

**MINISTERIO DE EDUCACIÓN
INSTITUTO PEDAGÓGICO LATINOAMERICANO Y CARIBEÑO
LA HABANA**



**UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS
“Conrado Benítez García”
CIENFUEGOS
SEDE PEDAGÓGICA MUNICIPAL DE LAJAS
CUARTA EDICIÓN
MENCIÓN SECUNDARIA BÁSICA**

**TESIS PRESENTADA EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO
DE MASTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**TÍTULO: Propuesta de actividades para integrar la actividad
agrícola al proceso de formación laboral en estudiantes de
secundaria básica**

AUTOR: Lic. Rafael Matildo Enrique González

Cienfuegos 2013

“Año 55 de la Revolución”

Resumen

Los profundos cambios que se están operando en el ámbito económico y educacional encaminado a alcanzar un máximo de desarrollo de una cultura laboral, requieren de transformaciones para perfeccionar la formación laboral de los estudiantes de noveno grado de la Secundaria Básica Urbana “Ramón Balboa”, hacia esta arista se dirige la investigación por lo que se plantea como objetivo elaborar una propuesta de actividades para integrar la actividad agrícola del entorno escolar en el proceso de formación laboral de los estudiantes, se partió del diagnóstico inicial mediante la aplicación de diferentes instrumentos, los cuales permitieron conocer las condiciones de la escuela y los conocimientos de los estudiantes, se emplearon métodos del nivel teórico y empírico, posteriormente se procedió al diseño e implementación de la propuesta, su ejecución permite la vinculación de la teoría con la práctica se caracteriza por su estructuración coherente que garantiza mejoras en el modo de actuación y como consecuencia la calidad del proceso docente – educativo; la validación del trabajo, permitió arribar a conclusiones y recomendaciones que avalan la importancia de integrar la actividad agrícola al proceso de formación laboral de los estudiantes.

ÍNDICE	PÁG.
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I	LA FORMACIÓN LABORAL, TEORÍA Y PRÁCTICA EDUCATIVA
1.1	Enfoque histórico pedagógico de la formación laboral en el contexto educativo 8
1.2	Diferentes modalidades utilizadas para la inserción de la actividad agrícola, en el currículo de la secundaria básica 15
1.3	La educación Secundaria Básica: función formativa y retos actuales 25
1.4	Un acercamiento a la actividad agrícola desde la teoría 32
CAPÍTULO II	PROPUESTA DE ACTIVIDADES DIRIGIDA A LA ACTIVIDAD AGRÍCOLA DE LOS ALUMNOS DE NOVENO GRADO DE SECUNDARIA BÁSICA
2.1	Fundamentos teóricos metodológicos y pedagógicos de la propuesta de actividades agrícolas en la escuela secundaria 44
2.2	Análisis del diagnóstico en la etapa inicial 50
2.3	La propuesta de actividades para desarrollar la actividad agrícola. Requerimientos 54
2.4	Implementación de la propuesta 59
2.5	Resultados de la valoración de la propuesta 68
Conclusiones	71

Recomendaciones

72

Bibliografía

Anexos

Introducción

El apóstol, José Martí Pérez, expresó: *“Puesto que a vivir viene el hombre, la educación ha de prepararlo para la vida. En la escuela se ha de aprender el manejo de las fuerzas con que en la vida se ha de luchar.”*¹ La Educación Secundaria está sometida a cambios trascendentes; educar a las nuevas generaciones para enfrentar estos, se convierte en el mayor reto.

En el programa del Partido Comunista de Cuba , aprobado en el Tercer Congreso, se señala: *“Como parte de la educación económica y laboral de los jóvenes, la combinación del estudio y el trabajo continuará desarrollándose progresivamente en sus diversas modalidades, con vistas a contribuir a la formación de una conciencia de productores en los educandos y a prepararlos desde su más temprana edad, para vivir en una sociedad de trabajadores, a la vez que crea las bases para eliminar los prejuicios derivados de la división entre el trabajo manual y el intelectual como elemento integrante de la formación de los jóvenes y como medio de promover la participación masiva de esas actividades”.*²

Las investigaciones sobre la actividad agrícola en la secundaria básica no son nuevas, si se tiene en cuenta la referencia a ella a través de los diferentes estudios realizados en las décadas del 70-80 del siglo anterior. Para entonces esta temática se relaciona con el desarrollo del principio de la vinculación del estudio y el trabajo y fundamentalmente la práctica de la escuela al campo y en el campo iniciada en la primera década del triunfo de la Revolución.

En la actualidad el cumplimiento de este principio distintivo de la pedagogía cubana, debe ser perfeccionado y estar a tono con los procesos de cambios ocurridos en la agricultura cubana y en educación en el último lustro, desarrollando actividades que permitan su continuidad y revitalización.

¹ Martí Pérez José Julián. Ideario Pedagógico Editorial Pueblo y Educación, 1990, Pág. XI.

² Programa del PCC La Habana Editora Política 1978. Pág. 31

Al autor le resultó de interés el análisis de documentos que norman la política educativa sobre la vinculación del estudio trabajo como principio rector de la Pedagogía Cubana, programas de las distintas asignaturas, documentos que regulan el trabajo de la Educación Secundaria Básica, Tesis y Resoluciones de los Congresos del Partido Comunista de Cuba, así como discursos del Comandante en Jefe para poder comprender y profundizar en sus conocimientos sobre la actividad agrícola el desarrollo de la formación laboral de los adolescentes de este nivel de educación.

Para el autor resultó de interés la revisión de los trabajos “El principio de la integración del estudio con el trabajo: fundamento de la Pedagogía Cubana Revolucionaria” de DrC. Fátima Addine Fernández y DrC. Gilberto Andrés García Batista.³ Organización y control de la producción en el trabajo agrícola de los alumnos del nivel medio por el Lic. Carlos Rodríguez Bauzá⁴.

La investigación científica, en sus diversas modalidades, fue la respuesta a esa demanda del MINED. Por su especificidad se orientaron a los más diversos aspectos que permiten organizar y evaluar la impronta formativa de la vinculación estudio trabajo en los alumnos del sistema general básico. Entre los estudios consultados en este trabajo están los realizados por un grupo de destacados autores y que constituyen los antecedentes principales del problema científico y que a continuación se relacionan.

- ❖ Estudio del comportamiento de la combinación del estudio con el trabajo en la Educación General de la Dra. Josefina López Hurtado.
- ❖ Las formas de trabajo pedagógico dirigidas a la formación de una actitud positiva ante el trabajo con los estudiantes de la enseñanza primaria de la Dra. Rita Avendaño Olivera.
- ❖ Organización y control de la producción en el trabajo agrícola de los alumnos del nivel medio por el Lic. Carlos Rodríguez Bauzá.
- ❖ Las formas de trabajo pedagógico dirigidas a la formación de una actitud positiva ante el trabajo en los estudiantes en el nivel medio de la Educación General de la Dra. Esther Báxter Pérez.

³ Multimedia Maestría en Ciencias de la Educación. La Habana 2005

⁴ Multimedia Maestría en Ciencias de la Educación. La Habana 2005

❖ Análisis de las prácticas pre profesionales en la formación de los técnicos medios. Vías y exigencias para elevar su efectividad, por Dra. María del Rosario Patiño Rodríguez.

❖ Remodelación de la concepción estudio trabajo en la Educación General Politécnica y Laboral realizada por los doctores José Luís Hernández Báez y Julio Cereza Mezquita.

❖ Organización higiénica de las actividades laborales del huerto y el taller de Educación Laboral de la Enseñanza Primaria por la Dra. C Odalys E. Fuentes Sordo.

En la propuesta para desarrollar la actividad agrícola en las secundarias básicas urbanas, tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas por la Lic. Bárbara Companioni Turiño define: **Actividad agrícola**, actividad laboral con carácter cognoscitivo, práctico y axiológico que desarrollan las personas, dirigida a la transformación de la naturaleza y del propio hombre; mediante el trabajo con la tierra en función de resolver sus necesidades culturales.⁵

Como se puede apreciar todas las investigaciones antes descritas, tratan diferentes aristas del principio cardinal de la pedagogía: la vinculación estudio - trabajo, en ellas se analizan las formas en que se insertaron los alumnos en distintos procesos laborales, donde está presente las diferentes actividades productivas, se hace énfasis en la actividad agrícola como parte de la formación integral del individuo y se exponen diferentes vías que han sido trabajadas de acuerdo a los diferentes contextos en que se han ido presentando, así como las deficiencias que existen en su implementación.

Se considera que los aportes de esos trabajos científicos son incuestionables, también fue objeto de revisión la Tesis doctoral de Bárbara Companioni “Propuesta pedagógica para desarrollar la actividad agrícola, en la modalidad de agricultura urbana, en las escuelas secundarias básicas”,⁶ la cual hace énfasis en la vinculación laboral de la secundaria con su entorno fundamentalmente en la Agricultura Urbana concepto que el

⁵ Companioni Turiño, Bárbara. Propuesta pedagógica para desarrollar la actividad agrícola, en la modalidad de agricultura urbana, en escuelas secundarias básicas urbanas,-112 p.-tesis doctoral.- “ICCP”, La Habana, 2006.

⁶ Ibídem. pág. 112

autor comparte y retoma, al considerar que puede sistematizarse para continuar consolidando la formación laboral a través de la organización y desarrollo de las actividades agrícolas que le brinda el entorno escolar de los estudiantes de Secundaria Básica.

Al investigador le ha sido de interés conocer los cambios estructurales acaecidos en la agricultura, el deterioro continuo de los albergues para estudiantes incorporados al Plan la Escuela al Campo, y la disminución de alumnos internos en escuelas en el campo, la afectación considerable de la participación de los estudiantes en la actividad agrícola , por lo que se considera pertinente que se utilicen las potencialidades que ofrece el entorno escolar para integrar la actividad agrícola en el proceso de formación laboral de los estudiantes de noveno grado de secundaria básica.

Para comprobar y profundizar en sus inquietudes el investigador aplicó varios instrumentos, guía de observación inicial para determinar las condiciones concretas de la escuela para el desarrollo de las actividades agrícolas en la propias áreas de la escuela y en su entorno, elaboró los indicadores que posibilitaran su evaluación lo que permitió corroborar que la institución escolar tiene condiciones adecuadas para su desarrollo dada la experiencia de los miembros del Consejo de Dirección, la voluntad y disposición del colectivo pedagógico y estudiantes, así como las posibilidades concretas del entorno escolar al existir huertos escolares, la finca municipal, Unidad Básica de Producción Cooperativa, viveros forestales y otras.

El análisis de los instrumentos ratifica las posibilidades que le brinda el entorno escolar a la escuela para la inserción de los alumnos de noveno grado a las actividades agrícolas como vía posible para la formación laboral en ellos, dado el desarrollo que presenta la Agricultura Urbana y Suburbana en el municipio de Lajas; no obstante, en ellos se manifiestan un grupo de insuficiencias, las que se presentan a continuación:

- ❖ no se explotan las potencialidades que brinda el entorno escolar para la inserción de los alumnos a las actividades agrícolas como vía posible para el desarrollo de la formación laboral.
- ❖ en los programas no se le da salida a la actividad agrícola.

- ❖ existe en los alumnos poca motivación, disciplina y responsabilidad.
- ❖ escaso conocimiento de los alumnos sobre los diferentes tipos de hortalizas, plantas medicinales y de condimentos, que se producen en el municipio.
- ❖ los alumnos no están incentivados para participar en las actividades agrícolas y no muestran motivación hacia las carreras técnicas agropecuarias.

Las potencialidades que ofrece la Agricultura Urbana y Suburbana para el desarrollo de la actividad agrícola son de incalculable valor para favorecer la vinculación de los estudiantes de secundaria con el entorno escolar y que estos puedan conocer el mundo en que viven, lo que contribuirá en su formación laboral. Todo lo anterior permite corroborar la necesidad de resolver el siguiente **problema científico**. Insuficiente integración de la actividad agrícola al proceso de formación laboral en los estudiantes de noveno grado de la secundaria básica “Ramón Balboa”.

De tal caso se asume como **Objeto de investigación**, el proceso de formación laboral de los alumnos de noveno grado de la secundaria básica “Ramón Balboa” y como **Campo de investigación** la integración de la actividad agrícola al proceso de formación laboral de los estudiantes de noveno grado de la secundaria básica “Ramón Balboa”.

Se define como **objetivo de la investigación**: Elaborar una propuesta de actividades para integrar la actividad agrícola del entorno escolar en el proceso de formación laboral de los alumnos de noveno grado de la secundaria básica “Ramón Balboa”.

Para dar respuesta al problema de investigación se plantean las **preguntas científicas siguientes**:

1. ¿Cuáles son los fundamentos teóricos de la actividad agrícola en la Secundaria Básica?
2. ¿Cómo se ha asumido históricamente en el currículo el desarrollo de la actividad agrícola en la Secundaria Básica desde los primeros años del Triunfo de la Revolución?
3. ¿Qué acciones emprender para integrar la actividad agrícola al proceso de formación laboral en estudiantes de noveno grado de la Secundaria Básica “Ramón Balboa”?

4. ¿Cómo validar la efectividad de los resultados de la propuesta de actividades?

Para cumplimentar esta investigación y dar respuesta a las preguntas científicas se exigió el planteamiento y desarrollo de las siguientes **tareas investigativas**:

1-. Determinación de los fundamentos teóricos sobre la formación laboral a partir de la revisión crítica de la literatura actualizada sobre el tema.

2-.Análisis del diagnóstico para evaluar las condiciones existentes en la secundaria para el desarrollo de la actividad agrícola en el entorno escolar.

3. Diseño de la propuesta de actividades para el desarrollo de la actividad agrícola y su integración a la formación laboral en la Secundaria Básica.

4-. Valoración de la efectividad de los resultados de la propuesta de actividades.

Métodos empleados:

Nivel teórico

Inductivo – deductivo: se hicieron inferencias lógicas a partir de la aplicación de los instrumentos, permitió determinar las etapas necesarias para el establecimiento de la propuesta de actividades.

Analítico – sintético: permite el procesamiento de la información procedente de las fuentes consultadas sobre la actividad agrícola y su influencia en el proceso de formación laboral en estudiantes de secundaria básica, la realización y valoración de los resultados del diagnóstico sobre la actividad agrícola y su impacto en estudiantes de noveno grado de secundaria básica, hasta la elaboración de la propuesta de actividades.

Histórico - lógico: por las características del campo de acción seleccionado es necesario el análisis de diferentes enfoques o puntos de vistas que se han tenido en cuenta para la preparación de las actividades de la investigación en su desarrollo y para el análisis de la de la actividad agrícola.

Nivel empírico

Análisis de los documentos que norman el trabajo educativo: proporcionó la información necesaria del estado actual del objeto de investigación, considerándose los diferentes autores que han trabajado el tema, sus resultados, las dificultades y las tendencias existentes.

Observación: se utilizó con los estudiantes durante el desarrollo de las diferentes actividades en el período inicial permitiendo realizar el diagnóstico, comenzar a plantear los presupuestos iniciales del problema, así como observar su comportamiento real. Además de determinar los resultados de la aplicación de la propuesta de actividades.

Entrevista: se utilizó la entrevista no estructurada para conocer el estado inicial y final de la propuesta la cual tuvo como objetivo conocer detalles que pudieran caracterizar y enjuiciar cómo se ha asumido la actividad agrícola en cada etapa.

Encuestas: con el fin de conocer inquietudes intereses y el grado de satisfacción de los estudiantes de noveno grado.

El Cálculo porcentual: para medir el estado inicial y los resultados cuantitativos de la puesta en práctica de la propuesta.

Población y muestra: 104 estudiantes constituyen la población y se selecciona como **muestra** 35 estudiantes del grupo **Noveno A** de la secundaria básica “Ramón Balboa” de forma intencional ya que el investigador les imparte docencia y conoce de cerca sus dificultades, además es el grupo que menos interés presenta por las carreras técnicas agropecuarias y no se muestran motivados a participar en las actividades agrícolas.

En esta investigación se ha mantenido una idea más abierta a los cambios y al modelo de esta educación. Por un lado la misma logra una reflexión sobre las potencialidades de la actividad agrícola del entorno escolar en la formación laboral de los alumnos y en particular, consigue valorizar la actividad agrícola para los fines educativos que se trazan para la Educación Secundaria.

Por otro lado esta propuesta de actividades para integrar la actividad agrícola en el proceso de formación laboral, constituye el **aporte práctico**. Se logra validar y se considera factible su aplicación para fortalecer el proceso de formación laboral en la

Secundaria Básica con un aprovechamiento óptimo de las posibilidades que brinda el entorno escolar. Su **actualidad** está dada por su correspondencia con los cambios que se operan en este nivel de educación lográndose vincular la actividad agrícola al proceso de formación laboral de los alumnos.

El trabajo está estructurado por **introducción, dos capítulos, conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos.**

El **capítulo I** es el resultado de una revisión bibliográfica en torno al tema objeto de investigación y constituye el marco teórico referencial donde se abordan aspectos sobre la importancia del principio de la vinculación del estudio y el trabajo fundamentalmente la actividad agrícola en secundaria básica y su importancia para la formación laboral de los educandos de este nivel de educación.

En el **capítulo II** se detalla lo relacionado con el diagnóstico inicial realizado, las potencialidades del entorno escolar para el desarrollo de la actividad agrícola y se describen las actividades dirigidas a vincular a los estudiantes a las actividades agrícolas del entorno escolar, con su fundamentación y estructura, se presenta la validación de la propuesta analizándose los resultados obtenidos en el contexto de la población y muestra seleccionada.

CAPÍTULO 1. LA FORMACIÓN LABORAL, TEORÍA Y PRÁCTICA EDUCATIVA

1.1 Enfoque histórico pedagógico de la formación laboral en el contexto educativo

Para poder desarrollar el concepto de formación laboral en los educandos el autor de esta investigación entiende pertinente referir las ideas expresadas por Federico Engels, en su artículo El papel del trabajo en la transformación del mono en hombre, donde afirma al igual que otros especialistas en Economía Política que: *“El trabajo es la fuente de toda riqueza”*⁷, pero él considera que el trabajo es mucho más abarcador y expresa: *“Es la condición básica y fundamental de toda la vida humana. Y lo es en tal grado que, hasta cierto punto, debemos decir que el trabajo ha creado al propio hombre”*⁸

El desarrollo de la formación laboral se concibe sobre un enfoque histórico – pedagógico el cual tiene su esencia en:

- ❖ Una dimensión histórica: dimensión que se refiere a la consideración de la historia de la humanidad, las tradiciones educativas, la cultura, la idiosincrasia de cada nación.
- ❖ Una dimensión pedagógica: dimensión que implica establecer bajo qué normas se debe conducir la actividad laboral en la escuela hacia el futuro.

Lo anterior lleva necesariamente a la búsqueda de una estrategia donde exista la participación activa de los actores de la comunidad educativa, en la que se debe tener presente:

- ❖ Las transformaciones colectivas docentes (punto cardinal)
- ❖ Las transformaciones de los demás colectivos (estudiantes y hasta el familiar)
- ❖ Un cambio de significados relacionado con la actividad agrícola.

No puede olvidarse que la historia de la formación en, por y para el trabajo se remonta al surgimiento del hombre y muy especialmente a partir de la aparición de la división del trabajo en los inicios de la civilización, desde entonces han existido medios para reproducir los conocimientos técnicos, localizados durante la antigüedad y hasta la Edad Media en las mismas unidades de producción.

⁷ Engels, Federico. El papel del trabajo en la transformación del mono en hombre Editorial Progreso, Moscú. URSS. Pág1.

⁸ Ibídem. Pág.1.

A partir de las revoluciones industriales se hallan ubicados en instituciones formativas específicas es decir, el niño aspirante a escriba se formaba al abrigo del templo o del palacio; el aprendiz de artesano, en el taller; el hijo del agricultor, ayudando a sus padres.

Al cambiar el proceso productivo y las relaciones de producción y los trabajadores manuales ser sustituidos por máquinas, se determina un nuevo papel para el trabajador generando necesidades educativas que en cierta medida se satisfacen en estas instituciones.

También la escuela, encargada de transmitir conocimientos generales, ha visto desde el principio condicionado su desarrollo por las necesidades de calificación del sistema productivo. De ahí que el problema de la formación en y para el trabajo venga, por lo tanto, de lejos.

En Cuba la educación en, por y para el trabajo, se concreta en uno de los principios rectores de la Política Educacional Cubana, el principio de la combinación e integración del estudio con el trabajo, el que tiene sus objetivos definidos para todos los niveles de enseñanza, y que tiene como fin supremo la formación laboral del individuo.

El Primer Congreso del Partido Comunista de Cuba en sus Tesis y Resoluciones se plantea: *“En nuestra educación la combinación del estudio y trabajo - variante fundamental del principio de vincular la teoría con la práctica, la escuela con la vida y la enseñanza con la producción - tiene dos profundas raíces teóricas que se integran en el pensamiento formulado por el compañero Fidel cuando expresó que el trabajo es el gran pedagogo de la juventud”*⁹.

Una de las fuentes nos viene de José Martí que resumió y enriqueció lo más progresista del ideario pedagógico cubano. La otra fuente llega por vía de los clásicos del marxismo, ambos se funden en las ideas y la acción de Fidel que logra integrar estas ideas y plantea: *“El objetivo de la educación es preparar el individuo para la vida social, su función en la sociedad y su tarea en la sociedad. Y esto está indisolublemente*

⁹ Primer Congreso del Partido Comunista de Cuba. Tesis y Resoluciones del Partido. Editora Política. Habana 1975

*vinculado al trabajo, o la actividad que ese ser humano tiene que desempeñar a lo largo de su vida”.*¹⁰

Desde este referente, el autor considera de incuestionable el valor el desarrollo de las actividades productivas y en especial las de carácter agrícola en las condiciones actuales de la economía cubana para el proceso de formación laboral de los adolescentes, creando en ellos valores como el amor al trabajo, a la naturaleza y formarlos con una concepción de productores y no consumidores, y que valoren sobre todo la importancia del trabajo agrícola como una de las actividades más importantes para el desarrollo del país al ser su economía eminentemente agrícola, así como contribuir a su orientación y formación vocacional, la cual está indisolublemente ligada a la formación laboral del adolescente .

La aplicación del principio de la vinculación del estudio y el trabajo en los diversos niveles educacionales, desde los primeros grados de la educación primaria a través de los huertos escolares, parcelas, canteros y otras, se sientan las bases de este principio y, particularmente en las modalidades de la Escuela al Campo y en el Campo, así como la Enseñanza Técnica y Profesional, aúna los dos objetivos importantes para la educación, el formativo y el económico.

El objetivo formativo busca desarrollar una conciencia de productor de bienes sociales: ir creando las condiciones para eliminar los prejuicios que se derivan de la división entre el trabajo manual y el trabajo intelectual, eliminar el intelectualismo en la enseñanza y fomentar el interés por la investigación y el conocimiento del medio circundante.

El objetivo económico se propone integrar a la producción y al trabajo social la fuerza de trabajo de centenares de miles de escolares que dosificando adecuadamente el tiempo de estudio regular y la participación en la producción contribuyen con su esfuerzo laboral al desarrollo económico del país. El principio de estudio y trabajo se ha ido afianzando y ha demostrado su plena eficacia. En ese Primer Congreso ya se prevé con evidente anticipación que para su mejor desarrollo se hace necesario perfeccionar cada vez más la organización y la metódica del trabajo productivo de los estudiantes

¹⁰ *Ibídem*

tomando en cuenta las transformaciones de la economía nacional y los requerimientos científicos y docentes, lo que mantiene su vigencia actual.

En Cuba existe una tradición educativa relacionada con estas temáticas generadas desde la época colonial fundamentada en la actividad pedagógica de Félix Varela, José de la Luz y Caballeros y José Julián Martí Pérez, quienes expresan la necesidad de suprimir el divorcio en la educación entre la teoría y la práctica, el estudio y el trabajo manual e intelectual y defendían la fusión de estas actividades en la acción educativa de la escuela, estos constituyen los primeros referentes.

El eminente filósofo cubano José de la Luz y Caballero refiere:

“Aquí tenemos la ley invariable de la razón humana: empezar por lo concreto para elevarse a lo abstracto”¹¹

“No de otra fuente nace la discordancia entre la teoría y la práctica en las ciencias intelectuales, pues cuando se aventura una doctrina sin ir apoyada en todos los datos necesarios, como harlo a menudo ha acontecido en la legislación y en la política, nada más natural que después se haya estrellado contra los hechos no previstos, o sea, las leyes del mundo moral que propiamente constituyen la práctica.”¹²

“Trabajo. Constancia... Siempre será necesario escoger, aunque cueste más, porque sin trabajo, aún con genio, no hay movimientos, mejor no existe genio sin amor al trabajo, necesario para la obra, sin tesón y constancia...”¹³

Félix Varela en su obra plantea: *“No sólo el conocimiento de las cosas, sino también su aplicación a las necesidades de la vida privada y social, debe ocupar a un filósofo”¹⁴*

José Julián Martí Pérez en la Nación de Buenos Aires, el 24 de noviembre de 1886 expresa con claridad el papel de la escuela en la preparación del hombre para la vida expresa la necesidad de vincular el trabajo manual y el intelectual y al respecto

¹¹ De la Luz y caballeros José. Selección de textos. Editorial Pueblo y Educación .1981.Pág. 11

¹² _____. Ibid. Pág. 11

¹³ _____. Ibid. Pág. 291

¹⁴ Varela Morales, Félix. El autor y su obra. Dirección Nacional de Educación General MINED. Editorial Pueblo y Educación Sep. 1976. Pág. 37

plantea:...”Puesto que a vivir viene el hombre, la educación ha de prepararlo para la vida. En la escuela se ha de aprender el manejo de las fuerzas con que en la vida se ha de luchar”.¹⁵

“Escuela no debería decirse, sino talleres. Y la pluma debía manejarse por la tarde en las escuelas; pero por la mañana la azada”.¹⁶

“La enseñanza de la agricultura es aún más urgente; pero no en escuelas técnicas, sino en estaciones de cultivo; donde no se describan las partes del arado sino delante de él y manejándolo; y no se explique en fórmula sobre la pizarra la composición de los terrenos, sino en las capas mismas de la tierra; y no se entibie la atención de los alumnos con meras reglas técnicas de cultivo, rígidas como las letras de plomo con que se han impreso”... “Quien quiera pueblos, ha de habituar a los hombres a crear”.¹⁷

Él, valoraba la importancia y el papel del trabajo manual en la formación de valores en el hombre al expresar “Ventajas físicas, mentales vienen del trabajo manual...El hombre crece con el trabajo que sale de sus manos”. Es fácil ver como se depaupera, y envilece a las pocas generaciones, la gente ociosa...mientras que el que debe su bienestar a su trabajo, o ha ocupado su vida en crear y transformar fuerzas, y en emplear las propias, tiene el ojo alegre, la palabra pintoresca y profunda, las espaldas anchas, y la mano segura. Se ve que son esos los que hacen el mundo: y engrandecidos, sin saberlo acaso, por el ejercicio de su poder de creación, tienen cierto aire de gigantes dichosos, e inspiran ternura y respeto.”¹⁸

“La mente es como la rueda de los carros, y como la palabra: se enciende con el ejercicio, y corre más ligera...Y detrás de cada escuela un taller agrícola, a la lluvia y al sol, donde cada estudiante sembrase un árbol”.¹⁹

“De textos secos, y meramente lineales, no nacen, no, los frutos de la vida.”²⁰

¹⁵ Martí Pérez, José Julián. Ideario Pedagógico, Editorial Pueblo y Educación, 1990, Pág. XI

¹⁶ _____ Ibíd. Pág. 55

¹⁷ _____ Ibíd. Pág. 55

¹⁸ _____ Ibíd. Pág. 59

¹⁹ _____ Ibíd. Pág. 61

²⁰ _____ Ibíd. Pág. 61

Estas ideas trascienden su época y fueron sistematizadas por destacados pedagogos en el período neocolonial, entre los que se destacan Enrique José Varona y Pera, Manuel Valdés y Rodríguez quienes centraron sus esfuerzos en solucionar los problemas de la práctica más que en el desarrollo de la teoría pedagógica, estos maestros aportaron ideas valiosas, sobre todo dejaron planteada la posible relación que existe entre el desarrollo y los procesos de la formación e incluso llegaron a concebirlo como sinónimos.

A través del período revolucionario los pedagogos cubanos se han encargado de sistematizar las teorías educativas en el mundo y han participado en la construcción de las concepciones socialistas acerca de la formación del hombre desde las más diversas perspectivas: filósofos, políticos, sociólogos, psicólogos, pedagogos, formados en la concepción marxista, hacen uso de estos conceptos leninistas y martianos, para explicar la impronta en la vida de las distintas generaciones. El autor de esta investigación hace suyas las ideas de estos referentes al considerar que a pesar del tiempo que ha transcurrido están vigentes y pueden llevarse a vías de hecho, aunque contextualizadas al momento histórico concreto.

El proyecto educativo de la Revolución encontró un espacio propicio para llevar estas ideas a la práctica, como expresión de un desarrollo paulatino, creador y contextualizado de la política y la práctica educativa; sin embargo, no se puede desconocer que la actividad laboral estuvo presente en los proyectos educativos de la primera mitad del Siglo XX, sobre todo en la década del 40, por la huella que dejó la concepción pedagógica de la Escuela Nueva y el interés marcado por favorecer el proceso formativo de los alumnos según las posibilidades reales del contexto.

El autor de este trabajo fue testigo de cómo habían maestros en escuelas rurales, donde cursó sus estudios de la educación primaria hasta alcanzar el sexto grado, que eran protagonistas en el desarrollo de las actividades agrícolas en este tipo de escuelas, donde desarrollaban siembras de diferentes hortalizas, enseñando a los alumnos los primeros pasos en este tipo de actividad con lo cual contribuían con sus modestos esfuerzos a la formación laboral de los niños.

¿Qué se entiende por formación laboral?

La teoría relacionada con la Formación Laboral es un tema de discusión en el campo de las Ciencias Pedagógicas lo cual ha sido advertido por el autor de esta investigación al estudiar trabajos relacionados con el tema de diferentes autores, no obstante se aprecia en los mismos un análisis a partir de de la preparación de los educandos para su inserción en la vida laboral de una manera creadora y consciente.

En su trabajo Metodología de la Organización del Trabajo Educativo, el pedagogo soviético N.I Boldiriev expresa *“El cumplimiento del principio de la educación en el trabajo supone la incorporación de todos los alumnos, sin excepción, a la actividad laboral. Al participar en el trabajo en beneficio común, los alumnos se desarrollan espiritual y físicamente y conocen, la alegría suprema, que es la alegría de crear”*²¹. El autor de esta investigación considera que el trabajo de este pedagogo soviético ha tenido influencias positivas sobre la concepción desarrollada por diversos pedagogos e investigadores cubanos y porque no, en el autor de esta investigación, el cual ha tenido en cuenta la metodología propuesta por este en su propuesta de actividades, sobre todo aquellas que se refieren a la *“organización del trabajo educativo y extradocente y extraescolar”*²².

La formación laboral es definida por el Dr. Leiva Figueredo, como *“síntesis que dinamiza la capacidad de los educandos para insertarse de manera creadora y consciente en la actividad laboral”*²³.

En el trabajo, “La formación laboral del educando en las transformaciones de la escuela básica cubana”²⁴ del Dr. Fong Estupiñán, Antonio se considera la “formación laboral” como el proceso de transmisión y adquisición por parte de los alumnos del conjunto de conocimientos, habilidades, procedimientos y estrategias que se necesitan para analizar, comprender y dar solución a los problemas de la práctica social y que están

²¹ Boldiriev .N.I. Metodología de la Organización del trabajo. Educativo Editorial Proveschenie. Moscú. 1974. Pág.56

²² Ibídem. Pág.95-101

²³ Dr. Leyva Figueredo, Alberto en su trabajo: “La formación laboral: exigencia para una práctica pedagógica contemporánea. Multimedia Maestría en Ciencias de la Educación. La Habana 2005

²⁴ Dr. Fong Estupiñán, Antonio en su trabajo “La formación laboral del educando en las transformaciones de la escuela básica cubana”. Multimedia Maestría en Ciencias de la Educación. La Habana 2005.

encaminados a potenciar el “saber hacer” y el “cómo hacerlo”, orientado por el sistema de valores adquirido tanto en las clases como en la experiencia cotidiana, De ahí que está presente en todo el proceso educativo, tanto dentro como fuera del aula.

Los conceptos anteriores los asume el autor, dada la necesidad de que la escuela secundaria básica integre a sus educandos en el entorno socio productivo de la localidad a partir de actividades que le permitan adquirir y transmitir conocimientos, formarse habilidades, hábitos de trabajo y solucionar problemas prácticos de la localidad y que estos logren saber y como hacer aquellas actividades en que participan y que a su vez lo forman para la futura vida laboral.

La formación laboral en el modelo de secundaria básica no es patrimonio exclusivo de una asignatura, todas las asignaturas, inclusive todas las actividades docente, y las extra docentes y extraescolares, que desarrolla la escuela como Palacio de Pioneros.

Para garantizar la formación laboral debe entenderse el aprendizaje como un proceso de formulación y solución de problemas vinculados a la vida, donde la escuela se relacione con la comunidad en la que se halla. Esta vinculación garantiza que los alumnos creen su propia concepción del mundo en que viven, participando de forma creadora en tareas socialmente útiles y productivas fundamentalmente de tipo agrícola o relacionado con este tipo de actividad.

Desde este referente, la formación laboral, tiene por objetivo socializar mediante el trabajo, educar normas morales de conducta ante el trabajo, normas en la que se formen valores como: la honradez, la honestidad, el patriotismo, la responsabilidad, la laboriosidad, el colectivismo, la solidaridad y el amor a la naturaleza creando en ellos una actitud positiva en la protección del medio ambiente.

Las capacidades, las cualidades, la cultura laboral del individuo no se heredan, estos componentes de la personalidad se educan, se forman en el proceso de la actividad y de la interacción con otras personas. Es importante para el desarrollo de la investigación profundizar en el conocimiento desde los puntos vistas filosófico y psicopedagógico del concepto de actividad lo cual será tratado al finalizar este capítulo.

1.2 Diferentes modalidades utilizadas para la inserción de la actividad agrícola, en el currículo de la secundaria básica

A partir del triunfo de la Revolución en 1959, esta priorizaría el papel de la actividad organizada con este fin, desde sencillas labores hasta la práctica sistemática del trabajo productivo agrícola, tanto en la escuela primaria como en los centros de enseñanza media y media superior.

Desde los primeros momentos del triunfo revolucionario el Comandante en Jefe se refiere a la formación del hombre nuevo como hombres con una sólida formación cultural y laboral, capaces de contribuir al desarrollo de la nueva sociedad que recién comienza a edificarse.

*“...Y nosotros creemos que no se desviará nuestra juventud, nosotros estamos seguros de que no se desviará la juventud cubana, crecida en el seno de la Revolución..., que se logrará mediante la formación, mediante el estudio y el trabajo...”.*²⁵

*“Nuestra concepción educacional se basa en el principio marxista y martiano de la combinación del estudio y el trabajo.”*²⁶

En el año 1962 por primera vez en Cuba participan miles de estudiantes del nivel medio en los planes de desarrollo agropecuario, en la cosecha del café en las montañas de la provincia de Oriente. Aquel trabajo experimental fue sistematizándose poco a poco para la enseñanza general media, hasta constituir el sello distintivo de la pedagogía cubana.

“Fue aquel un primer peldaño hacia la Escuela en el Campo, la aplicación de un principio que, en una u otra modalidad, concreta hoy día la combinación del estudio con el trabajo, lo que influye decisivamente en la formación de un hombre nuevo para que comprenda el valor del trabajo y lo ame. Esta concepción pedagógica la hemos tomado los cubanos de dos geniales pensadores, José Martí y Carlos Marx y ha tenido en Fidel

²⁵ Castro Ruz Fidel. Discurso pronunciado con estudiantes en Topes de Collantes 18 de Julio de 1966 Página Web Dirección Provincial de Educación. Cienfuegos. Discursos de Fidel

²⁶ _____ Discurso pronunciado en la inauguración de la Escuela Secundaria Básica en el Campo “XX Aniversario .Plan 19 de Abril. Quivicán. 29 de marzo de 1973.Pág. Web. Dirección Provincial de Educación. Cienfuegos

a su máximo impulsor en las condiciones actuales, quien proclamó: Ha de ser el trabajo el gran pedagogo de la juventud". ²⁷

En el Plan de Formación de maestros Primarios Minas – Topes - Tarará, se desarrolló el principio de la vinculación del estudio con el trabajo de forma masiva en obras de la construcción de las propias aulas y albergues así como en la recogida de café y desmonte para la gran siembra en el año 1965. Es en estos años que se desarrolla las brigadas de trabajo “Juventud de Acero” en Topes de Collantes, así como se desarrollaron las Quincenas de Girón que también constituyen vías de la vinculación del principio de la vinculación del estudio trabajo y a su vez son también antecedentes de las planes de las escuelas al campo.

En este sistema de formación de maestros primarios se aplicó consecuentemente el principio de la vinculación del estudio – trabajo ya que los jóvenes estudiantes combinaban sus clases en las escuelas primarias por el día mientras se preparaban de noche en sus estudios curriculares.

Para 1966 comenzaría a generalizarse la experiencia del Plan la escuela en campo, desarrollada como experiencia en Camagüey, y después del año 70 y a partir de los resultados obtenidos en la ejecución de estas actividades, se creó una amplia red de escuelas en el campo los cuales contaron con las condiciones fundamentales para combinar en forma sistemática el **estudio con el trabajo**.

El máximo conductor de este principio marxista y martiano ha sido Fidel Castro Ruz líder de la Revolución Cubana, que desde los primeros años de la Revolución lo aplica y desarrolla creadoramente.

En su discurso en la inauguración de la escuela secundaria básica en el campo “La Taza de Oro”, situada en el municipal Torriente, regional Girón, provincia de Matanzas, el 25 de abril de 1971. Fidel define brillantemente este principio de la pedagogía cubana y su aplicación pues no cabe la menor duda que ha sido el líder de la

²⁷ Fernández José Ramón. Desarrollo de la Educación en Cuba. Revista Educación # 61 Año XVI / Abril - Junio de 1986. Pág. 18 – 19

Revolución quien magistralmente ha contribuido a la aplicación práctica y desarrollo del mismo al plantear:

*“Esta escuela reúne dos ideas que son fundamentales, dos ideas que son similares, y las dos emanadas de dos grandes pensadores: de Marx y de Martí. Ambos concibieron la escuela vinculada al trabajo, es decir concibieron la escuela como el centro donde se forma integralmente al hombre. Y como en una sociedad sin explotadores ni explotados, en una sociedad colectivista, en la que los bienes materiales tienen que ser producidos por todos los miembros de esa sociedad, todos los bienes materiales y todos los servicios, es lógico que el trabajo, la formación para el trabajo, el concepto del trabajo y la preparación para el trabajo formen parte esencial de la educación”*²⁸ Esta concepción del líder de la Revolución Cubana ha sido importante para la elaboración de la propuesta del autor.

Hace más de 40 años Fidel previó con certeza meridiana, la posibilidad de que el objetivo económico del principio de la vinculación del estudio con el trabajo no fuera una necesidad fundamental y dijo: *“Y si no fuese una necesidad de la economía —y puede llegar el día en que no sea una necesidad de la economía por un gran desarrollo de las fuerzas productivas, **seguiría siendo una necesidad de la docencia**”*²⁹ .

El autor de este trabajo asume lo planteado por Líder de la Revolución Cubana aunque resalta que en el contexto actual no está precisamente dado por el gran desarrollo de las fuerzas productivas sino que obedece a la aplicación y desarrollo de un nuevo modelo económico en el país acorde al desarrollo actual de la economía cubana y que también está dada por la situación histórica concreta en que vive el país, y considera que el objetivo actual más que económico es formativo, es por ello que esta idea ha estado presente en la elaboración de la propuesta que hace.

Los avances en la aplicación del principio estudio trabajo en el orden formativo como en el trabajo productivo y social, comenzó a definir la concepción de cada una de las

²⁸ Castro Ruz Fidel. Discurso pronunciado en la inauguración de la escuela secundaria básica “La Taza de Oro”. Municipio Torriente. Regional de Girón. Provincia de Matanzas 25 de abril de 1971. Pág. Web. Dirección Provincial de Educación. Cienfuegos. Discursos de Fidel.

²⁹ Ibídem. Pág. Web. Dirección Provincial de Educación. Cienfuegos. Discursos de Fidel.

modalidades que permiten el vínculo de la actividad agrícola a la formación de los estudiantes, adolescentes y jóvenes cuyas principales modalidades se hace mención en el presente trabajo por el autor y entre ellas se encuentran las siguientes:

Los huertos escolares y parcelas. Estos tienen sus antecedentes en la experiencia del seminternado de primaria Héroes de Yaguajay en la provincia de Sancti Spíritus. En el país, se desarrolla de forma ascendente a partir del curso escolar 1976-1977, cuando ya existían 521 huertos y 228 parcelas productivas y participan un total de 181 551 alumnos, adquieren su mayor esplendor en el curso 1989 – 1990 existiendo 1621, 4356 parcelas productivas, y 691 Parcelas de Autoconsumo. Para ese entonces en la provincia de Cienfuegos existían 50 huertos escolares, 243 Parcelas Productivas y 22 Parcelas de Autoconsumo.

A mediados de ese propio curso 1976-1977, se inició un reforzamiento del trabajo encaminado a lograr el incremento de huertos, parcelas y la creación de jardines y canteros donde los niños pudieran realizar labores agrícolas y socialmente útiles. La respuesta, por tanto incluyó la búsqueda de soluciones a las dificultades a partir del aumento de la relación hombre – parcela productiva y la vinculación de los alumnos.

El Comité Ejecutivo del Consejo de Ministro en su acuerdo con fecha 28 de enero de 1982, en el Apartado SEGUNDO y TERCERO, encarga al Ministerio de Educación la elaboración de las normas que regulan la organización y funcionamiento de los huertos escolares y establece las responsabilidades de los Ministerios de la Agricultura en lo referente a la actividad de huertos escolares. Estas medidas estatales contribuyen al desarrollo sistemático de esta modalidad, no obstante a ello, a partir de los años 1985-1986 se ponen en evidencias un conjunto de deficiencias que van degradando el papel educativo, formativo y productivo de esta modalidad de estudio trabajo, apreciándose a partir de estos años según los Resúmenes Anuales del MINED la reiteración de las siguientes deficiencias que contribuye a la desaparición práctica de una modalidad tan difundida en el país. Entre las principales deficiencias plasmadas en estos, se encuentran:

- ❖ Huertos desactivados y sus tierras utilizadas para otros fines.

- ❖ Roturación tardía
- ❖ El transporte asignado a los huertos pasó a las empresas escolares.
- ❖ Se dejó de entregar el vestuario y el calzado de trabajo.
- ❖ Se dejaron de programar las siembras.
- ❖ Se incumplían los horarios previstos para el desarrollo del trabajo.
- ❖ Dejaron de funcionar las comisiones de apoyo a los huertos escolares en las diferentes instancias.
- ❖ Se dejaron de planificar las semillas y otros medios indispensables, para el desarrollo de los huertos.
- ❖ Algunas empresas dejaron de apoyar esta tarea, alegando no poseer los recursos financieros necesarios.

Además en los análisis anuales del MINED, se hizo evidente la crítica a la escuela, los municipios, las provincias y el propio ministerio que no reaccionó oportunamente ante los problemas que venían teniendo lugar. Sin embargo, independientemente de los avances en algunas provincias, las dificultades con la preparación de las tierras, equipos de regadíos, la elaboración de los planes de producción y la asistencia de algunos maestros, así como las insuficiencias en los suministros de semillas y otros aseguramientos continuaría afectando el buen desenvolvimiento de este tipo de modalidad.

Las escuelas al campo. Esta modalidad tiene sus antecedentes en las movilizaciones efectuadas a partir del año 1962 con el fundamento de que los estudiantes apoyaran el proceso de transformación económica y en la misma medida se incidiera en su formación.

Es a partir de 1966 que comienza a sistematizarse esta modalidad de estudio trabajo en todo el país la cual comienza con períodos de 45 días albergados en campamentos habilitados por el ministerio de la Agricultura y el MINAZ y ha mantenido un carácter más flexible ajustado a las condiciones de cada etapa y territorio. Por ejemplo, el tiempo que inicialmente estuvo entre los 45 y 30 días llegó a mantenerse por 21 y hasta 15 días en fechas más recientes.

Es a partir de los cursos 1983-1984 que la participación de estudiantes movilizados en campamentos comienza a declinar y entre las causas analizadas por el MINED en el resumen de ese curso escolar se plantea:

❖ Introducción de nuevas técnicas y métodos organizativos más eficaces en la agricultura, todo lo que representa una mejor eficiencia en la producción agropecuaria del país.³⁰

Esta situación requiere la búsqueda de nuevas fuentes de trabajo para los alumnos y de métodos organizativos más apropiados para garantizar que todos los estudiantes participen de una forma u otra en las labores productivas o socialmente útiles pues en este curso escolar dejan de participar 28 428 estudiantes por falta de contenido de trabajo.

También producto de la aplicación de la medida 9 de la Asamblea Nacional del Poder Popular referida a la incorporación al Plan la Escuela al Campo de los estudiantes estrictamente necesarios en el curso escolar 1987-1988 por este concepto no se incorporarían 161 544 alumnos de las Escuelas Secundarias Básicas Urbanas lo que representa el 41,3 % de ese tipo de centro.³¹

Por otro lado existencia de otros factores analizados por el MINED conspirarían contra el normal desarrollo de esta modalidad, tales como:

- ❖ Deficiencias constructivas y malas condiciones higiénicas sanitarias de los campamentos en varias provincias necesitadas de fuerzas de trabajo.
- ❖ La inasistencia de alumnos en las escuelas que tuvieron garantizado el contenido de trabajo; no en todos los casos fue la mejor.
- ❖ En algunos territorios se presentaron deficiencias por la falta de contenido de trabajo adecuado y permanente para toda la etapa.
- ❖ La incorporación, permanencia y el ejemplo que deben brindar los profesores en los campamentos, continúa siendo insatisfactoria en algunos casos.

³⁰ Resumen Anual del MINED. Curso escolar 1983 – 1984

³¹ Resumen Anual del MINED. Curso escolar 1987-1988

❖ Se observaron deficiencias en algunos campamentos con la transportación, la poca asignación de alimentos, mal estado las literas y colchones, la falta de medios para la recreación, la asistencia médica y los medicamentos.

❖ La participación de miles de estudiantes se vio afectada por falta de capacidad en determinados albergues, poca exigencia y negligencia que se manifestaron en el incumplimiento de las normas establecidas para esta actividad. Esto, unido a accidentes lamentables, los problemas con la higiene y la alimentación, el vestuario, la inestabilidad con el transporte nocturno de auxilio fueron disminuyendo las influencias formativas y el reconocimiento social que había alcanzado esta actividad en los primeros años.

En la década del 90 el país transita por un Periodo Especial que se acrecienta y favorece la acentuación de las deficiencias antes señalada. Varios proyectos centraron su interés en eliminar estos problemas; el Partido, el gobierno y las direcciones del MINED laboraron arduamente en mejorar las condiciones materiales y de vida, de recreación a fin de hacer agradable esta actividad. No obstante, durante todos estos años se hizo evidente que los problemas organizativos, las dificultades materiales y económicas que atravesó el país durante estos últimos años quebrantaron notablemente la puesta en práctica de este principio distintivo de la Pedagogía Cubana.

❖ **Las Brigadas Estudiantiles de Lucha Contra el Aedes Aegyptis (BELCAa).** Se crearon a partir de una iniciativa del Comandante en Jefe, ante la necesidad de continuar consolidando los logros de la sociedad en el combate contra el agente transmisor del Dengue, y por la importancia y efectividad de la participación de los pioneros en esta tarea, dado el significado que tiene para su educación y la de sus familias, en un aspecto tan importante para la salud de la población.

De forma experimental, las Brigada Estudiantil de Lucha Contra el mosquito Aedes Aegyptis (BELCAa), se iniciaron en los municipios de ciudad de la Habana y por primera vez se activaron el 11 de mayo de 2002. Constituye una nueva variante de la vinculación del estudio con el trabajo y permite la vinculación en aquellos lugares donde sea necesario estudiantes de de secundarias básicas urbanas, para realizar actividades de control focal del mosquito Aedes Aegyptis, la misma es conciliada y armonizada con las necesidades de la escuela al campo en labores agrícolas imprescindibles, manteniendo sus fines y objetivos de carácter docente educativo, bajo la conducción

pedagógica y formando parte del calendario escolar a partir del curso escolar 2002/2003.³²

Es una actividad multisectorial donde participan los organismos MINED, Organización de Pioneros José Martí, Salud y el Gobierno de cada localidad destacándose en este los Consejos Populares, participan además las organizaciones de masas, Federación de Mujeres Cubanas y los Comités de Defensa de la Revolución. Los estudiantes participan en la eliminación de los focos existentes a la vez que transmiten mensajes educativos a cada una de las familias de las viviendas visitadas contribuyendo a cambios conductuales de las mismas. Es una contribución importante de los pioneros al mejoramiento de la salud de la población.

❖ **Fuerza de Acción Pioneril.** Fuerza organizada con los miembros de la Organización de Pioneros José Martí desde cuarto grado hasta noveno grado los cuales participan en varias activaciones durante el curso escolar y en la primera semana de vacaciones, la participación es voluntaria.

❖ **Brigadas Estudiantiles de Trabajo.** Participan los estudiantes que son miembros de la Federación Estudiantil de la Enseñanza Media Superior y de la Federación Estudiantil Universitaria de forma voluntaria en etapas de 15 días durante el periodo vacacional, según la demandas de fuerzas que efectúan las empresas de los territorios a la Unión de Jóvenes Comunistas.

❖ **Las escuelas secundarias básicas en el campo.** Fue otra modalidad. Estas se crearon en el curso 1972-1973 para atender a los escolares del primer ciclo de enseñanza media, al asumir una concepción politécnica e integral de su organización y con características peculiares, el alumnado generalmente procedente del área urbana, es interno, combina sistemáticamente el estudio y el trabajo durante todo el curso escolar, convirtiéndose en un pilar importante en los planes de desarrollo económico.

Esta novedad pedagógica es concebida por el Comandante en Jefe Fidel Castro Ruz, la cual expone en el Segundo Congreso de la Juventud Comunista en abril de 1972, donde orienta un movimiento de captación de jóvenes de décimo grado para que marchen a enseñar en las secundarias en el campo constituyendo una solución de

³² Gómez Luís Ignacio. Carta Circular 14/2002

emergencia y a la vez revolucionaria, le brinda perspectivas de superación a los jóvenes en la Educación Superior, los que combinarían también la enseñanza en las escuelas secundaria con el estudio superior pedagógico.

...”el Destacamento contribuyó a aplicar el sistema de estudio y trabajo, ha hacer realidad la concepción de las escuelas en el campo. A la vez sus integrantes son un magnífico ejemplo de la aplicación de este principio de estudio trabajo”,³³

En un inicio, las condiciones óptimas que se crearon para el cumplimiento de objetivos precisos de una nueva sociedad, convirtieron a la escuela secundaria básica en el campo en una profunda innovación pedagógica; sin embargo, las dificultades y problemas organizativos, el atraso del horario de trabajo, el incumplimiento de algunas empresas en el mantenimiento de herramientas, las insuficiencias en la programación del trabajo, el ajuste de las normas, la información de los resultados de su labor, la ubicación de los guías agrícolas y el aseguramiento de otros medios necesarios, incidió en el incumplimiento de los fines formativos de esta idea en la práctica.

Se puede apreciar que el trabajo educativo tuvo afectaciones, hubo centros donde la información a los alumnos, la divulgación de los resultados y los análisis de la labor no se realizaron, lo cual indica falta de solidez en la formación de los adolescentes, cuando no se trata de que los estudiantes vieran el trabajo por el trabajo o la vida laboral de manera formal, porque así este dejaría de ser educativo.

En 1979 en el intercambio de experiencias sobre el trabajo productivo de los estudiantes fue debatido por los Ministerio de Educación y Ministerio de la Agricultura y de ello se derivó la firma de convenios de trabajo entre ambos ministerios, donde se precisaba los niveles de responsabilidad de las tareas a resolver.

Todas estas modalidades se sustentaron en aspectos básicos, tales como, la educación de la colectividad, formación del estudiante como productor, la educación a través del enlace del joven estudiante con el trabajador del campo y la combinación del estudio con el trabajo; principio que resume todo lo anterior. Evidentemente la educación no

³³ Vázquez Bárbara R. Investigadora Auxiliar del Instituto Central de Ciencias Pedagógicas, Revista Educación Año XVI / Abril – Junio de 1986 #61 Pág.3

puede solo transmitir conocimientos y experiencias sobre hechos, también tiene que enseñar al alumno el saber hacer o el cómo hacerlo desarrollando además el intelecto, las manos.

Durante la década del 1980 al 1990 la propia dinámica socioeconómica fue la que provocó el auge del trabajo de los estudiantes en la actividad agrícola. Ya a principios de los años 90 el país enfrenta en el Período Especial que se hizo sentir en la alimentación del pueblo, afloran y se intensifican viejas insuficiencias como es el caso de poco aprovechamiento de las tierras disponibles en los centros internos, falta de semillas, insuficientes instrumentos de trabajo y equipos, falta de abasto de combustible, unido a la no entrega suficiente de tierras, y a insuficiencias de índole subjetivas que tiene influencias negativas en el fomento del autoconsumo, muchos problemas organizativos de la agricultura, ausencia al pase, certificados, dictámenes médicos, enfermedades transitorias, falta de transporte, pases extraordinario.

Lo anteriormente expuesto tuvo su expresión máxima en el descenso de la incorporación de los alumnos y profesores a las actividades de escuela al campo en estos años, lo cual se correspondió con que las empresas agrícolas solicitaban cada vez menos estudiantes para estas actividades; por ejemplo en el curso 87-88 dejaron de movilizar 161 544 estudiantes por esta causa.³⁴

Todas estas insuficiencias fueron objeto de análisis por el Partido y el Ministerio de Educación del territorio, pero la situación económica del país exigía la aplicación de concepciones nuevas en la función educativa de estas vías, de manera tal que sin renunciar a la actividad agrícola en el currículum se evitara, el mal uso de recursos, y las influencias negativas que podían generarse a partir de las condiciones reales que enfrentaban los campamentos y las zonas previstas para esta actividad, porque las condiciones no eran adecuadas.

Por otro lado, desde 1986 se comenzaron a implementar los programas de variantes para la asignatura Educación Laboral en las cuales atendiendo a las posibilidades que

³⁴ Resumen Anual del MINED. Curso escolar 1987 – 1988.

tenía cada escuela, esta determinaba que variante asumir, donde la agricultura constituyó una de ellas; para ello se aplicaron varios programas en diversas áreas de trabajo, tales como cultivos varios, cultivo del tabaco, del cítrico, de la caña de azúcar, además de los procesos industriales de los diferentes cultivos y el mantenimiento y reparación de la técnica agrícola estos últimos en los centros de la Educación Técnica y Profesional.

Esta variante de agricultura, en algunas escuelas, se aplicó en las áreas de autoconsumo, y en otras empresas agrícolas cercanas a la escuela, donde se contó con el apoyo de estas empresas, de acuerdo a las posibilidades que tenía cada territorio. Aunque las condiciones del surgimiento de esta, no están relacionadas directamente con las insuficiencias y problemas de la escuela en y al campo y la actividad productiva antes mencionada, sí constituyó una vía para continuar el vínculo del estudio con el trabajo en relación con la agricultura.

En el análisis de las diferentes modalidades de la aplicación del principio rector de la pedagogía cubana se ha revelado con evidencia que estas se han debilitado en su ejecución, al disminuir la participación de los estudiantes en los planes de las escuelas al campo, a la disminución drástica en las matrículas de estudiantes internos en las escuelas en el campo, y la desaparición de otras modalidades desarrolladas.

Lo antes mencionado responde a la implementación y ejecución de un nuevo modelo económico que se está desarrollando en el país a partir de la implementación de los acuerdos del Sexto Congreso del Partido Comunista de Cuba y en sentido general a la adecuación de la economía cubana a estos cambios.

1.3 La educación Secundaria Básica: función formativa y retos actuales

La discusión y reflexión sobre la educación Secundaria Básica tiene un interés marcado para todos los países de la región, sobre todo por la importancia que se le asigna a este nivel educativo en el marco de los procesos de modernización y desarrollo. Su condición de ser un nivel intermedio, de tránsito a la formación superior y tecnológica define como fundamental la formación de un período esencial en la vida del futuro ciudadano: el adolescente.

Es cierto que la educación Secundaria Básica ha sufrido una grave inconsistencia a la hora de definir su política de formación y en efecto definir una política en la formación del hombre; se torna un gran desafío, ya que debe dar respuesta en el presente a quiénes vivirán y actuarán en una realidad futura distinta, pero lo cierto es que esa respuesta podrá darse sólo en la medida en que esta educación pueda asegurar y elevar la formación general integral de los escolares en una etapa tan difícil de sus vidas.

Los análisis internacionales al respecto tienden a acusar a este tramo educativo de ser inequitativo, preparar mal a los estudiantes tanto para los estudios superiores como para la entrada al mercado laboral. Hoy se reconoce la imposibilidad de proporcionar a los alumnos todos los conocimientos y habilidades que le serán necesarios dentro de unos años; no solo por el crecimiento de las demandas sociales sino también por el influjo del desarrollo de la ciencia y la tecnología. Todo ello está condicionando el cambio los sistemas educativos, y su orientación para responder de manera apropiada ante la necesidad de proporcionar estrategias de aprendizaje, de forma que puedan utilizarlas de manera autónoma y flexible.

Es evidente que el diseño de las estrategias de aprendizaje no se desarrolla al margen de los contenidos, es bien importante la selección de los ejes cognitivos que sostienen las distintas actividades formativas en la escuela, su jerarquía y trascendencia. En este punto, las asignaturas no son enseñadas por derecho propio, sino por la contribución específica de cada una a la formación cultural, social e integral de los alumnos, lo cual responde al encargo social de la educación.

En el contexto histórico social del perfeccionamiento del socialismo cubano a partir del despliegue de la batalla de ideas, se enfrentan hoy cambios radicales en el modelo educativo de la enseñanza secundaria básica, para el logro de una cultura general integral de los escolares, como expresión de la tercera revolución educacional en el país. El Comandante Fidel Castro en la apertura del curso escolar el 16 de septiembre 2002 planteó la estrategia ideológica que esto significa y aseguró en su intervención:

“Hoy se trata de perfeccionar la obra realizada y partiendo de ideas y concepciones enteramente nuevas. Hoy buscamos a lo que a nuestro juicio debe ser y será un sistema educacional que se corresponda cada vez más con la igualdad, la justicia plena, la autoestima y las necesidades morales y sociales de los ciudadanos en el modelo de sociedad que el pueblo de Cuba se ha propuesto crear.”(2002) ³⁵

Desde el perfeccionamiento educacional iniciado en la década del 70 y más concretamente durante el II Perfeccionamiento en el 80, la escuela Secundaria Básica tiene como fin la formación básica e integral del adolescente cubano, sobre la base de una cultura general, con una sólida base científica para explicar y comprender los problemas de la vida diaria. Hoy la orientación formativa de la escuela pone énfasis en la posibilidad de que el adolescente llegue a estar plenamente identificado con su nacionalidad y patriotismo, al conocer y entender su pasado, enfrentar su presente y su preparación futura, adoptando conscientemente la opción del socialismo, que garantice la defensa de las conquistas sociales y la continuidad de la obra de la Revolución, expresado en sus formas de sentir, de pensar y de actuar.

Dentro de sus objetivos formativos generales, no se ha renunciado a la formación para la vida lo cual explica que de manera coincidente se refiera a contenidos esenciales relacionados con la necesidad de lograr que los alumnos demuestren una correcta actitud hacia el medio ambiente, expresado en su modo de actuación en relación con la protección, el ahorro de recursos, fundamentalmente energéticos y el cuidado de la propiedad social, desarrollando, además una cultura laboral y tecnológica alcanzada a través del desarrollo de habilidades y capacidades generales, politécnicas y laborales.

Todo ello le permitirá la vinculación activa y consciente del estudio con el trabajo y emplearlos de manera útil en la solución de problemas de la vida cotidiana, con la utilización de objetos como; los mecanismos, las máquinas, los sistemas y los medios para operar con los materiales, la energía y la información, con una conciencia de productores y orientada por el sistema de valores desarrollado tanto en las clases como

³⁵ Castro Ruz Fidel. Discurso pronunciado en la apertura del curso escolar 2002 -2003. 16 de Septiembre de 2002. Pág. Web Dirección Provincial de Educación Cienfuegos. Discursos de Fidel

en la experiencia cotidiana, poniendo de manifiesto la lógica del pensamiento y modos de actuación propios de la actividad laboral; entre otros.

Desde este referente se entiende que la vida de la escuela Secundaria Básica, aún en la concepción renovadora de la transformación actual, debe caracterizarse por un clima favorable hacia el estudio y el trabajo: esto significa que docentes y alumnos participen conscientemente en la formación de valores y actitudes laborales desde el estudio mismo de las asignaturas o desde la vivencia que proporciona las actividades extra docentes o extracurriculares en las que participan de manera protagónica en su diseño, concreción y control

Dado lo anterior, se advierte que como consecuencia de esta necesidad resulta imprescindible establecer un estilo pedagógico científico a partir de formas de trabajo grupal e individual, que garantice el desarrollo de las capacidades intelectuales y manuales, que contribuya a la formación de orientaciones valorativas éticas y morales, sobre la base de las necesidades individuales y sociales y del desarrollo alcanzado por ellos.

Para lograr el fin, los objetivos del nivel y de cada uno de los grados, la escuela Secundaria Básica organiza y ejecuta un sistema de actividades que se pueden agrupar en dimensiones tales como, políticos, ideológicos, docentes, laborales, deportivas, culturales, recreativos, vocacionales y patrióticas militares.

Con independencia de estas clasificaciones de las actividades, en tales dimensiones, resulta necesario partir del criterio general de que en la escuela; todas las actividades deben instruir y educar, es por eso que cada aula deberá ser un verdadero taller de construcción del conocimiento, creación, laboriosidad y respeto partiendo de las experiencias y vivencias de cada uno de los escolares.

Luego la esencia de las transformaciones educativas está en situar al hombre como objeto real de cambio, como protagonista principal y las estructuras de dirección métodos y estilos de trabajo que se empleen en la actual secundaria básica cubana, permitan servir como medio para lograr tales fines. Por tanto una de sus exigencias a cumplimentar se relaciona con el establecimiento de condiciones sociales y

pedagógicas, cada vez más cercana al profesor y al alumno con una labor más creadora y ajustada a las condiciones concretas de cada comunidad.

Para lograr este propósito se hace necesario elevar la responsabilidad de los docentes, promover su reflexión y análisis crítico, determinar criterios y errores, revelar la necesidad que tienen de operar modificaciones y en consecuencia, lograr su compromiso para accionar en el cambio de sus puntos de vista, estilos de trabajo y modos de actuación.

La escuela con estas características en el territorio donde se encuentra enclavada y de su enseñanza, con resultados aceptables en su trabajo, debe estar dotada de cierta estabilidad, condiciones y posibilidades para conducir el trabajo metodológico en consecuencia, constituye el soporte material para demostrar los niveles cualitativos que pueden y deben lograrse en una enseñanza determinada, dentro de sus funciones se destaca la de ejercer una acción multiplicadora hacia el resto de las escuelas, en función de trasladar las mejores experiencias y resultados del proceso docente educativo.

Es importante destacar que para lograr un cambio efectivo en la práctica educativa de la escuela, es preciso dar un tratamiento particular al colectivo pedagógico, promoviendo su cohesión e intereses profesionales y generales, teniendo como eslabón importante la búsqueda del comprometimiento de los docentes en el proceso de cambio donde debe existir una comunicación pedagógica apropiada, que estimule el auto aprendizaje. Y es que en la escuela a la que se aspira es imprescindible lograr una acertada dirección del cambio, partiendo del criterio de que esta institución opera como centro transformador de todos los agentes educativos que participan en la socialización de los escolares y de los mismos agentes en su desarrollo.

En el centro de este objetivo de formación se advierte la importancia que tiene la formación en y para el trabajo, superando las concepciones de la orientación vocacional para acentuar el interés en la posibilidad de que las actividades y conocimientos vinculados con el trabajo en su amplia acepción permitan al escolar garantizar y satisfacer las necesidades principales de la vida humana: alimentarse, vestirse y crear.

De forma general la escuela debe preparar jóvenes amantes del trabajo, portadores de sólidos sentimientos de respeto hacia la creación y el resultado del esfuerzo de los hombres mediante el trabajo así como reconocer en ello la fuerza defensiva y de desarrollo que se encierra en la labor del hombre cuando crea y aprovecha los recursos que tienen a su disposición para vivir y ayudar al colectivo al que pertenece.

En el centro de la experiencia cubana en torno a la educación del adolescente desde la escuela secundaria ha estado la valoración del trabajo como actividad formativa por excelencia y ello explica que varias generaciones tengan en su historia de vida fuertes experiencias relacionadas con la actividad laboral.

El Comandante en Jefe expresa que *“el Trabajo es además una necesidad social fundamental, una necesidad biológica del hombre —incluso biológica. Y biológica en el doble sentido de la palabra: como medio de vida y, además, como medio de vida saludable. Las dos cosas. Como medio para producir los bienes que el hombre necesita y, además, como una forma de mantener al hombre física y mentalmente saludable”*.³⁶

Por lo que el investigador considera pertinente que el trabajo agrícola a desarrollar por los docentes y alumnos de este nivel de educación sean actividades correctamente organizadas y basadas fundamentalmente en los basamentos psicopedagógicos para la ejecución de la actividad, teniéndose en cuenta las características del adolescente. Para lograr este fin se hace necesaria la realización de actividades extradocentes.

Las actividades extradocentes

Las Doctoras G. Labarrere y G. E. Valdivia en el libro de Pedagogía define como trabajo extradocente: *“el que se realiza fuera del horario docente, organizado y dirigido por la escuela, con vista al logro de objetivos educativos e instructivos.”* **(G. Labarrere y G. E. Valdivia, 1988:298)**

Al desarrollar estas actividades es necesario tener en cuenta la vinculación de los conocimientos teóricos con la práctica. Por tanto esta debe ser atractiva, novedosa es

³⁶ _____ Discurso pronunciado en la inauguración de la escuela secundaria básica “La Taza de Oro”. Municipio Torriente. Regional de Girón. Provincia de Matanzas 25 de abril de 1971. Pág. Web. Dirección Provincial de Educación. Cienfuegos. Discursos de Fidel.

decir que satisfaga los intereses individuales y colectivos. Tienen el propósito de contribuir a potenciar el amor al trabajo, desarrollar en ellos una cultura económica y una mentalidad de productores para ello se pueden desarrollar diferentes actividades tales como:

- ❖ Organización de visitas centros de trabajos, encuentro con obreros agrícolas destacados.
- ❖ Talleres de debate y reflexión con técnicos especializados.
- ❖ Círculos de interés agropecuario.
- ❖ Trabajo socialmente útil.
- ❖ Excursiones

El trabajo extradocente posee algunos requerimientos que la distinguen y lo diferencian del trabajo docente, dentro de ellos se destacan que:

1. Se organizan sobre principios de la voluntariedad. El estudiante puede elegir libremente la actividad que más le satisfaga sus intereses e inclinaciones: talleres literarios, círculos de recreación, movimiento de círculos de interés.
2. La composición de los grupos de los estudiantes es variada en cuanto a edades La comunidad de intereses es la base de su agrupación no el grado escolar, el cual se integra a un nuevo sistema de relaciones colectivas, lo cual resulta altamente positivo.
3. No todas las actividades están enmarcadas dentro de los programas obligatorios para todos los centros docentes, pues el contenido del trabajo extradocente depende de las condiciones y posibilidades de la escuela y de la localidad, el ambiente cultural y también de los intereses y necesidades de los estudiantes acorde a las condiciones establecidas en secundaria básica.
4. Tienen carácter dinámico, con una variedad de formas y métodos en sus diferentes niveles Como los motivos e intereses de los estudiantes varían, estas diferencias deben tenerse en cuenta al organizar las actividades.
5. Tienen carácter docente, pues el contenido del trabajo extradocente depende de las condiciones y posibilidades de la escuela y de la localidad y también de los intereses y necesidades de los estudiantes adecuados a las condiciones la escuela.

6. Tienen carácter dinámico, con una variedad de formas y métodos en sus diferentes niveles. Como los motivos e intereses de los estudiantes varían, estas diferencias deben tenerse en cuenta al organizar las actividades.

7- En el trabajo extradocente, predominan las actividades independientes de los estudiantes. En sus variadas formas y métodos, crean condiciones para el trabajo creador de estos, cuyas iniciativas se canalizan a través de la función dirigente activa del educador.

De lo anterior se puede inferir que en Cuba se denomina educación extradocente al conjunto de actividades socialmente útiles, desarrollo de Círculos de Interés, visitas dirigidas a las áreas agrícolas de la comunidad, visitas a centros de trabajo e intercambio con los trabajadores, excursiones, científicas, técnicas, culturales, patrióticas-militares e ideológicas que se realizan en forma sistemática, planificadas por los centros educacionales o sus maestros, en el entorno escolar o la comunidad en tiempo fuera del horario docente y tienen como fin contribuir a consolidar o formar en los estudiantes intereses hacia la rama del saber y potenciar sus capacidades creadoras.

En sus relaciones con el proceso docente el trabajo extradocente debe verse como una continuidad lógica de actividades de la escuela y en todos los casos, esta interdependencia debe estar dirigida al desarrollo de su formación laboral, intelectual, política e ideológica, moral, estética, en fin de la formación integral de la personalidad.

1.4 Un acercamiento a la actividad agrícola desde la teoría

La **actividad**, como forma de existencia, desarrollo y transformación de la realidad social, penetra todas las facetas del quehacer humano, y en este sentido, tiene una connotación **filosófica**. Se ha definido como “modo específicamente humano de relación con el mundo, que constituye el proceso en el curso del cual el hombre reproduce y transforma creativamente la naturaleza, deviniendo de esa manera en sujeto activo, y convirtiendo los fenómenos de la naturaleza que asimila en objeto de su actividad. Precisamente a la actividad, al trabajo debe el hombre tanto su formación originaria, como el mantenimiento y desarrollo de todas sus cualidades en el curso del proceso histórico”³⁷.

³⁷ Diccionario de Filosofía. Editorial Progreso. 1984. Moscú. Pág. 7-8

En la actividad, el hombre manifiesta su actitud hacia cada objeto no como portador de la necesidad y finalidad ajenas a ese objeto, sino en forma adecuada a su naturaleza, sino que la incorpora gradualmente a la composición de su cultura material y espiritual. El cambio exterior no es sino premisa y condición para la auto transformación del hombre.

“En la producción, los hombres siempre se reproducen también así mismo como seres distintos de los que entraron en ese proceso: según palabras de Marx, ellos crean nuevas fuerzas, y nuevas representaciones, nuevos modos de comunicación, nuevas necesidades y un nuevo lenguaje Así pues la actividad como íntegro, incluye también la comunicación”³⁸.

En el fondo la actividad es precisamente el ser socialmente heredado, que se destina a otros individuos y generaciones. El secreto de la creatividad es la dinámica de la actividad. Históricamente su primer acto fue la producción de instrumentos con ayuda de instrumentos. La actividad se convierte sin cesar de forma de capacidad del hombre, en forma de materialización, y viceversa”.³⁹

La división del trabajo trae aparejado el deslindamiento de las formas, práctica y teoría de actividad del hombre. En dependencia de la diversidad de las necesidades del hombre y de la sociedad surge también la diversidad de los tipos concretos de actividad, cada uno de los cuales, por lo común, incluye elementos de la actividad exterior e interior, práctica y teórica”⁴⁰.

En **Psicología**, según el concepto dado en el Diccionario Filosófico “La Actividad Psíquica es el nexo típico del sistema vivo con el medio, que mediatiza, regula y controla las relaciones entre el organismo y el medio. La actividad psíquica es estimulada por la necesidad, está orientada al objeto de su satisfacción y se realiza por un sistema de acciones; presupone la existencia en el organismo de la psique, y a la vez constituye la principal condición de su surgimiento y es la fuerza propulsora de su desarrollo. Cabe distinguir las formas elemental y superior de la Actividad Psíquica. La primera es típica de los animales: consiste en la adaptación instintiva (Instinto) delo

³⁸ *Ibídem.* Pág. 7-8

³⁹ *Ibídem.* Pág. 7 -8

⁴⁰ *Ibídem* Pág. 7-8

organismo al medio. La segunda, creciendo de la primera y modificándola, constituye un patrimonio exclusivo del hombre”⁴¹.

Un rasgo específico de la forma superior de tal actividad es la transformación consciente del medio, lo cual tiene un carácter social y se determina por las condiciones sociales de vida. En el proceso de su desarrollo, la actividad del hombre se diferencia en exterior e interior. La primera se compone de las acciones específicamente humanas con los objetos reales, que se efectúan mediante los movimientos de las manos, pie, dedos. La segunda se realiza por medio de las “acciones mentales”, cuando el hombre no opera con objetos reales y no por medio de movimientos reales, sino que utiliza para ello los modelos dinámicos cerebrales. La actividad interior planifica la exterior, surge sobre la base de esta y se realiza a través de ella.

Según el Diccionario de **Pedagogía** la “actividad es una de las bases de toda educación, ya que el hombre, y más el niño, es ante todo un ser activo. La vida se manifiesta en acción, y la educación se dirige a facilitar o perfeccionar la vida. Como dice Ortega y Gasset:” El destino del hombre es primariamente acción. No vivimos para pensar sino al revés, pensamos para poder vivir”. Y por su parte Dewey afirma: “El aspecto activo precede al pasivo en el desarrollo de la naturaleza del niño”. Pero la actividad humana es algo más que hacer; supone también sentimiento y pensamiento; aquél impulsa a la acción, este regula y encamina. Por lo tanto también tienen que integrarse en la acción”⁴².

“Hay que advertir que toda educación es siempre acción, puesto que aun el aprender más pasivo, el escuchar y atender supone actividad, aunque reducida al mínimo, y casi siempre ineficaz. La actividad presenta pues diversas graduaciones:

1^{ro} La actividad mínima, que podría llamarse actividad pasiva, que se limita al mero escuchar una lección.

2^{do} La actividad coactiva, autoritaria, impuesta por mandatos del maestro y basada en la obediencia del alumno.

⁴¹ Diccionario de Pedagogía. Editorial Losada S.A. Buenos Aires. Argentina. 1960. Pág.13

⁴² Ibídem. Pág. 13

3º La actividad espontánea surgida de los intereses y necesidades del alumno, pero una justificación ni finalidad.

4º La actividad motivada, basada en las apetencias e intereses del alumno, pero encaminada a una finalidad. Esta es la verdadera actividad educativa”⁴³.

“La actividad educativa no es pues la actividad arbitraria y caprichosa, nacida de la improvisación, sino que tiene que estar regulada, aunque esta regulación debe ser interna más que impuesta, es decir es una auto actividad. La actividad tiene que ir unida también a los contenidos intelectuales y morales que constituyen nuestra cultura. Y por último, no debe ser puramente individual sino también cooperativa o social. En esa actividad se basan los métodos activos actuales y las escuelas activas”. ⁴⁴

En específico, la **actividad práctica**, asumiendo lo planteado por el Dr. R. Pupo, es la *“... categoría filosófica que designa la actividad material, adecuada a fines, es decir, una esencial relación sujeto – objeto donde lo ideal y lo material se convierten recíprocamente”*⁴⁵

Los tres elementos: práctica- conocimiento – valor, constituyen momentos de la actividad inseparables, son aspectos de un todo único que solo se aíslan mediante la abstracción. De este modo, los conocimientos y valores son el resultado de la actividad del hombre en su interrelación dialéctica con la naturaleza y la sociedad. Este conoce y llega a una valoración de la realidad porque actúa prácticamente.

*“En el proceso de su **actividad** los hombres producen, ante todo, las condiciones materiales de su existencia: medios de vida y medios de trabajo. Simultáneamente... producen las formas de relaciones correspondientes a estas condiciones: económicas, políticas, etc. Conjuntamente con la producción de la vida material, los hombres producen su conciencia: las ideas, representaciones, conocimientos. En otras palabras, en el proceso de producción social los hombres crean toda la conjunción de premisas*

⁴³ *Ibíd.* Pág. 13

⁴⁴ Diccionario de Pedagogía. Editorial Losada S.A. Buenos Aires. Argentina. 1960.Pág.13

⁴⁵ Pupo R. La actividad como relación sujeto – objeto citado por Companioni Bárbara en su tesis de Doctorado Pág. 36.

*materiales y espirituales de su existencia en la sociedad y por consiguiente su existencia social”.*⁴⁶

La práctica social y específicamente, su forma determinada el **trabajo**, como forma especial y humana de mediar la relación sujeto- objeto, no conduce solo a la creación de objetos necesarios para la vida, sino además, deviene acto de objetivación de fines e ideas en la realidad; el trabajo es el núcleo de la práctica. En la actividad laboral, el hombre, humaniza la naturaleza creando objetos que satisfacen sus necesidades y al mismo tiempo, materializa sus propios proyectos ideales, engendrados por las necesidades prácticas de su ser esencial. Luego, la actividad práctica deviene punto de partida en esta relación; mientras, la cognoscitiva y valorativa, constituyen desprendimientos de aquella y sus resultados (conocimientos y valores).

La **actividad cognoscitiva** es una forma especial de la actividad espiritual del hombre condicionado por la práctica, donde se refleja la realidad y esta se reproduce en forma de conocimiento expresada en principios, leyes, categorías, hipótesis, teorías etc. El conocimiento media toda la actividad humana, incluyendo su fundamento sustancial: la práctica. “El conocimiento, es el reflejo de la naturaleza por el hombre. Pero no es un reflejo simple, inmediato, completo, sino el proceso de una serie de abstracciones, la formación y el desarrollo de conceptos, leyes, etc. Y estos conceptos, leyes etc., abarcan condicional, aproximadamente, el carácter universal, regido por leyes, de la naturaleza en eterno desarrollo y movimiento”⁴⁷

En tanto, la **actividad valorativa o axiológica** es el modo en que existen las necesidades e intereses del hombre, la actividad valorativa, engendada en la práctica social y alumbrada por el conocimiento, sirve de vínculo a la relación conocimiento-práctica, el hombre evalúa la realidad en función de sus necesidades y en la actividad práctica transformadora elabora fines para su satisfacción. En su obra “El Capital.” Carlos Marx planteó cómo *“la propia posibilidad de satisfacer una necesidad se genera en la relación práctico valorativa y se realza en ella, pues en la actividad transformadora*

⁴⁶ Mezhuiev. La Cultura y la Historia. Editorial Progreso , Moscú, 1980, Pág. 115

⁴⁷ V. I. Lenin. Cuadernos Filosóficos. Pág176

*el hombre asimila bajo una forma útil para su propia vida, las materias que la naturaleza le brinda*⁴⁸.

Claro está, esto se cumple en todo tipo de actividad y de hecho en las diferentes modalidades de la actividad agrícola que como forma específica de trabajo, posee una dimensión cognitiva que puede considerarse básica. A través de ella se manifiesta la interacción dialéctica del hombre con la naturaleza y el resultado que de él se espera, además de obtener, determinado conocimiento del objeto en transformación: Durante este proceso, se ejecutan diversas acciones que no se dan de forma aislada sino en sistema y que constituyen la esencia de un proceso transformador de base científica, por tanto, se deben precisar los conocimientos elementales (especializados) para poder desarrollar la actividad agrícola.

Por lo general, muchos obreros, campesinos, o trabajadores de la agricultura aprenden su oficio por la transmisión de la experiencia acumulada de generación en generación por lo que se adquieren de forma empírica, pero en la actualidad existe un desarrollo tecnológico y científico que le sirve de base para la aplicación extensiva de esta actividad y para el perfeccionamiento del proceso y los resultados. Si bien es cierto que el conocimiento se funda y está determinado por ella, esta resulta ineficaz al margen del conocimiento. Se entiende, entonces, que la dimensión cognitiva de las modalidades de actividad agrícola descansa en la relación entre conocimiento y práctica, ellas están estrechamente vinculadas y se ínter relacionan entre sí.

La actividad valorativa se asume como característica de las diferentes variantes laborales, en la medida que a través de ella se consigue desarrollar la capacidad o posibilidad de satisfacer determinadas necesidades humanas y de servir a la práctica social como base para su subsistencia. Determina por tanto la significación que el hombre y la sociedad le atribuyen al trabajo con la tierra; la cual está condicionada, no tanto por las propiedades naturales del proceso sino por el sistema de relaciones y por el propio resultado de esa interacción.

⁴⁸ Marx C. El Capital. Pág. 139

Se debe tener en cuenta que el aspecto valorativo de las actividades laborales se expresa, también, en la capacidad creadora del hombre en todas sus manifestaciones, lo cual se inicia por la creación de los medios, procedimientos, técnicas y sistemas que movido por las necesidades prácticas es capaz de resolver. A esto se agrega que en la interrelación entre práctica y valoración juega un papel especial el proceso del propio conocimiento, mediando la unidad de la conciencia y la práctica o sea la relación entre los fines cognoscitivos y prácticos de la actividad humana.

Las relaciones axiológicas y gnoseológicas se interpretan recíprocamente en el marco de la práctica social, y el resultado final se da como síntesis de los componentes cognoscitivos, valorativos y prácticos de las acciones que concreta su tipología. El proceso de trabajo y de producción se asume como apropiación práctica espiritual de la realidad y reproducción de las relaciones sociales. Esta especificidad de éste tipo de actividad permanece invariable también en toda actividad humana, ya que el hombre asume la naturaleza, no solo como objeto del conocimiento, sino como objeto de valoración y transformación.

En este marco se justifica, entonces, el interés del investigador de asumir las actividades agrícolas como parte del proceso formativo de los alumnos en secundaria básica: Si bien toda actividad implica aprendizaje, en éstas específicas, se alcanza no solo en la práctica que consideramos fundamental sino también a través de las acciones pedagógicas organizadas y dirigidas con el objetivo de asimilar determinados conocimientos, hábitos y habilidades que preparen para este tipo de actividad.

Esto implica desarrollar un proceso pedagógico orientado a garantizar un comportamiento genérico específico del hombre relacionado con su supervivencia, el dominio de las fuerzas de la naturaleza y la socialización de nuestra intervención a través del trabajo. Estimular, por tanto, el conocimiento que refleja la evolución del carácter polifacético del hombre y su creatividad en el intercambio con la naturaleza, garantiza que pueda satisfacer sus necesidades.

Se reconoce, entonces, que las diferentes actividades (trabajo socialmente útil, trabajo en los jardines del centro o comunidad, trabajo en el huerto, finca municipal o las visitas

e intercambio con los obreros de pequeñas fábricas, industrias o planes agrícolas , excursiones dirigidas a áreas agrícolas claves de cada territorio, talleres de artes manuales ,concursos y círculos de interés, etc. Tienen una connotación axiológica, cognitiva en la medida que signifique desarrollo de la conciencia de los estudiantes al formarles una conciencia de productores, que valoren la importancia de su esfuerzo laboral en el desarrollo económico de su territorio, que creen hábitos y habilidades para el desarrollo de actividades prácticas, que incorporen saberes sobre la actividad agrícola que se desarrollan en el entorno escolar sobre todo aquellas que se practican a través de la Agricultura Urbana y Suburbana.

La actividad a desarrollar por los de los alumnos de secundaria básica debe corresponderse, en plena medida, con las características psicológicas acordes a su edad. Cuando la situación se expresa contraria, aparece el acomodamiento, la evasión de sus deberes laborales, la actividad negligente, los cuales son motivos de una educación inadecuada. Por tanto al organizar y dirigir las actividades propuestas debe hacerse desde una perspectiva cognitiva y axiológica, que permita la adquisición de nuevos y variados conocimientos. Se debe lograr que él sienta el trabajo y le sirva como una nueva fuente de información y formación, a través del cual pueda adquirir nuevos conocimientos y habilidades prácticas.

Específicamente, las actividades agrícolas permite formar en ellos los hábitos de planificación y organización del trabajo; esto es válido para todas las actividades que se realizan con fines instructivos y formativos en la escuela, hogares y en todas las actividades socialmente útiles, en sus diversos aspectos y formas a la vez que los vincula directamente con la naturaleza.

Las actividades agrícolas y la posibilidad de desarrollar las mismas a través de diferentes actividades en la escuela Secundarias Básica con un entorno escolar acorde a las necesidades educativas encuentran un espacio idóneo para lograr una formación laboral, una Formación Vocacional y Orientación Profesional adecuada.

A la vez que se le da salida a 2 de los 4 grandes objetivos de la educación y de forma práctica y adecuada al objetivo sustantivo 2.2.1 que refiere "Desarrollo de la cultura

económica y tributaria, la conciencia de ahorro y la mentalidad de productores” y al “Objetivo III Dirección del Proceso de Formación de la fuerza de trabajo calificada de nivel medio, garantizar la captación y preparación de los estudiantes desde los grados inferiores así como la retención con los que egresan a las especialidades de ETP en el nivel medio, para entregar una fuerza adecuadamente calificada, en correspondencia con las demandas actuales y perspectiva de cada territorio.

También se le da salida al Proceso Sustantivo Formación Vocacional y Orientación Profesional hacia carreras técnicas priorizadas,(3.3.1) se refiere al % del total de alumnos de las educaciones Primarias y Secundaria Básica, incorporados a círculos de interés que se corresponden con las especialidades demandadas por el territorio”⁴⁹, en el que se plantea que para resolver los problemas de la cobertura en la actualidad y en el futuro debe intencionarse la formación vocacional y orientación profesional hacia carreras pedagógicas desde el círculo de interés y el movimiento de monitores. De igual forma hay que proceder con otras especialidades priorizadas.

Para la elaboración de la propuesta el autor revisó varias bibliografías para profundizar en el término de Agricultura Urbana

Agricultura Urbana: La Agricultura Urbana y Peri Urbana es parte de un reclamo natural, hacia un restablecimiento de la relación entre ser humano y planta, en todas sus dimensiones. Lo verde característico de las plantas se identifica por la población, como símbolo de naturaleza. Existen algunos conflictos, como en toda buena relación. El recurso del agua en zonas urbanas retoma valores altos y la decisión de para quien destinarla también, sobre todo cuando los alimentos se producen en otras áreas del plantea con alta cantidad de subsidios y los costos de abastecimiento del vital líquido a las crecientes ciudades se torna más difícil.⁵⁰

Se entiende Agricultura Urbana y Periurbana (AUP) como una actividad multifuncional y multicomponente, que incluye la producción o transformación inocua, de productos agrícolas y pecuarios en zonas intra y peri urbanas, para autoconsumo o

⁴⁹ 4 Objetivos Generales de la Educación y los procesos sustantivos. Curso escolar 2012-2013. MINED.

⁵⁰ Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación. Oficina Regional para América Latina y el Caribe. <http://www.rlc.fao.org/es/agricultura/aup/>

comercialización, aprovechando eficiente y sostenible los recursos e insumos locales, respetando los saberes y conocimientos locales y promoviendo la equidad de género a través del uso y coexistencia de tecnologías apropiadas y procesos participativos para la mejora de la calidad de vida de la población urbana y la gestión urbana social y ambiental sustentable de las ciudades.

Agricultura Urbana. Como una actividad que produce alimentos para enfrentar el crecimiento del hombre, produce plantas medicinales facilitando el acceso a la salud, genera empleo de bajo costo, reduce la exclusión social valorizando la identidad individual y comunitaria. Se enfatiza el uso productivo de espacios ociosos el reciclaje de los desechos orgánicos y el mejor uso de las aguas residuales, actividades que conlleva a mejorar el medio ambiente⁵¹

En Cuba se define Agricultura Urbana como: “una agricultura agroecológica sustentable (producir sin petróleo, sin pesticidas, sin insecticidas) diversificación de la producción (cultivos y crianzas de animales), cultivos de pequeña escala con productores estatales, cooperativistas y privados con adecuada estimulación económica y cuidando la economía de la ciudad”⁵². Además define como sus objetivos y principios:

- ❖ “Poner a producir todas las tierras con el máximo de eficiencia, con las premisa de organizar a los productores del barrio, por el barrio y para el barrio y una constante preparación al productor”.⁵³
- ❖ “Principios: La descentralización de la producción, de la comercialización y de los aseguramientos, técnicos materiales”⁵⁴.
- ❖ Se define los escenarios productivos: “Patios(grupos organizados de parceleros) campesinos organizados en cooperativas de créditos y servicios (CCS), unidades básicas de producción cooperativa (UBPC), fincas estatales, organopónicos, unidades pecuarias y áreas de auto consumo estatales”⁵⁵.
- ❖ La Agricultura Urbana consta de 28 sub programas.

⁵¹ Memoria y Declaración”La Integración de la Agricultura Urbana en el desarrollo sostenible de las municipalidades 2003 Lima. Perú Pág. 3

⁵² Agricultura Urbana en Cuba. Ingeniero Fuster Chepe, Eugenio. Ibídem. Pág. 4

⁵³ Ibídem. Pág.4

⁵⁴ Ibídem Pág. 4

⁵⁵ Ibídem. Pág.4

“El movimiento de la Agricultura Urbana en Cuba, a partir del desarrollo de los organopónicos, indicado por el Segundo Secretario del CC del PCC Raúl Castro Ruz, el 27 de Diciembre de 1987, ha logrado movilizar durante 25 años de trabajo, un importante potencial productivo en todas las localidades del país y nuclear alrededor de este objetivo a entidades científicas, docentes, productivas y de los servicios, certeramente dirigidas por el Partido a todos los niveles, con el apoyo del Gobierno y de otras organizaciones”⁵⁶.

En la investigación se tuvo en cuenta la definición de **actividad agrícola urbana dada por la Dra. Bárbara Companioni** como “toda actividad que desarrollan los alumnos para apropiarse de contenidos relacionados con la agricultura urbana en dos subprogramas fundamentales (hortalizas, condimentos frescos y plantas medicinales) a través de diferentes alternativas para resolver sus necesidades culturales”⁵⁷, el autor a la vez que asume y comparte esta definición le incorpora el subprograma de Frutales y Flores, así como el término de Agricultura Suburbana por la importancia que esta adquiere como complemento de la Agricultura Urbana en función de darle un uso óptimo a la tierra.

La justificación de los Subprogramas de Hortalizas y Frutales está dado por ser esta una de las fuentes naturales de vitaminas y minerales, que posibilitan al hombre la complementación de su alimentación, así como es una actividad sencilla, que no conlleva esfuerzos adicionales del adolescente y está en correspondencia con sus características físicas así como están ubicadas en áreas cercanas a las escuelas secundarias.

El Subprograma de plantas medicinales y condimentos secos es otro de los que tributa a las propuestas de actividades desarrolladas por el autor de esta investigación en las que se insertan los estudiantes de noveno grado ya que son actividades adecuadas a sus condiciones físicas como los anteriores descritos.

⁵⁶ Lineamientos Agricultura Urbana y Suburbana. Ministerio de la Agricultura. Grupo Nacional de Agricultura Urbana y Suburbana. Habana. Pág. 1 2011

⁵⁷ Companioni Bárbara en su tesis de maestría Pág. 30.

El subprograma de flores se incorpora a esta investigación ya que además de las posibilidades que poseen los alumnos para participar en actividades agrícolas en los diferentes jardines existentes en la comunidad, las plantas ornamentales y las flores influyen espiritualmente sobre las personas, lo que está presente cuando se entrega una flor a la madre, a la novia, o simplemente para una compañera de trabajo o estudio, son prácticas necesarias de la cotidianidad.

A modo de conclusión es pertinente insistir en los postulados siguientes:

La actividad agrícola como tipo específico de actividad: es aquella que desarrollan las personas; posee un carácter cognitivo, práctico y axiológico y está dirigida a la transformación de la naturaleza, el entorno comunitario y así mismo mediante el trabajo en función de resolver sus necesidades.

Al incluirse esta actividad en la escuela, dentro del sistema de formación de una cultura general integral del adolescente, ella complementa y enriquece esa formación del alumno al plantearse como objetivo: la formación de una cultura laboral; sobre todo de aquellos que viven y estudian en áreas urbanas y peri urbanas. Esto se evidencia en la orientación de actitudes positivas hacia el conocimiento integral del proceso productivo y una valoración de la importancia de ésta en el marco de su preparación como ciudadano.

❖ **Desde el punto de vista cognoscitivo**, incluye conocimientos relacionados con todas las asignaturas del currículo de Secundaria Básica, tal es el caso de Matemática, Español, Biología, Historia, Geografía, Química, Física, Educación Laboral, se relaciona directamente con el medio ambiente, la naturaleza e incluye conocimientos agro técnico, agro ecológicos, agro meteorológicos, constructivos y nutricionales. La actividad física estará presente por medio del trabajo manual, se favorece la calidad de vida, y por resultante la salud. En ella está presente la socialización por medio del trabajo, la toma de conciencia de lo que significa producir más que consumir, aplicando conocimientos de la actividad agrícola, estimulando a los alumnos a la apreciación de lo bello.

❖ **Desde el punto de vista práctico** deja claro la posibilidad de desarrollar tareas relacionadas con el proceso productivo del entorno escolar, que favorecen la producción en la comunidad y en virtud del cual también se manifiestan actividades valorativas, de un contenido manifiestamente comunicativo, basamento de todo un aprendizaje desarrollador, interdisciplinar y contribuye a su formación laboral.

CAPÍTULO II: PROPUESTA DE ACTIVIDADES DIRIGIDA A LA ACTIVIDAD AGRÍCOLA DE LOS ALUMNOS DE NOVENO GRADO DE SECUNDARIA BÁSICA.

Este capítulo se presenta organizado en tres epígrafes: la concepción metodológica seguida en la investigación, vista en la caracterización de los estudiantes para enfrentar la propuesta de actividades para integrar la actividad agrícola al proceso de formación laboral de los alumnos de noveno grado de la secundaria básica “Ramón Balboa” y el análisis de los resultados obtenidos en el proceso de implementación de la propuesta, evaluando su factibilidad.

2.1.- Fundamentos teóricos metodológicos y pedagógicos de la propuesta de actividades agrícolas en la escuela secundaria

La estrategia de la investigación se concibió en tres etapas para su desarrollo:

- 1.-Etapa inicial de diagnóstico.
- 2.-Etapa de implementación de la propuesta.
- 3.-Etapa de constatación final.

Los resultados derivados de la Investigación Ramal del MINED, Análisis del comportamiento del nuevo contenido introducido por el Plan de Perfeccionamiento de la Educación General Politécnica y Laboral (1981-1985) en sus distintas modalidades, y toda la información recogida a través de las visitas de ayuda metodológica y de inspección desarrolladas por la dirección del MINED; los intercambios con el personal docente y de dirección de los distintos niveles de educación, así como los análisis plasmados en los informes resúmenes de los diferentes curso escolares del MINED, alude la necesidad de profundizar en el currículo de la educación secundaria y proceder a diseñar y concretar las transformaciones y ajustes necesarios teniendo en cuenta los problemas detectados y la realidad educativa de finales de los 80.

El autor de esta investigación aunque asume y comparte la tesis presentada por la Lic. Companioni, Bárbara en opción del grado científico de Dra. considera oportuno incluirle

dos nuevos elementos como la Agricultura Suburbana y los subprogramas de frutales y flores.

La sociedad cubana demanda cada día de un esfuerzo en la esfera educativa, con el fin de propiciar una formación integral que garantice los logros alcanzados, bajo la influencia de un cambio tecnológico cada vez más rápido; para ello es necesario estar actualizado en los logros de la ciencia y la tecnología, por lo que el desarrollo en este sentido es un producto social consecuencia de factores políticos, económicos, y cognoscitivos.

Como resultados, además de una eficaz renovación de los contenidos educativos implica dos importantes cambios de actitud y metodológicos: donde el profesor deja de ser el centro imprescindible de conocimientos especializados y se convierte en facilitador de la participación consciente y creativa de los estudiantes en la organización y desarrollo del proceso epistemológico.

Dada las transformaciones en la Educación Secundaria es necesario hacer valer las posibilidades de las asignaturas que hoy reciben los alumnos, donde incluir diversas temáticas laborales condicionadas por el entorno escolar, sería importante si el contenido lo permite, además de algunas actividades que de ser aprovechadas convenientemente contribuirán al desarrollo de una cultura laboral.

Se entiende por necesidades culturales a todo lo que el hombre necesita dominar en el orden del saber, de la práctica, de los valores, de forma general, que le son imprescindibles para vivir, como es por ejemplo alimentarse y hacerlo de forma adecuada. De ello se encarga la escuela, para lo cual se definen objetivos formativos que responden a los fines del ciclo escolar.

Habilidad. Es el dominio de un sistema complejo de acciones, necesarias para la regulación y realización conveniente de la actividad; está relacionado con el saber hacer. Las habilidades se adquieren y desarrollan en la actividad práctica, las cuales permiten que la información se convierta en un conocimiento verdadero, al mismo tiempo, que constituyen una expresión del conocimiento y en qué o hasta dónde pueden llegar los alumnos por lo que coincide con ese criterio y que es posible

desarrollar las mismas a través de la participación de los adolescentes en las diversas actividades agrícolas que desarrolla la escuela secundaria básica referidas anteriormente.

Trabajo socialmente útil: Es un tipo de trabajo dirigido a resolver problemas de la escuela y la comunidad en tareas concretas que van desde limpieza, ordenamiento y embellecimiento, hasta trabajo en el jardín, en el huerto, etc.⁵⁸

Para organizar las diferentes actividades productivas, la escuela y el profesor, en particular, deben apoyarse en la inspiración que caracteriza el descubrimiento de lo nuevo, matizada emocionalmente por la participación activa en la vida del colectivo y debe propiciar que el alumno acumule experiencias en las relaciones colectivistas y desarrolle el sentido del deber y la responsabilidad, así como, el ejercicio de ayuda mutua, solidaridad y la costumbre de supeditar, siempre que sea necesario, sus intereses en beneficio del colectivo.

La actividad agrícola, fundamentos pedagógicos

Desde el punto de vista Pedagógico la "Actividad es una de las bases de toda educación, ya que el hombre, y más el niño, es ante todo un ser activo. La vida se manifiesta en acción, y la educación se dirige a facilitar o perfeccionar la vida. Como dice Ortega y Gasset:"⁵⁹ *El destino del hombre es primariamente acción. No vivimos para pensar sino al revés, pensamos para poder vivir*". Y por su parte Dewey afirma: "*El aspecto activo precede al pasivo en el desarrollo de la naturaleza del niño. Pero la Actividad humana es algo más que hacer; supone también sentimiento y pensamiento; aquél impulsa a la acción, este regula y encamina. Por lo tanto también tienen que integrarse en la acción*"⁶⁰. Es necesario entonces tener presente los siguientes postulados:

Los logros del mundo contemporáneo exigen del hombre niveles de rendimiento cada vez más elevados y el desarrollo óptimo de sus capacidades intelectuales.

⁵⁸ Cereza Mezquita Julio. Tesis en opción al grado científico de Dr. En Ciencias. Ciudad de la Habana. Año 2000 Pág. 11

⁵⁹ Diccionario de Pedagogía. Editorial Losada S.A. Buenos Aires. Argentina. 1960. Pág.13

⁶⁰ Ibídem. Pág.13

❖ El proceso pedagógico cumple con la función de dirección, que consiste en dirigir el proceso de apropiación de la cultura para desarrollar en el hombre todas sus potencialidades y pueda ponerlas al servicio de de la sociedad que lo forma.

❖ La dirección del proceso educativo en la escuela es la vía fundamental para el desarrollo de la personalidad como un todo y de la inteligencia en particular lo que significa reconocer el papel determinante del personal docente en la identificación, planificación e instrumentación clara de las estrategias y las actividades a utilizar.

Para determinar las actividades posibles a utilizar es necesario:

❖ Declarar el enfoque o sentido que asumirá la dirección pedagógica y que condicionará todo el trabajo a desarrollar.

❖ Que los mismos reflejen el nivel de concreción que alcanzará la propuesta, el grado de generalidad, sistematicidad y las exigencias correspondientes.

❖ Las actividades que se propongan se utilizarán en dependencia de los dos aspectos anteriores y de las diferentes situaciones que se puedan presentar, de ahí la necesidad de determinar varias que den a los docentes la posibilidad de alternar.

❖ Otro elemento importante a tener presente, una vez que tenga elaborada la propuesta es la selección y planificación de la actividad a utilizar y para ello deben tener en cuenta lo siguiente:

❖ Elegir la actividad que más posibilidades tenga de éxito y es el aspecto más importante, aquí se concretan los pasos anteriores, implica la toma de decisiones por el docente, tener siempre en cuenta como primer requisito las características del grupo de alumnos participantes.

❖ Preparar un plan sistemático de actividades por medio del cual los alumnos avanzarán desde habilidades menos complejas a más complejas hasta el logro de los resultados propuestos.

❖ Determinar los criterios que indicarán el éxito.

❖ Utilizar diferentes opciones de métodos, medios, formas de actividad.

¿Cómo valorar los resultados alcanzados?

Es imprescindible señalar que esta propuesta se enmarca en un período de transformaciones necesarias en la educación como parte del proceso de cambios que

experimenta la escuela cubana, y en correspondencia con las transformaciones acaecidas en los escenarios sociopolíticos y económicos en que esta funciona, así como con los cambios que se han venido introduciendo en la escuela secundaria básica.

Es hoy imperativo para el sistema educativo actualizar a los alumnos en los conocimientos básicos de su entorno, los contenidos que comprende, así como las formas de organización, su importancia y caracterización; profundizando en temas como los principales cultivos y variedades apropiadas de vegetales, de hojas (hortalizas) y de bulbo, plantas para condimentos y plantas medicinales, los jardines y los frutales y el cultivo popular del arroz, como vía importante de la sustitución de importaciones dado el galopante alza de los precios de los productos agrícolas por la necia política imperial de utilizar alimentos para la producción de biocombustibles, también se vincularán a actividades como las excursiones, visitas a centros de trabajo vinculados a la actividad agrícola.

En el orden teórico y práctico, estas actividades permiten preparar a los escolares para enfrentar el manejo de los cultivos, la siembra, los tipos y normas para realizarla, los semilleros, concepto, ventajas y desventajas, selección del área de cultivo, preparación del suelo para semilleros y la función de éstos en organopónicos y huertos intensivos, jardines, viveros forestales, la tecnología de la producción del arroz. De los cultivos conocerán el manejo, la rotación y asociación; podrán apreciar qué es un cultivo protegido o tapado, así como las atenciones culturales que se realizan, tales como la siembra, resiembra, limpia, aporque, riego, fertilización y cosechas entre otras.

En cuanto a las diferentes variedades de vegetales, de frutos, de hoja u hortalizas, de bulbo, plantas medicinales o de condimentos podrán relacionarse con las labores de preparación del suelo o del substrato, la lombricultura, así como, la siembra, las atenciones culturales y cosecha. También aprenderán elementos esenciales de sanidad vegetal, necesidad y control de plagas y enfermedades que atacan a los diferentes cultivos antes mencionados, además los principales métodos biológicos utilizados para combatirlos, a la vez incorporarán saberes de cómo proteger el medio ambiente fomentando una cultura ambientalista en ellos.

Las actividades ofrecen la posibilidad de vincularse con contenidos desarrollados en otras asignaturas como son: geometría, el cálculo matemático, la lectura y la comprensión de problemas medioambientales y de protección a la naturaleza, histórico y sociales relacionado con las agresiones biológicas, con el bloqueo del imperio más poderoso al noble y laborioso pueblo de Cuba.

Resulta importante el tratamiento a la formación de conceptos y habilidades de estudio cuando se manejan datos cuantitativos y se emplea la geometría como medio para interpretar el medio físico, para la orientación en el espacio en que viven, además de dar solución a los problemas que contribuyan a la comprensión de la vida económica, el ahorro de materiales y la eficiencia agrícola.

Otros contenidos a tratar como parte de las actividades propuestas permiten la utilización del Sistema Internacional de Medidas (SI), el uso de la hectárea en la agricultura realizando cálculos, mediciones, estimaciones y el trabajo con magnitudes. También se ofrece la posibilidad de desarrollar, la comunicación oral y escrita, al realizar comentarios y valoraciones, lo que permite emplear el vocabulario técnico fijando su significado y ortografía, utilizando diccionarios especializados, así como el desarrollo del hábito de revisar todo lo que escriben, practicar habilidades comunicativas, tales como: hablar, leer, escuchar , escribir e interpretar fragmentos empleando diferentes bibliografías; lo que permite cumplimentar el Programa Nacional de Lengua Materna.

A todo ello se agrega que los alumnos podrán buscar información histórica y política en la prensa y otros documentos relacionados con la agricultura, donde podrán conocer lo relacionado a los daños que ha ocasionado el imperialismo yanqui al desarrollo de la economía cubana. Aquí puede quedar evidenciada la guerra biológica y bacteriológica a diferentes ramas de la economía que han afectado al país, así como la posición de Cuba a través de la historia enfrentando cada agresión.

Puede ser objeto de análisis del currículo, otras cuestiones inherentes al conocimiento de las características de las plantas que se cultivan, así como la familia o variedad, el análisis de los valores nutritivos de los alimentos y las exigencias nutricionales del

organismo humano, el conocimiento acerca de las plagas y enfermedades que atacan a los cultivos. De igual forma pueden conocer las condiciones climatológicas de la zona donde está el área cultivable y las características de los diferentes tipos de suelo, la composición de éstos y el sustrato. Pueden aplicarse los principios, leyes y regularidades físicas que están presentes en el riego mecanizado y manual.

La actividad agrícola, incide positivamente en el desarrollo de habilidades manuales específicas como: escardar, guataquear, chapear, sembrar, ralear, regar, deshijar, entresacar, recolectar, marcar. Por otro lado, permite potenciar las habilidades intelectuales como observar, identificar, explicar, valorar, argumentar, caracterizar, investigar, y las comunicativas que le permitirán aprender a convivir, a comunicarse, así como la formación de hábitos, en relación con el consumo de las diferentes hortalizas y vegetales que resultan básicos para garantizar una buena salud en todos los sentidos, afianzar en ellos normas de conductas y comportamiento social pertinentes.

El vínculo con la actividad agrícola favorecerá la toma de conciencia como productor, no como consumidor; desarrollando en ellos valores como el amor al trabajo, a la tierra, los alumnos se familiarizarán con el cuidado y preservación del medio ambiente y con ello se contribuirá a su formación laboral, y vocacional y tendrán una visión más amplia del mundo que los rodea.

Las actividades agrícolas en las zonas urbanas y suburbanas, deben adoptar las formas más factibles, en correspondencia con el contexto espacial y comunitario donde se desarrolla la labor formativa. Cualquier propuesta para la práctica se debe plantear desde una concepción de la flexibilidad y distintas condiciones de la escuela.

Los fundamentos científicos que avalan el trabajo en la escuela revelan que la actividad extraescolar que está fuera del marco de la clase, tiene una influencia tanto en lo instructivo como en lo educativo, incidiendo de forma directa en el alumno, propiciando la participación, la comunicación el trabajo individual, investigativo, creativo, evaluándose siempre los resultados, donde se debe estimular el esfuerzo, los logros y avances alcanzados en el conocimiento, las habilidades y los valores.

Las actividades extraescolares desarrolladas en la escuela como Palacio de Pioneros, como parte de las actividades, deben contribuir a la independencia en el alumno, la toma de decisiones, despertando sus motivaciones e intereses con el fin de lograr una adecuada formación laboral y orientación vocacional.

Todo esto precisa que los diferentes agentes educativos desarrollen un trabajo de conjunto para lograr los objetivos que se propone en las actividades propuestas, destacándose especialmente el ejemplo personal del profesor, el que debe tener una actitud crítica, reflexiva, creativa y axiológica.

2.2.- Análisis del diagnóstico en la etapa inicial

Los diferentes instrumentos aplicados permitieron diagnosticar las características de la muestra para el desarrollo de la propuesta de actividades para integrar la actividad agrícola al proceso de formación laboral de los alumnos de noveno grado de secundaria básica. La aplicación de la guía de observación inicial permitió al autor conocer las condiciones reales existentes en la secundaria básica “Ramón Balboa”, para el desarrollo de las actividades agrícolas en la propias áreas de la escuela y en su entorno, se pudo confirmar que la institución escolar tiene condiciones adecuadas para su aplicación, dada la experiencia de los miembros del Consejo de Dirección, la voluntad y disposición del colectivo pedagógico y estudiantes, así como las posibilidades concretas del entorno escolar al existir huertos escolares, la finca municipal, Unidad Básica de Producción Cooperativa, viveros forestales y otras. **(Anexo 1)**

La entrevista inicial a miembros del Consejo de Dirección y a los profesores permitió conocer que:

- ❖ es pobre la vinculación de los contenidos de las asignaturas con la actividad laboral.
- ❖ no se realizan análisis sobre la actividad agrícola en los órganos técnicos y de dirección.
- ❖ es insuficiente la preparación del colectivo pedagógico para su desarrollo.

(Anexo 2)

La observación inicial a una actividad agrícola permitió constatar que los alumnos:

- ❖ tienen poca motivación, disciplina, responsabilidad y solidaridad.
- ❖ poseen escaso conocimiento sobre los diferentes tipos de hortalizas, plantas medicinales, condimentos secos, frutales y flores que se producen en el municipio..
- ❖ son pocos responsables durante la ejecución de la actividad agrícola.
- ❖ se sienten siempre satisfechos el 58.9 %, casi siempre satisfechos el 29.4 % e insatisfechos el 11.7 % **(Anexo 3)**

En la encuesta a directivos, funcionarios y profesores, se pudo constatar una opinión favorable sobre la influencia positiva que ejerce el trabajo agrícola en el proceso de formación laboral de los estudiantes en secundaria básica. **(Anexo 4)**

Se encuestaron 35 estudiantes de Noveno A, el 42.9 % expresa tener conocimiento de la existencia de la finca municipal y que les interesaría trabajar, el 42.9 % opinan positivamente sobre las actividades agrícolas y el 57 % la consideran interesante, el 100% manifiesta tener conocimientos sobre los vegetales tomate, zanahoria y pepino, el conocimiento sobre el resto de los vegetales encuestados, oscila entre el 85% y el 2.9.%; afirman que existe orientación previa del profesor sobre las actividades el 59 % y el 43 % lo niegan, el 51.42 % considera que existe vinculación de los contenidos de las asignaturas impartidas con las actividades laborales y el 48.6 % considera que no. **(Anexo 5)**

El análisis de los instrumentos aplicados corroboró las posibilidades que le brinda el entorno escolar para la inserción de los alumnos a las actividades agrícolas como vía posible para el desarrollo de la formación laboral de los estudiantes de noveno grado.

Atendiendo a las **potencialidades** que están dadas por las condiciones reales del entorno escolar al existir diferentes subprogramas de la Agricultura Urbana, como huertos, finca municipal, jardines comunitarios, organopónicos, vivero forestal, parcelas de plantas medicinales, el interés mostrado por los alumnos por participar en las actividades agrícolas identificadas, el estado favorable de opinión en el resto del colectivo del grado, la implicación de los directivos de la escuela y la experiencia del profesor, permitió modelar el estado deseado en la muestra para el desarrollo de las

diferentes actividades para integrar la actividad agrícola al proceso de formación laboral.

Se define como **necesidad**, la adquisición de valores, propiciar nuevos conocimientos sobre hortalizas, plantas medicinales, condimentos secos, frutales, plantas ornamentales y flores; desarrollar actitudes positivas sobre el trabajo y los trabajadores, crear una mentalidad de productores, desarrollar una orientación profesional y vocacional acorde con las necesidades del territorio en que viven, en fin contribuir desde las actividades en que participan al amor al trabajo, a la tierra, a la naturaleza y al medio que lo rodea, que se sientan identificados con su comunidad.

Todos los modelos de determinación de necesidades constituyen un elemento esencial para la proyección de la esfera del saber en la actividad pedagógica, puesto que permiten indagar, explorar, estructurar, priorizar y ordenar las verdaderas necesidades que presentan los estudiantes de noveno grado de secundaria básica, además constituyen un proceso que permite identificar, documentar y justificar vacíos o carencias que presentan, entre lo que conocen y lo que deben conocer en relación con los resultados.

En la investigación se considera el modelo de determinación de necesidades planteado por algunos autores (Roger Kauffman, Stufflebeam, David Leiva González) que plantean la necesidad de diagnosticar, satisfacer y evaluar las necesidades para lograr efectividad en los procesos que se llevan a cabo, lo cual resulta válido para la educación.

El autor coincide con lo abordado por los autores antes mencionados, relacionada con la pertinencia de diagnosticar, satisfacer, evaluar el resultado de una participación consciente de los estudiantes y considera que para determinar necesidades en los mismos, es necesario tener en cuenta estos elementos. Es por ello que inicia la investigación determinando las necesidades desde el punto de vista laboral para su participación en la propuesta de actividades

El punto de partida fueron los resultados del diagnóstico inicial, sobre esta base se elaboró la propuesta de actividades, teórico - prácticas que contribuya a la preparación

de estos para lograr un aprendizaje activo sobre la vida y el trabajo, seleccionando las vías de trabajo establecidas para la Educación Secundaria que satisfagan estas necesidades, la cual tiene implícitas las formas de evaluación que permitirán determinar hasta qué punto serán satisfechas o no las carencias o necesidades de los estudiantes; lo que permitirá trazar nuevas acciones.

Las acciones serán aplicadas en el **Proceso extradocente**: “es el conjunto de influencias pedagógicas dinámicas, sistemáticamente organizadas y dirigidas al desarrollo de hábitos, actitudes, habilidades, intereses, convicciones, sentimientos y cualidades que de manera planificada, consciente y coordinada realiza la institución en estrecha vinculación con la familia y la comunidad, de manera tal que contribuyan a alcanzar el fin de la educación lograr el máximo desarrollo de la cultura general integral”⁶¹.

En la dirección de este proceso extradocente y extraescolar se cumple determinadas fases que garantizan la calidad del mismo:

1.-Planificación.

2.-Organización.

3.-Ejecución.

4.-Control.

Una vez ejecutadas todas las fases se procede a la actualización del diagnóstico sobre la base de los resultados obtenidos con el control al proceso, lo que permite realizar un pronóstico de las tendencias del desarrollo tanto individual como grupal y proyectar las nuevas estrategias para la dirección del proceso docente educativo en correspondencia con esas tendencias individuales y grupales.

Dentro del proceso docente educativo, no se puede olvidar las actividades extra curriculares que según Guillermina Labarrere (2000) Las actividades extracurriculares son un marco valioso para cohesionar el colectivo estudiantil por constituir la médula

⁶¹ Propuesta de actividades para la divulgación de la vida y obra de José Martí en los estudiantes reclusos de SOC I, de la FOC: Fernando Cuesta Piloto. Lic. Cordero Rodríguez, Esperanza Tesis de maestría. Pág.36

de la organización y desarrollo del trabajo educativo lo que requiere de planificación y utilización adecuada del tiempo libre por la condición de estos estudiantes, marco idóneo para la aplicación de la propuesta de actividades, la que tiene fundamentos pedagógicos, psicológicos y sociológicos.

2.3.- La propuesta de actividades para desarrollar la actividad agrícola. Requerimientos

El diseño de una propuesta para el proceso de formación y educación desde la escuela debe cumplir determinadas exigencias tales como: debe tener en cuenta el contexto, fines, fundamentos, características entre otros.

Generalidades

a) Contexto y fines de la propuesta

La propuesta se enmarca en la Escuela Secundaria Básica Urbana “Ramón Balboa”, en el grupo de Noveno A con una matrícula de 35 alumnos, siendo el profesor el responsable de la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje, así como de la dirección del sistema de actividades que se desarrollen en la escuela, se asume con carácter selectivo la concreción de las actividades agrícolas con fines formativos orientados a la formación laboral.

b) Fundamentos y características de las actividades

El enfoque metodológico principal se considera la resolución de problemas en diferentes contextos socioeconómicos que pongan de manifiesto la relación ciencia - tecnología – sociedad como vía para la formación de una concepción del mundo desde la posición dialéctica materialista del marxismo leninismo.

Las actividades diseñadas reconocen que las propuestas a aplicar en la escuela debe ser flexible y posibilitar un ajuste cada vez más cercano a las condiciones de esta, de manera que permita al profesor tomar las decisiones de acuerdo con el diagnóstico y caracterización de su realidad.

Se reconoce también la significación que tiene abordar los aspectos relativos a la actividad agrícola teniendo en cuenta la importancia que estas tienen en la formación

laboral de los estudiantes y que es la más representativa en las zonas urbanas y suburbanas donde está ubicada la escuela.

Todas las actividades tributan de forma general a la formación laboral, intelectual, ética, ideológica, estética, física y salud; se incluye también lo relacionado con la formación vocacional y orientación profesional hacia carreras agro técnicas por la importancia que tiene despertar el interés hacia esta esfera priorizada de la economía, prevista en los Objetivos **2** y **3** de la Educación y responden a los procesos sustantivos **2.2.1** y **3.3.1** y es vital para la sostenibilidad de la producción de alimentos, más importante aún si se tiene en cuenta la situación de crisis que vive el mundo a partir de que se ha destinado un alto por ciento de la producción de alimentos a la producción de biocombustible en los países más desarrollados, existiendo la posibilidad de una hambruna generalizada para los países más pobres. En este mismo orden se destacan las posibilidades de contribuir de manera significativa al desarrollo de las habilidades intelectuales, prácticas y específicas propias del grado e indispensables para el aprendizaje y para la vida que deben alcanzar los alumnos de secundaria básica.

En principio se asume que el diseño metodológico de actividades formativas se sustenta en la teoría curricular y es desde este referente que se puede pasar a la acción. Se considera que el diseño debe estructurarse desde los objetivos generales del nivel de enseñanza, precisando los contenidos y explicando las acciones y tareas del docente y el alumno y acotar las exigencias básicas atendiendo a las necesidades de informar, orientar, ejecutar y evaluar el resultado para el cual se trabaja.

Los contenidos estructurados como temas esenciales deben evitar fragmentaciones, desbalances entre teoría y práctica; mientras la definición del sistema de actividades se corresponde con la metodología y la forma en que se organizan las actividades, ellas completan las exigencias didácticas para la estructura y presentación general de las actividades como expresión de los fundamentos que le sirven de base.

Es necesario conformar un procedimiento en cuya base se tenga en consideración la experiencia de los funcionarios y profesores como un elemento esencial en la elaboración de la propuesta. De este modo se logra la proximidad al contexto escolar,

se fortalece y utiliza el conocimiento colectivo en la creación científica. En correspondencia con ello se procedió de la forma siguiente:

a-. Coordinación con el Consejo de Dirección, Consejo técnico y Colectivo de Grado, Consejo de Escuela y la Organización de pioneros José Martí.

Este constituye el primer paso del procedimiento, donde se coordina con los diferentes agentes educativos que posibilitarán el desarrollo de la propuesta, ya que estarán implicados e intervendrán en el proceso de investigación y aplicación de las actividades. Presupone por tanto la definición de los criterios de selección, la caracterización de éstos en la escuela, así como la explicación y compromiso con la tarea, de manera que el trabajo mantenga un valor creativo y desarrollador.

b-. Auto preparación para la preparación de las actividades a desarrollar en la propuesta

La preparación individual es garantía para el desarrollo de la investigación y de la experiencia en concreto, para ello es preciso identificar la bibliografía adecuada, intercambiar con profesionales de la agricultura y profundizar en el estudio psicopedagógico y técnico metodológico del tipo específico de la actividad agrícola para poder realizar la propuesta con rigor científico, orientada al nivel de los adolescentes de noveno grado. La metodología a emplear debe tener un enfoque participativo, dinámico y reflexivo, pero confrontando éstas con la teoría y la política educacional.

c-. Identificación de las áreas y formas en que puede desarrollarse la actividad agrícola en la escuela y su entorno teniendo como fundamento básico el desarrollo de la Agricultura Urbana y Suburbana del municipio

Este proceso se concreta en un taller, que como sistema de enseñanza aprendizaje es una palabra que indica un lugar donde se trabaja, se elabora y se transforma algo para ser utilizado, y que aplicado a la pedagogía, se trata de una forma de enseñar y, sobre todo de aprender, mediante la realización de algo que se lleva a cabo conjuntamente. Es instruirse, haciendo un grupo de reflexiones y de toma de decisiones acerca de cómo organizar desde el punto de vista pedagógico la actividad propuesta.

Este taller se realiza con los diferentes agentes de la comunidad educativa y profesionales de la agricultura del municipio para evaluar las condiciones de la escuela

y el entorno escolar, teniendo presente la organización escolar y sobre todo el horario escolar establecido. En este se propondrá las actividades que constituirán el núcleo de la propuesta asumida por el investigador.

d-. Elaboración de la propuesta de actividades

Se ha concebido para este paso **dos momentos**, primero en cada propuesta se determinan los objetivos y los temas que se impartirán justificando además la metodología a seguir y el modo concreto en que consideran para contribuir a la formación laboral de los alumnos.

En el segundo momento se debaten los resultados en colectivo de grado, sobre las posibilidades que tienen la escuela y los problemas que pueden limitar el desarrollo de cada propuesta. Mediante la reflexión se llega a perfeccionar la metodología a seguir en cada caso de manera que facilite y ayude a la auto preparación para la actividad.

En el intercambio con los docentes del grado se desarrolló un trabajo de mesa en el que se presentaron las diferentes propuestas seleccionadas; se hizo el análisis sobre los objetivos y los temas que en cada caso se impartirían y se expuso como sería el trabajo a desarrollar por el autor.

Para la elaboración de la propuesta se tuvo en cuenta las fortalezas y debilidades de la escuela.; lo relativo al apoyo de la dirección del centro, los recursos materiales disponibles y las condiciones reales del entorno escolar, la comunidad y nivel cultural de las familias. No obstante, el intercambio de ideas con profesores de experiencia sirvió de base para el desarrollo de la propuesta

Las actividades propuestas tienen presentes las formas de organización que ya constituyen la tradición escolar, pero se añaden aquellas que pueden concretarse en la secundaria urbana y son útiles al aprendizaje. Cada una de ellas permite abordar, desde el contenido, los aspectos referidos a las actividades productivas y adecuar las metodologías a las exigencias planteadas a este nivel de enseñanza. A continuación se explican cada una de ella, se precisan los referentes didácticos generales y que en la práctica ellas pueden alcanzar un grado de especificidad mucho mayor.

Para la organización y ejecución práctica de las actividades propuesta el autor aplicó **5 momentos**, para lo que tuvo en cuenta la metodología del pedagogo soviético N. I

Boldariev, en su trabajo Metodología de la Organización del Trabajo Educativo⁶², haciendo adecuaciones según el contexto de la escuela secundaria cubana.

1. La preparación seria del trabajo (incorporación de los alumnos a la exploración de las tareas), explicación del objetivo y de la importancia de la actividad a realizar, estudio y discusión del plan de trabajo a realizar, determinación de los procedimientos para lograr el objetivo planteado, designación de los responsables del trabajo y la organización del grupo en equipos.
2. El principio organizado del trabajo (distribución de los deberes y de las fuerzas, instrucciones a los participantes en la actividad a desarrollar). Tiene en cuenta la organización del grupo en equipos previamente definidos, no más de 5.
3. Estimulación del trabajo de los alumnos (organización de la emulación, estimulación a los más destacados en el proceso de la actividad).
4. La organización correcta del trabajo (división del trabajo en etapas fundamentales), alternar el trabajo y el descanso, organización y ayuda mutua orientación de los alumnos a formas colectivas de trabajo, introducción de métodos más racionales de trabajo.
5. La valoración objetiva y justa de los resultados de la actividad laboral (consideración de los resultados del trabajo realizado, valoración de su importancia social, determinación de su efectividad educativa).

La propuesta contribuye al desarrollo de la formación laboral en estudiantes de noveno grado, contextualizando y adecuando su selección y ejecución a las condiciones, posibilidades e intereses de los sujetos involucrados.

Criterios de evaluación a utilizar en las actividades propuestas

Es importante atender a los aspectos cualitativos, donde se estimule al trabajo realizado por los estudiantes. Un aspecto importante en esa evaluación será tener en cuenta las tres dimensiones: lo cognitivo, lo práctico, y lo axiológico.

En cuanto a la evaluación de las actividades debe atender a las dimensiones que se asumen como áreas de influencia formativa en la que puede contribuir la actividad laboral a la formación del escolar y en este sentido se precisa lo siguiente:

⁶² Metodología de la Organización del Trabajo Educativo. Editorial Pueblo y Educación 1982. Págs. 182-183

Conocimiento:

- ❖ Cuando el alumno demuestra dominio de los contenidos relacionados con la agricultura, sus lineamientos, los que se trabajan de forma particular en las actividades.
- ❖ Cuando asume los diferentes temas que ha recibido en relación con las actividades laborales desarrolladas y lo utilizan para explicar los problemas de la vida diaria.

Práctica: cuando los alumnos, participan en las diferentes actividades, donde se ponen en contacto con la tierra, el entorno escolar y desarrollan las habilidades generales, intelectuales, prácticas específicas y lo expresan en el quehacer cotidiano.

Axiológica: es la expresión favorable de la conducta del alumno, donde se pone de manifiesto la laboriosidad, la disciplina, la responsabilidad, se muestran honrados, honestos, solidarios, con elevado patriotismo que los conduce a ejercer sus tareas con una percepción consciente del valor social del trabajo.

2.4.- Implementación de la propuesta

No	Fecha	Tipo de actividades	Objetivos	Vías	F/S
1	4-17 de febrero/12	Actividades Agrícolas Huertos, Parcelas, Patios comunitarios, Organopónicos, Viveros, Jardines, Finca Municipal	Desarrollar habilidades y hábitos en el trabajo agrícola.	Trabajo en la finca municipal	15 días

2	13/3/12 y 22/4/12	Encuentro con trabajadores destacados.	Que los alumnos puedan valorar la importancia de los oficios y profesiones vinculado a su entorno a través del intercambio entre las diferentes generaciones.	Mesas Redondas	2 Encuentros de 1 h cada una Marzo, Abril
3	21/4/12 26/5/12	Excursiones	El objetivo. Vincular directamente a los estudiantes con la naturaleza y desarrollar en ellos valores sobre su cuidado y protección y que conozcan el desarrollo agrícola del territorio donde viven.	Caminatas desde la escuela hasta la presa El Salto.	Sábado

4	22/1/12	Concursos	Desarrollar sentimiento de amor y respeto hacia la actividad de los trabajadores; así como apropiarse de conocimientos útiles.	A nivel de aula	Una sesión de 3 horas.
5	24/2/12	Visita dirigida a centro de trabajo. (Tabaquería)	Vincular directamente a los alumnos con los trabajadores de la comunidad y para que conozcan y respeten la labor que realizan.	Conversatorio con el Consejo de Dirección y observación en los puestos de trabajo de los tabaqueros.	1 hora
6	(Octubre- Noviembre/ 11) (Enero- Marzo/12) y (Marzo- Mayo/12)	Círculo de Interés	Ejecutar técnicas sencillas en la producción agrícola y la crianza de animales que	Palacio de Pioneros	2 horas quincenales .

			permitan en los estudiantes desarrollar habilidades profesionales generales.		
--	--	--	---	--	--

Actividad # 1

Actividad agrícola: se desarrolla de forma tradicional, vinculándose los estudiantes del grupo 15 días en el mes de febrero según el calendario escolar en la finca municipal que se encuentra a la entrada del poblado. En esta se siembra hortalizas destacándose la lechuga, el pepino, la zanahoria, la col, el tomate, el ají y entre las plantas medicinales se destacan la albahaca, caña santa, manzanilla, yerba buena, el tilo, sábila y viandas como la yuca, el boniato y el plátano.

Objetivo: desarrollar habilidades y hábitos en el trabajo agrícola y vincularlos directamente con actividades como guataquea, escarde, chapea, o sea con las actividades más generales que ejecuta un trabajador de la agricultura.

Para el desarrollo de esta actividad se siguen los siguientes pasos.

Primero: se crea un equipo integrado por el Director, el Presidente del Consejo de Escuela, el jefe de Colectivo Pioneril, el jefe del Destacamento de pioneros, un padre seleccionado y el profesor del grupo y un representante de Higiene y Epidemiología del Municipio, los que un mes antes visitan la finca y evalúan las condiciones concretas para la vinculación laboral de los estudiantes.

a) Se procede a efectuar una reunión con los padres de los estudiantes involucrados y se le explica las condiciones de la finca y las actividades que se desarrollarán así como el reglamento disciplinario para este tipo de actividad.

b) Se efectúa una reunión con los estudiantes para explicarles las condiciones del lugar donde trabajarán y las tareas que han de ejecutar, así como la importancia de las mismas.

c) Los 35 alumnos se organizan en 2 brigadas, Luís Moro López y Toribio Lima **(mártires del municipio)**, con 18 y 17 alumnos respectivamente.

d) Se seleccionan los Jefes de las Brigadas entre los estudiantes participantes de forma democrática, o sea los eligen los propios estudiantes.

Segundo:

El profesor junto al jefe de finca explicará la importancia del trabajo a realizar y el cuidado que deben tener para preservar los cultivos plantados.

a) La primera semana la Brigada Luís Moro López se dedicará a la guataquea de yuca y la Toribio Lima a escardar las plantas medicinales, la segunda semana ambas brigadas se dedicarán a la siembra de hortalizas.

b) La segunda semana ambas brigadas se dedicarán a la siembra de tomate.

c) Los alumnos registrarán las actividades que desarrollan durante la etapa.

Tercero:

d) El jefe de brigada y el profesor evaluarán el desempeño de los alumnos con las categorías, Excelente, Muy Bien, Bien, Regular y Mal.

Cuarto: Al finalizar la jornada se seleccionan los alumnos y la brigada que más se destaquen, se le hace un reconocimiento ante el colectivo y posteriormente se les informa a los padres.

Quinto: el profesor resume la actividad destacando los aspectos positivos, negativos y resalta la importancia del trabajo realizado.

Actividad # 2.

Encuentro con trabajadores de la comunidad

El intercambio con estas generaciones que las antecedieron propicia el reconocimiento por parte de los alumnos de las experiencias vividas por los adultos en relación con los

oficios y profesiones de la comunidad, aquí quedan incluidas diferentes generaciones, abuelos, padres, internacionalistas y alumnos.

Objetivo: que el alumno valore la importancia de los oficios y profesiones vinculado a su entorno a través del intercambio entre las diferentes generaciones.

Los temas que se utilicen en los encuentros deberán tener una relación directa con la profesión desarrollada por los trabajadores que están vinculados a las actividades agrícolas o con profesiones afines existentes en el ámbito comunitario.

Desde el punto de vista metodológico debe seguir el siguiente orden.

a) Se seleccionaron 3 ingenieros agrónomos vinculados a la Agricultura Urbana y Suburbana, 3 trabajadores de la tabaquería próxima a la escuela y 2 ingenieros uno Químico y el otro Mecánico del Complejo Agro Industrial Ciudad Caracas, todos padres de alumnos de la secundaria básica. La selección se hizo intencional dada las características de la economía del municipio de Lajas.

b) El investigador citó a través del delegado del Consejo de Escuela del grupo, a los profesionales (**padres**) previamente seleccionados e intercambió con ellos el objetivo del encuentro de los estudiantes con ellos.

c) Se le orienta a los alumnos llevar libretas y lápiz para registrar los aspectos que más le interesen del intercambio con los profesionales.

La organización de la actividad y su desarrollo debe tener en cuenta los siguientes pasos:

a) El profesor realiza la introducción de la actividad explicando de forma intencional el porqué se seleccionaron los profesionales participantes, explicando sus profesiones y años de experiencia de los mismos.

b) Cada profesional realiza una exposición de la actividad que realiza y su importancia para su desempeño personal y para la producción de su empresa, no más de 10 minutos.

c) Los alumnos de forma libre y espontánea realizarán las preguntas y registrarán las notas en sus libretas.

d) Los estudiantes entregarán un pequeño presente elaborados por ellos (Dibujos alegóricos a la actividad agrícola)

e) El profesor estimula a los que más se destacan y agradece la participación de los profesionales participantes.

f) El profesor realiza un resumen de la actividad, a la vez que intercambia con los alumnos sobre las impresiones de estos y hace énfasis en que es lo que más le impresionó de las experiencias expuestas por los profesionales.

Finalmente orienta como trabajo independiente a los alumnos a elaborar de forma voluntaria y de acuerdo a sus intereses las siguientes actividades.

Dibujos, composiciones, versos y poemas.

Actividad # 3

Excursión: tiene un carácter intencional dirigida fundamentalmente a zonas relativamente cercanas a la escuela, en este caso hasta la presa del Salto, a no más de 3 km., se hace a pie en contacto directo con la naturaleza, donde el estudiante observa los diferentes aspectos relacionados con la agricultura, fundamentalmente Urbana y Suburbana; tienen un carácter **selectivo y recreativo**, la participación es voluntaria y se realiza dos veces en el curso coincidiendo con la semana de Receso Docente, fuera del horario docente de la escuela.

El **objetivo**. Vincular directamente a los estudiantes con la naturaleza y desarrollar en ellos valores sobre su cuidado y protección y que conozcan el desarrollo agrícola del territorio donde viven.

En la **metodología** se precisa como aspectos esenciales:

a) Selección del lugar según necesidades y posibilidades de la escuela.

❖ Previamente se le solicita a los estudiantes que vengan preparados con agua, ropa de baño y merienda.

❖ Preparación de una guía de la excursión con intencionalidad, priorizando aquellos temas que se relacionan básicamente con los programas de la Agricultura Urbana y Suburbana, en los subprogramas Hortalizas, Plantas Medicinales y Condimentos Secos, Frutales y Flores.

❖ Dividir el grupo en 5 equipos de 7 educandos y se seleccionan los responsables. Cada equipo llevará libretas y lápiz para el registro de las observaciones.

❖ Participan 5 padres y los profesores de grupo seleccionados.

❖ Explicar las normas de conducta a seguir en la excursión.

❖ Orientar los aspectos a observar durante el trayecto de la excursión

- Hortalizas
- Tipos de plantas medicinales
- Frutales
- Tipos de flores
- Árboles maderables
- Otros sembrados

b) Elaboración de un informe según las memorias, así como desarrollar el debate y reflexión de los aspectos observados.

c) Evaluar a los equipos con las categorías de Excelente, Muy Bien, Bien. Regular y Mal.

d) Seleccionar y estimular a los equipos y alumnos que más se destaquen

e) El profesor realizará la valoración objetiva y justa de los resultados de la actividad desarrollada destacando su importancia.

f) Atendiendo al carácter recreativo se invitará a los alumnos a bañarse en la presa y se adoptarán las medidas de seguridad necesarias.

Actividad # 4

Concursos

Objetivo. Desarrollar ese sentimiento de amor y respeto hacia la actividad de los trabajadores; así como apropiarse de conocimiento útiles.

El profesor presenta como tema para el concurso. “La agricultura en la comunidad”.

Invita a los alumnos a expresarse libremente sobre el tema a través de la composición y el dibujo.

La participación es voluntaria.

Se crea un tribunal para evaluar los trabajos, integrados por los profesores de Español y Literatura y el Instructor de Arte de la Escuela.

Los mejores trabajos serán expuestos en los murales de la escuela.

Actividad # 5

Visita a centro de trabajo (Tabaquería)

Objetivo: Vincular directamente a los alumnos con los trabajadores de la comunidad. Conozcan y respeten la labor que realizan.

El profesor visita previamente la tabaquería y coordina con el Administrador la visita y sus objetivos.

Tiempo de duración. 1 hora

El grupo se organiza en dos equipos de 18 y 17 alumnos respectivamente.

Se realiza una vez en el segundo semestre, el mismo día en sesiones mañana y tarde coincidiendo con la segunda semana de receso docente.

Participan los 35 alumnos.

El profesor explica a los alumnos las características de la tabaquería y les da conocer el papel de las lecturas de tabaquerías en el desarrollo cultural y político de los trabajadores, además le explica la importancia económica que tiene para el territorio la producción de tabaco a la vez que hace referencia al daño que produce a la salud de las personas el tabaquismo.

Se elaboran las siguientes preguntas para que les sirvan de guía a los estudiantes en el intercambio con los trabajadores.

¿En qué año se fundó la fábrica?

¿Cuál es el plan de producción de la fábrica en el presente año?

¿Por qué si el tabaco es dañino para la salud se produce en el país?

¿Qué importancia económica tiene para el municipio la producción de esta fábrica?

Al llegar al centro los recibirá el Administrador y su Consejo de Dirección el cual les hará una caracterización del centro, donde profundizará en las tradiciones de la fábrica y la importancia económica de la producción y les dará diferentes datos cuantitativos.

Los invitará a pasar y los estudiantes se dirigirán hacia el área de confección del tabaco a mano donde observarán el proceso de confección del mismo e intercambiarán con los obreros.

Posteriormente pasarán al área de envase de los tabacos donde podrán percibir las habilidades manuales que tienen los experimentados tabaqueros par realizar los mazos de tabaco y su posterior envase en cajas para la venta.

Finalmente los alumnos realizarán un intercambio con los miembros del Consejo de Dirección y donde formularán preguntas relacionadas con la producción, el cultivo y exportación del tabaco.

Actividad # 6

Círculo de Interés

La participación es voluntaria acorde con sus intereses vocacionales.

Objetivo: Ejecutar técnicas sencillas en la producción agrícola y la crianza de animales que permitan en los estudiantes desarrollar habilidades profesionales generales, teniendo en cuenta la preservación del Medio Ambiente manteniendo una actitud adecuada ante la vida, caracterizada por el amor a la naturaleza, la laboriosidad, la responsabilidad, la disciplina, la independencia, la creatividad y la incondicionalidad, a los principios de la Revolución.

Se anexa programa del Círculo de Interés. (**Anexo 14**)

Material Complementario. El Machete Verde. (**Anexo Digital 12**)

Funciona 2 horas quincenales según el horario docente de la escuela. Los círculos de interés se realizan en tres etapas de 36 horas cada una. (Octubre-Noviembre, Enero-Marzo, abril- Mayo)

2.5.- Resultados de la valoración de la propuesta

❖ Los 5 profesionales consultados evaluaron de **Muy Conveniente y Conveniente** el procedimiento para el diseño y elaboración de la propuesta de actividades para integrar la actividad agrícola al proceso de formación laboral.

❖ Acerca de los fundamentos teórico-metodológicos de la propuesta de actividades, los profesionales coincidieron en evaluarlos entre **4 y 5** según el criterio de evaluación.

(**Anexo 6**)

❖ Con relación a los indicadores presentados sobre la contribución formativa de la propuesta de actividades, los profesionales consultados evaluaron los mismos con 5 puntos. (**Anexo 6**)

❖ Todos los profesionales coincidieron en que las 6 actividades propuestas son viables y aplicables; de estas, 4 son evaluadas con 5 puntos (Actividad Agrícola, Excursiones, Círculo de Interés y Visitas a Centros de Trabajo) y el resto con 4 (Encuentro con trabajadores de la comunidad y Concursos). (**Ver Anexo 6**)

Valoración de los resultados obtenidos en las actividades

1. Actividad Agrícola: se logró la incorporación y asistencia de alumnos al 100 % y la puntualidad al 99 %.

Esta actividad permitió crear en los estudiantes hábitos de asistencia, puntualidad y disciplina ante el trabajo, así como incorporar valiosos conocimientos sobre plantas medicinales, vegetales, hortalizas, frutales, además se formaron valores como el amor al trabajo, la solidaridad, la ayuda mutua y el patriotismo, se mostraron laboriosos y responsables.

El 42.8 % de los estudiantes alcanzó la categoría de Excelente, el 28.6 %, la de MB y el 28.6 %, la de Bien.

El 100 % de los alumnos manifestó sentirse satisfecho con la actividad agrícola desarrollada, así como, se amplió el conocimiento sobre las hortalizas, plantas medicinales, frutales y vegetales.

2.- Encuentro con trabajadores de la comunidad: en el intercambio participó el 100 % de los alumnos, los que manifestaron sentirse **muy satisfechos** con la actividad realizada.

3.- Excursión: el 100 % de los estudiantes se incorporó a la actividad y fueron evaluados; el 42.9 % de **Excelente**, el 48.6 %, de **Muy Bien** y el 8.9 % de **Bien**, todos mostraron un estado anímico muy positivo y coincidieron en lo interesante de la excursión, al obtener nuevos conocimientos sobre los árboles maderables, hortalizas, plantas medicinales, flores y frutas existente en su municipio.

Durante el trayecto, se puso de manifiesto la disciplina, la responsabilidad y la cooperación, así como, el respeto hacia la propiedad social y privada.

4.- Concurso: participó el 100 % de los alumnos; de los que, el 45.7 % realizó composiciones sobre la actividad agrícola, fundamentalmente, sobre la importancia de las hortalizas, las frutas y las plantas medicinales para la nutrición y la salud humana; el 54.3 % hizo dibujos sobre hortalizas, flores y frutas acorde a sus intereses; el 100 % expresó sentirse **satisfecho** y **motivado** a través del dibujo y la composición, en los que expresaron sentimientos de amor a la naturaleza, al medio ambiente, a la tierra, al trabajo y a los trabajadores.

5.-Visita a centro de trabajo. (Tabaquería)

El 100 % de los alumnos participó en la actividad y manifestó sentirse **muy satisfecho** con el proceso de producción observado y consideraron la experiencia como **muy interesante**.

6.-Círculo de Interés: el 42.9 % se incorporó al Círculo de Interés Agropecuario y el 31.4 % escogió carreras agropecuarias.

Se logró desarrollar en ellos, una actitud positiva hacia el cuidado y protección de la naturaleza y se crearon hábitos y habilidades profesionales generales en las que se mostraron responsables y laboriosos.

Interpretación de los resultados

Con la puesta en práctica de las actividades propuestas se logra que:

- ❖ los estudiantes cambien la concepción sobre la actividad agrícola y los trabajadores agropecuarios.
- ❖ los estudiantes obtengan una mayor visión sobre las actividades laborales que se desarrollan en el entorno escolar.
- ❖ a través de las asignaturas, se le dé salida a las actividades agrícolas desarrolladas.
- ❖ se vincule el 100 % de los estudiantes a las actividades propuestas.
- ❖ los estudiantes amplíen sus conocimientos sobre diferentes tipos de cultivos de vegetales, hortalizas, plantas medicinales condimentos secos, frutales y flores.
- ❖ se relacionen directamente con los trabajadores de la comunidad.
- ❖ desarrollen hábitos y habilidades que influyan positivamente en la formación laboral.
- ❖ el 31,4 % de los estudiantes opte por carreras técnicas y agropecuarias, por lo que se logra un resultado positivo en la Orientación y Formación Vocacional hacia estas.

CONCLUSIONES

1.- Los fundamentos teóricos sobre la formación laboral, a partir de la revisión crítica actualizada, permiten afirmar la pertinencia a través del currículo escolar de integrar la actividad agrícola al proceso de formación laboral en estudiantes de noveno grado de secundaria básica, lo que contribuye a su desarrollo cognitivo, axiológico y práctico.

2.- Los métodos empíricos referidos en la investigación y aplicados durante la etapa de diagnóstico, permitieron confirmar que los estudiantes de noveno grado tienen escaso conocimiento sobre la actividad agrícola; fundamentalmente de los diferentes tipos de hortalizas, plantas medicinales y condimentos.

3.- La propuesta de actividades que se desarrolló para integrar la actividad agrícola al proceso de formación laboral, provocó necesidades en los estudiantes de intercambiar, reflexionar y debatir con los demás compañeros de grupo y profesores, lo que permitió garantizar una correcta interacción personal durante la ejecución de cada una de ellas.

4.- Las actividades que se proponen asumen formas tradicionales de desarrollar la actividad agrícola, pero incluyen nuevas modalidades para aprovechar las potencialidades que ofrece el entorno escolar, dado el desarrollo de la Agricultura Urbana y Suburbana y las buenas prácticas existentes en la comunidad.

5.- La propuesta de actividades diseñadas para la integración de la actividad agrícola al proceso de formación laboral en los estudiantes de noveno grado, de la Educación Secundaria, permiten favorables juicios de valor, relativos a sus necesidades; a su viabilidad y pertinencia en la práctica, para el fortalecimiento de la formación laboral, vocacional, axiológica, cognitiva y a la vinculación de la escuela con la comunidad.

RECOMENDACIONES

Después de aplicada la propuesta de actividades recomendamos al jefe del grado noveno de la Secundaria Básica Urbana “Ramón Balboa” de Lajas.

- 1.- Extender la propuesta a los demás estudiantes de noveno grado que conforman la matrícula del grado.
- 2.- Divulgar la propuesta de actividades a otros centros de la Educación Media del territorio.

BIBLIOGRAFÍA

Agrinfor. Grupo Nacional de Agricultura Urbana. Lineamientos para los subprogramas de la Agricultura Urbana para el año 2001 y Sistema evaluativo. Ministerio de la Agricultura.

El autoabastecimiento escolar y la actividad laboral: curso para directores de centros internos, 2006.- p. 15 -18.

ALDANA, YANIA, La formación laboral de los escolares con retraso mental: un estudio en el municipio de Aguada de Pasajeros.- 68h.- Trabajo de Diploma.-ISP. “Conrado Benítez García”, Cienfuegos, 2002.

ARAGÓN CASTRO, AKER. Fundamentos básicos de agronomía y ganadería.- La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1994.- 313 p.

_____. Fundamentos de agronomía y ganadería.- La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1983.- 344 p.

AVENDAÑO OLIVERA, R. Multimedia formas del trabajo pedagógico dirigidas a la formación de una actitud positiva ante el trabajo en los estudiantes de enseñanza primaria.- 95 h.- ICCP, La Habana, 1990

BAXTER PÉREZ, E. Informe final de trabajo: formas de trabajo pedagógico dirigidas a la formación de una actitud positiva ante el trabajo en los estudiantes del nivel medio de la educación general.- La habana: Ed. MINED, 1990.- p. 10-69.

BROCHE ESQUIROL, MARÍA DEL CARMEN. El tratamiento de las efemérides ambientales en el proceso de formación del escolar primario: alternativas pedagógicas.- 70 h.- Tesis de Maestría. ISP. "Conrado Benítez García", Cienfuegos, 2008.

CASTRO RUZ, FIDEL. Acto de inauguración de la secundaria básica Ceiba 1. En Juventud Rebelde) La Habana).- 7 de enero, 1971, p. 3 - 5.

_____. Reflexiones de Fidel Autocrítica de Cuba 10 de julio de 2007 tomado de: <http://www.radiohc.cu>.

_____. Discurso pronunciado en la inauguración de la Escuela Secundaria en el Campo: La taza de Oro.-En Granma (La Habana).-25 abril.1971, p. 3- 4.

_____. Discurso pronunciado en la apertura del curso escolar 2002-2003.-En Granma (La Habana).-16 sept. 200, p.2 – 4.

_____. La formación comunista de la joven generación, es una preocupación del estado, de las organizaciones políticas sociales y de masas, de la familia y de la comunidad.- La Habana: Ed. Política, 1980.-p. 58-63.

_____. Selección de textos: El estudio, el trabajo y la formación de la juventud.- La Habana: Ed. Política, 1989.-p 5 -78.

_____. La agricultura en Cuba.-La Habana: Ed. Política, 199.-p.3-42.

_____. ¿Es o no productivo? . - p.5 - 8.- En Bohemia (La Habana).- Año 20, no 12, sept., 1998.

_____.Discurso pronunciado el 18 de julio de 1996.- <http://www.cuba.cu/gobierno/discursos/2002/esp/f160902c.html>

_____. Discurso en la inauguración de la Escuela Secundaria Básica en el Campo “XX Aniversario”.- <http://www.cuba.cu/gobierno/discursos/2002/esp/f160902c.html>

_____. Discurso pronunciado en la apertura del curso escolar 2002-2003.- <http://www.cuba.cu/gobierno/discursos/2002/esp/f160902c.html>

_____. Discurso pronunciado en la inauguración de la Escuela Secundaria Básica en el Campo “La taza de oro”.- <http://www.cuba.cu/gobierno/discursos/2002/esp/f160902c.html>

_____. Discurso pronunciado el 7 de enero de 1971 en la inauguración de la Escuela Secundaria Básica en el Campo “Ceiba 1”.- <http://www.cuba.cu/gobierno/discursos/2002/esp/f160902c.html>

CEREZAL MEZQUITA, JULIO. En torno al concepto de formación de la cultura laboral en las secundarias básicas.- Multimedia Maestría en Ciencias de la Educación. La Habana 2005.

COMPANIONI TURIÑO, BÁRBARA. Propuesta pedagógica para desarrollar la actividad agrícola, en la modalidad de agricultura urbana, en escuelas secundarias básicas urbanas,-112 p.-tesis doctoral.- “ICCP”, La Habana, 2006.

CUBA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN: INSTITUTO PEDAGÓGICO LATINOAMERICANO Y CARIBEÑO. Fundamentos de la investigación educativa: Maestría en Ciencias de la Educación: módulo 1: primera parte.- [La Habana]: Ed. Pueblo y Educación, [2005].- 31 p.

CUBA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN: INSTITUTO PEDAGÓGICO LATINOAMERICANO Y CARIBEÑO. Fundamentos de la investigación educativa:

Maestría en Ciencias de la Educación: módulo 1: segunda parte.- [La Habana]: Ed. Pueblo y Educación, [2005].- 33 p.

CUBA, MINISTERIO DE EDUCACION. Programa: Noveno Grado.-La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2000.- p 15-18.

CUBA, MINISTERIO DE EDUCACION. Resumen anual del MINED: año escolar 1987-1988.- La Habana, 1988.-138p.

CUBA, MINISTERIO DE EDUCACION. Resumen anual del MINED: año escolar 1983-1984.-La Habana, 1984.-20-30 p.

Cumbre de Johannesburgo, 1976 tomado de: <http://www.unesco.org/education>.

Cumbre de Río, Agosto 2007 tomado de: <http://www.unesco.org/education>.

DE LA LUZ Y CABALLEROS, JOSÉ. Ed. Pueblo y Educación: 1990.- p. 90.

_____. Ed. Pueblo y Educación: 1990.- p. 291.

Doc. Norm. Reglamento para la organización de los huertos escolares y las parcelas productivas en los centros docentes.- vig. Desde 1982.- 27p.

ENGELS, F. El papel del trabajo en la transformación del mono en hombre.-Ciudad de la Habana: Editorial Ciencias Sociales, 1976.- 135p.

FERNÁNDEZ, JOSÉ RAMÓN. Desarrollo de la Educación en Cuba.- p.18–19.-En Educación (La Habana),-Año XVI, no 61, abr-jun, 1986.

FERNÁNDEZ MORGADO, BELKYS. La formación laboral agrícola y su vinculación con la educación ambiental. Tomado de: <http://www.monografias.com> .

FERNÁNDEZ RODRÍGUEZ, KATIA. Multimedia en torno al concepto de formación de la cultura laboral en las secundarias básicas.- Multimedia Maestría en Ciencias de la Educación. La Habana 2005.

FIALLO RODRÍGUEZ, JORGE P. La interdisciplinariedad en la escuela: un reto para la calidad en la educación. Multimedia Maestría en Ciencias de la Educación. La Habana 2005.

FUENTES SORDO, ODALIS E. Organización higiénica de las actividades laborales del huerto y el taller de Educación Laboral de la Enseñanza Primaria. Multimedia Maestría en Ciencias de la Educación. La Habana 2005.

GARCÍA BATISTA, GILBERTO. Un modelo para la integración del estudio y el trabajo. Multimedia Maestría en Ciencias de la Educación. La Habana 2005.

LAZO LORENTE, ADOLFO R. La cultura geográfica en los alumnos del nivel preuniversitario: una propuesta de alternativas para acercarse a su fortalecimiento. -118 h.- Tesis de Maestría. ISP "Rafael María de Mendive", Pinar del Río, 2003.

LÓPEZ HURTADO, JOSEFINA. Estudio del comportamiento de la combinación del estudio con el trabajo en la Educación General: Multimedia Maestría en Ciencias de la Educación. La Habana 2005.

MAKARENKO, A. S. Obras: tomo 4.-Rusia: Ed. Academia de Ciencias Pedagógicas, 1957.-p 40.

MARTÍ PÉREZ, JOSÉ J. Ideario Pedagógico.-La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1990. p. 11 – 61.

MARX, CARLOS. Manuscritos económicos y filosóficos. – Moscú: Ed. Progreso, 1980,-p.78.

_____. El Capital.-Moscú: Ed. Progreso, 1980.- 139 p.

MEZHUIEV. La cultura y la historia.-Moscú: Ed. Progreso, 1980.-115 p.

MUDRIK, A. La Educación Secundaria.-Moscú: Editorial Progreso, 1983.-p. 135.

PATIÑO RODRÍGUEZ, MARÍA DEL ROSARIO. Análisis de las prácticas pre profesionales en la formación de los Técnicos Medios. Vías y medios para elevar su efectividad. Multimedia Maestría en Ciencias de la Educación. La Habana 2005.

PEDAGOGÍA 05. La formación laboral: exigencia para una práctica pedagógica contemporánea: Curso 37 / Alberto Leiva Figueredo.- La Habana: UNESCO, 2005.- h. 3 - 34.

PEDAGOGÍA 05. El modelo de Secundaria Básica en Cuba: Fundamentos teóricos para su currículo: Curso 3 / Lisardo García Ramis.- La Habana: UNESCO, 2005h15_16

PEDAGOGÍA 05. La formación laboral del educando en las transformaciones de la escuela básica cubana / Antonio Fong Estupiñán.-La Habana: UNESCO, 2005.- 22h.

PEDAGOGÍA 05. La formación de valores: un proceso complejo / Lissete Mendoza Portales.- La Habana: UNESCO, 2005.- h 4

PEDAGOGÍA 05. Haciendo educación ambiental en el medio ambiente / Rafael Bosque Suárez.- La Habana: UNESCO, 2005.-16h.

PEDAGOGÍA 05. Naturaleza y Principios de la Filosofía Educación: Una reflexión de la /Marta Martínez Llantada.- La Habana: UNESCO, 2005.- 15 h

PEDAGOGÍA 99. El área de la agricultura en la educación laboral de la secundaria en transformación y su contribución a la formación de valores/B, Companioni Turiño.- La Habana: UNESCO, 1999.-15h.

PIAGET, JEAN. Seis estudios de psicología,- Barcelona: Ed. Ariel, _____.-p. 55- 61

RODRÍGUEZ BAUZA, CARLOS. Organización y control de la producción en el trabajo agrícola de los alumnos del nivel medio.- Multimedia Maestría en Ciencias de la Educación. La Habana 2005.

Seminario Nacional para educadores: / Ministerio de Educación.- [La Habana]:Ed. Pueblo y Educación, 2005.-16 p.

Seminario Nacional para educadores: / Ministerio de Educación.- [La Habana]:Ed. Pueblo y Educación, 2004.-15 p.

Seminario Nacional para educadores: / Ministerio de Educación.- [La Habana]:Ed. Pueblo y Educación, 2003.-16 p.

Seminario Nacional para educadores: / Ministerio de Educación.- [La Habana]:Ed. Pueblo y Educación, 2002.-16 p.

Tesis y Resoluciones del Primer Congreso del Partido Comunista de Cuba.- [La Habana]: Editorial de Ciencias Sociales.- p. 385-386.

VARELA, FÉLIX. El autor y su obra.- La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1976.-p 37.

VAZQUEZ, BÁRBARA R. .- p. 3.- En Educación (La Habana).- Año XVI, no 61, abr-jun, 1986.

V. I. LENIN. Cuadernos Filosóficos.-Moscú: Ed. Progreso, 1980.- 176 p.

ANEXO # 1

GUÍA PARA LA OBSERVACIÓN INICIAL

Objetivo: Determinar las condiciones concretas que posee la escuela para la aplicación de una propuesta de actividades que permita el desarrollo de la actividad agrícola a partir de las posibilidades que brinda el entorno escolar.

Indicadores:

1. Posibilidades que brinda el entorno escolar.
2. Experiencia del Consejo de Dirección.
3. Disposición de directivos y profesores y el consejo de escuela para ejecutar la tarea.
4. El ambiente general de la escuela.

Guía para la observación inicial.

Escuela: Secundaria Básica Urbana “Ramón Balboa”

Provincia: Cienfuegos, Municipio: Lajas

1. La comunidad donde está situada la escuela posee:
 - a. Organopónico.
 - b. Parcela productiva.
 - c. Finca Municipal.
 - d. Vivero forestal.
 - i.

- e. Frutales
- f. Huerto intensivo.
- g. Patios comunitarios
- h. Bosque Martiano
- i. Otras __ ¿Cuáles?

2. Experiencias en años del Consejo de Dirección en el desempeño de sus funciones:

- a. Director.
 - b. Secretaria Docente.
 - c. Jefes de Grados.
- Noveno.

3. En los directivos y profesores se aprecia:

Directivos y Docentes.	Alta disposición	Baja disposición	Ninguna disposición
Director			
Jefe de grado 9 ^{mo}			
Secretaria			
Docentes			

4. El ambiente general que se aprecia en la escuela es:

- a. Muy adecuado
- b .Adecuado.
- c. Poco adecuado.
- d. Inadecuado.

ANEXO # 2

Entrevista inicial a directivos, profesores y funcionarios de Secundaria Básica Urbana.

Objetivo. Conocer el estado de opinión de directivos y funcionarios de secundaria básica sobre el desarrollo de la actividad laboral de los alumnos de noveno grado de secundaria básica.

Indicadores a evaluar:

- ❖ Vinculación de las asignaturas con la actividad laboral.
- ❖ Tipos de actividad laboral que desarrollan.
- ❖ Contenido de trabajo para todos los alumnos.

Responda oralmente.

1. ¿Se vinculan los contenidos de las asignaturas con las actividades laborales que se desarrollan en el centro?
2. ¿En los Consejos de grados, técnicos, de dirección se efectúan análisis sobre el desarrollo de la formación laboral? Exprese en qué periodicidad.
3. ¿Qué modalidades de actividad laboral desarrollan los estudiantes?
4. ¿Cuál ha sido el tiempo de permanencia de los estudiantes en la actividad?
5. ¿Qué tipo de actividad han desarrollado?

6. ¿Qué niveles se vinculan?

Séptimo ____ Octavo ____ Noveno ____

7. ¿La actividad laboral que desarrolla la escuela contribuye a la formación valores?
Fundamente.

Anexo # 3

Guía de observación a una actividad agrícola planificada.

Objetivo: Constatar en la práctica el desarrollo de una actividad agrícola en la escuela.

Indicadores a observar

1. Profesores:
 - a) Participación
 - b) Nivel de preparación
 - c) Desempeño.
2. Alumnos.
 - a. Satisfacción e interés
 - b. Desempeño
3. Relaciones entre participantes.
4. Apoyo que se brinda por parte de la dirección de la escuela.

Guía de observación del desarrollo de las actividades agrícolas planificadas.

En los profesores se observa:

		Muy adecuada	Adecuada	Poco adecuada	Inadecuada
1.1	Participación en la tarea				
1.2	Preparación				
1.3	Organización de la actividad				
1.4	Desempeño	XXXXXXXXX	XXXXXXXXX	XXXXXXXXX	XXXXXXXXX
1.4.1	Orientación				
1.4.2	Participación				
1.4.3	Control				

2. Los alumnos.

		Siempre	Casi siempre	Nunca
2.1	Se muestran satisfechos e interesados			

2.2	Se sienten orientados			
2.3	Realizan la actividad de forma adecuada			
2.4	Participan activamente			
2.5	Existe ayuda mutua			
2.6	Trabajan de forma independiente			
2.7	Se muestran	XXXXX	XXXXXXXXXX	XXXXXXXXXX
2.7.1	Laboriosos			
2.7.2	Responsables			
2.7.3	Solidarios			
2.7.4	Honestos			
2.7.5	Disciplinados			
2.7.6	Puntuales			

3. Relaciones entre participantes.

		Muy adecuada	Adecuada	Poco adecuada	Inadecuada
3.1	Alumnos				
3.2	Entre alumnos y profesores				
3.3	Entre alumnos y				

	otros trabajadores				
3.4	Entre profesores y otros trabajadores				

4. Se aprecia apoyo de la dirección de la escuela: Sí___ En parte___ No___

5. Otros aspectos de interés que se han observado.

Anexo # 4

Encuesta a directivos, funcionarios y profesores para conocer sus criterios y valoraciones sobre el impacto de la actividad agrícola en la formación laboral en estudiantes de noveno grado.

Objetivos:

Constatar los juicios y apreciaciones de Directivos, Funcionarios y Profesores Generales Integrales sobre el impacto de las actividades agrícolas en la formación de valores de los adolescentes en Secundaria Básica.

Indicadores a evaluar.

Formación laboral.

- ❖ Laboriosidad.
- ❖ Amor a la tierra.
- ❖ Amor al trabajo.
- ❖ Solidaridad.

Cuestionario

1. ¿Qué actividades agrícolas se desarrollan en su escuela?
2. ¿Qué impacto ha tenido el desarrollo de esas actividades en:
 - a. ¿Los alumnos que han participado?
 - b. ¿En el resto de los alumnos de la escuela?
 - c. ¿En la familia?
 - d. ¿En la colectividad en general?
3. Acerca de las condiciones para desarrollar la actividad responda:
 - a. ¿Dónde se desarrolló la actividad agrícola? ¿En la escuela o fuera de ella?
 - b. ¿En qué horario y frecuencias participan?
 - c. ¿Qué aseguramiento material se da a la actividad?
4. ¿Considera usted que las actividades desarrolladas contribuyen a formar valores como, laboriosidad, amor a la tierra, amor al trabajo, solidaridad y otros? Fundamente.
5. ¿Considera usted que estas actividades contribuyen a la formación vocacional de los adolescentes? Argumente.
6. Algún otro juicio que usted quiera expresar.

Anexo # 5

Encuesta inicial a los alumnos.

Objetivo: Diagnosticar el conocimiento que los alumnos tienen sobre las actividades agrícolas que existen en el entorno escolar.

Indicadores

1. Dominio de las potencialidades que ofrece la comunidad para el desarrollo de las actividades agrícolas.
2. Nivel de participación de los alumnos en estas actividades.
3. Valoración sobre el tipo de actividad que desarrollan.
4. Conocimientos sobre las actividades que desarrollan.
5. Actividades laborales de mayor preferencia.
6. Conocimientos sobre viandas y vegetales.

Cuestionario

1. ¿Conoces si existe la finca municipal de autoabastecimiento? Sí___ No___
2. ¿Has trabajado o colaborado con el trabajo que allí se realiza? Sí___ No___
3. Expresa brevemente tu opinión sobre este tipo de actividad. En caso que lo conozca.
4. De las siguientes actividades agrícolas selecciona cuál es la de tu preferencia ordenándolas del 1 al 11.

___ Escuela al campo.

___ Jardines escolares.

___ Huertos escolares.

___ Finca municipal de autoabastecimiento.

___ Organopónicos

___ Recolección de vegetales.

___ Parcelas.

____ Viveros.

____ Bosques

____ Fincas de semillas

____ Parcela de plantas medicinales

5. ¿Consideras interesante la labor que realizas en las actividades agrícolas?
Fundamenta tu respuesta.

6. Si has participado en algunas de ellas selecciona con una X las respuestas siguientes.

Siempre ____ A veces ____ No participo ____

7. De la siguiente lista de vegetales y plantas, marca con una X las que tú conoces.

____ Zanahoria.

____ Comino.

____ Remolacha.

____ Rábano.

____ Ajo puerro.

____ Tilo.

____ Cebollino.

____ Espinaca.

____ Orégano.

____ Tomate.

____ Habichuela.

____ Caisimón de anís.

____ Lechuga.

____ Ajíes.

____ Quita dolor.

____ Pepino.

____ Col.

____ Colonia

____ Qimbombó.

____ Culantro.

____ Albahaca

____ Acelga

____ Berenjena.

8. ¿Has recibido orientaciones de tu profesor al iniciar cada actividad? Sí ____ No ____

9. ¿Existe vinculación de los contenidos de las asignaturas que recibes con las actividades laborales que desarrollas? Sí ____ No ____

Anexo 6.

Valoración de profesionales con experiencia en la actividad

Objetivo. Conocer los criterios y valoraciones de profesionales con experiencia sobre el diseño y aplicación de la propuesta de actividades.

Estimado profesor.

Deseo que usted forme parte del grupo de profesionales que participará en la evaluación de la propuesta de actividades para integrar la actividad agrícola en el proceso de formación laboral de los estudiantes de secundaria básica urbana, que constituye el trabajo de maestría del Lic. Rafael Enrique González de la sede pedagógica del municipio de Lajas y cuyo tutor es el MSc. Wilfredo Miguel Leal, metodólogo de la Dirección Municipal de Educación en Cruces.

Se ha considerado necesario recoger algunos datos que ampliarán los criterios que se tuvieron en cuenta para la construcción y diseño de la propuesta de actividades, así como los criterios para su selección e implementación en la escuela, esperando su cooperación desde sus posibilidades en el completamiento de los aspectos que se le solicitan en el instrumento que se ha elaborado para recoger sus apreciaciones. Desde este instante se le agradece todo el esfuerzo y disposición que demande esta solicitud.

Cuestionario para los profesionales

Datos generales.

Nombre y Apellidos._____

Institución en la que labora_____

Cargo que ocupa actualmente_____

Total de años como docente_____ **Categoría docente**_____

I. PARTE.

Procedimiento para el diseño y elaboración de la “Propuesta de actividades para integrar la actividad agrícola al proceso de formación laboral en estudiantes de secundaria básica”.

El diseño y elaboración de la propuesta de actividades para integrar la actividad agrícola al proceso de formación laboral de los alumnos de secundaria básica, exige que se considere la experiencia de los docentes en ejercicio como un factor esencial en la elaboración de propuestas. De este modo no solo se garantiza la proximidad a la realidad escolar sino que se potencia y utiliza la inteligencia colectiva en la construcción científica. En correspondencia con ello proponemos los pasos siguientes:

a-. Coordinación con el Consejo de Dirección, Consejo técnico y Colectivo de Grado, Consejo de Escuela y la Organización de pioneros José Martí.

Este constituye el primer paso del procedimiento, donde se coordina con los diferentes agentes educativos que posibilitarán el desarrollo de la propuesta, ya que estarán implicados e intervendrán en el proceso de investigación y aplicación de las actividades. Presume por tanto la definición de los criterios de selección, la caracterización de éstos en la escuela, así como la explicación y compromiso con la tarea de manera que el trabajo mantenga un valor creativo y desarrollador.

b-. Auto preparación para la preparación de las actividades a desarrollar en la propuesta.

La preparación individual es garantía para el desarrollo de la investigación y de la experiencia en concreto para ello es preciso identificar la bibliografía adecuada, intercambiar con profesionales de la Agricultura y profundizar en el estudio psicopedagógico y técnico metodológico del tipo específico de la actividad agrícola para poder realizar la propuesta con rigor científico, orientada al nivel de los adolescentes de noveno grado.

La metodología a emplear debe tener un enfoque participativo, dinámico y reflexivo, pero confrontando éstas con la teoría y la política educacional.

c-. Identificación de las áreas y formas en que puede desarrollarse la actividad agrícola en la escuela y su entorno teniendo como fundamento básico el desarrollo de la Agricultura Urbana y Suburbana del municipio.

Este proceso se concreta en un taller, que como sistema de enseñanza aprendizaje es una palabra que indica un lugar donde se trabaja, se elabora y se transforma algo para ser utilizado y que aplicado a la pedagogía, se trata de una forma de enseñar y sobre todo de aprender, mediante la realización de algo que se lleva a cabo conjuntamente. Es instruirse, haciendo un grupo de reflexiones y de toma de decisiones acerca de cómo organizar desde el punto de vista pedagógico la actividad propuesta. Este taller se realiza con los diferentes agentes de la comunidad educativa y profesionales de la agricultura del municipio para evaluar las condiciones de la escuela y el entorno escolar, teniendo presente la organización escolar y sobre todo el horario escolar establecido. En este taller se propondrá las actividades que constituirán el núcleo de la propuesta asumida por el investigador.

d-. Elaboración de la propuesta de actividades.

Se ha concebido para este paso dos momentos, primero en cada propuesta se determinan los objetivos y los temas que se impartirán justificando además la metodología a seguir y el modo concreto en que consideran para contribuir a la formación laboral de los alumnos. En el segundo momento se debaten los resultados en colectivo de grado, sobre las posibilidades que tienen la escuela y los problemas que pueden limitar el desarrollo de cada propuesta. Mediante la reflexión se llega a perfeccionar la metodología a seguir en cada caso de manera que facilite y ayude a la auto preparación para la actividad.

En el intercambio con los docentes del grado se desarrolló un trabajo de mesa en el que se presentaron las diferentes propuestas seleccionadas; se hizo el análisis sobre los objetivos y los temas que en cada caso se impartirían; y se expuso como sería el trabajo a desarrollar por el autor.

Para la elaboración de la propuesta se tuvo en cuenta las fortalezas y debilidades de la escuela; lo relativo al apoyo de la dirección del centro, los recursos materiales disponibles y las condiciones reales del entorno escolar, la comunidad y nivel cultural de

las familias. No obstante, el intercambio de ideas con profesores de experiencia sirvió de base para el desarrollo de la propuesta

El objetivo esencial de la propuesta es favorecer al desarrollo de la formación laboral de los estudiantes de noveno grado teniendo como condición fundamental las potencialidades del entorno escolar a partir de las potencialidades que brinda la Agricultura Urbana y Suburbana para el desarrollo de la actividad agrícola.

Acerca del Procedimiento para el diseño y elaboración de la propuesta de actividades para integrar la actividad agrícola al proceso de formación laboral en noveno grado de la secundaria básica “Ramón Balboa, responde de acuerdo con su criterio:

Pasos del Procedimiento	CATEGORÍAS				
	Muy conveniente	Bastante conveniente	Conveniente	Poco conveniente	No conveniente
1					
2					
3					
4					

En caso de no coincidir con el procedimiento, o con algunos de sus pasos. Escriba sus criterios u observaciones.

II Parte.

A continuación presentamos la propuesta de actividades que se han diseñado como resultado del trabajo de investigación del Licenciado Rafael Enrique González. Se incluye la explicación didáctica de nuestra concepción y el procedimiento a seguir por implementación de ellas según el contexto escolar.

La propuesta de actividades para desarrollar la actividad agrícola.

El diseño de una propuesta para el proceso de formación y educación desde la escuela debe cumplir determinadas exigencias tales como, debe tener en cuenta el contexto, fines, fundamentos, características entre otros.

Generalidades.

a) Contexto y fines de la propuesta.

La propuesta, que se enmarca en la escuela secundaria básica urbana, en el grupo de Noveno A con una matrícula de 35 alumnos, siendo el profesor el responsable de la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje, así como, de la dirección del sistema de actividades que se desarrollen en la escuela, se asume con carácter selectivo la concreción de las actividades agrícolas con fines formativos orientados a la formación laboral. Para su diseño se tuvieron presente los aspectos que son comunes a cualquiera de las actividades, en especial los objetivos de la formación cultural del escolar de la enseñanza secundaria y las potencialidades formativas de los contenidos relacionados con la actividad laboral según la experiencia que existe en Cuba.

b) Fundamentos y características de las actividades.

El enfoque metodológico principal se considera la resolución de problemas en diferentes contextos socioeconómicos que pongan de manifiesto la relación ciencia - tecnología – sociedad como vía para la formación de una concepción del mundo desde la posición dialéctica materialista del marxismo leninismo. Las actividades diseñadas reconocen que las propuestas a aplicar en las escuelas deben ser flexibles y posibilitar un ajuste cada vez más cercano a las condiciones de cada escuela, de manera que permita al Profesor tomar las decisiones de acuerdo con el diagnóstico y caracterización de su realidad. Se reconoce también la significación que tiene abordar los aspectos relativos a la actividad agrícola teniendo en cuenta la importancia que estas tienen en la formación laboral de los estudiantes y que es la más representativa en las zonas

urbanas y periurbanas. En estos momentos se cuenta con 28 subprogramas o lineamientos de Agricultura Urbana y Suburbana, de los cuales se entiende que es posible incluir desde esta propuesta los relacionados con las hortalizas, condimentos frescos y las plantas medicinales y aromáticas, frutales y flores, pero a la vez se asumen otras potencialidades existentes en el entorno escolar. Es por ello que éstos se vinculan con los temas que se proponen, pero también se prevén en las actividades otras posibilidades laborales vinculadas a las tradiciones de la comunidad. De este modo los contenidos responden a líneas temáticas como son el agroalimentario, agro ecología, agro medicina, jardinería, Silvícola.

Todas las actividades tributan de forma general a la formación laboral, intelectual, ética, ideológica, estética, física y salud; se incluye también lo relacionado con la formación vocacional y orientación profesional hacia carreras agro técnicas por la importancia que tiene despertar el interés hacia esta esfera priorizada de la economía prevista en los Objetivos **2** y **3** de la Educación y responden a los procesos sustantivos **2.2.1** y **3.3.1** y es vital para la sostenibilidad de la producción de alimentos, más importante aún si tenemos en cuenta la situación de crisis que vive el mundo a partir de que se ha destinado un alto por ciento de la producción de alimentos a la producción de biocombustible en los países más desarrollados, existiendo la posibilidad de una hambruna generalizada para los países más pobres. En este mismo orden se destacan las posibilidades de contribuir de manera significativa al desarrollo de las habilidades intelectuales, prácticas y específicas propias del grado e indispensables para el aprendizaje y para la vida que deben alcanzar los alumnos de secundaria básica.

Las actividades propuestas tienen presentes las formas de organización que ya constituyen la tradición escolar pero se añaden aquellas que pueden concretarse en la secundaria urbana y son útiles al aprendizaje. Cada una de ellas permite abordar, desde el contenido, los aspectos referidos a las actividades productivas y adecuar las metodologías a las exigencias planteadas a este nivel de enseñanza. A continuación se explican cada una de ella, se precisan los referentes didácticos generales y que en la práctica ellas pueden alcanzar un grado de especificidad mucho mayor.

Para la organización y ejecución práctica de las actividades propuesta el autor aplicó 5 momentos, para lo que tuvo en cuenta la metodología del pedagogo soviético N. I Boldariev, en su trabajo Metodología de la Organización del Trabajo Educativo⁶³, haciendo adecuaciones según el contexto de la escuela secundaria cubana.

6. La preparación seria del trabajo (incorporación de los alumnos a la exploración de las tareas), explicación del objetivo y de la importancia de la actividad a realizar, estudio y discusión del plan de trabajo a realizar, determinación de los procedimientos para lograr el objetivo planteado, designación de los responsables del trabajo y la organización del grupo en equipos.
7. El principio organizado del trabajo (distribución de los deberes y de las fuerzas, instrucciones a los participantes en la actividad a desarrollar). Tiene en cuenta la organización del grupo en equipos previamente definidos, no más de 5.
8. Estimulación del trabajo de los alumnos (organización de la emulación, estimulación a los más destacados en el proceso de la actividad).
9. La organización correcta del trabajo (división del trabajo en etapas fundamentales, alternar el trabajo y el descanso, organización y ayuda mutua orientación de los alumnos a formas colectivas de trabajo, introducción de métodos más racionales de trabajo.
10. La valoración objetiva y justa de los resultados de la actividad laboral (consideración de los resultados del trabajo realizado, valoración de su importancia social, determinación de su efectividad educativa.

Capítulo 2 Propuesta de Actividades.

La propuesta contribuye al desarrollo de la formación laboral en estudiantes de noveno grado, contextualizando y adecuando su selección y ejecución a las condiciones, posibilidades e intereses de los sujetos involucrados. En este sentido se proponen como actividades a desarrollar en la escuela las siguientes:

❖ Actividades Agrícolas

- Huertos
- Parcelas

⁶³ Metodología de la Organización del Trabajo Educativo. Editorial Pueblo y Educación 1982. Págs. 182-183

- Patios comunitarios
- Organopónicos
- Viveros
- Jardines
- Finca Municipal

❖ **Encuentro con trabajadores destacados de la comunidad.**

❖ **Concursos.**

❖ **Visita a centros de trabajo.**

❖ **Círculos de interés.**

❖ **Excursiones**

A continuación se explica cada una de ellas:

❖ **Actividades Agrícolas:**

Se infiere que esta forma implica el carácter práctico, lo que le permitirá entrar en contacto directo con la naturaleza y el entorno escolar, reconocer su valor, utilizar los medios necesarios para el laboreo, las normas de protección e higiene que deben mantenerse en estas actividades, desarrollando hábitos y habilidades en el trabajo agrícola. Los alumnos se vincularán treinta días según se concibe en el calendario escolar. Según las actividades se establecerán las posibilidades de vincular a todos los alumnos durante todo el curso o al menos grupos en períodos diferentes.

El objetivo de esta actividad se vincula al desarrollo de habilidades y hábitos en el trabajo agrícola, las áreas donde se desarrollará estará relacionado con el trabajo en las formas de producción de la Agricultura Urbana y Suburbana y otras existentes en el entorno escolar, Jardines, Finca Municipal, Huertos, Parcelas, Patios, Organopónicos, Viveros, bosques, áreas frutales.

La **metodología** en primer lugar está dirigida al conocimiento de la actividad que realizarán, teniendo en cuenta las nociones teóricas esenciales para las diferentes tareas productivas. Es importante que en la actividad práctica el alumno lleve un registro de sus tareas y valore los resultados del trabajo semanal y al final de la etapa en que laboró.

❖ **Encuentro con trabajadores de la comunidad.**

El intercambio con estas generaciones que las antecedieron propicia el reconocimiento por parte de los alumnos de las experiencias vividas por los adultos en relación con los oficios y profesiones de la comunidad, aquí quedan incluidas diferentes generaciones, abuelos, padres, internacionalistas y alumnos.

El objetivo de esta actividad es que el alumno pueda valorar la importancia de los oficios y profesiones vinculado a su entorno a través del intercambio entre las diferentes generaciones.

Los temas que se utilicen en los encuentros deberán tener una relación directa con la profesión desarrollada por los trabajadores que están vinculados a las actividades agrícolas o con profesiones afines existentes en el ámbito comunitario.

Desde el punto de vista metodológico debe seguir el siguiente orden.

- a) Se determinará primeramente las diferentes profesiones de los trabajadores que interesa abordar según objetivo. Cada uno dará criterios de su actividad laboral expondrá sus experiencias y resultados.
- b) Visita de coordinación previa con los trabajadores seleccionados.

La organización de la actividad y su desarrollo debe tener en cuenta los siguientes pasos:

- a) Introducción por el profesor y presentación de las personas involucradas.
- b) Intervención general de las personas seleccionadas según su historia de vida y experiencia.
- c) Preguntas de los alumnos y registro de la memoria de todo el proceso.
- d) Despedida, agradecimiento, estímulo a las personas y conclusiones del profesor, debatiendo lo aprendido y el valor de la actividad para cada estudiante. Podrá orientarse elaborar informes, dibujos, composiciones, poemas, versos, relacionados con las vivencias.

Esta actividad es viable por medio del Consejo de Escuela, ya que este constituye una organización educacional que tiene a su cargo promover la participación plena de los padres en la educación social de sus hijos, así como de otras instituciones y

organizaciones de la comunidad, con lo que se logra la vinculación de la escuela con la comunidad.

Dentro de las funciones del Consejo de Escuela que sirven de apoyo a esta actividad está el comprometimiento de los padres de contribuir al desarrollo de los quehaceres educacionales, incorporándolos a la vida de la escuela en la organización de las diferentes actividades planificadas.

Concursos

Esta actividad requiere un trabajo planificado y sistemático, el tema de los concursos lógicamente estará relacionado con la actividad agrícola en sus distintas manifestaciones, promoviéndose las experiencias, vivencias, conocimientos y sentimientos a través de la plástica, la poesía, la canción, el teatro entre otras, influyendo de esta forma en los sentimientos de los alumnos que deben revertirse en amor y respeto hacia el trabajo y el obrero.

Puede ser libre o dirigida, su objetivo es desarrollar ese sentimiento de amor y respeto hacia la actividad de los trabajadores; así como apropiarse de conocimiento útiles. Los concursos pueden incluir temas como: "La tierra, fuente de vida"; "Los trabajadores de ayer y de hoy", "La mujer y el trabajo", así como "La relación entre salud y agricultura"; la nutrición y la salud, La relación entre producción de biocombustible y el hambre. "Los jóvenes y el trabajo". "Mi entorno laboral", entre otros.

❖ Visita a centros de trabajo.

Las visitas dirigidas tienen un carácter selectivo y recreativo, su objetivo se orienta a respetar los resultados de la labor sostenida por los obreros de la comunidad y su importancia social. Para ello se elegirá el lugar según las necesidades de la escuela, previamente se elaborará una guía de observación de la visita que permitirá adquirir la información necesaria para luego evaluar la actividad desarrollada.

Entre las visitas sugerimos que podrían ser de interés de los alumnos el trabajo de la Delegación Municipal de la Agricultura, las labores en los organopónicos, huertos intensivos, parcelas, bancos de semillas, viveros, jardines comunales, también se pueden dirigir a aquellas que por su importancia en el municipio constituya un interés en

función de su influencia hacia la formación vocacional, las que pueden ser las Organizaciones Básicas Eléctricas, Unidades de servicios a la Población, Bases de Transportes u otros sectores productivos importantes del entorno, entre otros, todos estos centros pueden ayudar a formar en los alumnos una visión integral de las fuentes de empleo y el valor social del trabajo a la vez contribuye a su formación laboral y vocacional .

En la **metodología** precisamos como aspectos esenciales:

- a) Selección del lugar según necesidades y posibilidades de la escuela.
- b) Preparación y organización de una guía de visita con intencionalidad, priorizando aquellas que se relacionan básicamente con contenidos tratados en las clases de biología y Educación Laboral.
- c) Orientar la observación y desarrollo de la visita.
- d) Elaboración de un informe según las memorias, así como desarrollar el debate y reflexión de los aspectos observados.

❖ **Círculo de interés.**

Esta actividad está orientada a satisfacer necesidades e intereses cognitivos de los alumnos, buscando aprovechar las potencialidades de la Escuela como Palacio de Pioneros para compartir conocimientos sobre actividades donde el cultivo de la tierra, la elaboración y el consumo de sus productos; así como la educación familiar y comunitaria para el uso racional de los recursos en el entorno socio laboral, constituyen la orientación formativa de las actividades desarrolladas en esta forma de organización. Resulta condición básica de esta actividad atender a la metodología establecida para su ejecución y para el diseño del programa del círculo de interés, el cual debe insertarse en el proyecto educativo de la escuela. Para su mejor desarrollo se propone los instructivos de las producciones de hortalizas de la Agricultura .Anexados a esta investigación así como el programa el “Machete Verde”⁶⁴ que por su contenido didáctico y a la forma amena de su presentación ejerce una influencia positiva en la adquisición de nuevos conocimientos de los estudiantes.

⁶⁴ Inge. Gagnon, Daniel. Machete Verde. Managua 1994

El objetivo debe dirigirse a desarrollar intereses y motivaciones por las actividades agrícolas, manuales o de interés prioritario como parte de la formación y orientación vocacional hacia carreras definidas por el territorio y a su preparación para la vida. Se desarrollará en el huerto cercano a la escuela.

La **metodología** que caracteriza esta actividad señala de manera prioritaria a la vinculación teoría práctica, para lo cual el investigador se auxilió en los especialistas de la agricultura vinculados al Círculo de Pioneros con una frecuencia de dos horas quincenales (Octubre - Noviembre y Enero – Marzo). Y se desarrolló en la especialidad de Producción Agropecuaria. Realizaron las prácticas en la finca municipal, siempre sobre la base de los requisitos del tema que se aborda. Interesa destacar que en general esta actividad permite el conocimiento interdisciplinar en la medida que se puedan utilizar los conocimientos de las asignaturas del currículo y otros contenidos relacionados con la vida diaria.

Excursión. La excursión tiene un carácter intencional dirigida fundamentalmente a zonas relativamente cercanas, en este caso hasta la presa del Salto, a no más de 3 km., se hace a pie en contacto directo con la naturaleza, donde el estudiante observa los diferentes aspectos relacionados con la agricultura, fundamentalmente Urbana y Suburbana tienen un carácter selectivo y recreativo, la participación es voluntaria y se realiza dos veces en el curso coincidiendo con la semana de Receso Docente, fuera del horario docente de la escuela.

El objetivo: vincular directamente a los estudiantes con la naturaleza y desarrollar en ellos valores sobre el cuidado y protección de la naturaleza a la vez que conocen el desarrollo agrícola del territorio donde viven. Previamente se elaborará una guía de observación para la excursión que permitirá adquirir la información necesaria para luego evaluar la actividad desarrollada.

En la **metodología** precisamos como aspectos esenciales:

- g) Selección del lugar según necesidades y posibilidades de la escuela.

- h) Preparación y organización de una guía de la excursión con intencionalidad, priorizando aquellas que se relacionan básicamente con contenidos tratados en las clases de de biología y Educación Laboral.
- i) Orientar la observación y desarrollo de la excursión.
- j) Elaboración de un informe según las memorias, así como desarrollar el debate y reflexión de los aspectos observados.

Criterios de evaluación a utilizar en las actividades propuestas.

Es importante atender a los aspectos cualitativos, donde se estimule al trabajo realizado por los estudiantes. Un aspecto importante en esa evaluación será tener en cuenta las tres dimensiones: lo cognitivo, lo práctico, y lo axiológico.

En cuanto a la evaluación de las actividades debe atender a las dimensiones que se asumen como áreas de influencia formativa en la que puede contribuir la actividad laboral a la formación del escolar y en este sentido se precisa lo siguiente:

Conocimiento:

- ❖ Cuando el alumno demuestra dominio de los contenidos relacionados con la agricultura, sus lineamientos, los que se trabajan de forma particular en las actividades.
- ❖ Cuando asume los diferentes temas que ha recibido en relación con las actividades laborales desarrolladas y lo utilizan para explicar los problemas de la vida diaria.

Práctica:

- ❖ Cuando los alumnos, participan en las diferentes actividades, donde se ponen en contacto con la tierra, y el entorno escolar.
- ❖ Cuando desarrollan las habilidades generales, intelectuales, prácticas y específicas y lo expresan en el quehacer cotidiano.

Axiológica:

Es la expresión favorable de la conducta del alumno, donde se pone de manifiesto la laboriosidad, la disciplina, la responsabilidad, se muestran honrados, honestos, solidarios, con elevado patriotismo que los conduce a ejercer sus tareas con una percepción consciente del valor social del trabajo demostrando, amor por la tierra, a las actividades relacionadas con la agricultura, además de una proyección positiva hacia la

protección de la naturaleza, el medio ambiente , su escuela y a los trabajadores sin menosprecio por el trabajo manual, vinculando este al intelectual cumpliendo de esta forma con la combinación del estudio con el trabajo.

2.1 Acerca de los fundamentos teórico-metodológicos de la propuesta de actividades y su valor formativo.

Haga corresponder sus valoraciones a los siguientes números

5 muy conveniente, 4 bastante conveniente, 3 conveniente, 2 poco conveniente y 1 no conveniente.

INDICADORES	5	4	3	2	1
1. Ajuste a las exigencias sociales, políticas y formativas de la escuela secundaria actual.					
2. Responden a las características del adolescente.					
3. Contribuyen al conocimiento de las diferentes actividades agrícolas.					
4. Favorece el desarrollo de contenidos esenciales del nivel.					
5. Permite abordar contenidos útiles para la vida.					

2.2.1 Su contribución formativa.

Criterio de valoración	5	4	3	2	1

1. Contribuyen al conocimiento de las actividades agrícolas de su del entorno escolar.					
2. Favorece el desarrollo de contenidos esenciales del nivel.					
3. Permite abordar contenidos útiles para la vida.					

2.2.2 Sobre cada una de las posibilidades de aplicación práctica de las actividades.

No.	Actividades	5	4	3	2	1
1	Actividades Agrícolas					
2	Excursiones					
3	Encuentro con trabajadores de la comunidad					
4	Concursos					
5	Visita a centros de trabajos					
Capítulo 3 6	Capítulo 4 Círculos de Interés					

ANEXO # 7

Guía de observación

Objetivo: Observar las condiciones concretas de la escuela después de aplicadas las actividades propuestas y el desarrollo de la actividad agrícola vinculadas al entorno escolar.

Indicadores:

5. Posibilidades que brinda el entorno escolar.
6. Experiencia del Consejo de Dirección.
7. Disposición de directivos y profesores y el consejo de escuela para ejecutar la tarea.

Guía para la observación final.

Provincia: Cienfuegos Municipio: Lajas

o. Otras __ ¿Cuáles?

Noveno.

Directivos	y	Alta disposición	Baja disposición	Ninguna disposición
------------	---	------------------	------------------	---------------------

Docentes.			
Director			
Jefe de grado 9 ^{mo}			
Secretaria			
Docentes			

4. El ambiente general que se aprecia en la escuela es:

- a. Muy adecuado
- b. Adecuado.
- c. Poco adecuado.
- d. Inadecuado.

ANEXO # 8

Entrevista final a directivos, profesores y funcionarios de Secundaria Básica Urbana.

Objetivo. Conocer el estado de opinión de directivos y funcionarios de secundaria básica sobre el desarrollo de la actividad laboral de los alumnos de noveno grado de secundaria básica.

Indicadores a evaluar:

- ❖ Vinculación de las asignaturas con la actividad laboral.
- ❖ Tipos de actividad laboral que desarrollan.
- ❖ Contenido de trabajo para todos los alumnos.

Responda oralmente.

8. ¿Se vinculan los contenidos de las asignaturas con las actividades laborales que se desarrollan en el centro?
9. ¿En los Consejos de grados, técnicos, de dirección se efectúan análisis sobre el desarrollo de la formación laboral? Exprese en qué periodicidad.
10. ¿Qué modalidades de actividad laboral desarrollan los estudiantes?
11. ¿Cuál ha sido el tiempo de permanencia de los estudiantes en la actividad?
12. ¿Qué tipo de actividad han desarrollado?
13. ¿Qué niveles se vinculan?

Séptimo ____ Octavo ____ Noveno ____

14. ¿La actividad laboral que desarrolla la escuela contribuye a la formación valores?
Fundamente.

Anexo # 9

Guía de observación final a una actividad agrícola planificada.

Objetivo Constatar en la práctica el desarrollo de una actividad agrícola en la escuela.

Indicadores a observar

5. Profesores:

- d) Participación
- e) Nivel de preparación
- f) Desempeño.

6. Alumnos.

- c. Satisfacción e interés
- d. Desempeño

7. Relaciones entre participantes.

8. Apoyo que se brinda por parte de la dirección de la escuela.

Guía de observación del desarrollo de las actividades agrícolas planificadas.

En los profesores se observa:

		Muy adecuada	Adecuada	Poco adecuada	Inadecuada
1.1	Participación en la tarea				
1.2	Preparación				
1.3	Organización de la actividad				
1.4	Desempeño	XXXXXXXXX	XXXXXXXXX	XXXXXXXXX	XXXXXXXXX
1.4.1	Orientación				

1.4.2	Participación				
1.4.3	Control				

2. Los alumnos.

		Siempre	Casi siempre	Nunca
2.1	Se muestran satisfechos e interesados			
2.2	Se sienten orientados			
2.3	Realizan la actividad de forma adecuada			
2.4	Participan activamente			
2.5	Existe ayuda mutua			
2.6	Trabajan de forma independiente			
2.7	Se muestran	XXXXXX	XXXXXXXXXX	XXXXXXXXXX

2.7.1	Laboriosos			
2.7.2	Responsables			
2.7.3	Solidarios			
2.7.4	Honestos			
2.7.5	Disciplinados			
2.7.6	Puntuales			

3. Relaciones entre participantes.

		Muy adecuada	Adecuada	Poco adecuada	Inadecuada
3.1	Alumnos				
3.2	Entre alumnos y profesores				
3.3	Entre alumnos y otros trabajadores				
3.4	Entre profesores y otros trabajadores				

6. Se aprecia apoyo de la dirección de la escuela: Sí___ En parte___ No___

7. Otros aspectos de interés que se han observado.

Anexo # 10

Encuesta final a los alumnos.

Objetivo:

Diagnosticar los conocimientos adquiridos por los alumnos después de aplicada la propuesta de actividades en las que han participado.

Indicadores a evaluar

7. Dominio de las potencialidades que ofrece la comunidad para el desarrollo de las actividades agrícolas.
8. Nivel de participación de los alumnos en estas actividades.
9. Valoración sobre el tipo de actividad que desarrollan.
10. Conocimientos sobre las actividades que desarrollan.
11. Actividades laborales de mayor preferencia.
12. Conocimientos sobre viandas y vegetales.

Cuestionario

10. ¿Conoces si existe la finca municipal de autoabastecimiento? Sí___ No___
11. ¿Has trabajado o colaborado con el trabajo que allí se realiza? Sí___ No___
12. Expresa brevemente tu opinión sobre este tipo de actividad.
13. De las siguientes actividades agrícolas selecciona cuál es la de tu preferencia ordenándolas del 1 al 11.

___ Escuela al campo.

___ Jardines escolares.

____ Huertos escolares.

____ Finca municipal de autoabastecimiento.

____ Organopónicos

____ Recolección de vegetales.

____ Parcelas.

____ Viveros.

____ Bosques

____ Fincas de semillas

____ Parcela de plantas medicinales

14. ¿Consideras interesante la labor que realizas en las actividades agrícolas?
Fundamenta tu respuesta.

15. Si has participado en algunas de ellas selecciona con una X las respuestas siguientes.

Siempre____ A veces____ No participo____

16. De la siguiente lista de vegetales y plantas, marca con una X las que tú conoces.

____ Zanahoria.

____ Comino.

____ Remolacha.

____ Rábano.

____ Ajo puerro.

____ Tilo.

____ Cebollino.

____ Espinaca.

____ Orégano.

____ Tomate.

____ Habichuela.

____ Caisimón de anís.

____ Lechuga.

____ Ajíes.

____ Quita dolor.

____ Pepino.

____ Col.

____ Colonia

____ Qimbombó.

____ Culantro.

____ Albahaca

____ Acelga

____ Berenjena.

17. ¿Has recibido orientaciones de tu profesor al iniciar cada actividad?
Sí____No____
18. ¿Existe vinculación de los contenidos de las asignaturas que recibes con las actividades laborales que desarrollas? Sí____ No____

ANEXO # 11

CARACTERIZACIÓN DE LA ESCUELA SECUNDARIA BÁSICA URBANA “RAMÓN BALBOA”

Aplicar esta propuesta en la práctica, implicó un proceso de intervención que inició en septiembre del 2005 en la Secundaria Básica Urbana “Ramón Balboa”, ubicada en la zona urbana de este territorio, por considerarse que la escuela reúne condiciones para la investigación.

Está ubicada en la parte sur occidental del perímetro urbano en el barrio La Guinea; donde se distinguen, entre otros centros laborales, la Empresa Forestal y la finca municipal de cultivos varios perteneciente a la Agricultura Urbana. La escuela recibe alumnos de las escuelas primarias Camilo Cienfuegos y Toribio Lima.

El nivel cultural de la comunidad donde está situada la escuela es bajo, tienen un grado de escolaridad que llega generalmente al noveno grado, de los 340 padres 284 son obreros, lo que representa el 80.22 %; 26 son profesionales, lo que representa el 9 % y 44 técnicos, para un 12,4 %. El grupo de profesionales y técnicos es una mezcla heterogénea.

La escuela cuenta con una matrícula de 350 alumnos, con 36 docentes, de ellos 26 Profesores para un 72,22 %, frente a grupos, 12 licenciados, lo que representa el 33,33%. La retención de estudiantes es de 98,06 %, el 100% los profesores en formación estudian, aunque se ve afectada la estabilidad en el centro de los estudiantes en formación porque de 9 que se iniciaron en el curso se mantienen solo 4 para un 44,44%.

La asistencia se comporta en un 99.3% en los estudiantes y en el caso de los docentes frente a alumno, es del 100%, esto tiene un carácter alternativo al igual que la asistencia de los profesores en formación, que además mantienen el 100% de asistencia a la sede pedagógica. En este momento se encuentran cursando la maestría en educación 6 para un 23,07%.

Las actividades productivas relacionadas con la agricultura se desarrollan fundamentalmente para el 9no grado que asiste en el período que le corresponde en el área agrícola de la escuela que se encuentra en su entorno, en el caso de 7mo y 8vo el 100% asisten a las BELCA.

De forma general se confirmó que la mayoría de los docentes son graduados, lo que implica que exista un mayor dominio de los contenidos fundamentales y están habituados a auto prepararse, poseen habilidades para comunicarse, transmitir conocimientos; son muy receptivos a las orientaciones y a los señalamientos, se identifican con la profesión que realizan y transmiten a la comunidad de padres, motivaciones e intereses; en relación con las actividades generales del centro que pueden y deben realizar sus hijos para que vean y sientan la escuela como centro promotor cultural por excelencia y se utiliza insuficientemente la tecnología educativa como medio de superación.

Se observa un trabajo consolidado en cuanto al trabajo preventivo por el seguimiento que se les da a los alumnos que tienen determinadas dificultades, no así para mantener la retención de profesores en formación, que es insuficiente.

ANEXO # 12

El Machete Verde. (Digital) Se anexa un CD

