



Sede Universitaria Municipal Abreus

Maestría en Educación

Tesis presentada en Opción al Título Académico de

Master en Educación

**Título: Talleres metodológicos sobre el pensamiento martiano
para la superación político-ideológica del docente de la
SUM de Abreus**

Autora: Lic. Marta Lourdes Quiñones Chapis

Tutor: MSc. Juan Carlos Ibáñez Terry

2010

“Año 52 de la Revolución”

La raíz martiana está presente en la historia.

Juan Marinello.

La autora de esta tesis quiere expresar su agradecimiento a quienes brindaron su ayuda y dedicación para hacer posible esta valiosa propuesta dirigida a la superación político-ideológica de los docentes universitarios sustentados en el pensamiento martiano, especialmente a mi tutor, oponente, así como a mi madre, hijos, compañeras y compañeros de trabajo, a una persona muy especial para mí, que despertó las ansias y los deseos de seguir la lucha frente a las adversidades que la vida nos pone en el camino y que nos toca vivir, por su colaboración especial y haberme enseñado lo aprendido en esta gran tarea que hemos enfrentado en esta última etapa. A este proceso revolucionario por haberme permitido vivir e impregnar en mí las ideas, convicciones, valores y el ejemplo del maestro.

Preservar la memoria histórica, desarrollar la conciencia nacional y los valores, son tareas esenciales para mantener la independencia y continuar desarrollando el proyecto social cubano. A ello contribuye la preparación y superación de nuestros profesores vinculada a nuestra historia y en especial al pensamiento martiano que poseen los profesores de la sede universitaria de Abreus para asumir los retos y cumplir el encargo que la sociedad les ha dado, por lo que resulta necesario contribuir a profundizar en su superación docente. Ello constituye el objetivo esencial de los talleres que se ha diseñado, como modalidad postgraduada, sustentado en los resultados obtenidos en el proceso de determinación de necesidades de los docentes de la SUM de Abreus.

Tabla de contenido

Nro.	Contenidos	Páginas
	Resumen	
	Introducción	1
	Capitulo I: Fundamentos metodológicos de la investigación	12
1.1	Paradigmas utilizados en la investigación	12
1.2	Superación del profesional	17
1.3	Tendencias actuales de la superación profesional de los docentes	25
1.4	El trabajo político – ideológico en las universidades	31
1.5	El taller como forma organizativa de la superación profesional de postgrado	36
1.6	Modelos empleados en la evaluación de necesidades	41
	Capitulo II: Metodología seguida en la investigación	47
2.1	Etapas concebidas para el desarrollo de la investigación	47
2.2	Descripción de la etapa de diagnóstico	48
2.3	Descripción del Sistemas de Talleres Metodológicos	52
2.4	Fundamentación de la Planeación de los Talleres metodológicos	53
2.5	Planeación de los talleres	56
2.6	Características generales de los talleres	56
2.7	Sugerencias para el desarrollo de los talleres.	57
2.8	Propuesta de talleres.	58
2.9	Validación del diseño	70
	Conclusión	76
	Recomendaciones	77
	Bibliografía	78
	Anexos	

El año 1959¹, marca profundas transformaciones educativas en todo el país. Comienza a hacerse realidad el pensamiento martiano: “Al venir a la tierra todo hombre tiene derecho a que se le eduque, y después en pago contribuir a la educación de los demás”.²

A partir de ese momento se van produciendo sucesivas transformaciones como: la formación emergente y acelerada de maestros y profesores, la continuación de la formación regular que aunque no daba respuesta masiva constituía lo más estable y estratégico, la utilización de la superación y recalificación para elevar el nivel científico-pedagógico de los maestros en ejercicio, titulados y no titulados. Hasta 1970 las acciones de superación estuvieron centralizadas desde el Ministerio de Educación a partir de cursos y seminarios a los llamados asesores, los cuales tenían la responsabilidad de multiplicar dichos contenidos recibidos a maestros y profesores.

Un momento importante fue la creación en 1960 de los Institutos Superiores de Educación (ISE) mediante Resolución Ministerial 10349 del 20 de abril de 1960, más tarde convertidos en Institutos de Superación Educacional y después en Institutos de Perfeccionamiento Educacional (IPE), entre cuyas funciones se encontraban la realización de cursos, cursillos y seminarios para los docentes en ejercicio, la titulación, la atención al trabajo metodológico de los docentes, así como la organización de jornadas científicas que estimulaban la investigación entre los educadores.

Hay que destacar que en el año 1980, los IPE asumen el desarrollo de los llamados Cursos por niveles y especialidades en provincia y territorios, los cuales fueron atendidos por el Departamento de Estudios Dirigidos y Reciclajes, que respondían a las necesidades que reflejaban las caracterizaciones de los docentes de las escuelas, realizadas a partir de su evaluación profesoral. De manera paralela se brindaba asesoría metodológica en los centros educacionales y se organizaron, a través de seminarios, la introducción del perfeccionamiento de los programas de todas las asignaturas de este subsistema educativo. En la segunda mitad de la década del '70 del pasado siglo surgen de forma masiva los Institutos Superiores Pedagógicos en

¹ El 1ro de enero de 1959 triunfa la Revolución Cubana

² Martí, José. Obras Completas. Editorial de Ciencias Sociales. La Habana. 1978.

el país (ya existían los Pedagógicos de las antiguas provincias de La Habana, Las Villas y Oriente), momento que marca un despegue en la calidad de la formación y superación de docentes al introducirse los estudios universitarios de pre y postgrados.

A fines de los años 80 del siglo XX, ante los cambios que venían ocurriendo en el contexto internacional y su repercusión en Cuba, se transformaron los programas de estudio adaptándose a las nuevas exigencias que planteaba la sociedad.

Como resultado se han aplicado tres generaciones diferentes de planes de estudio, cada uno de ellos en respuesta al momento en que fueron implantados. La Educación Superior cubana ha ido madurando gradualmente un conjunto de conceptos generales, principios e ideas rectoras, comunes al quehacer de todas las universidades, las que caracterizan esencialmente, la actividad académica de la universidad cubana actual.

Desde la década del 90 hasta la actualidad se ha caracterizado por una descentralización de las decisiones en cuanto a las acciones de superación, sobre la base de las necesidades y potencialidades específicas, a través de la red de Institutos Superiores Pedagógicos y las Direcciones de Educación, pero respondiendo a lineamientos y objetivos estatales definidos en las Direcciones Principales para el trabajo del Ministerio de Educación de cada curso escolar.

Todas esas transformaciones estaban dirigidas a lograr, entre sus objetivos fundamentales, un mayor acceso a los estudios superiores; un enfoque más científico de la enseñanza y una diversificación de las carreras que respondiera mejor a las demandas económicas y sociales del país.

Para que este tipo de institución cumpla su encargo social: dirigir metodológicamente la formación integral de los estudiantes universitarios del país, que garantice en los mismos una sólida cultura política ideológica y social humanística y una elevada competencia profesional para defender la revolución en el campo de las ideas y cumplir cualquier tarea que se les encomiende. Responder directamente por los resultados de este proceso de formación en los centros de educación superior adscrito al Ministerio de educación Superior, se hace ineludible contar con un colectivo docente capaz de asumir tal reto y para ello es de capital importancia un conocimiento pedagógico específico, un compromiso ético y moral, y la necesidad de una superación en correspondencia con otros agentes sociales, conjuntamente con un componente práctico, los

docentes adquieren un cuerpo de conocimientos y habilidades especializadas durante un período de formación a lo largo de la vida profesional, resultado de una intervención en un contexto y una toma de decisiones aplicadas a situaciones únicas y particulares que encuentran durante el desempeño de su labor.

Existe a nivel internacional una profunda preocupación por la superación del profesional, lo que conlleva, a la creación de un mayor número de programas de superación dependiendo de las necesidades formativas que presentan los mismos, así como distintas formas de acceder a ellos. En publicaciones que abordan el tema como la de De Miguel (1993), Imbernón en (1994), Braslavsky en (1999) y Messina en (1999) señalan que los profesores universitarios, al igual que otros profesionales, requieren para su mejora como docentes del apoyo y asesoramiento específico de otros colegas con más experiencia profesional y determinada formación didáctica. En este sentido, los programas de superación para profesores contribuyen a la mejora de la calidad docente y educativa, en las instituciones universitarias, ayudando de esta forma a los profesores a desempeñar, al igual que en otras profesiones, su rol como docentes.

Constituye pilares esenciales, los criterios de investigadores que en torno al tema, han enriquecido la teoría desde una óptica generalizadora, para que de una manera muy particular se pueda proponer las regularidades y principios que ocurren en uno de los eslabones del proceso metodológico y de superación, que permiten encontrar alternativas en la solución de esta problemática. Entre ellos los trabajos realizados por investigadores de diferentes provincias del país, entre los consultados se encuentran Advine, F (1996) que presenta una alternativa de organización de la práctica laboral investigativa con Talleres educativos; Calzado, D (1998), realiza un estudio en el que propone el taller como una alternativa de forma de organización del proceso pedagógico, en la preparación profesional del educador, aportando elementos teóricos – metodológicos y de superación para esta forma de organización; Meléndez, R (2005) realizó una investigación en la que propone un sistema de talleres Pedagógicos para el desarrollo de los proyectos de vida de los profesionales.

En Cienfuegos se ha abordado el tema por varios autores, los que han analizado la problemática objeto de la investigación. La autora de esta tesis consultó los trabajos de Urquiza, Z (2008) que realiza una propuesta de talleres para perfeccionar el proceso docente educativo de la educación a distancia en la sede

universitaria Municipal de Cumanayagua; Yera, A (2008) hace un estudio en relación con la preparación de los profesores en la especialidad de Contabilidad y Finanzas y sugiere una propuesta de talleres metodológicos; Romero, Y (2009) en su tesis de maestría aborda una propuesta de Talleres Metodológicos para la superación metodológica investigativa del profesor de Informática e Investigación de la sede municipal de Ciencias Médicas; Acosta, Y (2009) se refiere en su investigación a un Modelo de Gestión para la formación y desarrollo de los profesores a tiempo parcial de la universalización, y Chang, J (2007) se refiere en su investigación a una propuesta de superación para la formación del profesorado de La Escuela Provincial del Partido de Cienfuegos. La investigadora en las consultas efectuadas a las diferentes fuentes no encontró trabajos realizados en relación con el tema en el contexto del municipio de Abreus; y se acoge a lo planteado por Romero, Y (2009) en su tesis de maestría aborda una propuesta de Talleres Metodológicos para la superación metodológica investigativa del profesor de Informática e Investigación de la sede municipal de Ciencias Médicas en cuanto a la metodología de los talleres.

Bajo las actuales condiciones se necesitan profesionales que se caractericen por el alto grado de independencia en la investigación activa de nuevos conocimientos y su aplicación práctica en la solución de problemas con pensamiento creador y convicciones político-morales.

En esta investigación se considera necesario la utilización del pensamiento martiano porque precisamente hoy para las universidades es de vital importancia el perfeccionamiento de la labor educativa y el trabajo política ideológica, demostrándose deficiencias en la formación integral de los estudiantes e insuficiencias en la gestión institucional de los cuadros y profesores, ello ocurre en medio de un recrudescimiento de la subversión ideológica imperialista dirigida a penetrar el sector academizo cubano, particularmente a los jóvenes universitarios más joven, y de la crisis económica internacional cuyos efectos para Cuba y sus universidades son inevitables.

Es por eso que se aplica el diagnostico para conocer el nivel que tienen los docentes en cuanto a que la figura de Martí forma parte de la cultura cubana, parte inseparable de la historia de nuestro pueblo, así como los fundamentos del porque la ideología de la revolución es martiana.

A nivel nacional, el seguimiento que ha venido dando el partido al trabajo político-ideológico en la universidad por medio de diversas vías, entre ellas las encuestas realizadas por el centro de estudios de opinión a diferentes universidades de MES, arroja un mayoritario respaldo a la revolución pero a la vez revela en un grupo de estudiantes y profesores a fin por obtener beneficios personales por encima de cualquier consideración colectiva, social y patriótica, así como confusiones e incomprensiones de los pilares básicos en los que se sustenta la ideología de la Revolución cubana.

A lo anterior se une en algunos estudiantes, manifestaciones de apatía para participar en actividades revolucionarias, tendencias al academicismo en los años superiores y poca disposición para aceptar responsabilidades. Una parte de los profesores no se desempeñan plenamente como educadores, otros no tiene la preparación necesaria y algunos llevan al aula opiniones y criterios que no se corresponden con la política de la revolución. Por ello, no se puede simplificar en las condiciones actuales el trabajo político-ideológico en las universidades. Este nuevo escenario reclama la construcción de respuestas inteligentes, bien pensadas y que respondan a las necesidades del momento que vive nuestra comunidad universitaria, y por sobre todo reclama el combate ideológico cotidiano, por lo que es necesario estremecer el sistema de educación superior, persuadir y convencer a sus cuadros, profesores, estudiantes y trabajadores del riesgo de la revolución, para que se disponga a lograr una verdadera y efectiva formación integral del pregrado y postgrado.

La necesidad de sistematizar el estudio del pensamiento de José Martí queda expresada en Vitier (2006), uno de los principales estudiosos del Apóstol. Son muchas las obras donde se aborda y queda materializado el carácter político, los cuales desde un inicio entusiasmaron a los cubanos de la emigración y lo descubrieron como un “guía político y espiritual”.

Estas nuevas realidades determinan que es imprescindible reforzar el trabajo político-ideológico: las que afloran en el diagnóstico aplicado.

Al entrevistar (Anexo #1) a 18 profesores de la SUM, para conocer su preparación sobre el pensamiento político martiano, 15 consultados (83,3%) manifestaron poseer poca preparación y reconocieron que se le da un bajo tratamiento a su pensamiento político, limitándose en ocasiones a su utilización como figura histórica o a través de citas y 3 profesores declararon darle

tratamiento al pensamiento político martiano en sus clases, aunque debemos aclarar que son profesores de Historia, donde aparece declarado como contenido en el programa.

El 66,6% (12 profesores) plantean no haber recibido el pensamiento político martiano con la profundidad necesaria en los currículos de sus especialidades, 6 profesores señalaron que sí lo recibieron lo que representa el (33%), 4 reconocen que fue insuficiente representando el (22%), 16 consultados que es el (88,8%) señalan la necesidad de realizar un estudio sistemático del mismo.

Otro aspecto a destacar en los entrevistados es la diversidad de especialidades en su formación inicial y el rango e edad de los profesores (Anexo 2 y 3), dada las características de los docentes de la SUM que son graduados de diferentes especialidades para impartir determinadas disciplinas, independientemente de su especialidad.

Por lo que la autora resume como regularidades:

- Poseen debilidades en la preparación sobre el pensamiento martiano.
- Reconocen que no se le da un tratamiento adecuado al trabajo político-ideológico sobre el pensamiento martiano en el proceso docente educativo.
- Generalmente utilizan el pensamiento martiano los profesores de las especialidades de historia.

De los 18 profesores encuestados (Anexo 4), que representan el 68% del total, (40%) manifestaron que habían recibido alguna preparación en la actualidad sobre el pensamiento político martiano, pero no lo suficiente y solo el 26% destacó que sí había recibido preparación, potenciándose la misma a través de eventos 7 para un (46,6%), a través de talleres y seminarios 5 para un (33%) mostrándose que en la modalidad de cursos es baja, solo 1 entrevistado (6,6%).

En visitas realizadas a clases (Anexo 5) se ha podido constatar que es insuficiente el tratamiento dado por los docentes al pensamiento político martiano, de un total de 16 visitas realizadas, se le dio tratamiento al pensamiento político martiano en 3 clases lo que representa el 18,7%, no se trató pudiéndose aplicar durante el desarrollo de las mismas en 10 clases lo que representa el 62,5%, mientras no se hizo alusión a su figura en el 81,2%, lo que refleja cómo los docentes no reconocen la presencia del Maestro en su docencia y a su vez cómo se encuentran limitaciones en la utilización de su pensamiento, de igual manera, al resaltarse valores y cualidades de los dirigentes revolucionarios a lo largo de

nuestra historia, consideramos que se desaprovecha las potencialidades que expresa el pensamiento del Maestro y que constituye un paradigma para las futuras generaciones.

La investigadora ha podido constatar, por formar parte del colectivo pedagógico, que el acercamiento al pensamiento martiano entre los miembros de la institución educativa se realiza de forma autodidacta y no sistematizada, lo que ha determinado que en ocasiones se limiten a la posible utilización de citas en determinados temas, como observamos en las visitas a clases y que ya se ha referido anteriormente. En algunos docentes se hace difícil la comprensión de las lecturas de la obra martiana limitando la motivación hacia su estudio, a pesar de existir comprensión de que es un componente de nuestra ideología, una figura histórica trascendental y parte necesaria en la formación de la cultura general integral a que Fidel nos ha llamado.

Los docentes por su parte en la entrevista aplicada (Anexo 1) expresaron la necesidad de sistematizar el pensamiento de José Martí para conocer sus enseñanzas pedagógicas, éticas, políticas e ideológicas y utilizarlo como herramienta para el desarrollo de los valores y convicciones en los alumnos, ya que están convencidos de la misión del centro y las características socio psicológicas de los estudiantes que se preparan en la municipalización.

Todo lo anterior nos permite llegar al siguiente **problema científico**:

¿Cómo **contribuir** a la superación político-ideológica de los docentes de la SUM de Abreus?

En relación con el problema se asume como **objeto**: superación continua del docente que imparte docencia en la SUM de Abreus.

A tales efectos el **campo de acción**: es la superación político-ideológica del docente de la SUM de Abreus.

Objetivo: Diseñar talleres metodológicos que **contribuyan** a la superación político-ideológica de los docentes de la SUM Abreus.

La idea a defender: La realización de talleres metodológicos sustentados en el pensamiento martiano **contribuirá** a la superación político-ideológica de los docentes de la SUM Abreus.

Tareas de investigación:

1. Análisis de los fundamentos teóricos que sustentan el proceso de investigación.

2. Diagnóstico de necesidades de superación del docente de la SUM de Abreus, sobre el pensamiento martiano.
3. Diseñar talleres metodológicos de superación sustentados en el pensamiento martiano.
4. Valoración de la propuesta mediante el criterio de especialistas.

Muestra: de 18 profesores.

La autora pretende acercarse lo más posible a la población que es diversa, por las características de la municipalización y de la formación político-ideológica que exigen del claustro y la existencia de disciplinas que tienen como requisitos para el ejercicio de la docencia.

El enfoque dialéctico materialista integral permitió:

Establecer el carácter desarrollador y contradictorio de las relaciones entre los macros y micro componentes del modelo del proceso docente educativo de las Sedes Universitarias de Abreus, para efectuar la búsqueda de los principios y elementos que subyacen en el mismo.

Analizar las contradicciones y componentes en el objeto y en el campo de investigación (proceso docente educativo y su ejecución).

Definir el proceso que permite resolver la contradicción.

Determinar cómo se da la relación causa – efecto dialécticamente.

Integrar métodos teóricos y empíricos.

Métodos del nivel teórico

Analítico-Sintético: resultó útil en la medida que nos facilitó sintetizar la amplia información así como permitió el estudio del tema en cuestión, clasificar la bibliografía y la realización de fichas analíticas y de contenidos. El análisis posibilitó la descomposición mental del todo en sus partes y cualidades: el pensamiento político martiano en todas sus dimensiones mientras que la síntesis, como operación inversa estableció mentalmente la unión de sus partes descubriendo relaciones y características generales de los elementos de la realidad objeto de estudio.

Histórico-lógico: permite realizar un estudio de la trayectoria histórica del objeto, sus tendencias y etapas más significativas de su desarrollo y sus conexiones históricas fundamentales de forma cronológica y lógica. Desde el punto de vista histórico, se revelan las condiciones concretas y formas de desarrollo del objeto, tomando para ello el estudio y el análisis de la obra martiana, así como los

discursos pronunciados por Martí, y otros documentos relacionados con el tema. Desde el punto de vista lógico, se revela el papel de los elementos esenciales en el todo desarrollado como llave para el estudio del desarrollo del objeto, es decir para ordenar lógica y cronológicamente lo investigado sobre las necesidades del personal docente desde el punto de vista general y pedagógico.

Analógico-comparativo: en tanto las imprescindibles comparaciones internas del fenómeno, relacionar el tratamiento histórico del tema, los documentos normativos del trabajo metodológico y científico de la SUM, como paso previo a la elaboración de los talleres metodológicos de superación político-ideológico.

Métodos del nivel empíricos

Observación: basada en el análisis y registro del comportamiento del individuo, objeto, unidad, o acontecimiento a investigar. Permite conocer la realidad mediante la percepción directa de los objetos y fenómenos, puede utilizarse en distintos momentos de la investigación. En su etapa inicial, constituye una vía para la exploración del fenómeno que ha de estudiarse; en el transcurso, ofrece una información valiosa del fenómeno en desarrollo en diferentes situaciones al final de la investigación registra los cambios que se producen y su dirección.

Encuestas: se realiza a docentes, este método definido como el planteamiento de preguntas y otros estímulos dirigidos a conseguir respuestas, se induce a personas o grupos, a proporcionar informaciones o afirmaciones acerca de las circunstancias sociales y sus condiciones influyentes, por lo que se utiliza la encuesta como instrumento de aplicación masiva que nos permite conocer las opiniones y valoraciones sobre el tema en cuestión.

Entrevistas: individuales y colectivas, con el objetivo de conocer la formación de pregrado y postgrado del docente y el estado real de conocimientos sobre el pensamiento martiano ya que como método, ayuda a obtener un documento auténtico que contiene el relato y testimonio personal de una experiencia o hechos vividos por un sujeto histórico. Es una técnica que sirve de ayuda para recuperar información no contenida siempre en fuentes escritas.

Análisis de documento: para valorar los documentos emitidos por la Dirección de Universalización del MES, los de la Vicerrectoría de Universalización en la Universidad de Cienfuegos y la bibliografía asociada a los referentes teóricos del objeto de investigación.

Métodos del nivel matemático

Análisis porcentual: se utilizó para el procesamiento de la información y determinar el cálculo porcentual y el análisis matemático

Aporte Práctico: se muestra en la dinámica de los contenidos, la aplicabilidad de estos y la estructura de los talleres metodológicos, dirigidos a los docentes de todas las carreras, los cuales contribuyen a la superación político-ideológica a través del pensamiento martiano de los docentes en la SUM de Abreus, perfeccionando su labor y potenciando la calidad del proceso docente educativo. La investigación está estructurada en: introducción, dos capítulos: el primero con la fundamentación metodológica de la investigación y el segundo donde se pone de manifiesto la metodología seguida en la investigación y su validación además de las conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos.

Los estudios hechos en esta investigación se han presentado en diferentes eventos, entre los que se encuentran:

Marzo del 2010 _ Evento de Pedagogía a nivel de Sede Universitaria.

Febrero del 2009 _ Evento Científico de la Escuela Municipal del Partido en Abreus.

Mayo del 2008 _ Evento Científico de Escuelas Municipales del Partido en Abreus.

Diciembre del 2007 _ XVI Forum de Ciencia y Técnica Municipal.

Abril del 2007- Evento municipal Universidad 2008.

Enero del 2007- Evento Municipal del Partido Abreus.

Fundamentos metodológicos de la investigación

En este capítulo la autora expone el modelo adoptado para el diagnóstico de necesidades describiendo la metodología utilizada.

1.1 Paradigmas utilizados en la investigación

En la presente investigación se abordará el paradigma como “conjunto de conciencias y actitudes, compartidas en la investigación científica que implica una metodología determinada”.³

Asumimos el paradigma cualitativo, hace énfasis en la comprensión e interpretación de la realidad desde el punto de vista de los implicados, sustentándose en datos cualitativos que son aportados a través de la utilización de diversos instrumentos como la observación, encuestas, entrevistas, análisis de documentos, criterios de especialistas, etc. y construir el conocimiento .

La validación y fiabilidad del paradigma cualitativo está estrechamente relacionado con el grado de acercamiento existente entre la investigación y la realidad, así como la pertinencia de las técnicas empleadas, en la recolección de datos, es de vital importancia el tiempo y la calidad de la permanencia del investigador en el campo, su grado de vinculación con el grupo social en estudio, que permitirá la recolección de datos fiables – sujetos a la variabilidad – recogidos de diversas fuentes y a través de combinación de técnicas.

Pérez Serrano (1990) precisa que “la relación sujeto-investigador-objeto de investigación se plantea como una interrelación mutua porque el objeto de investigación en ciencias sociales es en realidad otro sujeto, con lo cual el paradigma cualitativo toma una vertiente global, donde preocupan tanto las diferencias como las semejanzas entre los objetos”.⁴

Consideramos que la utilización de algunas de las herramientas que nos brinda la tendencia investigación-acción permitirá que el desarrollo de esta investigación pueda tributar a la mejora y transformación de nuestras prácticas que es una necesidad que los docentes sean capaces de realizar autovaloraciones de su práctica docente para su constante mejoramiento, tengamos presente lo definido

³ Manuel Montero. “La Investigación cualitativa en el campo educativo”. Revista la Educación (Madrid), 1984. p. 19.

⁴ María Gloria Pérez Serrano. “Investigación –acción. Aplicaciones al campo social y educativo” Madrid: Editorial Dykinson, 1990. p. 31.

por Carr-Kemmis (1998) sobre esta al precisar que es la “forma de indagación auto reflexiva que emprenden los participantes en situaciones sociales en orden a mejorar la racionalidad y la justicia de sus propias prácticas, su entendimiento de las mismas y las situaciones dentro de las cuales ellas tienen lugar”⁵ ya que se orienta a la práctica, a guiar, corregir y evaluar las decisiones y acciones, crear un clima de cambio y transformación y de mejora de la preparación del colectivo de profesores, que por sus características es un proceso formativo de gran utilidad en el desarrollo de investigaciones de corte pedagógico.

Dada las características de la muestra, y el número de docentes, es que nos apoyamos en elementos de esta tendencia, al ser una investigación sistemática, colaboradora que busca comprender y mejorar a través del cambio y algo mucho más importante, que el aprendizaje se logra a través de la reflexión sobre el propio quehacer en el que cada uno está implicado.

Pérez, S (1990) al presentar su análisis sobre la investigación-acción toma como elemento necesario la obra de Kurt Lewin (1946) como creador de esta línea de investigación, quien caracterizó sus principios precisando: el carácter participativo, el impulso democrático y la contribución simultánea al cambio social y a la ciencia social.⁶

Carr-Kemmis (1998) también destaca que “Algo que define a la investigación-acción como “investigación” es su propósito de desarrollar sistemáticamente el conocimiento dentro de una comunidad de practicantes”.⁷

De ahí que se asuma de la investigación-acción los siguientes aspectos:

- La propuesta de mejorar la educación mediante un cambio y aprender a partir de las consecuencias de los cambios.
- Ser participativa ya que a través de ella las personas trabajan por la mejora de sus propias prácticas.
- Ser colaboradora pues implica a los responsables de la acción a la mejora de esta, ampliando el grupo colaborador tanto con las personas más directamente implicadas con el mayor número posible de personas afectadas por las prácticas que se toman en consideración.

⁵ Wilfred Carr y Stephen Kemmis. “Teoría crítica de la enseñanza. La investigación-acción en la formación del profesorado” Barcelona: Editorial Martínez Roca, S.A., 1998. p. 174.

⁶ Obra citada p. 35.

⁷ Wilfred Carr y Stephen Kemmis. Obra citada. p. 19.

- Un proceso sistemático de aprendizaje en el que las personas actúan conscientemente sin dejar, por ello, de abrirse a la posibilidad de sorpresas y conservando la posibilidad de responder a las oportunidades. Se trata de un proceso de utilización de la inteligencia crítica orientado a dar forma a nuestra acción y desarrollarla de tal modo que nuestra acción educativa se convierta en una praxis (acción críticamente informada y comprometida).
- Inducir a las personas a teorizar acerca de sus prácticas, inquiriendo en las circunstancias, la acción y las consecuencias de estas y comprendiendo las relaciones entre unas y otras en sus propias vidas.
- Exigir que las prácticas, las ideas y las suposiciones acerca de las instituciones sean sometidas a prueba.
- Concebir de modo amplio y flexible aquello que pueda construir pruebas (o datos); no solo implica registrar descriptivamente todo aquello que ocurre con la mayor precisión posible, sino también recopilar y analizar nuestros propios juicios, reacciones e impresiones en torno a lo que ocurre.
- Ser un proceso político porque nos implica en la realización de cambios que afectan a otras personas; por ese motivo genera, a veces, una resistencia al cambio, tanto en nosotros mismos como en los demás.
- Permitir crear registros de nuestras mejoras.
- Permitir dar una justificación razonada de nuestra labor educativa ante otras personas porque podemos mostrar de qué modo las pruebas que hemos obtenido y la reflexión crítica que hemos llevado a cabo nos han ayudado a crear una argumentación desarrollada, comprobada y examinada críticamente a favor de lo que hacemos.

No se tendrá en cuenta de la investigación-acción:

- El proceso en espiral: una espiral de ciclos de planificación, acción, observación, reflexión y luego replanificación, nuevo paso a la acción y nuevas observaciones y reflexiones (retroalimentación constante).

Santiago (1997) analiza las características metodológicas de la investigación-acción cooperativa, algunas aportaciones basadas en su experiencia y algunas dificultades encontradas como formas particulares de resistencia al cambio educativo, llegando a la conclusión que la investigación-acción cooperativa es

posible no solo como una etapa de un proceso de formación o de introducción de innovaciones, sino como una estrategia permanente de mejora educativa.⁸

Se precisa, dadas las características de nuestra institución que el nivel de exigencia para nuestro claustro sea cada vez mayor, para que se convierta en una comunidad autocrítica y reflexiva, preocupada y ocupada en la mejora de su actividad fundamental que es el proceso docente educativo.

A pesar que algunos plantean que la singularidad de los resultados obtenidos mediante su aplicación, las dificultades que con gran frecuencia se confrontan en la generalización de los mismos y en la verificación de estos, conspiran con la construcción de una teoría científica (Miriam González-Otmara González, 1996), se asume en la investigación estas características ya que posibilitará, a partir de la propia práctica del personal docente, conocer las carencias y necesidades para llegar al **diseño** de talleres metodológicos de superación del docente sobre el pensamiento martiano, como respuesta a las necesidades de formación.

No podemos obviar que uno de los problemas fundamentales de la escuela y la pedagogía es la superación de los maestros y profesores en ejercicio, por lo que existe, incuestionable preocupación en el mundo por la actualización y perfeccionamiento del docente.

También ineludiblemente tenemos en cuenta el enfoque histórico cultural de Vigotsky porque la investigación acción se adscribe a Vigotsky en cuanto a su perspectiva social de transformación con base dialéctica.

Vigotsky expone ideas de gran importancia relacionadas con su concepción del aprendizaje, los mecanismos de este proceso, la relación entre aprendizaje y desarrollo y entre pensamiento y lenguaje, los cuales sirven de fundamento de una nueva teoría y práctica pedagógica capaz de dar respuesta a los retos que enfrenta la sociedad contemporánea.

Su concepción del enfoque histórico cultural es de gran importancia desde el punto de vista del profesor ya que supone extraer de sí mismo, de su preparación científica y pedagógica todos los elementos que permitan el despliegue del proceso, el redescubrimiento y reconstrucción del conocimiento por parte del estudiante; de sus particularidades personales, la relación de comunicación en

⁸ Paloma Santiago Martínez. "La investigación cooperativa como vía de desarrollo profesional" Oviedo: KRK Ed. Dpto. de Ciencias de la Educación, 1993. pp. 111-133.

sus distintos tipos de función (informativa, afectiva y reguladora) que permita un ambiente de cooperación y colaboración, de actividad conjunta dentro del aula.⁹

La teoría de Vigotsky mucha atención le presta al aprendizaje y al desarrollo por lo importante en el diagnóstico de capacidades intelectuales, devela a su vez los niveles reales y potenciales (posibilidades) para aprender con ayuda de los demás y el concepto de zona de desarrollo próximo destaca del nivel real de desarrollo y el nivel de desarrollo potencial, determinada a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en la colaboración con otros compañeros más capaces.

La Pedagogía como reflexión teórica sobre los problemas de la educación que se expresa a través de una técnica para llevar a la práctica las reflexiones teóricas, es decir, la didáctica nos brinda el marco teórico necesario para desarrollar y solucionar las necesidades formativas de nuestro profesionales sobre las bases de las características que debe tener la Pedagogía a partir de la experiencia acumulada.

La base filosófica está enraizada en los fundamentos del marxismo, pues su apoyo radica en la práctica como actividad transformadora, consciente, dirigida a un fin, como unidad de cambio del hombre, de sus circunstancias y de sus conocimientos y en la concepción dialéctica materialista que posibilita analizar el proceso en la interrelación de cada una de sus partes.

La perspectiva antropológica nos aporta innumerables herramientas al realizar la investigación si asumimos la metodología cualitativa. La investigación se ampara en la idea fundamental de la observación participante dentro del seno del personal docente, apoyándonos primeramente en las entrevistas, pudiéndose apreciar en este colectivo pedagógico, características que inciden en la necesidad de superación sobre el pensamiento martiano lo que contribuiría, en gran medida, a la calidad de la impartición de los talleres metodológicos.

Profundizar en el estudio y actualización del enfoque multidisciplinario de los contenidos que se imparten en las diferentes carreras que permita dotar a los alumnos de argumentos necesarios para la defensa de los conceptos revolucionarios, sin embargo, existen estilos de trabajo que inciden negativamente en su cumplimiento, que se mueven desde una formación

⁹ Otmara González. "El enfoque histórico cultural como fundamento de una concepción pedagógica" en Tendencias Pedagógicas Contemporáneas pp. 59-60.

disciplinaria estrecha que ha llevado a la especialización del docente y que queda reflejado en las reuniones de los claustros, donde se señala la necesidad del enfoque multidisciplinario, y las propias recomendaciones en las evaluaciones de los profesores, unido a la presencia de un colectivo pedagógico que presenta como promedio de antigüedad de más de 15 años y de edad 55 años (Anexo #3). La autora, considera necesario realizar un análisis de la superación del docente que serán vistos a continuación.

1.2 Superación del profesional.

En estudios realizados consideramos oportuno e inevitable abordar interpretaciones y definiciones de diversos autores sobre el concepto de superación del profesional como son los siguientes, Villar, (1990) señala que “formar profesores es un proceso de retroalimentación continuo por medio del cual un sujeto aprende a enseñar”, es decir, es el proceso mediante el cual el profesorado va adquiriendo en el transcurso de su vida profesional los fundamentos teóricos, epistemológicos y didácticos para el desarrollo de sus prácticas.

Imbernón, (1994) destaca que es “un aprendizaje constante, acercando esta al desarrollo de actividades profesionales y a la práctica profesional y desde ella”¹⁰, siendo esta una de las tendencias predominantes en las últimas décadas.

Por su parte Gimeno, (1995) plantea que la misma representa “una de las piedras angulares imprescindibles de cualquier intento de renovación del sistema educativo” dado que todo proyecto social necesariamente conlleva en sí la formación de un sistema educativo que responda y se ajuste al mismo, desempeñando la escuela un papel fundamental. Precisa Bravo, (2004) en la práctica de la enseñanza como una profesión dinámica y en constante desarrollo, coincidiendo con la tesis de Gimeno, (1995) expresada arriba.

Es criterio de la autora que la formación del profesorado es un proceso sistemático y constante, de adquisición, definición y redefinición de habilidades, conocimientos, destrezas y valores para el desempeño de la función docente a lo largo de toda la vida profesional.

Se asume y se defiende la definición de Bravo (2004) que la precisa como “el proceso de formación y desarrollo del profesional, a través del cual, se prepara a

¹⁰ Francisco Imbernón, Obra citada. p. 5.

los encargados de dirigir el proceso de formación y superación de la personalidad de las nuevas generaciones, desde la escuela e incluyendo la formación inicial, permanente y postgraduada.”

La UNESCO desde 1975¹¹ había señalado que constituía una necesidad constante el perfeccionamiento del profesorado, definiéndolo como un proceso educativo dirigido a la revisión y la renovación de conocimientos, actitudes y habilidades previamente adquiridas, que está determinado por la necesidad de actualizar los conocimientos como consecuencia de los cambios y avances de la tecnología y la ciencia.

Existen criterios muy acertados sobre qué tipo de docentes debemos formar para que pueda desempeñar su labor como el planteado por el propio Imbernón (1994), al destacar que “La formación de un profesorado reflexivo, crítico e investigador ha de conducirnos a una reconceptualización en el ámbito de la formación y superación del docente. Se abandona el concepto de profesor tradicional, académico o enciclopedista y el del experto técnico, propio del enfoque de racionalidad técnica, cuya función primordial es la de transmitir conocimientos mediante la aplicación rutinaria de recetas y procedimientos de intervención diseñados y ofrecidos desde fuera. Se propugna un papel más activo del docente en el diseño, desarrollo, evaluación y reformulación de estrategias y programas de intervención educativa y formación”.¹²

La autora deja definido que se está hablando de un profesor que sea capaz continuamente de evaluar sus necesidades y modificar estrategias educativas en correspondencia a la diversidad del alumnado y de los contextos sociales.

En la bibliografía consultada se ha apreciado que el concepto superación es identificado en ocasiones con otros, como son la capacitación, formación y desarrollo, por lo que la autora dejará claro su criterio al respecto.

Se considera las apreciaciones realizadas por Imbernón (1994), al ahondar sobre la formación permanente y que enfatiza como tres grandes líneas o ejes de actuación¹³ que la diferencian de la formación inicial:

- La reflexión sobre la propia práctica (mediante el análisis de la realidad educativa) y la comprensión, interpretación e intervención sobre ella.

¹¹ Ídem. p. 7.

¹² Ídem. p. 43.

¹³ Ídem, p. 57.

- El intercambio de experiencias, la necesaria actualización y confrontación en todos los campos de la intervención educativa.
- El desarrollo profesional en y para el centro mediante el trabajo colaborativo para transformar esa práctica y provocar procesos de comunicación.

Sobre estos aspectos admite la autora, que el docente debe ante todo poner especial énfasis en la constante superación como vía para lograr no solo el mejoramiento de su práctica docente educativa, sino también para el mejoramiento de su propio yo.

De este modo repercute en esta relación los diversos criterios existentes sobre los modelos de formación y superación planteándose en la literatura consultada que es difícil de encontrar coincidencias en la aplicación del concepto de modelos de formación, ejemplo, Imbernón, (1994) acota que “utilizaremos este concepto como marco organizador y de gestión de los procesos de formación en los que se establecen diversos sistemas de orientación, organización y evaluación de la formación”, mientras que Cáceres y otros plantean que asumen como modelo “la que parte de considerar un recurso para el desarrollo de la enseñanza, para la fundamentación científica de la misma, evitando que permanezca siendo una forma de hacer empírica y personal al margen de toda formación científica”.¹⁴

Ambos autores coinciden en los modelos de formación como desarrollo profesional acentuándolos como:

1. El modelo de formación orientada individualmente.
2. El modelo de observación / evaluación.
3. El modelo de desarrollo y mejora.
4. El modelo de entrenamiento o institucional.
5. El modelo de investigación o indagativo.
6. El modelo de formación y cultura profesional.

Cada modelo tiene aspectos positivos, responde a un contexto determinado y al papel que desempeñan las instituciones vinculadas a la formación del docente entre otros.

Con relación al último modelo debe tenerse en cuenta:

¹⁴ Maritza Cáceres. La formación pedagógica de los profesores universitarios. Una propuesta en el proceso de profesionalización del docente. 2003.

- Aprender investigando de forma colaborativa (analizar, probar, evaluar, modificar, etc.).
- Conectar conocimientos previos con nuevas informaciones en un proceso coherente de formación.
- Aprender mediante reflexión y resolución de situaciones problémicas.
- Aprender en un ambiente de colaboración, de interacción y comunicación social: compartir problemas, fracasos y éxitos.
- Elaborar proyectos de trabajo y de indagación conjuntos.

La autora asume la correspondencia total entre el modelo de formación y cultura profesional y la concepción metodológica del sistema de universalización, que se sustenta en principios rectores: concebir la práctica social como punto de partida, objeto de conocimiento y objetivo de transformación". Concluimos que si queremos tener como finalidad el cambio, la mejora y la innovación, hay que encontrar solución a las situaciones prácticas porque solo a partir de la reflexión de las prácticas, de la implicación y confrontación con nuestros compañeros, es que lograremos las vías de innovación exigidas por la dialéctica del proceso docente.

Añorga, (1994) plantea un conjunto de problemas globales¹⁵ relacionados con la superación de maestros y profesores y que consideramos pueden estar presentes en cualquier contexto, por lo que a continuación se señala algunos de ellos.

Reducido número de maestros y profesores con superación sistemática, cíclica y en correspondencia con las necesidades y/o motivaciones profesionales.

Insuficiente actualización didáctica.

Pobre conocimiento e intercambio sobre tendencias y prácticas educativas en el mundo hispanoamericano.

Autosuperración generalmente formal, esquemática y pocas veces fundamentada sobre bases científicas pedagógicas, con limitada definición de objetivos de superación.

Insuficiente versatilidad en la utilización de las formas de superación, con uso y abuso de formas escolarizadas.

Pobre dominio y promoción de la didáctica de la educación avanzada.

¹⁵ Julia Añorga. Problemas Globales de la Superación de Maestros y Profesores en Educación de Avanzada. Mito o realidad. La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1993. pp. 44-45.

Relacionado con estas conclusiones el autor considera reflejar una tríada necesaria e imprescindible en el proceso de formación permanente.

La autora se ajusta con los criterios de Valiente, (2001) la delimita como "un proceso, que tiene un carácter continuo, prolongado, permanente, transcurre durante el desempeño de las funciones docentes o directivas. Su finalidad: el desarrollo del sujeto para su mejoramiento profesional y humano. Sus objetivos son de carácter general; ampliar, perfeccionar, actualizar, complementar conocimientos, habilidades, capacidades, promover el desarrollo y la consolidación de valores".¹⁶

Algunos autores plantean un grupo de exigencias que deben tenerse en cuenta para la superación de los docentes conforme a Castillo, (2003) y que son válidas en la concepción sobre la superación de los docentes de las sedes universitarias, en las cuales el investigador asume como parte de la fundamentación teórica del programa de superación y que son las siguientes:

1. Participación activa del docente en la determinación de sus propias necesidades de superación, en la elaboración de su proyecto de superación, en el diseño de las actividades en que participará y en la ejecución del proceso de la superación en sí mismo.
2. Creación del compromiso en los docentes para el cambio y la mejora personal, del grupo y la escuela, en beneficio de la formación integral de los estudiantes.
3. Concebir el proyecto de superación del docente como un sistema de actividades diseñadas a corto, mediano y largo plazo en correspondencia con sus necesidades y el nivel de desarrollo individual.
4. En el proceso de superación del docente deberá atenderse de manera priorizada los intereses y motivaciones personales, la experiencia profesional acumulada y la modelación de posibles soluciones a problemas de su práctica educativa.
5. Promover el trabajo grupal y la autosuperación de los docentes, como procesos interactivos en contextos de aprendizajes en la escuela, y como vías para su desarrollo profesional, la elevación de la cultura del estudio y de la autoestima.

¹⁶ Pedro Valiente Sandó. Concepción sistémica de la superación de los directores de Secundaria Básica, Tesis en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas, Holguín, 2001.

6. Potenciar la escuela como un centro de superación para los docentes, en constante relación con otras instituciones de la sociedad, que le permita el intercambio de información actualizada y la elevación de su cultura general.

Después de analizar cada una de estas definiciones y apreciaciones la autora se acoge a lo planteado por Bruno, (2004) considerando que la superación es un proceso, tiene un carácter continuo, prolongado, permanente y transcurre durante el desempeño de las funciones docentes o directivas, su finalidad es el desarrollo del sujeto para su mejoramiento profesional y humano,

Estrechamente relacionada con la superación, la autosuperación como proceso es de suma importancia y somos del criterio que como forma de la educación avanzada, pocos son los pedagogos, psicólogos, sociólogos, etc. que se han dedicado a investigar sobre este proceso docente educativo y a fundamentar acerca de las bases científicas que lo sustentan.

Dada las exigencias actuales de la enseñanza superior es necesario que la autosuperación pase a ocupar papeles protagónicos en la superación de los docentes, ella una forma organizativa vital que logra garantizar la vigencia del concepto de superación permanente.

Es la autosuperación la forma organizativa llamada a dar respuestas a las continuas necesidades cognoscitivas del docente universitario, cuando en ocasiones tiene que impartir contenidos totalmente nuevos para él, que constituye la fuente de los diseños curriculares.

Por eso la autora considera que en los diseños curriculares actuales no debe excluirse la autosuperación, como forma activa de enriquecimiento cognoscitivo del docente, debe verse como una vía a través de la cual se puede transformar el acervo cultural de la persona y los contenidos de las distintas disciplinas de ahí se deriva su carácter activo, transformador y creativo, ya que es capaz de modificar profesional y humanamente al individuo.

La autopreparación es una forma de superación¹⁷, momento necesario e imprescindible en cada docente independientemente del tipo de enseñanza que se trate. Los mismos tienen que incorporar a sus estilos de vida como elemento primario la lectura, vista como proceso complejo autodidáctico y de autoeducación, de pensar de forma activa y creadoramente, de examinar el

¹⁷ Reglamento de Postgrado.

contenido de la obra, analizarla, entender la lógica de exposición, destacar lo esencial, compara los conocimientos existentes con los recién adquiridos para enriquecerlos.¹⁸

En varios documentos para el trabajo docente metodológico de la SUM se establecen regularidades sobre la autopreparación destacándose:

1. Como adquisición de experiencias, el aprendizaje que se realiza para la obtención de conocimientos.
2. La aplicación práctica de ese aprendizaje a la realidad con el propósito de utilizarlo para la transformación de la realidad, la solución de problemas y la satisfacción de las necesidades humanas.

El análisis de las regularidades permite llegar a la conclusión: que la autopreparación es uno de los procesos que posibilita la eficiencia de la labor educativa.

Existe estrecha relación entre la autosuperación, la autopreparación y la superación, la autora propone que los docentes se conviertan en protagonistas donde asumirán la responsabilidad del aprendizaje sistematizado sobre el pensamiento político martiano, y la existencia de un facilitador que posibilitará la impartición de los talleres.

Se enfatiza también que la superación del docente, por su carácter permanente y personal, como son la incidencia de factores motivacionales, personales y profesionales que inciden en proyección personal hacia la actividad pedagógica que durante la formación, actúan como recursos para valorizar un saber más que otro y requiere atender la complejidad del proceso formativo desde su diseño, de manera que se entienda que la etapa de formación inicial tiene como objetivo dotarlo de conocimientos, habilidades y valores necesarios para su crecimiento personal y profesional, conocimiento que corre a su cargo en la propia actividad educativa, resultando ésta una condición esencial de su proceso de profesionalización.

Esto significa que cuando se habla de formación del profesorado se refiere a la formación inicial y permanente del mismo, ya que hablar de una sin la otra, sería una contradicción. La autora defiende la idea de que la formación inicial no puede

¹⁸ V. Krapivin. Metodología de autoeducación política, Editorial Progreso, 1983, realiza un análisis sobre el papel de la educación y la autoeducación en la orientación científica del hombre en el mundo, en la formación de su conciencia política, estableciendo enunciados teóricos que tiene plena vigencia.

resolverse a través de la formación permanente ya que es del criterio que la primera debe preparar al docente para enfrentar las variadas y cambiantes condiciones que se dan en su práctica, sin dejar lagunas para que puedan ser llenadas por la formación permanente, aunque reconoce que es cierto, que ambas constituyen un proceso continuo, que es importante tener en cuenta para la formación permanente.

Por su parte el Reglamento de postgrado de la República de Cuba, 2004, expone que la concepción actual para la formación permanente del personal docente obedece a un modelo descentralizado, en el que cada provincia proyecta y elabora su propio sistema de formación y superación a partir de sus necesidades, de las exigencias socio culturales que requieren y en correspondencia con los objetivos generales de la educación del país.

En el contexto educativo, las formas de organización orientadas a la formación continua del docente son actualización, capacitación y formación permanente, definiéndose esta como el proceso continuo de formación a lo largo de la vida, lo que en nuestro caso también se le denomina de forma equivalente “superación permanente” y que Chávez, (2003) destaca que no se refiere a aprendizajes particulares, sino a las regularidades del proceso educativo, que expresa la dirección del desarrollo.

Este tipo de formación surge de la necesidad de formar a los profesores de manera constante como una condición imprescindible para evitar la obsolescencia de los sistemas educativos, está orientada al perfeccionamiento del profesor en su tarea docente para que asuma un mejoramiento profesional y humano que le permita adecuarse a los cambios científicos y sociales de su entorno.

Uno de los objetivos más importantes de esta etapa es el estudio y reflexión sobre la práctica educativa a partir de las nuevas aportaciones científicas, desempeñando un papel relevante hoy, las diferentes alternativas de superación, donde queda a criterio del profesor, qué elegir, dónde y cómo hacerlo, hasta la institucionalización de este tipo de formación que puede ser obligatoria o no, brindándole al docente las posibilidades de superarse, pero es su responsabilidad acogerse o no a las ofertas, teniendo en cuenta lo antes planteado la autora a continuación realiza un análisis sobre las tendencias.

1.3 Tendencias actuales de la superación profesional de los docentes

Desarrollar una cultura científica investigativa a la altura de estos tiempos es la aspiración máxima de nuestro estado con respecto a los profesionales de la Educación, cultura que le permita desarrollar una actividad reflexiva, crítica y transformadora de su práctica, este constituye uno de los problemas más complejos que en la actualidad enfrentan las instituciones que forman profesores. En el desarrollo de las diferentes Conferencias Mundiales de Educación, la UNESCO ha reconocido el papel central que tienen los profesores en la elevación de la calidad de los procesos educativos en que participan, proclama la necesidad de fortalecer la formación y superación de los mismos.

En la Conferencia Mundial de Educación, 1996, se aprobó la Recomendación 69 a los Ministerios de Educación, relativa a la situación del personal docente, cuya esencia mantiene total vigencia, la misma expresa: La relación pedagógica es el centro mismo del proceso de la educación y, por consiguiente, una mejor preparación del personal de la educación constituye uno de los factores esenciales del desarrollo de la educación y una importante condición para toda renovación de la educación. Se refiere en términos generales que la calidad de la enseñanza depende tanto (si no más) de la formación continua del docente.

Delors, (1996), señala: "El mundo en su conjunto está evolucionando hoy tan rápidamente que el personal docente, como los trabajadores de la mayoría de las demás profesiones, deben admitir que su formación inicial no le bastará ya para el resto de su vida. A lo largo de su existencia los profesores tendrán que actualizar y perfeccionar sus conocimientos y técnicas. (...) A los docentes en servicio habría que ofrecerles periódicamente la posibilidad de perfeccionarse gracias a sesiones de trabajo en grupo y prácticas de formación continua. El fortalecimiento de la formación continua impartida de la manera más flexible posible puede contribuir mucho a elevar el nivel de competencia y la motivación del profesorado".

En España, surgen numerosos modelos de la actividad científico - investigativa, haciendo especial hincapié en las propuestas de cambio conceptual y en la importancia de tener en cuenta la motivación y el clima del aula.

Gil, (1993) introduce la metáfora de los estudiantes como "investigadores noveles". Desde esta consideración apunta que hay que enfatizar tres elementos esenciales:

- Sugerir situaciones problémicas abiertas.

- Propiciar el trabajo científico en equipo de los alumnos y las interacciones entre ellos.
- Asumir por parte del profesor una tarea de especialistas/director o tutor de las investigaciones.

La autora opina, tal como se ha indicado anteriormente, el cambio conceptual solo es posible mediante un cambio metodológico y actitudinal, que pasa forzosamente por una consideración del aprendizaje como investigación de situaciones problémicas abiertas. El planteamiento de Gil, "enseñanza por investigación", asocia por lo tanto la estrategia del cambio conceptual a la estrategia del cambio metodológico, que completa la necesidad de lograr también un cambio actitudinal: la adquisición de actitudes científicas que hoy forman parte de un código de conducta ciudadana y de actitudes hacia el conocimiento científico más acordes con las concepciones epistemológicas de la ciencia actual. En el contenido del Proyecto Regional de Educación para América Latina y el Caribe PRELAC. (2002), el cual fuera aprobado en noviembre de ese año, por los Ministros de Educación de la región, se plantea, refiriéndose a los profesores la necesidad de "diseñar políticas públicas que consideren cambiar de manera integral el rol docente, lo que implica integrar las competencias cognitivas y emocionales de los docentes; estimular la complementariedad de la formación inicial con la formación en servicio, centrándose en la producción de conocimientos a partir de una reflexión crítica sobre las prácticas educativas (...)". El PRELAC, dentro de los focos estratégicos que define, asume uno relacionado con la cultura que deben desarrollar las escuelas para que se conviertan en comunidades de aprendizaje y participación, al respecto refiriéndose a la necesidad de fortalecer los colectivos de profesores, plantea: "Cada docente aisladamente no puede dar respuesta a todas las necesidades, es fundamental el trabajo colectivo y comprometido de los docentes y directivos con el cambio educativo. Para ello es fundamental (...) dar sentido y cohesión a la acción pedagógica del equipo docente (...)". Hoy es muy importante trabajar la superación en el grupo de profesores y dar una mayor utilización a la escuela como centro de formación permanente.

Al respecto Moon, B., (2002) planteó que: "existe un creciente reconocimiento de que la escuela debiera ser una parte más central del proceso de desarrollo (...) por espacio de algunos años se ha observado un fuerte movimiento a favor de

una acción más estrechamente ligada a la escuela y orientada a integrar las perspectivas teóricas y prácticas al proceso de desarrollo (...) el apoyo que se brinda al maestro necesita reconocer la autenticidad del contexto dentro del cual el maestro se desempeña, independientemente de cuestiones filosóficas o económicas”.

Refiriéndose al papel de las nuevas tecnologías de la comunicación en la superación de profesores, opinó: “se observa una explosión de nuevas formas de comunicación unida a la generalizada adopción de tecnologías tradicionales como la televisión y la adopción de nuevas tecnologías interactivas asociadas con el crecimiento de Internet y de la red mundial”.

Más adelante, refiriéndose a como cambian las formas organizativas tradicionales de la docencia, plantea que “las nuevas formas de tener acceso a la información y de crear diálogos han creado oportunidades para repensar, revisar y practicar el aprendizaje en modos que hasta ahora eran logística y económicamente imposibles”.

Mauri, T (2002) resalta el papel del grupo y plantea: “Entre la diversidad de diseños de formación permanente (...) cabe resaltar las que tomaron como unidad de formación el equipo de profesores del centro (...) también es de destacar la descentralización de las propuestas de la administración que supuso el desarrollo de diseños de formación permanente basadas en la elaboración de proyectos elaborados por los equipos de los centros y cuenta con el asesoramiento de los especialistas”.

En los últimos veinte años, las transformaciones educativas llevadas a cabo en los Estados Unidos, han motivado gran interés, al respecto Villegas-Reimers, Eleonora, (2002) le ha concedido importancia entre profesores, líderes educativos y políticos del país, concentrándose las reformas fundamentalmente en los docentes. El núcleo básico de la reforma ha sido pasar, “desde una concepción del maestro como trabajador hacia una que lo considere profesional y desde la capacitación del maestro hacia la formación docente y el desarrollo profesional”.

Una de las últimas tendencias que pueden observarse en los Estados Unidos y otros países como Inglaterra y Australia, consiste en involucrar cada vez más a las escuelas, en la formación de nuevos profesores y en apoyar a los maestros experimentados en su crecimiento y desarrollo profesional permanentes.

Al respecto Villegas-Reimers, (2002), en su estudio plantea, “La tendencia ha cambiado la forma de pensar en las escuelas, como lugares donde los futuros docentes realizaban sus prácticas al finalizar su programa, a pensar en escuelas, y en los maestros, como socios igualitarios a la par con universidades (...).

Castillo, M (2002) refiere algunas consideraciones acerca de las características que predominan actualmente en la formación de profesores:

La formación de profesores está encaminada a un proceso de transformación de los modelos tradicionales ya que la sociedad demanda cada vez más de un profesional autónomo y competente, capaz de enfrentarse el complejo mundo de la enseñanza, (...) con un pensamiento reflexivo que les permita cuestionar, problematizar, transformar y enriquecer su práctica, lo que lleva implícito la concientización de su desempeño profesional en el aula, la escuela y en el contexto social.

El profesor que se forma, debe estar capacitado para diseñar, ejecutar y evaluar proyectos curriculares.

La autopreparación como exigencia indispensable de la formación del profesor, para lograr una cultura que permita el análisis desde posiciones críticas, la reflexión personal o conjunta en el desarrollo de la práctica y transformación de los sistemas educativos, mediante el desarrollo de las habilidades profesionales, las capacidades y valores que trasciendan en el mejoramiento humano”.

Soussan, G (2002), se refiere a algunas características que deben primar en la formación continua de profesores, al respecto señalan: “La formación inicial y continua son etapas diferentes de un mismo sistema de formación que además debe integrar la investigación (...) los docentes deben poder integrar los conocimientos nuevos en las prácticas educativas, conocimientos académicos, didácticos, pedagógicos y tecnológicos”.

Con relación Macedo, B y Katzkowicz, R (2002) plantean: “El papel del profesor se reduce hoy, en la mayoría de los casos, a impartir clases, y debería ser sustituido, desde una nueva mirada, por la concepción que la labor docente implica la asociación a tareas de innovación e investigación, (...) la tarea docente requiere de un trabajo en equipo en el cual se dé el planteamiento de la docencia como una tarea de investigación colectiva, de producción de conocimientos sobre la enseñanza y el aprendizaje. En definitiva, lo que sucede es que la enseñanza debe ser encarada con toda la complejidad que tiene y este reconocimiento nos

obliga a introducir nuevas exigencias en la formación inicial y la formación permanente del profesorado, con el fin de cambiar sustancialmente la idea que se tiene acerca del trabajo docente”.

Finalmente debe destacarse que en el Modelo de Acompañamiento del Proyecto Regional de Educación para América Latina y el Caribe (PRELAC), el cual fuera aprobado por los Ministros de Educación de la Región en noviembre de 2002, dentro de las líneas de acción prioritarias para la formación y desarrollo profesional del docente, se hace mención a la instrumentación de programas regionales de superación en diplomados, maestrías y doctorados para profesores en ejercicio, a la vez que incentiva a la creación de redes internacionales, regionales y nacionales de escuelas, estudiantes y profesores, a través de INTERNET, para compartir experiencias y reflexiones sobre sus prácticas educativas.

El proceso de generalización realizado a partir de la revisión bibliográfica, permitió hacer un estudio de lo general a lo particular, acerca de cuáles son las direcciones en que se desarrollan en la actualidad los procesos de superación en el ámbito internacional. De esta manera fueron analizados criterios abordados en:

- Conferencia Mundial de Educación, (1975).
- Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre educación para el siglo XXI, (1996).
- Estudios realizados por la Oficina Internacional de Educación de UNESCO, (2002).
- Estudios realizados por la Oficina UNESCO-OREAL para América Latina, sobre la formación docente, (2002).
- Estudio sobre política de formación de docentes en la Mancomunidad del Caribe, (2002).
- Estudios y Programas que se llevan a cabo en Cuba, (2001-2003).
- Proyecto Regional de Educación para América Latina y el Caribe (PRELAC) 2002- 2017, aprobado por los Ministros de Educación de la región en noviembre de 2002.
- Modelo de Acompañamiento, apoyo, monitoreo y evaluación del Proyecto Regional de Educación para América Latina y el Caribe. PRELAC. (2002),

Todo lo cual permitió a la autora identificar un conjunto de posturas teórico-metodológicas sobre la superación de profesores en el ámbito internacional, que

pueden ser consideradas características o rasgos para la superación de profesores en general y para profesores de nivel superior en particular, las cuales se relacionan a continuación:

Incorporación de la superación como factor de desarrollo de la educación y de la sociedad.

Reconocimiento por parte de los gobiernos e instituciones internacionales, de la importancia de la superación, como eslabón indispensable, para dar continuidad al proceso de formación profesional de los docentes

Relación entre la centralización y la descentralización en el proceso de dirección de la superación.

Incorporación de las tecnologías de la comunicación en el desarrollo de la superación, principalmente la televisión, el video y la computación, lo cual ha influido positivamente en la flexibilidad de sus formas de organización y métodos.

Universalización del proceso de dirección de la superación dirigida a la búsqueda de una cultura general integral en los docentes.

Institucionalización de la dirección de la superación.

Integración de las acciones de superación, para dar una mejor respuesta a los problemas educativos que presentan los docentes.

Cambios en los contenidos de la superación, de muy disciplinares a enfoques más interdisciplinarios.

Potenciación de la escuela como centro para la organización de la superación de los docentes, aprovechar entre otras las oportunidades que brinda el trabajo en grupo.

La identificación de estas características en el proceso de preparación metodológica, objeto de estudio, permitió que la autora profundizara en los presupuestos teóricos de la investigación aspectos que serán tratados en lo sucesivo y que tiene un estrecha vinculación con la labor política – ideológica que hoy nos está llamando el partido en nuestras universidades.

1.4 El trabajo político – ideológico en la universidad

Recientemente se han realizado análisis por dirigentes del Partido con cuadros principales, y por el Ministerio de Educación Superior con jefes institucionales y miembros de las organizaciones estudiantiles de las universidades adscriptas, que subieron de base dos sesiones de trabajo de pensamiento preliminar que

enriquecieron progresivamente las medidas a tomar para reforzar el trabajo político – ideológico.

Los fundamentos que sirven de base para la labor educativa y político – ideológica están claramente expresados y definidos en documentos del partido y en estrategias educativas propias del Ministerio de Educación Superior.

- Los pilares para el Trabajo Político – ideológico orientado por el Secretariado del Comité Central del Partido.
- Programa Director Nacional para el reforzamiento de valores fundamentales en la sociedad cubana actual.
- El trabajo político – ideológico en función de la educación en valores en la educación superior cubana.
- Estrategia Maestra Principal el Ministerio de educación Superior. Enfoque integral para la labor educativa y política – ideológica. Sus prioridades.

La reciente valoración realizada por el Partido acerca de los resultados de la labor educativa y política – ideológica que se realiza en las universidades demuestra deficiencias en la formación integral de los estudiantes e insuficiencias en la gestión institucional de los cuadros y profesores, ello ocurre en medio de un recrudecimiento de la subversión ideológica imperialista dirigida a penetrar el sector academizado cubano, particularmente a los jóvenes universitarios más jóvenes, y de la crisis económica internacional cuyos efectos para Cuba y sus universidades son inevitables.

La dirección del Partido con los cuadros principales de las universidades en reuniones efectuadas, permitieron identificar y reflexionar acerca de errores y sobre todo tener conciencia de la necesidad de comenzar a revertir de inmediato la situación actual.

A nivel nacional, el seguimiento que ha venido dando el partido al trabajo político-ideológico en la universidad por medio de diversas vías, entre ellas las encuestas realizadas por el centro de estudios de opinión a diferentes universidades de MES, arroja un mayoritario respaldo a la revolución pero a la vez revela en un grupo de estudiantes y profesores a fin por obtener beneficios personales por encima de cualquier consideración colectiva, social y patriótica, así como confusiones e incomprensiones de los pilares básicos en las que se sustenta la ideología de la Revolución cubana.

A lo anterior se une en algunos estudiantes manifestaciones de apatía para participar en actividades revolucionarias como tendencias al academicismo en los años superiores y poca disposición para aceptar responsabilidades. Una parte de los profesores no se desempeñan plenamente como educadores, otros no tiene la preparación necesaria y algunos llevan al aula opiniones y criterios que no se corresponden con la política de la revolución. Por ello, no se puede simplificar en las condiciones actuales el trabajo político-ideológico en las universidades. Este nuevo escenario reclama la construcción de respuestas inteligentes, bien pensadas y que respondan a las necesidades del momento que vive nuestra comunidad universitaria, y por sobre todo reclama el combate ideológico cotidiano, por lo que es necesario estremecer el sistema de educación superior, persuadir y convencer a sus cuadros, profesores, estudiantes y trabajadores del riesgo que la revolución para que se disponga a lograr una verdadera y efectiva formación integral del pregrado y postgrado.

Estas nuevas realidades determinan que es imprescindible reforzar el trabajo político-ideológico:

Prestando atención preferentemente a todos los profesores, en particular a los más jóvenes, para que estén en capacidad de ejercer su liderazgo en la formación educativa con los estudiantes a partir de un compromiso con la revolución basado en convicciones profundas.

Por lo que en la escuela es el maestro, es el profesor, quien concreta los lineamientos trazados por el partido en la medida en que sepan dar cumplimiento a los planes de estudio, programas, indicaciones metodológicas y documentos normativos.

El educador debe ser, además un activista de la política revolucionaria del partido, un defensor de nuestra ideología, de nuestra moral, de nuestras convicciones políticas, debe ser por tanto un ejemplo de revolucionario, comenzando por el requisito de ser un buen profesor, un trabajador disciplinado, un profesional con espíritu de superación, un luchador incansable de todo lo mal hecho y un abanderado de la exigencia.

La necesidad de sistematizar el estudio del pensamiento político de José Martí queda expresado en Vitier (2006), uno de los principales estudiosos del Apóstol, en Vida y obra de José Martí, al señalar “Muchos años de estudio se acumulan y concentran en este libro, articulado para ofrecer una visión de conjunto de la

polifacética obra de José Martí". Son muchas las obras donde se aborda la Oratoria, la que quedó materializada fundamentalmente en sus discursos de carácter político, los cuales desde un inicio entusiasmaron a los cubanos de la emigración y lo descubrieron como un "guía político y espiritual". La investigadora precisa que si bien el discurso del 24 de enero de 1880, en Steeck Hall, Nueva York, marca el comienzo de su propaganda revolucionaria en el extranjero, salvo notas fragmentarias, no ha aparecido en los papeles de Martí, texto alguno de discursos patrióticos pronunciados entre 1880 y 1884, por otra parte es en este último año en que el Maestro rompe con el plan Gómez-Maceo y se produce un "silencio" que rompe a partir de 1887 ante el empeoramiento de la situación de Cuba como colonia y la proliferación de la propaganda autonomista, la respuesta de Martí será entre otras, cinco hermosas piezas oratorias conmemorativas del inicio de las gestas por la independencia, que marcarán el reinicio de su labor unitaria y de prédica revolucionaria, mensajes e ideas que en las actuales condiciones revierten vital significación y vigencia en la labor de análisis, esclarecimiento, comprensión, argumentación y defensa de nuestro proyecto social que edificamos.

Basado en lo antes expuesto la autora teniendo en cuenta las direcciones fundamentales y estrategia del trabajo en el presente curso: El fortalecimiento del trabajo político – ideológico en las universidades y la elevación de la calidad de la educación superior, tubo presente un grupo de conceptos importantes para el desarrollo de esta investigación tales como:

Trabajo político – ideológico: Conjunto de acciones dirigidas a la transformación de la conciencia de los hombres para lograr una conducta perdurable en correspondencia con los objetivos e intereses del partido.

Ideología: Sistema de ideas principios, concepciones y valores que reflejan la realidad a través de los intereses de clases.

Política: Actividad vinculada con las relaciones entre la clases, las naciones y otros sociales en esencia, conquistar, retener y utilizar el poder estatal.

Valores: Se refiere a los principios, que desde un complejo proceso son asimilados por la conciencia de las personas, grupos, clases sociales o el pueblo en general y se expresan en sus ideas, conductas y actividades.

Principios: Son los ideales, propósitos, objetivos, fines de la sociedad con carácter histórico concreto.

Convicciones: Son las ideas, concepciones y teorías tan firmemente enraizadas en la conciencia individual que aseguran su participación protagónica en las acciones sociales.

Cultura: Conjunto de valores materiales y espirituales creados y que se crean por la humanidad en el proceso de la practica socio histórica y caracteriza la etapa alcanzada por la humanidad.

Es oportuno recordar que la lucha ideológica en la actualidad constituye la trinchera de combate que define por excelencia la capacidad y la voluntad de los revolucionarios de defender con entrega y sacrificio, la obra de la revolución, por lo que la ideología es el reflejo en la conciencia de los hombres en la condiciones sociales objetivas evidentes.

La ideología esta presente en todas las formas de la conciencia social, o sea , en las ideas y acciones de carácter económico, político, jurídico, filosófico, ético, estético, religiosos etc. que el hombre desarrolla en la sociedad, es por eso que Martí en su carta a inconclusa a Manuel Mercado el 18 de mayo 1895 y considerado su testamento político advierte a México y los cubanos contra el peligro mayor: el de la anexión abierta y disfrazada al expresar: "Ya estoy todos los días en peligro de dar mi vida por mi pías, y por mi deber puesto que lo entiendo y tengo ánimos con que realizarlos – de impedir a tiempo con la independencia de Cuba que se extiendan por las Antillas los Estados Unidos y caigan cos esa fuerza más, sobre nuestras tierras de América. Cuanto hice hasta hoy y haré es para eso. En silencio a tenido que ser y como indirectamente, porque hay cosas para lograrlas hay que andar ocultas, y proclamarse en lo son, levantarían dificultades demasiados recias para alcanzar sobre ellas el fin".

Por todo lo expuesto la autora precisa necesario tener presente lo planteado los análisis efectuados en el noveno congreso de la UJC en la comisiones de trabajo al hacerse alusión a las siguientes acciones siendo necesarios: el trabajo político – ideológico en las universidades del país, donde en ellas solo pueden estar los revolucionarios.

- 1.- Profundizar en la historia y encontrar en ellas los argumentos y motivos suficientes para continuar la obra de la revolución
- 2.- Elevar la influencia político – ideológica en el estudiantado.
- 3.- El trabajo, la superación constante, el fortalecimiento de los argumentos históricos que dieron origen a la revolución y la consolidación política- ideológica

de los cuadros, militantes y jóvenes, buscar los argumentos en nuestra historia para fomentar una conciencia revolucionaria basada en los logros del socialismo y desarrollar un análisis objetivo.

4.- La promoción de valores culturales, morales, humanos, patrióticos y antimperialista, para educar y poner al servicio del pueblo lo aprendido y convertirlo en trabajo eficiente, productivo, transformador de nuestra sociedad. Papel de las ideas el conocimiento de la cultura como antídoto principal en la batalla que libramos.

5.- El papel del trabajo político- ideológico en la economía y las transformaciones económicas que el país desarrolla. Insistir en la educación económica, cívica y jurídica.

6.- Una de la formas de hacer trabajo político – ideológico es recordando la historia. Hay que realizar matutinos especiales en fechas como el 28 de enero, 13 de marzo, 19 de mayo e invitar a todos los jóvenes del universo juvenil.

7.- Hay que concentrarse en dos temas de amplio alcance, prepararse política e ideológicamente y en el papel de la UJC en la eficiencia económica; no hacerlo de manera formal, el que realmente es importante.

8.- Formar un profesional más revolucionario, dándoles tareas concretas.

9.- Necesidad de incrementar el combate ideológico a las universidades, tenemos que debatir mas entre nosotros mismos para estar mejor preparados y enfrentar la agresión mediática que se desarrolla contra nuestro país.

10.- Es la clave la preparación política para comprender e instrumentar las transformaciones. Todo tiene un argumento y hay que darlo a los estudiantes, los profesores y la familia.

11.-Estimular el habito de lectura.

12.- Necesidad de incrementar el estudio de la Historia de Cuba y la localidad.

13.- Defender la universidad para los revolucionarios y dar los argumentos.

14.- Atención y preparación integral a los entrenadores y profesores jóvenes para que vinculen lo docente, lo político y el patriotismo,

15.- La principal línea estratégica de la educación superior tiene que ser el trabajo político-ideológico.

16.- En nuestras aulas no solo están los profesionales, estan también los obreros y los técnicos del futuro.

17.- La vigencia del pensamiento martiano tiene que ser escudo inseparable en la formación ideológica de los profesores y estudiantes basados en nuestra ideología marxista- leninista- martiana y fidelista.

1.5 El taller como forma organizativa de la superación profesional de postgrado

La educación de postgrado es una de las direcciones principales de trabajo de la educación superior en Cuba, y el nivel más alto del sistema de educación superior, dirigido a promover la educación permanente de los graduados universitarios.

En la educación de postgrado concurren uno o más procesos formativos y de desarrollo, no solo de enseñanza aprendizaje, sino también de investigación, innovación, creación artística y otros, articulados armónicamente en una propuesta docente-educativa pertinente a este nivel.

La importancia de la educación de postgrado se fundamenta, de un lado, en la evidencia histórica de la centralidad de la educación, la investigación y el aprendizaje colectivo en los procesos de desarrollo; y de otro, en la necesidad de la educación a lo largo de la vida, apoyada en la autogestión del aprendizaje y la socialización en la construcción del conocimiento.

En una época donde la demanda de información se advierte como un factor vinculado a los procesos de desarrollo, la educación de postgrado favorece el acceso a las fronteras nacionales e internacionales más avanzadas de los conocimientos.

La educación de postgrado, a la vez que atiende demandas de superación que el presente reclama, se anticipa a los requerimientos de la sociedad, creando las capacidades para enfrentar nuevos desafíos sociales, productivos y culturales, promueve la multi, la inter y la transdisciplinariedad, así como la colaboración interinstitucional de carácter regional, nacional e internacional.

La superación profesional tiene como objetivo la formación permanente y la actualización sistemática de los graduados universitarios, el perfeccionamiento del desempeño de sus actividades profesionales y académicas, así como el enriquecimiento de su acervo cultural.

La flexibilidad en la adopción de formas organizativas y el rigor de la calidad de las ofertas, son características esenciales de la educación de postgrado, una de esas formas organizativas para la superación profesional es el taller, que

complementa y posibilita el estudio y la divulgación de los avances del conocimiento, la ciencia, la tecnología y el arte de una forma práctica.

Aquellos comienzos de la educación práctica; en la vida, en el trabajo y en el taller, perduran hasta nuestros días; aún cuando en las distintas formaciones económico-sociales fuera más relevante para algunas clases que para otras.

En la actualidad, cada día más, se exige la necesidad de vincular el desarrollo del conocimiento con la práctica creadora, de ahí que se introduzcan vías para lograrlo entre las cuales algunos autores mencionan al taller como forma organizativa de la docencia que ayuda en ese empeño.

El taller con su diversa conceptualización, cobra auge en la década del 80, por la necesidad que existe en nuestros tiempos de desarrollar el pensamiento, en vínculo dialéctico con la práctica creadora; su nominación remite a significados y actividades diversas incluyendo aquellos que le dieron origen, a veces se denomina taller a una convocatoria para discutir una problemática social importante que se constituye casi en un evento.

Esta forma es la que se asemeja a lo que en ocasiones se realiza en la educación de postgrado cuando los estudiantes son convocados a analizar en torno a una problemática específica que tiene que ver con su formación profesional y con las tendencias actuales de desarrollo en esa dirección.

Según se ha podido apreciar por los especialistas en las valoraciones que se realizan al respecto, se destaca al taller como: “el modo de existencia, de proceder en la organización de un tipo de actividad del proceso pedagógico en la cual se integran todos los componentes de este en una relación dinámica entre contenido y forma que asegura el logro de los objetivos propuestos, la reflexión colectiva sobre una problemática y la proyección de alternativas de solución.” (Calzado, D, 1998)

Para cumplir con el encargo social que tiene la Universidad es necesario que el profesorado se actualice en los nuevos enfoques del quehacer docente a través de su autopreparación constante, de su superación profesional y del trabajo metodológico dentro de los departamentos, carreras y colectivos de disciplinas y asignaturas.

El trabajo metodológico ha demostrado ser una de las vías más importantes y abiertas para lograr la elevación de la eficiencia del trabajo docente en general y

de la maestría pedagógica de cada docente en particular, el cual posee varias direcciones y cada una de ellas formas de organización específicas.

Dentro de estas formas están la reunión metodológica, la clase metodológica demostrativa e instructiva, las clases abiertas y los controles a clases, pero en los últimos años ha ido ganado terreno el taller metodológico como nueva forma, a partir de las necesidades de los propios profesores, de la aparición de nuevos enfoques pedagógicos y del necesario debate y reflexión que debe desarrollarse en el seno de las universidades.

La organización planteadas hasta ahora para las Universidades de nuestro país y atendiendo al reclamo estudiantil que se ha manifestado a lo largo de los años de que las materias sean menos teóricas, se han hecho enormes esfuerzos para lograr una integración equilibrada entre teoría y práctica, entre forma y contenido, entre formas y métodos, en este sentido se han desarrollado múltiples ideas para lograrlo; aun así consideramos que no se ha podido alcanzar de manera general dicho equilibrio con el máximo de eficiencia, por muy diversas razones:

- Problemas de carácter metodológico
- Problemas en el diseño curricular
- Problemas de organización del sistema de contenidos de la enseñanza
- Problemas de coordinación entre los componentes del proceso pedagógico
- Problemas en la preparación profesional, política e ideológica de los maestros

Atendiendo a dichas problemáticas la autora ha ido generalizando diversas ideas para solucionar las necesidades identificadas en la preparación política ideológica de los profesores de la SUM.

El taller en opinión de la autora, es un tipo de clase que se dedica a la reflexión, revisión y proyección crítica de los vínculos de la teoría y la práctica, partiendo de lo vivenciar, empírico o investigado para arribar a conclusiones colectivas.

En la medida en que nuestra estancia en la escuela sea vivida como un hecho placentero y el proceso de aprendizaje como una etapa de crecimiento personal en grupos y no como una simple asimilación mecánica de conceptos estereotipados que sólo sirven para que seamos reconocidos por la sociedad como ciudadano instruido, estaremos propiciando la formación de un hombre integral y con un desarrollo armónico.

En esa misma medida, también estaremos formando profesores con mejores posibilidades de lograr el éxito en el desempeño de su profesión.

De acuerdo con lo que se ha expresado, un taller como forma organizativa del proceso docente debe orientarse a consolidar los vínculos entre la teoría y la práctica mediante la reflexión que desarrollarán los sujetos del proceso en correspondencia con los objetivos concretos que se tracen y con los resultados del trabajo que se haya realizado tanto individual como grupal.

El desarrollo del trabajo del taller, los propios profesores exponen y discuten los resultados alcanzados a partir de sus propias experiencias y con el ánimo de intercambiar, socializar la información, aceptar y enfrentar las observaciones en un espíritu de cooperación para propiciar el desarrollo a partir de los análisis que se realizan y de la toma de posiciones sobre el particular.

Por ello se dice que en el taller, se aprende mientras se hace, para lo cual es imprescindible el espíritu colectivo en el trabajo y que estén bien delineadas las funciones de cada uno de los sujetos: el profesor como guía y coordinador del proceso y los estudiantes como agentes de discusión y transformación en torno a la temática objeto de estudio. Por ello para su adecuado desarrollo se requiere de una preparación previa por los participantes, luego entonces, ello condiciona el momento y la forma de realización del taller como tal.

Por su naturaleza, esta forma de organización docente requiere alta creatividad y que exista experiencia teórica o práctica de los participantes en su proceso de aprendizaje para poder abordar la realidad estudiada de forma efectiva de manera tal de que sirva de retroalimentación y de fundamento para su perfeccionamiento profesional en forma de equipo de trabajo.

En los talleres se pueden identificar algunas características básicas como son:

- El taller es una forma organizativa profesional que establece un contacto con la realidad, que se puede aplicar en cualquiera de los componentes organizacionales.
- Es una forma de organización que, por sus características, contribuye a la preparación óptima del profesional.
- En el taller debe crearse un equipo de trabajo que aborde en grupo un problema central que se origina en la práctica y vuelva a ella cualitativamente transformado por la discusión profesional del grupo con sus aportes correspondientes.

- Permite sistematizar e integrar conocimientos, habilidades, valoraciones y experiencias en la actividad profesional creadora desde la interacción grupal.

De lo anterior planteado sobre las características de los talleres, es razonamiento de la autora de esta investigación que los talleres deben poseer diferentes tareas básicas donde se debe hablar de la problematización, fundamentación, actualización, profesionalización, contextualización, investigación, reflexión y la optimización.

La autora se refiere a la definición del término taller dado por Calzado, D (1998), sobre esta temática y coincide con él en que se debe realizar distintas tareas como son:

- Propiciar un trabajo en equipo o grupal.
- Vincular la teoría con la práctica.
- Contribuir a una experiencia de trabajo grupal que admite la participación de profesores de varias disciplinas si el problema a tratar lo requiere.
- Poder planificar de acuerdo con las necesidades del grupo.
- Abordar una problemática en su connotación teórica y práctica.
- Integrar y complementar al resto de las formas típicas del trabajo, mientras que ofrece mayor flexibilidad en su estructura.
- Expresar el vínculo de lo científico con lo investigativo a través de los problemas que se debatan.
- Discutir la problemática particular relacionada con la labor profesional.

Como se puede apreciar, estas llamadas tareas conducen a un desarrollo alto de la independencia cognoscitiva de los profesores y al condicionamiento de la posibilidad de aprender a aprender para toda la vida.

De ahí se plantea que lo importante en el taller, es la organización del grupo en función de las tareas que tienen como objetivo central aprender en el grupo, del grupo y para el grupo.

1.6 Modelos empleados en la evaluación de necesidades

En correspondencia a las cuestiones de carácter metodológico para efectuar un proceso de determinación de necesidades profesionales a partir de los docentes en ejercicio, es importante tener en cuenta los diversos modelos teóricos que se pueden utilizar.

Desde una perspectiva general, los modelos empleados en la evaluación de necesidades conforme a Stufflebeam (citado por Mario de Miguel), se pueden

agrupar en cuatro bloques según la perspectiva teórica desde la que se aborda su exploración:

1. Necesidad como discrepancia entre los datos obtenidos y los deseados.
2. Necesidad como los cambios sentidos o deseados por la mayoría de la población de referencia.
3. Necesidad como ausencia o déficit detectada a través de procesos de diagnóstico.
4. Necesidad como dirección básica hacia donde se debe orientar la formación partiendo de la situación actual.

Según Gimeno (1993)¹⁹, las competencias básicas a considerar en la formación del profesorado son:

- Capacitación cultural.
- Bases de conocimientos sobre la educación.
- Capacidad de diagnóstico y observación.
- Conocimientos de recursos metodológicos para aplicarlos con flexibilidad a situaciones diversas.
- Control de la práctica.
- Toma de decisiones.
- Evaluación crítica de lo que hace. Autorreflexión y reflexión compartida con otros profesores.

En el Congreso Internacional: "Docencia Universitaria e Innovación" desarrollado en Barcelona, junio 2000, se planteó por parte de un equipo de investigadores²⁰ que ".nos ocupamos de las funciones y competencias básicas del profesorado universitario para adaptarse a las cambiantes circunstancias tanto de la sociedad como de los futuros estudiantes. Las funciones y tareas las agrupamos en torno a los ámbitos de docencia, investigación, gestión y extensión universitaria.

Por su parte De Miguel considera que la evaluación de necesidades debe tomar como referencias los factores condicionantes siguientes:

- Características personales del profesor.
- Años de experiencias en la profesión.
- Características relativas a la institución docente.

¹⁹ José Gimeno Sacristán. "La Pedagogía por objetivos" Edición Morata, Madrid. 1993.

²⁰ Nuria Borrell. "Funciones y competencias básicas del profesorado".

De Miguel además de referirse a las cualidades inherentes a la profesión, considera las condiciones de salud física y mental, además de señalar en el perfil de personalidad cualidades como la creatividad, perseverancia, responsabilidad y comunicación.

La autora juzga que no se puede obviar lo relacionado con la edad, como un estadio o etapa del desarrollo vital en la que se encuentra el docente y su relación con las motivaciones, intereses, aspiraciones y preocupaciones que lógicamente, no son las mismas durante toda la vida laboral, así como la experiencia en la profesión como condición importante, pues las necesidades varían de acuerdo con los años que lleva el docente en ejercicio de la ocupación pedagógica.

La autora se acoge a la existencia de dos tipos de errores, Blasco (1994) que suelen cometerse, al emprender un proceso de análisis de necesidades:

1. Descontextualizar estos análisis, convirtiéndolos en un fin que se justifica por sí mismo, en lugar de encuadrar el análisis en un enfoque sistemático dentro del cual las necesidades de superación son una fase de un proceso dirigido a mejorar, a cambiar, en definitiva a intervenir.
2. Simplificar su ejecución, hasta el extremo de creer que cualquier cosa es un análisis de necesidades y que cualquier persona puede llevarlo a cabo, simplemente con hacer algunas preguntas o recoger información.

El investigador cree que se debe añadir la falta de seriedad en la tarea, insuficiencias teórico metodológicas que provocan análisis superficiales y demoras en la aplicación de programas y estrategias.

Blasco (1994) también considera que antes de iniciar el diagnóstico de necesidades es necesario reflexionar sobre las siguientes consideraciones:

¿Qué se persigue con el análisis de necesidades? Esta consideración hace referencia a los objetivos, uso de información recopilada, medios y recursos a utilizar y la información a facilitar a los sujetos implicados.

¿Cuál es la filosofía subyacente en el análisis de necesidades? Una forma bastante difundida de considerar y expresar las necesidades como discrepancias, Kaufman (1984)²¹, contribuyendo a indicarnos dónde nos encontramos en la actualidad y hasta dónde debemos ir, incluyendo en este proceso la metodología

²¹ Rogers Kaufman. "Determinación de necesidades de donde vienen los objetivos" Buenos Aires: Tecnología Educativa, 1984. pp. 259-260.

de análisis, las técnicas operativas, los procedimientos de ejecución, el tratamiento de la información y la consideración de los datos obtenidos.

¿Cuál es el horizonte al que sirve el análisis de necesidades? Las necesidades pueden referirse a la situación actual o bien tratar de anticiparse a situaciones futuras. Esta visión perspectiva, puede obtenerse en algunos casos por métodos cuantitativos, aunque en general en entornos referidos a comportamientos sociales, varios autores plantean la utilización de técnica cualitativas y la opinión de expertos.

Entenderlo como un proceso de participación. Si lo que se persigue es el compromiso de los docentes al reconocer sus necesidades de superación y el cambio de actitudes y habilidades que se espera de ellos, se recomienda involucrarlos mediante técnicas participativas y trabajo con grupos en el proceso de análisis y determinación de necesidades. La participación es ya un valor añadido que atenderá a una de las mayores carencias: aprender a aprender.

Un enfoque sistémico de los análisis de necesidades. Esto significa que el análisis de necesidades es la primera y última etapa de un proceso que comienza por saber dónde estamos (qué necesidades tenemos) y acaba comprobando en qué medida lo relacionado ha incidido sobre la situación inicial (cómo estamos ahora), dando origen a un nuevo ciclo.

Expone Blasco (1994) que los procedimientos de análisis de superación más utilizados incluyen: las encuestas sobre necesidades de superación, el estudio de competencia, el análisis de tareas y el análisis de desempeño.

Estos autores conceptualizan el análisis de las tareas como un proceso efectivo y ampliamente usado para determinar las necesidades de superación, que requiere tiempo y esfuerzo, pero los resultados se basan en algo objetivo.

La autora razona que dentro del tiempo y esfuerzo que requiere este análisis ocupa un lugar importante la profundización en el contenido de los documentos normativos (planes y programas de estudio de la carrera, cartas directivas, modificaciones de los planes y programas, modelo pedagógico y perfil profesional) y la consulta a especialistas.

Identificar las demandas representativas que se consideran necesarias para hacer su trabajo bien.

Recoger datos sobre qué tareas está implicado en el proceso demandado.

Desarrollar un listado de tareas.

Pulir la lista.

Finalizar la lista de tareas y evaluar su relativa exactitud.

Determinar qué conocimientos y habilidades se requieren para desempeñar las tareas críticas.

Presentar las conclusiones en forma de una propuesta de plan de formación, recogiendo las prioridades.

Se han creado diferentes modelos de determinación de necesidades que poseen características específicas, que los hacen aplicables según el medio, institución y objetivos. Dentro de la clasificación de modelos se destacan los siguientes:

- Modelo Inductivo.
- Modelo Deductivo.
- Modelo Tradicional.
- Modelo centrado en el analista.
- Modelo Participativo.
- Modelo de Roger Kauffman.
- Modelo de David Leiva González.
- El modelo de Stufflebeam (CIPP).
- El modelo de Scriven.

La autora asume el modelo participativo por ser más análogo, más identificable con los propósitos de la propuesta del programa de superación, exigir de todos los implicados en este proceso, el compromiso, la motivación, la concientización para actualizar y perfeccionar sus conocimientos y que estos sean revertidos en su docencia, desempeñando un papel destacado la relación superación, autosuperación y autopreparación.

Desde esta perspectiva es necesaria la búsqueda de alternativas de superación que respondan a las exigencias individuales y generales de los docentes de la SUM de Abreus.

Al detectar las necesidades profesionales de los docentes siempre hay que tener en cuenta:

El director de la SUM

El Subdirector docente.

Contacto directo con las personas involucradas en el problema.

Comprometimiento de los involucrados en el proceso educativo a través de diferentes vías, a fin de resolver, conjuntamente, los problemas educativos.

Podemos acotar que la determinación de necesidades educativas tiene una gran importancia, pues:

Es el primer paso en la sistematización de la enseñanza.

Es la discrepancia o diferencia de lo que es situación actual y lo que debe ser (situación ideal) al examinar una situación determinada dentro del sector educativa.

Es indispensable enunciar necesidades basándonos en datos mensurables recolectados mediante el empleo de diversas técnicas y procedimientos.

La evaluación de necesidades es un proceso para obtener datos sobre las discrepancias y asignarles prioridades.

Cuando se evalúan necesidades hay que tomar en cuenta el punto de vista de los factores o elementos que intervienen en el proceso educativo: alumnos, maestros, sociedad y la naturaleza de los conocimientos que deben adquirirse.

Metodología seguida en la investigación

En este capítulo se presentan los momentos o etapas en que fue desarrollada la investigación con la descripción de cada una de ellas, la identificación de necesidades así como la elaboración de los talleres metodológicos para la preparación política ideológica de los profesores de la Sede Universitaria del Municipio de Abreus y la validación de estos mediante el criterio de especialistas.

2.1 Etapas concebidas para el desarrollo de la investigación

Los momentos o las etapas que han sido concebidas durante el proceso de la investigación desarrollada en la Sede Universitarias de Abreus, definidas por la investigadora, transitan desde la etapa de diagnóstico, a partir de la determinación de necesidades, hasta la valoración de los resultados obtenidos teniendo en cuenta el criterio de especialistas.

A continuación se relacionan estas etapas, precisando los objetivos específicos para cada una de ellas, así como los procedimientos que han sido introducidos para dar cumplimiento del objetivo general de investigación.

Etapla primera: Diagnóstico del estado real del problema de investigación en relación con la identificación de necesidades de superación de los profesores de la Sede Universitaria del Municipio de Abreus.

Objetivo: Determinar los conocimientos que poseen los profesores de la SUM sobre el pensamiento martiano.

Procedimientos: Revisión de la bibliografía para profundizar en aspectos teóricos sobre el objeto diagnosticado.

Diseño y aplicación de instrumentos científicos para conocer la situación real de estos profesionales y declarar el problema de investigación.

Procesamiento de la información.

Etapla segunda: Diseño de talleres metodológicos para la superación político - ideológica de los profesores de la Sede Universitaria del Municipio Abreus.

Objetivo: Diseñar talleres que contribuyan a la superación político-ideológica de los docentes de la Sedes Universitaria del Municipio de Abreus.

Procedimientos:

Fundamentación del diseño de los talleres.

Determinación de los objetivos y contenidos a tratar para cada taller de estudio.

Conformación del diseño de los talleres siguiendo un algoritmo lógico.

Etapa tercera: Validación por el criterio de especialistas de los talleres.

Objetivo: Validar los resultados a partir del criterio de especialista para corroborar la veracidad de la idea a defender.

Procedimientos:

Selección de los especialistas.

Elaboración y entrega de un cuestionario que permita la valoración del diseño por parte de los especialistas de los talleres.

Procesamiento de la información obtenida.

2.2 Descripción de la etapa de diagnóstico

Para dar cumplimiento al objetivo correspondiente a la etapa de diagnóstico, se elaboraron y aplicaron algunos instrumentos para la recogida de la información, que permitió comprobar lo planteado en el problema científico al detectarse las siguientes regularidades:

- Poseen debilidades en la preparación sobre el pensamiento martiano.
- Reconocen que no se le da un tratamiento adecuado al trabajo político-ideológico sobre el pensamiento martiano en el proceso docente educativo.
- Generalmente utilizan el pensamiento martiano los profesores de las especialidades de historia.

Con el objetivo de constatar la efectividad de las actividades docentes que se desarrollan, a partir de la aplicación adecuada de los elementos de la Pedagogía y la Psicología Educativa, y al analizar los planes de estudio de nuestra institución comprobamos que la disciplina Historia aborda tradicionalmente a la figura de Martí desde la óptica de figura cimera en la preparación del reinicio de las gestas emancipadoras, de la conocida guerra necesaria de 1895 mediante su labor unitaria con la creación del Partido Revolucionario Cubano y cómo sustentó los cimientos de qué hacer una vez lograda la independencia de Cuba: la creación de su república nueva y democrática.

Al entrevistar (Anexo #1) a 18 profesores de la SUM, para conocer su preparación sobre el pensamiento martiano, 15 consultados (83,3%) manifestaron poseer poca preparación y reconocieron que se le da un bajo tratamiento al pensamiento martiano, expresaron la necesidad de sistematizar el pensamiento de José Martí para conocer sus enseñanzas pedagógicas, éticas, políticas e ideológicas y utilizarlo como herramienta para el desarrollo de los

valores y convicciones en los alumnos, ya que están convencidos de la misión del centro y las características socio psicológicas de los estudiantes que se preparan en la municipalización. Limitándose en ocasiones a su utilización como figura histórica o a través de citas y 3 profesores declararon darle tratamiento al pensamiento político martiano en sus clases, aunque debemos aclarar que son profesores de Historia, donde aparece declarado como contenido en el programa. El 66,6% (12 profesores) plantean no haber recibido el pensamiento político martiano con la profundidad necesaria en los currículos de sus especialidades y de los 6 profesores que señalaron que sí lo recibieron (33%), de ellos 4 entrevistados (22%) reconocen que fue insuficiente, planteando 16 consultados (88,8%) la necesidad de realizar un estudio sistemático del mismo.

Otro aspecto a destacar en los entrevistados, es la diversidad de especialidades en su formación inicial y el rango e edad de los profesores (Anexo 2 y 3), dada las características de los profesionales de la SUM que son graduados de diferentes especialidades para la impartición de las diferentes disciplinas, independientemente de su especialización.

Con respecto a la encuesta (ver Anexo 4), el instrumento aplicado a los 18 profesores de la muestra que representa, pudimos apreciar que el 53,3% ejerce la docencia en el Sistema de Educación hace más de 11 años, llama la atención que el 33,3% plantea que le es necesario para su trabajo mientras que el 53,3% precisa que siente mucho interés por su conocimiento, solo el 20% reconoce haber recibido preparación sobre el pensamiento de Martí, mientras acerca de las limitaciones el 60% acota la falta de sistematicidad, ocupando el 60% como tema relacionado con Martí necesario, la unidad en la Revolución y el Partido Revolucionario Cubano como antecedente el 40%.

De los 18 profesores encuestados, que representan el 68% del total, (40%) manifestaron que habían recibido alguna preparación en la actualidad sobre el pensamiento político martiano, pero no lo suficiente y solo el 26% destacó que sí había recibido preparación, potenciándose la misma a través de eventos 7 (46,6%), a través de talleres y seminarios 5 (33%) mostrándose que en la modalidad de cursos es baja, solo 1 entrevistado (6,6%).

En visitas realizadas a clases (Anexo 5) se ha podido constatar que es insuficiente el tratamiento dado por los docentes al pensamiento político martiano, de un total de 16 visitas realizadas, se le dio tratamiento al pensamiento político

martiano en 3 clases lo que representa el 18,7%, no se trató pudiéndose aplicar durante el desarrollo de las mismas en 10 clases lo que representa el 62,5%, mientras no se hizo alusión a su figura en el 81,2%, lo que refleja cómo los docentes no reconocen la presencia del Maestro en su docencia y a su vez cómo se encuentran limitaciones en la utilización de su pensamiento, de igual manera, al resaltarse valores y cualidades de los dirigentes revolucionarios a lo largo de nuestra historia, consideramos que se desaprovecha las potencialidades que expresa el pensamiento del Maestro y que constituye un paradigma para las futuras generaciones.

Con relación a la celebración de los actos políticos conmemorativos (Anexo 6) se constató que los mismos se limitan a los resultados de la labor del Apóstol como preparador de la guerra necesaria y guía de la misma, pero no se profundiza en la esencia de su pensamiento político en su contexto y en su alcance actual.

La investigadora ha podido constatar, por formar parte del colectivo pedagógico, que el acercamiento al pensamiento martiano entre los miembros de la institución educacional se realiza de forma autodidacta y no sistematizada, lo que ha determinado que en ocasiones se limiten a la posible utilización de citas en determinados temas, como observamos en las visitas a clases y que ya se ha referido anteriormente. En algunos docentes se hace difícil la comprensión de las lecturas de la obra martiana limitando la motivación hacia su estudio, a pesar de existir comprensión de que es un componente de nuestra ideología, una figura histórica trascendental y parte necesaria en la formación de la cultura general integral a que Fidel nos ha llamado.

En el Diagnóstico Pedagógico Integral aplicado a los alumnos por Soto (2002) se plantea el deseo de los alumnos por el conocimiento de la vida y obra de José Martí, como necesidad para la aplicación práctica para su futuro desempeño, manifestándose poco dominio en cuanto a sus conocimientos sobre el tema. Esta situación es semejante a la que encontramos en la actualidad como resultado de la poca preparación del profesional de la SUM.

El Plan de superación y actualización de profesores se encuentra elaborado y se recogen las principales carencias y necesidades de estos pero no se tiene presente la preparación política ideológica a partir de las necesidades señaladas en las áreas de resultados claves del presente curso escolar y de las formas de

superación que se norma en el reglamento de postgrado, por lo que en ningún caso se proyectan acciones para este aspecto.

Los datos analizados con relación a los instrumentos aplicados a profesores arrojaron las siguientes tendencias coincidentes en torno a los problemas que en esencia son:

Profesores.

Claustro heterogéneo en cuanto a sus especialidades (formación inicial)

No se recibió el pensamiento martiano con la profundidad necesaria en los currículos de sus especialidades.

Poca preparación del docente sobre el pensamiento martiano.

El tratamiento de la figura histórica de Martí y el trabajo con sus citas.

Alguna preparación recibida, en su formación de postgrado, pero no suficiente.

Necesidad de una sistematización de su estudio.

Necesidad de conocer el epistolario de José Martí para conocer sus enseñanzas pedagógicas, éticas, políticas e ideológicas.

En la planificación y realización de cursos de postgrado se constató que se oferta un Diplomado en la Universidad central relacionado con José Martí para los profesores en el que se abordan temas relacionados con esta figura pero no a todos los profesores les es posible recibirlo por no ser profesores planta y si a tiempo parcial cuestión esta que les dificulta por desempeñar otras funciones en sus centros de trabajo.

Se estudiaron los principales contenidos a tratar en cada programa de la disciplina que se imparten en la carreras de la sede los que se resumen que si se pudo trabajar el pensamiento martiano en las asignaturas logrando la vigencia del su pensamiento.

En la Estrategia Maestra Principal se demuestra la necesidad del perfeccionamiento de la Labor Educativa y político ideológico con el objetivo de alcanzar niveles superiores de compromiso con la Revolución y de participación consecuente y cumplimiento de las tareas propias de la comunidad.

De lo antes expuesto se confirma la necesidad que tienen los profesores de la preparación política ideológica que se debe llevar en el proceso docente educativo revirtiéndose en sus estudiantes, para poder realizar pronósticos adecuados y trazar estrategias que le posibiliten poder transformar; con acciones acertadas el estado real que no es satisfactorio, por un estado deseado.

Las dificultades resultantes de la investigación servirán de base para la propuesta de los talleres, los cual dará solución según criterios de especialistas a las problemáticas presentes en al superación permanente del profesional de la SUM de Abreus sobre el pensamiento martiano expresado en sus obras.

2.3 Descripción del Sistemas de Talleres Metodológicos

En esta investigación los talleres metodológicos se utilizan como la vía de superación para los profesores de la SUM de Abreus. La investigadora asume el taller metodológico como “el tipo de trabajo docente-metodológico que tiene como objetivo debatir acerca de una problemática relacionada con el proceso de formación y en el cual los profesores presentan experiencias relacionadas con el tema tratado”.²² Esta forma organizativa permitirá un espacio para el debate y la reflexión entre los profesores, lo que de hecho propicia una eficaz forma para elevar el nivel profesional.

En todos los talleres la preparación de los profesores está dirigida a alcanzar una actualización en el componente metodológico, de preparación didáctica y científico investigativo.

El diseño de talleres que se desarrolla para propiciar la preparación de los profesores de la Sede Universitaria de Abreus permite la superación político-ideológica de nuestros docentes.

2.4 Fundamentación de la Planeación de los Talleres metodológicos

Los talleres se van a implementar de una forma escalonada, es decir, según los parámetros y las temáticas que la misma tiene, dando la posibilidad de aplicar diferentes técnicas las cuales contribuyen al mejoramiento de conocimientos hacia el perfeccionamiento de la labor educativa y político ideológico en el proceso docente educativo de la universalización de la enseñanza.

La autora considera utilizar un sistema de influencias conscientes y planificadas, con el objetivo de lograr la superación de los profesores hacia el perfeccionamiento de la labor educativa y político ideológico.

La proposición tiene su base en la superación de los profesores lo cual tiene un carácter orientador, multifacético al estudio de la preparación de los profesores a tiempo parcial, donde los mismos tomen conciencia y decisiones de los problemas que afectan al proceso docente educativo.

²² Cuba. Resolución No. 210/07 Reglamento Docente Metodológico MES.

La planificación de los talleres está fundamentada en su concepción general. Las acciones a desarrollar son a través de la preparación específica para facilitar la comprensión de la importancia que tiene socializar el resultado científico de los contenidos relacionados con el proceso docente educativo, los resultados alcanzados con su aplicación, así como las siguientes ideas:

Se parte de la relación que existe entre la teoría y la práctica y su base metodológica, se entiende que el conocimiento de la teoría o ciencias es condición previa para comprender y plantear las relaciones que se establecen entre los objetivos, los contenidos, métodos, medios y formas de organización. Por tanto una concepción dialéctica y transformadora del trabajo metodológico, consiste en asimilar el valor del intercambio, reflexión y participación activa del los profesores, todo lo anterior exige de un enfoque más participativo, activo y contextualizado de la preparación de ellos.

Según Vigotsky (1985), desde la óptica humanística considera al hombre como un ser capaz de superar sus necesidades ya que el enfoque histórico-cultural ha dado luz para comprender que las leyes que rigen el desarrollo humano se centran al menos en dos niveles evolutivos: el de sus capacidades reales y el de sus posibilidades para aprender con la ayuda de los demás, por lo importante que resultan las actividades cooperativas como el caso de los talleres en la zona de desarrollo potencial, se favorece la adquisición de nuevos conocimientos hacia nuevas metas en el individuo.

Se considera muy imperioso destacar, al menos dos niveles evolutivos: el de sus capacidades reales y el de sus posibilidades para aprender con la ayuda de los demás, por lo importante que resultan las actividades cooperativas como es el caso de los talleres.

La idea sociológica porque permite la profundización en el comportamiento del profesor en la solución de los problemas por el método científico, como ser humano, como individuo y como ser social.

La idea pedagógica porque su esencia está en la base del proceso docente-educativo, aporta sus métodos para el análisis de ese proceso y promueve la transformación de él y la escuela, como estructura tradicional de enseñanza aprendizaje en una comunidad educativa mediante el cambio resultante de la gestión democrático-participativa.

La idea psicológica porque permite la profundización en el proceso del pensamiento, en su relación dialéctica entre lo ínter-psíquico y lo extrapsíquico, entre el profesor y los estudiantes que conforman una unidad dialéctica, logrando establecer lo cognitivo y afectivo durante el proceso de preparación.

Se establece la idea de interrelación entre los diferentes principios que deben cumplirse al ponerse en práctica los talleres, para lograr éxito en cumplimentar su objetivo, como son: un ambiente favorable, reducción de intimidación, donde las relaciones interpersonales son amables, cordiales, francas, de aprecio y colaboración.

Para el diseño de los talleres se realizó un estudio por la autora de las **tareas metodológicas** que debían acometer los profesores de las carreras, que los condujera en su actividad diaria, entre las que citamos:

Aplicación de las Habilidades.

Trabajo con la interdisciplinariedad.

Dominio de la metodología de la clase encuentro.

Aplicación de los principios didácticos.

Utilización de las nuevas tecnologías.

Conocido el problema inicial, se investigó haciendo uso de la teoría para dar una explicación a esta situación, para ello se buscó en diferentes obras publicadas a nivel nacional y luego se procedió a la búsqueda electrónica en Intranet e Internet, después de tener toda la información teórica necesaria se pudo fundamentar el trabajo y luego proponer los talleres que contribuirá a transformar el estado inicial del problema.

El diseño de talleres como intervención tiene un total de 40 horas teóricas que resultarán suficientes para inducir la labor educativa y el perfeccionamiento del trabajo político ideológico y su estudio independiente.

El diseño de los talleres está dirigido a la preparación de los profesores de la Sede universitaria de Abreus, pretende lograr la integración de la teoría con la práctica, en este se propicia un ámbito de reflexión y de acción, es aquí donde se promueve el aprender a aprender, a hacer y a ser, se facilita que los participantes sean creadores, es donde se promueve la reflexión y la comunicación.

Este se rige por etapas que son: la preparación, la ejecución, la evaluación y el seguimiento mediante diferentes acciones, también se enseña a pensar activamente, a escuchar, habilidad esta de gran importancia para lograr una

adecuada comunicación, desarrolla capacidades de cooperación e intercambio, la reflexión- acción y aprovecha al máximo las experiencias de todos con el fin de transformar condiciones de la realidad.

La autora considera importante destacar que los talleres resultan una vía idónea para formar, desarrollar, perfeccionar hábitos, habilidades y capacidades que le permitan al profesor operar con el conocimiento y al transformar el objeto, transformarse a sí mismo.

Los talleres pasan por diferentes etapas:

Primera: es de auto preparación previa para la actividad, donde cada participante queda orientado según su equipo en la ejecución de las tareas profesionales.

Segunda: de ejecución y reflexión grupal depende de la anterior los equipos previamente conformados asumen el protagonismo en las intervenciones, se ejecutan las tareas, se debate y profundiza en las posibles causas del problema objeto de análisis. Se pone a prueba el nivel de auto preparación, se intercambia, se analiza, se exponen las experiencias y se valoran las posibles alternativas para llegar a un consenso de la solución a dicho problema, hasta llegar al debate colectivo en plenario, es el momento que tiene cada equipo para defender las tareas asignadas.

Tercera: etapa y final, el conductor que ha organizado el taller debe hacer las conclusiones, consideraciones y valoraciones finales de los resultados del mismo y resumir la actividad. En este momento debe dar los resultados de la participación de los profesores en el taller; se escucharán los criterios y opiniones de los participantes, lo que les ha aportado en su preparación pedagógica profesional y también se reconocerán los mejores aportes y las propuestas más interesantes.

También en este momento se analiza con los participantes los resultados del taller, se orienta y se hacen aclaraciones necesarias sobre las cuestiones a trabajar en el próximo taller y se precisan los asuntos fundamentales que no deben faltar en las anotaciones que se recojan como incidencias en su desarrollo. Resulta importante destacar que el taller no suplanta ninguna de las formas tradicionales del sistema de trabajo metodológico, al contrario, se integra de manera armónica, para determinadas cuestiones teóricas y se hace necesario discutir elementos de carácter práctico, por lo que es fundamental desarrollarlo para lograr una mejor orientación a los profesores.

2.5 Planeación de los talleres

En esta investigación los talleres se asumen como una vía de superación para los profesores de la Sede Universitaria Municipal como forma organizativa para este fin, necesariamente el concepto de taller de trascender, pues tal y como se define en esta forma organizativa se persigue asegurar un espacio para el debate y la reflexión entre los docentes, lo que de hecho propicia una eficaz forma para elevar el nivel profesional y la preparación político-ideológica de los profesionales de la Educación Superior.

En todos los talleres la preparación de los profesores está dirigida a alcanzar una actualización en el componente metodológico y político-ideológico, de preparación didáctica y científica investigativa.

2.6 Características generales de los talleres

Título: Talleres dirigidos la superación político – ideológica del docente de la SUM de Abreus sobre el pensamiento martiano.”

Antecedentes: Esta preparación se propone debido a la poca preparación que poseen los profesores desde la perspectiva del conocimiento práctico del uso del pensamiento martiano en las clases.

Coordinador:

Fecha de inicio:

Fecha de terminación:

Objetivo general: Contribuir desde el estudio de la obra martiana a la superación político-ideológica de los docentes de la SUM Abreus

Demostrar la importancia del pensamiento martiano en la superación político – ideológica de los docentes de la SUM de Abreus sustentado en el pensamiento martiano.

Objetivos Específicos:

1. Explicar la importancia de los presupuestos teóricos que están presente en la elaboración de los talleres.
2. Demostrar cuáles son los aspectos a tener presente en lo relacionado con el estado de conocimientos de los docentes en su preparación.
3. Identificar cuáles son los elementos a tener en cuenta en lo referido a la correspondencia entre los P1.
4. Valorar la importancia que tiene la correcta selección de los instrumentos para la medición del estado actual de la preparación de los docentes.

Modalidad: taller.

2.7 Sugerencias para el desarrollo de los talleres.

El proceso se inicia con la constatación del problema mediante la visita a clases a los profesores, los cuales son de diferentes formaciones académicas, la constatación inicial del problema contó con la aplicación de varios instrumentos que se anexan en este trabajo, también se fue al intercambio directo con los profesores que imparten las diferentes asignaturas en las diferentes carreras.

Seguidamente se comprobó en la práctica el estado de ánimo y el nivel de concentración de los profesores para asimilar el cambio desde lo que se estaba proponiendo, la motivación con que asumieron los talleres para el desarrollo de los contenidos y la comprensión de estos elementos desde la práctica educativa, se enfatizó en este caso lo que más llamó la atención, sobre todo la cantidad de elementos a tener en cuenta en el diseño de la propuesta de talleres y la profundización de todo lo relacionado con la metodología, y los elementos de los componentes del proceso docente educativo.

La propuesta de talleres, consta con un total de 40 horas que resultaron suficientes para inducir, comprender el trabajo a desarrollar en el proceso docente educativo, con posterioridad desarrollar y motivar la indagación en función del cambio que debía producirse en todo el trabajo de preparación de ellos.

2.8 Propuesta de talleres.

Para mejorar las situaciones relacionadas con el proceso docente educativo y la preparación político ideológica de los docentes que imparten las asignaturas en las diferentes carreras se utilizaron vías para dirigir la actividad educacional en la práctica investigativa, donde surgieron constantemente situaciones en las que fue necesario orientar a los profesores para una correcta organización de determinadas actividades, por lo que se pretende realizar acciones cuyo propósito, sea mejorar la preparación del docente de la SUM de Abreus

Esta propuesta de talleres tiene su alcance en su imprescindible metodología, trascendiendo en todos los momentos de su desarrollo, en el plano organizativo y su quehacer práctico.

Del análisis realizado se impone exponer los rasgos que caracterizaran las diferentes actividades en la propuesta de los talleres.

- Se tiene como perspectiva que sea un resultado relativamente estable.

- Responden a un objetivo de la teoría y la práctica educativa.
- Las actividades se sustentan en un cuerpo totalmente práctico.
- Cada actividad tiene un proceso lógico.
- La propuesta tiene un carácter flexible.

Para la elaboración de la propuesta de talleres se fue a la búsqueda de una metodología para su aplicación, y así fuera de mejor comprensión y análisis, recomendándose por el autor de este trabajo de investigación el siguiente formato para cada actividad:

- **Número del taller.**
- **Tema.**
- **Objetivo.**
- **Contenido.**
- **Formas de organización.**
- **Métodos.**
- **Evaluación.**
- **Bibliografías.**

Luego de realizadas las recomendaciones del cuerpo de la propuesta de talleres, se enuncian el cronograma de los talleres que se sustenta la investigación. La propuesta de talleres está conformada por diez talleres, dirigidos a la preparación de los profesores de la Sede Universitaria Municipal de Abreus, donde se proponen que estos talleres se realicen por cada carrera donde se impartirán temas determinados según las especialidades.

CRONOGRAMA DE TALLERES

No	Talleres	Formas de organización docente	Carreras en las que se impartirán.
1	Introducción del taller.	Taller	Todas.
2	Martí y su pensamiento político.	Taller	Todas.
3	José Martí como pedagogo y educador.	Taller	Socioculturales.
4	Martí en la universidad.	Taller	Todas.
5	Martí y la Cultura.	Taller	Sociocultural y Psicología.

6	Martí y la economía.	Taller	Contabilidad.
7	José Martí y el periodismo.	Taller	Sociocultural.
8	Martí como jurista.	Taller	Derecho.
9	La ética martiana.	Taller	Todas.
10	Integrador.	Taller	Todas.

Diseño de Talleres Metodológicos

Taller # 1

Tema: Introducción del taller.

Objetivos: Explicar la importancia y necesidad de profundizar en temas y contenidos relacionados con el pensamiento martiano.

Métodos: Discusión, conversación, técnicas participativas y el intercambio de experiencias.

Forma Organizativa: Conferencias.

Contenidos:

- Temas de los talleres, contenidos a tratar, organización, necesidad e importancia de los mismos.

Primer Momento: Les da la bienvenida a los profesores al tema, les explica cómo están organizados los talleres metodológicos e informa el objetivo de los mismos.

La conductora utiliza la técnica de presentación e integración del grupo utilizando una técnica participativa, como el primer paso para la socialización de criterios, experiencias e inquietudes en los encuentros posteriores.

Segundo Momento:

Se darán a conocer cuestiones relacionadas con los temas de los talleres, contenidos y organización.

Explicar la importancia y necesidad de profundizar en los temas seleccionados.

Se informará acerca de la bibliografía que se utilizará, así como la ubicación de la misma para su mejor alcance.

Tercer Momento:

Se solicitará a los integrantes del taller que expongan criterios y sugerencias para el posterior desarrollo de los mismos.

Se tomará nota y acuerdos sobre los aspectos analizados.

Se informará sobre el tema a estudiar y orientará las actividades sobre los contenidos en que deben prepararse para el próximo taller. Se asignará a cada equipo un tema a estudiar.

Evaluación:

Se explicará el proceso de evaluación que se llevará a cabo durante el desarrollo de las actividades que esta será de forma oral en cada taller y el taller 10 será oral y el informe escrito.

Bibliografía:

Se informará todas las bibliografías a utilizar durante el desarrollo de los talleres.

Discurso Pronunciado por el General de Ejército Raúl Castro Ruz, Presidente de los Consejos de Estado de Ministro, y Segundo Secretario del Comité Central del Partido Comunista de Cuba, en la Clausura del IV Período Ordinario de Sesiones de la Asamblea Nacional del Poder Popular.

Discurso Pronunciado por el General de Ejército Raúl Castro Ruz, Presidente de los Consejos de Estado de Ministro, y Segundo Secretario del Comité Central del Partido Comunista de Cuba en la Clausura del IX Congreso de la Unión de Jóvenes Comunistas.

Taller # 2:

Tema: Martí y su pensamiento político.

Objetivo: Analizar el pensamiento político martiano con los profesores de la SUM para lograr su implementación en las asignaturas que imparten.

Forma Organizativa: Conferencia taller.

Método: Exposición oral y conversación.

Contenido:

- Las fuentes cubanas que nutrieron a José Martí (1790- 1868).
- Su concepción de la guerra necesaria, humanitaria y breve.
- La tragedia que quiso evitar a tiempo el maestro.
- El renacimiento del ideario del héroe en Dos Ríos.
- La presencia del apóstol en la Generación del centenario (1953-1961).
- Martí en Fidel Castro.
- La ideología revolucionaria martiana: su lucha por la unidad. El PRC.
- Martí ante el imperio, frente al imperio, contra el imperio.

- Martí y sus ideas. El latinoamericanismo, antirracismo, y el antiimperialismo.

Primer momento:

Revisión bibliográfica.

Intercambio de criterios en los tres equipos conformados sobre los contenidos asignados a cada uno para reflexionar.

Segundo momento:

Exposición por los equipos conformados de los contenidos asignados y debate de los mismos.

Análisis y debate colectivo según los temas asignados a cada equipo.

Tomar notas relacionadas con los temas que debate cada equipo.

Tercer momento:

Resumen y análisis de los resultados del taller con los participantes.

El conductor del taller orienta y hace las aclaraciones necesarias sobre las cuestiones en las que deben auto prepararse para el próximo taller y la bibliografía básica a utilizar.

En este momento se precisan las cuestiones fundamentales que no deben faltar en las anotaciones que se recojan como incidencias de su desarrollo.

Evaluación:

Por la calidad de las exposiciones realizadas en cada equipo se evaluará oral.

Por el dominio teórico y metodológico demostrado en los debates y análisis realizados.

Bibliografía:

Vitier, Cintio. Vida y Obra del Apóstol José Martí / Cintio Vitier.--La Habana: Centro de Estudios Martianos, 2006.

Fernández Retamar, Roberto. "Nuestra América": Cien años y otros acercamientos a Martí / Roberto Fernández Retamar.--La Habana: Editorial SI-MAR S.A., 1995.-- 188p.

Rodríguez, Pedro Pablo. La idea de la Liberación Nacional en José Martí / Pedro Pablo Rodríguez. Pensamiento Crítico (La Habana), (No.49-50): p.15, abril-mayo 1971.

Ibarra, Jorge. José Martí, dirigente político e ideólogo revolucionario. La Habana: Editorial de Ciencias Sociales, 1980.—267p.

Taller # 3

Tema: José Martí como pedagogo y educador.

Objetivo: Argumentar las ideas de José Martí como pedagogo y educador.

Forma organizativa: Taller.

Método: Conversación.

Contenidos:

- Renovada vigencia de Martí.
- Martí Maestro.

Primer momento: Revisión bibliográfica sobre problema científico.

Debate en los tres equipos de trabajo de los aspectos asignados a cada uno.

Aclaración de las dudas que puedan surgir en los equipos de trabajo.

Segundo momento:

Exposición por los equipos de los aspectos asignados y debate de los mismos.

Análisis y debate colectivo de los aspectos abordados.

Tomar nota relacionada con el tema debatido.

Tercer momento:

Resumen y análisis de los resultados del taller con los participantes.

El conductor del taller orienta y hace las aclaraciones necesarias sobre las cuestiones en las que deben auto prepararse para el próximo taller y la bibliografía básica a utilizar.

Se precisan las cuestiones fundamentales que no deben faltar en las anotaciones que se recojan como incidencias de su desarrollo.

Trabajo independiente.

Se orienta lo que realizará cada equipo en el estudio independiente y que será expuesto en el próximo encuentro.

Evaluación:

Se realizará de forma oral

Por la calidad de las exposiciones realizadas.

Por la profundidad mostrada en los análisis realizados.

Bibliografía:

José Martí. Ideario Pedagógico de José Martí. Editorial Pueblo y Educación. 1990.

Ministerio de Educación Superior: Martí en la Universidad. Editorial Félix Varela.1997.

Taller # 4

Tema: Martí en la universidad.

Objetivo: Explicar la vigencia del pensamiento en la generación del centenario y en la nueva generación.

Forma Organizativa: Taller.

Método: Conversación.

Contenido:

- Vigencia del pensamiento martiano en la generación del centenario.
- Vigencia del pensamiento martiano en la generación de hoy.

Primer momento:

Revisión bibliográfica sobre problema científico.

Debate en los tres equipos de trabajo de los aspectos asignados a cada uno.

Aclaración de las dudas que puedan surgir en los equipos de trabajo.

Segundo momento:

Exposición por los equipos de los aspectos asignados y debate de los mismos.

Análisis y debate colectivo de los aspectos abordados.

Tomar nota relacionada con el tema debatido.

Tercer momento:

Resumen y análisis de los resultados del taller con los participantes.

El conductor del taller orienta y hace las aclaraciones necesarias sobre las cuestiones en las que deben auto prepararse para el próximo taller y la bibliografía básica a utilizar.

Se precisan las cuestiones fundamentales que no deben faltar en las anotaciones que se recojan como incidencias de su desarrollo.

Evaluación:

Se realizará de forma oral

Por la calidad de las exposiciones realizadas.

Por la profundidad mostrada en los análisis realizados.

Bibliografía:

Ministerio de Educación Superior: Martí en la Universidad. Editorial Félix Varela.1997.

Fidel Castro Luz. "La Historia me Absolverá".Editorial Pueblo y Educación. 1960.

Taller # 5

Tema: Martí y la Cultura.

Objetivo: Ejemplificar por qué se dice que José Martí fue un orador extraordinario.

Forma Organizativa: Taller.

Método: Conversación.

Contenido:

- La educación y la cultura.
- Pensamiento literario. Crítica.
- Epistolario.
- Arte.
- Discursos. La oratoria.

Primer momento:

Revisión bibliográfica

Aclaración de las dudas que puedan surgir en los equipos de trabajo.

Segundo momento:

Exposición por los equipos de los aspectos asignados y debate de los mismos.

Análisis y debate colectivo de los aspectos abordados.

Tomar nota relacionada con los aspectos debatidos.

Tercer momento:

Resumen y análisis de los resultados del taller con los participantes.

El conductor del taller orienta y hace las aclaraciones necesarias sobre las cuestiones en las que deben auto prepararse para el próximo Taller y la bibliografía básica a utilizar.

Se precisan las cuestiones fundamentales que no deben faltar en las anotaciones que se recojan como incidencias de su desarrollo.

Evaluación:

Se realizará de forma oral

Por la calidad de las exposiciones realizadas.

Por la profundidad mostrada en los análisis realizados.

Bibliografía:

Marinillo, Juan. Prólogo a José Martí. Discursos / Juan Marinillo.—La Habana: Ediciones Unión: Centro de Estudios Martianos, 1974

Melón, Alfredo. Reflexiones sobre la estrategia de la Oratoria Martiana / Alfredo Melón.-- La Habana: Editorial de Ciencias Sociales, 1989.

Oliva Quintana, Luís Orestes. Simbolismo en la obra poética martiana. — Cienfuegos Instituto Superior Pedagógico Conrado Benítez García, 1996.--(En soporte magnético).

Taller # 6

Tema: Martí y la economía.

Objetivo: Demostrar lo expresado por Martí acerca de la economía y la ciencia.

Forma Organizativa: Taller.

Método: Conversación.

Contenido:

- Pensamiento económico de Martí.
- Martí y la ciencia.

Primer momento:

Revisión bibliográfica

Aclaración de las dudas que puedan surgir en los equipos de trabajo.

Segundo momento:

Exposición por los equipos de los aspectos asignados y debate de los mismos.

Análisis y debate colectivo de los aspectos abordados.

Tomar nota relacionada con el tema analizado.

Tercer momento:

Resumen y análisis de los resultados del taller con los participantes.

El conductor del taller orienta y hace las aclaraciones necesarias sobre las cuestiones en las que deben auto prepararse para el próximo Taller y la bibliografía básica a utilizar.

Se precisan las cuestiones fundamentales que no deben faltar en las anotaciones que se recojan como incidencias de su desarrollo.

Se orienta el trabajo individual para el debate en el próximo encuentro.

Evaluación:

Se realizará de forma oral

Por la calidad de las exposiciones realizadas.

Por la profundidad mostrada en los análisis realizados.

Bibliografías.

Roberto Muñoz González. El pensamiento económico de José Martí. Editorial Pueblo y Educación. 1960.

Taller # 7

Tema: José Martí y el periodismo.

Objetivo: Explicar el surgimiento del periódico Patria y su importancia en a época.

Forma Organizativa: Taller.

Método: Conversación.

Contenidos.

- Martí y el periódico Patria.
- El pensamiento de Martí y nuestra revolución socialista. Obras.

Primer momento:

Revisión bibliográfica

Aclaración de las dudas que puedan surgir en los equipos de trabajo.

Segundo momento:

Exposición por los equipos de los aspectos asignados y debate de los mismos.

Análisis y debate colectivo de los aspectos abordados.

Tomar nota relacionada con el tema analizado.

Tercer momento:

Resumen y análisis de los resultados del taller con los participantes.

El conductor del taller orienta y hace las aclaraciones necesarias sobre las cuestiones en las que deben auto prepararse para el próximo Taller y la bibliografía básica a utilizar.

Se precisan las cuestiones fundamentales que no deben faltar en las anotaciones que se recojan como incidencias de su desarrollo.

Se orienta el trabajo individual para el debate en el próximo encuentro.

Evaluación:

Se realizará de forma oral

Por la calidad de las exposiciones realizadas.

Por la profundidad mostrada en los análisis realizados.

Bibliografía.

Mella, Julio Antonio. Glosas al pensamiento de José Martí / Julio Antonio Mella.

— La Habana: Editora Política, 1978

Portuondo, José Antonio. Martí escritor revolucionario / José Antonio Portuondo.
—La Habana: Editora Política, 1982.

Taller # 8

Tema Martí como jurista.

Objetivo: Argumentar los conocimientos que poseía José Martí sobre aspectos jurídicos.

Forma Organizativa: Conferencia, taller.

Método: Conversación y exposición oral.

Contenido:

- Martí y el derecho internacional humanitario.
- Tratamiento de Martí a la pena de muerte.
- Martí y los acontecimientos de los obreros de Chicago.

Primer momento:

Revisión bibliográfica

Aclaración de las dudas que puedan surgir en los equipos de trabajo.

Segundo momento:

Exposición por los equipos de los aspectos asignados y debate de los mismos.

Análisis y debate colectivo de los aspectos abordados.

Tomar nota relacionada con el tema analizado.

Tercer momento:

Resumen y análisis de los resultados del taller con los participantes.

El conductor del taller orienta y hace las aclaraciones necesarias sobre las cuestiones en las que deben auto prepararse para el próximo Taller y la bibliografía básica a utilizar.

Se precisan las cuestiones fundamentales que no deben faltar en las anotaciones que se recojan como incidencias de su desarrollo.

Se orienta el trabajo individual para el debate en el próximo encuentro.

Evaluación:

Se realizará de forma oral

Por la calidad de las exposiciones realizadas.

Por la profundidad mostrada en los análisis realizados.

Bibliografía.

Suárez Suárez Reinaldo. José Martí contra Alphonse Karr. ¿De qué sirven vuestras leyes? Editorial Oriente. Santiago de Cuba, 2009.

Editorial Portón Caribe SA. Convenios de Ginebra de 1949. Centros de Estudios del Derecho Internacional Humanitario. 1986.-p 215.

Editorial CEDIH Ciudad de La Habana Cuba. Centro de Estudio del derecho internacional humanitario. Manual de derecho internacional humanitario. 2005.-p102.

Taller # 9

Tema La ética martiana.

Objetivo: Argumentar las raíces éticas de nuestra cultura y las tradiciones de la nación cubana hasta nuestros días.

Forma Organizativa: Taller.

Método: Conversación.

Contenidos:

- Raíces éticas de nuestra cultura.
- La tradición ética de la nación cubana desde Varela, Luz y Martí, hasta nuestros días.

Primer momento:

Revisión bibliográfica.

Aclaración de las dudas según el estudio individual desarrollados por los alumnos.

Segundo momento:

Exposición por los equipos de los aspectos asignados y debate de los mismos.

Análisis y debate colectivo de los aspectos abordados.

Tomar nota relacionada con el tema analizado.

Tercer momento:

Resumen y análisis de los resultados del taller con los participantes.

El conductor del taller orienta y hace las aclaraciones necesarias sobre las cuestiones en las que deben auto prepararse para el próximo Taller y la bibliografía básica a utilizar.

Se precisan las cuestiones fundamentales que no deben faltar en las anotaciones que se recojan como incidencias de su desarrollo.

Se orienta el trabajo individual para el debate en el próximo encuentro.

Evaluación:

Se realizará de forma oral

Por la calidad de las exposiciones realizadas.

Por la profundidad mostrada en los análisis realizados.

Bibliografía.

Gómez Cobelo, José Ramón. Aproximación a la cosmovisión martiana desde el siglo XXI. Cinco de septiembre (Cienfuegos). 27 de enero de 2006

Miranda Lena, Teresita: Selección de lecturas de Cultura Política. Editorial Pueblo y Educación, 2002: p. 5.

Taller # 10 Integrador.

Cierre del taller: Esta actividad se les indica a los estudiantes desde el primer encuentro. Se desarrollará por equipos. Este trabajo consiste en que los profesores escogerán un tema de la carrera, planificando una clase encuentro donde se ponga de manifiesto el pensamiento martiano, además determinarán en todos los contenidos del programa donde se le puede dar salida al trabajo político – ideológico desde la vigencia de su pensamiento.

Equipo # 1 Profesores de la Carrera de Estudio Sociocultural.

Equipo # 2 Profesores de la Carrera de Psicología.

Equipo # 3 Profesores de la Carrera de Derecho.

Equipo # 4 Profesores de la Carrera de contabilidad.

2.9 Validación de los Talleres metodológicos sobre el pensamiento martiano para la superación político-ideológica del docente de la SUM de Abreus

En este epígrafe se valida, mediante el criterio de especialista, de manera integral los resultados alcanzados después de planificados los talleres para la superación de los docentes de la Sede Universitaria de Abreus.

Para dar valor al diseño, durante la etapa de validación, la autora asume el criterio de Carlos Álvarez de Sayas (citado por Millán Vázquez PM, 2007).

En esta investigación se asume la validación por el criterio de especialistas, con el propósito de obtener criterios sobre los talleres para la superación de los docentes de la Sede Universitaria de Abreus con el objetivo de comprobar la calidad de los talleres, tanto en su concepción teórica como su factibilidad.

Para el desarrollo de esta etapa, fueron 12 posibles especialistas, a los cuales se les envió la solicitud para mostrar su voluntad de participar, y una encuesta sobre sus datos personales (Anexo # 8).

De los especialistas invitados aceptaron participar 12, teniendo en cuenta su nivel de competencia, los que se organizaron en tres grupos de la siguiente forma:

Grupo I: Profesores de la Universidad Carlos Rafael Rodríguez, de Cienfuegos.

Grupo II: Profesores de la Sede Universitaria Pedagógica Salud.

Grupo III: Profesores de las Sedes Universitarias del municipio de Abreus y Cienfuegos.

El conjunto de especialistas quedó conformado por:

Categorías académicas o científicas:

3 Doctores en Ciencias

5 Master en Ciencias de la Educación

4 Master en Educación

Categorías docentes:

3 Profesores Titulares

5 Profesores Auxiliares

4 Profesores Asistentes

La selección de especialistas se realizó atendiendo a los siguientes criterios:

Competencia, expresado en su nivel de conocimiento acerca del problema que se resolvió en la tesis.

Creatividad, expresada en su capacidad para resolver problemas originales.

Disposición para participar en la validación.

Capacidad de análisis y de pensamiento lógico.

Espíritu colectivista y autocrítico.

Para la determinación del nivel de competencia de los especialistas se utilizó la autovaloración de los mismos utilizando la metodología elaborada y aprobada por el Comité Estatal de Ciencia y Técnica de la antigua Unión Soviética, la cual consiste en la determinación del coeficiente k de competencia. (Anexo # 9).

Una vez seleccionados los 12 especialistas, los cuales tuvieron un nivel de competencia alto, se elaboró el cuestionario con preguntas cerradas y abiertas (Anexo # 10). Cada especialista respondió de forma independiente el mismo, sin la colaboración de otros, para evitar la influencia de uno sobre otro y asegurar así que las opiniones y criterios fueran fruto de sus reflexiones personales.

Se les envió a los especialistas los talleres propuestos para la superación de los docentes y entre los criterios que se le enviaron a los mismos para que analizaran durante el proceso de valoración que los mismos realizarían, se encontraban los siguientes:

Cumplimiento de objetivo para el cual fue diseñado los talleres para la superación de los docentes para el perfeccionamiento de la labor educativa y político-ideológica.

Aplicabilidad de las leyes y de los principios didácticos para la fundamentación de los talleres.

Factibilidad de los talleres para la superación de los docentes de y su implementación en las condiciones actuales de la Universalización.

Pertinencia e impacto social del diseño.

Importancia de los temas seleccionados.

Calidad integral de los talleres.

Sugerencias de modificaciones particulares o generales, si fuera necesario.

Para el procesamiento y análisis de la información obtenida se tuvo en cuenta las respuestas a cada una de las preguntas que aparecen en el cuestionario, así como la coincidencia o no de las mismas, resaltando aquellos criterios que puedan enriquecer o mejorar el diseño.

Resultados del criterio de especialistas

Se recogieron todas las opiniones de los especialistas sobre los talleres, se realizó, por parte de la autora del trabajo, un análisis reflexivo de las mismas y se detallan en el cuerpo de esta tesis las opiniones más relevantes que sirvieron para realizar las modificaciones al diseño inicial.

Todos los especialistas coincidieron que los talleres cumple con el objetivo y con los propósitos para los que se diseñan los mismos, y otro número considerable de ellos (83,3%) comentaron de manera favorable que los talleres responde a los principios de la superación en el contexto de la universalización. Coherentemente, 6 de los especialistas (75%) consideró que se favorecerá el proceso de perfeccionamiento de la labor educativa y político-ideológica y el 91.6 % afirmó que contribuye a la superación de los docentes que enfrentan el Modelo Pedagógico en el que predomina la clase encuentro como forma organizativa docente. Es criterio del 75% que el diseño de talleres cumplen su intención de superar a los docentes, en temas de preparación político-ideológica, para contribuir al perfeccionamiento de la labor educativa y el trabajo político-ideológico de la educación superior en Abreus.

En cuanto a la aplicabilidad de las leyes y los principios didácticos como sustentos para el diseño de talleres, la totalidad de los especialistas coincidieron en que el diseño cumple con los mismos. El 83,3% coincide en que el principio del carácter científico está presente, ya que las actividades docentes desarrolladas en cada taller, tienen un alto nivel de actualización científica. EL 66,6% plantea que el principio del carácter consciente y la actividad independiente de los estudiantes y el de la vinculación de lo individual con lo colectivo se precisan a partir de los elementos para la motivación de cada actividad de los talleres en la que se pretende enseñar a aprender a los participantes, además de tener presente la atención a las diferencias individuales sin perder la visión de la integración del colectivo, el 75% considera que se potencia muy bien el cumplimiento del principio de la vinculación de la teoría con la práctica, se garantiza el cumplimiento del principio de la sistematicidad de la enseñanza, así como la aplicación del principio de la unidad de lo afectivo y cognitivo, de manera que se logra tanto una formación humanística como científica; o sea, que se desarrollen y potencien tanto las capacidades, como los sentimientos y convicciones, de forma tal que el docente sienta que lo que aprende es necesario para el ejercicio de las funciones docentes y se convierta, por esta razón, en un motivo de aprendizaje constante, el 66,6% de los especialistas plantean que el principio de la asequibilidad de la enseñanza se cumple, donde la complejidad de las tareas va aumentando gradualmente, de manera que constituye un elemento esencial para organizar la actividad cognoscitiva y es un elemento muy favorable en el diseño.

En cuanto al cumplimiento de las leyes de la didáctica, los especialistas están de acuerdo en que se ponen de manifiesto ya que se hace evidente la relación de los contenidos a enseñar con las necesidades sociales de la Sede Universitaria en Abreus en el contexto de la superación metodológica de los docentes. Del mismo modo, la segunda ley: la educación a través de la instrucción, se aprecia en el programa de talleres ya que se transmiten valores y se influye a través de cada curso en la formación de las cualidades de los profesores, mientras se instruye.

En lo relacionado con la factibilidad del diseño de talleres, el 91,6% de los especialistas respondieron que es factible, ya que puede desarrollarse en el modelo de formación actual, en el contexto de la municipalización. En torno a

esto, el 25% señala que las limitaciones materiales (por ejemplo acceso completo a Internet) en el contexto de la universalización de la enseñanza pudiera limitar en alguna medida la búsqueda de información científica, pero no el alcance del objetivo general del diseño de talleres pues en cada Sede se pueden realizar las mismas y existe bibliografía suficiente para abordar los temas tratados. Con relación a esto, los especialistas 4, 5 y 8 comentaron “en los casos que no exista la bibliografía impresa o se dificulte el acceso a intranet, el docente pudiera realizar una selección de materiales y confeccionar un dossier para el trabajo en cada taller y ubicarse los mismos en las máquinas y bibliotecas de las Sedes”, elemento éste que se tuvo en cuenta para el rediseño.

En lo referente a la necesidad de superación de los docentes, el 91,6% coincide en que sí es oportuno el diseño de talleres para este fin, por responder a una necesidad actual que enfrenta la docencia en la Sede Universitaria del territorio.

El 83,3% de los especialistas consideran que el diseño es aplicable en las condiciones actuales de la municipalización y que tiene una elevada pertinencia e impacto social. La autora de este trabajo considera que esto no solo garantizará la calidad del proceso sino que propiciará la integración de las diferentes asignaturas en las carreras de la Sede Universitaria como una sola sede central desde la concepción integradora en la cual se encuentra inmersa el país en la gestación del Consejo Universitario Municipal y sus colegios.

El 91,6% coincidió en que los temas seleccionados para el diseño de superación tienen importancia ya que el sistema de conocimientos que abordan es esencial para el desarrollo adecuado de la Educación Superior y sobre todo porque responden a las necesidades superación de los docentes que sin tener formación pedagógica asumen la docencia. Con relación a esto último, los especialistas 1, 2, 5, 7, 12 coincidieron en “la selección de los temas y contenidos a abordar, a partir de un diagnóstico, le imprime un carácter estratégico a la concepción de los talleres”. El 83,3% los consideran muy novedosos y resaltan los especialistas 3, 4, 6, 8, 9 de forma muy coherente, que la organización de las necesidades es una forma muy oportuna para el diseño posterior de las actividades de cada taller.

En lo referente a la calidad integral de los talleres, todos coincidieron en que, a pesar de algunos de los comentarios realizados para su perfeccionamiento, los mismos poseen la calidad óptima para su implementación porque responde integralmente a las políticas educativas actuales, es una solución a los nuevos

retos y permite la continuidad del proceso docente de la educación superior en el municipio de Abreus. Recomiendan incluir en el Taller # 1 los contenidos referidos a: Conceptos esenciales para trabajar la superación política-ideológica y las prioridades del Trabajo político-ideológico para el año 2010. En el taller # 4 se recomienda anexar el contenido referido a José Martí: Hombre de todos los tiempos y anexar en el taller #9 el contenido referido a El humanismo revolucionario como fundamento de las concepciones éticas de José Martí.

La autora tiene en cuenta lo sugerido e incluye los siguientes contenidos en los talleres propuestos.

Taller # 1

Contenidos:

- Conceptos esenciales para trabajar la superación política-ideológica
- Prioridades del Trabajo político-ideológico para el año 2010.

Taller # 4

Contenido:

- José Martí: Hombre de todos los tiempos.

Taller # 9

Contenido:

- El humanismo revolucionario como fundamento de las concepciones éticas de José Martí.

Una vez recibido lo criterios de los especialistas sobre el diseño de talleres, se reenvió nuevamente a este grupo de evaluadores, los cuales enfatizaron coincidentemente en la calidad, pertinencia y factibilidad del diseño y no realizaron sugerencias particulares o genera.

Conclusiones

- La consulta bibliográfica relacionada con la temática abordada permitió fundamentar teóricamente el paradigma utilizado en la investigación, la superación y tendencias actuales del profesional y el taller como forma organizativa de la superación profesional del postgrado a partir del acercamiento del pensamiento martiano y la preparación política – ideológica, así como los modelos empleados en la evaluación de necesidades.
- El diagnóstico realizado en la SUM Abreus permitió constatar que existen insuficiencias en el proceso de superación y preparación político – ideológica a través del pensamiento martiano de los docentes.
- Los talleres desde el punto de vista de su estructura, permite a los docentes alcanzar un mayor grado de superación política – ideológica basado en la vigencia del pensamiento martiano.
- Los resultados obtenidos durante la etapa de validación, mediante el criterio de los especialistas se comprobó el valor de los talleres presentados, destacándose la factibilidad, pertinencia e impacto social desde su organización integral.

Recomendaciones

- Aplicar el Taller de superación sobre el pensamiento martiano para lograr una mejor calidad del proceso docente educativo.
- Evaluar el taller una vez puesto en práctica teniendo en cuenta el impacto que la misma causa en los resultados del desempeño de los docentes.
- Dar a conocer el taller de superación al resto de las SUM de la Provincia.

- Álvarez de Sayas, Carlos M. (1992). *La Escuela en la Vida*. La Habana: Comercial Mercado.
- Álvarez Méndez, J. M. (1987, Enero-Abril). Dos propuestas contrapuestas sobre el currículum y su desarrollo, 82(1).
- Añorga Morales, Julia. (1993). *Glosario de Términos de Educación Avanzada*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Añorga Morales, Julia. (1994). *La Educación Avanzada: Mito o Realidad*. La Habana: CENESEDA.
- Añorga Morales, Julia. (1995). *Teoría de los Sistemas de Superación*. La Habana.
- Arnal, Justo. (1994). *Investigación Educativa. Fundamentos y metodología*. Barcelona: Labor.
- Báez, Luís. (n.d.). No lo dejan vivir tranquilo. *lajiribilla*. 4ta.
- Blasco Sánchez, Baldomero. (1994). *Técnicas, procedimientos y recursos para analizar necesidades de formación en docentes*. Universidad de Oviedo.
- Bonachea Fúster, Guillermo. (2006). *La cultura política en los jóvenes: un estudio de casos en el territorio de Cienfuegos*. Carlos Rafael Rodríguez Cienfuegos.
- Borrell, Nuria. (2000). Funciones y competencias básicas del profesorado. *campus-oei.org*.
- Braslavsky Cecilia. (1999). Bases, orientaciones y criterios para el diseño de programas de formación de profesores. *campus-oei.org*.
- Bravo López, Gisela. (2004). *Una estrategia para la formación permanente del profesorado de Secundaria Básica desde la Comunicación*. Carlos Rafael Rodríguez Cienfuegos.
- Cáceres Mesa, Maritza. (2003). La formación pedagógica de los profesores universitarios. Una propuesta en el proceso de profesionalización del docente de los lectores.
- Carlos M. Álvarez de Sayas. (2001). *Diseño Curricular*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Carr, Wilfred. (1998). *Teoría crítica de la enseñanza. La investigación-acción en la formación del profesorado*. Barcelona: Martínez Roca.
- Casanova, Elsa M. (1991). *Para comprender las Ciencias de la Educación*. Verbo Divino.

- Castillo, Tomás. (2003). La superación de los docentes de la escuela: una necesidad para la calidad de la educación. *cied.rimed.cu*.
- Castro Luz, Fidel. (1962). *Discurso en la Sexta Reunión Nacional de las Escuelas de Instrucción Revolucionaria*. La Habana.
- Colás María del Pilar. (2000). *Evaluación de Programas Educativos*. Granada: Universitario.
- Colectivo de Autores. (1998). Informe Iberoamericano sobre Formación Continuada de Docentes. *oei.es*.
- Colectivo de Autores. (1996). *Tendencias Pedagógicas Contemporáneas* (El Poirá.). Colombia: Editores e Impresores S.A.,
- Colectivo de Autores. (n.d.). Actualización del Enfoque Integral para la Labor Educativa y Político-Ideológica en la Universidad. Retrieved from <http://www.monografía.com./trabajos13/admuniv/admuniv.shtm>.
- Cuba Ministerio del Trabajo y Seguridad Social. Resolución 29/2006. (n.d.). Reglamento para la planificación, organización, ejecución y control del trabajo de la capacitación y desarrollo de los recursos humanos, en las entidades laborales. La Habana.
- Cuba. Ministerio de Educación Superior. Resolución 25/1993. (2004). Reglamento de Postgrado de la República de Cuba.
- Cuba. Ministerio de Educación Superior. Resolución 25/1993. (1993). Reglamento para la aplicación de las categorías docentes de la Educación Superior.
- Cuba. Resolución No. 210/07. (1999). Reglamento Docente Metodológico MES. *oei.es*.
- Chang Ramírez, José Alberto. (2007). *José Martí en la labor del profesorado de la Escuela Provincial del Partido de Cienfuegos: una propuesta de programa de superación*. Carlos Rafael Rodríguez Cienfuegos.
- Chávez Rodríguez, Justo. (2003). *Problemas Contemporáneos de la Pedagogía en América Latina*. La Habana: Pueblo y Educación.
- De Miguel Díaz, Mario. (1993). *Evaluación y Desarrollo Profesional Docente* (KPK.).
- Echeverría, B. (1993). *Formación Profesional. Guía para el seguimiento de su evaluación. Técnicas, procedimientos y recursos para analizar necesidades de formación en docentes*. Universidad de Oviedo.
- Escudero J. M. (1998). Consideraciones y propuestas sobre la formación permanente del profesorado, (Educación), 29.

- Fernández Retamar, Roberto. (1995). *Nuestra América: Cien años y otros acercamientos a Martí*. La Habana: SI-MAR S.A.
- Gimeno Sacristán, José. (1989). *La enseñanza: su teoría y su práctica*. Akal Universitaria.
- Gómez Cobelo, José Ramón. (2006). Aproximación a la cosmovisión martiana desde el siglo XXI. *Cinco de septiembre*, 2.
- González, Otmara. (1996). *El enfoque histórico cultural como fundamento de una concepción pedagógica*. Otmara González. La Habana: Pueblo y Educación.
- Ibarra, Jorge. (1980). *José Martí, dirigente político e ideólogo revolucionario*. La Habana: Ciencias Sociales.
- Imbernón, Francisco. (1994). *La formación y el desarrollo profesional del profesorado. Hacia una nueva cultura profesional*. Barcelona: Graó de Serveis.
- Kaufman, Rogers. (1984). *Determinación de necesidades de donde vienen los objetivos*. Buenos Aires: Tecnología Educativa.
- Krapivin, V. (1983). *Metodología de autoeducación política*. Moscú: Progreso.
- Le Riverend, Julio. (1968). *José Martí. La Revolución de 1868*. La Habana: Instituto del Libro.
- López Canosa, Elio E. (2004). Programa de Ética e Ideario Martiano. Instituto Superior Pedagógico Conrado Benítez García.
- Lucero, M. M. (2002). La formación del profesorado en la era tecnológica. Retrieved from <http://www.oei.es>.
- Mañach, Jorge. (2001). *Martí el Apóstol* (Ciencias Sociales,). La Habana.
- Marinillo, Juan. (1998). *18 ensayos martianos* (Unión: Centro de Estudios Martianos.). La Habana.
- Marinillo, Juan. (1974). *Prólogo a José Martí. Discursos* (Centro de Estudios Martianos.). La Habana: Unión.
- Martí Pérez, José. (1975a). *Obras Completas* (Vol. 4). La Habana: Ciencias Sociales.
- Martí Pérez, José. (1975b). *Obras Completas* (Vol. 21). La Habana: Ciencias Sociales.
- Martí Pérez, José. (1975c). *Obras Completas* (Vol. 22). La Habana: Ciencias Sociales.
- Martí Pérez, José. (1975d). *Obras Completas* (Vol. 27). La Habana: Ciencias Sociales.

- Martí Pérez, José. (1995). *Visión Íntima. Selección y Prólogo de Daysi Cué. Cronología mínima de Ibrahím Hidalgo*. Santiago de Cuba: Oriente.
- Melon, Alfredo. (1989). *Reflexiones sobre la estrategia de la Oratoria Martiana*. La Habana: Ciencias Sociales.
- Mella, Julio Antonio. (1978). *Glosas al pensamiento de José Martí*. La Habana.
- Messina Graciela. (1999). Investigación en o investigación acerca de la formación docente: un estado del arte en los noventa. Retrieved from <http://www.campus-oei.org/revista/frameanteriores.htm>.
- Miranda Lena, Teresita. (2002). *Selección de lecturas de Cultura Política*. Pueblo y Educación.
- Montero, Manuel. (1984). La investigación Cualitativa en el campo educativo, No. 2(la Educación), 19.
- Motola Roffe D. (1996). *La autosuperación de los profesionales de la Educación como tecnología de la Educación Avanzada*. ISP. Enrique José Varona.
- Oliva Quintana, Luís Orestes. (1996). Simbolismo en la obra poética martiana. Instituto Superior Pedagógico Conrado Benítez García.
- Osorio Hernández, Andrés. (1994). *La formación permanente del profesorado*. Centro de Profesores.
- Park, Peter. (1992). *¿Qué es la investigación-acción participativa?: Perspectivas teóricas y metodológicas*. Colombia.
- Pascual K, Enrique. (1999). Informe de la formación de profesores de pre y postgrado desde las instituciones formadoras más importantes en América Latina. Retrieved from <http://www.rieoei.org/oeivirt/index.html>.
- Peñate, Ugando, Mikel. (2008). *Monografía evaluación financiera a corto plazo*. Retrieved from <http://www.monografias.com/trabajos14/admin-capital/admincapital.html> [Accedido Febrero 5, 2009].
- Pérez Serrano, María Gloria. (1990). *Investigación-Acción. Aplicaciones al campo social y educativo*. Madrid: Dykinson.
- Poder Popular. (2001). Universalización de la universidad. Retrieved from <http://www.monografias.com/trabajos12/guiainf/guiainf.shtm>.
- Portuondo, José Antonio. (1982). *Martí escritor revolucionario*. La Habana: Política.
- Resolución Económica del V Congreso del PCC. (1997). Partido Comunista de Cuba.
- Resolución No 56 de Cobros y Pagos. (1999). Cuba. Banco Central de Cuba.

- Rivero Morejón, Dora María. (2005). *La enseñanza de las Humanidades en la formación de Profesores Generales Integrales de Secundaria Básica: una propuesta didáctica interdisciplinar*. Tesis en opción al título de Master, Carlos Rafael Rodríguez.
- Rodríguez del Castillo, María Antonia. (2002). *Estrategia metodológica para la preparación postgraduada de los docentes en la lectura de la obra martiana*. Tesis en opción al título de Doctor en Ciencias, Instituto Superior Pedagógico Félix Varela.
- Rodríguez Pulido, Josefa. (1991). *La formación Inicial y/o formación permanente del profesorado*. Las Palmas: I.C.E. Universidad.
- Rodríguez, Pedro Pablo. (1971). La idea de la Liberación Nacional en José Martí, (49-50), 15.
- Sacristán, Ángel Pérez Gómez. (1995). *Comprender y transformar la enseñanza*. España: Morata.
- Sacristán, Ángel Pérez Gómez. (1993). *La pedagogía por objetivos*. Madrid: Morata.
- Salazar, María Cristina. (1992). *La investigación – acción participativa. Inicios y desarrollo*. Madrid: Popular.
- Sánchez Arce, Luís Rafael. (1996). *Estrategia para desarrollar la superación profesional de los profesores de Biología del nivel de Secundaria Básica en el municipio de Cienfuegos*. Tesis para optar al título de Master en Educación, Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona.
- Sánchez Collazo, Ana. (2002). *Compendio de Pedagogía*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Santiago Martínez, Paloma. (1993). *La investigación cooperativa como vía de desarrollo profesional*. Oviedo: KRK: Dpto. de Ciencias de la Educación.
- Soto Rodríguez, Mayra. (2002). *La atención diferenciada: un reto escolarizado en la formación político-ideológica de los cuadros y reservas del Partido*. Tesis en opción al título de Máster en Educación, Carlos Rafael Rodríguez.
- Taylor, S. I. (1994). *Introducción a los métodos cualitativos de Investigación*. Barcelona: Paidor.
- Toledo Sande, Luís. (1990). *José Martí, con el remo de proa*. La Habana: Ciencias Sociales.
- Tristá Pérez, Boris. (1981). Experiencia en la planificación, control y ejecución de la actividad metodológica, 2(Cubana de la Educación Superior).

- UNESCO. (1998). Declaración mundial sobre la educación superior en el siglo XXI: visión y acción. Retrieved from <http://www.crue.org/dfunesco.htm>,
- Valiente Sandó, Pedro. (2006). Una propuesta metodológica para la evaluación del impacto de la superación de los dirigentes educacionales. Retrieved from http://www.mes.edu.cu/folletos/edicion_digital.%20TEMAS%2006%20ABIERTO.htm.
- Vaniscotte, F. (1998). La formación continúa del profesorado: perspectivas en la Europa del mañana, (317), 61.
- Vecino Alegret, F. (2002). Conferencia Especial: La Educación Superior Cubana en la búsqueda de la excelencia. Evento Internacional Universidad 2002.
- Vecino Alegret, F. (1997). La Educación Superior en Cuba. Historia, Actualidad y Perspectivas, (1), 12.
- Vigotsky Semenovich, L. (2005). Aportes a la Educación y la Pedagogía. Retrieved from <http://www.monografias.com/trabajos14/vigotsky/.shtml>.
- Villar, L. M. (1998). Proyecto de formación desde el centro PFC, (317), 18.
- Vitier, Cintio. (2006). Vida y Obra del Apóstol José Martí. Centro de Estudios Martianos.
- Zacharie de Baralt, Blanche. (1996). *El Martí que yo conocí*. La Habana: Pueblo y Educación.

Anexo # 1

Entrevista realizada a profesores de la SUM del Municipio de Abreus.

Objetivo: Conocer el nivel de preparación de los docentes sobre el pensamiento martiano.

Guía para la entrevista:

1. Carrera a que pertenece_____.
2. Nombres y apellidos_____
3. Edad_____.
4. Institución donde realizó estudios de pregrado._____
5. Especialidad_____
6. ¿Recibió el pensamiento martiano dentro de su currícula _____
7. ¿Desde que arista de su pensamiento lo estudió?_____
8. ¿Ha recibido algún curso de postgrado sobre el pensamiento de José Martí?

9. ¿A través de que manifestación desearías sistematizar el estudio sobre el Pensamiento martiano_____

Anexo # 2

Tabla que muestra la especialidad y año de graduación de los profesores entrevistados de la SUM de Abreus.

Objetivo: Conocer la especialidad y año de graduados de los profesores que participaron en la entrevista realizada.

ESPECIALIDAD	AÑO DE GRADUACIÓN	CANTIDAD
Educación Primaria	1985	3
Psicología	1989	1
	2007	3
Medicina	1998	4
Educación Superior		2
Derecho	2004	1
	2000	1
	1998	2
Cultura Física	1986	1
Total	—	18

Anexo # 3

Tabla que refleja el rango de edad de los profesores de la SUM de Abreus.

Objetivo: Constatar la edad promedio de los profesionales que imparten docencia en la SUM de Abreus.

Edad	Cantidad
Menos de 30 años	2
31 a 35 años	3
36 a 40 años	4
41 a 45 años	6
46 a 50 años	2
51 a 55 años	1

Anexo # 4

Encuesta a profesores

Objetivo: Conocer las características del profesorado de la SUM de Abreus acerca de su formación en el pensamiento martiano y su relación con la docencia que imparten.

Estimado profesor (a) en nuestro centro estamos realizando un estudio con el objetivo de perfeccionar la superación profesional de los profesores, en cuanto al conocimiento del pensamiento de José Martí. La información que Ud. nos brinde será muy útil para nuestro trabajo. No es necesario que escriba su nombre, las respuestas son anónimas.

Contamos con su ayuda. Gracias.

Sexo: _____

Edad: _____

Graduado de: _____

Experiencia docente: _____

Categoría docente: _____

1. Marque con una X el tiempo de experiencia docente que posee.

___ Menos de 1 año.

___ De 1 a 5 años.

___ De 6 a 10 años.

___ De 11 a 15 años.

___ De 16 a más.

2. ¿Siente interés por el conocimiento del pensamiento martiano?

___ Medianamente.

___ Mucho interés.

___ No me es necesario para mi trabajo.

___ Me es necesario para mi trabajo.

___ No tengo criterio.

3. ¿Ha recibido preparación acerca del pensamiento martiano?

___ Si.

___ No.

___ Muy poca.

___ Alguna pero no suficiente.

___ Suficiente.

4. En caso de haber recibido alguna preparación especifique mediante qué vía:

___ Pregrado.

___ Postgrado.

___ Cursos.

___ Seminario

___ Eventos.

___ Talleres.

___ Sesiones Científicas.

___ Otras. ¿Cuál? _____

5. En la docencia que Ud. imparte ¿aplica los conocimientos sobre el pensamiento

martiano?

___ Si.

___ No.

___ En ocasiones.

___ No tengo criterios para aplicarlo.

a) Si aplica el pensamiento martiano a la docencia. Diga en cuál o cuáles de las formas organizativas del proceso los aplica:

___ Conferencia

___ Clase encuentro

___ Clases prácticas.

___ Seminarios.

___ Talleres.

___ Estudio independiente.

b) ¿Cuáles son las principales limitaciones que ha tenido?

6. En sus clases los alumnos:

___ Muestran interés por conocer el pensamiento martiano.

___ No muestran interés.

___ Solo en ocasiones muestran interés.

___ Hay que motivarlos más sobre el tema.

___ Otras.

¿Cuáles? _____

7. ¿La universidad cuenta con los recursos necesarios para proporcionarle conocimientos acerca del pensamiento martiano?

___ Si.

___ No.

___ Algunos.

8. ¿Qué recursos considera Ud. necesarios que la universidad posea para insertar el estudio del pensamiento martiano?

9. ¿Qué temas de la obra martiana desearía Ud. conocer para aplicarlo en su docencia diaria?

Anexo # 5

Guía de observación visitas a clase.

Objetivo: Conocer si se aplica el pensamiento martiano en el proceso docente educativo para el logro de una cultura general integral de los alumnos que se preparan como futuros profesionales del municipio.

Tipo de observación: Directa no participante.

Lugar: Aula.

Fecha: Según dosificación.

Tiempo de duración: 2 H/C.

Observador: Lic. Marta Lourdes Quiñones Chapis

Aspectos a observar:

Adecuación del tema de la clase con el pensamiento martiano.

Dominio del pensamiento martiano en su aplicación durante la clase, por parte del profesor.

Influencia motivacional del profesor hacia los alumnos para lograr el deseo de estos, en el conocimiento del pensamiento martiano.

Participación de los alumnos en el tema.

Interés de los alumnos hacia el conocimiento del pensamiento martiano.

Anexo # 6

Guía de observación.

Observación de actos políticos conmemorativos.

Objetivo: Conocer cuál es el nivel de participación de los profesores y alumnos durante el desarrollo de los actos políticos conmemorativos sobre José Martí en la SUM de Abreus.

Tipo de observación: Directa participante.

Lugar: Local escogido.

Fecha: Según dosificación.

Tiempo de duración:

Observador: Lic. Marta Lourdes Quiñones Chapis.

Aspectos a observar:

¿Cómo se prepara la actividad?

¿Quiénes participan?

Conocimientos sobre el tema por parte de los que preparan la actividad.

Recursos que se utilizan.

Calidad en la preparación y presentación del tema.

Asistencia de profesores y alumnos.

Interés y atención del auditorio durante el acto.

Impacto en los participantes.

Otros aspectos.

Anexo # 7

Objetivo: Conocer algunos de los discursos realizados por José Martí y que se pueden utilizar para trabajar la oratoria en Martí.

Estimado profesor (a) en nuestro centro estamos realizando un estudio con el objetivo de perfeccionar la superación profesional de los profesores, en cuanto al conocimiento del pensamiento de José Martí. La información que nos brinda este anexo será muy útil para nuestro trabajo

Discurso del 10 de octubre de 1887, (Masonic) Temple, Nueva York):

Hace un llamado a la organización y la lucha, al tiempo que censura a quienes, olvidando los crímenes de las autoridades españolas, aceptan sus garantías y vuelven a Cuba.

Exalta los ánimos patrióticos, reclama el freno a la impaciencia, y la necesidad de no precipitar una acción que pudiera dar al traste con los objetivos de triunfo; indica organizar y esperar el momento oportuno.

Martí sabe que en esos años se está manejando en Cuba, como cosa inmediata, la concesión de autonomía por parte de España, y considera esto peligroso, no solo porque cree que España no cumplirá su palabra, sino sobre todo porque la autonomía evitará la verdadera independencia. Sin embargo, esto tiene que manejarlo con extrema cautela para no enajenarse la simpatía de la masa autonomista:

“...si otra solución política fuera superior a la nuestra; si por la virtud de otros esfuerzos lograrse nuestra patria, contra todo lo probable, una calma relativa; si tanto como por cualquier otro esfuerzo, se lograra por el de nuestra actitud sin plácemes y sin gloria, por nuestro poder secreto e imperante, por el látigo invisible que aquí todos tenemos en las manos, lógrese en buena hora, aunque de esta última herida que le falta ya para morir, cese nuestro corazón de latir con la esperanza que lo alienta”.

Discurso del 10 de octubre de 1888, en (Masonic Temple, Nueva York)):

Llamado a la unidad, al invitar a los miembros de distintos clubes y tendencias independentistas a celebrar la fecha.

Ofrece, generosamente, y con sentido de estadista, paz y hospitalidad al hijo de España que nos ayude a reedificar el pueblo que sus compatriotas

destruyen, porque no hemos de olvidar que si españoles fueron los que nos sentenciaron a muerte, españoles son los que nos han dado la vida.

Promete al negro iguales derechos que al blanco en la futura república, porque aplicando a la ley de la política la ley del amor, serán llamados y tratados como hermanos.

Discurso del 10 de octubre de 1889, (Hardman Hall, Nueva York):

Analiza el autonomismo y señala los elementos de su crisis.

Hace un concienzudo análisis de la necesidad de la guerra para el logro de la independencia de Cuba, y lo basa en la realidad histórica de la Isla.

La desigualdad tremenda con que estaba constituida la sociedad cubana, necesitó de una convulsión para poner en condiciones de vida común los elementos deformes y contradictorios que la componían. Tanta era la desigualdad, que el primer sacudimiento no bastó para echar a tierra el edificio abominable y levantar la casa nueva con las ruinas.

Discurso del 10 de octubre de 1890, (Hardman Hall, Nueva York):

Ve ya más cercana la contienda, aunque no considera llegado el momento oportuno para desatarla.

Su proximidad, sin embargo, le hace llamar a los cubanos soldados, resaltar el deber como premisa del decoro del ser humano al expresar "...el verdadero hombre no mira de qué lado se vive mejor, sino de qué lado está el deber" así como el deber de todos sus compatriotas de actuar en el momento decisivo, para que: Si el clarín suena de allá, con todo lo que tengamos hecho, iremos adonde nos llame el clarín.

Discurso por el 10 de octubre en 1891, (Hardman Hall, Nueva York):

Expone los principios que van a formar parte de las bases del Partido Revolucionario Cubano, los métodos, los objetivos.

Habla de la proximidad de la guerra, de la continuidad histórica de la nueva guerra con las anteriores y del cambio clasista que esta conlleva.

Rinde un merecido homenaje a los héroes de antaño y a la gesta de los diez años, pero insiste en que hay que estudiar sus errores para poder evitarlos.

Hace un análisis del anexionismo y el autonomismo y traza las pautas para el tratamiento a los que comulgan de buena fe con esas doctrinas.

Propugna la unidad como única vía de lograr el éxito.

Habla del español en Cuba y de cómo se debe respetar al que no se ponga contra ella.

Proclama el antirracismo de la nueva revolución.

Explica brevemente lo que sería la nueva república y sus necesarias vinculaciones con el resto de nuestra América.

Expone sus ideas de la necesidad de hacer la guerra sobre bases científicas y realistas y una efectiva organización.

Habla de la necesaria discreción que esta organización reclama.

Este discurso es el antecedente inmediato de los documentos y discursos alrededor de la fundación del partido, que tendrá lugar en los primeros días del año 1892.

Anexo # 8

Estimado colega:

En la SUM de Abreus se desarrolla una investigación sobre las necesidades formativas de los docentes y para ello se ha propuesto Talleres de superación sobre el pensamiento martiano para los docentes. Por tal motivo se necesita seleccionar a personas que posean conocimientos o experiencia en el mismo, con el propósito de validar los Talleres de superación sobre el pensamiento martiano para los docentes de nuestra institución.

Para ello, es preciso que marque su consideración sobre cada una de las proposiciones, marcando con un símbolo(x) en la opción correspondiente.

De antemano le damos las gracias por su colaboración.

1. Es de sexo: Femenino (). Masculino ()

2. Años de experiencia docente:

- De 0 a 5 años ().
- De 5 a 10 años ().
- De 10 a 19 años ().
- Más de 20 años ().

3. Años de experiencia en el nivel superior

- De 0 a 5 años ().
- De 5 a 10 años ().
- 10 a 19 años ().
- Más de 20 años ().

4. Posee categoría docente de: Instructor (). Asistente (). Auxiliar (). Titular ().

5. Posee título de: Doctor en ciencias (). Master (). Graduado Universitario ().

6. En la actualidad se desempeña como: Profesor (). Directivo ().

7. Valoras tu conocimiento en el tema como:

Vasto (). Suficiente (). Aceptable (). Elemental ().

Anexo # 9

Segundo Instrumento.

Encuesta para determinar el Coeficiente de Competencia del Especialista:

Usted ha sido seleccionado como posible especialista en el tema del pensamiento martiano. Antes de realizarle la consulta correspondiente, como parte del método empírico de investigación, Consulta a especialistas, es necesario determinar su coeficiente de competencia en pos de reforzar la validez del resultado del instrumento aplicado. Por tal motivo, es imprescindible que responda las siguientes interrogantes de la forma más objetiva posible.

Realice una valoración del grado de influencias en los conocimientos que posee en la temática, de cada una de las fuentes que relacionamos a continuación.

En este sentido, marque con una cruz(x), según corresponda en

Alto(A) _____

Medio (M) _____

Bajo (B)_____.

Fuentes de argumentación

Grado de influencias de cada una de las fuentes en sus conocimientos

Alto _____ Medio _____ Bajo _____

a) Análisis teórico que usted ha realizado.

b) Experiencia adquirida.

c) Trabajo de autores nacionales que conoce.

d) Trabajo de autores extranjeros que conoce.

e) Conocimiento que posee sobre el estado del tema en Cuba.

f) Desarrollo de asesorías, tutorías, consultorías o realización de trabajos investigativos sobre la temática.

g) Su intuición

Le damos las gracias por su colaboración.

Anexo 10

Encuesta para la determinación de la competencia

Estimado Profesor(a):

Usted ha sido seleccionado para participar como especialistas en la presente investigación, atendiendo a su experiencia, conocimientos técnicos y su alta maestría pedagógica. Le solicitamos toda su cooperación, que confiamos de antemano que será seria y activa, para poder valorar la propuesta que se ha elaborado en el marco del presente trabajo, el que responde a la obtención del grado de Master en Educación.

Si está de acuerdo con nuestra petición le pido que complete el formulario que se anexa a esta carta.

Muchas Gracias

DATOS GENERALES

Nombres y Apellidos _____

Institución donde labora: _____

Título Universitario: _____

Especialidad: _____

Cargo o responsabilidad: _____

Años de experiencia: _____

Título Académico o Grado Científico: _____

CUESTIONARIO

1. Marque con una cruz (x), en una escala creciente de 1 a 10, el valor que se corresponde con el grado de conocimiento e información que tiene sobre el tema objeto de investigación.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

2.- Realice una autovaloración, según la tabla siguiente, de sus niveles de argumentación o fundamentación sobre el tema objeto de investigación.

Fuentes de argumentación	Alto	Medio	Bajo
Análisis teóricos realizados por usted sobre el tema que se presenta			

Experiencia alcanzada en su accionar docente en este tema			
Trabajos consultados de autores nacionales referente al tema presentado			
Trabajos consultados de autores extranjeros referente al tema presentado			
Su propio conocimiento del estado del problema			
Su intuición respecto al tema			

Anexo # 11

Habilidades

Analizar:

Determinar los límites del objeto a analizar (todo).

Determinar los criterios de descomposición del todo.

Delimitar las partes del todo.

Estudiar cada parte delimitada.

Descripción mental del objeto de estudio en sus partes integrales, con el objeto de revelar su composición y estructura así como su descomposición en elementos más simples.

Sintetizar:

Comparar las partes entre si (rasgos comunes y diferencias).

Descubrir los nexos entre las partes casuales de condicionalidad.

Elaborar conclusiones acerca de la integralidad del todo.

Comparar:

Determinar los objetos de comparación.

Determinar las líneas o parámetros de comparación.

Determinar las diferencias y semejanzas entre los objetos para cada línea de comprensión.

Elaborar conclusiones acerca de cada línea. (síntesis parcial).

Elaborar conclusiones acerca de cada objeto de comparación. (síntesis parcial).

Elaborar conclusiones generales.

Determinar:

Analizar el objeto del estudio.

Comparar entre si las partes del todo.

Descubrir lo determinante fundamental, lo estable del todo.

Revelar los nexos entre los rasgos esenciales.

Abstraer:

Analizar el objeto de cada abstracción.

Determinar lo esencial.

Despreciar los rasgos y nexos secundarios, no determinantes del objeto.

Caracterizar:

Analizar el objeto.

Determinar lo esencial del objeto.

Comparar con otros objetos de su clase y otras clases.

Seleccionar los elementos que lo tipifican y distinguir de los demás objetos.

Determinar los rasgos esenciales del objeto de estudio que permiten diferenciarlo de los demás.

Definir:

Determinar las características esenciales que distinguen y determinan el objeto de definición.

Enunciar la forma sistemática y precisar los rasgos esenciales del objeto.

Identificar:

Analizar el objeto.

Caracterizar el objeto.

Establecer la relación del objeto con un hecho, concepto ó ley de los conocidos.

Clasificar:

Identificar el objeto de estudio.

Seleccionar los criterios o fundamentos de clasificación.

Agrupar los fundamentos de diferentes clases o tipos.

Ordenar:

Identificar el objeto de estudio.

Seleccionar el o los criterios de ordenamiento. (lógico, cronológico).

Clasificar los elementos según el criterio de ordenamiento.

Ordenar los elementos.

Generalizar:

Determinar lo esencial en cada elemento del grupo a generalizar.

Comparar los elementos.

Seleccionar los rasgos, propiedades o nexos esenciales y comunes de todos los elementos.

Clasificar y ordenar estos rasgos.

Definir los rasgos esenciales del grupo.

Proceso lógico del tránsito de lo singular a lo general.

Observar:

Determinar el objeto de observación.

Determinar los objetivos de la observación.

Fijar los rasgos y características del objeto observado con relación a los objetivos.

Describir:

Determinar el objeto de describir.

Observar el objeto.

Elaborar el plan de descripción. (ordenamiento lógico de los elementos a describir).

Reproducir las características del objeto siguiendo el plan.

Relatar, narrar:

Delimitar el período temporal de acontecimientos a relatar.

Seleccionar el argumento de relato. (acciones que acontecen como hilo conductor de la narración en el tiempo).

Caracterizar los demás elementos que den vida y condiciones concretas al argumento. (personales, situación histórica, relaciones espacio-temporales, etc.).

Exponer el ordenamiento del argumento y el contenido.

Ilustrar:

Determinar el concepto, regularidad o ley que se requiere ilustrar.

Seleccionar los elementos factuales (a partir de criterios lógicos) y de la observación, descripción, relatos u otras fuentes,).

Establecer las relaciones de correspondencia de lo factual como lo lógico.

Exponer ordenadamente las relaciones encontradas.

Valorar:

Caracterizar el objeto de valoración.

Establecer los criterios de valoración. (valores).

Comparar el objeto con los criterios de valor establecidos.

Refutar las tesis de partido del objeto de crítica.

Relacionar:

Analizar de manera independiente los objetos a relacionar.

Determinar los criterios de relación entre los objetos.

Determinar los nexos de un objeto hacia otro a partir de los criterios seleccionados. (elaborar análisis parcial).

Elaborar las conclusiones generales.

Razonar:

Determinar las premisas_(juicios o criterios de partida).

Encontrar la relación de inferencia entre las premisas a través del término medio.

Elaborar la conclusión (nuevo juicio obtenido).

Interpretar:

Analizar el objeto de información.

Relacionar las partes del objeto.

Encontrar la lógica de las conclusiones encontradas.

Elaborar las conclusiones acerca de los elementos, relaciones y razonamientos que aparecen en el objeto o información a interpretar.

Comprender y explicar bien o mal un asunto o materia.

Argumento:

Interpretar el juicio de partida.

Encontrar de otras fuentes los juicios que corroboran el juicio inicial.

Seleccionar las reglas lógicas que sirvan de base al razonamiento.

Explicar:

Interpretar el objeto de información.

Argumentar los juicios de partida.

Establecer las interrelaciones de los argumentos.

Ordenar lógicamente las interrelaciones encontradas.

Exponer ordenadamente los juicios y razonamientos.

Es la función fundamental de la investigación científica, que consiste en descubrir la esencia del objeto de estudio.

Demostrar:

Caracterizar el objeto de demostración.

Seleccionar los argumentos y hechos que corroboran el objeto de demostración.

Elaborar los razonamientos que relacionan los argumentos.

Calcular:

Efectuar un conjunto de operaciones matemáticas para caracterizar el objeto de estudio.

Clasificar:

Ordenar o disponer por clases.

Regular:

Ajustar, reglar o poner en orden una cosa.

Enumerar:

Exposición sucesiva y ordenada en las partes de un todo y la parte.

Aplicar:

Utilizar determinados conocimientos y habilidades relacionados con el objeto de estudio para obtener otros nuevos.

Formular:

Expresar algo en términos claros y precisos.

Deducir:

Método de razonamiento que va de las proposiciones generales a las conclusiones particulares.

Elaborar:

Preparar un producto por medio de un trabajo adecuado.

Desarrollar:

Aumentar, acrecentar, perfeccionar, mejorar. Explicar y sacar las consecuencias de una teoría.

Evaluar:

Valuar. Fijar valor de una cosa.

Medir:

Determinar una cantidad comparándola con la unidad.

Investigar:

Indagar. Hacer diligencias para **descubrir** una cosa.

Algoritmizar:

Plantear una sucesión estricta de operaciones que describan un procedimiento conducente a la solución de un problema.

Graficar:

Representar relaciones entre objetos, tanto desde el punto vista geométrico como de diagramas o tablas.

Demostrar:

Establecer una sucesión finita de pasos, para fundamentar la veracidad de una proposición o su refutación.

Diseñar:

Proceso de idear un sistema, componente, o proceso para que cumpla con los requerimientos deseados.

Explotar:

Sacar utilidad o provecho de una cosa.

Operar:

Hacer que algo realice su función.

Mantener:

Realizar las acciones necesarias para que algo funcione el mayor tiempo posible.

Seleccionar:

Elegir, escoger por medio de una selección, de una cosa entre otras.

Ejecutar:

Desempeñar con arte o felicidad algo.

Reparar:

Hacer que algo roto funcione.

Montar:

Preparar algo para que pueda funcionar.

Modelar:

Caracterizar por medio gráfico o matemático un proceso cualquiera.

Simular:

Condicionar los valores de un modelo determinado para que logre un comportamiento real. Validación de un modelo.

Organizar:

Dar a las partes de un todo la estructuración necesaria para que pueda funcionar.

Habilidades generales:

Son aquellas capacidades comunes a determinada carrera o carreras.

Habilidades integradoras:

Son aquellas capacidades que sistematizan las habilidades generales, y posibilitan su selección y algorización para solucionar los problemas profesionales reales inherentes al objeto del egresado; aplicando el método científico-investigativo propio del modo de actuación profesional.

Autores:

Dr. Jesús Lazo Machado.

Dr. Felipe Silva Miranda.