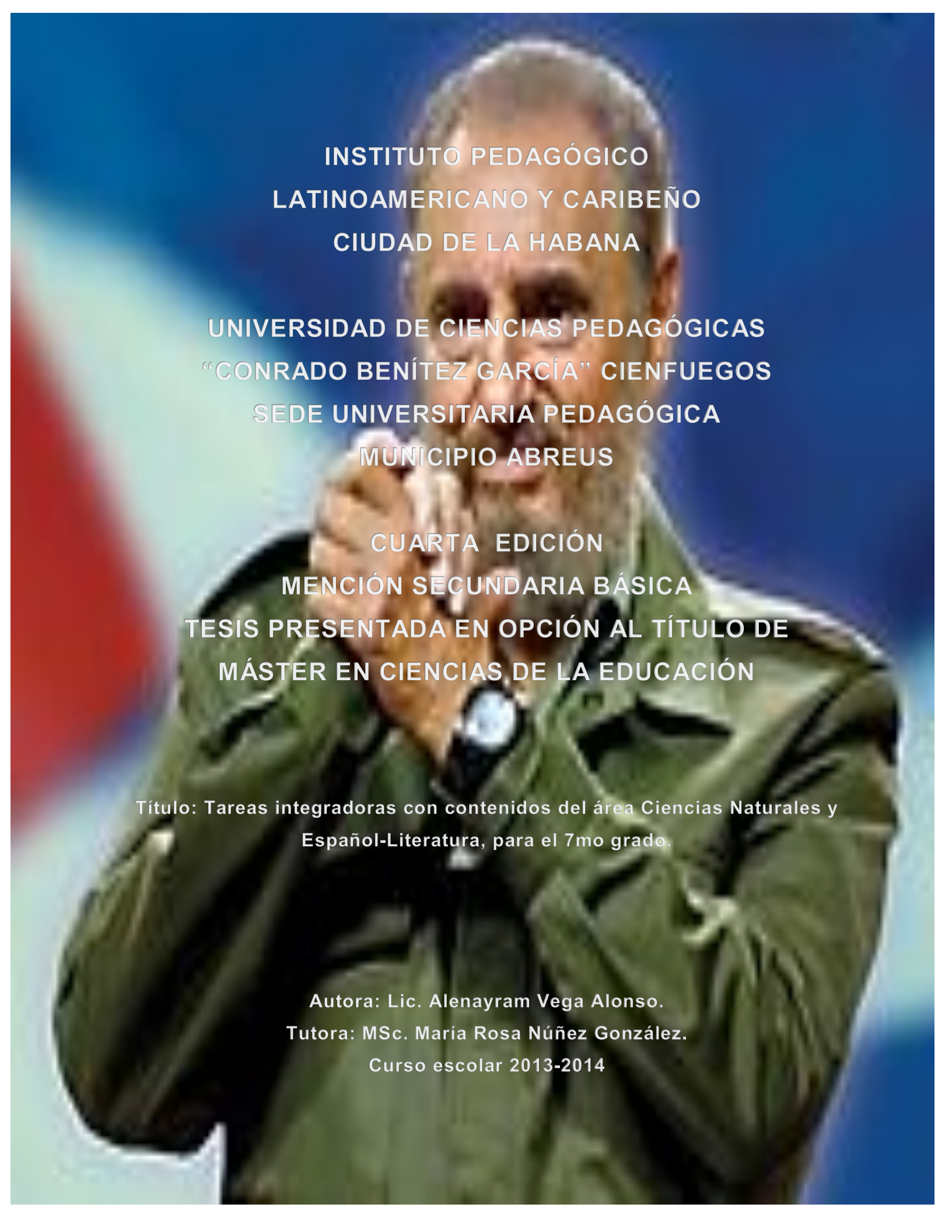


A portrait of a middle-aged man with short, light-colored hair, wearing a dark green military-style jacket with a high collar and a watch on his left wrist. He is looking directly at the camera with a slight smile. The background is a blurred mix of blue and red.

**INSTITUTO PEDAGÓGICO
LATINOAMERICANO Y CARIBEÑO
CIUDAD DE LA HABANA**

**UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS
“CONRADO BENÍTEZ GARCÍA” CIENTFUEGOS
SEDE UNIVERSITARIA PEDAGÓGICA
MUNICIPIO ABREUS**

**CUARTA EDICIÓN
MENCIÓN SECUNDARIA BÁSICA
TESIS PRESENTADA EN OPCIÓN AL TÍTULO DE
MÁSTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**Título: Tareas integradoras con contenidos del área Ciencias Naturales y
Español-Literatura, para el 7mo grado.**

**Autora: Lic. Alenayram Vega Alonso.
Tutora: MSc. María Rosa Núñez González.
Curso escolar 2013-2014**

INSTITUTO PEDAGÓGICO
LATINOAMERICANO Y CARIBEÑO
CIUDAD DE LA HABANA

UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS
“CONRADO BENÍTEZ GARCÍA” CENFUEGOS
SEDE UNIVERSITARIA PEDAGÓGICA
MUNICIPIO ABREUS

CUARTA EDICIÓN
MENCIÓN SECUNDARIA BÁSICA
TESIS PRESENTADA EN OPCIÓN AL TÍTULO DE
MÁSTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Título: Tareas integradoras con contenidos del área Ciencias Naturales y
Español-Literatura, para el 7mo grado.

Autora: Lic. Alenayram Vega Alonso.

Tutora: MSc. María Rosa Núñez González.

Curso escolar 2013-2014



Hoy se trata de perfeccionar la obra realizada y partiendo de ideas y conceptos enteramente nuevos.

Hoy buscamos lo que a nuestro juicio debe ser y será un sistema educacional que se corresponda cada vez más con la igualdad, la justicia plena, la autoestima y las necesidades morales y sociales de los ciudadanos en el modelo de sociedad que el pueblo de Cuba se ha propuesto a crear...

DEDICATORIA

Quisiera dedicar en tan importante ocasión, a las personas que siempre me han apoyado, me han querido y han hecho posible la realización de este trabajo.

A mis padres: Por sus grandes esfuerzos.

A mi hermana: Por estar siempre a mi lado.

A mi esposo: Por dedicación y su esmero conmigo.

A mi tutora- MSc : María R Núñez González

A la Revolución: Por darme la oportunidad de hacer cosas tan hermosas para la sociedad.

AGRADECIMIENTOS

La pluma y el papel son escasos instrumentos para agradecer en tan importante ocasión, quisiera ser abarcadora y mencionar a todos los que han hecho posible la realización de este trabajo.

A Fidel Castro: Por haberme dado la oportunidad de formarme como profesora general integral.

A mis padres: Por estar siempre a mi lado.

A todo el mundo sin distinción de raza.

Título: Tareas integradoras con contenidos del área Ciencias Naturales y Español-Literatura, para el 7mo grado. Se procedió a la aplicación de diferentes métodos e instrumentos de investigación que permitieron conformar un diagnóstico inicial que sustenta plantear el siguiente **problema científico:** ¿Cómo articular los contenidos de las asignaturas del área de Ciencias Naturales con Español-Literatura,? **Objeto de esta investigación:** proceso pedagógico en el 7mo grado. **Campo de acción:** proceso de enseñanza aprendizaje de las Ciencias Naturales y el Español-Literatura, en séptimo grado. **Objetivo:** Elaborar tareas integradoras que articulen los contenidos de las Ciencias Naturales y el Español-Literatura, de manera que se potencie el desarrollo de habilidades intelectuales y de conocimientos de los alumnos, contribuyendo al perfeccionamiento del proceso pedagógico en el 7mo grado de la Secundaria Básica Adolfo Ortiz Fonte. Aporte práctico centra su resultado en las tareas integradoras elaboradas en dos etapas, una de determinación de los objetivos y contenidos y otra de diseño, con una estructura didáctica, sustentadas en los fundamentos filosóficos, metodológicos, pedagógicos y científicos. **Resultados:** se elaboran y aplican las tareas integradoras que se aprueban por los especialistas consultados, a partir de criterios unificados y se constata en la práctica pedagógica su pertinencia, y factibilidad para consolidar los conocimientos, con un carácter sistemático y dinámico.

No	Contenidos	Páginas
	Resumen	
	Introducción.....	1
	CAPÍTULO I: LA TAREA INTEGRADORA EL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE 7MO GRADO	6
1.1	Apuntes para el proceso enseñanza aprendizaje en el 7mo grado.....	6
1.2	La tarea integradora en el proceso de enseñanza aprendizaje del 7mo grado.....	17
1.3	Las tarea docente, vía para la articulación de los contenidos de diferentes materias en el Proceso enseñanza – aprendizaje.....	28
	CAPITULO II: TAREAS INTEGRADORAS PARA ARTICULAR LOS CONTENIDOS DE CIENCIAS NATURALES Y ESPAÑOL- LITERATURA EN EL 7MO GRADO	41
2.1	Etapas en el proceso de la Metodología	41
2.2	Fundamentación psicopedagógica de las tareas integradoras elaboradas.....	47
2.3	Etapas en la elaboración de las tareas integradoras.....	53
2.4	Aplicación y validación de las tareas integradoras.....	56
2.4.1	Presentación de las tareas integradoras.....	57
2.4.2	Proceso de validación de las tareas integradoras.....	70
	CONCLUSIONES.....	77
	RECOMENDACIONES.....	78
	BIBLIOGRAFÍA.....	
	Anexos.....	

En el subsistema de Educación Secundaria Básica, el 7mo grado ocupa un lugar de atención especial, ya que los alumnos que se reciben se enfrentan a una nueva forma de enseñanza, en la que el proceso de adaptación requiere de determinadas condiciones y de un tratamiento acorde a las transformaciones y el momento de desarrollo de este escolar. (MINED. 2012)

Dentro del currículo de asignaturas del 7mo grado se encuentran las Ciencias Naturales y el Español-Literatura, las que propician por su naturaleza la posibilidad de una articulación a fin de integrar contenidos afines y facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje, lo que favorece el desarrollo de habilidades intelectuales, sí se logra conducir la dirección del mismo con un enfoque integrador y participativo.

En esta dirección se han realizado estudios que marcan en sus conclusiones y recomendaciones la necesidad de continuar profundizando en las vías y alternativas pedagógicas y didácticas para perfeccionar el trabajo con los alumnos del subsistema de educación Secundaria Básica en Cuba, los que constituyen referente para el presente estudio y marcan los antecedentes de la investigación, considerando sus aportes como juicios de valor en la misma:

Se precisan entonces como parte de la revisión bibliográfica la tesis doctoral que trata de la interdisciplinariedad de la Biología y la Geografía con la Química mediante una estructura didáctica, la cual introduce una estrategia didáctica interdisciplinaria para el establecimiento de nexo de la Biología y la Geografía con el proceso de enseñanza-aprendizaje de Química y queda claro que los resultados que avalan este trabajo se constituye al perfeccionamiento del desempeño profesional de los docentes, es unido y contextualizado a los objetivos de la Secundaria Básica (Caballero, 2001).

En esa dirección se revisan los resultados de un programa con enfoque interdisciplinario para la formación de profesores del área de la Ciencias Naturales, investigación que presta especial atención a la formación inicial del profesorado de Biología y se introduce una propuesta curricular para la formación de profesores del área, a partir de la determinación de modos cognitivos interdisciplinarios, ideas

rectoras y conceptos claves a utilizar en el desarrollo de las clases de 7mo grado (García, 2005).

Por otra parte, se consulta un estudio sobre las relaciones interdisciplinarias en Ciencias Naturales, que presenta una propuesta metodológica para la Secundaria Básica a fin de contribuir al establecimiento de nexos interdisciplinarios entre esas asignaturas, teniendo presente que el sistema de trabajo metodológico que se estructure, planifique e implemente en el contexto escolar debe estar enfocado hacia el cumplimiento de la interdisciplinariedad como principio básico de la escuela (Suárez, 2002).

Además se examinan los aportes de un estudio que contempla tareas integradoras, para trabajar dentro de las clases de 8vo grado la sistematización en las diferentes unidades de la asignatura Ciencias Naturales (Morales, 2010).

Otro autor hace una propuesta de actividades para desarrollar la Educación Sexual desde la asignatura Ciencias Naturales, aplicando la metodología de la educación educativa combinando acciones con las asignaturas que permiten articular los contenidos con ese fin (Feliú, 2011).

Por su parte otro estudioso que se vincula al tema considerando como objeto de investigación el proceso enseñanza-aprendizaje de las Ciencias Naturales y presentó una propuesta de actividades para favorecer la Educación para la Salud en las clases presenciales de Ciencias Naturales y toma contenidos de otras materias como Español (Cruz, 2011).

Estos estudios de manera general tienen como objeto de estudio el proceso enseñanza aprendizaje de la Secundaria Básica y como campo de acción ese proceso pero en las asignaturas del currículo que de una forma u otra se relacionan con las Ciencias Naturales, se evidencian aportes al proceso de enseñanza aprendizaje desde una óptica de la clase en sí, la preparación del docente, el desarrollo de habilidades de los alumnos, y el cumplimiento de los principios de la Pedagogía, pero en su esencia no se observa la búsqueda de una solución para propiciar la exploración de alternativas pedagógicas a fin de presentar cómo articular los contenidos de las asignaturas del área de Ciencias Naturales con Español-Literatura, potenciando el desarrollo de habilidades intelectuales y de conocimientos,

en aras de perfeccionar el proceso enseñanza aprendizaje en el 7mo grado del Centro Mixto Adolfo Ortiz Fonte.

Sobre la base de estas reflexiones y de las ideas planteadas anteriormente se procedió a la aplicación de diferentes métodos e instrumentos de investigación que permitieron conformar un diagnóstico inicial que sustenta plantear el siguiente **problema científico**: Deficiencias en utilización de los contenidos de Ciencias Naturales y Español-Literatura para desarrollar habilidades intelectuales en los alumnos de 7mo grado de la ESBU: “Adolfo Ortiz Fonte”.

Objeto de investigación: proceso de enseñanza aprendizaje de Ciencias Naturales y Español-Literatura en séptimo grado.

Campo de acción: desarrollo de habilidades intelectuales.

Objetivo: Elaborar tareas integradoras que articulen los contenidos de las Ciencias Naturales y Español-Literatura, de manera que se potencie el desarrollo de habilidades intelectuales en los alumnos de 7mo grado de la Secundaria Básica Adolfo Ortiz Fonte.

Idea a defender: La elaboración de tareas integradoras que articulen los contenidos de las asignaturas Ciencias Naturales y Español-Literatura potenciará el desarrollo de habilidades intelectuales en los alumnos de 7mo grado de la Secundaria Básica Adolfo Ortiz Fonte.

Son **tareas** de la investigación:

- Estudio de los fundamentos teóricos sobre el proceso de enseñanza aprendizaje de las Ciencias Naturales y Español-Literatura en séptimo grado que avalan la necesidad y pertinencia de la elaboración de tareas integradoras que articulen los contenidos de las Ciencias Naturales y Español-Literatura en el 7mo grado.
- Realización del diagnóstico para determinar las potencialidades y necesidades de los estudiantes de 7mo grado en el tema.
- Elaboración de tareas integradoras que articulen los contenidos de las asignaturas de las Ciencias Naturales y Español-Literatura.
- Aplicación y validación de la propuesta.

Para el desarrollo de la investigación se aplicaron diferentes los **métodos** de investigación, según clasificación:

Teóricos

Análisis – síntesis: empleado durante la revisión bibliográfica y búsqueda de la información necesaria para la fundamentación teórica, el estudio de los documentos del MINED, la determinación del sistema de conocimientos de los contenidos de las asignaturas del área de Ciencias Naturales y Español-Literatura, en la precisión del objeto y campo de acción.

Inducción – deducción: permitió determinar las etapas necesarias para la elaboración de las tareas integradoras en la articulación de los contenidos de las Ciencias Naturales y el Español-Literatura, se empleó con el objetivo de interpretar los datos obtenidos durante el estudio documental, bibliográfico, contextualizado y el procesamiento de los resultados de los instrumentos a emplear, esto permitió hacer referencias acerca del objeto de investigación.

Generalización: permitió realizar conclusiones parciales y elaborar resúmenes a partir de la interpretación de métodos e instrumentos aplicados así como arribar a conclusiones finales.

Empíricos

Observación: resultó de extraordinario valor, pues a través de este método se constató la veracidad del trabajo realizado, así como la motivación y preparación alcanzada por los alumnos en cada sesión de trabajo organizada donde se puso en práctica las tareas integradoras que articulan los contenidos de las Ciencias Naturales y el Español-Literatura, además se pudo apreciar el nivel de interés mostrado por los alumnos en el desarrollo de las tareas al intervenir con los conocimientos que poseen y el nivel de desarrollo de habilidades alcanzadas en la solución de problemas planteados en cada tarea elaborada.

Entrevista: Aplicada a profesores de Español-Literatura y de las asignaturas del área Ciencias Naturales para constatar el estado de opinión de los profesores de Español-Literatura y de las asignaturas del área Ciencias Naturales en relación a la propuesta de tareas integradoras.

Encuestas: Fueron aplicadas a los estudiantes de los grupos de 7mo grado para conocer su estado de opinión sobre cómo se puede contribuir al desarrollo de habilidades con las tareas integradoras, medir sus intereses comunitarios y disposición para enfrentar el proceso.

Revisión de documentos: fueron revisadas libretas de los alumnos y materiales normativos con el objetivo de obtener información de la política educativa para potenciar la investigación.

Se utilizó como **población** de estudio a los 86 alumnos de 7mo grado del centro mixto Adolfo Ortiz Fonte y como **muestra** los 25 alumnos que conforman la matrícula del grupo 7mo 1, donde la investigadora cumple su desempeño en la docencia.

La tesis está estructurada en introducción, dos capítulos, conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos que amplían la lectura del informe.

En el Capítulo I denominado: Perfeccionamiento del proceso enseñanza aprendizaje con el empleo de tareas integradoras en el 7mo grado, se realizan apuntes para el proceso enseñanza aprendizaje en el 7mo grado, particularizando en el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura Ciencias Naturales y de la de la asignatura Español-Literatura el séptimo grado, para conceptualizar las tareas integradoras como una vía para la articulación de contenidos, a fin de perfeccionar la calidad de la enseñanza y el desarrollo intelectual de los alumnos; además se realiza un anales de la caracterización del escolar de 7mo grado.

Por su parte en el Capítulo II, se presenta la metodología para las tareas integradoras de Ciencias Naturales y Español-Literatura en 7mo grado, en tres etapas que contienen objetivos y procedimientos, se realiza una descripción de la primera etapa de la investigación, determinando los resultados del diagnóstico para conocer el estado real del problema de investigación.

Seguidamente se presenta la fundamentación psicopedagógica de las tareas integradoras elaboradas, las que se establecen por etapas, y en una primera se procede a la determinación de los objetivos y contenidos que son favorables para el establecimiento de las relaciones interdisciplinarias, en la segunda se realiza el diseño de las tareas integradoras. Posteriormente en este hilo conductor se procede a la validación de la aplicación de las tareas integradoras, siguiendo en esa

metodología dos momentos; el método de consulta a especialistas y los resultados en la práctica.

CAPÍTULO I: LA TAREA INTEGRADORA EL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE 7MO GRADO

En el Capítulo I denominado: La tarea integradora el proceso enseñanza aprendizaje de 7mo grado, se realizan apuntes para el proceso enseñanza aprendizaje en el 7mo grado, particularizando en el proceso de enseñanza aprendizaje de las asignaturas Ciencias Naturales y Español Literatura para conceptualizar las tareas integradoras como una vía para la articulación de contenidos, a fin de perfeccionar la calidad de la enseñanza y el desarrollo intelectual de los alumnos; además se realiza un análisis de la caracterización del escolar de 7mo grado.

1.1 Apuntes para el proceso enseñanza aprendizaje en el 7mo grado

En el proceso enseñanza-aprendizaje de 7mo grado, tanto el profesor como el alumno desempeñan importantes roles por lo que, la estrecha relación que debe existir entre ellos, es vital para su éxito. El aprendizaje humano es un proceso altamente condicionado por factores tales como: las características evolutivas e individuales del sujeto que aprende, las situaciones y contextos socioculturales en que aprende, los tipos de contenidos o aspectos de la realidad de los cuales debe apropiarse y los recursos con que cuenta para ello, el de la intencionalidad consciente y organización con que tiene lugar estos procesos, entre otros (MINED, 2012).

Aprender, supone recorrer un camino de progresivo dominio y la interiorización de los productos de la cultura (cristalizado en los conocimientos, en los modos de pensar, sentir o actuar y también de los modos de aprender). El proceso de aprendizaje implica a la personalidad como un todo. En él se construyen los conocimientos, destreza, capacidades de manera inseparable. La concepción de lo que significa enseñar tendría que ser revalorizada si realmente se pretende lograr en los educandos un aprendizaje desarrollador. La enseñanza aprendizaje abarca

dialécticamente todo el sistema de relaciones recíprocas de actividad y comunicación que, desde esta visión integral, establece entre sus protagonistas (profesores, alumnos, destacamento) para aprender y enseñar, entre los componentes los objetivos, contenidos, métodos, medios y evaluación que se conciben como elementos mediatizadores de las relaciones entre ellos (Vigotsky, 1998).

El docente cuando diseña el proceso enseñanza-aprendizaje desarrollador y planifica sus clases, esta diseñando diferentes situaciones en lo que sus alumnos desplegaron una u otras acciones de aprendizaje. El rol del docente en el proceso enseñanza- aprendizaje desarrollador es el del educador profesional, cuyo encargo social es de establecer la mediación indispensable entre la cultura y los estudiantes con vistas a potenciar la apropiación de los contenidos de esta, seleccionados atendiendo a los intereses de la sociedad, y a desarrollar su personalidad de forma integral en correspondencia con el modelo ideal ciudadano al que se aspira en cada momento histórico.

El proceso de enseñanza - aprendizaje en la Secundaria Básica tiene determinadas **exigencias**, que se han definido por varios autores a partir de la esencia del proceso de enseñanza - aprendizaje; las que se asumen por la autora de la investigación a fin de materializar la idea que se defiende para actuar en el contexto del 7mo grado.

Esas **exigencias** (MINED, 2012) son:

- Igualdad en los niveles de jerarquía entre los procesos de enseñanza y aprendizaje

El proceso de enseñanza - aprendizaje se ha caracterizado históricamente por el énfasis en uno u otro proceso. unos que van desde su identificación con el proceso de enseñanza, con un marcado acento en el papel central del docente como transmisor de conocimientos hasta las concepciones más actuales en las que se concibe el proceso como un todo integrado en el cual se pone de relieve el papel protagónico del estudiante. De ahí que el énfasis en tipo de proceso (enseñanza, aprendizaje o ambos) marca substancialmente su orientación.

En el caso de la Secundaria Básica el proceso de enseñanza - aprendizaje tiene como propósito esencial contribuir a la formación integral de los estudiantes,

constituyendo la vía que adquieran conocimientos, procedimiento, normas de comportamiento y valores legados por la humanidad. En este se atiende a unidad, coherencia e integralidad de la enseñanza y del aprendizaje, o sea, la importancia de este binomio parte de reconocer las vías y formas del enseñar y del aprender en el mismo nivel de jerarquía.

- El proceso de aprendizaje se da en interacción con los demás, pero de manera individualizada

En tanto en el proceso de aprendizaje el estudiante adquiere elementos del conocimiento, conceptos, teorías, leyes que forman parte del contenido de las asignaturas, así como de los procedimientos para utilizarlos, de las habilidades de planificación, control y evaluación de su aprendizaje que le permita la regulación de su comportamiento.

Además, apropiación de conocimientos, de interacción entre los estudiantes se dan todas las posibilidades para contribuir a la formación de sentimientos, cualidades, valores, normas de comportamiento esenciales y en esto radica su carácter integral. En este sentido se considera que las personas cambian por la influencia del grupo y este se modifica por la acción de sus miembros.

Pero independientemente de que la interacción juega un papel esencial la experiencia histórica - social se adquiere de manera individualizada cuestión que deberá ser previsto al organizar y dirigir el proceso por el docente.

- La manera individualizada en que se da el aprendizaje está relacionada con la significatividad que tiene para el estudiante el contenido del currículo que reciben

En este sentido, interesa significar la importancia que tienen los “aprendizajes significativos” debido básicamente a la cualidad que otorga la relación significado - sentido personal en el sujeto que “aprende” pues ello permite en primer término un aprendizaje en la que los valores estén realmente implícitos en el sistema de conocimientos y dejen de ser un componente añadido. González, 1994 expresa la dimensión de este tipo de aprendizaje cuando expresa que producir aprendizajes significativos que se traduzcan en formas de sentir, valorar y actuar frente a los

problemas complejos que plantea la vida social y laboral en un país determinado es la finalidad del currículum (Citado por Pérez, 2004).

Sin embargo, Coll (1990) se refiere a la naturaleza del aprendizaje significativo de hechos, de conceptos, de procedimientos y de actitudes que son muy cercanos a los efectos que por su naturaleza produce la interdisciplinariedad en el colectivo de profesores y estudiantes cuando esta se trabaja dinámicamente en el perfeccionamiento del currículum. Además, se refiere a la funcionalidad del aprendizaje teniendo en cuenta que mientras más complejas y numerosas sean las conexiones establecidas entre el nuevo material de aprendizaje y los elementos ya presentes en la estructura cognoscitiva, mayor sea el grado de significatividad del aprendizaje realizado y tanto mayor será también su funcionalidad. Todas estas conexiones numerosas y complejas que menciona este autor están presentes en la esencia misma de la interdisciplinariedad (Citado por Pérez, 2004).

- El proceso de enseñanza debe partir del diagnóstico, preparación y desarrollo del estudiante

Para que un estudiante adquiera un conocimiento, desarrolle una habilidad forme una cualidad requiere de una estructura antecedente por lo que conocer el grado de desarrollo de estos se convierte en un indicador para concebir y estructural el proceso lo cual requiere un diagnóstico que ofrezca los elementos esenciales para una adecuada estructuración del proceso de enseñanza - aprendizaje.

El diagnóstico permite la determinación de la zona de desarrollo actual y potencial del estudiante para orientar de forma eficiente en función de los objetivos, las acciones en atención a las diferencias individuales, permite conocer las estrategias de aprendizaje del estudiante, las normas de conducta, cualidades, valores, intereses, motivos entre otros aspectos de la personalidad para concebir las tareas y los diferentes niveles de ayuda.

- El proceso de enseñanza debe tomar en consideración el protagonismo del estudiante en los distintos momentos de la actividad de aprendizaje

La posición activa, transformadora del estudiante en el proceso de enseñanza - aprendizaje generalmente se identifica con el incremento cualitativo de su proceder

intelectual. sin embargo, puede no haberse generado en él ningún esfuerzo intelectual para dar respuesta por tanto no se ha logrado una actividad intelectual productiva.

El protagonismo radica en la manera en que el estudiante se oriente en la tarea, reflexione, valore, llegué a conclusiones, argumente, utilizar el conocimiento de todas las asignaturas generando nuevas estrategias y el logro de tales propósitos precisa que la organización de la actividad de aprendizaje y las tareas que se la orienten al estudiante potencien este comportamiento intelectual.

- El proceso de enseñanza-aprendizaje requiere de organización y planificación por parte del docente

El actual modelo de escuela y las exigencias planteadas en la dirección del proceso de enseñanza - aprendizaje de todas las asignaturas, exceptuando el Inglés y la Educación Física tomando en consideración las relaciones interdisciplinarias entre estas y el protagonismo del estudiante requieren de una concepción diferente del papel del docente en la organización y planificación del proceso de enseñanza - aprendizaje.

Se precisa de una renovación metodológica donde se propicie que el estudiante participe en la búsqueda y utilización del conocimiento de todas las asignaturas en la resolución de tareas donde evidencien la integración del conocimiento y el desarrollo de habilidades.

Así, al concebir y formular la tarea se precisa un cambio, pues en ella se concretan las acciones y operaciones a realizar por los estudiantes dentro o fuera de la clase en la búsqueda de conocimientos y desarrollo de habilidades.

De ahí que su formulación plantee determinadas **exigencias al estudiante:**

- Elementos del conocimiento que necesita revelar y procedimientos que pueden conducir al estudiante a la búsqueda activa y reflexiva.
- Operaciones del pensamiento que necesita estimular y conjugar ante la variedad de tareas para facilitar la búsqueda y utilización del conocimiento.

Un proceso de enseñanza – aprendizaje con enfoque interdisciplinario ubica a los estudiantes en situaciones que representan un reto para su forma de pensar, sentir y

actuar. En dicho proceso se develan las contradicciones entre lo que sabe, lo que sabe hacer y lo que se vivencia de manera significativa.

El proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura **Ciencias Naturales** en séptimo grado, se sustenta en la ciencia, como el conocimiento de las cosas, la búsqueda de explicación del por qué, haciendo suposiciones primero y luego confirmando si son verdaderas o falsas estas suposiciones. Esta es reconocida como cúmulo de conocimientos en perenne e infinito desarrollo, como descubrimiento constante, pero además, y sobre todo, como factor fundamental para mantener y propiciar el desarrollo continuo de la producción de bienes materiales que garanticen el bienestar del hombre.

Los embriones de las ciencias naturales se formaron desde la más remota antigüedad, a partir de que el hombre necesitó, para sobrevivir, de los conocimientos sobre los astros, las plantas, los animales y de la propia anatomía humana, lo que favoreció el surgimiento de las diferentes ramas de las ciencias de la naturaleza, estas tienen como objetivo para los alumnos ofrecer un sistema de conocimientos físicos, químicos, biológicos y geográficos (MINED, Programa y Orientaciones Metodológicas, 2004).

Por lo que la sociedad tiene necesidad de que la escuela contribuya al desarrollo intelectual de las nuevas generaciones, para que estas sean capaces de llevar adelante los avances que exige el siglo XXI, que como muchos afirman, es el siglo de las Ciencias Naturales, como se reconoce en las Orientaciones Metodológica de 7mo grado, 1989 donde también se hace referencia a el desarrollo intelectual que demanda la sociedad no sólo está dado por el volumen y la calidad de los conocimientos asimilados, sino también por la estructura del proceso del pensamiento y el sistema de operaciones lógicas y mentales que dominan los alumnos. Corresponde a los docentes lograr lo anteriormente expuesto en la búsqueda de vías óptimas que propicien el desarrollo del pensamiento independiente y creador.

La Secundaria Básica ofrece la oportunidad de adquirir una elevada comprensión del contenido de las Ciencias Naturales que se desarrolla en ella. Algunos de esos contenidos proceden de grados anteriores y permiten recordar qué es la naturaleza,

cuáles son las ciencias que la estudian, qué acciones realizan para conocerla con mayor profundidad, qué importancia tiene los conocimientos sobre esta para la salud, para encontrar solución a problemas de la vida diaria y poder disfrutar de esta en el planeta con más felicidad. Además aparecen nuevos conocimientos y nuevas respuestas a interrogantes, que los contenidos de la asignatura responden.

Con el programa de 7mo grado, se continúa el estudio de las Ciencias Naturales iniciado en la enseñanza primaria. En él se relacionan los contenidos conservando en lo esencial los fundamentos básicos de las ciencias que lo constituyen. Esta asignatura tiene como ejes transversales a la educación para salud, el medio ambiente y la formación de valores. Se ha estructurado prestando especial atención al establecimiento de las relaciones evolutivas que se dan entre los componentes vivos y no vivos de la naturaleza así como las relaciones ciencia-naturaleza-sociedad, sobre la base de la interpretación materialista - dialéctica de los hechos y fenómenos naturales. (MINED, Programa y Orientaciones Metodológicas. 2004)

Los antecedentes de las Ciencias Naturales en el séptimo grado están en el primer y segundo ciclos de la enseñanza primaria, en las asignaturas El mundo en que vivimos y Ciencias Naturales, relacionados con conceptos acerca de la unidad y diversidad del mundo vivo y no vivo, a partir de ejemplos de organismos, hechos y fenómenos naturales que evidencian su unidad material, diversidad, además del desarrollo continuo.

En correspondencia con lo anterior, resulta imprescindible asegurar en los alumnos, el nivel de partida para comenzar un estudio más profundo de la naturaleza. Por ello, se ha concebido desde la primera unidad establecer las asociaciones que garanticen la sistematización de lo aprendido y se motive a los alumnos para la continuación del estudio de las Ciencias Naturales en la secundaria básica, a partir de un grupo de reflexiones vinculadas a la búsqueda de explicaciones de objetos, procesos y fenómenos que existen en la naturaleza.

El programa enfatiza en la definición de los objetivos formativos de la asignatura, así como, en el cumplimiento de los Programas Directores. Asume además como contenidos de enseñanza los programas de ahorro de energía (PAEME) y del agua (PAURA); la Educación Ambiental, la Defensa Civil, la Educación para la Salud y la

Educación Sexual; lo que no significa que las restantes asignaturas, la organización escolar y toda la labor educacional de la escuela, dejen de contribuir al logro de estos objetivos.

El cumplimiento de los objetivos requiere que se fortalezca el trabajo metodológico del grado, realizando un profundo análisis de las relaciones entre e inter\materias, a fin de lograr, desde un conocimiento sólido de las Ciencias Naturales un tratamiento adecuado y coherente al enfoque educativo, con énfasis en la formación revolucionaria y antiimperialista de los estudiantes.

El programa cuenta con un total de 120 horas, distribuidas en seis unidades. Dispone además, de 4 horas de reservas. La frecuencia semanal es de tres horas, una televisiva y dos que desarrolla el Profesor dirigida fundamentalmente a la sistematización del contenido de enseñanza.

La asignatura tiene un carácter teórico-experimental, y debe de contribuir a la formación de la concepción científica del mundo en los alumnos, así como a la adquisición de la cultura científica que demandan los tiempos actuales. De ahí que es fundamental el desarrollo de actividades prácticas, demostraciones, trabajos prácticos, excursiones y seminarios integradores. Es fundamental durante su desarrollo garantizar el uso efectivo de la televisión, el video, el software educativo, en especial “La naturaleza y el hombre” y la computación.

Además es importante revelar los aportes realizados por personalidades de las ciencias de la naturaleza al bienestar de la sociedad y destacar los valores que los han acompañado, así como, enseñar a los alumnos a que valoren con conocimiento de causa, aquellos aspectos del desarrollo y uso de las ciencias naturales en el mantenimiento y conservación de la vida en el planeta Tierra. Por otra parte, la visita a centros científicos, de producción y servicios, completa una visión más integral de las ciencias naturales en nuestro país y favorece la formación de fuertes motivos e intereses por el estudio y aplicación de los conocimientos que estas ciencias ofrecen.

El programa en síntesis ha de contribuir a:

- La formación de valores relacionados con el amor al trabajo, el patriotismo, el internacionalismo, el antimperialismo, el cuidado y protección del medio

ambiente, el espíritu crítico, el colectivismo, la flexibilidad intelectual, el rigor, la confianza en sí mismo, la valentía, la honestidad, la laboriosidad, la responsabilidad entre otros.

- El desarrollo del pensamiento lógico, reflexivo y de la creatividad para el trabajo científico:
 - a) Los conocimientos matemáticos y el interés por los mismos.
 - b) La vinculación con la práctica.
 - c) El fortalecimiento de las convicciones sobre la objetividad de los conocimientos. (Conceptos, leyes, principios).
 - d) El desarrollo de las formas de expresión oral y escrita
- El aprendizaje de métodos y procedimientos para el estudio de los objetos, fenómenos y procesos naturales relacionados con el análisis y solución de problemas de la vida cotidiana en su contribución al desarrollo de habilidades para la vida.
- Reconocimiento del aporte de eminentes científicos nacionales y extranjeros, vinculándolos con la vida cotidiana, la actividad laboral y las cuestiones relacionadas con los avances científicos de la sociedad, abordando de forma natural un conjunto de problemas éticos y políticos relacionados con la responsabilidad social, el patriotismo, el antimperialismo, el internacionalismo, entre otros.
- Familiarización con los métodos del trabajo científico que propicien que los alumnos adquieran habilidades para la observación, la recopilación y procesamiento de datos, el análisis de los resultados, la elaboración y presentación de informes sencillos.
- Desarrollo del vocabulario técnico que aportan los diferentes contenidos del programa como vía de enriquecimiento de la Lengua Materna y de una cultura científica.

En la elaboración de los resultados del estudio la autora partió del análisis de los objetivos generales del grado, los que a continuación se relacionan:

Objetivos generales del grado

- Manifestar rechazo al capitalismo, en particular al imperialismo yanqui sobre la base del conocimiento de sus agresiones a seres humanos, al medio ambiente, a la salud y a los cultivos de importancia económica.
- Mostrar interés por el conocimiento de la integridad del mundo al identificar a las Ciencias Naturales a partir del estudio de los objetos, fenómenos y procesos naturales en su interrelación dinámica, sobre la base de la reafirmación de la unidad y diversidad del universo.
- Resolver problemas que se presenten en la vida práctica en relación con el cuidado y protección del medio ambiente al comprender los fenómenos naturales, apreciar las bellezas de la naturaleza, caracterizar su entorno y participar en actividades que permitan demostrar respeto hacia el medio ambiente.
- Mostrar correctos hábitos de convivencia social y conducta responsable ante la sexualidad y su salud individual y colectiva, a partir del conocimiento de los fundamentos de la educación para la salud, de las vías de transmisión de organismos parasitarios y del rechazo a conductas inadecuadas en relación con el tabaquismo, el alcoholismo y otras sustancias nocivas.
- Manifestar su formación laboral y vocacional a partir de las potencialidades que brinda el estudio de diferentes componentes físico-geográficos y sociales para orientarse hacia una profesión u oficio necesario para el país.
- Participar activamente en formas sanas de recreación como la lectura de diferentes tipos de textos de estilo científico, publicistas y artísticos donde se aborden temáticas físico-geográficas y sociales.
- Demostrar amor por la naturaleza al reconocer las características de los organismos, su proceso evolutivo como parte indisoluble de la materia y la importancia de su protección y cuidado, resaltando el valor de la flora cubana y las especies que constituyen símbolos nacionales, mediante la utilización del contenido de la obra martiana, la Constitución y la Ley del Medio Ambiente.
- Desarrollar habilidades en el trabajo con mapas al nivel de reproducción o reconstrucción de significados, describiendo lo observado y en la ubicación

espacial de hechos históricos que han ocurrido y ocurren en el mundo y en particular en Cuba.

En tanto en el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura Español Literatura en séptimo grado, los contenidos de Lengua española (Lectura -Español) tienen su lógica continuidad en la Secundaria Básica al integrar en una sola asignatura diversos componentes. En séptimo grado estos componentes son: lectura e inicio de la apreciación literaria, expresión oral y escrita, gramática y ortografía (MINED, Programa y Orientaciones Metodológicas, 2004).

El objetivo esencial de la asignatura Español Literatura, en séptimo grado, es desarrollar las habilidades idiomáticas de los alumnos; en este sentido ocupa un lugar relevante la lectura de diferentes tipos de textos.

El idioma constituye un elemento valiosísimo en las relaciones del individuo como ser social, por lo que la enseñanza de los contenidos deberán tener un carácter eminentemente funcional, es decir, que el alumno comprenda la utilidad y aplicación que tienen los contenidos lingüísticos adquiridos. La estrecha vinculación de la lengua con el pensamiento y su intervención directa en la transmisión y adquisición de los conocimientos, sirven de base irrefutable a la importancia de esta asignatura (MINED, 2004).

La concepción actual de la enseñanza de la lengua a partir del enfoque comunicativo propone desarrollar la competencia comunicativa en los estudiantes de la Secundaria Básica. Los procesos de comprensión, análisis y construcción, constituyen el soporte metodológico para el logro de la integración de los componentes en la clase y en los sistemas de clases de cualquier área del saber.

Por su carácter instrumental, por su contribución al desarrollo de habilidades intelectuales y docentes, por su condición interdisciplinaria y posibilitadora de saberes, la lengua constituye una de las herramientas más eficaces para el desempeño de alumnos y profesores de Secundaria Básica, cuyo éxito depende del interés y de la labor de todos para el logro de los objetivos del programa actual. La selección de las lecturas a trabajar debe obedecer a los siguientes criterios: poseer valores ideológicos y estéticos, corresponderse con la edad e intereses de los

alumnos, responder a los objetivos formativos del grado, tributar a los contenidos de las demás disciplinas y ser, en su mayoría, de autores de habla hispana.

A partir del estudio de contenidos esenciales de la teoría literaria: textos literarios y no literarios, prosa y verso, medición de versos de arte menor, la sinalefa, diferentes tipos de rima y los recursos expresivos: metáfora y símil, que se suman a los estudiados en grados anteriores, se inicia la apreciación literaria.

Las actividades de expresión oral y escrita se diferencian de las realizadas en primaria por presentar un mayor grado de complejidad, debido a la intervención creciente de elementos imaginativos, al grado de independencia con que se ejecutan y a la atención que se presta a las correcciones, de acuerdo con el nivel. Ocupan lugar destacado: el párrafo, sus características y cualidades; las formas de elocución: narración, descripción, diálogo y exposición y además, el trabajo con una construcción formal: la carta.

En cuanto a los contenidos gramaticales, en el grado se continúa el estudio de la clasificación de la oración atendiendo a sus miembros: bimembre y unimembre; la interjección; el sintagma nominal, las partes de oración que lo integran: sustantivo, adjetivo, pronombres, preposiciones y conjunciones.

Se le prestará especial atención al vocabulario, el cual se amplía y precisa con diferentes actividades relacionadas con los componentes de la asignatura y las disciplinas del grado. A la ortografía se le brinda también especial atención: se ejercita y profundiza lo trabajado en grados anteriores sobre la acentuación y el uso de grafemas. Además, se continuará el trabajo realizado en grados anteriores sobre el uso de los signos de puntuación.

Una vez presentados los apuntes para el proceso enseñanza aprendizaje en el 7mo grado y las exigencias del proceso de enseñanza - aprendizaje en la Secundaria Básica, la autora estima que en la concreción del proceso de enseñanza – aprendizaje ocupa un lugar importante la tarea docente que se concibe para este estudio como un proceso de relación con los demás componentes no personales del proceso de enseñanza aprendizaje (objetivos, contenido, métodos, medios y evaluación) para que el estudiante se apropie de las herramientas que le permitan operar con conocimiento.

1.2 La tarea integradora en el proceso de enseñanza aprendizaje del 7mo grado

La tarea integradora en el proceso de enseñanza-aprendizaje del 7mo grado, se ha revisado por estudiosos del tema, lo que permite que a continuación la autora presenta una sistematización del concepto tareas integradoras:

En el 6° Seminario Nacional para Educadores Batista y Addine (2005) definen la tarea integradora desde la posición investigativa del docente como “situación problémica estructurada a partir de un eje integrador, conformada por problemas y tareas interdisciplinarias. Su finalidad es aprender a relacionar los saberes especializados apropiados desde la disciplinariedad, mediante la conjugación de métodos de investigación científica, la articulación de las formas de organización de la actividad. Su resultado es la formación de saberes integrados expresados en nuevas síntesis y en ideas cada vez más totales de los objetos, fenómenos y procesos de la práctica educativa y consecuencias de comportamientos y valores inherentes a su profesión con un enfoque interdisciplinario, lo que implica un modo de actuación”.

Otra acepción del término más adecuada para los fines de este trabajo aparece en la Resolución Ministerial 226 de 2003 donde se define la tarea integradora como una de las vías fundamentales para la evaluación sistemática y se plantea que es el colofón para relacionar ordenada e integralmente los conocimientos como un sistema lógicamente estructurado en la que el estudiante para su solución debe hacer uso de contenidos y habilidades de diferentes asignaturas.

Por su parte Arteaga, 2007 considera que la tarea integradora es aquel tipo de tarea docente orientada a la solución de uno o varios problemas teóricos, teórico - prácticos y prácticos para lo cual el estudiante requiere de la utilización de conocimientos y habilidades adquiridas en diferentes asignaturas del currículo.

En el Modelo de Secundaria Básica, colectivo de autores (2007), se expresa que la tarea integradora es aquella en que el estudiante debe hacer uso de los contenidos de las diferentes asignaturas para su solución, obedece a una concepción didáctica en que se conjugan aspectos del contenido de varias asignaturas para dar solución a una tarea diseñada especialmente para ello. Giran en torno de la asignatura desde la que se le orienta y a la cual tributan el resto de las materias involucradas.

De las múltiples definiciones abordadas sobre la tarea integradora la autora coincide con Pérez (2007) en relación a los rasgos fundamentales que presentan y que se definen en:

- Tienen una estructura de sistema en las cuales los contenidos manifiestan diferentes tipos de nexos.
- Agrupan contenidos de una o más disciplinas mediante mecanismos de integración.
- Favorecen la asimilación de los contenidos en forma de sistema con niveles de integridad crecientes.
- Permite potenciar la sistematización al agrupar diferentes contenidos, mecanismos de integración estructural y establecer entre ellos vínculos, favorecer en el resoluto la formación de sistemas de conocimientos con mayor grado de generalización.
- Presentan una compleja composición, debido a que como integran varios conocimientos, siempre tendrán en su composición números, datos e incógnitas. Hay ejemplos de tareas docentes integradoras que a pesar de tener una sola pregunta, detrás de la incógnita declarada suelen aparecer otras de tipo subordinada, que el resoluto tiene que resolver en determinado orden para poder llegar al final.
- Son flexibles, pues manifiestan una estructura gramatical muy sencilla, que les permiten admitir modificaciones con relativa facilidad, se les pueden agregar o eliminar incisos mediante procesos de reformulación, pueden ser cambiados los datos, introducir nuevas condiciones o variar la incógnitas, manteniendo constante su identidad.
- Manifiestan integralidad, puesto que pueden cumplir de forma simultánea varias funciones. Además de la función integradora, está la instructiva y la educativa.
- Pueden ser versátiles ya que son compatibles con las tipologías asumidas en la investigación y la particularidad de que se pueden redactar con los más diversos enfoques creados por iniciativa del hombre.

Según este mismo autor para la concepción y formulación de las tareas integradoras hay que tener en cuenta:

- Los objetivos formativos generales, los objetivos del grado y los objetivos de las asignaturas del grado.
- Las invariantes de cada una de las asignaturas, de acuerdo a lo que aparece en la Resolución Ministerial 226/03.
- Su realización tiene lugar a lo largo de un período de tiempo durante el cuál los estudiantes, organizados en equipos o de forma individual y con ayuda del profesor, ejecutan las actividades necesarias para alcanzar los objetivos de la tarea planteada.
- El sistema de tareas integradoras deberá responder a una secuencia lógica para su presentación a los estudiantes, en correspondencia con el avance del desarrollo de los contenidos de cada una de las asignaturas.
- El colectivo de grado deberá establecer el número de tareas integradoras, el momento del curso en que deben ser llevadas a cabo por los estudiantes y la asignatura a partir de la cual se indicará.
- Deben orientarse con suficiente tiempo de antelación.
- El eje integrador de la tarea que toma su génesis en la asignatura desde la que se orienta y a la cual tributa el resto de las asignaturas involucradas.

Por la finalidad formativa de las tareas integradoras pueden ser clasificadas en dos tipos (Colectivo de autores, 2007).

- Las que conforman una visión más global del objeto de estudio.
- Las que activan contenidos en torno a un tema.

Asumimos que para la primera clasificación y de acuerdo con el desarrollo del currículo desde el cual tomamos posición, aún no se establecen las condiciones necesarias para hacer una práctica de la misma, en tanto se concuerda con la segunda clasificación que permite hacer más viable la práctica educativa.

Según Pérez Roque Gilberto (2007), por su trascendencia para la conformación del conjunto de tareas integradoras se debe tener en cuenta una clasificación de términos didácticos que toma como referente esencial la lógica del proceso

enseñanza - aprendizaje y se expresa en los siguientes términos: para introducir la unidad, para desarrollarla y consolidarla.

Las tareas integradoras para introducir la unidad tienen como propósito que los estudiantes adquieran una visión global de la unidad. Esto se establece a través del análisis de objetivos generales de la unidad, problemática global de la unidad, temas generales a abordar e importancia.

De esta manera las tareas integradoras para articular contenidos de varias asignaturas deben tomar en consideración:

- El estudio del sistema de objetivos.
- Los temas generales a abordar.
- La problemática global de cada una.
- El sistema de saberes.
- Los elementos fundamentales del saber (contenido teórico - conceptual), los elementos fundamentales del saber hacer y los elementos fundamentales del saber valorar, insistiendo en las valoraciones que lo implique en la actividad.

En las tareas integradoras para consolidar contenidos de las unidades de estudio se debe considerar:

- La repetición (ejercitación), de carácter no mecánico, de forma que paulatinamente se incluyan nuevas acciones y operaciones, en las tareas integrales como vías para interiorizar las habilidades.
- La inclusión de elementos novedosos (aplicación) que permitan la aplicación de los saberes a situaciones nuevas o poco conocidas.
- La inclusión de acciones y operaciones que promuevan el establecimiento de la integración de contenidos y de relaciones entre sus diferentes elementos. Es necesario aclarar que aquí se incluyen todos los saberes.
- Los elementos teóricos y prácticos que se han abordado durante toda la unidad y en otras unidades.

Se asume entonces como concepto de tarea integradora el dado por Pérez, (2005) que señala: son las tareas, que con una estructura de sistema, agrupan contenidos de una o más disciplinas, entre las que se establecen distintos tipos de vínculos para

propiciar en el resolutivo su asimilación con mayores niveles de generalización y mayor desarrollo de las habilidades.

La tarea integradora no es una tarea de aprendizaje formal, ni debe ser vista como un conjunto de actividades que aglutinan contenidos de varias asignaturas. Sería incorrecto concebirla solamente para conformar una visión más global del objeto de estudio. Sus verdaderas potencialidades radican precisamente en favorecer el tránsito desde el aprendizaje académico a la práctica social, lo cual constituye el fin primero de la educación. (Pérez. 2007)

La tarea integradora atendiendo al contexto donde se establezcan las relaciones y conexiones entre el nodo integrador y los aprendizajes preexistentes en torno a él, se asume que esta puede **clasificarse** en: intradisciplinar, interdisciplinar y transdisciplinar. Sobre esto se subraya que tal clasificación de la tarea integradora, le confiere determinados niveles de complejidad, dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje (Pérez, 2007).

La tarea integradora intradisciplinar, es la de más bajo nivel de integración, ya que esta se establece entre el contexto de enseñanza y aprendizaje de una asignatura en específico y otros que trascienden el marco de la escuela. Por ejemplo en las asignaturas de Física, Química, Biología y Geografía la realización de trabajos de laboratorio, experimentos o seminarios (Pérez, 2007).

Por su parte la tarea integradora interdisciplinar comporta nuevos niveles de dificultad y complejidad. La integración es mucho mayor ya que el objeto de estudio es abordado estableciendo relaciones y conexiones entre aprendizajes preexistente que fueron adquiridos en diferentes contextos de enseñanza aprendizaje, que incluye no sólo el de varias asignaturas sino, además, otros que trascienden el marco de la escuela. El nodo integrador de la tarea lo constituyen problemas significativos de la sociedad y, en particular, de la localidad y el entorno en que se desarrollan los escolares, tales como la contaminación ambiental, la pobreza, el SIDA, pérdida de la biodiversidad y otros, los cuales son demasiado amplios para ser entendidos (más que resueltos) desde la perspectiva de una sola asignatura (Pérez, 2007).

La planificación, orientación, control y evaluación de la tarea integradora interdisciplinar se realizan en el marco de la actividad docente de una asignatura en

específico, cuya selección no es espontánea ni al azar, ya que depende de las posibilidades que cada una de las asignaturas que serán objeto de la integración brinde para llevarla a cabo (Pérez, 2007).

La tarea integradora transdisciplinar va más allá del contexto de las asignaturas, las fronteras entre estas se difuminan. Su objetivo conduce abiertamente hacia la formación vocacional de los escolares, a partir de que como es conocido el estudiante considera importante y motivador el trabajo escolar cuando el mismo está claramente relacionado a su futuro desempeño laboral. Las actividades que ella comprende no son propiamente curriculares, lo que no niega que para su realización se cuente necesariamente con las aportaciones que hagan las asignaturas del currículo (Pérez, 2007).

G. Pérez (2007) en su Tesis de Maestría se refiere que de acuerdo con su finalidad formativa las tareas integradoras pueden ser clasificadas en dos tipos, las que conforman una visión más global del objeto de estudio y las que activan contenidos en torno a un tema.

Por su parte E. Arteaga (2006) considera, que por su finalidad las tareas integradoras se pueden clasificar en tres grupos, criterio que se acepta en este trabajo como se indica a continuación.

Teniendo en cuenta las consideraciones de E. Rodríguez (2009) por su trascendencia para la conformación de las tareas integradoras, se debe tener en cuenta una clasificación en términos didácticos que toma como referente esencial la lógica del proceso de enseñanza-aprendizaje y se expresa en los siguientes términos: para introducir la unidad, para desarrollarla y consolidarla.

Las tareas integradoras para introducir la unidad, tienen como propósito que los alumnos adquieran una visión global de la misma. Esto se establece a través del análisis de objetivos generales, problemática global y temas generales a abordar.

Las tareas integradoras deben revelar los diferentes saberes que poseen los alumnos sobre las cuestiones que se abordan, también deben propiciar la reflexión de los antecedentes que poseen los alumnos sobre los contenidos para abordar la unidad en cuestión (Pérez, 2007).

La referida investigadora entiende que las tareas integradoras para introducir la unidad deben considerar el estudio del sistema de objetivos de la unidad, temas generales a abordar, la problemática global, el sistema de saberes de la unidad.

En las tareas integradoras para desarrollar la unidad se deben considerar los elementos fundamentales del saber (contenido teórico-conceptual), los elementos fundamentales del saber hacer y los elementos fundamentales del saber valorar, insistiendo en las valoraciones que lo impliquen en la actividad.

Además de otros elementos que permiten dar tratamiento específico y diferenciado a las tareas integradoras para consolidar la unidad, como la repetición (ejercitación), de carácter no mecánico, de forma que paulatinamente se incluyan nuevas acciones y operaciones, en las tareas integrales como vías para interiorizar las habilidades, inclusión de elementos novedosos que permitan la aplicación de los saberes a situaciones nuevas o poco conocidas, acciones y operaciones que promuevan el establecimiento de la integración de contenidos y de relaciones entre sus diferentes elementos. Es necesario aclarar que aquí se incluyen todos los saberes y elementos teóricos y prácticos que se han abordado durante toda la unidad y en otras unidades. La autora asume estas clasificaciones en la presente investigación, ya que considera que están relacionadas, dándole un mayor peso al tipo de tarea que consolida la unidad, porque se propicia el desarrollo del tercer nivel de desempeño cognitivo, que es donde se determina la capacidad del alumno para resolver problemas, en los que la vía de solución por lo general, no es conocida para la mayoría de estos y demandan un mayor grado de producción, para lo que deberán reconocer y contextualizar la situación problemática, establecer las estrategias de solución, y fundamentar o justificar lo realizado. En tanto considera que en las tareas integradoras, para consolidar la unidad se debe considerar la resolución de problemas teóricos, teóricos-prácticos y prácticos de los contenidos que se han abordado durante toda la unidad.

Considera entonces que es una necesidad en un proceso de enseñanza-aprendizaje con enfoque integrador, en las asignaturas de Ciencias Naturales y Español-Literatura, que se asegure la formación integral de los alumnos de 7mo grado de la Secundaria Básica, requiriendo la elaboración de tareas integradoras propicien el

desarrollo de cualidades de la personalidad del alumno, estructuradas sobre la base de la lógica de la ciencia.

Los cambios que se producen en la Secundaria Básica, hacen necesario la modificación de las concepciones y formas de llevar a cabo la evaluación del proceso educativo y sus resultados. La nueva realidad del proceso de enseñanza aprendizaje posibilita el uso de una evaluación individualizada de cada uno de los alumnos.

La evaluación es un proceso socialmente necesario, algo inherente al hombre que, como ser social, al realizar su valoración refleja en su conciencia la significación que tienen objetos y fenómenos de la realidad. (Mena. 2004)

Lo que conduce a valorarla como un proceso cultural, que se ha constituido, por su propio desarrollo, en un mecanismo y justificación en sí mismo del progreso social.

La evaluación del aprendizaje, es reflejo de la unidad entre educación e instrucción y en el proceso de enseñanza-aprendizaje, esta valora, de forma armónica y proporcional, conocimientos, hábitos y habilidades, así como los rasgos de la personalidad expresados en el desarrollo alcanzado por la misma. (Mena. 2004)

En fin, es evaluar para insertar a los alumnos en la sociedad en calidad de profesional, su preparación para la vida de una manera plena y capaz, con una formación más integral, comprometida y creadora, como componente del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Mena (2004) define la evaluación como: un proceso y resultado. Es el componente que influye en todo el proceso de la personalidad del estudiante, potencia la independencia, las relaciones interpersonales, la reflexión, la responsabilidad y la práctica creativa. Permite valorar cualitativa y cuantitativamente los cambios que se producen en el aprendizaje, constituyendo en sí misma una vía para el crecimiento individual y grupal..

Se considera por la autora del estudio que la evaluación se convierte en un proceso complejo, personalizado, de reflexión, regulación y ayuda, a la vez constituyen motivos que permiten al estudiante avanzar sus propios procesos de aprendizajes, propiciando una valoración consciente de su realidad, ante la que se proponen alternativas de cambio en sus actitudes, responsabilizándose en su propia actuación de manera más independiente y con mayor seguridad en sí mismo. Esta evaluación

debe caracterizarse por ser integradora, teniendo presente lo cognitivo, afectivo, actitudinal, interdisciplinar y desarrolladora porque diagnostica y estimula las potencialidades en el aprendizaje, el crecimiento y el mejoramiento humano.

En correspondencia con lo expuesto, el Sistema de Evaluación vigente que se establece en la Secundaria Básica, donde se introducen variadas formas para evaluar al alumno de este nivel de enseñanza. La autora retoma lo planteado por E. Rodríguez para sintetizar las **diferentes vías de evaluación** que se proponen en la enseñanza media, que se ajustan a la propuesta de articulación de los contenidos de las asignaturas del área Ciencias Naturales y Español:

- Preguntas orales y escritas: consideradas como las de mayor uso en la práctica educativa, posibilitan al profesor obtener información de forma ágil, dinámica y objetiva acerca del estado del conocimiento o habilidad en un tiempo relativamente pequeño. Pueden ser diferenciadas y se deben aplicar al grupo en general. En cambio para las preguntas orales se pueden utilizar muestra reducida de los alumnos del grupo. Se formulará de forma clara, concisa, breve y despojada de elementos que dificulten la comprensión para el alumno.
- Tarea para la casa: por su parte ayudan a obtener información acerca del desempeño del trabajo independiente del alumno, constituye una vía para la realización de la evaluación de forma sistemática, el profesor tomará muestras de alumnos para efectuar la evaluación y registrará los resultados, esta vía de evaluación es muy explotada en las prácticas educativas durante el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- La observación: permite obtener información sistemática acerca del desarrollo del desempeño alcanzado por los alumnos en el proceso educativo. El profesor los puede evaluar a partir de la participación en clases y en otras actividades docentes y extradocentes, está por demás tiene particular importancia en el componente educativo.
- Tareas experimentales: implica la realización de experimentos como medio fundamental para obtener información decisiva con el propósito de

solucionarla. Estos experimentos deben ser diseñados previamente, los cuales sirven de base para resolver la tarea experimental.

- La excursión: consta de diferentes fases para su planificación: la preparación, el desarrollo, evaluación y control. En la fase preparatoria se debe seleccionar el lugar donde se desarrollará la misma, el profesor en intercambio con los alumnos determinará los antecedentes teóricos y los conocimientos necesarios que pueden contribuir al éxito de la actividad (uso de mapas, documentos, otras fuentes de información). Por otra parte, puede formar equipos de trabajo, teniendo en cuenta los requisitos de los mismos. Para la formación de estos equipos puede utilizar técnicas participativas. Se recordarán diferentes medidas en caso de accidentes y otros aspectos de especial interés, se orientan tareas docentes relacionadas con el plan de actividades (Selección de materiales). En la fase de desarrollo se pone en práctica lo planificado en la fase anterior. En la última fase se lleva a cabo la evaluación y control, donde cada equipo selecciona uno de sus miembros para que exponga el informe elaborado, el resto aporta elementos que lo ameriten. Para la evaluación se tendrá en cuenta la participación de los alumnos en las diferentes fases. Al terminar se realizará una valoración colectiva de los tres momentos.
- Revisión de libretas: constituye una de las vías más utilizadas, en las mismas se orienta el trabajo correctivo a efectuar, donde se le brindan recomendaciones al alumno y a su familia. El seguimiento a la revisión de las mismas, permite apreciar la evolución alcanzada en un determinado período. En la revisión de las mismas debe tenerse en cuenta: que se encuentre forrada, la limpieza al realizar las anotaciones, los componentes de la lengua materna, la secuencia lógica de todas las clases recibidas y del trabajo con los diferentes contenidos, ejercicios y tareas realizadas.

El profesor debe comprobar que los alumnos desarrollen y rectifiquen todos los ejercicios y demás actividades que se realicen. Seminario integrador: el profesor presentará con antelación el plan que se va a discutir, brindando el tiempo de

autopreparación de los alumnos. Se puede organizar individual o por equipos. En esta etapa de autopreparación, se debe exigir a los alumnos que usen el software educativo, visiten la biblioteca y realicen fichas de contenidos, contribuyendo al desarrollo de habilidades investigativas. De igual manera la vía de evaluación anterior tendrá en cuenta los resultados de los diferentes momentos.

Las tareas integradoras pueden ser sencillas y resueltas por los alumnos en el aula u orientadas para realizar en la casa. Es importante la búsqueda de alternativas en caso de no poseer los medios necesarios disponibles para su realización. Esta evaluación termina con la discusión de los resultados obtenidos.

Es entonces interés de la investigadora el trabajo con la tarea integradora, la que se conceptualiza en esta investigación y se asume que es considerada como una herramienta para lograr relacionar ordenada e integralmente los conocimientos como un sistema lógicamente estructurado. Estas deben tener en su concepción un eje integrador que tome su génesis en la asignatura desde la que se orienta, y a la cual tributan el resto de las asignaturas involucradas. Por lo que tendrá una evaluación única para el estudiante y se registrará en la asignatura desde la cual se orientó la misma.

Es provecho para la autora el trabajo con esta vía de evaluación, donde el alumno para su realización se ve obligado a manejar más teoría, conceptos, procedimientos, destrezas, contenidos de diferentes unidades o asignaturas; y así poder superar o resolver las cuestiones o problemas que se plantean en la práctica educativa en la Secundaria Básica.

Entonces se concluye que en la Secundaria Básica, se contemplan las necesidades e intereses del individuo y de la sociedad, promueve el compromiso individual y colectivo de los alumnos. Se tiene como fin el cambio de todos los implicados en el proceso enseñanza- aprendizaje, expresado en elevar la cultura general integral de los alumnos. Las asignaturas del área Ciencias Naturales y Español desde su sistema de objetivos y contenidos tienen una alta responsabilidad para lograr este fin, al contribuir a la integración de los contenidos, mediante el desarrollo exitoso del empleo de las tareas integradoras, que se elaboran a partir del conocimiento de las características psicopedagógicas que identifican a los alumnos de séptimo grado.

1.3 Las tarea docente, vía para la articulación de los contenidos de diferentes materias en el Proceso enseñanza - aprendizaje

El proceso de enseñanza-aprendizaje en la Secundaria Básica actual implica un adecuado diseño de la tarea docente, en esta, se concretan las acciones y operaciones a realizar por el alumno. Al respecto en el primer Seminario Nacional para Educadores se define como: aquellas actividades que se conciben para realizar por el alumno en clase y fuera de esta, vinculada a la búsqueda y adquisición de los conocimientos y al desarrollo de habilidades. (MINED. 2009)

Autores como (J. Lompscher, A. K. Markova, V. V. Davidov, 1987; C. Álvarez de Zayas, 1989), han convenido en destacar que la tarea docente es la célula del proceso docente-educativo.

Por otro lado al referirse a la tarea docente, V. V. Davidov plantea: La tarea docente, con cuyo planteamiento comienza a desarrollarse la actividad docente, está encaminada a que el alumno analice las condiciones del origen de los conceptos teóricos, y domine los procedimientos generalizados correspondientes de las acciones hacia algunas relaciones generales de la esfera objetar que se asimila.

Por su parte C. Álvarez de Zayas, 1989, señala: La tarea docente, entendida como célula del proceso docente es la acción del profesor y los estudiantes dentro del proceso que se realiza en ciertas circunstancias pedagógicas, con el fin de alcanzar un objetivo de carácter elemental, de resolver el problema planteado al estudiante por el profesor. Bajo esta concepción el proceso docente se desarrolla de tarea en tarea hasta alcanzar el objetivo, es decir, hasta que el estudiante se comporte del modo esperado, de forma que todo el proceso docente en la escuela (...) estará dado por una serie sucesiva de situaciones (...), las que poseerán como núcleo el desarrollo de una tarea, es decir, el logro de un objetivo, que implicará la transformación sucesiva de la personalidad del estudiante.

Según este autor la tarea docente implica la transformación sucesiva de la personalidad del alumno. Esto significa que en el proceso de solución de una tarea docente se desarrollan las potencialidades individuales de los alumnos, a la vez que adquiere nuevas cualidades (perseverancia, toma de decisiones, esfuerzo y

voluntad) lo que permite afirmar que la tarea docente es una herramienta didáctica para la formación de la personalidad desde todos los puntos de vista.

Existen otras definiciones: en la Enciclopedia Encarta (2005) como: una obra o trabajo, al trabajo que debe hacerse en tiempo limitado y al ejercicio que se le encarga al alumno. En el Diccionario Enciclopédico del Programa Libertad se define como una labor, obra o trabajo, como lo que hay que hacer en un tiempo determinado. Sin embargo Skatkin (1974) expresa que es la prolongación natural de la clase.

En los últimos años ha sido definida también por los pedagogos Zilberstein Toruncha y Portela Falgueras expresando que las tareas docentes son aquellas actividades que se orientan para que el alumno las realice en clases o fuera de estas, implican la búsqueda y adquisición de conocimientos, el desarrollo de habilidades y la formación integral de su personalidad.

La investigadora comparte los criterios de E. Rodríguez (2009) al considerar que estas definiciones se refieren a que la tarea docente va a la búsqueda del conocimiento por el alumno dentro y fuera de la clase y es una extensión de la misma, además contribuye al desarrollo intelectual del alumno y a elevar su cultura general integral.

En la tarea docente está presente un objetivo, condicionado por el nivel de los estudiantes, incluso de cada estudiante, por sus motivaciones e intereses, por la satisfacción o autorrealización de cada uno de ellos en la ejecución de la tarea. En cada tarea docente hay un conocimiento a asimilar, una habilidad a desarrollar, un valor a formar. El método, en la tarea, es el modo en que cada estudiante lleva a cabo la acción para apropiarse del contenido. Por medio de la evaluación, se comprueba si ejecutó correctamente la misma. En la tarea docente el proceso enseñanza-aprendizaje se individualiza, se personifica. En su solución el sujeto fundamental es el alumno y al ejecutarla se presta, en correspondencia con sus necesidades y motivaciones, es decir, el éxito en la solución de una tarea docente está condicionado por las motivaciones y las necesidades del alumno. Es por ello que la tarea docente debe reflejar en la mayor medida posible las principales necesidades de cada alumno y sus motivaciones.

Para C. Álvarez, la tarea docente implica la transformación sucesiva de la personalidad del alumno, lo cual significa que en el proceso de solución de una tarea docente se desarrollan las potencialidades individuales de los alumnos, a la vez que adquiere nuevas cualidades de la personalidad. Esto permite afirmar que la tarea docente es una herramienta didáctica para la formación de la personalidad.

Por tal razón, las órdenes de qué hacer en las tareas, adquieren un importante significado en la concepción y dirección del proceso. Estas, indicarán al alumno un conjunto de operaciones a realizar con el conocimiento, desde su búsqueda hasta la suficiente ejercitación, si se trata del desarrollo de una habilidad, igualmente pueden conducirlo a la repetición mecánica o a la reflexión, profundización, suposición, búsqueda de nueva información, entre otras.

En el diseño de las tareas docentes Zilberstein Totuncha y Portela Falgueras, (2004), refieren que hay que tener en cuenta: requisitos de las tareas y tipo de actividad para lo cual se diseñan.

Entre los requisitos que deben cumplir las tareas se pueden citar los siguientes:

- Las tareas deben ajustarse a los contenidos del programa vigente.
- En las tareas se debe procurar que los alumnos se sientan motivados e interesados, pues ello constituye un estímulo para movilizar todos los recursos que necesita el alumno para su solución.
- Las tareas deben diseñarse de forma tal que aumente progresivamente su grado de complejidad y de dificultad para propiciar el desarrollo de habilidades.

Existen diferentes tipos de tareas docentes que pueden orientarse a los alumnos: tareas que contribuyen a la percepción y contenido de la enseñanza (reproductiva), tareas que exijan la aplicación de los conocimientos y el desarrollo del pensamiento reflexivo y las tareas que exijan la creación con una mayor independencia cognoscitiva.

E. Rodríguez (2009) en su Tesis de Maestría hace referencia a que una de las ventajas de esta tarea reside precisamente, en el carácter suficiente, variado y

diferenciado que deben tener las mismas, en función de las necesidades de los alumnos:

- Suficiente: que se repita un mismo tipo de acción, aunque varíe contenido teórico o práctico.
- Variado: que impliquen diferentes modos de actuar, desde las más simples hasta las más complejas.
- Diferenciada: atendiendo al desarrollo alcanzado por los alumnos y propiciando un nuevo salto en su desarrollo.

Se coincide con la opinión de la citada autora y se asume las funciones que deben reunir las mismas. Mediante el cumplimiento de las tareas docentes el alumno se instruye, se desarrolla y educa. La ejecución exitosa de la tarea contribuye de inmediato a la instrucción pero, en proyección, al desarrollo y a la educación, no de una manera lineal, sino a través de una compleja red de tareas docentes en la que en un momento determinado lo fundamental puede ser lo instructivo y en otro lo desarrollador o lo educativo.

La tarea docente tiene tres funciones fundamentales, las cuales responden a cada una de las cuatro dimensiones del proceso de enseñanza-aprendizaje:

La función instructiva está encaminada a la formación de determinados conocimientos y habilidades en el alumno. La desarrolladora está encaminada al desarrollo intelectual de los alumnos, a la formación de formas de trabajo y de pensamiento que son válidos para el aprendizaje sin necesidad de una instrucción complementaria y la función educativa está dirigida a la formación de cualidades de la conducta y de la personalidad del alumno, así como, a la formación de convicciones y valores.

La autora considera que es necesario tener en cuenta en el diseño de la tarea docente, sus funciones, con vistas a elevar la calidad del proceso enseñanza aprendizaje y contribuir a la formación integral de los alumnos.

El proceso de enseñanza-aprendizaje precisa de un cambio esencial en la concepción y formulación de la tarea, porque es en la tarea donde se concretan las acciones y operaciones a realizar por el alumno, siendo necesarias determinadas

exigencias al alumno, que repercutan en la adquisición del conocimiento como en el desarrollo de su intelecto.

El cambio en este aspecto debe producirse de tareas que se programan sin tener en cuenta si propicia la búsqueda y suficiente utilización del conocimiento y si logran la estimulación deseada del desarrollo del pensamiento, a tareas que logren estos propósitos. En ella se concentran las acciones y operaciones a realizar por el alumno en clases y fuera de esta, vinculada a la búsqueda y adquisición de los conocimientos y al desarrollo de las habilidades y por tal razón, el docente debe plantearse las siguientes interrogantes:

- ¿Qué elementos del conocimiento necesito revelar y qué indicaciones y procedimientos pueden conducir al alumno a una búsqueda activa y reflexiva?
- ¿Qué operaciones del pensamiento necesito estimular y cómo conjugo la variedad de tareas de forma que a la vez que faciliten la búsqueda y utilización del conocimiento estimulen el desarrollo?
- ¿Cómo promover mediante las tareas el incremento de las exigencias cognoscitivas, intelectuales y formativas en el alumno?
- ¿Cómo organizar las tareas de forma que tanto sus objetivos particulares como su integración y sistematización conduzcan al resultado esperado en cada alumno de acuerdo al grado?
- ¿He concebido los ejercicios necesarios y suficientes que propicien la adquisición de los conocimientos objeto de enseñanza - aprendizaje, teniendo en cuenta la atención diferenciada de los alumnos?

Estos elementos permitirán tanto a la formación de conceptos, como al desarrollo de habilidades específicas de la asignatura y a las de carácter general intelectual, que deben lograr su desarrollo como parte del proceso de enseñanza aprendizaje.

El enfoque integrador del proceso de enseñanza aprendizaje en la Secundaria Básica le permite al alumno reconocer las múltiples relaciones que existen y que de hecho pueden establecerse entre los contenidos de una misma asignatura. Es importante orientarle tareas que integren los contenidos para prepararlos en la solución de este tipo de tarea docente.

Al referirse a la integración en el contexto del proceso enseñanza aprendizaje, Pérez Díaz (2005) expresó: La integración, en el contexto del proceso docente educativo, es un mecanismo mediante el cual se forman y desarrollan los sistemas de conocimientos, hábitos, habilidades en el aprendizaje. Al llevar este concepto al eslabón más pequeño del proceso docente-educativo, a su célula básica, la tarea docente, surgen las denominadas tareas docentes integradoras (TDI).

Al definir las tareas integradoras este autor señala: Son las tareas, que con una estructura de sistema, agrupan contenidos de una o más disciplinas, entre los que se establecen distintos tipos de vínculos para propiciar su asimilación con mayores niveles de generalización y un mayor desarrollo de las habilidades.

De ella es posible extraer por lo menos tres rasgos fundamentales:

- Tienen una estructura de sistema en la cual los contenidos manifiestan diferentes tipos de nexos.
- Agrupan contenidos diferentes de una o más disciplinas mediante mecanismos de integración.
- Favorecen la asimilación de los conocimientos en forma de sistemas con niveles de integridad crecientes

En la resolución vigente para la Secundaria Básica se plantea que la tarea integradora es aquella en que para su solución el alumno debe hacer uso de contenidos de diferentes asignaturas, que llevan a conformar una visión más global del objeto de estudio y a activar contenidos entorno a un tema. Se define también, como una expresión de una concepción didáctica en que se conjugan aspectos del contenido de varias asignaturas, para dar solución a una tarea diseñada especialmente para ellos.

Por su parte E. Arteaga (2006) plantea que la tarea integradora es aquel tipo de tarea docente orientada a la solución de uno o varios problemas, teóricos, teórico prácticos y prácticos, para lo cual el alumno requiere de la utilización de conocimientos y habilidades adquiridas en diferentes asignaturas del currículo.

Este tipo de tarea le permite:

- Comprender la esencia del proceso de solución de los problemas de la vida cotidiana.
- Conformar una visión más global del objeto de estudio.

En consecuencia, M. Betancourt (2007), al definir las tareas integradoras señala que: Son las tareas, con una estructura de sistema que agrupan contenidos de una o más disciplinas, entre los que se establecen distintos tipos de vínculos para propiciar la asimilación con mayores niveles de generalización y un mayor desarrollo de las habilidades.

Rodríguez (2009) considera que este tipo de tareas no se diferencian sustancialmente de otro tipo de tareas por su estructura de sistema, pues de hecho, esto es posible apreciarlo en cualquier tipo de tareas, pero sí por el tipo de relaciones que se establecen entre sus componentes, sobre todo, entre las condiciones, las exigencias, la necesidad de integrar los conocimientos y habilidades adquiridas por los alumnos en varias asignaturas del currículum.

En VI Seminario Nacional para Educadores (2009), se define tarea integradora como una situación problémica estructurada a partir de un eje integrador, conformada por problemas y tareas interdisciplinarias. Con la finalidad de aprender a relacionar los saberes especializados desde la disciplinariedad, mediante la conjugación de métodos de investigación científica y la articulación de las formas de organización de la actividad. Su resultado es la formación de saberes integrados, expresados en nuevas síntesis y en ideas cada vez más totales de los objetos, fenómenos y procesos de la práctica educativa, y en consecuencia de comportamientos y valores inherentes a su profesión con un enfoque interdisciplinario, lo que implica un modo de actuación.

En estas definiciones, no se incluye la integración de los contenidos de una misma disciplina, aspecto de particular relevancia si lo comparamos con el nivel inferior de integración que ocurre entre los contenidos de una misma asignatura.

Por otra parte E. Rodríguez (2009) define la tarea integradora para la enseñanza Secundaria Básica como: Una vía de evaluación que permite la búsqueda del conocimiento, para la solución de diferentes problemas teórico, teórico-práctico o

práctico, para lo que se requiere de la integración de los contenidos básicos de una o varias asignaturas.

E. Arteaga (2006) define la tarea integradora como: aquel tipo de tarea docente orientada a la solución de un problema, teórico, teórico-práctico o práctico, para lo que se requiere de la integración de los conocimientos y habilidades adquiridos en una o varias asignaturas del currículum.

Por otra parte, constituyen rasgos de la tarea integradora, identificados por J. R. Pérez (2005) los siguientes, que se tendrán en cuenta en la elaboración de las tareas integradoras en las Ciencias Naturales en el presente trabajo:

- Potencialidad para la sistematización: al agrupar diferentes contenidos mediante mecanismos de integración estructural y establecer entre ellos vínculos, favorecen en el resolutor la formación de sistemas de conocimientos con mayor grado de generalización.
- Compleja composición: como integran varios conocimientos siempre tendrán en su composición numerosos datos e incógnitas. Muy especialmente las incógnitas pueden expresarse de forma explícita o implícita en los incisos. Hay ejemplos de TDI que a pesar de tener sólo una pregunta, detrás de la incógnita declarada suelen aparecer otras de tipo subordinada, que el resolutor tiene que resolver en un determinado orden para poder llegar al final.
- Flexibilidad: por tener una estructura gramatical muy sencilla, generalmente pueden admitir modificaciones con relativa facilidad. Se les pueden incluir o eliminar incisos mediante procesos de reformulación, pueden ser cambiados los datos, introducir nuevas condiciones o variar las incógnitas, manteniendo constante su identidad.
- Integralidad: pueden cumplir simultáneamente varias funciones. Además de la función integradora, que de hecho los identifican, tienen una amplia potencialidad que va desde la función instructiva (que está presente en todas las tareas) y la educativa, hasta la función desarrolladora. Muy especialmente se aprovecha esta última para contribuir a la solución de las deficiencias detectadas en los estudios realizados por el ministerio de educación sobre el

pobre desarrollo que manifiestan los estudiantes en los diferentes niveles de enseñanzas.

- Versatilidad: son compatibles con las tipologías asumidas en la investigación y la particularidad de que se pueden redactar con los más diversos enfoques creados por la imaginación del hombre.

En la primera parte del módulo tres de la Maestría en Ciencias de la Educación se hace referencia a características que deben poseer las tareas integradoras, como ser fruto del trabajo metodológico del consejo de grado, presuponen la integración, sistematización y transferencia de conocimientos a otras asignaturas, revelan las acciones que se pueden establecer entre las disciplinas y las relaciones Ciencia-Tecnología-Sociedad, contribuyen al desarrollo de las llamadas habilidades o competencias para la vida, potencian el desarrollo de valores, actitudes y cualidades, conforme a los ideales de la sociedad, requieren del protagonismo de los estudiantes.

Una de las condiciones esenciales para la efectividad de la integración en el proceso de enseñanza-aprendizaje, lo constituye la organización y estudio de los contenidos de las disciplinas, es un proceso de interacción que ocurre en un régimen de coparticipación, reciprocidad, mutualidad. La integración es conocer y relacionar los contenidos, métodos, teorías u otros aspectos del conocimiento en sentido amplio.

Al respecto C. Álvarez Zayas (1998) plantea que la esencia de la integración sistemática del año o grado radica en hacer interactuar todos los contenidos de las distintas asignaturas para que, hasta donde lo permitan esos contenidos, conformar un sistema armónico y coherente que posibilite establecer objetivos para todo el año. Estos objetivos expresan los posibles resultados a alcanzar sintetizando, integrando y sistematizando dichos contenidos.

Existen cuatro formas para integrar el currículo:

- Integración correlacionando diversas disciplinas (coordinación entre disciplinas relacionadas para programar contenidos).

- Integración a través de temas, tópicos o ideas, supone que todas las áreas del conocimiento están subordinadas a la idea que sirve para gobernar la propuesta de integración.
- Integración en torno a una cuestión de la vida práctica y diaria (temas transversales : sexo , desarme , medio ambiente , drogas)
- Integración desde los temas o investigaciones que propone el alumno.
- Otras: integración a través de conceptos, mediante áreas del conocimiento.

Por otra parte se establecen diferentes formas de relación que pueden establecerse entre las disciplinas:

- El préstamo, normalmente de instrumentos analíticos y metodologías, aunque también algún concepto o incluso modelo teórico.
- La solución de problemas que sobrepasan los límites de una especialidad determinada.
- Un incremento coherente de temáticas o métodos, o lo que es lo mismo, cuando diferentes disciplinas tienen un solapamiento de temáticas de estudio e investigación. Algo que se produce con mucha frecuencia en los bordes de las disciplinas.
- El surgimiento de una inter/disciplina como resultado de un mayor acercamiento e integración, tanto a nivel de sus marcos teóricos como metodológicos, entre disciplinas que comparten un mismo objeto de estudio.

Por su parte Arteaga Valdés (2006) refiere que el proceso de integración de las ciencias transcurre unido al proceso de diferenciación, pero el primero se desarrolla con mayor intensidad debido a la unidad del mundo, lo que significa que todos sus campos, sus partes y aspectos están indisolublemente ligados entre sí, se condicionan recíprocamente, ejercen influencias unos sobre otros.

Este proceso ocurre mediante el surgimiento de nuevas ciencias como resultado de la fusión de algunas ciencias o mediante la investigación conjunta de procesos, objetos y fenómenos de la realidad.

El referido autor agrega que el académico I. Andreiev (1979) expresó que la integración de las ciencias ocurre también en forma de investigación conjunta

combinada de procesos, objetos y fenómenos complejos de la realidad por parte de una serie de ciencias, así como de interpenetración de algunas ciencias y de mutua aproximación del objeto y los métodos de investigación de diversas ciencias.

M. Betancourt (2007) entiende que la integración, en el contexto del proceso docente-educativo, es un mecanismo mediante el cual se forman y desarrollan los sistemas de conocimientos, hábitos, habilidades en el aprendizaje. Al llevar este concepto al eslabón más pequeño del proceso docente-educativo, a su básica, la tarea docente, surgen las denominadas tareas docentes integradoras.

Al referirse a la integración J. R. Pérez (2005) expresa: A pesar de avanzar con la definición, aún al concepto de integración le faltaban rasgos y al profundizar en su estudio surgieron dos tipos diferentes, basados en el criterio de los vínculos que se establecen en los sistemas: la integración genética, en la cual los elementos de origen forman parte de una misma familia, dando lugar a un sistema con una estructura de elevada integridad que resulta destruida cuando se producen cambios en su interior; y otro de tipo estructural, en el que los elementos que la conforman establecen vínculos de menor magnitud y hay una mayor flexibilidad en relación con los cambios estructurales.

Es por ello que la propia complejidad de los problemas de la realidad, promueven que las disciplinas autónomas desarrollen nuevas aportaciones, lo que hace necesario su interrelación, para lograr una comprensión e interpretación más integral de la realidad, que ha sido objeto de análisis de forma particular y especializada por las mismas.

En estudios realizados por J. R. Pérez Díaz, (2005), se proponen cinco niveles de integración de acuerdo con el origen de los contenidos involucrados. Estos son:

- 1er nivel: incluye solamente los conocimientos y habilidades pertenecientes a un mismo subsistema de los programas.
- 2do nivel: está referido a un conjunto de conocimientos con cierta afinidad y mayor nivel de generalización, que forman parte de un sistema o unidad de estudio de los programas.

- 3er nivel: agrupa a los conocimientos y habilidades que forman parte de dos o más sistemas de conocimientos formados por unidades de estudio, y es en este nivel que se forman los microsistemas caracterizados por altos índices de generalización. Forman parte de los objetivos generales de los programas de cualquiera de los grados de la enseñanza media y su cumplimiento tiene gran incidencia en la formación de sistemas de conocimientos con altos índices de integración.
- 4to nivel: está implícito en los objetivos generales de los programas de Ciencias Naturales en Secundaria Básica, es por ello que su cumplimiento es decisivo para la calidad del egresado de la enseñanza media. Lo conforman los sistemas de conocimientos y habilidades más integradores que se pretenden formar en una asignatura porque abarcan varios grados.
- 5to nivel: es el nivel que marca el mayor carácter sistémico en los programas de la enseñanza media, por establecerse a través de él los vínculos interdisciplinarios.

De los niveles de integración que, según este autor, se producen en el proceso de solución de tareas docentes, los cuatro primeros se pueden enmarcar en el nivel de la intradisciplinariedad, identificado por Fiallo (2008) mientras que el quinto se corresponde con el nivel de la multidisciplinariedad.

La integración, supone un modelo de enseñanza-aprendizaje donde no se propongan conocimientos adicionales o yuxtapuestos, sino que se procure establecer conexiones y relaciones de conocimientos, habilidades, hábitos, normas de conducta, sentimientos, valores morales humanos en general, en una totalidad no dividida y en permanente cambio. Este tratamiento integrador de los contenidos exige que:

- Las clases se salgan de los textos escolares, si como componentes del proceso de enseñanza-aprendizaje están también las visitas a los museos, la entrevista a las personas de la comunidad, las excursiones a la naturaleza, la consulta a la biblioteca, la lectura comentada de diarios, revistas, noticieros, la lectura de textos literarios.

- No hay divorcio entre lo que se enseña en la escuela y lo que necesita el alumno para comprender mejor lo que ocurre a nivel local, nacional o internacional y hacer las conclusiones de cómo pueden repercutir en su cotidianidad.
- Las actitudes y los valores son prácticas y reflexiones que permean el tratamiento de todos los contenidos y se vive en el aula la posibilidad de la pluralidad, la convivencia con diversas opiniones, el trabajo participativo, el diálogo sin verticalismos, el debate franco, la defensa de los principios, el protagonismo estudiantil

La autora coincide con los criterios antes expresados y asume que por medio de la integración, se forman y desarrollan los sistemas de conocimientos, hábitos y habilidades en el aprendizaje de los alumnos, considerando por tanto que la integración en el proceso de enseñanza-aprendizaje no es un mecanismo, sino un proceso, que contribuye a la formación y desarrollo de conocimientos y habilidades con un mayor grado de generalidad, es decir, que brinda gran posibilidad de aplicarlos a la solución de problemas en otras disciplinas o esferas del quehacer cotidiano.

CAPITULO II: TAREAS INTEGRADORAS PARA ARTICULAR LOS CONTENIDOS DE CIENCIAS NATURALES Y ESPAÑOL-LITERATURA EN EL 7MO GRADO

En el Capítulo II se presenta la metodología seguida durante la investigación, en tres etapas que contienen objetivos y procedimientos, se realiza una descripción de la primera etapa de la investigación, determinando los resultados del diagnóstico para conocer el estado real del problema de investigación. Seguidamente se presenta la fundamentación psicopedagógica de las tareas integradoras elaboradas, las que se establecen por etapas, y en una primera se procede a la determinación de los objetivos y contenidos que son favorables para el establecimiento de las relaciones interdisciplinarias, en la segunda se realiza el diseño de las tareas integradoras. Posteriormente en este hilo conductor se procede a la validación de la aplicación de

las tareas integradoras, siguiendo en esa metodología dos momentos; el método de consulta a especialistas y los resultados en la práctica.

2.1 Etapas en el proceso de la Metodología

La metodología seguida durante la investigación está marcada las etapas que han sido concebidas durante el proceso desarrollado con el interés de investigar este fenómeno a partir de la detección de un grupo de insuficiencias que se manifiestan como regularidades de la enseñanza Secundaria Básica.

A continuación se relacionan estas etapas, precisando los objetivos específicos para cada una de ellas, así como los procedimientos que han sido introducidos para dar cumplimiento del objetivo general de investigación, siguiendo el objeto de estudio y el campo de acción.

- **Etapas primera**

Diagnóstico del estado real del problema de investigación

En relación con las necesidades sobre el conocimiento e interés que manifiestan los alumnos sobre el contexto social donde está enclavada la escuela, información actualizada sobre el tema en los ejercicios que aparecen en los libros de textos, correspondencia entre lo que expresa el libro y los datos que se trabajan en el programa actual, necesidad de una base de datos sobre resultados y avances socio – económicos y socioculturales de la comunidad donde está enclavada la escuela, que puedan ser utilizados para trabajar la comprensión, análisis y resolución de las tareas integradoras con información actualizada y cercana a los intereses del alumno de 7mo grado.

Objetivo: Diagnosticar el estado real en relación con las necesidades sobre el conocimiento e interés que manifiestan los alumnos de 7mo grado sobre el contexto social donde está enclavada la escuela, para trabajar la integración de contenidos de las asignaturas del área de Ciencias Naturales y Español-Literatura con información actualizada y cercana a los intereses del estudiante.

Procedimientos

1. Revisión de la bibliografía para profundizar en aspectos teóricos sobre el proceso de enseñanza aprendizaje y de los contenidos de las asignaturas del área de Ciencias Naturales y Español.
2. Diseño y aplicación de instrumentos científicos para conocer la situación real de los estudiantes y declarar el problema de investigación.
3. Procesamiento de la información.

- **Etapas segunda**

Elaboración de las tareas integradoras a partir de informaciones sobre el contexto social - económico y sociocultural donde está enclavada la escuela en correspondencia con contenidos de las asignaturas del área de Ciencias Naturales y Español.

Objetivo: Elaborar tareas integradoras a partir de informaciones sobre el contexto social - económico y sociocultural donde está enclavada la escuela en correspondencia con el programa de las asignaturas del área Ciencias Naturales y Español.

Procedimientos:

1. Fundamentación psicopedagógica de las tareas integradoras.
2. Planificación de las etapas para la elaboración de las tareas.
3. Cumplimiento de las etapas: Determinación de los objetivos y contenidos a tratar para cada problema elaborado y diseño de las tareas.
4. Selección de los componentes didácticos en cada tarea: métodos, medios, formas de organización, evaluación y control.
5. Presentación a especialistas para su revisión y aprobación.

- **Etapas tercera**

Aplicación de las tareas integradoras y evaluación mediante la práctica pedagógica.

Objetivo: Aplicar las tareas integradoras y evaluar el conocimiento y las habilidades de los estudiantes, mediante la práctica pedagógica,

Procedimientos:

1. Aplicación de las tareas en clases, evaluaciones frecuentes, casas de estudio, trabajos de investigación.
2. Evaluación de su pertinencia y alcance.
3. Procesamiento de la información.

A continuación se describe la I etapa de la investigación, se procedió a diagnosticar el estado real en relación con las necesidades del conocimiento e interés que manifiestan los alumnos de 7mo grado sobre el contexto social donde está enclavada la escuela, para trabajar la integración de contenidos de las asignaturas del área de Ciencias Naturales y Español-Literatura con información actualizada y cercana a los intereses del estudiante.

Para esto aplican como procedimientos la revisión de la bibliografía de estas asignaturas con el fin de profundizar en aspectos teóricos sobre el proceso de enseñanza–aprendizaje y de los contenidos, lo que le permitió determinar que de las asignaturas del área de Ciencias Naturales tienen aspectos comunes con el Español-Literatura. En ese sentido se complementan en el desarrollo de habilidades como la lectura consciente y fluida, comprensión, redacción de textos, comparación, argumentación, descripción, asociación, entre otras que desarrollan el intelecto a fin de cumplir con los objetivos generales del grado.

Posteriormente se diseñan y aplican de instrumentos de investigación pedagógica para conocer la situación real de los estudiantes y declarar el problema de investigación. El diseño de los instrumentos se asume a partir del estudio de diferentes antecedentes considerados en el proceso de investigación y de la propuesta de investigadores como Hernández Sampier (2005), García Batista y Addine (2008). En ese sentido se aplican entrevistas a 12 profesores de Español-Literatura y 12 de las asignaturas del área Ciencias Naturales del municipio Abreus, los que se consideraron como informantes claves por su experiencia pedagógica que constata su conocimiento del tema por tener más de 10 años de trabajo en el subsistema de educación Secundaria Básica y en el grado. (Anexo 1 y 2).

Además se aplican entrevistas a directivos del centro y metodólogos de la dirección municipal de educación para corroborar opiniones y buscar regularidades en ese

sentido. (Anexo 3 y 4). También se aplicaron encuestas a 45 alumnos de 7mo grado del Centro Mixto Adolfo Ortiz Fonte del municipio Abreus. (Anexo 5).

Se procede entonces mediante una guía creada al efecto a la revisión de documentos normativos para la educación, el grado y las asignaturas a fin de buscar la correspondencia entre las políticas educacionales y la propuesta valorando las debilidades y necesidades a fin de suplir las carencias identificadas. (Anexo 6)

Una vez aplicados los instrumentos se procedió al procesamiento de la información, siguiendo la siguiente secuencia de pasos: revisión de cada instrumento de forma individual, búsqueda de aspectos con puntos de coincidencia y de divergencia, establecimiento de regularidades que marcan las potencialidades y necesidades a fin de cumplir el objetivo del estudio.

En la entrevista se constató el estado de opinión de los profesores de Español y de las asignaturas del área Ciencias Naturales en relación a la propuesta de tareas integradoras, de los 24 entrevistados todos manifestaron conocer los documentos que norman la política educacional de la Secundaria Básica, pero 6 no logran explicar que contenidos se aproximan a tu desempeño profesional, lo que se contrapone con el dominio del 7mo grado, y la aplicación a tu trabajo. Todos tienen un pleno dominio de la asignatura que imparten y en su mayoría distinguen como elementos de la didáctica los componentes personales y no personales del proceso enseñanza aprendizaje declarando que el de mayor debilidad es el referente a la formas y vías de evaluación en la integración de los contenidos, sobre todo en lo referente a la planificación de actividades integradas para el trabajo independiente.

Señalan en su totalidad que las actividades de preparación encaminada a elevar los conocimientos sobre la asignatura que imparten siempre tienen calidad y son sistemáticas, pero en las mismas es una regularidad no tener en cuenta la integración con otros contenidos afines. Consideran que es una ventaja el empleo de tareas integradoras para el uso sistemático del trabajo independiente en las evaluaciones sistemáticas y parciales de tus alumnos, ya que en los Libros de texto y cuadernos complementarios no aparecen este tipo de tareas y si encuentran alguna no se corresponde con el diagnóstico del contexto de actuación del alumno en sí, por lo que se hace necesario resolver las necesidades de conocimientos y habilidades

de los alumnos, ya que existen contenidos que se abordan en más de una asignatura y que se pueden integrar en el desarrollo de tareas.

Todos coinciden en afirmar que es necesario elaborar tareas integradoras que articulen contenidos de las Ciencias Naturales con el Español-Literatura, por las ventajas que puede tener esa articulación para el alumno, como la motivación, estimulación, integralidad en la cultura escolar y general además de habilidades y conocimientos.

En la encuesta aplicada a los directivos del centro y metodólogos integrales de Secundaria Básica se pudo constatar en relación trabajo metodológico, relacionado con las tareas integradoras y la propuesta de cómo resultado del a investigación que la frecuencia de preparación a los docentes con respecto a las tareas integradoras en las preparaciones metodológicas del centro es mensual, pero que solo se realiza según interés de algunos profesores, no es una línea a seguir, por lo que en las visitas a clases no se tiene en cuenta ese particular, lo que hace que no se registren controles que evidencien la utilización de tareas integradoras en las evaluaciones sistemáticas o parciales de los estudiantes, aunque existe coincidencia en la opinión de que las actividades de los Libros de texto y cuadernos complementarios no integran conocimientos a fin de favorecer las habilidades de los alumnos, aun cuando los docentes saben de contenidos que se abordan en más de una asignatura y que se pueden integrar en el desarrollo de tareas.

Es un criterio general la necesidad de elaborar tareas integradoras que articulen contenidos de las Ciencias Naturales con el Español-Literatura por la afinidad de estas materias, y esto favorece conocimientos, facilita el desarrollo de habilidades, contribuye con la motivación, potencia formación de valores y estimula su desarrollo intelectual de los escolares. Además es una regularidad la coincidencia en relación a retomar este tema en el marco de la preparación metodologica colectiva e individual, en la preparación de las asignaturas y d tienen en cuenta en los controles a clases la integración de contenidos entre asignaturas en sus diferentes formas.

Por su parte los alumnos de 7mo grado en su estado de opinión sobre el tema reflejan que se han sentido bien en la nueva escuela y en el grupo escolar, la atención de los profesores es aceptada como buena, aunque manifiestan que les da

trabajo concordar con tantos maestros a la vez, prefieren las asignaturas del área de humanidades en su mayoría

exponen que son más fáciles, fluidas y motivantes, dicen no estar satisfechos con las tareas que les indican, son muchas y de gran volumen, y a veces coinciden entre los contenidos de las asignaturas, expresan que les gustaría contar con actividades que integren contenidos de las asignaturas del área de Ciencias Naturales y de Español-Literatura ya que eso facilitaría su trabajo en las tareas de estudio y concuerdan en que se pudieran emplear para comprobar conocimientos y habilidades, evaluar un contenido, hacer trabajo de investigación y concursos.

El análisis de la revisión de documentos permitió recoger información sobre las normativas metodológicas actuales que se aplican en relación al 7mo grado y los contenidos de las asignaturas del área Ciencias Naturales y Español, los programas directores que se orientan para cumplimentar el nivel de conocimientos y habilidades de los estudiantes y de las políticas educativas del MINED en esa dirección. La caracterización individual y grupal de los estudiantes de 7mo grado, permitió tener los elementos psicopedagógicos para su apreciación a fin de la elaboración de las tareas integradoras.

El Programa de las asignaturas del área Ciencias Naturales y Español, las Orientaciones Metodológicas y los Programas directores de Medio ambiente, Lengua Materna, Ahorro de energía, Educación para la salud y otros, así como las normativas del funcionamiento de la OPJM y el movimiento de pioneros exploradores facilitaron la selección de contenidos afines a partir de la aplicación de los principios didácticos y pedagógicos. .

La caracterización de la escuela y del Consejo Popular proporcionó datos del contexto de actuación que permiten la actualización de contenidos relacionados con el espacio donde vive el alumno.

Los Lineamientos emanados del VI Congreso del PCC, los informes de los Congresos Internacionales Pedagogía 2013, 2011, 2009, 2007 y los informes de visitas de inspección y otras al 7mo grado favoreció a la investigadora la toma de decisiones sobre los elementos que integran la propuesta de tareas integradoras en correspondencia con las políticas educativas de esta educación.

2.2 Fundamentación psicopedagógica de las tareas integradoras elaboradas

La fundamentación psicopedagógica de las tareas integradoras elaboradas, se sustenta en las tendencias actuales sobre el desarrollo intelectual de los alumnos de 7mo grado, a partir de un análisis de la Psicología contemporánea, que se ha ido desarrollando en el curso del inicio del siglo XXI, con un enfoque epistemológico, y amplias perspectivas de aplicación en aquellos tipos de sociedad que promuevan el desarrollo individual de todos los miembros, a través de su inserción social como sujetos de la historia a partir de las relaciones del proceso enseñanza aprendizaje con el contexto social.

Este enfoque, originado a partir de la escuela histórico-cultural de Vigotski, tiene en la actualidad una repercusión que rebasa las fronteras de su país de origen. Si bien los postulados fundamentales de esta escuela abren horizontes en la psicología en diferentes direcciones, a los efectos de esta investigación nos centraremos en el análisis de aquellas ideas que sirven de fundamento para la elaboración y aplicación de las tareas integradoras articulando las asignaturas del área Ciencias Naturales y Español-Literatura.

Por su fundamento psicológico, el interés de este enfoque se centra principalmente en el desarrollo integral de la personalidad. Este se propone superar aquellas tendencias tradicionales que han dirigido su interés sobre todo a la esfera cognoscitiva del hombre, tiene necesariamente que partir de un determinado referencial teórico sobre la personalidad y su formación, sobre la esencia del hombre, su origen, la naturaleza del conocimiento de su realidad. Como marco teórico-metodológico fue seleccionado el materialismo dialéctico e histórico, aplicado de una forma creadora por Vigotski a la ciencia psicológica, provocando así una verdadera revolución en la misma.

En el momento de su nacimiento el bebé es sólo potencialmente una personalidad, en la medida en que las relaciones humanas, en cuyo sistema está incluido, no presenta un carácter mutuo; durante algún tiempo se mantendrá siendo centro de las acciones que sobre él se dirigen. El proceso de su conversión en personalidad, en sujeto, en portador de la actividad social, se produce sólo cuando él mismo comienza a realizar su actividad, primero con la ayuda de los adultos, y después sin ellos;

cuando hace suyos los modos humanos de actividad social que existen fuera, tanto las formas establecidas de relación entre los hombres, como sus formas de actuación con los objetos.

En el enfoque histórico cultural se señala el carácter irrepetible de cada individuo se explica así por las particularidades de su status socio histórico, por sus condiciones sociales de vida, por la especificidad del sistema de interrelaciones de su micro medio en cuyo interior se forma su personalidad, a partir de las funciones elementales contenidas en su biología en el momento de su nacimiento.

La repercusión de esta concepción para la psicología y para la pedagogía es enorme. A partir de ella es posible superar los enfoques dualistas que la psicología empírica heredó del siglo XVIII, basados en un marco referencial cartesiano y post-cartesiano que parte de la separación del individuo y de la sociedad, aunque pretenda luego ver su relación. El individuo y la sociedad están unidos en su génesis y en su desarrollo histórico.

Ante todo supone desde nuestro punto de vista, partir del carácter rector de la enseñanza para el desarrollo psíquico, considerándolo como fuente de ese desarrollo. Lo central en el proceso de enseñanza consiste en estudiar la posibilidad y asegurar las condiciones (sistema de relaciones, tipos de actividad) para que el estudiante se eleve mediante la colaboración, la actividad conjunta, a un nivel superior. Partiendo de lo que aún no puede hacer solo, llegar a lograr un dominio independiente de sus funciones.

No es posible desarrollar una labor formativa, sin considerar las condiciones sociales e históricas en que se desarrolla el proceso de educación de la personalidad del pequeño escolar, y a la vez las características generales y peculiaridades de su desarrollo individual.

Al considerar la interrelación de tales condiciones en el proceso de desarrollo integral y armónico de la personalidad, entendemos necesario operar con la definición de situación social de desarrollo, como la combinación especial de los procesos internos del desarrollo y de las condiciones externas, que es típica en cada etapa y que condiciona también la dinámica del desarrollo psíquico durante el correspondiente período evolutivo y las nuevas formaciones psicológicas, cualitativamente peculiares,

que surgen al final de dicho período.

En la situación social de desarrollo desempeña un papel esencial la vivencia, como unidad de estudio, al expresar la relación afectiva con el medio. El señalamiento de Vigotski en cuanto a que en la vivencia está representado como un todo indivisible lo experimentado por el niño, lo que el propio niño aporta a esa vivencia mostrando el nivel ya alcanzado, fija el valor del tipo de vivencia que pueda ir adquiriendo el escolar durante el tránsito por la escuela primaria. Es por eso que expresa que la vivencia es donde se articula el medio en su relación con la persona, la forma en que ella vive y además se manifiestan las particularidades del desarrollo de su propio yo.

Pérez Martín, L. (2004) en su obra: La personalidad: su diagnóstico y desarrollo analizan cómo en cada individuo se da la interrelación entre lo interno y lo externo de manera única y particular, dando lugar a la situación social del desarrollo de cada uno, a la vez que existen características psicológicas que caracterizan la etapa y que se denominan situación social de desarrollo.

Desde el punto de vista del profesor, supone extraer de sí mismo, de su preparación científica y pedagógica todos los elementos que permitan el despliegue del proceso el redescubrimiento y reconstrucción del conocimiento por parte del estudiante; de sus particularidades personales, la relación de comunicación en sus distintos tipos de función (informativa, afectiva y reguladora) que permita un ambiente de cooperación y de colaboración, de actividad conjunta dentro del aula

La autora asume estas consideraciones, ya que cada docente que interactúe con los alumnos de 7mo grado debe tener en cuenta la historia personal de cada uno, reflejo del sistema de influencias educativas en los diferentes contextos de actuación, que propician las formas en que ellos experimenten sus vivencias, en sus relaciones con el grupo, con la familia y con la comunidad.

La estimulación y desarrollo de los procesos psíquicos y su implicación en el aprendizaje, ocurren en la medida en que se favorecen todas las condiciones del medio escolar y su entorno, y que se exploten las potencialidades del alumno, como expresión de la interrelación dialéctica entre las condiciones internas y externas. Esto revela la necesaria comprensión del papel que desempeñan ambos factores en la dirección de las distintas actividades.

Desde el punto de vista social general, implica tener clara conciencia de las ideas y valores que mueven el desarrollo social perspectiva de la humanidad en función de las condiciones socio históricas del presente, la historia de las ideas y valores sociales en sus hitos fundamentales, las características del sistema de relaciones y vínculos de la institución y del grupo en los que se inserta el estudiante, los recursos de que dispone para movilizar a sus miembros. De aquí que se plantee que la relación entre lo interno y lo externo solo es posible considerando el principio de la unidad de la psiquis, la actividad y la comunicación.

En lo que concierne al proceso de aprendizaje, significa colocarlo como centro de atención a partir del cual se debe proyectar el proceso pedagógico. Supone utilizar todo lo que está disponible en el sistema de relaciones más cercano al estudiante para propiciar su interés y un mayor grado de participación e implicación personal en las tareas de aprendizaje.

Aunque Vigotski, al tratar el tema de la interacción entre enseñanza y desarrollo, limitó el concepto de zona de desarrollo próximo al aprendizaje escolar, este concepto tiene una trascendencia que desborda los marcos de esta institución. La creación de condiciones favorables de interacción y colaboración que se pueden dar desde que el niño nace, en el marco de su familia y las que pueden ocurrir en los marcos más amplios de los diferentes contextos institucionales, de la comunidad y otros, pueden sin dudas ser interpretados y reorganizados con el objetivo preciso de favorecer el desarrollo del hombre, creando condiciones sociales adecuadas para el despliegue máximo de sus posibilidades. Sólo así se podrá conocer todo lo que es capaz el ser humano cuando se le brindan las condiciones propicias para su desarrollo.

En cuanto a las relaciones del proceso enseñanza aprendizaje con el contexto social, la analogía que se establece entre la escuela y el contexto constituye una de las leyes fundamentales del proceso pedagógico, pues es la que establece la relación entre el proceso enseñanza aprendizaje y la necesidad social. Es el proceso pedagógico, un subsistema de la sociedad que establece sus fines y aspiraciones, sobre la base de esa concepción pedagógica, en esa relación entre el todo y la parte lo fundamental es lo primero. Sin embargo, esto no significa que el proceso

enseñanza aprendizaje se identifique con el proceso social de conjunto. El proceso enseñanza aprendizaje tiene su propio objeto, aunque dependa en un plano mayor de la sociedad.

El vínculo que se establece entre el proceso enseñanza aprendizaje de 7mo grado con la sociedad, en que el papel dirigente lo tiene lo social, explica las características de la escuela en cada contexto social, y se formula, según el modelo teórico que defiende la investigadora, a través de la relación, problema, objetivo, proceso (objeto), que conforman una tríada dialéctica en la elaboración y aplicación de las tareas integradoras.

La escuela es parte de la sociedad y formando parte de ella desempeña un papel fundamental pero subordinado a los intereses y necesidades de aquella. No es solamente el vínculo o relación entre la escuela y la sociedad, sino, con carácter de ley, la subordinación dialéctica de la parte que es la escuela; al todo es la sociedad. Los múltiples nexos están presentes no sólo en el ingreso y el egreso sino a lo largo de cada uno de los momentos del proceso docente – educativo explícita o implícitamente. Si la escuela no está consciente de esto pierde su rumbo, lo que se reflejará en la calidad de su labor, contribuir a la formación cultural de esa misma sociedad.

El estudiante se forma para servir a la sociedad, desde la misma escuela y no solo después de graduado. Esto tiene que objetivamente revelarse en la labor cotidiana escolar. La integración cotidiana y multifacética de la escuela es la que condiciona también esencialmente la naturaleza didáctica (social) del proceso de formación de los estudiantes: el proceso pedagógico. Entonces preparar el hombre para la vida en la escuela, no es formarlo sólo para cuando deje esta y se enfrente a la vida, es ante todo, educarlo participando en la vida, en la construcción de la sociedad, es prepararlo para resolver problemas, lo que se pone de manifiesto en cada actividad de las tareas integradoras elaboradas.

Son los objetivos la categoría rectora del proceso pedagógico, estos en cada tarea integradora elaborada traducen los aspectos instructivos y educativos que deben caracterizar al alumno de 7mo grado, contribuyendo al desarrollo del pensamiento y los sentimientos de las nuevas generaciones en desarrollo. La necesidad social

como problema determina el carácter del proceso docente – educativo y en primer lugar su intención, su aspiración: los objetivos, del cual se derivan el resto de los componentes del proceso.

El proceso enseñanza aprendizaje existe para satisfacer la necesidad de preparar determinados tipos de egresados que posibiliten el desarrollo de esta sociedad. El encargo social se satisface cuando el egresado de la escuela es capaz, y está puesto a desempeñar un papel en el contexto social, con cualidades que se corresponden con los intereses de esa sociedad.

La manifestación de las relaciones del proceso docente – educativo con el contexto social como una de las leyes del proceso docente – educativo consiste en la participación, como parte del proceso docente, del estudiante en el trabajo, en la solución de los problemas.

El proceso docente – educativo se planifica mediante el sistema de asignaturas y disciplinas presentes en el plan de estudio. La disciplina o asignatura incluye no solo lo académico sino también lo laboral, lo profesional. Mediante esta concepción ninguno de estos elementos se siente subvalorado y es igualmente importante lo conceptual, como las habilidades que desarrolla el estudiante en su realización práctica.

La concepción social de una escuela productiva y formadora alcanza su plena realización, en el proceso docente – educativo cuando bajo la dirección del profesor se desarrollan los métodos y las formas de enseñanza y aprendizaje que motiven y que interesen, que posibiliten en la acción volitiva consciente del estudiante su participación activa, planificada y creadora, en la práctica social, en la vida y en el trabajo.

2.3 Etapas en la elaboración de las tareas integradoras

Las etapas tomadas en cuenta para la elaboración de las tareas integradoras se asumen por la investigadora a partir del modelo dado por Sierra (2002) pero se adecuan a este tipo de estudio y para los fines de este trabajo.

Etapas No 1: Determinación de los objetivos y contenidos que son favorables para el establecimiento de las relaciones interdisciplinarias.

En esta primera etapa se realizó el estudio de los contenidos de cada una de las asignaturas del área de Ciencias Naturales y Español-Literatura, que se imparten en el 7mo grado. Para ello se consultó el Programa del grado y de las asignaturas, así como las orientaciones metodológicas de cada una, el libro de texto, los cuadernos complementarios; se profundizó en los objetivos y transformaciones para el nivel Secundaria Básica.

Para el cumplimiento de la etapa se siguen los pasos siguientes:

1. Estudio de las características de todas las asignaturas, en lo que se refiere a sus objetos de estudio, problemas, objetivos e invariantes de cada una.
2. Análisis del sistema de conocimientos (conceptos, leyes, teorías), Ciencias Naturales y Español-Literatura para comprender las relaciones existentes entre estas.
3. Determinación de los objetivos y contenidos a incluir en cada tarea elaborada.
4. Establecer los vínculos e interrelaciones entre los distintos conocimientos.

En la práctica del currículum al realizar el estudio de los programas para determinar las características de las asignaturas es imprescindible el conocimiento de su objeto de estudio, problemas, los objetivos generales, así como la determinación de las invariantes en el proceso de enseñanza - aprendizaje. Ello permite entender la lógica - epistémica del mapa curricular de cada una de ellas.

Para el análisis disciplinar de los conocimientos se tomó en consideración los que precedieron, es decir, los que necesitan restablecerse en el estudiante, pero que ya son conocidos (estas se reflejan muy bien en las orientaciones metodológicas de las diferentes asignaturas); además los concomitantes, o sea los que se relacionan con otras asignaturas casi simultáneamente y los que serán abordados en un futuro por una u otra asignatura (los prospectivos). Lo anterior permite establecer el primer nivel de comunicación, las relaciones inter/materias.

El conocimiento de los conceptos de todas las disciplinas es esencial, pero su volumen es amplio. De ahí que es necesario elaborar una ficha con aquellos conceptos que resulten invariantes para facilitar la claridad y precisión en sus relaciones. Su representación de forma esquemática en mapas conceptuales u otros

recursos esquemáticos en una opción que contribuye a comprender las relaciones intra e inter/disciplinares.

El análisis disciplinar posibilita la determinación de los elementos del conocimiento con potencialidades interdisciplinarias. Siguiendo esta lógica es importante determinar las invariantes de contenidos para la estructuración de las tareas integradoras, así como determinar las temáticas que guardan relación en el currículo actual. Es preciso tener en cuenta las habilidades intelectuales invariantes que se desarrollan en las disciplinas. Por lo general estas no se dan aisladas, sino integradas en sistemas y atendiendo al significado que tengan para el desarrollo de la actividad a la que estén referida pueden ser generales o particulares.

La selección del contenido que responda a las condiciones anteriores por sí solo, no logra el efecto deseado en el aprendizaje del estudiante, se necesita buscar métodos que se correspondan con esta concepción. En este sentido, se propone seleccionar métodos que propicien el aprendizaje desarrollador y cooperativo (trabajo independiente, investigativo), organizar el trabajo en grupo, según la complejidad de las tareas y la dinámica grupal, proceso y resultado de la interacción de todos los factores que constituyen la situación del grupo, es decir la estructura interna. Esto permitirá mover los roles, orientar nuevos sistemas de relaciones interpersonales y la formación de valores.

Estos elementos tienen gran incidencia en la motivación de los miembros del grupo para realizar la actividad, pero para lograr el fin se requiere que el profesor conozca en profundidad las relaciones interpersonales que se dan en el grupo (sociograma) y combinarlas con las relaciones a nivel socio afectivo (psicograma), así como aplicar técnicas que faciliten el trabajo con el contenido temático (análisis general, cadena de asociación, la reja, discusión), entre otros.

Al tratar de concretar estos métodos en un sistema de acciones dirigidas al logro de los objetivos como categoría rectora, es necesario detenernos en las características que deben tipificar las tareas docentes integradoras que sirven de medios para llegar al objetivo:

- Tener un objetivo inmediato, orientado a la búsqueda de las diversas relaciones entre los fenómenos naturales y sociales.
- Reflejar el contenido y condiciones específicas en que se logran los objetivos brindándole los puntos de contacto entre las disciplinas.
- Manifestar contradicción entre lo conocido y lo desconocido como elemento motivacional que impulsa el desarrollo y la búsqueda de nuevos conocimientos.
- Reflejar los procedimientos relacionados con la actividad mental que conduzcan al análisis integrado de los hechos y fenómenos.
- La solución de estas debe implicar la transformación del sujeto en su modo de pensar, actuar y transmitir esa experiencia de forma holística.
- Concebirse a diferentes niveles de asimilación (reproductivo, productivo, creativo).
- Corresponderse con las características de los adolescentes, es decir, tener en cuenta que en este período de tránsito donde se manifiestan conductas inestables, existen cambios anatómo fisiológicos que presupone el desarrollo de formas superiores en los procesos psíquicos - cognoscitivos (memoria, imaginación, pensamiento) que aumenta la capacidad de operar con conceptos y contenidos más abstractos, y el pensamiento lógico alcanza niveles superiores.

Por último, es importante destacar que las exigencias para la concepción de las tareas integradoras descritas anteriormente constituyen una aproximación a la forma de presentación del contenido para el logro de la enseñanza interdisciplinaria.

Etapas No 2: Diseño de las tareas integradoras

En esta segunda etapa se conciben las tareas integradoras, tomando como eje de integración las asignaturas del área de Ciencias Naturales y Español-Literatura a partir de los objetivos formativos para el 7mo grado, para el cual se determinan objetivos, conocimientos y valores específicos que guardan relación entre las distintas asignaturas. A continuación se describen los pasos específicos que se

tuvieron en cuenta a la hora de concebir la estructura de las tareas integradoras para su diseño:

1. Objetivos generales y específicos. (habilidades y valores)
2. Contenidos (habilidades, conocimientos de las asignaturas que se integran, valores que se potencian).
3. Métodos y procedimientos pedagógicos y didácticos
4. Medios de enseñanza aprendizaje (Incluye la bibliografía a consultar).
5. Formas de organización de la docencia. (Trabajo grupal e individual)
5. Forma de evaluación y control de estas.

2.4 Aplicación y validación de las tareas integradoras

Las tareas integradoras elaboradas de forma sencilla, contienen cómo proceder en el trabajo con las mismas, constan de tres momentos: orientación, ejecución y evaluación y control. La autora asume dentro de las formas fundamentales del trabajo docente para darle salida a la propuesta, la clase de consolidación, donde se pueden desarrollar actividades variadas, según lo planteado en la Resolución Ministerial 01/2000, que permite la integración de los contenidos sustentados en los fundamentos filosóficos, metodológicos, pedagógicos y científicos.

Desde esa dirección en cada tarea integradora que se aplique la Filosofía aporta el método científico de la dialéctica materialista que propicia la búsqueda y establecimiento de las múltiples relaciones existentes entre los alumnos y su desempeño en la práctica y la transformación de los mismos, a un nivel superior en el conocimiento.

La Sociología por su parte permite la profundización en la solución de los problemas a partir de los conocimientos. La Psicología se fundamenta en el enfoque histórico cultural de Vigotsky que resulta esencial para la gestión educacional democrático-participativa, está estructurado sobre la base del materialismo dialéctico e histórico aplicado a la psicología, lo que logra potenciar a los estudiantes a un nivel superior en lo científico y cognitivo reflejado posteriormente en los mismos.

La Pedagogía destaca su esencialidad, que está en la base del proceso docente educativo, aporta sus métodos para el análisis de ese proceso y promueve la transformación de él y la escuela, como estructura tradicional de enseñanza-

aprendizaje en una comunidad educativa mediante el cambio resultante en los mismos.

La propuesta constituye una vía y herramienta para consolidar los conocimientos, tiene carácter sistemático y dinámico, es aplicable como parte del proceso docente educativo, para prever la participación activa de los estudiantes y cada tarea integradora se caracteriza por ser variada y dinámica, facilita que el estudiante pueda expresar sus criterios y le permita hacer reflexiones, con acceso a la bibliografía orientada tanto en los libros como la digital, su concepción se basa en que los estudiantes son el centro para la implementación a partir del diagnóstico y las posibilidades del desarrollo individual para reforzar los conocimientos adquiridos en clases, se desarrollan capacidades y habilidades en el proceso de enseñanza-aprendizaje, porque está diseñada para implicar a los estudiantes de modo que amplíen sus conocimientos, tiene un carácter docente, educativo, pero sin complejidad en cuanto a los objetivos que integran contenidos de ambas asignaturas, donde el estudiante es capaz de interpretar y completar esquemas lógicos, de resumir ideas esenciales, de asumir posiciones, permite se adquiera mayor solidez de los contenidos del grado para contribuir a la formación de una cultura general. Consta de 8 actividades variadas, novedosas y creativas que dirigidas a las clases de consolidación, pero se pueden emplear en otros momentos del proceso pedagógico.

Las actividades están organizadas didácticamente, de modo que le permita al alumno orientarse y lograr el aprendizaje lógico, así como un carácter integrador entre los contenidos de las asignaturas.

Esta organización responde a un orden lógico y coherente que asume la siguiente estructura, la que es flexible en dependencia de los objetivos y necesidades del grupo escolar.

2.4.1 Presentación de las tareas integradoras

A continuación se presentan las tareas integradoras elaboradas con el formato que se propone.

Tarea # 1

Título: Personalidades de las Ciencia cubana

Asignatura: Español-Literatura

Objetivos:

- Leer en voz alta diferentes textos, literarios y no literarios en prosas y en versos tomando en consideración los principios fundamentales de la lectura expresiva.
- Interpretar adecuadamente los diferentes textos.
- Conversar acerca de las diferentes temáticas abordadas en los fragmentos leídos.
- Reconocer oraciones gramaticales en fragmentos que no presentan oraciones compuestas.
- Reconocer oraciones bimembres.
- Caracterizar el sintagma nominal sujeto y el sintagma nominal predicado en oraciones simples y bimembre

Contenidos

- El uso del diccionario.
- La estructura de la oración bimembre. El sintagma nominal sujeto y el sintagma verbal predicado.
- La división de palabras en sílaba.
- Construcción de párrafo a partir de palabras claves y expresiones sugerentes relacionado con la lectura realizada

Asignatura: Ciencias Naturales

Objetivos:

- Explicar la importancia del estudio de las ciencias naturales motivándose por su aprendizaje.
- Explicar las características de los métodos y formas de trabajo utilizados en el estudio de las ciencias naturales, con énfasis en la observación, la experimentación, la excursión y el trabajo en colaboración.
- Resaltar los valores que caracteriza a grandes hombres de la ciencia.

Contenidos

- Personalidades que han aportado al desarrollo de las Ciencias naturales.

Actividades

- 1- Lee en forma expresiva la lectura de la página 17 L/T Ciencias Naturales, para esta cada uno de los equipos debe prepararse con un alumno para leer en voz alta, la parte que le corresponde, respetar las normas de la lectura expresiva.
- 2- Realice una interpretación del texto leído, para ello elabora un cuadro resumen o un mapa de conceptos que resuma el texto leído, puedas guiarte por estas ideas esenciales, si la consideras necesarias o creas tus propias ideas:
 - Explicar la importancia de la ciencia y sus estudios.
 - Exponer las características del trabajo científico.
 - Grandes personalidades de la ciencia por épocas de la historia.
- 3- Deben reunirse en equipos y convenzan sobre la lectura realizada, al finalizar la conversación de forma individual redacten un resumen con los principales aportes de cada científico.
- 4- Selecciona 10 palabras del texto: tres agudas, tres llanas, y tres esdrújulas, además una sobre esdrújula.
 - a)- Divídelas en sílabas.
 - b)- Explica por qué la reconociste.
- c)- Redacta una oración con cada una de ellas, que sean: dos unimembres, dos bimembres, dos compuestas.

Tarea # 2

Titulo: Importancia del medio ambiente para la salud.

Asignatura: Español-Literatura

Objetivos:

- Leer en voz alta, diferentes textos literario-en prosa y en verso-tomando en consideración los principios fundamentales de la lectura expresiva.
- Reconocer las oraciones unimembre.

Contenidos

- Formación de familia de palabra

- Redacción de párrafo a partir de un tema relacionado con la lectura analizada
- Redacción de párrafo a partir de un tema relacionado con la lectura analizada.

Asignatura: Ciencias Naturales

Objetivos:

- Valorar la necesidad del cuidado y protección del medio ambiente, mediante el estudio de sus componentes e interacciones, apreciando su utilidad y belleza.
- Resolver problema que se presentan en la vida relacionada con el medio ambiente y la salud.
- Identificar los principales problemas medioambientales que afectan al mundo y a Cuba con énfasis en el cambio climático.

Contenidos

- ¿Qué es Medio Ambiente?
- Principales problemas medioambientales globales y de cuba.
- Educación nutricional e higiene.

Actividades

1- Realiza una lectura expresiva del capítulo del libro de texto de ciencias naturales desde la página 20 hasta la 63, para ello recuerda las normas estudiadas en la clase de español en relación con la lectura.

2- Relaciona en una ficha los subtítulo del capítulo, ten presente en seguir un orden lógico y coherente considerado no repetir ideas. Agregando nuevos subtítulo y explica breve mente en que te fundamenta.

3- Lee detenidamente el epígrafe de la pagina 31 a la 37 del libro de texto de Ciencias Naturales, posterior a esa lectura elabora un párrafo que tenga como mínimo 10 oraciones sobre los problemas medioambientales en tu localidad.

4- Reúnete con tu equipo de estudio y elabore un mapa de concepto sobre la educación nutricional para ello guíate por el esquema de la página 50 del libro de texto de Ciencias Naturales, Educación para la salud en la biblioteca de tu escuela.

5- Forma una familia tres palabras con: Problema, Agricultura y Ahorro.

5.1- Busca en el diccionario de la computadora.

5.2- Clasifícala según su acentuación.

6- En la clase de español estudiaste la literatura como el arte de la palabra y la profesora te mostró las diferencias entre el lenguaje literario y no literario. Investiga en tu localidad sobre alguna persona que se destaque en la literatura le unas de sus obras identifique porque emplea un lenguaje literario.

Tarea # 3

Título: Una mirada al Planeta Tierra

Asignatura: Español-Literatura

Objetivos:

- Caracterizar la anécdota.
- Redactar oral mente algunas anécdotas.
- Reconocer y emplear sustantivos.
- Clasificar sustantivos en: comunes y propios, simple y compuesto, primitivo y derivado.
- Explicar brevemente por qué hay unidad en párrafos previamente seleccionado.
- Reconocer la incidencia de los signos de puntuación en estas últimas cualidades.
- Escribir palabras, llanas y esdrújulas para ejercitar su escritura.
- Reflexionar sobre hechos y fenómenos de la vida material y espiritual del hombre, su medio natural y físico así como su salud individual y colectiva, a partir del análisis, comprensión y valoración de textos que los reflejen.

Contenidos

- Lectura e interpretación de textos en los que predomina la narración.
- La narración. Características
- Características de la anécdota.
- Ejemplo de anécdota.
- El sustantivo.

- Practica de la clasificación de los sustantivos en: comunes y propios; simples y compuestas; derivada y primitivo (diminutivos,) aumentativo, despectivos, gentilicio, colectivo).
- La unidad: características esenciales en todo párrafo.
- Otras cualidades del párrafo: la coherencia y el énfasis.
- Los signos de puntuación como factor determinante para lograr la coherencia.
- Ejercitación de la acentuación. Palabras agudas llanas y esdrújulas.
- Redacción de párrafo en los que predomina la narración

Asignatura: Ciencias Naturales

Objetivo:

- Caracterizar el planeta tierra, continente, países, cáptales seleccionadas para su estudio.
- Identificar las esferas que integran el planeta tierra.
- Describir la estructura
- Interna del planeta tierra.
- Caracterizar litosfera como esfera del planeta destacando su importancia.
- Argumentar el proceso de formación de las rocas y la importancia socioeconómicas de esta.
- Explicar los procesos que originan el relieve y su influencia en la vida social del hombre.

Contenidos

- El planeta tierra.
- Características generales. Continentes y océanos. Que la conforman. Principales islas y mares. Países y capitales por continentes.
- Principales esferas que integren el planeta tierra.
- Estructura interna de la tierra.
- La litosfera característica general.
- Tipo de roca de cuba y del mundo. Importancia
- Relieve. Proceso que interviene en la formación del relieve terrestre.

Actividades

- 1- En el tiempo de maquina revisa el software educativo La Naturaleza y el Hombre y resuelve las siguientes actividades.
 - a) Elabora un cuadro donde caracterices el planeta tierra: por continentes, países, capitales.
 - b) Redacta un párrafo donde cuentes una anécdota de un médico internacionalista que tenga esa experiencia en un país de América del Sur, emplea un sustantivo común y dos propios, simple y compuesto, primitivo y derivado.
 - c) Extrae tres sustantivo y clasifícalo
- 2- En tu equipo de estudio organiza un encuentro para leer sobre la evaluación geológica de la página 72 a la 77 libro de texto de Ciencia naturales.
 - a) Resuelve la actividad 4 páginas 77 libros de texto Ciencia Naturales.
 - b) Selecciona cinco palabras de la respuesta de la actividad.
 - c) Busca su significado en el diccionario.
 - d) Divídelas en sílabas.
 - e) Clasifícala por su acentuación.
- 3- Organiza un álbum a partir de los subtítulo de la unidad 3, emplea fotos, escrito, recortes de periódico, sello, postales, dibujo, laminas para completar la información. El álbum debe tener portada, introducción, desarrollo, conclusiones, bibliografía, y anexo. Pide ayuda a tu familia y repartan las tareas entre los miembros del equipo.

Tarea # 4

Título: Sabías qué ... es importante la atmosfera.

Asignatura: Español-Literatura

Objetivos

- Caracterizar la anécdota.
- Redactar oral mente algunas anécdotas.
- Reconocer y emplear sustantivos.
- Clasificar sustantivos en: comunes y propios, simple y compuesto, primitivo y derivado.

- Explicar brevemente por qué hay unidad en párrafos previamente seleccionado.
- Reconocer la incidencia de los signos de puntuación en estas últimas cualidades.
- Escribir palabras, llanas y esdrújulas para ejercitar su escritura
- Reflexionar sobre hechos y fenómenos de la vida material y espiritual del hombre, su medio natural y físico así como su salud individual y colectiva, a partir del análisis, comprensión y valoración de textos que los reflejen.

Contenidos

- Lectura e interpretación de textos en los que predomina la narración.
- La narración. Características
- Características de la anécdota.
- Ejemplo de anécdota.
- El sustantivo.
- Práctica de la clasificación de los sustantivos en: comunes y propios; simples y compuestas; derivada y primitivo (diminutivos,) aumentativo, despectivos, gentilicio, colectivo).
- La unidad: características esenciales en todo párrafo.
- Otras cualidades del párrafo: la coherencia y el énfasis. Los signos de puntuación como factor determinante para lograr la coherencia.
- Ejercitación de la acentuación. Palabras agudas llanas y esdrújulas.
- Redacción de párrafo en los que predomina la narración.

Asignatura: Ciencias Naturales

Objetivos

- Caracterizar la atmósfera como componente de la envoltura geográfica, destacando su importancia
- Explicar las relaciones que se establece entre la temperatura, la presión y la circulación de los vientos.

- Explicar las características del tiempo atmosférico, con ejemplificación de los estados típicos del tiempo en Cuba, argumentando las medidas de la Defensa Civil ante los ciclones o huracanes.
- Argumentar la necesidad de la protección de la atmósfera ante los efectos de los contaminantes.
- Localizar fenómeno y procesos atmosféricos.
- Resolver problemas cualitativos que se presentan en la vida relacionada con los fenómenos meteorológicos.

Contenidos

- Atmósfera. Características generales
- Temperatura. Variación de la temperatura.
- Presión atmosférica: centros de bajas y altas presiones y vientos alisios.
- Humedad, nubosidad y precipitaciones
- Tiempo y clima. El clima tropical.
- Estados típicos del tiempo para Cuba.
- Ciclones tropicales. Medidas de la defensa civil para enfrentar estos fenómenos.
- Importancia de la atmósfera para la vida.
- Necesidad de su protección ante los efectos de los contaminantes.

Actividades

Prepara a tu equipo para el seminario integrador de la Unidad 4.

- 1- Reúnete con tu equipo de estudio.
 - a) Organiza una ficha resumen de la unidad a partir de la lectura de la página 104 hasta 128 del libro de texto Ciencias Naturales.
 - b) Resuelve las tareas de aprendizaje de la página 128 libros texto Ciencias Naturales.
 - c) De la respuesta de la actividad 1 extrae las ideas centrales y conversa con tus compañeros sobre el tema.
- 2- Visita con tu equipo la oficina del CITMA de tu localidad según su cronograma dado por la profesora y completa las siguientes ideas.

- Actividad socioeconómica de la localidad.
- Principales actividades que contamine la atmosfera.
- Propuesta de acciones para evitar las contaminaciones.

3- A partir de la información recuperada y del estudio de los materiales que la profesora dejo en la biblioteca pública de la localidad. Redacta un informe donde la principal idea es tu opinión personal sobre la contaminación atmosférica.

Tarea # 5

Título: Hidrosfera y biosfera; hermana que se complementa

Asignatura: Español-Literatura

Objetivos

- Conversar acerca de la diversidad temática abordadas en los textos seleccionados.
- Escribir sustantivos correctamente.
- Clasificar sustantivos.
- Escribir correctamente sustantivos partiendo de la utilización de los prefijos y sufijos muy empleados en español.
- Redactar textos utilizando correctamente el vocativo y la coma.
- Escribir párrafos en lo que evidencia en la unidad.
- Reconocer las palabras sobresdrújulas
- Explicar el significado de palabras desconocidas, apoyándose en el contexto en el que aparecen esos vocablos y en el Narrar oralmente y por escrito anécdotas Caracterizar las palabras sobresdrújulas.
- Reflexionar sobre hechos y fenómenos de la vida material y espiritual del hombre, y su medio natural y físico; a partir del análisis, comprensión y valoración de texto que los reflejen.

Contenidos

- Lectura e interpretación de textos en los que predomine la narración.
- Narración oral de hechos interesantes.

- Continuación del trabajo practico con el sustantivo.
- Práctica de la correcta escritura y la utilización de algunos prefijos muy empleados para la formación de sustantivos derivados: ex; hiper; hipo; in; i; pos; pre; sion; xion.
- Práctica de la correcta escritura y la utilización de algunos sufijos muy empleados para la formación de sustantivos derivados: ante; ario; ero; ista; al; eda; cion; sion; xion.
- Las palabras sobresdrújulas. Reconocimiento y práctica.
- Trabajo con el vocabulario.
- Significado de las palabras utilizadas.
- Narración de anécdotas orales y por escrito

Asignatura: Ciencias Naturales

Objetivos

- Resolver problemas cualitativos que se presentan en la vida, relacionados con la hidrosfera y la biosfera.
- Argumentar la importancia del agua en la biosfera.
- Caracterizar la hidrografía cubana y su importancia
- Socioeconómica
- Argumentar la importancia de la protección de la biosfera.
- Localizar los principales ríos, lagos, pantanos, glaciares, mares, corrientes y diferentes tipos de suelos.

Contenidos

- Hidrosfera. Características generales.
- Importancia del aprovechamiento racional del agua.
- Control sanitario del agua de consumo.
- Características generales de los suelos.
- Importancia de la protección.

Actividades

En días pasados realizaste una excursión por alrededor del río Damuji, conversa con tus compañeros de equipo sobre la relación entre los contenidos de la biosfera que observaste.

- 1- Elabora un texto sobre esa relación, en mismo debes de emplear:
 - a) Sustantivo comunes, propios y derivados.
 - b) Identifica los sufijos empleados y explica como lo insistes.
 - c) Extrae del texto dos palabras sobresdrújulas, por qué lo reconoces. Divídelas en sílabas.
- 2- En la excursión observaste la diversidad y unidad del mundo vivo en la tierra. Escribe una anécdota que resuma tu experiencia.
- 3- Elabora un cuadro sinóptico con las siguientes ideas:
 - Importancia de la atmósfera en la naturaleza.
 - Desarrollo económico y social en el municipio de Abreu.
 - Causas que afecta a la salud de las personas.
 - Causas que afecta la diversidad biológica en el municipio.
 - Medidas para atenuar los problemas medio ambientales que afecta a la comunidad.
- 4- Frecuentemente quedo inaugurado una nueva carretera que beneficia a nuestro municipio en el tramo de Yaguaramas a Simpatía. Elabora un párrafo cuya idea central sea: Consecuencia medio ambientales para la biosfera. En el mismo debes de utilizar dos palabras esdrújula, un sustantivo propio, y tres comunes.
- 5- Resuelve la actividad 2 páginas 158 libros texto Ciencias Naturales.

Tarea # 6

Título: Cuidemos los organismo para que viva la Tierra.

Asignatura: Español-Literatura

Objetivos

- Conversar acerca de las diversas temáticas abordadas en los textos seleccionadas.

- Describir oralmente y de la forma más detallada posible: lugares, objetos, personas, animales, etcétera.
- Construir párrafos descriptivos.
- Reconocer elementos de la identidad cultural cubana al realizar el análisis, comprensión y valoración de obras y textos descriptivos.

Contenidos

- Lectura e interpretación de textos en los que predomine la descripción.
- Las formas elocutivas.
- La descripción
- Algunos requisitos para describir bien.
- Descripciones detalladas de personas, animales, lugares, objetos, etcétera.
- Trabajo con el vocabulario.
- Significación de las palabras utilizadas.
- Construcción de párrafo descriptivo

Asignatura: Ciencias Naturales

Objetivos

- Explicar mediante ejemplos la diversidad y unidad del mundo vivo en la Tierra.
- Describir las características comunes que presentan los organismos.
- Describir las características de la diversidad y distribución de los grupos de organismos en la naturaleza.
- Argumentar la importancia de los grupos de organismos en la naturaleza, la agricultura, la industria, procesos biotecnológicos, la salud y otros de importancia social.
- Resolver problemas cualitativos relacionados con la diversidad y unidad de los organismos vivos en la Tierra.

Contenidos

- Diversidad y unidad del mundo vivo.
- Necesidad de nombrar y clasificar a los organismos.
- ¿Qué es una planta? Características esenciales. Distribución geográfica de la vegetación por la latitud y altitud.

- Las coníferas. Características esenciales. Adaptaciones a la vida en la Tierra. Diversidad. Importancia. Protección.
- Diversidad de raíces, tallos, hojas, flores, y semillas.
- La agricultura urbana. Importancia. Necesidad del consumo de vegetales.

Actividades

Dentro de quince días se realizara una excursión. Al organopónico número dos responde al programa de la agricultura urbana.

- 1- Reúnete con tu equipo, elabora un texto descriptivo con ejemplo de la diversidad y unidad del mundo vivo en la tierra. Llévalo a la excursión para que compares lo escrito sobre ese tema con lo que observaste allí.
- 2- Elabore un cuadro a partir de las características y distribución de los grupos de organismo en la naturaleza.
- 3- Argumenta la importancia de los grupos de organismo en el desarrollo de la agricultura urbana.
- 4- Selecciona dos plantas y descríbela atendiendo sus características. Prepárate para exponer en la excursión.
- 5- Comenta con tus compañeros sobre la importancia de la agricultura urbana en el municipio. En la excursión toma nota de campo sobre las plantas que se cultivan en el organopónico y su importancia en la salud del hombre.

2.4.2 Proceso de validación de las tareas integradoras

En las investigaciones pedagógicas se utilizan fundamentalmente dos vías o métodos para validar una teoría científica. Los experimentos pedagógicos y los denominados métodos subjetivos conocidos también como métodos de consulta a expertos o especialistas, cualitativos o heurísticos.

El experimento pedagógico se utiliza cuando se desea analizar la relación de las variables dependientes, independientes, intervinientes y contextuales con la finalidad de probar o desechar una hipótesis previamente determinada. El método de consulta a expertos o especialistas, se emplea cuando se desea hacer la pronosticación de un hecho o fenómeno.

Según C. Álvarez de Zayas (1999), no todo modelo teórico puede ser comprobado mediante un experimento científico, ya que sobre todo en las ciencias sociales, los modelos teóricos solo es posible validarlos en la práctica histórico - social. Es por esta razón que el mencionado autor defiende la idea de que el instrumento fundamental de validación es el análisis crítico, en colectivo de expertos, del modelo propuesto (fundamentación teórica) y en su concreción en el plano concreto-pensado por el conjunto de sujetos que valoren las ideas que se han propuesto; y en perspectiva, la práctica histórico - social sí comprueba el objeto concreto-pensado propuesto por el investigador.

En la presente investigación se han empleado dos vías para la validación, la primera tiene en cuenta este criterio, se utilizó con el objetivo de conocer opiniones de especialistas acerca de las tareas integradoras elaboradas a partir del currículo de 7mo grado de la Secundaria Básica y la segunda se centra en los resultados de la práctica pedagógica.

Esencia y características del método consulta a especialistas

La consulta a especialistas es un método que permite pronosticar un hecho o fenómeno. Este pronóstico puede ser de dos tipos: pronóstico de previsión y pronóstico de predicción. En el primero los elementos del fenómeno futuro son, en su mayoría, conocidos, al contrario de lo que ocurre en el segundo, en el son generalmente desconocidos, debiéndose por tanto determinar las características futuras del comportamiento del fenómeno.

En este trabajo se utilizó este método con el propósito de hacer un pronóstico de previsión acerca del comportamiento previsible de las tareas integradoras elaboradas, por lo que es necesario destacar que solo se considera como pronóstico, aquella previsión obtenida dentro de la teoría científica que es expuesta como resultado y una conclusión, basándose en la deducción lograda a partir de datos empíricos o de supuestos suficientemente fundamentados.

La esencia de este método consiste en la organización de un diálogo anónimo entre los especialistas seleccionados consultados individualmente, mediante cuestionarios anónimos, con vistas a conocer sus criterios acerca de la pertinencia y posible efectividad de las tareas elaboradas.

Etapas del proceso de validación

La validación se realizó en tres etapas:

1. Selección de los especialistas de acuerdo a los requisitos establecidos.
2. Elaboración y aplicación de los cuestionarios de opiniones a los especialistas.
3. Procesamiento de los resultados y de las valoraciones emitidas por los especialistas.

Los especialistas son definidos como un grupo de personas u organizaciones capaces de ofrecer valoraciones conclusivas de un problema en cuestión y hacer recomendaciones respecto a sus momentos fundamentales; es necesario además que estos de alguna manera tengan la responsabilidad de dirigir y poner en práctica las direcciones del trabajo científico-metodológico que emanan de la política del Ministerio de Educación a partir del proceso de Transformaciones del subsistema de educación Secundaria Básica, escenario en que se inserta la propuesta.

Con el objetivo de recoger información sobre los criterios de especialistas acerca de las tareas integradoras elaboradas se determinó como primer paso, la cantidad de especialistas atendiendo a:

- Desarrollo profesional: prestigio socio/profesional, evaluaciones satisfactorias, experiencia docente en la educación Secundaria Básica, grado académico y científico.
- Vínculo con la enseñanza: relación directa e indirecta con la enseñanza, en su dirección o como docente.
- Disposición e implicación con los cambios en la educación Secundaria Básica.
- Disposición para participar en la validación.
- Creatividad expresada en su capacidad para resolver problemas originales.
- Capacidad de análisis y de pensamiento lógico.
- Espíritu colectivista y autocrítico.

A partir de estos requisitos se seleccionaron 7 especialistas, de ellos 11 master en Ciencias de la Educación, 4 aspirantes a Doctor en Ciencias Pedagógicas, 2 profesores auxiliares, 9 profesores asistentes, un responsable provincial de la asignatura Español-Literatura y otro del área Ciencias Naturales en la Secundaria

Básica y dos Metodólogos Integrales para la atención a la Secundaria Básica, todos con más de 10 años de experiencia. (Anexo 7)

Una vez seleccionados los especialistas, el segundo paso fue entregar a cada uno un documento de invitación a participar en el peritaje en el cual se le explicó el objetivo de la realización de la encuesta, el orden de ejecución, así como una ejemplificación de las tareas propuestas. Además, en dicho documento se le anexa una encuesta sobre algunos datos personales de interés para esta validación. (Anexo 8)

En el tercer paso se recogen los criterios, se procede a realizar los arreglos por las sugerencias dadas, en un segundo momento se les hacen llegar de nuevo las tareas con los ajustes derivados de las recomendaciones para su aprobación a fin de iniciar su aplicación, de los resultados del análisis de las respuestas ofrecidas por los especialistas se concretan las siguientes regularidades:

Los 7 especialistas consideran necesaria, oportuna y viable la propuesta, 6 dicen que es de plena actualidad, 5 apuntan que responde talmente a las transformaciones en la Secundaria Básica. De estos 5 opinan que responde a una gran necesidad ante la formación técnico metodológico de los profesores de esas asignaturas. 6 de estos especialistas, plantean que el conjunto de actividades y ejercicios que integran la tarea son muy variados y que hacen un recorrido por todas las habilidades fundamentales, muy especialmente aquellas que más se relacionan con el Español-Literatura, como es el caso escribir, redactar, narrar, describir e interpretar. 5 de estos especialistas consideran que el resto de las habilidades se evidencian como es comparar, clasificar, ordenar, entre otras.

En tanto 6 de los especialistas señalan a favor de los ejercicios con un enfoque interdisciplinario que tributan a la formación y la orientación vocacional y formación laboral por lo que responde al encargo social de la Secundaria Básica, particularizando el conjunto de ejercicios al contexto de su actuación profesional.

Además los 7 plantean lo conveniente que resulta la concepción de los ejercicios teniendo en cuenta los motivos e intereses individuales y colectivos. Otro aspecto reconocido por igual número de especialistas es el valor de la claridad en el proceder para determinar los nexos y relaciones entre las disciplinas, así como la

estructuración didáctica – metodológica de ejercicios con enfoque interdisciplinario en la concreción de estas relaciones que viabilizan la gestión del alumno en la adquisición del conocimiento y su formación integral.

Asumen 5 de los especialistas lo importante de conocer los nexos con los que se relaciona el contenido de la asignatura Español-Literatura y las del área de Ciencias Naturales, a fin de la correspondencia entre los hechos, fenómenos, conceptos, leyes y teorías que guardan relación entre el currículo del 7mo grado, de ahí la importancia de para el cumplimiento de los objetivos inmediatos, la búsqueda de las diversas relaciones entre los fenómenos naturales, sociales y culturales que se evidencian en cada contenido que se logra integrar en las tareas elaboradas, se pone de manifiesto la contradicción entre lo conocido y lo desconocido como elemento que impulsa el desarrollo en la búsqueda del conocimiento integrado, la solución de cada una de las tareas implica la transformación del sujeto en cuanto a modos de pensar, actuar y transmitir la experiencia de forma integradora, además señalan de muy positivo que en las tareas integradoras se ponen de manifiesto los diferentes niveles de asimilación del contenido en un orden ascendente que lleva al alumno a la familiarización con el contenido, lo reproductivo, productivo y creativo.

Resultados en la práctica pedagógica

En la práctica pedagógica la aplicación de las tareas integradoras, se aprecian a partir de la constatación de los resultados en el aprendizaje, el desempeño y las comprobaciones de conocimientos. A continuación se explican los mismos.

1. Resultados en el aprendizaje

- Se evidenció que los alumnos poseían inquietudes cognoscitivas a partir de los contenidos recibidos en las diferentes unidades del programa de las asignaturas del área de Ciencias Naturales y Español-Literatura.
- La conducción durante la realización de la tarea propuesta evidenció que se le hacía menos complejo el proceso de búsqueda de información.
- En cuanto a comprender la integración de los conocimientos adquiridos, se constató que se sentían más motivados y que aprovechaban más el tiempo.

- La organización del grupo o equipo para la realización del debate y exposiciones de la tarea ganó en profundidad y favoreció la adaptación al nivel de enseñanza.
- La mayor parte de los alumnos se sentían implicados en abordar el tema en equipos e intercambiar sus dudas y sugerencias
- El uso de otras bibliografías, les permitió profundizar en los contenidos que se le imparten.
- El debate entre ellos favoreció la reflexión, participando activamente.
- Se sentían con mayor interés y se les brindó menores niveles de ayuda, demostrando mayor independencia cognoscitiva.

2. Resultado en el desempeño

Revisión de libretas de alumnos: Se procedió a la revisión de las libretas de las asignaturas del área Ciencias Naturales y Español-Literatura de alumnos de 7mo grado, constatándose que:

- Se incremento la utilización sistemática de las tareas integradoras.
- No se dejan de hacer tareas.
- Se señalan menos errores ortográficos.
- Mejoró la redacción de textos.
- Se perfecciona la letra.
- Las libretas se encuentran mejor en cuanto a su limpieza, organización.

2. Comprobaciones de conocimientos

Se procedió a comparar las comprobaciones de conocimientos de estas asignaturas y se constató:

- Un aumento en los aprobados.
- Mayor calidad en los resultados.
- Menos alumnos con errores de ortografía.
- Solidez del aprendizaje.

En el anexo 9 se presenta un gráfico que ilustra como en la realización de las tareas integradoras, se constata mayor interés y motivación, para esto se compararon los siguientes indicadores

1. Tareas de Español-Literatura.
2. Tareas del área de Ciencias Naturales.
3. Entrega de tareas de evaluación.
4. Participación en el trabajo en equipos.

Además se realizaron cuatro encuentros de conocimientos, se orientaron 3 trabajos de investigación los que en sus resultados corroboraron la idea que se defiende en el estudio.

En síntesis, la práctica pedagógica demostró por todo lo antes expuesto que las tareas integradoras aplicadas en 7mo grado lograron los resultados esperados en cuanto a la integración de los contenidos y los resultados de aprendizaje de los alumnos, durante el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje, lo que fortalece el mismo a este nivel de enseñanza. Queda demostrada una mayor independencia cognoscitiva de los alumnos en la realización de estas tareas, para lo que necesitaron menores niveles de ayuda por parte del profesor y consultaron mayor cantidad de bibliografías y la tecnología educativa permitiéndoles elevar su nivel de conocimiento.

Sobre la base de las reflexiones y de las ideas planteadas se llega a las conclusiones siguientes:

- El estudio de los fundamentos teóricos posibilitó conocer la línea de pensamiento de los estudiosos del tema y asumir posiciones al respecto en relación a la tarea integradora, el proceso enseñanza aprendizaje de 7mo grado, como una vía para la articulación de contenidos, a fin de perfeccionar la calidad de la enseñanza y el desarrollo intelectual de los alumnos.
- La realización del diagnóstico, mediante la aplicación de diferentes instrumentos y técnicas de investigación posibilitó determinar las potencialidades y necesidades de los estudiantes de 7mo grado.
- Se sigue un proceso de investigación planificado según pasos metodológicos para cada uno de los momentos, lo que permitió la elaboración de 6 tareas integradoras, que articulan los contenidos de las asignaturas del área Ciencias Naturales y Español-Literatura.
- Estas tareas integradoras se aplican constatándose su pertinencia y factibilidad, lo que se declara por los especialistas que son consultados y en la práctica pedagógica, que demuestra el logro de un nivel superior en las habilidades intelectuales y de conocimientos de los alumnos, del 7mo grado de la Secundaria Básica Adolfo Ortiz Fonte.

Proponer al Jefe de 7mo grado, valorar posibilidad de:

- Generalizar la propuesta en otros grupos del grado y el centro en general.
- Exponer los resultados de la investigación en eventos científicos pedagógicos y otras vías de socialización.

BIBLIOGRAFÍA

- ADDINE FERNANDEZ, FATIMA. La interdisciplinariedad: reto para la disciplina en el currículo. Alternativa metodológica interdisciplinaria con el vocabulario en Secundaria Básica. / Fátima Addine Fernández, Martha Álvarez Pérez. __ En Interdisciplinariedad: Una aproximación desde la enseñanza- aprendizaje de las ciencias. __ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2004. __ p. 234 - 251.
- ALONSO RODRÍGUEZ, REBECA. Plan de clase de Biología # 3, 2007-2008. Alternativa para propiciar el aprendizaje significativo, su relación con la interdisciplinariedad, Video Conferencia, Color, 60 min.
- ÁLVAREZ CRUZ, CARMEN. Diagnóstico de la zona de desarrollo próximo: Una alternativa metodológica en la validación de la metódica del cuarto excluido. __ 84 h. __ Tesis Doctoral. __ ISP Enrique José Varona, La Habana, 1997.
- ALVAREZ PÉREZ, MARTHA. Interdisciplinariedad. __ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2004. __ 379 p.
- ÁLVAREZ DE ZAYAS, CARLOS. La escuela en la vida. __ p.6 _ 101. __ Educación (La Habana). __ No .24.1999.
- ÁLVAREZ DE ZAYAS, CARLOS M. fundamentos de la dirección del proceso de formación del profesional de perfil amplio. U.C.L.V.1988 pp 7- 9.
- ARIAS, GUILLERMO. Los intereses cognoscitivos para la actividad escolar y su relación con el proceso de enseñanza- aprendizaje. __ En: Educación (La Habana). __ Vol. 5, No 18, Julio - Septiembre, 1975. __ p. 40 - 46.
- ARTEAGA VALDÉS, ELOY. Algunas consideraciones sobre las tareas integradoras como recurso didáctico para la integración del conocimiento en el nivel medio básico. __ Conferencia, 2006.
- ARTEAGA VALDÉS, ELOY.. El sistema de tareas para el trabajo independientecreativo de los alumnos en la enseñanza de la Matemática en nivel medio superior. __ 121 h. __ Tesis doctoral. __ ISP "Conrado Benítez García", Cienfuegos, 2001.

- ARTEAGA VALDÉZ, ELOY. Conferencia ofrecida a los jefes de enseñanza de la provincia Cienfuegos. En soporte digital. 2006
- BAIRE, JULIO A. S. O. S. Homo Sapiens. __ La Habana: Editorial Científico - Técnica, 2008. __ 108 p.
- BETANCOURT DUEÑAS, MAIKEL. 2007. Una propuesta metodológica para el diseño de tareas integradoras en el área de Ciencias Naturales en la enseñanza preuniversitaria. __ 72 h. __ Tesis de Maestría. __ ISP “Conrado Benítez García”, Cienfuegos, 2007.
- BORRERO M, LUZ. El interés del saber: Un factor decisivo que influye en la elevación de la calidad de la educación. __ En: Educación (La Habana). __ Vol. 11, No. 49, Abril- Junio, 1983. __ p. 31 - 40.
- CABALLERO CAMEJO, A. 2001. Tesis doctoral. Interdisciplinariedad de la Biología y la Geografía con la Química mediante una estructura didáctica, que introduce una estrategia didáctica interdisciplinaria. 2001. CASTRO RUZ, FIDEL. Discurso del 16 de septiembre de 2002. CD digital en www.ucf.edu.cu
- CHAVEZ RODRÍGUEZ, JUSTO A. Ideario pedagógico de José de la Luz y Caballero. __ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1992. __ 184 p.
- CRUZ DORTICOS ROSA L. 2011. Tesis de maestría. proceso enseñanza-aprendizaje de las Ciencias Naturales y presentó una propuesta de actividades para favorecer la Educación para la Salud
- CUELLAR ROLDÁN, SILVIA. Plan de clases de Geografía, 2007-2008.
- DE ARMA RAMÍREZ, N. Resultados científicos como aporte de la investigación educativa / Nerelys de Arma Ramírez... [et. al]. __ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1999. __ 19 p.
- DURROCA de la TEJERA, JOSÉ. Algunas cuestiones sobre el desarrollo de la independencia cognoscitiva de los alumnos a través de las clases de Historia. __ p. 47-57. __ En: Educación (La Habana). __ No 37, Abril - Junio, 1980.
- E.E, MINCHENKOV. Algunas cuestiones sobre la metodología de la enseñanza de la Química. __ La Habana: Editorial MINED, 1976. __ 127 p.

- FELIU FUNDORA, F. 2011 Tesis de maestría. propuesta de actividades para desarrollar la Educación Sexual desde la asignatura Ciencias Naturales. 2011
- FERNÁNDEZ, FÁTIMA C. El proceso de enseñanza – aprendizaje: un reto para el cambio educativo, en Didáctica: teoría y práctica, Editorial Pueblo y Educación. __ La Habana, 2004. __ 65 p.
- FIALLO RODRÍGUEZ, JORGE. La relación intermateria: una vía para incrementar la calidad de la educación. __ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1996. __ 37p Física / Pablo Valdez Castro... [et. al]. __ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1991. __ 114 p. Forma de implementar la interdisciplinariedad en su trabajo docente. __ CD de la Maestría en Ciencias de la Educación, curso 2005 - 2006.
- GARCÍA BATISTA, GILBERTO. La preparación de la preparación. / Gilberto García Batista, Elvira Caballero Delgado. __ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2004. __ 324 p. 84
- GARCÍA BATISTA, GILBERTO. Profesionalidad y práctica pedagógica / Gilberto García Batista, Elvira Caballero Delgado. __ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2004. __ 143 p.
- GARCÍA MARTINEZ, JORGE LUIS. Integración de los contenidos de las Ciencias Naturales: Una propuesta curricular para la formación profesional pedagógica. __ 42 h. __ Ponencia Pedagógica, 2005.
- GONZÁLEZ SOCA, ANA MARÍA. Nociones de sociología, psicología y pedagogía / Ana María González Soca, Carmen Reinoso Capiro. __ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2004. __ 143 p.
- GONZÁLEZ MAURA, V. 1995. Psicología para educadores / Viviana González Maura... [et. al]. __ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1995. __ 285 p.
- HERNÁNDEZ ALEA, AGUSTÍN GUSTAVO. Un sitio web para el diseño de softareas integradoras en el área de Ciencias Naturales de Secundaria Básica. __ 106 h. __ Tesis de Maestría. __ ISP “Conrado Benítez García”, Cienfuegos, 2008. La Interdisciplinariedad en la escuela un reto para la

calidad de la educación. __ CD de la Maestría en Ciencias de la Educación, 2001.

- LABARRERE, GUILLERMINA. Pedagogía / Guillermina Labarrere y Gladis Valdivia Pairol. __ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1988. __ 354 p
- LOMPSCHER, J. La Formación de la Actividad Docente de los escolares / J. Lompscher, A. K. Markova, V. V. Davidov. -- La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1987. -- p.15
- LUQUE SÁNCHEZ, MARÍA DEL CARMEN. Las tareas integradoras un reto de la evaluación actual. __ 25 h. __ Trabajo de Pedagogía. __ ISP "Conrado Benítez García", Cienfuegos, 2006.
- MAÑALICH SUÁREZ, ROSARIO. Interdisciplinaridad y didáctica. __ p. 8 - 13. __ En: Educación (La Habana). __ No. 94, Mayo - Agosto, 1998.
- MAÑALICH SUÁREZ, ROSARIO. Programa de didáctica de las humanidades en la escuela cubana / Rosario Mañalich Suárez, María Cruz, Celina García. __ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2003. __ 324 p.
- MARIMÓN CARRASANA, JOSÉ ANTONIO. Aproximación al modelo como resultado científico. / José Antonio Marimón Carrasana, Esperanza L Guelmes Valdés. _ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1998. __ 51 p.
- MARTILLA RODRÍGUEZ, SADHIT. La interdisciplinaridad en la enseñanza de I Química: Una propuesta metodológica en la unidad del dioxígeno en 8vo grado. __ 36 h. __ Trabajo de Diploma. __ ISP "Conrado Benítez García", Cienfuegos, 2000.
- MARTÍNEZ, MARTHA. 2004. Reflexiones teóricas y prácticas desde la Ciencia de la Educación: Capítulo II./ Martha Martínez... [et. al]. __ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2004. __ 114 p.
- MENA CAMACHO, E. 2004. La evaluación como: un proceso y resultado. [www. Odisea.com](http://www.Odisea.com).
- MINED. Ciencias Naturales. Quinto Grado / Silvia Carrasco Espinaca... [et. al]. __ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2002. __ 175 p.

- MINED. Ciencias Naturales. Sexto Grado / Virginia Martín... [et. al].__ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2002.__ 168 p.
- MINED. Seminario Nacional para Educadores I. __ [La Habana]: Ed Pueblo y Educación, 2009. : __ p.9.
- MINED. Seminario Nacional para Educadores I. __ [La Habana]: Ed Pueblo y Educación, 2010. : __ p.9.
- MINED. Seminario Nacional para Educadores I. __ [La Habana]: Ed Pueblo y Educación, 2011. : __ p.9.
- MINED. Seminario Nacional para Educadores I. __ [La Habana]: Ed Pueblo y Educación, 2012. : __ p.9.
- MINED. Maestría en Ciencias de la Educación: Módulo I.__ La Habana: Ed Pueblo y Educación, 2005. __15 p.
- MINED. Maestría en Ciencias de la Educación: Módulo I. 2da parte.__ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2005.__ 31 p.
- MINED. Maestría en Ciencias de la Educación: Módulo II.__ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2006.__ 30 p.
- MINED. Modelo de Escuela Secundaria Básica.__ La Habana: Editorial Ministerio de Educación, 2007.__ 93 p.
- MINED. Modelo de Escuela Secundaria Básica. Versión 7.__ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2003. __ 5 p.
- MINED. Modelo de Escuela Secundaria Básica, Versión 8.__ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2006. __ 5 p.
- MINED. Orientaciones sobre las modificaciones curriculares en Secundaria Básica.__ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2008-2009. 12p.
- MINED. Programa de Ciencias Naturales, octavo grado.__ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2008.__ 48 p.
- MINED. Resolución Ministerial. No 226.__ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2003.__ 17 p.
- MINED. Seminario Nacional para Educadores.__ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2002.__ p. II, III, IV, V, VI, VII, VIII.

- MINED. Seminario Nacional a Dirigentes, Metodólogos e inspectores de las direcciones provinciales y municipales de la educación: 4ta parte. __ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1979. __ 34 p. 83
- MINED. Seminario Nacional a Dirigentes, Metodólogos e inspectores de las direcciones provinciales y municipales de la educación. __ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1983. __ 335 p.
- MINED. Tabloide Maestría en Ciencias de la Educación: Módulo I, Ira parte. __ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2006. __ p. 9-89.
- MINED. Tabloide de Maestría en Ciencias de la Educación: Módulo III, 2da parte. __ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2007. __ 109 p.
- MINED. TV Educativa Guía para el maestro. __ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, Curso 2006-2007. __ 170 p.
- MINED. Resolución Ministerial M. 150/2010. Reglamento del trabajo metodológico del Ministerio de Educación. Curso escolar 2010-2011 -- 41 p.
- MINED. Programa director de la Lengua Materna. Editorial Pueblo y Educación, 2004. __141p.
- MINED Programa 7mo grado. Secundaria Básica. __ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2004. __124 p.
- MN, SKATKIN. Perfeccionamiento del proceso de la enseñanza. __ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1974. __10 p. La Naturaleza y el Hombre. Software. __ [http. / WWW](http://WWW).
- MORALES DÍAZ YUNERQUI. 2010. Tesis de maestría. Transformaciones del curso escolar 2003–2004, en el proceso de enseñanza – aprendizaje de las Ciencias Naturales con un enfoque integrador.
- PEÑA VALLADARES, MABEL. Las relaciones interdisciplinarias y el uso de las tareas integradoras a partir del cálculo numérico en las técnicas medias agrónomas. __ 40 h. __Trabajo de Diploma. __ ISP “Conrado Benítez García”, Cienfuegos, 2002.

- PÉREZ DÍAZ, JOSÉ RAMÓN. 2005. Técnicas y procedimientos para la formulación de problemas de química de la enseñanza media.____ <http://www.monografías.com>.
- PÉREZ GÓMEZ, NONCABY. Propuesta metodológica de interdisciplinaridad mediante la obra Martiana.____ 35 h.____ Trabajo de Diploma.____ ISP “Conrado Benítez García”, Cienfuegos, 2006.
- PÉREZ ROQUE, GILBERTO. 2007. Una metodología para la utilización de las tareas integradoras en el proceso de integración de los contenidos del área de Ciencias Exactas en Secundaria Básica.____ 60 h.____ Tesis de Maestría.____ ISP “Conrado Benítez García”, Cienfuegos, 2007. La Personalidad su diagnóstico y desarrollo / Lorenzo M Pérez Martín... [et. al].____ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2004.____ 255 p.
- RICO MONTERO, PILAR. La actividad docente. Algunas consideraciones.____ p. 56 - 62. ____ En Educación (La Habana).____ Vol. 15, No. 58, Julio - Septiembre, 1985.
- RICO MONTERO, PILAR. Proceso de enseñanza-aprendizaje / Pilar Rico. Montero, Margarita Silvestre.____ En Compendio de pedagogía.____ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2002.____ 79 p.
- RODRÍGUEZ CHÁVEZ, JUSTO A. Valor educativo de las tareas escolares.____ p. 40.____ En: Educación (La Habana).____ No. 24, Enero - Marzo, 1977.
- RODRIGUEZ VILLARPANDO, ESPERANZA. 2009. “Alternativa metodológica para la dirección de tareas integradoras en la asignatura de Ciencias Naturales en noveno grado____ 84 h.____ Tesis de Maestría.____ ISP Conrado Benítez García, Cienfuegos, 2009.
- SANTANA ENRIQUE, MIRTA. Algunos aspectos sobre la elevación de la calidad de la enseñanza.____ p. 91 - 101.____ En: Educación (La Habana).____ No. 59, Octubre – Diciembre, 1985.
- SANTOS PALMA, EDITH MIRIAM. Las Ciencias Naturales: Nuevas tendencias.____ p. 57.____ En: Educación (La Habana).____ Vol. XX, No. 78, Julio - Septiembre, 1990.

- SANTOS PALMA, EDITH MIRIAM. Reflexiones didácticas y del diseño curricular para la elaboración de tareas de aprendizaje en escolares primario. __ En Selección de temas psicopedagógicos. __ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2000. __ p. 61 - 74.
- SIERRA SALCEDO, REGLA ALICIA. Modelación y estrategias: algunas consideraciones desde una perspectiva pedagógica. __ En Compendio de Pedagogía. __ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2002. __ p. 312 - 326.
- SILVESTRE OROMAS, MARGARITA. Aprendizaje, educación y desarrollo. __ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1999. __ 110 p.
- SUÁREZ MONZÓN, NOEMÍ. _ Las relaciones interdisciplinarias en el área de Ciencias Naturales: Una propuestas metodológicas para la Secundaria Básica. Tesis de Maestría-- ISP Cienfuegos, 2002.
- TAMAME COLLADO, BÁRBARA MARILYN. Tareas integradoras del área de Ciencias Naturales en la Secundaria Básica: Un material docente. __ 69 h. __ Tesis de Maestría. __ ISP Conrado Benítez García, Cienfuegos, 2008.
- VALDÉZ CASTRO, PABLO. Física 9no grado. _ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1989. __ 58 p.
- VARONA, ENRIQUE. La reforma en la enseñanza secundaria __ p. 98 - 99. __ En: Educación (La Habana). __ Vol. 14, No. 52, Enero - Marzo, 1984.
- VELEZ ALDAMA, YUDELKIS. Propuesta de un sistema de tareas de trabajo independiente en la asignatura de Biología I, en la escuela media. __ 37 h. __ Trabajo de Diploma. __ ISP "Conrado Benítez García", Cienfuegos, 2002.
- VIGOTSKY L. S. Pensamiento y Lenguaje. __ La Habana: Editorial Pueblo y Educación. 1998. __ 96p.
- S. VIGOTSKY L. S. *El Proceso de Formación de la Psicología Marxista/ L. Vigotsky, Leontiev, A. Luria.* __ La Habana: Editorial Progreso, 1989. __ 402p.
- ZILBERSTEIN TORUNCHA Y PORTELA FALGUERAS. La Interdisciplinariedad, 2004, p.187.

Anexo 1: Entrevista a profesores de Español- Literatura y de las asignaturas del área Ciencias Naturales

Objetivo: Constatar el estado de opinión de los profesores de Español- Literatura y de las asignaturas del área Ciencias Naturales en relación a la propuesta de tareas integradoras.

Guía para la entrevista:

¿Conoces los documentos que norman la política educacional de la Secundaria Básica?

Explica brevemente que contenidos se aproximan a tu desempeño profesional.

¿Y los del 7mo grado, los dominas?

¿Cómo los aplicas a tu trabajo?

¿Tienes un pleno dominio de la asignatura que impartes?

¿En qué elementos de la didáctica o contenidos de la asignatura te sientes fuerte y en cuales tienes debilidades?

¿Cómo se planifica la actividad para el trabajo independiente?

¿Qué actividades realizas en tu preparación encaminada a elevar tus conocimientos sobre esta asignatura?

¿Qué ventajas crees que te brindará el uso sistemático del trabajo independiente en las evaluaciones sistemáticas y parciales de tus alumnos?

¿Las actividades de los Libros de texto y cuadernos complementarios resuelven las necesidades de conocimientos y habilidades de los alumnos?

¿Te has percatado de contenidos que se abordan en más de una asignatura y que se pueden integrar en el desarrollo de tareas? ¿Cuáles?.

¿Crees que sea necesario elaborar tareas integradoras que articulen contenidos de las Ciencias Naturales con el Español- Literatura?

¿Qué ventajas consideras pueda tener esa articulación para el alumno?

¿Cuál es el espacio adecuado para que los profesores de estas asignaturas se pongan de acuerdo y faciliten el desarrollo del conocimiento de los alumnos?

Algún otro comentario.

Anexo 2 : Profesores considerados informantes claves en el proceso de investigación en la I etapa.

No	Licenciado en	Master	Años de experiencia en la asignatura que imparte	Años de experiencia en el grado
	Español y Literatura	x	15	11
	Español y Literatura	x	21	13
	Español y Literatura	x	11	8
	Español y Literatura	x	17	10
	Español y Literatura	x	17	10
	Español y Literatura	x	11	7
	Español y Literatura	x	12	7
	Español y Literatura	x	12	5
	Español y Literatura		17	11
	Español y Literatura		14	9
	Español y Literatura		14	8
	Español y Literatura		11	8
	Geografía	x	14	7
	Geografía	x	14	7
	Geografía	x	15	5
	Geografía		11	5
	Geografía		12	6
	Biología	x	17	5
	Biología	x	19	6
	Biología	x	21	10
	Biología	x	21	9
	Biología	x	13	7
	Biología		11	3
	Biología		11	5

Anexo# 3: Encuesta a directivos del centro

Objetivo: Constatar el estado de opinión de los directivos en relación trabajo metodológico que se realiza en el centros relacionado con las tareas integradoras y la propuesta de cómo resultado del a investigación.

Presentación

Compañero: Usted se desempeña como _____ de la asignatura _____ en la escuela _____, y realiza la dirección del proceso docente educativo en el grado _____, del municipio de Abreus, contribuyendo a la preparación y desarrollo multifacético de los alumnos.

Le solicitamos acepte participar en la investigación que desarrolla la Licenciada Alenayram Vega Alonso como parte de su ejercicio en el componente investigativo de la Maestría en Ciencias de la Educación, de antemano le damos las gracias y le solicitamos sea sincero y preciso en las respuestas, pues sus criterios serán de utilidad para conformar el estudio y sus resultados.

Cuestionario

¿Con qué frecuencia se prepara a los docentes con respeto a las tareas integradoras en las preparaciones metodológicas del centro?

Mensual _____ **Semanal** _____ **Nunca** _____

2-¿En la preparación metodológica de los profesores se realizan actividades con carácter integrador?

Si _____ **NO** _____ **A veces** _____ **Nunca** _____

¿En las visitas a clases los profesores realizan actividades con tareas integradoras?

Si _____ **No** _____ **A veces** _____ **Nunca** _____

¿Se utilizan tareas integradoras en las evaluaciones sistemáticas o parciales de los estudiantes?

Sí _____ **No** _____ **A veces** _____ **Nunca** _____

¿Las actividades de los Libros de texto y cuadernos complementarios resuelven las necesidades de conocimientos y habilidades de los alumnos?

Si _____ **No** _____ **A veces** _____ **Nunca** _____

¿Te has percatado de contenidos que se abordan en más de una asignatura y que se pueden integrar en el desarrollo de tareas? ¿Cuáles?.

Si _____ **No** _____ **A veces** _____ **Nunca** _____

¿Crees que sea necesario elaborar tareas integradoras que articulen contenidos de las Ciencias Naturales con el Español?

Si _____ **No** _____ **A veces** _____

¿Qué ventajas consideras pueda tener esa articulación para el alumno?

Favorece conocimientos_____

Facilita el desarrollo de habilidades_____

Contribuye con la motivación_____

Potencia formación de valores_____

Estimula su desarrollo intelectual_____

Otros

¿Cuál es el espacio adecuado para que los profesores de estas asignaturas se pongan de acuerdo y faciliten el desarrollo del conocimiento de los alumnos?

Preparación metodologica colectiva_____

Preparación metodologica individual_____

Preparación del as asignaturas_____

Por casualidad_____

En un trabajo integrador_____

Otros_____

¿Cómo directivos del proceso pedagógico tienen en cuenta en sus controles la integración de contenidos entre asignaturas?

Si _____ **No** _____ **A veces** _____

Algún otro comentario.

Anexo # 4: Encuesta a metodólogos integrales de Secundaria Básica

Objetivo: Constatar el estado de opinión de los metodólogos integrales de Secundaria Básica en relación trabajo metodológico que se realiza en el centros relacionado con las tareas integradoras y la propuesta de cómo resultado del a investigación.

Presentación

Compañero: Usted se desempeña como _____ de la asignatura _____ en la escuela _____, y realiza la dirección del proceso docente educativo en el grado _____, del municipio de Abreus, contribuyendo a la preparación y desarrollo multifacético de los alumnos.

Le solicitamos acepte participar en la investigación que desarrolla la Licenciada Alenayram Vega Alonso como parte de su ejercicio en el componente investigativo de la Maestría en Ciencias de la Educación, de antemano le damos las gracias y le solicitamos sea sincero y preciso en las respuestas, pues sus criterios serán de utilidad para conformar el estudio y sus resultados.

Desarrollo

1- ¿Con que frecuencia se desarrolla a nivel municipal la preparación de directores y jefes de grados?

Mensual _____ **Bimensual** _____ **Trimestral** _____

2-¿Se tiene en cuenta en las preparaciones y visitas metodológicos las tareas integradoras que articulen asignaturas del currículo del grado?

Sí _____ **No** _____ **A veces** _____

3. ¿Se han desarrollado actividades demostrativas de cómo elaborar las tareas integradoras?

Sí _____ **No** _____ **A veces** _____

4. ¿En las visitas a clases los profesores realizan actividades integradoras que permiten la interdisciplinariedad?

Si _____ **No** _____ **A veces** _____

5. ¿En las visitas a clases los profesores realizan actividades con tareas integradoras?

Si _____ **No** _____ **A veces** _____ **Nunca** _____

6. ¿Se utilizan tareas integradoras en las evaluaciones sistemáticas o parciales de los estudiantes?

Si _____ **No** _____ **A veces** _____ **Nunca** _____

7. ¿Las actividades de los Libros de texto y cuadernos complementarios resuelven las necesidades de conocimientos y habilidades de los alumnos?

Si _____ **No** _____ **A veces** _____ **Nunca** _____

8. ¿Te has percatado de contenidos que se abordan en más de una asignatura y que se pueden integrar en el desarrollo de tareas? ¿Cuáles?.

Si _____ **No** _____ **A veces** _____ **Nunca** _____

9. ¿Crees que sea necesario elaborar tareas integradoras que articulen contenidos de las Ciencias Naturales con el Español?

Si _____ **No** _____ **A veces** _____

10. ¿Qué ventajas consideras pueda tener esa articulación para el alumno?

Favorece conocimientos_____

Facilita el desarrollo de habilidades_____

Contribuye con la motivación_____

Potencia formación de valores_____

Estimula su desarrollo intelectual_____

Otros

11. ¿Cuál es el espacio adecuado para que los profesores de estas asignaturas se pongan de acuerdo y faciliten el desarrollo del conocimiento de los alumnos?

Preparación metodologica colectiva_____

Preparación metodológica individual_____

Preparación del as asignaturas_____

Por casualidad_____

En un trabajo integrador_____

Otros_____

12. ¿Cómo Metodólogos del proceso pedagógico tienen en cuenta en sus controles la integración de contenidos entre asignaturas?

Si _____ **No** _____ **A veces** _____

Algún otro comentario.

Anexo # 5: Encuesta estudiantes de 7mo grado.

Objetivo: Constatar el nivel de conocimientos que tienen acerca del trabajo independiente en las clases de Ciencias Naturales y Español- Literatura y la valoración que hacen sobre las tareas que se les encomiendan.

Presentación

Estimado alumno de 7mo grado, estudias en Centro Mixto Adolfo Ortiz Fonte, donde se realiza una investigación que desarrolla la Licenciada Alenayram Vega Alonso como parte de su ejercicio en el componente investigativo de la Maestría en Ciencias de la Educación, tus criterios serán muy importantes para mejorar las clases y las tareas docentes que de estas se derivan, de antemano le damos las gracias y le solicitamos sea sincero y preciso en las respuestas, pues sus criterios serán de utilidad para conformar el estudio y sus resultados.

Desarrollo

¿Cómo te has sentido en tu nueva escuela?

Bien____ Regular____ Mal____

¿Y el grupo? Bien____ Regular____ Mal____

¿Cómo te sientes atendido por tus profesores?

Bien____ Regular____ Mal____

De las asignaturas del currículo de estudio ¿Cuál prefieres?

Escribe con tres palabras por qué?

¿Te sientes satisfecho con las tareas que te indican?

Sí____ No____ A veces____

Crees que hay relación entre los contenidos de las asignaturas que recibes:

Si_____ No_____ A veces_____ No sé_____

Has notado si el profesor repite contenido dados en varias asignaturas

Si _____ No _____ A veces _____ No sé _____

Las situaciones de aprendizaje a las que te enfrentas responden a evaluar conocimientos de varias asignaturas.

Si _____ No _____ A veces _____ No sé _____

¿Te gustaría contar con actividades que integren contenidos de las asignaturas del área de Ciencias Naturales y de Español- Literatura?

Si _____ No _____ A veces _____ No sé _____

Esas tareas crees que se pudieran emplear para :

Comprobar tus conocimientos y habilidades _____

Evaluar un contenido _____

Tarea evaluativo _____

Trabajo de investigación _____

Concursos _____

Otras que consideres _____

Anexo 6: Guía para el análisis de revisión de documentos

Objetivo: Recoger información sobre las normativas metodológicas actuales que se aplican en relación al 7mo grado y los contenidos de las asignaturas del área Ciencias Naturales y Español- Literatura, los programas directores que se orientan para cumplimentar el nivel de conocimientos y habilidades de los estudiantes y de las políticas educativas del MINED en esa dirección.

Documentos analizados

1. Caracterización individual y grupal de los estudiantes de 7mo grado.
2. Programa de las asignaturas del área Ciencias Naturales y Español- Literatura.
3. Orientaciones Metodológicas
4. Programas directores: Medio ambiente, Lengua Materna, Ahorro de energía y otros.
5. Funcionamiento de la OPJM y el movimiento de pioneros exploradores.
6. Caracterización de la escuela y del Consejo Popular.
7. Lineamientos emanados del VI Congreso del PCC.
8. Informes de los Congresos Internacionales Pedagogía 2013, 2011, 2009, 2007.
9. Informes de visitas de inspección y otras al 7mo grado.

Aspectos revisar en el análisis de los documentos.

1. Importancia programática del documento.
2. Lugar y año de emisión. Actualidad y vigencia del mismo.
3. Vinculación de su contenido el objeto y campo de la investigación, valorando el objetivo de la misma.
4. Fortalezas y debilidades que se observan en relación las normativas metodológicas actuales que se aplican en relación al contenido de las asignaturas de estudio y el tema de las tareas integradoras.
5. Salida de los programas directores que se orientan para cumplimentar el nivel de conocimientos de los estudiantes de 7mo grado sobre el tema abordado.

Análisis crítico/analítico de la información:

- Interpretación de los resultados
- Redacción de las conclusiones y valoraciones.

Anexo 7: Listado de especialistas

No	Nombres y apellidos	Graduado de	Años de experiencia	Master	Cargo actual
1	Carmen Ivonne Fernández Castillo	Licenciada en Educación. Especialidad Biología	30 años	En Ciencias de la Educación	Asesora de la DME
2	Ayme Hernández Pérez	Licenciada en Educación. Especialidad Español- Literatura	14 años	En Ciencias de la Educación	Profesora
3	Melbys Madrazo Mesa	Licenciada en Educación. Especialidad Español- Literatura	19 años		Profesora
4	Edelis Fernández Cabello	Licenciada en Educación. Especialidad Biología	12 años	En Ciencias de la Educación	Profesora
5	Silvia Y. Núñez Domínguez	Licenciada en Educación. Especialidad Biología	10 años	En Ciencias de la Educación	Profesora
6	Tania Mesa Montalvo	Licenciada en Educación. Especialidad Biología	27 años	En Ciencias de la Educación	Profesora
7	Rebeca Falcón del Pino	Licenciada en Educación. Especialidad Biología	10 años	En Ciencias de la Educación	Profesora

Anexo 8: Encuesta para la determinación de la competencia y recoger criterios sobre la alternativa utilizada

Compañero (a): _____

Teniendo en cuenta su experiencia y cualidades profesionales así como sus características personales, le invito a colaborar como especialista de un grupo el cuál se encargará de hacer valoraciones críticas de la propuesta de tareas integradoras elaborada para el 7mo grado a fin de articular contenidos del área de Ciencias Naturales y Español- Literatura en la educación Secundaria Básica.

Si está de acuerdo con la invitación le hago llegar una copia de las tareas integradoras y el cuestionario que deberá completar.

Datos personales

Muchas Gracias.

Nombres y Apellidos:

Institución donde labora:

Título Universitario:

Cargo que desempeña:

Años de experiencia como docente:

Categoría Docente:

Título Académico o Grado Científico:

Cuestionario

1- Consideraciones del tema.

Actualidad del tema.

Necesidad del tema.

2- Argumentación sobre las tareas integradoras que propone la autora.

3-¿Qué importancia le concedes las tareas integradoras que propone la autora?

4-¿Cómo evalúas la organización de las etapas en las tareas integradoras que propone la autora?

5-¿Cuál es su opinión acerca de las acciones de cada una de las etapas de las tareas integradoras que propone la autora?

6-Refiérase al valor científico de la propuesta.

7- Exprese las posibilidades de generalización de la propuesta a otros grados y escuelas de la enseñanza Secundaria Básica.

8-Escriba alguna recomendación que usted considere pertinente para perfeccionar la propuesta

Anexo 9: Representación gráfica de los resultados de la aplicación de las tareas integradoras

Antes de aplicar las tareas integradoras, los alumnos no resolvían las tareas de las clases.

Después de aplicadas las tareas se constata mayor interés y motivación.

Simbología

5. Tareas de Español- Literatura.
6. Tareas del área de Ciencias Naturales.
7. Entrega de tareas de evaluación.
8. Participación en el trabajo en equipos.

