



**CENTRO DE ESTUDIOS DE DIDÁCTICA Y  
DIRECCIÓN DE LA EDUCACIÓN  
SUPERIOR**

**SUM CUMANAYAGUA**

**Tesis presentada en opción al título de Máster en  
Educación**

**Título: Diseño de una Estrategia de aprendizaje para el  
trabajo con los profesores de Base de la Producción  
Agropecuaria (B.P.A), en la Educación Técnica y  
Profesional.**

**Autor: Lic. Jorge Alberto Rodríguez Pérez.**

**Tutor: MSc. Asnaldo Macias Lima.**

**Cienfuegos  
2010**

|   |           |
|---|-----------|
| <b>Índice</b>   |           |
| <b>Introducción.....</b>  | <b>1</b>  |
| <b>Capítulo1. Las estrategias de aprendizaje en el proceso de enseñanza- aprendizaje</b>  | <b>9</b>  |
| <b>1.1. Las estrategias de aprendizaje según las diferentes concepciones psicopedagógicas</b>   | <b>9</b>  |
| <b>1.2 Una aproximación necesaria a la definición Estrategia de aprendizaje</b>   | <b>16</b> |
| <b>1.3 Clasificación de las estrategias de aprendizajes</b>   | <b>20</b> |
| <b>1.4 Características de los estudiantes en esta etapa de la edad juvenil</b>  | <b>23</b> |
| <b>Capítulo II. Diagnóstico, etapas de la estrategia de aprendizajes y criterio de validez de la estrategia en la asignatura BPA en el IPA Félix Varela</b> | <b>26</b> |
| <b>2.1. Caracterización de la asignatura Base de la Producción Agropecuaria</b>   |           |
| <b>2.2 Primera fase. Diagnóstico del estado inicial de la estrategia de aprendizajes aplicados por los docentes.</b>  | <b>28</b> |
| <b>2.3 Segunda fase. Aplicación de la estrategia de aprendizaje</b>   | <b>29</b> |
| <b>2.4 Criterios de validez de la propuesta de aprendizaje</b>  |           |
| <b>Conclusiones</b>   |           |
| <b>Recomendaciones</b>  |           |
| <b>Bibliografía</b>   |           |
| <b>Índice de anexos</b>   |           |

## **Introducción**

En la época actual, cuando el acceso al conocimiento científico y a las tecnologías se convierte en la llave para la eficiencia productiva, se renueva constantemente el encargo social de la Educación. Urge formar hombres y mujeres que dominen los frutos de la civilización científica técnica, y sean a la vez creadores e innovadores y sobre todo capaces de una autoeducación, que garantice la asimilación de cualquier metodología emergente. Por otra parte, ese modelo que se espera, es la formación de una personalidad integral portadora de los más elevados valores y principios, que constituye la base de la identidad nacional.

Por tanto el cambio educativo constituye una necesidad del desarrollo de la educación mundial, pues si en el mundo contemporáneo los conocimientos se renuevan a ritmo acelerado, no se puede esperar que los estudiantes se conviertan en almacenadores de grandes cantidades de información.

Es necesario que los estudiantes aprendan a aprender, lo cual implica la necesidad de apropiarse de los procedimientos de aprendizaje y de reflexionar en la forma en que se aprende para actuar en consecuencia, al autorregular el propio proceso de aprendizaje, mediante el uso de estrategias y tácticas de aprendizaje que puedan adaptarse a nuevas situaciones, lo cual es considerado por muchos como el más importante objetivo de la educación.

El uso de las estrategias de aprendizaje, es una demanda educativa creciente, en la medida en que la acumulación de conocimientos ha transformado su ritmo a escalas superiores.

Durante siglos ha predominado una enseñanza en la que el maestro ha sido el centro del proceso de enseñanza-aprendizaje, al desempeñar la función de trasmisor de información, y sujeto del proceso de enseñanza que piensa, elabora y transmite de forma acabada los conocimientos, sin dar la posibilidad de que el alumno elabore y trabaje mentalmente.

La demanda de nuevos conocimientos, saberes y destrezas que plantea a sus ciudadanos una sociedad con ritmos de cambios muy acelerados, exige continuamente nuevos aprendizajes. Se trata tanto de adquirir conocimientos verdaderos, absolutos,

como de integrar esos saberes divididos para un crecimiento subjetivo más valioso para el sujeto.

Por otra parte la escuela requiere ocuparse con mayor fuerza de la estimulación del desarrollo intelectual del estudiante, al asegurar el adecuado balance y vínculo instrucción-desarrollo-educación.

En este sentido es necesario dar un vuelco a la enseñanza, que esté dirigida no solo a que los estudiantes adquieran conocimientos ya acabados, sino que aprendan a aprender, por lo que la labor del maestro debe estar dirigida a enseñar a aprender.

Para algunos, lo más razonable debe consistir en enseñar estrategias de aprendizaje en función de los contenidos específicos de las diferentes áreas curriculares, sin que esto suponga renunciar a la generalización que definen las estrategias. En definitiva debemos enseñar siempre a pensar sobre la base del contenido específico que tienen características particulares, pero al asegurar de que al menos una buena parte de las operaciones mentales realizadas, nos sean útiles para pensar en otras cosas en diferentes situaciones Monereo, (1994). Con estrategias de aprendizajes deficientes, el alumno está condenado a ser un aprendiz pasivo, de capacidades limitadas, restringido a la información presentada del modo más directo que apenas requiera elaboración por su parte. No se trata solo de adquirir conocimientos, sino de acceder a ellos allí donde se encuentren. Hoy es reconocida la inconformidad de muchos profesores con respecto a la durabilidad y uso que los estudiantes hacen del conocimiento adquirido. Estos muestran un aprendizaje reproductivo, con la tendencia a estudiar irracionalmente de forma mecánica y memorística. Existen dificultades para extraer las ideas esenciales de un texto leído, clasificar objetos, determinar las características generales, particulares y singulares, esto conlleva dificultades en la comprensión la comprensión y obstaculiza la adquisición oportuna y mediata de la información consultada. Se les dificulta reflexionar acerca de lo leído en un texto, resultándoles difícil interpretar, integrar y aplicar los conocimientos.

Unido a ello existen problemas con la realización del estudio individual. Por otra parte no siempre son capaces de resolver con éxito aquellas tareas que requieran de los niveles de aplicación y de creación, lo cual se agrava por las dificultades en el manejo de las bibliografías. Resulta muy frecuente que lo copien todo literalmente y no sean

capaces de resumir y consumir el contenido estudiado para integrarlo a su universo del salbe.

Pueden ser disímiles las causas de estos problemas, desde inadecuadas concepciones curriculares, insuficiente utilización de las motivaciones sociales, hasta la falta de procedimientos para aprender a aprender en la concepción de cada asignatura particular, y es este último, el elemento que interesa al autor, de acuerdo con la intención que se pretende en este trabajo, por lo que se necesita de cambios significativos en el proceso de enseñanza.

En este sentido cobra importancia el papel del profesor como mediador, cuya tarea esencial consiste en crear las condiciones necesarias para el logro de un aprendizaje productivo, que desarrolle las potencialidades del grupo y de los diferentes alumnos, acorde con las características psicológicas de la edad y las particulares de cada escolar.

En esta dirección el docente será el encargado de lograr formas de trabajo colectivas, que permitan el despliegue de actividades conjuntas por los alumnos, o entre el maestro y los alumnos.

De igual manera debe crear espacios para la reflexión y el control valorativo, para implicar a los estudiantes en el análisis de las condiciones de las tareas, las vías de solución, y establecer correspondencia entre las exigencias de las acciones y los resultados obtenidos, proceso que tiene como base la reflexión.

Como parte de este análisis se destaca el carácter social e individual del aprendizaje. En esta dirección se le concede gran valor a las actividades de interacción social (por parejas, por equipos) pues es aquí donde se produce relaciones de cooperación, colaboración, el intercambio de criterios, que permiten cambios tanto en lo cognitivo como en las necesidades y motivaciones del alumno.

Se debe tener en cuenta las particularidades de cada alumno y su zona de desarrollo próximo. Al mismo tiempo cada alumno se apropia de la cultura de forma muy particular, por sus conocimientos y habilidades propias, conformado por las diferentes interrelaciones en las que ha transcurrido y transcurre su vida. Si se tienen en cuenta las exigencias sociales, se necesita un alumno que sea el propio gestor de su conocimiento, que adopte una posición activa en el aprendizaje, esto supone insertarse

en la elaboración de la información, en su remodelación, planteándose interrogantes, diferentes vías de solución, y argumentación de sus puntos de vistas.

A tales efectos, se precisa que el estudiante se involucre en un proceso de control valorativo de sus propias acciones de aprendizaje, esto le permite corregir, reajustar los errores que comete y regular su actividad. A su vez sugiere un profesor que no sea un simple transmisor de un conocimiento acabado, sino un facilitador de información y procedimientos, promotor de un pensamiento reflexivo en los alumnos.

Investigaciones realizadas sobre estrategias de aprendizaje en los estudiantes Hernández, C. (1999) reflejan la poca intencionalidad de las enseñanzas para inducir estrategias de aprendizaje, este proceso de enseñanza –aprendizaje se centra en la asimilación de conocimientos y la elevación de habilidades intelectuales. Por otra parte, la forma en que se está desarrollando la enseñanza, no está proporcionando las vías y condiciones necesarias para que los estudiantes desplieguen diferentes acciones ante tareas progresivamente más complejas, en correspondencia con los contenidos y niveles alcanzados.

Al respecto reflexiona el autor de la tesis ¿En qué medida el proceso de enseñanza-aprendizaje está incidiendo en la evolución de un desempeño estratégico en los alumnos? Si se asume que para enseñar al estudiante a utilizar estratégicamente sus recursos en situaciones de aprendizaje, es necesario que el profesor sea capaz de enseñar estratégicamente sus contenidos, y esta no es la realidad que está ocurriendo en las aulas de la enseñanza técnica y profesional (ETP).

Muy pocas veces se habla de estrategias de aprendizaje que poseen los alumnos, a veces ni se conocen por los profesores las cuestiones esenciales ni su importancia para ser utilizado por los alumnos, y mucho menos el paradigma pedagógico de aprender a aprender, y es en un final el alumno quien aprende. Por otra parte la enseñanza promueve muy poco el desarrollo de estrategias de cómo enseñar a aprender. Determinar las estrategias de aprendizaje que predominantemente promueven los profesores de la enseñanza técnica y profesional en sus clases constituye una necesidad, y su uso es una demanda reciente y creciente.

Es de interés que los estudiantes adquieran procedimientos para que aprendan con mayor eficiencia, esto refleja la creciente demanda social del desarrollo de habilidades

de aprendizaje, como un elemento de formación y educación de las nuevas generaciones, de ahí que esta investigación contribuya a elevar la calidad del proceso de enseñanza aprendizaje en este nivel de enseñanza, desde una perspectiva que aboga por la responsabilidad compartida entre el profesor que ha de enseñar a aprender y el alumno que ha de aprender a aprender, elementos necesarios para orientar la formación de docentes en estrategias de aprendizaje.

La investigación se realizó en el IPA Félix Varela Morales, con un claustro formado por 54 profesores, de ellos Licenciados 26, Médicos Veterinarios 3 y en formación 25. Máster 2, y categorizados 4, inmersos en las transformaciones para dicha enseñanza.

La exploración inicial desarrollada en el centro, corroboró la existencia de una Situación problemática que se manifiesta en las siguientes carencias por parte de los docentes:

- Desconocimiento de los presupuestos teóricos que sustentan el aprendizaje desarrollador.
- No saben dirigir metodológicamente el proceso pedagógico profesional con enfoque desarrollador.
- No se estimula de manera suficiente, por parte de los directivos, el planteamiento de estrategias de aprendizaje desarrollador.
- Existencia de un alto grado de empirismos en la planificación de las actividades docentes metodológicas, por lo que se soslaya reiteradamente la búsqueda de un enfoque desarrollador en el tratamiento de los contenidos de enseñanza.

En atención a lo antes expuesto se identifica como contradicción esencial, la existente entre lo planteado por la política educacional, que establece un comportamiento activo del estudiante en función de construir su propio conocimiento y lo que realmente ocurre en la práctica educativa, en la cual se obvia en gran medida este protagonismo desarrollador por parte de los profesores. Esta problemática existente aún, aunque se ha investigado al respecto, se puede declarar como antecedentes más directos, el proyecto que dirige el Dr. Ballester en la Universidad de Ciencias Pedagógicas "Enrique José Varona" para evaluar la actividad de estudio. Además se inserta el proyecto del Dr. Roberto Corral Ruso, sobre las estrategias promovidas con mas frecuencia por los profesores de las enseñanza Primaria, Secundaria Básica y Pre Universitario, desarrollado en al Universidad de la Habana (2005). Sin embargo, resulta

importante destacar los estudios en el territorio de las tesis de maestría de Juan González Bolaño (2009), y Omar Rodríguez Sánchez (2009), Luís Abad Montañez (2008), que han aportado elementos teóricos-prácticos para la investigación que se desarrolla.

Luego de analizar la contradicción fundamental, que justifica esta investigación y permite declarar como **problema científico** ¿Cómo contribuir a la preparación de los docentes que imparten la asignatura Base de la Producción Agropecuaria en el IPA Félix Varela Morales para potenciar un aprendizaje desarrollador?, como **objeto de investigación** el proceso de preparación de los profesores en la asignatura Base de la Producción Agropecuaria y **campo de acción** la potenciación del aprendizaje desarrollador en los docentes que imparten la asignatura Base de la Producción Agropecuaria en el IPA Félix Varela Morales.

Como **objetivo** se plantea modelar una estrategia, que potencie un aprendizaje desarrollador, por parte de los profesores que imparten Bases de la Producción agropecuaria del Instituto Politécnico Félix Varela Morales.

Con la siguiente **idea a defender** una estrategia que se fundamente en el diagnóstico de necesidades de los profesores para potenciar un aprendizaje desarrollador contribuirá al proceso de preparación de los profesores en la asignatura Base de la Producción Agropecuaria.

Para darle cumplimiento al objetivo propuesto se adoptan las siguientes **tareas de investigación**.

- ❖ Fundamentación teórica de las estrategias de aprendizaje desarrollador en la Educación Técnica y Profesional.
- ❖ Diagnóstico inicial de las estrategias de aprendizaje que promueven los profesores de la asignatura Bases de la Producción agropecuaria del Instituto Politécnico Félix Varela, así como las causas de dicho desempeño profesional.
- ❖ Diseño de una estrategia para potenciar un aprendizaje desarrollador, por parte de los profesores de la asignatura Bases de la Producción agropecuaria del Instituto Politécnico Félix Varela.
- ❖ Validación de los resultados cuantitativos y cualitativos alcanzados con la aplicación de la propuesta de preparación adoptada.

Para alcanzar los propósitos planteados, el autor se apoyó en el método materialista dialéctico e histórico, el cual permitió revelar las relaciones causales y funcionales del objeto de estudio, al generar su dinámica y las relaciones esenciales y contradictorias que actúan simultáneamente.

En este ámbito se particulariza el empleo de los siguientes métodos de investigación.

Métodos teóricos.

- Histórico-lógico. Para el análisis de las distintas concepciones psicológicas del objeto de estudio, para abordar su génesis y evolución, así como el comportamiento de las estrategias de aprendizaje promovidas con más frecuencia por los profesores con un análisis sistémico y las relaciones que se establecen en ellas.
- Análisis y síntesis. Para descubrir las relaciones e interacciones que se establecen entre las diferentes concepciones, así como la generalización al llegar a identificar cuáles son las estrategias de aprendizaje más promovidas por los profesores en sus clases.
- Inducción-deducción. Para arribar de los elementos generales observados a los específicos y viceversa en términos de estrategias de aprendizaje que desarrollan los profesores.
- Modelación para integrar y representar las características y relaciones fundamentales del objeto, proporcionar explicaciones y servir como guía para generar hipótesis teóricas.

Métodos empíricos.

- La entrevista. Para constatar el nivel de conocimiento que poseen los profesores de la ETP sobre estrategias de aprendizaje.
- La observación. Para identificar las estrategias de aprendizajes promovidas con más frecuencia por los profesores del IPA Félix Varela Morales del municipio Cumanayagua en sus clases, además de constatar el nivel de conocimiento que poseen los profesores de la ETP sobre estrategias de aprendizaje.
- La encuesta. Para conocer las opiniones y valoraciones que sobre las estrategias de aprendizaje son promovidas con más frecuencia por los profesores del IPA Félix Varela Morales, así como su estado de preparación para desarrollarlas.

Método matemático. Se utilizó la estadística descriptiva (análisis porcentual simple) para realizar las tabulaciones de los datos, de tablas de distribución de frecuencia relativas y absolutas.

La población seleccionada para esta investigación está compuesta por (8) profesores de la asignatura Bases de la Producción Agropecuaria, radicados en el Instituto Politécnico de Agropecuaria Félix Varela Morales de ellos se selecciona como muestra el 100% de la población.

Se considera que la importancia y novedad científica se manifiesta tanto en el orden metodológico, y práctico al atender a.

- Aporte metodológico. Basamentos teóricos metodológicos sobre la implementación de estrategias con un enfoque desarrollador.
- Aporte práctico. La modelación de la una estrategia de aprendizaje que potencie un aprendizaje desarrollador en los estudiantes de la ETP “Félix Varela Morales” de Cumanayagua.

La investigación se realiza en un contexto socio histórico y político, matizado por profundas transformaciones en la educación, donde la formación permanente de profesores constituye un objetivo supremo, al requerir de intervenciones con estas características que exige de nuevas formas de enseñar y aprender.

Es en este marco que las estrategias de aprendizaje toman un papel protagónico para preparar a ese profesor que exige la realidad educacional cubana contemporánea.

La tesis cuenta con la siguiente estructura. En el primer capítulo se establecen los referentes teóricos, en el segundo el resultado del diagnóstico, la modelación de la propuesta y el análisis de los resultados.

## **Capítulo1 Las estrategias de aprendizaje en el proceso enseñanza- aprendizaje**

Las teorías acerca de la enseñanza y el aprendizaje en las últimas décadas del pasado siglo XX centraron su atención en el estudiante, en un intento por asegurar el éxito en el protagonismo de este, se transita desde las concepciones mecanicistas/asociacionistas, el organicismo/ estructuralismo, hasta el enfoque Histórico Cultural. A partir de las tesis del enfoque Histórico Cultural expresada con anterioridad y siguiendo la misma dirección, se asume que la enseñanza es un proceso que incluye la actividad del maestro y la actividad del alumno; un proceso en el que se organiza, se orienta la actividad educativa de los educandos; que cumple funciones instructivas, educativas y desarrolladoras. Ciertamente, el proceso de enseñanza-aprendizaje se concibe como un proceso de carácter dialéctico, multidimensional por sus contenidos, procesos y condiciones, multilateral porque a partir de él todos aprenden de todos y es un proceso que se extiende a lo largo de toda la vida, pero estas condiciones no desvalorizan la posibilidad de abordar el aprendizaje con la intencionalidad que aquí se plantea y es aquí donde aparece un término esencial de esta investigación: estrategia de aprendizaje como capacidades que el sujeto forma a lo largo de su desarrollo como ser social, para aprender en dependencia de sus propósitos, consiguiendo el fin que es aprender.

### **1.1 Las estrategias de aprendizaje según las diferentes concepciones psicopedagógicas**

La educación es producto de la cultura histórica social y a la vez un factor estratégico para el desarrollo del país para mejorar la calidad de vida de la población. De esta manera se establece una interdependencia entre la sociedad y la educación que se manifiesta compleja y diversa. La educación, entendida como fenómeno de carácter social, refleja el grado de desarrollo económico, político y social alcanzado por la sociedad en un periodo histórico concreto determinado. El encargo social de la educación se revela en la formación de las nuevas generaciones en correspondencia con las necesidades de la sociedad en cuestión.

El proceso de educación de la personalidad, cuando es efectivo, se convierte en un elemento indispensable de su desarrollo. González Rey F. Y Mitjás Martínez A, (1999)

expresan: Una enseñanza adecuadamente desarrollada es un elemento esencial para la educación de la personalidad

La tarea de la educación es la construcción de un proceso educativo que garantice el desarrollo integral y armónico máximo de la personalidad, accesible al hombre, en cada etapa de su desarrollo. La dirección científica de la formación de la personalidad como un todo exige el conocimiento del proceso de desarrollo de la personalidad, de los objetivos de la educación y del proceso enseñanza-aprendizaje sistemática y organizada abordada por la didáctica.

Son amplios y variados los estudios realizados acerca de las concepciones de la enseñanza y aprendizaje, donde encontramos puntos en común y diferencias. Para estudiar el aprendizaje se parte de la clasificación propuesta por Pozo citado por Castellanos S. Beatriz, (1999), quien expresa: existen dos grandes perspectivas o culturas en el estudio psicológico del aprendizaje: el mecanicismo/asociacionismo y el organicismo/estructuralismo. Cada una de estas formas de entender el aprendizaje se sustenta en determinada concepción epistemológica que matiza singularmente el enfoque del fenómeno, el papel otorgado al aprendiz como sujeto cognoscente, la comprensión del origen y la naturaleza del cambio, así como de sus procesos.

Las concepciones mecanicistas/asociacionistas reducen al aprendizaje a asociaciones que se manifiestan a través de conductas. El sujeto es reproductivo y aprende de la misma manera, lo único que cambia en él es la cantidad de elementos a asociar. Esta concepción tiene estrecha relación con la formación de hábitos. Visto el aprendizaje de los estudiantes del IPA Félix Varela Morales desde esta concepción se dice que es repetitivo, pasivo y carente de un desarrollo armónico e integral.

Las transformaciones vigentes en el sistema educacional y las orientaciones metodológicas encaminadas a los docentes de la enseñanza técnica y profesional, han tratado de contrarrestar esta forma de aprendizaje, pero puede decirse que aún quedan en la práctica escolar manifestaciones de las características asumidas por las concepciones pertenecientes al mecanicismo/asociacionismo que se manifiestan cuando el docente no reconoce o le resta importancia a lo que sucede en el psiquismo del joven en el proceso de aprendizaje, específicamente en la interrelación que se establece en lo cognitivo y lo afectivo durante este.

Con respecto a la educación y al desarrollo, las concepciones del mecanicismo/asociacionismo consideran que ambos son igualmente significativos, se dan al mismo tiempo pero paralelamente. La enseñanza es reducida a la ejercitación, adquisición de un repertorio de hábitos. Cualquier tipo de enseñanza tiene la misma significación. El desarrollo es simplemente producto de los efectos acumulativos del aprendizaje y el propio resultado de la ejercitación en la enseñanza. El desarrollo prácticamente desaparece y queda solamente la enseñanza. Las teorías pertenecientes a este grupo son las conductistas (behavioristas) y neoconductistas. La tendencia pedagógica que se relaciona con estas teorías asumiendo la perspectiva pedagógica De Zubiría Samper, J. (1997) es la Pedagogía Tradicional.

En la pedagogía tradicional la función de las instituciones educativas consisten en preparar intelectual y moralmente a los educandos, su compromiso es con la cultura, con el conjunto de conocimientos y realizaciones de la humanidad y no tanto con los problemas sociales.

En el modelo pedagógico de esta tendencia, el maestro es el centro, agente esencial de la educación y la enseñanza, principal trasmisor de información ya acabada del proceso de enseñanza-aprendizaje; es autoritario.

El alumno es pasivo, obediente, receptivo y repetitivo. Los objetivos están elaborados en forma descriptiva, declarativa y están dirigidos más a la tarea del profesor que a las acciones del alumno. Los contenidos de la enseñanza consisten en un conjunto de conocimientos, valores sociales acumulados por las generaciones adultas que se transmiten a los estudiantes como verdades acabadas; están disociadas con la experiencia del alumno y las realidades sociales, por lo que la Pedagogía Tradicional es llamada enciclopedista, intelectualista. La evaluación del aprendizaje es reproductivo, dirigido al resultado y cuantitativo.

Opuesto a la anterior forma de concebir el aprendizaje y el desarrollo es el organicismo/estructuralismo. Esta concepción se identifica por el papel activo, dinámico y transformador del sujeto cognoscente y la relación mutuamente modificante que se establece entre su estructura psíquica y el mundo circundante en el proceso del aprendizaje. El enfoque es holístico, con fundamentación constructivista- racionalista.

Dentro del aprendizaje por reestructuración están: la Gestalt, el cognitivismo, el constructivismo (piagetiano y postpiagetiano), el humanismo (Rogers C. R. o Maslow A.) y el histórico-cultural (Vigotsky L. S.), entre otras.

Existen diversas posturas que relacionan las teorías psicológicas pertenecientes a esta concepción organicista/estructuralista con las tendencias pedagógicas que han existido en el decursar del tiempo, llegando en ocasiones a coincidir y otras veces divergir, sin embargo, acorde con la perspectiva pedagógica De Zubiría Samper Julián (1997) estas teorías corresponderían a una Pedagogía Activa ya que convergen en general en que el estudiante pasa a ser el elemento fundamental del proceso educativo.

El fin de la escuela es preparar para la vida por lo que debe ser estudiada la naturaleza y la vida misma; los contenidos educativos deben ser organizados de lo simple y concreto hacia lo complejo y abstracto, el método debe ser activo, los recursos didácticos son entendidos como útiles que permita la manipulación y experimentación, contribuyan a educar los sentidos, garantizando el aprendizaje y el desarrollo de las capacidades individuales. La evaluación tiene más un carácter cualitativo que cuantitativo.

Los gestaltistas hacen aportaciones valiosas al aprendizaje al exponer la significación como eje y motor de todo aprendizaje, así como la motivación intrínseca y el valor inobjetable de la organización perceptiva y la reestructuración; pero se circunscriben al campo de contenidos de tipo cognoscitivo y aspectos del pensamiento, descuidando aquellos referidos a lo físico, afectivo y social, los cuales forman parte también del aprendizaje y que requieren ser atendidos en el proceso de desarrollo del infante preescolar. Tampoco hacen referencia a la incidencia de las vivencias emocionales satisfactorias para el aprendizaje. Bruner J. (1978), Neisser U., Norman D. A., Anderson y Mayer R., citados por Pozo J., (1989), son una pequeña muestra de los autores del cognitivismo (procesamiento de información.).

Algunos aportes valiosos de estos teóricos son la formación de esquemas como proceso continuo a lo largo del tiempo al procesar la información en los intercambios con el medio, la existencia de mayores posibilidades de retención de información ante la organización lógica de los mismos, así como la concepción de la memoria como retención comprensiva de información, organizada y vinculada con las operaciones intelectuales.

El alumno es entendido como un sujeto activo, procesador de información, que posee una serie de esquemas, planes, estrategias para aprender y solucionar problemas, los cuales a su vez deben ser más complejos. La limitante de los autores cognoscitivos es la preocupación preponderante por lo cognoscitivo con poca o nula importancia motivacional o emocional directa.

Por otra parte, a los constructivistas se atribuye como contribución preponderante, el estudio del aprendizaje como presupuesto de que es el resultado de un proceso de construcción activa, reorganización continua (asimilación y acomodación) que el individuo realiza al interactuar con su medio ambiente, mediante su actividad física y mental. El origen del conocimiento surge en un principio de las interacciones inescrutables entre el sujeto y los objetos. Señalan la presencia de algunos rasgos de relaciones sociales que favorecen el aprendizaje, siempre que produzcan contradicciones que obliguen al sujeto a reestructurar sus conocimientos; la emoción es la energética que moviliza a aprender.

Las restricciones de esta perspectiva es que parten de un modelo biológico, lo social es algo complementario pero no esencial, profundiza en el estudio cognoscitivo y del pensamiento y descuida otros tipos de contenidos en el aprendizaje. Concibe a la emoción como algo comúnmente paralelo al conocimiento. No reconoce que la emoción y lo cognitivo son una unidad en constante interacción, ni la prioridad de la incidencia social sobre lo biológico y a la educación como conductora y promotora del desarrollo; por estas características no se puede partir de esta concepción para el estudio del proceso de enseñanza-aprendizaje que conduzca al desarrollo.

Sin embargo hay que reconocer del constructivismo el papel activo que asume el alumno, la reorganización continua que realiza y el tránsito del plano externo al interno. Para la Gestalt y el cognitivismo el desarrollo se produce espontáneamente de acuerdo a sus propias leyes, ya que depende de premisas biológicas. Es la maduración de estructuras que posee el individuo y por esta razón se produce primero. La educación y particularmente la enseñanza, se basa, adapta y depende del desarrollo para realizarse. Hay excepciones en el que la educación incide hasta cierto grado a ese desarrollo tal y como lo concibe la teoría de Jean Piaget.

Dentro de los humanistas Rogers C. (1985) es quien más adecuadamente ha analizado el concepto de aprendizaje. Los legados que pueden apreciarse de Rogers y que se consideran importantes para el aprendizaje y la educación son: la necesidad de la atención individual en cada educando, la significatividad que se obtiene al involucrar a la persona como totalidad en lo que hace (procesos afectivos y cognitivos), el desarrollo en forma vivencial, la necesidad de crear un ambiente de respeto, comprensión y apoyo para los alumnos, el enfoque es holístico y la atención integral para lograr el desarrollo total de la persona. Sin embargo, este autor disminuye el papel del profesor como mediador de la cultura, como guía y orientador para la adquisición de los contenidos ya que lo concibe como facilitador de condiciones para que el alumno tenga un autodesarrollo; no existe dentro de su fundamento otra forma de ver al maestro, pues se caería en una imposición dogmática de sometimiento más que transformación.

El enfoque histórico-cultural, está estrechamente ligado con el nombre de Vigotsky L. S. (1995). Más adelante la obra iniciada por este autor continuó desarrollándose por otros seguidores como Rubinstein S. L. (1964), Talizina N. E. (1967), Luria A. R. (1971), Leontiev A. N. (1974), Bozhovich L. I. (1976), Liublinskaia A. A. (1981), Galperin P. V. (1982), Davidov V. (1987) y sigue enriqueciéndose con los aportes de otros autores cubanos como: Silvestre Oramas Margarita (1999), Zilberstein Toruncha José (2000), Castellanos S. Beatriz, Castellanos S. Doris, Miguel Jorge Llivina L. y Mercedes Silverio G (2000), entre otros.

Las ideas de estos autores tienen amplia repercusión en el proceso de enseñanza-aprendizaje ya que constituyen un modelo abierto, en desarrollo que desempeña un papel fundamental en el diseño del modelo de estrategia docente para promover el aprendizaje desarrollador, que se propone para los estudiantes del IPA Félix Varela Morales. El enfoque Histórico Cultural pone en el centro de atención al sujeto activo, consciente, orientado hacia un objetivo en interacción continua con otros sujetos y objetos (contenidos) en condiciones sociohistóricas determinadas.

El desarrollo constituye un gran apoyo para la enseñanza, para la educación y al mismo tiempo puede ser dirigido y estimulado por esta, pero no se limita a esta: es un cambio progresivo integral de la personalidad, de los puntos de vista sobre el mundo,

de los sentimientos, de las capacidades; se manifiesta en diferentes formas: morfológicas, biológicas, psíquicas y sociales y está determinado por la acción de las condiciones externas a través de las condiciones internas mediante la actividad, que es la forma humana de relaciones con el medio. De las formas en que se estructure, organice y dirija la enseñanza por el docente, del papel que se asigne al escolar, del sistema de actividades que realice, depende en gran medida que se logre la formación de motivos, de intereses por conocer, el desarrollo de su esfera intelectual y de cualidades personales como la responsabilidad, la persistencia, la independencia; es decir, el desarrollo armónico e integral de la personalidad.

El conocimiento de las condiciones externas del aprendizaje y el control del modo de interacción de estas con las condiciones internas del sujeto durante todos los procesos que intervienen en el aprendizaje, son la base para producir mejores resultados que dirijan el desarrollo, el perfeccionamiento del aprendizaje y de la teoría y práctica educativa. Los postulados anteriores y básicamente el enfoque sociocultural y la comprensión de la actividad implicada en el proceso de enseñanza aprendizaje constituyen referentes teóricos de partida para la presente investigación sobre las estrategias de aprendizajes.

## **1.2 Una aproximación necesaria a la definición de estrategia de aprendizaje**

A partir de las tesis del enfoque Histórico Cultural expresada con anterioridad y siguiendo la misma dirección, se asume que la enseñanza es un proceso que incluye la actividad del maestro y la actividad del alumno; un proceso en el que se organiza, se orienta la actividad educativa de los educandos; que cumple funciones instructivas, educativas y desarrolladora.

Es el proceso de construcción entre profesor y estudiante de nuevos conocimientos, habilidades, valores, actitudes que implica el aprendizaje del educando; entendiendo este último como la apropiación activa del alumno de la experiencia histórico social en comunicación con otros, lo que conlleva al desarrollo integral de su personalidad. Zilberstein T., (2000).

La concepción que se adopta de enseñanza tiene entonces un carácter desarrollador. Su origen como se ha señalado está en el enfoque histórico-cultural y particularmente en la obra de Vigotsky S. L; sin embargo, el concepto, actualmente se ha enriquecido con los aportes de otros autores cubanos como Silvestre Oramas M., (1999), Zilberstein

Toruncha J., (2000), Castellanos S. Beatriz, Castellanos S. Doris, Miguel Jorge Llivina L. y Mercedes Silverio G., (2000) a tal grado que ahora se habla de proceso enseñanza-aprendizaje desarrollador.

Se concibe como enseñanza desarrolladora el proceso sistémico de transmisión de la cultura en la institución escolar en función del encargo social, que se organiza a partir de los niveles de desarrollo actual y potencial de los estudiantes, y conduce al tránsito continuo hacia niveles superiores de desarrollo, con la finalidad de formar una personalidad integral.

Zilberstein Toruncha, J., (2000) indica que el proceso enseñanza-aprendizaje desarrollador, constituye la vía mediatizadora esencial para la apropiación de conocimientos, habilidades, normas de relación emocional, de comportamiento y valores, legados por la humanidad, que se expresan en el contenido de la enseñanza, en estrecho vínculo con el resto de las actividades docentes y extradocentes que realizan los estudiantes.

En lo que respecta al aprendizaje desarrollador, Castellanos S. B., Castellanos S. D., Llivina L. J, Silverio G. M., (2000) señalan que: "Un aprendizaje desarrollador es aquel que garantiza en el individuo la apropiación activa y creadora de la cultura, propiciando el desarrollo de su autoperfeccionamiento constante, de su autonomía, autodeterminación, en íntima conexión con los necesarios procesos de socialización, compromiso y responsabilidad social"

Los últimos dos conceptos coinciden en que el aprendizaje desarrollador es una adquisición de conocimientos en un momento histórico-social concreto. Posteriormente se puede constatar que la primera definición particulariza con respecto al aprendizaje que se puede obtener, concretando específicamente los diferentes tipos de resultados o contenidos a abordar. En este sentido Castellanos S. B., Castellanos S. D, Llivina L.M., Silverio G, M., (2000) definen una dimensión importante, y es el carácter activo y creador de este aprendizaje, posición que asume el autor del trabajo.

A partir de estos presupuestos los problemas asociados a las estrategias de aprendizaje se pueden estudiar desde diferentes posiciones científicas, para ello se hace necesario en primer lugar conocer qué es estrategia de aprendizaje. Variadas han sido las definiciones que se han propuesto para conceptualizar las estrategias de

aprendizaje, generando polémicas en cuanto a: ¿son tácticas, estrategias, técnicas, simples habilidades? ¿Son conscientes o no? ¿Son mentales u observables o ambas? Se han utilizados términos para referirse bien al fenómeno en cuestión o a algunos aspectos del mismo tales como habilidades, hábitos de estudios, procedimientos (Schmeck,1988; Oxford,1989; Rodríguez,1991,1996,2003).

Cuando se analiza la literatura psicológica contemporánea, las estrategias pueden ser específicas o generales. Las específicas son como recetas en las que todo está muy bien detallado y se aplica a situaciones que siempre son iguales o muy parecidas. En cambio, las estrategias generales dan pautas que tienen que adaptarse a la situación a la que se aplican. Estas estrategias se usan cuando los problemas que se enfrentan son variables tal como cuando se trabaja con personas.

Según Buron J.,(1993), citado por Castellanos S. B., Castellanos S. D., Llivina L.j, Silverio G.M., aprendizaje significa no solo adquirir conocimientos, sino que incluye también aprender a buscar los medios que conducen a la solución de problemas: seleccionar información, elegir medios y vías, destacar hipótesis, ordenar y relacionar datos. Este acercamiento al aprendizaje supone dar un giro en la enseñanza, pues exigiría enseñar no solo contenidos o datos, sino estrategias para aprenderlas y usarlas. Estas comprenden todo un conjunto de procesos, acciones y actividades que los estudiantes pueden desplegar intencionalmente para apoyar y mejorar su aprendizaje.

García García, A. (1995) precisa que la estrategia es la concepción y la orientación fundamental que adopta el proceso docente-educativo para el cumplimiento de sus objetivos. Se refiere a las líneas fundamentales para la concepción orientación, ejecución y control de la instrucción y la educación en un contexto curricular.

En el diccionario de ciencias de la educación (1997) se refiere a que la palabra estrategia deriva del griego estrategia. Es el arte de dirigir las operaciones militares y que actualmente ha pasado también a significar el planteamiento conjunto de las directrices a seguir en cada una de las fases de un proceso. En esta definición se identifican dos componentes, uno cognitivo visto como arte, conjunto de de reglas y principios y otro interventivo (operaciones) dado en el conjunto de medios para alcanzar

un resultado o acción que produce un efecto. Se destacan dos partes de la estrategia la cognitiva y la interventiva, aspectos de considerable valor a tener en cuenta.

Para Marchesi y Martín, (1997), citado por Castellanos S. Beatriz, Castellanos S. Doris, Miguel Jorge Llivina L., Silverio G.M., bajo el término estrategia (vinculado a los procesos de pensamiento y aprendizaje) se han agrupado desde habilidades y procedimientos motores hasta procedimientos cognitivos de naturaleza funcional superior, englobados en el rubro de metacognición.

Sin embargo resulta importante analizar la noción de estrategia según Pozo,(1998), citado por Castellanos S. B, Castellanos S. D, Llivina L.J, Silverio G.M, donde apunta al uso deliberado y planificado de una secuencia compuesta por acciones o procedimientos dirigida a alcanzar una meta establecida, que se ejecutan de manera controlada.

Castellanos N, Victoria, A. Ojalvo Mitrany V. y otros (2002) conciben la estrategia docente como: el conjunto de elementos teóricos, prácticos y actitudinales donde se concretan las acciones docentes para llevar a cabo el proceso docente educativo

En las últimas décadas el tema ha vuelto a tomar auge debido a las demandas sociales, y es cada vez más reconocida la idea de que un aprendizaje activo implica necesariamente la adquisición, producción y aplicación de estrategias efectivas para aprender.

En general no es la definición lo que diferencia los autores, sino su intención de aplicación a sus objetivos de trabajo. Los diferentes criterios consultados con respecto a la estrategia coinciden: en que son formas, acciones, direcciones, orientaciones fundamentales que se adoptan para alcanzar un objetivo.

Partiendo de los criterios anteriores se considera como definición por parte del autor la siguiente...las estrategias de aprendizajes son capacidades que el sujeto forma a lo largo de su desarrollo como ser social de forma controlada, para aprender en dependencia de sus propósitos.

Estos elementos, a juicio del autor, evidencian que un aprendizaje activo implica necesariamente descubrir, adquirir y aplicar estrategias efectivas de aprender. Como se ha señalado el aprendizaje debe ser concebido no solo para adquirir conocimientos sino que incluya un enfoque desarrollador e integral, donde el estudiante aprenda a buscar

los medios que conduzcan a la solución de las tareas, eligiendo medios y vías, plantearse preguntas, ordenar y relacionar datos.

Al reflexionar acerca de la definición de estrategias de aprendizaje, han de considerarse como características fundamentales las siguientes.

- Son formas muy personales de orientación en el campo de las acciones procedimentales
- Poseen cierto grado de flexibilidad e intencionalidad, que les permiten ser perfeccionadas.
- Implica obligatoriamente que el sujeto posea conocimientos sobre sus propios proceso cognitivos y de aprendizaje
- Están orientadas a la meta de aprendizaje.
- Implica la planificación y el control de la ejecución.

Por lo que a continuación se enuncian las diferentes clasificaciones de las estrategias de aprendizajes.

### **1.3 Clasificación de las estrategias de aprendizaje**

La clasificación de las estrategias no ha escapado de la polisemia del término, así como de sus diferentes concepciones en dependencia de los intereses del teórico que las utilice. La mayoría de los especialistas han formado su propio criterio utilizando diferentes puntos de vistas, pero sin duda poseen un carácter orientador con relación con el diagnóstico y la intervención que llevan a cabo los docentes.

En este sentido López M. M. y García, M. (2008), se asume que las estrategias de aprendizaje deben ser identificadas atendiendo a una perspectiva de análisis lo cual no excluye la presencia de otras al mismo tiempo, en este sentido se plantean como criterios generales las que se presentan en la figura que sigue.

| CRITERIO DE CLASIFICACIÓN   | TIPOLOGÍA DE ESTRATEGIAS  |
|---|---|
| Según el procesamiento de la información.                                   | De adquisición de la información.<br>De análisis e interpretación de la información.<br>De planificación, supervisión, y control de los aprendizajes. |
| Según enfoque o vía.  | Inductivo.<br>Deductivo.<br>Mixto   |
| Atendiendo a los sistemas de representación mental y estilos que conforman. | Visuales.<br>Auditivas.<br>Kinestésicas.  |
| Niveles de desarrollo o aspectos claves del proceso.                        | De procesamiento.<br>De dirección o control del aprendizaje.<br>De apoyo.   |

**Fig.1. Enfoques de estrategia de aprendizaje**

Así las estrategias basadas en el procesamiento de la información se denominan de adquisición, interpretación, supervisión y control del aprendizaje; otra se agrupan según el enfoque o vía que se asuma: puede ser inductivas, deductivas o mixtas. Una tercera clasificación alude al sistema de representaciones mentales que se utiliza para aprender: visuales, auditivas o kinestésicas; mientras una cuarta clasificación toma como referencia los niveles de desarrollo o aspectos claves del proceso: de procesamiento, de dirección o control del aprendizaje y de apoyo

Otra clasificación que se considera importante, es la que distinguen entre estrategias cognitivas, metacognitivas, y auxiliares.

Las estrategias cognitivas están encaminadas al procesamiento de la información y se encuentran conformadas por acciones y procedimientos tales como: adquirir una nueva información, analizarla interpretar y prepararla para su posterior recuperación. Estas estrategias suelen dividirse en tres grandes grupos de acuerdo con la naturaleza de los procesos intelectuales que se ponen en función y el tipo de procesamiento que se lleva a cabo con el material de estudio: estrategia de repetición, estrategia de elaboración,

estrategia de organización. Las estrategias de repetición se agrupan en lo que llamamos repaso Pozo, (1998) y se desarrollan a través de acciones simples como repetir, o un poco más complejas como subrayar o destacar parte del material, copiarlas etc. Las estrategias de elaboración implican un nivel de transformación del material y proporcionan claves para su posterior recuperación. Al referirse a aquellos procesos como formar un contexto o ciertas representaciones que se relacionen con el nuevo material a aprender, de manera de hacerlo más recuperable y resistente al olvido. Aquí se encuentra el uso de palabras claves o abreviaturas para fijar el material. En su forma más compleja incluye generar metáforas y analogías o inventar textos para asegurar la fijación y la recuperación.

Las estrategias de organización promueven una transformación cognitiva y una comprensión profunda de la información. Posibilitan que le estudiante pueda seleccionar la información adecuada y establecer nexos esenciales entre los elementos de la información a aprender. Se divide en dos grupos, las que se apoyan en la habilidad para clasificar (agrupar, formar categorías de objetos, hechos, fenómenos) y las que se apoyan en la habilidad de jerarquizar (usar mapas conceptuales, identificar estructuras y relaciones dentro y entre ellas).

Las estrategias metacognitivas garantizan la regulación del proceso de aprendizaje, sobre la base de la reflexión y el control de las acciones aprendizajes. Se basa en el conocimiento del sujeto de las variables referentes su propia persona, las tareas y las estrategias susceptibles de afectar la marcha y lo resultados del proceso de aprendizaje. Abarca la orientación, planificación, supervisión, y evaluación del proceso. Son el componente esencial del aprendizaje autorregulado.

Las estrategias auxiliares están constituidas por procedimientos sin los cuales el aprendizaje puede fracasar. Algunos autores le llamas estrategias de manejo de recursos. Incluyen el autocontrol emocional, el manejo del tiempo en cuanto a su dosificación y organización, adecuada control de la ayuda externa (en padres, maestros, tutores), la creación de ambientes ideales para estudiar.

Al llegar a este punto se advierte que las características generales de las diferentes concepciones y clasificaciones aun con sus diferencias reconocen a las estrategias de aprendizaje como un componente fundamental en el proceso de aprendizaje. Estas sin

embargo, no son únicas y fijas para todos los estudiantes; el éxito del aprendizaje está en la cantidad y calidad de las estrategias de que dispone el estudiante para aprender. Esta condición es la que confirma que constituyen parte esencial del contenido de la enseñanza y no se pueden enseñar al margen de ellas.

Es criterio del autor que en la implementación de estrategias, se contextualice la edad por la cual está transitando el estudiante; las diseñadas para la educación media superior deben concebir que en esta etapa se alcance la madurez relativa a ciertas formaciones y algunas características psicológicas del estudiante.

#### **1.4 Características de los estudiantes en esta etapa de la edad juvenil**

La juventud está comprometida, según algunos autores, en la edad de los 16/17 años y los 19/20 años. En esta etapa por lo general ya ha concluido la formación de las capacidades mentales, sin embargo debemos aclarar que su perfeccionamiento es continuo.

En lo que respecta al desarrollo físico, es necesario señalar que en la juventud el crecimiento longitudinal del cuerpo es más lento que en la adolescencia, aunque entre los 16 y 18 años de edad ya los jóvenes han alcanzado una estatura muy próxima a la definitiva. También es significativo el desarrollo sexual del individuo, los varones quienes respecto a sus compañeros se habían quedado atrás en este desarrollo, ahora lo completarán.

Desde el punto de vista de su actividad intelectual los estudiantes del nivel medio están potencialmente preparados para realizar tareas que requieren una alta dosis de trabajo mental, de razonamiento, independencia cognoscitiva y creatividad. Estas posibilidades se manifiestan tanto en la actividad escolar como en las diversas situaciones de la vida cotidiana.

En relación con lo anterior la investigación dirigida a establecer las regularidades psicológicas de los escolares cubanos por el Instituto Central de Ciencias Pedagógicas, entre 1985 y 1990 en la esfera considerada intelectual, ha revelado que los estudiantes del nivel medio superior alcanzan índices superiores a los de niveles anteriores, lo que no significa que ya en este nivel no presenten dificultades ante tareas de carácter intelectual, pues durante la investigación se pudo constatar la existencia de estudiantes que no resuelven de un modo correcto los problemas, en situaciones que exigen de un

control consciente de la actividad. No obstante fue posible establecer que cuando la enseñanza se organiza de forma correcta, esos estudiantes pueden superar sus deficiencias. Debe tenerse en cuenta que en esta edad los estudiantes pueden participar de forma más activa y consciente en este proceso, lo que incluye la realización más cabal de sus funciones de autoaprendizaje y autoeducación. Cuando esto no se tiene en cuenta para dirigir el proceso de enseñanza, el papel del estudiante se reduce a asimilar pasivamente, perdiendo todo interés por el estudio, convirtiéndose en una actividad no grata para el estudiante.

Las características de los jóvenes deben ser tomadas en consideración por el profesor en todo momento. En ocasiones se olvidan estas peculiaridades y se tiende a mostrarle todas las verdades de la ciencia y a exigirles el cumplimiento formal de patrones de conducta, entonces los jóvenes pueden perder el interés y la confianza en los adultos, pues necesitan decidir por sí mismos.

En la etapa juvenil se alcanza una mayor estabilidad de los motivos, intereses, puntos de vista, de manera que los estudiantes se van haciendo más conscientes de su propia experiencia y de la de quienes lo rodean. Tiene lugar así la formación de convicciones morales que el joven siente como algo personal y que entran a formar parte de su concepción moral del mundo.

Las convicciones y puntos de vistas comienzan a determinar la conducta y actividad del joven en el medio social donde se desenvuelve, lo cual le permite ser menos dependiente de las circunstancias que lo rodean, ser capaz de enjuiciar críticamente las condiciones de vida que influyen sobre él, y participar en la transformación activa de la sociedad en que vive.

En tal sentido es necesario que el trabajo de los profesores tienda no solo a lograr un desarrollo cognoscitivo, sino a propiciar un nivel adecuado de comunicación y vivencias en los jóvenes, capaces de regular su conducta de acuerdo con sus convicciones, y al contexto histórico en el que viven los alumnos.

En investigaciones realizadas para conocer las preferencias comunicativas de los estudiantes, se puso de manifiesto que en la actualidad los temas de conversación más frecuentes están relacionados con el amor y el sexo, el tiempo libre y la recreación, los estudios y su proyección futura. Esta selección se convierte en el centro psicológico de

la situación social, del desarrollo del individuo, pues es un acto de autodeterminación que presupone tomar una decisión y actuar en concordancia con algo lejano, que requiere cierto nivel de madurez.

El joven siente una fuerte necesidad de encontrar su lugar en la vida, con lo cual se incrementa su participación en las actividades socialmente útiles (estudio, trabajo, deporte, cultura, política), en las que mantiene una fuerte comunicación con el grupo de coetáneos. No obstante a la opinión del grupo, el joven busca en la comunicación con sus iguales la relación personal, íntima, de amistad, con compañeros hacia los que siente confianza y los une intereses y criterios de diferentes aspectos. Esta es la razón por la cual surgen subgrupos, parejas de amigos, y relaciones amorosas con un carácter más estable que las surgidas en la adolescencia.

Este periodo se caracteriza por la asimilación de operaciones mentales complejas y el enriquecimiento del aparato intelectual. Se acentúan en ella las diferencias individuales en cuanto a la especialización de las capacidades y los intereses, unido también a que en esta etapa se prepara al alumno para la elección y consolidación de los intereses y motivaciones vocacionales. Es aquí donde culmina la maduración y formación de la personalidad, el joven se preocupa por su valoración y orienta su conducta según normas asimiladas o elaboradas.

Por tanto, todo proceso de aprendizaje, se centra en torno a la persona que aprende, y en función de potenciar su aprendizaje se organiza la actividad de comunicación entre el grupo y el profesor. De ahí la importancia que reviste el conocimiento que debe tener el profesor de las características de la etapa por la que transita el estudiante y la asignatura que imparte, para alcanzar un aprendizaje desarrollador.

## **Capítulo II. Diagnóstico, etapas de la estrategia de aprendizajes y criterio de validez de la estrategia en la asignatura BPA en el IPA Félix Varela**

### **2.1. Caracterización de la asignatura Base de la Producción Agropecuaria**

El programa Base de la Producción Agropecuaria tiene un total de 200 horas de ellas 144 teóricas y 56 prácticas, repartidas en 6 unidades. Tiene como objetivo general caracterizar los fenómenos biológicos que sustentan la unidad material del mundo orgánico en su diversidad a partir de las relaciones estructura - función y organismo - medio ambiente, desarrollando el amor a la naturaleza, el espíritu colectivista, la laboriosidad, y responsabilidad, acorde con los principios de la Revolución y su importancia para la agricultura.

Se aplica de forma común, en el primer año de la familia de las especialidades actuales que formaban la rama agropecuaria.: Agronomía, Zootecnia -Veterinaria, Agronomía de Montaña y Forestal. Esta asignatura le aporta los conocimientos generales de biología que requieren de forma común los estudiantes de la rama agropecuaria, lo que se profundizará en segundo año, en las asignaturas afines a cada especialidad.

Este programa tomó como base el programa de Biología de décimo y oncenavo grado, a los que se integra contenidos técnicos específicos requeridos por las especialidades agropecuarias y algunos elementos de geografía del décimo grado, necesarios en temas tales como suelos, ecología, etc., así como la experiencia en la aplicación de los programas vigentes en las especialidades actuales de Agronomía y Zootecnia – Veterinaria como son Agrobiología, Agricultura General, Servicios Técnicos Agrícolas, entre otros.

El sistema de contenidos y habilidades aborda de forma general lo siguiente: Los componentes de la vida y su origen, así como los niveles de organización de la materia destacan la importancia de los componentes químicos de los niveles bióticos celular y organismo, se argumenta la importancia de los virus como agentes causales de enfermedades que afectan la salud de los seres vivos, en particular, plantas y animales y su economía, se explica la relación estructura-función existente en los principales tipos celulares, al evidenciar el metabolismo como forma cualitativamente especial del movimiento de la materia que posibilita la integridad biológica y el dinamismo celular y la importancia de los procesos de división celular en los organismos y en el mantenimiento de la especie sobre la base de sus características principales. Se estudia la célula como unidad básica estructural de

los organismos, sus orgánulos principales y el metabolismo celular, con énfasis en los procesos de síntesis y degradación que sustentan los procesos biológicos, también se abordan el estudio de los organismos pluricelulares, clasificación de estos organismos en reinos, clases, familias, géneros, especies y la organización estructural de los reinos, plantas y animal. Se abordan las funciones vegetativas de nutrición y reproducción, con sus particularidades en plantas y animales y elementos de la genética.

La asignatura también valora la importancia de la aplicación de los conocimientos genéticos en la producción agropecuaria, en el mejoramiento de la salud y en la biotecnología, así como la importancia de la protección del medio ambiente y de la responsabilidad individual y colectiva en el cuidado y la preservación del entorno escolar, comunitario y del país, a partir de los conocimientos adquiridos ya desde secundaria básica se continua desarrollando hábitos correctos de convivencia social y conducta responsable ante la salud individual y colectiva.

Como aspecto general demuestra una concepción científico - materialista del mundo, a partir de la explicación de la interrelación que existe entre los niveles de organización de la materia, así como entre los procesos y fenómenos que en ellos ocurren en su interacción con el medio ambiente. También incluye la unidad material del mundo orgánico al reconocer en su diversidad las características comunes de las células, los organismos, las poblaciones, las comunidades y los ecosistemas.

Tiene una relación estrecha con el resto de las asignaturas del plan de estudio, los conocimientos precedentes necesarios o que posee el alumno para recibir los nuevos contenidos, el enfoque teórico, práctico o experimental a considerar en el orden metodológico general de la asignatura, a partir de los elementos o núcleos básicos imprescindibles para la formación del estudiante con una cultura general profesional.

La evaluación de la asignatura se aplicará el sistema de evaluación vigente. Realizará evaluaciones sistemáticas, parciales (controles y trabajos o actividades prácticas) y prueba final.

En el cumplimiento de los objetivos contemplados en el programa de la asignatura, el profesor debe estar dispuesto a buscar vías, métodos, herramientas de trabajo que hagan de la asignatura un marco propicio para el debate, la discusión, la investigación, la problematización de los contenidos por parte de los alumnos, en busca de desarrollar estrategias de aprendizaje desarrollador.

## **2.2. Primera fase. Diagnostico inicial del problema sobre el trabajo con las estrategias de aprendizajes**

La muestra fue seleccionada intencionalmente. Se determinó realizar la investigación en el IPA Félix Varela Morales, por:

- 1) Constituir uno de los centros provinciales de la Enseñanza Técnica y Profesional.
- 2) Se encuentra inmersa en las transformaciones para dicha enseñanza.
- 3) Posee un claustro y consejo de dirección estable.

Condiciones en las que se aplicó el pilotaje:

Coordinación con la Dirección de la Escuela y los Profesores para realizar la observación, así como la entrevista, explicando el objetivo de la investigación.

De 6 profesores que imparten la asignatura Base de la Producción Agropecuaria, se encuestaron 3 profesores, por ser los que en esos momentos se encontraban trabajando en primer año de la carrera Zootecnia-Veterinaria. Con el objetivo caracterizar el dominio que poseen los profesores de Base de la Producción Agropecuaria del IPA Félix Varela Morales, con respecto a las estrategias de aprendizaje, y su incidencia en la dirección del proceso de enseñanza - aprendizaje de la asignatura.

En la observación a clases y preparación de la asignatura para constatar el desarrollo de la concepción y aplicación de las estrategias de aprendizaje en la asignatura objeto de estudio. Se realizó la observación a clases, a 3 profesores que trabajan con el primer año, se observan 6 clases en total, y se aplicó la guía de observación (**ver anexo 1**). Se construyó la guía con el objetivo de explorar la posible promoción de estrategias de aprendizaje en el proceso de enseñanza, fue elaborada a partir de los momentos funcionales de la actividad en la que se propuso un sistema de observaciones que tuvieron en cuenta las categorías establecidas. Una vez obtenida la información mediante la observación, se listaron todos los criterios planteados por los profesores en sus clases observadas. La aplicación de estos instrumentos, aportó al proceso de investigación el desconocimiento por los profesores de los presupuestos teóricos que sustentan el aprendizaje desarrollador, además no dirigen metodológicamente el proceso pedagógico profesional con enfoque desarrollador. Por otra parte, no se estimula de manera suficiente, el planteamiento de estrategias de aprendizaje desarrollador, y existe un alto grado de empirismo en la planificación de las actividades docentes metodológicas, por lo que

se soslaya reiteradamente la búsqueda de un enfoque desarrollador en el tratamiento de los contenidos de enseñanza.

En la **entrevista a los estudiantes (ver anexo 2)**, se pudo constatar con los estudiantes las siguientes irregularidades:

Los estudiantes no tienen criterios propios de cómo darles una evaluación a su actitud ante el estudio, no saben evaluar su rendimiento académico ni tienen hábitos de estudio según respuestas dadas por ellos, por lo que se observa que no tienen ni saben definir qué estudiar y como estudiarlo, además de tener conocimientos de la planificación de su actividad de estudio por lo que estudian para aprobar y no en aras de aprender, se aprecia entonces que no tienen procedimientos para aprender y aplicar los contenidos impartidos por los profesores durante el proceso enseñanza-aprendizaje, es decir, no tienen habilidades ni capacidades para desplegar estrategias de aprendizaje en la asignatura Base de Producción Agropecuaria.

Analizado el diagnostico inicial del problema examinado se fue a la aplicación de la estrategia de aprendizaje a los profesores de la asignatura Base de Producción Agropecuaria.

### **2.3. Segunda fase aplicación de la estrategia de aprendizaje**

La utilización de las estrategias de aprendizaje para los estudiantes, está muy relacionada con el tipo de actividad que el profesor plantee en el aula, y por los métodos que emplee para interactuar con los estudiantes, y lograr así que ellos asimilen el significado del uso estratégico de uno y otro procedimiento y lo apliquen posteriormente.

Requiere de una toma consciente de decisiones, adaptadas a las condiciones de cada situación, y orientadas a un objetivo, que hacen que el conocimiento resulte más accesible, posibilitando que el estudiante aprenda a organizar y planificar sus propias actividades de aprendizaje.

Si se habla de una enseñanza desarrolladora en los documentos, implica la necesidad de que los estudiantes utilicen estratégicamente sus recursos en situaciones concretas de aprendizaje.

Lo anteriormente expresado motiva a que el profesor sea capaz de aprender a enseñar estratégicamente los contenidos curriculares. Esto favorecerá en buena medida la promoción adecuada de estrategias de aprendizaje, su desarrollo y utilización por los estudiantes.

El profesor promueve estrategias de aprendizaje mediante acciones en las cuales exija explicaciones y demostraciones a los estudiantes, la confrontación de criterios, sitúe tareas docentes que propicien la reflexión del alumno en torno a los procesos que le garanticen apropiarse del conocimiento, fomente la autoevaluación la coevaluación y la heteroevaluación, induzca a los estudiantes a plantearse interrogantes y nuevos problemas. Por lo que se hace necesario reflexionar acerca de la necesidad de un cambio sustancial en el proceso de aprendizaje, pues en la actualidad todo indica que se promueve estudiantes totalmente dependiente de lo instructivo, con muchos o pocos conocimientos conceptuales sobre diferentes temas de la disciplina, asignatura, y pocas herramientas que le sirvan para enfrentar nuevas situaciones de aprendizaje.

De ahí que enseñar a aprender implica formar a los estudiantes en la utilización de estrategias de manera regulativa, es decir, enseñarlos a planificar a controlar y evaluar el proceso de aprendizaje por ellos mismos, de manera que puedan tomar decisiones respecto a qué pueden hacer en cada momento, qué procedimiento utilizar, cuándo y por qué utilizarlo, y en todo ello el profesor desempeña un papel importante.

No obstante, ¿qué se entiende por “promoción de estrategias de aprendizaje?”

El profesor promueve las estrategias, consciente o no, mediante acciones en las cuales:

- Exija explicaciones y demostraciones a los alumnos.
- Oriente y exija la confrontación oportuna de criterios entre los alumnos.
- Sitúe tareas que propicien la reflexión del alumno sobre los procesos que le permiten apropiarse del material objeto de estudio.
- Oriente, bajo ciertas condiciones, la toma de notas.
- Fomente la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación.
- Induzca a los estudiantes a plantearse nuevos problemas que revelen aristas inesperadas del fenómeno analizado.
- Les enseñe a reflexionar sobre su propia manera de aprender, ayudándoles a analizar las operaciones y decisiones mentales que realizan con el fin de mejorar los procesos cognitivos que ponen en acción.

En la actualidad parece que precisamente lo que se promueve son aprendices totalmente dependientes de lo instructivo, con muchos o pocos conocimientos conceptuales sobre diferentes temas de la disciplina, asignatura y pocas

herramientas o instrumentos cognitivos que le sirvan para enfrentar nuevas situaciones de aprendizaje, elementos importantes para un aprendizaje estratégico. Es por ello, que en la investigación considero oportuno a partir de los principios metodológicos abordados por Monereo, C. (1994), precisar un conjunto de sugerencias metodológicas que se deben tener en cuenta para promover estrategias de aprendizaje, las cuales se resumen en:

- La intencionalidad estratégica: el origen de un aprendizaje estratégico es eminentemente consciente, lo que presupone para el sujeto ser capaz de tomar decisiones conscientes, para regular las condiciones que delimitan la actividad en cuestión y así lograr el objetivo perseguido. En este sentido enseñar estrategias implica enseñar al alumno a decidir conscientemente los actos que realizará, enseñarle a modificar conscientemente su actuación cuando se oriente hacia el objetivo buscado y enseñarle a evaluar conscientemente el proceso de aprendizaje o de solución seguido en el logro del fin o meta propuesta.

- La complejidad de la tarea: las tareas que proponga el profesor deben, por su estructura y complejidad, requerir de los estudiantes una regulación consciente y deliberada de su conducta, de modo que para realizarlas se vean obligados a planificar previamente su actuación, a controlar y supervisar lo que están haciendo y pensando mientras lo hacen y les parezca útil y evaluar su ejecución cuando la concluyan.

- La funcionabilidad estratégica: en este caso se refiere a que el profesor enseñe estrategias de aprendizaje en contextos en las que estas resulten funcionales, es decir en aquellas situaciones reales en que estas estrategias sean útiles para atender a las necesidades académicas y personales que pueda tener un alumno de una edad determinada, que trata con una materia y materiales determinados, además de asegurarse que el alumno domine diferentes procedimientos de aprendizaje de manera que sea capaz de escoger de forma razonada los más adecuados y de coordinar su utilización siempre en función de las condiciones de la actividad que se le plantee.

- Lo situacional estratégico: implica garantizar un clima motivacional adecuado para la puesta en práctica de las estrategias, o sea, crear las condiciones físicas y psíquicas que posibiliten al alumno reflexionar, decidir, transferir, criticar, defender, etc., de forma activa y consciente logrando hacer suyo el nuevo contenido de aprendizaje que en la medida que sea significativo para él podrá satisfacer sus

necesidades cognoscitivas y afectivas, por tanto favorecerá a elevar su grado de motivación ante la búsqueda de más y mejores conocimientos.

Esto apunta hacia la necesidad de instrumentar estrategias de aprendizaje, dirigidas a posibilitar el descubrimiento de los vínculos esenciales entre los contenidos que se aprenden, y a convertir la búsqueda del sentido personal de los mismos en la clave para la comprensión, para la conciencia de su utilidad (individual y social) y para su inserción en el proceso de desarrollo de la personalidad. De ahí la importancia que posee que los profesores promuevan estrategias de aprendizaje para el logro de un aprendizaje eficiente, activo y autorregulado, al respecto Arteaga, E, (2005), establece la estrecha relación entre los conceptos: método de enseñanza, procedimientos didácticos y estrategias didácticas y concluye señalando que:

Una estrategia de enseñanza es un sistema de procedimientos didácticos (acciones de enseñanza) que utiliza el docente para dirigir y organizar la actividad cognoscitiva de los estudiantes y que está determinada por:

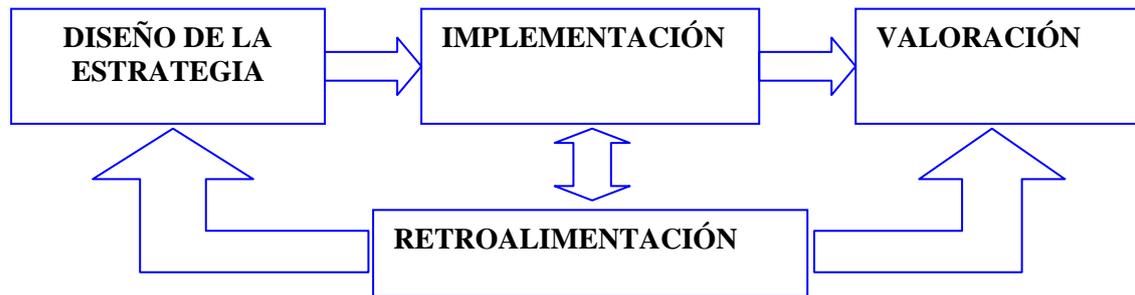
- a) el método de enseñanza.
- b) los objetivos didácticos.
- c) las especificidades del contenido de la enseñanza.
- d) la lógica del proceso de enseñanza – aprendizaje.
- e) el nivel de preparación y desarrollo de los estudiantes y, el contexto

Para el diseño de una estrategia debe considerarse el modelo para el diseño de Estrategias y Alternativas Pedagógicas que propone R. A. Salcedo, (2004). Este modelo parte del reconocimiento del papel rector de los objetivos, enfoque sistémico de los componentes del proceso pedagógico, el papel de la retroalimentación, la comunicación, la necesidad de análisis del nivel de entrada, el profesor como agente de cambio y el papel activo del educando.

Los pasos que se proponen en este modelo son:

1. Determinar el fin y las áreas que intervienen en la realización del conjunto de actividades.
2. Diagnóstico de la realidad y de las posibilidades de los sujetos de la educación.
3. Determinación de las posibles estrategias a utilizar.
4. Selección y planificación de la estrategia.
5. Instrumentación del programa de influencia y de la retroalimentación.
6. Valoración y autovaloración del proceso y el resultado, elaboración de programas de influencia correctiva.

En resumen, la lógica del diseño de una estrategia se puede sintetizar en el esquema siguiente:



### **Estrategia para potenciar un aprendizaje desarrollador, en jóvenes de la Enseñanza Técnica y Profesional.**

Los datos contextuales de donde se origina la presente investigación y los resultados del estudio exploratorio reflejan la necesidad de elaborar una estrategia docente para promover aprendizajes desarrolladores.

La estrategia propuesta contempla una forma o manera de conducción del proceso de enseñanza por parte del profesor, que promueva un aprendizaje desarrollador, y logre un verdadero desarrollo integral en los educandos.

Se organiza de manera sistémica, está dirigida al profesor/a de La Enseñanza Técnica y Profesional con el propósito de que desde su práctica pedagógica sea capaz de dar solución a las necesidades reales que han sido identificadas en los estudiantes durante el proceso enseñanza-aprendizaje y en los documentos normativos. Permite al profesor contar con elementos importantes para transformar y perfeccionar el proceso enseñanza- aprendizaje.

El objetivo planteado para la estrategia es que el docente tenga a su alcance orientaciones, acciones y direcciones generales a seguir, maneras y formas de accionar en el proceso enseñanza-aprendizaje, organizadas sistémicamente que permitan al profesor de la asignatura Base de la Producción Agropecuaria instrumentar un aprendizaje desarrollador.

En el diseño de la estrategia, se tuvo en cuenta

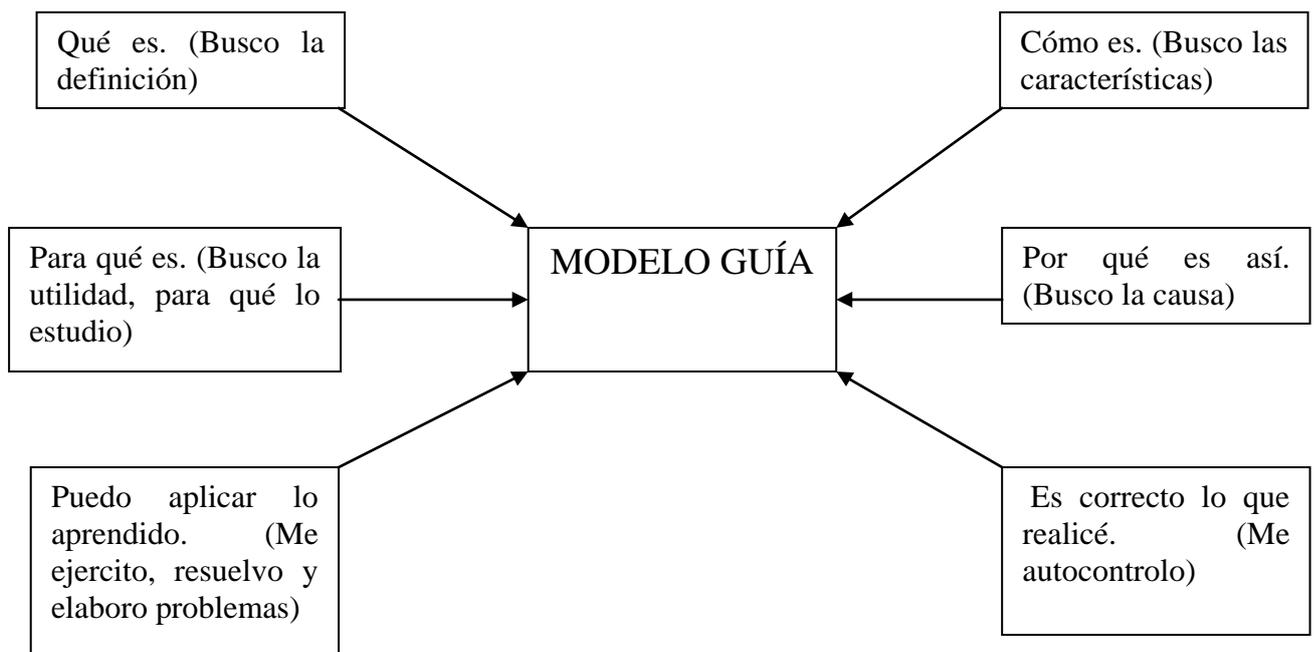
- El conocimiento que posee el maestro de los objetivos generales que han sido definidos para los estudiantes, correspondiente al grado que cursan.
- La información aportada por la entrega pedagógica.
- La actualización de la caracterización psicopedagógica.
- Los principios pedagógicos y didácticos del proceso enseñanza-aprendizaje desarrollador en la ETP.

- Los presupuestos teóricos del enfoque histórico-cultural.

La estrategia propuesta expresa un carácter mediacional en el sentido de revelar tanto la mediación instrumental a través de las “herramientas psicológicas” que se van introduciendo en las actividades para el desarrollo de las funciones y procesos psíquicos del estudiante, como la mediación social entre la comunicación y los sistemas de ayuda entre los estudiantes y los profesores, lo que propicia avanzar de los niveles de desarrollo actuales a los potenciales.

Está concebida para profesores de la asignatura Base de la Producción Agropecuaria y estudiantes del IPA Félix Varela Morales, y tienen como elementos fundamentales los contenidos del programa de dicha asignatura.

La organización del proceso docente educativo le permite al maestro mayor precisión en las actividades de autoaprendizaje. A continuación se presenta un modelo abordado por Silvestre, M. (1999) dirigido a la búsqueda por el alumno del conocimiento.



La introducción de este modelo en la práctica escolar puede adoptar diferentes formas, entre ellas se destacan: como guías para la búsqueda del conocimiento en una clase, como forma para realizar el estudio individual, como guía para las actividades prácticas, en investigaciones que desarrollan los alumnos, como estrategia para la búsqueda del conocimiento en el libro de texto y otras fuentes, y como estrategia para las actividades de estudio colectivo.

Su análisis y adaptación a las condiciones particulares que enfrenta cada docente con su grupo de alumnos, puede enriquecer su trabajo incluso da la posibilidad de adaptarlos como niveles de ayuda, de acuerdo con la dificultad que perciban en estudiantes de grados superiores que no pudieron vencer de la forma más adecuada la asimilación de determinados procedimientos y conocimientos en el nivel precedente y que pueden permitirles ofrecer la atención diferenciada a sus problemas.

Los fundamentos teóricos de la estrategia pueden ser sintetizados en:

- La relación educación-desarrollo, desde la perspectiva del enfoque histórico cultural que implica generar una influencia educativa en el proceso docente que estimule y dirija la adquisición de nuevos logros del desarrollo, trabajando sobre las potencialidades de los estudiantes, no solo en función de sus posibilidades actuales. La enseñanza del profesor debe conducir el desarrollo armónico e integral del educando, debe proporcionarle al estudiante del IPA Félix Varela Morales, aquellas herramientas a través de las cuales él comienza progresivamente a dirigir y regular su conducta, transformando su actividad externa y mental.
- El concepto de zona de desarrollo próximo, lo que posibilitará que a través del trabajo interactivo entre los estudiantes y con el docente se vaya trabajando en el plano externo y con cierto apoyo sobre aquellas funciones, estructuras aún no maduras para posibilitar su interiorización y apropiación paulatina, transitando así del plano interpsicológico al intrapsicológico y propiciando las nuevas adquisiciones. De indudable valor metodológico resulta entonces para la enseñanza, el concepto introducido por Vigotsky de “zona de desarrollo próximo” ya que les permitirá conocer, tanto el estado actual de desarrollo del estudiante, como sus potencialidades, posibilitando de esa manera dirigir el desarrollo.
- El papel fundamental que desempeña la actividad y la comunicación en el desarrollo personalidad del estudiante; ya que sólo a través de las mismas se propicia la apropiación de experiencias y con ellos la formación de aquellos

contenidos psíquicos necesarios para su asimilación (conocimientos, habilidades, valores). La actividad siempre se da en condiciones de comunicación, en este caso mediada por los vínculos profesor - estudiante. La libre comunicación y actividad entre los escolares, no sólo cuando el profesor lo propicie, sino cuando ellos tengan necesidad de hacerlo son elementos importantes durante el proceso enseñanza-aprendizaje y durante toda la vida del escolar en la institución. Al planear la actividad pedagógica el docente debe por tanto diseñar el sistema de acciones a realizar al igual que su expresión comunicativa, para no dejarlas en un nivel no propositivo. La comunicación educativa debe tener una intencionalidad clara y consciente para el docente, una finalidad de educar, en este caso de estimular determinadas emociones que posibiliten aprendizaje desarrollador.

- La unidad entre lo cognitivo y lo afectivo expresado en el enfoque histórico cultural, que sirve de fundamento para el planteamiento de que las vivencias emocionales pueden sustentar aprendizajes desarrolladores, ya que lo cognitivo y afectivo son una unidad en constante interacción en todas las actividades que el estudiante realiza. El proceso enseñanza aprendizaje genera vivencias y esta a su vez toma un carácter anticipatorio y disponen favorablemente para nuevos aprendizajes, evidenciando este ciclo evidencia la relación dialéctica entre ambos fenómenos.

- La concepción de aprendizaje desarrollador está orientada en este caso, por las particularidades de la edad juvenil, para garantizar un aprendizaje desarrollado.

- Las exigencias didácticas de la enseñanza desarrolladora (Silvestre, 1999) como son:

- a) Resaltar el papel activo del estudiante, lo que implica su participación, su actuación, el que se involucre en la actividad generando en él emociones y procesos de activación- regulación, significatividad y motivación que son subdimensiones del aprendizaje desarrollador. El papel protagónico también significa que debe participar activamente en la determinación de que hacer y cómo hacerlo, reflexionar, valorar, es decir, que comprenda la finalidad de sus acciones, se implique, forme expectativas positivas con respecto a lo que hace.

- b) Considerar al joven como el centro de la actividad pedagógica, lo que significa planificar, organizar las vivencias emocionales potenciadoras del desarrollo que han de estimularse en los estudiantes y promover aprendizajes desarrolladores acordes con sus necesidades. Es estructurar las actividades, los métodos, procedimientos de trabajo didáctico en torno a sus necesidades, intereses y su edad. Diseñar objetivos

acordes a las tareas de desarrollo de la edad. Tener en cuenta sus peculiaridades en la utilización de los medios de enseñanza, en las formas de comunicación.

c) La vinculación de la educación de los estudiantes con el medio circundante, ya que es en el contacto con su medio, donde él obtiene experiencias significativas, aprende, se forma y desarrolla mediante las vivencias que experimenta. Es precisamente el acercamiento a la realidad el que lo impulsa a comprenderla, a amarla, donde transfiere y pone en práctica sus saberes. Se trata, pues, de vincular y aprovechar todas las posibilidades del medio para estructurar el proceso de aprendizaje desarrollador y las vivencias emocionales de los escolares. El vínculo de los nuevos contenidos con sus experiencias cotidianas garantiza la significatividad experiencial propia del aprendizaje desarrollador. Favorece asimismo la relación teoría-práctica necesaria para el conocimiento, la transferibilidad y el darle un sentido personal a la actividad que realiza, de esta forma se despiertan emociones como el entusiasmo, la curiosidad, la alegría, el interés.

Para activar en el joven este tipo de vínculo, se recomienda que el docente durante el proceso enseñanza-aprendizaje proponga la utilización de recursos naturales, la realización del nuevo contenido asimilado en otras actividades fuera del ámbito escolar (con sus coetáneos), en tareas semejantes o con cierta diferencia a la presentada; que durante o después de la tarea propicie la búsqueda de la utilidad del nuevo contenido con otras actividades que se vayan a ejecutar más adelante.

d) Relación con los conocimientos anteriores. La relación con los conocimientos anteriores se refiere a activar en el joven aprendizajes que ya posee y vivencias emocionales, para que sobre la base de ellos asimile e incluya los nuevos contenidos de niveles más elevados. Como expresa David Ausubel citado por Pozo, (1993) los conceptos verdaderos se construyen a partir de conceptos previamente formados o descubiertos por el joven en su entorno.

Para que se dé esta característica hay que organizar adecuadamente los contenidos, los métodos, los medios, formas de organización, cuidando que guarden una relación lógica y nivel de asequibilidad de acuerdo con los aprendizajes previos que tengan los estudiantes; pero también garantizando que constituyan nuevos retos. La estimulación de vivencias emocionales asociadas a los conocimientos previos contribuye a la significatividad de los nuevos contenidos propia del aprendizaje desarrollador. El poder concatenar una nueva apropiación de contenidos

con sus anteriores logros favorece la logicidad, el dominio, la transferibilidad. También garantiza la seguridad, la satisfacción, al estar trabajando sobre bases ya conocidas lo que posibilita el éxito de la tarea. El docente puede promover la vinculación a partir de situaciones, objetos, contenidos conocidos e ir entrelazándolos con lo desconocido; indagar acerca de los conocimientos o saberes antecedentes del nuevo contenido y provocar la vinculación con el nuevo contenido mediante analogías, conflictos, problemas, recursos visuales (esquemas, objetos, figuras) preguntas. Explorar lo que se ha logrado o se sabe y lo nuevo o lo que falta. Debe provocar el análisis, la comparación, la reflexión.

e) La unidad entre lo instructivo y lo formativo significa que los docentes del IPA Félix Varela no sólo se dediquen a instruir a los estudiantes, sino a sentar las bases para el desarrollo de cualidades de la personalidad atendiendo todas las dimensiones de desarrollo del joven.

f) La atención a las diferencias individuales como un aspecto que se considera fundamental en este período, por ser donde el desarrollo se produce en forma acelerada. Las emociones se vivencian en forma particular. Se trata pues, de potenciar las posibilidades de alcanzar el máximo desarrollo en cada joven y desde el punto de vista metodológico la realización de diferentes niveles de complejidad y diversos niveles de ayuda en la tarea que realiza de acuerdo con sus particularidades y aunque se trabaje en colectivo debe cuidarse la relación entre lo individual y lo grupal.

Condiciones para la aplicación de la estrategia.

Condiciones necesarias que se consideran de mayor prioridad son:

a) La capacitación docente, que es el proceso de preparación, orientación del educador.

Con respecto a la capacitación, se comparte la definición que Rosa María Capote hace con respecto a la de capacitación como proceso de actividades de estudio, sistemático, y planificado, que se basa en necesidades reales y prospectivas de una entidad, orientado hacia un cambio en los conocimientos, habilidades y actitudes del capacitado. Permite elevar la efectividad del trabajo profesional. Es necesario que los docentes tengan una clara comprensión de los fundamentos teóricos sobre los que descansa la estrategia, para la comprensión de su necesidad e importancia, así como de los mecanismos para su instrumentación. Esto favorece la implicación personal en la tarea y una posición activa y creadora ante los desafíos que implican

los cambios en su práctica pedagógica. Los contenidos referidos a fundamentos teórico-prácticos del aprendizaje desarrollador.

Una vez que el/la docente ha asimilado los nuevos conceptos y contenidos, se ejercitarán sus habilidades para trabajar con los indicadores presentados en los instrumentos para la realización del control.

b) La estrategia debe ser utilizada en el cumplimiento del programa Base de la Producción Agropecuaria, que se imparte en el primer año de la carrera Zootecnia-Veterinaria, de la Enseñanza Técnica y Profesional.

c) Otras condiciones para la aplicación de la estrategia son:

➤ Unidad de pensamiento y acción entre los profesionales de la educación. Las demandas que la sociedad establece para la educación, tiende a buscar una continuidad en cuanto a los niveles de educación por los que se transita, lo que impone cada vez más la unidad entre los diferentes subsistemas y entre los profesores encargados de dirigir este proceso.

➤ Integración de las influencias educativas. El diseño de la estrategia resulta imposible sin la participación de todos los factores educativos, ya que integra niveles de dirección tanto en el entorno educativo como social.

➤ Participación activa de los sujetos de la educación. Sobre la base de la concepción desarrolladora del proceso e enseñanza aprendizaje y el papel protagónico del estudiante.

➤ Atención diferenciada e integrada desde la escuela. La multiplicidad de contenidos (hechos, conductas, conceptos, procedimientos, actitudes, normas y valores) responde a la riqueza y diversidad de la cultura.

➤ Carácter contextual de la dirección del proceso. Contextualización de la dirección en la toma de decisiones coherentes, con las exigencias planteadas desde el entorno, desde las particularidades de la personalidad del estudiante y en particular desde el proceso de aprendizaje.

Se concibe los objetivos dentro del marco del proceso enseñanza-aprendizaje como los propósitos, resultados a lograr que guíen el proceso pedagógico y que influyan en las restantes categorías didácticas (contenidos, métodos, formas, medios y evaluación).

Los objetivos que elaborará el docente para las actividades debe ir abarcando los contenidos de las cuatro dimensiones del desarrollo del estudiante: físico, intelectual, afectivo y social señalados en los Programa de Educación.

El proceso de enseñanza-aprendizaje desarrollador debe lograr un equilibrio entre las mismas. Para la formulación de objetivos hay que cuidar que estén centrados en los estudiantes, ya que es a quienes va dirigido la enseñanza, que principalmente concreten el nivel de desarrollo potencial de los escolares a lograr, con las acciones y condiciones de la realización; ser comprensibles (claros en su redacción, que comprenda el contenido y lo que se espera del estudiante), viables-alcanzables (posibles de lograr dentro de los límites del proceso enseñanza-aprendizaje; es decir, el tiempo, los recursos materiales disponibles y la habilidad del mismo educador); ser observables y evaluables (que sean susceptibles de ser valorados, los cambios deben ser directa o indirectamente exteriorizables o mensurables), operativos (que indiquen hasta qué punto se requiere alcanzar el resultado, la transformación).

Cada objetivo debe priorizar un contenido de una dimensión que debe partir de las necesidades de los escolares, esto no quiere decir que no se favorezcan otros contenidos ni otras dimensiones; pues siempre de una u otra manera las otras se involucran, sin embargo es necesario enfatizar la atención de aquella a la que se dirige fundamentalmente el actuar docente.

No hay que descuidar posteriormente el retomar otros contenidos y dimensiones del desarrollo para que sean favorecidas de manera armónica y equitativa. Por lo que forma en que se puede alcanzar el objetivo y el contenido en la estrategia docente es través de las dimensiones instrumental-operacional y comunicativa en constante interacción. Estas dimensiones están presentes en los métodos, las formas de organización, los medios y el control. La dimensión instrumental-operacional se refiere a las acciones y procedimientos para ejecutar; la dimensión comunicativa, abarca el proceso de interacción social por medio de símbolos y sistema de mensajes que se produce mediante ellas. Involucra el influjo interactivo entre los participantes a través de la forma verbal y no verbal.

Es menester que los profesores planifiquen para el proceso enseñanza aprendizaje tanto las acciones como las formas de comunicación (sistema de preguntas, uso de recursos extraverbales, medios de enseñanza, etc) ya que mayormente sólo prevén las primeras.

Son múltiples las clasificaciones de los métodos a utilizar en la educación, sin embargo los que se ajustan a la educación Técnica y profesional, son los que tienen como punto de partida la interrelación entre el profesor y el alumno. En este sentido

Lothar Klinberg considera el método expositivo, el de trabajo independiente, y el de elaboración conjunta.

El método de enseñanza expositivo aprovecha todas las potencialidades educativas e instructivas que emanan de la palabra del maestro o profesor. Predomina la actividad de éste, al relegarse el papel del alumno a un simple receptor. El método de trabajo independiente les brinda a los estudiantes papel protagónico, para que trabajen con intensidad para resolver las tareas de modo relativamente independiente, por lo que se promueve el aprendizaje productivo. La elaboración conjunta se manifiesta por encontrarse entre las dos formas descritas anteriormente, con predominio de la conversación en la clase, apoyado en un sistema de preguntas y respuestas.

Otro grupo de métodos de gran importancia en esta enseñanza son los métodos problémicos. Aquí encontramos la exposición problémica, y su esencia radica en que el profesor al transmitir el conocimiento, muestra la vía para solucionar determinado problema.

Los métodos empleados durante el proceso enseñanza aprendizaje deben generar las vivencias emocionales potenciadoras del aprendizaje desarrollador; es decir, deben fomentar un clima de trabajo agradable, satisfactorio, estimulador del aprendizaje.

La estrategia docente enfatiza principalmente la utilización de la problematización, para el proceso enseñanza-aprendizaje durante las actividades, aunque eso no significa que los otros métodos no se combinen con este.

- La problematización.

La problematización es un componente clave del proceso enseñanza aprendizaje. Su formulación como algo desconocido, conflictivo, nuevo, contradictorio que requiere solución o entendimiento, se relaciona directamente con el crecimiento personal. El problema puede presentarlo el profesor como: una contradicción, como situación verdaderamente nueva, inentendible, desconocida, que es necesario resolver ya que genera una necesidad que requiere ser atendida por los escolares durante el proceso de enseñanza-aprendizaje.

El profesor formula y reformula el problema (lo desconocido) y/o revela la contradicción entre el desarrollo actual y potencial del escolar (trabajando en la zona de desarrollo próximo). Así también, tiene un impacto en el escolar, quien identifica, reconoce, reflexiona y soluciona el problema apoyado por el profesor.

La búsqueda reflexiva de conocimiento y su interrelación con este no es suficiente para el aprendizaje, es muy importante la solución de problemas, ya que fomenta la seguridad en el estudiante.

Los problemas precisan la integración del conocimiento y son, a la vez, una vía para la concreción del saber adquirido. Estimulan fuertemente el inicio de los procesos de análisis, la lógica, la reflexión, la explicación, la búsqueda de alternativas, la generación de nuevas ideas, la creatividad, así como el planteamiento de suposiciones y conjeturas, el interés por hallar las respuestas, la curiosidad y la duda.

En general constituyen una vía de muchas posibilidades para estimular el aprendizaje desarrollador, al presentar a los estudiantes sean exigencias de mayor complejidad en su aprendizaje. Pueden expresarse a través de preguntas, demostraciones analógicas, entre otras.

La problematización permite trabajar el aprendizaje desarrollador, debido a que cuando se le presenta al escolar la contradicción desde las dos dimensiones (instrumental presentándole acciones y desde lo comunicativo a través de preguntas, mensajes, etc,) se produce en él una disonancia cognitiva, que genera diversas emociones, expectativas hacia su solución y permite la adquisición de contenidos.

Los medios de enseñanza-aprendizaje pueden ser por su carácter constitutivo (colectivo de autores cubanos 2003): objetos naturales e industriales (seres vivos, disecados, herbarios, objetos naturales, máquinas, herramientas, obras teatrales, etc), objetos impresos y estampados (planos: láminas, tablas, guías, libros, revistas; tridimensionales: maquetas, modelos, esculturas, etc) medios sonoros y de proyección (audiovisuales: películas, documentales didácticos y videocintas; visuales: filminas, diapositivas, software; auditivos: grabaciones). Es necesario que se ajusten al nivel de desarrollo real y potencial del niño.

Los medios que se sugieren para potenciar el desarrollo, son los naturales e industriales ya que con ello el estudiante se implica en el conocimiento con los objetos de su entorno, los valora, genera en él expectativas positivas de su empleo, etc; es decir, son óptimos para estimular vivencias emocionales y promover aprendizajes desarrolladores.

Las materiales deben ser llamativos, novedosos, contrastantes, manipulables, suficientes, diferenciados, coloridos que estimulen el aprendizaje desarrollador.

La presentación y uso de materiales debe planificarse con antelación a la práctica pedagógica, bajo una óptica de qué comunica y qué acciones se realizarán con ello; que problematicen, tributen a la asimilación de contenidos cada vez más complejos.

Las formas de organización. En cuanto a las formas de organización que se proponen en la estrategia se señalan los siguientes:

➤ Organizar el proceso de enseñanza–aprendizaje mediante las formas reconocidas por el programa Base de la Producción Agropecuaria que son: Clases prácticas y teóricas, siempre sobre la base de la enseñanza problémica y con una participación activa de los sujetos de la educación.

Estas formas de organización permite el empleo de la dimensión instrumental-operacional y comunicativa, el método problémico en todo momento de la actividad. Además al reconocer los tres momentos, el docente puede aprovecharlos para potenciar un aprendizaje desarrollador.

➤ Trabajo en colaboración con otros.

El aprender en colaboración con otros favorece sistemas de ayudas entre los propios coetáneos que están contempladas dentro del trabajo en la zona de desarrollo próximo. Permite la flexibilidad, al poder asimilar otros puntos de vista, las valoraciones acerca del comportamiento de otros, la reflexión y desde lo emocional, el grupo despierta vivencias como la alegría, la esperanza, la seguridad, el entusiasmo. El trabajo con otros es un elemento mediador para el desarrollo individual.

Las acciones bilaterales y grupales ofrecen la posibilidad de interrelaciones, intercambios de ideas, nuevos aprendizajes entre los escolares y con el educador.

El profesor debe presentar las condiciones para que se generen las interrelaciones, la cooperación y participación de cada miembro del grupo mediante las dimensiones instrumental-operacional y comunicativa.

Resulta de mucho valor las actividades colaborativas para trascender a otro nivel más complejo de conocimientos y habilidades, ya que se aportan diferentes puntos de vista, criterios, opiniones, reflexiones con respecto a ello. También contribuyen al escenario óptimo para el desarrollo de contenidos de las dimensiones propuestas por el programa Base de la Producción Agropecuaria. En el primer año de la carrera Agropecuaria.

La evaluación y el control son importantes dentro de la estrategia, ya que permite considerar el papel que realiza ésta, y la incidencia de estas acciones para la asimilación correcta de los contenidos de enseñanza.

El alumno deberá asimilar un conjunto de acciones que constituidas en procedimientos de trabajo docente, les permita un desempeño eficiente en el control de su aprendizaje. Esta actividad se realiza durante todo el proceso de la “clase”, y no sólo al final.

La evaluación y el control pueden hacerse mediante la observación, pequeñas entrevistas del profesor que irá registrando en la libreta de observaciones de clase. Durante la actividad se emplearán las dimensiones instrumental y comunicativa (tanto por el docente como por sus estudiantes en todo momento) para conocer la marcha del aprendizaje de los escolares, así como los estudiantes que presentan mejores o peores condiciones en el proceso de enseñanza-aprendizaje desarrollador.)

Esto y la participación de los padres de familia al otorgar información acerca de los logros y dificultades que manifiestan sus hijos, proporcionan el sustento al docente para reorientar, retroalimentar su actividad e indicar tareas especializadas a cada alumno según sus particularidades o al grupo en general. Por lo que se debe tener presente las siguientes exigencias:

- a) Trabajar pedagógicamente la vinculación del contenido con el medio, para que potencien los procesos intelectuales presentes en la situación de aprendizaje y que permiten crear expectativas positivas, disposición favorable hacia la actividad y una significación a los nuevos logros del desarrollo alcanzados.
- b) Diseñar acciones pedagógicas para el cumplimiento del objetivo propuesto, referidas tanto a la dimensión operacional-instrumental del proceso de enseñanza-aprendizaje, como a su dimensión comunicativa, ambas en permanente interrelación.
- c) Trabajar los tres momentos de la actividad (la orientación, la ejecución y el control) y tener en cuenta hacia qué dimensiones del aprendizaje desarrollador está dirigido cada acción.
- d) Utilizar el método problematizador en las actividades para la creación del conflicto cognitivo y situaciones amenas que permitan el tránsito del escolar a niveles superiores de aprendizajes. Lograr una complejización gradual de las

acciones que estimule el esfuerzo cognitivo, permitan a su vez desarrollar expectativas de éxito y mantener una emoción óptima en el aprendizaje.

e) Lograr un vínculo con las experiencias cotidianas y la relación de lo conocimientos nuevos con los conocimientos anteriores al situar al escolar en contacto directo con su medio, con sus experiencias previas y cotidianas, estimular la creación de expectativas positivas a partir de sus aprendizajes anteriores; de esta manera se garantiza el sentido personal de la actividad que realiza, el surgimiento de emociones positivas y la atención a las dimensiones del aprendizaje desarrollador.

f) Atender las diferencias individuales para poder trabajar en la zona de desarrollo próximo a través de situaciones de ayuda del docente y del trabajo en colaboración con otros.

g) Controlar sistemáticamente el desarrollo del proceso, partiendo de la utilización de los indicadores establecidos para el estudio del aprendizaje desarrollador.

Analizando las exigencias de la estrategia se debe tener presente las tareas docentes, para comprender el proceso de enseñanza-aprendizaje como un proceso con carácter activo; para que la estructura de ella sea lo más funcional en su acción, con presencia de las tres etapas: la orientación, la ejecución y el control.

El primer momento de la actividad que es la orientación: Es la parte rectora, donde el profesor y alumno tienen que definir los aspectos esenciales del material a asimilar, los elementos necesarios para realizar la acción que exige los objetivos de la enseñanza. La base orientadora de la acción permite conocer proyectivamente en sí al objeto y la acción que se va a realizar en la fase de ejecución. Es precisamente esta etapa la que da o no la comprensión de la acción por el educando, porque para realizarla se necesita tener alguna idea, algunas nociones de la acción organizada y sistematizada. Pilar Rico (2003), señala que para garantizar el proceso eficiente de asimilación en esta etapa, un procedimiento esencial que debe desarrollar el maestro en sus estudiantes es la exploración y el reconocimiento previo de las exigencias de las tareas. A través de la utilización de métodos, medios, expresiones verbales y no verbales el docente estimula el surgimiento de vivencias emocionales potenciadoras del desarrollo identificadas como principales en este momento de la actividad, como la curiosidad, el asombro, el entusiasmo; al mostrar lo nuevo, lo desconocido, la contradicción, el problema afrontado. Fomenta la reflexión, la toma de conciencia de la actividad a realizar, la secuencia de acciones, la coherencia y

enfatisa cierta logicidad de lo que se va a ejecutar. Debe propiciar expectativas positivas sobre la realización de la actividad y el aceptar la tarea e involucrarse en ella, que los infantes establezca nexos entre lo conocido y lo nuevo por conocer, diferentes posibilidades de solución a un mismo problema; que son algunos indicadores de la dimensión activación-regulación del aprendizaje desarrollador entre otros.

En este primer momento de orientación: el docente presenta el objeto de estudio o tarea a realizar mediante la problematización y conjuntamente con el estudiante organizan en forma sistémica las tareas para solucionar el problema.

El segundo momento de la actividad es la ejecución.

En este momento se observa la realización práctica de lo asimilado y lo acordado en la de orientación. La aplicación de vías de solución. Es necesaria una constante contrastación entre lo que se ejecuta con la situación-modelo u objeto-modelo manifestado en el momento anterior.

En esta fase de la actividad el docente promueve a través de la utilización de materiales seleccionados, expresiones verbales y no verbales, con la problematización, el surgimiento del interés, las suposiciones y conjeturas, la seguridad y la realización correcta de la actividad. En este momento el estudiante también relaciona algunas características del nuevo contenido con lo previamente aprendido, el empleo y la aplicación de los acuerdos establecidos en el momento de orientación, la posibilidad de otras formas de solución que son algunos indicadores de la dimensión activación-regulación del aprendizaje desarrollador, entre otros.

El control es el momento de valoración del proceso seguido, formas de acción, de los recursos y medios empleados, de la participación individual y grupal, del alcance o no de los objetivos. Este momento es de suma importancia para crear un estado emocional en función de la satisfacción o no de las necesidades provocadas desde el inicio de la actividad, así como para crear una expectativa para próximos aprendizajes.

En este momento el profesor incita a: la comparación de datos, pasos, vías empleadas para obtener el resultado; para comprobar si fueron los adecuados o no, constatar la forma o formas de solución, rectificar el resultado en caso necesario, fomentar así la esperanza para futuras realizaciones. Esto cataliza que los escolares expresen sus sentimientos e ideas.

Esta actividad se realiza durante todo el proceso de la clase, y no sólo al final, por lo que se tendrá en cuenta desde la orientación, donde las acciones señaladas permiten ir orientando al profesor hacia exigencias que debe cumplir para que sus educandos realicen con éxito las tareas y los ejercicios, constituyen así, procedimientos de trabajo que genera aspectos característicos del aprendizaje desarrollador.

La comunicación pedagógica con los escolares debe hacer uso de mensajes positivos, es decir, un lenguaje directo y preciso, de manera que los educandos puedan reconocer el efecto de sus comportamientos, de esta forma se regula su actividad. También el darle un sentido positivo a los mensajes, implica estimular, dar apoyo, más que reprobar, sancionar. Todo ello contribuye a generar emociones como la seguridad, la satisfacción, la esperanza, la alegría, el alivio, la disposición, las valoraciones y expectativas positivas.

También desde lo verbal deben ser utilizados mensajes en forma de preguntas que permitan la reflexión, el establecimiento de la logicidad, las valoraciones y a su vez, emociones como las suposiciones y conjeturas, el asombro, entre otras. Estos mensajes interrogativos resultan coherentes con el carácter problematizador de las acciones, explicado anteriormente.

#### **2.4 Criterios de validez de la estrategia**

Las estrategias de aprendizaje inciden en la calidad de instrucción de los estudiantes, y es condición necesaria para guiar y facilitar un aprendizaje estratégico la influencia del profesor; por ello ¿Cuáles son las estrategias de aprendizaje promovidas con más frecuencia por los profesores de la enseñanza técnica y Profesional ? es el problema a investigar y se persigue el objetivo de: aplicar una estrategia de aprendizaje, que potencie un aprendizaje desarrollador, por parte de los profesores que imparten Bases de la Producción agropecuaria del Instituto Politécnico Félix Varela Morales en sus clases. En la presente investigación hay dos definiciones centrales que orientan el trabajo y que a partir de la revisión bibliográfica y el trabajo de mesa realizado con el equipo de investigación de estrategias de aprendizaje que promueven los profesores en los diferentes niveles de enseñanza, llegó a la siguiente definición de términos:

Estrategias de Aprendizaje entendidas como: las formas personales que el sujeto desarrolla a lo largo de su vida para aprender, en dependencia de las metas

propuestas y los contenidos a aprender, los cuales adquiere, asume y transforma de manera consciente, consiguiendo el fin, en este caso aprender.

Promoción de Estrategias de Aprendizaje en la enseñanza, referida al: conjunto de acciones que realiza el profesor en la clase para facilitar el desarrollo de las estrategias de aprendizaje. La misma supone al menos:

1. Exigir explicaciones y demostraciones.
2. Orientar y exigir la confrontación oportuna de criterios entre los alumnos.
3. Situar tareas que propicien la reflexión del alumno sobre los procesos que le permitan apropiarse del material objeto de estudio.
4. Fomentar la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación.
5. Inducir a los estudiantes a plantearse nuevos problemas que revelen aristas del fenómeno analizado.
6. Enseñarlos a reflexionar sobre su propia manera de aprender, ayudándolos a analizar las operaciones y decisiones mentales que realizan con el fin de mejorar los procesos cognitivos que ponen en acción.

Durante el proceso de aplicación de la estrategia de aprendizaje se tuvo en cuenta el diagnóstico de necesidades observadas en la irregularidades observadas en el diagnóstico inicial, a partir de ahí se diseñó la estrategia y luego se aplicó. Según se fue aplicando el autor de esta investigación fue perfeccionando la base orientadora de la misma, dando niveles de asistencia a los profesores de menos experiencia, al realizar los diferentes ejercicios se tuvo en cuenta la necesidad de cambio en su concepción para el notable logro de los objetivos propuestos. Se les señalaron las insuficiencias detectadas para que tomaran conciencia de sus dificultades y se interesaran por erradicar las mismas; en el proceso se fue estimulando los progresos alcanzados e incitando a aquellos que todavía mostraban dificultades a erradicar las mismas.

Para la validación de la estrategia se fue nuevamente los métodos empíricos aplicando diferentes técnicas y métodos para dicha etapa de la investigación.

Se fue a la **observación participante (anexo 3)** donde se pudo constatar el logro en los siguientes parámetros en los profesores luego de haber aplicado la estrategia de aprendizajes observados en los siguientes resultados:

La estrategia de aprendizaje propició más variedad en las técnicas participativas utilizadas por lo que se logró un mayor nivel del empleo del idioma, además de cumplir en gran medida con el principio comunicativo de mantener al estudiante

como centro de la actividad propiciando un mayor nivel de comunicación oral a través del trabajo en parejas y en grupos o equipos siendo su participación más espontánea y activa logrando mejorar su pronunciación, los estudiantes mantuvieron un mayor interés por la realización de las tareas, observados en la realización del trabajo independiente por parte de los estudiantes, lo que contribuyó a mejorar la calidad de las tareas docentes realizándolas con un mayor nivel de independencia.

EL profesor utilizó un mayor número de medios de enseñanza y se acercó a aquellos estudiantes con mayores dificultades dejándoles orientados ejercicios diariamente que contribuyeron a ir erradicando las mayores deficiencias.

Los estudiantes aumentaron el nivel de conocimientos de la lengua inglesa, aprendieron que el inglés es un idioma de significativa importancia porque es el más difundido en el mundo actualmente, comprendieron que el estudio de otras lenguas es necesario no solo para el país sino también para elevar su nivel cultural, aumentaron la comunicación de este idioma así como su participación en las clases lo que propició que hicieran las tareas dentro de la clase y fuera de esta con mayor calidad e independencia. Se logró además con la aplicación de estos ejercicios que el estudiante sea un ente activo dentro de clase logrando el objetivo primordial del enfoque comunicativo: (la comunicación) empleando las diferentes funciones comunicativas y el empleo de los diferentes medios de enseñanza que la revolución ha puesto en servicio de los profesores y de los estudiantes en los momentos actuales.

Con la aplicación de **la entrevista a los estudiantes (anexo 4)** se pudo constatar los siguientes resultados en los estudiantes los cuales consideran necesaria nuevas herramientas para elevar sus conocimientos.

Los profesores se ven más preparados que anteriormente, saben cómo focalizar la atención hacia los aspectos fundamentales de la clase.

Considero que cuando llegamos en primer año no teníamos los conocimientos que poseemos hoy.

Aprecio una mejor preparación y conocimiento en los profesores en cada materia impartida luego de haber aplicado la estrategia de aprendizaje.

Hemos elevado el nivel del conocimiento.

La organización en las clases fluye mucho mejor que antes porque nos sentimos más motivados para asistir a los encuentros, pues estos son muy dinámicos.

Se orienta la búsqueda por Internet para actualizarnos, lo que nos ha obligado a trabajar en ello, aspecto que resultaba ser un poco difícil.

Nos sentimos con un papel más activo durante el desarrollo de las clases.

Siento la necesidad de remitirme a los libros en la búsqueda de información para poder evaluarme en las clases.

Me es necesario estudiar para poder intercambiar criterios con los demás estudiantes porque si no, pierdo el seguimiento de la clase.

Puedo sentirme satisfecho en las clases porque vinculo la teoría con la práctica cotidiana de mi trabajo y sé cómo analizar los informes que antes sólo veía datos fríos en ellos y ahora soy capaz de analizarlos y dar criterios de los mismos en mi trabajo.

Se aprecia cómo los profesores ya ordenan de una forma adecuada los diferentes tipos de investigaciones, que han enriquecido y permitido tener una mejor comprensión del problema.

El trabajo docente educativo de los profesores se ha incrementado.

En los encuentros impartidos por los profesores se observa una mejor preparación.

Los profesores vinculan de una manera más armónica la teoría con la práctica, orientándose más las actividades en grupos que individuales, lo que ha logrado muy buena motivación en el desarrollo del proceso docente.

Sentimos que las relaciones personales en el grupo de estudiantes han mejorado puesto que de la preparación de cada uno depende la nota de todos y nos sentimos responsables de ello, lo cual ha sido favorable.

Los trabajos finales sólo se discutían y no trascendían los marcos del aula, ahora nos sentimos interesados en presentarlos en los eventos realizados en la escuela y el forum municipal y el vínculo con otras escuelas.

Los profesores son incondicionales para ayudarnos en cualquier momento que lo necesitemos, ya sea para consultas de clase o para el desenvolvimiento en nuestros centros de trabajo.

Luego se realizó la **entrevista a profesores (ver anexo 5)**, para conocer el estado de opinión en cuanto a lo conocido sobre la estrategia de aprendizaje aplicada por el investigador.

Nunca me habían preparado para que mis clases fueran mejores y así elevar mis conocimientos sobre el tema de las estrategias de aprendizaje.

Según fue avanzando la estrategia se buscó tantas soluciones para resolver el problema presentado, y nos sentimos en deuda porque hubiésemos podido hacer más en la preparación de cada tema y su debate.

Se le debe dar más promoción al trabajo con los profesores no graduados en la enseñanza pedagógica para que sus clases eleven su nivel y sean cada vez mejores.

El dinamismo de la estrategia de aprendizaje para la asignatura B.P.A. ha servido de experiencia a la hora de impartir nuestras clases, también nos ha servido para motivar a los estudiante a participar de forma activa en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Hemos tenido logros magníficos en los grupos estudiantiles, se ven más unidos e interesados en la búsqueda del conocimiento, quieren saber más y les interesan mucho las clases, así como trabajar la asignatura directamente en la práctica buscando las vías para acercarla a la teoría de la clase.

Ha sido muy satisfactorio la puesta en práctica de está estrategia de aprendizaje porque nos ha dado la oportunidad de preparar más a los estudiantes y que ellos sientan mayor interés en los contenidos que reciben.

Me gustó mucho esta preparación desde el punto de vista didáctico y metodológico porque es una experiencia más de trabajo que no conocía, o no la había interiorizado bien.

La estrategia de aprendizaje me fue de una ayuda inmensa, porque a pesar de siempre hablar de este tipo de modalidad, en las clases me iba a diferentes textos y bibliografía en general pero no sabía cómo aplicar las mismas, está fue tan dinámica, que me motivó a planificar estrictamente cada una de mis clases de esta manera y fluyó como no pensé en el grupo clase.

Participé como nunca y a pesar de requerir mayor preparación por mi parte resultó muy satisfactorio.

Los estudiantes están motivados en las clases porque se sienten protagonistas del proceso de enseñanza aprendizaje.

Antes solo me interesaba porque el estudiante aprendiera en mis clases, por su asistencia a los encuentros y participación en los mismos pero humanamente no hacía todo lo que podía por ellos, no me percataba de familiarizarme con cada uno, no sólo en las relaciones como profesor sino como alguien con quien podían contar incondicionalmente y hacérselos saber a ellos. Interesarme porque se sintieran

motivados en las clases pero más importante cómo motivarlos, cómo dirigir el aprendizaje en el aula, como elaborar acciones para contribuir a desarrollar el conocimiento de los estudiantes.

El estudiante ha sentido la obligación de trabajar con el libro de texto y las guías de estudio, algo muy importante que no se había logrado generalizar en el aula hasta el momento, le gustaba que le dictaran todo y no sabían trabajar por los libros, ni buscar las informaciones por otras vías, entre ellas la Internet y la Intranet.

Luego se fue a la búsqueda de información de los especialistas, donde se utilizó una **encuesta** para determinar cuáles eran especialista (**ver anexo 6**). A continuación se hace una valoración dados por los especialistas.

#### **Valoración dados por especialistas.**

Con el fin de valorar la factibilidad y pertinencia de la estrategia de aprendizaje en la preparación de los profesores de la asignatura B.P.A., se encuestaron 13 especialistas. Para su selección se tuvo en cuenta la experiencia de los especialistas. Los cuales todos analizaron y revisaron la propuesta de talleres metodológicos elaborados y emitieron sus criterios a través de una guía confeccionada para tal efecto.

Luego se fue a la búsqueda de opinión sobre la estrategia de aprendizaje, su valoración científica y su actualidad y el nivel de aplicabilidad en la **entrevista grupal a los especialistas (ver anexo 7)**.

#### **Nivel científico y actualidad de la estrategia de aprendizajes**

El 100% de los especialistas coinciden en afirmar como muy adecuada la actualidad y el nivel científico de la estrategia para la preparación de los profesores de la especialidad de Base de Producción Agropecuaria, ya que la misma responde a las necesidades del contexto actual en que se desarrolla su preparación.

Los especialistas consideran que organizar el proceso de enseñanza aprendizaje en la preparación metodológica a partir de la utilización de estrategias de aprendizajes, posibilita la participación activa y protagónica de ellos mismos, para ganar en calidad en el proceso de enseñanza-aprendizaje y en particular con el contexto político y socioeconómico en que se desarrolla, aspectos vitales en los principios del sistema educativo cubano en la actual revolución educacional, además plantean que la investigación brinda una vía novedosa para desarrollar el trabajo con los profesores. Los especialistas consideran que se consultó una amplia bibliografía para el desarrollo de la investigación.

### **Nivel de aplicabilidad de la estrategia de aprendizaje**

Un total de **11** especialistas consideran que no existe dificultad en la aplicación de la estrategia para la preparación de los profesores de la asignatura B.P.A., lo que representa el **84,61%** del total, la consideran muy adecuada, **3** especialistas que representa el **15,39%** del total de los encuestados manifiestan este aspecto como bastante adecuado, argumentan que los I.P.A. cuentan con todas las condiciones para su puesta en práctica, además de ser considerada por los encuestados como una vía novedosa para la dirección de la enseñanza, plantean que es importante la aplicación de la estrategia porque logra la concreción del nuevo enfoque metodológico para la asignatura, la optimización de la preparación y organización de la clase a partir del trabajo en equipo y la participación de todos los profesores como protagonistas de su aprendizaje, al facilitar no solo el conocimiento metodológico sino su vinculación con la práctica. Resulta importante destacar que **9** especialistas consideran que la estrategia de aprendizaje puede también constituir una herramienta para la preparación metodológica de los profesores de otras carreras y la unificación de criterios sobre su utilización.

#### **Criterios dados por los especialistas:**

Jefe de carrera de la Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales de la Universidad” Carlos Rafael Rodríguez “valora la estrategia de aprendizaje como una nueva forma educativa que responde a las exigencias de los propios profesores, que requiere de una actualización constante del conocimiento y por ende se exige la superación permanente de todos los profesores, buscar las vías más eficientes de llevar el conocimiento a los estudiantes y tener presente la diversidad.

Constituye un gran reto en la actualidad llevar este proceso adelante y es el deber buscar vías como estas que conduzcan al mejoramiento en la impartición de la docencia en cada centro. El I.P.A. del municipio de Cumanayagua cuenta con un gran potencial profesional pero se necesita el conocimiento pedagógico necesario para realizar con mayor calidad sus clases y llegar realmente al estudiante al convertirlo en un ente activo en el proceso de enseñanza aprendizaje, donde vincule los conocimientos teóricos adquiridos en el aula con la práctica.

**El Coordinador de universalización de la Facultad de Ciencias Agropecuarias y Mecanización de la Universidad “Carlos Rafael Rodríguez“ plantea que es factible esta estrategia pues contribuye a la preparación de los profesores de la asignatura Base de Producción Agropecuaria, ya que los prepara para como trabajar**

con las estrategias de aprendizajes y cómo se deben tener en cuenta por parte de los profesores en sus clases para llegar a los estudiantes, además de los métodos que son más factibles para que puedan adquirir el conocimiento, y así se apropien de ellos de una forma más fácil, dinámica, y que se sientan motivados en la actividad que se realiza. Es muy factible esta estrategia de aprendizaje para los profesores de la especialidad de B.P.A.

Los Profesores de la especialidad de Agropecuaria de la Universidad Pedagógica “Conrado Benítez” opinan que por las propias características de la estrategia de aprendizaje y por su carácter sistémico y sistemático, es donde la estrategia contribuye a la formación de los profesores, con un profundo carácter integrador, se evalúa de manera continua lo cual responde a los principios de la educación como elementos claves, como es su carácter de sistema y un cumplimiento de los objetivos formativos que incluyen lo cognitivo, lo afectivo y lo volitivo. Es una tarea de todos hacer lo más eficiente posible esta tarea que la Revolución ha dado, y para ello es necesario realizar constantemente la superación de los profesores acerca de las vías de motivación de los estudiantes y lograr el desarrollo de habilidades que antes no se lograban exitosamente.

La estrategia es muy adecuada con relación al nivel de aplicabilidad en la preparación de los profesores, ya que le permite una mejor premisa didáctico-metodológica desde y para la clase y una mejor dirección del proceso enseñanza-aprendizaje.

La directora de la Sede Municipal plantea que trabajos como este son los que deben desarrollarse con el fin de incrementar el nivel científico y educativo en los profesores, y así elevar el nivel del conocimiento de los profesores, que adquieran las habilidades requeridas para desarrollar en este nivel de la enseñanza donde se requiere de la superación constante de ellos y de la búsqueda de las vías para conocer mejor a los estudiantes y llevar adelante esta hermosa labor que hoy se realiza en las aulas cubanas.

El consejo científico de la SUM opina que la estrategia de aprendizaje es un método eficaz para elevar los conocimientos de los profesores graduados y no graduados pedagógicamente, y así tomen conciencia de la responsabilidad que la Revolución les ha dado en la profesionalidad de las nuevas generaciones.

La directora municipal valora la estrategia de aprendizaje como un aporte práctico a la preparación de los profesores y su aporte como un instrumento de trabajo

metodológico y educativo en la preparación de estrategias de aprendizajes por parte de los estudiantes.

Los jefes de carrera de las diferentes especialidades del I.P.A., plantean que la investigación sobre el trabajo de la estrategia de aprendizaje desempeña un papel fundamental en el trabajo metodológico y su incorporación al proceso docente educativo y que son muy factibles para aplicarlos en las otras carreras de la escuela. La subdirectora del I.P.A., plantea que al principio los profesores no tenían el conocimiento necesario para poder insertar las diferentes habilidades de las asignaturas dentro del trabajo docente educativo, pero mediante la implementación de la estrategia de aprendizaje aplicada por el investigador, se logró incentivar a los profesores en las diferentes habilidades como la observación, la escucha, el acercamiento al otro, se logró la exigencia por el uso correcto de la lengua materna ya sea oral o escrita, la motivación en el proceso docente, flexibilidad, actitudes favorables de relación humana. Todos estos son aspectos que se hacen notar en el desarrollo del proceso docente educativo antes y después de implantarse esta.

El director del centro expresa que la estrategia es de gran importancia, ya que mejorara el proceso docente educativo en la escuela, desarrolla conocimientos con la práctica creadora, de ahí que se introdujeron vías para lograrlo, y funcionan como una forma organizativa de la docencia que ayuda a ese empeño. Con el empleo de la estrategia, se mejoró el proceso de conocimientos de forma objetiva, se logró una mejor especialización y mayor eficacia, jugó una influencia consciente y planificada, en aras de la preparación de los profesores en la carrera de Agropecuaria.

### **Conclusiones parciales del capítulo.**

El proceder de la metodología de la investigación pedagógica utilizado, transcurrió de la forma planificada, permitió dar respuesta al problema y a las preguntas científicas, las tareas investigativas y a cumplir con el objetivo de elaborar la estrategia didáctica. La etapa de diagnóstico permitió conocer los antecedentes y el estado actual acerca del proceso de enseñanza-aprendizaje, lo que permitió conocer más a fondo el trabajo con las estrategias de aprendizajes. La etapa de validación demostró la factibilidad práctica del uso de la estrategia de aprendizaje para elevar la eficiencia del aprendizaje de la asignatura Base de la Producción en los estudiantes.

## **CONCLUSIONES**

1. Los métodos e instrumentos aplicados para constatar el estado del problema permitieron constatar que existían insuficiencias en la preparación de los profesores y que repercute en el proceso enseñanza-aprendizaje de los estudiantes.
2. A partir de los resultados obtenidos fue posible proponer una estrategia de aprendizaje estructuradas en fases o etapas.
3. La estrategia de aprendizaje contiene un conjunto de actividades para ser implementadas en la dirección del proceso de aprendizaje y metodológico en los profesores de la especialidad Base de la Producción Agropecuaria y las orientaciones para su aplicación, las cuales contribuyeron a la optimización de la dirección del proceso y a crear un ambiente más propicio en las aulas para el aprendizaje de los conocimientos
4. La validez y pertinencia de las estrategias de aprendizajes se sustenta en el criterio de especialistas seleccionados, con experiencia en la preparación y formación de profesores, los cuales valoran como muy adecuada la estrategia de aprendizaje.

## **RECOMENDACIONES**

1. Enriquecer los criterios de validación de la efectividad de la aplicación de la estrategia de aprendizaje a partir de su aplicación práctica a otras carreras del I.P.A. Félix Varela.
2. Extender la aplicación de la estrategia de aprendizaje a otros centros de la educación media superior que trabajen con la especialidad en el municipio.
3. Utilizar la estrategia de aprendizaje en la preparación de los profesores a partir del próximo curso a otras carreras.

## **BIBLIOGRAFÍA**

- Alonso, J. (1991). Motivación y Aprendizaje en el aula: ¿Cómo enseñar a pensar? Madrid. Santillana.
- Alonso, J. (1992). Motivación y Estrategias de Aprendizaje. Determinantes Contextuales e Influjos Recíprocos. Madrid: Facultad de Psicología.
- Álvarez, C. C. (1989). Estudio del Diagnóstico Diferencial Entre Patologías Afines. Pinar Del Río: C.D.O.
- Amador, A. (2001). El Adolescente Cubano: Una Aproximación al Estudio de la Personalidad. La Habana: Pueblo y Educación.
- Aparicio, J.J. (1995). El Conocimiento Declarativo y Procedimental que Encierra una Disciplina y su Influencia Sobre el Método de Enseñanza. Torbiya, Revista de Investigación e Innovación Educativa, 10, 23-38.
- Arias, B. G. (1999). Educación, Desarrollo y Diagnóstico desde el Enfoque Histórico Cultural. La Habana: Facultad de Psicología.
- Ausubel, D.P. (1983). Psicología Educativa. Un punto de Vista Cognoscitivo. México: Trillas.
- Avendaño, R. M. y Minujin, Z. A. (1988). Una Escuela Diferente. La Habana: Pueblo y Educación.
- Beltrán, J. (1987). Estrategias de Aprendizaje. Psicología de la Investigación. Madrid: Eudema.
- Beltrán, J. (1993). Procesos, Estrategias y Técnicas de Aprendizaje. Madrid: Síntesis.
- Bermúdez, M. (1990). Teoría y Metodología del Aprendizaje. La Habana: Pueblo y Educación.
- Bernad, J. A. (1993). Estrategias de Aprendizaje-Enseñanza. Evaluación de una Actividad Compartida. Zaragoza: I. C. E.
- Bernad, J. A. (1992). Estrategias de Pensamiento y Proceso de Aprendizaje. Zaragoza: ICE.
- Blagoeva, D. (1999). Estrategias de Aprendizaje en Estudiantes de Preuniversitario que se Preparan para su Ingreso a la Educación Superior. Tesis En opción al título de Máster en Psicología Educativa, Universidad, La Habana.
- Bordenave, D. J. Y Martínez, P. A. (1982). Estrategia de Enseñanza- Aprendizaje. Orientación Didáctica para la Docencia Universitaria. Instituto Iberoamericano de cooperación para la agricultura, Costa Rica.

- Bozhovich, L. I. (1976). *La Personalidad y su Formación en la edad infantil*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Bravo, A.M. (2003). *Alternativa Metodológica para Concebir el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje de la Lectura en la Educación de Escolares Sordos del 2do ciclo*. Tesis en opción al título de Doctor en Ciencias Pedagógicas, La Habana.
- Bravo, V. L. (2002). *Psicología de las dificultades del aprendizaje escolar*. Introducción a la Educación Especial. Chile: Universitaria.
- Bruner, J. (1956). *A Study of Thinking*. New York. Wiley. Comunicación personal, I. S. P. Pinar del Río.
- Calderón, S. R. (2003). *Constructivismo y aprendizajes significativos* [www.monografías.com](http://www.monografías.com).
- Capella, R. J., Y Sánchez, M. I. G. (1999). *Aprendizaje y Constructivismo*. Perú: Massey and Varier.
- Castañeda, M. (1961). *Habilidades de Estudio y Eficiencia Académica*. México: Miranda.
- Castañeda, S. (1987). *Evaluación de Conductas de Estudio con Instrumentos de Autorreporte: Informe presentado en el XXI Congreso Internacional de Psicología*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Castellanos, D. (2002). *Aprender y enseñar en la escuela. Una concepción desarrolladora*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Castelló, J. (1999). *Las Estrategias de Aprendizaje: Conceptualización y Líneas de Investigación*. Memorias de la IV Conferencia Internacional de las Ciencias de la Educación (CD Rum).
- Castro, F. (2004). *Discurso pronunciado en la clausura del IV Congreso Internacional Universidad*. La Habana: Política.
- Castro, F. (1985). *Discurso pronunciado en la Graduación de 11.000 alumnos de los ISP y los primeros Licenciados en Educación Primaria*. La Habana: Política.
- Castro, F. (1981). *Discurso pronunciado en la Graduación del Destacamento Pedagógico "Manuel Ascunce Doménech"*. La Habana: Política.
- Corral, R. (1991a). *El Estudio de la Memoria en la Psicología Contemporánea*. Universidad de La Habana. Dpto. de Psicología General.
- Corral, R. (1991b). *La Psicología Cognitiva Contemporánea y la Educación*. Revista Cubana de Educación Superior, 1-2, 45-47.

- Cózar, J. L. (2005). Dificultades del Aprendizaje de las Ciencias Sociales. [WWW.Psicoped.com/articulos/?articulos=457](http://WWW.Psicoped.com/articulos/?articulos=457).
- Chamot Y Kupper. (1983). Pedagogía. La Habana: Pueblo y Educación.
- Davidov, V. V. (1982). Tipos de Generalización en la Enseñanza. La Habana: Pueblo y Educación.
- Díaz Barriga, F. (1994). Didáctica y Currículo. México: Nuevomar.
- Díaz Barriga, F. (1999). Estrategia Docente Para un Aprendizaje Significativo. Una Interpretación Constructivista. México: Facultad de Psicología.
- Diccionario Ilustrado de la Lengua Española Aristos. (1980). La Habana: Científico Técnica.
- Domínguez, G. L. (2003). Psicología del Desarrollo: Adolescencia y Juventud. Selección de Lecturas. La Habana: Félix Varela.
- Esteban, M. (1996). Validación del Cuestionario ILP-R en una muestra de estudiantes de secundaria. España: Anales de Psicología.
- Esteban, M., Cerezo, F., Y Ruiz, C. (1997). Los Estilos de Aprendizaje y el Rendimiento en CC. Sociales y en CC de la Naturaleza en estudiantes de secundaria. España: Anales de Psicología.
- Fariñas, L. G. (1994). Maestro, una estrategia para la enseñanza: Propositiones Metodológicas. La Habana: Academia.
- Fariñas, L. G. (2001). Psicología Educativa: Selección de Lecturas. La Habana: Félix Varela.
- Gagné, E. D. (1991). La Psicología Cognitiva del Aprendizaje Escolar. Madrid: Aprendizaje-Visor.
- Galperin, P. Y. (1982). Introducción a la Psicología. La Habana: Pueblo y Educación.
- Galperin, P. Y. (1973). Selección de conferencias. La Habana: Universidad.
- García, B. G. (2002). Adolescencia y Desarrollo. La Habana: Pueblo y Educación.
- Geisser, E. (1978). Metodología de la Enseñanza de la Matemática de 1ro a 4to grado. (Parte3). La Habana: Pueblo y Educación.
- González, F. (1989). Aplicación del Enfoque de la Actividad al Perfeccionamiento de la Educación Superior. La Habana: MES.
- González, F. (1995). Aprendizaje e Introducción. Conferencia ofrecida en el colegio particular. La Habana: Universidad.
- González, F. (1995). Comunicación, Personalidad y Desarrollo. La Habana: Pueblo y Educación.

- González, F. (1995). *Pensamiento Reflexivo y Creatividad*. La Habana: Academia.
- González, F. (1989). *La Personalidad, su Educación y Desarrollo*. La Habana: Pueblo y Educación.
- González, F. (1992). *El Planeamiento Curricular en la Enseñanza Superior*. La Habana: Universidad.
- Hernández, C. (1999). *Estrategias de Aprendizaje en Estudiantes de las Especialidades de Humanidades y Ciencias en el ISP de Pinar del Río*. Tesis para el grado científico de Máster en Psicología Educativa. La Habana: Universidad.
- Hernández, F. L. (1998). *Las Estrategias de Aprendizaje de una lengua extranjera*. Tesis presentada en opción del título académico de Máster en Psicología Educativa, Universidad Pedagógica, Pinar del Río.
- Hernández, F. L. Y Rodríguez, F. L. (1995). *Estrategia de Aprendizaje: Un enfoque preliminar de validación*. *Inicios*, 5, 23.
- Hernández, M. A. Y Medina, S. (1995). *Para Enseñar a Aprender*. Texto básico para los alumnos. Pinar del Río: Universidad Pedagógica.
- Hernández, P. N. *Comunicación Personal: sobre las estrategias que preferentemente promueven los profesores de secundaria básica*. Pinar del Río: ISP.
- Hilgard, E. (1961). *Teorías de Aprendizaje*. La Habana: Instituto Cubano del Libro.
- Labarrere Sarduy, A. F. (1996). *Pensamiento: análisis y autorregulación de la actividad cognoscitiva de los alumnos*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Leontiev, A. N. (1981). *Actividad, Conciencia y Personalidad*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Leontiev, A. N. (1989). *El Desarrollo del Psiquismo*. Madrid: Secciones.
- Lompscher, J. Markova, A. K. Y Davidov, V. V. (1987). *Formación de la Actividad Docente de los Escolares*. La Habana: Pueblo y Educación.
- López, M., Corrales, D. Y Pérez, C. (1989). *La Dirección de la Actividad cognoscitiva*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Majmutov, M. I. (1983). *La Enseñanza Problémica*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Mayor, J., Suengas, A. Y González, M. J. (1993). *Estrategias Metacognitivas: Aprender a Aprender a Pensar*. Madrid: Síntesis.
- Mitjans, M. A. (1995). *Programas, Técnicas y Estrategias para Enseñar a Pensar y Crear: Un enfoque personológico para su estudio y comprensión*,

- Métodos y Programas. La Habana: Academia.
- Monereo, C. (1991). Enseñar a pensar a través del currículo escolar. Barcelona: Casals.
- Monereo, C. (1990). Las Estrategias de aprendizaje en la educación formal: enseñar a pensar y sobre el pensar. Infancia y Aprendizaje. La Habana: Pueblo y Educación.
- Monereo, C. (1993). Las estrategias de aprendizaje. Procesos, Contenidos e Interacción. Barcelona. Domenech.
- Monereo, C. (1994). Estrategias de Enseñanza y Aprendizaje: Formación del profesorado y aplicación en la escuela. Barcelona: GRAO.
- Moreno, M. J. (2003). Selección de lecturas de Psicología de la Personalidad. La Habana: Pueblo y Educación.
- Moreno, V. (1999). Estrategias de aprendizaje: Actualidad y Perspectivas. Memorias de la IV Conferencia Internacional de Ciencias de la educación. (CD Rum).
- Nisbet, J. (1991). Investigación reciente en estrategias de estudio y enseñar a pensar. Enseñar a pensar a través del currículo escolar. Barcelona: Casals.
- Nisbet, J, Y Schucksmith, J. (1986). Estrategias de aprendizaje. Madrid: Santillana.
- Novak, J. D. (1989). Ayudar a los alumnos a aprender cómo aprender. Investigaciones y Experiencias Didácticas. Estados Unidos: Itaca.
- Novak, J. D, Y. Gowin, D. B. (1984). Aprendiendo a aprender. Barcelona: Casals.
- Otero, R. L. (1995). Estrategias básicas de aprendizaje frente a contenidos métodos de la física. Revista de Investigación e Innovación Educativa, 2, 34-35.
- Partido Comunista De Cuba. Comité Central. (1976). Tesis y Resoluciones Sobre Política Educativa. 1er Congreso del P. C. C. La Habana: Política.
- Pérez, R., Badillo-Gallego, R. (1994). Corrientes Constructivistas: De los Mapa Conceptuales a la Teoría de la Transformación Intelectual. Colombia: Magisterio.
- Piaget, J. (1972). Psicología de la Inteligencia. Buenos Aires: Psique.
- Piaget, J. (1974). Seis Estudios de Psicología. Barcelona: Barral.
- Pidkasisti, P. I. (1986). La actividad cognoscitiva independiente de los alumnos en la enseñanza. La Habana: Pueblo y Educación.
- Petrovski, V. A. (1981). Psicología General. La Habana: Pueblo y Educación.
- Pozo, J. I. (1996). Aprendices y Maestros una Nueva Cultura del Aprendizaje. Madrid: Alianza.

- Pozo, J. I. (1990). Estrategias de Aprendizaje. Desarrollo Psicológico y Educación. Madrid: Alianza Psicología.
- Pozo, J. I.; Gonzalo, I. Y Postigo, Y. (1993). Las estrategias de Aprendizaje Como Contenido Procedimental. Memoria de Investigación Facultad de Psicología. Madrid: Universidad Autónoma.
- Pozo, J. I.; Postigo, Y. (1993 ). Las estrategias de Aprendizaje Como Contenido del Currículo. Madrid: Facultad de Psicología.
- Pupo, R. (1990). La actividad como categoría filosófica. La Habana: Ciencias Sociales.
- Rodríguez, L. (1991). Algunos apuntes sobre el momento ejecutivo como parte funcional de la acción mental al analizar la dirección del proceso de enseñanza- aprendizaje. La Habana: ISP.
- Rodríguez, L. (1991). Apuntes sobre bases psicológicas de la dirección de proceso de enseñanza-aprendizaje. La Habana: ISP.
- Rodríguez, L. (1989). Cuestionario para el pronóstico del futuro desempeño en los estudios. La Habana: ISP.
- Rodríguez, L. (1991). Cuestiones metodológicas en torno a la dirección del proceso de enseñanza- aprendizaje. Manual. Impresiones Ligeras. La Habana: ISP.
- Rodríguez, L. (1996). Diseño de Investigación sobre Estrategias de aprendizaje en estudiantes de Secundaria Básica, Preuniversitario y Educación Superior. Departamento de Formación Pedagógica. Pinar del Río.
- Rodríguez, L. (1989). Estudio Diferencial por Cuestionario de Autorreporte de Estudiantes Universitarios en Ciencias y Humanidades. La Habana: ISP.
- Rodríguez, L. (1991). Los fundamentos de la teoría materialista- dialéctica del proceso de enseñanza aprendizaje. La Habana: ISP.
- Rodríguez, L. (1997): Introducción a la Metodología de la Investigación Empírica con particularizaciones hacia la Psicología de la Educación. Manual. Impresiones Ligeras. I. S. P. Pinar del Río.
- Rodríguez, F. L. Y Hernández, R. F. (1996). Estudio Crítico sobre Estrategias de Aprendizaje. Memorias Congreso de Psicología Universidad. España: Murcia.
- Rodríguez, M. Y Bermúdez, R., (1996). La personalidad del adolescente. La Habana: Pueblo y Educación.

- Rodríguez, R. (2004). Comunicación Personal, sobre posible incidencia de variables de personalidad en el uso de determinadas estrategias de aprendizaje. Pinar del Río: ISP.
- Rogoff, B. (1990). Aprendices del pensamiento. Madrid: Paidós.
- Roman, S. J. M, Y Gallego, R. S. (1994). Escalas de Aprendizaje: Manual de Investigaciones. La Habana: Publicaciones Psicológicas.
- Rotundo, E. (1973). Introducción a la Teoría General de Sistemas. Caracas: Universidad Central.
- Rubinstein, S. L. (1967). Principios de Psicología General. La Habana: Revolucionaria.
- Salazar. M. (1999). Estrategias de Aprendizaje en alumnos de Secundaria Básica de Pinar del Río. Tesis para el grado científico de Máster en Psicología Educativa, ISP, Pinar del Río.
- Silvestre, M. Y Martínez, M., (1988). ¿Sabe usted orientar el uso de las notas de clase..?. La Habana: Pueblo y Educación.
- Silvestre, M. Y Zilberstein, J., (2002): Hacia una didáctica desarrolladora. La Habana: Pueblo y Educación.
- Silvestre Oramas, M. (1999). Aprendizaje, Educación y Desarrollo. La Habana: Pueblo Educación.
- Stella, L., Angulo, J. M. (1999). Educando... ¿Enseñando o facilitando el aprendizaje crítico?. Ecuador: Internacional.
- Talizina, N. F. (1987). La Formación de la Actividad Cognoscitiva de los escolares. La Habana: M.E.S.
- Talizina, N. F. (1988). Psicología de la Enseñanza. Moscú: Progreso.
- Torroella, G. (1988). ¿Cómo estudiar con eficiencia? La Habana: Ciencias Sociales.
- Unesco. (1997). La Educación encierra un tesoro. Informe de la UNESCO de la Comisión Internacional sobre Educación para el siglo XXI. Paris: UNESCO.
- Vigotsky, L. S. (1987). Historia del Desarrollo de las Funciones Psíquicas Superiores. La Habana: Ciencias y Técnica.
- Vigotsky, L. S. (1966). Pensamiento y Lenguaje. La Habana: Pueblo y Educación.
- Vigotsky, L. S. (1989). Obras Completas. (t. 5). La Habana: Pueblo y Educación.

## **Anexo 1**

### **Observación inicial**

Objetivo: Observar la conducta de los profesores ante la actividad de aprendizaje que tiene lugar durante la clase de B.P.A. con sus estudiantes

1 Grado de conciencia del propósito específico de la actividad de aprendizaje que realizan el profesor.

- a) Explica lo que hay que hacer y cómo hacerlo.
- b) Aclara sobre el fin de la actividad.
- c) Relaciona la actividad con la solución de algún problema concreto.

2 Grado de comprensión de la estructura de la actividad:

- a) Realiza preguntas pertinentes.
- b) Revelan comprensión por la actividad.
- c) Las notas de clase revelan la comprensión de la estructura de la actividad.

3 Modos predominantes de actividad cognoscitiva:

- a) Plantea interrogantes válidas que comparte con los estudiantes y o el grupo.
- b) Propone reestructuraciones del problema desde nuevos ángulos.
- c) Tiene capacidad de observación cuando hay conducta no acorde con el proceso enseñanza-aprendizaje.
- d) Insiste para que sus estudiantes den respuestas que reflejen elaboración propia y no la reproducción de lo explicado.

4 Grado de conciencia de los modos de control.

- a) Pide que revisen los resultados de cada paso de su trabajo.
- b) Pide la revisión al concluir su trabajo.
- c) Solicita a los estudiantes modos explícitos de controlar la calidad de su trabajo.

5 Búsqueda consciente del aprendizaje de procedimientos para el aprendizaje:

- a) Solicita a los estudiantes posibles modos exitosos de asimilar la materia.
- b) Intenta transferir modos de asimilación de otras asignaturas.
- c) Intenta transferir modos de actuación de la vida cotidiana hacia la asignatura o viceversa.
- d) Hace reflexionar a sus estudiantes para que pongan de manifiesto estrategias de aprendizaje puestas en marcha en estudios anteriores.

## Anexo 2

### Entrevista a los estudiantes inicial

**Objetivos:** Explorar en los estudiantes los procedimientos habituales de su actividad de estudio durante el transcurso de la clase y en la actividad de estudio propiamente dicha.

Detectar motivos presentes en la actividad de estudio, tanto parciales, referidos a procedimientos de estudio como generales, dinamizadores de la propia actividad de estudio.

Estudiantes A continuación: Las preguntas que te haremos no tienen “respuestas correctas”. Aquí todas las respuestas son buenas, porque nos ayudan a comprender como estudian realmente. De aquí que necesitamos tu máxima sinceridad o, de lo contrario, corremos el riesgo de equivocarnos en las conclusiones de nuestra investigación. Por eso, no nos interesa tu nombre, ya que la entrevista es anónima y los resultados serán estrictamente confidenciales”.

Datos generales:

Escuela\_\_\_\_\_sexo\_\_\_\_\_edad\_\_\_\_\_zona de  
Procedencia\_\_\_\_\_Grado\_\_\_\_\_

1. Si tuvieras que evaluar tu actitud ante el estudio en una escala de 1 a 5 (donde 1 fuera la más mala y 5 la mejor), ¿qué evaluación te darías?
2. Si tuvieras que evaluar tu rendimiento académico como lo hiciste con tu actitud, ¿cómo te evaluarías?
3. ¿Te gusta estudiar en la ETP?
4. Ahora, voy a pedirte que trates de ubicarte mentalmente en una situación de estudio: ¿Antes de comenzar a estudiar un contenido determinado te preguntas qué objetivos persigues con el estudio del mismo o para qué te serviría?
5. ¿Planificas tu actividad de estudio?
6. Tú estudias para aprender. Ahora, ¿consideras que sea posible aprender procedimientos para aprender?
7. Al estudiar uno siempre tiene que memorizar algo. ¿Cómo la evaluarías?
8. ¿Cómo estudias preferentemente, sólo o en colectivo?

### **Anexo 3**

#### **Observación participante**

Objetivo: Observar la conducta de los profesores ante la actividad de aprendizaje que tiene lugar durante la clase de B.P.A. con sus estudiantes

1 Grado de conciencia del propósito específico de la actividad de aprendizaje que realizan el profesor.

- a) Explica lo que hay que hacer y cómo hacerlo.
- b) Aclara sobre el fin de la actividad.
- c) Relaciona la actividad con la solución de algún problema concreto.

2 Grado de comprensión de la estructura de la actividad:

- a) Realiza preguntas pertinentes.
- b) Revelan comprensión por la actividad.
- c) Las notas de clase revelan la comprensión de la estructura de la actividad.

3 Modos predominantes de actividad cognoscitiva:

- a) Plantea interrogantes válidas que comparte con los estudiantes y o el grupo.
- b) Propone reestructuraciones del problema desde nuevos ángulos.
- c) Tiene capacidad de observación cuando hay conducta no acorde con el proceso enseñanza-aprendizaje.
- d) Insiste para que sus estudiantes den respuestas que reflejen elaboración propia y no la reproducción de lo explicado.

4 Grado de conciencia de los modos de control.

- a) Pide que revisen los resultados de cada paso de su trabajo.
- b) Pide la revisión al concluir su trabajo.
- c) Solicita a los estudiantes modos explícitos de controlar la calidad de su trabajo.

5 Búsqueda consciente del aprendizaje de procedimientos para el aprendizaje:

- a) Solicita a los estudiantes posibles modos exitosos de asimilar la materia.
- b) Intenta transferir modos de asimilación de otras asignaturas.
- c) Intenta transferir modos de actuación de la vida cotidiana hacia la asignatura o viceversa.
- d) Hace reflexionar a sus estudiantes para que pongan de manifiesto estrategias de aprendizaje puestas en marcha en estudios anteriores.

## Anexo 4

### Entrevista a los estudiantes final

**Objetivos:** Explorar en los estudiantes los procedimientos habituales de su actividad de estudio durante el transcurso de la clase y en la actividad de estudio propiamente dicha.

Detectar motivos presentes en la actividad de estudio, tanto parciales, referidos a procedimientos de estudio como generales, dinamizadores de la propia actividad de estudio.

Estudiantes A continuación: Las preguntas que te haremos no tienen “respuestas correctas”. Aquí todas las respuestas son buenas, porque nos ayudan a comprender como estudian realmente. De aquí que necesitamos tu máxima sinceridad o, de lo contrario, corremos el riesgo de equivocarnos en las conclusiones de nuestra investigación. Por eso, no nos interesa tu nombre, ya que la entrevista es anónima y los resultados serán estrictamente confidenciales”.

DATOS GENERALES:

ESCUELA\_\_\_\_\_ SEXO\_\_\_\_\_ EDAD\_\_\_\_\_ ZONA DE  
PROCEDENCIA\_\_\_\_\_

GRADO\_\_\_\_\_

1. Si tuvieras que evaluar tu actitud ante el estudio en una escala de 1 a 5 (donde 1 fuera la más mala y 5 la mejor), ¿qué evaluación te darías? ¿Por qué?
2. Si tuvieras que evaluar tu rendimiento académico como lo hiciste con tu actitud, ¿cómo te evaluarías y por qué?
3. ¿Te gusta estudiar en la ETP.? ¿Por qué?
4. ¿Te gusta estudiar? ¿Por qué? Si tuvieras otras opciones, ¿qué te gustaría hacer en lugar de estudiar?
5. ¿En estos momentos estás estudiando para aprobar o para aprender? Explícame todo lo que puedas en torno a esto.
6. Ahora, voy a pedirte que trates de ubicarte mentalmente en una situación de estudio: ¿Antes de comenzar a estudiar un contenido determinado te preguntas qué objetivos persigues con el estudio del mismo o para qué te serviría? Sitúa ejemplos.
7. Cuando el profesor te orienta una actividad de aprendizaje, normalmente ¿qué acciones tú realizas y en qué orden aproximado? Dame ejemplos.
8. ¿Planificas tu actividad de estudio? Si la planificas exponnos aproximadamente cómo procedes. Dame ejemplos.

9. Tú estudias para aprender. Ahora, ¿consideras que sea posible aprender procedimientos para aprender? Dicho de otra manera: ¿Qué tendría que enseñar una asignatura que pretendiera enseñarles a los estudiantes cómo aprender?
10. En una actividad de estudio dada: ¿Cómo y cuándo compruebas si lo que has hecho está bien o mal? Por lo general ¿quién esperas que compruebe la calidad del conocimiento que adquieres por tu estudio, el profesor, otros compañeros, tú mismo? Explícanos situando ejemplos.
11. ¿Qué haces cuando compruebas que te has equivocado en una tarea determinada?
12. ¿Tomas notas de clase? Descríbenos cómo lo haces. ¿Y qué tipo de elementos consideras que son los que deben anotarse como notas de clase?
13. ¿En qué momento consideras necesario que deben tomarse las notas de clase?
14. Si te surgen dudas en el momento de tomar la nota, ¿qué haces?
15. ¿Compruebas si tus notas de clase están bien tomadas? ¿Cómo?
16. ¿Planificas tu estudio para los exámenes? ¿Qué haces?
17. Al estudiar uno siempre tiene que memorizar algo. ¿Cuáles son las cosas que priorizas para memorizar? ¿Cómo haces para memorizarlas?
18. ¿Cómo estudias preferentemente, sólo o en colectivo? ¿Por qué? En caso de que estudies en colectivo, ¿aproximadamente cómo tu colectivo organiza dicho estudio?

## **Anexo 5**

### **Entrevista a los profesores**

**Objetivos:** Explorar los procedimientos habituales de la aplicación de las estrategias de aprendizaje en los profesores durante las clases de B.P.A., luego de haber sido aplicada la investigación.

Estimado profesor sabe usted que se realiza una investigación sobre la aplicación de una estrategia de aprendizaje se quisiera conocer su opinión al respecto. Gracias

Cuestionario:

1. La estrategia de aprendizaje resulta para usted:

\_\_\_ novedosa    \_\_\_ interesante    \_\_\_ poco interesante.

2. Como se sintió luego de haber recibido la estrategia de aprendizaje.

3. ¿Le ayudó a sistematizar el trabajo con el grupo? ¿Cómo?

4. ¿Consideras que la aplicación de la estrategia de aprendizaje debe ser extensiva a los demás profesores del centro? ¿Por qué?

## **Anexo 6**

### **Encuesta a los especialistas**

**Objetivo:** Conocer las características de los especialistas para su valoración sobre la estrategia de aprendizaje

Estimado especialista

Usted ha sido propuesto para brindar su opinión acerca de la propuesta de actividades para el trabajo. **Gracias por su respuesta.**

### **Aspecto a tener en cuenta para seleccionar los especialistas.**

**Título**

**Grado Académico**

**Años de experiencia**

**Cargo**

## **Anexo 7**

### **Entrevista grupal a especialistas**

Objetivo: Conocer el estado de opinión de los especialistas sobre la estrategia de aprendizaje aplicada

Estimado especialista

Usted ha sido propuesto para brindar su opinión acerca de la contribución de la estrategia de aprendizaje aplicada. **Gracias por su respuesta.**

1. ¿Cree usted que la estrategia de aprendizaje resultó una vía fundamental para el trabajo desarrollador del proceso enseñanza aprendizaje en los estudiantes del I.P.A. Félix Varela Morales?

2. ¿Cómo valora usted la estrategia de aprendizaje aplicada a los profesores, en cuanto a la preparación sobre como trabajar con las mismas para elevar el proceso enseñanza-aprendizaje?