



**INSTITUTO PEDAGÓGICO LATINOAMERICANO Y DEL CARIBE
CIUDAD DE LA HABANA
UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS
“CONRADO BENÍTEZ GARCÍA”
SEDE PEDAGÓGICA: CIENFUEGOS**

**TESIS PRESENTADA EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO DE MÁSTER EN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
SEGUNDA EDICIÓN
MENCIÓN: SECUNDARIA BÁSICA**

**TÍTULO: Propuesta metodológica para la preparación de los sistemas de
clases en la asignatura Inglés en la Educación Secundaria Básica**

AUTORA: Lic. Diana Hernández Trujillo

**TUTOR: Dr. C. Eloy Arteaga Valdés. Profesor titular. Universidad de Ciencias
Pedagógicas “Conrado Benítez García”**

AÑO 2012

“La forma fundamental de organización del proceso docente educativo es la clase, ella constituye la actividad principal en que se materializa el cumplimiento de los objetivos de los planes y programas de estudio. La primera responsabilidad de todo maestro es la de impartir clases de alta calidad. A la preparación de la clase hay que dedicar lo mejor de las energías, el tiempo que sea necesario. En el desarrollo de la clase, se decide una parte fundamental de la calidad del proceso docente educativo.”

FIDEL CASTRO RUZ

(Discurso pronunciado en el acto de graduación de los egresados del Destacamento Pedagógico Universitario "Manuel Ascunce Domenech", en el polígono de Ciudad Libertad, el 7 de julio de 1981)



Dedico este trabajo a Diego, fruto maravilloso a mis 41 años. A mis familiares queridos, a mis amigos, a todas aquellas personas que ocupan un lugar especial en mi vida.

Tenemos tantas cosas que agradecer en la vida que ocupan momentos especiales e inolvidables .por lo que quisiera agradecer al Doctor: Eloy Arteaga Valdés, a mi familia, a todos los trabajadores del UCP Conrado Benítez García que brindaron su ayuda incondicional a la realización de este trabajo.

RESUMEN

Esta investigación aborda una problemática de gran actualidad para el mejoramiento de la calidad del proceso de enseñanza – aprendizaje de la lengua inglesa en la Educación Secundaria Básica, al profundizar en la preparación escrita de los sistemas de clases, como parte de la preparación de la asignatura y como paso previo a la planificación de clases. El trabajo tuvo como objetivo: *La elaboración de una propuesta metodológica, basada en la sistematización de las propuestas realizadas por diferentes autores, para preparar los sistemas de clases en la asignatura Inglés*. El análisis facto – perceptual permitió corroborar la forma específica de manifestación de esta problemática en la actividad cotidiana de los profesores de inglés del municipio de Cienfuegos, donde se realizó la investigación. Para dar solución a la problemática investigada, se utilizó el método de la sistematización, el cual permitió elaborar la propuesta metodológica a partir de los conocimientos teóricos sistematizados por la autora y de las experiencias prácticas de algunos investigadores sobre la temática. En el proceso investigativo se utilizaron otros métodos del nivel teórico y empírico, que junto a los métodos del nivel matemático, permitieron elaborar y evaluar el modelo teórico, el cual fue valorado de muy adecuado por los especialistas que tuvieron a cargo la valoración crítica del mismo, y cuyos criterios fueron procesados con la ayuda del método Delphi y el paquete estadístico SPSS para Windows versión 15.0. Las opiniones y criterios de los especialistas permitieron afirmar que la propuesta metodológica elaborada, puede contribuir a elevar la preparación metodológica de los profesores para mejorar la calidad en la planificación y desarrollo de sus clases, idea científica asumida en esta investigación.

ÍNDICE

CONTENIDO	PÁG.
INTRODUCCIÓN-----	1
-	
Capítulo I: Fundamentos psicopedagógicos de la planificación de los sistemas de clases en la asignatura Inglés-----	9
--	
1.1. La preparación metodológica del profesor en la Educación Secundaria-----	9
1.1.2. La preparación de la asignatura como forma organizativa del trabajo metodológico en la escuela-----	11
1.2. La planificación de la unidad del programa como paso previo para la preparación de clases-----	16
1.2.1. La planificación de un sistema de clases como contenido esencial del trabajo metodológico en la escuela. Algunas consideraciones-----	20
1.3. El proceso de enseñanza – aprendizaje del inglés en la secundaria básica cubana en las últimas décadas. Rasgos y tendencias-----	31
1.3.1. El enfoque comunicativo, como fundamento metodológico de la enseñanza del idioma inglés en la secundaria básica cubana-----	36
Capítulo II: La Planificación de los sistemas de clase en la asignatura Inglés en la Educación Secundaria-----	39
-	
2.1. Metodología empleada en la elaboración de la propuesta metodológica-----	39
2.2. Fundamentos lógicos, didácticos y metodológicos de la propuesta-----	41
2.2.1. La lógica del proceso de planificación de la enseñanza en la asignatura Inglés-----	41
2.2.2. Enfoque desarrollador del proceso de enseñanza – aprendizaje del idioma Inglés---	42
2.2.3. El enfoque comunicativo como fundamento metodológico del proceso de enseñanza - aprendizaje del idioma inglés en la Secundaria Básica-----	44
2.3. Propuesta metodológica para la preparación de los sistemas de clases en la asignatura Inglés en la Educación Secundaria Básica-----	47
2.3.1. Concreción de la propuesta metodológica en la preparación del sistema de clases de la Unidad # 3: “What is your house like?” del programa de la asignatura Inglés en el 7mo grado de la Educación Secundaria Básica-----	57
2.4. Valoración de la pertinencia de la propuesta-----	74
2.4.1. Metodología utilizada en el proceso de valoración-----	74
2.4.2. Etapas y tareas del proceso de valoración-----	75
2.4.3. Análisis de las respuestas dadas por los especialistas-----	77
Conclusiones-----	81
Recomendaciones-----	83
Bibliografía-----	84
Anexos	

Introducción

Las nuevas condiciones mundiales exigen cambios profundos y ágiles en la educación, el mundo nuevo requiere una escuela útil de acuerdo con los tiempos. Le corresponde a la escuela la formación y preparación de todos los seres humanos para que puedan disponer del conocimiento científico y de la destreza necesaria para desenvolverse en la vida con utilidad para la sociedad, contribuir a solucionar problemas globales, responsabilizarse con el desarrollo y participar activamente en la toma de decisiones.

Constituye entonces una preocupación del Estado la preparación de la población y, en especial, de las nuevas generaciones. La educación tiene el rol de formar al hombre que exige la sociedad, un hombre inteligente, culto y capaz de resolver los problemas locales y globales, es por ello que en los programas de cada asignatura se plasman los objetivos y fines en correspondencia con las exigencias actuales.

Como parte de la preparación del hombre cubano y de su formación multilateral y armónica y en correspondencia con la necesidad de la construcción de un país donde se logre alcanzar a largo plazo una cultura general integral de sus ciudadanos, se aspira a que estos alcancen cierto dominio del idioma inglés. Por esta razón se concibe la enseñanza y el aprendizaje de este idioma en los diferentes subsistemas del Sistema Nacional de Educación, lo que significa preparar al hombre para poder comunicarse en esta lengua de forma oral y escrita, conocer y valorar la historia y la cultura de los pueblos de habla inglesa, desarrollar sentimientos y valores que se forman mediante el estudio y práctica de dicho idioma.

La enseñanza del inglés en Cuba se caracteriza por el enfoque integral de los cuatro aspectos de la actividad verbal, no en la aplicación de un método determinado, sino de un sistema de fundamentos metodológicos, teóricos y prácticos que responden a la concepción científica consecuente con la teoría histórico-cultural. Sobre esta base se elaboran los programas, textos, orientaciones metodológicas y medios para cada nivel y su correspondiente aplicación en las aulas de cada subsistema de educación.

Los docentes de la asignatura de inglés tienen una gran responsabilidad, los mismos deberán garantizar un proceso de enseñanza y aprendizaje de calidad para el cumplimiento de este objetivo. Desde los inicios de la enseñanza del inglés en las Escuelas Secundaria Básicas se han utilizado los últimos métodos que han ido evolucionando con respecto a la enseñanza del inglés en el mundo, incorporándose varios textos para ello.

Desde los años 90 del siglo pasado se utiliza el enfoque comunicativo para la impartición de la docencia en estos centros. El rol de la enseñanza de la lengua desde este enfoque es lograr en los educandos la adquisición de una comunicación competente, enfatizándose en la expresión oral.

En el año 2000, la Secundaria Básica en Cuba experimenta un profundo proceso de cambio que comprende la estructura organizativa de la escuela y la estructura curricular y de contenido y tiene como esencia la conversión de este tipo de escuela en una institución que garantice la formación integral de sus egresados. Este proceso de cambio presupone una transformación radical en el pensamiento y la actuación de los docentes de la asignatura de inglés y hace evidente la necesidad de plantear nuevas y más complejas exigencias a la profesionalidad del profesor de inglés.

Los profesores necesitan profundizar en los aspectos teóricos metodológicos del proceso de enseñanza y aprendizaje de la asignatura. Es importante por otra parte la revisión de las vías de trabajo metodológico previstas en los planes de las instituciones educativas y analizar en las preparaciones metodológicas, las diferentes vías de trabajo metodológico a realizarse en cada etapa para contribuir a mejorar los resultados alcanzados en la enseñanza y aprendizaje del inglés.

En Cuba, antes de 1959, la educación era privilegio de algunas personas y más restringido aún era el estudio de otros idiomas, por tanto no se puede hablar de una enseñanza institucionalizada de otras lenguas, al menos con todos y para todos como principio educacional, aspecto que inició sus cambios con el triunfo de la Revolución. A partir del triunfo de la Revolución, el Estado cubano jugó un papel decisivo en la superación de los profesionales de la educación. Se crearon instituciones que fueron responsables de impartir seminarios, cursos y de atender

el trabajo metodológico de los profesores en ejercicio para profundizar en los contenidos de las asignaturas y asumir los cambios resultantes del proceso de perfeccionamiento continuo del Sistema Nacional de Educación, aumentando considerablemente en instituciones encargadas de la preparación de los profesores; lo que demuestra la constante preocupación del Gobierno y el Estado por lograr resultados alentadores con los estudiantes. Así quedó expresado en las palabras del Comandante Fidel Castro Ruz: *“En la medida en que un educador está mejor preparado, en la medida en que se muestra su saber, su dominio de la materia, la solidez de sus conocimientos, así será respetado por los alumnos y despertará en ellos el interés por el estudio, por la profundización en los conocimientos. Un maestro que imparte clases buenas promoverá el interés en el estudio de sus alumnos...”*¹

En el Sistema Nacional de Educación, la secundaria básica ha sido centro de atención en los últimos años, dada la importancia que reviste este nivel de enseñanza en la formación integral de los adolescentes. Desde el curso escolar 1991-1992 la educación secundaria básica en Cuba ha estado sujeta a un proceso de cambio que pretende dar continuidad a procesos de perfeccionamiento anteriores de la educación revolucionaria y adecuar la labor de la escuela a los nuevos escenarios en que se desarrolla.

Estos cambios se han realizado con el propósito de sustituir la clase tradicional por una clase centrada en el estudiante, sobre la base del diagnóstico, y que sea productiva, que contribuya a la instrucción, a la educación y al desarrollo de los estudiantes.

Las transformaciones de la secundaria básica actual son un pilar de la Batalla de Ideas para el logro de una cultura general integral como expansión de la Tercera Revolución Educacional en el país.

La asignatura Inglés, como parte de este proceso de perfeccionamiento, ha sufrido cambios importantes en la última década en la secundaria básica. En el curso 2000-2001 se comenzó a utilizar el programa del Curso de Universidad para Todos en los tres grados de la secundaria básica, ante la situación de falta de

¹ CASTRO, RUZ, FIDEL. Discurso pronunciado en el acto de graduación del primer curso emergente de formación de maestros primarios, La Habana, 15 de marzo del 2001.

profesores de este idioma, y dada la posibilidad de utilizar los televisores y videos existentes en las escuelas para el Programa Audiovisual.

A pesar de los esfuerzos realizados por los profesores de las video clases y los propios educadores de las escuelas en tratar de simplificar los contenidos y hacerlos más asequibles a los estudiantes de secundaria básica, resultaban de mucha complejidad para este tipo de estudiante. El ritmo de introducción de los contenidos, en correspondencia con el programa del curso originalmente diseñado, no facilitaba su asimilación por la mayor parte de los estudiantes.

En el curso 2003-2004 se puso en práctica una manera diferente de impartir la asignatura: las clases no eran ya transmitidas directamente por la televisión, sino que estaban grabadas y enviadas en formato de video a las escuelas. Desde el curso 2009 -2010 las video clases se conciben como medios de enseñanza, las clases se hacen acompañar por un cuaderno de trabajo, pero no se cuenta con el libro de texto, el profesor tiene nuevamente la responsabilidad de preparar y desarrollar todas las clases previstas en el programa, para lo cual requiere de una preparación metodológica especial.

Al referirse a la labor del maestro en la planificación de clases, el Comandante en Jefe Fidel Castro Ruz, expresó... *“La primera responsabilidad de cada maestro es impartir clases de alta calidad, a la preparación de la clase hay que dedicar la mejor de las energías, el tiempo que sea necesario. En el desarrollo de la clase se decide una parte fundamental del proceso docente educativo...”*². La cita anterior recobra hoy una gran vigencia, si se tiene en cuenta que la Educación Secundaria Básica en nuestros días cuenta con un alto por ciento de profesionales en formación inicial, que se forman desde la escuela y para la escuela, por lo que requieren de una preparación metodológica sistemática y profunda que responda a sus necesidades como profesionales en formación inicial.

Es ampliamente conocido que la preparación de clases está precedida por un análisis riguroso y profundo del programa de la asignatura, la preparación de las unidades y en particular la preparación de los sistemas de clases, pues una clase no se puede ver aislada sino formando parte de un sistema. Varios autores han

² CASTRO, RUZ, FIDEL. Discurso pronunciado en el acto de graduación del Destacamento Pedagógico “Manuel Ascunce Domenech”, La Habana, 7 de julio de 1981.

incursionado en esta problemática, entre ellos: J. Fernández, A. Quintana. A. Carrasco, 2001, que proponen un conjunto de acciones a ejecutar en el tratamiento metodológico de una unidad y de un sistema de clases en la asignatura Matemática, E. Rosa, M. A. Ferrer, 2011, quienes enfatizan en el trabajo metodológico con los sistemas de clases, proponiendo los pasos metodológicos a seguir en la preparación de los sistemas de clases, M. E. Fonseca, E. Gómez, 2008, que se refieren al análisis metodológico de los sistemas de clases como parte de la preparación de la asignatura.

Para comprobar en la práctica cómo se realiza la planificación de la enseñanza en la asignatura Inglés en la Secundaria Básica se aplicaron diversos instrumentos, entre ellos: ***análisis de documentos (anexo # 1)***, ***entrevista grupal a profesores (anexo # 2)***, a una muestra integrada por 16 profesores de Inglés del municipio de Cienfuegos, lo que representa el 34,7% del total, y una ***entrevista grupal a metodólogos Inglés (anexo # 3)***. En la ***triangulación*** de los resultados se constató que en la concepción del trabajo metodológico, en especial en lo que respecta a la preparación de la asignatura, se presentan serias insuficiencias, entre las que se pueden señalar las siguientes:

- Los docentes no siempre realizan en las escuelas la preparación de la asignatura como se orienta en el sistema de trabajo metodológico, y planifican las clases aisladas sin tener en cuenta el análisis metodológico del “sistema” de clases, que se realiza previo a la preparación de cada una de las clases que forman la unidad o parte de ella.
- No existe uniformidad en lo que respecta a cómo realizar la preparación de la asignatura, en particular a los pasos metodológicos que hay que tener en cuenta para preparar o planificar una unidad o un sistema de clases.

Lo anterior permitió identificar el siguiente ***problema de investigación***:

¿Cómo contribuir a elevar la preparación metodológica de los profesores de inglés de la Educación Secundaria Básica para preparar los sistemas de clases de una Unidad del programa?

El **objeto de investigación** lo constituyó la preparación metodológica de los profesores de Inglés de la Educación Secundaria Básica y el **campo de acción** la preparación o planificación de los sistemas de clases.

Se planteó como **objetivo** de esta investigación:

La elaboración de una propuesta metodológica, basada en la sistematización de las propuestas realizadas por diferentes autores, para preparar los sistemas de clases en la asignatura Inglés.

Para el logro de este objetivo se ejecutaron las siguientes **tareas científicas**:

1. Sistematizar los conocimientos teóricos relacionados con la preparación metodológica del profesor de Secundaria Básica, en particular los relacionados con la preparación de la asignatura y de los sistemas de clases, utilizando bibliografía actualizada sobre la temática.
2. Valorar críticamente los resultados de las investigaciones y de las propuestas realizadas por diferentes autores en relación con los pasos metodológicos a seguir en la preparación de una unidad y en particular en la preparación de los sistemas de clases.
3. Elaboración de la propuesta metodológica para la preparación de los sistemas de clases en la asignatura Inglés a partir de la lógica del proceso de planificación de la enseñanza en la asignatura.
4. Valorar la pertinencia y potencialidades de la propuesta realizada a partir de la opinión crítica de los especialistas.

Se planteó como **idea a defender** la siguiente: Una propuesta metodológica para la preparación de los sistemas de clases en la asignatura Inglés, puede contribuir a elevar la preparación metodológica de los profesores para mejorar la calidad en la planificación y desarrollo de las clases.

Durante el desarrollo de esta investigación se utilizaron los siguientes **métodos, procedimientos y técnicas**:

a) Del nivel teórico:

- **Análisis-Síntesis, inducción – deducción:** para analizar y sistematizar los conocimientos teóricos relacionados con la preparación metodológica del profesor de Secundaria Básica, en particular los relacionados con la

preparación de la asignatura y de los sistemas de clases, así como para Valorar críticamente los resultados de las investigaciones y de las propuestas realizadas por diferentes autores en relación con los pasos metodológicos a seguir en la preparación de una unidad y en particular en la preparación de los sistemas de clases, para hacer inferencias y generalizaciones que permitieron elaborar la solución del problema de investigación.

- **Método sistémico- estructural y funcional:** para la elaboración definitiva del modelo teórico, propuesta metodológica para la preparación de los sistemas de clases, ya que cada uno de los pasos que se propusieron tienen un orden lógico y están estrechamente relacionados entre sí, es decir, conforman un sistema, se empleó este método además en la planificación del sistema de clases de una unidad del programa de 7mo grado donde se concretan los pasos de la propuesta.
- **Modelación:** para el diseño de la propuesta metodológica, sobre la base de la sistematización de las propuestas realizadas por otros autores.

b) Métodos del nivel empírico:

- **Análisis de documentos:** para comprobar cómo los profesores de inglés realizan la preparación escrita de los sistemas de clases.
- **Entrevistas a profesores y metodólogos:** para conocer la preparación que poseen los profesores y metodólogos de inglés en lo que respecta a la preparación escrita de los sistemas de clases, la importancia que ellos le conceden a esta actividad dentro de la preparación de la asignatura y el uso que hacen de ella en la planificación de las clases.
- **Triangulación:** para determinar las regularidades en las dificultades que se detectaron como resultado de la aplicación de las entrevistas y el análisis de los documentos.
- **Criterios de especialistas:** para conocer los criterios y opiniones que tiene sobre la propuesta metodológica diseñada, en lo que respecta a su pertinencia y posible efectividad en la labor de los docentes.

c) Métodos del nivel matemático

Se utilizaron métodos de la Estadística Descriptiva tales como: cuadros estadísticos, gráficos de barra, análisis de frecuencia absoluta y relativa para procesar la información obtenida como resultado de la aplicación de los diferentes instrumentos.

La **novedad científica** de la investigación se materializa en la utilización de la sistematización como método de investigación científica para modelar una propuesta metodológica que guíe a los profesores de inglés en las escuelas secundarias básicas para preparar los sistemas de clases como parte de las actividades que realizan en la preparación de la asignatura, en la propuesta elaborada se sistematizan las acciones (pasos metodológicos) propuestos por otros investigadores y como resultado de ello se logró elaborar una propuesta adecuada a la realidad concreta que se vive en la práctica educativa cotidiana de los profesores de esta asignatura. La novedad se concreta en el **aporte práctico** de esta investigación que radica en una propuesta metodológica para guiar la actividad de los profesores de inglés en la secundaria básica para preparar los sistemas de clases de las unidades del programa.

Estructura de la tesis:

La tesis está estructurada en una introducción donde aparece debidamente formulado y justificado el problema de investigación, así como los demás elementos del diseño teórico y metodológico de la investigación, dos capítulos, conclusiones, recomendaciones, bibliografía y un cuerpo de anexos que permiten comprender con mayor claridad los aspectos abordados en el informe escrito.

Capítulo I: Fundamentos psicopedagógicos de la planificación de los sistemas de clases en la asignatura Inglés

1.3. La preparación metodológica del profesor en la Educación Secundaria

La enseñanza Secundaria Básica se enfrenta hoy a cambios radicales en su modelo educativo, se trata de perfeccionar la obra realizada, partiendo de ideas y conceptos enteramente nuevos; surge así el Profesor General Integral de Secundaria Básica como un aporte revolucionario y novedoso.

Para el logro de este propósito, es necesario un Profesor General Integral preparado metodológicamente y con un profundo dominio de los conocimientos a impartir, que sepa utilizar de manera efectiva la Tecnología de la Información y las Comunicaciones, y que logre asumir la impartición de las asignaturas correspondientes al nivel medio básico, cumpliendo con la rotación anual por las dos áreas del conocimiento.

Lo anteriormente expuesto se establece por el Ministerio de Educación (2009: 3) en *“Las Precisiones para el trabajo de la Secundaria Básica en relación a la preparación de los Profesores Generales Integrales en el área del conocimiento”* (2009), al especificar que no se debe permitir que un Profesor General Integral entre al aula sin haberse preparado previamente, reconociéndose que la preparación del docente de este nivel tiene prioridad para garantizar la implementación efectiva del Modelo de Escuela Secundaria.

La misión del Ministerio de Educación (MINED) como organismo especializado es planificar, dirigir y controlar las normas, procedimientos y estrategias pedagógicas del proceso de enseñanza – aprendizaje, es decir, dirigir la política educacional para poder cumplir el encargo social que le ha confiado el Estado cubano al organizar el trabajo metodológico. Así se concreta en el Modelo de Escuela Secundaria Básica (versión 07), que define: *“El trabajo metodológico es una actividad planificada y dinámica que requiere de flexibilidad y capacidad para enfrentar cambios.”*

Con estos fines, se dispone –entre otros documentos normativos- del “Reglamento de Trabajo Metodológico del Ministerio de Educación” (Resolución Ministerial No 119/08), puesto en vigor a partir del 19 de junio del 2008.

Esta Resolución Ministerial, en su artículo 1, declara: *“El trabajo metodológico es el sistema de actividades que de forma permanente, sistémica y sistemática se diseña, ejecuta y controla en los diferentes niveles y tipos de Educación, con el objetivo de garantizar la preparación político-ideológica, pedagógico-metodológica y científica de los docentes graduados y en formación mediante las direcciones docente metodológica y científico metodológica, dirigidas a la conducción eficiente del proceso pedagógico”*. Definición que es asumida por la autora de esta investigación.

Por tanto, el trabajo metodológico lo constituyen todas aquellas actividades intelectuales, tanto teóricas o prácticas, que estén encaminadas a elevar la calidad de la enseñanza-aprendizaje. Tiene como objetivo principal lograr la preparación del personal docente en lo político – ideológico, en lo científico y en lo docente –metodológico, como factor fundamental para elevar la efectividad del proceso de enseñanza – aprendizaje a partir de la preparación del docente.

Lo político-ideológico se concreta en la dirección de la actividad de los estudiantes, desde posiciones marxista-leninistas, martianas y fidelistas; en la valoración del contenido con un enfoque humanista de la educación, así como en la evidencia de una actitud política ejemplarizante de los docentes en sus manifestaciones y conducta en general.

Lo científico-teórico se materializa en la introducción de los nuevos contenidos de las ciencias, en los contenidos de los programas y lo pedagógico-metodológico. Propicia el dominio de métodos eficientes de enseñanza, en la selección y el uso de los medios de enseñanza, el dominio de la comprobación de la calidad de los conocimientos, habilidades y hábitos.

El **trabajo docente-metodológico** constituye la vía fundamental que garantiza las herramientas necesarias al docente para realizar de manera efectiva el **proceso de entrega pedagógica** y el **seguimiento al diagnóstico** de los

educandos, lo que le permite conocer el desempeño del nivel precedente y adoptar las medidas necesarias, según establece el artículo 41.

Todos los tipos de actividades que se utilizan en el trabajo docente metodológico sirven de preparación metodológica a los docentes y deben favorecer el desarrollo de su creatividad.

Para efectuar cualquier tipo de actividad metodológica, en especial la visita de ayuda metodológica, el control a clases y actividades, es imprescindible la preparación rigurosa del personal que la realizará, partiendo de la precisión de los objetivos, del modelo de escuela, del profundo estudio del contenido a desarrollar, del conocimiento del diagnóstico del docente y de las características del grupo que atiende.

Como resultado del trabajo metodológico, se debe lograr la elevación de la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje y, en consecuencia, mayor calidad en la formación integral de los educandos, lo cual debe contribuir a la evaluación profesional del docente.

Las formas fundamentales del trabajo metodológico en la Escuela Secundaria Básica identificadas en la Reglamento de Trabajo Metodológico son: la reunión metodológica, la clase metodológica, clase demostrativa, clase abierta, la preparación de la asignatura, el taller metodológico, visita de ayuda metodológica y el control a clases.

En particular, interesa la **preparación de la asignatura** y las tareas asociadas a ella.

1.1.2. La preparación de la asignatura como forma organizativa del trabajo metodológico en la escuela

La **preparación de la asignatura**, según el reglamento de trabajo metodológico, es el tipo de trabajo docente-metodológico que garantiza, previo a la realización de la actividad docente, la planificación y organización de los elementos principales que aseguran su desarrollo eficiente, teniendo en cuenta las orientaciones metodológicas del grado al que pertenece y sus objetivos, según corresponda.

El propio artículo antes citado declara que debe propiciar una adecuada orientación metodológica a los profesores a fin de garantizar, entre otros aspectos:

1. La preparación de las clases o actividades a partir del análisis de los programas, de las videoclases o teleclases.
2. La determinación de los objetivos y los elementos básicos del contenido de cada clase o actividad.
3. La adecuada utilización de los métodos y medios de enseñanza para asegurar el cumplimiento de los objetivos, priorizando los libros de textos, el software educativo y los cuadernos de trabajo.
4. El sistema de tareas, la orientación del estudio independiente y de la actividad independiente.
5. La determinación de las potencialidades educativas de la asignatura o áreas de desarrollo para dar cumplimiento a los programas directores y lograr la formación de valores.
6. Las vías para lograr la sistematización y consolidación de los contenidos de las asignaturas que preparen a los educandos para la aplicación de conocimientos y habilidades en la resolución de problemas.
7. La selección de una lógica del proceso de enseñanza-aprendizaje que propicie el desarrollo de la independencia cognoscitiva, de hábitos de estudio y de la creatividad.
8. La concepción de sistemas de evaluación del aprendizaje, basada en el desempeño del educando.

Además, el trabajo metodológico tiene una línea de dirección que le da integridad desde su comienzo y durante su realización, por la interacción de las distintas actividades que la componen. Si se garantiza que se realice de forma organizada, concatenada y racional de acuerdo con el diagnóstico del personal docente, se logra una mayor efectividad en el mismo.

Así se declara en la Resolución Ministerial 119/08, al destacar que el trabajo metodológico contribuye a elevar la efectividad del proceso de enseñanza-aprendizaje en todos los niveles de educación y en especial en la escuela, si se

logra que aquel constituya la tarea primordial de cada estructura de dirección y se tiene en cuenta su carácter de sistema.

Aunque estos documentos orienten cómo organizar el trabajo metodológico, aún es insuficiente la preparación metodológica del Profesor General Integral. Por eso, se han buscado soluciones y alternativas que garanticen el espacio y el personal idóneo capaz de lograr que el docente de este nivel de enseñanza garantice que sus educandos se apropien de los conocimientos que él quiere transmitir.

Alcanzar estos propósitos exige una preparación que esté a la altura de todo este quehacer, es por ello que la realización de toda actividad metodológica está encaminada a que el personal docente graduado y en formación domine los contenidos y la didáctica de las asignaturas, especialidades o áreas de desarrollo que imparten, así como la labor educativa y logren satisfacer las alternativas siguientes, según declara la Resolución Ministerial 119/08 en su artículo 2.

Con este fin, el Ministerio de Educación ha buscado alternativas que le brinden oportunidades al Profesor General Integral para su preparación. Entre ellas, a partir del curso 2008-2009 se introduce la asignatura Ciencias Naturales, que al integrar contenidos de Geografía, Biología, Física y Química reduce la carga de horas/clases y posibilita al maestro ocho horas de preparación metodológica.

Además, se introducen los Profesores Tutores Liberados con funciones específicas para garantizar la preparación del docente y cumplir el principio encaminado a que ningún docente entre al aula sin haberse preparado antes.

La preparación metodológica fue definida por Díaz, H. y Carriba, V.³ como todas las actividades que individual o colectivamente realizan los docentes conducentes al perfeccionamiento de sus conocimientos, al desarrollo del espíritu creador y a la mejor utilización de la experiencia pedagógica de avanzada, así como los logros de la ciencia y la técnica contemporánea, esta constituye una vía primordial para la preparación del Profesor General Integral, que le permita desarrollar una pedagogía basada en el respeto, el esfuerzo en la exigencia, en la que prime la sensibilidad humana para lograr alcanzar la confianza de sus alumnos y que les enseñe a ver la vida con optimismo. La misma se realiza de

³<http://www.monografias.com/trabajos64/consideraciones-generales-trabajo-Metodologico/consideraciones-generales>

forma planificada dentro del horario docente de la escuela, dirigida por el jefe de grado y plenamente identificada con la solución de las deficiencias que presentan los docentes en lo metodológico, pero esta no constituye la única vía que posee el Profesor General Integral para dotarse a sí mismo de los conocimientos que necesita, su **autopreparación** es fundamental y también mediante ella obtiene el conocimiento necesario para desarrollar el proceso de enseñanza-aprendizaje. La preparación de la asignatura constituye un elemento primordial, porque cuando los Profesores Generales Integrales asisten a la misma con una autopreparación previa, se logra el objetivo de la actividad metodológica. En ella se pone de manifiesto el nivel de desarrollo alcanzado por el docente en las diferentes direcciones del trabajo docente-metodológico y científico-metodológico. Se caracteriza por la preparación previa de las actividades y la autopreparación del docente, por su carácter individual y colectivo, porque en ella se utilizan las vías y los medios con los que se dará cumplimiento a los objetivos de la asignatura. La autopreparación del docente es un elemento de gran importancia en la preparación de la asignatura es un tipo de actividad donde el docente prepara todas las condiciones para la planificación de la clase.

La misma cuenta con dos momentos esenciales:

- El estudio previo
- La preparación de la clase

Acciones que incluye la preparación de la asignatura:

- Estudio de documentos normativos
- Prioridades del nivel de enseñanza
- Consulta de la bibliografía especializada
- Consulta de materiales complementarios
- Diagnóstico de los estudiantes

El trabajo metodológico se realiza de forma individual y colectiva. El individual es la labor de **autopreparación** que realiza el docente en el contenido, la didáctica y los aspectos psicopedagógicos requeridos para el desempeño de su labor docente y educativa.

Esta autopreparación, orientada, planificada y controlada por el jefe inmediato superior, es la base de la cultura general del personal docente y premisa fundamental para que resulte efectivo el trabajo metodológico que se realiza de forma colectiva, lo cual requiere de esfuerzo personal y dedicación permanente.

El tiempo que se dedique a esta actividad estará en dependencia de la experiencia del docente, de su nivel de preparación y de las necesidades concretas para el desarrollo de una buena clase y de actividades con calidad.

Al respecto, el Modelo (Proyecto) de Escuela Secundaria Básica, versión 07, establece que la autopreparación del docente debe corresponderse con el diagnóstico de su desempeño y con los objetivos trazados para su superación, según los resultados de los controles a clases recibidos, así como de las indicaciones dadas para la búsqueda de información, de forma individual, con la finalidad de eliminar las insuficiencias presentadas en su desempeño. La autopreparación del docente debe ser planificada y controlada por el jefe de grado y el (la) director(a) de la escuela, según consta en el citado Modelo.

La necesidad de desarrollar en los docentes el autoaprendizaje es una condición esencial de la época contemporánea, que además reclama la utilización de las técnicas de información científicas como medio esencial para “intentar una actualización científica y desarrollar la práctica profesional”.

Por otra parte la naturaleza educativa de la actividad profesional del maestro le establece como garantía para desarrollar una buena labor, su permanente autopreparación en las más diversas temáticas.

La autopreparación del docente se manifiesta en el desarrollo de la independencia y motivación cognoscitiva para planificar, ejecutar y autocontrolar la actividad de estudio con el propósito de cumplir sus funciones profesionales.

Esta actividad requiere de una participación activa del sujeto; el dominio de conocimientos, habilidades, hábitos y estrategias de aprendizaje, que permitan resolver, autocontrolar y rectificar si fuera necesario las tareas profesionales; La preocupación del maestro por autoperfeccionar su labor cotidiana, lo que conduce a establecer nuevas metas y proyectos de trabajo.

1.4. La planificación de la unidad del programa como paso previo para la preparación de clases

El *tratamiento metodológico de la unidad* es la actividad previa que el profesor debe realizar como parte de su preparación individual para planificar y ejecutar sus clases con la calidad requerida teniendo en cuenta el carácter de sistema que ella tiene en si misma y que a su vez forma parte de un sistema más abarcador.

Esto favorece la calidad del proceso enseñanza aprendizaje pues a través de él, el profesor adquiere una visión general del trabajo que debe desarrollar y le permite establecer una mejor relación e integración entre los contenidos de la unidad que va a ser tratada con las unidades anteriores, posteriores y el resto de las asignaturas.

El *tratamiento metodológico de una unidad* reúnen las ideas esenciales a considerar en torno a los componentes no personales del proceso docente-educativo (objetivos, contenidos, métodos, medios y evaluación):

- *en una dimensión temporal, y*
- *con un enfoque de sistema.*

Para mayor profundidad se analizará cada componente por separado, aunque obviamente la visión del proceso docente educativo como un todo nos impone el estrecho vínculo entre todos ellos, los componentes personales y las condiciones bajo las cuales se desarrolla este.

Los cambios que se producen en la actividad mental de los alumnos no se manifiestan instantáneamente, son el resultado continuo del trabajo del educador a través de clases estrechamente vinculadas unas con otras y con la práctica social.

El *tratamiento metodológico de la unidad* lo integran las ideas esenciales que los profesores tienen en atención a la forma de conducir el proceso de enseñanza-aprendizaje, teniendo en cuenta las características de sus alumnos y las condiciones específicas del territorio y del centro docente, para de esta forma

contribuir a una mayor calidad en las clases que imparte. De ello se deduce que no es un esquema, ni una receta por igual para todos los profesores,

Cuando un profesor se prepara para el desarrollo de sus clases no debe olvidar que cada clase por correcta que sea su desarrollo no garantiza por sí sola el aprendizaje y la formación de sus alumnos.

Para que esto se logre es preciso ver a cada clase como parte de sistemas mayores y sólo cuando la clase articula correctamente con las anteriores y las posteriores se puede aspirar a contribuir eficazmente al desarrollo de los educandos.

Consideraciones iniciales:

➤ Tratamiento metodológico de una unidad.

El análisis metodológico de las unidades de cada grado se realiza en el Departamento o Colectivo de la asignatura de la escuela, con el objetivo de analizar el comportamiento de la asignatura a través de los grados en los contenidos fundamentales que aparecen en el programa de la asignatura.

El *tratamiento metodológico* de las unidades del Programa debe hacerse de forma colectiva, procurando que en él se tomen en cuenta las mejores experiencias del trabajo. No constituye una exigencia de que los profesores lo tengan todo por escrito, se trata de que los profesores sean capaces de apropiarse de una visión general sobre el trabajo que desarrolla en esa unidad, su relación con el resto de las unidades del grado que trabaja y con los otros grados de la Secundaria Básica, así como con asignaturas en niveles precedentes y subsiguientes.

Los seis aspectos que deben integrar el *tratamiento metodológico de una unidad* son los siguientes:

- El análisis del lugar que ocupa la unidad en el programa y su relación con las demás unidades del programa y de los programas de otras asignaturas.
- El estudio y comprensión de los objetivos formativos generales por grado y de la unidad. Así como de los contenidos de la unidad y el sistema de habilidades.

- La dosificación de las unidades temáticas que integran la unidad teniendo en cuenta la cantidad de horas clases.
- La estrategia de evaluación.
- El análisis de la bibliografía.

A continuación se exponen las ideas esenciales que abarca cada uno de estos aspectos. La ejecución de ellos no tiene lugar de modo estrictamente lineal, todos están estrechamente relacionados y muchas veces es necesario retomar lo analizado anteriormente y profundizar en ello, arribándose así a ideas enriquecedoras.

- *Lugar que ocupa la unidad en el programa y su relación Inter.-unidades e interdisciplinaria:*

- ✓ En este contexto hay que revelar la relación de los contenidos de la unidad con los contenidos de los grados anteriores y posteriores y los posibles nexos con otras asignaturas del departamento y fuera de este.
- ✓ De igual forma se considerarán los métodos y procedimientos utilizados en el trabajo con los contenidos anteriores para lograr una adecuada continuidad.

- *Objetivos formativos generales por grado y de la unidad:*

Se comienza por analizar los *objetivos formativos* generales del nivel, de la asignatura y del grado que se relacionen con la unidad. Cuando esta relación no es directa como consecuencia del contenido de la unidad o su aplicación en la práctica social, se requiere reflexionar profundamente respecto a las potencialidades, a métodos, formas de trabajo y de pensamiento vinculados al *tratamiento metodológico* de estos contenidos.

Este trabajo es básico para precisar las temáticas sobre las cuales se deben buscar *situaciones problémicas* que permitan a los alumnos extraer conclusiones que contribuyan a su *formación ideo-política*.

El profesor debe saber resumir con sus palabras los componentes del saber y poder que el alumno debe poseer al concluir el estudio de la unidad y cómo

contribuye al cumplimiento de los *objetivos formativos* generales del nivel y el grado. Desde aquí se comienzan a perfilar las situaciones educativas que podrían tener lugar en el *sistema de clases*.

- *Contenidos esenciales:*

Se trata aquí de precisar los contenidos esenciales que abarca (sistema de conceptos, y procedimientos) y conocer las habilidades que debe trabajar en cada una de las unidades temáticas. Eventualmente se pueden referir a los cambios sufridos con relación al programa anterior.

Especial atención se debe prestar a la forma de tratar y el ordenamiento del contenido en el grado y su utilidad práctica destacando las potenciales relaciones con otras asignaturas del grado. Este elemento es medular para el posterior trabajo en los Claustros, donde se toman los acuerdos estratégicos para el desarrollo del trabajo docente-educativo.

- *Dosificación:*

La dosificación es la distribución secuencial, a partir de considerar la lógica interna y temporal del contenido (en horas clases).

Para determinar la distribución de las horas clases hay que considerar el total de horas de la unidad temática, el grado de dificultad del contenido, la experiencia del trabajo anterior y los resultados del diagnóstico de los alumnos. Esto hace posible que la dosificación de las clases de una unidad o unidad temática puedan ser diferentes.

- *Evaluación:*

Comprende la planificación de los objetivos fundamentales que se deben evaluar, como hacerlo (tipo más adecuado de forma de evaluación, sistemática, parcial, extra-clase, práctica, oral, escrita, etc., y cuándo aplicarla).

Es muy importante ubicar las evaluaciones después que los alumnos dispusieron del tiempo necesario para su comprensión y maduración, así como evitar influencias o condiciones externas que puedan afectar los resultados.

- *Análisis de la bibliografía:*

Este aspecto requiere de una atención especial del colectivo de profesores de la asignatura. Además del libro de texto para el grado es necesario utilizar los libros de textos de grados precedentes.

El análisis de la bibliografía debe recomendar qué materiales (pedagógicos, didácticos, etc.) se pueden utilizar por el profesor y los alumnos para el desarrollo del Programa.

1.4.1. La planificación de un sistema de clases como contenido esencial del trabajo metodológico en la escuela. Algunas consideraciones

La planificación o preparación de la clase, según, G. Labarrere y G. Valdivia, es la actividad que realiza el profesor dirigida a diseñar el proceso docente-educativo, basada en el programa escolar, los textos y las orientaciones metodológicas.

Antes de abordar el problema de la preparación de la clase, es necesario plantear que una determinada clase constituye una parte de la unidad o tema del programa, esto hace evidente la relación y dependencia que existe entre todas las clases que constituyen el tema. Esta es la causa fundamental por la cual es recomendable realizar la planificación en dos momentos:

primero: planificación del tema,

segundo: planificación de una de las clases en particular.

La planificación del tema consiste en determinar los objetivos y contenido de las distintas clases. Como se aprecia, este tipo de planificación es menos complicado que el de la clase, sin embargo, la planificación del tema tiene la ventaja de que permite al profesor abordar de una manera Integral el problema objeto de estudio cuando se realiza la planificación partiendo directamente de una clase en particular se pierde la perspectiva del problema.

La planificación inicial del tema posibilita, además, realizar una distribución más racional del tiempo y tener en cuenta los distintos tipos de clase para desarrollar dicho tema.

Expresado de otro modo. La planificación del tema le ofrece al profesor una visión de los conocimientos que los alumnos deben adquirir en el curso del desarrollo de este tema, qué habilidades contribuye a desarrollar, qué conocimientos hay que sistematizar, qué actitudes deben formarse. etc. Por otra parte, la planificación del tema hace reflexionar al profesor aunque de manera general, sobre otros problemas de orden metodológico, como por ejemplo: los conocimientos propedéuticos que necesita el alumno para asimilar los nuevos que se expondrán, qué elementos serán objetos de evaluación, cuáles son las posibilidades que ofrece el asunto para la utilización de medios de enseñanza, etcétera.

En la planificación del tema es posible utilizar el siguiente esquema:

Tema	Objetivos	Distribución del contenido			
		Contenido	Tipo de clase	Evaluación del contenido	Medios

Después de haber expresado algunas ideas en relación con la planificación del tema, entraremos a analizar los elementos de la preparación de la clase.

El trabajo metodológico del maestro en la planificación de los sistemas de clases es contenido esencial del sistema de trabajo metodológico de la escuela, porque de manera preventiva, contribuye a la preparación de los docentes para dirigir el proceso educativo con sus estudiantes, unido a las acciones de superación y a la actividad científico investigativa⁴.

En las instituciones educativas se realiza en:

⁴ Torres castellano, E. R y Ferrer López, M. A. El trabajo metodológico con los sistemas de clases (1). [Evaluación Educativa en Cuba](http://www.all2pdf.com), el jueves, 7 de julio de 2011

- la forma individual del trabajo metodológico, donde predomina la autopreparación,
- las formas colectivas del trabajo metodológico: reuniones metodológicas, clases metodológicas instructivas y demostrativas, talleres entre otras.

En la primera, los docentes tienen la responsabilidad de preparar la totalidad de los sistemas de clases. Considerando el criterio del colectivo pedagógico, aplica lo acordado a la realidad concreta del proceso educativo que dirige con sus estudiantes.

En la segunda, los jefes de los colectivos de trabajo metodológico, en coordinación con todos los docentes que se le subordinan, seleccionan los sistemas de clases más complejos a partir de, tener en cuenta fundamentalmente: los resultados del aprendizaje de los estudiantes, las visitas a clases y la caracterización de los docentes.

La preparación del sistema de clases es un momento de meditación, de previsión, de planificación a partir de, tener en cuenta los objetivos que se deben alcanzar y el diagnóstico de los estudiantes y del contexto en el que se desarrolla en proceso educativo.

¿Por qué las clases deben planificarse en sistema?

Hay que partir de la propia naturaleza del conocimiento humano, para aprender no basta con que se transmita y recepcione una información. Las personas aprenden en la actividad y la comunicación.

La teoría leninista del conocimiento plantea que el camino dialéctico del conocimiento transita “de la contemplación viva al pensamiento abstracto y de este a la práctica...”. Por lo que, según la complejidad del contenido y las características de los estudiantes, se concebirá el tiempo que resulte necesario para que los estudiantes interactúen con el contenido y cumplan los objetivos propuestos.

Un sistema de clases, no es la suma arbitraria de un número determinado de clases. El sistema de clases es una unidad básica estructural, con un objetivo único que se deriva desde el fin y los objetivos de la educación, hasta la formulación contextualizada de estos en el sistema de clases, en cada clase y en

las tareas docentes que se realizan en cada una de ellas. En la organización de las clases en el sistema debe seguirse una estrategia didáctica que permita seguir la lógica de la asimilación de los que aprenden.

¿Qué pasos se sugieren seguir para la planificación del sistema de clases?

Al respecto, Torres castellano, E. R y Ferrer López, M. A, 2011, plantean que en la preparación escrita de un sistema de clases deben cumplirse los siguientes pasos:

1.- Derivación gradual de objetivos

El docente debe tener total conciencia el fin y los objetivos de la educación cubana, no se cumple por sí solo. Cada actividad que se realice en la escuela sea docente, extradocente o extraescolar debe contribuir al cumplimiento de ellos. De él se derivan los objetivos de cada nivel de enseñanza: Prescolar, Primaria, Secundaria Básica, Preuniversitario.... De estos se derivan los objetivos del grado, de estos, los de cada programa de asignatura en el grado, de estos los de unidades o temas, a los del sistema de clases, los de cada clase y los que precisan a cada tarea docente.

Los objetivos del nivel, grado, asignatura, unidad o tema aparecen en los documentos normativos de cada nivel de educación, programas del grado y de cada asignatura. El docente a partir de ellos, formula los objetivos de los sistemas de clases, las clases y cada tarea docente.

Una unidad o tema puede ser un sistema de clases o contener en sí varios sistemas de clases. Esto lo define el docente, teniendo en cuenta los núcleos básicos del contenido de la unidad o tema que permitan relacionar, integrar cohesionar el resto de los componentes del contenido, expresados en los objetivos de la unidad o tema.

2.- Partir del diagnóstico de los estudiantes y del contexto

El docente (como dirigente del proceso educativo) ha de estar preparado para debatir sobre los proceso de desarrollo de la personalidad del que aprende (los alumnos), de lo que deben conocer (aspecto cognitivo), de lo que deben saber hacer (aspecto instrumental), de la forma con que aprenden (aspecto procedimental), de los acercamientos a lo que sienten y piensan (aspecto

valorativo), así como de las expresiones con que se conducen y manifiestan ante la práctica (aspecto actitudinal).

El diagnóstico, más que determinar lo que los niños no saben hacer, debe estar dirigido a encontrar lo que potencialmente pueden y saben hacer (por sí solos o con ayuda), pues estamos eslabonando los nuevos saberes sobre las estructuras ya formadas.

El diagnóstico individual del nivel de desarrollo de cada alumno, posibilitará el establecimiento de las tendencias grupales, las que serán atendidas en el diseño del sistema de clases. También es necesario que el maestro conozca en qué medida los contextos en que se desarrollan los alumnos, escuela, familia y comunidad, posibilitan o limitan el crecimiento de la personalidad de estos y en qué medida pueden ser aprovechados como fuentes del contenido de la educación, en un proceso continuo.

3.- Formulación del objetivo del sistema de clases.

Los objetivos deberán contener de manera explícita o implícita los siguientes elementos:

- Sistema de conocimiento esencial ¿Qué se debe saber?
- Sistema de habilidades fundamentales ¿Qué debe saber hacer?
- Intencionalidad educativa ¿Para qué?
- Sistema de valores ¿Qué siente? ¿Cómo piensa?
- Método de aprendizaje ¿Cómo aprende?
- Medios o fuentes necesarias para aprender ¿Con qué?
- Sistema de relaciones ¿Con quiénes?

4.- Seleccionar el contenido y sus fuentes a partir de los objetivos y los resultados del diagnóstico.

La selección del contenido y las fuentes no se harán de manera arbitraria, ni sólo obedecerán al orden en que aparece la información en un libro de texto (por supuesto que se debe respetar el objeto y lógica de la ciencia que origina la asignatura). Para seleccionar el contenido y sus fuentes, además del objetivo a alcanzar, el maestro tendrá en cuenta los siguientes aspectos:

- Intencionalidad educativa: Se asume como el propósito educativo que se quiere lograr en ese corto plazo con los alumnos.
- Potencialidades del contexto: Es la observancia de las condiciones en que se da el acto educativo y de la determinación de posibilidades para desarrollar de una u otra forma este proceso.
- Relaciones interdisciplinarias: Se deben aprovechar todas las posibilidades del contenido para romper las barreras del asignaturismo.

Si bien es importante ver la relación que existe entre diferentes objetos del conocimiento, en lo interdisciplinario, es muy necesaria la relación entre los componentes temáticos de una misma asignatura. Esto eleva el papel del sistema de interconexiones del tratamiento conceptual y procedimental de un grado y de unos grados con otros.

- Las necesidades, intereses y motivaciones de los alumnos: El maestro debe saber cuáles son las preferencias de cada uno de sus alumnos, para escoger aquellos temas que les atraigan, que los movilice a continuar indagando, a continuar aprendiendo.

Al seleccionar las fuentes de información y aprendizajes, se debe tener en cuenta la necesidad del trabajo con diferentes formatos y estrategias, lo cual estimulará el desarrollo de habilidades investigativas, curiosidad y creatividad en todas las asignaturas utilizando las fuentes escritas, orales y audiovisuales.

5.-Determinar los tipos de clases y su dosificación a partir de los objetivos, el contenido y la lógica de la asimilación del que aprende.

Es esencial que se puedan planificar acciones que permitan la reproducción con o sin modelos, la aplicación en situaciones concretas y el desarrollo de la creatividad.

Al concebir un sistema de clases se debe tener en cuenta que el aprendizaje es un proceso que transita por diferentes etapas o eslabones, por tanto, para que los alumnos aprendan es necesario que transcurra un tiempo óptimo de tránsito. Motivación y orientación del nuevo contenido, comprensión del nuevo contenido, dominio del contenido, sistematización del contenido y evaluación del contenido.

Para lograr el tránsito de los alumnos por las diferentes etapas o eslabones de la asimilación mental, se sugiere:

- Concebir el sistema de clases como la unidad básica estructural del proceso de aprendizaje.
- Concentrar el contenido de la enseñanza en unidades lógicas, de forma tal que en un tiempo mínimo sea presentado y orientado su estudio como un todo.
- Concebir una base orientadora, que se dirija al cumplimiento de los objetivos del sistema de clases. La que debe contener los aspectos que se emplearán para evaluar la evolución del proceso y los resultados de la aprehensión de la aspiración.
- Dedicar la cantidad de clases suficientes y necesarias a garantizar el éxito de la etapa de dominio (hacer ejercitación, consolidación) donde se realicen tareas docentes variadas e individualizadas.
- Desarrollar clases, que teniendo en cuenta las características de los alumnos y la complejidad del contenido puedan servir para la sistematización e integración del contenido que aprenden, a los que ya poseen (adquiridos en la asignatura en grados y unidades anteriores, adquiridos en otras asignaturas o por otras vías) y aplicarlos en la solución de problemas de la vida.

6.- Seleccionar las estrategias metodológicas de manera que garanticen el aumento gradual de los niveles de independencia de los alumnos, exponiendo con claridad el empleo de los métodos, medios y los procedimientos didácticos.

Los métodos de enseñanza – aprendizaje presuponen el papel activo e independiente de los alumnos, lo cual no se logra de una vez, como decimos, no es posible hacerlo de “golpe y porrazo”. En el sistema de clases se van alcanzando los niveles de independencia, para lo cual deben ser planificados de manera consciente y sobre todo aquellas tareas docentes que (correspondiéndose con las etapas de desarrollo de los niveles de asimilación) garanticen el aumento de las potencialidades y de la calidad del trabajo independiente de los alumnos y un aumento del trabajo con las fuentes de información contenidas en los libros de

la biblioteca y los software educativos. Por ello las tareas docentes que se planifiquen, pueden seguir la siguiente lógica:

Adquisición de la información a través del trabajo con diferentes fuentes (resumir, tomar notas elaborar resúmenes...)

Trabajo intelectual con la información obtenida (explicar, argumentar, valorar)

Aplicación de la información a la solución de problemas de la vida (demostrar, resolver problemas)

Las tareas docentes deben garantizar el rol activo e independiente de los alumnos por lo que se les debe enseñar “cómo se aprende”, lo que es posible cuando se les coloca en situaciones que pueden contener:

Buscar lo esencial ¿Qué es? Identificar

Buscar las características ¿Cómo es? Caracterizar

Buscar las causas ¿Por qué es así? Determinar causas

Valorar y autovalorar los resultados del trabajo. ¿Es correcto lo que realicé?

Ejercitar lo que aprendí ¿Puedo aplicar lo que aprendo? Aplicar

Buscar la utilidad e importancia ¿Para qué necesito aprenderlo? Valorar la importancia. Suponer, investigar ¿Y si ... ,entonces....? Elaborar hipótesis y corroborarlas

Las tareas docentes deben permitir la interacción dinámica alumno – alumno, alumno – maestro, alumno – colectivo, alumno – otras personas (familia, museólogos, libreros, combatientes, bibliotecarios, escritores u otros) propiciando la comunicación afectiva entre ellos.

Durante la ejecución de las tareas docentes, el camino por donde se accede al conocimiento tiene obstáculos, no siempre se acierta de la primera vez y desde luego cuando se cometen errores, se deben aprovechar como una oportunidad para el aprendizaje, no deben ser vistos como un fracaso, sino como un momento en el camino del conocimiento. Es por ello, que resulta muy útil, que sean los propios alumnos los que detecten el error y que mediados por el maestro, otro alumno u otros agentes educadores pueda encontrar la vía correcta de solución.

7.- Concebir y estructurar la evaluación como proceso indisolublemente ligado a las oportunidades que ofrece la diversidad de tareas docentes.

La integración de la evaluación, en el sistema de clases, toma forma concreta en el sistema de tareas docentes y materializa la medida del cumplimiento de los objetivos del sistema de clases, los que servirán también para mantener una orientación sistemática y precisa hacia las metas a alcanzar.

La evaluación no solo ocurre al final del sistema. Ella tiene un carácter de proceso, por lo que tiene lugar en todos los momentos y espacios de aprendizaje.

Con el propósito de asegurar el mejoramiento de conductas y aprendizajes, las evaluaciones han de combinar sus tipos, buscando medir el nivel de desarrollo alcanzado en cada clase y en el sistema de clases.

Generalmente, las evaluaciones sistemáticas (orales o escritas) se asocian a la comprensión del cumplimiento de los objetivos particulares de las tareas docentes y de la clase. Las evaluaciones parciales se asocian a los objetivos de la unidad, tema o sistema de clases y las evaluaciones finales comprueban el cumplimiento de los objetivos de la asignatura en el grado y su contribución al fin y los objetivos de la educación.

El tratamiento metodológico de los sistemas de clases, según, M. Jon. J. Fernández, A. Quintana, A. Carrasco, 2001, es una de las tareas más importantes a realizar por los profesores. En el mismo se concreta la *salida* que tiene a través de la asignatura los objetivos determinados para la Secundaria Básica. Por ello para realizar con eficiencia el tratamiento metodológico del sistema de clase se debe:

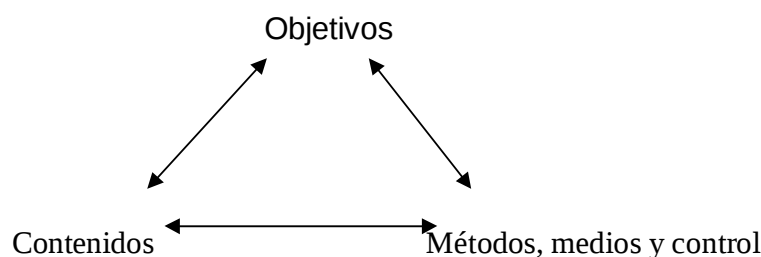
- Tomar en consideración los resultados del análisis de la unidad.
- Estudiar los objetivos del grado y la unidad, considerar los aspectos formativos de los objetivos del grado, los objetivos de la unidad y su contenido para derivar los objetivos de las unidades temáticas correspondientes.
 - En la determinación de los objetivos de las unidades temáticas y las clases debe quedar explícito el contenido matemático y su *salida* en el aspecto formativo con el grado de generalidad correspondiente.
- Estudiar el contenido matemático correspondiente en los libros de textos requeridos y en la bibliografía recomendada, y la dosificación prevista.

- Seleccionar y/o crear ejercicios que se correspondan con este contenido para el logro de los objetivos y resolverlos.
- Realizar el análisis de los métodos y procedimientos que resulten más adecuados en el tratamiento de estos contenidos en correspondencia con los objetivos planteados.
 - Antes de tomarse una determinación, debe tenerse en cuenta el análisis de la situación del grupo docente, evaluando el estado de su desarrollo en cuanto a saber y poder matemáticos, cualidades de la conducta del grupo y de cada alumno, actitud ante el estudio, grado de independencia, condiciones higiénicas y sanitarias; en fin, el diagnóstico del grupo a partir del perfil general de sus alumnos.
- Cada profesor debe tener por escrito el *sistema de clase* en el momento en que se encuentren trabajando en la unidad temática o sub-unidad correspondiente.
- Una proyección a *grosso modo* previa a la preparación por escrito del *sistema de clases* podría resultar útil, para finalmente llevar a cabo la preparación escrita. Tal proyección deberá basarse en los tres aspectos siguientes:
 - ✓ Asunto o tema de cada clase.
 - ✓ Objetivo de cada clase.
 - ✓ Descripción de las actividades principales a desarrollar en cada clase según su papel en el sistema de clases.

<i>Asunto o tema</i>	<i>Objetivo</i>	<i>Actividades principales</i>

Por otra parte, al estructurar una clase se debe tener en cuenta que los objetivos constituyen la *categoría rectora* y para su logro se basan en los contenidos con ayuda de los métodos, medios y formas de control, pudiendo reflejarse entre ellos una estrecha interrelación.

Un profesor debe ser capaz de argumentar y demostrar a partir de la estrategia seguida en su *sistema de clases* la contribución que se realiza desde el tratamiento del contenido en la asignatura a los *objetivos formativos* (o el *sistema de preparación político-ideológica*).



Si cada clase constituye un eslabón del sistema, entonces en su *tratamiento metodológico* se debe considerar:

- La determinación del objetivo.
- Distribuir el contenido en las clases disponibles teniendo en cuenta los objetivos referidos a la apropiación de nuevos contenidos o su fijación, así como las evaluaciones que se puedan aplicar.
- La planificación de las actividades principales de la clase comprende:
 - el nivel de partida necesario y cómo asegurarlo,
 - la descripción de las actividades a realizar para darle tratamiento al nuevo contenido o los ejercicios para la fijación de contenidos, que den *salida* a los objetivos formativos.
- Los métodos como formas de organización fundamental a emplear en cada una de las clases.

Para determinar las evaluaciones deben analizarse los objetivos a evaluar y cómo hacerlo, si mediante preguntas escritas, trabajos prácticos u otra forma de evaluación.

La autora de este trabajo considera que para la planificación, tanto de las unidades como de los sistemas de clases y clases en la asignatura Inglés, hay que tener en cuenta los aspectos analizados en este epígrafe, pero algunos de ellos

pueden eliminarse, otros deben integrarse y otros deben aparecer como pasos independiente y no integrados a otros, como es el caso de las tareas.

La autora también es del criterio que sobre la base de los aspectos analizados se puede elaborar una propuesta más operativa para la preparación de los sistemas de clases en la asignatura Inglés.

Considera además que estos pasos no tendrían sentido alguno si se analizan al margen de las exigencias del proceso de enseñanza – aprendizaje del inglés en la secundaria básica y del enfoque metodológico de la asignatura en este nivel educacional.

1.3. El proceso de enseñanza – aprendizaje del inglés en la secundaria básica cubana en las últimas décadas. Rasgos y tendencias

Y. Carrazana, en su libro “***Juegos didácticos para el desarrollo de la comprensión auditiva en los estudiantes de séptimo grado, desde la asignatura inglés***”, hace una periodización del proceso de enseñanza – aprendizaje del Inglés en la Secundaria Básica cubana, en el cual reconoce cuatro etapas fundamentales, de las cuales sólo se analizarán las dos últimas, pues en ellas se revelan los principales rasgos de la enseñanza de esta asignatura en la secundaria básica cubana actual y que se tendrán en cuenta para la planificación de los sistemas de clases.

En la tercera etapa, que se inicia en la década de los 90, la Educación Secundaria Básica en Cuba se somete a profundos cambios como continuidad al proceso de perfeccionamiento educacional emprendido años anteriores, en aras de ajustar el trabajo de la escuela a las condiciones y necesidades sociales.

Dentro de los cambios más revolucionarios está la concepción de un proceso de enseñanza -aprendizaje centrado en el estudiante y en su formación integral y en tal sentido la asignatura Inglés no se quedó rezagada.

El currículo de la asignatura Inglés se estructuró en 15 unidades, que en sí se pueden considerar un sistema, pues se trabaja desde la integración de contenidos

en pos del desarrollo de las habilidades comunicativas en los estudiantes, donde predomina el trabajo con microsituaciones, consistentes en condiciones que conducen a un acto comunicativo específico.

El objetivo era que el estudiante manifestara el uso de medios expresivos, estructuras gramaticales y del léxico, para expresar sus ideas, aspectos que se puntualizan en las orientaciones metodológicas de la asignatura en 1990 y encierra los siguientes procedimientos: verificación de la comprensión y copia de situaciones derivadas de las microsituaciones y se mantiene el trabajo con el método práctico consciente

Dentro de los medios de enseñanza utilizados para el trabajo inicial con el texto se encuentra el empleo de láminas franelogramas, Lynch, 2008, puntualiza que *“en el trabajo con el texto inicial la audición se realizaba con el apoyo de láminas, franelogramas o ilustraciones del texto, en esta fase se incluía la ilustración o explicación del significado de los parlamentos y del vocabulario desconocido que no haya sido sistematizado en las micro-situaciones. Se realizaban otros procedimientos para el trabajo con el texto tales como la verificación de la comprensión, repetición, la lectura imitativa, dramatización y transposición”*

Se trataba de entrenar a los estudiantes para crear en estos un oído fonemático que les posibilitara identificar el sistema de sonidos de la lengua extranjera de forma diferente al de la lengua materna. Se pretendía que los estudiantes fueran capaces de aprender a escuchar correctamente la lengua extranjera para luego poder pronunciar correctamente, comprender la comunicación oral, leer y escribir con mayor facilidad en la lengua extranjera y de esta forma adquirieran conocimientos sobre determinadas particularidades de la lengua oral, a fin de conducirlos a entenderla de modo consciente.

Autores como Wilkns y Finocchiaro- citados por Y. Carrazana, realizan aportes metodológicos importantes, donde se aprecia una coincidencia entre el enfoque comunicativo y la corriente del enfoque nocional funcional. Esta etapa se caracteriza por la estructuración del proceso sobre la base de funciones comunicativas y el basamento lingüístico principal, basado en la teoría de las funciones aportada por Wilkins.

- La concepción metodológica de la asignatura tienen en cuenta el trabajo integrado de las habilidades comunicativas, donde los estudiantes diferenciarán los sonidos de la lengua extranjera de la materna.
- Se continúa el trabajo con el método práctico consciente y asociado a él procedimientos para el trabajo con el texto tales como la verificación de la comprensión, repetición, la lectura imitativa, dramatización y transposiciones, centrado en micro-situaciones, que se erigen como elementos necesarios para el trabajo con la comprensión auditiva, desde un enfoque comunicativo.
- Se utilizan diversos medios de enseñanza, donde se incrementan las grabaciones y los franelógrafos, también se potencia el trabajo con ilustraciones del libro de texto.
- Se potencia el protagonismo estudiantil en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Los trabajos realizados en relación con la comprensión auditiva denotan una coincidencia entre el enfoque comunicativo y la corriente del enfoque nocional funcional.

En la cuarta (2000 hasta la actualidad), el currículo del Inglés se estructura en 11 unidades y está diseñado para contribuir a reforzar el currículo general de secundaria y la formación de estudiantes revolucionarios y responsables en un ambiente activo y de cooperación, donde los hábitos y las habilidades se formen gradualmente mediante un proceso que incluya el estudio, la práctica, la solución de problemas y donde se asuman riesgos al aprender la lengua extranjera.

La concepción metodológica de la asignatura es el **enfoque comunicativo** integrando los principios básicos del **método práctico - consciente**⁵ para la

⁵ A finales de la década de los años 80 se utilizó en Cuba el método práctico - consciente, que se basa en un enfoque consciente en el aprendizaje de la lengua y en la asimilación de ésta por medio de la actividad práctica de los estudiantes, que estimula el protagonismo estudiantil y posibilita que estos tracen estrategias de aprendizaje. El método práctico consciente potencia el uso de medios visuales, auditivos y audiovisuales, y pone énfasis en una secuencia de pasos metodológicos para formar habilidades lingüísticas. Este fue redimensionado a la luz del enfoque comunicativo por Corona (1988)- citado por Y. Carrazana- para la situación específica de la enseñanza de lenguas en Cuba.

sistematización de los contenidos que contribuya al desarrollo de las habilidades comunicativas y de la enseñanza del Inglés a través de otros contenidos. Por lo tanto, lo más importante para los estudiantes de inglés como lengua extranjera es usar el inglés en variadas situaciones comunicativas y complementar el aprendizaje de otras áreas académicas.

En esta etapa es relevante el inicio en el 2001, de un curso televisivo de Inglés, el mismo se fundamentó en un aprendizaje **práctico - consciente** de las funciones comunicativas y las formas lingüísticas para que el estudiante pudiera comunicarse de forma elemental en su actividad cotidiana.

En el desarrollo del curso se impartieron distintos tipos de clases tales como introducción a la unidad, presentación del nuevo contenido, tratamiento de ese contenido, aplicación de lo aprendido, generalización y consolidación con la duración de una hora y después se redujo a cuarenta y cinco minutos.

Este curso tuvo como atenuante que los grupos de estudiantes eran muy grandes y por tanto desde todos los puntos del aula no se apreciaban con calidad las imágenes, que además estaban descontextualizadas.

Ya en el curso 2002-2003, un año antes de iniciarse las transformaciones en la Educación Secundaria Básica, se inicia con las vídeo clases con diferentes aspectos a trabajar en cada unidad tales como la introducción, presentación, trabajo con las funciones comunicativas, las estructuras gramaticales, patrones de pronunciación, ritmo, entonación y léxico con que se expresan en las diferentes situaciones comunicativas este trabajo se realiza a través de la práctica controlada, semicontrolada, práctica libre, comprensión auditiva y práctica de pronunciación.

Como material complementario se utilizaron tabloides que ofrecían actividades para trabajarlas de forma oral y escrita que se podían reelaborar y ajustarse a las necesidades y potencialidades de los estudiantes.

Según Lynch, 2008, *“los estudios demuestran que las habilidades comunicativas tratadas con mayor frecuencia en las clases presenciales de esta etapa son la expresión oral (65,3%) y la comprensión auditiva (60,0%). Esta última es muy favorecida por la utilización de la video clase en la que se incluyen dramatizaciones realizadas por hablantes nativos del Inglés, así como la propia expresión oral de los video profesores”*

La comprensión auditiva se trabaja mediante ejercicios encaminados a propiciar la comprensión de preguntas y respuestas y demás formas de comunicación oral, debe garantizar la comprensión de textos y el desarrollo de hábitos de pronunciación, prestar especial atención a la identificación de sonidos, patrones de entonación y la práctica de los mismos.

Es relevante que el vídeo como medio de enseñanza le brinda al profesor la posibilidad de presentarles a los estudiantes diferentes situaciones para el desarrollo de la comprensión auditiva y a partir de estas diseñar sistemas de preguntas para conducir el aprendizaje de los estudiantes.

Otro elemento importante en esta etapa es la utilización de la Informática a través de software educativo donde los estudiantes de manera interactiva pueden desarrollar las habilidades comunicativas.

De forma general, según los criterios de este autor, esta etapa se ha caracterizado por:

- Se utilizan diversos medios de enseñanza, donde se incluyen la televisión, el vídeo y la Informática, que posibilitan que el estudiante aprenda desde el acceso a las nuevas tecnologías e interactúe reiteradamente con textos orales que favorecen el desarrollo de habilidades comunicativas.
- El estudiante adquiere un papel activo en el proceso de enseñanza-aprendizaje

De forma general el estudio histórico y lógico revela las siguientes tendencias:

- Se parte de una concepción formalista y verbal en el proceso de enseñanza-aprendizaje del inglés, hasta llegar a una desarrolladora, que requiere de la integración de las habilidades comunicativas y su tratamiento desde todos los contenidos de la asignatura.

- Se evidencia un tránsito desde la utilización de métodos reproductivos hasta la utilización del **método práctico - consiente** sustentado en el **enfoque comunicativo**. Ello posibilita al estudiante usar el inglés en variadas situaciones comunicativas. O sea se parte de un inglés para aprender para llegar a un inglés para utilizar en la vida práctica.
- Perfeccionamiento y diversificación de los medios de enseñanza utilizados para el desarrollo de las habilidades comunicativas, que brindan la posibilidad de ajustarse a la realidad de los estudiantes.
- Se evidencia que el estudiante adquiere cada vez mayor protagonismo al convertirse en el centro del proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Las investigaciones realizadas evidencian la necesidad de asumir el enfoque comunicativo como sustento teórico para estructurar el proceso de enseñanza – aprendizaje de los estudiantes.

1.3.1. El enfoque comunicativo, como fundamento metodológico de la enseñanza del idioma inglés en la secundaria básica cubana

¿Qué es el enfoque comunicativo?

Si se parte de que una metodología es la concreción contextualizada de un enfoque metodológico, entendido este como una concepción general paradigmática sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje de las lenguas, una metodología comunicativa es, por tanto una concreción contextualizada del enfoque comunicativo, que se caracteriza por asumir como basamento lingüístico una concepción de la lengua como proceso de comunicación cuyo producto es el texto oral o escrito (Camacho Delgado, 2002). Este autor considera que el enfoque comunicativo es un enfoque analítico, es decir presenta a los alumnos muestras del idioma a nivel del texto y promueve el análisis por parte de aquellos del nivel textual hasta el nivel de la palabra, lo que permite que los estudiantes puedan aprender todas las dimensiones presentes en el sistema de la lengua: forma, significado y uso, y desarrollar aquellas estrategias de comunicación y comprensión que se necesita para usar el idioma en la vida real y continuar aprendiendo por si solos.

¿Qué es la competencia comunicativa?

Es la capacidad que debe desarrollarse en los estudiantes para producir y procesar textos orales o escritos de forma coherente. Para desarrollar la competencia comunicativa es necesario atender el desarrollo de diferentes áreas de competencia:

Discursiva: Referida a los conocimientos y habilidades que permiten unir ideas lógicamente y procesar el significado del texto.

Sociolingüística: Desarrollar en los alumnos cierta sensibilidad ante el contexto social y cultural, para poder actuar adecuadamente en el acto comunicativo desde el punto de vista verbal y no verbal.

Lingüística: Conocimientos y hábitos necesarios para usar las estructuras de la lengua con cierta corrección que no interfiera en la comprensión del mensaje.

Estratégica: Uso e interiorización de procedimientos para reparar las insuficiencias que se producen en la comunicación cuando se carece de suficientes recursos léxico - gramaticales.

¿Cuáles son los principios del enfoque comunicativo?

El profesor Neil Naiman definió los siguientes principios para la enseñanza comunicativa de las lenguas extranjeras (5) (artículo "Teaching Pronunciation Communicative" publicado en Communication Journal, INTUR, 1989)

1. *Meaningful practice beyond the sentence level.* (Práctica significativa más allá del nivel de la oración).

Este principio nos dice que el idioma opera en niveles superiores al de la palabra y la oración, que el idioma adquiere significado en un contexto determinado, que la práctica en la clase debe llevar al estudiante a experimentar con todo el idioma que conoce para expresar propósitos comunicativos reales (oral o escrito) y procesar fragmentos de idioma como ocurre en la vida real (escuchar y hablar, escribir y leer, etc.)

2. *Student- centered class.* (Clase centrada en el alumno).

Este principio declara que sí se persigue que los estudiantes desarrollen habilidades en el idioma, darles oportunidades para el trabajo en pareja y grupal

dentro de la clase, es decir, que los profesores dejen el escenario libre para que el alumno se desempeñe.

3. *Task orientation of classroom activities.* (Orientación de las actividades de aprendizaje en formas de tareas)

Este principio está relacionado con la enseñanza basada en la solución de problemas y tareas similares a las de la vida real, por ejemplo uno no lee una noticia por el simple placer de hacerlo, sino porque necesita o le interesa darle seguimiento a la misma.

4. *Development of strategies for learning beyond the classroom.* (Desarrollo de estrategia de aprendizaje para aprender fuera del aula).

Este principio reconoce la necesidad de los estudiantes de desarrollar habilidades y estrategias para aprender por sí mismos, es decir los alumnos deben adquirir conocimientos y hábitos así como desarrollar habilidades porque es imposible enseñarles a todos los que necesitan conocer, por lo tanto es necesario entrenarlos para que aprendan por sí solos.

5. *Peer correction and group work.* (Corrección mutua de los errores y el trabajo en grupo).

Este principio considera que para que los profesores puedan ayudar a los estudiantes a usar correctamente la lengua, deben emplear técnicas correctivas para subsanar los errores que cometan. Con estas técnicas se les ayuda a desarrollar la habilidad de auto-corrección y auto-monitoreo. Si los alumnos son capaces de corregirse sus errores podrán hacerlo también a sus compañeros dentro del aula e incluso en situaciones fuera de esta.

Capítulo II: La Planificación de los sistemas de clase en la asignatura Inglés en la Educación Secundaria

2.1. Metodología empleada en la elaboración de la propuesta metodológica

Para la elaboración de la propuesta metodológica se utilizó el método de la **sistematización**. La teorización acerca de la sistematización está asociada a concepciones de transformación de la práctica social y como posición crítica a la pedagogía bancaria o tradicional. Su origen se identifica con el desarrollo de experiencias comunitarias y pedagógicas que surgen en América Latina en la década del 70 del siglo XX, interesadas en promover el proceso educativo a partir de explicaciones verdaderas y contemplar la historicidad de las instituciones, comunidades o procesos sociales orientados a la búsqueda de la emancipación mediante la participación activa en la transformación.

Por su naturaleza se reconoce como una tendencia progresista. Parte del análisis crítico de las realidades socioeducativas considera la crítica como un ejercicio transformador en el que se articulan lo tradicional y lo renovador a partir de la participación social.

Responde, a una concepción desarrolladora del aprendizaje y tiene sus raíces en el pensamiento pedagógico de Freire, P (1981-1992)- citado por L. Baute- quien desde su obra, advierte la posibilidad de ser considerada la sistematización como un método de todo proyecto socioeducativo en el que se proponga el desarrollo humano y la transformación comunitaria, en ella tiene lugar un proceso creador en el que se asiste a la producción de nuevos conocimientos, habilidades, valores y modos de actuación.

Los investigadores y promotores de esta teoría - Jara, O. (1984); Martinic, S. (1984); Antillón, R. (1991); Benavides, I. Luis (2005)- citados por L. Baute- insisten en que la sistematización puede definirse como un ejercicio de reflexión sobre la experiencia, que permite comprender, ordenar, los procesos, los resultados de un proyecto, buscando en tal dinámica las dimensiones que pueden explicar el curso que asumió el trabajo realizado.

Puede identificarse también como un método permanente, acumulativo, de creación de conocimientos a partir de la experiencia de intervención en una realidad social, como un primer nivel de teorización sobre la práctica. Expresa, por tanto, una articulación entre teoría y práctica que apunta a mejorar la práctica y la intervención desde lo que ella misma enseña. Desde ella se aspira a enriquecer, confrontar y modificar, el conocimiento teórico actualmente existente, contribuyendo a convertirlo en una herramienta realmente útil para entender y transformar nuestra realidad.

Mientras Benavides, I. Luis, 2005 – citado por L. Baute- alude a la sistematización como una modalidad participativa de producción de conocimientos sobre la práctica educativa que, a partir de su reconstrucción, ordenamiento descriptivo e interpretación crítica, busca cualificarla y comunicarla, y más adelante plantea (...) *“la sistematización constituye una experiencia educativa en sí misma para los que participan en ella: produce conocimientos y socializa el conocimiento generado”*.

Según, L. Baute, 2011, *“la sistematización pedagógica constituye un proceso de transformación de los conocimientos, habilidades, valores y modos de actuación ...mediante la investigación que realiza el docente de su propia práctica pedagógica orientada hacia el cambio educativo, ...”*

La autora de este trabajo comparte los criterios de E. Arteaga, 2011, quién expresa que: *“cuando la sistematización se ve como proceso para generar conocimientos acerca de la práctica pedagógica, pueden identificarse en ella al menos seis etapas, fases o momentos, que son: 1) análisis y comprensión de la práctica pedagógica, 2) Teorización sobre la práctica- lo que yo creo que debe ser, 3) Confrontación de conocimientos (los obtenidos a partir de la teorización y los existentes en la teoría), 4) Modificación del conocimiento teórico existente en relación con la práctica pedagógica, 5) Reconstrucción y ordenamiento de la práctica, y 6) Socialización del conocimiento.”*

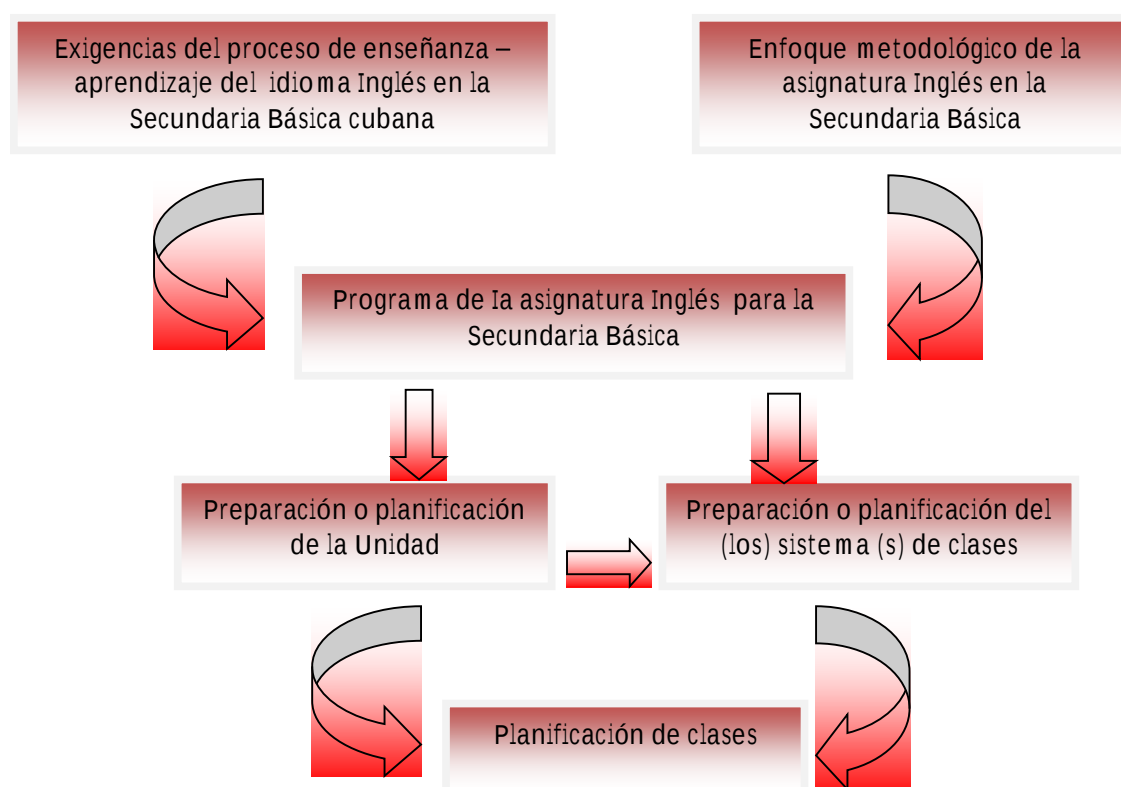
Consecuentemente con esta posición, en este trabajo se asumen estas seis etapas para la elaboración de la propuesta metodológica.

2.2. Fundamentos lógicos, didácticos y metodológicos de la propuesta

2.2.1. La lógica del proceso de planificación de la enseñanza en la asignatura Inglés

El proceso de planificación de la enseñanza en la asignatura Inglés debe partir del análisis de las exigencias del proceso de enseñanza – aprendizaje de la asignatura en la Educación Secundaria y del análisis del enfoque metodológico de la asignatura en este nivel de enseñanza. Ambos aspectos son de vital importancia para estructurar el proceso, que debe estar en consonancia con la filosofía educacional imperante, de la cual ambos elementos dan cuenta.

Una vez analizados estos elementos, entonces se pasa, en este mismo orden, al análisis del programa, a la preparación escrita de la unidad, de ahí a la preparación escrita de los sistemas de clases y finalmente a la preparación de la clase (ver esquema # 1).



Esquema # 1: Lógica del proceso de planificación de la enseñanza en la asignatura Inglés en la Educación Secundaria Básica

2.2.2. Enfoque desarrollador del proceso de enseñanza – aprendizaje del idioma Inglés

El carácter desarrollador del proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés en la secundaria básica tiene su base en los aportes de L.S. Vigotsky, 1988, al enunciar su ley de la doble formación de los procesos psíquicos superiores, según la cual plantea que en el desarrollo cultural del niño toda función aparece dos veces, primero a nivel social, y más tarde a nivel individual, primero en un plano interpsicológico y después intrapsicológico.

El concepto de Zona de Desarrollo Próximo, ofrecido por Vigotsky, sintetiza esta concepción, al plantear que, esta es la distancia entre el nivel de su desarrollo actual que se determina con ayuda de tareas que se solucionan de manera independiente y el nivel de desarrollo posible, que se determina con ayuda de tareas de aprendizaje, que se solucionan bajo la dirección del profesor y también en colaboración con los compañeros de aula.

La Zona de Desarrollo Próximo le permite al profesor, a partir de la identificación de la zona de desarrollo actual del estudiante, el ofrecimiento de ayudas oportunas que trasciendan el mero cumplimiento de las tareas de aprendizaje del idioma inglés y estén orientadas a la apropiación de una lógica para la organización y ejecución de la misma, no solo en el aula sino en cualquier contexto social.

La concepción desarrolladora del proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés presupone un aprendizaje, en el cual se logran los pilares básicos de la educación: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a convivir y aprender a ser.

De acuerdo con D. Castellanos, 2001, *“el aprendizaje desarrollador es aquel que garantiza en el individuo la apropiación activa y creadora de la cultura, propiciando el desarrollo de su auto-perfeccionamiento constante, de su autonomía y autodeterminación, en íntima conexión con los necesarios procesos de socialización, compromiso y responsabilidad social.”*

El aprendizaje desarrollador, desde la activación-regulación como una de sus dimensiones básicas aporta a la independencia cognoscitiva los procesos de activación y regulación. El primero se logra cuando el profesor moviliza las fuerzas

intelectuales de los estudiantes con el fin de alcanzar los objetivos concretos de la enseñanza y la educación. La activación tiene como objetivo designar la naturaleza activa, consciente e intencional de los procesos y mecanismos intelectuales en los que se sustenta y de los resultados que produce.

La activación de los recursos lingüísticos y cognitivos con los que cuenta el estudiante en el aprendizaje del idioma inglés tiene como ventajas:

- La formación de intereses cognoscitivos por el estudio del idioma inglés.
- Se alcanzan resultados más sólidos en la asimilación de los conocimientos lingüísticos y socioculturales.
- Contribuye al desarrollo de las habilidades y procedimientos para estudiar de manera independiente y solucionar situaciones de aprendizaje.

Por su parte, la regulación se sustenta en el componente metacognitivo del aprendizaje desarrollador. La metacognición es un componente gnoseológico básico del pensamiento. En consonancia con A. Labarrere, 1994, *"... esta puede considerarse como el tipo peculiar de proceso, que teniendo lugar en la actividad cognoscitiva que está realizando el sujeto, ejerce a la vez, función reguladora (de monitoreo y control) sobre la misma."*

De modo que, la regulación implica el desarrollo de las habilidades y estrategias para regular el proceso de solución de tareas en el aprendizaje del idioma inglés.

Al respecto, D. Castellanos, 2005, plantea que: *"... esto conlleva la planificación, el control (supervisión o monitoreo) y la utilización de la retroalimentación, y la evaluación y corrección pertinente de las actividades que se realizan."*

Por lo que la regulación se logra a través de la proposición al estudiante de una tarea de aprendizaje que propicie la reflexión y la madurez metacognitiva, la que comprende saber qué se desea lograr, cómo se consigue, cuándo y en qué condiciones concretas se deben aplicar los recursos que se poseen para lograrlo.

En este sentido el Enfoque Comunicativo, como sustento didáctico-metodológico, ofrece una variedad de procedimientos y técnicas que le permite al estudiante su desarrollo intelectual en función del logro de una competencia comunicativa en idioma inglés.

2.2.3. El enfoque comunicativo como fundamento metodológico del proceso de enseñanza - aprendizaje del idioma inglés en la Secundaria Básica

En esta investigación se asume desde una posición crítica los postulados del Enfoque Comunicativo enunciados por J. Richards, 2001, al abordar la enseñanza-aprendizaje de las lenguas extranjeras en función de la competencia comunicativa de los estudiantes y proponer procedimientos para la enseñanza de las cuatro habilidades de la lengua, lo que reconoce la interdependencia entre el lenguaje y la comunicación. Sobre esa base, revela en su concepción los principios, las relaciones entre los componentes didácticos y los procesos que deben dominar los estudiantes en función de la enseñanza-aprendizaje del inglés como un idioma extranjero.

En consecuencia, se asume la definición de competencia comunicativa aportada por J. Richards, 2001, quien plantea que: *“... esta es la capacidad de usar el lenguaje apropiadamente en la comunicación en dependencia del contexto espacial y temporal, de los roles de los participantes y de la naturaleza de la transacción que se produce.”*

La autora de esta investigación concuerda con este autor en relación a esta definición, pues considera el lenguaje en uso como vía para el aprendizaje y la comunicación en el idioma extranjero, a partir del análisis de las relaciones espacio-temporales y los roles de los que participan en esta. También detalla la competencia comunicativa en cinco componentes fundamentales para su mejor estudio y comprensión. Estos son: **La competencia lingüística** como capacidad del hablante para interpretar y formular frases correctas en sentido habitual y conveniente. Ello implica el uso adecuado del sistema del idioma inglés, a partir de:

- ☐ La corrección morfosintáctica: voz, modo, tiempo, orden de las palabras en la oración, reglas gramaticales y ortográficas, prefijos, sufijos y palabras compuestas, entre otros elementos.
- ☐ El uso del vocabulario: pronombres, sustantivos, verbos, adjetivos, adverbios, conjunciones e interjecciones.

☐ La fonética (elementos suprasegmentales): pronunciación, entonación, ritmo, enlaces y pausas, entre otros.

☐ La corrección caligráfica: trazado apropiado de las letras cursivas, de molde, mayúsculas y minúsculas.

La competencia sociolingüística se refiere a la relación entre signos lingüísticos y sus significados en cada situación de comunicación, lo que implica saber escoger entre los varios medios, formas y registros de comunicación para adecuarse a cada situación concreta. Esta se logra desde:

☐ El uso de los elementos lingüísticos de acuerdo con el contexto: relación entre los interlocutores, ubicación temporal y espacial, dominio del tema e intención comunicativa, entre otros aspectos.

☐ Los registros de la lengua: formal, informal y neutro.

☐ El tono: cortés, rudo, apático, complaciente y exigente, entre otros.

La competencia discursiva como capacidad de construir e interpretar textos en su conjunto se concreta en:

☐ La cohesión y coherencia entre las ideas.

☐ El dominio de las funciones de la comunicación.

☐ La claridad de las ideas.

☐ La organización lógica de las ideas.

☐ El uso apropiado de las ideas a partir del contexto.

☐ El uso de elementos de enlace.

La competencia estratégica entendida como la capacidad de aplicar estrategias apropiadas para compensar, en una situación de comunicación dada, deficiencias en el código lingüístico u otras lagunas de comunicación. Esta se logra, a partir de:

☐ El uso de estrategias metacognitivas: planificación de las ideas a expresar, monitoreo de la comunicación verbal y extraverbal, así como la retroalimentación para ajustar la comunicación.

☐ Las estrategias verbales para iniciar, mantener, cambiar el curso y/o terminar la comunicación.

☐ El uso de estrategias no verbales: gestos, mímicas, expresión del rostro, contactos visuales, sonrisas, fruncimiento del entrecejo, movimientos de la

cabeza, movimientos corporales, postura y distancia de interacción, entre otras estrategias.

La competencia sociocultural se refiere al conocimiento del contexto sociocultural en el que se habla la lengua meta y la capacidad de adoptar estrategias socioculturales apropiadas para realizar los fines comunicativos. Su concreción se logra en:

- ☐ El uso de situaciones comunicativas y textos que contribuyan desde su contenido sociocultural a la comprensión e interiorización de estos, así como la producción de nuevos textos en su interacción social, para el desarrollo en los estudiantes de una cultura general e integral.
- ☐ El uso de situaciones comunicativas y textos que se relacionen con la localidad donde reside el estudiante, su provincia, su país, así como de carácter mundial.
- ☐ El dominio de reglas socioculturales de convivencia que les permitan a los estudiantes comprender la cultura de los países de lengua inglesa, y a la vez compararla con la cubana y la de su localidad.
- ☐ El interés en conocer y aprender de otras realidades culturales.

En la evolución del Enfoque Comunicativo, la interacción a través de la lengua pasa a ocupar un lugar central en la didáctica. Autores como J. Richards y Ch. Lockhart, 1994, proponen la competencia interactiva. Esta se refiere a las reglas que los estudiantes deben dominar con el objetivo de interactuar en el proceso comunicativo.

2.3. Propuesta metodológica para la preparación de los sistemas de clases en la asignatura Inglés en la Educación Secundaria Básica

Según, C. Alvarez de Zayas, 1999, la **metodología** es la ciencia que nos enseña a dirigir un determinado proceso de manera eficiente y eficaz para alcanzar los resultados deseados y tiene como objetivo darnos la estrategia a seguir en el mismo.

Basados en esta afirmación, la autora de este trabajo considera que una *propuesta metodológica para la preparación de los sistemas de clases enseña a*

los profesores los pasos metodológicos a seguir para preparar un sistema de clases. Esta se constituye en un conjunto de pasos ordenados en los que se explica qué hacer y cómo en cada momento del proceso de planificación de un sistema de clases.

La propuesta metodológica que se propone, la cual ha sido elaborada sobre el análisis de la práctica pedagógica de los profesores y de la teoría existente al respecto, consta de siete pasos (ver esquema # 2) que son:

Paso # 1: Análisis de la Unidad por el programa de la asignatura

Paso # 2: Valoración de:

- Las sugerencias metodológicas derivadas del tratamiento metodológico de la unidad en el colectivo de asignatura.
- El diagnóstico realizado a los alumnos de los grupos con los que trabaja

Paso # 3: Realizar la dosificación del sistema de clases

Paso # 4: Formular los objetivos para cada una de las clases del sistema

Paso # 5: Proponer tareas docentes que pueden utilizarse en cada clase del sistema

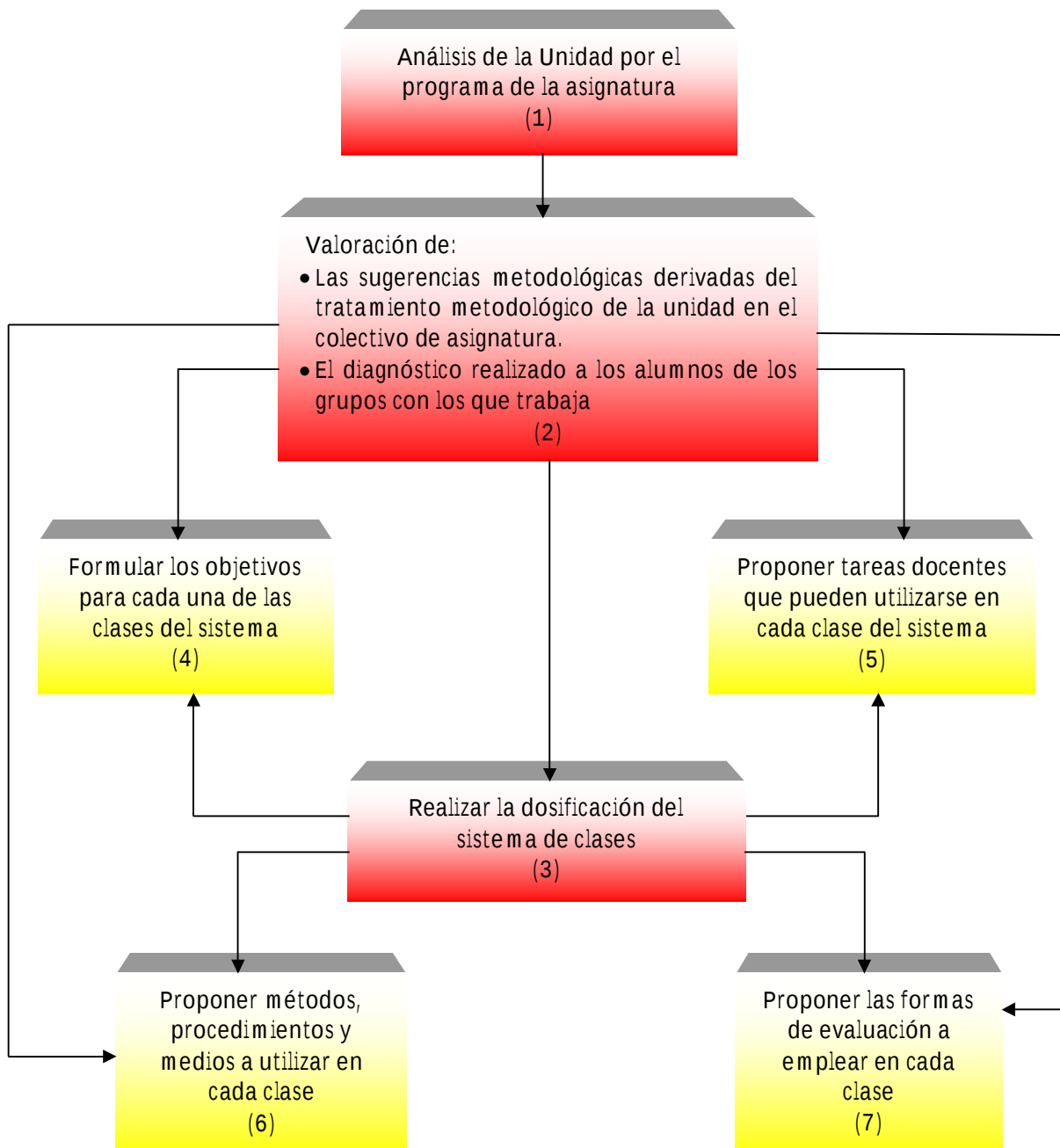
Paso # 6: Proponer métodos, procedimientos y medios a utilizar en cada clase

Paso # 7: Proponer las formas de evaluación a emplear en cada clase

En el paso # 1, **Análisis de la Unidad por el programa de la asignatura**, que coincide con lo que se propone por otros autores en el tratamiento metodológico de una unidad, se debe realizar lo siguiente:

- El análisis del lugar que ocupa la unidad en el programa y su relación con las demás unidades del programa y de los programas de otras asignaturas.
- El estudio y comprensión de los objetivos formativos generales por grado y de la unidad. Así como de los contenidos de la unidad y el sistema de habilidades.
- La dosificación de las unidades temáticas que integran la unidad teniendo en cuenta la cantidad de horas clases.
- La estrategia de evaluación.

- El análisis de la bibliografía.



Esquema # 2: Propuesta metodológica para planificar o preparar los sistemas de clases en la asignatura Inglés

El paso # 2: **Valoración de las sugerencias metodológicas derivadas del tratamiento metodológico de la unidad en el colectivo de asignatura, y del diagnóstico realizado a los alumnos de los grupos con los que trabaja**, se hace después de haber realizado el análisis metodológico de la unidad en el colectivo de la asignatura, es decir, en la preparación metodológica colectiva. Es importante señalar que estas sugerencias, como la palabra lo dice, son solo sugerencias, que el profesor puede o no tener en cuenta en la preparación escrita de su sistemas de clases, pues aquí debe tener en cuenta los resultados del diagnóstico realizado.

- Es importante que el profesor tenga presente que el diagnóstico permite orientar de forma eficiente, en función de los objetivos propuestos, las acciones del docente al concebir y organizar el proceso de enseñanza - aprendizaje y dar atención a las diferencias individuales del alumno; de ahí, que violar este requerimiento conduce a desarrollar el proceso sin elementos objetivos, “a ciegas”, convirtiéndose en una de las causas que incide en su calidad.

En el paso # 3: **Realizar la dosificación del sistema de clases**, el profesor, sobre la base del tiempo disponible que señala el programa, el diagnóstico realizado y las sugerencias dadas en el análisis metodológico de la unidad, propone una dosificación de las clases en la que se señala el número de la clase y el título, para ello puede utilizar un esquema como el siguiente:

No. clase	Título

En el paso # 4: **Formular los objetivos para cada una de las clases del sistema**, hay que tener en cuenta que cuando el docente proyecta los objetivos de su clase teniendo en cuenta las necesidades de sus estudiantes logra una buena motivación durante el proceso de enseñanza aprendizaje del inglés. La motivación

es una condición permanente del proceso docente educativo, está constituida por un gran número de impulsos psicológicos y educativos, los que deben estar presente a través de toda la clase y todo el curso, no meramente al principio de una u otra.

La motivación en el proceso de enseñanza y aprendizaje de las lenguas extranjeras está relacionada con el rol que debe desempeñar el profesor como agente motivador, el que a partir de su propio trabajo puede despertar el interés en sus alumnos para aprender e involucrarlos en las actividades de manera consciente y activa.

La motivación en las clases de lenguas extranjeras está relacionada con el interés por conocer lo nuevo lo que puede potenciar otros elementos como la perseverancia y el deseo de aprender.

En el paso # 5: ***Proponer las tareas que pueden utilizarse en cada clase del sistema*** debe tenerse en cuenta que:

La tarea constituye el núcleo del proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés. Esta organiza el trabajo independiente de los estudiantes desde la planificación, ejecución y control del sistema de acciones que propicia la asimilación y aplicación de los conocimientos lingüísticos y socioculturales.

Las características de la tarea son:

- ☐ Integra todos los componentes del proceso de enseñanza-aprendizaje.
- ☐ Tiene un nivel de complejidad variable, por lo que puede emplearse en distintos niveles de asimilación.
- ☐ Es el medio posibilitador para que el proceso de enseñanza-aprendizaje se individualice en cada estudiante.
- ☐ Constituye la forma esencial de actividad en el proceso de enseñanza - aprendizaje.

Se asume la definición de tarea de aprendizaje que aportan J. Richards y J. PLatt ,1996. Estos autores plantean que: “... *la tarea de aprendizaje es una actividad, la cual es diseñada para contribuir al logro de determinados objetivos de aprendizaje.*” Aquí se expresa el carácter activo de las tareas; en tanto se desarrollan a partir de actividades, y es precisamente a través de las mismas que

se logra la independencia de los estudiantes. Además, la tarea como componente esencial del proceso contribuye a su organización y estructuración a partir del cumplimiento de los objetivos y la selección de los métodos más efectivos.

El estudio de las dimensiones de las tareas de aprendizaje se ha abordado por autores como R. Ellis, 1985, J. Platt, 1996, y J. Richards, 1996- citados por E. Carballo, 2010. Estos reconocen en ella varias dimensiones a tener en cuenta para su uso en el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés. Entre estas se encuentran el objetivo, el orden de la tarea en una secuencia de tareas, el tiempo, la forma de participación, los recursos y la evaluación.

Estos autores también identifican la complejidad de las tareas de aprendizaje como una de sus dimensiones y aunque reconocen en ella la presencia de un componente lingüístico y otro de carácter cognitivo, no advierten su inevitable interdependencia en la concepción del proceso de enseñanza-aprendizaje, lo que conduce al tratamiento de ambos de manera segmentada o a la espontaneidad en la búsqueda de su articulación.

Por tanto, la organización y planificación de las tareas en el proceso de enseñanza – aprendizaje del idioma inglés en la secundaria básica deben propiciar que los estudiantes conozcan las normas para interactuar en diversos contextos sociales.

La tarea, como elemento integrador de dicho proceso, se debe concebir a partir de la articulación de los aspectos lingüísticos, comunicativos, cognitivos y socioculturales que constituyen contenido esencial del aprendizaje del inglés como idioma extranjero.

De modo que, para su efectiva planificación, ejecución y control se deben cumplir con sus funciones comunicativa, cognitiva y sociocultural.

□ Las tareas en función de la comunicación.

La función comunicativa de las tareas se expresa en las acciones que se realizan con un fin o intención comunicativa y que persiguen la finalidad en el proceso de interacción comunicativa. Para el cumplimiento de esta función de las tareas se debe garantizar el desarrollo de los procesos de apropiación e internalización de los conocimientos lingüísticos que conforman el sistema de la lengua meta.

Para lograr que estos procesos tengan lugar, se hace necesario que el estudiante sea capaz de activar los conocimientos previos que posee sobre el idioma inglés desde su experiencia acumulada en el proceso de aprendizaje. Lo anterior propicia el análisis de las tareas desde sus perspectivas lingüística y comunicativa, lo que le permite al estudiante la comprensión de los objetivos y la búsqueda de estrategias, procedimientos y métodos para su solución de forma independiente, proceso que generalmente resulta en la producción de nuevos textos.

En este sentido, las funciones del lenguaje adquieren gran importancia en la planificación, ejecución y control de las tareas de aprendizaje en el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés. Según J.C. Richards, 1995, estas funciones se resumen en las siguientes:

- ☐ La función primaria del lenguaje es la interacción y la comunicación.
- ☐ La estructura del lenguaje refleja sus usos funcionales y comunicativos.
- ☐ Las unidades primarias del lenguaje no son meramente sus características gramaticales y estructurales, sino categorías de significado funcional y comunicativo, que se concretan en el discurso.

De lo anterior se desprende la necesidad de lograr la organización de las tareas en forma de sistema, desde la planificación de tareas precomunicativas orientadas a la apropiación del sistema de la lengua; y las comunicativas, que están dirigidas a la interacción a partir de situaciones comunicativas.

- ☐ Las tareas en función del desarrollo intelectual de los estudiantes.

Las tareas constituyen una forma de actividad que se expresa de forma práctica o cognitiva. El estudiante, a partir de sus intereses y necesidades, interactúa con el sistema de tareas de aprendizaje en función de cumplimentar un objetivo.

En este empeño el estudiante desarrolla sus capacidades intelectuales que no se logran a partir de la ejecución de una sola tarea sino a través del sistema de tareas.

De modo que el desarrollo de las habilidades intelectuales de los estudiantes se logra a partir de la concepción sistémica de las tareas y a través de una intencionalidad y problematización de las mismas, apoyadas en la orientación, el ofrecimiento y la promoción de ayudas.

En el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés en la secundaria básica se manifiesta una incongruencia en la dirección de la ejecución de las tareas, pues en las concepciones actuales de este proceso no se ha profundizado en el desarrollo del componente cognitivo como mediador, al enfatizar esencialmente su carácter pragmático que se limita a lo externo, a las técnicas, los procedimientos y los métodos, sin prestar la necesaria atención a los procesos de carácter interno.

Desde esta posición se niega la aseveración de que el aprendizaje adelanta el desarrollo y se desatienden las potencialidades que tiene el proceso de enseñanza aprendizaje del idioma inglés en la formación y desarrollo de las habilidades intelectuales de los estudiantes.

Por lo tanto, las tareas no solo deben contribuir al desarrollo comunicativo de los estudiantes desde su concepción, sino promover el desarrollo de sus capacidades intelectuales a partir de su contribución a la satisfacción de las necesidades e intereses de los estudiantes.

□ Las tareas en función del desarrollo sociocultural de los estudiantes.

El desarrollo sociocultural de los estudiantes está condicionado por la concepción de un sistema de tareas que a partir del dominio de las funciones y estructura del idioma inglés permita conocer cómo se interactúa a través de este en el contexto social. Esto contribuye a la comprensión de la forma en que lo sociocultural influye en la internalización de los elementos que componen el sistema del idioma y en la elaboración de nuevos textos.

Al tener en cuenta el planteamiento anterior, se precisa la proposición a los estudiantes de una tarea que en su planificación, orientación y ejecución se conciba el desarrollo intelectual para el logro de un proceso comunicativo, a través del cual el estudiante realiza un análisis crítico del contexto sociocultural del idioma inglés y logre internalizar estos criterios para utilizarlos, tanto en la comprensión como en la producción de textos.

Paso # 6: **Proponer métodos, procedimientos y medios a utilizar en cada clase**, en relación con este paso es necesario puntualizar que el profesor de Inglés, al dominar el contenido de su clase y los métodos de enseñanza aprendizaje de las lenguas extranjeras además del conocimiento de que el

aprendizaje del idioma está condicionado por motivos intrínsecos y extrínsecos, el primero vinculado con el deseo de conocer y aprender el idioma que se estudia en general, es decir comunicarse, leer, conocer la cultura y el segundo relacionado con la necesidad del estudio del idioma como asignatura, debe en cada ejercicio o situación comunicativa contextualizada, ajustada a los intereses de los alumnos, despertar la necesidad de aprender permanentemente.

El trabajo en parejas constituye otro elemento significativo para la reproducción y producción del contenido estudiado en clases.

D Byrne, 1979- citado por R. N. Espinosa, H. R. Castillo, N. Hernández- al referirse al tema expone que el trabajo en parejas se logra con la guía y orientación acertada del objetivo de la actividad por parte del profesor en la práctica del idioma informalmente bajo la supervisión del mismo.

El autor se refiere a la clasificación de los tipos de trabajo en parejas, las que denomina parejas fijas y flexibles. En el primer caso el alumno practica el idioma con un mismo alumno en todo momento, en el segundo caso se realiza la práctica con varios.

Sholomo Sarna, 1990, con respecto al trabajo en parejas considera que el mismo ofrece la posibilidad de llevar a cabo discusiones, pensar, repensar, formular y reformular ideas, utilizando siempre lo aprendido.

Por otra parte Peter Forrestal, 1998, se refiere a que el trabajo en parejas favorece la unidad del grupo, con la aplicación del mismo, los alumnos tienen la posibilidad de exponer sus ideas, puntos de vista, opiniones y se facilita la comprensión de lo aprendido.

Se considera entonces que al realizar en las clases de ejercitación el trabajo en parejas no sólo contribuye a la práctica y desarrollo de hábitos y habilidades de la lengua, sino a cultivar sentimientos de respeto, colaboración, y de educación formal, entre otros.

El trabajo en grupo es muy fructífero en la fase de producción, porque los alumnos pueden comunicarse fácil y libremente, y dentro de la cual han de trabajar independientemente, con una mínima dirección por parte del profesor. No puede

olvidar que, para muchos alumnos, la actividad grupal, le ofrece la única oportunidad de usar el idioma de forma real.

Adrian Doff, 1996, considera que con el trabajo en grupos se favorece la práctica del idioma, los alumnos se involucran más en el proceso, se sienten más seguros y se apoyan unos a otros.

En el Paso # 7: **Proponer las formas de evaluación a emplear en cada clase**, el profesor debe tener en cuenta que el control y la evaluación son importantes desde la propia planificación de las actividades a desarrollar en clases; se manifiesta en las diferentes acciones que del profesor en correspondencia con los objetivos, el contenido y los métodos, organiza para evaluar el aprendizaje de sus alumnos logrando de ellos una participación activa y consciente.

“El control es una función de dirección permanente que ejecutan tanto el profesor como los estudiantes. El control que realiza el docente incluye todos los medios y procedimientos necesarios para tomar muestras de los resultados del proceso docente educativo y cuyo análisis le permite hacer juicio sobre la calidad con que se logran los objetivos de sus estudiantes o sea, mediante el control el profesor puede comparar lo planificado o previsto lograr, con su cumplimiento real “ (Pórtela F, R.,2003).

“El control está vinculado con la evaluación, el que tiene una valiosa acepción como categoría de la actividad humana, en tanto implica monitoreo, conocimiento, reflexión, sobre cualquier proceso y sus resultados, de modo que permita su regulación”. (González, M., 2003)

Al considerar los planteamientos anteriores se reconoce que el profesor de la asignatura de Inglés no sólo tiene entonces la responsabilidad de la planificación de actividades que favorezcan la práctica de la lengua, sino que prepare las condiciones para que en cada una las aulas se realice la evaluación y la auto evaluación de la actividad docente de sus alumnos de manera conjunta y sana, donde los alumnos sean capaces de medir su aprendizaje y por otra parte el docente pueda evaluar los métodos utilizados.

Con la evaluación del aprendizaje por parte de los alumnos Pilar Rico Montero, 2002, manifestó”: Es necesario enseñarlo a analizar los resultados que logre y

argumentar con determinada objetividad sus logros e insuficiencias para obtener una asimilación más consciente de los contenidos objeto de aprendizaje, por medio de la regulación de su propia actividad docente”.

El control y la auto evaluación en las clases es efectiva cuando se realiza al final de cada ejercicio; a través de situaciones amenas y divertidas, cuando se realiza una discusión y se evalúa la participación y el aprendizaje individual y colectivo.

Finalmente, la autora, considera oportuno proponer para la preparación escrita de un sistema de clases el esquema siguiente, aunque el profesor es libre de tomarlo en consideración o no, pues puede hacerlo de forma apaisada.

No. de clase	Objetivos	Distribución del contenido			
		Actividades	Métodos y, procedimientos	Medios	Evaluación del contenido

2.3.1. Concreción de la propuesta metodológica en la preparación del sistema de clases de la Unidad # 3: “What is your house like?” del programa de la asignatura Inglés en el 7mo grado de la Educación Secundaria Básica

OBJETIVOS DE LA ASIGNATURA EN 7MO GRADO.

- **Demostrar** su formación político ideológica a través de una conducta social y ciudadana responsable en el intercambio con los compañeros en las actividades que realizan en clases y fuera del contexto escolar donde se usa el inglés para:
 - Comunicar mensajes sencillos con ayuda de modelos proporcionados por el profesor o el teleprofesor.
 - Preguntar y responder preguntas sobre información básica, fundamentalmente utilizando patrones memorizados en clases.
 - Pedir o solicitar de manera simple objetos del aula, utilizando formas sencillas.

- Participar en las actividades diarias en el aula y otras que se realicen en inglés.
 - Actuar una situación leída, escuchada u observada en video o TV.
 - Leer textos sencillos en inglés y demostrar comprensión general mediante la realización de una tarea oral, escrita o visual utilizando un lenguaje sencillo o en español.
 - Escribir descripciones sencillas acerca de la familia y la casa, la escuela y los compañeros.
 - Observar en video o televisión y escuchar situaciones conversacionales en inglés y demostrar comprensión mediante la realización de tareas visuales o gráficas, orales o escritas utilizando un lenguaje sencillo o en español.
 - Desarrollar el pensamiento lógico mediante la observación y la comparación de los contenidos lingüísticos estudiados.
 - Reforzar el conocimiento de la lengua materna como resultado del desarrollo de las habilidades básicas.
- **Asumir** una actitud responsable ante su propio aprendizaje mediante:
- La utilización de diferentes estrategias de aprendizaje que los ayude a comprender y expresarse, tales como:
 - El uso de láminas, listas, mímicas, gestos y patrones para comunicar información.
 - El uso de recursos visuales, contextuales y de la analogía con el español para inferir significados.
 - Español para inferir significados.
 - Repetir solo o con otros para practicar y reforzar el nuevo contenido.
 - Activar ideas y expresiones mediante láminas y símbolos (e.g. picture, dictionaries).
 - Escuchar atentamente y participar activamente en las actividades.
 - Utilizar frases y patrones ya establecidos como los saludos, las expresiones de cortesía.
 - Utilizar el diccionario bilingüe.
 - Utilizar el español cuando sea necesario y autoevaluarse.

- La utilización de diferentes vías de trabajo investigativo para el estudio independiente y el desarrollo de proyectos de trabajos prácticos.
 - La reflexión y autoevaluación de su propio progreso y desarrollo bajo la guía del profesor y la cooperación de sus compañeros.
- **Demostrar** hábitos y habilidades de trabajo independiente y de cooperación entre los compañeros y compañeras mediante la realización de diferentes tareas y proyectos de trabajo independiente donde utilicen el idioma con propósitos comunicativos y auténticos.
 - **Utilizar** las habilidades desarrolladas en inglés para comprender información relacionada con los contenidos de otras asignaturas y áreas del currículo escolar y para expresar mensajes sencillos sobre estos temas.
 - **Demostrar comprensión e identificarse** con aspectos relacionados con la cultura cubana y cultura universal, particularmente la de los países de habla inglesa que las permita reconocer y apreciar el valor comunicativo y cultural de la lengua extranjera y materna, mostrando una actitud de respeto hacia ellas, hacia sus hablantes y sus culturas, lo cual contribuye a fortalecer los lazos de solidaridad y amistad con otros pueblos.

Plan temático:

Número de la unidad	Título	Tiempo aproximado en horas clases
Introductory Unit		3
1	Hello! What's your name?	10
2	What's your town like?	10
3	What's your house like?	10
4	What's your mom doing?	10
5	What's your friend doing?	10
6	What do you remember?(Review)	10
7	What is your friend like?	10
8	What's the weather like?	10
9	What are they wearing?	10
10	What do you do at school in the morning?	10
11	Can you do it on your own?	10
Días feriados		3
Reserva		10
Total		126

OBJETIVOS Y CONTENIDOS DE LA UNIDAD 3

Unidad	Objetivos comunicativos	Formas	Gramática	Vocabulario
3	Pedir descripción de la casa (sus partes y muebles). Describir la casa. Preguntar e informar en que parte de la casa está una persona. Comprender información oral y escrita. Redactar descripciones sencillas.	What's your house like? What's there in your...? My house is large and comfortable. There are six rooms in my house. There is a TV in the living room. Where is mom? She's in the kitchen. Incidental: How many.... Are there in ...?	Where+Be...? Pron. Pers. + Be There is/are... Is/Are there...? It is in the living room. Contracciones: Pron+Be Be+ not	Partes de la casa. Muebles y equipos electrodomésticos. (los que sean necesarios de acuerdo con las necesidades de los alumnos).

No.	Title
3.1	This is my house
3.2	What's your favorite room at home?
3.3	Rooms at home
3.4	Furnitures at home
3.5	Furnishing Our House
3.6	My house
3.7	Describing the house
3.8	My house is comfortable
3.9	Where is mom?
3.10	Let's practice

Lesson	Objetive	Method, Procedure and Teaching Aids	Evaluation
1	The students should identify the meaning of new words by means of a conversation in order to develop oral skills.	Conscious practice with communicate approach. Observation, conversation, explanation, repetition, questions and answers. Oral and written exercises. Pictures, blackboard, workbook and teacher's voice.	Oral Evaluation
2	The students should reproduce the content related to the part of the house by means of oral and written exercises to communicate correctly in a foreign language.	Conscious practice with communicate approach. Oral and written exercises. Blackboard, pictures, workbook and teacher's voice.	Oral Evaluation
3	The students should apply the content related to rooms at home by means of oral and written exercises to communicate correctly in a foreign language.	Conscious practice with communicate approach. Oral and written exercises. Blackboard, pictures, plan of the house, workbook, dictionary and teacher's voice.	Oral Evaluation
4	The students should recognize the new words related to the furniture at home by means of a microsituation in order to communicate correctly in a foreign language.	Conscious practice with communicate approach. Observation, conversation, explanation, repetition, questions and answer. Blackboard, pictures, workbook, dictionary and teacher's voice	Oral Evaluation
5	Students should reproduce the words related to the furniture at home by means of a picture to develop writing	Conscious practice with communicate approach. Observation, explanation, questions.	Oral Evaluation

	and oral skills.	Blackboard, pictures, workbook, dictionary and teacher's voice	
6	Students should represent the furniture of the different parts of the house by means of oral and written exercises to develop speaking skills.	Conscious practice with communicate approach. Observation, explanation, questions and answer Blackboard, workbook dictionary and teacher's voice	Oral Evaluation
7	Students should select the correct vocabulary related to describing the house through oral and written exercises to develop speaking skills.	Conscious practice with communicate approach. Oral and written exercises, explanation, conversation. Board and workbook. dictionary and teacher's voice	Oral Evaluation
8	Students should reproduce information related to the description of the house through oral and written exercises to develop speaking skills	Conscious practice with communicate approach. Observation, listening, explanation, questions and answer, guided reading. Blackboard, pictures, workbook, dictionary and teacher's voice. .	Oral Evaluation
9	Students should express information related to describing the house by means of a plan of the house in order to develop speaking skills.	Specialized on free practice. Observation, explanation, questions and answers. Blackboard, workbook, dictionary and teacher's voice.	Oral Evaluation
10	Students should express information related to the parts of the house and furniture by means of oral and written exercises.	Specialized on free practice. Observation, demonstration, conversation, questions and answers. Blackboard, workbook, picture and teacher's voice.	Oral and Written Evaluation.

Lesson 1

Activity # 1:- Before listening

Objective: To get a general idea about the conversation

- Who are the characters of the dialogue?

____ Lucy ____ Rachel ____ Helen ____ Barbara

- What are they talking about?

____ Rachel's house

____ Lucy's house

____ Helen's House

Conversation.

Microsituation (una lámina o maqueta de una casa grande de dos plantas).

Helen: Rachel, this is my house. Let's come in. As you can see my house is very big, there are nine rooms. This is the living room.

Rachel: Oh! It looks comfortable.

Helen: That is the dining room.

Rachel: Helen, where are the bedrooms?

Helen: The bedrooms are upstairs?

Rachel: Is the bathroom upstairs too?

Helen: Yes it is.

Activity # 2:- While listening.

Objective: To get a first level of comprehension of the conversation.

Say true or false according to the dialogue.

____ there are many rooms at Helen's house.

____ the dining room is upstairs

____ the living room looks comfortable.

____ the bedrooms are upstairs.

Objective: To identify the parts of the house learned through the dialogue.

Answer the following questions.

-Is Helen's house big?

-How many rooms are in the house?

-Who can mention the parts of Helen's house?

Activity # 3:- After listening:

Oral transposition of the initial dialogue following the set of pictures.

Objective: - To reproduce the new vocabulary.

Living room (picture)

Dining room (picture)

Bathroom (picture)

Bedroom (picture)

Upstairs (picture)

Practice the dialogue with your partner. Make a repetition.

Activity # 4: Oral activity to clarify the meaning of house and home

Objective:-To identify the meaning of similar but different words related to the topic.

.House } section look page 17 workbook
Home }

Complete using house or home, accordingly:

1. There is a _____ on the corner of 1st avenue and Maceo Street.
2. My parents are at _____ in the evenings.
3. The company has a beautiful _____ across the park.

Lesson 2

Activity # 5:- Oral comprehension questions.

Objective: - To recognize the new vocabulary and structures presented in the unit6.

How many rooms are there in your house?

Can you mention them?

Do you watch TV in the living room?

Does your family eat in the living room?

Do you eat in the dining room?

Is your bedroom comfortable?

Do you have a big bathroom or small one?

Activity # 6:- Oral questions.

Objective: To reproduce the vocabulary of the unit..

Answer the following questions:

1. How many rooms are there in your house?
2. How many bathrooms are there?
3. Is there a dining room in your house?
4. How many bedrooms are there in it?
5. Is your house big or small?
6. Is your house comfortable or not?
7. What's your favorite room at home?

Activity # 7:- Oral activity.

Objective: - To fix the vocabulary related to the parts of the house.

7.1.-Memorize the words:

Four students will say his/her favorite room at home and the other one will repeat it in chain.

7.2.-Pair work (oral evaluation)

Ask and answer about your favorite room at home:

Example:

- A. How many rooms are there in your house?
B. There are four rooms.
A. What's your favorite room?
B. My favorite room is the living room.

Activity # 8. - Written Activity

Objective: - To fix the new vocabulary of the unit related to the parts of the house.

- a. Draw a plan of your house and name each room in it.
- b. Write a short paragraph about your house taking into account the plan of exercise you did.

RAINBOW Section Imagines The house

Lesson 3

Activity # 9:- Oral exercise.

Objective: - To fix the new vocabulary.

Practice the dialogue with your teacher and your classmates

Example:

C. How many rooms are there in your house?

D. There are four rooms.

C. What's your favorite room?

D. My favorite room is the living room

Other parts of the house:

Backyard, car porch, front porch, garage, garden, hall, studio, yard.

Activity # 10: Written activity.

Objective: - To apply the vocabulary.

Draw a plan of a six-room house. Name each room. Give each room a number from one to six.

Activity # 11: Written activity.

Objective: - To apply to new situations the vocabulary and structures studied.

Write a short paragraph about your house taking into account the plan of exercise you did.

Activity # 12:- Written activity. (Project Work)

Objective: - To apply to new situations the vocabulary and structures studied.

Sometimes we dream of a house we don't have. Now, dream of the house you would like to live in. Draw it and describe it. (It's going to be evaluated in lesson 10)

Look at the dictionary the meaning of the words:

- Bedside table
- Wardrobe
- Cupboard
- Stove
- Cooker
- Fan
- Furniture

Lesson 4

Activity # 13- : **Before listening:**

Objective: To get a general idea about the conversation

Read the title of the conversation" Lucy's new house"

-What does the title suggest you?

-How do you imagine Lucy's house?

Work with the conversation Lucy's new house

Mary: Oh, Lucy what a lovely house!

Lucy: It's very comfortable. It has three bedrooms with one bed and two bedside tables in each one.

Mary: Really! What about the kitchen?

Lucy: It's very large. There are a new refrigerator, a gas cooker and a stove.

Mary: Is there a cupboard?

Lucy: Of course Mary, there are two of them. Let's look inside.

Mary: All right.

Activity # 14: **While listening:**

Objective: To get a first level of comprehension of the conversation.

-Say true or false according to the conversation.

____ Lucy's house is old

____ Mary likes Lucy's house

____ There is one bedroom in Lucy's house

____ The kitchen is large

____ There is not a refrigerator in the kitchen

____ There are two cupboards.

-Answer the following questions.

-Is Lucy's house beautiful?

-Is the kitchen small?

-Is there an electric cooker in the kitchen?

-Where is the refrigerator?

-How many rooms are there in Lucy's house?

-What objects can you find in the bedrooms?

Activity # 15:-

Objective: - To reproduce the new vocabulary.

Objective:-To apply what they learned through the conversation.

After listening:

Activity # 16:-Oral exercise.

Objective: - To fix the vocabulary related to the furniture.

Try to mention by heart the furniture of your favorite room.

Lesson 5

Activity # 17:-Oral exercise.

Objective: - To fix the vocabulary of the unit about the parts of the house and the furniture.

Find out the meaning of the following words. Then, place each piece of furniture in the room where it belongs.

The furniture:

Armchair	coffee	counter	cupboard	
Shower	dressing table	refrigerator		
Bed	bedside	toilet	table	
Table	book self	TV set	sink	
Picture	chair	wardrobe	cooker (stove)	
Living room	Dining room	Kitchen	Bedroom	Bathroom
_____	_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____	_____

Activity # 18:- Oral exercise.

Objective: - To use the knowledge acquired through the unit.

Tell your class about your house, the numbers of rooms in it, what there is in each room, etc.

Lesson 6

Activity # 19: Oral exercise.

Objective: -To apply what they study about the parts of the house and its furniture.

Distribute the following furniture in the different rooms of the house. Write the name of the room next to each furniture.

- | | |
|------------------|----------------|
| - Armchairs | - Refrigerator |
| - Bathtub | - Shower |
| - Cabinets | - Single bed |
| - Counter | - Sink |
| - Cupboard | - TV set |
| - Dining table | - Wardrobe |
| - Double bed | - Bookshelf |
| - Dressing table | - Coffee table |
| - Gas cooker | |

. Activity # 20: Written exercise.

Objective: - To apply to new situations the content of the unit..

- Draw all the furniture you placed in the room.
- Describe the room in your drawing. Be ready to do it in front of the class.

Lesson 7

Activity # 21: Oral exercise.

Objective: -To apply the vocabulary of the unit and the adjectives studied previously.

Describing the house:

a).-Analyze the micro situation

A. What is your house like?

B. My house is **large** and **comfortable**.

b).-Practice the dialogue with your teacher and classmates.

c). - According to the adjectives on page 22 workbook, complete the statement to describe your house.

My house is _____ and _____.

Activity # 22:- Oral and written exercise.

Objective:-To describe houses in oral and written form.

Work in pairs.

Ask your partner about his/her house. Then complete the following statements

My friend's house is _____ and _____.

Activity # 23:- Oral exercise.

Objective:-To use the structure what is Like? And the description of the parts of the house.

Pair Work.

A-Ask your partner what is his/her house like.

B- Answer your partner s questions.

Lesson 8

Activity # 24:- Written exercise.

Objective: To use in new situations the vocabulary studied.

1. Complete these paragraphs using the expressions such as kitchen, rooms, TV set, house, comfortable, living room, dining room, chairs, bed, refrigerator.

This is my house here. It is big and _____. There are nine _____ in the house. The first room is the _____. There is a Sanyo _____. Then, on the right is the _____. There is a dining _____ there. Of course, the stove is in the _____. There are three _____ and a small table in front of the _____.

Activity # 25:- Oral exercise.

Objective: To use the content studied in communicative situation..

Ask the following questions to three classmates. Then, report to your class:

1. How many rooms are there in your house?
2. What is there in your living room?
3. What is there in your kitchen?
4. What is there in your bedroom?
5. What is your house like?

Activity # 26:- Oral exercise.

Objective: To use the content studied in communicative situation

Write a description of the house of your relative.

Lesson 9

Activity # 27:- Oral exercise.

Objective: To use the content studied in communicative situation

This is the same house we saw at the beginning of the unit. Can you name the rooms again? If you can't, go to page 18. There is one member of the family in each room. Who are they? Where are they?

Mum is in the _____

Rick is in the _____

Mel is in the _____

Dad is in the _____

Tim and the baby are in the _____

Dad 1	Sue 2	Mel 3
Rick 4	Mum 5	Tim and the baby 6

Activity # 28:- Oral exercise.

Objective: - To use the content of the unit to create communicative situations.

Match each question with the corresponding answer.

A

1. Is that your bedroom?

2. Is your house big?

3. Is there an electric stove?

4. Where is the dining room?

B

_____ Yes, it is .There are nine rooms

_____ in the house.

_____ It's on the left, across the hall

_____ No. There is a gas cooker.

_____ It's here, next to the kitchen

_____ That's the bathroom.

(Checking answer orally)

Activity #29:- Oral exercise.

Objective: - To use the verb be studied previously in new situation..

Complete the following statements using the correct form of **be**:

Mother _____ in the bedroom.

Father _____ in the backyard.

Nancy and the cat _____ in the garden.

The dog _____ in the living room.

My friend and I _____ in school.

Activity #30:- Oral exercise.

Objective: To use the structures studied in a new communicative situation.

Correct the following statements according to the information given in pictures.

Example: Mum is in the bathroom. *No, she isn't in the bathroom. She is in the kitchen.*

1. Dad is in the garden. _____
2. Tom and the baby are in the living room. _____
3. Mel is the dining room. _____
4. Rick is the bedroom. _____

Lesson 10

Activity # 31:- Oral exercise.

Objective: - To use the content studied in communicative situation

Presentation of the project work assigned in **lesson 3**.

Activity # 32:- Oral exercise.

Objective: - To use the content studied in communicative situation

Your teacher is going to show you a picture of a place and then she is going to take it away. You are going to describe everything you can remember from the picture.

Activity # 33:- Oral exercise.

Objective: - To use the content studied in communicative situation

Pair work

A- Ask your partner about his /her house. Include as much information as she/he can.

B- Answer your partner questions

Activity # 34:- Oral exercise.

Objective: - To use the content studied in communicative situation

Talk about this

1. Where do you live?
2. Do you live in a house or in an apartment?
3. How many people are there in your family?
4. Who do you live with?
5. What do you mean by family tree?

2.4 Valoración de la pertinencia de la propuesta

2.4.1. Metodología utilizada en el proceso de valoración

En las investigaciones de carácter pedagógico se utilizan básicamente dos vías o métodos para validar una teoría científica. Los experimentos pedagógicos y el criterio de expertos. El primero se utiliza cuando se desea analizar la relación de las variables dependientes, independientes, intervinientes y contextuales, con la finalidad de probar o desechar una hipótesis previamente determinada.

El **experimento** es el método empírico de estudio de un objeto en el cual el investigador crea las condiciones necesarias o adecua las existentes, para el esclarecimiento de las propiedades y relaciones del objeto, que son de utilidad en la investigación.

La experimentación en el proceso de la investigación científica crea la posibilidad de estudiar exhaustivamente los nexos o relaciones entre determinados aspectos del mismo, y ponen de manifiesto las causas condicionantes de la necesidad de dicho fenómeno.

No todo modelo teórico puede ser comprobado mediante un experimento específico, ya que, sobre todo en las ciencias sociales, los modelos teóricos solo es posible validarlos en la práctica histórico - social. Por ello es que hay autores como C. Álvarez de Zayas (1999), que defienden la idea de que el instrumento fundamental de la validación es el **análisis crítico**, en colectivo de expertos, del modelo propuesto (fundamentación teórica) y de su concreción en el plano concreto-pensado, por el conjunto de sujetos que valoren las ideas que se han

propuesto; y en perspectiva, la práctica histórico-social si comprueba el objeto concreto – pensado propuesto por el investigador.

En esta investigación se tuvo en cuenta el último criterio, el cual se utilizó con el propósito de conocer los criterios y opiniones de especialistas acerca de la propuesta metodológica elaborada para la preparación de los sistemas de clases en la asignatura Inglés en la Secundaria Básica.

2.4.2. Etapas y tareas del proceso de valoración

La validación se realizó en tres etapas: en la **primera** se seleccionaron los especialistas de acuerdo con los criterios establecidos, en la **segunda** se elaboraron y aplicaron los cuestionarios de opiniones a los especialistas, en la **tercera** se procesaron y analizaron los resultados de las valoraciones emitidas por los especialistas.

Selección de los especialistas:

Dadas las características de esta investigación se decidió seleccionar un grupo de especialistas atendiendo a los siguientes criterios:

- Competencia, expresado en su nivel de conocimiento acerca del problema que se resolvió en la tesis.
- Creatividad expresada en su capacidad para resolver problemas originales.
- Disposición para participar en la validación.
- Capacidad de análisis y de pensamiento lógico.
- Espíritu colectivista y autocrítico.

Después de determinar la cantidad mínima y máxima de especialistas que podían participar en la investigación, se confeccionó el listado definitivo integrado por 30 especialistas. De ellos: 15 son profesionales de la Educación Superior, 6 proceden de la Universidad de Ciencias Pedagógicas “Conrado Benítez García”, 4 de la Universidad de Cienfuegos “Carlos R. Rodríguez” y 5 de la Universidad de Ciencias Médicas “Raúl Dórticos Torrado de Cienfuegos, y 15 son profesionales de la Educación Media, distribuidos de la manera siguiente: 1 de la Dirección

Provincial de Educación, 4 de las Direcciones Municipales de Educación, y 10 se desempeñan como Profesores del idioma Inglés en varias escuelas secundarias básicas de la provincia. Del total 4 son doctores en Ciencias Pedagógicas y 16 son Máster en Educación y en Ciencias de la Educación.

El próximo paso fue enviar a cada uno de los especialistas una carta invitándolos a participar en el peritaje (Anexo # 4) en la cual se le explicó el objetivo de la realización de la encuesta, el plazo y el orden de ejecución, así como el volumen total del trabajo. En dicha carta se le envió una encuesta sobre su competencia y algunos datos personales.

Para la determinación del nivel de competencia se utilizó la autovaloración de los mismos utilizando la metodología elaborada y aprobada por el Comité Estatal de Ciencia y Técnica de la antigua URSS, la cual consiste en la determinación del coeficiente K de competencia.

En el anexo # 5, se muestra el coeficiente K de competencia de los especialistas. Como se puede observar en ambas tablas, 18 expertos, tienen un alto nivel de conocimientos acerca del tema objeto de investigación ya que se cumple que $0,8 \leq K \leq 1,0$, mientras que 12 tienen un nivel medio de conocimientos sobre el tema objeto de investigación, ya que se cumple que $0,5 \leq K < 0,8$.

Elaboración y aplicación de las encuestas:

Una vez seleccionados los especialistas se elaboraron los cuestionarios (anexos 6 y 7) con preguntas abiertas en la primera y cerradas en la segunda ronda. Los resultados obtenidos en la primera ronda se utilizaron para elaborar el cuestionario que se aplicó en la segunda rondas. Estos cuestionarios se enviaron a los especialistas, los que debían responder de forma independiente, sin la colaboración de otros para evitar la influencia de uno sobre otro y asegurar así que las opiniones y criterios fueran fruto de sus reflexiones personales.

OBJETIVOS	ENCUESTAS	PREGUNTAS
Búsqueda de elementos comunes y esenciales en las valoraciones de los	Primera ronda de preguntas	abiertas

expertos en relación con la propuesta metodológica elaborada para la preparación de los sistemas de clases en la asignatura Inglés en la Secundaria Básica.		
Búsqueda de valoraciones de los expertos en relación con la idoneidad y posibilidades de aplicación de la propuesta metodológica elaborada para la preparación de los sistemas de clases en la asignatura Inglés en la Secundaria Básica.	Segunda ronda de preguntas	cerradas

Procesamiento y análisis de información:

En este paso se tuvo en cuenta las respuestas a cada una de las preguntas que aparecen en los cuestionarios, así como la coincidencia o no de las mismas, resaltando aquellos criterios que puedan enriquecer o mejorar la estrategia.

2.4.3. Análisis de las respuestas dadas por los especialistas

Metodología para procesar los resultados

Los resultados de la primera ronda de preguntas a los especialistas se procesaron mediante el análisis de la frecuencia relativa.

El análisis cualitativo se utilizó fundamentalmente en la primera ronda donde las preguntas son abiertas, se leyeron detalladamente cada una de las respuestas y se resumieron los elementos más comunes y esenciales que se utilizaron en la elaboración la segunda ronda. Lo cuantitativo en general se utilizó en la segunda ronda de preguntas, que son de tipo cerrada.

En la segunda ronda las características cuantitativas está asociadas a atributos, donde se otorgó a las variables uno de los valores- 1(muy adecuado), 2(bastante adecuado), 3(adecuado), 4(poco adecuado), 5(no adecuado). En esta ronda, el procesamiento de la información es de carácter cuantitativo, tipo de información

que pudo procesarse a partir de técnicas de diseño experimental no paramétrico que se describe a continuación:

El análisis de los resultados de las valoraciones emitidas por los especialistas se realizó utilizando el método Delphi y el SPSS para Windows. Para ello se procedió como sigue:

Primero: Se confeccionó el cuadro resumen de las valoraciones.

Segundo: Se determinaron las frecuencias acumuladas.

Tercero: Se determinaron las frecuencias relativas acumuladas.

Cuarto: Se buscó la imagen de cada uno de los valores de las celdas de la tabla anterior, mediante la inversa de la curva normal.

Quinto: Se procesaron en el SPSS los criterios emitidos por los expertos

- ***Resultados de la valoración realizada por los especialistas en relación con la propuesta metodológica elaborada para la preparación de los sistemas de clases en la asignatura Inglés en la Secundaria Básica.***

Después de aplicada la ***primera ronda de preguntas*** a los especialistas, se obtuvieron los resultados siguientes:

- En los fundamentos lógicos, didácticos y metodológicos de propuesta metodológica elaborada para la preparación de los sistemas de clases en la asignatura Inglés en la Secundaria Básica se aborda con claridad la lógica del proceso de planificación de la enseñanza en la asignatura Inglés, así como se hace un análisis riguroso y profundo del enfoque desarrollador del proceso de enseñanza – aprendizaje en la asignatura y del enfoque comunicativo en la enseñanza del idioma Inglés en la Educación Secundaria Básica. (60%)
- La propuesta metodológica elaborada para la preparación de los sistemas de clases en la asignatura Inglés en la Secundaria Básica está en correspondencia con los fundamentos didácticos y metodológicos que se declaran. Cada uno de los pasos metodológicos que se proponen permiten realizar con la calidad requerida la preparación de los sistemas de clases (100%)
- El valor científico de la propuesta metodológica elaborada radica, no solo en los pasos metodológicos que se proponen, sino en las orientaciones y sugerencias que se ofrece en cada uno de ellos, las cuales que permiten guiar la actividad

de los profesores en el proceso de planificación o preparación escrita de los sistemas de clases. (80%)

- Los pasos que se proponen están en correspondencia con las orientaciones e indicaciones que sugieren otros autores e investigadores y se ofrecen un conjunto importante de indicaciones para cada una de ellos (80%)
- La propuesta metodológica elaborada resulta novedosa e interesante, lo que da cuenta de la manera en que se utilizó el método de la sistematización. (90%)
- Ofrece indicaciones precisas a los profesores para preparar los sistemas de clases de las unidades del programa de la asignatura. (100%)

Como resultado de los análisis realizados en esta ronda de preguntas se ampliaron indicaciones en cada una de las etapas y otras se reformularon.

❖ A continuación se muestran los resultados de la aplicación de la **segunda ronda de preguntas**, que se procesaron utilizando el método Delphi y el SPSS para Windows :

▪ **Idoneidad de la propuesta**

En el anexo # 8, aparecen los resultados de las valoraciones de los especialistas en relación con la idoneidad de la propuesta metodológica elaborada.

Aproximadamente el 70 % de los especialistas considera que los fundamentos de la propuesta metodológica elaborada son muy adecuados, es decir, 7 de cada 10 expertos.

La mitad de los especialistas considera que los pasos de la propuesta metodológica elaborada son muy adecuados e igual número los considera bastante adecuados.

El 100 % valora de muy adecuado el orden de los pasos metodológicos.

Más del 70 % de los especialistas considera de muy adecuadas las sugerencias y recomendaciones didácticas y metodológicas que se ofrecen en cada paso de la propuesta metodológica elaborada, es decir, 7 de cada 10.

Más del 60% considera de muy adecuado el valor científico y metodológico de la propuesta metodológica elaborada, es decir, 3 de cada 5.

▪ ***Potencialidades de la propuesta metodológica elaborada de acuerdo a los propósitos para los que fue diseñada***

En el anexo # 9, se observan los resultados de las opiniones de los especialistas en relación con las potencialidades de la propuesta metodológica elaborada.

Más del 70 % considera de muy elevadas las posibilidades de la propuesta metodológica elaborada para guiar la práctica cotidiana de los profesores de Inglés en la preparación escrita de los sistemas de clases, es decir, 7 de cada 10 expertos, el resto las considera de bastante elevadas.

El 90 % de los especialistas, es decir, 9 de cada 10, considera de muy elevadas las posibilidades de la propuesta metodológica elaborada para mejorar la calidad en la preparación escrita de los sistemas de clases.

Más del 96% de los especialistas, es decir, casi todos, evalúan de muy altas las posibilidades de generalización de la propuesta metodológica elaborada.

En el anexo # 10, se muestran los resultados de la valoración integral de la propuesta metodológica elaborada realizada por los especialistas. Como se puede apreciar el 63,3 % de ellos, es decir, aproximadamente 3 de cada 5 coincide en evaluar de muy adecuada la propuesta metodológica elaborada para la preparación escrita de los sistemas de clases en la asignatura Inglés y el 90%, o sea, 9 de cada 10 evalúa de muy altas las potencialidades de dicha propuesta para lograr los objetivos para los cuales fue diseñada.

Entre las sugerencias de mayor valor emitidas por los especialistas se encuentran las siguientes:

1. Generalizar la propuesta metodológica elaborada al resto de las asignaturas que se imparten en la Secundaria Básica.
2. Que la propuesta metodológica elaborada se enseñe a los profesionales en formación y que la misma forme parte de los contenidos del programa de Didáctica de la Lengua Inglesa.

En resumen se puede concluir señalando que propuesta metodológica elaborada fue evaluada de “muy adecuada” por parte de los especialistas que tuvieron a su cargo el análisis crítico de esta.

Las sugerencias emitidas por los especialistas constituyen aspectos de suma importancia a tener en cuenta en su futura aplicación.

Conclusiones

Como consecuencia de los análisis realizados en la presente investigación y de los resultados obtenidos se llega a las conclusiones siguientes:

1. La preparación de la asignatura, como forma fundamental de organización del trabajo metodológico de los profesores en la Educación Media, es un proceso que requiere no sólo del dominio de los contenidos y de la Metodología de la asignatura de que se trate, sino también de la lógica del proceso de planificación de la enseñanza en la asignatura.
2. La preparación escrita de los sistemas de clases es uno de los componentes de un sistema mayor en el que aparecen otros elementos o componentes interrelacionados entre sí tales como: la preparación o planificación de la Unidad y la planificación de clases.
3. La preparación escrita de un sistema de clases no solo es condición indispensable para proyectar o planificar una clase de calidad, sino que es una actividad que se realiza posterior al tratamiento metodológico en colectivo de una unidad del programa. De esta actividad resultan importantes sugerencias y orientaciones de carácter metodológico que el profesor debe tener en cuenta para preparar el correspondiente sistema de clases.
4. La lógica interna del proceso de preparación escrita de un sistema de clases en la asignatura inglés se compone de siete elementos interrelacionados entre sí que son: 1) análisis del programa de la unidad, 2) valoración del análisis metodológico de la unidad y de los resultados del diagnóstico de los alumnos, 3) dosificación de las clases, 4) formulación de los objetivos de cada una de las clases del sistema, 5) proponer actividades para cada clase, 6) proponer métodos, procedimientos y medios para el desarrollo de cada clase, y 7) proponer la evaluación que puede realizarse en cada clase.
5. La propuesta metodológica elaborada para la preparación escrita de los sistemas de clases en la asignatura Inglés, resultado del proceso de sistematización de la teoría y de la práctica pedagógica de la autora de esta investigación fue evaluada de muy adecuada por parte de los especialistas que

tuvieron a su cargo la valoración de la misma, por lo que se puede inferir que ella puede contribuir a elevar la preparación metodológica de los profesores para mejorar la calidad en la planificación y desarrollo de las clases, con lo cual se ratifica la idea científica asumida en esta investigación.

Recomendaciones

La autora de esta investigación recomienda:

1. Divulgar los resultados de esta investigación en los colectivos metodológicos de la asignatura Inglés que se realizan en las preparaciones metodológicas municipales.
2. Continuar investigando en las indicaciones y orientaciones metodológicas que se les puede brindar a los profesores de inglés para desarrollar con éxito y con la calidad requerida cada uno de los pasos que se identifican en la preparación escrita de un sistema de clases.

Bibliografía

- ADDINE FERNÁNDEZ, FATIMA: Principios para la dirección del proceso pedagógico. En Compendio de Pedagogía. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 2002.
- ÁLVAREZ, C. M. La escuela en la vida, Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1999.
- ANTICH DE LEÓN ROSA. Metodología para la enseñanza de las Lenguas Extranjeras. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana.1986
- _____. Metodología para la enseñanza de las Lenguas Extranjeras. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana.1986
- ARTEAGA, VALDÉS, ELOY. Informe de oponencia a la tesis doctoral “Propuesta para sistematizar la formación pedagógica del profesorado universitario en universidades cubanas”. Universidad de Cienfuegos, 2011.
- BATISTA PÉREZ GERMÁN PAULINO. Actividades para perfeccionar el proceso de dirección del trabajo metodológico de Secundaria Básica en la asignatura Historia de Cuba de 9no grado. Tesis en opción al título de Máster. Colombia, 2009.
- BAUTE, LUISA. Propuesta para sistematizar la formación pedagógica del profesorado universitario en universidades cubanas. Tesis doctoral. Universidad de Cienfuegos “Carlos R. Rodríguez”, Cienfuegos, 2011.
- CAMACHO, ALFREDO. La enseñanza comunicativa del inglés en las transformaciones de la Secundaria Básica: un Modelo teórico curricular para su perfeccionamiento en el territorio.” Tesis doctoral. ISP “Félix Varela”, Santa Clara. 2003
- Colectivo de Autores. , 2000. Curso de Inglés. Universidad para todos. Granma Internacional, La Habana-----.
- CARBALLO NÁPOLES, E.Y. Modelo Didáctico de la Independencia Cognoscitiva en el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje del Inglés en el Preuniversitario, 2011. Edición electrónica gratuita. Texto completo en www.eumed.net/tesis/2011/eycn/

CARRAZANA CLARA, Y. Juegos didácticos para el desarrollo de la comprensión auditiva en los estudiantes de séptimo grado, desde la asignatura inglés. Colombia, 2010 (Tesis en opción al título de máster).

CASTRO RUZ, FIDEL. Discurso pronunciado en el acto de graduación del Destacamento Pedagógico Universitario "Manuel Ascunce Domenech", Empresa Impresoras Gráficas, MINED, Ciudad Libertad, La Habana, 7 de julio de 1981.

CASTELLANOS SIMONS, DORIS. Hacia un Aprendizaje Desarrollador. La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2004.

CASTELANOS SIMONS, DORIS Y COL. Aprender y enseñar en la escuela. Ed. Pueblo y Educación. La Habana. 2001.

COLECTIVO DE AUTORES. Metodología de la investigación Educacional. Desafíos y polémicas actuales. La Habana: Ed. Ciencias Médicas, 2006.

_____. Pedagogía. La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1981.

_____. Spectrum 1, 2, 3. USA: Ed. Staff, 1977

CORDOVA, CARLOS A. Consideraciones sobre la metodología de la investigación educativa. Holguín, 2006. (Material en soporte digital).

Cuba. Ministerio de Educación (2008). Resolución Ministerial 119.

CUBA. MINISTERIO DE EDUCACION. Resolución Ministerial 85/99. Precisiones para el desarrollo del trabajo metodológico en el Ministerio de Educación. – La Habana, 1999. -- p. 3. (Documentos normativos y metodológicos).

CLEGER GARNER, ANA BERTHA. La preparación metodológica, una vía para fortalecer la formación inicial desde el departamento docente del preuniversitario. Tesis en opción al título de Máster. Menéndez, 2009.

DÍAZ GONZÁLEZ, LOURDES. Modelo teórico para desarrollar la habilidad de diseño de unidades didácticas desde la formación inicial del profesional de la educación Secundaria Básica.

<http://www.ispca.edu.cu/Edusoc/numero2.2004/articulos/lourdes.htm>

- _____. El diseño de unidades didácticas, un reto para el perfeccionamiento en la enseñanza de la Historia. Lourdes Díaz González, Ramón Pla López. Tesis de Maestría. Abril del 2002.
- DOFF, ADRIAN. Teach English. Cambridge University Press.1996
- ENGLISH WORKBOOK SEVENTH GRADE. Colectivo de autores.La Habana: Ed. Pueblo y Educación,2006.
- English Workbook, Seventh Grade. Ed. Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana.
- ENGELHARDT HELGA. Fundamentos Metodológicos de la Práctica Integral de las Lenguas Extranjeras en las escuelas de Idiomas de la Educación de Adultos. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana, 1980
- ESPINOSA MARTÍNEZ, R. N., CASTILLO IZQUIERDO, H. R. y HERNÁNDEZ VALDIVIA, N. Consideraciones para el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje del inglés en la Escuela Secundaria Básica Cubana
<http://www.ilustrados.com/tema/10536/Consideraciones-para-desarrollo-proceso-ensenanza-aprendizaje.html>
- ENGLISH WORKBOOK SEVENTH GRADE. Colectivo de autores.La Habana: Ed. Pueblo y Educación,2006.
- FONT, SERGIO A. Metodología para la asignatura inglés en la secundaria básica desde una concepción problemática del enfoque comunicativo. La Habana, 2006. (Tesis en opción al título de Doctor). (Soporte digital)
- FORESTAL, PETER. Talking Toward classroom Action. En Prespective on Small Group Learning. Theory and Practice. Rubicon Publishing 1998.
- GARCÍA BATISTA, GILBERTO. La Preparación de la clase dentro del trabajo metodológico en la escuela. - - . p .324 -337. - - En Temas de introducción a la formación pedagógica / Gilberto Batista... - [et. al]. - - La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2004.
- GARCÍA B. y ELVIRA CABALLERO. El trabajo metodológico en la escuela cubana. En Didáctica teoría y práctica. ED: Pueblo y Educación, 2004.
- GONZALEZ CANCIO, ROBERTO G. La clase de Lengua Extranjera Teoría y Práctica.) La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2009.

González Soca, Ana María: El diagnóstico pedagógico integral. En Nociones de sociología psicología y pedagogía. Editorial Pueblo y Educación. La Habana 2002.

HECHAVARRIA PEREZ, RAFAEL. Actividades docentes para desarrollar la habilidad escuchar a partir de la asignatura Ingles en los estudiantes de la Educación Técnica y profesional .Las Tunas: ISP, 2009 (Tesis en opción al título de máster). Soporte digital.

LABARRERE REYES, GUILLERMINA. Pedagogía. Gladis Valdivia Pairol. La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1991

LABARRERE SARDUY, ALBERTO. Pensamiento: Análisis cognitivo de los alumnos. La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1994

LINCH AGUILAR, MABEL. La comprensión auditiva en el proceso de enseñanza aprendizaje de la lengua inglesa en estudiantes de séptimo grado. Las Tunas: ISP ,2008 (Tesis en opción al título de máster).

GÜEMEZ JUNCO, MARTA. Modelo de cooperación interdisciplinaria para perfeccionar el desempeño del docente en la formación inicial del Profesor general integral de Secundaria Básica. Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona. Ciudad de La Habana. 2005.

MÁS SANCHEZ, PABLO RAUL. Consideraciones en torno a la definición del concepto de Competencia Comunicativa Profesional Pedagógica. Evento de Pedagogia2005.ISP. L as Tunas, 2004.

MIAN, HAFEES. Communicative Approaches to Evaluation in Foreing Languages Teaching. Las Tunas2005

MINISTERIO DE EDUCACION. Fundamentos de las ciencias de la educación. Tabloide de la Maestría en Ciencias de la Educación.Modulo II. Segunda Parte. 2008. 2 partes.

_____. Fundamentos de la investigación Educativa. Tabloide de la maestría en Ciencias de la educación. Modulo Primera Parte. La Habana:Ed: Pueblo y Educación,2006.

_____. VII Seminario Nacional para educadores.Editorial Pueblo y Educación, nov, 2006.

_____. V Seminario Nacional para educadores. La Habana: MINED, 2004.

_____. Modelo de la Educación Secundaria Básica. Ed. Pueblo y Educación. La Habana. 2007.

_____. Programa de estudio séptimo grado. Ciudad de la Habana, 2004.

_____.Resolución No 119/08; Reglamento del Trabajo Metodológico del Ministerio de Educación

O'FARRIL, ISORA [et al]. (2000) - -Clase introductoria al curso de inglés. Universidad para Todos. - - La Habana. (en video casete).

-----... [et al] - - Orientaciones para profesores. La Habana. 2001. (en video casete).

----- [et – al]. - - Curso de Inglés séptimo grado. Tabloide. La Habana : Ed. Granma Internacional, 2001. - - 31 p.

-----... [et – al]. - - English Workbook. 7th. Grade. - - La Habana : Ed. Pueblo y Educación, 2002. - - 74 p.

PORTELA FALGUERAZ ROLANDO. Concepciones actuales de la evaluación educativa. Material de la Maestría en Educación La Habana. Octubre 2003
Precisiones para elevar la calidad del trabajo científico metodológico en secundaria básica. ____ Las Tunas, 2007.

PROGRAMA DE NOVENO GRADO. Secundaria Básica. Provisional. – La Habana: Ministerio de Educación. Editorial Pueblo y Educación, 2004.

PROGRAMA DE OCTAVO GRADO. Secundaria Básica. – La Habana: Ministerio de Educación. Editorial. Pueblo y Educación, 2004

PROGRAMA DE SEPTIMO GRADO. Secundaria Básica. – La Habana: Ministerio de Educación, Editorial. Pueblo y Educación, 2004.

Rico Montero, Pilar: ¿Cómo desarrollar en los alumnos las actividades para el control y la valoración de su trabajo docente? En Preguntas y Respuestas para elevar la calidad del trabajo en la escuela. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. 2002.

Proceso de enseñanza-Aprendizaje. En Compendio de Pedagogía. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana. 2002.

RICHARDS, J, C Y T.S. RODGERS: Approaches and Methods in Language Teaching, Cambridge University Press, 1986.

RICHARDS, J.C and LOCKHART, CH., Reflective Teaching in Second Language Classroom, Cambridge University Press, 1995.

RICHARDS, J.C. The Language Teaching Matrix, New York, Cambridge University Press, 1990.

RICHARDS, J.C and PLATT, J. Longman Dictionary of Language Teaching and Applied Linguistics, Cambridge University Press, 1996.

RICHARDS, J.C., and THEODORE, S. Approach and Methods in Language Teaching, A Description and Analysis, Cambridge University Press, Cambridge, 1995.

SHOLOMO SHARON. The group investigation approach to cooperative learning. Theoretical Foundation. En Perspective on Small Group Learning. Theory and Practice. Rubicon Publishing 1998.

SILVESTRE, ORAMA. M y José Zilberteín. Hacia una didáctica desarrolladora. Ed: Pueblo y educación. La Habana 2002.

SOSA LÓPEZ, G. Perfeccionamiento de la metodología para el desarrollo de la expresión oral en lengua inglesa en los alumnos de noveno grado. - - 142 h. Tesis (Opción de Máster)..- - ISP "Manuel Ascunce Domenech", Ciego de Ávila. 2003

ULLOA TEJERA, Y. La producción de textos en lengua inglesa a partir de la comprensión textual. - - 100 p. 2002

WARENS LÓPEZ, A. Y, PADRÓN ZORRILLA, L Y DÍAZ AGUIAR, R. Análisis del enfoque comunicativo en la asignatura de Inglés en Secundaria Básica.- Revista Pedagógica Conrado, Vol: 7 No: 29, 2011

Anexo # 1:

Guía para el Análisis de documentos

Objetivo: Constatar si los profesores realizan la preparación escrita de los sistemas de clases y la metodología que siguen para hacerlo

Guía

Aspectos a tener en cuenta	Se observa	No se observa
<i>Los profesores conservan la preparación escrita de los sistemas de clases impartidos</i>		
<i>Los profesores tienen la preparación escrita del sistema de clases que están impartiendo</i>		
<i>La preparación escrita de los sistemas de clases se hace de forma apaisada</i>		
<i>Se sigue una lógica coherente en la preparación escrita de los sistemas de clases</i>		
<i>En la preparación escrita de los sistemas de clase se tienen en cuenta los siguientes elementos:</i> a) Análisis del programa b) Derivación gradual de los objetivos c) Dosificación de las clases del sistema d) Determinación de los objetivos de cada clase e) Propuesta de actividades para cada momento de la clase f) Propuesta de métodos, procedimientos y medios g) Propuestas para evaluar el contenido		
<i>En las clases planificadas se observa que se tienen en cuenta los aspectos abordados en la preparación escrita del sistema de clases</i>		

Anexo # 2:

Entrevista grupal a los profesores de Inglés

Objetivos: Conocer el valor que le conceden los profesores a la preparación escrita de los sistemas de clases, como parte de la preparación de la asignatura

Guía de la entrevista

1. ¿Qué actividades realizan ustedes sistemáticamente como parte de la preparación de la asignatura?
2. ¿Qué importancia le atribuyen ustedes a la preparación escrita de los sistemas de clases?
3. ¿Tiene una metodología para realizar la preparación escrita de los sistemas de clases?
4. ¿Qué actividades realizan previo a la preparación escrita de los sistemas de clases?
5. ¿Qué documentos utilizan ustedes para preparar una clase?
6. ¿Han realizado actividades metodológicas relacionadas con la preparación escrita de los sistemas de clases?

Anexo # 3:

Entrevista grupal a los metodólogos de Inglés

Objetivos: Valorar el estado actual de la preparación escrita de los sistemas de clases en la preparación de la asignatura, así como conocer las principales dificultades que se presentan en relación con esta actividad.

Guía de la entrevista

7. ¿Qué actividades realizan sistemáticamente sus profesores como parte de la preparación de la asignatura?
8. ¿Qué importancia le atribuyen ustedes a la preparación escrita de los sistemas de clases?
9. ¿Disponen de una metodología para realizar la preparación escrita de los sistemas de clases?
10. ¿Qué actividades creen ustedes que deben realizar sus profesores, previo a la preparación escrita de los sistemas de clases?
11. ¿Qué documentos utilizan sus profesores para preparar una clase?
12. ¿Han realizado actividades metodológicas con sus profesores, relacionadas con la preparación escrita de los sistemas de clases?

Anexo # 4

Encuesta para la determinación de la competencia

Estimado (a) colega:

Teniendo en cuenta su experiencia y cualidades profesionales así como sus características personales, le invito a participar como especialista de un grupo el cual se encargará de hacer valoraciones críticas de la "**Propuesta metodológica para la preparación de los sistemas de clases en la asignatura Inglés en la Educación Secundaria Básica**", elaborada por la Lic. Diana Hernández Trujillo, profesora de Inglés de la Facultad de Educación Media de la Universidad de Ciencias Pedagógicas "Conrado Benítez García", como parte de su tesis para optar por el título académico de Máster en Ciencias de la Educación.

Resulta de gran interés para el autor los criterios y opiniones que usted pueda emitir al respecto en aras de perfeccionar la propuesta metodológica elaborada para su posterior implementación en el proceso de planificación o preparación de la asignatura Inglés en la Secundaria Básica.

Si está de acuerdo con nuestra invitación solicitamos de usted que complete el siguiente cuestionario.

¡Muchas Gracias!

DATOS GENERALES

Nombres y Apellidos _____

Institución donde labora: _____

Título Universitario: _____

Especialidad: _____

Cargo o responsabilidad: _____

Años de experiencia: _____

Título Académico o Grado Científico: _____

CUESTIONARIO

1. Marque con una cruz (x), en una escala creciente de 0 a 10, el valor que se corresponde con el grado de conocimiento e información que tiene sobre el tema objeto de investigación.

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

2.- Realice una autovaloración, según la tabla siguiente, de sus niveles de argumentación o fundamentación sobre el tema objeto de investigación.

Fuentes de argumentación	Alto	Medio	Bajo
Análisis teóricos- metodológicos realizados por usted.	0,30	0,20	0,10
Su experiencia en investigaciones teóricas y/o experimentales realizadas por usted sobre el tema	0,50	0,40	0,20
Experiencia alcanzada en su actividad profesional	0,05	0,03	0,02
Análisis crítico de literatura especializada sobre la temática por autores nacionales y extranjeros.	0,05	0,03	0,02
Conocimiento del estado del problema en el extranjero.	0,05	0,03	0,02
Su intuición.	0,05	0,03	0,02
Sub-total	1,00	0,72	0,38

Anexo # 5

Resultados de la determinación del nivel de competencia de los especialistas:

Especialista	K _c	K _a	K
1	1,0	1,0	1,0
2	0,9	1,0	0,95
3	0,9	0,7	0,8
4	1,0	1,0	1,0
5	0,8	0,9	0,85
6	0,7	0,5	0,6
7	1,0	0,8	0,9
8	0,7	1,0	0,85
9	0,8	0,9	0,85
10	0,8	1,0	0,9
11	0,9	1,0	0,95
12	0,6	0,8	0,7
13	0,5	0,7	0,6
14	0,8	0,8	0,8
15	0,7	0,9	0,8
16	0,8	0,7	0,75
17	1,0	0,9	0,95
18	0,9	0,8	0,85
19	0,7	0,9	0,8
20	1,0	0,8	0,9
21	0,7	0,5	0,6
22	0,8	0,8	0,8
23	0,7	0,8	0,75
24	0,5	0,7	0,6
25	0,7	0,8	0,75
26	0,8	0,5	0,65
27	0,6	0,7	0,65
28	0,7	0,5	0,6
29	0,8	0,4	0,6
30	0,5	0,7	0,6

K_c: coeficiente de conocimiento o información que tiene el especialista en relación con el tema objeto de estudio

K_a: coeficiente de argumentación o fundamentación de los criterios del especialista

K: índice de competencia

Fórmula para determinar el índice de competencia K

$K = \frac{1}{2}(K_c + K_a)$ Debe cumplirse que $0,19 \leq K \leq 1,0$. Para $0,5 \leq K < 0,8$ se considera que el grado de conocimientos es medio y para $0,8 \leq K \leq 1,0$ se considera alto. Si $K < 0,5$ se considera bajo.

Anexo # 6

Encuesta para recoger las opiniones generales y sugerencias de los especialistas sobre la propuesta metodológica para la preparación de los sistemas de clases en la asignatura Inglés en la Educación Secundaria Básica

Estimado profesor (a)

Después de haber conocido su disposición para participar como parte del grupo de especialista que tendrá a su cargo la valoración de la pertinencia y efectividad de la propuesta metodológica para la preparación de los sistemas de clases en la asignatura Inglés en la Educación Secundaria Básica elaborada por la autora, le hacemos llegar una copia de la misma y el cuestionario que deberá completar sobre la base de sus criterios al respecto.

Para completar el cuestionario le pedimos que lea usted atentamente las sugerencias que le brindamos a continuación:

1. Realice una valoración crítica de cada una de las fases o etapas propuestas con sus correspondientes sugerencias antes de emitir sus criterios.
2. Le pedimos además que agregue cualquier opinión personal y sugerencia que usted estime pertinente, independientemente de que ello esté planteado o no de forma explícita.

¡Muchas Gracias!

CUESTIONARIO

1. ¿Qué criterios tiene usted acerca de la concepción general de la propuesta metodológica elaborada?

2. ¿Qué opina usted sobre la propuesta metodológica elaborada para la preparación escrita de los sistemas de clases en la asignatura Inglés en la Educación Secundaria?

3. Refiérase a las posibilidades de aplicación de la propuesta metodológica elaborada para la preparación escrita de los sistemas de clases en la asignatura Inglés en la Educación Secundaria?

4. Señale los aspectos que, a su juicio, pueden o debieran mejorarse en la propuesta metodológica elaborada.

Anexo # 7

Encuesta para recoger las valoraciones específicas de los especialistas sobre la propuesta metodológica para la preparación de los sistemas de clases en la asignatura Inglés en la Educación Secundaria Básica

Estimado profesor (a)

Después de haber conocido su disposición para participar como parte del grupo de especialista que tendrá a su cargo la valoración de la pertinencia y efectividad de la propuesta metodológica para la preparación de los sistemas de clases en la asignatura Inglés en la Educación Secundaria Básica, le hacemos llegar una copia de la propuesta y el cuestionario que deberá completar sobre la base de sus criterios al respecto.

Para completar el cuestionario le pedimos que lea usted atentamente las sugerencias que le brindamos a continuación:

1. Realice una valoración crítica de cada una de las fases o etapas propuestas con sus correspondientes sugerencias.
2. Realice una lectura minuciosa de cada uno de los indicadores que deberá tener en cuenta para emitir sus criterios.
3. Una vez que haya elaborado una valoración definitiva, otorgue la puntuación que corresponda: (1) Muy adecuado o muy alto, (2) Bastante adecuado o alto, (3) Adecuado o medio, (4) Poco adecuado o bajo y (5) No adecuado o muy bajo.
4. Le pedimos además que agregue cualquier opinión personal y sugerencia que usted estime pertinente, independientemente de que ello esté planteado o no de forma explícita.

¡Muchas Gracias!

CUESTIONARIO

I. Idoneidad de la propuesta metodológica

INDICADORES	CATEGORÍAS				
	1	2	3	4	5
I. Fundamentos de la propuesta metodológica					
II. Identificación de los pasos metodológicos					
III. Orden (secuencialidad) de los pasos metodológicos					
IV. Sugerencias y recomendaciones didácticas y metodológicas que se ofrecen en cada paso					
V. Valor científico y metodológico de la propuesta metodológica					

INDICADORES	CATEGORÍAS				
	1	2	3	4	5
I. Posibilidades de la propuesta metodológica para guiar la actividad de los profesores en la preparación escrita de un sistema de clases					
II. Posibilidades de la propuesta metodológica mejorar la práctica educativa de los profesores en la preparación de la asignatura.					
III. – Posibilidades de la propuesta metodológica para mejorar la calidad en la preparación de la asignatura.					
IV. Posibilidades de generalización de la propuesta metodológica.					

II. Potencialidades de la propuesta metodológica

Anexo # 8: Resultados del procesamiento estadístico del criterio de de los especialistas en relación con la idoneidad de la propuesta metodológica

Indicador 1

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1	20	66.7	66.7	66.7
	2	10	33.3	33.3	100.0
	Total	30	100.0	100.0	

Indicador 2

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1	15	50.0	50.0	50.0
	2	15	50.0	50.0	100.0
	Total	30	100.0	100.0	

Indicador 3

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1	19	63.3	63.3	63.3
	2	11	36.7	36.7	100.0
	Total	30	100.0	100.0	

Indicador 4

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1	22	73.3	73.3	73.3
	2	8	26.7	26.7	100.0
	Total	30	100.0	100.0	

Indicador 5

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1	19	63.3	63.3	63.3
	2	11	36.7	36.7	100.0
	Total	30	100.0	100.0	

Anexo # 9: Resultados del procesamiento estadístico del criterio de de los especialistas en relación con las potencialidades de la propuesta metodológica

Indicador 1

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1	22	73.3	73.3	73.3
	2	8	26.7	26.7	100.0
	Total	30	100.0	100.0	

Indicador 2

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1	27	90.0	90.0	90.0
	2	3	10.0	10.0	100.0
	Total	30	100.0	100.0	

Indicador 3

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1	30	100.0	100.0	100.0

Indicador 4

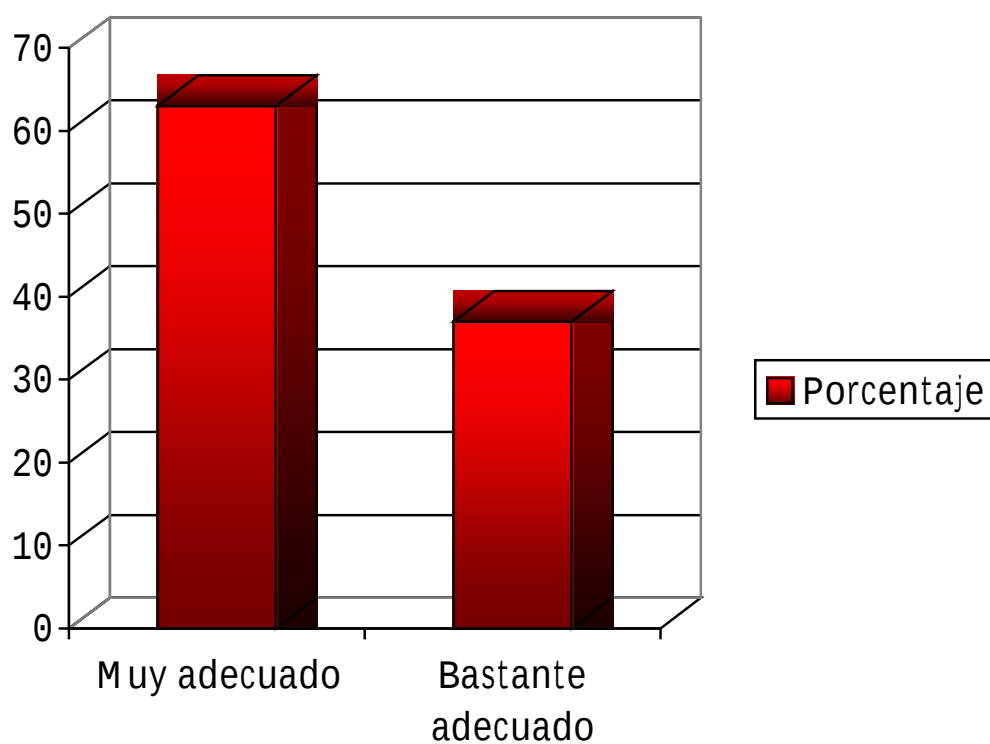
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1	29	96.7	96.7	96.7
	2	1	3.3	3.3	100.0
	Total	30	100.0	100.0	

Anexo # 10: Valoración integral de los especialistas acerca de la propuesta metodológica

I.-Idoneidad de la propuesta metodológica

N	Válidos	150
	Perdidos	0
Mediana		1.00
Moda		1

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Muy adecuado	95	63.3	63.3	63.3
	Bastante adecuado	55	36.7	36.7	100.0
	Total	150	100.0	100.0	



II.-Potencialidades de la propuesta metodológica

N	Válidos	120
	Perdidos	0
	Mediana	1.00
	Moda	1

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Muy adecuado	108	90.0	90.0	90.0
	Bastante adecuado	12	10.0	10.0	100.0
	Total	120	100.0	100.0	

