



**CENTRO DE ESTUDIOS DE LA DIDÁCTICA Y DIRECCIÓN DE LA
EDUCACIÓN SUPERIOR**

TESIS EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO DE MÁSTER EN EDUCACIÓN

**“LA EDUCACIÓN DE LA SEXUALIDAD EN LOS ADOLESCENTES DE LA
ESCUELA MILITAR CAMILO CIENFUEGOS.”**

AUTOR: Lic. MAVISLEIDI TARRAU BEA

TUTORA: Dra. C. KATIA SÁNCHEZ GONZÁLEZ.

CIENFUEGOS

2022

DEDICATORIA

Quisiera dedicar este trabajo a mi hijo, quien vino a este mundo a cambiar mi perspectiva de él, a mi hermana quien sin saberlo me inspiró a indagar en las adversidades que persisten en la adolescencia e hizo que me enamorara de la atención a los adolescentes.

AGRADECIIENTOS

Agradezco a mi familia y amigos, que no me dejaron claudicar, aun cuando la respuesta más fácil era rendirme ellos, estuvieron ahí para evitarlo.

Agradezco infinitamente a mi tutora la Dr. C. Katia Sánchez González quien no me dejado sola en ningunos de los momentos en que le necesitaba.

Agradezco a mis estudiantes porque sin ellos mi trabajo no tendría validez, para ellos me supero cada día y con ellos aprendo cada vez más sobre la vida.

Agradezco a todos los profesores de esta X Edición de la Maestría en Ciencias de la Educación, a todos y cada uno de ellos gracias por su dedicación, exigencia y empeño de hacernos mejores profesionales.

SINTESIS

INDICE

INTRODUCCIÓN.....	1
Capítulo I: La educación de la sexualidad en los adolescentes. Pautas para su concepción en la Escuela Militar Camilo Cienfuegos	8
1.1 Referentes teóricos sobre el proceso educativo de los adolescentes	8
1.2: Un acercamiento necesario a la educación de la sexualidad de los adolescentes.	13
1.3 Especificidades del proceso educativo en la Escuela Militar Camilo Cienfuegos	17
Capítulo II: El proceso educativo de la sexualidad de los adolescentes en la Escuela Militar Camilo Cienfuegos.....	28
2.1: Diagnóstico del estado actual del problema.	28
2.2 Estrategia educativa para adolescentes de la Escuela Militar Camilo Cienfuegos de la provincia Cienfuegos.	34
2.2.1 Acerca de la Estrategia educativa:	34
2.2.2 Etapas de la estrategia educativa para la educación de la sexualidad de los adolescentes de la EMCC.....	39
Capítulo .3 Validación de Estrategia educativa para adolescentes de la Escuela Militar Camilo Cienfuegos de la provincia Cienfuegos	51
3.1 Valoración mediante la consulta a expertos.	51
3.2 Resultados de la implementación de la Estrategia educativa para adolescentes de la Escuela Militar Camilo Cienfuegos de la provincia Cienfuegos	52
Bibliografía:	57
Anexo.....	61

INTRODUCCIÓN

En los inicios de este nuevo milenio, en el mundo habitan aproximadamente, mil millones de adolescentes. Para la Organización Mundial de la Salud (OMS) la adolescencia transcurre desde los 10 hasta los 19 años de edad. Por su parte la UNICEF considera la adolescencia entre los 10 y 18 años de edad, comprendiendo la adolescencia temprana y tardía. Se entiende entonces que la adolescencia es el período biológico, psicológico y social del crecimiento humano que va desde el inicio de la pubertad (entre los 10 y 12 años) hasta los 19 o 20 años de edad. La educación de la sexualidad se convierte hoy, en un problema social y en un tema emergente y necesario a resolver en esta etapa de la vida, según consta en valoraciones realizadas en informes de varias investigaciones publicadas acerca de este grupo poblacional: Díaz Asenjo, P. J. (2021); Águila Sánchez, J.C. (2021); Peñafiel Salazar, D. (2021).

Constantemente los adolescentes se muestran vulnerables a cambios bruscos en la cotidianidad, y la aparición de la enfermedad producida por el coronavirus (COVID-19), considerada pandemia por la Organización Mundial de la Salud (OMS), ha resquebrajado los hábitos de vida y el trabajo relacionado con la esfera sexual. Se ha deteriorado la salud pública a nivel mundial, al 7 de diciembre del 2020 ha afectado a más de 28 millones de personas y ha causado más de 750 mil muertes en la región de las Américas.

Esta situación ha ocasionado una crisis sin precedentes históricos a niveles económicos, sanitarios y sociales; a partir de esto las instituciones y gobiernos priorizan sus servicios en atender todo lo relacionado con esta enfermedad. Como consecuencia de esto, durante la pandemia, las dificultades de los adolescentes para acceder a la atención en salud integral, que incluye educación de la sexualidad, han sido mayores. El Fondo de Población de las Naciones Unidas (UNFPA) estimó que para el 2021, si el confinamiento y las restricciones causadas por la COVID-19 continuaban, se registrarían aproximadamente 7 millones de embarazos no deseados y 31 millones de casos por violencia por género adicionales a nivel mundial. En Cuba, los medios de difusión masiva junto a las instituciones educativas han llevado con la tecnología, la educación a los hogares que el confinamiento mantuvo en el propio núcleo familiar.

El empeño del gobierno por educar a las nuevas generaciones no solo es característico de esta etapa marcada por la Covid 19. A partir del triunfo revolucionario en Cuba en 1959, se redefinieron y precisaron las funciones y propósitos de la educación originándose profundos cambios cualitativos. En 1989 surgió el Centro Nacional de Educación Sexual (CENESEX) con una orientación multidisciplinaria y multifactorial, que permitía la integración de todos los factores (MINED, MINSAP, FMC, UJC, OPJM, FEEM, FEU, MES); los cuales conformaban una estructura, cuya misión era atender la educación de la sexualidad en el territorio nacional con una visión descentralizadora.

En los años de 1992 al 2006 aparece la necesidad de la sistematización y enriquecimiento en la práctica de la educación de la sexualidad, apoyada en la investigación realizada, tanto en las Universidades, el Ministerio de Educación como el Instituto Central de Ciencias Pedagógicas (ICCP). Es por ello, que se valoró para su aplicación, los estudios de Castro (1994, 2003); Abreu (1992); Atucha (1994); González (2003); Castellanos (1997); Fernández (1997) y Velandia (2004, 2006).

Desde la investigación, el éxito de la educación de la sexualidad como proceso depende de la implementación de nuevas alternativas, dinámicas y variadas, para lograrlo, se requiere de perfeccionar la búsqueda de métodos, procedimientos y vías que permitan eliminar tabúes, prejuicios sexistas, concepciones erróneas, solucionar conflictos existentes y hacer desaparecer todo vestigio de la vieja moral burguesa, que puedan subsistir en la sociedad actual. De la búsqueda del perfeccionamiento de este proceso surgen investigaciones orientadas con un visón más flexible que acepta la diversidad en sus diferentes expresiones.

En el marco de la XVII Conferencia Internacional de SIDA, el 1 de agosto del 2008, los Ministros de Salud y Educación de América Latina y el Caribe firmaron en México una declaratoria. Esta, se conformó con el objetivo de fortalecer la respuesta a los altos grados de infección del Virus de Inmunodeficiencia Humana (VIH) en el contexto educativo de cada uno de los países de la región. Incluía, entre sus acuerdos, la educación integral en sexualidad y la prevención del VIH/SIDA en el currículo escolar. En función de esto, en Cuba, el Ministerio de Educación (MINED), el Centro Nacional de

Educación Sexual (CENESEX) y otras instituciones sociales, establece la Resolución Ministerial No. 139/2011, que aprueba el Programa de Educación de la Sexualidad con Enfoque de Género y de Derechos Sexuales en el currículo escolar del Sistema Nacional de Educación.

El Programa promueve la implementación de contenidos referidos al género, la salud sexual y reproductiva, los derechos sexuales, la sexualidad y su educación. Dichos contenidos estarían en el sistema de las actividades docentes (la clase, como la vía fundamental); así como en las acciones realizadas por la vía extradocente y extraescolar, que debe ser complementada a través de la educación familiar y comunitaria; contextualizadas a las particularidades territoriales y locales, teniendo en cuenta las necesidades sentidas de los sujetos implicados.

Las Escuelas Militares Camilo Cienfuegos, ubicadas en cada una de las provincias, concibe en su plan de estudio, un turno de clases que es dirigido por especialistas en Psicología, en Sociología o Pedagogía-Psicología, que conforman un Grupo Psicopedagógico en carácter de Cátedra. Estos especialistas organizan el trabajo educativo en las actividades extradocentes y extraescolares en las que se abordan problemáticas que atañen a la juventud: estudio, la familia, las relaciones interpersonales y la educación de la sexualidad.

La escuela, desde su concepción educativa, establece la educación de la sexualidad de los adolescentes, sin embargo, se constata la fragmentación en las acciones de las diferentes actividades para promover una adecuada formación y desarrollo de esta esfera de la personalidad. Se subvalora las potencialidades que ofrecen las actividades extradocentes y extraescolares para desarrollar este proceso. No es suficiente el tratamiento que se le brinda a los contenidos de la educación de la sexualidad en función del cumplimiento de los objetivos educativos propuestos por la escuela para esta esfera. Se emplean métodos tradicionales lo que hace que la actividad pierda la significación para que el estudiante participe de forma consciente en ella.

Los profesores demuestran apatía para desarrollar actividades extradocentes y extraescolares y solo en las actividades docentes es que trabajan tópicos

aislados relacionados con la educación de la sexualidad. Desconocen algunos de los contenidos relacionados con la educación de la sexualidad y aquellos métodos que facilitan su comprensión por parte de los adolescentes. Consideran que el grupo psicopedagógico solo debe encargarse de atender las necesidades psicopedagógicas de los estudiantes, pero no les corresponde asesorarlos metodológicamente a ellos para elevar la calidad del proceso educativo de la escuela.

Los estudiantes demuestran poco dominio en los contenidos de las temáticas de educación de la sexualidad. En las actividades extradocentes y extr escolares no siempre se demuestra la colaboración y el respeto como base para el establecimiento y desarrollo de adecuadas relaciones interpersonales entre los adolescentes. Embarazos que conforman la causal de baja de la institución y comportamientos de promiscuidad en las relaciones de pareja de los estudiantes.

Lo anterior permite plantear que, la educación de la sexualidad es una necesidad educativa de los adolescentes de las escuelas Camilo Cienfuegos, pero ello se ve limitado por el inadecuado tratamiento que se le brinda en el proceso educativo lo que conduce a la autora a plantear el siguiente problema científico.

Problema científico: ¿Cómo contribuir a la educación de la sexualidad de los adolescentes de la Escuela Militar Camilo Cienfuegos?

A partir del planteamiento del problema se estableció como

Objeto de investigación: Proceso Educativo en la Escuela Militar Camilo Cienfuegos.

Campo de acción: la educación de sexualidad de los adolescentes de la Escuela Militar Camilo Cienfuegos de Cienfuegos

Objetivo: Elaborar una estrategia educativa para contribuir a la educación de la sexualidad de los adolescentes de la Escuela Militar Camilo Cienfuegos.

Idea a defender: Una estrategia educativa que se distinga por el empleo de métodos participativos e incluya la participación de los miembros del grupo

psicopedagógico de la institución, contribuirá a la educación de la sexualidad de los adolescentes de la Escuela Militar Camilo Cienfuegos de Cienfuegos.

En función del cumplimiento del objetivo formulado se realizaron las siguientes:

Tareas Científicas:

1. Sistematización de los referentes teóricos a nivel internacional, nacional y local relacionados con la educación de la sexualidad de los adolescentes.
2. Diagnóstico de las necesidades y potencialidades relacionadas con la educación de la sexualidad de los adolescentes.
3. Determinación de los fundamentos, principios y etapas de la estrategia educativa para la educación de la sexualidad de los adolescentes de Escuela Militar Camilo Cienfuegos.
4. Validación de la estrategia educativa para la educación de la sexualidad de los adolescentes de Escuela Militar Camilo Cienfuegos de Cienfuegos.

Para el logro del objetivo y tareas de la presente investigación, los métodos utilizados fueron seleccionados, y aplicados sobre la base del método dialéctico-materialista, ellos son:

Métodos teóricos

Análisis- Síntesis: Se cumplió durante el proceso de consulta y valoración crítica de la literatura consultada, documentación especializada, en la aplicación de otros métodos del conocimiento científico y en los resultados obtenidos en las fases de diagnóstico.

Inductivo-deductivo: Se utiliza en el análisis interrelacionado de los datos de la teoría, la política y la práctica educativa. Este método constituye una importante vía para arribar a análisis particulares y a generalizaciones, en la interpretación de resultados que permitan llegar a conclusiones.

Generalización: Para arribar a conclusiones parciales y finales que permitieran adentrarse científicamente en el objeto de investigación, así como en la solución del problema científico.

Modelación sistémica: Se pone de manifiesto para la elaboración de la estrategia propuesta que permitirá representar sus componentes estructurales y funcionales, así como las relaciones que se establecen entre ellos.

Entre los métodos empíricos fueron utilizados los siguientes:

La observación: De gran utilidad para la apreciación de los aspectos o indicadores del proceso de tratamiento de la educación de la sexualidad en las actividades complementarias

Entrevista: Se aplicó a docentes y adolescentes para determinar necesidades en la educación de la sexualidad de los mismos. En este sentido permitió constatar cómo los docentes le dan tratamiento al tema en sus clases y cómo los adolescentes abordan el tema entre ellos. Se aplicó también a los directivos lo que permitió socializar criterios respecto a la prioridad que le brindan a la instrumentación curricular de la educación de la sexualidad.

Cuestionario: Se aplicó a los estudiantes en la evaluación de los aspectos de la identidad de género en la adolescencia.

La triangulación de métodos: se utilizó para comprobar la existencia de necesidades y potencialidades existentes en el proceso educativo que se lleva a cabo en la Escuela Militar Camilo Cienfuegos de Cienfuegos para la educación de la sexualidad de los adolescentes desde el cruzamiento de la información obtenida con la aplicación de los diferentes métodos aplicados.

Criterio de expertos: Para someter a crítica, corrección y perfeccionamiento por expertos seleccionados la estrategia educativa, y certificar su pertinencia y aplicabilidad antes de su implementación en la práctica.

Cálculo porcentual: Se empleó para el procesamiento de los resultados de los instrumentos aplicados a la muestra en todo el desarrollo de la investigación.

La población y muestra se seleccionó de manera intencional de acuerdo al diagnóstico que posee la autora de la matrícula. Por ello, se seleccionó el décimo grado de la escuela Militar Camilo Cienfuegos de Cienfuegos, con una matrícula de 87 estudiantes que representa un 29% del universo del centro

Novedad de la investigación: Se manifiesta en la utilidad de la estrategia educativa para la educación de la sexualidad de los adolescentes la que se

distingue por tener un carácter participativo y puede ser implementada en cualquier Escuela Militar Camilo Cienfuegos del país.

La Contribución a la práctica lo constituye el carácter participativo que distingue la estrategia educativa, así como el protagonismo del grupo psicopedagógico para contribuir a la educación de la sexualidad de los adolescentes de Escuela Militar Camilo Cienfuegos de Cienfuegos.

El informe de la investigación está estructurado en introducción, dos capítulos, conclusiones, bibliografía y anexos. En el primer capítulo se abordan tendencias actuales y antecedentes de la educación de la sexualidad en Cuba y en el ámbito internacional, todo ello constituye parte del marco referencial de la investigación, de conjunto con otros fundamentos teóricos y metodológicos de este proceso. En el segundo capítulo se presentará la estrategia educativa para la educación de la sexualidad de los adolescentes y su validación por especialistas en el tema.

Capítulo I: La educación de la sexualidad en los adolescentes. Pautas para su concepción en la Escuela Militar Camilo Cienfuegos

El presente apartado recoge los presupuestos teóricos que fundamentan el tratamiento de la sexualidad desde la educación y las especificidades para la adolescencia. Además, se presentan las pautas generales para conferirle un carácter educativo a la educación de la sexualidad en la Escuela Militar Camilo Cienfuegos.

1.1 Referentes teóricos sobre el proceso educativo de los adolescentes

La unidad entre el proceso de enseñanza y el de educación es el principio en el que se sustenta la labor educativa, es decir, se enseña y se educa en todo momento, mediante la participación activa y consciente del educando en las diversas actividades.

En tal sentido, el proceso educativo es complejo y multifactorial, lo social se traslada al plano institucional; de ahí la necesidad de organizar este proceso. Concebir la educación institucionalizada como un proceso significa, en primer lugar: dirigirlo, lo que implica asumirlo integralmente con sus contradicciones, barreras y limitaciones, propias de todo proceso. Para comprender lo expuesto anteriormente, es necesario reconocer el proceso educativo como la dirección a la formación integral de la personalidad, Álvarez (1992); Miranda (2013); García (2002); Mc Pherson (2009); Pla (2012); García (2017)

Los elementos coincidentes de las investigaciones anteriores sobre proceso educativo fundamentan que este proceso se desarrolla fundamentalmente en la escuela, está dirigido a la formación integral de la personalidad, es identificado también como proceso pedagógico, en él se establecen relaciones sociales activas, constituyen un conjunto de actividades complejas en el que intervienen profesores, alumnos, directivos familia y comunidad es peculiar cada nivel educativo y demanda una adecuada dirección por parte del personal docente.

Los elementos asumidos nos conducen a referir la siguiente definición de proceso educativo: “El sistema de interacciones del educando con la realidad, fundamentalmente con las demás personas- organizadas en etapas y fases interdependientes constitutivas de una estrategia de la escuela u otra institución educativa que incluye el concurso de la familia y la comunidad y

que se estructura, sobre el fundamento de la teoría pedagógica, conforme a las necesidades sociales y contextuales derivadas estas en objetivos y contenidos precisos, concretados en una dinámica de base científica, flexible y creadora, dirigida por pedagogos para alcanzar como resultado la educación, la cual conduce al desarrollo de la personalidad. (Pla, 2012, p. 10)

Cada vez más la educación se concibe como interacción de la escuela con la vida, de la enseñanza con la sociedad. La escuela tiene la alta responsabilidad de la educación integral de los alumnos y no es pertinente seguir conduciendo la educación de las nuevas generaciones, sin contar y potenciar a la familia y la comunidad en el propósito de su preparación social. No puede la escuela estar preparando para la futura vida social de los ciudadanos, si no relaciona tempranamente al alumno con el contexto social en que se desenvuelve. La vida social, la familia y la comunidad, le generan preocupaciones y problemáticas muy diferentes a las que tiene que solucionar en el currículum que la escuela les propone.

Dejar que todos esos sistemas de influencias educativas sigan actuando espontáneamente es negar la capacidad integradora y proyectiva que la escuela puede realizar ante el reto de preparar al hombre para la vida social. La escuela puede erigirse en la institución que se plantea como metas la preparación de un individuo para cumplir los objetivos sociales, que, si bien pasan por metas individuales, se aprenden en la interacción con otros en la escuela, en la familia, en la comunidad y en general en la sociedad. Los conocimientos se aprenden en la sociedad y son utilizados posteriormente para volcarlos en la sociedad.

En tal sentido concuerdan Báxter, E.; Amador, A. y Bonet, M. (2000) que el trabajo educativo comprende la formación de hábitos, y la asimilación de normas de conducta, sentimientos, cualidades, aptitudes, de conceptos morales, de valores, principios y convicciones de modo que el niño, el joven participen consecuentemente en el desarrollo del proceso histórico social, de forma activa y creadora.

Lo anterior impone a los docentes la necesidad de concebir y conducir la dirección del proceso educativo en su integralidad en aras de elevar a niveles

superiores la calidad en la formación de los alumnos a que aspira la sociedad; para esto es necesario tener en cuenta sus particularidades como protagonistas de dicho proceso, las características de su personalidad como un elemento complejo y en el que su diagnóstico es determinante, aspecto esencial para concepción y dirección de las actividades docentes y extradocentes del proceso educativo.

La Educación Preuniversitaria en Cuba en el curso escolar 1958-1959 contaba con 21 escuelas y una matrícula de 37248 estudiantes, 50 años después esta enseñanza cuenta con 371 centros distribuidos en 122 municipios de los 169 existentes en el país, con diferentes perfiles y una matrícula de más de 115 mil estudiantes, cuyas edades oscilan entre los 14 y 18 años de edad y abarca del décimo al duodécimo grados y es el nivel donde los jóvenes amplían, profundizan y generalizan sus conocimientos y habilidades para continuar sus estudios superiores.

En la actualidad se reconoce la necesidad de un cambio profundo en este nivel de enseñanza con una nueva visión donde, en primer lugar, no se pierdan de vista las potencialidades propias de la edad juvenil, en donde los profesores, desde el proceso educativo que dirigen, tienen una responsabilidad esencial.

En el Sistema Nacional de Educación, se insertan las Escuelas Militares Camilo Cienfuegos, preuniversitarios con características militares que conforman el primer paso para la formación y desarrollo integral de futuros oficiales y profesionales a favor de las Fuerzas Armadas Revolucionarias. En estas instituciones, los objetivos educativos son paralelos a los del resto de escuelas preuniversitarias. Es por ello que los docentes de igual manera deben tener presente que (Macafuanda, F., 2019):

- ✓ El proceso educativo se manifiesta en la escuela de diversas formas y que si bien un momento esencial es el de enseñanza-aprendizaje, también lo son las actividades vinculadas al trabajo, las culturales, las recreativas y otras.
- ✓ La enseñanza y el aprendizaje constituyen en el contexto escolar un proceso de interacción e intercomunicación de varios sujetos, ya que se dan en un grupo en el cual el maestro ocupa un lugar de gran importancia como pedagogo que lo planifica, organiza y conduce, pero en el que no se logran

buenos resultados sin la motivación, la actitud consecuente y el protagonismo del estudiante.

✓ El proceso de enseñanza–aprendizaje transcurre en un grupo en el cual se propician múltiples relaciones sociales y se enriquecen y producen nuevas necesidades, conocimientos y experiencias, lo que obviamente no implica anular o desconocer las particularidades de sus integrantes. Adquieren singular importancia los aprendizajes cooperados, en colaboración, donde participan los estudiantes en la búsqueda de información, intercambio de conocimientos y procedimientos, elaboración de proyectos, entre otros ejemplos de actividades adecuadas a sus edades y niveles de desarrollo.

✓ El carácter individual del proceso no puede perderse de vista porque ocurre en cada educando de una manera propia e irrepetible, en tanto piensa, siente y actúa de modo peculiar, diferente a los demás.

De los análisis anteriores es preciso acentuar que, la educación a la que aspira la sociedad para las actuales y futuras generaciones tiene que ser integral y debe lograr un equilibrio entre la formación científica y el pleno desarrollo del hombre. El carácter integrador de todas las influencias de las diferentes áreas de desarrollo del alumno tanto en lo cognitivo, afectivo, volitivo y físico, se deben tener en cuenta para un desarrollo integral de la personalidad del alumno.

En su estructura, el proceso educativo cuenta con actividades organizadas, dirigidas adecuadamente, con un contenido concreto, donde puedan valorarse sus resultados y los alumnos sientan la necesidad de su participación y la satisfacción con la tarea desarrollada, es lo que permitirá la formación de actitudes y valores positivos hacia las diferentes esferas de la vida social.

En las Escuelas Militares Camilo Cienfuegos, el proceso educativo se estipula en el Manual para la Dirección del Proceso docente educativo en las Escuelas Militares Camilo Cienfuegos (2022). Este documento refiere que el trabajo educativo posibilita formar y desarrollar hábitos y valores en los alumnos tales como: patriotismo, antimperialismo, valentía, consagración, espíritu crítico y autocrítico, colectivismo, autocontrol; así como una sólida cultura general integral y una conciencia de protección del medio ambiente. Se materializa en el marco del trabajo docente, de educación formal, de formación vocacional.

Parte importante del trabajo educativo en estas escuelas lo constituyen las relaciones interpersonales, el ejemplo personal, el orden reglamentario, la higiene, el nivel de exigencia y el cumplimiento de lo establecido.

A partir de los análisis anteriores, la autora plantea que el proceso educativo lo conforma el sistema de acciones educativas que organiza la escuela para influir en el desarrollo de la personalidad de cada uno de los estudiantes con características propias, de manera que permita una formación integral en correspondencia con los objetivos educativos de la sociedad en que se vive. Garantiza la formación de un capital humano con una preparación educativa y científico técnica integral, sólidas convicciones políticas e ideológicas, valores éticos y morales, que aseguren su actuación profesional.

Para que los alumnos sean capaces de actuar de acuerdo con los valores que sustenta la sociedad en que vive, es necesario organizar el proceso de enseñanza de manera tal que los educandos participen conscientemente en la actividad como sujeto de aprendizaje, formación y desarrollo, pero con la oportunidad de comunicarse entre sí, con sus compañeros, que trabajen juntos, se propongan metas comunes, y las logren en correspondencia con la edad y con sus posibilidades particulares. Es fundamental en este proceso la participación de la familia y la comunidad, bajo la guía oportuna de la escuela.

Los docentes, durante el desarrollo de las actividades docentes, extradocentes y extraescolares, deben utilizar métodos participativos, donde cada alumno tenga la oportunidad de ser activo en el proceso acorde con sus posibilidades reales; hacer que el trabajo docente se convierta en fuente de vivencias tanto individuales como colectivas, que reflejen la realidad en que vive.

Los métodos participativos, en el proceso educativo favorecen la actividad del sujeto que aprende de manera que puede tener una intervención reflexiva, consciente y sistematizada en la construcción y reconstrucción de sus conocimientos, habilidades y valores. Las acciones que los estudiantes ejecutan para realizar las tareas requieren la concepción de una enseñanza participativa con la utilización de los distintos métodos de participación grupal.

De esta manera la labor de la escuela y de los maestros no puede limitarse a los resultados docentes que alcanzan los alumnos en las diferentes asignaturas

sino a su participación lo que contribuye a la formación de un hombre capaz de pensar, sentir y actuar integralmente, en correspondencia con las necesidades de la sociedad en que vive, y el marco concreto de la comunidad en que se desarrolla.

La labor coherente de la escuela con las demás instituciones educativas es condición indispensable ya que el proceso educativo no se limita solo al ámbito de la escuela sino ha de constituir un proceso unificado, sistemático, integrado, gradual, atendiendo al nivel de desarrollo alcanzado en la educación de cada escolar y de cada grupo, así como a las condiciones existentes en la escuela y la sociedad.

1.2: Un acercamiento necesario a la educación de la sexualidad de los adolescentes.

El estudio de la sexualidad humana a lo largo de todas las épocas, ha despertado gran interés, lo que no siempre se ha abordado desde un enfoque sistémico integral, que permita su análisis desde diferentes aristas (psicológicas, pedagógicas, biológica, higiénico, social), lo que trae consigo serias limitaciones. La sexualidad es una manifestación de la personalidad, determinada por aspectos de carácter biológico, psíquico, cultural y social, en consecuencia, es en el proceso de socialización, sobre la base de las premisas biológicas que se forma y desarrolla.

La adolescencia es un momento clave y crítico en la formación de la personalidad y también un momento clave para abordar el tema de la sexualidad, pues es una etapa que define la transformación del niño en adulto. La adolescencia es una fase de descubrimiento de identidad y la sexualidad es parte de ello.

Diversos investigadores del tema refieren que durante los últimos 20 años los adolescentes han ganado el acceso a una amplia variedad de fuentes de información y desinformación sexual, de ahí la necesidad de mantener las influencias educativas dirigidas a incrementar sus conocimientos en la esfera de la sexualidad. Esta posición se asume en la investigación y se toma como: " un proceso de permanente aprendizaje de sí mismo y de la vida de relación de

un ser humano en las diferentes etapas de su crecimiento y desarrollo y que termina con la muerte." (Torres, Carvajal, Machado, & Sánchez, 1997)

Estos autores puntualizan acerca de la necesidad de realizar acciones educativas desde el nivel individual que es el más básico de la práctica de la promoción de salud ya que permite el aprendizaje de los adolescentes sobre aspectos generales de la sexualidad, el inicio precoz de las relaciones sexuales y sus riesgos, en tanto favorece el trabajar con estrategias, que sigan un modelo de cambios de comportamiento, basado en estudios que identifican al público correspondiente y los mensajes que han de atraerlo, y que se vale de una variedad de medios que se refuerzan mutuamente en la descripción de un comportamiento sexual sano.

Las visiones que han sido planteadas permite concebir la educación sexual como un proceso de promoción de su salud, su bienestar y su dignidad al ofrecerles las herramientas necesarias en materia de conocimientos, actitudes y habilidades. De ello es considerada condición previa para ejercer plena autonomía corporal, lo que exige no sólo el derecho de tomar decisiones sobre el propio cuerpo, sino también la información para tomar estas decisiones de manera sensata.

Es así que educar en este sentido va mucho más allá de la transmisión de conocimientos e información acerca de la sexualidad y la reproducción. No alcanza con enseñar las características biológicas o los métodos para prevenir un embarazo. Educar la sexualidad es brindar herramientas conceptuales, de actitudes, comunicativo-participativas y valorativas que permitan a los adolescentes tomar decisiones para asumir una sexualidad responsable.

Acorde al desarrollo social alcanzado en el mundo y en especial en el área latinoamericana, en el proceso de educación de la sexualidad con adolescentes influyen diferentes tendencias, vistas como "posturas teóricas y metodológicas que se asumen ante el fenómeno educativo temporalmente en un contexto histórico-concreto y que se expresan como conceptualizaciones y prácticas educativas en el marco escolar" (Valera, O, 1999; 19). La influencia de estas tendencias se manifiesta en distintos enfoques en los que indistintamente, en

ocasiones, predominan o se combinan elementos de carácter tradicional y moderno.

En este sentido, el enfoque represivo-moralizante se reconoce como una de las tendencias de mayor incidencia en este proceso, dada por la influencia que ejercen los elementos tradicionales sobre la educación de la sexualidad, sustentada en la imposición de dictados morales, de fuerte carácter religioso, en la imposición de tradiciones patriarcales en la familia, con sus fuertes estereotipos sexuales, que se manifiestan frecuentemente en la represión y sanción a los adolescentes por cuestiones que resultan naturales y necesarias en estas edades, “a fin de “preservarlos” de los daños que pueden acarrearles los intercambios sexuales”. (González, A ,1999; 8).

Ante la apertura de una nueva era para la sexualidad (Castellanos,B,1994), en que la permisividad, el desprejuicio y la libertad la tipifican, surgen y se incrementan paulatinamente, inconvenientes sociales en materia de salud sexual y reproductiva, como la aparición del SIDA, el aumento de infecciones de transmisión sexual, embarazos precoces, abortos, maternidad y paternidad tempranas, entre otras, que obligan a la toma de decisiones educativas al respecto, centradas, en la transmisión de información al adolescente para prevenir y evitar estos riesgos; pero no lo colocan en el centro del proceso de su educación, de esta manera, surge otra tendencia en la educación sexual con adolescentes, basada en un enfoque informativo-preventivo.

Esta concepción patológica de la sexualidad que se propone evitar riesgos, precisamente corre el riesgo de que el estudiante establezca una relación asociativa entre la sexualidad y el peligro, “pues una educación sexual con énfasis en lo preventivo, bajo la idea de evitar el embarazo o las infecciones de transmisión sexual, muchas veces deja de lado la transformación psicológica del adolescente, sus verdaderas ansiedades y conflictos, tanto con sus iguales como especialmente con su familia, y no contribuye a la formación de un comportamiento responsable, que precisamente pueda emplear los recursos anticoncepcionales y profilácticos disponibles en nuestro medio. (Castro, PL y otros, 2002; 25).

Se declara que el sujeto debe ser partícipe del proceso de construcción de sus propios valores y tomar sus propias decisiones.

En el marco de esta tendencia de carácter humanista, pero desde un enfoque crítico se inserta la educación sexual alternativa y participativa, la cual identifica al Programa Nacional de Educación de la Sexualidad en Cuba. Se caracteriza por su rigurosidad científica y la toma de actitudes democráticas, flexibles y abiertas, persigue como objetivo el disfrute pleno de la sexualidad en cualquier edad y circunstancia, desprovista de elementos discriminatorios entre los sexos. En su visión de educación de la sexualidad, su carácter alternativo no limita la expresión de la sexualidad a la heterosexualidad o la procreación, sino que ofrece al sujeto opciones para vivirla libre y responsablemente, con respeto a su individualidad y al mismo tiempo considera, los problemas de los demás y los de su entorno.

Es por ello que se destaca la importancia de desarrollar el diálogo sobre la sexualidad en diferentes espacios sociales, especialmente en la familia, la escuela, entre los propios adolescentes, para que puedan adquirir autonomía en el ejercicio de una sexualidad saludable.

Muchos investigadores del tema coinciden en manifestar que una determinada conducta mal manejada acaba en consecuencias indeseadas y la educación sexual constituye un elemento básico en la formación integral de la personalidad, por lo que recomienda que hay que trabajar las actitudes, facilitar la percepción de riesgo, fomentar la autoestima, atacar con contundencia, desde lo emocional, entender la situación evolutiva de las adolescentes, ofrecer y adiestrar en habilidades sociales: capacidad de decir sí y no.

El carácter contextualizado y personalizado de la sexualidad constituye uno de los factores que puede favorecer el éxito de su educación, de conjunto con su adecuación a la etapa de desarrollo de la personalidad, esto presupone entonces, la necesidad de caracterizar al adolescente en su relación con la sexualidad. Si se tiene en cuenta lo antes expuesto, al emprender la elaboración de la educación de la sexualidad es preciso tener en cuenta cuatro ideas básicas que expresan la orientación predominante que deberá seguirse en el desarrollo de este proceso (González, A. y Castellanos, B., 1999).

1. La sexualidad es una esfera de la personalidad, que necesita ser educada acorde a las características individuales y a las necesidades sociales en todas

las edades de la vida; pero con la adolescencia cobra una significación y relevancia vital su educación.

2. La educación de la sexualidad exige en su concepción de nuevas fórmulas, más libres, flexibles y participativas basadas en el enfoque de género y de derechos sexuales que respeta la diversidad sexual y promueve la equidad de géneros.

3. Las actividades complementarias constituyen un espacio educativo importante para la educación de la sexualidad, pues cuentan con una estructura e identidad propia que amplía su función educativa.

4. La educación de la sexualidad requiere en su instrumentación de métodos y procedimientos atractivos, dinámicos, motivantes que propicien la realización de un proceso desarrollador conducente a la construcción de conocimientos social e individualmente válidos para el adolescente, basado en la reflexión y vivencia.

Resulta importante el papel de los medios de difusión masiva, la familia, la escuela y otros agentes socializadores no solo en el desarrollo de la sexualidad de los adolescentes teniendo en cuenta los afectos, sino también en su formación como promotores en temas de educación sexual y sujetos activos en la conformación de sus proyectos de vida en la sociedad actual.

Para desarrollar el proceso de educación de la sexualidad en los adolescentes en la Escuela Militar Camilo Cienfuegos, es preciso organizar acciones que construyan los ambientes de la institución de manera tal que los adolescentes comprendan que la sexualidad constituye un área de la personalidad con una connotación muy importante, puesto que las personas que desarrollan una sexualidad sana, son equilibradas emocionalmente, más estables y productivas.

1.3 Especificidades del proceso educativo en la Escuela Militar Camilo Cienfuegos

Las Escuelas Militares Camilo Cienfuegos, EMCC como se conocen en el territorio nacional, son instituciones docentes subordinadas al Ministro de las Fuerzas Armadas Revolucionarias (FAR), en las que se desarrollan los

programas para el nivel de enseñanza media superior, establecidos por el Ministerio de Educación (MINED) como órgano rector de la educación, con las modificaciones aprobadas por el Ministerio de las FAR. La dirección metodológica la ejerce la Dirección General de Preparación del Personal (DGPP) a través de la Dirección de Instituciones Docentes (DID) y en particular por el Departamento de EMCC.

Estas escuelas tienen como misión: “Formar, a partir de jóvenes con determinadas cualidades e inclinación para servir a la institución, bachilleres en ciencias y letras con elevados valores políticos, morales y disciplinarios, adecuadas capacidades físicas y mentales y la convicción de formarse como profesionales militares o civiles, en interés de las Fuerzas Armadas Revolucionarias, en cualquiera de los perfiles, niveles y especialidades que se estudian en las instituciones docentes de nivel superior de las FAR o en los Centro de Enseñanza Superior”.

Desde la propia misión de estas escuelas se hace evidente el carácter educativo del quehacer de estas instituciones, donde se busca el protagonismo de los estudiantes en las diferentes actividades que dinamizan la estancia de los mismos en un centro interno durante tres cursos consecutivos.

La EMCC de Cienfuegos se fundó el 28 de octubre de 1978 como escuela vocacional, con rigurosos requisitos para la conformación de la matrícula por los estudiantes de la provincia. Actualmente se cuenta con trabajadores docentes y no docentes que son fundadores de esta institución. Se cuenta, además, con la potencialidad de que aquellos estudiantes que a lo largo de su estancia en la escuela se identificaron con posibilidades y habilidades para formarse como docentes y laborar en la propia escuela una vez graduados, siendo 23 quienes aún continúan brindando su dedicación a las Fuerzas Armadas desde la educación.

Se debe destacar que no solo los docentes contaron con la posibilidad de formarse en la EMCC de Cienfuegos, sino que desde la dirección de la escuela todos son formados en las Fuerzas Armadas, dígase la Directora, el Subdirector General, la Jefa del Trabajo Político e Ideológico, la Subdirectora

Docente, así como el Jefe de la Unidad de Estudio y varios de los oficiales que se desempeñan como jefes de curso.

Para la conformación de la matrícula, se realizan visitas por parte del personal docente de la EMCC a las secundarias del territorio, en compañía de los estudiantes a quienes una vez más se les otorga el protagonismo del Proceso de Captación, siendo ellos quienes abordan sobre el horario del día y las actividades que se realizan en la escuela frente a los aspirantes a camilitos. Luego del formal llenado de una planilla que recoge sus datos sociales demográficos, se presentan a un chequeo médico donde se evalúan física y mentalmente para determinar su nivel de aptitud para entrar a la EMCC. Una vez aprobados todos los pasos del proceso se procede a la selección de los estudiantes que conformarán la matrícula, con una representatividad de cada escuela secundaria básica de la provincia, con un 70 % de varones y un 30% de femeninas, además de otros requisitos a tener en cuenta como la raza y la procedencia social.

Una vez que entran a la escuela, lo hacen con una semana de antelación al resto de las escuelas del país, para familiarizarse con la vida en la escuela, los horarios y algunos elementos de la disciplina militar, así como aspectos esenciales de la infantería. Se realizan actividades de todo tipo, recorridos históricos por la ciudad, visitas a unidades militares, actividades recreativas como la presencia del circo y de grupos danzarios o musicales.

De manera general, el rango de edad de los estudiantes oscila entre 15 y 17 años aproximadamente y proceden de todos los municipios de la provincia. Se caracterizan por poseer cualidades y valores tales como honestidad, solidaridad, caballerosidad, laboriosidad, honradez, modestia y principios revolucionarios acordes a la ideología de la Revolución cubana. Los estudiantes de estas instituciones han elegido a priori ser futuros oficiales de las Fuerzas Armadas, con la consecuente preocupación de si la elección es correcta o no y cuál sería su futura profesión.

Esta selección se convierte en el centro psicológico de la situación social del desarrollo del individuo, pues es un acto de autodeterminación que presupone tomar una decisión y actuar en consecuencia con algo lejano, lo que requiere

cierto nivel de madurez. Conocer sus aspiraciones y orientarlos en su futura profesión constituyen elementos importantes a tener en cuenta por el claustro de profesores y oficiales. El Grupo Psicopedagógico, formado por profesionales de la Psicología, Sociología o de Pedagogía Psicología, colaboran en la atención colectiva e individual a los estudiantes orientándolos hacia los diferentes perfiles de las carreras militares o civiles en favor de las FAR.

Entre las relaciones que establecen los estudiantes en la escuela, están las de subordinación y mando, resultando de particular importancia el trato y la exigencia de sus jefes militares, los que son constantemente valorados en su actuación y constituyen la imagen a imitar por los estudiantes. Los reportes, llamadas de atención en colectivo pueden determinar la actitud hacia la profesión militar. Una vez más, se hace necesario el actuar del Grupo Psicopedagógico, quienes orientan sobre el desarrollo de los estudiantes durante la adolescencia y dotan a los oficiales de herramientas para el desarrollo de sus clases de la asignatura de Preparación Ciudadana, ya que ellos no son de formación pedagógica.

Al inicio, a muchos estudiantes les cuesta trabajo adaptarse al ritmo de la vida militar y tratan de evadir actividades como: la gimnasia matutina al levantarse, las formaciones en diferentes momentos del día, entrenamiento en áreas deportivas, etc. Recibir constantemente correcciones en su tarjeta de reportes y ser objetos de tratos inadecuados por parte de sus jefes producen incomprensiones, rechazando el cumplimiento del orden reglamentario e inadaptaciones que pueden traer como consecuencia la solicitud de baja de la escuela.

Es por ello que, en todo momento, se trata de dinamizar el proceso docente educativo, con amplias actividades recreativas que permiten el esparcimiento de los estudiantes e incluso de estos con los profesores y oficiales, pues se realizan encuentros deportivos entre estas categorías de personal. Un aspecto que permite conocer el estado de satisfacción de los estudiantes con la escuela, es resultado de una encuesta que aplica el Grupo Psicopedagógico en varios momentos durante el curso, donde estudiantes y trabajadores pueden opinar sobre la vida en la escuela, resultados que son discutidos a nivel de dirección y de Consejo de Escuela.

La realización de las actividades militares es de gran aceptación por los adolescentes y constituyen un incentivo para seleccionar la carrera militar que deseen estudiar. Estos, necesitan del apoyo de los docentes, que se oigan sus criterios, sentirse útiles, pero que a la vez les exijan de forma correcta. El proceso de Formación vocacional y Orientación Profesional constituye una prioridad, por lo que los miércoles en la tarde las actividades que responden a este proceso son de obligatorio cumplimiento. En estas actividades se presentan las diferentes especialidades que se estudian en las Academias militares y Centros de Enseñanza Superior, así como videos promocionales de las carreras y las propias Academias.

El Grupo Psicopedagógico participa también en este proceso, pues cuenta con un turno en el horario de clases para impartir temas de interés para los estudiantes o la dirección de la escuela. Este espacio facilita información sobre la elección profesional, sobre técnicas de estudio, educación de la sexualidad, entre otros. A través de estas actividades grupales se logra la influencia educativa que se propone la escuela. La comunicación que se establece con las valoraciones colectivas que surgen, entre los miembros del grupo propician que las autoexigencias se conviertan en algo importante para los adolescentes.

Otra actividad que permite esta retroalimentación, es el Consejo pedagógico y la Corte militar, igualmente de obligatorio cumplimiento. En ellas se analiza el comportamiento individual de los estudiantes durante la semana, con los deméritos o méritos ganados y la intervención oportuna de los docentes y oficiales para reconducir el comportamiento de aquellos que así lo requieren o estimular a quien lo merezca. En consecuencia, la autovaloración del cumplimiento de sus tareas grupales o individuales puede convertirse en una fuerza movilizadora de su educación.

El adolescente siente una necesidad de encontrar su lugar en la vida, con lo cual se incrementa su participación en la actividad socialmente útil (estudio, deporte, trabajo, político-organizativa, cultural), en la que se mantiene de gran valor para él la comunicación. Es por ello que también se le dedica tiempo a este tipo de actividades, donde se estrechan las relaciones con sus coetáneos durante la limpieza en los dormitorios o aulas, así como en las áreas asignadas de los alrededores de la escuela. Las informaciones políticas en la mañana son

preparadas por los propios estudiantes con un profesor asignado por el núcleo del Partido Comunista de Cuba de la escuela, donde se abordan las diferentes efemérides de la semana para contribuir así a su formación ideológica.

Se le presta especial atención a las relaciones de pareja que surgen entre estudiantes de diferentes grados. Cualquier señalamiento debe hacerse con sumo cuidado por cuanto les afecta más por estar presente el otro miembro de la pareja. Las experiencias sexuales progresivas en la adolescencia no sólo son típicas, necesarias e inocuas en estas edades, sino que tienen una función fundamental en el desarrollo y consolidación de los componentes psicológicos de la sexualidad: la identidad y el rol de géneros y la orientación sexoerótica y con ellos el proceso de autoafirmación como seres sexuados. Los integrantes del Grupo Psicopedagógico intervienen con temas relacionados con la sexualidad, para orientarlos acerca de las dudas y temores que pueden aparecer.

Hay factores sociales ligados a esta problemática que deben ser analizados con los adolescentes de manera tal que le propicie la imagen de lo más adecuado para su edad (la no interrupción de sus estudios, la participación de ambos sexos en tareas y responsabilidades), que no les reste, sino por el contrario, enfatice su capacidad para disfrutar del ensueño y valor espiritual de esta relación. En este tipo de escuela se destacan las relaciones en el grupo en virtud de determinadas cualidades de la personalidad como: exigencia, combatividad, sinceridad, justeza, entre otras. De ahí que la labor educativa que dirigen los docentes debe favorecer espacios para el desarrollo de dichas cualidades.

En las EMCC los estudiantes además de ser evaluados académicamente según el vencimiento de los objetivos de cada asignatura, también cuentan con un proceso evaluativo paralelo al anteriormente mencionado, donde se recogen los aspectos fundamentales del quehacer de cada uno durante el año de instrucción. La evaluación integral es el proceso que de forma completa y periódica valora la actuación del alumno y forma parte del expediente acumulativo escolar, por lo que constituye un documento de consulta obligatoria para la toma de cualquier decisión sobre el alumno.

Esta evaluación comprende el índice académico y de conducta, complementándose además, con la valoración del colectivo de oficiales, profesores y alumnos de las actitudes y aptitudes en el cumplimiento de otras actividades que coadyuven a la formación integral. Los índices e indicadores se valoran en números, cuya suma general no sobrepasa los 100 puntos, los que se distribuyen de la forma siguiente:

1. índice académico (75 ptos.)
2. índice de conducta (10 ptos.)
3. Indicadores de las cualidades político ideológicas (5 ptos.)
4. Indicadores de las cualidades como estudiante (5 ptos.)
5. Indicadores de las cualidades militares (5 ptos.)

De esta forma se potencia el índice académico con el 75% de la puntuación final, la que se otorga a partir de los resultados de las pruebas finales y parciales, trabajos de control y otras actividades de carácter docente comprendidas en los programas de estudio de las asignaturas. Además, otras actividades docentes o relacionadas con el desarrollo del aprendizaje, se valoran a través de los indicadores como estudiante, de este modo se fortalece la actividad principal de los alumnos de las EMCC. El Grupo Psicopedagógico interviene con criterios válidos en este proceso de evaluación integral pues caracteriza psicopedagógicamente al 100% de los estudiantes y su conocimiento en aspectos de la personalidad de los mismos, pueden determinar los aspectos negativos o positivos que también se recogen en el informe escrito de dicha evaluación.

Los espacios educativos que tienen la institución favorecen la participación de la familia, existe un intercambio directo con los padres de aquellos estudiantes que por dificultades en la docencia o con su conducta así lo requieran, también se enriquece en el proceso de evaluación integral, pues su protagonismo es un indicador que demuestra la calidad del trabajo educativo que se realiza en el centro. Por su parte, el grupo psicopedagógico aprovecha los espacios para orientar a los padres sobre aquellos temas que pueden ser de interés para sus hijos, para dar a conocer las carreras y las distintas Academias donde pueden

estudiar para que en una toma de decisión puedan apoyar a sus hijos desde el conocimiento.

En sentido general se considera al Grupo Psicopedagógico como un ente dinamizador del proceso educativo de esta escuela. Participa en las actividades educativas medulares y desde sus funciones brinda orientación a los adolescentes y asesoría a los oficiales, profesores y familiares que participan en la educación de los adolescentes. Sin lugar a dudas la educación de la sexualidad es uno de los temas que se convierte en contenido de trabajo de este grupo lo que refuerza su liderazgo en las acciones psicopedagógicas en este ámbito.

1.4 Pautas teóricas-metodológicas para la educación de la sexualidad de los adolescentes en la Escuela Militar Camilo Cienfuegos

La dinámica social en la que se encuentra el mundo hoy y la influencia de la sociedad de la información y la comunicación a la que se deben enfrentar los adolescentes, exige un proceso de educación sexual que implique nuevas estrategias metodológicas y educativas, acorde a los contextos y a los retos que imponen los movimientos sociales y culturales en el que se desenvuelve el adolescente. Las Escuelas Militares Camilo Cienfuegos (EMCC), es vital la educación de la sexualidad de los adolescentes y se identifican como espacios de vital importancia para ello la clase y la orientación que brinda el grupo psicopedagógico. Ambos son reconocidos sin embargo no siempre se aprovechan las potencialidades para este fin.

El trabajo educativo con respecto a la formación y desarrollo de la personalidad de adolescentes en la contemporaneidad ha sufrido diferentes transformaciones, a partir de la forma de enseñar, aprender. En este ámbito y tomando en consideración los planteamientos de los epígrafes anteriores, se considera que los adolescentes necesitan recibir una educación de la sexualidad porque requieren protegerse a sí mismos. Al ser considerada la sexualidad una expresión de la personalidad entonces, este tema en la escuela se considera que la Educación de la Sexualidad es una dirección de labor educativa, en interdependencia con la educación moral, la estética, la política - ideológica, la intelectual, la patriótico - militar, entre otras.

Esta visión demuestra la contribución de la educación de la sexualidad al propósito final de la educación integral mediante el logro de los objetivos:

1. Potenciar el crecimiento de una sexualidad enriquecedora, libre y responsable, atendiendo a la diversidad de las necesidades de cada individuo y su contexto.
2. Promover la equidad entre los sexos basadas en el respeto, la reciprocidad y la plena participación de ambos en el mejoramiento de la calidad de vida personal, familiar y social.
3. Preparar al individuo para las relaciones de pareja, cultivando la capacidad de sentir y compartir con el otro, vínculos amorosos intensos, un erotismo sano y placentera

Preparar a los adolescentes para la constitución de la familia, el ejercicio por parte de las parejas de la maternidad y paternidad responsables, sobre la base de decisiones libres, informadas y oportunas. Por lo tanto, la acción educativa de la escuela sobre la sexualidad, el cual se asocia con los numerosos contenidos implícitos en la comunicación educativa, las normas que se manifiestan en la educación escolar. El Sistema de Actividades educativas que se desarrolla en el sistema escolar y el sistema de relaciones que se produce durante su realización está expresando siempre la educación de la sexualidad. Resulta necesario sensibilizar y familiarizar a los estudiantes con las transformaciones y problemáticas biológicas, psicológicas y sociales de su propiedad, de prepararlos para enfrentar de forma plena y responsables los retos, obstáculos y problemas que entraña su desarrollo psicosexual, de enseñarlos a protegerse por sí mismos antes las acciones y precisiones sexuales nocivas que provengan de sus coetáneos o de otros adultos; en fin, propiciar el desarrollo de los saberes, valores y habilidades que le permitan ejercer una sexualidad responsable y segura para el cumplimiento de este objetivo o importante misión, resulta imprescindible la preparación adecuada de los estudiantes por las características propias de este momento del desarrollo.

Solo a través de un proceso educativo científico, efectivo, formador de saberes, normas, valores, actitudes y modos de comportamiento, indispensables para aprender a decidir por sí mismos/as los límites de su sexualidad y su vida

personal y social, así como las formas particulares de vivenciarla y expresarla, se ayudarán a crecer de manera plena, feliz y responsable.

Para desarrollar este proceso en la EMCC es preciso el empleo de técnicas participativas las que provocan la interacción que se promueve en el grupo, se socializa el conocimiento individual, enriqueciéndolo y potenciándolo en el conocimiento colectivo, que aparece como producto de la actividad grupal; a su vez ayuda a la constitución del mismo, estimulando la cooperación entre los participantes y el desarrollo de habilidades de trabajo en colectivo. Son valiosas para la modificación de actitudes, asertividad en los sujetos para posteriores decisiones, favoreciendo la comunicación y otros por lo que resulta de imprescindible utilización. (Rodríguez Arce, 2008)

Entre las potencialidades con que cuentan las técnicas participativas, se deben señalar (Rodríguez Arce, 2008):

Mediante el uso de las técnicas participativas se produce una relación sujeto-sujeto, donde se genera una interacción informativa entre el coordinador y el individuo y se influyen mutuamente, condicionados por las relaciones interpersonales que surjan entre ellos.

Las técnicas propician el establecimiento de un estrecho vínculo entre los conocimientos teóricos y su aplicación práctica, lo que para la educación de la sexualidad resulta efectivo ya que se busca la aplicabilidad de los conocimientos en su vida diaria. Las técnicas participativas son un “pretexto” para facilitar que el grupo reflexione, dialogue, comparta y analice, a partir de su propia realidad y experiencia, con sus propios códigos y de una manera amena, motivadora, que suscite y mantenga el interés.

Las oportunidades que brindan estas técnicas para la verbalización, contribuyen al análisis más detallado de los problemas y su instrumentación, lo que promueve la capacidad reflexiva de los participantes. Contribuyen a romper con modelos paternalistas de educación, permiten que los participantes desempeñen el rol de sujetos de su propia formación, estimulando la adopción de posturas críticas, personales y comprometidas con el conocimiento.

Las consideraciones anteriores permiten plantear las pautas teórico-metodológicas que deben tenerse en cuenta para la educación de la sexualidad en la Escuela Camilo Cienfuegos:

- 1-Organizar las influencias educativas de manera que los líderes de este proceso sean individuos dinámicos y creativos.
- 2- La realización de un diagnóstico que demuestre las fortalezas y las debilidades para el correcto diseño de cualquier proyecto a realizar tomando en consideración -los rasgos sociales, económicos, políticos y culturales de la comunidad escolar, incluyendo a todos sus actores.
- 3- Programación de acciones que se distingan por su carácter participativo y evaluar el proceso seguido para garantizar los ajustes imprescindibles para asegurar una gestión educativa eficiente.
- 4- Determinación de requisitos que orienten a todos los responsables de participar en el proceso de la educación de la sexualidad de los adolescentes.
- 5- Aprovechamiento de todos los espacios de la institución para el desarrollo de una educación de la sexualidad.

Para que estas pautas puedan ser puestas en práctica en las Escuela Camilo Cienfuegos es necesario que el Grupo Psicopedagógico dirija el proceso pues su rol es fundamental para el desarrollo exitoso del proceso educativo.

Conclusiones del capítulo:

Este apartado refuerza la importancia de la educación de la sexualidad en los estudiantes de la Escuela Militar Camilo Cienfuegos de Cienfuegos. En general se asume como un proceso que debe distinguir la participación activa del adolescente, ello refuerza el aprendizaje a través de la reflexión como parte del grupo y los métodos participativos son una vía idónea para lograr los objetivos formativos en actividades educativas exitosas.

Capítulo II: El proceso educativo de la sexualidad de los adolescentes en la Escuela Militar Camilo Cienfuegos

El presente capítulo integra los resultados alcanzados a partir de la aplicación de los diversos instrumentos, así como la estrategia educativa diseñada para desarrollar el proceso educativo de la sexualidad de los adolescentes en la Escuela Militar Camilo Cienfuegos

2.1: Diagnóstico del estado actual del problema.

Para el comienzo de la investigación se tuvo en cuenta la población de la matrícula inicial del curso 2021-2022, con un total de 264 estudiantes de la Escuela Militar Camilo Cienfuegos, tomando como muestra intencional a la Compañía del 11. Grado, conformada por 86 estudiantes en el rango de edad de 16 a 17 años.

La muestra seleccionada se caracteriza por ser estudiantes con un alto nivel participativo, con metas y objetivos más definidos, con curiosidad por las relaciones de pareja y de amistad, pero con escaso conocimiento de lo relacionado con la sexualidad. Es por ello, que fue necesario aplicar instrumentos de diagnóstico para profundizar en el conocimiento del estado actual del proceso de educación de la sexualidad de estos estudiantes, y además en la preparación del personal involucrado en la dirección del mismo.

Por tanto, a partir del dominio de la problemática que ocupa la investigación, se comenzó a profundizar en su posible solución aplicando los métodos y técnicas previstos para su desarrollo en la etapa inicial. A continuación, se procede al análisis de sus resultados:

Se realizó un análisis de documentos (Anexo 1) con el objetivo de recopilar información acerca del tratamiento metodológico sobre el proceso de educación de la sexualidad en los adolescentes de las Escuelas Militares Camilo Cienfuegos. Los documentos analizados son: Manual para la Dirección del Proceso Docente Educativo en las Escuelas Militares Camilo Cienfuegos, Orientaciones Metodológicas y de Organización para el Año de Instrucción, Informes sobre controles y visitas a clases, planes de clases de los docentes de diferentes asignaturas y Orientaciones Metodológicas para la educación de la sexualidad desde los Enfoques de Género y de Derechos Sexuales.

En el Manual para la Dirección del Proceso Docente Educativo, que rige el trabajo en las Escuelas Militares Camilo Cienfuegos, se pudo constatar que se abordan las características psicosociales de los adolescentes que estudian en estas escuelas, así como las relaciones interpersonales que se establecen, de subordinación y mando, y las correspondientes consecuencias que conlleva a que los propios estudiantes ocupen cargos y sean evaluados por el ejercicio de mando. Se aborda además de la preparación de los docentes para asumir la dirección del proceso docente educativo y como las actividades deben favorecer a la elevación de la calidad de los egresados con un alto nivel cultural que les permita el tránsito a las Instituciones del Nivel Superior de las Fuerzas Armadas Revolucionarias o de los Centros de Enseñanza Superior del país. No se hace referencia específica sobre el tratamiento del proceso de educación de la sexualidad en los adolescentes.

Por otro lado, en las Orientaciones Metodológicas y de Organización del Proceso Docente Educativo para el Año de Instrucción, se abordan los elementos específicos para cada asignatura, sus contenidos y distribución de horas clases, así como sus distintas formas de evaluación. No se evidencia como abordar las temáticas relacionadas con la sexualidad desde las clases, como eje transversal. Se aborda además sobre el trabajo de los Grupos Psicopedagógicos que son los encargados de abordar sobre la sexualidad en sus actividades con los estudiantes del décimo y oncenso grado. Se recogen además en este documento, algunas actividades extradocentes que permiten elevar la calidad de los egresados, pero no se especifica acerca de la relación de las mismas con el proceso de educación de la sexualidad.

En los Informes sobre controles y visitas a clases, se evidencia que el tratamiento a las diferentes temáticas relacionadas con la sexualidad es insuficiente, por la propia dinámica de las clases en este tipo de escuela y la falta de creatividad de los docentes para vincular los diferentes contenidos con las temáticas anteriormente mencionadas. Las asignaturas que más favorecen el tratamiento de dichas temáticas es Biología y Español Literatura, cuyos contenidos tradicionalmente han permitido abordar sobre la reproducción, las infecciones de transmisión sexual y las relaciones amorosas. Se pudo constatar que se le brinda especial atención a la participación espontánea de los estudiantes en clases, haciendo énfasis en la labor del docente para

lograrlo en aquellos estudiantes que por una u otra razón no cumplen con este aspecto.

En los Planes de clases de los docentes de las distintas asignaturas, se pudo constatar la utilización de los elementos del diagnóstico que debe dominar el propio docente, como atender las diferencias individuales en la clase desde los distintos momentos de la misma. Se evidencia la falta de creatividad para relacionar los contenidos con las temáticas relacionadas con la sexualidad y la importancia que se otorga a la participación activa de los estudiantes como constructores del conocimiento.

En las Orientaciones Metodológicas para la Educación de la Sexualidad con Enfoque de Género y de Derechos Sexuales, se ofrecen las características psicosexuales de los adolescentes, como la interacción social ocupa un lugar esencial para el logro de la aceptación en el grupo de coetáneos, y para el desarrollo de la autodeterminación. Además, se ofrecen por asignaturas, la relación de sus contenidos con las temáticas de la educación de la sexualidad, para facilitar este proceso desde la forma fundamental de organización del proceso docente educativo, es decir, la clase.

También se analizaron las respuestas dadas por los docentes en la encuesta (Anexo 2) y se constata la gran responsabilidad que asumen en la educación de la esfera sexual del adolescente, como parte organizada e indisoluble de su personalidad, ante la cual debe desarrollar un conjunto de acciones en función de su formación y educación integral. Consideran que le brindan información sobre educación de la sexualidad (a veces insuficiente), en la clase en primer lugar, seguida por la actuación en las diferentes actividades, en menor medida en los matutinos, al resto de las actividades no las reconocen, así como tampoco reconocen la utilización de métodos prácticos ni atractivos para los adolescentes. Además, existe coincidencia entre las actividades que más reconocen con las que prefieren, en las que argumentan que son las que le permiten aclarar sus dudas, debatir y reflexionar sobre las cuestiones de la sexualidad y las relaciones humanas. Las razones a las que ha obedecido el tratamiento de la educación sexual por parte de los 34 docentes han sido fundamentalmente por dar cumplimiento al Programa Director para la Promoción de Salud y Educación Sexual (85%), orientación de la psicopedagoga (35%), por iniciativa propia (23%) y por petición de sus alumnos

(61%). El resto de las razones expuestas no son identificadas por ningún encuestado. Estos resultados indican espontaneidad, falta de planificación y organización en la concepción del tratamiento de la educación de la sexualidad. Las principales dificultades expresadas por los 34 docentes en el tratamiento de la educación de la sexualidad en las actividades docentes se enfatizan en:

- Insuficiente dominio de los contenidos de las temáticas de educación de la sexualidad (83.3%).
- Las actividades docentes se planifican con otros objetivos por parte de los profesores (83.3%).
- Poca sistematicidad en el empleo de actividades extradocentes como vías para tratar temas de educación de la sexualidad (66.6%).
- No contar con especialistas para impartir conferencias, charlas, conversatorios (50%).
- No lograr darle salida a las temáticas de educación de la sexualidad en otras actividades docentes que no sean las clases (83.3%).

Como parte del proceso investigativo, se aplicó una entrevista a los directivos y oficiales (Anexo 3) de la Escuela Militar Camilo Cienfuegos, con la intención de recopilar información acerca del tratamiento de las temáticas de educación de la sexualidad en las actividades docentes en la Escuela a partir de los criterios colectivos emitidos por los participantes. La pregunta 1 dirigida a conocer el grado de prioridad que recibe la educación de la sexualidad en Educación Preuniversitaria por parte de los directivos y oficiales a nivel de escuela, arrojó como respuesta consensuada que es un área formativa que se tiene en cuenta en la proyección del trabajo, pero reconocen que no se le ha dado la prioridad necesaria en todos los espacios educativos que ofrece la escuela para ello. Las repuestas más significativas recogidas en la entrevista fueron las siguientes:

- El 80% expresó correctamente la concepción de la instrumentación de la educación de la sexualidad en los diferentes órganos técnicos y de dirección de la escuela.
- El 100% ejemplificó la instrumentación del tratamiento de la educación de la sexualidad en las actividades docentes y extradocentes.

- Al analizar la ejemplificación realizada se constata falta de creatividad y tradicionalismo en las respuestas, pues las actividades identificadas son las más típicas, las que se realizan con más frecuencia para este fin, sin contemplar la gran cantidad de actividades que dinamizan la vida en la escuela como centro interno.

Se analizaron además las respuestas de los adolescentes en la encuesta realizada (Anexo 4), en la cual destacan que los temas relacionados con la sexualidad que más se tratan en las actividades docentes están referidos a relaciones interpersonales y autoestima, relaciones sexuales y reproducción, lo que significa que no se profundizan en temas relacionados con la sexualidad como identidad de género, identidad sexual, derechos sexuales, entre otros. Pocos adolescentes de la muestra reconocen otras actividades docentes fuera de las clases de las asignaturas del currículo, como utilizadas para dar tratamiento a las temáticas relacionadas con la educación de la sexualidad, sin descartar las posibilidades que tienen otras actividades docentes para favorecer las mismas.

Principales dificultades reconocidas por los adolescentes en el tratamiento de los contenidos de la educación de la sexualidad en las actividades docentes:

- Las actividades que más tributan al tratamiento de los temas de la sexualidad son las clases de asignaturas priorizadas (87.5%).
- No en todas las actividades docentes se tratan temáticas de la educación de la sexualidad (95%).
- Los adolescentes reconocen que tienen necesidades en cuanto a los temas de sexualidad (75%).

Se analizaron además los resultados de la observación a actividades educativas (Anexo 5), las cuales fueron: clases, informaciones políticas, trabajo político masivo, deporte, cambio de labor y el acto de ascenso de alumnos jefes. Se puede apreciar que se tiene en cuenta el diagnóstico de los estudiantes para el tratamiento de temáticas relacionadas con la sexualidad. No siempre se explotan las potencialidades de cada actividad para favorecer al proceso de educación de la sexualidad. Se pone de manifiesto el protagonismo

de los estudiantes y se motivan para lograr la participación activa de todos. Los docentes y oficiales que dirigen estas actividades muestran dominio de las temáticas de la sexualidad, aunque no siempre muestran espontaneidad en el tratamiento de las mismas, poniéndose de manifiesto algunos prejuicios debido precisamente a la formación militar. En la distribución de las tareas, responsabilidades y cargos de mando se denota falta de equidad por sexos.

Regularidades derivadas del proceso de diagnóstico

En cuanto a la concepción actual de la educación de la sexualidad en la Escuela Militar Camilo Cienfuegos se presentan necesidades y potencialidades.

Las necesidades son:

- Insuficiente aprovechamiento de las actividades extradocentes y extraescolares para la educación de la sexualidad de los adolescentes.
- La falta de creatividad por parte de docentes para la implementación de la educación de la sexualidad desde el currículo escolar.
- Fragmentación de las influencias educativas por parte de docentes y oficiales para la educación de la sexualidad de los adolescentes.

Las potencialidades son:

- Los espacios institucionales que pueden favorecer el proceso de educación de la sexualidad.
- El trabajo de los profesionales del Grupo Psicopedagógico en favor de este proceso de educación de la sexualidad.
- El amplio programa de actividades extradocentes y extraescolares que pueden favorecer a la educación de la sexualidad.
- El protagonismo otorgado a los estudiantes en cada una de las actividades que se realiza en la EMCC.

Desde el análisis de los instrumentos aplicados la autora de la investigación identifica que, aunque el currículo y el ambiente de la institución pueden contribuir a la educación de la sexualidad de los adolescentes no se programan

acciones que presenten una coherencia científica para abordar este fin educativo. Lo anterior acentúa esta necesidad en las EMCC.

2.2 Estrategia educativa para adolescentes de la Escuela Militar Camilo Cienfuegos de la provincia Cienfuegos.

2.2.1 Acerca de la Estrategia educativa:

Varios autores en diversas fuentes han definido el concepto de estrategia aplicado a disímiles actividades sociales o económicas como es el caso de Cabrera (1998), Castellanos (2003), De Armas (2003), Valdés (2004), Gómez (2008), entre otros.

El término estrategia comenzó a manejarse en la década de los `60 del siglo XX, que proviene del ámbito militar “arte de proyectar y dirigir grandes operaciones militares, llevadas a cabo por los Hoplitas (soldados griegos que llevaban armas pesadas)”. La actividad del estratega consistía en llevar a proyectar, ordenar y dirigir las operaciones militares para conseguir la victoria.

En diferentes Congresos celebrados en Cuba se han abordado también los aspectos relacionados con las estrategias como resultado científico, por ejemplo en Pedagogía 2003, De Armas, Rodríguez y Palacios (2003) plantearon: “... la estrategia se refiere a la dirección pedagógica de la transformación de un objeto desde su estado real hasta un estado deseado. Presupone, por tanto, a partir de un diagnóstico en el que se evidencia un problema y la proyección y ejecución de sistemas de acciones intermedias, progresivas y coherentes que permiten alcanzar de forma paulatina los objetivos propuestos”.

Orestes Valdés, define el término estrategia como “la dirección y el camino que debe adoptarse para un determinado resultado. Son directrices para un resultado correcto y su obtención”. (Valdés, 2004).

Castellanos (2003), lo define como: “Plan diseñado deliberadamente con el objetivo de alcanzar una meta determinada, a través de un conjunto de acciones, que pueden ser más o menos complejo, que se ejecuta de manera controlada”.

Al efectuarse un análisis de las definiciones localizadas en la bibliografía consultada se constatan como elementos comunes la determinación de metas y objetivos y la planificación de acciones para alcanzar estas metas.

En la literatura especializada se pueden encontrar las denominaciones siguientes: estrategias pedagógicas, estrategias de aprendizaje, estrategias cognitivas, estrategias metodológicas, estrategias didácticas, estrategia educativa, estrategia escolar, entre otras.

En el caso de la presente investigación, se asume una estrategia educativa y de este término se toma como referente que, posibilita dirigir las acciones del hombre hacia un fin y un plano social específico. Rodríguez M, citado por Cabrera K en el año 2016, concibió la Estrategia educativa como: “la proyección de un sistema de acciones a corto, mediano y largo plazo que permite la transformación del desempeño de los escolares para alcanzar en un tiempo concreto los objetivos comprometidos con la formación, desarrollo y perfeccionamiento de sus facultades morales e intelectuales.”

A su vez, se manifiesta que este tipo de estrategia debe de ser capaz de convertir las amenazas en oportunidades, para alcanzar los objetivos propuestos, con el fin de menguar las debilidades o convertirlas en fortalezas. Estos análisis nos permiten plantear que:

- Constituyen opciones pensadas e identificadas sobre la base de los problemas que se deben resolver.
- Están dirigidas a la transformación individual o colectiva de un ente o entidad determinada.
- Permiten el perfeccionamiento y desarrollo de conocimientos, habilidades y valores.

Desde los referentes teóricos y prácticos abordados en la investigación se elabora una Estrategia educativa para ser implementada en las EMCC cuyo objetivo es:

- Contribuir al desarrollo de la educación de la sexualidad de los adolescentes de las EMCC.

Fundamentos de la Estrategia:

Para la estructuración de la estrategia educativa y la elaboración de sus fundamentos teóricos se tomaron como base las ciencias filosóficas y sociológicas, así como las relativas a la pedagogía y la psicología, las cuales permitieron desde el punto de vista teórico dar coherencia, cientificidad y organización a la propuesta.

Como fundamento filosófico se sustenta en el método dialéctico materialista de la Filosofía Marxista- Leninista como base metodológica, gnoseológica e ideológica, al asumir que la estrategia educativa implica un mejoramiento personal, producto de la relación dialéctica materialista, capaz de evidenciar el proceso del conocimiento del hombre, la existencia y objetivos de vida y de la sociedad, en la integridad, destacándose como elementos fundamentales el humanismo marxista, la unidad de la teoría y la práctica, fundamentalmente el papel del trabajo en el desarrollo de la personalidad y la actividad transformadora de la práctica social concibe la práctica como criterio valorativo de la verdad.

Se considera la práctica social como principio y fin de la realidad, la representación de la relación entre seres humanos, medio natural y social en un proceso histórico- concreto como máxima de cualquier empeño educativo.

Varios autores como Conill (2005) y Megna, A. (2010), entre otros, plantean que no se puede abordar el proceso de educación de la sexualidad al margen de la teoría marxista leninista. Además, consideran necesario tener en cuenta el enfoque histórico en la comprensión del proceso evolutivo que ha recorrido el vínculo hombre-mujer a lo largo del desarrollo de la sociedad.

El principio básico para el estudio sobre la educación de la sexualidad, radica en la esencia social del ser humano; donde los componentes de la sexualidad forman parte de las relaciones sociales que se establecen entre las personas en cualquier sociedad. Es tan así, que la educación, las tradiciones y las costumbres inciden en los principios y normas morales dentro de los cuales la sexualidad ocupa un determinado espacio en su desarrollo histórico lo que ha estado rodeado por mitos y tabúes a partir de las propias concepciones morales.

El fundamento sociológico se asume al tomar como punto de partida la relación dialéctica del fenómeno educativo en su proyección social. Este se vincula íntimamente con los aspectos esenciales de la vida del hombre (la política, la economía, la educación, la cultura). El fundamento sociológico, se relaciona directamente con las interacciones entre la educación y las diferentes esferas de la sociedad.

La educación de la sexualidad se ha convertido en el contexto contemporáneo en un fenómeno social, y dado su carácter general, trasciende otras esferas del

desarrollo humano, estableciendo puntos de contacto con la filosofía, la economía, el arte, la cultura, etc.

La sociedad humana ha tenido diferentes enfoques e interpretaciones en torno al proceso de educación de la sexualidad y que responden a las condiciones y concepciones imperantes en cada una de las épocas que nos han antecedido. Hoy se habla de un enfoque de educación de la sexualidad mucho más dinámico, participativo, de intercambio y crecimiento personal.

Un elemento importante en la comprensión de los presupuestos teóricos, lo constituye el contexto sociocultural en que se desenvuelven los adolescentes y donde tienen incidencia el grupo, la familia, la escuela, la comunidad y los demás agentes socializadores importantes para su desarrollo. Es por ello que el sistema de influencias educativas que organice la escuela debe tener en cuenta el apoyo y la dirección de acciones hacia la familia, la comunidad, entre otras.

Desde el punto de vista psicológico, se reconoce que las funciones psíquicas superiores son consecuencia de un proceso de mediación cultural, a través de instrumentos (el estudio y el trabajo) en condiciones de interacción social y que dependen de leyes histórico-sociales concretas que condicionan la relación sujeto-sujeto. Se asume lo psicológico, desde la capacidad del hombre una vez preparado de apropiarse de lo ya desarrollado en el contexto, en interacción con los sujetos, al hacer suyo los valores y aportes, un conocimiento nuevo que de igual forma tributa a otras generaciones.

En la presente investigación se asume la teoría histórico-cultural de L.S. Vygotsky, que parte de la concepción marxista, entendiendo la conciencia como un reflejo subjetivo de la realidad objetiva, esencialmente activo y creador, además por su destacado carácter humanista.

Es de suma importancia destacar la relación dialéctica que se establece entre lo intrasubjetivo y lo intersubjetivo, lo cual permite que mediante las relaciones que se establecen entre los adultos y personas maduras en términos de responsabilidades educativas, los adolescentes se apropien de estas vivencias positivas que van a ir fomentando en su formación el desarrollo de habilidades que después les servirán de base para su comportamiento, compartirlo o reflexionarlo en el grupo o esfera de actuación.

Los fundamentos pedagógicos tienen sus bases en la cultura pedagógica, que hace necesario el conocimiento basado en la concepción desarrolladora del proceso educativo, donde se reconoce el papel fundamental de las condiciones de vida y educación en el desarrollo de su personalidad. A partir de esta relación se tiene en cuenta a la concepción como promotora de un continuo ascenso en la calidad de lo que se realiza, vinculado inexorablemente al desarrollo de la personalidad.

La educación de la sexualidad como problema social, reclama el concurso de la pedagogía como ciencia; en ello se incide, a partir de la función esencial de la educación que define en términos generales las categorías didácticas necesarias para el accionar educativo sobre las distintas esferas de la personalidad, y de la pedagogía sexual “como rama de la ciencia pedagógica que se ocupa de los objetivos, las tareas, los principios, los contenidos, los métodos, las formas, los medios de la educación de la sexualidad de las jóvenes generaciones”.

En el Proceso de conformación de la estrategia se ha realizado una sistematización de las ideas progresistas y revolucionarias del proceso pedagógico, sobre la base del modelo histórico-cultural igualmente con un enfoque humanista del desarrollo.

El carácter desarrollador que debe tener el proceso educativo fue resaltado por L.S. Vygotsky cuando demostró el papel fundamental de la enseñanza y la educación que deben pasar delante del desarrollo y arrastrarlo consigo. En esta comprensión resulta esencial el hecho de que el proceso de influencia de los adultos sobre el niño, el proceso de su enseñanza y educación por los mayores se declara como fundamental. El desarrollo es una función, un resultado de la enseñanza, sin embargo, el desarrollo será efectivo solamente si la enseñanza se orienta a la zona de desarrollo próximo del estudiante.

Principios que sustentan la estrategia educativa:

1- *Unidad de lo afectivo y lo cognitivo en el proceso educativo de la EMCC:*

La información que se brinda debe estar vinculada a lo afectivo y expresarse en el comportamiento, de lo contrario representaría algo ajeno a la personalidad y sin participación en la regulación de la actividad. Las acciones educativas deben conjugar los conocimientos con las actitudes y las vivencias afectivas a lograr en los adolescentes,

haciendo especial énfasis en la comunicación afectiva, las relaciones interpersonales y el clima emocional favorable que debe primar, ello permite que sean incorporados progresivamente a sus modos de comportamiento.

- 2- *Carácter permanente y sistemático de la educación de la sexualidad:* La educación de la sexualidad debe inscribirse, indisolublemente en el proceso permanente de aprender a ser, debe tener una continuidad a lo largo del eje vital, siendo una tarea indispensable en todas las etapas de la vida que se acentúa en la adolescencia.
- 3- *Atender y propiciar la interrelación actividad y comunicación:* La comunicación como forma de interrelación que se da entre los individuos, no puede verse al margen de la actividad de los mismos. Las personas se comunican cuando interactúan, cuando realizan determinadas acciones en común. En las actividades cotidianas de los adolescentes y en las específicamente dirigidas a su educación sexual se deben establecer y estimular los vínculos de afecto, confianza, respeto, comprensión, tacto y delicadeza, propiciando los más altos niveles de comunicación.

La estrategia diseñada se estructura en cuatro etapas: Diagnóstico, Diseño de las actividades, Implementación de las actividades y Evaluación, cada una de las etapas tiene una estructura interna que integra: objetivo, responsable, acciones y forma de evaluación. En el caso de la segunda etapa detalla de otras cuestiones que son necesarias para poner en práctica las mismas en las EMCC. A continuación, se presentan cada una de ellas.

2.2.2 Etapas de la estrategia educativa para la educación de la sexualidad de los adolescentes de la EMCC.

Etapas 1: Diagnóstico para la identificación de las necesidades y potencialidades para desarrollar la educación sexual de los adolescentes de la EMCC.

Objetivos:

- Determinar las necesidades y potencialidades de los estudiantes en cuanto a las temáticas relacionadas con la educación de la sexualidad.

- Determinar los espacios y tipología de actividades que faciliten el proceso de educación de la sexualidad en la EMCC.

Descripción de la etapa:

La planeación de las acciones de diagnóstico pretende determinar cuáles son las necesidades y potencialidades de los estudiantes del onceno grado en cuanto a las temáticas relacionadas con la educación de la sexualidad, y sobre la base hacer la planificación de las acciones a implementar que se determinan a partir de la aplicación de los métodos de nivel empírico; entrevista, análisis de documentos, y observación de actividades educativas. Los resultados obtenidos en la etapa, al triangular la información, propiciará la planificación de las acciones de la estrategia.

Acción I: Determinación de los conocimientos que poseen los estudiantes en cuanto a las temáticas de la sexualidad.

Objetivo; Identificar los conocimientos que poseen los estudiantes sobre las temáticas de la sexualidad.

Responsable: Psicopedagoga

F. de Cumplimiento: abril, 2022

Operación:

- Explicación de las principales consideraciones sobre la sexualidad.
- Aplicación de una entrevista a los estudiantes del onceno grado relacionada con las temáticas de sexualidad.

F. de evaluación:

- Identificación de los conocimientos que tienen los estudiantes sobre las cuestiones básicas sobre la sexualidad.

Acción II: Determinación de los espacios y tipología de actividades que pueden favorecer la educación de la sexualidad en la EMCC.

Responsable: Directivos y oficiales

F. de Cumplimiento: mayo, 2021

Operaciones:

- Revisión de los documentos rectores acerca de las tipologías de las actividades que se realizan en las EMCC.
- Revisión de la Planificación Anual para la determinación de los espacios idóneos para la puesta en práctica de las actividades de la estrategia.

F. de evaluación:

- Formas de organizar las actividades para contribuir a la educación de la sexualidad de los estudiantes.
- Identificación de los espacios que potencian el tratamiento de la educación sexual en la escuela.

Etapla 2: Planeación de las actividades para la educación de la sexualidad de los adolescentes de la EMCC.

Objetivo: Elaborar las actividades que se implementarán para la educación de la sexualidad de los adolescentes de la EMCC

Descripción de la Etapa: A continuación, se presenta la estructura interna de las actividades planificadas. Cada una presenta:

- Nombre de la actividad.
- Objetivo.
- Técnica participativa.
- Responsable
- Acciones.
- Criterios para la evaluación.
- Lugar y fecha de cumplimiento.

Nombre de la actividad	Objetivo	Técnica Participativa	Responsable	Acciones	Criterios para la evaluación	Lugar y fecha de cumplimiento
Hablemos de sexualidad	Identificar las relaciones sanas desde un enfoque tolerante mediante la asimilación de varios conceptos.	Técnica: Mis dudas	Jefa del Grupo Psicopedagógico	Se divide el grupo en subgrupos Los integrantes de cada subgrupo en el inicio de la actividad se les pide que planteen por escrito sus dudas con respecto a la sexualidad de manera anónima. A partir de las dudas se seleccionan los conceptos y se entregan a cada subgrupo. Se debate sobre las dudas en relación con los conceptos estudiados en cada subgrupo.	Principales conocimientos sobre la educación sexual. Conceptos abordados en el encuentro.	Aulas de la compañía. Durante la semana del (9/21)

Campaña Digamos ¡NO! A la violencia.	Debatir sobre la necesidad de prevenir la violencia y sus consecuencias negativas.	Técnica de profundización: El árbol de problemas	Jefa del Grupo Psicopedagógico e Instructora de Arte	Se confeccionará un árbol gigante donde cada grupo de estudio pondrá las consecuencias negativas de la violencia, para luego utilizarlo en las presentaciones. Por cada grupo, los aficionados al arte deberán crear un número cultural para exponer las consecuencias de la violencia y como brindar ayuda a quien la sufre.	Identificación de las conductas violentas. Criterios sobre el contenido abordado en el encuentro.	Plaza de Formación General (10/21)
La adolescencia y el uso de los métodos anticonceptivos	Identificar los métodos anticonceptivos para la prevención del embarazo y de	Técnica de análisis y profundización: Lluvia de ideas	Jefa de Trabajo Político e Ideológico	Conversatorio sobre la importancia de los métodos anticonceptivos. Elaboración de o poemas en equipos para promover el uso de métodos	Conocimientos sobre los métodos anticonceptivos.	Plaza de Formación General (11/21)

	las Infecciones de Transmisión sexual.			anticonceptivos y de prevención de ITS Declamar los poemas o cantar las canciones en la plaza con el resto de los estudiantes de la escuela. Premiar la creatividad y puesta en escena según los aplausos del público.		
Nadie atrás, nadie afuera.	Identificar las características de la salud sexual, reproductiva y los derechos sexuales	Técnica de animación: El abanico	Jefa de la Cátedra de informática	Creación de infografías relacionadas con la salud sexual y reproductiva y los derechos sexuales. Debatir al respecto una vez presentadas a la Compañía, las infografías confeccionadas.	Identificación de la salud sexual y los derechos.	Laboratorios de Informática (11/21)
Conflictos que enfrentan los adolescentes	Favorecer la comunicación sobre problemas	Técnica de análisis: Las nueve	Subdirectora Docente y Jefa de la Cátedra de	Orientación de la elaboración de un discurso que recoja los conflictos a	Identificación de los conflictos.	Teatro de la Escuela. (12/21)

sobre la educación sexual	que enfrenten los adolescentes en su educación sexual.	cuestiones	Español	los que se enfrentan los adolescentes sobre la sexualidad y su educación. Se seleccionan los mejores discursos y se leen en las clases de español. Se debaten los temas recurrentes en los discursos leídos.	Criterios sobre el tema abordado.	
Juegos de roles	Caracterizar los roles de género y los recursos para enfrentarse a situaciones que aún no han vivido.	Dramatización	Jefa del Grupo Psicopedagógico	Elaborar diferentes situaciones relacionadas con los roles de género. Dramatizar las situaciones elaboradas Debatir cada dramatización con una exposición grupal, siguiendo las pautas dadas por la coordinadora de la actividad.	Contenidos relacionados con los roles de géneros.	Aulas de la Compañía (1/22)
Olimpiadas del	Valorar el nivel	Lluvia de	Jefa del Grupo	-Competencia acerca de	Identificación	Pasillo

Saber del Grupo Psicopedagógico	de conocimiento de las temáticas de la sexualidad por parte de los estudiantes.	Ideas.	Psicopedagógico	los conocimientos de sexualidad, comunicación y relaciones interpersonales. -Cada participante deberá ir respondiendo preguntas que estarán en un buzón, gana quien más respuestas correctas tenga.	de los conocimientos sobre la sexualidad.	Número 3 (2/22)
------------------------------------	---	--------	-----------------	--	--	--------------------

Etapa 3: Implementación de las actividades para la educación sexual de los adolescentes de la EMCC.

Objetivo: Ejecutar las acciones de la estrategia educativa diseñadas en la etapa de planeación.

Descripción de la etapa: Se ejecutarán varios tipos de actividades, las que se realizarán por grupos de estudio, las que se realizarán con toda la Compañía de onceno grado y las que permitirán exponer lo aprendido al resto de los estudiantes de la matrícula de la EMCC.

Acción: Ejecución de las actividades de educación de la sexualidad.

Responsable: Jefa del Grupo Psicopedagógico

Fecha de cumplimiento: desde el mes de septiembre del 2021 hasta febrero del 2022

Operaciones:

- Implementar las actividades sobre temáticas de la sexualidad por grupos de estudio.
- Implementar las actividades en conformación de compañía que para este fin se han dispuesto.
- Implementar las actividades donde se demuestra lo aprendido con el resto de los estudiantes de la escuela.

Etapa 4: Evaluación de la Estrategia educativa para la educación de la sexualidad de los adolescentes de la EMCC.

Objetivo: Evaluar la implementación de la estrategia educativa para la educación de la sexualidad a partir del nivel de conocimiento alcanzado por los estudiantes de onceno grado expresado en una conducta sexual responsable.

Descripción de la etapa: Esta etapa está encaminada a someter la estrategia a control y evaluación desde su concepción para valorar aciertos, logros y dificultades en su contribución a la educación de la sexualidad de los adolescentes del onceno grado de la Escuela Militar Camilo Cienfuegos.

Acción: Evaluación de los logros y dificultades alcanzados en las actividades desarrolladas en la etapa anterior.

- Respons: Jefa del Grupo Psicopedagógico
- F. cumplim: marzo 2022

Operaciones

- Presentar los resultados derivados de la aplicación de la estrategia educativa para la educación de la sexualidad de los adolescentes.
- Discutir las mejores opciones de espacios que tributen a la educación de la sexualidad y tipos de actividades.
- Revisión de los programas de asignaturas y plan de trabajo anual para lograr una mayor presencia de actividades que tributen a la educación de la sexualidad de los adolescentes.

2.3 Requisitos para la implementación de la Estrategia

Los requisitos para la implementación hacen referencia a las acciones que permiten poner en práctica las decisiones educativas para dirigir el proceso en las EMCC

Estos requisitos están dirigidos a garantizar la participación de docentes, estudiantes el grupo y los oficiales siempre liderados por los miembros del grupo psicopedagógico. En esta dirección se han considerado los siguientes:

- La preparación de los docentes y oficiales en los fundamentos de la educación de la sexualidad necesarios para la educación de los adolescentes.

Tomando en consideración los contenidos que deben dominar los docentes y oficiales para la educación de la sexualidad es necesario hacer un diagnóstico que permita identificar sus saberes en este sentido y a partir de ello determinar las actividades metodológicas que debe desarrollar el grupo psicopedagógico para asesorar a estos profesionales en las temáticas.

- La participación activa y responsable del estudiante en el proceso educativo.

Los estudiantes deben conocer las acciones que comprenden la estrategia y reconocer su participación en dichas actividades. El grupo de orientación psicopedagógico es el responsable de demostrar la importancia de las acciones y lograr una participación consciente del estudiante, sin que vean las actividades como una carga añadida de su proceso de formación. Es sugerente la identificación de los líderes positivos en los grupos de adolescentes para apoyarse en ellos y lograr el resultado deseado.

- El desarrollo de un ambiente educativo favorable que potencie la formación integral del adolescente.

Las influencias educativas deben girar en el mismo sentido, solo así será posible la educación de la sexualidad del adolescente, desde esta posición se acentúa que este proceso debe ser organizado de manera tal que todos estén implicados, tanto el personal docente como no docente. Cada uno de los espacios institucionales son una potencialidad de análisis y reflexión para la educación de la sexualidad de los adolescentes. Ello requiere del compromiso y participación de todos los sujetos incluidos los familiares.

- La creatividad en la ejecución de las actividades tanto docentes como extradocentes y extraescolares que se desarrollan en la EMCC.

La educación es un proceso eminentemente creativo y la calidad de la actividad depende en gran medida de la capacidad de innovación de los que dirigen el proceso educativo. Es determinante la utilización de métodos que se alejen de posiciones tradicionales y de una comunicación que frene el intercambio con los adolescentes. Se sugiere el empleo de espacios abiertos, diálogos flexibles y de ser posible el empleo de recursos que faciliten el desarrollo de las actividades. En este proceso, la práctica emerge como necesidad que permite confirmar la valoración de las ideas que aquí se exponen.

Representación gráfica de la estrategia:



Conclusiones parciales del capítulo.

La determinación de las necesidades del diagnóstico en la Escuela Camilo Cienfuegos demostró la necesidad de desarrollar Estrategia Educativa para la educación de la sexualidad de los adolescentes de la Escuela Camilo Cienfuegos. Los fundamentos y principios permitieron la configuración teórica a la estrategia, las etapas le confirieron la funcionalidad para la puesta en práctica y los requisitos para la implementación favorece la dirección del proceso ello con el único fin de alcanzar en un tiempo concreto los objetivos comprometidos con la formación, desarrollo y perfeccionamiento de las facultades morales e intelectuales de los adolescentes.

Capítulo .3 Validación de Estrategia educativa para adolescentes de la Escuela Militar Camilo Cienfuegos de la provincia Cienfuegos

El capítulo ofrece la validación de la estrategia diseñada a través de la valoración ofrecida

por los expertos, así como los resultados alcanzados con su implementación.

3.1 Valoración mediante la consulta a expertos.

Para validar el valor científico y la pertinencia de la estrategia educativa para adolescentes de la Escuela Militar Camilo Cienfuegos de la provincia Cienfuegos la aplicación del método Delphi presupone la confección de una lista de personas que, a criterio de la investigadora, cumplen los requisitos de expertos. En la presente investigación para la selección de los expertos se listaron alrededor de 25 especialistas a los que previo al envío del cuestionario (anexo), se les consultó su deseo por participar, a partir de comunicarle que es considerado experto en la temática que se trata.

Del total de expertos seleccionados contestaron 20, que a criterio de la autora cumplen los requisitos de expertos. Entre los mismos se incluyeron profesores del departamento de Pedagogía-Psicología de la Universidad de Cienfuegos, metodólogos de preuniversitario y de organización escolar de Educación Provincial.

Se valoraron, según la metodología para determinar si podían considerarse o no expertos (anexo 6), la población de posibles expertos y resultó el 100% con un coeficiente de conocimiento (K_c) alto en la temática. A partir de los resultados del coeficiente de argumentación (K_a) el 80,0% de los encuestados con un coeficiente de argumentación alto y un 20,0% medio.

Para determinar el coeficiente de competencia (K), a partir de la integración de los resultados anteriores se aplicó la fórmula siguiente: $K = \frac{1}{2} (K_a + K_c)$. Como resultado de la aplicación de este procedimiento se obtuvo que el 93,33% de los encuestados posee un nivel de competencia alto y el 6,67% medio, por lo tanto, los 20 especialistas fueron seleccionados como expertos.

Una vez seleccionado los expertos se aplica el método Delphi y se procesan resultados (anexo 7). Se evidencia mediante los puntos de corte que los

expertos consultados consideran los indicadores en la categoría de bastante adecuado. Los resultados que se obtienen demuestran el valor científico y pertinencia de la estrategia educativa propuesta.

3.2 Resultados de la implementación de la Estrategia educativa para adolescentes de la Escuela Militar Camilo Cienfuegos de la provincia Cienfuegos

La estrategia se implementó en el curso escolar 2021-2022. La puesta en práctica tuvo el orden con que se presentó en el documento, iniciando por el diagnóstico y terminando con la evaluación. Las actividades de la segunda etapa se insertaron en la estrategia educativa del centro y su puesta en práctica permitió el aprovechamiento de todos los espacios institucionales. Estas actividades cambiaron un poco el clima de la institución pues les confirieron a los estudiantes su participación por los métodos empleados en las mismas y favorecieron la creatividad de estos. Estas actividades se desarrollaron en un clima de respeto y confianza entre sus participantes y se logró la implicación de los responsables de organizar las actividades educativas del centro. Además, sirvió de referencia para demostrar la utilidad del empleo de métodos participativos en la escuela.

A continuación, se explicita el proceso de aplicación de las actividades:

Al inicio de las actividades los estudiantes estaban a la expectativa de que, en algún momento, se les presentarían como una carga más de las actividades relacionadas con el aprendizaje. Luego de la primera actividad, se acercaron en numerosas ocasiones al Grupo Psicopedagógico, en busca de nuevas oportunidades para debatir acerca de la sexualidad y todo lo que ello implica. Muchas de las dudas que se expusieron requerían de explicaciones más detalladas y eso provocó que los estudiantes se interesaran por varios temas y profundizar acerca de su contenido gracias a Internet.

En la segunda actividad se pudo constatar que existen manifestaciones erróneas en la manera de relacionarse entre los estudiantes, fueron identificadas manifestaciones de violencia física en mayor medida y en menos medida de violencia psicológica, destacando el aislamiento social que provocan las relaciones violentas. Fue necesario debatir sobre conductas que pueden

manifestarse en las relaciones de pareja y que son socialmente aceptadas, lo que no quiere decir que sean correctas o que deban permitirse. Algunos estudiantes pudieron exponer su manera de pensar sin prejuicios y hablar de sus experiencias personales en el tema.

En la tercera actividad se hizo necesario reflexionar sobre la importancia de los métodos anticonceptivos, especialmente en los varones, pues las femeninas mostraron mayor disposición a cuidarse tanto de embarazos como de infecciones de transmisión sexual. Se expusieron las consecuencias negativas que en mayor medida traen para las femeninas un embarazo en la adolescencia, no solo físicas sino sociales, pues como son vistas por la sociedad si a esa edad cometen ese error. Las canciones y poemas fueron elaborados con algo más de tiempo de lo planeado, pues actividades de creación no abundan en la educación precedente y por tanto no son fáciles al inicio.

En la cuarta actividad se hizo necesario el acompañamiento de los profesores de informática de la escuela, pues requirió de habilidades que no todas las técnicas poseen. En esta actividad especialmente los estudiantes se motivaron por la utilidad que le podían dar a sus creaciones, para combinarlo con el uso de las redes sociales.

En la quinta actividad, los grupos mostraban un mayor nivel de cohesión, con relaciones interpersonales más estables, por lo que no fue difícil mostrarse vulnerables al hablar de los problemas o conflictos que enfrentan relacionados con la sexualidad. Se pudieron identificar estudiantes que necesitan orientación y seguimiento por el Grupo Psicopedagógico, por mostrar rasgos de timidez que les impidió hablar en público. Se hizo necesario la reelaboración de algunos textos por lo que las profesoras de la asignatura de español, tuvieron que apoyar la revisión de los mismos antes de exponerlos al resto de los compañeros.

En la siguiente actividad, los estudiantes estuvieron motivados por las escenas que debían interpretar, siendo ellos los directores y actores al mismo tiempo. Se les dio una idea sobre una situación que debían desarrollar, teniendo en cuenta varios requisitos como conflicto, progresión de los personajes y

desenlace. Fue de vital importancia la participación y apoyo de la Instructora de Arte de la escuela, que hizo acotaciones sobre la interpretación para mejorar el desempeño de los actores, al igual de dos profesoras jóvenes recién graduadas que gozan de la aceptación de los estudiantes y se sumaron al proceso creativo. Se motivaron aquellos estudiantes que sean mostrado tímidos, para que de manera gradual fueran incrementando sus niveles de participación en aquellas actividades que requieren hablar en público y se respetó a aquellos que se negaron a hacerlo.

En la actividad número siete, se revolucionó la participación de los estudiantes, pues la competencia desató algunas rivalidades entre los grupos de estudio. Este aspecto favoreció a la actividad pues la preparación para responder a la mayor cantidad de preguntas posibles fue más objetiva. Estudiantes de otros grados hicieron referencia a su disposición para participar en actividades similares, pues ellos demandaron un espacio para debatir sus problemas y participar en competencias de conocimiento igualmente. Esta actividad funcionó como cierre que permitió conocer el grado de saberes aprendidos por los estudiantes, pues su desempeño en la competencia dio muestras de ello.

Se demostró, sin lugar a dudas, que la estrategia propuesta contribuyó a la educación de la sexualidad de los estudiantes.

Conclusiones del Capítulo:

La aplicación del Método Delphi a los expertos seleccionados demostró, desde los puntos de corte que los expertos consultados consideran los indicadores en la categoría de bastante adecuado. Los resultados que se obtienen demuestran el valor científico y pertinencia de la estrategia educativa propuesta. La implementación de la estrategia, desde las acciones previstas demuestran que es aplicable y alcanza los resultados esperados.

Conclusiones:

El proceso educativo está conformado por el sistema de acciones educativas que organiza la escuela para influir en el desarrollo de la personalidad de cada uno de los estudiantes con características propias, de manera que permita una formación integral en correspondencia con los objetivos educativos de la sociedad en que se vive.

La educación de la sexualidad en la adolescencia demanda el empleo de técnicas participativas que favorezcan el conocimiento individual, enriqueciéndolo y potenciándolo en el conocimiento colectivo, como producto de la actividad grupal; estimula la cooperación entre los participantes y el desarrollo de habilidades de trabajo en colectivo.

La triangulación de los instrumentos aplicados demostró que, en la EMCC, aunque el currículo y el ambiente de la institución pueden contribuir a la educación de la sexualidad de los adolescentes no se programan acciones que presenten una coherencia científica para abordar este fin educativo.

La estrategia educativa diseñada para la educación de la sexualidad de los adolescentes de la Escuela Camilo Cienfuegos, se estructuró desde sus fundamentos y principios para conferirle funcionalidad a través de las etapas y los requisitos para la implementación, en su integridad, favorece la dirección del proceso con el fin de alcanzar en un tiempo concreto los objetivos comprometidos con la formación, desarrollo de los adolescentes.

La validación por criterios de expertos permitió corroborar la calidad y pertinencia de la Estrategias argumentando que incluye los elementos relevantes para la educación de la sexualidad de los adolescentes en la Escuela Camilo Cienfuegos, al igual que su implementación demostró desde las acciones previstas demuestran que es aplicable y alcanza los resultados esperados.

Recomendaciones:

A partir de los resultados alcanzados se recomienda a:

La dirección de la escuela, la generalización de los resultados de esta investigación en las Reuniones Metodológicas Anuales que realiza el Departamento de Escuelas Militares Camilo Cienfuegos del Ministerio de las Fuerzas Armadas.

A la Dirección Provincial de Educación la implementación en los preuniversitarios con las adecuaciones que se requieran para la modalidad de escuela sin internamiento.

A la dirección de las Fuerzas Armadas, la implementación de la Estrategia en las otras Escuelas Camilo Cienfuegos del país.

Bibliografía:

- Abreu G. (1992). *Para la Vida*. Editorial Pueblo y Educación.
- Atucha, A. (1994). Perspectiva histórica de la educación sexual en América Latina. *Memorias 6to Congreso Colombiano de Sexología y Educación Sexual y 1er Congreso Suramericano de Educación Sexual*. Grupo Editorial.
- Águila Sánchez, J. C. (2021). El matrimonio igualitario en Cuba: un mal necesario. *GénEroos. Revista De investigación Y divulgación Sobre Los Estudios De género*, 27(27), 349–362.
<https://revistasacademicas.ucol.mx/index.php/generos/article/view/98>
- Bandeira, M. de F. F. (2015). *La prevención del embarazo precoz en la adolescencia en el ICRA en la provincia de Lubango*. Angola. (CD Pedagogía 2015).
- Baxter, E. (2000). Educar en valores tarea y reto de la sociedad cubana. Pueblo y Educación.
- Benitez, N., García, E., y Amayuela, G. (2020). La educación integral de la sexualidad desde habilidades psicosociales en adolescentes cubanos/ A comprehensive education of sexuality from psychosocial skills in Cuban adolescents. *Transformación*. 16(3), 449- 464.
<https://revistas.reduc.edu.cu/index.php/transformacion/article/view/e3397>
- Cambuanda M. (2016) *Evaluación de la calidad de la enseñanza universitaria en África subsahariana: el caso de Angola*. (Tesis de Maestría). Universidad Agostinho Neto
- Castellanos, B., González, A. (1995). *Sexualidad humana, personalidad y educación*. Editorial Pueblo y Educación.
- Castellanos B. (1997). *Hacia una sexualidad responsable y feliz. Para maestros y maestras*. Editorial Pueblo y Educación.
- Castro, P.L. (2003). *Métodos implementados en la orientación y terapia sexual de personas con deficiencias físico-motor*. MINED.
- Castro, P.L. (2003). *Familia, sexualidad y educación*. Editorial MINED.

- Conill Armenteros, J. A. (2005). *Alternativa Metodológica para potenciar la preparación del personal docente en la dirección del proceso de educación de la sexualidad del alumnado con retraso mental en la provincia de Pinar del Río*. (Tesis de Doctorado). Universidad de La Habana.
- Cuba. Ministerio de Educación. (2012). Resolución ministerial 139/2011: Programa de educación de la sexualidad con enfoque de género y derechos sexuales en el sistema nacional de educación. Editorial Ministerio de Educación
- De Armas, J. (2003) Estrategias de desbordamiento en la ilustración de libros infantiles. Lectura, literatura infantil e ilustración: investigación y práctica docente. Editorial Sao Pablo.
- Díaz Asenjo, P. J., Fajardo Quispe, C. S. (2021). El embarazo en la adolescencia desde la perspectiva actual en COVID-19. *Revista Cubana de Pediatría*, [S.l.], 93 (2) .
- Fátima, A. (2011). La profesionalización del maestro desde sus funciones fundamentales. Algunos aportes para su comprensión. Pueblo y Educación.
- Fernández, L. (2001). *La pareja, retos y desafíos en la contemporaneidad*. Editorial Ciencias Sociales.
- Francia. Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura. UNESCO (2016). *Educación 2030: Declaración de Incheon y Marco de Acción para la realización del Objetivo de Desarrollo Sostenible 4*. Garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad y promover oportunidades e aprendizaje permanente para todos. UNESCO. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000245656_spa.locale=es
- Francia. Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura. UNESCO (2021). *El camino hacia la educación sexual integral en sexualidad*. Informe sobre la situación en el mundo. UNESCO. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000377963_spa.locale=es
- García, G. (2017). *Currículo y profesionalización del docente*. Editorial Pueblo y Educación.

González A. (2003). *Sexualidad y género. Alternativas para su educación ante los retos del Siglo XXI*. Editorial Científico-Técnica.

González A, Castellanos B. (2003). *Sexualidad y géneros. Alternativas para su educación ante los retos del siglo XXI*. Editorial Científico-Técnica.

Mosqueda Padrón, L, Rafael Martínez, L, & Díaz Cantillo, C. (2020). La educación de la sexualidad desde la diversidad de género para la formación integral del estudiante de Pedagogía Psicología. *Didasc@lia: Didáctica Y educación*,11(4),172–186.

<https://revistas.ult.edu.cu/index.php/didascalia/article/view/1065>

Mosqueda, L. (2020). Educación sexual: camino a la prevención del embarazo precoz. *Revista EduSol*, 20 (72). 161- 175. <http://edusol.cug.co.cu>

Miranda Tarragó, J. (2013). Una intención suprema. *Revista Cubana Estomatología*, 50(2), 1.
<https://revestomatologia.sld.cu/index.php/est/article/view/393>

Prensa Latina. (3 de diciembre de 2021). Agencia Informativa Latinoamericana S.A. *Cuba ratifica compromiso de cumplir con objetivos de agenda 2030*.
<https://www.prensa-latina.cu>

Reyes, A.C., Barrera, I., Castillo, N. y Llivina, M. J. (2019). La educación integral de la sexualidad con enfoque profesional en la formación de docentes. *Mendive*, 17 (2), 276-292.
<http://mendive.upr.edu.cu/index.php/MendiveUPR/article/view/1562>

Rodríguez-Companioni, O. (2020). La dirección del proceso educativo institucionalizado: apuntes para una conceptualización. *EduSol*, 20(73),206-216. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-80912020000400206&lng=es&tlng=es

Serrano Avalos, K. V., Villavicencio Narváez, L. del C., Mejía Paredes, M. C., & Peñafiel Salazar, D. de los Ángeles. (2019). Discriminación y violencia de género en estudiantes politécnicos en Chimborazo - Ecuador. *Ciencia Digital*, 3(2.6), 104-114. <https://doi.org/10.33262/cienciadigital.v3i2.6.521>

Velandia Mora, M.A. (2004). Caracterización de travestis laborando como trabajadoras sexuales en la localidad de Mártires. Universidad Nacional de Colombia.

Velandia Mora, M.A. (2006). Identidades sexuales móviles: el derecho a estar siendo o la posibilidad emocional, teórica y experiencial de comprender las masculinidades en las minorías sexuales. En: Saberes, culturas y derechos sexuales en Colombia. Tercer Mundo editores/ Centro Latinoamericano de Sexualidad y Derechos Humanos CLAM/Centro de Estudios Sociales CES/Instituto de Medicina Social. Universidad Nacional de Colombia

Zemaitis, S. (2016). Pedagogías de la sexualidad. Antecedentes, conceptos e historia en el campo de la educación sexual de la juventud. (Trabajo final integrador). Universidad Nacional de La Plata.
<http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/tesis/te.1218/te.1218.pdf>

Anexo 1

Análisis de documentos

Objetivo: Recopilar información acerca del tratamiento metodológico sobre el proceso de educación de la sexualidad en los adolescentes de las Escuelas Militares Camilo Cienfuegos.

Documentos para el análisis:

- Manual para la Dirección del Proceso Docente Educativo en las Escuelas Militares Camilo Cienfuegos
- Orientaciones Metodológicas y de Organización para el Año de Instrucción
- Informes sobre controles y vivitas a clases
- Planes de clases de los docentes de diferentes asignaturas
- Orientaciones Metodológicas para la educación de la sexualidad desde los Enfoques de Género y de Derechos Sexuales.

Elementos a tener en cuenta para la revisión:

- Aspectos relacionados con la educación de la sexualidad en los adolescentes
- Características psicosexuales de los adolescentes
- Acerca de la participación activa, protagónica y reflexiva de los adolescentes
- Tratamiento de la educación de la sexualidad en los distintos espacios de la vida en la escuela

Anexo 2

Encuesta a docentes de la Escuela Militar Camilo Cienfuegos

Objetivo: Obtener información acerca del tratamiento de la Educación de la Sexualidad en las diferentes actividades docentes en la Escuela Militar Camilo Cienfuegos, a partir del criterio de las personas que las conciben, organizan y ejecutan.

Estimado (a) docente, estamos realizando un estudio relacionado con el desarrollo de las temáticas de educación de la sexualidad en las diferentes actividades docentes que se realizan en la Escuela Militar Camilo Cienfuegos, y en las que usted juega un rol importante en su concepción, organización y ejecución. Por esta razón, necesitamos de su valiosa colaboración. Confiamos en su seriedad y alto sentido de la profesionalidad. De antemano agradecemos su ayuda.

Asignatura que imparte: _____

Años de experiencia docente: _____

Años de experiencia en Educación Preuniversitaria: _____

1. ¿Consideras necesario el tratamiento de la educación de la sexualidad en la Enseñanza Preuniversitaria?
SI____ NO____ ¿Por qué?
2. ¿Consideras que para desarrollar el proceso de educación de la sexualidad tiene la preparación
REQUERIDA____ POCA____ NINGUNA____
3. ¿Usted concibe y desarrolla el tratamiento de temáticas de educación de la sexualidad en las diferentes actividades docentes que realiza?
SIEMPRE____ CASI SIEMPRE____ A VECES____ NUNCA____
4. ¿En cuál o cuáles de las actividades docentes que se desarrollan en la Escuela prefiere darle tratamiento a la Educación de la Sexualidad?
¿Por qué?
5. ¿Qué temáticas de educación de la sexualidad has tratado en actividades docentes?

6. Cuando se trabaja la educación de la sexualidad en las actividades docentes, se insiste más en los aspectos de:
- ☐ Conocimientos.
 - ☐ Valores
 - ☐ Sentimientos.
 - ☐ Habilidades
 - ☐ Otro asunto (señale cuál- reflexión, creatividad, etc.)
7. Marque con una (x) las razones por las que ha dado tratamiento a la educación de la sexualidad en las actividades docentes
- ☐ Como objetivo de trabajo metodológico en el diseño de entrenamiento metodológico conjunto.
 - ☐ Concebido por iniciativa propia.
 - ☐ Como vía de control de las instancias superiores.
 - ☐ Por dar continuidad al tratamiento en clases.
 - ☐ Por necesidad objetiva de acuerdo al diagnóstico.
 - ☐ Por petición de los estudiantes
8. ¿Cuáles son los resultados que han generado el tratamiento de la Educación de la Sexualidad en las actividades docentes en los estudiantes?
- ☐ Mayor conocimiento para la vida.
 - ☐ Información actualizada.
 - ☐ Mejoramiento de las relaciones interpersonales.
 - ☐ Actitud más responsable.
 - ☐ Otros. ¿Cuáles?

Anexo 3

Entrevista grupal a directivos de la Escuela Militar Camilo Cienfuegos

Objetivo: Recopilar información acerca del tratamiento de las temáticas de educación de la sexualidad en las actividades docentes en la Escuela Militar Camilo Cienfuegos a partir de los criterios colectivos emitidos por los directivos.

Estimados (as) compañeros (os):

Con el objetivo de realizar un estudio que nos permita profundizar en el desarrollo de la instrumentación del tratamiento de la educación de la sexualidad en la Escuela Militar Camilo Cienfuegos, hemos considerado de gran valor poder conversar con ustedes, dado el conocimiento y experiencia que poseen al respecto.

Le pedimos la mayor participación posible y de antemano le agradecemos su valiosa colaboración.

Cuestionario:

1. ¿Qué prioridad le brinda la dirección de la escuela al tratamiento de la educación de la sexualidad en el centro?
2. ¿Cómo organiza y concibe la escuela el tratamiento de la educación de la sexualidad en las actividades complementarias, además de las clases?
3. ¿Se utilizan las potencialidades de las actividades complementarias para el tratamiento de la educación de la sexualidad? Ejemplifique.
4. ¿Qué requisitos y/o condiciones consideras necesarias para garantizar el éxito del tratamiento de la educación de la sexualidad en las actividades docentes?
5. A su juicio, cuáles son los valores que se potencian con el tratamiento de la educación de la sexualidad en las actividades docentes.
6. ¿Qué resultados se pueden esperar de la instrumentación adecuada de las Orientaciones Metodológicas para la Educación de la Sexualidad en las actividades docentes?

Anexo 4

Encuesta a adolescentes

Objetivo: Obtener información acerca del tratamiento de la educación de la sexualidad en actividades docentes en la Escuela Militar Camilo Cienfuegos, a partir del criterio de los (as) adolescentes, que en ellas participan.

Estimado (a) adolescente, estamos realizando un estudio relacionado con el desarrollo de las temáticas de educación de la sexualidad en las diferentes actividades docentes, solicitamos tu valiosa colaboración y confiamos en la seriedad de tus criterios.

Agradecemos mucho tu colaboración.

Grado_____

Edad_____

Sexo_____

1. ¿Te interesa conocer acerca de la sexualidad?

SI___ NO___

2. Los conocimientos o información sobre temas de sexualidad los obtienes de (marca con una x tantas como consideres)

___ Escuela (docentes)

___ Médico

___ Madre

___ Medios de difusión

___ Padre

___ Libros

___ Amistades

___ Novio (a)

___ Otros ¿Cuáles? _____

3. En la escuela, cuáles son las actividades que le brindan más información sobre educación de la sexualidad

___ Clase

___ Actividades deportivas

___ Informaciones políticas

___ Matutinos

___ Actividades en la Biblioteca

___ Actividades de Formación Vocacional y Orientación Profesional

___ Conmemoración de efemérides

___ Otros

4. ¿Cuáles de las actividades anteriores prefieres para conocer acerca de educación de la sexualidad? ¿Por qué?

5. En la escuela las actividades docentes abordan temas de educación de la sexualidad

SIEMPRE___ CASI SIEMPRE___ A VECES___ NUNCA___

6. ¿Qué temas de educación de la sexualidad han sido tratados en estas actividades?

7. ¿Cuáles son tus principales intereses y necesidades respecto a la educación de la sexualidad que desearías fueran tratados?

8. Identifica en las siguientes situaciones, cuales son posibles observar en tu escuela (marca con una x tantas como consideres)

___ En las actividades de limpieza de aulas, las femeninas barren y limpian, y los varones cargan el agua, botan la basura y chapean.

___ Empleo de lenguaje vulgar para referirse a aspectos relacionados con la sexualidad, relación de pareja, etc.

___ En las relaciones entre compañeros, se aprecian ofensas, faltas de respeto, malos tratos y discriminación a los más tímidos y a las femeninas.

___ Reconocimiento y estimulación a los estudiantes que más se destacan en el aula, en deporte y otras actividades.

___ Hábitos incorrectos en la forma de vestir.

___ El docente desarrolla temas de educación de la sexualidad, aclara dudas, etc., cuando sus estudiantes le preguntan.

___ La participación activa de los estudiantes en las actividades de Educación de la Sexualidad.

___ Otras ¿Cuáles?

9. Aplicas los conocimientos adquiridos acerca de educación de la sexualidad en tu vida cotidiana:

___ SIEMPRE ___ CASI SIEMPRE ___ A VECES ___ NUNCA

10. ¿Cuáles son los resultados que ha generado en ti el tratamiento de la Educación de la Sexualidad en las actividades docentes?

___ Mayor conocimiento para la vida.

___ Información actualizada.

___ Mejoramiento de las relaciones interpersonales.

___ Actitud más responsable.

___ Otros. ¿Cuáles?

Anexo 5

Observación de actividades educativas

Objetivo: Obtener información acerca del desarrollo en las actividades educativas del tratamiento de temas de educación de la sexualidad en la Escuela Militar Camilo Cienfuegos en los indicadores establecidos.

I. Datos Generales.

Actividad observada: _____

Persona que desarrolla la actividad: _____

Grado: _____

II. Aspectos a observar.

No.	Aspecto a observar	Bien	Regular	Mal
1	Si se tienen en cuenta los resultados del diagnóstico y necesidades de los adolescentes en la selección de los temas de educación de la sexualidad.			
2	Explora las potencialidades de las actividades para tratar temas de educación de la sexualidad, teniendo en cuenta el conocimiento de las características específicas del tipo de actividad.			
3	Muestra seguridad y dominio en el tratamiento de los contenidos de los temas de educación de la			

	sexualidad.			
4	Se promueve la motivación y la participación activa, protagónica y reflexiva de los adolescentes.			
5	Propicia el desarrollo de valoraciones acerca de: 5.1 Amor. 5.2 Fidelidad. 5.3 Respeto. 5.4 Equidad de géneros. 5.5 Responsabilidad ante el matrimonio, la maternidad y la paternidad. 5.6 Familia. 5.7 Amistad.			
6	En el desarrollo de la actividad se aprecia distribución equitativa de tareas y responsabilidades entre los sexos.			
7	Estimula el reconocimiento justo de las cualidades de los compañeros (a) y el autoreconocimiento de los propios.			
8	Se promueve en las relaciones interpersonales			

	que se evidencie: 8.1 Empleo de un lenguaje adecuado y afectivo. 8.2 Se aprecia cooperación y colaboración entre los miembros del grupo. 8.3 Se incide en la orientación de un comportamiento adecuado (respeto caballerosidad)			
--	---	--	--	--

Anexo 6

Cuestionario a expertos

Estimado experto (a), usted se seleccionó para colaborar en su calidad de experto, mediante la presente encuesta, que forma parte de una investigación que está dirigida al mejoramiento del proceso educativo para la educación sexual de los adolescentes de la Escuela Camilo Cienfuegos de Cienfuegos.

Le agradecemos de antemano por su colaboración. Confiados de que sus valoraciones acerca de los temas que sometemos a su consideración serán de gran ayuda en la presente investigación.

I-Datos generales del encuestado:

- Función que realiza
- Categoría o grado científico
- Años de experiencia

El objetivo de la presente encuesta consiste en que usted evalúe, luego de analizar el material que se adjunta, cada uno de los indicadores que se le presentan en la tabla de la sección II. Marque con una cruz en la casilla que corresponde, tenga en cuenta para ello el siguiente código de categorías de clasificación:

- bastante adecuado (5)
- adecuado (4)
- medianamente adecuado (3)
- poco adecuado (2)
- inadecuado (1)

II-Listado de indicadores a valorar

No	INDICADOR	1	2	3	4	5
1	Cómo evalúa la fundamentación teórica para la elaboración de la estrategia educativa					
2	Cómo evalúa el objetivo de la estrategia					

3	Cómo evalúa los principios que permiten implementar las etapas de la estrategia propuesta.					
4	Cómo evalúa las acciones de las etapas de la estrategia					
5	Cómo evalúa las relaciones esenciales entre los objetivos de las acciones y los métodos seleccionados.					
6	Cómo evalúa la aplicabilidad de la estrategia					
7	Cómo evalúa la contribución a la educación de los adolescentes de la Escuela Camilo Cienfuegos de Cienfuegos.					

III- Con el objetivo de perfeccionar este trabajo le solicitamos realice cualquier sugerencia y argumente las mismas.

IV- Como parte del procesamiento de los datos que se obtienen por medio de la presente encuesta, es necesario caracterizar estadísticamente la competencia del conjunto de expertos del cual usted forma parte, en tal sentido se le solicita responder el siguiente test de autovaloración del consultado:

- a) Evalúe su nivel de dominio acerca de la esfera sobre la cual se le consultó marcando con una cruz sobre la siguiente escala (1: dominio mínimo; 10: dominio máximo)

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

b) Evalúe la influencia de las siguientes fuentes de argumentación en los criterios valorativos aportados por usted:

Fuentes de argumentación	Grado de Influencia		
	Alto	Medio	Bajo
Análisis teóricos realizados por usted			
Su propia experiencia.			
Trabajo de autores nacionales			
Trabajo de autores extranjeros.			
Su conocimiento del estado del problema en el extranjero.			
Su intuición			

Gracias por su colaboración.

Anexo 7

Procesamiento de los criterios de expertos mediante el método Delphi.

Tabla. Coeficiente de competencia de los expertos (K)

Coeficiente de competencia	Alto	Medio	Bajo
	$0.8 < K_c \leq 1$	$0.5 < K_c \leq 0.8$	$K_c \leq 0.5$
Coeficiente de conocimiento de los expertos (K_c)	20	0	0
Coeficiente de argumentación (K_a)	16	4	0
Nivel de competencia por experto ($K = \frac{1}{2}(K_a + K_c)$)	18	2	0

Tabla. Frecuencias relativas

No	INDICADOR	BA	A	MA	PA	I
1	Cómo evalúa la fundamentación teórica para la elaboración de la estrategia educativa	10	9	1	0	0
2	Cómo evalúa el objetivo de la estrategia	18	2	0	0	0
3	Cómo evalúa los principios que permiten implementar las etapas de la estrategia propuesta.	17	3	0	0	0
4	Cómo evalúa las acciones de las etapas de la estrategia	19	1	0	0	0
5	Cómo evalúa las relaciones	15	5	0	0	0

	esenciales entre los objetivos de las acciones y los métodos seleccionados.					
6	Cómo evalúa la aplicabilidad de la estrategia	15	5	0	0	0
7	Cómo evalúa la contribución a la educación de los adolescentes de la Escuela Camilo Cienfuegos de Cienfuegos.	13	7	0	0	0

Tabla de frecuencias relativas acumulativas

Indicadores	BA	A
1	0,5	0,95
2	0,85	1
3	0,6	1
4	0,55	1
5	0,75	1
6	0,65	1
7	0,65	1

Tabla. Conclusiones del criterio de expertos según los puntos de corte

Indicadores	N-P	Categoría
1	0,264	Muy Adecuado
2	-0,457	Muy Adecuado
3	-0,261	Muy Adecuado
4	-0,229	Muy Adecuado
5	-0,366	Muy Adecuado
6	-0,029	Muy Adecuado
7	-0,101	Muy Adecuado