

**INSTITUTO PEDAGÓGICO**

**LATINOAMERICANO Y CARIBEÑO**

**CIUDAD DE LA HABANA**



*Universidad de Ciencias Pedagógicas  
"Conrado Benítez García"  
Cienfuegos*

*Sede Universitaria Pedagógica Municipal de Lajas*

**Primera Edición**

**Maestría en Ciencias de la Educación**

*Trabajo presentado en opción al título académico de Máster  
en Ciencias de la Educación*

*Mención Enseñanza Media*

*Modalidad: Material Docente*

**TÍTULO:** *Propuesta de actividades para favorecer la Educación para la Salud en las clases presenciales de Ciencias Naturales.*

**AUTORA:** *Lic. Rosa Laisy Cruz Dorticos*

*Tutora: Msc. Arnelis Cruz Fernández*

*Consultante: Msc. Mayelín Mora Álvarez*

**"Año 53 de la Revolución"  
2011**

## INTRODUCCION

*“Educar es depositar en cada hombre toda la obra humana que le ha antecedido: es hacer a cada hombre resumen del mundo viviente, hasta el día en que vive: es ponerlo al nivel de su tiempo, con lo que no podrá salir a flote; es preparar al hombre para la vida.”*  
Martí (1975: 281)

En la colosal Batalla de Ideas que libra el pueblo cubano y con el objetivo de elevar su Cultura General Integral, está el papel trascendental que corresponde a los educadores y a las escuelas para alcanzar una sociedad totalmente diferente. Como afirmara Fidel, en 1981: *“La educación ocupa un lugar principal dentro del Conjunto de influencias que actúan en la formación de los educandos”*.

El sistema educativo cubano tiene el propósito de desarrollar generaciones de hombres sanos, aptos para vivir, transformar positivamente el mundo, por tanto, constituye una necesidad la formación de hábitos y costumbres beneficiosas para la salud desde los primeros momentos de la vida, con un estilo de vida satisfactorio que propicie un proceso de enseñanza – aprendizaje más desarrollador.

En este proceso la escuela asume entonces un papel activo en el entrenamiento de las nuevas generaciones para la participación social, no sólo enseña los elementos fundamentales de la comunicación, los valores personales, el desarrollo de la autoestima y las actitudes relacionadas con la participación afectiva y real en el mejoramiento de la vida y el fortalecimiento de la salud sino sobre las enfermedades y los problemas comunes de la salud física.

La escuela cubana actual, cuenta con actualizada y valiosa información, así como medios que posibilitan ejercer este trabajo preventivo de forma eficaz y efectiva, a partir de la promoción de salud, con la premisa de que sin ella no hay aprendizaje y del conocimiento de un diagnóstico fino y certero, lo que permite irradiar conocimientos y experiencias a padres, familia y comunidad y lograr con éxito la premisa esencial de la escuela, al ser la máxima institución cultural que funciona como un sistema abierto, con objetivos estratégicos bien definidos que agrupa y ordena una serie de elementos personales, materiales, técnicos, metodológicos y que posee medios específicos para conseguir esos objetivos entre los que se destaca la educación del comportamiento humano para desarrollar una vida sexual sana.

Tal es así, que la escuela es considerada como el escenario estratégico para cumplir con la misión de la educación en preparar a los adolescentes para que elijan patrones de comportamiento que favorezcan su desarrollo; para cumplirla se hace necesario fortalecer la Educación para la Salud y la Promoción de la Salud como procesos que contribuyen a adquirir los conocimientos, hábitos y habilidades para aprovechar convenientemente los recursos disponibles para lograr una vida prolongada y saludable.

En esta misión los educadores juegan un importante rol porque además de impartir el contenido como lo establece el Programa de estudio, son los encargados de mostrar correctos hábitos de convivencia social y una conducta responsable ante la sexualidad a partir del conocimiento de los fundamentos de la Educación para la Salud. Para lograr tales propósitos la asignatura Ciencias Naturales constituye una vía para el tratamiento de dicha temática.

Con relación al tema Martí expresó “...*donde yo encuentro* poesía mayor es en los libros de Ciencias, en la vida del mundo, en el orden del mundo, en el fondo del mar, en lo alto del cielo con su familia de estrellas y en la unidad del Universo que encierra tantas cosas diferentes, y es todo uno...” (1975: 53) lo que refleja la necesidad de su estudio para la vida.

La asignatura Ciencias Naturales es la encargada de estudiar los componentes de la envoltura geográfica, las leyes que rigen su desarrollo, el organismo humano, así como los procesos que en él se evidencian. Se da tratamiento a las relaciones interpersonales, la educación para la salud donde se abordan la sexualidad y las consecuencias derivadas de incorrectas conductas sexuales.

La promoción de la Salud alude a la ganancia de bienestar como un todo, es un concepto positivo holístico, integral que no se preocupa por una enfermedad específica, sino más bien por ganar en salud, independientemente de que ya se esté sano. La Educación para la Salud es uno de los recursos con que cuenta la promoción para intervenir en determinados procesos, pero esta última es más amplia. En el Sistema Nacional de Educación (SNE), la Educación para la Salud es un elemento muy valioso para fomentar estilos de vida sanos en las nuevas generaciones y propiciar procesos de enseñanza-aprendizaje más desarrolladores.

En Cuba, a partir de 1975, se comienzan a realizar actividades serias y sistemáticas en cuanto a la educación sexual de niños, adolescentes, jóvenes y población en general, la cual se ha extendido hasta nuestros días. Es necesario tener en cuenta que sin una adecuada educación sexual, es incompleta la concepción de la formación multilateral y armónica de la Personalidad, y sin ella, por tanto, no se puede lograr la integración social y plena de la persona, una conducta verdaderamente civilizada, social y humana.

La Educación para la Salud tiene un vasto campo de acción y para llevarla a cada rincón resulta imprescindible una amplia red de educadores, cuyo trabajo educativo comprende diversas facetas en cualquiera de las esferas que realice su función. El profesor debe realizar actividades de educación para la salud con su propia familia, su grupo de alumnos, las organizaciones de masa y otros trabajadores de su centro, con todos los que tenga contacto de una forma u otra. La enseñanza media tiene como propósito fundamental preparar a los adolescentes para su vida adulta y sin temor a la duda, los aspectos referentes a la educación sexual ocupan un lugar importante.

Los aportes realizados por docentes e investigadores en cuanto al tratamiento de la Educación para la Salud en la provincia de Cienfuegos, resultan de interés, sientan las bases y orientan las líneas a seguir para el mejoramiento de la prospección didáctica de las Ciencias Naturales. Se pueden citar los trabajos de Doctorado de Barrero Rivero (2003), la Tesis de Maestría de Carvajal Rodríguez (1998) que propone recomendaciones para potenciar la protección de la salud en la Secundaria Básica, en el municipio se consultaron las tesis de maestría de Iliana Cruz Cedeño (2008) dirigida a promover hábitos de higiene personal y colectiva, la de Mayelín Mora Alvarez (2008) que ofrece tratamiento de preparación a la familia con violencia intrafamiliar. Todos ellos han abordado, con profundidad, el tema y ofrecen importantes aportes teóricos que apuntan hacia los Programas Priorizados de la Revolución como potenciadores de la relación dialéctica entre Educación- Salud-Calidad de vida-Calidad de la Educación, lo que evidencia avances en los indicadores alcanzados por la Salud, Educación y en toda la obra social. Los trabajos revisados están dirigidos a los niveles de Educación Media, Media Superior y al contexto de la Universalización Pedagógica, sin embargo se denota que es insuficiente el tratamiento de la temática relacionada con la vinculación del Programa Director de Promoción y Educación para la Salud, en la asignatura Ciencias

Naturales del Plan de estudio de la Enseñanza Media, elemento que toma en la actualidad alto valor desde el punto de vista educativo y formativo por tratarse desde las primeras edades y constituyen referentes que sirven como punto de partida para esta investigación.

Se aplicó una guía de observación a clases (Anexo No 1) con el objetivo de conocer el estado del aprendizaje de los estudiantes acerca de la Educación para la Salud en la asignatura de Ciencias Naturales donde se constató que los estudiantes presentan dificultades con la realización de actividades sobre la Educación para la Salud como estudio independiente, que poseen poco dominio sobre el tema y se muestran desinteresados durante el desarrollo de las actividades.

Se aplicó una prueba pedagógica inicial (Anexo No. 2) con el objetivo de evaluar el conocimiento que poseen los estudiantes sobre la Educación para la Salud. donde se constató que existen dificultades en la definición de conceptos, no identifican las enfermedades de transmisión sexual y no son capaces de argumentar las medidas para prevenirlas por lo que poseen poco dominio del contenido.

En la entrevista realizada a los estudiantes (Anexo No. 3) con el objetivo de determinar los conocimientos que tienen sobre la Educación para la Salud se evidenció que es insuficiente la orientación de trabajos investigativos sobre el conocimiento de la educación para la salud, que solo se dan estos temas en las clases presenciales y con poca frecuencia, no se sienten lo suficientemente preparados con relación al tema de la sexualidad.

Además se realizó un análisis de los documentos normativos con el objetivo constatar la salida del programa de Educación para la Salud en la asignatura Ciencias Naturales en 7mo. grado donde se corroboró en la revisión del programa y orientaciones metodológicas que los objetivos y contenidos están concebidos correctamente para diseñar actividades variadas que logren desarrollar el aprendizaje de los estudiantes, sin embargo los resultados obtenidos demuestran que existen insuficiencias en el dominio de los conocimientos.

Pese a que la consulta bibliográfica denota que existen múltiples incursiones en todo el territorio nacional sobre el tratamiento de la educación para la salud, la aplicación de variados instrumentos de búsqueda de información demostró la poca efectividad de los

mismos por no acercarse a la realidad contextual de los estudiantes y por la poca divulgación de las investigaciones, lo que evidencia que la aspiración del Estado cubano, expresado en los objetivos de la educación, no se materializa totalmente en la realidad existente en las aulas respecto al conocimiento de la Educación para la Salud.

Estos elementos, más la experiencia docente de esta investigadora por 14 años, sugiere la necesidad de solucionar el siguiente:

**PROBLEMA CIENTÍFICO:** ¿Cómo contribuir a la Educación para la Salud en el 7mo. grado de la Secundaria Básica Ramón Balboa?

**OBJETO DE INVESTIGACIÓN:** El proceso enseñanza-aprendizaje de las Ciencias Naturales.

**CAMPO DE ACCION:** El tratamiento de la Educación para la Salud desde la Unidad No. 2 de Ciencias Naturales en 7mo. grado.

**OBJETIVO INVESTIGATIVO:** Elaborar una propuesta de actividades de aprendizaje para contribuir a la Educación para la Salud en la Unidad No. 2 de la asignatura Ciencias Naturales en 7mo. grado.

**IDEA A DEFENDER:** La realización de actividades dentro del proceso enseñanza aprendizaje de la Unidad No. 2 de la asignatura de Ciencias Naturales y que potencian la actuación individual y colectiva de los estudiantes a partir del conocimiento acerca de la Educación para la salud, contribuyen al desarrollo del aprendizaje en los estudiantes de 7mo. grado de la Secundaria Básica Ramón Balboa.

Para la realización de la investigación se proponen las siguientes:

#### **TAREAS CIENTÍFICAS**

1. Profundización de los principales objetivos de la política educacional cubana en relación al conocimiento de la Educación para la Salud en la asignatura Ciencias Naturales en la Secundaria Básica, a partir del análisis de los documentos rectores del MINED y trabajos de otros autores en relación con esta problemática.
2. Diagnóstico de proceso de enseñanza-aprendizaje en la asignatura de Ciencias Naturales en la Secundaria Básica Ramón Balboa para conformar la Propuesta.
3. Elaboración de una Propuesta de Actividades donde se concrete, de manera dinámica y práctica, las posibilidades que brinda el Programa de Ciencias

---

Naturales en la Educación para la Salud en los estudiantes de 7mo. Grado de la Secundaria Básica Ramón Balboa.

4. Validación de la propuesta de actividades a través de la práctica educativa.

Para la realización de este trabajo se emplearon los siguientes **MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN**.

**Del nivel teórico:**

*Histórico-Lógico:* Permite analizar la evaluación del problema sobre una base científica relacionada con la Educación para la Salud.

*Analítico-Sintético:* Permite hacer un análisis profundo sobre el problema, describir nexos, causas y peculiaridades relacionadas con la Educación para la Salud y, a la vez, presentar resultados coherentes y concretos.

*Inducción-Deducción:* Permite hacer un análisis partiendo de lo general del problema para llegar a lo particular del mismo y arribar a conclusiones.

**Del nivel empírico:**

*Observación a clases:* Permite diagnosticar la situación real de los estudiantes en cuanto al aprendizaje de la Educación para la Salud, el estado actual y arribar a conclusiones

*Entrevistas a estudiantes:* Permite precisar los criterios e insuficiencias que presentan los estudiantes sobre esta temática.

*Prueba pedagógica:* permite evaluar el estado inicial y final del aprendizaje de los estudiantes de 7mo. grado durante la investigación.

*Análisis de documentos:* constatar mediante los diferentes documentos normativos el tratamiento de la Educación para la Salud así como el aprendizaje de los estudiantes de 7mo. grado.

**Del nivel matemático**

*Cálculo porcentual:* se utilizó para el procesamiento de los instrumentos aplicados, tabular los datos obtenidos en la fase de exploración, ejecución de la investigación y en la constatación de la propuesta teórica elaborada.

Para la realización de la presente se toma como **universo** un total de 759 estudiantes que conforman la matrícula del centro, la **población** 265 estudiantes de 7mo. grado y como **muestra** 30 estudiantes del 7mo. 5 de la Secundaria Básica Ramón Balboa, con una edad promedio de 12 años, bajo un criterio de selección intencional.

El **aporte práctico** lo constituye la propuesta fundamentada en actividades variadas con preguntas reproductivas, aplicativas y creativas dirigidas al desarrollo del aprendizaje en la asignatura de Ciencia Naturales en 7mo. grado a través del Programa Director Promoción y Educación para la Salud.

La temática es de gran actualidad pues constituye la base para el logro de un adecuado proceso de formación de una Cultura General Integral.

El trabajo está estructurado por: introducción, desarrollo que consta de dos capítulos; el primero de ellos aborda algunas consideraciones sobre la Educación para la Salud, el aprendizaje de la asignatura Ciencias Naturales en la Secundaria Básica, así como el tratamiento acerca de las clases de repaso para potenciar el aprendizaje. En el segundo capítulo se describe la Propuesta, se realiza el análisis y valoración de la misma. Todo lo que permitió la elaboración de conclusiones y recomendaciones; se anexan los instrumentos empleados para la indagación, así como la bibliografía.

## **CAPITULO I FUNDAMENTOS TEÓRICOS ACERCA DE LA EDUCACIÓN PARA LA SALUD EN LA ENSEÑANZA SECUNDARIA BÁSICA**

En el presente capítulo se abordan los antecedentes históricos de la Educación para la Salud en la enseñanza de las Ciencias Naturales y se enuncian los fundamentos teóricos de la misma.

### **1.1 Consideraciones acerca del desarrollo de la Educación para la Salud en Cuba**

En Cuba la formación del hombre nuevo es lo primero, lo más importante es formarlo integralmente enriqueciendo su caudal de conocimientos; para ello nuestro sistema educacional tiene diseñado e instrumentado integralmente el Programa Director de Promoción y Educación para la Salud (PD PES), el Programa Integral Médico-Pedagógico, y toma las experiencias positivas de otros países que promuevan una salud y una convivencia mejor, adaptándola a las particularidades, características y potencialidades del sistema. Por ello el gobierno socialista, se sumó al Movimiento de Escuelas por la Salud, donde se practican diferentes programas encaminados al mejoramiento humano en cuanto a la elevación de la calidad de vida.



El Programa Director de Promoción y Educación para la Salud en el Sistema Nacional de Educación contribuye a fomentar una cultura en salud que se refleje en estilos de vida más sanos de niños y niñas, adolescentes y jóvenes, precisa los objetivos y contenidos a partir del diagnóstico efectuado y sobre la base de los datos aportados por diferentes vías de los ejes temáticos que se tratan en cada tipo y nivel de enseñanza. El carácter general del Programa Director de Promoción y Educación para la Salud permite el análisis particular de cada enseñanza para determinar hasta dónde llegar en el tratamiento de los temas relacionados con los contenidos de salud.

Cada día se le otorga más importancia al comportamiento humano como factor que determina el nivel de salud del individuo y la necesidad de educarlo, de ahí la responsabilidad del sistema educativo en la formación de personalidades autónomas, auténticas y emocionalmente equilibradas. En este contexto, surge la Educación para la Salud como contribución a la solución de uno de los problemas cardinales de la sociedad contemporánea, debido a la inminente necesidad de que el hombre se convierta en ente activo de su propio cuidado y protección.

*Desarrollar la cultura en salud desde la institución educativa presupone que las acciones de promoción y educación para la salud que se instrumenten en el Sistema Nacional de* Para el Ministerio de Educación, la Salud escolar constituye un aspecto priorizado que se ha venido patentizando desde el mismo inicio de la Revolución, como una expresión de la voluntad política del organismo y como una decisión de que hay que trabajar para que los problemas de salud estén integrados al proceso pedagógico y que parte de nuestra Pedagogía y nuestra Educación sea educar a nuestros niños y jóvenes para que sean ciudadanos más sanos y plenos, para que tengan una noción de la vida cualitativamente superior.

Educación no sean espontáneas; su consecuente abordaje exige que se concreten aspectos pedagógicos que deben cumplirse desde la misma organización de la actividad escolar, con un enfoque eminentemente educativo, sin que se perciba como sobrecarga por parte de los maestros y concibiéndola como parte inseparable del proceso docente.

La Organización Mundial de la Salud (OMS) en su Carta Magna de 1946 definió a la salud como: el estado de completo bienestar físico, mental y social y no solamente la ausencia de afecciones o enfermedades.

Se conocen muchas definiciones de Educación para la Salud, pero se trabajará con la empleada por la OMS, que nos plantea: La Educación para la Salud es un campo especial de las ciencias médicas y de la salud pública, cuyo objetivo es la transmisión de conocimientos y el desarrollo de una conducta encaminada a la conservación de la salud del individuo, del colectivo y de la sociedad.

Se puede plantear que la Educación para la Salud es *“la actividad formativa y educativa dirigida al desarrollo de una actitud consciente y responsable por parte del hombre ante el fomento, conservación y restablecimiento de la salud y la capacidad de rendimiento”*.

Es un proceso de educación permanente basado en informaciones y acciones dirigidas a adquirir conocimientos, hábitos saludables y habilidades que nos capaciten y faciliten cambios de conductas negativas y el fortalecimiento de otras en el proceso de fomentar estilos de vida más saludables. La escuela no se limita a la transmisión de conocimientos sobre las disciplinas que allí se imparten, su misión trasciende a contribuciones más elevadas como: formar el carácter, la voluntad, desarrollar habilidades, sentimientos, actitudes y una cultura general de la cual forma parte la Cultura en Salud.

La promoción de la Salud constituye el punto de partida para el desarrollo de estilos de vida sanos y la conformación de una Cultura en Salud en los hombres y mujeres. El Foro Mundial sobre Educación, efectuado en Dakar, en el año 2000, planteó una visión más amplia de la relación entre la Salud Escolar y la Educación y destacó tres maneras de esta relación:

- La Salud como aporte o condición ética para el aprendizaje: en el aprendizaje, tanto la Educación para la Salud, como la Promoción para la Salud, tienen una marcada orientación moral y van unidos a la formación de los sentimientos y del pensamiento. Los principios y leyes que rigen la Salud son condición primera de la conducta cívico-moral de los ciudadanos en cada una de las etapas de la vida.
- La Salud como resultado de una educación eficaz y de calidad: esta idea se sustenta en que la buena salud tiene que poseer conocimientos, hábitos, habilidades y responsabilidades individuales con respecto a ella, de ahí su

---

carácter eficaz y de calidad. Mediante la Educación se entrenan a los educandos y educadores para la participación social, la comprensión interdisciplinaria y multisectorial de la salud.

- La unidad Salud-Educación para lograr los objetivos de la Educación para todos: desde la dialéctica de estas dos actividades se concibe el derecho del hombre a la Educación sin distinción de raza, sexo, edad, pero a ello se accede no sólo por la escolarización, sino también por las acciones educativas que desempeñan los gobiernos en función de los aprendizajes básicos para la vida; o sea, saber hacer, saber ser, saber vivir, saber convivir. Todo ello se logra al:
  - Fortalecer el tratamiento de los objetivos de Salud a través de los contenidos de los programas de las diferentes enseñanzas
  - Contribuir a la formación de valores, al desarrollo de conocimientos, habilidades, hábitos y conductas saludables en los niños y adolescentes para que sean capaces de asumir una actitud responsable ante la Salud personal y colectiva
  - Estimular el perfeccionamiento continuo del personal docente en ejercicio y en formación en materia de Salud escolar.
  - Desarrollar trabajos e investigaciones científicas que contribuyan al enriquecimiento teórico, práctico y metodológico del trabajo de la Promoción y Educación para la Salud en el ámbito escolar.

El Programa Director de Promoción y Educación para la Salud, se fundamenta en la siguiente concepción metodológica:

- Se aborda tanto en la Educación formal como en la no formal
- Forma parte de los objetivos estatales del MINED y de las direcciones principales del trabajo educacional.
- Tiene un enfoque multisectorial y multidisciplinario.
- Se desarrolla básicamente a través de las vías curricular, extracurricular y mediante la Educación familiar y comunitaria.
- Está presente en todos los componentes del proceso enseñanza-aprendizaje (objetivo, método, contenido, medios y evaluaciones).

- 
- Su contenido se expresa en forma lineal y concéntrica en los Programas de estudio.
  - Es un objetivo de trabajo para los órganos técnicos y de dirección.
  - Potencia la integración médico-pedagógica.

El Programa precisa los contenidos de salud escolar, incluida la Educación sexual como punto de partida para ordenar, articular y fortalecer las acciones de Promoción y de Educación para la Salud en el Sistema de Trabajo Metodológico; en modo alguno constituye un esquema rígido, su organización es flexible y puede ser enriquecida a partir de la experiencia de los docentes y atendiendo a las características concretas del contexto donde se desarrolla.

Estas maneras de relación invitan a reflexionar acerca de la influencia que tiene la Salud en la calidad del aprendizaje escolar. La asistencia o la retención, los conflictos familiares o los problemas de comunicación entre un maestro y sus alumnos, los problemas de la comunicación entre los alumnos, entre la familia y sus hijos, aquellos vinculados a la esfera de la Salud Mental pueden originar graves consecuencias en los resultados de la vida escolar y con ello resultan afectaciones a la salud del individuo que incluso puede afectar su desempeño ciudadano a lo largo de su vida.

La escuela asume un papel activo en el entrenamiento de las nuevas generaciones para la participación social, no sólo enseña sobre las enfermedades y los problemas comunes de la salud física, trabaja también en los elementos fundamentales de la comunicación, los valores personales, el desarrollo de la autoestima y las actitudes relacionadas con la participación afectiva y real en el mejoramiento de la vida y el fortalecimiento de la salud.

En la actualidad la escuela cubana, cuenta con la valiosa información, así como medios que posibilitan ejercer este trabajo preventivo de forma eficaz y efectiva, partiendo de la promoción de salud, a partir de la premisa de que sin salud no hay aprendizaje y del conocimiento de un diagnóstico fino y certero, permitiendo irradiar conocimientos y experiencias a padres, familia y comunidad, para patentizar que la escuela, es la máxima institución cultural que funciona como un sistema abierto, con objetivos estratégicos bien definidos que agrupa y ordena una serie de elementos personales, materiales, técnicos, metodológicos y que posee medios específicos para conseguir esos objetivos entre los

que se destaca la educación del comportamiento humano para desarrollar estilos de vida saludables.

Tal es así, que la escuela es considerada como el escenario estratégico para cumplir con la misión de la educación en preparar a los niños y las niñas para que elijan patrones de comportamiento que favorezcan su desarrollo; para cumplirla se hace necesario fortalecer la Educación para la Salud y la Promoción de la Salud como procesos que contribuyen a adquirir los conocimientos, hábitos y habilidades para aprovechar convenientemente los recursos disponibles en lograr una vida prolongada y saludable.

La Salud es considerada el equilibrio entre el estado físico, el psíquico y el social, que se logra con la participación de todos los sectores, lo que significa compartir responsabilidades, potenciar la participación y capacidad de decisión en todas las etapas del proceso de mejoramiento del nivel de vida. Se asumen aquí los criterios que ofrece Cirelda Carvajal Rodríguez y María Antonia Torres Cueto (2007) por considerarlos más completos y abarcadores al plantear que la Educación para la Salud es un término que se utiliza para designar a las oportunidades de aprendizaje creadas conscientemente para facilitar cambios de conducta encaminados hacia una meta predeterminada, ha estado estrechamente ligada a la prevención de la enfermedad, como medio susceptible para modificar los comportamientos identificados como factores de riesgo de determinadas enfermedades. Se trata, por tanto, de una actividad educativa diseñada para ampliar el conocimiento de la población en relación con la Salud y desarrollar la comprensión y las habilidades personales que la promuevan.

Debe ser un proceso organizado, sistemático, encaminado a la formación objetiva de cualidades de la personalidad: convicciones, actitudes, rasgos morales y del carácter, ideales y gustos estéticos, así como modos de conducta, que contribuyan a la formación y desarrollo del hombre saludable y responsable de su salud. Nuestra sociedad le confiere gran importancia a los problemas relacionados con la promoción de la salud y su carácter preventivo. Esto se demuestra en los diferentes programas que han existido desde la década de 1960 hasta la actualidad donde, en las indicaciones y referencias al tema, se puntualiza en el alcance de la labor educativa de la escuela para este fin.

---

**La Educación de la sexualidad en los adolescentes**

Al analizar el desarrollo del proceso de educación de la sexualidad en la Secundaria Básica cubana, se percibe que este para llegar al estado actual, en que constituye, una de las direcciones del trabajo educativo de formación y desarrollo de la personalidad de las nuevas generaciones de adolescentes, ha tenido que recorrer un largo camino, en el que la influencia de determinadas tendencias condicionadas por los factores socioculturales de cada época histórica, se han puesto de manifiesto en su concepción curricular, didáctica, metodológica y educativa, razón por la cual no debe verse este momento educativo desligado del propio desarrollo socio-histórico-cultural.

José Martí expresa en una de sus reflexiones:

*“ ¿Y cómo un padre que inicia a su hijo decorosamente en el conocimiento de la vida sexual, o debe dejarse al azar este asunto del que depende tal vez la vida entera o hay tal ley en el hombre que ella sola le guía, y es la única guía, o debe ser la guía del padre indirecta y no más?” ( 1977, 415)*

El Dr. Pedro García Valdés se refirió a la necesidad de la educación de la sexualidad con énfasis en el papel que juega la familia y la escuela, cuando dijo:

*“...que en el hogar como en la escuela es necesario reconocer que es donde se plantean los problemas sexuales en los niños , y son los padres, los maestros que no deben continuar dándoles la espalda a esos problemas, porque son ellos los que deben orientarlos y dirigirlos, porque los niños son el soporte sólido de la juventud y la simiente hermosa del progreso y el bienestar de los pueblos...”(citado por Shilling, A y V, Martín-Viaña, 1990, 36-37)*

La profesora Ana Meli Monroy (México), cuando dice que la sexualidad humana “*son características biológicas, psicológicas y socioculturales que nos permiten comprender el mundo y vivirlo a través de su ser. Es una parte de nuestra personalidad e identidad y una de las necesidades humanas que se expresa a través del cuerpo; es elemento básico de la femineidad o masculinidad, de la autoimagen, de la autoconciencia, del desarrollo personal. Estimula las necesidades de establecer relaciones interpersonales significativas con otras*”

La Sexualidad es un hecho de la vida inherente a nuestro ser y vinculada a importantes potencialidades funcionales humanas, como son: la reproducción y el placer erótico y la

---

comunicación afectiva entre las personas. La Educación sexual es el proceso activo que potencia al individuo para el encuentro libre, pleno y responsable con el sexo de su preferencia, de acuerdo con sus necesidades y su contexto, garantizando el protagonismo y la capacidad de elegir los límites personales de la sexualidad, así como el respeto a las personas con las cuales se relaciona.

La Educación sexual constituye la vía adecuada que prepara a las jóvenes generaciones para el encuentro sexual, teniendo a éste como una vía de relación social humana, habida cuenta que la sexualidad es una expresión de la personalidad; consideramos que la educación sexual es una dirección de la labor educativa en interdependencia con la educación moral, estética, política, ideológica, intelectual, patriótico-militar. etc.

La Organización Mundial de la Salud (OMS), reconoce dos etapas fundamentales en las cuales se puede dividir la adolescencia para su mejor estudio: entre los diez y catorce y entre quince y veinte años. Las características psicosexuales más sobresalientes del período comprendido entre los diez y los catorce años de edad, son los siguientes:

En el varón:

- Crecimiento del tamaño de los testículos y las bolsas escrutales
- Aparición del vello púbico
- Crecimiento del vello axilar
- Estirón puberal: aumento notable de la talla
- Cambios del tipo muscular, óseo, cutáneo y cambios en la voz
- Primera eyaculación, por lo general nocturna

En la hembra:

- Comienzo del desarrollo del tejido mamario
- Inicio del crecimiento del vello púbico
- Los ovarios aumentan de volumen, así como las trompas de Falopio y el útero
- Primera menstruación o monarquía

Todos estos cambios biológicos tienen una repercusión psicológica en los púberes, la cual en gran medida depende de los estereotipos de belleza que primen en la sociedad en que viven. El impulso del deseo sexual se canaliza en sueños eróticos o a través de la masturbación, se produce un diálogo con el propio cuerpo en transformación. El desarrollo del pensamiento va alcanzando un nivel hipotético-deductivo, lo que significa

que pueden ir estableciendo generalizaciones e ideas y conclusiones propias. Los adolescentes van reajustando sus normas y valores, desean independencia y existe ambivalencia emotiva.

En este período, si bien aparece la capacidad reproductiva, aún el cuerpo de los adolescentes se encuentra en transformación y cambio, así como su desarrollo psicológico, en especial, la esfera volitiva de la personalidad. De manera general, la adolescencia constituye un período de la vida en el que se producen una serie de cambios biofisiológicos, psicológicos, intelectuales y sociales, que ponen al individuo ante una nueva forma de vivenciarse a sí mismo y a todo aquello que lo rodea

La escuela no puede ni debe sustituir la función educativa de la familia, pero tiene el encargo social de dirigir y organizar científicamente el proceso de Educación sexual, y desempeñar un papel rector, ya que una educación sexual inadecuada puede ocasionar

- Trastornos psíquicos
- Enfermedades de transmisión sexual
- Trastornos de la identidad genérica
- Inadaptación social
- Desviaciones sexuales
- Embarazo y maternidad precoces
- Matrimonios prematuros
- Promiscuidad sexual
- Divorcios
- Deserción escolar
- Disfunciones sexuales
- Hijos no deseados
- Abortos evitables
- Otros.

En todos estos casos la labor terapéutica resulta compleja, ya que la cura de “los males del alma” exige reeducar, reorientar, volver a edificar, sobre nuevas bases, aquello que se construye de modo deficiente o inadecuado y se constata entonces que, en los problemas relativos a la Salud sexual, la educación permite prevenir todo desarrollo defectuoso y encaminarlo en el sentido deseado por nuestra sociedad.



***Las Enfermedades de transmisión sexual (ITS)***

Las enfermedades de transmisión sexual (ITS) y el VIH-Sida- se propagan cada vez más que ninguna otra epidemia actual, lo que está condicionado por el factor psicológico, cultural y social.

Las ITS por el número de casos que se reportan anualmente constituyen un problema de salud, siendo su control y prevención un programa priorizado por el Ministerio de Salud Pública (MINSAP). La propagación depende del comportamiento sexual y son perfectamente evitables, cuando se toman medidas de autocuidado, asumiendo la sexualidad de manera responsable y segura. En nuestro país las ITS más conocidas son: sífilis, gonorrea, condiloma, herpes genitales, trichomona, clamidia, hepatitis B, VIH-SIDA.

La vía fundamental de transmisión es la relación desprotegida, aunque pueden transmitirse también de madre a hijo, antes, durante y después del parto, por transfusiones de sangre por agujas infestadas. No se trasmite por beso, caricia, usar el baño, bañarse en piscina o compartir vasos o cubiertos con una persona infestada.

Cualquiera puede tener o adquirir una ITS o el VIH\_ SIDA, toda persona que tiene una vida sexualmente activa y no utilice protección en sus relaciones sexuales tiene la posibilidad de ponerse en contacto con los agentes que producen estas enfermedades. El riesgo se incrementa cuando existe un cambio frecuente de pareja. Estas enfermedades pueden presentar síntomas o no, sin embargo, algunas de las señales de alerta pueden ser: secreciones por el pene o vagina, ardor al orinar, llagas, pelados, ampollas o verrugas genitales, el ano o la boca, dolor bajo vientre en el caso de la mujer. Cuando una persona ha padecido de alguna ITS tiene cien veces más posibilidades de ponerse en contacto con el virus que produce el SIDA, esto se debe a las pequeñas lesiones, úlceras que dejan como secuelas estas enfermedades.

Muchas personas piensan que existen signos extremos que delatan a una persona afectada y comienzan una selección por la apariencia, la selección de la pareja como recomendación preventiva es un elemento subjetivo que depende de esquemas personales, de lo que el individuo entiende por selección y que, por tanto, no ayuda a la prevención.

**Infecciones de Transmisión sexual (ITS)**

Moniliasis vaginal: Es una ITS curable, producida por un Hongo (Cándida albicans) y en algunos casos no se presentan síntomas, pero en otro se produce comezón en la vulva, flujo blanco, espeso y sin color y si la infección es más fuerte, la mujer tiene ardor al orinar y en la relación sexual

Gonorrea o blenorragia: Es una de las ITS más frecuentes causadas por la bacteria Neisseria gonorrhoeae. De dos a cuatro días, después de la relación con la persona infectada, se presentan las primeras manifestaciones: secreciones de color blanco, dolor y ardor al orinar, dolor en la parte baja del abdomen, entre otras. Cuando no hay tratamiento a tiempo puede provocar esterilidad. Es curable.

Sífilis: Es una ITS causada por la bacteria Triponema palidum, después del contagio aparece una herida en forma de úlcera, llamada chancro, que produce molestias y puede presentarse en diferentes partes, como en el pene, la vulva, ano, etc. Las lesiones pueden desaparecer sin tratamiento, sin aparecer síntoma alguno y con los años provocar enfermedades en el corazón, ceguera, daños en el cerebro, nervios, deformaciones en los huesos. Con tratamiento puede ser curable.

Chancro Blando: Es una ITS causada por el microorganismo haemophilus ducreyi que puede ser curada. La infección se inicia de dos a cuatro días después del contacto sexual, apareciendo una mancha inflamada, única o múltiple en el sitio afectado(ano, pene, vagina, muslos, senos; más tarde se hace una ampolla que al romperse hace una úlcera con secreción y puede expandirse a todo el cuerpo.

Condiloma: Es una ITS que no tiene cura causada por el Papiloma Virus que puede manifestarse a las pocas semanas o hasta seis meses después de la infección, con la aparición única o múltiples, húmedas y de olor desagradable en la zona de los órganos sexuales o cerca del ano, normalmente no causan dolor, ardor o comezón y puede crecer rápidamente tomando la forma de cresta de gallo o coliflor

Herpes genital: Es una ITS causada por el virus del herpes simple tipo II. Aparecen los primeros síntomas después de los tres a cinco días del contacto sexual, múltiples ampollas rodeadas de una zona rojiza irritante. Es incurable, provocan dolor, escalofríos y molestias generales.

Linfogranuloma venéreo: Es curable, causada por la bacteria clamidia trachomatis, que provoca una llaga alrededor de los genitales, ano o boca, según el contacto sexual. Al pasar los días forma una masa dura que llega a romperse, produce fiebre, dolor y otras molestias.

VIH-SIDA: Es el Síndrome de Inmunodeficiencia Adquirida, manifestación más avanzada de la infección, ataca el sistema inmunológico, debilitando las defensas naturales del organismo contra microbios. La persona queda vulnerable a gran cantidad de infecciones mortales. Es incurable. Se encuentra en la sangre, el semen, líquido preseminal, las secreciones vaginales y la leche materna, penetra en la sangre a través de las heridas, pinchazos, lesiones en la piel, mucosa vaginal o bucal. Sus síntomas principales son: pérdida de peso, tos seca, fiebre o sudores nocturnos, fatiga profunda, neumonía, manchas blancas o extrañas en la lengua, boca o garganta

En general, para evitar estas Infecciones de transmisión Sexual, entre otras medidas, no debemos mantener relaciones sexuales con personas desconocidas, sin la adecuada protección, ser fiel a su pareja, incentivar el inicio tardío de las relaciones coitales en los jóvenes, ser capaces de rechazar las presiones grupales ante comportamientos de riesgo.

### ***El Embarazo en la Adolescencia***

El Embarazo en la adolescencia es aquella gestación que ocurre durante los 2 primeros años después de la primera menstruación (entre los 10 y 13 años aprox.), y/o cuando la adolescente mantiene la total dependencia social y económica de sus padres. Sus causas pueden ser muchas, y al mismo tiempo discutibles, pero se enumerarán algunas. Al mismo tiempo, los factores de riesgo de las jóvenes de quedar embarazadas existen en todas las clases sociales, pero tiene más probabilidades de ser madre una niña de bajo estrato social que una con mejor situación económica y padres profesionales.

Causas:

- Mal funcionamiento del núcleo familiar (posibilidad de huir de un hogar donde a veces la adolescente se siente amenazada por la violencia, el alcoholismo y el riesgo de incesto)
- La inestabilidad familiar.
- La necesidad de probar su fecundidad.

- 
- La pérdida de la religiosidad.
  - Mantener relaciones sexuales sin las medidas de contracepción adecuadas.
  - La aceptación de mantener relaciones sexuales a edades cada vez mas precoces.
  - La falta de educación suficiente sobre el comportamiento sexual responsable.
  - Información clara y especifica sobre las consecuencias del intercambio sexual.

**Factores de Riesgo:**

- Crecer en condiciones pobres o precarias.
- Falta de educación por parte de los padres.
- Vivir en comunidades o asistir a escuelas donde los embarazos tempranos son comunes.
- El uso temprano de alcohol y/o drogas.
- Haber sido víctima de un ataque o abuso sexual.
- Cuando sus madres a su vez les han dado a luz a edad temprana.

**CONSECUENCIAS, COMPLICACIONES O RIESGO**

El Embarazo en la adolescencia se relaciona con mayores tasas de morbilidad y mortalidad, tanto para la madre como para su hijo.

**Consecuencias en la madre:**

- Corre el riesgo de experimentar anemia.
- Preclampsia y eclampsia.
- Parto prematuro, prolongado o difícil.
- Carga de culpabilidad.
- Mayor probabilidad de divorcio (problemas maritales, unidos a causa del embarazo).
- Desempleo o menor salario
- Riesgo de aborto
- Cáncer de mama
- Riesgos tanto biológicos, como psíquicos y sociales.
- Hemorragias
- Infecciones
- Reacción depresiva que puede llevarla al suicidio o intento de suicidio.

- 
- Genera gran ansiedad, incertidumbre e interferencia con el logro de la madurez biopsicosocial.

#### **Consecuencias en el bebé**

- Presenta bajo peso al nacer
- Suelen ser prematuros
- Malformaciones congénitas
- Problemas de desarrollo
- Retraso mental
- Ceguera
- Epilepsia o parálisis cerebral

### **1.2 El aprendizaje de la Educación para la Salud en la Secundaria Básica**

La Educación para la Salud debe formar parte de la Educación integral de cada individuo, y a su vez, prepararlo para comprender los principales problemas del mundo actual y facilitarles un cúmulo de conocimientos científicos y técnicos que posibiliten el desarrollo de una conciencia sobre la urgente necesidad de proteger su salud. El propósito educativo plantea desarrollar generaciones de hombres sanos, aptos para vivir y transformar positivamente el mundo. La Educación para la Salud forma parte de la Educación para la personalidad porque influye en los conocimientos, motivos, criterios, convicciones y actitudes del adolescente, por lo que se considera un componente de la formación y educación generales y parte inseparable del proceso educativo

Desafortunadamente, por lo general, los profesores se concentran más en impartir conocimientos que en formar la Personalidad de sus educandos; además de prevenir conductas o diagnosticar problemas, el pedagogo debe, ante todo, ayudar al estudiante a conocer quién y cómo es, a tener un proyecto de vida bien estructurado, a elaborar estrategias para alcanzar los objetivos que desea y a saber enfrentar los obstáculos que pueden interponerse, a desarrollar en él valores sociales, morales, profesionales. Sólo así el joven puede llegar a tener una personalidad madura, saludable.

El profesor debe tener en cuenta que las actividades docentes y extracurriculares tienen que ser motivadoras, de lo contrario, no le prestarán atención. La comunicación con los alumnos debe basarse en el diálogo, la empatía y estimular el debate, la participación. La escuela secundaria básica tiene como fin la formación básica e integral del adolescente

cubano, sobre la base de una Cultura General, que le permita estar plenamente identificado con su nacionalidad y patriotismo, al conocer y entender su pasado, enfrentar su presente y su encarar su formación futura, adoptando conscientemente la opción socialista que garantice la defensa de las conquistas sociales y la continuidad de la obra de la Revolución, expresado en sus formas de sentir, de pensar y de actuar.

En el nuevo modelo de Secundaria Básica se crearán aulas de quince, treinta y cuarenta y cinco alumnos, acorde con la capacidad y cantidad de locales de la escuela. Con quince alumnos, atendidos por un Profesor General Integral (PGI), que debe ser guía, preceptor y orientador de la educación de sus alumnos y tener presente que el modelo de escuela que se requiere es uno en el que alumno pasa a ser el centro del proceso educativo.

Debe prepararlo para la vida y para ser continuador de la obra revolucionaria de nuestro país, el profesor deberá concebir la clase de una forma desarrolladora, participar activamente junto a sus alumnos en las actividades políticas, culturales, recreativas, deportivas, laborales y de orientación profesional que se programen y ser un observador sistemático de los modos de actuación de cada uno de ellos, con la finalidad de elaborar estrategias que ayuden a rectificar o a alentar esos comportamientos, y promover la reflexión y el debate acerca de ello. El aula será un verdadero taller de construcción del conocimiento, creación, laboriosidad y respeto, partiendo de las experiencias y vivencias de cada uno de sus quince alumnos

La enseñanza media en nuestro país enfrenta en la actualidad una serie de transformaciones que constituyen condiciones favorables para conducir un proceso educativo con mayor calidad, influenciado fundamentalmente por la labor del Profesor General Integral en el aula y por la inserción de la tecnología educativa, esto último como complemento significativo para los procesos educativos que se desarrollan en la escuela.

El modelo de la escuela que se ha diseñado asume como núcleo metodológico central de su concepción, que las transformaciones que se puedan lograr en la calidad de la enseñanza media, están asociadas esencialmente, al trabajo de la propia escuela, a las transformaciones que en ella tengan lugar, producto de la interacción de los factores internos “directivos, profesores y alumnos” y a los factores externos “familia, comunidad”

como agentes, estos últimos, que interactúan en los procesos educativos mas cercanos al adolescente y a la escuela y que también son esenciales en esta interrelación.

En el proceso enseñanza-aprendizaje tanto el maestro como el alumno desempeñan importantes roles por lo que, la estrecha relación que debe existir entre ellos, es vital para su éxito. El aprendizaje humano es un proceso altamente condicionado por factores tales como: las características evolutivas e individuales del sujeto que aprende, las situaciones y contextos socioculturales en que aprende, los tipos de contenidos o aspectos de la realidad de los cuales debe apropiarse y los recursos con que cuenta para ello, el de la intencionalidad consciente y organización con que tiene lugar estos procesos, entre otros.

Aprender, supone el tránsito de lo externo a lo interno, en palabras de Vigotski, de lo interpsicológico a lo extrasicológico, de la dependencia del sujeto a la independencia, de la regulación externa a la autorregulación. Supone recorrer un camino de progresivo dominio y la interiorización de los productos de la cultura (cristalizado en los conocimientos, en los modos de pensar, sentir o actuar y también de los modos de aprender). El proceso de aprendizaje implica a la personalidad como un todo. En él se construyen los conocimientos, destreza, capacidades de manera inseparable. La concepción de lo que significa enseñar tendría que ser revalorizada si realmente se pretende lograr en los educandos un aprendizaje desarrollador.

La enseñanza aprendizaje abarca dialécticamente todo el sistema de relaciones recíprocas de actividad y comunicación que, desde esta visión integral, establece entre sus protagonistas (profesores, alumnos, destacamento) para aprender y enseñar, entre los componentes los objetivos, contenidos, métodos, medios y evaluación que se conciben como elementos mediatizadores de las relaciones entre ellos.

El docente cuando diseña el proceso enseñanza-aprendizaje desarrollador y planifica sus clases, esta diseñando diferentes situaciones en lo que sus alumnos desplegaron una u otras acciones de aprendizaje. El rol del docente en el proceso enseñanza-aprendizaje desarrollador es el del educador profesional, cuyo encargo social es de establecer la mediación indispensable entre la cultura y los estudiantes con vistas a potenciar la apropiación de los contenidos de esta, seleccionados atendiendo a los intereses de la sociedad, y a desarrollar su personalidad de forma integral en

correspondencia con el modelo ideal ciudadano al que se aspira en cada momento histórico.

El desarrollo impetuoso de la sociedad ha implicado el incremento de los riesgos para la salud humana y, a su vez, ha provocado profundas consecuencias para la humanidad; por ello es que la Promoción de la salud proporciona información, educación sanitaria y los medios para que, a lo largo de la vida, el hombre se prepare para las diferentes etapas por las que transitará, desarrolle aptitudes indispensables para ello, afronte las enfermedades y las lesiones crónicas.

### **Caracterización de la asignatura Ciencias Naturales en 7mo. grado**

Con el Programa de 7mo. grado, se continúa el estudio de las Ciencias Naturales iniciado en la enseñanza primaria. En él se relacionan los contenidos conservando, en lo esencial, los fundamentos básicos de las ciencias que lo constituyen. Esta asignatura tiene como ejes transversales a la Educación para Salud, el Medio ambiente y la formación de valores y se ha estructurado prestando especial atención al establecimiento de las relaciones evolutivas que se dan entre los componentes vivos y no vivos de la naturaleza así como las relaciones ciencia-naturaleza-sociedad, sobre la base de la interpretación materialista - dialéctica de los hechos y fenómenos naturales.

Los antecedentes de las Ciencias Naturales en el Séptimo grado están en el primer y segundo ciclos de la Enseñanza primaria, en las asignaturas El mundo en que vivimos y Ciencias Naturales, relacionados con conceptos acerca de la unidad y diversidad del mundo vivo y no vivo, a partir de ejemplos de organismos, hechos y fenómenos naturales que evidencian su unidad material, diversidad, y desarrollo continuo.

En correspondencia con lo anterior, resulta imprescindible asegurar en los alumnos, el nivel de partida para comenzar un estudio más profundo de la naturaleza. Por ello, se ha concebido desde la primera unidad, establecer las asociaciones que garanticen la sistematización de lo aprendido y se motive a los alumnos para la continuación del estudio de las Ciencias Naturales en la Secundaria básica, a partir de un grupo de reflexiones vinculadas a la búsqueda de explicaciones de objetos, procesos y fenómenos que existen en la naturaleza.

El Programa enfatiza en la definición de los objetivos formativos de la asignatura, así como, en el cumplimiento de los Programas Directores. Asume además como



contenidos de enseñanza los Programas de Ahorro de Energía (PAEME) y del Agua (PAURA); la Educación ambiental, la Defensa Civil, la Educación para la Salud y la Educación sexual; lo que no significa que las restantes asignaturas, la organización escolar y toda la labor educacional de la escuela, dejen de contribuir al logro de estos objetivos.

El cumplimiento de los objetivos requiere que se fortalezca el trabajo metodológico del grado, realizando un profundo análisis de las relaciones intra e intermaterias, a fin de lograr, desde un conocimiento sólido de las Ciencias Naturales un tratamiento adecuado y coherente al enfoque educativo, con énfasis en la formación revolucionaria y antiimperialista de los estudiantes.

La asignatura tiene un carácter teórico-experimental, y debe de contribuir a la formación de la concepción científica del mundo en los alumnos, así como a la adquisición de la Cultura científica que demandan los tiempos actuales. De ahí que es fundamental el desarrollo de actividades prácticas, demostraciones, trabajos prácticos, excursiones y seminarios integradores. Es fundamental durante su desarrollo garantizar el uso efectivo de la televisión, el video, el software educativo, en especial “La naturaleza y el hombre” y la computación.

Durante el desarrollo del Programa de Ciencias Naturales se tendrá en consideración que el objetivo de este programa no se reduce solamente a impartir determinado sistema de conocimientos y a la formación de ciertas habilidades generales o específicas, sino que su concepción y orientación están dirigidos a la formación de una Cultura General a partir de los contenidos de la ciencia, por lo que el vínculo con otras ciencias, con la Tecnología, la Sociedad, la Estética, la Historia, el Español, la Matemática, el Arte, el Deporte, los problemas de Salud, Higiene, Sexualidad y Medio Ambiente deben formar parte del análisis integrador para garantizar un verdadero enfoque desarrollador en las clases y en las diferentes formas del trabajo docente, extradocente y extraescolar.

En la elaboración del Programa se partió del análisis de los objetivos generales del grado, los que a continuación se relacionan:

**OBJETIVOS GENERALES DEL GRADO**

1. Manifestar rechazo al capitalismo, en particular al imperialismo yanqui sobre la base del conocimiento de sus agresiones a seres humanos, al medio ambiente, a la salud y a los cultivos de importancia económica.
2. Mostrar interés por el conocimiento de la integridad del mundo al identificar a las Ciencias Naturales a partir del estudio de los objetos, fenómenos y procesos naturales en su interrelación dinámica, sobre la base de la reafirmación de la unidad y diversidad del universo.
3. Resolver problemas que se presenten en la vida práctica en relación con el cuidado y protección del medio ambiente al comprender los fenómenos naturales, apreciar las bellezas de la naturaleza, caracterizar su entorno y participar en actividades que permitan demostrar respeto hacia el medio ambiente.
4. Mostrar correctos hábitos de convivencia social y conducta responsable ante la sexualidad y su salud individual y colectiva, a partir del conocimiento de los fundamentos de la Educación para la Salud, de las vías de transmisión de organismos parasitarios y del rechazo a conductas inadecuadas en relación con el tabaquismo, el alcoholismo y otras sustancias nocivas.
5. Manifestar su formación laboral y vocacional a partir de las potencialidades que brinda el estudio de diferentes componentes físico-geográficos y sociales para orientarse hacia una profesión u oficio necesario para el país.
6. Participar activamente en formas sanas de recreación como la lectura de diferentes tipos de textos de estilo científico, publicistas y artísticos donde se aborden temáticas físico-geográficas y sociales.
7. Demostrar amor por la naturaleza al reconocer las características de los organismos, su proceso evolutivo como parte indisoluble de la materia y la importancia de su protección y cuidado, resaltando el valor de la flora cubana y las especies que constituyen símbolos nacionales, mediante la utilización del contenido de la obra martiana, la Constitución y la Ley del Medio Ambiente.
8. Desarrollar habilidades en el trabajo con mapas al nivel de reproducción o reconstrucción de significados, describiendo lo observado y en la ubicación espacial de hechos históricos que han ocurrido y ocurren en el mundo y en particular en Cuba.

---

### 1.3 Las clases de repaso como elemento esencial que posibilita la solidez del conocimiento de las Ciencias Naturales

Las clases de repaso constituyen un sistema de actividades que se realiza en el proceso de enseñanza, con el objetivo de asegurar y garantizar la asimilación sólida, consciente y duradera de los conocimientos, el desarrollo de habilidades y hábitos de los estudiantes, así como la reafirmación de las formas de conductas, las convicciones y las cualidades de la personalidad. Pues se busca sobre todo que el estudiante presente el resultado de su esfuerzo para que le de oportunidad al mismo de retomar el contenido, corregir deficiencias y ampliarlos. Se utilizan procedimientos como resolver problemas e informarlos, hacer preguntas y contestarlas.

La autora de la investigación asume que las clases de repaso deberán producirse en la integración sistemática del nuevo aumento de aprendizaje con los anteriores. Las tareas, y de ellas en particular la argumentación, la solución y elaboración de problemas por los estudiantes, encierran por sus características, todas las posibilidades para promover en ello la concatenación de unos conocimientos con otros.

En la práctica diaria, se conoce como “ *repaso* ” a las actividades directas de consolidación, es decir, las que se realizan con ese objetivo fundamental durante una clase o parte de ella. Son esenciales dos cosas: primero que el profesor se refiera a los contenidos más importantes o esenciales y oriente a los estudiantes en este sentido; segundo, que la participación del estudiante sea protagónica, lo que significa activa, consciente, implicada y personalizada.

Después de haber realizado una exhaustiva revisión se hace necesario precisar las formas que adopta el repaso.

- **Ejercitación**: Es aquella en la cual ya el estudiante conoce los contenidos que ha adquirido en una primera actividad cognoscitiva o sea es la ejecución repetida de actividades (desarrollo de acciones) que tienen como propósito perfeccionar continuamente las habilidades. Está presente al comienzo de una clase, durante la misma o en la elaboración de un nuevo contenido (cuando los estudiantes reproducen o enlazan los conocimientos adquiridos anteriormente con lo nuevo; cuando memorizan, sintetizan, identifican, comparan, caracterizan, clasifican, etcétera). Tanto las habilidades intelectuales como las prácticas tienen que ser

---

desarrolladas mediante procesos de ejercitación. La ejercitación: suficiente, variada y diferenciada resulta imprescindible para lograr verdaderos aprendizajes.

- **La profundización:** Implica nivel de mayor comprensión. Se profundiza en la medida que se plantean exigencias constantemente crecientes a la actividad del alumno. El contenido de la profundización está constituido, por las diferentes partes del conocimiento. Se realiza cuando se plantea actividades relacionadas con el contenido, semejantes a la realizada en la introducción, pero que redondea y amplía la materia nueva. Ejemplo en un seminario el estudiante debe indagar en, variados libros, software educativos, entre otros, para investigar, profundizar, lo que conlleva a desarrollar las habilidades de caracterizar, explicar, ordenar etc.
- **Sistematización:** Se analizan en detalles los conceptos, se estudian sus relaciones colaterales, las cosas particulares, y consecuentemente se logra una mayor comprensión e ideas más profundas, y se ordenan los conocimientos en un sistema, puede emplearse la clasificación y análisis de objetos, de procesos de la realidad objetiva, de fenómenos. En este sentido se amplían distintos tipos de actividad independiente; El estudiante debe hacer uso de los conocimientos que tengan sobre uno y otros conceptos y aplicarlos mediante el ejercicio. Es decir que la sistematización tiene objetivos más amplios, se propone establecer las relaciones que existen entre los contenidos esenciales que se han trabajado durante una o varias unidades o período dado. Comprende la selección de lo esencial o fundamental: la comparación, la clasificación, el estudio de las relaciones de semejanzas y diferencias y la jerarquización de los conceptos según las cuales el estudiante tenga que analizar, clasificar, ejemplificar, demostrar, valorar... . Significa aprender a estudiar, conocer “aprender a saber” y usar lo aprendido.
- **Generalización:** tiene como objetivo integrar todo aquel contenido que se ha trabajado a través de una clase, de una unidad o de un período, más o menos largo del curso, cuando todos ellos se refieren a un mismo concepto, o son conceptos que se integran en uno de jerarquía superior.

Los ejercicios sirven para que los estudiantes logren formar el concepto, conocer la esencia del fenómeno, la significación de los objetos y lleguen a conclusiones. En este ejercicio los estudiantes deben utilizar los conocimientos adquiridos para elaborar una

conclusión, donde se pone de manifiesto las habilidades de argumentación, modelación, la generalización propiamente dicha, etc.

### **Repasar supone saber consolidar**

Hoy día, con las nuevas tecnologías de la información, el tratamiento de los nuevos contenidos transcurre a través de teleclases y videoclases, por lo que las tareas en cada clase y las clases frontales con el profesor dedicados a consolidar conocimientos, habilidades y valores desempeñan un papel esencial, requiere además de hombres y mujeres de elevada condición humana, sensibles, poseedoras de una cultura general integral, solidarios, comprometidos, revolucionarios y, por su puesto, en esta dirección el aprendizaje histórico es primordial, de ahí que ofrecer algunas primeras ideas en torno a las clases de consolidación en la asignatura Historia en Secundaria Básica resulta una reflexión de gran actualidad y utilidad.

Existe diversidad de criterios con respecto a la función didáctica de consolidación, pues no hay un consenso único en las bibliografías revisadas, sin embargo es necesario buscar las regularidades de ella y la forma que adopta por la importancia que reviste en la formación de intereses y motivaciones de estudiantes, para sus estudios y el protagonismo que debe desempeñar en esta clase con actividades adecuadas a sus posibilidades para estimular la participación activa, reflexiva en el aprendizaje.

La autora asume el criterio de **Romero (2006: 10)** cuando plantea *“¿Qué es consolidar? Supone dar solidez y firmeza a una cosa. Si relacionamos los elementos esenciales de la definición, el término “firmeza” supone estabilidad, fortaleza, y “sólidez” por su parte, algo fuerte, establecido con razones fundamentales y verdaderas”*

Las clases de consolidación tienen el propósito, según su función didáctica, de sistematizar, fijar, aplicar, afianzar conocimientos, habilidades y valores, en un orden y sistema que los relaciona con la vida, la práctica y que permite la reiteración y un mayor grado de independencia, generalización y dominio a partir del desarrollo del razonamiento de los estudiantes. Es por ello que la autora se adscribe al criterio M. A. Danilov cuando plantea: *“...durante el proceso de fijación y consolidación de los conocimientos, amplía gradualmente dicho caudal, introduciendo nuevos ejemplos que precisen la generalización...”*

En estas clases de repaso o consolidación se debe contribuir a revelar la naturaleza de la lógica de la historia, cómo se piensa, cómo se producen los conocimientos, cómo ha de sentirse la historia, la afectividad que esta permite enriquecer, y por tanto cómo los alumnos al pensarla y sentirla, pueden crecer integralmente, se elevan sus potencialidades cognitivas y afectivas, provocadas por una alta motivación, una verdadera significación en el proceso de sistematizar sus aprendizajes sobre la base de un carácter activo y autorregulado de sus actividades.

Como puede apreciarse, las clases de consolidación exigen de los profesores un dominio del contenido, mucha creatividad, diálogo profesor- estudiante y estudiantes-estudiantes, autoaprendizaje y aprendizaje compartido, una seria preparación previa y una plataforma cultural que permita apreciar el parto de argumentos e ideas por parte del profesor y los estudiantes, todo con mucha flexibilidad, según el grado de familiarización de los objetivos que se consoliden, las características del asunto y particularidades de los estudiantes, y los diferentes niveles de desempeño, con posibilidades de aplicar tareas diferenciadas según el tipo de alumnos, tareas integradoras según un enfoque interdisciplinario, todo en función de alcanzar un egresado según las metas previstas.

Se puede ilustrar con posibles actividades de consolidación de acuerdo con las necesidades y particularidades de los alumnos por lo que resulta útil orientar previamente estas actividades para que los alumnos asistan a clases con las respuestas ya elaboradas, de manera que puedan defender sus criterios u opiniones sobre el dialogo. Es necesario consolidar con un enfoque integral, que contribuya a elevar la motivación y el desarrollo del pensamiento histórico para multiplicar lo aprendido. Se puede consolidar con diversas fuentes; por el libro de texto, las propias videoclases, software y las fuentes de la localidad: museos, lugares históricos y otros.

En las clases de consolidación se incluyen preguntas que los guiarán en el análisis a elaborar sus propias conclusiones y a dar respuestas, con sus palabras, a las interrogantes, así como plantearse los pasos a seguir para llegar a la solución de determinados problemas que se le presenten, lo cual los ayudará a adquirir valiosos conocimientos que le servirán de sólida base para estudios futuros e incluso para comprender e interpretar por sí mismos los hechos y fenómenos históricos que acontecen a su alrededor y de los cuales forman parte.

Para garantizar la solidez de los conocimientos en los estudiantes es preciso, durante la enseñanza, retomar lo antes asimilado y analizarlo desde un nuevo punto de vista, de modo que los estudiantes, en una u otra medida, los utilicen de un modo nuevo para actuar ante la sociedad. Un buen profesor que es capaz de emocionar, motivar con su manera de decir, sabe que todo estudiante tiene condiciones para ser agente de su propio aprendizaje, para desempeñar un papel protagónico en la apropiación del conocimiento y la autoformación y, por lo tanto, las formas, métodos y medios que utiliza en su docencia proporcionan un tipo de clase que no tiene que decirlo “todo” al estudiante. Un tipo de clase que estimule el ejercicio del pensar.

La consolidación exige que: se efectúe con regularidad, se estructure con carácter de sistema (contenidos relacionados entre sí, y graduación de dificultades) y las actividades que se planifiquen deben ser variadas (que exijan diferentes procesos del pensamiento, para dar respuestas). Mediante ella se reafirman los conocimientos y capacidades fundamentales, se obtiene una base para evaluar a cada alumno y para el trabajo con la nueva materia. Es necesario repasar regularmente y variar el método. Para ello el profesor debe tener presente la correcta planificación de actividades docentes para consolidar lo aprendido en la asignatura de Ciencias Naturales y con ello conducir al estudiante a una correcta asimilación de los contenidos.

#### ***1.4 Las actividades para consolidar lo aprendido en la asignatura de Ciencias Naturales***

Carlos Marx en su obra “El Capital” se refirió a algunos rasgos distintivos de la actividad: “La actividad es dirigida con un fin consciente. La psiquis debe reflejar las propiedades del objeto y determinar con ella las formas de alcanzar los fines propuestos. La psiquis posee la propiedad de dirigir el comportamiento del individuo que va dirigido a lograr un fin” **(Petrovski, 1990: 8)**

En esta dirección el filósofo cubano R. Pupo expresó: “*La actividad como modo de existencia de la realidad penetra todos los campos del ser. A ellos se vinculan aspectos de carácter cosmovisivos, metodológicos, gnoseológicos y prácticos en el devenir social*” **(Pupo, 1999:18).**

Las bases acerca de la categoría psicológica de la actividad han sido elaboradas por un grupo de destacados psicólogos de orientación marxista, y muchos destacan a Leontiev

---

como el creador más insigne, porque examina de manera específica la estructura psicológica de la actividad, se considera que la misma tiene diferentes componentes: necesidad-motivo-finalidad y los componentes correlacionados con ello actividad-acción-operaciones.

La categoría actividad está indisolublemente ligada desde el punto de vista psicológico y pedagógico, por lo que requiere reflexionar sobre la misma como actividad docente. En tal sentido Davidov entiende que: *“Es la actividad del estudiante que asimila los conocimientos lo que garantiza el desarrollo integral. Se trata además de los métodos de trabajo del docente con los estudiantes, con los cuales estos dominan las habilidades peculiares para llevarla a cabo”* (Lompscher, 1989: 7).

J. Lompscher plantea que: *“La actividad es la transformación del mundo objetivo que lleva a cabo el hombre en la sociedad. En la actividad tiene lugar el paso del objeto a su forma subjetiva, es decir, a la imagen, la cual constituye la base de orientación del hombre en el mundo”*. En esta definición se aprecia el papel de la actividad de aprendizaje, que constituye una acción específica humana, que se realiza mediante la ejecución de diferentes acciones por parte del hombre.

De todo lo antes expuesto se puede deducir la necesidad de una correcta base orientadora de la acción (BOA), que se define como el sistema de condiciones en que realmente se apoya el estudiante al cumplir la acción por eso es necesario hacer una correcta planificación, orientación, ejecución y control de las actividades que se proponen.

Para contribuir al desarrollo de la personalidad hay tres dimensiones bien definidas en el proceso pedagógico: lo instructivo, lo educativo y lo desarrollador, por lo que en este trabajo no se puede perder de vista que todas las vías que se utilicen deben contribuir a conjugar las tres dimensiones antes señaladas, sin descartar el factor emocional, se debe tener en cuenta las características de los alumnos como entes activos del proceso en la sociedad, se hace necesario que el mismo palpe la realidad, la sienta cerca de él, la imagine como si la viera; por lo que estas consideraciones no pierden de vista el valor de la asignatura para el desarrollo y formación de las nuevas generaciones.

Es necesaria la preparación adecuada del docente y la utilización de la bibliografía indispensable. Para lograr esta premisa, debe conocer el contenido, apoyarse en la



búsqueda de todas las bibliografías que le permita el desarrollo de su labor ser un autodidacta; desarrollar en los estudiantes el método de estudio e indagación como base para elevar la solidez de los conocimientos y así mejorar el trabajo en las clases,

Mediante la actividad docente se desarrolla el pensamiento del hombre, la correcta interpretación del mundo, la atención voluntaria, etcétera. Sin embargo, no basta solo tener en cuenta en la actividad cognoscitiva los componentes intelectuales, sino también los motivacionales, volitivos y emocionales. En la realización exitosa de la actividad está presente el motivo, que es aquello que el hombre trata de alcanzar, el objetivo, solucionar un problema, la satisfacción de resolver una tarea de manera creadora.

En las clases, los estudiantes ejecutan un conjunto de acciones cognoscitivas que tienen como propósito el cumplimiento de los objetivos, pero sólo se podrá hablar de una verdadera actividad cognoscitiva cuando los motivos lleven a los estudiantes el deseo de saber, de descubrir nuevas cosas, en fin a la búsqueda independiente de los conocimientos. *“Desarrollar en cada alumno la curiosidad, el ansia de conocer, educar el amor hacia el saber, el interés por la actividad cognoscitiva constituye una de las tareas más importantes y necesarias de nuestra escuela.”* Schúkina (1968:11)

Una exigencia básica de la actividad cognoscitiva consiste en lograr sobre la base de una adecuada organización del trabajo colectivo e individual, las condiciones más apropiadas para la actividad creadora de los estudiantes. En todas las actividades que el estudiante realice debe tenerse en cuenta, entre otros, los principios didácticos de la asequibilidad, la sistematización y la atención a las diferencias individuales. Por eso, durante la asimilación del nuevo material resulta fundamental, conjuntamente con la tarea general, dar a los escolares variedad de tareas de acuerdo a las particularidades individuales. Es conocido por los educadores que ningún grupo docente es homogéneo, sin embargo, todos los alumnos deben vencer los objetivos que contienen los programas del grado.

El ejercicio de la indagación pone en tensión lo mejor del intelecto; la posibilidad de no repetir mecánicamente, de no remitirse a las frases hechas, reafirma en cada persona su sello original, irrepetible en última instancia. En la orientación de las tareas encaminadas a propiciar que los alumnos busquen, indaguen, anoten, piensen, no se puede perder nunca el sentido de la medida.

Las actividades que deben realizar los alumnos como parte del estudio independiente tienen sentido si pueden vencerse con el esfuerzo personal de cada uno de ellos. Deben orientarse sobre fuentes a las que tengan pleno acceso los alumnos, de las que puedan obtener información por sí mismos que los lleven a razonamientos, valoraciones y al aprovechamiento del potencial educativo del contenido. Se pudiera afirmar después de este análisis que toda actividad bien dirigida conduce a la asimilación consciente de los conocimientos por los alumnos y a la formación y desarrollo de hábitos y habilidades. Leal García (2003; 14-15)

Resulta importante que los alumnos expongan los resultados de sus tareas con sus propias palabras, que no lean lo que han escrito, que se entrenen en exponer lo que han aprendido y expresen sus puntos de vista. Es necesario que en la dirección de la actividad docente el profesor tenga en cuenta la relación que existe entre el estímulo a la actividad y el suministro de información, además la forma en que el profesor realiza su exposición, de forma tal que propicie el razonamiento del escolar, debe crear situaciones problemáticas para darle la oportunidad de discutir lo que ha aprendido, con el fin de que clarifique y elabore de forma más completa su representación inicial, como base para la adquisición del concepto y su posterior definición.

### **Conclusiones del capítulo**

Las características teóricas sobre el aprendizaje de los contenidos justifican la necesidad de su tratamiento para el desarrollo de las clases de Ciencias Naturales en 7mo. grado de la Secundaria básica mediante las actividades creativas y dinámicas. Sobre todo por su contribución a la formación de una Cultura General Integral de los estudiantes con un sentido de identidad para realizar las actividades de manera cooperada y reflexiva.

---

## **CAPÍTULO II. PRESENTACIÓN DE LA PROPUESTA DE ACTIVIDADES. SU IMPLEMENTACIÓN Y VALIDACIÓN**

El conocimiento y aprendizaje de la Educación para la Salud desempeña un papel fundamental dentro del Sistema educacional cubano y permite el desarrollo de conocimientos, hábitos y conductas saludables en los niños y adolescentes para que sean capaces de asumir una actitud responsable ante la Salud personal y colectiva. Esta es una asignatura que posibilita amplias posibilidades para establecer el vínculo entre la escuela y la vida, para formar correctos hábitos de convivencia social y conducta responsable ante la sexualidad.

A su vez, los estudiantes tienen condiciones para ser agente de su propio aprendizaje, desempeñar un papel protagónico en la obtención del conocimiento y por lo tanto, las formas y métodos que recibirá durante el proceso docente- educativo para contribuir a la formación de una Cultura General.

Toda propuesta de actividades debe sustentarse en lo expuesto anteriormente. Numerosos son los criterios y trabajos que abordan el tema. Se hace necesario fortalecer los conocimientos que poseen los estudiantes desde las clases de consolidación.

En este capítulo se ofrecen algunas consideraciones metodológicas de la propuesta de actividades para potenciar el aprendizaje desde las clases de consolidación en 7mo grado en la ESBU Ramón Balboa, así como su fundamentación psico-pedagógica.

### **2.1 Diagnóstico del estado actual de la Educación para la Salud en la Secundaria Básica**

Vygotski, (1985:102), define la “Zona de desarrollo próximo”, como: *“La distancia entre el nivel real de desarrollo determinado por la capacidad de resolver un problema y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía del adulto o en colaboración con otro compañero más capaz”*. Se constata por la autora, que esta definición aún se considera actualizada para trabajar la enseñanza de la Educación para la Salud.

A continuación se describen los resultados obtenidos en el diagnóstico efectuado a los 30 estudiantes de 7mo. grado, seleccionados de forma intencional para la investigación.

Se aplicó una Guía de observación a clases (Anexo No 1) con el objetivo de conocer el estado del aprendizaje de los estudiantes acerca de la Educación para la Salud en la

asignatura de Ciencias Naturales donde se constató que, en el aspecto relacionado con la realización de actividades sobre la Educación para la Salud como estudio independiente, de las 6 clases observadas en solo 2, para un 33,3%, la realizaban, corroborándose que poseen poco dominio sobre el tema en el 50 % de las clases observadas, mientras que el 50 % de los estudiantes no sienten interés durante el desarrollo de las actividades.

Se aplicó una prueba pedagógica inicial (Anexo No. 2) con el objetivo de evaluar el conocimiento que poseen los estudiantes sobre la Educación para la Salud, se constató que de 30 estudiantes presentados en la pregunta No. 1, 16 definieron el concepto de sexualidad, lo que representa el 53,3 %. En la pregunta No. 2, donde tenían que identificar las enfermedades de transmisión sexual, aprobaron 15 para un 50 % y en la actividad No. 3 donde debían argumentar las medidas para prevenirlas 14 lo lograron, para un 46,6%.

En la entrevista realizada a 30 estudiantes (Anexo No. 3) con el objetivo de determinar los conocimientos que tienen sobre la Educación para la Salud se evidenció que en la pregunta No. 1, 17 expresan que es insuficiente la orientación de trabajos investigativos sobre el conocimiento de la Educación para la Salud, lo que representa un 56,6%, 20 manifiestan que solo se dan estos temas en las clases presenciales y con poca frecuencia, para un 66,6 % y 14 de ellos no se sienten lo suficientemente preparados con relación al tema de la sexualidad, lo que representa 46,6%.

Además se realizó un análisis de los documentos normativos con el objetivo constatar la salida del Programa de Educación para la Salud en la asignatura Ciencias Naturales en 7mo. grado donde se corroboró en la revisión del Programa y Orientaciones metodológicas que los objetivos y contenidos están concebidos correctamente para diseñar actividades variadas que logren desarrollar el aprendizaje de los estudiantes, sin embargo los resultados obtenidos demuestran que existen insuficiencias en el dominio de los conocimientos.

Se muestrearon 16 libretas de la asignatura donde se constató que las actividades no son variadas, solamente en 2 de las clases de las 6 muestreadas se orientaba el estudio independiente con actividades que respondían al diagnóstico individual para un 33,3%, en 2 de ellas se ofrece tratamiento a la Educación para la Salud, lo que representa un

33,3% y en tres de ellas se revisa con profundidad según las indicaciones de la Resolución 120/2009, lo que representa el 37,5%. (Anexo 4).

El análisis de los instrumentos en la etapa inicial evidencia la necesidad de una propuesta de actividades variadas y creativas que logren motivar a los estudiantes para desarrollar el aprendizaje según las características de la muestra implicada en la investigación.

## **2.2 Caracterización de los estudiantes de Secundaria básica y la muestra**

La adolescencia es la etapa que transcurre durante el segundo decenio de la vida. Las edades entre los 10 y los 14 años corresponden a la adolescencia temprana, y a partir de los 15, la tardía. Los aspectos que llevan a establecer estos límites de edad son, esencialmente, biológicos, educacionales y sociales. Este es el período donde se producen los cambios más bruscos en la formación de la personalidad del ser humano. Los aspectos de la formación de la personalidad están sujetos a variaciones individuales, porque todos los alumnos no arriban a la adolescencia a una misma edad.

Al ingresar en la Secundaria Básica, el medio social les exige grandes responsabilidades en la esfera de la educación. Su actividad docente se hace más compleja, se diversifican las asignaturas y la carga de actividades. El adolescente toma muchas decisiones en el seno de los grupos de pioneros y bajo su influencia. Como parte de su formación, les corresponde asumir las exigencias laborales con un sentido de aporte social, los hace sentirse responsable, demostrarse a sí mismo y a los adultos lo que es capaz de hacer.

Los cambios anatómicos y fisiológicos que experimenta el organismo durante la pubertad tienen gran repercusión psicológica en el adolescente, así como connotaciones en el medio familiar y social en que se desenvuelve. Las actuales generaciones de cubanos llegan a la pubertad en una edad más precoz que en el pasado. Como consecuencia, la edad de los primeros noviazgos “serios” también se anticipa.

Los conflictos familiares ponen muchas veces su sello a la adolescencia. Son reflejo de problemas culturales y actitudes tradicionales de los adultos hacia esas edades. Varios indicadores revelan la inestabilidad del medio familiar en donde viven los adolescentes. Se manifiestan problemas en la comunicación intrafamiliar, la actitud comunicativa de los padres tiene la tendencia a restar importancia a las cuestiones que le preocupan o le suceden.

Al avanzar en la adolescencia, junto con este desarrollo intelectual, se debe alcanzar una organización más estable de sus motivaciones y aspiraciones, lo que no era posible en la infancia. El interés por las actividades docentes puede convertirse en una razón cognoscitiva definida. Hay una correspondencia entre la formación de las habilidades y la motivación por la actividad escolar, los alumnos que no avanzan, que tienen malos resultados, se frustran y pueden perder todo estímulo hacia el estudio y la escuela.

Cuando el alumno llega a ocupar una posición muy baja en su grupo de compañeros por su pobre rendimiento en el aprendizaje, experimenta sentimientos negativos al ser criticado o rechazado, y evade cada vez más sus responsabilidades escolares. Al término de la secundaria, el adolescente debe tomar importantes decisiones educacionales y vocacionales. El alumno en esta etapa puede realizar una mala elección. Esto le ocasiona más adelante agudas frustraciones personales que comúnmente repercuten en la familia y en la escuela.

Esta es una importante etapa de consolidación de la autoimagen y la autoestima. Ellos reconocen sus nuevas posibilidades físicas, intelectuales y esto les permite conformar los sentimientos de valía propia, un nuevo concepto de sí mismo cualitativamente más complejo, en el que influye la aceptación de que goza en el hogar y en el grupo de condiscípulos. Esta autoimagen también se relaciona con la posición que va a ocupar en el mundo de los adultos, de quienes busca la aprobación.

La Secundaria exige del adolescente una esfera de relaciones sociales mucho más amplia, que ya no está circunscripta a los amigos de la infancia, a los coetáneos del barrio. Ellos contraen nuevas responsabilidades sociales, se encuentran en una nueva situación educativa. Cuando alcanzan mayor edad buscan nuevas relaciones, y sus profesores pueden convertirse en interlocutores de gran importancia para su desarrollo moral. La cercanía en edad entre profesores y alumnos constituye un factor importante para un intercambio moral que haga crecer a los adolescentes, pues este profesor también joven está menos dispuesto a ejercer una autoridad injusta sobre el grupo de adolescentes.

Para que ejerza esta función formativa sobre la personalidad, el grupo escolar debe funcionar como una estructura relativamente estable, con formas permanentes de comunicación, en función de la actividad conjunta que realizan los adolescentes que lo

integran, la cual se hace más estrecha cuando se da una relativa unidad en sus objetivos, intereses y actitudes. Las normas morales que surgen en la vida grupal, luego son de exigencia obligatoria para los miembros.

Una de las principales aspiraciones de la edad es encontrar un lugar de reconocimiento en ese grupo. La opinión generada en él es más importante que la de la familia o de los profesores. Los adolescentes que se consideran rechazados se sienten entonces inseguros, y rinden menos, con lo que perpetúan su mala posición. El grupo escolar es de gran importancia en la vida de los adolescentes, pero pueden existir otros grupos de referencia tomados como un modelo, por lo general positivos, aunque no siempre.

Sobre la llamada crisis de la adolescencia, se señala que en cada etapa del desarrollo, desde la infancia temprana hasta la vejez, se avanza a expensas o gracias a determinadas contradicciones. Los adultos le plantean a los adolescentes exigencias elevadas, por ejemplo, en cuanto a la disciplina, tareas constantes en la escuela, o un comportamiento de adulto. Pero no le brindan posibilidades para actuar por sí mismo, con la deseada independencia. Si además el adulto trata de imponer una moral desde la obediencia, entonces se llega al conflicto.

Las preocupaciones de los adolescentes en torno a su sexualidad son variadas y muy significativas para sí mismo. Les inquietan los cambios que experimenta su cuerpo, se encuentran raros o a veces poco aceptables para el gusto del otro sexo, sin embargo, el problema central de la comunicación del adulto con los adolescentes en este terreno no sólo es, en realidad, el de la información sobre el funcionamiento sexual, los anticonceptivos o las enfermedades. El adolescente temprano necesita más que conocimientos o respuestas verbales, la seguridad de que sus emociones son comprendidas y aceptadas como naturales.

La adolescencia produce una ampliación de los sistemas de actividades y comunicación, lo que determina el surgimiento de peculiaridades psicológicas y la reorganización de la esfera emocional. Es la etapa en que culmina la formación de la autoconciencia, la comprensión plena del papel que se puede desempeñar en el mundo, así como, lo relativo a la sexualidad y la pareja. Es una gran experiencia de aprendizaje, tanto en el mundo escolar como social, que trae consigo la adquisición de las formas de relacionarse

con otros, la apertura a nuevas actividades sociales y valores más amplios que permitirán avanzar con pasos firmes hacia los nuevos horizontes de la juventud.

Por el grado de desarrollo que pueden alcanzar en este nivel, pueden participar de forma más activa y conciente en el proceso de la Educación para la Salud, lo que incluye la realización más eficiente de las actividades en las clases de consolidación, en la cual pierden todo el interés y se convierte en una tarea no grata para él.

**La Propuesta fue diseñada para una muestra con las siguientes características**

La muestra se caracteriza por ser inestable en los motivos, intereses y punto de vistas propios. Se observan manifestaciones egocéntricas y agudización de conflictos con sus padres; en cuanto a la formación de convicciones morales existen dos estudiantes que no se motivan por el tema de la sexualidad, presentando desinterés total hacia el tema, al igual que sobre el conocimiento de las consecuencias del embarazo precoz. Predomina el sexo masculino (19 son varones) y el color de la piel blanca (20); sólo 6 son negros y 4 mestizos. Del total, 12 son hijos de padres divorciados. Su desarrollo físico es bueno; demuestran destrezas en el desarrollo de las actividades, deportivas y de preparación para la defensa. En general, habitan en viviendas en estado satisfactorio: 15 casas pueden describirse como muy buenas, 9 son buenas y 6 se consideran regulares. En cuanto a las características de sus respectivas familias, casi la mitad (12) de los 30 estudiantes son hijos de padres divorciados; de ellos, 7 viven con la madre y 5 conviven con el padre. De los 18 estudiantes restantes, 4 tienen padres alcohólicos. En total, hay 21 padres fumadores.

Casi la totalidad de los padres (36 a 38), cursaron la enseñanza obligatoria en Cuba, al tener al menos 9no grado de escolaridad. Hay 18 graduados universitarios, 20 son egresados de preuniversitario y 15 culminaron la Secundaria Básica. De ellos, la mayoría tiene vinculo laboral, 5 son cuentapropista y sólo 2 son amas de casa.

Al valorar la relación entre la escuela y la familia, puede considerarse buena, dada la participación de los padres en las actividades que se convocan y organizan, tales como: reuniones, trabajos voluntarios y otros encuentros. Puede afirmarse que la familia apoya el desempeño de sus hijos en la escuela.



---

### 2.3 Justificación metodológica de la propuesta de actividades

De forma general la propuesta de actividades para potenciar el aprendizaje de la asignatura Ciencias Naturales tiene en cuenta lo planteado por M. A. Danilov cuando expresa *“que durante el proceso de fijación y consolidación de los conocimientos, se amplía gradualmente el caudal de conocimientos, introduciendo nuevos ejemplos que precisan la generalización”*. Por ello para garantizar la solidez de dichos conocimientos en los estudiantes son precisos, durante la enseñanza retomar los antes asimilados y analizarlos desde un nuevo punto de vista, de modo que los estudiantes, en una u otra medida los utilicen de un modo nuevo para actuar ante la sociedad.

Se debe tener en cuenta que la formación integral de la personalidad de las nuevas generaciones, como objetivo fundamental de la sociedad cubana y sobre la base del estudio inicial ejecutado con los estudiantes, las regularidades constatadas mediante los instrumentos aplicados y con las características del grupo, se ha concebido la siguiente propuesta de actividades para potenciar el aprendizaje en la asignatura de Ciencias Naturales en los estudiantes de 7mo. grado.

La propuesta se concibe a través de actividades a partir de considerar que en su comprensión más general, la actividad se expresa en la relación sujeto - objeto y sujeto - sujeto, y abarca todas las acciones y procesos de la vida social, tanto material como espiritual. También que la forma de existencia del hombre es la actividad. Desde este punto de vista, la actividad es la esencia de la existencia humana, en tanto es ella, la forma en que esta se expresa, cualquiera que sea la forma en que se manifiesta la acción o el pensamiento del hombre, es actividad en su concepción filosófica.

La actividad, como proceso socializado, es la base de todo conocimiento y de toda transformación - por el hombre - de la naturaleza y de la sociedad. La función transformadora de la actividad humana, se expresa en todo el desarrollo de la sociedad y de la propia actividad como proceso consecuente de esta transformación. He ahí la importancia metodológica del concepto actividad para la pedagogía y por tanto para la propuesta que potencia el conocimiento de las Ciencias Naturales a partir de las clases de consolidación. Esta propuesta además contribuye a desarrollar en los alumnos una mentalidad preventiva hacia las Enfermedades de transmisión sexual, le ofrece vías para que puedan comprender los hechos y fenómenos que se generan a nivel social, a

---

partir del empleo de los contenidos que ofrece la asignatura de Ciencias naturales que le permite de manera eficaz el fortalecimiento de sus valores. Propicia al estudiante una forma más efectiva para trabajar los contenidos que pudieran afectar su salud y de quien le rodea. A partir de estos aspectos se diseñó la propuesta de actividades, flexibles, creativa y dinámica, teniendo en cuenta las habilidades e intereses de los estudiantes de la ESBU "Ramón Balboa", en la comprensión de la necesidad educativa y formativa de lograr una correcta Educación para la salud, para su formación integral.

Se proponen vías y formas que pueden utilizar para analizar cada texto leído, donde permite que el alumno pueda dar conclusiones, valoraciones escritas, emitir juicios, así como establecer relaciones entre el contenido del texto con otros. Las actividades están adecuadas a la etapa de aprendizaje de los educandos. Todo esto despierta en ellos un interés por la educación para la salud, garantizan la definición de conocimientos, desarrollo de su lenguaje, para de esta forma coadyuvar a la formación integral de las nuevas generaciones.

La propuesta de actividades es sencilla y fácil de aplicar y contiene el cómo proceder en el trabajo con las clases de consolidación. Consta de tres momentos:

Fase de orientación.

Fase de programación y ejecución.

Fase de evaluación y control.

Se asume la condición aportada por la Dr. Alicia Sierra Salcedo, quien puntualiza que: *"La propuesta exige delimitar problemas, insuficiencias y disponer de actividades, alternativas y crear estructuras organizativas que propicien el cambio deseado"*. (2002: 319-324). Las actividades están organizadas didácticamente, de modo que le permita al alumno orientarse y lograr el aprendizaje lógico, así como un carácter integrador con otras asignaturas.

La autora asume dentro de las formas fundamentales del trabajo docente para darle salida a la propuesta, la clase de consolidación, donde se pueden desarrollar actividades variadas, según lo planteado en La Resolución Ministerial 01/2000, que permite la integración de los fundamentos, filosóficos, metodológicos, pedagógicos y científicos. Como a continuación se expresa:

**La Filosofía del método científico** porque aporta el método de la dialéctica materialista que propicia la búsqueda y establecimiento de las múltiples relaciones existentes entre los estudiantes y su desempeño en la práctica y la transformación de los mismos, a un nivel superior en el conocimiento.

**La Sociología** porque permite la profundización en el comportamiento del estudiantes en la solución de los problemas acerca de la importancia las actividades para la profundización de los conocimientos.

**La Psicología** se fundamenta en el enfoque histórico cultural de Vigotsky que resulta esencial para la gestión educacional democrático-participativa, está estructurado sobre la base del materialismo dialéctico e histórico aplicado a la psicología, lo que logra potenciar a los estudiantes a un nivel superior en lo científico y cognitivo reflejado posteriormente en los mismos.

**La Pedagogía:** se destaca su esencialidad que está en la base del proceso docente-educativo, aporta sus métodos para el análisis de ese proceso y promueve la transformación de él y la escuela, como estructura tradicional de enseñanza-aprendizaje en una comunidad educativa mediante el cambio resultante en los mismos.

La propuesta constituye una vía y herramienta para consolidar los conocimientos, tiene carácter sistemático y dinámico, es aplicable como parte del proceso docente educativo, para prever la participación activa de los estudiantes y se caracterizan por:

1. Ser variadas y dinámicas.
2. Que el estudiante pueda expresar sus criterios y le permita hacer reflexiones.
3. Que los estudiantes tengan acceso a la bibliografía orientada.
4. Su concepción se basa en que los estudiantes son el centro para la implementación a partir del diagnóstico y las posibilidades del desarrollo individual para reforzar los conocimientos adquiridos en clases. Desarrolla capacidades y habilidades en el proceso de enseñanza- aprendizaje, porque está diseñada para implicar a los estudiantes de modo que amplíen sus conocimientos.

## **2.4 Descripción de la Propuesta de actividades**

La propuesta de actividades está dirigida a los estudiantes de 7mo. grado, tiene un carácter docente, educativo, pero sin complejidad en cuanto a los objetivos de la asignatura. Las actividades están adecuadas a la etapa de aprendizaje de los educandos. Para la elaboración de las actividades tuvo en cuenta los contenidos de la asignatura de Ciencias naturales.

Dentro de la Propuesta aparecen actividades donde el estudiante debe utilizar el libro de texto. Está diseñada de manera que el estudiante sea capaz de interpretar y completar esquemas lógicos, de resumir ideas esenciales, de asumir posiciones, etc.

La Propuesta sirve como herramienta de trabajo para posibilitar que los estudiantes adquieran mayor solidez de los contenidos del grado para contribuir a la formación de una Cultura General. Consta de 10 actividades variadas, novedosas y creativas que están dirigidas a las clases de consolidación.

Las actividades están diseñadas para trabajar las siguientes temáticas en la Unidad 2: Educación para la Salud.

Tema: 2.3 La Sexualidad. Definición de conceptos.

Tema: 2.4 la enfermedades de transmisión sexual. Medidas para prevenirlas.

Tema: 2.5 Las características psicosexuales del adolescente. El embarazo en la adolescencia.

Todas las actividades están estructuradas de la siguiente forma:

Título

Objetivo

Contenido

Evaluación

Bibliografía

### **Propuesta de actividades**

#### **Actividad N° 1**

**Título:** Conoce más sobre Sexualidad

**Objetivo:** Definir la Sexualidad como dimensión de la personalidad para ampliar sus conocimientos.

**Actividad:** La Sexualidad es objeto del proceso educativo consciente y brinda a los jóvenes elementos necesarios para asumir su vida positiva y responsablemente. Teniendo en cuenta esto, completa los espacios en blanco con los elementos de la lista.

a) La Sexualidad es una dimensión fundamental del hecho de ser, un ser humano, basado en el \_\_\_\_\_, incluye el género, la orientación \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, la vinculación afectiva, \_\_\_\_\_ y la reproducción.

b) La Sexualidad es el resultado de la interacción de factores biológicos, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, éticos y religiosos.

c) La Sexualidad responsable es aquella donde el individuo es capaz de tomar decisiones y \_\_\_\_\_ sobre la base de \_\_\_\_\_ y \_\_\_\_\_, donde el contexto social es de gran importancia.

**Lista:** Amor, sexual, sexo, erotismo, culturales, socioeconómicos, psicológicos, valores, asumir consecuencias, conocimientos

Responda:

¿Considera que usted mantiene una Sexualidad responsable? ¿Por qué?

**Evaluación:** Oral y escrita, según Resolución Ministerial 120/09

**Bibliografía:** Libro de texto Educación para la Salud en la escuela

## **Actividad 2**

**Título:** Las enfermedades de transmisión sexual

**Objetivo:** Identificar las enfermedades de transmisión sexual para ampliar los conocimientos de los estudiantes

**Actividad:** Las infecciones de transmisión sexual ITS son causadas por gérmenes que necesitan condiciones de calor y humedad para sobrevivir. La manera en que se contagian es teniendo relaciones sexuales con una persona infectada.

Identifique en la siguiente sopa de palabra las infecciones de transmisión sexual. Búscalas en forma vertical, horizontal y diagonal.

---

|   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| A | B | C | O | F | G | S | S | O |
| Z | D | S | I | F | I | L | I | S |
| U | M | M | L | R | V | L | D | B |
| I | J | K | M | D | H | O | A | A |
| H | L | D | C | B | A | U | N | E |
| C | D | N | D | I | L | O | H | A |

a) Escoge una de ellas y menciona sus síntomas

b) ¿Cual sería tu posición ante una persona infectada por ella?

**Evaluación:** Oral y escrita según resolución ministerial 120-09

**Bibliografía:** Libro de texto Educación para la Salud en la escuela

### Actividad 3

**Título:** Identifícalos

**Objetivo:** Identificar conceptos relacionados con la salud del adolescente para contribuir a mantener una conducta responsable

**Actividad:** La Salud es el estado de completo bienestar físico, mental y social y no solamente la ausencia de afecciones o enfermedades, los adolescentes cometen acciones que ponen en riesgo lo anterior dicho, por lo que se llevan a cabo acciones para lograr este fin.

**a) ¡Adivina, adivinador!**

Un programa integral

Se implementó en el MINED

Para en los estudiantes fomentar

Una salud general

¿Sabes cual es?

b) Completa el siguiente esquema con los términos que definen los siguientes conceptos

S \_ \_ \_  
A \_ \_ \_ \_ \_  
\_ \_ \_ L \_ \_ \_ \_ \_  
\_ \_ \_ \_ \_ U \_  
D \_ \_

1. Diferencia anatómica entre hombre y mujer
2. Interrupción del embarazo antes de las 20 semanas de gestación
3. Etapa comprendida entre las 10 y 19 años de edad donde aparecen las características sexuales secundarias hasta la madurez sexual
4. Cambio reiterado de pareja
5. Dispositivo intrauterino

**Bibliografía:** Libro de texto educación para la salud en la escuela

**Evaluación:** Oral y escrita según resolución 120-09

#### **Actividad 4**

**Título:** Conoce sus riesgos

**Objetivo:** Identificar conceptos relacionados con la salud del adolescente para contribuir a ampliar sus conocimientos

**Actividad:** Los adolescentes están propensos a mantener comportamientos irresponsables que a su vez conllevan a graves consecuencias durante su vida como adulto por lo que deben dominar conceptos relacionados con esta problemática

a) Enlaza la columna A con la B

| A               | B                                                                                   |
|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| 1- Aborto       | __ interrupción del embarazo antes de las 20 semanas de gestación                   |
| 2- Infertilidad | __ etapa de cambios a nivel físico que señalan el paso de la niñez a la vida adulta |
| 3-Sexualidad    | __ manifestaciones de ser hombre o mujer                                            |
| 4-Sexo          | __ incapacidad de una pareja para tener hijos                                       |
| 5-Pubertad      | __ diferenciación anatómica entre el hombre y la mujer                              |

a) ¿Consideras positivo la realización de abortos en las adolescentes? ¿Explica por qué?

**Bibliografía:** Libro de texto Educación para la Salud en la escuela

**Evaluación:** Oral y escrita según Resolución Ministerial 120/09

### Actividad 5

**Título:** El SIDA, un flagelo de la humanidad

**Objetivo:** Contribuir al desarrollo de una conducta sexual responsable al valorar la incidencia del VIH-SIDA en la adolescencia

**Actividad:** El VIH-SIDA, ataca el sistema inmunológico y debilita las defensas del organismo, entonces la persona se hace vulnerable a gran cantidad de infecciones y enfermedades potencialmente mortales.



Para una mejor comprensión se proyectará el tele-play “Con el gris posado en la mirada”, de la realizadora Susana Pérez, se auxiliará para su análisis de los siguientes aspectos a observar

- personajes que intervienen
- actitudes que asumen
- características externas de la enfermedad
- nivel cultural
- profesiones

a) ¿Cómo valoras la actitud asumida por la joven protagonista infectada?

b) ¿Qué posición asumirías tú?

**Bibliografía:** Tele-play “Con el gris posado en la mirada”

**Evaluación:** Oral y escrita según Resolución Ministerial 120/09

## **Actividad 6**

**Título:** ¡Tú puedes!

**Objetivo:** Demostrar riesgos de mantener conductas sexuales inadecuadas para contribuir con su educación sexual.

**Actividad:** Los adolescentes deben conocer prácticas preventivas que evitan o reducen el riesgo de contraer ITS en una relación de pareja, mediante la visualización y análisis del video-clip del grupo sexto sentido profundizaremos sobre este tema

***Tú puedes***

***(Grupo Sexto Sentido)***

Si en un día de sol te falta el amor

Y no sabes donde encontrarlo,

Mira a tu alrededor, abre tu corazón

Y un amigo saldrá a buscarlo

Pero no dejes ir tu alegría

Ni tu sueño de volar

La vida es mucho más que un día

Y tú puedes llenarla de amor.

**Coro**

*(toma esta canción que es para ti*

Con amor y protección podrás ser feliz

Y sentir siempre a tu lado la suerte

Mi corazón canta para ti

Usa el sexto sentido y podrás vivir

Si en verdad quieres, sé que tú puedes)

Feliz sonríe, disfruta vivir

Cada día ponle más de ti

Y respira, tú eres libre para elegir

Crece, vivir y amar

No descuides jamás tu alegría

Ni tu sueño de volar

La vida es mucho más que un día

Y tú puedes llenarla de amor

**Coro (se repite)**

Hazlo por ti, únete a mi voz

Por la vida y el amor

Abre tus manos, sé que tú puedes

Llenarlas de amor

**Coro (se repite)**

a) ¿Cuál es el tema de la canción?

b) ¿Te resultó provechosa? ¿por qué?

c) A continuación te relacionamos una serie de situaciones; identifica verdaderas o falsas las que consideras que constituyen conductas de riesgo ante ITS

Constituyen conductas de riesgo

\_\_\_no utilizar el condón durante las relaciones sexuales

\_\_\_no cambiar continuamente de pareja

\_\_\_mantener relaciones sexuales con desconocidos

\_\_\_mantener diversas parejas sexuales

**Bibliografía:** Libro de texto “Conocer nuestra sexualidad y prevenir el VIH-SIDA”

**Evaluación:** Oral y escrita según Resolución Ministerial 120/09

### **Actividad 7**

**Título:** Juguemos y aprendamos

**Objetivo:** Identificar las enfermedades de transmisión sexual para lograr ampliar el conocimiento en los estudiantes

**Actividad:** Dada la necesidad de profundizar en la Educación sexual de los estudiantes se les presenta un video donde se muestra varias parejas con incorrectas conductas sexuales, mediante la técnica ***El tesoro escondido*** se reparten tarjetas con el nombre de diferentes enfermedades

a) ¿Cuál de las tarjetas se corresponden con una enfermedad producida por no llevar una correcta conducta sexual?

b) ¿Qué consecuencias trae para el organismo una de estas enfermedades?

c) ¿Qué medidas se deben tomar para evitar la infestación?

**Bibliografía:** Libro de texto Educación para la Salud en la escuela

**Evaluación:** Oral y escrita según Resolución Ministerial 120/09

### **Actividad 8**

**Título:** La historia de Diego

**Objetivo:** Contribuir al desarrollo de una conducta sexual responsable para el mejoramiento de su salud sexual

**Actividad:** La sexualidad del adolescente es un tema que se mantiene en la intimidad y lleva a malos entendidos, en este caso analizaremos la historia de un adolescente: Diego, quien tal vez de respuesta a algunas de tus inquietudes

La historia de Diego

*Mi primera experiencia fue cuando era bastante joven. Había ido a una fiesta de la escuela con mis compañeros. Me encontré allí con mi novia, llevábamos saliendo mucho tiempo, ella estaba muy linda esa noche*

*En un momento salimos a bailar y ella empezó a acariciarme y besarme suavemente el cuello. Más tarde la llevé a su casa y hablamos por el camino.*

*Yo me sentía muy a gusto. En un momento paré el auto y nos empezamos a besar y decidimos quedarnos un rato en una calle oscura. Me parecía increíble lo que nos estaba pasando. Fue una noche muy linda. Lo que sí aprendí es que las relaciones sexuales son algo muy especial y que son mejores si uno se cuida y está preparado. Antes de decidirte a tenerla debes estar seguro y tener a mano algún método de prevención, ya sea para evitar un embarazo no deseado o para cuidarte del posible contagio de alguna infección de transmisión sexual.*

a) ¿Qué opinas de la actitud de Diego y su novia?

b) ¿Consideras que esta pareja adolescente estaba preparada para esta experiencia?

c) ¿Qué posición asumirías tú?

**Bibliografía:** libro de texto Educación para la Salud en la escuela

**Evaluación:** oral y escrita según Resolución Ministerial 120/09

## **Actividad 9**

**Título:** El embarazo precoz

**Objetivo:** Identificar consecuencias de embarazo precoz para lograr una actitud responsable

**Actividad:**

El embarazo en la adolescencia trae consigo graves consecuencias tanto para el niño como para su joven madre, a continuación se relaciona una serie de actividades que demuestran lo anterior.

1-Completa los espacios en blanco

- a) La falta de información sobre los métodos\_\_\_\_\_ trae como consecuencia embarazos adolescentes
- b) El embarazo precoz está dado en gran medida a la inadecuada\_\_\_\_\_
- c) Los adolescentes deben tener plena confianza en sus \_\_\_\_\_ y mantener siempre relaciones sexuales con \_\_\_\_\_

2- Sobre los riesgos del embarazo para la adolescente y su bebé, responde verdadero o falso

\_\_\_La adolescente puede presentar anemia

\_\_\_La adolescente pospone sus estudios

\_\_\_El bebé tiene un peso óptimo al nacer

\_\_\_La adolescente tiene poca probabilidad de trabajo

**Bibliografía:** Libro de texto Educación para la Salud en la escuela

**Evaluación:** Oral y escrita según Resolución Ministerial 120/09

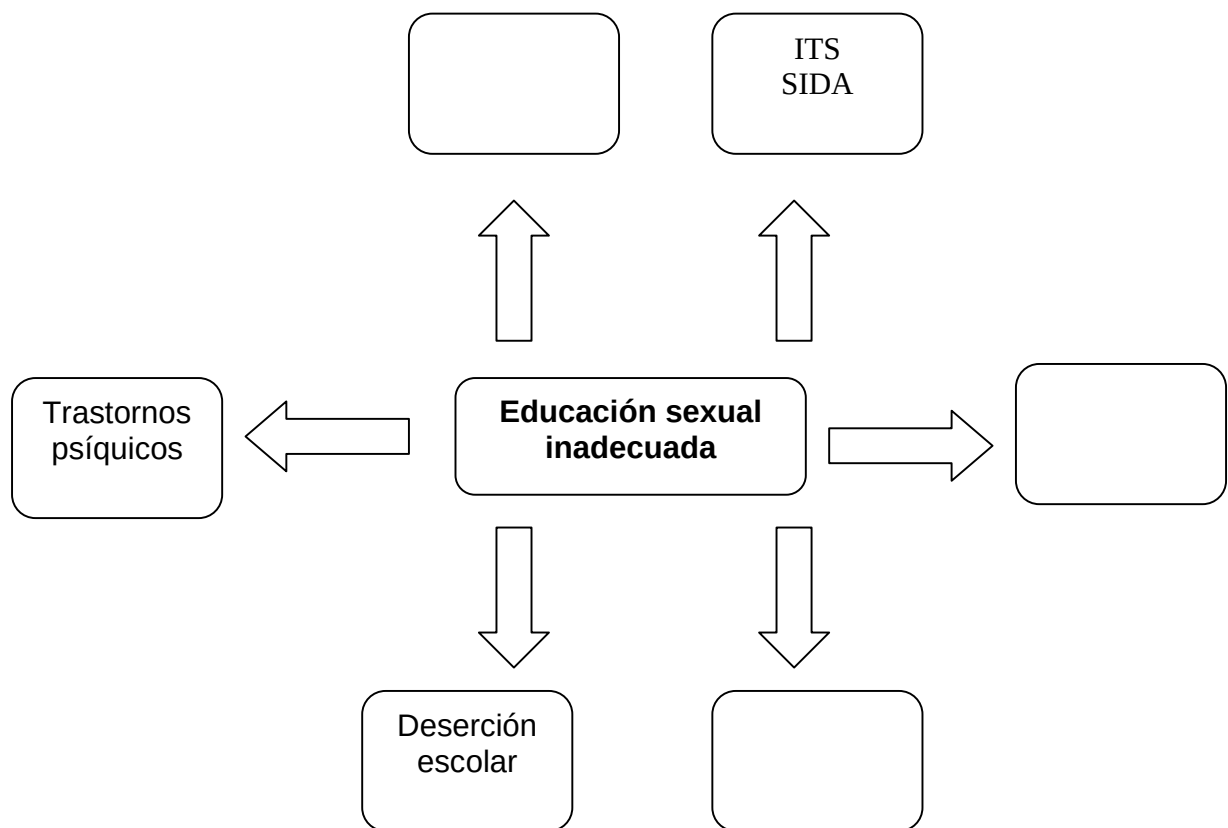
### **Actividad 10**

**Título:** Se responsable

**Objetivo:** Identificar consecuencias de mantener una educación sexual inadecuada para preparar al estudiante para su vida futura

**Actividad:** La Educación Sexual constituye una vía adecuada que prepara a las jóvenes generaciones para el encuentro con el otro sexo, en ocasiones esta se manifiesta de forma inadecuada influyendo negativamente en el adolescente.

Completa el siguiente esquema con las consecuencias que puede acarrear estas conductas negativas



a) ¿Consideras importante mantener una conducta sexual adecuada? Argumenta

**Bibliografía:** Libro de texto Educación para la Salud en la escuela

**Evaluación:** Oral y escrita según Resolución ministerial 120/09

## 2.5 Validación de la Propuesta

Al acercarse al objeto de estudio, mediante la aplicación de los instrumentos en etapa de diagnóstico, permitió poseer sentido de la realidad para lograr su transformación. Esto posibilitó que la autora de la investigación tomara como punto de partida importantes niveles de información, para posteriormente operar con las mismas.

Una vez instrumentada la propuesta de actividades se pudo realizar la validación a partir de la aplicación de varios instrumentos, los cuales arrojaron los resultados siguientes:

Se estableció una comparación entre el estado inicial y final de la observación a clases donde se observaron 6 clases evaluando 3 indicadores en las que se evidenció avances en el aspecto relacionado con la realización de actividades sobre la Educación para la salud como estudio independiente de las 6 clases observadas en solo 2 se logró, lo que representa el 33,3%, después de aplicada la propuesta en 5 de ellas para un 83,3%. En el segundo indicador en el estado inicial se evidencia que poseen poco dominio sobre el tema, representado en un 50 % de las clases observadas y después de aplicada se obtuvo un 83,3 % y en el tercer aspecto a evaluar se constató en el estado inicial el 50 % de los estudiantes no sienten interés durante el desarrollo de las actividades y después de aplicada se logró un 100%, por lo se evidencia avances. Tales resultados se concretan en la gráfica de barras. (Anexo 5 y 6)

Cuando se comparan los resultados en la prueba inicial y final, se pudo corroborar que: al inicio, de una muestra de 30 estudiantes, 16 definieron el concepto de Sexualidad, lo que representa el 53,3 %, mientras que en la final 28 lograron definirlo correctamente, lo que representa el 93,3%. En la pregunta No 2, en la inicial donde tenían que identificar las Enfermedades de transmisión sexual, aprobaron 15 para un 50 % y después de aplicada la propuesta, 27 identificaron acertadamente para un 90% y en la actividad No. 3 donde debían argumentar las medidas para prevenirlas 14 lo lograron, para un 46,6 % y después de aplicada, 26 argumentaron, para un 86,6 %. La tabla muestra los resultados comparativos. (Anexos 7 y 8)

Una vez comprobado en la práctica pedagógica la efectividad de la propuesta de actividades se llegó a la conclusión que el grupo avanzó significativamente en el conocimiento de la Educación para la Salud y quedó demostrado así la pertinencia de la

propuesta. Aún no conforme, la investigadora se acercó al responsable de asignatura y estructura de dirección de la escuela para escuchar su opinión sobre la eficacia de la propuesta.

Pregunta No.1:

El 100% de los entrevistados coincidieron en señalar que con la implementación de la Propuesta de actividades los estudiantes se convirtieron en sujetos activos durante el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura de Ciencia Naturales.

Pregunta No. 2:

La totalidad de los entrevistados opinan que en la medida que fueron realizando las actividades demostraron una correcta asimilación del contenido, influyendo notablemente en los resultados del aprendizaje, lo que representa el 100%.

Pregunta No. 3:

Todas las personas entrevistadas manifestaron que la propuesta contribuye a potenciar el aprendizaje de los estudiantes desde clases de consolidación, pues se apreció el avance paulatino en las comprobaciones de conocimientos aplicadas por la estructura del centro y la estructura municipal.

Pregunta No. 4:

El 100% de los entrevistados consideran que las actividades incluidas en la propuesta son una forma novedosa y efectiva para las clases de consolidación y añaden que el interés de los estudiantes fue aumentando y se convirtieron en sujetos activos de su propio aprendizaje.

Todos coinciden en lo positivo y oportuno de su aplicación; pues los resultados de las comprobaciones de conocimientos y actividades de evaluación sistemática del grupo son superiores a los históricamente logrados en la escuela. (anexo No. 9)

Interpretación de los resultados.

La autora de esta Propuesta considera que la realización de actividades en las clases de consolidación de Ciencias Naturales, es preciso incorporar todos los esfuerzos, de manera natural, para desarrollar conocimientos, hábitos, habilidades, comportamiento, convicciones y valores que favorezcan la formación integral de las nuevas generaciones dentro y fuera del ámbito escolar.



Después de aplicada la propuesta de actividades se aprecia su efectividad a través de los siguientes resultados:

- Logran orientarse correctamente según la metodología sugerida.
- Cambia la concepción del estudiante, en cuanto a la solidez de los conocimientos adquiridos.
- Se logra una mayor estimulación en los estudiantes de secundaria básica en las clases de Ciencias Naturales.
- Las actividades aplicadas en la Unidad No. 2 del Programa de Ciencias Naturales propiciaron el desarrollo del aprendizaje al lograr la independencia cognitiva de los estudiantes.
- En el orden instructivo se apropiaron los estudiantes de los conocimientos esenciales para actuar de forma correcta ante la vida.
- La generalidad de los estudiantes de la muestra reconocieron la importancia de la Educación para la Salud y se identificaron con la propuesta de actividades.

## CONCLUSIONES

- o Por su importancia y nivel de aplicabilidad, el conocimiento de la Educación para la Salud dentro del Sistema educativo constituye una prioridad, sigue siendo un tema a seguir en la Secundaria Básica y está orientado en los distintos documentos normativos que rigen la enseñanza de la asignatura Ciencia Naturales.
- o La aplicación de instrumentos de búsqueda de información y su posterior análisis constató que existen deficiencias en la Educación para la Salud en la asignatura Ciencias Naturales, lo que justificó la elaboración de la propuesta de actividades.
- o La elaboración de una Propuesta de actividades para la enseñanza de la Educación para la Salud propició el conocimiento necesario para desarrollar el aprendizaje en los estudiantes durante las clases de consolidación en la asignatura de Ciencias Naturales y constituye un importante vehículo pedagógico para satisfacer las exigencias del grado.
- o La Propuesta de actividades es de fácil aplicación y posee potencialidades para establecer nexos integradores con las restantes materias, por lo que muestran al estudiante una vía efectiva para lograr un aprendizaje desarrollador.
- o Fue validada en la práctica pedagógica, lo que permitió el desarrollo cognitivo de los estudiantes en los diferentes momentos del proceso de enseñanza-aprendizaje y garantizó su efectividad y pertinencia.

## RECOMENDACIONES

- o A la Responsable Municipal de Asignatura de Ciencias Naturales: divulgar el trabajo en el territorio a través de las preparaciones metodológicas.
- o Al Jefe de Grado: propiciar talleres con los docentes de 7mo. grado del centro para generalizar la propuesta de actividades.

- o Al Asesor de Salud: propiciar la socialización en eventos científicos de los resultados de la investigación para contribuir al desarrollo del aprendizaje en las clases de Ciencias Naturales.

## BIBLIOGRAFIA

- BACH, K. "La Educación sexual como preparación de niños y adolescentes para el amor, el matrimonio y la familia.\_\_\_ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1986.\_\_\_ p 54 – 89.
- BARRERO RIVERO, ROLANDO: Educación para la Salud en la adolescencia.\_\_\_ 54 h.\_\_\_ Tesis de Doctorado.\_\_\_ Universidad de Ciencias Médicas, Cienfuegos, 2003
- CASTELLANOS, B. Sexualidad humana, personalidad y Educación / B, Castellanos y A, González.\_\_\_ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1995.\_\_\_ 56p.
- CARVAJAL RODRÍGUEZ, CIRELDA. Educación para la Salud en la escuela.\_\_\_ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2000.\_\_\_ p156.
- CARVAJAL RODRÍGUEZ, CIRELDA. Recomendaciones a la Organización de la Secundaria Básica para potenciar la protección de la Salud.\_\_\_60 h.\_\_\_ Tesis de Maestría.\_\_\_ Universidad de Ciencias Médicas, Cienfuegos, 1998
- Conocer nuestra sexualidad y prevenir el VIH/SIDA/Pedro Luís Castro Alegret...[et.al].\_\_España: Molinos Trade, 2004.\_\_\_31p.
- CORTÉS ALFARO, ALBA. ETS y adolescencia temprana./Alba Cortés Alfaro.\_\_\_p17-19.\_\_\_En Sexología(La Habana).\_\_Año 4, no.11, Sep – Dic.1998
- CUBA: MINISTERIO DE EDUCACIÓN: INSTITUTO LATINOAMERICANO Y CARIBEÑO. Fundamentos en la Investigación Educativa: Maestría en Ciencias de la Educación: módulo 1: segunda parte.\_\_\_ [La Habana]: Editorial Pueblo y Educación, [2005] \_\_ 31p.
- CUBA: MINISTERIO DE EDUCACIÓN: INSTITUTO LATINOAMERICANO Y CARIBEÑO. Fundamentos en la Investigación Educativa: Maestría en Ciencias de la Educación: módulo 1: primera parte.\_\_\_ [La Habana]: Editorial Pueblo y Educación, [2005] \_\_ p.15.
- CUBA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN: INSTITUTO PEDAGÓGICO LATINOAMERICANO Y CARIBEÑO. Fundamentos en la investigación

---

educativa: Maestría en Ciencias de la educación: módulo2: primera parte. \_

\_\_\_\_[ La Habana]: Ed. Pueblo y Educación, [2005]. \_\_\_\_ 31p

CUBA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN: INSTITUTO PEDAGÓGICO LATINOAMERICANO Y CARIBEÑO. Fundamentos en la investigación educativa: Maestría en Ciencias de la educación: módulo2: segunda parte. \_\_\_\_[ La Habana]: Ed. Pueblo y Educación, [2005]. \_\_\_\_ 31p

CUBA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN: INSTITUTO PEDAGÓGICO LATINOAMERICANO Y CARIBEÑO. Fundamentos en la investigación educativa: Maestría en Ciencias de la educación: módulo 1: primera parte. \_\_\_\_[ La Habana]: Ed. Pueblo y Educación, [2005]. \_\_\_\_ 31p.

CUBA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN: INSTITUTO PEDAGÓGICO LATINOAMERICANO Y CARIBEÑO. Fundamentos en la investigación educativa: Maestría en Ciencias de la educación: módulo 1: segunda parte. \_\_\_\_[ La Habana]: Ed. Pueblo y Educación, [2005]. \_\_\_\_ 31p.

CUBA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN: INSTITUTO PEDAGÓGICO LATINOAMERICANO Y CARIBEÑO. Fundamentos en la investigación educativa: Maestría en Ciencias de la educación: módulo3: cuarta parte \_\_\_\_ [La Habana]: Ed. Pueblo y Educación, [2005]. \_\_\_\_ 31p.

CUBA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN: INSTITUTO PEDAGÓGICO LATINOAMERICANO Y CARIBEÑO. Fundamentos en la investigación educativa: Maestría en Ciencias de la educación: módulo3: primera parte. \_\_\_\_ [La Habana]: Ed. Pueblo y Educación, [2005]. \_\_\_\_ 31p.

CUBA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN: INSTITUTO PEDAGÓGICO LATINOAMERICANO Y CARIBEÑO. Fundamentos en la investigación educativa: Maestría en Ciencias de la educación: módulo3: segunda parte. \_\_\_\_ [La Habana]: Ed. Pueblo y Educación, [2005]. \_\_\_\_ 31p.

CUBA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN: INSTITUTO PEDAGÓGICO LATINOAMERICANO Y CARIBEÑO. Fundamentos en la investigación educativa: Maestría en Ciencias de la educación: módulo3: tercera parte. \_\_\_\_ [La Habana]: Ed. Pueblo y Educación, [2005]. \_\_\_\_ 31p

- 
- El trabajo independiente. Sus formas de organización./ Gilberto García Batista..[et- al].\_\_  
La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2005.\_\_ p 129- 144.
- Hablemos claro sobre sexualidad: Guía para los adolescentes.*\_\_La Habana: MINSAP,  
2009.\_\_48p.
- GARCÍA RAMÍREZ, RICARDO. Aspectos metodológicos de las relaciones entre el objeto  
y el problema de investigación. \_\_\_\_ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2001. \_\_\_\_  
72p.
- GONZÁLEZ HERNÁNDEZ, ALICIA. La Salud en la adolescencia.\_\_ La Habana:  
Editorial Pueblo y Educación, 2000.\_\_ p163
- GONZÁLEZ MAURA, VIVIANA. Psicología para educadores.\_\_ La Habana: Ed. Pueblo y  
Educación, 2001. \_\_\_\_ 236p.
- GUERRERO BORRERO, NATIVIDAD. Los jóvenes y sus inquietudes amorosas /  
Natividad Guerrero Borrero y Hortensia Romero González.\_\_ La Habana: Editora  
Política, 1989.\_\_ p 12 – 27.
- GRANERO, MIRTA. *Sexualidad y pareja/ Mirta Granero.*\_\_p2-6 *En Sexología(La  
Habana).*\_\_\_\_ Año 5, no.12, Abril.1999
- Hacia una sexualidad responsable y feliz: Para maestros y maestras.\_\_ La Habana:  
Editorial Pueblo y Educación, 1997.\_\_ p 34 – 72.
- Interacción entre enseñanza y desarrollo: Selección de lecturas de Psicología de las  
edades.\_\_La Habana: Editorial Pueblo y Educación ,1985.\_\_ p. 114.
- LAJONCHERE, CELESTINO A. La educación sexual en Cuba.\_\_ La Habana: Grupo  
Nacional de Trabajo de Educación Sexual, 1986.\_\_ p 23 – 36.
- LÓPEZ M., AMADOR. Conoces a tus alumnos / Amador López, J I Burke M.\_\_ La  
Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1989.\_\_ 203p.
- MARTÍ PÉREZ, JOSÉ. Obras Completas: t – 8. \_\_\_\_ La Habana: Ed. Ciencias  
Sociales, 1975. \_\_\_\_ p. 281.
- Metodología de la investigación educacional/Gastón Pérez Rodríguez. ... [ et.  
al.].—La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1996. —T -2
- Metodología de la Investigación Educativa / María Chirino Ramos. ... / et. al/ —La  
Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2003.\_\_ 52p.

- 
- MONROY, A. "Salud, Sexualidad y Adolescencia": Guía Práctica para integrar la orientación sexual en la atención de la salud en los adolescentes. \_\_ México: Editorial CORA. D. F., 1988. \_\_ 64p.
- MULET ROBELLO, CARIDAD. La salud reproductiva en el adolescente/ Francisaca Valdespino, Raquel Fernández. \_\_La Habana: Centro Nacional de Educación para la Salud, 1998. \_\_ 55p.
- ORAMAS SILVESTRE, MARGARITA. Hacia una Didáctica Desarrolladora / Margarita Oramas Silvestre y José Zilberstein. \_\_La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2002. \_\_ 115p.
- Prevención integral y promoción de la salud en la escuela/Cirelda Carvajal Rodríguez.....[et. al] . \_\_ España: Molinos Trade, 2007. \_\_ 64p.
- Programa director de promoción y educación para la salud en el sistema nacional de educación/María Antonia Torres Cueto...[et. al]. \_\_ España: Molinos Trade, 2007. \_\_ 23p.
- RICO, YARELIS. Placer Suicida-p17-20.Somos Jóvenes ( La Habana) No. 193, marzo 2001
- SCHÚKINA, G. L. Los intereses cognoscitivos en los escolares. \_\_Ed. Grijalbo, SA. México, 1968. \_\_ p11
- Seminario Nacional para educadores: / Ministerio de educación. - \_\_[La Habana]: Ed. Pueblo y Educación, 2005. \_\_\_\_ 16p.
- Seminario Nacional para educadores: / Ministerio de educación. - \_\_[La Habana]: Ed. Pueblo y Educación, 2006. \_\_\_\_ 16p.
- Seminario Nacional para Educadores II Parte: Ministerio de Educación. – La Habana. Ed. Pueblo y Educación, 2007. – p. 18- 21.
- SIERRA SALCEDO, ALICIA. Compendio de Pedagogía. \_\_La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2002. \_\_ 319p.
- SILVESTRE, MARGARITA. Aprendizaje, educación y desarrollo. \_\_\_\_ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1999. \_\_\_\_ 197p.
- TALÍZINA, N. Psicología de la enseñanza. \_\_ Moscú: Editorial Progreso, 1998. \_\_ 363p

\_\_\_\_\_. Fundamentos teóricos para elaborar el modelo del especialista. \_\_ Moscú: Editorial Raduga, 1986. \_\_ p.111- 186

Temas de educación para la salud y educación de la sexualidad/ Cirelda Carvajal Rodríguez....[et.al]. \_\_ Ciudad de la Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2003. \_\_ 120

TORROELLA, GUSTAVO. Aprender a vivir. \_\_ Ciudad de la Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2001. \_\_ 163p.

VIGOTSKY L. S. Pensamiento y Lenguaje. \_\_ La Habana: Editorial Pueblo y Educación. 1998. \_\_ 96p.

\_\_\_\_\_. *El Proceso de Formación de la Psicología Marxista/ L. Vigotsky, S. Leontiev, A. Luria.* \_\_ La Habana: Editorial Progreso, 1989. \_\_ 402p.

#### **ANEXO No. 1: GUÍA PARA LA OBSERVACIÓN DE LAS CLASES (INICIAL)**

**OBJETIVO:** Conocer el estado del aprendizaje de los estudiantes acerca de la Educación para la Salud en la asignatura de Ciencias Naturales.

##### **Aspectos a observar**

1. Realización de actividades sobre la Educación para la Salud como estudio independiente.
2. Dominio que poseen los estudiantes sobre la Educación para la Salud
3. Interés que demuestran durante el desarrollo de las actividades.

---

**ANEXO No. 2 PRUEBA PEDAGÓGICA INICIAL A LOS ESTUDIANTES.**

**OBJETIVO:** Evaluar el conocimiento que poseen los estudiantes sobre la Educación para la Salud.

**Cuestionario**

1-¿Qué entiendes por Sexualidad?

2- De las siguientes enfermedades identifique cuáles son de Transmisión Sexual.

\_\_\_ Sífilis

\_\_\_ Diabetes

\_\_\_ SIDA

\_\_\_ Artrosis

\_\_\_ Gonorrea

\_\_\_ Condiloma

3-Argumente qué medidas deben tenerse en cuenta para evitar la transmisión de estas enfermedades.

**ANEXO No. 3 ENTREVISTA INICIAL A LOS ESTUDIANTES**

**OBJETIVO:** Determinar los conocimientos que tienen los estudiantes sobre la Educación para la Salud.

*Estimados estudiantes: Nos encontramos realizando una investigación sobre la necesidad actual de conocer sobre la Educación para la Salud. Necesitamos que sus respuestas sean correctas y sinceras.*

**Cuestionario:**

1- ¿Te han orientado trabajos investigativos sobre el conocimiento de la Educación para la Salud?

2- Mediante qué vías has recibido los conocimientos sobre la Educación para la Salud.

3- ¿Te sientes lo suficientemente preparado con relación al tema de la Sexualidad?

4- Mencione las Enfermedades de transmisión sexual que usted conoce. ¿Cuáles son las vías de infestación?



**ANEXO No. 4 ANÁLISIS DE LOS DOCUMENTOS**

**Objetivo:** Constatar mediante los diferentes documentos normativos la salida del programa de Educación para la Salud en la asignatura Ciencias Naturales en 7mo. grado

**Documentos a revisar****Guía para consultar el Programa de la asignatura de Ciencias Naturales en la Secundaria básica**

**Objetivo:** Revisar los objetivos y contenidos en la asignatura Ciencias Naturales para el tratamiento de la Educación para la Salud.

- o Orientaciones generales de la asignatura
- o Objetivos Generales de la asignatura
- o Objetivos instructivos por unidades
- o Habilidades rectoras
- o Orientaciones metodológicas
- o Plan temático de la asignatura

**Guía para consultar la Resolución Ministerial 1/2000 y las indicaciones 120/2009**

**Objetivo:** Profundizar en las indicaciones fundamentales del trabajo con la evaluación y la calidad de la clase.

**Guía para el muestreo a la revisión de libretas.**

**Objetivo:** Comprobar la calidad con que se realiza la revisión de libretas en función de las actividades planificadas para desarrollar el aprendizaje.

Revisar las libretas de los estudiantes teniendo en cuenta los siguientes aspectos:

1. Ver tipos de actividades que se realizan.
2. Comprobar la orientación del estudio independiente encaminados a resolver los problemas de aprendizaje según el diagnóstico grupal e individual.
3. Constatar si se le ofrece tratamiento en las clases a la Educación para la Salud.
4. Ver la profundidad con que se revisan las libretas en este sentido.

**ANEXO No. 5: GUÍA PARA LA OBSERVACIÓN DE LAS CLASES (FINAL)**

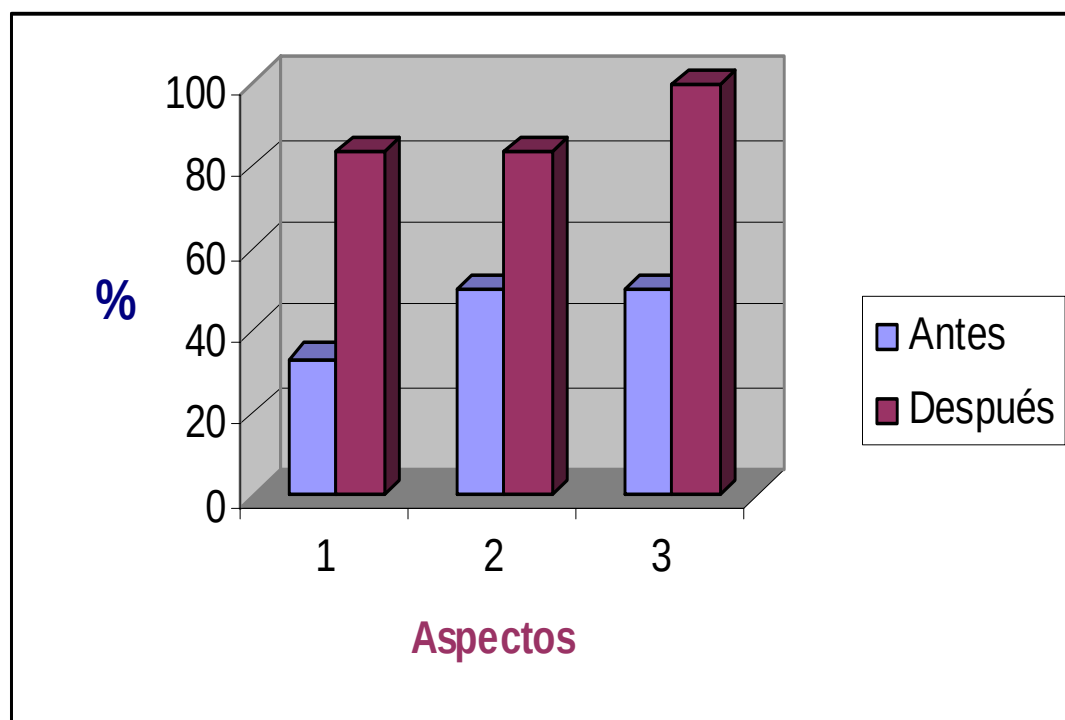
**OBJETIVO:** Conocer el estado del aprendizaje de los estudiantes acerca de la Educación para la Salud en la asignatura de Ciencias Naturales.

**Aspectos a observar**

1. Realización de actividades sobre la Educación para la Salud como estudio independiente.
2. Dominio que poseen los estudiantes sobre la Educación para la Salud.
3. Interés que demuestran durante el desarrollo de las actividades.

**ANEXO No. 6: TABLA COMPARATIVA.**

**OBJETIVO:** Comparar el estado inicial y final de la observación a clases.

**ANEXO No. 7: PRUEBA PEDAGÓGICA FINAL A LOS ESTUDIANTES.**

**OBJETIVO:** Evaluar el conocimiento que poseen los estudiantes sobre la Educación para la Salud.

**Cuestionario**

1- Define el concepto de Sexualidad.

2- Completa los espacios en blanco.

- a) La Sífilis se transmite mediante \_\_\_\_\_.
- b) El Condiloma \_\_\_\_\_ es una enfermedad curable.
- c) El SIDA se transmite de madre a hijo mediante \_\_\_\_\_.

3-Argumente qué importancia tiene conocer las medidas que se deben tener en cuenta para prevenir las enfermedades de transmisión sexual.

**ANEXO No. 8: TABLA COMPARATIVA**

**Objetivo:** Comparar el nivel de aprendizaje alcanzado en los contenidos seleccionados en la unidad 2 con la aplicación de la prueba pedagógica inicial y final.

| Objetivos                                       | Estado inicial |    |      | Estado final |    |      |
|-------------------------------------------------|----------------|----|------|--------------|----|------|
|                                                 | PR             | RC | %    | PR           | RC | %    |
| Definir conceptos fundamentales                 | 30             | 16 | 53,3 | 30           | 28 | 93,3 |
| Identificar enfermedades de transmisión sexual. | 30             | 15 | 50   | 30           | 27 | 90   |
| Argumentar las medidas para prevenirlas         | 30             | 14 | 46,6 | 30           | 26 | 86,6 |
| Total General                                   | 90             | 45 | 50   | 90           | 81 | 90   |

**ANEXO N° 9 ENTREVISTA REALIZADA A LA ESTRUCTURA DE DIRECCIÓN DEL CENTRO, PROMOTOR DE SALUD Y RESPONSABLE DE LA ASIGNATURA DE CIENCIAS NATURALES.**

**OBJETIVO:** Constatar el nivel de aceptación de la propuesta de actividades después de su aplicación.

Compañeros: Necesitamos de su opinión respecto a la Propuesta de actividades de aprendizaje para contribuir a la Educación para la Salud en la asignatura Ciencias Naturales; por favor sea sincero. Gracias.

**Cuestionario**

1. ¿Consideras que con la implementación de la Propuesta de actividades los estudiantes se convirtieron en sujetos activos durante el proceso de enseñanza-aprendizaje?

2. ¿Opinas que las actividades trabajadas influyeron en la asimilación del contenido?  
¿Por qué?
3. ¿Consideras que la Propuesta contribuye a potenciar el aprendizaje de los estudiantes? Justifique su respuesta
4. ¿Consideras que las actividades incluidas en la Propuesta son una forma novedosa y efectiva para las clases de Ciencias Naturales?

**Resultados de la entrevista:**

Los entrevistados fueron:

Iliana Almarales García– Directora de la ESBU Ramón Balboa.

Fátima Hermoso Casín – Jefe de Grado de la ESBU Ramón Balboa.

Bárbara Mariela Martínez – Responsable de la asignatura Ciencia Naturales, además de Promotora de Salud en el centro.

Carmen Bermúdez \_ Responsable de la asignatura Ciencia Naturales en el territorio.

