



INSTITUTO PEDAGÓGICO LATINOAMERICANO Y DEL CARIBE

CIUDAD DE LA HABANA.

Sede Universitaria Pedagógica: Municipio Palmira

Universidad pedagógica

Cienfuegos.

Maestría en Ciencias de la Educación.

Segunda Edición.

Mención Secundaria Básica.

Tesis en opción al grado académico de Máster en

Ciencias de la Educación

TÍTULO: Propuesta de ejercicios por niveles cognitivos

para elevar la calidad del aprendizaje de la

Historia Moderna en los contenidos

relacionados con el proceso independentista en

América desde las clases de repaso en los

estudiantes de 8vo grado de la ESBU: " Gil A.

González."

Autora: Lic. Mariela García Arias.

Tutor: MsC. Norcaby Pérez Gómez.

Cienfuegos.

"Año 52 de la Revolución"



DEDICATORIA:

A MI MADRE:

POR EL AMOR Y TERNURA QUE
EMANA DE ESA PRECIOSA MUJER...

A MIS HIJOS:

POR SER LA FUENTE DE MÍ
INSPIARCIÓN...



AGRADECIMIENTOS:

A MI MAMÁ:

POR SER SIEMPRE FIEL A LAS
COSAS QUE AMO.

A MIS HIJOS: POR SER LA LUZ
QUE ME ILUMINA.

A MIS FAMILIARES Y COMPAÑEROS:

_POR EL APOYO Y LA AYUDA PRESTADA, POR
LA PACIENCIA Y COMPRENSIÓN EN LOS MOMENTOS
DIFÍCILES

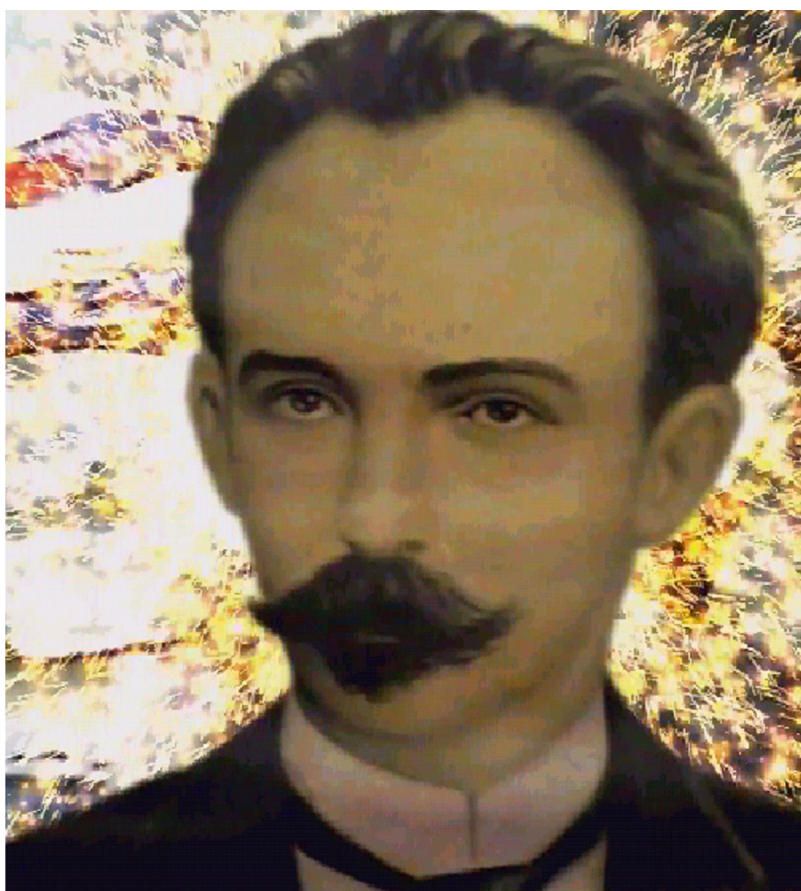


“A TODOS GRACIAS”

PENSAMIENTO:

La historia de América, de los incas acá, ha de enseñarse al dedillo, aunque no se enseñe la de los arcontes de Grecia.

José Martí Pérez.



Índice	Pág.
Introducción	1
Capítulo No.I La Historia en el proceso de enseñanza-aprendizaje en Secundaria Básica	10
1.1-El proceso de enseñanza-aprendizaje de la Historia en Secundaria Básica	10
1.1.1- Particularidades de la enseñanza de la Historia en el programa de 8vo grado de Secundaria Básica	17
1.1.2- Objetivos y contenidos relacionados con el proceso independentista en América	20
1.2-Fundamentos de la necesidad e importancia de la clase de Historia en Secundaria Básica	21
1.2.1-La clase de repaso en la asignatura de Historia en Secundaria Básica	25
1.2.2-Concepciones acerca de los niveles cognitivos en el proceso de de enseñanza –aprendizaje de la Historia en Secundaria Básica	26
Capítulo No.II: fundamentos y análisis de los resultados de la implementación de la propuesta de ejercicios por niveles cognitivos	36
2.1-Fundamentos de la propuesta de ejercicios por niveles cognitivos	36
2.2 Descripción y caracterización de la propuesta de ejercicios por niveles cognitivos	40
2.3 Propuesta de ejercicios por niveles cognitivos para potenciar el aprendizaje de la Historia Moderna en los contenidos relacionados con el proceso independentista en América desde las clases de repaso en los estudiantes de 8vo grado de la ESBU: “ Gil A. González.”	42
2.4 Análisis de la efectividad de la propuesta de ejercicios por niveles cognitivos elaborada para elevar la calidad del aprendizaje de la Historia Moderna en los contenidos relacionados con los procesos independentista en América desde las clases de repaso en los estudiantes de 8vo grado de la ESBU: “ Gil A. González.”	
TERCERA ETAPA: Análisis de los resultados.	59
Conclusiones	66
Recomendaciones	67
Bibliografía	
Anexos	

RESUMEN:

La Enseñanza Secundaria Básica es la encargada de formar al hombre nuevo que necesita nuestra sociedad para mantener y defender los logros de la Revolución cubana, el desarrollo general integral de los estudiantes es en la actualidad una de las exigencias más importantes que la sociedad plantea a la escuela y al sistema educacional en general, en el presente trabajo se propone un conjunto de ejercicios por niveles cognitivos en los contenidos relacionados con el proceso independentista en América perteneciente al programa de Historia Moderna de 8vo grado , el cual se validó mediante la aplicación de la práctica pedagógica en la ESBU Gil A. Gonzáles , potenciando el aprendizaje de los estudiantes.

INTRODUCCIÓN:

La evolución de la humanidad en su devenir histórico resulta imprescindible para la formación de las nuevas generaciones, capaces no sólo de comprender ese proceso y la realidad en que viven, sino también de asumir una actitud transformadora y creadora ante los retos que impone la labor educativa. Horacio Díaz Pendás al referirse a la necesidad del estudio de la Historia manifestó:

“ Enseñar historia, si de contribución al mejoramiento humano se trata, es situar precisamente la esencia humana de esta disciplina en el centro del quehacer pedagógico. Porque la historia la hacen los hombres inmersos en sus relaciones económicas y sociales con sus ideas, anhelos, sufrimientos, luchas, con sus valores morales, sus defectos, sus contradicciones, sus triunfos, sus reveses, sus sueños. La historia es el registro de la larga memoria de la humanidad. ” (Díaz, 2002:1)

El estudio de la historia no sólo tiene el propósito de analizar de forma crítica lo ya acontecido, pues ese elemento ha conformado el pasado y el presente, y sobre esta se proyecta el futuro. No es posible entender el momento en el cual se vive si no se indaga en las raíces que lo han condicionado.

La educación en el siglo XXI ha señalado cuatro pilares fundamentales para hacer frente al aprendizaje de la Historia:

- 1 Aprender a conocer - Para adquirir los instrumentos de comprensión.
- 2 Aprender a hacer – Para poder influir en el entorno.
- 3 Aprender a vivir juntos – Para poder cooperar y participar.
- 4 Aprender a ser – síntesis creadora.

Desarrollar estos tipos de aprendizajes exige una enseñanza que permita no solo que el estudiante adquiera conocimientos, sino que sepa aplicarlos en su práctica social. El modelo de ser humano que aspiramos es el de una personalidad integral, portadora de valores y principios revolucionarios que le permita enfrentar los retos actuales sin perder su identidad nacional.

La Revolución educacional se pone de manifiesto en la enseñanza Secundaria Básica con las transformaciones que se llevan a cabo en la concepción de su modelo educativo, que tiene como reto que todos los adolescentes que ingresen a ella transiten por este nivel, alcanzando conocimientos esenciales

para la vida y para incorporarse a una de las alternativas de estudio que le ofrece el sistema educacional.

Para lograr como fin que los estudiantes que egresen de este nivel de enseñanza tengan una cultura general integral, tenemos que tener presente la enseñanza de la Historia como componente esencial. En el primer Seminario Nacional para Educadores en noviembre del 2000 Horacio Díaz Pendás expresó: "El maestro de Historia tiene que saber tres cosas, primero Historia, segundo Historia y tercero Historia", dándole especial prioridad a la autopreparación del docente.

Contar en nuestras aulas con docentes que impartan la Historia, con alto nivel de preparación para la concepción de los ejercicios, actividades, tareas extraclases, estudio individual, trabajo con el libro de texto y la obra martiana, favorecerá el aprendizaje de sus estudiantes en la asignatura. El maestro logrará esto cuando no dé las verdades como conocimientos perfectos y acabados, sino cuando despierte la curiosidad en el estudiante y lo conduzca a niveles diferentes de su propia actividad, cuando le muestra las contradicciones de la vida y que la solución está allí mismo, pero que hay que encontrarla.

Las ideas anteriormente expuestas son puntos de partida para perfeccionar las vías y formas de enseñanzas que propicien un eficiente desarrollo de la actividad intelectual de los alumnos, la estimulación del pensamiento y una mejor ejercitación de los conocimientos. Esto sugiere que la docencia de la asignatura de Historia Moderna debe ser capaz de entrenar a los estudiantes, de métodos y técnicas que estimulen la formación del pensamiento histórico con bases científicas, sin negar la necesidad de memorizar porque el conocimiento de la historia también exige de ella.

El aprendizaje debe favorecer la iniciativa del propio alumno, engendrando un ambiente problémico y ofrecer libertad de opinión. Partiendo de los problemas que la escuela le orienta y de la libertad y aprobación que se le ofrece, promoviendo su motivación, su interés cognoscitivo, su pasión por descubrir la verdad.

Es necesario desarrollar en nuestras aulas una pedagogía de la pregunta, concepción expuesta por Pablo Freire, señalando la relación de este con el pensamiento y la relación que existe entre el asombro y la pregunta, el riesgo y

la existencia, teniendo en cuenta que la existencia humana se hace preguntando y este medio es la raíz de la transformación del mundo. Las escuelas deberán ser” (...) casa de razón donde con una guía juiciosa se habituase al niño a desarrollar su propio pensamiento, y se le pusiera delante, en relación ordenada, los objetos e ideas, para que deduzca por sí las lecciones directas y armónicas que le dejan enriquecido con sus datos, a la vez que fortificado con el ejercicio y el gusto de haberlos descubierto.**(Freire, 1978:12)**

Unido al conocimiento debemos desarrollar las habilidades, como expresión de este; ya que las mismas se desarrollan, se forman y en definitiva son las que capacitan y lo que es más importante, los preparan para aportar nuevas informaciones, buscar las necesarias y adquirir por sí mismo nuevos conocimientos. Obtendríamos mejores resultados en la asignatura si se elaboran ejercicios por niveles cognitivos para la atención diferenciada de los estudiantes, en el tratamiento adecuado de los contenidos y habilidades que deben aprender los estudiantes.

El aprendizaje de la Historia es un tema complejo que ha sido objeto de estudio de numerosos investigadores desde varios contextos investigativos desde Varona hasta la actualidad. Dentro de ellos tenemos a Silvia Puig (2003) en su tesis de Maestría donde plantea la necesidad de lograr la eficiencia, la eficacia y la efectividad en el proceso educativo teniendo en cuenta el nivel de logro que se quiera alcanzar y el grado de excelencia con que deben manifestarse los conocimientos, las habilidades y capacidades, en las diferentes etapas del desarrollo de los estudiantes.

Los proyectos TEDI (Técnicas de Estimulación de Desarrollo Intelectual) 2008, “Pensar, reflexionar y sentir en las clases de Historia” de Aidé Leal García se tratan los problemas del aprendizaje de los estudiantes y como medir el mismo mediante diferentes instrumentos. Además Horacio Díaz Pendás se refiere a la metodología para trabajar los niveles cognitivos en los estudiantes según las diferentes habilidades requeridas en el proceso de enseñanza aprendizaje de la Historia.

En la provincia han investigado en el tema María E. López Moreno (2008) la cual realiza un material docente encaminado a una propuesta de actividades

para implementar en el programa de Historia Contemporánea en la Educación de Jóvenes y Adultos en el Municipio de Cruces para propiciar la calidad del aprendizaje de la asignatura.

Como antecedente más cercano al tema fue revisada en este sentido la tesis de la MsC Luisa M. Almenteros Delgado (2008) la cual realiza una propuesta de actividades para potenciar la calidad del aprendizaje en el programa de la asignatura de la Historia Contemporánea desde los niveles de desempeño para los estudiantes de la FOC Camilo Cienfuegos y la tesis de maestría de Lizandra R. González de los Santos quien realiza una propuesta de Ejercicios por niveles de desempeño cognitivo para potenciar el trabajo independiente de los estudiantes en las clases de Historia Antigua (2008).

Como se puede apreciar se han realizado investigaciones que abordan esta situación en distintos niveles de enseñanza todo lo cual constituye un referente cercano en torno al presente tema de investigación. Sin embargo con la revisión bibliográfica realizada se corroboró el insuficiente trabajo realizado aún para el trabajo con ejercicios por niveles cognitivos desde la clase de repaso de Historia y en particular la de Historia Moderna.

Por la necesidad e importancia del tema fueron aplicados una serie de instrumentos, técnicas y pruebas de diagnóstico con la finalidad de conocer como se comportaba esta situación en la práctica pedagógica en la ESBU: Gil A. González, entre ellos: planes de clases; libretas y comprobaciones de conocimientos aplicadas a los estudiantes, entrevistas a profesores y estudiantes **(Ver Anexo1,2,3,4)** con el propósito de valorar las insuficiencias y potencialidades que existen en el aprendizaje de la asignatura en el grado.

Estos instrumentos permitieron corroborar la deficiente realización de ejercicios por niveles cognitivos, por lo que los estudiantes presentaban dificultades en las habilidades de la asignatura en el grado como: ubicar en tiempo y espacio hechos y personajes históricos, caracterizar correctamente hechos y personajes históricos, valorar críticamente personajes históricos y no reconocer lo nexos que existen entre un hecho y otro.

Además se constató que los docente al no ser especialistas en la asignatura confunden el aprendizaje de la Historia y fundamentalmente su contenido

factológico con el verbalismo estéril y la memorización y no ofrecen estrategias con diferentes ejercicios por niveles cognitivos que lleven a potenciar en el estudiante al desarrollo del conocimiento, de habilidades, hábitos, la aplicación y la valoración crítica del contenido.

Una vez constatados los resultados que arrojaron los diferentes instrumentos se prosiguió a realizar la valoración, con el propósito de buscar las ideas rectoras que posibilitarán determinar las regularidades afines, por lo que entre los aspectos que serán atendidos en la investigación para llegar al estado deseado en los estudiantes, se encuentran:

- ✓ El insuficiente dominio de las habilidades del pensamiento lógico reflexivo en los estudiantes, como: generalización, sintetización, abstracción, comparación en función de que pueda transitar por los diferentes niveles cognitivos.
- ✓ El papel pasivo del estudiante en la clase de Historia que generalmente tratan de memorizar reproductivamente todo lo que se imparte por la video clase, lo que parcializa el proceso de asimilación de los contenidos.
- ✓ El insuficiente dominio de las habilidades para el trabajo con las fuentes del conocimiento históricos.

Estos resultados nos han motivado a profundizar en la temática de la atención a las diferencias individuales de los estudiantes mediante ejercicios por niveles cognitivos durante el antes y el después de la vídeo clase y en las clases de repaso. Los instrumentos aplicados nos revelan que la causa de este resultado radica en el inadecuado tratamiento teórico metodológico en la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje en el desarrollo cognitivo del estudiante. Para el desarrollo de este trabajo científico seleccionamos La Unidad 3 "Las luchas independentistas en América" del programa de octavo grado de Secundaria Básica.

Por lo que declaramos como:

Problema de investigación: ¿Cómo potenciar la calidad del aprendizaje en los contenidos relacionados con el proceso independentista en América desde el Programa de Historia Moderna en los estudiantes de 8vo grado de la ESBU:

“ Gil A. González.”

Objeto de investigación: Los contenidos de la Historia Moderna en la ESBU: “ Gil A. González.”

Campo de investigación: Los niveles cognitivos desde las clases de repaso en los contenidos relacionados con el proceso independentista en América.

Objetivo de la investigación: Elaborar una propuesta de ejercicios por niveles cognoscitivo en los contenidos relacionados con el proceso independentista en América para ser aplicada en el 8vo grado de la ESBU:“ Gil A. González. ”

Se propone como **Idea a defender:** Una propuesta de ejercicios por niveles cognitivos sustentada en tres etapas, en la asimilación y desarrollo del conocimiento, habilidades, hábitos, aplicación del saber y la valoración crítica del contenido, en las clases de repaso de Historia Moderna en los contenidos relacionados con el proceso independentistas en América potencia la calidad del aprendizaje en los estudiantes de 8vo grado de la ESBU “Gil A. González”.

Tareas de investigación:

1-Diagnóstico de las necesidades relacionadas con la calidad del aprendizaje de la Historia en los estudiantes de 8vo grado de la ESBU:“ Gil A. González.”

2-Análisis valorativo de los enfoques y tendencias de la pedagogía acerca de la calidad del aprendizaje y los niveles cognitivos en la enseñanza Historia.

3-Elaboración del diseño de la propuesta de ejercicios por niveles cognoscitivo desde el Programa de Historia Moderna en los contenidos relacionados con el proceso independentista en América para potenciar la calidad del aprendizaje en los estudiantes de 8vo grado de la ESBU:“ Gil A. González.

4-Valoración de la efectividad de la propuesta de ejercicios por niveles cognoscitivo en la calidad del aprendizaje de los estudiantes de 8vo grado de la ESBU:“ Gil A. González.”

Métodos y técnicas utilizadas:

Teóricos:

Analítico-Sintético:

Permitió procesar toda la información bibliográfica relacionada con el tema objeto de estudio: la calidad del aprendizaje y los niveles cognitivos en la enseñanza de la

Historia para identificar las categorías de análisis relativas al tema como: calidad del aprendizaje, niveles cognitivo y propuesta de ejercicios. Se aplicará además en el diagnóstico inicial como en el resultado final para establecer comparaciones de criterios y determinar rasgos comunes y generales que permitieron llegar a conclusiones y recomendaciones confiables.

Inductivo-Deductivo:

Se hicieron inferencias lógicas a partir de la aplicación de los instrumentos y se determinaron los factores que han incidido en las deficiencias del aprendizaje de la Historia Moderna y en particular los contenidos relacionados con la Historia de América en los estudiantes de 8vo grado.

Histórico-Lógico:

Permitió estudiar la trayectoria real del desarrollo de la calidad del aprendizaje, las tendencias del tratamiento metodológico, las orientaciones y el trabajo desde la Historia en los diferentes niveles de enseñanza y en particular en Secundaria Básica. Permitió profundizar en los antecedentes históricos y los resultados cuantitativos y cualitativos; así como valorar la percepción de estudiantes en torno al mismo.

Modelación:

Los métodos utilizados de conjunto no solo permitieron la comprensión teórica del problema, sino posibilitaron obtener información sobre las características de los estudiantes; así como el comportamiento de esta problemática, que propiciaron la modelación de la propuesta de ejercicios por niveles cognoscitivo desde el Programa de Historia Moderna en los contenidos relacionados con el proceso independentista en América para potenciar la calidad del aprendizaje en los estudiantes de 8vo grado de la ESBU:” Gil A. González.

Empíricos:

Observación:

Se utilizó con los estudiantes durante el desarrollo de los diferentes ejercicios, permitiendo realizar el diagnóstico, comenzar a plantear los presupuestos iniciales del problema, así como observar su comportamiento real. Además de determinar los resultados de la aplicación de la propuesta de ejercicios por niveles cognitivos para la elevación de la calidad del aprendizaje.

Análisis de documentos:

Proporcionó la información necesaria del estado actual del objeto de investigación, considerándose los diferentes autores que han trabajado el tema, sus resultados, las dificultades y las tendencias existentes.

Además de los planes de clases, libretas de los alumnos e instrumentos evaluativos que se utilizan para tal fin.

Entrevistas y encuestas (aplicadas a estudiantes y profesores)

Posibilitó conocer el estado de la calidad del aprendizaje y los niveles cognitivos de los estudiantes de 8vo grado; así como sus necesidades y carencias. Además de constatar la efectividad y factibilidad de la propuesta de ejercicios por niveles cognitivos diseñada y su incidencia en la calidad del aprendizaje de la Historia.

Matemáticos:

Se utilizó el análisis porcentual, en la descripción de la muestra. Para la cuantificación y procesamiento de los datos.

Universo: lo constituyen los 550 estudiantes de la ESBU: Gil A González de ellos:

7mo grado – 154 alumnos, **8vo grado- 202** alumnos -, **9no grado- 194** alumnos.

Población: los 202 alumnos de 8vo grado de la ESBU: " Gil A González

Muestra: la constituyen los 30 alumnos del grupo 8vo2, lo que representa un 14.85 % de la población

Se escoge como muestra este grado por impartirse en el mismo el programa de Historia Moderna, objeto de estudio en la investigación.

Como parte de los resultados del trabajo se reconocen como aporte práctico:

La manera en que la autora presenta la propuesta de ejercicios por niveles cognitivos desde el Programa de Historia Moderna a partir de tres etapas dirigidas al trabajo con los estudiantes, las cuales adecuadamente planificadas, organizadas y dirigidas en las clases de repaso, potencia la calidad del aprendizaje en los

contenidos relacionados con el proceso independentista en América en los alumnos de 8vo grado de la ESBU: " Gil A. González. "

Descripción del informe de tesis:

En el **Capítulo No.I** del trabajo se refiere a las concepciones teóricas y prácticas sobre la calidad del aprendizaje de los estudiantes desde el análisis del contenido del programa de Historia Moderna y de la unidad 3 comprendida en el mismo, así como los niveles cognitivos de los estudiantes, a nivel de la clase de repaso en el proceso enseñanza-aprendizaje en la Secundaria Básica actual.

En el Capítulo **No. II** se presenta la propuesta de ejercicios por niveles cognoscitivo desde el Programa de Historia Moderna en los contenidos relacionados con el proceso independentista en América para potenciar la atención diferenciada en los estudiantes de 8vo grado de la ESBU:" Gil A. González. "y se realiza el análisis de los resultados teniendo en cuenta las 3 etapas de la propuesta de ejercicios diseñada.

Además cuenta con conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos.

CAPÍTULO No.I LA HISTORIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA- APRENDIZAJE EN SECUNDARIA BÁSICA

1.1-El proceso de enseñanza-aprendizaje de la Historia en Secundaria Básica

Este proceso se caracteriza por el movimiento de la actividad cognoscitiva del alumno, encaminado a asimilar los conocimientos fácticos externos ,medio geográfico, objeto de la cultura material, personalidades que intervienen y la acción de las masas; y lo racional, lo interno , es decir, su esencia , ideales de las personalidades, relaciones causales , temporales, especiales, leyes y regularidades en que se manifiestan .

La Historia está obligada a buscar las causas del movimiento social y no solo a relatar y describir sus resultados, sino a investigar los fenómenos históricos en su esencia, mediante una interpretación científica.

Al organizar las actividades cognoscitivas en la enseñanza de la Historia deben tenerse en cuenta las acciones que permitan al alumno el dominio de las habilidades generales proporcionando los conocimientos esenciales basado en un método científico de análisis ,implicando además una adecuada selección del contenido y su metodología de enseñanza propiciando el desarrollo del pensamiento lógico del estudiante.

Para estimular la enseñanza de la Historia con el propósito fundamental de lograr la formación de la personalidad del alumno y que los nuevos conocimientos y habilidades favorezcan su protagonismo real en la sociedad, es necesario interiorizar que el acto educativo es un proceso mediante el cual se produce constantemente un enriquecimiento espiritual del maestro y del alumno. Como señala R. M. Avendaño: “ En la clase, la comunicación maestro-alumno no abarca solo lo intelectual, cognoscitivo, sino también lo afectivo y volitivo .”

Para lograr la potenciación del aprendizaje de la Historia es necesario presentar los hechos históricos de forma convincente y emotiva, con el propósito de que los alumnos lleguen al conocimiento como resultado de una actividad intelectual intensa y a través de vivencias que hayan podido experimentar.

La enseñanza debe proporcionar conocimientos científicos en forma activa, conciente y emotiva, para ello, tiene que dotar al alumno de procedimientos generales que pueda aplicar a cualquier situación concreta de forma que alcance un elevado desempeño intelectual.

La Historia es la ciencia que estudia de manera más concreta, con toda su variedad y particularidades, la evolución económica, social, política y cultural de la sociedad. Este cúmulo de hechos y fenómenos se analizan en su concatenación e interdependencia sobre la base de las regularidades y las leyes del proceso social.

Carlos Marx y Federico Engels, creadores del comunismo científico, demostraron en forma convincente que los hechos y fenómenos de la sociedad no dependen de la voluntad de determinados hombres o de fuerzas sobrenaturales, sino que el desarrollo histórico social está regido por leyes y regularidades que responden a las condiciones concretas de existencia de la sociedad.

Al referirse a ello Engels expresó:

“Así como Darwin descubrió la ley del desarrollo orgánico, Marx descubrió la ley del desarrollo de la historia humana: el hecho, tan sencillo, pero oculto hasta él bajo la maleza ideológica, de que el hombre necesita, en primer lugar, comer, beber, tener un techo y vestirse antes de poder hacer política, ciencia, arte, religión etc., que, por tanto, la producción de los medios de vida inmediatos, materiales y por consiguiente, la correspondiente fase económica de desarrollo de un pueblo o de una época es la base a partir de la cual se han desarrollado las instituciones jurídicas, las ideas artísticas e incluso las ideas religiosas de los hombres y con arreglo a la cual deben por tanto, explicarse y no al revés, como hasta entonces se había venido haciendo” **(Engels, 1979: 20)**

Marx y Engels descubrieron la base real sobre la cual se sustenta el desarrollo de la sociedad que se basa en leyes y regularidades que están determinadas por la situación económica, es decir por la producción y la reproducción de la vida material, al crear el materialismo histórico, al aplicar el marxismo al terreno de los hechos sociales convirtieron el estudio de la sociedad en una ciencia. Por lo que llegamos a la conclusión de que uno de los elementos a tener presente para estudiar científicamente la Historia es el análisis de la forma en

que la sociedad obtiene los elementos imprescindibles para su subsistencia, por lo que han sido los hombres, con su trabajo, los que han propugnado el progreso de la sociedad, elaborando objetos y valores de todo orden.

La misión de la ciencia histórica es estudiar la Historia de los países y de los pueblos y los acontecimientos en su sucesión cronológica, por tanto, con su estudio comprendemos que ha sido el hombre, con su trabajo creador en todas las esferas de la vida, quien ha hecho posible la dominación progresiva de la naturaleza y ha creado los bienes que necesitamos para vivir. Además, nos enseña a comprender la esencia de los fenómenos sociales, sus causas y consecuencias, los criterios para valorarlos y tomar partido; para comprender el mundo contemporáneo.

Marc Bloch historiador francés cuando era niño le preguntó a su padre: ¿Qué es la Historia?, a lo cual respondió: "Es la palabra mas vieja que existe". Afirmando que la Historia es el registro de la larga memoria de la humanidad y que esta la hacen los hombres inmersos en sus relaciones económicas y sociales con sus ideas, sueños, sufrimientos, luchas, defectos, contradicciones, triunfos y reveses.

La auto preparación del maestro para la enseñanza de la Historia. Ideas fundamentales a tener presente en el trabajo con la asignatura.

La auto preparación del maestro debe estar orientada hacia el estudio de los contenidos históricos que se relacionan con la unidad que el profesor tendrá que explicar a los alumnos. En primer lugar, realizar un análisis del libro de texto del grado (estos contenidos del texto representan el sistema de conocimientos históricos); como punto de partida, tiene que revisar cuidadosamente el material de estudio con que cuentan los alumnos y a partir de este seleccionar la literatura docente para profundizar los conocimientos del profesor. Además de la utilización de los clásicos del Marxismo-Leninismo que constituyen la fuente fundamental para la orientación de la Enseñanza de la Historia, a la vez que ofrecen una rigurosa información y valoración de acontecimientos específicos. Otra bibliografía importante en la auto preparación del profesor de Historia son los documentos del Partido Comunista de Cuba, que desempeñan un papel rector en el enfoque de la asignatura y que se refiere a la evaluación de la sociedad cubana, los problemas de la política

internacional, la valoración de los hechos en nuestra historia y aspectos del movimiento obrero internacional. A través de estos documentos el partido expresa su política y la interpretación correcta de los procesos y períodos de la Historia de nuestro país. También debe incluirse el estudio de literatura especializada en Metodología de la enseñanza de la asignatura, así como de pedagogía en general y con la introducción de la informática en los centros educacionales el estudio y dominio del software de la colección El Navegante dirigido a la asignatura. Todas estas direcciones de la auto preparación hay que organizarlas estrictamente vinculada al estudio sistemático de los programas de la asignatura y las orientaciones metodológicas de cada grado.

La correcta organización de esta actividad comprende:

1. El análisis de los objetivos del programa de Historia, su vinculación con el sistema de conocimientos y habilidades y la selección de dichos objetivos de acuerdo con el tiempo de clases.
2. Analizar qué lugar ocupan los contenidos de la clase en el sistema de conocimientos y habilidades del curso de Historia.
3. Precisar qué conocimientos y habilidades de apoyo poseen los alumnos para poder asimilar el nuevo contenido.
4. Seleccionar los métodos, procedimientos, medios y formas para elaborar las actividades que desarrollará el profesor y los que desarrollará el alumno.

Ideas a tener presente en el trabajo con la asignatura.

5. Los hechos y datos probatorios constituyen la base imprescindible para lograr argumentaciones, demostraciones, explicaciones y valoraciones que permitan arribar a conclusiones políticas, ideológicas, morales y científicas.
6. Armonizar lo probatorio con lo emocional, el grado de convencimiento que se aprecia en quien aborda el tema, razón y sentimientos deben marchar juntos.
7. Tiempo y espacio son dos constantes en el aprendizaje de la historia utilizando mapas y líneas del tiempo como medios, deben llevar en su libreta el recorrido del historiador por el contexto y escenario donde ocurrieron los hechos objeto de estudio.
8. Aprovechar oportunidades para actualizar a los alumnos sobre los escenarios históricos que estudian, estableciendo relaciones interdisciplinarias.

9. Cuando se dé 7mo y 8vo hacer breve referencia a lo que está ocurriendo en Cuba mientras se aborda este contenido, trabajar lo sincrónico cada vez que sea posible.

10. Orientar el trabajo independiente de los alumnos hacia lecturas interesantes, visitas a museos, lugares históricos, tarjetas, monumentos, encuentro con combatientes y participantes en hechos fundamentalmente, en noveno grado, propiciando que comuniquen de forma oral y escrita los resultados de sus indagaciones en estas fuentes.

11. Vincular la Historia Nacional y local en todas las unidades del programa.

12. La exposición oral del profesor (narraciones, explicaciones, descripciones etc.), para despertar la motivación, la animación y el entusiasmo en la clase. La manera de decir sigue siendo un factor pedagógico esencial, junto al diálogo cotidiano con los alumnos y entre los alumnos y la estimulación de estos a la indagación.

13. Las preguntas y tareas deben exigir esfuerzo intelectual a los alumnos: de estudio, razonamiento, argumentación, explicaciones, valoraciones. La clase debe garantizar una clara orientación de estudio que deben realizar los alumnos. La actividad de tarea y estudio puede ser indicada en aquel momento de la clase en que el profesor lo considere oportuno. Lo esencial es lograr que sea orientada con claridad, precisión y estimule el pensamiento del alumno y sea exigente en su control y evaluación.

14. Utilizar en las actividades que se orienten los tres niveles de desempeño cognitivo. (Anexo 8)

15. Enseñar a los alumnos en la toma de notas de clase, búsqueda de información histórica y política en la biblioteca, prensa, elaboración de fichas de contenido, resúmenes, cuadro sinóptico, esquemas lógicos, cronología, tablas comparativas y sincrónica de forma sistemática y unido a esta comentar noticias de contenido histórico y político, enseñar a argumentar, exponer ideas y defenderlas son habilidades inherentes a la asignatura.

16. A medida que vayan apareciendo en las clases, se trabajará por el conocimiento y valoraciones de las personalidades históricas.

17. Enseñar a los estudiantes a trabajar con las fuentes del conocimiento histórico primarias y secundarias, para ser capaces de expresar sus conclusiones. En especial el trabajo con los cuadernos martianos, el software

educativo, filmes, vídeos, etc. Así como las valoraciones que hacen de los acontecimientos históricos: Martí, Che y Fidel.

Si logramos organizar el proceso de enseñanza aprendizaje de la Historia a través de la propia organización del contenido teniendo en cuenta los objetivos del mismo y las habilidades que tributan a él, así como las carencias y potencialidades del estudiante, se logra potenciar el aprendizaje.

-Calidad del aprendizaje.

Un aprendizaje es efectivo cuando las estrategias docentes favorecen al desarrollo de habilidades intelectuales y comunicativas, reflexionando sobre cuestiones básicas decisivas en el logro de resultados positivos en la actividad cognoscitiva del estudiante.

La calidad del aprendizaje es el resultado de un adecuado desarrollo de habilidades intelectuales de los estudiantes a través de procedimientos que puedan emplearse con el objetivo de enseñar a trabajar con el contenido a los estudiantes, teniendo presente las necesidades de los mismos según el diagnóstico, garantizando que puedan transitar por los diferentes niveles cognitivos de aprendizaje de manera ascendente. Habilidades para la reproducción de textos, descripción, definición, caracterización, explicar, argumentar, valorar y elaboración de esquemas lógicos y mapas conceptuales. En el aprendizaje de los estudiantes es necesario tener en cuenta características psicopedagógicas como:

La auto evaluación: Capacidad que posee el estudiante para auto valorarse ante las consecuencias y posibilidades en correspondencia con las tareas que se dispone a resolver, de lo que depende en cuestión que pueda o no realizar la con éxito.

Refleja el nivel de autoconciencia del individuo sobre sus necesidades, sus capacidades mentales y físicas, sus carencias o potencialidades en el desarrollo de la actividad.

Este logro resulta de gran importancia por cuanto permite al alumno, ante la ejecución de una determinada actividad, hacer corresponder sus aspiraciones con sus posibilidades reales, para adecuar su comportamiento.

La actividad docente: Es la actividad cognoscitiva de los estudiantes que tiene lugar en el desarrollo del proceso de enseñanza – aprendizaje. En esta actividad se reproduce la estructura de cualquier actividad humana y en ella

están presentes tres aspectos esenciales: el motivacional y de orientación, el ejecutivo y el de control y evaluación.

Esta actividad docente toma un carácter especial en los estudiantes pues en la medida que su realización sea correcta, el resultado que se obtiene en el desarrollo de los procesos psíquicos y cualidades de la personalidad del alumno será superior.

Múltiples investigaciones en el campo, de la pedagogía y la psicología pedagógica han revelado como la actividad docente constituye la actividad de los estudiantes a diferencia de otras, en esta la asimilación de conocimientos científicos y el desarrollo de habilidades, constituyen el objetivo fundamental y el resultado esencial de la propia actividad.

Se considera fundamental para los estudiantes por los cambios que se producen en ellos están determinados por su realización, destacando el desarrollo de procesos cognoscitivos por el pensamiento, la memoria y la percepción, así como la formación de cualidades positivas de su personalidad.

Cuando las habilidades están presentes en el proceso de obtención de la información y la asimilación de los conocimientos, así como en el uso, expresión y aplicación de estos conocimientos.

En correspondencia con las habilidades, mediante las cuales los alumnos son capaces de revelar sus conocimientos se pueden apreciar los diferentes niveles de asimilación cognitiva y la calidad del aprendizaje.

La problemática del aprendizaje tiene su fundamento en el desarrollo de capacidades y habilidades intelectuales.

En cuanto a la concepción científica del proceso de aprendizaje se planteó que a los alumnos es más conveniente que además de ofrecerles conocimiento, se les enseñe principalmente a aprender por sí mismos.

-Indicadores para medir la calidad del aprendizaje.

- 1.- Cuando el alumno está adecuadamente dirigido y motivado por el maestro.
- 2.- El alumno trabaja independientemente.
- 3.- El alumno aprende mediante la investigación y la adquisición de conocimientos por sí mismo convirtiéndose en un agente de su propio aprendizaje.

4.-Cuando el alumno forma y desarrolla habilidades apropiándose de conocimientos y sepa ponerlos al servicio de la sociedad y del mundo en que vive.

Los principales educadores cubanos del siglo pasado se dieron cuenta de la importancia de la actividad en el proceso del aprendizaje. José de la Luz y Caballero expresó:

...No es posible graduar hasta que punto llegarán los alumnos, cuando a cada paso estén tocando que sus progresos son la obra de sus manos; desaparecen los estorbos como por encanto, cuando el dedo de la experiencia les señala a cada instante las conquistas que alcanzan por sí mismos.

José de la Luz y Caballero. Escritos Educativos, p 318.

1.1.1- Particularidades de la enseñanza de la Historia en el programa de 8vo grado de Secundaria Básica

En este grado se estudia la etapa comprendida entre 1640 y 1917, la cual se conoce como Historia Moderna, rica en hechos importantes, de los cuales se analizan aquellos que reflejan momentos cumbres en los que triunfa y se desarrolla el capitalismo hasta su transformación en imperialismo, lo cual constituye la característica más importante de esta época. Otro rasgo esencial que la caracterizó fue el desarrollo de la clase obrera, la cual se convirtió en la fuerza social portadora del desarrollo económico, social y político de la sociedad, especialmente cuando las ideas marxistas constituyeron una poderosa arma ideológica del proletariado en su lucha contra la explotación capitalista. Con el desarrollo del capitalismo se agudizó la cruel explotación en los territorios coloniales de América, África y Asia, y creció la lucha de los pueblos por la independencia y contra la dominación extranjera, lo que constituye una característica esencial de esta época. Vinculado a los distintos procesos históricos conocerás la actuación de destacadas figuras históricas de este período.

El estudio de estos contenidos propicia que el alumno domine las características propias que originan las contradicciones del mundo actual, así como tomar criterio valorativo de las causas y consecuencias de los fenómenos históricos ocurridos en la humanidad, desarrollando habilidades del pensamiento lógico propias de la apropiación del contenido previamente impartido por el profesor en el proceso de enseñanza aprendizaje de la Historia

y las características psicopedagógicas del estudiante con quien trabaja con el fin de elevar el aprendizaje de los mismos.

Objetivos generales de la Historia Moderna.

Explicar los hechos, fenómenos y procesos históricos seleccionados de la Historia Moderna y Contemporánea, con hincapié en la Historia de América, así como los elementos básicos de sus relaciones causales, temporales y especiales.

Caracterizar en sus rasgos esenciales la Época Moderna y Contemporánea para comprender mejor el marco histórico en que se desarrollan los hechos y procesos que se estudian, marcados por el desarrollo del capitalismo y el recrudecimiento de la opresión y explotación a escala mundial, constituyendo el imperialismo, a partir de su surgimiento y desarrollo, la expresión mas poderosa y agresiva de esa explotación.

Argumentar que en relación con el Feudalismo el régimen capitalista fue más avanzado y que respecto a este último el socialismo constituye un régimen superior para la humanidad.

Argumentar que con el desarrollo del capitalismo se agudizan las contradicciones económicas intrínsecas de este régimen, las contradicciones entre la clase obrera y la burguesía, las colonias y sus metrópolis y entre los Estados Capitalistas.

Demostrar que el capitalismo no constituye la solución a los problemas del mundo por lo que resulta necesario conocer las consecuencias negativas que este sistema económico – social ha tenido para las mayorías a través de la Historia.

Argumentar que en las condiciones del mundo actual se manifiesta con mayor fuerza e importancia la contradicción entre países ricos y países pobres.

Explicar las causas y consecuencias del derrumbe del modelo socialista de la URSS y Europa del Este.

Argumentar las ideas de Marx, Engels y Lenin en la lucha por una sociedad más justa.

Valorar la significación de personalidades, hechos y procesos fundamentales de las épocas objeto de estudio, con hincapié en la Historia de América, el Caribe y el resto del Tercer mundo.

Ordenar cronológicamente los hechos y procesos fundamentales objeto de estudio y localizarlos en el espacio, analizando su influencia en la dinámica del mapa político del mundo.

Ejemplificar la lucha de clases y otros movimientos sociales en el desarrollo de la sociedad durante la Época Moderna y Contemporánea para comprender que las distintas manifestaciones de esta lucha contribuyen al movimiento de la lucha hacia el progreso.

Valorar el papel de las masas y personalidades en la historia y de manera especial la significación de la heroicidad de la lucha revolucionaria de los pueblos de América Latina y el Caribe, África y Asia por el logro de su independencia y las transformaciones de sus sociedades para fortalecer en los alumnos sentimientos de pertenencia con los pueblos de nuestra América y del Tercer Mundo en general ,lo que debe propiciar a su vez , una mayor posición en la transformación del injusto orden mundial establecido por el imperialismo.

Valorar, en la acción de las personalidades históricas y las masas ,rasgos morales tales como , abnegación, tenacidad, espíritu de sacrificio, honestidad, dignidad, modestia, desinterés, solidaridad, laboriosidad, incondicionalidad, cooperación, patriotismo , internacionalismo, antiimperialismo, rebeldía, intransigencia, actitud crítica ante lo mal hecho, y otros que constituyen ejemplo a imitar y que contribuyan a la formación de valores.

Vincular aspectos básicos del Ideario de José Martí, Ernesto Guevara y Fidel Castro para la interpretación y valoración de procesos, hechos y figuras que contienen el curso.

Demostrar el conocimiento de textos de la Edad de Oro y otros escritos martianos que tengan relación con los contenidos históricos objeto de estudio.

Apreciar, desde el punto de vista estético, aspectos significativos de la cultura en los diferentes períodos estudiados, así como la acción de las masas y las personalidades históricas,

Trabajar en el procesamiento de la información histórica en las fuentes del conocimiento propias del grado , Libro de Texto, bibliografía diversa , documentos, exposición del profesor, software educativo , videos, películas, mapas, periódicos y revistas, textos literarios, obras de arte, textos de José Martí, Ernesto Guevara, y Fidel Castro, notas de clases resúmenes, cuadros

sinópticos, tablas estadísticas, llaves, esquemas lógicos, cronologías, tablas comparativas sincrónicas, líneas de tiempo, dibujos etc.

Utilizar la información obtenida en las distintas fuentes para exponer aspectos esenciales del material histórico en forma oral , escrito y gráfico.

Contenidos del programa de Historia Moderna

Unidad 1: Las revoluciones burguesas y su influencia en el desarrollo del capitalismo

Unidad 2: "El desarrollo del Capitalismo y del movimiento Obrero Europeo durante el siglo XIX".

Unidad 3: Las luchas independentistas en América

Unidad 4: El surgimiento del imperialismo.

1.1.2- Objetivos y contenidos relacionados con el proceso independentista en América

Estos objetivos y contenidos son objetos de estudio en la Unidad # 3 " Las Luchas independentistas en América " los cuales se relacionan a continuación:

Objetivos de los contenidos relacionados con el proceso independentista en América

1. Establecer la relación entre los componentes socio-históricos de la región América Anglosajona para comprender su evolución.
2. Demostrar los orígenes del desarrollo desigual existente entre los Estados Unidos y América Latina.
3. Caracterizar los procesos colonizadores de América y comprender su relación con el mercado mundial capitalista y la esencia explotadora de ese sistema.
4. Explicar las causas de las luchas independentistas en América, tomando en cuenta los juicios emitidos por José Martí en la lectura " Tres Héroes. "
5. Ejemplificar y relatar algunas de las acciones del proceso independentista para valorar el papel que desempeñaron en este proceso las masas populares y destacadas personalidades, como Miguel Hidalgo, Simón Bolívar, José de San Martín, Antonio José de Sucre y otros próceres cuyos valores son dignos de imitar.
6. Argumentar el significado de las luchas por la independencia.

7. Caracterizar la situación de las nacientes repúblicas latinoamericanas para comprender que los males de la colonia tuvieron su continuidad en dicha repúblicas y comprender porque José Martí se refirió a la necesidad de que los pueblos de América tenían que alcanzar su segunda independencia.
8. Analizar la dinámica del Mapa Político del Mundo (en América) como resultados de los procesos independentistas.
9. Ordenar cronológicamente y localizar en el espacio los hechos y procesos objeto de estudio.
10. Continuar desarrollando habilidades de trabajo con las fuentes del conocimiento histórico.

Contenidos relacionados con el proceso independentista en América

1. La colonización europea en América. Los orígenes del desarrollo desigual.

La colonización Ibérica: Las características de la economía colonial

La organización política administrativa impuesta en las colonias.

Agudización de las contradicciones colonia metrópoli.

Los movimientos precursores de la independencia.

2. La guerra de independencia de las Trece Colonias.

Inicio de la guerra. Principales acciones. La Declaración de Independencia.

La Constitución de Estado Unidos, ejemplo de democracia burguesa.

Significación histórica de la independencia de las Trece Colonias.

3. La revolución de Haití 1791-1804.

4. La lucha de independencia en el Virreinato de Nueva España y Centroamérica.

5. Las luchas por la independencia en Venezuela y Nueva Granada.

6. El Virreinato del Río de la Plata lucha por su independencia, extensión de la lucha a otros territorios.

7. La independencia del Brasil.

8. Significación y resultado de los procesos independentistas.

Importancia histórica de las guerras de independencia en las colonias hispano -portuguesas en América. La situación de las nacientes repúblicas.

El nuevo mapa político de América Latina.

1.2-Fundamentos de la necesidad e importancia de la clase de Historia en Secundaria Básica

La Historia es la ciencia que permite conocer como y por qué ha cambiado la vida del hombre en el transcurso de los siglos, es decir, la evolución de la sociedad humana. El conocimiento del pasado es imprescindible para entender el presente, transformarlo y proyectarnos para el futuro.

En general La Historia centra su estudio en la evolución económica, social, político y cultural de los pueblos de manera integral para que el estudiante pueda comprender el proceso del desarrollo histórico, los conceptos de nacionalidad y nación y sobre esta base adquirir y desarrollar valores, modos de actuación en correspondencia con nuestro sistema social, una adecuada formación política ideológica y una cultura general integral.

La clase es la principal vía para estimular el interés por la Historia. En ella se presenta al estudiante un modelo vivo y directo de los fenómenos procesos y objeto de estudio de la asignatura. La clase es cada día una oportunidad para demostrar desde lo racional (y hacer sentir desde lo afectivo) la importancia de la educación para la sociedad.

Esta es un proceso de inculcación y asimilación cultural, moral y conductual, por el cual las generaciones de jóvenes incorporan o asimilan el patrimonio cultural de los adultos, es una realidad histórica (no natural producida por el hombre y vinculada a su contexto socio- cultural) es por ello que la clase no solo debe proporcionar información o transmitir conocimientos o experiencias acerca de los hechos o fenómenos ocurridos en el pasado o en el presente, sino preparar a cada uno de los ciudadanos en el "saber hacer" y "saber ser".

Sobre la clase de historia el Comandante en jefe expresó: "Para nosotros..., la historia, más que una minuciosa y pormenorizada crónica de la vida de un pueblo, es base y sostén para la elevación de sus valores morales y culturales, para el desarrollo de su ideología y de su conciencia, es instrumento y vehículo de la Revolución... estudiar la historia estudiarla a fondo es quizás el instrumento más extraordinario de que dispongamos para transmitir valores, sentimientos patrióticos, sentimientos heroicos." **(Castro,2007:4)**

La clase debe aspirar a cultivar la inteligencia de los alumnos, y a su vez influir en su formación patriótica y revolucionaria tiene que marchar al compás de la vida y para ello debe crearse un clima de afectividad y emotividad en la clase.

Basado en la tradición pedagógica cubana y sobre todo del ideario pedagógico de José Martí, Renedel Águila planteó que la clase de historia: "...constituye una de las formas de transmisión y reproducción de la memoria colectiva,... elemento fundamental de los pueblos. Debe ayudar a crear conciencia e identidad de personas, de actor social... de nación, que impulse para actuar sobre nuestra realidad social y natural y transformarla." **(Renedel, 1993:14)**

Su tarea está encaminada a que los estudiantes busquen, indaguen, anoten, piensen, para que comuniquen el resultado de su trabajo con sus propias palabras bien sea por la vía oral, escrita o gráfica. Además debe potenciar por su propia naturaleza, una cultura histórica básica lo que es fundamental para entender la esencia de la Revolución Cubana, realidad internacional y nacional, la razón de ser de las tradiciones patrióticas y antiimperialista.

El profesor Horacio Díaz Pendás define la clase de Historia en el libro Enseñanza de la Historia: " La clase de historia, dentro de los propósitos educativos debe ser expresión de sus propósitos educativos, debe ser expresión cotidiana de una cultura del diálogo. Por ahí pasa el camino del convencimiento, por el intercambio de argumentos, de razonamiento, por la reflexión colectiva en unidad orgánica con los principios que defendemos y enseñamos a defender." **(Díaz; 2002:3)**

Por tanto la clase de Historia es una pieza imprescindible en la cultura general e integral que nos proponemos alcanzar los maestros y profesores para dar respuestas a las siempre crecientes exigencias en la formación de las nuevas generaciones. Por consiguiente, el conocimiento de la Historia se multiplica y está llamado a continuar multiplicándose en todos los educadores cubanos.

Además en otro momento manifestó: " Una buena clase de historia es hija de la libertad y nieta de la cultura, porque está es la madre de la libertad. Por consiguiente, el punto de partida de cualquier empeño pedagógico en la asignatura- nunca me cansaré de reiterarlo- es el dominio profundo del contenido y, desde él, ir entonces al encuentro orgánico con el potencial

educativo que encierra dicho contenido y con los métodos para dirigir el aprendizaje y la educación.” **(Díaz; 2002:1)**

Según el profesor Horacio Díaz Pendás la clase de historia debe basarse en 5 líneas que tienen el propósito de llamar la atención sobre algunos aspectos del pensamiento de José Martí tales como:

1. La necesidad de tomar en consideración la realidad y particularidades de los estudiantes a la que va dirigida la enseñanza.
2. La exposición oral en la clase
3. El diálogo.
4. La labor de indagación por parte de la misma del estudiante.
5. “Enseñar como sin querer.”

En el plano pedagógico el docente deberá tener en cuenta en la clase, la forma en que organiza las actividades, las relaciones que establece con sus estudiantes, las cuales resultan importantes para educar y formar esa personalidad. Como señala R. M. Avendaño: “ En la clase, la comunicación maestro alumno no abarca solo lo intelectual, cognoscitivo, sino también lo afectivo y lo volitivo.” **(Avendaño; 1988:11)**

Es por ello que en una situación de dirección del proceso educativo en la clase necesariamente se debe tener presente: ¿el para qué? (Objetivo); ¿el qué? (Contenido); ¿el cómo? (Métodos); **¿el con qué? (Medios)** y ¿cuál es el resultado? (Evaluación).

El profesor además no debe perder de vista “El clima emocional” que caracteriza las relaciones interpersonales, es decir los motivos, los intereses y las necesidades de los estudiantes: ¿a quién está dirigido? (Características del individuo y del grupo); ¿dónde se efectúa? (Condiciones materiales del área o del local); ¿en qué momento? (Hora, Día, Etapa del Curso) y ¿cómo es la atención a los sujetos? (Tratamiento a las particularidades individuales)

A partir de los estudios teóricos de los avances de la ciencia de cómo lograr una enseñanza desarrolladora y la práctica escolar, la concepción didáctica de TEDI plantea un conjunto de requisitos o exigencias didácticas que deben

tenerse en cuenta en la clase al estructurarse el proceso de enseñanza, entre las cuales están:

1. Preparar al alumno para las exigencias del proceso de enseñanza aprendizaje (diagnóstico), introduciendo el nuevo conocimiento a partir de los conocimientos y experiencias precedentes.
2. Estructurar el proceso de enseñanza aprendizaje, hacia la búsqueda activa del conocimiento por el estudiante, teniendo en cuenta las acciones a realizar por este en los momentos de orientación, ejecución y control de la actividad.
3. Concebir un sistema de actividades para la búsqueda y exploración del conocimiento por el alumno, desde posiciones reflexivas, que estimule y propicien el desarrollo del pensamiento y la independencia en el estudiante.
4. Orientar la motivación hacia el objetivo de la actividad de estudio y mantener su constancia. Desarrollar la necesidad de aprender y de entrenarse en cómo hacerlo.
5. Estimular la formación de conceptos y el desarrollo de los procesos lógicos de pensamiento el alcance del nivel teórico en la medida que se produce la apropiación de los conocimientos.
6. Desarrollar formas de actividad y comunicación colectivas, que permitan favorecer el desarrollo individual, logrando la adecuada interacción de lo individual con lo colectivo en el proceso de aprendizaje.
7. Atender las diferencias individuales en el desarrollo de los estudiantes, en el tránsito del nivel logrado hacia el que se aspira.
8. Vincular el contenido de aprendizaje con la práctica social y su valoración por el alumno en el plano educativo.

1.2.1-La clase de repaso en la asignatura de Historia en Secundaria Básica

En la secundaria básica actual, para cambiar los resultados en la asignatura de Historia se aboga por un tipo de clase que fomente el ejercicio del pensar, que desarrolle el pensamiento reflexivo, la utilización de procedimientos que

estimulen los procesos lógicos y que entrenen a los alumnos en la búsqueda y valoración de los conocimientos en el trabajo independiente. Las estructuras de los centros y los profesores generales integrales necesitan estar preparados para dirigir el proceso de enseñanza aprendizaje de las asignaturas que imparte, en el propio proceso de aplicación de las transformaciones.

La clase de repaso es la que garantiza la asimilación sólida, conciente y duradera del conocimiento, hábitos, habilidades, capacidades, valores, conductas, y modos de actuación, de convicciones que tributen al desarrollo de la personalidad del adolescente.

Aspectos a tener en cuenta al prepararla.

Preparación del profesor.

Utilización de la nueva tecnología.

Diagnóstico general-integral de los estudiantes.

Aprendizaje de los alumnos.

Tipos de clases de repaso.

Ejercitación: Debe impartirse después del tratamiento de la nueva materia, en ella se ejercita lo conocido por el alumno ,habilidades como observar ,identificar, reconocer, caracterizar, teniendo en cuenta la atención a los estudiantes del primer nivel cognitivo de asimilación. Reproductivo.

Profundización: Se tiene en cuenta la búsqueda heurística, para la profundización del conocimiento por parte del alumno se retoman las habilidades anteriores y llevarlas a niveles superiores de asimilación como son ejemplificar, clasificar, explicar.,

Sistematización: La clase tiene que ser práctica, en la que el alumno aplica el conocimiento adquirido, habilidades como explicar, valorar y argumentar.

Generalización: Se establecen relaciones entre los contenidos que abarcan un período más o menos largo, logrando que el estudiante llegue al nivel creativo, con independencia cognoscitiva, desarrollando las habilidades de argumentar y generalizar.

1.2.2-Concepciones acerca de los niveles cognitivos en el proceso de enseñanza –aprendizaje de la Historia en Secundaria Básica

La capacidad cognitiva de los estudiantes está en dependencia con el dominio de habilidades en forma de sistema:

Sistema de habilidades:

1. Habilidades del pensamiento lógico: análisis, síntesis, abstracción, generalización, valoración, demostración, explicación.
2. Habilidades del trabajo con las fuentes del conocimiento: libro de texto, documentos, objetos museables, medios tecnológicos, localización de información.
3. Habilidades de la expresión y la comunicación: oral (dicción, fluidez, emotividad), escrita (redacción, ortografía, caligrafía y gráfica (diseño, dibujo, esquema).

Los componentes funcionales de las habilidades responden a una estrecha relación entre acciones y operaciones, que a continuación relacionamos:

Acciones: constituyen el proceso dirigido al logro de los objetivos parciales que responde a los motivos de la actividad. Dominio de la habilidad saber hacer, qué hacer, y cómo hacerlo (procedimientos)

Operaciones: son los procedimientos para las acciones.

Entre acciones y operaciones existe una unidad dialéctica, para que estas logren el desarrollo de la habilidad, las cuales deben ser:

Suficientes: que se repita un mismo tipo de acción, aunque varíe el contenido teórico o práctico.

Variadas: que impliquen diferentes modos de actuar, desde las más simples hasta las más complejas, lo que facilita una cierta automatización.

Diferenciadas: atendiendo al desarrollo alcanzado por los alumnos y propiciando un nuevo salto en el desarrollo de la habilidad.

Estos elementos estructurales de la actividad no son elementos fijos. En función de los cambios que ocurren en los objetivos se producen las transformaciones. Las acciones pueden transformarse en procedimientos (operaciones) y los procedimientos en acciones.

El dominio de las acciones repercute directamente en los resultados de la actividad, en la medida que se perfeccionan estas acciones, la realización de la correspondiente actividad es más adecuada. Es por ello que la habilidad siempre se refiere a las acciones que el sujeto debe asimilar y se puede afirmar que las habilidades constituyen el dominio de operaciones (psíquicas y prácticas) que permiten una regulación racional de la actividad; en fin, las

habilidades resultan de la sistematización de las acciones subordinadas a un fin consciente.

Para propiciar el desarrollo de las habilidades en los alumnos en el proceso de enseñanza aprendizaje, el docente deberá ante todo, analizar la estructura de la o las actividades que se propone que estos realicen en la clase, tener claridad acerca de qué acciones y operaciones se forman en la misma y luego determinar la sucesión más racional, atendiendo al desarrollo alcanzado por los alumnos y lo que podrían potencialmente alcanzar.

Caracterización de las habilidades que se desarrollan en la escuela.

La apropiación de habilidades generales conducen a la formación de un pensamiento teórico, es decir que se pueda operar con generalizaciones teóricas, con conceptos, leyes, principios generales, con la esencia del conocimiento. Si solo se desarrollan habilidades específicas, el tipo de pensamiento que se forma es empírico, por el contrario, el dominio de habilidades generales, orientadas a la esencia, permite a los alumnos pensar teóricamente, que significa poder determinar la esencia, establecer nexos y relaciones y aplicar los conocimientos a situaciones nuevas.

Habilidades generales de carácter intelectual:

Observación: de las características o rasgos de los objetos, fenómenos o procesos y objetos de estudio conllevan a que los alumnos aprendan a dirigir su atención en un orden lógico, a que distingan las cualidades más significativas de los objetos y sus detalles, lo que favorece que se apropien de categorías como: todo – parte, lo general – particular – esencial, entre otras.

Descripción: Es la habilidad mediante la cual se expresan en forma oral o escrita las características del objeto estudiado, permite que se reproduzcan las características de los objetos, fenómenos o procesos, por lo que propicia que se comprendan la relación todo parte y los rasgos que los distinguen, a partir de la identificación de las características generales, particulares y esenciales.

Comparación: Se determinan las peculiaridades de dos o más objetos, fenómenos o procesos, mediante lo cual los estudiantes precisan las diferencias y semejanzas entre estos, lo que favorece llegar a conocimientos más profundos que al observar y describir. Le corresponde un importante papel en la formación de los conceptos, gracias a ella el hombre descubre las

relaciones efectivas (identidad, semejanzas, diferencias), entre los objetos y fenómenos de la realidad, estableciendo el desarrollo del objeto.

Clasificación: Los estudiantes distribuyen objetos teniendo en cuenta la pertenencia a un grupo, clase o categoría dada, de acuerdo con criterios determinados previamente. Eso implica que se realice una comparación, por lo menos en el plano mental, lo que refuerza la idea de que en la escuela el desarrollo de las habilidades tiene una concepción sistémica, estableciendo las mutuas interdependencias que existen entre ellas, entre sus acciones y procedimientos.

Definir: Se expresan las características esenciales de un objeto, un acontecimiento, un fenómeno o proceso y aquellas generales, que son necesarias para que se pueda comprender lo que se expresa. Revela el significado de un objeto, mediante conceptos, a partir del análisis se llega a la síntesis. Es importante para llegar a un pensamiento teórico que se exprese un nivel de desarrollo intelectual elevado, al poder operar con conceptos. El concepto debe responder a la pregunta qué es esto y cuál es su esencia y la habilidad expresar los rasgos que son inherentes al objeto, sus propiedades y caracteres que lo distinguen.

Explicación: Se establecen relaciones entre los objetos, descubre los nexos, revelan las contradicciones, las consecuencias, el por qué (causa), el para qué (importancia) o el origen de los objetos fenómenos o procesos. Para llegar a las causas es necesario conocer las características del objeto de estudio.

Argumentación: Se dan razones que permitan reafirmar o refutar un planteamiento dado (juicio). Implica que se interprete un juicio y posteriormente se demuestre su veracidad o falsedad.

Valoración: Identifica las cualidades que confieren el valor, análisis crítico, que se emitan juicios a partir de la confrontación del objeto de estudio con puntos de vista a partir de un criterio teórico. Es necesario estudiar los objetos, los nexos, las relaciones ya que no se valora científicamente algo que no se conoce.

El análisis histórico lógico: Permite comprender el desarrollo del objeto, su génesis, el proceso de su formación y las leyes que lo rigen. Conlleva a que el pensamiento de los alumnos pueda reproducir mentalmente el proceso histórico, su complejidad y contradicciones, lo lógico es expresión de lo

histórico en sus aspectos esenciales: analizar el objeto, determinar las etapas de desarrollo del objeto, determinar lo esencial en cada etapa y generalizar las características.

Ordenamiento o seriación: Consiste en la reproducción del orden que tienen los objetos, hechos y fenómenos en el espacio y el tiempo. Los pasos metodológicos son: identificar el objeto, clasificar un elemento siguiendo un criterio y ordenar los elementos.

Solución y planteamientos de problemas: Es esencial si se desea desarrollar el pensamiento reflexivo y creativo por lo que se debe enseñar los siguientes pasos:

1. Analizar el problema: exige leer o escuchar atentamente lo planteado y diferenciar sus componentes, contenido de que se trata, datos que expresan, condiciones que se sitúan y sus características. El estudiante debe encontrar contradicciones en el mismo, entre lo que conoce y le falta por conocer, debe motivarse para encontrarle una solución.
2. Determinar a partir de un análisis la o las vías de solución o nuevos problemas a partir del inicial. Apoyarse en preguntas como: qué plantea el problema, qué desconozco y qué conozco, de qué forma voy a encontrar la solución, qué elementos tengo en cuenta, qué condiciones, qué aspectos son necesarios introducir o utilizar.
3. Ejecutar la vía de solución seleccionada, probar otras alternativas, plantear nuevos problemas.
4. Controlar el resultado obtenido: no solo el resultado final sino su aplicación práctica, su utilidad e importancia para uno mismo, para los demás y la sociedad en general.

Habilidades generales de carácter docente:

1. Percepción y comprensión del material objeto de estudio
2. Tomar notas de clases
3. Elaborar fichas bibliográficas y de contenido
4. Resumir información
5. Expresar de forma oral las ideas y puntos de vista
6. Preparar informes y ponencias
7. Elaborar tablas y gráficos
8. Planificar, realizar y proponer experimentos

9. Controlar su propia actividad
10. Valorar los resultados

Existen diferentes tipos de ejercicios docentes que pueden orientarse a los estudiantes para desarrollar este tipo de habilidades y a su vez favorezcan el desarrollo intelectual:

Ejercicios que contribuyen a la percepción y contenido de la enseñanza (reproductiva): responder preguntas cuyo contenido está en el libro de texto, elaborar fichas bibliográficas o de contenido, resumir datos acerca del contenido que se estudia mediante cuadros, completar en cuadernos o libretas de notas la información del texto o reproducir sus figuras, identificar personajes y hechos históricos.

1^{er} nivel:

Reproducción

Este nivel se caracteriza por los ejercicios de reproducción consistente del objeto de conocimiento, donde interviene fundamentalmente los procesos mentales de percepción, memoria, pensamiento y lenguaje. Puede suponer desde la copia de un modelo, hasta su reproducción de base de memoria incluyendo o no la comprensión, la identificación de un hecho o personaje histórico.

Las habilidades que deben efectuar los alumnos de este nivel, en el proceso de la actividad cognoscitiva son entre otras las siguientes: describir, narrar, copiar, explicar con palabras, reconocer, identificar, enunciar definiciones o propiedades.

Ejemplo de ejercicios:

- 1 Completar los espacios en blanco con la frase modelo ,tratando de lograr la mayor similitud posible (reproducción con modelo).
- 2 Realizar la operación indicada: señalar verdadero o falso según corresponda (reproducción conforme a un modelo de acción dado por el maestro).
- 3 Relatar hechos históricos, describir láminas, reproducir datos apoyados por el L.T. (reproducción).

La asimilación de los conocimientos al nivel de la reproducción, en sus grados más altos de dificultad comprende también: ejercicios en los que la

reproducción se presenta con variante o en las que hay que realizar un discernimiento, es decir, identificar el objeto de conocimiento entre otros.

En estos ejercicios del primer nivel se hacen reproducciones de textos o de operaciones dadas, los alumnos repiten, después de observar como el maestro ejecuta actividades propias de la reproducción.

Ejemplo de reproducción con variante.

4 Desarrollar un texto histórico apoyándose en láminas y el L:T.

Ejercicio de identificación o discernimiento

□ Buscar en un texto datos que le permitan extraer información sobre procesos, personajes y etapas históricas.

El nivel de la actividad determinada, en definitiva, si el alumno realiza ejercicios solo con modelo, el nivel de reproducción es bajo, y en la medida que estos se van haciendo más complejos, el alumno llega a un nivel más alto de reproducción.

En el nivel de reproducción, tanto el contenido que el alumno necesita para responder, como la situación – control, han sido trabajados con anterioridad, es decir, los dos factores deben ser conocidos por el alumno. En caso de mayor exigencia, la información contenida en el control puede encontrarse ligeramente variada con respecto a lo conocido con anterioridad por los mismos.

Ejercicios que exijan la aplicación de los conocimientos y el desarrollo del pensamiento reflexivo: operar con modelos, símbolos, esquemas, poner ejemplos acerca de un tema dado, vincular contenido con nuevos conocimientos, encontrar las causas y consecuencias de un proceso o fenómeno, elaborar un resumen, elaborar tablas comparativas y gráficos, enriquecer las notas de clases a partir de la consulta bibliográfica, anotar los resultados de un experimento y llegar a conclusiones, solucionar ejercicios donde se apliquen los conocimientos adquiridos.

2^{do} nivel:

Aplicación

El segundo nivel de asimilación se caracteriza por la aplicación de los conocimientos y habilidades, en la solución de cierta clase de problemas y situaciones nuevas. Los ejercicios en este nivel se caracterizan por la solución

de problemas sobre la base de la utilización de un modelo de acción asimilado.
Comprende:

5 Ejercicios más complejos de discernimiento: la comprensión, la evaluación y clasificación de objetivos, procesos y fenómenos del mundo real.

6 Ejercicios para partir de lo abstracto a lo concreto. Supone el ejercicio de aplicación de la teoría científica para la explicación de hechos concretos, de fenómenos y procesos.

a) Las explicaciones y apreciaciones de las relaciones causa- efecto.

Ejemplos de estos ejercicios:

1- Establecer semejanza entre la colonización hispano – portuguesas .Comparación.

2- Evaluar, de acuerdo con el progreso social, la importancia que tiene el logro de la independencia (Evaluación).

3- Determinar a las causa de las luchas por la independencia. (Relación causa-efecto).

En este nivel se manifiesta con más fuerzas algunos de los procesos del pensamiento, como son: la clasificación, la comparación y la concreción. Comprende ejercicios más complejos de discernimiento, como la comparación, clasificación de objetos, procesos y fenómenos del mundo real.

Los ejercicios de este nivel llevan aparejados en mayor o menor medida, rasgos del ejercicio creador y por tanto favorecen alcanzar el tercer nivel.

En el nivel de aplicación, solo ha sido trabajado antes el contenido que el alumno necesita para responder, pues la situación control es nueva para él. Es conveniente precisar que para poder exigir en los controles de este nivel de asimilación, resulta imprescindible que con anterioridad el maestro haya atendido el desarrollo de esta capacidad en sus alumnos.

Ejercicios que exijan la creación con una mayor independencia cognoscitiva:

concebir un plan para analizar o exponer un material, operar con definiciones, preparar un informe o ponencia, valorar un hecho o una formación, plantear o solucionar un problema, plantear una hipótesis, argumentar o fundamentar criterios o planteamientos, comparar puntos de vista, fenómenos o procesos y arribar a conclusiones propias, proponer experimentos.

3^{er} nivel:

Creación

En este nivel se manifiesta con gran fuerza, además de los procesos mentales y las formas de pensamiento propias de los niveles de reproducción y aplicación, la imaginación creadora, así como el hábito de investigación y la voluntad.

En este nivel los estudiantes pueden realizar ejercicios como:

Ejemplo de estos ejercicios:

- a) Redactar textos de contenido histórico apoyándose en diferentes Bibliografía.
- b) Explicar procesos y fenómenos históricos.
- c) Valorar hechos, procesos y personalidades históricas.

Es importante destacar que en la vida práctica existe una relación muy estrecha entre los distintos niveles, así como, que la realización de cualquiera de los ejercicios dentro de los niveles establecidos provoca en cierta medida la adquisición o fijación de conocimientos y habilidades cualitativamente superiores.

En el nivel de creación, el contenido que necesita para responder lo posee parcial o totalmente, pero es necesario reorganizarlo, transformarlo, hacer inferencias, completar la información, para usarlos en la situación – control que también es nueva para él.

Existe una relación muy estrecha entre los distintos niveles de asimilación, cada uno contiene al que le precede, en el sentido de que para lograrlo, uno, es necesario haber logrado el anterior.

Los objetivos generales de la educación se desglosan en objetivos cada vez más concretos y precisos según se proponen para períodos más cortos y se refieren a cada una de las asignaturas. Los objetivos más amplios se dividen y se subdividen y se precisan cada vez más, proponiéndose logros a alcanzar en períodos más breves, este modo, cada objetivo general se desglosa en los objetivos para cada nivel y dentro de este para cada grado, para cada unidad y clase.

En la medida que los objetivos tienen más corto alcance su contenido va haciéndose más explícito. En los objetivos de los programas nuevos de cada asignatura para cada grado, se precisa el sistema de conocimientos y el sistema de habilidades que el alumno debe adquirir.

En las formas que se enuncian los objetivos más inmediato debe quedar explícito el nivel de asimilación en el cual los alumnos deben utilizar esos contenidos. De acuerdo con el contenido al que se refiera y teniendo en cuenta el tratamiento que a ese contenido se da a través del proceso enseñanza a aprendizaje, se espere que esos conocimientos y habilidades se adquieran a nivel de reproducción y que el nivel aplicación y creación se alcancen posteriormente. Esto depende mucho del nivel de desarrollo de los alumnos que deben asimilarlos.

Esta diferenciación de niveles se presenta en cada unas de sus clases, y el profesor ha de tenerlo en cuenta al hacer el planeamiento de la misma, al precisar los objetivos de cada una. Es muy difícil que se plantee en los objetivos de una clase de presentación de nuevo contenido, que estos alcancen a un nivel de aplicación.

El nivel de asimilación de los conocimientos forma parte de las especificaciones de los objetivos y por tanto, al evaluar el resultado del proceso docente educativo, se comprueba también si los alumnos asimilaron el contenido de la enseñanza al nivel que exigen los objetivos.

Para desarrollar las habilidades es importante tener en cuenta los objetivos de cada clase, los métodos y procedimientos a utilizar, estos deben ser productivos y que de forma coherente integren la acción de las diversas asignaturas que influyen sobre el estudiante. Los procedimientos deben profundizar en lo interno de enseñar y aprender, promover el análisis, la síntesis, la comparación, la abstracción, la generalización, la inducción, la deducción, la demostración, la búsqueda de las causas y de las consecuencias, la búsqueda de la esencia, que conduzcan a un pensamiento superior y que permita no solo el desarrollo cognoscitivo sino también el de los sentimientos, actitudes, valores, convicciones que provoquen la formación de la personalidad acorde a la realidad de nuestro país.

El análisis del ejercicio permite apreciar a su vez distintas cualidades o niveles de asimilación con las características del propio ejercicio. Estas diferentes características del ejercicio son los que determinan los distintos niveles de asimilación.

Se puede precisar tres niveles fundamentales de asimilación de los conocimientos, habilidades y hábitos y dentro de cada nivel es posible apreciar diversas habilidades con un nivel jerárquico desde el punto de vista cualitativo. Los ejercicios que corresponden a los distintos niveles de asimilación pueden formar parte del planeamiento de una clase, con el objetivo de lograr la adquisición de los conocimientos y habilidades a un determinado nivel de asimilación, como ejercicio de control para comprobar si ese objetivo ha sido alcanzado, o como ejercicio de investigación para apreciar a que nivel se ha asimilado un determinado contenido de la enseñanza.

CAPÍTULO No. II: FUNDAMENTOS Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DE LA IMPLEMENTACIÓN DE LA PROPOSTA DE EJERCICIOS POR NIVELES COGNITIVOS

2.1-Fundamentos de la propuesta de ejercicios por niveles cognitivos

Es la concepción y formulación de ejercicios que deben contemplar un conjunto de recomendaciones, reglas e indicaciones para estructuración de sus componentes, basándose en las regularidades del proceso enseñanza-aprendizaje, con carácter creador, en la lógica de la ciencia y la asignatura.

De esta manera la propuesta que se realiza en este trabajo concibe y formula ejercicios diferenciadores que respondan a la enseñanza de la Historia Moderna según los contenidos tratados en La Unidad 3: Las luchas independentistas en América.

Para la elaboración de la propuesta de ejercicio se como base las ciencias filosóficas, psicológicas, sociológicas y pedagógicas, las cuales permitieron desde el punto de vista teórico dar coherencia, cientificidad y organización en la planificación de los ejercicios que la conforman. Se tuvo en cuenta, el criterio de personalidad como producto social en la que el sujeto - objeto, sujeto - sujeto interactúan dialécticamente, bajo la influencia de diferentes agentes educativos y toma como premisa que esta se forma en la actividad y la comunicación, donde lo cognitivo y lo volitivo forman una unidad estructural.

Como fundamento filosófico, se asume, el método materialista dialéctico e histórico estrechamente vinculado con las sólidas raíces del pensamiento filosófico cubano, así como la filosofía de la educación cubana comprometida con el proyecto socialista de la Revolución cuyo propósito es la prosperidad, la unidad, la independencia, el desarrollo humano sostenible y la preservación del patrimonio material e inmaterial y dirigido a mantener las conquistas sociales, culturales, políticas, recreativas por la sociedad cubana.

Desde el punto de vista psicológico la propuesta de ejercicio se sustenta en el enfoque histórico cultural en la que se asumen los principios y postulados de esta teoría y de su máximo representante L. S. Vigotsky, considerando el aprendizaje del hombre como una resultante de su experiencia histórica - cultural, que el conocimiento es el resultado de la interacción dialéctica entre el sujeto cognoscente y el objeto dentro de un contexto histórico - socio - cultural; que el docente es un guía, un orientador y su nivel de dirección decrece en la

medida en que los estudiantes adquieren autonomía; considerando, además, que la educación debe promover el desarrollo sociocultural y cognoscitivo del estudiante.

Se fundamenta pedagógicamente en la necesidad de potenciar el aprendizaje en los estudiantes, propiciándoles una independencia cognoscitiva y búsqueda creadora permitiéndole una aptitud crítica y productiva ante cada acto social. En ella se citan los objetivos del programa Historia Moderna de Secundaria Básica, tomando como tema de investigación la Unidad 3: "Las luchas independentistas en América" del programa de Secundaria Básica, por la importancia de la comprensión de este sistema de clases que abarca la unidad tratada e su vinculación y vigencia con la actual situación económica, política y social de los pueblos americanos, basado en una concepción crítica y productiva, permitiéndole al adolescente construir sus significados sociales. los de cada actividad en particular.

La propuesta de ejercicios le proporciona al estudiante una serie de contradicciones dentro o fuera del proceso docente-educativo, las cuales les exigen un nivel de desarrollo inmediato superior alcanzado hasta ese momento y de acuerdo con sus posibilidades reales. En lo sociológico contribuye al desarrollo de la función socializadora en un proceso pleno de acciones y operaciones organizadas y dirigidas adecuadamente, con un contenido concreto, donde pueden valorar sus resultados y sentir la necesidad de su participación y la satisfacción con las tareas desarrolladas durante la clase proyectándose a niveles superiores en su vida escolar y social

Para incidir en la independencia cognoscitiva de los alumnos es necesario conocer las potencialidades, así como las del grupo. El profesor debe seguir cuidadosamente el resultado del diagnóstico y la atención a la diversidad para de esta forma orientar hacia nuevos momentos en el desarrollo de su actividad cognoscitiva, estimulando la búsqueda e investigación para llegar a sus propias conclusiones.

Por tanto se considera que los **rasgos que caracterizan una propuesta de ejercicios**,

se señalan a continuación:

1.- Diferenciación o individualización de los ejercicios creativos.

- 2.- Incremento gradual de la complejidad y dificultad de los ejercicios creativos.
- 3.- Influencia recíproca de lo grupal a lo individual en la actividad cognoscitiva de los alumnos en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- 4.- Carácter problémico.
- 5.- Vincular el contenido de la asignatura con la vida y la situación actual de nuestros pueblos.
- 6.- La interdisciplinariedad.
- 7.- La selectividad.

Los dos primeros principios determinan las condiciones, dificultades y esfuerzos que deben desarrollar los alumnos en la solución de ejercicios. La individualización esta dada en las diferencias, aspiraciones y desarrollo cognitivos intelectual de los alumnos y el diferente grado de complejidad y dificultad de los sistemas de ejercicios que es percibido de manera diferente por cada alumno. La percepción individual del hecho da lugar a diferentes razonamientos encausando el mismo en la relación causa-efecto según las capacidades intelectuales del alumno y el medio o procedencia social del estudiante.

Atendiendo a la influencia recíproca de lo grupal a lo individual en la actividad cognoscitiva creadora del alumno se propone actividades para el alumno donde cada estudiante de su opinión y esta sea valorada por otros integrantes del equipo o grupo llegando a conclusiones tanto individual como colectivamente.

El principio del incremento problemático de la actividad y la independencia de los alumnos en el proceso de enseñanza-aprendizaje permiten la solución de ejercicios cada vez más complejos que permitan pensar y llegar a conclusiones con independencia cognoscitiva desarrolladora.

El carácter problémico en la enseñanza de la historia permite elaborar actividades dirigidas a la investigación, la búsqueda y la comparación de hechos o acciones estudiadas con situaciones actuales, el alumno desarrolla su actividad cognoscitiva conceptual y la aplica llegando a conclusiones que le permitan la formación de sus propios valores intelectuales.

La vinculación del contenido de la asignatura de Historia específicamente de la unidad que queremos tratar con la vida y la situación actual de nuestros pueblos, es una motivación para los estudiantes en la realización de actividades creativas y desarrolladoras donde el alumno aplica los conocimientos

adquiridos a la situación actual americana y del mundo poniendo de manifiesto la formación de su carácter, sentimientos y principios de sus valores, influyendo en la esfera afectiva-emocional y el comprometimiento del estudiante en el campo de la investigación.

La selectividad le proporciona al alumno escoger el tipo de ejercicios que desea realizar por lo que son necesarias las variedades de ejercicios con un mismo objetivo y diferente nivel cognitivo del contenido, lo cual estimula al alumno y le permite emplear todos sus recursos cognitivos para la realización del ejercicio.

1-Objetivos que debe cumplir una propuesta de ejercicios por niveles cognitivos:

18. **Objetividad:** Se manifiesta porque las acciones y operaciones que se proponen en la misma surgen a partir del análisis de los resultados del diagnóstico aplicado a los estudiantes y de la necesidad de potenciar el aprendizaje de los estudiantes en la asignatura de Historia Moderna de Secundaria Básica.
19. **Integralidad:** Está dada porque considera los niveles cognitivos de los estudiantes, las habilidades, objetivos del contenido, la interdisciplinariedad, la formación de valores, el trabajo político ideológico y la vinculación con los problemas del mundo actual, teniendo en cuenta la potenciación del aprendizaje de los estudiantes.
20. **Flexibilidad:** Es flexible porque la propuesta de ejercicios es susceptible de cambios, teniendo en cuenta su capacidad de rediseño en correspondencia con los resultados que se vayan obteniendo durante la implementación de las acciones, los objetivos propuestos, las necesidades, así como, por su adaptabilidad a las condiciones concretas en que se aplique.
21. **Carácter de sistema:** El diseño de la propuesta de ejercicios por niveles cognitivos parte de la interrelación que existe entre: diagnóstico, etapas, objetivos particulares, acciones, operaciones y actividades a desarrollar para cada acción, los que se presentan en un orden lógico.
22. **Carácter Desarrollador:** Porque permite no solo potenciar el aprendizaje de los estudiantes si no también desarrolla cualidades, valores y modos de actuación, independencia cognoscitiva en aras de lograr un alumno con una preparación político e ideológica y una cultura

general integral que le permite un alto nivel de autonomía, autodeterminación en íntima relación con los procesos de socialización que experimenta, dentro del grupo y fuera de él.

23. **Carácter contextualizado:** La propuesta de ejercicios tiene como característica adecuarse a las peculiaridades del grupo de estudiantes, pudiendo interactuar con los mismos en diferentes momentos de la clase, aunque proponemos las clases de repaso como vía ideal para la aplicación de dicha propuesta.

24. **Nivel de actualización:** La propuesta de ejercicio materializa las actuales concepciones pedagógicas sobre niveles cognitivos de los estudiantes, así como los contenidos e indicaciones recogidos en los Documentos Normativos del MINED vigentes para la dirección del proceso docente educativo tratado desde la clase de Historia .

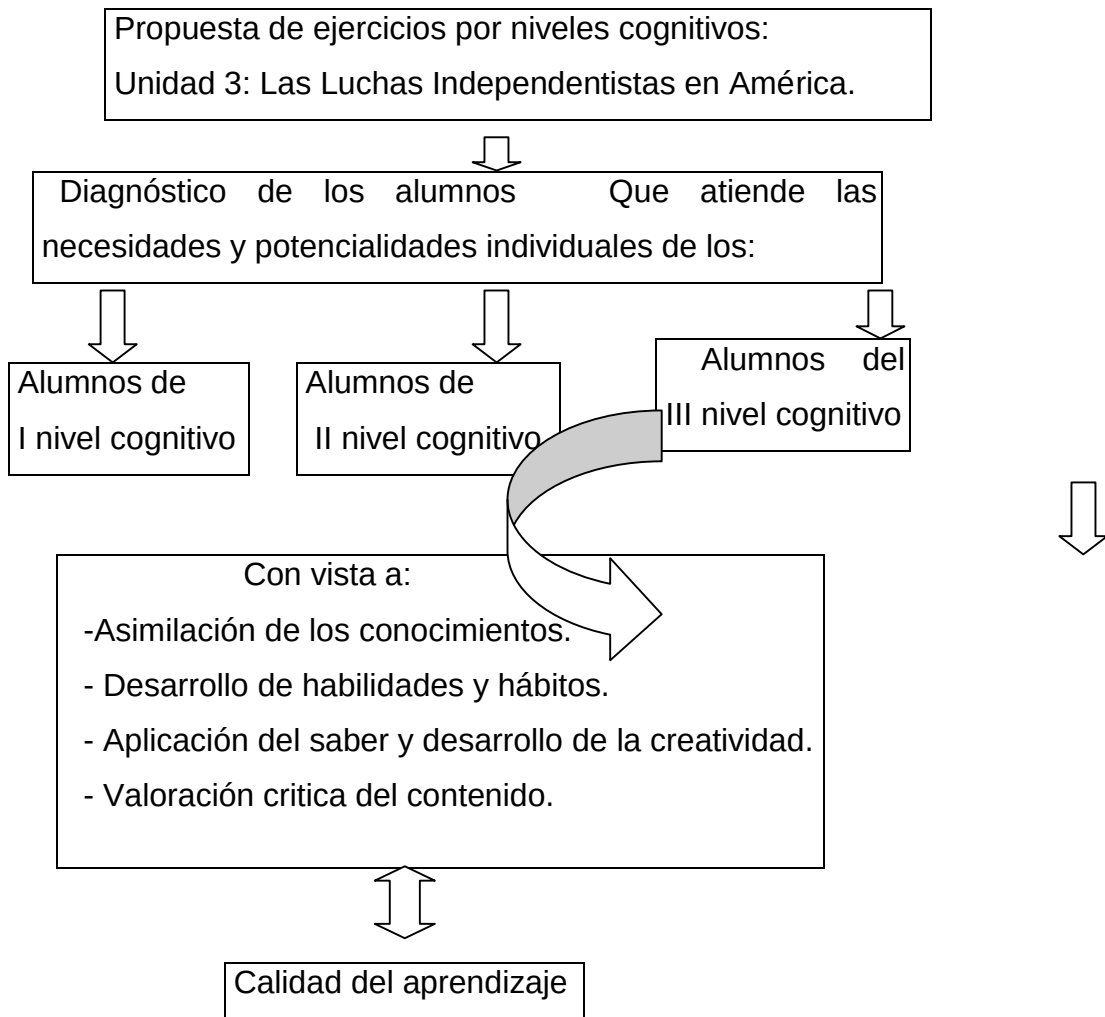
25. **Aplicabilidad:** Es aplicable con un mínimo de recursos; además la propuesta de ejercicios facilita las vías para la interrelación profesor-alumno, colectivos de alumnos para que todos puedan acceder a ella en el proceso de enseñanza aprendizaje.

2.2 Descripción y caracterización de la propuesta de ejercicios por niveles cognitivos

En la propuesta de ejercicios por niveles cognitivos para potenciar el aprendizaje de los estudiantes en la clase de repaso de Historia moderna en los contenidos relacionados con el proceso independentista en América se fortalece la secuenciación de la misma desde su estructuración interna.

Para garantizar una mejor comprensión de los elementos constitutivos de la misma se procede a ilustrar gráficamente esta, como sigue:

Esquema de la propuesta de ejercicios:



Funciones de la propuesta de ejercicios por niveles cognitivos elaborada:

Para que esta propuesta de ejercicios cumpla sus funciones se tuvo en cuenta el contenido, las habilidades, características del estudiante a quien va dirigido, cualidades psicopedagógicas, método utilizado en estrecha subordinación con los objetivos de la unidad tratada y al objetivo en sí del proceso de enseñanza-aprendizaje de la Historia, cuyo resultado es estimular la búsqueda e investigación del estudiante desarrollando sus capacidades cognitivas independientes que inciden en la formación del carácter y valores del estudiante según las exigencias de la sociedad actual, las cuales son:

Diagnóstico: Revela al profesor hasta qué punto el alumno es capaz de vincular lo aprendido teóricamente con la vida práctica a partir de una correcta orientación y motivación realizada por él, al incorporar a su actuación la preparación recibida.

Organizativa del proceso de enseñanza –aprendizaje: El profesor organiza el proceso de enseñanza-aprendizaje teniendo en cuenta los aspectos

relacionados con el contenido y las necesidades de los estudiantes (de lo volitivo a lo cognitivo).

Instructiva: Contribuye a la fijación de conocimientos, habilidades y hábitos en correspondencia con la utilidad práctica de los fundamentos teóricos de la asignatura.

Educativa: Reconocer la necesidad de interpretar la teoría para fundamentar ciertos fenómenos de la realidad objetiva, conlleva a la creación de los intereses y motivos por el estudio de una materia, convirtiendo el proceso de un deber a un placer.

Desarrolladora: El cumplimiento de las funciones anteriores implica proponer tareas donde se demuestre al docente cómo trabajar el contenido histórico con el contexto actual de la asignatura y se pongan de manifiesto procesos creativos que potencien el desarrollo del pensamiento lateral o divergente en sus alumnos.

Interdisciplinaria: Se tiene en cuenta la vinculación del contenido con otras disciplinas.

Evaluativa: Los resultados obtenidos reflejan el desarrollo del estudiante en cuanto al establecimiento de una estrecha relación entre lo aprendido en las acciones concebidas para su aprendizaje y su aplicación en la práctica para elevar los resultados en el proceso de enseñanza aprendizaje.

2.3 Propuesta de ejercicios por niveles cognitivos para potenciar el aprendizaje de la Historia Moderna en los contenidos relacionados con el proceso independentista en América desde las clases de repaso en los estudiantes de 8vo grado de la ESBU: " Gil A. González."

Para lograr un mejor entendimiento del proceso seguido en la conformación de la propuesta de ejercicios por niveles cognitivos se explica esta a través de las etapas previamente declaradas y que son:

PRIMERA ETAPA de la propuesta de ejercicios. Diagnóstico.

En esta se aplican los instrumentos y las técnicas para constatar la realidad educativa y por tanto elaborar la propuesta de ejercicios por niveles cognitivos.

Regularidades del Diagnóstico:

En el transcurso de la investigación fueron aplicados diferentes instrumentos y técnicas como observaciones a clases, encuestas, entrevistas y diagnósticos a

los estudiantes para conocer las carencias y potencialidades de los mismos en el contenido de la Unidad 3 del programa de Historia Moderna de 8vo grado de la Secundaria Básica Gil Augusto González de Palmira. **(Ver Anexo1, 2, 3, 4,5, 6,7)**

En la observación a clases de Historia **(Ver Anexo 1)** con el objetivo de valorar las carencias y las potencialidades de los estudiantes en la asimilación y desarrollo del conocimiento, las habilidades, los hábitos, la aplicación del saber y la valoración crítica del contenido se pudo constatar que los docentes al no ser especialistas en la asignatura presentaban dificultades para orientar hacia el objetivo de la clase a los estudiantes, los que al realizar los ejercicios orientados por este, en la mayoría de los casos no sabían que hacer ya que el profesor utilizaba dos acciones a realizar.

En la Comprobación de conocimientos de diagnóstico arrojó como resultado:

Con la aplicación en los estudiantes del diagnóstico del contenido **(Ver Anexo 2)** con el objetivo de conocer el estado actual del aprendizaje en los estudiantes se comprobó los niveles cognitivos y dificultades en el dominio de habilidades relacionadas con los contenidos tratados en el proceso de conquista y colonización en América comprobándose como dificultades de primer orden las siguientes:

1- En el primer nivel cognitivo se ubicaron 15 estudiantes con poco dominio de las habilidades que responden a los objetivos de la asignatura en el grado, solo son capaces de identificar, reproducir con ayuda del texto, no caracterizan, no son capaces de establecer los nexos entre causa – consecuencia –importancia histórica del proceso de conquista y colonización en América.

2-En el segundo nivel cognitivo se ubicaron 12 estudiantes capaces de trabajar auxiliándose del libro de texto y dominando habilidades como caracterizar períodos y etapas históricas, relatar hechos históricos y ordenar cronológicamente, las carencias de estos estudiantes está dada en no valorar hechos y personajes históricos, argumentar a partir de situaciones dadas.

3- En el tercer nivel cognitivo se ubicaron 3 estudiantes capaces de trabajar independientemente de manera creativa dominando habilidades como explicar, argumentar y valorar hechos y personalidades históricas con creatividad, pero con poco dominio del vínculo del contenido con el acontecer internacional

actual lo cual no le permite emitir criterios valorativos de la situación de los pueblos americanos en la contemporaneidad.

Al entrevistar a los profesores **(Ver Anexo 3)** con el propósito de conocer las principales dificultades de los docentes con respecto a la asignatura de Historia arrojó las siguientes dificultades.

1- Aunque los profesores se preparan no logran elaborar sistemas de ejercicios diferenciadores que permitan potenciar el aprendizaje del contenido tratado.

2- No se realizan ejercicios que propicien la independencia cognoscitiva del estudiante.

3- No se prepara al adolescente para la vida a través de vivencias prácticas del contenido.

4- Las clases no siempre se ajustan a la realidad en que vivimos.

5- No siempre se emplean ejercicios que permitan a los estudiantes comprender los hechos históricos como un proceso historiológico que repercuten en la actualidad.

En la entrevista a estudiantes **(Ver Anexo 4)** con la finalidad de valorar las carencias y potencialidades en la asimilación y desarrollo del conocimiento, las habilidades, los hábitos, la aplicación del saber y la valoración crítica del contenido se pudo constatar que los estudiantes poseían un insuficiente dominio de los contenidos de la unidad objeto de estudio, no dominaban habilidades propias de la asignatura en el grado, no trabajaban independientemente, no vinculaban los contenidos con la situación económico, político y social de la América actual, no comprendían los procesos políticos por los que atraviesa la humanidad, demostrando una poca cultura general integral. Estos instrumentos permitieron conocer algunos factores que obstaculizan la potenciación del aprendizaje y la atención diferenciada de los estudiantes durante la clase y que a continuación relacionamos:

1- Faltan ejercicios diferenciadores para cumplir los objetivos de la unidad objeto de estudio.

2- No utilización de métodos y formas novedosas que motiven a los estudiantes a alcanzar las metas trazadas y proyectarse por metas superiores.

3- Las metas trazadas no contribuyen a desarrollar todas las potencialidades de alumnos.

4- Los ejercicios no contribuyen a la vinculación del contenido con el proceso integracionista de América actual.

Una vez constatados los resultados que arrojó la aplicación de los diferentes instrumentos de investigación se procede a realizar una triangulación de los resultados obtenidos buscando puntos convergentes que posibiliten determinar regularidades que sean comunes en cada uno de ellos, lo que favorecerá llegar al estado deseado de la problemática abordada; brindando la posibilidad de su solución desde la práctica pedagógica. Entre los aspectos que serán atendidos por la investigación para llegar al estado deseado se encuentran:

- ✓ El insuficiente dominio de las habilidades del pensamiento lógico reflexivo en los estudiantes, como: generalización, sintetización, abstracción, comparación en función de que pueda transitar por los diferentes niveles cognitivos.
- ✓ El papel pasivo del estudiante en la clase de Historia que generalmente tratan de memorizar reproductivamente todo lo que se imparte por la video clase, lo que parcializa el proceso de asimilación de los contenidos.
- ✓ El insuficiente dominio de las habilidades para el trabajo con las fuentes del conocimiento históricos.

Además estos instrumentos nos permitieron constatar las potencialidades de los estudiantes del centro para el objetivo propuesto en nuestra investigación, encontrándose en ellas:

1- El sentido del deber y la disposición de los estudiantes de trazarse metas para dominar los contenidos tratados en la asignatura de Historia Moderna y potenciar su desarrollo cognitivo proyectándose a metas superiores de independencia cognoscitiva.

2- En el grupo existían 10 estudiantes que sentían preferencia o interés por la asignatura de Historia.

3- La calidad humana y revolucionaria tanto de estudiantes demostró la posibilidad de potenciar el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Historia Moderna.

4- Los medios audiovisuales con que se cuenta para el apoyo de la docencia de la asignatura en el grado como: Software: Geoclío, las películas, documentales y video clases que sirven de soporte material de la palabra del profesor.

Las potencialidades serán aprovechadas para favorecer una disposición favorable al esfuerzo cognoscitivo, propiciar el protagonismo y promover la investigación en los estudiantes de forma reflexiva, el contenido, temas de interés, personal, colectivo y acerca de la política internacional, específicamente la situación de los países latinoamericanos.

SEGUNDA ETAPA: Implementación.

La planificación y organización del trabajo para la ejecución de la propuesta de ejercicios por niveles cognitivos con el objetivo de potenciar el aprendizaje en los estudiantes fueron previstas desde distintos puntos de vista de las necesidades del proceso de enseñanza-aprendizaje de la Historia Moderna del programa de 8vo grado, tomando como objeto de análisis la Unidad 3: “Las luchas independentistas en América”. La autora de la investigación se convierte en ejecutante, formando parte del grupo. El trabajo en colectivo jugó un papel trascendental a partir de las orientaciones para la puesta en práctica de la propuesta de ejercicios y la atención diferenciada a los estudiantes para potenciar el aprendizaje de los mismos.

En todo momento se realiza el seguimiento y control a cada una de las clases, registrándose frecuentemente los resultados que se van obteniendo. Esto posibilitó realizar un seguimiento del diagnóstico inicial, lo que favoreció ir rediseñando la propuesta de ejercicios con el propósito de potenciar el aprendizaje en los estudiantes y lograr el cumplimiento de las metas trazadas en la investigación.

Las actividades propuestas, en su estructura, contienen:

Objetivo de la clase de repaso: se referirá al objeto de estudio del contenido a tratar en la clase de acuerdo a los objetivos del programa de la asignatura.

Propuesta de ejercicios por niveles cognitivos: consiste en la propuesta de ejercicios por niveles cognitivos en correspondencia con las habilidades de cada nivel cognitivo que tributa al objetivo de la clase en general.

Forma de evaluación de los ejercicios por niveles cognitivos: la investigadora evaluará la efectividad de los ejercicios por niveles cognitivos desarrollados por los estudiantes. Para ello tendrá en cuenta los siguientes criterios evaluativos:

11. Asimilación de los conocimientos.
12. Desarrollo de habilidades y hábitos.
13. Aplicación del saber y desarrollo de la creatividad.
14. Valoración crítica del contenido.

Propuesta de ejercicios por niveles cognitivos desde las clases de repaso:

En la elaboración de la está se tuvo en cuenta que el programa de Historia Moderna de 8vo grado la Unidad 3 cuenta con 18 h/c, incluyendo 2 h/c para la reafirmación de los contenidos tratados en la misma y que en las video clase el contenido de la Unidad 3 está distribuido en 27 h/c. Además en los documentos que se refiere a las transformaciones en Secundaria Básica se establece un horario único que posibilita habilitar en el mismo, una hora clase de repaso semanal para reafirmar los contenidos de la unidad atendiendo la necesidad de la asignatura en el grado.

Teniendo en cuenta estas regularidades proponemos insertar las clases de repaso dentro de los contenidos de la Unidad 3 correspondientes al Programa de Historia Moderna de 8vo grado de la siguiente forma:

Video clase #25

Tema: América anglosajona.

Objetivo: Presentar la región de América anglosajona.

Video clase #26

Tema: América anglosajona, accidentes geográficos, localización.

Objetivo: Caracterización geográfica-general de América anglosajona.

Video clase #27

Tema: Características de las colonizaciones españolas e inglesas en América.

Objetivo: Caracterizar comparativamente las colonizaciones españolas e inglesas.

Video clase #28

Tema: Agudización de las contradicciones colonia-metrópoli. Ejemplos de rebeldía.

Objetivo: Explicar los factores que propiciaron la agudización de las contradicciones colonia-metrópoli.

Tema de la clase de repaso # 1• La colonización en América. Choque entre dos culturas de desigual desarrollo.

Objetivo: Caracterizar la colonización española e inglesa en América.

Ejercicios:

1. Marca con una X la respuesta más acertada.

La causa fundamental de la colonización europea en América fue:

☐ El surgimiento de los monopolios.

☐ Surge el capital extranjero.

☐ La exportación de capitales.

☐ Los países imperialistas de Europa, necesitados de materia prima y mano de obra barata, dirigen sus capitales hacia los países de escaso desarrollo industrial convirtiéndolos en colonias.

☐ Los países imperialistas europeos se reparten económicamente el mundo.

2. Con las siguientes palabras completa los espacios en blanco.

a) España se apropió de las _____ que pertenecían a los _____, creaban grandes _____ y sometían al indio a una _____ cuando no era totalmente _____.

indígenas

aniquilados

esclavitud

disfrazada

latifundios

tierras

b) Las formas de _____ utilizadas por los colonizadores _____ fueron la _____, el _____, la mita o _____ y las _____ aplicadas por los _____.

Encomiendas

trabajo

explotación

Forzado

misiones

peonaje.

Jesuitas

Europeos

3.-Completa los espacios en blanco con la palabra correcta:

Las potencias _____ necesitadas de _____ de _____ y _____ barata, exportaban sus _____ hacia América, comenzando en este continente la _____ y _____.

Conquista

Europeas

materia

mano

obra

colonización

capitales

prima

4.-Compara la colonización Inglesa con la Española atendiendo a las siguientes interrogantes.

- 7 ¿Quiénes formaron parte del contingente colonizador?
- 8 ¿Qué territorios fueron colonizados?
- 9 ¿Qué métodos fueron utilizados por los colonizadores?
- 10 ¿Qué actividades económicas fundamentales se desarrollaron en la colonia?
- 11 ¿Qué mano de obra emplearon los colonizadores?
- 12 ¿Cómo se desarrolló el comercio?

5. Los colonizadores europeos a través de disímiles métodos se apropiaron de las riquezas de América.

b) Explica la anterior afirmación.

6. Argumenta el siguiente planteamiento:

La colonización europea sentó las raíces del subdesarrollo actual de los pueblos americanos.

Video clase #29

Tema: Inicio de la guerra de independencia de las Trece Colonias.

Objetivo: explicar las causas que propiciaron el inicio de la guerra de independencia de las Trece Colonias.

Video clase #30.

Tema: La Constitución de EE. UU. Importancia histórica de la independencia de las Trece Colonias.



Objetivo: Explicar las limitaciones de la Constitución EE.UU. y la significación histórica de la independencia de las Trece Colonias.

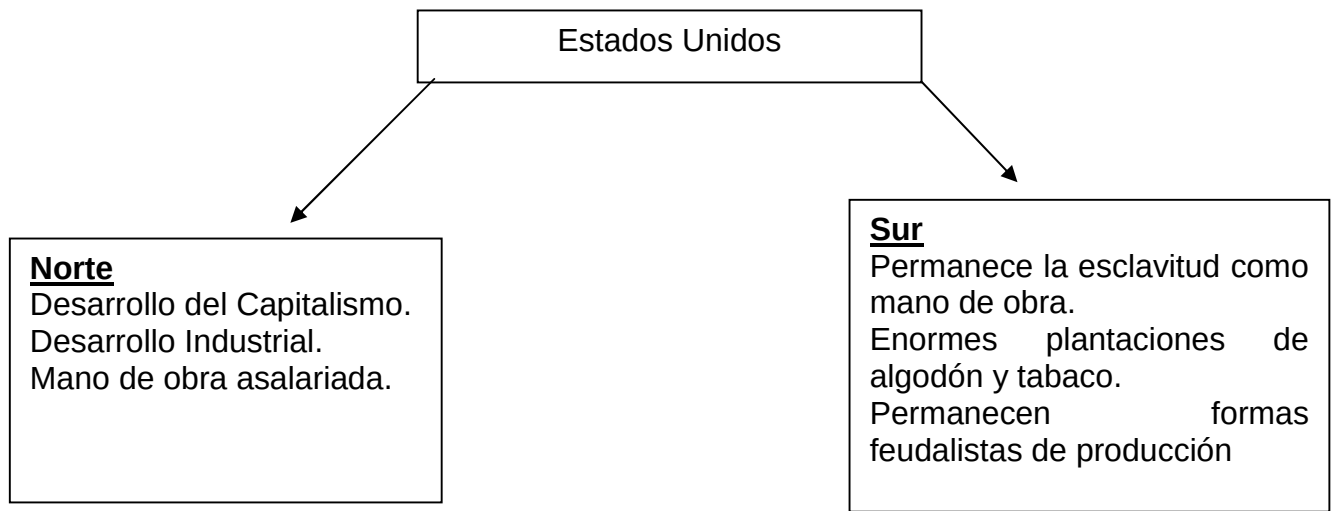
Tema de la clase de repaso 2: La guerra de independencia de las Trece Colonias. Significación histórica.

Objetivo: Explicar la significación histórica de la independencia de las Trece Colonias.

Ejercicios:

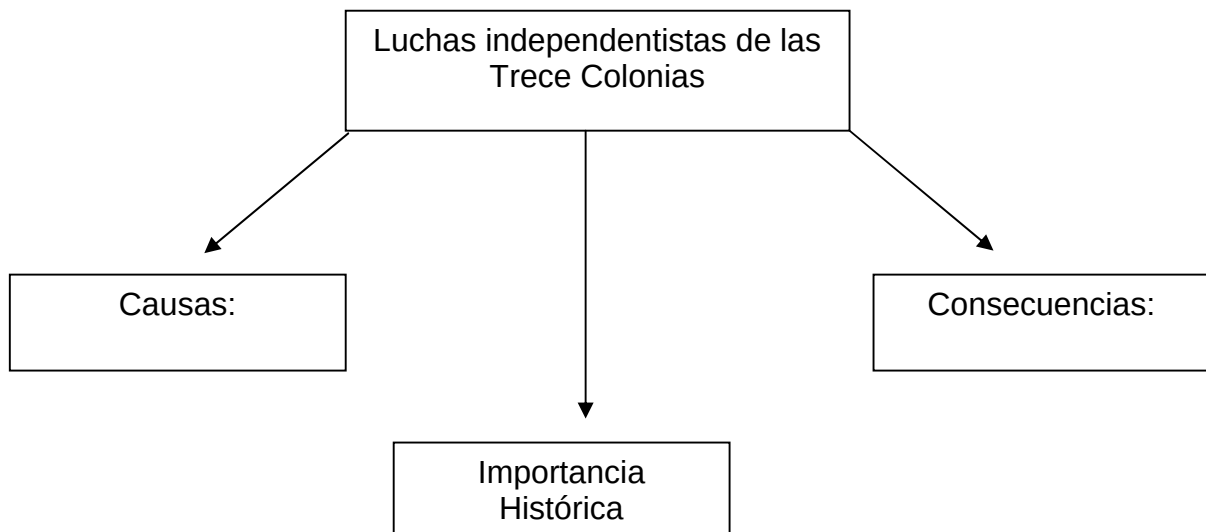
1.- Analiza el siguiente esquema y responde:

- d) ¿Qué colonias alcanzaron mayor desarrollo?
- e) Explique por qué las colonias del sur constituyeron un freno para el desarrollo del capitalismo en los EE.UU.



2.- Menciona las causas que motivaron la Guerra de Independencia de las Trece Colonias.

3.-Completa el siguiente esquema relacionado con las luchas de independencia de las Trece Colonias.



4.- Elabora un mapa donde reflejes la expansión territorial de Estados Unidos y realiza un comentario donde expliques los métodos utilizados en este.

5.- Estados Unidos mediante los más variados métodos aumentó su territorio de forma acelerada después de la Independencia de las Trece Colonias.

a) Argumenta la anterior afirmación.



Vídeo Clase #31.

Tema: Región de América Latina y el Caribe.

Objetivo: Explicar la situación geográfica de América Latina y el Caribe.

Video Clase #32.

Tema: Características Físicas- Geográficas de América Latina y el Caribe.

Objetivo: Caracterizar Física y Geográficamente América Latina y el Caribe.

Video Clase #33:

Tema: Características socioeconómicas de América Latina y el Caribe

Objetivo: Caracterizar en lo económico y social a América Latina.

Video Clase #34

Tema: Haití, situación económica-social a fines del siglo XVIII. Primeras manifestaciones de rebeldía.

Objetivo: Explicar la situación económica y social de Haití que conducen a la agudización colonia-metrópoli.

Video Clase # 35:

Tema: Haití: el inicio de las luchas por la independencia.

Objetivo: Explicar las causas que condujeron a las luchas por la independencia en Haití.

Video Clase #36:

Tema: Declaración de independencia. Significación histórica de la independencia de Haití.

Tema de la clase de repaso 3: Haití, lucha por su independencia.

Objetivo: Explicar la significación histórica de la independencia de Haití.

Ejercicios:

1- Completa los espacios en blanco.

a) Haití fue colonizada por _____.

España.

Francia.

Inglaterra.

2- Selecciona V o F según corresponda:

Las causas que motivaron la lucha independentista de Haití fueron:

___ Su principal contradicción no se basaba en que una minoría explotaba de una forma terrible a una mayoría.

___ Dentro de los 28 000 mestizos y negros libres, una parte había heredado propiedades y esclavos, eran ricos y explotadores, mientras que el resto eran pequeños artesanos dedicándose también a pequeñas actividades comerciales.

___ Los mestizos y los negros libres fueron ricos o no, disfrutaban de derechos sociales y políticos.

3- Explica las causas que dieron inicio a las luchas de independencia de Haití.

4- La independencia de Haití tuvo gran importancia histórica.

a) Argumenta la anterior afirmación.

Video Clase # 37:

Tema: Situación económica, político y social de las colonias españolas en América.

Objetivos: Explicar la situación económica, político y social de las colonias españolas en América.

Video Clase # 38

Tema: Factores internos y externos que influyeron en el inicio de las luchas independentistas en Hispanoamérica.

Objetivo: Explicar los factores internos y externos que influyeron en el inicio de las luchas de independencia en Hispanoamérica.

Video Clase # 39:

Tema: La lucha por la independencia en el Virreinato en España. Miguel Hidalgo.

Objetivo: Explicar la significación del Grito de Dolores como iniciador de las luchas por la independencia en Nueva España.

Video Clase # 40

Tema: Visión martiana de Miguel Hidalgo, en la Edad de Oro.

Objetivo: Valorar la personalidad histórica de Miguel Hidalgo según la óptica martiana.

Clase de Repaso # 4

Tema: Miguel Hidalgo líder del pueblo mexicano.

Objetivo: Valorar la personalidad histórica de Miguel Hidalgo según la óptica martiana.

1- Identifica en cada caso según corresponda:

a) Personaje histórico_____.

Párroco del pueblo de Dolores, humilde, mantenían estrechas relaciones con los indios oprimidos, les enseñó el cultivo de la vida y la plantación de la morera, fomentó la cría de gusanos de seda, desarrolló la apicultura, estableció

una fábrica de porcelana y tejas y otras de vela de sedas. Religioso ligado al destino de su pueblo y venerado por su prestigio entre las masas populares.

b) Hecho histórico y país donde ocurrió: _____, _____

- 1 En la madrugada del 15 al 16 de septiembre de 1810 los conspiradores recibieron un aviso de que habían sido descubiertos. El cura Miguel Hidalgo al conocer la noticia llama a misa al pueblo de Dolores y lanza la proclama:

! Viva Fernando VII, muera el mal gobierno!, iniciándose la lucha por la independencia de este país.

c) Valora la actitud asumida por el cura Miguel Hidalgo en la lucha por la independencia del pueblo mexicano.

2- Valora la figura de Miguel Hidalgo atendiendo al concepto de héroe dado por José Martí en el cuaderno Martiano II de Secundaria Básica:



Video Clase # 41:

Tema: Continuación de la lucha emancipadora. La declaración de Independencia.

Objetivo: Explicar el papel desempeñado por José María Morelos en la continuación de la lucha.

Video Clase # 42:

Tema: México de la monarquía a la República. El proceso emancipador de Centroamérica.

Objetivos: Explicar la situación político y social de México que condujeron al establecimiento de la República.

Video Clase # 43:

Tema: La lucha por la independencia en el Virreinato de Río de la Plata.

Objetivo: Explicar la situación económica, político y social que condujeron a la lucha por la independencia en el Virreinato de Río de la Plata.

Video Clase #44:

Tema: La lucha por la independencia en la Capitanía General de Chile y en Perú. Bernardo O' Higgins.

Objetivo: Explicar las causas que condujeron a las luchas por la independencia en la Capitanía General de Chile y Perú.

Video Clase # 45:

Tema: Visión martiana de José San Martín en La Edad de Oro.

Objetivo: Valorar la personalidad histórica de José de San Martín según la óptica martiana.

Clase de Repaso #5

Tema: José de San Martín, héroe entre los héroes.

Objetivo: Valorar la personalidad histórica de José San Martín.

1- Identifica según corresponde en cada caso.

a) Personaje histórico: _____.

Hijo de padres españoles, nacido en Yapeyú en 1778, recibió educación militar en España en la guerra contra Napoleón asciende a teniente coronel, organizó un regimiento de ganadero a caballo, reformando y disciplinando sus tropas, el pueblo lo nombró protector del Perú.

2- José Martí al referirse a la significación de la estancia de San Martín, en Mendoza planteó:

Allá, en aquel rincón, con los Andes de consejeros y testigos, creó, solo, una familia de pueblos cubiertos por su espada; vio, solo, el peligro que corría la libertad de cada nación de América mientras no fueron todas ellas libres.

a) Valora la actitud asumida por San Martín en esta acción.

b) Explica la relación que existe entre estas palabras de Martí y la situación actual de los pueblos americanos.

3- Valora la figura de José de San Martín atendiendo a las siguientes interrogantes:

1 ¿Quién fue?

2 ¿Qué actividades fundamentales realizó?

3 ¿Qué opinas de su actitud?



Video Clase # 46:

Tema: Las luchas por la independencia en el Virreinato de Nueva Granada y la Capitanía General de Venezuela.

Objetivo: Explicar las causas que condujeron a la lucha por la independencia en el Virreinato de Nueva Granada y la Capitanía General de Venezuela.

Video Clase # 47:

Tema: Reinicio de la lucha. Principales acciones.

Objetivo: Explicar el papel de las masas populares en las luchas, así como las principales acciones que propiciaron la independencia.

Video Clase # 48

Tema: Visión martiana de Simón Bolívar en La Edad de Oro.

Objetivo: Valorar la personalidad histórica de Simón Bolívar según la óptica martiana.

Video Clase # 49

Tema: Situación económica, social y política de América después de la independencia. Importancia histórica.

Objetivo: Explicar la Situación económica, social y política de América después de la independencia.

Clase de Repaso # 6

Tema: Simón Bolívar el libertador de las Américas.

Objetivo: Valorar la personalidad histórica de Simón Bolívar según la óptica martiana.

1- Visualización del documental "Bolívar"

Previa guía de observación. (Ver anexo 8).

- a) El profesor dirigirá el debate de la guía de observación.
- b) Valorar la figura de Simón Bolívar atendiendo a las siguientes interrogantes:

¿Quién fue?

¿Qué actividades fundamentales realizó?

¿Qué opinas de su actitud?

2- Martí al referirse al libertador expresó:

... porque Bolívar tiene que hacer en América todavía...

... quien tenga patria que la honre y quien no la tenga que la luche...

a) Valora la vigencia de este planteamiento en el proceso integracionista de los pueblos de América.

Video Clase # 50

Tema: Brasil obtiene su independencia de una forma diferente.



Objetivo: Explicar la situación existente en Brasil que conduce a la declaración de independencia.

Video Clase # 51

Tema: Importancia histórica de las guerras de independencia en las colonias Hispano-portuguesas en América.

Objetivo: Explicar la significación histórica de las guerras de independencia de las colonias Hispano-portuguesas en América.

Clase de Repaso # 7

Tema: Las luchas independentistas en América. Causas, consecuencias e importancia histórica.

Objetivo: Explicar las causas, consecuencias e importancia histórica de las luchas independentistas en América.

1- Marca con una X las respuestas correctas:

Las causas que dieron inicio a las luchas independentistas en América fueron:

___ El rígido monopolio comercial impuesto por colonialismo en América.

___ Las relaciones esclavistas y feudales de producción no constituían un freno para el desarrollo del capitalismo.

___ No se creaban impuestos para todas las transportaciones.

___ Se agudizan las contradicciones colonia metrópoli.

2- Completa los espacios en blanco:

Las causas que motivaron el inicio de las luchas _____ en Hispanoamérica fueron la _____ de las contradicciones colonia metrópoli, por la asistencia de un _____.

rígido independentistas monopolio agudización comercial

3.-Relaciona la columna A con la B.

A

B

- a) Ley del azúcar
- b) Ley de los cuarteles.
- c) Ley del Timbre

___ Los documentos legales debían pagar derecho de estampilla o sello además establecían impuestos a los periódicos y folletos.

___ Establecieron impuestos a productos azucareros.

___ Las colonias tenían que aportar fondos para el alumbrado, el alojamiento y el combustible de los soldados ingleses.

4- Ordena cronológicamente.

_____ Grito de Dolores.

_____ Grito de Ipiranga.

_____ Independencia de Haití.

_____ Constitución de los Estados Unidos.

_____ Declaración de independencia de Río de la Plata.

_____ Batalla de Maipú.

_____ Batalla de Ayacucho.

_____ Independencia de las Trece Colonias.

_____ Sublevación de Cochabamba.

_____ Independencia del Perú.

5- Explica por qué la conquista y colonización constituyen las raíces del subdesarrollo actual de los pueblos americanos.

6- Orientar una lectura independiente, primera columna, página 79 y 80 del Libro de Texto para responder:

a) Explica que consecuencias trajo para las repúblicas latinoamericanas las luchas independentistas.

7- Explica la significación histórica de las luchas independentistas en América.

8- Interpreta el siguiente planteamiento:

América declaró su independencia, pero la colonia continúa viviendo dentro de ella.

9- La metrópoli constituyó un freno para el desarrollo de las colonias.

a) Argumenta el planteamiento anterior.

10- Con la declaración de independencia de América no se cumplen las ideas planteadas por Morelos, Hidalgo y Bolívar.

a) Argumenta la anterior afirmación.

11- En el renacer latinoamericano actual está presente el concepto de pueblo dado por Bolívar y más tarde por Martí.

a) Argumenta la anterior afirmación.

12- Menciona algunas de las medidas tomadas por Chávez y Fidel para ayudar a los pueblos de América en este renacer latinoamericano.

a) Ubica en tu cuaderno de actividades los países que han tomado el camino al socialismo en estos tiempos.

13.-Mientras haya en América una nación esclava, la libertad de todas las demás corre peligro!

a) Explique la relación que existe entre estas palabras de Martí y la situación actual de los pueblos americanos.

14.- El duplo del año en que se iniciaron las luchas independentistas en las trece colonias excede en 1591 al año que se hace realidad el objetivo de estas luchas, entre ambos años suman 3734. ¿ A qué años estamos haciendo referencia?.

a) Año en que se toman alternativa para hacer realidad las ideas de Hidalgo, Morelos, Bolívar, Martí, Chávez y Fidel; es un número que cumple las condiciones siguientes:

1-Tiene cuatro dígitos.

2-Es divisible por 5.

3-Tiene un 5 en el lugar de las unidades.

4-Los tres dígitos restantes están compuestos por el 25% de 800.

a) ¿A qué hechos históricos hicimos referencia en cada caso?

b) Ubícalo en la gráfica del tiempo.



2.4 Análisis de la efectividad de la propuesta de ejercicios por niveles cognitivos elaborada para elevar la calidad del aprendizaje de la Historia Moderna en los contenidos relacionados con los procesos independentista en América desde las clases de repaso en los estudiantes de 8vo grado de la ESBU: " Gil A. González."

TERCERA ETAPA: Análisis de los resultados Resultados.

La autora de la investigación comparte el criterio de Carlos Álvarez de Zayas, con respecto a la investigación pedagógica tienen dos formas de conocer los resultados alcanzados. La primera se puede realizar mediante la aplicación de la misma en la práctica pedagógica o enseñanza experimental y la segunda se puede emplear el criterio de los especialistas o expertos, en la que se efectúa

una valoración crítica a partir de sus respuestas o rondas de cuestiones al respecto.

En la presente investigación se asume la primera vía, la enseñanza experimental mediante la aplicación de la misma en la práctica pedagógica. Con la aplicación de la enseñanza experimental quedaron determinados objetivos que se percibe alcanzar con el diseño y la puesta en práctica de la propuesta de ejercicios por niveles cognitivos, a partir del desarrollo de la experiencia pedagógica de carácter transformador.

Por lo que se procedió entonces a la aplicación de varios instrumentos para constatar la efectividad y factibilidad de la propuesta de ejercicios por niveles cognitivos en la potenciación del aprendizaje de la Historia Moderna en el proceso de enseñanza aprendizaje en Secundaria Básica dentro de ellos estuvieron las entrevistas realizadas a los profesores de Secundaria Básica y a los estudiantes con el propósito de valorar el impacto de la propuesta de ejercicios por niveles cognitivos aplicada en las clases de repaso de la Unidad 3 Las luchas independentistas en América del programa de Historia Moderna en la Secundaria Básica Gil Augusto González. (Ver Anexo 8)

Por lo que en la práctica para la aplicación y validación se consideraron las siguientes fases:

1. Selección de la muestra
2. Aplicación práctica de la propuesta en la muestra seleccionada.
3. Aplicación de encuesta a estudiantes, profesores del grado y especialistas en la asignatura.
4. Procesamiento de la información obtenida

SELECCIÓN DE LA MUESTRA

La investigación se realiza en la ESBU Gil A. González del Municipio de Palmira con una matrícula de 550 alumnos, que conforman el universo, la población la conforman los 204 alumnos de octavo grado y la muestra la constituye el grupo 8vo 2, con una matrícula de 30 estudiantes., de ellos 15 en el I nivel cognitivo de asimilación, 10 en el II nivel y 5 en el III nivel.

APLICACIÓN PRACTICA DE LA PROPUESTA DE EJERCICIOS EN LA MUESTRA SELECCIONADA.

Se planificaron las clases de repaso teniendo en cuenta el diagnóstico inicial de los estudiantes con vista a la atención diferenciada mediante la aplicación de la propuesta de ejercicios por niveles cognitivos de asimilación para potenciar el aprendizaje en los estudiantes obteniéndose los siguientes resultados:

De los 15 estudiantes del I nivel cognoscitivo, 12 pasaron al II nivel.

De los 10 estudiantes del II nivel cognoscitivo, 9 pasaron al III nivel.

A los 5 estudiantes del III nivel cognoscitivo, se sumaron 9 para un total de 14 estudiantes en este nivel de creatividad. (Ver Anexo 9).

En esta investigación se asume la validación empleando la enseñanza experimental mediante la aplicación de la misma en la práctica pedagógica. Durante la aplicación de la enseñanza experimental quedaron determinados los objetivos que se perciben alcanzar con el diseño y puesta en práctica de la propuesta, a partir del desarrollo de esta experiencia pedagógica de carácter transformador.

Para ofrecer una información integral de la instrumentación educativa de la propuesta de ejercicios por niveles cognitivos se procede a brindar una síntesis cualitativa y cuantitativa del transcurso del proceso en el escenario de aplicación, que recoge los momentos fundamentales de su puesta en práctica.

La elaboración y utilización de ejercicios por niveles cognitivos en la clase de Historia Moderna de 8vo grado se realizó a partir del curso 2009-2010 y en correspondencia con el contexto espacio temporal previsto para los contenidos seleccionados. Se utilizó el **8vo 2** de la ESBU: Gil A. González, de Palmira como escenario para aplicarlo, a partir de un criterio de selección intencional, por ser donde la autora se desempeñó como docente.

Por lo que se procedió entonces a la aplicación de varios instrumentos para constatar la efectividad y factibilidad de la propuesta de actividades docente para que los estudiantes operen con ejercicios por niveles cognitivos en la clase de Historia Moderna. Dentro de ellos estuvieron la entrevista, guía de observación en la realización de las actividades y la prueba comprobatoria realizada a los estudiantes con el propósito de valorar el impacto de la propuesta de actividades docente, los resultados del conocimiento, el dominio de las técnicas y procedimientos para operar con los ejercicios por niveles cognitivos, el desarrollo de su pensamiento lógico reflexivo y de las habilidades propias de la asignatura. **(Ver Anexo 5, 6, 7,8 y 9).**

En la entrevista realizada a los estudiantes **(Ver Anexo 5)** con el propósito de valorar el resultado de la propuesta de ejercicios cognitivos implementadas desde la clase de Historia Moderna se pudo corroborar el alto nivel de motivación de los estudiantes para el trabajo con los ejercicios por niveles cognitivos en la disposición que asumían en la realización de las actividades docentes orientadas. En la pregunta 1 se pudo constatar que de 29 estudiantes, 23 manifiestan interés o les gusta el trabajo con ejercicios por niveles cognitivos en la clase de Historia Moderna lo que representa un 79,3 %, mientras que 6 estudiantes manifiestan lo contrario para un 20,6 %.

Además manifiestan que les permitió orientarse en la realización de las diferentes actividades realizadas en las clases de Historia el cual fue más sintetizado, creativo, dinámico y elevar el conocimiento histórico de forma sintetizada, concreta y clara.

La segunda pregunta corroboró lo satisfactorio que representó la puesta en práctica de la propuesta de ejercicios cognitivos para contribuir a elevar su desempeño cognitivo en el proceso de enseñanza -aprendizaje de la Historia Moderna. Manifestando que las mismas lograron ver el contenido impartido por el profesor de forma lógica, simplificada pues llevaba sus libretas lo esencial de lo estudiado y les sirvió en la realización de sus exámenes.

En cuanto a la utilidad de la propuesta de ejercicios, 15 estudiantes son del criterio que fueron muy útiles los que representa un 51,7 %, útiles 8 estudiantes lo que representa un 27,5 %, necesaria 5 estudiantes, lo que representó un 17,2 % y sólo un estudiante expresó la poca utilidad de la propuesta de ejercicios docente representando un 3,4 %. Por tanto podemos señalar que el 96,5 de los estudiantes apreciaron la utilidad y necesidad de la puesta en práctica de la propuesta de ejercicios por niveles cognitivos.

En otro momento expresan como la propuesta de actividades docente favoreció adquirir el conocimiento de forma más factible a 20 estudiantes (68,9 %), 25 estudiantes (82,6 %) expresan como los mismos contribuyeron en ellos a desarrollar las técnicas y procedimientos para operar con las habilidades según su nivel cognitivo. En la opción para referida al pensamiento lógico reflexivo manifestaron que se potenció en ellos 21 estudiantes (72,4 %) y las habilidades propias de la asignatura 23 estudiantes (79,3 %).

En la observación a los ejercicios realizados por los estudiantes **(Ver Anexo 1)** con el fin de valorar los resultados de la implementación de la propuesta de ejercicios por niveles cognitivos en cada una de las clases de repaso de Historia Moderna se pudo corroborar como:

- ✓ Se apreciaban avances de forma cualitativa y cuantitativa en el aprendizaje de los estudiantes.
- ✓ Se logra una mayor motivación e interés por la asignatura y la operación con las habilidades correspondientes a los niveles cognitivos, así como el nivel de aceptación de las actividades orientadas y la calidad en el proceso de enseñanza de la Historia Moderna.
- ✓ Se manifestaban avances de los estudiantes en formación en cuanto al dominio del algoritmo de trabajo, las técnicas y los procedimientos para el trabajo con ejercicios por niveles cognitivos en el tratamiento de los contenidos históricos.
- ✓ Se potenciaron las habilidades de carácter intelectual pues el algoritmo de trabajo para operar con ejercicios por niveles cognitivos facilitaba que en los estudiantes se potenciara el aprendizaje.
- ✓ Se evidenció la disposición de los estudiantes para afrontar el estudio de los contenidos referidos a la Historia Moderna, perspectiva desde la cual, los estudiantes asumieron y comprendieron la esencia y pluralidad del proceso histórico – cultural moderno, así como su aporte a la conservación y defensa de sus principios revolucionarios.
- ✓ Según se materializaban los diferentes ejercicios el interés ascendía, al ampliarse las posibilidades de realización de actividades docentes y de crecimiento cultural, lo cual no solo motivó e interesó a los alumnos; si no que, apenas sin percibirlo, contribuyó a desarrollar, en ellos, una conciencia histórica de los principales procesos modernos y de su aportación al devenir histórico social de la patria.
- ✓ Se observaba un cambio de actitud positivo hacia el proceso de estudio de la Historia Moderna, demostrando la comprensión de su condición de sujetos herederos y transformadores del pasado y el presente.

Esta situación, como es lógico, incidió directamente en la evaluación integral de los estudiantes en lo relacionado con el dominio de los contenidos, de las

técnicas y procedimientos para operar con ejercicios por niveles cognitivos, el desarrollo de su pensamiento lógico reflexivo y el desarrollo de las habilidades propias de la asignatura con las actividades previstas en las **pruebas comprobatorias (Ver Anexo 7,8 y 9).**

La revisión cuidadosa de los datos resultantes con respecto a los iniciales, fundamentan las potencialidades educativas que ofrece la propuesta de ejercicios por niveles cognitivos y se expresan en los datos siguientes:

Comprobaciones	Alumnos Evaluados	Sin Nivel	Nivel I	Nivel II	Nivel III
Diagnóstico	30	-	15	10	5
Comprobación I	30	-	10	12	8
Comprobación II	30	-	6	13	11
Comprobación III	30	-	3	13	14

Desde el punto de vista cuantitativo nos permitió constatar como se potenciaron los elementos antes expuestos en 27 estudiantes lo que representó un 90 %

Con respecto a los 3 estudiantes del I nivel que no avanzaron denotó la poca calidad en el nivel de profundización, pues ninguno alcanzó en ninguna de las tres pruebas comprobatorias el segundo nivel de desempeño cognitivo.

En todos los criterios que fueron medidos en la evaluación de los ejercicios revelaron avances significativos, los cuales se muestran a continuación:

Aspectos Evaluados.	Estudiantes Comprobados	Criterios de Evaluación		
		Positivo	Negativo	% Positivo
Asimilación de los conocimientos.	30	27	3	90 %
Desarrollo de habilidades y hábitos.	30	26	4	86,6%

Aplicación del saber y desarrollo de la creatividad	30	27	3	90%
Valoración crítica del contenido.	30	26	4	86,6%

Fueron resultados de la propuesta de ejercicios por niveles cognitivos, además:

- Lograron relacionar mayor cantidad de hechos, figuras, conceptos y procesos históricos.
- Los alumnos a partir de implementación de la propuesta de ejercicios por niveles cognitivos desarrollaron su pensamiento lógico reflexivo de manera que pudieron aplicar las habilidades adquiridas en otras asignaturas.
- Se benefició la asignatura Historia Moderna y los contenidos referidos a las luchas independentistas en América en cuanto al aprendizaje de las temáticas estudiadas.

Se constató además que los estudiantes: se interesan por documentarse en la biblioteca y de problematizar a partir de lo sistematizado en los ejercicios para otros contenidos y asignaturas.

Al concluir el período de aplicación de la propuesta se realizó el balance de lo alcanzado durante los meses de trabajo y se valoró críticamente el saldo de: logros, aportes y deficiencias del proceso de construcción y retroalimentación, como parte de lo aprendido los unos de los otros.

A manera de constatación cualitativa y para que quedara constancia en la escuela, se recogieron las opiniones respecto a la experiencia vivida de estudiantes, profesores y directivos del centro. El resultado fue extremadamente alentador sobre todo porque los estudiantes cambiaron su actitud hacia el proceso de estudio de la Historia Moderna, iniciando la comprensión de su condición de sujetos herederos y protagonistas activos de la Historia, logrando gran dominio de las habilidades del pensamiento lógico, estableciendo nexos entre lo viejo conocido y lo nuevo por conocer, lo que les

permitió asumir un criterio valorativo en relación a hechos u fenómenos estudiados, convirtiéndose en sujetos activos dentro y fuera de la clase.

Conclusiones.

- Los ejercicios por niveles cognitivos en la clase constituyen una vía para trabajar las estructuras cognoscitivas de un proceso, hecho o fenómeno histórico que representan un conjunto de significados conceptuales u otros elementos que forman parte del conocimiento histórico tales como: personalidades, fechas, causas y consecuencias, contribuyendo de esta forma a potenciar el aprendizaje de los estudiantes.
- En la práctica pedagógica a partir de la implementación de una serie de instrumentos se demostró la necesidad de insertar de forma sistemática el trabajo con los ejercicios por niveles cognitivos en el programa de Historia Moderna, evidenciando las limitaciones que en este orden se presentaron.
- Se demuestra de forma práctica a partir de la propuesta de ejercicios por niveles cognitivos elaborada una vía para potenciar el aprendizaje en la Historia Moderna en los estudiante referente al pensamiento lógico reflexivo e independiente, los procedimientos para el desarrollo de las habilidades según su nivel cognitivo.
- La propuesta de ejercicios por niveles cognitivos demostró su factibilidad y efectividad contribuyendo a no memorizar mecánicamente el contenido, es decir a elaborar representaciones de hechos, procesos y fenómenos, de sus elementos de relación causa-efecto a partir de un algoritmo de trabajo por niveles cognitivos de asimilación del contenido.

Recomendaciones.

Luego de arribar a las conclusiones finales de la investigación se proponen las recomendaciones siguientes:

- 1-. A la dirección de la “ESBU Gil A. González” que evalúe la posibilidad de generalización de la propuesta de ejercicios por niveles cognitivos en los restantes grupos de 8vo grado del centro.
- 2-. A la estructura de dirección de la “ESBU Gil A. González” y responsable de la asignatura en el centro que valore la posibilidad de la implementación de la propuesta en sesiones de preparación metodológica y otros espacios de preparación de los docentes.

Bibliografía:

ADDINE FERNÁNDEZ, FATIMA. Componentes del proceso de enseñanza aprendizaje/

Fátima Advine Fernández, Gilberto García Batista./En Temas de introducción a la formación pedagógica. ____ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2004. ____ 170p.

Didáctica: teoría y práctica. ____ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2004. ____ 305p.

ALMENDRO, HERMINIO. Ideario Pedagógico de José Martí. - - La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1961. ____ 238p.

ÁLVAREZ, RITA M. Metodología de la Enseñanza de la Historia, Rita M.

Álvarez, Horacio Díaz Pendás. ____ La Habana: Editorial de Libros para la Educación, 1981, ____ T.1 y 2.

Aprender y Enseñar en la Escuela / Doris Castellanos Simons... [et-al]. ____ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2002. ____ 141p.

El adolescente cubano: Una aproximación al estudio de su personalidad / Amelia Amador Martínez... [et-al]. - - La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1995. ____ 167p.

BERMÚDEZ MORRIS, RAQUEL. Creatividad y aprendizaje. ____ p. 36-43. ____ En: Educación (La Habana). ____ No. 116, mayo-agosto, 2004.

BUENAVILLA RECIO, ROLANDO. Historia de la pedagogía en Cuba. ---- La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1998 - - 89 p.

CASTELLANOS SIMONS, DORIS. Aprendizaje y desarrollo. ____ En: Temas de Introducción a la Formación Pedagógica. ____ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2004. ____ 315p. °

Vivimos Aprendiendo / Doris Castellanos Simons. En Temas de introducción a la formación pedagógica. ____ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2004. ____ p. 70 – 75.

CASTRO RUZ, FIDEL. El trabajo de la educación es quizás la cosa más importante que debe hacer el país. / En Granma (La Habana). ____ 4 de Septiembre de 1997, p. 5.

CRUELLIS HERNÁNDEZ, MARIA D., El desarrollo de una cultura general integral y la formación de valores. Las efemérides; una alternativa

- metodológica. ____ En Nociones de Sociología, Psicología y Pedagogía ____
La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2004. ____ p.147-177.
- CUBA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN. INSTITUTO PEDAGÓGICO LATINOAMERICANO Y CARIBEÑO. Fundamentos de la investigación educativa: Maestría en ciencia de la educación: modulo 1: Segunda parte. ____ [La Habana]: Editorial Pueblo y Educación, [2005]: ____ 31p.
- CUBA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN. INSTITUTO PEDAGÓGICO LATINOAMERICANO Y CARIBEÑO. Fundamentos de la investigación educativa: Maestría en ciencia de la educación: Modulo 2: Primera Parte. ____ [La Habana]: Editorial Pueblo y Educación, [2005]: ____ 75p.
- CUBA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN. INSTITUTO PEDAGÓGICO LATINOAMERICANO Y CARIBEÑO. Fundamentos de la investigación educativa: Maestría en ciencia de la educación: Modulo 2: Segunda Parte. ____ [La Habana]: Editorial Pueblo y Educación, [2005]: ____ 35p.
- CUBA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN. INSTITUTO PEDAGÓGICO LATINOAMERICANO Y CARIBEÑO. Fundamentos de la investigación educativa: Maestría en ciencia de la educación: Modulo 3: Segunda Parte. ____ [La Habana]: Editorial Pueblo y Educación, [2005]: ____ 93p.
- CUBA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN. INSTITUTO PEDAGÓGICO LATINOAMERICANO Y CARIBEÑO. Fundamentos de la investigación educativa: Maestría en ciencia de la educación: Modulo 3: Segunda Parte. ____ [La Habana]: Editorial Pueblo y Educación, [2005]: ____ 83p.
- CUBA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN. Programa de octavo grado de Secundaria Básica. - - La Habana: Ed Pueblo y Educación. 2004. ____ p.157.
- CHÁVEZ RODRÍGUEZ, JUSTO. Como enseñar a confeccionar esquemas lógicos /
Justo Chávez Rodríguez, Horacio Díaz Pendás. ____ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1988. ____ 20p.
- DANILOV. M.A. Didáctica de la escuela media./M.A. Danilov,M.N.Statkin. - - La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1984. ____ 166p.
- GARCÍA BATISTA, GILBERTO. La preparación de la clase dentro del trabajo metodológico de la escuela/Gilberto García Batista, Elvira Caballero Delgado. En: Temas de introducción a la formación pedagógica. ____ La Habana: Editorial Pueblo y Educación. 2004. ____ p.324– 337.

- GONZÁLEZ, SOCA. El proceso de enseñanza-aprendizaje ¿Agente del cambio educativo?/ En Nociones de sociología, psicología y pedagogía - - La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2004. ____177p.
- GONZÁLEZ VALDÉS, AMÉRICA. Creatividad y métodos de indagación. - - La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2004.____53p.
- HERNÁNDEZ HERRERA, PEDRO A. A propósito del proceso de enseñanza-aprendizaje./ En: Hacia una educación audiovisual.____ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2004. ____311p.
- ____Historia Moderna. La Habana. Editorial Pueblo y Educación, 1999 166p
- KLINGBERG, LOTHAR. Introducción a la didáctica general. ____La Habana: Editorial Pueblo y Educación. 1985.____ 267p.
- La enseñanza-aprendizaje de Español, Matemática e Historia / Juan Ramón Montaña Calcines... [et. al]. UNESCO: Molinos Trade, 2005. - - p. 93 – 126.
- LEAL GARCÍA, HAYDE. Pensar, reflexionar y sentir en las clases de Historia. ____ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2000.____ 58p.
- LÓPEZ, MERCEDES. Sabes enseñar a describir, definir, argumentar. ____ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1990.____ 50p.
- MIRABENT PEROZO, GLORIA. De maestro a maestro: Hablemos de creatividad. / p. 72 – 78.____ En Pedagogía Cubana (La Habana).
- PÉREZ GONZÁLEZ, SILVIA NEREIDA. Metodología de la historia.____ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1974. ____ 181p.
- PETROVSKY.A. Psicología General. .____ La Habana: Editorial: Pueblo y Educación, 1978. ____ 190 p.
- ____Preguntas y respuestas para elevar la calidad del trabajo en la escuela. La Habana. Editorial Pueblo y Educación, 2002./ 421 p.
- POWER, COLIN. La educación en el siglo XXI.____ p.39./ En Educación (La Habana).____ Mayo-Agosto, 1997.
- Profesionalidad y práctica pedagógica: Profesionalidad y creatividad del maestro / Elvira Caballero Delgado. ____La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2004.____ 115p.

QUINTANA PÉREZ, MERCEDES F. ¿Qué clases de Historia de Cuba se necesita en la escuela primaria de hoy? ____ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2006/ 60p.

Reflexiones teórico – prácticas desde las ciencias de la Educación: Capítulo I / Martha Martínez... [et. al]. - - La Habana: Ed Pueblo y Educación, 2004. ____ 119p.

REINOSO CÁPIRO, CARMEN. El proceso de enseñanza desarrollador y la comunicación interpersonal en el trabajo en colaboración. / En Nociones de sociología, psicología y pedagogía. ____ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2004. ____ 184p.

RICO MONTERO, PILAR. ¿Cómo desarrollar en los escolares las habilidades para el control y valoración de su trabajo docente? / En Selección de temas psicopedagógicos. - - La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2002. - - 54p.

SEMINARIO NACIONAL PARA EDUCADORES. / Ministerio de Educación.__[La Habana] Editorial Pueblo y Educación, 1977____153p.

SEMINARIO NACIONAL PARA EDUCADORES. / Ministerio de Educación.__[La Habana] Editorial Pueblo y Educación, 1981____100p.

SEMINARIO NACIONAL PARA EDUCADORES. / Ministerio de Educación.__[La Habana] Editorial Pueblo y Educación, 1982____215p.

SEMINARIO NACIONAL PARA EDUCADORES. / Ministerio de Educación.__[La Habana] Editorial Pueblo y Educación, 1984____284p.

SEMINARIO NACIONAL PARA EDUCADORES. / Ministerio de Educación.__[La Habana] Editorial Pueblo y Educación, 1989____153p.

SIERRA SALCEDO, REGLA A. Modelación y estrategia. Algunas consideraciones desde la perspectiva pedagógica/. En: Compendio de pedagogía. ____ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2002.____ 326p.

SILVESTRE ORAMAS, MARGARITA. Aprendizaje, educación y desarrollo. ____ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2001. ____ 116p.

Como hacer más eficiente el aprendizaje. ____ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2001.____43p.

TALIZINA, N.F. La formación de la actividad cognoscitiva de los escolares. ____ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1987. ____312p.

TURNER MARTÍ, LIDIA. Se aprende a aprender./ Lidia Turner Martí, Justo A. Chávez Rodríguez ... [et. al].____ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1989. ____ 63p.

El trabajo metodológico en la escuela de educación general politécnica y laboral/ Mercedes López López... [et-al]. - - La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1980.____ 167p.

VIAÑA CUERVO, VIRGINIA M. Significados en el aprendizaje o anclas para aprender. / En Selección de temas psicopedagógicos. ____ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2002. ____ p. 55– 60.

VITIER CINTIO. Cuadernos Martianos II. - - La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1997. ____ 166p.

ZILBERSTEIM TORIEBA, JOSÉ. ____ Compendio de Pedagogía.____Reflexionar acerca de la inteligencia y la creatividad/ José Zilberstein Torieba, Margarita Orama Gómez.____La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2004.____105p.

Anexo 1

Guía de observación a clases de Historia.

Objetivo: Valorar las carencias y las potencialidades de los estudiantes en la asimilación y desarrollo del conocimiento, las habilidades, los hábitos, la aplicación del saber y la valoración crítica del contenido.

Ficha técnica:

Nombre y apellidos:

Asignatura que imparte:

Enseñanza que procede:

Centro de procedencia:

Años de experiencias en el sector educacional y en la formación de maestros:

Nivel escolar:

Categoría docente:

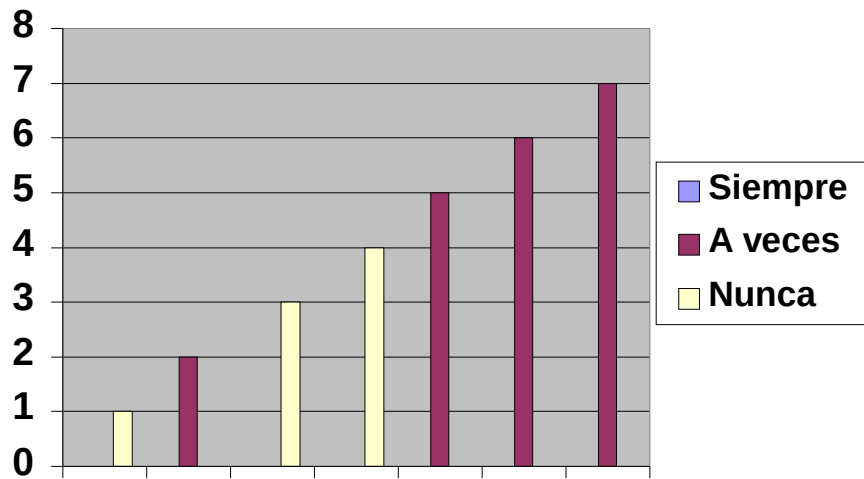
Estudios que realiza:

Elementos a evaluar:

- 1- Orientación y formulación hacia el objetivo de la clase.
- 2- La vinculación de los nexos entre lo viejo conocido y lo nuevo por conocer.
- 3- Participación activa del estudiante y la toma de notas.
- 4- El trabajo independiente, con el libro de texto y con el Cuaderno Martiano II.
- 5- Los ejercicios que realizan los estudiantes se ajustan a sus necesidades cognitivas.
- 6- Se apoyan los estudiantes en los diferentes medios que utiliza el profesor para la realización de los ejercicios orientados por el profesor.
- 7- Nivel de valoración crítica del contenido por los estudiantes.

Resultados de los elementos evaluados:

Reflejo de la calidad de la clase en la libreta de los alumnos de 8vo de la ESBU
Gil A. González grado en la asignatura de Historia.



Anexo 2

Comprobación diagnóstica de conocimientos:

Objetivo: Valorar el nivel de aprendizaje de los estudiantes en los contenidos relacionados con el proceso de conquista y colonización en América.

Objetivos evaluados:

- 1- Identificar los métodos empleados en la conquista y colonización en América.
- 2- Explicar los métodos empleados en la conquista y colonización en América.
- 3- Valorar las consecuencias de la conquista y colonización en América.
- 4- Argumentar que la conquista y colonización sentaron las bases del subdesarrollo actual en América.

Cuestionario:

- 1- Seleccione verdadero o falso según corresponda en cada caso:
 - Los métodos utilizados en conquista y colonización de América fueron:
 - a)---La mita o trabajo forzado.
 - b)---El despojo, robo y saqueo.
 - c)---La compra de las tierras.
 - d)---La violencia, el engaño y el asesinato.
 - e)---Territorios cedidos de mutuo acuerdo.
- 1.1- Explique uno de estos métodos.
- 2- Valore las consecuencias de la conquista y colonización para los pueblos americanos.
- 3- La conquista y colonización sentaron las bases del subdesarrollo actual de América. Argumente la anterior afirmación.

Anexo 3

Entrevista realizada a los Profesores de Secundaria Básica.

Objetivo: Valorar mediante la conversación directa con los docentes la carencia que estos presentan para enfrentar la tarea de elevar los resultados del aprendizaje unido a la formación de las habilidades en la asignatura de Historia.

Ficha técnica:

Nombre y apellidos:

Asignatura que imparte:

Enseñanza que procede:

Centro de procedencia:

Años de experiencias en el sector educacional y en la formación de maestros:

Nivel escolar:

Categoría docente:

Estudios que realiza:

Cuestionario:

- 1) ¿Te sientes preparado en el contenido de la Historia Moderna?
- 2) ¿Qué problemas presentan tus estudiantes en el aprendizaje de la asignatura?
- 3) ¿Cuáles son las causas que consideras que influyen en los resultados en la calidad del aprendizaje en tu grupo?
 - a) ¿Qué acciones has desarrollado para darle solución?
 - b) ¿Cómo propicias la actividad independiente de tus alumnos?
- 4) ¿Qué tienes en cuenta para desarrollar tus actividades docentes?
- 5) ¿Qué métodos y vías utilizas para el tratamiento lógico de las habilidades por niveles cognitivos con los estudiantes en la clase de Historia.
- 6) ¿Has recibido preparación para trabajar las habilidades? ¿Qué debes tener en cuenta para desarrollarlas en tus alumnos?

Anexo 4

Entrevista a estudiantes de 8vo grado.

Objetivo: Valorar las carencias y potencialidades en la asimilación y desarrollo del conocimiento, las habilidades, los hábitos, la aplicación del saber y la valoración crítica del contenido.

Estimado estudiante:

Queremos que ustedes colaboren lo más sinceramente posible para investigar la problemática de aprendizaje que existe en la escuela.

Cuestionario:

1-De las asignaturas siguientes ordénalas de acuerdo a tus preferencias:

____ Matemática

____ Historia

____ Física

____ Geografía

____ Español

____ Química

____ Biología

¿Cuál es la asignatura que te resulta más difícil para aprender? ¿Por qué?

¿Qué tiempo le dedicas al estudio individual?

____ 1 hora

____ 2 horas

____ 3 horas

____ 4 horas

____ más

2-¿Qué habilidades de la asignatura de Historia dominas y cuál no?

3-A su juicio cómo tu profesor trabaja estas habilidades en las clases de Historia.

Anexo 5.

Comprobación de conocimientos 1.

Objetivo: Valorar el nivel de aprendizaje de los estudiantes durante la aplicación de la propuesta de ejercicios por niveles cognitivos.

Objetivos evaluados:

- 1.- Identificar las causas de la colonización Europea en América.
- 2.- Explicar la influencia de las colonias del norte y el sur en el desarrollo del capitalismo en los Estados Unidos, mediante el análisis de un esquema dado.
- 3.- Valorar hechos y personajes históricos.

Cuestionario:

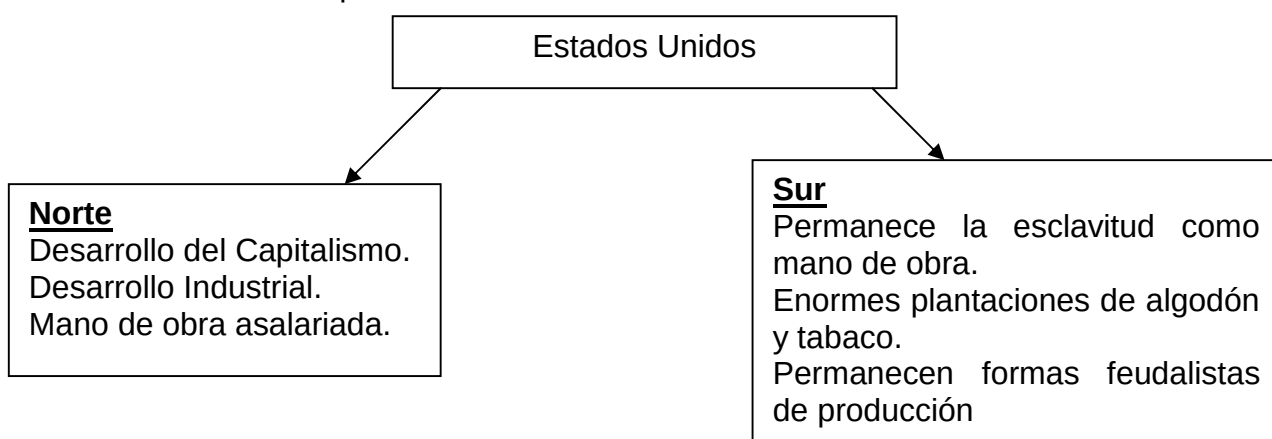
1. Marca con una X la respuesta más acertada.

La causa fundamental de la colonización europea en América fue:

- ☐ El surgimiento de los monopolios.
- ☐ Surge el capital extranjero.
- ☐ La exportación de capitales.
- ☐ Los países imperialistas de Europa, necesitados de materia prima y mano de obra barata, dirigen sus capitales hacia los países de escaso desarrollo industrial convirtiéndolos en colonias.
- ☐ Los países imperialistas europeos se reparten económicamente el mundo.

2.- Analiza el siguiente esquema y responde:

- f) ¿Qué colonias alcanzaron mayor desarrollo?
- g) Explique por qué las colonias del sur constituyeron un freno para el desarrollo del capitalismo en los EE.UU.



3.- Valora la importancia histórica de la guerra de independencia de las Trece Colonias para el desarrollo del capitalismo en los Estados Unidos.

Anexo 6.

Comprobación de conocimientos 2.

Objetivo: Valorar el nivel de aprendizaje de los estudiantes durante la aplicación de la propuesta de ejercicios por niveles cognitivos.

Objetivos evaluados:

- 1.- Caracterizar la situación económica, política y social existente en las colonias americanas que condujeron al inicio de las luchas independentistas en América.**
- 2.- Identificar hechos y personajes históricos.**
- 3.- Valorar hechos y personajes históricos.**
- 4.- Argumentar la causa del subdesarrollo en América Latina y el Caribe.**

Caribe.

1- Caracterice la situación económica, política y social existente en las colonias americanas que condujeron al inicio de las luchas independentistas en América.

2- Identifica en cada caso según corresponda:

b) Personaje histórico_____.

Párroco del pueblo de Dolores, humilde, mantenían estrechas relaciones con los indios oprimidos, les enseñó el cultivo de la vida y la plantación de la morera, fomentó la cría de gusanos de seda, desarrolló la apicultura, estableció una fábrica de porcelana y tejas y otras de vela de sedas. Religioso ligado al destino de su pueblo y venerado por su prestigio entre las masas populares.

b) Hecho histórico y país donde ocurrió: _____,

En la madrugada del 15 al 16 de septiembre de 1810 los conspiradores recibieron un aviso de que habían sido descubiertos. El cura Miguel Hidalgo al conocer la noticia llama a misa al pueblo de Dolores y lanza la proclama: ! Viva Fernando VII, muera el mal gobierno!, iniciándose la lucha por la independencia de este país.

c) Valora la actitud asumida por el cura Miguel Hidalgo en la lucha por la independencia del pueblo mexicano.

3- La conquista y colonización en América sentaron las bases del subdesarrollo actual de los pueblos americanos.

a) Argumenta la anterior afirmación.

Anexo 7.

Comprobación de conocimientos 3.

Objetivo: Valorar el nivel de aprendizaje de los estudiantes durante la aplicación de la propuesta de ejercicios por niveles cognitivos.

Objetivos evaluados:

- 1.- Identificar las causas que dieron inicio a las luchas independentistas en América.**
- 2.- Ordenar cronológicamente hechos históricos.**
- 3.- Explicar las consecuencias de las luchas independentistas para las repúblicas americanas.**
- 4.- Establecer nexos entre planteamientos comunes de Bolívar y Martí.**
- 5.- Valorar la realidad histórica actual de América.**

Cuestionario:

1- Marca con una X las respuestas correctas:

Las causas que dieron inicio a las luchas independentistas en América fueron:

_____ El rígido monopolio comercial impuesto por colonialismo en América.

_____ Las relaciones esclavistas y feudales de producción no constituían un freno para el desarrollo del capitalismo.

_____ No se creaban impuestos para todas las transportaciones.

_____ Se agudizan las contradicciones colonia metrópoli.

2- Ordena cronológicamente.

_____ Grito de Dolores.

_____ Grito de Ipiranga.

_____ Independencia de Haití.

_____ Constitución de los Estados Unidos.

_____ Declaración de independencia de Río de la Plata.

_____ Batalla de Maipú.

_____ Batalla de Ayacucho.

_____ Independencia de las Trece Colonias.

_____ Sublevación de Cochabamba.

_____ Independencia del Perú.

a) Redacta un texto histórico relacionado con uno de los hechos abordados en el ordena cronológicamente.

3- Explica las consecuencias económicas, políticas y sociales del proceso independentista en América para las repúblicas latinoamericanas.

4- En el renacer latinoamericano actual está presente el concepto de pueblo dado por Bolívar y más tarde por Martí.

a) Argumenta la anterior afirmación.

5- Menciona algunas de las medidas tomadas por Chávez y Fidel para ayudar a los pueblos de América en el renacer Latinoamericano.

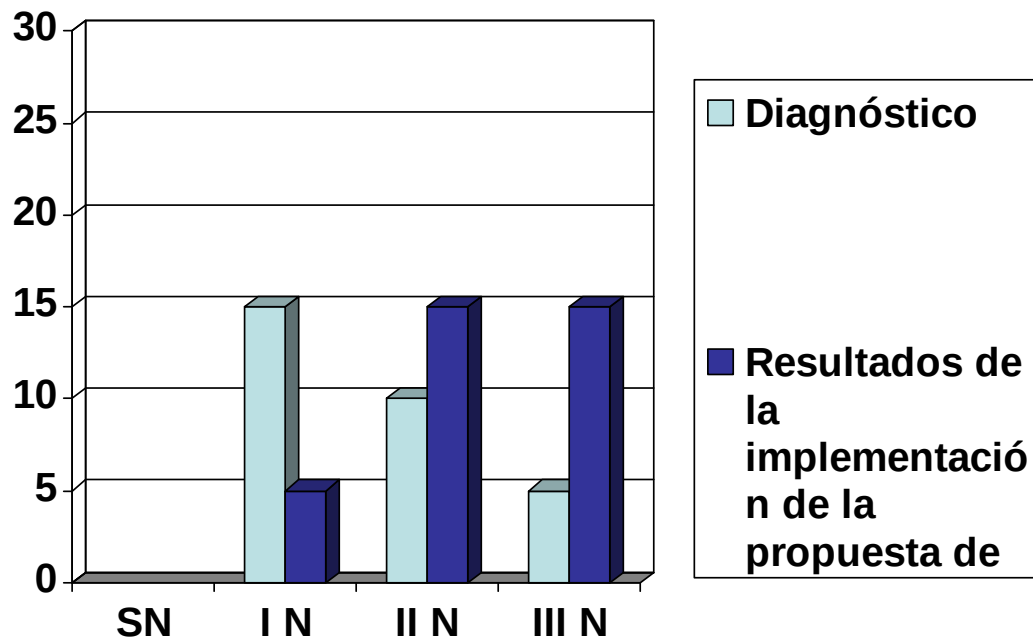
a) Localiza en tu cuaderno de mapas los países americanos que han tomado el camino del socialismo en la actualidad.

b) Valora la actitud asumida por Chávez y Fidel como continuadores del proceso independentista en América.

Anexo 8

Análisis comparativo del problema antes y después de la implementación de la propuesta de ejercicios

Objetivo: Conocer la efectividad de la propuesta de ejercicios.



Anexo 9

Entrevista a alumnos de 8vo grado de la ESBU "Gil A. González"

Objetivo: Conocer el nivel de aceptación de ejercicios por niveles cognitivos en las calases de repaso de Historia Moderna.

Estudiantes: deseamos conocer la situación de la aplicación de ejercicios por niveles cognitivos en las clases de repaso de Historia Moderna en su escuela.

Cuestionario:

1-. ¿Te gustó trabajar en las clases de repaso de Historia con los diferentes ejercicios orientados por tu profesora?

_____ Si _____ No.

a) Justifique su respuesta.

2- ¿Considera que la puesta en práctica de la propuesta de ejercicios aplicada puedo contribuir a elevar su desempeño en el proceso de enseñanza aprendizaje de la Historia? ¿Por qué?

3- ¿Qué recomendaciones consideras útiles para el logro de una mejor efectividad el aprendizaje de la Historia?

4-¿Consideras la propuesta de ejercicios por niveles cognitivos puesta en práctica cómo:

_____Muy útil

_____Útil

_____Necesaria

_____Poco útil

5 – La propuesta de ejercicios logró:

-----Asimilación de los conocimientos.

-----Desarrollo de habilidades y hábitos.

-----Aplicación del saber y desarrollo de la creatividad.

-----Valoración crítica del contenido.

a) Fundamente uno de los casos escogidos.

Anexo 10

Encuesta a especialistas en la asignatura de Historia.

Objetivo: Conocer el nivel de aceptación de nuestra propuesta de ejercicios entre profesores especialistas de la asignatura de Historia, con reconocidos prestigios en nuestro municipio.

1. ¿Conoces la propuesta de ejercicios relacionada con el proceso independentista en América implementada y aplicada en 8vo grado en la ESBU "Gil A. González?

☐ Sí ☐ No

2. ¿Cómo la valoras?

☐ Buena ☐ Regular ☐ Mala

3. ¿Este trabajo servirá para la orientación de los profesores al planificar las clases de repaso de Historia en los contenidos tratados?

☐ Sí ☐ No ☐ En algunas ocasiones

4. ¿Crees provechosos la introducción de este trabajo a otras escuelas del municipio?

☐ Sí ☐ No