



ISBN 978-959-257-330-7

Universidad de Cienfuegos “Carlos Rafael Rodríguez”

Facultad de Ciencias Sociales y Humanísticas

Departamento de Español

Cuaderno de Actividades Comunicativas para la Enseñanza de Español como Lengua Extranjera, Nivel III.

Autoras:

M.Sc. Ada de los Ángeles Rovira Novo

M.Sc. Gladys García Sánchez

M.Sc. Angel Molina Montero

2012

Índice

Introducción	2
Agradecimientos.....	3
Unidad I	4
Unidad II	14
Unidad III	25
Unidad IV	32
Bibliografía	38

Objetivo General: Instruir a los educandos en el manejo de estructuras lingüísticas que propicien la comunicación oral y escrita.

Introducción

Desde el año 1991, la Universidad “ Carlos Rafael Rodríguez ” de Cienfuegos, Cuba, recibe estudiantes extranjeros por concepto de cursos de postgrado internacional, procedentes; fundamentalmente de países escandinavos. Actualmente el núcleo fundamental lo nutren estudiantes de Suecia, Dinamarca y Noruega.

El departamento de Español de la Facultad de Ciencias Sociales y Humanísticas de la mencionada Universidad, imparte diferentes cursos; primer nivel, segundo nivel, tercer nivel y perfeccionamiento. Estos cursos tienen como mínimo la duración de un mes.

A lo largo del trabajo docente se ha comprobado que surgen dificultades de asimilación referidas a los contenidos gramaticales por niveles, porque los estudiantes no tienen en sus manos un cuaderno de ejercicio con enfoque comunicativo que trabaje la gramática y avale los libros ya existentes.

Teniendo en cuenta la experiencia acumulada por los docentes, algunos de ellos con más de 30 años en la impartición del español como lengua extranjera, y con la finalidad de hacer más efectivo el proceso de enseñanza y aprendizaje, se ha realizado, entonces, este segundo cuaderno que resultará un instrumento adicional e imprescindible en manos de profesores y estudiantes.

El cuaderno está escrito completamente en español y consta de 4 unidades. Las tres primeras se corresponden con los tiempos más usados del Modo Subjuntivo y la cuarta a las oraciones condicionales. Las unidades tienen una lección preliminar sobre la significación temporal y los usos del tiempo en cuestión y un cuaderno **CONTENIDO** de estructuras gramaticales y modelos concebidos para la asimilación y ejecución de las funciones comunicativas.

La práctica integral está concebida de manera, que tributa al desarrollo gradual de las cuatro habilidades lingüísticas; hablar, escribir, escuchar y comprender y recoge una gama de ejercicios que van desde monólogos y diálogos hasta ejercicios de múltiple producción como la elaboración de proposiciones, listado de quejas y sugerencias, predicciones, advertencia, composiciones de textos, discusiones y debates sobre temas actuales y de preocupación mundial, música, entre otros.

La unidad I reúne el contenido relacionado con el presente del modo subjuntivo con su significación temporal y valores de uso. La ejercitación está concebida en función de las cuatro macrohabilidades del idioma.

La unidad II recoge el pretérito imperfecto con su significación, estructurales temporales y usos.

La unidad III contiene el pretérito perfecto y el pretérito pluscuamperfecto con su significación temporal y sus usos.

La unidad IV se refiere las oraciones condicionales en el modo indicativo y las oraciones condicionales en el modo subjuntivo.

Los agradecimientos, que ofrecen los autores del cuaderno, cierran la etapa formal de presentación.

Agradecimientos.

Este cuaderno de ejercicios es el fruto de una cuidadosa planificación entre tres de los miembros del colectivo de Postgrado Internacional, quienes se sienten en deuda con sus educandos.

Agradecemos a la Universidad de Cienfuegos y en especial al Departamento de Español de la Facultad de Ciencias Sociales y Humanísticas por apoyar y reconocer el valor de este proyecto.

Unidad 1. El Modo Subjuntivo. Tiempos verbales. El presente.

Objetivos específicos:

- Introducir el presente del modo subjuntivo con su significación temporal y usos.
- Ofrecer estructuras gramaticales que tributen la comunicación.

Gramática

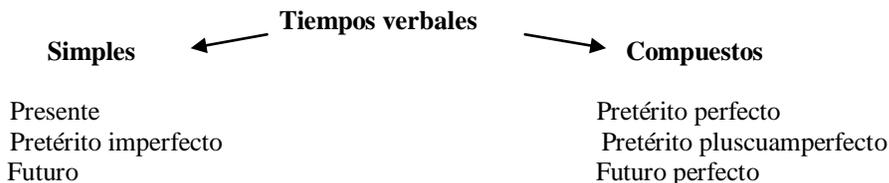
Modo subjuntivo: Es el modo de la irrealidad donde las acciones son probables, posibles, no seguras.

Probabilidad en presente o futuro → Probablemente mis amigos lleguen ahora / mañana
Presente Subjuntivo

Probabilidad en presente, pasado o futuro → Posiblemente ellos fueran a la playa ahora / ayer / mañana
fuesen
Pretérito imperfecto Subjuntivo

Posibilidad o probabilidad terminada en el futuro → Será bueno que al finalizar el curso los estudiantes hayan aprendido mucho.
Pretérito perfecto

Posibilidad o probabilidad en pasado → Ayer hubo un espectáculo maravilloso en el teatro.
¡Qué lástima yo hubiera ido!
hubiese
Pretérito pluscuamperfecto



Estudio del presente de subjuntivo

Significación temporal: expresa acciones probables, posibles, dudosas en presente o futuro.

- Posiblemente ellos estén juntos ahora.
- Probablemente la nueva ley salga el año próximo.

Forma

	Verbos en –ar	Verbos en –er	Verbos en –ir
	Cant/ar	Com/er	Viv/ir
Yo	cant-e	com-a	viv-a
Tú	cant-es	com-as	viv-as
Usted	cant-e	com-a	viv-a
El, Ella	cant-e	com-a	viv-a
Nosotros-as	cant-emos	com-amos	viv-amos
Vosotros-as	cant-eis	com-ais	viv-ais

Ustedes	cant-en	com-an	viv-an
Ellos, Ellas	cant-en	com-an	viv-an

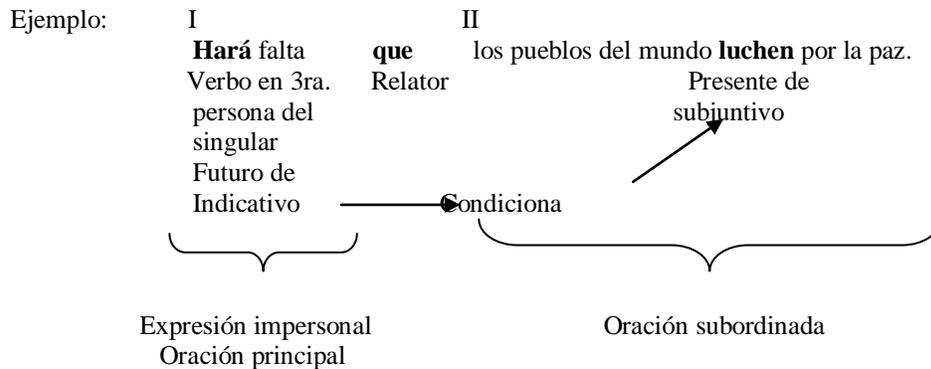
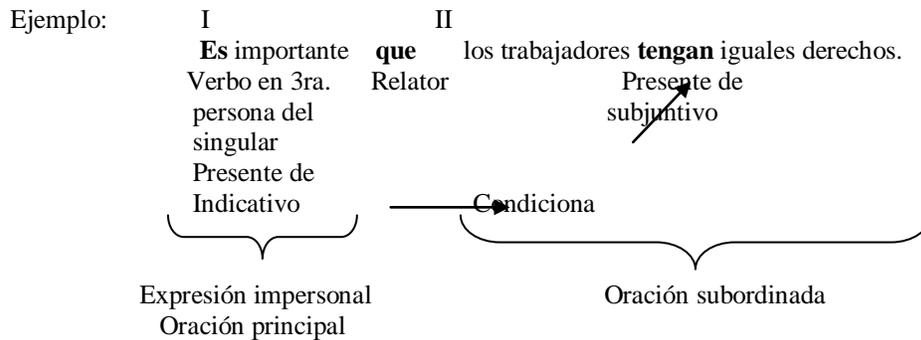
Observe

Los verbos que son irregulares en presente de indicativo tendrán la misma irregularidad en presente de subjuntivo.

Verbo	Presente de indicativo	Presente de subjuntivo
Pod/er... o por ue	pued-o	pued-a
Sent/ir... e por ie	sient-o	sient-a
Ped/ir... e por i	pid-o	pid-a
Ten/er... + -g	teng-o	teng-a
Hu-ír... + -y	huy-o	huy-a
Cab-er... ab por ep	quep-o	quep-a
Tra/er... + -ig	traig-o	traig-a

Presente de subjuntivo. Usos

1. Con expresiones impersonales, en tercera persona del singular, en presente o futuro de indicativo como: es bueno, será bueno, es conveniente, será conveniente, es imprescindible, será imprescindible, hace falta, hará falta, es necesario, será necesario, es probable, será posible...



Estructura

O = Expresión impersonal en 3ra. persona, singular, en presente o futuro de indicativo + que + Presente de subjuntivo singular

2. Con verbos y expresiones de sentir, generalmente en 3ra. persona, singular, en presente o futuro de indicativo como: alegrarse, entristecerse, molestarse, disgustarse, enfadarse, encantarse, maravillarse, gustar, agradar...

Objetivos específicos: introducir estructuras lingüísticas que desarrollen la comunicación en presente del modo subjuntivo como: expresiones impersonales, estructuras con verbos de sentimiento, objetivos para la realización de una acción.

Situación	Conectores	Comunicación
El huracán se aproxima rápidamente a Cuba.	<ul style="list-style-type: none"> • Por eso • Por ese motivo • Por esa causa • Por esa razón 	<p>Es conveniente que evacuen a las personas en riesgo.</p> <p>Es necesario que cerremos bien las ventanas.</p> <p>Es necesario que almacenemos agua y compremos alimentos.</p>
Se inicia la temporada de verano en Cuba.	<ul style="list-style-type: none"> • Por eso • Por ese motivo • Por esa causa • Por esa razón 	<p>Me alegra que todos disfruten de la playa.</p> <p>Te alegra que puedas tomar el sol.</p> <p>Le alegra que haga buen tiempo.</p> <p>Nos alegra que la temperatura esté fresca.</p> <p>Les alegra que haya brisa marina.</p>
La música está puesta a todo volumen	<ul style="list-style-type: none"> • Por eso • Por ese motivo • Por esa causa • Por esa razón 	<p>Me molesta que no pueda escucharte.</p> <p>Te disgusta que la música dure mucho tiempo.</p> <p>Le enoja que el vecino no tenga consideración.</p> <p>Nos sorprende que nadie le llame la atención.</p> <p>Les indigna que existan personas tan desconsideradas.</p>
Los estudiantes desaprobados vienen a la escuela Nosotros elaboramos el manual Te llamaré por teléfono	<ul style="list-style-type: none"> • A + que • A fin de que • Para que 	<p>La profesora les repase.</p> <p>Los estudiantes tengan un manual por donde estudiar.</p> <p>Me digas cómo te sientes.</p>
Nos casaremos Presentaré mi tesis	<ul style="list-style-type: none"> • Tan pronto como • Enseguida que 	<p>Llegue la fecha. Tengamos los anillos. Alquilemos un local para la fiesta.</p> <p>Termine los estudios. La confeccione. Me avisen.</p>

Te llamaremos	<ul style="list-style-type: none"> • En cuanto 	Sepamos el resultado. Podamos hacerlo. Conozcamos tu número.
Caminarás por el malecón	<ul style="list-style-type: none"> • Hasta que 	Caiga el sol. Se haga de noche. Tengas deseos.
Leeré la prensa	<ul style="list-style-type: none"> • Mientras 	Escuche música. Repose la cena. Estés bañándote.
Haremos una fiesta de despedida	<ul style="list-style-type: none"> • Cuando 	Se aproxime el momento. Se acerque la fecha. Tus padres estén presentes.
No tendré deseos de hablar	<ul style="list-style-type: none"> • Después que 	Termine el trabajo. Pase muchas horas trabajando. Haga los ejercicios.
Seleccionaré un vestido adecuado	<ul style="list-style-type: none"> • Antes que 	Antes que me case. Sea la ceremonia. Reciba la invitación para la fiesta.
Situación	Índices	Comunicación
Necesito que mi amor esté aquí	<ul style="list-style-type: none"> • Probablemente • Posiblemente • Quizá • Tal vez • Ojalá 	Venga el mes próximo. Pasen rápido los meses. Quiera regresar pronto a Cuba. Compre un boleto para venir. Encuentre la oportunidad de venir.

Práctica integral de funciones comunicativas.

Oral

I- Complete con el presente de subjuntivo la expresión impersonal que se le ofrece. Tenga en cuenta la situación presentada.

- 1- Hay aire de agua. ¿Qué es probable?
- 2- El volcán entrará en erupción en las próximas horas. ¿Qué será imprescindible?
- 3- La ciudad de Cienfuegos está de gala por La Feria del Libro. ¿Qué es importante?
- 4- Se acercará un huracán a las costas cubanas. ¿Qué hará falta?
- 5- El evento internacional abre sus puertas a prestigiosos profesionales. ¿Qué es conveniente?
- 6- La Revolución Cubana sigue adelante. ¿Qué es necesario?
- 7- Habrá fiestas populares por el Día de la Cultura. ¿Qué será bueno?
- 8- La naturaleza en El Nicho es impresionante. ¿Qué es posible?
- 9- Necesito comprar café en la tienda. ¿Qué hace falta?
- 10- Mi madre me llamará por teléfono esta noche. ¿Qué será importante?

II- Utilice el presente de subjuntivo para completar la expresión con verbo de sentimiento.

1. Mi familia se reunirá para celebrar las Bodas de Oro de nuestros padres. Nos encantará que...
2. Las próximas Olimpiadas se celebrarán con la participación de muchísimos deportistas. Nos maravillara que...
3. El vecino pone la música alta cada noche. Me molesta que...
4. Los carnavales en Cienfuegos se llevarán a cabo este fin de semana. A ellos les gustará que...
5. Luis tiene muchísimas obligaciones hoy. Le disgusta que...
6. Muchos países del mundo toman acuerdos para cuidar los ecosistemas. Nos alegra que...
7. En Cienfuegos se recicla cada vez más. Me gusta que...
8. Tú tienes una fiesta maravillosa de cumpleaños ahora. Te satisface que...
9. Ellos harán una excursión a Varadero el fin de semana. Les agradará que...
10. Al norte de la provincia de Camagüey se encuentra la cayería norte del archipiélago cubano. Nos satisfará que...

III- Utilice el presente de subjuntivo para completar la expresión de finalidad.

1. El restaurante italiano abrirá de nuevo las puertas para que todos nosotros...
2. El artista montará su exposición para que el público...
3. Las flores estarán en exhibición para que los interesados...
4. Compraré nuevos libros en la feria a fin de que los niños...
5. Viajaremos a Santiago de Cuba a fin de que nuestro grupo...
6. Tomaremos (el) sol en la playa para que nuestra piel...
7. Estaré con mi familia en las navidades para que mis seres queridos...
8. Comeremos vegetales diariamente para que nuestro organismo...
9. Le escribiré pronto a mi amiga para que ella...
10. Te haremos una exquisita comida para que tú...

IV- Continúe la oración de futuro que se le ofrece.

1. Regresaré a Cuba tan pronto como...
2. Te visitaremos cuando...
3. Te llamaré por teléfono enseguida que...
4. Iremos a la piscina del Hotel Jagua cuando...
5. Bailaremos en la disco después que...
6. Disfrutaré de la naturaleza hasta que...
7. Me bañaré a las 5 antes que...
8. Escucharé música clásica mientras...
9. Beberé agua cuando...
10. Reposaremos hasta que...

V- Continué el índice, utilice presente de subjuntivo.

1. Posiblemente...
2. Probablemente...
3. Quizá...
4. Tal vez...
5. Ojalá...

VI- Usted es gerente de una compañía de turismo de su país y quiere contratar a una empleada que se encargue de las relaciones públicas. Enuncie, utilizando expresiones impersonales y el presente de subjuntivo, 10 de los requisitos que debe tener.

VII- Use expresiones impersonales para expresar opiniones de cada una de las siguientes afirmaciones. Explique sus opiniones a sus compañeros.

En este siglo:

- Los trabajadores de todo el mundo recibirán vacaciones remuneradas.
- Habrá empleo para todos.
- Todos los pueblos se respetarán y ayudarán mutuamente.
- Todos los individuos tendrán garantizado el seguro médico.
- Se erradicará la corrupción.
- La humanidad disfrutará de la paz.
- Se erradicarán las cárceles.
- Se eliminará la pena de muerte.

VIII- Un caso de derechos humanos:

En cárceles de los EUA se encuentran prisioneros injustamente Cinco Héroes del pueblo de Cuba.

Imagínese que usted es el/la abogado/a defensor/ora de ellos. Use expresiones impersonales para preparar sus argumentos para la defensa.

Escrita

- I- Utilice las 10 situaciones que se le ofrecen en el ejercicio I, oral y redacte tres nuevas posibilidades con cada una.
- II- Escriba 10 sugerencias para salvaguardar nuestro planeta. Utilice expresiones impersonales.
- III- Utilice las 10 situaciones que se le ofrecen en el ejercicio I, oral y redacte tres nuevas posibilidades con cada una.
- IV- Utilice expresiones de sentimiento que demuestren agrado para redactar sobre las conveniencias para su futuro.
- V- Utilice expresiones de sentimiento que demuestren desagrado para redactar sobre las negligencias en el cuidado de la flora y la fauna.
- VI- Complete la expresión de finalidad que se le ofrece. Redacte tres posibilidades con cada una.
 1. Necesito hacer dieta para que mi cuerpo...
 2. Organizaré una fiesta de despedida para que mis amistades y yo...
 3. Iré contigo a la consulta del médico para que ...
 4. Haremos una visita a Viñales para que los dos...
 5. Compraré nuevas telas para que la costurera...
- VII- Complete la oración de futuro con el presente de subjuntivo. Redacte tres posibilidades con cada una.
 1. Expondremos el trabajo ante el tribunal enseguida que...
 2. Compraré un detalle para mi amigo cuando...
 3. Estaremos juntos nuevamente tan pronto como...
 4. Participaré en el festival de aficionados después que...
 5. Nos bañaremos en la piscina del Hotel Unión hasta que...
 6. Tomaré el desayuno antes que...
 7. Leeré la prensa mientras...
 8. Visitarás la exposición en cuanto...
 9. Ella caminará por el bulevar siempre que...
 10. Tú tendrás los documentos enseguida que...

VIII- Construya oraciones con los índices que a continuación se relacionan. Recuerde que deben estar en construcción independiente.

1. Posiblemente...
2. Probablemente...
3. Quizá/Quizás...
4. Tal vez...
5. Ojalá...

- IX- Redacte una lista de 10 de los requisitos que debe reunir el/la empleado/a que opte por el puesto de relaciones públicas del ejercicio VI, oral.
- X- Escriba opiniones de las afirmaciones trabajadas en el ejercicio II, oral.
- XI- Escriba sus argumentos para la defensa de los Cinco Héroes del pueblo de Cuba presos injustamente en cárceles de los EUA. Vea ejercicio VIII, oral.

Taller de comprensión oral y escrita

- I- Exprese su opinión. Procesos.
1. **Idear.** Piense en algo que considere un problema para el mantenimiento y la conservación de nuestro planeta.
 2. **Completar.** Complete la oración que se le ofrece.
Es muy probable que el uso de pesticidas...
 3. **Abrir tema.** Use su opinión u opiniones como base y escriba o enuncie el problema para llamar la atención del escucha o lector.
Modelo: Para el 2030 sufriremos de cambios climáticos, por aquellos que no toman conciencia de la necesidad de cuidar la vida del planeta.
 4. **Explicar y respaldar.** Escriba 10 oraciones o enúncielas para explicar por qué constituye un problema. Brinde razones concretas.
 5. **Sugerir.** Enuncie o escriba 10 recomendaciones para explicar qué se debe hacer para solucionar el problema.
 6. **Resumir.** Escriba tres o cuatro oraciones para resumir el problema y ofrecer solución.
 7. **Cerrar.** Escriba una oración que convenza a sus compañeros de la crisis y concluya su ensayo.
 8. **Revisar la comunicación.** Vuelva a leer su composición. ¿Son lógicas sus opiniones?
 9. **Revisar la mecánica.**
 - ¿Has trabajado con variedad de vocabulario?
 - ¿Has utilizado correctamente los usos del presente de subjuntivo estudiados?
 - ¿Has comprobado la concordancia y la ortografía?
 10. **Intercambiar.** Intercambie su ensayo por el de un/a compañero/a y comente sobre el contenido, la gramática, procesos de escribir, etc. Incluya una evaluación de la comunicación y otra de la mecánica.
 11. **Pasar en limpio.** Pase en limpio, incorpore sugerencias y entregue al profesor.

II- La entrevista. Usted es el entrevistador que le hará preguntas a su compañero/a de clases sobre sus planes y sueños. Elabore sus preguntas utilizando el futuro y relatores temporales. Use las acciones que a continuación se relacionan.

- Casarse y formar una familia.
- Viajar a muchos países del mundo.
- Presentar la jubilación antes de la edad requerida.
- Trabajar en otro continente.
- Hacer cine.
- Actuar en el teatro.
- Participar en el seno de una organización del medio ambiente.
- Crear una organización para ayudar a los niños de países pobres.
- Apoyar una causa para lograr la paz.

Modelo.

A: - ¿Te casarás y formarás una familia cuando encuentres una pareja que te ame mucho?

B: - Hace poco encontré a la pareja que me ama..., pero no deseo casarme **hasta que** pasemos un tiempo juntos.

- ... y me casaré **tan pronto como** esté dispuesta la fecha.
- ... y nos uniremos **antes que** termine el año.
- ... y tendremos muchos hijos **después que** nos conozcamos bien.
- ... y **enseguida que** compremos la casa viviremos juntos.

Comprensión auditiva

1. Escuche una canción interpretada por Ricardo Arjona. Escúchela y:

- Sugiera un título para la canción.
- Escriba algunos sustantivos que comprenda.
- Escriba las formas verbales que comprenda.
- Llene los espacios en blanco.

Carabelas _____ de malos _____,
emisarios de la _____ y de la _____,
_____ tierra provocando un _____ naufragio
cargados de demonios y una _____
_____ tierra de Guanajaní
bienvenida la _____.
Esos sueños de _____ y de _____,
ese _____ por el _____
y esas ansias de _____,
es el _____ que aun enferma al heredero,
es la historia de una _____ a padecer,
pero el _____, el _____ y el _____
_____ para darle un _____ a Dios.

2. Converse con sus compañeros sobre el contenido que refleja la canción.

3. Manifieste su opinión.

Unidad II. El Modo Subjuntivo. El Pretérito imperfecto.

Objetivos Específicos:

- Introducir el pretérito imperfecto del Subjuntivo con su significación temporal y usos.
- Ofrecer estructuras gramaticales que tributen la comunicación.

Gramática

- Significación temporal: el pretérito imperfecto expresa acción presente, pasada o futura donde los límites no interesan.

Siempre he querido que trabajaras con ellos.

Presente,
pasado o
futuro

Sería conveniente que te entrevistaras con el director.

Futuro

Nos satisfizo que ella regresara.

Pasado

Forma: (-ra) (-se)

Verbos en -ar

Cant/ar

Verbos en -er

Com/er

Verbos en -ir

Viv/ir

Yo	cant-ara, -ase	com- iera, -iese	viv- iera, -iese
Tú	cant- aras, -ases	com- ieras, -ieses	viv- ieras, -ieses
Usted	cant- ara, -ase	com- iera, -iese	viv- iera, -iese
Él, Ella	cant- ara, -ase	com- iera, -iese	viv- iera, -iese
Nosotros-as	cant-áramos, -ásemos	com-iéramos, -iésemos	viv- iéramos, -iésemos
Vosotros-as	cant- arais, -aseis	com- ierais, -ieseis	viv- ierais, -ieseis
Ustedes	cant- aran, -asen	com- iera, -iese	viv- ieran, -iesen
Ellos, Ellas	cant- aran, -asen	com- iera, -iese	viv- ieran, -iesen

Nota: Los verbos en Pretérito Imperfecto de Subjuntivo presentan las mismas irregularidades del Pretérito Indefinido de Indicativo.

Verbo	Pretérito Indefinido de Indicativo	Pretérito Imperfecto de Subjuntivo
Dec/ir (dec- × dij-)	dij- e	dij- era, dij- ese
Hac/er (hac- × hic-)	hic- e	hic- iera, hic- iese
Pod/er (pod- × pud-)	pud- e	pud- iera, pud- iese
Pon/er (pon- × pus-)	pus- e	pus- iera, pus- iese
Quer/e (quer- × quis-)	quis- e	quis- iera, quis- iese
Sab/er (sab- × sup-)	sup- e	sup- iera, sup- iese
Ten/er (ten- × tuv-)	tuv- e	tuv- iera, tuv- iese
Tra/er (tra- × traj-)	traj- e	traj- era, traj- ese
Ven/ir (ven- × vin-)	vin- e	vin- iera, vin- iese

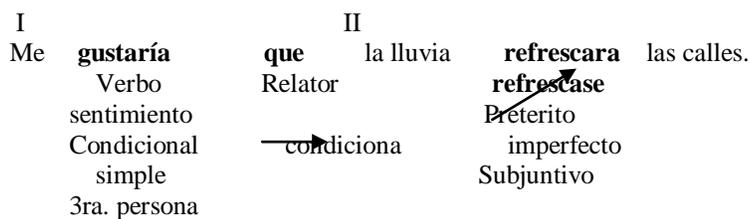
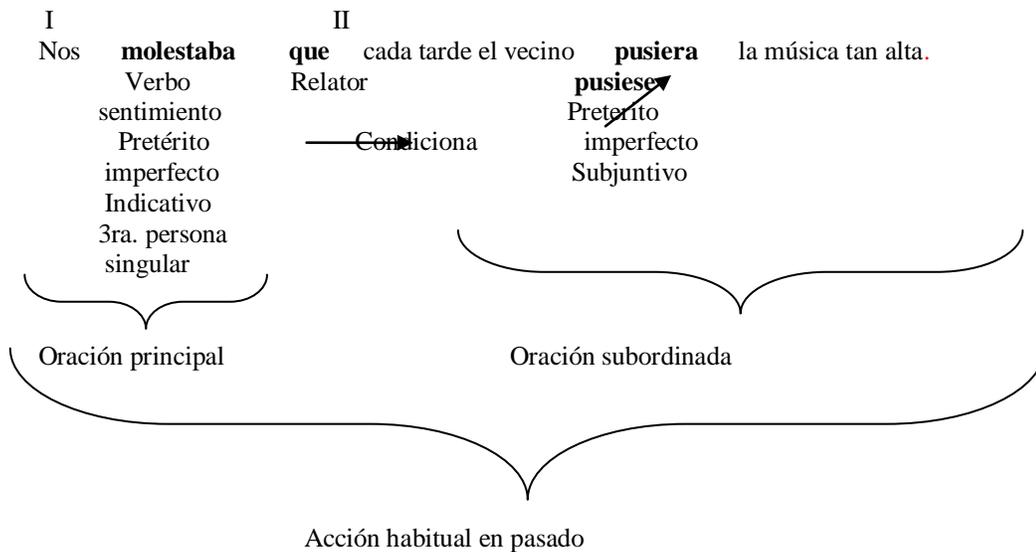
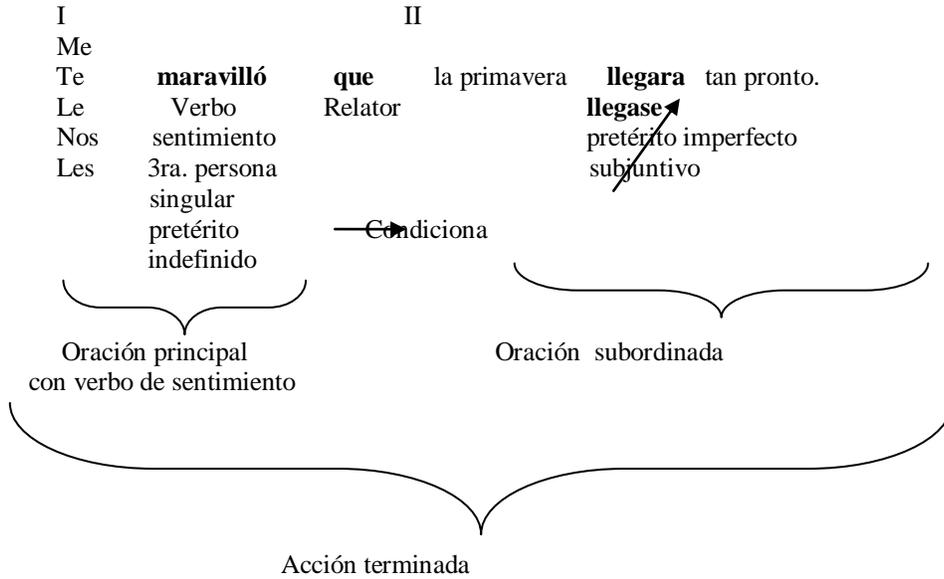
Usos

alegraría

disgustaría

encantaría

Ejemplos:



podiese

Estructura

O = Índice + Pretérito imperfecto de subjuntivo
Probabilidad
Posibilidad
Duda
Deseo
Cortesía

Comunicación

Objetivos específicos: introducir estructuras lingüísticas que desarrollen la comunicación tales como: las condicionales irreal de presente o futuro y expresiones impersonales y de sentimiento, etc.

Situación	Conectores	Comunicación
Un temblor de tierra se produjo en Santiago de Cuba.	<ul style="list-style-type: none">• Por eso• Por ese motivo• Por esa causa• Por esa razón	Fue conveniente trasladaran/trasladasen a la población a lugares seguros.
Cada invierno en el norte de Escandinavia hacía mucho frío.	<ul style="list-style-type: none">• Por eso• Por ese motivo• Por esa causa• Por esa razón	Era necesario que las personas usaran/usasen ropas abrigadas
La discoteca abriría sus puertas a las 10.00p.m.	<ul style="list-style-type: none">• Por eso• Por ese motivo• Por esa causa• Por esa razón	Sería bueno que nosotros estuviéramos/estuviésemos temprano allí.
La banda estuvo sonando toda la madrugada.	<ul style="list-style-type: none">• Por eso• Por ese motivo• Por esa causa• Por esa razón	Me disgustó que no pudiera/pudiese dormir bien. Te encantó que tuvieras/tuvieses la oportunidad de bailar mucho. Le gustó que fuera/fuese música cubana.
Ellos visitaban el jardín botánico cada vez que estaban en la provincia.	<ul style="list-style-type: none">• Por eso• Por ese motivo• Por esa causa• Por esa razón	Les gustaba que la naturaleza se mostrara/mostrase en todo su esplendor.
La visita al Chale de Valle sería una maravilla.	<ul style="list-style-type: none">• Por eso• Por ese motivo• Por esa causa	Nos encantaría que nos hablaran hablasen del estilo de la construcción.

	<ul style="list-style-type: none"> • Por esa razón 	
Los artistas plásticos hicieron una magnífica exposición.	<ul style="list-style-type: none"> • Para que • A fin de que 	El público se deleitara/deleitase con las obras.
Cada verano la familia se iba de picnic.	<ul style="list-style-type: none"> • Para que • A fin de que 	Los niños y jóvenes aprendieran/aprendiesen a estar en contacto con la naturaleza.
Nosotros necesitaríamos dos televisores en casa.	<ul style="list-style-type: none"> • Para que • A fin de que 	Los pequeños vieran/viesen su programación independiente de los mayores.

Hipótesis (Imperfecto subjuntivo)	Oración principal (Condicional simple)
Si nosotros tuviéramos/tuviésemos frío, ...	<p>nos tapparíamos con la colcha.</p> <p>cerraríamos la casa.</p> <p>utilizaríamos buenos abrigos.</p>
Si el Castillo de Jagua estuviera/estuviese prestando servicio, ...	<p>lo visitaríamos.</p> <p>conoceríamos la leyenda de La dama azul.</p> <p>conoceríamos la historia.</p>
Si ellos quisieran/quisiesen una casa en el centro, ...	<p>optarían por la más económica.</p> <p>buscarían una que tuviera/tuviese solarío.</p> <p>les gustaría una que diera/diese a la bahía.</p>
Oración principal (Condicional simple)	Hipótesis (Imperfecto subjuntivo)
Tendría paciencia para soportarle sus pesadeces...	<p>fuera/fuese un buen amigo.</p> <p>si lo mereciera/mereciese.</p> <p>quisiera/quisiese casarme con él.</p>
Nos casaríamos por la iglesia ...	<p>nuestras familias lo desearan/deseasen.</p> <p>si fuera/fuese obligatorio.</p> <p>compráramos/comprásemos trajes elegantes.</p>
Los hombres cuidarían los ecosistemas...	<p>supieran/supiesen la importancia de mantener las especies.</p> <p>si conocieran/conociesen del deterioro del planeta.</p> <p>entendieran/entendiesen las ventajas que</p>

		ofrecen para la vida del hombre.
¡Ojalá	vinieran/viniesen mis amigos! encontrara/encontrase un buen compañero! regresara/regresase a Cuba pronto!	
Quizás	pudiéramos/pudiésemos visitar El nicho otra vez. ella supiera/supiese noticias del desastre de hoy. tu hermano quisiera/quisiese ayudarnos.	
Situación	Índices	Comunicación
Necesito viajar para encontrarme con mis seres queridos.	<ul style="list-style-type: none"> • Probablemente • Posiblemente • Ojalá • Tal vez 	<p>El viaje se produjera/produjese pronto.</p> <p>El boleto fuera/fueses económico.</p> <p>Encontrara/encontrase espacio en el vuelo de hoy.</p> <p>Pudiera/pudiese volar en unos días.</p>

Práctica integral de funciones comunicativas.

Oral

I- Complete con el pretérito imperfecto de subjuntivo la expresión impersonal que se le ofrece. Tenga en cuenta la situación ofrecida.

1. Hubo una tormenta de nieve ayer en la noche. ¿Qué fue imprescindible?
2. Cuando viajaba por Europa habitualmente cambiaba de avión. ¿Qué era necesario?
3. Le gustaría comprar un anillo de compromiso. ¿Qué sería bueno?
4. El traje de novia era espectacular cada vez que se casaba. ¿Qué era importante?
5. Probablemente el avión tocaría pista antes de hora. ¿Qué sería conveniente?
6. Ella quiso estudiar para piloto. ¿Qué hizo falta?
7. Este sábado el teatro Tomás Terry abre sus puertas al Ballet Nacional de Cuba. ¿Qué haría falta?
8. Todos los veranos la familia tenía vacaciones. ¿Qué hacía falta?
9. El cabaret Tropicana ofrece al visitante una noche maravillosa. ¿Qué sería fascinante?
10. El atleta cubano no pudo vencer en la competencia. ¿Qué fue necesario para él?
11. La ciudad de Cienfuegos celebró un aniversario más de su fundación. ¿Qué sería bueno?
12. Cada año la naturaleza experimenta nuevos efectos por los cambios climáticos. ¿Qué era necesario?
13. Posiblemente el año próximo los países del ALBA se reunirían para consolidar los acuerdos de la esfera económica. ¿Qué sería imprescindible?
14. El escritor recibió la condecoración de la Academia de la Lengua. ¿Qué fue conveniente?
15. Todos los otoños las hojas de los árboles llenaban el jardín. ¿Qué era bueno?
16. Posiblemente el invierno llegaría este año antes de tiempo. ¿Qué sería necesario?
17. La cocina eléctrica no funcionó bien ayer. ¿Qué fue necesario?

18. Probablemente este fin de semana ella compraría una mesa para la computadora. ¿Qué sería apropiado?
19. Anoche hizo tanto calor que la anciana no durmió. ¿Qué fue recomendable?

II- Complete la expresión de sentimiento que se le ofrece. Use el pretérito imperfecto de subjuntivo.

1. El Ballet Nacional de Cuba tuvo una función en el teatro Tomás Terry anoche.
Nos satisfizo que...
2. Ellos visitaban la Sierra Maestra cada vez que venían a Cuba.
Les encantaba que...
3. Mi vecina se mudaría pronto para el campo.
A ella le encantaría que...
4. La estancia en el Nicho fue muy agradable.
Nos gustó mucho que...
5. Me reunía con mi familia todas las navidades.
Me encantaba que...
6. Su padre le llamaría por teléfono el sábado por la noche.
Le sorprendería que...
7. Mi amigo me visitó todo el día del domingo.
Me fascinó que...
8. El agua del mar, extremadamente limpia, caracterizaba las playas del norte de Camagüey.
A los turistas les gustaba mucho que...
9. Este fin de semana las orquestas tocarían muy alto a altas horas de la noche por las fiestas populares en la ciudad.
A los ancianos les molestaría que...
10. El atleta no pudo obtener la medalla de oro porque se accidentó.
Nos disgustó mucho que...
11. En el próximo quinquenio los gobiernos combatirían el problema de la deforestación.
Nos satisfaría que...
12. Se podría rehabilitar a los alcohólicos con terapia y disciplina.
A él le gustaría que...
13. Todo individuo tendría derecho a la vida, a la libertad y a la seguridad de su persona en una sociedad justa.
A todos nos encantaría que...
14. Hubo un desastroso accidente nuclear.
Me dio pánico que...
15. Cada fin de semana le tocaba fregar los platos.
Le daba rabia que...
16. Llovió a cantaros anoche.
Me enojó que...
17. Él se llevaba las llaves del coche sin pedir permiso.
Nos enojaba que...
18. El fin de semana pasado ella compró pegamento en la tienda.
Me alegró que...
19. No tenía nada en casa que sirviera para arreglar la llave (pila) de agua.
Le disgustaba que...
20. Ella estaba dispuesta a esperar a su amado por toda la vida.
Le encantaría que...

III- Complete la expresión de finalidad. Utilice el pretérito imperfecto de Subjuntivo.

1. Le regalaría un reloj despertador a su hermana para que ella...
2. Ponía la TV cada fin de semana a la misma hora y en el mismo canal para que la familia...
3. Compró unas velas preciosas para que su amiga...
4. Se compraría un buen espejo para que...
5. Visitamos el Castillo de Nuestra Señora de los Ángeles de Jagua para que allí...

6. Deberíamos utilizar más el transporte colectivo y no los autos para que...
7. Las organizaciones juveniles hicieron una jornada de reciclaje el fin de semana pasado para que...
8. El pianista famoso tocaba tres veces por semana en el liceo de la ciudad a fin de que...
9. Sería bueno que no arrojáramos desechos tóxicos al mar para que...
10. El huracán se acercaba a las costas cubanas y el gobierno ordenaba la evacuación a fin de que...
11. Necesitaría comprarle una bufanda a mi amiga para que...
12. Llamee a mi amiga anoche a fin de que...
13. Al puré de papas le podrías añadir mantequilla, así tendrá un sabor delicioso para que...
14. La leche debería hervir unos minutos, después le pondrías el chocolate y así tendría mejor sabor para que...
15. El pescado tuvo que estar bien limpio para que...
16. A la tortilla de papas le podrías agregar un vasito de leche a fin de que...
17. Para preparar el sofrito picarías bien la cebolla para que...
18. Hacia la paella generalmente en cazuelas de barro para que...
19. Se retiró súbitamente para que...
20. Evadía siempre la cita para que...

IV- ¿Recuerdas estas estructuras?

- Si tuviera dinero, compraría un anillo.
- Compraría un anillo si tuviera dinero.

A continuación se le ofrecen diferentes enunciados. Complételos con el pretérito imperfecto del Subjuntivo o con el condicional simple según corresponda.

1. Si vieras a tu profesora trabajando en una discoteca, ...
2. Si tuviera la posibilidad de ir a Santiago de Cuba, ...
3. Si algún día consiguiera un boleto para ir a China, ...
4. Si me encontrara con el presidente del país, ...
5. Si me pusiera muy enferma estas vacaciones, ...
6. Si hiciera mucho frío en diciembre, ...
7. Si mis amigos bebieran ron, ...
8. Si supiera español perfectamente, ...
9. Si quisiera mudarme a otra provincia, ...
10. Si tocara un instrumento musical, ...
11. Pensaría que mi amigo se volvió loco si...
12. Ayudaríamos a los jóvenes con dificultades si...
13. Ellos serían muy felices si...
14. Todos tendrían oportunidades por igual si...
15. Iríamos al pico más alto del mundo si...
16. Reaccionaría bruscamente si...
17. Cometerían un delito si...
18. Elegiría un collar blanco si...
19. Pelearíamos con nuestros vecinos si...
20. Te llevaría el informe si...

Escrita

- I- Seleccione 10 situaciones de las que se le ofrecen en el ejercicio I oral y complételas, por escrito, con 5 nuevas posibilidades. Use el pretérito imperfecto del Subjuntivo.
- II- Seleccione 10 situaciones de las que se le ofrecen en el ejercicio II oral y complételas, por escrito, con 5 nuevas variantes. Use el pretérito imperfecto del Subjuntivo.
- III- Seleccione 10 situaciones de las que se le ofrecen en el ejercicio III oral y complételas, por escrito, con 5 nuevas variantes. Use el pretérito imperfecto del Subjuntivo.

- IV- Seleccione 10 situaciones de las que se le ofrecen en el ejercicio IV oral y complételas, por escrito, con 5 nuevas variantes.
- V- Hay cosas en tu vida que querrías lograr. Intenta formular por escrito 10 hipótesis para tratar de alcanzar tus sueños.
- VI- Todos pasaríamos las vacaciones en el Amazonas si la familia lo decidiera. Elabora una lista de 10 condiciones que tendrían que cumplirse para que la familia pasara sus vacaciones allí.
- VII- Complete la frase con la sinceridad que le caracteriza. Escriba 5 condiciones para cada caso, o 5 enunciados para completar la apódosis.
1. Solo rechazaría mi nacionalidad si...
 2. Solo bailarían la salsa si...
 3. Solo le sería infiel a mi pareja si...
 4. Solo entraría a un convento si...
 5. Solo aceptaría casarme con un ladrón si...
 6. Si no hubiera luz en la escalera, ...
 7. Si me encontrara un bolso con dinero en un taxi, ...
 8. Si se me cayese la dentadura postiza delante del público, ...
 9. Si el Primer Ministro me invitara a cenar, ...
 10. Si quisiera bajar de peso, ...

VIII- Piense en una condición adecuada y fórmúlela en el pretérito imperfecto del Subjuntivo.

1. _____, me pondría celoso/a.
2. _____, llamaríamos a la policía.
3. _____, me excitaría mucho.
4. _____, consultaría a un psicólogo.
5. _____, se echaría a llorar.
6. _____, le daría un abrazo.
7. _____, cerraría las ventanas.
8. _____, lo guardaría.
9. _____, la llevaría al médico inmediatamente.
10. _____, lo pondría en el refrigerador.

IX- Construya oraciones independientes con los índices que se le ofrecen. Use imperfecto de Subjuntivo. Recuerde que los límites temporales no interesan.

- 1- Posiblemente...
- 2- Probablemente...
- 3- Quizás...
- 4- Tal vez...
- 5- Ojalá...

Comprensión

I- Escriba en la raya el pretérito imperfecto de:

- 1- Querer, 1ra. persona del singular _____ ¿Qué cambio se observa?
- 2- Poder, 1ra. persona del plural _____ ¿Qué cambio se aprecia?
- 3- Saber, 2da. persona del singular _____ ¿Qué cambio se produce?
- 4- Haber, 3ra. persona del singular _____ ¿Qué cambio se sufre? ¿Por qué en 3ra. persona del singular?
- 5- Hacer, 2da. persona del plural _____ ¿Qué cambio se produce?

- 6- Ser, 1ra. persona del singular _____ ¿Qué cambio sufre? Escriba una oración.
 7- Ir, 1ra. persona del singular _____ ¿Qué cambio se sufre? Escriba una oración.
 8- Decir, 2da. persona del plural _____ Explique el cambio.
 9- Tener, 1ra. persona del singular _____ ¿Qué cambio presenta?
 10- Venir, 2da. persona del singular _____ ¿Escriba el cambio que sufre?

II- Complete el diálogo entre un dietista y su paciente. Utilice el pretérito imperfecto del Subjuntivo o el condicional compuesto según corresponda.

Paciente: — Me siento muy pesada, doctor. ¡Ay! ¡Si _____ (tener) más agilidad!

Dietista: — Si _____ (comer) con menos grasa e _____ (hacer) más ejercicios diariamente, _____ (sentirse) mucho mejor, Ana.

Paciente: — Pero, doctor, los centros hospitalarios están muy lejos de aquí. Si _____ (haber) uno que prestara servicios cerca, _____ (hacer) ejercicios a menudo.

Dietista: — Entiendo que es difícil, Ana, pero que _____ (hacer) su familia si usted tiene un infarto. ¿No _____ (ponerse) muy triste? Si usted _____ (seguir) mi consejo, _____ (bajar) de peso y _____ (sentirse) mucho mejor.

Paciente: — Usted tiene razón. Ojalá _____ (poder) seguir su orientación. Gracias.

III- ¿Qué haría usted si pudiera llegar a una edad avanzada? Escriba sobre los aspectos que se sugieren o adicione nuevos.

- 1- Manera de vivir.
- 2- Dieta para una buena salud.
- 3- Actividades.
- 4- ¿Sería feliz o estaría cansado de vivir?

Discuta con sus amigos sus opiniones.

Unidad III. El Modo Subjuntivo. El Pretérito perfecto y el Pretérito pluscuamperfecto del modo Subjuntivo. Significación y usos.

Objetivos Específicos:

- Ofrecer estructuras gramaticales con ambos tiempos que tributen la comunicación.

Gramática

Pretérito perfecto. Significación temporal: expresa acciones probables o posibles con sentido de terminación en presente o futuro.

Es posible que él **haya llegado**.

Será bueno que cuando yo llegue a su casa ya ella **haya preparado** la comida.

Forma: Haber + participio

Presente de Subjuntivo

Yo	haya venido
Tú	hayas regresado
Usted	haya comido
Él, Ella	haya recordado
Nosotros (-as)	hayamos conocido
Ustedes	hayan comprendido
Ellos, Ellas	hayan escuchado

Pretérito perfecto de subjuntivo. Usos

1. Para expresar acción en pretérito o futuro.

Ejemplos:

Vale más que **haya comprendido** el problema.
pasado

Suponemos que el escritor **haya terminado** la obra para la próxima semana
Futuro

2. En ocasiones el pretérito desplaza al pretérito perfecto si este tiene valor de pretérito.

Ejemplo:

Es posible que el médico **haya actuado** inteligentemente en ese momento.
Pretérito perfecto

Es posible que el médico **actuara** inteligentemente en ese momento.
Pretérito imperfecto
de Subjuntivo

3. En ocasiones el presente desplaza al pretérito perfecto si este tiene valor de futuro.

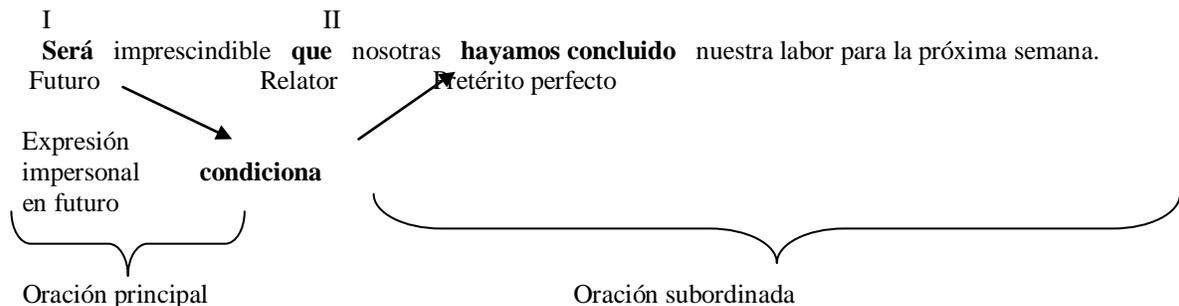
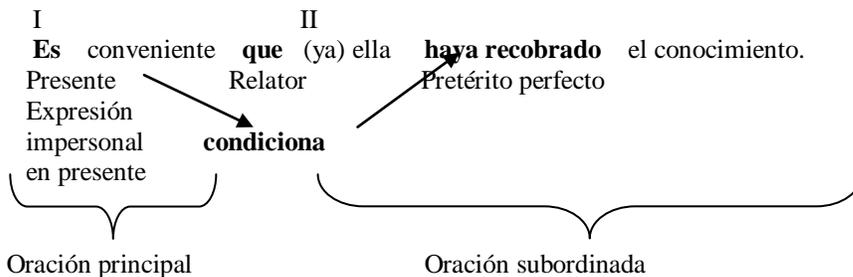
Ejemplo:

Espero que **hayas terminado** el documento para la semana próxima.
Pretérito perfecto

Espero que **termines** el documento para la semana próxima.
Presente
Subjuntivo

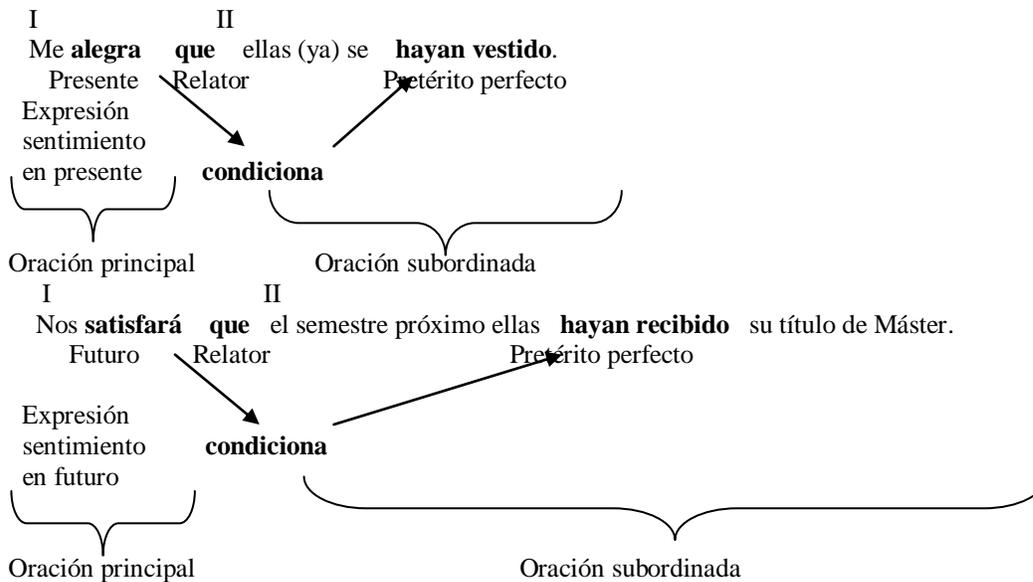
4. En expresiones impersonales en presente o futuro.

Ejemplos:



5. Con verbos de sentimiento en presente o futuro.

Ejemplos:



6. En oraciones independientes.

Ejemplos:

¡Qué bueno que haya triunfado!

¡Ojalá que ella haya recibido su plaza!

Posiblemente ya ellos hayan obtenido el premio.

Comunicación

Objetivos específicos: introducir estructuras lingüísticas que desarrollen la comunicación en pretérito perfecto del modo subjuntivo como: expresiones impersonales, estructuras con verbos de sentimiento, objetivos para la realización de una acción.

Situación	Expresión impersonal	Comunicación
Hay un nuevo ciclón en el Atlántico.	• Es importante que...	el gobierno haya terminado las medidas pertinentes.
El mes próximo serán las elecciones.	• Será conveniente que...	todos los sectores hayan trabajado suficiente para el éxito.
	Verbo sentimiento	
El arquitecto se ha establecido muy bien en Noruega.	• Me alegra que...	haya podido trabajar como guía en los fiordos.
Ellas trabajarán próximamente en países extranjeros.	• Nos encantará que cuando regresen...	hayan cumplido correctamente con todas las tareas.
Ella está muy grave hace días.	• Vale más que... • Suponemos que...	haya ido al médico. haya visitado el médico.

Luisa visita al especialista.	<ul style="list-style-type: none"> • Espero que... 	<p>el especialista haya tomado las medidas necesarias el próximo fin de semana.</p> <p>el especialista tome las medidas necesarias mañana.</p>
Mi compañera ha estado dos años en Venezuela.	<ul style="list-style-type: none"> • Ojalá que... • Tal vez... • Quizás... 	<p>haya tenido éxitos.</p> <p>se haya desempeñado muy bien.</p> <p>no se haya enfermado.</p>

Práctica integral de funciones comunicativas.

Oral

I- Atienda a la situación que se le ofrece. Coméntela y use el Pretérito perfecto.

Modelo

- El examen final se realizó la semana pasada.
 - A la profesora le alegra que hayamos salido bien.
 - Vale más que hayamos respondido correctamente.
 - Espero que todos hayamos obtenido buenas calificaciones.
 - Ojalá hayamos tenido éxitos.
- Las mujeres han sostenido una ardua batalla para su incorporación al ámbito científico.
- La participación de la mujer aumenta en las ciencias sociales y las humanidades.
- Carmen estudió para abogada.
- Se necesita el reportaje sobre países industrializados para mañana.
- Compró la pintura para hacer los carteles.
- Protestaron contra el racismo en la demostración.
- El director salió por la puerta hace unos minutos.
- Estuve en la manifestación por dos horas.
- Parte de la riqueza cultural de Cuba radica en su gastronomía.
- El ministerio de educación ha destinado dinero para la investigación científica.
- Ciertas vitaminas se absorben a través de la piel.
- Debido al esfuerzo físico, los atletas tienden a ingerir más comida.
- Algunas personas mantienen un régimen deficiente de alimentación.

15. Las papas tardaron mucho en cocinarse.
16. El pescado resultó demasiado salado
17. De Europa introdujeron el café en América.
18. El otoño acaba de terminar.
19. El estilo literario es uno de los elementos principales de una novela.
20. En muchos países del mundo ha habido acosos en las calles.

Escrita

- I- Utilice las veinte situaciones que se ofrecen en el ejercicio oral y redacte tres nuevas posibilidades con cada una.
- II- Use la información que se ofrece y escriba detalles.

Ejemplo: La señal del robot y se decidió abandonar la misión.

- Quizás la expedición haya recibido la señal del robot y haya abandonado la misión.
- Es bueno que al sentir la señal del robot hayan decidido abandonar la misión.

1. La energía solar/utilizar.
2. La energía atómica/explotar
3. La Tierra/habitar
4. El primer satélite/lanzar
5. Una guerra nuclear/prever
6. Los bares y/la comida
7. La deforestación/detener
8. Muchas especies de animales/morir
9. Las flores/regar
10. Los autos/nuevos combustibles

- III- Redacte una composición sobre un viaje que haya realizado. Utilice diferentes tiempos verbales que ha ya estudiado.

Comprensión auditiva

- I- Escuche atentamente la lectura y realice las tareas:
 1. Conteste verdadero (V) o falso (F) según corresponda:

- ___ El café fue descubierto en África.
- ___ Las ovejas comían hojas y frutos de unos arbustos que crecían en aquellos lugares.
- ___ Las monjas y el pastor hicieron una infusión desagradable y sin sabor.

volcánica ayer.		
Necesitó preparar la mesa para los invitados.	<ul style="list-style-type: none"> • Por eso, quizás... 	algunos familiares hubieran estado allí para ayudarla.
Terminaron los carnavales/no participó.	<ul style="list-style-type: none"> • Si... 	hubiera viajado a la Habana, habría participado.
Llegó tarde/no la encontró	<ul style="list-style-type: none"> • Si... 	hubiera llegado más temprano, la habría encontrado.
Fue lejos/tardó en regresar.		habría tardado menos si no hubiera ido tan lejos.
No comió mucho/adelgazar	<ul style="list-style-type: none"> • Si no... 	hubiese comido mucho, habría adelgazado.

Comprensión

Oral

I- Redacte oraciones condicionales con los enunciados que se ofrecen:

Modelo

- 1- Tener tiempo y dinero suficiente.
Si hubiera tenido tiempo y dinero suficiente hubiera comprado los libros.
- 2- Estudiar para un doctorado.
- 3- Ser presenta de mi país.
- 4- Estar en buenas condiciones.
- 5- Querer hacerlas de verdad.
- 6- Mis hermanos/ cooperar.
- 7- Visitar Méjico.
- 8- Recibir mucho dinero.
- 9- Operarme de la vista.
- 10- Un auto moderno/ tener

II- Complete la frase con toda la sinceridad que puedas..., o quieras.

1. Solo habría renunciado a vivir en mi país si...
2. Habría bailado música cubana si...
3. Habría estudiado para monja/cura si...
4. Solo lo/a habría engañado si...
5. Habría comido con ellos si...
6. Si se hubiera ido la corriente eléctrica en el ascensor,...
7. Si hubiera sido el/la presidente/a de mi país,...
8. Si se me hubiera caído mi cartera desde la ventanilla del autobús,...
9. Si el Papa se hubiese dirigido al pueblo,...
10. Si hubiera encontrado una cartera con mucho dinero,...

III- Haga lo mismo del ejercicio anterior, pero piense solamente en la primera parte.

1. _____, me habría puesto triste.
2. _____, habría ido al dentista.
3. _____, nos habríamos excitado mucho.
4. _____, habría consultado al médico.

5. _____, me habría echado a reír.
6. _____, le habría dado un beso.
7. _____, no habría abierto.
8. _____, lo habría escondido.
9. _____, me habría operado sin pensarlo.
10. _____, se la habría entregado.

Escrita

- I- Utilice el ejercicio II, oral y aproveche las situaciones para escribir tres nuevas posibilidades con cada una de las variantes que se ofrecen.
- II- Ofrezca tres nuevas posibilidades de prótesis para cada una de las apódosis que se ofrecen en el ejercicio III, oral.
- III- Formule hipótesis en relación con las temáticas que se presentan. Piense en lo que los gobiernos hace rato debían haber hecho.
 1. La desertización.
 - Erosiona gran parte de la superficie terrestre.
 - Las últimas estadísticas sobre la desertización en el planeta son alarmantes.
 - Si no existen soluciones determinantes, el futuro se presenta negro.
 - El proceso de desertización es irreversible y rápido.

Ejemplo:

Si los gobiernos hubieran indicado la siembra de bosques, se habría evitado la erosión de gran parte de la superficie terrestre.

2. El agujero de la capa de ozono.
 - Es cada vez más grande.
 - Han aparecido con más frecuencia cánceres en la piel.
 - Se continúa enviando a la atmósfera gases contaminantes.

IV- Construya condicionales irreales de pasado con las situaciones que se le ofrecen.

1. Si yo (poder), (ir) anoche.
2. Si tú lo (ver), se lo (decir) ayer.
3. Si yo (tener) tiempo, (visitar) hace días.
4. Si ella (sacar) la muela, , (descansar).
5. Si ellos (tomar) tilo, no (estar) nerviosos.

Comprensión

- I- ¿Qué habría cambiado en su vida si hubiera sido de otro modo? Coméntelo con su compañero y después interróguelo.
- II- Construcción de secuencias lógicas: uno comenzará el enunciado con una condicional sobre el pasado y el siguiente formulará otra, encadenada.

Ejemplo:

Si yo no hubiera reparado mi casa, la habrían reparado mis hijos. Si la hubieran reparado mis hijos, toda la familia habría vivido allí. Si todos hubiéramos vivido juntos, los más viejitos habrían tenido protección. Si los más viejitos hubieran tenido cuidado y protección, habrían durado muchos años...

	necesitasen	fuera	el fin de semana
Conjunción condicional	Pretérito imperfecto Subjuntivo	Condicional simple o Pretérito imperfecto de Subjuntivo	

Características:

1. Es oración condicional porque las oraciones se relacionan mediante la conjunción subordinante condicional **SI** y se hace depender el cumplimiento de la oración principal de la realización de la subordinada.
2. Es una condicional irreal porque lleva en su estructura dos tiempos irreales: el imperfecto de Subjuntivo que expresa posibilidad en presente, pasado o futuro, donde los límites no interesan y el condicional simple que es, también, tiempo de posibilidad en presente o futuro.
3. Al llevar estos tiempos la condición es irreal de presente o futuro y utiliza expresiones temporales que expresen dichos matices.

Condicional irreal de pasado:

	I	II	
Si	hubiéramos necesitado comer,	habríamos visitado	el restaurante.
	hubiésemos	habríamos visitado	
Conjunción condicional	Pretérito pluscuamperfecto de Subjuntivo	Condicional compuesto y Pretérito pluscuamperfecto de Subjuntivo	

Características:

1. Es oración condicional porque las oraciones se relacionan mediante la conjunción subordinante condicional **SI** y se hace depender el cumplimiento de la oración principal de la realización de la subordinada.
2. Es una condición irreal porque lleva en su estructura dos tiempos irreales: el pluscuamperfecto de Subjuntivo que expresa posibilidad en pasado y el condicional compuesto de igual matiz temporal.
3. Al llevar estos tiempos en su estructura la condición es irreal de pasado y utiliza expresiones temporales que expresen ese matiz.

Comunicación

Objetivos específicos:

- Ofrecer estructuras gramaticales conformadas en períodos hipotéticos que faciliten la comunicación.

Situación	Interrogante	Comunicación
Si el gerente te pide que llegues temprano,...	¿Qué harás?	Si el gerente me pide que llegue temprano, tomaré un taxi a las 7 y 30.
Cada verano él ahorra dinero.	¿Qué hacía habitualmente con el dinero?	Si tenía suficiente dinero, visitaba por un mes a sus hijos.
Tuvo mucho éxito en la competencia el año pasado.	¿Qué hizo entonces? ¿Tú sabes?	Bueno, quizá si tuvo mucho éxito, viajó por todo el mundo.
Se debilitará mucho con el paso	¿Qué harías, entonces?	Si con el paso de los años mi

de los años.		madre se debilitara mucho, nosotros trataríamos de alimentarla mejor.
Ellas hicieron una magnífica exposición en el evento.	¿Qué habría hecho el público de estar allí?	Si el público hubiera estado allí las habría aplaudido.

Comprensión

Oral

I- Utilice la condicional real con presente o futuro del Modo Indicativo. Tenga en cuenta la situación que se ofrece.

Modelo:

Situación: Comprar una cocina de gas nueva.

Si necesito comprar una cocina de gas nueva, buscaré una de buena calidad en las tiendas.

1. Casarme con mi novio.
2. Regalar un buen regalo a mi amiga.
3. Hacer una fiesta gigante en la playa.
4. Dejar de trabajar temporalmente.
5. Escuchar un buen programa musical.
6. Invertir dinero en la reparación de la casa.
7. Comprar un carro de uso.
8. Divertirse mucho con amigos.
9. Llegar a tiempo.
10. Ganar suficiente dinero.

II- Utilice la condicional real habitual de pasado. Tenga en cuenta la situación que se ofrece.

Modelo:

Situación: Habitualmente hacía calor.

Si hacía calor, nosotros nos bañábamos en el mar.

1. Generalmente sentía frío.
2. Habitualmente hacía té.
3. Generalmente se levantaba temprano.
4. Cada mañana salía de casa muy tarde.
5. Por las noches había programas de TV interesantes.
6. Lavaba el auto una vez por semana.
7. Frecuentemente llovía en la primavera.
8. Cada tarde la directora daba quejas.
9. Generalmente no se preocupaba por nadie.
10. Generalmente la comida se acababa antes de terminar el mes.

III- Utilice la condicional real de pasado. Tenga en cuenta la situación que se ofrece.

Modelo:

Situación: Hubo muchos accidentes.

Si hubo muchos accidentes en la ciudad, la policía tomó medidas.

1. Preparó correctamente el horno.
2. No dijo absolutamente nada.
3. Confirmó el boleto.
4. Sacudió los muebles de la casa.
5. Le puso limón y ajo.
6. Se le afectaron partes del cuerpo.
7. Tomó algunos remedios.

8. Aprendieron a tocar instrumentos musicales.
9. Compusieron una canción.
10. Lavó correctamente los cubiertos.

IV- Utilice la condicional irreal de presente o futuro. Tenga en cuenta la situación que se ofrece.

Modelo:

Situación: Lograr justicia en el mundo.

Si lográramos la justicia para todos en el mundo, nos sentiríamos felices.

Si trabajáramos unidos, lograríamos la justicia en el mundo.

1. Hacer preguntas al profesor.
2. Comprar un caballo de raza.
3. Cambiar de vida.
4. Quejarse del maltrato.
5. Escuchar consejos y advertencias.
6. Dar parte a la policía.
7. Preparar suficiente comida.
8. Ver la televisión.
9. Alimentarse con vegetales.
10. Decir lo que se ama.

V- Utilice la condicional irreal de pasado. Tenga en cuenta la situación que se ofrece.

Modelo:

Situación: Morir de repente.

Si hubiese vivido acompañado, tal vez no se habría muerto de repente.

Si se hubiese muerto de repente, su médico no habría tenido posibilidad de ayudarlo.

1. Caer por un precipicio.
2. Visitar catedrales famosas.
3. Conocer la naturaleza del lugar.
4. Verificar la calidad del agua.
5. Reparar las carreteras y puentes.
6. Tener buenos amigos.
7. Luchar por la vida.
8. Comprender a los padres.
9. Escribir una carta.
10. Enviar una tarjeta postal al extranjero.

Escrita

I- Utilice las situaciones que se ofrecen en el ejercicio I, oral y redacte tres nuevas posibilidades con cada situación.

II- Utilice las situaciones que se ofrecen en el ejercicio II, oral y redacte tres nuevas posibilidades con cada situación.

III- Utilice las situaciones que se ofrecen en el ejercicio III, oral y redacte tres nuevas posibilidades con cada situación.

IV- Utilice las situaciones que se ofrecen en el ejercicio IV, oral y redacte tres nuevas posibilidades con cada situación.

V- Utilice las situaciones que se ofrecen en el ejercicio V, oral y redacte tres nuevas posibilidades con cada situación.

VI- Complete la condicional con el tiempo necesario.

1. Si llueve demasiado,...
2. Si hacía helado en casa, generalmente...
3. Si su hermano la visitó,...
4. Si ellos vivieran una vida feliz,...
5. Si tú hubieras planchado el uniforme,...
6. Regresará de tierras lejanas si...
7. Caminaban rápidamente si...
8. Tuvo que tomar medicinas si...
9. Daríamos un viaje en el crucero si...
10. Habría decidido comprar una casa si...

VII- Complete la condicional irreal con el tiempo necesario.

1. Si hubiera habido la iluminación necesaria,...
2. Si los insectos la picaran mucho,...
3. Habría puesto las fotos en el álbum si...
4. Usarían la batidora si...
5. Si hubiera sentido demasiado calor,...
6. Si tú quisieras ver una buena novela,...
7. Te habrías preparado para la vida si...
8. Reconocerían al delincuente si...
9. Prepararíamos mojitos para los invitados si...
10. Si hubiese participado en la exposición,...

VIII- Complete la frase con sinceridad.

1. Solo renunciaría a la vida si...
2. Solo aceptaría a un nuevo pretendiente si...
3. Solo tendría un amante si...
4. Solo querría entrar a una orden religiosa si...
5. Solo tomaría dinero de una cartera ajena si...
6. Si se fuera la electricidad en un ascensor,...
7. Si fuera la asesora del jefe de gobierno,...
8. Si encontrase un tesoro escondido bajo el piso de mi casa,...
9. Si se me cayesen las gafas desde lo alto de una torre,...
10. Si no tuviese llave para entrar a la casa de mi mejor amigo,...

Comprensión

I- Complete la estructura elaborando la prótasis con el tiempo necesario.

1.	, me pondría muy asustada.
2.	, llamaría al dentista.
3.	, me excitaría cantidad.
4.	, habría consultado al psicólogo.
5.	, nos echaríamos a llorar.
6.	, nos habríamos besado.
7.	, le reiteraría mi confianza.
8.	, lo habríamos escondido.
9.	, me recuperaría pronto.
10.	, te habría vuelto a ver.
11.	, acamparía en el bosque.
12.	, llamaría a los bomberos.

II- Seleccione a un compañero/a de la clase para realizar un viaje por la cayería norte de la isla de Cuba. Aquí tiene un cuestionario que usted puede rellenar, utilizar para preguntar o aumentar, para interrogar más.

1. Si perdieras el camión que va hasta los cayos, ¿qué harías?
2. ¿Montarías a caballo por el pedraplén?
3. ¿Qué amigos te hubiera gustado llevar?
4. ¿Trabajarías en uno de esos cayos?
5. Si vieras animales del lugar, ¿cuál te gustaría retratar?

III- Juego: Enuncie en alta voz y espere la respuesta de sus compañeros. El que primero responda y en más oportunidades será el ganador.

1. Si fuera músico, ¿qué tipo de música le encantaría?
2. Si tuviese que comprarse una casa, ¿qué tipo de casa elegiría?
3. Si quisiese elegir un lugar para vacaciones, ¿a dónde iría?
4. Si alguien agrediese a su mejor amigo/a, ¿cómo reaccionaría?
5. Si necesitase seleccionar un color, ¿cuál escogería?
6. Si quisiese comprar unas flores, ¿cuáles compraría?

Bibliografía

- Álvarez de Zayas, C. La escuela en la Vida / Carlos Álvarez de Zayas. — La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1992.- -178p.
- _____. Pedagogía como Ciencia o Epistemología de la Educación. / Carlos Álvarez de Zayas. — Ciudad de La Habana: Editorial “Félix Varela”; 1999. — 54p.
- Antich de León, Rosa. Metodología de la Enseñanza de Lenguas Extranjeras. / Rosa Antich de León... [et. al.]_ _ Ciudad Habana: Editorial Pueblo y Educación. 1986._ _ 453p.
- Antich de León, Rosa; Gantarias Cruz, Dariella; López Segre, Enma. Metodología de la Enseñanza de Lenguas Extranjeras.
- Pinkevich, A. A. Metodología de la Enseñanza de Lenguas Extranjeras. Ciudad de La Habana.1981.
- Portier, Bernard. Introducción a la Morfosintaxis Española. Editorial Tecnos, de LA Habana.1981.
- Rovira Novo, Ada de los Ángeles. Gramática Española para estudiantes Extranjeros. Editorial Universo Sur. 2005.
- Soris Campos, Alejandro. El Trabajo Dialogado en la Enseñanza de Lenguas Extranjeras. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana.