



**CENTRO DE ESTUDIOS DE LA DIDÁCTICA Y LA DIRECCIÓN DE LA EDUCACIÓN  
SUPERIOR**

**TESIS EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO DE MÁSTER EN EDUCACIÓN**

*Sistema de Tareas docentes en la  
asignatura Cultura Política de la educación  
preuniversitaria*

**Autora:**

**Lic. Arely de la Concepción González Fraga**

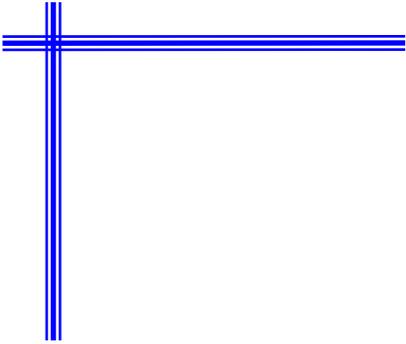
**Tutor:**

**MSc. Luís Rafael Sánchez Arce  
Profesor Auxiliar**

**Cienfuegos**

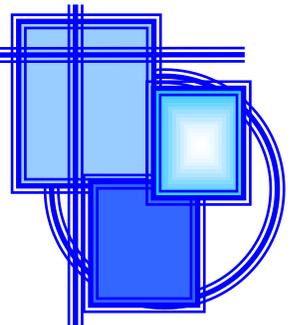
**2014**

**“Año 56 de la Revolución”**



---

*Pensamiento*



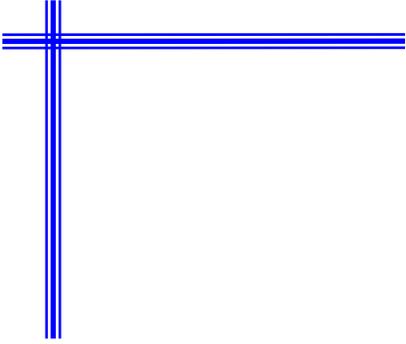
# *PENSAMIENTO*

*Es imprescindible enseñar y ejercitar al alumno para que por si mismo y mediante el uso correcto de los libros de textos, las obras de consulta, de otros materiales y las nuevas tecnologías, analice, compare, valore, llegue a conclusiones que por su puesto, sean más sólidas y duraderas en su mente y lo capaciten para aplicar sus conocimientos. La capacidad para el trabajo individual, para pensar correctamente y aplicar sus conocimientos en la práctica, es una premisa necesaria para formar una concepción científica del mundo.*

*Fidel Castro Ruz<sup>1</sup>.*

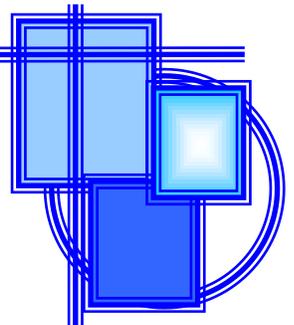
---

<sup>1</sup> Castro, F. (1999). Discurso pronunciado por el Comandante en Jefe, en el Acto de Graduación del primer contingente del Destacamento Pedagógico "Manuel Ascunce Doménech". La Habana.



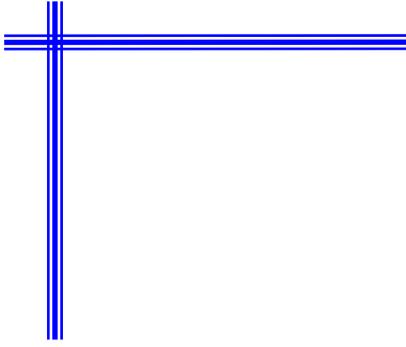
---

*Dedicataria*

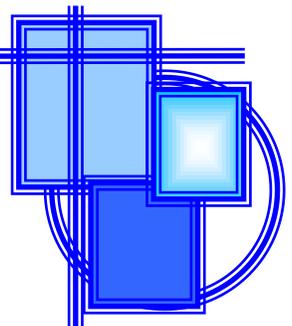


# *DEDICATORIA*

*A mi esposo por ser mi roca.  
A mis hermanos por ser perfectos guías.*



*Agradecimientos*



# AGRADECIMIENTOS

*A mi Dios por darme la fortaleza.*

*A mi tutor Luís Rafael por confiar en mí.*

*A mis profesores Imandra, Marcial, Zenayda y Gilberto por dedicarme tiempo e instrucciones.*

*A mi primo Frankie por entregarme su sabiduría y paciencia.*

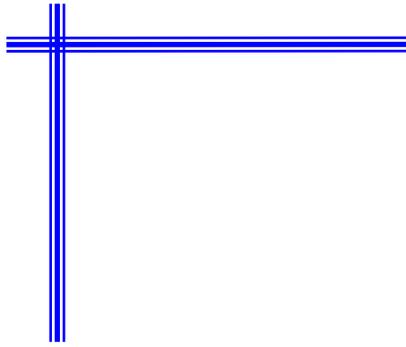
*A mi hermana de fe Cary por apoyarme con sus conocimientos.*

*A mis amigas Barbarita, Yamilé y Digna por auxiliarme siempre extendiéndome sus manos.*

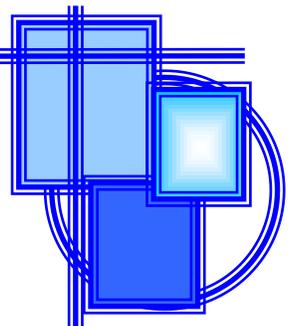
*A directivos, profesores y bibliotecarias del preuniversitario “Sergio González López” por brindarme cooperación y aliento.*

*A mis alumnos por ser los impulsores de este trabajo y ambicionar para ellos lo mejor.*

*A todos los que me ayudaron muchas gracias.*

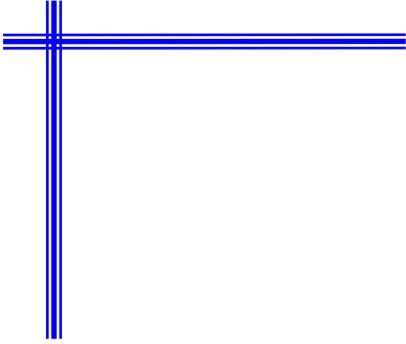


*Resumen*

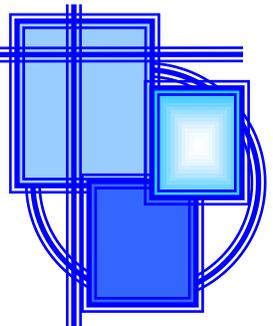


## RESUMEN

La presente investigación se realizó sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje en la enseñanza preuniversitaria, donde se anhela lograr un estudiante más independiente, convirtiéndolo en verdadero sujeto del proceso. Provocar el desarrollo de habilidades en el trabajo y estudio independiente es una de las tareas a lograr, mediante los métodos activos de enseñanza, su adecuado tratamiento logra gran importancia. Esta investigación tuvo como objetivo elaborar un sistema de tareas docentes que contribuyera al trabajo independiente de los estudiantes en la asignatura Cultura Política en el IPU “Sergio González López” del municipio Aguada de Pasajeros, potenciando la aplicación de las habilidades, su autoaprendizaje, independencia cognoscitiva y creatividad. La propuesta contiene además las etapas que ha de transitar y las consideraciones metodológicas para su utilización. En la concepción del sistema de tareas se utilizaron métodos del nivel teórico y empírico, la participación de estudiantes y profesores contribuyó al diagnóstico del estado actual del problema, facilitando la identificación de las principales dificultades para el estudio independiente y el Grupo de Expertos para valorar la viabilidad y pertinencia de la misma. El presente trabajo se presentó en el evento de Pedagogía de este año, alcanzado premio y el mismo está en el proceso de publicación.



*Índice*



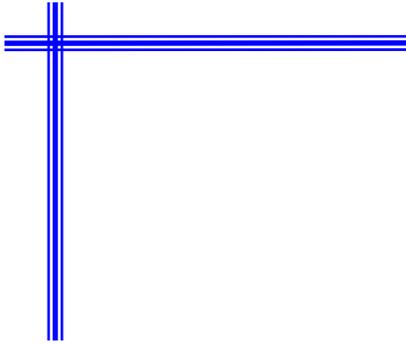
## ÍNDICE

Introducción.....	1
Capítulo I: El estudio independiente del estudiante de la educación preuniversitaria en el proceso de enseñanza y aprendizaje: la tarea docente con un enfoque sistémico.....	9
1.1 La educación preuniversitaria en Cuba. Características psicopedagógicas del estudiante en este nivel de enseñanza.....	9
1.2 El proceso enseñanza y aprendizaje de la educación preuniversitaria en la asignatura Cultura Política.....	12
1.3 Métodos activos de enseñanza y aprendizaje.....	20
1.4 La Independencia cognoscitiva del estudiante del nivel de preuniversitario.....	27
1.5 El estudio y el trabajo independiente del estudiante.....	29
1.6 La tarea docente en el proceso enseñanza y aprendizaje.....	37
1.7 El sistema de tareas docentes: consideraciones y exigencias en el proceso de enseñanza y aprendizaje.....	40
1.8 Fases metodológicas para la aplicación del sistema de tareas docentes.....	43
Conclusiones parciales del capítulo.....	48
Capítulo II: Propuesta del sistema de tareas docentes en la asignatura Cultura Política.....	49
2.1 Diagnóstico del estado actual del estudio y el trabajo independiente de los estudiantes en el preuniversitario. Sergio González López”. Resultados de los métodos aplicados.....	49

2.1.1 La triangulación de los métodos. Regularidades.....	51
2.2 Sistema de tareas docentes en la asignatura Cultura Política del IPU “Sergio González López”.....	53
2.2.1 Fundamentación teórica del sistema de tareas docentes: filosóficas, sociológica, psicopedagógica y didáctica.....	53
2.2.2. Exigencias metodológicas a tener en cuenta por el profesor para la elaboración de las tareas docente.....	58
2.2.3 Propuesta del Sistema de Tareas Docente en la asignatura Cultura Política.....	58
2.2.4 Momentos para la aplicación del sistema de tareas docentes en la asignatura de Cultura Política.....	75
2.3 Valoración por el criterio de expertos del sistema de tareas docentes en la asignatura Cultura Política.....	80
2.3.1 Criterios para la validación del sistema de tareas docentes por el criterio de expertos.....	81
2.3.2. Análisis de los resultados de la aplicación del criterio de expertos. Método Delphi.....	87
Conclusiones parciales del capítulo.....	88
Conclusiones.....	88
Recomendaciones.....	89

Bibliografía

Anexos



# *Introducción*

## INTRODUCCIÓN

“Los hombres crecen, crecen físicamente, de una manera visible crecen, cuando aprenden algo,....”<sup>2</sup>

José Martí.

El conocimiento ha incrementado su trascendencia en función del desarrollo de la ciencia, la técnica y la cultura del universo. Actualmente en el siglo XXI, tiene mayor significado en la formación del hombre nuevo, jugando un papel primordial en su desarrollo, no se puede imaginar la sociedad actual sin la preparación de un estudiante completo por su interrelación con el progreso desde todos los ángulos del conocimiento.

La eficiencia en la educación es una obligación en la sociedad contemporánea, en la escuela hay que educar a los niños, adolescentes, jóvenes y adultos, integrando en un proceso de enseñanza aprendizaje los conocimientos, habilidades y valores de la época, así como los avances superiores de la ciencia y la técnica, de manera tal que de forma independiente puedan manejar sus fuerzas particulares logrando una educación acorde al momento que se vive. Por medio de la enseñanza hay que cultivar los valores y la inteligencia en cada aula.

Para cumplir con ese gran reto, se necesita preparar a los estudiantes para los nuevos tiempos, asumir los cuatro pilares básicos que aparecen definidos en el informe de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) sobre la educación hacia el siglo XXI: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a convivir y aprender a ser.

Desde 1959 la educación en Cuba es un derecho fundamental de todos los ciudadanos, basada en conceptos de equidad y justicia social, como fruto de esa realidad se acepta convertir los conocimientos de los estudiantes en profundas convicciones ideológicas, las cuales han de incorporarse a la conciencia individual de

---

<sup>2</sup> “Maestros ambulantes” La América Nueva York, mayo de 1884, t.8, p.289.

cada adolescente en correspondencia con sus intereses y responsabilidades como ciudadano, para contribuir a que estas perduren en las diferentes generaciones.

En Cuba está cada vez más arraigada la convicción de que la educación constituye una de las armas más poderosas de que se dispone para forjar el futuro, de ahí que se ha convertido en una de sus más sagradas conquistas.

Antes del triunfo de la Revolución en Cuba, solo tenían posibilidades de acceso a la enseñanza preuniversitaria una pequeña minoría poseedora de recursos económicos suficientes para financiar los estudios.

La educación preuniversitaria cubana después del triunfo revolucionario ha sido constante, lo cual ha traído como resultado el perfeccionamiento progresivo de los diferentes planes de formación de estudiantes, con el objetivo de lograr un mejoramiento continuo del nivel educacional de los egresados para sus posteriores estudios universitarios.

En el XVI Simposio de Educación Preuniversitaria, se trató lo referente a que aprender más y mejor constituye uno de los principales propósitos de la humanidad y en particular de las nuevas generaciones, de ahí que el proceso de enseñanza-aprendizaje demanda optimización y exige de la didáctica nuevas teorías en las que se fundamente la práctica escolar, así como la revaloración de otras, ya conocidas, que no han sido objeto de estudio y aplicación sistemática por parte de los docentes en la enseñanza general.

Elevar la calidad del aprendizaje de los estudiantes constituye uno de los objetivos fundamentales del sistema educativo en Cuba y es, por tanto, una de las más significativas tareas que deben impulsar y desplegar todos los educadores, teniendo en cuenta que el logro de la solidez, estabilidad y profundidad en la asimilación y desarrollo de los conocimientos, hábitos y habilidades es la principal garantía de que puedan enfrentar en el futuro, las tareas que, tanto en el orden teórico como en el práctico, en sus estudios futuros.

El estudio es una actividad esencial para el hombre, en la actualidad es centro de atención especial por parte de pedagogos y psicólogos. Es esencial que cada profesor prepare a los estudiantes con un amplio horizonte cultural, de modo tal que puedan asimilar y apropiarse de los conocimientos más recientes de la ciencia y la

técnica, esto es posible cuando en el estudiante se han formado adecuados motivos para el estudio, habilidades para aprender a aprender, localizar y asimilar la información, sentir la necesidad de estudiar, experimentar satisfacción de forma independiente, enfrentarse a la búsqueda de nuevos conocimientos con una fuerte motivación de carácter social, se contribuye al logro de la independencia cognoscitiva de los estudiantes.

Para que el estudiante logre la independencia cognoscitiva es necesario que los profesores contribuyan a ampliar su pensamiento, enseñándolos a utilizar la información para obtener nuevos conocimientos y procedimientos, por ello si se enseña a realizar las operaciones del pensamiento se estaría ayudando a ganar habilidades para su desarrollo intelectual lo cual ayudaría a su preparación para la vida, se capacitará para ser más eficaz en su estudio, trabajo y en futuro resolver los problemas de la ciencia, la técnica y la producción, de esta forma los profesores deben preparar a las futuras generaciones de hombres y mujeres en función consciente al desarrollo futuro.

A pesar de la labor realizada por los profesores de los diferentes niveles de enseñanza en el perfeccionamiento, consolidación y sistematización del trabajo independiente, aún no se han resuelto, las vías, formas y tareas que permitan una adecuada y sistemática actividad encaminada a fomentar la independencia cognoscitiva en el estudiante. La renovación de los métodos educativos y la elevación de la calidad de la enseñanza constituyen un problema básico de estos tiempos ante las complejas dificultades que deben solucionar los profesionales de la educación.

El trabajo y estudio independiente al igual que otras vías del proceso enseñanza aprendizaje presenta la complejidad y dinámica que el propio carácter sistémico de este proceso le confiere, concretándose una serie de aspectos internos y externos de carácter objetivo y subjetivo.

Para que el estudiante logre la independencia cognoscitiva la acción del profesor debe estar dirigida a la ampliación de sus potencialidades cognitivas a través de las habilidades intelectuales de carácter general, dentro de las que se encuentran: caracterizar, valorar, modelar, explicar, fundamentar, comparar, clasificar,

generalizar, entre otras, deben integrar la tarea docente si se tiene en cuenta que en cada tarea docente hay un conocimiento a asimilar, una habilidad a desarrollar, un valor a formar, el objetivo se alcanza mediante el cumplimiento de este sistema.

El estudio como la cultura no solo encierra lo que se obtiene en los libros, en las notas de clase y conferencias, sino que incluye todo tipo de experiencias escolar y extraescolar adquiridos por la observación y trato directo con la realidad y las fuentes originales del saber. Saber estudiar implica también observar, concentrarse, analizar, pensar, organizar la mente, en una palabra significa ser eficiente desde el punto de vista intelectual.

El estudio es aplicación práctica del aprendizaje a la realidad, la utilización de los conocimientos no se limita solo a su uso en los exámenes, de igual forma consiste en su aplicación a todo el ámbito de la vida en su relación con la realidad que no rodea.

El objetivo final del estudio no es solo prepararse para los exámenes y sacar buenas notas, sino también contribuir a mejorar el rendimiento de cada uno, aumentar la cantidad y calidad de los servicios y de los bienes que se producen y desarrollar las potencialidades y la cultura de cada persona hasta el mayor grado posible.

Teniendo como base estos argumentos, se requiere de una interrelación entre el profesor y el estudiante, donde el trabajo independiente debe estar orientado por el docente para la adquisición de conocimientos, habilidades y valores por parte del estudiante, en función de su posteriormente aplicación en su vida profesional.

Para suscitar en los estudiantes el trabajo y el estudio independiente es indispensable mantener una motivación que le dé sentido a lo que se propone hacer o estudiar, así como contar con el material de estudio necesario y pertinente, sin olvidar la importancia de lo que suele llamarse la infraestructura y el uso de los diversos medios de comunicación como herramientas de apoyo.

Es imprescindible que el estudiante aprenda a desarrollar las operaciones lógicas del pensamiento; que sepa analizar, comparar, formar una conclusión, criticar, resumir cuadros, obtener la idea central, relacionar las ideas, que domine las Tecnologías de la Informática y las Comunicaciones (TIC) para encontrar en estos las herramientas que necesita, logrando una actitud propia, basada en el trabajo y estudio independiente con los libros; lo que demuestra que habrá adquirido hábitos,

habilidades y el desarrollo de las capacidades que reflejan su independencia cognoscitiva y elevan la actividad intelectual.

En torno al trabajo y el estudio independiente se han realizado en Cuba investigaciones en varios Centros de Educación Superior tales como: Universidad Central de Las Villas “Martha Abreu”, Universidad de Cienfuegos “Carlos Rafael Rodríguez”, Universidad de Ciencias Pedagógicas de Cienfuegos “Conrado Benítez García”, por diferentes autores entre los que se encuentran: Iglesias, M. (1996) ; Pérez, L. (2004); Sáez, Z. (2007); Sanabria, E. (2009); Rodríguez, R. (2009); Alfonso, N. (2009); Madruga, N. (2009); Depestre, N. (2010); Armas, A. (2010); Cera, I. (2010); Valdés, O. (2010); Juviel, M. (2013); no se ha encontrado trabajos investigativos que aborden esta temática en la enseñanza preuniversitaria en sentido general, y en lo particular en la asignatura Cultura Política.

Como resultado de los análisis efectuados en los controles a clases, debates en reuniones con profesores, colectivos metodológicos y entrevistas a estudiantes, en torno a la situación que presenta el estudio independiente en el Instituto Preuniversitario Urbano (IPU) “Sergio González López” del municipio Aguada de Pasajeros; se detectaron las insuficiencias siguientes:

- ✓ Insuficiencias en los estudiantes para aplicar conocimientos y habilidades en la realización del trabajo independiente.
- ✓ Limitada la correspondencia del contenido del libro de texto de la asignatura con el programa de estudio.
- ✓ La mayoría de los estudiantes requieren de la ayuda de otros compañeros o del propio profesor para la realización del trabajo independiente.
- ✓ Se manifiesta una tendencia por parte de los estudiantes a un aprendizaje memorístico y reproductivo.
- ✓ La utilización predominante del método expositivo por parte de los profesores.
- ✓ La orientación del trabajo independiente por parte de los profesores no es sistemática.
- ✓ Falta del control de trabajo independiente de los estudiantes por parte los profesores.

La problemática abordada lleva al planteamiento del:

**Problema Científico:** ¿Cómo contribuir al desarrollo del trabajo independiente de los estudiantes en la asignatura Cultura Política en el IPU “Sergio González López” del municipio Aguada de Pasajeros?

**Objeto de la investigación:** El proceso de enseñanza y aprendizaje en la asignatura Cultura Política en el IPU “Sergio González López” del municipio Aguada de Pasajeros.

**Campo de acción:** La tarea docente en el proceso enseñanza y aprendizaje en la asignatura Cultura Política de la educación preuniversitaria en el municipio Aguada de Pasajeros.

**Objetivo de la investigación:** Elaborar un sistema de tareas docentes para contribuir al desarrollo del trabajo independiente de los estudiantes en la asignatura Cultura Política en el IPU “Sergio González López” del municipio Aguada de Pasajeros.

**Idea a defender:** Un sistema de tareas docentes que se caracteriza por la variedad de las tareas y la utilización de métodos activos de enseñanza en el proceso de enseñanza y aprendizaje, contribuye al desarrollo del trabajo independiente de los estudiantes en la asignatura Cultura Política, en el IPU “Sergio González López” del municipio Aguada de Pasajeros.

**Las tareas científicas** que se persiguen en esta investigación, son las siguientes:

- ✓ Determinar los fundamentos teóricos y metodológicos del proceso de enseñanza aprendizaje con relación a las tareas docentes y el trabajo y estudio independiente de los estudiantes.

- ✓ Diagnosticar la situación actual del estudio y trabajo independiente de los estudiantes en el en el IPU “Sergio González López” del municipio Aguada de Pasajeros.

- ✓ Elaborar un sistema de tareas docentes en la asignatura Cultura Política.

- ✓ Valorar el sistema de tareas docentes en la asignatura Cultura Política por criterio de expertos.

**Universo:** Los 237 estudiantes del IPU “Sergio González López” en la asignatura Cultura Política, en el municipio Aguada de Pasajeros.

**Muestra:** Los 75 estudiantes del duodécimo grado del IPU “Sergio González López” en la asignatura Cultura Política, en el municipio Aguada de Pasajeros.

**Métodos del nivel teórico:**

Histórico-lógico: Se analizaron los antecedentes teóricos y la tendencia al desarrollo de nuevas vías encaminadas a desarrollar el trabajo independiente en diferentes períodos y en la actualidad.

Sistémico-estructural: Se integraron jerárquicamente la organización de la actividad de trabajo independiente de los estudiantes.

Analítico-sintético: Se manejó durante todas las etapas de la investigación que permitió el análisis de la información de las principales teorías sobre el trabajo independiente, buscando las regularidades que se dan entre ellas.

Inductivo-Deductivo: Se utilizó en función de efectuar un razonamiento orientado de lo general a lo particular o viceversa en los diferentes momentos de desarrollo del trabajo independiente, lo que posibilita establecer conclusiones parciales y generales.

**Métodos y técnicas del nivel empírico:**

Observación: Para explorar la situación existente a partir de la cual se definió el problema a investigar: y para constatar cómo se orienta el trabajo independiente en la clase, se presta atención a la interrelación dialéctica entre el estudio independiente y el trabajo independiente.

Entrevista profesores: Se practicó a los profesores con el objetivo de obtener información relacionada con la orientación y el control del trabajo independiente, lo que facilitó conocer sus criterios con relación al estudio independiente de los estudiantes y el conocimiento sobre las tareas docentes.

Encuesta a estudiantes: Formal o estandarizada, se realizó a estudiantes para recoger información sobre el nivel de desarrollo de la independencia cognoscitiva y cómo potenciarla a través de los diversos tipos de trabajo independiente que se desarrollan en la asignatura Cultura Política, lo cual posibilitó valorar como percibir el trabajo y estudio independiente que realizan.

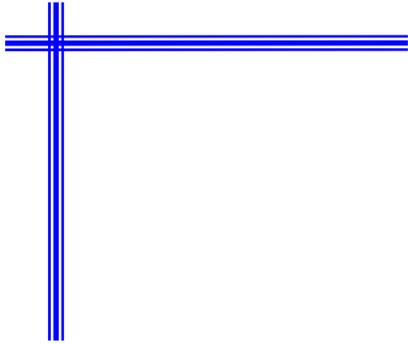
Triangulación de métodos: Se empleó la triangulación de los resultados para validar el rigor de la investigación, en este sentido fue cruzada la información obtenida en los diferentes instrumentos aplicados, representando los aspectos coincidentes.

Criterios de Expertos (DELPHI): Para la valoración del sistema de tareas a través del procedimiento establecido, permitió comprobar la validez del sistema de tareas elaborada.

**Métodos estadísticos:** Se utilizaron tanto la estadística descriptiva como el análisis porcentual, con ambos métodos se logra la elaboración primaria de los datos, su análisis e interpretación, por lo que se aplica tanto al inicio como en la etapa de validación de los resultados.

**Aporte práctico:** Un sistema de tareas docentes en la asignatura Cultura Política que contribuye al desarrollo del trabajo independiente de los estudiantes en el IPU “Sergio González López” del municipio Aguada de Pasajeros.

La tesis se estructura en: introducción, dos capítulos, las conclusiones y recomendaciones del trabajo de investigación. Se precisa la bibliografía consultada, y se presentan los anexos ordenados en correspondencia a como fueron apareciendo en el cuerpo del informe con el objetivo de aportar la información necesaria para una mejor comprensión del informe escrito.



*Capitulo 1*

## **CAPÍTULO I: EL TRABAJO INDEPENDIENTE DEL ESTUDIANTE DE LA EDUCACIÓN PREUNIVERSITARIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE: LA TAREA DOCENTE CON UN ENFOQUE SISTÉMICO**

En este capítulo se realiza una reseña general de la educación preuniversitaria en Cuba, se relatan las características psicopedagógicas de los estudiantes preuniversitarios, considerándose algunos aspectos sobre las características del proceso de enseñanza y aprendizaje, mostrándose una razón de experiencias y teorías, se trata la independencia cognoscitiva en dicho proceso. Se analiza la relación existente entre el estudio independiente y el trabajo independiente declarándola como una relación necesaria en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Se aborda lo relacionado con la tarea docente, las exigencias con un enfoque de sistema, y las fases metodológicas para su aplicación.

### **1.1 La educación preuniversitaria en Cuba. Características psicopedagógicas del estudiante en este nivel de enseñanza**

La Educación Preuniversitaria tiene como fin la formación integral del joven en su forma de sentir, pensar y actuar responsablemente en los contextos escuela-familia-comunidad, a partir del desarrollo de una cultura general integral, que garantice la participación protagónica e incondicional en la construcción y defensa del proyecto socialista cubano, y en la elección consciente de la continuidad de estudios superiores en carreras priorizadas territorialmente. La enseñanza abarca del 10º al 12º grados y es el nivel donde los jóvenes amplían, profundizan y generalizan sus conocimientos, enriquecen sus capacidades y habilidades generales, para continuar los estudios universitarios. La Educación Preuniversitaria tiene como misión la formación de bachilleres.

El desarrollo de la personalidad de estos alumnos tiene lugar en un contexto social donde se deben enfrentar a nuevas y mayores exigencias personales, familiares, escolares, sociopolíticas y comunitarias.

La formación integral del bachiller cubano se sustenta en una educación: Patriótica, militar e internacionalista. Laboral, politécnica y económica. Científica e investigativa. Comunicativa. Jurídica. De atención a la salud. Ambientalista y Estética.

En este subsistema existen Preuniversitarios con objetivos y características especiales, cuya matrícula es el resultado de un riguroso proceso de selección, de acuerdo con las condiciones, aptitudes, aspiraciones y proyecto de vida futuro de los estudiantes.

Instituto Preuniversitario Urbano (IPU): son centros con régimen de vida externa, donde se forman los bachilleres, participan en la escuela al campo, alcanzan el título de bachiller en Ciencias y Letras (es el centro objeto de la presente investigación).

Con la Educación Preuniversitaria culmina, el último ciclo de la Educación General, parte importante de la etapa de formación de la personalidad de los jóvenes.

Los estudiantes de este nivel de enseñanza presentan características peculiares por ser adolescentes. La adolescencia constituye el período comprendido desde los 11 o 12 hasta los 15 o 16 años, aunque en esta etapa los límites son muy imprecisos, ya que no depende de la edad cronológica del sujeto, sino de su propio desarrollo personal y social.

Durante la adolescencia, "el niño deja de ser niño, pero todavía no es adulto" generalmente esta edad es considerada período de transición entre la niñez y la juventud, constituye un eslabón, un paso de avance en el desarrollo de la madurez. El adolescente se siente más cercano a los adultos, ya no se percibe como un niño y los que le rodean le tratan de modo diferente, en correspondencia con sus cambios anátomo-fisiológicos y psicológicos que se manifiestan de modo evidente en esta etapa.

Psicológicamente se caracterizan por la necesidad de independencia y de autoafirmación, que se expresan en el deseo de ser tratados como adultos, el adolescente es consciente del desarrollo alcanzado, siente que ya no es un niño, se compara con el adulto y exige sus mismos derechos. Simultáneamente se incrementa la necesidad de ocupar un lugar en el grupo de sus contemporáneos, de conquistar el reconocimiento, la aceptación de sus compañeros.

El desarrollo del pensamiento en esta etapa, se pone de manifiesto con la posibilidad del adolescente de fundamentar sus juicios, de exponer sus ideas de forma lógica, llegar a generalizaciones amplias, ser crítico con relación a determinadas teorías y a su propio pensamiento. Que continúa desarrollándose durante toda la etapa de la adolescencia, convirtiéndose en factor que contribuye al surgimiento de la concepción del mundo en la edad juvenil.

También la actividad de estudio condiciona el desarrollo de intereses cognoscitivos vinculados al contenido de las propias asignaturas. Surge un interés por los sucesos extraordinarios, por lo personal y lo humano.

El desarrollo psíquico no depende de la edad cronológica, sino de la interrelación que se establece entre lo externo y lo interno, a través de la actividad y la comunicación, por lo que las causas de estas dificultades habría que buscarlas en lo externo como fuente de desarrollo, específicamente en las exigencias del proceso docente-educativo que conducen al desarrollo de la personalidad. El profesor juega un papel esencial en este sentido, por la influencia que puede ejercer en cada uno de sus estudiantes.

Es importante dirigir conscientemente las influencias educativas que se ejercen sobre los adolescentes por parte de la familia, la escuela y la comunidad en general.

La necesidad de "conducir" al adolescente a encontrar el sentido de la vida; de forma tal que haga suyos, aquellos valores y legítimas aspiraciones sociales y morales de la sociedad, a través de su asimilación activa y personal, todo lo cual posibilitará una regulación consciente de su comportamiento y el surgimiento de la concepción del mundo en la edad juvenil.

Desde el punto de vista social, el adolescente sigue siendo un escolar, pero las exigencias del medio le obligan a desarrollar una mayor autonomía e independencia.

Así como que hay que guiar al adolescente en esta etapa fundamental de la vida.

Si desde el punto de vista psicológico se caracterizan los adolescentes por la necesidad de independencia, hay que procurar por parte de los profesores en los estudiantes preuniversitarios, la necesidad de esta independencia también en los estudios, se motive y oriente al alumno aprender por él mismo y desarrolle el estudio

independiente como vía necesaria en este proceso para incrementar su actividad cognitiva, dentro del proceso enseñanza-aprendizaje.

## **1.2 El proceso enseñanza y aprendizaje de la educación preuniversitaria en la asignatura Cultura Política**

Álvarez, C. (1999), precisa que el proceso de enseñanza y aprendizaje se convierte en el instrumento fundamental, dado su carácter sistémico, para satisfacer el encargo social.

Por su parte, Addine, F. (2004), describe el proceso de enseñanza y aprendizaje como un proceso pedagógico escolar que posee las características esenciales de éste pero se distingue por ser mucho más sistemático, planificado, dirigido y específico por cuanto la interrelación alumno-maestro, deviene en un accionar didáctico mucho más directo, cuyo único fin es el desarrollo integral de la personalidad de los educandos.

Señala la autora referenciada que las funciones a desempeñar por los profesores son las siguientes: docente metodológica, orientadora, investigativa y de superación. Estas funciones se materializan en el quehacer del profesor, en su participación en el proceso de desarrollo de sus estudiantes, en la medida en que su función es más general, es integradora, es garantizar las condiciones y las tareas necesarias y suficientes para propiciar el tránsito desde niveles inferiores de desarrollo hacia niveles superiores, o sea, el trabajo con la zona de desarrollo próximo.

La autora de esta tesis considera que para cumplir con lo expresado anteriormente, el profesor, debe crear en el aula un ambiente de indagación, intercambio, participación e implicación afectiva, su labor docente repercute en todas las esferas de la personalidad en los estudiantes (intelectual, motivacional, emocional, moral, social, política), su independencia y crecimiento integral.

Precisa esta autora que la política es la actividad en la que los hombres construyen la sociedad a la que aspiran y ello supone ciencia, historia y pensamiento. Con este principio, la Cultura Política supone:

- ✓ Dominio histórico concreto, es decir, tiempo y espacio de la realidad.

✓ Comprensión de las particularidades que definen los objetos, fenómenos y procesos de esa realidad y en unidad dialéctica, sus principios y leyes.

Coherentemente, el proceso de enseñanza y aprendizaje de la asignatura Cultura Política (ver Anexo 1) tiene como finalidad, promover desde sus objetivos, contenidos y sistema de actividades, la reorientación, profundización y consolidación de una concepción ideológica de la Revolución, que apegado a la ciencia y a la realidad, sea conscientemente incorporada y asumida, derivando en comportamientos consecuentemente revolucionarios.

Para ello hay que revelar en los estudiantes:

✓ La necesidad de conocer y discernir las diferentes y principales concepciones de pensamiento e ideología, según posiciones histórico concretas y socio clasistas.

✓ Los núcleos esenciales del marxismo y leninismo y su lugar en la ideología de la Revolución cubana.

✓ Los núcleos que estructuran la ideología de la Revolución cubana.

✓ Los rasgos que definen la época actual en la que se vive, sus problemas y contradicciones esenciales.

✓ El proceso de Revolución cubana y su valoración crítica, a partir de su necesidad, aspiración, construcción, aciertos, desaciertos y retos en la disyuntiva actual en que se desarrolla.

Estos pilares teórico-conceptuales y prácticos de la Cultura Política, se abren y proponen en una etapa compleja y difícil del desarrollo de la personalidad: la adolescencia y su impetuoso tránsito a la juventud. El proceso constituye uno de los períodos de crisis en la que los sujetos se definen no solo en su inclinación y madurez biológica y sexual, sino que afianza en general sus aspiraciones psico-personológicas. Si el hombre por definición, es un ser bio-psico-social que piensa, actúa e incide de forma revolucionaria sobre la realidad en la que vive, la etapa que se inicia es de modificar, reorientar, completar y consolidar de cada una de las esferas de su naturaleza.

Esto justifica desde la teoría y su práctica la actitud de los adolescentes y jóvenes del Nivel Medio Superior. Su apreciación sobre las cosas es su concepto individual de libertad y madurez; su enfoque polémico, contestatario y pasional, constituyen la

defensa de lo que se consideran sus puntos de vista, que están ligados a ese comportamiento natural de decidir por sí mismo.

Partiendo del modelo de escuela y educación con tendencia electiva legada por Félix Varela y Morales (1787-1853) y José de la Luz y Caballero (1800-1862) y que sintetizara el Maestro, ideólogo mayor José Martí Pérez (1853-1895), reconociendo las tendencias latinoamericanas, el enfoque marxista y leninista cuyo fundamento constituye el enfoque histórico-cultural de L. S. Vigotsky (1896-1934), las escuelas pedagógicas contemporáneas que asumen los principios de disciplinariedad, interdisciplinariedad y transdisciplinariedad, así como la concepción del proceso de enseñanza-aprendizaje desarrollador. Se reconocen las condiciones psico-naturales de los sujetos en esta etapa de la vida, su dosis de trabajo mental, sus razonamientos, iniciativas e independencia cognitiva, la creatividad, su autoaprendizaje y autoeducación para promover en correspondencia una enseñanza y aprendizaje de la Cultura Política definida por la presentación temática en interrogaciones, la orientación de trabajos independientes o por grupos de aprendizajes bien dosificados, que no solo se asiente en los textos básicos y complementarios, sino que trascienda el marco de la disciplina o de asignatura y llegue hasta la comunidad y su célula fundamental: la familia, la promoción de la reflexión, el diálogo, la confrontación intencionada, el ejercicio de la crítica razonada y científica, la valoración y evaluación colegiada sin dejar de ser lo que es: dirigida, justa y educativa.

Álvarez, C. (1999) y Addine, F. (2002), entre otros autores definen que la didáctica es la ciencia que tiene como objeto de estudio el proceso de enseñanza y aprendizaje dirigido a resolver la problemática que se le plantea a la escuela: La preparación del hombre para la vida y cuya función es la de formar al hombre pero de un modo sistémico y eficiente.

Destacan los autores referenciados que la didáctica como ciencia establece leyes, categorías y principios que rigen el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Los principios didácticos son ideas matrices generales sobre la estructuración de los contenidos, la organización y los métodos de enseñanza y aprendizaje que se derivan de las leyes de dicho proceso constituyendo los fundamentos para su

dirección. Estos definen los métodos de aplicación de las leyes de la enseñanza en correspondencia con los fines de la educación y la instrucción. Constituyen postulados generales sobre la instrucción del contenido, la organización y los métodos de enseñanza que se derivan de las leyes y los objetivos de la misma. Son necesarios para planificar y organizar las actividades docentes, elaborar los planes y programas de estudios, elaborar los textos y medios de enseñanza y confeccionar las evaluaciones.

Precisan los autores de referencia que la enseñanza es, la labor que ejecuta el profesor. Enseñar es organizar de manera sistemática, planificada y científica las condiciones susceptibles de potenciar los tipos de aprendizaje que se buscan; es estimular determinados tipos de procesos en los educandos, para propiciar el crecimiento y el enriquecimiento multilateral de sus recursos personales y de su personalidad.

De la misma forma destacan que el aprendizaje es, la actividad que desarrolla el estudiante para aprender, para asimilar la materia de estudio. En el desarrollo del proceso el alumno aprenderá diferentes elementos del conocimiento: nociones, conceptos, teorías, leyes, que forman parte del contenido de las asignaturas y a la vez propiciará, en un proceso activo, mediante las interacciones con el docente y con el resto de los alumnos, de los procedimientos que el hombre ha adquirido para la utilización del conocimiento y para su actuación a las normas y valores de la sociedad en que vive. La adquisición de una nueva conducta en un individuo a consecuencia de su interacción con el medio externo.

Vigotsky, L.S. (1988), refiere que el aprendizaje no es solo un proceso de realización individual como hasta el momento se había sostenido; una actividad de producción y reproducción del conocimiento mediante la cual el estudiante asimila los modos sociales de actividad y de interacción, y más tarde en la escuela, además, los fundamentos del conocimiento científico, bajo condiciones de orientación e interacción social.

La autora de esta tesis coincide con el citado autor, al concebir el aprendizaje como un proceso social, necesario y universal en el desarrollo de las funciones mentales específicamente humanas, lo que le permitió formular el concepto de zona de

desarrollo próximo como el espacio donde tiene lugar el aprendizaje, y se refiere a la distancia que media entre lo que el estudiante puede hacer con ayuda de los demás en el plano de la comunicación y lo que puede hacer solo, como resultado del desarrollo alcanzado.

Existen tendencias que reflejan en esencia elementos de notable importancia que fundamentan dicho proceso, constituye de vital valor el enfoque histórico-cultural, En este proceso el aprendizaje se realiza en un espacio de interacción entre sujetos, operando con el conocimiento y se generan emociones que dan cuenta sobre la trascendencia que la apropiación de los nuevos conocimientos que tiene en el desarrollo individual del estudiante, la orientación debe lograr una verdadera relación entre profesor-estudiante y entre los estudiantes en el grupo, que se caracterice por la autenticidad, seguridad, el respeto y la motivación hacia la actividad.

En esta investigación se considera que el estudiante constituye un sujeto activo en su propio aprendizaje, donde estos construyen y reconstruyen sus aprendizajes, autorregulan su actividad de estudio en el contexto particular del aula y de la vida del grupo escolar. Sus aprendizajes son potenciados a partir de varios factores tales como lo que aporta de sí mismo (sus propias características, experiencias y potencialidades y, en especial, su necesidad y disposición a aprender) y la influencia específica de su medio más cercano y más mediato (escuela, familia, grupos, comunidad, etc.)

Dentro de las formas organizativas del proceso de enseñanza y aprendizaje, son imprescindibles las categorías de la didáctica: objetivo, contenido y método que forman una triada dialéctica inseparable en dicho proceso, (ver Anexo 2)

Álvarez, C. (1999): destaca que el objetivo es el componente que posee el proceso de enseñanza y aprendizaje como resultado de la configuración que adopta el mismo sobre la base de la relación proceso-contexto social y que se manifiesta en la precisión del estado deseado o aspirado que se debe alcanzar en el desarrollo de dicho proceso para resolver el problema.

Precisa el autor que se pueden clasificar como generales, particulares o parciales y específicos por su grado de generalidad. Atendiendo a la función pedagógica ser educativos e instructivos.

Señala el citado autor que el contenido es el componente del proceso de enseñanza y aprendizaje, que expresa la configuración que este adopta al precisar, dentro del objeto, aquellos aspectos necesarios e imprescindibles para cumplimentar el objetivo y que se manifiesta en la selección de los elementos de la cultura y su estructura de los que debe apropiarse el estudiante para poder operar con el conocimiento en el saber hacer profesional. Destaca que las dimensiones del contenido están dadas por:

✓ *El sistema de conocimientos*, (objeto en movimiento): Hechos o fenómenos. Conceptos. Magnitudes, propiedades, modelos. Leyes, principios. Teorías. Cuadro

✓ *El sistema de habilidades*, (relaciones del hombre con el objeto) Habilidades prácticas o propias de la Ciencia. Habilidades docentes. Habilidades teóricas o Intelectuales.

El desarrollo de habilidades en los estudiantes, está presente en todas las actividades que los docentes realizan diariamente y en el caso del proceso de enseñanza-aprendizaje: en los objetivos, contenidos, métodos y en la evaluación, por lo que adquiere en la actualidad una enorme significación, sobre todo a partir del impetuoso desarrollo científico y técnico que tiene lugar en él. La formación y desarrollo exige de los alumnos comprender el significado y el valor de estas habilidades y hábitos para el propio proceso del conocer.

Desde esa perspectiva se concibe la habilidad como el nivel de dominio de la acción en función del grado de sistematización alcanzado por el sistema de operaciones correspondientes; en otras palabras, para reconocer la presencia de una habilidad es necesario que en la ejecución de la acción se haya logrado un grado de sistematización tal que conduzca al dominio del sistema de operaciones esenciales y necesarias para su realización.

La formación y desarrollo de cada habilidad implica el dominio de una secuencia de acciones intelectuales y prácticas para la solución de una tarea dada las habilidades pueden ser clasificadas desde varias posiciones (ver Anexo 3) donde:

✓ *Habilidades generales*: el sujeto conoce lo que va a hacer, conoce la secuencia de invariantes funcionales y la utiliza, pero no ejecuta todos los elementos correctamente.

✓ *Habilidades particulares*, constituyen habilidades específicas personales que pueden ser adquiridas o desarrolladas (aspectos socio psicológicos).

✓ *Habilidades organizativas*, están en función de la estructura y formación, para la aplicación de prácticas.

✓ *Habilidades intelectuales o teóricas*, son las de carácter general y se aplican en todas las asignaturas para la labor con distintos conocimientos.

✓ *Habilidades prácticas o profesionales*, son aquellas específicas y consideradas como las del ejercicio de la profesión.

✓ *Habilidades docentes*, propias del proceso enseñanza-aprendizaje (tomar notas, realización de resúmenes, elaboración de fichas bibliográficas, desarrollo de informes, lectura rápida búsqueda de información entre otras).

✓ *El sistema de valores*, (que se crea).

Existe entre los pedagogos el consenso que el método es el camino didáctico-pedagógico, la manera en que el educador realiza la organización, conducción y evaluación del aprendizaje.

En esta investigación se asume el concepto de Álvarez, C. (1999), al considerar que *el método* es el componente del proceso de enseñanza y aprendizaje que expresa la configuración interna del mismo, para que transformando el contenido se alcance el objetivo, que se manifiesta a través de la vía, el camino que escoge el sujeto para desarrollarlo.

La autora de esta tesis precisa que los rasgos característicos de las distintas definiciones de métodos son los siguientes:

✓ Presencia de un objetivo sin el cual no es posible la actividad consciente del estudiante.

✓ Relación directa entre el objetivo y el carácter de la actividad encaminada a lograrlo, es decir, el objetivo indica cual debe ser el sistema de acciones mientras que el método es la forma en que se llevan a cabo estas actividades, su ordenamiento, secuenciación y organización interna durante la ejecución de dichas actividades

✓ Utilización de medios, que pueden ser materiales o intelectuales

✓ La existencia de un objeto de estudio (contenido) sobre el cual recae la acción del método.

✓ En la esencia del método de enseñanza, está la relación objetivo-contenido-método.

Se considera que los métodos de enseñanza y aprendizaje contemporáneos favorecen la actividad cognoscitiva de los estudiantes, como premisa para desarrollar el pensamiento creador e independiente. Desde esta perspectiva el incremento del papel del estudiante en el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje, se concreta en los objetivos y el contenido, lo que genera métodos de enseñanza-aprendizaje que tienen que ser fundamentalmente productivos, lo que constituye una regularidad de la didáctica contemporánea.

La autora de esta tesis considera el proceso enseñanza y aprendizaje, la vía mediante la cual se transmiten conocimientos, sus dimensiones determinan su comportamiento y se consolidan con los resultados del rendimiento académico y asume la investigadora lo referido por Álvarez, C. (1999), donde expresa que el proceso de enseñanza-aprendizaje tiene como propósito esencial contribuir a la formación integral de la personalidad del estudiante, constituyendo la vía mediática fundamental para la adquisición por éste de los conocimientos, procedimientos, normas de comportamiento, valores; es decir; la apropiación de la cultura legada por las generaciones precedentes, la cual hace suya como parte de su interacción en los diferentes contextos sociales específicos donde cada educando se desarrolle.

El enfrentamiento a la pedagogía tradicional en el proceso enseñanza y aprendizaje se ha hecho aún más fuerte con los últimos tiempos, cuya constante es destacar el papel activo del estudiante como sujeto del aprendizaje y no solo como objeto del quehacer del docente, el Aprendizaje Grupal es una nueva concepción de aprendizaje que utiliza como vía fundamental al grupo para la construcción y reconstrucción de conocimientos individuales y colectivos, así como para la transformación de la personalidad de cada uno de sus miembros y del grupo en su conjunto, para ello se utilizan los métodos activos de enseñanza y aprendizaje.

### **1.3 Métodos activos de enseñanza y aprendizaje**

La preocupación por lograr una participación activa en el estudiante, ha estado presente en muchos autores, en sus ideas manifiestan una posición transformadora y activa, entre otros: Danilov, M. A y Skatkin, M.N. (1981), Davidov, A. V. (1981), Galperin, P. YA. (1982), Álvarez, C. (1999), Zilberstein, T. J. y Silvestre, O. M. (1999), Valdés, N y Castañeda, E. (2002), Addine, F.; Recarey, S. y González, A. M., (2004),

Se puede afirmar que la preocupación por los métodos de enseñanza surgió desde el primer momento en que la humanidad se ocupó en formar a sus integrantes. En la Didáctica cubana esta ha sido una de las categorías que ha tenido mayor tratamiento a lo largo de la educación en los diferentes subsistemas.

En relación con el concepto método, existen acepciones diferentes por los autores que han definido en mismo, entre ellos se citan:

Pansza, M y Uribe, M. (1974), consideran que el método es la forma sistemática de trabajo, global o generalizada, a fin de encontrar la verdad enseñada.

Por su parte Klingberg, L. (1978), lo define como la principal vía que toman el maestro y el alumno para lograr los objetivos fijados en el plan de enseñanza, para impartir o asimilar el contenido de ese plan.

Según la opinión de un colectivo de autores del CEPES, (1986), por métodos de enseñanza se entiende la consecuencia, cerrada, de los hechos particulares de maestro y alumno (...) el camino sobre el cual el maestro, en las clases, dirige a los alumnos hacia el objetivo propuesto.

Álvarez, C. (1988), asume que el método de enseñanza es el modo de desarrollar el proceso para alcanzar los objetivos, la estructura de la actividad que se desarrolla en cada sesión del proceso, en cada forma de enseñanza.

Zilberstein, J. (2006) refiere que el método constituye el sistema de acciones que regulan la actividad del profesor y los estudiantes, en función del logro de los objetivos, atendiendo a los intereses y motivaciones de estos últimos y a sus características particulares.

Al analizar las conceptualizaciones de los autores referenciados se aprecia como elemento común entre ellos el logro del objetivo:

✓ Principal vía que toman el maestro y el alumno para lograr los objetivos

fijados.

- ✓ Modo de desarrollar el proceso para alcanzar los objetivos.
- ✓ Sistema de acciones que regulan la actividad del profesor y los estudiantes, en función del logro de los objetivos.

La autora de esta tesis considera que los métodos de enseñanza y aprendizaje se encuentran en estrecha relación con las restantes categorías didácticas, responden estrechamente a los objetivos y al tipo de contenido. Por otra parte, los medios de enseñanza deben contribuir a la apropiación del contenido por los estudiantes, pero de una manera que los métodos empleados provoquen que este proceso sea productivo, que involucre y motive a los estudiantes, permitiéndoles penetrar en la esencia, en lo fundamental del contenido.

Existen múltiples clasificaciones de métodos, ellas están determinadas por las condiciones económicas y sociales en las que se desarrolla cada sistema educativo y por los fines y objetivos que el mismo se proponga alcanzar en los estudiantes.

Muchas de las clasificaciones no se contradicen entre sí, más bien complementan unos u otros elementos, lo que se recomienda al docente es que su selección responda a la concepción pedagógica y didáctica que ha asumido para la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje.

Labarrere, G y Valdivia, G. (1988), sistematizaron las clasificaciones en tres grupos, estos son:

- ✓ Por la fuente de adquisición de los conocimientos.
- ✓ Por la relación de la actividad del profesor y los estudiantes.
- ✓ Por el carácter de la actividad cognoscitiva de los estudiantes.

Ante las limitaciones de los métodos y procedimientos de la enseñanza tradicional, sustentados en la actividad del docente y la pasividad del estudiante, han surgido variadas respuestas que, desde diferentes bases teóricas y metodológicas, que pretenden revolucionar la práctica de la enseñanza y el aprendizaje. Es así que se desarrollan los llamados métodos activos, productivos, problémicos y diversas técnicas de trabajo en grupos, de dinámica grupal.

A pesar de su diversidad de origen, existen aspectos comunes en todas estas

propuestas, que se engloban bajo la denominación de métodos y técnicas participativas. En las diferentes tendencias pedagógicas que propugnan la utilización de los mismos, hay una coincidencia en la importancia que se le concede a la actividad que despliegan los estudiantes, a las tareas que deben llevar a cabo, así como a las relaciones que se establecen entre los participantes en el proceso docente, a la interacción e influencia mutua para la asimilación de conocimientos, la formación de habilidades, de actitudes y valores.

En la base de estos métodos está la concepción del aprendizaje como un proceso activo, de creación y recreación del conocimiento por los estudiantes, mediante la solución colectiva de tareas, el intercambio y confrontación de ideas, opiniones y experiencias entre estudiantes y profesores.

Existe un estrecho vínculo entre el grado de interacción que propician los diferentes métodos de enseñanza y la calidad del aprendizaje: los conocimientos y habilidades que se adquieren son más profundos y complejos en la medida en que se logra un mayor nivel de interacción en clase.

La autora de esta tesis asume la propuesta del colectivo de autores del Centro de Estudio para la Educación Superior (CEPES), (1998), en relación con las características más generales de los métodos activos las cuales son las siguientes:

- ✓ Permiten un estrecho vínculo entre los conocimientos teóricos y su aplicación práctica.
- ✓ Incitan la búsqueda de la verdad a través del trabajo conjunto de indagación y reflexión, aproximando la enseñanza a la investigación científica, a la actividad productiva y social.
- ✓ Estimulan una mayor actividad cognoscitiva en los estudiantes, el desarrollo del espíritu investigativo, la independencia cognoscitiva, la creatividad y la capacidad de autoaprendizaje.
- ✓ Contribuyen al análisis más detallado de los problemas y su instrumentación, promoviendo la capacidad reflexiva de los participantes.
- ✓ Se socializa el conocimiento individual, enriqueciéndolo y potenciándolo en el conocimiento colectivo, que aparece como producto de la actividad grupal.

- ✓ Permiten que los estudiantes desempeñen el rol de sujetos de su propia formación, estimulando la asunción de posturas críticas, personales y comprometidas ante el conocimiento.
- ✓ Promueven el desarrollo de actitudes favorables hacia el conocimiento y la profesión; tienen un importante papel motivador en el aprendizaje.
- ✓ Ayudan a la constitución del grupo, al establecimiento de relaciones interpersonales y a un mayor conocimiento mutuo.

Existe una gran diversidad de métodos activos, así como múltiples variantes de los existentes, que permiten su empleo en diferentes niveles de enseñanza y materias de estudio; los mismos pueden aplicarse tanto en grupos pequeños como numerosos, en actividades centradas en uno sólo de estos métodos o en una combinación de varios de ellos que se complementan.

A pesar de esta gran flexibilidad, su utilización precisa del cumplimiento de determinados requisitos, que se analizan a continuación:

Las visibles ventajas del uso de estos métodos en la enseñanza ha creado en algunos profesores la ilusión de que se trata de instrumentos "todopoderosos" que, por sí mismos, garantizan el éxito del proceso de enseñanza y aprendizaje. Es bueno insistir en lo injustificado de esta idea, ya que se trata únicamente de medios, cuya utilización será efectiva sólo si se ajusta a los objetivos planteados, a los contenidos a abordar, a las características del grupo de estudiantes, y en dependencia de la habilidad del profesor para aplicarlos y de las condiciones específicas de su utilización.

Los métodos activos no son "recetas" que puedan aplicarse mecánicamente en diferentes condiciones y circunstancias. Su utilización exige del docente un trabajo de reflexión, imaginación y creatividad para seleccionarlos, modificarlos o incluso crear sus propias técnicas si así se requiere.

La correcta selección y utilización de los métodos activos demanda su sustentación en una concepción teórica y metodológica de la educación que propicie el cambio en los roles tradicionales de profesor y el estudiante, y del propio proceso de enseñanza y aprendizaje. El profesor deviene en coordinador del grupo de trabajo y ejerce una función reguladora y estimuladora del aprendizaje grupal.

Además del dominio de su materia, que se someterá a prueba por la participación activa de los estudiantes en el proceso de enseñanza y aprendizaje, se precisa del profesor que conozca las características específicas, ventajas y limitaciones de los métodos a utilizar. Este conocimiento es mucho más rico cuando el educador ha experimentado personalmente con el método, en calidad de participante o dirigiendo su aplicación.

Un análisis detallado de los procedimientos a seguir antes de aplicar el método seleccionado ayudará al profesor a prepararse adecuadamente para enfrentar cualquier dificultad que pudiera surgir durante la clase.

El empleo exitoso de los métodos activos requiere que profesor y estudiantes conozcan y observen durante el trabajo las reglas de trabajo en grupo. Estas normas son de sencilla explicación y comprensión, aunque su observancia puede debilitarse a lo largo de la actividad, por no constituir todavía para los presentes un hábito de trabajo. En tal sentido no basta con darlas a conocer en el momento inicial, durante el encuadre de la tarea, sino que se hace necesario también controlar su cumplimiento a lo largo del proceso docente. Con este fin, pueden escribirse en el pizarrón o en pancartas para que estén todo el tiempo presentes.

El colectivo de autores del CEPES (1998), proponen que las reglas de trabajo en grupo son las siguientes:

- ✓ Creación de una atmósfera distendida, de un clima agradable de trabajo, que propicie la libre expresión y el intercambio de opiniones, criterios y experiencias de todos los participantes.
- ✓ El objetivo de trabajo es conocido, comprendido y aceptado por todos los miembros. La distribución de tareas y de contenidos es clara y tiene la aceptación de todos.
- ✓ Todas las aportaciones son acogidas con respeto, es preciso que cada participante aprenda a escuchar a los demás, que no interrumpa al interlocutor. Las opiniones son discutidas sin preferir ni descartar ninguna. Las discusiones versan sobre determinadas cuestiones y no sobre personas.
- ✓ Preguntar cada vez que se estime necesario, no temer a formular preguntas.
- ✓ Las decisiones se adoptan comunitariamente, por consenso.

Existe una gran diversidad de métodos activos, así como múltiples variantes de los existentes, entre ellos se encuentran:

✓ El método de discusión: Se utiliza en dependencia de los objetivos que se persigan y la forma en que se desarrolle, se pueden distinguir diferentes tipos de discusión, entre los más utilizados están: discusión plenaria, discusión en pequeños grupos, discusión reiterada, discusión conferencia, discusión confrontación, mesa redonda y discusión panel.

✓ El método de situaciones: La característica esencial de este método es que los estudiantes enfrentan situaciones muy cercanas a la realidad, con problemas concretos vinculados a su futura actividad profesional. Contribuye a la asimilación de conocimientos y a la formación de habilidades, según los objetivos planteados, influye en el desarrollo de la expresión oral y la comunicación entre los miembros del grupo.

✓ El método de juego de roles: También conocido como representación de papeles, escenificación o juego a las situaciones, es un método en el cual los participantes asumen una identidad diferente a la suya propia para enfrentarse con problemas reales o hipotéticos, de una manera informal o realista. Consiste en representar una situación típica (un caso concreto), con el objetivo de que se torne real, visible, vivido.

✓ El método de simulación: Además denominado juego de simulación, juego profesional, juego de enseñanza o de aprendizaje, brinda grandes posibilidades de aplicación, ya que permite vincular los contenidos teóricos de diversas especialidades con la práctica profesional, en las condiciones de la actividad docente.

✓ Los métodos problémicos: En la elaboración del problema que se ha de presentar a los estudiantes para su solución, siempre debe haber una contradicción entre lo conocido por ellos y lo desconocido, por lo que se utilizan para incorporar nuevos contenidos. Entre los métodos problémicos más conocidos se encuentran:

a) *Exposición problémica:* El profesor puede desarrollar los contenidos sobre la base de la participación de los estudiantes, ir introduciendo paulatinamente preguntas que conduzcan al desarrollo lógico de la contradicción planteada, partiendo del

tema, delimitar lo conocido y lo desconocido y propiciar la discusión alrededor del mismo, de forma tal que propicie la argumentación de cada paso que se da en la búsqueda de lo desconocido.

- b) *Conversación heurística*: Da la posibilidad de que los estudiantes puedan discutir, plantear sus puntos de vista, sus experiencias basadas en los contenidos objeto de estudio, exponer sobre un tema determinado, o polemizar con criterios novedosos.
- c) *La búsqueda parcial*: Permite al profesor organizar la participación de los estudiantes en los distintos pasos de la solución de un problema: para ello debe descomponer en tareas más sencillas, tener en cuenta tanto el contenido como la preparación y la capacidad de trabajo de los estudiantes. La actividad del estudiante se caracteriza por una búsqueda en la que se encuentra parte de la solución del problema o por el desarrollo de alguna de las habilidades del proceso de investigación científica.
- d) *Método investigativo*: Combina el trabajo independiente de alto nivel de creatividad, con la aplicación de los conocimientos adquiridos y el dominio de los procedimientos científicos. Contribuye a desarrollar en el futuro profesional el interés por la investigación científica, hábitos y habilidades de estudio, de trabajo en colectivo y la concepción científica del mundo.

La autora de esta tesis considera que a través de los métodos activos el profesor provoca que el estudiante busque nuevas vías para asimilar, de forma independiente, el contenido de la asignatura y cumplir con los objetivos propuestos en el proceso de enseñanza y aprendizaje, en función de la independencia cognoscitiva del estudiante.

#### **1.4 La independencia cognoscitiva del estudiante del nivel de preuniversitario**

El concepto de independencia cognoscitiva ha sido abordado por diferentes autores, según la literatura revisada aparecen:

Dubrocq, J. de la T. (1980), plantea que la independencia cognoscitiva consiste en la capacidad del hombre de formular y resolver los problemas cognoscitivos, con sus propias fuerzas.

Majmutov, M. I. (1983), señala que por independencia cognoscitiva se entiende la existencia de una capacidad intelectual en el alumno y el desarrollo de habilidades para dividir los rasgos esenciales y secundarios de los objetos, fenómenos y procesos de la realidad y mediante la abstracción y la generalización revelan la esencia de los conceptos nuevos.

Al referirse a los indicadores que indican la existencia de la independencia cognoscitiva destaca Majmutov, M. I. (1983): a) la habilidad del alumno de alcanzar, de forma independiente, nuevos conocimientos de diferentes fuentes y la de adquirir nuevas habilidades y hábitos, tanto mediante la memorización, como a través de la investigación independiente y de los descubrimientos; b) la habilidad de emplear los conocimientos, habilidades y hábitos adquiridos para la autosuperación ulterior; c) la habilidad de emplearlos en su actividad práctica para resolver cualquier tipo de problemas planteados por la vida.

Álvarez, C. (1999), precisa que durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, se forma la independencia cognoscitiva, a través de una asimilación profunda e inteligente de los fundamentos de la ciencia, mediante el dominio de hábitos y habilidades de trabajo por parte de los estudiantes así como la aplicación de los conocimientos obtenidos en la práctica; por lo que la independencia cognoscitiva se manifiesta en la capacidad de ver y de representarse el problema, la tarea cognoscitiva de carácter teórico o práctico, utilizando los procedimientos más seguros y efectivos en el proceso mental activo, en la búsqueda creadora de soluciones adecuadas y en la comprobación de la soluciones adoptadas. La independencia cognoscitiva forma parte de la independencia de la personalidad, cualidad esta que todo ser humano posee potencialmente y que se desarrolla fundamentalmente mediante la actividad misma.

El autor referenciado anteriormente, señala que la independencia cognoscitiva se manifiesta en la capacidad de ver y de representarse el problema, la tarea cognoscitiva de carácter teórica o práctica: en la determinación del plan, de los métodos para su solución, utilizando los procedimientos más seguros y efectivos; en el proceso mental activo, en la búsqueda creadora de soluciones adecuadas; y en la comprobación de las soluciones adoptadas. La autora toma esta razón.

En este proceso de desarrollo de la independencia cognoscitiva a pesar de que se manifiesta como un todo orgánico, pueden distinguirse tres aspectos esenciales.

- ✓ El desarrollo intelectual de los estudiantes.
- ✓ La formación de habilidades y hábitos de trabajo independiente.
- ✓ La formación de motivos en los estudiantes.

La autora de esta tesis opina que la independencia cognoscitiva y el desarrollo intelectual se manifiestan desde distintos ángulos: en la capacidad de ver y representarse la tarea cognoscitiva de carácter teórico y práctico; en la determinación del plan, de los métodos de su solución, utilizando los procedimientos más seguros y efectivos posibles; en proceso mental activo y en la búsqueda creadora de soluciones adecuadas, en la independencia de las actividades dirigidas a dar cumplimiento a la tarea trazada.

La independencia cognoscitiva varía en la medida que cambia la correlación entre las actividades desarrolladas por el profesor y los estudiantes.

Se considera en esta investigación que para el crecimiento de la independencia cognoscitiva, resulta importante del estudio y el trabajo independiente como vía de la asimilación de los conocimientos por parte de los estudiantes.

La autora se suma a este criterio y señala que el desarrollo de la independencia cognoscitiva es fundamental como cualidad de la personalidad y constituye un proceso que se desarrolla mediante la comprensión del objeto de la actividad y a través de las relaciones (profesor-alumno y alumno-alumno).

La asimilación de conocimientos exige el desarrollo de la percepción que se hace cada vez más reflexiva, convirtiéndose en una observación dirigida a determinar nexos y relaciones entre objetos y fenómenos, la memoria adquiere un carácter más consciente, premeditada y lógica, vinculándose cada vez más al pensamiento, lo que hace apropiarse de un cúmulo mayor de conocimientos, el estudio condiciona el desarrollo cognitivo del adolescente, más apto.

Por su parte Rojas, C. (2007) expresa que la independencia es, una cualidad de la personalidad que se caracteriza por dos factores; en primer lugar, por un conjunto de medios que adquiere el individuo -conocimientos, habilidades, hábitos- en segundo

lugar, por las relaciones de los individuos hacia el proceso de la actividad, sus resultados y condiciones de realización.

La autora de esta tesis apunta que la independencia es una de las cualidades más notorias que componen la personalidad y permiten al individuo tomar decisiones precisas y adecuadas ante los problemas que la vida presenta. Se aprecia un desarrollo en la independencia del estudiante cuando es capaz de demostrar su libertad de pensamiento y acción, decidiendo por sí mismo el camino a seguir para resolver adecuadamente los problemas y poner en práctica su capacidad creadora. Fomentar la independencia cognoscitiva en la dirección del aprendizaje es una tarea extremadamente difícil, sobre todo cuando se enfrenta en tiempos de cambio.

Para el crecimiento de la independencia cognoscitiva, siempre se ha considerado la importancia del trabajo y el estudio independiente como vía de la asimilación de los conocimientos por parte de los estudiantes, en forma activa el alumno necesita lograr diferentes juicios, con el objetivo de despertar el gusto por la independencia y que aprenda a encontrar con su desarrollo positivo, el camino del conocimiento.

### **1.5 El estudio y el trabajo independiente del estudiante**

El papel activo que debe desarrollar el estudiante en el aprendizaje como concepción general desde la perspectiva del estudio y el trabajo independiente, se refleja en las obras de autores que con anterioridad han abordado el tema. Estos realizan especificaciones conceptuales, metodológicas y explican la importancia de la actividad independiente en el desarrollo propio del estudiante. En la primera mitad del siglo XX, entre los años 1902 y 1958, Aguayo, A.M. (1932) y Escalona, D.M. (1952), realizaron valoraciones sobre la importancia de la educación autónoma, destacando que el estudiante es agente de su propia educación y que debe participar en ella de modo activo.

Y en la segunda mitad del siglo XX, autores como: Kaschin, M.P. (1959), Danilov, M.A. (1961), Lehmann, H. (1963), Tomashewsky, M. (1966), Klingberg, L. (1972), Zilberstein, J. (1997), dedicaron textos al tema, expusieron clasificaciones, conceptos, características, entre otros rasgos que distinguen al trabajo independiente.

En los últimos años, autores como Álvarez, C. (1988, 1995, 1996, 1999), Addine, F. (1998, 2002, 2004, 2007), Rico, P. (2001, 2006), Pérez, S. N. (2006), Rojas, C. (2007, 2010), Zilberstein, J. (1993,1995, 1997, 1998, 1999, 2000), Zilberstein, J. y Silvestre, M. (2002), Lara, L., Sánchez, L. y Rouco, Z. (2010). Han profundizado en el tema a partir de la elaboración de conceptos, características, orientaciones metodológicas, establecido diferencias entre el trabajo independiente y el estudio independiente, entre otros aspectos que denotan un profundo tratamiento al respecto.

En investigaciones de doctorado y maestrías, se han hecho aportes destacándose las tesis de: Lara, D. (1995), Conde, M. M. (1999), Arteaga, E. (2001), Easy, A. (2009), Mayor, A. (2008), Martínez, R. J. (2009), entre otros, fundamentalmente presentando acciones, ejercicios o actividades para perfeccionar el trabajo independiente en las asignaturas desde las concepciones ya establecidas en la literatura.

El estudio independiente está íntimamente relacionado con el trabajo independiente, dirigido u orientado por el profesor para que el estudiante sea un sujeto activo dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, ambos tributan a la actividad cognoscitiva independiente como la actividad dirigida al proceso de obtención de conocimientos y a su aplicación creadora en la práctica social, lo que constituye la esencia de la actividad cognoscitiva. Esta se manifiesta en el proceso docente educativo como condición principal para desarrollar la iniciativa, la habilidad para ampliar los conocimientos de forma independiente, donde la tarea docente es el enlace entre el trabajo y el estudio independiente. Torroella, G. (2001) plantea, que el estudio es, por una parte aprendizaje y por otra aplicación de ese aprendizaje. El estudio es una tarea compleja que consiste en el conjunto de hábitos y practicas mediante la cuales el estudiante asimila los conocimientos y aprende las técnicas para aplicarlas en la práctica del trabajo y en la vida general.

La investigadora considera que el estudio independiente es una de las vías fundamentales para conducir al estudiante por la senda del conocimiento, recordando que este centra la actividad en el estudiante, por lo tanto se hace imprescindible desarrollarlo y fundamentarlo didácticamente, donde el profesor juegue un papel

fundamental al trazar cada fase, maneje las tácticas y estrategias necesarias, utilizando siempre la comunicación, como vía fundamental en la motivación y como enlace para la incorporación activa del estudiante al dominio del objetivo, lo que es factible realizar desde la clase a partir de un sistema de tareas docentes.

La autora reconoce que el estudio independiente es la actividad determinada por los diferentes procedimientos que utiliza el estudiante de forma individual y/o colectiva, para alcanzar el conocimiento en los diferentes niveles de asimilación, a través del método de trabajo independiente orientado por el profesor con el fin de desarrollar la independencia cognoscitiva dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, para aplicarlo ya sea en la escuela, la familia y la comunidad.

Se muestra la necesidad de atraer a los estudiantes al desarrollo de la actividad independiente y su influencia fundamental como objeto de investigación en los estudios realizados sobre el trabajo independiente de los teóricos.

Pidkasisti, P. I. (1986), distingue según los objetivos a alcanzar en los tipos de trabajo independiente, fundamentando esta clasificación en la correlación de los procesos reproductivos y de creación en la actividad del estudiante. Partiendo que en la tarea cognoscitiva teórica y práctica en cualquiera de los tipos de trabajo independiente, expresa en sí la necesidad de hallar y aplicar los nuevos conocimientos con nuevos métodos, determinar y buscar vías para alcanzar los mismos, expone que el trabajo independiente en el proceso docente educativo es un medio para la inclusión de los estudiantes en la actividad cognoscitiva independiente, como un medio de su organización lógica y psicológica. Al aceptar esta definición como punto de partida, entonces se puede referir a los métodos, procedimientos y formas de organización del trabajo independiente en el proceso enseñanza-aprendizaje como vías para aprender a aprender.

Los elementos expuestos por el anterior autor coinciden en su mayoría con los de Iglesia, M. (1998). Cuando expone que el trabajo independiente puede considerarse como un sistema de tareas didácticas que promueven el aprendizaje, que organizan y garantizan el desarrollo ascendente y continuo de la independencia cognoscitiva de los alumnos, condicionado por una adecuada interacción profesor-alumno, lo que hará posible que mediante su actividad de aprendizaje el estudiante desarrolle

métodos y procedimientos de manera inicial similar al profesor y de este modo vaya dominando las habilidades y asimilando los conocimientos y manifieste su independencia al ejecutar los métodos, que por sí solo entiende que son necesarios para utilizar la solución de nuevos problemas más complejos llegando a niveles de asimilación de carácter creativo.

La autora asume la definición de Álvarez, C. (1999), donde plantea que el trabajo independiente es un sistema de métodos de trabajo reproductivo, aplicativo o creativo, en los cuales trabaja el estudiante por sí mismo, mediante un proceso que se desarrolla de etapa en etapa en las que el profesor va utilizando todo un conjunto de procedimientos o métodos que posibiliten mediante la comunicación, la incorporación activa del estudiante con vista al dominio del contenido.

Estudios sobre el trabajo independiente en Cuba han realizado varios investigadores entre ellos se destacan: Llano, M. (1982), Turner, L. y Chávez, J. (1989), Rojas, C. (2007). Estos autores coinciden en sus consideraciones al plantear que no existe aún un criterio único en la conceptualización del trabajo independiente, sin embargo en forma unánime reconocen, que es el elemento fundamental para involucrar al estudiante en la actividad cognoscitiva y lograr su papel activo y desarrollador en el proceso pedagógico.

Rojas, C. (2007) refiere que el trabajo independiente puede ser definido a través de la consideración en primer plano de la actividad pedagógica del docente o bien partiendo de la actividad de aprendizaje del estudiante.

La autora considera que el trabajo independiente, como sistema armónicamente estructurado y organizado, posibilitará la efectividad pedagógica del proceso de enseñanza-aprendizaje y los estudiantes implicados en la actividad desarrollarán no sólo la independencia sino la creatividad a partir de las interacciones que se generan en el ambiente escolar y muy especialmente en la clase.

La autora comparte el criterio de Lara, L., Sánchez, L. y Rouco, Z. (2010), al expresar que en la interrelación se da la transición de lo general (trabajo independiente) a lo singular, a lo más específico (estudio independiente). Dicha interrelación tiene un carácter cíclico durante todo el proceso de enseñanza aprendizaje. Destacan los autores referenciados que existen diferencias entre trabajo

independiente y estudio independiente, en ambos casos se manifiesta un tránsito de la dependencia a la independencia, que, aunque con diferentes niveles de responsabilidad apuntan hacia la apropiación y desarrollo de habilidades para resolver la tarea docente.

Tomando este último criterio sobre la interrelación dialéctica entre el trabajo independiente y el estudio independiente la autora asume que esta interrelación dialéctica puede ser posible también en la enseñanza preuniversitaria.

Dentro de las definiciones de trabajo independiente aportadas hay coincidencias en que estas actividades pueden desarrollarse dentro o fuera del proceso docente. El trabajo independiente puede realizarse tanto fuera como dentro de los marcos de la clase como forma de organización del proceso docente y la tarea docente constituye un elemento esencial en la organización y dirección de la actividad cognoscitiva del estudiante, puesto que permite la búsqueda y adquisición de los conocimientos así como el desarrollo de habilidades. También constituye un elemento esencial el papel facilitador del docente por lo que el mismo debe prestar especial atención a su concepción y formulación, tanto en las tareas que el alumno debe realizar en clases como fuera de esta; así como una intervención estratégica que exija al alumno la reflexión, el debate, la búsqueda independiente del conocimiento, hasta llegar a conclusiones. Es decir, se requiere de una correcta utilización del trabajo independiente, en el desarrollo de la actividad cognoscitiva de los estudiantes.

Pidkasisti, P. I. (1986), señala que el trabajo independiente es, el medio de inclusión de los alumnos en la actividad cognoscitiva independiente, el medio de su organización lógica y psicológica.

El reconocimiento por la autora de esta tesis del trabajo independiente como un medio de inclusión de los estudiantes en la actividad cognoscitiva, y el conocimiento de que además, este debe estar estructurado y organizado mediante un sistema de tareas docentes, conllevó a que en la elaboración del sistema de tareas docente que se propone tuviera en cuenta lo siguiente:

- ✓ Sucesión científica de la complejidad de las tareas.
- ✓ Sistematización de las tareas, estructuradas sobre la base de un aumento gradual de la actividad y la independencia de los estudiantes en su realización.

- ✓ Programación de las formas fundamentales de operaciones lógicas: análisis, síntesis, comparación, generalización y concreción.
- ✓ Vinculación con las habilidades intelectuales de carácter general.
- ✓ Correspondencia con los objetivos y la estructura lógica del contenido del programa de la asignatura.
- ✓ Variedad en las tareas y formas de aplicación para motivar a los estudiantes
- ✓ Vinculación con elementos de problemicidad.

El núcleo de cualquier trabajo independiente es la tarea docente o cognoscitiva, ella constituye el punto de partida de la actividad. La tarea incluye en sí misma, la necesidad de encontrar y aplicar nuevos conocimientos y procedimientos conocidos hacia la búsqueda de nuevas vías para alcanzar los conocimientos.

Los elementos que caracterizan al trabajo independiente tienen una gran relación entre sí; cada uno incluye las exigencias que se relacionan con el anterior y todos, en su conjunto deben desarrollarse mediante la influencia, especialmente programada, dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, del trabajo independiente de los alumnos y, por lo tanto es un error confundir el medio con el fin esperado: la actividad, la independencia y la creatividad.

La actividad es una característica esencial del hombre, por medio de la cual se desarrollan las propiedades psíquicas de la personalidad. La peculiaridad de la actividad humana es su carácter consciente y orientado hacia un objetivo. Por medio de ella, el hombre regula sus objetivos, orienta sus ideas, y se establece el nexo activo entre el hombre y el mundo circundante.

La independencia, una cualidad de la personalidad cuyo desarrollo se manifiesta en el aumento de la orientación hacia un objetivo, del autocontrol, de la iniciativa del pensamiento crítico y creador. En ella se manifiesta la actividad, la iniciativa, la habilidad de asimilación consciente del material de estudio y la tendencia a lograr por sí mismos nuevos conocimientos. En la necesidad y la habilidad de pensar independientemente, en la capacidad de orientarse en las nuevas situaciones y encontrar las vías para su solución.

La creatividad, constituye una cualidad que se manifiesta en la búsqueda de soluciones a las dificultades que se presentan durante el estudio, y que conduce a

una solución o conocimiento, que en alguna medida, pueda representar algo nuevo a la elevación de la iniciativa y del pensamiento crítico, así como la necesidad de encontrar, por sí mismos, nuevos conocimientos y aplicarlos. No puede haber creatividad sin independencia.

La actividad, la independencia y la creatividad, se desarrollan en el proceso del trabajo independiente, mediante el sistema de tareas que lo conforman y el desarrollo de estas cualidades en los alumnos, permite el aumento de la complejidad del propio trabajo independiente.

En esta investigación se asumen los principios fundamentales para la aplicación del trabajo independiente declarados por Pidkasisti, P. I. (1986):

- ✓ La correspondencia del contenido del trabajo independiente con las exigencias de los programas analíticos.

- ✓ La asequibilidad de las tareas de trabajo independiente para los alumnos.

- ✓ La organización de las tareas de trabajo independiente en un determinado sistema.

- ✓ La preparación de los alumnos para el cumplimiento de las tareas, lo cual incluye: Explicar a los alumnos de forma clara y precisa los objetivos y las tareas del trabajo, así como las fuentes del conocimiento que deben emplear. Formar en los estudiantes hábitos técnicos y organizativos para el cumplimiento del trabajo, Plantear tareas cuya solución requiera de esfuerzos mentales. Dosificar el tiempo destinado al cumplimiento de las tareas.

- ✓ La dirección por parte del profesor del cumplimiento del trabajo independiente de los estudiantes, que incluye la ayuda necesaria cuando surjan dificultades.

- ✓ El control del resultado del trabajo independiente de los alumnos.

- ✓ La aplicación de un enfoque diferenciado para los alumnos en el proceso de organización y realización del trabajo independiente.

La autora de esta tesis adopta que los principales métodos de trabajo independiente de los estudiantes son:

La observación, que consiste en la percepción sensorial directa de los objetos y fenómenos, orientada hacia un fin determinado. Cuando la observación persigue un

fin determinado, entonces sí contribuye a enriquecer los conocimientos. Será efectiva si los alumnos están preparados para realizarla.

El experimento, las demostraciones experimentales, el experimento que realiza el estudiante, bajo la dirección del profesor incluye la observación y al mismo tiempo inicia la actividad práctica, en el mismo se desarrollan los hábitos fundamentales de observación y experimentación.

El trabajo con libros de texto y materiales complementarios, puede ser utilizado en la clase en combinación con otros métodos, o extraclase en la realización de tareas y actividades de estudio individual. Constituye una importante fuente de adquisición de conocimientos por lo que es necesario desarrollar habilidades para el trabajo independiente. Entre las habilidades fundamentales están las siguientes: Encontrar lo fundamental del material y lo secundario, tomar notas y redactar el plan de exposición, resumir las ideas en cuadros y esquemas entre otros.

Se considera por esta investigadora que para realizar un trabajo y estudio independiente que garantice el aprendizaje de forma eficiente, se necesita la aplicación de un sistema de tareas docentes acorde al plan de estudio para vencer los objetivos.

### **1.6 La tarea docente en el proceso enseñanza y aprendizaje**

Al analizar el trabajo fuera de la clase se observa que este permite que el estudiante pueda elegir, las formas, vías y modos que, utilizará para resolver las tareas cognoscitivas sin la ayuda del profesor y que podrán ser resueltas en cualquier nivel de asimilación del contenido, en dependencia del tipo de tarea y su necesidad. Las mismas se orientan con un enfoque de pensamiento reflexivo, tienen una estructura dada por los objetivos y las condiciones en que se desarrolla la actividad, destacando el objetivo como aspecto intencional y como aspecto operacional los métodos y formas.

Para lograr la actividad independiente debe existir un cierto nivel de autonomía de los estudiantes, lo que presupone que ellos tengan determinados conocimientos básicos del asunto de la actividad, definido un objetivo claro, para que así comprendan la tarea y dominen los métodos y vías posibles para su solución. Con una actividad

independiente bien organizada y dirigida se puede lograr por parte de los alumnos rezagados una aproximación de sus rendimientos a los del resto del grupo.

En la tarea docente se individualiza y se personifica; el sujeto fundamental del proceso es cada estudiante y al ejecutarla se presta, en correspondencia con sus necesidades y motivaciones.

Para Álvarez, C. (1999), la tarea docente es la célula del proceso enseñanza-aprendizaje porque en ella se presentan todos los componentes y las leyes del mismo, demuestra en su literatura que la tarea docente constituye la actividad conjunta profesor estudiante y es la acción del profesor y los estudiantes dentro del proceso, que se realiza en ciertas circunstancias pedagógicas, con el fin de alcanzar un objetivo de carácter elemental de resolver el problema planteado a estudiar por el profesor.

La autora de esta investigación asume esta definición de tarea docente por lo que la investigadora asegura que las tareas docentes son fundamentales en el trabajo y estudio independiente para lograr en el alumno un rápido desarrollo de conocimientos de forma independiente, donde el profesor juega un rol fundamental, por lo que seleccionará la actividad de acuerdo con el tipo de habilidad que se desee alcanzar en el alumno y las formulará para lograr los objetivos.

La tarea docente es el eslabón más elemental del proceso docente educativo. Con la realización de la misma, se resuelve la contradicción entre lo conocido y lo desconocido por el estudiante, estando en posibilidad de desarrollar otras tareas del mismo orden, así como reflejar que en las de tipo docente se manifiestan todos los componentes y regularidades esenciales del proceso enseñanza-aprendizaje, a partir de que constituye la célula de éste; dicho proceso se desarrolla de tarea docente en tarea docente, hasta que se alcance el objetivo, hasta que el estudiante se comporte del modo esperado.

En los trabajos dedicados a los problemas de la actividad mental de los estudiantes, Iglesia, M. (1998), las agrupa en: tareas características del proceso de adquisición de conocimientos y habilidades y tareas para fijar el contenido estudiado.

Por lo que la investigadora asume esta clasificación y asegura que las tareas docentes son fundamentales para asegurar adecuadamente el trabajo y estudio

independiente para lograr en el educando un rápido desarrollo de conocimientos de forma independiente, en la cual el profesor juega un rol fundamental, por lo que seleccionará acorde al tipo de actividad que se desee alcanzar en el estudiante y las formulará de acuerdo al logro de los objetivos.

A continuación otras clasificaciones de tareas de diferentes autores citadas por Iglesia, M. (1998): pone como fundamento de la clasificación de las tareas la base del contenido, divide las tareas docentes en cognoscitivas, prácticas y creativas, pero lo hace atendiendo a sus rasgos externos pues toma como fundamento para su clasificación el conocimiento o desconocimiento del resultado, subdivide las tareas cognoscitivas docentes en problémicas y no problémicas y destaca diferentes tipos de tareas problémicas, clasifica las tareas y los problemas de acuerdo con las ramas del saber.

Al analizar los diferentes criterios para clasificar las tareas docentes se valora que se interrelaciona muy poco con el cambio o transformación que debe traer consigo el estudiante, la estructuración de uno u otro tipo, para desarrollar la independencia cognoscitiva del mismo.

Las etapas que utiliza el profesor para garantizar el cumplimiento de las tareas docentes son: Orientación de la tarea docente. Ejecución de la tarea docente por parte del estudiante. Control de la tarea docente.

Expone Iglesia, M. (1998), que cualquier tipo de tarea que los profesores escojan desarrollará trabajo independiente en los estudiantes, así como la complejidad de la misma y su combinación favorecerán el desarrollo de la independencia, siempre teniendo en consideración el año académico, el tipo de asignatura, las características de los estudiantes y de los profesores y las condiciones en que se desarrolla el proceso docente educativo.

Así el proceso se desarrolla de etapa en etapa en las que el profesor va utilizando un conjunto de procedimientos o modos que posibiliten, mediante la comunicación, la incorporación activa del estudiante con vistas al dominio del objetivo. El estudiante en su actividad desarrolla sus propios métodos y procedimientos, va adquiriendo las habilidades programadas y manifestando su independencia al ejecutar las diferentes tareas, las cuales lo preparan para ejecutar los métodos que por sí solo entiende que

son necesarios utilizar para solucionar nuevos problemas, más difíciles, llegando a los niveles de asimilación de carácter creativo.

A criterio de la autora, en el proceso de enseñanza y aprendizaje es imprescindible la tarea docente, que desarrolla en el escenario educativo y formador, da la posibilidad al educando de a través de lo recibido en la clase profundizar y aprender nuevos contenidos fundamentales de la asignatura, la cual debe ser chequeada por el profesor para verificar si se cumplió el estudio independiente, este ciclo se debe repetir en cada encuentro para que el pedagogo pueda comprobar si se vencen los objetivos de la asignatura, y asume lo referido por Álvarez, C. (1999), donde describe a la tarea como aquel proceso que se realiza en ciertas circunstancias pedagógicas con el fin de alcanzar un objetivo, es decir, es la acción que se desarrolla atendiendo a las condiciones y que encierra tanto lo inductor como lo ejecutor.

El proceso se desarrolla de tarea docente en tarea docente, hasta que se alcance el objetivo, hasta que el estudiante se comporte del modo esperado. Partiendo que en cada tarea debe reflejarse el contenido y las condiciones específicas en que se logran los objetivos aunque no siempre estos estén explícitamente formulados.

Se coincide con Álvarez, C. (1999) cuando destaca que la ejecución de una tarea no garantiza el dominio por el estudiante de una nueva habilidad; el sistema de tareas sí. El objetivo se alcanza mediante el cumplimiento del sistema de tareas.

También hay que destacar que mediante el cumplimiento de las tareas docentes el estudiante se instruye, desarrolla y educa. La ejecución exitosa de la tarea contribuye de inmediato a la instrucción pero, en proyección, al desarrollo y a la educación, no de una manera lineal, sino a través de una compleja red de tareas docentes en la que en un momento determinado lo fundamental puede ser lo instructivo y en otro lo desarrollador o lo educativo.

Las tareas facilitan el cumplimiento de los diferentes niveles de asimilación de los contenidos en función de los objetivos. La tarea docente en el proceso enseñanza-aprendizaje debe desarrollarse a través de un sistema de tareas docentes orgánicamente estructurado, que reúna todas las condiciones necesarias para su aplicación, y de esta manera lograr éxitos la actividad cognoscitiva del estudiante.

## **1.7 El sistema de tareas docentes: consideraciones y exigencias en el proceso de enseñanza y aprendizaje**

Son muchas las definiciones de sistemas que han sido emitidos por diferentes autores, los mismos coinciden en lo referente a la relación que debe existir entre sus elementos para que existan como tales, han sido ampliamente utilizados para denominar las más diversas entidades que pueden ser concebidas como un todo.

Un sistema es un conjunto de elementos relacionados íntimamente entre sí para alcanzar un objetivo.

El sistema se caracteriza por ciertos parámetros que son constantes arbitrarias que los caracterizan, por sus propiedades, valor y descripción dimensional de un sistema específico o de un componente del sistema.

En el Diccionario Filosófico se define como: "Conjunto de elementos relacionados entre sí, que constituyen una determinada formación íntegra con propiedades específicas y presentan marcada independencia por lo que debe ordenarse lógicamente y jerárquicamente, con determinado objetivo".

Se coincide con Álvarez, C. (1989) quien destaca que dentro de la Pedagogía un sistema es considerado, como el conjunto de componentes interrelacionados entre sí, desde el punto de vista estático y dinámico, cuyo funcionamiento está dirigido al logro de determinados objetivos que posibilitan resolver una situación problémica, bajo determinadas condiciones externas.

El proceso de enseñanza y aprendizaje se caracteriza entre otras cosas por la relación dialéctica entre sus componentes (objetivo, método, contenido, medios, entre otros) Estos componentes forman un sistema en su conjunto y cada uno en sí mismo constituye un solo sistema (sistema de objetivos, sistemas de métodos, sistemas de contenidos, sistemas de medios, entre otros).

Se considera por la autora de esta tesis que el sistema de tareas docentes debe ser tratado a lo largo de todo el curso escolar con un enfoque sistémico y un carácter desarrollador. El enfoque sistémico se expresa en el conjunto de actividades a desarrollar y los nexos necesarios entre ellas, teniendo como elementos claves la estructuración de las actividades según año académico, asignatura, temas, objetivos, acciones, operaciones y evaluación, estos se estructuran en la estrategia

extracurricular del programa y del sistema de actividades que se ejecutan a este nivel. Estas características conforman cualquier sistema.

La elaboración de un sistema de tareas contribuye al cumplimiento de los diferentes niveles de asimilación de los contenidos en función de los objetivos.

Ellas se clasifican en:

- ✓ Tareas de familiarización: proporcionan la orientación y el contacto del estudiante con el problema a resolver.

- ✓ Tareas de reproducción: dirigidos a lograr que el estudiante fije y pueda repetir los elementos esenciales del contenido orientado en función de los objetivos que necesite cumplir.

- ✓ Tareas de producción: agrupadas en un nivel más complejo del aprendizaje mediante las que se le exige al estudiante la aplicación de lo aprendido a una situación nueva.

- ✓ Tareas de creación: estructuradas con una complejidad superior en las cuales es imprescindible la búsqueda independiente de los aspectos. Para poder resolverlas se presupone un problema que los estudiantes no pueden solucionar con los conocimientos obtenidos hasta el momento.

Estas tareas deben establecerse de forma interrelacionadas en cualesquiera de los niveles en que se aplique asignatura, año y disciplina. La complejidad se va estructurando en correspondencia con las condiciones concretas del proceso, en su forma vertical y horizontal. De esta manera el establecimiento de un sistema de tareas que se adecue a cada nivel, al caracterizar la tarea como célula fundamental de los sistemas de conocimientos y del sistema de habilidades que el estudiante debe dominar, por lo que se considera a la tarea docente como la premisa pedagógica que va a garantizar la efectividad de la auto preparación en función del cumplimiento de los objetivos propuestos.

El sistema de tareas tiene entre sus funciones propiciar que el estudiante dedique más tiempo a la actividad de estudio; posibilitar la aplicación de los contenidos en la comunidad y la familia; demostrar la significación del aprendizaje para el estudiante; dar a conocer nuevos contenidos; brindar la posibilidad de buscar independientemente, la información necesaria; fijar conocimientos; formar, consolidar

y desarrollar habilidades para la utilización del contenido; controlar y auto-controlar la asimilación de los contenidos; preparar a los estudiantes para nuevas tareas docentes; desarrollar en los estudiantes la independencia cognoscitiva y contribuir a la integración de los componentes académico.

El diseño de un sistema de tareas docentes que comprometa al estudiante con el análisis y reflexión mediante la aplicación de las habilidades en las acciones y operaciones a realizar para el logro de los objetivos de acuerdo al contenido y donde se aplique la interdisciplinariedad, así como el estudiante se vea obligado a utilizar recursos de bibliotecas, de informática, de arte inciden en el desarrollo del conocimiento del alumno y se trabaja con sólidas bases para sus estudios futuros, también se estrecha el cerco entre escuela familia comunidad.

Un adecuado diseño de la tarea docente debe partir de la unidad entre las exigencias, objetivos o finalidades, que respondan al ¿qué lograr?, con las condiciones de la misma, que respondan a la interrogante de ¿cómo lograrlo?, ¿qué exigencias deben estar presentes en un sistema de tarea docente?

Las tareas docentes contribuyen a incrementar la efectividad del proceso de enseñanza-aprendizaje al facilitar el desarrollo de capacidades, hábitos y habilidades, lo cual representa una exigencia de los programas y permite la caracterización del estado actual del aprendizaje en los alumnos y las vías, técnicas y preparación de los profesores para efectuar la enseñanza.

Para un buen desempeño en el sistema de tarea docente en el proceso enseñanza-aprendizaje se hace imprescindible para su éxito aplicar una correcta base orientadora para la acción y para ello se hace necesario aplicar las fases metodológicas del sistema de tareas que lo determine.

### **1.8 Fases metodológicas para la aplicación del sistema de tareas docentes**

La Base Orientadora de la Acción (BOA) es un sistema de condiciones en el que realmente se apoya el hombre al cumplir la acción y está dirigida a la construcción correcta y racional de la parte ejecutora, consiste en tomar en cuenta las condiciones objetivamente necesarias para la estructuración correcta y racional de la parte

ejecutora y asegura la elección racional de uno de los posibles cumplimientos, lo que garantizará la formación de las habilidades.

La eficacia de la BOA depende del contenido de la base orientadora, del grado de generalización de los conocimientos que forman parte de ella, de la plenitud del reflejo en ellos de las condiciones que determinan objetivamente el éxito de la acción y de cómo el alumno recibe la base orientadora de la acción.

Existen varios tipos de bases orientadoras de la acción, están dados por su carácter generalizado, por la plenitud y según el modo de obtención.

Talizina, N. F. (1988), describe 8 tipos, destacándose:

- ✓ El segundo tipo de base orientadora de la acción “concreta completa y se da preparada”, se caracteriza por la existencia de todas las condiciones necesarias para el cumplimiento correcto de la acción, pero estas condiciones se dan al sujeto, primero en forma preparada y segundo en forma particular que sirve para la orientación sólo en el caso dado. Para una rápida formación, sin errores de las acciones aplicadas en condiciones concretas, es relativamente sencillo.

- ✓ El tercer tipo de base orientadora de la acción “generalizada, completa y es elaborada independientemente”, Las orientaciones están representadas en su forma generalizada características para toda una clase de fenómenos. En cada caso la BOA la elabora el sujeto independientemente por medio del método de generalización que se le da. A la acción le son inherentes no solo la rapidez y el proceso carente de errores, sino también una gran estabilidad y amplitud del traslado. La acción asimilada se aplica exitosamente en nuevas condiciones.

- ✓ El cuarto tipo de base orientadora de la acción “generalizada, completa y se da preparada” se da durante la formación de acciones lógicas como independientes del contenido concreto del objeto. Permite introducir la regla lógica de la inclusión de forma generalizada, que sirva para incluir los objetos en cualquier concepto con una estructura conjuntiva de los índices.

Para realizar una correcta BOA debe cumplirse:

**1º Diagnóstico u obtención de la información:** para proyectar los objetivos de preparación individual y grupal del trabajo. Tener en cuenta el valor preventivo al utilizar sus resultados para pronosticar la tendencia de desarrollo, aprovechar

potencialidades y modificar las limitaciones que poseen en los hábitos y habilidades de estudio. Debe realizarse en forma sistemática y continua que permita evidenciar los cambios que se van produciendo.

**2º Planificación de las acciones:** muestra un papel relevante, simboliza la interrelación entre el pensamiento y la acción. El profesor debe tener en cuenta este criterio en las características de la dirección pedagógica, relacionadas con el carácter sistémico, contextual e integrador de la misma en el que la prioridad de la función de planificación, favorecen el enfoque profesional y personalizado en la formación del estudiante.

Se debe considerar también las siguientes funciones:

✓ Función cognoscitiva. Su esencia consiste en la adquisición de nuevos conocimientos por parte de los estudiantes, que en la realización del estudio y los trabajos independientes pueden ampliar y profundizar aquellos conocimientos adquiridos durante las clases.

✓ Función didáctica. Se basa en la adquisición por parte de los estudiantes de hábitos y habilidades respecto al estudio de la literatura y la utilización medios de enseñanzas de todo tipo, manejando el método necesario, así como al establecimiento de objetivos, métodos y medios.

✓ Función formativa. A través de la realización del estudio y los trabajos independientes se desarrollan en los estudiantes la constancia, disciplina, solidaridad, responsabilidad, honestidad, es decir, los valores esenciales.

✓ Función desarrolladora. Al consentir que el estudiante se desenvuelva, aprende a razonar, aplica su lógica y esto conlleva al incremento de su desarrollo cognoscitivo.

✓ Función de control. Establece un enlace entre la enseñanza del profesor y el aprendizaje del estudiante, es la vía para conocer si se cumplen los objetivos, se realiza a través de su autoevaluación, en las evaluaciones colectivas, evaluaciones sistemáticas, entre otros. Se planifica para seguir la marcha de la acción, a confrontar los resultados obtenidos, hacer la corrección necesaria tanto en la parte de orientadora como en la ejecutora de la acción, para que el estudiante someta sus procesos mentales a examen y control y pueda usarlos eficazmente.

**3º Orientación.** Es el momento importante, el profesor da las explicaciones necesarias para lograr los objetivos, explica estos y dice cómo utilizar las guías de estudio, propone la bibliografía básica, complementaria y auxiliar.

En este momento es básica la preparación del docente, para crear la motivación en el estudiante, donde se integran los componentes cognoscitivos y afectivos.

Una buena orientación propicia en el estudiante el descubrimiento de sus carencias y la necesidad de satisfacerlas para alcanzar los objetivos propuestos.

La BOA está presente en cada tarea docente de tipo problémico atendiendo al nivel de asimilación del conocimiento familiarizativo, reproductivo, productivo y creativo a través de las acciones y operaciones seleccionadas y organizadas de acuerdo al grado de complejidad; esto se aprecia en las acciones y operaciones que el estudiante tiene que realizar al enfrentarse a situaciones problémicas que le presentan los Problemas Propuestos e Integradores en los que ya tiene que accionar y operar llegando a definir, explicar, valorar, argumentar, plantear estando éstas en un nivel de asimilación del conocimiento de tipo productivo y en los Problemas Integradores en los que ya tiene que realizar acciones y operaciones del orden de determinar, generalizar, demostrar, diseñar y aplicar, que es el nivel más alto de lo productivo, el estudiante tiene que hacer aportes novedosos para él, utilizando la lógica de la investigación científica.

**4º Ejecución del sistema de tareas:** Se caracteriza por exigir al estudiante que aplique los conocimientos, con nivel de asimilación reproductivo y productivo, un mayor grado de complejidad en las acciones a realizar. El estudiante tiene que accionar y operar llegando a dominar acciones y operaciones las cuales están a un nivel de saber hacer a través de la aplicación de las habilidades. Es característico en este momento que el docente asuma un papel no de dirigente, por lo que su principal función será apoyar el trabajo individual y en grupos de los estudiantes con suficiente flexibilidad, para que cada uno de ellos le imprima su propio estilo, enfatizando en el sistema de conocimientos y habilidades a desarrollar.

La ejecución de las tareas puede ser dentro o fuera del aula, lo mismo de forma individual que en grupo. Este momento se cumple por diferentes vías, cuando: el profesor establece el vínculo con asignaturas precedentes, lo cual a la vez contribuye

a realizar el diagnóstico del grupo, se discuten las tareas al inicio de cada clase, utilizando el método orientado en el tiempo planificado, se orientan tareas especificando la bibliografía a utilizar y donde encontrarla, así como aplicar la Tecnología de Informática y la Comunicación (TIC) en caso necesario, se promueven métodos que propician la asimilación del conocimiento, se crean situaciones de aprendizaje que promuevan en el estudiante cambios en su manera de pensar y actuar ante determinados problemas y situaciones.

La etapa de la ejecución se corresponde con la etapa de la formación de la acción en forma material planteada por Galperin, P.Y. (1982). Aquí los alumnos cumplen la acción, con el despliegue de todas las operaciones que forman parte de ella.

La etapa ejecutora (como parte del trabajo de la acción) asegura las transformaciones dadas en el objeto de la acción (ideal o material).

El estudiante asimila el contenido de la acción y el profesor realiza el control objetivo del cumplimiento de cada una de las operaciones que forman parte de la acción. En la etapa de ejecución se ponen de manifiesto las segunda, tercera, cuarta y quinta etapa del modelo de la formación de la acción mental de Galperin, P.Y. (1982).

Cuando se ejecuta la acción completamente en forma mental significa que la acción recorrió todo el camino de la interiorización convirtiéndose de externa en interna. En esta etapa se desarrollan las acciones y operaciones que permiten la formación de las habilidades en el uso del psico-diagnóstico.

Esta etapa se centra en la participación activa del estudiante, quien debe asumir de manera activa y responsable su proceso de transformación y crecimiento personal. El estudiante ejecuta el sistema de acciones y operaciones y pone en práctica el sistema de orientaciones recibidas.

**5º Control-evaluación:** Realzan el carácter educativo, ya que en la medida que el estudiante se retroalimenta, permite ir perfeccionando su proceso de asimilación cumpliendo con la función formativa.

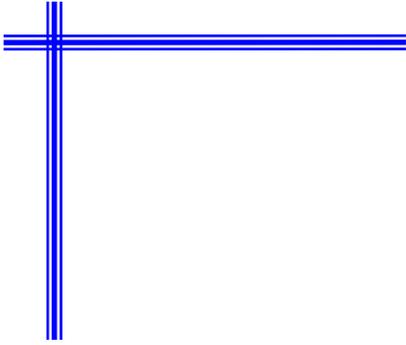
Sirve de retroalimentación al docente y comprueba si existe aprendizaje en los estudiantes, tomando las medidas necesarias en cada caso, posee un alto componente de valoración, de intercambio entre estudiante-estudiante, estudiante-profesor, grupos de trabajo-grupos de trabajo y grupo-profesor; de mostrar los

resultados parciales en el seno del colectivo, que culmina con una evaluación, ante el grupo y el profesor de los resultados obtenidos, relacionados con el dominio de los conocimientos recibidos.

Estas etapas constituyen un sistema y se relacionan entre sí, cuando la BOA se planifica y orienta, posibilita la calidad de su ejecución, su control y evaluación permite la autorregulación del proceso de enseñanza-aprendizaje, se conocen las carencias y potencialidades de los estudiantes que se presentan y se corrigen las debilidades existentes, lo cual sirve de base para la nueva planificación y organización, la relación que se establece entre ellas es muy estrecha, no siendo posible desligar una etapa de otra.

### **Conclusiones parciales del capítulo**

En el análisis teórico realizado en la enseñanza preuniversitaria en Cuba, las características psicológicas de los estudiantes, y el proceso enseñanza-aprendizaje, permite a la autora concluir que en la educación preuniversitaria se necesita desarrollar una docencia dirigida a la independencia cognoscitiva de los estudiantes, el trabajo y estudio independiente inciden positivamente en la autopreparación del estudiante y en el desarrollo de su independencia cognoscitiva, en el que influye considerablemente la certera dirección del profesor, donde el diseño del sistema de tareas docentes integre el estudio y trabajo independiente, que los alumnos utilicen las habilidades necesarias para el aprendizaje en función de la ejecución de dichas tareas dentro de este proceso, que predominen las exigencias para la aplicación de las fases metodológicas en la base orientadora por la acción utilizando la didáctica y se retroalimente de forma cíclica este proceso tomando lo positivo y enmendando y corrigiendo lo negativo.



*Capitulo 2*

## **CAPÍTULO II: PROPUESTA DEL SISTEMA DE TAREAS DOCENTES EN LA ASIGNATURA CULTURA POLÍTICA**

Este capítulo se inicia con el diagnóstico de la situación actual del trabajo independiente de los estudiantes en el preuniversitario como punto de partida para la elaboración del sistema de tareas docentes en la asignatura Cultura Política en la educación preuniversitaria. Se presenta el sistema de tareas docentes propuesto con sus fundamentos teóricos desde el punto de vista filosófico, sociológico, psicopedagógico y didáctico, las características que lo distinguen y la estructura organizativa del sistema de tareas. Se analiza la valoración que realizaron los expertos con la aplicación del método Delphy.

### **2.1 Diagnóstico del estado actual del estudio y el trabajo independiente de los estudiantes en el preuniversitario. Sergio González López”. Resultados de los métodos aplicados**

**La observación.** Para ello se aplicó la guía de observación que aparece en el Anexo- 4. En las 12 clases observadas se aprecian las siguientes tendencias:

- A. Están motivados y realizan correctamente el trabajo y estudio independiente, el 8,3% de los estudiantes.
- B. De los estudiantes el 91.7%, no manifiestan interés por resolver las actividades orientadas en el cuaderno de trabajo para el trabajo y estudio independiente.
- C. El 83.3% de los estudiantes presentan muchas dificultades al trabajar solos aun cuando el profesor sólo les deja orientada la guía.
- D. No explotan la bibliografía que tienen en su poder, ni saben organizarse para responder la guía el 75% de los estudiantes.
- E. No se responsabilizan con el trabajo y estudio independiente el 91.7% de los estudiantes.
- F. Presentan dificultades el 58.3% de los estudiantes, al responder oralmente o ir al pizarrón, lo cual aunque se preparen no lo demuestran y los limita para ser evaluados.

Estos resultados observados atentan contra el cumplimiento de los objetivos. Se muestran los resultados que aparecen en el Gráfico 2.1, (ver Anexo 5).

**Encuesta a estudiantes.** El diseño de la misma aparece en el Anexo No. 6. Con el objetivo de valorar los criterios que tienen acerca de la orientación y control del trabajo independiente. Se tomó como muestra 75 estudiantes del 12º grado del IPU “Sergio González López”, en el municipio Aguada de Pasajeros.

El resultado aparece (Anexo No. 7) esta se procesó determinando la frecuencia por aspectos tomados y el valor porcentual simple y acumulado.

Luego de su aplicación al 100% de los estudiantes resaltan los siguientes resultados que se reflejan y se describen brevemente, se representa en el siguiente Gráfico 2.2, (ver Anexo 8):

A. El 73.3% de los estudiantes respondió que las principales dificultades que han enfrentado han sido la realización de las actividades del trabajo y estudio independiente.

B. Un 80% de los estudiantes, concibe que las causas que están influyendo en estas dificultades, es la insuficiente orientación hacia el trabajo y estudio independiente.

C. Además el 53.3% de los estudiantes plantean que las evaluaciones aplicadas, son muy rigurosas.

D. En cuanto al conocimiento de la existencia de algún programa y/o estrategia en función de contribuir a mejorar estos resultados en el orden personal y colectivo, el 100% de los estudiantes responde que no.

E. Sobre la necesidad de un sistema de tareas docentes en el preuniversitario que le ayude a la realización del trabajo independiente, el 86.7% de los estudiantes respondió que sí. Porque ellos contaban con poco tiempo ya que son muchas asignaturas y todas ponen tareas.

Son altamente representativos los siguientes: las insuficiencias en la realización de las actividades del trabajo y estudio independiente, la no existencia de programa y/o estrategia en función de contribuir a mejorar estos resultados y la necesidad de la implementación un sistema de tareas docentes en el preuniversitario que le ayude para el desarrollo del trabajo y estudio independiente.

**Entrevista a profesores.** (Ver Anexo No. 9). Aplicada a todos los profesores que imparten el duodécimo grado, en el IPU “Sergio González López” para analizar cómo desarrollan el trabajo y estudio independiente, su orientación y control. Imparten clases 10 profesores, el 100% son profesores licenciados, de ellos 6 poseen el título académico de master para un 60 %.

El resultado de esta entrevista, (ver Anexo 10) representado en el Gráfico 2.3:

De esta entrevista resaltan los siguientes resultados a 10 profesores entrevistados:

A. El 100% sólo se limita a orientar las actividades del cuaderno de trabajo, representando los 10 profesores.

B. Sobre las habilidades de trabajo y estudio independiente que promueven en las clases, el 30% exigen del estudiante la toma de notas, refieren 3 profesores.

C. Con respecto al trabajo con el texto y con el cuaderno, el 80% orienta las consultas en bibliotecas, señalan 8 profesores.

D. En cuanto a la preparación de informes, realización de valoraciones críticas y elaboración de resúmenes, el 60% lo aplican en sus clases, expresan 6 profesores.

F. Del conocimiento sobre la existencia de alguna estrategia a nivel del 12º grado para la solución a estas dificultades, el 100% respondió que no, el total de los 10 profesores.

En general se observa que existe muy baja atención a la orientación y el control del trabajo y estudio independiente que se promueve en las clases.

Como se puede apreciar existe correspondencia entre las respuestas de los estudiantes y las carencias que en el orden metodológico tienen los docentes al planificar, ejecutar y controlar el trabajo independiente de sus estudiantes.

Todos estos métodos de obtención de información propician las condiciones para utilizar la triangulación de forma que se realice un análisis global de los resultados.

### **2.1.1. La triangulación de los métodos. Regularidades**

Al realizar un análisis cruzado de toda la información obtenida por los diferentes métodos aplicados, se encuentran aspectos coincidentes. A continuación se

presentan de forma muy sintetizada los elementos que han sido identificados por todos o la mayoría de los métodos aplicados:

- ✓ Los conocimientos precedentes son insuficiente para enfrentar las exigencias que plantea la docencia, confirmando la pobre participación de los estudiantes en la clase.
- ✓ Las insuficiencias en la realización de las actividades del trabajo y el estudio independiente por la falta de dedicación al estudio así como problemas con la orientación por parte algunos de los profesores.
- ✓ Necesidad de diseñar e implementar un sistema de tareas docentes, que contribuya a la orientación y el control del trabajo y el estudio independiente.
- ✓ La orientación de actividades del trabajo y el estudio independiente, por los profesores no es variada, ni está en función de la atención diferenciada a los estudiantes.
- ✓ Los estudiantes poseen serias dificultades con el uso de la bibliografía, poco desarrollo de habilidades para hacer resúmenes, cuadros sinópticos, etc.
- ✓ Los profesores consideran importante contar con un sistema de tareas docentes caracterizada por la aplicación de métodos activos de enseñanza, que puede contribuir a la orientación y control del trabajo y el estudio independiente para desarrollar la independencia cognoscitiva.

En resumen se comprobó que la mayoría de los aspectos resultantes de los diferentes métodos tienen presencia de una u otra manera en las insuficiencias del trabajo y el estudio independiente así como el desarrollo de la independencia cognoscitiva de los estudiantes. Cada implicado expresa sus puntos de vista a partir de sus propias experiencias y vivencias; encontrándose coincidencia en cuanto a las dificultades en la orientación y control del trabajo y estudio independiente.

Todo lo anterior muestra que lo más factible para contribuir a la orientación y control del trabajo y el estudio independiente de los estudiantes en la asignatura Cultura Política, es diseñar un sistema de tareas docentes sustentada en la interrelación dialéctica entre trabajo y estudio independiente, por lo que la autora de la presente tesis presenta el diseño de un sistema de tareas docentes con predominio de los

métodos activos de enseñanza y la aplicación de las habilidades para el incremento de la actividad cognoscitiva de los estudiantes.

#### **2.4 Sistema de tareas docentes en la asignatura Cultura Política del IPU “Sergio González López”**

Teniendo en cuenta que el sistema de tareas docentes es un sistema de acciones y operaciones que se utilizan como procedimientos y vías para cumplir con el objetivo de cada actividad, debe estar estructurada sobre la base del desarrollo de habilidades del trabajo independiente que influya positivamente en el aprendizaje de sus estudiantes. Su importancia radica en que los prepara para que adquieran los conocimientos, los consoliden y desarrollen las habilidades necesarias para el desarrollo del trabajo y estudio independiente.

El diseño de un sistema de tareas docentes para contribuir al trabajo independiente en la asignatura Cultura Política de la educación preuniversitaria de esta investigación se encuentra en el Anexo 11.

##### **2.4.1 Fundamentación teórica del sistema de tareas docentes: filosóficas, sociológica, psicopedagógica y didáctica**

**Fundamentación filosófica.** Se asume la necesidad de la interacción dialéctica entre la instrucción y la educación, permite estructurar el proceso según las necesidades, busca una relación dialéctica entre la actividad del docente y del estudiante basada en la relación existente entre el estudio independiente y la actividad cognoscitiva, lo que se evidencia en la propuesta, pues en ella da la posibilidad al docente de prepararse convenientemente para que el estudiante asuma progresivamente hábitos y habilidades de estudio independiente, en las que se evidencia el compromiso, la autoconciencia, la independencia y la creatividad donde se interrelacionen los componentes laboral, académico e investigativo y permita alcanzar al estudiante una nueva fase de desarrollo.

El egresado del preuniversitario debe mostrar valores éticos y morales acordes a la sociedad socialista, debe poseer una sólida preparación político-ideológica que tenga como base el dominio de los fundamentos del Marxismo Leninismo, la Historia de

Cuba, el Ideario y la Obra Martiana, la Constitución de la República y del acontecer nacional e internacional que le permita asumir actitudes y convicciones revolucionarias.

Entonces la fundamentación filosófica constituye cimientos que diseñan el comportamiento, el conocimiento, la comprensión y concientización de la realidad y sus disyuntivas, para la construcción revolucionaria del proyecto social cubano. Tal es el fundamento marxista y leninista que desde la educación y el proyecto revolucionario cubano de la Cultura Política, consolida una concepción ideológica de la Revolución.

**Fundamentación sociológica.** Siempre se relacionan los contenidos de la asignatura al triángulo base: familia, escuela, comunidad. Esta asignatura tributa a la sociedad, un estudiante con una concepción científica materialista, del comportamiento, de las necesidades humanas, del conflicto y la frustración, de los mecanismos defensivos y de los fenómenos emocionales, este estudiante como ente activo y transformador debe ser capaz de desarrollar habilidades y conocimientos sólidos y duraderos que se manifiesten en sus modos de actuación. La familia educa en todo momento, su influencia constituye un modelo para las jóvenes generaciones. La escuela también educa en todo momento, aunque su acción sí se produce de manera planificada, consciente y sistemática. La sociedad necesita que la escuela garantice la formación integral del joven, no sólo académicamente sino con elevados sentimientos y valores.

Los mecanismos de carácter social que se ponen en juego para el cumplimiento del sistema de tareas docentes como las discusiones en grupos y el poder de la argumentación en la discrepancia entre estudiantes que poseen distintos grados de conocimientos sobre un tema contribuyen de manera fehaciente a socializar el conocimiento, a que este se preocupe, busque vías para alcanzar los objetivos planteados y esto lo lleve a alcanzar su independencia cognoscitiva.

La tarea asigna un papel muy importante al estudiante ya que posibilita desarrollar al máximo sus potencialidades. No solo le permite a explicar conceptos o brindar nuevos significados, promueve situaciones en la que este organiza sus experiencias,

estructura sus ideas, analiza sus procesos y expresa sus pensamientos y aplica las habilidades.

**Fundamentación psicopedagógica.** Está dada por la concepción teórico-práctica de la dirección del proceso pedagógico en la formación y desarrollo de la personalidad de los sujetos de la educación, que condicionan el sistema de acciones para alcanzar los objetivos en lo personal, lo grupal y la institución escolar.

Partiendo de los postulados de Vigotsky, L. S. (1988), acerca del rol activo, creativo y transformador del estudiante, de la responsabilidad del mismo en su propio aprendizaje, su desarrollo personal y como proceso interactivo. Se toma el concepto de zona de desarrollo próximo que expresa las potencialidades de aprendizaje del estudiante sobre un tema determinado apoyándose en lo aprendido anteriormente y el de zona de desarrollo actual que son los conocimientos, adquisiciones y logros que posee el estudiante y le permiten interactuar de modo independiente con lo que le rodea y resolver los problemas que se le presentan sin ayuda. La autora asume este criterio.

Davidov, A. V. (1988), plantea que el concepto de actividad es uno de los conceptos teóricos fundamentales en Psicología, sus componentes estructurales más importantes son las necesidades, motivos, tareas, acciones y operaciones.

La teoría de la actividad posibilita estudiar el proceso como actividad. El proceso como actividad se puede dividir en subsistemas de iguales características esenciales llamadas acciones, cada una de las cuales tiene el objetivo, contenido y responde a las mismas leyes. La actividad y las acciones se pueden dividir también en operaciones, pero ya no tienen todos los componentes del proceso; las operaciones se vinculan más con las condiciones en que se desarrolla y por lo tanto, no tienen independencia propia. Las operaciones siempre forman parte de acciones que sí tienen relación explícita con un objetivo.

Los fundamentos teóricos del enfoque histórico cultural de Vigotsky, L. S. (1988), se corresponden con el objetivo de esta investigación cuando hace referencia a que el proceso interpersonal queda transformado en otro intra-personal. En el desarrollo cultural del niño, toda función aparece dos veces, primero a escala social, y más tarde a escala individual primero entre personas (inter-psíquico) y después en el

interior del propio niño (intra-psíquico). Esto puede aplicarse igualmente a la atención voluntaria, a la memoria lógica, y a la formación de conceptos. Todas las funciones psíquicas superiores se originan como relaciones entre seres humanos.

En la fundamentación se da un lugar privilegiado a la Teoría de la Formación por Etapas de las acciones mentales, se evidencia como aspecto esencial que la calidad del aprendizaje depende de la base orientadora de la acción, que debe posibilitar al estudiante tener la imagen mental del sistema de habilidades o acciones que tiene que incorporar en íntima vinculación con el sistema de conocimientos esenciales correspondiente, se hace énfasis en la orientación que es el primer momento didáctico del proceso.

A partir de las reflexiones anteriores la investigadora asume el enfoque histórico cultural cuyos fundamentos se encuentran en la teoría dialéctico cognitiva desarrollada por Vigotsky, L. S. (1988), le conceden valor a la actividad cognoscitiva independiente y a la vez relaciona la unidad de lo instructivo y lo educativo, con lo que promueve el desarrollo individual de los miembros. De esta tendencia se encuentra el proceso diversificado de comunicación y socialización donde el alumno desarrolla la valoración personal de lo que estudia y las estrategias que regulan sus auténticos modos de pensar y actuar.

El estudio de los seguidores de Vigotsky y Davidov entre otros, que profundizan en los procesos de actividad comunicación, Galperin, P.Y. (1982) cuando introduce la creación de una motivación necesaria para el alumno para que se adopten las tareas de estudio y se cumplan las actividades, y Talizina, N. F. (1988) con la base orientadora de la acción y la tarea docente como célula fundamental del proceso, permitirán comprender el papel de los estudiantes con la guía del profesor en ir descubriendo lo desconocido a través de las exigencias de la tarea docente y develar sus necesidades para aprender con la ayuda de los demás.

Además, es oportuno tener en cuenta las valoraciones de autores como Álvarez, C. (1999), Iglesia, M. (1998), Cáceres, M. (1998), que fundamentaron sus investigaciones en el enfoque histórico cultural y enfatizaron en el aspecto desarrollador, utilizando como premisas el modelo educativo cubano que se viene

configurando con la mejor herencia del ideario pedagógico representa un aporte teórico sustancial para cualquier propuesta en este sentido.

Tomando en cuenta lo antes analizado por diferentes autores la fundamentación psicopedagógica está presente en el estudiante desde que hace suya la actividad para desarrollarla motivado por esa maestría que el profesor imprime en la base orientadora para la acción, donde cada operación es realizada aplicando la habilidad necesaria y utilizando los conocimientos anteriores y adquiriendo nuevos para lograr los objetivos pedagógicos y el incremento de los conocimientos del estudiante.

**Fundamentación didáctica.** Los fundamentos didácticos tienen como objetivo garantizar el carácter plenamente activo y consciente del estudiante, planificar el sistema de tareas docentes y consolidar las acciones, operaciones de acuerdo a los niveles de asimilación del conocimiento reproductivo, productivo y creativo en correspondencia con las características individuales de los estudiantes.

Se toma el objetivo como categoría rectora, se elaboran las tareas que contribuyan al cumplimiento de los diferentes niveles de asimilación de los contenidos en función de los objetivos, haciendo transitar de forma gradual y ascendente.

Elementos que contiene la tarea docente: Contenido a asimilar (tema o tarea). El objetivo o meta a lograr: condicionado por el nivel que posee el alumno. Acciones: Se identifican con los objetivos, deben estar en función de la tarea y constituyen la habilidad o habilidades a desarrollar en los estudiantes. Operaciones: Sistemática de las indicaciones que en cada acción se revelen, son las condiciones en que se ejecuta la misma, para alcanzar los objetivos.

En ocasiones, acciones y operaciones se entrelazan, porque se pasa de la intencionalidad a la materialización u objetivación a través de la actividad. Aquí se incluyen dos elementos fundamentales: 1.- El sujeto que ejecuta la tarea, que es el alumno (individual, pequeños grupos), en correspondencia con sus necesidades, motivaciones, intereses, inquietudes, autorrealización y autocontrol. 2.- Los medios y formas de cumplir los objetivos planteados.

### **2.2.2. Exigencias metodológicas a tener en cuenta por el profesor para la elaboración de las tareas docente**

Por lo que se hace necesario:

*Carácter suficiente:* Se asegura la ejercitación necesaria del estudiante para la adquisición de la habilidad, para la formación del concepto o para la aplicación de este. *Carácter variado:* Que tenga un orden creciente de complejidad. *Carácter diferenciado:* En la concepción de la tarea y su formulación debe permitir al profesor la atención a las diferencias individuales de sus estudiantes, de sus potencialidades, intereses, motivos y tareas más complejas para algunos alumnos en función de lo antes expuesto. *Carácter sistémico:* Guardan nexos entre sí, unas son condición previa para la realización de las otras.

En la fundamentación didáctica de la investigación se ponen de manifiesto en el diseño de la tarea, para que el estudiante pueda incrementar su nivel cognitivo e independencia a través del sistema de tareas.

### **2.2.3 Propuesta del Sistema de Tareas Docente en la asignatura Cultura Política**

✓ **TAREA DOCENTE 1:** Valorar el proceso de construcción del socialismo como objetivo estratégico de la Revolución cubana.

**TEMA:** La construcción socialista en la Revolución cubana.

**ACCIÓN 1:** Describir los dos primeros años posteriores al triunfo de la Revolución.

**Método:** Discusión en grupos pequeños.

#### **OPERACIONES**

1. Leer en los libros: **(Historia de Cuba**, de los autores Susana Callejas Opisso y otros, nivel medio superior, editorial Pueblo y Educación segunda edición corregida mayo 2011, páginas 311 hasta 361). **(Historia de Cuba**, autores Lic. Regla María Albelo y otros, nivel medio superior, editorial Pueblo y Educación segunda reimpresión 2006, páginas 134 hasta 147). **(Historia de Cuba**, 1959-1999, liberación nacional y socialismo, autores José C. Cantón Navarro y Arnaldo Silva León, editorial Pueblo y Educación segunda reimpresión 2013, páginas 7 hasta 60).
2. Analizar las características distintivas de la Revolución cubana durante los dos primeros años (1959-1961).

3. Listar los principales retos surgidos a partir del triunfo de la Revolución (1959-1961), en forma cronológica, después de efectuar las operaciones anteriores.
4. Resumir con tres palabras el análisis realizado.

**ACCIÓN 2:** Ilustrar el proceso de desarrollo de la construcción del socialismo (1962-1975).

**Método:** Discusión panel.

### **OPERACIONES**

1. Estudiar en el libro de Historia de Cuba, autores Lic. Regla María Albelo y otros, nivel medio superior, editorial Pueblo y Educación segunda reimpresión 2006, páginas 147 hasta 160.
2. Leer en el libro de Historia de Cuba, autores Susana Callejas Opisso y otros, nivel medio superior, editorial Pueblo y Educación segunda edición corregida mayo 2011, páginas 362 hasta 390.
3. Resumir el proceso de desarrollo de la Revolución socialista (1962-1975).

**ACCIÓN 3:** Caracterizar el perfeccionamiento del sistema político, democrático y económico-social en la consolidación del Estado socialista cubano (1975-1989).

**Método:** Discusión en grupos pequeños.

### **OPERACIONES**

1. Leer en el libro de Historia de Cuba, autores Susana Callejas Opisso y otros, nivel medio superior, editorial Pueblo y Educación segunda edición corregida mayo 2011, páginas 391 hasta 416.
2. Realizar un cuadro sinóptico donde se relacione el perfeccionamiento del sistema político, democrático y económico-social.

**ACCIÓN 4:** Argumentar cómo la Revolución cubana conlleva a la independencia, el desarrollo y la justicia social.

**Método:** Discusión plenaria.

### **OPERACIONES**

1. Leer en el libro de Historia de Cuba, autores Susana Callejas Opisso y otros, nivel medio superior, editorial Pueblo y Educación segunda edición corregida mayo 2011, las páginas 219 hasta 310.

2. Estudiar en el libro de Historia de Cuba, autores Lic. Regla María Albelo y otros, nivel medio superior, editorial Pueblo y Educación segunda reimpresión 2006, las páginas 74 hasta 112.
3. Confeccionar una tabla comparativa de Cuba antes y después de 1959, tomando como referencia la situación económica, política y social del país, como la Revolución cubana conlleva a la independencia, el desarrollo y la justicia social.
4. Presentar por parte de los alumnos que conforman las casas de estudios los argumentos que demuestren cómo la Revolución cubana conlleva a la independencia, el desarrollo y la justicia social.

**ACCIÓN 5:** Definir de los conceptos de Socialismo y Sistema Socialista.

**Método:** Búsqueda Parcial.

### **OPERACIONES**

1. Examinar en el diccionario filosófico los términos: Socialismo y Sistema.
2. Elaborar un esquema donde se reflejen elementos definitorios comunes y no comunes de Socialismo y Sistema Socialista.
3. Registrar en la libreta el concepto de Socialismo.
4. Enunciar la definición de Sistema Socialista.

**ACCIÓN 6:** Definir el concepto de objetivo estratégico.

**Método:** Búsqueda Parcial.

### **OPERACIONES**

1. Buscar en el Breve diccionario de la lengua española, instituto de literatura y lingüística biblioteca familiar el significado de las palabras objetivo y estrategia.
2. Determinar los elementos esenciales de objetivo y estrategia.
3. Enunciar la definición de objetivo estratégico.

**ACCIÓN 7:** Argumentar el proceso de construcción socialista en Cuba como objetivo estratégico de la Revolución cubana.

**Método:** Discusión conferencia.

### **OPERACIONES**

1. Navegar por el software educativo “Convicciones” Temática 1: La construcción del socialismo, objetivo estratégico de la Revolución cubana.
2. Estudiar el PowerPoint N° 1: “Proceso de construcción socialista”.

3. Analizar en los informes a los congresos del PCC el balance sobre el desarrollo de la Revolución socialista en Cuba.
4. Reflejar, mediante un cuadro sinóptico, el proceso de construcción socialista en Cuba como objetivo estratégico de la Revolución cubana, (aciertos y desaciertos, logros y perspectivas).

**ACCIÓN 8:** Identificar las ideas del Ernesto “Che” Guevara acerca de la construcción del socialismo.

**Método:** Discusión reiterada.

### **OPERACIONES**

1. Analizar en el libro de selección de lecturas de Cultura Política segunda parte Provisional, colectivo de autores, editorial Pueblo y Educación, segunda reimpresión 2006, las páginas 110 hasta la 113.
2. Estudiar el PowerPoint N° 19 “El pensamiento del Che y Fidel”.
3. Leer el ensayo “El socialismo y el hombre en Cuba” de Ernesto Che Guevara.
4. Resumir las ideas de Ernesto Che Guevara acerca de la construcción del socialismo en Cuba.

**ACCIÓN 9:** Analizar la posición de Fidel Castro en la construcción socialista en la Revolución cubana.

**Método:** Mesa redonda.

### **OPERACIONES**

1. Retomar lo ya estudiado de los libros de Historia de Cuba y de Cultura Política y los informes a los Congresos del Partido Comunista de Cuba, así como PowerPoint analizados.
2. Leer en el libro de Cultura Política Materiales y Documentos, páginas (217-220) específicas de la biografía de Fidel Castro.
3. Caracterizar a Fidel Castro.
4. Emitir juicios valorativos sobre su actuación posterior a la Revolución.
5. Realizar una valoración del papel de Fidel Castro como líder de la construcción socialista en la Revolución cubana.

✓ **TAREA DOCENTE 2:** Explicar la estrategia política y de desarrollo socioeconómico de la Revolución Cubana en las nuevas condiciones históricas de

fines de siglo.

**TEMA:** La construcción socialista en Cuba en la década del noventa.

**ACCIÓN 1:** Analizar las causas del derrumbe del campo socialista.

**Método:** Discusión confrontación.

### **OPERACIONES**

1. Leer el libro de selección de lecturas de Cultura Política segunda parte Provisional, colectivo de autores, editorial Pueblo y Educación, segunda reimpresión 2006, páginas desde la 61 hasta la 71.
2. Estudiar en el folleto de Cultura Política del curso de superación integral para jóvenes, colectivo de autores, educación de adultos, V semestre, páginas 13 a la 18 sobre “El derrumbe del socialismo europeo”.
3. Razonar las ideas esenciales que aparecen en el PowerPoint N° 20 “Causas del derrumbe”.
4. Hacer una tabla para resumir las causas del derrumbe del campo socialista en los países de Europa del este y la Unión de República Socialista Soviética (URSS).
5. Escribir un texto donde se analicen las causas del derrumbe del campo socialista.

**ACCIÓN 2:** Estudiar las consecuencias del derrumbe del campo socialista para el mundo y para Cuba.

**Método:** Discusión panel.

### **OPERACIONES**

1. Buscar y leer el libro de Historia de Cuba, 1959-1999, liberación nacional y socialismo, autores José C. Cantón Navarro y Arnaldo Silva León, editorial Pueblo y Educación segunda reimpresión 2013, las páginas 209 hasta 215.
2. Analizar las ideas esenciales sobre las consecuencias del derrumbe del campo socialista para el mundo y para Cuba que aparecen en: PowerPoint N° 2: “Consecuencias del derrumbe para Cuba”. PowerPoint N° 21 “Consecuencias del derrumbe para el mundo”. PowerPoint N° 22 “Más consecuencias para Cuba”.
3. Realizar un mapa conceptual donde se relacionen las consecuencias económicas, políticas y sociales para la construcción socialista en Cuba.

**ACCIÓN 3:** Caracterizar la década del 90: profundización de la construcción del socialismo en las nuevas condiciones históricas.

**Método:** Búsqueda parcial.

### **OPERACIONES**

1. Estudiar en el folleto de Cultura Política del curso de superación integral para jóvenes, colectivo de autores, educación de adultos, V semestre, páginas 19 a la 21, sobre “La globalización. El neoliberalismo y su impacto en el mundo contemporáneo”.
2. Leer, en el libro de selección de lecturas de Cultura Política segunda parte Provisional, colectivo de autores, editorial Pueblo y Educación, segunda reimpresión 2006, las páginas 98-106.
3. Listar las características de la década del 90 en el mundo contemporáneo.
4. Elaborar un texto donde se caracterice la década del 90: profundización de la construcción del socialismo en las nuevas condiciones históricas.
5. Describir como se continúa en Cuba la construcción del Socialismo en las nuevas condiciones históricas.

**ACCIÓN 4:** Definir el concepto de período especial en tiempo de paz.

**Método:** Conversación heurística.

### **OPERACIONES**

1. Buscar en el breve Diccionario de la Lengua Española, instituto de literatura y lingüística biblioteca familiar el significado de las palabras: período, especial, tiempo y paz.
2. Enunciar la definición de período especial en tiempo de paz.

**ACCIÓN 5:** Explicar el origen, principios esenciales e ideas de Fidel Castro sobre el período especial.

**Método:** Discusión en grupos pequeños.

### **OPERACIONES**

1. Estudiar en el libro de Historia de Cuba, autores Susana Callejas Opisso y otros, nivel medio superior, editorial Pueblo y Educación segunda edición corregida mayo 2011, páginas 417 hasta 420.

2. Leer en el libro de selección de lecturas de Cultura Política segunda parte Provisional, colectivo de autores, editorial Pueblo y Educación, segunda reimpresión 2006, las páginas 181-188.
3. Realizar un resumen con: origen, principios esenciales e ideas de Fidel Castro sobre el período especial.

**ACCIÓN 6:** Relatar las conquistas sociales de la Revolución cubana y su defensa en la década del noventa.

**Método:** Mesa redonda.

### **OPERACIONES**

1. Navegar por el software educativo “Convicciones” Temática 2: Década del 90: profundización de la construcción del socialismo en las nuevas condiciones históricas.
  2. Estudiar en el libro de (Historia de Cuba, autores Lic. Regla María Albelo y otros, nivel medio superior, editorial Pueblo y Educación segunda reimpresión 2006, páginas 151 hasta 161). (Historia de Cuba, autores Susana Callejas Opisso y otros, nivel medio superior, editorial Pueblo y Educación segunda edición corregida mayo 2011, páginas 442 hasta la 458).
  3. Analizar en el libro de Historia de Cuba, 1959-1999, liberación nacional y socialismo, autores José C. Cantón Navarro y Arnaldo Silva León, editorial Pueblo y Educación segunda reimpresión 2013, páginas 171 hasta 186, las conquistas sociales de la Revolución cubana.
  4. Realizar un texto narrativo sobre las conquistas sociales de la Revolución cubana y su defensa en la década del noventa, teniendo en cuenta: El lugar de la esfera social en los procesos revolucionarios. La preservación de las conquistas del Socialismo en la esfera social. La educación, la salud, la cultura, la seguridad social y el deporte.
- ✓ **TAREA DOCENTE 3:** Demostrar que la política científica y tecnológica del país es resultado de la obra efectiva de la Revolución hasta la actualidad.

**TEMA:** La estrategia de desarrollo económico social de la Revolución en la década del noventa.

**ACCIÓN 1:** Definir conceptos de política científica y tecnológica.

**Método:** Discusión en pequeños grupos.

### **OPERACIONES**

1. Buscar en el breve diccionario de la lengua española, instituto de literatura y lingüística biblioteca familiar el significado de las palabras: política, científica y tecnológica.
2. Determinar sus ideas esenciales.
3. Enunciar las definiciones de política científica y política tecnológica.

**ACCIÓN 2:** Analizar la política científica y tecnológica cubana como logros de la Revolución.

**Método:** Discusión confrontación.

### **OPERACIONES**

1. Navegar por el software educativo “Convicciones” Temática 3: Política científica y tecnológica cubana: logros y perspectivas.
2. Observar el PowerPoint N° 4: “Política científica”.
3. Leer el libro de selección de lecturas de Cultura Política segunda parte Provisional, colectivo de autores, editorial Pueblo y Educación, segunda reimpresión 2006, páginas desde la 136 hasta la 141.
4. Resumir, en una tabla, la política científica y tecnológica cubana, logros de la Revolución recoja: Programa de desarrollo científico-técnico, Estrategia de la Revolución Cubana, Impacto de la biotecnología en la salud pública, Polo científico, Pilares de la ciencia y la tecnología en Cuba, y otros aspectos que se consideren necesarios como logros de la Revolución en esta esfera.

**ACCIÓN 3:** Analizar la estrategia de desarrollo económico social: La reorientación económica, resistir y desarrollarse.

**Método:** Discusión en grupos pequeños.

### **OPERACIONES**

1. Estudiar en el libro de Historia de Cuba, autores Susana Callejas Opisso y otros, nivel medio superior, editorial Pueblo y Educación segunda edición corregida mayo 2011, páginas 420 hasta 430.
2. Fichar las ideas esenciales que aparecen en el PowerPoint N° 3: “Estrategia de desarrollo”.

3. Realizar un cuadro sinóptico que resuma la estrategia de desarrollo económico social, teniendo en cuenta: la reorientación económica, la forma de resistir y cómo desarrollarse.
4. Presentar el análisis efectuado durante las sesiones de las casas de estudio.

**ACCIÓN 4:** Ilustrar las transformaciones económicas ocurridas en la sociedad cubana y la lucha por la eficiencia económica.

**Método:** La búsqueda parcial.

### **OPERACIONES**

1. Razonar el contenido del software educativo “Convicciones” Temática 5: Defensa de las conquistas de la Revolución: salud, educación, cultura, deporte y seguridad social.
2. Realizar un texto que relate las transformaciones económicas y sociales ocurridas en la sociedad cubana y la lucha por la eficiencia económica partiendo de lo anteriormente estudiado.
3. Recopilar fotos, láminas, testimonios y videos entre otros que ilustren las transformaciones económicas ocurridas en la sociedad cubana y la lucha por la eficiencia económica.
4. Presentar ejemplos que ilustren las transformaciones económicas ocurridas en la sociedad cubana y la lucha por la eficiencia económica.

✓ **TAREA DOCENTE 4:** Definir el concepto: estructura socio clasista.

**TEMA:** La estructura socio clasista de la sociedad cubana actual.

**ACCIÓN 1:** Definir el concepto de estructura socio clasista.

**Método:** Búsqueda Parcial.

### **OPERACIONES**

1. Buscar en el Breve diccionario de la lengua española, instituto de literatura y lingüística biblioteca familiar el significado de las palabras: estructura y sociedad.
2. Examinar el diccionario filosófico buscando la palabra clase.
3. Leer el libro selección de lecturas de Cultura Política segunda parte Provisional, colectivo de autores, editorial Pueblo y Educación, segunda reimpresión 2006, páginas desde la 152 tercer párrafo.
4. Determinar los rasgos esenciales del concepto de estructura socio clasista.

5. Fichar la definición de estructura socio clasista.

**ACCIÓN 2:** Explicar la estructura socio-clasista de la sociedad cubana actual.

**Método:** Discusión confrontación.

### **OPERACIONES**

1. Navegar por el software educativo “Convicciones” Temática 6: Cambios en la estructura socio-clasista de la sociedad cubana.
2. Leer el libro selección de lecturas de Cultura Política segunda parte Provisional, colectivo de autores, editorial Pueblo y Educación, segunda reimpresión 2006, las páginas desde la 151 hasta la 163.
3. Estudiar en el folleto de Cultura Política del curso de superación integral para jóvenes, colectivo de autores, educación de adultos, V semestre, páginas 60-62 sobre “La estructura socio-clasista de la sociedad cubana actual”.
4. Resumir las ideas esenciales que aparecen en el PowerPoint N° 14: “Estructura socio-clasista”.
5. Elaborar un cuadro sinóptico que trate con la estructura socio clasista de la sociedad cubana actual. Emitiendo los conceptos de clases y grupos sociales. Los nuevos sectores emergentes. Causas de su surgimiento e impacto. Su movilidad. Situación actual y perspectiva de desarrollo en los marcos del proceso de construcción socialista.

✓ **TAREA DOCENTE 5:** Analizar el sistema político cubano. Definir el concepto de política interior.

**TEMA:** Las modificaciones en la constitucionalidad y la esfera de la política.

**ACCIÓN 1:** Determinar el perfeccionamiento político y jurídico de la sociedad cubana.

**Método:** Discusión conferencia.

### **OPERACIONES**

1. Navegar por el software educativo “Convicciones” Temática 4: Perfeccionamiento político y jurídico de la sociedad.
2. Leer el libro de selección de lecturas de Cultura Política segunda parte Provisional, colectivo de autores, editorial Pueblo y Educación, segunda reimpresión 2006, páginas desde la 61 hasta la 71.

3. Estudiar en el folleto de Cultura Política del curso de superación integral para jóvenes, colectivo de autores, educación de adultos, V semestre, páginas 62-67, sobre “La organización política de la sociedad”.
4. Extraer las ideas esenciales que forman parte del contenido de los PowerPoint:
  - ✓ “Perfeccionamiento político”.
  - ✓ “Sistema político cubano”.
  - ✓ “El sistema político cubano”.
5. Valorar las definiciones de sistema político cubano, Estado y Constitución de la república.
6. Resumir en formas de sumario la estructura del sistema político cubano.
7. Analizar los Órganos locales del Poder Popular y sus regulaciones electorales.
8. Realizar un mapa conceptual sobre el perfeccionamiento político y jurídico de la sociedad cubana.

**ACCIÓN 2:** Analizar la Constitución de la República y sus modificaciones.

**Método:** Discusión en grupos pequeños.

### **OPERACIONES**

1. Estudiar la Constitución de la República.
2. Realizar un cuadro resumen de las modificaciones en la Reforma constitucional de 1992 y 1998, teniendo en cuenta entre otros: reafirmación de la libertad religiosa, política exterior cubana, principios. carácter soberano e independiente, carácter irreversible de la Revolución.

✓ **TAREA DOCENTE 6:** Definir el concepto de política exterior.

**TEMA:** La Política exterior de la Revolución cubana.

**ACCIÓN 1:** Formular la definición del concepto de política exterior.

**Método:** Discusión Reiterada.

### **OPERACIONES**

1. Escrutar en el Breve diccionario de la lengua española, instituto de literatura y lingüística biblioteca familiar el significado de las palabras: política y exterior.
2. Retomar, de la búsqueda anterior, el significado de: política exterior.
3. Elaborar un mapa conceptual donde se exprese la definición de política exterior.

**ACCIÓN 2:** Explicar la Política exterior de la Revolución cubana.

**Método:** Discusión en grupos pequeños.

### **OPERACIONES**

1. Navegar por el software educativo “Convicciones” Temática 7: Política exterior de la Revolución cubana.
2. Analizar el contenido del PowerPoint N° 8 “Política exterior Revolución cubana”.
3. Interpretar el PowerPoint N° 26: “La política exterior”.
4. Estudiar en el libro de Historia de Cuba, autores Susana Callejas Opisso y otros, nivel medio superior, editorial Pueblo y Educación segunda edición corregida mayo 2011, páginas 403 hasta 408, la Política exterior de la Revolución cubana.
5. Leer: “La política exterior de la Revolución cubana y los principios que la sustentan”, que aparece en el folleto de Cultura Política del curso de superación integral para jóvenes, colectivo de autores, educación de adultos, V semestre, páginas 75 a la 76.
6. Realizar un esquema que refleje la política exterior de la Revolución cubana teniendo en cuenta:
  - a. Principios de la política exterior de la Revolución.
  - b. Carácter soberano e independiente.
7. Construir un texto explicativo donde se aborde la Política exterior de la Revolución cubana.

**ACCIÓN 3:** Analizar la proyección de Cuba en los organismos regionales e internacionales.

**Método:** Discusión reiterada.

### **OPERACIONES**

1. Reflexionar sobre el software educativo “Convicciones” Temática 8: Proyección de Cuba en los organismos internacionales.
2. Realizar un cuadro sinóptico que exprese el análisis realizado acerca de:
  - ✓ Proyección de Cuba en los organismos regionales e internacionales.
  - ✓ Los No Alineados.
  - ✓ La Alianza Bolivariana para las Américas.

**ACCIÓN 4:** Clasificar los principios que sustentan la Revolución para sus relaciones con los restantes países del mundo.

**Método:** Mesa redonda.

### **OPERACIONES**

1. Fichar los principios que sustenta la Revolución para sus relaciones con los restantes países del mundo. Partiendo de los conocimientos de las operaciones anteriores.
2. Relatar un texto partiendo de los conocimientos de las operaciones anteriores donde aparezcan los principios de:
  - ✓ Respeto a la soberanía.
  - ✓ Intercambio justo.
  - ✓ Internacionalismo.

**ACCIÓN 5:** Explicar las relaciones de Cuba con los países desarrollados, en especial con La Unión Europea.

**Método:** Discusión Confrontación.

### **OPERACIONES**

1. Interpretar el contenido que aparece en el PowerPoint N° 9: “Países desarrollados”.
2. Realizar un esquema que resuma las relaciones de Cuba con los países desarrollados. Partiendo de los conocimientos de las operaciones anteriores.
3. Redactar un texto explicativo acerca de las relaciones de Cuba con los países desarrollados, en especial con la Unión Europea.

**ACCIÓN 6:** Analizar la Política exterior de la Revolución cubana con el tercer mundo.

**Método:** Discusión plenaria.

### **OPERACIONES**

1. Localizar en un mapa político, países que pertenecen al tercer mundo.
2. Realizar un cuadro comparativo donde se analice la Política exterior de la Revolución cubana con el tercer mundo y partiendo de los conocimientos de las operaciones anteriores, tener presente: Principios. Prioridad de las relaciones hacia América Latina y el Caribe. Fundamentos.

**ACCIÓN 7:** Clasificar los países que Cuba mantiene relaciones ya sean desarrollados o del tercer mundo.

**Método:** La búsqueda parcial.

## **OPERACIONES**

1. Retomar, de búsquedas anteriores para: Enumerar los países que Cuba mantiene relaciones ya sean desarrollados o del tercer mundo.
  2. Localizar en un mapa del mundo los países que Cuba mantiene relaciones desarrollados o del tercer mundo.
- ✓ **TAREA DOCENTE 7:** Demostrar el carácter histórico y continuo del diferendo Estados Unidos-Cuba.

**TEMA:** El gobierno de los Estados Unidos ante la Revolución cubana.

**ACCIÓN 1:** Explicar el carácter histórico y continuo del diferendo Estados Unidos-Cuba.

**Método:** Discusión en grupos pequeños.

## **OPERACIONES**

1. Razonar las ideas fundamentales que aparecen el PowerPoint N° 15 “Hostilidad de Estados Unidos.
2. Leer en el libro de Historia de Cuba, autores Lic. Regla María Albelo y otros, nivel medio superior, editorial Pueblo y Educación segunda reimpresión 2006, las páginas (28-31), (38-46), (143-151).
3. Buscar sobre carácter histórico y continuo del diferendo Estados Unidos-Cuba en el libro de Historia de Cuba, 1959-1999, liberación nacional y socialismo, autores José C. Cantón Navarro y Arnaldo Silva León, editorial Pueblo y Educación segunda reimpresión 2013, en las páginas (197-203), (237-250).
4. Fichar en orden cronológico las principales acciones de los Estados Unidos contra Cuba.
5. Construir un texto donde se explique la política de Estados Unidos contra la Revolución cubana, relacionando las causas y los antecedentes.

**ACCIÓN 2:** Explicar el diferendo Estados Unidos contra Cuba.

**Método:** Mesa redonda.

## **OPERACIONES**

1. Analizar el contenido del PowerPoint N° 28 “La hostilidad de Estados Unidos”. Y el contenido del PowerPoint N° 29 “La hostilidad imperialista”.

2. Resumir mediante una tabla el diferendo Estados Unidos contra Cuba, considerando las leyes anticubanas y las repercusiones en la vida de la nación cubana.

**ACCIÓN 3:** Caracterizar el bloqueo como guerra económica.

**Método:** Discusión Confrontación.

### **OPERACIONES**

1. Interpretar las ideas que se exponen en el PowerPoint N° 16 "Bloqueo imperialista".
2. Realizar un cuadro sinóptico sobre el bloqueo imperialista que trate: bloqueo, embargo, bloqueo como guerra económica y el impacto en el pueblo cubano.
3. Listar las características del bloqueo como guerra económica.

**ACCIÓN 4:** Analizar la "nueva política" de la administración actual del Estados Unidos contra Cuba.

**Método:** Discusión Panel.

### **OPERACIONES**

1. Fichar las ideas esenciales que aparecen en el PowerPoint N° 30 "Nueva política contra Cuba".
2. Resumir mediante un esquema la "nueva política" de la administración actual del Estados Unidos contra Cuba y la respuesta del pueblo de Cuba. Teniendo en cuenta las operaciones anteriores.
3. Exponer el análisis efectuado en la casa de estudio.

✓ **TAREA DOCENTE 8:** Definir el concepto: diversionismo ideológico

**TEMA:** La lucha ideológica en la Revolución cubana.

**ACCIÓN 1:** Identificar los elementos definatorios del concepto ideología.

**Método:** Discusión Plenaria.

### **OPERACIONES**

1. Leer el libro selección de lecturas de Cultura Política segunda parte Provisional, colectivo de autores, editorial Pueblo y Educación, segunda reimpresión 2006, páginas desde la 2 hasta la 5.
2. Determinar del texto leído, los elementos definatorios del concepto ideología.

3. Fichar el significado de ideología.
4. Escribir en la libreta el concepto de ideología de la Revolución cubana.
5. Realizar un análisis de la Revolución cubana e identifique su ideología.

**ACCIÓN 2:** Estudiar el diversionismo ideológico.

**Método:** Discusión plenaria.

### **OPERACIONES**

1. Estudiar en el folleto de Cultura Política del curso de superación integral para jóvenes, colectivo de autores, educación de adultos, V semestre, páginas 73 a la 74, lo referido a “La batalla de ideas y los programas de la Revolución. Papel de la juventud cubana”.
2. Profundizar en el libro de Historia de Cuba, autores Susana Callejas Opisso y otros, nivel medio superior, editorial Pueblo y Educación segunda edición corregida mayo 2011, páginas 426 hasta 441.
3. Analizar el contenido del PowerPoint N° 38 “Ideológico y cultural”.
4. Resumir en un esquema:
  - a) El método del diversionismo ideológico. Definición.
  - b) El papel y lugar de la pseudocultura, la propaganda, los medios de información y el consumo en la lucha ideológica.
  - c) El tema de la subversión. Fundamentos. La respuesta del pueblo cubano ante las acciones de subversión de los Estados Unidos.

✓ **TAREA DOCENTE 9:** Demostrar que en la juventud cubana está la garantía de la continuidad de la Revolución.

**TEMA:** La juventud cubana y su papel en la continuidad de la Revolución.

**ACCIÓN 1:** Determinar el papel de la juventud en el proceso revolucionario cubano.

**Método:** Mesa redonda.

### **OPERACIONES**

1. Analizar el contenido del PowerPoint N° 31 “Ideológico y cultural”.
2. Visualizar la película “El brigadista”.
3. Debatir la película, en las casas de estudio, teniendo en cuenta:
  - ✓ Período histórico. Explicar el lugar y el contexto.

- ✓ Analizar la situación política, económica, social y militar en la zona.
- ✓ Determinar las principales organizaciones revolucionarias de la época.
- ✓ Caracterizar a los campesinos de la época.
- ✓ Argumentar el papel de las milicias y explicar la lucha contra bandidos.
- ✓ Identificar el papel de la juventud.

4. Resumir el papel de la juventud en el proceso revolucionario cubano.

**ACCIÓN 2:** Argumentar por qué en la juventud cubana está la garantía de la continuidad de la Revolución.

**Método:** Discusión confrontación.

### **OPERACIONES**

1. Estudiar el libro de Historia de Cuba, 1959-1999, liberación nacional y socialismo, autores José C. Cantón Navarro y Arnaldo Silva León, editorial Pueblo y Educación segunda reimpresión 2013, páginas (143-146), (209-250).
2. Retomar lo analizado en el folleto de Cultura Política del curso de superación integral para jóvenes, colectivo de autores, educación de adultos, V semestre, páginas 73 a la 74.
3. Realizar un esquema que resuma el papel de la juventud en:
  - ✓ El período especial y la batalla de ideas.
  - ✓ Los frentes de batalla económica, política, ideo-cultural y social.
  - ✓ La UJC como organización en la Revolución.
4. Elaborar un texto resumen donde se analice el papel de la juventud cubana, como garantía de la continuidad de la Revolución.

**ACCIÓN 3:** Determinar las ideas de Ernesto “Che” Guevara y Fidel Castro sobre el papel de la juventud en la construcción socialista.

**Método:** Discusión plenaria.

### **OPERACIONES**

Retomar el ensayo “El socialismo y el hombre en Cuba” de Ernesto “Che” Guevara exponiendo como mantiene su vigencia.

1. Estudiar en el folleto de Cultura Política del curso de superación integral para jóvenes, colectivo de autores, educación de adultos, V semestre, páginas 67 a la 72, sobre “El socialismo y el hombre en Cuba”.

2. Reflexionar sobre el PowerPoint N° 31 “Ideológico y cultural”.
3. Analizar las ideas de Ernesto “Che” Guevara y Fidel Castro referente al papel de la juventud en la construcción socialista.

#### **2.2.4 Momentos para la aplicación del sistema de tareas docentes en la asignatura de Cultura Política**

**I. Diagnóstico u obtención de la información:** Se parte de la prueba de diagnóstico que se realiza el primer día de clases del curso escolar para la asignatura Cultura Política, de estos resultados se proyectan los objetivos tanto de preparación individual como grupal del trabajo y estudio independiente, los estudiantes se reúnen en casas de estudios diariamente para realizar sus actividades, por ello se tiene en cuenta el valor preventivo al utilizar sus resultados para pronosticar la tendencia de desarrollo, aprovechando las potencialidades y modificando las limitaciones que poseen en los hábitos y habilidades del trabajo y estudio. Se realiza en forma sistemática y continua permitiendo evidenciar los cambios que se van produciendo.

**II. Planificación de las acciones:** Para la planificación del proceso de enseñanza aprendizaje en la asignatura Cultura Política hay que considerar los estilos de aprendizaje que forman parte del nivel inicial del estudiante, que se trata de un proceso de enseñanza-aprendizaje en estudiantes adolescentes, predomina la clase como forma de organización de la educación preuniversitaria, con el objetivo de incrementar la independencia cognoscitiva de los mismos a través del estudio y trabajo independiente mediante un sistema de tareas.

Analizar y debatir los objetivos del nuevo contenido, valorar su relación con los objetivos del programa, evidenciando su vínculo con los temas anteriores y con otras asignaturas como: Español, Historia de Cuba, Historia Contemporánea, Geografía, así como el uso de la Tecnología de la Informática y la Comunicación haciendo uso del software educativo y de PowerPoint de la asignatura.

Al planificar el sistema de tareas docentes, se requiere analizar el diagnóstico inicial, ello permitirá cumplir con las diferentes premisas y requisitos, de manera tal que se

puedan crear las condiciones y espacios para lograr los objetivos propuestos. De esta forma, se puede concebir el desarrollo del proceso sobre una realidad objetiva.

**III. Orientación:** Se crea la motivación necesaria para el estudiante, se integran componentes cognoscitivos y afectivos, propiciando el descubrimiento de sus carencias y la necesidad de satisfacerlas para alcanzar los objetivos propuestos. Se muestra como desarrollar la acción a través de las operaciones, detallando el libro de texto a utilizar, las páginas que hay que abordar y de qué forma, qué habilidad se busca para vencer el objetivo a desarrollar, se dan las explicaciones necesarias para el logro de estos, se explican los objetivos del tema, cómo utilizar el cuaderno de trabajo, la bibliografía básica, complementaria y auxiliar, así como la utilización de los PowerPoint y el Software Educativo de la asignatura, se orienta la observación de materiales fílmicos u otros y la búsqueda de información, todo relativo al cumplimiento de la tarea docente, se da un sistema de puntos de referencia de cómo realizar la acción. También se orienta el tiempo y la cantidad de clases en cada tarea.

El método a emplear muy gustado por los estudiantes porque se sienten liberados al tener creatividad en la exposición y de forma amena adquieren el conocimiento.

Por las características del estudiante de preuniversitario y de la asignatura Cultura Política, se motiva con otras disciplinas: Historia de Cuba, Historia Contemporánea, Español, Geografía, y Cultura Política que le antecede, promoviendo en ellos la necesidad de estudiar. El carácter sistémico y la elaboración ascendente y compleja de las tareas implican que este momento sea abordado con profundidad a fin de avanzar en los contenidos.

Las acciones, en esta etapa están generalmente a un nivel de asimilación del conocimiento de forma reproductiva, lleva implícito un proceso de familiarización, exige al estudiante ser capaz de repetir el contenido que se le ha informado y realizar búsquedas en fuentes de información primarias o secundarias. Las acciones y operaciones que el estudiante realiza en este momento son por ejemplo: estudiar, observar, describir, comparar, caracterizar, identificar y analizar.

Esta etapa se caracteriza por ofrecer al estudiante la base orientadora de la acción (BOA) desarrollándose los eslabones de motivación y comprensión del contenido de

forma general se le indica al estudiante las primeras acciones a realizar dirigidas a la apropiación de conceptos, leyes, definiciones.

Objetivo: Realizar el sistema de tareas docentes a partir de los componentes del proceso de enseñanza aprendizaje en la asignatura Cultura Política.

Acciones que se proponen

1. Estudiar y debatir los objetivos, y demás componentes del proceso de enseñanza aprendizaje por temas valorando su relación con los del programa, evidenciando su vínculo con los temas anteriores y con otras asignaturas.
2. Analizar los resultados del diagnóstico.
3. Diseñar el sistema de tareas docentes con las acciones y operaciones a realizar en cada tema, teniendo presente el sistema de habilidades y los principios, para la dirección del trabajo independiente, teniendo en cuenta las horas, la cantidad de clases por tarea docente, y en cada acción determinar el método activo de enseñanza a utilizar.
4. Relacionar las actividades de trabajo y estudio independiente.

**IV. Ejecución del sistema de tareas:**

La ejecución de las tareas puede ser dentro o fuera del aula, lo mismo de forma individual que en grupo. Se cumple cuando:

✓ Se establece el vínculo con asignaturas precedentes, Historia de Cuba, Historia Contemporánea, Español, Geografía, y Cultura Política, mediante prueba de diagnóstico, conversaciones heurísticas, trabajos investigativos, lo cual contribuye a realizar el diagnóstico del grupo.

✓ Se discuten las tareas al inicio de cada clase, utilizando el método orientado en el tiempo planificado.

✓ La orientación tareas especificando la bibliografía a utilizar y donde encontrarla, así como aplicar la Tecnología de Informática y la Comunicación (TIC) en caso necesario, a través de PowerPoint o del Software de Cultura Política.

✓ En la discusión, se estimula a los rezagados para que participen y se dan tareas de mayor complejidad a aquellos que participan más.

✓ La utilización de métodos participativos favorecen la asimilación del conocimiento.

✓ Se crean situaciones de aprendizaje que promuevan en el estudiante cambios en su manera de pensar y actuar trayendo a las clase noticias que incidan con el objetivo a tratar de esta forma se incita al debate y se logra el desarrollo de habilidades, expresión oral, insertándose en otras asignaturas Español. Historia de Cuba, Historia Contemporánea, Geografía, desarrollando en ellos muchos valores.

✓ El nivel de asimilación de los conocimientos, puede apreciarse en las acciones y operaciones que tienen un nivel de determinación, generalización, aplicación y un grado de complejidad superior.

Esta etapa se centra en la participación activa del estudiante, al asumir activa y responsablemente su proceso de transformación y crecimiento personal, él ejecuta el sistema de acciones y operaciones, pone en práctica el sistema de orientaciones recibidas.

Objetivo: Introducir en el proceso de enseñanza aprendizaje de Cultura Política el Sistema de Tareas Docentes en cada uno de los temas de la asignatura.

#### Acciones que se proponen

1. Orientar a los estudiantes los objetivos, objeto, motivos, acciones y operaciones a realizar, las condiciones, su control y quien lo hará.
2. Atender los niveles de asimilación en la orientación para la acción.
3. Promover y conducir con maestría las reflexiones de los estudiantes, el intercambio de conocimientos.
4. Desempeñar papel de asesor por parte del profesor.
5. Propiciar un clima afectivo donde el conocimiento del estudiante y del grupo de la clase florezcan.
6. Exigir al estudiante que aplique los conocimientos a nuevas situaciones con un nivel productivo y un mayor grado de complejidad en las tareas docentes.
7. Promover el desarrollo de la independencia cognoscitiva.

#### **V. Control-evaluación:**

En cada clase se controla y se evalúa el resultado de la tarea orientada, por la aplicación del método establecido y el tiempo designado para cada una por lo que existe intercambio entre estudiantes, estudiante-profesor y grupo-profesor; demostrando los resultados parciales en el seno del colectivo, que culmina con una

exposición ante el grupo y el profesor, aplicando los métodos y el tiempo orientado. El control y la evaluación realzan el carácter educativo, ya que en la medida que el estudiante se retroalimenta, permite ir perfeccionando su proceso de asimilación cumpliendo con la función formativa.

En esta etapa de control y evaluación se estimulan los aportes al tema, como resultado del uso de bibliografía de consulta, utilizar textos de la biblioteca municipal y escolar, visitar el museo, aplicar la Tecnología de la Información Científica y búsquedas en Internet, uso de técnicas de investigación, entre otros.

Todas estas etapas constituyen un sistema y se relacionan entre sí, las tres están encaminadas a cumplir un objetivo: cómo contribuir a la orientación y control del trabajo independiente de los estudiantes en la asignatura Cultura Política, lo cual se garantiza cuando la BOA que se planifica y orienta va encaminada a este fin, posibilitando la calidad de su ejecución, su control y evaluación permitiendo la autorregulación del proceso, ya que en la medida que el estudiante se retroalimenta, también lo hace el profesor en el PEA, se conocen las carencias y potencialidades de los estudiantes que se presentan y se corrigen las debilidades existentes, lo cual sirve de base para la nueva planificación y organización. Como se aprecia la relación que se establece entre ellas es muy estrecha, no siendo posible desligar una etapa de otra.

Objetivo: Valorar los resultados de la orientación y el control del trabajo y estudio independiente a través del sistema de tareas por los estudiantes en la asignatura Cultura Política, como indicador del aprendizaje.

Acciones que se proponen

1. Evaluar los resultados de las tareas propuestas y comprobar los resultados del estudio realizado en relación a los contenidos tratados.
2. Controlar la comprensión de los contenidos en la ejecución de las tareas planteadas y el trabajo independiente, mediante la retroalimentación correspondiente por el profesor.
3. Analizar los progresos de los estudiantes, estimular la motivación por el aprendizaje y elevar la autoestima.
4. Controlar y evaluar el desarrollo de la independencia cognoscitiva alcanzada por

los estudiantes de la asignatura Cultura Política como indicador del aprendizaje.

5. Evaluar los niveles de desempeño cognitivo.

## 2.5 Valoración por el criterio de expertos del sistema de tareas docentes en la asignatura Cultura Política

Se decidió aplicar el método criterio de experto (DELPHI). El método fue aplicado en dos fases: la selección de los expertos con la preparación necesaria para opinar sobre los resultados de esta investigación y una segunda fase, en que los expertos evalúan cada una de las características del modelo y del sistema de tareas propuesto, mediante la encuesta elaborada a partir de los indicadores establecidos según el objetivo a lograr.

La consulta de expertos es una variante con características ideales a los cuales se les define abiertamente el objetivo, cada uno de ellos brinda sus ideas en forma escrita, uno de los requerimientos es que no se debe evaluar ninguna idea hasta que todos los resultados se conozcan; la vía para hacerle llegar el sistema de tareas, fue personal o por correo electrónico y por la misma vía regresaron las respuestas. Inicialmente se envió a los expertos una carta para considerar su disposición al análisis, (ver Anexo 12) se le ofrecieron orientaciones. Solicitándoles que valoraran la estructuración del sistema de tareas, emitiendo sus respectivas consideraciones.

Para la recogida de información de los expertos fueron elaborados varios instrumentos, determinando su coeficiente y confirmando la disposición del experto a participar. Concluido este paso se les dio a conocer los objetivos de la validación y su función.

Se determinó quienes tenían un mayor coeficiente como experto. Éste se midió a partir de obtener un valor medio entre el conocimiento y la argumentación del experto sobre el tema (**coeficiente de competencia del experto**) mediante la siguiente expresión:  $K = \frac{1}{2} (Kc + Ka)$

Donde:

K=Coeficiente de competencia del experto

Kc= Coeficiente de conocimiento del experto sobre el Tema.

Ka = Coeficiente de argumentación del experto sobre el Tema.

Se establece que cuando **K** se encuentra entre los valores de **0.8 y 1 (0.8<K<1)** es confiable la selección realizada.

Aplicando por encuesta estos criterios, de un total inicial de 15 expertos, después de efectuados los análisis pertinentes la cifra quedó reducida a 11 con un **coeficiente promedio** de 0,8766, código alto, (ver Anexo 13).

### **2.3.1 Criterios para la validación del sistema de tareas docentes por el criterio de expertos**

#### **a) Selección y caracterización de los expertos**

Asumiendo para ello: Grado científico, Nivel académico, Años de experiencia en la docencia.

#### **b) Opiniones recogidas en una guía elaborada al efecto**

Para su aplicación se consideraron tres etapas en el desarrollo de la validación:

**Primera etapa:** Selección de los expertos. Esta se realizó sobre la base de los criterios anteriormente expuestos, su participación destacada como profesores, prestigio científico metodológico, responsabilidad, y destacada labor investigativa. Se consideró que poseían conocimientos y argumentación suficientes.

Los 11 especialistas seleccionados son graduados del nivel superior y Master en Ciencias de la Educación; como promedio tienen 22 años de experiencia en la docencia. Han desarrollado estudios relacionados con el tema. Como se puede apreciar, los especialistas consultados están relacionados con el tema de la investigación, a fines con el objeto de estudio, lo que realza la validez de la propuesta, formularon sus opiniones en torno a la relación entre tarea docente y objetivo, sin contacto entre ellos a la hora de dar sus opiniones y que emitieron sus criterios de si es muy adecuada (**MA**), bastante adecuada (**BA**), adecuada (**A**), poco adecuada (**PA**) e (**I**) inadecuada la propuesta del sistema de tareas docentes, y sus sugerencias. Se envió la “*Confirmación y Orientaciones para la validación*” (ver Anexo 14) y la “*Guía para la validación por los expertos del sistema de tareas docentes*”, (ver Anexo 15).

**Segunda etapa:** Análisis del sistema de tareas docentes por los expertos. Se sometió a validación por los expertos a una sola ronda, (ver Anexo 15), demostrando

en todos los casos alta profesionalidad, científicidad, imparcialidad, y dedicación. Contaron con suficiente tiempo para realizar el trabajo solicitado y emitir sus criterios. Para proceder al análisis de los criterios dados por los diferentes expertos la autora decidió partir de la valoración horizontal de cada uno de los aspectos generales.

**Tercera etapa:** Análisis de los criterios emitidos por los expertos.

**Aspecto No 1:** Fundamentación de la propuesta. El 92%, la consideran muy adecuada y el resto bastante adecuada. En sentido general la fundamentación es evaluada como muy adecuada. Ello indica que en la elaboración de la misma se tuvo en cuenta los referentes teóricos, las características de los grupos de estudiantes para los que fue diseñada y las exigencias del plan de estudio. Resolución Ministerial N° 178/2011 y programa de la asignatura Cultura Política en la educación preuniversitaria.

**Aspecto No 2:** Conceptualización de la propuesta por etapas. De los 11 expertos, 9 consideran muy adecuada la etapa de orientación para un 81.8%, 1 la considera bastante adecuada para el 9.1% y 1 adecuada que representa el 9.1%. Esta lectura lleva al análisis de considerar la propuesta muy adecuada ya que no se emiten sugerencias al respecto. Es muy importante la valoración que hacen los expertos, en cuanto al sistema de tareas docentes para la orientación y control del estudio y trabajo independiente reviste gran importancia, pues en esta etapa de orientación es donde se comienza a desplegar el sistema de tareas en cada una de las acciones propuestas. Si desde la orientación, estos ven bien lo que la autora está haciendo, se van creando las condiciones para que en el resto de las etapas exista una lógica en la preparación de los estudiantes en cuanto a las herramientas necesarias para exitosamente realizar estudio y el trabajo independiente, el 100% lo ve muy adecuado. Con relación a la etapa de ejecución 10 de los expertos, que representa el 90.9%, la conciben como bastante adecuada, y 1 como muy adecuada, para el 9.1% y por lo que en sentido general la misma es concebida como bastante adecuada. Esta etapa independientemente del orden lógico que todas ellas entre si tienen, existe un rol protagónico para la exitosa realización del sistema de tareas docentes, lo que es visto de esa manera por la mayoría de los expertos consultados. En cuanto

al control o evaluación, de los 11 expertos, emiten el criterio de bastante adecuado 10 expertos para el 90.9%, y solo 1 para el 9.1% como muy adecuado.

Los expertos al darle el máximo de puntuación en su mayoría a la etapa, demuestran la importancia que tiene el control como forma de comprobar la calidad del sistema de tareas docentes propuesto, así como la posibilidad de realizar la retroalimentación de todo el proceso según los resultados y las valoraciones que se realizan luego de un proceso de control y evaluación.

**Aspecto No 3:** Apreciación en el Sistema de Tareas docentes de los siguientes elementos: Consideran los niveles de asimilación como muy adecuados el (38%), como bastante adecuados el (54%), y los evalúa de adecuado (8%), por lo que en sentido general estos son evaluados como bastante adecuados. La valoración emitida por los expertos, con un predominio de bastante adecuado, es expresión de la viabilidad de la propuesta en cuanto a la orientación y control del estudio y trabajo independiente de la asignatura Cultura Política. La distribución de las tareas por temas: el 54,5% la evalúan de muy adecuadas y bastante adecuadas (45,4%). Por lo que en sentido general los resultados de la consulta a los especialistas demuestran que existe un muy adecuado balance en el sistema de tareas docentes propuesto para contribuir al desarrollo del estudio individual de los estudiantes. Relacionado con el diseño de acciones y operaciones, lo evalúan de muy adecuado, el (90,9%) y bastante adecuado (18,1%).

El criterio de los especialistas, le atribuye en su mayoría a las acciones y operaciones diseñadas para cada una de las tareas el máximo de puntuación, lo que es expresión de una adecuada conformación de las acciones y operaciones, como núcleo del sistema de tareas.

**Aspecto No 4:** Contribución de la tarea orientada y el control del estudio independiente. Son del criterio el (100%) de los expertos, que la tarea orientada en sistema de tareas docentes que se propone contribuye al estudio independiente de manera muy adecuada. Por lo que el criterio de los expertos ha permitido afirmar que la tarea diseñada es una forma eficaz de alcanzar el objetivo de la investigación y se evalúa en ese momento, lo que demuestra con esa valoración la pertinencia de la propuesta.

Referido a la contribución de la tarea orientada en el control y evaluación del estudio independiente, (63,7%) expertos, opinan que la ven como bastante adecuada y son del criterio de muy adecuada el (36,3%).

Criterio con el cual los expertos respaldan la evaluación de bastante adecuada la contribución de la tarea orientada hacia el control y evaluación del estudio independiente. Del análisis de los aspectos que conforman el sistema de tareas propuesta de manera general, se aprecia en esta parte del cuestionario aplicado a los expertos que existe un predominio de los aspectos con calificación elevada por los mismos de los fundamentos y etapas del sistema de tareas. Especialmente lo relacionado con la fundamentación, la conceptualización en la etapa de orientación, así como la contribución de la tarea orientada y al control del estudio independiente de los estudiantes; aspectos estos que alcanzaron el criterio de la mayoría.

El 100% de los expertos valoran con la calificación de muy adecuada del sistema de tareas docentes propuesto. Demostrándose que el sistema de tareas propuesto cumple con el objetivo trazado en la investigación, dándole solución con ello al problema científicamente formulado en la presente tesis.

Al realizar el **análisis de cada uno de los aspectos que conforman la valoración integral** (ver Anexo 16, Gráfico 2.4), desde el punto de vista horizontal, del criterio emitido por los expertos en relación con el sistema de tareas docentes propuesto, se comprobó lo siguiente:

**Aspecto No 1: Pertinencia.** El (63,7%), son del criterio que la pertinencia del sistema de tareas propuesto es muy adecuado y el (36,3%), lo consideran como bastante adecuado. Todo lo cual lleva a la investigadora a plantear que según el criterio de la mayoría la pertinencia del sistema de tareas es muy adecuado, por la importancia que reviste el mismo para los estudiantes en la educación preuniversitaria, en la asignatura Cultura Política; la cual tiene un gran valor social, pues da respuesta a las necesidades concretas que presentan estos estudiantes para la orientación y el control del estudio independiente.

Así como tiene novedad y originalidad porque su resultado adquiere mayor valor cuando se analiza que hasta el momento no existe ninguno igual a este en el contexto donde el mismo se desarrolla, todo lo cual permite su validez, máxime si se

analiza que cumple con los parámetros del programa de la asignatura. Así como contribuye en los estudiantes a la adquisición de un nivel adecuado del sistema de conocimientos, habilidades, valores de la asignatura Cultura Política, permitiendo con ello el logro de los objetivos para lo cual fue concebido.

**Aspecto No 2: Viabilidad.** Evalúan la viabilidad como muy adecuada el (54,5%) y el (45,5%), como bastante adecuada, por lo que todos los expertos encuestados ven la propuesta como viable, porque reúne los requisitos para ser implementada por la suficiente claridad con que estos especialistas la han entendido y consideran que esta puede ser implementada en otro lugar con características similares a las del diseño de la misma.

Otro aspecto a destacar es que cumple con el principio de la vinculación de la teoría con la práctica, lo cual posibilita la orientación y el control del estudio independiente de los estudiantes en la educación preuniversitaria, en la asignatura Cultura Política.

**Aspecto No 3: Actualidad científico-pedagógica.** El (72,7%) son del criterio que la actualidad científico-pedagógica de la propuesta es bastante adecuada, (27,3%), consideran que es muy adecuada, lo que se evidencia desde el punto de vista científico por el criterio dado por los expertos.

La misma le permite a los estudiantes poder cumplir con el sistema de tareas propuesto, con el nivel de conocimientos, habilidades y valores que requieren; porque ese sistema de tareas diseñado contribuye a que los estudiantes utilicen toda la bibliografía que en este se declara, ya sea el texto y guía en soporte digital, la cual le permite al estudiante la orientación y el control del estudio independiente por sí solo, en grupo. Logrando el vínculo de la teoría con la práctica, contextualizada a en la educación preuniversitaria, en la asignatura Cultura Política.

**Aspecto No 4: Congruencia interna de los diferentes componentes de la propuesta.**

Con relación a este aspecto el (63,6%) la consideran como muy adecuada y el (36,4%) la evalúan de bastante adecuada, lo que muestra que es del criterio de los expertos que la forma y estructura utilizada para el diseño de la misma es bastante adecuada, lo que además es corroborado en el aspecto que se explica a continuación.

**Aspecto No 5:** Contribución al trabajo independiente de los estudiantes. Afirman el (100%), que el sistema de tareas contribuye al estudio independiente de los estudiantes de manera muy adecuada, demostrando que se cumple el objetivo concebido para la presente investigación, pues se ha diseñado un sistema de tareas docentes a realizar a través de un sistema de acciones y operaciones las cuales le posibilitan apropiarse del sistema de conocimientos, habilidades, valores y modos de actuación a los estudiantes en la educación preuniversitaria, en la asignatura Cultura Política.

**Aspecto No 6:** Contribución al desarrollo de la independencia cognoscitiva de los estudiantes. El (100%), consideran de muy adecuada el sistema de tareas, ya que contribuyen al desarrollo a la independencia cognoscitiva de los estudiantes, manifestando que se cumple el objetivo del sistema de tareas docentes para la orientación y el control del trabajo independiente, en la asignatura Cultura Política, estudiantes en la educación preuniversitaria.

**Expertos que coinciden con criterios positivos referentes al sistema de tareas docentes**

- ✓ Plantean que el sistema de tareas propuesto contribuye a la solución del problema diagnosticado.
- ✓ Encuentran muy acordes las tareas a realizar, considerándolas una necesidad para la orientación y el control del estudio independiente de los estudiantes.
- ✓ Encuentran un orden lógico en el sistema de tareas.
- ✓ Consideran que el sistema de tareas docentes sirve para la orientación y el control del estudio independiente de los estudiantes, por lo que ayuda a resolver el problema diagnosticado.
- ✓ Este sistema de tareas aumenta tanto la comprensión como la motivación de los estudiantes hacia la realización del estudio independiente.
- ✓ Tiene gran utilidad para la formación integral del estudiante.

Estos resultados permiten llegar a la conclusión de que tanto los supuestos teóricos como el sistema de tareas propuesto, tienen las características necesarias para cumplir su objetivo y de esa forma dar solución al problema planteado en la investigación.

### **2.3.2. Análisis de los resultados de la aplicación del criterio de expertos.**

#### **Método Delphi**

Se realizó un análisis de las valoraciones de los expertos, que participan como evaluadores del sistema de tareas docentes, con experiencias diferentes, coincidiendo todos que el sistema de tareas contribuye al estudio independiente.

Para el procesamiento de los resultados se basó en una encuesta que incluyó los elementos implicados en la estructura del plan de intervención, en la cual los expertos revelaron consenso al evaluar el plan de **BASTANTE ADECUADA** a casi todos los criterios, arrojando valores entre 0,7598 y 1,2712, según los puntos de cortes determinados por el análisis **DELPHI**.

Lo que demuestra la pertinencia del diseño del sistema de tareas docentes, según manifiestan los expertos, (ver Anexo 17).

Señalan que las acciones y operaciones del sistema de tareas docentes, son asequibles y alcanzables, donde se destaca la apropiación independiente del conocimiento.

Después de analizado el sistema de tareas docentes la valoración definitiva emitida por los criterios de los 11 expertos fueron, muy adecuado (**MA**), marcaron el 27,3%, bastante adecuado (**BA**) el 54,5%, adecuado (**A**) 18,2%, poco adecuado (**PA**), nada adecuado (**NA**) nadie, por lo que se determinó que el sistema de tareas docentes propuesto es bastante adecuado, para mejor comprensión ver Anexo 18, Gráfico 2.5. Consideran que el sistema de tareas docentes propuesto responde al problema planteado en la investigación, no sugieren cambios al mismo y proponen que se aplique, convencidos que favorecerá, la orientación y el control del estudio independiente en la asignatura Cultura Política, al desarrollo de la independencia cognoscitiva de los estudiantes en la educación preuniversitaria.

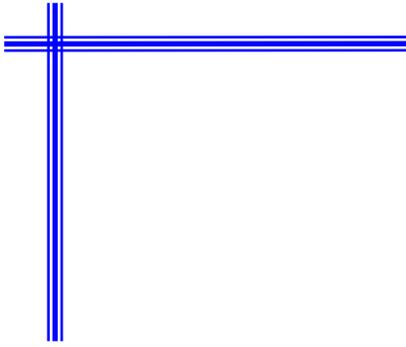
#### **Conclusiones parciales del capítulo**

Los resultados obtenidos con la observación, la encuesta a estudiantes y la entrevista a profesores, después de triangulados fueron utilizados para la concepción del sistema de tareas docentes que permitieron afirmar que existen insuficiencias

en la realización de las actividades del trabajo y estudio independiente, así como problemas con la orientación.

Han quedado expuesto los momentos del sistema de tareas docentes que se propone, así como se plantea la contextualización y el diseño metodológico, donde se aprecia la concepción didáctica de las acciones partiendo de la aplicación de las habilidades a través de los métodos activos de enseñanza, teniendo en cuenta la cantidad de clases y el número de horas para su realización en el tipo de tarea docente a nivel de los temas de la asignatura Cultura Política en la educación preuniversitaria.

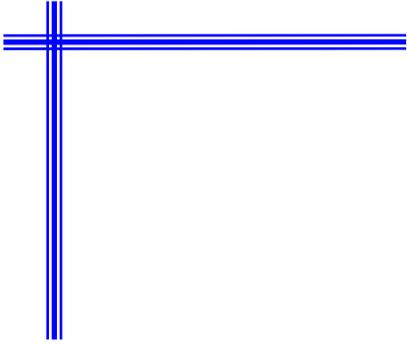
Según el criterio de los expertos consultados, mediante la técnica DELPHI, se determinaron los aspectos que caracterizan el sistema de tareas docentes, lo que se muestra como una propuesta para la orientación y control del trabajo y estudio independiente, a partir de su factibilidad, viabilidad, pertinencia, aplicabilidad y potencialidades transformadoras, es flexible a partir de las posibilidades que ofrece y satisface los objetivos por temas de la asignatura Cultura Política, lo que indica que el diseño del mismo contribuye a la orientación y control del trabajo y estudio independiente de los estudiantes en la educación preuniversitaria.



*Conclusiones*

## CONCLUSIONES

1. El análisis de la bibliografía sobre proceso de enseñanza aprendizaje con relación a las tareas docentes y el trabajo independiente aportó el caudal de información existente y la importancia que reviste la orientación y control del mismo, como soporte para lograr la independencia cognoscitiva, mediante la aplicación de habilidades y la utilización de los métodos activos de enseñanza en los estudiantes.
2. El diagnóstico realizado del estado actual del problema, facilitó identificar las principales dificultades que tienen los estudiantes del preuniversitario en la asignatura Cultura Política para realizar el trabajo independiente.
3. La elaboración de un sistema de tareas docentes para la asignatura Cultura Política, caracterizado por su variedad y por la aplicación de métodos activos de enseñanza, contribuyen al trabajo independiente de los estudiantes.
4. En la valoración que realizan los expertos sobre el sistema de tareas docentes de la asignatura Cultura Política en la enseñanza preuniversitaria, estos coinciden en que contribuye al desarrollo del trabajo y estudio independiente en los estudiantes, afirmando que dicho sistema de tareas es viable y pertinente para su implementación en el nivel de preuniversitario, además destacan, posee un sustento teórico-metodológico que se caracteriza por su rigor científico.

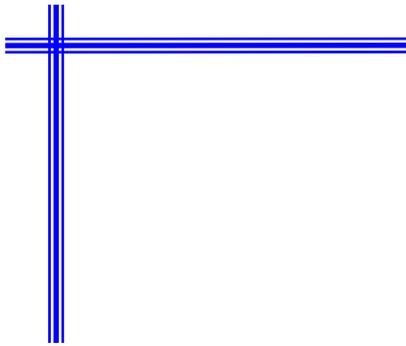


---

*Recomendaciones*

## RECOMENDACIONES

1. Continuar profundizando mediante la investigación, en el proceso de orientación y control del trabajo y el estudio independiente en la enseñanza preuniversitaria.
2. Aplicar el sistema de tareas docentes y evaluar el impacto del sistema de tareas para el trabajo independiente en la asignatura Cultura Política en los estudiantes del preuniversitario “Sergio González López” del municipio Aguada de Pasajeros.
3. Generalizar la propuesta a otros preuniversitarios de Cienfuegos con características similares dado su valor científico-pedagógico.



*Bibliografia*

## **BIBLIOGRAFÍA**

- Abelo, R., Valdés, M. M. y Gallo, G. (2006). *Historia de Cuba. Nivel Medio Superior*. La Habana: Ed. Pueblo y Educación.
- Addipe, F. (et al). (2004). *Didáctica, teoría y práctica*. La Habana: Ed. Pueblo y Educación.
- Addine, F. (1998) *Didáctica y optimización del proceso de enseñanza- aprendizaje*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Addine, F. (2002) *Los principios de la dirección del Proceso Pedagógico. Compendio de Pedagogía*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Addine, F.; Recarey, S. y González, A. M., (2004), *El proceso de enseñanza aprendizaje: Un reto para el cambio educativo*. Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Aguayo, A.M. (1932). *Filosofa y nuevas orientaciones de la educación*. Cultural, La Habana.
- Albellán, D. (2009). Programa para curso de preparación Didáctica de profesores de la Sede Universitaria Municipal del MINSAP en Aguada de Pasajeros. Tesis de Maestría en Educación Universidad: "Carlos Rafael Rodríguez", Cienfuegos. Tesis de Maestría UCF (Cf).
- Alfonso, N., (2009). Propuesta de Actividades para el Desarrollo de Habilidades de trabajo Independiente en los alumnos de primer año de la carrera de derecho, Tesis de Maestría en Educación, Filial del MES Aguada de Pasajeros / Alfonso, N; Rouco, Z. tutor.--Tesis de Maestría UCF (Cf).
- Álvarez de Zaya, C. (1989). *La pedagogía como ciencia*. La Habana: Ed. Pueblo y Educación.
- Álvarez de Zaya, C. (1988.) *Fundamentos teóricos de la dirección del proceso de formación del profesional de perfil amplio*, Ministerio de Educación Superior Cuba,
- Álvarez de Zayas C. (1995) *La universidad como institución social*. Centro de Estudios de Educación Superior. "Manuel F. Gran". Santiago de Cuba.
- Álvarez de Zayas C. (1996) *Hacia una escuela de excelencia*. . La Habana: Editorial Academia.

- Álvarez de Zayas C. (1999) *Didáctica. La escuela en la vida*. La Habana.: Editorial Pueblo y Educación,
- Álvarez de Zayas C. y González Elvia M. (1998) *Lecciones de Didáctica General*. Colombia: Editorial Edilnaco Ltda.
- Álvarez de Zaya, C. (1998), en su artículo: “*Fundamentos Teóricos de la dirección del proceso de formación del profesional de perfil amplio*”
- Aprende a aprender, (2002) El aprender a aprender en el aula de educación de personas adultas, disponible en: <http://www.monografias.com/trabajos4/aprender/aprender.shtml>
- Báez, M. (2006). Hacia una comunicación más eficaz. En Capítulo 9 *El Resumen*. (pp. 237 – 256). La Habana: Ed. Pueblo y Educación.
- Bermúdez, R y Pérez, L. M. (2004). El aprendizaje formativo. En *Aprendizaje Formativo y Crecimiento Personal*. (pp. 141 – 274). La Habana: Ed. Pueblo y Educación.
- Borges, M. (et al). (2008). *Tabloide de Cultura Política* para el Curso de Superación de Jóvenes. No V, La Habana. Ed. Pueblo y Educación.
- Breve diccionario de la lengua española*. (2006). Instituto de Literatura y Lingüística. La Habana, Rodríguez. A. M. Tomo I, II y III.
- Cáceres, M. (1998). *La actividad independiente de los alumnos en el currículo de Biología de la enseñanza media cubana*. Universidad de Oviedo.
- Cáceres Mesa, M. y Sánchez Arce, L.R. (2001). Orientaciones metodológicas para elaborar el programa analítico de la asignatura. Coordinación de docencia. Dirección de planeación y desarrollo educativo. Universidad autónoma del estado de Hidalgo.
- Calderón, O. (2011). *Cultura Política*. Nivel Medio Superior. Orientaciones Metodológicas II. La Habana: Ed. Pueblo y Educación.
- Calderón, O. (et al). (2010). *Cuaderno de Trabajo Cultura Política*. Educación Media Superior. La Habana: Ed. Pueblo y Educación.
- Calderón, O. (comp.). (2013). *Cultura Política*. Documentos y Materiales para su estudio II. La Habana: Ed. Pueblo y Educación.

- Callejas, S. (et al). (2011). *Historia de Cuba*. Nivel Medio Superior. La Habana: Ed. Pueblo y Educación.
- Calzado Lahera, D. (s. a.) La ley de la unidad de la instrucción y la Educación. La Habana.
- Carvajal Gabela, O. (s.a) Las funciones didácticas. Disponible en: [osmar@eaeht.tur.cu](mailto:osmar@eaeht.tur.cu).
- Castro, F. (1999). Discurso pronunciado por el Comandante en Jefe, en el Acto de Graduación del primer contingente del Destacamento Pedagógico “Manuel Ascunce Doménech”. La Habana.
- Castro, F. (2002) II Taller “La Universidad en la Batalla de Ideas/Fidel Castro.- La Habana: enero. Tomado De: CD La Universalización en la Batalla de Ideas.
- Castro, F. (2004) Discurso en la clausura del cuarto congreso de Educación Superior. La Habana,
- Castro, R. (2003). *Psicología: Selección de textos*. La Habana: Editorial Félix Varela
- CECIP (2004) Aproximación al estudio de la Metodología como resultado científico. Material Impreso. Centro de Estudio de Investigaciones Pedagógicas. Instituto Superior Pedagógico “Félix Varela”.
- Colectivo de autores (1988). Algunas consideraciones sobre los métodos de enseñanza en la Educación Superior. Dirección Docente Metodológica. MES. Diciembre, 1988.
- Colectivo de autores (1988). Enfoques y métodos para la capacitación de dirigentes. CETED.
- Constitución de la República de Cuba*. (2009). La Habana: Ed. Pueblo y Educación.
- Corujo, B. M. (2003). *Triangulación en la investigación científica*, Material de estudio, Metodología de la investigación científica. Universidad Nacional de entre Ríos Facultad de Ciencias de la Salud
- CUBA, Ministerio de Educación. (1984). Métodos de investigación pedagógica. En *Pedagogía*. (pp. 404 – 423). La Habana: Ed. Pueblo y Educación.
- CUBA, Ministerio de Educación (2011). *Programas Duodécimo grado Educación Preuniversitaria tercer Año Educación Técnica y Profesional*.

- Danilov, M. A. (1961). *Formación en los escolares de la independencia y la actividad creadora en el proceso de enseñanza*. Moscú: Editorial Pedagogía Soviética.
- Danilov M. A y Skatkin M.N. (1981) *Didáctica de la Escuela Media*. La Habana: Ed. de libros para la Educación.
- Davidov A. V. (1988) *La enseñanza escolar y el desarrollo psíquico*. Moscú: Editorial Progreso,
- Davidov A. V. (1981) *Tipos de Generalización en la Enseñanza*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación
- Davidov, V. (1987.) *Formación de la actividad docente en los escolares*. La Habana: Ed. Pueblo y Educación.
- Díaz, H. (2006). Los métodos en la enseñanza aprendizaje de la historia. En, *Enseñanza de la Historia: Selección de Lecturas*. (pp.41 – 43). La Habana: Ed. Pueblo y Educación.
- Díaz, H. (comp.). (2009). *Textos sobre Historia de Cuba*. Para la formación y superación de profesores. La Habana: Ed. Pueblo y Educación.
- Diccionario de Filosofía*. (1984). Madrid, Ed. Progreso.
- Dorado, C. (1996) *Aprender a Aprender: Estrategias y Técnicas “La Metacognición”* Material en soporte magnético.
- Duane, M. Sistema de tareas docentes: consideraciones teóricas. [lazcuy@isp.cmw.rimed.cu](mailto:lazcuy@isp.cmw.rimed.cu). Disponible en [www.monografias.com](http://www.monografias.com)
- Dubrocq, J. de la T. (1980). Algunas consideraciones sobre el desarrollo de la independencia cognoscitiva de los alumnos a través de las clases de Historia. *Revista Educación*, X, 37, pp. 38-39.
- Escalona, D.M. (1952) *Esbozo de Reforma de la Escuela de Educación*. Ciudad de La Habana. Cuba: Editorial Pueblo y Educación.
- Galperin P. (1959) Proceso de Enseñanza-Aprendizaje Desarrollo de las Investigaciones sobre la Formación de Acciones Mentales. En *Ciencia Psicológica en la URSS*, tomo 1. Moscú.
- Galperin PY. (1959). *Proceso de solución del problema y formación del objeto íntegro de la acción*. Moscú: Ed. Progreso.

- Galperin, P. YA. (1969). "Hacia la investigación del desarrollo intelectual del niño".  
Revista de Psicología, (1)
- Galperin P. YA. (1982) *Introducción a la Psicología*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Galperin, P. YA. (1982). "Sobre el método de formación por etapas de las acciones intelectuales", *Antología de la psicología pedagógica de las edades*. La Habana: Pueblo y Educación. PP. 114-11
- González Pérez, M. (2000). *La evaluación del aprendizaje en la enseñanza universitaria*. Ciudad de La Habana: CEPES.
- González A. M.; C. Reinoso. (2004). *Nociones de sociología y pedagogía*. La Habana: Ed. Pueblo y Educación.
- Gutiérrez Moreno R. (2003) *Metodología para el trabajo con la tarea docente*. Material impreso Universidad Pedagógica "Félix Varela".
- Hernández Suárez, y. (2009). *Propuesta de actividades metodológicas para la preparación de los docentes de la Sede Universitaria de Salud en el desarrollo de habilidades de trabajo independiente*. Tesis de Maestría. Universidad: "Carlos Rafael Rodríguez", Cienfuegos.
- Iglesia, M. (1998). *La autopreparación de los estudiantes en los primeros años de la educación superior*, tesis de doctorado en Ciencias Pedagógicas. Departamento de Pedagogía y Psicología, Universidad de Cienfuegos.
- Juviel Rodríguez, M.N. (2013). *Sistema de tareas docentes para el estudio independiente en la asignatura Farmacognosia y Química de los productos naturales*. Centro de estudios de la didáctica y la dirección de la educación superior. Tesis en opción al título académico de Master en Educación. Cienfuegos.
- Kaschin, M.P. (1959). *Sobre el trabajo independiente de los alumnos en la clase*. *Soujetskaja Pedagógica*. (5).
- Klingberg, L. (1972). *Introducción a la Didáctica General*. La Habana: Ed. Pueblo y Educación.

- Labarrere A. (1987) *Bases Psicopedagógicas de la Enseñanza de la Solución de Problemas Matemáticos en la Escuela Primaria*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Labarrere A. (1996) *Pensamiento. Análisis y Autorregulación de la Actividad Cognoscitiva de los Alumnos*: La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Labarrere G. y Valdivia G. (1998) *Pedagogía*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Lara, L. Sánchez, L y Rouco, Z. (2010) La interrelación dialéctica entre el trabajo independiente y el estudio independiente del estudiante en la nueva Universidad cubana Centro de Estudios de la Didáctica y Dirección de la Educación Superior. UCF (Cf.).
- Lara, D. (1995). Sistema de Tareas Didácticas para la dirección del trabajo independiente en la metodología de la enseñanza de la Física. Tesis de doctorado en Ciencias Pedagógicas Instituto Central de Ciencias Pedagógicas, Ministerio de Educación, Republica de Cuba
- Larena, Y. (2012). Auditoría de Gestión, en la Unidad Presupuestada Educación Municipal, Aguada. Tesis de grado, Filial Universitaria Municipal Aguada de Pasajeros, Universidad de Cienfuegos.
- Lehmann, H. (1963). *El desarrollo de la actividad independiente de los alumnos de la enseñanza de Geografía de los grados del 5to al 8vo*. Disertación en la Facultad de Filosofía, Universidad Karl Marx.
- Llano, M. (1982). *Consideraciones acerca del trabajo independiente de los alumnos en Biología*. Varona No 9, 61.
- Llano, M. (1984). *Organización de la actividad cognoscitiva independiente de los alumnos en la enseñanza de la Biología*. Ciencias Pedagógicas, No 8, 35 – 52.
- Llivina Lavigne, M.J., Valdés Castro, R. y Miranda Lena, T. (2005). *Las guías de aprendizaje para los estudiantes en la formación inicial de profesores a distancia*. (ISPEJV). La Habana.
- Majmutov M. I. (1983) *La Enseñanza Problémica*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación
- Martí Pérez J. (1961) *Ideario, Pedagógico*. La Habana: Imprenta Nacional de Cuba

- Mina, G. (1987). *Un Encuentro con Fidel*. La Habana: Ed. Oficina de Publicaciones del Consejo de Estado.
- Miranda, T. (2006). Palabras en la sesión de clausura de la Cumbre Sur. En: *Selección de lecturas de Cultura Política: segunda parte Provisional*. (pp. 44 – 47). La Habana: Ed. Pueblo y Educación.
- Ortiz, E. A. y Mariño Sánchez, M. A. (2004). Tendencias actuales de la didáctica en la educación superior. En, Rev. *Pedagogía Universitaria*, Vol. 9, no. 5.
- Ortiz Ocaña A.L. (2005). El arte de enseñar: ¿Cómo preparar y desarrollar clases de calidad? Disponible en: [alexortiz2005@Gmail.com](mailto:alexortiz2005@Gmail.com). [www.monografias.com](http://www.monografias.com).
- Pansza, M. y Uribe, M. (1974). Curso introductorio a la Didáctica General, UNAN, México D.F.
- Quintana, M. F. (et al) (2006). *¿Qué clases de Historia de Cuba se necesitan en la escuela primaria de hoy?* La Habana: Ed. Pueblo y Educación.
- Pérez, S. N. (2006). El estudio independiente de los alumnos. En, Díaz, H. (prol.), *Enseñanza de la Historia*. (pp. 101 – 106). La Habana: Ed. Pueblo y Educación.
- Rico, P. (2001). Las acciones del alumno en la actividad de aprendizaje. Una reflexión necesaria para enseñar mejor. En *Selección de temas de Psico – Pedagógicos*. (pp. 77 – 79). La Habana: Ed. Pueblo y Educación.
- Rojas, C. (2007) El trabajo independiente de los estudiantes: su esencia y clasificación. Revista Varona.
- Rojas, C. (s.f.). *Bases para un sistema de trabajo independiente en los alumnos*. La Habana: Pueblo y Educación
- Rouco, Z. (et al) (2012): El aprendizaje desarrollador como logro de un proceso centrado en el trabajo independiente: una propuesta en condiciones de universalización. Libro: “Miradas sobre la Educación”. México.
- Rouco, Z. (et al) “El aprendizaje desarrollador centrado en el trabajo independiente. Una propuesta para la Universalización CD II Seminario Internacional de docencia universitaria
- Rouco, Z. (et al) (2012) “El aprendizaje desarrollador como logro de un proceso centrado en el trabajo independiente. / Memorias del 8vo Congreso Internacional

- de Educación Superior Universidad 2012 celebrado del 13 al 17 de febrero en el Palacio de las Convenciones. La Habana.
- Robak R. *La metacognición y las herramientas didácticas*. Disponible en: <http://www.unrc.edu.ar/publicar/cde/05/Chrobak.htm>. (Consultado 21/3/05)
- Rodríguez, M.L. (2004) Teoría del aprendizaje significativo. Centro de Educación a distancia "Pedro Suárez Hernández". Santa Cruz de Tenerife
- Rosell, C. (2013). Estrategia didáctica para la orientación y el control del trabajo independiente en la asignatura Ecología y Sociedad / Rosell, C.; Rouco, Z. tutor.- Tesis de Maestría en Educación UCF (Cf.).
- Rosell Puig, W. y Más García, M. (1989). *El enfoque sistémico en el contenido de la enseñanza*. La Habana: Instituto Superior de Ciencias Médicas.
- Rubinstein S. L. (1966) Principios de Psicología General. La Habana: Editorial Revolucionaria.
- Rubinstein S. L. (1965) *El Desarrollo de la Psicología, Principios y Métodos*. La Habana: Editorial Universitaria.
- Rubinstein S. L. (1965) *El Ser y la Conciencia*. La Habana: Editora Universitaria.
- Salas, R. (1992) El proceso de enseñanza aprendizaje: su esencia.--Revista Educación Médica Superior (La Habana)
- Sanabria, E. (2009). Estrategia Didáctica para contribuir al estudio independiente de los estudiantes de Contabilidad en la asignatura Contabilidad General I, en la Sede Universitaria Municipal Aguada de Pasajeros. Tesis de Maestría en Educación. Universidad: "Carlos Rafael Rodríguez", Cienfuegos. / Sanabria, E; Rouco, Z. tutor.--Tesis de Maestría UCF (Cf.).
- Sánchez Arce, L. R. (2007). Las habilidades, elemento del contenido en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Universidad "Carlos R. Rodríguez", Cienfuegos.
- Silvestre, M. (2001). *Aprendizaje, educación y desarrollo*. La Habana: Ed. Pueblo y Educación.
- Soler, A. (2013). *Ley No 81 Ley del Medio Ambiente*. La Habana: Ed. ONBC.
- Streikosin, V. (1979). La organización de la actividad de los alumnos. En, *Sobre la organización del proceso didáctico*. (pp. 89 – 109). La Habana: Ed. Pueblo

y Educación.

- Talízina, N. (1984) Conferencia sobre los fundamentos de la enseñanza en la Educación Superior. – La Habana: Universidad de La Habana.
- Talízina, N. F. (1987) La Formación de la Actividad cognoscitiva de los Escolares. Ministerio de Educación Superior. La Habana.
- Talízina, N. F. (1984) Conferencias sobre “Los Fundamentos de la Enseñanza en la Educación Superior”. Depes UH.
- Talízina, N. F. (1988) Psicología de la Enseñanza, Editorial Progreso, Moscú.
- Tomashewsky, M. (1966) Didáctica General. México, Grijalbo.
- Torres, R. (2002). Estrategia metodológica para diseñar el sistema de tareas docentes de la Física con un enfoque sociocultural. Tesis en opción al título de Master en Ciencias Pedagógicas, Instituto Superior Pedagógico “Félix Varela”, Villa Clara, Cuba.
- Torroella G. (2001) Educación para el desarrollo del potencial humano. Curso 15. Pedagogía 2001
- Turneman, C. (2008). La educación Superior en América Latina y el Caribe: diez años después de la Conferencia Mundial de 1998. Libro en soporte electrónico
- Tünnermann, C. (2002) Tendencias de la Educación Superior contemporánea y el rol de las universidades públicas. UASN. Ciudad universitaria de Santo Domingo, República dominicana
- Tünnermann, C. (2002) La Educación Superior basada en Aprendizaje por competencias: el ideal del profesional del siglo XXI. UASN. Ciudad universitaria de Santo Domingo, República dominicana. Págs. 21- 23
- Tünnermann, C. (2002). *El rol del docente en la sociedad del siglo XXI*. UASN. Ciudad universitaria de Santo Domingo, República dominicana.
- Turneman, C. (2011). *El Rol del docente en la Educación Superior del siglo XI*. Material en soporte digital.
- Turroella, G. (2002) *Cómo estudiar con eficiencia*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Trier U.P. (2001) Escenarios Futuros de la Educación: Una Ventana hacia lo Desconocido, En Revista Perspectivas, Vol. XXXI, no. 3, septiembre 2001.

- Turner L. y Chávez J. (1989) *Se Aprende a Aprender*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Tünnermann, C. (1996) *La Educación Superior en el Umbral del Siglo XXI*. Caracas: CRESALC, UNESCO.
- Tünnermann, C. (2001) *Desafíos del docente universitario ante el siglo XXI, Conciencia y Educación Superior*, Vol.3, enero, Órgano Oficial del Consejo Nacional de Educación Superior. Republica Dominicana.
- Turner L. y Chávez J. (1989) *Se Aprende a Aprender*, Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
- UNESCO, (1998) *Declaración Mundial sobre la Educación Superior en el siglo XXI: visión y acción*. Conferencia Mundial sobre Educación Superior, París., <http://www.education.unesco.org:80/educprog/wche/index.html>
- UNESCO, (2000). *Foro mundial sobre la Educación*, Dakar, Senegal, 26 al 28 de abril, 2000.
- UNESCO (2003.) *Proyecto Regional de Educación para América Latina y el Caribe*. Oficina Regional de Educación. <http://www.education.unesco.org:80/educprog/wche/index.html>
- Urra, R. (2009). *Ejercicios dirigidos a los profesores generales integrales para el desarrollo de la habilidad valorar en Historia de Cuba*. Tesis de maestría. Cienfuegos.
- Valdés, N y Castañeda, E. (2002) *Informe Preliminar del Diagnóstico Participativo para la Formación Profesional*. DFPF. CREA. CUJAE, Cuba
- Vigotski L. S. (1987) *Historia de las Funciones Psíquicas Superiores*. La Habana: Editorial Científico-Técnica,
- Vigotsky L. S. (1979) "El Desarrollo de los procesos Psicológicos Superiores". Barcelona: Editorial. Crítica.
- Vigotsky L. S. (1982) *Pensamiento y Lenguaje*. La Habana: Editorial Pueblo y educación.
- Vigotsky L. S. (1988) *Interacción entre enseñanza y desarrollo*. La Habana: [s.n.].
- Vigotsky, L.S. (1991). *Obras Escogidas*. Madrid: Ed. Pueblo y Educación.
- Zaldívar, A. (2004). *Bloqueo. El asedio económico más prolongado de la*

*Historia*. La Habana: Ed. Capitán San Luis.

Zankov L. (et al) (1984) *La Enseñanza y el Desarrollo*. Moscú: Editorial Progreso,

Zankov L.V. (1963) "Desarrollo del Pensamiento". En *Desarrollo de los Escolares en el Proceso de Enseñanza*. Moscú: Editorial de la Academia de Ciencias Pedagógicas.

Zilberstein J. (2000). La planeación docente. Requisitos, exigencias y vínculo con el trabajo de las asignaturas. (CREA), CUJAE. Disponible en: [zilber@tesla.cujae.edu.cu](mailto:zilber@tesla.cujae.edu.cu)

Zilberstein J. (1993) *Antecedentes y Situación Mundial Actual en cuanto a las Estrategias para Desarrollar la Inteligencia de los Escolares*, ICCP. Cuba

Zilberstein J. (1995) Procedimientos didácticos para estimular el aprendizaje de los alumnos y el desarrollo de su pensamiento, en la asignatura Ciencias Naturales, de la escuela primaria, Tesis de Maestría en Investigación Educativa, Cuba.

Zilberstein J. (1997) ¿Rigidez o flexibilidad en la organización del proceso de enseñanza aprendizaje en el salón de clases?, *Desafío Escolar*, Vol. 1, mayo-junio, México, 1997.

Zilberstein J. (1997) ¿Sabe usted estimular el desarrollo intelectual de sus alumnos en la clase de Ciencias Naturales? La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Zilberstein, J. (1997) Aprendizaje del alumno ¿Enseñamos a nuestros alumnos a reflexionar sobre su propio proceso de aprendizaje?, *Desafío Escolar*, Vol. 3, Nov-Dic, México, 1997.

Zilberstein J. y Silvestre M. (1997) *Una didáctica para una enseñanza y un aprendizaje desarrollador*. La Habana: ICCP.

Zilberstein, J (1997) ¿Necesita la escuela actual una nueva concepción de enseñanza?, *Desafío Escolar*, Vol. 0, feb-abr, México, 1997.

Zilberstein J. (1998) ¿Conoce Usted qué tendencias actuales existen en el aprendizaje escolar? ¿A cuál se adscribe su quehacer didáctico diario?, *Desafío Escolar*, Vol. 5, mayo-julio, México, 1998.

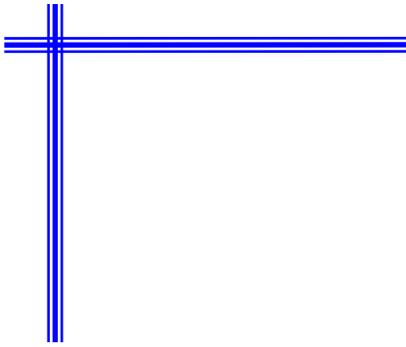
Zilberstein J. (1999) Didáctica integradora: ¿Qué categorías deberá asumir?, *Desafío Escolar*, Vol. 7, enero-febrero, México.

Zilberstein J. y otros (1999) *Didáctica Integradora vs. Didáctica Tradicional*. La Habana: Editorial Academia.

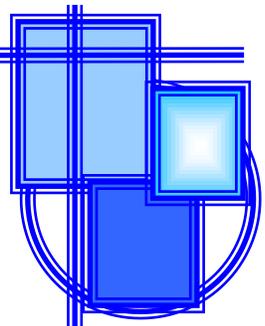
Zilberstein T. J. y Silvestre O. M. (1999) *Una Didáctica para una Enseñanza y un Aprendizaje Desarrollador*. Curso 22 IPLAC Pedagogía 99 La Habana.

Zilberstein J. y Valdés H. (1999) *Aprendizaje Escolar y Calidad Educativa*. La Habana: Ediciones CEIDE.

Zilberstein T. J. y Silvestre O. M. (1999) *Una Didáctica para una Enseñanza y un Aprendizaje Desarrollador*. Curso 22 IPLAC Pedagogía 99 La Habana.



*Anexos*



## **ANEXO 1**

**MINISTERIO DE EDUCACIÓN  
EDUCACIÓN PREUNIVERSITARIO  
PROGRAMA  
CULTURA POLÍTICA.  
219 HORAS CLASES  
10MO, 11NO Y 12MO  
AUTOR: ORLANDO CALDERÓN FRÍAS  
2010**

### **FUNDAMENTACIÓN DE LA ASIGNATURA:**

#### **Fundamentos de la asignatura**

El proceso de formación de la Cultura Política está ligado al desenvolvimiento social que tiene el hombre desde su nacimiento, donde juegan un papel esencial los niveles de influencia que ejerce la familia, la comunidad y la escuela en la definición y asunción de aquel sistema de ideas axiológicas, históricas, cívicas y políticas que van a dar fundamento a sus comportamientos.

El niño que en su desarrollo físico-psíquico, transita desde la niñez a la adolescencia y llega a la juventud, tiene una concepción ideológica y comportamiento matizado por su vulnerabilidad, la que puede enriquecerse, modificarse y reorientarse de forma intencionada por el sistema social de forma general, pero particularmente por los niveles de influencia que ejerce la enseñanza – aprendizaje, la intencionalidad del maestro y la dirección de la escuela.

Cuando hablamos de la Cultura Política, sin embargo, cometemos el error de remitirnos al conocimiento sobre hacer política. En un escenario como América Latina, bajo la especificidad que significa Cuba y su proyecto de Revolución social, dicha valoración es mucho más equívoca. La política es la actividad en la que los hombres construyen la sociedad a la que aspiran y ello supone ciencia, historia y pensamiento.

Con este principio, la Cultura Política supone:

- ✓ Dominio histórico concreto, es decir, tiempo y espacio de la realidad.
- ✓ Comprensión de las particularidades que definen los objetos, fenómenos y procesos de esa realidad y en unidad dialéctica, sus principios y leyes.

Si conocer implica comprender, en el proceso al que nos referimos, se requiere concientizar los problemas que definen la realidad y que deben como aspiración modificarse y resolverse. Estas cualidades constituyen fundamentos que delinear el comportamiento en tanto el conocimiento, la comprensión y concientización de la realidad y sus disyuntivas, resultan componentes indispensables para promover y proponerse la transformación de la realidad, dígase la construcción revolucionaria del proyecto social cubano, afín a los intereses y aspiraciones socio – clasistas. Tal es el fundamento marxista y leninista que desde la educación y el proyecto revolucionario cubano tenemos de la cultura política.

Coherentemente, el proceso de enseñanza – aprendizaje de la cultura política tiene como finalidad, promover desde sus objetivos, contenidos y sistema de actividades, la reorientación, profundización y consolidación de una concepción ideológica de la Revolución, que apegado a la ciencia y a la realidad, sea conscientemente incorporada y asumida, derivando en comportamientos consecuentemente revolucionarios.

Para ello tenemos que revelar en los estudiantes:

- ✓ La necesidad de conocer y discernir las diferentes y principales concepciones de pensamiento e ideología, según posiciones histórico concretas y socio clasistas.
- ✓ Los núcleos esenciales del marxismo y leninismo y su lugar en la Ideología de la Revolución Cubana.
- ✓ Los núcleos que estructuran la Ideología de La Revolución Cubana.
- ✓ Los rasgos que definen la época actual en la que se vive, sus problemas y contradicciones esenciales.
- ✓ El proceso de Revolución Cubana y su valoración crítica, a partir de su necesidad, aspiración, construcción, aciertos, desaciertos y retos en la disyuntiva actual en que se desarrolla.

Estos pilares teórico – conceptuales y prácticos de la cultura política, se desbrozan y proponen en una etapa compleja y difícil del desarrollo de la personalidad: la

adolescencia y su impetuoso tránsito a la juventud. El proceso constituye uno de los períodos de crisis en la que los sujetos se definen no solo en su inclinación y madurez biológica y sexual, sino que afianza en general sus aspiraciones psico-personológicas. Si el hombre por definición, es un ser bio- psico-social que piensa, actúa e incide de forma revolucionaria sobre la realidad en la que vive, la etapa que se inicia es de modificación, reorientación, completamiento y consolidación de cada una de las esferas de su naturaleza.

Esto justifica desde la teoría y su práctica la actitud de los adolescentes y jóvenes del Nivel Medio Superior. Su apreciación sobre las cosas es su concepto individual de libertad y madurez; su enfoque polémico, contestatario y pasional, constituyen la defensa de lo que se consideran sus puntos de vista, que están ligados a ese comportamiento natural de decidir por sí mismo.

Lo que bien pudiera parecer a ojos maternas y paternas una actitud irreverente, es desde la ciencia psicológica y la profesión pedagógica un comportamiento lógico natural resultado de su autoafianzamiento consciente, el descubrimiento de sí, de quienes le rodean, de la sociedad en la que se insertan y de los proyectos de vida que esta última le ofrece y que comienzan a considerar.

Todos estos elementos sostienen la validez de la enseñanza – aprendizaje de la cultura política e inequívocamente de un método, que en todo su proceso de realización no puede ser unipersonal, conferenciativo y centrado en la verdad y conocimiento exclusivo del docente.

Partiendo del modelo de escuela y educación con tendencia electiva legada por Félix Varela y Morales (1787 – 1853) y José de la Luz y Caballero (1800 – 1862) y que sintetizara el Maestro, ideólogo mayor José Martí Pérez (1853 – 1895), reconociendo las tendencias latinoamericanas, el enfoque marxista y leninista cuyo fundamento constituye el enfoque histórico – cultural de L. S. Vigotski (1896 – 1934), las escuelas pedagógicas contemporáneas que asumen los principios de disciplinariedad, interdisciplinariedad y transdisciplinariedad, así como la concepción del proceso de enseñanza aprendizaje desarrollador, debemos reconocer las condiciones psico – naturales de los sujetos en esta etapa, su dosis de trabajo mental, sus razonamientos, iniciativas e independencia cognitiva, la creatividad, su

autoaprendizaje y autoeducación para promover en correspondencia una enseñanza – aprendizaje de la cultura política definida por la presentación temática en interrogaciones, la orientación de trabajos independientes o por grupos de aprendizajes bien dosificados, que no solo se asiente en los textos básicos y complementarios, sino que trascienda el marco de la disciplina o de asignatura y llegue hasta la comunidad y su célula fundamental: la familia, la promoción de la reflexión, el diálogo, la confrontación intencionada, el ejercicio de la crítica razonada y científica, la valoración y evaluación colegiada sin dejar de ser lo que es: dirigida, justa y educativa.

El programa de Cultura Política que ofrecemos, es necesaria y lógica continuidad de las versiones anteriores realizadas para este nivel de enseñanza, ratifica en esencia sus objetivos y finalidades ideó – políticas y reitera el diseño de unidades por años, el uso de emisiones televisivas y el trabajo con los medios que hasta la fecha contempla la asignatura. Por otra parte, la propuesta incorpora, a partir de las experiencias y validaciones ofrecida por los programas precedentes, una apreciación en objetivos e ideas rectoras más exactas de la cultura política, un grado mayor de generalización de sus contenidos y una mejor precisión de los núcleos que deben ser aprendidos por tema, año y asignatura. De igual manera modifica su concepción de impartición, orienta con mayor exactitud el proceso de evaluación de la asignatura y adjunta de manera específica la dosificación de las emisiones televisivas y de forma general las del programa. Por último ratifica la concepción de aprovechar los espacios y contenidos que ofrece la asignatura, para atender el perfil vocacional en que se insertan las instituciones preuniversitarias (vocacional de ciencias o vocacional de ciencias pedagógicas), a partir de revelar su necesario estudio y ejercicio profesional a partir de la utilidad que tiene en el actual proyecto revolucionario que construimos.

#### **OBJETIVOS GENERALES E IDEAS RECTORAS DE LA ASIGNATURA.**

✓ Demostrar la adquisición y aplicación de los instrumentos teórico – metodológicos que aporta la Cultura Política desde la dialéctica materialista en el análisis del desarrollo del pensamiento filosófico, económico y sociopolítico en las

distintas etapas históricas por las que ha atravesado la humanidad y de las problemáticas del mundo contemporáneo.

✓ Explicar la articulación existente entre el pensamiento revolucionario cubano y el marxismo y leninismo y su relación original en la actividad teórico práctica del Comandante en Jefe Fidel Castro Ruz (1926 - ),y en los logros de la Revolución Cubana.

✓ Valorar el papel de la ideología de la Revolución Cubana en la actividad cognoscitiva y práctico revolucionaria del pueblo cubano en el proceso de construcción del socialismo.

✓ Valorar el desenvolvimiento teórico – práctico de la realización del ideal socialista en el mundo y específicamente en Cuba, revelando su lugar y papel en el desarrollo histórico contemporáneo de la humanidad.

✓ Argumentar la estrategia económica, política, social, científica y cultural del Partido Comunista de Cuba en el desarrollo del proceso revolucionario y socialista cubano.

✓ Demostrar que el abismo que separa a los países desarrollados de los del Tercer Mundo y la tendencia a que la situación se haga más insostenible y dramática, confirman que la crisis del capitalismo es inevitable y que es resultado de este sistema injusto e inhumano.

✓ Demostrar habilidades docentes de forma cada vez más independiente que le permitan: definir, explicar, ejemplificar, comparar, argumentar, demostrar, valorar y establecer un diálogo crítico desde las posiciones de nuestra ideología revolucionaria y la identidad cultural nacional.

✓ Localizar, interpretar y utilizar adecuadamente la información contenida en obras de los clásicos del marxismo leninismo, de José Martí Pérez (1853 – 1895), Ernesto Che Guevara de la Serna (1928 – 1967) y Fidel Castro Ruz (1926 - ), en los documentos del Partido Comunista de Cuba y el Estado Cubano, discursos de nuestros dirigentes, artículos y otras fuentes de información.

✓ Comunicar de forma oral y escrita la información obtenida y sus valoraciones a través del desarrollo de clases talleres, clases prácticas y seminarios.

## **IDEAS RECTORAS**

✓ La cultura política revela tipos y niveles específicos de comportamientos, que identifican, expresan y fundamentan una concepción ideológica – política determinada, la que reconocida universalmente por la época en que se vive y asumida de forma específica bajo los condicionamientos socio clasistas y los contextos histórico concretos, manifiestan un tipo de actividad en la relación hombre – naturaleza, hombre – sociedad, hombre – hombre y una manera de actividad práctica transformadora de la realidad.

✓ El marxismo y leninismo es resultado y síntesis del desarrollo de la cultura de la humanidad, tanto en el orden científico e ideológico valorativo general, como de forma concreta, en el desarrollo de la actividad práctica transformadora del hombre como sujeto social; su concepción integradora, sienta las bases para una nueva etapa en el desarrollo de la civilización, al descubrir una nueva concepción del mundo, las relaciones sociales como expresión de verdaderas relaciones humanas y la transformación revolucionaria de la sociedad capitalista como progreso social que expresa el nivel de libertad de la sociedad y de la personalidad humana.

✓ La articulación del marxismo leninismo con el ideario martiano como expresión más alta del pensamiento revolucionario cubano, se produce como parte del fortalecimiento y desarrollo de la conciencia nacional y configura la Ideología de la Revolución Cubana que tiene en Ernesto Guevara (1928 – 1967) y en Fidel Castro Ruz (1926 - ) exponentes genuinos.

✓ El desarrollo del capitalismo contemporáneo muestra profundas contradicciones marcadas por la globalización como proceso objetivo que el imperialismo intenta inclinar a su favor a través de la fórmula neoliberal con graves consecuencias sociales, minando la identidad cultural de los pueblos y amenazando la propia existencia de la humanidad.

✓ La construcción social socialista constituye la solución definitiva a los problemas y contradicciones del mundo contemporáneo, la forma plena de emancipación social y dignificación humana y el logro de los ideales de desarrollo, justicia social y equidad para el mundo subdesarrollado

## PLAN TEMÁTICO

GRADO	UNIDAD / TEMA	H/C
10mo	Unidad Introductoria: La enseñanza de la Cultura Política: sus fundamentos teóricos metodológicos.	4 h/c
	Unidad 1. Panorama del pensamiento universal hasta el surgimiento del Marxismo.	43 h/c
	Unidad 2. El Marxismo y el Leninismo: una nueva etapa en el desarrollo de la cultura humana.	40 h/c
	Evaluación (1 TCP, 2 TP y 1 seminario final integrador)	7 h/c
	Reserva	4 h/c
	<b>Total</b>	<b>98 h/c</b>

	UNIDAD / TEMA	H/C
11mo	Unidad 3. La articulación del pensamiento revolucionario cubano y el Marxismo y Leninismo: fundamento ideológico de la Revolución cubana.	28
	Unidad 4. Características del mundo actual.	20
	Unidad 5. Retos y desafíos de la humanidad.	16
	Evaluación (1TCP, 2 TP y 1 seminario final integrador)	9 h/c
	Reserva	5 h/c
	<b>Total</b>	<b>78</b>

	UNIDAD / TEMA	H/C
12mo	Unidad 6. Cuba en el mundo de hoy.	34 h/c
	Evaluación. (1TCP, 1 TP, 1 seminario final integrador)	5 h/c
	Reserva	4 h/c
	<b>Total</b>	<b>43</b>

### NOTA:

✓ El profesor dedicará el 24% (35 h/c) del fondo de tiempo de la asignatura para que los estudiantes estudien y trabajen con la bibliografía orientada, con el objetivo de que adquieran conocimientos de forma independiente, investiguen y aprendan a trabajar en la localización del contenido, elaboren fichas técnicas y de contenido, extraigan ideas centrales, confeccionen resúmenes, entre otras actividades.

✓ Deben revisar y resumir sistemáticamente las ideas centrales contenidas en los discursos del Comandante en Jefe, que enriquecen la ideología de la Revolución

Cubana y los tabloides de las mesas redondas, lo que posibilitará actualizar el contenido de los temas que aparecen en el programa.

✓ Las evaluaciones contempladas en cada uno de los semestres se distribuyen en 2 h/c clases para trabajo de control y su correspondiente discusión y socialización con estudiantes y 3 h/c para el seminario integrador que da cierre a cada uno de estos períodos.

✓ Es indispensable y siempre que sea posible, que en su dosificación el profesor programe actividades, evaluativas o no, con otras asignaturas: tales como Historia Universal, de Cuba y Español y Literatura, con el objetivo de lograr niveles de integración a la hora de abordar el contenido y sin que esto signifique que se pierda la particularidad de cada una de ellas.

✓ Es muy importante que el profesor atienda al carácter metodológico que tienen las ideas rectoras en el desarrollo del programa, por cuanto ellas revelan la esencia y el objeto de la asignatura.

✓ Resulta imprescindible que en el proceso de desarrollo del contenido y siempre que así lo permita, se vinculen de forma intencionada los núcleos de dicha temática con el perfil de formación profesional pedagógica en la cual se inserta el programa.

## **UNIDAD INTRODUCTORIA. LA ENSEÑANZA DE LA CULTURA POLÍTICA: SUS FUNDAMENTOS TEÓRICOS Y METODOLÓGICOS.**

### **OBJETIVOS.**

- ✓ Definir los conceptos de Cultura, Ideología, Política y Cultura Política.
- ✓ Explicar los fundamentos teóricos – metodológicos de la Cultura Política.

### **TEMAS Y SISTEMA DE CONTENIDOS.**

- ✓ **Introducción de la asignatura Cultura Política.**  
Concepto y significación de la Cultura Política. Objetivos generales.  
Contenidos temáticos. Forma de Evaluación. Bibliografía básica y complementaria.

## **PARA 12º GRADO**

### **Contenidos temáticos.**

#### **6.1. La construcción Socialista en la Revolución cubana.**

Socialismo y sistema socialista. Conceptos. El proceso de construcción socialista en Cuba como objetivo estratégico. Particularidades. Las ideas del Ernesto Che Guevara (1928 – 1967) acerca de la construcción del socialismo. El papel desempeñado por Fidel Castro Ruz (1926 - ) en la construcción socialista en Cuba.

La construcción del socialismo en Cuba hasta 1989. Independencia, desarrollo y justicia social. Los informes a los congresos del PCC: balance sobre el desarrollo de la Revolución socialista en Cuba. Aciertos y desaciertos. Logros y perspectivas. Significación para la nación y el mundo del proceso de construcción de La Revolución socialista en Cuba.

Clase taller: Las ideas de Ernesto Che Guevara y Fidel Castro sobre la construcción del Socialismo. "El Socialismo y el hombre en Cuba".

6.2. La construcción socialista en Cuba en la década del noventa.

La década del 90: profundización de la construcción del Socialismo en las nuevas. Condiciones históricas. El derrumbe del campo socialista. Consecuencias económicas, políticas y sociales para la construcción socialista en Cuba. El período especial en tiempo de paz. Concepto. Origen y principios esenciales. Las ideas de Fidel Castro sobre el período especial.

Clase práctica: El impacto del periodo especial en la Revolución cubana.

6.3. La Estrategia de desarrollo económico social de la Revolución en la década del noventa.

La estrategia de desarrollo económico social. La reorientación económica. Resistir y desarrollarnos. Transformaciones económicas ocurridas en la sociedad cubana. La lucha por la eficiencia económica. La política científica y tecnológica cubana: logros de la Revolución.

6.3. La estructura socio-clasista de la sociedad cubana actual.

Clases y grupos sociales. Conceptos. La estructura clasista y los grupos sociales existentes en la sociedad cubana a inicios de la década del noventa. Los nuevos sectores emergentes. Causas de su surgimiento e impacto. Su movilidad. Situación actual y perspectiva de desarrollo en los marcos del proceso de construcción socialista.

Trabajo de Control.

6.4. Las modificaciones en la constitucionalidad y la esfera de la política.

Perfeccionamiento político y jurídico de la sociedad cubana. La reforma constitucional de 1992. El sistema político cubano: Conceptos económicos y formas de propiedad, Órganos locales del Poder Popular. Regulaciones electorales; Reafirmación de la libertad religiosa; política exterior cubana. Principios. Carácter soberano e independiente. El carácter irreversible de la Revolución.

Clase práctica: Los cambios en la Constitución de 1992 y 1998.

6.5. Las conquistas sociales de la Revolución cubana y su defensa en la década del noventa.

El lugar de la esfera social en los procesos revolucionarios. La preservación de las conquistas del Socialismo en la esfera social. La educación, la salud, la cultura, la seguridad social y el deporte.

Seminario: "Las conquistas sociales de la Revolución Cubana y su defensa en la década del noventa."

6.4. La Política exterior de la Revolución cubana.

La Política exterior de la Revolución cubana. Concepto de políticas exterior. Principios de la política exterior de la Revolución. Carácter soberano e

independiente. Proyección de Cuba en los organismos regionales e internacionales. Los No Alineados. La Alianza Bolivariana para las Américas.

Principios que sustentan la Revolución para sus relaciones con los restantes países del mundo. El respeto a la soberanía. El intercambio justo. El internacionalismo. Las relaciones de Cuba con los países desarrollados: La Unión Europea. La Política exterior de la Revolución cubana con el tercer mundo. Principios. La prioridad de las relaciones hacia América Latina y el Caribe. Fundamentos.

Clase práctica: La práctica del internacionalismo como principio de la Revolución Cubana.

#### 6.5. El Gobierno de los Estados Unidos ante la Revolución cubana.

Los Estados Unidos como enemigo histórico de la nación cubana. La política de Estados Unidos contra la Revolución. Causas y antecedentes. El diferendo Estados Unidos contra Cuba. Las Leyes anticubanas. Repercusiones en la vida de la nación cubana. El bloqueo como guerra económica: impacto en nuestro pueblo. La "nueva política" de la administración actual del Estados Unidos contra Cuba. La respuesta del pueblo de Cuba

Clase práctica: El diferendo Estados Unidos – Cuba: Las leyes anticubanas y la política de subversión.

Trabajo Práctico La política de subversión de la actual administración de los Estados Unidos contra la Revolución cubana.

#### 6.6. La lucha ideológica en la Revolución cubana.

La lucha ideológica. Concepto. El método del diversionismo ideológico. El papel y lugar de la pseudocultura, la propaganda, los medios de información y el consumo en la lucha ideológica. El tema de la subversión. Fundamentos. La respuesta del pueblo cubano ante las acciones de subversión de los Estados Unidos.

Clase taller: Las actuales formas de lucha ideológica en la Revolución.

#### 6.7. La juventud cubana y su papel en la continuidad de la Revolución.

El papel de la juventud en los procesos revolucionarios. Ideas de Ernesto Che Guevara y Fidel Castro sobre el papel de la juventud en la construcción socialista. El período especial y la batalla de ideas. Los frentes de batalla económica, política ideo-cultural y social. La UJC como organización en la revolución.

### **BIBLIOGRAFÍA BÁSICA**

Cuadernos Martianos III. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1996.

Editorial Pueblo y Educación 2001

Marx, C. y Engels: Obras Escogidas en tres tomos, Editorial Progreso, Moscú, 1973.

Martí, José. Obras Completas en 27 Tomos. Editorial Ciencias Sociales, La Habana, 1975.

MINED: Selección de lecturas de Cultura Política. Primera y Segunda parte. Lenin V. I.: Obras Escogidas en tres tomos. Editorial Progreso, Moscú, 1979.

## **BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA**

ANPP. Comisión para asistir a una Cuba libre. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana. 2005.

Cantón Navarro José. *Cuba, el desafío del Yugo y la Estrella. Biografía de un pueblo*. Editorial SI -MAR.S.A. La Habana Cuba. 1996.

Castro Ruz, Fidel. Discurso en el Festival de Ballet. Juventud Rebelde, 20 de octubre de 2003.

Castro Ruz, Fidel. La Historia me Absolverá. Edición anotada. Oficina de publicaciones del Consejo de Estado. La Habana 1993.

\_\_\_\_\_ Informe Central al Primer Congreso del Partido Comunista de Cuba. Editorial DOR del CC del PCC. La Habana 1975.

\_\_\_\_\_ Informe Central al Segundo Congreso del Partido Comunista de Cuba. Editorial DOR del CC del PCC. La Habana 1980.

\_\_\_\_\_ Informe Central al Tercer Congreso del Partido Comunista de Cuba. Editorial DOR del CC del PCC. La Habana 1985.

\_\_\_\_\_ Informe Central al Cuarto Congreso del Partido Comunista de Cuba. Editorial DOR del CC del PCC. La Habana 1990.

\_\_\_\_\_ Informe Central al Quinto Congreso del Partido Comunista de Cuba. Editorial DOR del CC del PCC. La Habana 1995.

\_\_\_\_\_ Los derechos humanos. 1959-1988. Editorial Política, La Habana 1989.

\_\_\_\_\_ Un grano de maíz. Conversación con Tomás Borges. Oficina de publicaciones del Consejo de Estado. La Habana 1992.

Castro Ruz, Fidel. Los derechos humanos. 1959-1988. Editora Política. La Habana 1989.

\_\_\_\_\_ Sobre la globalización neoliberal y otros temas. Oficina de Publicaciones del Consejo de Estado. La Habana 1998.

\_\_\_\_\_ Globalización neoliberal y crisis económica global. Oficina de Publicaciones del Consejo de Estado. La Habana 1999.

\_\_\_\_\_ Por un mundo de paz, justicia y dignidad. Discursos en Conferencias Cumbres. 1991-1996 Oficina de Publicaciones del Consejo de Estado. La Habana 1996.

\_\_\_\_\_ ¿Quién gobernará el siglo XXI? Entrevista. La Habana, 23 de junio de 1998. Editora Política. 1998

\_\_\_\_\_ Ciencia, Tecnología y Sociedad. 1959-1989 Editora Política. 1991.

\_\_\_\_\_ Una Revolución solo puede ser hija de la cultura y las ideas. Discurso pronunciado en el Aula Magna de la Universidad Central de Venezuela, 3 de febrero de 1999. Editora Política. 1999.

\_\_\_\_\_ Nada podrá detener la marcha de la historia. Entrevista concedida a Jeffrey Elliot y Mervin Dimally. Editora Política. La Habana 1985.

Castro Ruz, Fidel. Acerca de la Juventud. Editado por el Comité Organizador del XI Festival Mundial de la Juventud y los Estudiantes, Bulgaria. 1978. (en español)

\_\_\_\_\_ Discurso pronunciado en el acto central por el Día de la Ciencia Cubana. 15 de enero de 1997. Periódico Granma. 17 de enero de 1997. Pág. 3-6.

\_\_\_\_\_ Mensaje a la Cumbre de Guadalajara. México.

\_\_\_\_\_ Fidel Castro y la deuda externa. Editora Política. La Habana. 1989. Chevalier Jacques, Historia del Pensamiento, Tomo I, II, III, IV, Editorial Aguilar, 1969.

Colectivo de autores. El mundo puede luchar y vencer. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. 2000

Colectivo de autores. Juventud Heroica. Ediciones Verde Olivo. La Habana 1985. MINFAR.

\_\_\_\_\_ El diferendo Estados Unidos-Cuba. Ediciones Verde Olivo. La Habana 1994.

\_\_\_\_\_ El conflicto Estados Unidos-Cuba. Editora Félix Varela. La Habana. 1998.

Colectivo de Autores. *El pensamiento filosófico en Cuba en el siglo XX 1990 – 1960*. Editorial Félix Varela. La Habana,

Colectivo de Autores: *Crítica de la filosofía y sociología burguesa contemporáneas, Colección Filosofía*. Editora. Política La Habana, 1965.

Colectivo de autores. *Marxistas de América*. Editorial Ciencias Sociales, La Habana, 1985

Colectivo de autores. *El derrumbe del modelo eurosoviético*. Editorial Félix Varela, La Habana, 1994.

Constitución de la República de Cuba.

Convocatoria al IV Congreso del PCC. Discurso de Raúl Castro. 16 de abril de 1997. Editora Política 1997.

Cornú, Auguste. Carlos Marx, Federico Engels. Tomo I y II Instituto del Libro. La Habana 1967.

Cuadernos Martianos III. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1996.

Documento del V Congreso del PCC. “El Partido de la unidad, la democracia y los derechos humanos que defendemos”.

El neoliberalismo está en crisis. Tabloide Especial. Colección doméstica de información. La Habana 2000.

Entrevista concedida por nuestro Comandante en Jefe al ex director general de la UNESCO, Federico Mayor Zaragoza. Periódico Granma 2 de junio de 2000.

Engels, Federico. Del socialismo utópico al socialismo científico. OE. Tomo único.

Engels F.: Anti-Diihring. Editorial Pueblo y Educación 1970.

Engels, Federico. El papel del trabajo en la transformación del mono en hombre. OC. Marx y Engels Tomo I.

\_\_\_\_\_ Discurso ante la tumba de Marx. . OE. Tomo único

Lenin, Vladimir. Materialismo y Empiriocriticismo, Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1990.

Fidel y la religión. Conversaciones con Frei Betto. Editorial Política, 1985.

Fidel castro y la deuda externa. Editora Política. 1989.

García Valdés, Carlos M, Moreno Gerardo y otros. Economía Cubana: del trauma a la recuperación. Momentos para el estudio y la reflexión. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana. 1998.

Hart, Armando, "Hacia una dimensión cultural", Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1996.

Hart, Dávalos Armando. Perfiles Figuras Cubanas. Ediciones CREART. La Habana 1994.

Lenin V. I.: Carlos Marx. (Breve esbozo biográfico con una Exposición del Marxismo). OC., (en tres tomos). Tomo 1. Editorial Progreso. Moscú. 1979.

\_\_\_\_\_: Lenin, V.I.: El imperialismo fase superior del capitalismo. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. 1979.

Martí, José: OC. Juicios. Filosofía Tomo 19. Editorial Ciencias Sociales. La Habana, 1975.

Martí, José. OC. La Edad de Oro Tomo 18 Editorial Ciencias Sociales, La Habana, 1975.

Martínez, Osvaldo y otros. Estados Unidos y la economía internacional. Editora Ciencias Sociales. La Habana. 1 988.

\_\_\_\_\_"Deuda y capital extranjero" en Cuba Socialista No. 44 abril-junio, 1990. Editorial CC PCC.

Marx, Carlos. Tesis sobre Feuerbach. . OE. Tomo único

Marx C.: El Capital tomo 1 ED. Ciencias Sociales. La Hab. 1973

\_\_\_\_\_: Contribución a la Crítica de la Economía Política. ED. Política. La Habana 1966

\_\_\_\_\_: Manuscritos económicos y filosóficos de 1844. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1973.

Marx, C. y Engels, F. Manifiesto Comunista. Obras Escogidas en tres tomos, Tomo I. Editorial Progreso, Moscú, 1973.

\_\_\_\_\_: Feuerbach, Ludwing. y el fin de la filosofía clásica alemana. Del socialismo Utópico al Socialismo Científico, Obras Escogidas Tomo III, Editorial Progreso, Moscú, 1978.

Miná, Gianni. Un encuentro con Fidel. Oficina de publicaciones del Consejo de Estado. La Habana 1987.

Monal, Isabel: Las ideas en América Latina Tomo I y II. Casa de las Américas La Habana,

Oizerman, S. Historia de la Filosofía. Tomos 1y 2 Editorial Ciencias Sociales, La Habana, 1985.

Oizerman y otros. Compendio de Historia de la Filosofía. Imprenta Universitaria, La Habana, colectivo de autores. Filosofía en América Latina. Editorial Félix Varela, La Haban, 1998.

Orudzhev Z.M.: La dialéctica como sistema. Editora Ciencias Sociales. La Habana, 1978.

Pupo Pupo Rigoberto. La práctica y la filosofía marxista. Editora Ciencias Sociales. La Habana, 1986.

\_\_\_\_\_: La actividad como categoría filosófica. Editora Ciencias Sociales. La Habana, 1990.

Radcun Gunter: El Prometeo de Tréveris. Carlos Marx. Editorial de Ciencias Sociales. La Habana, 1974.

Revista Cuba Socialista 3era época.

Rodríguez Carlos Rafael. Cuba en el tránsito hacia el socialismo: 1959- 1963. Editora Política La Habana. 1979

Sáenz, Tirso y García Capote, E. Ciencia y tecnología en Cuba. Editorial Ciencias Sociales La Habana. 1989.

Simeón Negrín, Rosa E. "Estrategia de la ciencia y la tecnología en Cuba"

Tabloide Especial. Colección Doméstica de Información I-II. La Habana 2000.

Torres Cuevas, Eduardo. Antología del Pensamiento Medieval. Editorial Ciencias Sociales, La Habana, 1975.

Thomson, George Los primeros filósofos. Editorial Ciencias Sociales, La Habana, 1978.

Torrijo Garrido, Guillermo. ¿Reestructurar o democratizar la Organización de las Naciones Unidas? AUNA-CIERI. Impreso Palacio de Convenciones. La Habana 1997.

### **SISTEMA EVALUACIÓN SEGÚN RESOLUCIÓN MINISTERIAL 120/2009**

Se regula el número según la educación: en **preuniversitario** se establece por Resolución 2 trabajos prácticos y un trabajo de control parcial cuya modalidad bien puede ser a través de examen de tres preguntas o seminario que incluya ponencia y trabajo escrito para 10mo y 11no grado. En el caso específico de 12mo grado, se concibe bajo esta misma concepción un trabajo práctico y un trabajo de control parcial.

#### **EN DUODÉCIMO GRADO**

#### **SE CONTEMPLA COMO EVALUACIONES SISTEMÁTICAS.**

Preguntas escritas, clases prácticas y talleres, trabajos investigativos y extraclase. Otras que se considere según dosificación.

3 clases talleres y 3 prácticas:

✓ Clase taller: "Las ideas de Ernesto Che Guevara y Fidel Castro sobre la construcción del socialismo. El Socialismo y el hombre en Cuba."

✓ Clase práctica: "El impacto del período especial en la Revolución cubana."

✓ Clase práctica: "Los cambios en la constitución de 1992 y 1998"

✓ Clase taller: "La práctica del internacionalismo como principio de la Revolución Cubana."

✓ Clase práctica: "El diferendo de Estados Unidos Contra Cuba. Las leyes anticubanas y la política de subversión."

✓ Clase taller: "Las actuales formas de lucha ideológica de la Revolución."

1 seminario:

➤ "Las conquistas sociales de la Revolución Cubana y su defensa en la década del noventa."

#### Evaluación parcial:

1 Trabajo de Control Parcial y 1 Trabajos Prácticos.

El TCP será en forma de examen escrito de tres preguntas y se debe evaluar según dosificación los contenidos contemplados en la Unidad

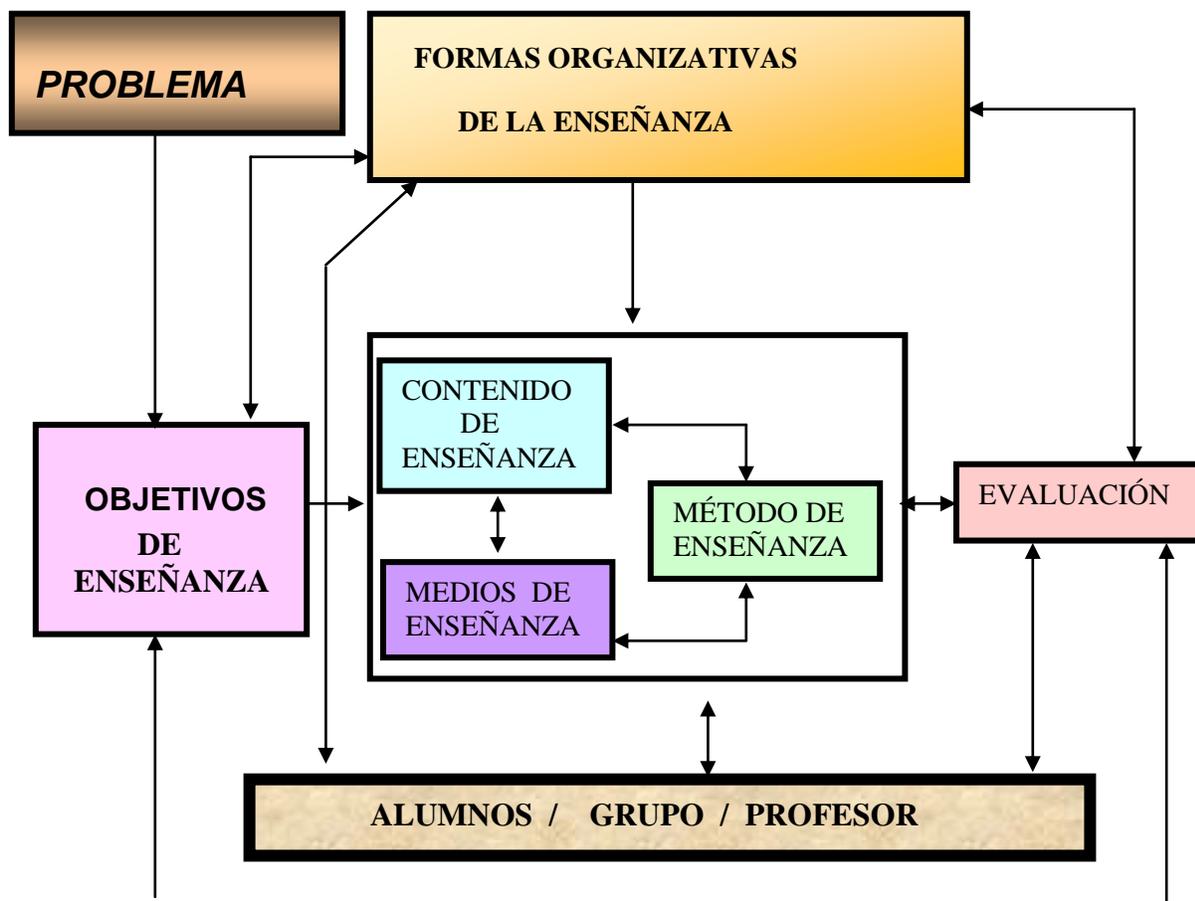
Los trabajo prácticos:

✓ "La política de subversión de la actual administración de los Estados Unidos contra la Revolución cubana."

#### Evaluación Final

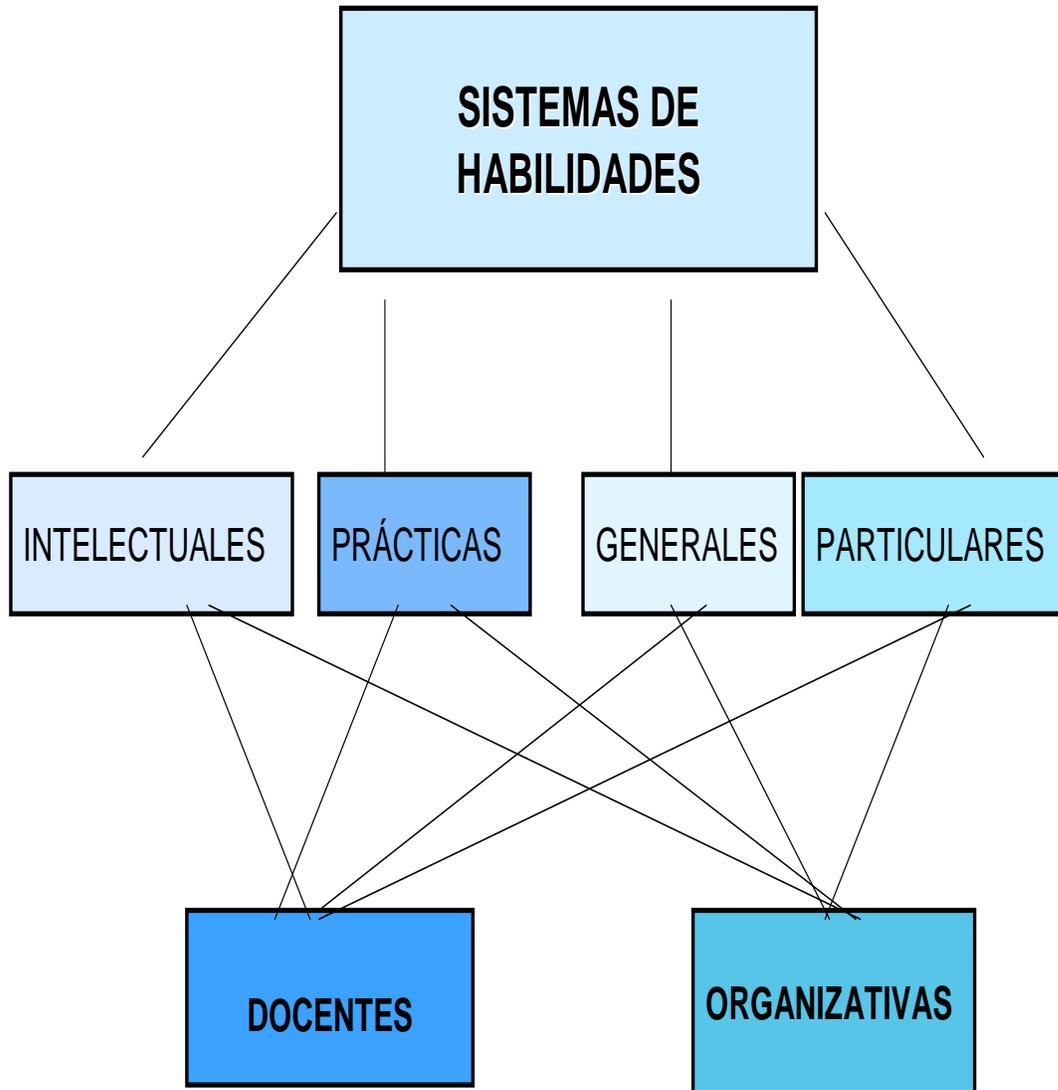
✓ Seminario Integrador

ANEXO 2



Tomado de Delours, J. (1996)

**ANEXO 3**



Tomado de Delours, J. (1996)

## **ANEXO 4**

### **GUIA PARA LA OBSERVACIÓN A CLASES**

Objetivo: Valorar la orientación y el control que realiza el profesor del trabajo independiente de los estudiantes.

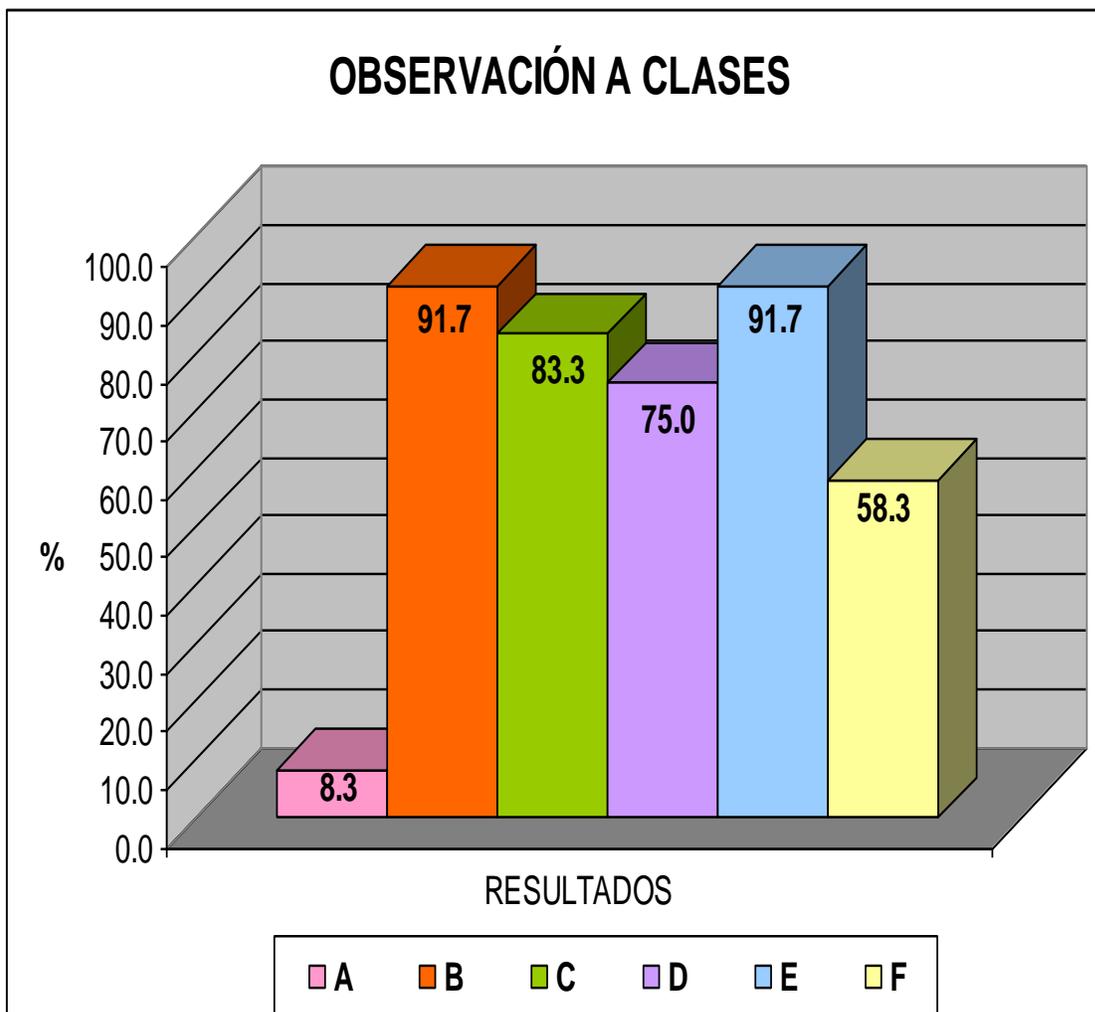
Los aspectos a observar son:

Momentos: durante la participación en clases.

Motivación de los alumnos.

- Número de alumnos que participan.
- Conductas observadas.
  - Distingue lo principal de lo secundario.
  - Ejecutan el estudio y el trabajo independiente formalmente bien.
  - Se responsabilizan con el estudio y el trabajo independiente.
  - Coherencia entre pensamiento y acción.
  - Trabajo con la bibliografía.

## ANEXO 5



**Grafica 2.1. Resultados de la observación a clases.**

## ANEXO 6

### ENCUESTA UTILIZADA PARA VALORAR LOS CRITERIOS, A ESTUDIANTES DEL DUODÉCIMO GRADO EN LA ASIGNATURA CULTURA POLÍTICA DEL IPU “SERGIO GONZÁLEZ LÓPEZ”, MUNICIPIO AGUADA DE PASAJEROS.

Estimado estudiante:

Con el Objetivo de valorar los criterios de los estudiantes de 12º grado acerca de la orientación, y control del estudio y el trabajo independiente en la asignatura Cultura Política del IPU “Sergio González López”. Se le pide que responda con la mayor sinceridad y profundidad el cuestionario que le presentamos.

Marque con una (X)

1. ¿Cuál ha sido la principal dificultad que ha enfrentado con respecto al estudio y el trabajo independiente?
  - a) \_\_\_ La realización de las actividades del trabajo y estudio independiente
  - b) \_\_\_ La bibliografía a consultar
  - c) \_\_\_ El trabajo en equipo
2. ¿Cómo usted valora la orientación recibida para la realización del estudio y el trabajo independiente?  
\_\_\_ Muy buena \_\_\_ Buena \_\_\_ Regular \_\_\_ Insuficiente
3. ¿Diga su criterio con relación a las evaluaciones aplicadas?  
\_\_\_ Muy rigurosa \_\_\_ Rigurosa \_\_\_ Normal
4. ¿Ha existido algún programa y/o estrategia en función de contribuir a mejorar estos resultados en el orden personal y colectivo?  
\_\_\_ Si \_\_\_ No
5. ¿Considera necesario la implementación de un sistema de tareas docentes en el Preuniversitario que le ayude a la realización del estudio y el trabajo independiente?  
\_\_\_ Si \_\_\_ No
  - a) ¿Por qué? \_\_\_\_\_

## ANEXO 7

### RESULTADOS DEL PROCESAMIENTO ESTADÍSTICO REALIZADO

#### Dificultades del trabajo independiente

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos 1	55	73	73	73
2	20	27	27	100.0
Total	75	100.0	100.0	

#### Valoración de la orientación

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos regular	15	20	20	20
insuficiente	60	80	80	100.0
Total	75	100.0	100.0	

#### Criterios de las evaluaciones

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos muy rigurosa	41	54	54	54
rigurosa	34	46	46	100.0
Total	75	100.0	100.0	

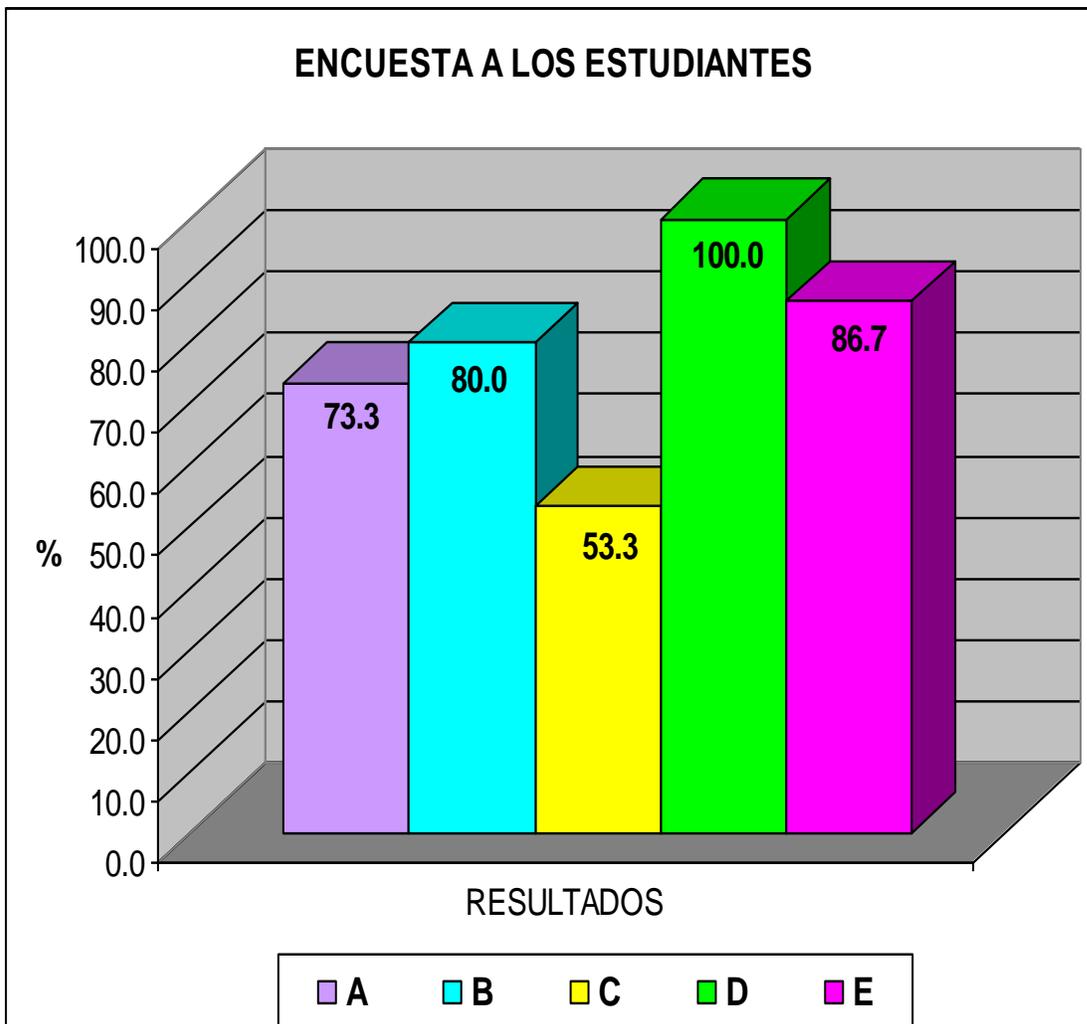
#### Existencia de un programa o estrategia

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos no	75	100	100	100
Total	75	100.0	100.0	100.0

#### Implementación de un sistema de tareas docentes

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos si	59	79	79	79
no	16	21	21	100.0
Total	75	100.0	100.0	

**ANEXO 8**



**Gráfica 2.2. Resultados de encuesta a estudiantes**

## ANEXO 9

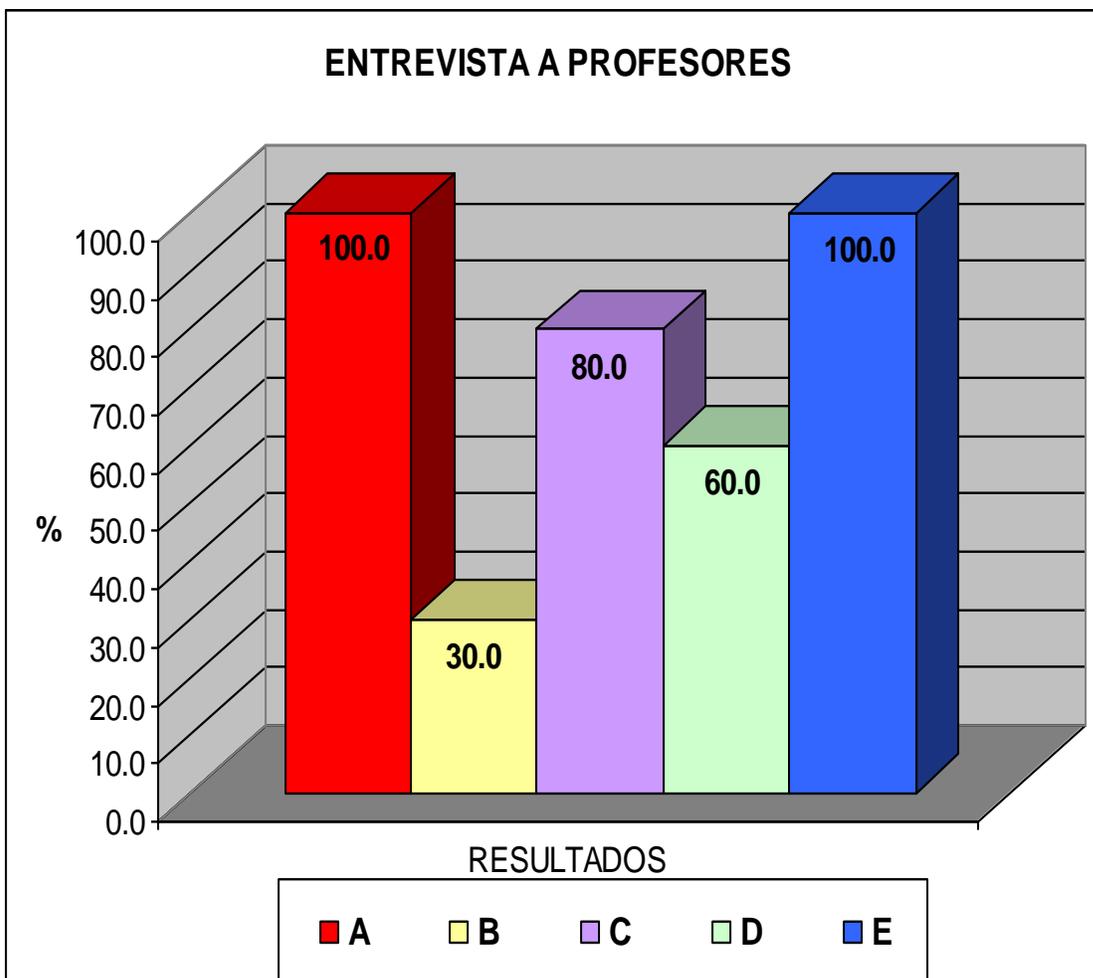
### ENTREVISTA A LOS PROFESORES DEL IPU DEL 12º GRADO “SERGIO GONZÁLEZ LÓPEZ”

**Objetivo:** Identificar en los profesores las principales limitaciones que presentan en la orientación y control del estudio y el trabajo independiente.

#### Guía de entrevista.

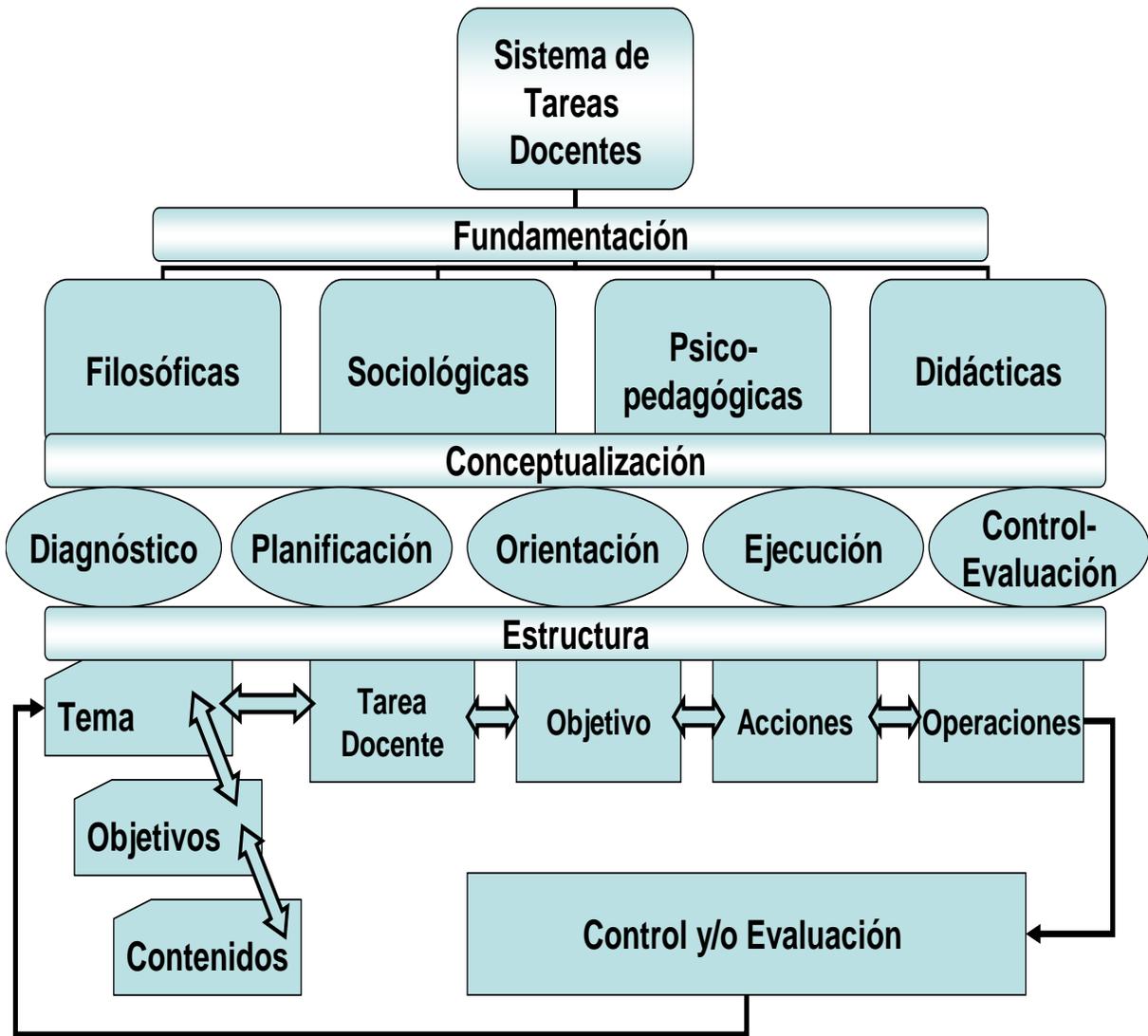
- 1) ¿Está satisfecho (a) con su labor en relación con la orientación y control del estudio y el trabajo independiente?
- 2) ¿Qué opina acerca de la preparación que presentan los profesores para desarrollar esta actividad?
- 3) Con relación a los estudiantes, qué criterios como pedagogo puede ofrecernos en este sentido, su desarrollo de habilidades y como valora su independencia cognoscitiva.
- 4) ¿Tiene actividades planificadas que potencian la independencia cognoscitiva de sus estudiantes? ¿Se siente suficientemente preparado?
- 5) ¿Cómo realiza el control al estudio y al trabajo independiente de sus estudiantes?
- 6) ¿Con qué frecuencia lo aplica y cuáles son las dificultades que afloran?
- 7) ¿Qué preparación metodológica ha recibido en este sentido?
- 8) En su opinión como profesional especializado, cuáles son las principales causas que están incidiendo en el débil desarrollo de habilidades de estudio y trabajo independiente en los estudiantes.
- 9) Expresé libremente sus criterios alrededor del tema que nos ocupa.

**ANEXO 10**



**Gráfica 2.3. Resultados de la entrevista a profesores**

ANEXO 11





Métodos activos de enseñanza.																			
Estudio y trabajo independiente.																			

Realice la autoevaluación del grado de influencias que cada una de las fuentes que presentamos a continuación ha tenido en su conocimiento y criterios sobre el tema Para ello marque con una cruz (X), según corresponda en Alto (A), Medio (M), Bajo (B).

Fuentes de argumentación	Grados de influencias de c/u de las fuentes en su conocimiento y criterios:		
	Alta	Media	Baja
Análisis teórico por usted realizado.			
Experiencia adquirida.			
Trabajos de autores nacionales que conoce.			
Trabajos de autores internacionales que conoce.			
Conocimiento propio sobre el estado del tema.			

Usted ha tenido el honor de resultar seleccionado como especialista dada su experiencia docente y su reconocido nivel científico, con el propósito de que colabore en esta investigación y ofrezca criterios sobre el sistema de tareas.

Se anexa a la presente la guía para la realización de la validación.

**Muchas gracias por su colaboración.**

Lic. Arely de la C. González Fraga.  
Maestrante.

**ANEXO 13****COEFICIENTE DE COMPETENCIA.**

<b>Experto</b>	<b>Ka</b>	<b>Kc</b>	<b>Fórmula</b>	<b>K</b>	<b>Código</b>
<b>1</b>	<b>0,9</b>	<b>0,9</b>	$\frac{1}{2} (0,9 + 0,9)$	<b>0,9</b>	<b>Alto</b>
<b>2</b>	<b>0,9</b>	<b>0,9</b>	$\frac{1}{2} (0,9 + 0,9)$	<b>0,9</b>	<b>Alto</b>
<b>3</b>	<b>0,8</b>	<b>0,9</b>	$\frac{1}{2} (0,8 + 0,9)$	<b>0,85</b>	<b>Alto</b>
<b>4</b>	<b>0,9</b>	<b>0,9</b>	$\frac{1}{2} (0,9 + 0,9)$	<b>0,9</b>	<b>Alto</b>
<b>5</b>	<b>0,8</b>	<b>0,9</b>	$\frac{1}{2} (0,8 + 0,9)$	<b>0,85</b>	<b>Alto</b>
<b>6</b>	<b>0,9</b>	<b>0,9</b>	$\frac{1}{2} (0,9 + 0,9)$	<b>0,9</b>	<b>Alto</b>
<b>7</b>	<b>0,8</b>	<b>0,8</b>	$\frac{1}{2} (0,8 + 0,8)$	<b>0,8</b>	<b>Alto</b>
<b>8</b>	<b>0,9</b>	<b>0,9</b>	$\frac{1}{2} (0,9 + 0,9)$	<b>0,9</b>	<b>Alto</b>
<b>9</b>	<b>0,9</b>	<b>0,9</b>	$\frac{1}{2} (0,9 + 0,9)$	<b>0,9</b>	<b>Alto</b>
<b>10</b>	<b>0,7</b>	<b>0,8</b>	$\frac{1}{2} (0,7 + 0,8)$	<b>0,75</b>	<b>Medio</b>
<b>11</b>	<b>0,7</b>	<b>0,8</b>	$\frac{1}{2} (0,7 + 0,8)$	<b>0,75</b>	<b>Medio</b>
<b>12</b>	<b>0,9</b>	<b>0,9</b>	$\frac{1}{2} (0,9 + 0,9)$	<b>0,9</b>	<b>Alto</b>
<b>13</b>	<b>0,7</b>	<b>0,8</b>	$\frac{1}{2} (0,7 + 0,8)$	<b>0,75</b>	<b>Medio</b>
<b>14</b>	<b>0,9</b>	<b>0,9</b>	$\frac{1}{2} (0,9 + 0,9)$	<b>0,9</b>	<b>Alto</b>
<b>15</b>	<b>0,7</b>	<b>0,8</b>	$\frac{1}{2} (0,7 + 0,8)$	<b>0,75</b>	<b>Medio</b>

## ANEXO 14

### UNIVERSIDAD "CARLOS RAFAEL RODRÍGUEZ" CENTRO DE ESTUDIOS DE LA DIRECCIÓN Y LA DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR (CEDDES)

#### CONFIRMACIÓN Y ORIENTACIONES PARA LA VALIDACIÓN:

##### Datos generales:

Nombre y apellidos: \_\_\_\_\_

Labor que desempeña: \_\_\_\_\_

Calificación Profesional: \_\_\_\_\_ Master: \_\_\_\_\_ Doctor: \_\_\_\_\_

Experiencia en la docencia: \_\_\_\_\_

Institución educativa en la que labora: \_\_\_\_\_

Una vez conocida su disposición para participar como miembro del grupo de expertos seleccionados que tendrá a su cargo la validación del Sistema de Tareas docentes en la asignatura Cultura Política de la educación preuniversitaria, le ofrecemos las siguientes orientaciones, las que deberá tener presentes:

1. Realice una lectura minuciosa de cada uno de los indicadores que deberá tener en cuenta para emitir sus criterios.
2. Haga una valoración crítica de cada uno de los ítems.
3. Una vez que haya elaborado una valoración definitiva, otorgue la puntuación que corresponda: (5) Muy adecuado o muy alto; (4) Bastante adecuado o alto; (3) Adecuado o medio; (2) Poco adecuado o bajo y (1) No adecuado o muy bajo.
4. ¿Considera que el sistema de tareas docente propuesto contribuye a la independencia cognoscitiva?

Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

Sugerencias: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

5. Agregar cualquier opinión personal y/o sugerencia que estime pertinente, independientemente de que ello esté planteado o no de forma explícita.

Muchas gracias.

## ANEXO 15

### GUÍA PARA LA VALIDACIÓN POR LOS ESPECIALISTAS DEL SISTEMA DE TAREAS DOCENTES.

#### Datos del especialista

<b>Nombre(s) y apellidos:</b>						
<b>Marcar con una X</b>	Profesor/a Asistente	Profesor/a Auxiliar	Profesor/a Titular	Especialista	Master	Doctor/a
	Profesor(a) en la Educación Superior			Sí _____	No _____	
Años de experiencia en la formación de profesionales				_____		
Centro de trabajo						
Títulos académicos						
Otras experiencias laborales						

Se ha diseñado un Sistema de Tareas docentes en la asignatura Cultura Política de la educación preuniversitaria, caracterizada por la aplicación de métodos activos de enseñanza, que puede contribuir al estudio independiente, que favorece al desarrollo de la independencia cognoscitiva, este sistema de tareas docentes, a partir de acciones y operaciones, a través de las cuales los estudiantes deben realizar el estudio y trabajo independiente, serán orientadas a través de la clases, requiere que los estudiantes, encuentren y transiten por las mejores vías para la solución de ellas. Por las particularidades de esta propuesta es necesario someter a su valoración, en calidad de especialistas, el diseño elaborado, en su contenido y estructura.

### **ASPECTOS GENERALES.**

Otórquese, según su opinión, una categoría a cada ítem que aparece a continuación, marcando con una "X" en la columna correspondiente. Las categorías son:

- Muy adecuado **(MA)**
- Bastante adecuado **(BA)**
- Adecuado **(A)**
- Poco adecuado **(PA)**
- Inadecuado **(I)**

<b>ASPECTOS A EVALUAR</b>		<b>MA</b>	<b>BA</b>	<b>A</b>	<b>PA</b>	<b>I</b>
1	Fundamentación de la propuesta.					
2	¿Cómo se conceptualiza el sistema de tareas docentes en cada etapa o momento? - Etapa de orientación, - Etapa de ejecución, - Etapa de control o evaluación.					
3	¿Cómo se aprecia en el Sistema de Tareas docentes los siguientes elementos? - Los niveles de asimilación, - La distribución de las tareas por temas, - El diseño de acciones y operaciones.					
4	Cómo contribuyen las tareas orientadas a la - Ejecución del estudio y trabajo independiente, - Control del estudio y trabajo independiente, - Evaluación del estudio y trabajo independiente. - Al desarrollo de la independencia cognoscitiva					

**VALORACIÓN INTEGRAL DE LA PROPUESTA:**

		MA	BA	A	PA	I
1	Pertinencia					
2	Viabilidad					
3	Actualidad científico-pedagógica de esta propuesta					
4	Congruencia interna de los diferentes componentes del sistema de tareas docentes.					
5	El sistema de tareas docentes contribuye al estudio y trabajo independiente de los estudiantes.					
6	El sistema de tareas contribuye al desarrollo de la independencia cognoscitiva de los estudiantes.					

**Estimado(a) especialista:**

Si usted considera necesario hacer alguna recomendación o incluir otros aspectos a evaluar, le estaría muy agradecida.

---

---

---

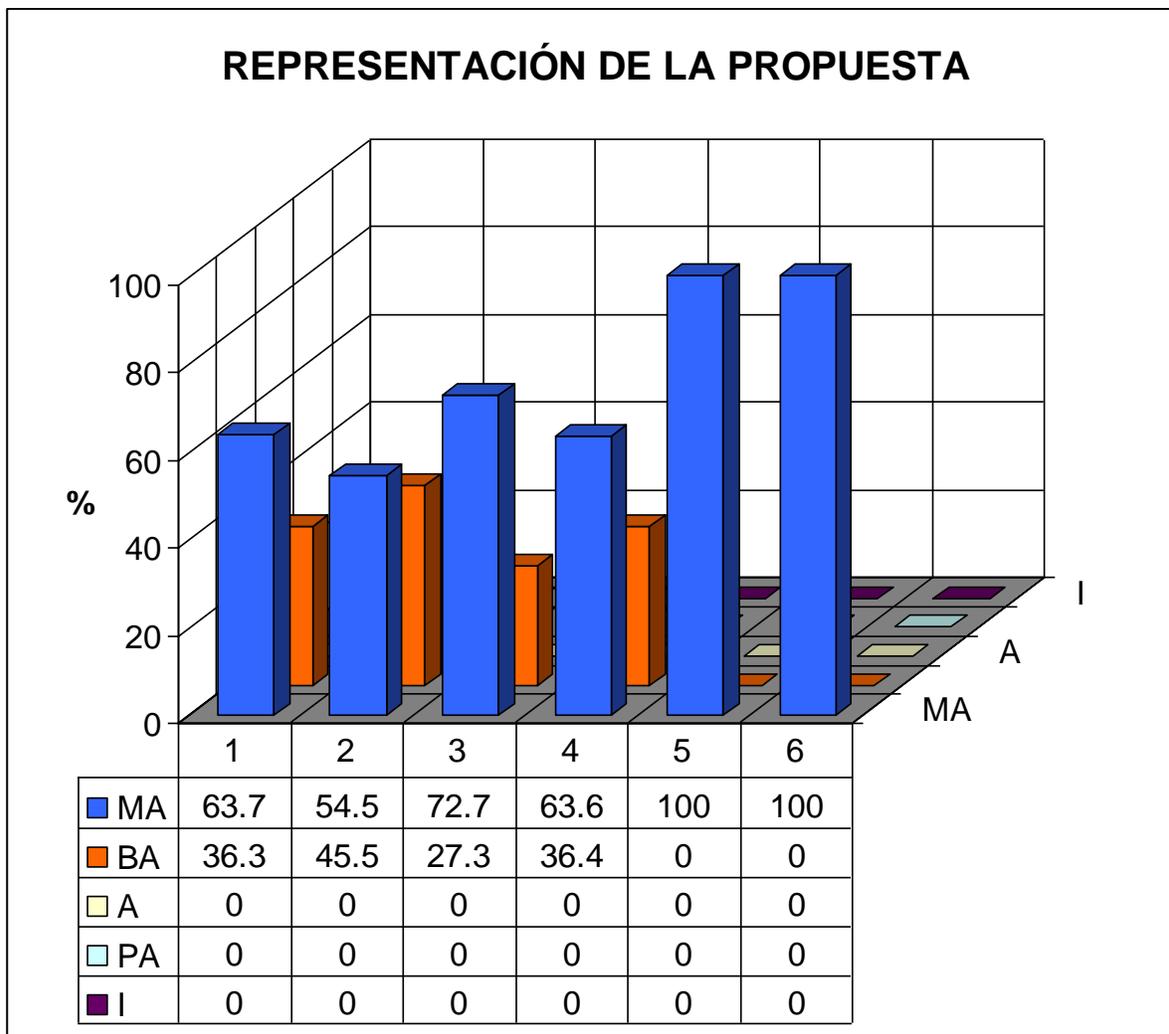
Gracias por su colaboración.

Lic. Arely de la C. González Fraga.

Profesor Instructor.

Email: [alfredogp@vcl.uccfd.cu](mailto:alfredogp@vcl.uccfd.cu)

**ANEXO 16**



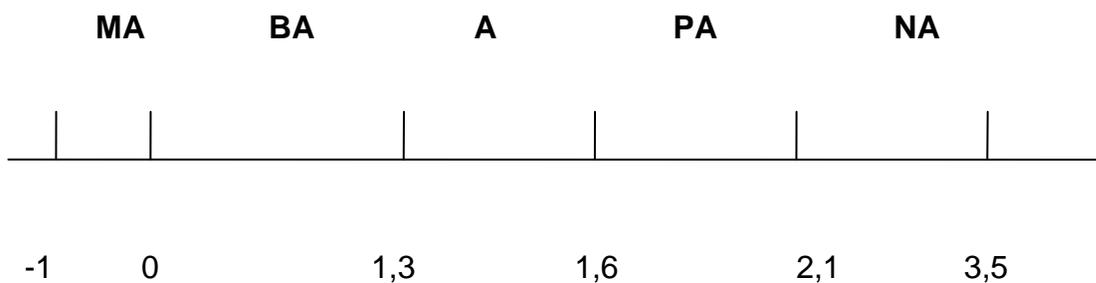
**Gráfico 2.4. Análisis de la representación de la valoración**

## ANEXO 17

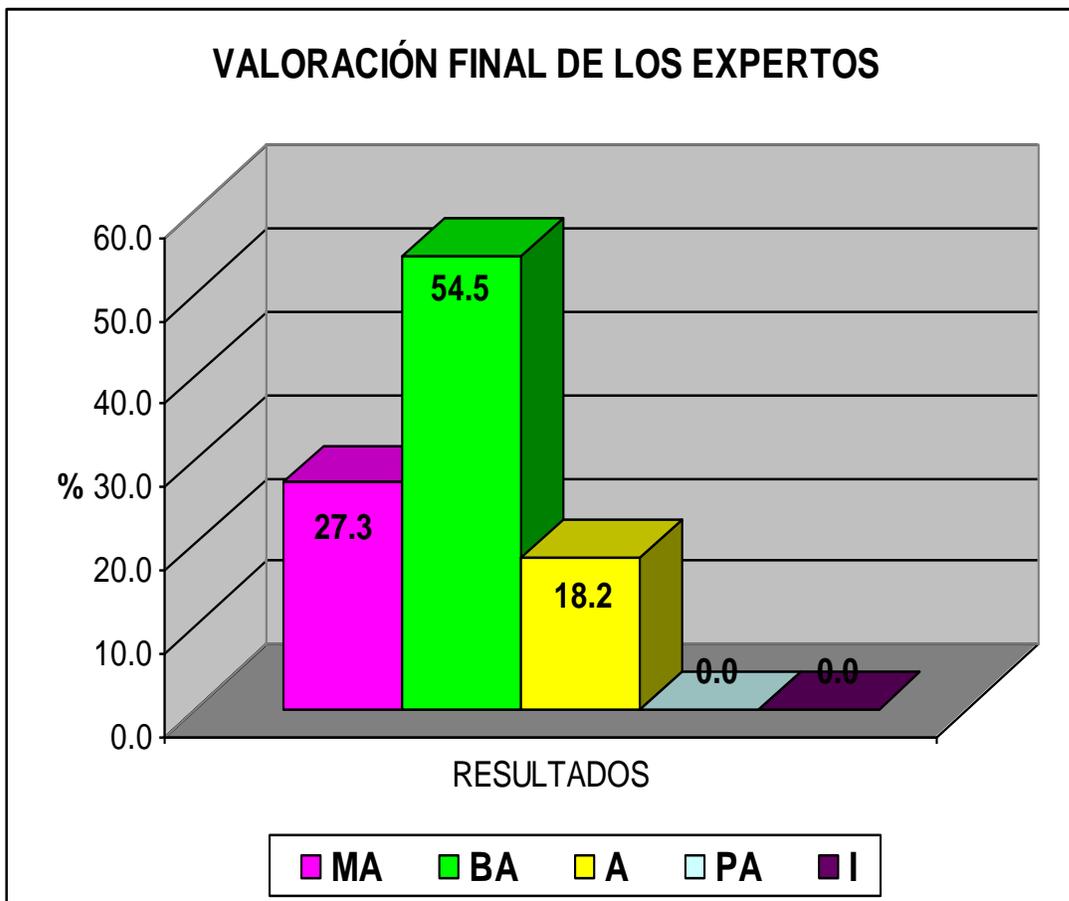
### RESULTADOS DEL ANÁLISIS ESTADÍSTICO DELPHI

Contenidos de los niveles		
Componentes	N-P	Categoría
E1	1,1428	Bastante Adecuado
E2	1,2433	Bastante Adecuado
E3	0,7598	Adecuado
E4	1,2712	Muy Adecuado
E5	1,5422	Bastante Adecuado
E6	1,1609	Bastante Adecuado
E7	1,2710	Muy Adecuado
E8	0,6785	Bastante Adecuado
E9	1,2213	Bastante Adecuado
E10	1,1235	Muy Adecuada
E11	0,1348	Adecuada

#### Puntos de corte DELPHI



**ANEXO 18**



**Gráfico 2.5. Análisis de la valoración**