



**Universidad de Cienfuegos “Carlos Rafael Rodríguez”**

**Sede Universitaria Municipal Abreus**

**Maestría en Educación**

**TESIS EN OPCIÓN AL TÍTULO DE MÁSTER EN  
EDUCACIÓN**

**Título: Tareas docentes para el trabajo independiente en la  
asignatura Filosofía y Sociedad II en el modelo de la  
universalización**

**Autor: Lic. Eusebio Narciso Rosell Ramos**

**Tutor: Msc. Aracelys Quintero Paz. Profesor Asistente**

**Consultante: Msc. María Rosa Núñez González. Profesor Auxiliar**

**Abreus; 21 de octubre de 2010**

**Año 52 de la Revolución**



Hago constar que el presente trabajo fue realizado en la Universidad de Cienfuegos Carlos Rafael Rodríguez como parte de la culminación de estudios de la maestría en Educación, autorizando a que el mismo sea utilizado por la institución para los fines que estime conveniente, tanto de forma parcial como total y que además no podrá ser presentado en eventos, ni publicado sin la aprobación del autor.

---

Nombre y apellidos y firma del autor.

Los abajo firmantes certificamos que el presente trabajo ha sido realizado según acuerdo de la dirección del centro y el mismo cumple los requisitos que debe tener un trabajo de este envergadura, referido a la temática señalada.

---

Nombre y apellidos y firma del tutor.

---

Computación. Nombres y apellidos. Firma

---

Información Científico Técnica. Nombres y apellidos.

## *Agradecimientos*

---

*Quiero expresar mi más sincero agradecimiento a la MSc María Rosa Núñez González, por su sabiduría, preocupación, esfuerzo y sobre todo sacrificio que hubo que hacer, no solo en lo personal sino también en lo familiar para el logro de los resultados que hoy se exhiben. Gracias por dedicarme tanto de su tiempo, su tesoro máspreciado.*

*A la MSc Esperanza Andrea Madruga Torreira por el aporte de sus brillantes conocimientos en todo el proceso de elaboración de la Tesis.*

*Además a todos mis compañeros de trabajo que contribuyeron en los resultados.*

*Gracias a Todos.*

## *Dedicatoria*

---

*A mi madre porque gracias a ella estoy aquí.*

*A mi hija Yanisbey y mi nieto Brando René, razón y fuerza para seguir, motivación constante de mi vida.*

*A mis hermanos, hermanas y sobrina Dania que tanto apoyo me dieron.*

*A mi esposa Sonia necesaria en el presente, imprescindible en el futuro.*

La investigación que se presenta con el **título** Tareas docentes para el trabajo independiente en la asignatura Filosofía y Sociedad II en el modelo de la universalización, tiene como **problema de investigación**: ¿Cómo contribuir a la realización del trabajo independiente en los estudiantes de la Carrera Psicología que cursan la asignatura Filosofía y Sociedad II en el Modelo de Universalización en Rodas? Se define como **objeto de la investigación** el proceso de enseñanza aprendizaje en la asignatura Filosofía y Sociedad II y como **campo de acción** el trabajo independiente de la misma. El **Objetivo** es elaborar tareas docentes, sustentadas en los contenidos de los temas V y VI de la asignatura Filosofía y Sociedad II, de modo que contribuyan a la realización del trabajo independiente; favoreciendo las actitudes cognoscitivas del proceso de enseñanza aprendizaje; de los estudiantes de la Carrera de Psicología de la SUM de Rodas. La **muestra** la conforman 17 estudiantes; que reciben la asignatura Filosofía y Sociedad II; de la Carrera Psicología de la SUM de Rodas. Predominó la complementariedad metodológica, con el empleo de técnicas de investigación cualitativas que propiciaron un abordaje más profundo de la compleja realidad a investigar a partir de **métodos** del nivel teórico, empírico y matemático. Como resultado los especialistas evalúan las tareas docentes elaboradas, las que consideran factibles, pertinentes y creativas en aras de fortalecer el trabajo independiente desarrollador de los estudiantes.

---

## Tabla de contenidos

<b>Contenidos</b>	<b>Página</b>
Resumen	
Introducción	1
Capítulo I Fundamentos Teóricos	9
1.1 Una mirada a la carrera Psicología en el contexto de la universalización	9
1.2 Conceptualización del trabajo independiente	13
1.3 Principios que rigen el trabajo independiente	17
1.4 Un repaso a las clasificaciones en relación al trabajo independiente	22
1.5 La independencia cognoscitiva y su relación con el trabajo independiente	25
1.6 La tarea docente vista desde su definición conceptual y clasificación	28
1.7 La tarea docente: célula del trabajo independiente	35
Capitulo II Metodología seguida en la Investigación	39
2.1 Etapas desarrolladas en el proceso de investigación	39
2.2 Resultados de los instrumentos utilizados en el diagnóstico, como parte del proceso de determinación de necesidades	40
2.3 Fundamentación de las tareas docentes elaboradas	46
2.4 Tareas docentes para el trabajo independiente en la asignatura Filosofía y Sociedad II.	56
2.5 Validación de las tareas docentes por el criterio de especialista	74
Conclusiones	79
Recomendaciones	80
Bibliografía	81
Anexos	

## Introducción

---

El cambio profundo en todos los ámbitos de la vida social y cultural es el signo que identifica este tiempo. La sociedad hoy está de mudanza, es una sociedad de tránsito entre lo que era y lo que aún no es. La educación superior está comprometida con esa necesidad de cambio pero éste es imposible sin el consenso de su propia comunidad académica. De ello depende la actitud de disposición al cambio y el desarrollo de nuevas competencias para estar a su altura.

En la Declaración de la Conferencia Mundial sobre la Educación Superior en el siglo XXI celebrada en París en 1998, se señaló que dado el alcance y ritmo de las transformaciones, la sociedad cada vez tiende más a fundarse en el conocimiento, razón de que la educación superior y la investigación formen hoy en día parte fundamental del desarrollo cultural, socioeconómico, y ecológicamente sostenible de los individuos, las comunidades y las naciones. (UNESCO. 1998)

Ello implica un reto a las Ciencias Sociales en general y, en particular, a la Psicología y la Pedagogía, en lo que se refiere al esclarecimiento de la actuación eficiente, responsable y creadora del hombre y su educación, desde una perspectiva científica.

La Revolución cubana ha logrado consolidar su papel activo en la sociedad, entre otras razones, por ofrecer oportunidades a todos los ciudadanos para cursar estudios superiores, aumentar y diversificar su número de instituciones, las cuales se encuentran distribuidas por todas las provincias del país, elevar la calidad de la formación de los estudiantes y vincularse activamente a las necesidades más apremiantes del desarrollo económico, político y social de la nación. Cuba se ha convertido en la capital pedagógica del mundo, basándose en el profundo desarrollo en el campo de la educación que se ha alcanzado en las últimas cuatro décadas.

La universalización de la universidad fue una aspiración planteada por nuestro Comandante en Jefe desde los inicios del triunfo revolucionario y en el presente se ha convertido en una realidad. Ello significa dar la oportunidad real a todo el pueblo para que estudie, alcance una formación universitaria, en la medida en que la sociedad disponga de recursos.

La finalidad de la universalización está relacionada con la elevación masiva del nivel cultural de la población, con el fomento de su riqueza espiritual, con el logro de una

vida más plena propiciada por el conocimiento, para alcanzar los más altos niveles del conocimiento es, sin dudas, la satisfacción más alta que cualquier ciudadano pueda encontrar, de modo que el proceso de universalización se engarza con los diferentes programas dentro de la batalla de ideas que libra actualmente nuestro país. (Castro Ruz, F. 2004)

Su pretensión última no es formar profesionales para insertarlos en la producción y los servicios, sino el cultivo, el enriquecimiento pluridimensional de la personalidad de nuestro pueblo; de ahí que un tractorista, sin dejar de ser tractorista, pueda adquirir un nivel superior de educación; la cuestión radica en no limitar a nadie, en que todo el mundo pueda tener una carrera universitaria, para su bien personal y también para el bien de la sociedad. En la medida en que se destierre la ignorancia y se alcancen altos niveles culturales el hombre será más libre, socialmente se podrán alcanzar objetivos más dignificantes.

Con la universalización de la Educación Superior se arriba a un nuevo modelo pedagógico que facilita la formación profesional a partir de una concepción diferente de la universidad. La institución tradicional de universidad, como alto centro docente al que se acude a recibir preparación profesional, da paso a una enseñanza superior que aprovecha las potencialidades existentes en los municipios para contribuir a la formación universitaria de sus ciudadanos.

En la actualidad este empeño es posible porque Cuba cuenta con profesionales con elevada calificación en cada territorio formados por la Revolución, los que se encuentran laborando en industrias, laboratorios, centros de investigación, escuelas, planes agrícolas y todo esto puede aprovecharse para formar a los nuevos profesionales de nivel superior. (González Morales, A. 2006)

Egresados de diferentes programas de la Revolución, convierten al proceso de enseñanza aprendizaje en un fenómeno complejo, donde aparecen en la práctica docente, interrogantes que no siempre reciben respuestas acertadas, desde la clase; entre otros se precisa mencionar la formación emergente de maestros primarios, Trabajadores Sociales, Instructores de Arte y cuadros de las organizaciones políticas y de masas, Institutos Politécnicos de Informática, la Tarea Álvaro Reinoso.

Este modelo de universalización es flexible, estructurado y centrado en el estudiante,

diseñado para favorecer la organización y desarrollo del aprendizaje, se concibe su dirección en el estudio, en tanto que el estudiantado ha de ser capaz de asumir de modo activo su propio proceso de formación bajo la conducción del profesor sobre la base del sistema de actividades presenciales bajo la dirección del profesor, el uso de los servicios de información científico – técnico y docente y el trabajo independiente, aspecto este último de gran importancia dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, por cuanto sobre él recae la responsabilidad de garantizar la aprehensión del contenido que tan solo es esbozado en la clase, así como contribuir decisivamente al desarrollo de la independencia cognoscitiva de los estudiantes, y por tanto a la calidad de su formación. (Colectivo de Autores. 2003)

En Cuba pedagogos como J. A. Caballero (1790), F. Varela (1829), Varona (1896), J. Martí (1880), M. Valdés Rodríguez (1896), abordan el tema. Más adelante entre 1902 y 1958 se destacan otros como: A. Aguayo; D. González; D. M. Escalona; L. Martínez; y R. Guerra ; que valoraban la importancia de la educación autónoma, donde la participación del estudiante debía ser de modo activo.

En la década del veinte y principios de los años treinta del siglo XX se hicieron esfuerzos para revelar la esencia del trabajo independiente y de la independencia como rasgo de la personalidad, y declarar un sistema de acciones para la ejecución de diferentes tareas, desde elegir los procedimientos, hasta los resultados de la actividad, quedándose en lo fundamental a un nivel organizativo, tanto en lo interno como en lo externo. Sin embargo, no se planteó la cuestión del desarrollo de las habilidades del alumno y su carácter procedimental para formular y solucionar, independientemente las tareas cognoscitivas sobre la base de la orientación, la ejecución y el control, como componentes de la acción de aprendizaje. (Yesipov, V.P.1981. Citado por Núñez González, MR. 2009).

El problema de la independencia cognoscitiva y el trabajo independiente en la escuela cubana ha evolucionado bajo la influencia de diferentes paradigmas educativos caracterizadores del proceso de enseñanza - aprendizaje en diferentes contextos histórico - concretos que han influido significativamente en el sistema educativo cubano y que han sido muy bien reflejadas en las obras de José L. Caballero (1800 -1862) E. J. Varona (1849 -1933) y M. Valdés Rodríguez (1849-

1914), y que llegan a los pedagogos de hoy como estrategias de obligada consulta por su vigencia y profundidad.

En el territorio se han realizado importantes investigaciones que abordan el tema, entre las que se citan: Tesis Doctoral de Arteaga Valdez, E. (2001) sobre el sistema de tareas para el trabajo independiente creativo de los alumnos en la enseñanza de la matemática, en el nivel medio superior, que aporta elementos teóricos y prácticos sobre la concepción del estudio independiente. Tesis Doctoral de Iglesias León, M. (1998) que trata sobre la autopreparación de los estudiantes en los primeros años de la Educación Superior; en la misma es núcleo lo relacionado con la concepción del estudio independiente, desde la óptica de la autora. Tesis Doctoral de Cañedo Iglesias, C. (2004) titulada Estrategia Didáctica para contribuir a la formación de la habilidad profesional esencial en el Ingeniero Mecánico; que en su contenido tiene referencias en cuanto a la concepción de las tareas docentes para el estudio independiente, en el contexto de la universalización. Tesis Doctoral de Cáceres Mesa, M. (1998) con una propuesta metodológica para la atención de las diferencias individuales en el currículo de Biología en la Enseñanza Media, que de igual manera le otorga gran importancia al trabajo independiente.

Además se revisan otras investigaciones como la Tesis de Maestría de Rodríguez Cobián, A. A. (2009) que contiene un sistema de actividades de trabajo independiente para el desarrollo de habilidades en estudiantes de la carrera de Medicina, en el contexto del policlínico universitario, Tesis de Maestría de Oliver Bernal, B. (2006) que aborda una Metodología de Trabajo Independiente para la enseñanza de la Caumatología en 4to año de Medicina y la Tesis de Maestría de Urquiza Iglesias, A. (2009) sobre una estrategia didáctica encaminada al logro de una adecuada concepción del trabajo independiente para la asignatura Derecho Constitucional Cubano, correspondiente al tercer año de la carrera Licenciatura en Derecho.

Todos estos autores desde su posición puntualizan la problemática del trabajo independiente y su estrecha relación con los procesos de formación docente, a partir de la identificación de las necesidades de aprendizaje, en el ámbito de variados

sectores profesionales, todo lo cual constituye un referente cercano en torno al tema de la presente investigación.

Sin embargo, a partir de la revisión bibliográfica efectuada, no se encuentran abundantes referencias acerca de la utilización de tareas docentes para el trabajo independiente, en la formación pre-profesional del estudiante de la carrera de Psicología, en el modelo pedagógico de la universalización, donde se oriente a los estudiantes cómo aprender a aprender, por medio de tareas docentes preconcebidas para el trabajo independiente, con una perspectiva integradora, que pueda englobar el saber y el saber hacer profesional, sustentado en esa óptica como método que permite organizar la actividad cognoscitiva desde una dimensión instructiva, educativa y desarrolladora.

Resulta importante para el autor que se busquen nuevas vías y métodos novedosos y revolucionarios para garantizar que los estudiantes se apropien eficientemente de su contenido y de sus relaciones, a partir, no solo de la carencia que se advierte de modos de actuación docente que aseguren la solidez e independencia de su formación, sino además del escaso desarrollo de habilidades mostrado por ellos, en este sentido, tal como lo refleja el estudio realizado en la etapa inicial de este trabajo, lo que se corroboró con la aplicación de instrumentos científicos que permitió plantear el siguiente problema **de investigación**: ¿Cómo contribuir a la realización del trabajo independiente por los estudiantes de la Carrera de Psicología de la SUM de Rodas?

El **objeto de la investigación** es el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura Filosofía y Sociedad II y el **campo de acción** el trabajo independiente en la asignatura Filosofía y Sociedad II.

**Objetivo:** Elaborar tareas docentes, sustentadas en los contenidos de los temas V y VI de la asignatura Filosofía y Sociedad II, de modo que contribuyan a la realización del trabajo independiente; favoreciendo las actitudes cognoscitivas del proceso de enseñanza – aprendizaje, de los estudiantes de la Carrera de Psicología de la SUM de Rodas.

**Idea a defender:** Tareas docentes, sustentadas en los contenidos de los temas V y VI de la asignatura Filosofía y Sociedad II, contribuyen a la realización del trabajo

independiente, favoreciendo las actitudes cognoscitivas del proceso de enseñanza - aprendizaje de los estudiantes de la Carrera de Psicología de la SUM de Rodas.

Para el logro de este objetivo se han realizado las siguientes **tareas científicas**:

- 1- Determinación de los fundamentos teóricos, sustentado en la revisión bibliográfica y la toma de posición del autor.
- 2- Identificación de las necesidades para la conformación del diagnóstico del estado inicial del problema de la investigación.
- 3- Elaboración de las tareas docentes, sustentadas en los contenidos de los temas 5 y 6 de asignatura Filosofía y Sociedad II.
- 4- Validación de las tareas docentes por el criterio de los especialistas.

**Muestra intencional:** conformada por 17 estudiantes; que reciben la asignatura Filosofía y Sociedad II, de la Carrera Psicología de la SUM de Rodas.

En el proceso de la investigación se emplean **métodos** que posibilitan obtener y procesar los datos, revisar criterios de diferentes autores, organizar los documentos y asumir posiciones.

### **Teóricos**

**Histórico - lógico:** Permitió el análisis de los antecedentes teóricos, en la formación del Licenciado en Psicología y el papel del trabajo independiente en el desarrollo de la independencia cognoscitiva, desde una mirada de diferentes autores, precisando una cronología en los aportes ofrecidos.

**Inductivo - deductivo:** Utilizado durante todas las etapas de la investigación, para realizar el análisis e inferencias de la bibliografía consultada, razonar la lógica de los hechos del objeto de estudio y transitar los postulados teóricos de sus formas generales a las particulares y a la vez enriquecer el conocimiento desde las posiciones que asume el autor.

**Analítico - sintético:** Empleado durante la investigación, permitió hacer los análisis o inferencias de la bibliografía consultada. El análisis del programa de la asignatura de Filosofía y Sociedad II, establecer conclusiones en cuanto a las necesidades de incorporar tareas docentes para el trabajo independiente de la asignatura. Por otra parte resultó útil para la recogida y procesamiento de la información de la bibliografía

consultada y de los resultados obtenidos a través de la aplicación de los diferentes instrumentos, conformando la estructura científica de la investigación.

**Empíricos:**

**Observación:** Para constatar los resultados de la realización del trabajo independiente en las clases encuentros, en relación con las actitudes cognoscitivas del proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de la Carrera de Psicología de la SUM de Rodas.

**Revisión documental:** Permitió la sistematización y periodización de los referentes teóricos, objetivos, contenidos, bibliografías a partir de los documentos metodológicos del Modelo de Universalización, la carrera de Psicología, en particular el 1er año y el Programa de la asignatura Filosofía y Sociedad II.

**Encuesta:** Posibilitó constatar las fortalezas y debilidades en la dirección del desarrollo del trabajo independiente de los estudiantes, para precisar la forma de abordar los contenidos y presentarlos a través de la utilización de tareas docentes.

**Entrevista:** Para conocer criterios en la dirección del desarrollo del trabajo independiente de los estudiantes, para precisar la forma de abordar los contenidos y presentarlos a través de la utilización de tareas docentes.

**Consulta a especialistas:** Permitió que se evaluara la pertinencia, calidad y aplicabilidad de las tareas docentes elaboradas, a partir de sus criterios y opiniones y la aprobación de las mismas.

**Matemático**

**Análisis porcentual:** Posibilitó obtener y procesar los datos en por cientos.

**Aporte práctico:** Se muestra en las **tareas docentes**; sustentadas en el **enfoque histórico cultural** como tendencia pedagógica contemporánea, las premisas del **modelo educativo** de la universalización, **las leyes, principios y categorías** de la didáctica, así como la concepción de un **aprendizaje desarrollador** a partir de los **contenidos de la asignatura** Filosofía y Sociedad II y **sus posibilidades** para el desarrollo del trabajo independiente, lo que **beneficia las actitudes cognoscitivas** del proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de la Carrera de Psicología, de la SUM de Rodas.

Los resultados alcanzados en esta investigación fueron presentados en el IV Evento Científico de la Sede Universitaria de Abreus, año 2010, donde se recomendó su implementación en el proceso de la universalización.

## **Fundamentos Teóricos**

### **1.1 Una mirada a la carrera Psicología en el contexto de la universalización**

La Universalización de la Educación Superior que se materializa a través de la Universidad en el territorio, surge a partir de una necesidad social que se corresponde con el propósito de desarrollar en la población cubana una cultura general integral, recuperar a jóvenes desvinculados y avanzar en la equidad de oportunidades para el acceso a la educación y a la cultura, así como perfeccionar las labores que un segmento de estos jóvenes realizan en virtud de la demanda emergente de tareas de implicación para el desarrollo social.

El 1ro de diciembre de 1998, en el VII Congreso de la UJC Fidel Castro afirmó: “En esta lucha de tipo ideológico las armas fundamentales son las ideas, el arsenal de municiones más importante es también el de las ideas”. Y agregó “Las ideas no solo son un instrumento para crear conciencia para que los pueblo luchen, sino que las ideas se han convertido en el principal instrumento de lucha en este momento; no en una inspiración, no en una guía, no en una orientación, sino en el principal instrumento de lucha.”

En el transcurso de la Batalla de Ideas se alcanzó el viejo sueño de la universalización de la educación superior, que tiene como fin trasladar las aulas universitarias a municipios, localidades y bateyes, consciente de que la educación es un arma insustituible para enfrentar los grandes desafíos que se le presentan a la Revolución y la posibilidad de salir victoriosos en ese empeño.

En septiembre del 2001 se inició el Programa y con él trascendentales cambios, al hacer posible que miles de jóvenes egresados de diferentes programas de la Revolución como: Formación Emergente de Maestros Primarios, Trabajadores Sociales, Instructores de Arte y cuadros de las organizaciones políticas y de masas, Institutos Politécnicos de Informática, la Tarea Álvaro Reinoso, entre otros accedieran a la Educación Superior.

Junto a ellos un gran número de adultos provenientes de disímiles sectores sociales de la población que antes no podían llegar a las aulas universitarias. Con la universalización de la educación superior se arriba a un nuevo modelo pedagógico.

El mismo está diseñado sobre la base del sistema de actividades presenciales bajo la dirección del profesor, el uso de los servicios de información científico – técnico y docente y el trabajo independiente.

Este modelo supone asumir la reflexión y la práctica como aspectos importantes de las metodologías o estrategias a seguir en el desarrollo curricular de cada una de las carreras humanísticas y aspira a que el estudiante en el marco de las potencialidades del currículum:

- a). Logre competencia disciplinaria y profesional.
- b). Desarrolle un hábito reflexivo, crítico e investigativo.
- c). Desarrolle la creatividad.
- d). Se forme para una mayor responsabilidad social.

Para el logro de estos objetivos se necesita organizar la actividad cognoscitiva del estudiante de forma independiente como caracteriza a un profesional de estos tiempos.

Este recorrido conceptual por el currículo permite ver el currículo en el modelo pedagógico de la universalización como abierto, flexible, capaz de sobrepasar los límites de las metodologías tradicionales, que ofrece a los estudiantes la posibilidad de desarrollar plenamente sus potencialidades y su capacidad de aprender a lo largo de la vida con una orientación preferentemente al aprendizaje, hacia el “aprender a aprender”, esta aspiración implica la superación de los profesores y tutores, la planificación, organización, dirección y control de los procesos sobre bases científicas para dar respuestas a las particularidades de los estudiantes de una manera eficaz .

El modelo se destaca por:

1-Ser **flexible**: para poder adaptarse a diversas situaciones laborales, a particularidades territoriales y al ritmo individual de aprovechamiento académico del estudiante. Implica flexibilidad en el currículo, en el ritmo de aprendizaje, en las ayudas pedagógicas recibidas por el estudiante en los sistemas de evaluación y en todos aquellos aspectos relacionados con la capacidad de cada uno de ellos de adaptar el proceso de formación a su realidad personal, profesional y familiar, a sus motivos y expectativas.

2- **Estructurado:** para que favorezca la organización y desarrollo del aprendizaje. Ello supone la existencia de una organización de las asignaturas por períodos lectivos que permita orientar al estudiante sobre cómo puede tener lugar el tránsito por su plan de estudio. Ese ordenamiento por año y período tiene en cuenta las precedencias dictadas en sus contenidos. Lo verdaderamente importante es que progrese, trabaje durante el semestre por aprobar las asignaturas matriculadas (no importa cuantas) y si lo logra al final se sentirá estimulado.

3- Estar **centrado** en el estudiante: en tanto éste debe asumir activamente su propio proceso de formación, se requiere desarrollar el autoaprendizaje y la autoeducación en un grado mayor y en más corto plazo que en los cursos regulares diurnos. Esta es una tendencia cada vez más fuerte en los estudios universitarios.

4- Concibe actividades presenciales: que posibiliten una mayor atención de los profesores a los estudiantes, en función del tiempo disponible, propiciando con ello eliminar el desaliento y el fracaso.

Este sistema de actividades presenciales está constituido por:

a). **Tutorías:** Cada estudiante es atendido por un tutor, quien lo asesora, guía y ayuda en el empeño de vencer los estudios universitarios y tiene entre sus funciones caracterizar y diagnosticar al estudiante, elaborar y aplicar acciones educativas individuales como son asesorías en aspectos académicos generales, laborales e investigativas, ayudarlo en la selección de las asignaturas que matricula, conocer su participación en el proyecto educativo y ayudarlo a modificar sus modos de actuación en consonancia con los valores y principios de nuestra sociedad, para lo cual debe existir un intercambio armónico con familiares, docentes y centros de trabajo dirigido a lograr su retención a lo largo de la carrera hasta su graduación.

b.) **Clases:** Tienen el objetivo de brindarle al estudiante una información esencial sobre los contenidos de estudio, debatir los contenidos presentados, desarrollar las ejercitaciones correspondientes, evaluar el aprovechamiento mostrado por cada estudiante y orientar el estudio independiente.

c.) **Consultas:** Tienen como propósito fundamental aclarar dudas presentadas por los estudiantes durante su autopreparación. Pueden ser individuales o colectivas.

d.) **Talleres de computación:** Dirigidos a propiciar que los estudiantes se ejerciten y apropien de las herramientas requeridas por las carreras.

Las actividades presenciales son planificadas en cada sede, de modo que posibiliten el acceso de todos los estudiantes, adecuándolas a las situaciones concretas de cada territorio. Otros de los componentes que brindan una respuesta adecuada a la continuidad de estudios lo es:

El **estudio independiente:** que demanda su alto nivel de compromiso, responsabilidad y sacrificio. Aquí se utilizan fundamentalmente los materiales didácticos concebidos para el programa.

El **libro de texto:** para cada estudiante, en cada asignatura, abarcador de todos los contenidos del programa.

La **guía de estudio:** para cada estudiante, en cada asignatura, con el contenido de las orientaciones para el estudio de los temas, bibliografía y autoevaluación para comprobar el grado de desarrollo alcanzado.

La **guía para la carrera:** para cada estudiante, que debe recibir en su acto de matrícula, con la explicación del modelo pedagógico, plan de estudios, y ordenamiento por asignatura, bibliografía y aspectos organizativos y reglamentarios.

Como último componente y no por eso menos importante, se encuentran los **servicios de información científico – técnica y docente**, los cuales se ofrecen en las sedes universitarias u otras instalaciones apropiadas.

En este contexto se inserta la carrera de Psicología junto a otras como: Comunicación Social, Ciencias de la Información, Estudios Socio-Culturales, Derecho entre otras.

### **Objeto de la profesión**

La función social del psicólogo no ha hecho más que crecer y ampliarse desde el surgimiento de esta profesión en el primer cuarto del siglo XX. Por ello hoy resulta difícil enumerar todas las funciones socialmente significativas que el psicólogo puede desempeñar en el campo de la educación, la salud, la vida social y laboral. De ahí que consideramos la eficiencia del ejercicio de la profesión en términos de la capacidad para obtener el máximo rendimiento de todas las facultades humanas individuales, grupales o institucionales.

Teniendo en cuenta el desarrollo acelerado de las ciencias psicológicas y la diversificación de sus esferas de actuación, lo cual constituye un reto en el logro de la eficiencia y la satisfacción del potencial humano, las difíciles condiciones objetivas de vida dada la crisis económica que vive el país y los procesos de cambio y ajustes socio-económicos que inevitablemente se han venido desarrollando, consideramos que la contradicción fundamental se da entre el logro de la eficiencia y satisfacción en los fenómenos psíquicos en los diferentes niveles intrapersonal, interpersonal, grupal e institucional y las condiciones objetivas de vida tanto materiales como espirituales. (Colectivo de Autores. 2003)

## **1.2 Conceptualización del trabajo independiente**

Toda tarea desarrolla trabajo independiente y su complejidad y combinación favorecen el desarrollo de la independencia cognoscitiva de los estudiantes, por ello es necesario precisar, ¿qué es el trabajo independiente?

Este es un tema muy discutido en la literatura pedagógica. Un estudioso del tema señaló: “Es trabajo independiente cuando el alumno puede relacionar correctamente el planteamiento de la tarea con los métodos a seguir para realizarla sin necesidad de que el maestro intervenga directamente para orientar cada detalle ..., aquel que se realiza sin la participación del maestro, pero con la orientación del mismo en un tiempo establecido y durante el cual los alumnos se esfuerzan conscientemente por lograr los objetivos planteados, manifestando de una forma u otra los resultados de su actividad física o mental ( o ambas)”. (Yesipov, V.P. 1981; citado por Arguelles Cantero, M del C. 2010).

Este autor destaca como rasgos esenciales del trabajo independiente:

- La existencia de una tarea indicada por el maestro, con un tiempo lógico para ser resuelta por el alumno.
- La necesidad de un esfuerzo por parte del estudiante para la realización correcta y óptima de la tarea.
- El papel orientador del maestro para su realización.

Considera el autor de esta tesis, que estos elementos son válidos, pero no reflejan la esencia del mismo, ya que es concebido de forma muy superficial, pues no revelan

su función e influencia en el desarrollo de la independencia cognoscitiva de los alumnos.

Un pedagogo soviético define el trabajo independiente como: "Un medio de inclusión de los alumnos en la actividad cognoscitiva independiente, el medio de su organización lógica y psicológica" (P. I Pidkasisti 1986; citado por Arguelles Cantero, M del C. 2010).

Este pedagogo, considera necesario para la realización del trabajo independiente tener presente la relación que debe existir entre los componentes de la actividad independiente, por una parte el alumno actuando en calidad de sujeto de la actividad y por la otra los objetivos reales, los fenómenos, etc. en calidad de objeto de la actividad, se ve el trabajo independiente como un sistema de métodos y procedimientos que posibilita introducir a los estudiantes eficazmente en la actividad cognoscitiva independiente. (P. I Pidkasisti 1986; citado por Arguelles Cantero, M del C. 2010).

En la historia de la pedagogía cubana se notan los esfuerzos por desarrollar la actividad independiente de los alumnos, reconociendo el papel de estudiosos del tema muy destacados en esa dirección, entre los que se encuentran: Félix Varela y Morales (1788-1853) quien planteó: "Que el alumno observe, interrogue y juzgue, porque la experiencia me ha enseñado en largos años que mientras más hablan los maestros menos enseñan".

José de la Luz y Caballero (1800-1862) planteó: "No se concurre a los establecimientos a aprender todo lo aprensible, sino muy singularmente, para aprender a estudiar y para aprender a enseñar"; José Martí (1853-1895) expresó: "y pensamos que no hay mejor sistema de educación que aquel que prepara al niño a aprender por sí. Asegúrese a cada hombre el ejercicio de sí propio"; Enrique José Varona (1849-1933) expresó: "Enseñar a trabajar es la tarea del maestro. A trabajar con las manos, con los oídos, con los ojos y después sobre todo con la inteligencia". (Iglesias León, 1996).

En la etapa actual el compañero Fidel precisó: "Pero no sólo podemos limitarnos a esperar recibir conocimientos en las escuelas. Las escuelas nos orientan, nos ayudan a estudiar organizadamente y sistematizar los conocimientos pero pudiera

decirse que la mayor parte de lo que en la vida se aprende, cuando se estudia, es el resultado del auto-estudio, del hábito de seguir estudiando". (Castro Ruz, F. 2004).

Como señala, la esencia del trabajo independiente es necesaria encontrarla a través del análisis de los nexos que unen a los componentes de la actividad, es decir, el alumno actuando en calidad de **sujeto** y los objetivos reales, los fenómenos, etc. en calidad de **objetos**.

En esta tendencia el trabajo independiente ha sido considerado como un sistema de métodos y procedimientos que facilita introducir a los estudiantes, de forma eficaz, en la actividad cognoscitiva independiente.

Sobre el tema, otro estudioso fundamentó: "El trabajo independiente es aquel cuya intencionalidad es la dirección del aprendizaje a través de situaciones en las que se construye y reconstruye los saberes con un carácter creativo, logrando una personalidad capaz de desempeñarse exitosamente en la práctica autorregulada y con un compromiso social. (Rojas Arce, C. 1978; citado por Morales Betancourt, I. 2010)

Es necesario precisar como cuestión fundamental, la presentación del trabajo independiente como un sistema de medidas didácticas dirigidas a:

- La asimilación consciente del material docente.
- El perfeccionamiento de sus conocimientos y su desarrollo.
- La consolidación de sus conocimientos.
- La formación de habilidades prácticas.
- La formación de la tendencia a la búsqueda independiente de nuevos conocimientos.

Esta idea fundamenta que un grupo de tareas aisladas, carentes de sistema obstaculizan el desarrollo de la independencia cognoscitiva en los alumnos. Por su parte, otro investigador precisa:

"El trabajo independiente es el modo de organización del proceso docente dirigido a la formación de la independencia, como característica de la personalidad del estudiante". (Álvarez de Zayas CM. 1992).

Este autor señaló que el trabajo independiente tiene por objetivo el logro de la independencia, que en el plano pedagógico se traduce en la libertad de elección de

modos y vías para desarrollar las tareas cognoscitivas, con otras palabras la capacidad de actuar por sí mismo; que es parte del trabajo independiente, su carácter de sistema, de método, en tanto se trata de "modo" y "vía", de la forma de organizar la actividad del estudiante.

Otro aspecto importante al analizar la esencia del trabajo independiente, es que la gestión independiente del estudiante es factible realizarla en los diferentes niveles de asimilación del contenido, de manera que podamos hablar de trabajo independiente cuando el alumno realiza una actividad cognoscitiva reproductiva, productiva o creativa dentro de la didáctica del proceso de enseñanza aprendizaje.

El análisis de la literatura pedagógica y metodológica permite al autor comprender que los estudiosos del tema siempre se han esforzado para desarrollar una concepción teórica sobre el trabajo independiente de los alumnos, en el proceso de enseñanza, sin embargo es evidente que la definición del concepto es un aspecto sumamente discutido y no terminado.

Por tanto asume la definición que precisó: "El trabajo independiente puede considerarse como un sistema de tareas didácticas que promueven el aprendizaje compartido, que organicen y garanticen el desarrollo ascendente e ininterrumpido de la dependencia cognoscitiva de los estudiantes, condicionado por una adecuada interrelación profesor-alumno". (Cáceres Mesa, M. 1998).

Además apunta respecto al análisis efectuado:

- No es necesario en todos los casos identificar la actividad cognoscitiva con el trabajo independiente.
- Si bien en todo trabajo independiente hay un grado de independencia cognoscitiva, en toda actividad cognoscitiva no tiene porque haber independencia.
- No hay que identificar el trabajo independiente con las formas o tipos de organización del proceso docente.

Considera entonces el investigador que el alumno en su actividad de aprendizaje inicial desarrolla métodos y procedimientos similares al del profesor; de ese modo va desarrollando las habilidades, asimilando los conocimientos y al final pone de manifiesto su independencia cognoscitiva al ejecutar métodos propios, que a su juicio

son necesarios para dar solución a nuevos y más complejos problemas llegando a alcanzar así altos niveles de desarrollo, perfeccionando una cualidad muy importante de la personalidad del estudiante: la independencia cognoscitiva, la que se sustenta en el cumplimiento de los principios que rigen el trabajo independiente.

### **1.3 Principios que rigen el trabajo independiente**

Del análisis en el anterior epígrafe, se desprende que existen diferentes definiciones de trabajo independiente, pero todas se rigen por determinados principios, y en ello coinciden las ideas de muchos investigadores como P. I. Pidkasisti, 1992, C. Rojas Arce, 1978, Arteaga Valdés E. 2001, quienes señalan, desde sus posiciones:

- Principio del incremento gradual de la complejidad de las tareas.
- Principio del incremento sistemático de la actividad y la independencia de los alumnos en el proceso docente.

El éxito de la actividad cognoscitiva de los alumnos, depende en gran medida, no sólo del grado de desarrollo de los recursos cognitivos que le permiten crear, sino también del interés que muestre el alumno por la tarea, por el grado de satisfacción que esta le produce, entonces se puede comprender que el incrementar progresivamente el grado de complejidad de la tarea no constituye el único estímulo a la creación, se necesita además, que esté en correspondencia con el nivel de desarrollo intelectual de los alumnos y con sus principales gustos, preferencias y aspiraciones.

Arteaga Valdés justifica la necesidad de introducir un nuevo principio que complemente al anterior. Este nuevo principio, que se identifica como **principio de la diferenciación o individualización de las tareas**, permitirá dirigir el trabajo independiente de los alumnos a partir del conocimiento que tenga el docente de la esfera afectivo - motivacional del escolar y del grado de desarrollo de sus capacidades mentales.

Por otra parte, en la actividad desempeñan un rol importante las relaciones que se establecen entre los propios alumnos, es decir la interacción entre el trabajo individual y el trabajo colectivo. Cuando pequeños grupos de alumnos trabajan en la solución creativa de una tarea, la participación de cada uno de los miembros del grupo es fundamental, pero a su vez, el trabajo creativo grupal, como lo afirman las

investigaciones realizadas, permite ir conformando en el alumno todo un conjunto de capacidades que lo capacita para trabajar individualmente en la solución de una tarea que requiere de la aplicación creadora de sus conocimientos.

Según afirma el mencionado autor, en la dirección del trabajo independiente hay que prestar especial atención a la influencia recíproca de ambas formas de trabajo. Esto da lugar a la observancia de un nuevo principio en su ejecución, el principio de la influencia recíproca de lo grupal y lo individual durante la actividad cognoscitiva de los alumnos.

De esta manera el referido autor, considera que la organización y ejecución del trabajo independiente debe regirse por cuatro principios que son:

- 1- Principio de la diferenciación e individualización de las tareas creativas.
- 2- Principio del incremento gradual del grado complejidad y el grado de dificultad de las tareas.
- 3- Principio del incremento sistemático de la actividad y la independencia de los alumnos en el proceso docente.
4. Principio de la influencia recíproca de lo grupal y lo individual en la actividad cognoscitiva independiente del alumno. (Arteaga Valdés, E. 2001).

A continuación se exponen las ideas básicas de cada uno de ellos:

**1. Principio de la diferenciación o individualización de las tareas:** Es rector para la planificación, la organización y la realización de los trabajos independientes. En primer lugar, las personas son más propensas a involucrarse en aquellas esferas de la vida que están estrechamente relacionadas con sus motivaciones; por otra parte, todas las personas se diferencian entre sí por el grado de desarrollo de sus capacidades mentales: lo que para uno es un problema, para otros no lo es. De modo que para orientar los trabajos independientes hay que tener en cuenta el grado de desarrollo en los alumnos y su nivel de preparación.

Las tareas para el trabajo independiente deben acomodarse a los alumnos con diversos niveles de capacidades e intereses, de modo que una oferta variada de ellas que tenga en cuenta el nivel de desarrollo alcanzado por el alumno, así como sus motivaciones, intereses, aspiraciones; le da la posibilidad a éste de elegir, con lo cual se logra una mayor implicación en el aprendizaje y, consecuentemente, una

mayor calidad en los conocimientos y habilidades.

Lo anterior justifica la necesidad incuestionable de realizar estudios psicológicos de los alumnos para detectar el grado de satisfacción que les proporcionan las asignaturas del currículo, así como para conocer sus intereses, gustos, aspiraciones y principales motivaciones.

Para la aplicación de este principio es necesario realizar las siguientes acciones:

- 1- Diagnosticar la esfera afectiva – motivacional de cada uno de los alumnos, con el objetivo de precisar, entre otros aspectos: preferencia o rechazo por la asignatura, causas que motivan la preferencia o el rechazo por la asignatura, gustos, intereses, aspiraciones futuras, grado de satisfacción que le proporcionan las actividades que realiza a diario.
- 2- Diagnosticar el grado de desarrollo de su independencia cognoscitiva mediante la utilización de problemas o tareas no conocidos.
- 3- Ofrecer a los alumnos un conjunto variado de tareas y darle la oportunidad a cada uno para que seleccione las tareas que son de su agrado. Ello favorece la toma de decisiones en correspondencia con sus posibilidades reales para cumplir exitosamente la tarea.
- 4- Orientar tareas dirigidas solo cuando se tenga un conocimiento, lo más exacto posible, del nivel de desarrollo de los conocimientos y capacidades necesarias que les permitirán resolverlas exitosamente.

**2. Principio del incremento gradual del grado de complejidad y el grado de dificultad de las tareas creativas:** Está en estrecha relación con el anterior. Presupone el incremento sistemático de la complejidad y la dificultad de las tareas, según se vayan haciendo evidentes los logros alcanzados por los alumnos en su ejecución, por ejemplo: se debe comenzar proponiendo tareas cerradas y/o abiertas sencillas y relativamente fáciles para el alumno y luego tareas cerradas y/o abiertas difíciles y de mayor complejidad. En la misma medida en que aumente el grado de complejidad de la tarea debe incrementarse el grado de dificultad.

Desde el punto de vista psicopedagógico, este principio tiene una gran significación, pues además de propiciar una mayor implicación personal del alumno con la tarea, acomoda la tarea a sus posibilidades reales.

Al respecto, se señala: “El nivel de modificación de la complejidad de la tarea está condicionado por la necesidad de una organización del trabajo independiente en el proceso docente actual, en que los alumnos no solo asimilen el sistema de conocimientos, hábitos y habilidades previsto en el programa, sino también desarrollen sus posibilidades creadoras, formen convicciones, la concepción científico - materialista del mundo y se preparen para la autoformación constante” (Pidkasisti, P. I. 1992; citado por Pérez García, J. 2010).

Para la aplicación de este principio se recomienda realizar las siguientes acciones:

- 1- Realizar un análisis previo de las tareas, en lo que respecta a la estructura lógico – lingüística, actualidad de los conocimientos a emplear, actividad mental que se requiere desplegar para su solución.
- 2- Determinar el grado de dificultad de la tarea a partir del conocimiento que se tiene del nivel de desarrollo intelectual de los alumnos.
- 3- Establecer el orden en que se le irán presentando las tareas a los alumnos.
- 4- Prever las ayudas necesarias y el momento oportuno para ofrecerlas, sin obstaculizar el proceso que ejecuta el alumno.

**3. Principio del incremento sistemático de la actividad y la independencia de los alumnos en el proceso docente:** La creatividad y la independencia son conceptos que están estrechamente relacionados, no se puede hablar de creatividad al margen de la independencia. Desarrollar la creatividad de los alumnos implica desarrollar su independencia cognoscitiva, independencia que se desarrolla, al igual que la creatividad, en el transcurso de la actividad cognoscitiva independiente del alumno.

Para el cumplimiento de este principio se recomienda realizar las acciones siguientes:

- 1- Estimular y apoyar el trabajo del alumno con impulsos que faciliten su actividad mental durante la solución de las tareas creadoras.
- 2- Colocar a los alumnos en situación de buscar por sí solos, sin ayuda externa, la solución a las tareas, en la medida en que se vayan notando sus progresos.

**4. Principio de la influencia recíproca de lo grupal y lo individual en la actividad cognoscitiva independiente del alumno:** Lo esencial en la aplicación de este

principio es el desarrollo progresivo de los rasgos o recursos psicológicos característicos del sujeto creativo. El trabajo grupal, como ya se afirmó, exige de la participación de todos los integrantes en la solución creativa de tareas; pero a la vez, propicia que cada uno interiorice y haga suyos modos de actuación y de razonamiento que son propios de la actividad creadora. El trabajo individual de cada miembro constituye una condición sine qua non para que el grupo tenga éxito en la solución de la tarea propuesta. La combinación de ambas formas de trabajo consolida la personalidad creativa de los alumnos.

La utilización de este principio no excluye el trabajo individual de los alumnos en la solución de una o varias tareas creativas cuando este muestre un elevado nivel de desarrollo de su independencia cognoscitiva.

Para la aplicación de este principio se tendrán en cuenta las siguientes acciones:

- 1- Proponer tareas a un determinado grupo de alumnos, que exijan de la participación de cada uno para su solución.
- 2- Seleccionar las técnicas apropiadas para garantizar la participación activa de cada alumno en el proceso de solución de la tarea.
- 3- Proponer una misma tarea a cada subgrupo y realizar valoraciones colectivas acerca de la vía de solución y de la solución.

En relación con los principios para la utilización del trabajo independiente de los estudiantes en la Educación Superior, se propone un nuevo principio: **el incremento sistemático de la actividad e independencia de los estudiantes a través de la práctica laboral**, según la autora este principio tiene como fundamento el hecho de que los estudiantes en este tipo de enseñanza, es en el componente laboral donde tienen amplias posibilidades de trabajar de forma independiente, tanto por tareas asignadas por los profesores que los atienden como por interés personal. (Lara Díaz, L.M.1995; citado por Núñez González, M R. 2009)

El autor de este trabajo coincide con la idea de Arteaga Valdés, E. (2001) y de la doctora L. M. Lara, (1995) y en el desarrollo del trabajo se tiene en cuenta la aplicación de estos principios, por lo que asume sus criterios en relación con la propuesta de la tesis y precisa sus posiciones sobre la clasificación del trabajo independiente.

#### **1.4 Un repaso a las clasificaciones en relación al trabajo independiente**

Si establecer una definición de trabajo independiente constituye un problema para el investigador por las múltiples definiciones aportadas por diferentes autores, clasificar el mismo es una tarea igualmente compleja ya que son varios los elementos que en este sentido aparecen en la bibliografía revisada, no obstante, según el criterio del autor existe correspondencia entre los mismos, y con la finalidad de que resulte útil al seleccionar y organizar actividades como las que serán propuestas se hará una exposición de algunas de ellas que son las que más se corresponden con los fines de esta investigación.

Son muchas las clasificaciones en relación al trabajo independiente; según la literatura revisada, pero todos los criterios toman en común como punto de partida:

- Las fuentes del conocimiento.
- Las funciones didácticas o eslabones del proceso docente - educativo
- La estructura de la actividad cognoscitiva.

De esta clasificación la más usada es la que se basa en las fuentes del conocimiento para el trabajo independiente, (Strelkosin, V. P 1970; citado por Pérez García, J. 2010); quien partiendo de ella clasifica en:

- Trabajo con el texto.
- Trabajo con obras de consulta.
- Solución de problemas.
- Composiciones y descripciones.
- Observaciones y trabajo de laboratorio.
- Trabajo con ilustraciones, mapas, esquemas, etc.
- Trabajo con gráficos.

Es criterio del investigador que este autor tiene sus limitaciones porque basa su clasificación solo en el aspecto externo del trabajo independiente; en contraposición otro autor une aspectos internos y externos, tomando como punto de partida las funciones didácticas o eslabones del proceso docente educativo y lo clasifica en trabajo independiente empleado en el proceso de adquisición de los nuevos conocimientos, sobre los conocimientos ya adquiridos y dirigido al repaso y

comprobación de los conocimientos. (Yesipov, V. P. 1981; citado por Pérez García, J. 2010).

Esta clasificación ha sido muy empleada en nuestro proceso de enseñanza a pesar de tener como limitante que no especifica el proceso cognoscitivo, que tiene lugar en la realización del mismo.

Otra clasificación muy empleada es la de Pidkasisti que considera el aspecto interno y externo del método destacando cuatro tipos fundamentales de trabajo independiente: por modelos, reproductivos, productivos, creativos.

El trabajo independiente por modelos es el que realizan los alumnos siguiendo indicaciones donde se le ofrece la información necesaria para la realización de las tareas, solución del problema planteado y el procedimiento que debe seguir.

El trabajo independiente reproductivo, en este caso la actividad es reproductiva, el alumno solamente recibe la idea y orientaciones parciales para su realización, desarrollándolo a través de procedimientos conocidos.

El trabajo independiente productivo, constituyen el eslabón intermedio entre la reproductivo y lo creativo, en ello se plantea la solución de tareas no conocidas y cuya solución exige de análisis y la adquisición de nueva información.

Por ultimo el trabajo independiente creativo, es el nivel más alto de actividad cognoscitiva y de independencia en su realización, lo distingue la necesidad por la búsqueda de problemas.

Es a través de los trabajos independientes productivos que se logra alcanzar su nivel más alto, el de creación.

Para Pidkasisti en el proceso de enseñanza y aprendizaje se produce una combinación de los procesos reproductivos y de creación y / o deben actuar, como un todo, íntegro, dentro del cual los elementos de reproducción y de creación se complementan.

En el trabajo independiente se precisan elementos externos e internos. Constituyen los elementos externos las Tareas Docentes, la dirección del profesor, la organización y planificación y orientación de las actividades, entre otros y elementos internos los problemas mentales, la asimilación consciente, la actividad pensante e

intelectual del alumno, los conocimientos, hábitos, habilidades, la aplicación creadora de conocimientos, los motivos de la actividad, entre otros.

Por su naturaleza externa e interna, la dialéctica de sus vínculos es predeterminada por el objeto del conocimiento y por las regularidades del desarrollo psíquico, así como por el nivel de preparación del alumno que guarda relación con los grados de enseñanza escolar, la base de estos vínculos está en la orientación de la enseñanza y la educación intelectual hacia la zona de desarrollo próximo, por ello al analizar la estructura de la actividad cognoscitiva del alumno en el proceso de cumplimiento del trabajo, la cuestión debe tratar sobre los niveles de la actividad en donde los procesos de reproducción y creación se dividen así como tipos y formas de interacción. (Pidkasisti, P.I. 1992).

Otro autor que hace un análisis de ésta clasificación sobre la base de la naturaleza de la actividad cognoscitiva de los alumnos y más concretamente, de la estructura de dicha actividad y adopta la misma en su sistema de clasificación pues considera que el aspecto interno y externo del trabajo independiente, garantiza la efectiva asimilación de los conocimientos por los alumnos. (Rojas Arce, C. 1982; citado por Pérez García, J. 2010).

Según lo planteado por (Oliver Bernal, B. 2006); en esta clasificación se conjugan aspectos fundamentales para el desarrollo de la actividad cognoscitiva de los alumnos, los cuales se resumen como:

- Filosófico: Concepción dialéctico-materialista del mundo.
- Lógico-dialéctico: Por las diferentes actividades a realizar (ejercicios, tareas y el sistema de su combinación) y la organización lógica y psicológica de las mismas.
- Psicológico: Tiene presente las diferentes etapas de la actividad psicológica y la estructura del pensamiento de los alumnos, para el desarrollo de hábitos, habilidades y capacidades de los alumnos.

Al utilizar de modo acertado las distintas formas de trabajo independiente como un sistema armónicamente estructurado y organizado, se hará posible incrementar la efectividad pedagógica del proceso de enseñanza - aprendizaje, las mismas podrán usarse para organizar los contenidos en el currículum, pues según Salcedo, a través

de las diferentes modalidades, los alumnos implicados en la actividad desarrollan la independencia y creatividad, elementos que se relacionan dialécticamente.

Mediante el sistema de tareas que lo conforman, y el desarrollo de estas cualidades en los alumnos permite el aumento de la complejidad del propio trabajo independiente. (Oliver Bernal, B. 2006).

Las actividades de trabajo independiente aplicadas por el autor en la propuesta de esta investigación, obedecen a la clasificación antes expuesta, en todas sus etapas que transitan desde la organización, la orientación, la ejecución y el control, enfatizando en su importancia para el desarrollo de la independencia cognoscitiva.

### **1.5 La independencia cognoscitiva y su relación con el trabajo independiente**

En la bibliografía revisada y analizada por el autor de la investigación que se presenta se consultan diferentes criterios acerca de la independencia cognoscitiva; pero lo cierto es que existe un consenso de que el trabajo independiente es el medio más efectivo para su desarrollo.

Por su parte otro estudioso, señala: " La independencia cognoscitiva consiste en la capacidad del hombre de formular y resolver los problemas cognoscitivos, con sus propias fuerzas" (Tejada Dubrocq, J.1980).

En esta definición la independencia cognoscitiva se interpreta como una capacidad que le permite al hombre, no solo resolver problemas cognoscitivos, sino también, formular por sí mismo los problemas, lo que evidentemente presupone una identificación o reconocimiento previo de los problemas.

Otros autores al abordar la independencia cognoscitiva la reconocen como una capacidad que está estrechamente relacionada con el desarrollo de las capacidades creadoras de los alumnos y que depende de otras capacidades.

En este sentido, otro investigador expresa: "Por independencia cognoscitiva se entiende la existencia de una capacidad intelectual en el alumno y el desarrollo de habilidades para dividir los rasgos esenciales y secundarios de los objetos, fenómenos y procesos de la realidad, y mediante la abstracción y la generalización revelan la esencia de los conceptos nuevos." (Majmutov, M.I. 1983).

El propio autor al referirse a los indicadores que indican la existencia de la independencia cognoscitiva destaca como los indicadores de que existe la

independencia cognoscitiva:

a) La habilidad del alumno de alcanzar, de forma independiente, nuevos conocimientos de diferentes fuentes y la de adquirir nuevas habilidades y hábitos, tanto mediante la memorización, como a través de la investigación independiente y de los descubrimientos.

b) La habilidad de emplear los conocimientos, habilidades y hábitos adquiridos para la autosuperación ulterior.

c) La habilidad de emplearlos en su actividad práctica para resolver cualquier tipo de problemas planteados por la vida

Este autor reconoce que existen diferentes grados de desarrollo de la independencia cognoscitiva, y que estos están determinados por la medida en que se han desarrollado en el alumno las habilidades siguientes:

a) Ver el problema y tomar conciencia de éste.

b) Formular y reformular el problema.

c) Plantear suposiciones e hipótesis.

d) Fundamentar y demostrar las hipótesis planteadas.

e) Aplicar en la práctica el método hallado para la solución del problema docente.

Más adelante el mismo autor agrega: "Las habilidades mencionadas dependen del grado de formación de las capacidades de:

a) Aplicar los métodos antes asimilados (los conocidos) de solución de problemas en una situación docente o de la vida nueva o selección y análisis de los hechos, hallar relaciones de lo nuevo con lo estudiado anteriormente.

b) Hallar nuevos modos de solución de los problemas docentes, determinación de la posibilidad de solución, generalización y concreción de los resultados del análisis de los hechos.

El autor de esta tesis comparte la opinión anterior y considera que la solución exitosa de una tarea docente está relacionada, no solo con el dominio de los conocimientos necesarios, sino también, con el dominio de ciertas habilidades para valorar el grado de desarrollo de la independencia cognoscitiva, por lo que consideró necesario

realizar un análisis en relación al concepto de independencia cognoscitiva, el cual ha sido abordado por otros autores desde una perspectiva más amplia, es decir, considerándola como una cualidad de la personalidad del alumno.

La independencia es considerada como una cualidad de la personalidad que se caracteriza por dos factores; en primer lugar, por un conjunto de medios que adquiere el individuo desde sus conocimientos, habilidades y hábitos y en segundo lugar, por las relaciones de los individuos hacia el proceso de la actividad, sus resultados y condiciones de realización.

Se reconoce además que el medio más efectivo para desarrollar la independencia cognoscitiva en el proceso de enseñanza - aprendizaje es el trabajo independiente. (Rojas Arce, C. 1982; citado por Pérez García, J. 2010).

Al referirse a la independencia cognoscitiva se plantea: "La independencia cognoscitiva forma parte de la independencia de la personalidad, cualidad esta que todo ser humano posee potencialmente y que se desarrolla fundamentalmente mediante la actividad misma" (Álvarez de Zayas, C.M.1992).

De acuerdo a su valoración se puede deducir que la independencia cognoscitiva se puede desarrollar en cada alumno, aunque es necesario puntualizar que esta cualidad de la personalidad del alumno está relacionada con la existencia en él de un elevado nivel de necesidad cognoscitiva y de interés por los conocimientos y por la presencia de motivos para el aprendizaje.

Sobre el tema de la independencia cognoscitiva el investigador planteó: "La independencia cognoscitiva se manifiesta en la capacidad de ver y de representarse el problema, la tarea cognoscitiva de carácter teórica o práctica; en la determinación del plan, los métodos para su solución, utilizando los procedimientos más seguros y efectivos; en el proceso mental activo, en la búsqueda creadora de soluciones adecuadas; y en la comprobación de las soluciones adoptadas."(Álvarez de Sayas, C.M. 1992).

Según los criterios del referido autor se pueden concluir planteando, que la tarea docente se presenta como el recurso didáctico idóneo para desarrollar la independencia cognoscitiva de los alumnos.

Como se puede apreciar en las concepciones sobre la independencia cognoscitiva,

que se han analizado, no se aborda nada en relación con los niveles o tipos de independencia cognoscitiva. En estas concepciones se mezclan elementos que caracterizan la independencia cognoscitiva reproductora y la creadora o creativa.

El autor de esta tesis asume los criterios antes analizados y reconoce que la independencia cognoscitiva del alumno se puede manifestar en diferentes niveles, tanto cuando el alumno realiza una actividad de carácter reproductivo, como cuando realiza una actividad de carácter productivo, por lo que la propuesta que se presenta admite desde su concepción, fundamentos para el desarrollo de la independencia cognoscitiva reproductiva y creadora, lo que se materializa en las tareas docentes desde sus concepciones teóricas y prácticas.

### **1.6 La tarea docente vista desde su definición conceptual y clasificación**

El término tarea tiene varias acepciones en la literatura revisada; dentro de la gran variedad de criterios de clasificación y tipos encontramos un estudio de la actividad y su estructura que la define como: "el objetivo de la actividad que se desarrolla en una situación concreta"; Para este autor la tarea constituye una aspiración científica a alcanzar para la solución de un problema en el proceso de la actividad. (Leontiev, A. 1981, citado por Núñez González, MR. 2009)

En la literatura pedagógica y psicológica revisada aparece que la clasificación y definición de las tareas es un problema no acabado. Se plantea que el fundamento de toda tarea, lo constituye la contradicción entre lo que se tiene y lo que la persona quiere alcanzar.

Al reflexionar sobre estos criterios se considera que el planteamiento de toda tarea y su solución constituyen un medio esencial para el desarrollo de la actividad cognoscitiva independiente de los estudiantes. En el caso de la educación superior una premisa básica para lograr este proceso es interrelacionarle a los estudiantes la tarea docente con problemas profesionales.

La remodelación del proceso de enseñanza-aprendizaje precisa un **cambio** esencial en la concepción y formulación de la tarea, porque es en la tarea donde se concretan las **acciones** y **operaciones** a realizar por el alumno, entendida la tarea como aquellas **actitudes** que se conciben para realizar por el alumno en la **clase** y fuera

de esta, vinculada a la búsqueda y adquisición de conocimientos y al desarrollo de habilidades

Es muy común encontrar que en el proceso de enseñanza se relaciona el pensamiento de los alumnos con la solución de tareas y más exactamente se reduce a ella y que al concepto de tarea se le da frecuentemente diferente sentido.

Se ha aceptado en la literatura pedagógica que la tarea contiene los datos y la incógnita, es decir las condiciones y exigencias y lo que se busca, lo que debe hallar el estudiante.

El pensamiento y la tarea se relacionan mutuamente, pero no se les puede identificar, ya que al reducir el pensamiento en el proceso de solución de tareas, significa determinarlo pragmáticamente de acuerdo con el efecto que produce sin revelar su naturaleza propia. (Rubintein, S. L. 1964; citado por Arguelles Cantero, M del C. 2010).

La búsqueda mental comienza en las condiciones de una tarea problemática, lo que nos hace reflexionar que es un fenómeno objetivo, que existe desde el inicio en forma material y se transforma en fenómeno subjetivo sólo después que el estudiante la percibe y toma conciencia de ella.

Las tareas deben tener su estructura y la primera condición para la activación del pensamiento es el contacto del sujeto, (estudiante) con el objeto (condiciones).

En trabajos de otro autor, se precisa que el proceso docente educativo tiene un elemento estructural o célula del mismo e identifica así a la tarea docente.

V.V. Davidov argumenta que la actividad cognoscitiva está encaminada a la solución de las tareas docentes y que cuando se les propicie a los estudiantes, estos se introducen en una situación que requiere de orientación para solucionar todas las variantes posibles de los datos. Para este autor la característica fundamental de la tarea docente es el dominio por parte de los estudiantes de los procedimientos teóricamente generalizados, de solución de determinada clase de tareas. (Davidov, V.V. 1987; citado por Arguelles Cantero, M del c. 2010).

El pedagogo cubano demuestra en su obra: "La Escuela en la Vida" que la tarea docente constituye la célula de la actividad conjunta profesor estudiante y es la "Acción del profesor y los estudiantes dentro del proceso, que se realiza en ciertas

circunstancias pedagógicas, con el fin de alcanzar un objetivo de carácter elemental de resolver el problema planteado a estudiar por el profesor". (Álvarez de Sayas, C.M. 1992; citado por Arguelles Cantero, M del C. 2010).

La tarea docente es célula porque en ella se presentan todos los componentes y las leyes del proceso y, además, cumple la condición de que no se puede descomponer en subsistemas de orden menor, ya que al hacerlo se pierde su esencia: la naturaleza social de la formación de las nuevas generaciones que subyace en las leyes de la pedagogía.

La tarea docente se puede desmembrar en los componentes, pero ellos son sólo partes del objeto y no él en sí mismo; en ella está presente un objetivo, condicionado por el nivel de los estudiantes, incluso de cada estudiante, por sus motivaciones e intereses, por la satisfacción o autorrealización de cada uno de ellos en la ejecución de la tarea; en cada una hay un conocimiento a asimilar, una habilidad a desarrollar, un valor a formar.

El método, en la tarea docente, es el modo en que cada estudiante lleva a cabo la acción para apropiarse del contenido.

Por medio de la evaluación esta, es un eslabón del proceso, se comprueba si ejecutó correctamente la tarea, que se puede calificar o no.

En la tarea docente el proceso docente-educativo se individualiza, se personifica, es el centro, el sujeto fundamental del proceso es el estudiante y a ejecutarla se presta, en correspondencia con sus necesidades y motivaciones.

La ejecución de una tarea docente no garantiza el dominio por el estudiante de una nueva habilidad; el sistema de tareas sí. El objetivo se alcanza mediante el cumplimiento del sistema de tareas.

En la tarea docente está presente la contradicción fundamental del proceso: entre el objetivo y el método. Por su carácter elemental, se individualiza el objetivo, es decir, cada estudiante puede escoger tareas distintas para acercarse a un mismo objetivo.

La explicación por el profesor de un concepto y su correspondiente comprensión por el alumno, la realización de un ejercicio o de un problema por éste, son ejemplos de tareas docentes.

En consecuencia, el proceso docente-educativo es una serie sucesiva de tareas docentes. La clase, el tema, la asignatura, serán pues estructuras, sistemas más complejos conformados por tareas docentes.

La ejecución continua de tareas irá instruyendo, desarrollando y educando al estudiante. El método, como estructura del proceso, será pues, en realidad, el orden, la organización de las tareas. La sucesión sistémica de tareas, es el proceso; su orden, el método.

En la tarea docente, está presente no sólo el objetivo del conjunto de tareas, sino las condiciones y, aunque el elemento rector sigue siendo el objetivo, las condiciones pueden llegar a excluir la tarea y plantearse otra tarea para alcanzar el fin que se aspira.

Así, por ejemplo, un estudiante, con el ánimo de dominar una habilidad, aprecia que el problema que escogió para resolver es muy complejo y selecciona otro más sencillo, cuya solución le posibilita regresar y resolver el inicial, ahora mejor preparado.

No es que una tarea docente forme una operación y otra tarea una segunda operación y que el conjunto de tareas integre las operaciones. De lo que se trata es que la habilidad, el todo o conjunto de operaciones se aplica en reiteradas ocasiones en una serie sucesiva de tareas cada vez más compleja, pero cuya esencia, su lógica de solución, es la misma.

También hay que destacar que mediante el cumplimiento de las tareas docentes el estudiante se instruye, desarrolla y educa. La ejecución exitosa de la tarea contribuye de inmediato a la instrucción pero, en proyección, al desarrollo y a la educación, no de una manera lineal, sino a través de una compleja red de tareas docentes en la que en un momento determinado lo fundamental puede ser lo instructivo y en otro lo desarrollador o lo educativo.

En esta definición queda explícita la idea de que la tarea docente es el eslabón más elemental del proceso docente educativo.

Que con la realización de la misma, se resuelve la contradicción entre lo conocido y lo desconocido por el estudiante, estando en posibilidad de desarrollar otras tareas del mismo orden, así como reflejar que en las de tipo docente se manifiestan todos

los componentes y regularidades esenciales del proceso docente educativo, a partir de que constituye la célula de éste. Podemos plantear que dicho proceso se desarrolla de tarea docente en tarea docente, hasta que se alcance el objetivo, hasta que el estudiante se comporte del modo esperado.

De esta forma el proceso referido en la Educación Superior se manifiesta por un sistema sucesivo de tareas docentes, que se desarrollan desde la primera actividad docente hasta el trabajo de diploma, a fin de alcanzar el objetivo propuesto, la formación de una personalidad integral.

Durante el desarrollo de la tarea docente el proceso de enseñanza-aprendizaje se personifica, el sujeto fundamental es cada estudiante en correspondencia con sus necesidades y motivaciones.

El autor de esta tesis asume la definición de tarea docente; dada por el pedagogo cubano: "la tarea docente constituye la célula fundamental del proceso de enseñanza – aprendizaje y es la acción del profesor y los estudiantes dentro del proceso, que se realiza en ciertas circunstancias pedagógicas, con el fin de alcanzar un objetivo de carácter elemental, de resolver el problema planteado a estudiar por el profesor". (Álvarez de Sayas. C.M. 1992)

De acuerdo con el análisis de la literatura revisada se destacan los siguientes elementos básicos.

En este sentido se derivan las siguientes consideraciones que, desde el punto de vista metodológico, son dignas de tener en cuenta y están relacionadas con los conceptos de tarea que se han analizado:

- El proceso de enseñanza - aprendizaje debe ser desarrollado de tarea en tarea hasta alcanzar el objetivo, por ello debe estar presente en todas las etapas del proceso.
- La tarea debe estar vinculada a la búsqueda y adquisición de conocimientos y al desarrollo de habilidades.
- La tarea debe estimular el aprendizaje y ofrecer potencialidades educativas.
- La realización de tareas debe implicar la transformación sucesiva de la personalidad del estudiante.

- La tarea docente, al ser la acción del profesor y los estudiantes dentro del proceso, debe propiciar la interacción entre la actividad y la comunicación pedagógica.
- La tarea es la aspiración a alcanzar en determinada actividad bajo condiciones específicas.
- En cada tarea debe reflejarse el contenido y las condiciones específicas en que se logran los objetivos aunque no siempre estos estén explícitamente formulados.
- La solución de las tareas parte de la consideración del aspecto psicológico, en la necesidad de que se reflejen procedimientos racionales de la actividad mental.
- En el planteamiento de la tarea debe manifestarse la contradicción entre lo conocido y lo desconocido, como motor impulsor para su solución. Cada tarea se determina por los objetivos y su duración en la enseñanza, por el carácter del contenido y por las condiciones materiales en que se realiza.
- La solución de la tarea, implica la transformación del propio sujeto actuante y en algunos casos la del objeto de estudio.
- La tarea cumple determinadas funciones didácticas, dentro del proceso docente educativo.
- La tarea tiene un aspecto intencional (el objetivo) y un aspecto operacional (formas y métodos)
- La tarea docente debe revelar la fusión de la instrucción y la educación.

La elección de vías y medios de realización de tareas está relacionada con el concepto de independencia. La independencia cognoscitiva en el proceso docente-educativo de la educación superior se revela en el modo de resolver las tareas docentes y a su vez el desarrollo influye en modificar al propio sujeto actuante (es decir el estudiante) lo que da por resultado el desarrollo de la capacidad de actuar por sí mismo.

Las tareas pueden ser clasificadas de la siguiente manera: para asegurar las condiciones; para orientar y asimilar la habilidad; para dominar la habilidad; y para sistematizar la habilidad. (Corona Martínez, L.A. 2008).

A continuación se exponen algunas de las **clasificaciones** sobre tareas docentes más usadas.

1. De acuerdo al **grado de participación** de los protagonistas del proceso pueden ser: centradas en el alumno, en el profesor, de elaboración conjunta.
2. De acuerdo al desarrollo del **contenido** pueden ser: cualitativas, cuantitativas y mixtas.
3. De acuerdo al **método** (vía de solución) pueden ser: teóricas y prácticas.
4. De acuerdo a la **materia** de estudio pueden ser: de Historia, Filosofía, Español, u otras.
5. De acuerdo a la bibliografía consultada las tareas reúnen un grupo de características que le son comunes:
  - Poner al alumno en una situación similar a la de un investigador novel.
  - Garantizar el protagonismo estudiantil.
  - Variedad de tareas (tipo, complejidad).
  - Tareas relacionadas entre sí.
  - Mantener la motivación.

Según otra estudiosa del tema, las tareas docentes deben estar en dependencia del tipo de trabajo independiente que deseamos lograr en los estudiantes y para ello analiza como principio de clasificación los objetivos de la enseñanza. (Iglesias León, M.1996)

Los cambios que se han producido en la Educación Superior y como parte de ello, el proceso de universalización exigen el acercamiento a la realidad social y productiva por medio de la modelación en la enseñanza. Esto nos exige el tránsito natural de lo cognoscitivo a lo creador. Hay que favorecer el desarrollo de las capacidades creadoras; estimular el pensamiento, la transmisión de los conocimientos fundamentales inminentes de la ciencia y la adquisición de habilidades. Es imprescindible modelar el ambiente didáctico favorecedor de la independencia cognoscitiva de los estudiantes.

Por ello el autor de este estudio coincide con la clasificación de tareas dada por Iglesias León, M.1996; atendiendo al nivel de asimilación de los contenidos según los objetivos; donde el estudiante bajo la dirección del profesor ejecuta los procedimientos teóricos necesarios como parte del método que lo acerca al objetivo.

De acuerdo a esta concepción se coincide con esa autora y se propone en el estudio que se presenta, el desarrollo de tareas docentes a partir de la siguiente clasificación:

- Tareas de Familiarización.
- Tareas de Reproducción.
- Tareas de Producción.
- Tareas de Creación.

Además el autor de la tesis tiene en cuenta para el desarrollo de la propuesta los pasos para el tratamiento de las tareas docentes a partir de:

- Orientación de la tarea docente.
- Ejecución de la tarea docente por parte del estudiante.
- Cooperación entre el alumno y el profesor (consulta).
- Control de la tarea docente.

Toda tarea desarrolla trabajo independiente en los estudiantes y su complejidad y combinación favorecerán el desarrollo de la independencia, siempre que se tenga en cuenta las características del estudiante y del profesor, así como las condiciones en que se desarrolla el proceso docente educativo.

Elementos muy importantes si tenemos en cuenta que los estudiantes llevan muchos años desvinculados de los estudios y han perdido habilidades necesarias para el trabajo independiente.

El estudiante en su actividad desarrolla sus propios métodos y procedimientos va adquiriendo las habilidades programadas y va manifestando su independencia al ejecutar las diferentes tareas, las cuales los preparan para ejecutar los métodos que por sí solo entiende que son necesarios utilizar para solucionar nuevos problemas, más difíciles, llegando a los niveles de asimilación de carácter creativo.

Las tareas docentes y sus diferentes tipos de acuerdo a los objetivos es una vía didáctica esencial para desarrollar la independencia cognoscitiva de los estudiantes en la Educación Superior.

### **1.7 La tarea docente: célula del trabajo independiente**

El papel del trabajo independiente como una vía para la elevación de la actividad cognoscitiva es un tema profundamente tratado en la literatura pedagógica, sin

embargo hoy no se ha logrado que su aplicación brinde resultados deseados, porque en la mayoría de los casos se aplica de modo aislado y no se tiene en cuenta su carácter de sistema dentro del proceso docente educativo y más concretamente en el desarrollo de cada asignatura.

Las tareas pueden analizarse de acuerdo a tres componentes básicos.

- El producto de la misma o su finalidad.
- Los recursos que utiliza o elementos dados por la situación.
- Las operaciones que pueden aplicarse a los recursos disponibles para alcanzar el producto, es decir una tarea provoca la realización de un proceso o procesos dirigidos, utilizando determinados recursos y produciendo ciertos resultados.

La tarea docente actúa como medio de organización del material docente y está determinada por los objetivos generales y particulares de la enseñanza. La tarea a realizar fuera del aula bajo la orientación y dirección del profesor constituye el marco organizativo exterior en que se establece las relaciones entre las partes vivas del proceso alumno-profesor, es una extensión de la clase, puede considerarse una forma de manifestación del trabajo independiente.

El éxito para desarrollar la capacidad de trabajo independiente en el alumno radica en el contenido y en la condición de las tareas que le encomienda el profesor, una tarea elaborada con científicidad presentada con un enfoque instructivo y educativo logrará sus objetivos.

El autor consultó investigaciones recientes en el contexto de la Provincia; que muestran que el sistema de tareas de trabajo independiente está dirigido fundamentalmente a la asimilación consciente del material docente, el perfeccionamiento y consolidación de los conocimientos, habilidades y los hábitos, la vinculación con los conocimientos anteriores, el logro de los objetivos de la clase, formando una unidad dialéctica, la búsqueda independiente y solución a un problema mental o cognoscitivo. (Arguelles Cantero, M del C. 2010; Pérez García, J. 2010).

La tarea que el alumno realiza fuera de la clase debe cumplir los requisitos generales del sistema de tareas, tales como:

- Reflejar el programa vigente de la asignatura y responden a los objetivos de la enseñanza y del desarrollo de los alumnos.

- Prever la variedad de las tareas así como el aumento sistemático de la complejidad en el nivel de independencia cognoscitiva de los alumnos para su realización, del contenido y metodología de estas.
- Incluir elementos de la enseñanza problémica, siendo una de las variantes en la aplicación del trabajo independiente de los alumnos. (Arguelles Cantero, M del C. 2010).
- La elaboración del sistema requiere ante todo la observancia de los requerimientos por los cuales se debe regir todas y cada una de las tareas; por lo que el autor de la tesis asume estos requerimientos. (Arguelles Cantero, M del C. 2010).

Estos son:

- El sistema de tareas se ajustará a los programas vigentes y a los objetivos de la enseñanza.
- El sistema debe estar en correspondencia con la estructura lógica del contenido de la asignatura y sus bases teóricas.
- Reflejen los fundamentos de la enseñanza problémica.
- Las tareas se elaborarán a partir de las formas organizativas frontal y de grupo.
- Serán lo más variadas posibles.
- Serán uno de los componentes del sistema didáctico de la enseñanza y deberán combinarse con otros componentes de la actividad del maestro y de los alumnos en la clase.
- Se asegurará la más estrecha relación entre los nuevos conocimientos y los adquiridos anteriormente.
- Incremento sistemático de la actividad.
- En la realización práctica es necesario tener en cuenta las interrelaciones existentes entre ellos.
- No se debe preparar a los mismos para la realización de una actividad mental y práctica compleja, mientras más difícil sea para su realización mental, menos compleja será en relación a su actividad práctica.

- Con frecuencia existen problemas complejos en ambas direcciones, en este caso su solución presupone un alto nivel de actividad creadora, las cuales se deben plantear en dependencia del desarrollo alcanzado por la actividad de los alumnos.
- La estructura lógica del sistema de trabajo independiente debe estar constituida por 3 componentes fundamentales. Estructura lógica del contenido, objetivos didácticos de la aplicación y los diferentes niveles de la actividad cognoscitiva de los alumnos.

El autor de esta tesis coincide en relación a que un grupo de tareas aisladas carentes de sistema, independientemente de que en ellas se formule o no el problema, se manifestará indiferente en la dirección del desarrollo de la independencia cognoscitiva. Es necesario que además de revelar en cada tarea el problema u objetivo, estas se estructuren a través de un sistema armónico y científicamente fundamentado. (Arguelles Cantero, M del C. 2010; Pérez García, J. 2010).

Además comparte el criterio que un sistema armónico y científicamente fundamentado, estimula el desarrollo de los procesos psíquicos que influyen en el aprendizaje, o sea los procesos sensorio-perceptuales, la motivación, la memoria, los procesos del pensamiento así como procedimientos y estrategias de trabajo. Un sistema de tareas que responda a estas características hará que el estudiante asuma progresivamente modos de actuación profesional en los que destaque el compromiso, la autoconciencia, la independencia y la creatividad. (Arguelles Cantero, M del C. 2010; Pérez García, J. 2010).

**Metodología seguida en la Investigación**

Partiendo del análisis teórico realizado anteriormente, se estructuró el proceso investigativo, tomando como punto de partida el objetivo de la tesis que se presenta; a continuación se relacionan las etapas seguidas en el desarrollo de la investigación, precisando los objetivos específicos para cada una de ellas, así como los procedimientos introducidos para dar cumplimiento del objetivo general.

**2.1 Etapas desarrolladas en el proceso de investigación**

**Etapas primera:** Diagnóstico del estado real del problema de investigación, en relación con las necesidades en cuanto al trabajo independiente de los estudiantes en la asignatura Filosofía y Sociedad II en el modelo pedagógico de universalización.

**Objetivo:** Realizar la identificación de necesidades para diagnosticar el estado inicial del problema de la investigación y establecer las regularidades que surjan del análisis realizado, acerca de las percepciones que poseen los sujetos implicados, sobre la asignatura y la realización del estudio independiente por parte de los estudiantes.

**Procedimientos**

- Revisión de la bibliografía para profundizar en aspectos teóricos sobre el objeto diagnosticado.
- Elaboración y aplicación de instrumentos de investigación educativa, para conocer la situación real del objeto de la investigación y declarar el problema de investigación.
- Procesamiento de la información.

**Etapas segunda:** Elaboración de las tareas para el trabajo independiente en la asignatura Filosofía y Sociedad II en el modelo pedagógico de la universalización, que respondan a la determinación de las necesidades.

**Objetivo:** Elaborar las tareas docentes a partir de la identificación de las necesidades de los estudiantes partiendo de la integración del papel protagónico del alumno como gestor de su autoaprendizaje y el papel facilitador del profesor para realizar el trabajo independiente en la asignatura Filosofía y Sociedad II en el Modelo Pedagógico de Universalización.

**Procedimientos**

- Fundamentación del sistema de tareas docentes.
- Determinación de los objetivos y contenidos a tratar en las tareas docentes a partir de orientaciones, acciones y operaciones.
- Conformación de las tareas docentes.

**Etapa tercera:** Validación de las tareas docentes elaboradas por el criterio de especialistas.

**Objetivo:** Validar los resultados a partir del criterio de especialistas para corroborar la veracidad de la idea a defender.

#### **Procedimientos**

- Selección de los especialistas.
- Elaboración y entrega de un cuestionario que permita la valoración de la propuesta de tareas docentes por parte de los especialistas.
- Procesamiento de la información.
- Presentar los resultados.

### **2.2 Resultados de los instrumentos utilizados en el diagnóstico, como parte del proceso de determinación de necesidades**

En esta etapa se valoran los resultados de los instrumentos utilizados en el diagnóstico, como parte del proceso de determinación de necesidades; utilizando una metodología de corte humanístico interpretativo, partiendo de que el problema que se investiga está relacionado con necesidades de un grupo social de alumnos y tiene como propósito comprender la situación desde el punto de vista de los sujetos. El paradigma interpretativo plantea que la ciencia no es algo abstracto y aislado del mundo, sino que depende del contexto social, sin el cual es difícil comprender la conducta humana, ya que es dentro de él donde los sujetos interpretan sus sentimientos, pensamientos y acciones.

Para dar cumplimiento al objetivo correspondiente a la etapa de diagnóstico, se elaboraron y aplicaron instrumentos y técnicas de investigación para la recogida de la información, que permitió comprobar la situación real para la realización del trabajo independiente de los estudiantes, en la asignatura Filosofía y Sociedad II desde sus aspectos teóricos y metodológicos.

**Instrumento # 1: Observación** como un procedimiento de recogida de datos, que proporciona una representación de la realidad objeto de estudio. Con el propósito de constatar la efectividad de las actividades docentes que desarrollaron los profesores de la disciplina Marxismo – Leninismo en la asignatura Filosofía y Sociedad, a partir de la aplicación adecuada de los elementos de la psicopedagogía, desde sus aspectos teóricos y metodológicos se puso en práctica la **guía de observación a clases**, teniendo en cuenta el objetivo de la investigación. (Anexo # 1).

Se observaron un total de 30 clases en las carreras de Psicología, Derecho, Estudios Socio-Culturales, Contabilidad, Ingeniería Agrónoma y en Procesos Agroindustriales en la asignatura Filosofía y Sociedad ejecutadas por seis profesores de la Sede Universitaria de Rodas. Los resultados de las clases observadas están registrados. (Anexo # 2).

De las 30 clases observadas en diferentes carreras en la asignatura Filosofía y Sociedad, alcanzaron la categoría entre 5 y 4 puntos 6 clases, 3 puntos 10 clases y 2 puntos 14 clases.

Los indicadores que más influyeron de modo negativo en las clases evaluadas de regular y mal se identifican a continuación.

- Falta preparación en el docente en el modo de ubicar los contenidos de la clase en el contexto histórico: local, nacional e internacional.
- Falta motivación en los estudiantes que impide una mayor participación en todos los momentos de la clase.
- En la mayoría de las clases visitadas los contenidos abordados no tributaron a una disciplina integradora.
- Incorrecciones en el uso de la expresión oral y escrita.
- Deficiencias en los métodos del docente a la hora de orientar, ejecutar y controlar el trabajo independiente.
- Predominio de la actividad del docente, afectando la atención a las diferencias individuales y el cumplimiento de los objetivos del estudio independiente.
- Falta dominio en los estudiantes en el uso de las siguientes habilidades.

Argumentar criterios desde posiciones marxistas.

Trabajo con el libro de texto y obras de los clásicos.

Fichar y resumir ideas esenciales.

Elaborar esquemas lógicos.

- El empleo de las TIC en función del trabajo independiente es insuficiente.

**Instrumento # 2: Análisis de documentos** que permitió la revisión y fundamentación que éstos responden a la política trazada por el Ministerio de la Educación Superior y sus modelos. Como la asignatura Filosofía y Sociedad juega un rol fundamental en todo el proceso de formación profesional e integral de los futuros egresados de la carrera de Psicología. (Anexo 3).

Esta asignatura alejada de todo dogmatismo sigue de modo renovado el legado Marxista y el pensamiento revolucionario cubano, tiene como objetivo desarrollar una concepción científica dialéctico-materialista que le permita a cada estudiante orientarse en el análisis de la realidad político-social contemporánea desde posiciones consecuentes con los principios de la Revolución Cubana.

Su valor teórico y práctico está dado en el propósito de satisfacer las demandas del perfil profesional y contribuir en estrecho vínculo con otras asignaturas de la carrera a la formación integral de los egresados; de manera tal que los conocimientos y habilidades desarrolladas puedan tener, de una manera u otra, algún tipo de aplicación en su futura labor profesional.

Se analizaron documentos fundamentales relacionados con el trabajo docente metodológico de la asignatura Filosofía y Sociedad II para diagnosticar debilidades que entorpecen el desarrollo del trabajo independiente en los estudiantes.

La revisión de los documentos seleccionados con el empleo de una guía elaborada permitió profundizar en las principales formas del trabajo metodológico de la disciplina y en los contenidos a tratar en cada tema de la asignatura Filosofía y Sociedad, así como el P1 elaborado para la Sede, el plan de clases, la planificación de evaluaciones frecuentes, parciales y finales, el registro de asistencia y evaluaciones, las formas de organizar el contenido, el texto básico, guías de estudio y otros documentos, constatando la correspondencia de la planificación de las clases (P1) y calendario docente de las clases (P4).

A juicio del autor existen en el programa de la asignatura incongruencias tales como: solo se enuncian los objetivos instructivos por temas, no se hace referencia a los

educativos, los objetivos instructivos no se enfocan teniendo en cuenta la habilidad que se desea desarrollar, ni se precisa el sistema de habilidades a lograr.

En la guía de estudio las acciones planificadas en función del trabajo independiente son insuficientes para lograr el cumplimiento de los objetivos, existe pobre vinculación del componente académico con el laboral, no todas las actividades favorecen a la interdisciplinariedad y al desarrollo de habilidades.

El texto básico de la asignatura es el libro de Lecciones de Filosofía Marxista-Leninista Tomo 1 y 2, el cual no constituye un libro de texto para el programa, existen contenidos en el tema de la conciencia, que no aparecen en estos textos por ejemplo la importancia de las ideas y su apropiación consciente en la lucha revolucionaria: José Martí, Ernesto Ché Guevara, Fidel Castro, Simón Bolívar, Mariátegui y también en el tema proceso del conocimiento como el contenido relacionado con la crítica marxista del irracionalismo contemporáneo: como imperativo gnoseológico y práctico. Crítica al postmodernismo. Aunque se plantea que la bibliografía es amplia, en la práctica es de difícil acceso para los estudiantes.

El tratamiento al trabajo independiente a partir de los documentos revisados, tiene carencias en las direcciones de la preparación del docente en el modo de ubicar los contenidos de la clase en el contexto histórico: local, nacional e internacional, deficiencias en los métodos del docente a la hora de orientar, ejecutar y controlar el trabajo independiente, predominio de la actividad del docente, afectando la atención a las diferencias individuales y el cumplimiento de los objetivos del estudio independiente y en el uso de las habilidades argumentar criterios desde posiciones marxistas y trabajo con el texto básico y obras de los clásicos.

Por lo antes expuesto considera el autor que se hace necesario para desarrollar el trabajo independiente en la asignatura Filosofía y sociedad II, elaborar tareas docentes que contribuyan a desarrollar en los estudiantes conocimientos, hábitos, habilidades, valores éticos y humanos.

**Instrumento # 3: Encuesta a profesores** que constituyó una técnica valiosa porque permite obtener información de los individuos o grupos sociales. Se aplicó a 6 profesores que imparten la asignatura de Filosofía y Sociedad para conocer cómo trabajan las tareas docentes en el contexto de la universalización en función del

trabajo independiente para ello se confeccionó la guía con preguntas que conducen al objetivo propuesto. **(Anexo 4)**

En la tabulación de los resultados de la encuesta; 6 profesores que representan el 100% coinciden que el trabajo independiente es de mucha importancia en el proceso de formación de cada estudiante. Declaran que en la asignatura que ellos imparten, se orienta sistemáticamente actividades de trabajo independiente en función de los objetivos (siempre el 16.6 %, en ocasiones 66.6 %, casi nunca el 16.6 %.).

Evalúan los resultados del trabajo independiente orientado en clases. ( bueno el 16.6%, de regular el 50% y de malo el 33.3 %).

Antes de planificar y orientar el trabajo independiente comprueban la disponibilidad y existencia real de la bibliografía básica y complementaria a utilizar por los alumnos (siempre el 33.3 %, a veces el 66.6.).

Declaran que se apoyan en las guías y el texto básico para la realización de las tareas y cuándo les propone libros de referencia o consulta, comprueban en el encuentro si los alumnos han accedido a los mismos, (siempre el 20%, a veces el 60%).

El 80% de los profesores declaran, que los temas de mayor complejidad para el desarrollo del trabajo independiente a ejecutar con los alumnos; es el Tema V: La conciencia y el tema VI: El proceso del conocimiento.

Se declaran como vías necesarias para perfeccionar el trabajo independiente de los estudiantes, el uso de las tareas docentes con un 80% de aceptación, la revisión anticipada de la bibliografía disponible, básica y complementaria con un 100 % de aceptación, el estudio en equipos y el uso de las TIC con el 50% de aceptación.

**Instrumento # 4: Encuesta, aplicada a 80 estudiantes** para conocer sus criterios sobre las actividades de trabajo independiente desarrolladas por profesores de Filosofía y Sociedad, en el contexto de la universalización y Tarea Álvaro Reinoso para ello se utilizó una guía de preguntas que responde al objetivo propuesto. (Anexo 5)

Los resultados de la encuesta, tributan a las actividades de trabajo independiente orientadas por el profesor de Filosofía y Sociedad, tienen calidad, 39 estudiantes que

representan el 48.7 %, que no tienen 12 para el 15% y que solo a veces tienen calidad 49 para el 61.2%.

Consideran que la vía o el método utilizado por el profesor de Filosofía y Sociedad para orientar y controlar el trabajo independiente es eficaz, 37 estudiantes que representan el 46.2% dicen que sí, 7 que representa el 8.7% dicen que no y 36 que representan el 45% plantean que a veces.

Declaran que sí utilizan siempre la bibliografía básica y complementaria indicada por el profesor en cada actividad independiente orientada 9, que representan el 11.2%, que no la utilizan 25 que representa el 31.2% y que la utilizan a veces 46 que representan el 57.5%.

Plantean que hacen uso de las TIC para desarrollar las actividades independientes orientadas, 17 dicen que sí, que representan el 21.2%, 54 que representa el 67.5% dicen que no y 9 que representan el 11.2% dicen que no.

Consideran que le dedican el tiempo necesario al desarrollo de las actividades independientes orientadas, 16 dicen que sí, que representan el 20%, 52 dicen que no, que representan el 65% y 12 dicen que a veces, que representan el 15%.

**Instrumento # 5:** Otro instrumento utilizado fue la **entrevista** que en este caso se aplicó a 10 tutores, que atienden a los estudiantes del primer año de la carrera de Psicología en la Sede Universitaria de Rodas para conocer su criterio acerca de cómo se desarrolla el trabajo independiente por parte de los alumnos. (Anexo 6)

Como resultado se obtuvo que 9 tutores de los 10 que representan el 90 %, declaran que las tareas docentes constituyen un recurso didáctico por excelencia para desarrollar el trabajo independiente en los alumnos; 6 de los 10 profesores que representan el 60% que los profesores, solo hacen uso de las tareas docentes en horario extra-clase.

Parten del criterio 9 de los 10 que representan el 90% que el mayor problema radica en el tiempo que le dedica el estudiante a la realización del trabajo independiente, el 100% coinciden que los estudiantes no consultan toda la bibliografía básica y complementaria orientada por el profesor y el 50% señala dificultades en el uso de las TIC.

Declaran 7 de los 10 que representan el 70% la falta de preparación metodológica para orientar a los estudiantes en la realización del trabajo independiente en todas las asignaturas cada una con sus peculiaridades, el 60% se refiere a la bibliografía orientada que no siempre está al alcance del alumno y el tutor y el 40% señalan como limitante el tiempo.

Después de un análisis entorno al tema abordado, el autor como resultado de la exploración inicial plantea las siguientes regularidades del diagnóstico:

- Los profesores carecen de preparación metodológica para desarrollar eficientemente los diferentes momentos de la clase encuentro.
- Las actividades indicadas para el estudio independiente muestran errores metodológicos en su orientación, ejecución y control.
- Falta motivación en los estudiantes que impide una mayor participación en todos los momentos de la clase.
- Los ejercicios que aparecen en la guía de estudio son insuficientes y las actividades de trabajo independientes orientadas no siempre cumple con los objetivos deseados.
- La bibliografía y los servicios de información científico-técnica que disponen los estudiantes es insuficiente para el desarrollo exitoso de las actividades de trabajo independiente indicadas por los docentes.

### **2.3 Fundamentación de las tareas docentes elaboradas**

El capítulo I del presente trabajo constituye la base teórica de la investigación, de modo que se ha llegado al momento de explicar los fundamentos metodológicos que justifican las tareas docentes elaboradas, a partir de la coherencia teórico-práctica seguida por el investigador.

En esta investigación se asume el criterio de clasificación de tareas docentes, dada por (Iglesias León, 1996) atendiendo al nivel de asimilación de los contenidos según los objetivos: Tareas de familiarización, reproducción, producción y creación; y los pasos para su desarrollo: orientación, ejecución, y control, haciendo transitar los contenidos de forma gradual y ascendente.

### **1ra: Fundamentación sociológica**

En el propósito de preparar al hombre para la vida es necesario partir del contexto histórico social donde se desenvuelven los estudiantes, y en este caso no podemos obviar que la mayoría están integrados a tareas relacionadas con la batalla de ideas, de gran impacto social y además provienen de diferentes fuentes de ingreso, por eso es de vital importancia la acción conjunta de profesores, tutores y la familia en la orientación sistemática de su labor socializadora, mantener un elevado nivel de comunicación con ellos, que los escuchen, atiendan, intercambien ideas, opiniones y nunca imponerles criterios.

### **2da: Fundamentación psicológica**

En el Modelo Pedagógico de la Universalización los procesos de actividad y comunicación tienen un papel relevante que se explicarán para poder llegar a la dinámica de la tarea como célula fundamental del trabajo independiente. Toda actividad parte siempre de un objetivo previamente concebido y necesita una representación tanto de la acción que debe realizar como de las condiciones en que esta acción se debe ejecutar.

Se induce de lo anterior que la actividad es un proceso complejo y conforma un sistema que como tal posee una estructura. En el estudio de la estructura general de la actividad hay que considerar que de la misma forma que el concepto de motivo se relaciona con el concepto de actividad, así también el concepto de objetivo se relaciona con el concepto de acción.

Leontiev considera que las acciones mediante las cuales se realiza la actividad, constituyen sus componentes fundamentales y denomina acción "al proceso que se subordina a la representación de aquel resultado que habrá de ser alcanzado, es decir, el proceso subordinado a un objetivo consciente". (Leontiev, A.N. 1979)

Davidov plantea que el concepto de actividad es uno de los conceptos teóricos fundamentales en Psicología, sus componentes estructurales más importantes son las necesidades, motivos, tareas, acciones y operaciones. (Davidov, V.V. 1987)

En el análisis de la definición del Dr. Carlos Álvarez sobre la actividad, se acentúa que es el proceso de interacción del sujeto con el objeto, con la condición de que este último sea transformado, así como se establecen sus elementos fundamentales:

motivo, objetivo y condiciones, y sus componentes funcionales: acciones y operaciones. (Álvarez de Zayas, C.M. 1996)

**La actividad existe a través de las acciones y esta a su vez se sustenta en las operaciones.**

Otro aspecto esencial en el análisis de la estructura de la actividad lo constituyen las condiciones, entendiéndose por estas las circunstancias en las cuales se realizan los instrumentos de la actividad y los conocimientos, hábitos y habilidades del individuo. La acción transcurre en dependencia de las condiciones en que se deba alcanzar el objetivo o fin. Las operaciones son la forma de realización de la acción, o son los procedimientos para cumplirlas.

De lo analizado se concluye que las acciones se correlacionan con los objetivos mientras que las operaciones lo hacen con las condiciones.

Esta etapa de orientación de las tareas se inicia en el aula con la introducción del contenido, donde se sugiere un tema que se ajusta a los propósitos para lograr la familiarización; es la etapa en la que a través de actividades facilitadas, el profesor orienta los procedimientos a seguir, los que llevan a proponer otras tareas.

Los contenidos aún están en el nivel reproductivo, luego se trabaja en la fase productiva, es el momento entonces en que se introducen una serie de ejercicios, donde el alumno debe aplicar otras estructuras en correspondencia con la unidad del nuevo contenido a la que corresponden las tareas que deberá resolver en la práctica. En la fundamentación teórica del sistema de tareas se tuvo en cuenta, algunos postulados del enfoque histórico cultural de Vigotsky, (1988) que se corresponde con el objetivo de la investigación cuando planteó: "Un proceso interpersonal queda transformado en otro intrapersonal. En el desarrollo cultural del niño, toda función aparece dos veces, primero a escala social, y más tarde a escala individual primero entre personas (inter psíquico) y después en el interior del propio niño (intra psíquico). Esto puede aplicarse igualmente a la atención voluntaria, a la memoria lógica, y a la formación de conceptos. Todas las funciones psíquicas superiores se originan como relaciones entre seres humanos".

Otro de los conceptos esenciales de la obra de Vigotsky, es el de zona de desarrollo próximo que no es otra cosa que la distancia entre el nivel real de desarrollo,

determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema y el nivel de desarrollo potencial determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración con un compañero capaz. (Vigotsky, L. S. 1998)

Estos dos planteamientos resultan fundamentales en esta investigación, específicamente porque son alumnos que están en el programa por diferentes vías de ingreso, están incorporados a diferentes actividades y de hecho, esas mismas funciones sociales, la motivación por las mismas, el grado de compromiso a ellas puede contribuir a internalizar mejor los contenidos y evaluar las vías para acceder al conocimiento, pues su propia actividad social está relacionada con los contenidos de la asignatura, lo que permite hacer preguntas, buscar ejemplos, comparar, es decir ir encontrando las contradicciones entre lo conocido y lo desconocido y en esta contradicción dialéctica apropiarse de los conocimientos.

Los mecanismos de carácter social que se ponen en juego para el cumplimiento de las tareas, como las discusiones en grupos y el poder de la argumentación en la discrepancia entre alumnos que poseen distintos grados de conocimientos sobre un tema contribuyen de manera fehaciente a socializar el conocimiento, a que el alumno se preocupe, busque vías para alcanzar los objetivos planteados y esto es lo que contribuye a alcanzar su independencia cognoscitiva.

Se puede inferir que el Enfoque Histórico Cultural, cuyos fundamentos se encuentran en la teoría dialéctico cognitiva desarrollada por Vigotsky, le conceden valor a la actividad cognoscitiva independiente y a la vez relaciona la unidad de lo instructivo y lo educativo, con lo que promueve el desarrollo individual de los miembros.

Carlos Álvarez de Zayas, (1999); Iglesias León, (1996); Cáceres Mesa, (1998); y Cañedo Iglesias (1999), fundamentaron sus investigaciones en el enfoque histórico cultural y enfatizaron en el aspecto desarrollador, utilizando como premisas el modelo educativo cubano que se viene configurando con la mejor herencia del ideario pedagógico representa un aporte teórico sustancial para cualquier propuesta en este sentido.

Se tuvo en cuenta la unidad de lo cognitivo y lo afectivo y como su relación dialéctica. Interrelaciona la adquisición de conocimientos y el desarrollo de

habilidades con la estimulación de emociones, sentimientos, motivaciones y la satisfacción de necesidades en los estudiantes. Además la unidad de la actividad y la comunicación la que permite la interacción sujeto-sujeto y de estos con los objetos en el contexto donde se desarrollan.

### **3ra: Fundamentación pedagógica**

Se tuvo en cuenta la **unidad de lo colectivo e individual** relación dialéctica que presupone actividades donde el colectivo influye en lo individual y viceversa.

- Aplicar diagnóstico integral a cada alumno y grupo.
- Precisar el valor social de cada grupo de estudiantes.
- Atender a la diversidad.
- Propiciar que los estudiantes piensen y actúen por sí solos.
- Organizar el trabajo por equipos e intercambiar los roles.
- Desarrollar actividades donde el estudiante encuentre un espacio y el protagonismo directo.

Además la **unidad de lo instructivo y lo educativo** donde se da por un lado la asimilación de conocimientos y el desarrollo de habilidades y por otro simultáneamente la formación de valores, normas, principios. etc.

### **4ta: Fundamentación didáctica de las tareas docentes**

En la investigación el objetivo ocupa la categoría rectora, para la elaboración de las tareas docentes que contribuyen al cumplimiento de los diferentes niveles de asimilación de los contenidos en función de los resultados esperados.

La tarea tiene un aspecto intencional, el objetivo y un aspecto operacional, a partir de las formas organizativas docentes que adopte y los métodos, procedimientos y medios de enseñanza.

En las tareas elaboradas que se presentan, las orientaciones están claras y precisas para facilitar la planificación a los profesores y mayor claridad al alumno a la hora de realizar las acciones descritas.

### **Componentes de la Tarea Docente**

- **Tema.**
- **Contenidos** a asimilar (temáticas).
- **Objetivos** a lograr, condicionado por el nivel que posee el alumno.

- **Acciones:** Se identifican con los objetivos, deben estar en función de la tarea y constituyen la habilidad o habilidades a desarrollar en los estudiantes.
- **Operaciones:** Sistemática de las indicaciones que en cada acción se revelen, son las condiciones en que se ejecuta la misma, para alcanzar los objetivos. En ocasiones, acciones y operaciones se entrelazan, porque pasamos de la intencionalidad a la materialización u objetivación a través de la actividad.

**Exigencias metodológicas** a tener en cuenta por el profesor para la elaboración de las tareas docentes:

**1. Carácter suficiente:** Se asegura la ejercitación necesaria del alumno para la adquisición de la habilidad, para la formación del concepto o para la aplicación de éste.

**2. Carácter variado:** Que tenga un orden creciente de complejidad.

**3. Carácter diferenciado:** En la concepción de la tarea y su formulación debe permitir al profesor la atención a las diferencias individuales de sus alumnos, de sus potencialidades, intereses, motivos y tareas más complejas para algunos alumnos en función de lo antes expuesto.

Los mecanismos de carácter social que se ponen en juego para el cumplimiento de la estrategia como las discusiones en grupos y el poder de la argumentación en la discrepancia entre alumnos que poseen distintos grados de conocimientos sobre un tema contribuyen de manera fehaciente a socializar el conocimiento, a que el alumno se preocupe, busque vías para alcanzar los objetivos planteados y esto es lo que contribuye a alcanzar su independencia cognoscitiva.

**Momentos metodológicos** para elaborar las tareas docentes

**Etapas de orientación:** En ella el profesor da las explicaciones necesarias para el logro de los objetivos, explica los objetivos del tema, dice como utilizar las guías de estudio, propone la bibliografía básica, complementaria y auxiliar, es decir, da el sistema de puntos de referencia de cómo realizar la acción. En este momento es básica la preparación del docente, porque además debe crear la motivación necesaria para el alumno, donde se van a integrar componentes cognoscitivos y afectivos. Una buena orientación propicia en el estudiante el descubrimiento de sus carencias y la necesidad de satisfacerlas para alcanzar los objetivos propuestos.

Por las características del Modelo Pedagógico de Universalización, de la carrera de Psicología y de la asignatura en particular, el profesor motiva al estudiante al basarse en la relación de la asignatura con las asignaturas precedentes y las esferas de actuación del Psicólogo como psicoterapeuta, lo que promueve en ellos la necesidad de auto-prepararse. El carácter sistémico y la elaboración ascendente y compleja de las tareas implican que este momento sea abordado con profundidad a fin de avanzar en los contenidos.

Las acciones en este momento están generalmente a un nivel de asimilación del conocimiento de forma reproductiva, lleva implícito un proceso de familiarización, exige que el estudiante sea capaz de repetir el contenido que se le ha informado y realizar búsquedas en fuentes de información primarias o secundarias.

Teniendo en cuenta lo anteriormente planteado se puede afirmar que la etapa de orientación de las tareas es el eslabón primario en el desarrollo ulterior del sistema de actividades de trabajo independiente y es responsabilidad del profesor, la objetividad y la claridad a la hora de llevar a cabo la misma, pues una mala orientación de la actividad daría al traste con el objetivo propuesto, categoría rectora del proceso docente educativo.

El estudiante está bien orientado cuando conoce el por qué debe realizar una tarea determinada; qué es lo que debe hacer y cómo puede controlar por sí mismo la eficiencia de sus ejecuciones, por tanto para lograr la concientización de los estudiantes en la orientación de la actividad, debió informarse a los mismos qué hacer y cómo hacerlo. Se hace evidente que la orientación de la actividad es decisiva porque determina la actitud que se asume ante la tarea.

Una adecuada orientación de la actividad independiente con un carácter diferenciado adquiere dimensión educativa, una función social relevante y un protagonismo didáctico educativo.

Por ello la etapa de orientación permite al estudiante realizar y regular su actividad según su representación de la situación y del objeto de su transformación, de las condiciones en que se producen y de las exigencias que se le prestan. Es importante asegurar que la orientación, se adecue a las características y exigencias de la

situación de estudio, siempre debe ser general, completa y propiciar que ella regule la actividad del alumno de forma independiente.

**Etapas de ejecución:** La ejecución de las tareas comienza desde el punto de vista psicopedagógico con la representación mental por parte del estudiante de qué es lo que va a hacer, Galperin, dividió este proceso en cuatro etapas, argumentando que ellas son necesarias para la formación de la acción mental.

- Acción en forma material o materializada.
- Acción en forma de lenguaje externo.
- Acción en forma de lenguaje externo para sí.
- Acción en forma de lenguaje interno. (Galperin, P.Y. 1961)

Después de logradas estas etapas se produce una fase de aplicación con el objetivo de consolidar la acción. En la práctica estas etapas transcurren íntimamente relacionadas.

El control de la acción es sumamente importante. El aprendizaje de formas de actuación requiere de una retroalimentación constante. Ellas al mismo tiempo que se repiten, se perfeccionan y por lo tanto tienen que ser objeto de control con vista a mejorar progresivamente los resultados de su ejecución en el próximo intento.

Desde que concluye la etapa de orientación de la actividad, los alumnos están preparados para buscar respuestas a los problemas planteados en las tareas propuestas, ya que desde ese momento el profesor creó las condiciones previas necesarias que garantizan el cumplimiento de la tarea.

No puede suceder bajo ningún concepto que por desconocimiento o por una deficiente coordinación previa, los factores en los que debe apoyarse el alumno para ejecutar la actividad fallen, pues esto daría al traste con el cumplimiento de los objetivos de la tarea.

La ejecución de la actividad independiente, puede materializarse en el aula o fuera de ella, siempre implica una activa e intensa actividad del alumno en el desarrollo de las tareas propuestas a través de la cual se manifiesta como el alumno procesa, elabora, organiza y estructura toda la información.

El profesor mientras el alumno desarrolla la tarea en la clase debe tener en cuenta que aprenda a:

- Revisar bibliografía.
- Tomar notas de un libro.
- Saber diferenciar lo esencial.
- Realizar fichas de contenido.
- Redactar resúmenes.
- Exponer de forma lógica.
- Escuchar críticamente.
- Defender sus puntos de vista.
- Refutar o debatir planteamientos.( Rojas Arce, C. 1982 )

La etapa de ejecución exige que el profesor seleccione correctamente los contenidos curriculares y organice y planifique las actividades de trabajo independiente de acuerdo con el contenido y las habilidades (acciones) que pretende formar y que proyecte los indicadores para su formación correspondiente, así como para la formación del autocontrol y la auto evaluación por parte del estudiante.

Es importante garantizarles a los estudiantes el despliegue de acciones que le permitan revelar el contenido del material de estudio, del objeto de transformación y reproducir en los modelos su conexión esencial para poder estudiar sus propiedades, sus tipos y niveles de desarrollo. Esto exige un sistema de actividades de trabajo independiente con carácter diferenciado.

**Etapa de control-evaluación:** Este momento se basa en un alto componente de auto evaluación, de intercambio entre estudiante-estudiante, estudiante-profesor, grupos de trabajo-grupos de trabajo y grupo-profesor; de mostrar los resultados parciales en el seno del colectivo, que culmina con una exposición – ante el grupo y el profesor- de los resultados obtenidos, relacionados con el dominio de los conocimientos recibidos. El control y la evaluación realzan el carácter educativo y de autorregulación del proceso, ya que en la medida que el estudiante se retroalimenta, permite ir perfeccionando su proceso de asimilación.

La evaluación juega un papel relevante en todo el proceso docente educativo y ofrece la medida del cumplimiento de los objetivos. La misma se establece para cada nivel estructural del proceso de enseñanza aprendizaje: la clase, el tema, la asignatura, la disciplina y la carrera. La evaluación es un tipo de control, que se

desarrolla cuando se supone que el estudiante ya tuvo la posibilidad de producir el salto de calidad inherente al desarrollo del proceso y que refleja el objetivo propuesto, se recomienda no asumir una posición rígida a la hora de evaluar los resultados de las actividades de trabajo independiente, para no bloquear la actividad creadora de los alumnos. La evaluación, en correspondencia con los objetivos instructivos posee nivel de sistematicidad, y la misma implica además, que el problema seleccionado debe integrar todos los contenidos correspondientes a ese nivel estructural del proceso.

El control constituye una etapa que está vigente durante la orientación, ejecución y control propiamente dicho de la tarea, ya que no solo considera la valoración de los resultados observables del aprendizaje, sino como se han desarrollado éstos y las dificultades que se han vencido durante el mismo, por ello debe ser sistemático, de forma tal que el alumno se sienta atendido y centro de la actividad.

El control y la evaluación conforman una unidad dialéctica expresada en el presente trabajo, ya que el control en su parte final siempre es una evaluación parcial, por su parte la evaluación al conformarse sobre la base del control motiva este último, es decir, el control sólo puede existir donde hay evaluación.

El control, como componente fundamental del aprendizaje, es un proceso sistemático que se dirige a la acción específica que se realiza y se debe efectuar en gran medida por los estudiantes, considerando los indicadores cualitativos más adecuados. Debe incluir siempre que sean posibles los procedimientos de comprobación de las operaciones de solución del estudiante.

Por todo lo anterior la evaluación o control es entendido en el presente trabajo, como una actividad sistemática, integrada en el proceso docente-educativo, que se lleva a cabo con el fin de mejorarlo y comprobar en qué medida el propio proceso logra los objetivos trazados.

La evaluación permite un intercambio entre los alumnos, y entre el profesor y los propios alumnos que es favorable al aprendizaje. (Salcedo, I. 1992)

En el presente trabajo se consideró realizar la evaluación en dos momentos, un primer momento de forma colectiva y un segundo momento de forma individual para comprobar el grado de desarrollo de las habilidades propuestas.

La propuesta está dirigida a la esencia del proceso de enseñanza aprendizaje en la asignatura Psicología General en el modelo pedagógico de la universalización. Se dirige a los estudiantes que cursan el segundo semestre del primer año de la carrera. La estructuración didáctica de la tarea se concibe a partir del vínculo entre su contenido teórico y la realidad educativa, por lo que su solución implica la realización de acciones investigativas tales como: Observar la realidad , elaborar y aplicar instrumentos de investigación, realizar búsquedas bibliográficas, analizar documentos, valorar criterios científicos, comparar puntos de vistas de diferentes autores , comparar la teoría y la práctica, asumir posiciones personales en el debate científico, proyectar alternativas de solución a los problemas, comunicar de forma oral y/o escrita los resultados del trabajo. A partir del nivel en que se encuentran los estudiantes se intenta con el sistema de actividades propuesto, que estos logren una integración de los conceptos e ideas para el desarrollo favorable de su aprendizaje. Las tareas docentes diseñadas para el trabajo independiente pretenden fundamentar los referentes teóricos del proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura Filosofía y Sociedad II en el modelo de la universalización y los postulados teóricos del trabajo independiente como una vía para realizar las tareas docentes. Estas tareas constituyen de hecho, un material de apoyo para el desarrollo del proceso de aprendizaje, de la asignatura Filosofía y Sociedad II; las mismas se sustentan en la consulta de la bibliografía, la que puede ser objeto de análisis por los estudiantes de la carrera de Psicología de las Sedes Universitarias, presentada en soporte magnético, a partir de la compilación del autor con ese fin. La propuesta del sistema de tareas diseñada responde a los retos actuales de la educación superior cubana, teniendo en cuenta una concepción desarrolladora.

#### **2.4 Tareas docentes para el trabajo independiente en la asignatura Filosofía y Sociedad II.**

##### **Objetivo General:**

Ofrecer tareas docentes, con contenidos de los temas V y VI de la asignatura Filosofía y Sociedad II, para facilitar la realización del trabajo independiente; de los estudiantes de la Carrera de Psicología de la SUM de Rodas.

## **Tarea Docente No. 1**

**Tema V:** La Conciencia.

**Temática:** Esencia socio-histórica y actividad creadora de la conciencia: definición.

### **Objetivos:**

1-Explicar desde posiciones marxistas los procesos biológicos y socio culturales que determinaron el surgimiento y desarrollo de la conciencia como forma superior de reflejo.

2-Definir la categoría conciencia.

3-Characterizar la vinculación entre lo ideal y lo material y la comprensión dialéctico - materialista de lo ideal.

### **Habilidades a desarrollar.**

1- Argumentar criterios sobre la conciencia desde posiciones marxistas-leninistas.

2- Trabajo con el libro de texto y obras de los clásicos.

3- Elaboración de esquemas lógico.

3- Fichar y resumir ideas esenciales de las obras indicadas.

### **I Etapa de orientación**

#### **Operaciones del profesor:**

- Informar el asunto y los objetivos de la tarea.
- Explicar el origen y esencia de la conciencia como producto de la materia y como forma específicamente humana de reflejo creador en forma de ideas.
- Demostrar la imposibilidad del estudio de la conciencia aislada del mundo social que la engendra.
- Demostrar que la concepción materialista de la historia al explicar la relación ser social - conciencia social aporta claves para comprender de manera científica el problema de la conciencia.
- Explicar la metodología de trabajo a emplear para el desarrollo de la tarea docente.
- Orientar la bibliografía a consultar.

#### **Operaciones del estudiante:**

- Revisión del texto Lecciones de Filosofía Marxista- Leninista Tomo I.

Sección III, epígrafe 3.3. Estudio marxista de la conciencia. Lectura analítica, fichado y resumen del mismo, Pág. 216-278.

- Revisión del texto: “El papel del trabajo en el proceso de transformación del mono en hombre,” En dialéctica de la Naturaleza de Federico Engles, Editorial de Ciencias Sociales, la Habana, 1992, Pág. 142-154. Lectura analítica, fichado y resumen del mismo.

## **II Etapa de ejecución**

### **Acciones de los estudiantes:**

- Realizar esquema sobre: factores que condujeron al surgimiento de la conciencia. Argumentar el siguiente planteamiento de Federico Engles dado en su obra: “Dialéctica de la Naturaleza”. pág. 142.

“El trabajo es la primera condición fundamental de toda la vida humana, hasta tal punto que, en cierto sentido, deberíamos afirmar que el hombre mismo ha sido creado por obra del trabajo”.

- Definir qué es la conciencia.
- Explicar por qué razón y de qué forma la actividad productiva y en especial, la producción de instrumentos de trabajo condujo a la aparición de la conciencia humana.
- Argumentar por qué una máquina no posee conciencia.
- Explicar por qué el surgimiento y desarrollo de la conciencia, no es posible fuera de la interacción con el medio social que lo rodea.
- Explicar la relación dialéctica entre conciencia, pensamiento y lenguaje.

## **III Etapa de control.**

### **Acciones de los estudiantes:**

- Responden oralmente las interrogantes resueltas en la etapa anterior.
- Presentan esquemas que expresen relaciones lógicas de los contenidos del texto: “Papel del trabajo en el proceso de transformación del mono en hombre.”
- Participaran activamente en el debate de los contenidos.

### **Acciones del profesor.**

- Analizará el resultado del trabajo de los estudiantes con el libro de texto y la obra de los clásicos y evaluará las habilidades alcanzadas por los mismos.

- Conducirá el debate de los contenidos estudiados.
- Evaluará el dominio alcanzado en el cumplimiento de los objetivos.

**Bibliografía a consultar.**

- Lecciones de Filosofía Marxista- Leninista Tomo I. Sección III, epígrafe 3.3 Estudio marxista de la conciencia, pág. 216-267. Editorial Félix Varela, La Habana,2004
- Dialéctica de la Naturaleza de Federico Engels. “El papel del trabajo en el proceso de transformación del mono en hombre,” pág. 142-154. Editorial de Ciencias Sociales, La Habana,1982 (Dossier )

**Tarea Docente. No. 2**

**Tema V: La Conciencia.**

**Temática:** Lo individual y lo social en la conciencia.

**Objetivos**

1-Explicar desde posiciones marxistas la relación dialéctica entre conciencia social e individual, psicología social e ideología.

**Habilidades a desarrollar:**

- 1- Argumentar criterios sobre la categoría conciencia desde posiciones marxistas.
- 2- Trabajo con el libro de texto y las obras de los clásicos del marxismo.
- 3- Fichar y resumir ideas esenciales de las obras indicadas.

**I Etapa de orientación.**

**Operaciones del profesor:**

- Informar el asunto y los objetivos de la tarea.
- Explicar que el estudio de la conciencia como fenómeno social, le permitió al marxismo superar la visión naturalista propia del materialismo pre-marxista, que entendía a lo ideal como resultado automático del funcionamiento del cerebro, sin tomar en consideración su condicionamiento y funciones sociales.
- Explicar la relación de la conciencia social con la individual como manifestación de la dialéctica de lo general y lo particular.
- Definir los conceptos psicología social e ideología.

- Explicar la metodología de trabajo a emplear para el desarrollo de la tarea docente.
- Orientar la bibliografía a consultar.

#### **Operaciones del estudiante:**

- Revisión del texto Lecciones de Filosofía Marxista - Leninista Tomo I. Sección III, epígrafe 3.3.5. Carácter social de la conciencia y conciencia social, pág. 255-267. Lectura analítica, fichado y resumen del epígrafe.
- Revisión del texto: “ El papel del trabajo en el proceso de transformación del mono en hombre,” En dialéctica de la Naturaleza de Federico Engles, pág. 142-154. Lectura analítica, fichado y resumen del epígrafe.
- Revisión de la obra Anti-Duhring de Federico Engles. Parte Primera “Filosofía” capítulo IX Moral y Derecho. Verdades Eternas. Pág.104 a la 117. Lectura analítica, fichado y resumen del epígrafe.

#### **II Etapa de ejecución.**

##### **Acciones de los estudiantes:**

- Realizar esquema lógico donde se integre: factores que condujeron al surgimiento de la conciencia.
- Argumentar el siguiente planteamiento: El análisis de la dialéctica de la interrelación de lo individual y lo social en la conciencia humana nos confirmó una vez más la naturaleza eminentemente socio-histórica de la actividad espiritual del hombre.
- Federico Engles en su obra Anti-Duhring expresó: “¿Qué es, en realidad, el pensamiento humano? ¿Es acaso el pensamiento de un solo hombre? No. Pero sólo existe como pensamiento individual de muchos miles de millones de hombres pasados, presentes y futuros”. Argumente la anterior afirmación.
- Definir los siguientes conceptos.
  - Conciencia individual.
  - Conciencia social.
  - Psicología social.
  - Ideología.
- Representa en un esquema las formas de la conciencia social.

### **III Etapa de Control.**

#### **Acciones de los estudiantes:**

- Responden oralmente las interrogantes resueltas en la etapa anterior.
- Presentan y justifican oralmente el esquema indicado.
- Participaran activamente en el debate de los contenidos.

#### **Acciones del profesor.**

- Analizará el resultado del trabajo de los estudiantes con el libro de texto y las obras de los clásicos y evaluará las habilidades alcanzadas por los mismos.
- Conducirá el debate de los contenidos estudiados.
- Evaluará el dominio alcanzado en el cumplimiento de los objetivos.

#### **Bibliografía a consultar.**

- Lecciones de Filosofía Marxista- Leninista Tomo I. Sección III, epígrafe 3.3.5. Carácter social de la conciencia y conciencia social. pág. 255-267. Editorial Félix Varela, La Habana, 2004.
- Dialéctica de la Naturaleza de Federico Engels. “El papel del trabajo en el proceso de transformación del mono en hombre,” pág. 142 a la 154. Editorial de Ciencias Sociales, La Habana, 1982.
- Anti- Duhring de Federico Engels. Parte Primera “Filosofía” capítulo IX Moral y Derecho. Verdades Eternas. Pág.104 a la 117. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1975.

### **Tarea Docente. No. 3**

#### **Tema: V La Conciencia.**

**Temática:** La importancia de las ideas y su apropiación en la lucha revolucionaria: José Martí, Ernesto Ché Guevara, Fidel Castro, Simón Bolívar y José Carlos Mariátegui.

#### **Objetivos.**

- 1-Valorar la importancia de las ideas y su apropiación conciente en la lucha revolucionaria, en las condiciones actuales.
- 2- Demostrar la relación ideas-valores en las tradiciones marxistas y martianas en nuestro proceso revolucionario.

### **Habilidades a desarrollar:**

- 1- Argumentar criterios desde posiciones marxistas sobre el papel de las ideas en la lucha revolucionaria.
- 2- Trabajar con obras de: José Carlos Mariátegui, Bolívar, José Martí, El Ché y Fidel.
- 3- Fichar y resumir ideas esenciales de las obras indicadas.

### **I Etapa de orientación.**

#### **Operaciones del profesor:**

- Informar el asunto y los objetivos de la tarea.
- Explicar el papel de las ideas en la lucha revolucionaria, a partir de la obra de la revolución cubana iniciada el 10 de octubre de 1868.
- Explicar la relación ideas-valores en las tradiciones marxistas y martianas en nuestro proceso revolucionario.
- Explicar la metodología de trabajo a emplear para el desarrollo de la tarea docente.
- Orientar la bibliografía a consultar.

#### **Operaciones del estudiante:**

- Revisión de la obra: 7 Ensayos de la Realidad Peruana de José Carlos Mariátegui. Epígrafe Mariátegui en la Fundación del Marxismo en América Latina. Pág. XLIII-XLV. Lectura analítica, y resumen de las ideas esenciales.
- Revisión de la obra: "Bolívar Reflexiones y Comentarios." Epígrafe: El pensamiento de Bolívar sobre la independencia. Pág. 8-28. Lectura analítica y resumen de las ideas esenciales.
- Revisión del Discurso pronunciado por José Martí en la velada de la Sociedad Literaria hispanoamericana en honor de Simón Bolívar el 28 de octubre de 1893, en Obras Completas tomo 8, pág.241-248. Lectura analítica y resumen de las ideas esenciales.
- Revisión del artículo: "La Revista Literaria Dominicense. " En Obras Completas de José Martí, tomo 5, pág.468-469. Lectura analítica y resumen de las ideas esenciales.

- Revisión del artículo: "Nuestra América". En Obras Completas de José Martí tomo 6, Pág. 15-23. Lectura analítica, fichado y resumen de las ideas esenciales.
- Revisión de la obra: "El Socialismo y el Hombre en Cuba." Ernesto Ché Guevara. Pág.1-30. Lectura analítica, fichado y resumen de las ideas esenciales.
- Revisión del Discurso pronunciado por Fidel Castro en la Clausura del III Congreso de la OPJM el 10 de Julio del 2001. Lectura analítica, fichado y resumen de las ideas esenciales.
- Revisión del material de estudio publicado para uso del Partido, en junio del 2007 con el título: Los valores con que defenderemos la revolución y la especie humana. Lectura analítica, fichado y resumen de las ideas esenciales.

## **II Etapa de ejecución.**

### **Acciones de los estudiantes:**

- Por qué José Carlos Mariátegui, tiene el honor de ser fundador y guía actual del marxismo en América Latina.
- Demuestre que el pensamiento independentista de Bolívar estuvo siempre indisolublemente vinculado al concepto de integración.
- José Martí, refiriéndose a Bolívar expresó: "i Pero así está Bolívar en el cielo de América, vigilante y ceñudo, sentado aún en la roca de crear, con el inca al lado y el haz de banderas a los pies; así está él, calzadas aún las botas de campaña, porque lo que él no dejó hecho, sin hacer está hasta hoy: porque Bolívar tiene que hacer en América todavía".! Argumente la anterior afirmación.
- ¿Cómo queda definido por Martí el concepto Patria?
- ¿Por qué Martí planteó que: "Trincheras de ideas valen más que trincheras de piedras. "?
- ¿Por qué el Ché planteó que el cambio de la conciencia y en la economía, no se producen automáticamente?
- ¿Cómo queda definido por Fidel el concepto Batalla de Ideas?
- Explique la relación existente entre este concepto dado por Fidel y la afirmación de Martí cuando expresó: Trincheras de ideas valen más que trincheras de piedras.
- ¿Qué son los valores?

- Confeccione un cuadro comparativo donde quede resumido la relación entre las ideas martianas y de Fidel, tomando como base los valores expuesto en el concepto Revolución.
- Valore la importancia de las ideas y su apropiación conciente en la lucha revolucionaria, de los pueblos en las condiciones actuales.

### **III Etapa de control.**

#### **Acciones de los estudiantes:**

- Responden oralmente las interrogantes resueltas en la etapa anterior.
- Presentan y justifican oralmente el cuadro comparativo indicado.
- Participaran activamente en el debate de los contenidos.

#### **Acciones del profesor.**

- Analizará el resultado del trabajo de los estudiantes con las obras a consultar y evaluará las habilidades alcanzadas por los mismos.
- Conducirá el debate de los contenidos estudiados.
- Evaluará el dominio alcanzado en el cumplimiento de los objetivos.

#### **Bibliografía a consultar.**

- 7 Ensayos de Interpretación de la realidad Peruana de José Carlos Mariátegui, pág. XVIII- L y LXXXI. Biblioteca Ayacucho, 1979.
- “Bolívar Reflexiones y Comentarios.” Epígrafe: El pensamiento de Bolívar sobre la independencia. Pág. 8-28. Editorial Félix Varela, La Habana, 2003.
- Discurso pronunciado por José Martí en la velada de la Sociedad Literaria hispanoamericana en honor de Simón bolívar el 28 de octubre de 1893, en Obras Completas tomo 8, pág.241-248. Editorial de Ciencias Sociales, La Habana, 1975.
- “La Revista Literaria Dominicana.” En Obras Completas de José Martí, tomo 5, pág.468-469. Editorial de Ciencias Sociales, La Habana, 1975.
- “Nuestra América.” En Obras Completas de José Martí tomo 6, Pág. 15-23. Editorial de Ciencias Sociales, La Habana, 1975.
- ”El Socialismo y el Hombre en Cuba.” Ernesto Ché Guevara. Pág.1-30. Editorial de Ciencias Sociales, La Habana, 1977.

- Discurso pronunciado por Fidel Castro en la Clausura del III Congreso de la OPJM el 10 de Julio del 2001.
- Material de estudio publicado para uso del Partido, en junio del 2007 con el título: Los valores con que defenderemos la revolución y la especie humana.

#### **Tarea Docente. No. 4**

**Tema:** VI El proceso del conocimiento.

**Temática:** El conocimiento como proceso de apropiación subjetiva de la realidad. La práctica como principio y fin del conocimiento.

#### **Objetivos.**

- 1- Argumentar desde posiciones marxistas-leninistas el camino dialéctico del conocimiento.
- 2- Valorar el papel de la práctica en el proceso del conocimiento.

#### **Habilidades a desarrollar:**

- 1- Argumentar criterios desde posiciones marxistas - leninistas sobre el conocimiento humano y la práctica social.
- 2- Trabajo con el libro de texto y las obras de los clásicos del marxismo.
- 3- Fichar y resumir ideas esenciales de las obras indicadas.

#### **I Etapa de orientación.**

##### **Operaciones del profesor:**

- Informar el asunto y los objetivos de la tarea.
- Explicar el proceso del conocimiento como apropiación subjetiva de la realidad a partir de la actividad como relación sujeto-objeto.
- Valorar el papel que juega la práctica como principio y fin del conocimiento.
- Explicar la metodología de trabajo a emplear para el desarrollo de la tarea docente.
- Orientar la bibliografía a consultar.

##### **Operaciones del estudiante:**

- Revisión del texto Lecciones de Filosofía Marxista- Leninista Tomo II. Sección IV, epígrafe 4.2 Principios fundamentales de la teoría dialéctico-materialista del

conocimiento. Pág. 14-18 y el epígrafe 4.3. La actividad como relación sujeto-objeto. Pág. 18-62. Lectura analítica, fichado y resumen de las ideas fundamentales.

- Revisión de la obra: “Tesis sobre Feuerbach”, en Obras Escogidas en Tres Tomos de Marx y Engels Tomo I, Pág. 7-11. Lectura analítica, fichado y resumen de las ideas fundamentales.
- Revisión de la obra: “La Ideología Alemana”, en Obras Escogidas en Tres Tomos de Marx y Engels Tomo I, Pág. 20-22. Lectura analítica, fichado y resumen de las ideas fundamentales.
- Revisión de la obra: “Los Manuscritos Económico-Filosóficos de 1844” de Carlos Marx .Pág. 54-67. Lectura analítica, fichado y resumen de las ideas fundamentales.
- Revisión de la obra: “Materialismo y Empirocrítico” de V.I Lenin. Pág. 128-134. Lectura analítica, fichado y resumen de las ideas fundamentales.
- Revisión de la obra “Cuadernos Filosóficos” de V.I. Lenin. Epígrafe: Sobre el Concepto en General. Pág. 161-169. Lectura analítica, fichado y resumen de las ideas fundamentales.

## **II Etapa de Ejecución.**

### **Acciones de los estudiantes:**

- Elabore una conclusión donde exprese la utilidad práctica que tiene para usted el conocimiento de los principios fundamentales de la teoría dialéctico- materialista del conocimiento, teniendo en cuenta su profesión.
- Explique desde posiciones marxista- leninista la relación sujeto-objeto en el proceso del conocimiento humano.
- En Tesis sobre Feuerbac extraer las que tienen contenido gnoseológico.
- Valorar el papel que juega la práctica en el proceso del conocimiento humano y sobre la base de este análisis establecer cuál es el defecto del materialismo pre-marxista.
- Argumente la siguiente afirmación: el conocimiento planteó Lenin en su obra “Cuadernos Filosóficos”: Pág.165, transcurre “De la percepción viva al pensamiento abstracto, y de éste a la práctica: tal es el camino dialéctico del conocimiento de la verdad, del conocimiento de la realidad objetiva”.

### **III Etapa de control.**

#### **Acciones de los estudiantes:**

- Responden oralmente las interrogantes resueltas en la etapa anterior.
- Participaran activamente en el debate de los contenidos.

#### **Acciones del Profesor.**

- Analizará el resultado del trabajo de los estudiantes con el libro de texto y las obras de los clásicos y evaluará las habilidades alcanzadas por los mismos.
- Conducirá el debate de los contenidos estudiados.
- Evaluará el dominio alcanzado en el cumplimiento de los objetivos.

#### **Bibliografía a consultar.**

- Lecciones de Filosofía Marxista- Leninista Tomo II . Sección IV, epígrafe 4.2 Principios fundamentales de la teoría dialéctico-materialista del conocimiento. Pág. 14-18 y el epígrafe 4.3. La actividad como relación sujeto-objeto. Pág. 18-62., el epígrafe 4.5 La teoría marxista-Leninista de la verdad. Pág. 73-98, epígrafe 4.6 El conocimiento y la ciencia. Pág. 104-161. Editorial Félix Varela, La Habana, 2004.
- “Tesis sobre Feuerbach”, en Obras Escogidas en Tres Tomos de Marx y Engles Tomo I, Pág. 7-11. Editorial Progreso Moscú, 1986.
- “La Ideología Alemana”, en Obras Escogidas en Tres Tomos de Marx y Engles Tomo I, Pág. 20-22. Editorial Progreso Moscú, 1986.
- “Los Manuscritos Económico-Filosóficos de 1844” de Carlos Marx .Pág. 54-67. Editorial Progreso Moscú, 1988.
- “Materialismo y Empirocriticismo” de V.I Lenin. Pág. 128-134. Editorial Pueblo y Educación, 1990.
- “Cuadernos Filosóficos” de V.I. Lenin. Epígrafe: Sobre el Concepto en General. Pág. 161-169. Editorial Política, La Habana, 1979.

### **Tarea Docente. No. 5**

**Tema:** VI El proceso del conocimiento.

**Temática:** Teoría marxista-leninista de la verdad.

## **Objetivos.**

1- Valorar la importancia teórica y práctica de la teoría marxista-leninista de la verdad.

### **Habilidades a desarrollar.**

1- Argumentar criterios desde posiciones marxistas-leninista sobre la verdad.

2- Trabajo con el libro de texto y obra de los clásicos del marxismo.

3- Fichar y resumir ideas esenciales de las obras indicadas.

## **I Etapa de orientación.**

### **Operaciones del profesor:**

- Informar el asunto y los objetivos de la tarea.
- Explicar la metodología de trabajo a emplear para el desarrollo de la tarea docente.
- Orientar la bibliografía a consultar.

### **Operaciones del estudiante:**

- Revisión del texto Lecciones de Filosofía Marxista - Leninista Tomo II. Sección IV, epígrafe: 4.5 La teoría de la verdad. Pág. 73-98. Lectura analítica, fichado y resumen de las ideas fundamentales.
- Revisión de la obra: "Materialismo y Empirocriticismo" de V.I Lenin. Capítulo II La teoría del conocimiento del Empirocriticismo y la del Materialismo Dialéctico, Pág. 113-122. Lectura analítica, fichado y resumen de las ideas fundamentales.

## **II Etapa de ejecución.**

### **Acciones de los estudiantes:**

- Defina el concepto de verdad dado por la filosofía marxista-leninista.
- Teniendo en cuenta las siguientes ideas.
  - "...Ningún hombre dijo todo lo cierto, ni es cierto todo lo que dijo." (Félix Varela).
  - "...No existen verdades hechas para todos los tiempos y todas las circunstancias." (C. Marx)
  - "... El Problema de si se puede atribuir al pensamiento humano una verdad objetiva, no es problema teórico, sino un problema práctico."( C. Marx )

Argumente partiendo de su profesión por qué afirmamos que la verdad depende del momento histórico, depende del saber, del nivel de conocimientos en una etapa dada, del lugar, del tiempo, de la época.

- La categoría verdad corona toda la teoría del conocimiento del marxismo-leninismo. Argumente la anterior afirmación.
- Demuestre la relación dialéctica existente entre verdad-valor-valoración en el proceso del conocimiento humano.

### **III Etapa de control.**

#### **Acciones de los estudiantes:**

- Responden oralmente las interrogantes resueltas en la etapa anterior.
- Participaran activamente en el debate de los contenidos.

#### **Acciones del Profesor.**

- Analizará el resultado del trabajo de los estudiantes con el libro de texto y las obras de los clásicos y evaluará las habilidades alcanzadas por los mismos.
- Conducirá el debate de los contenidos estudiados.
- Evaluará el dominio alcanzado en el cumplimiento de los objetivos.

#### **Bibliografía a consultar**

- Lecciones de Filosofía Marxista- Leninista Tomo II. Sección IV, epígrafe 4.5 La teoría marxista-leninista de la verdad. Pág.73-98. Editorial Félix Varela, La Habana, 2004.
- “Materialismo y Empirocriticismo” de V.I Lenin. Capítulo II La teoría del conocimiento del Empirocriticismo y la del Materialismo Dialéctico, Pág. 113-122. Editorial Pueblo y Educación, 1990.

### **Tarea Docente. No. 6**

**Tema:** VI El proceso del conocimiento.

**Temática:** Relación ciencia – valor.

#### **Objetivos.**

1- Explicar la relación dialéctica entre ciencia y valor en el proceso del conocimiento humano.

### **Habilidades a desarrollar.**

- 1- Argumentar criterios desde posiciones marxistas-leninista sobre la relación ciencia - valor.
- 2- Trabajo con el libro de texto y obras de: Zaida Rodríguez, Jorge Núñez, Ché y Fidel.
- 3- Elaboración de esquemas lógicos.
- 4- Fichar y resumir ideas esenciales de las obras indicadas.

### **I Etapa de orientación.**

#### **Operaciones del profesor:**

- Informar el asunto y los objetivos de la tarea.
- Explicar la metodología de trabajo a emplear para el desarrollo de la tarea docente.
- Orientar la bibliografía a consultar.

#### **Operaciones del estudiante:**

- Revisión del texto Lecciones de Filosofía Marxista- Leninista Tomo II. Sección IV, epígrafe: 4.6 El conocimiento y la ciencia. Pág. 104-161. Editorial Félix Varela, La Habana, 2004. Lectura analítica, fichado y resumen de las ideas fundamentales.
- Revisión de la obra: "Filosofía, Ciencia y valor de Zaida Rodríguez Urgido. Pág. 255-292. Editorial de Ciencias Sociales, La Habana, 1985. Lectura analítica, fichado y resumen de las ideas fundamentales.
- Revisión de la obra: "La Ciencia y la Tecnología como procesos sociales" de Jorge Núñez Jover. Pág. 15-51. Editorial Félix Varela, La Habana, 1999. Lectura analítica, fichado y resumen de las ideas fundamentales.
- Revisión de la obra: "El Socialismo y el Hombre en Cuba." Ernesto Ché Guevara. Pág. 1-30. Editorial de Ciencias Sociales, La Habana, 1977.

### **II Etapa de ejecución.**

#### **Acciones de los estudiantes:**

- Defina desde posiciones marxistas-leninistas el concepto de ciencia y explicar su relación con el concepto valor, en el proceso del conocimiento humano.

- Elaborar un esquema lógico que permita explicar la relación dialéctica existente entre:
  - Ciencia.
  - Actividad humana social.
  - Relación sujeto-sujeto.
  - Relación objeto-sujeto.
  - Actividad práctica.
  - Actividad cognoscitiva.
  - Actividad valorativa.
- Las categorías de lo empírico y lo teórico se refieren a niveles que caracterizan la estructura y el desarrollo del conocimiento científico. Argumente su importancia en la adquisición de la verdad.
- Fidel expreso: “El futuro de nuestra Patria tiene que ser necesariamente un futuro de hombres de ciencia...” 15/1/60

Argumente como la obra de la revolución cubana hace realidad esta afirmación.

### **III Etapa de control**

#### **Acciones de los estudiantes:**

- Responden oralmente las interrogantes resueltas en la etapa anterior.
- Presentan y justifican oralmente el esquema indicado.
- Participaran activamente en el debate de los contenidos.

#### **Acciones del Profesor.**

- Analizará el resultado del trabajo de los estudiantes con el libro de texto y las obras indicadas y evaluará las habilidades alcanzadas por los mismos.
- Conducirá el debate de los contenidos estudiados.
- Evaluará el dominio alcanzado en el cumplimiento de los objetivos.

#### **Bibliografía a consultar.**

- Lecciones de Filosofía Marxista- Leninista Tomo II . Sección IV, epígrafe: 4.6 El conocimiento y la ciencia. Pág. 104-161. Editorial Félix Varela, La Habana, 2004.
- “Filosofía, Ciencia y valor de Zaida Rodríguez Urgido. Pág. 255-292. Editorial de Ciencias Sociales, La Habana, 1985.

- “La Ciencia y la Tecnología como procesos sociales” de Jorge Núñez Jover. Pág. 15-51. Editorial Félix Varela, La Habana, 1999.
- “El Socialismo y el Hombre en Cuba.” Ernesto Ché Guevara. Pág.1-30. Editorial de Ciencias Sociales, La Habana, 1977.

### **Tarea Docente. No. 7**

**Tema:** VI El proceso del conocimiento.

**Temática:** La crítica marxista del irracionalismo contemporáneo: como imperativo gnoseológico y práctico. Crítica al postmodernismo.

#### **Objetivos.**

1- Criticar desde posiciones marxistas las posiciones del irracionalismo contemporáneo acerca del conocimiento.

#### **Habilidades a desarrollar.**

1- Argumentar criterios desde posiciones marxistas-leninista sobre las posiciones del irracionalismo contemporáneo acerca del conocimiento.

2- Fichar y resumir ideas esenciales de los documentos y obras indicadas.

3- Uso y manejo de las TIC.

#### **I Etapa de orientación.**

##### **Operaciones del profesor:**

- Informar el asunto y los objetivos de la tarea.
- Explicar la metodología de trabajo a emplear para el desarrollo de la tarea docente.
- Orientar la bibliografía a consultar.

##### **Operaciones del estudiante:**

- Revisión del texto: Crítica a las principales corrientes de la sociología burguesa, el revisionismo y el oportunismo contemporáneo. Tomo I, capítulo IV, Pág. 86-97.
- Revisión del Texto: Selección de Lecturas de Cultura Política primera parte. Pág. 151-157 y 166.
- Revisión del Texto: El debate de lo Moderno-Postmoderno de Paúl Rivero Cabrera. Editorial de Ciencias Sociales. La Habana, 1996. Pág. 83-95.

- Revisión del Texto: Historia de la Filosofía Tomo II de Nicolás Abbagnano. Capítulo XII. Pág. 482-489.

- Consultar los siguientes artículos ubicados en ( Dossier )

- La postmodernidad en la intelectualidad cubana de los noventa de Paúl Rivero Cabrera.

- Modernidad v.s. Postmodernidad.

- Postmodernismo y medios de Comunicación de Ricardo Diviani.

- Postmodernismo y modernidad.

- Reflexiones en torno a la modernidad.

- La disolución de la modernidad. Fariñas, G.

## **II Etapa de ejecución.**

### **Acciones de los estudiantes:**

- Fichar y resumir la esencia de las siguientes corrientes de la sociología burguesa contemporánea: irracionalismo, existencialismo y postmodernismo.

- Identificar figuras más representativas del irracionalismo y postmodernismo contemporáneo.

- Explicar porque el existencialismo se ha convertido en la forma preponderante del irracionalismo filosófico contemporáneo.

- Critique desde posiciones marxista los puntos de vista del irracionalismo y el postmodernismo acerca del conocimiento humano.

## **III Etapa de control**

### **Acciones de los estudiantes:**

- Responden oralmente las interrogantes resueltas en la etapa anterior.

- Participaran activamente en el debate de los contenidos.

### **Acciones del Profesor**

- Analizará el resultado del trabajo de los estudiantes con los documentos y textos indicados y evaluará las habilidades alcanzadas por los mismos.

- Conducirá el debate de los contenidos estudiados.

- Evaluará el dominio alcanzado en el cumplimiento de los objetivos.

### **Bibliografía a consultar.**

- Crítica a las principales corrientes de la sociología burguesa, el revisionismo y el oportunismo contemporáneo. Tomo I, capítulo IV, Pág. 86-97.
  - Selección de Lecturas de Cultura Política primera parte. Pág. 151-157 y 166.
  - El debate de lo Moderno-Postmoderno de Paúl Rivero Cabrera. Editorial de Ciencias Sociales. La Habana, 1996. Pág. 83-95.
  - Historia de la Filosofía Tomo II de Nicolás Abbagnano. Capítulo XII. Pág. 482-489.
  - Documentos en ( Dossier ).
- La postmodernidad en la intelectualidad cubana de los noventa de Paúl Rivero Cabrera.
  - Modernidad v.s. Postmodernidad.
  - Postmodernismo y medios de Comunicación de Ricardo Diviani.
  - Postmodernismo y modernidad.
  - Reflexiones en torno a la modernidad.
  - La disolución de la modernidad. Fariñas, G.

### **2.5 Validación de las tareas docentes por el criterio de especialistas**

Según criterios de Carlos Álvarez de Zayas las investigaciones pedagógicas tienen dos formas de validación: primera mediante la aplicación de la misma en la práctica pedagógica y la segunda mediante el criterio de especialistas o expertos.

El autor de esta investigación asume la validación por criterio de especialistas, con el propósito de obtener criterios sobre la calidad y efectividad de las tareas docentes diseñadas para el desarrollo del estudio independiente de los estudiantes.

Para el desarrollo de esta etapa, fueron invitados diecisiete especialistas a los que se les envió la solicitud para mostrar su voluntad de participar y una encuesta sobre sus datos personales. (Anexo # 7).

De ellos aceptaron participar 14 y se seleccionaron 13, teniendo en cuenta su nivel de competencia, organizados en dos grupos, quedando conformados de la siguiente forma:

Grupo I: Representantes de la Universidad Carlos Rafael Rodríguez y Pedagógico

Grupo II: Profesionales de las diferentes Sedes Universitarias del municipio de Abreus y Rodas.

**Categorías académicas o científicas:**

- 1 Doctor en Ciencias.
- 6 Master en Educación.
- 2 Master en Ciencias de la Educación.
- 4 Licenciados en Historia y Ciencias Sociales.

**Categorías docentes:**

- 1 Profesor Titular.
- 5 Profesores Auxiliares
- 7 Profesores Asistentes

Para la determinación del nivel de competencia de los especialistas se utilizó la autovaloración de los mismos utilizando la metodología elaborada y aprobada por el Comité Estatal de Ciencia y Técnica de la antigua Unión Soviética, la cual consiste en la determinación del coeficiente  $k$  de competencia. (Anexo 8)

Una vez seleccionados los especialistas se elaboró el cuestionario con preguntas cerradas y abiertas (Anexo 9).

Las tareas docentes elaboradas para el trabajo independiente en la asignatura Filosofía y Sociedad II, se remiten a los especialistas para su valoración; cada uno respondió de modo independiente, sin la intervención del otro los elementos considerados. (Anexo 10).

Se solicitó profundizaran en los aspectos siguientes.

- Calidad en el diseño de las tareas y si responden al logro de los objetivos.
- Aplicación de principios y leyes de la didáctica.
- Factibilidad de su diseño para los estudiantes del primer año de la carrera de psicología que reciben la asignatura de Filosofía y sociedad II.
- Pertinencia e impacto social.
- Importancia de los temas seleccionados.
- Sugerencias de modificaciones particulares o generales, si fuera necesario.

En el procesamiento y el análisis de la información se tuvo en cuenta las respuestas dadas al cuestionario, independientemente de su coincidencia o discrepancia, resaltando aquellos criterios que puedan enriquecer o mejorar las tareas docentes diseñadas. Todos los criterios emitidos fueron tomados en consideración y sirvieron

de base para modificar la propuesta inicial de tareas diseñadas., en una segunda ronda.

### **Resultados del criterio de especialistas.**

#### **Criterios interrogante 1**

Sobre la calidad de las tareas diseñadas 11 especialistas de 13 que representan el 84.6%, declaran que están correctamente estructuradas desde el punto de vista metodológico y que las acciones y operaciones planificadas responden a los objetivos propuestos, 2 de ellos que representan un 15.3% parten del criterio que no todos los objetivos están en función del desarrollo del trabajo independiente, aspecto que se tuvo en cuenta para rediseñar las tareas.

#### **Criterios interrogante 2**

Sobre la aplicabilidad de los principios didácticos en las tareas docentes elaboradas, 12 de 13 que representa el 92.3% coincidieron en que el principio del carácter científico de la enseñanza está presente, al fundamentar que las acciones y operaciones diseñadas están elaboradas sobre una base científica.

En el principio de lo individual con lo colectivo el 92.3 % parte del criterio que está presente en la motivación de cada tarea, en la que se pretende enseñar a aprender a los estudiantes, además de tener presente la atención a las diferencias individuales sin perder la visión de la integración del colectivo.

En el principio del carácter consciente y la actividad independiente de los estudiantes, 11 que representan el 84.6 % coinciden que está presente en la fase de orientación, ejecución y control de las tareas.

El 84.6% son del criterio que el principio de la unidad de lo afectivo y cognitivo esta presente en el desarrollo de cada tarea donde se potencian tanto las capacidades intelectuales como los sentimientos y convicciones, de forma tal que el estudiante siente que lo aprendido le será útil en su vida profesional.

El 76.9 % considera que se aplica bien el principio de la vinculación de la teoría con la práctica el que se evidencia con claridad en las acciones ejecutadas por los estudiantes en la etapa de ejecución y control de cada tarea.

El 69.2 % declaran la aplicación del principio de la sistematicidad de la enseñanza, el que se pone de manifiesto en la relación dialéctica que existe entre una tarea y otra, la que permite sistematizar los contenidos del tema y de otros ya recibidos.

El 61.5% son de la idea que el principio de la asequibilidad de la enseñanza esta presente en el hilo conductor de cada tarea, donde la complejidad va aumentando progresivamente a través de las acciones planificadas para los estudiantes y que se evidencian en la etapa de ejecución y control.

Sobre la aplicabilidad de las leyes de la didáctica en las tareas docentes elaboradas, el 84.6% afirma que la primera ley está presente, al vincular el contenido de cada tarea con la realidad de la sociedad cubana actual; el 92.3% declaran que la segunda ley, la educación a través de la instrucción, se aprecia en las tareas docentes elaboradas, ya que se transmiten valores y se influye a través de cada acción y operación en la formación de las cualidades de los estudiantes.

### **Criterios interrogante 3**

En lo relacionado con la factibilidad de las tareas docentes diseñadas para el trabajo independiente de los estudiantes del primer año de la carrera de psicología que reciben la asignatura de Filosofía y Sociedad II, el 92.3% consideran que son factibles pues se ajustan a las exigencias del modelo de formación actual. El 84.6% coincide que son importantes y un 76.9% declara que son oportunas para resolver las carencias identificadas en el diagnostico inicial. Un total de 5 especialistas que representan el 38.4 % muestra preocupación por limitaciones materiales que pudieran presentar los alumnos con la bibliografía y el acceso limitado a Internet en busca de información científica.

### **Criterios interrogante 4**

El 84.6% consideran que las tareas tienen sentido de pertinencia e impacto social al contribuir creadoramente al desarrollo del trabajo independiente en los alumnos, con posibilidades de ser utilizadas en todas las carreras donde se imparte la asignatura Filosofía y Sociedad II. El 15.3% coinciden en plantear que las acciones y operaciones no siempre están en función de las habilidades que se pretenden desarrollar.

### **Criterios interrogante 5**

El 92.3% coinciden que los temas escogidos para diseñar las tareas docentes en función del trabajo independiente, son importantes por la complejidad de los contenidos que en ellos se abordan, y por su importancia teórica y práctica en la formación de una concepción científica dialéctico-materialista que le permite a cada estudiante orientarse en el análisis de la realidad político-social contemporánea desde posiciones consecuentes con los principios de la Revolución Cubana y que devengan acción comprometida con ésta en su futura labor profesional. El 84.6% considera que los contenidos seleccionados para las tareas docentes resuelven en alguna medida las carencias identificadas en el diagnóstico inicial.

### **Criterios interrogante 6**

El 38.4% de los especialistas sugieren que se planifiquen acciones que obliguen a los estudiantes hacer uso de las TIC, para la búsqueda de alternativas por esta vía, aspecto que no fue concebido por el autor. El 53.8% considera que debe aparecer en cada tarea, la vía que se utilizará para la evaluación de los estudiantes.

El 84.6% considera necesario que se elabore una tarea relacionada con la temática: crítica marxista del irracionalismo contemporáneo: como imperativo gnoseológico práctico. Crítica al postmodernismo. Este señalamiento fue considerado positivo por el autor elaborándose una nueva tarea con este tema, la que se presenta en el anterior epígrafe.

El 92.3% de los especialistas coinciden en que esta propuesta constituye un material de apoyo para el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje, de la asignatura Filosofía y Sociedad II, lo que facilitará el proceso de la clase y el desarrollo de habilidades en los estudiantes.

Los especialistas recomiendan además confeccionar un Dossier con la Bibliografía Básica; que complementa cada una de las tareas docentes elaboradas y facilita el desarrollo del estudio independiente de los estudiantes; el mismo se presenta en un anexo digital.

Una vez concluida la valoración, coherentemente los especialistas consideran que la propuesta es pertinente, factible y aplicable en el contexto donde se desarrolla la misma; por lo que se precisan las conclusiones de la investigación. ( Anexo 11).

---

## **Conclusiones**

Después de culminada la elaboración de las Tareas Docentes se procede a exponer las principales conclusiones que emanaron del desarrollo del mismo y que son las siguientes:

- Se determinaron los fundamentos teóricos, sustentados en la revisión bibliográfica, que posibilitó la toma de posición del autor en el contexto de la investigación.
- Se identifican las necesidades del estado inicial del objeto de la investigación, lo que permitió conformar el diagnóstico de la misma.
- Se elaboran las tareas docentes, sustentadas en los contenidos de los temas 5 y 6 de la asignatura Filosofía y Sociedad II, las que se fundamentan desde la óptica sociológica, pedagógica, psicológica y didáctica.
- Se realizó la validación de las tareas docentes por el criterio de los especialistas, los que aprueban las mismas y las consideran factibles, pertinentes y aplicables.

---

## **Recomendaciones**

Como recomendaciones del proceso de la investigación se propone:

- Socializar los resultados de la investigación en eventos científicos.
- Escribir artículos derivados de la investigación, para su presentación en aras de publicar los mismos.
- Proponer a la dirección de la SUM la implementación de las tareas elaboradas.

---

## Bibliografía

- Addine Fernández, F. (1997). Didáctica y optimización del proceso de enseñanza – aprendizaje. La Habana: Pueblo y Educación.
- Alarcón Ortiz, R. (2004). La universalización de la Educación Superior cubana.
- Álvarez de Sayas CM. (1996). Hacia una escuela de excelencia. La Habana: Académica.
- Álvarez de Sayas, C. (1995). La universidad como institución social.
- Álvarez de Sayas, C. M. (1992). La escuela en la vida. La Habana: Pueblo y Educación.
- Arguelles Cantero, Mc. (2010). Tareas docentes para la asignatura Auditoria e Gestión de la carrera Contabilidad y Finanzas, en la SUM de Abreus. SUM de Abreus, Universidad de Cienfuegos.
- Arteaga Valdés, E. (2001). El sistema de tareas para el trabajo independiente creativo de los alumnos en la enseñanza de la matemática en el nivel medio superior. Universidad de Cienfuegos.
- Bolívar, S. (2003). Reflexiones y Comentarios. La Habana: Félix Varela.
- Cáceres Mesa M. (1998). Propuesta metodológica para la atención de las diferencias individuales en el currículo de Biología en la Enseñanza Media. Universidad de Oviedo departamento de C. C.
- Cañedo Iglesias, C. (2004). Estrategia Didáctica para contribuir a la formación de la habilidad profesional esencial “realizar” el paso del sistema real al esquema de análisis en el Ingeniero Mecánico. Universidad de Cienfuegos.
- Castro Ruz, F. (1999). Discurso pronunciado en el aula Magna de la Universidad de Venezuela.
- Castro Ruz, F. (2003). Discurso pronunciado en la clausura de la Conferencia Internacional por el equilibrio del mundo, en homenaje al aniversario 150 del natalicio de nuestro Héroe Nacional José Martí.

- Castro Ruz, F. (2004). Discurso pronunciado en la Clausura del Cuarto Congreso de la Educación Superior.
- Castro Ruz, F. (2001). Discurso pronunciado en la Clausura del III Congreso de la OPJM.
- Castro Ruz, F. (1998). Discurso pronunciado en la clausura del VII Congreso de la UJC.
- Castro Ruz, F. (2001). Discurso pronunciado por el 40 aniversario de la derrota del imperialismo en Girón.
- Castro Ruz, F. (2003). Discurso pronunciado sobre la actual crisis mundial, al tomar posesión de su cargo en la sesión constitutiva de la Asamblea Nacional del poder popular, en su Sexta Legislatura.
- Castro Ruz, F. (2002). La Universalización en el Ministerio de Educación Superior.
- Castro Ruz, F. (2002). Discurso pronunciado por el Comandante en Jefe, en la inauguración del Curso de Superación para trabajadores azucareros en el central Eduardo García Lavandero.
- Cerezal Mesquita, J. (2002). Los métodos científicos en las investigaciones Pedagógicas / Jorge Fiallo Rodríguez. La Habana: Pueblo y Educación.
- Colectivo de Autores. (1981). Crítica a las principales corrientes de la sociología burguesa, el revisionismo y el oportunismo contemporáneo. Tomo I. La Habana: Política.
- Colectivo de Autores. (2004). de Filosofía Marxista- Leninista Tomo II. La Habana: Félix Varela.
- Colectivo de Autores. (2008). Historia de la Filosofía Tomo II de Nicolás Abbagnano. La Habana: Félix Varela.
- Colectivo de Autores. (2003). Lecciones de Filosofía Marxista Leninista Tomo I. La Habana: Félix Varela.
- Colectivo de Autores. (2007). Material de estudio publicado para uso del Partido: Los valores con que defenderemos la revolución y la especie humana.
- Colectivo de Autores. (2003). Plan de estudio Licenciatura en Psicología continuidad de estudios, facultad de Psicología Universidad de la Habana.

- Colectivo de Autores. (2004). Selección de Lecturas de Cultura Política Primera Parte. La Habana: Pueblo y Educación.
- Colectivo de Autores. (1998). UNESCO. La Educación Superior en el siglo XXI. Visión y Acción.
- Corona Martínez, L. A. (2008). La formación de la habilidad toma de decisiones médicas mediante el método clínico en la carrera de medicina. Universidad de Cienfuegos.
- Chirino Ramos, M.V. (2005). El trabajo independiente desde una concepción desarrolladora del proceso de enseñanza aprendizaje. Cienfuegos: Pueblo y Educación.
- Davidov, V. V. (1987). Formación de la actividad docente en los escolares. La Habana: Pueblo y Educación.
- Engles F. (1992). Dialéctica de la Naturaleza. La Habana: Ciencias Sociales.
- Engles, F. (1975). Anti- Duhring. La Habana: Pueblo y Educación.
- Galperin PY. (1961). Proceso de solución del problema y formación del objeto integro de la acción. Moscú: Progreso.
- García Batista G. (2005). Actividad de estudio: ¿Para qué y como estudiar? En: El trabajo independiente, sus formas de realización. La Habana: Pueblo y Educación.
- García Batista G. (2002). Compendio de Pedagogía. La Habana: Pueblo y Educación.
- García Ramis, L. (1996). Los retos del cambio educativo. La Habana: Pueblo y Educación.
- González Morales, A. (2006). La universidad cubana actual. Retos y Perspectivas.
- González Soca, A.M. (2004). Nociones de Sociología, Psicología y Pedagogía. La Habana: Pueblo y Educación.
- Guevara de la Serna, E. (1977). El Socialismo y el Hombre en Cuba. La Habana: Ciencias Sociales.
- Guevara de la Serna, E. (2009). Pasajes de la Guerra Revolucionaria. La Habana: Pueblo y Educación.

- Horruitiner Silva, P. (2006). La Universidad Cubana: el modelo de formación. La Habana: Félix Varela.
- Iglesias León M. (1998). La auto preparación de los estudiantes en los primeros años de la Educación Superior. Universidad de Cienfuegos.
- Lara Díaz, L.M. (1995). Sistema de tareas didácticas para la dirección del trabajo independiente en la, metodología de la enseñanza de la física. Universidad de Cienfuegos.
- Leontiev A.N. (1979). La actividad en Psicología. La Habana: Libros para la Educación.
- Leontiev, A.N. (1981). Actividad, conciencia y personalidad. La Habana: Pueblo y Educación.
- Majmutov, M.I. (1983). La enseñanza problémica. La Habana: Pueblo y Educación.
- Mariátegui, J. C. (1979). 7 Ensayos de Interpretación de la realidad Peruana. Biblioteca Ayacucho.
- Martí Pérez, J. (1975a). Obras Completas tomo 5. La Revista Literaria Dominicense. La Habana: Ciencias Sociales.
- Martí Pérez, J. (1975b). Obras Completas tomo 6. Nuestra América. La Habana: Ciencias Sociales.
- Martí Pérez, J. (1975c). Obras Completas tomo 8 Discurso pronunciado en la velada de la Sociedad Literaria hispanoamericana en honor de Simón Bolívar el 28 de octubre de 1893. La Habana: Ciencias Sociales.
- Martínez Llantad, M. (2003). Maestro y creatividad ante el siglo XXI. Debate actual. La Habana: Pueblo y Educación.
- Marx, C. (1988). Los Manuscritos Económico-Filosóficos de 1844. Progreso Moscú.
- Marx, C. Engels, F. (1986). Obras Escogidas en Tres Tomos, Tomo Tesis sobre Feuerbach. Progreso Moscú.
- Marx, C. Engles, F. (1986). Obras Escogidas en Tres Tomos, Tomo I. La Ideología Alemana. Progreso Moscú.
- Mendoza Rodríguez, M. (2001). Hacia una didáctica de la asignatura. El mundo en que vivimos. La Habana: Pueblo y Educación.

- Mendoza Rodríguez, M. (2001). *Hacia una didáctica de la asignatura El mundo en que vivimos*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Morales Betancourt, I. (2010). Tesis de Maestría en Educación. *Tareas Docentes para la asignatura Psicoterapia General, de la carrera de Psicología municipalizada*. SUM Abreus, Universidad de Cienfuegos.
- Núñez González, MR. (2009). Diplomado en Psicopedagogía para docentes de la Educación Médica Superior, sin formación pedagógica. SUM Abreus, Universidad de Cienfuegos.
- Núñez Jover, J. (1994). *Ciencia tecnología y sociedad: integración horizontal, en problemas sociales de la ciencia y la tecnología*. La Habana: Félix Varela.
- Núñez Jover, J. (1999). *La Ciencia y la Tecnología como procesos sociales*. La Habana: Félix Varela.
- Oliver Bernal, B. (2006). *Metodología de Trabajo Independiente para la enseñanza de la Caumatología en 4to año de Medicina*. Cienfuegos.
- Pérez García; J. (2010). *Tareas docentes para la asignatura Economía Política II*. SUM Abreus, Universidad de Cienfuegos.
- Pidkasisti, P. I. (1986). *La actividad cognoscitiva independiente de los alumnos en la enseñanza*. Pueblo y Educación.
- Pidkasisti, P. I. (1992). *La actividad independiente de los alumnos*. Moscú: Pedagógica.
- Risco Montero, P. (1996). *Reflexión y aprendizaje en el aula*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Rivera Acevedo, G. (2005). *El trabajo independiente: sus formas de realización*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Rivero Cabrera, P. (1996). *El debate de lo Moderno-Postmoderno*. La Habana: Ciencias Sociales.
- Rodríguez Cobián, A. A. (2009). *Sistema de actividades de trabajo independiente para el desarrollo de habilidades en estudiantes de medicina, en el contexto del policlínico universitario*. Universidad de Cienfuegos.
- Rodríguez Urgido, Z. (1985). *Filosofía, Ciencia y Valor*. La Habana: Ciencias Sociales.

- Rojas Arce, C. (1982). Bases para un sistema de trabajo independiente de los alumnos.
- Rojas Arce, C. (1978). El trabajo independiente de los estudiantes su esencia y clasificación.
- Rubintein, S. L. (1964). El desarrollo de la Psicología, principios y métodos. La Habana: Del Consejo Nacional de Universidades.
- Salcedo I. (1992). Metodología de la enseñanza de la Biología. La Habana: Pueblo y Educación.
- Silvestre Oramas, M. (2002). Hacia una Didáctica Desarrolladora / José Zilberteín. La Habana: Pueblo y Educación.
- Strežkosin, V.P. (1970). La organización del proceso didáctico. La Habana: Pueblo y Educación.
- Tejeda Dubrocq, J. (1980). Algunas consideraciones sobre el desarrollo de la independencia cognoscitiva de los alumnos a través de las clases de Historia. Revista Educación.
- Turroella Gonzáles, G. (2002). Cómo estudiar con eficiencia. La Habana: Pueblo y Educación.
- Urquiza Iglesias, A. (2009). Estrategia didáctica encaminada al logro de una adecuada concepción del trabajo independiente para la asignatura Derecho Constitucional Cubano. SUM Rodas.
- Vadimir Ilich, L. (1979). Cuadernos Filosóficos. La Habana: Política.
- Vadimir Ilich, L. (1990). Materialismo y Empirocriticismo. Pueblo y Educación.
- Vecino Alegret FV. (2004). Conferencia Magistral: "La Universidad en la construcción de un mundo mejor". 4to Congreso Internacional de Educación superior. La Habana: Félix Varela.
- Vigostsky, L.S. (1998). Interacción entre enseñanza y desarrollo. La Habana: Pueblo y Educación.
- Vygotski, S.L. (1968). Pensamiento y Lenguaje, en Interacción entre Enseñanza y Desarrollo. La Habana: Revolucionaria.
- Yesipov, V. P. (1981). El trabajo independiente de los alumnos en las clases. Moscú Utshpedguis.

**Guía de observación a las actividades docentes**

**Objetivo:** Comprobar la efectividad metodológica de las actividades docentes en la asignatura Filosofía y Sociedad II, a partir de la correcta aplicación de los fundamentos didácticos, psicopedagógicos y la metodología de la clase encuentro, en especial la atención a la orientación, ejecución y control del estudio independiente.

**Datos Generales**

Nombre y Apellidos del Profesor \_\_\_\_\_

Asignatura. \_\_\_\_\_

Categoría Docente \_\_\_\_\_

Nombre y Apellidos de los controladores

Categoría Docente

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Fecha del control \_\_\_\_\_ Hora \_\_\_\_\_

SUM \_\_\_\_\_ Año \_\_\_\_\_

Semestre \_\_\_\_\_ Carrera \_\_\_\_\_

Título de la clase \_\_\_\_\_

Forma de organización de la docencia \_\_\_\_\_.

**Valoración sobre las diferentes dimensiones del control.**

**a) Dimensión didáctica**

1. Cumplimiento de los objetivos propuestos B\_\_R\_\_M\_\_
2. Nivel científico de los contenidos y su actualidad. B\_\_R\_\_M\_\_
3. Grado de motivación de la clase B\_\_R\_\_M\_\_
4. Desarrollo de habilidades en la clase B\_\_R\_\_M\_\_
5. Desarrollo del pensamiento lógico. B\_\_R\_\_M\_\_
6. La clase tributa adecuadamente a la disciplina integradora y cumple lo establecido en los documentos rectores. B\_\_R\_\_M\_\_

7. Resultados del trabajo independiente orientado, ejecutado y controlado en la clase encuentro y calidad en la orientación del estudio independiente del próximo encuentro B\_\_R\_\_M\_\_

**b) Dimensión personal.**

1. Presencia personal. B\_\_R\_\_M\_\_
2. Uso de la expresión oral y escrita. B\_\_R\_\_M\_\_
3. Cultura integral que manifiesta el docente. B\_\_R\_\_M\_\_
4. Comportamiento de las relaciones alumno-profesor. B\_\_R\_\_M\_\_

**c) Dimensión socio-cultural.**

1. Se promueve el trabajo independiente del estudiante y la motivación por la asignatura y la carrera. B\_\_R\_\_M\_\_
2. Se vincula la clase con los problemas de la actualidad. B\_\_R\_\_M\_\_
3. Se contribuye a la formación científica e investigativas, utilizando los métodos, técnicas y procedimientos propios de la investigación. B\_\_R\_\_M\_\_
4. Se fomenta el sentido de responsabilidad y solidaridad, así como el espíritu crítico y autocrítico. B\_\_R\_\_M\_\_
5. Se utiliza correctamente la expresión oral y escrita. B\_\_R\_\_M\_\_

Evaluación integral de la clase \_\_\_\_\_

Recomendaciones al dorso.

\_\_\_\_\_  
Firma del profesor

controlado

\_\_\_\_\_  
Firma del controlador

**Clave de evaluación elaborada por el autor para la aplicación de la guía de observación a clases:**

**5 puntos:** todas las dimensiones son evaluadas de bien, se acepta el 14.2 % de la dimensión didáctica de regular, o sea un indicador que es el 3; el resto de las dimensiones se acepta hasta 2 indicadores de regular, menos los aspectos 1, 2, 3 de la dimensión socio-cultural. No se acepta ningún indicador de mal.

**4 puntos:** todas las dimensiones son evaluadas de bien, se acepta el 28.5 % de la dimensión didáctica de regular, o sea los indicadores 3 y 6; el resto de las

dimensiones se acepta hasta 2 indicadores de regular, menos los aspectos 1, 2, 3 de la dimensión socio-cultural y uno de mal.

**3 puntos:** las dimensiones didáctica y socio-cultural son evaluadas de bien, se acepta el 42.8 % de la dimensión didáctica de regular, o sea los indicadores 3 6 y 7; la dimensión personal puede tener hasta 2 indicadores de mal.

**2 puntos:** las dimensiones didácticas y socio-cultural son evaluadas de regular o mal.

---

**Anexo 2****Resultados de la observación a clases.**

<b>Sede Universitaria Rodas</b>	<b>Clases Visitadas</b>	<b>Evaluación</b>					
		<b>5 y 4 puntos</b>		<b>3 puntos</b>		<b>2 puntos</b>	
		No	%	No	%	No	%
Carrera de Psicología	8	1	12.5	3	37.5	4	50.0
Carrera de Derecho	5	2	40.0	1	20.0	2	40.0
Carrera de Estudio Socio-Culturales	5	1	20.0	1	20.0	3	60.0
Carrera de Contabilidad	5	2	40.0	2	40.0	1	20.0
Carrera de Ing. Agrónoma	4	0	0	1	25.0	3	75.0
Carrera de Ing. Procesos	3	0	0	2	66.6	1	33.3
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>6</b>	<b>20.0</b>	<b>10</b>	<b>33.3</b>	<b>14</b>	<b>46.6</b>

---

### **Guía para la revisión de documentos**

**Objetivo:** Revisar los principales documentos que norman el trabajo docente metodológico de la asignatura Filosofía y Sociedad II para diagnosticar fortalezas y debilidades en esta dirección a partir de las regularidades identificadas.

#### **Documentos revisados:**

- Programa de la carrera Psicología.
- Programa de la asignatura Filosofía y Sociedad.
- Guía de estudio la asignatura Filosofía y Sociedad.
- Textos básicos de la asignatura Filosofía y Sociedad.
- Plan de clases del profesor.
- Exámenes realizados por los estudiantes.
- Muestreo a las notas de clase en las libretas.
- P1 para la SUM.
- Registros de asistencia y evaluaciones.
- Revisión de textos básicos.
- Revisión de guías de estudio.

#### **Aspectos a revisar:**

- Formas del trabajo metodológico.
- Contenidos a tratar en cada tema.
- Planificación de evaluaciones frecuentes, parciales y finales.
- Forma de organizar el contenido.
- Correspondencia de la planificación de las clases (P1) y calendario docente de las clases (P4).
- Tratamiento al trabajo independiente a partir de los documentos revisados.

**Encuesta a profesores de Filosofía y Sociedad.**

**Cuestionario**

Estimado Profesor (a)

Nos encontramos realizando una investigación relacionada con el Trabajo Independiente en la asignatura Filosofía y Sociedad II y solicitamos responda el siguiente cuestionario que tiene carácter anónimo.

Expresamos nuestro agradecimiento por su cooperación y esperamos que los resultados sean de beneficio para todos los que estamos involucrados en esta tarea.

**Cuestionario.**

1- Consideras que el trabajo independiente juega un papel importante en la formación de cada estudiante.

Mucha importancia \_\_\_\_\_ Poca importancia \_\_\_\_\_ Ninguna \_\_\_\_\_.

2- ¿Consideras que en la asignatura que imparte se orientan sistemáticamente actividades de trabajo independiente en función de los objetivos propuestos?

Siempre \_\_\_\_\_ En ocasiones \_\_\_\_\_ Casi nunca \_\_\_\_\_ Nunca \_\_\_\_\_.

3- ¿Cómo evalúas los resultados del trabajo independiente orientado en cada clase?

Bueno \_\_\_\_\_ Regular \_\_\_\_\_ Malo \_\_\_\_\_

4- ¿Usted comprueba antes de planificar y orientar su trabajo independiente la disponibilidad y existencia real de la bibliografía básica y complementaria a utilizar por los alumnos?

Siempre \_\_\_\_\_ A veces \_\_\_\_\_ Nunca \_\_\_\_\_

5- ¿Usted se apoya en las guías y el texto básico para la realización de las tareas, cuando les propone libros de referencia o consulta, comprueba en el encuentro si los alumnos han accedido a los mismos?

Siempre \_\_\_\_\_ A veces \_\_\_\_\_ Nunca \_\_\_\_\_

6- Teniendo en cuenta su experiencia profesional, la bibliografía a utilizar y la complejidad de los contenidos, marque con una X los dos temas mas complejos para desarrollar el trabajo independiente en los alumnos.

Tema I: Filosofía y concepción del mundo. \_\_\_\_\_

Tema II: La ruptura del marxismo con el pensamiento filosófico anterior. \_\_\_\_

Tema III: La concepción materialista de la historia. \_\_\_\_\_

Tema IV: Introducción al marxismo

Tema V: La conciencia. \_\_\_\_\_

Tema VI: El proceso del conocimiento. \_\_\_\_\_

Tema VII: Cultura e identidad. \_\_\_\_\_

7- Teniendo en cuenta su experiencia profesional, marque con una X las vías que usted considera pueden mejorar el desarrollo del trabajo independiente en su contexto de actuación pedagógico.

Incrementar la preparación metodológica de los profesores \_\_\_\_\_

Perfeccionar el uso de las TIC \_\_\_\_\_

Revisión anticipada de la bibliografía disponible, básica y complementaria. \_\_\_\_\_

Perfeccionar el uso de las tareas docentes. \_\_\_\_\_

Estudio en equipos. \_\_\_\_\_

Estudio por Zonas. \_\_\_\_\_

**Encuesta a estudiantes.**

Estimado alumno (a):

Nos encontramos realizando una investigación relacionada con el perfeccionamiento del Trabajo Independiente en la asignatura Filosofía y Sociedad y solicitamos su cooperación. A continuación formulamos un grupo de interrogantes y deseamos su criterio.

1- ¿Consideras que tiene calidad las actividades independientes orientadas por el profesor de Filosofía y Sociedad?

Si\_\_\_ No\_\_\_ A veces\_\_\_

2- La vía o el método utilizado por el profesor para orientar y controlar la actividad independiente es eficaz y permite sistematizar y profundizar los contenidos.

Si\_\_\_ No\_\_\_ A veces\_\_\_

3- ¿Usas la bibliografía básica y complementaria indicada por el profesor en cada actividad independiente orientada?

Si\_\_\_ No\_\_\_ A veces\_\_\_

4- ¿Te apoyas en el uso de las TIC para desarrollar las actividades independientes orientadas?

Si\_\_\_ No\_\_\_ A veces\_\_\_

5- ¿Consideras que le dedicas el tiempo necesario al desarrollo de las actividades independientes orientadas?

Si\_\_\_ No\_\_\_ A veces\_\_\_

---

**Entrevista a tutores de la carrera de Psicología en la Sede Universitaria de Rodas.**

Compañero profesor, que te desempeñas como tutor de la carrera de Psicología en la SUM de Rodas, nos encontramos realizando una investigación relacionada con el trabajo independiente, y solicitamos su cooperación para el desarrollo de la misma.

Expresamos nuestro agradecimiento por su cooperación y esperamos que los resultados redunden en beneficio de todos los que estamos involucrados en esta tarea.

**Cuestionario a responder:**

1-¿Qué importancia le concedes a las tareas docentes como recurso didáctico idóneo para desarrollar el trabajo independiente en los alumnos?

2- ¿Consideras que los profesores solo hacen uso de las tareas docentes en horario extraclase?

3-¿Cuáles son las mayores dificultades que presentan los estudiantes en la realización del trabajo independiente?

4-¿Cuáles son las mayores limitaciones que posees como tutor para contribuir al desarrollo del trabajo independiente de los estudiantes?

**Encuesta para la determinación de la competencia**

Estimado profesor(a):

Usted ha sido seleccionado para participar como especialista en la presente investigación, atendiendo a su experiencia, conocimientos técnicos y su alta maestría pedagógica. Solicitamos toda su cooperación y confiamos que será seria y activa, para poder valorar la propuesta que se ha elaborado en el marco del presente trabajo, el que responde a la obtención del grado de Master en Educación.

Si está de acuerdo en colaborar le pido que complete los siguientes datos.

Muchas Gracias.

**DATOS GENERALES**

Nombres y apellidos: \_\_\_\_\_

Institución donde labora: \_\_\_\_\_

Título universitario: \_\_\_\_\_

Especialidad: \_\_\_\_\_

Cargo o responsabilidad: \_\_\_\_\_

Años de experiencia: \_\_\_\_\_

Título Académico o Grado Científico: \_\_\_\_\_

**CUESTIONARIO**

1. Marque con una cruz (x), en una escala creciente de 1 a 10, el valor que se corresponde con el grado de conocimiento e información que tiene sobre el tema objeto de investigación.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

2.- Realice una autovaloración, según la tabla siguiente, de sus niveles de argumentación o fundamentación sobre el tema objeto de investigación.

<b>Fuentes de argumentación</b>	<b>Alto</b>	<b>Medio</b>	<b>Bajo</b>
Análisis teóricos realizados por usted sobre el tema.			
Experiencia alcanzada en su accionar docente.			
Trabajos consultados de autores nacionales.			
Trabajos consultados de autores extranjeros.			
Su propio conocimiento del estado del problema.			
Su intuición respecto al tema.			

## Resultados de la determinación del nivel de competencia de los especialistas

Especialista	K <sub>c</sub>	K <sub>a</sub>	K
1	1,0	1,0	1,0
2	0,9	1,0	0,95
3	0,9	0,7	0,8
4	1,0	1,0	1,0
5	0,8	0,9	0,85
6	1,0	0,8	0,9
7	0,7	1,0	0,85
8	0,8	0,9	0,85
9	0,8	1,0	0,9
10	0,9	1,0	0,95
11	0,8	0,9	0,85
12	1,0	0,9	0,95
13	0,7	0,9	0,85

K<sub>c</sub>: coeficiente de conocimiento o información que tiene el especialista en relación con el tema objeto de estudio.

K<sub>a</sub>: coeficiente de argumentación o fundamentación de los criterios del especialista.

K: índice de competencia.

Fórmula para determinar el índice de competencia K

$K = \frac{1}{2}(K_c + K_a)$  Debe cumplirse que  $0,25 \leq K \leq 1,0$ . Para  $0,5 \leq K < 0,8$  se considera

que el grado de conocimientos es medio y para  $0,8 \leq K \leq 1,0$  se considera alto.

---

## **Cuestionario para recoger criterios de los especialistas**

### **Estimado (a) colega:**

Después de haber conocido su disposición para participar como parte del grupo de especialistas que tendrá a su cargo la valoración de la pertinencia y efectividad de la propuesta, le hacemos llegar el cuestionario que deberá completar sobre la base de sus criterios al respecto.

Es oportuno que usted analice detenidamente la propuesta diseñada y emita sus valoraciones sobre los fundamentos didácticos de la misma a partir de las necesidades formativas en torno al desarrollo de las tareas docentes en la asignatura Filosofía y Sociedad II que se imparten en la carrera de Psicología en la SUM de Rodas, para lo que le solicitamos tenga presente el logro del objetivo propuesto, el cumplimiento de las leyes de la didáctica y de los principios didácticos, la factibilidad de la propuesta, la pertinencia e impacto social de la misma, importancia, suficiencia y calidad de los temas seleccionados, la transferibilidad de la propuesta y las sugerencias de modificaciones generales o particulares, si fuera necesario.

Tenga usted presente que sus valoraciones serán tomadas muy en cuenta para emitir un criterio definitivo acerca del valor científico y metodológico del trabajo realizado.

¡Muchas Gracias!

### **El autor**

#### **Cuestionario**

1-¿Considera que el diseño de las tareas para realizar el trabajo independiente en el modelo pedagógico de universalización permite desde su concepción el logro del objetivo propuesto para el mismo?

Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ ¿por qué? \_\_\_\_\_

2-¿Se aprecia el cumplimiento de los principios didácticos en el aprendizaje de los conocimientos y habilidades para la docencia en relación con la propuesta de sistema de tareas para realizar el trabajo independiente en el modelo pedagógico de universalización?

Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ ¿por qué? \_\_\_\_\_

3- ¿Considera que el diseño de las tareas para realizar el trabajo independiente en el modelo pedagógico de universalización permite desde su concepción el cumplimiento de las leyes de la didáctica?

Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ ¿por qué? \_\_\_\_\_

4-¿Cree que la forma en que se desarrollará la propuesta es factible?

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ ¿por qué? \_\_\_\_\_

5- ¿Para usted, la propuesta responde a una necesidad actual en la formación de los futuros profesionales en la carrera de Psicología?

Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ ¿por qué? \_\_\_\_\_

6-¿Considera usted que la propuesta es aplicable en las condiciones actuales de la municipalización por su pertinencia e impacto social?

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ ¿por qué? \_\_\_\_\_

7-¿Considera usted que los temas seleccionados en la propuesta de las tareas para realizar el trabajo independiente en el modelo pedagógico de universalización tienen importancia?

Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ ¿por qué? \_\_\_\_\_

8-¿Considera que tiene calidad de forma integral?

Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ ¿por qué? \_\_\_\_\_

9-¿Qué modificaciones sugiere para perfeccionar la propuesta? Sus sugerencias pueden ser generales o particulares.

---

**Tareas docentes para contribuir al desarrollo del trabajo independiente en la asignatura Filosofía y Sociedad II.**

Primera propuesta enviada a los especialistas para realizar sugerencias de modificaciones

**Tarea Docente No. 1**

**Tema V:** La Conciencia.

**Temática:** Esencia socio-histórica y actividad creadora de la conciencia: definición.

**Objetivos:**

1-Explicar desde posiciones marxistas los procesos biológicos y socio culturales que determinaron el surgimiento y desarrollo de la conciencia como forma superior de reflejo.

2-Definir la categoría conciencia.

3-Characterizar la vinculación entre lo ideal y lo material y la comprensión dialéctico - materialista de lo ideal.

**Habilidades a desarrollar.**

1- Argumentar criterios sobre la conciencia desde posiciones marxistas-leninistas.

2- Trabajo con el libro de texto y obras de los clásicos.

3- Elaboración de esquemas lógico.

3- Fichar y resumir ideas esenciales de las obras indicadas.

**I Etapa de orientación**

**Operaciones del profesor:**

- Informar el asunto y los objetivos de la tarea.
- Explicar el origen y esencia de la conciencia como producto de la materia y como forma específicamente humana de reflejo creador en forma de ideas.
- Demostrar la imposibilidad del estudio de la conciencia aislada del mundo social que la engendra.
- Demostrar que la concepción materialista de la historia al explicar la relación ser social - conciencia social aporta claves para comprender de manera científica el problema de la conciencia.

- Explicar la metodología de trabajo a emplear para el desarrollo de la tarea docente.
- Orientar la bibliografía a consultar.

#### **Operaciones del estudiante:**

- Revisión del texto Lecciones de Filosofía Marxista- Leninista Tomo I. Sección III, epígrafe 3.3. Estudio marxista de la conciencia. Lectura analítica, fichado y resumen del mismo, Pág. 216-278.
- Revisión del texto: “El papel del trabajo en el proceso de transformación del mono en hombre,” En dialéctica de la Naturaleza de Federico Engles, Editorial de Ciencias Sociales, la Habana, 1992, Pág. 142-154. Lectura analítica, fichado y resumen del mismo.

#### **II Etapa de ejecución**

##### **Acciones de los estudiantes:**

- Realizar esquema sobre: factores que condujeron al surgimiento de la conciencia. Argumentar el siguiente planteamiento de Federico Engles dado en su obra: “Dialéctica de la Naturaleza”. pág. 142.

“El trabajo es la primera condición fundamental de toda la vida humana, hasta tal punto que, en cierto sentido, deberíamos afirmar que el hombre mismo ha sido creado por obra del trabajo”.

- Definir qué es la conciencia.
- Explicar por qué razón y de qué forma la actividad productiva y en especial, la producción de instrumentos de trabajo condujo a la aparición de la conciencia humana.
- Argumentar por qué una máquina no posee conciencia.
- Explicar por qué el surgimiento y desarrollo de la conciencia, no es posible fuera de la interacción con el medio social que lo rodea.
- Explicar la relación dialéctica entre conciencia, pensamiento y lenguaje.

#### **III Etapa de control.**

##### **Acciones de los estudiantes:**

- Responden oralmente las interrogantes resueltas en la etapa anterior.

- Presentan esquemas que expresen relaciones lógicas de los contenidos del texto: “Papel del trabajo en el proceso de transformación del mono en hombre.”

- Participaran activamente en el debate de los contenidos.

#### **Acciones del profesor.**

- Analizará el resultado del trabajo de los estudiantes con el libro de texto y la obra de los clásicos y evaluará las habilidades alcanzadas por los mismos.

- Conducirá el debate de los contenidos estudiados.

- Evaluará el dominio alcanzado en el cumplimiento de los objetivos.

#### **Bibliografía a consultar.**

- Lecciones de Filosofía Marxista- Leninista Tomo I. Sección III, epígrafe 3.3 Estudio marxista de la conciencia, pág. 216-267. Editorial Félix Varela, La Habana,2004

- Dialéctica de la Naturaleza de Federico Engles. “El papel del trabajo en el proceso de transformación del mono en hombre,” pág. 142-154. Editorial de Ciencias Sociales, La Habana,1982 (Dossier )

### **Tarea Docente. No. 2**

#### **Tema V: La Conciencia.**

**Temática:** Lo individual y lo social en la conciencia.

#### **Objetivos**

1-Explicar desde posiciones marxistas la relación dialéctica entre conciencia social e individual, psicología social e ideología.

#### **Habilidades a desarrollar:**

1- Argumentar criterios sobre la categoría conciencia desde posiciones marxistas.

2- Trabajo con el libro de texto y las obras de los clásicos del marxismo.

3- Fichar y resumir ideas esenciales de las obras indicadas.

#### **I Etapa de orientación.**

#### **Operaciones del profesor:**

- Informar el asunto y los objetivos de la tarea.

- Explicar que el estudio de la conciencia como fenómeno social, le permitió al marxismo superar la visión naturalista propia del materialismo pre-marxista, que entendía a lo ideal como resultado automático del funcionamiento del cerebro, sin tomar en consideración su condicionamiento y funciones sociales.
- Explicar la relación de la conciencia social con la individual como manifestación de la dialéctica de lo general y lo particular.
- Definir los conceptos psicología social e ideología.
- Explicar la metodología de trabajo a emplear para el desarrollo de la tarea docente.
- Orientar la bibliografía a consultar.

#### **Operaciones del estudiante:**

- Revisión del texto Lecciones de Filosofía Marxista - Leninista Tomo I. Sección III, epígrafe 3.3.5. Carácter social de la conciencia y conciencia social, pág. 255-267. Lectura analítica, fichado y resumen del epígrafe.
- Revisión del texto: “ El papel del trabajo en el proceso de transformación del mono en hombre,” En dialéctica de la Naturaleza de Federico Engels, pág. 142-154. Lectura analítica, fichado y resumen del epígrafe.
- Revisión de la obra Anti-Duhring de Federico Engels. Parte Primera “Filosofía” capítulo IX Moral y Derecho. Verdades Eternas. Pág.104 a la 117. Lectura analítica, fichado y resumen del epígrafe.

#### **II Etapa de ejecución.**

##### **Acciones de los estudiantes:**

- Realizar esquema lógico donde se integre: factores que condujeron al surgimiento de la conciencia.
- Argumentar el siguiente planteamiento: El análisis de la dialéctica de la interrelación de lo individual y lo social en la conciencia humana nos confirmó una vez más la naturaleza eminentemente socio-histórica de la actividad espiritual del hombre.
- Federico Engels en su obra Anti-Duhring expresó: “¿Qué es, en realidad, el pensamiento humano? ¿Es acaso el pensamiento de un solo hombre? No. Pero sólo

existe como pensamiento individual de muchos miles de millones de hombres pasados, presentes y futuros”. Argumente la anterior afirmación.

- Definir los siguientes conceptos.
  - Conciencia individual.
  - Conciencia social.
  - Psicología social.
  - Ideología.
- Representa en un esquema las formas de la conciencia social.

### **III Etapa de Control.**

#### **Acciones de los estudiantes:**

- Responden oralmente las interrogantes resueltas en la etapa anterior.
- Presentan y justifican oralmente el esquema indicado.
- Participaran activamente en el debate de los contenidos.

#### **Acciones del profesor.**

- Analizará el resultado del trabajo de los estudiantes con el libro de texto y las obras de los clásicos y evaluará las habilidades alcanzadas por los mismos.
- Conducirá el debate de los contenidos estudiados.
- Evaluará el dominio alcanzado en el cumplimiento de los objetivos.

#### **Bibliografía a consultar.**

- Lecciones de Filosofía Marxista- Leninista Tomo I. Sección III, epígrafe 3.3.5. Carácter social de la conciencia y conciencia social. pág. 255-267. Editorial Félix Varela, La Habana, 2004.
- Dialéctica de la Naturaleza de Federico Engles. “El papel del trabajo en el proceso de transformación del mono en hombre,” pág. 142 a la 154. Editorial de Ciencias Sociales, La Habana, 1982.
- Anti- Duhring de Federico Engles. Parte Primera “Filosofía” capítulo IX Moral y Derecho. Verdades Eternas. Pág.104 a la 117. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1975.

### **Tarea Docente. No. 3**

#### **Tema: V La Conciencia.**

**Temática:** La importancia de las ideas y su apropiación en la lucha revolucionaria: José Martí, Ernesto Ché Guevara, Fidel Castro, Simón Bolívar y José Carlos Mariátegui.

#### **Objetivos.**

1-Valorar la importancia de las ideas y su apropiación conciente en la lucha revolucionaria, en las condiciones actuales.

2- Demostrar la relación ideas-valores en las tradiciones marxistas y martianas en nuestro proceso revolucionario.

#### **Habilidades a desarrollar:**

1- Argumentar criterios desde posiciones marxistas sobre el papel de las ideas en la lucha revolucionaria.

2- Trabajar con obras de: José Carlos Mariátegui, Bolívar, José Martí, El Ché y Fidel.

3- Fichar y resumir ideas esenciales de las obras indicadas.

#### **I Etapa de orientación.**

##### **Operaciones del profesor:**

- Informar el asunto y los objetivos de la tarea.
- Explicar el papel de las ideas en la lucha revolucionaria, a partir de la obra de la revolución cubana iniciada el 10 de octubre de 1868.
- Explicar la relación ideas-valores en las tradiciones marxistas y martianas en nuestro proceso revolucionario.
- Explicar la metodología de trabajo a emplear para el desarrollo de la tarea docente.
- Orientar la bibliografía a consultar.

##### **Operaciones del estudiante:**

- Revisión de la obra: 7 Ensayos de la Realidad Peruana de José Carlos Mariátegui. Epígrafe Mariátegui en la Fundación del Marxismo en América Latina. Pág. XLIII-XLV. Lectura analítica, y resumen de las ideas esenciales.

- Revisión de la obra: “Bolívar Reflexiones y Comentarios.” Epígrafe: El pensamiento de Bolívar sobre la independencia. Pág. 8-28. Lectura analítica y resumen de las ideas esenciales.
- Revisión del Discurso pronunciado por José Martí en la velada de la Sociedad Literaria hispanoamericana en honor de Simón Bolívar el 28 de octubre de 1893, en Obras Completas tomo 8, pág.241-248. Lectura analítica y resumen de las ideas esenciales.
- Revisión del artículo: “La Revista Literaria Dominicense. “ En Obras Completas de José Martí, tomo 5, pág.468-469. Lectura analítica y resumen de las ideas esenciales.
- Revisión del artículo: “Nuestra América“. En Obras Completas de José Martí tomo 6, Pág. 15-23. Lectura analítica, fichado y resumen de las ideas esenciales.
- Revisión de la obra:” El Socialismo y el Hombre en Cuba. ” Ernesto Ché Guevara. Pág.1-30. Lectura analítica, fichado y resumen de las ideas esenciales.
- Revisión del Discurso pronunciado por Fidel Castro en la Clausura del III Congreso de la OPJM el 10 de Julio del 2001. Lectura analítica, fichado y resumen de las ideas esenciales.
- Revisión del material de estudio publicado para uso del Partido, en junio del 2007 con el título: Los valores con que defenderemos la revolución y la especie humana. Lectura analítica, fichado y resumen de las ideas esenciales.

## **II Etapa de ejecución.**

### **Acciones de los estudiantes:**

- Por qué José Carlos Mariátegui, tiene el honor de ser fundador y guía actual del marxismo en América Latina.
- Demuestre que el pensamiento independentista de Bolívar estuvo siempre indisolublemente vinculado al concepto de integración.
- José Martí, refiriéndose a Bolívar expresó: ” ¡ Pero así está Bolívar en el cielo de América, vigilante y ceñudo, sentado aún en la roca de crear, con el inca al lado y el haz de banderas a los pies; así está él, calzadas aún las botas de campaña, porque lo que él no dejó hecho, sin hacer está hasta hoy: porque Bolívar tiene que hacer en América todavía“.! Argumente la anterior afirmación.

- ¿Cómo queda definido por Martí el concepto Patria?
- ¿Por qué Martí planteó que: "Trincheras de ideas valen más que trincheras de piedras. "?
- ¿Por qué el Ché planteó que el cambio de la conciencia y en la economía, no se producen automáticamente?
- ¿Cómo queda definido por Fidel el concepto Batalla de Ideas?
- Explique la relación existente entre este concepto dado por Fidel y la afirmación de Martí cuando expresó: Trincheras de ideas valen más que trincheras de piedras.
- ¿Qué son los valores?
- Confeccione un cuadro comparativo donde quede resumido la relación entre las ideas martianas y de Fidel, tomando como base los valores expuesto en el concepto Revolución.
- Valore la importancia de las ideas y su apropiación conciente en la lucha revolucionaria, de los pueblos en las condiciones actuales.

### **III Etapa de control.**

#### **Acciones de los estudiantes:**

- Responden oralmente las interrogantes resueltas en la etapa anterior.
- Presentan y justifican oralmente el cuadro comparativo indicado.
- Participaran activamente en el debate de los contenidos.

#### **Acciones del profesor.**

- Analizará el resultado del trabajo de los estudiantes con las obras a consultar y evaluará las habilidades alcanzadas por los mismos.
- Conducirá el debate de los contenidos estudiados.
- Evaluará el dominio alcanzado en el cumplimiento de los objetivos.

#### **Bibliografía a consultar.**

- 7 Ensayos de Interpretación de la realidad Peruana de José Carlos Mariátegui, pág. XVIII- L y LXXXI. Biblioteca Ayacucho, 1979.
- "Bolívar Reflexiones y Comentarios." Epígrafe: El pensamiento de Bolívar sobre la independencia. Pág. 8-28. Editorial Félix Varela, La Habana, 2003.

- Discurso pronunciado por José Martí en la velada de la Sociedad Literaria hispanoamericana en honor de Simón Bolívar el 28 de octubre de 1893, en Obras Completas tomo 8, pág.241-248. Editorial de Ciencias Sociales, La Habana, 1975.
- “La Revista Literaria Dominicana.” En Obras Completas de José Martí, tomo 5, pág.468-469. Editorial de Ciencias Sociales, La Habana, 1975.
- “Nuestra América.” En Obras Completas de José Martí tomo 6, Pág. 15-23. Editorial de Ciencias Sociales, La Habana, 1975.
- “El Socialismo y el Hombre en Cuba.” Ernesto Ché Guevara. Pág.1-30. Editorial de Ciencias Sociales, La Habana, 1977.
- Discurso pronunciado por Fidel Castro en la Clausura del III Congreso de la OPJM el 10 de Julio del 2001.
- Material de estudio publicado para uso del Partido, en junio del 2007 con el título: Los valores con que defenderemos la revolución y la especie humana.

#### **Tarea Docente. No. 4**

**Tema:** VI El proceso del conocimiento.

**Temática:** El conocimiento como proceso de apropiación subjetiva de la realidad. La práctica como principio y fin del conocimiento.

#### **Objetivos.**

- 1- Argumentar desde posiciones marxistas-leninistas el camino dialéctico del conocimiento.
- 2- Valorar el papel de la práctica en el proceso del conocimiento.

#### **Habilidades a desarrollar:**

- 1- Argumentar criterios desde posiciones marxistas - leninistas sobre el conocimiento humano y la práctica social.
- 2- Trabajo con el libro de texto y las obras de los clásicos del marxismo.
- 3- Fichar y resumir ideas esenciales de las obras indicadas.

#### **I Etapa de orientación.**

#### **Operaciones del profesor:**

- Informar el asunto y los objetivos de la tarea.

- Explicar el proceso del conocimiento como apropiación subjetiva de la realidad a partir de la actividad como relación sujeto-objeto.
- Valorar el papel que juega la práctica como principio y fin del conocimiento.
- Explicar la metodología de trabajo a emplear para el desarrollo de la tarea docente.
- Orientar la bibliografía a consultar.

#### **Operaciones del estudiante:**

- Revisión del texto Lecciones de Filosofía Marxista- Leninista Tomo II. Sección IV, epígrafe 4.2 Principios fundamentales de la teoría dialéctico-materialista del conocimiento. Pág. 14-18 y el epígrafe 4.3. La actividad como relación sujeto-objeto. Pág. 18-62. Lectura analítica, fichado y resumen de las ideas fundamentales.
- Revisión de la obra: “Tesis sobre Feuerbach”, en Obras Escogidas en Tres Tomos de Marx y Engels Tomo I, Pág. 7-11. Lectura analítica, fichado y resumen de las ideas fundamentales.
- Revisión de la obra: “La Ideología Alemana”, en Obras Escogidas en Tres Tomos de Marx y Engels Tomo I, Pág. 20-22. Lectura analítica, fichado y resumen de las ideas fundamentales.
- Revisión de la obra: “Los Manuscritos Económico-Filosóficos de 1844” de Carlos Marx .Pág. 54-67. Lectura analítica, fichado y resumen de las ideas fundamentales.
- Revisión de la obra: “Materialismo y Empirocriticismo” de V.I Lenin. Pág. 128-134. Lectura analítica, fichado y resumen de las ideas fundamentales.
- Revisión de la obra “Cuadernos Filosóficos” de V.I. Lenin. Epígrafe: Sobre el Concepto en General. Pág. 161-169. Lectura analítica, fichado y resumen de las ideas fundamentales.

#### **II Etapa de Ejecución.**

##### **Acciones de los estudiantes:**

- Elabore una conclusión donde exprese la utilidad práctica que tiene para usted el conocimiento de los principios fundamentales de la teoría dialéctico- materialista del conocimiento, teniendo en cuenta su profesión.
- Explique desde posiciones marxista- leninista la relación sujeto-objeto en el proceso del conocimiento humano.

- En Tesis sobre Feuerbac extraer las que tienen contenido gnoseológico.
- Valorar el papel que juega la práctica en el proceso del conocimiento humano y sobre la base de este análisis establecer cuál es el defecto del materialismo pre-marxista.
- Argumente la siguiente afirmación: el conocimiento planteó Lenin en su obra “Cuadernos Filosóficos”: Pág.165, transcurre “De la percepción viva al pensamiento abstracto, y de éste a la práctica: tal es el camino dialéctico del conocimiento de la verdad, del conocimiento de la realidad objetiva”.

### **III Etapa de control.**

#### **Acciones de los estudiantes:**

- Responden oralmente las interrogantes resueltas en la etapa anterior.
- Participaran activamente en el debate de los contenidos.

#### **Acciones del Profesor.**

- Analizará el resultado del trabajo de los estudiantes con el libro de texto y las obras de los clásicos y evaluará las habilidades alcanzadas por los mismos.
- Conducirá el debate de los contenidos estudiados.
- Evaluará el dominio alcanzado en el cumplimiento de los objetivos.

#### **Bibliografía a consultar.**

- Lecciones de Filosofía Marxista- Leninista Tomo II . Sección IV, epígrafe 4.2 Principios fundamentales de la teoría dialéctico-materialista del conocimiento. Pág. 14-18 y el epígrafe 4.3. La actividad como relación sujeto-objeto. Pág. 18-62., el epígrafe 4.5 La teoría marxista-Leninista de la verdad. Pág. 73-98, epígrafe 4.6 El conocimiento y la ciencia. Pág. 104-161. Editorial Félix Varela, La Habana, 2004.
- “Tesis sobre Feuerbach”, en Obras Escogidas en Tres Tomos de Marx y Engles Tomo I, Pág. 7-11. Editorial Progreso Moscú, 1986.
- “La Ideología Alemana”, en Obras Escogidas en Tres Tomos de Marx y Engles Tomo I, Pág. 20-22. Editorial Progreso Moscú, 1986.
- “Los Manuscritos Económico-Filosóficos de 1844” de Calos Marx .Pág. 54-67. Editorial Progreso Moscú,1988.
- “Materialismo y Empirocriticismo” de V.I Lenin. Pág. 128-134. Editorial Pueblo y Educación, 1990.

- “Cuadernos Filosóficos” de V.I. Lenin. Epígrafe: Sobre el Concepto en General. Pág. 161-169. Editorial Política, La Habana, 1979.

### **Tarea Docente. No. 5**

**Tema:** VI El proceso del conocimiento.

**Temática:** Teoría marxista-leninista de la verdad.

#### **Objetivos.**

1- Valorar la importancia teórica y práctica de la teoría marxista-leninista de la verdad.

#### **Habilidades a desarrollar.**

- 1- Argumentar criterios desde posiciones marxistas-leninista sobre la verdad.
- 2- Trabajo con el libro de texto y obra de los clásicos del marxismo.
- 3- Fichar y resumir ideas esenciales de las obras indicadas.

#### **I Etapa de orientación.**

##### **Operaciones del profesor:**

- Informar el asunto y los objetivos de la tarea.
- Explicar la metodología de trabajo a emplear para el desarrollo de la tarea docente.
- Orientar la bibliografía a consultar.

##### **Operaciones del estudiante:**

- Revisión del texto Lecciones de Filosofía Marxista - Leninista Tomo II. Sección IV, epígrafe: 4.5 La teoría de la verdad. Pág. 73-98. Lectura analítica, fichado y resumen de las ideas fundamentales.
- Revisión de la obra: “Materialismo y Empirocriticismo” de V.I Lenin. Capítulo II La teoría del conocimiento del Empirocriticismo y la del Materialismo Dialéctico, Pág. 113-122. Lectura analítica, fichado y resumen de las ideas fundamentales.

#### **II Etapa de ejecución.**

##### **Acciones de los estudiantes:**

- Defina el concepto de verdad dado por la filosofía marxista-leninista.
- Teniendo en cuenta las siguientes ideas.
  - “...Ningún hombre dijo todo lo cierto, ni es cierto todo lo que dijo.” (Félix Varela).

- "...No existen verdades hechas para todos los tiempos y todas las circunstancias." (C. Marx)

- "... El Problema de si se puede atribuir al pensamiento humano una verdad objetiva, no es problema teórico, sino un problema práctico."( C. Marx )

Argumente partiendo de su profesión por qué afirmamos que la verdad depende del momento histórico, depende del saber, del nivel de conocimientos en una etapa dada, del lugar, del tiempo, de la época.

- La categoría verdad corona toda la teoría del conocimiento del marxismo-leninismo. Argumente la anterior afirmación.
- Demuestre la relación dialéctica existente entre verdad-valor-valoración en el proceso del conocimiento humano.

### **III Etapa de control.**

#### **Acciones de los estudiantes:**

- Responden oralmente las interrogantes resueltas en la etapa anterior.
- Participaran activamente en el debate de los contenidos.

#### **Acciones del Profesor.**

- Analizará el resultado del trabajo de los estudiantes con el libro de texto y las obras de los clásicos y evaluará las habilidades alcanzadas por los mismos.
- Conducirá el debate de los contenidos estudiados.
- Evaluará el dominio alcanzado en el cumplimiento de los objetivos.

#### **Bibliografía a consultar**

- Lecciones de Filosofía Marxista- Leninista Tomo II. Sección IV, epígrafe 4.5 La teoría marxista-leninista de la verdad. Pág.73-98. Editorial Félix Varela, La Habana, 2004.
- "Materialismo y Empirocriticismo" de V.I Lenin. Capítulo II La teoría del conocimiento del Empirocriticismo y la del Materialismo Dialéctico, Pág. 113-122. Editorial Pueblo y Educación, 1990.

### **Tarea Docente. No. 6**

**Tema:** VI El proceso del conocimiento.

**Temática:** Relación ciencia – valor.

### **Objetivos.**

1- Explicar la relación dialéctica entre ciencia y valor en el proceso del conocimiento humano.

### **Habilidades a desarrollar.**

1- Argumentar criterios desde posiciones marxistas-leninista sobre la relación ciencia - valor.

2- Trabajo con el libro de texto y obras de: Zaida Rodríguez, Jorge Núñez, Ché y Fidel.

3- Elaboración de esquemas lógicos.

4- Fichar y resumir ideas esenciales de las obras indicadas.

### **I Etapa de orientación.**

#### **Operaciones del profesor:**

- Informar el asunto y los objetivos de la tarea.
- Explicar la metodología de trabajo a emplear para el desarrollo de la tarea docente.
- Orientar la bibliografía a consultar.

#### **Operaciones del estudiante:**

- Revisión del texto Lecciones de Filosofía Marxista- Leninista Tomo II. Sección IV, epígrafe: 4.6 El conocimiento y la ciencia. Pág. 104-161. Editorial Félix Varela, La Habana, 2004. Lectura analítica, fichado y resumen de las ideas fundamentales.
- Revisión de la obra: "Filosofía, Ciencia y valor de Zaida Rodríguez Urgido. Pág. 255-292. Editorial de Ciencias Sociales, La Habana, 1985. Lectura analítica, fichado y resumen de las ideas fundamentales.
- Revisión de la obra: "La Ciencia y la Tecnología como procesos sociales" de Jorge Núñez Jover. Pág. 15-51. Editorial Félix Varela, La Habana, 1999. Lectura analítica, fichado y resumen de las ideas fundamentales.
- Revisión de la obra: "El Socialismo y el Hombre en Cuba." Ernesto Ché Guevara. Pág.1-30. Editorial de Ciencias Sociales, La Habana, 1977.

### **II Etapa de ejecución.**

#### **Acciones de los estudiantes:**

- Defina desde posiciones marxistas-leninistas el concepto de ciencia y explicar su relación con el concepto valor, en el proceso del conocimiento humano.
- Elaborar un esquema lógico que permita explicar la relación dialéctica existente entre:
  - Ciencia.
  - Actividad humana social.
  - Relación sujeto-sujeto.
  - Relación objeto-sujeto.
  - Actividad práctica.
  - Actividad cognoscitiva.
  - Actividad valorativa.
- Las categorías de lo empírico y lo teórico se refieren a niveles que caracterizan la estructura y el desarrollo del conocimiento científico. Argumente su importancia en la adquisición de la verdad.
- Fidel expreso: “El futuro de nuestra Patria tiene que ser necesariamente un futuro de hombres de ciencia...” 15/1/60

Argumente como la obra de la revolución cubana hace realidad esta afirmación.

### **III Etapa de control**

#### **Acciones de los estudiantes:**

- Responden oralmente las interrogantes resueltas en la etapa anterior.
- Presentan y justifican oralmente el esquema indicado.
- Participaran activamente en el debate de los contenidos.

#### **Acciones del Profesor.**

- Analizará el resultado del trabajo de los estudiantes con el libro de texto y las obras indicadas y evaluará las habilidades alcanzadas por los mismos.
- Conducirá el debate de los contenidos estudiados.
- Evaluará el dominio alcanzado en el cumplimiento de los objetivos.

#### **Bibliografía a consultar.**

- Lecciones de Filosofía Marxista- Leninista Tomo II. Sección IV, epígrafe: 4.6 El conocimiento y la ciencia. Pág. 104-161. Editorial Félix Varela, La Habana, 2004.

- “Filosofía, Ciencia y valor de Zaida Rodríguez Urgido. Pág. 255-292. Editorial de Ciencias Sociales, La Habana, 1985.
- “La Ciencia y la Tecnología como procesos sociales” de Jorge Núñez Jover. Pág. 15-51. Editorial Félix Varela, La Habana, 1999.
- “El Socialismo y el Hombre en Cuba.” Ernesto Ché Guevara. Pág.1-30. Editorial de Ciencias Sociales, La Habana, 1977.

Gráfico No. 1 Calidad de las tareas docentes

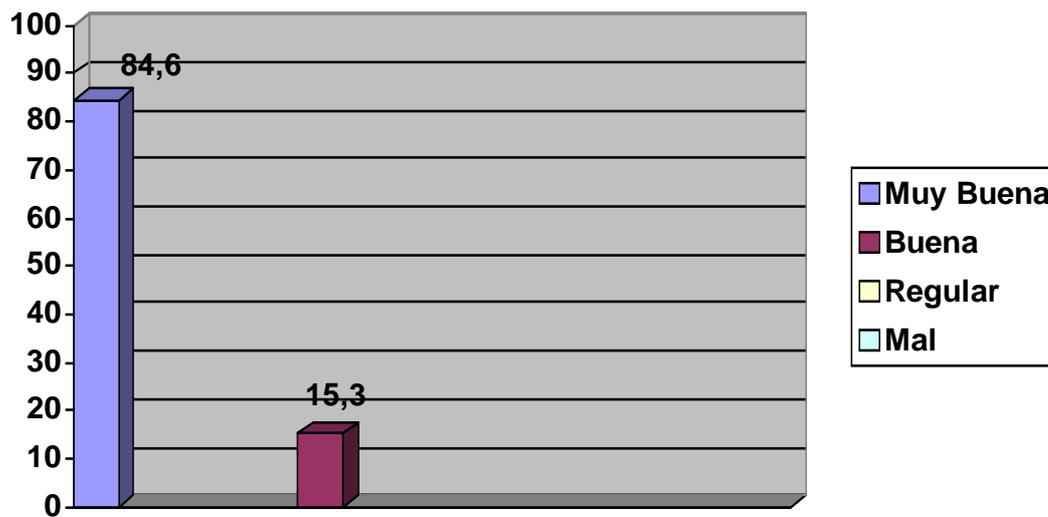
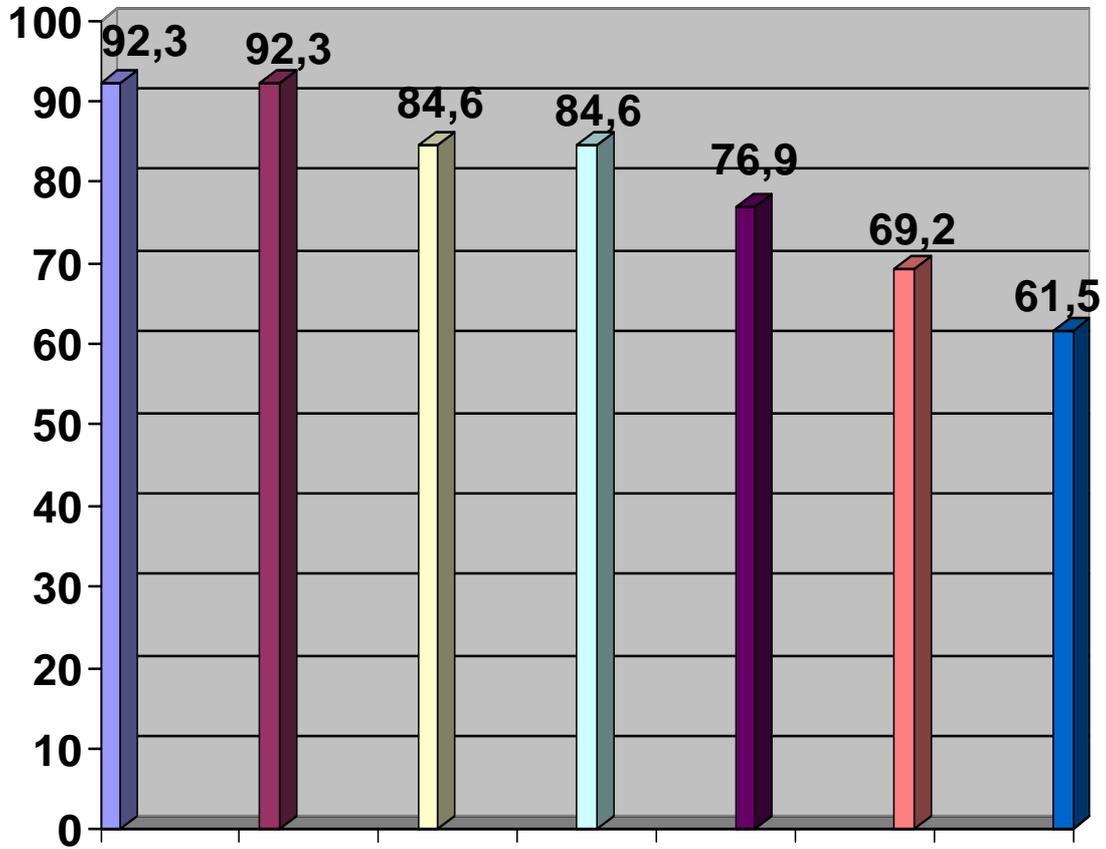
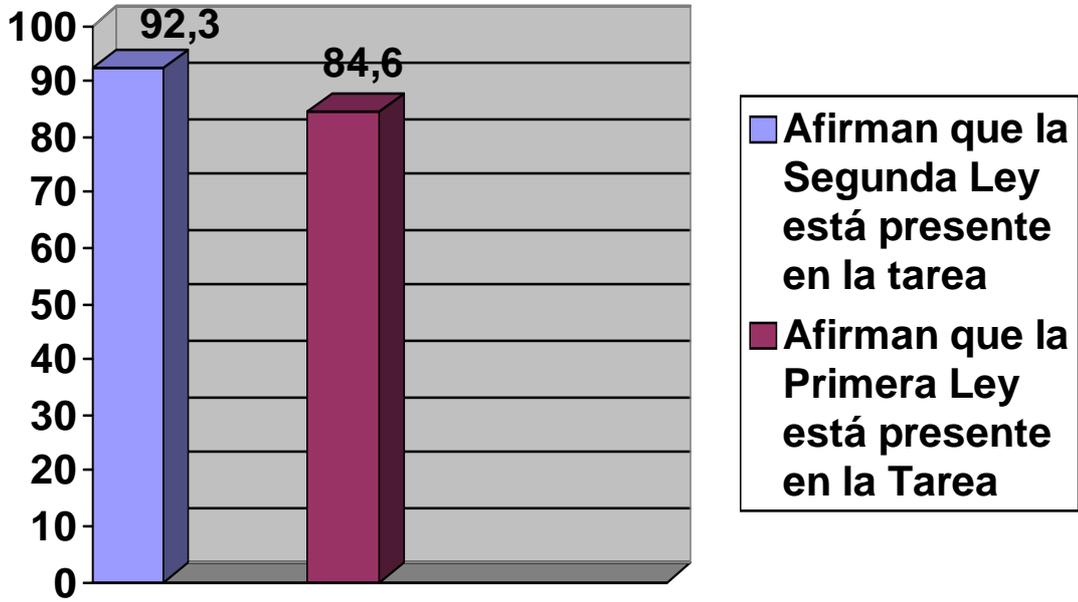


Gráfico No. 2 Aplicabilidad de los Principios de la Didáctica.

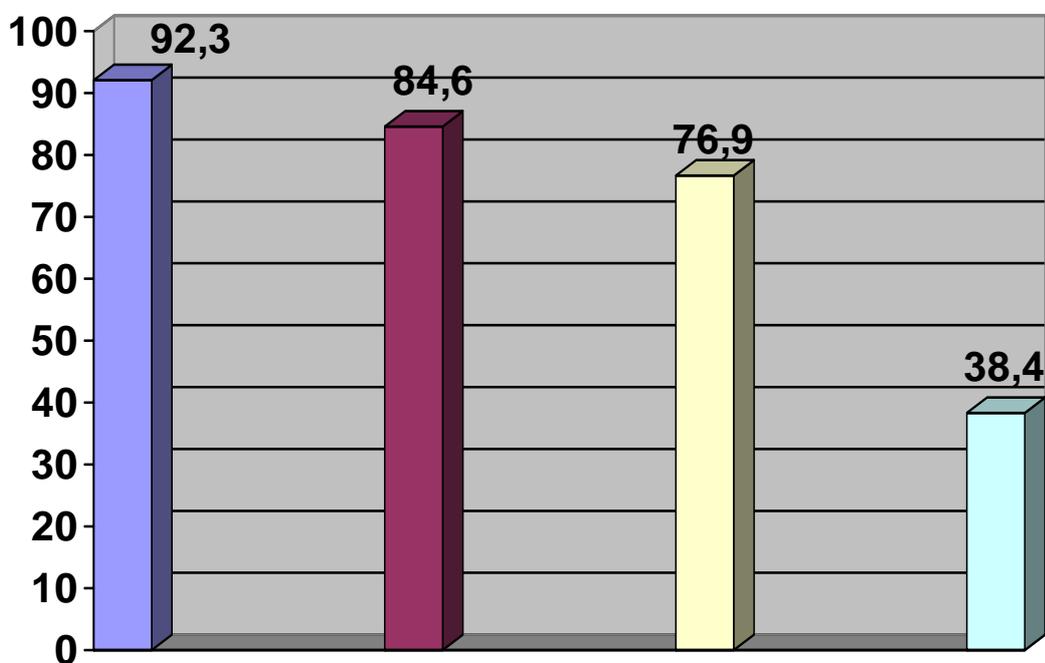


- Carácter Científico de la Enseñanza
- Carácter Individual y Colectivo
- Carácter Conciente y la Actividad Independiente
- Unidad de lo Afectivo - Cognocitivo
- Vinculación de la Teoría con la Práctica
- Sistemática de la Enseñanza
- Asequibilidad de la Enseñanza

### Aplicabilidad de las Leyes de la Didáctica

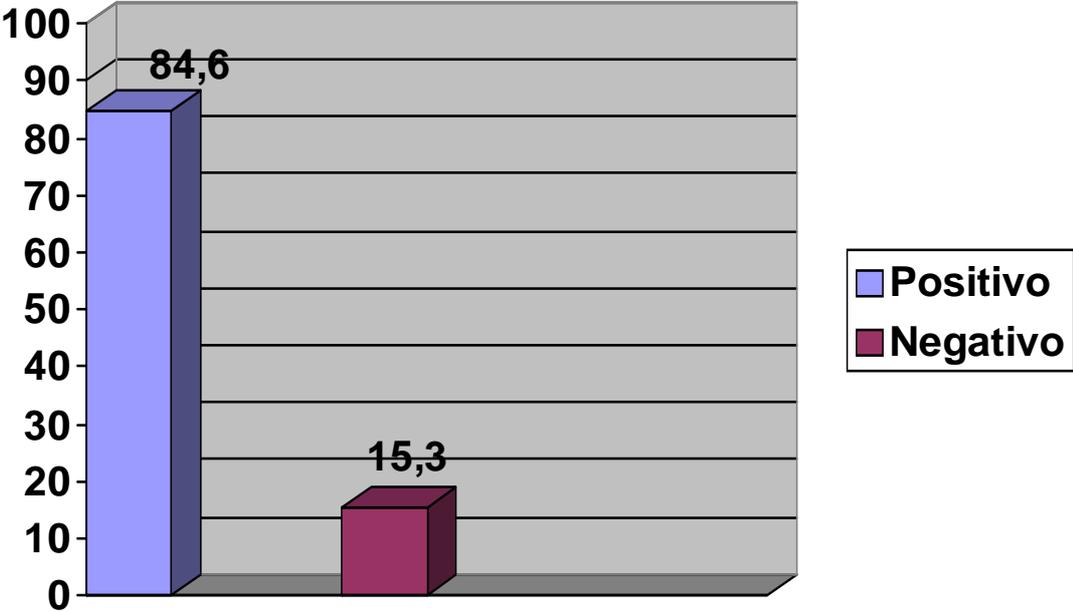


**Gráfico No. 3 Factibilidad de las Tareas Docentes**



- Afirman que son factibles
- Afirman que son importantes
- Afirman que son Oportunas
- Muestran preocupación por limitaciones en el acceso a la bibliografía

**Gráfico No. 4 Pertinencia e Impacto Social de las Tareas Docentes.**



**Gráfico No.5 Importancia de los Temas Seleccionados para la Elaboración de las tareas.**

