



MINISTERIO DE EDUCACIÓN SUPERIOR  
UNIVERSIDAD “DR. CARLOS RAFAEL RODRIGUEZ”  
CIENFUEGOS

SUM Abreus

Tesis a presentar en opción al Título de Master en Educación

Título: Sitio Web “Aprendiendo a estudiar”, para favorecer el  
autoaprendizaje en la Sede Universitaria Municipal de Abreus.

Maestrante: Lic. José Francisco González Marcos

Tutor: MSc. Roberto A. Pacheco Moreno

15 de mayo, 2010  
“Año 52 de la Revolución”

## PENSAMIENTO

“Alcanzar los más altos niveles del conocimiento es, sin dudas, la satisfacción más alta que cualquier ciudadano pueda encontrar”

*FIDEL CASTRO*



## DEDICATORIA

*A mi familia toda, por su tiempo y paciencia.*

*JFGM*

## AGRADECIMIENTOS

*A mis compañeros de trabajo de los JCCE, por su apoyo.*

*A los profesores de la SUM "Carlos Rafael Rodríguez" de Abreus.*

*A todos aquellos que de alguna manera contribuyeron en la realización de este trabajo.*

## RESUMEN

El siguiente trabajo de investigación tiene como título Sitio Web “Aprendiendo a estudiar”, para favorecer el autoaprendizaje en la Sede Universitaria Municipal de Abreus. Se plantea como objetivo diseñar un Sitio Web, como medio de enseñanza, que favorezca el autoaprendizaje. Se utilizaron métodos, fuentes y técnicas empíricas, teóricas y estadísticas matemáticas para su diagnóstico y su validación por el criterio de especialistas. Lo novedoso se manifiesta en la concepción del diseño del Sitio Web que aporta elementos esenciales para el perfeccionamiento del autoaprendizaje. Su significación práctica tiene como esencia la operacionalización de los componentes del proceso de autoaprendizaje utilizando las tecnologías de la información y las comunicaciones. El Sitio Web cumplió su objetivo de proveer a los estudiantes de herramientas que le permitan resolver problemas de su autopreparación pertinente con su formación profesional. Ha potenciado el uso de las tecnologías de la información y las comunicaciones y se ha convertido en material de consulta tanto para los estudiantes como para los profesores de la sede. Se destaca de forma general que el presente trabajo ha resultado útil para eliminar las carencias de software, como medio de enseñanza, que favorezcan el autoaprendizaje en los estudiantes de la Sede Universitaria Municipal de Abreus.

## ÍNDICE

| No.   | Tabla de contenidos                                                                     | Pág. |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------|------|
|       | Introducción                                                                            | 1    |
|       | Capítulo I. Fundamentos teóricos del proceso de autoaprendizaje.                        | 9    |
| 1.1   | Características de la Enseñanza Superior en Cuba                                        | 9    |
| 1.2   | Los métodos de autoaprendizaje en la Educación Superior                                 | 16   |
| 1.3   | Las tecnologías de la información y las comunicaciones en el proceso de autoaprendizaje | 23   |
| 1.4   | El Sitio Web como medio de enseñanza                                                    | 30   |
|       | Capítulo II. Metodología seguida en la investigación                                    | 36   |
| 2.1   | Etapas concebidas para el desarrollo de la investigación                                | 36   |
| 2.2   | Fundamentación del Sitio Web “Aprendiendo a estudiar”                                   | 42   |
| 2.2.1 | Sitio Web “Aprendiendo a estudiar”, desde la tecnología educativa                       | 53   |
| 2.2.2 | Sitio Web “Aprendiendo a estudiar”, desde la didáctica                                  | 56   |
| 2.2.3 | Contenidos propuestos en el Sitio Web “Aprendiendo a estudiar”                          | 62   |
| 2.3   | Validación del Sitio Web “Aprendiendo a estudiar”, como medio de enseñanza.             | 64   |
|       | Conclusiones                                                                            | 72   |
|       | Recomendaciones                                                                         | 73   |
|       | Bibliografía                                                                            | 74   |
|       | Anexos                                                                                  |      |

## Introducción

La sociedad actual, la llamada sociedad de la información, demanda cambios en los sistemas educativos, de forma que estos se tornen cada vez más flexibles y accesibles, menos costosos y a los que han de incorporarse los ciudadanos en cualquier momento de su vida. Nuestras instituciones, para poder responder a estos desafíos, deben revisar sus referentes actuales y promover experiencias innovadoras en los procesos de enseñanza-aprendizaje apoyados en las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC).

A nivel mundial la nueva generación de las TIC ha transformado totalmente el papel social del aprendizaje, pero hay quienes afirman que la humanidad ha progresado más en ciencia que en sabiduría. Para especialistas que, liderados por Jaques Delors, elaboraron informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la Educación para el siglo XXI (Ginebra,1996), los cuatro pilares de la educación del tercer milenio son: aprender a aprender, aprender a conocer, aprender a hacer y aprender a comprender al otro. El análisis del contenido de estos “aprenderes” revela que se proyectan a lograr una posición más activa de los sujetos en el proceso de la apropiación de los saberes en una atmósfera de convivencia que favorezca el desarrollo de la personalidad de manera integral.

Este ha sido el encargo fundamental a la educación en todos los tiempos, sin embargo, en la contemporaneidad cobra especial significación. Nuestro estado revolucionario ha dedicado innumerables recursos y esfuerzos a la educación y la formación de una cultura general integral de la sociedad cubana, a formar hombres y mujeres más capaces y preparados para enfrentar el acelerado desarrollo de la ciencia y la técnica.

En la cuadragésima sexta reunión “La educación para todos, aprender a vivir juntos”, celebrada en Ginebra del 5 al 8 de septiembre del 2001, se determinó que la séptima necesidad educativa para vivir mejor juntos consiste en tener acceso a las nuevas tecnologías de la información y las comunicaciones y a desarrollar la capacidad de utilizarlas para aprender a hacer juntos.

Aprender, continuar aprendiendo, dominar nuevas técnicas, comprender el significado de los cambios que ocurren en el entorno propio a fin de obrar en

consecuencia, constituyen necesidades apremiantes que actualmente se presentan en todas partes del mundo.

De tal modo no se puede dejar de reconocer el aumento espectacular de la demanda social de la educación superior en Cuba.

Dentro de la sociedad cubana los estudiantes ocupan un lugar importante pues son la continuidad histórica de la sociedad y para responder a tan altas exigencias debe estar preparado política, ideológica, moral y culturalmente, lo que ayudaría a lograr una verdadera y armoniosa relación con toda la sociedad.

Conscientes de que el estudiante puede participar de esta educación con su ejemplo vivo, con su imagen, con su talento, con su inteligencia, ante cualquier circunstancia, enfrentar política y profesionalmente la escasez de cualquier recurso, en fin, el estudiante debe estar apto para responder a las exigencias sociales y laborales de estos tiempos, razón poderosa para educarlo y encaminarlo hacia el alcance de una cultura en valores.

La finalidad de la universalización está relacionada con la elevación masiva del nivel cultural de la población, con el fomento de su riqueza espiritual, con el logro de una vida más plena propiciada por el conocimiento. Su pretensión última no es sólo formar profesionales para insertarlos en la producción y los servicios, sino el cultivo, el enriquecimiento pluridimensional de la personalidad del pueblo.

En este ámbito la Universalización de la Educación Superior como premisa esencial para garantizar el desarrollo del proceso revolucionario es una tarea de primer orden en Cuba, su consolidación en la práctica ha ido incorporando nuevas exigencias y demandas que ubican a los estudiantes y profesores de las Sedes Universitarias Municipales (SUM), en el sitio más importante de toda esta concepción.

La universidad se estará proyectando hacia el futuro y cumpliendo su encargo social en la medida en que no se abstraiga de las contingencias histórico sociales en las que se desenvuelve y las enfrente de manera crítica y constructiva, potencie la investigación científica, cree nuevos conocimientos, diseñe y ponga en práctica los programas que redunden en la mejora de las

condiciones sociales, y estime siempre que su función es contribuir a la felicidad del hombre.

Todo estudiante se organiza por sí solo, estableciendo hábitos de estudio, sin embargo, muchos tienen dificultades y obtienen resultados inferiores a sus esfuerzos porque trabajan de un modo desordenado y desperdician sus energías.

Hay que tener una disposición adecuada frente al estudio, es decir, motivación. No se aprende por la fuerza, si el sujeto no desea aprender aunque esté rodeado de los mejores libros, profesores y tecnología, no hay aprendizaje.

Un primer paso que hay que dar cuando se enfrentan los contenidos, es tener una actitud positiva, motivación y voluntad de aprender y conocer.

Algunos no aprenden porque no estudian lo suficiente y otros estudian bastante, pero los resultados no son los esperados. En este caso sucede que los estudiantes no saben cómo estudiar o estudian desorganizadamente.

Realizada la primera etapa de sentirse motivados a estudiar, en segundo lugar hay que revisar los hábitos de estudio, que es la repetición del acto de estudiar realizado en condiciones ambientales de tiempo, espacio y características iguales.

Los contenidos de las diferentes asignaturas curriculares no son materias que se aprenden con una sola leída, se necesita de varias repeticiones para llegar a comprender bien su significado. Por lo tanto, cuando se planifica el calendario de estudio, se debe tomar en cuenta que se necesita varios días para llegar a comprender plenamente lo que se estudia.

Planificar las actividades en un horario permite crear un hábito ordenado y responsable. Para organizar el tiempo de estudio es necesario considerar también los períodos dedicados al descanso, la diversión, el deporte, las obligaciones familiares y sociales.

La adquisición de conocimientos y la reflexión sobre los aprendizajes adquiridos ayudan a las personas a forjar un pensamiento más crítico y autónomo, a crecer personalmente como seres sociales y competentes, a tener ideas propias y a adoptar un posicionamiento más claro y consecuente ante las diversas situaciones que tarde o temprano se plantean en la vida.

Aprender a aprender será siempre imprescindible para todo estudiante, ya que en una sociedad que permanentemente está perfeccionándose, es necesario

saber organizar la información, seleccionar lo más importante, saber utilizar más tarde ese conocimiento, etc. Estas tareas requieren tener asimiladas una serie de estrategias y su puesta en práctica.

La relación estudio / trabajo / éxito personal / situación social, no siempre está clara, por eso es necesario encontrar ese equilibrio entre formación para lograr un puesto en la sociedad, que les permita vivir de forma autónoma e independiente, y la satisfacción y el desarrollo personal que aporta la adquisición de conocimientos.

En la actualidad, para cursar una carrera universitaria, ejercer una profesión, un oficio o conseguir cualquier tipo de trabajo, hay que prepararse continuamente. Nada mejor que aprender a estudiar con facilidad, eficiencia, y con el mejor aprovechamiento del tiempo posible.

Hoy día, cuando se habla de nuevas formas de aprender hay que preguntarse si se trata de cambios e innovaciones en términos de los procesos cognitivos del individuo o de nuevos procedimientos, metodologías y modelos para promover el aprendizaje, aprovechando para ello diversos recursos y estrategias disponibles, en especial la introducción de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC), que en educación han venido a ampliar y acelerar el manejo e intercambio de información y de comunicación.

Diferentes estudios a nivel nacional y provincial demuestran la importancia del estudio de las herramientas de apoyo a los procesos de estudio de los estudiantes de la SUM, se consultaron entre otros; Tesis de Maestría de la MSc. María Sáez, Zenaida (2007), relacionada con la Independencia Cognoscitiva de los estudiantes en el Modelo Pedagógico de la Universalización de la enseñanza; Tesis de Maestría de la MSc. Sanabria Sanabria, Elsa (2009), este trabajo trata aspectos sobre Estrategia Didáctica para contribuir al estudio independiente de los estudiantes y la Tesis de Maestría de la MSc. Hernández Suárez, Yusimí (2009), que aborda una propuesta de actividades metodológicas para la preparación de los docentes de la Sede Universitaria de Salud en el desarrollo de habilidades de trabajo independiente. Es importante señalar que estos trabajos de investigación no hacen empleo de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones.

En la búsqueda bibliográfica realizada, se consultan trabajos referidos al aprendizaje de los estudiantes en las carreras que se imparten en la Sede Universitaria Municipal de Abreus, uno de ellos es la Tesis de Maestría de la MSc. Núñez González, María Rosa (2009), la que presenta aportes para la preparación psicopedagógica de los profesores de la SUM en relación con las técnicas de estudio que desarrollan los estudiantes de la carrera de Medicina. Otro estudio revisado es el de González Almeida, MSc. Teresa del 2010, que presenta un aporte práctico con tareas docentes para el aprendizaje reflexivo de los estudiantes de la Educación Superior, pero estos estudios no incluyen el empleo de las TIC como herramienta de apoyo a los procesos de estudio de los estudiantes de la SUM.

En las investigaciones realizadas con el objetivo de analizar los métodos de estudio que desarrollan los estudiantes se aprecia deficiencias en su organización, en los horarios escogidos para su ejecución y en el cumplimiento de este, dificultades de espacio adecuado e insuficiente utilización de recursos puestos a su disposición, pobre dominio de las técnicas y habilidades cognitivas para el desarrollo de su autoaprendizaje, deficiente proceso de gestión de sus conocimientos e insuficiencia de software que traten estos aspectos, lo que repercute en la calidad y efectividad de su autopreparación teniendo en cuenta que es la repetición del acto de estudiar en condiciones de espacio, lugar, tiempo y hora lo que les crea el hábito de estudio.

Estas dificultades han sido diagnosticadas y confrontadas con los estudiantes que cursan las diferentes disciplinas que se imparten en la Sede, por los profesores guías, profesores tutores, los claustros y consejos de carreras.

Se constató, con la aplicación de técnicas e instrumentos de investigación educativa: guía de observación a clase, encuesta, entrevista, la identificación de necesidades de métodos de autoaprendizaje de estos estudiantes, considerando el autor que son insuficientes los recursos a su disposición para favorecer este aspecto.

Como resultado de los análisis realizados, se ha considerado que la insuficiencia de software que favorezca el autoaprendizaje, ha influido directamente en la calidad de la autopreparación de los estudiantes, lo cual se

ha convertido en objeto de atención y el tema ha pasado a formar parte del banco de problemas de la Sede Universitaria Municipal de Abreus.

Por todo lo antes expuesto nos planteamos el siguiente problema de investigación:

¿Cómo contribuir al autoaprendizaje en los estudiantes de la Sede Universitaria Municipal de Abreus?

A partir del problema planteado se determinó como objeto de investigación el proceso de autoaprendizaje en estudiantes de la Sede Universitaria Municipal de Abreus y como campo de acción el Sitio Web “Aprendiendo a estudiar”, como medio de enseñanza para favorecer el autoaprendizaje, en estudiantes de la Sede Universitaria Municipal de Abreus.

Teniendo en cuenta la importancia del autoaprendizaje en los estudiantes de la Sede Universitaria Municipal de Abreus, se plantea como objetivo: Diseñar un Sitio Web, como medio de enseñanza, que favorezca el autoaprendizaje en los estudiantes de la Sede Universitaria Municipal de Abreus.

A partir del objetivo propuesto se define la siguiente idea a defender:

El diseño del Sitio Web “Aprendiendo a estudiar”, como medio de enseñanza, que favorezca el autoaprendizaje, mejorará los resultados docentes de los estudiantes de la Sede Universitaria Municipal de Abreus.

Para esto se desarrollaron las siguientes tareas científicas:

1. Diagnosticar la necesidad de diseñar un Sitio Web, como medio de enseñanza, para favorecer el autoaprendizaje en los estudiantes de la Sede Universitaria Municipal de Abreus.
2. Determinar a partir de búsquedas bibliográficas y del estudio de investigaciones realizadas sobre autoaprendizaje, utilizando las tecnologías de la información y las comunicaciones, las tendencias principales y las concepciones que sobre este tema inciden en la formación de las habilidades necesarias para su aplicación por parte de los estudiantes de la Sede Universitaria Municipal de Abreus.
3. Implementación del Sitio Web, como medio de enseñanza, para favorecer el autoaprendizaje en los estudiantes de la Sede Universitaria Municipal de Abreus.

4. Validación del Sitio Web, como medio de enseñanza, por criterios de especialistas y grado de satisfacción de los estudiantes.
5. Presentación del informe escrito de investigación.

Población: 310 estudiantes

Muestra intencional: 110 estudiantes

Metodología Utilizada

En esta investigación se utilizan los métodos y técnicas de investigación educativa siguientes:

1. Empíricos:

- Observación: se utilizó para identificar las carencias de software, como medio de enseñanza, para favorecer el autoaprendizaje.
- Las encuestas, entrevistas, método para la toma de decisiones (Criterio de Especialistas), para conocer el grado de satisfacción de los estudiantes y valoraciones de Consejos de Carrera, Año y Disciplina, tanto de la tesis como del Sitio Web.
- El criterio de especialistas para el análisis e interpretación de los datos que se obtienen como resultado de los métodos aplicados.

2. Teóricos:

- Histórico – Lógico: Constituyen fuentes teóricas de esta investigación, los documentos sobre política educacional en el programa del Partido Comunista de Cuba, los discursos pronunciados por el Ministro de Educación Superior, los trabajos y Conferencias presentados en los diferentes Congresos de Pedagogía que se han realizado en el país y en Universidad 2002, 2004, 2006, 2008.
- Analítico - sintético: Posibilitó abordar los aspectos identificados con el problema de investigación, haciendo énfasis en los principales fundamentos teóricos que sustentan el diseño del Sitio Web.
- Inductivo - deductivo: Permitió la realización de la fundamentación del campo de acción, con el objetivo de profundizar en su estudio para concebir el diseño del Sitio Web.
- El enfoque de sistema que proporciona el fundamento metodológico de la Teoría Marxista Leninista. Se emplea la investigación teórica

mediante la formación, despliegue y fundamentación de la teoría, la recopilación y procesamiento de la información y su interpretación.

### 3. Matemáticos – estadísticos:

- Estadística descriptiva.
- Técnicas de muestreo.
- Análisis porcentual.

En la etapa de diagnóstico y validación para tabular y graficar los instrumentos aplicados, así como procesar los resultados obtenidos.

Importancia de la investigación:

Lo novedoso: se manifiesta en la concepción del diseño del Sitio Web “Aprendiendo a estudiar”, como medio de enseñanza, que aporta elementos esenciales para el perfeccionamiento del autoaprendizaje, lo cual redundará en un nivel de autopreparación superior de los estudiantes de la Sede Universitaria Municipal de Abreus.

Significación práctica: El Sitio Web “Aprendiendo a estudiar”, como medio de enseñanza, aplicado a favorecer el autoaprendizaje como sistema de acciones y operaciones seleccionadas y organizadas, con una estructura metodológica que tiene como esencia la operacionalización de los componentes del proceso de autoaprendizaje utilizando las tecnologías de la información y las comunicaciones y que toma como unidad básica un conjunto de métodos y recursos aplicables por los estudiantes de la Sede Universitaria Municipal de Abreus.

La tesis se estructura en Introducción, Desarrollo con dos capítulos; uno Fundamentos teóricos del proceso de autoaprendizaje y otro Metodología seguida en la investigación; Conclusiones, Recomendaciones, Bibliografía y Anexos.

## Capítulo I. Fundamentos teóricos del proceso de autoaprendizaje.

Dentro de todo proceso educativo el eje fundamental es el estudiante, quien lleva a cabo el aprendizaje, este papel protagónico se incrementa en la modalidad de educación a nivel superior, en la cual el estudiante debe desarrollar y fomentar habilidades para el autoaprendizaje. Desde esta perspectiva reviste especial interés el proceso de interacción y relación que el alumno establece con el profesor, con sus compañeros, con la familia y consigo mismo para el logro de su aprendizaje, apoyado por los recursos tecnológicos y no tecnológicos destinados para este fin.

La formación integral implica desarrollar, de forma equilibrada, las diferentes dimensiones de la persona: intelectual, social y profesional; de tal manera que se vaya caracterizando como individuo culto, miembro responsable de una sociedad, ciudadano consciente de sus deberes y derechos sociales y profesional honesto, con mejores posibilidades de adaptarse a la dinámica de los tiempos actuales.

La formación intelectual refiere a formar el pensamiento lógico para el entendimiento y la construcción de los conocimientos, así como las habilidades para desarrollar el aprendizaje continuo. De esta manera, deben promoverse habilidades para el razonamiento, el análisis, la argumentación y las requeridas para la identificación y solución de problemas.

### 1.1 Características de la enseñanza superior en Cuba.

El desarrollo de la sociedad contemporánea es imposible concebirlo sin la institución de la universidad. Desde su aparición en el medievo del mundo occidental la universidad ha ido aumentando su significación en el progreso de la ciencia, la tecnología y la cultura de la humanidad.

Hoy, al arribar en la llamada época del conocimiento, ella cobra como nunca un rol determinante en los destinos de los pueblos por ser centros formadores de profesionales y por su aportación de nuevos conocimientos.

La universidad es una institución social que tiene la función de preservar, transmitir y desarrollar la cultura de una sociedad. Entendida la cultura como “conjunto de ideas y realizaciones de la humanidad”, es decir, que contempla tanto lo material como lo espiritual; así como los procedimientos para crearlos,

aplicarlos y transmitirlos, obtenidas por el hombre en el proceso de practica histórico social.

Para ese proceso de preservación y desarrollo de la cultura la sociedad necesita formar ciudadanos que como trabajadores se apropien de la cultura y la apliquen en el ejercicio de la profesión y que, además, la enriquezcan mediante la investigación y la creación en general.

De modo que el objeto de la universidad es la formación de profesionales que den solución a los problemas con un enfoque creador.

Un profesional en Cuba ha de reunir las siguientes características:

- Es experto en el área específica que fue preparado.
- Posee un saber hacer fundamentado.
- Soluciona los problemas desde el vínculo de los conocimientos, la práctica y la investigación.
- Tiene una inclinación y una motivación especial por su carrera.
- Posee y domina por medio de un largo proceso de educación, conocimientos, habilidades y valores que le permiten solucionar los problemas en una esfera determinada.
- Se rige por un código ético de actuación profesional.

Para lograr su encargo social en la universidad se llevan a cabo diferentes procesos, entre los cuales pueden mencionarse: docente, investigativo, extensionista, etc.

El proceso docente se lleva a cabo mediante el desarrollo de los contenidos de las diferentes disciplinas y asignaturas que conforman el plan de estudio de cada carrera, y que propicia que los estudiantes se apropien de conocimientos, habilidades y valores de cada profesión para desempeñarse en el mundo laboral.

La investigación constituye un proceso central de la universidad, no es posible concebir en la actualidad una universidad sin investigación; en ella el proceso docente ha de realizarse por medio de la investigación. La investigación en la universidad está dirigida a ampliar los conocimientos teóricos y dar soluciones a problemas prácticos en las esferas de la producción y los servicios.

El proceso de extensión universitaria tiene como objetivo promover la cultura en la comunidad intrauniversitaria y extrauniversitaria, para contribuir al desarrollo cultural de la población, lo cual constituye una misión social de la universidad. A través de la extensión se promueve la cultura que preserva y desarrolla la universidad. La extensión universitaria se caracteriza también por ser una función integradora y dinamizadora que expresa el vínculo social más amplio de esta institución.

Los procesos mencionados se dan interrelacionadamente en el contexto universitario, con el propósito de garantizar la calidad en formación integral de los estudiantes, futuros profesionales que tendrán la responsabilidad de potenciar desde diferentes ángulos el progreso del país.

A partir de la realidad contextual del presente, se ha planteado una serie de principios en los cuales debe sustentarse, con un carácter de universalidad, la educación superior en el siglo XXI. Algunos de esos principios son:

1. *La equidad, educación para todos.* Supone el acceso universal de la educación superior para todos los que tienen las capacidades, la motivación y la preparación adecuada en cualquier etapa de la vida.
2. *Educación permanente.* Consiste en la utilización de formas variadas o modalidades de educación para todos a lo largo de toda la vida.
3. *Educación.* No sólo enseñar, sino también educar, contribuir a la realización del hombre en todas sus facetas, desarrollarlos personalmente.
4. *Función ética, educar en valores.* Consiste en tener una función ética en un período de crisis de valores como la que atraviesa el mundo contemporáneo.
5. *La cultura de paz.* Estima el respeto y la toma en consideración del otro con sus diferencias, sus derechos y deberes. Supone participación, compromiso, sentido de la responsabilidad, respeto de los compromisos. Investigar el tema de la paz, los factores que provocan conflictos sangrientos, guerras, violencia, disturbios, etc.
6. *La colaboración interinstitucional.* Consiste en desarrollar redes de solidaridad con otras instituciones de educación superior y con otras instituciones de la sociedad, basadas en la solidaridad, el intercambio, la colaboración, y no en el dominio de unas sobre otras.

7. *Calidad y pertinencia.* Expresa que la educación superior ofrezca una formación de calidad, no sólo para su contexto, sino que se proyecte de manera universal y en correspondencia con las necesidades sociales.
8. *La unidad de los hombres y mujeres en la diferencia y la complementariedad solidaria.*

La Educación Superior en Cuba cumple los principios de universalidad planteados y responde al proyecto de sociedad revolucionaria que estamos construyendo.

La implementación de diversas modalidades de estudios, tales como cursos regulares diurnos, educación a distancia y universalización de la educación superior facilita que no sólo los jóvenes una vez concluido el preuniversitario puedan matricular en la universidad, sino todos aquellos trabajadores o no, que lo deseen en cualquier etapa de la vida.

En las universidades cubanas no sólo se prepara al individuo en el orden teórico y práctico para desempeñarse en determinada profesión, sino que se ofrece una formación que abarca de manera integral el desarrollo de la personalidad de los estudiantes.

Cuando se habla de formación integral se entiende aquella cuyas dimensiones son la espiritual (ser), la cognitiva (saber), la socioafectiva (sentir), la técnico-profesional (saber hacer) y la comunicativa (saber expresarse). La universidad cubana ha buscado una integración entre el saber, el hacer y el ser, atendiendo así al desarrollo pluridimensional de la personalidad. Junto a los conocimientos propios de determinada especialidad y el saber operar con ellos en la praxis, ha prestado atención a la formación humanístico - cultural que le permita a los educandos el cultivo de su espiritualidad, su desarrollo como hombres y prepararse moralmente para el ejercicio de la profesión.

La universalización de la universidad significa dar la oportunidad real a todos para que estudien y alcancen una formación universitaria.

La concepción del currículum en el modelo pedagógico de continuidad de estudio en el contexto de la Universalización de la Educación Superior está orientado a ofrecer a los estudiantes una formación para la vida a la luz de los avances de la sociedad contemporánea, por tanto debe ofrecer a todos los

estudiantes la posibilidad de desarrollar plenamente todas sus potencialidades y su capacidad para aprender a lo largo de la vida.

Por tanto el currículo en el contexto de la Universalización, no solo se centra en el desarrollo de los diferentes saberes de las ciencias para las cuales se prepara el estudiante, sino que potencia además una formación que, en particular, los dota de un carácter ético, moral cifrado en el desarrollo personal; en la conciencia de la dignidad humana y de los derechos y deberes que emanan de la naturaleza del ser humano; en el sentido de la trascendencia personal, el respeto al otro, la vida solidaria en sociedad; el respeto a la naturaleza, el amor a la verdad, a la justicia y a la belleza; en el sentido de convivencia democrática, el espíritu emprendedor y el sentimiento de la nación y de la patria, de su identidad y tradiciones.

A partir de una reflexión desde la práctica se considera al currículo en el contexto de la universalización, *“como un proyecto abierto, integrador y flexible que ofrece una fundamentación integradora y dialéctica del proceso de enseñanza-aprendizaje, en coherencia con el contexto histórico-social y ajustado a las condiciones institucionales, a los avances del conocimiento científico, a la atención de las diferencias individuales, a la educación en valores en función de las aspiraciones de la sociedad contemporánea en torno a la formación integral de los estudiantes, desde una dimensión académica, laboral e investigativa estando como eje transformador la enseñanza problémica .*

Se puede entender, por lo tanto, como una construcción estructurada y ordenada de contenidos y experiencias de aprendizajes que, al articularse con la política educativa de la Educación Superior Cubana contemporánea, debe ajustarse a los problemas que plantea la vida social y las necesidades del estudiante en un contexto determinado, teniendo en cuenta las diferentes formas de ingresos a la Educación Superior (Trabajadores sociales, maestros emergentes, cuadros de la Unión de Jóvenes Comunistas, Curso Integral para Jóvenes, Tarea Álvaro Reinoso y trabajadores en general) . De esta forma en el currículo se concreta tanto la concepción didáctica, como los enfoques y experiencias educativas del sistema y régimen académico, así como el carácter de su estructura (sea abierta o cerrada), además de la implicación

epistemológica, didáctica, organizativa y de regulación normativa en todos sus sentidos.

Esta definición recoge aspectos formativos esenciales como son:

1. El carácter político de todo proyecto educativo.
2. El carácter de proyecto de todo currículo desechando su connotación estática y rígida, pues esta condicionado por la investigación.
3. La condición de serie estructurada y ordenada de contenidos y experiencias de aprendizaje.
4. La finalidad de formación integral de la personalidad del estudiante.
5. La preparación para la vida social y laboral que define el vínculo de la formación académica y la social-laboral; presentándole al estudiante situaciones problemáticas reales de la vida, atendiendo a su desempeño laboral.

Desde esta dimensión en que se analiza el currículo se determina las características fundamentales del proceso de enseñanza aprendizaje; puesto que es quién establece el vínculo, entre el ideal general de hombre que encierra la pedagogía, y su expresión singular en la realidad escolar, de naturaleza didáctica, al ser un mediador entre el proyecto histórico cultural de una sociedad y el proyecto formativo de una institución docente.

Las características principales del currículo de este modelo pedagógico, tal y como está concebido se ajustan a las necesidades de los estudiantes y estas son: flexible, estructurado, centrado en el estudiante y con un sistema de actividades presenciales.

Flexible, para que pueda adaptarse a diversas situaciones laborales, a características territoriales y al ritmo individual de aprovechamiento académico del estudiante.

Estructurado, para favorecer la organización del aprendizaje, estimular el progreso durante toda la carrera y facilitar el apoyo que debe brindarles la universidad.

Centrado en el estudiante, en tanto que este debe asumir activamente su propio proceso de formación, donde el profesor debe garantizar que el estudiante sea el sujeto activo de su propia actividad de estudio. Con un

sistema de actividades presenciales que permita que sus profesores los guíen, apoyen y acompañen en sus estudios, garantizando una adecuada base orientadora de la actividad., empleando como vía didáctica el sistema de tareas docentes de tipo problémica.

Atendiendo a las condiciones antes mencionadas, se concibe que el proceso de formación tenga lugar en los municipios de procedencia de los estudiantes.

Especialmente vinculado con el concepto de municipalización está la creación de Sedes Universitarias Municipales, donde se desarrollan las actividades presenciales planificadas en la carrera.

El modelo pedagógico diseñado para estos tipos de carreras concibe el aprendizaje sobre la base de tres componentes principales:

- Un texto básico por asignatura abarcador de todos los contenidos del programa.
- Una guía de estudio por asignatura contentiva, como mínimo, de orientaciones para el estudio de los temas, la bibliografía, y autoevaluaciones para comprobar el grado de dominio alcanzado.
- Una guía de la carrera que explica el modelo pedagógico, el plan de estudios y su ordenamiento por asignatura, la bibliografía y los aspectos organizativos y reglamentaciones principales.

El sistema de actividades, así llamadas porque transcurren en presencia y bajo la dirección de profesores, se concibe con el propósito de elevar la eficiencia del aprendizaje, aun cuando está comprobado que es factible estudiar estas carreras utilizando solamente el componente de estudio independiente. La asistencia a estas actividades no es requisito para asistir al examen final. Este sistema está constituido por:

- Tutorías: Cada estudiante será atendido por un tutor, quien de manera individualizada, lo asesora, guía y ayuda en el empeño de vencer en los estudios universitarios.
- Encuentros por asignaturas: En estos el estudiante aclara dudas de temas anteriores, comprueba los resultados de su autopreparación y recibe los contenidos esenciales de la parte de la materia correspondiente, junto con las indicaciones para su estudio independiente. Con el apoyo de videos docentes

realizados por profesores experimentados de la Universidad de la Habana, se asegura la calidad de la información en condiciones de masividad y dispersión geográfica. Como regla, cada asignatura cuenta con 4 videos docentes.

- Consultas por asignatura: Posibilitan al estudiante evacuar las dudas que se les presentan durante su estudio. Pueden ser individuales y colectivas. Se planifican en horarios fijos.
- Talleres de computación: Dirigidos a propiciar que los estudiantes se ejerciten y apropien de las herramientas computacionales requeridas por las carreras.
- Las actividades presenciales se planifican en cada Sede de modo que posibiliten el acceso de los estudiantes, adecuándolas a las situaciones concretas, y estableciendo para cada una, las frecuencias que se consideren oportunas.
- Servicios de información científico-técnica y docente. Se ofrecen en las Sedes o en otras instalaciones apropiadas, en dependencia de los recursos informativos disponibles en el territorio y de las necesidades de los estudiantes.
- Bibliografía de consulta prevista en las carreras.
- Observación de videos docentes utilizados en los encuentros, a solicitud de los estudiantes, individual o colectivamente.
- Videos, audiocassettes y materiales en formato electrónico para complementar y orientar el estudio de las asignaturas.
- Programas en la Radio y Televisión locales en apoyo al contenido de las asignaturas.
- Información telefónica o por correo electrónico sobre la organización, control y evaluación del proceso docente.

Este modelo pedagógico se ha concebido de manera que los estudiantes sean capaces de combinar exitosamente sus importantes tareas laborales con los estudios universitarios, con responsabilidad y compromiso social, lo que demanda de los estudiantes cualidades de organización personal, voluntad, tesón y sacrificio, que han de expresarse, tanto en la consagración del trabajo, como en la sistemática dedicación al estudio.

## 1.2 Los métodos de autoaprendizaje en la Educación Superior.

La psicología educativa trata de dar una respuesta explicativa a preguntas tales como: ¿cuáles son las leyes del aprendizaje?; ¿cuál es la naturaleza del desarrollo personal?; ¿cómo aplicar los conocimientos psicológicos a la clase?; ¿cómo formar valores y motivos en los estudiantes? y otras.

Su estudio ofrece el conocimiento de las leyes que explican el aprendizaje, la formación de hábitos, conocimientos y habilidades, así como también la educación de los valores morales.

La naturaleza de la psicología pedagógica está en el carácter de ciencia aplicada a la educación, lo que conlleva a trasladar los resultados investigativos de la psicología, en particular de la psicología evolutiva, del aprendizaje, individual y de la personalidad al proceso pedagógico.

Se emplean o surgen dos formas de aprendizaje reproductor y creador en estrechísima unidad, de manera premeditada o espontánea. Hasta ahora ha predominado el aprendizaje reproductor (la escuela tradicional), pero ya se va imponiendo la importancia del aprendizaje creador.

El aprendizaje reproductor apela especialmente a la memoria, a la copia o reproducción de lo que ofrece la escuela y el maestro. Consiste en copiar o imitar lo que otros hacen, aprender el manejo de los instrumentos y medios y repetir la palabra del profesor. El aprendizaje reproductor está centrado en el profesor. Por el contrario, el aprendizaje creador está centrado en la iniciativa y creatividad del alumno.

El aprendizaje creador apela a la inventiva e iniciativa del propio alumno, engendrada en un ambiente problémico y de libertad de creación. El aprendizaje creador parte de los problemas que se les plantean al estudiante y de la libertad y aceptación que le ofrece y que promueven su creatividad, su interés cognoscitivo, su pasión por descubrir la verdad. El aprendizaje creador está centrado en el estudiante.

El aprendizaje humano óptimo y más desarrollador debe operar en la unidad dialéctica del aprendizaje reproductor con el creador, de manera que en las primeras etapas de la enseñanza predomina el aprendizaje reproductor y en las últimas el aprendizaje creador, aunque siempre ambos sean importantes.

Esto se explica porque el aprendizaje humano consiste en la asimilación de la experiencia cultural y socio histórica aportada por la sociedad y el maestro (lo cual ocurre en virtud del aprendizaje reproductor) pero de manera tal que esta experiencia cultural sea recreada y creada, reconstruida y construida subjetivamente por el individuo que aprende (lo cual ocurre en virtud del aprendizaje creador). Si no opera esa creación subjetiva el contenido cultural del aprendizaje externo se asimila de manera puramente reproductora y superficial, sin penetrar en su esencia, sin que este conocimiento sea susceptible de un desarrollo autónomo y creador por el sujeto y con un menor despliegue de la inteligencia, pues esta no se incorpora plenamente a su momento histórico. Y si no se asimila la experiencia socio histórica no se adquieren los hábitos, conocimientos y habilidades dados por el grado de avance social alcanzado y no puede adquirirse el desarrollo intelectual que está contenido en el mismo. Pues la inteligencia se desarrolla en un proceso histórico y está implícita en el grado de desarrollo de la cultura humana. El ser humano tiene que asimilarla de la cultura. Pero esta asimilación de la inteligencia contenida en la cultura sólo se logra si el estudiante o el ser humano asumen una actitud activa y creadora en esa asimilación de la cultura y la recrea o reconstruye para sí.

El aprendizaje creador e interno resulta decisivo para el desarrollo de la inteligencia, y el aprendizaje reproductor y externo es fundamental para que el sujeto pueda asimilar la inteligencia que implícitamente está contenida en la cultura humana y que constituye el punto de partida para que la personalidad construya su inteligencia. En consecuencia, ambas formas de aprendizaje (el reproductor y el creador) son decisivas para el desarrollo de la inteligencia humana, pero tienen que actuar en unidad.

La enseñanza centrada en el profesor debe conducir a la enseñanza centrada en el estudiante, la cual supone que éste tenga una actitud activa y autónoma en la búsqueda del conocimiento y en la creación de nuevos conocimientos y el maestro sea un facilitador del mismo, que el estudiante disponga de libertad de elección y tiempo libre y sea un creador y descubridor de sus conocimientos, tanto individualmente como en grupo. La enseñanza centrada en el estudiante también supone que éste evalúe su propia actividad creadora con la aceptación

del profesor. Ahora bien, toda esta actividad libre del estudiante está centrada, aunque no limitada, a los conocimientos y temáticas que aporta el profesor, por lo que éste sigue siendo siempre una referencia y un punto de partida necesarios y su palabra ejerce siempre una importante influencia.

Para que los estudiantes tengan una actitud activa y autónoma en la búsqueda del conocimiento estos deben estar motivados por el deseo de aprender.

Toda motivación parte de una o varias necesidades y se encarna en un motivo. Llamamos necesidad (en un plano psicológico) a una propiedad estable del carácter pero que se manifiesta en una determinada situación, según el momento que experimente el sujeto. Toda necesidad tiene un objeto. Se tiene necesidad de algo, por ejemplo, de comida, de evitar el dolor físico, de afecto y contacto social, de actividad física o intelectual, de tener éxito y prestigio, de auto realizarse, de cumplir con los deberes, etc. En el ser humano existen muy diversas necesidades. Toda necesidad supone un reflejo cognoscitivo de aquel objeto que es requerido para el buen funcionamiento del individuo y de su personalidad y específicamente en el ser humano se manifiesta como un impulso inconsciente o un deseo, proyecto o fin. Pero, además, toda necesidad tiene la capacidad por sí misma de activar el comportamiento para buscar lo satisfactorio y evitar lo insatisfactorio. Por ello la necesidad tiene un componente cognoscitivo y otro afectivo o dinámico y éste último constituye su rasgo esencial, distintivo.

Pero el ser humano tiene muchas necesidades, las cuales se satisfacen en o mediante los objetos, sujetos o circunstancias que le rodean y que engendran en él disposiciones o actitudes hacia los mismos. En la medida en que un determinado objeto, persona o institución satisface por sí mismo o sirve de vía para satisfacer diversas necesidades a la vez que no satisface o frustra la satisfacción de otras, engendra en el sujeto una determinada disposición o actitud de aproximación – evitación respecto al mismo. Esta disposición puede ser pasiva si sólo se experimenta como vivencia emocional y deseo pasivo o juicio de valor no declarado, y activa, si conduce a la acción eficiente para lograr o asegurar la satisfacción de las necesidades.

Si no aparece el motivo, la necesidad y la disposición permanecen pasivos. Sólo cuando aparece el motivo, el sujeto descubre la posibilidad de satisfacer

sus necesidades y estas lo impulsan poderosamente hacia la acción correspondiente.

Una idea global de necesidad aplicable al terreno educativo debe incluir:

1. El conjunto de componentes del desarrollo intelectual, afectivo, social y psicomotor, fundamentales para el desarrollo de una persona. Son necesidades prescriptivas o exigencias. A este tipo de necesidad responde la escuela a través de la figura del profesor, como principal responsable de la instrucción, a través del programa de la asignatura.
2. Todo el conjunto de componentes del desarrollo o de especificaciones de este que constituye lo que los sujetos, grupos o colectivos querrían ser o saber o poder hacer porque se sienten capacitados para ello. Son necesidades individualizadoras, idiosincrásicas. Surge de la aceptación por principio de la legitimidad de lo individual. La función de la universidad es potenciar el desarrollo de los intereses, apetencias y necesidades de cada sujeto o grupo.
3. Noción del progreso y calificación permanente de la enseñanza y de mejora constante de medios disponibles en el sistema educativo. Hay que estar con el progreso, con las nuevas tecnologías, entendidas estas como necesidades de índole cultural o técnica. Son necesidades culturales, técnicas.
4. Necesidades sociales del medio ambiente en que se encuentra la universidad. La universidad ha de constituirse en un recurso social más del entorno, y en tal sentido, ser fuente e iniciativas de desarrollo social y cultural para ese entorno. A su vez, la universidad sabe que puede utilizar, dentro de su función formativo-instructiva, los otros recursos de la comunidad.

Así, mientras un estudiante no encuentra en la asignatura que estudia o en la relación con su profesor la posibilidad de satisfacer sus necesidades, él no se motiva hacia la asignatura. El arte de motivar la clase es precisamente ése, que el alumno perciba o experimente emocionalmente el vínculo entre sus necesidades (por ejemplo, el interés cognoscitivo, la necesidad de afecto, o de valoración, o de actividad intelectual, o de crear) y la clase.

Es aquí donde los estudiantes presentan una de las principales dificultades, al convertirse en centro de gestión del conocimiento, carecen en algunos casos

de motivación, y en otros de los métodos y habilidades adecuados de autoaprendizaje, autogestión y autoevaluación de dicho conocimiento.

La palabra aprendizaje no siempre ha contado con una definición clara. Se ha pasado de una concepción conductista del aprendizaje a una visión del aprendizaje donde cada vez se incorporan más componentes cognitivos. Y aunque existen tantos conceptos de aprendizaje como teorías elaboradas para explicarlo, se podría afirmar que el aprendizaje sería "un cambio más o menos permanente de conducta que se produce como resultado de la práctica". Y las estrategias de aprendizaje serían aquellos procesos o técnicas que ayudan a realizar una tarea de forma idónea y serían "las secuencias integradas de procedimientos o actividades que se eligen con el propósito de facilitar la adquisición, el almacenaje y/o la utilización de información o conocimiento", de tal manera que el dominar las estrategias de aprendizaje permite al alumnado planificar u organizar sus propias actividades de aprendizaje.

El aprendizaje más importante es aprender a aprender: la mayoría de los estudiantes no han aprendido estrategias de aprendizaje porque nadie se las ha enseñado, de tal forma que cuando han de enfrentarse a una tarea nueva, el método que utilizan es el que siempre intuitivamente han utilizado, lo que consecuentemente hace que muy pocos sepan abordarla, además el esfuerzo es mayor.

Aprender a aprender implica:

- \* El aprendizaje y uso adecuado de estrategias cognitivas.
- \* El aprendizaje y uso adecuado de estrategias metacognitivas.
- \* El aprendizaje y uso adecuado de modelos conceptuales (andamios del aprendizaje y del pensamiento).

Supone dotar al individuo de "herramientas para aprender" y de este modo desarrollar su potencial de aprendizaje (las posibilidades del aprendizaje que posee).

El conocimiento más importante es el conocimiento de uno mismo, o metacognición, ser conscientes de lo que se está haciendo, de tal manera, que el estudiante pueda controlar eficazmente sus propios procesos mentales. Por tanto al alumnado no sólo habrá que enseñarle unas técnicas eficaces para el estudio, sino que también deberá tener un cierto conocimiento sobre sus

propios procesos de aprendizaje. La vía fundamental para la adquisición de ese metacognoscimiento será la reflexión sobre la propia práctica en el contexto.

El objetivo último de las estrategias de aprendizaje es enseñar a pensar, lo que induce a la consideración de que no deben reducirse a unos conocimientos marginales, sino que deben formar parte integrante del propio currículum. Lo que finalmente se pretende es educar a los estudiantes para lograr su autonomía, independencia, juicio crítico y todo ello mediatizado por un gran sentido de la reflexión. El profesor debe desarrollar en el alumnado la capacidad de reflexionar críticamente sobre sus propios hechos, y por tanto, sobre su propio aprendizaje, de tal manera que la persona logre mejorar su práctica en el aprendizaje diario, convirtiendo esta tarea en una aventura personal en la que a la par que descubre el mundo del entorno, profundiza en la exploración y conocimiento de su propia personalidad.

Todo lo dicho anteriormente conduce a la idea de desarrollar el potencial de aprendizaje y favorecer el aprender a aprender a través del autoaprendizaje y uso adecuado de las estrategias cognitivas.

El concepto de estrategia cognitiva sería el conjunto de procesos que sirven de base a la realización de tareas intelectuales. Son manifestaciones observables de la inteligencia, por tanto, un uso adecuado de estas estrategias implica una mayor inteligencia.

La experiencia indica que, por buenos que sean los métodos de procesamiento de la información, se obtienen magros resultados si existen fallas de concentración. Muchos y variados son los factores que determinan esta situación.

Normalmente, una persona que se encuentra profundizando en su formación debe atender paralelamente a su familia, trabajo u otro tipo de actividad. En este sentido, una correcta administración del tiempo resulta esencial, y cada uno de ellos debe esforzarse en lograr los mejores resultados en este sentido.

Toda actividad educativa está sujeta a evaluaciones. En la mayoría de los casos, existen exámenes finales, que si no son correctamente encarados constituyen experiencias traumáticas, y, muchas veces, frustrantes. Existen una serie de estrategias que permiten corregir situaciones de este tipo.

El único requisito fundamental es la voluntad de crecer como seres humanos, utilizando como una de las herramientas para lograrlo el aprender a aprender.

El estudiante necesita buscar y utilizar todos los medios a su alcance para estar al día. Sólo así tendrá oportunidades de perfeccionarse y sentirse bien con él mismo.

Es imperativo que el estudiante esté equipado con habilidades y destrezas de aprendizaje que le permitan aprender mientras esté y aún cuando culmine la educación institucional, de modo que pueda adaptarse a los cambios constantes de la sociedad.

El individuo necesita actualizarse en su vida profesional. El autoaprendizaje le da herramientas de por vida para hacerlo.

Las estrategias de autoaprendizaje le facilitarán el uso de las tecnologías de la información y las comunicaciones, y otras fuentes de aprendizaje independiente.

Conceptos de autoaprendizaje, aprendizaje continuo, la organización en continuo aprendizaje, trabajador del conocimiento, se escuchan de forma reiterada. El estudiante y futuro profesional debe descubrir qué puede hacer para tomar el control de su propia capacidad y desarrollo profesional. Aprender a identificar los recursos, a desarrollar relaciones, a evaluar el apoyo que brinda su organización al autoaprendizaje, a dirigir y a asistir a otros.

### 1.3 Las tecnologías de la información y las comunicaciones en el proceso de autoaprendizaje.

Las tendencias modernas en educación indican que el estudiante, en general, durante su vida académica debe adquirir la capacidad de desarrollar competencias por sobre la mera asimilación de los conocimientos ya existentes. Esto conduce a que muchas de las técnicas de enseñanza actualmente utilizadas estén cuestionadas, lo que se extiende a todas las disciplinas del nivel superior, donde tradicionalmente se ha supuesto que la técnica de aprendizaje se basa en un enfoque de enseñanza frontal, la que no necesariamente conduce a resolver los problemas de aprendizaje y la adquisición de destrezas y habilidades por parte de los alumnos.

La forma tradicional de enseñanza ha conducido a que una parte importante de las cohortes de estudiantes presenten un bajo rendimiento académico, el que se manifiesta a través de bajas calificaciones, continuas reprobaciones, una larga permanencia en la carrera y la pérdida, ya sea temporal o total, de calidad del estudiante. Esto conduce necesariamente a plantear la interrogante: ¿Reflejan esos índices la verdadera capacidad de aprender, o mejor dicho, adquirir y demostrar competencia por parte de este tipo de estudiantes?.

Los resultados alcanzados al emplearse alternativas al enfoque tradicional del proceso enseñanza-aprendizaje -evaluación, representado por la clase frontal y los roles tradicionales de profesor y estudiante, por una estrategia de autoaprendizaje, donde al estudiante se le colocan ciertas metas, sin que se le indique la manera de alcanzarlas, pero presentándole alternativas e impulsándolo a que él mismo, a través del autoaprendizaje, pueda adquirir las competencias necesarias que demanda el adquirir una determinada destreza, ha dado resultados alentadores.

En este contexto, el profesor debe cambiar su rol, para transformarse en un facilitador del conocimiento, de manera que le permita al aprendiz compartir sus experiencias emocionales frente al desafío que constituye la adquisición de nuevos conocimientos y competencias.

Se establece entonces un modelo educativo en el cual el alumno se concibe como responsable de su propio aprendizaje, y el papel del profesor consiste en conducirlo a la adquisición de la autonomía, del pensamiento crítico, de actitudes colaborativas y sociales, de destrezas profesionales y de capacidad de autoevaluación.

A fin de alcanzar el perfil deseado, los modelos educativos implementados actualmente consideran el desarrollo de los cursos académicos a través de tres tipos de actividades: instrucción directa, trabajo individual y trabajo colaborativo.

Para la realización de cada una de las actividades anteriores se destinan diferentes recursos tecnológicos y no tecnológicos (televisión satelital, video enlaces, internet, correo electrónico, grupos de discusión, foro debates, bibliotecas virtuales, guías de estudio, bibliografía especializada), de forma que el alumno tiene a su alcance los medios más avanzados para la comunicación,

la información y la interacción, que le permiten acceder al aprendizaje desde un panorama virtual rebasando los límites de tiempo y espacio.

El empleo de estos recursos como herramientas para el aprendizaje implica una mayor responsabilidad del alumno como sujeto aprendiente, exigiéndole mayor autonomía en la resolución de problemas, disposición y organización en el estudio, debido a que el estudio se realiza en forma asincrónica y asintópica.

El paradigma de aprendizaje que tiene lugar a partir de incorporar estos recursos al proceso educativo, abre una ventana para el diseño de estrategias y técnicas que revolucionan el concepto de la educación superior, teniendo en cuenta el impacto de la implementación de actividades de aprendizaje mediante el empleo de nuevas tecnologías.

Entre los modelos de autoaprendizaje que más se están utilizando en el mundo tenemos el “e-learning” y el “blended learning”, entendiéndose que en el “e-learning” se utiliza la tecnología pura sin pensar en encuentros presenciales, sin pensar en el acercamiento de los individuos mientras que con el “blended-learning” un conjunto de alternativas, un conjunto de métodos todos englobados entre sí. Podríamos decir que tiene que ver con los criterios que se utilicen porque el blended considera la utilización de métodos sincrónicos, asincrónico, herramientas de autoaprendizaje, etc.

El autoaprendizaje con diferentes herramientas: método de simulación, contenidos a través de CDs, e-books, accesos a la Web, laboratorios virtuales donde la evaluación final se realiza en encuentros presenciales en los cuales justamente se canalizan todas las dudas, se verifica la adquisición del conocimiento y donde el docente o los tutores pueden corroborar que la persona esté en condiciones de adquirir su certificado o título, forma parte del “blended-learning”.

Las estrategias de combinar clases dinámicas, actividades de experimentación, talleres, charlas, y seminarios, contribuyen a crear ambientes científicos – culturales motivadores, fundamentales para facilitar procesos de cambios permanentes en el sistema y en el individuo. Desde el punto de vista del profesor, sin duda que se produce un mayor acercamiento a los procesos de aprendizaje que está experimentando el estudiante, y por lo tanto puede

resolver con mayor eficacia problemas del alumno que se encuentren asociados al proceso.

Los beneficios de implementar estrategias de enseñanza es que se pueden extender a un amplio rango de disciplinas y niveles educacionales, enriqueciendo de este modo la integración entre disciplinas, estudiantes, y profesores. Desde una perspectiva científica, existen aspectos pedagógicos destacables que se enlazan con el aprendizaje basado en el descubrimiento y técnicas de autoaprendizaje y autoexploración, fortalecidas con el uso de computadoras y software de manipulación simbólica. La aplicación de estas técnicas, a menudo están asociadas con preguntas que estimulan el pensamiento en todos los estudiantes.

Las estrategias de estudio en este mundo cambiante aborda los procesos de aprendizaje de una perspectiva asociacionista en una perspectiva cognoscitiva, mediante un conjunto de procesos internos y externos que realizan los aprendientes para adquirir conocimientos; esto no lleva a diferencia entre aprender y estudiar.

Aprender se hace en la calle, en la casa, a través de la televisión, leyendo un libro, visitando un museo, en un pase, sin negar que aprendemos en la escuela distinguiendo que el aprendizaje en las instituciones educativas es un aprendizaje académico.

Estudiar es más complejo, se convierte en un proceso consciente y deliberado, requiriendo de tiempo y esfuerzo, es una actividad individual, sin negar el enfoque histórico cultural, con las zonas de desarrollo actual y próximo (ZDA, ZDP), estudiar exige conectarse con un contenido, implica el uso y manejo de conceptos, hechos, principios, relaciones y los más importante procedimientos.

A pesar de todas las ventajas tecnológicas y facilidades al alcance de los estudiantes universitarios del contexto que analizamos en este punto las diferencias socioculturales son marcadas en métodos de estudio ya que no todos los estudiantes cuentan con espacios que los acerque al conocimiento y al saber, e incluso de núcleos familiares que se preocupen de que hace el estudiante en la escuela y qué hace con las tareas docentes que le orientan en esta.

El choque universitario cambia los hábitos de estudio, genera responsabilidades nunca asumidas y lo enmarca en un sistema disciplinario que compromete su honor académico y lo coloca en evidencia cognitiva, las técnicas de estudio son un eje vital en el propósito de consolidación académica, mediante el autoaprendizaje y el método, el método de estudio debe entenderse como proceso, como disciplina y como ejercicio que cada vez se complejiza por las estructuras mentales que construye.

Es frecuente encontrar en este sector poblacional universitario una frecuencia significativa de estudiantes que muestran deficiencias y problemas de aprendizaje, que les presentan limitantes para cubrir satisfactoriamente las exigencias académicas. La presión por utilizar conocimientos que se supone son del dominio del estudiante, es la que posiblemente lo impulsa a cometer cierto tipo de fraude en sus evaluaciones y presentar trabajos escritos, que son transcripciones de contenidos de libros u otras fuentes de consulta; la reflexión, la imaginación y la creatividad no son manifestaciones conductuales que tienen lugar en esta clase de actividades de estudio.

El aprendizaje de una cantidad significativa de estudiantes universitarios adolece de los defectos observados, su preparación en algunos casos muestra lagunas que forman en consecuencia, áreas deficitarias en el aprendizaje; que se manifiestan en ausencia de valores, conceptualizaciones defectuosas, aprendizajes incompletos, errores de proceso, respuestas fuera de contexto, equivocaciones, mal uso de métodos de autoaprendizaje, ineficiente autoestudio y como resultado deficiente rendimiento. La presencia de otros estudiantes con mayores capacidades y ciertos hábitos de estudio, la presión de los profesores y la falta de voluntad para aprender, les genera incompetencia, frustraciones, temores, abulia, aversión por ciertas materias de estudio, tendencia al fraude académico, piratería intelectual y otros comportamientos que con frecuencia propician dificultades para adaptarse al contexto.

Un elemento importante es la práctica pedagógica, tendiente a generar espacios para producir conocimiento a través de diversos métodos, es decir, es la práctica pedagógica el elemento decisivo para hacer de los nuevos

modelos y del uso de las nuevas tecnologías propuestas innovadoras para el aprendizaje, innovaciones educativas además de tecnológicas.

El reto de la educación parece ser la forma de disponer un espacio educativo apoyado en lo tecnológico, para favorecer no la simple reproducción o adquisición de los saberes sino, por el contrario, las posibilidades de nuevas composiciones y creaciones a partir de las actuales condiciones del saber.

Se señala que los entornos de aprendizaje virtuales constituyen una forma totalmente nueva de tecnología educativa y ofrecen una compleja serie de oportunidades y tareas a las instituciones de enseñanza de todo el mundo, el entorno de aprendizaje virtual lo define como un programa informático interactivo de carácter pedagógico que posee una capacidad de comunicación integrada.

Hablar de tecnologías es referirse a los multimedia, televisión por cable y satélite, al CD-ROM, a los sitios web, al correo electrónico, a las redes y a los hipertextos donde su materia prima es la información. Para el tema aquí tratado se consideran también tecnologías, las computadoras y los programas informáticos de todo tipo, básicamente porque los avances tecnológicos, han dado a la computadora un protagonismo como instrumento pedagógico, ya que permite el acceso a grandes cantidades de información.

La interactividad permite el desarrollo de procesos de comunicación e intercambio entre sujetos rompiendo barreras temporales y espaciales, por tanto, el medio está jugando un papel socializador.

Es entonces que en los sistemas educativos las computadoras desempeñan principalmente tres funciones: la función tradicional de instrumento para que los estudiantes adquieran un nivel mínimo de conocimientos informáticos; la de apoyar y complementar contenidos curriculares; y la de medio de interacción entre profesores y estudiantes, entre los mismos estudiantes y entre los propios profesores.

Si bien es importante saber buscar información y localizar bancos de información que enriquezcan y apoyen los procesos de aprendizaje, es necesario replantear las maneras en que los estudiantes pueden adquirir conocimientos e informaciones sin perder de vista que en toda situación didáctica el centro deberá ser el estudiante.

La función del profesor será la de un facilitador que presta asistencia cuando el estudiante busca conocimientos. La herramienta utilizada es solo un medio para despertar el interés, mantener la motivación y la participación en el proceso de enseñanza aprendizaje. Si tenemos en cuenta que la información no es en sí conocimiento, tener acceso a esta no garantiza en absoluto desarrollar procesos originales de pensamiento.

El aprendizaje ya no es el mismo cuando está soportado con tecnologías, el diseño conceptual para introducir estas tecnologías al servicio de la educación es una tarea pedagógico-comunicacional.

Los medios son meros vehículos que proporcionan instrucción. Los atributos de un medio son sus capacidades, siempre presentes para ser usadas para influir en el aprendizaje de los estudiantes.

Las computadoras se han convertido en un instrumento que facilita el aprendizaje, en razón de que parece más adaptada a la educación que las tecnologías anteriores (radio, vídeos, televisión), resultando igual o más fácil su empleo, y además posee capacidades de comunicación.

En este contexto toman mayor relieve conceptos como aprender a aprender, aprender a ser, aprender a hacer y preguntas del tipo: cómo la gente conoce, cómo se percibe a sí misma, cómo usa y comparte información, cómo se relaciona con otros y cómo desarrolla sus capacidades para continuar aprendiendo.

El estudio independiente involucra al estudiante en la toma de decisiones sobre el espacio y el tiempo del aprendizaje, la identificación de sus propias necesidades y la auto-instrucción en ambientes en los que no cuenta con la presencia física del profesor.

El estudiante debe formarse una idea bien clara de las metas que persigue con el estudio independiente y escoger el programa, los medios, la estrategia de aprendizaje apropiada para lograr estos objetivos propuestos.

Se requiere por parte del estudiante, hoy día, que maneje los nuevos medios que abren otras posibilidades de comunicación como son las computadoras, el uso de las redes, del multimedia que integra diferentes lenguajes, las videoconferencias, los sitios web, entre otros. Así mismo, y a la par, es necesario que el estudiante despliegue su propia capacidad de generación, de creatividad y de comunicación. Por lo que únicamente a través de un

adecuado equilibrio entre el uso de la tecnología, la motivación de los profesores y alumnos, y la estrategia de aprendizaje del estudiante sería posible generar niveles más profundos de conocimiento.

#### 1.4 El Sitio Web como medio de enseñanza.

Los *medios* como componentes del proceso de enseñanza – aprendizaje son los que facilitan el proceso a través de objetos reales, son representaciones e instrumentos que apoyan el proceso para contribuir a la apropiación del contenido, complementando al método, para lograr los objetivos. De ahí la interrelación de este con el resto de los componentes.

Los medios responden a la pregunta: “¿con qué enseñar?” y, para que coadyuve al logro de un proceso de enseñanza-aprendizaje desarrollador, debe tener carácter de sistema, que le permite complementar la función que algunos no puedan cumplir, con otros medios del sistema, sin llegar a sustituirlos.

Para determinar qué medio utilizar es necesario tener en cuenta el objetivo a alcanzar, y de esto depende el éxito en su empleo, pero ante todo se debe formular la pregunta *¿qué es un medio de enseñanza?*.

Algunos especialistas conciben al medio como un elemento mediador entre el profesor y el alumno; plantean que los medios de enseñanza devienen simplemente en canales que portan información docente a los estudiantes y que todo recurso que se trae al aula para la ejecución de un método es considerado en este momento un medio de enseñanza.

Algunos autores definen el medio de enseñanza como "cualquier dispositivo o equipo que se utiliza para transmitir información entre las personas". Sin embargo, otros autores consideran que la definición debe ser mucho más abarcadora, que involucre al estudiante, al profesor y al propio proceso, por lo que definen los medios de enseñanza como las herramientas mediadoras del proceso de enseñanza-aprendizaje, utilizadas por profesores y estudiantes, que contribuyen a la participación activa, tanto individual como colectiva, sobre el objeto de conocimiento.

En este trabajo se asume la definición dada por Vicente González Castro (1979), en la que se considera que los medios de enseñanza son imágenes y representaciones de objetos y fenómenos que se confeccionan especialmente para la docencia; pueden ser también objetos naturales e industriales, tanto en su forma normal como preparada, que contienen información y se utilizan como fuentes de conocimientos. Como componentes del proceso docente-educativo,

no pueden separarse los métodos y los medios de enseñanza, los que están determinados por el objetivo y el contenido de la educación.

Desde el punto de vista de la teoría de la comunicación, los medios de enseñanza son el canal a través del cual se transmiten los mensajes docentes. Son el sustento material de los mensajes en el contexto de la clase.

En sentido restringido, es decir, circunscrito al proceso docente educativo, se pueden definir a los medios de enseñanza (de acuerdo al análisis de autor Vicente González Castro), como todos los componentes del proceso que actúan como soporte material de los métodos (instructivos-educativos), con el propósito de lograr los objetivos planteados.

Este autor plantea que los medios aumentan la motivación por la enseñanza al presentar estímulos que facilitan la autoactividad del estudiante, la seguridad en el proceso de aprendizaje y el cambio de actividad. (González Castro, Vicente, 1979)

Es decir; los métodos y los medios constituyen una unidad dialéctica en dos sentidos:

- El desarrollo científico-técnico proporciona crecientes posibilidades de crear nuevos medios, lo que a su vez permite la modificación de los métodos existentes, e inclusive la creación de otros nuevos.
- En la práctica diaria los métodos y procedimientos elegidos determinan los medios que se deben usar para llevarlos a cabo, pero a su vez, la selección de procedimientos está influida por las posibilidades reales de obtener o preparar los medios.

Los medios no solo son usados por los profesores, sino que deben resultar de verdadera utilidad a los estudiantes. Esto se resume en lo planteado por Vicente González Castro: *“Los medios de enseñanza deben servir para mejorar las condiciones de trabajo de los profesores y estudiantes, en ningún momento para deshumanizar la enseñanza.”* (Vicente González Castro, 1979)

La actual diversidad de las tecnologías de la información y la comunicación así como sus usos en el ámbito educativo, ha abierto de forma masiva nuevas posibilidades de interacción en el aula, nuevos roles discente-docente, nuevos entornos de comunicación, nuevos entornos de enseñanza-aprendizaje, y por qué no, profundos cambios didácticos y metodológicos que en muchos casos generan confusiones empíricas y teóricas sobre su adecuado uso en los

salones de clase. La confusión aumenta todavía más, cuando nos encontramos inmersos en una amplia gama de enfoques y múltiples experiencias en múltiples contextos de aplicación.

Los avances tecnológicos apuestan a un cambio en dichos procesos de enseñanza y aprendizaje, con miras a utilizar nuevos métodos y estrategias didácticas; aprovechan todas las potencialidades ofrecidas por estos, donde elementos como imágenes, interactividad, dinamismo y recursos multimediales, sean utilizados al máximo.

De esta forma, el estudiante debe considerar la tecnología como un soporte en la enseñanza que aventaja a otros medios por su alto nivel de interacción, al verla no sólo como una herramienta de apoyo sino como aquella transformadora de los métodos tradicionales de aprendizaje, porque permite generar procesos más dinámicos y agradables gracias a sus capacidades gráficas, rapidez y facilidades de manipulación y dinamismo, entre otras.

Específicamente el Sitio Web como recurso para generar procesos de enseñanza y aprendizaje ha ocupado una posición importante dentro de toda esta gama de recursos tecnológicos.

Existen diversos tipos de Sitios Web, cada uno en función de objetivos particulares y específicos, así encontramos sitios comerciales, informativos, turísticos, recreativos y educativos, entre otros. Para efecto del presente trabajo, es fundamental explicar con claridad cuáles son los tipos y los aportes principales de los Sitios Web con fines educativos.

Los Sitios Web Educativos se pueden clasificar en:

- Todos los Sitios Web que ofrecen información, recursos o materiales relacionados con el campo o ámbito educativo. Bajo la categoría de Sitio Web educativo o de interés educativo se encuentran páginas personales, donde se pueden consultar revistas o documentos sobre la enseñanza y la educación, Webs en actividades para ser complementadas por los estudiantes o unidades didácticas para el aula.
- El conjunto Web, cuya naturaleza es específicamente pedagógica o formativa, es decir, han sido creados y, en consecuencia, utilizados para generar un proceso determinado de enseñanza y aprendizaje. Por ejemplo, los sitios para desarrollar los contenidos de un tema o de áreas temáticas específicas, el Sitio Web de una determinada asignatura

universitaria donde se podrá encontrar el programa de la misma, los textos de lectura y, posiblemente, las actividades o prácticas que deben cursar los estudiantes. Este tipo de Web contiene un enfoque y modelo pedagógico bien definido dentro de su estructura organizativa, con objetivos claros y una serie de actividades que le permiten al estudiante interactuar con el conocimiento.

Como puede observarse, los Sitios Web educativos son variados en su naturaleza, uso y finalidad, encontramos desde los meramente informativos a los específicamente didácticos.

Este tipo de Sitios Web brinda aportes muy significativos a los procesos de enseñanza y aprendizaje, según Ritchie y Hoffman (citados por Batista) en el artículo “Uso didáctico del Internet”, algunas de estas ventajas son:

- “Las páginas Web no se conciben únicamente como compendio de información. Con ellas se puede proveer práctica, información contrastada, simulaciones, retroalimentación al alumno, así como sugerencias para repaso o profundizaciones.
- Sea en Internet o en material grabado, el horario de acceso es flexible para satisfacer necesidades y condiciones particulares de cada alumno.”

Es necesario, por tanto, considerar una serie de características en el diseño y desarrollo de Sitios Web con fines educativos, para que estos cumplan con su verdadero y real objetivo, lograr que el estudiante o usuario pueda aprender. De acuerdo con lo planteado por diversos teóricos algunas de estas características son:

- Establecer claramente los objetivos que se proponen enseñar, de esta manera el usuario tendrá claro que es lo que va a aprender, así como la importancia de lograrlo y su utilidad. Esto le permitirá “navegar” con un rumbo establecido para construir sus nuevos conocimientos.
- Se debe tener clara la población meta a la que se dirigen los contenidos, además, debe ser posible comprobar si las indicaciones, el lenguaje, la navegación y las aplicaciones multimedia responden a las necesidades del grupo objetivo al que va dirigido.
- Suministrar el material de aprendizaje y una participación activa, acorde con los objetivos propuestos y necesidades percibidas. Al respecto el

Ph. D Enrique Batista en su artículo "Uso didáctico del Internet" plantea: "Un principio del aprendizaje humano es que el estudiante tiene que procesar y darle significado a la información disponible. Es preciso diseñar ambientes Web que inviten no sólo al repaso con hiperenlaces, los cuales por su dinámica pueden distraer la atención sobre sus más legítimos propósitos. Conviene que los alumnos desarrollen estrategias cognitivas de aprendizaje: comparación, clasificación, deducción, análisis, inducción o convencimiento, análisis de errores y abstracción".

- Ayudar al alumno para recordar información previa, lograr, según lo establece la psicología cognitiva, citado por Batista en "Uso didáctico del Internet", "Que se de un aprendizaje de memoria a largo plazo a partir de una precisa conexión entre la nueva información y la ya existente."
- Los múltiples enlaces en un Sitio Web ofrecen la facilidad de acceso a la información apropiada para alumnos con distintas necesidades de recordar información.
- No debe brindarse los contenidos de la misma manera hecha en clases o en los materiales didácticos de texto. Como señala Arsham (citado por Alba Pastor) en el artículo "Utilización didáctica de los servicios de Internet": "los contenidos son prácticamente los mismos. Lo que cambia son las formas de llevarlo a cabo. No sólo se trata de poder estudiar desde la aplicación, a la hora que se tenga tiempo. Se trata de cambios en el rol del estudiante que pasa a tener un gran protagonismo y una gran responsabilidad. La clave del éxito serán sus cualidades como estudiante".
- Deben ser utilizadas y explotadas al máximo todas las bondades ofrecidas por la tecnología, en sus múltiples formas de mediar conocimiento.
- El Sitio Web debe ser estéticamente agradable y con una estructura clara (en la que el uso de elementos gráficos tendría mucho que decir), los contenidos deben ser presentados de una forma interesante y atractiva, la navegación de las páginas o documentos a partir de los cuales se inicia el camino del aprendizaje en un tema concreto debe ser clara y concisa.

Cualquier Sitio Web puede ser utilizado en un momento determinado como medio para llevar a cabo ciertos aprendizajes, (por ejemplo se pueden aprender cosas a partir de la información que proporcione), no obstante distinguiremos con el nombre de Web de interés educativo solamente a aquellos que tengan una clara utilidad en algún ámbito del mundo educativo. De estos, denominaremos Web educativos a los que además hayan sido diseñados con el propósito específico de facilitar aprendizajes o recursos didácticos a los docentes y estudiantes.

Constituye una ayuda para planificar una utilización contextualizada, invitando a definir las características del grupo de estudiantes con el que se quiere utilizar y, a partir de este posicionamiento, identificar sus posibles aportaciones educativas y diseñar una serie de actividades didácticas para los estudiantes que impliquen el uso de la web. Además, considerando estas actividades, se reflexionará sobre diversos aspectos pedagógicos, entre ellos: la capacidad de motivación del material, su adecuación a estos usuarios, su potencial didáctico y estimulador del autoaprendizaje, el enfoque aplicativo y creativo de las actividades y las dificultades que pueden surgir al llevar a cabo el trabajo con los estudiantes.

Todo lo expresado anteriormente se ha tomado en cuenta durante el desarrollo del presente trabajo.

## Capítulo II. Metodología seguida en la investigación.

En este capítulo se presentan los momentos o etapas en que fue desarrollada la investigación con la descripción de cada una de ellas. Se presenta el Sitio Web “Aprendiendo a estudiar”, como medio de enseñanza y la validación del mismo mediante el criterio de especialistas y grado de satisfacción de los estudiantes.

### 2.1- Etapas concebidas para el desarrollo de la investigación.

Los momentos o las etapas que han sido concebidas durante el proceso de la investigación desarrollada en la Sede universitaria Municipal de Abreus, definidas por el investigador, transitan desde la etapa de diagnóstico, a partir de la determinación de necesidades, hasta la valoración de los resultados obtenidos teniendo en cuenta el criterio de especialistas.

A continuación se relacionan estas etapas, precisando los objetivos específicos para cada una de ellas, así como los procedimientos que han sido introducidos para dar cumplimiento del objetivo general de investigación.

Etapa primera:

Diagnóstico del estado real del problema de investigación correspondiente a la etapa de diagnóstico, se elaboraron y aplicaron algunos instrumentos para la recogida de la información, que permitió comprobar la situación real del nivel de perfeccionamiento del autoaprendizaje alcanzado por los estudiantes del municipio en torno a los conocimientos sobre los métodos de autoaprendizaje y técnicas de estudio.

Objetivo:

Diagnosticar el estado real del autoaprendizaje de los estudiantes de la Sede Universitaria Municipal de Abreus.

Procedimientos:

Diseño y aplicación de instrumentos científicos para conocer la situación real que tienen los estudiantes en el resultado de sus estudios.

Revisión de la biblioteca de software educativo, como medio de enseñanza, en la SUM de Abreus para profundizar en este aspecto sobre el objeto diagnosticado.

Procesamiento de la información.

Etapa segunda:

Implementación de un Sitio Web, como medio de enseñanza, que favorezca el autoaprendizaje en los estudiantes de la Sede Universitaria Municipal de Abreus.

Objetivo:

Implementar el Sitio Web “Aprendiendo a estudiar”, como medio de enseñanza, que favorezca el autoaprendizaje en los estudiantes de la Sede Universitaria Municipal de Abreus.

Procedimientos:

1. Fundamentación del Sitio Web “Aprendiendo a estudiar”.
2. Determinación de los objetivos y contenidos a tratar para cada tema del Sitio Web “Aprendiendo a estudiar”.
3. Conformación del Sitio Web “Aprendiendo a estudiar”.

Etapa tercera:

Validación del Sitio Web “Aprendiendo a estudiar”, por el criterio de especialistas y la práctica educativa..

Objetivo:

Validar los resultados a partir del criterio de especialistas para corroborar la veracidad de la idea a defender.

Procedimientos:

1. Selección de los especialistas.
2. Elaboración y entrega de un cuestionario que permita la valoración del Sitio Web “Aprendiendo a estudiar”, por parte de los especialistas.
3. Elaboración de una encuesta que permita determinar el grado de satisfacción de los estudiantes en relación al Sitio Web “Aprendiendo a estudiar”.

Procesamiento de la información.

Descripción de la etapa de diagnóstico, como parte del proceso de determinación de necesidades formativas.

Para dar cumplimiento al objetivo correspondiente a la etapa de diagnóstico, se elaboraron y aplicaron algunos instrumentos para la recogida de la

información, que permitió comprobar la situación real del nivel de perfeccionamiento del autoaprendizaje alcanzado por los estudiantes del municipio en torno a los conocimientos sobre los métodos de autoaprendizaje y técnicas de estudio.

Con el objetivo de constatar la efectividad de las actividades docentes en la SUM de Abreus, a partir de la aplicación adecuada del Sitio Web “Aprendiendo a estudiar”, como medio de enseñanza, se puso en práctica la observación a las clases impartidas por los docentes en varias disciplinas y asignaturas, para lo cual el investigador, asume la guía de observación y evaluación del Ministerio de Educación (Anexo # 1). Fueron observadas un total de 20 actividades docentes ejecutadas por los 20 profesores que conforman la muestra seleccionada.

De las actividades docentes observadas, cinco alcanzaron la categoría de Bien, lo que representa un 25%. En la dimensión organización del proceso de enseñanza aprendizaje, el indicador relacionado con el aseguramiento de las condiciones higiénicas y de organización del proceso de enseñanza – aprendizaje se detectan dificultades en dos de las actividades docentes observadas, mientras que en la dimensión ejecución de las tareas en el proceso de enseñanza - aprendizaje se observó incumplimiento en el indicador que establece las relaciones ínter materias o interdisciplinarias en tres de las actividades docentes observadas.

Seis actividades docentes fueron evaluadas de Regular, para un 30%, observándose insuficiencias en la dimensión ejecución de las tareas en el proceso de enseñanza-aprendizaje, los indicadores que guardan relación con los métodos y procedimientos que promueven la búsqueda reflexiva, valorativa e independiente del conocimiento en cuatro de ellas, mientras que en cinco actividades docentes fue deficiente la utilización de medios de enseñanza que favorecen un aprendizaje desarrollador, en correspondencia con los objetivos. De la dimensión control y evaluación sistemático del proceso de enseñanza - aprendizaje, no se apreció durante el desarrollo de cuatro clases observadas las diferentes formas (individual y colectiva) de control, valoración y evaluación del proceso y el resultado de las tareas de aprendizaje de forma que promuevan la autorregulación de los alumnos. En cuanto a la dimensión que se

refiere al clima psicológico y político-moral, el indicador afectado, en las seis actividades docentes observadas, está relacionado con la comunicación positiva y un clima de seguridad y confianza donde los alumnos expresen libremente sus vivencias, argumentos, valoraciones y puntos de vista.

Las restantes nueve clases observadas fueron evaluadas de Mal, representando el 45 % de las actividades controladas por el investigador, ya que la mayoría de los indicadores de las dimensiones II, III, IV y V se vieron afectados durante el desarrollo del proceso, aunque se evidenció el cumplimiento de manera parcial de los siguientes indicadores: los docentes contribuyen con su ejemplo y con el uso adecuado de estrategias de trabajo a la formación integral de sus estudiantes, estableciendo los nexos entre lo conocido y lo nuevo por conocer, sigue una coherencia lógica durante y se aprecia la planificación de la clase en función de la productividad del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Los resultados descritos anteriormente, a partir de la utilización de la guía de observación a las actividades docentes, permitieron detectar insuficiencias con mayor incidencia en los estudiantes de las carreras universitarias de la SUM, lo cual se concreta en las siguientes regularidades:

- § El control del nivel de partida de los estudiantes, no es sistemático, afectándose la sistematización y comprensión de los contenidos y la implicación del alumno en la clase.
- § Es insuficiente el establecimiento de los vínculos o los que se expresan son totalmente formales, superficiales o inadecuados, afectándose la comprensión del contenido por los alumnos.
- § El desarrollo de actividades que propicien la motivación en los estudiantes y su disposición para aprender a aprender, son insuficientes, y las que se realizan, no lo garantizan.
- § La orientación hacia los objetivos es deficiente o confusa, de manera que no permite la comprensión de las tareas de aprendizaje y su correcta planificación y ejecución.
- § Predomina la actividad del docente y los alumnos participan en tareas muy simples que no conducen a acciones reflexivas y valorativas, ni a la ejercitación suficiente, afectando la atención a las diferencias individuales y el cumplimiento de los objetivos.

§ Es insuficiente el logro de una comunicación positiva con los estudiantes y de estos entre sí, predominando un estilo de dirección autoritario y coercitivo y un clima de tensión que no favorece los procesos formativos en la clase.

§ Se carece de software, como medio de enseñanza, que favorezca el autoaprendizaje de los estudiantes.

A partir de estos resultados, con el objetivo de constatar el dominio que poseen los profesores en la SUM de Abreus, sobre los componentes del autoaprendizaje, métodos de autoaprendizaje, las técnicas de estudio y su aplicación adecuada durante el desarrollo del proceso de enseñanza – aprendizaje, se procedió a la instrumentación de una encuesta a la muestra seleccionada, pretendiendo además profundizar en las causas que generan los resultados anteriormente descritos. (Anexo # 2).

En la primera pregunta de la encuesta estructurada aplicada, 17 profesores de los encuestados manifiestan haber recibido cursos de capacitación en relación con el empleo de software como medio de enseñanza durante su formación permanente, relacionados con su especialidad, representando el 85%; sin embargo solamente se han capacitado en aquellos cursos que guardan relación con las funciones docentes que desempeñan: 5 de estos profesionales en contenidos de la Didáctica, para un 25%; 3 han recibido contenidos sobre aprendizaje reflexivo, representando un 15%, otros 5 manifestaron haber recibido contenidos sobre técnicas de autoaprendizaje y solamente 2 manifiestan haberse superado en métodos de estudio, representando el 10% de la muestra encuestada. Nueve, que representa el 45%, expresaron que se han capacitado en otros cursos.

En la pregunta dos, 12 de los profesionales manifestaron que su participación durante el desarrollo de los cursos recibidos había sido a distancia, representando el 60%; 8, que representa el 40%, lo hizo de forma presencial; mientras que los restantes 13 encuestados seleccionaron la modalidad semipresencial, para un 65%.

En la pregunta tres, que se refiere a la correspondencia con sus intereses y necesidades docentes, a partir de la superación recibida, 3 de ellos, que representa el 15% manifiestan sentirse satisfechos; 4 que representa el 20%,

dicen sentirse poco satisfechos y 13 declaran que se sienten insatisfechos, para un 65%.

Relacionado con la contribución de los cursos recibidos a su desempeño profesional como docente, 3 expresaron que esta ha sido suficiente, para un 15%; otros 7 declaran que el aporte a su desempeño docente ha sido poco suficiente, representando el 35%, mientras que 10 lo reconocen como insuficiente, para un 50%.

En la pregunta siguiente, 15 de los profesionales encuestados, que representa el 75%, consideró que sí deben recibir capacitación sobre los elementos que conforman el aprendizaje reflexivo, para su aplicación adecuada durante el desarrollo del proceso de enseñanza – aprendizaje, coincidiendo al expresar que lo necesitan para perfeccionar la labor docente, impartir buenas clases, desarrollar competencias docentes, lograr el aprendizaje desarrollador, solucionar problemas docentes y elevar su nivel de preparación psicopedagógica. Solamente 5 de ellos no consideran importante recibir esta capacitación, representando el 25%.

En la interrogante relacionada con las opciones de capacitación, 18 de los encuestados, que representan el 90%, señaló el Taller; 13 consideró el Entrenamiento como opción de capacitación, representando el 65%; 10 prefieren el Diplomado, para el 50% y 8 de estos escogieron el Curso como forma de capacitación, representando el 40%.( anexo # 3).

De estos resultados se pudo inferir que:

- § Son insuficientes los cursos de capacitación relacionados con el empleo de software como medio de enseñanza en la Educación Superior.
- § Predomina la modalidad semipresencial en la participación de los profesionales encuestados en los cursos recibidos.
- § Los encuestados sienten insatisfacción con la carencia de cursos recibidos relacionados con los contenidos de Autoaprendizaje y que incluyan software, como medio de enseñanza.

Se practica la revisión de documentos, para lo que fue elaborada una guía previamente (ver anexo # 4).

Los documentos revisados fueron:

- 1- Documentos rectores de las carreras.

## 2- El software, como medio de enseñanza, en la Educación Superior.

La revisión se centró en la búsqueda de temas sobre autoaprendizaje a partir de temas de psicología y comunicación educativa, así como de didáctica general.

Se encontró como una regularidad durante la revisión de los documentos antes comentados que en los mismos se centra la atención en aspectos de la didáctica pero se desatiende lo relacionado con la psicología educativa.

Los resultados obtenidos con la aplicación de los instrumentos científicos durante la etapa de diagnóstico, permitieron determinar las necesidades de los profesionales del municipio que se desempeñan como docentes en la SUM de Abreus, pudiéndose declarar que:

- § Es insuficiente el conocimiento de los elementos sobre autoaprendizaje, viéndose afectado el desempeño profesional como docente para emplear el medio.
- § Carecen de un software que pueda ser utilizado, como medio de enseñanza, en su autopreparación y que favorezca el autoaprendizaje en los estudiantes.

### 2.2 Fundamentación del Sitio Web “Aprendiendo a estudiar”.

Desde el punto de vista pedagógico

Aunque existe una complicada gama de tendencias pedagógicas, es bueno señalar que nos afiliamos a una concepción integradora, la cual propone una concepción de la educación que sintetiza la dimensión científica y la humanista. Una expresión que logró el desarrollo y la aplicación más original y creativa de la filosofía materialista dialéctica a la pedagogía fue la del científico ruso L. S. Vigotski, quien con su teoría histórico-cultural del desarrollo humano ha ofrecido uno de los fundamentos de las teorías educativas más fuerte de estos momentos.

La complejidad del saber contemporáneo conjuntamente con las exigencias sociales actuales, abren nuevas perspectivas a la cultura en el campo de la educación y del desarrollo humano. Tales condiciones exigen independencia, autogobierno (la educación a distancia es un ejemplo bien claro de respuesta a estas exigencias) y determinado grado de conciencia del estudiante para emprender un desarrollo sostenido a la altura de los requerimientos

socioculturales. Entre estos cuenta, la necesidad de asimilar métodos de trabajo abiertos y flexibles. Hoy se habla de educación permanente, lo cual demanda en buena medida la autoeducación. La necesidad de aprendizaje autoorganizado no es nueva, esta ha acompañado al hombre a lo largo de la historia de la cultura.

Los autodidactas siempre han sido un ejemplo al respecto. Pero se hizo más evidente y decisiva en una época como la actual, cuando las personas precisan más saber buscar y organizar el conocimiento fuera de la academia que asimilarlo acabado dentro de esta. Urge la ejercitación de un aprendizaje que propicie el inicio de otros nuevos, y en ellos un entendimiento, para:

- Procesar la información (hechos y mecanismos primarios de lo que sucede fuera de nosotros y en nosotros),
- Reflexionar sobre la información, jerarquizar su importancia significativa y buscar principios generales para ordenarla,
- Vincular el conocimiento con los valores, intentando establecer cómo vivir mejor de acuerdo con lo que sabemos.

Se está ante una gran oportunidad para, estudiar y fomentar a la vez, el desarrollo de la autoorganización y de la responsabilidad personal (ambas expresan la unidad, vivencia, de razón-motivación-afectos) en el aprendizaje.

Propósito fundamental del presente trabajo, Sitio Web “Aprendiendo a estudiar”, como medio de enseñanza, aplicado a favorecer el autoaprendizaje en estudiantes de la Sede Universitaria Municipal de Abreus, es mostrar cómo el eficiente empleo de técnicas de autoaprendizaje puede servir a los estudiantes de la Sede Universitaria Municipal de Abreus como sustentación de una teoría del aprendizaje más elaborada aún (teoría del aprender a aprender), aplicable a situaciones que exigen un nivel de independencia superior del aprendiz, (la enseñanza tutorada, la enseñanza a distancia y otras).

Para un estudiante es de suma importancia formarse un hábito de estudio eficiente, pues esto le significará el éxito en la internalización del conocimiento adquirido y le brindará la posibilidad de rendir sus exámenes eficientemente.

El presente Sitio Web pretende entregar una orientación sobre cómo estudiar en forma eficiente, reconociendo que no existe una norma general, sino que

cada persona debe adecuar su propio hábito de estudio. Además, entrega algunos consejos de cómo preparar y rendir una autopreparación en forma adecuada.

La práctica estratégica genera inferencia y transferencia de los contenidos a otros ámbitos semejantes, y por consiguiente, esta negociación intra-inter psicológica (Metacognición) hace crecer la zona de desarrollo próximo (ZDP) del individuo.

Se entiende por Metacognición la capacidad que tiene el individuo de autorregular su propio aprendizaje, es decir de planificar qué estrategias ha de utilizar en cada situación, aplicarlas, controlar el proceso, evaluarlo para detectar posibles fallos, y como consecuencia, transferir todo ello a una nueva actuación.

El saber planificar, regular y evaluar qué técnicas, cuándo y cómo, por qué y para qué, se han de aplicar a unos contenidos determinados con el objetivo de aprenderlos hace que el estudiante se vuelva estratégico.

¿Cómo puede el estudiante adquirir hábitos de estudio?. Con constancia y perseverancia, organizándose mental y físicamente para lograr un fin determinado de modo eficiente. Cuando se acepte en forma voluntaria que se desea estudiar, mejora la concentración y la atención, y se podrá rendir más.

En el proceso de aprendizaje, se distinguen los conocimientos y acciones o habilidades específicas que debe asimilar el alumno como parte de los contenidos de las diferentes asignaturas que aprende. También como parte de este proceso, de esta apropiación, se ponen en juego un conjunto de habilidades cognoscitivas que sirven de procedimientos y estrategias al alumno para un acercamiento más efectivo al conocimiento del mundo. Entre ellas están las habilidades preceptuales relacionadas con la percepción de los objetos, sus características, cualidades, etc. y las vinculadas con los procesos del pensamiento (análisis, síntesis, abstracción y generalización).

Pertenecen a estas últimas las habilidades cognoscitivas de carácter general como son la observación, la comparación, la clasificación, entre otras, que permiten al alumno profundizar en el conocimiento de la realidad para determinar sus características, establecer sus nexos, sus regularidades.

Otras habilidades (planificación, control y valoración) no siempre son insertadas en la actividad de aprendizaje como parte de las habilidades a adquirir por los alumnos, sin embargo su inclusión se justifica si se tiene en cuenta que son precisamente muchos de estos procedimientos los que se ponen en marcha cuando el sujeto enfrenta las diferentes tareas y problemas, los cuales le exigen orientarse, analizar las condiciones, planificar como llevarlas a cabo, buscar diferentes alternativas de solución, controlar y evaluar el cumplimiento de los objetivos que le permitan hacer reajustes y anticipar las nuevas acciones a realizar, es decir, autorregular su actividad.

La aplicación consciente de los temas incluidos en el trabajo, Sitio Web “Aprendiendo a estudiar”, como medio de enseñanza, aplicado a favorecer el autoaprendizaje en estudiantes de la Sede Universitaria Municipal de Abreus, deberá acentuar en los estudiantes su posición activa en búsqueda del conocimiento, su interacción consecuente con este a un nivel teórico, de argumentar y discutir sus puntos de vista, de generar suposiciones, de elaborar y resolver problemas, de aplicar el conocimiento, de valorarlo, de planificar, controlar y evaluar su tarea, de actuar con independencia.

Los profesores a su vez tienen a su alcance una herramienta en la cual apoyarse para:

- Preparar al alumno para las exigencias del proceso de enseñanza-aprendizaje, previa realización de un diagnóstico para conocer cómo trabajar con las diferencias individuales de cada alumno y ofrecerle oportunamente la ayuda que este requiera.
- Estructurar el proceso de enseñanza aprendizaje hacia la búsqueda activa del conocimiento por el alumno, teniendo en cuenta las acciones a realizar por este.
- Concebir un sistema de actividades para la búsqueda y exploración del conocimiento por el alumno, que estimule y propicie el desarrollo del pensamiento y la independencia del estudiante.
- Motivar los objetivos de las actividades de estudio y mantener su constancia.
- Desarrollar la necesidad de aprender y de entrenarse en cómo hacerlo.

- Estimular la formación de conceptos y el desarrollo de los procesos lógicos de pensamiento, el alcance del nivel teórico, en la medida que se produce la apropiación de los conocimientos y se eleva la capacidad de resolver problemas.
- Desarrollar formas de actividad y comunicación colectivas, que permitan favorecer el desarrollo individual, logrando la adecuada interacción de lo individual con lo colectivo en el proceso de aprendizaje.
- Atender las diferencias individuales en el desarrollo de los estudiantes, en el tránsito del nivel logrado hacia el que se aspira.
- Vincular el contenido de aprendizaje con la práctica social y estimular la valoración por el alumno en el plano educativo.

En el diseño de este Sitio Web, como medio de enseñanza, para favorecer el autoaprendizaje, es necesario tener presente, que cuando se trata de la actividad independiente del estudiante, este debe recibir con claridad las orientaciones que precisa para el desarrollo de las diferentes tareas, así como que en la medida de sus adelantos requerirá de menos información para la realización de la actividad, llegando a poder definir por sí solo la orientación adecuada y proceder a su búsqueda independiente, generando incluso su propia tarea.

Desde el punto de vista filosófico

El sustento filosófico de la educación cubana es la filosofía dialéctico materialista, entendida como expresión más alta de la evolución del legítimo desarrollo del pensamiento nacional, principalmente del ideario martiano, con el que se conjuga creadoramente. Se sugiere así la concepción del marxismo leninismo, como una metodología general de la pedagogía, como filosofía en general.

No se puede arribar a una toma de posición en cuanto a la filosofía de la educación sin tener en cuenta las principales corrientes ideológicas que dominan en el mundo contemporáneo de las que se nutren las políticas educativas. La filosofía marxista se ha autodefinido como un saber eminente crítico y revolucionario, lo cual supone que partimos no de una filosofía abstracta sino de una filosofía con capacidad para asimilar dialécticamente lo

mejor de las concepciones vigentes, y analizar las limitaciones conceptuales y los intereses socio-políticos a los que estas responden.

Este hecho también muestra la cercanía de lo mejor de las tradiciones educativas actuales a lo mejor de la tradición marxista, y pone en ventaja teórica a la pedagogía cubana.

En relación con los fundamentos sociológicos se precisa lo siguiente:

- El enfoque de la sociología de la educación depende de la filosofía y del método científico que se asuman. La psicología de la educación tiene que ser la derivación en el plano sociológico de las concepciones filosóficas orientadoras.
- La educación se relaciona íntimamente con la política, la economía, el derecho, el medio ambiente, la comunicación social y la cultura, interrelación dialéctica, pues la educación resulta condicionada por estas esferas sociales, pero a su vez, es condicionante de su proyección futura. Por eso, la educación resulta un fenómeno social determinado y determinante a la vez.
- La educación escolarizada de la que se ocupa la pedagogía tiene que vincularse estrechamente con los demás agentes educativos de la sociedad: La familia, la comunidad, las organizaciones productivas, sociales, políticas y culturales, así como, con los medios masivos de comunicación.
- Las relaciones sociales dentro de la escuela deben quedar armónicamente conjugadas, en primer lugar las intergrupales, que son de distinta naturaleza y muy compleja.
- El proceso de socialización del educando dentro y fuera de la escuela tienen que quedar bien delimitado. El proceso de socialización del escolar tiene lugar, en alguna medida, mediante el proceso educativo, la socialización es resultado de este.
- El desarrollo del individuo bajo la influencia de la educación y el medio tiene lugar – por su contenido social – como una unidad dialéctica entre la objetivación (materialización ) y la subjetivación (asimilación ) de los contenidos sociales. De esta forma, los individuos se convierten en personalidades que entablan – por medio de sus actividades y de la

comunicación – relaciones histórico concretas, entre sí y con los objetos y sujetos de la cultura. Por tanto es necesario apreciar la unidad dialéctica entre la socialización y la individualización.

- Un individuo podrá ser más original cuando más completa sea su asimilación de los contenidos sociales. Una sociedad es tanto más completa cuando más originalidad produce en cada individuo.
- La movilidad social del educando al terminar su formación escolar presenta una doble función, como propiciatoria del nivel de vida material, pero también y muy especialmente debe entenderse en el sentido: el hombre se educa para crecer como persona en valores y espiritualidad. Por este doble fin debe lucharse con tenacidad.

Estudios precedentes han revelado la existencia de una valiosa tradición pedagógica cubana, que al sistematizarse, sin ignorar las ideas universales actuales contribuyen a una concepción autónoma de la educación y de la escuela cubana.

Entre los rasgos que caracterizan el proceso de enseñanza aprendizaje se señalan: su carácter social, individual, activo, comunicativo, motivante, significativo, cooperativo y consciente. Todos esos rasgos están estrechamente vinculados.

El proceso de enseñanza aprendizaje transcurre en un grupo en el cual se propician múltiples relaciones sociales y se enriquecen y producen nuevas necesidades, conocimientos, experiencias, lo que obviamente no implica anular o desconocer las particularidades de sus integrantes.

El carácter individual del proceso no puede perderse de vista porque ocurre en cada educando de una manera propia e irrepetible, en tanto que piensa, siente y actúa de modo peculiar que lo distingue de los demás. En función de su individualidad asimila determinadas experiencias, pero es al mismo tiempo social porque ocurre en condiciones socioculturales en un grupo en el que deben darse la cooperación y la acción conjunta.

Finalmente, se considera que las características asignadas al proceso de enseñanza aprendizaje pueden hacerse extensivas al proceso educativo en general y a las diferentes actividades que incluye.

Desde el punto de vista psicológico

Una de las dificultades que se aprecia en este campo es la aparición con fuerza de diferentes corrientes de la psicología pedagógica, lo que influye parcialmente en los enfoques actuales de la educación. Pueden citarse: el histórico cultural, la pedagogía marxista más ortodoxa, la personología, el cognitivismo en general y la psicogenética.

Por estas razones se precisan los puntos de vista siguientes:

- Toda categoría pedagógica está vinculada con una teoría psicológica, lo que permite lograr que la psicología llegue a la práctica educativa, pero no de una manera directa, sino mediada por la reflexión pedagógica.
- Conforme a lo declarado en relación con el fundamento filosófico, se desprende que se tome partido, por una psicología histórico cultural de esencia humanista basada en el materialismo dialéctico y particularmente en las ideas de Vigotski y de sus seguidores, en la que encuentran continuidad las fundamentales ideas educativas que constituyen nuestras raíces más sólidas, históricamente construidas y que nos permiten ponernos a la altura de la ciencia psicológica contemporánea y se considera, por tanto, que constituye la teoría psicológica que fundamente nuestra propuesta.

La formación del hombre no puede ser analizada fuera del contexto histórico en el cual se desarrolla.

Las condiciones de vida y de educación constituyen otro pilar fundamental para comprender al hombre como ser social, que está altamente condicionado por el medio socio-cultural en el cual se educa. Todo lo cual se relaciona estrechamente con el problema del análisis de la época en la cual vive y con las condiciones concretas en las que se forma y se desarrolla.

Es importante tomar en cuenta los planteamientos de L. S. Vigotsky. Este autor definió dos conceptos fundamentales para comprender como la educación y la enseñanza influyen en el desarrollo psíquico: la Zona de Desarrollo Actual (ZDA) y la Zona de Desarrollo Próximo (ZDP).

La ZDA está constituida por todo aquello que el sujeto puede hacer por sí solo, sin ayuda. Todas las adquisiciones del sujeto (conocimientos, habilidades y hábitos formados) desarrollados e interiorizados, que forman parte de sus condiciones internas, constituyen la ZDA, que expresa lo que puede hacer y lograr por sí mismo en un momento dado. Esta ZDA es fundamental pues es

precisamente lo que debe ser diagnosticado para tener en cuenta el nivel de desarrollo de la personalidad y las potencialidades del sujeto y poder establecer el sistema de influencias que le permitirán, basado en los principios, resolver sus problemas y lograr un nivel superior de desarrollo. Pero junto a esta ZDA y apoyándose en ella, está la ZDP que define como todo aquello que el sujeto puede hacer, pero con ayuda del otro (profesor o coetáneo más aventajado).

Siendo consecuentes con esta concepción de ZDP consideramos que en el aprendizaje la influencia de cualquier persona significativa en la solución de una tarea, posibilita el posterior dominio de esos instrumentos psicológicos y que el alumno sea capaz por sí solo de realizar la tarea. La connotación de las relaciones con el otro significativo, varía sensiblemente en función del período evolutivo, adquiriendo con el desarrollo, mayor valía la relación entre iguales, en especial en los contextos educativos, a la par de la relación consigo mismo como máxima expresión de madurez personal, que se constituye en una meta primordial de la Educación Superior.

El enfoque histórico-cultural ofrece una concepción integral que facilita la comprensión de la enseñanza como sistema de ayudas pedagógicas, que desde la didáctica de la interactividad estimula la formación y desarrollo de la personalidad del alumno con una activa participación como sujeto autorregulado y autónomo, siendo agente activo de su proceso de aprendizaje.

El estudiante asume un papel protagónico en el uso de estrategias desarrolladoras, a partir de la implicación en situaciones educativas que cada vez le exijan niveles superiores de estructuración psicológica, con despliegues desarrolladores de mayor envergadura, con la consecuente valoración de su desenvolvimiento en la misma y un elevado compromiso individual con su desarrollo personal y profesional.

Partiendo de que motivo es todo aquello que incita al hombre a actuar, para satisfacer una necesidad, se verá que toda actividad responde a un motivo, el cual le da orientación, sentido, e intención a la misma. No existe actividad humana sin motivo, que sea vacía y se realice por hacerse, sino que toda actividad que ejecuta el individuo tiene un motivo y, precisamente, cuando a la actividad que despliega el hombre se le despoja de su motivo, la misma pierde

su carácter intrínsecamente humano y se convierte en un factor enajenante del sujeto, pues carece de sentido para él.

En el proceso docente – educativo, una de las tareas prioritarias del profesor es esclarecer y concienciar al estudiante de cómo los objetivos de las acciones de aprendizaje se vinculan con sus objetivos, lo que sugiere que el profesor conozca profundamente a sus alumnos y cuáles son las motivaciones fundamentales que los incitan a la actividad de estudio.

Esto juega un papel importante en la formación de la personalidad y en la asimilación de los conocimientos, habilidades y hábitos, ya que si una asignatura o materia no tiene para el estudiante vínculo con sus motivaciones para el estudio (siempre y cuando sus motivos sean intrínsecos a la actividad, o sea, que sean motivos hacia el estudio y dirigidos hacia el afán de conocer y prepararse profesionalmente).

El estudiante de la Sede Universitaria Municipal de Abreus, como todo futuro profesional, responde a las necesidades que se plantean en el desarrollo social, técnico y económico del país en el contexto histórico de su época, en la que se enmarca.

Los planes de estudio para las diferentes carreras que se imparten en la Sede Universitaria Municipal de Abreus establecen las vías y formas de llevar a cabo el Modelo del Profesional. Se planifican y organizan las carreras con una estructura horizontal (niveles, años, semestres) y vertical (disciplinas, asignaturas, temas). El programa de disciplinas y asignaturas constituye la descripción sistemática y jerárquica de los objetivos instructivos, desarrolladores y educativos que deben alcanzar los estudiantes a partir del Modelo del Profesional y el Plan de Estudio.

Los estudiantes de la Sede Universitaria Municipal de Abreus proceden de variados centros u organismos, Trabajadores Sociales, Curso Integral para Jóvenes, Escuela de Artes, UJC, MINAZ, MININT, ONAT, INDER, Finanzas y Precios, Empresa de Servicios, Tarea Álvaro Reinoso entre otros, a los cuales se les ha dado la oportunidad de cursar variadas disciplinas en la Sede Universitaria del Municipio de Abreus.

Estos estudiantes resultan en su generalidad egresados de distintos centros de enseñanza como: politécnicos, tecnológicos, pre-universitarios, facultad obrero

campesina, curso integral para jóvenes y algunos estudiantes que han tenido que abandonar sus estudios universitarios anteriormente, lo que evidencia la elevada heterogeneidad de los mismos, por lo que es notorio una serie de precisiones obtenidas en los diagnósticos que se deben tener en cuenta.

Se debe apreciar además dentro de estos estudiantes diferentes grupos etarios, la mayoría tiene responsabilidades sociales, familiares y teniendo en cuenta el nivel de dificultad de las asignaturas básicas de estas carreras se complejiza aún más el proceso de logro de los objetivos docentes.

Una parte considerable de estos estudiantes ha estado alejado de los estudios por un período de tiempo prolongado lo cual unido a las características de procedencia explicadas anteriormente dificulta el parejo desarrollo de habilidades para el aprendizaje y el autoaprendizaje haciéndose necesario realizar un trabajo psico-pedagógico profundo a fin de evitar deserciones, rechazos a las asignaturas, síntomas de desinterés, baja autoestima y confianza en sí mismos para alcanzar resultados académicos satisfactorios.

Los grupos se han logrado socializar por el cúmulo de objetivos, intereses y aspiraciones que confluyen en cada uno de estos estudiantes tales como aumentar su caudal de conocimientos, convertirse en profesionales, ser más competentes en el área en que se desempeñan, ser ejemplos para su familia, ganar en reconocimiento social, anhelos profesionales, aumentar su autoestima, demostrarse a sí mismos que pueden realizar una carrera universitaria y otros.

Este tipo de estudiante demanda un apoyo y comprensión superior por parte de todos los factores que lo rodean (familia, comunidad, compañeros de trabajo, direcciones de trabajo, profesores), de no ser así estarían extremadamente comprometidos los resultados que alcanzan académicamente destacando en este aspecto especialmente su dedicación, perseverancia, tenacidad, firmeza en sus objetivos, entrega y entereza.

El presente trabajo, Sitio Web “Aprendiendo a estudiar”, como medio de enseñanza, permite llevar a cabo el sistema de acciones y operaciones para que el estudiante llegue a dominar los métodos de autoaprendizaje y técnicas

de estudio necesarios para autogestionar la obtención de sus conocimientos durante toda la vida.

#### 2.2.1 Sitio Web “Aprendiendo a estudiar”, desde la tecnología educativa.

La Tecnología Educativa es la acción educativa realizada tecnológicamente que a diferencia de las aplicadas en ciencias naturales tiene una dimensión de flexibilidad que va mucho más allá de la aplicación mecánica de normas y principios.

Entendida como una forma de proceder propia de todo profesional de la educación, es conocer e investigar sobre posibilidades de intervención para resolver problemas educativos, o sobre la idoneidad pedagógica en relación a metas deseadas y también acerca de las características personales de los sujetos implicados, es decir, es una formación para el saber hacer en educación con una fuerte dosis de experimentalidad y autoformación.

La tecnología educativa es, en resumen, un sistema de acciones intencionadas y las acciones mismas; todo lo que sirve para conformar la proyección o ejecución de la acción educativa, el todo sintetizador, su ingeniería o arquitectura. Es el conjunto integrado de estrategias intencionadas, procesos y equipos requeridos para adecuarse a las condiciones tanto científico – técnicas, como culturales, de una sociedad en constante cambio.

Luego de revisar algunas de las definiciones de las tantas que existen sobre medios de enseñanza, podemos describir algunas de sus funciones:

##### Función Didáctica:

Facilita la acción específica que expresa el objetivo del contenido al tratar el tema, permite profundizar en los contenidos y consolidar lo estudiado en el aula, haciendo valoraciones y llegando a conclusiones sobre posibles situaciones problemáticas que se le propongan por su propia función didáctica, la selección y el diseño implica hallar el ajuste entre los objetivos específicos, el contenido, los métodos y los procedimientos.

El Sitio Web “Aprendiendo a estudiar”, cumple con la función didáctica al expresar un mensaje comprensible, de fácil manipulación por el alumno, nítido y ausente de estereotipos verbales.

##### Función Gnoseológica:

El Sitio Web "Aprendiendo a estudiar", asume esta función al favorecer junto a la apropiación de contenidos, la asimilación de los procedimientos de la propia actividad, logrando la fijación en los alumnos de mecanismos de orientación, transformación, personalización y búsqueda creadora.

En esta función, desde la lógica del conocimiento coadyuva a la adquisición de las vías inductivas de creación de modelos y representaciones fundamentales.

Función Psicológica:

Cumple esta función al desarrollar un clima favorable, ya que los alumnos podrán recibir la información deseada no sólo por la explicación del profesor, además facilita que los estudiantes descubran y solucionen lo que les resulta grato y duradero. Facilitará el cambio de actividad y libera de la rutina desmotivante.

Función de Dirección:

El Sitio Web "Aprendiendo a estudiar", posibilita que el alumno llegue a ser competente, autodirigirse, tomar decisiones, reorganizar y asumir acciones de corrección, retroalimentación, colectivizar sus acciones y logre la realización personal.

Fundamentación del Sitio Web "Aprendiendo a estudiar", como medio de enseñanza.

Desde el punto de vista filosófico.

Las abstracciones científicas reflejan la naturaleza en forma más profunda, veraz y completa. La teoría marxista del conocimiento describe el tránsito de la contemplación viva al pensamiento abstracto y de este a la práctica. Es por ello que se deben escoger medios de enseñanza efectivos, que propicien, de forma activa y desarrollada, el desenvolvimiento del Proceso Pedagógico Profesional.

Desde el punto de vista pedagógico.

Para evaluar un software educativo desde el punto de vista pedagógico se debe revisar la estructura del mismo, teniendo en cuenta los siguientes indicadores:

Relación problema - objetivo: En primer lugar se debe verificar si existe una correspondencia entre el problema que se pretende resolver y el objetivo del software.

Clasificación: Los criterios de clasificación son:

Según relación alumno – profesor.

Según tipo de software.

Relación objetivo - contenido - método: Se debe poner de manifiesto la interrelación dialéctica - objetivo - contenido y los métodos utilizados por el software.

Contenido: En él se tendrán en cuenta los siguientes parámetros: Precisión; Rigor científico; Actualidad; Relevancia; Vocabulario claro y sintético y Estructuración adecuada.

Motivación: Generalmente los sistemas de evaluación descuidan los objetivos educativos a que debe sin dudas tener en consideración una aplicación docente:

Atención sostenida del estudiante, vitalidad, atención afectiva y profesionalidad explícita.

Estrategia pedagógica: El enfoque pedagógico que sirve de base a esta propuesta es el enfoque histórico cultural y pretende lograr un aprendizaje desarrollador y contribuir al crecimiento personal del estudiante.

Para ello el producto pretende profesionalizar el proceso de enseñanza y aprendizaje al utilizar los adelantos de la ciencia y la técnica, en particular, las tecnologías de la informática y las comunicaciones. Además los contenidos que integran la propuesta responderán a las exigencias que la sociedad plantea a los futuros egresados en el entorno social concreto en que van a desenvolverse.

Potencialidades: Este indicador evalúa cuanto supera a otro medio de enseñanza en cuanto al uso adecuado de la capacidad multicanal para establecer una buena comunicación.

El Sitio Web "Aprendiendo a estudiar", como medio de enseñanza, cumple con los parámetros anteriores.

#### Desde el punto de vista sociológico.

La revolución científico – técnica ha sido siempre notable y progresiva, como parte de ella surgieron las computadoras a mediados del siglo pasado, lo que sin duda ha influido considerablemente en los procesos de desarrollo social.

Las aplicaciones informáticas son aplicables a todas las esferas de la sociedad, entre sus ventajas tenemos:

Incremento de la calidad al ampliar la cantidad y calidad de servicios a recibir.

Optimización de recursos.

Aumento de la eficiencia y la eficacia.

Repetición de procesos cuantas veces sea necesario y sin gastos adicionales de recursos.

Estas ventajas y otras muchas contribuyen a aumentar la calidad de vida y por ende el bienestar social.

#### Desde el punto de vista de la Informática.

Este no es un terreno inexplorado, contamos, en este sentido, con el trabajo del MSc. Alfonso Rivero, quien ha elaborado una clasificación de los tipos de software que se emplean al usar la computadora como medio de enseñanza. En esta clasificación se toman como criterios aquellos que responden a las funciones o propósitos con que se diseña el medio de enseñanza. En esta clasificación se establecen tres grandes grupos, ellos son:

1. Medios de enseñanza activos.
2. Medios de enseñanza pasivos.
3. Medios de enseñanza de acción indirecta.

El Sitio Web "Aprendiendo a estudiar", se encuentra dentro del primer grupo, donde están todos aquellos medios diseñados para intentar sustituir al profesor y dirigir el proceso docente que tendrá un marcado carácter autodidacta. En este grupo se incluyen los:

- Tutoriales.
- Entrenadores.
- Repasadores.
- Evaluadores.
- Libros (o guías) Electrónicos.

El Sitio Web "Aprendiendo a estudiar", está comprendido dentro del grupo de Libros o Guías Electrónicos.

#### 2.2.2 Sitio Web "Aprendiendo a estudiar", desde la didáctica.

Teniendo en cuenta que cualquier material puede utilizarse, en determinadas circunstancias, como recurso para facilitar procesos de enseñanza y aprendizaje, pero considerando que no todos los materiales que se utilizan en educación han sido creados con una intencionalidad didáctica, distinguimos los conceptos de *medio didáctico* y *recurso educativo*.

- Medio didáctico es cualquier material elaborado con la intención de facilitar los procesos de enseñanza y aprendizaje. Por ejemplo un libro de texto o un programa multimedia.
- Recurso educativo es cualquier material que, en un contexto educativo determinado, sea utilizado con una finalidad didáctica o para facilitar el desarrollo de las actividades formativas. Los recursos educativos que se pueden utilizar en una situación de enseñanza y aprendizaje pueden ser o no medios didácticos.

### Componentes estructurales de los medios

Al analizar los medios didácticos, y sin entrar en los aspectos pragmáticos y organizativos que configuran su utilización contextualizada en cada situación concreta, podemos identificar los siguientes elementos:

- El sistema de símbolos (textuales, icónicos, sonoros) que utiliza.

En el caso de un vídeo aparecen casi siempre imágenes, voces, música y algunos textos.

- El contenido material (software), integrado por los elementos semánticos de los contenidos, su estructuración, los elementos didácticos que se utilizan (introducción con los organizadores previos, subrayado, preguntas, ejercicios de aplicación, resúmenes, etc.), la forma de presentación y el estilo... En definitiva: información y propuestas de actividad.

- La plataforma tecnológica (hardware) que sirve de soporte y actúa como instrumento de mediación para acceder al material.

En el caso de un software el soporte será por ejemplo un Sitio Web y el instrumento para acceder al contenido será el ordenador.

- El entorno de comunicación con el usuario, que proporciona unos determinados sistemas de mediación en los procesos de enseñanza y aprendizaje (interacción que genera, pragmática que facilita...). Si un medio concreto está inmerso en un entorno de aprendizaje mayor, podrá aumentar su funcionalidad al poder aprovechar algunas de las funcionalidades de dicho entorno.

Funciones que pueden realizar los medios.

Según como se utilicen en los procesos de enseñanza y aprendizaje, los medios didácticos y los recursos educativos en general pueden realizar

diversas funciones; entre ellas destacamos como más habituales las siguientes:

- Proporcionar información. Prácticamente todos los medios didácticos proporcionan explícitamente información: libros, vídeos, programas informáticos...
- Guiar los aprendizajes de los estudiantes, instruir. Ayudan a organizar la información, a relacionar conocimientos, a crear nuevos conocimientos y aplicarlos... Es lo que hace un libro de texto por ejemplo.
- Ejercitar habilidades, entrenar. Por ejemplo un programa informático que exige una determinada respuesta psicomotriz a sus usuarios.
- Motivar, despertar y mantener el interés. Un buen material didáctico siempre debe resultar motivador para los estudiantes.
- Evaluar los conocimientos y las habilidades que se tienen, como lo hacen las preguntas de los libros de texto o los programas informáticos.

La corrección de los errores de los estudiantes a veces se realiza de manera explícita (como en el caso de los materiales multimedia que tutorizan las actuaciones de los usuarios) y en otros casos resulta implícita ya que es el propio estudiante quien se da cuenta de sus errores (como pasa por ejemplo cuando interactúa con una simulación).

- Proporcionar simulaciones que ofrecen entornos para la observación, exploración y la experimentación.
- Proporcionar entornos para la expresión y creación. Es el caso de los procesadores de textos o los editores gráficos informáticos.

No obstante hay que tener en cuenta que los medios no solamente transmiten información, también hacen de mediadores entre la realidad y los estudiantes, y mediante sus sistemas simbólicos desarrollan habilidades cognitivas en sus usuarios.

#### Tipologías de los medios didácticos

A partir de la consideración de la plataforma tecnológica en la que se sustentan, los medios didácticos, y por ende los recursos educativos en general, se suelen clasificar en tres grandes grupos, cada uno de los cuales incluye diversos subgrupos:

##### Materiales convencionales:

- Impresos (textos): libros, fotocopias, periódicos, documentos...

- Tableros didácticos: pizarra, franelograma...
- Materiales manipulativos: recortables, cartulinas...
- Juegos: arquitecturas, juegos de sobremesa...
- Materiales de laboratorio...

Materiales audiovisuales:

- Imágenes fijas proyectables (fotos): diapositivas, fotografías...
- Materiales sonoros (audio): casetes, discos, programas de radio...
- Materiales audiovisuales (vídeo): montajes audiovisuales, películas, vídeos, programas de televisión...

Nuevas tecnologías:

- Programas informáticos (CD u on-line) educativos: videojuegos, lenguajes de autor, actividades de aprendizaje, presentaciones multimedia, enciclopedias, animaciones y simulaciones interactivas...
- Servicios telemáticos: páginas web, weblogs, tours virtuales, cazas del tesoro, correo electrónico, chats, foros, unidades didácticas y cursos on-line...
- TV y vídeo interactivos.

Ventajas asociadas a la utilización de recursos.

Cada medio didáctico ofrece unas determinadas prestaciones y posibilidades de utilización en el desarrollo de las actividades de aprendizaje que, en función del contexto, le pueden permitir ofrecer ventajas significativas frente al uso de medios alternativos. Para poder determinar ventajas de un medio sobre otro, siempre debemos considerar el contexto de aplicación (un material multimedia hipertextual no es "per se" mejor que un libro convencional). Estas diferencias entre los distintos medios vienen determinadas por sus elementos estructurales:

- El sistema simbólico que utiliza para transmitir la información: textos, voces, imágenes estáticas, imágenes en movimiento... Estas diferencias, cuando pensamos en un contexto concreto de aplicación, tienen implicaciones pedagógicas, por ejemplo: hay informaciones que se comprenden mejor mediante imágenes, algunos estudiantes captan mejor las informaciones icónicas concretas que las verbales abstractas...
- El contenido que presenta y la forma en que lo hace: la información que gestiona, su estructuración, los elementos didácticos que se utilizan (introducción con los organizadores previos, subrayado, preguntas, ejercicios

de aplicación, resúmenes, etc.), manera en la que se presenta... Así, incluso tratando el mismo tema, un material puede estar más estructurado, o incluir muchos ejemplos y anécdotas, o proponer más ejercicios en consonancia con el hacer habitual del profesor, etc.

- La plataforma tecnológica (hardware) que sirve de soporte y actúa como instrumento de mediación para acceder al material. No siempre se tiene disponible la infraestructura que requieren determinados medios, ni los alumnos tienen las habilidades necesarias para utilizar de tecnología de algunos materiales.

- El entorno de comunicación con el usuario, que proporciona unos determinados sistemas de mediación en los procesos de enseñanza y aprendizaje (interacción que genera, pragmática que facilita...). Por ejemplo, si un material didáctico está integrado en una "plataforma-entorno de aprendizaje" podrá aprovechar las funcionalidades que este le proporcione.

La evaluación de los medios.

Evaluar significa estimar en que medida el elemento evaluado tiene unas características que se consideran deseables y que han sido especificadas a partir de la consideración de unos criterios. Por lo tanto toda evaluación exige una observación, una medición y un juicio.

Además, siempre que se realiza una evaluación hay una intencionalidad y unos destinatarios, la evaluación se hace para algo y para alguien, a partir de ella muchas veces se tomarán decisiones. Así, y centrándonos en la evaluación de medios didácticos, cuando se evalúan unos materiales se puede hacer para saber cuáles tienen más información sobre un tema, cuáles son los mejores desde un punto de vista técnico, cuáles son los más adecuados para unos estudiantes determinados, etc.

En cualquier caso, los criterios que se utilicen deben estar de acuerdo con la intencionalidad de la evaluación y con los destinatarios de la misma.

Por otra parte, cuando consideramos la evaluación de los medios didácticos, uno de los criterios que siempre suele estar presente es el de la eficacia didáctica, Es decir, su funcionalidad como medio facilitador de aprendizajes.

Como la eficacia didáctica al utilizar estos materiales depende básicamente de dos factores, las características de los materiales y la forma en la que se han utilizado con los estudiantes, suelen considerarse dos tipos de evaluación:

- La evaluación objetiva. La evaluación objetiva se centra en valorar la calidad de los medios didácticos.

Generalmente la realiza un especialista a partir de un estudio exhaustivo de las características del material, sin que intervengan los destinatarios finales del medio didáctico. No obstante, en ocasiones, cuando las editoriales de materiales didácticos o determinadas administraciones públicas e instituciones académicas quieren hacer una evaluación en profundidad de un producto, los materiales son utilizados y valorados por diversos especialistas y destinatarios finales del producto.

En cualquier caso, la evaluación suele hacerse a partir de la consideración de unos criterios de calidad que se concretan en unos indicadores que se pueden identificar en mayor o menor medida en los materiales que se evalúan.

Los resultados de la evaluación se suelen recoger en unas plantillas "ad hoc" (más o menos extensas según el objeto y destinatarios de la evaluación) que incluyen diversos apartados: identificación del producto, valoración de acuerdo con los indicadores, evaluación global y comentarios.

- La evaluación contextual. La evaluación contextual valora la manera en la que se han utilizado los medios en un contexto educativo determinado. La máxima eficacia didáctica con el uso de los medios en un determinado contexto educativo se conseguirá utilizando adecuadamente materiales didácticos de calidad.

El Sitio Web "Aprendiendo a estudiar", como medio de enseñanza, aplicado a favorecer el aprendizaje reflexivo en estudiantes de la SUM Abreus, se ubica dentro de las tipologías de medios didácticos en el subgrupo de nuevas tecnologías, como muestra de las funciones que pueden realizar los medios a disposición de los estudiantes.

### 2.2.3 Contenidos que se proponen en el Sitio Web "Aprendiendo a estudiar", a los estudiantes de la Sede Universitaria Municipal de Abreus.

Los contenidos que se exponen en el Sitio Web están orientados a promover hábitos de trabajo individual que permitan al estudiante obtener el máximo provecho de sus estudios individuales.

El método de estudio que se utilice a la hora de estudiar tiene una importancia decisiva ya que los contenidos o materias que se vayan a estudiar por sí solos no provocan un estudio eficaz, a no ser que se busque un buen método que facilite su comprensión, asimilación y puesta en práctica.

Antes de aplicar una técnica, es necesario que el estudiante identifique ¿qué habilidad cognitiva se le pide poner en juego?, ¿Cuándo?, ¿Cómo?, ¿Por qué?. El nombre del sitio web que se pone a disposición de los estudiantes de la Sede Universitaria Municipal de Abreus tiene como título “Aprendiendo a estudiar” y su contenido trata técnicas de estudio y recursos para el autoaprendizaje reflexivo importantes que se deben dominar si se pretende realizar un autoestudio con calidad siempre que los aspectos que trata se trabajen con seriedad y se le de la importancia que requiere.

En su menú principal cuenta con una serie de opciones de gran interés para los estudiantes como son, ¿Qué es estudiar?, Razones para estudiar, Aprendiendo a estudiar, Factores a considerar, Técnicas de estudio, Recursos de autoaprendizaje, Consejos útiles y Sabías que, cada una con vínculos al desarrollo de los diferentes temas que tratan.

En los casos de las opciones “Técnicas de estudio” y “Recursos de autoaprendizaje” se exponen una variada gama de técnicas y recursos que pueden aprovechar los estudiantes para realizar una autopreparación significativa. Además estos dos tópicos explican en qué consiste cada técnica y recurso.

En el caso específico de “Técnicas de estudio”, este tópico incluye una variada muestra de técnicas o habilidades cognitivas esenciales que deben dominar los estudiantes para autogestionar su conocimiento de manera permanente como son las técnicas Observar, Representar, Clasificar, Memorizar, Evaluar, Ordenar, Interpretar y Analizar, incluyendo estas a su vez vínculos a aspectos fundamentales para el estudiante como son qué es un esquema y cómo confeccionarlo, el resumen, el mapa conceptual, la toma de notas, el repaso, el seminario, la evaluación y otros.

En el tópico “Consejos útiles” se pone a disposición de los estudiantes una serie de consejos que han demostrado ser realmente beneficiosos a la hora de

acometer un autoestudio eficiente con un significativo ahorro de tiempo útil y mínimo desgaste por parte del estudiante.

También incluye el tema “Sabías que” en el cual se les propone a los estudiantes ideas a tener en cuenta cuando se enfrentan al estudio de contenidos nuevos o que deben profundizar, que se les presentan en las asignaturas que corresponde vencer durante el transcurso de la carrera y de interiorizarlas les quedarán y les serán de invaluable ayuda en su vida como profesional.

La información contenida en el Sitio Web “Aprendiendo a estudiar”, tiene como objetivo dotar a los estudiantes de la Sede Universitaria Municipal de Abreus de herramientas y recursos de probada eficacia a la hora de acometer un autoaprendizaje reflexivo significativo que se traduzca en calidad de los resultados en los exámenes y fortaleza de sus conocimientos ya que no se trata de estudiar para aprobar sino de estudiar para saber.

Dentro de estos temas se insiste en los estudiantes acerca de la importancia del estudio y en qué consiste estudiar, los recursos tecnológicos y no tecnológicos puestos a su disposición que les ofrecen la posibilidad de aprender adaptándose a sus posibilidades y capacidades, así como apropiarse de los conocimientos necesarios a su propio ritmo.

Asimismo se incluyen técnicas de relajación que pueden practicar luego de concluido su tiempo planificado de autoestudio.

También están contenidos dentro de las propuestas del sitio, cómo prepararse para los distintos tipos de exámenes así como los aspectos a tener en cuenta durante la autopreparación para realizar estos.

En este sitio el estudiante dispone de orientaciones a la hora de planificarse el estudio, recursos nemotécnicos, temas sobre el trabajo en grupos, la exposición en público, los diferentes tipos de lectura, el descanso y el aprovechamiento del tiempo.

Adicionalmente incluye el curso “Cómo estudiar” que consta de 27 lecciones que les sirve de guía y consejo para planificarse el autoestudio de forma eficiente.

Las imágenes incluidas en el Sitio Web “Aprendiendo a estudiar” son imágenes obtenidas en las aulas donde se lleva a cabo el proceso de Universalización en el Municipio de Abreus, así como una muestra del colectivo de profesores que brindan sus conocimientos y preparación para llevar adelante este programa.

### 2.3 Validación del Sitio Web “Aprendiendo a estudiar”, como medio de enseñanza.

Para el trabajo general, tanto la Tesis como el Sitio Web “Aprendiendo a estudiar”, como medio de enseñanza, se estableció una validación escrita por criterio de especialistas donde expresan sus valoraciones, que consta de Datos del Especialista, Valoración sobre la Tesis, Valoración sobre el Sitio Web, Valoración General del trabajo y Sugerencias para el perfeccionamiento del sitio.

Para esta modalidad se tuvo presente:

#### Objetivo de la validación.

El objetivo de la validación es: conocer los criterios y opiniones de los especialistas acerca de la tesis Sitio Web “Aprendiendo a estudiar”, como medio de enseñanza, aplicado a favorecer el autoaprendizaje en estudiantes de la Sede Universitaria Municipal de Abreus, partiendo del problema en la autopreparación que presentan los estudiantes de dicha Sede Universitaria, detectado y diagnosticado por el claustro de profesores que imparten tanto la docencia como la tutoría y que forma parte del Banco de Problemas de la institución.

#### Etapas y Tareas del proceso de validación.

La validación se realizó en tres etapas: en la primera etapa se seleccionaron los especialistas de acuerdo a los criterios establecidos (especialidad, años de experiencia como profesor de la SUM de Abreus, categoría docente, categoría científica, cantidad de alumnos que tutoran, carreras en las que han impartido docencia), en la segunda etapa se elaboraron los criterios y en la tercera etapa se valoraron los resultados de las validaciones.

#### Criterios para la selección de la muestra.

Estos criterios se justifican en sí mismos, toda vez que es esencial que los especialistas seleccionados, estén identificados con la tesis Sitio Web “Aprendiendo a estudiar”, como medio de enseñanza, aplicado a favorecer el autoaprendizaje en estudiantes de la Sede Universitaria Municipal de Abreus, posean una disposición intelectual y anímica hacia el proceso de trabajo, y por supuesto, tengan dominio e implicación en el tema.

#### Elaboración y aplicación de las encuestas:

Una vez confeccionado el universo de especialistas se elaboró la encuesta (Anexo 5), uno para cada especialista, las valoraciones se hacen por escrito, sin la colaboración de otros para evitar la influencia y asegurar así que las opiniones y criterios fueran fruto de sus reflexiones personales.

#### Procesamiento y análisis de información:

En este paso se tienen en cuenta las respuestas a cada una de los aspectos que aparecen en el modelo, así como las coincidencias o no de las mismas.

#### Valoración acerca del Sitio Web “Aprendiendo a estudiar”

#### Ideas y sugerencias que se consideren de interés para el Sitio Web.

#### Datos de interés sobre los especialistas:

Total de especialistas: 12

Total de disciplinas con las que han trabajado: 6

Años promedio de experiencia en su especialidad: 23

Años promedio de experiencia como profesores de la SUM de Abreus: 7

Cantidad de alumnos tutorados: 126

Categoría Científica: 8 Master en Ciencias

Categoría Docente: 3 Profesores Auxiliares, 9 Profesores Asistentes

Jefes de Carrera: 1

Profesores guías: 2

Formación pedagógica: 8

Resultados de la validación escrita de los especialistas.

En los criterios aportados por los especialistas que tomaron parte en esta validación se destaca de forma general que el presente trabajo ha resultado útil

para eliminar las carencias de métodos de autoaprendizaje y dominio de las habilidades cognitivas que aún muestran los estudiantes de la Sede Universitaria Municipal de Abreus, al proporcionarle a estos vías de solución a diferentes problemáticas que se les presentan a la hora de enfrentar el autoestudio.

Ha permitido además poner al alcance de los estudiantes una herramienta que les permita reflexionar sobre los métodos de estudio que aplican, los ayude y guíen de manera que logren realizar el estudio individual o colectivo de modo eficiente, adquieran ideas sobre cómo autogestionar su información con una calidad superior, promueve el autodidactismo y ha potenciado el uso de las nuevas tecnologías de la información y las comunicaciones al verse precisados de interactuar con la computadora.

En relación al sitio web diseñado, se refieren a la facilidad para su navegación lo cual no exige amplias habilidades informáticas, se ven representados los grupos y profesores que participan de la universalización de la enseñanza en el municipio y se encuentra disponible en medios informáticos accesibles para todos los estudiantes y profesores.

Los temas incluidos en el sitio web han resultado de gran utilidad, por lo que recomiendan sea consultado por todos, los que imparten la docencia y los que tienen la responsabilidad de tutorar, con el objetivo de perfeccionar la orientación del estudio independiente que realizan los estudiantes.

Recomiendan poner este trabajo a disposición de las demás sedes que intervienen en el proceso de universalización de la enseñanza en el municipio ya que puede servir de referencia al tratar temas de gran importancia y repercusión para garantizar la calidad de los resultados docentes que deben alcanzar los estudiantes.

Análisis de los criterios obtenidos en la encuesta para conocer el grado de satisfacción de los estudiantes en relación con el Sitio Web “Aprendiendo a estudiar”. (Anexo 6)

### Objetivo de la validación.

El objetivo de la validación es: conocer el grado de satisfacción de los estudiantes, de manera escrita, acerca del Sitio Web “Aprendiendo a estudiar”, partiendo del problema en la autopreparación que presentan los estudiantes de dicha Sede Universitaria, detectado y diagnosticado por el claustro de profesores que imparten tanto la docencia como la tutoría y que forma parte del Banco de Problemas de la institución.

### Etapas y Tareas del proceso de validación.

La validación se realizó en tres etapas: en la primera etapa se seleccionaron los estudiantes de acuerdo a los criterios establecidos (especialidad, año de la carrera), en la segunda etapa se elaboraron y aplicaron las encuestas de opiniones a los estudiantes y en la tercera etapa se procesaron los resultados de la encuesta.

### Criterios para la selección de la muestra.

Estos criterios se justifican en sí mismos, toda vez que es esencial que los estudiantes seleccionados, estén identificados con el Sitio Web “Aprendiendo a estudiar” aplicado a desarrollar métodos de autoaprendizaje en estudiantes de la Sede Universitaria Municipal de Abreus, posean disposición intelectual y anímica hacia el proceso de trabajo, y por supuesto, tengan dominio e implicación en el tema.

### Elaboración y aplicación de la encuesta:

Una vez confeccionado el universo de estudiantes se elaboró la encuesta, una para cada estudiante, sin la colaboración de otros para evitar la influencia y asegurar así que los criterios fueran fruto de sus reflexiones personales.

La encuesta, está conformada por siete criterios, los cuales a su vez cubren la cantidad de 9 ítems. Los ítems de los siete criterios evaluados son resumidos de forma general.

A continuación hacemos una descripción de cada criterio.

#### Criterio 1: Acceso al Sitio Web

Antes que la calidad de un recurso informático pueda ser juzgada, es necesario localizar y acceder al medio informático que contiene los diferentes documentos que lo conforman, ya sean textos, gráficos, vídeos, etc. Este

criterio está relacionado con la primera impresión que el Sitio Web deja en los especialistas, en total contiene 1 ítem.

Criterio 2: Estructura de la información contenida en el Sitio Web

El uso de la información contenida en el Sitio Web depende de cómo esté organizada, así como, de su calidad inherente. Este criterio trata de cómo está estructurada esta información, en total 1 ítem I conforma este criterio.

Criterio 3: Relevancia y alcance del contenido.

La calidad de la información dentro de un documento está relacionada con las necesidades del estudiante. Este criterio trata sobre la información en el documento y si esta satisface las necesidades del estudiante en términos del tipo y profundidad del material, si este complementa otra información disponible o si está relacionada con un campo más profundo del conocimiento; en total 1 ítem conforma este criterio.

Criterio 4: Precisión y balance de los contenidos.

La precisión y el balance de los contenidos incluidos en un documento son elementos importantes en el momento de evaluar un recurso informático con fines educativos. Este criterio trata sobre la evidencia de imprecisiones en el Sitio Web y el balance de los contenidos en él incluidos. En total 1 ítem conforma este criterio.

Criterio 5: Navegando en el Sitio Web.

Los juicios sobre la calidad de los recursos informáticos están basados principalmente en su uso e interactividad con ellos; así como en la calidad de la información que contienen. Este criterio trata sobre la facilidad con la que se puede explorar el Sitio Web y tiene que ver con la estructura organizativa. Son 2 los ítems que conforman este criterio.

Criterio 6: Calidad de los enlaces.

Uno de los aspectos más distintivos de los recursos informáticos, es la habilidad para enlazar un documento con materiales relacionados. Este hecho es suficientemente importante como para que sea evaluado independientemente de otras características organizacionales. Este criterio trata sobre la utilidad de los enlaces, la relevancia y calidad de estos, etc. La cantidad de ítems que lo conforman es 1.

Criterio 7: Aspectos estéticos, afectivos y formación de valores.

Un medio, que es capaz de presentar información en una variedad de formatos, crea la necesidad de hacer juicios de calidad que van fuera de los límites del texto. Este criterio trata sobre lo bien de los aspectos estéticos y afectivos relacionados con el diseño del Sitio Web, lectura del contenido; así como, determinadas dimensiones estéticas afectivas. Son 2 los ítems que conforman este criterio.

La tabla que se muestra a continuación sintetiza la estructura de la encuesta realizada a los estudiantes:

| Criterio | Criterios                                                  | Cantidad de Ítem |
|----------|------------------------------------------------------------|------------------|
| 1        | Acceso al Sitio Web.....                                   | 1                |
| 2        | Estructura de la información contenida en el Sitio Web ... | 1                |
| 3        | Relevancia y alcance del contenido.....                    | 1                |
| 4        | Precisión y balance de los contenidos.....                 | 1                |
| 5        | Navegando en el Sitio Web.....                             | 2                |
| 6        | Calidad de los enlaces.....                                | 1                |
| 7        | Aspectos estéticos, afectivos.....                         | 2                |
| Total    | -----                                                      | 9                |

#### Procesamiento y análisis de información:

En este paso se tienen en cuenta las respuestas a cada una de ítems que aparecen en el cuestionario, así como las coincidencias o no de las mismas.

Fueron encuestados 110 estudiantes de la Sede Universitaria Municipal de Abreus lo que representa aproximadamente el 34,8% de la matrícula.

Valoración general de los criterios expresados por los estudiantes en la encuesta aplicada sobre el Sitio Web “Aprendiendo a estudiar”.

Los estudiantes de forma general han expresado en las encuestas que ha sido muy conveniente para ellos contar con acceso al Sitio Web en los centros donde realizan las actividades presenciales, en casas de estudio y centros laborales que cuentan con medios informáticos.

En cuanto a la información contenida en el Sitio Web, consideran que está correctamente estructurada e incluye los temas que realmente estaban

necesitando pues los ayuda a organizar y planificar mejor las actividades que deben realizar en su estudio independiente.

La información contenida les ha resultado útil pues les ha aclarado aspectos que no dominaban y que les eran necesarios para realizar su autopreparación con mayor calidad, refieren como ejemplos, la preparación de seminarios, la preparación para los exámenes, la toma de notas, los diferentes tipos de lecturas y otros.

Aunque refieren que los contenidos incluidos están bien distribuidos han manifestado se ejemplificaran más aspectos respecto a los recursos incluidos en las habilidades cognitivas.

En relación con la navegación expresan aprobación ya que el sitio no es exigente ni requiere de habilidades informáticas especiales para acceder a la información contenida en el pues el menú se mantiene en todas las páginas y en los casos en los que la extensión de la información hace que este desaparezca cuentan con un botón “Arriba” en todas las páginas que los regresa al inicio de la página.

Manifestaron sentirse realmente representados en el sitio por dos razones principales, una por abordar temas que precisaban para mejorar en su preparación académica y por verse incluidos en las imágenes que aparecen en el sitio, además coinciden en que el sitio es sencillo y al no abusar de colores y efectos distrayentes permite que se puedan concentrar en los temas que abarca.

Los estudiantes han expresado su aceptación por el Sitio Web “Aprendiendo a estudiar” el cual ha pasado a ser un material de consulta y análisis para ellos.

Contribución de la tesis Sitio Web “Aprendiendo a estudiar”, para favorecer el autoaprendizaje en la Sede Universitaria Municipal de Abreus.

El trabajo de investigación, cumplió su objetivo de proveer a los estudiantes de herramientas que le permitan resolver problemas de su autopreparación pertinente con su formación profesional.

Se ha conseguido identificar que los estudiantes que obtienen resultados satisfactorios, a pesar de las situaciones didácticas a las que se han enfrentado, muchas veces han aprendido a aprender porque:

- Controlan sus procesos de aprendizaje.
- Se dan cuenta de lo que hacen.
- Captan las exigencias de la tarea y responden consecuentemente.
- Planifican y examinan sus propias realizaciones, pudiendo identificar los aciertos y dificultades.
- Emplean estrategias de estudio pertinentes para cada situación.
- Valoran los logros obtenidos y corrigen sus errores.

Además, se ha potenciado el uso de las tecnologías de la información y las comunicaciones, al estar sustentada la estrategia, en un Sitio Web, que se ha convertido en material de consulta tanto para los estudiantes como para los profesores de la sede.

Criterios de especialistas en relación a la Calidad del Diseño y la Calidad del Contenido del Sitio Web "Aprendiendo a estudiar".

| Calidad Diseño | Especialistas | %          |
|----------------|---------------|------------|
| 2              | 0             | 0          |
| 3              | 2             | 16,7       |
| 4              | 3             | 25         |
| 5              | 7             | 58,3       |
| <u>Total</u>   | <u>12</u>     | <u>100</u> |

Los resultados se presentan en el gráfico del Anexo 7

| Calidad Contenido | Especialistas | %          |
|-------------------|---------------|------------|
| 2                 | 0             | 0          |
| 3                 | 1             | 8,3        |
| 4                 | 3             | 25         |
| 5                 | 8             | 66,7       |
| <u>Total</u>      | <u>12</u>     | <u>100</u> |

Los resultados se presentan en el gráfico del Anexo 8

## CONCLUSIONES

La Educación Superior actual exige educar a un hombre más pleno, capaz, creativo e integral, que su eficiencia le permita resolver los problemas que este complejo mundo le va a plantear; lo que exige del saber pedagógico para transformar el proceso de enseñanza – aprendizaje buscando que el estudiante sea un sujeto activo y responsable de su aprendizaje y el docente un orientador de ese proceso.

Este trabajo ha respondido a la problemática referida a los métodos de estudio ineficientes que aplican los estudiantes de la Sede Universitaria Municipal de Abreus, y puesto al alcance de los futuros profesionales que se forman, una estrategia metodológica para el dominio y uso de métodos y técnicas de autoaprendizaje, potenciando el uso de las tecnologías de la información y las comunicaciones, en este caso mediante un Sitio Web, que los ayuden a gestionar su conocimiento a lo largo de toda la vida.

Aplicar estrategias correctas de estudio ha implicado la capacidad de los estudiantes de reflexionar en la forma en que se aprende y actuar en consecuencia, autorregulando el propio proceso de aprendizaje mediante el uso de estrategias flexibles y apropiadas que se transfieren y adaptan a las nuevas situaciones que enfrentan.

## RECOMENDACIONES

1. Por el contenido que encierra el Sitio Web “Aprendiendo a estudiar”, como medio de enseñanza, aplicado a desarrollar métodos de autoaprendizaje en estudiantes de la Sede Universitaria Municipal de Abreus, recomendamos ponerlo a disposición de otras Sedes Universitarias Municipales que hayan diagnosticado deficiencias en la problemática tratada.
2. Por la importancia de los temas que contiene el Sitio Web “Aprendiendo a estudiar”, como medio de enseñanza, aplicado a desarrollar métodos de autoaprendizaje en estudiantes de la Sede Universitaria Municipal de Abreus, su actualidad y utilidad, para profesores y estudiantes de cualquier nivel, recomendamos ponerla a disposición de todas las SUM del municipio y del MINED.

## BIBLIOGRAFÍA

Adell, Jordi. Tendencias en educación en la sociedad de las tecnologías de la información. Tomado De: <http://nti.uji.es/~jordi>, 2006.

Addine Fernández, Fátima. Acciones para una estrategia de integración del estudio con el trabajo en la educación general/ Fátima Addine Fernández, Rogelio Rigual Collazo, Gilberto García Batista.—La Habana: ISPEJV,1995.--320p

Aguilar Reyes, Ariel Luis. La Educación Superior cubana retos y desafíos ante Estados Unidos y las políticas educativas en América Latina. Tomado De: <http://www.flacso.edu.gt/docs/educacion/ponenciaseducaclacso/AguilarReyesCuba.pdf>, 2006.

Área, M. (2003). De los Webs educativos al material didáctico Web. [En línea] <http://dewey.uab.es/pmarques/EVTE/webseducativos.pdf>, 2006.

Álvarez de Zayas, Carlos. Fundamentos Teóricos de la dirección del proceso docente educativo en la Educación Superior Cubana/ Carlos Álvarez de Zayas.-- La Habana: Editorial MES, 1999.--155p.

\_\_\_\_\_ La escuela en la vida/ Carlos Álvarez de Zayas.-- La Habana: Editorial MES, 1992. --178p

\_\_\_\_\_ Fundamentos teóricos de la dirección del proceso de formación del profesional de perfil amplio/ Carlos Álvarez de Zayas.-- La Habana: Ed. UCLV, 1988.--80p

\_\_\_\_\_ La universidad como institución social/ Carlos Álvarez de Zayas.-- Sucre: Editorial Universidad Andina Simón Bolívar, 1996.--120p

Álvarez, A. Educación y desarrollo: la teoría de Vigotsky y la zona de desarrollo próximo/ A. Álvarez, P. Del Río.-- Madrid: Alianza, 1990.--154p

AMAT, O. Aprender a Enseñar/ O. AMAT.—La Habana:Editorial Gestión 2000, 1994.--128p

Amorín González, Cora. Aprender sí, ... pero ... Tomado De: <http://www.educaweb.com/EducaNews/interface/asp/web/NoticiesMostrar.asp?NoticialID=923&SeccioID=1207>, 2007

Azcárate, Juan José. Cómo enseñar a aprender. Tomado De: <http://www.educaweb.com/EducaNews/interface/asp/web/NoticiesMostrar.asp?NoticialID=915&SeccioID=1207>, 2007

Batista, E. (2003). Uso didáctico del Internet. Tomado de:  
[http://nogal.cnice.mecd.es/~lbag0000/html/teoria\\_1.HTM](http://nogal.cnice.mecd.es/~lbag0000/html/teoria_1.HTM) , 2006.

Blanco Cotano, Juan. Las TICs en la docencia universitaria. Tomado De:  
<http://www.euatm.upm.es/ponencias/ponencias/Conferencia.pdf>, 2007

Cabero, J. La piedra angular para la incorporación de los medios audiovisuales, informáticos y nuevas tecnologías en los contextos educativos: la formación y el perfeccionamiento del profesorado. Tomado De:  
<http://www.uib.es/depart/gte/revelec4.html>, 2006

Cabero, Julio. Nuevas tecnologías, comunicación y educación/ Revista electrónica de tecnología educativa, (España)(1):10, Febrero 1996

Cardoso Pérez, Ramón N. Introducción a la monografía sobre la formación integral del estudiante universitario. Tomado De:  
<http://eduniv.mes.edu.cu/03-Revistas-Cientificas/Pedagogia-Universitaria/1999/1/189499101.pdf>, 2006.

DECLARACION MUNDIAL SOBRE LA EDUCACION SUPERIOR...  
*Conferencia Mundial sobre Educación para Todos* (Jomtien, Tailandia, 1990) La educación superior en el siglo XXI: Visión y acción. 9 de octubre de 1998.

Tomado de:  
[http://www.unesco.org/education/educprog/wche/declaration\\_spa.htm](http://www.unesco.org/education/educprog/wche/declaration_spa.htm)

Dell'Ordine, José Luis. Aprender a aprender. Tomado De:  
<http://www.monografias.com>, 2006.

Delors, Jacques. Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la Educación para el siglo XXI/ Jacques Delors. –Ginebra: Ediciones UNESCO, 1996. --54 p.

\_\_\_\_\_. La educación encierra un tesoro/ Jacques Delors. –Ginebra: Ediciones UNESCO, 1999. --44 p.

Dibut Toledo L, Et al: 2002. Las nuevas tecnologías de la información y la comunicación como mediadoras del proceso de enseñanza-aprendizaje. Universidad de Cienfuegos "Carlos Rafael Rodríguez".

Díaz-Barriga, F. Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista/ F. Díaz-Barriga, G. Hernández.-- México: McGraw-Hill, 1998.--212p

- Esquema conceptual, referencial y operativo sobre la investigación educativa/  
Doris Castellanos Simons...[et. al].-- La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2005.--125p
- Fernández Aedo, Raúl Rubén. Aprendizaje con nuevas tecnologías, paradigma emergente. ¿Nuevas modalidades de aprendizaje?. Tomado De:  
<http://edutec.rediris.es/Revelec2/revelec20/raul20.pdf>, 2006.
- García Batista, Gilberto. Compendio de Pedagogía./Gilberto García Batista.-- La Habana: Editorial Ciencias Médicas,2006.--90p
- García del Portal, Jesús M. Conocimiento, cultura y cambio. Decisiones actuales sobre la universidad en Cuba. Tomado De:  
<http://www.clacso.org/wwwclacso/espanol/html/grupos/grupos/universidad/gdelportal.doc>, 2006.
- González, Miguel Ángel. Y después llegaron las técnicas de estudio. Tomado De:  
<http://www.educaweb.com/EducaNews/interface/asp/web/NoticiesMostrar.asp?NoticialD=911&SecciolD=1207>, 2007
- González C, V., Medios de enseñanza, Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1979.
- González C, V. y Cabrera A, J., Los medios de enseñanza en la Educación Superior , Ciudad de La Habana , 1985.
- González Maura, Viviana. ¿Qué significa ser un profesional competente? Reflexiones desde una perspectiva psicológica. Tomado De:  
<http://www.cepes.uh.cu/bibliomaestria/educacion%20de%20la%20personalidad/Maura.pdf>, 2006.
- González Morales, Alfredo. La universidad cubana actual: Retos y perspectivas. Tomado De:  
<http://www.fed.uclv.edu.cu/ceed/pages/BibliotecaVirtual/PrepPedagEstud/UnivCubaActual.doc>, 2006.
- Habilidades para el trabajo independiente/ R. Avendaño...[et. Al].—La Habana: Editorial MINED, 1988.—[s.p.]
- Hernández, F. Para enseñar no basta con saber la asignatura/ F. Hernández, J. M. Sancho.—España:Ed. Piados, 1994.—178p
- Hernández Medina, Carlos Alberto. La universalización de la enseñanza superior en Cuba. Criterios de un soldado de filas. Tomado De:

- <http://eduniv.mes.edu.cu/03-Revistas-Cientificas/Pedagogia-Universitaria/2005/4/189405406.pdf>, 2005.
- Hernández Sampier, Roberto. Metodología de la investigación/ Roberto Hernández Sampier.—La Habana: Félix Varela,2003.—2T
- Ibircu Díaz, Olga. Aprender a estudiar. Tomado De:  
<http://www.educaweb.com/EducaNews/interface/asp/web/NoticiesMostrar.asp?NoticialID=922&SecciolD=1207>, 2007
- Iglesias León, Miriam. La autopreparación de los estudiantes en los primeros años de la Educación Superior/ Miriam Iglesias León; Carlos Álvarez de Zayas, tutor.-Resumen de la tesis en opción al grado de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Ucf.(Cf), 1998.--48h
- Informe presentado en 1996 a la UNESCO por la Comisión Internacional sobre la Educación para el siglo XXI.  
Tomado de: <http://www.ibe.unesco.org/publications/Innovation/inno107s.pdf>
- Klingberg, Lothar. Introducción a la Didáctica/ Lothar Klingberg.-- La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1980.--447p
- Leontiev, A. N.:Actividad, consciencia y personalidad/ A. N. Leontiev.--La Habana: Edición de Ciencias Sociales,1978.--280p
- \_\_\_\_\_ Artículo de introducción sobre la labor creadora de LS Vygotski/ A. N. Leontiev.-- Madrid: Visor; 1991.--t.1.
- López Martínez, María José. Técnicas de Estudio: El Método de Estudio.  
Tomado De: <http://www.psicopedagogia.com/tecnicas-de-estudio/metodo>
- \_\_\_\_\_ Técnicas de Estudio. Tomado De;  
<http://www.psicopedagogia.com/tecnicas-de-estudio/>, 2007
- Maguire, Tom. Autoaprendizaje: Estrategias y Práctica. Tomado De:  
<http://www.xtec.es/~jmaguire/articles/Autoaprendizaje.rtf>, 2006.
- MARQUÉS GRAELLS, p.: Los Web Docentes  
Tomado De: <http://dewey.uab.es/pmarques/webdocent.htm>
- Mayoral, Rosa M. Aprender a aprender. Tomado De:  
<http://www.educaweb.com/EducaNews/interface/asp/web/NoticiesMostrar.asp?NoticialID=921&SecciolD=1207>, 2007
- Metodología de la investigación educacional/ G. Pérez Rodríguez...[et.al].—La Habana:Editorial Pueblo y Educación, 1996.--2T

- Novak, J. D. Aprendiendo a aprender/ J. D. Novak, D. B. Cojín.-- Barcelona: Martínez Roca, 1997.—[s. p]
- \_\_\_\_\_ Teoría de la enseñanza y desarrollo del currículo/ J. D. Novak.— México:Editorial Anaya, 1988.—305p
- Ortiz Ocaña, Alexander. Modelos Pedagógicos: Hacia una escuela del desarrollo integral. Tomado De: <http://www.ilustrados.com/publicaciones/#superior>. 2006.
- Pastor, A. Utilización didáctica de los recursos de Internet. Recursos didácticos de la World Wide Web. Tomado de: <http://www.ucm.es/info/doe/carmenal/usodidac.doc>, 2006.
- Palacios Garza, Graciela Alejandra. Implicaciones de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación en la educación. Tomado De: <http://hiper-textos.mty.itesm.mx/num2palacios.html>, 2006.
- Paniagua Zapatero, Rafael. Estrategias de aprendizaje. Tomado De: <http://www.educaweb.com/EducaNews/interface/asp/web/NoticiesMostrar.asp?NoticialD=917&SecciolD=1207>, 2007
- Pérez Darder, Vidal. La educación del siglo XXI Tomado De: <http://www.ua-ambit.org/jornadas2000/Ponencias/j00-pere-darder.htm>, 12 de abril de 2007.
- Pérez López, Ana. El autoaprendizaje: Métodos y Recursos. Tomado De: <http://eprints.rclis.org/archive/00006475/01/IIICongresoEducacinSociedad.pdf>, 2006.
- Porto Ramos, A. Los Medios del Proceso Pedagógico. Instituto Superior Pedagógico para la Educación Técnica y Profesional, La Habana, 1998.
- Psicología Educativa, un punto de vista cognoscitivista/ David Ausubel...[et. al].—México: Editorial Trillas, 1991.—231p
- RIVERO ERRICO, ALFONSO J. El uso de la computadora como medio de Enseñanza/ Alfonso J. Rivero Errico.-- La Habana: IPLAC, 1997.--20h
- Rivero Alfonso, El uso de las computadoras como medio de enseñanza. Curso Pedagogía'97, La Habana, 1997.
- Rodríguez Gutiérrez, Mercy. Métodos de estudio. Tomado De: <http://www.ut.edu.co/idead/pic/0826/01/metodos.doc>, 2006.
- Rojas R. Ana R., Introducción al estudio de los medios de enseñanza, CEPES, La Habana, 2001.

- Romero Campos, Salvador Boro. El antes y el después del estudio, ¿tarde? ¡Nunca!. Tomado De:  
<http://www.educaweb.com/EducaNews/interface/asp/web/NoticiesMostrar.asp?NoticialID=912&SeccioID=1207>, 2007
- Romo Adanero, J. Francisco. El estudio. Tomado De:  
<http://www.educaweb.com/EducaNews/interface/asp/web/NoticiesMostrar.asp?NoticialID=916&SeccioID=1207>, 2007
- Sánchez Vignau, Bárbara Susana. La universalización en la educación superior en Cuba: una oportunidad para reflexionar sobre los modelos de gestión en las bibliotecas universitarias. Tomado De:  
<http://eprints.rclis.org/archive/00001682/01/universalizacion.pdf>, 2006.
- SEPAD Media. Software Educativo.—Sta Clara: UCLV, 2005.--CD
- Santiago Muñoz, Bienvenido. Algunas perversiones acerca de las técnicas de estudio. Tomado De:  
<http://www.educaweb.com/EducaNews/interface/asp/web/NoticiesMostrar.asp?NoticialID=913&SeccioID=1207>, 2007
- SAVATER, F. El Valor de Educar/ F. Savater.—La Habana:Ed. Ariel. 1997.--210p
- Silvestre Oramas, Margarita. Aprendizaje, educación y desarrollo/ Margarita Silvestre Oramas.-- La Habana: Editorial Pueblo y Educación,1999.--163p
- Talento, estrategias para su desarrollo/ Doris Castellanos Simons ...[et.al].-- La Habana: Editorial Pueblo y Educación,2003.--78p
- Talizina N. Psicología de la enseñanza/N.Talizina.--Moscú:Ed.Progreso,1988.--365 p.
- \_\_\_\_\_ Los fundamentos de la enseñanza en la educación superior/ N. Talizina.-- La Habana: DEPEs; 1985.--236p
- Tuñas, Javier. El aprendizaje como modo de adaptación y evolución. Tomado De:  
<http://www.educaweb.com/EducaNews/interface/asp/web/NoticiesMostrar.asp?NoticialID=914&SeccioID=1207>, 2007
- VAQUERO A. La tecnología en la TIC para la enseñanza, la formación y el aprendizaje/ A. Vaquero.--París: UNESCO, 1994.--72p
- Vigotsky, Lev. S. El desarrollo de los procesos psicológicos superiores./ Lev. S. Vigotsky.—España:Editorial Grijalbo, 1978.--268p

\_\_\_\_\_. "Pensamiento y Lenguaje" / L. Vygotski.-- La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1982.-- 259 p.

Zamora G., Pamela. Buenas Prácticas y Criterios de Calidad en la Enseñanza Superior a Distancia. Tomado De: [http://www.puc.cl/citeduc/datos/archivos/Inf\\_Buenas\\_Practicas.doc](http://www.puc.cl/citeduc/datos/archivos/Inf_Buenas_Practicas.doc), 2006.

Otros sitios consultados:

- BLAZQUEZ, F., CABERO, J., LOSCERTALES, F. (1994). "Un estudio sobre la integración de los medios y recursos tecnológicos en la Escuela". En Memoria de José Manuel López Arenas." Sevilla: Alfar.
- FERRÉS, Joan, MARQUÈS GRAELLS, Pere (coords.) (1996). Comunicación Educativa y Nuevas Tecnologías Barcelona: Editorial Praxis.
- MARQUÈS; Pere (2000). Competencias básicas y alfabetización digital
- MARQUÈS; Pere (2000). Funciones, ventajas e inconvenientes de las TIC en educación. Formas básicas de uso.
- MARQUÈS; Pere (2000). Orientaciones para la selección de materiales didácticos.
- GALLEGO, ARUFAT, M<sup>a</sup>. Jesús. (1997). Cuestiones y polémicas en la investigación sobre medios de enseñanza. BibliotecaV-
- CABERO (1999). Tecnología educativa. Madrid: Síntesis.
- CABERO, Julio (1990). Análisis de medios de enseñanza. Sevilla: Ediciones Alfar.
- Regalado M. E: 2000. Consejos Generales para el diseño de páginas Web. [file:///D:/Web%20Infoedu/consejos.htm#\\_Reglas\\_para\\_estructurar](file:///D:/Web%20Infoedu/consejos.htm#_Reglas_para_estructurar)

## ANEXOS

### ANEXO # 1

Guía para la observación a las actividades docentes

Objetivo: Constatar la efectividad de las actividades docentes, a partir de la atención al desarrollo del autoaprendizaje.

Datos Generales:

Categoría docente: \_\_\_\_\_

Título científico o académico: \_\_\_\_\_

Asignatura: \_\_\_\_\_

Tema de la clase:

\_\_\_\_\_

Forma de organización del proceso: \_\_\_\_\_ Tiempo de duración \_\_\_\_\_

Instancia que realiza la observación \_\_\_\_\_

Nombre, cargo y categoría del observador \_\_\_\_\_

| Indicadores a evaluar                                                                                                                         | B | R | M |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|
| Dimensión I: Organización del proceso de enseñanza aprendizaje.                                                                               |   |   |   |
| 1.1. Planificación de la clase en función de la productividad del proceso de enseñanza-aprendizaje.                                           |   |   |   |
| 1.2 Aseguramiento de las condiciones higiénicas y de organización del proceso de enseñanza-aprendizaje.                                       |   |   |   |
| Dimensión II: Motivación y orientación hacia los objetivos.                                                                                   |   |   |   |
| 2.1. Aseguramiento del nivel de partida mediante la comprobación de los conocimientos, habilidades y experiencias precedentes de los alumnos. |   |   |   |
| 2.2. Establecimiento de los nexos entre lo conocido y lo nuevo por conocer.                                                                   |   |   |   |
| 2.3. Motivación y disposición hacia el aprendizaje de modo que el                                                                             |   |   |   |

|                                                                                                                                                                                                        |  |  |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| contenido adquiriera significado y sentido personal para el alumno.                                                                                                                                    |  |  |  |
| 2.4. Orientación hacia los objetivos mediante acciones reflexivas y valorativas de los alumnos teniendo en cuenta para qué, qué, cómo y en qué condiciones van a aprender.                             |  |  |  |
| Dimensión III: Ejecución de las tareas en el proceso de enseñanza aprendizaje.                                                                                                                         |  |  |  |
| 3.1. Coherencia lógica.                                                                                                                                                                                |  |  |  |
| 3.2. Se establecen relaciones ínter materia o/e interdisciplinarias.                                                                                                                                   |  |  |  |
| 3.3 Se realizan tareas de aprendizaje variadas y diferenciadas que exigen niveles crecientes de asimilación, en correspondencia con los objetivos y el diagnóstico.                                    |  |  |  |
| 3.4. Se utilizan métodos y procedimientos que promueven la búsqueda reflexiva, valorativa e independiente del conocimiento.                                                                            |  |  |  |
| 3.5. Se promueve el debate, la confrontación y el intercambio de vivencias y estrategias de aprendizaje, en función de la socialización de la actividad individual.                                    |  |  |  |
| 3.6. Se emplean medios de enseñanza que favorecen un aprendizaje desarrollador, en correspondencia con los objetivos.                                                                                  |  |  |  |
| 3.7. Se estimula la búsqueda de conocimientos mediante el empleo de diferentes fuentes y medios.                                                                                                       |  |  |  |
| 3.8. Se orientan tareas de estudio independiente extraclase que exijan niveles crecientes de asimilación, en correspondencia con los objetivos y el diagnóstico.                                       |  |  |  |
| Dimensión IV: Control y evaluación sistemáticos del proceso de enseñanza-aprendizaje.                                                                                                                  |  |  |  |
| 4.1. Se utilizan formas (individual y colectiva) de control, valoración y evaluación del proceso y el resultado de las tareas de aprendizaje de forma que promuevan la autorregulación de los alumnos. |  |  |  |

|                                                                                                                                                                                           |  |  |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| Dimensión V: Clima psicológico y político-moral.                                                                                                                                          |  |  |  |
| 5.1 Se logra una comunicación positiva y un clima de seguridad y confianza donde los alumnos expresen libremente sus vivencias, argumentos, valoraciones y puntos de vista.               |  |  |  |
| 5.2. Se aprovechan las potencialidades de la clase para la formación integral de los alumnos, con énfasis en la formación de valores como piedra angular en la labor político-ideológica. |  |  |  |
| 5.3. Contribuye con su ejemplo y con el uso adecuado de estrategias de trabajo a la formación integral de sus estudiantes.                                                                |  |  |  |

#### Evaluación general de la clase

La categoría evaluativa final de la clase será otorgada si se cumple que:

En el caso de B: Todos los indicadores fueron evaluados con B y no se otorgaron calificaciones invalidantes (Mal) en ninguno de los indicadores, pudiéndose aceptar categoría de R en uno de los indicadores contemplados en la dimensión I (Organización del proceso de enseñanza aprendizaje). Y en los indicadores 3.2 y 3.5 de la dimensión III (Se establecen relaciones intermaterias o/e interdisciplinarias)

En el caso de R: La mayoría de los indicadores de las dimensiones II, III, IV y V se evalúan de R aunque a algunos se le otorgue la categoría de B, afectándose en parte el cumplimiento del objetivo u objetivos propuestos. Se otorgan también a algunos indicadores calificaciones invalidantes (Mal) en algunos de los indicadores de la dimensión I (Organización del proceso de enseñanza aprendizaje).

En el caso de M: A la mayoría de los indicadores de las dimensiones II, III, IV y V se le otorgan calificaciones invalidantes, aunque algunos de los indicadores pueden haber sido evaluados de R, por lo que no se logra el objetivo u objetivos de la clase.

## ANEXO # 2

Encuesta a profesionales que desempeñan funciones docentes.

SUM Abreus

Objetivo: Constatar el dominio que poseen los profesores de la SUM Abreus, sobre los elementos del autoaprendizaje desde su formación permanente y su aplicación adecuada durante el desarrollo del proceso de enseñanza – aprendizaje.

Estimado(a) profesor, con el fin de conocer el estado actual de conocimientos sobre los elementos del autoaprendizaje y su aplicación adecuada durante el desarrollo del proceso de enseñanza – aprendizaje, necesitamos responda la siguiente encuesta, que tiene carácter anónimo, con el fin de contribuir a la investigación que realiza el Licenciado José Francisco González Marcos, como culminación de sus estudios en la Maestría en Educación.

Muchas gracias.

1. Durante su formación permanente, ha recibido cursos de capacitación con el empleo de software, como medio de enseñanza, relacionados con:

- a-) \_\_\_\_ Contenidos de su especialidad.
- b-) \_\_\_\_ Contenidos de la Didáctica.
- c-) \_\_\_\_ Contenidos sobre Aprendizaje Reflexivo.
- d-) \_\_\_\_ Contenidos sobre Técnicas de Autoaprendizaje.
- e-) \_\_\_\_ Contenidos sobre Métodos de Estudio.
- d-) \_\_\_\_ Otros cursos.

2. Su participación durante el desarrollo de los cursos ha sido:

- a-) \_\_\_\_ a distancia      b-) \_\_\_\_ presencial      c-) \_\_\_\_ semipresencial

3. En correspondencia con sus intereses y necesidades docentes, a partir de la superación recibida, se ha sentido:

- a-) \_\_\_\_ satisfecho      b-) \_\_\_\_ poco satisfecho      c-) \_\_\_\_ insatisfecho

4. La contribución de los cursos recibidos a su desempeño profesional como docente ha sido:

a-) \_\_\_\_\_ suficiente      b-) \_\_\_\_\_ poco suficiente      c-) \_\_\_\_\_ insuficiente

5. ¿Considera usted que debe recibir capacitación sobre los elementos del aprendizaje reflexivo para su aplicación adecuada durante el desarrollo del proceso de enseñanza – aprendizaje? ¿Por qué?

6. De las siguientes opciones de capacitación marque la que considere oportuna teniendo en cuenta sus necesidades e intereses profesionales como docente

a-) \_\_\_\_\_ Diplomado

b-) \_\_\_\_\_ Curso

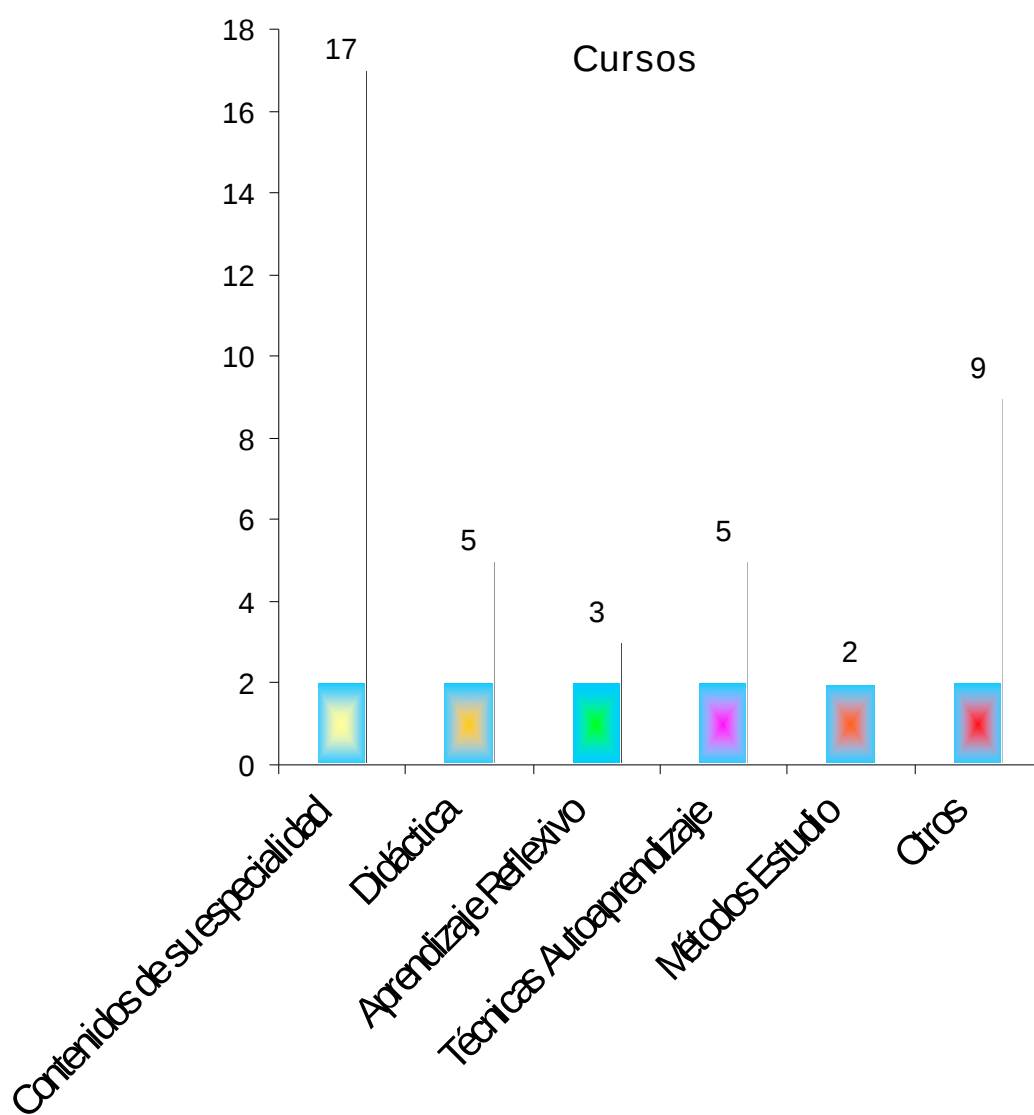
c-) \_\_\_\_\_ Entrenamiento

d-) \_\_\_\_\_ Taller

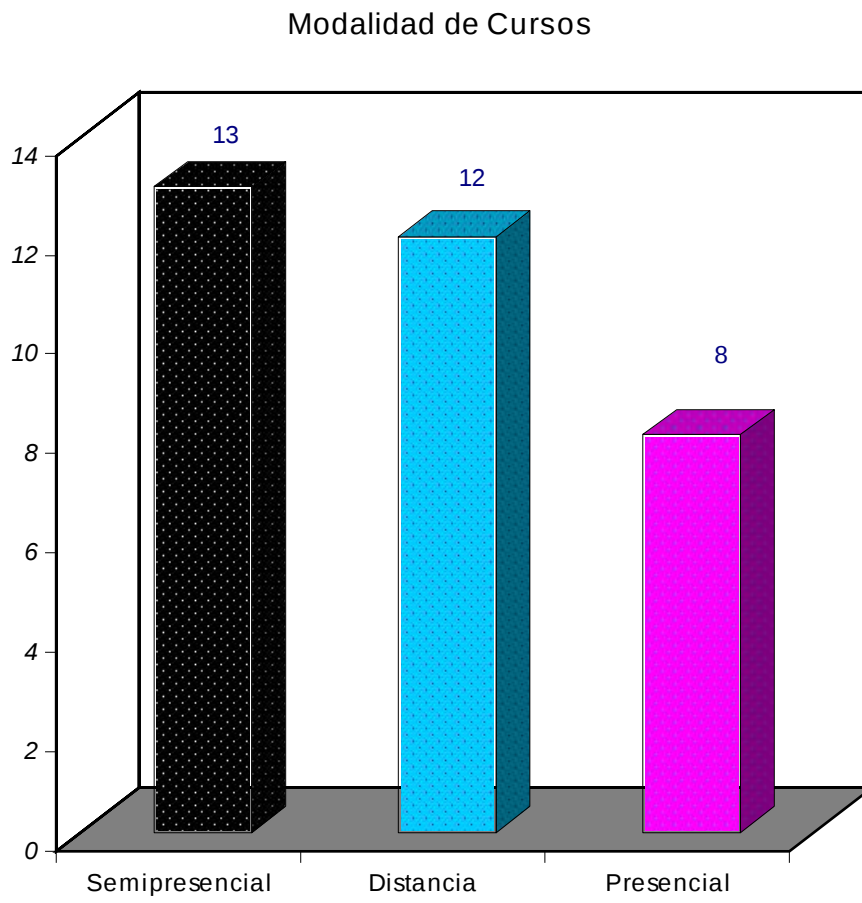
### ANEXO 3

Resultados de la encuesta a los profesionales que imparten docencia en la SUM Abreus, a partir de la tabulación en cantidad de tipos de cursos recibidos.

Resultados pregunta # 1

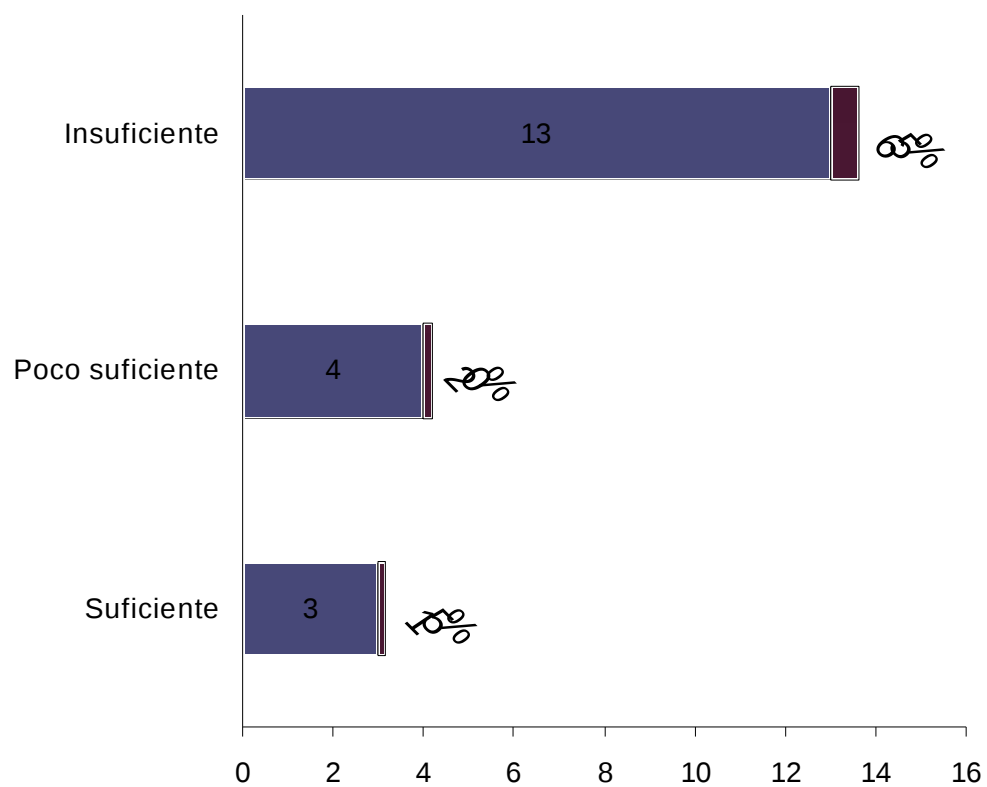


## Resultados pregunta # 2



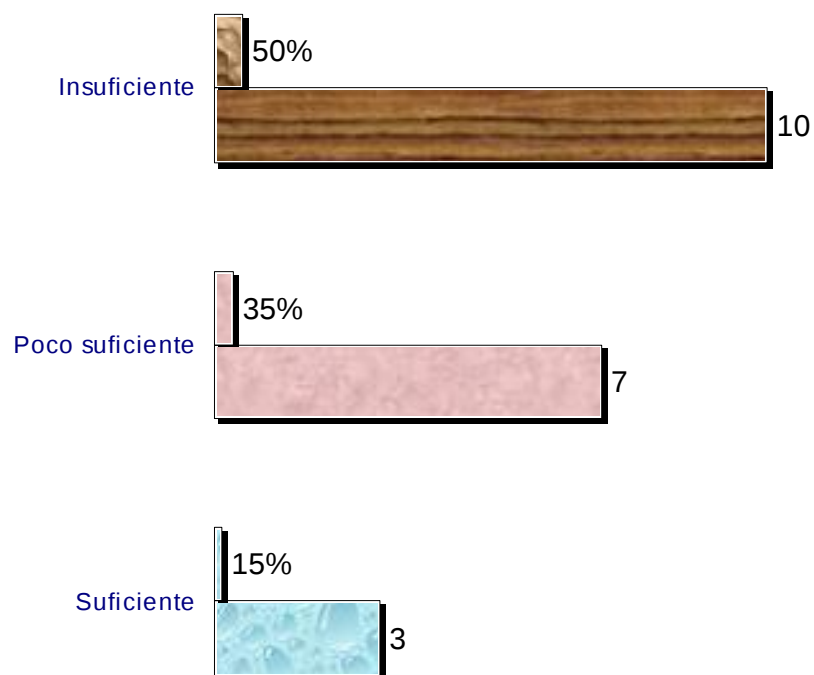
### Resultados pregunta # 3

Correspondencia con sus intereses y necesidades docentes, a partir de la superación recibida.



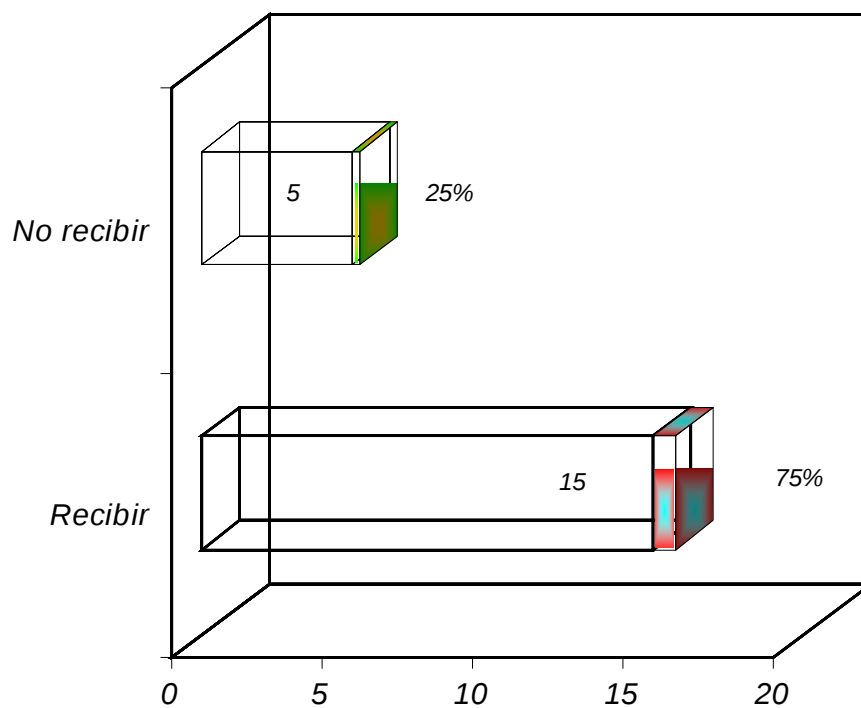
#### Resultados pregunta # 4

Contribución de los cursos recibidos a su desempeño profesional como docente.



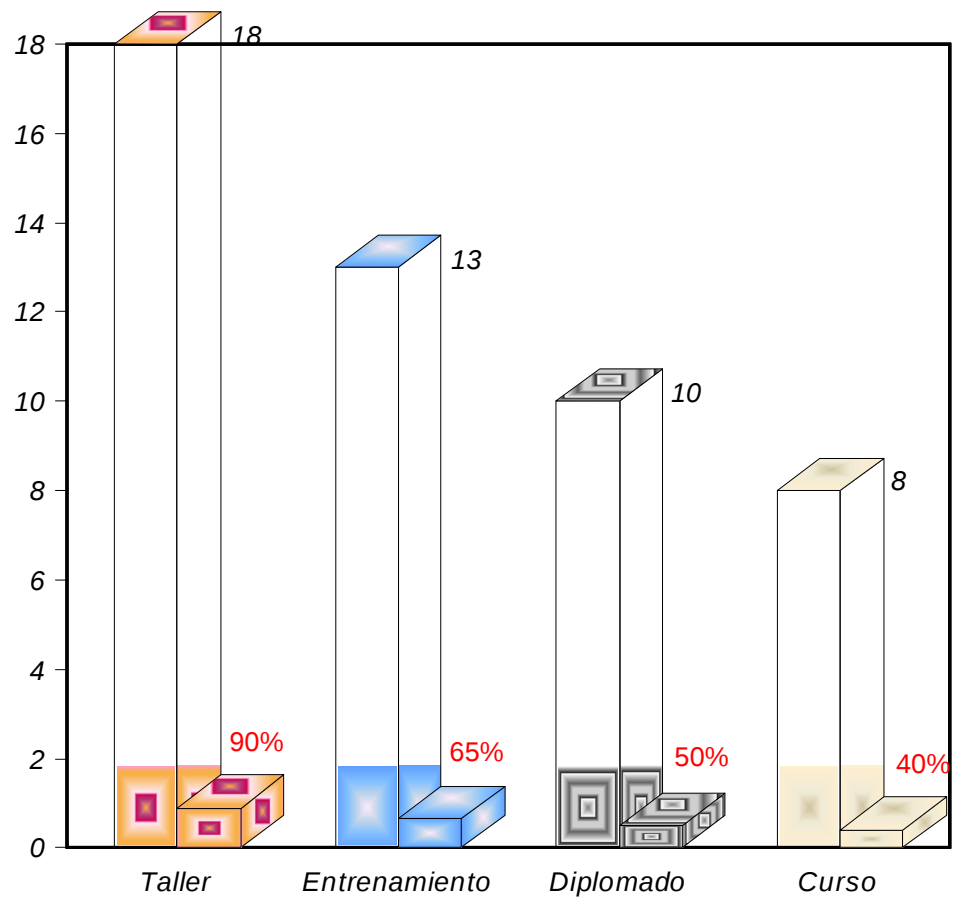
## Resultados pregunta # 5

Consideraciones sobre si deben recibir capacitación sobre los elementos del autoaprendizaje.



Resultados pregunta # 6

Opciones de capacitación que consideran oportunas teniendo en cuenta sus necesidades e intereses profesionales como docentes.



## ANEXO # 4

Guía para la revisión de software, como medio de enseñanza.

Objetivos: Conocer la relación de software, como medios de enseñanza, a disposición de los docentes, constatando si existe alguno relacionado con el tema del autoaprendizaje.

Software a revisar:

1. Biblioteca digital de la SUM Abreus.
2. Software, como medio de enseñanza, de apoyo a diferentes disciplinas y asignaturas, en existencia en SUM Abreus.
3. Software, como medio de enseñanza, en desarrollo, en trabajos de investigación, vinculados a la SUM Abreus.

Contenidos a valorar durante la revisión de los software.

- 1- Temas de autoaprendizaje.
- 2- Métodos de autoaprendizaje.
- 3- Técnicas de estudio.

## ANEXO # 5

Criterio de especialistas a utilizar para la validación del Sitio Web "Aprendiendo a estudiar", aplicado a favorecer el autoaprendizaje en estudiantes de la Sede Universitaria Municipal de Abreus.

Compañero:

Usted ha sido seleccionado como especialista para validar el Sitio Web "Aprendiendo a estudiar", aplicado a favorecer el autoaprendizaje en estudiantes de la Sede Universitaria Municipal de Abreus.

### DATOS DEL ESPECIALISTA.

Especialidad:

Años de experiencia en su especialidad:

Años de experiencia como profesor de la SUM de Abreus:

Categoría docente:

Categoría científica:

Carreras con las que ha trabajado:

Cantidad de alumnos que ha tutorado:

### VALORACIÓN ACERCA DEL SITIO WEB "Aprendiendo a estudiar"

| <u>Calidad del contenido:</u> | <u>Calidad del contenido:</u> |
|-------------------------------|-------------------------------|
| _____ 2                       | _____ 2                       |
| _____ 3                       | _____ 3                       |
| _____ 4                       | _____ 4                       |
| _____ 5                       | _____ 5                       |

Ideas y sugerencias que considere de interés para el Sitio Web.

## ANEXO 6

### ENCUESTA

Carrera: \_\_\_\_\_

Año: \_\_\_\_\_

La búsqueda de vías que ayuden a perfeccionar su autoaprendizaje se ha convertido en un elemento esencial de nuestro quehacer. Sus respuestas guiarán nuestra reflexión y permitirán valorar el grado de aceptación que ha tenido para Ud. el Sitio Web “Aprendiendo a estudiar”.

1- Acceso al sitio web.

Se encuentra el Sitio Web accesible para Ud.

2. Estructura de la información contenida en el Sitio Web.

La información contenida en el Sitio Web está correctamente estructurada.

3. Relevancia y alcance del contenido.

Es útil la información contenida en el Sitio Web para Ud. y demás compañeros de estudios.

4- Precisión y balance de los contenidos.

Existe un balance adecuado de los contenidos incluidos en el Sitio Web.

5- Navegando en el sitio web.

Existe un menú que permita acceder a las diferentes páginas del Sitio Web.

Facilita el menú la navegación a través del Sitio Web.

6- Calidad de los enlaces.

Son confiables los enlaces a los diferentes tópicos que aborda el Sitio Web.

7- Aspectos estéticos, afectivos.

Contribuyen las imágenes a que te veas representado en él y a la apariencia del Sitio Web.

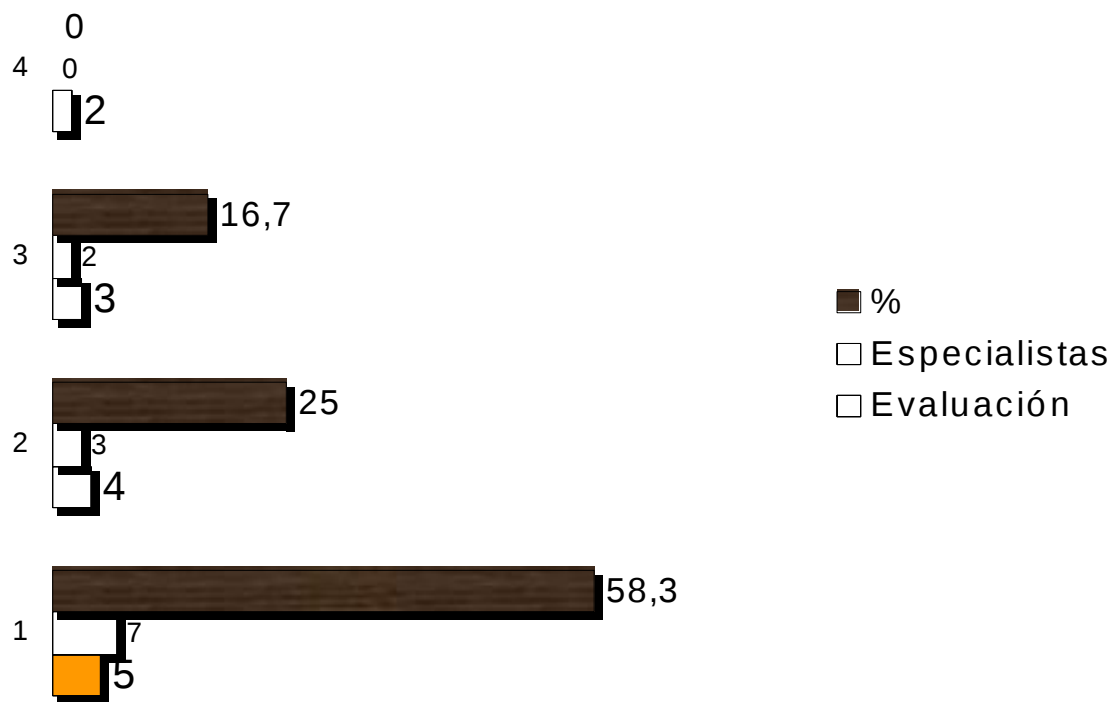
Es el diseño del Sitio Web sencillo que te permita la atención del contenido.

Nota: Por su colaboración, GRACIAS.

ANEXO # 7

VALORACIÓN ACERCA DEL SITIO WEB “Aprendiendo a estudiar”

Calidad Diseño



## ANEXO # 8

### VALORACIÓN ACERCA DEL SITIO WEB “Aprendiendo a estudiar”

#### Calidad Contenido

