

Monografía

***El trabajo docente metodológico en
secundaria básica***

*Autores: MSc. Teresa Fernández
Hernández.*

*Estudiante de Derecho. Ihoannis V.
Fernández Fernández. Modalidad:
Distancia*

Cienfuegos

***FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
Y HUMANÍSTICAS***

DEPARTAMENTO DE ESPAÑOL

Índice

Introducción.....	4
Artículo 1	
Conceptualización necesaria sobre los talleres metodológicos.....	18
Conclusiones del artículo.....	53
Artículo 2:	
El trabajo preventivo: una necesidad para el trabajo del docente de Secundaria Básica.....	39
Conclusiones del artículo.....	67
Artículo 3	
Fundamentos teóricos como forma principal de preparación de los docentes de Secundaria Básica para el trabajo preventivo.....	54
Consideraciones finales.....	67
Fuentes consultadas.....	111

*EDUCAR ES UN BALUARTE
DE CADA SER HUMANO, EL
CUAL TIENE POR DERECHO
PROPIO DESDE QUE NACE
HASTA QUE MUERE. TIENE
LA NECESIDAD DE
PREPARARSE Y EDUCARSE
PARA ENFRENTAR EL
FUTURO.*

*EL EDUCADOR NO DEBE
SENTIRSE NUNCA
SATISFECHO CON SUS
CONOCIMIENTOS.*

Fidel Castro Ruz

Introducción

El mundo actual enfrenta hoy grandes retos dentro de ellos se considera esencial el trabajo de prevención que desde diferentes perspectivas pretende dar solución a la preocupación por la conservación de la especie humana y a la necesidad de desarrollar acciones de prevención que posibiliten la paz, la tolerancia y el respeto mutuo entre las personas a fin de responder a la estabilidad del hombre en su medio con una educación integral para incidir positivamente en su entorno comunitario y medio familiar.

A partir de la segunda mitad del siglo XX se establecen cambios sustanciales en los sistemas educacionales a nivel mundial que a partir de la diversidad han ido dando respuestas a la prevención desde diversas aristas, cambios que comenzaron a generarse cuando se inicia todo un movimiento de integración escolar y con ello la educación en la diversidad, para o a favor de ésta.

Los cambios en el sistema educativo mundial con respecto a la prevención tienen su influencia en el sistema educativo cubano que puede apreciarse desde la prevención social que recoge el documento “La historia me Absolverá”, como Programa de la Revolución Cubana que se aplica desde 1959. (Alfonso Moreira, 2005)

Las transformaciones acontecidas en el Sistema Nacional de Educación, la atención a los menores, las influencias del entorno y de la comunidad a través de organismos y

organizaciones y la puesta en práctica de diversos programas de salud, medio ambientales, de cultura comunitaria, deportes, etc. favorecen la dirección de la labor preventiva.

Desde 1987 y mediante regulación legislativa, fueron creadas las Comisiones de Prevención y Atención Social como mecanismo coordinador del Gobierno para la prevención y atención social en Cuba al tener como uno de sus objetivos prevenir y corregir los trastornos de conducta y otras situaciones de riesgo en las personas. El Decreto Ley 95/86 regula el desempeño de la Comisión de Prevención y Atención Social que actúa bajo la Dirección del Gobierno Cubano en sus estructuras desde el Consejo Popular como órgano de base hasta la Asamblea Nacional y el Decreto Ley 64/82 aborda específicamente la prevención a partir de los Consejos de Atención a Menores el de el MINED y el del MININT ambos actúan desde la base en la comunidad (Consejo de Escuela y oficiales de menores, respectivamente) hasta la dirección nacional de los ministerios.

A partir de la última década del siglo XX y hasta hoy, en este milenio se ha continuado el desarrollo del trabajo preventivo, muestra de ello es su inserción en las direcciones principales de trabajo del MINED. Si bien históricamente esta labor de prevención ha estado presente en el contexto educacional y en los últimos años se ha fortalecido y perfeccionado, no es menos cierto que los retos y desafíos que enfrentamos, imponen enfoques renovados y por ende métodos y estilos de dirección

educacional en correspondencia con los cambios que objetivamente se producen en nuestra sociedad.

Lo anterior nos conduce a la consulta de las investigaciones que en las dos últimas décadas se desarrollan en el país en relación al tema -que defienden Bell Rodríguez (2001-2005), Santos Fabelo, (2002), Rodríguez Soto, (2002), Echeverría Fleites, (2003), Guanche Serna y otros (2003), Matamoros Suárez (2000-2007), Betancourt Torres(2007), Pascual (2004-2007), Tejeda Portel (2000-2008), Gayle Morejón (2007), Ortega Rodríguez(2007), Alfonso Moreira (2005) que apuntan aspectos como: la intervención antes del nacimiento, en edades tempranas desde la escuela, así como las acciones para desarrollar el trabajo comunitario con la preparación de la familia y de los factores sociales. Todos ellos ofrecen reflexiones en uno u otro orden en el que la prevención se orienta a la atención de determinadas necesidades educativas; aluden a que es consustancial con la calidad educativa en todas las educaciones, que el desarrollo de la personalidad requiere como vías esenciales para su construcción de los sistemas de comunicación y actividad en los que transcurre la vida del sujeto y que el trabajo preventivo se concibe como un resultado legítimo y propio de una labor docente- educativa integrada y preparada, que implica que se cumpla con los aspectos conceptuales, metodológicos y prácticos que han de realizar directivos y docentes, en relación directa con la familia y la comunidad.

Por ello se considera un objetivo prioritario de las políticas educativas generar condiciones de calidad de la educación básica y media, que se proporcionen los conocimientos, las técnicas, los valores y las actitudes necesarias para que las personas puedan vivir con dignidad, alcanzar los niveles educativos adecuados a sus características, aprender continuamente a lo largo de su vida, y mejorar la calidad humana de la sociedad donde el docente desempeña un papel protagónico.

Los directivos y docentes de la Educación Secundaria Básica tienen la misión de *dirigir el proceso docente educativo, teniendo como centro del interés la orientación y guía de la educación de los y las adolescentes, potenciándola a través de la instrucción, así como, dirigir el proceso de aprendizaje de todas las asignaturas con un enfoque interdisciplinario y desarrollador, con el uso eficiente de los medios didácticos a su disposición.*

La Educación Secundaria Básica pretende educar mientras instruye y en ello descansa la calidad del proceso docente educativo en función de encontrar nuevas formas para el desarrollo de la conciencia, de la cultura general integral de los adolescentes mediante el vínculo con la familia y la comunidad. Esta idea se sustenta como exigencia del modelo de Secundaria Básica en el que sus profesores, deben acercarse a cada familia sobre la base de prestigiar siempre las

responsabilidades sociales de los padres, no de disminuirlos o sustituirlos.

Al docente de Secundaria Básica en interés del modelo, se le encarga la tarea de caracterizar los hogares de los estudiantes, realizar intervenciones sucesivas con la familia para conseguir una atención individual y desarrolladora que promueva el cambio en la vida familiar, y en el empleo de métodos educativos, todo ello en consonancia con el proceso de preparación permanente que recibe para emprender la labor preventiva.

La identificación y atención priorizada oportuna a adolescentes que presentan factores de riesgo por diversas causas, condiciones sociales y familiares complejas es un principio que rige la razón de esta labor que constituye una condición indispensable, lo que permite estructurar políticas de atención social y educativas preferenciales.

El estudio de la realidad educativa nos permitió conocer que en el territorio aún existen adolescentes que no han sido objeto de la atención personalizada por parte del docente de la Educación Secundaria Básica, en particular en docentes de 7mo grado, pues imputan estas acciones al cambio de enseñanza y a la dependencia que hace el niño del docente en la escuela primaria. También a la brusca independencia que en muchos casos quiere la familia que adquiera el adolescente a su entrada a la Secundaria Básica, aquí es donde se producen cambios que llegan a convertirse en serios problemas que al no detectarse en

el momento oportuno y no hacer adecuadamente el trabajo profiláctico se convierte en una gran dificultad al no tomar como punto de partida la entrega pedagógica de la educación primaria a la educación secundaria.

En la práctica educativa los profesores adoptan acciones desde su concepción y experiencia docente para enfrentar el trabajo preventivo, estas las realizan como resultado de una intervención en el contexto a partir de la toma de decisiones aplicadas a situaciones únicas y particulares.

Lo anterior implica la necesidad de concebir, planificar, organizar y ejecutar acciones para la preparación y el perfeccionamiento constante de estas cuestiones que se consideran hasta el momento insuficiente.

La autora al estudiar del trabajo preventivo y su importancia en el proceso docente educativo en el municipio de Cienfuegos, así como el vínculo que debe existir con la familia para lograr mayor efectividad en la formación de los estudiantes, infiere que todavía el trabajo preventivo en el territorio no es intencionado e integrador, por la insuficiente preparación de los docentes para su desarrollo, lo que ha dificultado a la escuela poseer un sistema de atención idóneo para los estudiantes que se encuentran en la pirámide preventiva por poseer una situación social y familiar compleja. Entre ellas se mencionan las más significativas:

- La acción educativa del docente de la Secundaria Básica no es individualizada por tanto el trabajo preventivo no

constituye una prioridad dentro del proceso docente educativo.

-Los docentes de la Secundaria Básica se capacitan más para exponer los contenidos de las asignaturas que para fomentar relaciones interpersonales adecuadas con, y entre, sus estudiantes y la familia.

-Empleo insuficiente de las formas y posibilidades de activación del proceso docente educativo, lo que impide que los estudiantes que se encuentran en la pirámide preventiva por situación social y familiar compleja puedan manifestarse como sujeto en dicho proceso.

-El docente de la Secundaria Básica en múltiples ocasiones se anticipa al razonamiento de este tipo de estudiantes y no permiten la reflexión de estos.

-La comunicación de este tipo de adolescente con sus compañeros y su familia se valora de manera insuficiente y producto de ello no se manifiestan plenamente de forma satisfactoria.

Cuestiones estas que se constatan al revisar las actividades propuestas en el plan de trabajo metodológico de la escuela, pues se trazan mayor cantidad de actividades encaminadas al tratamiento de la actividad de aprendizaje que a las actividades en función de la prevención. Sin embargo, a los propósitos del trabajo preventivo no se precisan las acciones que se deben plantear los directivos implicados para la preparación de los docentes lo cual constituye una situación que afecta la

concreción de la prevención y su efectividad en el proceso formativo de los adolescentes.

En principio, es necesario destacar que desde el MINED, se brindan orientaciones y se prepara a las partes directivas provinciales y municipales, así como a los docentes por medio de los Seminarios Nacionales; sin embargo, la sistematización de la práctica revela situaciones contradictorias que limitan su cumplimiento en la educación secundaria.

A partir de las intervenciones de los sujetos implicados: directivos, colectivos de año, docentes y docentes en formación; así como las discusiones grupales que centran el tema, se evidencia que el trabajo preventivo por lo general responde a la espontaneidad y eventualidad que matiza el contexto de la escuela: las indagaciones al respecto advierten que directivos y docentes hacen sus propias interpretaciones de cómo ejecutar la labor preventiva por lo que son diversas las formas en que este se concreta en la práctica.

En las entrevistas y encuestas realizadas a los directivos y a los docentes de 7mo grado de la Escuela Secundaria Básica escogida del municipio de Cienfuegos, así como en las encuestas a los familiares de los estudiantes que se encuentran en la pirámide de prevención, es evidente la falta de conocimiento de los principios que rigen el trabajo preventivo, la metodología del estudio de casos de los adolescentes en situación social y familiar compleja para los docentes no es precisa, al igual que sus procedimientos y técnicas, así mismo la familia señala que

no han sido preparados adecuadamente por los docentes para el modelo educativo actual en el que se forman sus hijos

TÍTULO: Conceptualización necesaria sobre los talleres metodológicos.

Autora: MSC. Teresa Fernández Hernández

E-mail: tfernandez @ ucf.edu.cu

Facultad de Ciencias Sociales y Humanísticas. UCF

Cienfuegos

Departamento de Español

Esta investigación refiere elementos teóricos necesarios para advertir cómo los talleres responden a las necesidades de los docentes según el campo que esta trata.

- **Los principios generales de los talleres metodológicos como sistema de cualidades generales de la propuesta de esta investigación**

Como elemento esencial y prioritario para la conformación de la propuesta se determinaron un sistema de cualidades generales que debe poseer la misma. Este sistema de cualidades es identificado aquí con categoría de principios específicos en los talleres diseñados.

Estos principios han sido decididos sobre la base de las regularidades más generales y estables del proceso docente educativo.

Así se llegó a establecer, en calidad de rasgos más generales y deseados para la propuesta aquellas cualidades que encierran los elementos rectores o principios que deben ser cumplidos en la concepción de la propuesta, su aplicación y validación para la preparación de los docentes para el trabajo preventivo con los adolescentes en situación social y familiar compleja de la Escuela Secundaria Básica.

Se parte de que los principios aquí contemplados son determinaciones, cualidades generales deseadas y que a la vez son expresiones concretas de las regularidades más generales del proceso educativo.

Así, se establecieron para los talleres, los principios:

Intencionalidad

Sistematicidad

Unidad de funciones profesionales docentes

Contextualización

De la unidad de lo social y lo personal

Principio de intencionalidad

Los talleres están centrados en las directrices esenciales de la educación cubana, que coloca a la formación general integral de la personalidad de los adolescentes en el lugar cimero, la formación de valores como pedestal sobre el cual se erige la educación comunista de los adolescentes. Por tal razón es que en el presente trabajo se da atención a la preparación de los docentes en el trabajo preventivo, de carácter activo y reflexivo de los adolescentes, sus familias y las restantes fuerzas

educativas de la comunidad, donde los docentes juegan su papel rector como profesionales preparados para ello.

Principio de sistema

De acuerdo con las leyes del propio proceso docente educativo se otorga en los talleres un lugar significativo a la condición en que se han diseñado. El carácter de sistema se alcanza de múltiples maneras y mediante diversos recursos educativos, entre ellos: el paulatino incremento de la acción educativa de la escuela sobre la familia de los adolescentes; el incremento de la complejidad y de las acciones comunitarias que deben ejecutarse para alcanzar mayor y mejor efectividad educativa de las familias. Este principio se expresa en el logro de la necesaria interrelación entre todos los factores educativos.

Principio de la sistematicidad

La acción preventiva permanente es la esencia de este principio. No se concibe en los talleres la actividad educativa multifactorial de manera eventual, sino ininterrumpida, como si la acción familiar y comunitaria fueran, y deben ser, extensión de las acciones escolares. Este principio unido a los anteriores se erige como elemento pilares de éxito en las acciones preventivo sobre los adolescentes en situación social y familiar compleja.

Principio de unidad de funciones profesionales docentes

Bajo esta exigencia se conciben a los talleres metodológicos impartidos a los docentes de la escuela con unidad de la actividad docente, la orientadora y la investigativa. No es

posible el diseño de talleres metodológicos de preparación para el trabajo preventivo de la educación de los adolescentes en situación social y familiar compleja sin la coordinación e integración de la actividad formadora de conocimientos, habilidades, valores y actitudes de aquellas actividades profesionales de los docentes que se distingue por la orientación y la investigación. Esta última es esencial por ser retroalimentadora, rectificadora y descubridora de vías cada vez más efectivas en los adolescentes en situación social y familiar compleja.

Principio de contextualización

Se reconoce como principio básico, que determinan la científicidad de los talleres metodológicos, la posibilidad de la variación en atención a las particularidades de cada adolescente en situación social y familiar compleja. Esto exige de talleres de preparación, de atender en ellos lo general para que sea la escuela y el profesor el que determina el hacer educativo concreto según su análisis particular.

Es decir, este principio atiende la metodología basada en el estudio del escolar. Los talleres de este tipo no pueden ser más que general, mucho más cuando las experiencias y necesidades de los adolescentes en situación social y familiar compleja están dadas por influencias específicas en contextos que mantienen lo común, pero marcan su acción educativa en lo particular.

Principio de la unidad de lo social y lo personal

Dadas las particularidades muy específicas de las necesidades de preparación de los docentes en el trabajo preventivo de los adolescentes con situación social y familiar compleja, se otorga carácter de obligatorio cumplimiento, es decir, de principio, a la unidad entre las necesidad y demandas sociales sobre cada individuo, sus familias y las particularidades y necesidades específicas de cada uno de los docentes en el trabajo preventivo con adolescentes en situación social y familiar compleja que serán atendidos por las actividades diseñadas en forma de taller.

Los talleres metodológicos de preparación se conciben como una vía fundamental para dar respuesta a la problemática expuesta. El trabajo abarca un sistema de Talleres que responden a las necesidades antes determinadas.

Luego, la propuesta de preparación para los docentes en relación al trabajo preventivo con adolescentes en situación social y familiar compleja se caracteriza por:

Identificar cada etapa con las relaciones declaradas en la preparación docente, lo cual le otorga coherencia al trabajo de preparación metodológica, acorde con la lógica del proceso de preparación permanente del profesional, visto por sus principales agentes personales.

Ser dinámica, en el modo en que expone las relaciones axiológicas y concibe la relación preparación docente y trabajo preventivo como condición necesaria para que se cumpla la función metodológica, donde en cada etapa y momento de los

talleres se realizan reflexiones sobre la pertinencia de la misma, su alcance y lugar en el sistema.

Ser flexible, al permitir que la concreción de cada etapa adopte las modificaciones necesarias acorde con la magnitud que en cada nivel de educación tenga los problemas del trabajo preventivo, acorde con la caracterización y el diagnóstico de los docentes del centro de estudio.

Ser integradora, por permitir la integración de todos los elementos que componen la propuesta, las etapas, momentos y los sujetos, precisando los objetivos y contenidos que tienen su concreción en la etapa que corresponda y con una visión prospectiva.

Ser desarrolladora, por estimular la motivación de los sujetos a cumplir con el rol que les corresponde, la activación y regulación de las acciones que se ejecutan, el desarrollo del pensamiento flexible, respetar la lógica de los sujetos formadores, y contribuir a que se realicen los talleres de preparación como evento en que se materializan todas las acciones transformadoras.

Ser contextualizada porque responde al contexto territorial, la etapa del curso y las condiciones del centro de estudio en que tiene lugar el proceso formativo.

Ser sistémica, dada en que la naturaleza de la secuenciación de las etapas y momentos de los talleres metodológicos. Además por la frecuencia de ejecución y las relaciones de

subordinación y cooperación entre los sujetos que participan, que aportan los nexos entre sus componentes.

Ser reflexiva, pues caracteriza el intercambio sistemático y dialéctico en los talleres metodológico para la preparación en lo referente al trabajo preventivo, con una comunicación clara y amena. Contempla, por tanto, la reflexión como punto de partida del perfeccionamiento tanto individual como colectivo, en la búsqueda de la solución a los problemas en la preparación de los docentes. Se realiza un análisis y valoración conjunta e individual de las vivencias, en correspondencia con las características personales de cada sujeto, hecho que repercute en su desarrollo personal y profesional. De esta manera se produce el necesario vínculo entre lo afectivo, lo cognitivo y lo motivador, con la reflexión desde la práctica y sobre ella.

Ser procesal, para concretarlo se proponen etapas y momentos encaminados a establecer relaciones que, en consecuencia a la etapa en que se desarrolla, exige la implicación de los sujetos formadores para la comprensión y materialización de la propuesta, siendo necesario identificar y ejecutar las acciones que posibilitan descubrir su dinámica y control, las que se encuentran definidas en cada uno de sus momentos esenciales.

De acuerdo con estas ideas interesa destacar algunos aspectos teóricos de valor para el desarrollo de los talleres metodológicos en la preparación de los docentes de Secundaria Básica

La preparación metodológica del docente de Secundaria Básica: retos actuales

En las condiciones actuales del desarrollo social, el papel del docente adquiere una significación principal, debido a que le corresponde la máxima responsabilidad de la enseñanza y educación de los estudiantes, por lo que debe comprender que para lograr los resultados óptimos que se plantean, él debe ser capaz de organizar, planear, realizar y evaluar este proceso en correspondencia con los objetivos de esta educación.

Para el docente lo más importante debe ser que el estudiante llegue a reflexionar sobre las informaciones que se le ofrecen, que realice sus propias conclusiones, que se mantenga como un sujeto activo durante el proceso docente educativo. Además debe tener un conocimiento profundo de las características individuales de los estudiantes y su diagnóstico según sus necesidades y potencialidades en la esfera inductora – ejecutora de la personalidad. Así como un amplio conocimiento del medio en que se desarrollan los estudiantes, sus relaciones interpersonales, sus principales intereses, sus motivaciones, sus limitaciones familiares, sus aspiraciones y sus modos de actuar y pensar.

La realidad educativa, la constante interacción con la diversidad de adolescentes que debe atender, las situaciones cambiantes que se producen en la formación de la personalidad en desarrollo y en el proceso docente educativo en general, en su trabajo diario, crea en el docente la necesidad

de poner en práctica sus conocimientos y de adquirir otros, formar nuevos hábitos y perfeccionar los anteriores, tener más precisión en los objetivos que se proponen, desarrollar la independencia, la creatividad, sembrar sentimientos de amor y respeto por lo que hace y aprende, las adecuadas relaciones interpersonales, la solidaridad entre compañeros.

Mientras más conocimientos y dominio de sus capacidades pedagógicas tenga el profesor, más fácilmente realizará su trabajo, de ahí que resulte tan necesario su constante preparación metodológica y su autopreparación.

Poseer un diagnóstico claro y fino para poder atender las necesidades de cada cual, así como la creatividad del docente, se asume como un factor determinante en el uso de métodos y procedimientos en cada una de las asignaturas. Los adolescentes constituyen la razón de ser de la escuela y de los profesores, todos los métodos que se empleen deben estar en función de ellos, de su aprendizaje y desarrollo, todo puede y debe cambiar si es necesario para alcanzar su fin.

La pedagoga chilena: Gabriela Mistral, en su hermoso poema referente a las cualidades del docente aconsejó... *“no convertir el método en esclavo”*.

La preparación del docente es decisiva para enfrentar, los más complejos desafíos que entraña educar. Se impone la necesidad de dominar variados métodos y procedimientos para enseñar como lo demandan nuestros adolescentes en función

de ellos, todos los métodos son válidos y ninguno debe convertirse en único.

El destacado pedagogo cubano: Carlos de la Torres Huerta, en su manual o guía para los exámenes de los docentes expone: *“El principal factor de la enseñanza no es el método empleado, ni el material de la enseñanza, sino el docente, que es la fuerza viva de la instrucción, “el Alma Mater” que ha de llenar de inspiraciones el corazón y el cerebro del estudiantes. De él en gran parte, depende el porvenir de la niñez y con ella, la ruina o prosperidad de la nación”*.

Esta labor implica preparación en pedagogía, psicología, didáctica, conocimientos profundos sobre la familia y sus particularidades, su influencia sobre el menor, así como el nivel de aceptación que demuestran por los estudiantes, implica además la búsqueda de alternativas metodológicas que den respuestas educativas a cada escolar según sus necesidades y particularidades, es decir, es imprescindible conocer para educar, conocer para transformar, conocer para resolver y educar con el ejemplo personal

La Resolución Ministerial 119/08 precisa que “La preparación metodológica es la actividad por excelencia para fortalecer la preparación metodológica del colectivo y alcanzar la preparación óptima para el desarrollo exitoso del proceso docente – educativo”.

Ello consiste en un conjunto de actividades que se realizan sistemáticamente por el personal docente para lograr el

perfeccionamiento y profundización de sus conocimientos, el perfeccionamiento de sus habilidades creadoras y de ahí su nivel de preparación para el desempeño de sus funciones, esta puede adquirir la forma colectiva e individual en dependencia del contenido.

La autopreparación es otra de las formas del trabajo metodológico, fundamental, porque es la actividad que individual y creadoramente realiza cada docente para dirigir acertadamente el proceso docente educativo y posibilita las condiciones necesarias para obtener resultados positivos.

El trabajo metodológico constituye la vía principal en la preparación de los docentes para lograr que puedan concentrar de forma integral el sistema de influencias que ejercen en la formación de sus estudiantes para dar cumplimiento a los objetivos priorizados generales y de cada educación. Álvarez Zayas (1995) expone que *“El trabajo metodológico, como ya se definió, es la dirección del proceso docente-educativo, en el cual se desarrollan tanto la planificación y organización del proceso como su ejecución y control”*. Por otra parte García Batista(2004) expresa que *“el trabajo metodológico constituye la vía principal para la preparación de los docentes con vistas a lograr la concreción del sistema de influencias que permitan dar cumplimiento a las direcciones principales del trabajo educacional, así como a las prioridades de cada enseñanza”, y declara que: “El objetivo esencial del trabajo metodológico es la elevación del nivel político-ideológico, científico-teórico*

y pedagógico del personal docente con vistas a la optimización del proceso docente-educativo en las diferentes instancias y niveles de enseñanza”.

Esta autora coincide con Minguis Carbonel (2006) cuando afirma que *“El trabajo metodológico, por tanto, se caracteriza por ser una actividad planificada y dinámica, que responde a objetivos y línea de trabajo bien definidos y en el que se establecen múltiples relaciones. Se distingue por su carácter sistemático y colectivo, por las relaciones en sistema en que se planifican y ejecutan cada una de las actividades metodológicas, atendiendo al nivel de organización, las formas y tipos de trabajo metodológico, en estrecha relación con, y a partir de, una exigente autopreparación individual. Entre sus elementos predominantes se encuentran: el diagnóstico, la demostración, el debate científico y el control, aspectos que tributan a su dinámica desde un clima psicológico adecuado, buena comunicación y diseño de las actividades”*

Según aparece reglamentado, el trabajo metodológico posee dos tipos fundamentales de realización: el trabajo docente-metodológico y el trabajo científico metodológico que insertan la superación del personal. Este se desarrolla sobre la base de: la preparación sistemática y/o reuniones metodológicas, la realización de clases metodológicas, clases abiertas, talleres metodológicos, colectivos de carrera, disciplina y año o ciclos y la Visita de Ayuda Metodológica.

Los dos tipos de trabajo metodológico están estrechamente vinculados entre sí y en la gestión del trabajo metodológico deben integrarse como sistema en respuesta a los objetivos propuestos.

El trabajo docente-metodológico: garantiza el perfeccionamiento del proceso enseñanza- aprendizaje con la actualización de los contenidos en las Ciencias Pedagógicas y las ciencias particulares correspondientes, sus principales formas de trabajo metodológico son: reuniones metodológicas, clases metodológicas instructivas, clases demostrativas, clases abiertas, talleres metodológicos, autopreparación, la Visita de Ayuda Metodológica y control a clases.

La selección de los tipos de actividad metodológica se ajustará a las características y particularidades de cada educación.

Los resultados del trabajo docente metodológico constituyen una de las fuentes principales que le permite al profesor el mejor desarrollo de su labor docente, es por tanto, una necesidad la unificación de estas formas para el desarrollo efectivo de la docencia.

Los talleres metodológicos es la modalidad que ofrece mayores posibilidades para el cumplimiento de los objetivos. Estos talleres se desarrollan alrededor de temas que se trabajan con el grupo de docentes, buscando el tratamiento a partir del análisis de los contenidos sobre la base de su experiencia viva para inducirlos a la apropiación de un concepto y su actividad práctica.

La selección del taller metodológico como tipo de trabajo docente - metodológico fundamental en la preparación de los docentes de Secundaria Básica se basa en el objetivo de su razón de ser.

Calzado Lahera (2004), define al taller como “Función – reflexión, integración y solución grupal a los problemas profesionales y/o científicos que se presentan en su práctica, con aplicación de conocimientos, habilidades, hábitos, valores y las experiencias creadoras en modos de actuación creativos aplicables al diseño, ejecución y control o valoración de resultados de las soluciones a los problemas educativos en el proceso de la enseñanza-aprendizaje planteados como resultado de la integración de los contenidos de las diferentes disciplinas.”

La especificidad de su fin permite que esta forma de preparación, como proceso pedagógico, se diferencie del resto por concebirse a criterio de (Calzado, 1998, p. 42) *“un proceso más integrador, capaz de responder a las tendencias actuales del proceso de enseñanza aprendizaje (PEA)”*. Considera además que *“a través de él se trata de salvar la dicotomía que se produce entre teoría y práctica, producción y transmisión de conocimientos, habilidades y hábitos, investigación y docencia; fenómeno que se presenta en mayor o menor medida en algunas formas de organización empleadas hasta el momento”*.

El taller metodológico es la actividad que se realiza con los maestros y en el cual de manera cooperada se elaboran estrategias, alternativas didácticas, se discuten propuestas para el tratamiento de los contenidos y métodos y se arriba a conclusiones generalizadas. El análisis de estas definiciones permite el reconocimiento de características muy particulares del taller entre las que se destacan:

- Es eficaz como vía para la preparación del docente.
- Permite socializar las experiencias y conocimientos de los implicados.
- Su planificación es abierta, depende de las necesidades de los docentes y de las causas generadoras del problema que se presenta.
- Se desarrolla sobre la base de ofrecer soluciones a la problemática pedagógica y/o didáctica de un colectivo de docente.
- Tiene connotación teórica y fundamentalmente práctica.
- Integra varias formas de trabajo metodológico.
- Establece vínculos, que resultan necesarios, entre lo científico y lo metodológico para dar solución a la problemática tratada
- El análisis respecto a la preparación metodológica de los docentes demuestra que, en los documentos que la norman, no se explicitan sus posibilidades para establecer la preparación de los docentes en relación al trabajo preventivo, vías a utilizar y los ejes fundamentales para su logro.

Diagnóstico de las necesidades de preparación de los docentes de la secundaria básica para el trabajo preventivo con adolescentes en situación social y familiar compleja.

De los 73 profesores con que cuenta la Secundaria Básica X del municipio Cienfuegos, la muestra para la determinación de las necesidades de preparación fue conformada por los 17 docentes que imparten docencia a 7mo grado de dicha escuela, de los cuales son Licenciados en Educación 4, en la especialidad de Matemática 2, en Historia 1, en Física 1, con más de 20 años de experiencia profesional en educación, además se considera a 10 profesores en formación de segundo a 5to año de la carrera.

El análisis de las necesidades de los docentes para enfrentar el trabajo preventivo se realizó a partir de la aplicación de un conjunto de técnicas e instrumentos en las visitas realizadas al centro que abarcó la revisión de sistemas de clases; la observación de clases, muestreos de documentos encuestas y entrevistas que hicieron posible determinar las regularidades de la situación real de la preparación de los docentes para enfrentar el trabajo preventivo en particular de los adolescentes en situación social y familiar compleja. (Anexo 5)

La observación de clases se realizó con el propósito de comprobar cómo los docentes conciben, desde la planificación de clases, la atención a los adolescentes en situación social y familiar compleja, aquí se pudo observar que:

-El 73.5 % demuestra insuficiencias en el dominio del contenido de esta investigación.

-El 70.3 % demuestra insuficiencias durante toda la clase para realizar actividades dirigidas a los adolescentes en situación social y familiar compleja.

-El 78.5 % de los docentes no aprovechan las potencialidades que ofrece el contenido de la clase para vincularlo con el trabajo preventivo.

-El 70 % de los docentes tienden a demostrar y no realizan una graduación de los niveles de ayuda de acuerdo con el diagnóstico de estos adolescentes.

-El 80 % de los docentes no desarrollan durante toda la clase la autoestima y seguridad en sí mismo.

Con la finalidad de valorar los conocimientos que poseen los docentes acerca del trabajo preventivo con los adolescentes en situación social y familiar compleja se aplicaron encuestas donde se demuestra que:

-Al evaluar el nivel de conocimientos que poseen los docentes en relación con el trabajo preventivo en la Secundaria Básica, se pudo inferir que es insuficiente, pues sólo el 33% de los encuestados poseen conocimientos acerca de los postulados de la obra de Vigotsky que sirve de sustento teórico metodológico para la atención a este tipo de escolar, lo que limita ofrecer una respuesta educativa que satisfaga sus necesidades.

-Al evaluar el nivel de conocimientos de los docentes en relación a la evaluación y diagnóstico de los adolescentes en

situación social y familiar compleja, se puede apreciar que la generalidad de las respuestas (66%) apuntan al desconocimiento que poseen acerca del tema, esto presupone que no han recibido ningún tipo de preparación al respecto y que por la vía de la autopreparación tampoco han indagado sobre el mismo.

-Respecto al dominio que poseen sobre las particularidades psicopedagógicas de los adolescentes en situación social y familiar compleja, el 73.5% evidencia insuficientes conocimientos al respecto.

-Al evaluar los conocimientos referidos a la vinculación con la familia, la comunidad, y demás organizaciones referidos al trabajo con estos adolescentes el 78.5 % declara no conocer cómo lograr este vínculo a través de los contenidos de las diferentes asignaturas.

-Respecto al dominio que poseen los docentes para vincular el trabajo preventivo con el resto de las asignaturas, un 89.4% demuestra insuficientes conocimientos al respecto.

-En relación al aprovechamiento de las potencialidades de la familia y la comunidad para la atención integral de estos adolescentes, un 89.8% reconoce no poseer un dominio pleno.

En las entrevistas realizadas a los docentes se pudo constatar que:

-El 89.8% de los docentes plantearon que no han recibido ningún tipo de superación acerca de la atención que deben

ofrecer a estos adolescentes, mientras que el 100% de los docentes refieren no haber recibido por la vía de la superación temas relacionados con la atención a los adolescentes en situación social y familiar compleja.

- Los docentes en un 39,9 % son docentes en formación en segundo y tercer año, en su programa de estudio aún no se incluyen contenidos relacionados con el trabajo preventivo de los adolescentes con situación social y familiar compleja

-El 100% de los docentes reconoce no haber profundizado en el tema por la vía de la autopreparación.

-Todos los docentes coinciden en plantear que resulta necesaria la preparación para la función que desempeñan.

-El 100% muestran disposición para prepararse en el trabajo preventivo con los adolescentes en situación social y familiar compleja.

El grupo de métodos de investigación aplicados permitió realizar una valoración global acerca de las necesidades de preparación de los docentes para el trabajo preventivo con sus alumnos adolescentes. En la búsqueda de regularidades a partir de procesar la información obtenida, se aprecian necesidades de preparación relacionadas con:

Los principios que rigen el trabajo preventivo educativo en la secundaria básica.

Particularidades psicopedagógicas de los adolescentes en situación social y familiar compleja.

La labor social. Importancia para el trabajo preventivo.

El estudio del escolar: Estrategia de intervención.

El papel de la escuela en el trabajo preventivo.

El aprovechamiento de las potencialidades de la familia y la comunidad para la atención individualizada de los adolescentes en situación social y familiar compleja.

Con esta investigación se puede concluir que es evidente que la adecuada preparación del personal docente es uno de los factores que inciden en la calidad de la educación, es por eso que entre los desafíos actuales de la educación cubana, la profesionalización permanente de educadores y educadoras se erige como un problema esencial. La concepción de la nueva Secundaria Básica, ubica al docente como sujeto clave de la formación de sus estudiantes no solo en el proceso de enseñanza aprendizaje sino en su labor educativa donde se incluye la de prevenir conductas inadecuadas; para lo cual necesita ser preparado por las estructuras del grado y de la escuela

TITULO: El trabajo preventivo: una necesidad para el trabajo del docente de Secundaria Básica

Autora: MSC. Teresa Fernández Hernández

E-mail: tfernandez@ucf.edu.cu

Estudiante. Ihoannis V. Fernández Fernández. Derecho 5to

año. Universalización. Cienfuegos

Facultad de Ciencias Sociales y Humanísticas. UCF

Cienfuegos

Departamento de Español

El trabajo preventivo en el ámbito educativo en particular, constituye un sistema de influencias que ha de anticiparse a las dificultades, atender de manera oportuna las necesidades educativas de los estudiantes y promover la búsqueda de formas para estimular el desarrollo sin que necesariamente tenga que existir amenaza de factores de riesgo, (Bell, Rafael,2007). Desde esta perspectiva, se asiste a un cambio en la concepción de prevención; ya no es visto como una adopción de medidas especializadas sobre determinados factores de riesgo para impedir, eliminar o controlar las manifestaciones asociadas a ella, sino se asume como cualidad del proceso docente educativo y esencialmente del proceso de docente **educativo** en la escuela para potenciar el desarrollo de todos y cada uno de los estudiantes. (Anexo 2,3 y 4)

Por su naturaleza pedagógica, la prevención está relacionada con la dirección del proceso formativo que tiene lugar en la escuela pero trasciende a la familia y la comunidad, superando las acciones de preparación para estimular un proceso de participación directa y responsable con la transformación y desarrollo de la personalidad del escolar. Por ello, se asume que el enfoque preventivo de la dirección del proceso docente

educativo es la orientación con carácter intencional que adopta la intervención de los directivos, docentes, familiares y factores de la comunidad, para potenciar los recursos y ayudas que integran las influencias educativas de todos los implicados en función de optimizar el desarrollo de la personalidad de todos y cada uno de los estudiantes adolescentes.

Es desde esta plataforma general que se plantean las ideas que son asumidas como fundamentos del enfoque:

El trabajo preventivo es constitutivo de las influencias socio - educativas para la formación del escolar.

Las relaciones entre la educación y la sociedad en este enfoque parten de que su objeto es la formación del hombre de ahí que los sistemas educativos asuman como objetivos y contenidos de los procesos de formación, los aspectos esenciales para el desarrollo integral en la sociedad y que asignen roles a los factores socializadores de forma oportuna.

De esta manera educación y sociedad es un binomio desde el que es posible explicar la compleja interdependencia que la caracteriza: por los múltiples factores que influyen en el proceso de formación del escolar, la diversidad de contenidos y el carácter personalológico del aprendizaje; por tanto, las influencias que se organicen son por naturaleza preventiva porque se orientan a potenciar /eliminar o compensar los aspectos que inciden en la formación del escolar.

El trabajo preventivo está regido por los principios básicos siguientes, los cuales a pesar de las modificaciones hechas por

los diversos organismos implicados en esta temática conservan su vigencia:

De identificación y atención precoz a grupos de riesgo: Fundamenta la importancia de iniciar las acciones preventivas lo más tempranamente posible como una condición imprescindible para evitar el surgimiento, desarrollo y/o estabilidad de lo que se desea evitar, corregir o compensar.

Definición de inicio de acciones preventivas tempranamente como condición imprescindible.

Del carácter sistémico de la intervención y el seguimiento: Define la necesidad de desarrollar la labor preventiva y el control de su eficacia, a través de un sistema coordinado de acciones que son ejecutadas por diferentes elementos integrados en un proceso de toma conjunta de decisiones. Es decir en la atención al adolescente intervienen muchas personas, se trata de que todas las que tengan incidencia en el menor se pongan de acuerdo para de manera organizada y coordinada accionen sobre sus problemáticas.

Desarrollo de la labor preventiva y el control de su eficacia a través de un sistema coordinado de acciones ejecutadas por diferentes elementos integrados.

Del enfoque ecológico: Establece la importancia del acercamiento, la valoración y la atención a las dificultades, teniendo en cuenta el lugar que ocupa, el entorno en su surgimiento y desarrollo de manera que las acciones preventivas vayan encaminadas también a lograr el

mejoramiento de la atmósfera moral del medio familiar, comunitario y escolar donde el adolescente está insertado.

Del carácter dialógico de la decisión y acción preventiva:

Alerta sobre la necesidad de que las decisiones y las acciones que caracterizan la labor preventiva, tenga su base en una relación constructiva, colaborativa, participativa y de correspondencia de todos los factores que componen el sistema de influencias.

Existe un grupo de potencialidades en el sistema educativo para enfrentar el trabajo preventivo hacia la población infantil y adolescente que son:

La atención de los niños de 0-6 años.

Los niveles de escolaridad hasta 16 años.

Los equipos multidisciplinarios del CDO (Centro de Diagnóstico y Orientación).

Los Consejos de Atención a Menores.

Los controles de indicadores en la asistencia escolar.

La continuidad de estudios

A pesar de esta realidad existente, siguen siendo insuficientes las acciones en torno a la problemática que afecta a los menores en general y en particular a aquellos estudiantes que no cumplen sus deberes estudiantiles, estudiantes con situación familiar y social complejos, estudiantes con medidas de atención y con trastornos de la conducta, clasificaciones que corresponden al contexto social.

El trabajo preventivo debe concebirse en tres direcciones principales según el Ministerio de Educación lo que adquiere especial significado en el objetivo perseguido en este trabajo científico:

Trabajo con el niño, adolescente o joven en la escuela

Trabajo con la comunidad vinculando todos los factores (organizaciones, organismos e instituciones).

Las ideas de Núñez Aragón Elsa y otros (2002) expresan con exactitud refiriéndose a la escuela, la familia y la comunidad como elementos de un sistema de influencias educativas lo siguiente:

Escuela como medio para alcanzar la más alta síntesis de los valores educativos a través del conocimiento organizado, sistemáticamente dirigido como proceso intelectual y afectivo para la formación del individuo y orientado en función de la vida cotidiana.

La Familia, para sus miembros es el grupo humano en que vive, satisfacen y desarrollan complejos procesos materiales y afectivos estrechamente relacionados, donde adquieren hábitos de conducta, normas de vida, valores. Por esto resulta una institución mediadora entre la sociedad y el individuo; con una potencialidad educativa que la escuela y el resto de las instituciones sociales no puede desestimar.

La Comunidad como un grupo social heterogéneo, se caracteriza por su asentamiento en un territorio determinado compartido entre todos sus miembros, donde tienen lugar y se identifican de

un modo específico interrelaciones e influencias sociales, en torno a las necesidades de la vida colectiva.

En la intervención del Segundo Secretario del PCC en el Acto por el Aniversario 54 del Asalto a los Cuarteles Moncada y Carlos Manuel de Céspedes el 26 de julio del 2007 señaló:...”en el VII y VIII Seminario Nacional para docentes, así como en la reunión de balance del curso 2005-2006 y 2006-2007, se analizó con profundidad el tema de la formación integral del estudiantes y la lucha contra la corrupción, el delito y las ilegalidades. Ambos seminarios cuentan con los tabloides donde se precisan las acciones del Programa Director para el Reforzamiento de la Educación en Valores y las prioridades para el curso escolar”

Lo anterior indica que es necesario prestar atención a la conducta de los adolescentes en situación social y familiar compleja que resultan ser más vulnerables por sus características individuales para evitar un agravamiento y que se conviertan en individuos socialmente reprobables e inadaptados que influyan o alteren el orden y la tranquilidad ciudadana en general.

En este sentido desempeña un importante papel el desarrollo de la personalidad de estos menores, estrechamente vinculada con la calidad de la educación que reciben a partir de una concepción pedagógica distintiva por el carácter de corrección y compensación que la determina como proceso consciente, dirigido y organizado.

La atención integral de los adolescentes con situación familiar y social compleja se realiza desde al tener en cuenta a aquellos que no reciben una adecuada atención en la familia y no tienen todos los recursos psicológicos positivos para vivenciar adecuadamente los cambios, los problemas y exigencias de su entorno.

Caracterización de adolescentes con situación social y familiar compleja.

Un concepto de gran relevancia en estos momentos es el adolescente en situación social y familiar compleja el que se emplea, cuando la influencia de factores negativos, padres reclusos, psiquiátricos, alcohólicos, de conducta moral inadecuada y que desatienden a sus hijos, han tenido repercusión en la conducta y/o el aprendizaje de los estudiantes.

A. Blanco (2002) los define como “niños y adolescentes que viven en condiciones desfavorables como resultado de la acción de factores de desventaja y por ello sufren una limitación para el disfrute y beneficio de las oportunidades de desarrollo existentes”. Este autor señala algunos indicadores desde la perspectiva familiar: situación económica, carencias afectivas, tipo y extensión de la familia y condiciones de vida.

S. Navarro y S. Castillo (2003) definen la desventaja social como, “un conjunto de condiciones temporales o con relativa permanencia que afectan las condiciones de vida del menor y su desarrollo”, y reconocen que “los agentes causantes de la

situación de desventaja social pueden localizarse en factores del propio niño, en el medio familiar, escolar, comunitario o en la combinación de algunos de ellos. Su manifestación en el menor puede expresarse en las esferas cognoscitivas, afectivo volitivas, conductual o en el conjunto de estas”.

Estas consideran “el nivel de vulnerabilidad del menor en dependencia de la etapa del desarrollo en que se encuentre, de la gravedad y permanencia del tipo de desventaja, del momento de detección, del tratamiento y seguimiento que estructuren y desarrollen los factores implicados”.

En ambas definiciones se toman en consideración al propio individuo y la incidencia de los contextos: familiar, escolar y comunitario, en la formación y desarrollo de la personalidad de los estudiantes.

A. Gayle (2004) plantea, *“cuando diversos factores incidentes en los contextos: familiar, escolar y comunitario influyen negativamente en la formación y desarrollo de su personalidad, asociado o no a discapacidad y repercuten en la competencia curricular y la conducta”*.

En ambas definiciones se toman en consideración al propio individuo y la incidencia de los contextos: familiar, escolar y comunitario, en la formación y desarrollo de la personalidad de los estudiantes.

El Centro de Estudios sobre la Juventud propone, que la situación de desventaja social “se define fundamentalmente por la existencia de un conjunto de condiciones familiares y

económicas adversas que dañan el proceso de formación integral de la persona.”

El Ministerio de Educación (2008) emplea como indicadores (padres reclusos, psiquiátricos, alcohólicos, con conducta moral inadecuada y que desatienden a sus hijos) reconocidos por los demás organismos en nuestro contexto. En esta clasificación se coloca el énfasis en diferentes aspectos negativos del contexto familiar de extraordinaria trascendencia y su incidencia en la conducta y el aprendizaje de los estudiantes, si bien esto es cierto, no se puede desconocer la influencia de los contextos: escolar y comunitario en la formación y desarrollo de los estudiantes.

Rasgos característicos de adolescente en situación social y familiar compleja.

Apariencia personal

Al observar a estos adolescentes en los diferentes contextos educativos, una parte de ellos, llama la atención por su inadecuada apariencia personal que se manifiesta en: prendas de vestir rotas y sucias, despeinados, olor desagradable en general y materiales de estudio en mal estado o ausencia de ellos, uso inadecuados de objetos con el uniforme escolar, tanto en la cabeza como en la propia ropa.

Hábitos alimentarios

Cuando ingieren alimentos resulta significativa su voracidad y los hábitos incorrectos de educación formal, como regla, en sus hogares no se satisfacen sistemáticamente esta necesidad, por

eso, piden, arrebatan, pelean con otros o miran tristemente mientras otros ingieren nutrientes. Aunque no padecen regularmente de enfermedades crónicas, el peso y la talla con frecuencia son inferior a su edad, además de la presencia de caries y otros trastornos buco- dentales.

Relaciones interpersonales

En los recesos, actividades extraescolares y extradocentes es típico el rechazo de compañeros y docentes, que se evidencia, en la no inclusión en las actividades, las riñas, el maltrato a la propiedad personal y social o el aislamiento.

Rendimiento académico

El bajo rendimiento académico es un rasgo esencial de este segmento poblacional, las dificultades en el aprendizaje tienen carácter sistémico y se evidencian en casi todas las áreas curriculares, no obstante, en lo laboral, deportivo, las habilidades para la exploración y el campismo, algunas manifestaciones artísticas y la informática revelan todas sus potencialidades. El fracaso escolar incide significativamente en la autoestima de estos estudiantes.

Estos adolescentes durante la actividad docente manifiestan tendencia a la ejecución, no analizan las condiciones de la tarea y sus estrategias de aprendizaje son por ensayo y error, constantemente solicitan ayuda y se apartan de la tarea, cuando no la reciben, se dedican a molestar a sus compañeros o se distraen con cualquier cosa, se evaden de la escuela, es bajo su nivel de satisfacción por el estudio, las ausencias e

impuntualidades lo que puede conducir a la posterior desvinculación del sistema educativo.

Características del entorno comunitario

Condiciones insalubres o de hacinamiento

Pobres condiciones de vida y de vivienda

Vías de acceso y de comunicación insuficientes, en mal estado.

Pocas opciones recreativas

Malos ejemplos morales de algunos adultos

Borracheras, peleas y escándalos

Barreras para la integración a las actividades educativas.

Faltas de respeto, groserías, malos tratos a los adolescentes.

Malos tratos a las mujeres, expresiones machistas.

Ambiente delincencial.

Todo lo anterior indica, que la intervención en los adolescentes en esta situación social y familiar compleja rebasa el marco y las posibilidades de la escuela, por su complejidad, exige un abordaje multi e intersectorial; aunque la institución docente debe desempeñar un papel protagónico en la coordinación de las acciones y aprovechar todas las posibilidades del entorno para enriquecer el currículo y satisfacer las necesidades y demandas de estos estudiantes.

La posibilidad de desempeñar diferentes roles en el contexto escolar, ayudar, ser ayudado, ejecutar diferentes responsabilidades, se afecta en gran medida, por la rigidez de la concepción e implementación curricular y la ausencia de una

auténtica sistematización en las actividades a realizar, provoca que las relaciones interpersonales se efectúan en el marco del grupo (aula), son susceptibles a la influencia negativa de compañeros y adultos, ante la llamada de atención por actuaciones inadecuadas muestran arrepentimiento, la acumulación de vivencias negativas los impulsa a buscar experiencias positivas en cualquier ámbito, para elevar su autoestima.

Otro de los conceptos trascendentales es el trabajo comunitario en Cuba se basa en la participación creciente de la sociedad civil, del pueblo en el estado, que tiene como premisas:

Los rasgos de nuestro sistema socioeconómico.

La satisfacción de las necesidades de la población.

La organización de la sociedad bajo esos principios que convierten la nación en una gran comunidad.

La identidad cultural que nos distingue como nación.

La comunidad ha sido un escenario importante durante todo el desarrollo histórico de nuestra nación. La organización asumida por la sociedad cubana a partir del triunfo revolucionario de 1959 y el modo en que se ha desenvuelto este proceso de transformación social desde sus inicios, han venido a reforzar dicho papel. El rol desempeñado por la organizaciones de masas; los Comité Defensa de la Revolución y la Federación de Mujeres Cubanas, en estos años y la forma de organización asumida por nuestro aparato Estatal y de Gobierno en los órganos del Poder Popular, son expresiones concretas vinculadas al papel de las

comunidades dentro del amplio espectro de fórmulas de masas que han definido el carácter genuinamente democrático de nuestra Revolución. Por ello, la atención al trabajo comunitario constituye una acción de alcance estratégico. En ella un peso fundamental debe tener la labor del Estado, en su función esencial de vehículo de participación para conducir el desarrollo social, aglutinando los diferentes actores, y ampliar gradualmente la base popular de este proceso, condición necesaria para un movimiento estable y progresivo de la sociedad cubana.

La escuela como institución desempeña un importante papel como rector de la labor educativa por lo que se debe lograr un diagnóstico de sí misma, de los estudiantes, sus familias y de la comunidad, lo que le permitirá la toma de decisiones acertadas para la intervención educativa y la equiparación de oportunidades en aras de atender la diversidad y producir la integración social de los estudiantes.

Este accionar permite que las instituciones, organismos, organizaciones y todos los miembros de la comunidad trabajen por lograr una conducta social coherente entre el pensar, el sentir y el hacer; aspectos esenciales de la formación política -ideológica de las nuevas generaciones.

En las 12000 instituciones educacionales con que cuenta el país se agrupan casi 3 millones de ciudadanos entre estudiantes y trabajadores, por lo que resulta difícil encontrar en Cuba un Consejo Popular donde no exista una escuela, así como una familia que en forma directa o indirecta no esté vinculada con ella. Existe una

tradición de trabajo comunitario en el quehacer pedagógico del docente cubano que ha trascendido a la familia y a la comunidad: Educación Popular en nuestras guerras mambisas.

Asociación de Padres, vecinos y docentes en la etapa republicana.

La Campaña de Alfabetización que por su masividad y extensión, sus efectos e implicación social, sentó pautas en la concepción de esta actividad social organizada coherentemente con la participación de todos.

Fortalecimiento del vínculo escuela –familia -comunidad como resultado de la intensa movilización y participación social; que derivaron en formas de integración y colaboración, que muchos hoy se mantienen.

Los Consejos de Escuela y Círculos Infantiles que agrupan a padres, vecinos, personalidades y organizaciones de la localidad.

Por ser la familia una institución interconectada con diversas esferas de la vida social, los cambios que tienen lugar en estas últimas (empleo, consumo, educación, cultura, deporte, salud, participación social, etc.) repercuten con gran sensibilidad en ella.

Con lo expuesto anteriormente se ve la necesidad de abordar el trabajo preventivo desde la preparación metodológica de los docentes para lograr la integración del alumno en situación social y familiar compleja en la escuela media y en el caso específico de nuestra provincia.

Autora. MSC. Teresa Fernández Hernández.
E-mail. tfernandez@ ucf.edu.cu

Facultad de Ciencias Sociales y Humanísticas. UCF
Cienfuegos.

Departamento de Español.

**TITULO. UNA CONCEPCIÓN INTEGRAL DEL PROCESO
DE PREPARACIÓN PERMANENTE DEL DOCENTE DE
SECUNDARIA BÁSICA PARA EL TRABAJO
PREVENTIVO**

**El proceso de preparación permanente del docente de
Secundaria Básica.**

En la Tesis sobre Política Educacional aprobada en el Primer Congreso del PCC (1975), se reconoció entre las limitaciones del sistema educacional cubano, la existencia de insuficiencias en la calidad del proceso docente educativo, como consecuencia de limitaciones en la calidad de planes, programas y textos de estudio, así como en la preparación científico y metodológica del personal pedagógico, situación que aún no está totalmente resuelta.

La práctica se ha encargado de demostrar que de nada vale el perfeccionamiento de los documentos que intervienen en el proceso, si no se perfecciona simultáneamente al sujeto que los utiliza. El mejor programa en manos de un docente mal preparado, no funciona. De ahí que se imponga, cada vez más, la necesidad de brindar una atención permanente a la preparación de los profesionales de la educación, pues de ello dependerá, en buena medida, la calidad que se alcance en el proceso docente educativo.

A esta problemática se agregan los debates actuales a nivel internacional sobre la pertinencia de la educación secundaria, frente a los retos que nos plantea el nuevo siglo. Concebir una secundaria donde lo instructivo y lo educativo responda a las necesidades de sus estudiantes y a las exigencias sociales en que estos se desarrollan constituye una tarea en la cual hoy trabajan muchos países.

Trahtemberg, León (1995), refiriéndose a los docentes de Secundaria Básica, expresó: *“En lo pedagógico, el principal cambio conceptual que debería ocurrir es la transformación de la pedagogía de la respuesta o de la repetición, a la pedagogía de la pregunta o de la creatividad. Es decir, en lugar de formar docentes que lo saben y contestan todo. Formar docentes capaces de preguntar y proponerle a sus estudiantes que ellos hagan las preguntas que guíen su propia investigación y especulación”*

Al respecto Paniagua María E. (2002), plantea que “(...) Los jóvenes entre 12 y 18 años, se enfrentan a una oferta educativa, tanto académica, como técnica que no les ofrece con propiedad los instrumentos para desarrollar al máximo sus talentos individuales, ni su capacidad para enfrentar con criticidad y creatividad la velocidad del cambio tecnológico, científico, social, económico, cultural, político, etc., que es la característica dominante en la nueva era. Y tampoco les ofrece las herramientas para aprender a aprender, aprender a pensar (Delors, 1996), aprender a comprender y aprender a navegar en la información”.

En esta misma línea se expresan Macedo B, y Katzhowicz R(2002), cuando plantean “Hemos mencionado que nuestros países deben transformar su secundaria para asegurar una secundaria para todos, y que ello implica una definición de sus nuevos roles, propósitos, estructura y contenidos. Cabe preguntarse ¿Qué docentes para esta nueva secundaria? (...) La formación de los docentes de educación secundaria debe modificarse sustancialmente para poder facilitar la renovación del nivel en cuestión (...) Esto supone un abordaje distinto a la problemática de la formación de los docentes. Debemos reconocer que estamos acostumbrados a implementar la formación inicial de nuestros docentes y luego, y generalmente en forma descoordinada, decidir distintos cursos de actualización y perfeccionamiento que se ofrecen a los docentes en ejercicio y que llenan el espacio de la

formación en servicio (...) Ello nos lleva a prestar una especial atención a la formación permanente y en servicio de los docentes de secundaria”.

Plantean, además que *“El papel del docente de secundaria se reduce hoy, en la mayoría de los casos, a impartir clases, y debería ser sustituido, desde una nueva mirada, por la concepción que la labor docente implica la asociación a tareas de innovación e investigación, (...) la tarea docente requiere de un trabajo en equipo en el cual se dé el planteamiento de la docencia como una tarea de investigación colectiva, de producción de conocimientos sobre la enseñanza y el aprendizaje. En definitiva, lo que sucede es que la enseñanza debe ser encarada con toda la complejidad que tiene y este reconocimiento nos obliga a introducir nuevas exigencias en la formación inicial y la formación permanente del profesorado, con el fin de cambiar sustancialmente la idea que se tiene acerca del trabajo docente”*

Braslavsky, Cecilia (2002) en su trabajo acerca de la formación de docentes de Secundaria Básica, ha señalado: *“Durante años en América Latina la formación de docentes para la educación secundaria se llevó a cabo de acuerdo al principio del isomorfismo. Este principio supone que los docentes tienen que ser formados con una especialización y un título con una denominación equivalente a la materia que se supone que tiene que enseñar. (...) La adopción de currículos ricos, flexibles y heterogéneos, con una variedad de*

tipos de espacios curriculares, demanda la ruptura del isomorfismo como principio de articulación entre la formación de docentes y la educación secundaria (...) a través de estrategias adecuadas de capacitación de los docentes que están en actividad”

Es evidente que la adecuada preparación del personal docente es uno de los factores que inciden en la calidad de la educación, es por eso que entre los desafíos actuales de la educación cubana, la profesionalización permanente de educadores y educadoras se erige como un problema esencial. De su solución depende en gran medida el enfrentamiento que podamos hacer ante las problemáticas, centralización-descentralización, masividad - calidad y unidad - diversidad. En Cuba se facilita esta situación a partir de la existencia de un sistema único, bajo una misma dirección: la Dirección de Formación y perfeccionamiento del Personal Pedagógico del Ministerio de Educación; esta unidad de dirección garantiza coherencia y articulación entre la formación inicial y continua, así como la existencia de una gran red de centros formadores de docentes que al considerarse centros de educación superior se encargan de la educación postgraduada, de las investigaciones científicas, de extensión universitaria y la integración funcional de las estructuras de dirección educacional. De esta manera la formación permanente de los docentes es atendida cuidadosamente tanto en lo concerniente a la formación inicial como en la continuidad.

La enseñanza Secundaria Básica se enfrenta hoy a cambios radicales en su modelo educativo, se trata de perfeccionar la obra realizada, partiendo de ideas y conceptos enteramente nuevos. En nuestro país la estrategia ideológica para esta educación fue planteada el Comandante Fidel Castro en la apertura del curso escolar el 16 de septiembre 2002, cuando expresó: *" hoy se trata de perfeccionar la obra realizada y partiendo de ideas y conceptos enteramente nuevos. Hoy buscamos a lo que a nuestro juicio debe ser y será un sistema educacional que se corresponda cada vez más con la igualdad, la justicia plena, la autoestima, las necesidades morales y sociales de los ciudadanos.....Las exigencias que la sociedad cubana actual plantea a la Secundaria Básica inmersa en las transformaciones , la formación de un docente vinculado a la sociedad que vivimos, que conozca nuestras tradiciones pedagógicas, sus coincidencias con las ideas de los talentosos docentes de Latinoamérica, que tenga firmes convicciones de lo que es su labor en la comunidad que la transforme junto a la escuela y la familia, que esté apto para caracterizar el desarrollo físico y psíquico del adolescente, para educar su personalidad de manera integral como lo requieren los nuevos tiempos"*.

Al respecto el Proyecto de Escuela Secundaria Básica de la República de Cuba, 2003, versión 07 del mes de abril, expresa: "La enseñanza Secundaria Básica se enfrenta hoy a cambios radicales en su modelo educativo, en el contexto histórico

social del perfeccionamiento del socialismo cubano a partir del despliegue de una batalla de ideas, para el logro de una cultura general integral como expresión de la tercera revolución educacional en el país donde un docente aquel docente que debe estar en capacidad de desplegar actividades en cualquier área de trabajo educativo con 15 estudiantes e impartir todas las asignaturas con un enfoque interdisciplinario, excepto Inglés y Educación Física y apoyado en las nuevas tecnologías de la informática y la comunicación.

Las transformaciones en el contexto educativo, por sí solas no resuelven los problemas de una educación: deben ir acompañadas de profundas transformaciones conceptuales y metodológicas en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Estas transformaciones requieren cambios en los procesos de preparación de los docentes que los instrumentan en la práctica. Esta es una razón que evidencia, como un aspecto esencial en la consolidación de la escuela como microuniversidad, la formación permanente del profesorado.

En concordancia con esa política, se puede afirmar, que la reflexión sobre la propia práctica es una característica que debe conformar una dimensión del currículum de la preparación del profesorado, por la necesidad del continuo análisis de la realidad educativa, para su comprensión, interpretación y lo más importante, la intervención sobre ella.

La riqueza que adquiere el intercambio entre los profesores, por las diferencias en experiencia profesional de los

participantes en las actividades de superación enfatizándose en el trabajo en grupos para la socialización de las experiencias educativas.

La reflexión es una necesidad y tiene que apoyarse en un proceso de autoevaluación que debe partir de la planificación del diseño curricular de la formación permanente y complementarse con la dinámica de su puesta en práctica. Ese proceso depende de las teorías implícitas, de los esquemas de funcionamiento y de las actitudes, de forma tal que el análisis parta de la perspectivas de los supuestos ideológicos y actitudinales que la sustentan, de manera tal que la formación permanente promueva tanto el desarrollo de capacidades, habilidades, actitudes, el cuestionamiento permanente de los valores y de las concepciones individuales de los docentes y del colectivo.

Estos principios forman parte de la educación cubana y han sido reconocidos por los estudiosos de las teorías curriculares y se complementan con el ilimitado poder que puede alcanzarse con un colectivo de docentes que coordinen sus acciones pedagógicas hacia la solución de los problemas del colectivo estudiantil.

La pretensión de la superación para el cambio persigue la formación de un docente eficiente, capaz de resolver los problemas de su enseñanza en términos objetivos, con métodos científicos, reconsiderando los resultados obtenidos para la

intervención educativa que permita la modificación de la realidad.

Así finalmente se concreta que la actitud reflexiva del docente como dimensión en la formación permanente debe definirse como la disposición para examinar con sentido crítico y sistemático la propia actividad práctica, de forma tal que sea capaz de identificar, comprender, explicar y demostrar las dificultades de la práctica, tanto en el proceso de enseñanza como en el proceso de aprendizaje con el objetivo de lograr la mejora docente por la que se está abogando, al convertir cada aula en un taller de investigación para resolver con ciencia los problemas educativos de los estudiantes. Otra dimensión a resaltar en la formación permanente es la científico investigativa, que tiene que apoyarse en la actualización psicopedagógica, didáctica y técnica que contribuya a la elevación de la cultura del docente con un carácter integrador de los contenidos y una relación directa teoría práctica.

En la actualidad el docente de la Secundaria Básica, se desempeña, como docente de asignaturas de una misma área del conocimiento, como docente que actúan en un mismo grupo, comparte tareas al asumir en función la dirección del proceso docente educativo en un grupo, como docente, tutor, además en algunos casos en funciones como jefe de grado, director, entre otras.

Al desempeñarse como profesor, la superación no solamente debe complementar, actualizar o profundizar su preparación

permanente, además debe prepararse para los cambios en el carácter integrador, práctico, para la atención diferenciada y humanista que centra el proceso en el estudiante, como ocurre actualmente en la nueva Secundaria Básica.

La preparación permanente de este profesional de la educación de nuevo tipo, responde a la tendencia objetiva integradora del desarrollo social, la interdisciplinariedad en los complejos problemas educativos como reflejo del desarrollo científico, económico, político y social, la educación de la personalidad de los estudiantes como la tarea esencial de este tipo de profesional de la educación. Por lo tanto, el diseño de la formación del postgrado debe garantizar que el profesional responda a estas exigencias.

Entre ellas, está la interdisciplinariedad, que constituye un reflejo de la tendencia integradora del desarrollo social y base para la educación de la personalidad de los estudiantes.

El enfoque interdisciplinario del desempeño profesional de los docentes de Secundaria Básica “establece conexiones a nivel curricular para enfrentar y resolver los problemas, no sólo de las interrelaciones de las ciencias, organizadas en disciplinas, sino de la propia realidad educativa profesional. Reclama del dominio de las características del contexto educativo, de la comunidad escolar, del grupo de estudiantes y de cada estudiante, lo que le proporciona significación singular y concreción al trabajo que realizan los docentes y profesores.” (Miranda, 2007)

Estos retos deben ser asumidos por la preparación permanente que dirige la universidad pedagógica en las condiciones de la actual Secundaria Básica, por lo cual debe tenerse en cuenta que el docente se encuentra frente a su grupo de quince estudiantes durante toda la jornada docente y debe además cumplir las actividades correspondientes a la atención a la familia y la relación con la comunidad.

En el documento sobre las precisiones para la dirección del proceso educativo, la Secundaria Básica debe dar respuesta a las necesidades de la sociedad, en estrecha correspondencia con los intereses y características de la adolescencia como etapa de la vida. Asegurar un mejor funcionamiento de la relación de la escuela con la comunidad y la familia mediante una mejor atención a las diferencias individuales, garantiza una comunicación entre los sujetos participantes en el proceso docente educativo y la interdisciplinariedad en el proceso docente educativo. El fin es la formación básica e integral del estudiante cubano sobre la base de una cultura general integral que le permita estar identificado con su nacionalidad y patriotismo. El conocer y entender el pasado, le permite enfrentar el presente y al futuro para adoptar conscientemente el sistema socialista, garantizar la defensa de las conquistas sociales y la continuidad de la obra de la Revolución.

Por tanto le corresponde al docente buscar las vías para estimular en el estudiante su iniciativa, su persistencia, su capacidad polémica y otros muchos elementos esenciales en la forma en

que el escolar utilice sus conocimientos, adaptadas a esta etapa de tránsito de la infancia a la adultez donde ocurren transformaciones rápidas, profundas y radicales en todas las esferas (social, psicológica y biológica) que el docente debe tener en cuenta, además de las características de su actividad cognoscitiva, a saber:

Capacidad para separar lo esencial de lo no esencial.

Intelectualización de los procesos.

Capacidad de plantearse hipótesis y de realizar deducciones para su comprobación.

Capacidad de formar imágenes aplicables a la realidad.

Hacia el final de la etapa, realiza defensa apasionada de los criterios y opiniones, carácter personal de las ideas y conclusiones y reflexión profunda sobre el mundo y sobre sí mismo.

El colectivo pedagógico debe tener la preparación necesaria para transformar las condiciones en que se desarrolla el proceso docente educativo si fuese preciso y buscar los métodos, procedimientos y estilos de trabajo, que se correspondan con las particularidades de los grupos y estudiantes que atienden, para así poner todos los recursos en función del desarrollo de esos estudiantes.

Actualmente en Cuba se continúa trabajando en el perfeccionamiento de la atención a los adolescentes, algunos elementos básicos de la estrategia trazada por el Ministerio del

Interior – Ministerio de Educación con tal objetivo son los siguientes:

Perfeccionamiento del proceso de evaluación de los estudiantes que no cumplen los deberes estudiantes.

El reforzamiento del trabajo preventivo en todos los subsistemas que componen el Sistema Nacional de Educación.

La elevación de la autoridad de la escuela y del profesor.

El fortalecimiento del trabajo que realiza la escuela con la familia y la comunidad.

El fortalecimiento del trabajo educativo y desarrollador de la escuela.

El perfeccionamiento de la atención integral a los adolescentes con situación social y familiar compleja.

Posiciones y cuestionamientos con respecto a la integración escolar de estudiantes que no cumplen los deberes estudiantes.

Los trabajos investigativos consultados por la autora del trabajo en este campo:

- El Psicopedagogo de Secundaria Básica y la atención a la diversidad (1998).
- La atención a la diversidad, un tema para reflexionar (1998)”.
- Pascual Betancourt, Pedro J. (2004) El enfoque del trabajo preventivo como elemento facilitador para elevar la calidad del proceso de enseñanza- aprendizaje.

- Seminario Nacional para Docentes. Ciudad de la Habana. Editorial Pueblo y Educación VII -Seminario Nacional para Docentes, Primera Parte (2007 – 2008).
- Capacitación del trabajo preventivo (2008).

Todo esto da criterio suficiente para afirmar que los estudiantes que son objetos del trabajo preventivo y que pasan por Secundaria Básica, no son recibidos adecuadamente en la mayoría de las escuelas. Según la experiencia acumulada y los datos que arrojan los trabajos mencionados esto ocurre por desconocimiento de los docentes en cómo tratar a este tipo de alumno.

CONCLUSIONES

En interés de esta investigación se puede concluir que es evidente que la adecuada preparación del personal docente es uno de los factores que inciden en la calidad de la educación, es por eso que entre los desafíos actuales de la educación cubana, la profesionalización permanente de educadores y educadoras se erige como un problema esencial. La concepción de la nueva Secundaria Básica, ubica al docente como sujeto clave de la formación de sus estudiantes no solo en el proceso de enseñanza aprendizaje sino en su labor educativa donde se incluye la de prevenir conductas inadecuadas; para lo cual necesita ser preparado por las estructuras del grado y de la escuela. Las precisiones ministeriales y la propia reflexión teórica no dejan claro el

procedimiento a seguir por los docentes implicados en el trabajo preventivo, que por su naturaleza pedagógica está relacionada con la dirección del proceso formativo que tiene lugar en la escuela pero trasciende a la familia y la comunidad, Esta autora al estudiar lo relacionado con el trabajo preventivo y su importancia en el proceso docente educativo, así como el vínculo que debe existir con la familia para lograr mayor efectividad en la formación de los estudiantes, infiere que aún el trabajo preventivo con adolescentes en situación social y familiar compleja en el territorio no es intencionado e integrador, por la insuficiente preparación a los docentes para su desarrollo, lo que dificulta a la escuela poseer un sistema de atención idóneo para los estudiantes que poseen una situación social y familiar compleja.

Autora. MSC. Teresa Fernández Hernández.

E-mail. tfernandez@ucf.edu.cu

Facultad de Ciencias Sociales y Humanísticas. UCF

Cienfuegos.

Departamento de Español.

TITULO:

Fundamentos teóricos como forma principal de preparación de los docentes de Secundaria Básica para el trabajo preventivo.

La preparación de los docentes de la Secundaria Básica para el trabajo preventivo con adolescentes con situación social y familiar compleja ocupa un lugar significativo en la preparación profesional de estos profesores, a partir de considerar las necesidades de preparación que en tal sentido presentan.

Respondiendo a estas necesidades se ha concebido una propuesta de talleres para la preparación a los docentes cuyo perfeccionamiento continuo, en la práctica educativa, contribuye al desarrollo profesional y personal de estos.

Los talleres de preparación a los docentes están compuestos por un sistema de acciones sucesivas y coherentes estrechamente relacionadas, que se encaminan a la preparación de los docentes de la secundaria básica para el trabajo preventivo en adolescentes con situación social y familiar compleja, parten de un diagnóstico de las necesidades de preparación, de la determinación de un objetivo general, los plazos para su ejecución, y las formas organizativas de la preparación que la integran serán controladas antes, durante y después de la instrumentación de la misma para transformar la realidad existente desde un estado real a un estado deseado.

Esta se distingue por el empleo, durante el proceso de preparación, de la acción reflexiva en torno a la práctica educativa con adolescentes en situación social y familiar compleja, donde la acción reflexiva tiene como objetivo dialogar en torno a experiencias y vivencias de la práctica profesional pedagógica, y en consecuencia estimular el intercambio profesional.

La misma se diseña al considerar que los talleres favorecen la preparación de los docentes en el trabajo preventivo con adolescentes en situación social y familiar compleja.

➤ **Desde el punto de vista filosófico** por su concepción dialéctica, se asume una relación entre las diferentes categorías y principios, se toma como referencia el materialismo dialéctico, en tanto la investigación supone atender el contexto en el momento en que tiene lugar el proceso, la dinámica de interacción entre el sujeto y su entorno social, de manera que se establece y desarrolla una acción sinérgica entre ambos, promoviendo el cambio cuanti-cualitativo del sujeto que aprende tomando como punto de partida la situación histórico social concreta donde se desempeñan docentes . El conocimiento de la teoría y el método científico de la dialéctica materialista ha sido condición previa, entre otros aspectos, para comprender las relaciones que se establecen entre los objetivos, contenidos, métodos, así como lo subjetivo y objetivo en el proceso pedagógico.

➤ **Desde el punto de vista pedagógico** se sustenta en los componentes y principios de la Pedagogía. Está asociado de manera directa a la caracterización, el diagnóstico, la elaboración de estrategias educativas y la evaluación. Estos son componentes sumamente importantes para lograr un trabajo preventivo con calidad y que permite la formación del hombre nuevo.

La caracterización tiene como objetivo fundamental definir las particularidades individuales del alumno y su entorno y, en correspondencia, sus necesidades educativas, constituye una valoración integral del alumno y su medio. Abarca aspectos pedagógicos, psicológicos, clínicos y sociales del desarrollo del alumno, así como la evaluación de su entorno escolar, familiar y comunitario. Posee un carácter explicativo y personalizado que establece las relaciones que se producen entre factores y condiciones.

Tal connotación permite valorar las posibles causas de los fenómenos que conforman el proceso de aprendizaje en el estudiante de que se trate, todo ello dirigido a que la institución educativa ejerza la correspondiente influencia en la solución de los problemas y contribuya a desarrollar las potencialidades que posean.

El diagnóstico debe ser entendido como un proceso de toma de decisiones, concebidas sobre la base del análisis y la valoración de un cúmulo de información recopilada de manera intencional y cuyo objetivo es diseñar un programa de intervención que

satisfaga las necesidades específicas sociales y académicas del estudiante.

Todo ello sirve de base para la conformación de la estrategia educativa que es considerada una propuesta integral para dirigir un proceso de intervención educativa y también es concebido como un instrumento que estructura la labor educativa de los docentes para lograr la formación de los estudiantes.

Pero, el conjunto de decisiones que en el orden de intervención educativa se realizan en el colectivo de grado poseen un carácter tentativo y estratégico del proceso de intervención tendiente a la modificación, en la medida en que se revelan nuevos hallazgos y lógicas interpretativas acerca de cómo se produce y logran los cambios necesarios en el estudiante. Así y a través del seguimiento y la evaluación de la eficacia de las acciones desarrolladas se procede a la reconceptualización y perfeccionamiento del proceso formativo y se consigue la información necesaria para concebir, ampliar y enriquecer la acción educativa de los docentes implicados y el desarrollo de valores humanos en los estudiantes que permite el desarrollo de la personalidad en consecuencia con los principios de la sociedad socialista en escolares con situación social y familiar compleja.

➤ **Desde el punto de vista psicológico-social** se asume la concepción de la Psicología Histórico –Cultural de A Vigotsky.S.L, todos los proceso relacionados con la formación de la personalidad de los sujetos y su influencia formativa

deberán incluir una perspectiva integral y esto explica que el trabajo preventivo resulta un referente obligado; sobre todo, en lo referido a la integración de las esferas de la personalidad como criterio esencial para la valoración con relación entre influencia de las actividad formativa y los resultados de este. Desde esta perspectiva en el trabajo preventivo se manifiestan los resultados de los procesos de diagnóstico y caracterización pero ahora valorada desde una concepción dinámica y desarrolladora de los sujetos formadores para dirigir con más objetividad y rigor el proceso de educativo de los estudiantes que permita el desarrollo integral de estos a partir de la relación de ayuda de los primeros. Estas concepciones se concretan al considerar que el trabajo preventivo se requiere de una actividad comunicativa entre docentes y familia *en la cual se analiza acerca de la situación actual de los estudiantes; por tanto, toma en cuenta el papel integral de la valoración que los implicados hacen acerca del desarrollo de la personalidad del estudiante en función de las vivencias y experiencias compartidas en la actividad formativa y que se reflejan en el diagnóstico y caracterización y la proyección estratégica.* Se asume esta posición, pero dentro de la obra de Vigotsky sobre todo y particularmente los postulados relacionados con el principio de unidad de lo afectivo y lo cognitivo, el cual constituye una característica esencial, pues opera mediante interacciones e intercambios de experiencias, lo que propicia

un clima favorable. (atmósfera psicológica de respeto, aceptación, diálogo).

➤ **Desde el punto de vista epistemológico** se refleja en la sistematización realizada por la autora sobre las concepciones teóricas en el contexto nacional referidas a la atención a escolares con situación social y familiar compleja y las concepciones actuales de la preparación de los docentes.

Diseño y aplicación de los talleres metodológicos.

La investigación se realizó teniendo presente el enfoque dialéctico materialista que fue determinante en la selección y la aplicación del resto de los métodos de la investigación educativa que se especifican en este capítulo y se corresponden con el problema y las preguntas científicas que fueron declaradas en la introducción.

La aplicación de este enfoque implica un proceder específico, que en este caso se manifiesta en *la objetividad de los hechos o procesos que se estudian* en el que se asumen los aspectos relacionados con el trabajo con adolescentes en situación social y familiar compleja como un hecho concreto, real y objetivo dado en el comportamiento, la conducta y las formas de manifestación del sistema de relaciones sociales y familiares en que se desarrollan los adolescentes sujetos a esta clasificación. Todo fenómeno social y en especial, aquellos vinculados a las formas de pensamiento y conducta, están determinados por las condiciones específicas que sirven de contexto y que de alguna

forma condicionan la actuación del ser humano, la necesidad de la contextualización del fenómeno, proceso o figura que se estudia. Las condiciones imperantes influyen directa o indirectamente sobre un objeto que se inserta en un sistema específico de relaciones dadas por las actividades fundamentales que realiza. En tal sentido es necesario caracterizar el entorno en que se desenvuelven los adolescentes que son objeto de estudio pues los mismos realizan sus actividades, y tienen vida familiar, relaciones grupales – formales e informales - en un contexto sujeto a influencias y situaciones específicas.

Algo propio de la dialéctica es el enfoque sistémico o complejo que posee todo fenómeno o proceso al estudiarse lo que implica asumir el fenómeno que se estudia como un sistema de relaciones en sí mismo, cuyas relaciones, a veces ocultas, es necesario revelar. Dicho fenómeno como un sistema en sí mismo también se encuentra inserto o forma parte de otros sistemas, cuyas influencias inciden en el curso y la manifestación del objeto que se investiga.

Una necesidad de la ciencia es revelar las contradicciones internas de los fenómenos a estudiar, así como brindar solución a las mismas, dada en las manifestaciones específicas de su alcance teórico y metodológico dentro del objeto y el campo que se estudia y en la manifestación que desde el punto de vista social y práctico, se reconoce la urgencia a investigar su esencia. En este caso se necesita explorar y descubrir las

relaciones e influencias que determinan la sucesión de contradicciones entre la preparación de los profesores, familia y la escuela que condicionan la existencia de factores de riesgo para la normal formación del estudiante de la escuela secundaria básica.

Etapas para la aplicación de la propuesta (fig. 1)

➤ 1ra Etapa: Diagnóstico

Esta etapa está dirigida a la determinación de las necesidades de preparación de los docentes en el trabajo preventivo según el tema a desarrollar en el taller metodológico, esta etapa facilita al sujeto que dirige el taller tener un diagnóstico inicial de los docentes con respecto al tema que se tratará.

Para la determinación de las necesidades de preparación se propone la aplicación de diversos métodos y técnicas de la investigación educativa como los empleados en el epígrafe 2.1, estos son: encuesta, entrevista y la observación a clases.

➤ 2da Etapa: Planificación

La etapa de planificación se realiza a partir de la consulta del Plan Metodológico del Centro así como del Colectivo de grado, lo que hace posible que se incluyan los talleres a impartir o se rediseñe el Plan Metodológico en función de las necesidades de los docentes.

Sobre esta base se diseñan las acciones dirigidas a la determinación del objetivo, la organización del Taller como preparación para el docente y la planificación de estas, así

como la organización del horario, frecuencia y lugar donde se realizará.

Atendiendo a los requerimientos de la preparación de los docentes y las necesidades que generan los nuevos retos y transformaciones educacionales, se han previsto diferentes formas de preparación que posibiliten la realización de acciones concernientes a la preparación de los docentes de la Secundaria Básica en el trabajo preventivo con adolescentes en situación social y familiar compleja. La forma organizativa de la preparación profesional que se asume en la propuesta, se ha seleccionado atendiendo al nivel de preparación de los docentes de manera que estos reciban una preparación que se sustente en la reflexión y la creatividad respecto a la práctica educativa como escenario esencial del desempeño profesional con adolescentes en situación social y familiar compleja. Estos requerimientos se seleccionan para el taller, ya que permite, sobre la base de la preparación teórica actual y la experiencia que aporta la escuela, promover la elevación del proceso de superación a un hacer-haciendo. Posibilita la presentación de propuestas que avalan la labor de los docentes en el trabajo preventivo con adolescentes en situación social y familiar compleja dando lugar al intercambio de puntos de vistas, opiniones, juicios, experiencias, vivencias; así como la socialización de los conocimientos, las habilidades y las actitudes.

La etapa de planificación nos conduce a proponer los momentos por los que deben transitar los talleres en su ejecución (fig.2):

I. **Momento de apertura.** Se presenta el tema y las ideas fundamentales para su desarrollo; se recogen criterios acerca de la preparación que poseen; se toman las expectativas de los participantes; se dan a conocer las reglas del trabajo en grupo; entre otros.

II. **Momento de desarrollo.** Amplio debate crítico y creativo del grupo. Se comparten las mejores prácticas y experiencias, las mejores propuestas y soluciones innovadoras. Se sigue una dinámica de reflexión que va de la reflexión individual del trabajo de creación previo, a la reflexión grupal colaborativa y de esta a la reflexión individual enriquecida por los aportes del trabajo colaborativo.

III. **Momento de cierre.** Se valoran y recuperan los mejores aciertos, propuestas y soluciones; se atiende la satisfacción de las expectativas y se orienta el próximo taller.

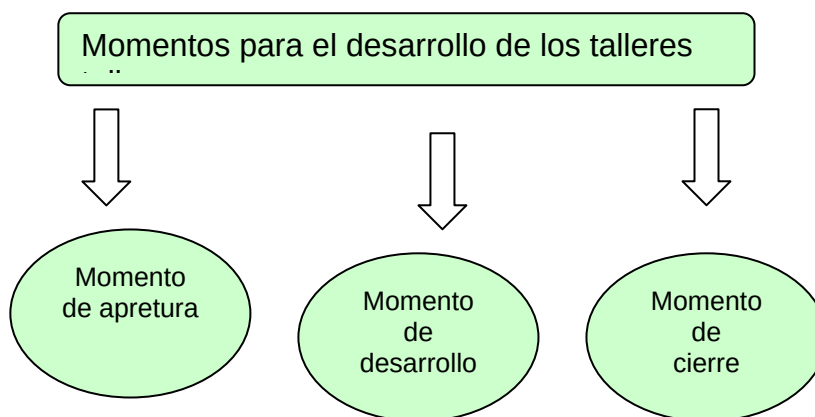


Fig.1 Momentos para el desarrollo de los talleres metodológicos para la preparación de los docentes en el trabajo preventivo

En el esquema de la figura anterior se explican los momentos por los que transcurren los talleres metodológicos para la preparación de los docentes en lo referente al trabajo preventivo con adolescentes con situación social y familiar compleja, cada uno evidencia la participación que cada uno de ellos poseen una participación activa en él, y que aportan elementos que promueven el desarrollo de todos mediante una inserción social, al considerar, de manera fundamental, en el desarrollo integral de la personalidad lo que determina las acciones de intervención transformadora según la proyección metodológica y demuestra a la vez cómo el proceso actúa

sobre cada sujeto al condicionar su rol según la etapa que transcurre.

➤ **3ra Etapa: Instrumentación de los talleres**

Los talleres de preparación para docentes que atienden adolescentes con situación social y familiar compleja se desarrolla desde el trabajo del Colectivo de grado, este toma en cuenta las condiciones objetivas y organizativas que garantizan la participación e implicación activa y productiva de los docentes de Secundaria Básica, a través de la organización que tiene la escuela en el sistema de trabajo para desarrollar la preparación metodológica.

La reflexión sobre la propia práctica pedagógica a docentes en el trabajo preventivo con adolescentes en situación social y familiar compleja constituye un componente esencial durante la aplicación de los talleres de preparación.

El desarrollo de la preparación se debe iniciar desde la primera semana del mes de septiembre en que se inicia el curso escolar y previsto desde el Plan Metodológico del centro, desarrollándose un encuentro mensual.

En el primer encuentro se aborda una introducción a los talleres de preparación donde se exponen los fines e importancia de esta para el perfeccionamiento en el trabajo preventivo con adolescentes con situación social y familiar compleja. Se orienta la bibliografía y se precisa el sistema de evaluación.

Se aplica al finalizar cada Taller la técnica de Positivo, Negativo, Sugerencias, con el objetivo de conocer los criterios de los docentes de Secundaria Básica en relación con los aspectos que habían encontrado para perfeccionar el trabajo.

➤ **4ta Etapa: Evaluación de los resultados.**

Después de ejecutar cada taller se aplican instrumentos con el objetivo de constatar cómo los temas impartidos han sido asimilados por los docentes para su puesta en práctica en el desempeño profesional en el proceso docente educativo.

Para ello se empleará guía de observación a clases utilizada en el proceso de determinación de necesidades, que permitan determinar si los docentes:

- Logran incluir en el desarrollo de sus clases actividades dirigidas al desarrollo del trabajo preventivo.
- Aprovechan las potencialidades que ofrece el contenido de la clase para vincularlo con la labor preventiva.
- Realizan una graduación de los niveles de ayuda de acuerdo con el diagnóstico de estos adolescentes.
- Desarrollan en los adolescentes durante toda la clase la autoestima y seguridad en sí mismo.

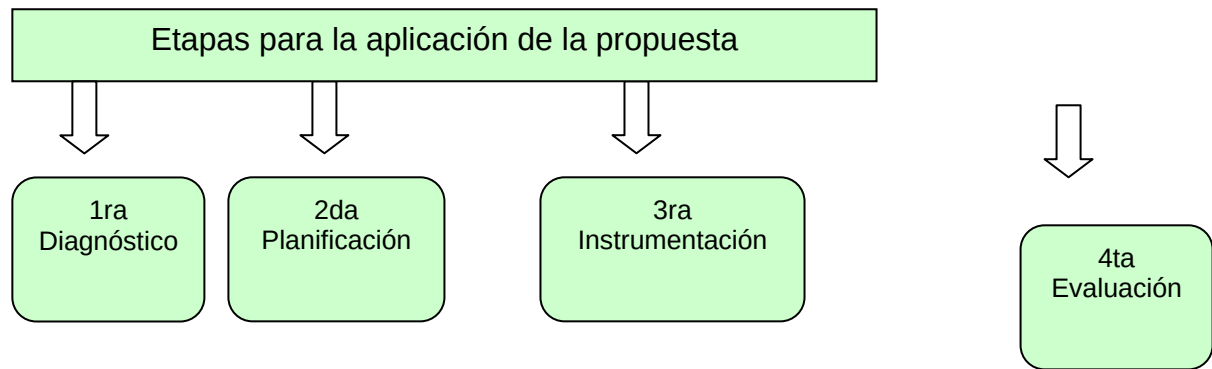


Fig 2 Etapas para la aplicación de la propuesta

En la figura anterior se observan las etapas por las que transcurren cada uno de los talleres que se proponen en esta investigación, en cada etapa se exponen acciones a realizar, así se demuestra la interrelación que existen entre cada una de ellas en la ejecución de los talleres independiente del tema que se va a tratar.

Los talleres que conforman la propuesta están organizados de la manera siguiente:

Taller I: El trabajo preventivo en la Secundaria Básica
.Principios que lo rigen

Taller II Particularidades Psicopedagógicas de los adolescentes
en situación social y familiar compleja

Taller III La labor social. Importancia para el trabajo preventivo

Taller IV Estudio del escolar: Estrategia de intervención

Taller V: Papel de la escuela secundaria básica en el trabajo preventivo.

Taller VI: El aprovechamiento de las potencialidades de la familia y la comunidad en el trabajo preventivo con los adolescentes en situación social y familiar compleja

Ejemplo de los talleres que conforman la propuesta:

Taller I: El trabajo preventivo en la Secundaria Básica
.Principios que lo rigen.

Objetivo: Analizar los principios que rigen el trabajo preventivo en la Secundaria Básica como escuela garantizando la preparación de los docentes en el trabajo preventivo con adolescentes en situación social y familiar compleja.

Medios de enseñanza: Computadora, pizarrón

Método: Actividad Conjunta.

Orientaciones metodológicas.

En el primer momento se presenta el tema y las ideas fundamentales para su desarrollo; se recogen criterios acerca de la preparación que poseen sobre los principios que rigen el trabajo preventivo; se toman las expectativas de los participantes; se dan a conocer las reglas del trabajo en grupo; entre otros.

Durante el desarrollo se propone un análisis crítico acerca de los principios que rigen el trabajo preventivo los cuales han

transitado desde una Pedagogía centrada en el defecto hasta las concepciones más actuales en la que la educación en y para la diversidad presuponen cambios conceptuales, terminológicos a partir de las modificaciones realizadas por los diversos organismos implicados en la labor de prevención conservan su vigencia.

Se intercambian experiencias entre los docentes y se sugiere compartan, las mejores propuestas. Se sigue una dinámica de reflexión que va de la reflexión individual del trabajo de creación previo, a la reflexión grupal colaborativa, y de esta a la reflexión individual enriquecida por los aportes del trabajo en grupo.

Bibliografía:

Ministerio de Educación: Aspectos en los cuales las enseñanzas deben atender en virtud del trabajo preventivo en la visita de inicio de curso 1998- 1999. La Habana. 1998.

El trabajo preventivo. Principios que lo rigen. Pascual Betancourt, Pedro J. (2004) Folleto.

Documento Metodológico del Equipo Técnico Asesor del Centro de Diagnóstico y Orientación 2005.

Al finalizar se valoran los mejores aciertos, propuestas y soluciones; se atiende la satisfacción de las expectativas y se orienta el próximo taller.

Forma de evaluación: Se realizará de forma sistemática a partir de los conocimientos, habilidades y actitudes que evidencie cada participante.

Taller II: Particularidades Psicopedagógicas de los adolescentes en situación social y familiar compleja

Objetivo: Explicar la necesidad de conocer las particularidades psicológicas, pedagógicas de los adolescentes en situación social y familiar compleja.

Medios de enseñanza: Computadora, pizarrón

Método: Actividad Conjunta.

Orientaciones metodológicas.

Para iniciar el Taller se presenta el tema; se recogen criterios acerca de la preparación que poseen.

Se realizará trabajo en equipos para reflexionar acerca de los métodos a emplear en la dirección del proceso docente educativo para elevar la autoestima, la confianza en sí mismo en los adolescentes con estas características, para ello se empleará como bibliografía el contenido que aparece en el presente trabajo, Capacitación del Trabajo Preventivo por la Comisión Nacional del Sistema de Atención y Prevención.

Desde el tratamiento a las necesidades, es recomendable en este taller que los docentes conozcan en qué radican las particularidades de los escolares en situación social y familiar compleja, qué factores inciden en el desarrollo de estos adolescentes. El adolescente en situación social y familiar compleja desde el punto de vista de la Pedagogía puede en principio, ser igualado al adolescente común; pero él alcanza

todo lo que alcanza cualquier adolescente por otra vía, de otra manera. (Anexo 8)

Forma de evaluación: Se realizará de forma sistemática a partir de los conocimientos, habilidades y actitudes que evidencie cada participante.

Bibliografía

Collazo Delgado, Basilia. La orientación en la actividad pedagógica/ María Puentes Alba. —La Habana: Ed – Pueblo y Educación, 2000. —62p.

Maestría en ciencias de la educación: Fundamentos en la Investigación Educativa: Básica: Módulo 3: Primera Parte.-- [La Habana]:Ed. Pueblo y Educación, 2002. —314p.

Taller III: La labor social. Importancia para el trabajo preventivo.

Objetivo: Reflexionar con los docentes acerca de la importancia de la labor social en el trabajo preventivo.

Medios de enseñanza: Computadora, pizarrón

Método: Actividad Conjunta.

Orientaciones metodológicas.

Se presenta el tema correspondiente al Taller, se recogen criterios acerca de la preparación que poseen los docentes.

Se sugiere en este taller reflexionar acerca del contenido del tema orientado así como el debate por los docentes acerca de la importancia del mismo para el trabajo preventivo.

Posteriormente los docentes reflexionarán acerca de posibles actividades a desarrollar, teniendo en cuenta lo analizado que responda a las necesidades y potencialidades de sus alumnos adolescentes.

A modo de conclusiones se valoran propuestas y soluciones y se orienta el próximo taller.

Forma de evaluación: Presentación del informe de la labor social realizada a la familia objeto de estudio.

Nota: Se anexa un ejemplo de labor social. (Anexo 7)

Taller IV Estudio del escolar: Estrategia de intervención.

Objetivo: Analizar la metodología a emplear para el estudio del escolar como forma de trabajo preventivo en adolescentes en situación social y familiar compleja.

Medios de enseñanza: Computadora, pizarrón

Método: Actividad Conjunta.

Orientaciones metodológicas.

En el primer momento se presenta el tema y las ideas fundamentales para su desarrollo; se recogen criterios acerca de la preparación que poseen sobre estudio del escolar como forma del trabajo preventivo con adolescentes en situación social y familiar compleja; se toman las expectativas de los participantes.

Durante el desarrollo se propone un análisis crítico acerca de los métodos, técnicas de diagnóstico y evaluación para el estudio del escolar en los adolescentes en situación social y familiar compleja, se reflexionará acerca de los pasos a seguir en la elaboración de una estrategia de intervención y la guía para la propuesta de un estudio de casos que debe desarrollarse por la comisión psicopedagógica.

Se comparten las mejores experiencias y propuestas. Se sigue una dinámica de reflexión individual enriquecida por los aportes del trabajo colaborativo.

Se sugiere el análisis del expediente acumulativo de un adolescente con situación social y familiar compleja la determinación de potencialidades y necesidades de este adolescente y su entorno familiar y comunitario. Se partirá de un trabajo en equipo con previa base orientadora y la utilización de bibliografías.

Bibliografía

Power Point: Estudio de Casos .Comisión Nacional del Sistema de Prevención y Atención Social.

Material Inédito de Nidia Fleites. I.S.P.Conrado Benítez.

González Soca, Ana María “Nociones de Sociología, Psicología y Pedagogía” Editorial Pueblo y Educación.2002.p72-81.

Al finalizar se valoran las mejores propuestas y soluciones; se atiende la satisfacción de las expectativas y se orienta el próximo taller.

Forma de evaluación: Se realizará de forma sistemática a partir de los conocimientos, habilidades y actitudes que evidencie cada participante.

Nota. Se anexa guía para la elaboración de un estudio de casos y metodología para la elaboración de Estudio de Casos. (Anexo 9).

Taller V: Papel de la escuela secundaria básica en el trabajo preventivo.

Objetivo: Identificar la responsabilidad de la secundaria básica en el trabajo preventivo, los diferentes recursos, apoyos, modificaciones organizativas y metodológicas para el trabajo de la escuela en el trabajo preventivo en la atención a los adolescentes en situación social y familiar compleja.

Medios de enseñanza: Computadora, pizarrón

Método: Actividad Conjunta.

Orientaciones metodológicas.

Se inicia presentando el tema; se recogen criterios acerca de la preparación que poseen los docentes.

Seguidamente se sugiere que los docentes reflexionen sobre la propia práctica pedagógica, es decir cómo se aprovechan las potencialidades que brinda la clase para realizar el trabajo preventivo con adolescentes en situación social y familiar compleja.

Bibliografía:

Artículos que se encuentran en soporte magnético y materiales.

La labor formativa de la escuela. —p. 2-4. —En II Seminario Nacional para Educadores: Universidad para todos. / Margarita Silvestre Oramas... [et.al]—La Habana: Ed. MINED (2001).

Se considera que los docentes deben conocer el papel de la escuela en el trabajo de prevención y las acciones implementadas, ver anexo (4), el sistema de trabajo, ver anexo (5), y las funciones de la directora, ver anexo (6).

Al finalizar se valoran las mejores propuestas y soluciones; se atiende la satisfacción de las expectativas y se orienta el próximo taller.

Forma de evaluación: Se realizará de forma sistemática a partir de los conocimientos, habilidades y actitudes que evidencie cada participante.

Taller VI: El aprovechamiento de las potencialidades de la familia y la comunidad en el trabajo preventivo con los adolescentes en situación social y familiar compleja.

Objetivo: Valorar el papel de la familia y la comunidad en el trabajo preventivo con los adolescentes en situación social y familiar compleja.

Medios de enseñanza: Computadora, pizarrón.

Método: Actividad Conjunta.

Orientaciones metodológicas.

Para iniciar el Taller se presenta el tema y se recogen criterios acerca de la preparación que poseen los docentes.

Resulta imprescindible que se enfatice en el papel que juegan la familia y la comunidad en la educación de adolescentes en

situación social y familiar compleja, pues al tener un adolescente con estas características, se encuentran afectados todos los miembros de la familia , así como su dinámica interna, las expectativas planes y proyectos de vida familiar se ven alterados y los padres se encuentran durante un tiempo más menos prolongado sin recursos psicológicos para superar la situación a la que deben enfrentarse.

Las familias de los adolescentes en situación social y familiar compleja se agrupan en incompletas, rechazantes y nada protectoras en ese orden frecuencial, por lo que mantienen la condición de disfuncionales y las incidencias negativas para el desarrollo de los adolescentes. Es a través de la orientación de los diversos factores que deben incidir en el trabajo de prevención que se observan avances y signos de armonía entre los miembros. Debemos trabajar por la integración y el equilibrio entre todos, para que se sientan satisfechos, cumplan con el rol que le corresponda y disfruten de la seguridad, tranquilidad, estabilidad emocional y placer que reporta pertenecer a una familia donde todos se aceptan, se aman, y se unen para crecer y ser felices.

Luego se comparten las mejores prácticas y experiencias, las mejores propuestas. Cada profesor debe exponer las experiencias de trabajo con las familias de los adolescentes en situación social y familiar compleja, los avances obtenidos a partir de orientaciones ofrecidas.

Forma de evaluación: Presentación de una estrategia de intervención a la familia de un adolescente en situación social y familiar compleja

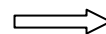
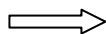
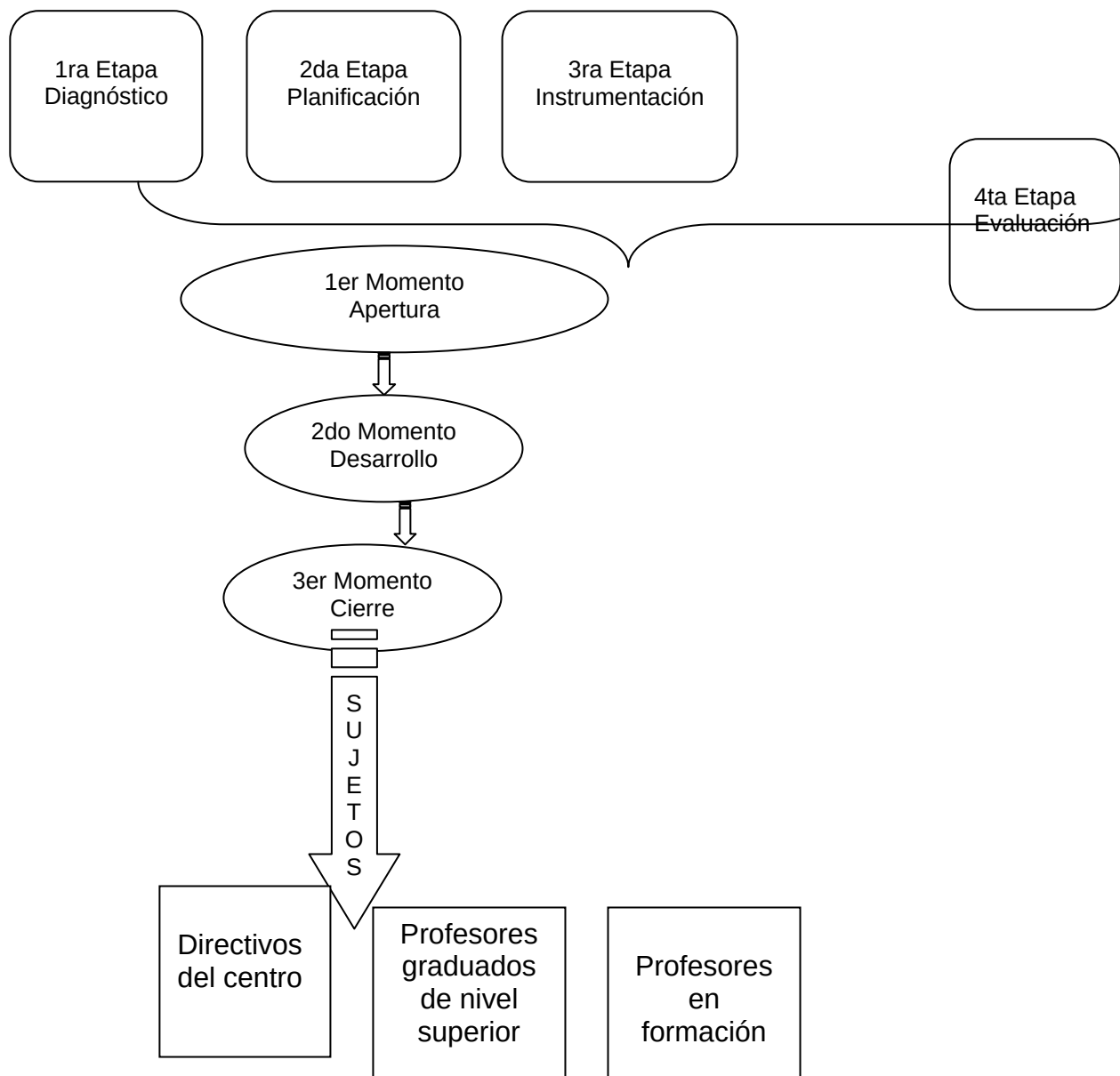


Fig. 3 Representación integral de la propuesta de la realización de talleres metodológicos para la preparación de los docentes de Secundaria Básica en lo referente al Trabajo Preventivo (Elaborado por la autora)

2.4 Implementación y validación de la propuesta

Asumir el reto de validar la propuesta en la práctica resultó en esta investigación un requisito indelegable para legitimar la pertinencia, factibilidad, y la aceptabilidad de la misma, toda vez que esta investigación suscribe una necesidad de la práctica como argumento esencial para su desarrollo e implementación.

En un **primer momento** se promovió una constatación teórica de la propuesta a partir de la discusión y valoración -individual y colectiva- con los implicados en interés de develar la factibilidad de la propuesta, así como los aspectos que podían resultar barreras del proceso en la práctica. **Esta condición permitió realizar los ajustes necesarios y disponer de una propuesta perfeccionada para su implementación práctica.** (Anexo 9)

Se asume así que la factibilidad de la propuesta descansa en todos aquellos aspectos que la convierten en una oportunidad para mejorar la preparación de los docentes en relación al trabajo con adolescentes en situación familiar y social compleja.

Así, en un **segundo momento**, la implementación en la práctica se consideró esencial para esgrimir la pertinencia. En

este interés se precisó como criterio la congruencia de la propuesta con la realidad y las normativas así como la eficacia de esta en la formación de los estudiantes de 7mo grado de la Secundaria Básica.

El proceso valorativo estuvo mediado por las contingencias de cada momento pero obedeció a una lógica que se asumió como rigor científico, al suscribir la connotación cualitativa del trabajo preventivo con adolescentes en situación familiar y social compleja. En principio, la participación de la investigadora que fue regulada a partir del registro de observaciones y notas de informantes claves, identificados entre los propios sujetos participantes y el cuestionario de opinión de cierre de cada taller que posibilitó incluir la triangulación de información para las valoraciones finales.

La validez teórica y práctica se consideraron como argumentos de la pertinencia, la factibilidad y la aceptabilidad, aplicados a todos los componentes de la propuesta.

Por lo que:

Pertinencia

Conexión con las exigencias de la práctica.

Oportunidad de realizarla de acuerdo con las condiciones de la práctica.

Factibilidad

Posibilidad de ejecutarla según el diagnóstico de los docentes

Aceptabilidad

Correspondencia con las condiciones para la aplicación de propuesta

En este proceso se utilizó la escala valorativa en interés de procesar desde el punto de vista matemático la consideración de los sujetos implicados; en este caso se ponderó a partir de la escala que se presenta: 5: (muy adecuado); 4: (adecuado), 3: (no adecuado)

Los resultados de este proceso se presentan a continuación, estos expresan la síntesis valorativa de los criterios de todos los sujetos implicados en la etapa de validación.

Análisis de la valoración de la propuesta por los sujetos que intervienen.

De acuerdo con la triangulación de las observaciones de la autora y los sujetos implicados se apreció que la propuesta se corresponde con el objetivo que se propone esta investigación, no obstante existen fallas que deben ser corregidas para la implementación según las exigencias de la preparación de los docentes de Secundaria Básica.

1. Aún es necesario profundizar en la preparación de las condiciones previas a la realización del taller porque está relacionado con el resto de la propuesta, se requiere del sujeto que dirige el taller, según la etapa, una preparación consciente para ejecutarlo, al fallar en este aspecto compromete la calidad con que los docentes puedan ser preparados, se precisa de una preparación para imponer sobre el objetivo de cada momento y

que sujeto rector debe ajustarse al propósito de considerar las potencialidades y necesidades de los docentes y las acciones que harán posible la transformación a un nivel superior.

2. -Se debe atender con prioridad, profundizar en la **etapa de diagnóstico**, debido a que los docentes realizan el trabajo preventivo según su experiencia en la práctica educativa y este trabajo debe ser dirigido de manera coherente, esto facilitará el debate en los talleres.

3. En la **etapa de evaluación** el sujeto rector del taller requiere de un conocimiento sobre todos los elementos positivos y negativos presentados lo que permitirá el rediseño de los temas en función de las carencias que aún emanen en los docentes.

Lo anterior corrobora que si los talleres son dirigidos siguiendo la propuesta es posible la preparación de los docentes en el trabajo preventivo en relación con la atención a los adolescentes en situación social y familiar compleja.

Como momento cierre de esta primera implementación práctica se procedió a aplicar la escala valorativa de la propuesta a los implicados la cual al procesar su datos confirma su validez toda vez que se evidencia que es significativo su valoración como muy adecuada, tal como se aprecia en la figura que sigue:

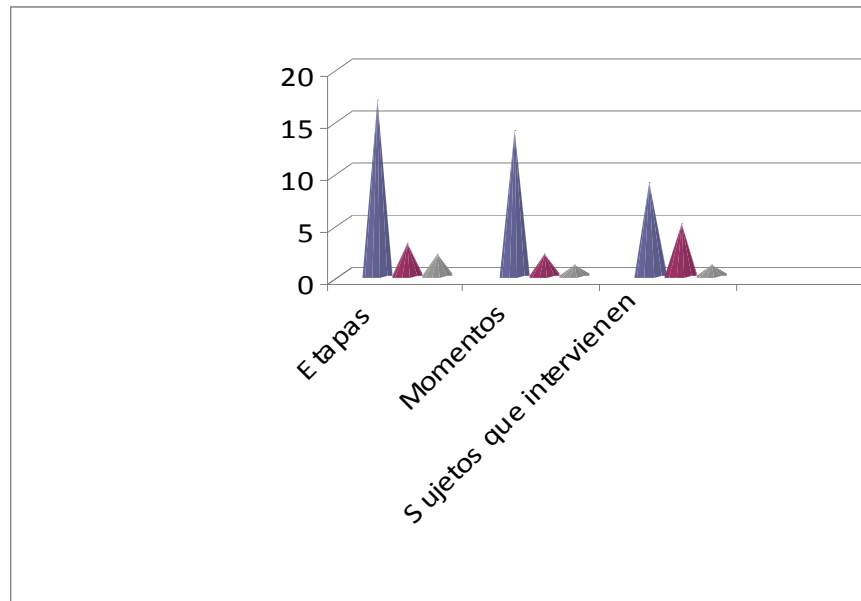


Fig. 4 Valoración de la propuesta por los sujetos que intervienen.

Del análisis de los resultados de la observación y el procesamiento de la escala puede apreciarse que la propuesta de los talleres de preparación para docentes en lo referente a la atención a adolescentes en situación social y familiar compleja se desarrolla desde el puesto de trabajo, esta toma en cuenta las condiciones objetivas y organizativas que garantizan la participación e implicación activa y productiva de los docentes de 7mo grado de Secundaria Básica, a través de la organización

que tiene la escuela en el sistema de trabajo para desarrollar la preparación metodológica.

La reflexión sobre la propia práctica pedagógica a docentes en el trabajo preventivo con adolescentes en situación social y familiar compleja constituyó un componente esencial durante la aplicación de los talleres de preparación.

Validación de la implementación en la práctica de los talleres metodológicos propuestos.

En primer lugar, se proyectó la realización de los talleres en el Colectivo de grado de 7mo grado de la Secundaria Básica “Hermanos Mederos Soto” a partir de la conexión con el Consejo de Dirección del centro y la inclusión de los talleres en el Plan Metodológico y en el sistema de trabajo del mes, luego, se organizó la preparación de las condiciones para desarrollar la preparación de los docentes para lo cual se desarrollaron aclaraciones de dudas y se planificó la posibilidad de la intervención directa de la investigadora como observadora.

La realización práctica de la propuesta fue observada y evaluada además por uno de los participantes, el cual confrontó sus valoraciones con los de la investigadora para garantizar el rigor a partir de la contrastación de criterios y el resultado de la actividad en la cual se precisaron los logros, dificultades, las barreras y elementos catalizadores de la propuesta.

La ejecución de los talleres Metodológicos en el colectivo de grado de 7mo grado de la Secundaria Básica “Hermanos Mederos Soto”, se realizaron según la propuesta de la autora. En la observación participativa de la realización de talleres la autora consideró oportuno analizar cómo se constaba el cumplimiento de los fundamentos y cómo se ejecutaba las etapas y momentos por parte de los sujetos implicados.

El desarrollo de la preparación se inició en la primera semana del mes de septiembre del 2009 según lo planificado, desarrollándose un encuentro mensual, utilizando como vía los espacios de la preparación metodológica prevista en el sistema de trabajo de la escuela.

En el primer encuentro se realizó una introducción a los talleres de preparación donde se expusieron los fines e importancia de esta para el perfeccionamiento en el trabajo preventivo con adolescentes en situación social y familiar compleja, el cual fue acogido positivamente. Se orientó la bibliografía y se precisó el sistema de evaluación.

Se aplicó al finalizar cada Taller la técnica de Positivo, Negativo, Sugerencias, con el objetivo de conocer los criterios de los docentes de Secundaria Básica en relación con los aspectos que habían encontrado para perfeccionar el trabajo.

Se realizó el **Taller I** encaminado a lograr en los docentes la preparación en cuanto a los principios que rigen el trabajo preventivo de la secundaria básica y su relación con adolescentes en situación social y familiar compleja. Para la

realización del Taller se tuvo en cuenta como bibliografía la referida en el proceso de planificación que aparece en el epígrafe 2.2.

Los docentes comentaron sus experiencias personales en el trabajo, hicieron reflexiones en cuanto a la puesta en práctica de los principios que rigen el trabajo preventivo de la Secundaria Básica inmersa en las transformaciones, en las clases y las demás actividades.

En el **Taller I** se destacaron varios docentes de 7mo grado con sus intervenciones, primando la creatividad en ellos, no obstante algunos mantuvieron una actitud más pasiva, las pocas veces que intervinieron lo hicieron de manera muy escueta, afirmando la importancia del tema, con pocos argumentos. Una vez concluido el taller se aplicó la técnica de Positivo, Negativo, Sugerencias, entre los aspectos que se destacaron como positivos se relacionaron los siguientes:

El clima emocional favorable.

La aplicación de la técnica de trabajo en grupo.

La vinculación entre los conocimientos teóricos y la realidad educativa.

Como aspectos negativos del tema se señalaron los siguientes:

Insuficiente experiencia de trabajo con estos adolescentes, lo que limita el intercambio.

Insuficiente conocimiento acerca del trabajo preventivo, lo que limita el intercambio entre los profesores.

Las sugerencias referidas fueron las siguientes:

Crear una carpeta en el laboratorio de Computación de la escuela y dejar copia del material utilizado en el desarrollo de los talleres para consulta de todos los docentes y demás docentes del centro.

En el **Taller II** relacionado con Particularidades Psicopedagógicas de los adolescentes con situación social y familiar compleja y la familia como elemento fundamental en el trabajo preventivo se obtuvo inmediatamente la atención, pues este tema constituyó uno de los contenidos de mayores expectativas de los docentes, a partir de las necesidades identificadas por ellos mismos, se caracterizó por un intercambio de experiencias en la práctica, se profundizó en el estudio de expedientes psicopedagógicos, para analizar las características que los adolescentes en situación social y familiar compleja que poseen. En este taller no se reflexionó sólo en relación al diagnóstico, sino a cómo el profesor general integral debe tener total dominio para dirigir sus estrategias de intervención.

En la aplicación de la técnica Positivo, Negativo, Sugerencias plantean como elementos positivos del taller los siguientes:

Se tiene acceso en la escuela a los expedientes lo que posibilita la consulta permanente y el enriquecimiento de las estrategias de intervención.

Ampliación de los conocimientos acerca de las Particularidades Psicopedagógicas de los adolescentes en situación social y familiar compleja.

Como aspectos negativos no señalan ninguno, sólo refieren como sugerencias profundizar en el estudio del tema, teniendo en cuenta las Tesis de culminación de estudios de Licenciaturas, Maestrías y Doctorados del Territorio que tienen relación con el tema.

El **Taller III** La labor social relacionada con la importancia para el trabajo preventivo en la educación de los adolescentes en situación social y familiar compleja se sugiere por una profesora general integral centrar esta labor en la visita al hogar de estos adolescentes y la entrevista pues es la más utilizada, los docentes aportaron sus ideas propiciándose el intercambio entre los mismos, se expuso una propuesta de labor realizada por un profesor general integral, la que fue objeto de debate logrando incluir a los docentes de menos experiencia en la labor docente.

Se realizó una explicación amplia acerca de la importancia de la labor social en relación a labor preventiva educativa, lo que permitió que cada profesor reflexionara sobre cómo enfrentar esta labor en cada grupo. Por la importancia del tema se sugiere realizar otras sesiones de trabajo respecto al tema y que cada profesor elabore una guía para ir perfeccionando el trabajo, el tema fue de gran interés para los docentes, pues nunca antes se habían realizado reflexiones ni orientaciones al respecto.

Este taller se caracterizó por un alto nivel de participación y la exposición de experiencias y vivencias de resultados positivos y negativos de estos adolescentes.

En la aplicación de la técnica Positivo, Negativo, Sugerencias plantean como elementos positivos del taller los siguientes:

Se propició durante todo el taller intercambio de los docentes.

La participación de los docentes de menor experiencia en la práctica educativa.

Como elementos negativos se señalan:

La insuficiente bibliografía y materiales en soporte digital que trate acerca de la labor social en la atención a los adolescentes en situación social y familiar compleja.

En tanto como sugerencias, se propone:

Profundizar en el estudio del tema, teniendo en cuenta las Tesis de Culminación de estudios de Licenciaturas, Maestrías y Doctorados del Territorio.

Realizar varias sesiones de trabajo con relación al tema.

El **Taller IV** dirigido al análisis de las particularidades del proceso de: El estudio del escolar de los adolescentes en situación social y familiar compleja, se logró la participación activa de los docentes y se propició un intercambio acerca del estudio que se realizan con estos adolescentes en cuanto a sus características , realizando un análisis reflexivo sobre los metodología, métodos y técnicas utilizados en el proceso de elaboración de estudio de casos para el desarrollo de mejor trabajo con estos adolescentes que no disfrutaban de una situación social y familiar favorable.

En la aplicación de la técnica Positivo, Negativo, Sugerencias plantean como elementos positivos del taller los siguientes:

Los nuevos conocimientos adquiridos.

La asistencia y puntualidad de las docentes al taller Como aspectos negativos del tema señalan:

La insuficiente participación de los docentes en los estudios que se realizan en el trabajo preventivo.

Como sugerencias se plantean:

Participar en los estudios de caso que se realizan en la Comisión de Apoyo al Diagnóstico.

En este taller se aprecian resultados superiores en cuanto a niveles de participación, motivación e intercambio permanente durante la actividad.

En el **Taller V** relacionado con la labor de la secundaria básica en el trabajo preventivo, el conocimiento acerca de la labor de las diferentes instituciones que apoyan el trabajo preventivo , el lugar que ocupa dentro del sistema de trabajo de la escuela , los recursos , apoyos y ayudas para la respuesta individual y personalizada se apreció un alto nivel de motivación e interés por el tema, lográndose una activa participación durante todo el tiempo, se contó con la presencia de una profesora de experiencia, lo cual propició el intercambio, la reflexión sobre la propia práctica, así como la demostración por esta profesora de cómo proceder en el proceso preventivo de estos adolescentes.

En la aplicación de la técnica Positivo, Negativo, Sugerencias plantean como elementos positivos del taller los siguientes:

Los conocimientos adquiridos durante el desarrollo del taller lo que le facilita su labor en el proceso docente educativo

El intercambio de experiencias en esta labor de prevención con la profesora de experiencia a partir de la propia realidad educativa de estos adolescentes.

Como elementos negativos no se señala ninguno, en tanto como sugerencias se propone:

La preparación de las familias de estos adolescentes mediante actividades que demuestren cómo realizar una mejor comunicación entre hijos, padres, profesores.

En el **Taller VI** referido al aprovechamiento de las potencialidades de la familia y la comunidad en la atención a los adolescentes en situación social y familiar compleja, fue significativo el aporte de todos los docentes con sus experiencias de trabajo con las familias de adolescentes que no disfrutaban de una situación social y familiar favorable, se reiteró sobre la importancia de la vinculación con la comunidad y el aprovechamiento de las instituciones que la conforman para la atención integral de estos.

En la aplicación de la técnica Positivo, Negativo, Sugerencias plantean como elementos positivos del taller los siguientes:

Intercambio de experiencias de los profesores.

Reconocimiento por parte de los docentes del papel de la familia y la comunidad para ofrecer una atención integral a estos adolescentes.

En tanto como sugerencias, se propone:

La preparación de las familias de estos adolescentes mediante actividades prácticas que demuestren cómo desarrollar más independencia, elevar la autoestima.

Estos resultados fueron analizados, expresándose en sentido general, como elementos positivos de la propuesta:

El clima emocional afectivo en que se desarrolló.

La vinculación teoría- práctica.

La creatividad en las actividades desarrolladas.

Las sugerencias metodológicas ofrecidas para la atención a este tipo de adolescente.

Como elementos negativos se señalan los siguientes:

Las limitaciones de material impreso y en soporte digital para la realización de los talleres.

Las sugerencias de mayor consenso fueron las siguientes:

Iniciar líneas de investigación relacionadas con las temáticas abordadas.

Incluir en la preparación de las familias los temas relacionados con esta propuesta de preparación.

Después de aplicada la propuesta de preparación, se aplicaron instrumentos con el objetivo de constatar cómo estos conocimientos adquiridos eran transferidos al proceso docente educativo.

Para ello se empleó la misma guía de observación a clases utilizada en el proceso de determinación de necesidades, permitiendo apreciar que:

El 98% de los docentes logran incluir en el desarrollo de sus clases actividades dirigidas al desarrollo de diferentes habilidades con la ayuda de su tutor en los docentes en formación.

El 97% de los docentes aprovechan las potencialidades que ofrece el contenido de la clase para vincularlo con la labor preventiva.

El 96% de los docentes tienden a realizar una graduación de los niveles de ayuda de acuerdo con el diagnóstico de estos adolescentes con la orientación de su tutor en los docentes en formación.

El 97% de los docentes desarrollan durante toda la clase la autoestima y seguridad en sí mismo.

En la encuesta efectuada a docentes después de aplicada los talleres de preparación se obtuvieron los siguientes resultados:

Al evaluar el nivel de conocimientos que poseen los docentes sobre los principios que rigen el trabajo preventivo educativo, se pudo comprobar que se ha profundizado en el estudio ya que el 95% poseen conocimientos acerca de la obra de Vigotsky, lo que sirve de sustento teórico metodológico para la atención a estos adolescentes en situación social y familiar compleja.

En lo que respecta al nivel de conocimientos de los docentes en relación al empleo de estudio de casos como vía de la labor preventiva de los adolescentes en situación social y familiar compleja se aprecia que el 100% refiere tener conocimientos esenciales sobre este tema.

Al evaluar el dominio que poseen de las particularidades psicopedagógicas de los adolescentes en situación social y familiar compleja se evidencia que el 95% de los docentes poseen conocimientos al respecto.

En los conocimientos referidos al papel de la escuela en el trabajo preventivo, el 97% de los docentes poseen dominio del trabajo a realizar por la dirección de la escuela, las organizaciones e instituciones que potencian la labor de prevención, así como el sistema de trabajo de la institución escolar.

Al evaluar el dominio que poseen los docentes para la labor social con el trabajo preventivo educativo, el 97% demuestra dominio al respecto.

Con relación al aprovechamiento de las potencialidades de la familia y la comunidad para la atención de los adolescentes en situación social y familiar compleja escolares el 97% reconoce tener dominio pleno.

La valoración integral de la propuesta condujo al análisis de los argumentos que validan la propuesta de esta investigación, que se expresan en la figura que sigue.

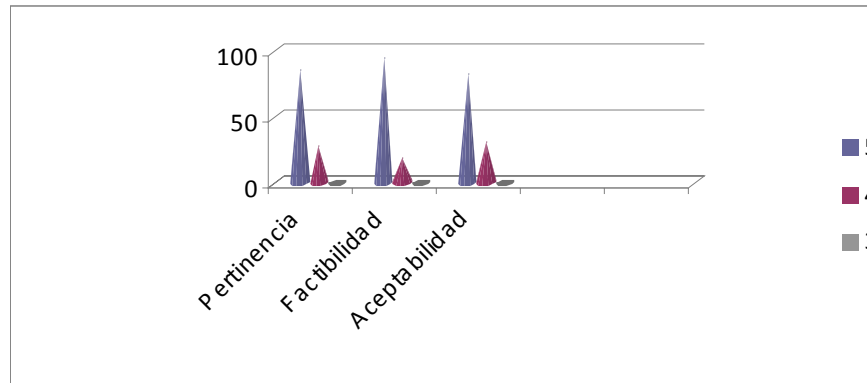


Fig. 4 Valoración integral de la propuesta

Los sujetos entrevistados expresan que la propuesta se aviene con las exigencias de la práctica educativa, que brinda oportunidad de realizarla de acuerdo con las condiciones de la práctica en la Secundaria Básica, que es posible ejecutarla según el diagnóstico de los docentes y que existe correspondencia con las condiciones para la aplicación de propuesta.

Conclusiones del capítulo

De acuerdo con los aspectos abordados se entiende que la propuesta; al considerar que las Ciencias Pedagógicas, al igual que las demás ciencias cuenta con un conjunto de métodos para el estudio del fenómeno educativo, contempla los requerimientos de la preparación de los docentes y las necesidades que generan los nuevos retos y transformaciones educacionales, así se ha previsto la realización de talleres

metodológicos para los docentes de la secundaria básica en el trabajo preventivo con adolescentes en situación social y familiar compleja, con la organización de los talleres en etapas y momentos, así como la determinación de los sujetos que intervienen, sustentada en la reflexión y la creatividad respecto a la práctica educativa como escenario esencial del desempeño profesional, dando lugar al intercambio de puntos de vistas, opiniones, juicios, experiencias, vivencias; así como la socialización de los conocimientos, las habilidades y las actitudes en lo relativo al trabajo preventivo con adolescentes en situación social y familiar compleja. En la validación de la propuesta en la práctica se consideró como requisito indelegable legitimar la pertinencia, factibilidad, y la aceptabilidad de la misma, dada en la necesidad de la práctica como manifestación esencial para su desarrollo e implementación, así como el criterio de los sujetos implicados en lo referente a las etapas, momentos y sujetos que intervienen en los talleres.

Las consultas para la valoración permitieron configurar, socializar y aplicar en la práctica la propuesta, el procesamiento de los criterios de los docentes y directivos consultados permitió a esta autora conocer que la propuesta se aviene con las exigencias de la práctica educativa, que proporciona facilidades para realizarla de acuerdo al contexto existente en la escuela Secundaria Básica.

Bibliografía:

- ALFONSO MOREIRA, YAQUELIN. El trabajo preventivo en la escuela primaria: una perspectiva diferente desde la experiencia, 2005. —135p.
- ÁLVAREZ DE ZAYAS, CARLOS M: Fundamentos teóricos de la dirección del proceso docente- educativo en Educación Superior. —La Habana: MES, 1990. —23p.
- _____. Didáctica: la escuela en la vida. —La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1999. —129p.
- AMADOR MARTÍNEZ, AMELIA. Temas de Psicología Pedagógica para maestros: 4. --La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1995. - - p. 7-15.
- Aprender y enseñar en la escuela/ Doris Castellanos Simona... [et al.] .--- La Habana: Ed: Pueblo y Educación, 2001. —137p.
- ARIAS BEATÓN, G., C. GARCÍA TEJEDA Y M. TORRES DÁVILA: La familia potenciadora: Educadora por excelencia. VIII. Encuentro Internacional de Educación Inicial y Preescolar “El Educador para la Primera Infancia”. 2008.
- BÁXTER PÉREZ, ESTHER. La Comunicación educativa. ¿Le corresponde solo al maestro? CD - ROM.-- La Habana.--En Biblioteca digital para los ISP. —No, 1: Computación Educacional, 2000.
- BELLO DÁVILA, ZOE. Psicología Social. / Julio Cesar Casales Fernández. - - La Habana: Ed. Félix Varela, 2002. - - 156 p.

BERMUDEZ MORRIS, RAQUEL. Dinámica de grupo en Educación: su facilitación. —La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2002. —241p.

BLANCO PÉREZ, ANTONIO. Introducción a la Sociología de la Educación. - - La Habana: Pueblo y Educación, 2001.- - 156 p.

BRASLAVSKY, C. Nuevos currículos y nuevas demandas para la formación de profesores en Educación secundaria: un camino para el desarrollo humano. — (s.n.), 2002. —p. 87- 88.

CASTRO PEDRO, LUIS: Para conocer mejor la familia/S. castillo. —La Habana: Ed: Pueblo y Educación, 1999. —36p.

Código de la niñez y la juventud. Editorial. Pueblo y Educación: La Habana, 1976.

CUBA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN: INSTITUTO PEDAGÓGICO LATINOAMERICANO Y CARIBEÑO. Fundamentos en la investigación Educativa: Maestría en Ciencias de la Educación: módulo 1: primera parte. — (La Habana): Ed. Pueblo y Educación, (2005). —31 p.

Fundamentos en la investigación Educativa: Maestría en Ciencias de la Educación: módulo 2: primera parte. — (La Habana): (Ed. Pueblo y Educación, (2005). —27 p.

Fundamentos en la investigación Educativa: Maestría en Ciencias de la Educación: módulo 3: primera parte. — (La Habana): (Ed. Pueblo Y educación, (2005). —15p.

- Dinámica de grupo en Educación: su facilitación. - / Raquel Bermúdez Morris... [et al.] - - La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2002. - - p.42.
- FARIÑAS LEÓN, G. Psicología, Educación y Sociedad. Un estudio sobre el desarrollo humano: Editorial Félix Varela. La Habana, 2007.
- FLEITES GARCÍA, NIDIA. Diagnóstico integral. —Cienfuegos: ISP Conrado Benítez, 2007. — (Material Inédito).
- GARCÍA BATISTA, GILBERTO. Profesionalidad y práctica pedagógica. —La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2004. — 135p.
- GAYLE MOREJÓN, ARTURO. Caracterización de los escolares en situación de desventaja social. — (s.l.): (s.n.), 2004. —25p.
- GONZÁLEZ REY, FERNANDO. La Personalidad, su educación y desarrollo /Fernando González Rey, Albertina Mitjans. - - La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1989 --267 p.
- _____ Comunicación, Personalidad y desarrollo - - La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1995 - - 139 p.
- GONZÁLEZ SOCA, ANA MARIA. Nociones de Sociología, Psicología y Pedagogía. —La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2002. —p. 73- 81.
- HERRERA LÓPEZ, ANA MARIA. Propuesta de un sistema de actividades de preparación dirigida a las familias en situación de desventaja social atendidas por el programa Educa a tu hijo.—La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2008.—31 p.

- KONNIKOVA, E. T. Metodología de la labor educativa. Editorial de libros para la Educación. La Habana: 1978.
- KRATCHENKO, ORSAMA. Interacción entre enseñanza y desarrollo. En Selección de lecturas de Psicología infantil y del adolescente/ Leyda Cruz Lomas. —La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2003. —p. 11- 21.
- La Educación encierra un tesoro: compendio: Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la Educación para el siglo XXI: / Jacques Delors... (et al).- - Paris: UNESCO, 2002.- - 44 p.
- La Labor formativa de la escuela. - - p. 2- 4. - - En II Seminario Nacional para Educadores: Universidad para todos. / Margarita Silvestre Oramas... [et al] - - La Habana: Ed. MINED [2001].
- Los retos del cambio educativo. / Lisardo García Ramis. — [et al]. — La Habana: Ed. Pueblo y Educación. 1996. —1 p.
- LÓPEZ HURTADO, JOSEFINA. La orientación como parte de la cognoscitiva de los escolares. - - En Selección de temas psicopedagógicos. - - La Habana: Ed. Pueblo Educación, 2000.- - p. 29- 36.
- LÓPEZ, MERCEDES. La Dirección de la actividad cognoscitiva. - - La Habana: [s. a] - - 180 p.
- MARTÍNEZ LLANTADA, MARTA. Educación y creatividad. Algunas tendencias. - -. En Educación. - - N° 95 - - La Habana, 1998- p. 11- 17.

- MATAMOROS SUÁREZ, MARÍA DEL CARMEN. El trabajo preventivo, reto de la educación para el nuevo milenio. —La Habana: Ed. Pueblo y Educación. —2005. —24p.
- MENÉNDEZ DEL DAGO, HERMENEGILDO. Problemas de la Adolescencia: 100 preguntas y respuestas. La Habana: Ed. Academia, 1996. - -119 p.
- MESA ORTEGA, WILFREDO R. Fundamentos para dirigir juegos dramáticos en segundo ciclo de primaria. - - 2001. - - 83 h. - - (Tesis de Maestría). - - Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribe, La Habana, 2001.
- Metodología de la investigación educacional. Primera parte. - / Gastón Pérez Rodríguez... [Et al]. - - La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1996. - - 13p.
- Para la familia: material del proyecto cubano de Educación sexual/ P. L. Castro... [et al]. —La Habana: MINED, 2001. —74p.
- Para la prevención de condiciones problemáticas y el fomento de recursos personales en padres, tutores y jóvenes. 2008. Disponible en w w w. Casa del libro. com.
- PASCUAL BETANCOURT, PEDRO. El enfoque del trabajo preventivo como elemento facilitador para elevar la calidad del aprendizaje. —En Seminario Nacional para educadores: 5. — (La Habana): Ed. Pueblo y Educación, (2004 —p.4- 6.).
- Preguntas y respuestas para elevar la calidad del trabajo en la escuela.- / Elvira Caballero Delgado... [et al]. - - La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2002 - - 421 p.

- Prevención de la violencia, un trabajo a compartir. 2008. Disponible en w w w. Eliseo. com.
- PRIETO, FRANCISCO. El diálogo educativo. - - En Didáctica - - n°14.--México, 2000- p 4- 5.
- Psicología para educadores. / Viviana González Maura... [et al] - - La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1995.
- RICO MONTERO, PILAR. Proceso de enseñanza- aprendizaje desarrollador en la escuela primaria. —La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2004. —243p.
- RODRÍGUEZ DEL CASTILLO, ANA MARÍA. Aproximación al estudio de las estrategias como resultado científico. (CD. ROM). . —Centro de Ciencias e Investigación Pedagógicas, Universidad Pedagógica “Félix Varela”. (Villa Clara). 2004.
- SOSA PÉREZ, REGLA MABELYS. Al trabajo preventivo en los escolares con desventaja social. — (s.l.): (s.n.), 2003. —45p.
- SILVESTRE ORAMAS, MARGARITAS. La labor formativa de la escuela. —P.2-4. —En Seminario Nacional para educadores: 2. — (La Habana): Ed. Pueblo y Educación, 2001.
- VIGOTSKY, L. S. Pensamiento y Lenguaje. - - La Habana: Ed. Instituto Cubano del Libro, 1968 - - 181 p.