



MINISTERIO DE EDUCACIÓN  
INSTITUTO PEDAGÓGICO LATINOAMERICANO Y DEL CARIBE  
CIUDAD DE LA HABANA

UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS  
"CONRADO BENÍTEZ GARCÍA"  
CIENFUEGOS

SEDE UNIVERSITARIA PEDAGÓGICA MUNICIPIO PALMIRA  
MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
CUARTA EDICIÓN

TÍTULO: Sitio web dirigido a la formación vocacional y orientación profesional  
hacia carreras pedagógicas en 7mo grado

Trabajo en opción al título académico de Máster en Ciencias de la Educación

Mención: Educación Secundaria

Modalidad: Producto Tecnológico

AUTORA: Lic. Maylén Oulego Álvarez

TUTORA: María Elena Monteagudo Trujillo

CIENFUEGOS, 2011

"Año 53 de la Revolución"

Pensamiento:

*“Ser maestro trasciende el mero hecho de enseñar la materia que puede o no dominarse. Es ante todo un compromiso moral y ético frente a una generación que espera lo mejor de sí. Ser maestro es eso, es quedar en la memoria de un niño, en el recuerdo de un adulto, entre las hojas marchitas de un libro, entre las notas manuscritas ya amarillas por el tiempo”.* (Lidia Turner Martí, 2004, p: 547)

## **Dedicatoria**

A quienes con todo su amor y ternura, día a día me enseñaron lo hermoso que es soñar y lo divino que resulta la vida:

- ❖ A mi mamá y mi hermana cuyo apoyo, ha estado por encima de todas las limitaciones, han sido el sostén de mi labor profesional.
- ❖ A mi padre y mis hermanos, por su amor infinito y su ayuda incondicional.
- ❖ A mis tres hijos: Walfrido Lázaro, Daineris y Cristian David que son la razón de mi existir, porque es inmenso el amor que por ellos siento.
- ❖ A mi esposo, por contar con su apoyo en los momentos más difíciles.
- ❖ A mi familia, por ser todos maravillosos.
- ❖ A los estudiantes de Secundaria Básica, para quienes ha sido concebido este trabajo.

## **Agradecimientos**

Toda obra humana es fruto del esfuerzo individual del autor, pero es imposible concluirla sin el apoyo y el estímulo de personas que de forma directa o indirecta hacen posible su desarrollo exitoso.

Quiero agradecer:

- A todas aquellas personas que han hecho posible la realización de este sueño, en especial a mi tutora: María Elena Monteagudo Trujillo.
- A Yandry Almaguer Dueñas, por el tiempo dedicado y el esfuerzo realizado.
- A Nancy Dueñas Ruiz, por sus sabios consejos.
- A Dainelys Romero y Yornoy Carrasco, porque me ayudaron mucho.
- A Katerine y Esperanza, por ayudarme tanto.
- A Yoannia, porque me ayudó a seguir adelante.
- A Leiderys y Yeni, por estar cuando las necesité.
- A Lisbet, por su ayuda incondicional.
- A Yusmary, por la ayuda brindada.
- A Yoandry por estar siempre presente.
- Agradezco a la Revolución, en especial al Comandante en Jefe Fidel Castro Ruz, por darme la oportunidad de formar parte de este ejército de educadores que hoy necesita la sociedad cubana.

**A todos, muchas gracias**

## **Resumen**

La formación vocacional y orientación profesional de los estudiantes en Secundaria Básica constituye uno de los objetivos formativos de esta enseñanza, siendo este aspecto no abordado conscientemente por la totalidad de los profesores, si bien esta tarea compete a la sociedad, a la familia y la escuela en su conjunto, en esta última es donde se puede desarrollar con eficiencia. La presente investigación titulada: Sitio web dirigido a la formación vocacional y orientación profesional hacia carreras pedagógicas en estudiantes de 7mo grado de la ESBU: "Osvaldo Herrera González", persiguió como objetivo la elaboración de un sitio web con información relacionada con las carreras pedagógicas para contribuir a la elección de esta profesión por los estudiantes al concluir el 9no grado, para el desarrollo de la investigación se utilizaron varios métodos teóricos y empíricos, lo que permitió transitar por diferentes niveles de descubrimiento, conocimiento y transformación del problema analizado, así como para su validación, proceso en el cual se asumen las etapas: consulta a especialistas, implementación en la práctica, encuesta a estudiantes de 7mo grado y discusión grupal. Los resultados obtenidos manifiestan que con la utilización del sitio web "Ser Maestro" se contribuyó a la formación vocacional y orientación profesional hacia carreras pedagógicas en este centro, resultado que se aprecia en la inclinación de estudiantes por estas carreras.

## Índice

|                                                                                                                                                                           | Página   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| <b>INTRODUCCIÓN</b>                                                                                                                                                       | <b>1</b> |
| <b>TÓPICO I. CONSIDERACIONES ACERCA DEL PROCESO DE FORMACIÓN VOCACIONAL Y ORIENTACIÓN PROFESIONAL PEDAGÓGICA EN LA SECUNDARIA BÁSICA</b>                                  |          |
| El desarrollo de la formación vocacional y orientación profesional pedagógica en la Secundaria Básica                                                                     | 8        |
| Potencialidades del sitio web como medio de enseñanza                                                                                                                     | 20       |
| Página web y sitio web. Reseña histórica y características                                                                                                                | 26       |
| <b>TÓPICO II. DISEÑO, FUNDAMENTACIÓN Y VALORACIÓN DEL SITIO WEB “SER MAESTRO” DIRIGIDO A LA FORMACIÓN VOCACIONAL Y ORIENTACIÓN PROFESIONAL HACIA CARRERAS PEDAGÓGICAS</b> |          |
| Aspectos generales del sitio web “Ser Maestro”                                                                                                                            | 33       |
| Diseño e implementación del sitio web “Ser Maestro”                                                                                                                       | 38       |
| Valoración de los resultados obtenidos en los instrumentos aplicados                                                                                                      | 52       |
| Conclusiones                                                                                                                                                              | 62       |
| Recomendaciones                                                                                                                                                           | 63       |
| Bibliografía                                                                                                                                                              |          |
| Anexos                                                                                                                                                                    |          |

## Introducción

*“Educar es hacer prevalecer en la especie humana la conciencia por encima de los instintos”.* (Fidel Castro 2.9.02)

¿Cómo lograr la formación integral del hombre que requiere la sociedad en el siglo XXI?  
¿Cómo contribuir a la defensa de la educación como una conquista esencial de la Revolución en estos 50 años? ¿Cómo contribuir a la educación humanista, a la formación de valores?

El desarrollo acelerado de la ciencia y la técnica, las políticas que se aplican a escala mundial, unido a los conflictos del mundo contemporáneo, obligan a buscar alternativas para influir de forma positiva en los sentimientos, pensamientos y acciones de los hombres. Por lo que es necesaria la aproximación a lo mejor de la cultura Universal y Nacional con un enfoque axiológico comunicativo y personológico, al tiempo que cultiva la virtud, la sensibilidad, los valores espirituales, la paz, la integración y la globalización de la solidaridad.

En la actualidad existe un vertiginoso desarrollo de la transmisión de la información, de modo tal que las tecnologías de la información y la comunicación que algunos definen como transformaciones tecnológicas que, en el marco de las comunicaciones, vinculan a personas y grupos a través de la simbiosis teléfono-televisión-computadora personal, lo que provoca una inimaginable Revolución Cultural se imponen en el mundo.

Incorporar las tecnologías al sistema educativo nacional es la vía más expedita, económica y masiva para lograr un acceso equitativo al conocimiento y la información, sin exclusiones sociales, geográficas, raciales o culturales. Es la escuela una de las claves para disminuir las brechas digitales, culturales, de participación; es en ella como encargo social, donde la educación, la cultura y el conocimiento, pueden, verdaderamente, “democratizarse”.

Es por eso que la Revolución que lucha por un modelo de sociedad en que la justicia y la igualdad de los derechos son incuestionables, ha concentrado sus esfuerzos en la elaboración de una estrategia que propicie el acceso y uso de las tecnologías a favor del hombre y el pleno desarrollo de sus capacidades.

Para los profesores es una vía que favorece su labor para resolver los problemas que se presentan en la práctica educativa, ya que pueden ser utilizadas como medios de enseñanzas que brindan información, imágenes, animaciones, videos, gráficos.

En este sentido es necesario integrar el uso de la Informática al proceso educativo, como una herramienta eficaz para resolver los problemas de la institución. En la actualidad una de las prioridades del Ministerio de Educación es la formación del personal docente, definido en el objetivo IV. Refiriéndose a esta prioridad el Comandante Fidel Castro expresó:

*“En las escuelas Secundarias Básicas e Institutos Preuniversitarios, se debe continuar perfeccionando el trabajo de formación vocacional y orientación profesional para que los jóvenes seleccionen cada vez mejor sus estudios de acuerdo a sus aptitudes e intereses personales y sociales, y en cuanto a los estudios de maestros y profesores garantizar que a las escuelas pedagógicas y al Destacamento ingresen jóvenes conscientes de la significación social de esta hermosa profesión” (F. Castro Ruz, 1981, P:5)*

Por lo tanto una de las tareas más importantes en este sentido es la formación vocacional de los estudiantes y su orientación hacia las profesiones que necesita el desarrollo incesante de la ciencia, la técnica y la cultura del país. El adolescente elige la profesión de acuerdo a la preparación que haya recibido a lo largo de su vida, bajo las influencias de las condiciones del medio familiar y social, todo lo cual determinará su sensibilización positiva o negativa hacia determinadas profesiones.

La misión histórica que tienen los maestros en sus manos, es la formación multifacética del hombre, por lo que la escuela debe garantizar que los estudiantes no sólo asimilen amplios y profundos conocimientos, sino que formen también sólidos y estables intereses cognoscitivos y de estudio, que los impulsen constantemente hacia la búsqueda independiente de nuevas experiencias sobre las que rigen la naturaleza, la sociedad y el hombre; desarrollen una personalidad comunista y se preparen para la toma de decisiones en su futuro profesional.

La importancia del maestro para la sociedad también ha sido reconocida: *“...por la naturaleza de su función, por el continuo contacto con los educandos; por el prestigio que le dan su saber y su experiencia viene a ser el maestro, como la imagen de la sociedad. Sus discípulos tienden a imitarlo. Por ello su preparación científica y técnico*

*pedagógica, su actitud política, ideológica y moral, su conducta y sus hábitos personales deben estar a la altura de la alta misión que la sociedad le ha asignado"* (Fidel Castro, 2010, p: 8)

Precisamente la formación vocacional y orientación profesional de los estudiantes en Secundaria Básica constituye uno de los objetivos formativos de este tipo de enseñanza, siendo este aspecto no abordado conscientemente por la totalidad de los profesores, y si bien esta tarea compete a la sociedad, a la familia y la escuela en su conjunto en esta última es donde se puede desarrollar con eficiencia.

Tradicionalmente este tema se aborda por profesores seleccionados y a través de conferencias especiales, los círculos de interés y aulas pedagógicas con determinadas actividades extraescolares, lo que limita el trabajo de formación vocacional y orientación profesional a determinados momentos, y que el claustro en su conjunto no se sienta responsable del éxito de esta tarea.

Los distintos factores que ejercen su influencia en la autodeterminación profesional de los adolescentes, deben ser coordinados con vistas a lograr que el estudiante realice una selección adecuada, comenzando desde la edad escolar, a partir de la formación de las inclinaciones, siendo la elección de la profesión el resultado de un proceso de muchos años. Por eso las tareas de formación vocacional y orientación profesional constituyen el medio fundamental en la regulación de la elección por los adolescentes, de la futura profesión.

El conjunto de actividades que la escuela y las instalaciones extraescolares logren organizar con los estudiantes, permitirá formar en ellos intereses estables y socialmente adecuados, garantizar el relevo de los educadores para preservar una de las conquistas esenciales: la educación, cuya preparación con calidad tiene como punto de partida, el ingreso a las Universidades de Ciencias Pedagógicas de jóvenes convencidos de lo acertado de su selección, portadores de una sólida vocación pedagógica que se ha ido formando a lo largo de la vida escolar, se tendrá presente que su calidad estará en dependencia del trabajo que sea capaz de desarrollar el colectivo pedagógico, fundamentalmente a través del ejemplo diario de cada educador en el desempeño de su labor docente educativa.

Se consultaron algunos trabajos relacionados con el tema, ejemplo de ellos: Adalia Liset Rojas Valladares, en su tesis de doctorado presenta una propuesta pedagógica para la formación vocacional hacia carreras pedagógicas dirigida a la educación preescolar en

el 2003, “Estrategia de Formación Vocacional Pedagógica hacia las Ciencias Sociales en los IPVCP”, tesis presentada en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas del autor: Lic. Ramón Alipio Fundora Simón. La investigación se desarrolló en un Instituto Preuniversitario Vocacional de Ciencias Pedagógicas y se propuso caracterizar el trabajo de formación vocacional pedagógica y formular una estrategia para este tipo de centro, que permitió elevar la calidad del ingreso a las carreras pedagógicas. Los aspectos esenciales en que centró el cumplimiento de los objetivos, fue el seguimiento efectivo del diagnóstico integral, desde el papel activo de alumnos y profesores en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

También se consultó una tesis en opción al grado académico de Máster en Ciencias de la Educación de Eduardo Jesús Luzárraga Tejada quien aborda como tema: La preparación del Profesor General Integral para ejercer la formación vocacional de sus estudiantes hacia el ingreso a la educación preuniversitaria, donde se elaboró una propuesta pedagógica para potenciar el proceso de preparación del Profesor General Integral para que este desarrolle adecuadamente con sus alumnos actividades de formación vocacional dirigidas al ingreso a la Educación Preuniversitaria, además se consultó el Trabajo de Maestría realizado en este centro por Lisbet Sariuska González, la cual utiliza el sitio web: “Transitando por la Historia de mi Escuela”, con el objetivo de motivar hacia el estudio de carreras pedagógicas.

Se consultó además el trabajo de maestría de Dainery Martínez Hernández, La información en función de la Maestría en Ciencias de la Educación, 2009, el cual fue un referente teórico importante en el diseño del sitio web.

Es necesario reconocer que al terminar la Secundaria Básica el estudiante debe seleccionar un camino futuro para sus estudios, por lo que los profesores deben, contribuir al pleno desarrollo de su personalidad y que puedan elegir con responsabilidad.

Estos elementos fueron explorados a través de la aplicación de instrumentos de búsqueda de información (Anexos 1 al 9) como: encuestas a los estudiantes, análisis de documentos, entrevista a comisión de formación vocacional del centro y encuesta a los padres, lo que permitió determinar la manifestación de las siguientes insuficiencias como **regularidades**:

-La formación vocacional y orientación profesional pedagógica es un problema de la Secundaria Básica en el municipio y en particular de la ESBU: “Osvaldo Herrera

González”, por lo que el tema se recoge en el banco de problemas del centro y constituye una prioridad de trabajo en la enseñanza.

-Se incumple el ingreso a las carreras pedagógicas (presente) como eslabón decisivo para el desarrollo del magisterio en la localidad.

-Los estudiantes muestran indecisión al elegir una carrera pedagógica, lo que evidencia que esta no se ha trabajado con sistematicidad en la esfera cognitiva y afectiva.

-Existe formalismo en la aplicación de la Resolución Ministerial 170/00 y el desarrollo de actividades que estimulen las motivaciones e intereses profesionales hacia carreras pedagógicas.

-No existe una influencia coherente de los factores que intervienen en el proceso: escuela-familia-comunidad.

-No se han realizado sistemáticamente actividades utilizando los medios informáticos para darle salida a la formación vocacional y orientación profesional hacia carreras pedagógicas.

Del análisis se deriva además la evidencia de que: pese a lo deseado, como aspiración de la política del Ministerio de Educación, lo realizado aún no es suficiente, elemento que contempló en su constatación el accionar de esta educadora por más de 8 años de trabajo, y que posibilitaron la identificación del siguiente **problema de investigación**: ¿Cómo contribuir a la elección de las carreras pedagógicas por los estudiantes de 7mo grado de la ESBU: “Osvaldo Herrera González”?

**Objeto de investigación:** proceso de formación vocacional y orientación profesional en 7mo grado.

**Campo de acción:** el sitio web como medio de enseñanza para la formación vocacional y orientación profesional hacia carreras pedagógicas en 7mo grado.

**Objetivo:** elaboración de un sitio web para contribuir a la elección de las carreras pedagógicas por los estudiantes de 7mo grado de la ESBU: “Osvaldo Herrera González”.

**Idea a defender:** un sitio web titulado “Ser Maestro” que contenga información relacionada con las carreras pedagógicas, de insignes maestros cubanos, así como vivencias del magisterio, la historia de la escuela y la educación, utilizado como medio de enseñanza contribuirá a la elección de las carreras pedagógicas por los estudiantes de 7mo grado de la ESBU: “Osvaldo Herrera González”.

En correspondencia con el objetivo se desarrollaron las siguientes **tareas de investigación**:

1. Diagnóstico del estado actual de la formación vocacional y orientación profesional pedagógica en la ESBU: "Osvaldo Herrera González".
2. Estudio de los fundamentos teóricos necesarios para la elaboración de un sitio web que contenga información relacionada con las carreras pedagógicas.
3. Elaboración de un sitio web para contribuir a la elección de las carreras pedagógicas en 7mo grado de la ESBU: "Osvaldo Herrera González".
4. Validación de los resultados obtenidos con la aplicación del sitio web "Ser Maestro" en la ESBU: "Osvaldo Herrera González".

Para el desarrollo de esta investigación se emplea la siguiente metodología:

#### **Métodos del Nivel Teórico**

**Histórico-lógico:** para analizar el estado actual de la problemática, arribar a conclusiones y transitar por la historia del problema.

**Análisis-síntesis:** se utiliza en toda la investigación para el análisis de documentos y en el estudio de la bibliografía relacionada con el tema. Además en el estudio de investigaciones relacionadas con el problema que se aborda.

**Tránsito de lo abstracto a lo concreto:** para comprender el objetivo de investigación, para corroborar a partir de los instrumentos aplicados, la veracidad de lo supuesto al inicio de la investigación.

**Modelación:** en la conformación de cada una de las secciones del sitio web propuesto.

#### **Métodos del Nivel Empírico:**

**Observación:** para obtener información primaria acerca de los objetos investigados, (dificultades en la captación a carreras pedagógicas) y como punto de partida para la posterior utilización de otros métodos empíricos que permitan conocer los fenómenos con mayor profundidad.

**Encuestas:** aplicadas al inicio y al final de la investigación a estudiantes de 7mo grado y padres para conocer información, opiniones, valoraciones que tienen sobre el tema, así como las causas que lo han provocado, las dificultades e insuficiencias que estos presentan.

**Entrevista:** para enriquecer, completar o consultar la información confiable sobre ciertos aspectos (formación vocacional y orientación profesional hacia carreras

pedagógicas), al inicio (comisión de formación vocacional del centro) de la investigación.

**Consulta a especialistas:** empleado con especialistas seleccionados luego de diseñado el sitio, con el objetivo de conocer la opinión sobre el mismo en cuenta a: funcionalidad, calidad técnica y utilidad, empleando un cuestionario.

El **cálculo porcentual:** para comparar resultados y elaborar gráficos de barra con los resultados de los instrumentos aplicados al inicio y al final de la investigación, y arribar a conclusiones.

La actualidad de esta investigación se fundamenta en la necesidad de utilizar la computadora con fines educativos para propiciar la formación vocacional y orientación profesional hacia carreras pedagógicas de los estudiantes de 7mo grado de la ESBU: “Osvaldo Herrera González”.

Para desarrollar este trabajo se toma como **población** la matrícula general de 7mo grado: 93 estudiantes. La **muestra** la constituyen 32 estudiantes de 7mo A, de ellos, hembras 16 y varones 16. Es de tipo intencional ya que en este grupo imparte docencia la autora.

**Aporte práctico:** lo constituye el sitio web “Ser Maestro” para contribuir a la elección de las carreras pedagógicas por los estudiantes de 7mo grado de la ESBU: “Osvaldo Herrera González” y puede ser aplicado en las condiciones actuales de la educación.

El trabajo se estructura en: introducción, dos tópicos, conclusiones, recomendaciones, bibliografías y anexos. En el tópico I se recogen los fundamentos teóricos relacionados con la formación vocacional y orientación profesional hacia carreras pedagógicas, la utilización de los medios informáticos en esta actividad, en particular un sitio web para este fin.

En el tópico II se abordan los aspectos que caracterizan el sitio web “Ser Maestro” dirigido a la formación vocacional y orientación profesional hacia carreras pedagógicas y se muestra un análisis valorativo, a partir de los resultados alcanzados en la interacción con el mismo, interpretados desde el punto de vista cualitativo y cuantitativo.

Desarrollo

## **TÓPICO I CONSIDERACIONES ACERCA DEL PROCESO DE FORMACIÓN VOCACIONAL Y ORIENTACIÓN PROFESIONAL PEDAGÓGICA EN LA SECUNDARIA BÁSICA**

En este tópico se muestran los fundamentos teóricos que se asumen en la investigación sobre el desarrollo de la formación vocacional y orientación profesional pedagógica en la Secundaria Básica, potencialidades del sitio web como medio de enseñanza, así como página web, sitio web y su reseña histórica.

### **El desarrollo de la formación vocacional y orientación profesional pedagógica en la Secundaria Básica**

En Cuba, la formación vocacional y orientación profesional tiene repercusión y vigencia, sobre todo porque en las más autóctonas raíces de la Pedagogía tienen un fundamento que se ajusta a las características territoriales. Con respecto al panorama mundial y latinoamericano, Cuba significa y marca una diferencia notable en materia de preparación del hombre para la vida, espectro que se amplía y se consolida estatalmente a partir del triunfo de la Revolución en 1959.

En la literatura consultada hasta el momento, se ha podido encontrar que en la Etapa Colonial, (1492-1898), desde el siglo XIX hubo intentos por comenzar a fortalecer la formación vocacional y orientación profesional en los jóvenes. José de la Luz y Caballero propuso en 1833 la creación del Instituto Cubano (que debía ser especie de Escuela General de Artes y Oficios y una Escuela Normal para la formación de maestros). Esta proyección de Luz y Caballero tenía como prioridad abrir nuevas carreras para la juventud de aquel momento, con la jerarquía de las ramas: industrial, agroindustrial y la formación de maestros; aunque se malogró por diferentes condicionantes.

En 1880 se establece, en el último “Plan de Instrucción Pública”, la creación de los Institutos de Segunda Enseñanza, estudios generales y estudio de aplicación a las profesiones industriales, sólo para capitales de provincia. Por la Real Orden de 1875 se sugiere crear las escuelas normales para la preparación de los maestros necesarios para la Isla. El decreto fue firmado en 1890, y comenzó a funcionar en 1892.

Aunque no se consolidan estas ideas hasta entrado el siglo XX. La fuerte presión ejercida por Enrique José Varona, estimula desde su posición en el gobierno neocolonial la creación de nuevas especialidades y carreras universitarias y se preocupa por desarrollar carreras necesarias, e inicia la apertura de muchas de ellas en la Universidad de La Habana.

La concepción del Maestro José Martí, recogida en su "Ideario Pedagógico" manifiesta desde su óptica y en consonancia con las condiciones concretas del momento, el enfoque que debía tener la preparación del hombre para la vida, donde hace importantes reflexiones acerca de la creación de escuelas y centros que tuvieran en consideración las condiciones económicas del lugar de origen de los jóvenes. *"...puesto que a vivir viene el hombre, la educación ha de prepararlo para la vida. En la escuela se ha de aprender el manejo de las fuerzas con que en la vida se ha de luchar..."* (J. Martí, Obras Completas, 1975, t 13, p: 53)

En la Etapa Neocolonial o Seudo República (1902-1959) con la ocupación militar norteamericana, se establecieron los Institutos de Segunda Enseñanza, con carácter provincial, aunque sus estudios carecían de valor para matricular en la Universidad de La Habana; para lograrlo, los aspirantes eran sometidos a exámenes de las materias del plan de estudios de los Centros Oficiales, resulta llamativo que el tribunal examinador estaba integrado por los catedráticos de las corporaciones, quienes avalaban académicamente al aspirante. (M. García, 1953, p: 533)

En 1902, al plantearse la Constitución de la República (neocolonial), según aparece recogido en el Libro de Cuba (M. García, 1953, p: 35) en el artículo 31 del título IV, 2<sup>do</sup> párrafo, se plantea que "le correspondía al Estado determinar las profesiones en que se exigieran títulos especiales, de las condiciones para su ejercicio, así como los requisitos necesarios para la obtención y expedición de dicho título, tal como lo exigían las leyes"

*En 1939 Cuba aparece insertada en la Organización internacional del trabajo (OIT), se integra al Plan Nacional y firma la Resolución de México en 1946, pero se jerarquizan la enseñanza técnica, comercial, agrícola, agrónoma, mecánica, jurídica, agrícola, médica y otras carreras universitarias. Es decir, se priorizaban lógicamente aquellas profesiones y oficios que representaban mayores dividendos económicos y posibilidades reales de desarrollar socioeconómicamente el país en su carácter monoprodutivo.*

Estas acciones demuestran una fuerte preocupación por la arista económica del problema de la formación vocacional y orientación profesional. Las aristas psicopedagógica, social y personalógica no aparecen abordadas, a pesar de que los aportes teórico-metodológicos de la Psicología de la época habían evolucionado con respecto al siglo anterior.

Resulta llamativo que siendo Cuba en esta época neocolonia norteamericana, que por sus intereses la educación fue una arista priorizada en sus desmanes de dominación y penetración ideológica, no figura la labor de orientación profesional como aspecto tratado, tampoco hubo influencia directa al respecto, máxime, cuando en esta área habían obtenido ellos un fuerte desarrollo teórico-metodológico a nivel mundial.

No es hasta la **Etapla Revolucionaria** (Revolución en el poder, desde el 1<sup>ro</sup> de enero de 1959 hasta la actualidad) que comienza una labor encomiable y con carácter priorizado en lo referido a la orientación profesional. Ernesto Che Guevara, en su Discurso en la Universidad de Oriente, (1959, p: 207) destaca el papel del Estado y del Gobierno en la consecución de los principales objetivos socioeconómicos para ese momento, señalando que a “él le correspondía la tarea de decidir cuáles carreras eran más necesarias e importantes en este momento histórico” y hace un llamado a la juventud para que reconceptualice y reoriente sus necesidades profesionales individuales y contribuyan a fortalecer las escuelas técnicas y las universidades, para “echar adelante el desarrollo de la triunfante y nueva Revolución”. En esta dirección despliega una intensa labor persuasiva, ideopolítica, psicopedagógica, ética, y social.

*A partir de 1959 se trazan tareas específicas sobre formación vocacional y orientación profesional, que se consolidan a partir del curso escolar 1963/1964, (E. Falcón y L. Salido, 1965, p: 31) esto se debió entre otros aspectos:*

- Cambio frecuente de carreras por parte de los jóvenes matriculados en la universidad.
- Carencia de algunas carreras necesarias para impulsar el desarrollo socioeconómico del país.
- Retomar las experiencias positivas que había dejado la campaña de alfabetización emprendida por el gobierno revolucionario en 1961.
- Necesidad de reformular la estrategia estatal para la formación de los profesionales a tono con las nuevas exigencias sociales y las necesidades del momento histórico que vivía el país.

*En 1963 el Grupo de Orientación de la Escuela de Psicología de la Universidad de La Habana elaboró los primeros planes para el desarrollo de la orientación educacional-vocacional, pero concebidos para los grados terminales de primaria, secundaria y preuniversitario, enfatizando en la información hacia las especialidades poco conocidas y que demandaba el desarrollo del país. Comienza la labor con los círculos de interés científico-técnicos (J. Decoro, 2000). Al enfrentar las problemáticas en esta área, se iba trazando la estrategia de suplir la carencia de profesionales y técnicos provocados por las migraciones hacia los Estados Unidos.*

En 1971 en el Congreso Nacional de Educación y Cultura, se enfatiza en desarrollar investigaciones en esta temática, se crea la Comisión Nacional de Formación Vocacional, la cual tuvo entre una de sus tareas principales planificar actividades de contenido profesional y vocacional en los distintos niveles de enseñanza.

*En 1975 en las Tesis sobre Política Educacional, trazadas por 1<sup>er</sup> Congreso del Partido Comunista de Cuba (PCC), se otorgó importancia capital al trabajo de formación vocacional y orientación profesional con los niños, adolescentes y jóvenes, situando a la escuela el papel rector en este trabajo.*

A partir del curso 1978-79 en las indicaciones metodológicas, se concibe la creación de comisiones para el trabajo vocacional en todos los centros docentes del país, se han elaborado planes de formación vocacional en las escuelas, se han destacado los círculos de interés derivados de la labor diaria del maestro y la escuela ha alcanzado una alta responsabilidad en el trabajo de orientación profesional y formación vocacional, apoyados en las organizaciones estudiantiles.

La década de 1980/1990 marcó una etapa superior en el desarrollo de la orientación profesional (A. Figueredo, 1997), a partir de la puesta en práctica del Decreto No. 63 del Comité Ejecutivo del Consejo de Ministros y su reglamento, puesto en vigor por la Resolución Ministerial No. 92/1982 (MINED, 1992 p: 3), donde se estableció que: "(...) constituye una tarea de maestros y profesores de todas las asignaturas, garantizar al estudiante el nivel de generalización de los conocimientos adquiridos, crear el interés por la posible aplicación de cada conocimiento a la vida futura laboral, y sobre esta base, orientar a los niños, adolescentes y jóvenes hacia las profesiones más necesarias".

El 4 de marzo de 1980 el Comité Ejecutivo del Consejo de Ministros promulgó el Decreto Ley #63 sobre formación vocacional y orientación profesional el cual quedó reglamentado en la Resolución Ministerial 18/1981 responsabilizando al Ministerio de Educación y otros organismos con esta labor.

Posteriormente a esta, se dictan otras resoluciones, la 93/95 de 1982 que establece la metodología de la actividad de formación vocacional y orientación profesional. La Resolución 595 de 1983, dicta las normas de atención al trabajo de formación vocacional en las especialidades de: Pedagogía, Física, Química y Matemática.

Otra resolución que se dicta fue la #2 del 88 Ministerio de Educación, que norma la creación de las sociedades estudiantiles como nueva forma de educación vocacional. Existen otros documentos establecidos para el trabajo de los círculos de interés en el Palacio Central de Pioneros.

*La década de los 90 representó para el país un viraje en los planos social, económico y político, consecuencias reflejadas en el Período Especial en tiempos de paz, del cual no escapó la escuela. Se reconoce que fueron años donde la orientación profesional y la formación vocacional descendieron notablemente, en el curso 1992/1993. Esta fue una década de grandes cambios que afectaron la pirámide profesional en casi todos los territorios, provocando el éxodo de profesionales de algunas ramas, por ejemplo en la pedagógica, tangible fundamentalmente en la parte occidental del país.*

Desde el año 1994-1995 se aplica y enriquece en todo el país la experiencia de trabajar desde las edades preescolares hasta el preuniversitario en la orientación profesional sistemática, perfeccionando el trabajo de los círculos de interés, el trabajo en los palacios de pioneros, las sociedades científicas.

En agosto del 2000 se dicta la Resolución Ministerial 170/2000 sobre el trabajo de formación vocacional y de orientación profesional a desarrollar en todos los centros docentes, palacios de pioneros y en otras instituciones de la comunidad, donde se plantean como vías fundamentales: la clase, las asignaturas, los círculos de interés; relacionados con la Educación, la Salud, la Educación Física y el Deporte y la Recreación, la Defensa, el Orden Interior, las Fuerzas Armadas Revolucionarias, la Agricultura, la Industria Azucarera, la Construcción, la Industria Pesquera y el Transporte.

En el año 2007 se dicta una nueva resolución: Resolución Ministerial 177/07, la que queda derogada por la Resolución Ministerial No. 306/09 que contempla todo lo relacionado con el proceso para el otorgamiento de la continuidad de estudios de los egresados de noveno grado.

**A pesar de todo el trabajo emprendido en las últimas décadas todavía el proceso de formación vocacional y orientación profesional presenta deficiencias que afectan tanto las necesidades individuales como las sociales.**

*La formación vocacional y orientación profesional pedagógica tienen para el país gran importancia porque del trabajo sistemático y profundo que se haga así será el éxito de la elección de esta profesión por parte de los estudiantes. La necesidad de elevar el número y la calidad de los docentes en las aulas, es una problemática que se plantea hoy en la sociedad. Se necesita disminuir el éxodo de estos profesionales de los centros educacionales y elevar el ingreso a los Institutos Superiores Pedagógicos.*

El proceso de **formación vocacional y orientación profesional** en la escuela cubana, se debe ver como una cadena de acciones sistémicas y de influencias educativas que transitan desde la educación preescolar hasta que se forma el profesional en los centros de la educación superior (IX Seminario Nacional para Educadores 2009 – 2010), además, es así tratado por la psicología de orientación marxista la cual, despoja al proceso de una concepción fatalista y defiende la importancia de factores sociales en la formación y desarrollo de la vocación. Se traduce como un proceso continuo a fin de preparar al estudiante para la realización eficiente de las tareas del desarrollo gradual y de forma progresiva.

Por otro lado, “este proceso se basa en la relación de ayuda que establece un profesional con un demandante y tiene como objetivo preparar al hombre para enfrentar y afrontar las múltiples situaciones en que la vida lo pone” (Tabloide MCE módulo III 3ra parte. Mención Preuniversitario.)

Este concepto se ha definido de muchas formas y a veces se ha usado indistintamente. La autora lo asume del Seminario Nacional de preparación del curso 2009-10 cuando afirma que la **orientación profesional**, *puede incluir el proceso de formación vocacional, pero apunta también a la preparación de un sujeto para seleccionar una carrera, enfrentar el proceso de profesionalización e identificarse con ella.* (Seminario

Nacional, 2009, p.75)

El citado seminario afirma que **formación vocacional** es un sistema de influencias educativas que estimulan el interés del sujeto a determinada esfera de la vida económica o social o a carreras u oficios específicos. Esa vocación o interés no es innata ni heredable, sino resultado de las vivencias del sujeto a través de la educación y la vida cotidiana y tiene un condicionamiento sociohistórico. (Seminario Nacional, 2009, p.75)

Por su parte la formación vocacional y orientación profesional pedagógica en la Secundaria Básica es un proceso continuo, ordenado y es parte integral del proceso educativo, en el sistema educacional es una parte inseparable.

La autora asume el concepto de orientación profesional pedagógica que se define del X Seminario Nacional: "Sistema de influencias educativas dirigidas a estimular la vocación pedagógica en los estudiantes, su ingreso a carreras de este perfil y su permanencia y desarrollo en ellas. Debe incluir la ayuda al estudiante en el complejo proceso de definir su proyecto de vida, tomando en cuenta esta prioridad social. Le damos un tratamiento diferenciado a carreras de perfil pedagógico dentro del sistema de orientación profesional general que debe tener la escuela, a partir de considerarlas una prioridad social. El reto está en lograr la correspondencia entre las necesidades de la sociedad y de la educación cubana con los intereses personales de los estudiantes" (Seminario Nacional de preparación del curso 2009-2010, Mayo 2009, p: 83)

La estrategia orientada por el Ministerio de Educación a partir del curso 1994-1995 mantiene toda su vigencia en la labor de formación vocacional y orientación profesional y debe lograrse, para su adecuado desarrollo, un trabajo sistemático que debe comenzar con la formación de intereses desde la enseñanza Preescolar hasta el desarrollo de motivos profesionales y el proceso de preparación para la elección profesional en el nivel medio, todo lo cual se reafirmará una vez llegado el estudiante a la Universidad de Ciencias Pedagógicas.

En la misma se plantea la necesidad de materializar las ideas siguientes:

- El trabajo es responsabilidad de todas las enseñanzas y se debe realizar en la propia escuela y la comunidad.

- El papel fundamental en esta labor, le corresponde al colectivo pedagógico. Los educadores con su ejemplo y trabajo diario, deben estimular el desarrollo de intereses y motivar hacia el magisterio, fundamentalmente a través de la propia clase.
- Revitalizar el activismo pedagógico y el compromiso de cada docente de motivar a los mejores estudiantes a elegir una carrera pedagógica.
- Todas las actividades que se conciben como parte de la estrategia, deben tener como punto de partida las características de los niños y adolescentes, sus necesidades y el gusto por la actividad creadora, entre otras.
- Las tareas vocacionales deben poseer una correcta orientación, hacia la búsqueda de soluciones a problemas escolares, sociales y a la atención de las actividades pioneriles.
- El movimiento de monitores debe constituir la cantera esencial para la incorporación de estudiantes en el trabajo vocacional hacia las carreras pedagógicas.
- Las actividades deben realizarse en estrecho vínculo con las organizaciones políticas y estudiantiles de la comunidad y sus instituciones, fundamentalmente en la labor de sensibilizar a los padres sobre la necesidad de la formación de los educadores que la sociedad necesita.
- Un diagnóstico inicial y sistemático, que permita a los educadores conocer los intereses profesionales de los estudiantes hacia el magisterio y proyectar su labor en función de estos resultados.
- Aprovechar la fuerza de los maestros jubilados de los territorios en el apoyo a las tareas vocacionales pedagógicas.
- El realce de la figura del educador por todos los factores de la sociedad mediante los diferentes medios de difusión, así como por otras vías.

*En el fortalecimiento de la labor de formación vocacional y orientación profesional pedagógica, por parte de la escuela Secundaria Básica, se debe garantizar que el colectivo pedagógico realice diversas acciones, en vínculo estrecho con los diversos factores de la comunidad, que contribuyen de manera decisiva al logro de los objetivos de esta importante labor. La base de esta labor está centrada en los principios de la orientación profesional pedagógica, estos constituyen un sistema, que tiene su base en los principios de la Filosofía Marxista-Leninista y que van a constituir ideas rectoras*

*para el desarrollo de este cardinal trabajo. (R. Manzano Guzmán, 2006, p: 1-6) Entre ellos se relacionan:*

**Enfoque político-ideológico:** este principio tiene su punto de partida en que la labor de formación vocacional y orientación profesional pedagógica, tiene un carácter político-ideológico por excelencia, por cuanto garantizar los maestros y profesores que la Revolución necesita es una tarea estratégica de la Revolución que implica lograr el compromiso político de los estudiantes con Fidel y la Revolución de incorporarse a las filas del magisterio.

**Carácter procesal:** la formación vocacional y orientación profesional pedagógica constituye un fenómeno que tiene sus fases de desarrollo y cada una de ellas desempeña un papel en este. Estas son las etapas de desarrollo de intereses y capacidades básicas, del proceso de elección profesional y la etapa de reafirmación profesional.

**Carácter sistemático:** para lograr resultados en la labor de formación vocacional y orientación profesional pedagógica debe desarrollarse un trabajo de forma regular y no esporádicamente, para que el sistema de influencias políticas, sociales, pedagógicas y psicológicas que se ejerza sobre los estudiantes pueda verdaderamente influir sobre su conciencia y su conducta y se consoliden las motivaciones creadas hacia el magisterio en los estudiantes.

**Carácter sistémico:** *el proceso de formación vocacional y orientación profesional pedagógica está conformado por diversos elementos tales como la familia, la escuela, las organizaciones y la comunidad que van a interactuar de forma integral y a partir de esta interacción es que se va a desarrollar, va a ser su esencia, además cada uno de sus elementos va a desempeñar un rol esencial dentro del proceso, de afectarse uno de ellos se afectaría el resultado del proceso. Otra característica esencial es que el resultado final es superior cualitativamente a la acción simple de cada elemento aislado.*

**Enfoque participativo:** este principio es de gran importancia y se basa en dar una amplia participación a todos los factores de la comunidad que influyen en la labor de formación vocacional y orientación profesional pedagógica de manera que todos aporten sus criterios y sugerencias al respecto. Esta participación tiene como impacto que:

- Propicia el intercambio

- Permite el aprovechamiento de los conocimientos y capacidades de todos los factores que influyen en el proceso
- Es un factor de eficiencia
- Tiene un efecto motivacional
- Aumenta el interés por el trabajo
- Es base para el compromiso del trabajador
- Desarrolla el sentimiento de responsabilidad
- Contribuye a desarrollar el sentido de pertenencia

**Objetividad:** este principio es esencial y expresa la necesidad de ajustarse al estado real de la situación en que se desarrolla la formación vocacional y orientación profesional y las posibilidades concretas de su realización en la escuela. Este principio se fundamenta en la necesidad de basarse en datos reales y aprovechar toda la información y conocimiento del trabajo para tomar acertadas decisiones.

**Eslabón fundamental:** este principio plantea que en el trabajo de formación vocacional y orientación profesional pedagógica, se desarrollan múltiples tareas y estas no son iguales en importancia y lugar dentro del sistema de actividades que se programan. El director y el profesor deben dar solución a la tarea o tareas principales, cuyo cumplimiento, por su carácter básico, suele permitir la solución de los otros problemas y facilitar la mayor eficiencia en el trabajo.

La esencia de este principio consiste en distinguir en cada momento lo esencial, fundamental o necesario de lo secundario o derivado, de lo formal o accesorio; los problemas fundamentales suelen caracterizarse por el hecho de solucionar otros que tenían en esta su raíz o esencia.

Este eslabón es resultado del conocimiento profundo de todo el sistema de actividades de formación vocacional y orientación profesional pedagógica, no tiene carácter permanente en tiempo, puede variar en cada etapa del curso. El problema fundamental es descubrirlo y jerarquizar su atención sin abandonar el resto de las actividades.

**Principio de la estimulación:** todos los factores que están implicados en el desarrollo del sistema de actividades de formación vocacional y orientación profesional pedagógica actúan bajo estímulos, de ahí que es necesario tenerlos presente al desarrollar estas tareas. La estimulación, teniendo en consideración las necesidades e intereses de los hombres, eleva la productividad del trabajo. Múltiples son las formas de estimulación que pueden ser utilizadas en el trabajo de formación vocacional y

orientación profesional pedagógica, estas abarcan desde el elogio, el reconocimiento al trabajo de los maestros y profesores, a su preocupación por influir positivamente en sus estudiantes en función de esta labor, la recompensa socialmente moral por el deber cumplido, la preocupación por la atención a las familias de los estudiantes, la estimulación a los estudiantes de todos los grados que estén interesados en incorporarse a las filas del magisterio cubano, la entrega de distintivos a todos ellos para destacarlos del resto de los estudiantes de la escuela, la felicitación a los padres de los estudiantes que han manifestado querer ser maestros o profesores.

Este principio da solidez al trabajo, evita que se produzcan indisciplinas, contribuye a la creación de un clima psicológico favorable que contribuya al desarrollo del proceso de influencias sobre los estudiantes.

#### **Principio de la unidad entre oportunidades de aprendizaje y experiencia personal:**

El proceso de formación vocacional y orientación profesional pedagógica debe proveer oportunidades de aprendizaje diversas donde el estudiante conocerá con profundidad el magisterio, estas oportunidades favorecerán la experiencia personal del estudiante y este a su vez podrá expresar su personalidad ante las contradicciones y situaciones cambiantes de la vida, tomando decisiones y configurando proyectos.

#### **Principio del enfoque personológico:**

*La acción principal en esta tarea recaerá en la escuela y se obtendrá como resultado del proceso un estudiante dispuesto a ser maestro o profesor comprometido con su comunidad y para el desarrollo de esta conquista de la Revolución.*

*Los profesores para enfrentar el desarrollo de este trabajo deben caracterizarse por ser: motivados, asequibles, respetuosos, accesibles, concentrados en lo esencial, perseverantes, capaces de enseñar, autorregulados, independientes, tener confianza en sí mismos y reconocer el esfuerzo.*

*La autora asume que las vías para perfeccionar la labor de formación vocacional y orientación profesional pedagógica de la escuela Secundaria Básica son:*

- *Rendición de cuentas por parte de los jefes de grado y docentes de cada grupo*
- *Despachos periódicos con los docentes*
- *Reuniones Metodológicas*

- *Balances periódicos con la estructura del centro*
- *Talleres Metodológicos*
- *Intercambio de experiencias*
- *Activismo pedagógico*
- *Reuniones y charlas con padres, maestros jubilados y de experiencia*
- *Desarrollo de visitas de ayuda metodológica con este objetivo*
- *Funcionamiento del movimiento de monitores, círculos de interés pedagógicos y aulas pedagógicas*
- *Creación de materiales de propaganda sobre la profesión*

*La escuela Secundaria Básica en la actualidad debe caracterizar su gestión en función de perfeccionar su labor de formación vocacional y orientación profesional pedagógica por:*

- *La apertura a la colectividad*
- *La comunicación abundante e intensa*
- *La espontaneidad*
- *La flexibilidad*
- *Un clima democrático*
- *El aprovechamiento óptimo del capital humano*
- *La realización de autocontroles y controles intragrupal*
- *La motivación intensa ante el trabajo*
- *El interés por las necesidades de los subordinados*
- *El crecimiento constante mediante el trabajo.*
- *Necesita de la tríada clásica para el trabajo bien hecho:*

Querer (voluntad de trabajar bien, motivación o sentido del esfuerzo)

Saber (saber hacerlo bien, capacitación)

Poder (poder trabajar bien, potenciación)

El desempeño del docente en esta importante labor, exige que se consideren las siguientes tareas:

- Realización de un diagnóstico fino en su grupo y que se caracterice a partir de la aplicación de un sistema de métodos y técnicas la esfera profesional de la personalidad de cada educando, de su familia para incidir sobre él y ayudar a la escuela en el proceso de orientación.

- Coordinar el sistema de influencias educativas que actúan sobre el educando a partir de la creación de disímiles modalidades organizativas (estrategias, metodologías, planes de acción, plan de trabajo) con la participación de cada uno de los factores.
- En cualquiera de las modalidades trabajar por módulos que faciliten: el autoconocimiento de sí mismo; el desarrollo de sentimientos de amor y compromiso territorial; y el vínculo afectivo con el contenido de la profesión, considerando el trabajo por familia de profesiones primero y por profesiones individuales después. Ello exige de la realización de actividades variadas y que de forma sistemática esté en contacto con el mundo de las profesiones.
- Desarrollo del trabajo de orientación profesional-vocacional en las tres dimensiones del proceso pedagógico: docente; extradocente; y extraescolar. La clase ocupa un lugar principal, siempre con una adecuada planificación por parte del Consejo de Grado y de un profesor que lo represente.
- Capacitar a la familia y la comunidad antes de comenzar el trabajo de orientación profesional-vocacional con la finalidad de desarrollar una competencia pedagógica que garantice: conocimiento del tratamiento psicopedagógico de los educandos de secundaria; conocimiento del sistema de profesiones; trabajo diferenciado en el contexto familiar; necesidad de integración a la escuela; desarrollo de sentimientos de compromiso hacia aquellas profesiones consideradas prioridades sociales del territorio y hacia el mismo territorio para el desarrollo económico y social.
- La organización del trabajo debe integrar al educando con su familia y la comunidad, de modo que se organicen grupos de orientación por familia de profesiones, que sean integrados por los educandos y su familia en dependencia de los intereses profesionales de los educandos.
- En el desarrollo de las actividades, debe primar un clima psicológico emocional favorable, colaborativo y participativo, donde cada participante encuentre satisfacción de sus expectativas y aporte al grupo sus experiencias, vivencias a la vez que se nutre de la de los demás miembros, ello irá conformando un ECROPV (esquema conceptual referativo operativo profesional-vocacional) que debe desembocar en la determinación de qué hacer, cómo y por qué, en aras de

que el educando se autodetermine conscientemente en el área profesional.

- Evaluar sistemáticamente con el empleo de algún método o técnica investigativa el nivel de desarrollo que se va alcanzando en el grupo y en cada educando, para poder establecer un pronóstico real sobre la posible elección de la profesión.

#### Potencialidades del sitio web como medio de enseñanza

El mundo contemporáneo vive bajo el signo de la tecnología. Su utilización en todas las etapas del sistema educativo escolar desde el preescolar hasta la universidad está dado por su versatilidad y el carácter de las tecnologías de la información y las comunicaciones, que ofrece ventajas inmediatas y un lenguaje técnico que lleva a un exitoso desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje.

De ahí la importancia que el hombre que viva en esta sociedad del conocimiento y la información aprenda a usar e interactuar con las tecnologías que se mueven en el mundo de hoy. Por lo que la educación debe cubrir las expectativas actuales y por consiguiente perfeccionar la escuela ante estas realidades, más que un medio, constituye un recurso en el cual se sustentan las exigencias actuales.

J.A. Comenio, en su octavo fundamento, en la obra Didáctica Magna, expresaba:

*“... Para aprender todo con mayor facilidad deben utilizarse cuantos más sentidos se pueda... Por ejemplo: Deben ir juntos siempre el oído con la vista y la lengua con la mano. No solamente recitando lo que deba saberse para que lo recojan los oídos, sino dibujándolo también para que se imprima en la imaginación por medio de los ojos. Cuanto aprendan, sepan expresarlo con la lengua y representarlo con la mano, de manera que no deje nada sin que haya impresionado suficientemente los oídos, ojos, entendimiento y memoria. Y para este fin, será bueno que todo lo que se acostumbra a tratar en clase esté en las paredes del aula, ya sean teoremas y reglas, ya imágenes o emblemas de la asignatura que se estudia...” [Comenio, J. A., 1983].*

*Los medios de enseñanza permiten intensificar el proceso docente, porque con su utilización se logra que los estudiantes aprendan más y memoricen mejor y además una racionalización del tiempo necesario para el aprendizaje.*

La utilización de la computación en el proceso de enseñanza - aprendizaje, como elemento auxiliar de la enseñanza, es una práctica generalizada en la sociedad moderna, motivado por su propio desarrollo tecnológico, entre otros factores. Desde un

inicio, es tema de discusión e investigación la posición a ocupar por esta herramienta en dicho proceso, así como los métodos y concepciones relacionadas con su uso. La computadora y el software como medio de enseñanza, actualmente, existen y se consolida un modelo de enseñanza en el que la Informática ocupa un lugar bien definido. Este modelo está estrechamente relacionado con el entorno tecnológico donde la sociedad se desarrolla, además el mismo se encuentra en constante evolución. Para lograr tal aseveración lo primero que se debe tener en cuenta es si la computadora y el software educativo constituyen o no un medio de enseñanza.

Los medios de enseñanza son distintas imágenes y representaciones de objetos y fenómenos que se confeccionan especialmente para la docencia, y objetos naturales e industriales, tanto en su forma natural como preparada, que contienen información y se utilizan como fuente de conocimientos. (Pedagogía; 2003, p.125).

Según Klingberg, los medios de enseñanza son todos los medios necesitados por el maestro o alumno para una estructuración y conducción efectiva y racional del proceso de educación e instrucción a todos los niveles, en todas las esferas del Sistema Educacional y para todas las asignaturas, donde se satisfacen las exigencias del plan de enseñanza, citado por. (Canedo; 2008, p. 23).

Álvarez de Zayas, citado por (D. Martínez Rodríguez, 2009, P: 24) plantea en 1999, siendo esta una de las más recientes, que es el componente operacional del proceso docente educativo que manifiesta el modo de expresarse el método a través de distintos tipos de objetos materiales: la palabra de los sujetos que participan en el proceso, el pizarrón, el retroproyector, otros medios audiovisuales, el equipamiento de laboratorios, etcétera.

Según V. González, puede asegurarse que “los medios no son condimentos de la enseñanza (auxiliares), sino una parte esencial del proceso de adquisición de conocimientos, hábitos, habilidades y convicciones de los cuales no podemos prescindir. No se debe confundir esta afirmación con la idea de que todos los medios son imprescindibles, porque existen medios equivalentes, es decir, que existen distintos medios que pueden resolver las distintas tareas docentes y en cada caso se puede optar por unos o por otros. Lo que se intenta afirmar es que sin componentes materiales y objetivos, el proceso de enseñanza sería hueco y falso, carecería de esa relación directa con la realidad concreta que actúa como base e inicio de la percepción sensorial que da origen al proceso del conocimiento. (González Castro, 1986, p: 45-80).

Entre los materiales del IV Seminario Nacional para dirigentes, metodólogos e inspectores del Ministerio de Educación se precisa que los medios de enseñanza son distintas imágenes y representaciones de objetos y fenómenos que se confeccionan especialmente para la docencia. También objetos naturales e industriales, tanto en su forma normal como preparada que obtienen información y se utilizan como fuente de conocimiento. (IV Seminario Nacional a Dirigentes, p: 13)

¿Es la computadora un medio de enseñanza?

Contestar esta pregunta conlleva a la necesidad de reflexionar sobre algunos aspectos:

En primer lugar, se retoma la idea de que los medios de enseñanza están íntimamente relacionados con las restantes componentes del proceso.

En segundo lugar, hay que conceptualizar qué es un medio de enseñanza ya visto algunos conceptos.

En tercer lugar es recomendable recordar que los medios de enseñanza pueden ser clasificados según su naturaleza en:

- Objetos naturales e industriales.
- Objetos impresos y estampados.
- Medios sonoros y de proyección.
- Materiales para enseñanza programada y de control.

El análisis de todo ello, de forma integral, permite considerar que la computadora y los materiales de estudio computarizado, entiéndase softwares educativos, utilizados por el profesor, coinciden con cada uno de estos elementos incluidos en la definición. Es decir, es un dispositivo de cuyo uso se puede derivar una reconceptualización de la enseñanza, propicia un conocimiento por diferentes vías relacionadas precisamente con la naturaleza de la misma. La computadora y los softwares educativos, como medios de enseñanza resulta un eficiente auxiliar del profesor en la preparación e impartición de las clases ya que contribuyen a una mayor ganancia metodológica y a una racionalización de las actividades del profesor y los estudiantes.

Son esgrimidos como argumentos sólidos en la justificación de ellos como medio de enseñanza, partiendo de los beneficios pedagógicos que proporciona su incorporación en la docencia, los siguientes:

- Las operaciones automáticas pueden liberar al individuo para acometer tareas conceptuales más importantes.

- Los estudiantes medios y más débiles reciben estímulos importantes al percibir que no deben ser brillantes manipuladores algebraicos para dominar el pensamiento abstracto.
- El estudio de los algoritmos subyacentes ayudan a entender la naturaleza de las operaciones.
- El permitir al usuario construir operaciones más complejas de las habituales se traduce en el mejor entendimiento conceptual.
- Trabajar con la computadora dota al estudio del factor experimental, lo que lleva al establecimiento de conjeturas, ejemplos y contra ejemplos, simulaciones, etc.

A diferencia del profesor la computadora no manifiesta impaciencia alguna al cometerse errores repetidamente. El uso de la computadora, y por ende de los softwares educativos, permite agrupar una serie de factores presentes en otros medios, pero a la vez agregar otros hasta ahora inalcanzables:

- Permite la interactividad con los estudiantes, retroalimentándolos y evaluando lo aprendido, a través de ella se puede demostrar el problema como tal.
- Facilita las representaciones animadas.
- Incide en el desarrollo de las habilidades a través de la ejercitación. Permite simular procesos complejos.
- Reduce el tiempo que se dispone para impartir gran cantidad de conocimientos facilitando un trabajo diferenciado, introduciendo al estudiante en el trabajo con los medios computarizados.
- Facilita el trabajo independiente y a la vez un tratamiento individual de las diferencias.
- Permite al usuario (estudiante) introducirse en las técnicas más avanzadas.

Dentro de los aspectos señalados anteriormente. Hay uno en particular que constituye una característica de las nuevas tecnologías y que por tanto merece un comentario aparte. En este caso a la interactividad. Ella se debe entender como la posibilidad que ofrece esta tecnología para que, en la relación directa usuario-máquina, puedan intercambiarse en un momento determinado el papel que desarrolla y establece una comunicación activa que propicie una actitud dinámica del usuario en el aprovechamiento de las posibilidades que le ofrece la máquina, para lograr el fin que persigue. Este canal de información que se establece entre usuario y máquina hoy en día va mucho más allá que la idea tradicional que se tiene cuando se sienta frente a una computadora y el sistema con el cual se trabaja emite un mensaje de advertencia que posibilita ajustar una acción.

Las redes de computadoras, la técnica virtual han elevado considerablemente el papel de la interacción hombre - máquina a un nivel donde prácticamente se pierden las fronteras físicas a las cuales se ha estado acostumbrados, y donde conceptos como espacio y tiempo ya no constituyen barreras para establecer una comunicación. Por supuesto en todo ello se requiere un conocimiento de las posibilidades de esta tecnología actual, para que realmente el aprovechamiento sea eficiente y eficaz.

Una idea debe quedar sentada, no se trata de reemplazar con un software educativo lo que con otros medios está probado con calidad, sino el de aprovechar las características de este medio para fortalecer todo el proceso de enseñanza - aprendizaje. Los softwares educativos tratan, ante todo, de complementar lo que con otros medios y materiales de enseñanza - aprendizaje no es posible o es difícil de lograr. No es utilizar la computadora por utilizarla, porque resulte más motivante. No es lógico emplear una computadora en el papel de libro electrónico, cuando el libro de texto es portátil y no requiere de ninguna tecnología para poder utilizarlo, se pueden marcar y subrayar y además es de bajo costo. Ahora bien, si ese libro electrónico se diseña como un material interactivo, con información de retorno o de retroinformación, entonces valdría la pena analizar su necesidad.

Según Hodgson V, los materiales de estudio computarizados deben estar asociados a un mayor dominio de los conocimientos que a características y cualidades de las propias computadoras, incluso para desarrollar procesos en los estudiantes de interpretación e intuición.

Si bien es cierto, que existen un grupo de factores que favorecen el uso de la computadora en la enseñanza: costos, desarrollo del hardware y del software, el nivel de interacción hombre - máquina donde la sensación de control que ejerce el usuario sobre los diferentes procesos que se manifiestan, así como la posibilidad de interactuar directamente con dicho equipo favorece su selección, aumento de la velocidad y capacidad de almacenamiento y el propio desarrollo de las tecnologías de avanzada; claro que se necesita de un serio trabajo para decidir cómo utilizarla para que realmente como medio de enseñanza cumpla su papel a partir de las posibilidades que brinda.

Los medios de enseñanza permiten elevar la efectividad del sistema escolar y además, permiten racionalizar los esfuerzos del profesor y del estudiante proporcionando un mejor aprovechamiento de los recursos laborales.

*Si se analiza cada uno de los fundamentos teóricos planteados, se considera que el sitio web puede ser utilizado por los docentes como medio de enseñanza, ya que todos los recursos que utilicen para contribuir al proceso de enseñanza aprendizaje constituyen medio de enseñanza. No obstante poseen ventajas y desventajas. El análisis de las mismas permitirá a los docentes una correcta utilización de estos medios de enseñanza en el desarrollo de cada una de sus clases.*

#### Ventajas y desventajas de los sitios web como medios de enseñanza

Pere Marqués Graells (2000) menciona algunas ventajas del uso de este tipo de recurso. Entre ellas se destacan:

- Es de alto interés y motivación para el estudiante.
- La interacción promueve una actividad intelectual.
- Desarrolla la iniciativa.
- La retroalimentación promueve el aprendizaje a partir de errores.
- Hay alto grado de interdisciplinaridad.
- Contribuye a la alfabetización informática.
- Desarrolla habilidades de búsqueda y selección de la información.
- Mejora las competencias de expresión y creatividad.
- Permite el fácil acceso a mucha información y de todo tipo.

Sin embargo, existen también desventajas, entre las que se encuentran:

- A pesar de que los escolares sienten una alta motivación por la utilización de los medios de enseñanza digitales, como Internet, por ejemplo, necesitan cierta preparación en las destrezas básicas que se requieren para explorar este ambiente de aprendizaje.
- En la búsqueda de la información deseada se pierde mucho tiempo por el exceso de información disponible, y quizás, lo más importante, por la presencia de informaciones no fiables u obsoletas.

La teoría sustentada, hasta el momento, no pretende dejar de resaltar el papel del resto de los medios de enseñanza tradicionales. Sino que exhorta a los docentes a vincular los medios de enseñanza tradicionales a los digitales, para de esta forma lograr en los estudiantes un aprendizaje desarrollador que garantice “en el sujeto la apropiación activa y creadora de la cultura... el autoperfeccionamiento constante de su autonomía y

autodeterminación en íntima relación con los procesos de socialización". (Comunicación educativa/ Ana María Fernández González, 2002: p86)

### **Página web y sitio web. Reseña histórica y características**

Un **sitio web** es una colección de páginas web relacionadas y comunes a un dominio de Internet o subdominio en la World Wide Web en Internet.

En Inglés **website** o **web site**, un **sitio web** es un sitio (localización) en la World Wide Web que contiene documentos (**páginas web**) organizados gerárquicamente. Cada documento (página web) contiene texto y o gráficos que aparecen como información digital en la pantalla de un ordenador. Un sitio puede contener una combinación de gráficos, texto, audio, vídeo, y otros materiales dinámicos o estáticos.

Página web: es el formato que se utiliza para presentar la información en una red. Esta información se puede situar en una computadora externa, ya sea en Internet o en una computadora local, entonces se está en presencia de una página a la cual se accede por vía intranet.

Cuando se utilizan varias páginas web que se encuentran entrelazadas, y el conjunto de todas ellas corresponden a una misma información o a una misma entidad, se está ante un sitio web. Es decir, el sitio web no es más que un conjunto de páginas web que tienen todas, como sistema, un objetivo común. Las páginas dentro de un sitio web se relacionan entre sí mediante hipervínculos.

Ahora que ya se sabe que son las páginas web, se debe discutir cómo es que esta información se publica en Internet, o al interior de las empresas a través de una Intranet. Para publicar las páginas web se necesita una computadora, con conexión de red permanente, y con el software adecuado que se encargue de enviar la información cuando algún usuario se lo pida; a esta máquina, que requiere características adecuadas para sus funciones se le conoce como "Servidor web"; es en el servidor web que se van a depositar las páginas para que las visitas virtuales puedan accederlas.

Por el otro lado de la historia está la comunidad de Internet, o Intranet, que son quienes van a buscar la información que se publique; estas personas necesitan de un software especial llamado "Cliente Web" o "Navegador Web", para poder acceder a servidores web. Entre los más populares navegadores están el Netscape Navigator y el Internet Explorer de Microsoft. La instalación de un servidor web es una tarea que requiere conocimientos técnicos de tecnología de redes y protocolos TCP/IP. En la mayoría de

los casos, uno puede obtener un servidor web para publicar sus páginas pagando una cuota mensual, o algunas veces de forma gratuita. La instalación de un navegador web, es por el contrario muy sencilla y puede ser hecho de forma doméstica sin necesitar de un experto en el tema.

*Sin lugar a dudas la web es la que más fama tiene en Internet y de la que más se ha hablado en los medios de comunicación. La causa de este éxito se puede buscar en que por primera vez se usa un protocolo y unas herramientas que permiten la integración de varios servicios con una interfaz que mezcla de forma atractiva texto, imágenes, sonidos, animaciones, etcétera. y que además es sumamente fácil de manejar.*

*Las páginas web son un inmenso caudal de información que ocupan varios miles de Giga Bytes de información en los soportes de almacenamiento de las computadoras conectadas a Internet en el planeta y constituyen bases de datos que guardan casi toda la información que el ser humano ha creado. Su éxito radica precisamente en la gran cantidad de información allí contenida y en la facilidad y libertad para acceder a ella. El modo de acceder a la información se hará más sencillo aún y estará al alcance de todos, aunque no se sepa operar la computadora.*

La página web puede unirse a otras páginas dentro de un sitio, o a cualquier otro lugar en la red, mediante los enlaces. Llegado a este punto, se considera oportuno señalar la necesidad de distinguir la diferencia que existe entre página web y sitio web, pues cuando se habla de página web, aunque ambos términos guardan relación, no es lo mismo que cuando se habla de sitio web. Se conoce como sitio web a: *“Una serie de páginas que presentan el mismo concepto, la misma identidad corporativa y que pertenecen a una organización, compañía, institución, fundación, etcétera. Los sitios web son almacenados en millones de servidores alrededor del mundo, y pueden tener cualquier número de páginas”.* ( <http://www.eduteka.org/glosario.php3?id=03&inicial=W>)

Por otra parte, Pere Marqués Graells, 1999, plantea que un sitio web es: un conjunto de páginas web interrelacionadas mediante enlaces hipertextuales o programas al efecto (realizados con lenguajes tipo Java, JavaScript), que se muestran a través de Internet con unos propósitos concretos: presentar información sobre un tema, hacer publicidad, distribuir materiales, instruir sobre un tema determinado... (<http://dewey.uab.es/pmarques/tipoweb.htm>)

Atendiendo a su editor, este autor las clasifica en:

Web personales: que tienen como objetivo el de difundir información recopilada por los titulares del espacio y, generalmente, dar a conocer su currículum.

Web corporativos: pertenecientes a empresas que difunden su imagen corporativa y muchas veces, también, ofrecen sus productos y servicios.

Web institucionales: las que informan acerca de sus actividades y proporcionar información y servicios del interés de determinados colectivos.

Web de grupos: las que tienen como propósito fundamental el de facilitar información de interés para los miembros del grupo y ofrecerles canales de comunicación interpersonal.

*Manuel Área Moreira (2003), de la Universidad de La Laguna en España, dedica una atención especial a aquellos web elaborados con la finalidad de ser utilizados en el contexto del proceso de enseñanza-aprendizaje, y propone la siguiente clasificación:*

**1. Web institucional:** son aquellos sitios web de una institución educativa. En este tipo de web se ofrece, fundamentalmente información sobre la naturaleza, actividades, organigrama, servicios o recursos que ofrece dicha institución. En estos sitios web lo relevante es la información sobre el propio organismo o institución. Es una web educativa en la medida que estas instituciones lo son, pero están creadas y concebidas como sitios informativos, no didácticos.

**2. Web de recursos y bases de datos educativos:** este tipo de sitios web también es de naturaleza informativa ya que lo que proporcionan al usuario son datos en forma de enlaces, documentos, direcciones, recursos, software, clasificados siguiendo algún criterio. Este tipo de sitios web, al igual que el anterior caso, son de naturaleza informativa, no pedagógica, aunque, a veces, entre sus enlaces se puedan encontrar materiales didácticos y cursos on line.

**3. Entornos de teleformación e intranets educativas:** ofrecen un entorno o escenario virtual restringido, normalmente con contraseña, para el desarrollo de alguna actividad de enseñanza. Suelen ser sitios web dedicados a la teleformación o educación a distancia empleando los recursos de Internet. Para la creación de estas web suele utilizarse un software específico denominado como plataforma, sistema o entorno de teleformación. La naturaleza de estos sitios es claramente formativa ya que lo que ofrecen son cursos, actividades o programas de enseñanza a distancia.

**4. Materiales didácticos web:** son web de naturaleza didáctica ya que ofrecen un material diseñado y desarrollado específicamente para ser utilizado en un proceso de enseñanza - aprendizaje. Estos sitios web son materiales curriculares en formato digital que utilizan la WWW como una estrategia de difusión y de acceso al mismo. Suelen ser elaborados por profesores para la enseñanza de su materia y/o asignatura.

Marquès Graells (2000), considera que para la elaboración de un sitio web educativo se deben cumplir las siguientes fases:

-La génesis de la idea inicial: consiste en definir lo que se quiere y lo que se necesita. Se debe partir de una idea inicial donde se contemplen los objetivos educativos de lo que se pretende, las características de los destinatarios, los contenidos que se presentarán y la forma en la que se mostrarán. También se esbozarán las actividades en algunos casos interactivas que se propondrán a los escolares para facilitar la comprensión de los contenidos y asegurar el logro de sus objetivos.

-La elaboración del diseño: En la elaboración del diseño se deben considerar los siguientes aspectos:

**Objetivos:** donde se debe reflejar lo que se pretende hacer y el por qué, dando cumplimiento a los objetivos educativos.

**Destinatarios:** en la elaboración de un sitio web se deben tener en cuenta las características anatomofisiológicas y psicológicas de los destinatarios a los que va dirigido el material educativo. Esta adecuación se manifestará especialmente en los contenidos y en la manera en que se presentan.

**Contenidos:** los contenidos seleccionados deben atender a los diferentes niveles de complejidad, producción de la información (textual, imágenes, sonidos, videos, enlaces a otras páginas).

**Navegación:** definir el tipo de navegación: cuadro sinóptico, sumario hipertextual, árbol jerárquico y organización del sitio mediante hipervínculos.

**Entorno Audiovisual:** las pantallas que se mostrarán. Composición de los elementos (textuales, multimedia para presentar la información deseada. El entorno audiovisual y el sistema renavegación constituyen el interfaz de usuario, que debe resultar sencillo e intuitivo para los usuarios a los que va destinado.

**Actividades e interacciones:** las páginas presentarán algún tipo de actividades interactivas que facilitarán la comunicación (Chat, e-mail) y otras actividades no

interactivas para trabajar los contenidos de la web y avanzar hacia el logro de los objetivos propuestos.

Otro parámetro que se debe tener presente en el diseño de un sitio web es la relación que debe existir entre el tamaño del documento y la pantalla. Numerosos estudios han demostrado el efecto desorientador en las pantallas cuando las páginas de una web son extremadamente largas. Esta pérdida de contexto es especialmente grave cuando en la obligación de desplazarse a través de varias pantallas se pierde ciertos elementos como enlaces y ayuda a la navegación, que desaparecen de la pantalla en la medida que se desciende por pantallas de mucha longitud. Es por ello recomendable que las páginas no superen las dos o tres pantallas de 640 x 480 e incluyan siempre los elementos que ayuden a la navegación tanto al principio como al final de las mismas.

Las páginas web requieren por parte del usuario un esfuerzo por recordar mucha información de la que ven en pantalla, olvidando fácilmente el contexto en que se enmarca la misma. Las normas y parámetros anteriormente expuestos permitirán desarrollar con éxito un sitio web que tenga como finalidad la de ser utilizado en el contexto educativo.

Por otra parte, César Labañino (2001) en su libro: "Multimedia para la Educación" asegura que si se quiere lograr que la aplicación que se construya para ser publicada en el web sea agradable y de fácil manipulación por los usuarios, se deben tener en cuenta un conjunto de recomendaciones, entre las que se destacan las que a continuación se mencionan de manera concisa:

- Asegúrese de que las páginas que se creen sean legibles para el usuario. Utilice fondos con el color y contraste adecuados que permitan la lectura cómoda de textos y gráficos.

- Garantice que el usuario pueda diferenciar rápidamente entre los enlaces visitados y los que no han sido.

- No utilice efectos visuales que puedan distraer la atención del lector, por ejemplo evite el uso de animaciones donde se tiene la intención de que se lea el texto.

- Cree páginas cortas, recuerden que por lo general, a los usuarios no les gusta desplazarse por documentos muy extensos. Si es necesario dar mucha información textual se divide el documento en fragmentos pequeños. Atendiendo a las estadísticas de acceso, determine las páginas más visitadas y consiga que estas sean lo más pequeñas posibles.

-Coloque la información más importante en primer lugar. Resuma lo más importante del tema en un par de frases y sitúe éstas al inicio de la página.

-Sea preciso y conciso al determinar el diseño y contenido de cada página. Las páginas con menos texto y componentes multimedia se cargan más rápido.

-Garantice consistencia tanto en forma como en función de la organización y la navegación de sus páginas.

-Diseñe la estructura de la información de modo que el usuario esté a un mínimo de clic de cualquier contenido. Agrupe la información de forma jerárquica y con un máximo que en lo posible no exceda de tres niveles.

-Construya una interfaz de usuario lo más rica y completa posible. Permita a los usuarios tener el control y proporcione ayuda visual en su manipulación, por ejemplo, si se inicia un proceso que tardará algún tiempo, indíquelo al usuario.

-Agregue multimedia solo en caso de que aporte verdadero valor a su aplicación.

-Reduzca al mínimo la cantidad de componentes de esta naturaleza en cada página para que esta pueda ser cargada lo más rápido posible.

Como medio, los sitios web son similares a las películas, a la televisión o a las revistas, en que también crean y manipulan imágenes digitales y texto, pero un sitio web es también un medio de comunicación. La diferencia principal entre un sitio web y los medios tradicionales es que un sitio web está en una red de ordenadores (Internet) y está codificado de manera que permite que los usuarios interactúen con él. Una vez en un sitio web, puedes realizar compras, búsquedas, enviar mensajes, y otras actividades interactivas.

#### **A modo de conclusiones parciales:**

-La formación vocacional y orientación profesional son procesos complejos y dinámicos. Estos son social y económico por su contenido y resultados, estatal e institucionalizado por sus dimensiones, psicológico por su objeto y pedagógico por los métodos que se utilizan. De ahí que exista una relación orgánica, funcional y sistemática entre estos elementos, que sirven de referentes teóricos importantes para entender la connotación de esta tarea socioeducativa en la actualidad y muy particularmente en la etapa de preparación para la selección de la profesión que se realiza en 9no grado.

-La escuela Secundaria Básica es un eslabón determinante en la toma de decisiones profesionales al culminar el 9no grado, de ahí la necesidad que se prepare a los

estudiantes desde 7mo grado para hacer una elección consciente, conjugando los intereses personales y sociales.

-La formación vocacional y orientación profesional está considerada por el Ministerio de Educación como una prioridad de trabajo y social, ya que de su desarrollo depende el mantenimiento de la educación como conquista esencial de la Revolución. Esta necesidad se manifiesta en la ESBU: "Osvaldo Herrera González".

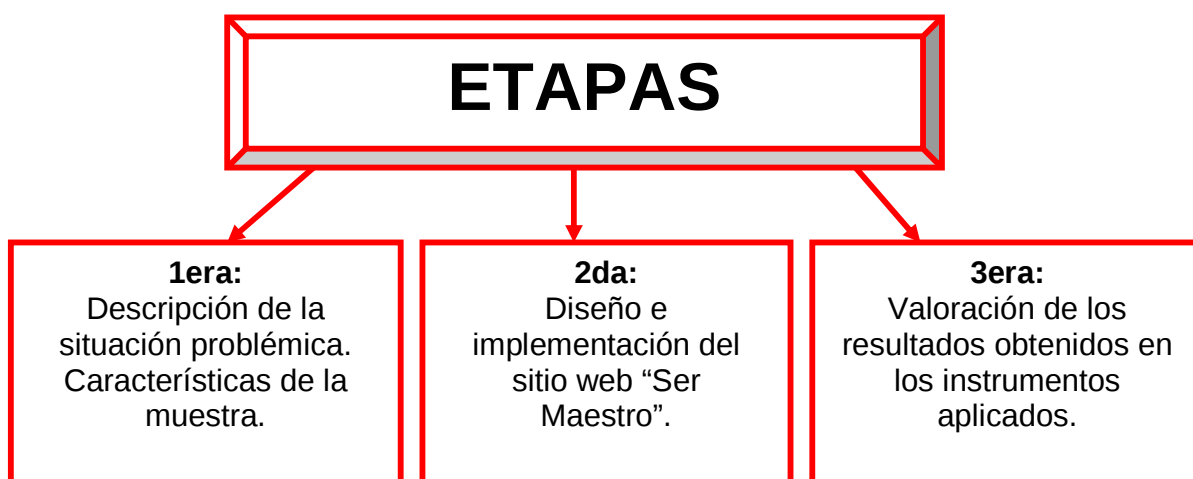
-La utilización del sitio web como medio de enseñanza tiene múltiples posibilidades para contribuir a la formación vocacional y orientación profesional hacia carreras pedagógicas a partir de la utilización de los recursos con que cuenta: imágenes, sonido e información.

## **TÓPICO II DISEÑO, FUNDAMENTACIÓN Y VALORACIÓN DEL SITIO WEB “SER MAESTRO” DIRIGIDO A LA FORMACIÓN VOCACIONAL Y ORIENTACIÓN PROFESIONAL HACIA CARRERAS PEDAGÓGICAS**

*En este tópico aparece una descripción de la situación problemática, las características de la muestra, los aspectos a considerar en la elaboración de un sitio web, descripción y características del sitio web: “Ser Maestro”, así como los resultados obtenidos en su implementación.*

### **Aspectos generales del sitio web: “Ser Maestro”**

En el análisis valorativo se consideraron tres etapas que se muestran a continuación:



### **Descripción de la situación problemática. Características de la muestra (1era Etapa)**

La muestra que se utiliza para esta investigación se seleccionó de forma intencional y está compuesta por 32 estudiantes del 7mo A, de ellos 16 hembras y 16 varones. Los que transitan por la etapa de la adolescencia, comprendida desde los 11 ó 12 hasta los 15 ó 16 años. Al ingresar en la secundaria básica el medio social le exige grandes responsabilidades en la esfera de la educación, su actividad docente se hace más compleja, se diversifican las asignaturas y la carga de actividades.

La organización de pioneros pide un conjunto de tareas revolucionarias que aportan una identidad social. El adolescente toma muchas decisiones en el seno de los grupos de pioneros y bajo su influencia. Los cambios anatómicos y fisiológicos que experimenta el

organismo en la pubertad tienen gran repercusión psicológica en ellos, así como connotaciones en su medio familiar y social.

En cuanto al medio familiar se manifiestan problemas de comunicación, la actitud comunicativa de los padres tiene la tendencia a restar importancia a las cuestiones que les preocupan y suceden, su lugar en la familia está en un nuevo sistema de relaciones y comunicación a partir de que ha alcanzado independencia en muchos aspectos de su vida como por ejemplo la vida afectiva y de pareja, pero económicamente seguirá dependiendo de los padres.

Desde el punto de vista psicológico se caracteriza por la necesidad de independencia y de autoafirmación, que se expresa en el deseo de ser tratado como adultos, siente que ya no es un niño, se compara con el adulto y exige los mismos derechos. Simultáneamente se incrementa la necesidad de ocupar un lugar en el grupo de sus contemporáneos y conquistar el reconocimiento, la aceptación de sus compañeros.

En la esfera cognitiva se debe producir un salto importante. Se forman cualidades superiores de los procesos cognitivos, así como nuevas habilidades para la asimilación de los conocimientos.

La adolescencia es una gran experiencia de aprendizaje, tanto en el mundo escolar como social; adquisición de nuevas formas de relacionarse con otros, apertura a nuevas actividades sociales, de valores más amplios y diferentes que los de su reducido marco familiar. Debe verse en la adolescencia una etapa de eclosión de fuerzas y de posibilidades; algo de desorden y de locura, pero sobre todo un gran aprendizaje. Es un continuo descubrimiento, una curiosidad por todo, y a la vez un gran sentimiento de libertad. Hay mucho de goce y felicidad en ese tránsito tumultuoso hacia la juventud.

Es un hecho reconocido que en la Secundaria Básica se distinguen tres momentos del desarrollo de la labor educativa, es interés de esta investigadora referirse al 7mo grado: En este grado comienza el tránsito de un nivel de enseñanza a otro, y por lo tanto una tarea principal del mismo es la familiarización con nuevas formas de trabajo docente, el aumento de la responsabilidad individual, de la toma de decisiones y de apreciaciones sobre la vida escolar y familiar, unido a los cambios cada vez más notables en la personalidad y aspectos fisiológicos y psicológicos de los adolescentes.

Uno de los objetivos formativos de este grado es precisamente: conocer las características fundamentales de diferentes profesiones y el aporte que estas brindan a la sociedad, como base inicial para su formación vocacional, mediante el vínculo con los

centros laborales de la localidad, los círculos de interés, medios de información, entre otras.

Aspecto de gran importancia y que ha presentado dificultades en el transcurso de los años, ya que los estudiantes al culminar estudios en esta enseñanza no tienen definido qué van a estudiar y su elección por las carreras pedagógicas es muy pobre.

### **Análisis de los resultados de la comprobación inicial**

*Al inicio de la investigación se aplicaron instrumentos como: encuestas a estudiantes, (Anexos 1 y 2) con el objetivo de diagnosticar el interés por las carreras pedagógicas al terminar el 9no grado y conocer las actividades que realizan los estudiantes de 7mo grado sobre la formación vocacional y orientación profesional hacia carreras pedagógicas en la escuela.*

Se pudo constatar que la mayoría de los encuestados mostró indecisión a la hora de enumerar las especialidades de su preferencia, y ninguno de ellos prefirió en primera opción carreras pedagógicas.

En la segunda encuesta realizada a los estudiantes se pudo conocer que:

- La clase no constituye en todo momento la vía fundamental para darle salida a la formación vocacional y orientación profesional hacia carreras pedagógicas. (Anexo 3)
- Ha faltado divulgación de las actividades realizadas en el centro ya que los estudiantes mencionan solo el movimiento de monitores y círculos de interés de las actividades realizadas, lo que evidencia que muchas de estas no han dejado huellas significativas en los mismos. (Anexo 4)
- De los estudiantes encuestados el 100 % de ellos no se muestran decididos por estudiar una carrera pedagógica, esto demuestra falta de motivación y conocimientos de la profesión pedagógica.
- Se pudo observar que en el destacamento de 7mo A con matrícula de 32 estudiantes ninguno de ellos se interesa por las carreras pedagógicas.

▪ En 100% reconoce que no se realizan actividades de formación vocacional y orientación profesional hacia carreras pedagógicas utilizando los recursos informáticos.

En entrevista realizada a la comisión de formación vocacional (Anexo 5) del centro se constató que la escuela utiliza diferentes vías para el trabajo de formación vocacional y orientación profesional, siendo la clase la vía fundamental para su desarrollo, se

demostró que todos los estudiantes del centro pertenecen a un círculo de interés, agrupados en 23 especialidades, que existe un círculo de interés pedagógico pero que no son suficientes las actividades que se desarrollan en función de la formación vocacional y orientación profesional hacia carreras pedagógicas. Además de mencionar el movimiento de monitores, donde todos los meses imparten clases y apoyan la revisión de tareas. A partir de las respuestas se puede inferir que no son variadas y creativas las actividades que se realizan para la formación vocacional y orientación profesional hacia carreras pedagógicas y el 100% de los encuestados reconoce que no se utilizan en la escuela los recursos informáticos para este fin.

En cuanto a la calidad y cumplimiento del ingreso a carreras pedagógicas, se pudo concluir que existen incumpliendo del plan de carreras por varios cursos consecutivos. (Anexo 6)

Se reconocen como causas de las insuficiencias: un débil trabajo metodológico que garantice la preparación del colectivo pedagógico para realizar diferentes vías de formación vocacional y orientación profesional hacia carreras pedagógicas, faltando intencionalidad en las clases, creatividad en la concepción de las actividades y carácter sistémico y sistemático.

También se realizó una encuesta a los padres (Anexo 7) para conocer si ellos están informados acerca de los intereses profesionales de sus hijos. Se pudo constatar que algunos de los padres conocen los intereses profesionales de sus hijos, pero también manifiestan inconformidad con que sus hijos estudien una carrera pedagógica a pesar de que desconocen las características de esta profesión. (Anexo 8)

Teniendo en cuenta todas estas insuficiencias se procedió a realizar un análisis de documentos (Anexo 9) tales como: Modelo de escuela, actas del sistema de reuniones; estrategia y resoluciones ministeriales; en ellos se constató que:

-La escuela constituye la célula fundamental del proceso docente educativo, donde se desarrolla la formación vocacional y la orientación profesional a través de las actividades docentes, extradocentes, extraescolares. Reconocido como uno de los objetivos formativos del modelo de esta educación.

Se reconoce en el Modelo de Escuela Secundaria que tiene como fin la formación básica e integral del adolescente cubano, sobre la base de una cultura general que le permita estar plenamente identificado con su nacionalidad y patriotismo. El conocer y entender su pasado, le permitirá enfrentar su presente y su preparación futura, para

adoptar de manera conciente la opción del socialismo, que garantice la defensa de las conquistas sociales y la continuidad de la obra de la revolución, en su forma de sentir, de pensar y de actuar.

Uno de los objetivos formativos generales de la enseñanza Secundaria Básica es:

- Decidir sobre la continuidad de sus estudios para la adquisición de una profesión u oficio, en correspondencia con las necesidades sociales, sus intereses y posibilidades reales.

-Para alcanzar estos propósitos se debe garantizar un trabajo coherente que se inicie desde los primeros grados, aprovechando todas las posibilidades que brinda el proceso docente-educativo para transmitir a los estudiantes el amor hacia la profesión por la cual siente vocación y un sólido trabajo político-ideológico que lleve consigo el compromiso de servir a la Revolución donde haga falta. Esto evidencia debilidades ya que existe desmotivación por parte de los estudiantes hacia la profesión pedagógica, constituyendo estas carreras una prioridad social y del territorio.

-El trabajo de formación vocacional y orientación profesional mantiene toda su vigencia y está dirigido a dar solución a los principales problemas que han afectado la continuidad de estudios en cursos anteriores. Sin embargo:

- Existe falta de creatividad en el desarrollo del movimiento de monitores y de círculos de interés, para convertirse en la cantera fundamental del ingreso.
- Falta direccionar el trabajo con la familia y la comunidad.
- Poca utilización de la clase como vía fundamental para realizar la formación vocacional y orientación profesional hacia carreras pedagógicas.
- Insuficiente trabajo metodológico para preparar las acciones de orientación profesional pedagógica.
- Falta de rigor en la elaboración y ejecución de estrategias de orientación profesional pedagógica, existen incumplimientos de algunas acciones, realización formal de otras e inadecuada articulación entre ellas.

*Por todas estas insuficiencias se ha reconocido que a pesar de los esfuerzos para lograr la adecuada formación vocacional y orientación profesional pedagógica y la sistematización del trabajo vocacional, aún falta mucho por hacer para obtener los resultados que la educación espera, existiendo la necesidad de orientar a los estudiantes a inclinarse por las profesiones pedagógicas, a partir de aprovechar los*

*recursos, con que cuenta la escuela en la actualidad, para desarrollar el trabajo formativo, ejemplo: la implementación de un sitio web.*

### **Diseño e implementación del sitio web “Ser Maestro” (2da Etapa)**

El contenido del sitio web que se presenta responde al Modelo de Escuela Secundaria Básica, a la caracterización de los estudiantes de 7mo grado, a las características del proceso educativo en este grado y a las habilidades informáticas que se deben desarrollar en los estudiantes. Su elaboración se sustenta en las normas planteadas por Marqués Graells, César Labañino Rizzo, así como la clasificación de sitios web abordada por Manuel Área Moreira.

La autora ha asumido como criterio válido durante toda la investigación que un sitio web se compone de varias páginas enlazadas y ficheros de múltiples formatos, caracterizado así en la bibliografía consultada.

En los últimos tiempos la utilización de la web con fines docentes, como producto, ha tenido un desarrollo apreciable; sin embargo, su abordaje teórico todavía es insuficiente; no obstante, hay investigadores que han incursionado en los elementos teóricos relacionados con este tipo de web, emitiendo definiciones de ellas y consideraciones relacionadas con su estructuración, etapas de ejecución y las funciones que las mismas cumplen en la docencia.

En este sentido Área Moreira, define la web docente como: “Un material didáctico distribuido a través de la WWW creado específicamente para la impartición y estudio de una asignatura o materia universitaria” (Áreas Moreira, 2003, p.1). Además, este autor considera que estos sitios web son de naturaleza didáctica, ya que ofrecen un material diseñado y desarrollado específicamente para ser utilizado en un proceso de enseñanza - aprendizaje, también los entiende como materiales curriculares en formato digital que utilizan la WWW como una estrategia de difusión y de acceso al mismo.

Por otra parte, Gil Pérez, citado por (Dainery Martínez Hernández, 2008, p.31-32) señala que “La web docente es un sitio web especial que debe poseer elementos que lo caractericen y distingan de las restantes web, y esta debe presentar una parte general con secciones tales como: una guía didáctica, foros de discusión, cuestionarios de evaluación del proceso, noticias, enlaces de interés, FAQ (preguntas más frecuentes) y

descargas (software de interés, materiales complementarios y documentos de interés general)”. Este autor, más que definir, caracteriza los sitios web docentes, sobrevalorando los elementos tecnológicos que deben poseer estos sitios, sobre los fines docentes que deben cumplir los mismos.

Otra de las definiciones de web docente la ofrece Serrano, para él “Es un sitio web que ayude a los usuarios a alcanzar unos objetivos pedagógicos, para que al terminar su visita hayan incorporado determinados conceptos, manejen con soltura ciertos procedimientos y hayan adquirido o afianzado ciertas actitudes”. (Serrano Manzano; 2004, p: 6)

D. Martínez Hernández, 2009: reconoce que aunque esta definición resulta más adecuada, aún faltan en ella algunas precisiones en relación con la utilización didáctica de los recursos tecnológicos que posee la web o aquellos que la complementan, pues no vale solo con emplear el sitio en el proceso de enseñanza-aprendizaje, sino que es necesario profundizar en todos aquellos recursos que, aunque fueron diseñados con otros fines, pueden utilizarse en la docencia.

Otro aspecto, aportado por Serrano, es el relacionado con las potencialidades de estos sitios en la formación integral del educando, cuando se refiere al dominio de conceptos, procedimientos y afianzamiento de ciertas actitudes, elementos estos que dan carácter desarrollador y formativo al objetivo de este tipo de sitios. (Serrano Manzano; 2004, p: 5)

De manera general, se aprecia que los autores estudiados abordan el sitio web docente desde aristas diferentes. En los casos de Área Moreira, M. (2003), y Serrano, C. (2004), enfatizan en el objetivo docente de estos sitios, y en el caso de Gil Pérez, J. J. (2004), en las potencialidades del uso, en la docencia, de los recursos tecnológicos que posee la web.

Se reconoce al igual que la autora citada que las carencias que se aprecian en el orden teórico están relacionadas con el carácter limitado de estas definiciones, al no integrar como aspectos esenciales, en la definición de sitio web docente, tanto la intencionalidad docente del mismo, como las potencialidades didácticas de sus recursos tecnológicos. Se asume el criterio de D. Martínez Hernández, 2009, p: 32-33 que propone desde el punto de vista técnico metodológico teniendo en cuenta los fines con que se crea un producto tecnológico las siguientes dimensiones:

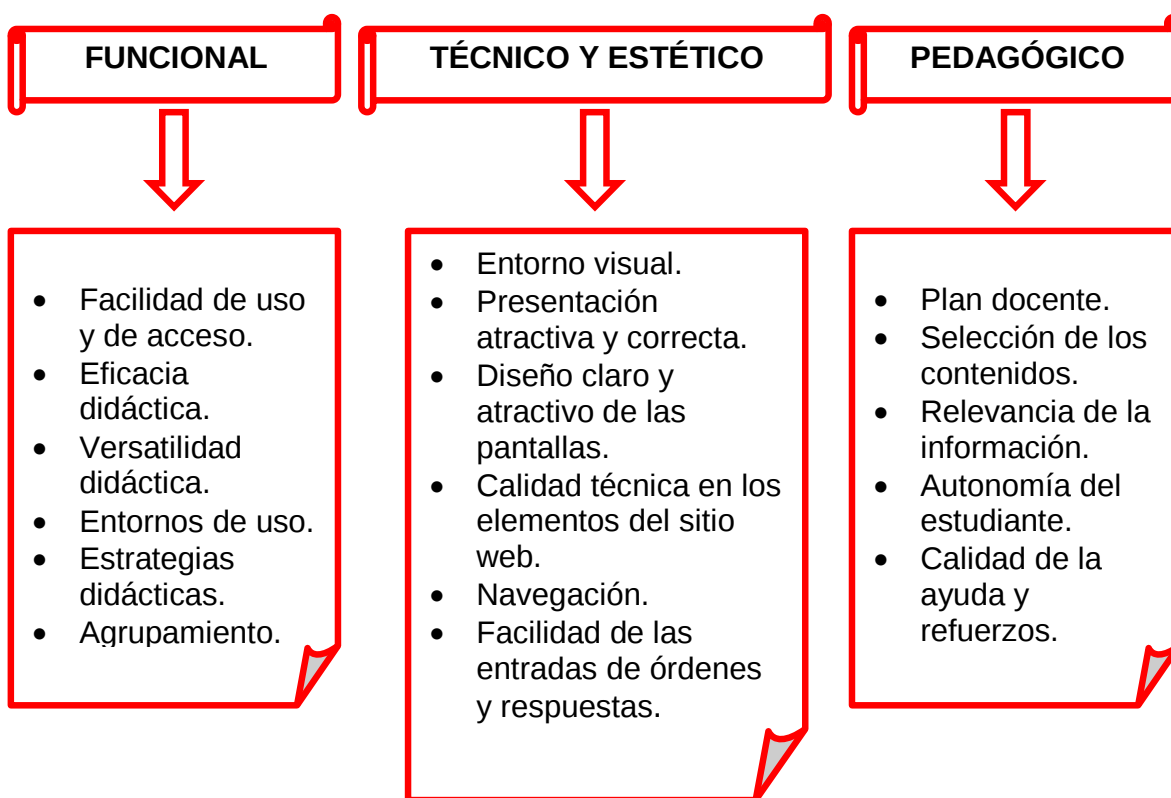
**Funcional:** teniendo presente la facilidad de uso del entorno, facilidad de acceso, estrategias y versatilidad didáctica. Esto significa que no solo permita el acceso a la información sino también propiciar el tratamiento de los contenidos de los programas en tareas docentes.

**Técnico y estético:** entorno audiovisual, presentación atractiva, calidad en los elementos, pantallas con colores claros donde se facilite la lectura, destreza de navegación, facilidad en las entradas de órdenes y respuestas. En este caso las imágenes y logotipos deben tener relación con los temas educativos y ajustarse a las temáticas en interés de promover e incentivar el estudio y la visita al sitio.

**Pedagógico:** selección, relevancia, calidad de la información que le permita al usuario profundizar en el tema de su interés. En este caso además de atender a las temáticas y los espacios para su uso se precisa definir la concepción didáctica que servirá de marco.

Para ello se resume en el siguiente esquema:

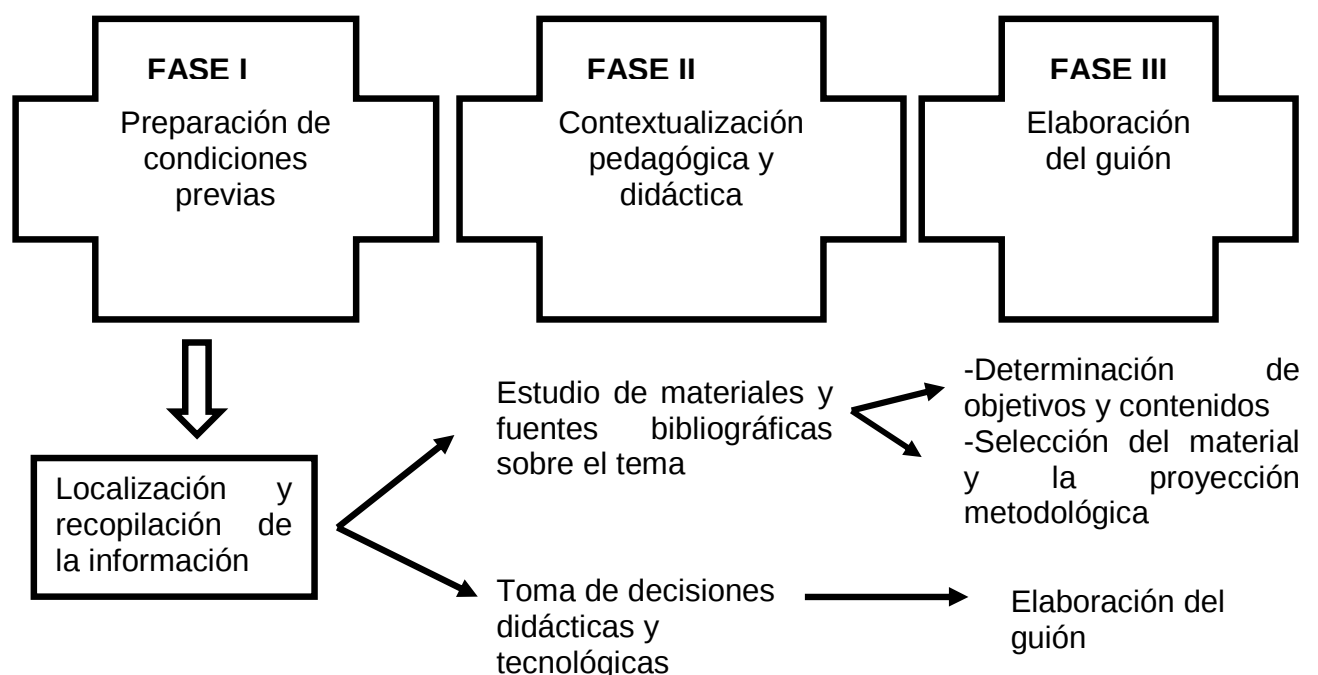
**Dimensiones a tener en cuenta para valorar la calidad de un producto tecnológico:**



Se toma en consideración estas dimensiones, se concreta en una tarea de diseño y elaboración del guión o carta tecnológica del sitio.

En la literatura consultada por la autora se delimitan tres fases en el proceso de elaboración de un sitio. En la primera fase, donde se preparan las condiciones previas, debe localizarse y recopilarse la información necesaria. En la segunda, de contextualización pedagógica y didáctica, debe hacerse un estudio de materiales y fuentes bibliográficas, para proceder a la toma de decisiones didácticas y tecnológicas. En la fase terminal se determinan los objetivos y contenidos, se selecciona el material y la proyección metodológica del mismo y se elabora el guión.

Todo lo expresado puede resumirse en el siguiente esquema:



A partir de este proceso se procedió a elaborar el guión del sitio considerando que este constituye un proceso metodológico descriptivo: Un guión es una historia contada en imágenes e implica, por tanto, la narración ordenada de lo que se presenta en el producto audiovisual (D. Martínez, Hernández, 2009, p: 39). Tiene como exigencias su presentación en forma escrita y contiene la carta tecnológica y la descripción general del producto; estos dos componentes son suficientes para evidenciar la correspondencia de la web con los resultados del diagnóstico realizado y que cumple

las características necesarias para ser un medio que contribuya a la solución del problema que se investiga.

#### Descripción y características del sitio web “Ser Maestro”

El sitio web que se presenta fue elaborado en: **Joomla** que es un [sistema de gestión de contenidos](#), y entre sus principales virtudes está la de permitir editar el contenido de un [sitio web](#) de manera sencilla. Es una aplicación de [código abierto programada](#) mayoritariamente en [PHP](#) para diseñar, codificar y desarrollar sitios, páginas y aplicaciones web. Las imágenes, textos, hipervínculos, gif animados y otros elementos que aparecen en el desarrollo del trabajo son insertados mediante códigos que utilizan este lenguaje y se utilizó la herramienta Photoshop v.8.0.

El sitio fue diseñado con una resolución de pantalla de 1024 x 768 píxeles. Para un uso eficaz del mismo se recomienda la misma resolución cuando se utilice. El tiempo para alcanzar un objetivo con el ratón es minimizado gracias a la barra de navegación principal y a los hipervínculos que aparecen en cada tema. Para moverse por una página web, independientemente del navegador en el que se esté, se presentan capacidades comunes. Sin duda la más novedosa es la posibilidad de contener enlaces a otros recursos locales o remotos.

La manera de representarlos es variable en función del navegador, pero la forma de reconocerlos es sencilla, pues sólo con desplazar el ratón sobre estos, el puntero cambia de forma para convertirse generalmente en una pequeña manito con el dedo índice extendido. Además de enlaces en el texto, estos pueden aparecer también en imágenes, estos se reconocen de la misma manera.

#### **Controles de navegación**

*Dentro de los controles básicos los navegadores incluyen los botones de Back (Atrás) y Forward (Adelante), el primero de ellos se suele pintar también con un icono de una flecha apuntado a la izquierda, y el segundo con una flecha a la derecha. El propósito del botón de estos es permitir el movimiento a la página que se visitó anteriormente o a la página que se ha dejado después de pulsar Atrás.*

Otro botón importante es el de Stop (Parar) que permite detener el proceso de carga de una página web. Esto puede ser útil si se ve que el tiempo de espera para conectar con algún servidor es excesivo o no se desea seguir esperando la descarga de una página por no ser de interés su contenido.

Un cuarto botón es el de Reload (Actualizar), que cumple la función de volver a cargar la página actual. Quizás en un principio no se pueda ver el sentido que tiene el volver a cargar una página que ya se tiene, pero esta necesidad está dada por la existencia de la memoria caché que poseen los navegadores, lo cual en un momento dado puede provocar que se acceda a una página y el navegador en lugar de cargar la última versión de esta ofrezca una copia anterior que tenía salvada en su caché. También cuando se accede a sitios que están bajo construcción, a páginas que se actualizan con frecuencia, o cuando se ha interrumpido la carga de una página con Stop, puede ser útil el botón de Reload.

Otro elemento que suele estar presente es la barra de dirección, que indica en todo momento en que dirección se está. Se sitúa debajo de la barra de botones y permite también escribir directamente una dirección.

### **Carta tecnológica del sitio web “Ser Maestro”**

#### **Datos generales del producto:**

**Nombre:** “Ser Maestro”

**Autor principal:** Lic. Maylén Oulego Álvarez

#### **Datos generales de los autores:**

Maylén Oulego Álvarez

- Preparación: Licenciada en Educación  
- Especialidad: Informática
- Centro de Trabajo: ESBU: “Osvaldo Herrera González”  
- Profesora de Informática
- Dirección Particular: Simón Bolívar #98 San Fernando de Camarones

Yandry Almaguer Dueñas: Programador

- Preparación: Licenciado en Educación  
- Especialidad: Informática
- Centro de Trabajo: Policlínico Francisco del Sol. Camarones.  
- Informático
- Dirección Particular: Escambray #89 San Fernando de Camarones

Las transformaciones que promueve el sitio web diseñado, repercutirá en los estudiantes desde varios puntos de vista:

### **Fundamentos filosóficos**

Se sustenta en la filosofía dialéctico materialista. Vigotsky con su teoría histórico-cultural del desarrollo humano ha ofrecido uno de los fundamentos de las teorías educativas más fuertes de estos momentos, entre los que se puede destacar: (L. S. Vigotsky, 1973, p.161)

- Enfoque dialéctico y humanista centrado en el desarrollo integral de la personalidad, considerando la unidad de lo afectivo y lo cognitivo, de lo instructivo y lo educativo
- El énfasis en el papel de las condiciones de los distintos tipos de mediadores, de la interacción, la actividad y la comunicación en la formación, experiencias y desarrollo psíquico.
- El reconocimiento del carácter activo, consciente orientado hacia los objetivos, las tareas y la utilización de diferentes instrumentos transformadores de la actividad de los estudiantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- El papel otorgado al desarrollo de la conciencia y la autoconciencia en la formación de la personalidad.
- El esclarecimiento de los momentos fundamentales de la actividad –orientación-ejecución y control- que determinan y expresan particularmente diferentes formas del funcionamiento y de la estimulación del desarrollo.
- Las ilimitadas potencialidades de aplicación de los conceptos de situación social de desarrollo, períodos sensitivos del desarrollo y zona de desarrollo próximo al campo de acción pedagógica.

Por tanto se considera que la educación tiene como fin la formación del hombre y la cultura en su integralidad. Esta tiene que ser integral, con diferentes aristas desarrollar, un hombre que: piense, sienta, valore, cree, haga, y sobre todo ame y actúe en consecuencia.

Además prepararlo para la vida y para el trabajo, que constituye la esencia misma del proceso educativo. Teniendo como base teórica metodológica al Marxismo-Leninismo, al considerar la práctica social como principio y fin de la realidad.

### **Fundamentos pedagógicos**

Desde este punto de vista, el sitio web propuesto asume un enfoque humanista con carácter abierto, flexible y multidimensional, se considera la unidad de los agentes educativos tanto en los procesos instructivos como educativos. Se pone de manifiesto el

principio de la pedagogía en cuanto a la atención a la diversidad, de forma personalizada y la participación activa de los sujetos.

### **Fundamentos didácticos**

Permite adecuarse a las necesidades y potencialidades de los estudiantes, cuya flexibilidad posibilita trazar metas lógicas y asequibles para todo el grupo, para contribuir al perfeccionamiento de los conocimientos sobre la formación vocacional y orientación profesional hacia carreras pedagógicas, modificando su actitud hacia ellas, lo que permitirá su selección al culminar el 9no grado, que le facilitará realizar una elección consciente, desarrollar además los logros y objetivos del grado en que se encuentran y le servirán de base para grados posteriores.

### **Fundamentos sociológicos**

Desde el punto de vista sociológico se reconoce que el proceso de preparación de los estudiantes se efectúa en un contexto socio-histórico determinado, en un espacio concreto y un sistema de relaciones particulares lo cual aporta el contenido de la cultura.

### **Fundamentos psicológicos**

Se fundamenta en los postulados de la escuela histórica cultural de Vigotsky porque la propuesta que se ofrece se estructura se tiene en cuenta las necesidades y potencialidades de los estudiantes. Además puede afirmarse que una vez que los estudiantes tomen conciencia de la necesidad de la profesión pedagógica y logren prepararse, estarán favoreciendo su formación integral y la toma de decisiones importantes para su futuro.

### **Sinopsis:**

*El sitio web lleva por título “**Ser Maestro**”, y está destinado para contribuir a la elección de carreras pedagógicas por los estudiantes de 7mo grado de la ESBU: “Osvaldo Herrera González” hacia las carreras pedagógicas.*

*Para su navegación debe utilizarse el navegador: Mozilla firefox. Se tuvo en cuenta para su elaboración, cómo influye la escuela, como institución social en la orientación de los estudiantes hacia la futura vocación. Además de la importancia del sitio web como medio de enseñanza.*

### **Estrategia didáctica:**

*Establecer la relación entre la búsqueda de los fundamentos sobre las carreras pedagógicas, el estudio de la vida de insignes maestros cubanos, características y vivencia de la escuela donde se desarrolla la investigación, para que el estudiante profundice en los contenidos de esta profesión navegando por el sitio.*

**Público al que va dirigido:**

Estudiantes de 7mo grado de la ESBU: "Osvaldo Herrera González", para utilizar el sitio web "Ser Maestro" en la búsqueda de información sobre las carreras pedagógicas a las que pueden acceder en 9no grado y 12mo grado.

**Prerrequisitos:**

- Manejo del ratón y el teclado.
- Elementos mínimos de trabajo con Word, para la selección y copia de textos.

**Bibliografía utilizada para la confección del guión**

FERNÁNDEZ GUTIÉRREZ FROIRÁN. ¿Cómo enseñar tecnologías informáticas?

Editorial Científico Técnica. Cuba. 2001.

MARQUES, P. Criterios para la clasificación y evaluación de espacios web de interés educativo. Educar, 25, 95-111, 1999.

RODRÍGUEZ LAMAS, RAÚL. Introducción a la Informática Educativa.

Descripción del sitio web "Ser Maestro"

En la parte superior posee un banner mostrando el título del sitio, en el lado izquierdo, se aprecia en las imágenes que representa la hermosa labor de educar, se insertan imágenes relacionadas con el tema que ejemplifican los diferentes subsistemas de educación, tratadas con el programa Adobe PhotoShop para dar así una mejor resolución y visualización de las mismas.



*A ambos lados se encuentran las barras de menú donde aparecen los diferentes hipervínculos a través de los que se puede navegar en las páginas y acceder a la información que presentan:*

**En la página inicial:** se muestra una definición del maestro dada por José Martí, imágenes y textos que ejemplifican el desempeño de los docentes, las características de la escuela donde se aplica la investigación y el papel del laboratorio de Informática para su éxito, de esta forma sugerente es que se invita a los estudiantes a conocer el sitio web “Ser Maestro”.

**¿Cómo ser Maestro?:** esta parte del sitio será la encargada de orientar a los estudiantes en el estudio de carreras pedagógicas a las que pueden acceder en 9no grado: Los Institutos Preuniversitarios Vocacionales de Ciencias Pedagógicas (IPVCP), Educadora de Círculos Infantiles y Formación de Maestros Primarios.

**Caracterización de la Educación:** se presentan las características de la Educación en el Municipio de Palmira.

**Educación a Distancia:** se hace referencia a la educación a distancia, método de aprendizaje que no necesita la presencia física de un profesor como es tradicional.

**Educación Audiovisual:** aquí se ofrece información sobre la importancia del uso de los medios audiovisuales en la educación y la historia de su surgimiento como medio de enseñanza importante en el desarrollo de proceso docente educativo.

**Formación de Profesores:** refiere la formación del profesorado, preparación adecuada y permanente de las personas que se dedican o van a dedicarse a la enseñanza y que permite desarrollar su actividad profesional como profesores.

**Los valientes:** se brinda información sobre el surgimiento de los valientes, el trabajo de abnegados pedagogos y la selección de jóvenes bachilleres muy revolucionarios, con vocación transformadora, que llevaron a cabo esta experiencia.

**Historia de la Educación:** aborda información sobre los sistemas de educación en diferentes países, así como los objetivos que se persigue en cada uno de ellos.

**La Educación en San Fernando de Camarones:** se aprecia información sobre la educación en la localidad, así como de los primeros maestros que prestaron servicios en las primeras escuelas.

**Repercusión de la Educación en San Fernando de Camarones:** se brinda información sobre la repercusión de la educación en la localidad desde el triunfo de la Revolución el 1ro de Enero de 1959 comenzando una nueva etapa para la educación en el país. Los éxitos importantes e impresionantes que situaron nuestro archipiélago en el primer lugar de América Latina en cuanto a la educación.

**Grandes Maestros:** se muestran ejemplos de maestros ilustres así como los aportes que hicieron cada uno de ellos a la consolidación de una Pedagogía esencialmente cubana:

- **Félix Varela Morales**
- **José Antonio Saco**
- **José de la Luz y Caballero**
- **Rafael María de Mendive**
- **José Martí Pérez**
- **Enrique José Varona**

**Carreras Pedagógicas:** se ofrece información sobre el currículo de las carreras de Licenciatura en Educación, el cual está estructurado bajo el principio de la integración del estudio con el trabajo. En ellos se integran armónicamente los componentes académico, laboral, el investigativo, la actividad de los estudiantes en la escuela, considerada esta como Microuniversidad, bajo la atención de los tutores que los acompañarán durante toda la carrera, constituye el eje central alrededor del cual se estructuran todos los elementos que conforman el currículo.

Un aspecto esencial en estas carreras es su atención hacia las Sedes Municipales, dentro del programa general de Universalización de la Educación Superior, lo que favorece el vínculo directo de los estudiantes en la realidad escolar de su medio y de la comunidad donde viven y estudian.

Ello determina que exista un conjunto de disciplinas comunes, que garantizan la adquisición de determinados conocimientos, habilidades y valores que deben alcanzar los estudiantes para ejercer la profesión docente. Ellas son:

- Las asignaturas de formación general (Lengua Materna, Lengua Extranjera, Apreciación Artística, Computación y Educación Física).
- Las que integran el área de fundamentos político-ideológico de la Educación (Marxismo-Leninismo, Historia de Cuba, Ética e Ideario Martiano).
- Las que comprenden los fundamentos científicos y pedagógicos de la educación (Fundamentos sociológicos, pedagógicos y didácticos de la Educación, Psicología, Dirección, Higiene y Organización Escolar, Historia de la Educación, Metodología de la Investigación Educativa)

A partir del perfil general de la profesión docente, donde se define qué se espera de estos profesionales y cuáles son las cualidades que deben caracterizarlos, se derivan

los perfiles específicos de cada carrera pedagógica una vez concluido el preuniversitario:

- **Licenciatura en Educación Preescolar**
- **Licenciatura en Educación Primaria**
- **Licenciatura en Educación Especial**
- **Licenciatura en Logopedia**
- **Licenciatura en Español-Literatura**
- **Licenciatura en Educación Laboral-Informática**
- **Licenciatura en Lenguas Extranjeras**
- **Licenciatura en Matemática-Física**
- **Licenciatura en Biología-Química**
- **Licenciatura en Biología-Geografía**
- **Licenciatura en Historia- Marxismo-Leninismo**
- **Licenciatura en Educación Eléctrica**
- **Licenciatura en Educación Agropecuaria**
- **Licenciatura en Economía**
- **Licenciatura en Instructores de Arte**
- **Licenciatura en Construcción**
- **Licenciatura en Mecanización**
- **Licenciatura en Pedagogía-Psicología**
- **Licenciatura en Mecánica**
- **Licenciatura en Química Industrial**

**Docentes:** se refiere a la trayectoria de docentes destacados en la formación de los estudiantes de la localidad de San Fernando de Camarones durante varios cursos consecutivos.

**Glosario:** se refiere a términos de dudosa significación que pueden limitar la comprensión de los textos.

El color es una energía vibratoria. Esta energía afecta de diferente forma al hombre produciendo sensaciones de las que normalmente no se es consciente. En este sitio web se empleó el uso de las tonalidades de los colores siguientes:

**El Blanco se utiliza en todos los fondos de las páginas y representa:**

- La luz, la bondad, la inocencia, la pureza y la virginidad. Se le considera el color de la perfección.

- Significa seguridad, pureza y limpieza. A diferencia del negro, el blanco por lo general tiene una connotación positiva. Puede representar un inicio afortunado.

**El Naranja se utiliza en los hipervínculos y representa:**

- La combinación de la energía del rojo con la felicidad del amarillo. Se le asocia a la alegría, el sol brillante y el trópico.
- Representa el entusiasmo, la felicidad, la atracción, la creatividad, la determinación, el éxito, el ánimo y el estímulo.

La combinación de estos colores es un recurso más a emplear para que el diseño de la web se integre con la información brindada por el mismo, por otra parte, lograr frescura en la lectura de los textos usando un blanco de fondo con los textos en negro.

*El tipo de fuente empleada en el sitio web fue Arial 12 debido a que es una fuente estándar, permite gran legibilidad y fácil lectura del texto. Con la finalidad de lograr una mayor velocidad y precisión en lo leído por el usuario, se decidió que el interlineado de los textos que se muestran en el sitio web sea de un puntaje a espacio y medio. Los encabezados se resaltaron en negrita para jerarquizar la información. Se toma como base una plantilla web, la cual se repite en todas las páginas para lograr una coherencia y homogeneidad.*

Concepciones didácticas para el uso del sitio “Ser Maestro” en la búsqueda de información para la formación vocacional y orientación profesional pedagógica en los estudiantes de 7mo grado de la ESBU: “Osvaldo Herrera”

Se consideró oportuno destacar el valor didáctico del mismo como condición de su elaboración y su optimización. Para este caso se tomó como referencia la lógica que se presenta:

**Posibilidades que brinda**

- ¿Cómo ser Maestro?
- Grandes Maestros
- Carreras Pedagógicas
- Docentes de mi escuela
- Formación de profesores
- Caracterización de la Educación
- Destacamento Pedagógico
- Educación a Distancia

- Educación Audiovisual
- Los valientes
- La Educación en San Fernando de Camarones
- Repercusión de la Educación en San Fernando de Camarones
- Glosario

### **Actividades**

- Motivación para las clases.
- Realización de las actividades de círculos de interés.
- Actualización de los centros de formación de maestros.
- Como fuente de información para la realización de tareas investigativas.
- Realización de actividades de formación vocacional y orientación profesional en la escuela: actos, conversatorios, charlas.
- Tiempo de máquina diseñado en el centro.
- En actividades de historia local, en este caso la educación en la localidad y la escuela.
- Para el trabajo con el vocabulario en las clases.
- Para la decisión en la elección profesional de los estudiantes.
- Debate de películas.
- Celebración de fechas significativas vinculadas a la profesión pedagógica ejemplo: la jornada del educador.

### **Otros usos importantes:**

- En el trabajo metodológico de preparación de los docentes para dirigir la formación vocacional y orientación profesional pedagógica.
- En la realización de escuelas de orientación familiar.
- En la incorporación y divulgación de otros productos tecnológicos realizados en el centro vinculados al tema de investigación.

### **Cualidades del sitio:**

- Funcionalidad en el proceso y preparación del estudiante para la formación vocacional y orientación profesional pedagógica.
- Facilidad de uso y acceso.
- Eficacia didáctica en la preparación del estudiante.
- Versatilidad didáctica.

**A continuación se muestra un ejemplo de una actividad en una clase de software educativo:**

**Tipo de actividad:** Clase de Software Educativo.

**Título:** Me oriento para el futuro

**Objetivo:** Navegar por el sitio web “Ser Maestro” dirigido a la formación vocacional y orientación profesional hacia carreras pedagógicas.

**Recurso:** Sitio web “Ser Maestro”

**Forma de organización:** Por parejas de alumnos.

**Tareas:**

1- Accede al sitio web “Ser Maestro”; para ello debes utilizar el siguiente procedimiento: Inicio / Programas / Ser Maestro / Index. Accede a la página: “Grandes Maestros”.

- a) Selecciona un maestro y lee detenidamente la información que se ofrece de él.
- b) Redacta en el Procesador de texto Microsoft Word un texto donde resaltes la labor del maestro.
- c) El título debe estar centrado y en negrita.
- d) El texto debe tener una alineación justificada.
- e) Inserta la imagen del maestro seleccionado.
- d) Utilice no más de 2 tipos de letra. Sea discreto y elegante.
- e) Guarda el documento con tu nombre en Mis documentos.

2- Accede a la página: ¿Cómo Ser Maestro?

Responde las siguientes interrogantes en el procesador de texto: Microsoft Word.

Al terminar estudios en esta enseñanza:

- a) ¿Qué posibilidades se te ofrecen para acceder a una carrera pedagógica?
- b) Utiliza viñetas para señalar cada una de ellas.
- c) Resalta la que más te guste en color: rojo
- d) Copia para tu documento el modelo del profesional de la especialidad que resaltaste en rojo.
- e) Guarda el documento con un nombre de tu agrado en Mis documentos.

**Conclusiones:** Al finalizar la actividad estarás más preparado para intercambiar información con tus compañeros, amistades y familiares acerca del tema tratado.

**Valoración de los resultados obtenidos en los instrumentos aplicados (3era etapa)**

La validación se realizó en tres etapas: en la primera se seleccionaron los especialistas de acuerdo a los criterios establecidos, en la segunda se elaboró la encuesta de opiniones a los especialistas y en la tercera se procesaron los resultados del cuestionario realizado.

### **Selección de los especialistas**

Se elaboró un listado de los posibles participantes y se realizó una búsqueda de información en el municipio de Palmira, en la Dirección Municipal de Educación, en el Departamento de Informática de la Universidad de Ciencias Pedagógicas: “Conrado Benítez García” y en la ESBU: “Osvaldo Herrera González”, investigación en la que se tuvo en cuenta años de experiencia en las distintas enseñanzas, el grado de desarrollo del pensamiento creativo, independencia y flexibilidad de los especialistas, idoneidad en el sector educacional, prestigio ante el colectivo de profesores y estudiantes, disposición para participar en la valoración de la propuesta, capacidad de análisis y desarrollo del pensamiento, espíritu colectivista y autocrítico.

Después de determinar la cantidad mínima y máxima de especialistas que podían participar en la investigación, se confeccionó el listado provisional integrado por 12 especialistas, 6 en Informática y 6 con experiencia en el trabajo de formación vocacional y orientación profesional.

*-Responsable de formación vocacional y orientación profesional en el municipio (1)*

*-Jefe de departamento de Secundaria Básica a nivel municipal (1)*

*-Director de la ESBU: “Osvaldo Herrera González”. (1)*

*-Profesores de Computación (4)*

*-Profesores de 7mo grado (2)*

*-Jefe de 7mo Grado de la ESBU: “Osvaldo Herrera” (1)*

*-Profesor del Departamento de Software de la Universidad de Ciencias Pedagógicas: “Conrado Benítez García” (1)*

*-Profesor del Departamento de Informática de la Universidad de Ciencias Pedagógicas: “Conrado Benítez García” (1)*

*De los 12 especialistas, 10 son Máster en Ciencias de la Educación, el promedio de años de experiencia en Educación es de 20 y en la Secundaria Básica 10, El 84% ha investigado el tema de formación vocacional y orientación profesional, el 83,3% tiene experiencia en el trabajo con sitios web, el 50% ha participado en eventos relacionados con el tema que se investiga y el 16,6 % ha realizado publicaciones.*

### **Elaboración y aplicación de la encuesta**

Una vez seleccionados los especialistas se elaboró un cuestionario de preguntas, las que debían responder de forma independiente, para asegurar así que las opiniones y criterios fueran frutos de sus reflexiones personales.

Para la elaboración del cuestionario, los indicadores objeto de evaluación se agruparon de la siguiente forma:

- Aspectos técnicos y estéticos
- Funcional
- Pedagógico
- Otros aspectos
- Sugerencias

### **Procesamiento y análisis de la información**

En este paso se tuvieron en cuenta las respuestas a las preguntas que aparecen en el cuestionario. Realizando un análisis porcentual de cada una de ellas. El sitio web “Ser Maestro”, se presentó a 12 especialistas, para recoger sus criterios mediante una encuesta, la autora consideró dividirlos en 2 grupos, utilizando dos instrumentos, uno para especialistas de experiencia en el tema de investigación y otro para especialistas de Informática, para realizar una valoración más profunda sobre la calidad del producto tecnológico diseñado (Anexos 10 y 11). Los resultados de este intercambio se exponen a continuación:

Después de leídas las respuestas, se realizó una profunda valoración de las mismas, lo que permitió determinar los siguientes resultados cualitativos y cuantitativos, derivados de los criterios de los especialistas sobre el tema de investigación:

-El 100 % de los especialistas conoce de la existencia del sitio web “Ser Maestro”.

-El 83,3% evalúa de muy buena la propuesta del sitio web “Ser Maestro” para la formación vocacional y orientación profesional pedagógica de los estudiantes de 7mo grado y el 16,6% de buena.

-Los criterios que aportan es que el producto que se presenta está contextualizado a la educación Secundaria Básica, el contenido se ajusta a la formación vocacional y orientación profesional pedagógica, es amplia y con un formato adecuado a las características de estos estudiantes.

-El 100% reconoce que el sitio web diseñado proporciona información actualizada a los estudiantes sobre la formación vocacional y orientación profesional pedagógica y es aplicable en el contexto actual. Por tener en cuenta en su diseño las características de los estudiantes y la educación a la cual se dirige, así como la recopilación de la información más actualizada hasta el momento, se presenta de forma amena y agradable.

-Entre los espacios del currículo de la escuela Secundaria Básica que puede ser utilizado se refieren a:

El 100% en el tiempo de máquina y clase de Software

El 50% en conversatorios y charlas.

El 83,3% en las clases de las asignaturas del grado y se refieren a otras actividades como: círculo de interés, actos revolucionarios, escuelas de padres, orientación de actividades investigativas. No realizan sugerencias significativas.

Se sometió en un segundo momento el sitio web “Ser Maestro” al criterio de 6 especialistas en Informática. Las valoraciones dadas por los mismos coincidieron notablemente, debido a que los 6 respondieron de forma unánime la utilidad del sitio, expresando en cada aspecto lo siguiente:

En el aspecto funcional del sitio, el 100% manifestó que el mismo tiene facilidad de uso y de acceso, entorno agradable, y agrupa las temáticas de forma correcta según los intereses y relevancia que ofrece el mismo en correspondencia con los temas de investigación, cumple con los elementos didácticos y metodológicos exigidos.

En relación con lo técnico y estético el 100% considera que el producto se presenta de forma correcta en cuanto a la estructura de las pantallas, colores, animación, permite la navegación de forma correcta y fácil para el usuario, logrando volver al inicio sin complejidad.

En lo pedagógico logró la motivación en 27 estudiantes (86,4%), se encuentran motivados a profundizar en el tema que le ofrece el sitio web “Ser Maestro”, en cuanto a contenidos y materiales didácticos, además se logró la autonomía del estudiante en indagar y buscar los aspectos necesarios para su información en el tema.

Los 6 docentes (100%) plantean que el sitio posee gran importancia, ya que la información que se presenta resulta novedosa y motivante para conocer aspectos de la profesión pedagógica desde el estudio de importantes pedagogos, y las diferentes carreras que pueden estudiar al terminar el 9no grado. Consideran posible su utilización en diversas actividades de la escuela, como por ejemplo: círculos de interés, conversación inicial, actos revolucionarios, intercambio con educadores, en capacitaciones pioneriles y en clases de otras asignaturas como: Español, Educación Plástica e Historia de Cuba.

Respecto a las sugerencias dirigidas a perfeccionar el sitio para su implementación, 4 de los especialistas en Informática (66,6%) sugirieron que la estructura de los vínculos que aparecen en el sitio se ubiquen en ambos lados para que sea más fácil hallar la información. 6 de los docentes ofrecieron posibles ideas de cómo utilizar el sitio y las actividades a realizar. Estos fueron los relacionados con identificar: docentes destacados del centro, las características de la escuela y dónde se estudian las carreras pedagógicas.

En otros aspectos o señalamientos que puedan validar la calidad del producto, manifiestan la pertinencia de la bibliografía utilizada, que es actual tanto la digitalizada como la manual, y sugieren incrementar el sitio en el aspecto técnico y estético con fotografías, videos, audio y animaciones para el futuro.

El 100 % de los especialistas manifiestan que el sitio tiene posibilidades de concretarse en el proceso educativo de 7mo grado, ya que propone una manera más efectiva para el trabajo con la formación vocacional y orientación profesional hacia carreras pedagógicas, a partir del empleo de este medio de enseñanza y su vínculo con actividades curriculares.

Este intercambio permitió enriquecer la propuesta del sitio web a partir de sugerencias de:

- Cambios en la arquitectura de la información.
- Ampliar la información que brinda.
- Actividades para su puesta en práctica.

- Incrementar fotos e imágenes vinculadas al tema.

### **Resultados del criterio de los estudiantes de 7mo A sobre la interacción con el sitio web “Ser Maestro”**

La utilización integrada de las fuentes de información desempeña un importante papel en el proceso de formación de un investigador; ya que le permite orientarse en el enorme caudal de información y sus soportes tecnológicos para el tema de investigación, que hoy son insuficientes. Basado en lo expuesto, se intervino en el problema para transformarlo, desarrollarlo, perfeccionarlo, y llevarlo a un nivel superior se realizó el sitio web “Ser Maestro”

El sitio web se ubicó en todas las computadoras del laboratorio de Informática de la ESBU: “Osvaldo Herrera González”, ya que cuenta con una red que facilita su distribución por la misma. Desde el principio fueron propuestas diferentes vías de introducción para una mayor efectividad del mismo, las cuales fueron desglosadas de la siguiente forma:

- 1- Tiempo de máquina (según el horario).
- 2- Clase de software educativo (según horario), 1 clase semanal.
- 3- En la búsqueda de información por los estudiantes relacionada con este tema.
- 4- Desde la realización de actividades de formación vocacional y orientación profesional pedagógica que realiza la escuela: conversatorios, charlas, discusión grupal, etcétera.

Se le aplicó una entrevista inicial una vez presentado el producto a los estudiantes de 7mo A, con el objetivo de conocer sus criterios acerca del sitio web “Ser Maestro” (Anexo 12). Todos conocen del mismo y coinciden en la importancia que tiene para conocer sobre las carreras pedagógicas, ya que este producto tecnológico es de gran ayuda en la búsqueda de información sobre este tema, también manifiestan que este medio es más ameno e interesante relacionado con la profesión pedagógica, además de ser una vía más rápida y eficaz, el 84,3 % lo evalúa de muy aceptable y el resto de aceptable, ya que puede ser utilizado en el tiempo de máquina, en el receso u otros espacios de acceso al laboratorio, en el mismo centro pueden buscar la información que necesitan.

### ***Resultados de los instrumentos aplicados a los estudiantes del 7mo A***

*Después de presentado el producto y propiciar los espacios para su utilización, la autora decide aplicar una encuesta a los 32 estudiantes de 7mo A (Anexo 13) se obtiene como resultado que los estudiantes plantean que al interactuar con el sitio web “Ser Maestro” se sienten interesados por las carreras pedagógicas, el cual ha permitido profundizar y adquirir nuevos conocimientos en cuanto a dónde se estudian, qué duración tienen, qué asignaturas imparten y qué labores desempeñarán una vez graduados.*

El 84, 3% considera que son de interés las informaciones que recoge el sitio web “Ser Maestro” y el resto reconoce que no sabe. Sin embargo el 100% considera que en las informaciones mostradas en el sitio web se resalta la labor del maestro, porque contribuye a comprender que las carreras pedagógicas constituyen una prioridad social, por su amplia demanda y necesidad en el territorio y se conoce la trayectoria de docentes del centro, así como la historia de la educación.

El 100% reconoce que al interactuar con el sitio web “Ser Maestro” se siente más preparado para realizar una correcta selección de una carrera pedagógica, ya que:

- Le aporta información sobre las carreras pedagógicas, lo que le permite realizar una selección adecuada.
- La información que presenta el sitio permitió conocer diferentes vías del trabajo de formación vocacional y orientación profesional como: círculos de interés, las clases, el trabajo en la biblioteca, el movimiento de monitores etcétera.
- Las actividades permitieron llegar a todos los estudiantes del grupo.
- Permitted conocer información y vivencias de todas las carreras pedagógicas a las que pueden acceder en 9no y 12mo grado de una forma más amena.
- La información del sitio responde a la edad y escolaridad de los estudiantes y/o a las condiciones concretas de la escuela.

Se realizó una observación de 5 actividades utilizando el sitio web “Ser Maestro”, mediante una guía de indicadores (Anexo 14), en la cual se constató que:

Los estudiantes conocen sobre la labor profesional del maestro, en qué escuela se estudia y qué requisitos deben reunir para poder incorporarse a estudiar una carrera pedagógica, también muestran dominio de las diferentes especialidades por las que pueden optar al culminar sus estudios en esta enseñanza. Son capaces de argumentar correctamente a partir de la información escrita que le brinda el sitio acerca del tema,

amplían los conocimientos sobre la labor del maestro, además reciben información visual de las vivencias reales del desempeño diario de profesionales de las diferentes enseñanzas. Durante la actividad el comportamiento de los estudiantes es adecuado.

Después de visitadas las actividades se procedió a realizar un diagnóstico de intereses profesionales que da seguimiento al diagnóstico inicial (Anexo 15), mediante una técnica muy sencilla llamada prueba en seco que consiste en expresar en un papel la carrera que desearía estudiar al terminar el 9no grado. Su aplicación permitió constatar los siguientes resultados:

-10 estudiantes se inclinan por estudiar carreras pedagógicas para un 31,2%.

-6 desean incorporarse al Preuniversitario.

-2 desean estudiar en los Camilitos.

-1 el pre de Ciencias Exactas.

-7 carreras técnicas.

-6 no se han definido.

*Grupo de discusión con los estudiantes del 7mo A de la ESBU: "Osvaldo Herrera González"*

*En la interacción con el sitio se aplicó un PNI (positivo, negativo, interesante) a los estudiantes del 7mo A de la ESBU: "Osvaldo Herrera" en tres ocasiones (Anexo 16) con las siguientes regularidades:*

*Positivo:*

- *La utilización de un sitio web, permite interactuar con imágenes.*
- *Ayuda a los estudiantes en el proceso de orientación hacia las carreras pedagógicas.*
- *Permite expresar e intercambiar criterios, opiniones y dudas de los estudiantes.*
- *Propicia la participación de los estudiantes y docentes del grado.*
- *Permitió a los participantes aportar al grupo sus experiencias.*
- *Ofrece caminos a seguir por los estudiantes en el tema.*

*Interesante:*

- *El desarrollo de sentimientos de amor y compromiso territorial; y el vínculo afectivo con el contenido de la profesión.*
- *La variedad de actividades para interactuar con el sitio.*
- *Las imágenes que ilustran el quehacer de la escuela.*

*En cuanto a lo negativo se plantea en el primer PNI realizado:*

- *El tiempo no es suficiente.*
- *Solamente se puede usar en el laboratorio de la escuela.*

*Para solucionar estos aspectos se tomaron como medidas:*

- *Propiciar el uso del laboratorio durante los recesos, horario de almuerzo, después de las 4:10 los Martes y Jueves.*
- *Situar el sitio web: “Ser Maestro” en las escuelas primarias de la localidad.*
- *Autorizar su uso en ordenadores personales y dispositivos de almacenamiento (Memora Flash, disco).*

*Las medidas tomadas permitieron que los aspectos negativos fueran erradicados, lo cual se evidencia en los demás PNI aplicados.*

### ***Resultados obtenidos en la entrevista grupal***

Para evaluar la implementación del sitio web “Ser Maestro” se realizó una sesión de intercambio con los estudiantes de 7mo A mediante una entrevista grupal (Anexo 17). El 84,3% de los estudiantes expresa su opinión de forma espontánea sobre el resultado de la aplicación del sitio web, las cuales contribuyeron a una mejor preparación para la elección de la profesión pedagógica y la valoración de su importancia.

Entre las experiencias que aportó la interacción con el sitio los estudiantes refieren:

- Identificar la labor que realizan los docentes de la escuela, cómo se formaron y los reconocimientos realizados por su trabajo.
- Valorar las posibles carreras pedagógicas a estudiar.
- Contribuye a la búsqueda investigativa de información.
- Conocer la vida e ideas de pedagogos cubanos.
- Intercambiar criterios.

Dentro de las actividades que proponen para fortalecer la formación vocacional y orientación profesional hacia carreras pedagógicas en la escuela están:

- Encuentros con maestros de diferentes niveles de enseñanza y edades.

- Visita a maestros jubilados y al museo.
- Investigar sobre la Historia de la Educación en la localidad.
- Debatir libros que trabajen esta temática y escritos de la prensa.
- Realizar el día de la formación vocacional y orientación profesional a nivel de centro.
- Organizar grupos de orientación por familia de profesiones pedagógicas.

Después de aplicada la entrevista grupal se realizó una encuesta de intereses profesionales por segunda ocasión, esta vez utilizando un cuestionario que aparece en el (Anexo 18) que permite evaluar cómo contribuyó la interacción con el sitio web “Ser Maestro” a la formación vocacional y orientación profesional en el grupo y se representa en un gráfico que aparece en el (Anexo 19):

-De los 32 estudiantes de 7mo A, a 17 le gustaría estudiar una carrera pedagógica para un 53,1%, a 5 no le gustaría y el resto no se decide.

-En cuanto a los subsistemas de educación de los 17 estudiantes se inclinan por la:

Educación Primaria: 7

Educación Especial: 1

Educación Preescolar: 2

Educación Secundaria Básica: 5

Educación Preuniversitaria: 2

El 84,6% reconoce que la información recibida en el sitio web “Ser Maestro” le ha servido para seleccionar una carrera pedagógica. De los 17 estudiantes que se inclinan por carreras pedagógicas el 100% pertenece al círculo de interés pedagógico.

A partir de los resultados analizados se puede apreciar que las insuficiencias que se detectaron en el diagnóstico inicial fueron erradicadas, en gran medida, con la aplicación del sitio web, diseñado como parte de la investigación, de este modo, se logró la superación paulatina de las dificultades iniciales que conspiraban contra el cumplimiento de las aspiraciones investigativas. Se evidenció la disposición de los estudiantes para afrontar el estudio de carreras pedagógicas, perspectiva desde la cual, asumieron y comprendieron la esencia del momento histórico – cultural cubano, que

necesita de profesionales de la educación, así como su aporte a la conservación y defensa de una de las conquistas más preciada: la educación.

Se considera que con la utilización del sitio web: “Ser Maestro” se contribuyó a la elección de las carreras pedagógicas por los estudiantes de 7mo grado de este centro, representado en la gráfica que aparece en el (Anexo 20).

## Conclusiones

Con la realización de este trabajo se puede concluir que:

- En la exploración de la práctica educativa en la ESBU: "Osvaldo Herrera González" se constató que existe una limitada cantera de estudiantes interesados por carreras pedagógica en 7mo grado.
- El estudio de los fundamentos teóricos sobre el proceso de formación vocacional y orientación profesional hacia carreras pedagógicas, permitió reafirmar que este proceso se caracteriza por ser *social y económico* por su contenido y resultados, *estatal e institucionalizado* por sus dimensiones, *psicológico* por su objeto y *pedagógico* por los métodos que se utilizan. De ahí que debe ser intencionado y sistemático, ya que tiene connotación socioeducativa en la actualidad y muy particularmente en la etapa de preparación para la selección de la profesión que se realiza en 9no grado.
- La investigación aporta un producto tecnológico: el sitio web "Ser Maestro" donde los estudiantes reciben una información para un mayor acercamiento a la profesión pedagógica y para promover en un futuro la elección de esta profesión por los estudiantes de 7mo A de la ESBU: "Osvaldo Herrera González"
- La propuesta tuvo en cuenta para su conformación el criterio de los especialistas consultados y fue validada en la práctica pedagógica, donde se comprobó la pertinencia de la misma ya que 17 estudiantes se inclinan por la selección de carreras pedagógicas.

## **Recomendaciones**

Al jefe de grado de 7mo grado de la Secundaria Básica: "Osvaldo Herrera González"

- Implementar el sitio web "Ser Maestro" en los restantes grupos del grado como una vía de generalización de la propuesta y garantía de contribuir a la elección de las carreras pedagógicas como un proceso continuo y sistemático.

## Bibliografía

- El Adolescente cubano. Una aproximación al estudio de su personalidad / Amelia Amador Martínez... [et-al]. \_\_ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1995. \_\_ 169 p.
- ÁLVAREZ DE ZAYAS, C. La Escuela en la vida. \_\_ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1992. \_\_ 242p.
- ARIAS CARMEN L. La escuela y la moral comunista. \_\_ p 52-55. \_\_ En Educación (La Habana). \_\_ Año 15, No 58, Julio – Septiembre, 1985.
- BUENAVILLA RECIO, ROLANDO. Historia de la pedagogía en Cuba. \_\_ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1998. \_\_ 89 p.
- BURNOVA, T. A. Algunas cuestiones del estudio de las intenciones profesionales de los escolares. \_\_ Moscú: s.n, 1970. \_\_ 64 p.
- Características psicológicas del desarrollo de la personalidad de los estudiantes del nivel Medio. \_\_ p77-79. \_\_ En Educación (La Habana). \_\_ Año 21, No 80, Julio- Dic. 1991.
- CASTILLO SUÁREZ, SILVA. Reuniones con los padres, instrumento insustituible. \_\_ p. 44 – 48. \_\_ En Educación (La Habana). \_\_ Año 18, No 70, Julio – Septiembre, 1988.
- CASTRO RUZ, FIDEL. El trabajo de la educación es quizás la cosa más importante que debe hacer el país. \_\_ En Granma (La Habana). \_\_ 4 de Septiembre de 1997. \_\_ p. 5.
- CEBALLOS SÁNCHEZ, J. C. La Educación es lo primero: Un acercamiento al Modelo de Orientación Vocacional Cubano. \_\_ p 20-22. \_\_ En Alborada (Colombia). \_\_ Vol. 43, No. 302, 1995.
- Comunicación educativa. / Ana María Fernández González... [et-al]. \_\_ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2002. \_\_ 92p.
- CUBA MINISTERIO DE EDUCACIÓN. Maestría en Ciencias de la Educación [CD – ROM]. \_\_ [La Habana]: Editorial EMPROMAVE, 2006.
- 
- \_\_\_\_ INSTITUTO PEDAGÓGICO LATINOAMERICANO Y CARIBEÑO. Fundamentos en la investigación educativa: Maestría en Ciencias de

la Educación: módulo 1: primera parte. \_\_ [La Habana]: Editorial: Pueblo y Educación, [2005]. \_\_ 15p.

---

INSTITUTO PEDAGÓGICO LATINOAMERICANO Y CARIBEÑO. Fundamentos en la investigación educativa: Maestría en Ciencias de la Educación: módulo 1: segunda parte. \_\_ [La Habana]: Editorial: Pueblo y Educación, [2005]. \_\_ 15p.

---

INSTITUTO PEDAGÓGICO LATINOAMERICANO Y CARIBEÑO. Fundamentos en la investigación educativa: Maestría en Ciencias de la Educación: módulo III: primera parte. \_\_ [La Habana]: Editorial: Pueblo y Educación, [2005]. \_\_ 15p.

---

INSTITUTO PEDAGÓGICO LATINOAMERICANO Y CARIBEÑO. Fundamentos en la investigación educativa: Maestría en Ciencias de la Educación: módulo III: segunda parte. \_\_ [La Habana]: Editorial: Pueblo y Educación, [2005]. \_\_ 15p.

CUBA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN. Resolución Ministerial No. 306, 2009. \_\_ 23p.

DÁVILA ACOSTA, C. Conceptualización de la Orientación Vocacional. \_\_ En Tiempo de Educar (Ecuador). \_\_ No. 2, 1990. \_\_ 132p.

DE ARMAS RAMÍREZ, NERELYS. La importancia de la F.V. y la O.P. en la autodeterminación de la profesión de los estudiantes. \_\_ En Educación (La Habana). \_\_ Año 10, No 36, Enero - Marzo 1980. \_\_ 84p.

DEL PINO, J. L. La Orientación Vocacional en las Carreras Pedagógicas. \_\_ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1998. \_\_ 75 p.

DOMÍNGUEZ, E. La Formación de formadores se reforma. \_\_ En Pedagogía México. \_\_ Vol. 8, No.1, Febrero – Abril, 1992.

FERRER MARIBEL. ¿Cómo se organiza un Círculo de interés? \_\_ p.97 – 103. \_\_ En Educación. (La Habana). \_\_ Año 19, No 55, Octubre – Diciembre, 1989.

FUNDORA SIMÓN, RAMÓN ALIPIO. “Estrategia de formación vocacional pedagógica hacia las ciencias sociales en los IPVCP”. \_\_ 88h. \_\_ Tesis presentada en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. \_\_ Instituto Central de Ciencias Pedagógicas, La Habana, 2004.

GARCÍA REYES, ARIEL. Un sitio web para el estudio de la estadística descriptiva. \_\_ 32h. \_\_ Trabajo de Diploma. \_\_ Instituto Superior Pedagógico “Conrado Benítez García”, Cienfuegos, 2003.

GONZÁLEZ LEÓN, LISBET SARIUSKA. Sitio web para la orientación profesional hacia carreras pedagógicas en la ESBU: Osvaldo Herrera González. \_\_ 48h. \_\_ Trabajo de Diploma. \_\_ Instituto Superior Pedagógico “Conrado Benítez García”, Cienfuegos, 2007.

\_\_\_\_\_. Sitio web para la formación vocacional y orientación profesional en la ESBU Osvaldo Herrera González. \_\_ 80h. \_\_ Tesis de Maestría. \_\_ Instituto Superior Pedagógico “Conrado Benítez García”, Cienfuegos, 2011.

GONZALEZ REY, FERNANDO. La motivación Moral en Adolescentes y Jóvenes. \_\_ La Habana: Editorial Científico Técnico, 1993. \_\_ 119p

GONZÁLEZ SERRA, DIEGO JORGE. La motivación. \_\_ p.10. \_\_ En Educación (La Habana). \_\_ No 110, Sept - Dic, 2003.

Introducción a la Informática Educativa. / Dalia M. García de la Vega... [ et-al ]. \_\_ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2000. \_\_ 234p

Introducción a la Informática. \_\_ s.l: s.n, 2005. \_\_ 191p.

JEANDROS, E. Orientación Vocacional. \_\_ s.l: Editorial Kapelusz, 1966. \_\_ 78 p.

LABARRERE REYES, GUILLERMINA. Pedagogía / Guillermina Labarrere Reyes, Gladis E. Valdivia Pairol. \_\_ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1988. \_\_ 354p.

LUZÁRRAGA TEJADA, EDUARDO JESÚS. La preparación del Profesor General Integral para ejercer la formación vocacional de sus alumnos hacia el ingreso a la educación preuniversitaria. \_\_ 101h. \_\_ Tesis en opción al grado científico de Máster en Ciencias de la Educación. \_\_ Instituto Superior Pedagógico “Conrado Benítez García”, Cienfuegos, 2008.

MARTÍNEZ HERNÁNDEZ, DAINELYS. La información en función de la Maestría en Ciencias de la Educación. \_\_ 57h. \_\_ Tesis de Maestría. \_\_ Instituto Superior Pedagógico “Conrado Benítez García”, Cienfuegos, 2009

MIEKO AGNES, W. La Formación Profesional. \_\_ En Perspectiva (La Habana). \_\_ Vol XIX, No.1, 1989. \_\_ 55p.

PÉREZ FERNÁNDEZ, VICENTE. La enseñanza de la Computación más allá de la computadora. \_\_ p.25. \_\_ En Educación (La Habana). \_\_ No 83, Sep - Dic, 1994.

QUINTANA SUARÉZ, RAÚL. El ideario educativo de Fidel Castro en la formación de maestros. \_\_ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2010. \_\_ 110p.

- ROJAS VALLADARES, ADALIA LISET. La Formación Vocacional hacia la Carrera "Licenciatura en Educación Preescolar" una Propuesta Pedagógica. \_\_ 80h. \_\_ Tesis Doctoral. \_\_ ISP Conrado Benítez García, Cienfuegos, 2003.
- ROMERO GONZÁLEZ, DAINELYS. Sitio web para el conocimiento de la vida y obra de maestros insignes de la localidad de Camarones. \_\_ 47h. \_\_ Trabajo de Diploma. \_\_ Instituto Superior Pedagógico "Conrado Benítez García", Cienfuegos, 2010.
- SANABRIA SALAMANCA, J. R. Claridad Vocacional. \_\_ En Alborada (Colombia). \_\_ Vol. 43, No. 302, Sept – Oct, 1995.
- Seminario Nacional para educadores. / Ministerio de Educación. \_\_ [La Habana] Editorial Pueblo y Educación, 2007. \_\_ 16p.
- \_\_\_\_\_ / Ministerio de Educación. \_\_ [La Habana] Editorial Pueblo y Educación, 2004. \_\_ 15p.
- \_\_\_\_\_ / Ministerio de Educación. \_\_ [La Habana] Editorial Pueblo y Educación, 2006. \_\_ 15p.
- \_\_\_\_\_ / Ministerio de Educación. \_\_ [La Habana] Editorial Pueblo y Educación, 2005. \_\_ 15p.
- SERRANO MANZANO, PEDRO. Aseguramiento informativo: conceptos y posibilidades. \_\_ Manzanillo, 2004. \_\_ 7 h. (Material mimeografiado)
- VEGA BELMONTE, AIMÉE. Web de calidad. \_\_ La Habana: Editorial Científico-Técnica, 2001. \_\_ 129p.
- VIGOTSKY, L. S. Pensamiento y lenguaje. \_\_ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1968. \_\_ 95 p.
- Y ya son adolescentes. / Alicia Puñales Sosa... [et-al]. \_\_ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1991. \_\_ 50 p.

## **Anexos**

### **Anexo #1**

#### **Encuesta a estudiantes de 7mo grado**

**Objetivo:** Diagnosticar las preferencias profesionales de los estudiantes.

Estimado estudiante a continuación se relacionan preguntas, debes contestar con la mayor sinceridad posible, de tu colaboración depende en gran medida la realización de este trabajo.

- 1- Escriba a continuación por orden de prioridad, las carreras que usted desearía estudiar al concluir estudios en esta enseñanza.

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_

- 2- En caso de elegir en algunas de las opciones una carrera pedagógica, indique qué lo motiva a ello.

## **Anexo #2**

### **Encuesta a estudiantes de 7mo grado**

**Objetivo:** Conocer las actividades que realizan los estudiantes de 7mo grado sobre la formación vocacional y orientación profesional hacia carreras pedagógicas en la escuela.

Estimado estudiante se necesita que responda con toda sinceridad las siguientes interrogantes. De ello depende en gran medida el éxito de esta investigación.

1- En las clases recibes información sobre las carreras pedagógicas.

\_\_\_\_\_ siempre          \_\_\_\_\_ a veces          \_\_\_\_\_ nunca

2- Marca con una X las actividades que se han desarrollado en tu centro escolar para lograr la captación a carreras pedagógicas:

\_\_\_ Movimiento de monitores

\_\_\_ Aulas pedagógicas

\_\_\_ Encuentro de generaciones

\_\_\_ Círculos de interés

\_\_\_ Puertas abiertas

\_\_\_ Entrevistas y conversatorios con maestros de la comunidad jubilados.

Otras \_\_\_\_\_.

3- ¿Optas por carreras pedagógicas?

Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

a) En caso de ser negativa tu respuesta explica las causas.

4- Se utilizan en las clases medios informáticos para las actividades de formación vocacional y orientación profesional hacia carreras pedagógicas.

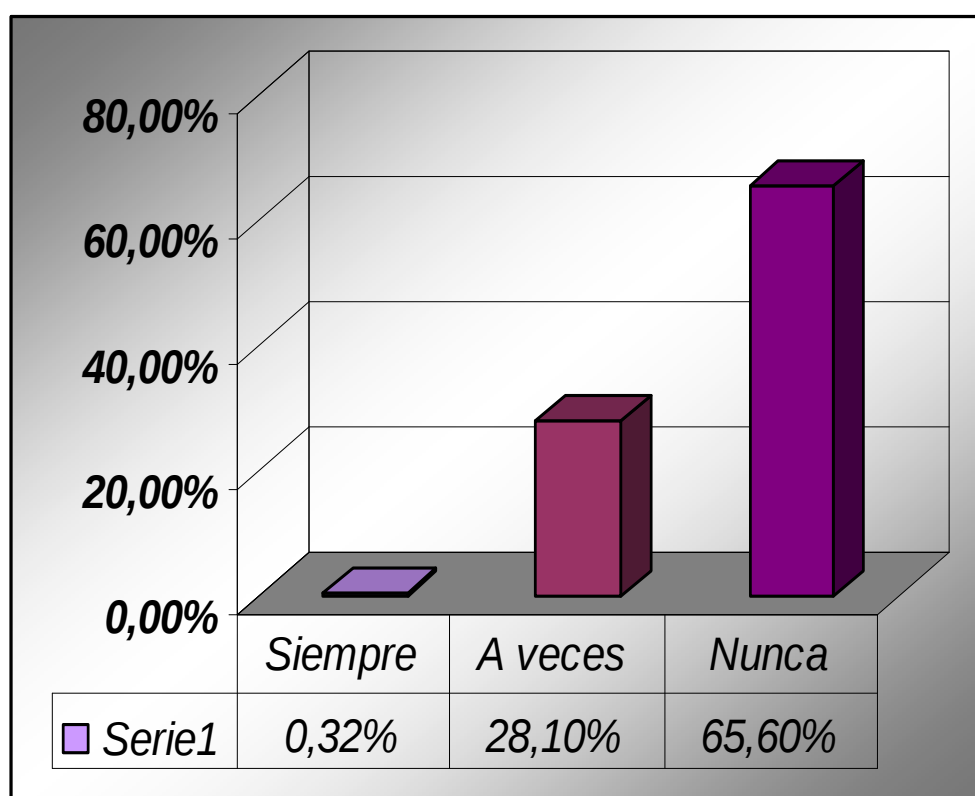
Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

### Anexo #3

Gráfico que representa los resultados de la encuesta aplicada a los estudiantes de 7mo A

**Objetivo:** Representar los resultados de la encuesta.

**Salida a la formación vocacional hacia carreras pedagógicas en las clases**

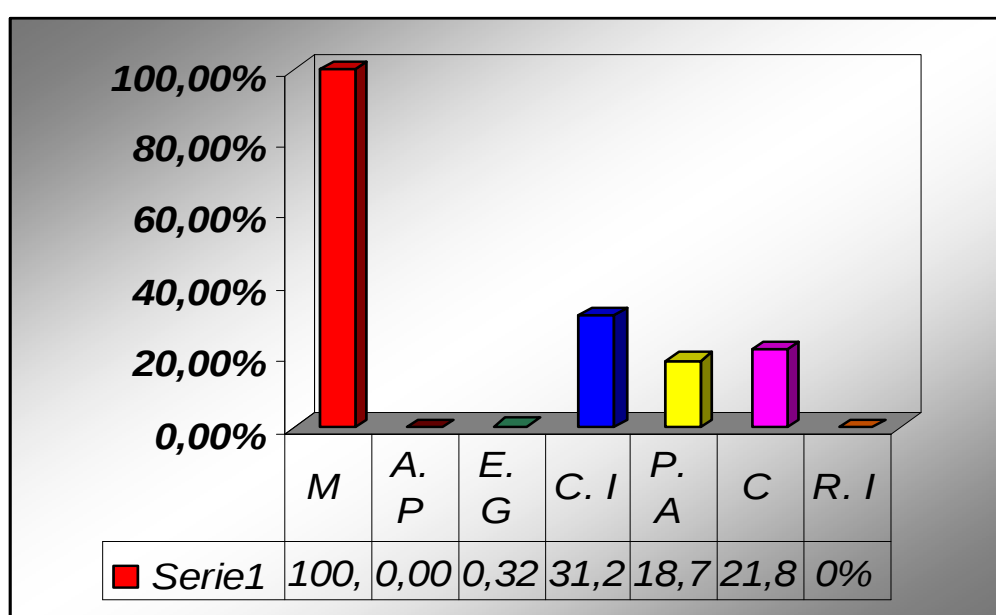


#### Anexo #4

Gráfico que representa los resultados de la encuesta aplicada a los estudiantes de 7mo A

**Objetivo:** Representar los resultados de la encuesta.

Actividades desarrolladas en el centro escolar para lograr la captación a carreras pedagógicas utilizando diferentes vías



#### Actividades:

**M:** Monitores

**AP:** Aula pedagógica

**EG:** Encuentro de generaciones

**CI:** Círculo de interés

**PA:** Puertas abiertas

**C:** Conferencias

**R I:** Recursos informáticos

## **Anexo #5**

### **Entrevista a la comisión de formación vocacional de la ESBU: “Osvaldo Herrera González” sobre el trabajo de formación vocacional y orientación profesional en el centro**

**Objetivo:** Constatar la situación de formación vocacional y orientación profesional hacia carreras pedagógicas en el centro.

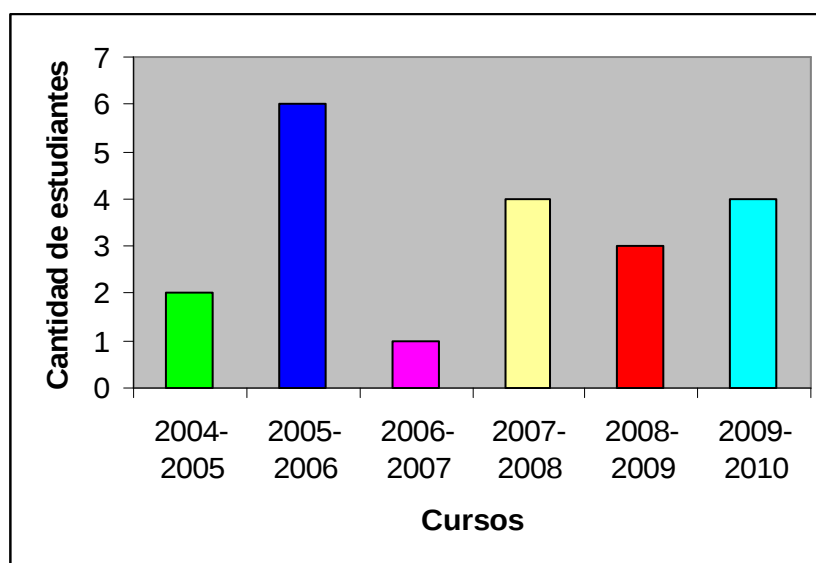
#### **Cuestionario:**

1. ¿Cómo se ha comportado en el centro la captación a carreras pedagógicas en los últimos años?
2. ¿Cuáles son las principales causas que usted considera que inciden en los resultados alcanzados por el centro en el ingreso a carreras pedagógicas?
3. ¿Qué vías utiliza la escuela para el trabajo de formación vocacional y orientación profesional pedagógica?
  - a) Ponga ejemplos de las actividades que realizan utilizando las vías mencionadas.
4. ¿Se utilizan en la escuela los recursos informáticos para este fin? Explique.

## Anexo #6

### Cumplimiento del plan de ingreso a carreras pedagógicas en la ESBU: “Osvaldo Herrera González”

**Objetivo:** Mostrar la cantidad de estudiantes incorporados a través de los diferentes cursos al Pre Pedagógico.



## **Anexo #7**

### **Encuesta a padres del grupo 7mo A**

**Objetivo:** Conocer si los padres están informados acerca de los intereses profesionales de sus hijos.

Estimado papá se necesita que colabore para el buen desempeño de esta investigación, debe responder con toda sinceridad.

#### **Cuestionario:**

1- ¿Conoce usted los intereses de su hijo hacia las profesiones?

Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

¿Cuál prefiere en primera opción?

2- Está de acuerdo con que su hijo seleccione carrera pedagógica para continuar estudios.

Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ No sé \_\_\_\_\_

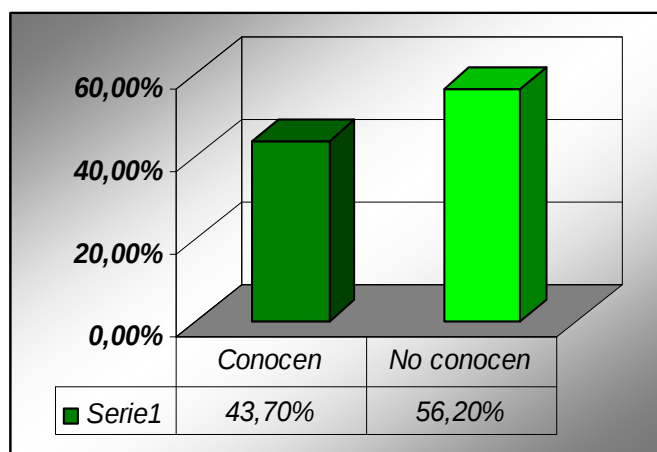
¿Por qué?

## Anexo #8

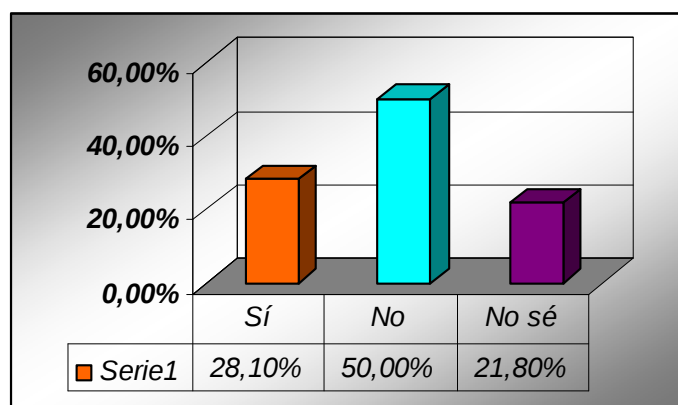
Gráfico que representa los resultados de la encuesta aplicada a los padres de 7mo A

**Objetivo:** Representar los resultados de la encuesta.

**Conocimiento de los intereses profesionales de los hijos**



**Posición respecto a la profesión pedagógica**



## **Anexo #9**

### **Análisis de documentos**

**Objetivo:** Estudio de los aspectos relacionados con la formación vocacional y orientación profesional mediante los documentos normativos del Ministerio de Educación y su implementación en el centro.

#### **Documentos a revisar:**

- Modelo de escuela Secundaria Básica.
- Actas del sistema de reuniones: Consejo de dirección y Consejo de grado.
- Estrategia a nivel de centro para la formación vocacional y orientación profesional.
- Programa y orientaciones metodológicas de Informática.
- Documentos normativos: Resolución Ministerial 170/2000: sobre formación vocacional y orientación profesional, 306/2009: sobre el otorgamiento de la continuidad de estudios en 9no grado, 150/2010: sobre el trabajo metodológico, programa y orientaciones metodológicas de Informática para 7mo grado.

#### **Aspectos a tener en cuenta:**

- Importancia y actualidad del tema.
- Concepción del tema en la Educación Secundaria Básica.
- Análisis que se hace del tema en las reuniones: como proceso y resultado, causas y acuerdos que se toman, su cumplimiento.
- Acciones previstas en la estrategia: general y específicas. Nivel de creatividad y sistematicidad.
- Potencialidades del contenido para trabajar el tema.
- Potencialidades de la informática para darle salida a la formación vocacional y orientación profesional hacia carreras pedagógicas.

## **Anexo #10**

### **Encuesta a especialistas en el tema de formación vocacional y orientación profesional pedagógica**

**Objetivo:** Constatar los criterios valorativos que poseen los especialistas referidos a la calidad del producto tecnológico sitio web “Ser Maestro”.

Compañero, la siguiente encuesta permite conocer sus opiniones sobre la temática que aborda la presente investigación. Este instrumento permite conocer el grado de factibilidad o impacto de la propuesta, sus ventajas, desventajas, así como los posibles inconvenientes para introducirla en la práctica pedagógica, por lo que se agradece su sinceridad en la valoración del mismo.

Muchas Gracias.

#### **DATOS GENERALES**

Nombres y Apellidos: \_\_\_\_\_

Cargo o responsabilidad: \_\_\_\_\_

Institución donde labora: \_\_\_\_\_

Años de experiencia en Educación: \_\_\_\_\_

Años de experiencia en Secundaria Básica: \_\_\_\_\_

Título o Grado Científico: \_\_\_\_\_

Conocimientos del tema que se investiga: \_\_\_\_\_

Participación en eventos: \_\_\_\_\_

Publicaciones realizadas: \_\_\_\_\_

#### **Cuestionario.**

1- ¿Conoce de la existencia del sitio web “Ser Maestro”?

Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

2-Usted evalúa la propuesta del sitio web “Ser Maestro” para la formación vocacional y orientación profesional pedagógica de los estudiantes de 7mo grado:

\_\_\_\_\_ Muy buena

\_\_\_\_\_ Buena

\_\_\_\_\_ Regular

\_\_\_\_\_ Mala

a) Fundamente su respuesta

b) Proporciona información actualizada a los estudiantes sobre la formación vocacional y orientación profesional pedagógica:

Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

3. Marca con una x su respuesta ¿Cree usted que el sitio web diseñado con la información relacionada con la formación vocacional y orientación profesional pedagógica es aplicable?

Sí \_\_\_\_\_

No \_\_\_\_\_

No sé \_\_\_\_\_

a) ¿Por qué?

4. En qué espacios del currículo de la escuela Secundaria Básica considera más factible su utilización:

\_\_\_\_\_ Tiempo de máquina

\_\_\_\_\_ Clase de software

\_\_\_\_\_ Conversatorios, charlas

\_\_\_\_\_ En las clases de las asignaturas del grado

\_\_\_\_\_ Otras

5. ¿Qué sugerencias haría para perfeccionar su diseño?

## **Anexo #11**

### **Encuesta a especialistas de Informática**

Compañero, la siguiente encuesta permite conocer sus opiniones sobre la temática que aborda la presente investigación. Este instrumento permite conocer el grado de factibilidad o impacto de la propuesta, sus ventajas, desventajas, así como los posibles inconvenientes para introducirla en la práctica pedagógica, por lo que se agradece su sinceridad en la valoración del mismo.

Muchas Gracias

#### **DATOS GENERALES**

Nombres y Apellidos: \_\_\_\_\_

Cargo o responsabilidad: \_\_\_\_\_

Institución donde labora: \_\_\_\_\_

Años de experiencia en Educación: \_\_\_\_\_

Años de experiencia en Secundaria Básica: \_\_\_\_\_

Título o Grado Científico: \_\_\_\_\_

Conocimientos del tema que se investiga: \_\_\_\_\_

Participación en eventos: \_\_\_\_\_

Publicaciones realizadas: \_\_\_\_\_

#### **Cuestionario**

Aspectos a considerar:

- Funcional:

- 1) Facilidad de uso \_\_\_\_
- 2) Facilidad de acceso \_\_\_\_
- 3) Entornos de uso \_\_\_\_
- 4) Agrupamiento \_\_\_\_
- 5) Interés y relevancia en el aprendizaje \_\_\_\_
- 6) Versatilidad didáctica \_\_\_\_
- 7) Idioma, configuración \_\_\_\_

- Técnico y estético

- 1) Presentación del producto \_\_\_\_
- 2) Estructuras de las pantallas \_\_\_\_
- 3) Colores \_\_\_\_

- 4) Fotografías, videos, audio, animaciones \_\_\_\_
- 5) Visualización (800 x 600) \_\_\_\_
- 6) Navegación (control que debe tener el usuario de la navegación, saber siempre dónde se encuentra y cómo volver a inicio) \_\_\_\_
- 7) Facilidad de entrada y respuesta a las órdenes \_\_\_\_
  - Pedagógico
- 1) Plan docente \_\_\_\_
- 2) Motivación \_\_\_\_
- 3) Contenido (documentos y materiales didácticos) \_\_\_\_
- 4) Coherencia con los objetivos \_\_\_\_
- 5) Veracidad del contenido \_\_\_\_
- 6) Autonomía del consultante \_\_\_\_

#### **OTROS ASPECTOS**

a) Importancia del sitio para la escuela en la labor de formación vocacional y orientación profesional hacia carreras pedagógicas

Argumente

b) ¿Potencia la interacción con el sitio el conocimiento de la profesión pedagógica?

Argumente

c) ¿Considera posible su utilización en diversas actividades de la escuela? Ponga ejemplos.

#### **SUGERENCIAS**

(Dirigidas a perfeccionar el sitio para su implementación)

Gracias

## **Anexo #12**

### **Guía de entrevista realizada a los estudiantes de 7mo A después de presentado el producto tecnológico sitio web “Ser Maestro”**

**Objetivo:** Conocer las opiniones de los estudiantes de 7mo A después de presentado el producto tecnológico sitio web “Ser Maestro”.

#### **Cuestionario**

- 1- ¿Conoce usted sobre la aplicación del sitio web “Ser Maestro” ubicado en el laboratorio del centro?
- 2- ¿Tiene conocimientos sobre la función del sitio? Fundamente su respuesta.
- 3- ¿Cómo usted evalúa el sitio?
  - Poco aceptable
  - Aceptable
  - Muy aceptable¿Por qué?

### **Anexo #13**

#### **Encuesta a estudiantes de 7mo A después de interactuar con el sitio web “Ser Maestro”**

**Objetivo:** Conocer la opinión de los estudiantes después de haber interactuado con el sitio web “Ser Maestro”.

Estudiante, la siguiente encuesta permite conocer las opiniones sobre el tema que aborda el sitio web “Ser Maestro”, por lo que se agradece su sinceridad en la respuesta a las interrogantes siguientes:

Cuestionario:

1. ¿Son de interés para ti las informaciones que recoge el sitio web “Ser Maestro”?

Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ No sé \_\_\_\_\_

2. ¿Consideras que en las informaciones mostradas en el sitio web se resalta la labor del maestro?

Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

¿Por qué?

3. ¿Crees que al interactuar con el sitio web “Ser Maestro” te sientes más preparado para realizar una correcta selección de una carrera pedagógica?

Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

¿Por qué?

## **Anexo #14**

### **Guía de observación durante la interacción de los estudiantes de 7mo A con el sitio web “Ser Maestro”**

**Objetivo:** Observar los modos de comportamiento y conocimientos adquiridos por los estudiantes durante la interacción con el sitio web “Ser Maestro”.

Dimensiones e indicadores a observar:

Indicadores a observar en la dimensión 1: Cognitiva

1. Reconocen la importancia de la profesión.
2. Sienten respeto y admiración por los maestros y profesores.
3. Identifican en qué consiste la profesión.

Para evaluar cada uno de estos indicadores se consideró:

Indicador 1:

B si el estudiante reconoce de forma acertada la importancia de la profesión.

R si el estudiante reconoce, pero tiene imprecisiones en el reconocimiento de la importancia de la profesión.

M si el estudiante no reconoce la importancia de la profesión.

Indicador 2:

B si el estudiante siente orgullo y lo demuestra en su forma de actuación hacia los maestros.

R si el estudiante se siente orgulloso, pero no lo demuestra en su forma de actuación.

M si el estudiante no siente orgullo ni lo demuestra en sus modos de actuación.

Indicador 3:

B si el estudiante demuestra mediante argumentos en qué consiste la profesión y lo manifiesta en la familia y en la comunidad.

R si el estudiante demuestra tener conocimientos de la profesión pero no lo manifiesta en la familia y en la comunidad.

M si el estudiante no lo demuestra ni lo lleva a la familia y a la comunidad.

Indicadores a observar en la dimensión 2: Procedimental.

1. El estudiante está concentrado y aclara sus dudas, durante la interacción con el sitio.
2. Navega por las diferentes secciones del sitio.

3. Ejecuta actividades que favorecen su preparación.

Para evaluar cada uno de estos indicadores se consideró:

Indicador 1:

B si el estudiante está concentrado y mantiene una actitud crítica ante las actividades diseñadas.

R si el estudiante está concentrado pero no mantiene una actitud crítica.

M si el estudiante no está concentrado.

Indicador 2:

B si navega por el sitio de forma independiente.

R solo navega por algunas secciones cuando se le exige.

M no le interesa navegar por el sitio.

Indicador 3:

B pone en práctica los conocimientos recibidos mediante el sitio diseñado de forma sistemática.

R pone en práctica los conocimientos recibidos, pero le falta sistematicidad.

M no pone en práctica los conocimientos recibidos.

Indicadores a observar en la dimensión 3: Dimensión actitudinal

1. Aporta ideas del tema.
2. Motivación por la profesión.
3. Se aprecian puntos de vista y criterios del contenido abordado; que expresen sentimientos y actitud positiva hacia las carreras pedagógicas después de interactuar con el sitio.

Para evaluar cada uno de estos indicadores se consideró:

Indicador 1:

B si el estudiante aporta ideas, puntos de vistas y mantiene su criterio ante la información recibida.

R si el estudiante aporta ideas, puntos de vistas, pero no mantiene su criterio, cambia de idea con frecuencia ante la información recibida.

M si el estudiante no aporta ideas sobre la información recibida.

Indicador 2:

B tiene disposición para estudiar la carrera, conocimientos sobre ella y los pone en práctica después de interactuar con el sitio.

R, tiene disposición para estudiar la carrera, conocimientos sobre ella pero no los pone en práctica o no tiene disposición para estudiar la carrera, pero tiene conocimientos sobre ella y los pone en práctica.

M no pone en práctica los conocimientos recibidos.

Indicador 3:

B expresa puntos de vista y criterios del contenido abordado; que expresen sentimientos y actitud positiva hacia las carreras pedagógicas.

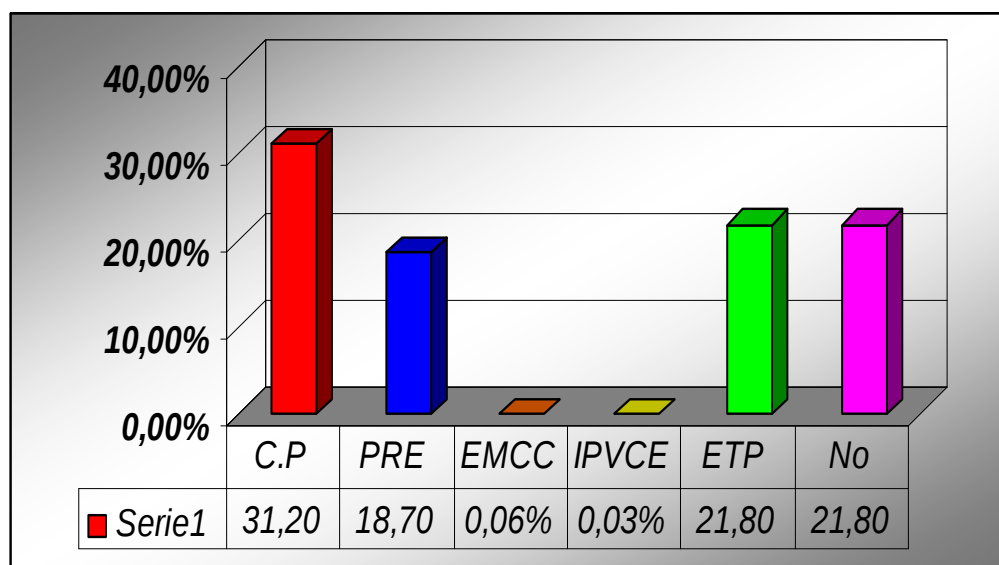
R expresa puntos de vista y criterios del contenido abordado, pero falta profundidad en los criterios que emite.

M expresa algún criterio favorable pero se aprecian sentimientos y actitud negativa hacia las carreras pedagógicas.

## Anexo #15

Gráfico que representa los resultados en la técnica “prueba en seco” para diagnosticar los intereses profesionales durante la interacción de los estudiantes de 7mo A con el sitio web “Ser Maestro”

**Objetivo:** Representar los resultados que se obtienen en el proceso de investigación.



### Carreras:

**CP:** Carreras pedagógicas

**PRE:** Preuniversitario

**EMCC:** Escuela Militar Camilo Cienfuegos

**IPVCE:** Instituto Preuniversitario Vocacional de Ciencias Exactas

**ETP:** Enseñanza Técnico Profesional

**No:** No se ha definido

## **Anexo #16**

**Técnica grupal P.N.I. (Positivo, Negativo, Interesante) aplicada a los estudiantes de 7mo A de la ESBU: “Osvaldo Herrera González” en la etapa de valoración de los resultados de la investigación**

**Objetivo:** Conocer el nivel de satisfacción de los estudiantes en la interacción con el sitio web “Ser Maestro” para la formación vocacional y orientación profesional hacia carreras pedagógicas.

### **Descripción de la técnica:**

Se pide a los participantes que señalen cuáles son, en su opinión, los aspectos positivos, negativos e interesantes que ha tenido la aplicación del sitio web “Ser Maestro”

- Se recogen las opiniones
- Se valoran en conjunto las ideas planteadas
- Finalmente se le solicita que señalen las soluciones que consideren necesarias para la eliminación de los aspectos negativos

## **Anexo #17**

### **Guía de entrevista grupal a los estudiantes de 7mo A en la etapa de validación del sitio web “Ser Maestro”**

**Objetivo:** Constatar el nivel de satisfacción que poseen los estudiantes después de interactuar con el sitio web “Ser Maestro”.

#### **Cuestionario**

- 1.- ¿Qué opinión tienen sobre el resultado de la interacción con el sitio web “Ser Maestro”?
- 2.- ¿Qué experiencias te aportó la realización de las actividades con este sitio para la formación vocacional y orientación profesional hacia carreras pedagógicas?
- 3.- ¿Qué otras actividades propones para fortalecer el trabajo de formación vocacional y orientación profesional hacia carreras pedagógicas en la escuela.

## **Anexo #18**

### **Encuesta de intereses profesionales realizada a los estudiantes de 7mo A en la etapa de validación del sitio web “Ser Maestro”**

**Objetivo:** Valorar la efectividad del sitio web “Ser Maestro”.

Estimado estudiante, después de haber interactuado con el sitio web “Ser Maestro”.  
Responde con la mayor sinceridad:

#### **Cuestionario:**

1. ¿Te gustaría estudiar una carrera pedagógica?

Sí\_\_\_\_ No\_\_\_\_ Más o menos\_\_\_\_

2. Dentro de los diferentes subsistemas de educación, por cuál te gustaría optar. (Marca con una X).

\_\_\_\_Educación Primaria

\_\_\_\_Educación Especial

\_\_\_\_Educación Preescolar

\_\_\_\_Educación Secundaria Básica

\_\_\_\_Educación preuniversitario.

Otras.

3. Te ha servido la información recibida en el sitio web “Ser Maestro” para seleccionar una carrera pedagógica.

☐ Sí    ☐ No

4. ¿Pertenece al círculo de interés pedagógico?

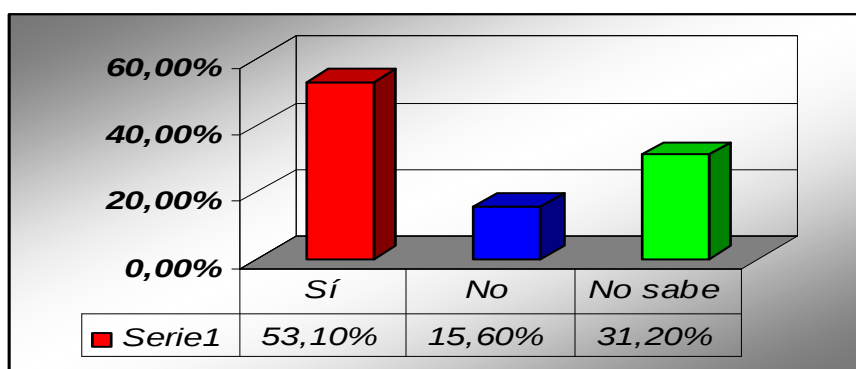
☐ Sí    ☐ No

## Anexo #19

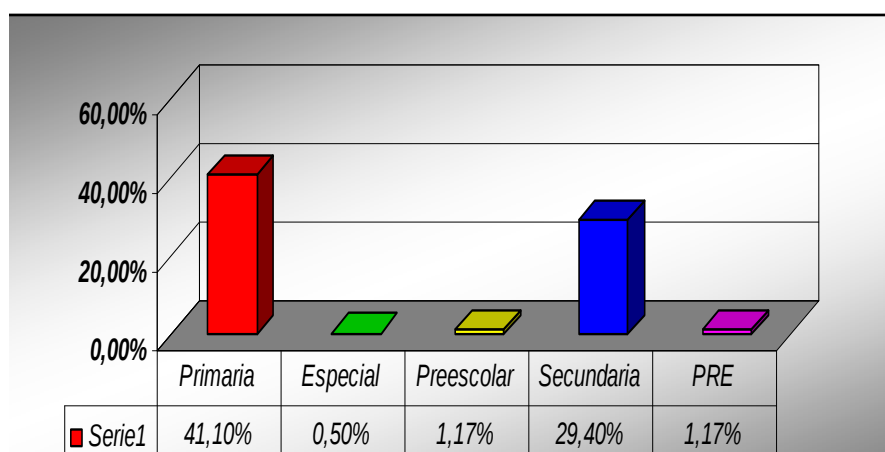
Gráfica que representa los resultados de la encuesta de intereses profesionales realizada a los estudiantes de 7mo A durante el desarrollo de la investigación

**Objetivo:** Representar los resultados en los intereses profesionales de los estudiantes de 7mo A

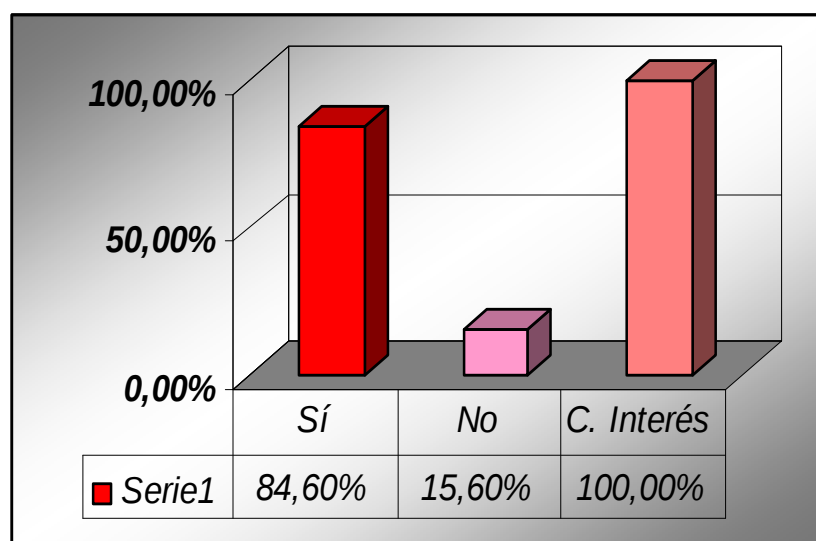
**Resultados en la selección de carreras pedagógicas**



**Resultados en la selección de los subsistemas de educación según las preferencias de los estudiantes**



**Reconocimiento de la utilidad del sitio y su correspondencia con la participación en el Círculo de Interés Pedagógico**



## Anexo #20

### Gráfica que representa la captación hacia carreras pedagógicas en 7mo A

**Objetivo:** Comparar los resultados en la captación a carreras pedagógicas en 7mo durante el desarrollo de la investigación.

