



UNIVERSIDAD DE CIENFUEGOS
“Carlos Rafael Rodríguez”

**Estrategia metodológica para la orientación profesional desde la
concepción del proyecto educativo de grupo.**

TESIS PRESENTADA EN OPCIÓN AL GRADO CIENTÍFICO DE MASTER
EN EDUCACIÓN

AUTORA: Asistente. Yuderquis Rodríguez Ramos, Lic.
TUTORA: Prof. Titular. Adalia Lisett Rojas Valladares, Dr. C.

CIENFUEGOS

2009

El secreto para lograr mayores éxitos está en la capacidad para:

+ Abarcar en conjunto la complejidad de la situación.

+ Establecer las prioridades.

+ Organizar el trabajo.

+ Cohesionar las fuerzas.

+ Exigir disciplina.

+ Educar con ejemplo.

+ Explicar la necesidad de cada tarea.

+ Convencer

+ Entusiasmar

Raúl Castro Ruz

DEDICATORIA

Especialmente para ti:

HIJO MÍO, que has llegado para darle más felicidad a mi vida.

Para ti joven, que deseas ser maestro,

Joven que te inicias

En el estudio de la profesión,

Y...

A los maestros que se sienten jóvenes.

AGRADECMIENTOS

- ✓ *A mi tutora Lisett Rojas Valladares, por el tiempo dedicado, por su manera especial de señalar, de sugerir, por ser mi profesora.*
- ✓ *A mi esposo por su dedicación y comprensión en pequeñas- grandes cosas, sin las que no hubiera podido llevar a feliz término este empeño.*
- ✓ *A mi familia, en especial a mi mamá, por su apoyo y los sacrificios que han tenido que padecer ante mis interminables jornadas de trabajo.*
- ✓ *A mis amigas, por sus constantes frases de aliento y sus diálogos abiertos y francos.*
- ✓ *A mi oponente por sus observaciones certeras.*
- ✓ *A mis compañeros de trabajo por su preocupación constante tan necesaria en este proceso de trabajo.*
- ✓ *Y a la Revolución que me ha dado esta oportunidad.*

A todos, gracias.

LA AUTORA.

Resumen.

El trabajo de investigación tiene como título: Estrategia Metodológica para la orientación profesional pedagógica desde la concepción del proyecto educativo de grupo. El mismo se desarrolla con una muestra de estudiantes de la Escuela de Formación Emergente de Maestros Primarios. Para el estudio se definieron indicadores como: nivel de ingreso de los estudiantes a partir del índice académico y el motivo de su elección profesional, teniendo en cuenta la orientación profesional recibida. A partir de este análisis se constató que ha sido una tendencia el hecho de ingresar con un índice académico más bajo, lo que indica que no es precisamente el nivel de preferencia por las carreras pedagógicas el móvil en la elección profesional. A partir del diagnóstico inicial se estructuró una estrategia metodológica desde el punto de vista teórico y metodológico para la orientación profesional pedagógica, que propiciará el desarrollo de los intereses profesionales en los estudiantes a partir de pasos metodológicos y una concepción en etapas que permitirá, el despliegue de las acciones educativas a partir de la aplicación del proyecto educativo de grupo. Los resultados indican que a pesar de ingresar estudiantes con un bajo nivel vocacional para este tipo de actividad, la puesta en práctica de un conjunto de acciones propicia el desarrollo de la misma y cambios considerables en los modos de actuación con relación a la autodeterminación profesional de los jóvenes maestros, lo que indiscutiblemente eleva la eficiencia y calidad en la formación de este profesional.

ÍNDICE

Introducción.	1
Capítulo I. La orientación profesional en el contexto de la formación del maestro.	
1.1 La formación del maestro primario antecedentes y retos actuales.....	9
1.2 La orientación profesional en el contexto de la formación del maestro.....	11
1.2.1 La orientación educativa.....	11
1.2.2 La orientación profesional.....	15
1.2.3 La orientación profesional. Vías para su desarrollo en la Escuela Media.....	18
1.3 Apuntes acerca del proyecto educativo institucional en el proceso de orientación profesional.....	20
1.4 El proceso de orientación hacia la actividad pedagógica: Un análisis desde la práctica.....	27
Conclusiones del capítulo.....	34
Capítulo II. Una estrategia metodológica para la orientación profesional	
2.1 Estrategia metodológica para la orientación profesional	
2.1.1 La estrategia.....	36
2.1.2 Fundamentos teóricos de una estrategia metodológica para la orientación profesional.....	38
2.1.3. La estrategia metodológica propuesta.....	42
2.1.4 Los pasos metodológicos de la estrategia metodológica.....	47
Conclusiones del capítulo.....	61
Capítulo III Estudio de viabilidad de la estrategia metodológica	
3.1 Valoración de la viabilidad de la estrategia metodológica por expertos.....	62
3.2 Aplicación de la estrategia metodológica y obtención de los resultados.....	64
Conclusiones.....	79
Recomendaciones.....	81
Bibliografía	
Anexos	

INTRODUCCION.

Desde que se inició en 1959 la gran transformación económica, política y social en nuestro país, el gobierno revolucionario comprendió acertadamente que para caminar por la seda del socialismo, lo primero era el maestro como hombre social, protagonista y su gestor principal, un pedagogo práctico que sustenta su tarea, casi siempre, en una forma típica de vida, aquel que enseña en el aula y da lo mejor de sí, que conoce cómo enseñar, educar e influir con su actitud ante la vida a la formación de valores espirituales, su reconocimiento a su experiencia, su cultura, su palabra y su ejemplo ante los alumnos y toda la sociedad.

La formación del personal docente ha respondido siempre al momento histórico social que vive cada pueblo y al valor que cobra para quienes lo gobiernan, la educación de sus hijos. En Cuba, desde 1959, la educación es una obligación ineludible, un derecho social y gran privilegio, mantenido con carácter ascendente gracias a la existencia de los planes de formación de los profesionales, fenómeno asociado de forma natural al momento histórico, las necesidades y las aspiraciones correspondientes al modelo social de la Revolución Cubana.

Pueden delimitarse, los períodos que describen las diferentes generaciones de educadores formados en la etapa revolucionaria, que se relaciona de la siguiente forma: Maestros voluntarios o populares y cursos de perfeccionamiento para la habilitación de maestros primarios, Destacamento Pedagógico "Manuel Ascunce Domenech", Escuelas Pedagógicas de Formación de Maestros Primarios, Institutos Superiores Pedagógicos, Cursos de Formación Emergente de Maestros Primarios, así como profesores de la enseñanza media y otras disciplinas.

Las reflexiones realizadas por Fidel en los inicios del milenio, muestran la compleja situación de la educación primaria, que en esencia se centraba en la elevada cantidad de alumnos por aula (hasta 45), lo cual originó deficiencias en el aprendizaje de los niños. Por otra parte se pone de manifiesto la pérdida paulatina

de la vocación hacia la docencia, por las múltiples ofertas laborales que surgieron en otros sectores de la producción y los servicios.

Ante la perspectiva de implementar las transformaciones de la enseñanza primaria, entre ellas llevar las aulas a 20 alumnos, no se contaba con la fuerza laboral docente, teniendo en cuenta que esta carrera no había constituido un incentivo para los jóvenes en los últimos años, derivado de las insuficiencias en el proceso de orientación profesional pedagógica.

La historia del magisterio cubano es rica en experiencias en la formación emergente de maestros, que constituyen antecedentes de la nueva etapa que se inició en septiembre del 2000, en la capital del país. La Formación Emergente de Maestros Primarios, se nutre de adolescentes egresados del décimo grado, en edades entre 15 y 16 años. Esta vía constituyó la principal fuente de ingreso a la educación primaria en función de implementar las transformaciones concebidas para esta educación.

Los adolescentes incorporados al Programa de formación emergente, se habilitan para ejercer la profesión de maestro, a la vez que continúan su educación orientada al conocimiento, a la acción, a la convivencia en armonía con los demás y a ser mejores seres humanos, como pilares en los que se centra el desarrollo de la persona. Una vez que culminan los estudios de bachillerato, pueden optar por carreras pedagógicas y no pedagógicas, sin abandonar las aulas por un período de 8 años, según el compromiso contraído. La Formación Emergente de Maestros Primarios se organiza en etapas, según Travieso (2007) que comprenden: el proceso de habilitación pedagógica intensiva para dirigir el proceso de enseñanza aprendizaje en el primer ciclo de la escuela primaria y la continuidad de estudios en el onceno grado (primera etapa), la práctica tutorada y la culminación del Bachillerato en Humanidades (segunda etapa) y la continuidad del desempeño profesional pedagógico en la escuela primaria e ingreso a la Educación Superior (3era etapa).

En la primera etapa de la Formación Emergente, el maestro que se habilita debe asimilar los contenidos que le permitan realizar las transformaciones de la escuela primaria, dirigidas a que los alumnos aprendan cada vez más. Hasta el momento

la evaluación que se realiza en el Programa de Formación Emergente de Maestros Primarios en lo fundamental es curricular, busca información acerca del proceso y resultados de la habilitación del maestro.

Las exigencias actuales que demanda la escuela Primaria como palacio de pioneros en torno a su principal prioridad, el niño, exige formar un profesional altamente preparado, capaz de enfrentar con éxito todas las demandas de este nivel de enseñanza para el que se necesita tener: interés, actitudes y modos de actuación hacia la actividad con los niños. De hecho esto implica el desarrollo del proceso de orientación profesional de la personalidad de este maestro en formación.

En el ámbito educativo cubano el tema de la orientación profesional de los jóvenes ha sido abordado por investigadores tales como: González Rey (1983), Viviana González (1995), Del Pino Calderón (2001), Otero (2001) los que han considerado que es importante tener en cuenta el papel activo del joven en el proceso de selección, formación y actuación profesional, defendiendo la necesidad de ejercer influencias educativas en el proceso de formación y desarrollo de la vocación, sin embargo no se ha enfatizado en la concepción sistémica de este proceso en el maestro en formación.

Por su parte Rojas Valladares. A. L. (2003), ha abordado un trabajo encaminado al proceso de formación vocacional pedagógica en el contexto de la orientación profesional, considerando la práctica como núcleo central del proceso de orientación, en el que el tutor desempeña un papel significativo en todo el proceso de formación vocacional hacia la carrera.

Tomando en consideración las características de la formación actual de los maestros primarios en la provincia de Cienfuegos que desde septiembre del 2001 se concibió el programa de formación emergente de maestros primarios, se desarrolla un proyecto de investigación, del cual forma parte el presente estudio, que tiene como título: La orientación profesional hacia la actividad pedagógica en estudiantes del preuniversitario y maestros primarios en formación. El mismo pertenece al Programa Ramal #10 del MINED "Formación inicial y permanente de los profesionales de la educación". Como resultados de este proyecto se han

defendido tesis relacionadas con el tema en este maestro en formación, tales como: “La reafirmación profesional pedagógica de los maestros primarios de formación emergente desde la concepción de la microuniversidad”, Domínguez Urdanivia (2007), aborda los resultados de una valoración realizada con los egresados de la formación emergente de maestros primarios en el primer momento (doce grado), a partir de la estructuración de un conjunto de acciones pedagógicas considerando el papel de la escuela como microuniversidad en el proceso de reafirmación profesional. No se enfatiza en la concepción integral de la escuela en el trabajo de tutoría para el maestro primario en formación, no obstante esta investigación constituye un referente significativo desde el presente estudio.

Por su parte Valero Tato (2007), en su investigación apunta hacia formación vocacional en la formación emergente de maestros primarios, durante la etapa intensiva, mediante la asignatura Didáctica y Organización. En este sentido se centra en el papel de la asignatura que forma parte de la formación pedagógica, en el proceso de formación vocacional hacia la profesión.

Alomá Nohalla (2009) aborda el trabajo de tutoría en los maestros primarios egresados de la formación emergente, a partir de considerar la escuela como microuniversidad en el proceso de orientación profesional.

Haciendo un análisis de los temas de investigación antes señalados, relacionados con el proceso de orientación profesional en la formación emergente de maestros primarios, podemos constatar que abordan la problemática desde la perspectiva de una asignatura y otros casos se centran en la etapa correspondiente a los egresados, lo que constituye un referente bibliográfico cercano al tema de la presente investigación. Sin embargo aún resultan insuficientes los niveles de trascendencia identificados en el proceso de orientación profesional pedagógica en la etapa intensiva que se realiza con el maestro en formación, al no tener en cuenta la integralidad de acciones desde un proyecto educativo y que incide en la permanencia en el programa de formación, así como en los modos de actuación profesional pedagógico en la escuela.

Por otra parte en los resultados del proyecto de investigación, ofrecidos por Rojas Valladares, Peraza Vilorio, López Herrera (2006, 2008, 2009), se pudo constatar

que en cuanto al vínculo afectivo con relación a la labor del maestro de formación emergente se encuentran en un nivel alto y las principales insatisfacciones que poseen en este orden están dadas por la labor de los maestros tutores en su preparación y atención a sus necesidades en la preparación metodológica que reciben y que plantean no es verdaderamente sistemática, variada y según sus necesidades concretas.

El análisis anterior hace aceptable la idea de desarrollar una investigación que aborde el proceso de orientación profesional en el maestro primario en formación.

Por lo que se plantea como:

Problema científico: ¿Cómo potenciar el proceso de orientación profesional hacia la labor pedagógica en el maestro primario en formación?

El **objeto de investigación** se delimita en el proceso de formación del maestro primario.

Como **campo de Acción:** La orientación profesional pedagógica.

Por consiguiente el **objetivo** consiste en:

Proponer una estrategia metodológica para desarrollar el proceso de orientación profesional en el maestro primario en formación desde el contexto de la institución educativa.

Idea científica: El desarrollo del proceso de orientación profesional del maestro primario de formación precisa una estrategia metodológica que permita la organización del proceso en el contexto de la institución educativa y que integre el diagnóstico como punto de partida para la toma de decisiones en la elaboración del proyecto educativo y guiar en la intervención a todos los sujetos implicados considerando la entrega pedagógica como proceso.

Las tareas para dar respuesta al problema y objetivo en torno al objeto de la investigación fueron:

1. Determinación de los fundamentos teóricos relacionados con el proceso de orientación profesional pedagógica.
2. Diagnóstico de la orientación profesional de los maestros primarios en formación mediante la información obtenida en la aplicación de instrumentos.
3. Elaboración de la estrategia metodológica para la orientación profesional pedagógica que permita el desarrollo de la vocación y los materiales de apoyo para su implementación práctica.
4. Aplicación en la práctica de la estrategia metodológica con las acciones correspondientes, en función de validar su implementación.

*Durante el proceso de investigación se utilizarán los siguientes **métodos**:*

DEL NIVEL TEÓRICO:

Analítico- Sintético: Utilizado durante todas las etapas de investigación, por cuanto ello permitió hacer los análisis e inferencias de la bibliografía consultada, la búsqueda de información y datos, que condujeron a la selección de los aspectos significativos que conforman el núcleo básico del informe final.

Histórico-Lógico: Permitirá el estudio de todos los antecedentes y condiciones históricas en que se desarrolla la orientación profesional así como la formación de docentes para la educación primaria.

Modelación: Para el diseño del modelo de la propuesta, así como los modelos para el enfoque sistémico en el seguimiento del objeto, diagnóstico y evaluación.

DEL NIVEL EMPÍRICO:

Se empleó fundamentalmente el:

Análisis de documentos: Permitirá profundizar en los antecedentes históricos y los resultados cuantitativos y cualitativos del ingreso y la retención de la carrera.

Criterios de Especialistas: Para evaluar y cruzar diferentes informaciones que se utilizaron en la concepción de la propuesta pedagógica.

Experimentación sobre el terreno: para aplicar la estrategia en la etapa intensiva del centro (onceno grado).

Encuestas: A los estudiantes para diagnosticar el nivel de desarrollo de la vocación hacia la profesión y el nivel de conocimientos que poseen acerca de la labor del maestro primario, así como también a los docentes de los Pre-universitarios y directivos de los mismos. Los docentes de la Escuela de Formación Emergente de Maestros Primarios fueron encuestados con el objetivo de conocer el nivel de satisfacción a partir de la aplicación de las acciones.

Entrevista: Para conocer cuáles son los intereses profesionales de los estudiantes y a los docentes de este Programa para evaluar el impacto de la estrategia metodológica.

Observación: Para evaluar durante el proceso docente educativo los modos de actuación del alumnado seleccionado en las diferentes dimensiones.

Los métodos utilizados de conjunto, no solo permitirán la comprensión teórica del problema, sino que posibilitarán obtener información sobre la caracterización de los estudiantes, así como el comportamiento de los intereses de los mismos hacia la profesión pedagógica, propiciaron la modelación de la estrategia metodológica para el proceso de orientación profesional hacia la labor pedagógica de los maestros en formación emergente.

El **Aporte Práctico** se concreta en la estrategia metodológica para la organización del proceso de orientación profesional.

La **Novedad científica** como esencia cualitativamente nueva se centra en la estrategia metodológica para el proceso de orientación profesional en el contexto de la institución educativa, desde la concepción del proyecto educativo de grupo.

La estructura de la tesis consta de introducción, tres capítulos, conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos.

El capítulo 1 es el *resultado de una revisión bibliográfica en torno al tema objeto de investigación, el cual constituye el marco teórico referencial, donde se abordan aspectos relacionados con la formación del profesional de educación primaria*

desde una perspectiva histórica tomando como base el análisis de las principales ideas referente a cómo se concibe la vocación de este docente. Por otra parte se abordan algunas consideraciones teóricas acerca de la orientación educativa y la orientación profesional, a partir de su conceptualización, antecedentes y tendencias actuales, así como, apuntes acerca del proyecto educativo institucional.

En el capítulo 2 se precisa la fundamentación metodológica, donde se describen las etapas y los métodos que caracterizan la investigación, así como los fundamentos metodológicos en que se sustenta la estrategia metodológica sobre la base de una estructuración de principios que constituyen los postulados teóricos fundamentales de su concepción.

En el capítulo 3 se abordan los principales resultados obtenidos en el proceso de investigación.

Al concluir la exposición de los capítulos, se formulan las conclusiones y las recomendaciones a partir del análisis de los resultados de la investigación.

Posteriormente aparece la bibliografía consultada para el desarrollo de la investigación.

Seguidamente en los anexos se incluyen los instrumentos y materiales que contribuyen a la comprensión de la investigación.

Capítulo I. La Orientación Profesional en el contexto de la formación del maestro.

1.1. La formación del maestro primario antecedentes y retos actuales.

Para el logro de una mejor comprensión de los momentos por los que ha transitado la formación del docente para la educación primaria, Rojas Valladares (2008), establece etapas en correspondencia con los principales cambios que se generan en este período de formación.

1961 – 1969. Formación acelerada del personal docente. Puesta en marcha del Proyecto Pedagógico de la Revolución cubana ideada por Fidel.

- Campaña de alfabetización. Transformación social con la cooperación de las masas.
- Composición heterogénea del magisterio.
- Política educativa: necesidad de preparación de los maestros
- Bajo nivel de ingreso, corta duración de los cursos, prácticos y de orden metodológico.
- Aspectos psicológicos y pedagógicos elementales en función de los “saberes del maestro”.
- Empirismo y tradicionalismo clásico.
- La formación se centró en tres vías: Emergente y acelerada, Formación regular, Recalificación.
- Surgen las escuelas formadoras de maestros primarios. (6to grado), especialización, contenidos fragmentados.

Década del 70. Perfeccionamiento del SNE.

- Ingreso a las Escuelas Formadoras de Maestros Primarios, con noveno grado.
- Las EFMP se convierten en Escuelas Pedagógicas.
- Se crean los ISP
- Se inicia la carrera Licenciatura en Educación primaria CRE en las Facultades de Pedagogía en los ISP.

- Se mantuvieron los cursos de capacitación y superación para garantizar la preparación adecuada para el perfeccionamiento de los programas en la enseñanza primaria.

De 1980- 1990. Perfeccionamiento continuo en el ámbito de la educación.

- Se inicia el Plan de estudio B como parte del perfeccionamiento curricular de las carreras.
- Se inicia la carrera Licenciatura en Educación primaria CRD. Plan B.
- Surge la Facultad de Maestros Primarios en los ISP.

Años 90: Década de profundización.

- Se introducen cambios en el plan de estudios del curso para trabajadores. Plan de tránsito a 5 años.
- Se realizan modificaciones en el plan de estudio de la carrera y se instrumenta el Plan C, con una concepción integradora por disciplinas y con la implementación de lo académico - laboral - investigativo en estrecho vínculo.

A partir del 2000. Revolución educacional. Transformaciones en la educación primaria.

- Formación emergente de maestros primarios.
- Cursos de habilitación de maestros primarios.
- Universalización de la Educación Superior.
- Surge la microuniversidad: expresa el concepto de formar maestros desde la escuela y para la escuela.
- Uso de la TIC
- Modificaciones en el plan de estudios de la formación del CRD. Concepción curricular, disciplinar, modular.
- Maestría en Ciencias de la Educación. Mención primaria

La formación emergente de maestros primarios, se concibe en dos dimensiones:

- La preparación en la escuela de formación.
- Continuidad en la escuela primaria.

Estas transitan por 4 momentos: proceso de ingreso, la formación intensiva en la escuela de formación, la práctica tutorada, el ejercicio como maestro del primer ciclo de la enseñanza primaria.

Hubo un hilo conductor en los antecedentes en la formación emergente de maestros y se han caracterizado por las siguientes tendencias:

- La educación como derecho para todos.
- Convocatoria política a los jóvenes por parte de la dirección de la revolución.
- Los jóvenes anteponen los intereses de la sociedad ante los individuales, mostrando su vocación revolucionaria.
- Cada momento cualitativamente de la revolución marca una revolución educacional.
- Las características de la formación del maestro primario se han centrado en:
 - Preparación psicopedagógica y metodológica.
 - La inserción a la práctica.
 - La complejidad en los niveles de formación se fue manifestando de forma paulatina en concordancia con los objetivos que la enseñanza primaria se planteaba.

1.2. La orientación profesional en el contexto de la formación del maestro.

1.2.1 La orientación educativa.

Para que el trabajo de orientación profesional sea efectiva es necesario conocer el concepto de orientación para ejercer una influencia consciente en la labor que se realiza día a día con los estudiantes desde las edades más tempranas.

Según Collazo Delgado, B. (1992) Con el cual coincidimos aborda este término orientación desde una perspectiva desarrolladora al considerarla como:

- ❖ Proceso continuo, a fin de prepararlo para la realización eficiente de las “tareas del desarrollo gradual”, pues actúa de forma progresiva.
- ❖ Significa ayuda y no imposición desde el punto de vista de una persona sobre otra.

- ❖ La orientación en sí misma contempla objetivos individuales y sociales ya que a la vez que redundando en el desarrollo pleno del hombre, lo hace capaz de aportar más a la sociedad.

Es la relación de ayuda que se establece con el estudiante, es llevarlo a la reflexión, a un mayor conocimiento refiere Del Pino, Jorge Luis (1999). Desde esta perspectiva la relación ayuda, no implica sustituir, sobre proteger, sino facilitar las condiciones, propiciar una relación interpersonal movilizando los recursos del sujeto en el contexto educativo que lo facilita.

Orientación: Es el proceso de ayuda al individuo para conocerse así mismo, y a la sociedad en que vive a fin de que pueda lograr su máxima ordenación interna y la mejor contribución a la sociedad (Zeran 1999)

Idania Otero (2001) destaca que la **Orientación** debe emplear actividades variadas, creativas, que respondiendo a las necesidades del sujeto y a los objetivos sociales conduzca a la búsqueda de información, y que estimule a la reflexión, la independencia y organización personal.

En esencia la orientación debe hacerse con dos propósitos:

1. Orientación en todas las formaciones psicológicas en correspondencia con el contexto social y fortalecimiento de condiciones del aprendizaje.
2. La orientación consultiva ayudando a superar las fallas y dificultades en la realización de tareas propias de su edad, además, a crear y desarrollar potencialidades en la personalidad.

Actualmente sobre este tema se observa un interés por fundamentar científicamente y filosóficamente las variadas teorías Rodríguez, María Luisa (2005). De esta diversidad de enfoques se pueden sintetizar unos principios generales de todo proceso orientador:

- ❖ La orientación se preocupa sistemáticamente del desarrollo de la persona, intentando conseguir el funcionamiento al máximo de las potencialidades del estudiante o del adulto.
- ❖ Los procedimientos de la orientación descansan en procesos de la conducta individual; enseñan a la persona a conocerse a sí misma; se centra en las posibilidades tratando de resolver, carencias, flaquezas y debilidades.

- ❖ La orientación es primordialmente alentadora, estimulante, animadora e incentivadora, enseñando a usar y procesar la información y a clarificar las propias experiencias.
- ❖ La orientación se centra en un proceso continuo de encuentro y confrontación consigo mismo, con la propia responsabilidad y con la toma de decisiones personales.
- ❖ Es cooperativa, nunca aislada ni obligatoria. El orientador es otro colaborador del sistema educativo, un especialista e incluso un consultor- asesor de la plantilla docente.
- ❖ La orientación es un proceso de ayuda en estadios críticos y momentos clave de desarrollo, pero también continua y progresiva.
- ❖ Reconoce la dignidad y la valía de las personas y su derecho de elegir. Incluye a todos los niños y adultos con su problemática específica y que tengan deseos de acrecentar su desarrollo escolar y/o laboral.

El ser humano requiere de orientación para resolver situaciones que debe afrontar a diario. Esta acción puede dirigirse hacia el tratamiento de casos, a la prevención, al desarrollo personal, a la familia, a los grupos escolares.

Muchas son las definiciones que a lo largo de casi un siglo se han dado de la orientación y ha alcanzado un desarrollo ascendente ya sea estudiando la orientación como concepto (ayuda), ya sea analizándola como constructo educativo (proporcionar experiencias que ayuden a las personas a conocerse a sí mismas), casi todos los autores coinciden, a grandes rasgos, en caracterizar a la orientación como un proceso de ayuda profesionalizada hacia la consecución de promoción personal y de madurez social (según estudios realizados por la autora de la investigación).

Teniendo en cuenta la apreciación de la investigadora, la mayoría de las aproximaciones teóricas coinciden en admitir que la labor orientadora abarca, una gama de funciones específicas; cómo ayudar a los educandos a valorar y conocer sus propias habilidades, aptitudes, intereses y necesidades educativas; aumentar su conocimiento de los requisitos y oportunidades tanto educativas como profesionales; ayudar a que los jóvenes hagan el mejor uso posible de esas

oportunidades mediante la formulación y logro de objetivos realistas; ayudar al alumno a conseguir adaptaciones y ajustes más o menos satisfactorios en los ámbitos personal y social; proporcionar información útil, tanto a los adolescentes como a sus profesores y padres, para planificar los programas educativos y escolares como proyectos integrales.

Por lo tanto, la autora define como orientación, al proceso de dirigir, guiar, indicar, asesorar, ayudar a alguien en un momento dado. Esta ayuda les permite conocer sus habilidades y limitaciones y los ayuda a adaptarse en la sociedad donde viven, es decir, la ayuda conlleva a identificar y aprovechar las potencialidades de los estudiantes.

Según Domínguez Urdanivia (2008), la Orientación Educativa, es un proceso en el que el alumno es, ante todo, un ser humano que requiere un clima de confianza y de la seguridad física, psicológica y emocional de aprendizaje, así como la motivación y la autoestima que también son factores claves en el aprendizaje y a su vez en el éxito del estudiante.

1.2.2. La orientación profesional.

Investigaciones realizadas en este campo han probado que los elementos que expresan la orientación profesional de la personalidad no son innatos ni espontáneos, sino que se logran a partir de las influencias e interdependencias del complejo sistema integrado por la familia, la escuela, la sociedad, aunque no se descartan algunas predisposiciones favorables que poseen los individuos para desempeñar determinadas profesiones, pero estas por sí solas no determinan una orientación profesional específica.

Vista de esta manera, esta problemática es compleja e incluye un número considerable de factores, que es imprescindible conocer, entre ellos pueden incluirse:

Aspectos económicos:

La orientación hacia la profesión presupone el estudio de la estructura, de los recursos laborales, las tendencias, la división profesional del trabajo, el cambio de los perfiles.

Aspectos sociales:

Requiere conocer las exigencias del desarrollo científico y del desarrollo de la personalidad, las cuales deben ser consideradas en el proceso de formación de la dirección profesional. Ocupan en este sentido un lugar importante los factores que condicionan el prestigio de las profesiones.

Aspectos psicológicos:

En este caso adquieren considerable valor las bases de la estructura de la personalidad, su tipología, así como el estudio y valoración de las propiedades vocacionales, estudio de las motivaciones e intereses de este tipo.

Aspectos médico- fisiológicos:

Impone el estudio de las posibilidades de cada escolar, de acuerdo con su estado de salud y las características fisiológicas y su relación con las distintas profesiones.

Aspectos pedagógicos:

Plantea el estudio de las vías, medios y métodos para elevar la calidad del trabajo docente educativo como medio para preparar al escolar para la elección consciente de la profesión, o sea, crear un sistema con bases científicas para el trabajo de orientación profesional.

Estudios realizados por psicólogos han destacado el valor de este enfoque, tal es el caso de L. I. Bozhovich, 1976 quien enfatiza en el carácter activo del sujeto en el proceso de selección profesional. Con respecto a ello refiere que "...en la edad escolar superior al escoger los alumnos su futuro, no se guían solo por sus intereses e inclinaciones, sino que tratan de resolver la situación pensándolo todo, incluidas sus posibilidades. Aún así en la base de la selección profesional se encuentran complejas necesidades mediatizadas"

Según M. Gómez Betancourt, (1994). La orientación profesional es la actividad estructurada con el fin de lograr que el educando conforme conscientemente,

todos los conocimientos, relaciones afectivas, valores y juicios personalizados necesarios para la autodeterminación profesional.

Esta concepción permite observar a la orientación profesional con un enfoque pedagógico integrador, como contenido de educación, la que en conjugación mutua con todo el sistema de influencias que potencian otros contenidos de la educación de la personalidad (moral, ética, estética, etc), propicia los valores suficientes para la formación y desarrollo del educando, constituyéndose en premisa básica y necesaria para la futura autodeterminación profesional, base para la elección consciente y fundamentada de la profesión.

González Maura, (1997) fundamenta que: "**La orientación profesional** es la dirección del sistema de influencias educativas encaminadas a lograr la autodeterminación del sujeto en la selección y actuación profesional".

Del Pino Jorge Luis (1999) ha planteado el enfoque denominado problematizador el cual propone colocar al estudiante frente a situaciones conflictivas, es decir, define como célula funcional del proceso de orientación profesional la problematización de la relación sujeto profesión. Estas situaciones se caracterizan por su naturaleza contradictoria, por tener matices éticos implícitos o explícitos; proponen toma de decisiones; se expresan en los vínculos interpersonales, especialmente entre maestro y alumno y comprometen la autoestima del profesor. Así pues, la ayuda parte y se ejecuta sobre la problematización personalizada y mediatizada de la relación profesor – alumno.

La mirada a fondo de este enfoque muestra puntos de contacto con el personológico y humanista ya abordado y que no se ha desatendido de ninguna manera por la preferencia de trabajo en grupo.

A partir de estas consideraciones, desde la concepción de Rojas Valladares (2003) la **Orientación Profesional** es un sistema de influencias pedagógicas que por su esencia y objetivos tiene carácter educativo y que permite establecer una relación de ayuda con el estudiante para facilitar el proceso de educación de la orientación profesional de la personalidad.

Según esta autora desde esta dimensión:

- ☞ La educación de la orientación profesional no puede concebirse como un proceso espontáneo, es permanente que debe ofrecerle al niño, al adolescente, al joven y también al adulto, se forma y desarrolla en función de un complejo sistema de influencias educativas, en el cual el individuo desempeña un papel activo, implicándose como personalidad.
- ☞ Este proceso se debe concebir de forma sistémica y estructurada aprovechando las potencialidades de las disciplinas dentro del proceso docente educativo, así como actividades extracurriculares que propicien un vínculo con la profesión, que en su integración abarcan los fundamentos que sustentan la formación vocacional.
- ☞ Es una relación de ayuda con el estudiante para facilitar el proceso de orientación profesional de la personalidad.

La autora de esta investigación coincide con Rojas Valladares cuando plantea que la orientación profesional es un proceso complejo que debe ser abordado de forma estructurada y con carácter de sistema, teniendo en cuenta las partes de diferentes disciplinas y sobre la base de una concepción de la personalidad que permita derivar consecuentemente un conjunto de consideraciones susceptibles de ser aplicadas en diseño de planes de acción educativos por los factores e instituciones que resultan claves en este proceso.

1.2.3 La Orientación Profesional. Vías para su desarrollo en la Escuela Media.

Por las particularidades y perspectivas de la nación cubana, la educación de la personalidad y en especial la profesional pedagógica no puede dejarse a espontaneidad. Con el surgimiento de la formación emergente de maestros primarios, esta debe ser asumida en su complejidad e integralidad como parte; inherente del proceso de desarrollo de la personalidad desde esta institución escolar.

Pero esta concepción no es la única, en los párrafos que siguen se citan otras, de manera que pueda apreciarse evolutivamente, desde décadas anteriores.

Calcagno Alfredo (1947) la precisa como "...una actuación científica compleja y persistente, destinada a conseguir que cada sujeto se dedique al tipo de trabajo profesional en el que con menor esfuerzo, pueda obtener mayor rendimiento, provecho y satisfacción para sí y la sociedad..."

Agudelo Santiago (1993), la presenta como:

"...la función dirigida a ayudar a un individuo a elegir un tipo de educación o una formación profesional de acuerdo con sus aptitudes, capacidades e intereses y las oportunidades de empleo, con el fin de facilitar su adecuación y adaptación al régimen de educación o formación profesional, de desarrollar sus potencialidades y prepararlo para la vida profesional..."

En estas definiciones dadas por Calcagno y Agudelo se hace obvia la intención de brindar apoyo al individuo en su realización personal, su perspectiva social e individual, así como su complejidad; pero no se enfatiza en la acción interna y externa del individuo para lograrlo. En la primera y última de estas definiciones se considera el papel del individuo, pero conviene hacer énfasis en su carácter activo, dinámico y trascendente de su mundo interior y motivaciones personales.

En este trabajo se reitera varias veces la idea de que es en la institución educativa desde donde mejor se dan las condiciones para la conducción científica del proceso de formación y desarrollo de la personalidad, logrando una actitud activa, siendo capaz de identificar los obstáculos que pueden oponerse a la ejecución de sus proyectos, analizar y estudiar la manera de superarlos con la ayuda del equipo educativo. En el caso que nos ocupa, la escuela de formación emergente de maestros, requiere asumirla desde lo curricular, es decir, garantizando la labor educativa a partir de la transmisión y desarrollo de los conocimientos, hábitos, y habilidades necesarias, a través de las diferentes asignaturas, propias del Plan de Estudio, con un fundamento pedagógico, psicológico y sociológico, posibilitando los modos de que el estudiante se ponga en contacto con el mundo de las profesiones, a través del enfoque profesional de las asignaturas, con un mayor nivel de definición, puede otorgar un significado a lo que aprende a la vez que pueda reflexionar sobre sus posibilidades reales para alcanzar una determinada profesión, sus limitaciones y potencialidades; además,

también se asume desde lo familiar y lo sociopolítico, de manera que la acción coherente de los distintos factores posibilite educar a los estudiantes en un sistema de valores que abarque lo intelectual, lo profesional, lo moral, lo político – ideológico, lo físico, lo estético, lo económico y lo ambiental; es decir, todas las esferas de la actividad humana.

Desde esta concepción, se aborda sólo una de las cualidades de la personalidad de este egresado: su orientación profesional pedagógica. En este sentido, es importante hacer sentir al estudiante que en el proceso de formación y desarrollo de su personalidad él mismo ocupa un lugar determinante. Por ello, al decir de Álvarez Nivia (1999), en la relación entre el ser, deber ser, poder ser y querer ser, no puede accionarse "...desestimando el valor decisivo que posee el hombre para asumir de forma individual, y de acuerdo con sus motivaciones, e intereses y necesidades, aquello que se espera y se necesita de él"

Evidentemente, la reflexión en torno a estos criterios, apunta hacia una reestructuración del proceso docente - educativo en la Escuela de Formación Emergente de Maestros Primarios (EFEMP), adecuando el curriculum a las exigencias institucionales.

Todo cuanto se realice con propósitos de orientar profesionalmente al escolar, requiere dinamizar y transformar la actividad del estudiante con respecto a la profesión pedagógica. Por ello, las acciones que se ejecuten, por su contenido y forma, se proponen a activar los procesos psíquicos, de manera que estos se constituyan en impulsos que los conduzcan hacia el desarrollo de intereses profesionales fuertes, significativos y estables, regulando la intensidad y dirección de su comportamiento con respecto a la profesión pedagógica.

En este quehacer se emplean dos vías esenciales: el proceso docente educativo teniéndose en cuenta, la clase, práctica laboral, talleres de rol profesional, actividades de continuidad del proceso, desempeño profesional, PRE destacamento pedagógico, movimiento de monitores) y el trabajo metodológico, y es obvio que así sea, por cuanto todo el conjunto de actividades se organizan desde el proceso docente y tiene su base en la sólida preparación de los docentes. De hecho, ambos componentes interactúan mutuamente en lo docente

y extradocente y se enriquecen en el ciclo que se reformula y cambia, en dependencia de los resultados que se van obteniendo.

Conviene apuntar que estos criterios teóricos – prácticos no desestiman de ningún modo, la posible existencia de intereses profesionales en los alumnos, por lo que en este tipo de centro se concibe la orientación profesional como la dirección coherente de los estudiantes con el objetivo de lograr en ellos una autodeterminación profesional pedagógica ascendente y estable, considerándolos sujetos activos del cambio desde su formación como bachilleres.

Ello reviste gran importancia, y requiere de actividades dirigidas a lograr la independencia y reflexión conscientes, lo cual influye en el ascenso de la configuración subjetiva de la motivación profesional. Con tales propósitos, en este tipo de centro son provechosas las posibilidades que brinda la dinámica grupal, sin soslayar por supuesto, el papel de las asignaturas.

Hecha esta necesaria conceptualización sobre lo que se pretende, es necesario abordar con mayor precisión el cómo se orienta hacia esta dirección desde la política educacional cubana, donde se aprecia con toda claridad en el espíritu práctico de las siguientes palabras de Fidel Castro Ruz al referir que: "...se debe continuar perfeccionando el trabajo de formación vocacional para que los jóvenes seleccionen cada vez mejor sus estudios de acuerdo con sus aptitudes e intereses personales y sociales" .

1. 3. Apuntes acerca del proyecto educativo institucional en el proceso de orientación profesional

En la esfera de la educación, los procesos de reforma, innovación, perfeccionamiento y cambio que se vienen promoviendo a nivel mundial, y especialmente en algunos países latinoamericanos como Colombia, Bolivia y Chile, entre otros, han apostado por los Proyectos Educativos como alternativa para privilegiar el protagonismo de los miembros de la institución docente en los procesos de transformación a lograr desde la propia base.

Proyecto es un concepto que vendría etimológicamente de "lanzar hacia delante" (pro- jectare) ya que se asocia con acción, propósito de realizar algo en un futuro. Proyecto es, por otra parte, el resultado de relaciones, categorías del pasado con

acciones del presente, para preparar el futuro. La persona que piensa en el futuro suele tener una preocupación por proyectar. Es alguien que prevé, previene, predice, prepara.

Según el diccionario significa: designio o intención de ejecutar algo, plan para ejecutar algo de importancia, representación de la obra que se ha de fabricar, representación en perspectiva.

En todos los casos, remite a mirar hacia adelante, considerar a futuro, un plan fijado de antemano.

"El proyecto puede definirse como una conducta de anticipación que supone el poder representarse lo inactual (que no es actual) y de imaginar el tiempo futuro para la construcción de una sucesión de actos y de acontecimientos" (Cross, 1994).

De hecho, en estos momentos, asistimos a la emergencia de muchos ejemplos de proyecto en numerosas instancias y acciones del mundo educativo, social y empresarial entre las que la escuela está representada muy significativamente: "Proyecto Educativo de Centro", "Proyecto Educativo Curricular", etc.

Los proyectos educativos pueden ser conceptualizados desde muy diversos enfoques, aunque los especialistas coinciden en identificar algunas de sus características y componentes sociales. Así, predomina el consenso de que el *Proyecto* es un plan de acción o propuesta que se elabora en función de lograr determinados objetivos y finalidades, mediante el empleo de recursos materiales y humanos, todo ello enmarcado en un período de tiempo. Los proyectos deben tener un carácter participativo, han de ser flexibles y operativos.

Desde tales supuestos, proponemos una definición de proyecto educativo, que es consecuente con los principios y fines de la política educacional cubana.

El proyecto educativo es una propuesta educativa innovadora, construida e implementada con la participación de la comunidad educativa, donde se anticipan e integran determinadas tareas, recursos y tiempos, con vistas a alcanzar resultados y objetivos que contribuyan a los procesos de cambio educativo, potenciando una educación desarrolladora, contextualizada según las

necesidades de cada escuela, y en correspondencia con el encargo de la sociedad cubana a la educación.

Existen diversos tipos de proyectos educativos, como son el instrumental, el curricular, el de mejoramiento, entre otros, pero en nuestra investigación abordaremos el proyecto educativo escolar, denominado también proyecto educativo de centro, proyecto educativo institucional o proyecto de la unidad educativa.

Del Proyecto Institucional se han abordado muchas definiciones, en dependencia de las políticas educativas en América Latina y el resto del mundo, por ejemplo:

Briones Guillermo, 1995 señala al respecto que “el proyecto de la unidad educativa es, en la práctica, un proyecto social que se aplica a una población determinada con la finalidad de conseguir unos objetivos mediante el uso de diversos recursos materiales y humanos y de una metodología o estrategia que se considera adecuada.”

Por otra parte, el Centro Boliviano de Investigación y Acción Educativas (CEBIAE), 1997 entiende *“el proyecto educativo como una propuesta integral para dirigir el proceso de intervención educativa en una institución escolar, y considera que es producto del diálogo y la convergencia entre las distintas posiciones de la comunidad educativa, abarca todos los componentes de la gestión educativa, posee un elemento anticipador de la acción y representa un conjunto de acciones que contribuyen a modificar una situación educativa inicial hacia el logro de determinados propósitos”.*

En el caso de nuestro país, según se plantea en el modelo de la escuela secundaria básica, elaborado por especialistas del Instituto Central de Ciencias Pedagógicas (ICCP), 1997, *“el proyecto educativo escolar representa la estrategia para lograr las transformaciones deseadas en cada centro, y es al mismo tiempo la expresión de los cambios que se van alcanzando progresivamente”;* sin embargo, a tenor del proceso de y transformación cubana, resulta necesario realizar los siguientes apuntes:

- El proyecto es un instrumento eficaz para la transformación en la institución y posibilita alcanzar grados cada vez mayores de calidad educativa.
- Es un instrumento de gobierno ya que permite anticipar las metas y las acciones, las estrategias para alcanzarlas, además facilita, la coordinación de actores y acciones hacia un objetivo común.
- Es una forma de conquistar grados crecientes de autonomía por parte del Director porque permite ordenar fuerzas y recursos en función de un objetivo a alcanzar.
- Responde a la concepción cultural y pedagógica de la escuela.
- Presenta una postura ética implícita o explícitamente, porque se relaciona con valores y con las conductas y la cultura de los trabajadores y los estudiantes.
- Utiliza estrategias, técnicas para ser elaborado, instrumentado y evaluado.
- Es un proceso que no se da de una vez, se puede identificar procesos sucesivos, etapas diferenciadas a corto, mediano y largo plazo.
- Constituye una forma reflexiva de anticipar las acciones y visualizar la forma en que se transformará lo ya existente.
- Conjuga el pasado (lo logrado hasta hoy), el presente (cómo continuar la trayectoria) y el futuro (las metas que pueden lograrse)
- Es un diseño anticipatorio y provisorio de la práctica, que se construye a partir de ella pero que a su vez la condiciona y la modifica.
- Implica a todos los medios de la comunidad educativa, organizaciones de masas y estudiantiles del centro, en distintas formas y grado como objeto y sujeto de los cambios educativos.

El proyecto educativo institucional constituye un proceso de reflexión y consecuente plasmación (o enunciación) que realiza una comunidad educativa. Su finalidad es explicar su intencionalidad pedagógica, la concepción de la relación entre los individuos (educando y educador) y la sociedad y el modelo de comunicación en el que se sustenta la misma.

El Proyecto Educativo Institucional (PEI) es un proceso que se construye entre los distintos actores y entre éstos con el contexto escolar, con miras a la consecución de logros y resultados educativos, que requieren inicialmente de una identificación colectiva articulada siempre a la política educativa del país.

Los actores son personas que desempeñan determinados roles. El Proyecto Educativo Institucional es ante todo un proyecto social, y es por eso que el espacio donde se desarrolla la acción está marcado por las relaciones, intereses y participación de los grupos o actores involucrados.

Contaremos entre los actores con: maestros, alumnos, directivos, personal no docente, padres, otros, que a juicio de escuela sean necesarios para determinado proyecto.

Un momento de gran importancia en el proyecto es la evaluación. Se trata de monitoreos del proceso, en función de su aproximación a la imagen-objetivo.

La evaluación del proyecto se puede hacer antes, durante y al final del mismo. Permitirá hacer modificaciones, ajustes y generar nuevos proyectos.

En este proyecto es fundamental la responsabilidad de los docentes, promoviendo su reflexión profesional, cómo determinar aciertos y errores, logrando una implicación para el accionar en el cambio de los puntos de vistas, estilos de trabajo y modos de actuación pedagógicas que deben corresponderse con las exigencias planteadas a la escuela cubana actual por nuestra Revolución, la cual demanda una acción integral sobre el cambio educativo, la actividad laboral, científica y educativa, con el fin de elevar la calidad de la educación a planos cualitativamente superiores, capaz de promover progresivamente el perfeccionamiento de la labor educativa. Siguiendo este enfoque resulta necesario esclarecer según García Ramis, Lisardo en 1999 que los **cambios educativos** son por consiguiente: *aquellas transformaciones o modificaciones que tienen lugar en las concepciones educativas, y en los medios y recursos para llevarlos a cabo, incluyendo las que se deriven de su propia instrumentación práctica.*

Esto nos permite valorar entonces las **transformaciones educacionales** como *un proceso de movimiento de modos de actuación profesional que como*

alteración de las estructuras pedagógicas modifican la cultura profesional del maestro y los estudiantes a partir de la evolución del Proyecto Educativo con un carácter cuantitativo o cualitativo.

Las transformaciones educativas no llegan solas, no hay que sentarse a esperar, como quien aguarda en la estación viendo si pasa el tren. En el caso que nos ocupa, si somos pasivos, lo más probable es que el tren siga de largo.

Hay que darle entonces protagonismo a la gente para pensar y actuar en su propia práctica. Poseen los instrumentos, hay que generar los espacios. Sabemos que en el año escolar se designan días especialmente para reflexionar sobre el Proyecto Educativo Institucional (PEI)... ¡Que sea fructífero!

Según la Dra. Rojas Valladares en Pedagogía 2009 hace referencia que el *Proyecto Educativo de Centro*: se define como una anticipación de lo que se aspira a alcanzar, en un período de tiempo determinado, en relación con el proceso formativo de los estudiantes desde el nivel de centro hasta un grupo escolar dado.

Constituye un instrumento para el trabajo educativo del centro, que permite coordinar e integrar las acciones de los diferentes agentes que en él intervienen. Constituye una modelación del proceso de formación del estudiante en su habilitación como maestro del primer ciclo de la enseñanza primaria y como bachiller en humanidades, que garantizan el logro de los objetivos formativos previstos en el Proyecto Educativo.

La autora de la presente investigación coincide con el estudio realizado por Rojas Valladares cuando expresa dicha definición, pues considera que el Proyecto Educativo Escolar modela cómo debe ser la escuela al cabo de un período de tiempo para cumplir su misión social; integra todas sus aspiraciones en cuanto a la educación de los estudiantes, y las actividades para lograrlas, establece lo que se desea lograr, el camino para llevarlo a cabo, y posibilita en su consecución un clima democrático, pues se propone hacerlo con un estilo participativo y articulador de todas las potencialidades escolares y comunitarias. Se elabora por el colectivo de alumnos, de padres y otros factores de la comunidad, bajo la convocatoria y el estímulo del colectivo de docentes.

Sobre la base de esta posición teórica, la autora define el **Proyecto Educativo Institucional** como:

“Son las estrategias que se traza la escuela para dar cumplimiento al fin, los objetivos generales del nivel y para desarrollar las funciones sociales que le encarga la sociedad. Es un marco general que contiene los acuerdos básicos de la vida escolar, convirtiéndose en un instrumento para la acción y reflexión, que orienta, desarrolla y evalúa todos los objetivos de la escuela, por tanto, deviene en un contrato que integra a todos los miembros de la comunidad educativa en una finalidad común”.

El Proyecto Educativo Institucional parte de la realización de un diagnóstico integral de los estudiantes de nuevo ingreso que permite una caracterización mucho más precisa y científica del estudiante con el cual ejercemos la influencia formadora profesional. A partir de los resultados obtenidos en el diagnóstico se elabora el proyecto educativo para la orientación profesional de los estudiantes. Esto implica un nivel superior de preparación de los profesores para dominar los aspectos psicológicos y pedagógicos necesarios para el trabajo diferenciado con los estudiantes.

Por lo tanto sino planificamos y organizamos adecuadamente el Proyecto Educativo Escolar no podremos garantizar que los estudiantes hagan una selección profesional consciente, fundamentada en sus propias capacidades, el colectivo pedagógico debe tener conocimiento de las características de cada uno de los estudiantes en cuanto al querer, el poder y el deber.

El proyecto de la unidad educativa en el proceso de orientación profesional debe tener dos premisas básicas:

- La calidad del centro que lo desarrolla.
- La existencia en el mismo de modelos profesionales capaces de inspirar a los estudiantes.

O sea, el primero y más efectivo componente para el trabajo de orientación profesional de los docentes como modelos de profesionales de la educación, como integrantes de nuestra sociedad y como personas. Todas las dimensiones de este proyecto estarán mediadas por esta regularidad, válida para cualquier

educación en que pretendamos motivar a nuestros estudiantes hacia la profesión pedagógica. Hacer orientación profesional es ante todo ganarse la admiración del estudiante demostrándole nuestro respeto por la profesión, su utilidad social y lo satisfecho que estamos con ellos.

La Orientación Profesional no ocurre en un momento determinado del Proyecto Educativo Institucional sino que es un proceso construido en el quehacer cotidiano que va a estar presente en cada una de las dimensiones que conforman dicho proyecto y que a su vez tributan a que el joven elija la profesión de acuerdo con la preparación que haya recibido a lo largo del curso, bajo la influencia de las condiciones del medio familiar y social, todo lo cual determinará su sensibilización positiva o negativa hacia determinadas profesiones.

La aplicación de este Proyecto Educativo desde la concepción de las diferentes dimensiones (académica, política, cultural, educativa, vocacional) permite trabajar simultáneamente y de forma gradual en el desarrollo de intereses, conocimientos y habilidades profesionales así como en la formación de una adecuada autovaloración del estudiante en su orientación profesional y en el desarrollo de un pensamiento reflexivo y flexible en la aplicación de dichos conocimientos y habilidades a la solución de los problemas de la práctica profesional. El impacto de estas dimensiones en la subjetividad de los estudiantes depende en gran medida de la calidad de la preparación que se haga para su implementación y de la interrelación entre ellas, o sea, su utilización en sistema.

Por ejemplo una de las dimensiones que integra el Proyecto Educativo de Centro es la académica y esta guarda una estrecha relación con la orientación profesional ya que los estudios académicos se proyectan siempre hacia una profesión o grupo de profesiones. Además, aunque no haya una clara intención profesional se va inclinando hacia una línea estudio o trabajo.

1.4. El proceso de orientación hacia la actividad pedagógica: un análisis desde la práctica.

El proceso de orientación hacia la actividad pedagógica en los momentos actuales exige cada vez más, la preparación de los estudiantes para la realización de la actividad práctica con el fin de transformar la institución escolar.

Según Domínguez Urdanivia (2007) la práctica laboral es el conjunto de actividades prácticas, que tiene como objetivo introducir al alumnado en el mundo profesional, al que, se incorporará una vez que haya finalizado sus estudios. Esta deberá procurar que los estudiantes redescubran los conocimientos y habilidades planteadas en su formación teórica y que al mismo tiempo aprendan a saber hacer, actuando y reflexionando sobre la práctica, lo cual le permite vivir de cerca los problemas de la escuela, participar aunque sea como observador en su desarrollo, así como iniciar la socialización profesional en un contexto real, rico en elementos de reflexión y análisis.

En el camino recorrido en busca de la información imprescindible se recurrió al diagnóstico realizado por la autora anteriormente señalada la cual parte del nivel de satisfacción profesional de los maestros primarios de formación emergente y las posibles causas de las actuales dificultades que impiden mayor efectividad en la etapa de reafirmación profesional.

En este sentido en el nivel de satisfacción es observable que la motivación hacia la labor del maestro primario no está en los índices deseados, pues las causas que provocan dichas insatisfacciones están dadas por el insuficiente trabajo de formación vocacional y orientación profesional, no siendo ambas una prioridad en el sistema de trabajo de las microuniversidades.

Otro elemento a tener en cuenta es que el trabajo con el diagnóstico de los docentes en formación, no se corresponde con su preparación, motivación e intereses.

El diagnóstico de los niveles de la motivación profesional en los jóvenes, así como, los contenidos autovalorativos en esta esfera permitió la realización de un estudio preliminar y el análisis críticos de los problemas, la búsqueda de información relevante es acerca de cómo perciben y plantean sus inquietudes sobre la orientación profesional, sus intereses profesionales o sus inclinaciones, se estimuló el conocimiento sobre sí mismo, las características personalógicas que poseían y la discusión acerca de la correspondencia y no entre la autovaloración y la valoración social.

Otro de las dimensiones que tuvo en cuenta esta autora para el estudio diagnóstico fue el modo de actuación del maestro o del joven en formación, y para diagnosticar el mismo tomó como elemento valorar y reflexionar su práctica pedagógica con sus respectivos indicadores (ver Anexo #1).

El estudio reveló que el egresado no alcanza una conciencia plena del modo de actuación profesional del maestro y como consecuencia acciona muy limitadamente en relación con:

- El carácter reflexivo y metacognitivo de su labor como aprendiz y docente.
- La utilización del método de investigación para dar solución a los problemas presentes en su práctica profesional.
- En la solución a las tareas académicas y profesionales se manifiesta una tendencia a la ejecución, la reproducción y la dependencia cognoscitiva.
- Se trata de forma insuficiente la autopreparación docente, lo cual limita la formación y perfeccionamiento del modo de actuación profesional del maestro.

Luego se determinó para un análisis más profundo realizar el estudio de la cohorte desde los primeros cursos de la formación emergente, con el objetivo de valorar el comportamiento de los intereses profesionales y para esto se tuvo en cuenta los siguientes indicadores:

- 1.- Nivel de ingreso de los estudiantes.
- 2.- El motivo de su elección profesional. Orientación profesional recibida.
- 3.- Abandono del programa.

El estudio de la calidad del ingreso.

Curso	Total	Índice académico.						
		-65	65/70	70/75	75/80	80/85	85/90	Más de 90
I	513	0	15	49	83	118	148	100
II	520	0	20	73	118	147	90	72
III	406	3	27	92	100	91	58	35
IV	396	24	49	121	102	60	30	10
V	348	46	88	120	22	51	13	8
VI	487	99	102	146	95	30	10	5
TOTAL	2670	172	301	601	520	497	349	230

--	--	--	--	--	--	--	--	--

Tabla 1. Nivel de ingreso.

Haciendo el análisis del nivel de ingreso (Tabla 1) se puede apreciar que hay una tendencia a que ingresen estudiantes con un índice académico más bajo, lo que indica que no es precisamente el nivel de preferencia por esta carrera el móvil en la elección profesional.

RESUMEN DE LA COHORTE

Curso Grad	Graduados	Bajas	Permanecen	Carreras Pedag	Carreras no Pedag	Total
2001-2002	513	117	396	188	186	374
2002-2003	520	86	434	216	124	340
2003-2004	406	49	357	211	57	268
2004-2005	396	59	337	263	51	314
2005-2006	346	22	324	180	57	237
2006-2007	487	36	451	114	116	230
2007-2008	382	3	379	12 GRADO	12 GRADO	
TOTAL	3050	372	2678	1172	591	1763

.Tabla 2 Resumen de la cohorte realizada en el curso 2008-2009.

Por otra parte como se puede observar en la tabla 2, en la cohorte realizada en el curso 2008-2009, sí analizamos el nivel de eficiencia, que se concreta en la cantidad de graduados por carreras universitaria, así como la retención en el programa, podemos constatar que tiende a disminuir de forma progresiva, a partir del análisis del número de estudiantes que abandonan la misma y las causas que propician este abandono que según los criterios recogidos es la desmotivación.

El análisis anterior nos ha permitido redimensionar el trabajo en la institución escolar en la etapa de formación intensiva partiendo del diagnóstico inicial para conocer el estado real del estudiante con el propósito de evaluar el grado de estimulación vocacional con que ingresan y conocer el desarrollo de los intereses profesionales pues gran parte de nuestros estudiantes, ingresan al centro sin motivación alguna por las carreras pedagógicas o con el solo interés de obtener una carrera del nivel superior por no poder alcanzar otra.

Estudios realizados por Valero Tato (2007) reflejan lo anterior pues se evidencia que las causas de ingreso a nuestro centro fueron motivadas por sus compañeros, por necesidades económicas y por considerarlo un deber revolucionario no siendo el deseo de ser maestro su móvil fundamental, pues poseen pobres conocimientos de las profesiones pedagógicas lo cual es muestra del débil trabajo que aún se realiza desde los niveles precedentes.

Los estudios realizados por Valero Tato (2007) y Montesino Muñoz (2009) tienen puntos coincidentes al expresar que los estudiantes que ingresan a la escuela de formación emergente no poseen un nivel adecuado de intereses hacia la profesión pedagógica, a partir de que los mismos no han tenido como antecedente un proceso de formación vocacional hacia la profesión antes del ingreso.

Está última refiere que:

- La mayor parte de los estudiantes estudian por las notas de clases.
- Lo que más temen de la profesión del maestro: no encontrarse bien preparados.
- No poseen hábitos de lectura y ninguno lee el periódico
- En la entrevista se pudo comprobar que poseen un pobre conocimiento sobre el acontecer nacional e internacional.

Según Gradaille Martín (2009) en las entrevistas que se realizaron a los directivos de las escuelas primarias y a los maestros tutores de un gran número de graduados, se constató que los egresados de estas escuelas se enfrentan a la tarea que le corresponde con algunas deficiencias, egresan con una preparación básica que les permite enfrentarse a su nueva profesión pero durante la etapa de práctica tutorada se hace necesario la atención y continuación de la preparación del futuro maestro. Se entrevistaron a cinco directores de escuela, donde todos coinciden en que los alumnos tienen la preparación necesaria para impartir las clases del primer ciclo de la escuela primaria, pero carecen de la responsabilidad necesaria demostrándolo en diversas actividades. Tres directivos creen que aún no aman la profesión pero que se desenvuelven bien en el aula siempre que

tengan el apoyo de un tutor o jefe de ciclo, responsables estos del seguimiento de los alumnos egresados de la E.F.E.M.P.

En cuanto a los intereses profesionales el nivel de motivación hacia la carrera de Licenciatura en Educación Primaria es inferior a los intereses mostrados por los estudiantes por las carreras no pedagógicas, pues los alumnos no llegan motivados por el magisterio, predominantemente como consecuencia de la ineficacia de la labor de orientación profesional.

Diagnóstico de los estudiantes que ingresan en el curso escolar 2008- 2009.

Para diagnosticar el estado actual del proceso de orientación profesional, se selecciona como muestra los grupos de Cienfuegos conformado por 52 estudiantes de la Escuela de Formación Emergente de Maestros Primarios, matriculados en el curso 2008- 2009.

Con el objetivo de constatar en los estudiantes el estado real de los intereses hacia las profesiones pedagógicas y el nivel académico de ingreso al centro, se aplicó el diagnóstico, donde se tuvieron en cuenta los siguientes indicadores:

1. Nivel de ingreso de los estudiantes.
2. El motivo de su elección profesional. Orientación profesional recibida.

El estudio de la calidad del ingreso nos permitió constatar que de un total de 52 estudiantes que ingresaron a nuestro centro de formación emergente de maestros primarios 45 obtuvieron un valor escalafonario por debajo de los 75 ptos lo que representa el 86,5% y solo el 13,4% por encima de 80 ptos, como se puede apreciar en la tabla 1, además, es una tendencia el hecho de ingresar con un índice académico más bajo, lo que indica que no es precisamente el nivel de preferencia por las carreras pedagógicas el móvil en la elección profesional.

Curso	Total	Valor escalafonario					
		-65	65/70	70/75	75/80	80/85	85/90
2008-2009	52	20	10	15	4	2	1

Tabla 1.

Para el diagnóstico también se obtuvo información a través de otros métodos como: la observación del proceso pedagógico en todas sus dimensiones (Anexo #2), entrevista y encuesta grupales a los estudiantes (Anexo #3 y 4), además, se aprovechó la experiencia personal de la autora como profesora del centro de formación emergente de maestros primarios durante seis cursos escolares.

La observación del proceso pedagógico se realizó durante todo el mes de septiembre desarrollándolo en diferentes actividades cotidianas del centro y en diversos horarios del día. Entre los resultados se destaca que hay poco dominio del significado de los símbolos patrios y la preparación del acontecer nacional e internacional es pobre, debido a que no tienen hábito de observar Mesas Redondas, NTV y leer la prensa para luego hacer un análisis y reflexión de lo observado y leído sobre lo que ocurre en el mundo actual.

Con relación al estudio no tienen hábito de estudio, no saben estudiar ni darle prioridad a las diversas asignaturas, los estudios independientes no tienen la calidad requerida pues no son capaces de realizar un análisis crítico del mismo según las clases observadas (5), su nivel de comprensión e interpretación es bajo lo cual pudo comprobarse en el diagnóstico aplicado a diferentes asignaturas. Este indicador se encuentra en un nivel bajo (3).

Durante la observación realizada se pudo constatar que los estudiantes no poseen una adecuada relación interpersonal, carecen de buenos modales para relacionarse unos con otros y con el docente y que son imprescindibles para la personalidad de un maestro.

Relacionado con el desarrollo cultural se encuentra en un nivel medio (4) pues carecen de hábitos de lectura, participan en la realización de números culturales y actos revolucionarios pero a estos le falta la intención educativa e impregnarle sentimiento, es decir, sentir lo que están haciendo.

Se aplicó entrevistas y encuestas a los estudiantes en las primeras semanas de septiembre existiendo similitud en algunas de sus preguntas obteniendo como resultado que los estudiantes que ingresan a la escuela de formación emergente no poseen un nivel adecuado de intereses hacia la profesión pedagógica, a partir

de que no han tenido como antecedente un proceso de formación vocacional hacia la profesión antes del ingreso demostrándolo así en las causas por las cuales ingresaron a nuestro centro donde el 28,8% fue motivado por sus compañeros, el 19,2% por petición de los padres y solo el 10% porque desean ser maestros.

Se pudo constatar que los estudiantes emplean su tiempo libre en: fiestas, playas, oyen música y practican deportes. Solo un 3 % se dedican a leer, un 10 % a hacer deportes, un 2 % en ir al teatro y ninguno visita museos.

Los intereses profesionales se comportan de la siguiente manera:

- Total de carreras pedagógicas: 17 estudiantes lo que representa el 32,6 %
Educación Primaria – 6 estudiantes –11,5%
- Total de carreras no pedagógicas: 26 estudiantes para un 50 %
- No definidos 9 lo que representa el 14%

La mayor parte de los estudiantes estudian por las notas de clases solo un 6 % lo hacen por los libros de textos y solo un 0,8 % por libros de consultas.

En cuanto a las cualidades que más los caracterizan son el humanismo y la honradez.

La cualidad negativa que más rechazan es la mentira.

Lo que más temen de la profesión del maestro: no encontrarse bien preparados.

De los resultados que se obtienen con la aplicación de los métodos se resumen a continuación las regularidades expresadas en términos de potencialidades y limitaciones, como parte del basamento para diseñar una respuesta al problema científico.

Del análisis anterior puede inferirse que:

- Los estudiantes poseen pobre conocimiento de las profesiones pedagógicas lo cual es muestra del débil trabajo que aún se realiza, desde los niveles precedentes.
- Conformación de la matrícula, la cual incluye estudiantes comprometidos y no comprometidos con el perfil pedagógico.

Regularidades obtenidas:

- Tienen inclinación hacia las diferentes manifestaciones artísticas principalmente la música y el teatro.
- Los estudiantes que ingresan a nuestro centro, no poseen un nivel adecuado de intereses hacia la profesión pedagógica, a partir de que los mismos no han tenido como antecedente un proceso de formación vocacional hacia la profesión desde antes del ingreso.
- Ha habido una tendencia a Ingresar una mayor cantidad de estudiantes que al analizar su relación con su situación académica, se percibe que cada vez entran con un índice académico más bajo.
- Hay abandono del Programa donde la causa fundamental es la desmotivación y desinterés por la carrera.
- No existe continuidad entre el trabajo que se realiza en el preuniversitario y el que se realiza en el Instituto Superior Pedagógico en función del trabajo de formación vocacional, a partir de que no se realiza el proceso de entrega pedagógica de un nivel al otro.

COCLUSIONES DEL CAPÍTULO

Después del análisis teórico realizado con relación al objeto y el campo de investigación, podemos concluir que:

El proceso de educación de la orientación profesional no puede concebirse como un proceso espontáneo, sino que este se forma y desarrolla en función de un complejo sistema de influencias educativas, en el cual el individuo desempeña un papel activo, implicándose como personalidad.

Durante el recorrido histórico de la educación cubana se hizo necesario que los docentes para la educación primaria, elevaran su nivel académico y científico en correspondencia con el desarrollo que paulatinamente alcanzó esta enseñanza. Se ha transitado por cambios importantes en el orden cualitativo, en reclamo de elevar la calidad en la formación del profesional, donde se define, desde los años 90, la necesidad de garantizar una preparación académica, investigativa y laboral a partir de su vínculo directo, sistemático y ascendente con la realidad escolar.

Desde sus inicios, en la formación de docentes para este nivel de enseñanza se tuvieron en cuenta las características para el trabajo con los niños.

Con la aplicación consecuente del Proyecto Educativo Institucional se estará en mejores condiciones de lograr una formación profesional más eficiente, que permita la interacción del estudiante con el objeto de la profesión, y el docente le confiere al estudiante desde su ejemplo la esencia del modo de actuación profesional.

El análisis de la cohorte durante los seis primeros cursos del Programa y el estudio diagnóstico de investigaciones desarrolladas por otros autores que trabajan el tema de la orientación profesional, así como el diagnóstico aplicado por la autora de la investigación nos ha servido de punto de partida para determinar los orígenes de esta investigación.

En resumen, estos resultados indican que se hace necesario organizar, planificar una estrategia metodológica para el trabajo de orientación profesional pedagógica que lleve implícito la preparación de los profesores responsables de cada grupo como promotores vocacionales y al colectivo pedagógico que permita el desarrollo de los estudiantes en todas sus dimensiones.

CAPÍTULO II UNA ESTRATEGIA METODOLÓGICA PARA LA ORIENTACIÓN PROFESIONAL.

2.1. Estrategia Metodológica para la Orientación Profesional.

2.1.1. La Estrategia.

Del estudio teórico realizado para adoptar una decisión respecto a la vía de solución al problema científico, se sintetizan elementos esenciales para fundamentar la opción por una estrategia.

El concepto de estrategia es antiguo. La palabra proviene del griego Estrategia, que significa el arte o ciencia de ser general. El término estrategia surge en el campo militar y se ha utilizado indistintivamente en diferentes contextos de la vida humana, particularmente en la educativa. Diversos autores se han dedicado al estudio de este tema, tal es el caso de Giné (1992), Blázquez (1993), Ortiz (1994), Sánchez Carmona (1994), Wall (1996), Antunez (1996), Sierra (1997), Palacios (1997), Escribano (1998), Márquez (2000), De Armas (2001), Añorga (2002), Valiente (2002) Velázquez (2003), Delgado (2004), Cortina (2005) y Valle (2007). Estos autores coinciden en reforzar su carácter procesal, dinámico, flexible, orientado a un fin previamente establecido, con objetivos trazados a largo plazo y que contribuye a la transformación del objeto de incidencia, reconocen que el propósito de toda estrategia es conseguir la transformación optimizando tiempo y recursos.

El concepto de estrategia ha ido evolucionando; hoy se habla de enfoque estratégico como la determinación de las metas y objetivos básicos de una institución o empresa a largo plazo, las acciones a emprender y la asignación de los recursos necesarios para lograr dichas metas. El proceso pedagógico cumple con la función de dirección, que consiste en dirigir el proceso de apropiación de la cultura para desarrollar en el hombre todas sus potencialidades.

La dirección del proceso pedagógico es la vía fundamental para el desarrollo de la personalidad como un todo; significa reconocer el papel determinante del personal pedagógico en la identificación, planificación e instrumentación de

estrategias y alternativas pedagógicas a utilizar dado la naturaleza del fenómeno.

Se define la estrategia considerando los siguientes elementos teóricos:

Las instituciones educativas están enfrascadas en un franco proceso de planificación de estrategias. Considerando como estrategia: construir una posición que sea tan sólida y potencialmente flexible en ciertas áreas, que la organización pueda lograr sus metas a pesar de lo imprevisible del comportamiento, cuando se presenta la ocasión de las fuerzas externas.(James Brian Quinn,1990)

La planificación estratégica está definida como: el proceso de fundamentación, diseño, implementación y evaluación, de una transformación cualitativamente esencial en el funcionamiento de una institución que le permita organizar su trabajo presente en función de las exigencias futuras del entorno.(Mintzberg, H, 1990)

Según Rodríguez y Alemañy (1998) y Rodríguez del Castillo y Rodríguez Palacio

(2000) los autores que tratan el tema coinciden en afirmar que las estrategias se dirigen a facilitar una dirección unificada, a partir de la exigencia de tres enfoques en su concepción y diseño: enfoque de sistema (concatenación de los elementos y relaciones con el entorno), enfoque de contingencia (exposición a fuerzas y tendencias externas) y enfoque de cambio (a partir de la combinación de los dos enfoques anteriores)

García Batista, Gilberto, (2002) expresó que el carácter funcional de las Estrategias Institucionales en las instituciones educativas está dado por la capacidad de los educadores de hacer uso de su creatividad, de su capacidad mental para visualizar en la práctica las múltiples variantes que van a permitir la modificación, transformación, consolidación y desarrollo de los sujetos de la educación sobre los cuales ejercen su influencia, a través de la puesta en marcha de las Estrategias Pedagógicas pertinentes.

La estrategia es un patrón de decisión que le permite al sujeto formas de actuar sobre el mundo y transformar los objetos y situaciones. Es una guía consciente e intencional para regular la actividad, y da sentido y coordinación a las acciones para llegar a una meta o fin, teniendo en cuenta las características de cada

contexto y situación concreta. En general el término estrategia se emplea para hacer referencia a la visión sistemática, integradora y prospectiva de un proceso, siendo estos sus requisitos esenciales.

Para Valle (2007), la estrategia es un conjunto de acciones secuenciales e interrelacionadas que partiendo de un estado inicial (dado por el diagnóstico) permiten dirigir el paso a un estado ideal consecuencia de la planeación”.

Por lo tanto, la esencia de toda estrategia es propiciar el cambio, dar lugar a un proceso de toma de decisiones sobre los distintos procesos que transcurren en la institución, para pasar de un estado actual a uno deseado. Se encamina a una dirección unificada de todos los fenómenos que ocurren en el sistema, mediante el desarrollo de la institución para alcanzar los objetivos previstos.

Después del análisis de los anteriores elementos teóricos se infiere que la estrategia exige delimitar problemas, programar recursos, disponer de planes alternativos, crear estructuras organizativas, crear actitudes del personal lo suficientemente flexible para adaptarse al cambio en el caso de que este se produzca. La estrategia no es algo rígido, es susceptible de ser modificada, precisada, delimitada constantemente a partir de los propios cambios que se vayan operando en el objeto de transformación.

2.1.2. Fundamentos teóricos de una estrategia metodológica para la Orientación Profesional.

Fundamentación Psicológica

La estrategia posee como fundamentos la teoría que al respecto ofrece L.S Vigotski, el cual concibe la actividad social, la necesaria orientación y dirección por parte de los adultos en la contextualización cultural como experiencia histórica – social actuando en y sobre la base de las funciones psíquicas superiores que constituyen los fundamentos del desarrollo moral del joven que se educa y se forma.

Desde esta perspectiva la orientación profesional es entendida como un proceso de educación de la personalidad para el desempeño profesional responsable que

tiene lugar a partir del reconocimiento de la necesaria unidad entre las condiciones internas (intereses, conocimientos, aptitudes, valores) del sujeto y externas (contexto histórico-social) categorizada como “situación social del desarrollo” y de la posibilidad de propiciar el desarrollo profesional a partir de la estimulación de las potencialidades del orientado en el proceso de interacción social. De esta manera se expresa en la propuesta expresada en su concepción teórica metodológica, a partir de su consideración, los conceptos de Diagnóstico, Zona de Desarrollo Próximo y niveles de ayuda.

En virtud de la situación social de desarrollo, es posible explicar que el desarrollo profesional del sujeto no es el resultado de sus características personales o de las condiciones sociales en las que vive concebida de forma independiente, sino en su relación dialéctica. De ésta es posible comprender como el hombre no nace con una motivación profesional definida, ni tampoco lo adquiere, sino que la construye en el proceso de interacción entre sus condiciones naturales y las condiciones históricas sociales concretas en las que vive, es por ello que el desarrollo profesional es peculiar y diferente en cada persona, pues transcurre en función de cómo se manifiesta la integración de las condiciones internas y externas.

Desde esta posición el estudiante es considerado un sujeto activo en el proceso de su orientación y en la determinación de su actuación profesional, donde se integra desde una perspectiva dialéctica la naturaleza interna, autónoma, independiente y reguladora y su naturaleza histórica social, a través del proceso de la actividad.

El momento del diagnóstico requiere en primera instancia la determinación de los parámetros, es recomendable construir, adecuar los instrumentos a esos parámetros, lográndose con ello que respondan certeramente a lo que se desea diagnosticar, por lo tanto resulta importante destacar el papel que en esta acción juega la observación. A través de ella se pueden obtener valiosas informaciones, que no siempre aparecen en el procesamiento posterior.

La orientación profesional centrada en el proyecto educativo de grupo como actividad pedagógica permite el desarrollo de intereses hacia la labor de educar permitiendo la interacción del estudiante con el objeto de esta profesión y está

mediatizada por las relaciones que establece con el profesor responsable del grupo, el cual actúa como promotor vocacional, que participa en el proceso del conocimiento sobre la profesión, así como de los modos de actuación.

Es importante utilizar todo lo que está disponible en el sistema de relaciones más cercano al estudiante, para propiciar su interés y un mayor grado de participación e implicación personal en las tareas de aprendizaje y selección profesional.

La actividad de orientación profesional lejos de entenderse como un proceso de brindar orientación e información, es un ejercicio sistemático que exige un contexto activo, reflexivo, crítico, capaz de relacionar, procesar, definir estrategias de actuación, métodos, todo lo cual se puede lograr con una adecuada propuesta.

En la actividad de orientación profesional pedagógica el estudiante se enfrenta a una contradicción básica: las exigencias orientadas socialmente por la profesión y la posibilidad para dar respuesta a esas exigencias. En esta dirección en el contexto del proyecto educativo de grupo se relaciona a través de un conjunto de operaciones concretas, que garantizan la formación de conocimientos, intereses, hábitos, habilidades y otros componentes de capacidades más complejas formando parte de su actividad interna como eslabón de enlace hacia las funciones psíquicas superiores.

De modo general la estrategia metodológica para la orientación profesional, se centra en:

- Considerar al estudiante como un sujeto en el proceso de su formación como una personalidad que asume un carácter activo en la determinación de su actuación profesional.
- Considera la orientación como una relación de ayuda que se establece en el proceso de la educación de la personalidad del sujeto en el contexto histórico determinado, dirigido al desarrollo de la autodeterminación profesional.
- Considera como objetivo esencial el desarrollo de las potencialidades de la personalidad del sujeto, el cual va ganando en independencia en las posibilidades de la autodeterminación profesional.

Fundamentación Pedagógica

Se basa en el conocimiento de las características, potencialidades y necesidades de los estudiantes, a partir de la historia personal, los conocimientos previos y las carencias del estudiante. El vínculo con esta demanda requiere de elementos generales e integradores que representan el funcionamiento y la especificidad del proceso de formación en correspondencia con la concepción pedagógica de la escuela cubana. Estos fundamentos teóricos integran los enunciados anteriormente planteados y direccionan la formación inicial, ellos son el proceso de diagnóstico psicopedagógico y el proceso formativo psicopedagógico, los cuales se explican a continuación.

En el modelo educativo cubano el diagnóstico constituye el punto de partida del proceso pedagógico. Las particularidades de este proceso han sido abordadas por diferentes autores. Respecto al diagnóstico son relevantes para este trabajo los estudios de Cortina (2004), Gil (2005), López (2006) y Aguilera (2007), entre otros. Con relación a la formación son valiosos los aportes de Addine (2002), Parra (2003), y Ortiz y Mariño (2006) y Rodríguez (2007) cuyos criterios permiten conformar teóricamente estos procesos para el contexto que se transforma.

La estrategia se implementa considerando el diagnóstico pedagógico como proceso continuo, dinámico, sistémico y participativo, como punto de partida de las reales probabilidades de cada uno de los estudiantes y lograr la transformación a partir de las actividades pedagógicas que se abordan desde la perspectiva de la diversidad.

El carácter formativo del contenido del proyecto de grupo, parte de actividades o situaciones, y se analizan sobre la base de las potencialidades tanto en el orden cognoscitivo, como afectivo y comportamental. “De las diferentes actividades que realiza el estudiante en función del desarrollo alcanzado en su habilitación como maestro en el plano del conocimiento, así como en función de su preparación para saber y saber hacer”. El estudiante como centro de su formación, tiene que dialogar, intercambiar acerca de los procesos, reanudar el conocimiento de la naturaleza de su actividad pedagógica.

Cuando se declara la estrategia se centra como objetivo esencial, en el desarrollo de las potencialidades de la personalidad del sujeto, de forma implícita se hace referencia a una serie de principios como: carácter educativo, supone que la enseñanza brinda las condiciones requeridas no solo para la formación de la actividad cognoscitiva, el desarrollo del pensamiento, de sus capacidades y habilidades, sino también de los distintos aspectos de su personalidad, la capacidad de comunicación, así como propiciar la necesidad de indagar, explicar, comprender su propia actuación.

2.1.3. La Estrategia Metodológica propuesta.

Se define la Estrategia Metodológica como la proyección de un conjunto sistematizado de acciones que permite la transformación de la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje, tomando como base los métodos y procedimientos para el logro de los objetivos relacionados con el proceso de orientación profesional en los maestros en formación, a través de la acción orientadora del profesor desde el proyecto educativo del grupo.

Componentes esenciales de la estrategia:

1. La orientación profesional centrada en la institución educativa, a partir de la interacción del estudiante con el objeto de la profesión y en las relaciones que establece con el docente como agente de cambio, el cual participa en la solución de tareas profesionales y le confiere al estudiante, desde su ejemplo, la esencia del modo de actuación profesional.
2. Como elemento medular se centra en la actividad del profesor en su doble condición de educador y orientador profesional, teniendo en cuenta las direcciones de trabajo en correspondencia con el proyecto educativo del grupo visto este como una anticipación de lo que se aspira a alcanzar, en un período de tiempo determinado, en relación con el proceso formativo de los estudiantes.

3. El diagnóstico que permita indagar en el contexto socioeducativo del estudiante y en su aprendizaje y que proporcione conclusiones diagnósticas para la necesaria intervención en el proceso de orientación hacia la profesión.
4. Se concibe a partir de una adecuada caracterización socio-psico-pedagógica del alumno que permita valorar su desarrollo integral como personalidad y concretamente el nivel de desarrollo e integración de los intereses profesionales.
5. La intervención como procedimiento básico, centrada en la concepción del proyecto educativo de grupo, donde emerge, la práctica como actividad pedagógica y los talleres de reflexión sobre la profesión.
6. El desarrollo de las actividades extradocentes y extraescolares concebidas en el proyecto y que posibilite el vínculo afectivo y de contenido del alumno con aspectos propios de la profesión pedagógica.
7. La incorporación activa de la familia al sistema de orientación hacia la profesión pedagógica.

Direcciones en que se centra la estrategia:

1. Carácter profesional en el desarrollo del proceso docente educativo de las asignaturas que se trabajan en la formación.
2. La práctica como actividad que potencia la vocación pedagógica.

Objetivo general de la estrategia: contribuir con la orientación profesional pedagógica a partir de la aplicación del proyecto educativo de grupo para la formación integral del maestro en formación.

Actores de la estrategia: profesor responsable del grupo, colectivo docente; estudiantes del municipio de Cienfuegos del curso 2008- 2009 y los directivos de la institución.

Recursos que se requieren:

- Instalaciones y equipamientos para las actividades metodológicas, culturales y educativas.
- Acceso a las nuevas tecnologías de la información y las comunicaciones.
- Bibliografía actualizada al alcance de estudiantes, docentes y directivos.

La estrategia se organiza en **tres etapas**



ETAPA I PLANIFICACIÓN Y ORGANIZACIÓN.

En esta etapa se presenta al Consejo de Dirección la estrategia metodológica para la orientación profesional pedagógica, fundamentada en la necesidad de una mejora en la formación del profesional.

Tareas que se desarrollan en la misma:

- La selección del profesor responsable de cada aula como promotor vocacional, según las exigencias para la dirección del proyecto educativo de su grupo.
- La organización del régimen del día de cada grupo, de modo que exista el espacio para los talleres vocacionales con una periodicidad de 2 horas semanales.
- La concepción de la práctica pre profesional a modo de establecer un vínculo con las diferentes educaciones.
- Los talleres y actividades metodológicas se utilizan como forma organizativa fundamental para la preparación científica, teórica y práctica de los docentes por las oportunidades que ofrece para el protagonismo del colectivo.
- Se ha de contribuir al desarrollo de habilidades en los participantes como resultado de la relación que se establece entre lo individual y lo colectivo.
- Se propicia la participación activa en la búsqueda de soluciones a los problemas de la formación del estudiante para favorecer el desempeño profesional.
- Se ha de concebir la planificación, la organización, la regulación, el control y la evaluación con carácter de sistema posibilitando la actualización de las acciones de la estrategia.

Para contribuir al nivel de preparación del profesor responsable del grupo fundamentalmente y del resto del colectivo docente es importante planificar y organizar los cursos de superación a partir de los resultados que se obtienen en la etapa de diagnóstico y se conciben los siguientes temas: (Anexo # 10; 10a; 10b; 10c)

Tema I. Causas que entorpecen el desarrollo de la orientación profesional pedagógica
Tema II. Concepción teórica de la orientación profesional y formación vocacional.
Tema III. Una estrategia metodológica para el proceso de orientación profesional pedagógica.
Tema IV: Concepción del Proyecto Educativo de Grupo: una estrategia metodológica.

ETAPA II. APLICACIÓN.

En ella se propician cambios en el proceso de formación del estudiante, mediante la implementación del proyecto de grupo teniendo en cuenta cada una de las dimensiones y las acciones concebidas con los ajustes correspondientes derivados del diagnóstico, respondiendo a los objetivos que rigen el proceso de formación. Por tanto, esta etapa recorre toda la intervención educativa en el período de formación intensiva del estudiante que hace posible evaluar avances, retrocesos y unificar estrategias para graduar a un profesional que cumpla con los objetivos del modelo acorde a las transformaciones del profesional del sector educacional. La etapa permite regular el proceso ante las contingencias que surgen para determinar las alternativas o variantes a utilizar.

ETAPA III. EVALUACIÓN

La evaluación como proceso comienza desde el inicio de la intervención y se mantiene a lo largo de ella. Permite conocer el cumplimiento de las acciones de la estrategia que requiere de la acción coordinada de los directivos de la institución, los docentes y el investigador. El control y la evaluación se realizan para cada una de las etapas y acciones desde el inicio de la implementación de la estrategia, favoreciendo la autoevaluación, la coevaluación y la evaluación individual y grupal de los implicados y del proceso.

La etapa de evaluación define los logros y obstáculos que se han ido venciendo en cada etapa y el proceso en general, donde se valoran los resultados determinando la aproximación lograda al estado deseado.

La evaluación en la etapa de planificación y organización debe incluir: el proceso de preparación de los profesores a partir de experiencias desarrolladas, la valoración de los nuevos conocimientos que adquieren los docentes, en particular de los procedimientos metodológicos, el cumplimiento de los objetivos para reorientar el proceso que favorezca el aprendizaje del estudiante y su desarrollo integral.

La evaluación en la etapa de aplicación debe incluir: el dominio de los profesores del **ESCUELA** contenido de las diferentes asignaturas que se evaluarán y su integración para favorecer el aprendizaje de los estudiantes, las condiciones que existen para la actualización e integración de los contenidos por los docentes en las diferentes asignaturas, el conocimiento del estado actual del proceso de orientación profesional, su inclinación hacia las carreras pedagógicas, el intercambio sistemático de los resultados parciales para propiciar el carácter educativo y de autorregulación del proceso. La evaluación integral de la estrategia debe tener en cuenta lo expresado anteriormente, conjuntamente con las decisiones que se tomen para llevarla a cabo. Esta evaluación debe ser planificada y controlada por el colectivo de actores.

Concepción de la Estrategia Metodológica.

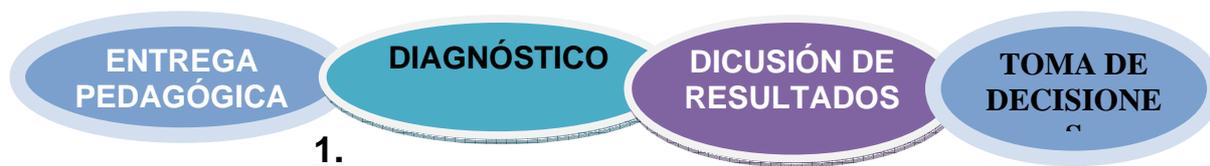
**ESTRATEGIA METODOLÓGICA PARA LA
ORIENTACIÓN PROFESIONAL
PEDAGÓGICA.**

PASOS METODOLÓGICOS



Fig. 1. Concepción de la estrategia metodológica. Elaborado por la autora.

Explicación de los pasos metodológicos que forman parte de la Estrategia.



La entrega pedagógica.

Se desarrolla y se identifica como un proceso que tiene lugar en todos los subsistemas educativos en Cuba, constituye un recurso metodológico para ofrecer la atención a los estudiantes y toma como premisa el intercambio entre los docentes con el objetivo de ofrecer una adecuada caracterización integral de cada uno de los estudiantes que a partir de ese momento tendrán a dicho centro docente como principal núcleo de su formación.

En este proceso el análisis individual y grupal del desarrollo actual y potencial del estudiante ocupa un lugar importante de manera que permite al profesor realizar todas las precisiones necesarias para su intervención didáctica y educativa. Con ello promueve la concientización de los logros y problemas que cada uno debe enfrentar y superar. Supone por tanto la participación de todos los factores que inciden en el proceso educativo del estudiante.

Para el sistema de educación general este proceso quedó normado a partir del curso 2000- 2001 por el MINED en Carta Circular 01 del 2000. En ella se expone en su quinta concepción: “La Entrega Pedagógica (EP) tiene que convertirse en el

proceso más importante y en un instrumento de dirección, por lo que resulta imprescindible que el municipio controle y dirija este proceso”.

Los Seminarios Nacionales a educadores desarrollados por televisión (2001, 2002, 2005), enfatizan en la concepción de que la entrega pedagógica es una prioridad y contribuye a perfeccionar el proceso de formación del estudiante.

Según López Medina, 2004; “en la entrega pedagógica que debe efectuarse entre los colectivos pedagógicos que entregan y reciben, bajo la dirección del profesor guía y/o tutor que entrega, se debe realizar una caracterización integral del profesional en formación, de forma tal que siempre que se pueda, se llegue a lo que sería una primera aproximación al diagnóstico inicial que necesita el colectivo que recibe”.

En las normativas del MINED para el curso 2007- 2008, precisó que la entrega pedagógica, constituye un intercambio profesional entre docentes que terminan su trabajo con un grupo de estudiantes y el que empezará a trabajar con él, cuando se inicie el próximo periodo, proceso en el cual, en gran medida, el primero entrena al segundo para que pueda continuar la dirección del proceso docente educativo sin que sus estudiantes aprecien incongruencias en las influencias educativas que reciben. (López Machín, 2007).

Se plantea así que este intercambio entre los docentes hace posible que estos adquieran los elementos esenciales para desempeñarse como educador. Le permite al maestro tener conciencia de los logros y dificultades y cuales son las soluciones óptimas para lograr el alcance. Unido a esto se considera su relación con la preparación a la familia para que de forma conjunta contribuya a elevar el desarrollo de los educandos, teniendo en cuenta el medio en que cada estudiante se forma.

En tal sentido se coincide con Rojas Valladares (2007) cuando afirma- en el marco del trabajo de orientación profesional en la formación de maestros primarios que “el paso de una etapa a otra está mediada por un proceso que garantiza la continuidad y seguimiento al diagnóstico del estudiante y permite lograr un tránsito armónico por el sistema de un nivel a otro: este proceso es la Entrega Pedagógica,”

En el libro “La escuela como micro universidad en la formación integral de los estudiantes de carreras pedagógicas” se plantea que la entrega pedagógica es uno de los procesos fundamentales que se desarrollan en las micro universidades.

2. Obtención de la información o diagnóstico psicopedagógico.

La identificación de necesidades junto al análisis del contexto supondrá realizar una valoración de las necesidades reales de orientación para así establecer las metas y la estructura del programa desde un plano real, concreto y ajustado a las necesidades de cada centro. En este proceso de clarificación de necesidades debe distinguirse: la categorización de necesidades con relación a los alumnos, a los profesores, a la familia y a la comunidad, los niveles educativos en los que ha de intervenir, la selección de necesidades, la identificación de los agentes de intervención.

Trabajos que clarifican y detallan este proceso de análisis de necesidades son los efectuados por Rodríguez Espinar, S. (1984); Rodríguez Moreno, M. L. y otros (1986); Salvador, A. y Peiró, J. M. (1986); Álvarez Rojo, V. y otros (1987) y Álvarez González, M. y otros (1988).

Realizar una evaluación de las necesidades requiere planificación, utilizar una metodología concreta para poder realizar pronósticos y tomar decisiones para intervenir. En este proceso será fundamental el trabajo en equipo de todos los agentes implicados, puesto que éstas necesidades, si se parte del núcleo educativo donde se ha situado a la orientación, deberán detectarse en el transcurso del proceso de enseñanza – aprendizaje, así profesores, alumnos y dirección serán los verdaderos evaluadores de necesidades, siguiendo un proceso para priorizar aquellos aspectos que consideren más necesarios para el grupo al que se dirige la intervención.

Álvarez González, M., Riart Vendrell, J., Martínez M. y Bisquerra R. (1998) consideran necesario el hecho de tener en cuenta no sólo las necesidades sino también las potencialidades y competencias de todos los agentes educativos, puesto que de este modo la acción orientadora se centrará en los recursos de que se disponen para mejorar la situación existente.

La evaluación de necesidades no sólo es útil para establecer si la situación evaluada presenta o no carencias, al compararla con un criterio determinado, si se considera de esta forma, la evaluación de necesidades restaría a la orientación profesional sus funciones de prevención y desarrollo, centrándose en la función de diagnóstico y terapéutica a la cual el enfoque de programas pretende superar.

La evaluación de necesidades por tanto permitirá: planificar la intervención, prevenir ciertos niveles de riesgo, determinar si la intervención es realmente necesaria para ese contexto, identificar núcleos de problemas, asegurar que la intervención responda a las necesidades del grupo, - desarrollar competencias y potencialidades.

En este sentido se identifican los estudiantes para el ingreso al centro teniendo en cuenta su disposición, las acciones de preparación según sus potencialidades y necesidades, así como el desarrollo del plan individual para el curso escolar.

Su objetivo es conocer a través del diagnóstico el estado en que se encuentra la formación integral del estudiante que ingresa al centro de formación, su orientación profesional, así como, el desempeño profesional de los docentes que laboran en la institución de formación emergente de maestros primarios.

A través del diagnóstico se obtiene una información, desde el punto de vista cuantitativo y cualitativo, sobre la generalidad y la individualidad de los alumnos y acerca del cumplimiento de los objetivos propuestos por el maestro o profesor, para determinar si es necesario introducir correcciones en su sistema de trabajo; variar el método, profundizar en las explicaciones, plantear nuevas tareas o ejercicios de consolidación, estructurar pequeños grupos para el trabajo correctivo o de atención individual.

Este paso se concreta en la Etapa I y según Recarey Fernández en 1997 apuntó que para el maestro resulta imprescindible conocer las características de sus estudiantes y del grupo.

Para ello se proponen seis acciones a realizar que permiten obtener un diagnóstico científico y certero, las mismas aparecen enumeradas en la tabla 1 y su explicación en el Anexo #19)

3. Discusión de los resultados

Se desarrolla en la Etapa I y en este paso el papel rector lo tiene el profesor responsable del grupo con el objetivo de facilitar a los sujetos que intervienen, las informaciones necesarias sobre el desarrollo de los profesores en formación lo que supone:

- ✓ Presentación de las acciones trazadas en el centro formador durante la etapa lo que hace posible que se produzca una retroalimentación, que causa efecto y comprensión del mensaje entre los sujetos, del trabajo colectivo
- ✓ Información de los resultados obtenidos primero por el grupo y luego ofrece información detallada de cada estudiante según las áreas de formación, al considerar el estado inicial y el actual, esto actualiza a los sujetos participantes, posibilita el intercambio de información encaminado a determinar el curso de las acciones futuras.

4. Toma de decisiones

Este se realiza con el objetivo de facilitar el intercambio de los sujetos para disponer las acciones que preceden de tal forma que el proceso continúe según las exigencias del modelo del profesional. En el procedimiento los resultados se listan, se priorizan y se contextualizan los componentes a tener en cuenta por los sujetos que harán posible precisar y generar acciones en torno al proceso formativo.

5. Elaboración del proyecto educativo de grupo.

5.1 concepción del proyecto educativo de grupo.

Se define el proyecto educativo como un sistema de procesos ejecutivos mediante los cuales se realizan de manera ordenada, un conjunto de acciones que rigiéndose por determinados principios, tributan hacia la preparación del maestro en formación.

Es una anticipación de lo se aspira a alcanzar, en plazos de tiempo, en relación con el proceso formativo de los estudiantes desde el nivel individual hasta el

grupo escolar. Constituye un instrumento para el trabajo educativo del grupo, que permite coordinar e integrar las acciones de los diferentes agentes que en él intervienen. Constituye una modelación del proceso de formación del estudiante, que garantizan el logro de los objetivos formativos previstos en el Proyecto Educativo.

A continuación en la Fig. 1 aparece modelado el esquema del Proyecto Educativo de Grupo.

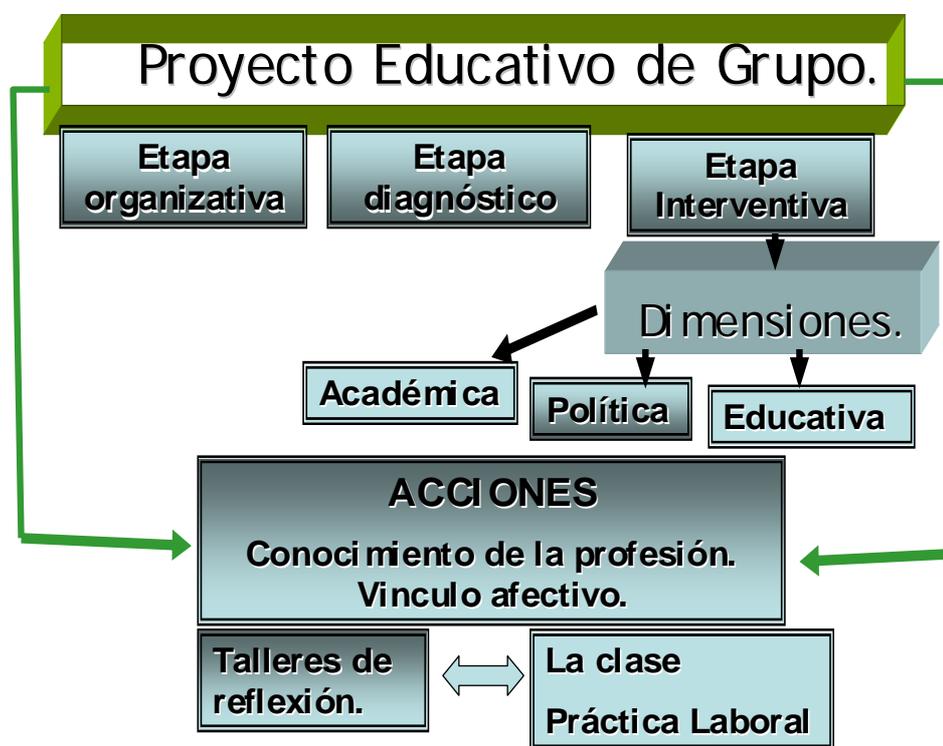


Fig. 2 Esquema del Proyecto Educativo de Grupo elaborado por la autora.

El proyecto se concibe considerando tres etapas: Etapa organizativa, de diagnóstico, de acción interventiva.

La etapa organizativa: se centra en la creación de las condiciones previas, para el desarrollo del proyecto. En este sentido se conciben las acciones de preparación según sus potencialidades y necesidades, así como el desarrollo del plan individual para el curso escolar.

La figura del maestro adquiere una significación relevante debido al carácter creador y orientador de sus funciones, que presuponen la formación de hombres capaces de comportarse a la altura de su época, transformándola hasta lograr su realización personal.

El profesor responsable del grupo, con su colectivo docente, es el encargado de planificar, organizar, aplicar y evaluar el proyecto educativo de grupo, teniendo en cuenta los resultados obtenidos en el diagnóstico. Por otra parte tiene la máxima responsabilidad de la orientación, conducción y control flexible del proyecto de grupo, expone y analiza su saber de manera que se relacione con el alumno, garantiza un clima de confianza y desarrolla un estilo de trabajo democrático y productivo que favorece el diálogo.

La etapa de diagnóstico: se estructura considerando un paquete de instrumentos, a partir de la concepción integral del estudiante desde la perspectiva de la diversidad.

La etapa de acción interventiva: se centra en las dimensiones en que se estructura el proyecto de centro, el cual responde a los objetivos que rigen el proceso de formación.

Lineamientos básicos en que se sustenta el proyecto de grupo

- El grupo se presenta como el principal elemento de socialización para el estudiante. En este ellos van a aprender, a compartir la vida en colectivo; hecho, que adquiere una gran relevancia, ya que se presenta como la estructura que actúa entre la familia y la integración social.
- El grupo posibilita, a partir de la integración de la dirección institucional, el colectivo pedagógico y la familia, el seguimiento al proceso de diagnóstico integral de cada estudiante. Así, es posible detectar los posibles desajustes o déficits que se vayan produciendo en el proceso de formación integral.
- La prevención supone actuaciones de tipo proactivo; se trata de actuar antes de que surja el problema. La prevención como concepto pretende reducir los riesgos, mejorando las condiciones existentes o previniendo posibles problemas.

- El principio de desarrollo implica una orientación que atienda a todos los aspectos del desarrollo humano. Supone considerar al estudiante en un continuo crecimiento y como un proceso continuo dirigido al desarrollo integral de la persona.
- La intervención social, no sólo tener en cuenta el contexto en que se realiza, desde esta perspectiva, tratará de ayudar al alumno a concienciarse sobre los obstáculos que se le ofrecen en su contexto y le dificultan el logro de sus objetivos personales, para que pueda afrontar el cambio necesario de dichos obstáculos.

La dirección del proyecto es responsabilidad del profesor del grupo y constituye un proceso a través del cual se alcanzan las metas propuestas a partir de los resultados del diagnóstico, con el concurso del colectivo pedagógico, quienes realizan tareas necesarias dirigidas a ese fin; en este sentido la dirección como proceso requiere de:

- ◆ El establecimiento de metas a alcanzar.
- ◆ La planificación de las acciones y sus correspondientes formas de control
- ◆ Organización de las secuencias a través de las cuales se ejecutará la actividad
- ◆ Controlar el cumplimiento de las acciones que se ejecutan
- ◆ Evaluación de los resultados que se alcanzan

La concepción del proyecto de grupo se lleva al análisis para la discusión - reflexión.

Se determina el establecimiento de relaciones entre los participantes de la actuación grupal, tanto durante la organización y planificación de la actividad, como en la propia ejecución de esta, es por ello que brinda amplio espacio a su formación profesional.

En él las organizaciones juveniles tienen un lugar decisivo, porque constituyen el escenario fundamental, aunque no el único, de protagonismo del alumno en particular y del grupo en general, es decir, el reconocimiento del carácter activo del estudiante.

Al proyecto, lo caracteriza la relación entre sus diferentes dimensiones; incluye un conjunto de acciones en la que los alumnos transitan creando una sólida base informativa imprescindible hacia un mayor acercamiento a la profesión y de esta a la ejecución de roles inherentes al trabajo docente – educativo. Aunque está dirigido esencialmente a los estudiantes, no excluye la actividad preparatoria básica del maestro, como garantía mínima para su puesta en práctica. Su concepción descansa sobre presupuestos teóricos que precisan el tratamiento de cada uno de los agentes activos.

Especial atención reciben los pasos metodológicos que conforman la concepción de la estrategia metodológica, teniendo en cuenta las metas a alcanzar, las acciones y los niveles de concreción:

Pasos Metodológicos	Metas a Alcanzar	Acciones	Niveles de Concreción
ENTREGA PEDAGÓGICA	<ol style="list-style-type: none"> 1. Contribuir a enriquecer el diagnóstico del estudiante a partir de los niveles precedentes 2. Perfeccionar el proceso de Formación del estudiante 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Visitas a los centros formativos para intercambiar criterios. ❖ Comunicación clara, precisa y flexible de la caracterización del estudiante. ❖ El sujeto rector (director de la Institución que entrega) es responsable de motivar a los implicados. ❖ Explicar los elementos esenciales que serán analizados: la caracterización, el diagnóstico (Destacar 	Colectivos pedagógicos

RESULTADOS	intervienen las informaciones necesarias sobre los profesores en formación.	responsable del grupo: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Elaboración del informe (logros y dificultades) ➤ Lectura y análisis del mismo en los niveles correspondientes. ➤ Presentación de las acciones trazadas a nivel de centro y luego en el grupo. 	o Grupo
TOMA DE DECISIONES	Facilitar el intercambio de los sujetos para la elaboración de las acciones de intervención.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Priorizar y contextualizar los componentes a tener en cuenta. ➤ Reflexionar sobre los puntos de vistas que emergen de las observaciones efectuadas. ➤ Precisar y pulir acciones en torno al proceso formativo. 	Departamentos
ELABORACIÓN DEL PROYECTO EDUCATIVO DEL GRUPO	Diseñar acciones, desde cada dimensión, que permitan la orientación profesional en el contexto de la formación del maestro.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Elaborar el objetivo del proyecto. ➤ Determinar las etapas en que se desarrollará y las dimensiones a evaluar. ➤ Identificar los lineamientos básicos en que se sustenta el proyecto. ➤ Elaborar las acciones correspondientes a cada 	Grupo FEEM- UJC

<p>EVALUACIÓN</p>	<p>Identificar el nivel de transformación del maestro en formación y delinear las potencialidades y necesidades.</p>	<p>dimensión seleccionada con el fin de desarrollar el conocimiento hacia la profesión pedagógica y lograr un vínculo afectivo hacia la misma.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Determinar las técnicas a emplear para lograr lo anterior. ▪ Determinar los aspectos a evaluar. ▪ Determinar las técnicas a utilizar. ▪ Construir y/o adecuar los instrumentos. ▪ Aplicar los instrumentos. ▪ Procesar los instrumentos. ▪ Comunicar los resultados. ▪ Rediseñar y ajustar la estrategia para enmendar errores en plazos más cortos.
--------------------------	--	--

Tabla 1. Contenido de la estrategia metodológica.

Desde la perspectiva de análisis en la concepción de la estrategia metodológica, el proyecto educativo constituye un paso significativo para el desarrollo de la misma. En tal caso se estructuran en este particular cada dimensión con las metas a alcanzar y su contenido.

DIMENSIÓN	METAS A ALCANZAR	CONTENIDO
ACADÉMICA	Orientar a los alumnos hacia las profesiones, en especial, mediante la clase.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ La clase desarrolla la formación general y pedagógica. ▪ Transmisión y desarrollo de conocimientos, hábitos y habilidades necesarias. ▪ Interacción con la práctica ▪ Encierra un gran valor educativo sobre todo si ya se ha efectuado la determinación de las potencialidades educativas del contenido
POLÍTICA	Fomentar en el maestro en formación, valores y convicciones acordes a las de un pedagogo.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Relacionada con los valores. ▪ Desarrollo de las convicciones y acciones dirigidas a la participación en las actividades de preparación política. ▪ Participación en conmemoraciones y efemérides. ▪ Liderazgo y protagonismo de los estudiantes en la organización de las actividades de la FEEM y la UJC.
EDUCATIVA	Lograr en los maestros en formación cambios en los modos de actuación acordes a las de un maestro.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Construcción de los sentimientos y afectos, de las valoraciones, intereses e ideales. ▪ Formación una cultura general integral. ▪ Actividades dirigidas a la educación político- ideológico, moral, politécnico y laboral, intelectual, físico y estético de los educandos. ▪ La persuasión, el ejemplo y la

		<p>exigencia deben formar una triología.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Se centra en dos tipos de orientaciones: orientación axiológica (los valores: el respeto a sí mismo, por los demás y las diferencias, cooperación, rendición de cuentas) y orientación educativa (los enfoques pedagógicos)
--	--	--

Tabla 2: Contenido de cada una de las dimensiones que conforman el proyecto educativo de grupo las acciones aparecen en los anexos: #11a, 11b, 11c y 20

En la concepción de las acciones que se conciben, a partir de las dimensiones del proyecto educativo, se tiene en cuenta que el maestro en formación debe concientizar que para su labor pedagógica necesita poseer una sólida preparación política, académica, cultural y debe ser modelo de actuación, en función de poder cumplir su misión en correspondencia con el modelo de escuela cubana. En esta dimensión se parte del ambiente pedagógico que prime en el centro a partir del ejemplo personal del claustro y de su concepción integradora en todo el colectivo de trabajadores.

Las actividades que desarrolla el maestro en cada una de las dimensiones, deben seleccionarse y conformarse, atendiendo a las informaciones, datos y análisis realizados anteriormente. En este caso entendemos por actividades, todas aquellas que realiza el maestro, ya sean docentes, extradocentes, extraescolares, incluidas o no en el currículo escolar. (Anexo #15).

6. Evaluación

Según Recarey Fernández en 1997, en este sistema interventivo se pone de manifiesto que la evaluación es tanto un proceso como un resultado. Este momento está dirigido especialmente al resultado de la aplicación del proyecto, es decir, un resultado parcial. Este paso metodológico se concreta en un grupo

de acciones que aparecen reflejadas en la tabla 1 su explicación en el Anexo #21.

La concepción que se defiende considera que la orientación profesional como proceso se debe ejecutar al considerar la integralidad de los sujetos y responder a los intereses de los sujetos que intervienen. Tal consideración lleva a la determinación de los instrumentos que se deben emplear pues la aplicación de estos responde a una operacionalización que deben ser negociados con los ejecutores de la estrategia y estar de acuerdo con el momento y las características del lugar en que se apliquen. De esta forma los resultados sirven de referencia para garantizar los recursos materiales y humanos que necesita el proceso, que se ajuste a los requerimientos establecidos según el contexto en el que se va a realizar y puedan condicionar las propuestas de intervención que emergen como acciones de continuidad en el proceso formativo.

Las valoraciones que se efectúen deben caracterizarse por el debate crítico permanente entre todos los sujetos implicados, además, de las sugerencias según criterios que se deriven del proceso de orientación profesional, de modo que se advierta el intercambio de información, la influencia de todos los protagonistas y la retroalimentación necesaria que posibiliten la transmisión de las ideas que harán posible el entendimiento de las partes que participan en el proceso, de ahí que para ello se requiera de una influencia colectiva para dinamizar el proceso de orientación profesional pedagógica para formar al profesional docente según el modelo del Plan de Estudio.

Todo ello permite ayudar a valorar el desarrollo del proceso en función de lograr los objetivos y desde ello orientar la toma de decisiones sobre la planificación de la intervención. A su vez cumple la función de ofrecer una base que para juzgar los resultados del proceso a partir de los objetivos proyectados en consideración del diagnóstico antes obtenido.

CONCLUSIONES DEL CAPÍTULO.

La formación inicial del maestro es un proceso complejo de comienzo de una nueva etapa en la educación profesional de la personalidad que será decisiva para la aparición y manifestación de la identidad profesional. A través del proceso formativo, deben desarrollarse intereses y habilidades profesionales necesarias para el giro cualitativo del sujeto hacia la profesionalidad. En fin, la formación de un nuevo profesional de la educación, reflexivo, competente, crítico que exige desarrollar el pensamiento alternativo del profesor a través del conocimiento en la acción, de la reflexión en la acción y sobre la acción.

El diagnóstico del estado actual del proceso de formación del estudiante del centro de formación emergente de maestros primarios evidencia potencialidades y limitaciones para favorecer el proceso de orientación profesional.

La estrategia metodológica propuesta conformada por cuatro etapas y los pasos metodológicos que se concretan en cada una de ellas, especialmente el proyecto educativo de grupo responde al desarrollo de intereses hacia las carreras pedagógicas.

CAPÍTULO III ESTUDIO DE VIABILIDAD DE LA ESTRATEGIA METODOLÓGICA

3.1. Valoración de la viabilidad de la estrategia metodológica por expertos

Asumir el reto de validar la estrategia metodológica en la práctica resultó en esta investigación un requisito indelegable para legitimar la viabilidad, pertinencia, factibilidad y transferibilidad de la misma, toda vez que esta investigación suscribe una necesidad de la práctica como argumento esencial para su desarrollo e implementación.

La implementación en la práctica se consideró esencial para esgrimir la pertinencia. En este interés se precisó como criterio la congruencia de la propuesta con la realidad y las normativas así como la eficacia de esta en el programa de formación de profesores de la Educación Primaria. Luego, el comportamiento del proceso de orientación profesional en la formación de docentes para la educación primaria fundamentalmente y la valoración de los efectos de la estrategia son presentados como argumentos de pertinencia a partir de la explicación cualitativa del proceso; de los fundamentos teóricos que sustentan el estudio y de los métodos utilizados, que en su concepción permiten ser aplicados por otros investigadores interesados en el tema, considerando el carácter único e irrepetible de los resultados obtenidos en el contexto educativo dado.

Para validar la estrategia metodológica planteada para el proceso de orientación profesional pedagógica, se empleó la consulta a especialistas como método esencial. Para asegurar la búsqueda de la información confiable y funcional, se revisaron numerosas posibilidades entre profesores y directivos que han acumulado experiencia en la formación del personal docente en la provincia y en el país. Se llega a una población de 35 posibles expertos y como el número final de informantes no es lo más importante, sino el potencial de cada uno para contribuir con una perspectiva única sobre el tema, la muestra queda integrada por 21 profesionales. Todos tienen experiencia en la educación primaria.

Entre las características más notables de los expertos seleccionados se destacan:

- La calificación es de ocho doctores en Ciencias Pedagógicas, siete han alcanzado el título de Máster en Ciencias de la Educación los seis restantes se encuentran en el proceso para alcanzar el grado científico.
- Respecto a la categoría docente se comporta de la siguiente manera: Profesor Titular (2), Profesor Auxiliar (9), Asistente (9) e Instructor (1).
- Los consultados acumulan entre 15 o más años de trabajo han ocupado cargos de dirección 17 expertos y en la actualidad nueve son directivos.
- Nueve de ellos trabajaron directamente con el programa de formación emergente de maestros primarios en nuestra provincia, ocupando la responsabilidad de PGI o profesores de la familia.

La discusión giró sobre:

- Suficiencia de los fundamentos teóricos de la estrategia para satisfacer las necesidades de la orientación profesional pedagógica.
- Las etapas para la orientación profesional pedagógica durante el proceso de la formación profesional.
- Aplicación del proyecto educativo de grupo desde la concepción del profesor responsable del grupo como promotor vocacional para desarrollar la orientación profesional pedagógica.
- Idoneidad de las acciones de la estrategia.

La comunicación se estableció a partir de reflexiones y sugerencias en general. Teniendo en cuenta los aspectos que aparecen en (Anexo 8).

El intercambio con los expertos de otras provincias se realizó a través del correo.

Resultados de la entrevista (Anexo 9).

Para la entrevista con los expertos utilizamos una guía (Anexo 8) donde se obtuvo:

En la pregunta No.1 referente a si la propuesta favorece el trabajo de orientación profesional en la carrera, el 80% (16) plantean que es favorable.

En la pregunta No.2 el 100% de los expertos consideran que es una necesidad actual, a partir de la problemática fundamental que se manifiesta en la carrera referente a la no motivación hacia la misma.

En la pregunta No.3 el 100% de los entrevistados plantean que la estrategia tiene posibilidades para satisfacer la formación del estudiante de una forma más sistémica, atendiendo a este componente de la personalidad: la educación profesional.

En la pregunta No.4 el 90% (18) considera que es viable en la formación del maestro pues al insertarse en la estrategia educativa del centro favorece el trabajo del mismo.

En la pregunta No.5 referente al valor formativo de la propuesta el 60% (12) considera que es interesante, el 80% (16) que es útil, el 90% (18) que tiene un extraordinario valor formativo pues favorece la formación del profesional.

De manera general, los resultados muestran aceptación de la estrategia, tanto por su contenido como por su estructura. A partir de la discusión se procede a la valoración de la información donde se fundamenta el valor de la estrategia para la carrera como aspecto esencial para el desarrollo de los futuros profesionales, destacan las potencialidades que desde esta perspectiva tiene el concebir el proceso de Orientación Profesional Pedagógica en etapas, lo que permite darle una mayor atención a los estudiantes en formación. Del índice de coincidencia en los señalamientos y las sugerencias de los expertos se hicieron las correcciones, ya incorporadas en el capítulo dos. Se concluye que existe consenso en los expertos acerca de la viabilidad de la estrategia para el proceso de orientación profesional pedagógica (fundamentalmente hacia la carrera de primaria) desde la concepción del proyecto educativo de grupo, decidiendo su introducción en la práctica.

3.2- Aplicación de la estrategia metodológica y obtención de los resultados.

Primera Fase: implementación en la práctica

1. Contextualización intencional.

Se realizó el diagnóstico del problema a través de un muestreo intencional, con estudiantes y docentes del centro de formación emergente de maestros primarios Manuel Hernández Osorio en el curso escolar 2007-2008, el objetivo general se centra en determinar el estado en que se encuentra la orientación profesional pedagógica a partir de:

- Puntualizar el conocimiento o la información que poseen los estudiantes y docentes en general sobre la Licenciatura en Educación Primaria, así como la esfera de actuación del educador primario.
- Valorar los cambios que se dan en los estudiantes y en la preparación de los docentes.

Los métodos utilizados para obtener la información son: la observación, la entrevista y la encuesta. (Anexos #5, 6, 7).

Se realiza el diagnóstico a los estudiantes con relación a la orientación profesional recibida en el preuniversitario. En este sentido los datos reflejan que los profesores que trabajaron con ello (Anexo #6) tienen experiencia en el trabajo tanto en educación como en Pre Universitario y que se mueven en un rango de más menos 8 y 18 años de experiencia.

Con relación a la valoración del trabajo de Orientación Profesional que desarrollan con los estudiantes, el 60% de los profesores consideran que es regular y sólo un 4% se refiere a que es muy buena, el resto no emitió criterio. Por otra parte la influencia de las instituciones infantiles en la orientación profesional es regular, manifestándolo así 16 profesores que representan el 64% de los encuestados y sólo 2 eligieron una evaluación de muy bien.

Con relación a las actividades de orientación profesional que han realizado con los estudiantes hacen referencia a visitas a los centros, conversatorios con los estudiantes, en otros casos refieren a círculos de interés.

Es importante considerar la relación de la escuela primaria con el Preuniversitario donde los profesores manifiestan que no existe vinculación alguna entre dichos centros. Esto es de gran importancia porque precisamente, cuando existe intercambio, actividades prácticas, el estudiante puede acercarse más a la esfera de actuación del educador primario y así estar convencido sí ésta es la profesión o no que a él de verdad le gusta.

Al preguntar qué recomiendan ellos para un mejor trabajo de la institución infantil en la orientación profesional de los estudiantes de Preuniversitario, se refieren a la realización de visitas sistemáticas a los centros, intercambios, actividades

prácticas, conversatorios con profesionales de la Educación Primaria, donde existe siempre responsabilidad en este trabajo.

La totalidad de los profesores consideran que las causas por las que los estudiantes no optan por la carrera Licenciatura en Educación es por la poca motivación y orientación que se les da a los estudiantes.

Por otra parte en cuanto a la preparación de los profesores del pre-universitario para orientar a los alumnos hacia la carrera de Educación Primaria, se constató que poseen pocos elementos sobre la labor del educador primario, lo que indiscutiblemente dificulta el proceso de orientación a los estudiantes por dicha carrera, lo que a su vez consideran que es una de las causas por la que los estudiantes no optan por esta especialidad. Se valora que en cuanto a las carreras pedagógicas la orientación se realiza fundamentalmente hacia las especialidades de la enseñanza media, a partir del trabajo realizado por cada profesor en función de su asignatura.

El 100% de los profesores refieren que en los círculos de interés pedagógicos no se prepara a los estudiantes para las pruebas de aptitudes, porque en las actividades que se realizan en los mismos, no se ha concebido la introducción del desarrollo de habilidades relacionadas con la música y la plástica, tan necesarias para trabajar con el escolar primario.

En la encuesta aplicada a los alumnos (Anexo #7) con el propósito de explorar los conocimientos que poseen de la labor del educador primario, la valoración del trabajo de estos docentes, las actividades de la institución infantil con el pre-universitario y cómo consideran el trabajo de orientación profesional, se obtuvo que:

El 73,5% de los estudiantes refiere tener pocos recuerdos de la institución, en algunos casos mencionan el recuerdo inolvidable de la maestra de primaria y describen la institución como un lugar no tan hermoso, además, las diferentes actividades culturales que en ella se desarrollan como la banda, la gimnasia aerobia, la tabla gimnástica. Esto puede influir positivamente en los estudiantes porque tienen buenos recuerdos de la institución, de su maestra, y de algunas

actividades que por su connotación, indiscutiblemente dejaron huellas en sus vidas.

Solo 32.7% dicen tener conocimiento sobre el trabajo que se realiza en la institución infantil, sin embargo valoran el trabajo del docente primario como creativo, educativo, importante y dinámico.

En cuanto a la evaluación de la orientación profesional hacia la carrera Licenciatura en Educación Primaria, realizada en el centro, se puede apreciar que el 100% de los estudiantes consideran que no ha sido buena, porque la orientación fundamentalmente se dirige a otras carreras de la enseñanza media a través de los profesores de las diferentes asignaturas.

Al realizar este diagnóstico inicial se pudo comprobar que tanto los profesores como los estudiantes desconocen las esferas de actuación del maestro primario, consideran que la orientación profesional desarrollada en los pre-universitarios aún no es suficiente y no hay participación activa en este proceso por parte de las instituciones infantiles, que serán en un futuro los que recibirán a los egresados.

En síntesis se puede resumir, en cuanto al diagnóstico inicial de los estudiantes lo siguiente:

INDICADORES	ALTO	MEDIO	BAJO
Conocimiento de la labor del educador primario.	32.7%	27,3%	40%
Papel de la institución infantil.	33%	27%	40%
Esferas de actuación del docente primario.	13,8%	23,7%	62,5%
Vínculo afectivo hacia la profesión.	73,9%	37,1%	-

Como se puede apreciar sólo el 13,8% de los estudiantes conocen las esferas de actuación del educador primario, el resto lo asocia únicamente al trabajo del maestro del grado primario y no conocen la labor de este docente.

2. Conciliación.

Tuvo como objetivo general conciliar las acciones diseñadas con la realidad obtenida en el diagnóstico para la preparación de los docentes en el proceso de orientación profesional y en específico:

- Elaborar orientaciones para el desarrollo de los talleres, las actividades metodológicas y la práctica pre- profesional de conjunto con el colectivo de Profesores responsable del grupo ya seleccionados y con los Jefes de Departamento, en correspondencia con el diagnóstico. (Anexo 10)

- Asegurar las condiciones técnico materiales para el desarrollo de las acciones.

Los métodos utilizados para obtener la información fueron de nivel teórico y el análisis de documentos. A partir del diagnóstico del estado del proceso de orientación profesional pedagógica, se particularizaron las orientaciones para ejecutar las acciones de la estrategia y que teniendo en cuenta las limitaciones y potencialidades detectadas, favoreciera el proceso formativo de los estudiantes.

3. Preparación de los docentes.

Los facilitadores lo constituyen:

- Los jefes de departamento que conciben el trabajo metodológico de los mismos.
- El profesor responsable del grupo que tiene la responsabilidad de aglutinar a todos los docentes que trabajan en el grupo y es quien estructura la estrategia metodológica con los estudiantes.

Preparación de los facilitadores

- **Los jefes de Departamento:**

Realizar un ciclo de actividades metodológicas dirigidas a alcanzar el nivel deseado, a partir de la concepción teórica de la estrategia, así como para la instrumentación de las acciones.

Como resultado del ciclo de actividades metodológicas desarrolladas en los Departamentos se determinan las principales acciones estratégicas a seguir:

1. Hacer un diagnóstico certero al ingresar los estudiantes a La Escuela de Formación Emergente de Maestros Primarios Manuel Hernández Osorio referente al nivel de desarrollo de los intereses hacia la profesión.
2. Estructurar el trabajo de orientación profesional en la etapa intensiva, que a partir del diagnóstico inicial permita dar seguimiento al desarrollo de intereses,

utilizando las potencialidades de cada estudiante a través de todo el proceso docente educativo y la práctica en la escuela primaria en tres momentos.

3. Desarrollar talleres para reflexionar sobre la profesión pedagógica.

Los profesores responsables de grupos.

1. Se preparan desde el punto de vista pedagógico y psicológico como elemento imprescindible para afrontar la tarea conscientemente y dirigir y ejecutar el proceso docente educativo con el objetivo de elevar el desarrollo de intereses hacia la profesión pedagógica.
2. Se logra un modelo profesional con el desempeño pedagógico de los profesores responsables de grupos, vinculan el contenido de las asignaturas que imparten y las diversas actividades, con la orientación profesional aplicando las acciones previstas en la estrategia metodológica.
3. Realizan análisis colectivo de los resultados obtenidos por los estudiantes en el desempeño de cada una de las actividades planificadas en el proyecto de grupo y en su práctica laboral responsable y de las transformaciones que van obteniendo los estudiantes de cada colectivo en desarrollo de los intereses hacia la profesión pedagógica.

La preparación del docente definitivamente es esencial para la orientación profesional pedagógica, por lo que surge la idea en esta segunda etapa de planificar y organizar talleres metodológicos con diversos temas encaminados a lograr este fin.

A partir de la situación inicial, se planificó el Primer Taller Metodológico (Anexo 10 (a)) con los profesores del centro, para analizar los problemas y las causas que entorpecen el desarrollo de la orientación profesional pedagógica de modo tal que se les facilitarán vías, métodos y formas para unificar los esfuerzos en torno a la formación de los estudiantes y a partir de ahí otros talleres con diversos temas acerca de la estrategia (Anexo #10b, 10c y 10d). También se planificó la impartición de talleres de integración a los estudiantes (Anexo #11) y actividades para la práctica de familiarización y pre- profesional (Anexo #12 y 13), además, las disímiles de acciones correspondientes a cada dimensión que conforman el

proyecto educativo de grupo (Anexo #14 y 15). Una vez concluida esta etapa, se está en condiciones de ejecutar las acciones en la siguiente.

Segunda Fase: ejecución de la estrategia

El objetivo general fue propiciar cambios educativos en la formación del futuro educador (licenciado en Educación Primaria), ajustando la labor de los jefes de departamento, jefes de asignaturas y profesores responsables de grupo, y a su vez superar las insuficiencias que se dan en el proceso de orientación profesional.

Los objetivos específicos pretenden:

- Elevar la preparación del colectivo de docentes en el proceso de orientación profesional pedagógica.
- Unificar los recursos humanos en torno a la formación del estudiante.
- Demostrar cómo a partir de la aplicación de la estrategia se logran cambios comportamentales en los estudiantes.

En el desarrollo de la etapa se utilizaron los métodos: observación, demostración, y trabajo en grupo. La muestra la integran 52 estudiantes. Las formas organizativas utilizadas fueron las diseñadas en la estrategia. Las acciones se ejecutaron bajo la conducción de la Subdirectora de trabajo educativo, las jefas de departamento y la investigadora.

La secuenciación de la intervención marcó la dinámica del proceso de implementación. En primer lugar, se proyectó la realización de la entrega pedagógica del Pre universitario a la escuela de formación emergente a partir de la coordinación con los consejos de dirección y las educaciones municipales. Posteriormente se aplicó el diagnóstico tanto a docentes como a estudiantes, resultados analizados anteriormente. Seguidamente le corresponde entonces, al profesor responsable del grupo presentar los resultados de forma individual y grupal a sus estudiantes y al colectivo pedagógico en el claustro, exponiendo los mismos de forma clara, al concluir, deberá redactarse un informe escrito que quedará como material de consulta para los docentes del grupo y será el punto de partida para tomar decisiones para el desarrollo exitoso del proceso de orientación profesional pedagógica, trazándose acciones a corto, mediano y largo

plazo, posteriormente considerándose la familia como un eslabón indispensable en este proceso de orientación, será expuesto el informe de forma oral en una reunión de padres, para propiciar el debate y retroalimentarse con otras ideas u opiniones.

Para el análisis de la efectividad de las acciones se utilizó una escala valorativa conformada por tres categorías: Alto, Medio y Bajo. Es alto, cuando los participantes se apropian de los contenidos y muestran satisfacción por su valor práctico. Es medio, cuando los participantes se apropian parcialmente de los contenidos y se muestran medianamente satisfechos con su posibilidad de aplicación. Es bajo, cuando los participantes se apropian de elementos del contenido y muestran insatisfacción con sus implicaciones prácticas.

El taller constituye la forma de organización fundamental para la preparación y se utilizan técnicas que facilitan la incorporación activa de los docentes. La participación en los talleres se comportó de manera estable con la presencia de todos los profesores. Los educadores valoraron la necesidad de superar el esquematismo en el proceso de orientación profesional, expresaron sentirse “a gusto con las técnicas utilizadas” y recomendaron “su utilización con mayor frecuencia en la superación y las actividades metodológicas”.

El resultado de los talleres se evaluó de alto, pues los participantes evidenciaron apropiación de los contenidos y disposición para su posterior aplicación en la práctica cotidiana del proceso formativo. A propuesta de la jefa de departamento, se proyectó sistematizarlas en los colectivos de asignaturas que también contribuyen al objetivo y le dan continuidad a la investigación.

Del debate del primer taller resultan como principales causas que entorpecen el desarrollo de la orientación profesional pedagógica las siguientes:

- El colectivo pedagógico no tiene la suficiente preparación para asumir el proceso.
- Se trabaja por cifras y no tocando la sensibilidad humana.
- No ha sido un proceso sistemático, planificado, coordinado.
- No aplican las estrategias existentes corroboradas por un tribunal científico.
- No se le ha dado la prioridad que requiere este proceso.

- Poca motivación y orientación que se les da a los estudiantes.

El segundo taller alcanza una categoría alta pues a todo el personal docente le quedaron claro los conceptos sobre orientación profesional y formación vocacional imprescindibles para poder desarrollar el trabajo en la práctica.

En el tercer taller se explicó en qué consistía la estrategia propuesta y la recogida de información sobre la misma. Las principales intervenciones estuvieron en:

- Los pasos metodológicos se pueden trabajar desde cada etapa según correspondan.
- Lo relevante está en que tiene bien definido sus objetivos, sus propósitos.
- La estrategia es coherente y muy creativa.
- En la estrategia se habla en diferentes momentos del diagnóstico, se debe hacer más explícito su utilización en la estrategia.

De forma general la estrategia fue aceptada por el colectivo y el taller fue evaluado en un nivel alto.

El cuarto taller se desarrolló a partir del debate para la elaboración del proyecto educativo de grupo sobre la base del diagnóstico inicial de cada grupo o colectivo.

Se reveló la capacidad creativa de los jefes de asignatura al aportar sugerencias válidas para el trabajo metodológico, lo que se erige en recurso pedagógico para potenciar el proceso de orientación profesional pedagógica. Se comprobó que es posible incorporar los procedimientos al trabajo metodológico del colectivo de cada asignatura sin añadir actividades al horario, siempre que las personas sean flexibles y creativas a partir del marco referencial que establecen las normativas y las potencialidades de la carrera, por lo que es evaluada con la categoría de alto.

Otras de las acciones que se llevaron a cabo fue la concepción de la práctica de familiarización y la práctica pre-profesional para el desarrollo de intereses hacia la labor del maestro primario, teniendo en cuenta para la realización de la misma:

- ✚ Los centros docentes para la realización de la práctica.
- ✚ La selección y preparación de los tutores.
- ✚ Las actividades que deben realizar los estudiantes.

Esta etapa se organizó cuidadosamente, teniendo muy en cuenta que constituye una vía para elevar el interés hacia la profesión, al ponerlos en contacto directo

con la realidad escolar y frente a situaciones de aprendizaje con a las actividades que realiza el maestro. Es conveniente que desde este vínculo, los alumnos conozcan las características más generales del escolar cubano y cómo transcurre el proceso de desarrollo psicosocial, de manera tal que ello puede completar la concepción de lo que significa haber elegido esta tarea.

Durante la permanencia de los maestros en formación en las escuelas primarias, se controló de forma sistemática el cumplimiento de los objetivos de la actividad.

Al finalizar la práctica se realizaron talleres vivenciales a partir de un tema común, donde los estudiantes exponen sus vivencias profesionales, como resultado de su vínculo con la realidad escolar, con el objetivo de profundizar en el conocimiento acerca de la profesión mediante el debate y la reflexión de las experiencias y actividades prácticas.

Muchas fueron las manifestaciones acerca de esta práctica, podemos citar algunas de las expresiones que utilizaron los estudiantes al concluir la misma:

1: Me sentí muy nervioso cuando me paré por primera vez frente a un grupo de niños, me costaba trabajo que las palabras me salieran, pero me sentí bien.

2: Nunca pensé que me fuera a sentir tan bien con el cariño de los niños.

3: Esta práctica me ha servido para interactuar con la escuela primaria y decidir si es mi deseo o no servir como educadora por el resto de mi vida.

4: Tengo que reconocer que el trabajo con los niños necesita de mucha paciencia, pero me sentí bien.

5: Me sentí tan orgullosa cuando los niños me dijeron ¡maestra! que el corazón se me quería salir.

Estas y otras manifestaciones demostraron la importancia que tiene para la orientación profesional pedagógica que el estudiante vincule la teoría con la práctica, sólo así puede ver de cerca la esfera de actuación del maestro primario, y reafirmar o no sus intereses hacia esta bella profesión.

Obviamente lo que resultó significativo durante esta práctica fue el intercambio con los educadores y niños donde:

- ✚ Los estudiantes alcanzan un mayor nivel de conocimiento hacia su futura profesión y pueden afianzar sus intereses.

- ✚ Les permitió definir si realmente les gusta o no el trabajo con los niños.
- ✚ Influyó decisivamente en el reconocimiento social de esta profesión.
- ✚ Los estudiantes pueden establecer comparaciones entre la labor del maestro primario, y el docente de otras enseñanzas, para él poder optar por la carrera que más vocación sienta.
- ✚ La práctica influye grandemente en una elección profesional consciente.

A partir de la estructuración del proyecto educativo de grupo identificando claramente cada una de sus dimensiones con sus acciones correspondientes, se exponen los resultados de una de las actividades más trascendentales en la vida de los estudiantes en formación: los talleres de iniciación profesional.

Tercera Fase Evaluación y retroalimentación final.

Esta fase tiene como objetivo general controlar y evaluar el cumplimiento de las acciones previstas en la estrategia metodológica. Los objetivos específicos fueron:

- Controlar el cumplimiento de la implementación de la estrategia.
- Evaluar los resultados que se alcanzaron con la ejecución de las acciones de la estrategia.

Dificultades en la práctica:

- No existe un trabajo de orientación profesional precedente que limita el despliegue de las acciones con los estudiantes.
- Concepciones tradicionales y estereotipias que arraigan el formalismo por parte de los docentes.
- En la primera etapa de los talleres de iniciación profesional no se logró la calidad que se esperaba debido a la pobreza de vocabulario de los alumnos y al poco hábito de lectura.
- Disposición escasa de tiempo para desarrollar las actividades y la presión por el cúmulo de tareas. Dificultades materiales en la reproducción de instrumentos y documentos y respecto a la bibliografía especializada.
- La entrega pedagógica no se realiza como proceso que permita dar seguimiento al diagnóstico del estudiante en su tránsito armónico por el sistema educativo.

Elaboración de pronósticos.

En entrevista grupal (Anexo 16), con los docentes señalan la necesidad y utilidad del trabajo, el 100% lo considera muy útil, expresando como criterios generales de interés los siguientes:

- Contribuye a reafirmar el interés por la profesión y al proceso de autodeterminación profesional.
- Puede reafirmar la vocación de los estudiantes y orientarlos debidamente en sus propósitos.
- Permitió incidir educativamente en la cultura de los alumnos, destacándose el papel de la reflexión y el enriquecimiento en su acervo cultural.
- Se le ha demostrado de manera suficiente cómo abordar metodológicamente esta labor lo que les ha permitido desplegar en su totalidad las diferentes acciones.

Evaluación integral.

Los docentes declaran que hay integralidad en las diferentes acciones, existe un enfoque sistémico en las diversas actividades educativas que se realizan en el centro, estas son variadas, obteniéndose los valores más altos en las clases y en los talleres de iniciación profesional y por otra parte contribuye a la planificación estratégica, insertando las acciones en el sistema de trabajo del centro.

El mayor logro de los talleres estuvo dado en el proceso grupal que generó, pues se aprecia que mejoraron las relaciones interpersonales y se han dado pasos decisivos en el desarrollo de la capacidad creadora, las acciones se fueron convirtiendo en verdaderos eventos de iniciación científica de carácter pedagógico. (Ver anexo 17)

Principales resultados con los maestros en formación

Con la técnica de la composición, se valora el trabajo realizado en cuanto al conocimiento que poseen los estudiantes sobre el contenido de la profesión pedagógica y su vínculo afectivo.

En la composición los estudiantes demuestran conocer poco sobre la labor del educador primario, vemos cómo después de aplicada las diferentes actividades se manifiestan con expresiones de satisfacción sobre su futura profesión, abordan aspectos importantes que ponen de manifiesto como sienten interés por la labor que van a desempeñar como educador primario.

No 1: Desde pequeña me gustaba jugar a la escuelita, pero creo que gracias a ello y al amor que siento por los niños me gusta la profesión, para mi un maestro que te entienda, escuche admire y confíes es como si fuera la segunda madre. Que orgullo sentir con el tiempo tus alumnos te saluden por la calle o en lugar determinado y te digan "maestra", y que luego les digan a sus amigos ella fue la que me enseñó a escribir mis primeras palabras, porque esa imagen se queda impresa en la mente de tus alumnos. Me encanta compartir con los niños y poder transmitirles mis conocimientos, me gustaría llegar a sus corazones. Me gusta la idea de ser maestra, se me ha convertido ya en más que una idea, ahora es un sueño casi, casi al lograrlo.

No 2: He decidido hacerme maestro, me gusta impartir clases y trabajar con los niños. Sentir el orgullo de enseñarlos a leer y a escribir. Ser maestro es lo más precioso que me puede ocurrir, pues lo más hermoso en el magisterio es trabajar con los niños, mostrar en todo momento cariño, dedicación, amor al trabajo, es por eso que yo voy a ser maestro y lo seré para toda la vida.

No 3: Soy una joven que desde pequeña he soñado con ser maestra, desde niña me pasaba la vida jugando a la escuelita y hablando de mi futuro. Ahora que ya es la hora de decidir mi carrera he puesto en las tres primeras opciones carreras pedagógicas. En la primera pedí Primaria que es la enseñanza que más me llama la atención porque me gustan mucho los niños.

El cariño que demuestran esos niños hacia sus maestros, el amor y respeto hacia ellos es lo que me ha llevado a conversar con mis compañeras sobre lo que vamos a estudiar y siempre yo he dicho "Seré maestra primaria, es lo más bello que le pueda pasar en la vida a alguna persona que ama a los niños".

No 4: Soy una joven que he decidido hacerme maestra porque es una profesión muy hermosa, me motiva compartir mis conocimientos con los niños, digo niños porque en mi caso quiero ser profesora de primaria para enseñar las primeras letras. Me siento preparada para enfrentarme a esta hermosa labor y dedicarle ternura, amor y tener anécdotas para compartirlas con mis familiares.

No 5: Cuando era pequeña jugaba mucho a ser maestra, este juego era mi preferido, tenía gran vocación por esta carrera pero nunca me decidí al máximo.

He decidido hacerme maestra porque sé que soy capaz de poder enseñar y educar a pequeños niños que apenas comienzan a vivir, ya que ellos nos escuchan con respeto y les gusta mucho que jueguen con ellos, que les relaten cuentos y siempre prestan atención a lo que el maestro les dice.

Esta profesión debe contar con cariño, dedicación, amor al trabajo ya que nuestro país necesita de futuros educadores, es por eso que esta es mi futura profesión.

Se aplicó una encuesta (Anexo 18) para conocer en qué nivel estaba la orientación profesional pedagógica, los cuales demostraron en la primera pregunta que las causas de ingreso a nuestro centro fueron por:

- El 48% de los estudiantes tienen un índice académico tan bajo que no les permite optar por otra carrera universitaria.
- El 23 % de los estudiantes no quería quedarse sin carrera.
- El 10 % de los estudiantes quería tener una profesión.
- El 19 % de los estudiantes la gustan los niños.

Si se comparan estos resultados con los obtenidos en el inciso d) se puede apreciar que la concepción que tenían los estudiantes acerca de la carrera Lic. En Educación Primaria cambió de forma positiva, pues para ellos estar en este centro significa:

- Para el 50 % de los estudiantes poder trabajar con los niños.
- Para el 20 % de los estudiantes es una satisfacción personal.

No comportándose así con:

- el 20 % de los estudiantes que quieren asegurar un nivel universitario.
- el 10 % de los estudiantes quieren satisfacer a sus padres.

Si se analizan estos resultados se puede inferir que el ingreso de estos estudiantes al centro no fue precisamente el amor hacia la profesión del magisterio y mucho menos por una necesidad de la sociedad, sino por los bajos resultados en el escalafón, este es uno de los indicadores que aún sigue vigente y que fue punto de partida para el origen de esta investigación.

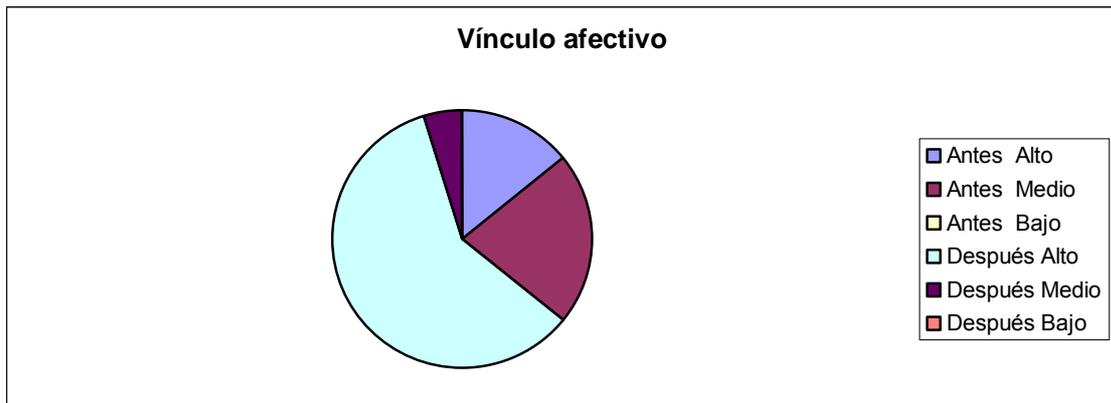
Después de la puesta en práctica de las acciones, el análisis de los criterios emitido por los estudiantes y profesores, ha llevado a la comparación del

diagnóstico antes y después de la intervención, cuyos resultados refieren los datos que a continuación se expresan en la tabla siguiente:

INDICADORES	ANTES			DESPUÉS		
	Alto	Medio	Bajo	Alto	Medio	Bajo
Conocimiento de la profesión.	32,7%	27,3%	40%	78,3%	30%	–
Esferas de actuación	13,8%	23,7%	62,5%	71,6%	28,5%	1,5%
Significación Social.	33%	27%	40%	68,3%	25,2%	7,8%
Vínculo Afectivo hacia la profesión	21,9%	33,1%	–	91,6%	7,3%	–
Actitud ante las relaciones humanas	5,4 %	16,6 %	78 %	90,3 %	4 %	5,7 %

Tabla No 1. Comparación antes y después de aplicada la estrategia.





Esto indica que cuando se realiza un diagnóstico y se ofrece una atención individualizada tomando como centro el proceso de orientación profesional pedagógica desde la concepción del trabajo integral del centro y su vínculo estrecho con los niños en la escuela, se logran cambios favorables en los estudiantes.

Los resultados obtenidos con la puesta en práctica de esta estrategia metodológica, ponen de manifiesto lo siguiente:

- ✚ La necesidad de comunicación que poseen los jóvenes durante su estancia en la institución.
- ✚ Los docentes son comunicadores por excelencia y tienen el privilegio de recibir una retroalimentación inmediata del resultado del mensaje que están transmitiendo.
- ✚ La participación de los escolares desde su concepción, en las actividades a realizar, donde cada uno tenga su espacio y protagonismo directo.
- ✚ Los adultos se convierten en ejemplo a imitar por los escolares.

Conclusiones.

1. Se ha podido precisar desde el contexto del presente estudio, que la orientación hacia la profesión pedagógica no se produce de forma espontánea, es un proceso complejo que requiere una dirección y ordenamiento que parte de la precisión de la misión de la institución formadora en la concepción de su proyecto educativo. Considerándola como relación de ayuda que se establece con el estudiante para facilitar el proceso de orientación profesional de la personalidad.
2. En la institución educativa es donde mejor se dan las condiciones para la conducción científica del proceso de orientación profesional pedagógica, desde una posición activa del estudiante que posibilite se ponga en contacto con el mundo de la actividad pedagógica, a través del enfoque profesional de las asignaturas y su vínculo con la realidad escolar.
3. Los principales problemas en la orientación profesional en el maestro en formación se centran en que:
 - No existe un trabajo de orientación profesional precedente que limita el despliegue de las acciones con los estudiantes.
 - Concepciones tradicionales y estereotipadas que arraigan el formalismo por parte de los docentes.
 - La entrega pedagógica no se realiza como proceso que permita dar seguimiento al diagnóstico del estudiante en su tránsito armónico por el sistema educativo.
4. El proceso de investigación ha permitido la modelación y aplicación de la estrategia metodológica para la orientación profesional pedagógica, que en su concepción se ha concebido en cuatro etapas que se organizan en el sistema de trabajo de institución educativa, desde el proyecto educativo. Este Proceso no ocurre en un momento determinado del Proyecto Educativo Institucional sino que es construido desde la concepción del

diagnóstico y en el quehacer cotidiano que va a estar presente en cada una de las dimensiones que conforman dicho proyecto y que tributan a que el joven elija la profesión de acuerdo con la preparación que haya recibido a lo largo del curso, bajo la influencia de las condiciones del medio familiar y social, todo lo cual determinará su sensibilización positiva o negativa hacia la profesión.

5. Los resultados obtenidos con la puesta en práctica de esta estrategia metodológica, ponen de manifiesto la necesidad de comunicación que poseen los jóvenes para su autodeterminación profesional y los docentes son comunicadores por excelencia y tienen la posibilidad de transmitir sus vivencias acerca de la profesión lo que imprime un carácter peculiar al proceso.

Recomendaciones.

- ❖ Aplicar la estrategia concebida en la tesis a otros centros formadores de maestros, a partir de las condiciones previstas en la misma
- ❖ El trabajo de orientación profesional hacia carreras pedagógicas debe realizarse desde la clase, para todos los alumnos, con el ejemplo profesional del maestro, un adecuado trabajo político – ideológico y la vinculación con actividades extracurriculares con responsabilidad pedagógica para todos los estudiantes según diagnóstico y una estrecha vinculación con las organizaciones juveniles y estudiantiles.
- ❖ Impartir cursos de superación a los docentes, para garantizar el éxito del proceso de entrega pedagógica en sus funciones como promotor vocacional.
- ❖ Profundizar en la preparación de los docentes en los preuniversitarios, con vista a optimizar las acciones de formación vocacional pedagógica hacia la labor del maestro primario.

BIBLIOGRAFIA.

- Acosta, Estrella. (1989). Estudio sobre el desarrollo de los intereses profesionales en estudiantes de un centro pedagógico del nivel medio. *En Pedagogía Cubana, Año 1.* (No 3-4), 78.
- Addine Fernández, Fátima. (2004). *Didáctica: teoría y práctica*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Addine Fernández, Fátima, & García Batista, Gilberto. (2003). *Principios para la dirección del proceso pedagógico. En Compendio de pedagogía*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Addine Fernández, Fátima, & Pérez, Gilberto. (1995). Exigencia en la formación del profesional pedagógico.
- Alomá Nohalla, Mayelín. (2009). La formación emergente de maestros primarios: una propuesta del trabajo de tutoría desde la microuniversidad. Universidad "Carlos Rafael Rodríguez", Cienfuegos.
- Álvarez De Zayas, Carlos. (1992). *La escuela en la vida*. La Habana: Editorial Educación y Desarrollo.
- Álvarez González, Manuel, & Bisquerra, Rafael. (1999). Los nuevos Retos de la Orientación. Universidad de Barcelona, España.
- Álvarez Rojo, V. (1991). ¡Tengo que decidirme! Sevilla, Alfar.
- Angulo Rasco, Félix J. (1993). ¿Qué profesorado queremos formar? En Cuadernos de Pedagogía.
- Bernaza Rodríguez, Guillermo. (1997). Orientar: una necesidad del Aprendizaje significativo. Pedagogía 97.
- Blanco Pérez, A. (2004). *Acerca del rol profesional del maestro*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Bozhovich, L. I. (1976). *La personalidad y su formación en la edad infantil*. Editorial Pueblo y Educación.
- Braconnier, Alain. (1991). De la infancia a la adolescencia. Barcelona, Ediciones Urano S.A.

- Briones, Guillermo. (1995). Briones, Guillermo. Secretaria Ejecutiva del Convenio Andrés Bello, Santafé de Bogotá.
- Brito Héctor González Serra, Diego. (1990). Motivación y orientación profesional. Cursos Pre- reunión Pedagogía 90.
- Burgos, N, & Peña, C. (1997). *El proyecto institucional entre la teoría y la práctica*. Colihue.
- Cárdenas Morejón, Norma. (1999). La orientación profesional. Pedagogía 99, curso 15, La Habana.
- Castellanos Simons, Beatriz, Castellanos Simona, Beatriz, & Fernández González, Ana María. (2005). *Esquema conceptual, referencial y operativo sobre la investigación educativa*. Ciudad de la Habana: Pueblo y Educación.
- Castro Ruz, Fidel. (2001). Acto de graduación del primer curso emergente de Formación de maestros.
- Castro Ruz, Fidel. (2002). Discurso en el acto de graduación de las Escuelas Emergentes de Maestros Primarios en el "Kartl Marx". *Granma 4 de septiembre de 2002*, 2-4.
- Castro Ruz, Fidel. (1984). Discurso pronunciado el 1ro de enero de 1984, 2.
- Castro Ruz, Fidel. (1981). Discurso pronunciado en el acto de graduación del Destacamento Pedagógico Universitario "Manuel Ascunce Doménech.
- Castro, P. L. (2001). El sistema familiar en el proceso de formación de la vocación de los hijos. Instituto Superior Politécnico "Enrique José Varona".
- Colás Bravo, María P, & Buendía Eisman, Leonor. (1994). *Investigación Educativa*. Sevilla, ALFAR, SA.
- Colectivo. (1984). *MINED. Pedagogía*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Colectivo de autores. (1997). *Diagnóstico y orientación de la motivación profesional*. MINED.
- Colectivo de autores. (1998). *Direcciones principales del trabajo educacional*. MINED.
- Colectivo de autores. (2000). *Hacia el perfeccionamiento de la Escuela Primaria*. Ciudad de La Habana: Pueblo y Educación.
- Colectivo de autores. (1996). *Metodología de la investigación educacional*. Ciudad de La Habana: Pueblo y Educación.

- Colectivo de autores. (2001). *Metodología de la investigación educativa*. Ciudad de La Habana: Pueblo y Educación.
- Collazo Delgado, B. (2003a). La escuela como micro universidad en la formación Integral de los estudiantes de carreras pedagógicas. DFPPP.
- Collazo Delgado, B. (2003b). Reunión preparatoria del curso escolar 2003- 2004. La universalización de los ISP.
- Collazo Delgado, B, & M. Puertas, Alba. (1992). *La orientación en la actividad pedagógica*. Editorial Pueblo y Educación.
- Conceptos e ideas que deberán tenerse en cuenta en las reuniones y actividades de preparación del curso escolar 2000- 2001. (2000). . MINED.
- Cruz, M. Y., Campano, & A, E. (2008). El pensamiento de la información en las Investigaciones educativas. Educación Cubana.
- Chacón Arteaga, Nancy. (2002). *Compendio de Pedagogía*. Ciudad de La Habana: Pueblo y Educación.
- Danilov, M. A., & Skatkin M. N. (1980). *Didáctica de la Escuela Media*. La Habana: Libros para la Educación.
- De Armas, Nerelys, & Lorences, Josefa. (2003). Aproximación al estudio de la Metodología como resultado científico. Instituto Superior Pedagógico "Félix Varela.
- Del Pino, J. L. (1997). El maestro y su función orientadora. Instituto Superior Pedagógico "Enrique José Varona". Facultad. Ciencias de la Educación.
- Del Pino, J. L. (1999). La orientación profesional en los inicios de la formación superior pedagógica: Una propuesta desde un enfoque problematizador. Curso pre-evento Pedagogía 99.
- Del Pino, J. L. (2001). La orientación profesional: Una perspectiva desde un enfoque problematizador. Curso pre-evento Pedagogía 2001.
- Del Pino, J. L. (1996). Un acercamiento necesario de la Orientación Educativa a la formación de profesores. Instituto Superior Pedagógico "Enrique José Varona". Facultad Pedagogía.
- Deler Ferrera, Gustavo. (2004). El proyecto educativo institucional del centro de referencia para gestionar las transformaciones en la escuela primaria.
- Delors, J. (1996). La educación encierra un tesoro. UNESCO.

- Díaz González, Lourdes. (2005). El diseño del proceso de educación en la concepción del PGI de Secundaria Básica. *Pedagogía 2005*.
- Documento teórico-metodológico sobre el proyecto educativo escolar. (1984). . Instituto Central de Ciencias Pedagógicas.
- Domínguez Urdanivia, Yideira. (2008). La reafirmación profesional del maestro primario de formación emergente: una propuesta pedagógica desde la concepción de la micro universidad. Instituto Superior Pedagógico: "Conrado Benítez García.
- Ferre Canales, José. (n.d.). *Imagen de Varona*.
- Figueredo Rodríguez, A. (1997). El ingreso a las carreras pedagógicas: un problema a resolver.
- Forneiro Rodríguez, Rolando. (1995). Estrategia de la formación inicial y permanente del personal docente. *Pedagogía 95*.
- Frigerio, G, P. M. (1996). *El análisis de la institución educativa. Hilos para tejer proyectos*. Santillana.
- García B., Gilberto, A. F. (2003). Profesionalidad y actividad investigativa del docente. Curso Pre-Congreso Pedagogía.
- García Batista G. (2002). *Compendio de Pedagogía*. La Habana: Pueblo y Educación.
- García Batista, Gilberto. (n.d.). Currículo y profesionalidad del docente.
- García Gallo, Gaspar Jorge. (1989). *Ante el futuro, algunos problemas de la formación vocacional y la orientación profesional*. La Habana: Editorial Abril.
- García Gallo, Gaspar Jorge. (1978). *Bosquejo Histórico de la Educación en Cuba*. La Habana: Pueblo y Educación.
- García Gutiérrez. (2005). El ambiente pedagógico para el desempeño profesional integrador del PGI de Secundaria Básica. *Pedagogía 2005*.
- García Ramis, Lisandro. (n.d.). *Los retos del cambio educativo*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Geiler, Raquel. (n.d.). Aportes para construir el Proyecto Educativo Institucional.
- González Maura, Viviana. (2002). "Educar el interés profesional. ¿Cuándo y cómo?" *Revista Iberoamericano de Educación*, 14- 18.
- González Maura, Viviana. (1997). Diagnóstico y orientación de la motivación profesional. Curso pre-evento Pedagogía 97.

- González Maura, Viviana. (1998a). La orientación profesional en la educación superior. *Revista Cubana de la Educación Superior*, No 3, 10 -15.
- González Maura, Viviana. (1998b). Motivación profesional y personalidad. *Revista cubana de la Educación Superior*, 18 (2), 8- 12.
- González Maura, Viviana. (1995). *Psicología para educadores*. La Habana: Pueblo y Educación.
- González Maura, Viviana. (1998). El interés profesional como formación motivacional de la personalidad. *Revista Cubana de educación superior*, 1-6.
- González Maura, Viviana. (2001). Orientación Educativa-Vocacional: una propuesta metodológica para la elección y desarrollo profesional. Curso pre-evento Pedagogía 2001.
- González O. (1997). El proyecto histórico cultural como fundamento de una concepción pedagógica.
- González Rey, Fernando. (1989a). *Comunicación Personalidad y Desarrollo*. La Habana: Pueblo y Educación.
- González Rey, Fernando. (1989b). *La personalidad, su educación y desarrollo*. Ciudad de La Habana: Pueblo y Educación.
- González Rey, Fernando. (1983). Motivación profesional en adolescentes y jóvenes. In *Motivación profesional en adolescentes y jóvenes*. La Habana: Ciencias Sociales.
- González Serra, Diego. (1984). *La motivación hacia su estudio. La motivación hacia su estudio*. La Habana: Científico-Técnica.
- González Soca, A. M, & Reinoso CápiroCarmen. (2002). *Nociones de sociología, psicología y pedagogía*. Ciudad de La Habana: Pueblo y Educación.
- Gradaille Martín, Manuel. (2008). La orientación profesional hacia la labor pedagógica en estudiantes de los cursos de formación emergente de maestros primarios mediante la asignatura Trabajo Pioneríl.
- Hedesa Pérez, Isidro J, Berra Socarrás Esperanza M, & Burke Beltrán María T. (1988). *¿Cómo orientar hacia las profesiones en las clases?* La Habana: Pueblo y Educación.
- Hernández Ochoa, Elsa. (2009). Estrategia Metodológica para el tratamiento del contenido desarrollo del lenguaje desde la disciplina Formación Pedagógica

General en la formación inicial del Licenciado en Educación Preescolar.

Universidad "Carlos Rafael Rodríguez", Cienfuegos.

Ibarra, Lourdes. (1988). La formación de las intenciones profesionales en los alumnos.

Ibarra, Lourdes. (n.d.). Educar en la escuela, educar en la familia ¿Realidad o utopía?

Universidad de Guayaquil.

Ibarra, Lourdes. (n.d.). La orientación profesional: una experiencia participativa.

Universidad de La Habana.

Jaitin, R. (1988). *El psicólogo educacional, el educador y la institución* (Búsquedas.).

Buenos Aires.

La Formación Vocacional hacia la Profesión Pedagógica en estudiantes de formación emergente, mediante la asignatura Didáctica y Organización Escolar. (2008). .

Instituto Superior Pedagógico "Conrado Benítez García" Cienfuegos.

Labarrere, Guillermina. (1988). *Pedagogía*. La Habana: Pueblo y Educación.

López Herrera, P. (n.d.). Propuesta metodológica para la formación vocacional hacia la carrera Lic. En Educación Preescolar con estudiantes de grado 12. IPLAC.

Luz y Caballero, José. (1991). *Luz y Caballero, José*.

Llivina Lavigne, Miguel J. (2001). Los proyectos educativos: una estrategia para transformar la escuela. Centro de Estudios Educativos, Universidad Pedagógica "Enrique José Varona.

Machado Guevara, Anabel, O. (2009). Una metodología para perfeccionar el proceso de entrega pedagógica en la formación inicial docente de la educación técnica y profesional. Instituto Superior Pedagógico "Conrado Benítez García.

Manzano Guzmán R. (1997). Una experiencia cubana en la formación vocacional hacia las carreras pedagógicas. *Pedagogía* 97.

Martínez Mendosa, & Franklin y León, Sergio. (2010). Seminario Nacional de preparación del curso escolar 2009.

Martínez Mendosa, Franklin, & León Sergio. (1920). Instrumento para medir la vocación para el trabajo con niños. *Revista de psicología y Educación*, 12- 16.

Ministerio de Educación. (2006). VII Seminario Nacional para educadores. MINED.

Ministerio de Educación. (2007). VIII Seminario Nacional para educadores primera y segunda parte. MINED.

- Modelo de orientación profesional pedagógica. (2001). . Villa Clara.
- Montesino Muñoz, Sonia J. (2009). La formación político – ideológica en el contexto de la orientación profesional. Instituto Superior Pedagógico “Conrado Benítez García”.
- Ortega Marcias, & Janys L. (n.d.). Una alternativa para la orientación profesional hacia las carreras preescolar y primaria desde décimo grado de preuniversitarios pedagógicos.
- Otero Ramos, Idania. (1997). Modelo para la orientación profesional pedagógica. Villa Clara.
- Peraza Vilorio, Lilian M. (2009). Estrategia pedagógica para la reafirmación profesional de maestros primarios en formación en micro universidades de la provincia de Cienfuegos. Universidad “Carlos Rafael Rodríguez”.
- Pérez- Galdós Capote, Grisell. (2008). La orientación profesional hacia la labor del maestro primario en los estudiantes de pre-universitarios: una estrategia pedagógica. Instituto Superior Pedagógico “Conrado Benítez García”.
- Pérez Travieso, Yraida. (2008). Modelo de evaluación de impacto social del proceso de habilitación pedagógica intensiva en el mejoramiento profesional y humano de los maestros primarios. Instituto Superior Pedagógico “Enrique José Varona”.
- Repetto, E. (2000). La orientación educativa: Situación actual de la teoría y la práctica de la orientación para el desarrollo de la carrera. Universidad de Jaén.
- Rojas Valladares, A. L. (2003). La formación vocacional hacia la carrera Licenciatura en Educación Preescolar: una propuesta pedagógica. Instituto Superior Pedagógico “Conrado Benítez García”.
- Rojas Valladares, A. L. (2000). La orientación para la carrera en los estudios de Licenciatura en Educación Preescolar: una propuesta pedagógica. Universidad de Oviedo, España.
- Rosado, M. (1988). Dinámicas de grupo y orientación educativa. Trillas, México.

ANEXOS

Anexo #1: DIMENSIÓN E INDICADORES DEL DIAGNÓSTICO DEL MODO DE ACTUACIÓN PROFESIONAL.

DIMENSIÓN	INDICADORES
<p><u>Valorar crítica y reflexivamente su práctica pedagógica:</u> Capacidad que tiene el sujeto para desde un punto de vista personal, descubrir las limitaciones, fortalezas o ambivalencias de la planificación, actuación y control de su actuación pedagógica en diferentes contextos de actuaciones.</p>	<ul style="list-style-type: none">• La realización de reflexiones sobre la labor como aprendiz y educador.• La emisión de juicios críticos, cuestionamientos y comparaciones sobre: los fundamentos teóricos de la pedagogía y la práctica pedagógica, las vías y métodos para mejorar su preparación profesional.• El conocimiento de sus fortalezas y limitaciones para desarrollar las tareas profesionales y docentes.• Se incorporan alternativas para mejorar su labor docente y profesional.• Se plantea metas posibles de alcanzar, desde la valoración de las diversas condiciones en que transcurre la actividad pedagógica (teórica-práctica) y su valoración crítico reflexivo de esta.• Se socializan (apropiación y aportación) de ideas o criterios personales que enriquezcan la actividad pedagógica, (colectiva e individual), con la interacción de todos los sujetos que actúan en el proceso.

Anexo # 2: GUÍA DE OBSERVACIÓN A LOS ESTUDIANTES

Objetivo: Valorar los modos de actuación del estudiantado seleccionado durante el proceso docente educativo en todas sus dimensiones.

Indicadores

1. Preparación política- ideológica

- Conocer y respetar los símbolos y atributos patrios.
- Amar la Revolución, reconocer sus logros, tener argumentos para su defensa,. Sentirse orgulloso de ser cubano.
- Motivarse con su misión como educador y el papel que le corresponde en nuestra sociedad como formador de revolucionarios.
- Manifestar disposición para cumplir cualquier tarea que se le encomiende.
- Conocimiento de la Historia de Cuba.
- Mantenerse informado y demostrar conocimientos sobre el acontecer nacional e internacional.

2. Actitud ante el estudio.

Demostrar el nivel alcanzado en la preparación política ideológica y metodológica, dirigir adecuadamente diferentes actividades orientadas.

- Cumplir las tareas de trabajo independiente orientadas por sus profesores.
- Protagonismo estudiantil.
- Demostrar motivación para continuar ampliando y profundizando su preparación y concretarla en los resultados y el nivel que alcanza en el aprendizaje en su formación docente.

3. Modos de actuación desde una concepción educativa.

- Mantener una actitud crítica y autocrítica; ser combativo ante las manifestaciones de indisciplinas, ilegalidades y actos de corrupción y destacarse en los deberes revolucionarios en los diferentes espacios de la vida escolar.
- Participar activamente en la emulación de la FEEM.
 - Actitud ante las relaciones humanas.

- Ser respetuoso y demostrar estimación y consideración con sus compañeros, profesores, familiares y otras personas.
- Mostrar afectividad en sus relaciones, ser amistoso y tener buenos modales.
- Ser altruistas, colectivistas, colaborar y solidarizarse con los demás.
- Actuar con honestidad y sinceridad, con modestia y sencillez. No hacer ostentación de las cosas material que poseen.
- Tener sentido de la autoestima personal. Tener un proyecto de vida, con motivaciones e intereses que lo identifiquen con su condición de maestro revolucionario.
- Ser sensible ante los problemas de sus compañeros y de la sociedad en general.

4. Manifestación de actitudes culturales

- Participar en eventos culturales y manifestaciones artísticas.
- Preparación y participación de los estudiantes en los actos revolucionarios.
- Participación en eventos deportivos.
- Motivación hacia la lectura.

Escala valorativa.

5- Nivel alto.

4- Nivel medio.

3- Nivel bajo.

Instrucciones para la observación:

Registrar todo lo observado, teniendo en cuenta los aspectos a valorar que aparecen en la guía. A partir de lo observado, valorar según escala valorativa.

Objetivo: Conocer los intereses profesionales.

1.- Datos generales:

a) Nombres y apellidos: -----

b) Sexo:----- c) Raza: -----

d) Centro de procedencia: -----

e) Dirección particular: -----

f) Con quién vive: -----

g) Nivel de escolaridad de los padres: Mamá: ---- Papá: ----

h) Procedencia social:

Obrero_____

Docente_____

Campesino_____

Militares_____

Profesional_____

i) Organizaciones a las que pertenece:

FEEM: ----- UJC: ----- CDR: ----- FMC: -----

j) Enfermedades que padecen:

k) Resultados obtenidos en décimo grado en:

Historia _____

Matemática _____

Español _____

Promedio general: _____

Cuestionario

1) ¿Por qué ha decidido optar por este programa?

2) ¿Cómo consideras que ha sido tu orientación profesional?

Buena _____ Regular _____ Mala _____

3) ¿Poseen conocimientos de la labor que realiza el maestro primario?

Si _____ No _____

4) ¿Tienes conocimiento de las esferas de actuación del maestro primario?

Si _____ No _____

5) ¿Qué significación social a tu juicio tiene la labor del maestro?

6) Manifiestas en tu actuación un vínculo afectivo hacia la labor del maestro

Si _____ No _____

Fundamenta tu respuesta.

Anexo # 4 ENCUESTA A LOS ESTUDIANTES.

Objetivo: Conocer el nivel de conocimiento que poseen acerca de la labor del maestro y sobre sus intereses profesionales.

Nos gustaría recoger información sobre la opinión que tienen respecto a la profesión pedagógica, la labor del maestro y otros aspectos de interés. Necesitamos que respondas con sinceridad a cada una de las preguntas.

1.- De la siguiente relación: señala con una X la razón fundamental que te hizo ingresar en esta escuela.

- a) ----- Siempre deseé ser maestro.
- b) ----- Lo considero un deber revolucionario.
- c) ----- Impedir que los niños queden sin maestro.
- d) ----- Me motivé con mis compañeros.
- e) ----- Mis padres me lo pidieron.
- f) ----- Otra razón.

¿Cuál? -----

2.- Señala la opción que mejor refleje tu estado de satisfacción por estar en este centro.

- a) ----- Muy satisfecho (a).
- b) ----- Satisfecho (a).
- c) ----- Algo satisfecho (a).
- d) ----- Insatisfecho (a).
- e) ----- Muy insatisfecho (a).

3.- Selecciona con una x la opción que mejor se ajuste a tu caso. Profesión pedagógica:

- a) ----- Me gusta mucho.
- b) ----- Me gusta.
- c) ----- Me gusta en parte.
- d) ----- No me gusta.
- e) ----- Me disgusta.
- f) ----- La rechazo.

4.- Marca con una x en qué empleas tú tiempo libre.

- a) ----- Cine. b) ----- Teatro. c) ---- Visitar la iglesia. d) ---- Joven club.
- e) ----- Leer, f) ----- Hacer deportes. g) ---- Visitar amistades. h) --- Fiestas.
- i) ----- Playa. j) ----- Visitar la familia. k) ----- Labores del hogar.

- l) ----- Museos. m) ----- Oír música. n) ----- Ir a ritos religiosos.
- 5.- ¿Qué deseas estudiar? -----
- 6.- Acostumbras a estudiar por:
- a) ----- Libros de consulta.
 - b) ----- Notas de clase.
 - c) ----- Libros de textos.
- 7.- Mi distinción personal:
- a) ¿Cuál es la cualidad que más te caracteriza? -----
 - b) ¿Cuál es la cualidad negativa que más rechazas? -----
 - c) ¿Qué es lo que más temes de la profesión de maestros? -----
- 8.- Marca con una x lo que más prefieras leer:
- a) ----- Cuentos. b) ----- Policíacos. c) ----- Periódicos. d) ---- Plantas.
 - e) ----- Literatura infantil. f) ---- Historia Universa. g) ---- Revistas.
 - h) ---- Novelas. i) ----- Biblia. j) ---- Poesías. k) ---- Animales.
 - l) ---- Historia de Cuba. m) ---- Sobre religión. n) ----Lo que llegue a mis manos.

Anexo #5: ENCUESTA A PROFESORES DE LA ESCUELA DE FORMACIÓN EMERGENTE DE MAESTROS PRIMARIOS.

Objetivo: Explorar sobre el conocimiento que poseen acerca de la labor que desempeña el profesor responsable del grupo.

Compañeros: Estamos investigando acerca de la labor que desempeña el profesor responsable del grupo. Si nos ayuda, aportará elementos muy importantes para contribuir al desarrollo profesional de estos jóvenes en formación emergente. GRACIAS.

I. Datos generales (marque con x).

- a) Licenciado en Primaria. Sí__ No__
- b) Años de experiencia en el sector _____
- c) Años de experiencia trabajando en aulas _____
- d) Es profesor(a) adjunto(a) en la sede pedagógica. Sí _____ No_____
- e) Tiene experiencia anterior como docente de maestros en formación
Sí_____ No_____
- f) Tipo de formación que recibió como maestro. _____

II. Cuestionario

- 1- ¿Ha escuchado hablar del profesor responsable del grupo? Si__ No__
- 2- ¿Qué requisitos debe reunir el profesor responsable del grupo? Marque con una X la respuesta correcta.
- ____ Que posea un alto nivel cultural.
 - ____ Que su centro de atención sean sus estudiantes.
 - ____ Se identifica con la profesión pedagógica.
 - ____ No es capaz de comunicarse correctamente con los estudiantes.
 - ____ Posee poco dominio del programa de la asignatura que imparte.
 - ____ Expresa su compromiso ideológico y político- moral con los principios de la Revolución Cubana.

En caso de que usted considere que existen otros, escríbalos.

- 3- A su juicio qué actividades debe desarrollar el profesor responsable del grupo. Marque la (s) respuesta (s) correcta.
- ____ Caracteriza a los adolescentes de sus grupo, la familia y el medio social en que se desenvuelven.
 - ____ Orienta el funcionamiento de la organización pioneril.

Dirige el proceso de enseñanza- aprendizaje.

Solamente imparte su asignatura.

No integra a su labor educativa los medios y recursos tecnológicos.

Elabora el proyecto educativo del grupo teniendo en cuenta el diagnóstico del mismo.

Aprovecha poco la comunidad y sus entidades culturales, económicas y políticas.

4- ¿Desea ser el promotor vocacional de un grupo (profesor responsable del grupo) de la Escuela Emergente de Maestros Primarios? Si No
Si selecciona la opción No, explique al menos con una razón.

Anexo #6 ENCUESTA A DOCENTES DE PRE UNIVERSITARIO.

Objetivo: Diagnosticar el nivel de conocimientos que poseen los docentes de pre-universitario incluyendo sus directivos acerca de la Licenciatura en Educación Primaria, así como la esfera de actuación del educador primario.

Guía de la encuesta.

Estamos realizando una investigación sobre la orientación profesional pedagógica fundamentalmente hacia la Licenciatura en Educación Primaria. Necesitamos su colaboración y que nos brinde la información solicitada.

I. Datos generales (marque con x).

a) Licenciado en Primaria. Sí__ No__

En caso de que marque **No**, especifique a qué enseñanza pertenece

_____.

b) Años de experiencia en el sector _____

c) Años de experiencia trabajando en aulas _____

d) Es profesor(a) adjunto(a) en la sede pedagógica. Sí ____ No ____

II. Cuestionario

1. ¿Cómo valora el trabajo de orientación profesional que se desarrolla con los estudiantes en el centro?

Muy Buena ____ Buena ____ Regular ____ Mala ____

2. ¿Cómo considera la influencia de las instituciones infantiles en la orientación profesional hacia la carrera Licenciatura en Educación Primaria?

Muy Buena ____ Buena ____ Regular ____ Mala ____

3. Mencione las actividades de orientación profesional que han realizado con los estudiantes.

4. ¿Considera que existe vinculación de la escuela primaria con los Pre Universitarios en función de orientación profesional hacia la carrera Lic. en Educación Primaria?

5. ¿Qué recomienda usted para un mejor trabajo de la institución infantil en la orientación profesional de los estudiantes de Pre- universitario?

6. ¿Cuál o cuáles considera usted que sean las causas por la que los estudiantes no optan por la carrera Licenciatura en Educación?

____ Considera que su escalafón le permite optar por otra carrera.

___ No se sienten motivados, ni orientados hacia esta carrera.

___ Sus padres no se lo permiten.

___ Desconocen la esfera de actuación de algunas especialidades pertenecientes a esta carrera.

___ Por embullo de sus compañeros a seleccionar otra profesión.

___ En la actualidad el maestro posee poco reconocimiento social.

7. ¿Se siente preparado para orientar a los estudiantes hacia la carrera de Educación Primaria?

Si ___

No ___

8. Considera Ud. que en los Círculos de Interés pedagógicos se prepara al estudiante para las pruebas de aptitud?

9. ¿Qué actividades usted recomienda para la preparación de los alumnos con respecto a la orientación profesional pedagógica?

Anexo #8: GUÍA PARA ESTABLECER LA ENTREVISTA CON LOS ESPECIALISTAS DE LA EDUCACIÓN PRIMARIA.

Datos Generales del Experto

Nombre y Apellidos:

Institución en la que labora:

Cargo que ocupa actualmente:

Años como docente:

Años como investigador:

Grado científico:

Categoría docente:

Atendiendo a su experiencia como docente e investigador le solicitamos nos ofrezca su opinión sobre la estrategia metodológica que estamos trabajando con los maestros en formación referente a la orientación profesional.

Con relación a la estrategia, considera usted que:

1. ¿Favorece el trabajo de Orientación Profesional Pedagógica?
2. ¿Fundamenta una necesidad actual?
3. ¿Tiene posibilidades para satisfacer la formación del estudiante?.
4. ¿Es viable en el trabajo del colectivo de año?
5. Valor formativo de la propuesta.

___ Interesante.

___ Útil.

___ Innecesario.

___ Relevante.

Anexo #9 RESULTADOS CRITERIOS DE EXPERTOS.

Aspecto 1	Favorable 19	No favorable 2
Aspecto 2	Positivo 21	Negativo ---
Aspecto 3	Favorable 21	No favorable ---
Aspecto 4	Variable 20	No variable 1
Aspecto 5		
Interesante -----	12	
Útil -----	16	
Innecesario -----		
Formativo -----	18	

Anexo #10 PROGRAMA DE PREPARACIÓN PARA PROFESORES GENERALES INTEGRALES Y COLECTIVO DOCENTE.

Título: Curso de superación. La educación profesional de la personalidad.

Autor: Lic. Yuderquis Rodríguez Ramos

Año de Confección: 2008

Explicación necesaria:

Este curso tiene como objetivo preparar a lo Profesores Generales Integrales y al resto del colectivo docente en lo relacionado con el proceso de orientación profesional, sus técnicas y la elaboración del proyecto educativo de grupo.

Para los Profesores generales Integrales es muy importante este curso porque les permite elaborar su proyecto educativo de grupo atendiendo al diagnóstico individual y colectivo encaminado a desarrollar el proceso de orientación profesional hacia las carreras pedagógicas.

Objetivo General:

Preparar a los Profesores Generales Integrales y al resto del colectivo docente en el proceso de orientación profesional que se desarrolla en este centro formador de maestros.

Orientaciones Generales:

El programa se aplicará a los Profesores Generales Integrales que son los promotores vocacionales de cada grupo. Se recomienda realizarlo en el propio centro de formación emergente y que sea impartido por un profesor de experiencia en los procesos formativos, junto a los Jefes de Departamentos.

Además de las conferencias que se impartan, es necesario el desarrollo de talleres en los que se podrá reflexionar sobre las temáticas tratadas y ofrecer vías para la implementación de este proceso en la formación del futuro maestro.

Independientemente del número de horas designado a cada tema en dependencia de los intereses en cada contexto esta se puede aplicar, siempre y cuando las condiciones estén creadas.

La evaluación se realizará de forma sistemática y a través de trabajos independientes dentro y fuera de los encuentros.

La evaluación final del programa será la presentación de una ponencia donde se analice la caracterización y el diagnóstico individual de cada grupo y sobre la base de este teniendo en cuenta las potencialidades y debilidades elaborar el proyecto educativo de grupo.

Su materialización se comprobará mediante la puesta en práctica del mismo, efectuándose visitas a las diferentes actividades que se hayan programado.

SISTEMA DE CONOCIMIENTOS	HORAS/ CLASES
1- Causas que entorpecen el desarrollo de la orientación profesional pedagógica	2 h/c
2- Concepción teórica de la orientación profesional y formación vocacional.	2 h/c
3- Una estrategia metodológica para el proceso de orientación profesional pedagógica.	2 h/c
4- Concepción del Proyecto Educativo de Grupo: una estrategia metodológica.	3 h/c

Bibliografía

ADDINE, FATIMA. Exigencia en la formación del profesional pedagógico / Fátima Addine, Gilberto Pérez: Curso Pre-congreso Pedagogía 95.--La Habana, 1995.

CHAPMAN, WOOD N. Orientación vocacional, la elección acertada de la carrera / Wood N. Chapman.-- México: Editorial Trillo, 1991.

Enfoque integral de la labor educativa y política ideológica con los estudiantes / MINED: Editora Félix Varela, 1997.

FIGUEREDO RODRIGUEZ, A. El ingreso a las carreras pedagógicas: un problema a resolver.—Tesis de Maestría. La Habana: 1997.

GARCIA GALLO, GASPAR JORGE. Ante el futuro, algunos problemas de la formación vocacional y la orientación profesional / Gaspar Jorge García Galló.-- La Habana: Editorial Abril, 1989.--118p.

GOMEZ BETANCOUR, MAURO. Metodología para la orientación profesional de los estudiantes de preuniversitario en carreras afines a las Ciencias Químicas.-- Tesis de Doctorado. La Habana 1993.

GONZALEZ MAURA, VIVIANA. Diagnóstico y orientación de la motivación profesional / Viviana González Maura: Curso pre-evento Pedagogía 97.-- La Habana.

----- La orientación profesional en la educación superior / Viviana González Maura. En Revista Cubana de la Educación Superior (La Habana).-- No 3, 1998.

GONZÁLEZ SERRA, DIEGO. Motivación y orientación profesional / Diego González Serra, Hector Brito Fernández, V. González Maura: Curso Pre-reunión Pedagogía 90.

GONZÁLEZ REY, FERNANDO. Psicología de la personalidad / Fernando González Rey.—La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1985.

-----La personalidad su educación y desarrollo / Fernando González Rey, Albertina Mitjans Martínez.--La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1989.--253p.

HTTP/WWW. UNIVERSIDAD RAMÓN LLULL. (2002). La orientación y la formación del joven universitario más allá del currículo académico. Servicio de Orientación Psicopedagógica.

Anexo #10 (a): PRIMER TALLER METODOLÓGICO

Objetivo: Profundizar en las causas que entorpecen el desarrollo de la orientación profesional pedagógica para contribuir a la preparación de los directivos y docentes del centro.

Contenido: Causas que entorpecen el desarrollo de la orientación profesional pedagógica.

Métodos: Teóricos como análisis-síntesis, inducción-deducción y enfoque de sistema.

Desarrollo: Se trabajará en equipos y a cada uno se le entregará una situación problemática que detalla las causas que entorpecen el desarrollo de la orientación profesional pedagógica, para que los docentes identifiquen las mismas.

Primer paso: se le solicita al jefe de cada equipo que anoten en una hoja de papel las causas que entorpecen el desarrollo de la orientación profesional que fueron capaces de identificar.

Segundo paso: se formulan interrogantes para precisar las cuestiones que dificultan el desarrollo de los componentes.

Tercer paso: cada uno de los presentes escribe en una hoja su opinión sobre las interrogantes, delimitando al menos dos cuestiones para cada una.

Cuarto paso: se clasifican las respuestas por preguntas analizando en cada una el obstáculo central para el desarrollo adecuado del proceso.

Quinto paso: se sugieren soluciones a los obstáculos centrales promoviendo la discusión y sustentabilidad de las respuestas a partir del objetivo del taller.

Al culminar la técnica se procederá al desarrollo del contenido del taller para lo que se sugiere el siguiente orden de trabajo.

Primero: se les orienta a los participantes ubicarse en el material complementario que con anterioridad les fue entregado.

Segundo: con la participación del investigador, el jefe de departamento y los docentes, se hace un análisis a partir de un estudio histórico – lógico y de las propias experiencias, de cuáles son las causas que entorpecen el proceso de orientación profesional pedagógica.

Como conclusión del taller se utiliza la técnica "Positivo, negativo e interesante."

Anexo #10 (b) SEGUNDO TALLER METODOLÓGICO

Objetivo: Explicar los elementos teóricos generales sobre la concepción teórica de orientación profesional y formación vocacional.

Contenido: La concepción teórica de orientación profesional y formación vocacional.

Como introducción al tema se parte de la técnica "Lluvia de ideas", para lo que se sigue el siguiente algoritmo de trabajo.

Primer paso: se efectúa una pregunta expresando el objetivo que se persigue, de modo que los participantes respondan a partir de su realidad y experiencia. ¿Qué es para ustedes la orientación profesional y la formación vocacional. ?

Segundo paso: cada participante expone, al menos, una idea sobre lo que opinan acerca del tema, pero sin someterla a discusión.

Tercer paso: el investigador designa un miembro del grupo fundamentalmente docentes que forman parte del proyecto de investigación y que indiscutiblemente han trabajado el tema desde diferentes aristas para que en la medida que los participantes expresen sus ideas las anote en el pizarrón.

Cuarto paso: una vez concluida la lluvia de ideas se procede a elaborar un grupo de conclusiones donde se recogen los aspectos comunes al objetivo del taller.

Una vez concluida la aplicación de la técnica se procede al desarrollo del contenido del taller para lo que se sigue el siguiente orden de trabajo:

Primero: se les orienta a los participantes ubicarse en el material complementario que con anterioridad les fue entregado para que analicen las diferentes definiciones de los términos objeto de estudio emitida por diversos autores.

Segundo: el investigador le pide a cada participante que analicen la relación que existe entre estos términos y luego seleccione la definición con la cual se identifica en correspondencia con las características de la educación profesional.

Tercero: al culminar la selección, se orienta que elaboren su propio concepto sobre orientación profesional y formación vocacional se escucharán algunos criterios.

Como conclusión del taller se utiliza la técnica “Ronda”: Se realiza una rueda donde cada participante debe decir con una palabra o frase corta qué significa “orientación profesional” y “formación vacacional”.

Anexo #10 (c) TERCER TALLER METODOLÓGICO

Tema: Una estrategia metodológica para el proceso de orientación profesional pedagógica.

Objetivo: Propiciar la colaboración de los directivos y docentes para introducir en la práctica el contenido de la estrategia.

Contenido: Etapas, acciones y métodos a emplear en la estrategia.

Desarrollo: Como introducción al tema se parte de la técnica de animación y concentración "El amigo secreto" para lo que se sigue el siguiente orden.

Primer paso: se le entrega a cada miembro del grupo un papel y se les pide que escriban en él su nombre y algunas características personales relacionadas con la labor que realizan en el centro o en su asignatura.

Segundo paso: se coloca el papel en una caja pequeña y se mezclan, seguidamente cada uno saca un papel al azar y sin mostrarlo a nadie del grupo lee el nombre del que será su amigo secreto.

Tercer paso: conociendo ya cada integrante quién es su amigo secreto proceden a comunicarse a través de un mensaje que se deposita en un jarrón. Luego cada cual recoge su mensaje y trata de descubrir quien es su amigo secreto pero sin hacer preguntas.

Cuarto paso: cuando los participantes descubren al amigo secreto lo expresan y fundamentan hasta culminar con la participación de todos. Al culminar el investigador apunta la importancia que tienen las relaciones en el colectivo y la necesidad de conocer los que otros hacen en beneficio de la sociedad y la manera en que pueden sumarse a la tarea. Luego se introduce el desarrollo del taller para lo que se sugiere el siguiente orden de trabajo.

Primero: El jefe de departamento le orienta a los participantes ubicarse en el material complementario que con anterioridad les fue entregado que incluye las etapas de la estrategia: obtención de la información o diagnóstico psicopedagógico, de planificación y organización, aplicación de la estrategia y de evaluación.

Segundo: Posteriormente se precisan las características esenciales de la estrategia su carácter sistémico, integrador y prospectivo. Se valora la importancia

de cada una de las acciones propuestas para la preparación científica, metodológica, teórica y práctica, aportando iniciativas y sugerencias.

Tercero: Se solicitan valoraciones de su utilización en otros contextos para ello se sugiere emplear algún recurso gráfico como esquemas y tablas, entre otros.

Como conclusión del taller se utiliza la técnica “El poema”. Se invita a un voluntario para que lea de forma expresiva el poema siguiente:

“Vuelve a empezar”

Vuelve a empezar de nuevo
aunque la vida esté en tu
contra y te golpee incesantemente.

Saca el ánimo y marcha hacia
delante sin mirar tu punto
de partida, levántate, no
importa la caída.

Piensa que existe siempre
otra salida. Si fracasas
mil veces, sigue, vamos
hacia un punto común.

Nada ganas con lamentar
lo que jamás se obtiene
pobre de aquel que ahogado
en una gota, vencido
queda a la primera derrota.

Anexo #10 (d) CUARTO TALLER METODOLÓGICO

Tema: La concepción del proyecto educativo de grupo.

Objetivo: Precisar los aspectos medulares sobre la concepción del proyecto educativo de grupo y los componentes que conforman al mismo.

Contenido: Estructura del proyecto educativo de grupo: sus dimensiones y acciones.

Como introducción se parte de la utilización de la técnica “Palabras claves”

Primer paso: consiste en informarle a los participantes que piensen en una palabra que tenga que ver con el tema del taller y que sinteticen la respuesta a la interrogante ¿Qué es para ustedes un Proyecto?

Segundo paso: los participantes disponen de cinco minutos para ofrecer sus opiniones.

Tercer paso: se escriben las palabras en el pizarrón y se reflexiona brevemente en torno a lo que cada palabra significa para los participantes. Para ello se realizan interrogantes como las siguientes, ¿Qué tipos de proyectos ustedes conocen? ¿Cuál de ellos es el que se corresponde a su perfil profesional? ¿Qué es un proyecto institucional?

Concluida la técnica se procede al desarrollo del contenido del taller para lo que se sugiere el siguiente orden de trabajo.

Primero: se le orienta a los participantes ubicarse en el material complementario que con anterioridad les fue entregado y se procede al análisis de los conceptos: proyecto institucional y de grupo.

Segundo: con la participación del jefe de departamento, de asignatura y los docentes se fundamentan los conceptos antes mencionados.

Tercero: se ilustra con ejemplos cómo elaborar un proyecto de grupo a partir del diagnóstico, por lo tanto, ningún proyecto debe ser igual a otro, se tienen en cuenta:

- La selección de cada una de las dimensiones.
- Elaboración del plan de acción para cada dimensión.

Cuarto: como conclusión se evalúan los resultados de la actividad para lo que se aplica la técnica de cierre “El completamiento de frases” y se comprueba la comprensión de los participantes sobre el tema.

- Se le entrega una hoja de papel a cada participante con las frases inconclusas y se les plantea que cada uno debe completarlas de modo independiente, sin consultar con nadie y que no es necesario escribir el nombre.
- Se recogen las hojas de papel y el jefe de departamento lee en voz alta las respuestas dadas a cada frase comentando lo más relevante de las mismas.

Anexo #11: TALLERES DE INICIACIÓN PROFESIONAL

EFEMP: Manuel Hernández Osorio.

Programa: Talleres de iniciación profesional.

Total de Horas Clases: 34 h/c (2h/c oncenal)

Curso: 2008 – 2009.

A partir de las necesidades de la orientación profesional y teniendo en cuenta lo planteado en la reunión preparatoria para el curso 2006- 2007, se señala que la escuela es el modelo anticipado de la sociedad, por eso su propósito es formar revolucionarios y de ahí que el resorte principal de la pedagogía es el político, nos vimos precisados a elaborar un programa de talleres, los cuales constituyen una propuesta para investigar, dialogar y debatir en torno a contenidos de actualidad, históricos y de interés profesional, dándoles armas sólidas e irrefutables para enfrentar su futura profesión.

Objetivos generales:

- ❖ Investigar, dialogar y debatir sobre temas de interés general garantizando el vínculo con la vida práctica.
- ❖ Potenciar la preparación político- cultural a partir de argumentos sólidos sobre diferentes temas y problemáticas que deben dominar los maestros primarios.

Principales técnicas a utilizar:

Técnica vivencial: se involucra al estudiante en situaciones para que este adopte actitudes, tome decisiones y exprese sus valoraciones, encuentre vías de solución a problemas que siente como suyos.

Técnica del debate: a partir del trabajo con un texto, una situación docente, un ejercicio o tarea se promueve un debate, una discusión sobre un tema para que cada estudiante sin forzarlo, exprese su criterio de forma independiente. Se seleccionan observaciones, interpretaciones, se analizan y comparan juicios, puntos de vista para determinar cuál se adecua a las exigencias del momento. Así se compromete al estudiante con sus valoraciones personales, pero se le orienta

también para que sea capaz de reconocer cuando se ha equivocado y pueda estructurar el campo de acción.

Técnica del dramatizado: a partir de un texto, una situación o un debate, el estudiante realiza una representación sobre un personaje, un modo de pensar, una actitud. Mediante sus gestos, acciones, palabras, libera elementos creativos, pues el estudiante no tiene que memorizar y es una actividad voluntaria.

Evaluación: es sistemática a partir del diálogo informativo y reflexivo, resultado de la indagación individual desarrollada según las exigencias de cada tema, cada alumno individual o por equipo presentará un informe escrito del tema investigado y defenderá sus criterios. Sobre esta base el resto de los alumnos y los profesores formularán interrogantes que facilitarán el desarrollo de la actividad metocognitiva y la conciencia afectiva.

- El profesor dirige el taller.
- Controla la participación del alumno.
- Implica a cada participante en el tema mediante la exposición de sus puntos de vista, criterios, etc.
- Tiene en cuenta los pilares del trabajo político – ideológico.
- Hace las conclusiones del tema, informa la categoría de la evaluación y valora la calidad del taller.
- Orienta el próximo taller.

Taller No.1- Septiembre, en la Historia.

Objetivo: Valorar la significación del 5 de Septiembre como uno de los hechos más significativos de la historia local.

Algunas consideraciones para el desarrollo del taller.

5 de Septiembre de 1957 – Levantamiento de Cienfuegos.

Espléndida – Por el derroche de coraje y entrega.

Histórica – Por su relevancia e implicación en la forja de la victoria de Enero.

Protagonista- Pueblo cienfueguero.

Celebramos el 50 Aniversario.

Se tendrán en cuenta los antecedentes de la acción, causas y objetivos, principales acciones, figuras destacadas. Se realizarán anécdotas sobre el hecho, los cuales

despierten sentimientos de admiración hacia el pueblo cienfueguero. Analizar resultados y significación histórica del hecho.

Pueden debatirse las siguientes frases de Julio Camacho Aguilera quien fuera dirigente de la acción desde su inicio.

“...Si hay un héroe, ¡ese es el pueblo de Cienfuegos!”

“ Ese día no se obtuvo el triunfo, pero fue un hecho revolucionario que condujo al triunfo”.

- Pueden orientarse entrevistas a combatientes o familiares del 5 de Septiembre.
- Visita al museo Naval.
- Debatir sobre:

¿Cómo ustedes pueden rendirle homenaje a los héroes y mártires del 5 de Septiembre?

Planificar actividades a realizar como futuros maestros para trabajar con sus estudiantes en recordatorio del hecho histórico.

Bibliografía:

Periódico Granma, 5 de Septiembre del 2007

Castro Ruz, Fidel, Discurso pronunciado por el xx aniversario del 5 de Septiembre., en Cienfuegos.

Periódico Juventud Rebelde, 5 de Septiembre del 2007.

Periódico Cienfuegos en la Historia, 2 del 2005.

General de División, Enrique Carreras Rolos: “ La aviación en Cuba : historia de ayer y de hoy “. Ediciones Verde Olivo, La Habana, 1997.

Periódico Cienfuegos en la historia, 4, 1999.

Periódico 5 de Septiembre, 2 de Septiembre del 2000.

Periódico Cienfuegos en la historia, 3 septiembre-octubre de 1998.

Taller No.2 - Yo, el minuto y los conocimientos.

Objetivo: Valorar la necesidad del estudio para su preparación como futuros maestros.

Orientaciones:

Pueden debatirse temas como:

- ✚ ¿Cómo escuchar al maestro?
- ✚ ¿Saben hacer las tareas?
- ✚ ¿Cómo desarrollar la memoria?
- ✚ Aprender a estudiar con entusiasmo.
- ✚ ¿Cómo evitar la falta de tiempo?
- ✚ El arte de leer.
- ✚ ¿El estudio es cosa personal?
- ✚ ¿Cuál es la relación entre los conocimientos y la moral?
- ✚ ¿Para qué estudiamos?
- ✚ ¿Qué es más importante en el estudio, las capacidades o el trabajo?
- ✚ Somos ahora más adultos
- ✚ El futuro comienza hoy
- ✚ El fraude escolar
- ✚ ¿Cómo utilizar mejor las consultas docentes?
- ✚ ¿Qué nexos existen entre el buen estudio y tu futura profesión?
- ✚ Debate del libro: Como estudiar con eficiencia.
- ✚ Análisis de la siguiente frase martiana "...no dudes, hombre joven. No niegues, hombre terco. Estudia, luego cree "

Bibliografía:

Revista Somos Jóvenes Octubre /2006 No 259.

Torroella, Gustavo Cómo estudiar con eficiencia. Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de La Habana, 2002.

Taller No.3- Rompiendo el Silencio.

Objetivo: Valorar lo injusto del proceso de los Cinco Héroes prisioneros del Imperio.

Consideraciones para el desarrollo del taller.

- ✚ ¿Por qué fueron encarcelados?
- ✚ Condiciones en que se han encontrado durante estos años de cárcel.
- ✚ ¿Cómo se ha desarrollado el proceso?
- ✚ Algunos abusos de proceso que tuvieron lugar durante el caso.

- ✚ Condiciones de la prisión.
- ✚ Trabajar la biografía de los 5 Héroes.
- ✚ ¿Por qué es una prisión injusta?
- ✚ ¿Por qué se les da el calificativo de héroes?

Debatir:

El deber me obligó a venir a este país...ahora el más poderoso...pero el pueblo, es un pueblo noble y de buenos sentimientos como todos los pueblos.

René González Schwerert.

Los que como yo son hombres inocentes, honrados y buenos, se sienten libres y felices donde quiera que estén.

Antonio Guerrero Rodríguez.

La primera divisa...que no hay quebrantos que esa fuerza tal no derribe. Heme aquí con mis sueños, siempre victorioso, siempre amándolos.

Ramón Labañino Salazar.

Escogí el camino que yo quería seguir...Todo hombre que se respeta a sí mismo se debe antes que nada a su patria... me acompañará siempre la dignidad que he aprendido de mi pueblo y de su historia.

Fernando González Llort.

Nunca pudieron vernos cabizbajos, tristes, derrotados. Siempre nos acompañó la tranquilidad y serenidad de quienes saben que son inocentes.

Gerardo Hernández Nordelo.

- ✚ Dar lectura al mensaje de los cinco al pueblo de Estados Unidos y realizar valoraciones sobre el mismo.
- ✚ Interpretar la siguiente frase vinculándola con el caso de los cinco.
- ✚ " Cuando hay muchos hombres sin decoro hay otros que tienen en sí el decoro de muchos hombres ".
- ✚ Poner ejemplos de cómo se ha manifestado la solidaridad internacional.
- ✚ Fragmento de la intervención de Ricardo Alarcón de Quesada, en la presentación del libro El amor y el humor todo lo pueden de Gerardo Hernández, el 29 de diciembre de 2002.

“...En Estados Unidos hay cinco intelectuales cubanos encarcelados, por sus ideas y por sus ideales, por luchar sin fusiles, sin usar ni la fuerza, ni la violencia contra los peores asesinos, empleando solo en esa lucha la inteligencia, el talento, un profundo e irreductible sentido de la ética; armados solo con ideas y convicciones y con un profundo patriotismo ” . (Analizar)

- ✚ Relación con sus familiares.
- ✚ Debate de poemas y cartas.
- ✚ Principales cualidades de los Cinco Héroes (vincularlos con ellos como futuros maestros)
- ✚ Analizar algunas de las declaraciones de la Asamblea Nacional del Poder Popular, el 1ero de septiembre del 2005.

Su encarcelamiento es un secuestro. El gobierno de Estados Unidos, que nunca debió arrestarlos, tiene la obligación moral, política y jurídica de ponerlos en libertad inmediatamente, sin condiciones.

Hay que detener al señor Bush y a su política irresponsable e inmoral que mientras masacra al pueblo iraquí, destruye las vidas de miles d jóvenes norteamericanos, amenaza a todo el mundo con una guerra sin final y restringe libertades en los propios EE.UU., hace añicos las obligaciones jurídicas y morales que tienen todos los estados, al dar protección a un connotado asesino y al mantener secuestrados a cinco abnegados luchadores contra el terrorismo.

En el acto de cierre del taller realizar el abanderamiento de la OCLAE.

Bibliografía:

- Prensa radial, televisiva y escrita.
- Editorial Política. La Habana 2005. La tormenta Perfecta. El Caso de los Cinco.
- Alarcón de Quesada Ricardo, Conferencia de prensa XVI Festival Mundial de la Juventud y los Estudiantes, Caracas, 11 de agosto del 2005, periódico Granma.
- Revista Zunzún, octubre 2006 No 228.

Taller No. 4- Camilo y Che: dos hombres insuperables.

Objetivo: Valorar la significación de estas dos personalidades en su formación como jóvenes revolucionarios.

Consideraciones para el desarrollo del taller.

- Trabajar todo lo relacionado con estas dos figuras.
 - Niñez
 - Juventud
 - Actividades revolucionarias
 - Hechos en que se destacan
 - Pensamiento político
 - Relación entre ellos
 - Vinculación con Fidel
 - Relatos y anécdotas sobre su vida
 - Análisis de documentos y cartas
- Significación de estas dos figuras en su formación. Ejemplos a imitar.
- Analizar algunas ideas claves del Che sobre la educación y la formación del hombre nuevo. Ver al Che como maestro.
- Al caracterizar la audacia de estos dos hombres analizar los versos del poeta español José de Esproceda:

Y si muero: ¿qué es la vida?

Por perdida ya la dí

Cuando el yugo esclavo

Como un bravo sacudí

Bibliografía:

Ignacio Ramonet, Cien horas con Fidel Capítulo 7,8,11,14

William Gálvez, Camilo Señor de la Vanguardia

Méndez Capote, René. Che, comandante del alba. Editorial Gente Nueva, Ciudad de la Habana.

Guevara Ernesto: Mi hijo el Che.

Revista Zunzún No. 146 De Camilucho a Señor de la Vanguardia.

Guevara Ernesto: Pasajes de la Guerra Revolucionaria.

Surí Quesada Emilio: Y nadie se cansa de pelear. Editora política. La Habana 1987.

Guevara Ernesto: Diario del Che en Bolivia.

Guevara Ernesto: Escritos y discursos 9 temas, tomo 8 El Socialismo y el Hombre en Cuba.

Granado Alberto. Con el Che por Sudamérica.

León Felipe, Alexander Vicente y otros. Poemas al Che, p 241 Instituto Cubano del Libro, 1969.

Ernesto Guevara: Obras Completas, vol. II Casa de Las Américas, La Habana 1970.

El diario del Che en Bolivia, prólogo del Comandante en jefe Fidel Castro, p 344, Instituto Cubano del Libro, La Habana, 1968.

Escritos y discursos, 2 Vol. Instituto cubano del Libro, Editorial de Ciencias Sociales, La Habana, 1972

Revista Bohemia, octubre de 1967.

Libro de efemérides. Tomo II

Pérez Gargas Víctor: 100 momentos en la vida de Camilo Cienfuegos. Editorial Pablo de la Torriente. La Habana, 1999.

Taller No.5- Yo soy el maestro.

Objetivo: Valorar las cualidades socio políticas que debe caracterizar a un maestro tomando como ejemplo a Manuel Ascunce.

Consideraciones para el desarrollo del taller:

- Poner ejemplos de la actuación de nuestros maestros durante las guerras de independencia.
- Analizar situación de la educación en Cuba antes de 1959.
- Primeras medidas de la Revolución para resolver el problema de la educación en Cuba.
- Actuación de maestros como:
 - Conrado Benítez.
 - Delfín Sen Cedre.
- Campaña de alfabetización
 - Buscar anécdotas que representen la actuación de aquellos jóvenes.

- Debate de la Película " El Brigadista "
- Describe la Campaña de alfabetización en Cuba
- Describe los lugares mostrados en la película donde se desarrollan las principales escenas
- ¿Qué opinas sobre aquellos jóvenes que fueron a alfabetizar?
- Amplía tus conocimientos sobre esta etapa de la historia entrevistando a maestros alfabetizadores.
- Dramatizar alguna escena de la película.
- Vincular aquel momento histórico con la actualidad, debes tener en cuenta las transformaciones actuales de la educación en Cuba y la colaboración en otros países en la alfabetización.
- Destacar la figura de Manuel Ascunce como ejemplo de alfabetizador.
 - Debatir:
 - "... Héroe se puede ser todos los días, pero el verdadero héroe es el que sacrifica su heroísmo al bien de la patria "
 - José Martí
 - Destacar las cualidades de Manuel Ascunce. Ejemplo a imitar.
- Debatir sobre las cualidades socio políticas que debe tener un maestro.
- Compromiso con el programa.
- Modos de actuación coherentes con ese programa.
- Apariencia personal.
- Realizar análisis con el grupo sobre qué hemos logrado y qué nos hace falta por alcanzar ¿Cómo lograrlo?

Principales cualidades que debe poseer un maestro.

- Ser un activista de la política del Partido.
- Debe contribuir a la formación ciudadana, patriótica y revolucionaria de sus alumnos.
- Sentir amor y respeto hacia sus alumnos.
- Sentir amor por la profesión
- Manifestar amor y sensibilidad ante la naturaleza y el arte.
- Ser exigente, justo, sencillo, modesto, afable y discreto.

- Mostrar tacto pedagógico en su labor con los alumnos, con la familia.
- Manifestación de dedicación a su labor profesional.
- Poseer iniciativa y creatividad.
- Mantener una buena actitud ante el trabajo.
- Ser autodidacta
- Ser responsable en el desempeño de sus funciones
- Ser organizado en el trabajo.
- Ser colectivista.
- Ocupar los primeros lugares en la trinchera de la lucha ideológica contemporánea.
- Ser modelo moral para sus alumnos.
- Dedicados y sacrificados.
- Un ciudadano ejemplar que todos admiren y respeten

La revolución demanda maestros con un sentido profesional, que sean capaces de utilizar toda la obra que está a su alcance principalmente la obra martiana.

Como dijera Fidel:

“ Educar es todo, educar es sembrar valores, el desarrollar una ética, una actitud ante la vida. Educar es sembrar sentimientos. Educar es buscar todo lo bueno que pueda estar en el alma de un ser humano ”.

Bibliografía:

Konstantinor N.A y otros. Historia de la Pedagogía. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1974 p 48, 64, 89 y 106

Herminio Almendro. Ideario Pedagógico de José Martí.

Schukina G.T. Teoría y Metodología de la Educación Comunista en la Escuela. Editorial Pueblo y Educación La Habana 1983.

Makarenko, A. S. Obras Completas Tomo V p 234. Editorial ACP, 1957.

Discurso de Fidel en la graduación del Destacamento Pedagógico Manuel Ascunce Doménech el 7 de julio de 1981.

Discurso de Fidel en la primera graduación de los cursos de Formación Emergente de Maestros Primarios, 2001.

Revista Somos Jóvenes No. 249 diciembre

Revista Zunzún No. 233

La Educación en los Cien Años de Lucha. Pueblo y Educación. La Habana 1968.

Informe del Comité Central del Partido comunista de Cuba al Primer Congreso, editado por Departamento de orientación Revolucionaria del Comité Central del PCC, La Habana, 1975.

Guía de estudio 3er año. Historia de la Educación. Editorial Pueblo y Educación.

Taller No. 6 – Frank País García: el más brillante de nuestros luchadores clandestinos.

Objetivo: Valorar la personalidad de Frank País como ejemplo de maestro revolucionario.

Consideraciones para el desarrollo del taller.

- ❖ Biografía de Frank País.
 - Su infancia (su madre, su papá, relación con sus hermanos)
 - Su responsabilidad al quedar huérfano.
 - El estudiante.
 - El revolucionario (hecho del 30 de noviembre de 1956)
 - El maestro (anécdotas)
- ❖ Cualidades. Ejemplo a imitar.
- ❖ Analizar carta de Frank a una novia.
 - Valorar la actuación de Frank.
 - ¿Cómo hubiesen actuado ustedes?
- ❖ Muerte de Frank: su significación.
- ❖ Debatir.

“... Que monstruos, no saben la inteligencia, el carácter, la integridad que han asesinado. No sospecha el pueblo de Cuba, quién era Frank País, lo que había en él de grande y prometedor”

Fidel Castro.

“Frank era firme y concreto en los planteamientos que hacía y en las órdenes que daba a los compañeros. Su resolución, su entrega no daban cabida o posibilidad a

la indisciplina. Era un carácter muy fuerte. Sorprendía a los que hablaban con él por primera vez, pues su juventud, sus mejillas sonrosadas, y sus ojos grandes y un poco melancólicos, no daban idea de su reciedumbre”

Vilma Espín.

“Bailaba, se enamoraba, era cabalmente humano. Poco efusivo, solía expresar la profundidad filiar de su afecto con sencillos presentes”

Haydee Santamaría.

Carta a una novia.

Si tuvieras que hacer todas las cosas que yo hago en un día y llegaran las 12:00 de la noche y te pusieras a escribir una carta en la cama, comprenderías eso de dormirse, de sentirse con sueño y demás.

Hoy, aunque son más de las 12.00, voy a contestarte. Soy distinto, sí, tienes una rival, una rival que me ha robado el corazón por entero, que me absorbe en cuerpo y alma, que me hace circular la sangre más rápido al pensar en ella, que he sentido angustia, tristezas, alegrías, con ella, que he llorado y abundantemente como un chiquillo por sus tristezas, he sufrido ya tanto por ella, que me siento suyo, ha tomado mi vida de una manera que no soñé nunca entregar más que a dios, soy suyo y ella es mía, porque la quiero, la amo profundamente, de corazón.

La conoces aunque la has mirado muchas veces sin comprenderla bien, tiene falda de listas azules y blancas, el corpiño rojo y sobre su cabeza un gorro frigio con una estrella blanca.

¿Comprendes esto? ¿Comprendes acaso que no son palabrerías?, que no pienso en nada, nada más importante que ella, que ocupa mi mente, mi alma, mi acción, he olvidado todo, tú, yo, los demás, para mí no hay nada más que ella, me siento como poseído y en mis venas arde un solo deseo, servirla.

Me vejan, me dejan solo, sufro; pero ya no me importa; que me va a importar si es mía la que adoro, la abrazo cuando quiero, la tomo entre mis brazos.

Y es más mía, que nunca nadie lo fue, porque es mía con los ojos, con el aliento, con los oídos, y puedo ceñirla y escapa de mis dedos porque cada vez es más grande y más morosa y más tierna y más hermosa.

Bibliografía.

Infante, Enzo: 30 de noviembre, En Revista Verde Olivo, No. 47, Año VII, p.8, La Habana, 27 de noviembre de 1966.

Santamaría, Haydee: Todo es una sola cosa. En Revista Santiago, No. 18 – 19, p.53, Universidad de Oriente, Santiago de Cuba, Junio – Septiembre de 1975.

Molo de Molina, Gustavo F. Frank País: Apuntes sobre un luchador clandestino. . – La Habana : Editorial Gente Nueva, 1979.

Manual de Educación Formal. – La Habana : Editorial Pueblo y Educación, 1983, p.128.

Semblanza de Frank País. En Libro segundo Instrucción política FAR : Editorial Pueblo y Educación, p.278 – 281.

Castillo, Rolando. Apuntes sobre el pensamiento político revolucionario de Frank País, En Periódico Granma. – La Habana, 23 de agosto de 1974.

Taller No. 7- La FEEM en la batalla d ideas.

Objetivo: Valorar el papel de la FEEM en la actual Batalla de Ideas.

Algunas consideraciones para el desarrollo del taller:

- Se realizará la reseña histórica de la organización.

Septiembre 1955- Federación Estudiantil de Academias Privadas (FEAP)

Surgen otras organizaciones estudiantiles como:

- ❖ La organización de jóvenes Esperanza de la Fraternidad (AJEF)
- ❖ Las Brigadas Juveniles del M-26-7.
- ❖ Frente Estudiantil Nacional (FEN) dirigido por Ricardo Alarcón.
- ❖ 21 de octubre 1960- Asociación de Jóvenes Rebeldes (AJR)
- ❖ 6 de diciembre 1970- Federación de Estudiantes de la Enseñanza Media.
- ❖ Unión de Estudiantes Secundarios (UES)
- ❖ Brigadas Estudiantiles José Antonio Echeverría (BEJAE)
- ❖ 27 y 28 de enero de 1971- Primer Congreso- Queda organizada la FEEM agrupaba a los estudiantes de secundaria básica y la enseñanza media superior
- ❖ 1977- 3er Congreso de la UJC se extiende la OPJM hasta el 9no grado

- ❖ Debatir palabras de Fidel al celebrarse el 2do Congreso
- ❖ “ La FEEM cobró rápidamente un sólido prestigio dentro del estudiantado por su revolucionaria proyección y el dinamismo desplegado en el impulso de las tareas de la educación, por la mejor formación de las generaciones nuevas ”.
- ❖ Destacar las figuras representativas de la FEEM, discutir biografías de cada una de ellas.
 - Manuel Ascunce Doménech.
 - Eduardo García Delgado.
 - Frank País García.
 - Ramón López Peña.
 - Panchito Gómez Toro
- ❖ Analizar las principales actividades desarrolladas por la FEEM por meses.

¿Cómo desarrollar las asambleas de grupo?

Metodología para su realización

Las asambleas de centro:

La evaluación de los dirigentes estudiantiles

El movimiento de monitores. Sus principales actividades

Presentar los símbolos que identifican la organización. Su significado.

- ❖ Se analizará el concepto de Batallas de Ideas dado por Fidel.
- “ Batalla de Ideas no significa solo principio, teoría, conocimientos, cultura, argumento, réplica y contrarréplica, destruir mentiras y sembrar verdades, significa hechos y realizaciones concretas ”.

- ¿Cuándo surge? ¿Por qué?
 - Principales objetivos.
 - Principales batallas que libra hoy nuestro pueblo. Acciones de cada una de ellas.
1. Batalla por la libertad de los cinco héroes cubanos prisioneros del imperio.
 2. Batalla por todos los objetivos del juramento de Baraguá.
 3. Batalla contra las consecuencias de la crisis económica que azota a la humanidad.

4. Batalla por la paz.
5. Batalla por la educación y la cultura.

Debatir: " No son las armas, son las ideas las que van a decidir esta lucha universal "

Fidel Castro.

En la clausura del VII Congreso de la UJC, el 10 de diciembre de 1998, Fidel expresaba " Los peligros de agresiones militares no pueden detenerse totalmente. Pero hoy, eso es lo importante: La Batalla de Ideas "

❖ Dentro de la batalla de ideas trabajar el tema:

- Cuba, realidades de la Revolución Educativa.
- Principales programas de la Revolución. Destacar la Formación Emergente de Maestros Primarios como uno de estos programas (su historia).
- Referirse al cuidado y mantenimiento del centro como obra de la Batalla de Ideas.

❖ Debatir:

" Esta batalla que ustedes están librando no puede perderse. Sin las tareas que ustedes tienen que cumplir, sin el trabajo que ustedes van a realizar, y lo van a realizar, no tengo la menor duda, de forma absolutamente exitosa y no se podrá hablar de lo que soñamos, no solo para nuestros compatriotas sino para todos los habitantes de este planeta "

Fidel Castro.

Bibliografía:

Elizabeth Mirabal y Carlos Velazco: FEEM Casa Editora Abril. La Habana 2008.

Castro Ruz, Fidel: Nacimos para vencer y no para ser vencidos, Clausura del VI Congreso de la FEEM. Editora Política, La Habana 1984.

Manual de trabajo: Nosotros FEEM, haciendo futuro.

Programas de la Revolución. Revista Somos jóvenes, Marzo No. 204.

Power Point XI Congreso de la FEEM.

Todo de Cuba. Organizaciones.

Taller No. 8- José Martí en el pensamiento pedagógico de Fidel Castro.

Objetivo: Argumentar la vigencia del pensamiento pedagógico de José Martí y sus puntos de contacto con el pensamiento pedagógico de Fidel Castro.

Consideraciones para el desarrollo del taller.

- ❖ Analizar la labor de Martí como maestro y sus ideas más sobresalientes, su vigencia en la educación cubana de hoy.
- ❖ Las ideas de Fidel en torno a la educación y su puesta en práctica.
- ❖ Las tres revoluciones educacionales.
- ❖ Puntos de contacto entre las ideas de Martí y Fidel.
- ❖ Debatir:

En ocasión de conmemorarse el año del centenario del inicio de nuestras guerras de independencia:

“ Debemos decir que nuestra patria cuenta con el privilegio de poder disponer de uno de los más ricos tesoros políticos, de una de las más valiosas fuentes de educación y de conocimientos políticos, en el pensamiento, en los libros, en los discursos, en los escritos y en la extraordinaria obra de José Martí”.

“ Los niños son la reserva de la patria y su baluarte más firme ”.

Fidel Castro.

“ Todo hombre tiene derecho a que se le eduque ”.

José Martí

“ No creemos que pueda haber un ciudadano consciente en este país que considere posible admitir que esta sociedad acepte analfabetos en el futuro, que esta sociedad acepte ignorantes en el futuro”.

Fidel Castro

Bibliografía:

Gonzalo de Quesada y Miranda. Facetas de Martí. Editorial Trópico, 1939, p 217.

Buenavilla Recio, Rolando: Martí y la educación. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1996.

Fernández Retamar, Roberto e Ibraín Hidalgo. Semblanza biográfica y cronología mínima. Centro de estudios martianos. Editorial Pueblo y Educación, La Habana 1999.

Martí, José. "Obras Completas, Editorial de Ciencias Sociales, La Habana, 1929.

Morales, Salvador: Martí en Venezuela, Bolívar en Martí. Editora Política. La Habana, 1985.

Quesada y Miranda, Gonzalo de: Martí, maestro de hombres, La Habana, 1961.

Roig de Leuchsenving, Emilio, Martí en España. Cultural s.a, La Habana, 1938.

Vela, David: Martí en Guatemala. Publicaciones de la Comisión Nacional Organizadora de los Actos del Centenario y del Monumento de Martí, La Habana, 1953.

Toledo Sánchez, Luis, Valoración múltiple José Martí. Tomo I, Fondo Editorial Casa de las Américas, La Habana, 2007, p 73-74.

Martí Pérez, José. La Edad de Oro, La Habana, Editorial Gente Nueva, 2001.

Colectivo de autores. La Educación en los Cien Años de Lucha, La Habana, Editorial Pueblo y Educación, 1968.

Castro Ruz, Fidel. Discurso pronunciado en el acto de Graduación del Destacamento Pedagógico Universitario Manuel Ascunce Doménech, La Habana, 7 de Julio 1981.

Taller No. 9: La Revolución soy yo.

Objetivo: Valorar el concepto de Revolución expuesto por Fidel a partir de su propio accionar como futuros maestros.

Algunas consideraciones para el desarrollo del taller.

En su trascendente discurso del 1 de mayo del 2000, en genuina aplicación innovadora del marxismo – leninismo y el ideario martiano, Fidel reveló lo que debe ser la esencia del trabajo político – ideológico, es decir, los objetivos supremos por los que luchamos y sin los cuales el socialismo estaría lejos de ser realidad. Explicó:

“Revolución es: sentido de momento histórico; es cambiar todo lo que debe ser cambiado; es igualdad y libertad plena; es ser tratado y tratar a los demás como seres humanos; es emanciparnos por nosotros mismos y con nuestros propios esfuerzos; es desafiar poderosas fuerzas dominantes dentro y fuera del ámbito social y nacional; es defender valores en los que se cree al precio

de cualquier sacrificio; es modestia, desinterés, altruismo, solidaridad y heroísmo; es luchar con audacia, inteligencia y realismo; es no mentir jamás ni violar principios éticos; es convicción profunda de que no existe fuerza en el mundo capaz de aplastar la fuerza de la verdad y las ideas. Revolución es unidad, es independencia, es luchar por nuestros sueños de justicia para Cuba y para el mundo, que es la base de nuestro patriotismo, nuestro socialismo y nuestro internacionalismo”

Sentido del momento histórico.

- Tener conocimiento profundo de todas las agresiones y peligros que el imperialismo en su guerra hostil ha mantenido contra Cuba, por lo que en el momento actual requiere frustrar que ese peligro de agresión se concrete (Plan Bush)
- Estamos en momentos también en que la situación de América Latina va cambiando y comienza haciéndose efectivo el papel integrador del ALBA.
- Recordar que en este momento histórico pesa el plan del imperialismo por establecer una dictadura fascista mundial que continúa la presión para anexarse mediante el ALCA y el modelo neoliberal a los pueblos de América Latina y el Caribe.
- Después del monstruoso ataque terrorista del 11 de septiembre del 2001, el grupo neofascista de la oligarquía financiera que, mediante la falsificación de las elecciones llevó a la presidencia de W Bush, pasó a imponer la hegemonía mundial del imperio mediante guerras preventivas a las sufridas por Afganistán en Iraq, donde los invasores se han estancado y son lentamente abatidos, se suman los que abiertamente se proyectan contra Irán, Siria, Corea del Norte y, bajo la presión de la mafia de Miami, contra Cuba. El imperio logró la complicidad cobarde de la Unión Europea.
- En este momento histórico pesa el plan del imperio por establecer su dictadura fascista, a partir de las locuras del neoliberalismo, pero hay que pensar si la humanidad ya una vez derrotó al fascismo, tiene fuerzas para hacerlo de nuevo y conquistar un mundo mejor.

- A los pueblos de China, Vietnam, Corea, las que marchan por diferentes caminos hacia el socialismo, se suman los pueblos musulmanes, cuyo petróleo busca controlar por completo el imperio. Por eso pretende someter al pueblo palestino, pues su causa es la de todos ellos. También en África se renueva el afán de acabar con las luchas tribales y sopesar su pasado neocolonial.
- En la gestación del fascismo neoliberal fue determinante la oligarquía transnacional que es fundamentalista respecto a la especulación financiera, por estar sedienta de ganancias y temerosa de la crisis integral del sistema capitalista, monopolio, ideológica, de gobernabilidad, ecológica y , sobre todo, moral.
- Al pasar a ese mundo la antigua URSS retrocedió decenios. Ahora exporta medio millón de prostitutas a los países occidentales.

Cambiar todo lo que debe ser cambiado:

- Todas las transformaciones que se están produciendo en la Educación Cubana y el papel de los diferentes programas de la Revolución en estas transformaciones y en especial el rol que han jugado los maestros de formación emergente.
- Los nuevos conceptos para el crecimiento de nuestra cultura, escuelas de artes, las ferias del libro, el perfeccionamiento en el frente económico, la Revolución Energética.
- Los cambios que se han ido operando en el sector de la salud.
- Todas las medidas contra la droga, el tabaquismo, el alcoholismo, el VIH Sida.
- Prosiguen los planes de reforestación, se desarrollan en todo el país los organopónicos.
- Aspiramos a un bienestar material digno del ser humano. avanzamos por ello hacia una sociedad de servicio que permita abrirnos paso a la exportación.

- Aumentamos también la lucha contra los accidentes viales y todo tipo de ilegalidades.
- Práctica masiva del deporte y la recreación, sin olvidar los minusválidos, el campismo y los círculos de abuelos.
- Analizar documentos de la Asamblea Nacional para ver logros de la Revolución en el año 2007 y las perspectivas para el año 2008.
- Trabajo de la FEEM (vincular con los materiales del Congreso)

Igualdad y libertad plenas:

- Nuestras luchas, no solo contra las desigualdades, sino las creadas por el Período Especial. La cultura general integral que llevamos a cabo.
- Que el conocimiento se convierta en el primer elemento de igualdad.
- Posibilidades de estudios universitarios con independencia de su procedencia social.
- La creación de diferentes programas de la Revolución, el estudio como empleo, su impacto en la sociedad.
- Fortalecimiento de la democracia participativa (elecciones de la FEEM)
- Fortalecemos sin tregua la lucha contra los prejuicios discriminatorios por razas y géneros.
- Labor de los trabajadores sociales.

Tratar a los demás como seres humanos:

- Aplicación de la solidaridad humana, ubicando el problema de la gente con nombres y apellidos.
- La importancia de conocer de manera profunda el diagnóstico integral de cada uno de sus alumnos y de trabajar en función de sus potencialidades y necesidades. Estudio de caso (Jaime)
- Nuestros programas se armonizan y su objetivo es la formación masiva del hombre nuevo pedido y encarnado por el Che.
- Durante cuatro décadas hemos creado el único capital digno de los mártires y héroes de nuestra historia; el capital humano.

Emanciparnos a nosotros mismos y con nuestros propios esfuerzos:

- Seguir siendo consciente de que nadie labrará nuestro camino.
- Tener claro que no hay modelo que se pueda copiar, la vida lo ha demostrado, solo tenemos que recordar la rectificación de errores.
- La doctrina de la guerra de todo el pueblo, que es la solidaridad entre los cubanos en defensa de su país, de su Revolución y del socialismo.
- La legitimidad de la Revolución radica en la fuerza de nuestro pueblo, provenientes de su historia y sus condiciones específicas, que son únicas e irrepetibles.
- Creemos y practicamos la solidaridad activa entre los pueblos, sin buscar jamás la más mínima riqueza ajena.

Es defender valores en los que se cree al precio de cualquier sacrificio:

- Realizar un trabajo profundo con nuestras tradiciones patrióticas.
- Que el alza de la vigilancia revolucionaria frente a la corrupción, los delitos y las ilegalidades sean bandera permanente de combate.
- Profundizar en el conocimiento de los estudiantes de estos valores.
- En caso de guerra la actitud unánime de nuestro pueblo será la defensa de todas las regiones del país.
- La valentía personal y colectiva tiene por fuente inagotable el amor a la patria, la independencia, la soberanía, la democracia del pueblo, el sentido humano de la vida.

Es modestia, desinterés, altruismo, solidaridad y heroísmo:

- En la historia de nuestras luchas existen múltiples ejemplos de cubanos que han entregado todos sus esfuerzos y hasta sus vidas sin pedir nada a cambio.
- La presencia de nuestros médicos, educadores y otros especialistas en decenas de países desafiando las inclemencias y peligros naturales.

- La solidaridad demostrada con conocidos o desconocidos dañados por fenómenos naturales, la entrega de montos importantes de divisas para la salud por el personal del turismo o la sistemática ayuda alimentaria de nuestros campesinos a los hogares maternos y de ancianos.

Es luchar con audacia, inteligencia y realismo:

- Esto se ha manifestado desde los ataques a los cuarteles Moncada y Carlos Manuel de Céspedes, en la guerra de liberación, Girón y la respuesta popular ante cada ciclón.
- Actualmente han sido muestra de ello las tribunas abiertas y marchas del pueblo combatiente, el estudio, debate y aprobación de los principales documentos de la CTC y la Constitución de la República.
- Es no mentir jamás ni violar principios éticos: es convicción profunda de que no existe fuerza en el mundo capaz de aplastar la fuerza de la verdad y de las ideas.
- Una de las premisas de nuestra gloriosa Revolución siempre ha sido y será demostrar la verdad.
- La verdad de Fidel en el juicio del Moncada.
- En estos 48 años la voz de Cuba en cada tribuna o Cumbre Internacional han expresado nuestras posiciones con argumentos veraces.
- Cada Congreso del PCC, de las organizaciones de masas o las asambleas del Poder Popular han estado tejidas de verdad.
- La lucha contra el fraude entre los estudiantes, el control de los recursos frente a ladrones o corruptos seguirán siendo medidas prácticas aplicar en este sentido.

Revolución es unidad, es independencia, es luchar por nuestros sueños de justicia para Cuba y para el mundo que es la base de nuestro patriotismo, nuestro socialismo y nuestro internacionalismo:

Forma parte esencial de la existencia misma de nuestra Revolución ya que:

- La unión nos dio la victoria.
- La desunión que causa la división entre los mambises llevó la guerra al fracaso.
- La Revolución del 30 se frustró por falta de unidad.
- Sin unidad en América no se podrá lograr integración.
- Sin unidad no ganaremos nuestra lucha por eliminar la división social del trabajo entre el campo y la ciudad.
- Martí dijo lo que ahora es más verdad que nunca: “Quien se levanta hoy con Cuba, se levanta para todos los tiempos”. Cuba se ha levantado y nunca habrá de rendirse.
- Pero es ante todo en nuestro patriotismo ilimitado, nuestro internacionalismo y nuestro socialismo, unido en una realidad única, que se asientan nuestros sueños y la certeza de que seguirán convirtiéndose en hechos reales.
 - Se orientará una investigación de cómo en cada una de sus localidades se ha dado cumplimiento a este concepto.
 - Vincularlo con su posición como futuros maestros a partir de las reflexiones realizadas por nuestro Comandante en Jefe en el Aula Magna de la Universidad de La Habana el 17 de noviembre del 2005.

Bibliografía

Escuela Municipal del Partido: Con Fidel luchamos por las grandes soluciones. Curso de 50 horas : Editorial Páginas. Escuela Superior del Partido Níco López. – La Habana, 2002.

Discurso de Fidel pronunciado en el Aula Magna de la Universidad de La Habana 17 de noviembre del 2005.

Taller No. 10: Taller antiimperialista: “Yo acuso al imperialismo”

Objetivo: Demostrar que el proceso revolucionario cubano de los últimos 144 años es expresión de la lucha por preservar la identidad e independencia nacional y rechazar la pretensión de los círculos de poder de los Estados Unidos de apropiarse de Cuba.

Consideraciones para el desarrollo del tema:

Los alumnos presentarán sus tareas integradoras como evaluación final de las reflexiones de Fidel: El imperio y la isla independiente. Las cuales serán debatidas.

El título de la tarea será:

“La Historia de Cuba en los últimos 140 años es la lucha por preservar la identidad e independencia nacionales y la historia de la evolución del imperio de Estados Unidos, su constante pretensión de apropiarse de Cuba y los horrendos métodos que hoy utiliza para mantener el dominio del mundo”

Los alumnos deben recopilar elementos probatorios que aporta Fidel a través de los cinco puntos del material.

Dejar claro:

Cuál ha sido la actitud, intenciones y acciones a través de la historia de los círculos de poder de los Estados Unidos con respecto a Cuba, para intentar apoderarse de ella, impedir su independencia y en la actualidad intentar destruir a la Revolución.

Pueden realizar:

- ❖ Cronologías: Fecha, hecho, breve descripción del hecho y significación.
- ❖ Esquema lógico: Hostilidad de los círculos de poder de Estados Unidos contra Cuba y respuesta del pueblo cubano para preservar su independencia y soberanía.
- ❖ Ponencia donde den elementos probatorios para defender las ideas de Fidel.

Deben referirse

- La actitud o intenciones de los círculos de poder de los Estados Unidos con respecto a Cuba.
- La imposición de la Enmienda Platt como Apéndice de la Constitución Neocolonial Cubana de 1901.
- Respuesta del pueblo cubano en contra de la Enmienda Platt.
- La aplicación de la Enmienda Platt y la instalación de la Base Naval de Guantánamo como marco de las relaciones entre Cuba y Estados Unidos.
- Imposición del Tratado Permanente.
- Actividades injerencistas de 1902 – 1917.

- Política del Buen Vecino. Sus objetivos.
- Derogación de la Enmienda Platt.
- Aplicación de nuevos mecanismos.
- Medidas tomadas por el gobierno norteamericano con vista al acondicionamiento, fortificación y ampliación de sus instalaciones militares en la Base de Guantánamo en el período comprendido entre 1934 – 1958.
- La Base Naval de Guantánamo a partir del 1 de enero de 1959.
- La Base Naval de Guantánamo a partir de la Ley Helms Burton.
- La Base Naval a partir de los atentados del 11 de septiembre del 2001.

Debatir:

“... Les hacía falta la Base para humillar y realizar las cosas sucias que allí tienen lugar...”

Fidel Castro.

Respuesta del pueblo con la conducción de nuestro Comandante en Jefe ante las agresiones y provocaciones que se fraguan contra Cuba en la ilegal Base de Guantánamo.

Nuevas iniciativas para Cuba planteadas por el presidente norteamericano W Bush en su discurso del 24 de octubre del 2007.

Respuesta Cubana.

Debatir:

“... La espera de Cuba será siempre en alarma de combate hasta que le devuelvan el pedazo de tierra robado...”

Fidel Castro.

El taller culminará con el tribunal Yo acuso al imperialismo.

Bibliografía.

Colectivo de autores. Diferendo Estados Unidos – Cuba.

Ignacio Ramonet. Cien horas con Fidel.

Documento: Comisión para asistir a una Cuba Libre.

Demanda del Pueblo de Cuba.

Santana, Joaquín G. Estados Unidos – Cuba los últimos 40 años.

Material de estudio. Reflexiones de Fidel Castro: El imperio y la isla independiente.

Periódico Granma, días 15, 16 y 17 de agosto del 2007.

Materiales televisivos como: Viva la República y el Despojo de un triunfo.

Libro: Temas de Historia de Cuba. Selección de lecturas. Nivel Medio Superior. –La Habana : Editorial Pueblo y Educación, 1996.

Cantón Navarro, José. Historia de Cuba: El desafío del yugo y la estrella.

El Juramento de Baraguá. Mangos de Baraguá. Santiago de Cuba, 19 de febrero del 2000 : Editorial Política. – La Habana, 2000.

Cuaderno Martiano III.

Pichardo, Hortensia. Documentos y artículos.

Taller No. 11: Fidel: Presente y Futuro.

Objetivo: Valorar la significación de la figura de Fidel Castro.

Consideraciones para el desarrollo del taller.

- ❖ Se trabajarán datos biográficos de Fidel.
 - Su niñez y juventud.
 - Su vida estudiantil (principales actividades)
- ❖ Buscar anécdotas de esa época.
 - Expedición a Cayo Confites.
 - El Bogotazo.
 - La campana.
 - Cuando fue hecho prisionero en Cienfuegos.
 - Denuncia hecha ante el golpe de estado.
- ❖ Actividades revolucionarias.
 - Moncada.
 - La Historia me Absolverá.
 - La Prisión Fecunda.
 - Granma.
 - Lucha en la Sierra.

- ❖ Triunfo de la Revolución.
 - Medidas tomadas.
 - Posición asumida ante cualquier situación.
 - Actuación en Playa Girón.
 - Posición asumida ante la Crisis de Octubre.
- ❖ Análisis de las quince cualidades de Fidel.
- ❖ Opiniones de diferentes personalidades de Fidel.
 - Ken Bough, Viceprimer ministro y canciller de Jamaica.

Fidel es una de las personalidades más influyentes entre los líderes del mundo. Como amigo y enemigo, él ha sido una figura sobresaliente en talla y categoría.

- Daniel Ortega, Presidente de Nicaragua.

Fidel va a seguir siendo el líder indiscutible y la autoridad moral del pueblo cubano... es un personaje histórico, de trascendencia universal para moros y cristianos.

- Raúl Pérez Torres, escritor y poeta ecuatoriano.

Fidel es Cuba y Cuba es Fidel. De esa misma manera toda nuestra América tiene que ser lo que fue Martí y lo que ha sido Fidel.

- ❖ Valorar lo que significa la figura de Fidel para Cuba y el mundo.
- ❖ ¿Cómo no defraudar a nuestro Comandante?
- ❖ Orientar la elaboración de una composición con el título “Fidel ejemplo y guía”

Bibliografía

Suárez Pérez, Eugenio. De Birón a Cinco Palmas, compilador Verde Olivo. – La Habana, 1997.

Rojas, Marta. Antes del asalto al Moncada. Ediciones Unión. – La Habana, 1979.

Castro Ruz, Raúl. Discurso pronunciado en el acto VIII por el aniversario del asalto al Cuartel Moncada : Editorial Ciencias Sociales. – La Habana, 1973.

Blanco Castiñeira, Katuska. 80 años y un renacer. Periódico Juventud Rebelde, 12 de agosto del 2007.

Mencía, Mario. La Prisión Fecunda. – La Habana : Editora Política, 1980.

Betto, Frei. Fidel y la Religión. Oficina de publicaciones del Consejo de Estado. – La Habana, 1985.

Ramonet, Ignacio. Cien horas con Fidel.

Taller No. 12: La juventud, motor impulsor de nuestra historia.

Objetivo: Valorar el papel jugado por la juventud a lo largo de la historia.

Algunas consideraciones acerca del tema:

- ❖ Buscar a lo largo de la historia cuál ha sido el papel jugado por la juventud en cada una de las etapas históricas.
- ❖ Poner ejemplo de esos jóvenes.
- ❖ Buscar relatos y anécdotas.
- ❖ Pueden trabajarse el ejemplo de jóvenes como:
 - Antonio Maceo (Tiene 23 años cuando se incorpora a la guerra).
 - Ignacio Agramonte.
 - Ocho estudiantes de medicina.
 - Panchito Gómez Toro (cayó casi adolescente)
 - José Martí (Con 16 años sufre prisión)
 - Julio Antonio Mella.
 - Rubén Martínez Villena.
 - Antonio Guiteras.
 - Frank País.
 - Juventud del Centenario, comandada por Fidel.
 - Manuel Ascunce.
 - Los artilleros y combatientes de Playa Girón.
- ❖ Reseña histórica de la UJC.
- ❖ Papel de la juventud de hoy.
- ❖ ¿Qué les corresponde a ustedes como jóvenes de estos tiempos?

Principales problemas de la juventud de hoy

- Nacieron y crecieron en el Período Especial (no conocieron el grado de bienestar, justicia social y equidad que conquistó la Revolución después del 1 de enero de 1959.

- Vivimos en una sociedad socialista amenazada militarmente, agredida económicamente y retada política y moralmente.
- La desaparición de la URSS y el campo socialista dejó sola a Cuba frente al imperio.
- Recrudescimiento del bloqueo.

Cualidades de nuestra juventud.

- Disciplinada.
- Organizada.
- Responsable.
- Participa activamente en la vida política.

¿Por qué deben caracterizarse los jóvenes de estos tiempos?

2. Por una sólida convicción revolucionaria.
3. Por tener una participación real y efectiva en todas las esferas de la vida social.
4. Debe hacerse sentir.
5. tener espíritu crítico.
6. Por su rebeldía.
7. Apego a la justicia.
8. Intransigencia ante lo mal hecho.

De Enrique José Varona aprendimos que: “Cuba tiene una juventud capaz de afrontar cualquier situación, por difícil que sea, en defensa de las libertades públicas e individuales”

Raúl ha dicho: “Los jóvenes no solo son la esperanza, sino el sostén de la Patria y son ellos los que primeros han de comprender que no hay Revolución sin sacrificio, ni obra perdurable sin esfuerzo tesonero”

Bibliografía

Lucila, Sonia. Juventud ganada. En Revista Somos Jóvenes, No. 264, marzo.

Discurso de Carlos Lage por el 45 Aniversario de la UJC.

Revista Zunzún, No. 233.

Revista Pionero, No. 94, marzo 2007.

Alonso Romero, Mercedes. UJC: Cuatro décadas. Los sueños viables. – En Bohemia No. 7, 5 de abril del 2002.

Amar es combatir. En Juventud Rebelde, 8 de mayo, 2008.

Discurso de Fidel. VIII Congreso de la UJC.

Guevara, Ernesto. El hombre y el socialismo en Cuba.

Taller No. 13: En busca de mis tradiciones.

Objetivo: Investigar sobre la historia local por la significación que esta tiene en su formación patriótica, revolucionaria y cultural.

Este trabajo de investigación se orientará desde inicios del curso, en el desarrollo del taller los alumnos expondrán sus trabajos.

Podrán investigar sobre:

- ❖ Aborígenes (sitios arqueológicos encontrados, principales características y costumbres)
- ❖ Origen del pueblo.
- ❖ Nombre de la localidad (¿por qué se le llama así?)
- ❖ ¿Cómo vivían sus primeros pobladores?
- ❖ Principales hechos históricos.
- ❖ Sus primeras calles.
- ❖ Principales costumbres y tradiciones (música, bailes, viviendas, platos típicos)
- ❖ La historia de la familia más antigua de mi comunidad.
- ❖ La historia del parque principal de mi localidad.
- ❖ La historia de la casa más antigua.
- ❖ ¿Cómo puedo desarrollarme en mi contexto histórico social?
- ❖ Principales fiestas.
- ❖ Principales actividades económicas.
- ❖ Leyendas y anécdotas significativas.
- ❖ Sucesos interesantes.
- ❖ Figuras destacadas (la historia de un maestro, un artista, un internacionalista, una figura pintoresca)

- ❖ Símbolos locales.
- ❖ Instituciones de carácter social.
- ❖ Estatuas y monumentos.
- ❖ La historia de mi familia: Tradiciones familiares.
- ❖ Situación de la educación antes del 59 hasta la actualidad.
- ❖ ¿Cuáles son los valores primordiales de mi localidad?
- ❖ ¿Cómo utilizarlos en la escuela primaria (análisis de programa)
- ❖ ¿Cómo puedo enriquecer y rescatar los valores y tradiciones de mi localidad?

Los estudiantes podrán visitar museos, archivos, bibliotecas. Además utilizarán la memoria viva.

Podrán utilizar los periódicos de Cienfuegos en la Historia.

Como culminación del taller se realizará la “Fiesta de la Cubanía”

Objetivo: Demostrar las tradiciones de cada municipio .

Taller No. 14: ¿Qué ser y cómo ser?

Objetivo: Debatir acerca de las profesiones y el papel que en ellas juega la profesión pedagógica.

Pueden debatirse temas como los siguientes:

- ❖ ¿Qué sabes sobre el trabajo de tus padres?
- ❖ ¿Qué significa dejar sus huellas sobre la tierra?
- ❖ Las particularidades y la elección de la profesión.
- ❖ ¿Qué has conocido de las profesiones mediante la literatura de referencia?
- ❖ El carácter romántico de la profesión pedagógica.
- ❖ Las profesiones de mi región.
- ❖ La libertad y la necesidad a la hora de elegir profesión.
- ❖ Los derechos y deberes laborales de los jóvenes (analizar Reglamento Ramal)

- ❖ Realizar lluvias de ideas sobre conceptos como: especialidad, oficio, profesión, vocación.
- ❖ ¿Cómo entiendes estas frases:
- ❖ “En cualquier obra el hombre puede hacerse gigante”
- ❖ “En cualquier profesión es necesario encontrar la razón de vivir”
- ❖ “La vida ociosa no puede ser limpia”
- ❖ ¿Puede un escolar que haya estudiado sin hacer el menor esfuerzo llegar a ser un buen trabajador?
- ❖ ¿Qué significa la expresión abrirse paso en la vida y cómo hay que interpretarla en nuestros días?
- ❖ ¿Cómo se imaginan el futuro de su profesión?
- ❖ Cuenten sobre una persona que trabaje en esa profesión.
- ❖ Refiera sobre la persona que le inspire más respeto y admiración.

Al final del debate los alumnos pueden redactar textos sobre uno de estos temas:

“Qué ser y como ser”

“La tradición profesional de mi familia”

“Dejar mi huella sobre la tierra”

Anexo: #12 ACTIVIDADES PARA LA PRÁCTICA DE FAMILIARIZACIÓN

Objetivo de la práctica:

Familiarizar a los estudiantes con las esferas de actuación de la educación infantil. Los estudiantes habilitarán una libreta donde deben registrar todo lo que acontece en el transcurso de su práctica, la cual utilizarán durante todas las actividades que en este sentido realizarán en el centro de formación emergente.

Primer día.

- Recibimiento de los estudiantes en las Direcciones Municipales de Educación.
- Ubicación en las escuelas primarias que realizarán la práctica.
- Recibimiento de la escuela por parte del consejo de dirección y el promotor vocacional.
- El director del centro realizará una breve caracterización del centro.
- Realizarán un recorrido por la escuela.
- Los estudiantes realizarán una entrevista al director, en cuanto a:
 - 1- ¿Cómo funciona la escuela primaria?
 - 2- ¿Qué actividades se realizan con los niños?
 - 3- ¿Cómo se trabaja la formación de valores con los niños?
 - 4- ¿Qué asignaturas reciben los niños?
 - 5- ¿Qué trabajo realizan con la comunidad y cómo lo hacen?
 - 6- ¿Cómo se cumple el reglamento escolar?

Realizarán una entrevista al guía base de la organización de pioneros para conocer: cómo trabajan los pioneros, que actividades realizan.

Segundo día.

Visitarán clases con el tutor, fundamentalmente en las asignaturas Matemática, Español e Historia, con el propósito de conocer cómo se trabaja en la escuela primaria. El tutor explicará los aspectos que él tiene en cuenta para preparar la clase y el tiempo que tiene que dedicar a esta actividad.

En la sesión de la tarde, participarán en las actividades con los niños.

Tercer día.

Conocer:

- ✓ Las características de los niños de 1ro a 6to grado.
- ✓ El trabajo que realiza la escuela con la familia.
- ✓ Participarán en las actividades que se realicen en la escuela.

Cuarto día.

Visitarán clases con el tutor, fundamentalmente en las asignaturas El mundo en que vivimos, Educación plástica y Educación Laboral, con el propósito de conocer cómo se trabaja en la escuela en estas asignaturas.

En la sesión de la tarde, participarán en las actividades con los niños.

Quinto día.

Se realizarán las conclusiones en una escuela primaria con la participación de los metodólogos de la educación infantil, alrededor de la idea:

- 1- ¿Qué significó la práctica en las escuelas primarias?
- 2- ¿Qué criterios tienen de la labor de los maestros y de los niños?
- 3- ¿Qué aspectos positivos y negativos ustedes señalarían?

Anexo: #13 ACTIVIDADES PARA LA PRACTICA PRE- PROFESIONAL

OBJETIVOS:

- Observar todas las actividades del Proceso Docente Educativo activa y creativamente junto a sus alumnos y tutores.
- Impartir clases de las diferentes asignaturas con ayuda del tutor en las que integren los componentes del Proceso Docente Educativo y las metodologías estudiadas.

ACTIVIDADES:

- 1) Observar e impartir clases de Lengua Española, El Mundo en que Vivimos, Educación Artística, Educación Laboral, juegos y excursiones siguiendo la metodología aprendida para el tratamiento de los diferentes contenidos.
- 2) Prepararse para la evaluación final de las asignaturas de Didáctica y El Mundo en que Vivimos.
- 3) Observar las clases de Educación Artística correspondiente a esta etapa.
 - ❖ ¿Cómo se le da tratamiento a los tres momentos de la clase?
 - ❖ ¿Cómo se potencian las habilidades y las técnicas en el área de promoción del aprendizaje?
 - ❖ Elabore un informe escrito sobre los aspectos observados:
 - a) El momento de la orientación hacia el objetivo de la clase.
 - b) Cómo se realiza el tratamiento de la nueva materia.
 - c) ¿Qué tratamiento da la maestra de primer grado a las necesidades y potencialidades de sus educandos, ejemplifique?
 - d) Establece un cuadro comparativo donde manifieste los contenidos de la clase de forma frontal y las contradicciones representadas en la práctica desde el punto de vista del saber y saber hacer.
- 4) Realice una entrevista al guía base de la escuela, donde pida orientaciones sobre las diferentes actividades prácticas que realizan los pioneros exploradores. Profundice en los distintos tipos de nudos, con vista a su confección que montará en una maqueta como evaluación final de la asignatura.
- 5) Seleccione un pionero y haga el estudio de su Expediente Acumulativo de Escolar, aplique comprobaciones de conocimientos, observe el mismo en

diferentes situaciones y actividades del centro, aplique algunas de las técnicas estudiadas en la asignatura Elementos de Pedagogía y Psicología, visite a la familia y una vez recopilado una serie de informaciones sobre el estudiante de conjunto con el tutor elabore una caracterización del mismo.

6) Al analizar la práctica, debe pedir por escrito un informe a su tutor sobre su participación en la misma, así como la evaluación atorgada, esta se incluirá en el próximo corte evaluativo.

7) Continuar con el estudio individual de las demás asignaturas pues terminando esta etapa comenzará la preparación para las pruebas finales.

**Anexo: #14 ACCIONES PARA DAR CUMPLIMIENTO A CADA DIMENSIÓN
DEL PROYECTO EDUCATIVO DE GRUPO.**

a) DIMENSION ACADÉMICA

1. Creación de las diferentes áreas para constituir la escuela como Palacio de Pioneros.
2. Celebración del día del monitor, específicamente el día 26, aunque este debe ser permanente, más sistemático, donde todos los estudiantes deben ser monitores de una asignatura.
3. Realización de festivales de clase con más sistematicidad.
4. Confección de medios de enseñanza y posteriormente realizar el festival de medios de enseñanza.
5. Desarrollar encuentros de conocimientos en horario docente y en las recreaciones.
6. Diagnóstico integral del desarrollo de las habilidades comunicativas de los estudiantes:
 - Diseño, aplicación, revisión y tabulación por componentes de la prueba diagnóstico inicial.
 - Análisis de los resultados del diagnóstico inicial en el: Claustro, Consejo de Dirección, grupos y reunión de padres.
7. Aplicación de diferentes procedimientos durante el desarrollo de las clases de cada una de las asignaturas, encaminadas a solucionar las dificultades de los alumnos en las habilidades comunicativas, realización de actividades extradocentes y de preparación de claustro:
 - Lectura oral y en silencio y preguntas de los diferentes niveles de comprensión acerca de lo leído.
 - Realización de dictados y copias por parte de los alumnos.
 - Actividad de expresión oral: narraciones, comentarios, valoraciones, conversaciones.
 - Actividades de expresión escrita: construcción y revisión de textos narrativos, descriptivos, valorativos, etc.
 - Ejercicios de caligrafía, tato en los cuadernos como en el pizarrón.

- Orientación de lecturas extractadas para su posterior análisis en el aula.
- Creación de glosario de términos con palabras del vocabulario básico de las asignaturas.
- Realización de concursos y olimpiadas a nivel de grupo y de centro: concursos de lectura, concurso de construcción de textos y caligrafía, de ortografía, así como, olimpiadas de diferentes asignaturas, MELE, MEM, EQV.
- Trabajo Metodológico: Clases metodológicas instructivas, clase abierta, controles a clases, superación.
- Impartir cursos de post-grado en el que se incluirán los siguientes temas:
 - Construcción de textos.
 - El tratamiento ortográfico.
 - La caligrafía, trazos, rasgos y enlaces.
 - La lectura. Las habilidades lectoras. La comprensión. Sus niveles.

8. Seguimiento del diagnóstico:

- Control sistemático del desarrollo que van alcanzando los estudiantes en las diferentes habilidades comunicativas, a través de la observación, la escucha y la revisión de libretas.
- Aplicación de instrumentos de mayor rigor para medir el desarrollo alcanzado por los alumnos en diferentes etapas del curso: dictados de comprobación, ejercicios de lectura, comprensión y construcción de textos, ejercicios de caligrafía en sus cuadernos y en el pizarrón.
- Análisis del seguimiento del diagnóstico: en el claustro, consejo de dirección, en los grupos y en la reunión de padres.

9. Evaluación de los resultados de la aplicación de la estrategia en reuniones de análisis.

10. Creación de los Clubes “Amigos del libro” y del Taller literario para incentivar el hábito por la lectura.

11. Intercambio acerca de los clásicos de la literatura infantil.

12. Lectura y análisis de los libros incluyendo las obras que conforman la Biblioteca familiar de cada grupo (se debe leer un libro cada 11 días, 2 mensualmente).
13. Confección de fichas de contenido acerca de clásicos de la literatura.
14. Realización de tertulias literarias.
15. Miércoles de cada semana sección “El libro abierto”, por la Radio Base.
16. Presentación de libros en conmemoración a fechas históricas.
17. Venta de libros.
18. Realizar semanalmente lecturas comentadas.
19. Divulgación de obras nuevas según llegadas al centro.
20. Programación de encuentros con figuras de la intelectualidad poética-dramaturgia, literaria, musical y artística en general del territorio.

b) DIMENSIÓN POLÍTICA:

- 1- Transmitir a través de la clase la formación de conceptos, cultivar sentimientos, formar convicciones y valores.
- 2- Estimular el hábito de lectura de la prensa, la observación de la Mesa Redonda y NTV para lograr el dominio del acontecer nacional e internacional.
- 3- Debatar, discutir, por medio de la explicación, la valoración, la argumentación, diferentes temas:
 - a) Diferendo EE.UU.- Cuba.
 - b) ALBA.
 - c) ALCA.
 - d) Globalización Neoliberal.
 - e) Importancia de la Batalla de Ideas.
 - f) Estudio de las efemérides del mes.
 - g) Discursos pronunciados por líderes de la revolución especialmente por nuestro Comandante en Jefe (Discurso del 17 de noviembre).
 - Documento “Comisión para asistir a una Cuba libre”.
 - Análisis de las 6 direcciones del trabajo político- ideológico.
 - Las reflexiones de Fidel: “El imperio y la isla independiente”.
- 4- Desarrollar talleres con el objetivo de profundizar en documentos, fechas históricas, conocimientos de la localidad:
 - a. Talleres:
 - ✓ “Septiembre en la historia
 - ✓ “Camilo y Che dos hombres inseparables” (octubre).
 - ✓ “Yo soy el maestro”
 - ✓ “Pensamiento pedagógico de Fidel” (diciembre)
 - ✓ “Martiano”(enero
 - ✓ “Mella- Villena” (marzo)
 - ✓ “Rompiendo el silencio” (marzo)
 - ✓ “Yo, el minuto y los conocimientos”

- ✓ “ La FEEM en la batalla de ideas.”
 - ✓ “Yo acuso al imperialismo”
 - ✓ “La mujer en la historia”
 - ✓ “En busca de mis tradiciones”
 - ✓ “¿Qué ser y cómo ser?”
 - b. Fiesta de la cubana (abril).
 - c. Aquí debemos destacar que se ha elaborado un nuevo Programa de Talleres, incluyéndose otros, los cuales se han organizado 2 en el mes, es decir, 1 en cada oncenena.
- 5- Preparación militar mediante la asignatura de Trabajo Pioneril y la práctica de tiro.
 - 6- Realizar el concentrado de categorización como Guía Base de los estudiantes en función del trabajo de los pioneros exploradores.
 - 7- Creación de las tropas de exploradores y realizar acto de abanderamiento:
 - a. Selección del Jefe de la Tropa y los responsables de las diferentes actividades.
 - b. Selección del nombre de la tropa: nombre de un mártir cubano, hecho histórico, animal o planta.
 - c. Selección del lema que lo identifique.
 - 8- El último miércoles de cada mes, se realizará el día del explorador y se organizarán diferentes actividades (competencias entre tropas).
 - 9- Constituir las BELCA para el cumplimiento de medidas de enfrentamiento contra el mosquito Aedes Aegypti y tener las áreas de la escuela saneadas para evitar micro vertederos.
 - 10- Cumplir con el compromiso del abono consciente del Día de la Patria.
 - 11- Realizar levantamientos sistemáticos de la BME y BMV para su mejor control a partir del análisis concreto y diferenciado en las asambleas de grupo.
 - 12- Creación de las patrullas CLICK para contribuir al incremento del ahorro en nuestro centro y en el país.

- 13- Desarrollo de trabajos voluntarios en función del cuidado y mantenimiento del centro como obra de la Batalla de Ideas.
- 14- Impulsar la emulación, como vía de transformación del modo de actuar de los estudiantes, así como la emulación sindical.
- 15- Realizar el análisis de documentos referentes a la historia de la formación emergente de maestros primarios, de la FEEM y la UJC.
- 16- Celebración de efemérides con conmemoraciones significativas en el año a través de matutinos, actos revolucionarios, despectivos.
- 17- Creación de las Cátedras Martiana, Guevariana, Manuel Ascunce Domenech y la OCLAE, así como, bosque martiano para utilizarlo en actividades patrióticas y de este modo profundizar en el conocimiento de la vida y obra de José Martí.
- 18- Realización de charlas educativas, concursos para trabajar temas priorizados como son:
 - a. La protección contra el SIDA y las ITS.
 - b. El consumo de drogas.
 - c. El cuidado del medio ambiente.
 - d. Revolución energética.
 - e. Así como otros orientados por la Cátedra martiana, guevariana y por la Cátedra Manuel Ascunce Doménech.
- 19- Discusión con los estudiantes y profesores el Reglamento Disciplinario Interno, además de, Circulares y Resoluciones Ministeriales.

c) DIMENSIÓN EDUCATIVA

1. Visitar el hogar de sus estudiantes.
2. Impartir clase de excelencia con el fin de:
 - ✓ Organizar, orientar y controlar el trabajo extraclase y extraescolar.
 - ✓ Elevar la calidad de los conocimientos de sus alumnos.
 - ✓ Fortalecer la disciplina.
 - ✓ Impulsar la emulación.
3. Confección de murales.
4. Coordinar la realización de charlas éticas, conferencias y debates especialmente en la celebración de fechas conmemorativas o grandes acontecimientos. Sirven de contenido también los hechos más significativos de la vida del aula o de la escuela:
 - ✓ El día del Sida
 - ✓ El día del educador
 - ✓ Un desfile patriótico
5. Coordinar con el área de salud la visita de su personal médico para la impartición de temas de interés en correspondencia con el diagnóstico aplicado.
6. Efectuar reuniones de padres y Escuelas de Padres para desarrollar temas de interés para todos los implicados.
7. Trabajar con los estudiantes en las charlas educativas temas como:
 - ✓ Normas y reglas de conducta.
 - ✓ Reglas de higiene y orden.
 - ✓ Principios morales, políticos e ideológicos.
8. Proyección de películas y documentales para realizar el análisis pertinente.
9. Análisis de obras literarias.
10. Organización de concursos, montaje de exposiciones a partir de algún tema.
11. Planificación de trabajos voluntarios.
12. Cumplir con el servicio de guardia estudiantil en los diferentes lugares del centro.
13. Efectuar la limpieza de las áreas verdes y la realización del autoservicio.

14. Recogida de materias primas.
15. Velada artística por el día del estudiante y por el día de la OPJM y la UJC.
16. Acondicionamiento del área deportiva.
17. Usar correctamente el uniforme escolar.
18. Realizar actividades de promoción cultural en la comunidad. (2 ó 3 veces según lo planificado en la institución docente).
19. Actividades de Educación Familiar
20. Vínculo con museos de la comunidad, instituciones deportivas u otras instituciones culturales.
21. Planificar, ejecutar y controlar el debate político diario con la ayuda del tutor.
22. Participar en las actividades que se planifican por la organización de pioneros o estudiantiles con vistas al desarrollo de valores patrióticos, éticos, estéticos y medioambientales (cada vez que se planifique).
23. Aplicar métodos y técnicas para la caracterización de los alumnos y sus contextos de actuación
24. Realización del diagnóstico inicial con el objetivo de conformar los grupos de aficionados y por especialidades (cada alumno debe practicar una manifestación artística) con el objetivo de descubrir el potencial artístico de nuestros estudiantes así como un seguimiento adecuado de las unidades artísticas que poseemos (danza, teatro, música y pintura).
25. Realización de exposiciones plásticas durante todo el año en correspondencia con cada uno de los talleres que se realizarán durante todo el curso:
 - Lucha mundial contra el SIDA (diciembre).
 - Aniversario de la UJC y OPJM (abril).
26. Visitas a museos, lugares históricos.
27. Montaje de dramatizaciones, danzas, coro, grupo musical, corporizaciones para su presentación en las recreaciones, chequeos de emulación, actos revolucionarios, galas.
28. Realización del festival artistas y aficionados:
Noviembre- diciembre a nivel de centro.
Enero- febrero a nivel municipal.

Marzo provincial.

Abril nacional.

29. Visita a nuestro centro de grupos culturales pertenecientes a la Casa de la Cultura municipal o provincial.

30. La proyección de películas y el análisis de las mismas (1 semanal).

31. Selección, preparación y dirección de los equipos deportivos por parte del profesor de Educación Física (todos los estudiantes de la Enseñanza Media-Superior deben integrarse a un deporte, estos se practicarán en correspondencia con las condiciones del centro):

- Atletismo
- Ajedrez
- Baloncesto
- Béisbol
- Voleibol
- Fútbol

32. Creación de una brigada estudiantil que se encargue de la limpieza y mantenimiento de las áreas deportivas.

33. Desarrollar competencias desde la escuela hasta el nivel provincial, teniendo en cuenta el siguiente calendario:

Septiembre- octubre: preparación en cada uno de los centros.

Diciembre- enero: competencias en los municipios.

Febrero: eventos provinciales.

34. Realizar actos de inicio y clausura de los Juegos Estudiantiles.

35. Desarrollar competencias ínter aulas para la selección del equipo que nos representará en los diferentes niveles.

36. Realización de simultáneas y competencias de ajedrez fomentando el interés y aprendizaje de los estudiantes

37. Celebración mensual, del día olímpico para la realización de encuentros deportivos y culturales.

d) ACCIONES PARA LOS TALLERES DE FORMACIÓN VOCACIONAL

Actividad 1

1. Organizar una sesión de trabajo dirigida a conocer cómo piensan los estudiantes en relación a su deseo de ser maestro y preguntar:
 - ¿Cómo tú eras antes de ingresar a este Programa? ¿Cómo eres ahora?
 - ¿Qué significa para ti estar en un Programa de la Revolución?
 - ¿Cuál es tu compromiso?
 - ¿Por qué te gusta ser maestro?... Dejar que se expresen libremente en torno a al interrogante planteada. Puntualizar la misión que tiene el maestro en nuestra sociedad: **La formación integral de las nuevas generaciones, desde el punto de vista ciudadano, patriótico y revolucionario.**
2. Pedir a los estudiantes que redacten una composición sobre el tema: “Mi profesión de ser maestro”. (la misma se tomará como aspecto esencial para el diagnóstico inicial)

Actividad 2

- 1) Referirse a los que en materia de la educación dieron su vida por su condición de revolucionario, señalar a:
 - Manuel Ascunce Doménech, nombre que lleva el Destacamento Pedagógico. Discutir sobre la frase: “Yo soy el maestro”. ¿Qué significa para los maestros cubanos?
 - Realizar conversatorios con miembros del Destacamento Pedagógico.
 - Orientar que investiguen sobre la vida del “Maestro Manuel”.
 - Constituir en cada grupo la Cátedra: Manuel Ascunce.
 - Constituir el Destacamento, realizar su abanderamiento y juramento.
- 2) Realizar los círculos de iniciación pedagógica abordando temas como:
 - Observación, evaluación y preparación de clases.

- Historia de Cuba, de la educación, del destacamento y de la misión que le corresponde al destacamento.
- Investigaciones pedagógicas referentes a las especialidades (Educación Preescolar, Primaria Especial) y asignaturas que se encuentran en déficit.
- Nuevas transformaciones educacionales y el empleo de nuevos métodos para la enseñanza.

Actividad 3

1) El tema central será: “Logros de la Educación cubana “, abordando las siguientes ideas:

- El mundo de las profesiones y lugar de la profesión pedagógica en él.
- Maestros cubanos en tierras hermanas.
- ¿Dónde y cómo se forman los maestros en tu territorio?
- Recordemos a nuestros maestros.
- El maestro y los pioneros.
- Educadores de siempre: los maestros jubilados.
- Historia del destacamento pedagógico: Manuel Ascunce Doménech.
- Encuentro generacional de maestros
- ¿Te gustaría narrar cuentos infantiles?
- El maestro, los medios de enseñanza y la nueva tecnología.
- Mi ideal de maestro.
- Así son los niños del círculo infantil.
- Así son los niños de la escuela primaria.
- Aprendemos a jugar con los niños.
- Maestros ilustres cubanos.
- Manuel Ascunce Doménech: ejemplo para la juventud cubana.
- Martí y La Edad de Oro.
- Los maestros y nuestras luchas revolucionarias: Frank País, Raúl Gómez.
- Cantando en la escuela primaria.

- La profesión pedagógica como proyecto de vida.
- La selección profesional a partir de la relación entre lo individual y lo social.
- ¿Cómo hacer un mural para la escuela primaria?
- Conozcamos nuestros símbolos patrios.
- La figura del maestro en el cine.
- El maestro en la obra de destacados autores: Edmundo de Amicis, Fidel, Martí, entre otros.
- Al fin daré una clase.
- Recordando una gran batalla: La Alfabetización.
- El maestro gran comunicador.
- ¿Cómo trabajar con títeres en la escuela primaria y en el círculo infantil?
- ¿Cómo enseñar a mis alumnos a estudiar más y mejor?
- ¿Por qué el 22 de diciembre es el día del educador?

Se les entregará tarjetas de felicitación por la jornada del educador.

Concluir el encuentro con una actividad festiva con el título: "Homenaje a un joven maestro". Terminar con el Himno de la Alfabetización.

Actividad 4

¿Qué significa el amor?

¿El maestro tendrá que sentir amor por su trabajo? Escuchar criterios y propiciar el debate en torno a ello.

Trabajar con las cualidades del maestro.

Puntualizar que el maestro tiene que sentir amor por lo que hace, esto significa entrega total a su trabajo, estar dispuesto a darlo todo por ello, ser incondicional, luchar por ser cada día mejor profesional, tener una alta sensibilidad humana, ser un luchador incansable de los valores del socialismo,

Actividad 5

1) Plantear que la Historia de la Pedagogía en Cuba es muy rica, a partir de las valiosas ideas de los grandes pensadores en el campo de la educación que en los momentos actuales tienen una extraordinaria vigencia. Mencionar algunos

pedagogos tales como: Félix Varela, Enrique José Varona, José Martí, José de la Luz y Caballero, entre otros. Sugerir a los maestros en formación que:

- Investiguen sobre las ideas pedagógicas abordadas por estos pedagogos y que valoren su vigencia en la actualidad. Para ello debe organizar subgrupos y se les entregarán materiales referente al tema para que realicen el trabajo (se sugiere utilizar libros de Historia de la Pedagogía). Se dará un tiempo para ello y posteriormente se hará la discusión colectiva.
- A partir de este estudio realizado sugerir el nombre que llevará el destacamento pedagógico que debe quedar constituido al efecto.

Actividad 6.

- 1) Se trata de hacer un estudio referente a los antecedentes de la participación de los jóvenes en los llamados a la formación emergentes de maestros en las diferentes etapas del proceso revolucionario cubano.

Es importante señalar, que la Revolución siempre ha podido contar con la juventud cubana para enfrentar cualquier tarea, por difícil que esta sea, lo que sin dudas pone de manifiesto su: **VOCACION REVOLUCIONARIA**

Hacer alusión a las convocatorias que han estado condicionadas según el momento histórico concreto para cubrir determinadas expectativas sociales como:

- ✓ Erradicar el analfabetismo.
- ✓ Carencia de profesores en zonas intrincadas.
- ✓ Crecimiento demográfico explosivo de una parte de la población escolar.

- 1) Al concluir este estudio con su análisis consigo comenzar el debate con la siguiente interrogante:

¿Que han significado los jóvenes en el desarrollo de todo el proyecto pedagógico de la revolución cubana?

Otras actividades:

- Invitar a alfabetizadores para realizar conversatorios sobre sus experiencias en esta tarea.
- Efectuar galas, matutinos en saludo a esta fecha 22 de diciembre.
- Creación del Buró de Orientación Profesional Pedagógica.
- Creación de las sociedades científica- pedagógicas.

- Vínculo con la práctica escolar.
- Declaración de aulas pedagógicas.

Anexo #15 ENTREVISTA CON LOS PROFESORES RESPONSABLES DE LOS GRUPOS.

Objetivo: Valorar si la estrategia cumple con los requisitos para desarrollar el proceso de orientación profesional pedagógica.

1- Consideras que la estrategia cumple con los requisitos necesarios para realizar una correcta orientación profesional hacia la labor del maestro primario.

Si -----

No-----

¿Por qué?-----

Anexo #16 ENTREVISTA GRUPAL REALIZADA A PROFESORES DE LA EFEMP “MANUEL HERNÁNDEZ OSORIO “.

Objetivo: Evaluar el impacto de la estrategia educativa aplicada a los estudiantes del centro.

Compañeros profesores: es de interés su valoración con el objetivo de evaluar el impacto de la estrategia educativa aplicada a los estudiantes del centro, necesitamos de su apoyo. Su colaboración facilitará y elevará la eficacia de la misma. Por ello de la sinceridad de sus respuestas dependerá en gran medida el logro de los objetivos propuestos.

Cuestionario:

1. ¿Consideran ustedes que es factible concebir acciones pedagógicas para potenciar el trabajo de orientación profesional?
 - a) Fundamente su respuesta con no menos de 3 elementos.
2. ¿Qué actividades dentro del proceso pedagógico del centro ustedes consideran contribuye más a la orientación profesional de los futuros maestros.
3. ¿Cómo ustedes contribuirían desde sus clases a potenciar la orientación profesional pedagógica?

ANEXO #17 ENCUESTA A LOS ESTUDIANTES EN FORMACIÓN.

Compañeros estudiantes:

Nos encontramos realizando una investigación referente al tema de la orientación profesional pedagógica. Por tal razón solicitamos tu colaboración en el desarrollo de esta encuesta, pues tu ayuda nos servirá para perfeccionar las direcciones de trabajo en función de tu formación como profesional de la Educación Primaria.

Gracias por tu colaboración.

Datos generales.

Nombre: _____

1. Intereses.

a).- Marque todas las situaciones que afrontó al seleccionar ingresar en este centro.

___ El índice académico no me permitió seleccionar la carrera que realmente deseaba.

___ Quería tener una profesión.

___ No quería quedarme sin estudiar algo.

___ Me gustan los niños.

b)- Cuáles son las tres cosas que más te gusta hacer.

c)- Mis tres mayores deseos son:

d) Qué significa para ti estar en este centro? (Escoge solamente una respuesta).

___ Cumplir con un deber social.

___ Satisfacer a mis padres.

___ Asegurar un nivel universitario.

___ Poder trabajar con los niños.

___ Una satisfacción personal.

___ Ganar dinero en el futuro

ANEXO #18: ACCIONES CORRESPONDIENTES AL SEGUNDO PASO METODOLÓGICO DE LA ESTRATEGIA: DIAGNÓSTICO PSICOPEDAGÓGICO.

- a) **Determinar los aspectos a diagnosticar.** Consiste en la identificación y selección de aquellos elementos de la personalidad de los estudiantes que el maestro desea conocer. Con el objetivo de precisar esos elementos se deben tomar como base las tareas educacionales correspondientes a cada edad
- b) **Determinar las técnicas a utilizar en el diagnóstico.** A partir de los parámetros determinados anteriormente y en correspondencia con las características de las técnicas, se identifican y seleccionan éstas.
- c) **Construir y/o adecuar los instrumentos.** Es recomendable construir, adecuar los instrumentos a esos parámetros, lográndose con ello que respondan certeramente a lo que se desea diagnosticar
- d) **Aplicar los instrumentos.** En este aspecto se recomienda que el maestro domine los requisitos de aplicación de cada una de las técnicas. En el caso de que se seleccionen técnicas que tengan cierto grado de complejidad, éstas deben ser probadas anteriormente o puede brindársele al estudiante un entrenamiento. El maestro debe mantenerse alerta por cualquier situación que pueda suceder, provocada por la aplicación de la técnica.
- e) **Procesar los instrumentos.** Esta acción requiere de un trabajo minucioso, pues debe realizarse en diferentes planos: individual por técnica, individual por sistema de técnicas, grupal por técnica, grupal por sistema de técnicas. Se deben tener en cuenta de manera general, los siguientes aspectos, pues son portadores de valiosas informaciones: los elementos que se reiteran, los borrones, los hechos o respuestas contradictorias, los datos obtenidos en las informaciones.
- f) **Elaborar los diagnósticos y pronósticos individuales y grupales.** Este proceso debe hacerse en dos momentos y a su vez en dos planos: en el individual y en el grupal. El pronóstico permite, tomando en cuenta el

diagnóstico y las posibilidades reales de acción del maestro en un contexto, prever el desarrollo futuro de los estudiantes y del grupo.

ANEXO #19: PASO METODOLÓGICO: EVALUACIÓN

a) Determinar los aspectos a evaluar.

En este caso los aspectos se determinan tomando como referencia el pronóstico elaborado, o sea las posibilidades reales de cambio que tienen los estudiantes y el grupo, a partir del diagnóstico y de las características del contexto en que se desarrollan.

b) Determinar las técnicas a utilizar.

El maestro debe ser muy cuidadoso a la hora de determinar las técnicas pues debe tener en cuenta que:

- * Respondan a los aspectos determinados.
- * No deben repetirse, no aplicar las mismas técnicas que en el diagnóstico.
- * Elevar el grado de complejidad de las técnicas, dado que ha ocurrido anteriormente un proceso de orientación.

c) Construir y/o adecuar los instrumentos.

Esta acción se realiza de manera similar que en el diagnóstico, pero siempre respondiendo a los aspectos determinados, a las características de los estudiantes, del grupo y de las técnicas determinadas.

d) Aplicar los instrumentos.

Transcurre con los mismos requisitos que en el momento del diagnóstico, debiéndose ser muy cuidadoso, pues generalmente estas técnicas son más complejas que las anteriores y necesitan de una mayor orientación.

e) Procesar los instrumentos.

Los requisitos necesarios para el procesamiento de los datos en el momento del diagnóstico, son válidos también para este caso. Al concluir el procesamiento de todas las técnicas, es necesario comparar los resultados con el pronóstico emitido en el momento del diagnóstico, de manera que se pueda determinar el desarrollo alcanzado por los estudiantes y por el grupo.

f) Comunicar los resultados.

Esta acción reviste particular importancia porque los resultados del trabajo realizado es necesario que lo conozcan los maestros que trabajan con el grupo,

los propios estudiantes, así como los padres de los estudiantes y los maestros que comenzarán a trabajar con ellos.

Anexo #20 VALORES PARA TRABAJAR EN LA DIMENSIÓN EDUCATIVA

El respeto a sí mismo, por los demás y las diferencias

El respeto de sí mismo y de otros ayudará a los estudiantes a tomar conciencia de sus capacidades y aptitudes, a fin de actuar de acuerdo con sus creencias. El respeto por los demás lleva a los estudiantes a ser considerado con la capacidad y los conocimientos de los demás darse cuenta de la importancia de cada individuo en el grupo y darse cuenta de que el grupo (alumnos de la escuela) tiene una vida propia que tiene sus requisitos específicos.

Respetar las diferencias

Tiene como propósito: Crear un clima de disciplina, formar y acostumbrar a los estudiantes a usar una solución pacífica de los conflictos y problemas, el desarrollo de la autoestima y el respeto a los otros, aprender a escuchar, responder, explicar, disculparse, control de sí mismo en una variedad de situaciones, de manera armoniosa.

Cooperación

La cooperación es hacer que los estudiantes trabajen juntos para crear interdependencia positiva entre ellos. Esto es posible gracias a la rendición de cuentas, donde los estudiantes deben aprender y, al mismo tiempo, contribuir al grupo de trabajo. Cada uno debe hacer su debida contribución al grupo. Cualquiera sea para ayudar al grupo a tener éxito.

Cooperar es: contribuir a la labor colectiva, desarrollar un sentido de pertenencia, ejercer libremente su elección en el respeto de las libertades individuales, el aprendizaje cooperativo conduce a una mayor cuota de responsabilidad y compromiso por parte de todos los interesados, fomentar un trabajo en equipo, hacer hincapié en la importancia de la contribución de todos en la organización de la vida del grupo (equipo, en la escuela, familia, sociedad) (pertenencia)

Rendición de cuentas

En la rendición de cuentas, el estudiante ha de ser capaz de tomar decisiones o para actuar en función de los problemas a resolver, que se comprometan a

realizar las tareas aceptadas y el respeto a las opiniones adoptadas, que será responsable de sus ideas y acciones. Los estudiantes deben, por tanto, ser conscientes de los efectos positivos y negativos de sus decisiones, y aceptar las consecuencias e ir hasta el final de sus compromisos.