



**Maestría en Educación.**

**TÍTULO: Estrategia de superación pedagógica para los profesores de la SUM-MININT Cienfuegos**

**TESIS PRESENTADA EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO DE MÁSTER EN EDUCACIÓN.**

**Autora: Lic. Bárbara E. Reyes Díaz.**

**Tutora: Dr. Yolanda Chiolded Cepero**

**Curso: 2008-2009.**



Hago constar que el presente trabajo investigativo fue realizado en la Sede Universitaria Palmira, perteneciente a la Universidad de Cienfuegos: "Carlos Rafael Rodríguez" como parte de la culminación de los estudios de Maestría en Educación, autorizado a que el mismo sea utilizado por la institución para los fines que estime conveniente, tanto de forma parcial como total y que además no podrá ser presentado en eventos ni publicado sin la aprobación del autor.

---

Firma del autor

Los abajos firmantes, certificamos que el presente trabajo ha sido realizado según los acuerdos de la dirección del centro y el mismo cumple los requisitos que debe tener un trabajo de esta envergadura referido a la temática señalada.

---

Firma del Tutor

---

Información Científico Técnica  
Nombres y Apellidos

Computación  
Nombres y Apellidos

*Pensamiento*



**“El conocimiento nos hace responsables “**

**Ernesto Guevara de la Serna**

# *Dedicatoria*

## DEDICATORIA

Dedico este trabajo en especial a mis hijos por brindarme su cariño infinito, a mi esposo, por su comprensión y valoración de lo que hago. A los que han confiado en mí, en mis sueños, ilusiones, aspiraciones a mi tutora, por su valiosa ayuda a los profesores y directivos de la SUM-MININT Cienfuegos, a mis familiares y amigos, a todos los que con su acción han contribuido en este empeño, me han alentado a continuar trabajando y pensando en el futuro.

- A todos los más sinceros agradecimientos.

# *Resumen*

## **RESUMEN.**

El proceso de universalización se perfecciona con los adelantos de la ciencia y la técnica, en el contexto social, la formación de valores y la solidez de los conocimientos, lo que se aplica también en el Ministerio del Interior. La importancia de la superación para los docentes que tienen la misión de preparar a los oficiales encargados de mantener el orden, la tranquilidad ciudadana y preservar las conquistas de la Revolución. En ese sentido se orienta la Estrategia de superación para los profesores de la SUM-MININT Cienfuegos, los fundamentos teóricos de las exigencias pedagógicas y el resultado del diagnóstico facilitaron determinar el estado actual de la superación de dichos profesores y sentaron las bases para la referida estrategia, teniendo como objetivo: Proponer una Estrategia de superación para los profesores a tiempo parcial en la SUM del MININT en Cienfuegos. Se trabaja con un muestreo de 17 profesores a tiempo parcial los que representan el 30% del universo poblacional. Los resultados de la investigación en lo teórico sistematizan las consideraciones básicas pedagógicas necesarias para el desempeño de los profesores a tiempo parcial, desde el punto de vista práctico se propone una estrategia, que contribuye al mejoramiento del proceso docente educativo en la SUM-MININT- Cienfuegos. La misma fue sometida a la valoración de los especialistas quienes consideraron que es pertinente, factible, novedosa, generalizable y que contribuye al mejoramiento del PDE de la sede y en especial de los profesores para la que fue elaborada.

# *Indice*

## Índice

<b>CAPÍTULOS Y TEMÁTICAS</b>	<b>Pág.</b>
INTRODUCCIÓN	1-7
CAPÍTULO I. FUNDAMENTOS TEÓRICOS DE LA ESTRATEGIA PEDAGÓGICA DE SUPERACIÓN PARA LOS PROFESORES DE LA SUM-MININT	8-31
1.1 Características de las Sedes Universitarias en Cuba y en el Ministerio del Interior.	8-11
1.1.1 El modelo pedagógico de formación del profesional en la SUM MININT	11-13
1.2 La superación profesoral como vía de preparación postgraduada.	13-14
1.2.1 Superación postgraduada	14-21
1.2.2 Superación para los profesores a tiempo parcial en la SUM- MININT	22-27
1.3 La estrategia como forma de superación postgraduada	27-31
CAPÍTULO II LA CONCEPCIÓN DE LA ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA LA SUPERACIÓN DE LOS PROFESORES A TIEMPO PARCIAL DE LA SUM-MININT CIENFUEGOS.	32-59
2.1 Descripción de la muestra, métodos e instrumentos utilizados	32-37
2.1.1- Resultados de la aplicación de los métodos y técnicas para el diagnóstico de necesidades de superación pedagógica para los profesores a tiempo parcial de la SUM-MININT Cienfuegos.	37-44
2.1.2- Triangulación Metodológica	44-45
2.2 La determinación de necesidades	46-47
2.3 Fundamentación de la estrategia pedagógica para la superación de los profesores en la SUM- MININT Cienfuegos	47-49
2.4 Presentación de la Estrategia Pedagógica de Superación para los profesores de la SUM-MININT Cienfuegos.	49-52
2.4.1 Diseño de las acciones de la estrategia de superación pedagógica	52-57

para los profesores de la SUM- MININT.

#### 2.4.2 Validación por especialistas de la estrategia de superación propuesta 57-59

Conclusiones.	60
Recomendaciones.	61
Bibliografía.	62-68
Anexos.	69-183

# *Introducción*

## **Introducción.**

El triunfo de la revolución cubana marcó una nueva etapa en el desarrollo científico, técnico y social. En el sistema educacional, se producen transformaciones en todos los niveles de enseñanza aumentan los recursos materiales para elevar la calidad de los procesos, así como en las exigencias relacionadas con la preparación de los profesionales. En este sentido, la orientación política del estado ha centrado la atención en un propósito bien definido en las últimas décadas del siglo XX y en la primera del siglo actual: perfeccionar la cultura integral de todos los ciudadanos. Así las exigencias hacia los profesores van dirigidas a elevar la superación científica para desempeñar sus funciones como docentes, asumir una actitud responsable como ciudadano e identificarse con el contexto histórico concreto que les corresponde.

Al coincidir con Martí (1976) "(...) *El pueblo más feliz es el que tenga mejor educado a sus hijos en la instrucción del pensamiento y en la dirección de los sentimientos. Un pueblo instruido ama el trabajo y sabe sacar provecho de él. Un pueblo virtuoso vivirá más feliz y más rico que otro lleno de vicios y se defenderá mejor de todo ataque.*" Se manifiesta en las orientaciones políticas del estado hacia el sistema educativo y en las acciones que se realizan sistemáticamente

Asimismo se asume que la educación en Cuba es función del estado y en ella participa toda la sociedad para garantizar que se adopte un rol protagónico en la formación integral de las nuevas generaciones. Al respecto, plantea, Martí (1975) "*Al venir a la tierra, todo hombre tiene derecho a que se le eduque y después, en pago, el deber de contribuir a la educación de los demás*"

Desde el año 1959 con el triunfo de la Revolución comienza una nueva etapa en la vida del pueblo cubano, lo cual tuvo un efecto directo en la educación, originándose una política educativa donde la formación y superación constante de los docentes ocupa un lugar privilegiado. La formación del personal docente se desarrolla a través de tres vías:

- La formación emergente y acelerada de maestros y profesores.
- La formación regular que aunque no daba respuesta masiva constituía lo más estable y estratégico.
- La superación y recalificación para elevar el nivel científico-pedagógico de los maestros en ejercicio, titulados y no titulado

Hasta 1970 las acciones de superación se desarrollaron con cursos y seminarios por los llamados asesores, los cuales tenían la responsabilidad de multiplicar los contenidos recibidos a maestros y profesores.

Así la educación constituye un derecho y deber de todos los individuos de la sociedad y en virtud de ello se recogen en los apartados de la Constitución de la República, (1976), lo que se mantienen vigente desde el 24 de febrero del referido año. *“El Sistema Nacional de Educación está concebido como un conjunto de subsistemas orgánicamente articulados en todos los niveles y tipos de enseñanza. El estado cubano, con la participación y respaldo de las organizaciones políticas e instituciones sociales gubernamentales y no gubernamentales, es el encargado de la estructuración y su funcionamiento orientado al desarrollo y formación de las nuevas generaciones en un proceso docente educativo integral”*

El conjunto de principios que sustentan la calidad de los procesos que ocurren en la educación permiten el carácter masivo y de equidad de ella, la participación democrática de toda la sociedad en sus tareas, la atención diferenciada, la gratuidad y la vinculación del estudio y trabajo. Por ello, constituye un proceso organizado y dirigido para responder a las necesidades de la sociedad.

Desde el Primer Congreso del PCC en 1975, se enfatiza en la superación profesional pedagógica para elevar la calidad de los procesos que dirigen. En función de ello, no solo se perfeccionan los planes de estudio, sino que se crean nuevas condiciones desde la formación inicial. Esto implica contar con profesores preparados para cumplir las funciones pedagógicas que le permitan a la vez desarrollar las habilidades generales y específicas en consecuencia con las exigencias del contexto en el que interactúan lo cual debe manifestarse en los modos de actuación personal/profesional. Así la responsabilidad del colectivo pedagógico se orienta hacia lograr la preparación de los estudiantes no solo del sistema de conocimientos de las disciplinas y asignaturas sino también formar sentimientos y normas de actuación. La superación del citado colectivo es una condición indispensable para alcanzar los objetivos propuestos por la educación superior.

Son varias las acciones que se llevan a cabo para lograr este propósito, entre ellas se encuentran la preparación científica, metodológica e investigativa. Así la superación postgraduada constituye una vía para contribuir a la preparación de los docentes y que estos manifiesten acciones encaminadas a alcanzar resultados esperados para la transformación necesaria en los educandos. En este sentido, en la actualidad, se ha

incrementado el número de profesores universitarios al crearse un nuevo modelo de formación profesional: la universalización.

La facilidad de estudios en la educación superior desde la universalización, exige la contextualización de la enseñanza teniendo como base el desarrollo alcanzado en el territorio y/o para proporcionar este según los niveles de cultura profesional que alcanzan los sujetos involucrados en el proceso pedagógico, o sea, es formar en el territorio y para el territorio.

En particular, el proceso de universalización en la SUM del MININT en Cienfuegos comenzó a implementarse en el curso (2005-2006) y los docentes que laboran están integrados por el potencial calificado de los diferentes órganos y unidades que integran el Ministerio del Interior en la provincia, se caracterizan por los valores éticos y convicciones políticas que condicionan una formación ideopolítica desde la interacción directa con los combatientes que estudian en esta sede y lo cual resulta condición favorable para la formación integral que se aspira. Existe correspondencia con lo planteado por la Dirección Política (2007) *“La conducta de los combatientes del Ministerio del Interior ha de ser intachable, inexpugnable, de singular y especial pulcritud, porque ellos son en todas partes, ante los ciudadanos, el símbolo mismo de la autoridad, la ley, la moral, el respeto a sus compatriotas, a los valores del Estado Socialista”*.

En relación a esto se han orientado investigaciones que tienen como base la superación como vía que permite elevar la calidad del desempeño profesional y la formación inicial, entre ellos se encuentran: Chirino (2004) acerca de habilidades científicas e investigativas a desarrollar por los estudiantes, García (2001).-- Formación permanente de profesores: retos del siglo XXI, Padilla (2007) Ciencia, tecnología y sociedad en la formación docente: Programa de superación postgraduada para los Institutos Superiores, Escotet (1998) La educación superior en entredicho, Añorga (1996.) Educación Avanzada, Teoría, Práctica, Didáctica y algo más. Ruiz (2003) propuesta de Estrategia de Capacitación y formación para los Profesores Adjuntos del proceso de Universalización de la Educación Superior para la UCLV . En el Ministerio del interior se ha investigado sobre la superación posgraduada Chiroldeed (2005) Estrategia de superación posgraduada para profesores acerca de la educación en valores morales de la Policía Nacional Revolucionaria, también en este sentido Guevara (2009) Estrategia de superación profesional en el tratamiento didáctico a la

dimensión axiológica de la clase para profesores de la SUM MININT de Sanctis Spíritus.

Son diversos los estudios e investigaciones respecto al tema de superación postgraduada sin embargo no enfatizan en cómo preparar al profesional que desempeña la función de docente universitario a tiempo parcial en el Ministerio del Interior en pedagógica, problema que presentan los referidos profesores pues carecen de esta preparación y por tanto de las habilidades pedagógicas para resolver la responsabilidad docente adquirida con la universalización en la Institución, además ellos durante la formación universitaria recibida no contaron con el enfoque curricular de la universidad en condiciones actuales.

En el proceso de categorización de los profesores a tiempo parcial, condición para desempeñarse en esta enseñanza, sirvió de diagnóstico preliminar porque se apreciaron dificultades en los modos de actuación sobre todo con lo relacionado a la didáctica general de la educación superior pedagógica. Esta situación incide en la calidad del proceso docente – educativo, la formación del egresado y en el propio desempeño profesional de estos especialistas que no dominan los fundamentos pedagógicos esenciales.

Por todo lo cual existe la necesidad investigativa acerca del **problema de investigación**: ¿Cómo contribuir a la superación pedagógica de los profesores a tiempo parcial en la SUM-MININT en Cienfuegos? En tal caso se asume como **Objeto**: La superación de los profesores a tiempo parcial de la SUM - MININT y como **campo de acción**: La superación pedagógica de los profesores de la SUM del MININT en Cienfuegos. El **objetivo** está dirigido a proponer una estrategia de superación pedagógica para los profesores a tiempo parcial en la SUM del MININT en Cienfuegos que contribuya a mejorar el proceso docente educativo.

**Los objetivos específicos se concretan en:**

1. Caracterizar las concepciones teóricas básicas acerca de la superación postgraduada y la especificidad pedagógica de los profesores a tiempo parcial en la SUM del MININT.
2. Determinar las necesidades pedagógicas que presenta la superación de los profesores a tiempo parcial de la SUM- MININT Cienfuegos.
3. Elaborar la estrategia pedagógica para contribuir a la superación de los profesores a tiempo parcial de la SUM- MININT.

4. Valorar la estrategia de superación pedagógica para los profesores a tiempo parcial de la SUM- MININT de Cienfuegos mediante el criterio de especialistas.

**Idea a defender:** Una estrategia pedagógica que contribuya a la superación de los profesores a tiempo parcial de la SUM- MININT en Cienfuegos

De acuerdo con lo anterior, para desarrollar esta investigación se cumplimentaron las siguientes **tareas científicas:**

1. Caracterización de las concepciones teóricas y prácticas acerca de la superación postgraduada y la especificidad de la pedagógica de los profesores a tiempo parcial en la SUM del MININT.
2. Determinación de las necesidades pedagógicas que presenta la superación de los profesores a tiempo parcial de la SUM- MININT Cienfuegos.
3. Elaboración de la estrategia de superación pedagógica para contribuir a la superación de los profesores a tiempo parcial de la SUM- MININT.
4. Valoración de la estrategia de superación pedagógica para los profesores a tiempo parcial de la SUM- MININT de Cienfuegos mediante el criterio de especialistas.

La realización de estas tareas, estuvo sustentada en la concreción de los métodos de investigación científico educativa, los cuales se articulan en correspondencia con la naturaleza de las tareas. Desde el punto de vista de *los métodos teóricos* se utilizaron para establecer el estado de la temática, develar las brechas científicas y configurar la propuesta. Estos son: la unidad de lo histórico – lógico, permitió revelar la concepciones acerca de la superación y las tendencias que advierten su lugar en la formación del profesorado

El método analítico – sintético e inductivo - deductivo constituye en esta tesis métodos recurrentes, toda vez que constituyen la base de los procesos tanto teóricos como empíricos y de su utilización al hacer posible descubrir las interrelaciones del objeto de estudio y llegar a conclusiones.

**Los métodos empíricos utilizados fueron:** análisis documental, la encuesta, la entrevista, la observación participante, y la triangulación metodológica. Respondieron al interés de la autora de ampliar la participación de los sujetos implicados en el proceso de investigación, explorar sus concepciones, las experiencias prácticas en la

formación y desempeño de la cultura científica del profesor a tiempo parcial. La triangulación de las fuentes: Se utilizó para cruzar el resultado de las técnicas aplicadas y su análisis lo que permitió el establecimiento de coincidencias y diferencias entre ellos permitiendo llegar a las fortalezas, debilidades y derivaciones teóricas pertinentes. También constituyeron un paso esencial para orientar el análisis teórico y el diagnóstico de necesidades.

Los **métodos estadísticos matemáticos**, respondieron a la lógica del estudio en interés de develar -con el empleo de tablas estadísticas - las regularidades del estudio, lo cual permitió una relación armónica entre la propuesta y los métodos cualitativos y cuantitativos. Se utilizó el análisis porcentual, y gráficos que muestran los resultados obtenidos del estudio.

Esta investigación se desarrollo con un universo poblacional de 56 profesores a tiempo parcial con que cuenta la SUM-MININT Cienfuegos de ellos 17 conforman la muestra lo que representa el 30 % de la población.

Los resultados de la investigación en lo teórico sistematiza las consideraciones teóricas básicas pedagógicas necesarias para el desempeño de los profesores a tiempo parcial, desde el punto de vista práctico se propone una estrategia de superación pedagógica, que contribuye al mejoramiento del proceso docente educativo en la SUM- MININT- Cienfuegos.

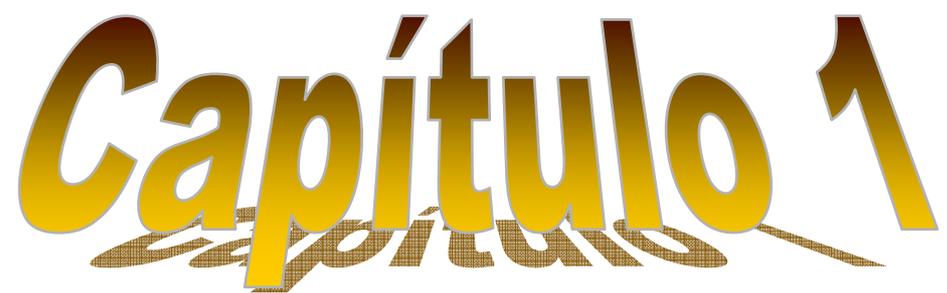
La novedad radica en que es la primera vez que se plantea una estrategia de superación para los profesores de la SUM - MININT Cienfuegos que contribuya a la preparación desde el punto de vista pedagógico para los profesores a tiempo parcial.

La tesis está estructurada en introducción y dos capítulos:

El Capítulo 1 Lo integra el análisis histórico de las concepciones contemporáneas acerca de la superación pedagógica, así como las tendencias actuales en Cuba y en especial en el Sistema de Educación Superior y en el MININT.

El Capítulo 2 se dedica, a presentar el diagnóstico de necesidades y la estrategia como propuesta utilizada en esta investigación, también se reflejan los resultados obtenidos en la valoración por criterio de especialistas. Además contiene, conclusiones, recomendaciones, bibliografía y Anexos.

# Capítulo 1

The image shows the title 'Capítulo 1' in a bold, italicized, sans-serif font. The text is rendered in a gradient of yellow and orange. Below the main text, there is a faint, semi-transparent shadow of the same text, creating a 3D effect. The background is plain white.

## **CAPÍTULO I. FUNDAMENTOS TEÓRICOS DE LA ESTRATEGIA PEDAGÓGICA DE SUPERACIÓN PARA LOS PROFESORES DE LA SUM-MININT.**

### **1.1 Características de las Sedes Universitarias en Cuba y en el Ministerio del Interior.**

El triunfo de la revolución, trajo aparejado un conjunto de cambios necesarios en la universidad cubana, primero la Reforma Universitaria en 1962, con un sistema de becas y la enseñanza gratuita, en 1969 se reconoce el cambio cualitativo de la educación por lo que se hace necesario elevar los niveles de exigencia en la labor del maestro quien tiene a su cargo la responsabilidad de instruir y educar a los niños y jóvenes, los que se estaban incorporando a las tareas principales del país, del desarrollo social y cada vez se hace mayor su participación, y se convierte entonces en una necesidad la superación para cada profesional no calificado con nivel superior.

En los años 70 se multiplicó la red de centros donde se vinculaba el estudio con el trabajo, la creación de filiales y unidades docentes, se diseñó el curso para trabajadores y la enseñanza a distancia. En 1971, se logra un gran número de graduados, entonces se plantea como principio la aspiración de la enseñanza universal y de la universalización de la enseñanza, incluso de la enseñanza superior. En 1972, se enfatiza que la lucha era de la sociedad para que el máximo de jóvenes llegara a la universidad, y exhortarlos para que se superaran

En el año 1980, se crearon facilidades para lograr una mayor incorporación de jóvenes y trabajadores a la educación superior. En el 2002 se plantean las sedes donde se graduaban muchos jóvenes por años. En ese tiempo la idea de que cada central azucarero se convertiría en una sede universitaria para que los jóvenes del curso de superación integral y los trabajadores sociales se incorporan a este tipo de actividad.

Las Sedes Universitarias Municipales (SUM), actualmente centros universitarios municipales (CUM), pero en el Ministerio del Interior continúan llamándose SUM aunque realmente no son sedes municipales, sino provinciales, esto difiere con lo planteado en el Reglamento Docente Metodológico (210/2007), dicha sedes constituyen la estructura organizativa de tipo administrativo y docente que tienen la misión de facilitar el desarrollo del proceso de universalización de la educación superior y sirve de enlace entre la Universidad (tradicional), los alumnos y profesores que desarrollan el proceso docente educativo universitario en los municipios. Para

aspirar al ingreso se requiere de títulos o certificados de graduados que hayan sido expedidos por centros oficiales del Ministerio de Educación, o estén oficializados por estos, si son otorgados en el extranjero, se aceptan los convalidados de acuerdo con las reglamentaciones y si proceden de los programas de la revolución deben presentar la certificación de los cursos de habilitación establecidos.

De las características del territorio donde esté la SUM depende su organización y estructura, integrada fundamentalmente por el personal de dirección, los profesores a tiempo parcial, los tutores y los profesores de plantilla fija los cuales son los encargados de desarrollar el trabajo docente educativo, funcionando en centros docentes en las cabeceras municipales.

En cuanto a la figura del profesor según lo que se plantea en el capítulo II artículo 27 del Reglamento Docente Metodológico: *“El profesor es el responsable fundamental de que la asignatura que desarrolla posea la calidad requerida. Para ello debe poseer una adecuada preparación psicopedagógica y dominar los contenidos de la asignatura; así como guiar a los estudiantes para lograr un adecuado dominio de dichos contenidos, en correspondencia con los objetivos generales educativos e instructivos de la asignatura, contribuyendo así a su formación integral.”*

Es necesario señalar consideraciones básicas que se asumen de (Perdomo Vázquez), quien define categorías importantes para la tesis como son:

El profesor de plantilla fija. Es el personal docente que responde íntegramente por la dirección del proceso docente educativo mediante un contrato a tiempo total con la SUM. El número de profesores de plantilla fija de las SUM es variable, en la actualidad no sobrepasa los 4 profesores por SUM.

El profesor a tiempo parcial a las SUM es el profesional de nivel universitario que desempeña su función principal en la esfera de la producción, la investigación y los servicios y que se contrata en las SUM para desarrollar el trabajo docente durante un tiempo determinado y en una materia de estudio a fin con su especialidad. Para desempeñarse como profesor adjunto es necesario haber cumplido con las exigencias del ejercicio de categorización. Evento en el que el profesional que cuente con las condiciones requeridas demuestra su competencia como docente ante un tribunal de expertos de la universidad a la cual pertenece la sede de que se trate.

La necesidad del profesor a tiempo parcial es un reto pedagógico desde que Fidel Castro Ruz en el II Taller Nacional expresó *“Yo creo que podemos convertir la nación entera en una universidad. Teníamos una, después dos más, ahora decenas (...) Están en todas partes y simplemente me parece ver la posibilidad de una nación convertida en universidad; es un sueño”*

Las SUM-MININT se caracterizan por su flexibilidad y dinamismo, además de encontrarse en permanente perfeccionamiento, las actividades específicas se desarrollan desde las particularidades de los estudiantes, de la asignatura y las condiciones existentes para su desarrollo. La forma de docencia esencial es la clase-encuentro, el reglamento docente es el mismo que rige para las actividades en la universidad tradicional, con ajustes mínimos en consecuencia con las particularidades propias de la institución pero no difieren desde lo metodológico sino en estructuras, las actividades prácticas se apoyan en las posibilidades reales de la región, los territorios y en las experiencias de la utilización de los profesores a tiempo parcial.

La creación de las sedes en los municipios de la provincia y en todo el país ha implicado una serie de aseguramientos logísticos de locales, medios, técnicas y de recursos humanos en general.

El profesor universitario en la SUM-MININT es el recurso humano más importante, es quien hace posible la misión de las universidades si los docentes no son conscientes de su responsabilidad y están aptos para ello no se puede aspirar a formar profesionales capaces como los necesita la institución, la correcta selección y preparación de ellos y de dirección del proceso, en cada territorio depende el logro de la tarea planteada, la calidad del egresado, pero no todos los profesores a tiempo parcial de las sedes poseen la concepción didáctica y pedagógica necesaria que sustenta este proyecto de lo cual no quedan exceptuados los que trabajan en la SUM-MININT.

El Ministerio del Interior ha ajustado el diseño de la universalización a sus condiciones reales y con ajuste a lo regulado metodológicamente es la Facultad Independiente del Ministerio del Interior “General de Brigada Luis Felipe Denis Díaz” la que organiza esta actividad en la región central a la cual pertenece la Sede de Cienfuegos.

### 1.1.1 - El modelo pedagógico de formación del profesional en la SUM – MININT

La Sede Universitaria Municipal del Ministerio del Interior en Cienfuegos (SUM-MININT) se crea respondiendo a la necesidad de contribuir a la formación integral de nuestros combatientes. Al término de la carrera cada educando adquiere la preparación diseñada para el nivel superior, en derecho y el superior especializado, en tres perfiles fundamentales de salidas: Formación Policial; Contrainteligencia y Educación Penal.

Los miembros del MININT están obligados a prepararse cada vez más ya que deben enfrentar la actividad enemiga contra la Seguridad del Estado y el Orden Interior por lo que se hace necesario el perfeccionamiento de la labor de superación sobre todo de los docentes teniendo estos una gran responsabilidad en la tarea de formar oficiales capaces de desarrollar su actividad diaria enfrentándose a dichas situaciones y buscar soluciones creadoras teniendo en cuenta que en el Ministerio del Interior deben dar soluciones a problemas de gran complejidad y peligrosidad en muchos casos, características que son típicas del trabajo de la institución y deben asumirse responsabilidades, tomar decisiones correctas que exigen de conocimientos sólidos siempre con humanismo dignidad, valentía y poniendo en alto el nombre de la Revolución.

Las Sedes Universitarias Municipales del MININT (Adiciones al reglamento vigente) *“(...) Se organizan, según lo establecido en Artículo 1. Reglamento para la acreditación y funcionamiento de las Sedes Universitarias del Ministerio del Interior. Funcionando en las cabeceras provinciales, donde se concentra la mayor cantidad de fuerzas, teniendo como basamento fundamental la utilización óptima del potencial de profesionales con experiencia en las líneas de enfrentamiento, los que, actuando como profesores a tiempo parcial constituyen una parte considerable de su claustro, y se suman a ellos los profesores fijos tanto de la SUM como del centro de instrucción del MININT”.*

El sistema educativo es semipresencial, los estudiantes asisten a clases una semana, de lunes a sábado, cada mes del período académico correspondiente. La docencia está organizada a través de clase encuentros, lo que implica que el profesor actúe como orientador de los contenidos en correspondencia con el desarrollo social, permitiendo que los graduados universitarios puedan resolver eficientemente los problemas de su práctica laboral, a través de su propio desempeño ético, los

estudiantes cumplen su rol protagónico desde la perspectiva del autoaprendizaje. La nueva universidad exige para el cumplimiento de sus objetivos un alto sentido de la responsabilidad por parte de cada componente de su sistema

La competencia de los egresados de los CES del MININT se manifiesta entre otras características, a través de:

- La caracterización permanente que se manifiesta en su modo de actuar para el enfrentamiento implica ejecutar su trabajo en la prevención, el enfrentamiento al delito, mantenimiento del orden, la tranquilidad ciudadana y la seguridad del estado
- La ejecución exitosa de su actividad, siendo exponentes de valores como la dignidad, patriotismo, humanismo, solidaridad, responsabilidad, laboriosidad honradez, honestidad, justicia, fidelidad y valentía, para garantizar un desempeño profesional responsable y eficiente.
- EL afán constante de superación y autosuperación manifestado en resultados superiores, evidenciados en el trabajo operativo.

En la evaluación de los resultados de los egresados se incluye la dimensión humana que se refiere a la formación y el desarrollo de valores políticos, ideológicos antes citados.

La carrera de derecho para el MININT coloca al oficial de las universidades militares en un estilo de competencia profesional acorde a la actualidad del estudiantado universitario cubano del presente siglo. Teniendo en cuenta lo académico, laboral e investigativo, así como con las tareas de alto impacto social y demás tareas de carácter extracurricular que cumplen los estudiantes

Desde hace algunos cursos se decidió iniciar una formación pedagógica básica que les permitiera a los futuros egresados cumplir con las tareas emanadas de toda la revolución educativa que ha tenido el país. En el Ministerio del Interior tiene una connotación ya que los planes de estudio de la carrera preparan la fuerza profesionalmente para el enfrentamiento como modo de actuación del combatiente y exige una mejor vinculación con la población, así como un alto cumplimiento de misiones con un carácter más culto y elevado técnicamente y como encargo y/o función de este actuar antidelincuencial y la seguridad del estado un saber más consolidado.

## **1.2 La superación profesoral como vía de preparación postgraduada.**

En el campo de la educación desde el año 1959 en Cuba se tienen en cuenta nuevos conceptos de equidad y justicia lo cual sustenta el desarrollo de la universidad cubana y el proceso de universalización de la educación superior con todo el conjunto de transformaciones sociales que han tenido lugar en el país y en el mundo cambiante hasta la actualidad.

La universidad cubana se amplía y llega a los municipios a través de la SUM que se organiza teniendo en cuenta determinados instancias tanto de la profesión para la cual se diseñan como para ofrecer a la sociedad un profesional competente, con una preparación a la altura de los desarrollos científicos, con lo cual se pone de manifiesto la vigencia del pensamiento martiano que aparece en el artículo 1 de la Declaración Mundial sobre Educación para todos, dado en Tailandia, en marzo de 1990. *“Depositar en cada hombre toda la obra humana que le ha antecedido; es hacer a cada hombre resumen del mundo viviente, hasta el día en que vive, es ponerlo a nivel de su tiempo para que flote sobre él y no dejarlo debajo de su tiempo con lo que no podrá salir a flote, es preparar al hombre para la vida”.*

En la propuesta de Estrategia de Capacitación y formación para los Profesores Adjuntos del proceso de Universalización de la Educación Superior para la UCLV Magalys Ruiz Iglesias refiere que La Universalización de la Educación Superior constituye un proceso de descentralización y desconcentración de las acciones universitarias, que deriva en un proceso de gestión institucional, vista como el conjunto de acciones relacionadas entre sí, que emprende el equipo directivo para promover y posibilitar la consecución de la intencionalidad pedagógica en la formación de jóvenes que continúan estudios universitarios, a la vez que asumen importantes tareas laborales.

### **1.2.1- Superación postgraduada**

La educación de postgrado, supera a los docentes en las necesidades del presente pero a la vez crea condiciones para los retos futuros, muestra flexibilidad en las formas organizativas: tiempo completo o tiempo parcial y con diferentes grados de comparecencia: de forma presencial, semipresencial o a distancia. Además de estar presente el rigor de la calidad de las ofertas, son características esenciales de la educación de postgrado.

Álvarez. (1998), afirma: *“Como en el pregrado, está presente lo académico, lo laboral y lo investigativo, sin embargo, la diferencia radica en que el postgrado, por ser sus estudiantes ya profesionales, el componente laboral-investigativo desempeña un papel más significativo que en el nivel educativo anterior.”*

Sobre el postgrado, Jover (1998), *“refiere la significación de la formación científica investigativa del profesorado, al precisar las actividades que tomen como centro de atención el contenido de las disciplinas, asignaturas en interés de la actualización científico, técnica y social”*. Mientras, López Rodríguez del Rey (2004) –al asumir las ideas de Rozada, Cascante, Braga- le confiere una connotación teórica a la relación entre investigación y desarrollo del currículo, así como a la fundamentación didáctica y psicopedagógica de las propuestas para pulir la práctica que surgen de la investigación como razonamientos de superación profesional. La perspectiva que se defienden se dirige a desarrollar metodologías y estrategias con enfoque interdisciplinario en cursos de superación orientados a este fin.

El análisis conduce a comprender el carácter de multiproceso del postgrado, donde la enseñanza es uno de los momentos más importantes, pero no el único. En la superación postgraduada se hace énfasis en el trabajo teniendo como principio el estudio-trabajo al cual están vinculados procesos de alto grado de autonomía y creatividad (PAGAC) la cual se denomina investigación científica, son hegemónicos, generalmente orientados por tutores o colaboradores con más desarrollo en determinada área del conocimiento. En el referido proceso de enseñanza se renueva y redimensionada el conocimiento y el graduado aprende a identificar y resolver los nuevos problemas de la profesión, la práctica social, apoyándose en las NTIC y el aprendizaje colaborativo.

Acceden a la superación postgraduada por lo general profesionales con determinada heterogeneidad cultural en relación con el área del conocimiento del programa, pero con intereses bien marcados y estrategias propias de aprendizaje en espacio tiempo abierto y sin distancia. No solo acceden para aprender lo nuevo, sino para intercambiar y apropiarse de las mejores prácticas y experiencias y esto le confiere un valor agregado, con frecuencia esos intercambios generan futuras colaboraciones y redes institucionales.

La superación profesional puede estar organizada mediante el curso, el entrenamiento y el diplomado. Otras formas de superación son: la autopreparación, la conferencia

especializada, el seminario, el taller, el debate científico que permiten el estudio de los avances del conocimiento, la ciencia, la tecnología y el arte. Los programas de superación profesional son elaborados y ejecutados por centros de educación superior autorizados para ello.

La lógica y diseños de los contenidos de la superación responden más al problema planteado, es flexible, pertinente, contribuye al desenvolvimiento de nuevos órdenes epistémicos de mayor valor heurístico y desarrollador, el proceso presupone una independencia, que le permita “aprender a aprender”.

Las fuentes bibliográficas son diversas y de alto grado de actualización. La vivencia y la experiencia profesionales de los que participan en este proceso ocupan generalmente un lugar muy importante en los múltiples intercambios que en él se producen. Es un proceso formativo y de desarrollo en un contexto histórico cultural concreto, todos aprenden y enseñan. La heterogeneidad cultural de los que en él participan propicia el constante cambio de roles.

Con los  cursos de superación  se facilita la preparación básica y especializada; los contenidos a impartir están en dependencia de los objetivos planificados para el curso, teniendo en cuenta las necesidades de complementación o actualización de los graduados universitarios Tiene una extensión mínima de dos créditos

La autosuperación según el (Glosario de términos de la Educación Avanzada 1995) es la preparación general que se realiza por si mismo teniendo como base la formación anterior, sin tutor o guía para acometer las nuevas tareas. Puede tener carácter libre cuando el interesado decide lo que va a estudiar o dirigida cuando las instancias superiores son los que determinan los contenidos y los objetivos. Constituye una de las formas organizativas de superación.

También al referirse a la autosuperación debe ser con carácter individual, práctico, sistemático, multilateral, el contenido debe ser diferente para cada grupo de profesionales y hasta para cada profesional, los métodos y formas están en dependencia del nivel de preparación de los profesionales y es necesario interrelacionar a autosuperación con otras formas de superación.

Teniendo en cuenta lo anterior la autora considera que la autosuperación es de suma importancia para los docentes a tiempo parcial en la SUM-MININT como forma permanente para su preparación y actualización, al planificar las actividades se deben

tener en cuenta: las necesidades cognoscitivas, motivaciones e intereses así como su carácter activo, transformador y creativo.

La Resolución 220/79 del MES Reglamento del Trabajo Docente y Metodológico; refiere que: *“El trabajo metodológico es la actividad sistemática y permanente de los docentes, encaminada a elevar la calidad del proceso docente educativo, a través del incremento de la maestría pedagógica de los cuadros científico pedagógicos de los centros de la Educación Superior” orientado hacia el trabajo docente metodológico, trabajo científico- metodológico, la preparación metodológica.”*

La Resolución No. 188 del 1/8/1988, puso en vigor un Reglamento del Trabajo Docente y Metodológico en la Educación Superior, define el trabajo metodológico como *“El trabajo de dirección del proceso docente-educativo que se desarrolla en la educación superior, con el objetivo de garantizar el cumplimiento de las exigencias y necesidades de nuestra sociedad en la formación de profesionales a este nivel, concretado en los objetivos que se establecen en los planes y programas de estudio”*.

En la Resolución Ministerial 269/91 del MES precisa que el trabajo metodológico *“es el trabajo de dirección del proceso docente educativo que se desarrolla en la Educación Superior con el objetivo de garantizar el cumplimiento de las exigencias y necesidades de nuestra sociedad en la formación de profesionales del nivel superior, concretado en los objetivos que se establecen en los planes y programas de estudio; su propósito fundamental es elevar la calidad del proceso docente educativo y su resultado: el egresado”*.

Aparece también lo relacionado con el trabajo metodológico en la resolución 85/99, en la 106 /05, Reglamento sobre los Aspectos Organizativos y el Régimen de Trabajo Docente y Metodológico para las carreras que se estudian en las sedes universitarias y en la Resolución No. 210/07 actual Reglamento para el Trabajo Docente y Metodológico en la Educación Superior se expresa: *“El trabajo metodológico es la labor que realizan los profesores y tutores con el propósito de alcanzar óptimos resultados en el proceso docente educativo, jerarquizando la labor educativa desde la instrucción”*.

Al referirse al contenido se especifica que es el mismo que el de la didáctica, significando en primer lugar los objetivos y el contenido y de conjunto con ellos las formas organizativas, los métodos, medios y la evaluación del aprendizaje. También

se expone que el se concreta, fundamentalmente, el desarrollo y la calidad del proceso docente educativo, logrando una adecuada integración de las clases con la actividad investigativa y laboral, así como con las tareas de alto impacto social y demás tareas de carácter extracurricular que cumplen los estudiantes.

Se explica como *“el profesor es el responsable fundamental de que la asignatura que desarrolla posea la calidad requerida. Para ello debe poseer una adecuada preparación psicopedagógica y dominar los contenidos de la asignatura; así como guiar a los estudiantes para lograr un adecuado dominio de dichos contenidos, en correspondencia con los objetivos generales educativos e instructivos de la asignatura, contribuyendo así a su formación integral”*. Por tanto para garantizar su actuación consecuente tiene que superarse y prepararse continuamente, porque El trabajo metodológico se realiza tanto de forma individual como colectiva y se desarrolla tanto en las sedes centrales como en las sedes universitarias. La prioridad principal de esta labor es la preparación de los profesores y tutores que laboran en las sedes universitarias.

Cuando se enfatiza en el trabajo metodológico individual se expresa que es la labor de autopreparación que realiza el profesor en los aspectos científico técnico y didáctico de la asignatura que desarrolla. Esta labor es premisa fundamental para que el trabajo metodológico que se realiza de forma colectiva resulte efectivo.

Por tanto una forma de superación necesaria es la autopreparación, como elemento primario en ella se encuentra la lectura, examinar el contenido de la obra, entender la lógica, destacar lo esencial, comparar lo que se conoce con lo que se adquiere y enriquecerlo, requiere de la utilización de las técnicas de información científicas, y de la inquietud del profesor por auto perfeccionar su labor cotidiana, lo que conduce a establecer nuevas metas y proyectos de trabajo, permite una visión más profunda y sólida sobre los aspectos científico-técnico y pedagógico-metodológico de la Educación Superior lo que se revierte en eficacia en el desarrollo de su trabajo docente.

Se considera que la autopreparación depende de la voluntad, motivación de hábitos y habilidades que dan lugar a la independencia cognoscitiva necesaria, es un proceso dinámico e individual y da posibilidades de ajuste, no niega la participación de la institución, es continua y sistemática con lo que permite la actualización y el enriquecimiento en diversos conocimientos pero que además aisladamente es menos

certera es necesario la interdependencia con otras formas del trabajo metodológico, porque se fortalece y se obtienen mejores resultados.

La autora considera que el desarrollo del trabajo metodológico permite preparar al profesor a tiempo parcial, teniendo como presupuesto la autopreparación en aspectos docentes metodológicos, planificados y organizados, como parte de la estrategia a seguir para lograr la formación integral de los alumnos.

Dentro de las exigencias pedagógicas para desarrollar el cuarto nivel de enseñanza se encuentra lo epistemológico debe presentarse mayor valor heurístico y desarrollador, la independencia, una experiencia profesional muy importante para los intercambios donde aparece el valor agregado del conocimiento, las fuentes bibliográficas diversas y actualizadas, el uso de las nuevas tecnologías, el contenido debe ser novedoso y con el empleo de métodos aprendizaje colaborativo de carácter multi- inter- o transdisciplinario, la evaluación se debe corresponder con la calidad y desarrollarse teniendo como principio de estudio-trabajo y acercarse a las necesidades laborales de los profesionales.

El enfoque histórico cultural L. S. Vygotski permite contar con una definición esencial para la comprensión de la fortaleza de la heterogeneidad en grupos, fundamentalmente de profesionales con diferentes currículos académicos, de distintos lugares del país, no todos con la misma experiencia, heterogéneos puestos de trabajo, etc. Se trata de la zona de desarrollo próximo (ZDP).

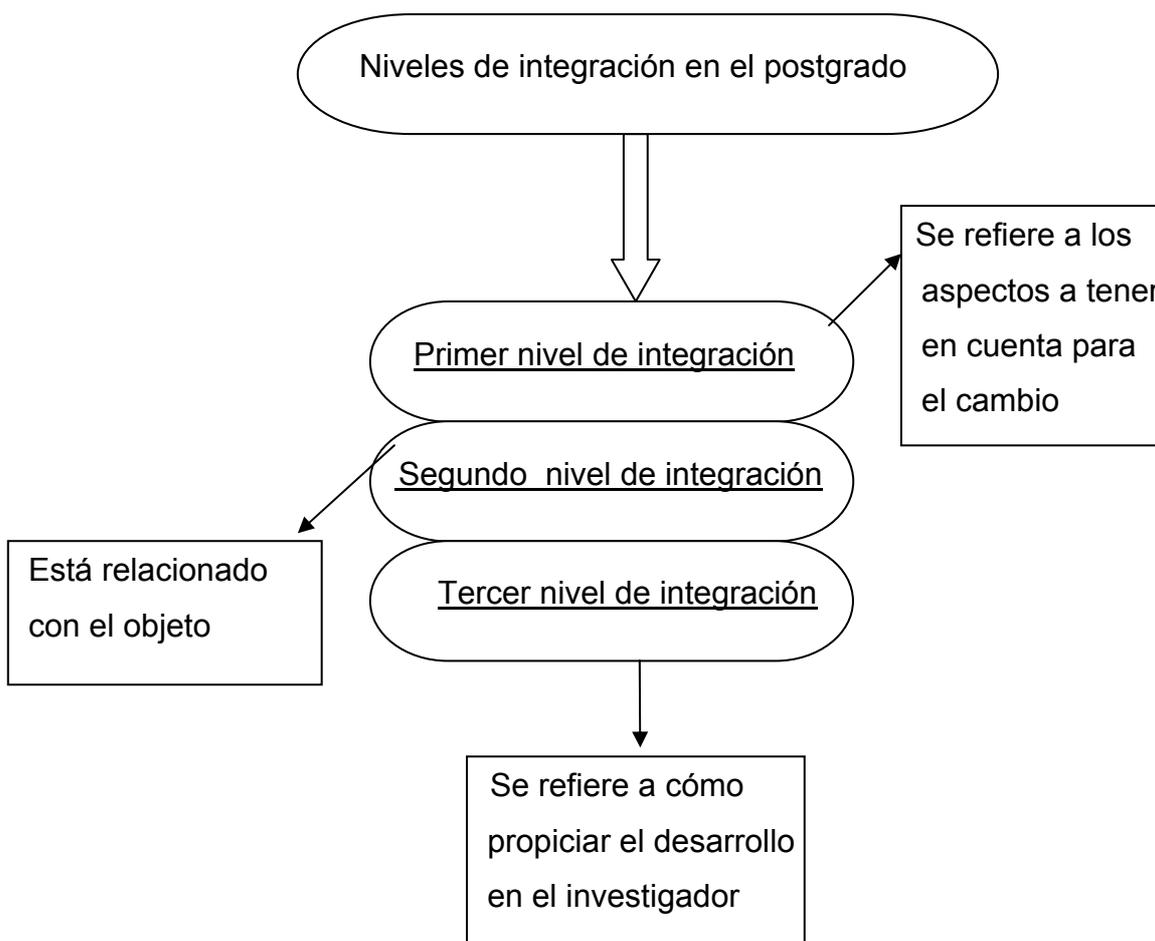
Interpretando las ideas sobre la ZDP podría plantearse que dicha zona se determina como la diferencia entre lo que podría hacer un profesional de forma autónoma y lo que podría llegar a hacer con ayuda de otros con más desarrollo o sus productos sociales (libros, guías de estudio, multimedia, videos, artículos y otros) en determinada área del programa de postgrado. Estos presupuestos del paradigma histórico cultural es sustento importante para el desarrollo de la superación pedagógica de los profesores a tiempo parcial que se desempeñan como docentes en la SUM-MININT.

Se puede decir que el postgrado por excelencia propone estimular el desarrollo del pensamiento científico a la altura de la contemporaneidad y así también contribuir a la cultura y la sociedad. Los métodos que se aplican están basados en la presencialidad y la autopreparación.

La innovación en el postgrado de forma general debe conducir a la innovación en el campo del conocimiento, para esto se debe tener presente los siguientes requisitos que indican la calidad de la innovación y están interconectados intrínseca y dinámicamente entre si:

- 1- La ciencia al servicio del progreso de la humanidad: la ciencia, la tecnología y la sociedad integradas.
- 2- Nivel de integración del objeto de estudio, es decir en el plano intradisciplinario, interdisciplinario, transdisciplinario se manifiesta cuando se asumen posiciones teóricas metodológicas en la investigación y la innovación.
- 3- Nivel de integración subjetivo. Se refiere a los que participan de la práctica educativa, la investigación y la innovación.

Gloria Fariñas León en su artículo Innovaciones pedagógicas en la enseñanza de postgrado: Currículo, didáctica y formación determina tres Criterios de calidad que caracterizan a cada nivel de integración en el postgrado ellos son los siguientes:



Es necesario expresar las cuestiones esenciales que corresponden a cada nivel de integración del postgrado:

- Primer nivel plantea para lograr cambios esenciales hay que conciliar una visión macro-micro del problema, macro se refiere a la institución, comunidad, etc. y micro a la disciplina, sus métodos de trabajo, entre otros aspectos. Sin perder de vista la integración de lo general y lo local o particular.
- Segundo nivel está relacionado con el objeto. La visión interdisciplinaria de la innovación, tener en cuenta formas de trabajo que propiciaran el debate de las alternativas de solución desde esta óptica interdisciplinaria. La selección de determinados enfoques teórico metodológico que permitan esa visión integradora y el apoyo de profesores-tutores capaces de pensar de este modo.
- Tercer nivel de integración tiene en cuenta cómo propiciar el desarrollo en el investigador y que se correspondan con las aspiraciones del cambio que exigen estos tiempos, asumir posiciones con conciencia CTS pensamiento interdisciplinario, etc., no simples posturas pragmáticas.

Se asume que los tres niveles constituyen un sistema dinámico y complejo, considerarlos en forma articulada, solo se separan para su análisis pero en la práctica su interrelación garantiza el carácter integrador del postgrado.

Dentro de los desafíos de la educación posgraduada se encuentra como significativo incitar el pensamiento acerca de los complejos problemas de la ciencia y su solución, estimular la acción original y responsable así como la creación de cosas nuevas, ya sean ideas o formas de desarrollo de creciente valor social

Desde este análisis se pudo concluir que la educación de postgrado con el enfoque histórico-cultural alcanza un fundamento científico sólido y permite orientar la práctica pedagógica con mayor conocimiento de los procesos y condiciones que actúan en la diversidad del desarrollo del hombre, su valor para potenciar la cultura, la diferencia entre el desarrollo que posee el sujeto, que se expresa en la citada cultura en las condiciones actuales sobre el programa de postgrado que va estudiar (Lo que se concibe desde la ZDP)

### **1.2.2- Superación para los profesores a tiempo parcial en la SUM- MININT**

Como antecedentes dentro de las personalidades más destacadas en torno al tema se puede hacer referencia al profesor de filosofía del Seminario de San Carlos José Agustín Caballero (1771-1835) calificado como el padre de la filosofía cubana realizó reformas educativas, Félix Varela Morales (1788-1853) también profesor de filosofía del Seminario de San Carlos le concedió gran importancia y valor al maestro dentro de la sociedad, por su parte José de la Luz y Caballero (1800-1862) hacía alusión a la preparación de los docentes y a su actualización constante

Un gran maestro que se destacó por sus análisis críticos sobre la práctica educativa fue José Martí Pérez (1853-1895) pero además planteó nuevas formas para la educación, no se puede dejar de mencionar a Enrique José Varona (1849-1933) quien criticó el formalismo, en los seminarios religiosos se utilizaba el escolasticismo dogmático y excluyente y así continuó hasta el siglo XIX

La superación de los docentes antes de 1959 era reducida porque la existencia de ella no había alcanzado la dimensión que tiene hoy, además del costo que implicaba, solo alcanzaban esta forma los que tenían posibilidades económicas. Después del triunfo revolucionario este aspecto constituyó una preocupación y ocupación por parte del gobierno revolucionario en dicha educación en el país se muestran procesos formativos y de desarrollo, no solo de enseñanza aprendizaje, sino también de investigación, innovación, creación artística y otros, relacionados entre si en una propuesta docente-educativa adecuado a este nivel, en correspondencia con la política del estado y del Partido.

Se creó el Instituto de Superación Educacional (20 de abril de 1960) que posteriormente se le llamó, Instituto de Perfeccionamiento Educacional (IPE), esta institución se extendió con una estructura nacional, provincial y municipal, promovieron y garantizaron la utilización paulatina de los maestros y profesores que ejercían la profesión sin contar con el título, como resultado de todo este trabajo se logra que en 1980 muchos maestros y profesores fueran titulados.

En dichas instituciones se desarrollaron cursos, seminarios de carácter científico metodológico impartidos por especialistas cubanos y extranjeros, en los que participaban miles de maestros y profesores e intercambiaban experiencias, esto constituyó una importante vía para la adquisición de nuevos conocimientos, además se potenció el estudio independiente y con este objetivo se editó una amplia literatura pedagógica y revistas especializadas sobre temas educacionales.

Castro (1981) *“La labor educativa dirige toda la vida del escolar. El corazón del trabajo educativo es la labor de los profesores. Si esta funciona mal, funciona mal todo el sistema de trabajo”*.

El carácter de sistema responde a diferentes necesidades del hacer y del saber hacer a través de cursos, entrenamientos, diplomados, maestrías, especialidades y doctorados, interrelacionando diferentes instituciones y escenarios, la educación de postgrado se desenvuelve por criterios únicos en todas las instituciones del país articulado con las estrategias socioeconómicas y culturales en correspondencia con el sistema de valores imperantes para la formación científica y profesional de los graduados universitarios. Existe un reglamento de postgrado de la República de Cuba, el cual se pone en vigor a través de la conducción de la política nacional por parte del MES el cual representa sus bases conceptuales, institucionales y legales y dos órganos nacionales, la Comisión Nacional de Grados Científicos y la Comisión Asesora para la Educación de Postgrado.

La Educación de Postgrado se desarrolla a través de dos vías diferentes e interrelacionadas entre sí: la superación profesional y el postgrado académico.

La superación postgraduada implica: Escotet (1998), *“La gran transformación profesional (...) que exigirá mayor nivel interdisciplinario, una revitalización de las materias relacionadas con las esferas éticas y estéticas y un cambio total de actitud en profesores y estudiantes; el profesional del futuro estará atrapado de por vida en la educación, y educación y trabajo irán de la mano”*

Le corresponde a la SUM-MININT a nivel de directivos docentes y claustro en general la misión de preparar a los miembros del Ministerio del Interior tanto en cualidades políticas, ideológicas, morales, conocimientos profesionales como en la aptitud física y psíquica necesaria para el desempeño eficiente de las diversas actividades y misiones que deben cumplir con entrega y creatividad. Se asumen las palabras de Martí (1894) *“La tarea más importante de nosotros es preparar el porvenir: nosotros somos, en esta hora de la Patria, el puñado de semillas que se siembra en el surco de la Revolución para hacer el porvenir”*.

En la SUM-MININT se han mantenido avances entre ellos la incorporación y retención de los combatientes a estudios de nivel superior, donde se ha elevado la preparación técnico profesional y cultural no obstante, lo alcanzado, aún no resulta suficiente y

requieren elevarse acorde con la creciente complejidad de la situación operativa y la incesante revolución educacional que acontece en la sociedad en correspondencia con los objetivos y las proyecciones futuras de la institución.

La política educativa está dirigida a la emancipación del hombre frente a las actividades estereotipadas y previsibles, y al desarrollo del espíritu de iniciativa, de la imaginación y de la creatividad, se debe preparar al hombre para la vida. Donde el profesor a tiempo parcial juega un papel fundamental en la SUM del MININT y de su superación depende en gran medida todo este proceso de la universalización en la institución.

En el MININT educación y trabajo van totalmente de la mano y sobre todo los profesionales que asumen la tarea de preparar a los oficiales que tienen una alta responsabilidad con la patria en el Capítulo V. de la Ley N° 75 de la Defensa Nacional. MININT aparece “(...) *El MININT es el organismo encargado de dirigir, ejecutar y controlar la aplicación de la política del Estado y del Gobierno en cuanto a la seguridad del Estado y el orden interior del país y sus atribuciones y funciones principales se regulan en la legislación sobre la organización de la administración del Estado.*”

La actividad que desarrollan los cuadros en los Centros de Educación Superior del MININT se identifica no sólo por el conocimiento de su especialidad o disciplina específica, sino también que han de ser pedagogos competentes, de forma que puedan garantizar la superación postgraduada que deben desarrollar dichos centros en la Institución

La superación postgraduada se utiliza para lograr mayor calidad en el encargo social de los graduados de las Instituciones de Educación Superior del Ministerio del Interior los cuales deben cumplir con las misiones asignadas con entrega y responsabilidad. Se rige por el Reglamento de la Educación de Postgrado de la República de Cuba, Resolución No. 132/2004 del M.E.S que se estructura en la superación profesional (auto preparación, conferencia especializada, seminario, el taller, debate científico) y la formación académica (Maestrías, Especialidades, Doctorados, las formas organizativas principales: Curso, el entrenamiento y el diplomado)

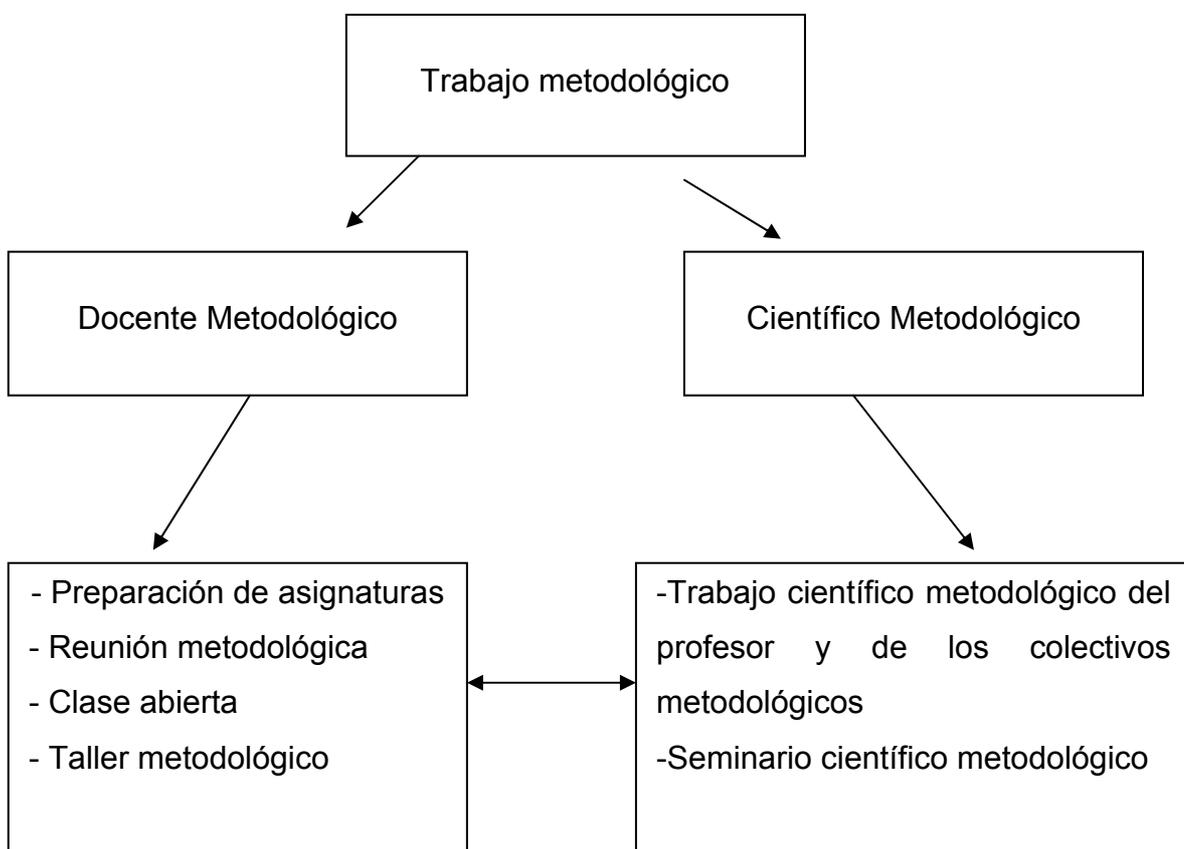
El Reglamento Docente Metodológico, en el Capítulo II Artículo 43, establece, que los problemas detectados durante el proceso docente educativo se diagnostican siendo este el punto de partida para establecer los objetivos a alcanzar con el trabajo metodológico se concretan en acciones específicas a desarrollar, utilizando las formas

y tipos que se establecen en el reglamento u otras que surjan en la dinámica de este trabajo. Las acciones a realizar se plasman en un plan de trabajo metodológico para cada curso académico elaborado al inicio de cada curso.

En la aplicación de las formas del trabajo metodológico (docente-metodológico y científico-metodológico) se utilizan diferentes tipos de actividades, que se seleccionan en correspondencia con los objetivos propuestos.

El Reglamento Docente Metodológico, Artículo 44, establece: El trabajo docente-metodológico es la actividad que se realiza con el fin de mejorar de forma continua el proceso docente educativo, con énfasis en la labor educativa; basándose fundamentalmente en los conocimientos más consolidados de la didáctica general y las didácticas especiales de las diferentes disciplinas y asignaturas, así como en la preparación y experiencia acumulada por los profesores.

En el Artículo 46 establece: El trabajo científico-metodológico es la actividad que realizan los profesores en el campo de la didáctica general y las didácticas especiales, con el fin de perfeccionar el proceso docente educativo, desarrollando investigaciones, o utilizando los resultados de investigaciones realizadas, que tributen a la formación integral de los futuros profesionales



Ante los retos que hoy tienen los organismos de la Administración Central del Estado en lograr una mayor eficiencia en la gestión de su actividad unido a la necesidad del rendimiento organizacional que se desarrolla en el país y en especial en el proceso de reordenamiento del MININT, obliga a los jefes, especialistas y demás miembros a elevar de forma sistemática sus conocimientos teórico- prácticos en las concepciones y tecnologías más avanzadas y novedosas en el mundo cambiante, esto influye directamente en los docentes de las instituciones educativas de la SUM-MININT pues ellos son los encargados de trasladar conocimientos unido a valores y formas de actuación a los oficiales que allí se superan.

Castro (2003) expresó con respecto a los educadores: *“El educador debe, ser, además un activista de la política revolucionaria de nuestro partido, un defensor de nuestra ideología, de nuestra moral, de nuestras convicciones políticas. Debe ser por tanto ejemplo revolucionario comenzando por el requisito de ser un buen profesor, un trabajador disciplinado, un profesor con espíritu de superación, un luchador incansable contra lo mal hecho, un autodidacta que perfeccione permanentemente su método de estudio, de indagación, de investigación, por lo que hay que convertirse en una especie de espejo moral donde se miren diariamente las personas que forman parte de su colectivo y entorno social”*.

El estudio realizado permitió determinar que hoy en día no es suficiente tener un título universitario, la realidad ha evidenciado que el profesor tiene que enfrentarse a nuevos retos y en el caso específico de los profesores a tiempo parcial de la SUM- MININT la superación de estos se revierte en logros para la seguridad nacional ya que nuestros profesores son oficiales en su mayoría con altas responsabilidades y sus alumnos son también oficiales los cuales se desempeñan con funciones muy específicas y en la medida que sean capaces los docentes de prepararlos así será la eficiencia en el actuar y por tanto mayor profesionalidad en los miembros del Ministerio del Interior.

### **1.3 La estrategia como forma de superación postgraduada**

El término estrategia es de origen griego. Estrategia. Estrategos o el arte del general en la guerra, procedente de la fusión de dos palabras: stratos (ejército) y agein (conducir, guiar).

La definición de **estrategia** a parece en el diccionario como el arte de dirigir operaciones militares, habilidad para dirigir, aquí se confirma la referencia sobre el surgimiento en el campo militar, lo cual se refiere a la manera de derrotar a uno o a varios enemigos en el campo de batalla, sinónimo de rivalidad, competencia; no obstante, es importante destacar la importancia de la dirección estratégica no sólo en su acepción de rivalidad para derrotar oponentes sino también en función de brindar una guía para lograr el mejor resultado en el cumplimiento de la misión.

K. J. Halten: (1987) en el curso taller sobre estrategia, universidad de La Habana lo define como: el proceso a través del cual una organización formula objetivos, y está dirigido a la obtención de los mismos. Estrategia es el medio, la vía, es el cómo para la obtención de los objetivos de la organización. Es el arte (maña) de entremezclar el análisis interno y la sabiduría utilizada por los dirigentes para crear valores de los recursos y habilidades que ellos controlan. Para diseñar una estrategia exitosa hay dos claves; hacer lo que hago bien y escoger los competidores que puedo derrotar. Análisis y acción están integrados en la dirección estratégica.

J. B. Quinn (1991) también en el artículo curso taller sobre estrategia, universidad de La Habana “Una estrategia es un patrón o plan que integra las metas mayores de una organización, las políticas y acciones secuenciales hacia un todo cohesionado. Una estrategia bien formulada ayuda al mariscal a coordinar los recursos de la organización hacia una posición única, viable, basada en sus competencias relativas internas, anticipando los cambios en el entorno y los movimientos contingentes de los oponentes inteligentes.

G. A. Steiner (1991).también en curso taller sobre estrategia plantea que: *“La planificación estratégica es el proceso de determinar cuáles son los principales objetivos de una organización y los criterios que presidirán la adquisición, uso y disposición de recursos en cuanto a la consecución de los referidos objetivos. Estos, en el proceso de la planificación estratégica, engloban misiones o propósitos, determinados previamente, así como los objetivos específicos buscados por una empresa”.*

H. Koontz (1991). *“Las estrategias son programas generales de acción que llevan consigo compromisos de énfasis y recursos para poner en práctica una misión básica.*

*Son patrones de objetivos, los cuales se han concebido e iniciado de tal manera, con el propósito de darle a la organización una dirección unificada”.*

Harper y Linch (1992) *“Establecer un sistema dinámico de anticipación en el que se destacan y agrupan los aspectos estratégicos diferenciadores empresariales en el marco de un entorno abierto procurando desarrollar una cultura empresarial que apoye las ventajas competitivas que la empresa tiene”.*

Microsoft Encarta (2009). (Del lat. *strategĭa*, y este del gr. στρατηγία). f. Arte de dirigir las operaciones militares. || 2. Arte, traza para dirigir un asunto. || 3. *Mat.* En un proceso regulable, conjunto de las reglas que aseguran una decisión óptima en cada momento. La estrategia sólo puede ser establecida una vez que se hayan determinado los objetivos a alcanzar.(...) Una vez que los objetivos nacionales han sido fijados, todos los aspectos de los problemas con los que se enfrenta la nación deben ser analizados con profundidad, tras lo cual se realizarán evaluaciones precisas del carácter, magnitud y posibilidades de los distintos elementos de los que dispone el poder nacional. Es entonces cuando se estiman las posibles líneas de acción, para desarrollar la mejor estrategia nacional posible, tomando en consideración la oposición que puede encontrarse a medida que vaya desarrollándose la estrategia. Por esta razón deberían plantearse opciones que proporcionaran alternativas en caso de posibles contingencias.

Con el estudio realizado se determinó que el concepto de estrategia es objeto de muchas definiciones lo que indica que existen puntos coincidentes entre ellos al coincidir en su mayoría en que es la forma o vía para lograr un objetivo determinado.

En el campo de la Pedagogía la estrategia se define como: Un sistema de acciones dirigidas al logro de los objetivos propuestos, derivadas de un diagnóstico inicial que incluye alguna forma de retroalimentación para su replanteo y control. La estrategia de superación debe basarse en la determinación de las necesidades para efectuar después la elaboración de la estrategia de superación.

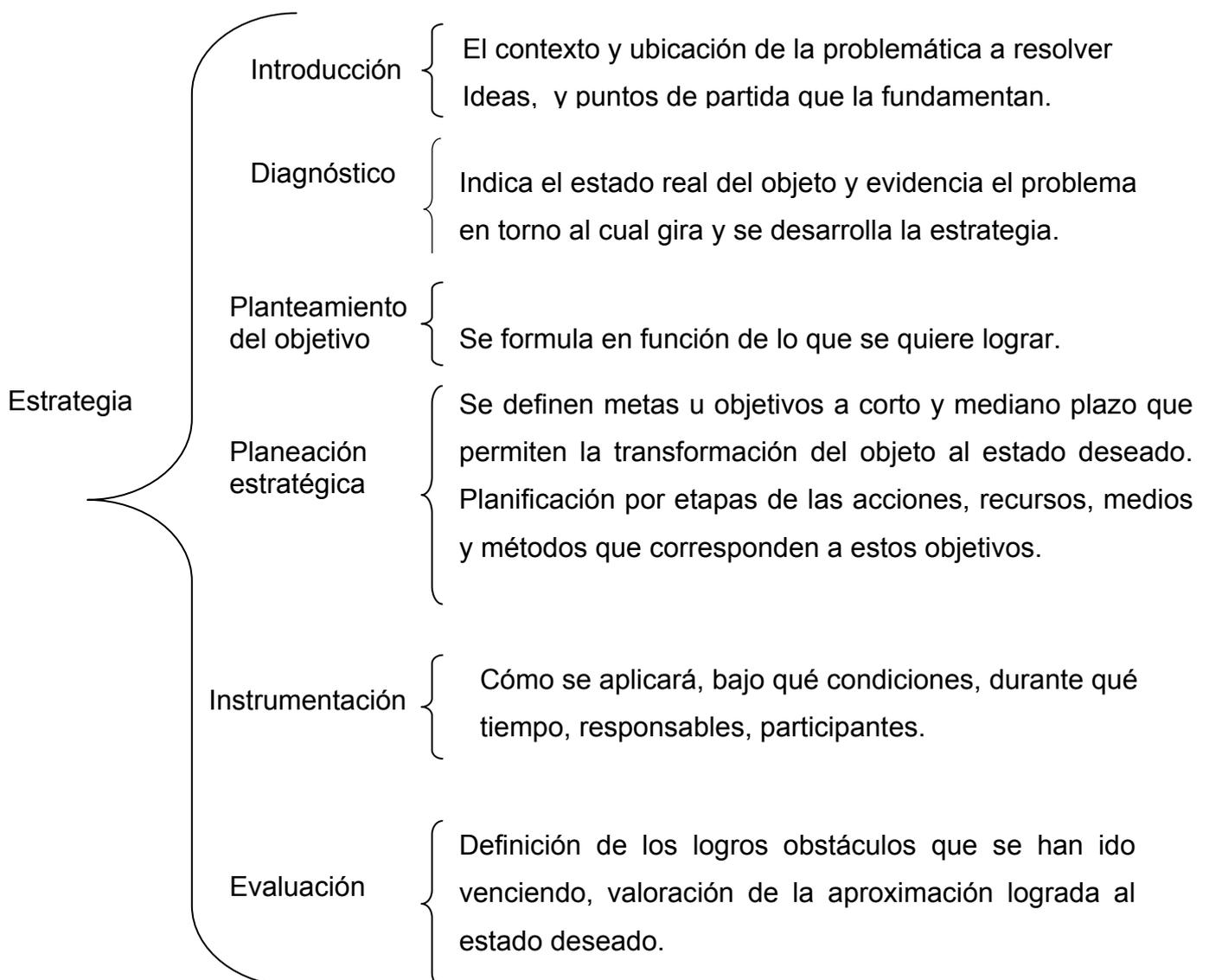
La estrategia se concibe como una forma de planificar y dirigir las acciones para lograr objetivos establecidos. Para llevar a cabo la estrategia es necesario la determinación de metas y objetivos a largo, mediano y corto plazo y la adaptación de acciones y recursos. La labor del docente es una permanente planificación estratégica, es decir,

la toma de decisiones anticipadas, en la que debe tener en cuenta el diagnóstico, para planear, hacer y retroalimentar

En la actividad educacional las estrategias pueden ser metodológicas, educativas, pedagógicas, didácticas, de superación y otras y se deben tener en cuenta los siguientes pasos para su elaboración:

- Determinación de las necesidades.
- Elaboración de la estrategia de superación.
- Análisis de las consecuencias. Impacto de la superación

Elementos que están presentes en la estrategia:



El fin de las estrategias es solucionar problemas o deficiencias con la utilización del mínimo de recursos y tiempo, permite definir qué hacer para transformar lo que existe e implica un proceso de planificación que termina en un plan general con tareas organizativas, metas, objetivos básicos a desarrollar y los métodos que aseguren su cumplimiento.

En el ámbito educativo, la estrategia se vincula a la actividad de dirección de escuelas, de dirección del proceso docente-educativo, de dirección metodológica, entre otras, para la transformación de un objeto desde su estado real hasta un estado deseado, organizándola de forma coherente, unificada e integrada, direccional, transformadora y sistémica.

Se considera que la estrategia de superación es necesaria para los profesores a tiempo parcial en la SUM- MININT teniendo en cuenta que no disponen de mucho tiempo para su preparación, la presente está diseñada con actividades orientadas a solucionar las carencias que presentan los docentes en pedagogía y permite ser modificada en la medida que su aplicación lo requiera, al ir valorando los resultados.

### **Conclusiones del capítulo I**

El estudio realizado sobre la superación de postgrado con enfoque histórico-cultural adquiere un basamento científico y permite desarrollar la práctica pedagógica con mayores conocimientos sobre la diversidad del progreso del hombre para su perfeccionamiento profesional.

Las estrategias en cualquiera de sus tipos se elaboran con la finalidad de transformación de la realidad y cuando la estrategia es de corte pedagógico adquiere rasgos peculiares que contribuyen al mejoramiento del proceso docente educativo. La estrategia que se presenta reúne tales condiciones y se dirige a los profesores de la SUM-MININT.

# Capítulo 2

## **CAPÍTULO II LA CONCEPCIÓN DE LA ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA LA SUPERACIÓN DE LOS PROFESORES A TIEMPO PARCIAL DE LA SUM-MININT CIENFUEGOS.**

### **2.1 Descripción de la muestra, métodos e instrumentos utilizados**

#### **- Metodología adoptada en el presente estudio.**

El presente trabajo se inscribe en el paradigma cualitativo ya que permite establecer relaciones e interconexiones entre los elementos que intervienen en el proceso, se analiza e interpreta la información o al menos revelar, las dimensiones causales que puedan legitimar la viabilidad del estudio que se realiza.

La investigación se dividió en dos etapas: etapa uno; en la cual se realizó un diagnóstico de las necesidades pedagógicas de los profesores y en la segunda etapa se propone una estrategia de superación postgraduada para los profesores a tiempo parcial de la SUM-MININT Cienfuegos.

#### **Descripción de la muestra**

Se hace necesario un diagnóstico para determinar las condiciones reales en que se encuentra la superación pedagógica de los profesores a tiempo parcial de la SUM-MININT Cienfuegos, para lo cual se seleccionó la población y la muestra, se utilizando métodos e instrumentos para conocer la preparación de los docentes así como sus carencias.

La muestra está compuesta por 17 profesores a tiempo parcial de la SUM –MININT Cienfuegos representando el (30%) de los 56 que se encuentran impartiendo la docencia actualmente en las diferentes especialidades. (Anexo No 1 Gráfico No 1)

#### **Características de la muestra**

- Los 17 profesores a tiempo parcial que representa el 100 % de la muestra son licenciados en Derecho, en las diferentes especialidades de la institución: Contra-inteligencia, Departamento Técnico de Inteligencia, Policía Nacional Revolucionaria, Instrucción Penal, además de ellos se encuentran los graduados de Ciencias Sociales, todo lo cual permite contar con un espectro muestral de todas las especialidades, pero la mayoría no tiene dominio pedagógico.

- El 100%, 17 están categorizados como profesores instructores a tiempo parcial, lo que constituye una garantía para la impartición de las clases (Anexo No 1 Gráfico No 2)
- El nivel de experiencia docente se manifiesta de la siguiente forma:
  - 4 profesores con 4 años. (24%)
  - 7 profesores con 3 años.(41%)
  - 6 profesores con 2 años. (35 %)

Es apreciable que el nivel de experiencia docente es bajo. (Anexo No 1 Gráfico No 3 )

- La antigüedad en el MININT se comporta de la siguiente forma: (Anexo No 1 Gráfico No 4)
  - Más de 12 años..... 7 (42%)
  - De 6 a 10 años..... 5 (29%)
  - Hasta 5 años..... 5 (29%)
- El 100% de los profesores son miembros del PCC, lo cual favorece las acciones que se desarrollan con ellos en cuanto a la superación.

### **Métodos e instrumentos utilizados.**

Se utilizaron en la etapa del estudio diagnóstico diferentes caminos o procedimientos para recoger y explorar los puntos de vista, la caracterización y el diagnóstico del desempeño pedagógico de los profesores a tiempo parcial de la SUM- MININT de Cienfuegos.

La elaboración y aplicación de los instrumentos para evaluar las necesidades se fundamentó en el análisis y la reflexión, sobre algunos aspectos necesarios que debían dominar los profesores para conducir con mayor calidad el proceso docente-educativo, en función de la formación y desarrollo armónico del estudiante.

- La primera etapa dirigida al diagnóstico de las necesidades pedagógicas de los profesores, se sustenta en el análisis de documentos normados para la superación posgraduada, Reglamento de Organización Docente, el plan de superación postgraduada de Formación y Preparación de las Fuerzas del MININT en Cienfuegos, el plan de trabajo metodológico de la SUM-MININT Cienfuegos, la encuesta a profesores a tiempo parcial, entrevista realizada a los directivos, la observación de clases y la triangulación metodológica, con el objetivo de delimitar

los déficit en pedagogía y metodología, todo lo cual permitió determinar las necesidades pedagógicas de los profesores a tiempo parcial de la SUM-MNINT.

**Revisión documental:**

- *Reglamento Docente Metodológico R/210 del 2007*

Con el objetivo de constatar las orientaciones que aparecen en el Reglamento Docente Metodológico que constituyen una necesidad de superación para los profesores a tiempo parcial se asume el análisis del mismo teniendo como referencia el siguiente indicador:

- Orientaciones sobre la necesidad de superación pedagógica para los profesores a tiempo parcial.

- *Plan de superación postgraduada de Formación y Preparación de las Fuerzas del MININT en Cienfuegos.*

Con el objetivo de constatar las ofertas de superación pedagógica que aparecen en el Plan de superación posgraduada de Formación y Preparación de las Fuerzas del MININT en Cienfuegos para los profesores a tiempo parcial se asume el análisis del mismo teniendo como referencia el siguiente indicador:

- Ofertas de superación pedagógica para profesores a tiempo parcial de la SUM-MININT

- *Plan de trabajo metodológico de la SUM-MININT Cienfuegos.*

Con el objetivo de constatar las acciones de preparación metodológica que aparecen en el Plan metodológico de la SUMN-MININT en Cienfuegos para los profesores a tiempo parcial se asume el análisis del mismo teniendo como referencia el siguiente indicador:

- Actividades pedagógicas programadas para la preparación de los profesores a tiempo parcial de la SUM-MININT Cienfuegos en los temas de las: Formas organizativas del proceso docente educativo utilizadas; Funciones didácticas y Principios didácticos que se cumplen

**Encuesta** Se utilizó con el objetivo de constatar las necesidades de superación pedagógicas que individualmente tienen los profesores a tiempo parcial de la SUM-

MININT de Cienfuegos (Anexo 2), para lo cual se emplearon los siguientes indicadores:

- Necesidades de superación pedagógica de los profesores a tiempo parcial de la SUM- MININT Cienfuegos.
- Formas organizativas del proceso docente educativo utilizadas.
- Funciones didácticas.
- Principios didácticos que se cumplen

**Entrevista a directivo** (Anexo 3) Con el objetivo de constatar las opiniones de los directivos de la SUM-MININT sobre la atención dada a las necesidades de superación pedagógica de los profesores a tiempo parcial que imparten clases en la provincia de Cienfuegos para lo cual se emplearon los siguientes indicadores

- Acciones de superación pedagógica posgraduada que han recibido los profesores a tiempo parciales de la SUM- MININT Cienfuegos.
- Necesidades de superación pedagógica que poseen los profesores a tiempo parcial de la SUM- MININT Cienfuegos.
- Valoración acerca de la utilización y conocimientos que presentan los temas: Formas organizativas del proceso docente educativo; Funciones didácticas y Principios didácticos por los profesores a tiempo parcial de la SUM-MININT Cienfuegos.

**La observación** Se realizó con el objetivo de determinar cómo en el proceso docente educativo se manifiestan las formas organizativas las funciones y principios didácticos que se exigen en la educación superior cubana (Anexo 4), para lo cual se utilizaron los siguientes indicadores:

- Formas organizativas del proceso docente educativo utilizadas.
- Funciones didácticas.
- Principios didácticos que se cumplen

#### **Triangulación Metodológica.**

Se realizó con el objetivo de determinar las regularidades que el entrecruzamiento de la información diagnóstica facilita en el proceso de los resultados, lo cual permite

objetividad y concreción informativa, para lo cual se utilizaron los siguientes indicadores:

- Orientaciones sobre la necesidad de superación pedagógica para los profesores a tiempo parcial.
- Ofertas de superación pedagógica para profesores a tiempo parcial de la SUM-MININT.
- Actividades pedagógicas programadas para la preparación de los profesores a tiempo parcial de la SUM-MININT Cienfuegos en los temas de las: Formas organizativas del proceso docente educativo utilizadas; Funciones didácticas y Principios didácticos que se cumplen.
- Necesidades de superación pedagógica de los profesores a tiempo parcial de la SUM-MININT Cienfuegos.
- Formas organizativas del proceso docente educativo utilizadas.
  - o Funciones didácticas.
  - o Principios didácticos que se cumplen
  - o Acciones de superación pedagógica postgraduada que han recibido los profesores a tiempo parciales de la SUM-MININT Cienfuegos.
  - o Necesidades de superación pedagógica que poseen los profesores a tiempo parcial de la SUM-MININT Cienfuegos.
- Formas organizativas del proceso docente educativo utilizadas, Funciones didácticas y Principios didácticos que se cumplen.
- La forma organizativa del proceso docente educativo que utiliza el profesor
- en su clase y la correcta aplicación de la misma.
- Utilización de funciones.
- Principios didácticos.

### **2.1.1- Resultados de la aplicación de los métodos y técnicas para el diagnóstico de necesidades de superación pedagógica para los profesores a tiempo parcial de la SUM-MININT Cienfuegos**

➤ **Análisis de los resultados de la revisión documental:**

- *Reglamento Docente Metodológico R/210 del 2007*

El análisis del mismo se realizó teniendo como referencia el siguiente indicador:

- Orientaciones sobre la necesidad de superación pedagógica para los profesores a tiempo parcial.
- En el Artículo número uno aparece que la formación profesional de nivel superior se debe realizar con científicidad para garantizar la formación integral de los estudiantes. Formación científica, técnica y humanística, de altos valores ideológicos, políticos, éticos y estéticos para lograr profesionales revolucionarios que desempeñen funciones en los diversos sectores de la sociedad en general, para lo cual se requiere de un profesor preparado pedagógicamente.
- Necesidad de formación de un profesional de perfil amplio que exija de una preparación del profesor y de su superación constante.
- La necesidad de combinar lo instructivo y lo educativo lo que requiere de una preparación pedagógica básica.
- En el artículo veinte y siete aparece la responsabilidad del profesor para la preparación de la asignatura lo que implica la necesidad de una preparación pedagógica.
- La realización del trabajo metodológico individual y colectivo como funciones esenciales de los profesores de la educación superior lo que exige de una auto superación profesional.
- El papel del profesor en los niveles organizativos del proceso docente educativo: colectivo de disciplina y asignatura, lo cual implica de conocimientos pedagógicos.
- El rol del profesor a tiempo parcial en las formas organizativas fundamentales del proceso docente educativo. La clase y la evaluación del aprendizaje necesariamente requieren del dominio de aspectos pedagógicos fortalecidos en consecuencias con las exigencias de las condiciones de la educación en la actualidad.

- *Plan de superación posgraduada de Formación y Preparación de las Fuerzas del MININT en Cienfuegos.*

El análisis se realizó teniendo como referencia el siguiente indicador:

- o Ofertas de superación pedagógica para profesores a tiempo parcial de la SUM-MININT.

El plan de superación posee varias acciones de superación postgraduada para:

- Las acciones destinadas a las líneas operativas en sus diversas especialidades, que si bien no están en vínculo directo con la Pedagogía propiamente dicha si fortalecen los conocimientos de los profesores a tiempo parcial en este sentido.
- Las que se orientan a la pedagogía propiamente dicha están en relación con los temas de tutores y oponentes de trabajos de cursos y de diplomas, que también fortalecen a los docentes pero no en el campo de acción en la incursióna el contenido de la tesis que se presenta.
- *Plan de trabajo metodológico de la SUM-MININT Cienfuegos del curso 2008/09.*

El análisis se realizó teniendo como referencia el siguiente indicador:

- o Actividades pedagógicas programadas para la preparación de los profesores a tiempo parcial de la SUM-MININT Cienfuegos en los temas de las: Formas organizativas del proceso docente educativo utilizadas; Funciones didácticas y Principios didácticos que se cumplen.
- Los temas del plan de trabajo metodológico de la SUM-MININT Cienfuegos se planifican bimensual, siempre se tratan aspectos esenciales en relación con las líneas del citado trabajo pero se desarrollan como reuniones metodológicas, clases metodológicas, talleres y otras formas y tipos lo que soluciona aspectos diagnosticados a los cuales se les da un tratamiento didáctico propio.
- Con respecto a los temas de las formas organizativas, funciones y principios que conduzcan a los docentes a pormenorizar en cuestiones propias que se han programado.
- El tema de las formas se ha tratado como acción metodológica una vez.

- Funciones didácticas no se trataron como tema el curso pasado.
- Los principios si se programaron como actividad metodológica pero como un tema general dentro de un colectivo de asignatura.

Las dificultades que presentan los docentes no es posible resolverlas sólo a través del trabajo metodológico requiere de acciones con mayor nivel de particularidad cognitiva.

**Los resultados de la encuesta** se concretaron por medio de los siguientes indicadores:

- Necesidades de superación pedagógica de los profesores a tiempo parcial de la SUM- MININT Cienfuegos.
- Formas organizativas del proceso docente educativo utilizadas.
- Funciones didácticas.
- Principios didácticos que se cumplen

Con la aplicación de la encuesta se pudo conocer que el (52 %), 9 profesores a tiempo parcial de 17 encuestados refieren haber recibido temas de superación sobre la formulación de los objetivos, las formas de evaluación y el resto 8 (47%) de los 17 recibieron lo anterior pero también aspectos relacionados con la clase encuentro como forma organizativa del proceso docente educativo.

Teniendo en cuenta la escala de valores para la calificación solo 1 profesor (5%), es excelente conoce las formas organizativas del proceso docente educativo, mientras que el 3 (17%) de los encuestados, 4 de las formas organizativa, 2 representando el (11 %) indicando 2 y 3 de ellos solo señalan 1 forma organizativa representando el 17 % del total. (Anexo 8 tabla 1). Es apreciable que estas formas no tienen un conocimiento homogéneo en los encuestados.

Las formas organizativas del PDE que señalan: la clase por encuentro (9) veces y la conferencia (5), Las formas que más dominan los profesores a tiempo parcial son la clase encuentro siendo la más utilizada y en segundo lugar la conferencia. No llegan todos a identificar que la clase encuentro es su forma organizativa fundamental

Sobre las funciones didácticas los resultados de 17 encuestados refieren tener conocimientos 6 el (35,2 %), los resultados de la aplicación de la encuesta coinciden con la observación a clases en lo que se refiere a las funciones didácticas siendo el

tratamiento de la nueva materia y el control las más utilizadas representando (29 %) es decir 5 de los 17 encuestados y 6 el (35,2%) respectivamente. La orientación hacia los objetivos y la consolidación la exponen sólo 4 el (23,5 %) mientras que la preparación para la nueva materia mencionada por 1 sola vez representando el (5,8 %) del total.

Al constatar los resultados de los principios didácticos, de los 17 profesores 9 (52%) refieren tener conocimientos, siendo los más mencionados el del carácter colectivo de la enseñanza y atención de las particularidades individuales de los estudiantes representando el(41 %) con 7 el profesores que lo señalan y el de principio del carácter científico de la enseñanza y su accesibilidad, enunciado por 6 de los encuestados representando el (35,2 %), argumentan los profesores a tiempo parcial que utilizan estos con más frecuencia por que le son afines al contenido y la intención futura para lo cual forman a los oficiales.

El Principio de la sistematicidad y su relación con la práctica es mencionado por 5 profesores representando el (29,4 %) del total, mientras que el Principio del carácter consciente y activo de los estudiantes bajo la guía del docente y el Principio de la solidez de la asimilación de los conocimientos y el desarrollo multilateral de las capacidades cognoscitivas de los estudiantes.son mencionado por 4 profesores siendo el (23,5 %) , el del Principio de la unidad de lo concreto y lo abstracto por 3, siendo el (17,3%) siendo el menos conocido

Coincide el resultado de la observación a clases en cuanto a la utilización y el poco dominio de los principios didácticos.

Los profesores encuestados coinciden en que necesitan de superación para elevar su preparación pedagógica y proponen que se realicen cursos talleres entre otros.

La falta de preparación pedagógica trae consigo la incorrecta utilización de las formas organizativas sobre todo de la clase por encuentro, exigencia pedagógica para el accionar de la SUM-MININT Cienfuegos.

**La entrevista a directivos** de la SUM- MININT se le realizó al director y a la metodóloga lo que permitió la posibilidad de conocer que la sede cuenta con 56 categorizados como profesores instructores a tiempo parcial, de las diferentes especialidades que se preparan dentro de la sede universitaria del MININT.

Los resultados de la entrevista se concretan en los siguientes indicadores:

- Acciones de superación pedagógica postgraduada que han recibido los profesores a tiempo parciales de la SUM- MININT Cienfuegos.
  - o Dentro de las acciones de superación pedagógica postgraduada que han recibido los profesores a tiempo parciales de la SUM- MININT Cienfuegos, se encuentra una preparación elemental antes de la categorización, cuando se creó la SUM-MININT en el (2005), solo la recibieron los que comenzaron en aquella etapa y se mantienen de ellos en la actualidad 5 el (9 %) e los 17, esto no se sistematizó.
  - o Que se han desarrollado acciones con temas propios de la especialidades pero que no fortalecen el trabajo propiamente pedagógico.
  - o Los planes de superación postgraduada desde el punto de vista pedagógico se desarrollan en la FI y los intereses de los profesores en esta dirección son limitados.
  
- Necesidades de superación pedagógica que poseen los profesores a tiempo parcial de la SUM- MININT Cienfuegos.
  - o La mayor parte de los profesores después del 2005 no han recibido ninguna acción de superación postgraduada con la finalidad pedagógica de los temas que constituyen contenido del campo de acción.
  - o La mayoría de los profesores a tiempo parcial de la SUM- MININT, más del 70 %, no se han preparado acerca de los esenciales mínimos, solo lo han hecho a través de acciones del trabajo metodológico, en las cuales no siempre la asistencia es favorable por problemas de trabajo.
  
- Formas organizativas del proceso docente educativo utilizadas, Funciones didácticas y Principios didácticos que se cumplen.
  - o Estos docentes presentan deficiencias en cuanto a la correcta utilización de las formas organizativas del proceso docente educativo, utilizan en mayor medida la clase por encuentro pero aun tienden a ser clases tradicionales y no hay un total dominio y por tanto no se utilizan correctamente las funciones y principios didácticos.

Consideran los directivos que la principal causa de estas deficiencias es que los profesores a tiempo parcial en su mayoría no tienen formación pedagógica y carecen de estas herramientas para perfeccionar su trabajo como docentes por lo cual se hace necesario superarlos en este sentido.

**- Resultados de la observación a clases.**

Las clases observadas fueron 11 (64 %) de 17, pudo comprobar que en su mayoría los docentes carecen de conocimientos pedagógicos para el correcto desarrollo del proceso docente educativo. Se observaron aspectos tales como:

- 1- La forma organizativa del proceso docente educativo que utiliza el profesor en su clase y la correcta aplicación de la misma.
- 2- Utilización de funciones.
- 3- Principios didácticos.
- 4- Actualización de la bibliografía que utiliza. Se evidenció (Anexo 6 Tabla 1) que la forma organizativa más utilizada es la clase encuentro, de las 11 clases visitadas 8 (72 %), mientras que la conferencia 3, para un 27 % del total. Es importante destacar que en las clases visitadas con excepción de 1 (9%) no aplican correctamente la estructura de la clase encuentro.

Se constató a través de la observación a clases que no hay una adecuada utilización de las funciones didácticas. (Anexo 6 tabla 2)-

- De las 11 clases visitadas 5 utilizan la preparación para la nueva materia, representando el (45 %).
- La orientación hacia los objetivos se hace en 6 de los 11 profesores controlados representando el (54) %
- El tratamiento de la nueva materia representa el (81 %) utilizándolo 9 profesores.
- Se realiza la consolidación en 8 de las 11 clases representando el (72 %)
- El control lo efectúan 9 de los 11 profesores representando el (81 %).

Es significativo que solamente en 1 clase de las 11 (9%) se ponen de manifiesto todas las funciones didácticas.

La observación a clases permitió determinar que no se emplean, o se utilizan de forma incorrecta los principios didácticos (Anexo 6 tabla 3)

- Principio de la unidad de lo concreto y lo abstracto. se pone de manifiesto en 5 clases representando el (45 %) es el menos utilizado
- Se utilizó 7 veces el principio de la sistematicidad y su relación con la práctica representando el (63 %) de las 11 clases visitadas.
- Principio del carácter consciente y activo de los estudiantes bajo la guía del docente se utiliza en 6 de las 11 clases representando el (54 %.)
- Principio del carácter científico de la enseñanza y su accesibilidad. lo aplican 7 profesores de los 11 visitados representando el (63 %.)
- Principio del carácter colectivo de la enseñanza y atención de las particularidades individuales de los estudiantes lo emplean el (54 %) de los profesores visitados es decir 6.
- El (81 %) de los profesores 9, usan correctamente el principio de la solidez de la asimilación de los conocimientos y el desarrollo multilateral de las capacidades cognoscitivas de los estudiantes siendo el que más emplean

Se comprobó además que la bibliografía actualizada es consultada por el (45%) de los profesores 5 de los 11 visitados.

### **2.1.2- Triangulación Metodológica.**

La triangulación metodológica permitió como resultado determinar las regularidades que el entrecruzamiento de la información diagnóstica facilita para lo cual se utilizaron los siguientes indicadores:

- ✓ El análisis de la revisión documental permitió constatar que las orientaciones sobre la necesidad de la superación pedagógica de los profesores a tiempo parcial, se velan en el Reglamento Docente Metodológico, en plan de superación y Preparación de las Fuerzas de la provincia de Cienfuegos para poder darle cumplimiento a la necesidad de un profesional de perfil amplio que sea un revolucionario consciente, para lo cual el MES exige la utilización de las formas organizativas del proceso docente educativo y especialmente de la clase encuentro donde prime la integralidad de lo instructivo y lo educativo.

- ✓ Existe un plan con varias acciones de superación postgraduada para profesores a tiempo parcial de la SUM-MININT pero destinadas en su mayoría a las líneas operativas en sus diversas especialidades, no están en vínculo directo con la Pedagogía propiamente dicha lo que manifiesta las necesidades que en este sentido tienen los docentes para cumplir sus funciones.
- ✓ La SUM- MININT en Cienfuegos no cuenta con una estrategia pedagógica para la superación de los profesores a tiempo parcial.
- ✓ Los directivos y profesores, a tiempo parcial, sienten la necesidad de superación postgraduada en Pedagogía lo cual manifestaron en la entrevista y la encuesta aplicada.
- ✓ En lo referido a las formas organizativas del proceso docente educativo utilizadas resultados revelados se concretan en: poco conocimiento de los profesores a tiempo parcial acerca de las formas organizativas del PDE. Manifiestan dificultades en su utilización, lo que permite reafirmar la necesidad pedagógica existente en los referidos docentes.
- ✓ Las formas más usadas revelan ellos es el encuentro y la conferencia.
- ✓ La clase encuentro presenta dificultades en su estructura.
- ✓ En las funciones didácticas existen dificultades en el dominio de las funciones didácticas por parte de los profesores a tiempo parcial de forma general lo que se revela tanto por opinión de los directivos como por los propios docentes y las observaciones realizadas a clases. Lo cual revela la necesidad de una preparación en este sentido
- ✓ Las funciones didácticas más conocidas y utilizadas son el tratamiento de la nueva materia y el control, pero no en un 100% de los profesores a tiempo parcial sino porque expresan sus opiniones y actúan en consecuencia con esto en las clases observadas. Al constatar el dominio y utilización de los principios didácticos de los profesores a tiempo parcial se reflejan dificultades lo que es apreciable si se valoran los resultados de los diferentes instrumentos los que manifiestan que los más empleados son: el carácter colectivo de la enseñanza y de la atención de las particularidades individuales de los estudiantes, el de la sistematicidad y su relación con la práctica y por último el del carácter científico de la enseñanza y su accesibilidad.

## 2.2 La determinación de necesidades

La determinación de necesidades es considerada fundamentalmente para buscar las verdaderas carencias, lo cual se aplica en varias esferas y en la pedagógica permite identificar que déficit tienen los profesores y establecer las prioridades para satisfacerlas

En el Glosario de términos de la educación avanzada Añorga (1995), define la determinación de necesidades como "*Situación conflictiva que surge en una parte o en todo el sistema educativo, dada por la discrepancia o diferencia que existe entre "lo que es" situación actual) y" lo que debiera ser" (situación ideal)*

Teniendo en cuenta el estudio realizado podemos decir que en las definiciones que dan diferentes autores (Anexo 7) incluyendo la de Añorga, todos tienen en cuenta que es necesario solucionar las carencias entre lo que es y lo que debía ser partiendo de la determinación de necesidades para lo cual se han diseñado diferentes modelos:

Modelo inductivo (Tipo I): (Anexo 8), En el se pone de manifiesto aspectos tales como el comportamiento de la conducta pero no tiene en cuenta las condiciones reales, solo busca los resultados educativos, su aplicación es sobre patrones ya establecidos que tienen poca flexibilidad.

Modelo deductivo (tipo D): (Anexo 9), Solo se diferencia del inductivo en que se inicia a partir de las premisas de metas de actuación que se debe poseer, parte de posiciones de actuación establecidas y que poseen comportamiento de actuaciones muy similares al método anterior.

Modelo tradicional: (Anexo 10) No toma en consideración las relaciones existentes entre las variables o dimensiones de la evaluación de necesidades educativas, ni reúne los datos empíricos necesarios, generalmente se inicia con ciertas declaraciones generales de principios y metas para el desarrollo directo de programas de estudio que aplica y se evalúan.

Modelo participativo: en el están implicados los afectados lo que posibilita otras ventajas al tener una visión más amplia y obtener otros datos.

Existen investigadores que recurren a los modelos anteriores para crear sus modelos entre ellos Kauffman, (CJPP) (Anexo 11), el de Kauffman, tiene carácter deductivo y se relaciona con el modelo tipo I, el modelo CJPP esta enfocado prioritariamente a la

evaluación, su nombre está dado por la primera letra de cada paso de evaluación: Contexto (C), Insumo (I), Proceso (P), Producto (P), y el de David Leiva Gonzáles (Anexo 12) es de carácter deductivo, Considera los recursos para satisfacer necesidades y escoge alternativas de solución, sin embargo su principal problema está en que no precisa la evaluación dentro de los pasos que conforman su modelo.

Teniendo en cuenta el estudio realizado se determina como regularidad que en ellos se buscan los aspectos que necesitan ser transformados para perfeccionarlos, pero depende del tipo de modelo el grado de participación de los sujetos en el proceso

En el trabajo se tienen presente aspectos del modelo inductivo, deductivo, tradicional y participativo, lo que permitió la recopilación e interpretación de datos obtenidos a partir de la aplicación de los instrumentos (Anexos 2,3,4) para determinar en que aspectos pedagógicos se superan los docentes, que dominan, que deben conocer y a partir de lo obtenido determinar las necesidades de superación pedagógica de los profesores a tiempo parcial en la SUM- MININT.

### **2.3 Fundamentación de la estrategia pedagógica para la superación de los profesores en la SUM- MININT Cienfuegos**

La estrategia pedagógica para la superación de los profesores en la SUM- MININT Cfgos se sustenta en el enfoque histórico cultural desarrollado por Vigotsky la cual nos permite comprender como la psiquis tiene un carácter activo y que está determinada histórica y socialmente en su origen y desarrollo en la medida que se forma y desarrolla en el proceso de la actividad y comunicación que el sujeto establece en el medio socio histórico en el que vive. Teniendo en cuenta esto los profesor de la SUM- MININT Cienfuegos correctamente capacitados para desempeñarse en sus roles pueden no solo enseñarle a nuestros profesionales del Ministerio del Interior las materias específicas de su especialidad sino que también, la ética, la cordura, el grado de fuerza a aplicar en cada situación, la creatividad, destreza y rapidez en el actuar que en ocasiones definen la solución del problema. El aprendizaje pasa a ser una actividad social necesaria para el perfeccionamiento de ese oficial, como un proceso de construcción y reconstrucción por parte del sujeto, que se apropia de conocimientos, hábitos y habilidades.

Para Vigotsky la estructura de la vida social determinará la estructura esencial de la psiquis del hombre. Por medio de la enseñanza, el hombre se apropia de la cultura precedente de forma organizada y esto ocurre en condiciones sociales de interacción, y es precisamente el profesor a tiempo parcial el encargado de llevar a cabo este proceso en la SUM- MININT a través de la clase, que al decir que Jiménez, (1982), "*Es la forma de organización básica y a la vez su pequeña gran obra pedagógica*". Porque depende en gran medida de la preparación del docente hacerla grande yo diría hasta inmensa".

La práctica profesional crea situaciones de aprendizaje, que implica propiciar el desarrollo de las potencialidades del profesor que le permitan asumir una actuación propia y determinada en el proceso de superación profesional, estando presente su inteligencia, capacidad para innovar, ser oportuno, seguro, eficiente, por lo que es considerado un sujeto activo en su actuar integrándose dialécticamente la naturaleza interna, autónoma, independiente y reguladora y su naturaleza histórica social, a través del proceso de la actividad.

Alonso (2007) considera que la actividad no es una reacción, ni un conjunto de reacciones, sino un sistema que tiene estructura, sus transiciones y transformaciones internas, su desarrollo, para este autor la actividad es algo complicado, organizado que posee estructura.

El hombre desde su origen está relacionado con la sociedad a través de su actividad como un proceso activo y depende del conocimiento y la necesidad del individuo, su transformación.

Se asume el criterio de Vigotsky al referirse a que "*El desarrollo social y humano lo constituye el concepto de actividad*" y en nuestro caso en cuestión se convierte en la actividad de superación pedagógica de los profesores a tiempo parcial

En este sentido se puede decir que la actividad humana tiene un carácter social, transcurre en un medio social, en interacción con otras personas, y de diferentes formas y está mediada por el instrumento que se utilice entre el sujeto y la actividad.

En la estrategia pedagógica para la superación de los profesores en la SUM- MININT Cfgos la actividad se desarrolla entre los alumnos y los profesores a tiempo parcial a través de la clase en la cual los oficiales adquieren conocimientos, hábitos, habilidades, se fortalecen los valores, pero no son solo ellos los que ganan en este

proceso, los docentes también adquieren destrezas y experiencias, por tanto es una forma de enriquecimiento mutuo y al estar mejor preparado el profesor más calidad tendrá dicho proceso.

La función del profesor a tiempo parcial es la formación integral de los oficiales, proporcionándoles modos y medios seguros para el ejercicio de la profesión, en nuestro caso específico, mantener y salvaguardar las conquistas de la Revolución y la integridad nacional.

#### **2.4 Presentación de la Estrategia Pedagógica de Superación para los profesores de la SUM-MININT Cienfuegos.**

**“ SI EN CADA CLASE TUYA TRATAS DE RENOVARTE,  
SI SABES UTILIZAR UN MÉTODO SIN CONVERTIRLO EN ESCLAVO,  
SI TUS CASTIGOS SON FRUTO DE AMOR Y NO DE VENGANZA,  
SI SABES ESTUDIAR LO QUE CREIAS SABER,  
SI SABES ENSEÑAR Y AÚN MÁS: APRENDER,  
SI SABES ENSEÑAR Y AÚN MÁS: EDUCAR,  
SI TUS ALUMNOS ANHELAN PARECERSE A TI.....  
ENTONCES TÚ ERES MAESTRO”**

**GRABIELA MISTRAL**

La palabra estrategia ha sido definida de diferentes formas y por varios autores Utilizaré las cinco definiciones con "P" utilizadas en el curso taller: Direcciones estratégicas. Universidad de La Habana.2005 se analizaron: **Plan**, curso de acción definido conscientemente, una guía para enfrentar una situación. En esta definición, las estrategias tienen dos características esenciales: son hechas como "adelantos" de la acción que se quiere realizar, y son desarrolladas consciente e intencionalmente dirigidas a un propósito **Maniobra** (utilizada la palabra inglesa "ploy") dirigida a derrotar a un oponente o competidor. **Patrón** de comportamiento en el curso de acciones de una organización, consistencia en el comportamiento, aunque no sea intencional. **Posición**, identifica la localización de la organización en el entorno en que

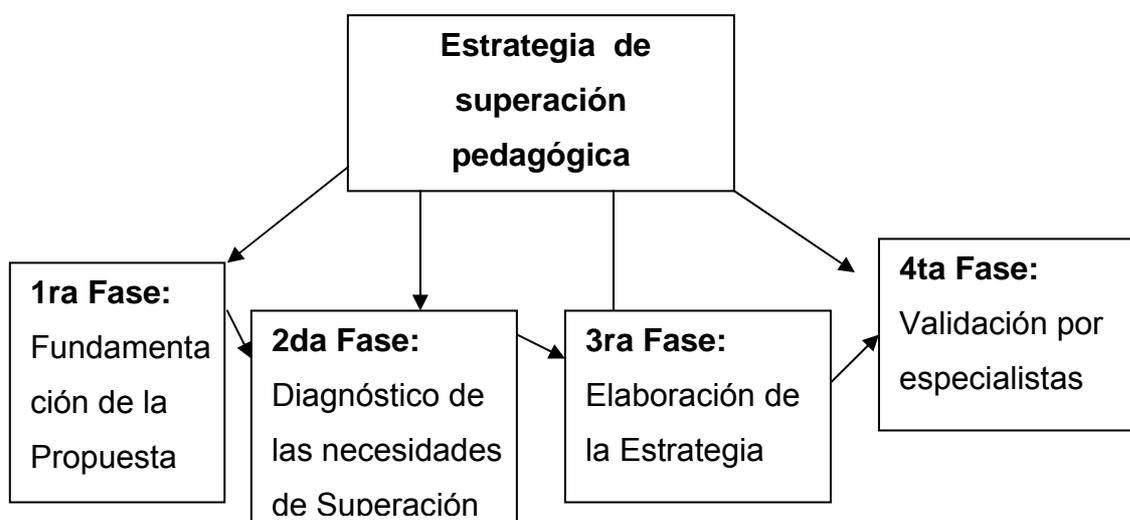
se mueve (tipo de negocio, segmento de mercado, etc). **Perspectiva**, relaciona a la organización con su entorno, que la lleva a adoptar determinados cursos de acción

La esencia de la propuesta de la estrategia de superación para los profesores de la SUM-MININT Cienfuegos está dada porque con ella se contribuye al mejoramiento del desempeño profesional, tiene dos criterios esenciales que son: necesidad y calidad. La necesidad en función de responder a la satisfacción de las demandas personales y sociales que le confiere pertinencia social. La calidad se enuncia en la preparación del docente siendo capaz de educar e instruir utilizando para ello las herramientas pedagógicas necesarias.

En el estudio diagnóstico se detectaron las principales dificultades en pedagogía y metodología, lo cual muestra la necesidad de una estrategia de superación para los profesores de la SUM-MININT Cienfuegos al respecto Álvarez (1999) refiere *“El estudio de la pedagogía nos permite dirigir científicamente la formación: la educación, la instrucción y el desarrollo de los ciudadanos de una sociedad, para alcanzar altos niveles de calidad y excelencia, en correspondencia con los más caros intereses de esa sociedad.”*

En la estrategia de superación se abordan los temas relacionados con los componentes, las formas organizativas del proceso docente educativo, la comunicación educativa y las funciones y principios didácticos, Siendo estos los de mayores dificultades.

Etapas de la estrategia de superación pedagógica para los profesores a tiempo parcial en la SUM – MININT.



Para la argumentación se asumió la filosofía dialéctico- materialista como fundamento teórico general, los fundamentos sociopolíticos, psicológicos y pedagógicos del proceso de superación coinciden con este enfoque.

En el aspecto epistemológico se realizó el estudio de autores nacionales y extranjeros entre los que se destaca la doctora Julia Añorga (1996), el doctor Norberto Varciacel, el doctor Carlos Manuel Álvarez de Zayas (1995) en Cuba que aplica los enfoques de sistema, dialéctico y genérico apoyado también en las teorías de la actividad y la comunicación, concepto que se asume en la investigación sin dejar de reconocer los aportes de otros autores en este sentido.

El diagnóstico de las necesidades de superación estuvo encaminado a determinar las principales dificultades en pedagogía y metodología de los profesores a tiempo parcial en la SUM- MININT. A partir de lo cual se elabora la estrategia teniendo en cuenta los presupuestos teóricos de la educación de avanzada así como el Reglamento de Educación de Postgrado del Ministerio de Educación Superior, Normas y Procedimientos para la Gestión de Postgrado (Anexos a la Resolución 132/2004), orientaciones de reuniones nacionales y provinciales sobre el proceso de universalización de la enseñanza y los documentos que norman las particularidades dentro del Ministerio del Interior en este sentido.

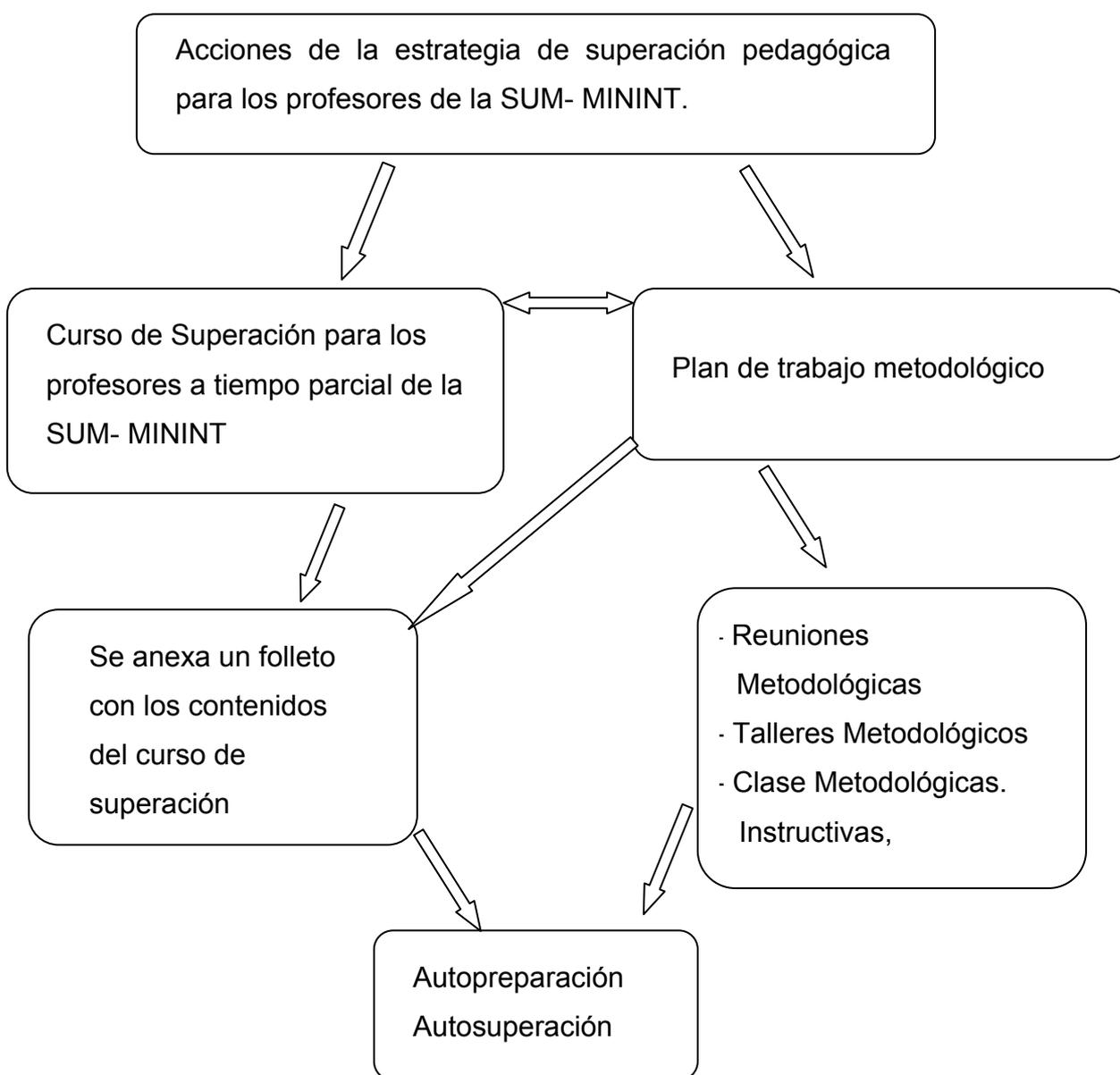
Teniendo en cuenta el resultado de los instrumentos aplicados se determinaron las necesidades de superación para lo cual se diseñó la estrategia utilizando formas del trabajo metodológico, con acciones dirigidas a la solución de las dificultades identificadas y que garantice el cumplimiento del objetivo para mejorar el trabajo docente en la SUM- MININT permitiendo el estrilo participativo y a la vez que sea flexible, dinámico y desarrollador.

La Estrategia Pedagógica de Superación para los profesores de la SUM-MININT Cienfuegos tiene como objetivo: Contribuir a elevar de forma rápida y eficaz la superación pedagógica de los docentes a tiempo parcial en la SUM- MININT Cienfuegos para impartir clases con mayor calidad.

Para la elaboración de la estrategia se ha tenido en cuenta que garantice la participación activa de los profesores a tiempo parcial, que el proceso de aprendizaje sea activo, consciente y desarrollador que permita el dominio de los contenidos, se

vincula la superación postgraduada con un curso básico de superación y el Trabajo Metodológico,

### 2.4.1 Diseño de las acciones de la estrategia de superación pedagógica para los profesores de la SUM- MININT.



#### Diseño de las acciones

*Curso de Superación Profesional:* Curso superación pedagógica para los profesores a tiempo parcial de la SUM.- MININT ( Anexo 13)

**Objetivo del curso:** Superar en los contenidos pedagógicos a los profesores a tiempo parcial de la SUM –MININT para contribuir a la preparación en el accionar del P.D.E que se desarrolla en la sede.

Etapa en que se proyecta su cumplimiento: Se debe implementar el curso en el segundo semestre del curso 2009 -2010

#### *Elaboración del Material docente*

1. Para el desarrollo del curso de superación para los profesores de la SUM-MININT Cienfuegos : se debe utilizar el Material Docente (Anexo 14)

Objetivo: Aplicación de los contenidos del material docente en el desarrollo del curso de superación postgraduada para los profesores a tiempo parcial de la SUM-MININT Cienfuegos.....

Cómo se instrumenta que recoge el contenido de los temas a impartir en el mismo y que sirve de consulta para el desarrollo del trabajo metodológico, así como para la autosuperación

*Propuesta de acciones metodológicas para introducir en el plan de trabajo metodológico (Anexo 15)*

**Objetivo** Preparar en contenidos pedagógicos a los profesores a tiempo parcial de la SUM –MININT alcanzando una correcta integración de todos los componentes para elevar la calidad del proceso docente educativo.

- Instrumentación con reuniones metodológicas, talleres metodológicos, clases metodológicas, instructivas, demostrativas, abierta, y las formas individuales de ambas la auto superación y la autopreparación de los profesores a tiempo parcial de la SUM.

El curso de Superación Profesional debe ser impartido por los directivos de la SUM-MININT o por profesores con la preparación y experiencia necesaria en lo relacionado con la pedagogía, dentro de los contenidos deben ser abordados: Los componentes de la Clase (Objetivos, contenidos, métodos, medios y evaluación,) también las formas organizativas del PDE haciendo énfasis en la clase por encuentro, Principios y funciones didácticos, importancia de la comunicación educativa y la integración de todos los componentes en la planificación de la clase.

### Plan temático:

<b>TEMAS</b>	<b>Horas Clases</b>	<b>Horas Autosup</b>	<b>Total de Horas</b>
1-Los objetivos en el proceso de Enseñanza aprendizaje.	3	9	12
2-El contenido. Sus dimensiones	3	9	12
3-Los métodos y procedimientos de enseñanza aprendizaje.	3	9	12
4.- Los medios de enseñanza	3	9	12
5- Control y evaluación del aprendizaje	3	9	12
6- Las formas organizativas del Proceso docente educativo	3	9	12
7- Los principios didácticos.	3	9	12
8- Las funciones didácticas.	3	9	12
9- La comunicación educativa	3	9	12
10.- La planificación de la clase.	3	9	12
<b>TOTAL</b>	<b>30</b>	<b>90</b>	<b>120</b>

El curso esta diseñado para un total de 120 horas clases. En el anexo 13 aparecen de forma clara los contenidos por temas, y las precisiones.

El material docente contribuye a perfeccionar la estrategia de superación ya constituye un material de consulta tanto para el curso de superación como para el trabajo metodológico, pero además para autosuperación de los profesores a tiempo parcial de la SUM-MININT en él aparece una compilación de los contenidos abordados por diferentes autores.

- Aspectos que contiene el material docente:

1. Los objetivos en el proceso de Enseñanza aprendizaje.
2. El contenido. Sus dimensiones
3. Los métodos y procedimientos de enseñanza aprendizaje.
4. Los medios de enseñanza

5. Control y evaluación del aprendizaje
6. Las formas organizativas del Proceso docente educativo
7. Los principios didácticos.
8. Las funciones didácticas.
9. La comunicación educativa
10. La planificación de la clase. -

El plan de trabajo metodológico establece las actividades a realizar entre ellas: reuniones metodológicas, talleres metodológicos, clases metodológicas, instructivas, demostrativas, abierta, y de comprobación, en correspondencia con lo que establece el Reglamento del trabajo docente y metodológico en la educación Superior, aplicable también a la SUM-MININT, en el plan se recoge además el responsable y la fecha a realizarse las tareas.

En dicho plan se tienen en cuenta las prioridades para el trabajo metodológico, así como dificultades que presentan los profesores a tiempo parcial en aras de perfeccionar la labor docente educativa.

El plan de trabajo metodológico tiene como Objetivo: Preparar en contenidos pedagógicos a los profesores a tiempo parcial de la SUM –MININT alcanzando una correcta integración de todos los componentes para elevar la calidad del proceso docente educativo.

5. La autosuperación individual y colectiva de los profesores a tiempo parcial de la SUM–MININT Cienfuegos.

Objetivo: Desarrollar la preparación individual de los profesores a tiempo parcial de la SUM-MININT Cienfuegos mediante la autopreparación como premisa fundamental para alcanzar las exigencias pedagógicas establecidas por el MES a los referidos profesores.

Instrumentación debe estar basada en su carácter práctico dirigido a cumplir las tareas docentes educativas que deben desarrollar los profesores en su puesto de trabajo y para el desarrollo de las tareas que se orienten como parte del curso de superación profesional, teniendo en cuenta el carácter diferenciado, podrán intercambiar con compañeros del grupo, enriquecer sus conocimientos y

perfeccionar sus habilidades, la autosuperación debe ser sistemática y permanente.

#### **2.4.2 Validación por especialistas de la estrategia de superación propuesta**

##### Selección de los especialistas.

Para la validación de la estrategia de superación pedagógica se aplicó el método de consulta a especialistas, se seleccionaron 7 los que se desempeñan en diversas funciones dentro de la educación superior militar de ellos 2 en la Facultad Independiente del Ministerio del Interior “General de Brigada Luis Felipe Denis Díaz” y 3 en la Sede del MININT en Cienfuegos, 2 en el Centro de Instrucción de la propia Institución con una composición heterogénea por el nivel académico, experiencia y el desempeño profesional.

##### Caracterización de los especialistas seleccionados:

Para realizar la caracterización se tuvo en cuenta indicadores como:

- Los años de experiencias de los especialistas oscilan entre 8 a 20 años en la docencia.
- El nivel académico de los seleccionados es: 4 Master, (1 en Ciencias Filosóficas, 1 en Ciencias Pedagógicas y 2 en dirección). 3 Licenciados. ( 2 en Derecho especialidad Contra-Inteligencia y 1 en Educación especialidad Literatura y Español)
- Laboran: como directivos docentes: 1 sustituta docente de la FI, 1 como oficial del equipo de trabajo metodológico ambos en la Facultad Independiente del Ministerio del Interior General de Brigada Luis Felipe Denis Díaz, 1 como director de la SUM-MININT, 2 metodólogos de la SUM- MININT, 1 director del centro de instrucción del MININT, 1 como profesora del curso de jefes del MININT

A los especialistas se les entregó la copia de la estrategia diseñada y una guía de aspectos a considerara por ellos durante su valoración. (Anexo 16)

Para validar la estrategia de superación se elaboró un instrumento en el que se tuvo en cuenta la valoración de la estrategia, correspondencia entre necesidad y objetivos, pertinencia y la estructura lógica.

Al analizar los resultados de las consultas a los especialistas con el objetivo de validar la estrategia de superación, se llegó a los resultados siguientes:

- Consideran que la propuesta de estrategia de superación tiene gran importancia ya que en la SUM-MININT no existe ninguna en el orden pedagógico y la misma está en correspondencia con las necesidades de los profesores a tiempo parcial.

- Que las acciones propuestas están dirigidas por un objetivo la superación pedagógica, que al llevar los contenidos a la práctica estos por su proyección permitirán una correcta organización, desarrollo y evaluación del proceso docente educativo y por ende lograr la adecuada formación de los oficiales. Agregan que posee coherencia lógica, entre las acciones, esta adecuada a la situación de los profesores a tiempo parcial de la SUM-MININT.

- Están de acuerdo en su totalidad con utilidad de la propuesta y del material docente en particular pues permite profundizar en el estudio de los temas a tratar en las acciones de la estrategia, los contenidos están organizados en un material único, siendo esto importante por las limitaciones con la bibliografía, representa mayor operatividad al profundizar en los temas

- Sugieren ubicar el material docente en Intranet del MININT en la página Web relacionada con la SUM- MININT de Cienfuegos, con lo cual es accesible para todos los profesores a tiempo parcial sugerencia que fue asumida y se aceptó por la Sección de formación y preparación del MININT en Cienfuegos.

- Reafirman la importancia de que se aplique dicha estrategia, pues la misma está diseñada para contribuir a elevar la preparación pedagógica y solucionar las dificultades que presentan los profesores a tiempo parcial de la SUM-MININT, lo cual se revierte en mayor profesionalidad de los oficiales.

La valoración final de la propuesta de los especialistas consultados coinciden que la misma permite lograr el objetivo propuesto elevar de forma la rápida y eficaz la superación pedagógica de los docentes a tiempo parcial en la SUM- MININT Cienfuegos para impartir clases con mayor calidad.

La etapa de instrumentación no se ejecuta aunque queda claro para quién está dirigida así cómo los responsables de aplicarla y el tiempo de duración, al no instrumentarse no es posible su evaluación en la práctica, pero si se define el propósito y lo que se desea lograr con la misma.

## **Conclusiones del 2do Capítulo**

Los resultados del diagnóstico facilitaron la concreción del objetivo de la estrategia de superación pedagógica así como la planeación estratégica de acciones, la consulta con los especialistas sobre la propuesta, la que resultó factible para el cumplimiento del objetivo investigativo.

# *Conclusiones*

## Conclusiones

1- La argumentación teórica sobre la necesidad de superación pedagógica de los profesores a tiempo parcial permitió concretar los fundamentos básicos esenciales para la realización del diagnóstico y la propuesta

2- El análisis de los resultados obtenidos mediante la aplicación de los diferentes métodos y técnicas permitió llegar a las siguientes conclusiones:

- El análisis documental permitió concretar que la superación de los profesores a tiempo parcial está normada y requiere de un accionar que particularice en las necesidades básicas de cada sede en consecuencia con los diagnósticos.
- Los profesores a tiempo parcial en la SUM- MININT Cienfuegos presentan necesidades de superación pedagógicas relacionadas fundamentalmente con:
  - Formas organizativas, las funciones didácticas y los principios didácticos para el desarrollo del proceso docente educativo, sus principales dificultades se concentran en el conocimiento y la metodología para su aplicación, especialmente la clase encuentro.
- La SUM- MININT en Cienfuegos no cuenta con una estrategia pedagógica para la superación de los profesores a tiempo parcial lo que exigió de una propuesta estratégica que contribuya a la solución de las principales dificultades pedagógicas detectadas

3- El diagnóstico sobre la superación pedagógica facilitó la elaboración de las acciones estratégicas en función de las necesidades de los profesores a tiempo parcial de la SUM-MININT en Cienfuegos.

4- La propuesta estratégica de superación pedagógica para los profesores a tiempo parcial de la SUM-MININT de Cienfuegos, fue sometida a la valoración de los especialistas quienes consideraron que la misma es pertinente, factible, novedosa y que contribuye al mejoramiento del PDE de la sede.

# *Recomendaciones*

## **Recomendaciones**

- Lograr la aplicación de la estrategia de superación pedagógica para los profesores a tiempo parcial de la SUM- MININT. En Cienfuegos.
- Solicitar a la sección de formación y preparación de las fuerzas de la provincia de Cienfuegos que se instrumenten de manera inmediata las acciones de superación postgraduada con los docentes a tiempo parcial.
- Solicitar la introducción de la estrategia propuesta en la Intranet MININT- Cienfuegos como una vía de divulgación y preparación para los profesores a tiempo parcial.

# ***Bibliografía***



## Bibliografía:

1990. Artículo 1 de la declaración mundial sobre educación para todos, dado en Tailandia.
1998. Artículo La clase en la universidad contemporánea. *Revista Educación Superior*.
1996. Artículo La clase por encuentro Instituto Superior Pedagógico Conrado Benítez García  
Vicerrectorado de Pregrado.
2006. Comunicarse y aprender en el aula universitaria.
- Concepto estrategia. Available at: <http://unipedia.uniacc.cl/index.php/estrategia>.
2005. Curso Taller: Direcciones estratégicas.
1998. Declaración mundial sobre la educación superior en el siglo XXI marco de acción  
prioritaria para el cambio y el desarrollo de la educación superior.
2003. Documento Nacional: Cuba. Informe de la Reunión Intermedia Confitea.
2007. Documentos y pronunciamientos sobre el MININT.
- 2003a. El seminario. Elaborado por el GECESS, la VRA y VRU del Centro Universitario de  
Sanctis-Spíritus.
- 2003b. El taller. Elaborado por el GECESS, la VRA y VRU del Centro Universitario de  
Sanctis-Spíritus.
2007. Estrategia para la preparación y superación desde el puesto de trabajo de los  
combatientes del Ministerio del Interior en Villa Clara 2007-2010.
2005. Estrategia de formación Pedagógica en el MININT.
- 2003a. La clase práctica. Elaborado por el GECESS, la VRA y VRU del Centro Universitario  
de Sanctis-Spíritus.
- 2003b. La conferencia Elaborado por el GECESS, la VRA y VRU del Centro Universitario de  
Sanctis-Spíritus.

- 2003c. La consulta. Elaborado por el GECESS, la VRA y VRU del Centro Universitario de Sanctis-Spíritus.
2002. La formación del maestro y la situación de la escuela en el siglo XXI. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 5(4).
2003. La práctica de laboratorio. Elaborado por el GECESS, la VRA y VRU del Centro Universitario de Sanctis-Spíritus.
2000. Los principios para la dirección del proceso pedagógico universitario. *Revista Pedagogía Universitaria*, 9(5).
2006. Normas y Procedimientos para la Gestión del Posgrado.
2007. Programa de formación para los tutores en el contexto de universalización. Una propuesta en la sede universitaria de Palmira.
- (1998.). Constitución de la República de Cuba. La Habana., Editora Política
2004. Reglamento de Postgrado de la República de Cuba.
2007. Reglamento de trabajo docente y metodológico.
- Sitio WEB del MES. Available at: <http://www.mes.edu.cu>.
2006. Universalización Portal del MES. Available at: <http://www.mes.edu.cu>.
- A.M.J., 1995. Glosario de Términos de Educación Avanzada.
- Abel Quiñones Urquijo., 2006. Antología sobre la calidad educativa doctorado en educación.
- Addine Fernández F., 2003. Profesionalidad y actividad investigativa del docente.
- Addine, F., 2002. Principios para la dirección del proceso pedagógico. In *Compendio de Pedagogía*. La Habana.: ED.Pueblo y educación., pp. p. 80-101.
- Álvarez de Zayas, Carlos., 1997 La pedagogía como ciencia (Epistemología de la educación).

- Álvarez de Zayas, Carlos., 1998. *“¿Qué es el postgrado?” Selección del material El postgrado, cuarto nivel de educación.*, La Habana.: ED.Pueblo y educación.
- Álvarez Zayas, Carlos., 1999. *La Escuela en la vida.*, La Habana.: ED.Pueblo y educación.
- Añorga Morales Julia., 1996. *Educación avanzada, teoría , práctica, didáctica y algo más.*, La Habana.: ED. Ciencias Sociales.
- Batista García Gilberto., 2002. *Compendio de Pedagogía.*, Ciudad de la Habana.: ED.Pueblo y educación.
- Castellanos Simons, Beatriz., 2005. *Esquema conceptual, referencial y operativo sobre la investigación educativa.*, La Habana.: ED.Pueblo y educación.
- Castro Ruz Fidel., 1991. *Ciencia, Tecnología y Sociedad.*
- Castro Ruz Fidel., 2002. *II Taller Nacional. La Universidad en la Batalla de Ideas*
- Castro Ruz Fidel., 2003. *Discurso 1ro de Mayo del 2003. Suplemento Especial.*, p.3.
- Castro Ruz Fidel., 1981. *Discurso en el acto de graduación del Destacamento Pedagógico “Manuel Ascunce Doménech,” efectuado en el polígono de Ciudad Libertad.*
- Chirino Ramos, María Victoria., 2004. *El trabajo científico como componente de la formación inicial de los profesionales de la educación.* Tesis Doctoral. Universidad de La Habana.
- Escotet Miguel Angel., 1998. *La educación superior en entredicho.*
- Esther Bárbara Menes León., 2005. *Modelo estratégico para la superación de los maestros de escuelas primarias del sector rural en la atención a la diversidad.* Tesis Doctoral. Universidad de Pinar del Rio.
- Fernández González, Aurora., 1999. *El sistema de postgrado en Cuba: filosofía, estructura y prioridades.*
- Fernández Rodríguez, Berta., 1997 *Temas de didáctica (Primera Parte) Compilado.*  
Facultad de Ciencias de la Educación Universidad Pedagógica “Enrique J. Varona”, F.R.B., 1997. *Temas de didáctica.*

- G. Jiménez., 1982. Artículo La clase en la universidad contemporánea. *Revista Educación Superior*.
- García Batista, Gilberto., 2001. Formación permanente de profesores: retos del siglo XXI .
- García Cruz, Rubén., 1999. *La profesionalización docente en la escuela*. Tesis de Maestría. ISP Conrado Benítez.
- García, M., 1989. Metodología para el logro de un aprendizaje significativo. *Revista Tecnología y Comunicación Educativas.*, (13.), p.33-46.
- Gloria Fariñas León., 2005. Los retos de la educación y el desarrollo humano.
- Guillermo Bernaza Rodríguez., El proceso de enseñanza en la educación de postgrado: reflexiones, interrogantes y propuestas de innovación.
- González Castro Vicente., 1986. Teoría y práctica de los medios de Enseñanza. La - Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- H.S.,R., 2003. *Metodología de la Investigación I y II.*, La Habana.: ED.Pueblo y educación.
- Hernández Sampier, Roberto., 2008. *Metodología de la investigación cualitativa.*, La Habana.: Ed. Félix Varela.
- José Martí Pérez., 1976. Educación Popular. In *libro escritos sobre educación de José Martí*. La Habana.: Editora Política., p. p 10.
- José Martí Pérez., 1894. "La protesta de Thomasville". In *Patria*. Nueva York.
- José Martí Pérez., 1975. *Educación Popular: Obras Completas.*, La Habana.: ED. Ciencias Sociales.
- Julio Castro Lamas., 2006. Formación de posgrado y universalización de la universidad.
- Julio Cerezal Mesquita., 2005. ¿Cómo investigar en Pedagogía?
- K.L., 1970. *Didáctica General I.*, La Habana.: ED.Pueblo y educación.
- K.N.A., 1974. *Historia de la Pedagogía.*, La Habana.: ED.Pueblo y educación.

Labarrere Reyes, Guillermina., 1988. *Pedagogía.*, La Habana.: ED.Pueblo y educación.

León R. Garduño Estrada., Hacia un modelo de evaluación de la calidad de las instituciones de educación superior. *Revista Iberoamericana de Educación.*, (21.).

López Rodríguez del Rey, María Magdalena., 2004. *Historia de la Educación en la formación docente: Una propuesta para el sistema de formación docente en Cuba.* Tesis Doctoral. Universidad de Oviedo. España.

, M.D.E.S., 2005. Reglamento sobre los aspectos organizativos y el régimen de trabajo docente y metodológico para las carreras que se estudian en las sedes universitarias.

Nocedo de León, Irma., P.R.,.G., 2001. *Metodología de la Investigación educativa. I y II .*, La Habana.: Editorial Pueblo y Educación.

, O.O.A., El arte de enseñar: ¿Cómo preparar y desarrollar clases de calidad.

Magalys Ruiz Iglesias., 2003. propuesta de Estrategia de Capacitación y formación para los Profesores Adjuntos del proceso de Universalización de la Educación Superior para la UCLV .

María Antonia Rodríguez del Castillo., 2002. *Estrategia metodológica para la preparación posgraduada de los docentes en la lectura de la obra martiana.* Tesis Doctoral. Universidad Pedagógica. Santa Clara. Villa Clara.

MININT., *Ley N° 75 de la de la Defensa Nacional.*,

Miriela Guevara Calancha., 2009. *Estrategia de superación profesional en el tratamiento didáctico a la dimensión axiológica de la clase para profesores de la SUM-MININT de Santis Espíritus* Tesis de Maestría. Universidad de Santis Espíritus.

Moisei Kagan., 1991. La cultura, la filosofía y el arte. In *Textos escogidos: Estética.* La Habana.: ED.Pueblo y educación., p. p 138.

Nerely de Armas Ramírez., Caracterización y diseño de los resultados científicos como aportes de la investigación educativa.

Núñez Jover, Jorge., 1998. *Problemas Sociales de las Ciencias.*, La Habana.: ED.Pueblo y educación.

Ortiz Ocaña Alexander Luis ., 2005. El arte de enseñar.

P.A., 1985. *Psicología General.*, Moscú.: Ed. Progreso.

P.R.G., 1996. *Metodología de la Investigación Educativa I y II.*, La Habana.: ED.Pueblo y educación.

Padilla Gómez, Annette., 2007. *Ciencia, Tecnología y Sociedad en la formación docente: Programa de superación postgraduada para los Institutos Superiores Pedagógicos.* Tesis de Maestría. Universidad de Cienfuegos.

Pedro Horruitiner Silva., 2005. La formación de profesionales en la educación superior cubana. Situación actual y perspectivas.

Perdomo Vázquez, José Manuel. , El modelo pedagógico de la universalización de la educación superior.

Plan de trabajo metodológico de la SUM-MININT Cienfuegos

Plan de superación posgraduada de Formación y Preparación de las Fuerzas del MININT en Cienfuegos

Rodríguez Gómez, Gregorio., 2000. *Metodología de la Investigación Cualitativa.*, La Habana.: ED.Pueblo y educación.

S.S.R.A., 2002. *Compendio de pedagogía.*, La Habana.: ED.Pueblo y educación.

Sánchez, J., 1993. Delimitando el concepto de estrategia y sus relaciones. con la estructura. *Revista Alta Gerencia.*, (158.), p.67.

Sánchez, P., 1991. *Alta Gerencia Educativa. IPLAC.*, Ciudad de la Habana.: Cátedra UNESCO en Ciencias de la Educación.

Silvia Yolanda Chirolded Cepero., 2005 Estrategia de superación postgraduada para profesores acerca de la educación en valores morales de la Policía Nacional Revolucionaria. Tesis Doctoral. Facultad Independiente del Ministerio del Interior “General de Brigada Luis Felipe Denis Díaz”

Vigotski, L. S., 1982. *Pensamiento y lenguaje.*, La Habana.: ED.Pueblo y educación.

Vygotsky, L.S., 1997. *La historia del desarrollo de las funciones psíquicas superiores.*, La Habana.: ED. Ciencias Sociales.

Yáñez, E., 1991. *Dirección estratégica. Decisiones estratégicas.*, La Habana.: Universidad de La Habana.

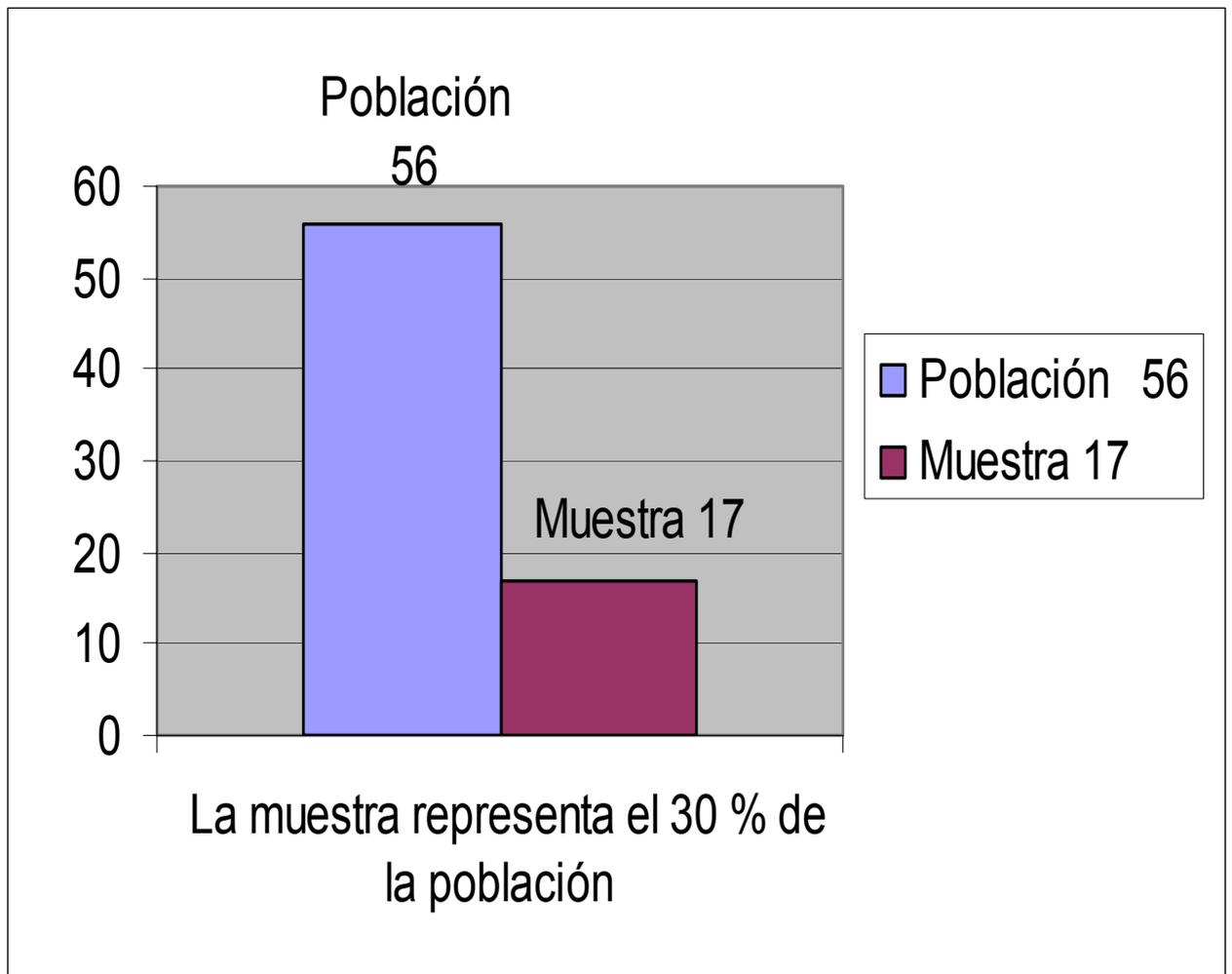
Yicel Alonso Hidalgo., 2007. *Programa de formación para los tutores en el contexto de universalización. Una propuesta en la sede universitaria de Palmira.* Tesis de Maestría. Universidad de Cienfuegos.

***Anexos***

## Anexo 1

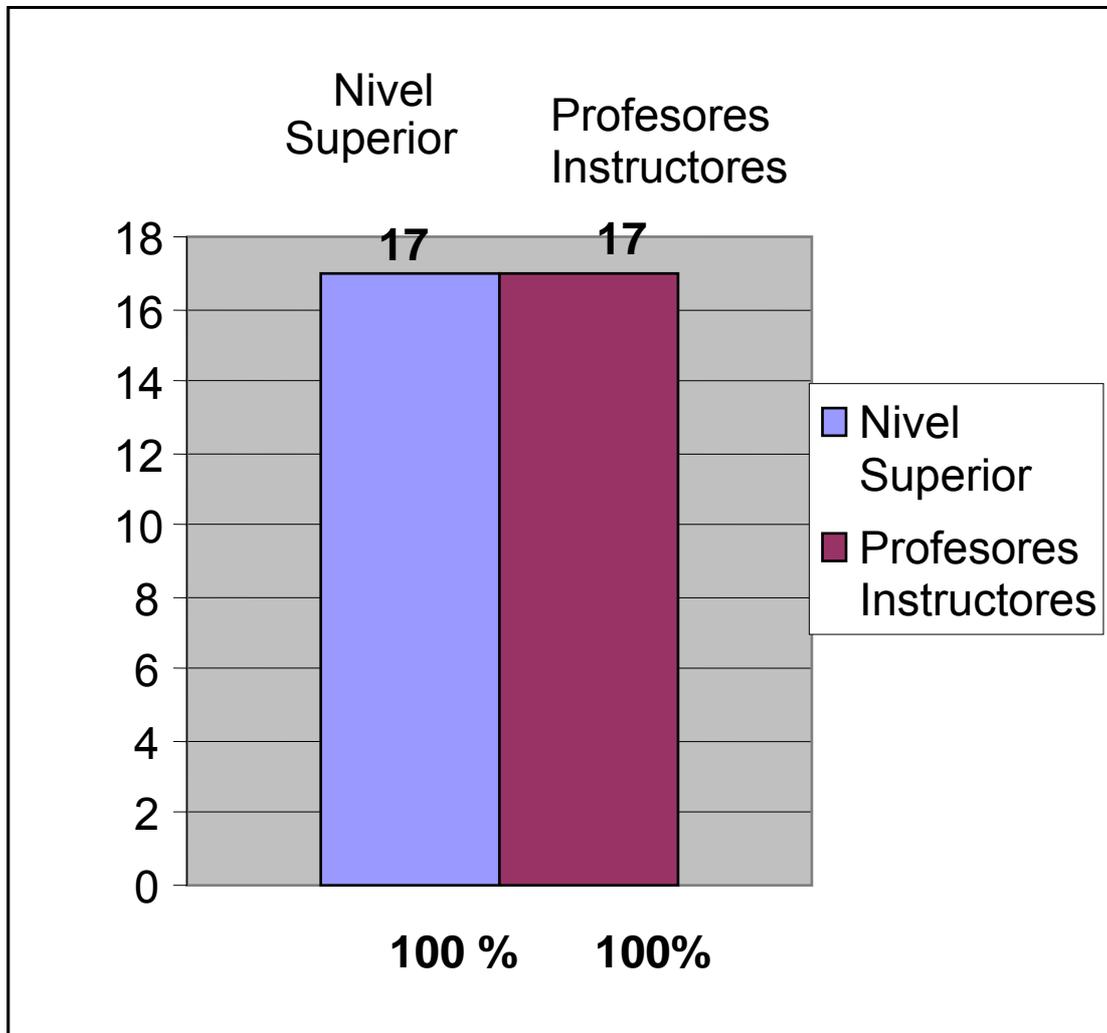
### Características de la Muestra.

Gráfico No 1. Representación de la Población y la muestra



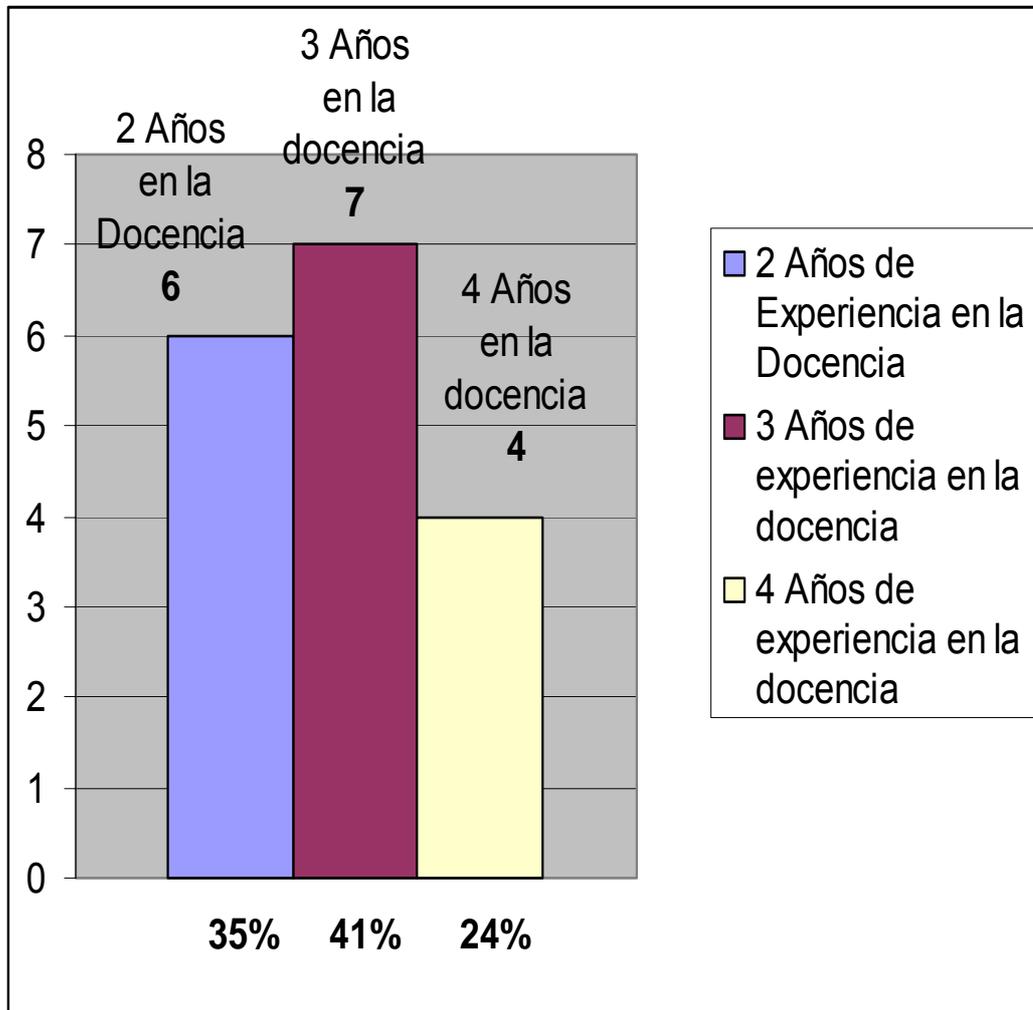
**Gráfico No 2.**

**Representación del nivel de escolaridad y categoría docente**



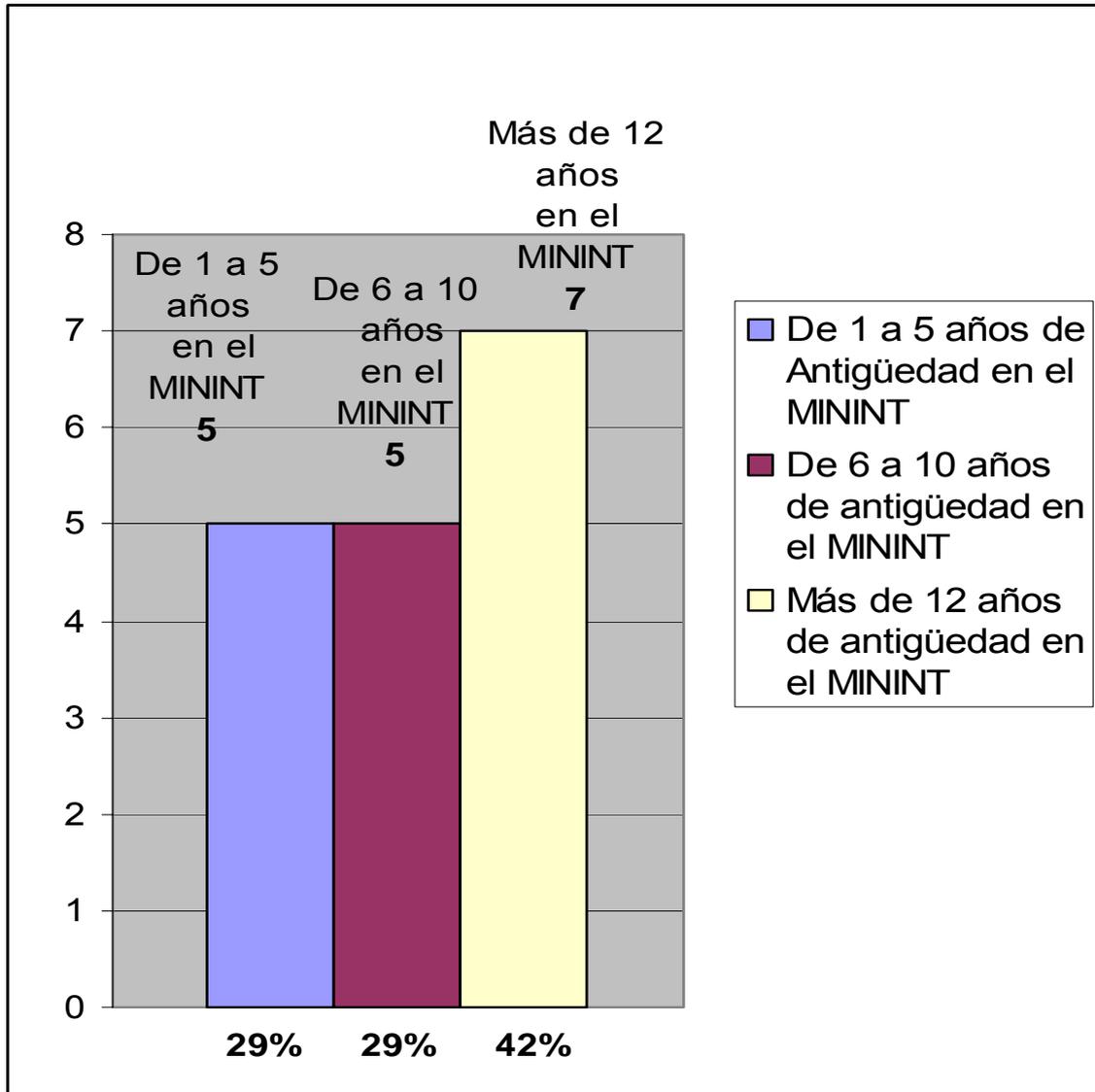
### Gráfico No 3

Según los años de experiencia en la docencia



### Gráfico No 4

Distribución según la antigüedad en el MININT



## **Anexo 2**

### **Encuesta**

Objetivo: Conocer las opiniones de los profesores a tiempo parcial sobre las diferentes vías de preparación que han utilizado con usted, atención recibida, necesidades y cuales son sus déficit en pedagogía y metodología, así como sus sugerencias.

Con el propósito de lograr un diagnóstico lo más real posible, nos gustaría conocer su opinión sobre los aspectos que en este cuestionario se listan, el mismo es anónimo y ya le estoy agradeciendo por su cooperación.

#### **I- Datos Generales**

5- Especialidad y grupo

6- Nivel de escolaridad

7- Categoría docente

8- Años de experiencia como profesor a tiempo parcial

9- Militancia Política.

#### **II- Comprobación de conocimientos sobre el tema específico.**

1- ¿Conoce usted alguna estrategia de superación pedagógica para los profesores a tiempo parcial de La SUM-MININT. Cienfuegos ¿Cuál?

2- Conoce las formas organizativas del proceso docente educativo:

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

Exprésalas-

3- De las formas organizativas del proceso docente educativo cuáles usted utiliza en su clase.

4- Tiene Usted dominio de las funciones didácticas:

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

Cuál es la más utilizada

5- Enumere los principios didácticos que conoce. Cuál o cuales son los más utilizados por usted y por qué.

6- Necesita usted de superación para elevar su preparación pedagógica como profesor a tiempo parcial

Si\_\_\_\_\_ No\_\_\_\_\_ ¿ Qué tipo de preparación necesita?

7- Exprese alguna sugerencia que usted considere necesaria para llevar a cabo la superación pedagógica de los profesores a tiempo parcial .

### **Escala de valores para la calificación**

#### Para la Pregunta 2

Al relacionar 6 tiene una calificación de excelente, si relacionan 5 muy bien, si mencionan 3 o 4 bien, si solo dicen 2 regular y con 1 es mal.

#### Para la Pregunta 4

Al relacionar 6 tiene una calificación de excelente, si relacionan 5 muy bien, si mencionan 4 bien, 3 regular y con 1 o 2 es mal.

#### Para la Pregunta 5

Al relacionar 6 tiene una calificación de excelente, si relacionan 4 muy bien, si mencionan 3 bien, si solo dicen 2 regular y con 1 es mal.

### **Anexo 3**

#### **ENTREVISTA A DIRECTIVO:**

**Objetivo:** Valorar las opiniones de los directivos sobre las diferentes vías de preparación que han utilizado con los profesores a tiempo parcial, atención brindada, necesidades y cuales son las principales dificultades en pedagogía y metodología, así como sus sugerencias.

#### **Compañero colega.**

Usted ha sido seleccionado para contribuir al desarrollo de un proceso que se lleva a cabo en la SUM – MININT en Cienfuegos para elevar la calidad del desempeño profesional de los profesores universitarios a tiempo parcial.

#### **Cuestionario**

1. ¿Cuántos profesores posee la sede actualmente, de ellos cuántos a tiempo parcial?
2. ¿Existe algún criterio para la selección de los profesores a tiempo parcial en la sede?
3. ¿Ha existido algún programa y/o estrategia de superación para los profesores a Tiempo parcial en la sede desde su fundación? ¿Sobre que temas ?
4. Cuáles han sido las principales dificultades que ha enfrentado en el trabajo de superación con los profesores a tiempo parcial?
5. ¿Cuáles son las principales dificultades que tienen los profesores a tiempo parcial desde el punto de vista pedagógico y metodológico.?
  - Dominan y utilizan correctamente las formas organizativas del proceso docente educativo. Cuál utilizan en mayor medida por qué.
  - Domina y aplica correctamente las funciones y principios didácticos.
6. ¿Cuáles usted considera sean las causas de estas dificultades?
7. Considera necesario la implementación en la sede de una estrategia de superación para los profesores a tiempo parcial? ¿Por qué?

### **Anexo 4**

#### **Guía de Observación a clases**

Objetivo: - Determinar que forma organizativa del Proceso docente educativo se utiliza.

- Constatar cómo se pone de manifiesto durante el proceso de enseñanza y aprendizaje la correcta utilización de funciones y principios didácticos.

## **II- Datos Generales.**

1- Especialidad y grupo

2- Nivel de escolaridad

3- Categoría docente

4- Años de experiencia como profesor a tiempo parcial

5- Militancia Política.

## **III- Comprobación de conocimientos sobre el tema específico.**

1- Qué forma organizativa del proceso docente educativo utiliza el profesor a tiempo parcial

marcar con una X la que se puso de manifiesto.

\_\_\_\_\_ Conferencia.

\_\_\_\_\_ Clase Teórico Práctica

\_\_\_\_\_ Talleres

\_\_\_\_\_ Seminarios

\_\_\_\_\_ Clase por encuentro

\_\_\_\_\_ Consultas.

2- ¿El docente domina y aplica correctamente la forma organizativa utilizada?

3- De las funciones didácticas cuáles utiliza. Marcar con una X

\_\_\_\_\_ Preparación para la nueva materia.

\_\_\_\_\_ Orientación hacia los objetivos

\_\_\_\_\_ Aseguramiento de las condiciones previas

\_\_\_\_\_ Tratamiento de la nueva materia

\_\_\_\_\_ Consolidación

\_\_\_\_\_ Control

4- Exponer brevemente cómo le dio tratamiento a las funciones didácticas

5- De los Principios didácticos cuáles utiliza. Marcar con una X

\_\_\_\_\_ Principio del carácter colectivo de la enseñanza y atención de las particularidades individuales de los estudiantes

\_\_\_\_\_ Principio del carácter científico de la enseñanza y su accesibilidad.

\_\_\_\_\_ Principio de la sistematicidad y su relación con la práctica

\_\_\_\_\_ Principio del carácter consciente y activo de los estudiantes bajo la guía del docente.

\_\_\_\_\_ Principio de la unidad de lo concreto y lo abstracto

\_\_\_\_\_ Principio de la solidez de la asimilación de los conocimientos y el desarrollo multilateral de las capacidades cognoscitivas de los estudiantes.

IV - Exponer brevemente como le dio tratamiento a los principios, si lo hizo de manera forzada o no, si utilizó bibliografía actualizada, trabajo diferenciado, tonos de voz adecuado enfatizando según el caso, demostró utilidad práctica del tema tratado, logró protagonismo de los estudiantes o no.

**Anexo 5**  
**Resultados de la encuesta**

**Tabla No 1 Conocimiento de las Formas organizativas del PDE**

Profesores a tiempo parcial	Formas organizativas del PDE						Total
	Conferencia	Clase Teórica Práctica	Clase Práctica	Seminarios	Clase encuentro	Consultas	
P-1	x	x	x		x		4
P-2							-
P-3	x	x	x	x	x	x	6
P-4							-
P-5					x		1
P-6							-
P-7	x	x	x		x		4
P-8							-
P-9	x	x		x	x		4
P-10							-
P-11	x				x		2
P-12					x		1
P-13							-
P-14					x	x	2
P-15							-
P-16					x		1
P-17							-
T	5	4	3	2	9	2	25

**Leyenda:**

P-profesor a tiempo parcial

T- Total

**Tabla No 2 Conocimiento de las funciones didácticas**

Profesores a tiempo parcial	Funciones didácticas					Total
	Preparación para la nueva materia	Orientación hacia los objetivos	Tratamiento de la nueva materia	Consolidación	Control	
P-1		x		x	x	3
P-2						-
P-3	x	x	x	x	x	5
P-4						-
P-5						-
P-6			x		x	2
P-7						-
P-8						-
P-9						
P-10		x	x	x	x	4
P-11						-
P-12						-
P-13						-
P-14			x		x	2
P-15						-
P-16		x	x	x	x	4
P-17						
T	1	4	5	4	6	20

**Legenda:**

P-profesor a tiempo parcial

T- Total

**Tabla No 3 conocimiento de los Principios didácticos**

P	Principios didácticos	T
---	-----------------------	---

	De la unidad de lo concreto y lo abstracto	De la sistematicidad y su relación con la práctica.	Del carácter consciente y activo de los estudiantes bajo la guía del docente.	Del carácter científico de la enseñanza y su accesibilidad	Del carácter colectivo de la enseñanza y atención de las particularidades individuales de los estudiantes	De la solidez de la asimilación de los conocimientos y el desarrollo multilateral de las capacidades cognitivas de los estudiantes	
P-1		X			X	X	3
P-2							-
P-3	X	X	X	X	X	X	6
P-4							-
P-5							-
P-6		X		X		X	3
P-7							-
P-8	X		X			X	3
P-9				X	X		2
P-10		X				X	2
P-11							-
P-12	X		X	X			3
P-13							-
P-14				X	X	X	3
P-15							-
P-16		X	X	X		X	4
P-17							
T	3	5	4	6	4	7	29

**Leyenda:**

P-profesor a tiempo parcial

T- Total

## Anexo 6

### Resultados de la observación a Clases.

**Tabla No 1 Utilización de las formas organizativas del PDE**

Formas organizativas del PDE	Utilizada	% que representa del Total
Conferencia	3	27 %
Clase Teórica Práctica	-	-
Clase Práctica	-	-
Seminarios	-	-
Clase encuentro	8	72 %
Consultas	-	-

**Tabla No 2 Utilización de las funciones didácticas**

Funciones didácticas	C-1C- 2	C-3C- 4	C- 5	C-6C- 7	C- 8	C- 9	C-1C- 11	T			
Preparación para la nueva materia	-	x	x	-	x	-	-	x	5		
Orientación hacia los objetivos	x	x	x	-	-	x	-	x	6		
Tratamiento de la nueva materia	x	x	x	x	x	-	-	x	9		
Consolidación	x	x	x	x	-	-	x	x	8		
Control	x	x	x	x	x	x	-	-	9		
<b>Total</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>1</b>

### Leyenda:

C- Clase

T- Total

**Tabla No 3 Utilización de los principios didácticos**

<b>Principios didácticos</b>	<b>C-1</b>	<b>C-2</b>	<b>C-3</b>	<b>C-4</b>	<b>C-5</b>	<b>C-6</b>	<b>C-7</b>	<b>C-8</b>	<b>C-9</b>	<b>C-10</b>	<b>C-11</b>	<b>T</b>
Principio de la unidad de lo concreto y lo abstracto.	x	-	x	x	-	-	-	x	-	-	x	<b>5</b>
Principio de la sistematicidad y su relación con la práctica.	x	x	x	-	x	-	x	-	-	x	x	<b>7</b>
Principio del carácter consciente y activo de los estudiantes bajo la guía del docente.	-	-	x	-	x	x	-	x	x	x		<b>6</b>
Principio del carácter científico de la enseñanza y su accesibilidad	-	x	x	x	-	x	-	x	x	-	x	<b>7</b>
Principio del carácter colectivo de la enseñanza y atención de las particularidades individuales de los estudiantes	x	-	x	-	-	x	x	-	x	-	x	<b>6</b>
Principio de la solidez de la asimilación de los conocimientos y el desarrollo multilateral de las capacidades cognoscitivas de los estudiantes.	x	-	x	x	x	x	x	x	x	x	-	<b>9</b>
<b>Total</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>40</b>

**Leyenda:**

**C-** Clase                      **T-** Total

**Tabla No 4 utilización de la bibliografía**

<b>Utilización de la bibliografía</b>	<b>C-1</b>	<b>C-2</b>	<b>C-3</b>	<b>C-4</b>	<b>C-5</b>	<b>C-6</b>	<b>C-7</b>	<b>C-8</b>	<b>C-9</b>	<b>C-10</b>	<b>C-11</b>	<b>T</b>
Utilización de bibliografía actualizada	x	-	x	x	-	-	x	-	-	-	x	<b>5</b>

**Leyenda:**

**C-** Clase                      **T-** Total

## **ANEXO # 7**

### **Definiciones de algunos autores acerca de la determinación de necesidades**

#### García Xiomara (2002).

Analizar necesidades de superación es un proceso complejo, que en un principio implica explorar, sondear, conocer, identificar, categorizar, estructurar, diagnosticar, priorizar, jerarquizar, ordenar y evaluar, partiendo de los objetivos y reprogramas disponibles.

#### Roger A. Kaufman (1980)

... proceso lógico mediante el cual se identifican necesidades, se seleccionan problemas, se determinan los requisitos para la solución de los mismos, se escogen soluciones entre las alternativas, se obtienen y aplican métodos y medios, se evalúan resultados y se efectúan las revisiones que requieren todo o parte del sistema, de modo que se eliminen las carencias.

#### Gago Huget, Antonio (1981)

... la suma de partes que actúan a la vez independientemente y unas sobre otras para alcanzar objetivos enunciados con anticipación.

#### Baldomero Blanco Sánchez, (1992)

... unidas a los elementos conceptuales que definen al sistema como la combinación ordenadas de partes que aunque trabajen de manera independiente, se interrelacionan e interactúan, y por medio del esfuerzo colectivo dirigido, constituyen un todo racional, funcional y organizado, que actúa con el fin de alcanzar metas de desempeño previamente definidas, es posible lograr la aplicación de los elementos de la determinación, satisfacción y evaluación de necesidades como sistema.

## Anexo 8

### Modelo de determinación de necesidades formativas del profesorado. (Inductivo)

MODELO	PROCEDIMIENTOS O PASOS	DESCRIPCIONES
Inductivo	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Identificación de conductas educativas o comportamientos actuales.</li><li>2. Compilación y clasificación de conductas educativas deseadas.</li><li>3. Comparación con las metas sociales y educativas generales que existen.</li><li>4. Conciliación de discrepancias.</li><li>5. Establecimiento de objetivos educativos específicos.</li><li>6. Elaboración del programa de estudio.</li><li>7. Implantación del programa de estudio.</li><li>8. Evaluación del resultado educativo.</li><li>9. Evaluación del método en general.</li><li>10. Revisión de procedimiento.</li></ol>	<p>Establece de forma general el proceso de determinación, satisfacción y evaluación de necesidades poniéndose de manifiesto elementos que se retoman para la construcción del procedimiento propuesto como son las conductas y conciliaciones. Su aplicación exige partir del análisis del comportamiento de las conductas sin llegar a tener en cuenta las condiciones reales, el papel a desarrollar para el entorno, premisa importante para iniciar un proceso de determinación. Su satisfacción no enuncia las prioridades y su evaluación solo busca los resultados educativos. Su ejecución es posible sobre patrones de actuación establecidos que poseen poca flexibilidad. Los fines expectativos y resultados educativos de este modelo se obtienen primero de los representantes de la comunidad en que se encuentra la institución educativa. Por tanto los programas se basan en estos datos.</p>

## Anexo 9

### Modelo de determinación de necesidades formativas del profesorado. (Deductivo)

MODELO	PROCEDIMIENTOS O PASOS	DESCRIPCIONES
Deductivo	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Determinación de las metas educativas actuales.</li><li>2. Selección de indicadores para medir la eficacia de las metas educativas actuales.</li><li>3. Especificación de criterios para el cambio de metas educativas actuales.</li><li>4. Reunión de datos y conciliación de discrepancias.</li><li>5. Establecimiento de objetivos educativos específicos.</li><li>6. Elaboración del programa educativo.</li><li>7. Implementación del programa educativo.</li><li>8. Evaluación de resultados educativos.</li><li>9. Evaluación del modelo en general.</li><li>10. Revisión del procedimiento.</li></ol>	<p>Parte de metas y declaraciones de resultados actuales y después se deduce el programa educativo, congruente con el material inicial. La primera tarea al emplear este material consiste en la identificación de las metas educativas actuales. Solo se diferencia del inductivo en que se inicia a partir de las premisas de metas de actuación que se debe poseer.</p> <p>Su importancia y debilidades son las mismas presentes en el modelo anterior, también parte de posiciones de actuación establecidas y que poseen comportamiento de actuaciones muy similares.</p>

## Anexo 10

### Modelo de determinación de necesidades formativas del profesorado. (Tradicional).

MODELO	PROCEDIMIENTOS O PASOS	DESCRIPCIONES
Tradicional	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Metas educativas genéricas.</li><li>2. Elaboración de programas de estudios.</li><li>3. Implantación del programa a debatir.</li><li>4. Evaluación del rendimiento escolar.</li></ol>	<p>Es el que generalmente más se emplea en las instituciones educativas. Por lo común se inicia con ciertas declaraciones generales de principios y metas para el desarrollo directo de programas de estudio que aplica y se evalúan.</p> <p>No toman en consideración las relaciones existentes entre las variables o dimensiones de la evaluación de necesidades educativas, ni reúne los datos empíricos necesarios, por lo que no es recomendable su uso.</p>

## Anexo 11

### Clasificación de modelos a partir de quienes participan.

<b>MODELO</b>	<b>PROCEDIMIENTOS O PASOS</b>	<b>DESCRIPCIONES</b>
Roger Kauffman	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Decisión de planificar.</li> <li>2. Identificación de síntomas de problemas.</li> <li>3. Determinación del campo de la planificación.</li> <li>4. Identificación de posibles procedimientos e instrumentos de evaluación de necesidades y, selección de los mejores.</li> <li>5. Determinación de las condiciones existentes para todos los participantes.</li> <li>6. Determinación de las condiciones que se requieren.</li> <li>7. Conciliación de las discrepancias entre los puntos de vistas de los participantes.</li> <li>8. Asignación de prioridades entre las discrepancias y selección de ellas.</li> <li>9. Asegurarse de que la evaluación de necesidades sea un proceso constante.</li> </ol>	Tiene carácter educativo, establece gran relación con el modelo inductivo.
CIPP de Stufflebean.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Contexto (C).</li> <li>2. Insumo (I).</li> <li>3. Proceso (P).</li> <li>4. Producto (P).</li> </ol>	Está enfocado primordialmente a la evaluación, no obstante consideramos que puede ser utilizado para la solución de problemas o necesidades. Su nombre está dado por la primera letra de cada paso de evaluación.

## Anexo 12

### Clasificación de modelos a partir de quienes participan.

<b>MODELO</b>	<b>PROCEDIMIENTOS O PASOS</b>	<b>DESCRIPCIONES</b>
David Leiva González	2. Establecer un acercamiento al problema	Es de carácter deductivo incorporando elementos de

(1986)

3. Identificar el rendimiento discrepacias, acercamiento esperado precisando, donde al problema. Considera los deberíamos estar. recursos para satisfacer
4. Determinar el rendimiento real necesidades y escoge precisando donde estamos alternativas de solución, sin actualmente. embargo su principal
5. Preguntar si hay discrepancias. problema está en que no
6. Enunciar las necesidades precisa la evaluación dentro derivadas de los problemas. de los pasos que conforman
7. Enunciar las metas que su modelo. satisfagan las necesidades.
8. Considerar los recursos para satisfacer las necesidades.
9. Enunciar las alternativas de solución.
10. Escoger la solución que sea más congruente.
11. Seleccionar la solución con la que damos paso a planteamiento de los objetivos generales del modelo de instrucción para la solución de problemas detectados.

Anexo 13



Curso de superación para los profesores  
de la SUM-MININT Cienfuegos

Autora: Lic. Bárbara E. Reyes Díaz.

Curso: 2008-2009.

*Estudiar no debe constituir una obligación, sino una necesidad: la más profunda, la más extraordinaria, la más verdadera, la más esencial necesidad"*

*Fidel Castro Ruz*

## **Curso superación pedagógica para los profesores a tiempo parcial de la SUM.- MININT**

**Total de horas:** 120 horas.

**Objetivo del curso:** Superar en los contenidos pedagógicos a los profesores a tiempo parcial de la SUM –MININT para contribuir a la preparación en el accionar del P.D.E que se desarrolla en la sede.

**Requisito:** Graduado de nivel superior y ser profesor a tiempo parcial de la SUM-MININT

**Duración:** 5 meses

**Frecuencia:** 6 hora lectivas y 9 horas de de trabajo independiente mensualmente.

**Créditos:** 2

**Modalidad:** presencial.

**Justificación:** El curso de superación pedagógica es necesario para contribuir a perfeccionar el trabajo de los profesores a tiempo parcial ya que la mayor parte ellos son graduados de carreras militares con experiencia en su profesión y dominio técnico de los contenidos de las especialidades de las cuales imparten clases, pero con carencias pedagógica pues no tienen formación en este sentido. Con la preparación pedagógica se armarán de un sustento teórico que podrán aplicar en la práctica para desarrollar mejor el proceso docente educativo y por ende los oficiales que reciben las clases serán cada vez mejores profesionales.

**Sugerencias metodológicas:** Al finalizar cada clase se hará un análisis crítico de la misma y si verdaderamente se cumplieron los objetivos trazados y en los resultados alcanzados de manera que permita enriquecer y perfeccionar la labor que de forma sistemática se realiza. Por tanto la evaluación del curso será sistemático de manera que permita la realización de mediciones sobre la efectividad del trabajo. Las diferentes acciones que se sugieren deben ser enriquecidas por la experiencia y creatividad de los maestros.

**Etapa en que se proyecta su cumplimiento:** Se debe implementar el curso en el segundo semestre del curso 2009 -2010

**Plan temático:**

<b>TEMAS</b>	<b>Horas Clases</b>	<b>Horas Autosuper.</b>	<b>Total de Horas</b>
1. Los objetivos en el proceso de Enseñanza aprendizaje.	3	9	12
2. El contenido. Sus dimensiones	3	9	12
3. Los métodos y procedimientos de enseñanza aprendizaje.	3	9	12
4.- Los medios de enseñanza	3	9	12
5- Control y evaluación del aprendizaje	3	9	12
6- Las formas organizativas del Proceso docente educativo	3	9	12
7- Los principios didácticos.	3	9	12
8- Las funciones didácticas.	3	9	12
9- La comunicación educativa	3	9	12
10.- La planificación de la clase.	3	9	12
<b>TOTAL</b>	<b>30</b>	<b>90</b>	<b>120</b>

**Objetivos y Contenidos por tema:**

**Tema: 1** Los objetivos en el proceso de Enseñanza aprendizaje.

Objetivo:

- Definir objetivo, sus funciones y cualidades.
- Elaborar objetivos teniendo en cuenta la derivación gradual.

Sistema de conocimientos:

El objetivo. Categoría rectora dentro del proceso docente educativo. Clasificación de objetivos. Requisitos para la elaboración de los objetivos, principios de la derivación gradual de objetivos.

**Tema: 2** El contenido. Sus dimensiones

Objetivos:

Definir el contenido, sus componentes.

Dosificar el contenido de una unidad de la asignatura que imparte.

Sistema de conocimientos:

El contenido. Sus dimensiones, clasificación, niveles de asimilación, etapas y vías para elaborar el contenido.

**Tema: 3** Los métodos y procedimientos de enseñanza aprendizaje.

Objetivos:

Definir la categoría de método, Su clasificación y aplicación Los métodos y procedimientos más utilizados en la SUM- MININT .

Sistema de conocimientos:

El método. Sus dimensiones (instructiva, desarrolladora y educativa), características, clasificación. Métodos de enseñanza problémica. Los procedimientos.

Bibliografía para los temas: Tema 1, Tema: 2, Tema: 3

Álvarez de Zayas, Carlos., 1997 La pedagogía como ciencia (Epistemología de la educación).

Fernández Rodríguez, Berta., 1997 Temas de didáctica (Primera Parte) Compilado. Facultad de Ciencias de la Educación Universidad Pedagógica "Enrique J. Varona

**Tema: 4** Los medios de enseñanza.

Objetivo

Determinar que es un medio de enseñanza y su correcta utilización. Determinar que medios de enseñanza se pueden utilizar en la asignatura que imparte.

Sistema de conocimientos

Medios de enseñanza, definición, funciones, clasificación, utilización de las TIC e importancia de su utilización.

Bibliografía:

González Castro, Vicente., 1986 Teoría y práctica de los medios de Enseñanza. La Habana: Editorial Pueblo y Educación..

**Tema: 5** Control y evaluación del aprendizaje.

Objetivos:

Definir la categoría evaluación, importancia, relación con el resto de los componentes.

Sistema de conocimientos

Formas de evaluación y control relación con el resto de las categorías.

**Tema: 6** Las formas organizativas del proceso docente educativo

.Objetivos: Determinar las formas organizativas del proceso docente educativo en la enseñanza superior y las más utilizadas en la SUM-MININT.

Sistema de conocimientos

Formas organizativas del proceso docente educativo en la enseñanza superior y las más utilizadas en la SUM-MININT, la clase por encuentro, la práctica de laboratorio, la clase práctica, el seminario, la conferencia y el taller, características de cada una, utilización de la clase por encuentro.

Bibliografía para los temas: Tema 5 y Tema 6

1998. Artículo La clase en la universidad contemporánea. *Revista Educación Superior*.

-Reglamento de Trabajo Metodológico Resolución No. 210/ 2007del MES

- 1996. Artículo La clase por encuentro Instituto Superior Pedagógico Conrado Benítez García Vicerrectorado de Pregrado.

2003a. El seminario. Elaborado por el GECESS, la VRA y VRU del Centro Universitario de Sancti-Spíritus.

2003b. El taller. Elaborado por el GECESS, la VRA y VRU del Centro Universitario de Sanctis-Spíritus.

2003a. La clase práctica. Elaborado por el GECESS, la VRA y VRU del Centro Universitario de Sanctis-Spíritus.

2003b. La conferencia Elaborado por el GECESS, la VRA y VRU del Centro Universitario de Sanctis-Spíritus.

2003c. La consulta. Elaborado por el GECESS, la VRA y VRU del Centro Universitario de Sanctis-Spíritus.

2003. La práctica de laboratorio. Elaborado por el GECESS, la VRA y VRU del Centro Universitario de Sanctis-Spíritus.

**Tema: 7** Los principios didácticos.

Objetivos:

Definir el concepto de principio didáctico, clasificaciones

Utilizar correctamente los principios didácticos en una clase.

Sistema de conocimientos

Los principios didácticos, clasificaciones, correcta utilización

Bibliografía:

Addine, F., 2002. Principios para la dirección del proceso pedagógico. In Compendio de Pedagogía. La Habana.: ED.Pueblo y educación., pp. p. 80-101. G, Labarrere y G, Valdivia., Principios Didácticos, . ( soporte digital)

**Tema: 8** Las funciones didácticas.

Objetivos:

Definir el concepto de funciones didácticas. Importancia.

Aplicar las funciones didácticas en una clase.

Sistema de conocimientos

Las funciones didácticas, forma correcta para darle cumplimiento en la clase encuentro.-

### Bibliografía:

Artículo sobre las funciones didácticas. (material digitalizado)

### **Tema: 9.** La comunicación educativa

#### Objetivo

Determinar la importancia de la comunicación educativa. Sus elementos

#### Sistema de conocimientos:

Importancia de la comunicación en proceso de enseñanza aprendizaje. El profesor, un comunicador por excelencia

### Bibliografía:

Comunicarse y aprender en el aula universitaria. (soporte digital)

Comunicación Educativa .Dra. Victoria Ojalvo. (soporte digital)

- Taller de Comunicación “Comunicarte”, Panamá, Julio 2005 (soporte digital)

### **Tema: 10.** La planificación de la clase.

#### Objetivo:

Planificar clases teniendo en cuenta la relación entre sus componentes, aplicando todo lo aprendido

#### Sistema de conocimientos:

La clase, relación entre sus componentes, la comunicación y motivación, el proceso de enseñanza - aprendizaje

### Bibliografía:

1998. Artículo La clase en la universidad contemporánea. *Revista Educación Superior*.

- 1996. Artículo La clase por encuentro Instituto Superior Pedagógico Conrado Benítez García Vicerrectorado de Pregrado

Álvarez de Zayas, Carlos., 1997 La pedagogía como ciencia (Epistemología de la educación).

, O.O.A., El arte de enseñar: ¿Cómo preparar y desarrollar clases de calidad.

Ortiz Ocaña Alexander Luis ., 2005. El arte de enseñar.

Bibliografía para todos los temas

Álvarez Zayas, Carlos., 1999. *La Escuela en la vida.*, La Habana.: ED.Pueblo y educación.

Folleto para el curso de superación de los profesores a tiempo parcial de la SUM-MININT, elaborado a partir de diferentes bibliografías

que abordan los temas.



**Material Docente**  
**para el curso de superación para los profesores**  
**de la SUM-MININT Cienfuegos**

**Autora: Lic. Bárbara E. Reyes Díaz.**

**Curso: 2008-2009.**

*” En la complicada máquina de la educación no hay rueda alguna indiferente, por más pequeña que parezca; todas han de conspirar simultáneamente a la unidad y uniformidad del sistema ”.*

*José de la Luz y Caballero*

## **Estructura o componentes**

Está compuesto por 10 epígrafes:

1. Los objetivos en el proceso de Enseñanza aprendizaje-----	4
2. El contenido. Sus dimensiones-----	12
3. Los métodos y procedimientos de enseñanza aprendizaje-----	18
4. Los medios de enseñanza-----	26
5. Control y evaluación del aprendizaje-----	31
6. Las formas organizativas del Proceso docente educativo-----	32
7. Los principios didácticos.-----	48
8. Las funciones didácticas.-----	59
9. La comunicación educativa-----	61
10. La planificación de la clase-----	66
Bibliografía -----	73

## **Metodología para su empleo**

El trabajo con este material docente deberá ser sistemático y debe tenerse en cuenta en las diferentes actividades que se organicen y ejecuten como un material de consulta que permita realizar la labor con una mayor eficiencia. Los encargados de las mismas no deben perder de vista los objetivos a alcanzar.

El material contribuye a perfeccionar la estrategia de superación propuesta para los profesores a tiempo parcial de la SUM- MININT.

## **Explicaciones adicionales**

El presente material docente constituye un material auxiliar para el curso de superación pedagógica para profesores a tiempo parcial de la SUM- MININT, para otros docentes puede que no sea necesario pero para dichos profesores es necesario ya que en él aparece una compilación de los contenidos, abordados por diferentes autores, que aparecen en los temas que se imparten en el curso.

Para la elaboración de este material docente la autora se ha auxiliado de diferentes autores que son los que aportan al mismo , es una recopilación de contenidos.

### **Advertencia**

Este material auxiliar está elaborado en consecuencia con el resultado de las necesidades con lo cual se realizó la investigación por lo que es necesario si se utiliza en otras sedes universitarias que se elabore un diagnóstico y en correspondencia con el puede ser enriquecido o eliminar contenido.

**Objetivo:** Aplicación de los contenidos del material docente en el desarrollo del curso de superación postgraduada para los profesores a tiempo parcial de la SUM-MININT Cienfuegos.....

**Instrumentación:** Recoge el contenido de los temas a impartir en el curso de superación postgraduada y sirve de consulta para el desarrollo del trabajo metodológico, así como para la autosuperación

## **1-Los objetivos en el proceso de Enseñanza aprendizaje.**

Toda sociedad tiene la necesidad de preparar a los ciudadanos tanto en la instrucción como en la educación, en correspondencia con los valores de la misma, esto se lleva a cabo mediante el proceso docente-educativo, en el cual se vincula un importante componente, el objetivo que es la aspiración, el propósito, que se quiere formar en los estudiantes: la instrucción, el desarrollo y la educación de los jóvenes, adolescentes y niños.

La Educación Cubana ha comprendido la importancia de los objetivos como componente o categoría rectora del proceso docente-educativo, no se aprecia de manera inmediata en el proceso docente-educativo. El objetivo es lo que queremos lograr en el estudiante, son los propósitos y las aspiraciones que pretendemos formar en los alumnos. Se redacta en términos de aprendizaje, tanto para el docente, como para el alumno, y está en función de este último.

El objetivo tiene un papel intermedio entre la sociedad y la escuela, por lo que ocupa el lugar principal o rector, determina el sistema de conocimiento y el orden en que se enseñará el conocimiento o el contenido de la enseñanza, precisa, los métodos, los medios y las formas organizativas de la enseñanza. Por el carácter dialéctico de las relaciones entre todos estos componentes, estos influirán a su vez en el logro de los objetivos.

En resumen las cualidades fundamentales de los objetivos son las siguientes:

1. El objetivo manifiesta las exigencias que la sociedad le plantea a la educación y, por ende, a la nueva generación.
2. Al objetivo le corresponde la función de orientar el proceso docente con vista a la transformación de los estudiantes hasta lograr la imagen del hombre que se aspira.
3. La determinación y realización de los objetivos de forma planificada y a todos los niveles es una condición esencial para que la enseñanza tenga éxito.

4. De los objetivos se infieren el resto de los componentes del proceso docente, pero a su vez, todos ellos se interrelacionan mutuamente influyendo sobre los objetivos.

### Dimensiones de los objetivos

- Instructiva: Se refiere a la asimilación por el estudiante de un conocimiento y al dominio de una habilidad
- Desarrolladora: Se refiere a las transformaciones que en las potencialidades del modo de actuación queremos alcanzar en los alumnos.
- Educativa: Se refiere a las transformaciones a lograr en los sentimientos, las convicciones y otros rasgos de la personalidad de los escolares.

**El objetivo instructivo:** Esta asociado a un conjunto de conocimientos, al redactar el objetivo instructivo debemos, ante todo, precisar la habilidad que debe mostrar el estudiante si ha logrado el objetivo. Esta es el núcleo del objetivo. Esa habilidad general está formada por el conjunto de acciones y operaciones, que, en su integración sistémica, es la habilidad mencionada. Es decir, que para que el alumno domine la habilidad se hace necesario que utilice ese conjunto de acciones y operaciones.

### Elementos de los objetivos instructivos

1. La habilidad.
2. El conocimiento.
3. El nivel de asimilación.
4. El nivel de profundidad.
5. La correspondencia con el nivel de sistematicidad.
6. La situación del objeto de estudio.

Relacionada con las acciones se encuentran los conceptos, las leyes, las teorías propias del objeto con que se trabaja lo que nos lleva a vincular a cada tipo de habilidad un objeto (un contenido) específico, ambos aspectos constituyen el objetivo instructivo.

### El nivel de asimilación. Su clasificación.

El nivel de asimilación es el nivel de dominio que deberá tener el estudiante del contenido. Puede ser reproductivo o productivo.

En el reproductivo el estudiante debe ser capaz repetir el contenido, ya sea este en forma declarativa o resolviendo problemas iguales o muy similares a los ya resueltos.

El productivo el estudiante debe ser capaz de aplicar, en situaciones nuevas, los contenidos y concebir modos de solución. La enseñanza problémica, heurística, investigativa, es consecuencia de tener objetivos a un nivel productivo.

El nivel más alto de lo productivo es lo creativo. El estudiante tiene que hacer aportes cualitativamente novedosos para él, utilizando para ello, la lógica de la investigación científica. La enseñanza, como regularidad, debe tender a lo productivo y lo creativo, en correspondencia con el tipo de egresado que solicita la sociedad.

#### El nivel de profundidad

Se refiere al grado de esencia del contenido a asimilar, lo que puede caracterizar a un mismo contenido cuando se estudia en diferentes niveles de enseñanza y es uno de los aspectos más complejos en la redacción del objetivo.

#### El nivel de sistematicidad, su clasificación

Los objetivos de los temas tienen que expresar un nivel de sistematicidad, y los de la asignatura otro que exprese un sistema más complejo, que integre un conjunto mayor. El objetivo posee una habilidad y un conjunto de conocimientos, precisados ambos en sus correspondientes niveles de asimilación y profundidad y en correspondencia con el nivel de sistematicidad que le corresponde a la instancia en que se están elaborando los objetivos.

#### Otras características del objetivo instructivo

Al igual que un concepto debe ser explicado en un cierto lapso, una habilidad se alcanza en otro intervalo de tiempo, el contenido de una asignatura, en un cierto volumen de horas lectivas. El dominio del objetivo también hay que precisarlo en ciertos marcos de tiempo. El desarrollo de las capacidades en los estudiantes hay que lograrlo en un lapso finito. No es ocioso, por tanto, que el objetivo instructivo pueda

tener, como un elemento de su estructura, el tiempo en que el estudiante manifieste el dominio del objetivo.

### **El objetivo desarrollador**

Debe expresar, en su formulación, las cualidades físicas o espirituales que se deben formar en el alumno como resultado de la acción directa de una o varias habilidades o conocimientos. Una habilidad puede, en determinadas condiciones, formar una facultad y, en otras condiciones, otra.

Por otro lado, una facultad ya formada da pie al desarrollo de nuevas habilidades. Ese vínculo habilidad-facultad expresa una relación dialéctica en el que cada una tiene su propia personalidad y responde a una dinámica propia, con relativa autonomía, lo que puede implicar que en aras de alcanzar un objetivo desarrollador se puede cambiar la habilidad a formar. El objetivo desarrollador se puede redactar en ocasiones, al igual que las habilidades, con ayuda de verbos, no obstante, estos objetivos se diseñan en procesos complejos de niveles estructurales más largos en tiempo como son la asignatura o la disciplina.

### **El objetivo educativo**

Son los que están encaminados a conformar los aspectos más trascendentes de la formación del hombre para la vida en cuanto a las convicciones y los sentimientos se alcanza en interrelación con lo instructivo y lo desarrollador. Lo educativo es más general que lo instructivo y es un resultado a más largo plazo. De tal manera lo educativo, y lo desarrollador se alcanzan mediante la instrucción, dirigida de un modo consciente, aspecto este que cierra la triada dialéctica y que relaciona operativamente lo educativo y lo desarrollador.

Se crean las condiciones necesarias para desarrollar las convicciones y los sentimientos a través de la asimilación del concepto y la formación de la habilidad, no siempre cuando hay apropiación de un contenido hay cumplimiento del objetivo educativo, para que se cumpla este es necesario el valor (tercera dimensión del contenido) que se signifique, por el profesor y el estudiante, del objeto de estudio, durante

el desarrollo del proceso, y destacar la naturaleza social propia del proceso docente-educativo durante la ejecución de ese proceso, mediante la solución de problemas u otros métodos de enseñanza.

El objetivo es:

- Productor de cultura en general, tanto material como espiritual
- Filosófico, porque se posibilita la generalización de todas las ciencias
- Político, porque estimula aquellos sistemas sociales que más potencien el desarrollo de la sociedad en su conjunto.
- Intelectual, porque como consecuencia de la actividad laboral el hombre desarrolla sus capacidades cognoscitivas y mejor refleja, en términos de conocimientos, las características del medio.
- Estético, porque a través de lo bello el hombre se expresa con plena creatividad y en su plena dimensión humana.
- Físico, para capacitar al hombre en el plano físico a la realización completa de su realización personal
- Politécnico, porque generaliza las principales líneas directrices de la tecnología contemporánea.
- ético, porque contribuye a la formación moral del trabajador, del creador, del realizador en armonía con todos los otros hombres que conforman la sociedad humana.

Los objetivos educativos, desarrollador e instructivos, que tienen personalidad propia. Que los primeros son más generales y trascendentes que los posteriores, pero cada uno de ellos mantiene una relativa autonomía, pero a la vez interactúan entre sí, conformando una triada dialéctica. Esta unidad implica, por un lado, que no se pueden identificar los polos de la unidad, y por otro, que en el proceso se dan unidos.

*Sistema de acciones para las habilidades intelectuales, pedagógico – profesionales e investigativas.*

<i>No</i>	<i>Habilidad</i>	<i>Acciones</i>
1.	Analizar	a) Determinar los límites de objeto a analizar (todo) b) Determinar los criterios de descomposición del todo.

		<ul style="list-style-type: none"> <li>c) Delimitar las partes del todo.</li> <li>d) Estudiar cada parte delimitada.</li> </ul>
2.	Sintetizar.	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) Comparar las partes entre sí (rasgos comunes y diferentes)</li> <li>b) Descubrir los nexos entre las partes (causales de condicionalidad y coexistencia)</li> <li>c) Elaborar conclusiones acerca de la integralidad del todo.</li> </ul>
3.	Comparar	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) Determinar los objetos de comparación.</li> <li>b) Determinar las líneas o parámetros de comparación.</li> <li>c) Determinar las diferencias y semejanzas entre los objetos, para cada línea de comparación.</li> <li>d) Elaborar conclusiones acerca de cada línea de comparación (síntesis parcial).</li> <li>e) Elaborar conclusiones de cada objeto de comparación (síntesis parcial).</li> <li>f) Elaborar conclusiones generales.</li> </ul>
4.	Determinar lo esencial	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) Analizar el objeto de estudio.</li> <li>b) Comparar entre sí las partes del todo.</li> <li>c) Descubrir lo determinante, fundamental, lo estable del todo.</li> <li>d) Revelar los nexos entre los rasgos esenciales.</li> </ul>
5.	Abstraer	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) Analizar el objeto de abstracción.</li> <li>b) Determinar lo esencial.</li> <li>c) Despreciar los rasgos y nexos secundarios, no determinantes del objeto.</li> </ul>
6.	Caracterizar	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) Analizar el objeto.</li> <li>b) Determinar lo esencial en el objeto.</li> <li>c) Comparar con otros objetos de su clase y de otras clases.</li> <li>d) Seleccionar los elementos que lo tipifican y distinguen entre los demás objetos.</li> </ul>
7.	Definir	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) Determinar las características esenciales que distinguen y determinan el objeto de definición.</li> <li>b) Enunciar de forma sintética y precisa los rasgos esenciales del objeto.</li> </ul>
8.	Identificar	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) Analizar el objeto.</li> <li>b) Caracterizar el objeto.</li> </ul>

		c) Establecer la relación del objeto con un hecho, concepto o ley de lo conocido.
9.	Clasificar	<p>a) Identificar el objeto de estudio.</p> <p>b) Seleccionar los criterios o fundamentos de clasificación.</p> <p>c) Agrupar los elementos en diferentes clases o tipos.</p>
10	Generalizar	<p>a) Determinar lo esencial en cada elemento del grupo a generalizar.</p> <p>b) Comparar los elementos.</p> <p>c) Seleccionar los rasgos, propiedades o nexos esenciales y comunes a todos los elementos.</p> <p>d) Clasificar y ordenar estos rasgos.</p> <p>e) Definir los rasgos generales del grupo.</p>
11	Observar	<p>a) Determinar el objeto de observación.</p> <p>b) Determinar los objetivos de la observación.</p> <p>c) Fijar los rasgos y características del objeto observado con relación a los objetivos.</p>
12	Valorar	<p>a) Caracterizar el objeto de valoración.</p> <p>b) Establecer los criterios de valoración (valores).</p> <p>c) Comparar el objetivo con los criterios de valor establecidos.</p> <p>d) Elaborar los juicios de valor acerca del objeto.</p>
13	Criticar	<p>a) Caracterizar el objeto de crítica.</p> <p>b) Valorar el objeto de crítica.</p> <p>c) Argumentar los juicios de valor elaborados.</p> <p>d) Refutar la tesis de partida del objeto de crítica con los argumentos encontrados.</p>
14	Relacionar	<p>a) Analizar de manera independiente los objetos a relacionar.</p> <p>b) Determinar los criterios de relación entre los objetos.</p> <p>c) Determinar los nexos de un objeto hacia otro, a partir de los criterios seleccionados (elaborar síntesis parcial).</p> <p>d) Determinar los nexos inversos (elaborar síntesis parcial).</p> <p>e) Elaborar las conclusiones generales.</p>

15	Razonar	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) Determinar las premisas (juicios o criterios de partida).</li> <li>b) Encontrar la relación de interdependencia entre las premisas, a través del término medio.</li> <li>c) Elaborar la conclusión (nuevos juicios obtenidos).</li> </ul>
16	Interpretar	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) Analizar el objeto o información.</li> <li>b) Relacionar las partes del objeto.</li> <li>c) Encontrar la lógica de las relaciones encontradas.</li> <li>d) Elaborar las conclusiones acerca de los elementos, relaciones y razonamientos que aparecen en el objeto o información interpretada.</li> </ul>
17	Argumentar	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) Interpretar el juicio de partida.</li> <li>b) Encontrar de otras fuentes los juicios que corroboran el juicio inicial.</li> <li>c) Seleccionar las reglas lógicas que sirven de base al razonamiento.</li> </ul>
18	Explicar	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) Interpretar el objeto de información.</li> <li>b) Argumentar los juicios de partida.</li> <li>c) Establecer las interrelaciones de los argumentos.</li> <li>d) Ordenar lógicamente las interrelaciones encontradas.</li> <li>e) Exponer ordenadamente los juicios y razonamientos.</li> </ul>
19	Demostrar	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) Caracterizar el objeto de demostración.</li> <li>b) Seleccionar los argumentos y hechos que corroboran el objeto de demostración.</li> <li>c) Elaborar los razonamientos que relacionan los argumentos que demuestran la veracidad del objeto de demostración.</li> </ul>
20	Aplicar	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) Determinar el objeto de aplicación.</li> <li>b) Confirmar el dominio de los conocimientos que se pretenden aplicar al objeto.</li> <li>c) Caracterizar la situación u objeto concreto en que se pretende aplicar los conocimientos.</li> <li>d) Interrelacionar los conocimientos con las características del objeto de aplicación.</li> <li>e) Elaborar conclusiones de los nuevos conocimientos que explican el objeto y que enriquecen los conocimientos anteriores.</li> </ul>

## **.2. El contenido. Sus dimensiones.**

El contenido se selecciona de las ciencias, de las ramas del saber que existen, en fin, de la cultura que la humanidad ha desarrollado, y que mejor se adecua al fin que nos proponemos. En la actividad histórico-social el hombre transforma el medio que le rodea y a la vez lo refleja en su conciencia esto unido a los modos específicos que para cada objeto emplea al relacionarse con ellos conforman la cultura humana.

La adquisición de sólidos conocimientos permite la formación de profesionales creadores y capaces de resolver los problemas de la producción y los servicios, pero el modo de adquirir esos conocimientos es condición imprescindible para desarrollar las habilidades.

El contenido abarca todos los aspectos que encierra la cultura de la humanidad, es decir, el conjunto de valores materiales y espirituales creados por la humanidad en la práctica histórico-social, que caracteriza el nivel alcanzado por la sociedad.

El desarrollo de las habilidades, se logra mediante la asimilación de los conocimientos, y viceversa, ambos elementos se dan en la práctica interrelacionados y así se deben ofrecer en el proceso docente-educativo. En esta clasificación se incluyen dentro del sistema de habilidades a los hábitos, a sabiendas de que los hábitos son las habilidades que, en el proceso docente, dada su utilización reiterada y mayor grado de apropiación, se van haciendo menos conscientes, es decir, se van automatizando. Como parte de la cultura, se debe agregar a los dos conceptos los valores, como expresión de la significación de las cosas para el hombre, que también es parte consustancial de la cultura y, por lo tanto, también del contenido, objeto de estudio.

### Dimensiones del contenido

1. Conocimientos: que reflejan el objeto de estudio.
2. Habilidades: que recogen el modo en que se relaciona el hombre con dicho objeto.
3. Valores: que expresan la significación que el hombre le asigna a dichos objetos.

Las tres dimensiones son distintas, cada uno conserva su propia personalidad, sin embargo, no existen independientes unos de otros sino que todos ellos se interrelacionan dialécticamente por medio de una triada y conforman una unidad que. Estas tres dimensiones del contenido son la expresión, en este componente, de las dimensiones o funciones del proceso que estudiamos en el.

### Los conocimientos, su clasificación

Los objetos del conocimiento no lo son hasta tanto no se inserta en el proceso de la vida humana. A través de la actividad que realiza el hombre con ellas, se convierten en objetos de estudio y, en última instancia, en conocimientos.

El sistema de conocimientos de una rama del saber, que se traslada como contenido al proceso docente, es la dimensión del contenido que expresa la reproducción ideal, en forma de lenguaje, de los objetos en movimiento y de las actividades de aquel con dichos objetos, y que se adquieren en el contexto de la práctica y en la transformación objetiva del mundo por el hombre.

Clasificación sobre la base del criterio de sus distintos niveles de sistematicidad, a saber:

- ✓ El concepto.
- ✓ La ley.
- ✓ La teoría.
- ✓ El cuadro.

El concepto: Es el elemento más importante del pensamiento lógico, toda ciencia, para explicar el objeto y sus fenómenos, estudia sus diferentes características que con ayuda del conocimiento precedente se traducen en conceptos, aparecen como una de las formas de reflejar el mundo en la conciencia con ayuda de los cuales se conoce la esencia de los fenómenos y objetos, al abstraer y generalizar sus rasgos o aspectos más significativos, es una imagen generalizada que refleja la multitud de objetos semejantes, expresa siempre un contenido social, por su carácter esencial, constituye un aspecto fundamental de la teoría científica.

*La propiedad* es un concepto que refleja una característica que determina la diferencia o semejanza con otros objetos y que se manifiesta en la interacción con ellos.

*La magnitud* es un concepto que permite ser caracterizada cuantitativamente a través del proceso de medición, es posible introducir una cierta relación de orden, es decir, un criterio de cantidad.

*El modelo.* Al analizar procesos complejos, se hace necesario separar las relaciones principales de las secundarias. Analizando el fenómeno, se destaca lo principal e importante, de lo secundario y no esencial, de esa manera se crea un cierto esquema convencional del fenómeno, empleando abstracciones científicas, esto conduce al establecimiento de un modelo. Lo cual es una representación simplificada del objeto o proceso que se analiza, teniendo presente que el mismo refleja solo algunas características, que son esenciales en el fenómeno en cuestión desde el punto de vista del investigador, obviando las que desempeñan un papel secundario.

La ley. Es una determinada relación necesaria entre componentes del objeto, o entre fenómenos o procesos. Pero no toda relación entre fenómenos, no todo nexo, es una ley. La ley expresa los nexos internos que tienen carácter esencial. La ley actúa siempre y cuando se den las condiciones exigidas para ello. La relación necesaria expresada por la ley es inherente no a estos o los otros fenómenos singulares, sino a todos los fenómenos o procesos del tipo de que se trata.

La ley es tal porque expresa lo universal en presencia de determinadas condiciones y causas, produce siempre y donde quiera, con férrea necesidad, los fenómenos o efectos correspondientes. En el mismo nivel de sistematicidad están los principios, se encuentran en la base de las ciencias y son el resultado de la generalización de la actividad práctica. Su confirmación es posible encontrarla solo a lo largo de todo el proceso de desarrollo de la propia ciencia, y como consecuencia del escrutinio de una enorme cantidad de fenómenos y hechos experimentales.

La teoría. La teoría como tercer nivel de sistematicidad, es el sistema de conocimientos que explica el conjunto de los fenómenos de alguna esfera de la realidad y que agrupa todas las leyes que se encuentran en ese dominio bajo un elemento unificador. Sobre la base de la teoría es posible, por tanto, explicar el comportamiento del objeto bajo determinadas condiciones concretas, así como pronosticar cómo se comportaría si se conocen tales condiciones. La teoría no implica la simple suma de las leyes existentes sino que en toda teoría hay un núcleo que

encierra un número relativamente pequeño de leyes esenciales generales y fundamentales de las que se derivan todas las demás leyes.

El cuadro. Permite concretar conceptos de un grado de generalidad tal que trascienden las diferentes teorías, tales como materia, movimiento, interacción, espacio, tiempo, etcétera. El cuadro (epistemológico) de una ciencia permite generalizar los aspectos esenciales de la parte de la realidad que estudia la ciencia e incluye un sistema fundamental de las ideas, conceptos, leyes, principios y métodos, más generales que caracterizan una etapa histórica de su desarrollo, descrito desde el punto de vista de su objeto en movimiento.

Se debe entender en el contexto de una época histórica determinada, a la que le corresponde un cierto grado de desarrollo de la ciencia. En la medida en que el conocimiento científico va penetrando en la esencia de los fenómenos, las ideas básicas que sustentan el cuadro van evolucionando, generalizándose más y sustituyéndose por ideas nuevas que se corresponden mejor con el nuevo estadio del desarrollo de la ciencia.

La técnica implica un conjunto de procedimientos. que son el conjunto de operaciones relacionadas entre sí, dirigidas a obtener de forma parcial o total un resultado, son los elementos en que se descompone la técnica que, interrelacionados, permiten alcanzar los objetivos. Los procedimientos se relacionan más con las condiciones, mientras que la técnica, con el medio que se utiliza.

.Desde el punto de vista pedagógico, la comprensión de las ideas básicas es esencial para la apropiación del cuadro por el estudiante en sus diferentes etapas de desarrollo.

Como parte de los conocimientos de las disciplinas o asignaturas docentes pueden estar presente conceptos que trascienden a una ciencia en particular y que a su vez desempeñan un papel integrador en el plan de estudio, Estos conceptos generales también tienen que ser asimilados de un modo sistémico por los estudiantes. Por ello, es necesario coordinar la labor que le corresponde realizar a cada disciplina en pro de la adquisición de los mismos. Estos conceptos más generales son los que, en su aplicación práctica, crean las condiciones necesarias para la formación de convicciones en el estudiante.

El sistema de conocimientos de una disciplina docente, sobre la base de sus criterios de sistematicidad, está conformado por el conjunto de conceptos, modelos,

fenómenos, leyes, teorías, cuadros y otros términos todavía más generales con ayuda de los cuales se explica el objeto de estudio.

### Las habilidades y su clasificación

En la actividad se establece la relación del sujeto con el objeto, mediante el cual aquel satisface su necesidad, para la actividad lo fundamental es el motivo; para la acción, el objetivo; y para la operación, las condiciones.

Definimos la habilidad como la dimensión del contenido que muestra el comportamiento del hombre en una rama del saber propio de la cultura de la humanidad. Es, desde el punto de vista psicológico, el sistema de acciones y operaciones dominado por el sujeto que responde a un objetivo.

Las habilidades, formando parte del contenido de una disciplina, caracterizan en el plano didáctico, las acciones que el estudiante realiza al interactuar con su objeto de estudio con el fin de transformarlo, de humanizarlo. Al analizar a la habilidad, como acción que es, se puede descomponer en operaciones. Mientras la habilidad se vincula con la intención, la operación lo hace con las condiciones, de modo tal que en cada habilidad se pueden determinar eslabones de la misma u operaciones cuya integración permite el dominio por el estudiante de un modo de actuación.

Al caracterizar a la habilidad atendiendo a su estructura, además del conjunto de operaciones que la forman se pueden destacar los aspectos siguientes: al estudiante, que debe dominar dicha habilidad para alcanzar el objetivo; el objeto, sobre el que recae la acción del estudiante (el contenido); la orientación de la acción, que determina la estructura de dicha acción (el método); el contexto en que se desarrolla; y el resultado de la acción (que no necesariamente coincide con el objetivo).

Clasificación de Las habilidades, según su nivel de sistematicidad

- Las habilidades lógicas, tanto formal como dialéctica, también llamadas inelectuales o teóricas, las que se aplican en cualquier ciencia, tales como inducción-deducción, análisis-síntesis, generalización, abstracción-concreción, clasificación, definición, las de la investigación científica.
- Las habilidades propias del proceso docente en sí mismo, y de autoinstrucción, tales como el tomar notas, la realización de resúmenes y de fichas, el desarrollo de los informes, la lectura rápida y eficiente, entre otros.

El dominio por el estudiante de las habilidades va conformando en este sus capacidades, es necesario escoger aquellas invariantes de habilidades que garanticen los modos de actuar propios del egresado que, de acuerdo con su objeto de trabajo, se concretan en el modelo del egresado. La determinación de estas invariantes precisa, la estructura de los contenidos de la asignatura. Las habilidades más generales o invariantes se forman mediante la articulación sistémica de otras de orden menor cuya integración posibilita su desarrollo.

El valor : El valor no es objetivo solamente, ni subjetivo, es una dialéctica de los dos elementos. Definimos el valor, como la significación del objeto para el sujeto, o sea, el grado de importancia que tiene la cosa, para el hombre que se vincula con ese objeto. Eso es muy importante para nosotros los profesores: todo lo que enseñamos, absolutamente todo, puede ser objeto de valoración por nosotros.. El valor se forma, como resultado de estar el estudiante inmerso en el proceso.

El valor tiene en la significación de las cosas su célula, y paulatinamente va realizándose en la personalidad, conformando las convicciones. El objetivo recoge las convicciones a formar, los sentimientos a alcanzar en el escolar y para esto es necesario precisar para cada elemento del contenido el valor

Clasificación del contenido, en correspondencia con su nivel de acercamiento a la vida

- *Laboral* si se refiere a los de los objetos de la práctica social a la vida
- Académico si son abstracciones, modelaciones de esa realidad social.

El contenido de la enseñanza, a pesar de subordinarse a los objetivos, es primordial para determinar el proceso docente-educativo en tanto que abarca a la ciencia objeto de apropiación por el estudiante. El contenido de la enseñanza es aquel componente del proceso docente-educativo que expresa el vínculo del proceso con la cultura acopiada por la humanidad y, mediante la cual, se alcanza el objetivo.

### **3- Los métodos y procedimientos de enseñanza aprendizaje**

El método. Sus dimensiones

El método se refiere a cómo se desarrolla el proceso para alcanzar el objetivo, el camino, la vía que se debe escoger para lograr el objetivo con el mínimo de los recursos humanos y materiales, la determinación de qué vía o camino seguir implica

también un orden o secuencia, es decir una organización, pero a diferencia de la forma, esta organización es un aspecto más interno del proceso.

El método es la organización interna del proceso docente-educativo, es la organización de los procesos de la actividad y la comunicación que se desarrollan en el proceso docente para lograr el objetivo.

#### Posee tres dimensiones

- 1- La dimensión instructiva
- 2- La dimensión educativa
- 3- La dimensión desarrolladora.
- 4- El método en su dimensión administrativa

#### El método en su dimensión instructiva

La instrucción es el proceso y el resultado de la asimilación del conocimiento, del dominio de la habilidad para el desarrollo del trabajo, en aras de su preparación para vivir.

El método, en su dimensión instructiva, es el que va determinando el modo en que debe estructurarse el proceso docente-educativo para garantizar la asimilación del conocimiento y el dominio de la habilidad por el estudiante, que se prepara de ese modo para trabajar, para vivir, una vez egresado. El proceso en su dimensión instructiva se complementa cuando el estudiante, siguiendo la lógica de la ciencia o rama del saber, desarrolla su propio método de aprendizaje y asimila el conocimiento, y a la vez domina la habilidad.

#### El método en su dimensión desarrolladora

Las facultades son el soporte psicofisiológico para la ejecución de la actividad. Las facultades se desarrollan durante el aprendizaje, al igual que las habilidades; sin embargo, se llevan a cabo mediante lógicas distintas, cada una de las cuales posee relativa independencia.

Mediante la solución de problemas el estudiante va conformando las habilidades, y para ello se apoya en las facultades previamente desarrolladas; las facultades se van modificando mediante la realización de las habilidades, aunque, sin embargo, no parten de una situación de nulidad como si antes del aprendizaje no existiese del

hombre nada al respecto; en las personas están presentes condiciones internas en virtud de las cuales en unos se produce el aprendizaje más fácilmente y con más éxito que en otros. La facultad es el resultado del aprendizaje de habilidades o de la ejecución de acciones dirigidas específicamente a su desarrollo. El ritmo y la dinámica de la formación de la.

#### El método en su dimensión educativa

Si complejo es el proceso instructivo y desarrollador mucho más lo es el educativo lo cual implica compromiso del estudiante, se educa quien siente que lo que hace es parte de sí mismo, de su razón de ser.

Durante la ejecución del método inmerso en el proceso docente-educativo se llevan a cabo a la vez las tres dimensiones del método. El estudiante tiene cierto nivel ya alcanzado en sus cualidades educativas y desarrolladoras, y en función de lo que aspira lograr se apoya en ello para continuar su formación. Puede desarrollarse porque se apoya en cualidades de su personalidad que ya posee y se educa porque posee determinadas potencialidades funcionales ya formadas; pero tanto lo uno como lo otro lo alcanza como consecuencia de que opera, durante la instrucción, con objetos que le posibilitan el incremento del conocimiento y la formación de habilidades. La solución de tareas se convierte en la célula del proceso porque, mediante ella, se vinculan dialécticamente la educación y el desarrollo. La ejecución del proceso por medio de sus métodos, no es más que la aplicación de la tríada dialéctica en sus tres dimensiones.

#### El método en su dimensión administrativa

En el método se manifiesta también la dimensión administrativa del proceso docente-educativo. La dirección de este la realiza el profesor, él planifica, organiza, regula y controla su ejecución, su desarrollo.

En aras de alcanzar el objetivo, el profesor selecciona la manera de desarrollar el proceso. El método lo planifica en el momento adecuado en correspondencia con la estructura de los conocimientos a desarrollar, lo organiza determinando el orden de los pasos: técnicas y procedimientos que mejor se adecuan a su concepción estratégica.

Sin embargo, todos ellos se dan a la vez, interactuando e influyéndose mutuamente, de un modo dialéctico, por lo que al final, en la realidad de la vida, constituyen un solo método, un solo proceso.

Se caracteriza mediante un conjunto de cualidades

- Los niveles de asimilación (reproductivo, productivo y creativo)
- Los niveles estructurales (tarea, tema, asignatura, etcétera)
- Su carácter, en correspondencia con el nivel de acercamiento a la vida (académico, laboral e investigativo)

#### Características del método

- La *motivación* es la forma con que, en la personalidad del estudiante, se concreta su necesidad.
- La comunicación permite las relaciones entre los sujetos presentes en el proceso docente: profesor-estudiantes y estudiante-estudiante.
- la actividad es el proceso que relaciona el estudiante con su objeto de estudio y aprendizaje: el contenido.

La relación entre el profesor y los estudiantes es entre sujetos; la relación sujeto-objeto es entre ellos con el contenido de aprendizaje.

Cuando el estudiante está motivado durante el desarrollo del método, su mayor satisfacción reside en la asimilación del contenido, está convencido de que el contenido que asimila se convertirá en la herramienta fundamental para su labor futura. El orden de los conceptos a asimilar es para el escolar la estructura mediante la cual se forma la habilidad, cuando se está consciente de la importancia de la misma.

El método incorpora el motivo en el proceso docente-educativo eficiente. La necesidad a satisfacer y la solución del problema están dirigidos a lograr el objetivo, a la realización plena de la personalidad del educando en su carácter social, ideales, convicciones, concepción del mundo, valoraciones, etc. El método incorpora al motivo cuando el estudiante se convence de que el contenido es la vía para su realización social. La motivación es una característica del proceso, está incorporada al método y no es solo un momento de la actividad. El proceso tiene que estar permanentemente

motivado, lo que genera la dinámica interna del grupo estudiantil que estimula el desarrollo de

Dichas regularidades sociales, como resultado de sus relaciones sociales, están presentes fundamentalmente en la esfera emocional. El método del profesor estriba en lograr que el estudiante de manera consciente, se incorpore al proceso docente-educativo que debe reflejar la problemática social que traslada

En la medida en que el proceso docente adquiere cada vez más un carácter productivo, se nutre de todo tipo de procedimiento que estimula el trabajo independiente de los educandos.

El trabajo independiente tiene por objetivo el logro de la independencia, que en el plano pedagógico consiste en la libertad de elección de los modos y las vías para desarrollar las tareas cognoscitivas, es decir, la capacidad de actuar por sí mismo.

#### Clasificación de los métodos

Actualmente son muchas las clasificaciones de métodos. sólo se describirá algunas de relativa importancia.

#### *Grado de participación de los sujetos*

- Expositivo
- Elaboración conjunta
- Trabajo independiente

*El método es expositivo* cuando prima la participación del profesor y el estudiante desempeña un papel fundamentalmente receptivo de la información. *El método elaboración conjunta* cuando el contenido se va desarrollando entre los estudiantes y el profesor.

*El método trabajo independiente*, cuando es el alumno el que por sí solo desarrolla el proceso. .

#### *Dominio que tendrán los estudiantes*

Una segunda clasificación se hace sobre la base del grado de dominio que tendrán los estudiantes del contenido, en correspondencia con los niveles de asimilación:

- Reproductivo

- Productivo
- Creativo

*Los métodos reproductivos* si solo persiguen el objetivo de que el estudiante sea capaz de repetir el contenido que se le ha informado.

*Los métodos son productivos*, si el alumno los aplica en situaciones nuevas para él.

*Los métodos productivos*: Es el más alto nivel de corresponde a los creativos, que se identifican con los métodos propios de la investigación científica y que implican que el alumno sea capaz de "descubrir" nuevos contenidos, de resolver problemas para los cuales no dispone, incluso, de todos los conocimientos para su solución. Dentro de ellos se encuentran La enseñanza problémica y heurística

#### *Estimulación de la actividad productiva*

Una tercera clasificación se corresponde con los métodos que estimulan la actividad productiva. Estos métodos pueden ser:

- Exposición problémica
- Búsqueda parcial heurística e Investigativo
- Juegos didácticos
- Otros: como son las mesas redondas, los paneles, las discusiones temáticas, los estudios de casos, los métodos sugestopédicos, etcétera

Profundizando en esta última clasificación, por la significación que tiene dado el objetivo que persigue este texto de formar un egresado productor y creador, queremos destacar que los métodos que estimulan la actividad reproductiva propician la apropiación por los estudiantes de conocimientos ya elaborados, de modos de actuación conocidos; y por otro lado, los métodos que estimulan la actividad productiva propician la independencia cognoscitiva y el pensamiento creador. .

#### *Lógica del desarrollo del proceso docente-educativo*

Se corresponde con la lógica del desarrollo del proceso docente-educativo. Así tendremos los métodos:

- Introducción del nuevo contenido
- Desarrollo del contenido

- Dominio del contenido
- Sistematización del contenido
- Evaluación del aprendizaje

#### *Fuente del conocimiento*

- Verbal
- Visual
- Práctico

#### *Actividad del profesor e independencia del estudiante*

- Explicativo-ilustrativo
- Reproductivo
- Problémico
- De búsqueda parcial o heurística
- Investigativo

Estos métodos y su clasificación están encaminados a aproximar la enseñanza a la investigación científica, a la actividad productiva y social, y a los requerimientos de la época actual. Por su importancia haremos un estudio más detallado (aunque resumido) de los métodos de la enseñanza problémica, particularizando en algunos métodos productivos de enseñanza que consideramos de utilidad en la escuela, como son los métodos de juegos didácticos.

*Métodos de enseñanza problémica:* Cada vez más se desarrolla la enseñanza cuando se producen situaciones problémicas, con el fin de que el estudiante se apropie del método de solución de problemas. La solución de los problemas científicos se logra, fundamentalmente, sobre la base de métodos de la investigación científica, métodos que deben ser los mejores a utilizar en el proceso de formación, si se quiere egresar un ciudadano productor y creativo, se fundamenta en regularidades de la lógica formal y dialéctica, de la dialéctica de la enseñanza que tiende al desarrollo, y de la metodología del pensamiento y de la actividad. Se basa en los principios de la didáctica tradicional, pero con un nuevo enfoque. Surge del propio método explicativo, pero organizando la búsqueda científica, la creación, además de su explicación.

La enseñanza problémica se estructura en diferentes tipos de problemas docentes y en la combinación de la actividad reproductiva, productiva y creadora del estudiante.

*Juegos didácticos:* puede llegar a ser un método muy eficaz de la enseñanza problémica. Hay distintas variantes de juegos didácticos, como son los de tipo competitivo (encuentro de conocimientos, olimpiadas), de tipo profesional u ocupacional (análisis de situaciones concretas de la producción, análisis de casas, interpretación de papeles, etcétera).

**Los procedimientos** Los procedimientos son los eslabones del método. Mientras el método está directamente relacionado con el objetivo, el procedimiento lo hace con las condiciones en que se desarrolla el proceso. El método está conformado por procedimientos. El primero depende de la intención a alcanzar y el segundo del contexto en que se desarrolla.

clasificaciones de los procedimientos.

*Lógica del pensamiento*

- Inducción-deducción: se refiere a la vía de lo específico a lo general y el procedimiento de la deducción, de lo general a lo específico.
- Análisis-síntesis: El análisis es la descomposición del todo en las partes y la síntesis la unión de las partes para formar el todo.
- Abstracción-concreción: La abstracción se desarrolla atendiendo al procedimiento de aislar un aspecto del objeto, profundizando en él y encontrando su aspecto esencial; y la concreción, es el procedimiento en que se integran los elementos aislados en los objetos de la realidad circundante..

Existen otros procedimientos lógicos, como la clasificación, lo lógico y lo histórico, la definición, la comparación, generalización, entre otros.

*Introducción de un contenido*

- Explicaciones: Se refiere a la caracterización de los objetos por medio de sus rasgos más esenciales, y la descripción,
- Descripciones: Se refiere a los aspectos más externos de esos objetos.

- Demostraciones: Se refiere a seleccionar aquellos elementos del contenido con que se puede evidenciar para el estudiante la validez de la argumentación sostenida.

La introducción de nuevos contenidos también se puede hacer por otros procedimientos, tales como las narraciones, los diálogos y otros.

#### *Dominio de las habilidades prácticas*

- Observación: Se refiere a aquel procedimiento en el cual el estudiante caracteriza el objeto sin participar en el desarrollo del mismo.
- Experimentaciones refiere a el control del alumno de las condiciones bajo las cuales tiene lugar el fenómeno para su estudio.

Los conceptos método y procedimiento son relativos. Esto implica que lo que en un caso se considera procedimiento de un método se puede convertir en otro caso más específico en método.

#### **4- Los medios de enseñanza**

En la definición misma de medio de enseñanza se hace evidente que este es el vehículo mediante el cual se manifiesta el método, o sea, que es el portador material del método. La forma, el método y el medio son los componentes operacionales del proceso docente-educativo; ellos interrelacionados entre sí conforman una tríada dialéctica en la que el método expresa lo más esencial de la dinámica del proceso; y la forma y el medio su expresión fenoménica. La primera desde el punto de vista estructural (espacio temporal) y la segunda desde el punto de vista de su portador material.

El concepto más difundido en nuestro país nos lo presenta Vicente González Castro(1990)definiéndolo como “todos los componentes del proceso docente-educativo que actúan como soporte material de los métodos (instructivos o educativos) con el propósito de lograr los objetivos planteados” (3). Obsérvese como este autor solo relaciona a los medios de enseñanza con los métodos, quedando fuera otras importantes categorías didácticas con las cuales los medios indiscutiblemente se relacionan, como por ejemplo los contenidos y las formas organizativas en la clase.

#### Características didácticas de los medios de enseñanza

1. Contienen concentración de información.

2. Crean las condiciones para el paso de lo sencillo a lo complejo, de lo concreto a lo abstracto.
3. Propician la determinación de lo fundamental en el contenido de enseñanza.
4. Crean condiciones para superar las relaciones de tiempo y espacio existentes en la realidad (localización de los sucesos o fenómenos en el espacio).
5. Permiten la demostración de los fenómenos estudiados en desarrollo, dinámica.
6. Propician el realismo (autenticidad, certeza).
7. Permiten mantener la imagen presentada en la pantalla durante el tiempo necesario indispensable.
8. Permiten la posibilidad de presentación de la información en forma no codificada.
9. Crean la posibilidad de la base orientadora de los estudiantes en el tránsito del estudio de la teoría al dominio en la práctica de los hábitos y habilidades.
10. Propician la posibilidad de crear condiciones de modelación de las acciones en formación.
11. Propician la posibilidad de una influencia dirigida al cambio de la esfera intelectual de la actividad.
12. Propician la posibilidad de una influencia dirigida al cambio de la esfera motora de la actividad.
13. Permiten la posibilidad de la repetición múltiple de las acciones docentes.
14. Crean condiciones para diferenciar los procesos estudiados por niveles o pasos.
15. Contribuyen a la concentración de la información y al incremento del ritmo de enseñanza.
16. Crean el necesario trasfondo emocional.
17. Contribuyen al mantenimiento prolongado del interés en la actividad de estudio.
18. Contribuyen a la formación de habilidades comunicativas.
19. Contribuyen al desarrollo de la calidad de la memoria y al desarrollo de los tipos de pensamiento.

20. Estimulan la imaginación.
21. Crean condiciones para la motivación de los alumnos por la actividad problémica y de búsqueda.
22. Crean condiciones para la utilización de métodos racionales de enseñanza.
23. Crean condiciones para la utilización de las formas organizativas de enseñanza más efectivas.
24. Contribuyen a la formación de hábitos de trabajo independiente, así como la posibilidad de autocontrol y autoestudio.
25. Poseen el suficiente nivel de adaptabilidad.
26. Garantizan la función de integración del material de estudio.
27. Presentan la interdisciplinariedad.
28. Crean condiciones para la asimilación de los conocimientos científicos de las disciplinas al nivel exigido y para la asimilación de los conocimientos de las formas de actividad al nivel exigido.
29. Permiten la posibilidad de control de los resultados de la enseñanza con orientación al nivel de asimilación exigido.
30. Interactúan con otros medios de enseñanza, conformando un complejo o sistema de medios.
31. Propician infinidad de formas de presentación de la información.
32. Propician la formación de habilidades generales de estudio:
  - Planificación del trabajo.
  - Determinación de lo fundamental, lo esencial.
  - Análisis del trabajo realizado, arribo a conclusiones.
  - Trabajo con guías y bibliografía de estudio.
  - Interpretación de datos de los aparatos de medición y control.
33. Propician la formación de habilidades específicas:
  - Interpretación de dibujos.
  - Interpretación de esquemas cinemáticos.

- Elaboración de mapas de procesos tecnológicos.
34. Presentan una serie de características didácticas específicas, que respondan a las exigencias del material de estudio concreto:
- Dirección de la orientación profesional.
  - Dosificación de la presentación del material.
  - Carácter instructivo y educativo del contenido del medio de enseñanza.
  - Conversión del medio de enseñanza en un medio de trabajo con sus características tecnológico-productivas.
35. Crean condiciones para la disminución del tiempo de asimilación de los contenidos científicos de estudio.
36. Permiten la posibilidad de inclusión de los últimos adelantos de la Revolución Científico Técnica.

El conocimiento por parte del profesor de estas características didácticas es de suma importancia a la hora de seleccionar los medios de enseñanza que serán empleados en la clase.

#### Funciones didácticas de los medios de enseñanza

*Funciones para el cumplimiento de los objetivos y el contenido:*

1. Demostración de los principales conceptos, categorías y términos.
2. Ilustración de los hechos científicos, ramas de la técnica, la producción.
3. Formación de conocimientos de los tipos de actividad.
4. Formación de hábitos y habilidades prácticos e intelectuales.
5. Formación de la concepción del mundo.
6. Educación de las cualidades creativas de la personalidad.
7. Educación de las cualidades de la concepción del mundo.
8. Dirigida, fundamentalmente, al desarrollo de la esfera intelectual.
9. Dirigida, fundamentalmente, al desarrollo de la esfera sensorial.
10. Dirigida al desarrollo de la esfera motora.

*Funciones para el cumplimiento de los métodos de enseñanza:*

11. Realización del método ilustrativo.explicativo.
12. Realización del método reproductivo.
13. Realización del método problémico.
14. Realización del método eurístico.
15. Realización del método investigativo.

*Funciones relacionadas con la realización de las diferentes formas de organización de la enseñanza.*

16. Relacionadas con la realización de formas colectivas de enseñanza.
17. Relacionadas con la realización de formas grupales de enseñanza.
18. Relacionadas con la realización de formas individuales de enseñanza.

*Funciones de interacción de los medios de enseñanza con otros ME (funciones de relación interna y recíprocas).*

19. Realización de las relaciones interdisciplinarias e intradisciplinarias.
20. Relacionada con la formación de incentivos de motivación a la actividad.
21. Relacionada con la actualización de conocimientos de apoyo.

*Funciones de presentación del material docente.*

22. En el proceso de formación de los conocimientos científicos docentes.
23. En el proceso de formación de los modos de actividad.
24. En el proceso de formación de una determinada concepción del mundo.

*Funciones de creación de condiciones para la realización de acciones docentes.*

25. En el proceso de reproducción elemental del material docente.
26. En el proceso de los ejercicios de entrenamiento.
27. En el proceso de generalización y sistematización de los conocimientos.
28. En el proceso de constatación de la actividad cognoscitiva.

29. En el proceso de individualización de la actividad cognoscitiva.

*Funciones diagnóstico-evaluativas (en correspondencia con los niveles de asimilación exigidos).*

30. En el proceso de realización del control final

31. En el proceso de realización del control sistemático.

*Funciones del control-correctivo.*

32. Se realizan en el proceso de ejecución de las relaciones externas (en el sistema profesor-alumno).

El completamiento de esta lista estará directamente relacionada con el desarrollo de las propias ciencias pedagógicas y la metodología de elaboración y uso de los ME.

## **5- Control y evaluación del aprendizaje**

No es lo mismo evaluación que control. Este último es una función de la administración de cualquier proceso. Siempre que se está desarrollando un proceso se hace necesario ir determinando cómo se va ejecutando, mediante el control. La evaluación es un control que se hace en cualquiera de los niveles estructurales del proceso docente-educativo, como pueden ser en el tema, en la asignatura, etcétera, y que permite determinar el grado en que se aprendió, en que se cumplieron los objetivos. La evaluación es por tanto un componente que caracteriza el estado final o resultado de una instancia dada.

La evaluación se corresponde con cada nivel estructural, es decir, tiene distintos niveles de sistematicidad. Esto quiere decir que habrá un tipo de evaluación para el tema y otro cualitativamente distinto para la asignatura.

Las preguntas que se evalúan no deben repetirse si se evalúa en un tema no deben repetirse en la asignatura y menos aún en la disciplina..

En correspondencia con los niveles de asimilación, la evaluación puede ser reproductiva o productiva. Esto implica que los problemas que se utilicen o ya los conoce el alumno o son novedosos para el mismo.

El nivel de profundidad del contenido de las preguntas se corresponde con el de los objetivos y sobre todo con el tipo de problemas que ha ido desarrollando el estudiante durante el desarrollo del proceso docente-educativo.

El objetivo educativo puede ser evaluado por el docente. Sin embargo en tanto este se logra como resultado de la acción de varias asignaturas y disciplinas su evaluación se desarrolla como consecuencia de constatar el resultado de la actuación histórico-social del escolar y no se debe hacer junto con la evaluación instructiva.

Calificar es evaluar contra una medida que sirve de patrón. La calificación se debe desarrollar al comparar el resultado contra lo que se declaraba en los objetivos. Un objetivo reproductivo exige necesariamente una repetición del contenido por el estudiante para obtener una buena calificación.

## **6- Formas Organizativas del Proceso Docente Educativo**

7- En Pedagogía en general, se han efectuado cuantiosos trabajos sobre el la clase y todos los autores coinciden en su importancia y función dentro del proceso, independientemente de la definición que adopten.

Podemos decir que la clase es una actividad docente en la que el profesor guía a los estudiantes, utilizando métodos y procedimientos para lograr que estos adquieran conocimientos, hábitos, habilidades y valores, en fin prepararlos para la vida y desarrollar capacidades y aptitudes múltiples.

Las formas organizativas tienen su propia tipología y se aplican en diferentes contextos educativos, por lo que pueden ser incluidas otras muy específicas según la especialidad pero deben contar con su plan de estudio.

El artículo 105 de la Resolución 210 / 07 se señala que la clase es una de las formas organizativas del proceso docente educativo, que tiene como objetivos la adquisición de conocimientos, el desarrollo de habilidades y la formación de valores e intereses cognoscitivos y profesionales en los estudiantes, mediante la realización de actividades de carácter esencialmente académico y además establece que las clases se clasifican sobre la base de los objetivos que se deben alcanzar y sus tipos principales son:

Las formas organizativas fundamentales del proceso docente-educativo en la educación superior son:

- La clase por encuentro
- La práctica de laboratorio.
- La clase práctica
- El seminario.
- La conferencia
- El taller.

La correcta aplicación de cada una de ellas permitirá el logro eficiente de los objetivos propuestos.

La clase por encuentro: desde el triunfo de la revolución prácticamente se utiliza esta primero en los IPE, después en los Institutos Superiores pedagógicos. "Su propósito esencial ha sido el de la capacitación cultural, científica, pedagógica e ideológica del personal que por necesidades urgentes de la enseñanza se han incorporado a la docencia, careciendo de la preparación profesional necesaria. En esta ocasión este tipo de curso adquiere una nueva dimensión, porque se trasladará su experiencia a un tipo de curso que tenía otra concepción, el CRD, pero en última instancia son alumnos que en la práctica asumen el mismo rol que un alumno trabajador, en este caso desde la Práctica Docente Responsable"<sup>36</sup>

En los cursos por encuentros la labor independiente del alumno y la utilización de materiales, bibliografía y otros recursos constituye el aspecto fundamental.

Características de la clase por encuentro.

- El proceso docente educativo se centra en la actividad independiente.
- Se realiza fundamentalmente por medio de guías para el estudio independiente que incluye orientaciones, controles, tareas y exigencias.
- Su realización es a través de encuentros que pueden tener una periodicidad semanal, quincenal o mensual, en dependencia de las características específicas de cada institución y carrera.

- Da la posibilidad de que el propio alumno ajuste el fondo de tiempo para el estudio, de acuerdo con sus particularidades y posibilidades.

Es importante realizar una correcta utilización de los y recursos técnicos y bibliográficos en función de la docencia.

Los medios de difusión masiva se aplicaron a la superación del personal docente, en el año 1963, con una programación por la radio y la televisión a cargo de la Dirección de Extensión Educativa para al perfeccionamiento de maestros y profesores, con clases sobre diversos aspectos en los diferentes niveles de enseñanza, espacios dedicados a ofrecer orientaciones y sobre otros temas de el interés para los maestros. En el año 1968, se instrumentaron los espacios de Superación Profesoral en todas las asignaturas, dirigidas a maestros de los diferentes niveles.

Poniendo todos los recursos de la Revolución al servicio de la educación y a partir de ser proclamado por parte de la dirección del país el propósito de convertirnos en el pueblo más culto del mundo en los próximos años:, Universidad para Todos, las Mesas Redondas, el Noticiero Nacional de Televisión y la inclusión de otros materiales didácticos en la programación de este medio, constituyen una muestra de ello.

Con todos estos recursos, nuestro sistema educativo debe ser puesto al servicio de este tipo de curso, con lo cual se mejora la calidad de nuestro proceso docente de una manera más eficiente

#### Organización de las clases por encuentro.

Las clases por encuentro son aquellas que se imparten de forma periódica con los trabajadores -alumnos o practicantes – alumnos y se efectúan en horas y lugares previamente conocidos, con la utilización de materiales de enseñanza necesarios y los medios disponibles. Generalmente tienen dos horas de duración para cada asignatura

#### Sus objetivos:

- Orientar todo lo relacionado con el estudio que los alumnos deben realizar.
- Enseñar la forma correcta de utilizar los materiales de trabajo: guías de estudio, programas, medios de enseñanza, bibliografía, etc.
- Profundizar en los contenidos que por su complejidad requieren un tratamiento directo por parte del profesor.

- Esclarecer las dudas que hayan surgido del estudio independiente, previo al momento del encuentro.

### Estructura de la clase encuentro.

#### Fase de control:

Posee dos momentos:

1. Aclaración de dudas y reafirmación de los conocimientos. Recordar el tema, los objetivos y las temáticas. Plantear las dudas. Discutir lo estudiado. (Contenido, métodos de estudio). Puntualizar las conclusiones.
2. Control y autocontrol. Evaluar de forma oral o escrita o utilizando otras vías como resúmenes, cuadros, informes, etc. Informar los resultados de la evaluación.

#### Fase de orientación:

Posee dos momentos:

1. Introducción de los nuevos contenidos. Dar a conocer el tema a estudiar, explicación breve del nuevo contenido.
2. Orientación del plan de tareas. Orientar la guía de actividades.

La clase encuentro debe caracterizarse por:

- ❖ La profundidad en el análisis de los contenidos.
- ❖ Orientar métodos de estudio que permitan adquirir conocimientos de forma reflexiva.
- ❖ Contribuir a desarrollar hábitos y habilidades de estudio.
- ❖ El trabajo educativo.
- ❖ Pueden usarse otras técnicas: paneles, mesas redondas, seminarios

### Métodos que deben utilizarse en la clase encuentro:

Actividad conjunta: La actividad conjunta del profesor y los alumnos es de gran importancia y se sitúa en primer lugar para el desarrollo de los encuentros. Los participantes se encuentran en un intercambio permanente y receptivo, elaborando productiva e intelectualmente. La forma básica de la actividad conjunta es el diálogo y se apoya fundamentalmente en el estudio independiente. Debe haber frecuente intervención de la mayoría de los miembros del grupo, el profesor solo deberá intervenir para hacer rectificaciones y dar un nuevo impulso cuando el ánimo decae.

Método expositivo: Se utiliza en la fase de orientación y tiene su aplicación cuando el profesor orienta los contenidos correspondientes al próximo encuentro o cuando es necesario profundizar en la explicación de determinados contenidos por no encontrarse al alcance de los alumnos la fuente de información adecuada. Los alumnos pueden participar activa y durante este momento.

❖ Trabajo independiente: Es uno de los métodos fundamentales de los cursos por encuentro. Los alumnos desarrollen habilidades en el trabajo con las guías de estudio y la bibliografía, de manera que puedan trabajar adecuadamente con el material de estudio y elaborar resúmenes, esquemas, gráficos, etc, además de profundizar en los conocimientos adquiridos.

La utilización de este método contribuye a la utilización correcta de los conocimientos, a desarrollar las capacidades creadoras, a desarrollar hábitos y habilidades de estudio, a estimular el espíritu investigativo y a desarrollar una personalidad integral.

El primer encuentro: Reviste características especiales porque es el momento en el que los profesores tienen que familiarizar a los alumnos con la metodología del curso en general y de la asignatura en particular. Se explicarán los objetivos del curso, las ventajas, las dificultades, todo lo cual indica la disciplina y tenacidad con que los estudiantes deben enfrentar el estudio. También las formas más eficaces de utilizar las guías de estudio, así como los libros de texto y los materiales de consulta. El tiempo final del primer encuentro se utilizará para orientar el contenido de la guía.

La evaluación de los encuentros:

- Control sistemático. ( oral y escrito )
- Control parcial: pruebas orales o escritas, ponencias, trabajos prácticos y otras
- Evaluación final: prueba oral o escrita, trabajo de curso, trabajo investigativo, etc

La consulta ínter encuentro: Debe realizarse después del estudio independiente y antes del encuentro. Pueden ser frontales, en grupos o individuales.

La guía didáctica.

- Es el material básico que le orientará al estudiante cómo realizar el estudio independiente a lo largo del desarrollo de la asignatura. Deberá ser un material único organizado por temas, teniendo en cuenta además todos los medios disponibles, tales como materiales impresos, TV, videos, software y otros.

Debe tener la siguiente estructura:

1) Introducción.

Presentación de la guía, proporcionando instrucciones claras.

2) Presentación de la asignatura.

Situar la asignatura en el plan de estudio de la carrera. Sus objetivos, contenido, los medios didácticos para el desarrollo de la asignatura, metodología para realizar el estudio independiente, explicar la forma de evaluación, donde se precisen los criterios e indicadores que se utilizarán además para la autoevaluación y coevaluación y otros elementos de interés para los alumnos.

3) Actividad de orientación para el estudio de la asignatura.

Se explicarán las actividades que se realizarán por temas, los objetivos generales y contenidos esenciales por temas, proporcionar las indicaciones generales sobre las diferentes actividades que le ayudarán a organizar su estudio independiente. Las actividades planificadas deben servir para adquirir conocimientos, establecer el vínculo del contenido que se estudia con la realidad escolar y con otras materias, propiciar el trabajo colaborativo que puede ser entre estudiantes del grupo, del año, de la carrera o de otras carreras, la autoevaluación y la coevaluación individual y de estudiante a estudiante. Describir detalladamente las actividades o trabajos obligatorios, señalando los plazos de realización y las formas de presentación de los resultados, incluir todos aquellos apoyos, ya sean soportes o vías de comunicación que los estudiantes podrán utilizar para la preparación de las asignaturas programadas, los niveles de ayuda para el tratamiento a las dificultades más frecuentes, distinguirse entre la bibliografía básica y la secundaria.

La práctica de laboratorio: Consta de una Introducción: donde se debe Rememorar los contenidos relacionados con los aspectos a tratar en la clase práctica, es recomendable, realizar preguntas y tareas docentes que activen la participación de los estudiantes. Controlar la preparación del estudio independiente de los estudiantes. En el Desarrollo: se asegura la continuidad con lo anteriormente estudiado y posteriormente proponer los objetivos, tema, sumario o asunto. Posteriormente se

procede a proponer los ejercicios o actividades y la explicación de la forma en que se desarrollarán. La guía de preparación debe responder a situaciones que lleven una elaboración anterior para aprovechar el tiempo más adecuadamente. En este tipo de clase se pueden llevar propuestas ya con cierto grado de elaboración anterior por parte del estudiante y /o grupo si su desarrollo se previó así. Se deben utilizar métodos y medios técnicos que activen el proceso de conocimiento y donde los estudiantes tengan la posibilidad de tomar partido en las diferentes situaciones propuestas por el profesor.

El propósito fundamental de esta forma de clase es que los estudiantes adquieran habilidades propias de los método de la investigación científica, amplíen, profundicen, consoliden, generalicen y comprueben los fundamentos teóricos de la disciplina mediante la experimentación empleando los medios de enseñanza necesarios. Es importante garantizar el trabajo individual en la ejercitación.

Es conveniente aclarar que al igual que en las clases prácticas deben llevar a la reproducción y en especial a la producción de conocimientos por eso los métodos, medios y actividades deben responder a ello.

El profesor debe ser creativo para que el proceso de enseñanza-aprendizaje logre los propósitos deseados y no desaprovechar las oportunidades de activar la búsqueda de conocimientos de manera independiente o de forma heurística para contribuir a formar en el estudiante la posibilidad de aprender a aprender.

En las Conclusiones: Deben efectuarse reflexiones conclusivas de los contenidos tratados, este es un aspecto que no siempre se logra pues existe la tendencia a hacer resúmenes (que aunque no está en contradicción con este momento de la clase no debe sustituir nunca a las conclusiones que es el elemento esencia). Se debe hacer una valoración de la actividad en general, incluyendo el cumplimiento de los objetivos y señalar a cada estudiante evaluado la nota. Es importante lograr aquí la participación crítica e individual de los estudiantes así como la colectiva del grupo.

En todo el proceso de la clase se debe velar por la coherencia y relación de continuidad de las actividades efectuadas. Y tener en cuenta la curva de rendimiento al organizar los ejercicios.

Otro aspecto, de vital importancia, lo constituye la Orientación del Estudio Independiente, momento en que deben precisarse las actividades a ejecutar por los

estudiantes, aquí se puede proponer la realización de resúmenes, comparación de situaciones en diferentes textos y ejercicios para resolver con diversos grados de complejidad. Debe relacionarse la bibliografía precisada en Básica o de Consulta, en ambos casos señalar autores, editorial, año y páginas.

La clase práctica : Tiene elementos muy similares a la práctica de laboratorio,

los ejercicios o actividades y la forma en que se desarrollarán. Para ello se deben utilizar métodos y medios técnicos que activen el proceso de conocimiento y donde los estudiantes tengan la posibilidad de tomar partido en las diferentes situaciones.

Es conveniente aclarar que las clases prácticas deben llevar a la reproducción y en especial a la producción de conocimientos por eso los métodos, medios y actividades deben responder a ello. Se debe lograr que los estudiantes ejecuten, amplíen, profundicen, integren y generalicen determinados métodos de trabajo de las asignaturas y la disciplina especialmente en función de la formación de los modos de actuación del profesional. Deben efectuarse reflexiones conclusivas de los contenidos tratados. Se debe hacer una valoración de la actividad en general, Es importante lograr aquí la participación crítica e individual de los estudiantes así como la colectiva del grupo. Puede situarse una evaluación escrita si así se había concebido.

Se debe realizar una correcta Orientación del Estudio Independiente, se precisan las actividades a ejecutar por los estudiantes para llevar a cabo el estudio y la necesidad e profundizar en lo ejercitado, y en la Bibliografía

Es bueno situar Observaciones con las incidencias de los aspectos metodológicos o de organización que el profesor considere necesario señalar para perfeccionar la preparación futura de estos contenidos. Al igual que en la forma anterior si es la última actividad docente hay que hacer un resumen de la asignatura, donde se planten los aspectos esenciales, relaciones entre los temas y los aspectos tratados, así como los contenidos, temas y objetivos más relevantes e importantes de la asignatura y los problemas presentados en el desarrollo de esta así como las sugerencias para eliminarlos.

El seminario. En la Introducción: se recuerdan de los contenidos de la conferencia anterior, o actividad. Aseguramiento del nivel de partida para comenzar el trabajo (Siempre que sea posible debe dársele la participación a los estudiantes) Es conveniente motivar a los estudiantes hacia la actividad que se realizará y donde se

precise el o los objetivos, el tema y sumario del seminario en el Desarrollo: se procede al desarrollo del seminario en correspondencia con el tipo de seminario seleccionado u orientado. Es conveniente que el profesor provoque el debate y las preguntas necesarias. El estudiante juega un papel esencial exponiendo, criticando, respondiendo preguntas, exponiendo resultados, defendiendo sus puntos de vistas sus valoraciones.

Pueden realizarse resúmenes parciales, preguntas intermedias, intercambio con los estudiantes, para hacer más participativa la clase. El profesor debe ser creativo y aprovechar las oportunidades de activar la búsqueda de conocimientos de manera independiente. En las Conclusiones: Deben efectuarse reflexiones conclusivas de los contenidos tratados, este es un aspecto que no siempre se logra pues existe la tendencia a hacer resúmenes (Se deben hacer una valoración de la actividad y proponer la evaluación individual obtenida y la colectiva según la forma de seminario seleccionada.

En la Orientación del Estudio Independiente, se precisan las actividades a ejecutar por los estudiantes para llevar a cabo el estudio, en la Bibliografía se señalarán las páginas o contenidos de la bibliografía correspondiente, debe relacionarse la bibliografía precisada en Básica o de Consulta, en ambos casos señalar autores, editorial, año y páginas. Especialmente se debe tener en cuenta la que se orienta para aspectos relacionados con la profundización de los contenidos.

### Tipos de seminario

- 1 - Por preguntas y respuestas
- 2- Charla o conversación abierta
- 3 - Por ponencia que tiene como variantes:
  - Por informa oral de algunos estudiantes y su posterior análisis y discusión.
  - Análisis y discusión de resúmenes, informes escritos preparados con anterioridad por algunos estudiantes
  - Utilización de ponentes y oponentes
- 4 - Seminario polémico, de disputa o de discusión de problemas.
- 5 - Seminario de lectura comentada de las fuentes primarias u originales.

6 - Seminario panel

7 - Seminario conferencia de prensa

8 - Seminario excursión

9 - Seminario coloquio

10 - Seminario de control

Resulta difícil delimitar estrictamente el tipo de seminario, pues en mayor o menor grado están unidos entre sí y utilizan procedimientos comunes.

#### 1- Seminario por preguntas y respuestas.

Es el más sencillo al desarrollarse a través de una guía de preguntas confeccionadas previamente por el profesor

Al comenzar a utilizarse este tipo de seminario por lo general se siempre se entregan las preguntas a los alumnos para que se preparen para el seminario, utilizando todos la misma bibliografía. El profesor ofrecerá las respuestas correctas a las preguntas que se analizan. Los estudiantes estar deben atentos a las intervenciones y tomen de ellas los aspectos positivos que les permitan completar o rectificar las respuestas que se han ido elaborando (tiene la limitante que muchos estudiantes permanecen relativamente pasivos y que por otro lado se limita el desarrollo intelectual de los alumnos).

#### 2 - Seminario charla o seminario debate

Preparación de todos los estudiantes partiendo de un plan único o guía de aspectos o temáticas fiadas por el profesor y recomendando la misma bibliografía para todos los alumnos. El desarrollo del seminario consiste en las diferentes intervenciones de los estudiantes, ya espontáneas o por indicaciones del docente desarrollando los puntos del plan con el correspondiente análisis y discusión de las intervenciones por parte de estos. Pueden realizar infórmense aislados que respondan a tareas determinadas asignadas por el profesor.

#### 3 - Seminario ponencia

La utilización ponencias de uno o varios alumnos y su posterior análisis y discusión deben orientarse hacia el planteamiento y análisis de uno o varios problemas, debiendo revelar la importancia teórica y práctica del problema o cuestión a tratar.

Tiene como objetivo principal el análisis creador de las cuestiones a discutir y que necesitan de cada participante del seminario esté preparado para dar una explicación cabal de cada cuestión.. Las ponencias pueden ser orales o escritas

### 3.1 - Seminario por informe oral

El informe oral lo que debe contemplar es un análisis del aspecto o tema estudiado y abordando sus problemas y cuestiones esenciales, sin ir al detalle

El seminario se inicia con la introducción por parte del profesor, luego se le concede la palabra a los informantes. Los cuales deben realizar una breve introducción donde se debe a conocer el plan de intervención y la bibliografía que consultó con sus páginas, exponen el material de forma libre, dirigido al auditorio y no al profesor. La exposición debe mostrar el grado de independencia, su enfoque creador y partidista, abordar conceptos fundamentales, principios, leyes, categorías, estar enfocados en un orden lógico y debidamente fundamentado y actualizado. El informante debe responder activamente a las réplicas, señalamientos, defendiendo sus criterios y puntos de vistas reflejados en el informe. Tanto en el informe como en la discusión el profesor no debe intervenir, excepto en aquellos casos que sea necesario realizar correcciones o señalamientos que hayan pasado inadvertidos para el resto de los estudiantes. En segundo lugar anotar lo esencial de la intervención..

### 3.2 - Seminario por informe escrito o referativo (resumen)

Se distingue del informe oral por una mayor individualidad y profundización en el análisis de un determinado hecho o fenómeno o de algún problema. El resumen no debe leerse en el seminario, sino leerse antes por el profesor y el alumno llevando al seminario sus criterios para su análisis y discusión, En muchas ocasiones el resumen toma calidad de informe oral.

Esta forma garantiza que todos los estudiantes tengan que estudiar el contenido a tratar, sin que puedan copiar la preparación por otro, además del informante utilizar el coinformante la oponente. Que deberá conocer de antemano el informe.

El profesor deberá un horario de consultas obligatorias debiendo ofrecer su apoyo a todos los estudiantes.

## 4 - El seminario polémico o de discusión de problemas.

Preparación: El problema que se aborde debe tener actualidad y significación para los estudiantes y estar fundamentado teóricamente, debe recomendarse la bibliografía a utilizar, siendo obligatoria que consulte la de los representantes del punto de vista contrario.

Se debe Presentar el aspecto generador del debate y la distribución de los criterios a confrontar por equipos, también Establecer las consultas para orientar y controlar su trabajo independiente y se instauran las reglas del debate por sus dirigentes y jefes de equipo.

Realización.: El docente hace una breve introducción del seminario, cediendo la palabra al dirigentes de la discusión que presenta a cada equipo y el criterio que defenderá cada uno. En el desarrollo, cada informante expresa sus puntos de vista y concepciones propias y las conclusiones a que arribó, El resto de los estudiantes pueden hacer interrupciones para hacer preguntas o pedir aclaraciones, el dirigente del debate expone las conclusiones valorando las intervenciones más acertadas y argumentando las que se han considerado desacertadas y evaluando las intervenciones realizadas por los estudiantes.

Conclusiones finales, son realizadas por el profesor las que deben estar bien argumentadas y deberán subrayar la importancia de las opiniones planteadas, la calidad del trabajo realizado y sobre todo valorar el punto de vista verdadero y de la forma en que fue defendido

#### 5- El seminario de lectura comentada

Consiste en que uno de los alumnos por indicación del maestro lee una obra determinada. Posteriormente el propio alumno explica y analiza el párrafo que leyó y otros alumnos complementan y rectifican lo dicho por él. A continuación un segundo alumno lee el fragmento siguiente y de nuevo se realiza el análisis mencionado hasta leerse el documento utilizado, esta forma puede combinarse con otros tipos de seminario como la charla o conversación detallada.

#### 6 - El seminario panel.

Consiste en seleccionar 3 o 5 alumnos para que se preparen en el estudio e investigación de determinado tema, al que se incorpora un moderador. El cual se preparan rigurosamente consultando tanto la bibliografía básica como la complementaria que señaló el profesor, mientras que el resto de los alumnos por

equipo, después de haberse estudiado el tema lo discute y elabora varias preguntas con el objetivo de aclarar sus dudas y profundizar en algún aspecto determinado,. Preguntas que el profesor debe haber revisado en los horarios de consulta para precisar si están bien formuladas, si no se repiten, etc. y por último simple a una pregunta sino desarrollando todo lo que saben sobre ellas, al concluir el docente que valora el trabajo y toca las cuestiones que no han quedado.

#### 7 – Seminario conferencia de prensa.

Se puede considerar como una combinación con el seminario de ponencia ya que los estudiantes deben hacer una exposición y sobre la base de esta se realizan posteriormente las preguntas, el profesor designa a varios estudiantes para preparar informes breves sobre cada punto del seminario y estos tendrán que exponerlos en un tiempo de 10 ó 15 min., pudiendo ser individual o por equipos, El resto de los estudiantes formula las preguntas necesarias las que debieron elaborar antes del seminario y agregando las que consideran necesarias, solo en casos de necesidad será el profesor el que responda. Además del periódico el profesor podrá utilizar otra determinada fuente original o ejemplar único que tiene gran importancia para el tema.

#### 8 – El seminario excursión

Se realiza una excursión de acuerdo con los objetivos la temática del programa de la signatura, el docente elabora el plan de trabajo para la excursión y la actividad posterior a esta y se le orientan a los alumnos los objetivos de la actividad, se distribuyen las tareas, como son la formulación de preguntas a realizar, posteriormente se realiza un seminario puede ser a través de una ponencia que presente un equipo y su posterior discusión por el resto de los estudiantes o por medio de una charla. Esta actividad motiva mucho a los alumnos, lo que el profesor debe aprovechar para garantizar el éxito del trabajo.

#### 9- El seminario coloquio (para evaluar).

El coloquio o conversación del profesor con los estudiantes tiene el objetivo aclarar y profundizar los conocimientos de los estudiantes. Puede realizarse sobre temas que despiertan el interés de los estudiantes o que no han quedado lo suficientemente claros también para puntualizar temas y contenidos importantes. Permite comprobar,

medir y evaluar el trabajo independiente, etc, siendo un recurso idóneo para la retroalimentación que requiere todo proceso de enseñanza.

#### 10 – El seminario control

Permite realizar un control frontal de todos los estudiantes enseñándolos a formular claramente sus ideas y determinar que es lo que no ha sido del todo asimilado por los estudiantes .La forma y el volumen de los trabajos escritos es diverso. A veces se realizan sin avisar y sobre un material estudiado anteriormente, pero más frecuentemente se realiza sobre un tema tratado en el seminario o para hacer comprobación de la lectura de una obra importante relacionado con el tema, se puede utilizar uniéndolos a otras formas de seminario.

#### Evaluación del seminario

Se debe tomar en cuenta al evaluar al alumno: su expresión oral, su coherencia, los argumentos que utiliza, cómo los defiende. Se califican solo los estudiantes que sean participantes efectivos, Los designados de antemano para ser evaluados no deben ser del conocimiento de los alumnos

Se evalúan los conocimientos, habilidades y hábitos expresados en el modelo del profesional.

-Todos los seminarios pueden ser utilizados desde el primer año de la carrera, todo depende del nivel de desarrollo alcanzado por los estudiantes

La conferencia: En la Introducción se debe hacer la presentación y propiciar la motivación de los estudiantes por los contenidos que serán objeto de estudio en el Desarrollo: Debe asegurarse el nexo de continuidad con los contenidos estudiados y motivar el nuevo contenido, para ello puede utilizar alguna situación, problema o pregunta, que enlace con lo estudiado o conocido por el estudiante de forma que éste se interese por lo nuevo, proponer los objetivos, tema, asunto o sumario. Posteriormente se debe proceder al desarrollo del nuevo contenido utilizando para ello métodos y medios técnicos que activen el proceso de conocimiento y dándole especial significación a la orientación bibliográfica de cada tópico, Pueden realizarse resúmenes parciales, preguntas intermedias, intercambio con los estudiantes. El profesor debe ser creativo para que el proceso de enseñanza-aprendizaje logre los propósitos deseados y no desaprovechar las oportunidades de activar la búsqueda de conocimientos de manera independiente o de forma heurística para contribuir a formar

en el estudiante la posibilidad de *aprender a aprender*. En las Conclusiones: Deben efectuarse reflexiones conclusivas de los contenidos tratados y se deben efectuar Preguntas de Comprobación que respondan a los objetivos propuestos y de ser posible combinarlas con las conclusiones lo que permite al profesor tener una visión de la adquisición de conocimiento por parte del estudiante.

Es de vital importancia, la Orientación del Estudio Independiente, se precisan las actividades a ejecutar por los estudiantes para llevar a cabo el estudio, aquí se puede proponer la realización de resúmenes, comparación de situaciones, textos y ejercicios para resolver con diferentes grados de complejidad. Si la actividad que sigue es una clase práctica se deberá orientar: La guía para la preparación para esta actividad. En la Bibliografía se señalan las páginas o contenidos de la bibliografía correspondiente a lo explicado.

El taller: Es recomendable, realizar preguntas y acciones que activen la participación de los estudiantes. Se debe controlar la preparación del estudio independiente de los estudiantes. En el Desarrollo: Debe asegurarse el nexo para proponer los objetivos, tema, sumario o asunto Posteriormente se debe proceder a proponer los ejercicios o actividades y la forma en que se desarrollarán. Es fundamental que se produzca un intercambio con debate, discusión donde se amplíen, profundicen, consoliden y pueden utilizar la computación como medio para el desarrollo de las tareas docentes que deben estar vinculadas esencialmente con los modos de actuación del profesional., para ello se deben utilizar métodos y medios técnicos que activen el proceso de conocimiento y donde los estudiantes tengan la posibilidad de tomar partido en las diferentes situaciones, estas prácticas deben llevar a la utilización, aplicación o producción de conocimientos por eso los métodos, medios y actividades deben responder a ello., el profesor debe aprovechar las oportunidades de activar la búsqueda de conocimientos de manera independiente o de forma heurística, en las Conclusiones: Se debe hacer una valoración de la actividad en general, incluyendo el cumplimiento de los objetivos y señalar a cada estudiante evaluado la nota .En todo el proceso de la clase se debe velar por la coherencia y relación de continuidad de las actividades efectuadas. Y tener en cuenta la curva de rendimiento al organizar los ejercicios en la Orientación del Estudio Independiente, se precisan las actividades a ejecutar por los estudiantes para llevar a cabo el estudio y la necesidad e profundizar en lo ejercitado, aquí se puede proponer la realización de resúmenes, comparación de

situaciones en diferentes textos y ejercicios para resolver con diversos grados de complejidad. Si la actividad que sigue es una clase práctica se deberá orientar: La guía para la preparación para esta actividad. En la Bibliografía Debe relacionarse la bibliografía precisada en Básica o de Consulta, en ambos casos señalar autores, editorial, año y páginas.

- También se pueden utilizar otras formas organizativas entre ellas:

La Consulta: Permite aclarar cualquier duda que se presente en el estudio, esto debe realizarse guiando las intervenciones, agrupando criterios de diferentes autores, facilitando que los estudiantes arriben a conclusiones sobre determinada temática, contribuyendo a la realización de debates, elaboración de resúmenes, cuadros sinópticos, mapas conceptuales, ideas centrales, etc.

Propiciar el intercambio de conocimientos para dar solución a tareas docentes y a tareas profesionales. Se deben dar orientaciones precisas a los estudiantes sobre el qué y el cómo del contenido abordado, para lo cual es necesario que el docente:

- Posea dominio del contenido que aborda.
- Muestre habilidades metodológicas para dirigir el proceso sobre la base del objetivo planteado.
- Conozca una amplia bibliografía del tema.

Ofrece la posibilidad de realizar valoraciones y autovaloración del nivel de preparación que tienen los alumnos de la actividad desarrollada y de su preparación para la siguiente actividad docente. Precisar las dificultades presentadas y señalar la forma de erradicarlas. Dar orientaciones para el autoperfeccionamiento del estudio realizado.

La Tutoría: El trabajo de tutoría debe comenzar con la realización de una caracterización psicológica de cada estudiante que le sirva como punto de partida al tutor. El tutor debe poseer un Registro de tutoría donde se controle: fecha, objetivo, temática orientada en cada tutoría, así como un resumen de la vida del estudiante en la que se incluya entre otros los principales hechos y fenómenos que han influido en su desarrollo, debe lograr la sistematicidad requerida, seleccionando el horario más adecuado que no afecte la realización de esta actividad.

Se debe tener en cuenta

-Precisión del objetivo: relación estudiante-familia con el propósito de transformarlo en un agente de cambio para la familia, el grupo, los métodos de estudio, los programas, el trabajo, la comunidad, etc.)

-Propiciar el aseguramiento y guía para ayudar al estudiante a resolver la situación que presenta, establecer acciones. Estimularlo para que obtengan resultados positivos..

-Propiciar un proceso de reflexión colectiva entre el estudiante y el tutor para colegir necesidades e intereses de ambos en función de contribuir a la formación integral del estudiante.

-Es necesario que exista vinculación con el centro de trabajo si el estudiante es trabajador y con la comunidad donde vive

-Si los estudiantes realizan práctica laboral el tutor debe controlar esta actividad utilizando diferentes vías.

Es importante destacar que en todas las formas organizativas se deben utilizar procedimientos, técnicas y reglas que impulsen y desarrollen el conocimiento y donde los estudiantes y sean entes activos dentro del proceso.

## **7- Principios Didácticos**

El proceso docente-educativo se encuentra en constante movimiento posee lógica y dinámica internas se desarrolla con la dirección del docente y en interacción directa con los estudiantes, es un conjunto de actividades que se suceden en el tiempo y que cumple con los objetivos determinados. Los elementos que lo componen y determinan su estructura son: los objetivos, el contenido, los métodos, las formas organizativas, los medios y la evaluación del aprendizaje

La didáctica es la ciencia que estudia el proceso docente educativo y se encuentra en él los elementos constitutivos del mismo y las relaciones esenciales necesarias y estables entre dichos elementos: sus leyes. Estas en Pedagogía pueden ser de carácter general, cuando se refieren a la dependencia total de la enseñanza y la educación de las relaciones sociales en las cuales se realizan y de carácter especial cuando regulan el proceso pedagógico y sus resultados se manifiestan en la variación de los conocimientos, habilidades y convicciones y conducta de los educandos.”

Para seleccionar los contenidos, medios, métodos, formas organizativas y evaluación el profesor debe tener en cuenta los objetivos de la educación y de la enseñanza y un sistema de principios y reglas que rijan la forma de alcanzar dichos objetivos. Para ello el docente utiliza o regula las leyes del proceso docente, las cuales constituyen indicaciones, prácticas encaminadas a lograr una correcta aplicación de los principios didácticos, son igualmente generales como los principios, son aplicables a todas las asignaturas y niveles pero también tienen un carácter especial pues se refieren a tareas y etapas específicas de la enseñanza y concretan sus postulados generales.

En el análisis bibliográfico realizado se determinó que los autores no tienen uniformidad en la forma de nombrar los principios didácticos, así como en su explicación, “algunos se refieren explícitamente al término principios de educación (F.Koroliiov,1977; G. Labarrere y G.Valdivia,1988; N.Savin,1976; J.Piaget,1981 y N.Boldiriev,1982), otros a principios pedagógicos (G. Neuner y otros,1981), también aparecen como exigencias para una educación efectiva (F. González y A.Mitjans,1989), esencia del proceso educativo (Colectivo de Autores,1981; S. Baranov, L. Bolotina y V. Slastionin,1989), fundamentos psicológicos del proceso educativo (V.Krutetsky,1989), fundamentos generales (T.Kónnikova,1975), principios para la dirección del proceso pedagógico (Z. Álvarez y G. Torres,1993, F. Addine, 2002), o principios pedagógicos orientadores (A. Rocío y G. Alfaro, 1992). Otra definición extendida es concebir de forma dicotomizada los principios de la educación y de la enseñanza como esencias paralelas (Colectivo de Autores, 1981; S. Baranov, L. Bolotina y V. Slastionin, 1989; V.Krutetsky, 1989; G. Labarrere y G. Valdivia, 1988 y G. Schúkina, 1978), o simplemente como principios didácticos para la educación superior (H. Díaz y otros, 1984).” Otra definición extendida es los principios de la educación y de la enseñanza como esencias paralelas (Colectivo de Autores, 1981; S. Baranov, L. Bolotina y V. Slastionin, 1989; V.Krutetsky, 1989; G. Labarrere y G. Valdivia, 1988 y G. Schúkina, 1978), o simplemente como principios didácticos para la educación superior (H. Díaz y otros, 1984). 37

Nos sumamos al criterio de los autotes que plantean que los “**Principios de la enseñanza** son: categorías didácticas que definen los métodos de aplicación de las leyes de la enseñanza en correspondencia con los fines de la educación y la instrucción. Constituye postulados generales sobre la instrucción del contenido,

Los principios didácticos presentan las siguientes características:

1. Son generales: Se aplican a todas las asignaturas y niveles de enseñanza.
2. Son fundamentales: Constituyen los fundamentos de la dirección de la enseñanza para lograr los mejores resultados. Determinan como exigencia cualitativa, la acción pedagógica del docente.
3. Son esenciales: Ejercen en todo el proceso de enseñanza una influencia decisiva. Determinan todos los aspectos de la enseñanza (contenido, métodos y formas de organización).
4. Son obligatorias: Constituyen directrices para la planificación y dirección de la enseñanza, sobre la base de las leyes objetivas de la misma.

Estas características tienen una estrecha relación entre sí, tienen carácter de sistema en sus relaciones, con una correcta aplicación de los mismos el proceso de enseñanza-aprendizaje tendrá mayor calidad.

**Los principios que componen este sistema son:**

1. Principio del carácter científico de la enseñanza y su accesibilidad.
2. Principio de la sistematicidad y su relación con la práctica.
3. Principio del carácter consciente y activo de los estudiantes bajo la guía del docente.
4. Principio de la unidad de lo concreto y lo abstracto.
5. Principio de la solidez de la asimilación de los conocimientos y el desarrollo multilateral de las capacidades cognoscitivas de los estudiantes.
6. Principio del carácter colectivo de la enseñanza y atención de las particularidades individuales de los estudiantes.

Principios del carácter científico de la enseñanza, su accesibilidad. El dominio por los estudiantes de los métodos de la investigación científica es uno de los objetivos fundamentales de la educación superior para pueda enfrentarse ante las situaciones problémicas y resolverlas.

Este principio lo encontramos en cada asignatura, seleccionando el contenido, determinando correctamente los métodos de enseñanza y de aprendizaje, ubicando la utilización del medio, tal cual lo hace un investigador en su ciencia. Esto en los

métodos de enseñanza se van transformando en los métodos de la ciencia. Este permite a la vez ir conformando el pensamiento lógico dialéctico en los estudiantes.

Es importante que los estudiantes asimilen los conceptos y dominen los métodos propios de la lógica de razonamiento. Un aspecto importante del carácter científico es la expresión en términos rigurosamente científicos de los conceptos que son reflejo en la conciencia de los estudiantes de los rasgos y leyes característicos de los procesos, las leyes o regularidades que le determinan.

En resumen, el docente además de transmitir los conocimientos a los alumnos, los debe enseñar a aprender, es decir, debe organizar su actividad cognoscitiva sobre una base científica, dialéctico-materialista para lograr de esta manera la formación de firmes convicciones que lo permitan desarrollar con posterioridad su trabajo como profesionales egresados de Centros de Educación Superior. El carácter científico de la enseñanza encuentra su realización más plena durante el trabajo científico docente de los estudiantes, los trabajos y proyectos de curso y de diploma y trabajos de investigación, hay que estimular el desarrollo de las capacidades cognoscitivas la apropiación del método del trabajo científico por los estudiantes..

La accesibilidad consiste en la presentación gradual de las dificultades a los estudiantes teniendo en cuenta, las características de la materia. Si se exige por encima de la capacidad del rendimiento de los estudiantes se vulnera el principio la accesibilidad de la enseñanza, el cual podemos lograr en cualquier tipo de clase si tenemos en cuenta:

- Proporcionar nuevos conocimientos a partir de lo conocido.
- Recorrer el camino de los más inmediato y asequible a la esencia.
- Colocar conscientemente a los estudiantes frente a dificultades y crear las condiciones para que ellos puedan superarlas.

Este enfoque contribuye al logro de objetivos tales como la formación de una concepción científica del mundo, el criterio metodológico planteado debe lograrse cumpliendo a la vez el principio de la accesibilidad.

Para la consecución de este principio debe tener en cuenta los siguientes aspectos:

- Empleo de la práctica como fuente de conocimiento. Desarrollar los estudios y las explicaciones teóricas siempre que sea posible sobre la base de las experiencias prácticas, experiencias docentes y otros.
- Facilitar todos los medios para la aplicación práctica
- Demostrar que la práctica es la forma para la comprobación de la verdad.
- Brindar la oportunidad a los estudiantes de aplicar en la práctica sus conocimientos y desarrollar las capacidades y habilidades necesarias para ello.
- Utilizar como motivación en las clases problemas que deben ser resueltos en la práctica y experimentos docentes al principio y durante la clase.
- Aprovechar la experiencia de los alumnos en la discusión y solución de los problemas prácticos.
- Emplear el experimento docente en la discusión y solución de los problemas.
- Lograr una planificación racional del desarrollo gradual de habilidades para el trabajo práctico en la asignatura de que se trate.

Otra forma de consolidar los aspectos que logran realmente la vinculación de la teoría con la práctica. y que constituyen la vinculación del estudio con el trabajo en diferentes fases las cuales deberán conocer el estudiante una vez egresado de nuestros centros debe constituir, Las habilidades prácticas a formar en el egresado también hay que concebirles como un sistema del cual forman parte las actividades docentes prácticas de las asignaturas, las prácticas de producción y el trabajo científico docente de los estudiantes.

#### Principio del carácter consciente y activo de los estudiantes bajo la guía del docente.

En el proceso docente educativo existe una relación dialéctica de dos factores que son esenciales el docente y el estudiante.

La actividad del docente debe estar encaminada hacia el logro de condiciones que propician una asimilación consciente de los alumnos y hacia el desarrollo de una actitud positiva ante el estudio. Esto puede lograrse planificando racionalmente las situaciones problémicas de manera que estimulan la actividad cognoscitiva, preparando y organizando la adquisición de nuevos conocimientos mediante la objetivación adecuada de los viejos y la motivación por los nuevos. Debe el docente

también propiciar condiciones para que el estudiante sea capaz de crear o buscar ejemplos partiendo de aquellos que él ha utilizado anteriormente, es decir lo que el alumno tiene que resolver independientemente debe aparecer correctamente orientado, dosificado y adecuado a sus posibilidades.

Aspectos para lograr que se cumpla el principio del carácter activo e independiente de los alumnos en el estudio, bajo la dirección del docente:

- Dentro de las posibilidades todo nuevo contenido debe ofrecerse utilizando el método problémico.
- La actividad independiente y activa de los estudiantes debe estar racionalmente planificada y correctamente dirigida.
- Debe estimularse al alumno para sus éxitos en las tareas docentes.
- Debe propiciarse el trabajo en equipos bajo la orientación del docente y lograr opiniones de los integrantes de los diferentes equipos sobre los trabajos presentados.
- Debe asegurarse el consciente del trabajo de los estudiantes mediante la explicación de los objetivos a lograr, convenientemente motivado.
- Debe ofrecerse a los estudiantes la oportunidad en clase de pensar y actuar por sí mismo, sobre todo para realizar una actividad creadora durante la elaboración de nuevos conocimientos.
- Debe aprovechar la vinculación de la dirección pedagógica directa con la indirecta, prefiriendo según se eleve el nivel de desarrollo de los estudiantes las posibilidades de la dirección pedagógica indirecta.

Este principio se encuentra en todas nuestras clase constituye un objeto fundamental a lograr con todos los egresados de la Escuela Superior.

Si logramos establecer la necesaria vinculación entre el trabajo independiente y la clase dirigida y controlada por el docente aseguramos una correcta asimilación de los contenidos, desarrollaremos la capacidad creadora y ayudaremos a formar la personalidad. El carácter activo y consciente de los estudiantes se manifiesta con la mayor independencia durante la realización de los trabajos y proyectos de curso y de

diploma. La investigación es esencialmente activa con la ventaja de que es altamente estimulante para los estudiantes.

#### Principio de la unidad de lo concreto y lo abstracto.

El principio de la unidad de lo concreto y lo abstracto significa que en la enseñanza hay que seguir la lógica del proceso de asimilación de los conocimientos, hallar el principio de partida en los hechos y observaciones de lo singular, o en los axiomas, conceptos científicos y teorías y determinar después el tránsito regular a lo abstracto, o a la inversa, de lo general, de lo abstracto, a lo singular, a lo concreto.

Es necesario precisar la importancia que tiene organizar correctamente la observación de la enseñanza ya que el fin esencial de la objetividad es crear en los estudiantes ideas claras, precisas y correctas de los objetivos, y fenómenos que se estudian, lo que tiene lugar cuando existe una adecuada correlación entre lo observado, lo concreto y lo abstracto, la generalización, lo concreto pensado.

Este principio significa en esencia:

- Tomar como base los objetos o hechos reales que se expliquen para la mejor comprensión de los mismos por lo alumnos.
- Propiciar que los estudiantes puedan reflexionar sobre el contenido que se les imparte y conocer las leyes y relaciones existentes entre los fenómenos.
- Usar medios de enseñanza que faciliten la observación directa o indirecta de la realidad objetiva.

El contenido de las ideas (conocimientos) debe ser pensado y meditado por los estudiantes, debe ser comprendido racionalmente para poder emitir criterios, expresar, conceptos, establecer relaciones.

La utilización de los medios audiovisuales puede hacerse de dos formas diferentes:

- Presentación del medio que procede a la palabra del docente.
- Explicación oral por parte del docente que procede a la demostración con ayuda de los medios audiovisuales.

El cumplimiento de este principio podemos lograrlo en cada clase si tenemos presente:

- Utilizar los objetos o hechos reales de que se trate en la explicación como punto de partida, como base de la comprensión de los estudiantes.

- La reflexión sobre el contenido a explicar es necesario e imprescindible debe propiciarse, conocer las ideas no es suficiente para asimilar correctamente los hechos, conocer las leyes y relacionar los fenómenos.
- Debe ofrecerse a los alumnos la posibilidad de captar sensorialmente los esquemas o modelos de los hechos y fenómenos mediante el uso de diversos medios técnicos de enseñanza y medios audiovisuales.
- La percepción de los alumnos debe estar correctamente orientada para facilitar la abstracción de la esencia de los fenómenos.
- Debe proporcionarse regularmente si los estudiantes pueden sustentar mediante hechos y datos concretos las generalizaciones memorizadas.
- Debe dirigirse la adquisición de los conocimientos mediante procedimientos metodológicos y operaciones lógicas, principalmente utilizando equilibradamente la inducción y la deducción. Los conocimientos pueden adquirirse mediante los procedimientos siguientes:
  - Observación directa o indirecta de la realidad.
  - Explicación oral del docente con la que los estudiantes adquieren ideas nuevas y recuerdan y relacionan ideas y conocimientos adquiridos con anterioridad.
  - Observación directa o indirecta de la realidad combinada con las explicaciones orales del docente lo cual permite la formación de convicciones y la reflexión sobre los contenidos.

El principio de la objetividad debe cumplirse en toda clase, con lo que se contribuirá al cumplimiento del carácter científico de la enseñanza y la accesibilidad con que deben plantearse los conocimientos.

Principios de la solidez de la asimilación de los conocimientos y desarrollo multilateral de las capacidades cognoscitivas de los estudiantes.

La esencia de este principio radica en que el docente debe tener en cuenta, en el momento de la preparación de las actividades docentes-educativas, la lucha sistemática y enérgica contra el olvido, el cual forma parte de los procesos psíquicos y

lo abstracto y de la asimilación consciente de los conocimientos para garantizar así la mejor apropiación de éstos.

Sistematizar, ejercitar, ampliar y revisar frecuente y regularmente los contenidos que se imparten estimularán la memoria sobre la base de una comprensión anterior del objeto de estudio, lo cual no significa la petición mecánica de la información.

En la educación superior recordar un concepto significa deducirlo, clasificarlo y generalizarlo, ubicarlo en un sistema, determinar su papel y lugar en ese contexto, si es esencial o complementario, si se puede olvidar o si es de aquellos que se utilizarán en el examen estatal, en el trabajo o proyecto de diploma o incluso en la actividad profesional. La autopreparación y la consulta son también formas de reiterar activamente y en otra situación los conceptos y leyes aprendidos, que deben organizarse para estimular el trabajo independiente y creador del estudiante.

Si queremos garantizar el cumplimiento de este principio debemos:

- Organizar y planificar el proceso docente para que el contenido de cada asignatura tenga el mismo imprescindible de conocimientos y habilidades. Sin los cuales pierde relación lógica dicho contenido o se pierde algún elemento esencial.
- Estimular la memoria racional sobre la base de una comprensión anterior del objeto de estudio.
- No recargar la memoria con una gran cantidad de información. Llevar a los estudiantes hacia el dominio de las ideas más significativas y esenciales de una u otra ciencia de manera tal que dispongan de la cantidad de hechos necesarios para la comprensión de esas ideas y la apropiación de ideas nuevas, así como el dominio progresivo de nuevos métodos para el conocimiento de nuevos problemas concretos de las ciencias.
- Regresar continuamente hacia los conocimientos ya asimilados, enfocarlos desde un nuevo punto de vista, precisar y enriquecer esos conocimientos con nuevos hechos.
- Destacar la asimilación por el estudiante de los métodos de la ciencia con igual importancia que los conocimientos. El dominio de los métodos por el estudiante le permite su propio desarrollo independiente posterior.
- Estimular el estudio sistemático y regular.

- Luchar abiertamente contra el olvido aplicando los principios de la objetividad de la enseñanza y de la asimilación consciente y activa de los conocimientos.
- Despertar en los estudiantes una actitud interesada y activa hacia la actividad cognoscitiva.
- Dar el material de estudio en un sistema dado con una secuencia lógica para que sea recordado sólida y conscientemente.

El principio de la solidez de la asimilación de los conocimientos lleva implícito el plantearse un aprendizaje en el que los estudiantes logren el dominio del material de estudio, puedan reproducirlo en su memoria y utilizarlo de manera práctica en la vida cotidiana o en su desarrollo como profesionales de diferentes especialidades.

Principio del carácter colectivo de la enseñanza y la atención de las particularidades individuales de los estudiantes.

Este principio tiene como base tanto la dirección del colectivo de estudiantes como la atención individual de sus integrantes. El docente a la vez que dirige la actividad del colectivo, debe dedicar una atención particular al trabajo con algunos estudiantes lo que redundará en beneficios de la tarea docente-educativa que se realiza.

Para lograr el desarrollo de la posibilidad debe tenerse en cuenta al colectivo, aprovechar todas las posibilidades que éste ofrece además de los múltiples estímulos que facilitarán la superación de dificultades individuales.

Es necesario que se estudie a los estudiantes dentro y fuera del centro educacional, conocer sus cualidades psíquicas y físicas, tener en cuenta los cambios sensibles en relación al comportamiento y atención investigando las causas que los motiven con el objetivo de ayudar al estudiante a tener medidas para superar los problemas presentados siempre que sea posible con la ayuda de los miembros del colectivo para el desarrollo de personalidades firmes y responsables, componentes inseparables del colectivo con el cual constituyen una unidad dialéctica.

Para garantizar la consecución de este principio en una clase debemos:

- Estudiar en cada actividad docente-educativa la capacidad de rendimiento, los intereses, las inclinaciones y los hábitos de los estudiantes. Aprovechar la relación con las organizaciones estudiantiles.

- Definir con precisión los objetivos a lograr motivándose correctamente y controlados regularmente.
- Estimular los buenos resultados y criticar los malos.
- Evitar que haya estudiantes rezagados mediante la incorporación activa de los mismos a la enseñanza y la ayuda individual y colectiva.
- Utilizar medidas especiales para la ayuda individual (consultas, tareas extra clase, etc.) Aprovechamiento de los alumnos más aventajados.
- Organizar actividades que permiten el desarrollo de capacidades especiales.
- Seleccionar tareas de diferentes grados de dificultad para la ayuda de alumnos con problemas de rendimiento.
- Aprovechar a los alumnos que muestran capacidades especiales en la asignatura como centro de seminarios donde puedan mostrar la calidad de sus trabajos y ofrecer al colectivo la posibilidad de evaluarlos.

Este principio, altamente formativo, debe estar presente en toda actividad docente-educativa, y en la preparación de las mismas el docente debe recordar que: debe aprovechar al máximo las posibilidades educativas de cada materia de estudio, debe aprovechar todas las posibilidades de aplicación de lo que se enseña a los problemas contemporáneos con el objetivo de extraer todos los elementos educativos, asimilables por los estudiantes, debe aprovechar al colectivo para que ejerza la influencia necesaria en el estudiante con dificultades para que las supere y debe ante todo recordar siempre que el docente es ejemplo para los estudiantes, en todas las órdenes y actuación social constituirá un reflejo exacto de lo que explica teóricamente.

Los principios didácticos forman un sistema, en el que cada uno complementa a los otros, no se presentan aislados sino que todos se relacionan. La calidad de las clases radica justamente en el dominio por los docentes de estos principios y en su aplicación consecuente. En la medida que los profesores de la SUM- MININT Cfgos dominen y apliquen correctamente los principios didácticos podrán lograr una proyección adecuada de su trabajo docente, aumentando la eficiencia de éste lo cual se revierte en la formación de excelentes profesionales dentro del Ministerio del Interior

## **8- Funciones Didácticas**

En el Reglamento de trabajo docente y metodológico. Resolución 210 / 07. se establecen las funciones didácticas para la estructuración metodológica de la clase lo que se revierte en un aprendizaje desarrollador.

“El proceso de enseñanza-aprendizaje y su concreción en las clases, se ha de caracterizar por ser: activo, reflexivo, regulador, cooperativo, significativo y consciente, y por lograr la interdependencia entre lo individual y lo grupal, lo afectivo y lo cognitivo, lo instructivo y lo educativo, la actividad y la comunicación, propiciando la formación y el desarrollo de los alumnos a niveles cada vez más elevados. Para los docentes ha de verse como escenario donde puedan poner en práctica creativamente sus conocimientos y experiencias, a la vez que contribuya a su propio enriquecimiento y crecimiento profesional. “<sup>38</sup>

Se debe tener en cuenta la estructura lógica Introducción, Desarrollo y conclusiones, así como la relación entre los componentes Objetivos(Orientadores, flexibles, personales y cognitivos) Contenidos (Globalizadores, articulados, funcionales y aplicables)Métodos (Productivos, participativos, promotores del desarrollo de estrategias de E-A y de la interdisciplinariedad) Medios (Variados, alternativos, adecuados al objetivo y al contenido) Evaluación ( Procesal, holística, contextualizada, individualizada y formativa) otro aspecto que no se puede obviar es la correcta utilización de las funciones didácticas para lograr una clase con calidad.

**Función:** Tarea que corresponde realizar a una institución o entidad

**Didáctica:** Pertenece o relativo a la enseñanza. || Propio, adecuado para enseñar o instruir.

“La ciencia que estudia el proceso docente-educativo recibe el nombre de didáctica, es decir, que mientras la pedagogía estudia todo tipo de proceso formativo en sus distintas manifestaciones, la didáctica atiende sólo al proceso más sistémico, organizado y eficiente, que se ejecuta sobre fundamentos teóricos y por personal profesional especializado: los profesores. En consecuencia la didáctica es una rama de la pedagogía”<sup>39</sup>

#### Funciones Didácticas

- Preparación para la nueva materia
- Orientación hacia el objetivo.

- Tratamiento de la nueva materia.
- Consolidación.
- Control

Funciones didácticas: Tareas o pasos necesarios para desarrollar un adecuado, fructífero y desarrollador proceso docente educativo.

Preparación para la nueva materia : Se motiva a los estudiantes para aprender lo nuevo o de sistematizar lo aprendido, planteándoles nuevos retos cognoscitivos y se propicia que el contenido adquiera un significado y sentido personal para los alumnos, mediante la utilización de vías y procedimientos que promuevan la atención, concentración, implicación y motivación de estos en el proceso de aprendizaje, a partir de sus necesidades, vivencias y experiencias personales.

Orientación hacia el objetivo: El plan de clase tiene un orden consecutivo, dentro del sistema de clases, se realiza una derivación gradual y se determinan y formulan dejando clara su contribución a la formación integral de la personalidad del alumno, se debe lograr la relación entre los componentes didácticos, a partir de los objetivos, deben formularse en términos de habilidad y que el estudiante conozca o el sistema de tareas y que se logre la habilidad, la orientación se debe realizar de forma tal que el alumno sepa para qué(utilidad práctica), qué(nociones, conceptos) cómo (vías, estrategias) y en qué condiciones( Recursos, Forma) se va a desarrollar la actividad en cuestión.

Tratamiento de la nueva materia: Teniendo en cuenta los conocimientos adquiridos con anterioridad se vincula con lo nuevo, se establecen vínculos y se introduce el nuevo tema a través de diferentes vías o procedimientos, propiciando la comprensión y apropiación por parte de los estudiantes.

Consolidación: Se realizan actividades donde se promueva la reflexión, la valoración crítica y los aportes personales y reflejan niveles crecientes de complejidad, Se analizará si la ejercitación es suficiente y si la variedad de las tareas permite la aplicación de lo que se aprende exigiendo esfuerzo intelectual en los alumno, se tendrán en cuenta las diferencias individuales, se propicia el intercambio de conocimiento y la utilización de medios de enseñanza que favorezcan un aprendizaje desarrollador

Control: Permite determinar el cumplimiento de los objetivos y la solidez de los conocimientos adquiridos por los estudiantes para rediseñar acciones que permitan impulsar la realización personal y profesional de los alumnos.

El tipo de clase determina las funciones a utilizar, es importante su dominio para una correcta utilización de las mismas y por tanto que el desarrollo del proceso docente educativo se realice eficientemente.

## **9- La comunicación educativa**

La Comunicación según su génesis es una capacidad que surge en la evolución de determinadas especies y no resulta un privilegio de la especie humana. Por su contenido es un proceso activo de interrelación entre actores, que acuden al recurso de la información (Serrano, 1991:13) y cuenta con diferentes niveles según el número de participantes y el grado de relación que los mismos establecen.

### Las 7 "ces" de la comunicación

Credibilidad: La Comunicación ha de comenzar en una atmósfera de credibilidad y ésta depende de la fuente informativa, que ha de revelar el firme propósito de ser útil al receptor. El receptor ha de tener confianza en el informador, considerándole como persona conocedora del tema.

Contexto: El programa ha de adaptarse a las realidades del ambiente local. Los medios mecánicos sólo representan un suplemento de las palabras y actos que tienen lugar en la vida diaria. El contexto debe permitir la participación y el diálogo.

Contenido: El mensaje ha de tener un significado para el receptor. Debe constituir una revelación para él. En general, los expertos suelen seleccionar los temas informativos que consideran más prometedores para ellos.

Claridad: El mensaje ha de redactarse con sencillez. El significado de las palabras habrá de ser el mismo para el receptor que para el transmisor. Los temas complejos deberán resumirse en forma de eslóganes o estereotipos que posean simplicidad y claridad. Cuanto más lejano se encuentre el punto de destino del mensaje, más claro deberá ser éste. La institución debe hablar a través de una sola voz, y no de muchas.

Continuidad y consistencia: La comunicación es un proceso infinito. Para lograr penetración hay que repetir. La repetición con variaciones contribuye a la enseñanza de actitudes no menos que a la de hechos. El relato ha de ser consistente, es decir, sólidamente fundado.

Canales de comunicación: Deberán emplearse los establecidos que son los que el receptor utiliza y respeta. La creación de otros nuevos no es cosa fácil. Los canales diversos tienen efectos diferentes y se emplean en fases distintas del proceso de difusión.

Capacidad del auditorio: Se debe tener en cuenta la capacidad del auditorio. La comunicación tiene la máxima efectividad cuanto menor esfuerzo se requiere del receptor. En ella han de incluirse ciertos factores, como la disponibilidad, las costumbres, la capacidad para leer y los conocimientos.

Para lograr una efectiva y precisa comunicación se necesita revisar métodos, canales, fuentes y barreras:

1. *Aclarar las ideas* antes de transmitir las. Hay una regla muy conocida que dice: Para escribir hay que tener algo importante que decir, de otra forma no se puede llevar el mensaje.
2. Hacer un *análisis completo* de lo que tratamos de transmitir. Ideas claras y tema concreto.
3. Hay que *tener en cuenta el marco físico y humano* al comunicar, hacer un estudio de la oportunidad, de la atmósfera en que se trabaja, del ambiente, del estado especial del ánimo y de las circunstancias, al momento en que se comunica.
4. Si el caso lo requiere, se *consulta con otras personas*, dos cabezas piensan mejor que una. Entonces comunicar efectivamente a veces significa la reunión de varias personas en la elaboración de un estudio.
5. *Uso adecuado del lenguaje*, modulando la voz, el tono, la pronunciación y la puntuación.
6. Aprovechar la oportunidad del mensaje que vamos a transmitir, para *ayudar al destinatario*.

7. *Comprobar los resultados de la comunicación.* La comunicación llegaría a ser estéril, sino verificamos a través de encuestas, sistemas de evaluación, preguntas, etc.
8. Mirar el futuro, tanto como el presente, con el objeto de *brindar continuidad al mensaje* que nosotros transmitimos.
9. *Cuide de que sus acciones, estén de acuerdo con el mensaje comunicado,* porque en el análisis final, lo que enseña o lo que convence de todo informe “Es la vivencia”, no son las palabras, sino las obras y los hechos concretos.
10. Dar la oportunidad para que se nos responda, devuelva o comunique el mensaje. Hacer Retroalimentación o feed back.

La comunicación educativa es:

- Un proceso de interacción entre profesores, estudiantes y estos entre sí y de la escuela con la comunidad
- Un factor generador de un clima psicológico favorable
- Un intercambio y recreación de significados que contribuyan al desarrollo de la personalidad de los participantes

La comunicación educativa en sentido pedagógico no puede reducirse a un proceso de transmisión de información utilizando medios técnicos de diversa índole, las definiciones más recientes del término destacan el papel de la interacción, de la elaboración conjunta de significados entre los participantes como característica esencial del proceso docente. Es un proceso de interacción entre profesores, estudiantes y estos entre sí y de la escuela con la comunidad, que tiene como finalidad crear un clima psicológico favorable, para optimizar el intercambio y recreación de significados que contribuyan al desarrollo de la personalidad de los participantes

**Prácticas comunicativas en la educación-** La comunicación en el aula esta conformada por el lenguaje escolar, el lenguaje magisterial, el lenguaje de los alumnos y el lenguaje de los textos y materiales auxiliares.

*El lenguaje escolar* Se trata tanto de los lenguajes oficiales, contenidos en las disposiciones y normativas de las instancias de dirección a distintos niveles, forman de el ,la comunicación contenida en el currículum y en el plan de estudios

*Lenguaje magisterial.* Es el que utiliza el docente en la relación pedagógica que establece tanto con los alumnos como con el objeto del conocimiento. la entonación, el lenguaje no verbal (la mirada, el uso de las manos, la expresión de la cara, etc.). El lenguaje es el principal instrumento del docente, ya que la enseñanza es narración, monólogo, intercambio, discusión, explicación, descripción, así como transmisión de contenidos, el profesor determina las reglas del comportamiento lingüístico de los alumnos, fija los límites y las posibilidades del diálogo. A través de todo esto crea la pauta de las relaciones con sus alumnos.

*El lenguaje de los alumnos.* Este lenguaje tiene dos formas de manifestación, en dependencia de donde transcurre la actividad del alumno: en el salón de clases o en el círculo de sus iguales; es en su grupo de coetáneos donde el lenguaje de los alumnos es espontáneo e informal, expresando su verdadera dimensión.

*El lenguaje de los textos.* Es el lenguaje contenido en la bibliografía utilizada en la escuela, vinculada con los contenidos del currículum, donde se fija, en términos generales, lo que el docente tiene que enseñar y lo que el alumno tiene que aprender. A través de los textos el estudiante recibe una interpretación dada de la realidad, a partir de una ideología implícita.

#### - La comunicación en las metodologías de enseñanza-aprendizaje

En la metodología activa la comunicación se organiza sobre la base de la interacción de los participantes en el proceso, entre los cuales se establece una relación horizontal y dialógica, con roles flexibles. Para lo cual es necesario de que los alumnos se apropien del lenguaje de modo que puedan expresarse libremente, en base a relaciones democráticas en la escuela; que se desarrollen sus capacidades comunicacionales, creativas y reflexivas estimulando el autoaprendizaje, la comprensión de los estudiantes como sujetos individuales y sociales, con necesidades e intereses propios; que se respeten y estimulen sus propias formas de expresión.

#### - La comunicación entre la escuela y el entorno social

La escuela no es una institución aislada, sino que forma parte de una red de instituciones que influyen como sistema en la formación de niños y jóvenes. De gran importancia son los vínculos que establece la escuela con la familia, la comunidad y los

medios de difusión masiva. Es evidente que no todos los mensajes provenientes de los medios son educativos, esto depende de la utilización que se le dé a estos materiales

La incorporación de los contenidos de los medios de comunicación a la docencia, y su utilización para motivar la búsqueda de conocimientos más profundos, así como el desarrollo de posiciones críticas y reflexivas frente a los mismos, enriquecen la personalidad de los educandos, proporcionándoles un mayor vínculo con la realidad social e histórica en que viven.

#### Importancia de la comunicación educativa y su instrumentación en el aula

Si la comunicación en el aula cumple adecuadamente sus tres funciones: informativa, regulativa y afectiva, se convierte en uno de los principales medios de influencia educativa. En el proceso de enseñanza se resuelven tres tareas básicas, relativas a la enseñanza, a la educación y al desarrollo de los educandos. En cada una de ellas interviene la comunicación.

En las tarea educativa y desarrolladora, la comunicación resulta imprescindible. Por su intermedio tanto el docente como el colectivo estudiantil influyen sobre el alumno en la formación de sus actitudes y valores.

#### - Tarea comunicativa y etapas de la comunicación pedagógica

*La tarea comunicativa* sirve de instrumento, de vía comunicativa para llevar a cabo la tarea pedagógica. Muchos profesores fallan en el aspecto comunicativo, aunque escogen adecuadamente las vías de influencia, en su práctica docente cotidiana.

### **10- La planificación de la clase**

Alexander Ortiz en su artículo “ El arte de enseñar” refiere que La clase puede definirse como una actividad docente en la cual los estudiantes guiados por el profesor se enfrentan a la solución de problemas de su vida mediante tareas docentes en función de apropiarse de diversos contenidos y alcanzar determinados logros, basándose en métodos y estilo propios, en función de desarrollar competencias múltiples.

### Categorías necesarias para el desarrollo de una clase

- “ Comunicación.
- “ Motivación.
- “ Aprendizaje.
- “ Individualización.
- “ Personalización del proceso.

### **Según Emilio Ortiz, en toda clase contemporánea debe lograrse:**

1.-Un enfoque político - ideológico definido, así como un nivel científico actualizado, acorde con el contenido que se imparte y con el nivel de enseñanza que se trabaje. Se ubica en primer lugar con toda intención porque en los momentos actuales no deben considerarse como dos realidades dicotomizadas lo político - ideológico y lo científico, sino dos exigencias que deben complementarse.

### Indicadores de la clase de excelencia:

- “ Explotación de las potencialidades educativas del contenido de la clase y su vínculo con la realidad político - social
- “ Utilización de métodos pedagógicos que propician el debate y la polémica sobre problemas políticos e ideológicos actuales en el aula y fuera de ella.
- “ El profesor como modelo a imitar por su preparación profesional pedagógica y por sus cualidades morales.
- “ Incorporación a la clase de los hechos más actualizados de las ciencias que tributan a la asignatura.
- “ Mantenimiento del nivel motivacional en los distintos momentos de las actividades docentes.
- “ Atmósfera de respeto, afectividad y un clima psicológico positivo durante la clase.
- “ Ejecución por parte de los estudiantes de acciones y operaciones que los entrenan en las habilidades básicas de las asignaturas.
- “ Las actividades que se desarrollan en la clase permiten la adquisición de los conocimientos por parte de los estudiantes con determinado nivel de independencia.
- “ Se observan enfoques interesantes, desconocidos y novedosos en la clase por parte del profesor y de los alumnos.

- “ Se aprecia en las explicaciones y preguntas que hace el profesor en la clase una tendencia a la problematización del contenido.
- “ Se reconoce y estimula la originalidad demostrada por los estudiantes en la clase, el trabajo independiente y la evaluación.
- “ Se plantean o asignan tareas independientes a los estudiantes de acuerdo con la caracterización que se tiene de cada uno de ellos.
- “ Se permiten y respetan preguntas, valoraciones y recomendaciones de los estudiantes durante la clase.
- “ Se ajusta lo planificado y ejecutado en clase a las características individuales de los estudiantes.
- “ Se incita a los estudiantes a la búsqueda y a la investigación en diferentes fuentes para ampliar sus conocimientos con relación a la asignatura.
- “ Se actualizan los contenidos de la clase con resultados de investigaciones que resulten de interés para los estudiantes.
- “ Se promueven y explotan ejemplos que parten de la experiencia de los alumnos y que se relacionan con la clase.

#### Consideraciones generales:

La adecuación que se propone a las exigencias de la clase está en consonancia con los nuevos principios que se plantean para la educación de la personalidad en la actualidad. Estas exigencias, y los indicadores que de ellos se derivan, no constituyen algo acabado, son susceptibles de perfeccionamiento, de acuerdo con la dinámica del propio proceso pedagógico.

La tarea docente es la célula fundamental de la clase, es una actividad orientada durante el desarrollo de la clase, dirigida a crear situaciones de aprendizaje. a través de su aplicación se le da cumplimiento al logro formativo declarado.

#### Componentes de la tarea docente

- “ *El método de enseñanza.* Fundamentalmente se trabajan tres métodos: el explicativo - ilustrativo, la elaboración conjunta y el trabajo independiente en las disímiles variantes en las que puede aparecer planteado.

“ La situación de aprendizaje, las actividades que deberán realizar los estudiantes durante la clase.

“ El procedimiento, cómo desarrollar el método a emplear en la clase, a través de una secuencia lógica de actividades del profesor y el alumno. Es importante precisar en esa secuencia lógica, cómo se le da tratamiento en la situación de aprendizaje concebida por el profesor, al trabajo con los proyectos, ejes transversales, la formación de valores, el desarrollo de habilidades lógicas, etc. Esto estará en correlación con las cualidades y valores declarados en el logro.

“ Los recursos didácticos de los que deberá auxiliarse el profesor para la realización de la tarea (láminas, maquetas, objetos reales, vídeos, cds, diapositivas, medios de proyección de imágenes fijas o en movimiento, materiales docentes, libros, etc)

“ La evaluación que indica cómo evaluar a los estudiantes durante la clase (lo cual no quiere decir que sea a todos). Para ello se recomienda emplear las técnicas de evaluación conocidas, tales como: preguntas orales, escritas y pruebas de actuación.

#### El plan de clases llevará:

La orientación del trabajo independiente de los estudiantes es muy importante

“ se debe definir con claridad qué va hacer el estudiante, se debe precisar la bibliografía, cómo será evaluado su estudio independiente y en qué tiempo debe realizar el estudio orientado.

Los aspectos a tener en cuenta en la preparación del plan de clases se adecuarán por el docente a su estilo pedagógico, así como atenderá la estructura de introducción, desarrollo y conclusiones de la clase. Puede incluir otros aspectos que se considere necesario como el tiempo o el espacio de determinada tarea, y las adecuaciones a las características de diferentes grupos. Se debe tener en cuenta las características psicológicas de los estudiantes, la bibliografía a disposición de estos, así como el cumplimiento de requerimientos metodológicos de la carrera o el nivel como la dimensión política, la lengua materna, el uso del idioma, etc.

#### Aspectos a cumplirse en el desarrollo de la clase

1. Derivación y formulación del logro.

2. Orientación hacia el logro.
3. Motivación durante toda la actividad docente.
4. Selección y organización del contenido.
5. Domina el contenido por el docente
6. Utilización de potencialidades educativas del contenido.
7. Asequibilidad del contenido.
8. Métodos y procedimientos que activan el aprendizaje.
9. Trabajo independiente de los estudiantes.
10. Orientación de las tareas y ayuda según necesidades.
11. Uso de recursos didácticos.
12. Formas de organización de la actividad docente
13. Evaluación y control.
14. Comunicación docente - alumno y alumno - alumno.
15. Atención a las diferencias individuales.
16. Propicia autocontrol y autovaloración
17. Cumplimiento del logro propuesto.

Las funciones de la dirección, conocidas como; planificación, la organización, la ejecución y el control, serán relacionadas con los eslabones del proceso. Los eslabones del proceso de enseñanza - aprendizaje planteados por Homero Fuentes constituyen estadios de un proceso único y totalizador que tienen una misma naturaleza, dada por su carácter de proceso consciente.

**Los eslabones del proceso se identifican con:**

1. Diseño y proyección
2. Motivación
3. Comprensión del contenido
4. Sistematización del contenido
5. Evaluación

1.- Diseño y proyección del proceso. El diseño curricular juega un papel fundamental dentro de este eslabón, el mismo comprende desde el macrodiseño curricular del plan de estudios hasta el nivel mesocurricular de asignatura y grado; así como el microdiseño curricular, es decir, el diseño didáctico de la clase, cuándo se planifica y organiza el método que se prevea desarrollar y dónde el profesor de manera individual, o el colectivo de profesores, realiza la preparación previa del proceso, como parte de la proyección, pero también estas funciones de dirección se manifiestan durante el desarrollo del mismo, en el que éste se reajusta y donde los estudiantes han de tener su espacio de participación, con lo que se identifican y lo hacen propio. Hay que significar que si el estudiante es artífice del proceso de su aprendizaje, éste no le puede ser ajeno e impuesto, tiene que tener un espacio para que pueda desarrollar su método, tomar decisiones y buscar caminos, en la medida en que se va proponiendo objetivos y propósitos cada vez más elevados, aunque sea sólo en variantes que conducen al cumplimiento de los objetivos previstos, todo lo cual reclama de determinada planificación y organización por parte del estudiante.

2.- Motivación: Permite el interés y acercamiento del estudiante por el contenido, crea una necesidad de búsqueda de información, donde partiendo del objeto de la cultura, se promueve la motivación en los estudiantes. Para que un nuevo contenido cree necesidades, motivaciones. Motivar al estudiante es significar la importancia que tiene para él la apropiación del objeto de la cultura para la solución de los problemas y establecer nexos afectivos entre el estudiante y el objeto de la cultura, para lo cual, el profesor ha de referirse y recurrir a la cultura que el estudiante ya tiene. Lo anterior requiere de que previamente se logren nexos afectivos entre el profesor y los estudiantes y transferir estos al contenido, pues en definitiva el estudiante con lo que trabaja es con el contenido.

3.- Comprensión del contenido: Conjuntamente con la motivación se tiene que desarrollar la comprensión del contenido, pues para que un contenido sea sistematizado se requiere de comprenderlo y comprender las vías para ello. se le muestra al estudiante el modo de pensar y actuar propios de la ciencia, arte o tecnología que conforman el objeto de la cultura siguiendo el camino del conocimiento, esto es, del problema a las formulaciones más generales y esenciales (núcleo de la teoría) y de estas a otras particulares y así finalmente a la aplicación de dichas

formulaciones, o sea, siguiendo una vía, una lógica, que en dependencia de la ciencia, puede ser inductivo - deductiva, de análisis - síntesis o hipotético - deductiva.

**4.- Sistematización del contenido:** Se identifica el eslabón del proceso en que el estudiante se apropia del contenido. en el proceso de enseñanza - aprendizaje el contenido, a la vez que se asimila, se enriquece. Para caracterizar la apropiación del contenido, el logro del objetivo, en el proceso de enseñanza - aprendizaje se requiere de una caracterización más integral que la que da la asimilación o la profundidad por sí solos. La sistematización se determina por el grado de generalidad de los problemas que puede enfrentar el estudiante al aplicar los contenidos, conocimientos y habilidades de una determinada rama del saber, los métodos científicos de investigación y los métodos lógicos del pensamiento.

**5.- La evaluación:** compara el resultado con respecto a las restantes configuraciones del mismo, esto es, el resultado valorado respecto a los logros, al problema, al método, al objeto y al contenido y está presente a todo lo largo del proceso. Pero la evaluación, como un proceso participativo y desarrollador de capacidades, ha de ser dinámica, moviéndose con el propio proceso y se va dando en la misma medida que el estudiante desarrolle su aprendizaje, en la comunicación que se establece en el propio proceso.

La evaluación se da en todo el proceso y retroalimenta la propia concepción del mismo, la reajusta, la reorienta.

## Bibliografía

1998. Artículo La clase en la universidad contemporánea. *Revista Educación Superior*.

1996. Artículo La clase por encuentro Instituto Superior Pedagógico Conrado Benítez García Vicerrectorado de Pregrado.

2003a. El seminario. Elaborado por el GECESS, la VRA y VRU del Centro Universitario de Sanctis-Spíritus.

2003b. El taller. Elaborado por el GECESS, la VRA y VRU del Centro Universitario de Sanctis-Spíritus.

2003a. La clase práctica. Elaborado por el GECESS, la VRA y VRU del Centro Universitario de Sanctis-Spíritus.

2003b. La conferencia Elaborado por el GECESS, la VRA y VRU del Centro Universitario de Sanctis-Spíritus.

2003c. La consulta. Elaborado por el GECESS, la VRA y VRU del Centro Universitario de Sanctis-Spíritus.

2003. La práctica de laboratorio. Elaborado por el GECESS, la VRA y VRU del Centro Universitario de Sanctis-Spíritus.

2006. Comunicarse y aprender en el aula universitaria.

2000. Los principios para la dirección del proceso pedagógico universitario. *Revista Pedagogía Universitaria*, 9(5).

2007 Reglamento de Trabajo Metodológico Resolución No. 210

Álvarez de Zayas, Carlos., 1997 La pedagogía como ciencia (Epistemología de la educación).

Álvarez Zayas, Carlos., 1999. *La Escuela en la vida.*, La Habana.: ED.Pueblo y educación.

Comunicación Educativa .Dra. Victoria Ojalvo. (soporte digital)

Fernández Rodríguez, Berta., 1997 Temas de didáctica (Primera Parte) Compilado. Facultad de Ciencias de la Educación Universidad Pedagógica "Enrique J. Varona

, F.R.B., 1997. Temas de didáctica.

González Castro Vicente., 1986. Teoría y práctica de los medios de Enseñanza. La - Habana: Editorial Pueblo y Educación. –

Enciclopedia Encarta @, 2006.

Ortiz Ocaña Alexander Luis ., 2005. El arte de enseñar.

- O.O.A., El arte de enseñar: ¿Cómo preparar y desarrollar clases de calidad

Anexo 15



**Sede Universitaria de Palmira.**  
**Plan de trabajo metodológico para la SUM – MININT Cienfuegos**  
**Curso: 2009-2010**

**Autora: Lic. Bárbara E. Reyes Díaz.**

**Curso: 2008-2009**

El objetivo fundamental del plan es la preparación de los profesores a tiempo parcial de la SUM- MININT en aspectos pedagógicos, relacionados con las formas organizativas del proceso docente educativo, correcta utilización de principios y funciones didácticas, componentes de la clase e interrelación entre ellos entre otros aspectos.

El plan está en función de resolver las necesidades e insuficiencias de los docentes a tiempo parcial y darle cumplimiento a las prioridades del trabajo, y a la vez ir retroalimentándose del resultado del propio trabajo para perfeccionar el mismo y encaminarlo para solucionar los aspectos que mayores dificultades presenten, teniendo en cuenta que dichos docentes están conscientes de sus carencias desde el punto de vista pedagógico y de la necesidad de superación en este sentido.

Para la elaboración del presente plan se tuvo en cuenta las principales deficiencias de los profesores a tiempo parcial de la SUM- MININT. Cienfuegos:

- Poco conocimiento de los profesores a tiempo parcial sobre las formas organizativas del PDE.
- Las formas organizativas del PDE que más se utilizan son la clase por encuentro y la conferencia, existiendo dificultades en la estructura de la clase por encuentro.
- Existen dificultades en el dominio de las funciones y principios didácticos por parte de los profesores a tiempo parcial.
- Los profesores a tiempo parcial en la SUM- MININT Cienfuegos,

**Objetivo** Preparar en contenidos pedagógicos a los profesores a tiempo parcial de la SUM –MININT alcanzando una correcta integración de todos los componentes para elevar la calidad del proceso docente educativo.

#	Objetivos	Acciones	Fecha	Ejecutor	Participantes	Resp.
1	Analizar y valorar las formas organizativas del PDE (fundamentalmente la clase encuentro)	<b>Taller metodológico</b>	Octubre	Metodóloga	Profesores a tiempo parcial	Director SUM
2	Demostrar la metodología para desarrollar la clase encuentro	<b>Clases metodológicas instructivas y demostrativas</b>	Noviembre	Profesor seleccionado	Profesores a tiempo parcial	Director SUM
3	Establecer la Relación objetivo, contenido, método	<b>Taller metodológico</b>	Diciembre	Metodóloga o profesor seleccionado	Profesores a tiempo parcial	Director SUM
4	Demostrar a través de la clase la correcta relación objetivo, contenido, método	<b>Clase metodológica demostrativa</b>	Enero	Metodóloga o profesor seleccionado	Profesores a tiempo parcial	Director SUM
5	Analizar la importancia y correcta utilización de los medios de enseñanza	<b>Reunión metodológica</b>	Febrero	Metodóloga o profesor seleccionado	Profesores a tiempo parcial	Director SUM
6	Demostrar cómo realizar un eficiente Control y evaluación del	<b>Clases metodológicas instructivas y demostrativas</b>	marzo	Metodóloga o profesor seleccionado	Profesores a tiempo parcial	Director SUM

	aprendizaje					
7	Analizar y debatir la importancia de la correcta aplicación de las funciones y principios didácticos.	<b>Taller metodológico</b>	Abril	Metodóloga o profesor seleccionado	Profesores a tiempo parcial	Director SUM
8	Demostrar a través de la clase la aplicación de las funciones y principios didácticos.	<b>Clase metodológica demostrativa</b>	Abril	Metodóloga o profesor seleccionado	Profesores a tiempo parcial	Director SUM
9	Observar y valorar cómo se lleva a cabo la comunicación educativa	<b>Clases abiertas</b>	Mayo	Metodóloga o profesor seleccionado	Profesores a tiempo parcial	Director SUM
10	Analizar y demostrar cómo se planifica una clase teniendo en cuenta los requerimientos para la misma	<b>Taller metodológico</b>	Mayo	Metodóloga o profesor seleccionado	Profesores a tiempo parcial	Director SUM

## **Bibliografía**

1998. Artículo La clase en la universidad contemporánea. *Revista Educación Superior*.
1996. Artículo La clase por encuentro Instituto Superior Pedagógico Conrado Benítez García Vicerrectorado de Pregrado.
2007. Documentos y pronunciamientos sobre el MININT.
- 2003a. El seminario. Elaborado por el GECESS, la VRA y VRU del Centro Universitario de Sanctis-Spíritus.
- 2003b. El taller. Elaborado por el GECESS, la VRA y VRU del Centro Universitario de Sanctis-Spíritus.
- 2003a. La clase práctica. Elaborado por el GECESS, la VRA y VRU del Centro Universitario de Sanctis-Spíritus.
- 2003b. La conferencia Elaborado por el GECESS, la VRA y VRU del Centro Universitario de Sanctis-Spíritus.
- 2003c. La consulta. Elaborado por el GECESS, la VRA y VRU del Centro Universitario de Sanctis-Spíritus.
2003. La práctica de laboratorio. Elaborado por el GECESS, la VRA y VRU del Centro Universitario de Sanctis-Spíritus.
2004. Reglamento de Postgrado de la República de Cuba.
2007. Reglamento de trabajo docente y metodológico.
2006. Universalización Portal del MES. Available at: <http://www.mes.edu.cu>.
- Álvarez Zayas, Carlos., 1999. *La Escuela en la vida.*, La Habana.: ED.Pueblo y educación.
- Fernández Rodríguez, Berta., 1997 Temas de didáctica (Primera Parte) Compilado.
- González Castro Vicente., 1986. Teoría y práctica de los medios de Enseñanza. La - Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Ortiz Ocaña Alexander Luis ., 2005. El arte de enseñar.

## **Anexo 16**

Compañero especialista, necesitamos su valiosa cooperación, pues ha sido seleccionado para validar la estrategia de superación pedagógica para profesores a tiempo parcial de la SUM-MININT, consideramos muy importantes las opiniones que nos pueda dar, precisamos de la mayor franqueza posible y le agradecemos su valiosa colaboración.

Datos de los especialistas:

- Nombre y apellidos.
- Título.
- Grado científico.
- Años de experiencia en Educación.
- Cargo que desempeña:
- Centro de trabajo:

Analice la estrategia de superación para profesores a tiempo parcial de la SUM-MININT y responda :

1- ¿Considera que la estrategia de superación está en correspondencia con las necesidades de los profesores a tiempo parcial de la SUM- MININT?

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ justifique su valoración.

2- ¿Cómo considera las acciones de superación que se presentan en la estrategia? Justifique.

\_\_\_ Muy buena \_\_\_ Buena \_\_\_ Regular \_\_\_ Mala

Si lo estima pueda proponer otras acciones.

3- ¿Las acciones que se proponen pueden contribuir a la superación pedagógica de los profesores para elevar la calidad del proceso docente educativo. ?

\_\_\_ Si \_\_\_ No. Justifique.

4- Se anexa al curso de superación un material auxiliar , que contiene el contenido de los temas a desarrollar, que puede ser utilizado además en el trabajo metodológico y en la autosuperación. Cómo lo valora.

\_\_\_ Muy bueno \_\_\_ Bueno \_\_\_ Regular \_\_\_ Mal

Puede hacer las sugerencias que estime.

5.-Exponga las consideraciones, y propuestas que entienda necesarias

**Resultados:**

Preguntas	Cant.	%
1. Considera que la estrategia de superación está en correspondencia con las necesidades de los profesores a tiempo parcial de la SUM- MININT?		
Si	7	100
No	0	0
<u>Justificación de la valoración :</u> En sentido general consideran que la estrategia está en correspondencia con las necesidades de los profesores a tiempo parcial en la SUM-MININT, siendo las mismas en pedagogía.		
2. Cómo considera las acciones de superación que se presentan en la estrategia? Justifique.		
Muy buena	7	100
Buena	0	0
Regular	0	0
Mal	0	0
<u>Puede proponer otras acciones que considere necesarias:</u> -Las acciones de superación que se proponen están encaminadas a con un objetivo bien definido, la superación pedagógica, Posee coherencia lógica, entre las acciones, esta adecuada a la situación de los profesores de los profesores a tiempo parcial de la SUM-MININT. - Ubicar el material auxiliar en Intranet del MININT en la página Web relacionada con la SUM- MININT de Cienfuegos, con lo cual es accesible para todos los profesores a tiempo parcial.		
3. Las acciones que se proponen pueden contribuir a la superación pedagógica de los profesores para elevar la calidad del proceso docente educativo. ?		
Si	7	100
No	0	0
<u>Justifique:</u> Con las acciones que se proponen los profesores a tiempo parcial pueden prepararse en aspectos pedagógicos necesarios que al llevarlos a la práctica le permiten una correcta organización, desarrollo y evaluación del proceso docente educativo y por ende lograr la adecuada formación de los oficiales.		

4. Se anexa al curso de superación un material auxiliar, que recoge el contenido de los temas a desarrollar, que puede ser utilizado además en el trabajo metodológico y en la autosuperación. Cómo lo valora		
Muy bueno	7	100
Bueno	0	0
Regular		
Mal		
<u>Justifique su valoración:</u> El material auxiliar permite profundizar en el estudio de los temas a tratar en las acciones de la estrategia, los contenidos están organizados en un material único, siendo esto importante por las limitaciones con la bibliografía, representa mayor operatividad al profundizar en los temas.		
5. Exponga las consideraciones, y propuestas que entienda necesarias		
Consideran que es muy importante que se aplique dicha estrategia, pues la misma está diseñada para contribuir a elevar la preparación pedagógica y solucionar las dificultades que presentan los profesores a tiempo parcial de la SUM-MININT.	7	100
Consideran que es necesario aplicar de inmediato dicha estrategia, por los beneficios que puede aportar en el plano docente.	5	71

### **Relación de Especialistas consultados:**

- 1- MY. Emilia Herrero Perrera, Sustituta docente en la Facultad Independiente del Ministerio del Interior General de Brigada. Luis Felipe Denis Díaz en Villa Clara . Master en Ciencias Filosóficas.
- 2- My Lidia Gutiérrez González. 1er Oficial de equipo de trabajo metodológico en la Facultad Independiente del Ministerio del Interior General de Brigada. Luis Felipe Denis Díaz en Villa Clara, Master en Ciencias Pedagógicas.
- 3- My María Fernanda Fernández Rosado. De la escuela del MININT en Cienfuegos. Master en Dirección.
- 4- Tte Cnel José Miguel Zamora Bocanegra. Director de la escuela del MININT en Cienfuegos, Master en Dirección.
- 5- Tte Cnel Sergio Suárez Llanes. Director de la SUM-MININT Cienfuegos Licenciado en Derecho especialidad Contrainteligencia.
- 6- Mayor Rita María Espósito. Metodoóloga de la SUM-MININT Cienfuegos. Licenciada en Derecho, especialidad Educación Penal.
- 7- Tte Marilú Calderón Arbolay. Metodóloga de la SUM-MININT Cienfuegos. Licenciada en educación, especialidad Literatura y Español

