



**UNIVERSIDAD
DE CIENFUEGOS**
CARLOS RAFAEL RODRÍGUEZ

Tesis presentada en opción al título académico de Máster en Educación

**PROGRAMA DE INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA PARA PREVENIR
CONDUCTAS SUICIDAS EN NIÑOS EN EDAD ESCOLAR**

Autora: Lic. Marianela Piñón Azorín

Tutora: Dr. C. Alina García Puerto

Cienfuegos, 2023

Resumen

El nivel primario constituye una de las etapas fundamentales en cuanto a adquisiciones y desarrollo de potencialidades de los niños, tanto en el área intelectual como en la afectivo-motivacional. Es importante estimular en los niños su capacidad para la reflexión, la solución de problemas, la toma de decisiones y la elaboración de su sentido de vida, reconociendo la escuela como agente socializador que constituye un espacio significativo en el desarrollo de la personalidad de los mismos. Sin embargo, un estudio diagnóstico realizado en la escuela primaria Carlos Manuel de Céspedes del municipio Cienfuegos evidenció que los niños presentan factores de riesgo en relación a la conducta suicida. Es por ello que la investigación se encamina a elaborar un Programa de intervención psicopedagógica para contribuir a la prevención de conductas suicidas en niños en edad escolar. La valoración por especialistas arroja que es una propuesta pertinente, factible y transferible. Los resultados de su implementación destacan que con la estimulación de los factores protectores se puede contribuir a la prevención de conductas suicidas en niños en edad escolar de modo que puedan enfrentar las situaciones complejas que se les presentan.

Tabla de contenido

Introducción	1
Capítulo 1: Concepciones teóricas sobre la prevención de conductas suicidas en niños en edad escolar	8
1.1 El proceso de formación de la personalidad en niños en edad escolar	8
1.2 Consideraciones generales sobre las conductas suicidas. Sus manifestaciones en niños en edad escolar	12
1.3 La prevención de conductas suicidas en niños en edad escolar. Posiciones para una propuesta	18
Capítulo 2: Propuesta de Programa de intervención psicopedagógica. Fundamentos y Exigencias	22
2.1 Diagnóstico de los factores protectores y de riesgo de la conducta suicida en niños en edad escolar	23
2.2 Fundamentos y exigencias básicas del Programa de intervención psicopedagógica	26
2.3 Estructura del Programa de intervención psicopedagógica	31
Capítulo 3: Validación del Programa de intervención psicopedagógica	38
3.1 Valoración por especialistas del Programa de intervención psicopedagógica	39
3.2 Análisis del proceso de implementación de la propuesta	41
CONCLUSIONES	46
RECOMENDACIONES	47
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	48
ANEXOS	54
Anexo 1.....	54
Anexo 2.....	55
Anexo 3.....	56
Anexo 4.....	58
Anexo 5.....	59
Anexo 6.....	76

INTRODUCCIÓN

La educación tiene como fin el desarrollo integral de la personalidad porque se garantiza el progreso máximo posible de capacidades y potencialidades en aras de la preparación para la vida. La escuela desde el punto de vista educativo y preventivo es un espacio factible para detectar posibles factores de riesgo. De aquí la importancia de dirigir de forma consciente las influencias educativas y estar alertas para descubrir a tiempo aspectos que demuestran que existen problemáticas relacionadas con la salud mental y la formación armónica de los alumnos.

En esta dirección la conducta suicida en niños es un tema que en la actualidad genera preocupación e interrogantes para todas las personas relacionadas con la formación educativa de este grupo etario. El conocimiento de las regularidades del desarrollo de la personalidad en esta etapa y de los factores de riesgo suicida, así como de los factores protectores es relevante para prevenir conductas de riesgo y llevar a cabo su tratamiento. Según Gorguet, (2012) desde 1980 se ha objetivado que el suicidio es un fenómeno infrecuente en los niños menores de 12 años, pero no son tan inusuales las amenazas de muerte, ideas o tentativas de suicidio, aunque todos estos aspectos se agravan a partir de la pubertad.

La conducta suicida se percibe como un continuo que va desde la ideación en sus diferentes expresiones, pasando por las amenazas, los gestos e intentos, hasta el suicidio en sí. La presencia de cualquiera de estos indicadores debe considerarse como un signo de alto riesgo en el individuo que los presenta (Pérez Barrero, 1999). Los factores de riesgo suicida son individuales, pues lo que para algunos es un elemento de riesgo, para otros puede no representar problema alguno. Además de individuales son generacionales, ya que los factores de riesgo en la niñez pueden no serlo en la adolescencia, la adultez o la vejez. Sin embargo los factores de riesgo suicida en la niñez contribuyen a que se desarrolle una conducta suicida en la adolescencia (Pérez Barrero, 2002).

Si bien los intentos de suicidios y su consumación son más comunes a partir de la adolescencia y posterior vida adulta, existen reportes clínicos y estadísticos, de

casos de suicidios en niños (Bella et al., 2010), lo cual hace necesario desplegar esfuerzos para la prevención, atendiendo los factores de riesgo vinculados y fortaleciendo los factores protectores presentes en esta población, que permita preservar la vida y dotar a los niños de estrategias de afrontamiento que fomente su bienestar y una óptima calidad de vida, a la luz de comportamientos compatibles con la vida, en un marco de protección integral de sus derechos (Araya Chacón y Calderón Rojas, 2017).

En el contexto internacional Ávalos Mendocilla (2013), buscan determinar y analizar los factores más frecuentes en el intento de suicidio en niños y adolescentes. Araya Chacón y Calderón Rojas (2017), brindan una descripción del fortalecimiento de los factores protectores para la prevención de situaciones y conductas de riesgo suicida en niños de 8 a 12 años de edad, mediante el modelo de Habilidades para la Vida, bajo la modalidad de taller. Es esta metodología un aliado para abordar la prevención del comportamiento suicida en niños en edad escolar. Elia (2019), expone los factores protectores y de riesgo, así como el tratamiento y prevención del comportamiento suicida en niños y adolescentes. Socha Rodríguez, et al., (2021), exponen que a partir de la revisión de la literatura existen múltiples estrategias e intervenciones para reconocer y responder a las señales de advertencias de suicidio y que es importante que se brinde educación sobre las estrategias para afrontar estas conductas.

A partir del análisis realizado se constata que en las investigaciones consultadas es insuficiente la profundización en el tema desde la prevención en las instituciones educativas, reconociendo la escuela como agente socializador que constituye un espacio importante en el desarrollo de la personalidad de los alumnos.

En Cuba existe el Programa Nacional de Prevención y Atención a la Conducta Suicida (2006), que entre sus objetivos específicos traza el desarrollo de acciones de promoción de salud para fomentar actitudes y estilos de vida saludables, ajenos a la conducta suicida. Así como la detección de grupos de riesgo en la población y capacitación del personal de salud y la comunidad en temas de salud

mental. No obstante, aún es necesario que se elaboren actividades, sistemas de acciones o estrategias para hacer extensiva la prevención de esta conducta a las instituciones educativas.

La Resolución 111 de Trabajo preventivo en la Educación Primaria (2017) refiere que la formación integral a la totalidad de los niños, adolescentes y jóvenes, como responsabilidad del sistema educativo, requiere de procedimientos específicos que orienten la labor preventiva-educativa en cada nivel educativo y a su vez garantice los mecanismos para intervenir de manera más específica en aquellos casos donde las estrategias educativas no logran una transformación evidente de sus condiciones, considerando para ello, la participación de la familia.

En el país, los autores Corona, Hernández & García, (2016), ahondan en aspectos relacionados con la mortalidad por suicidio. En su estudio identifican los factores de riesgo y protectores afines con esta conducta. Barbieri, (2016), se centra en determinar la percepción de riesgo suicida en la adolescencia. Se considera que estos autores particularizan en la identificación de los factores pero es necesario trabajar en desarrollar acciones de tratamiento preventivo.

En Cienfuegos, Piñón Azorín, Torres Zerquera, & Díaz Falcón, (2020), proponen un Programa de intervención psicopedagógica para prevenir conductas suicidas en adolescentes de la educación preuniversitaria. Se observa que los investigadores hacen más énfasis en la etapa de la adolescencia por ser esta compleja y de cifras altas, pero si se trabajara de forma preventiva desde la niñez se evitarían en la adolescencia muchas de esas complicaciones. En la provincia los datos estadísticos en los últimos 5 años en el grupo de edad de 5 a 14 años no refieren ningún caso de suicidio en la Clínica de Salud Mental (M. L. Fuentes García, comunicación personal, enero de 2022) no obstante, se percibe un alto número de intentos suicidas; 2017: 59 casos, 2018: 74 casos, 2019: 75 casos, 2020: 67, y 2021: 47 casos.

A pesar de las investigaciones relacionadas con el tema, así como la política del país en este sentido, que se encamina a la promoción de conductas saludables y la formación de personalidades estables, es necesario brindar mejores habilidades

sociales y emocionales a los niños, estimulando la inteligencia emocional para crear escuelas como entornos más humanos que los inspiren a llevar una actitud positiva hacia la vida. Lo que permite tomar conciencia de sus emociones, comprender los sentimientos de los demás, tolerar las presiones y frustraciones, incrementar la capacidad de empatía y de habilidades sociales y aumentar las posibilidades de desarrollo social.

En un estudio exploratorio desarrollado en la escuela primaria Carlos Manuel de Céspedes del municipio Cienfuegos se pudo constatar, a partir de la aplicación de los instrumentos de investigación como entrevistas a maestros y grupos de discusión, que, aunque existe disposición para trabajar con los alumnos desde un enfoque preventivo lo relativo a su salud mental, tienen lugar las siguientes insuficiencias:

- Pobre conocimiento por parte de los maestros sobre las conductas suicidas en la infancia y su repercusión en el futuro.
- Escasa la identificación de los factores protectores y de riesgo de la conducta suicida.
- Carencias en relación a estrategias de promoción de salud mental que consideren los factores protectores de la conducta suicida.
- Existencia en la escuela de niños con factores de riesgo.

Por todo lo anteriormente expuesto se plantea como problema científico: ¿Cómo contribuir a la prevención de conductas suicidas en niños en edad escolar?

Objeto de investigación: proceso de formación de la personalidad en niños en edad escolar

Campo de acción: la prevención de conductas suicidas en niños en edad escolar

Objetivo general: Elaborar un Programa de intervención psicopedagógica para contribuir a la prevención de conductas suicidas en niños en edad escolar.

Idea a defender: Un Programa de intervención psicopedagógica reflexivo, participativo y comunicativo, que cuente con la participación de colaboradores como los especialistas de la clínica de salud mental y psicopedagogos de experiencia, que incluya acciones de divulgación sobre la temática a tratar y el diseño de las sesiones a desarrollar, ofreciendo un seguimiento continuo a las mismas para realizar las modificaciones necesarias, puede contribuir a la prevención de conductas suicidas en niños en edad escolar.

Tareas científicas:

1. Identificación de las concepciones teóricas sobre el proceso de formación de la personalidad en niños en edad escolar y la prevención de conductas suicidas.
2. Determinación de los factores protectores y los factores de riesgo suicida en niños.
3. Diseño de las fases que conforman el Programa de intervención psicopedagógica para contribuir a la prevención de conductas suicidas en niños en edad escolar.
4. Valoración por especialistas del Programa de intervención psicopedagógica para contribuir a la prevención de conductas suicidas en niños en edad escolar.
5. Validación en la práctica del Programa de intervención psicopedagógica para contribuir a la prevención de conductas suicidas en niños en edad escolar.

Métodos de investigación:

Teóricos:

Inductivo – deductivo: para realizar generalizaciones sobre las concepciones teóricas existentes acerca del proceso de formación de la personalidad y las conductas suicidas en niños en edad escolar. Mostró en la caracterización

realizada los aspectos comunes que posibilitaron identificar los factores protectores y de riesgo suicida.

Analítico - sintético: para el análisis de las características de los niños y arribar a conclusiones sobre las posibilidades para potenciar factores protectores. Estuvo presente en la elaboración del Programa de intervención psicopedagógica descubriendo relaciones entre las actividades proyectadas, y en la toma de posiciones a partir del estudio de la bibliografía sobre el tema de investigación.

Histórico Lógico: para organizar la información relevante de autores cubanos y de otros países sobre la prevención y factores protectores de las conductas suicidas en la edad escolar.

Modelación: para la representación de un Programa de intervención psicopedagógica dirigido a contribuir a la prevención de conductas suicidas en niños en edad escolar a partir de los aspectos teóricos y prácticos analizados a lo largo de la investigación.

Empíricos:

Observación: para conocer cómo se manifiestan los alumnos en las actividades docentes, en el horario de receso y en las relaciones con los maestros, directivos y el grupo de pares, así como en el momento en que se aplican los instrumentos y técnicas.

Entrevista a los maestros y directivos: para determinar el conocimiento que poseen los maestros en relación a la conducta suicida y su disposición e interés a que se trabaje con los niños desde un enfoque preventivo.

Revisión de la caracterización de la escuela: para conocer las características en general de donde se desenvuelven a diario los niños y determinar la presencia de factores protectores y de riesgo.

Encuesta a niños e instrumento "Las cuatro caritas": para la determinación de factores de riesgo de la conducta suicida en niños y de los factores protectores que poseen en relación a ello.

Criterio de especialistas: para la valoración del Programa de intervención psicopedagógica.

Contribución a la práctica: Se presenta un Programa de intervención psicopedagógica que propicia la identificación y estimulación de los factores protectores para contribuir a la prevención de conductas suicidas en niños en edad escolar.

Novedad científica: La investigación ofrece un programa de intervención para trabajar desde las instituciones educativas la prevención de conductas suicidas en niños, ofreciendo los instrumentos y métodos para el diagnóstico de factores protectores y de riesgo, y el diseño de sesiones grupales que favorecen la participación, la comunicación y la reflexión, estimulando los factores protectores y brindando la oportunidad de expresar sus emociones y experiencias. Lo que constituye una fortaleza, al visibilizar esta problemática desde la edad escolar hasta el momento poco trabajada desde la institución educativa.

El trabajo se estructura en Introducción, tres Capítulos, Conclusiones, Recomendaciones, Referencias bibliográficas y Anexos. En el Capítulo 1 se hará referencia a consideraciones sobre el proceso de formación de la personalidad en niños en edad escolar y la necesidad del desarrollo de acciones educativas para la prevención de conductas suicidas en los niños a partir de la estimulación de los factores protectores. En el Capítulo 2 se determinarán los factores protectores y de riesgo de la conducta suicida en los niños. Se exponen los fundamentos y exigencias básicas del Programa de intervención psicopedagógica para la prevención de conductas suicidas y se realizará su presentación, estructurado en cuatro fases (diagnóstico, planificación, ejecución y evaluación). En el Capítulo 3 se presentan los criterios de los especialistas que valoraron el Programa de intervención psicopedagógica, así como los principales resultados derivados de su implementación en la práctica educativa.

CAPÍTULO 1: CONCEPCIONES TEÓRICAS SOBRE LA PREVENCIÓN DE CONDUCTAS SUICIDAS EN NIÑOS EN EDAD ESCOLAR

En el presente capítulo se abordan consideraciones teóricas sobre el proceso de formación de la personalidad en niños en edad escolar. Así como los factores protectores y de riesgo de la conducta suicida en niños en edad escolar y los correspondientes análisis desde el punto de vista psicopedagógico. Además de la necesidad del desarrollo de acciones educativas para la prevención de conductas suicidas en los niños a partir de la estimulación de los factores protectores.

1.1 El proceso de formación de la personalidad en niños en edad escolar

El desarrollo se caracteriza por ser un proceso ininterrumpido de cambios, y progresos en las distintas operaciones y formaciones de la personalidad, implicadas en sus funciones reguladora y autorreguladora. En sus diferentes interrelaciones con el medio, los individuos experimentan una continua movilidad interior, en términos de vivencias y puntos de vista, los que constituyen las formaciones de la personalidad como agentes desarrolladores. Deben estar constantemente implicados para que sus actividades e influencias se conviertan en fuente de su desarrollo individual (Rodríguez, 2015).

El proceso de formación de la personalidad no culmina en una etapa, sino que sustenta otra superior y tiene en cuenta la combinación biológica, psicológica y social. La complejidad de relaciones y de influencias de los contextos que rodean a los niños es una información importante para poder brindar un proceso educativo integrador que favorezca el desarrollo de la personalidad como una unidad indisoluble.

Según Domínguez, (2011) el ingreso del niño en la escuela significa un cambio trascendental en su vida. El escolar se enfrenta a un conjunto de nuevas exigencias; por una parte la actividad de estudio, que tiene por objetivo fundamental la asimilación por parte del niño de un sistema de conocimientos como etapa inicial de su preparación para la vida adulta. Por otra parte su desempeño lo coloca en una nueva posición social que genera determinadas características en su sistema de relación con adultos y coetáneos.

La nueva situación social del desarrollo en que se encuentra el niño, según Castro Alegret (2017), está dada porque se abren ante él nuevas actividades y relaciones, se hace más rica, compleja, su comunicación con los otros niños y con figuras adultas. Esto lo llevará a ganar en estabilidad de sus motivos y repercutirá en su voluntad para desempeñarse como escolar. Ahora el niño podrá orientar su conducta tanto por órdenes o indicaciones del adulto, también tendrá objetivos que el mismo se propone conscientemente.

Todo esto significa un control más activo de su conducta que es posible por el desarrollo cognitivo que va alcanzando. Esta unidad de lo cognitivo y lo afectivo permite el surgimiento de formaciones motivacionales complejas como los ideales. A la vez se enriquecen sus emociones y se hacen más objetivas. La autovaloración posee una función subjetiva y reguladora, impulsa al niño a actuar en correspondencia con la percepción que tiene sobre su propia persona (Castro Alegret, 2017).

En consecuencia, con lo antes planteado, el nivel primario constituye una de las etapas fundamentales en cuanto a adquisiciones y desarrollo de potencialidades del niño, tanto en el área intelectual como en la afectivo-motivacional. La diversidad de momentos del desarrollo que se dan en el niño de este nivel, hacen que en la escuela primaria estén presentes determinadas particularidades en cuanto a su estructura y organización, que pueden dar respuesta a las necesidades e intereses de los niños desde el más pequeño de primer grado, hasta el pre-adolescente del sexto grado (Resolución 111 de Trabajo preventivo en la Educación Primaria, 2017).

Esta diversidad de edades requiere, para su mayor atención pedagógica, la consideración de logros atendiendo a momentos parciales del desarrollo que se corresponden con determinadas particularidades psicológicas de los niños, y cuyo conocimiento permite al maestro dirigir las acciones educativas con mayor efectividad y a los niños transitar con éxito por los grados y ciclos, al poder brindársele atención especial atendiendo a su desarrollo (Resolución 111 de Trabajo preventivo en la Educación Primaria, 2017).

Según del Castillo Aguas y Ruiz López (2013) La personalidad se va formando desde el nacimiento, pero en la edad escolar, se dan una serie de circunstancias que la hacen especialmente determinante:

- Apertura del niño al mundo exterior (compañeros, amigos y profesores).
- Desarrollo físico y mental que le permite cierta autonomía.
- Desarrollo de la autoestima.
- Establecimiento de nuevos vínculos y de relaciones sociales fuera del entorno familiar.

La autoestima y las relaciones sociales tienen un papel muy importante en esta etapa de la vida. La autoestima es un conjunto de sentimientos respecto a la valoración personal, y la percepción que uno tiene de sí mismo. Es el reflejo del nivel de confianza de una persona. Se va formando a través de nuestra relación con el entorno familiar, escolar, social y las experiencias vividas.

Es esencial que los niños desarrollen una buena autoestima porque:

- Un niño con autoestima estará orgulloso de sus logros, actuará con independencia, asumirá responsabilidades, aceptará las frustraciones.
- Un niño sin autoestima evitará las situaciones que le provoquen ansiedad, se dejará influir por otros con facilidad, se frustrará rápidamente, se sentirá impotente ante cualquier problema que le surja, no valorará sus dotes personales.
- La autoestima influye en el comportamiento del niño, en el rendimiento escolar, en las relaciones sociales, en la creatividad.

Como logros fundamentales del desarrollo de la personalidad en esta etapa, se pueden mencionar el surgimiento del pensamiento conceptual, el carácter consciente y voluntario de los procesos psíquicos, así como el surgimiento de intereses vinculados al conocimiento científico de los objetos y fenómenos de la realidad. La mayor estabilidad de la esfera motivacional y el surgimiento de cualidades morales permiten al escolar un mayor control de su comportamiento.

Así mismo, comienzan a participar en la regulación de la conducta formaciones complejas tales como los ideales y la autovaloración (Domínguez, 2011).

De los 6 a los 12 años se experimenta un avance en el desarrollo moral puesto que se empiezan a interiorizar las normas morales que rigen en una sociedad. Las conductas prosociales de los niños se ven facilitadas el razonamiento moral y la adopción de diferentes perspectivas. Con respecto al razonamiento moral, las capacidades cognitivas en general de los niños van en aumento permitiendo que se pueda razonar sobre cuestiones relativas a las normas y las reglas. Además la capacidad para adoptar diferentes perspectivas les permite el desarrollo de la capacidad de la empatía, que junto a un mayor desarrollo de la atención permiten al niño desenvolverse adecuadamente en los entornos sociales. El desarrollo cognitivo de los niños en esta etapa nos deja la puerta abierta para practicar con ellos estas habilidades tan importantes puesto que suponen un buen predictor de ajuste social en el futuro (Blanco, 2019).

Es de gran importancia que exista congruencia entre las influencias educativas que conducen esta formación de la personalidad. Los padres y la familia en general tienen la responsabilidad de estimular y conducir este desarrollo, lo que se fortalece a partir del ingreso del niño a la institución educativa. Se requiere un mayor acuerdo, cada uno tiene expectativas y exigencias. Se trata de que demos las mismas orientaciones, o ayudas, que tengamos los mismos pedidos y realicemos las mismas valoraciones (Castro Alegret, 2017).

Esta etapa de grandes potencialidades para el desarrollo psíquico debe ser aprovechada por todos los factores que intervienen en la educación del niño, preparando el tránsito a una nueva situación social del desarrollo. La forma en que se educa en la escuela va a influir de forma importante en el desarrollo del niño, teniendo en cuenta el tipo de comunicación que establece con el maestro, sus coetáneos y en el medio familiar. Esto implica formar en ellos cualidades de la personalidad mediante la interiorización de valores positivos como motor impulsor para que deseen y necesiten comportarse correctamente y actúen en correspondencia con lo que piensan y sienten.

Para ello, resulta imprescindible garantizar que las condiciones educativas y socioambientales en que los estudiantes se educan sean propicias para el sano desarrollo de su personalidad y así evitar la aparición de alteraciones en su comportamiento. El objetivo es que estén capacitados y preparados para evitar los riesgos o las consecuencias que un problema puede producir (Resolución 111 de Trabajo preventivo en la Educación Primaria, 2017).

1.2 Consideraciones generales sobre las conductas suicidas. Sus manifestaciones en niños en edad escolar

En 1897 el sociólogo francés Emile Durkheim (Durkheim, 2008) señala que los suicidios son fenómenos individuales que responden esencialmente a causas sociales. Es el acto humano de aniquilación autoinducida, mejor comprendido como un malestar multidimensional en un individuo necesitado que delimita un problema para el que el acto es percibido como la mejor solución (Shneidman, 1996, p.12).

Es el resultado de un acto deliberadamente emprendido por una persona con pleno conocimiento o previsión de su desenlace fatal (OMS, 2005). Se comprende como un trastorno mental multidimensional, resultado de una interacción compleja de diversos factores; biológicos, genéticos, psicológicos, sociológicos y ambientales (OMS, 2014).

En el presente estudio se asume la definición de Shneidman (1996) la autora la considera la más concreta, pues se coincide con que el suicidio es el acto al que llega el sujeto por presentar un malestar consigo mismo y con los factores que lo rodean para los cuales no encuentra otro alivio.

La conducta suicida son acciones realizadas por la persona que está pensando o planeando su propia muerte (Glosario-Trastornos de Salud Mental-Enciclopedia Medica-University of Miami Health System, 2009) -citado por- Martínez, (2012).

Se coincide con Álvarez, (2012) para quien la conducta suicida es una conducta potencialmente lesiva y autoinfligida, en la que existe evidencia que el sujeto tiene la aparente intención de morir con algún propósito, o que presenta algún grado de

intención de quitarse la vida. Según Pérez, (2002) la conducta suicida abarca las siguientes manifestaciones: el deseo de morir, la representación suicida, las ideas suicidas, la amenaza suicida, el gesto suicida, el intento suicida, el suicidio frustrado, el suicidio accidental, y el suicidio intencional.

Otro aspecto importante a tener en cuenta referente al comportamiento suicida son las características psicológicas del suicidio. Desde este punto de vista se considera que algunas características individuales como la baja autoestima, las modalidades de afrontamiento inapropiadas, el pobre control de impulsos y la agresividad elevada, contribuyen a que la conducta suicida sea una opción primaria ante la irrupción de acontecimientos de la vida. El suicidio está relacionado con varias emociones, como son: desesperación, desesperanza, vergüenza, culpa, hostilidad, tedio, dependencia, violencia, miedo, ansiedad, rabia, rebeldía, autocastigo, venganza (Gorguet, 2012).

El fin de la infancia y el comienzo de la pubertad alrededor de los 11-12 años, como antesala de la adolescencia suelen ser períodos difíciles que presentan múltiples desafíos, tales como cambios hormonales, mayores responsabilidades escolares o laborales o relaciones personales turbulentas, entre otros, lo cual puede llevar a tener pensamientos negativos.

Sin embargo, sería incorrecto hablar de un único factor precipitante. No obstante un hecho significativo, tal como la pérdida de un ser querido, divorcio de los padres, mudanzas, agresiones, etc., puedan empujar a un niño a dar señales de conductas suicidas, estos suelen ser la gota que colma el vaso. Es acertado entonces hablar de múltiples causas y de situaciones de riesgo (Rojas Moreno, 2013).

Factores como la existencia de desórdenes mentales, el consumo de drogas, antecedentes familiares relacionados al suicidio, abuso sexual, trastornos de la conducta, vivencias de violencia intrafamiliar, dificultades escolares, pérdidas significativas, baja autoestima y visión difusa del futuro, son importantes a tener en cuenta. Cassels y Wilkinson (2016), hacen referencia a la inestabilidad afectiva como uno de los principales factores de riesgo, debido a la desregulación

emocional que esto puede ocasionar, con pobres respuestas a las situaciones emocionales, debido a que provoca una baja tolerancia a las emociones, que las y los niños pueden identificar como desagradables más de lo que lo haría cualquier otro en la misma situación.

Asimismo, la experiencia de trauma sería otro factor de riesgo, especialmente cuando el trauma se produce a partir de la vivencia de abuso físico o sexual, siendo que, la exposición a este tipo de eventos en la niñez, puede interrumpir el desarrollo de sistemas de respuesta al estrés en el cerebro, lo que conlleva a un inadecuado procesamiento emocional y la desregulación emocional en etapas posteriores de la vida, dificultando buscar la forma de aliviar el malestar emocional y la comunicación de la angustia que experimentan a otros (-citado por- Araya Chacón y Calderón Rojas, 2017).

Según Rojas Moreno (2013) los factores personales: más frecuentemente señalados son psicológicos (depresión, ansiedad, personalidad anti-social,...) y comportamentales (agresividad, abuso de alcohol o drogas).

Los factores familiares: el entorno familiar también juega un importante papel si no logra brindar al niño una atmósfera suficientemente segura durante todo su crecimiento. El abandono, la negligencia, el abuso o la pérdida de parámetros culturales (como en el caso de una reubicación forzada) y la falta de proyectos de futuro, pueden fomentar tendencias suicidas. En general, el aislamiento social o afectivo es una importante causa de suicidio.

Otros factores que acontecen algunas veces o que son específicos de un país en particular: como la ciber-dependencia (adicción a videojuegos o internet), acoso en el colegio o violencia debido a la orientación sexual o por pertenecer a una minoría, situaciones estas que no son ajenas a nuestro país, y que pueden darse en el entorno familiar y escolar.

El pensamiento suicida constituye un signo de malestar emocional por sí mismo, que se encuentra fuertemente asociado a sintomatología psicológica, especialmente a la depresión, así como a la baja autoestima y a la sintomatología

ansiosa. Kirchner et al. (2011), refieren que, un déficit en las estrategias de afrontamiento y baja autopercepción de las capacidades para manejar situaciones estresantes, se asocia con pensamiento suicida y tentativas autolesivas.

Los mecanismos de afrontamiento, definidos por Lazarus y Folkman como aquellos esfuerzos cognitivos y conductuales para manejar (reducir, minimizar, dominar o tolerar) las demandas internas y externas que son percibidas como una carga o que exceden los recursos personales, pueden ser factores que influyan en la conducta suicida (Castro, Planellas y Kirchner, 2014).

En cuanto a los factores protectores, González, Vasco y Nieto (2016), mencionan que, las y los niños que en su proceso de desarrollo, han logrado el aprendizaje de estrategias que les permita la autoregulación de sus emociones, tendrán una ventaja sobre aquellos que les es difícil el manejo de las situaciones con una fuerte carga afectiva.

En la revisión bibliográfica la autora pudo constatar que varios autores (Pérez Barrero, 1997, 2002, 2005; Cañón Buitrago, 2011; Klonsky et al., 2016; Klonsky et al., 2018; Elia, 2019; Duarte Tánori et al., 2020; OMS, 2021; Cortés Cortés et al., 2022; Rubio González et al., 2022) se refieren a factores y situaciones de riesgo que pueden ser preocupantes, especialmente si varios de ellos se manifiestan al mismo tiempo, y a factores protectores que ayudan a compensar la existencia y gravedad de riesgo, estos son:

Factores de riesgo en los niños (elaborado por la autora):

- Clima emocional caótico en la familia
- La presencia de alguna enfermedad mental en los padres (principalmente el alcoholismo paterno y la depresión materna)
- La presencia de conducta suicida en alguno de los progenitores.
- El maltrato infantil y el abuso sexual de los padres hacia los hijos
- La muerte de un ser querido

- Cambio en el entorno familiar o escolar (alejarse de familiares o amigos)
- Ser humillado por familiares y amigos
- Un intento o suicidio que ha tenido lugar en la escuela o en cualquier otro grupo de compañeros
- Trastornos del sueño (dormir mucho o muy poco)
- Pérdida del apetito y/o peso
- Aislamiento
- Pérdida del interés en las actividades preferidas
- Ausentismo escolar
- Agresividad física o psicológica
- Falta de preocupación por la apariencia e higiene
- Correr riesgos innecesarios
- Interés por la muerte
- Malas notas o problemas escolares inusuales
- Problemas con la autoridad escolar (maestros, directivos)
- Dificultad para concentrarse
- Fracaso escolar
- Exigencia elevada de padres y maestros durante el período de exámenes
- Pensamientos negativos respecto de las propias cualidades y logros
- Trastornos del control de impulsos (que se expresa en altos niveles de disforia, agresividad y hostilidad)
- Baja tolerancia a las frustraciones (sin capacidad para aplazar la satisfacción de sus deseos, muy demandantes de atención y afecto)
- Niños/as muy manipuladores, celosos de los hermanos o del progenitor del mismo sexo, que asumen el papel de víctima, o son susceptibles o rencorosos
- Niños/as excesivamente rígidos, meticulosos, ordenados, perfeccionistas
- Niños/as muy tímidos, con pobre autoestima, pasivos

Factores protectores en los niños (elaborado por la autora):

- Inteligencia emocional
- Autoestima
- Resiliencia
- Bienestar psicológico

- Desarrollar habilidades sociales y en la solución de problemas
- Capacidad de autocontrol
- Flexibilidad cognitiva
- Estilos de vida saludables
- Creencias religiosas
- Apoyo social y familiar
- Perseverar cuando la ocasión lo requiera y renunciar cuando sea necesario
- Ser receptivo ante las nuevas evidencias y conocimientos
- Tener criterio de pertenencia
- Expresar a personas confiables aquellos pensamientos dolorosos, desagradables y muy molestos

Desde el punto de vista psicopedagógico, como una de sus funciones principales en la institución educativa el psicopedagogo, debe profundizar en el proceso de asesoría que se le ofrece a los maestros para la realización del diagnóstico grupal, al precisar los factores a tener en cuenta en el contexto educativo, y que pueden aparecer en la edad escolar:

Factores de riesgo (elaborado por la autora): Elevada autoexigencia escolar, Fracaso escolar, Tener NEE (necesidades educativas especiales), Descenso general en las calificaciones, Déficit en habilidades sociales, Acoso escolar, rechazo u hostilidad, Ausencias constantes, injustificadas y sin conocimiento ni permiso por parte de la familia, Estigmatización por intento de suicidio previo, Ansiedad e incomodidad en y con maestros y compañeros de clases, Intervención y actitud del maestro en diferentes situaciones en el aula, Reacciones erráticas en el adulto de referencia, Falta de interés por las actividades cotidianas, Comportamiento inadecuado en clase persistente en el tiempo, Aislamiento.

Factores protectores (elaborado por la autora): Habilidades sociales, Vínculos emocionales con el maestro, Conocimiento de los alumnos por parte del maestro, Prevención del acoso escolar, Maestros formado en técnicas de comunicación así como en prevención de conductas suicidas, Desarrollar proyectos en los que participen los alumnos y se fomente la salud mental, Desarrollo de habilidades sociales y de solución de problemas, autoestima y confianza en sí mismo, busca

de ayuda ante las dificultades escolares y personales, Buen rendimiento escolar, buenas relaciones con los maestros y compañeros, comunicación y unificación de criterios entre familia y centro educativo.

En general, se tiene la percepción de que la infancia es la etapa de la vida donde se es feliz y, por lo tanto, la conducta suicida no podría presentarse. Sin embargo, en la niñez sí ocurren actos suicidas, como se explicó con anterioridad. Tratándose de niños, los factores de riesgo de la conducta suicida deben ser detectados en el medio familiar donde el menor vive y en la escuela, el maestro, con la asesoría psicopedagógica, puede mediante el diagnóstico identificar situaciones que pueden incidir. Detectar y comprender los signos antes de que los niños lleven a cabo sus impulsos y estimular factores protectores, es importante a la hora de tomar las medidas necesarias para prevenir conductas suicidas.

1.3 La prevención de conductas suicidas en niños en edad escolar. Posiciones para una propuesta

La Comisión Europea en su Pacto Europeo por la Salud Mental y el Bienestar (Schefflein, 2011), la OMS (World Health Organization WHO, 2018), coinciden en señalar varios puntos comunes respecto al suicidio:

1. que la prevención del suicidio debe ser un área de actuación prioritaria,
2. que se debe superar una serie de barreras tales como la falta de sensibilización y el tabú y el estigma alrededor de este problema,
3. que es un problema prevenible, ya que la estrategia de identificación temprana de pensamientos y conductas suicidas y la atención y cuidado eficaz de quienes están en riesgo son claves para garantizar la prevención del suicidio,
4. que los enfoques psicológicos o psicosociales juegan un papel muy importante, ya que la comunicación y las relaciones interpersonales forman parte central de la prevención, y estas son herramientas esencialmente psicológicas.

La autora de esta investigación coincide en que la prevención no es misión exclusiva del sistema sanitario, sino que en ella intervienen muchos más agentes

(educativo, familiar, social, entre otros) que deberán ser abordados en los ámbitos correspondientes.

Katz et al. (2013), distinguen cinco tipos diferentes de prevención: (I) programas de educación o toma de conciencia del problema; (II) entrenamiento a gatekeepers (principalmente profesores y personal de la escuela); (III) entrenamiento de liderazgo entre compañeros; (IV) programas de entrenamiento en habilidades, y (V) programas de detección y evaluación de sujetos en riesgo.

Por tanto, según lo antes expuesto, los programas de prevención se pueden agrupar en estudios de prevención directa, dirigidos a los niños; y prevención indirecta, dirigidos al entrenamiento de personal adulto de las escuelas o familiares para la detección de factores de riesgo de la conducta suicida.

Prevenir, significa adoptar cuantas medidas sean necesarias, encaminadas a impedir que se produzcan deficiencias en el desarrollo o que cuando ocurran, estas no tengan consecuencias físicas, psicológicas o sociales negativas. Es desarrollar una práctica social encaminada a reducir y evitar los factores de riesgo, fortaleciendo la capacidad de respuestas y autonomía de individuos y comunidades, con el fin de ampliar el rango de seguridad en su desarrollo, alejando los límites a partir de los cuales la alteración comienza a convertirse en amenaza; es prepararse y disponer de lo necesario, con anticipación, es actuar para que un problema no aparezca, es adelantarse de forma creativa (Resolución 111 de Trabajo preventivo en la Educación Preuniversitaria, 2017).

En la Resolución 111, 2017 se hace referencia a la prevención educativa como las acciones y programas que tienden a modificar y mejorar la formación integral y la calidad de vida de las personas. Es una acción anticipatoria para evitar riesgos y/o reducir la frecuencia de las “enfermedades sociales” como el alcoholismo, la violencia familiar y la drogadependencia.

La mayoría de estudios que realizan programas de prevención del suicidio en niños y adolescentes, incluyen psicoeducación para reducir el estigma y aumentar los conocimientos generales sobre el suicidio, y entrenamiento en habilidades de

afrontamiento, búsqueda de ayuda y resolución de problemas para reducir el estrés y los factores de riesgo del suicidio. Además, la mayoría de programas se realizan en la escuela, que es un lugar clave para su implementación y recalcan la importancia de incluir a los padres en el proceso de tratamiento (Katz et al., 2013; Zalsman et al., 2016).

Según la Organización Panamericana de la Salud, (1996), la Escuela Saludable hace referencia a un centro educativo donde los estudiantes adquieren un desarrollo biológico, emocional y social favorable para su desarrollo, acorde con un ambiente de bienestar donde se asumen estilos de vida saludables de manera integral y compartida con las familias, los maestros, el personal de la escuela o colegio, la comunidad y las instituciones competentes. En relación al fenómeno del suicidio se estimula la prevención del consumo de alcohol y sustancias psicoactivas y se promueve la salud mental y emocional (Durán, 2005).

La Secretaría de Educación de Bogotá según el Proyecto Salud al Colegio (2012), busca la implementación de planes de prevención frente a las conductas de riesgo en el contexto escolar y la promoción de estilos de vida saludables, brindando herramientas para los docentes, orientadores, adultos cuidadores y jóvenes escolares, que les permitan el autocuidado y una mejor calidad de vida. Para este propósito se publicó la cartilla “La protección y cuidado de la vida es mi cuento” (Palencia Gualdrón, 2014).

Según la OMS (2014) ejemplos anticipatorios de prevención es la creación de Programas escolares de prevención de la violencia y de desarrollo de habilidades, con la participación de maestros y otro personal docente, alumnos y padres en el fomento de la responsabilidad social y de aptitudes sociales y emocionales (por ejemplo, para hacer frente a situaciones, resolver problemas, pedir ayuda).

En Cuba el Psicopedagogo en el contexto escolar tiene gran importancia pues es capaz de contribuir a encontrar soluciones a los problemas del quehacer educacional en los diferentes niveles y elevar el desempeño profesional como asesores y orientadores educacionales, contribuyendo así a la creación de una atmósfera de trabajo en las instituciones educativas que propicie el desarrollo

armónico de la personalidad de los escolares (Modelo del profesional, Plan de estudio E, 2016).

Entre sus funciones principales se encuentran la orientación educativa en los diferentes contextos de actuación, la asesoría psicopedagógica a los diversos agentes que intervienen en el proceso, como vías para la prevención de situaciones, teniendo en cuenta la diversidad educativa que se encuentra en los seres humanos que interactúan en los diferentes contextos de actuación. Algunos de los problemas profesionales a los que se enfrenta este especialista según su Modelo del profesional (2016) son:

- El diagnóstico psicopedagógico que permita la atención a la diversidad en los diferentes contextos de actuación profesional, con énfasis en la prevención de las diversas situaciones que se derivan de las diferencias individuales y grupales que permita una práctica educativa cada vez más inclusiva.
- Asesoría psicopedagógica de directivos y docentes para la dirección, investigación, la orientación en el proceso pedagógico y la necesidad de desarrollar los recursos personológicos y las habilidades en la gestión y solución de los conflictos que de ello se deriven.
- La orientación educativa y el trabajo preventivo en los diferentes contextos de actuación para favorecer la estimulación del trabajo individual, grupal, cooperativo en el desempeño profesional y los recursos personológicos para lograrlo.

Desde el punto de vista psicopedagógico, desde la perspectiva de la prevención como de la intervención, la primera acción tiene que ser dirigida a identificar los indicadores de riesgo en base al comportamiento y rendimiento de los alumnos tanto en el aula como en el centro, realizando observaciones, revisando el expediente escolar, haciendo entrevistas, etc., haciendo partícipe al maestro en este proceso por pasar la mayor cantidad de tiempo con los alumnos y ejercer influencias sobre ellos, y así poder focalizar las posibles situaciones o factores de

riesgo que indiquen que algo está entorpeciendo el desarrollo armónico de la personalidad de los escolares.

Para la elaboración de un Programa de intervención psicopedagógica encaminado a la prevención de conductas suicidas en los niños, es preciso que se parta del conocimiento de las regularidades psicológicas de la edad. Que se cuente con su participación activa y que se le brinde la oportunidad de expresar sus emociones y experiencias. Que las acciones sean dirigidas a estimular los factores protectores de este tipo de conductas, contando con la colaboración de los componentes que rodean a los niños (familia, escuela, grupo de pares, amigos, etc.).

Esto se traduce en la importancia de dirigir las influencias educativas que ejercen sobre los niños la familia, la escuela y la comunidad para que hagan suyas las aspiraciones de la sociedad, regulando su comportamiento y sus intereses a partir de la asimilación activa de lo que se les enseña. Así se logra que sean conscientes de sus decisiones y acciones y sepan afrontar la vida de una manera resiliente.

CAPÍTULO 2: PROPUESTA DE PROGRAMA DE INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA. FUNDAMENTOS Y EXIGENCIAS

En el presente capítulo se elaboran y seleccionan, se aplican y procesan los instrumentos y técnicas para determinar los factores protectores y de riesgo de la conducta suicida en niños en edad escolar de la muestra seleccionada. Se exponen los fundamentos desde el punto de vista de la orientación educativa y psicopedagógica, y las exigencias básicas del Programa de intervención psicopedagógica para la prevención de conductas suicidas. Se realiza su presentación estructurado en cuatro fases (diagnóstico, planificación, ejecución y evaluación), diseñando las sesiones grupales a partir de los factores protectores y de riesgo que se identificaron en el diagnóstico.

2.1 Diagnóstico de los factores protectores y de riesgo de la conducta suicida en niños en edad escolar

Para el estudio la población está constituida por la matrícula total de la escuela primaria Carlos Manuel de Céspedes que consta de 287 escolares. La muestra son los dos grupos de 2do grado de la escuela, conformados por una matrícula de 42 escolares, 12 en 2doA y 30 en 2doB, y se seleccionó de forma intencional, debido a que en este grado se lleva a cabo el proyecto educativo de grupo titulado “Salud en la escuela, la familia y la comunidad” y las acciones de diagnóstico e intervención de esta investigación están incluidas en dicho proyecto de grupo.

Otro criterio de selección del segundo grado, responde a que la autora de esta investigación considera que el desarrollo cognitivo y emocional de los niños en estas edades (7 y 8 años) deja la puerta abierta para practicar con ellos habilidades para la vida y alternativas positivas que favorezcan su desarrollo personal y el de su autoestima. Tan importantes puesto que suponen un buen predictor de ajuste social en el futuro.

La aplicación de los instrumentos a la muestra transcurrió durante los meses de abril y mayo de 2022 del curso escolar 2022. Para la obtención de información se realizaron observaciones a los procesos que desarrollan los niños en los distintos espacios del centro para conocer sus manifestaciones ante diversas situaciones y la entrevista a maestros y directivos, con la intención de constatar el dominio que poseen acerca de las conductas suicidas y su disposición para prevenirlas. Además, se empleó la revisión de la caracterización de la escuela, haciendo énfasis en el 2do grado, la encuesta a niños y el instrumento “Las cuatro caritas” para determinar factores protectores y de riesgo personal y en el ambiente escolar y familiar.

Los resultados de los instrumentos aplicados se exponen a continuación:

La observación (anexo 1) estuvo presente en todo momento en que se trabajó en la escuela. Durante la aplicación de la encuesta (anexo 3) los niños se mostraron interesados, cooperativos, seguros en lo que hacían y se sentían cómodos respondiendo lo que se pedía. Con los maestros y directivos se relacionaban de

manera amable y respetuosa tanto en el aula como en los espacios fuera de la misma. En las relaciones con otros niños de manera general se mostraban alegres, tranquilos, hablaban, jugaban, se reían y compartían de forma acorde a la etapa del desarrollo.

La entrevista a maestros y directivos (anexo 2) (las 3 maestras de 2do grado y directivos de la escuela) arrojó la completa aprobación de todos de la importancia de trabajar de forma preventiva estos temas y detectar a tiempo factores de riesgo que lleven a desencadenar conductas negativas. Aunque manifestaron que no tenían la suficiente información sobre el tema de las conductas suicidas en la infancia y en todas las etapas del desarrollo en general y que antes de ese momento no habían escuchado sobre eso.

La revisión de la caracterización de la escuela aportó los siguientes datos a tener en cuenta: 1 niño con TDAH (Trastorno de Déficit de Atención con Hiperactividad) que presenta dificultades en el desempeño escolar, se muestra en ocasiones agresivo tanto con sus compañeros como con las maestras, situación que ha mejorado desde que empezó con medicación (Metilfenidato); 1 niña con un TEL (Trastorno Especifico del Lenguaje) que por las características propias de su diagnóstico tiene dificultades en las actividades académicas y en las relaciones y comunicación tanto con los compañeros de aula como con los maestros.

Existen 5 escolares con padres fallecidos, 2 la madre y 3 el padre, y 64 que conviven solo con la madre o el padre o con otras personas (abuelos-tíos) por encontrarse ambos padres o uno fuera del país. Aspecto que de forma indistinta ha afectado el estado cognitivo y emocional de los niños. El vínculo escuela-familia es bueno. Predomina el nivel medio y profesional, las familias emplean métodos de sobreprotección, permisividad y complacencia, pero, aunque en el menor de los casos si existen algunas q emplean castigos físicos.

Específicamente en el 2do grado de la escuela están presente las siguientes características a tener en cuenta en la investigación: -el niño con TDAH es parte del grupo de 2doB. -1 niño con el padre fallecido. -17 con uno o ambos padres fuera del país (8 - ambos padres, 6 - el padre y 3 - la madre) y es en este grado

donde más se presenta esta situación en la escuela. Las familias participan en todas las reuniones y actividades que convoca la escuela y predominan en ellas los métodos de permisividad y complacencia.

La encuesta (anexo 3) aplicada a los niños (7-8 años) mostró que: 40 niños se sienten una persona valiosa (felices consigo mismo), 36 sienten que hay personas que se interesan por ellos y por las cosas que les pasan, 39 tienen facilidad para hacer amigos, 33 tiene confianza para contarle sus problemas a sus padres, 42 tienen planes para el futuro y piensan que pueden tener una vida feliz.

A menudo se sienten triste 7 niños, 2 se preocupan demasiado por las cosas, 1 no logra concentrarse en las actividades que tiene que hacer, 5 piensan que no cumplen con las expectativas de sus padres y maestros, 3 tienen problemas en sus familias que les preocupa, 1 no se sienten a gusto y seguros en la escuela y 2 no se siente a gusto y seguro en su casa.

El instrumento “Las cuatro caritas” (anexo 4) aportó de forma general como se sentían los niños el día en que se aplicó (felicidad, miedo, enojo y tristeza) donde tenían que circularlo y además para cada uno tenían que poner dos cosas o personas que los hacían sentir así. Los resultados más alarmantes fueron de 2 escolares: 1 que se sentía enojado y con miedo cuando sus padres discutían y que están pasando por proceso de divorcio; y otro que se siente ignorado en su familia pues es el segundo hijo de 3 y los padres siempre prestan atención al más pequeño y la hermana mayor al ser una adolescente pues esta todo el tiempo con sus amigos o su celular y el niño siente que tanto sus padres como su hermana lo ignoran.

Factores protectores encontrados en el proceso de diagnóstico:

- Existencia del proyecto de grupo relacionado con los temas de salud
- Disposición de la escuela de trabajar de forma preventiva
- Los niños poseen habilidades sociales que le permiten integrarse a los grupos propios de su edad en la escuela
- Se sienten personas valiosas por lo que poseen buena autoestima

- Se proyectan en el futuro y creen que pueden tener una vida feliz
- Tienen confianza para comunicar a sus padres cuando se sienten mal o tienen algún problema

Factores de riesgo encontrados en el proceso de diagnóstico:

- 1 niño con TDAH (que se muestra agresivo, con poco control de sus impulsos y que no se siente a gusto en la escuela)
- Cambio en el entorno familiar (los padres que se van del país o fallecidos) afectando a los niños emocionalmente
- Sentimientos de tristeza en algunos de los niños
- Baja tolerancia a las frustraciones en los niños con un clima familiar caótico

De lo anterior es posible concluir que existen diversos factores de riesgo que pueden conducir a los niños a desarrollar conductas suicidas, de ahí la necesidad de estimular sus factores protectores y elaborar un Programa de intervención psicopedagógica en dicha temática.

2.2 Fundamentos y exigencias básicas del Programa de intervención psicopedagógica

Para la concepción de un Programa de intervención psicopedagógica que contribuya a la prevención de las conductas suicidas en niños en edad escolar es preciso tener en cuenta las consideraciones actuales de la orientación psicopedagógica, que determinan que su función principal es la prevención y, por lo tanto, no tiene solo un carácter asistencial o terapéutico. Su finalidad se relaciona con el desarrollo personal, social y profesional del individuo en su contexto, que entiende la concepción de la intervención orientadora como un proceso de ayuda que debe llegar a todas las personas y que no se encuentra delimitado en el espacio ni en el tiempo. (Parras, 2009)

Desde esta perspectiva, la orientación está dirigida a todas las personas, a la comunidad en su conjunto, teniendo en cuenta los agentes que participan en el contexto escolar: maestros, familias, escolares y a otros que pertenecen a servicios comunitarios, a partir de la finalidad que posee, en relación a la ayuda y

acompañamiento a todas las personas, con el propósito de potenciar la prevención y el desarrollo.

La concepción de la prevención hace alusión a la actuación anticipada, para evitar la aparición de cualquier problema y a minimizar en lo posible sus efectos. El desarrollo deviene en un proceso que trae consigo significativos cambios en el sujeto, que alcanzan una dimensión más indeleble e implica la aparición de nuevas cualidades.

De lo antes expuesto se infiere que el proceso de orientación, debe promover el desarrollo potencial de cada sujeto, desde un enfoque integral, a partir del medio y los contextos en que participa. En el ámbito de la orientación psicopedagógica, se abordan aspectos relacionados con su contenido, modos de proceder y se considera como la representación de la realidad a partir de la cual deviene el proceso de intervención. (Rojas, 2018, p.19)

Según las concepciones de Rodríguez (1998; p.23) la intervención es el conjunto de programas, servicios, técnicas, estrategias y actividades que, cohesionados por una meta y un conjunto congruente de objetivos, y programados de forma intencional y previa de modo riguroso y profesionalizado, intenta cambiar el proceder de una persona o de un colectivo con la intención de mejorar su conducta personal y/o profesional.

Es así que la intervención psicopedagógica tiene que ver tanto con las necesidades psicológicas como con las educativas de uno o más estudiantes. Toda intervención psicopedagógica hay que entenderla como una labor que contribuye, desde su ámbito específico de aportaciones, a promover soluciones realistas y adaptarlas a determinados problemas existentes en la institución (Fortuna, 2007). Este proceso se estructura a partir de diferentes criterios y parte de los modelos de intervención que plantean las posibilidades para el diseño de planes de acción. (Rojas, 2018)

El concepto modelo suele utilizarse como una representación que refleja el diseño, la estructura y los componentes esenciales de un proceso de intervención en

orientación o bien con la finalidad de caracterizar, comprender, en definitiva, dar sentido al complejo entramado de papeles, funciones y tareas realizadas por los sistemas de apoyo. (Bisquerra, 2010)

Según Bausela (2004) existen diversas tipologías de modelos de orientación e intervención psicopedagógica. Se han realizado propuestas de clasificación según criterios históricos, contemporáneos y centrados en la institución escolar y las organizaciones educativas, en función del estilo y la actitud del orientador, de la relación que se establece entre orientador y orientado o considerando la combinación de varios criterios como en el caso de Bisquerra (2010) que aborda modelos teóricos, de intervención y organizativos. Sin embargo, entre los modelos más difundidos se encuentran el modelo de counseling, de consulta, de servicios y de programas.

Para Álvarez (2002) un programa es una oferta educativa u orientadora referida a un ámbito del desarrollo personal y/o social de los destinatarios a los que se dirige. A la vez una posibilidad de desarrollo profesional para los gestores del programa dado que persiguen el incremento de su efectividad profesional, el desarrollo de su práctica profesional y el desarrollo de su competencia profesional.

La finalidad del programa puede abarcar cualquier planteamiento de intervención, preventivo, remedial o de desarrollo. Requiere de la selección de un conjunto de contenidos coherente con las necesidades de los destinatarios, con los objetivos del programa y con las características del contexto de intervención. Incluye también una propuesta de actuaciones concretas, actividades, sesiones de trabajo o tareas con una organización y unos medios definidos.

Un Programa de intervención psicopedagógica se crea como un instrumento, que desde el punto de vista teórico-operativo, permite el proceso de orientación, a partir de constituir una guía que contextualiza el proceso, en relación a las necesidades de los sujetos a quienes va dirigido y los recursos factibles para su operacionalización. (Bisquerra, 2010)

A partir del análisis de los criterios aportados por los autores Bisquerra, (2010); Martínez, (2002); Repetto, (2002); Rojas, (2018) se considera que existen posiciones diversas con respecto a la intervención psicopedagógica y los modelos de intervención. Sin embargo, sí existe coincidencia en estructurar la intervención teniendo en cuenta diferentes momentos o fases, que parten de una determinación de necesidades y transitan por el establecimiento de un marco legal, el diseño del programa desde un estudio detallado del contexto y las condiciones para la ejecución, la ejecución en sí misma y la evaluación y retroalimentación del programa.

De acuerdo con la OMS (2014) los programas de Prevención Escolar deben contemplar:

- La prevención de las conductas suicidas en general.
- La prevención de las conductas en aquellos/as en riesgo suicida, aunque nunca lo hayan intentado.
- El evitar que se repitan nuevos intentos en los/as que ya han hecho una tentativa suicida.
- El impedir que los familiares de aquellos/as que se han suicidado incurran en comportamientos autodestructivos.

La importancia de prevenir conductas de riesgo en los niños es tan relevante a nivel internacional que se han generado diferentes documentos legales para muchos países. Cuba ha adaptado a su contexto estas legislaciones que obligan a la toma de acciones en función de la prevención, lo que constituye marco legal para el Programa de intervención psicopedagógica que se presenta.

- Programa Nacional de Prevención y Atención a la Conducta Suicida (2006): entre sus objetivos establece el desarrollo de acciones de promoción de salud para fomentar actitudes y estilos de vida saludables, ajenos a la conducta suicida, la detección de grupos de riesgo y capacitación en temas de salud mental.

- Resolución 111 del (2017): su contenido establece que el trabajo preventivo en la Educación Primaria, constituye un sistema de acciones dirigidas a garantizar el sano desarrollo de la personalidad de los niños y niñas y evitar la aparición de alteraciones en el comportamiento de los mismos. Es actuar para que un problema no aparezca, es adelantarse de forma creativa. Es capacitarlos y prepararlos para evitar los riesgos o las consecuencias que puede producir si aparece el problema.

El Programa de intervención psicopedagógica se sustenta en los fundamentos filosóficos a partir de considerar la formación integral de la personalidad como objetivo de la educación. Otorga un papel activo al sujeto para lograr su transformación, ajusta los conocimientos y aprendizajes en relación con las etapas del desarrollo, al contribuir a resolver las contradicciones como fuente que generan el mismo. Se destaca la escuela como un espacio importante para brindar conocimientos que preparen a los maestros y a los niños y niñas para prevenir conductas suicidas.

Desde fundamentos sociológicos el Programa de intervención psicopedagógica asume la socialización como base del desarrollo de la educación en un espacio que refleja las relaciones de las agencias socializadoras y educativas, brindando un papel importante a la escuela y al maestro en la integración de las influencias de estas agencias, donde pueden desarrollarse actividades encaminadas a la prevención de conductas suicidas como aprendizaje social para la formación de la personalidad de los niños, logrando una transformación individual y colectiva.

El Programa de intervención psicopedagógica desde fundamentos psicológicos toma como referente las premisas del desarrollo. Le da importancia a la Zona de Desarrollo Próximo, al papel de la comunicación en la actividad y al papel mediador de los sujetos en el aprendizaje y desarrollo de la personalidad. Se tiene en consideración la individualidad y la diversidad, y la unidad de lo afectivo y lo cognitivo en la principal función de la personalidad, la autorregulación.

El Programa de intervención psicopedagógica se sustenta en los fundamentos pedagógicos en la dirección del proceso formativo, teniendo en cuenta los sujetos

que participan y el papel del maestro. Así como la intencionalidad e integralidad de las influencias educativas para propiciar la concepción de sesiones de carácter abierto y flexible que posibilite a los niños el autoconocimiento, la autorregulación y la confección de proyectos de vida.

El Programa de intervención psicopedagógica tiene en cuenta los componentes didácticos para el desarrollo del mismo. Se determina el carácter rector de los objetivos de las sesiones, la selección de los contenidos, la aplicación de métodos y técnicas productivas y novedosas, la utilización de los diferentes medios de enseñanza, las formas de organización de las actividades y cómo se evalúa la sesión para concluir y afirmar que se cumplió con el objetivo propuesto. Se tiene en cuenta el papel activo de los niños como protagonista y la independencia de los mismos en función de fomentar aprendizajes desarrolladores para vivir y convivir.

2.3 Estructura del Programa de intervención psicopedagógica

El Programa de intervención psicopedagógica que se propone se divide en fases, es flexible, participativo, tiene en cuenta las características de la etapa del desarrollo, es contextualizado y va dirigido a estimular los factores protectores identificados en el diagnóstico. Se ubica en el área de la orientación para la prevención y desarrollo y está sustentado en los principios de prevención, desarrollo e intervención social. (Rojas, 2018)

El Objetivo General del Programa es: Contribuir a la prevención de conductas suicidas en niños en edad escolar a partir de la estimulación de sus factores protectores.

De acuerdo con lo anterior, el Programa de intervención psicopedagógica que se presenta posee como características generales:

Carácter participativo: resulta un Programa que prioriza y fomenta la participación activa y protagónica de los maestros y los niños desde la determinación de los factores protectores y de riesgo, transitando por la concepción de las fases que conforman el Programa hasta su ejecución y evaluación. Generan interacción a

través de la actividad y la comunicación y estos a su vez constituyen mecanismos psicológicos del desarrollo de la personalidad.

Carácter comunicativo: supone que cada sesión grupal que se realice en aras de la prevención de las conductas suicidas promueva la comunicación entre los maestros y los niños, el intercambio de experiencias, la relación de ayuda sistemática que posibilite construir el conocimiento y desarrollar habilidades y actitudes positivas entre todos. Se emiten y reciben ideas y expresiones afectivas muy diversas para provocar cambios en los participantes y promover la solución de problemas individuales y colectivos.

Carácter reflexivo: se acentúa el valor de la reflexión intencionada y sistemática, el debate y análisis sobre las situaciones de la vida, que propicia un proceso interactivo de cambio y desarrollo, lo que implica autorregulación, autoconocimiento, responsabilidad y creatividad. Está dado por la conducción para el arribo de conclusiones y toma de decisiones de manera consciente.

Estas características tienen estrecha relación con los principios de la orientación psicopedagógica (Rojas, 2018), que le sirven como sustento teórico:

Principio de prevención: supone actuaciones de tipo proactivo, se trata de actuar antes de que surja el problema. La prevención como concepto comunitario, pone su énfasis en el grupo o comunidad, pretende reducir los riesgos de la totalidad de los miembros de un sistema, mejorando las condiciones existentes o previniendo posibles problemas.

Principio de desarrollo: implica una orientación que atienda a todos los aspectos del desarrollo humano. Supone considerar al individuo en un continuo crecimiento y la orientación como un proceso continuo dirigido al desarrollo integral de la persona.

Principio de intervención social: la orientación no solo ha de tener en cuenta el contexto en que se realiza, sino también la posibilidad de intervenir sobre el propio contexto. La actividad orientadora estará dirigida a la modificación de aspectos concretos del contexto. Así mismo, la orientación, desde esta perspectiva, tratará

de ayudar al alumno a concienciarse sobre los obstáculos que se le ofrecen en su contexto y le dificultan el logro de sus objetivos personales, para que pueda afrontar el cambio necesario de dichos obstáculos.

Las características del programa de intervención atraviesan la propuesta en su totalidad y se sustentan en los principios de la orientación psicopedagógica, están basadas en la necesidad de preparar a los niños para la superación de diferentes situaciones. Donde la intervención supone un proceso mediante el que se acompaña al niño durante su desarrollo con la finalidad de lograr el máximo crecimiento de sus potencialidades. Incluyendo las condiciones ambientales y contextuales donde se desenvuelve el niño, ya que estas condiciones influyen en su toma de decisiones y en su desarrollo.

Fase I: Diagnóstico

Objetivo específico: Determinar los factores protectores y de riesgo de la conducta suicida en niños en edad escolar.

En esta fase se elaboran y/o seleccionan, aplican y procesan los instrumentos y técnicas para llegar a identificar los factores protectores y de riesgo de las conductas suicidas. Se sugiere la utilización de guías de entrevistas y observación, análisis de documentos, la encuesta y el instrumento “Las cuatro caritas”. (Anexos del 1 al 4)

Fase II: Planificación

Objetivo específico: Diseñar las sesiones grupales a partir de los factores protectores que se identificaron en el diagnóstico para contribuir a la prevención de las conductas suicidas en niños en edad escolar.

En esta fase se determinan las acciones que se van a integrar al Programa. El mismo está diseñado para ser aplicado por un especialista como el Psicopedagogo u otra persona que posea dominio sobre las temáticas de las conductas suicidas y de las características de la etapa del desarrollo que se trabaja. La autora considera oportuno estructurar la intervención de la manera siguiente:

La intervención está estructurada en 3 momentos y se trabaja en 12 sesiones grupales (Anexo 5): 4 sesiones para maestros, 6 sesiones para niños con participación de los maestros y 2 sesiones de cierre del Programa de intervención psicopedagógica. Ello ayuda a reflexionar sobre las responsabilidades y el manejo de situaciones conflictivas de la vida. Se incluyen en el desarrollo de las sesiones técnicas participativas, así como técnicas de inicio y cierre en las que está presente la frase del día que se pone al inicio en relación al tema de la sesión y al final se interpreta a partir de lo aprendido.

El programa parte de sensibilizar a los maestros en el tema de la prevención de las conductas suicidas. Este momento consta de 4 sesiones grupales iniciales, en las cuales participan los maestros. En ellas se hace referencia a datos estadísticos de las conductas suicidas en niños y adolescentes en diferentes países, desdibujando los prejuicios y tabúes con respecto a dialogar sobre esta problemática; se abordan mitos y realidades acerca del suicidio, y se presentan los factores protectores y de riesgo. Esto contribuirá a que los maestros estén preparados en el tema para que puedan observar los cambios que ocurran en los niños a medida que se realizan el resto de las sesiones. La cuarta sesión termina con una lluvia de ideas para poner un nombre creativo al Programa para la presentación a los niños.

Con posterioridad el segundo momento se dirige a motivar a los niños para participar en las sesiones del programa y a desarrollar conocimientos y habilidades para favorecer el desarrollo personal. Se realiza a partir de la presentación del facilitador, y del lugar, fecha y hora en que se realizarán las sesiones, lo que se llamará como se le ponga en la última sesión realizada con los maestros. En ellas se hace referencia al autoconocimiento y la autoestima y se posibilita la expresión abierta de emociones. Consta de 6 sesiones grupales que van dirigidas con mayor énfasis a los niños e incluyen la participación de maestros.

Durante las sesiones se estimula la capacidad creativa de los niños en la adquisición del conocimiento con el fin de que desarrollen aprendizajes

significativos en situaciones reales, así como desarrollar procesos cognitivos básicos como la concentración, la creatividad y la motivación. Utilizando técnicas como Dibujando mi vida y el Título a su vida, Yo real y Yo ideal, y juegos como las cartas del Póker Life (2019) creadas por José León y el grupo Entrenar, plantillas de colorear del libro: El jardín secreto de Basford, (2013) y plantillas de colorear Mandalas.

En el tercer momento se pretende evaluar las transformaciones ocurridas en los niños a partir de las sesiones grupales realizadas, así como la consolidación de lo aprendido. Consta de 2 sesiones grupales, una donde los maestros expondrán sus experiencias con los niños y los cambios que ellos notaron como resultado de lo aprendido en las sesiones, y la otra donde participarán tanto maestros como los niños con más énfasis en estos últimos. En esta ocasión todos tendrán la oportunidad de escribir un mensaje positivo a una de las personas presentes.

El facilitador utilizará la técnica Las tres sillas, donde cada silla corresponde a una de las siguientes interrogantes: ¿Cómo llegué a la primera sesión? ¿Cómo me sentí durante la realización de las sesiones? ¿Cómo me voy después de haber participado en cada sesión? Cada participante pasa a las sillas, utilizando el orden expuesto aquí y dará respuesta a partir de sus vivencias a las interrogantes.

Para finalizar se retoma la técnica con que culminó la primera sesión donde se les pidió a los niños que si le fueran a poner un título a su vida como si fuera una película, ¿Cuál fuera? Pero esta vez según todo lo aprendido en las sesiones y las formas en que a partir de este momento se proyectaran a su futuro, ¿Mantendrían ese mismo título a su vida o lo cambiarían? Si lo mantendrían, ¿Por qué? En caso de cambiarlo, ¿Cuál fuera?

Fase III: Ejecución

Objetivo específico: Implementar las sesiones grupales planificadas en la fase anterior considerando las características de la institución educativa y las potencialidades, necesidades y sugerencias de los niños y maestros implicados.

Esta fase consiste en llevar a cabo las sesiones planificadas en la fase anterior siempre constatando los resultados que van teniendo lugar para realizar las transformaciones necesarias y en aras de la retroalimentación.

Fase IV: Evaluación

Objetivo específico: Constatar la efectividad de las sesiones implementadas para contribuir a la prevención de las conductas suicidas en niños en edad escolar.

La evaluación se realizará de forma sistemática a partir del desarrollo de cada sesión permitiendo la retroalimentación y las notas del registrador que en este caso serán los maestros.

Criterios de evaluación para las sesiones grupales:

- Interés por el tema.
- Motivación.
- Reacciones emocionales.
- Participación activa.
- Profundidad en los debates.
- Opiniones y puntos de vistas.
- Disposición para el cambio.
- Creatividad.
- Trabajo en equipo.
- Intercambio de experiencias.
- Interpretación de la frase.
- Percepción de los maestros sobre los cambios ocurridos en los niños.
- Importancia que le atribuyen a la prevención de las conductas suicidas en esas edades.

Exigencias para la implementación del Programa de intervención psicopedagógica

- Implementar en un periodo de 4 meses con el objetivo de que las sesiones puedan desarrollarse con flexibilidad y los análisis sean fructíferos.
- Ofrecer un seguimiento continuo a las sesiones para realizar las modificaciones necesarias.

- Precisar los recursos materiales indispensables para la realización de la propuesta.
- Coordinar la participación de colaboradores, como especialistas de la clínica de salud mental, médicos de la familia de comunidades vulnerables y psicopedagogos de experiencia, que desde sus conocimientos profesionales apoyen en la realización de las sesiones.
- Realizar acciones de divulgación acerca de la temática en cuestión y de las sesiones que se desarrollarán con especificidad de lugar, fecha y hora.

A continuación, se muestra la representación gráfica del Programa de intervención psicopedagógica (elaborada por la autora).

PROGRAMA DE INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA

Objetivo general: Contribuir a la prevención de conductas suicidas en niños en edad escolar a partir de la estimulación de sus factores protectores.



I. Diagnóstico: Determinar los factores protectores y de riesgo de la conducta suicida en niños en edad escolar.

II. Planificación: Diseñar las sesiones grupales a partir de los factores protectores que se identificaron en el diagnóstico para contribuir a la prevención de las conductas suicidas en niños en edad escolar.

III. Ejecución: Implementar las sesiones grupales planificadas en la fase anterior considerando las características de la institución educativa y las potencialidades, necesidades y sugerencias de los niños y maestros implicados.

IV. Evaluación: Constatar la efectividad de las sesiones implementadas para contribuir a la prevención de las conductas suicidas en niños en edad escolar.

F
A
S
E
S

PREVENCIÓN DE CONDUCTAS SUICIDAS EN NIÑOS EN EDAD ESCOLAR

CAPÍTULO 3: VALIDACIÓN DEL PROGRAMA DE INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA

En el capítulo se exponen los criterios de los especialistas que valoraron el Programa de intervención psicopedagógica teniendo en cuenta si el mismo es pertinente, factible y transferible. Se muestran además los principales resultados derivados de su implementación en la práctica educativa y la valoración que hace la autora sobre el impacto que tuvo la aplicación del Programa en los participantes y en el contexto donde se desarrolló.

3.1 Valoración por especialistas del Programa de intervención psicopedagógica

El proceso de valoración del Programa de intervención psicopedagógica por especialistas se realizó seleccionando 10 especialistas que se corresponden con 2 psiquiatras infantojuvenil, 3 psicopedagogos, 2 psicólogos, 1 directora de Escuela Primaria y 2 maestros de Escuela Primaria. La experiencia laboral de los mismos oscila entre 3 y 37 años. Todos mostraron alta disposición y compromiso para ofrecer sus valoraciones.

Se consideraron tres criterios: la pertinencia, factibilidad y transferibilidad del Programa de intervención psicopedagógica. El criterio de pertinencia, al valorar si se tiene en cuenta el estudio teórico en la elaboración de la propuesta y si fueron consideradas las potencialidades y necesidades actuales del escenario educativo para el que se concibe. La factibilidad para conocer por parte de los especialistas si el Programa está en correspondencia con la problemática tratada y contribuye a su atenuación o solución fundamentado desde la ciencia. En relación a la transferibilidad se valora si el Programa puede ser aplicado en otros contextos.

Una vez seleccionados los especialistas, se les presentó un cuestionario (ver Anexo 6) para obtener sus valoraciones sobre el Programa de intervención psicopedagógica, anexo a dicho cuestionario. Debían argumentar sus consideraciones sobre la necesidad de trabajar la prevención de las conductas suicidas en este grupo de edades; así como exponer sus criterios sobre los fundamentos, cualidades generales, fases y sesiones del Programa de

intervención psicopedagógica como una propuesta para contribuir a la prevención. Se les brindó la oportunidad de aportar sugerencias que consideraran importantes, las mismas se tuvieron en cuenta para perfeccionar el Programa previo a su implementación.

Los criterios más significativos se presentan a continuación:

- Es necesario trabajar de manera preventiva lo referente a las conductas suicidas en todas las personas, con independencia de su edad. Sin embargo, el grupo de 15 a 19 años es el más alto en cifras a nivel mundial, de país y de provincia, por lo que se presenta el mayor riesgo y es pertinente una intervención especializada desde las edades más pequeñas.
- El Programa de intervención psicopedagógica cuenta con una estructura adecuada y se sustenta en fundamentos que le otorgan cientificidad; constituye una propuesta factible que atiende las concepciones actuales en relación a la prevención de conductas suicidas y tiene en cuenta la etapa del desarrollo por la que transitan los estudiantes.
- El carácter participativo, reflexivo y comunicativo se demuestra en cada una de las fases del Programa de intervención psicopedagógica y sesiones diseñadas, que estimulan factores protectores de la conducta suicida con lógica y sistematicidad e incluyen la sensibilización a los maestros y su participación en algunas de las actividades planificadas.
- El tiempo para la aplicación del Programa de intervención psicopedagógica debe estar en correspondencia con los avances y retrocesos que se vayan obteniendo, de ahí que para ello se pueda considerar un periodo de 4 a 8 meses.
- La propuesta es transferible en tanto que orienta metodológicamente sobre las acciones a desarrollar en cada una de las fases y su flexibilidad permite que se adapte a otros escenarios, previa contextualización. Se sugieren además los materiales que se pueden emplear en las sesiones.

- Es preciso para la implementación se tengan en cuenta las características y dinámica del centro, así como las potencialidades, necesidades y motivaciones de los implicados.

De manera general consideran que el Programa de intervención psicopedagógica que se propone puede contribuir a la prevención de las conductas suicidas en niños en edad escolar, expresando que en el mismo se propicia el empleo de pasos para la solución de problemas y toma de decisiones personales, así como la comprensión de la perspectiva de los demás, actitudes positivas hacia la vida, la conciencia y aceptación de uno mismo y la proyección de futuro.

Todas las sugerencias brindadas por los especialistas se tienen en cuenta y se procede a partir de ello a continuar con el proceso investigativo implementando el Programa de intervención psicopedagógica en la práctica educativa.

3.2 Análisis del proceso de implementación de la propuesta

La implementación del Programa de intervención psicopedagógica fue realizada en el curso 2022, en coordinación con la dirección de la escuela, los maestros y los horarios escolares de los niños. Para la implementación se siguió el orden lógico de la estructura del Programa.

En la fase de diagnóstico se diseñaron, aplicaron y procesaron los instrumentos para la determinación de los factores protectores y de riesgo (ver Anexos del 1 al 4). En la fase de planificación se tuvieron en cuenta los resultados del diagnóstico y se diseñaron las sesiones grupales para estimular los factores protectores. Se concretaron fechas, horarios, espacios, materiales a emplear, participantes y responsable.

La fase de ejecución se llevó a cabo en la escuela primaria Carlos Manuel de Céspedes con los 42 escolares de la muestra del diagnóstico y con los maestros del 2do grado. La misma tuvo lugar en los meses de Junio – Julio y Septiembre – Octubre del año 2022.

El primer momento del Programa que partió de sensibilizar a los maestros en el tema de la prevención de las conductas suicidas en niños, se realizó los lunes en

el horario de la 1:45 pm en la biblioteca de la escuela. Se ejecutaron las 4 sesiones planificadas para los docentes cuya reacción fue de asombro debido a las cifras tan altas a nivel mundial, de país y provincia de las conductas suicidas en general y en los niños en particular.

Fueron participativos en los debates generados a partir de los análisis de las cifras, los mitos y realidades del suicidio. Mostraron interés por la temática en cuestión y valoraron de muy positiva la intervención de la psiquiatra infanto-juvenil invitada que les presentó y explicó cada uno de los factores de riesgo y factores protectores de la conducta suicida en los niños. Al finalizar las 4 sesiones grupales los maestros expresaron estar preparados para observar los cambios que ocurran en los niños. El nombre propuesto para ponerle al Programa para presentarles a los niños luego de una lluvia d ideas fue: Programa Activ-Arte.

Luego de terminada la preparación a los maestros se comenzó con el segundo memento de la intervención, motivar a los niños a participar en las sesiones del Programa Activ-Arte. Se realizó los miércoles a las 2:20 pm según lo establecido en el horario escolar de los niños (horario en el que correspondía realizar las actividades del proyecto de grupo).

Se ejecutaron las 6 sesiones grupales planificadas en las que se apreció según el registro realizado por las maestras mientras se desarrollaban las sesiones que al inicio los niños se mostraban tímidos, poco participativos y que había que insistirles un poco a participar sin pena porque todo lo que dijeran o hicieran iba a ser aceptado. Luego de motivarlos y de esa primera impresión entonces se empezaron a ver más sueltos y dinámicos dispuestos a hacer todas las actividades que se llevaban planificadas en cada una de las sesiones. Incluso cuando finalizaba el tiempo se quedaban con ganas de seguir y mostraban interés de cuando sería el siguiente encuentro.

Los contenidos abordados en las sesiones permitieron mostrar la forma en que los niños se ven a ellos mismos y cómo poco a poco se aceptan como son, así como la expresión de sentimientos y emociones y la comprensión de la perspectiva de los demás. Aunque las sesiones iban dirigidas a los niños siempre se encontraban

participando indistintamente algunos de los maestros del grado. Se creó un ambiente de confianza y se logró evidenciar la identificación, expresión, intensidad y manejo de sentimientos y emociones por parte de los participantes.

Además de la generación de empatía y comunicación entre los niños y los maestros que participaron siendo capaces de escuchar y formular preguntas y distinguir entre lo que alguien hace y dice y las reacciones o juicios propios al respecto. Se pudo constatar la modificación de sus actitudes y de sus habilidades comportamentales. Así como a ser resilientes, a la búsqueda de recursos para la solución creativa de problemas y de estados de tranquilidad, motivación y conexión interior.

En el tercer momento de la intervención se mostraron las transformaciones en los niños luego de las sesiones realizadas del Programa, así como la consolidación de lo aprendido en el transcurso del mismo. Se ejecutaron 2 sesiones grupales. La primera de ellas se realizó en el horario de la 1:45 pm en la biblioteca de la escuela donde los maestros pudieron expresar sus vivencias con los niños y niñas y los cambios que observaron en ellos a partir de la realización de las sesiones del Programa. Los principales resultados se exponen a continuación:

- Existe un clima más positivo en el aula.
- Modificación de sus actitudes.
- Generación de aprendizajes a partir de nuevas formas de sentir, pensar y actuar.
- Expresión abierta de sentimientos.
- Se muestran más seguros de ellos mismos.
- Más habilidades para relacionarse con los pares.
- Apego más positivo a la familia y a la escuela.
- Mejor dominio del impulso.
- Se muestran más responsables y colaborativos.
- Más empatía y solidaridad
- Mejora de las habilidades para la comunicación.

La última de las sesiones se realizó en el patio de la escuela en el horario de las 2:20 pm donde cada participante (niños y maestros) tuvo la oportunidad de escribir un mensaje positivo a uno de los presentes y luego en voz alta leerlo y entregárselo. A partir de la realización de la técnica participativa Las tres sillas se conocieron que, tanto los niños como los maestros se sintieron satisfechos y muy cómodos con la realización de las sesiones del Programa Activ-Arte. Además expresaron que los aprendizajes alcanzados los ayudaron a sentirse orgullosos de ellos mismos, a expresarse abiertamente sin penas, los impulsaron a querer ser mejores personas teniendo en cuenta sus fortalezas y rechazando la hiperexigencia.

Al retomar la técnica con que finalizó la primera sesión con los niños sobre ponerle un título a su vida como si fuera una película se apreció que la mayoría de ellos cambiaron el título que en un primer momento se pusieron, debido a lo que habían aprendido en ese transcurso de tiempo. Una evidencia de esos cambios positivos ocurridos en los niños fueron sus interpretaciones de la frase del día en cada una de las sesiones, sintiéndose cada vez más seguros y libres en lo que decían.

La evaluación estuvo presente desde el comienzo de la implementación del Programa y tuvo un carácter de proceso. Se realizó con un enfoque sistemático a partir del desarrollo de cada sesión permitiendo la retroalimentación. La autora de la investigación a partir de los registros realizados en el proceso de implementación del Programa desea aportar su valoración personal.

Al finalizar el Programa de intervención psicopedagógica para contribuir a la prevención de las conductas suicidas en niños en edad escolar la autora considera que el mismo tuvo un impacto positivo en el desarrollo personal de los niños y maestros que participaron. Se refleja el resultado de la conexión con unos valores positivos, de cómo fueron conectando con su propio potencial, desplegándolo y ayudándolo a florecer. Se apreció un clima armonioso en las relaciones y una mejora en las habilidades comunicativas de ambos. Los niños se mostraban más seguros de sí mismo y más sensibles a los sentimientos de los demás. Había una actitud positiva hacia la vida, desarrollando habilidades para enfrentar situaciones

y manejar problemas interpersonales, proyectándose hacia el futuro con seguridad y resiliencia siempre basado en su potencial y en la edad del desarrollo por la que transitan.

CONCLUSIONES

La identificación de las concepciones teóricas sobre el proceso de formación de la personalidad de niños en edad escolar evidencia la necesidad de que las influencias educativas se encaminen a estimular factores protectores ante riesgos que pueden desencadenar una conducta suicida. De ese modo es relevante la prevención de conductas suicidas en los niños, que contribuya a resolver las problemáticas que se les presentan en esta etapa del desarrollo y las siguientes que se tornan contradictorias y complejas.

El diagnóstico realizado permite identificar la existencia de factores protectores y factores de riesgo en los niños en edad escolar. Arrojó que, aunque tienen como antecedente un proyecto que trabaja los temas de salud, que poseen habilidades sociales y autoestima y se proyectan hacia el futuro, en algunos casos existe clima familiar caótico, cambios en el entorno familiar que los afecta emocionalmente y sentimientos de tristeza.

El programa de intervención psicopedagógica se dirige a contribuir a la prevención de conductas suicidas en niños en edad escolar. Su estructura en diferentes fases que responden a la lógica de la intervención psicopedagógica posibilita estimular los factores protectores para contribuir a la prevención de conductas suicidas en los niños; propicia la participación, la comunicación, la reflexión e implica a los maestros del grado.

La valoración del Programa de intervención psicopedagógica por el criterio de especialistas evidenció su valor preventivo y la necesidad de trabajar con los niños la estimulación de factores protectores. La consideran una propuesta pertinente, factible y transferible.

La implementación del Programa de intervención psicopedagógica permitió constatar que los niños manifestaron aceptación y seguridad en relación a las sesiones programadas, así como una actitud positiva hacia la vida, mejores habilidades sociales y más empatía. La preparación previa a los maestros sobre las conductas suicidas en los niños y su participación en las sesiones posibilitó la identificación de las transformaciones en sus estudiantes.

RECOMENDACIONES

Planificar acciones de orientación a la familia para que en conjunto con la preparación a los maestros puedan ejercer una influencia positiva en el desarrollo de la personalidad de los niños.

Extender el Programa de intervención psicopedagógica a otros contextos educativos para trabajar de manera preventiva con los niños lo relativo a la estimulación de los factores protectores para compensar la existencia de factores de riesgo relativos a las conductas suicidas.

Socializar el Programa de intervención psicopedagógica para prevenir conductas suicidas en niños en edad escolar en Eventos, Fórum de Ciencia y Técnica, etc.

Profundizar en la temática de las conductas suicidas en los adolescentes atendiendo a una recomendación de los especialistas como una carencia que tiene la provincia de Cienfuegos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Álvarez, A., & otros (2012). *Guía de Práctica Clínica de Prevención y Tratamiento de la Conducta Suicida I. Guías de Práctica Clínica en el SNS*. http://www.guiasalud.es/GPC/GPC_481_Conducta_Suicida_Avaliat_vol1_compl.pdf

Álvarez, V. (2002). *Diseño y evaluación de Programas*. EOS.

Araya Chacón, D., & Calderón Rojas, M. (2017). Habilidades para la vida para la prevención de conducta suicida en niños: descripción de una experiencia grupal. *Revista Cúpula* 2017; 31(2), 52-59.

Ávalos Mendocilla, E. D. (2013). *Factores más frecuentes en el intento de suicidio en niños y adolescentes*. (Tesis para optar el grado de Bachiller en Medicina). Universidad Nacional de Trujillo.

Barbieri Echevarría, A. (2016). *Percepción del riesgo suicida en adolescentes, con una visión integradora*. Policlínico Área VII: 2015--2016. Universidad de Ciencias Médicas de Cienfuegos.

Basford, J. (2013). *El jardín secreto*. Taken from Secret Garden by Johanna Basford.

Bausela, E. (2004). Modelos de orientación e intervención psicopedagógica. Modelo de intervención por programas. *Revista de Psicología y Psicopedagogía*, 3(2), 201-216.

Bella, M., Fernández, R., & Willington, J. (2010). Intento de suicidio en niños y adolescentes: depresión y trastorno de conducta disocial como patologías más frecuentes. *Archivos Argentinos de Pediatría*, 108(2), 124-129.

Bisquerra, R. (2010). *La orientación como proceso educativo*. Morata.

Blanco, E. (2019). *El niño desde los 6 años hasta la adolescencia*. PERSUM Clínica de Psicoterapia y Personalidad.

Cañón Buitrago, S. C. (2011). Factores de riesgo asociados a conductas suicidas en niños y adolescentes. *Archivos de Medicina*, 11(1). Universidad de Manizales.

Castro Alegret, P. L. (2017). *Qué es la Psicología del desarrollo y qué aporta a la educación infantil*. En, M. Calviño, *Descubriendo la Psicología*. (pp.171-186). Editorial Academia.

Castro, K., Planellas, I., & Kirchner, T. (2014). Predicción de conducta autodestructiva en adolescentes mediante tipologías de afrontamiento. *Universitas Psychologica*, 13(1). 10.11144/Javeriana.UPSY13-1.pcaa

Corona, B., Hernández, M., García, R. M. (2016). Mortalidad por suicidio, factores de riesgos y protectores. *Rev Hab Cienc Méd*, 15(1).

Cortés Cortés, M., Velásquez Buitrago, M. V., Tapias Medina, Y. F., & Carmona-Cardona, C. A. (2022). Alteraciones en el control de los impulsos y la conducta suicida. *Ciencia y Academia*, (3), 106-120. <https://doi.org/10.21501/2744838X.4488>

Cuba. Ministerio de Educación, (MINED), (2017) *Resolución 111 del 17. Trabajo preventivo en la Educación Primaria*.

Cuba. Ministerio de Educación Superior, (2016) *Modelo del Profesional. Plan de estudio E. Carrera de Licenciatura en Educación, Pedagogía-Psicología*.

Cuba. Ministerio de Salud, (MINSAP), (2006) *Programa Nacional de Prevención y Atención a la Conducta Suicida*.

Del Castillo Aguas, G., Ruiz López, J. (2013). Hitos del desarrollo en edad escolar: relaciones sociales y autoestima, dos aspectos importantes. *Boletín: Familia y Salud*.

Domínguez, L. (2011). *Edad Escolar*. En, colectivo de autores, *Psicología del desarrollo del escolar*. (pp.112-125). Editorial Félix Varela.

Duarte Tánori, K. G., Vera Noriega, J. Á., & Fregoso Borrego, D. (2020). Factores contextuales relacionados a las conductas de autolesión no suicidas: una revisión

sistemática. *Psicología y Salud*, 31(1), 51–59.
<https://doi.org/10.25009/pys.v31i1.2675>

Durán, S. E. (2005). La estrategia de escuela saludable. Departamento de Pediatría, Facultad de Medicina Universidad Nacional de Colombia. TIPICA, *Boletín electrónico de salud escolar*, 1(1), 1-4.

Durkheim, E. (2008). *El suicidio*. Ediciones Akal.

Elia, J. (2019). *Comportamiento suicida en niños y adolescentes*. Manual MSD, Versión para público general.

Fortuna, F. (2007). *Estrategias de intervención psicopedagógica*. (Tesis en Educación en Mención Orientación Académica). Universidad de la República Dominicana.

Gonzalez, L., Vasco, I., & Nieto, L. (2016). Revisión de la literatura sobre el papel del afrontamiento en las autolesiones no suicidas en adolescentes. *Cuadernos Hispanoamericanos de Psicología*, 16(1), 41-56.

Gorguet, I. C. (2012). *¿Cómo evitar el suicidio?* Editorial Oriente.

Katz, C.; Bolton, S. L.; Katz, L. Y.; Isaak, C.; Tilston-Jones, T.; Sareen, J., & Swampy Cree Suicide Prevention Team (2013). "A systematic review of school-based suicide prevention programs", *Depression and Anxiety*, 30(10), pp. 1030-1045.

Kirchner, T., Ferrer, L., Forns, M., & Zanini, D. (2011). Conducta autolesiva e ideación suicida en estudiantes de Enseñanza Secundaria Obligatoria. Diferencias de género y relación con estrategias de afrontamiento. *Actas Españolas de Psiquiatría*, 39(4), 226-235.

Klonsky, E. D., May, A. M., & Saffer, B. Y. (2016). Suicide, Suicide Attempts, and Suicidal Ideation. *Annual Review of Clinical Psychology*, 12, 307–330.
<https://doi.org/10.1146/annurev-clinpsy-021815-093204>

Klonsky, E. D., Saffer, B. Y., & Bryan, C. J. (2018). Ideation-to-action theories of suicide: a conceptual and empirical update. *Current Opinion in Psychology*, (22), 38–43. <https://doi.org/10.1016/j.copsyc.2017.07.020>

León, J. (2019). *Cartas del Póker Life*. Grupo Entrenar.

Martínez, E. (2012). El intento de suicidio y su relación con diversos factores determinantes”. *Con-Sciencias Sociales*, año 4(7), pp. 43-56.

Martínez, F. (2002). *La valoración de la conducta de los niños*. Pueblo y Educación.

Organización Mundial de la Salud, (OMS), (2011). *Guía de intervención mhGAP para los trastornos mentales, neurológicos y por uso de sustancias en el nivel de atención de la salud no especializada. Programa de acción mundial para superar las brechas en salud mental*.

Organización Mundial de la Salud, (OMS),(2014). *Prevención del Suicidio: un imperativo global* (Edición Original en inglés).

OMS (2015). *The European Mental Health Action Plan 2013-2020*. Ginebra: OMS.

Palencia Gualdrón, B. (2014). *Diseño de un modelo de intervención del suicidio en niños y adolescentes*. (Tesis de Maestría en Administración en Salud). Universidad El Rosario.

Parras, A. & Madrigal, A. (2009). *Orientación educativa: fundamentos teóricos, modelos institucionales y nuevas perspectivas*. Ministerio de Educación, Política Social y Deporte.

Pérez Barrero, S. A. (1999, abril). El suicidio, comportamiento y prevención. *Revista Cubana de Medicina General Integral*, 15(2).

Pérez Barrero, S. A. (2002). *La adolescencia y el comportamiento suicida*. Ediciones Bayamo.

Pérez Barrero, S. A. (2005). Los mitos sobre el suicidio. La importancia de conocerlos. *Revista Colombiana de Psiquiatría*, (3), 386-394.

Piñón Azorín, M., Torres Zerquera, L. del C., & Díaz Falcón, D. (2020). La prevención de conductas suicidas en adolescentes de la educación preuniversitaria. *Revista Científica Cultura, Comunicación y Desarrollo*, 5(2), 28-34.

Repetto, E. (2002). *Modelos de Orientación e Intervención Psicopedagógica*. Madrid.

Rodríguez Moreno, M. (1998). *La Orientación Profesional*. Editorial Ariel, S.A

Rodríguez, M. A. (2015). *¿Crisis en la adolescencia?* Editorial Científico Técnica.

Rojas Moreno, I. (2013). Ministerio de Salud. *Programa Nacional de Prevención del Suicidio: Orientaciones para su Implementación: MINSAL, Chile*

Rojas, A. (2018). *Orientación psicopedagógica en el contexto educativo*. Editorial Universo Sur

Rubio González, J., Vega Álvarez, A. Muñoz Rocco, D. & Ramos Thompson, G. (2022). Experiencias latinoamericanas en la prevención de la suicidalidad en jóvenes y adolescentes: una revisión teórica. *Psicogente* 25 (47), 1-28. <https://doi.org/10.17081/psico.25.47.5070>.

Schefflein, J. (2011). "The European Pact for Mental Health and Well-being", *Psychiatrische Praxis*, 38(01), K02.

Shneidman, E.S. (1996) *La Mente Suicida – USA*. Universidad de Oxford.

Socha Rodríguez, M., Hernández Rincón, E., Guzmán Sabogal, Y., Ayala Escudero, A., & Moreno Gómez, M. (2021). Prevención de la conducta suicida en niños y adolescentes en atención primaria. *Archivos de Medicina (Col)*, 21, (1), pp. 150-164.

World Health Organization, (WHO), (2021). *Suicide worldwide in 2019. In World Health Organization, Geneva.*
<https://apps.who.int/iris/rest/bitstreams/1350975/retrieve%0Ahttps://www.who.int/publications-detail-redirect/9789240026643>

WHO, (2005). *Mental Health: Facing the Challenges, building solutions*. Ginebra.

WHO, (2012). *Public health action for the prevention of suicide*. Ginebra.

World Health Organization (WHO) (2014a). *Preventing suicide: a global imperative*, *CMAJ: Canadian Medical Association journal = journal de l'Association medicale canadienne*. Ginebra: WHO.

World Health Organization (WHO),(2018). *Suicide, World Health Organization*.
[https:// www.who.int/news-room/fact-sheets/detail/suicide](https://www.who.int/news-room/fact-sheets/detail/suicide).

Zalsman, G.; Hawton, K.; Wasserman, D.; Van Heeringen, K.; Arensman, E.; Sarchiapone, M.; Carli, V.; Hoschl, C.; Barzilay, R.; Balazs, J.; Purebl, G.; Kahn, J. P.; Sáiz, P. A.; Lipsicas, C. B.; Bobes, J.; Cozman, D.; Hegerl, U., & Zohar, J. (2016). 'Suicide prevention strategies revisited: 10-year systematic review', *The Lancet Psychiatry*, 3(7), 646-659.

ANEXOS

Anexo 1

Guía de observación a los niños

Objetivo: Conocer cómo se manifiestan los niños en las actividades docentes, en el horario de receso y en las relaciones con los docentes, directivos y el grupo de pares.

Elementos a observar:

Las relaciones que se establecen son:

___armónicas ___respetuosas ___amistosas ___agresivas ___desafiantes
___competitivas ___de rivalidad ___excluyentes ___inclusivas

Se percibe un ambiente de:

___alegría ___entendimiento ___tensión ___aislamiento ___desagrado

Ocurren discusiones:

___con frecuencia ___en algunas ocasiones ___casi nunca ___nunca

Se mantienen callados y apartados:

___algunos ___pocos ___uno ___ninguno

Otros aspectos de interés observados en las actividades grupales:

Aspectos observados durante la aplicación de los instrumentos:

Anexo 2

Guía de entrevista a maestros y directivos de la escuela.

Objetivo: Determinar el conocimiento que poseen los maestros y directivos en cuanto al tema de las conductas suicidas en los niños.

Fecha:

Cargo que ocupa en la escuela:

A continuación, se le realizarán una serie de preguntas para las cuales solicitamos sus repuestas de manera que sean sinceros en las mismas.

Preguntas:

1. ¿Qué conoce usted sobre el suicidio?
2. ¿Qué características conoce de la etapa escolar?
3. ¿Qué factores o situaciones conoce usted que condicionan riesgo suicida en los niños?
4. ¿Cómo cree usted que se comportan los niños en riesgo suicida?
5. ¿Qué factores protectores usted considera que deben rodear a los niños?
6. ¿Qué estrategias o actividades realiza la escuela en temas de promoción de la salud mental?
7. ¿Le gustaría que se le brindara información sobre el tema en la escuela y se trabajara desde un enfoque preventivo con los niños?
8. ¿Qué tipos de intervenciones considera que son más adecuadas para trabajar el tema en la escuela?

Anexo 3

Encuesta a niños

Objetivo: Determinar factores de protectores y de riesgo de la conducta suicida en niños.

Como parte de una investigación te pedimos que marques Si o No en dependencia de lo que te expresen en cada caso. Gracias.

Factores Protectores	Si	No
Me siento una persona valiosa		
Siento que hay personas que se interesan por mí y por las cosas que me pasan		
Encuentro apoyo en mi familia		
Tengo facilidad para hacer amigos		
Tengo confianza para contarle mis problemas a mis padres		
Tengo planes para el futuro		
Siento que la vida vale la pena		
Pienso que puedo tener una vida feliz		
Cuando estoy enojado o frustrado busco alguna actividad para desahogarme		
Me siento a gusto y seguro en mi casa		
Me siento a gusto y seguro en la escuela		
Me llevo bien con mis compañeros de aula		
Tengo buenas relaciones con mis maestros		
Factores de riesgo	Si	No
A menudo me siento triste		
Me siento aislado de todos		
Me preocupo demasiado por las cosas		
Descanso poco a menudo		
Me siento inútil		
No logro concentrarme en lo que tengo que hacer		

Cuando me enojo siento que pierdo el control		
Siento que no cumplo las expectativas de los demás		
Perdí recientemente a alguien que quería mucho		
Hay problemas en mi familia que me preocupan mucho		
Me siento fuera de lugar donde estudio		
Me agreden constantemente mis compañeros de aula		
Me agreden constantemente mis maestros		

Anexo 4

“Las cuatro caritas”

Objetivo: Determinar factores de protectores y de riesgo de la conducta suicida en niños.

Instrucciones: Colorea cómo te sientes hoy.

Instrucciones: Colorea cómo te sientes hoy

felicidad	miedo
	
enojo	tristeza
	
Observaciones	

Escribe dos cosas o personas que te hagan sentir de esa forma. (Dos para cada carita).

Anexo 5

Sesiones del Programa de intervención psicopedagógica desarrolladas.

Sesión 1 (para maestros)

Título: Estos temas... ¡sí hay que hablarlos!

Objetivo: Introducir el tema de la prevención de conductas suicidas en niños informando sobre estadísticas internacionales, nacionales y locales del comportamiento suicida.

Método: Discusión.

Materiales de apoyo: tarjetas, mapa grande del mundo.

Duración: 45 minutos.

Lugar: Biblioteca.

Introducción: el facilitador comenzará con la orientación de una técnica de presentación donde los maestros deben unirse en parejas y conversar unos 5 minutos sobre ellos y luego uno presenta al otro diciendo sus nombres y el resto de la información que compartieron. A continuación, se presentará el título de la sesión y el objetivo de la misma.

Desarrollo: el facilitador leerá algunos conceptos de suicidio y conductas suicidas haciendo anotaciones en la pizarra de palabras claves para que los maestros se familiaricen con el tema a tratar.

Luego entregará a los maestros unas tarjetas que contienen características de algo típico de un país, ellos deberán identificar de qué país se trata y localizarlo en el mapa. Seguidamente deben intercambiar la tarjeta con las características por la que se encuentra situada en el mapa en el país identificado, que contienen los datos estadísticos de la conducta suicida en niños en los respectivos países. En el caso de Cuba se harán referencias también a los datos locales (Cienfuegos).

A partir de los datos vistos en las tarjetas se procede a las siguientes preguntas para generar debate: ¿consideran alarmantes estos datos?, ¿creen necesario que

se conozca sobre estos temas?, ¿consideran que trabajando estos temas desde un enfoque preventivo puede lograrse que disminuyan estas cifras? Las preguntas cambiarán o se incrementarán a partir de las opiniones que se den lugar en el debate.

Conclusiones: para finalizar el facilitador explicará que precisamente por esos datos tan alarmantes en el mundo en cuanto al suicidio es que se fomentan todos los 10 de septiembre compromisos y medidas prácticas para prevenir los suicidios convirtiéndose ese en el Día Mundial para la Prevención del Suicidio.

A continuación, se realizará la técnica Reflexión del día, donde pedirá a los maestros que reflexionen sobre las actividades del día y cómo se sintieron, especialmente en la que acaban de realizar; hará una bola de papel y pedirá al grupo que la tiren a cada participante para que este diga una cosa que piense sobre el día.

Sesión 2 (para maestros)

Título: Todo lo que se nombra existe.

Objetivo: Analizar los mitos y realidades alrededor del suicidio.

Método: Debate.

Materiales de apoyo: tarjetas

Duración: de 40 a 50 minutos.

Lugar: Biblioteca.

Introducción: el facilitador iniciará con un comentario relacionado con lo abordado en la sesión anterior y mediante una lluvia de ideas se recogerán en la pizarra los conocimientos expresados por los maestros en función de reforzar los contenidos de la anterior sesión.

Desarrollo: el facilitador invitará a un maestro a leer en voz alta al resto un cuento extraído del libro Liberespacio del autor Carlo Frabetti.

Hace mucho, muchísimo tiempo, un pescador encontró en la playa una botella que las olas habían depositado en la arena. Le quito el tapón, y de la botella salió una gran humareda que se convirtió en un genio.

- Me has liberado de mi largo cautiverio y voy a concederte un deseo.- le dijo el genio al pescador.

- ¿Puedo pedirte lo que quiera?- preguntó el pescador con los ojos relucientes de codicia.

- Cualquier cosa. Pídeme lo que quieras y yo te lo concederé, porque si no satisfago tu deseo me convertiré en tu esclavo para siempre. – contestó el genio.

- ¿Y si te pido algo que no existe?- quiso saber el pescador, al que no le desagradaba la idea de tener a un genio como esclavo.

- Todo lo que se nombra existe.- sentenció el genio.

- ¿Y si te pido algo que nunca haya sido nombrado?- insistió el pescador.

- Aunque nadie lo hubiera nombrado antes, tú, para pedirlo, tendrías que nombrarlo, y si se puede nombrar existe.- respondió el genio.

- ¿Y si te pido algo innombrable?- preguntó el pescador, que no quería renunciar a la posibilidad de tener al genio a su servicio para siempre.

- No puedes pedir algo innombrable, porque para pedirlo tiene que formular el deseo, y eso significa nombrar lo que deseas.- replicó el genio.

- ¿Y no podría decir simplemente: Quiero algo innombrable?- preguntó el pescador tras reflexionar unos segundos.

- Sí que podrías decirlo, puesto que te he dicho que puedes pedirme lo que quieras.- admitió el genio.

- ¿Y tú que me darías si te dijera eso?- preguntó el pescador.

- Una cosa innombrable, evidentemente, puesto que me he comprometido a darte lo que me pidas.- respondió el genio.

- Pero una vez obtenida esa cosa yo podría ponerle un nombre, luego no sería innombrable, luego no habrías satisfecho mi deseo, luego te convertirías en mi esclavo para siempre.- razonó el pescador.
- No, no podrías nombrar lo que yo te daría si me pidieras algo innombrable. - replicó el genio.
- Claro que podría. Puedo llamar a cualquier cosa con el nombre que se me antoje. – insistió el pescador.
- No, no podrías. – repitió escuetamente el genio.
- Me dices eso para disuadirme, porque no quieres convertirte en mi esclavo; pero a mí no me engañas... Te ordeno que me des algo innombrable y más valioso que el oro.- dijo el pescador.
- ... Y el genio le dio el silencio. Y el pescador no pudo nombrarlo porque se había quedado mudo.

Seguidamente el facilitador preguntará: ¿Qué les pareció el cuento? ¿Creen ustedes que todo lo que se nombra existe? ¿Y todo lo que no se dice, existe? ¿Creen que si no se habla del suicidio es porque no existe? Precisamente ese es el tema de la sesión del día. (Los mitos son criterios culturalmente aceptados y entronizados en la población que no reflejan la veracidad científica, pues se trata de juicios de valor erróneos con respecto al suicidio). Se orienta el objetivo de la misma.

Luego se entregan a los maestros una serie de tarjetas enumeradas que contienen mitos y realidades del suicidio. Ellos deben reconocer si es un mito o una realidad y explicar por qué lo consideran así, y deben buscar su pareja en las tarjetas restantes que se situarán encima de una mesa y leer ambas tarjetas en frente de todos para fijar el conocimiento.

Conclusiones: para finalizar, el facilitador preguntará: ¿Qué les pareció la actividad? ¿Qué fue significativo y qué aprendió? ¿Cómo se relaciona esto con

otras experiencias vividas? ¿Cómo le ayudará esto en el futuro? Las preguntas cambiarán o se incrementarán en dependencia del debate que se genere.

Sesión 3 (para maestros)

Título: Ten la mente abierta y sé flexible.

Objetivo: Proporcionar alternativas positivas a factores y situaciones negativas para un mejor desempeño en la vida cotidiana.

Método: Discusión.

Materiales de apoyo: caja, tarjetas, hojas de papel, cartulinas, lápices, colores, marcadores.

Duración: de 40 a 50 minutos.

Lugar: Biblioteca.

Introducción: el facilitador iniciará la sesión con la técnica participativa “La caja misteriosa”. En una caja habrá pequeñas tarjetas con diferentes factores protectores y los maestros deben elegir una tarjeta de la caja, decir si consideran tener ese factor protector, decir por qué y explicar cómo tratará de desarrollarlo. Luego de esto se presenta el título de la sesión y el objetivo de la misma.

Desarrollo: el facilitador presentará a una Psiquiatra Infantojuvenil como invitada que estará presente en esa sesión y esta les hablará de los factores de riesgo y los factores protectores de la conducta suicida en los niños y adolescentes. Seguidamente de la explicación de la Psiquiatra, el facilitador orientará a los maestros dividirse en dos subgrupos, el primero realizará una lista de los problemas y situaciones negativas que han encontrado ellos en sus estudiantes durante su experiencia laboral, mientras que el segundo realizará una lista de factores y situaciones positivas que han encontrado en sus estudiantes que pueden contrarrestar los negativos. Ambas listas se expondrán y se generará debate a partir de lo expuesto.

Conclusiones: para finalizar el facilitador invitará a los maestros a comentar sobre: El Sentido de la Vida ¿Por qué estamos aquí? ¿Cuál es la razón para vivir? ¿Qué es lo significativo y valioso de la vida? ¿Si podría ser la diferencia en la vida de alguna persona?

Sesión 4 (para maestros)

Título: Festival de carteles.

Objetivo: Crear mensajes positivos a la vida.

Método: Elaboración conjunta.

Materiales de apoyo: plantillas de los libros de colorear para adultos, colores, lápices, plumones, hojas de colores, cartulinas.

Duración: 45 minutos.

Lugar: Biblioteca.

Introducción: Frase del día: *“Todos tenemos dentro una reserva de fuerza insospechada que emerge cuando la vida nos pone a prueba”*. Isabel Allende. La frase se mantendrá en una pancarta todo lo que dure la sesión para que los participantes la lean y la analicen y no será hasta el final que se realicen las interpretaciones de la misma. Se inicia la sesión recordando los comentarios abordados en la sesión anterior sobre El Sentido de La Vida y los factores protectores.

Desarrollo: El facilitador listará en una pancarta con ayuda de los maestros una serie de consejos para la vida que contribuye a que seamos personas resilientes y con buena autoestima. Ej. Encontrar un sentido y propósito en la vida, Ser libres y perseguir sus sueños, Marcar la diferencia en algo que han vivido, Convertirse en la mejor versión de sí mismo, Ser un ser humano real y auténtico, Ser resilientes, Aprender tantas cosas como sean posibles en la vida, etc. Seguidamente el facilitador les orientará que se dividan en pequeños grupos y a partir de los consejos listados y con los materiales que se le entregarán ellos deben

confeccionar plegables y carteles con frases y mensajes positivos a la vida para repartir en la escuela y por los alrededores de la misma.

Conclusiones: Seguidamente se pasa a la interpretación de la frase del día y a partir de esa interpretación y de los contenidos abordados durante las 4 sesiones grupales realizadas con los maestros, ellos deben proponer nombres creativos para ponerle al Programa de Intervención Psicopedagógica para presentarles a los niños.

Sesión 5

Título: Dibujando mi vida.

Objetivo: Presentar a los miembros del grupo de una forma diferente.

Método: Discusión.

Materiales de apoyo: tizas, pizarra, cartulinas, lápices, colores, marcadores.

Duración: 45 minutos.

Lugar: Aula.

Introducción: al comenzar la sesión el facilitador tendrá escrito en la pizarra la siguiente frase: *“Afronta tu camino con coraje, no tengas miedo de las críticas de los demás. Y, sobre todo, no te dejes paralizar por tus propias críticas”*. Paulo Coelho. La frase se mantendrá allí todo lo que dure la sesión para que los participantes la lean y la analicen y no será hasta el final que se realicen las interpretaciones de la misma.

El facilitador iniciará con la orientación de una técnica de presentación donde los niños deben decir sus nombres y representar con una palabra, un gesto, una frase, un dibujo o foto fija una potencialidad (factor protector) que posean o que los rodee y explicar por qué eligieron esa. A continuación se presentará el Programa Activ-Arte (explicando que realizaremos actividades todas las semanas), el título de la sesión y el objetivo de la misma.

Desarrollo: Seguidamente el facilitador propondrá a los niños realizar mediante la técnica “Dibujando mi vida” una Curva de la vida con la utilización de dibujos y palabras de enlace donde reflejen su vida como ha sido hasta la actualidad. A medida que cada estudiante exponga su Curva de la vida, el facilitador le preguntará cómo y en qué momentos estuvieron presentes esas potencialidades de las que se habló al inicio de la sesión. Además pueden surgir preguntas de los otros miembros del grupo.

Conclusiones: Para finalizar el facilitador pedirá a los niños que a partir de lo expuesto en su Curva de la vida, si le fueran a poner un título a su vida como si fuera una película, ¿Cuál fuera? Luego se pasa a la interpretación de la frase que desde el inicio está escrita en la pizarra.

Sesión 6

Título: El juego de la vida.

Objetivo: Estimular la expresión abierta y desinhibida de emociones.

Método: Trabajo en equipo.

Materiales de apoyo: cartas del Póker Life, pancarta, marcadores, plumones, colores.

Duración: 45 minutos.

Lugar: patio de la escuela.

Introducción: Frase del día: *“Si quieres entender la palabra felicidad, tienes que entenderla como recompensa y no como fin”*. Antoine De Saint Exupery. La frase se mantendrá en una pancarta todo lo que dure la sesión para que los participantes la lean y la analicen y no será hasta el final que se realicen las interpretaciones de la misma.

A continuación se presentan las cartas del Poker Life: es un juego creado por José León del Grupo Entrenar para niños, adolescentes, jóvenes y adultos; que permite identificar aspectos fundamentales de la vida como son las emociones, los

sentimientos, las actitudes y los valores a través de una amplia variedad de juegos.

Contiene: 10 cartas de emociones, 10 cartas de sentimientos positivos, 10 cartas de sentimientos negativos, 10 cartas de valores, 10 cartas de actitudes y 2 cartas de indicaciones.



Desarrollo: El facilitador explicará a los niños que utilizarán en esta sesión las cartas del Poker Life. El objetivo es deshacerte de todas tus cartas pareando números, letras o tipos de cartas. El primero en hacerlo gana el juego. Las cartas más fuertes son las emociones.

Reglas básicas:

El facilitador pedirá a los jugadores que se coloquen en forma circular y repartirá 3 cartas a cada uno, colocará el resto de las cartas boca abajo y volteará la primera. Esta será la base para lanzar las demás.

Las cartas se lanzan pareando números, letras, o clases de cartas, por ejemplo: si hay un 2 de sentimientos se puede lanzar cualquier carta con un 2 o con un sentimiento. Si no tienes ninguna carta para jugar debes tomar una de la pila, si la que tomas puede ser jugada la lanzas sino debes seguir tomando cartas hasta conseguir una que puedas lanzar.

Las cartas con emociones pueden ser lanzadas en cualquier momento. Al lanzar una emoción tienes que cantarla fuerte y poner la cara de la emoción.

Inmediatamente y comenzando por el jugador que está a tu derecha y con intervalos de 3 segundos cantados por ti en voz alta cada jugador debe expresar una situación, hecho, persona, cosa o fenómeno que asocia con la emoción. El jugador que en sus 3 segundos no es capaz de expresar en palabras la emoción y colocar la cara de esta, toma una carta de la pila.

El juego continúa hasta que uno de los jugadores se queda sin carta, este jugador gana la ronda.

Conclusiones: Para finalizar el facilitador mostrará La caja del tesoro donde en sus lados estará escrito la palabra “¡GRACIAS!”, en ella los niños podrán depositar mensajes que escribirán de agradecimiento a alguna persona o cosa que sea significativo en su vida. En las sesiones que siguen se le dedicará un tiempo a leer en voz alta los mensajes escritos y reflexionar sobre la importancia de valorar las personas y la cosas. Luego se pasa a la interpretación de la frase del día.

Sesión 7

Título: Colorear, un placer terapéutico.

Objetivo: Desconectar de los problemas y disfrutar de un acto tan sencillo como colorear.

Método: Trabajo individual.

Materiales de apoyo: plantillas de los libros de colorear, colores, lápices, plumones, pizarra, tizas.

Duración: 45 minutos.

Lugar: Aula.

Introducción: Frase del día: *“Hay algo más importante que la lógica: es la imaginación”*. Alfred Hitchcock. La frase se mantendrá en la pizarra todo lo que dure la sesión para que los participantes la lean y la analicen y no será hasta el final que se realicen las interpretaciones de la misma.

El facilitador explicará: En los últimos años el arte de colorear lo llaman el arte anti estrés, es un ejercicio sencillo que induce a la persona en un estado de tranquilidad interior donde desarrollar procesos cognitivos básicos como la concentración en una tarea, la creatividad y la motivación. En el acto de colorear ponemos en funcionamiento los dos hemisferios, se coordinan la imaginación con la lógica, la precisión con la inventiva, la concentración con la liberación interior. Establece una conexión interior, donde la mente deja por un instante y en un segundo plano el medio exterior, para quedar suspendida en esa dimensión personal donde armonizar sensaciones a través del color, donde aliviar la ansiedad o el estrés.

Desarrollo: El facilitador le pedirá a los niños que se sienten de la forma que más cómoda les sea y en la parte del aula que más les guste, se pondrá con una bocinita música instrumental y se entregarán las plantillas de los dibujos del libro: El jardín secreto y plantillas de Mandalas, con colores, lápices, plumones, etc. Los estudiantes deben elegir cuales colorear y en la parte de atrás deben poner con palabras o frases como se sintieron coloreando esa plantilla. (Al terminar la sesión se pueden llevar a sus casas todas las plantillas que deseen). El facilitador comunicará a los niños y niñas que en otra sesión se presentará una exposición de las plantillas coloreadas por ellos y de los mensajes escritos en ellas.

Conclusiones: Se leerán algunos de los mensajes escritos en La caja del tesoro (de la sesión 6). Para finalizar, el facilitador preguntará: ¿Qué les pareció la actividad? ¿Qué fue significativo y qué aprendió? ¿Cómo se sintieron? Las preguntas cambiarán o se incrementarán en dependencia del debate que se genere. Luego se pasa a la interpretación de la frase del día.

Sesión 8

Título: ¿Quién soy y cómo me gustaría ser?

Objetivo: Identificar aquello que los hace únicos y cómo se representan en el futuro.

Método: Trabajo individual.

Materiales de apoyo: colores, lápices, plumones, hojas de colores, cartulinas, pizarra, tizas.

Duración: 45 minutos.

Lugar: Aula

Introducción: Frase del día: *“Nada grande ha sido conquistado alguna vez sin el entusiasmo”*. *Ralph Waldo Emerson*. La frase se mantendrá en la pizarra todo lo que dure la sesión para que los participantes la lean y la analicen y no será hasta el final que se realicen las interpretaciones de la misma.

Para iniciar la sesión el facilitador pedirá a los niños que escriban en tiras de papel su nombre en vertical y con mayúsculas, para que por cada letra escriba una palabra positiva que lo caracteriza. Esta técnica dará paso al desarrollo de la sesión.

Desarrollo: El facilitador explicará que el conocimiento de sí mismo a partir de buscar aspectos positivos referentes a cómo nos sentimos, a la imagen física, a la forma de ser y hacer, nos hace diferentes al resto ¡y es exactamente lo que nos hace especiales! Seguidamente orientará la técnica participativa “Yo real y Yo ideal” donde los niños y niñas deben pintarse en una hoja de papel, colocando dentro de su dibujo como se definen (Yo real), lo que es cada uno; y fuera del dibujo deben colocar aquello que les gustaría ser, lo que les representaría en el futuro (Yo ideal). Luego deben exponerlo ante el grupo.

Conclusiones: Para finalizar el facilitador pedirá a los niños meditar y determinar 3 cualidades que quisieran tener en su Yo ideal y de quienes las han tomado como ejemplo. Se leerán algunos de los mensajes escritos en La caja del tesoro (de la sesión 6). Luego se pasa a la interpretación de la frase del día. Pedir a los niños que traigan a la siguiente sesión fotografías, recortes de periódicos, afiches o cualquier otro objeto que pueda construir un recuerdo sobre determinado hecho, momento de su vida, acontecimiento, etc.

Sesión 9

Título: Conformando una historia

Objetivo: Promover formas y alternativas que favorezcan su desarrollo personal por medio de actividades artísticas.

Método: Elaboración conjunta y Role-playing.

Materiales de apoyo: fotografías, recortes de periódicos, revistas, afiches, cartulinas, marcadores, colores tijeras, pegamentos.

Duración: 45 minutos.

Lugar: Aula.

Introducción: Frase del día: *“La vida es una obra de teatro que no permite ensayos; por eso, canta, ríe, baila, llora y vive intensamente cada momento de tu vida... antes que el telón baje y la obra termine sin aplausos”.* Charles Chaplin. La frase será leída por el facilitador al iniciar la sesión para que los participantes reflexionen y no será hasta el final que se realicen las interpretaciones de la misma.

Se pide a cada participante que termine de armar su recuerdo con los materiales pedidos en la sesión anterior y que lo exponga explicando el significado que le atribuye. Anécdotas poesías o canciones pueden completar este momento con la participación de todos.

Desarrollo: Con los materiales que se tienen (las recortes de revista periódicos, afiches contendrán acciones tanto positivas como negativas que se pueden dar en los niños) los niños se dividirán en dos grupos y con la ayuda de las instructoras de teatro y artes plásticas de la escuela conformaran una historia con sus personajes, conflictos y desenlace final. Todo reflejado en una pancarta con dibujos y palabras de enlace que contribuyan al desarrollo armónico de la historia.

Conclusiones: Terminado el trabajo ambos equipos expondrán su historia y con ayudas de las instructoras de artes dramatizara la historia conformada. Luego expresaran como se sintieron realizando las actividades de la sesión del día y

seguidamente pasaran a la interpretación de la frase del día. Para la siguiente sesión deberán traer las plantillas coloreadas de la sesión 7.

Sesión 10

Título: Miércoles, Buena Suerte!

Objetivo: Crear un clima de relajación, favoreciendo la coordinación, la creatividad y la comunicación.

Método: Elaboración conjunta.

Materiales de apoyo: tizas de colores.

Duración: 45 minutos.

Lugar: Patio de la escuela.

Introducción: Frase del día: *“Los que sueñan de día son conscientes de muchas cosas que escapan a los que sueñan solo de noche”*. Edgar Allan Poe. Se inicia la sesión en el aula con la presentación de las plantillas coloreadas por los niños en la sesión 7 y con su exposición de cómo se sintieron mientras coloreaban y el porqué de la elección de los colores (qué representan para ellos).

Desarrollo: Seguidamente se invita a los niños a salir al patio de la escuela donde estarán las instructoras de arte de la escuela y encontrarán una mandala en formato grande pintada en el piso del patio con tiza. Se invitarán a los niños a colorear con tizas de colores los diferentes espacios de la mandala y rellenar los espacios del patio que quedan sin pintar con mensajes positivos a la vida.

Conclusiones: Para finalizar se invitarán a estudiantes de la escuela y maestros y directivos para que observen el trabajo realizado y los niños expondrán sus plantillas coloradas y lo positivo que prendieron en las sesiones del Programa Activ-Arte. Además se leerá la frase del día y se interpretará.

Sesión 11

Título: Mi reporte.

Objetivo: Evaluar el impacto de las sesiones del Programa.

Método: Discusión.

Materiales de apoyo: registros realizados por los maestros, pancartas, marcadores.

Duración: 45 minutos.

Lugar: Biblioteca.

Introducción: el facilitador iniciará con un comentario relacionado con lo abordado en la sesiones del Programa y mediante una lluvia de ideas se recogerán en la pizarra los conocimientos expresados por los maestros en función de reforzar los contenidos aprendidos en las sesiones.

Desarrollo: los maestros expondrán sus valoraciones y los registros tomados durante la realización de las sesiones con respecto a las conductas de los niños y los cambios que percibieron, los criterios más significativos se listaran en una pancarta.

Conclusiones: para finalizar el facilitador orientará a los maestros formar un círculo, y hablar sobre: ¿Cómo se sintieron en las sesiones? ¿Consideran que lo realizado puede contribuir a la prevención de las conductas suicidas en los niños? Otros aspectos que consideran importante.

Sesión 12

Título: Hoy puede ser un día diferente.

Objetivo: Evaluar el impacto de las sesiones del Programa.

Método: Debate.

Materiales de apoyo: ficha de teléfono móvil, tres sillas.

Duración: 45 minutos.

Lugar: Patio de la escuela.

Introducción: Frase del día: *“Corona tu victoria vencíendote a ti mismo”*. Calderón de la Barca. La frase será leída por el facilitador al iniciar la sesión y quedará escrita en una pancarta para que los participantes reflexionen y no será hasta el final que se realicen las interpretaciones de la misma.

El facilitador pedirá a los niños formar un círculo y entregará a todos una ficha de teléfono móvil y en el espacio en blanco al lado de donde dice Para: deben escribir sus propios nombres. A continuación el facilitador recogerá las fichas y las volverá a repartir al azar. De ese modo cada estudiante tendrá la oportunidad de escribirle un mensaje a la persona que escribió su nombre (en todo momento deben escribir cosas positivas). Luego en voz alta cada uno leerá el mensaje que escribió y se lo entregará a la persona a que va destinado.



Desarrollo: Se utilizará la técnica Las tres sillas (que estarán colocadas en el centro del círculo antes formado), donde cada silla corresponde a una de las siguientes interrogantes: ¿Cómo llegué a la primera sesión? ¿Cómo me sentí durante la realización de las sesiones? ¿Cómo me voy después de haber participado en cada sesión? Cada participante (según el orden en que fueron entregados los mensajes) pasará por cada una de las sillas, utilizando el orden (de las sillas) expuesto aquí y dará respuesta a partir de sus vivencias a cada una de las interrogantes.

Conclusiones: En la primera sesión se les pidió a los niños que a partir de lo expuesto en su Curva de la vida, si le fueran a poner un título a su vida como si fuera una película, ¿Cuál fuera? Pero esta vez según todo lo aprendido en las sesiones y las formas en que a partir de este momento se proyectarán a su futuro,

¿Mantendrían ese mismo título a su vida o lo cambiarían? Si lo mantendrían, ¿Por qué? En caso de cambiarlo, ¿Cuál fuera?

Luego se pasa a la interpretación de la frase del día. *Nadie te hará nunca una proposición mejor, nadie, excepto tú mismo. Solo tú puedes saber lo que deseas hacer con tu vida. Primero tienes que saber lo que realmente quieres y lo que no quieres. Tu verdadera vida, la vida verdaderamente tuya, comenzará cuando decidas por ti mismo lo que vas a hacer con ella. Corona tu victoria vencíéndote a ti mismo. Libro: Abdicación, del escritor italiano Carlo Frabetti.*

Anexo 6

Cuestionario a Especialistas.

Objetivo: Valorar la pertinencia del Programa de intervención psicopedagógica para contribuir a la prevención de las conductas suicidas en niños en edad escolar.

Solicitamos su colaboración para responder con juicio crítico el siguiente cuestionario. Se anexa documento resumen del Programa de intervención psicopedagógica. Por su colaboración muchas gracias.

Nombre y Apellidos:

Calificación Profesional:

Puesto de Trabajo:

Años de experiencia:

1. Considera trabajar la prevención de las conductas suicidas en este grupo de edades: _Innecesario _Necesario _Muy necesario. Argumentar su respuesta.
2. ¿Cómo evalúa teniendo en cuenta los criterios evaluativos de Muy adecuado, Adecuado y Poco adecuado: Cualidades del Programa, Estructura, Momentos y sesiones?
3. ¿Considera que el tiempo asignado para aplicar el Programa puede cumplir con las sesiones planificadas?
4. De manera general, ¿considera que el Programa puede contribuir a la prevención de las conductas suicidas en niños en edad escolar?
5. ¿Desean sugerir otros aspectos que consideren importante?