

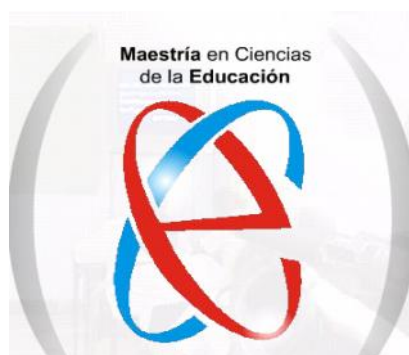
INSTITUTO PEDAGÓGICO LATINOAMERICANO Y CARIBEÑO

CIUDAD DE LA HABANA

UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS

**“CONRADO BENÍTEZ GARCÍA”
CIENFUEGOS**

SEDE PEDAGÓGICA MUNICIPIO PALMIRA



TERCERA EDICIÓN

MENCIÓN SECUNDARIA BÁSICA

**PRODUCTO TECNOLÓGICO EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO
DE MÁSTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

Título: Un Sitio Web para la formación vocacional y orientación profesional hacia carreras pedagógicas en los estudiantes de 8vo grado de la ESBU: “Osvaldo Herrera González”.

Autora: Lic. Lisbet Sariuska González León

Tutor: MSc. Maricela de los Ángeles León Capote

“Año 52 de la Revolución”

Curso escolar 2010 -2011

“Ser maestro significa una profunda vocación de servicio, que se expresa en una manera de ser, de comunicarse con los demás, de disfrutar enseñando, de sentir la alegría por los avances y triunfos de nuestros estudiantes; de saber ser intransigente ante lo mal hecho, ineludible en la defensa de los principios, resistente ante la adversidad y siempre al servicio de los intereses de la Patria”

Prof. Horacio Díaz Pendás

*A la memoria de mi querido padre,
porque cierro mis ojos y aún puedo ver sus manos extendidas, su mirada
que me comprende y su sonrisa que me alienta.*

*A mi madre,
por sus palabras que me animan, su dar sin exigir, su entregar sin
calcular y su esperar sin cansancio.*

*A mis preciados hijos,
porque es inmenso el amor que por ellos siento
y de ellos es todo mi corazón.*

*A mi hermano y mis pequeñas sobrinas,
por el gran cariño que siento por ellos y
formar parte de mi ser.*

*A mi esposo,
por la crítica que me mejora y el aplauso que me estimula.*

*A ustedes, alumnos queridos,
para quienes y por quien trabajo.*

Agradecimientos, gratitudes, dedicación, reconocimientos, consagración, esfuerzos... estas y muchas más palabras no son suficientes para recordar por siempre todas las personas que de una forma u otra contribuyeron al éxito de este trabajo.

Quiero agradecer infinitamente a la MsC. María Elena Monteagudo que a pesar de tantas responsabilidades tuvo un espacio para mi, por brindarme la ayuda necesitada, por trasmitirme valiosos conocimientos, por haber dedicado horas de intenso trabajo para la culminación exitosa de esta investigación.

Muchas gracias.

La formación vocacional y orientación profesional hacia carreras pedagógicas se considera en la actualidad una prioridad social; esta investigación se proyecta a resolver el problema de contribuir a la opción de estas carreras por los estudiantes de 8vo grado de la ESBU: Osvaldo Herrera, para ello se presenta un Sitio Web titulado *"Transitando por la Historia de mi Escuela"*. Para su desarrollo se hizo necesario realizar un estudio minucioso y profundo sobre el tratamiento de la vocación y orientación profesional en el contexto de la Secundaria Básica; así como las potencialidades de los recursos informáticos, lo que permitió elaborar los fundamentos teóricos. Durante el desarrollo de la investigación se utilizaron métodos del nivel teórico, empírico y matemático que permitieron sistematizar los conocimientos teóricos y elaborar conclusiones, así como modelar el objeto de investigación. El análisis de los criterios de los especialistas consultados y su implementación práctica permitió confirmar la viabilidad y el grado de satisfacción de los estudiantes en la interacción con el sitio.

INDICE	PÁGINAS
INTRODUCCIÓN	1
TÓPICO I. LA FORMACIÓN VOCACIONAL Y LA ORIENTACIÓN PROFESIONAL HACIA CARRERAS PEDAGÓGICAS EN EL CONTEXTO DE LA SECUNDARIA BÁSICA	9
Conceptualización de la formación vocacional y orientación profesional en la Secundaria Básica	9
La formación vocacional y orientación profesional hacia las carreras pedagógicas	14
Los medios de enseñanzas. La computadora como medio para la formación vocacional y orientación profesional en la escuela Secundaria Básica	20
Consideraciones teóricas acerca del Sitio Web y su utilización en la Secundaria Básica	27
La clase de software educativo en la Secundaria Básica	35
TÓPICO II. PRESENTACIÓN Y FUNDAMENTACIÓN DEL SITIO WEB DIRIGIDO A LA FORMACIÓN VOCACIONAL Y ORIENTACIÓN PROFESIONAL HACIA CARRERAS PEDAGÓGICAS EN LA SECUNDARIA BÁSICA	41
Acercamiento a la situación problemática. Caracterización de la muestra	42
Diseño e Implementación del Sitio Web <i>“Transitando por la Historia de mi Escuela”</i>	48
Resultados obtenidos en la aplicación de instrumentos que evalúan la efectividad del Sitio Web	65
CONCLUSIONES	75
RECOMENDACIONES	76
BIBLIOGRAFÍA.	
ANEXOS.	

“Multipliquemos nuestra batalla
de forma multifacética si queremos avanzar”

Fidel Castro Ruz (2)

La época contemporánea está marcada por el paradigma moderno. Bajo su égida tiene lugar un desarrollo de las fuerzas productivas sociales jamás soñado en la historia anterior. La [ciencia](#) y la [tecnología](#) han terminado por transformar numerosos asuntos de las [sociedades](#) contemporáneas. Son innegables los beneficios que de tal transformación se obtienen, pero también son numerosos los [riesgos](#) que han surgido de tan vertiginoso desarrollo. Esta doble condición, obliga a que [la ciencia](#) y la tecnología deban ser vistas con una [actitud](#) más crítica.

La sociedad cubana está comprometida con la formación de un hombre integral, preparado para actuar y utilizar hábilmente y de forma creadora su intelecto y sus manos, que pueda conocer e interpretar el mundo y que sea capaz de transformarlo y adecuarlo a las posibilidades y condiciones del lugar donde vive.

Corresponde a la [escuela](#) cumplir con este encargo social, pues en ella existen las condiciones propicias para lograr la formación integral de los estudiantes. Los centros docentes cuentan con [personal](#) calificado para la formación de [la personalidad](#) de las nuevas generaciones, a partir de un [currículo](#) integrado que define el tipo de hombre que quiere formar, así como las vías y contenidos mediante los cuales se puede lograr dicha formación.

Un aspecto de la misión de los docentes es contribuir a la formación de la vocación en los estudiantes y su orientación hacia las profesiones que requiere el país. Este proceso cristaliza en la Secundaria Básica, al ser esta un eslabón determinante en la toma de decisiones profesionales del estudiante, el cual va a influir decisivamente en la determinación de la carrera por la que opte en el nivel preuniversitario.

Tarea esencial constituye garantizar el relevo de los educadores para preservar una de las conquistas esenciales: la educación, cuya preparación con calidad tiene como punto de partida, el ingreso en 9no grado a la Escuela Formadora de Maestros Primarios y a los Institutos Preuniversitarios de Ciencias Pedagógicas de adolescentes convencidos de lo acertado de su selección, portadores de una sólida vocación pedagógica, que se ha ido formando a lo largo de la vida escolar.

De acuerdo con lo establecido en el Decreto Ley No. 63 del Consejo de Ministros, y Resolución Ministerial 170/2000, la formación vocacional y orientación profesional se desarrollan fundamentalmente en las escuelas y palacios de pioneros, así como en otras instituciones a través de diversas actividades como círculos de interés,

conferencias, visitas vocacionales, divulgación profesional, sociedades científicas, movimiento de monitores y otras previstas en la estrategia del MINED.

El origen de la orientación profesional en el contexto educativo cubano tiene antecedentes entre prestigiosas figuras como José de La Luz y Caballero y José Martí, quienes plasmaron en algunas de sus obras su preocupación por el impacto que la orientación profesional tiene en el quehacer del hombre. El tema ha sido estudiado por diversos investigadores, los que de una forma u otra han realizado aportes en aras de alcanzar mejoras en este proceso, entre ellos se destacan los siguientes: Carballés (1985), Castro (1991) y C. González (2003), los que realizan una profunda valoración sobre la formación vocacional.

Mitjans (1989), González Rey (1997) y Del Pino (1998), analizan la orientación profesional como concepto esencial en sus investigaciones, en el sentido de orientar hacia la profesión. Matos (1998), valora de manera inicial el término de orientación profesional – vocacional. Son notables también las investigaciones realizadas por C. González (2000) y Zaldívar (2000), los que analizan de manera fundamental el término de orientación vocacional. Nogueras (2000), hace un análisis detallado sobre la formación vocacional desde el punto de vista pedagógico.

La escuela hoy dispone de medios que facilitan el trabajo para la formación vocacional y orientación profesional de los educandos. En tal sentido, se puede contar con programas que han tenido un extraordinario impacto en la educación como es: **la enseñanza de la informática**, que se caracteriza por el tránsito hacia el uso intensivo del software educativo como medio de enseñanza.

El uso de esta disciplina en la actividad docente ha generado un nuevo tipo de clase: la clase con **software educativo**, cuyo objetivo se corresponde con la asignatura que se imparte, la cual constituye la vía fundamental para lograr la asimilación de los contenidos, que se concretan en la búsqueda, selección, procesamiento y conservación de la información. En tal sentido, el empleo de los medios informáticos ejercen una influencia sustancial en todas las actividades que se planifiquen en el centro escolar, como es la formación vocacional y orientación profesional hacia carreras pedagógicas, que debe lograr que la escuela se convierta en un lugar interesante, agradable y atractiva para los estudiantes, donde se aprende, enseña y educa, donde se motive y despierte el interés de los estudiantes por la hermosa labor de educar.

El uso del tiempo de software educativo en esta enseñanza es un medio útil para trabajar en función de la vocación y orientación hacia el estudio de carreras

pedagógicas. Sus características multimediales propician que los alumnos de este nivel se interesen por interactuar con los mismos. Resulta muy ventajoso para el profesor de informática, emplear estos materiales en la docencia por su contribución al desarrollo de un aprendizaje más eficaz, no solo desde el punto de vista instructivo, sino también formativo. Es incuestionable su aporte a la formación integral de los estudiantes.

Es por ello, que en los últimos tiempos este tema ha sido abordado desde diferentes perspectivas en la provincia y el municipio. Existen profesores investigadores que reclaman la necesidad del trabajo con la formación vocacional y orientación profesional, encontrándose en esta línea: Adalia Liset Rojas Valladares en su tesis de doctorado presenta una propuesta pedagógica para la formación vocacional hacia carreras pedagógicas dirigida a la educación preescolar en el 2003, Blanca Nieves Quintana Jiménez, Una estrategia metodológica para dirigir el proceso de orientación profesional y formación vocacional en Secundaria Básica, 2009.

Eduardo Jesús Luzárraga Tejada (2008), que plantea una propuesta de actividades para la preparación del profesor general integral para ejercer la formación vocacional de sus alumnos hacia el ingreso a la educación preuniversitaria, Ariadna Rodríguez Hernández en su tesis de maestría: Actividades de Formación Vocacional y Orientación Profesional hacia carreras pedagógicas en los estudiantes de 8vo grado de la ESBU Gil A. González, aporta ideas en torno a la utilización de los espacios del currículo en esta tarea.

Otros investigadores han aportado un Sitio Web acerca del tema, como es el caso de Mailén Oulego Álvarez, (2008), Daineris Romero González, (2010) quienes proponen la utilización de Sitios Web para propiciar la formación vocacional y orientación profesional hacia carreras pedagógicas en la ESBU: "Osvaldo Herrera González". Estas tesis constituyen un valioso antecedente en el uso de la computadora para elevar la captación hacia carreras pedagógicas aprovechando las potencialidades que brindan los medios informáticos.

Sin embargo y pese al valor de lo realizado aún no es suficiente el ingreso a las carreras pedagógicas de los estudiantes de diferentes territorios del país. Tal comportamiento se corresponde con lo constatado en la Secundaria Básica "Osvaldo Herrera González" del municipio de Palmira, donde existen dificultades en la captación hacia carreras pedagógicas; y los estudiantes transitan, con una insuficiente preparación, para asumir las exigencias del 9no grado, referidas a la

elección de una profesión en correspondencia con sus posibilidades y las necesidades del país.

Estos elementos fueron explorados a través de la aplicación de instrumentos de búsqueda de información como entrevista a la directora del centro (Anexo 1 y 2), encuesta a estudiantes de 8vo grado (Anexo 3), observación de clases (Anexo 4), entrevista (Anexo 5) revisión de documentos (Anexo 6), lo que permitió corroborar la manifestación de las siguientes insuficiencias como **regularidades**:

- Incumplimiento de los planes de ingreso a carreras pedagógicas durante varios cursos consecutivos, lo que evidencia que existe una limitada cantera de optantes motivados por la profesión pedagógica.
- Se limita en muchas ocasiones la orientación profesional a informar a los estudiantes sobre el plan de plazas, lo que demuestra la necesidad de trabajar la profesión pedagógica desde la esfera afectiva de los alumnos.
- La intencionalidad del profesor al incluir este aspecto en su clase. No se explotan suficientemente las posibilidades del contenido para que los estudiantes solucionen tareas propias del profesor.
 - No siempre se explotan las potencialidades de las tecnologías para darle salida a la formación vocacional y orientación profesional hacia carreras pedagógicas, en particular la clase de software educativo.
 - Insuficiente conocimiento por los alumnos de las características de la profesión pedagógica, lo que demuestra que el trabajo no es sistemático y creativo.
 - Para la realización de actividades de formación vocacional y orientación profesional no se aprovechan las experiencias de destacados educadores de la localidad.

Las razones expuestas, permitió identificar posibles causas, lo cual requirió del análisis de algunos documentos por los que debe regirse el docente para dirigir el proceso de formación vocacional y orientación profesional, estos fueron:

- Resolución 170/2000 sobre el proceso de formación vocacional y orientación profesional.
- Resolución 306/2009 sobre el proceso de continuidad de estudios en 9no grado.
- Seminarios nacionales.
- Modelo de escuela Secundaria Básica.
- Estrategia de formación vocacional y orientación profesional a nivel de centro.

-Programa y Orientaciones Metodológicas de la asignatura Informática.

Tal revisión permitió constatar que:

- Se reconoce que resulta necesario revitalizar y reorganizar el trabajo de formación vocacional y orientación profesional, ajustándolo a las condiciones actuales, se afirman las funciones y responsabilidad de la escuela y docentes en este proceso.
- Sin embargo existe formalismo en la aplicación de la RM 170/00 y el desarrollo sistemático de actividades que estimulen las motivaciones e intereses profesionales.
- Pobre incorporación de los diferentes factores de la comunidad y la familia en esta labor.
- Se analiza como resultado y no como proceso en los Órganos Técnicos y de Dirección.
- Poca utilización de la clase como vía fundamental para realizar la formación vocacional y orientación profesional, lo que evidencia un insuficiente trabajo metodológico para preparar las acciones de formación vocacional y orientación profesional hacia carreras pedagógicas.

Del análisis se deriva además la evidencia de que: *pese a lo deseado, como aspiración de la política del MINED, lo realizado aún no es suficiente*, elemento que contempló en su constatación el accionar de esta educadora por más de 15 años de trabajo, y que posibilitaron la identificación del siguiente **Problema de investigación**: ¿Cómo contribuir a que los estudiantes de 8vo grado de la Secundaria Básica “Osvaldo Herrera González” opten por carreras pedagógicas?

Objeto de estudio: El proceso de formación vocacional y orientación profesional en 8vo grado de la Secundaria Básica “Osvaldo Herrera González”

Campo de estudio: El Sitio Web como medio enseñanza para la formación vocacional y orientación profesional hacia carreras pedagógicas en los estudiantes de 8vo grado en la clase de software educativo.

Objetivo: Elaboración de un Sitio Web” *Transitando por la Historia de mi Escuela*” que contribuya a la formación vocacional y orientación profesional hacia carreras pedagógicas en los estudiantes de 8vo grado de la Secundaria Básica”Osvaldo Herrera González” en las clases de software educativo.

Idea a defender: La elaboración de un Sitio Web” *Transitando por la Historia de mi Escuela*” diseñado para darle salida en las clases de software educativo, que contenga información actualizada sobre la labor educativa de la escuela, actividades

vinculadas con el procesador de texto Microsoft Word y presentaciones multimedia así como experiencias y vivencias de profesionales de la educación del centro y la localidad, puede contribuir a la formación vocacional y orientación profesional hacia carreras pedagógicas en los estudiantes de 8vo grado de la Secundaria Básica "Osvaldo Herrera González".

En correspondencia con el objetivo se desarrollaron las siguientes **tareas de investigación**:

- Estudio de los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan la formación vocacional y orientación profesional hacia carreras pedagógicas y el uso de recursos informáticos para este fin.

- Diagnóstico del nivel de intereses profesionales de los estudiantes de la Secundaria Básica "Osvaldo Herrera González" hacia el estudio de carreras pedagógicas.

- Elaboración de un Sitio Web "*Transitando por la Historia de mi Escuela*" para la formación vocacional y orientación profesional hacia carreras pedagógicas de los estudiantes de 8vo grado.

- Validación del Sitio Web "*Transitando por la Historia de mi Escuela*" mediante su implementación en la práctica pedagógica.

Metodología utilizada

Del nivel teórico:

Histórico-lógico: se empleó para el estudio, análisis y determinación de los antecedentes teóricos acerca del desarrollo de la formación vocacional y orientación profesional hacia carreras pedagógicas en la Secundaria Básica.

Analítico-sintético: se aplicó en el diagnóstico inicial como en el resultado final una vez terminado el Sitio Web, con el objetivo de procesar la información relacionada con el tema, durante la revisión bibliográfica y como premisa de los fundamentos teóricos y arribar a conclusiones.

Inductivo-deductivo: permitió establecer las causas de las insuficiencias en el desarrollo de la formación vocacional y orientación profesional en los estudiantes de 8vo grado hacia el estudio de las carreras pedagógicas. La deducción permitió decidir sobre qué dimensiones trabajar para lograr resultados superiores en las etapas de la implementación del Sitio Web.

Del nivel empírico:

La entrevista aplicada al inicio y al final a los estudiantes de 8vo grado: con el objetivo de obtener información sobre la situación que presenta la formación vocacional hacia carreras pedagógicas.

A la directora del centro en la etapa inicial, con el objetivo de conocer cómo se ha comportado el ingreso a carreras pedagógicas en los cursos anteriores.

La observación se utilizó para conocer la salida de la formación vacacional y orientación profesional hacia carreras pedagógicas en las clases y en la interacción con el sitio en la etapa de control.

El análisis de los documentos normativos de la educación, seminarios nacionales de preparación y actas del sistema de reuniones, con el objetivo de conocer cómo se analiza la formación vocacional y orientación profesional hacia carreras pedagógicas.

La encuesta es aplicada al inicio y al final de la investigación para explorar las opiniones de los estudiantes de 8vo grado, en cuanto al nivel de preparación y orientación profesional que poseen y para constatar la situación del problema para arribar a posibles conclusiones.

Consulta a especialistas: empleado con especialistas seleccionados luego de diseñado el sitio, con el objetivo de conocer la opinión sobre el mismo teniendo en cuenta la funcionalidad, calidad técnica y utilidad, empleando un cuestionario.

Del nivel matemático, **el análisis porcentual** de los instrumentos aplicados y métodos para el análisis de los resultados.

Para el desarrollo de la investigación se seleccionó una población de 80 estudiantes de 8vo grado y la muestra la conforman 15, pertenecientes al grupo 8vo A, es intencional por ser el grupo donde la autora imparte docencia.

Aporte práctico: lo constituye el Sitio Web “*Transitando por la Historia de mi Escuela*” para contribuir a la formación vocacional y orientación profesional de los estudiantes de 8vo grado de la Secundaria Básica “Osvaldo Herrera González” hacia carreras pedagógicas en las clases de software educativo y puede ser aplicado en las condiciones actuales de la educación cubana.

El trabajo se estructura en introducción, dos tópicos, conclusiones, recomendaciones, bibliografías y anexos. En el tópico I se recogen los fundamentos teóricos relacionados con la formación vocacional y orientación profesional hacia carreras pedagógicas, la utilización de los medios informáticos en esta tarea, en particular un Sitio Web para este fin, mediante las clases de software educativo que se imparten en la Secundaria Básica.

En el tópico II se abordan los aspectos que caracterizan el Sitio Web dirigido a la formación vocacional y orientación profesional hacia carreras pedagógicas y se muestra un análisis valorativo, a partir de los resultados alcanzados en la interacción con el mismo, interpretados desde el punto de vista cualitativo y cuantitativo.

TÓPICO I LA FORMACIÓN VOCACIONAL Y LA ORIENTACIÓN PROFESIONAL HACIA CARRERAS PEDAGÓGICAS EN EL CONTEXTO DE LA SECUNDARIA BÁSICA

En este tópico se brindan los fundamentos teóricos relacionados con la formación vocacional y orientación profesional hacia carreras pedagógicas, con la utilización de los medios informáticos, en particular el Sitio Web y la clase de software educativo que se utilizan en la Secundaria Básica.

Conceptualización de la formación vocacional y orientación profesional en la Secundaria Básica

La Revolución Cubana, después de convertir la educación en un derecho de todo el pueblo, encaminó sus pasos a la formación de la fuerza calificada que necesitaba el país para su desarrollo. Creó un sistema de escuelas para la educación técnica y multiplicó las universidades y carreras disponibles. Para miles de jóvenes apareció la oportunidad de participar en los programas económicos y sociales del país, a la vez que construían sus proyectos de vida profesional.

Esto explica la importancia que se le concedió desde los primeros años a la formación vocacional (FV) y a la orientación profesional (OP), y los sistemáticos esfuerzos por perfeccionarla. En 1975, en la Tesis sobre Política Educacional aprobada en el Primer Congreso del Partido, al señalar los problemas que aún no se habían resuelto se incluye entre otros el débil trabajo en la formación vocacional y la orientación profesional.

A partir del año 1990, el advenimiento del Período Especial hace más fuerte el reto: el ingreso a carreras muy necesarias socialmente (entre ellas las pedagógicas) pierden preferencia entre los jóvenes y sus familiares y el país se enfrenta a una problemática compleja que requiere una atención social e integral. Una importante alternativa para ello, desde el trabajo educativo y la labor del Ministerio de Educación, es continuar el perfeccionamiento de la formación vocacional y la orientación profesional contextualizada al momento histórico y las exigencias que impone la sociedad a partir del desarrollo científico - técnico.

La formación vocacional y la orientación profesional es tarea de toda la sociedad; es decir, de la escuela, los organismos y organizaciones del Estado, la familia, la comunidad y los medios de difusión masiva, quienes deben promover con intencionalidad el trabajo para favorecer o estimular el ingreso de los estudiantes a las especialidades priorizadas por los territorios, entre las cuales se encuentran las carreras pedagógicas por su condición de ser base del resto de las profesiones u oficios.

La escuela es un elemento eficaz para conocer y orientar a los estudiantes. Después de la familia, es la que debe tener en cuenta además de las llamadas aptitudes profesionales, los demás elementos de la personalidad. La orientación forma parte del quehacer diario de todo maestro y de toda escuela, utilizando vías para lograr este principio de la educación. Hay que prestar atención a las perspectivas de desarrollo, a los intereses, inclinaciones y posibilidades para la profesión u oficio que desea estudiar y así poder orientar de manera adecuada su actividad.

El tema de la orientación ha sido analizado desde diferentes puntos de vista por diferentes autores vinculados a la rama de la pedagogía; hay muchas divergencias en estos conceptos, pero también existen coincidencias en elementos que denotan que todo individuo, en uno u otro momento tiene necesidad de la orientación. A continuación, se exponen diferentes puntos de vista relacionados con este concepto. Collazo Delgado, (1992: 220) aborda la orientación desde una perspectiva desarrolladora al considerarla como:

- Proceso continuo, a fin de prepararlo para la realización eficiente de las “tareas del desarrollo” gradual, pues actúa de forma progresiva.
- Significa ayuda y no imposición del punto de vista de una persona sobre otra.
- La orientación en sí misma contempla objetivos individuales y sociales, ya que a la vez que redundando en el desarrollo pleno del hombre, lo hace capaz de aportar más a la sociedad.

Desde esta perspectiva la autora considera que la relación ayuda, no implica sustituir, sobreproteger, sino crear las condiciones, propiciar una relación interpersonal movilizando los recursos del sujeto en el contexto educativo que lo facilita.

Por su parte el Diccionario de la Lengua Española la define como: “*un sistema que permite ayudar a los niños, adolescentes y jóvenes a escoger el oficio o profesión adecuada a sus aptitudes y gustos*” (s.a: 1248). Este concepto no tiene en cuenta las necesidades sociales del país en que estas se desenvuelven, sino que analiza la orientación profesional desde un solo punto de vista (aptitudes y gustos de los estudiantes). Existen otras definiciones que contemplan el aspecto social pero no incluyen otros aspectos necesarios para formar esta cualidad.

En el Seminario Nacional para dirigentes y metodólogos (1977: 34) celebrado en La Habana se define la orientación profesional como: “*un trabajo a corto plazo con el objetivo inmediato de orientar hacia las profesiones específicas que requiere el país*”. Como se puede observar, se absolutizan las necesidades de la sociedad sin

tener en cuenta además las necesidades y posibilidades de los estudiantes, el carácter personalológico de este proceso, además ven solo la parte informativa de la orientación profesional.

González Rey (1989), define la orientación profesional de la personalidad como un importante aspecto del complejo proceso de su educación y desarrollo, que se forma y desarrolla en función del complejo sistema de actividades, influencias e interacciones a través del cual transcurre la vida del individuo.

Si se toma en consideración la investigación realizada por la Doctora Liset Rojas Valladares (2003), “La Formación Vocacional hacia la carrera Licenciatura en Educación Preescolar: una propuesta pedagógica,” se puede plantear que se ha demostrado que los aspectos referidos a la orientación profesional de la personalidad se forman y desarrollan en función del complejo sistema de actividades, influencias e interacciones a través del cual transcurre la vida del individuo. Se parte del hecho de que el sujeto puede poseer predisposiciones que favorezcan el desarrollo de aptitudes y destrezas vinculadas con una esfera concreta de la actividad; pero estas por sí solas no pueden determinar, en modo alguno una orientación profesional dada. Ir conformando la orientación profesional de la personalidad tiene una significativa importancia en la vida del sujeto, sobre todo en la selección de la profesión, en función de su desempeño profesional.

Estos conceptos se han definido de muchas formas y a veces se han usado indistintamente. La autora lo asume del Seminario Nacional de preparación del curso 2009 -2010, cuando afirma que **formación vocacional** *es un sistema de influencias educativas que estimulan el interés del sujeto a determinada esfera de la vida económica o social o a carreras u oficios específicos. Esa vocación o interés no es innata ni heredable, sino resultado de las vivencias del sujeto a través de la educación y la vida cotidiana y tiene un condicionamiento sociohistórico.* (Seminario Nacional de preparación del curso 2009 -2010, Mayo 2009:75)

Y el concepto de **orientación profesional** del citado seminario, afirma que, *puede incluir el proceso de formación vocacional, pero apunta también a la preparación de un sujeto para seleccionar una carrera, enfrentar el proceso de profesionalización e identificarse con ella* . Es fácil entender por qué la problemática de la motivación profesional ha estado siempre en el centro de los estudios y acciones prácticas realizadas desde uno u otro concepto. (Seminario Nacional de preparación del curso 2009 -2010, Mayo 2009:75)

En nuestro país la orientación profesional se ha estudiado y trabajado como una esfera de la orientación educacional. Se ha concebido como la relación de ayuda que se establece con el

estudiante para facilitar el proceso de desarrollo de la identidad profesional del mismo. Utiliza diferentes actividades, técnicas y guías, integradas al proceso educativo general.

Entre las técnicas están las entrevistas, los grupos de reflexión, la técnica de solución de problemas, etcétera, y entre las vías está la clase, considerada en nuestro contexto **como la actividad fundamental por su accionar sistemático y probada efectividad**, los círculos de interés en la primaria y la secundaria o las sociedades científicas en media superior, conferencias, paneles informativos sobre las carreras, visitas a centros de formación profesional, entre otros.

Todos estos elementos dentro de los procesos de **formación vocacional y orientación profesional** deben propiciar que el estudiante adquiera información sobre las carreras y sus perfiles profesionales; vivencias positivas en su vínculo con las mismas y con los especialistas que las representa; el conocimiento e intercambio con modelos profesionales y la oportunidad de reflexionar sobre la relación particular que él está desarrollando con esa profesión. Todo lo anterior debe garantizar que el estudiante pueda precisar las dudas que le genere esa relación y lo oriente en cuanto a la decisión que debe adoptar.

En la Resolución del Ministerio de Educación 170-2000 se precisan las orientaciones para la implementación del trabajo de formación vocacional y orientación profesional en los centros docentes, palacio de pioneros y otras instituciones de la comunidad. Además, se definen los organismos y organizaciones que integran **los grupos de trabajo** que a **Nivel nacional, provincial y municipal** están relacionados con la Educación, la Salud, la Educación Física y el Deporte y la Recreación, la Defensa, el Orden Interior, las Fuerzas Armadas Revolucionarias, la Agricultura, la Industria Azucarera, la Construcción, la Industria Pesquera y el Transporte.

Estos grupos, tienen la misión de asesorar el trabajo de formación vocacional y orientación profesional en los niveles nacional, provincial y municipal, de aprobar los programas de los círculos de interés en los mismos, así como hacer cumplir el desarrollo del conjunto de actividades que se reflejan en la RM 170-2000, a saber: la clase como vía fundamental, juego de roles, círculos de interés, conferencias, exposiciones, encuentros con trabajadores, visitas especializadas, Fórum de Ciencia y Técnica, Movimiento de Pioneros Creadores, sociedades científicas, movimiento de monitores, día de puertas abiertas, entre otras.

Este documento se complementa con la Resolución Ministerial 306/2009, sobre el proceso de continuidad de estudios de los egresados de 9no grado, la cual contempla dos partes fundamentales:

- Metodología para el proceso de otorgamiento de la continuidad de estudios.
- Cronograma para el proceso de otorgamiento de la continuidad de estudio a los egresados de noveno grado.

La existencia de esta nueva resolución, implica, que para llevar a cabo un proceso con la efectividad y precisión que el mismo requiere, ya que se ejecutará hasta nivel de provincia, municipio y escuela, exige que la preparación de los integrantes de la comisión que rectorea el proceso sea la idónea, para en el futuro, reducir el margen de error al mínimo y que las opciones que tomen los estudiantes sean realmente las que se les han formado durante el proceso pedagógico en correspondencia con su rendimiento académico, intereses y necesidades del territorio donde vive.

Todo lo indicado en la documentación referida debe quedar reflejado, de manera concreta, en la **Estrategia Nacional de Formación Vocacional y Orientación Profesional**, como documento base para el trabajo en cada nivel.

La formación vocacional y orientación profesional como contenido del Reglamento de Trabajo Metodológico (RM 150/2010) debe estar presente en la planificación y desarrollo del proceso pedagógico en cada nivel y en este sentido cada educación trabaja en función de que se concreten las acciones fundamentales en la clase y en todas las actividades dirigidas a la formación integral del estudiante.

Puede concluirse si se toman en consideración todos los aspectos teóricos tratados, que actualmente se pretende, en correspondencia con la legislación vigente, que los estudiantes conozcan desde edades tempranas sus verdaderas inclinaciones y que asuman la continuidad de la formación de su vocación desde sus primeros pasos hasta concluir el preuniversitario.

La autora considera que la formación vocacional y orientación profesional constituyen componentes de un proceso diverso, pero integrado cuya función esencial es contribuir a insertar al sujeto *en la vida laboral teniendo en cuenta necesidades, capacidades y posibilidades personales y sociales*.

La formación vocacional y orientación profesional hacia las carreras pedagógicas

La necesidad de elevar el número y la calidad de los docentes en las aulas, es una problemática que se plantea hoy en la sociedad. Se necesita disminuir el éxodo de estos profesionales de los centros educacionales y elevar el ingreso a los Institutos Superiores Pedagógicos.

La autora asume el concepto de orientación profesional pedagógica que se define en el citado seminario como: *“sistema de influencias educativas dirigidas a estimular la vocación pedagógica en los estudiantes, su ingreso a carreras de este perfil y su permanencia y desarrollo en ellas. Debe incluir la ayuda al estudiante en el complejo proceso de definir su proyecto de vida, tomando en cuenta esta prioridad social. Le damos un tratamiento diferenciado a carreras de perfil pedagógico dentro del sistema de orientación profesional general que debe tener la escuela, a partir de considerarlas una prioridad social. El reto está en lograr la correspondencia entre las necesidades de la sociedad y de la educación cubana con los intereses personales de los estudiantes”* (Seminario Nacional de preparación del curso 2009-2010, Mayo 2009:83)

Es necesario hacer referencia en este trabajo a la importancia de la formación vocacional y orientación profesional pedagógica para el desarrollo del país:

- Contribuye a garantizar un ingreso en cantidad y calidad a la Universidad de Ciencias Pedagógicas y así poder cubrir las necesidades de docentes del territorio y con ello poder continuar las transformaciones que se operan en la educación.

- Contribuye a asegurar la continuidad de las tradiciones pedagógico -revolucionarias del magisterio cubano.

- Al tener profesionales se desarrolla la educación y con ella la Revolución.

¿Qué sería de esta sociedad sin maestros? “Una historia patria sin ecos, valores a medio fraguar, continuidad y tradiciones sin relevo. Estos deberían ser los elementos de más peso a la hora de elegir y actuar en consecuencia para quienes no miran de qué lado se vive mejor. ” (Vladia Rubio, Periódico Granma, 2005:3)

Para desarrollar con éxito la labor de formación vocacional y orientación profesional debe lograrse, un trabajo sistemático que debe comenzar con la formación de intereses desde la enseñanza Preescolar hasta el desarrollo de motivos profesionales y el proceso de preparación para la elección profesional en el nivel medio, todo lo cual se reafirmará una vez llegado el estudiante a la Universidad de Ciencias Pedagógicas. Es de vital importancia garantizar la materialización de las ideas siguientes:

- El trabajo es responsabilidad de todas las enseñanzas y se debe realizar en la propia escuela y la comunidad.

- El papel fundamental en esta labor, le corresponde al colectivo pedagógico. Los educadores con su ejemplo y trabajo diario, deben estimular el desarrollo de intereses y motivar hacia el magisterio, a través de la propia clase.

-Revitalizar el activismo pedagógico y el compromiso de cada docente de motivar a los mejores estudiantes para las carreras pedagógicas que se estudian al concluir el 9no grado.

-Todas las actividades que se conciben como parte de la estrategia, deben tener como punto de partida las características de los adolescentes, sus necesidades y el gusto por la actividad creadora, entre otras.

-Las tareas vocacionales deben poseer una correcta orientación, hacia la búsqueda de soluciones a problemas escolares, sociales y la atención a las actividades pioneriles.

-El movimiento de monitores debe constituir la cantera esencial para la incorporación de estudiantes en el trabajo vocacional hacia las carreras pedagógicas.

-Las actividades deben realizarse en estrecho vínculo con las organizaciones políticas y estudiantiles de la comunidad y sus instituciones, en la labor de sensibilizar a los padres sobre la necesidad de la formación de los educadores que la sociedad necesita.

-Un diagnóstico inicial y sistemático, que permita conocer los intereses profesionales de los estudiantes hacia el magisterio y proyectar su labor en función de estos resultados.

-Jerarquizar el trabajo de investigación pedagógica en la comunidad, bajo la asesoría de los docentes, en el campo de la formación vocacional y la orientación profesional.

-Aprovechar la fuerza de los maestros jubilados de la localidad en el apoyo a las tareas vocacionales pedagógicas.

-El realce de la figura del educador por todos los factores de la sociedad mediante los diferentes medios de difusión así, como por otras vías.

Los profesores deben, tener en cuenta para desarrollar esta tarea los siguientes aspectos:

-Lograr que la clase constituya la primera actividad de formación vocacional y orientación profesional, a partir del aprovechamiento de las potencialidades del contenido, el uso de los medios, la ejemplificación y la ejemplaridad del docente en su desempeño pedagógico.

-Estudiar profundamente a los escolares y diagnosticar sistemáticamente sus motivaciones.

-Poseer conocimientos acerca de la formación vocacional y la orientación profesional.

-Tener un dominio profundo acerca de las características de la profesión así como de la Pedagogía y la Psicología.

-Explotar al máximo las potencialidades de los medios de difusión masiva en este trabajo.

-Contribuir al proyecto de vida del estudiante, hacerlos crecer.

-Lograr el compromiso social del estudiante con la profesión pedagógica.

-Desarrollar el trabajo vocacional hombre a hombre.

-Adentrar a los estudiantes en el mundo interno de la profesión pedagógica mediante diversas técnicas.

-Contribuir a la educación de los padres en este campo.

-Lograr la unidad funcional entre la información profesional que se le brinda a los estudiantes, el elemento afectivo que debe estar presente en cada tarea desarrollada y la sistemática reflexión y debate de toda la información recibida, lo cual contribuirá a alcanzar un nivel adecuado de autodeterminación profesional en los estudiantes.

-El diálogo con estudiantes para determinar la huella que ha dejado en ellos el trabajo vocacional desarrollado.

-La revisión de los programas elaborados y el desarrollo de los círculos de interés.

La motivación profesional hacia carreras pedagógicas en lo que se manifiesta con mayor intensidad es el papel del docente, pues no se puede orientar de palabra una vocación, una actitud hacia la vida cuando no se posee. La unidad entre la verdadera educación del docente y su activación pedagógica tiene necesariamente que estar presente en la vocación por carreras pedagógicas.

Mucho más hacia la profesión pedagógica de los docentes que sientan amor por ella, los que ven la labor educacional como un trabajo más, portador de un buen salario, sin percatarse del verdadero valor social del maestro como formador de las nuevas generaciones, que llevarán adelante la construcción del socialismo en el país, de manera que se impone una estimulación por parte de los docentes hacia las carreras pedagógicas, pero esta motivación profesional no constituye algo pasivo, esta se forma en la propia actividad docente – educativa en el quehacer bajo la dirección del docente, en la observación a clases con un verdadero rigor científico y un carácter activo en las que se desarrolle la imaginación creadora de los estudiantes y el interés hacia la ciencia de la educación.

La valoración personal del estudiante acerca de la profesión constituye un aspecto de relevante importancia y se expresa en que sea capaz de emitir juicios y

apreciaciones, así como manifestar una determinada actitud hacia la misma e incluirla en su mundo afectivo y sobre todo respaldar activamente el contenido de forma que este deje de ser pasivo y posibilite su transformación en un aspecto regulador de la creatividad.

Son contenidos de la orientación profesional pedagógica:

- Desarrollo de la esfera afectivo- motivacional
- Desarrollo de la esfera cognitiva.
- Educación y desarrollo de características funcionales y de contenido relacionadas con la profesión y la actividad laboral (disciplina, responsabilidad, persistencia)

Dentro de las principales acciones a desarrollar por los escolares se pueden citar: Impartir clases, concursos literarios, debate de libros, concursos de dibujo, investigaciones sobre los maestros de la localidad, visita a escuelas, desempeño del rol del maestro, exposiciones, mesas redondas y paneles, movimiento de monitores, preparación de medios de enseñanza, entre otros.

Los principios de la formación vocacional y orientación profesional pedagógica, constituyen un sistema, que tiene su base en los principios de la Filosofía Marxista -Leninista y que constituyen ideas rectoras para el desarrollo de este trabajo. Entre ellos se relacionan (Manzano Guzmán, 2005:5):

Enfoque político-ideológico: Este principio tiene su punto de partida en que la labor de orientación profesional pedagógica, tiene un carácter político -ideológico por excelencia, por cuanto garantizar los maestros y profesores que la Revolución necesita es una tarea estratégica que implica lograr el compromiso político de los estudiantes con Fidel y la Revolución de incorporarse a las filas del magisterio.

Carácter procesal: La orientación profesional pedagógica constituye un fenómeno que tiene sus fases de desarrollo y cada una de ellas desempeña un papel en este. Estas son la etapa de desarrollo de intereses y capacidades básicas, la de desarrollo de motivos profesionales y del proceso de elección profesional y la etapa de reafirmación profesional.

Carácter sistemático: Para lograr resultados en la labor de orientación profesional pedagógica debe desarrollarse un trabajo de forma regular y no esporádicamente, para que el sistema de influencias políticas, sociales, pedagógicas y psicológicas que se ejerza sobre los estudiantes pueda verdaderamente influir sobre su conciencia y su conducta y se consoliden las motivaciones creadas hacia el magisterio en los estudiantes.

Carácter sistémico: El proceso de orientación profesional pedagógica está conformado por diversos elementos tales como la familia, la escuela, las organizaciones y la comunidad que van a interactuar de forma integral y a partir de esta interacción es que se va a desarrollar, va a ser su esencia; además, cada uno de sus elementos va a desempeñar un rol esencial dentro del proceso, de afectarse uno de ellos se afectaría el resultado del proceso. Otra característica esencial es que el resultado final es superior cualitativamente a la acción simple de cada elemento aislado.

Enfoque participativo: Este principio es de gran importancia y se basa en dar una amplia participación a todos los factores del territorio que influyen en la labor de orientación profesional pedagógica de manera que todos aporten sus criterios y sugerencias al respecto. Esta participación tiene como impacto que:

- Propicia el intercambio
- Permite el aprovechamiento de los conocimientos y capacidades de todos los factores que influyen en el proceso
- Es un factor de eficiencia
- Tiene un efecto motivacional
- Aumenta el interés por el trabajo
- Es base para el compromiso del trabajador
- Desarrolla el sentimiento de responsabilidad
- Contribuye a desarrollar el sentido de pertenencia

Objetividad: Expresa la necesidad de ajustarse al estado real de la situación en que se desarrolla la orientación profesional y las posibilidades concretas de su realización en la escuela. Este principio se fundamenta en la necesidad de basarse en datos reales y aprovechar toda la información y conocimiento del trabajo para tomar acertadas decisiones. Además, en el proceso de control de esta labor, hay que demostrar a los que reciben la visita las irregularidades que se aprecian y dejar una huella positiva al dar las recomendaciones y señalamientos.

Eslabón fundamental: Este principio plantea que en el trabajo de orientación profesional pedagógica, se desarrollan múltiples tareas y estas no son iguales en importancia y lugar dentro del sistema de actividades que se programan. El director y el maestro deben dar solución a la tarea o tareas principales, cuyo cumplimiento, por su carácter básico, suele permitir la solución de los otros problemas y facilitar la mayor eficiencia en el trabajo.

Como se aprecia es un problema complejo que debe enfrentar toda la sociedad, pero ante la cual tiene particular responsabilidad el Ministerio de Educación. De ahí que las dimensiones

fundamentales para el perfeccionamiento del trabajo de formación vocacional y orientación profesional son cuatro: compromiso político de los implicados, preparación metodológica especializada, fortaleza institucional y presencia de modelos pedagógicos en la escuela y dirección científica de este trabajo en el centro.

Es por ello que el trabajo de orientación profesional pedagógica no puede ser espontáneo.

Necesita de la tríada clásica para el trabajo bien hecho:

- Querer (voluntad de trabajar bien, motivación o sentido del esfuerzo)
- Saber (saber hacerlo bien, capacitación)
- Poder (poder trabajar bien, potenciación)

La autora considera que la orientación profesional pedagógica exige: inteligencia y creatividad, conocimientos, conciencia, sistematicidad, carácter sistémico y mucho corazón.

Los medios de enseñanzas. La computadora como medio para la formación vocacional y orientación profesional en la escuela Secundaria Básica

El concepto medio de enseñanza ha sido ampliamente abordado en la literatura pedagógica. Entre los materiales del IV Seminario Nacional, para dirigentes, metodólogos e inspectores del MINED, se adoptan las definiciones de Klingberg: *“Los medios de enseñanza son distintas imágenes y representaciones de objetos y fenómenos, que se confeccionan especialmente para la docencia. También objetos naturales e industriales, tanto en su forma normal como preparada que contienen información y se utilizan como fuente del conocimiento”* *“Todos los medios materiales necesitados por el maestro o el estudiante para una estructuración y conducción efectiva y racional del proceso de instrucción y educación a todos los niveles, en todas las esferas de nuestro sistema educacional, y para todas las asignaturas, para satisfacer las exigencias del plan de enseñanza...”*. (Klingberg, L. Introducción a la Didáctica General, 1978: 420)

Por otra parte, el Doctor en Ciencias Filosóficas, Gaspar Jorge García Galló, en su intervención ante la II Reunión de análisis e intercambio de experiencias de medios de enseñanza del MINED, expone: *“Yo me pregunto meditando, si no aparece como medio de enseñanza a pensar, un buen método pedagógico, un modo acertado de exponer ideas y de argumentarlas, un diálogo del maestro con el colectivo del aula, en el que se intercambian razonadas opiniones; el desarrollo gradual y por pasos, de una clase”* ¿Nos posibilitan estos “medios”, que no son, medios físicos palpables, el desarrollo de la reflexión, de la capacidad de abstraer, y de decir a la esencia de las cuestiones? Se dirá que amplió demasiado el concepto de medios de enseñanza.

Comprendo que esta amplitud saca de sus casillas el acostumbrado encajonamiento en que es necesario estructurar las parcelas del saber, pero la vida y el mundo que la circunda, en la naturaleza y en la sociedad, tiene tal interconexión y tal concatenación que se va por encima de las estructuras formales...” (García Galló, Gaspar Jorge, Reunión de análisis e intercambio de experiencias de medios de enseñanza del MINED, 1978: 120)

La autora de esta investigación asume, que los medios de enseñanza son todos los componentes del proceso docente-educativo que actúan como soporte material de los métodos, ya sean instructivos o educativos con el propósito de lograr los objetivos previstos. Son el canal mediante el cual se transmiten los mensajes docentes, el sustento material en el contexto de la clase. Sirven para la labor expositiva del profesor como para el trabajo independiente del estudiante.

Los medios de enseñanza tienen funciones muy claras y definidas, puesto que su fundamento se encuentra en la teoría del conocimiento Leninista del Materialismo - Dialéctico. Entre las funciones de los medios de enseñanza se pueden citar:

- Comunicar a los estudiantes los nuevos conocimientos, formando en ellos una concepción Materialista del Mundo y sus normas de comportamiento.

- Vincular sus conocimientos a la vida diaria y sus implicaciones en la Economía Nacional.

- Demostrar los experimentos científicos convirtiendo a los estudiantes en participantes directos del proceso docente-educativo y actores contemporáneos de acontecimientos de trascendencia histórica.

- Vincular a los estudiantes con las cuestiones de la vida política, social e internacional.

- Facilitar orientaciones profesionales y vocacionales.

- Contribuir a la comprensión de descubrimientos científicos.

- Desarrollar cualidades y capacidades de los estudiantes.

- Relacionar la enseñanza, la teoría y la práctica.

- Elevar la posibilidad del profesor para controlar los conocimientos en las diferentes etapas del proceso docente-educativo.

- Contribuir a la formación del pensamiento del estudiante.

- Elevar la efectividad del Sistema Escolar, racionalizando esfuerzos del profesor y de los estudiantes propiciando un mejor aprovechamiento de los recursos laborales.

Si se analiza de forma minuciosa cada uno de estos planteamientos, se considera que el Sitio Web puede ser utilizado por los docentes como medio de enseñanza, ya que todos los recursos

que utilicen para contribuir al proceso de enseñanza aprendizaje constituyen medio de enseñanza. No obstante poseen ventajas y desventajas. El análisis de las mismas le permitirá a los docentes una correcta utilización de estos medios de enseñanza en el desarrollo de cada una de sus clases.

Ventajas y desventajas de los sitios Web como medios de enseñanza.

Pérez Marqués Graells (2000) menciona algunas ventajas del uso de este tipo de recurso. Entre ellas se destacan:

- Es de alto interés y motivación para el estudiante.
- La interacción promueve una actividad intelectual.
- Desarrolla la iniciativa.
- La retroalimentación promueve el aprendizaje a partir de errores.
- Hay alto grado de interdisciplinaridad.
- Contribuye a la alfabetización informática.
- Desarrolla habilidades de búsqueda y selección de la información.
- Mejora las competencias de expresión y creatividad.
- Permite el fácil acceso a mucha información y de todo tipo.

Sin embargo, existen también desventajas, entre las que se encuentran:

- A pesar de que los escolares sienten una alta motivación por la utilización de los medios de enseñanza digitales, como Internet, por ejemplo, necesitan cierta preparación en las destrezas básicas que se requieren para explorar este ambiente de aprendizaje.
- En la búsqueda de la información deseada se pierde mucho tiempo por el exceso de información disponible, y quizás, lo más importante, por la presencia de informaciones no fiables u obsoletas.

La teoría sustentada, hasta el momento, no pretende dejar de resaltar el papel del resto de los medios de enseñanza tradicionales. Sino que exhorta a los docentes a vincular los medios de enseñanza tradicionales a los digitales, para de esta forma lograr en los escolares un aprendizaje desarrollador que garantice *“en el sujeto la apropiación activa y creadora de la cultura... el autoperfeccionamiento constante de su autonomía y autodeterminación en íntima relación con los procesos de socialización”*. (Comunicación educativa/ Ana Maria Fernández González, 2002: 86)

En el libro Temas de Informática Básica se plantea que **la computadora** es un equipo compuesto por dispositivos electrónicos, capaz de recibir y ejecutar órdenes o instrucciones para procesar información.

Le ha correspondido a la computadora entre otras funciones, ser un instrumento activo multifuncional como ayuda en el proceso docente -educativo, posibilitando el aspecto didáctico para mejorar el desarrollo de las clases, y en manos de los estudiantes un medio, para allanar el camino hacia el conocimiento. Esta no necesariamente determina que el aprendizaje sea efectivo, pues para ello es necesario que la misma tenga una proyección educativa, que es la que va a determinar las potencialidades y posibilidades del aprendizaje real de los estudiantes.

La computadora como medio de enseñanza, no puede considerarse de forma aislada, el profesor debe valorar su incorporación en el proceso docente -educativo como un elemento dentro de todas las asignaturas y tiene como principio fundamental que esta no tiene, ni puede tener como fin, sustituir al profesor. Este siempre ocupará su rol principal en el aula o en el laboratorio informático.

La computadora no es más que un rápido archivo de datos. No se debe buscar soluciones rápidas en este equipo confeccionado por la mano del hombre, hay que adaptarse a ella y aprovechar sus potencialidades, teniendo en cuenta la presencia en el aula o laboratorio del docente. Cualquier método es bueno para enseñar, siempre que se logre captar el interés del alumnado.

La computadora tiene una estrecha relación con el aprendizaje por lo que se puede utilizar como:

Objeto de estudio: aprender computación es una razón útil desde el punto de vista individual pues se hace necesario la formación de especialistas en cualquier esfera del desarrollo tecnológico. La Informática como objeto de estudio desarrolla en los estudiantes habilidades para la resolución de problemas mediante computadoras.

Herramienta de trabajo: con este uso educativo se puede hacer llegar al estudiante formas, métodos y prácticas mejorando el entorno de aprendizaje que contribuye a adquirir habilidades en la formación del estudiante. Se puede usar en una clase para realizar demostraciones, usándola fundamentalmente cuando el estudiante soluciona problemas.

Medio de enseñanza: la computadora como medio de enseñanza-aprendizaje se clasifica en la categoría de los medios interactivos ya que posibilita la relación directa usuario- máquina, donde se intercambian en un momento determinado una comunicación activa que propicia una actitud dinámica del usuario en el aprovechamiento de las posibilidades que le brinda la máquina para lograr el fin que persiguen.

Se es del criterio, que un profesor creativo, considerará los medios informáticos como sus aliados, útiles para el desarrollo de las diferentes asignaturas y actividades, por lo que los medios de computación constituyen indispensables instrumentos en la labor del profesor, estos no pueden ser ajenos al proceso docente-educativo. El éxito de la estrategia no será parcializar el uso e importancia de la computadora en la ejecución de un tipo de tarea, sino vincular adecuadamente su potencialidad en correspondencia con la edad y el nivel escolar.

En tanto, la computadora como medio de enseñanza interactivo, estimula procesos activos en la adquisición del conocimiento, logrando mediante ella, una comunicación ilimitada. En este caso se logra una comunicación sin que la distancia ni el tiempo actúen como obstáculos.

El estudiante mediante la interacción se enfrenta en muchas ocasiones a conflictos cognoscitivos y controversias conceptuales en el pensamiento y los puntos de vistas; poniendo en marcha procesos que posibilitan repensar su propia posición, reafirmarla, corregirla, o buscar nuevas soluciones.

La verdadera interactividad en todo momento, se vincula con la presencia y el intercambio humano, ya que se pueden compartir los saberes sociales donde se conoce el pasado mediante el cual se comprende el presente que permite la proyección hacia el futuro.

Resulta altamente importante desarrollar en los estudiantes habilidades vinculadas al tratamiento de la información, tales como la búsqueda, selección, extracción y procesamiento de la información en fuentes preexistentes. De esta forma se adquiere información de forma autónoma, algo que desde el punto de vista pedagógico se vincula con el “aprender a aprender”.

La computadora usada como medio audiovisual permite incrementar sus potencialidades en la activación y motivación de los estudiantes hacia un aprendizaje desarrollador brindando la posibilidad de recrear el tiempo, el espacio, el tamaño de los objetos y además introducir estímulos motivacionales:

El tiempo: es posible mostrar el presente, el pasado y el futuro como se imagina. Permite presentar hechos históricos, naturales y científicos, ocurridos en momentos no vividos por los estudiantes, a través de imágenes, textos, videos, en fin, recreando el tiempo real o la época en que ocurre el hecho.

El espacio: permite mostrar una misma persona en uno u otro lugar, simultáneamente observando lugares lejanos, acercarse a la realidad histórica, geográfica, costumbres y tradiciones de nuestro pueblo.

El tamaño de los objetos: puede ser modificado de acuerdo con el objetivo que se persiga. Así los estudiantes podrán observar imágenes, procesos y fenómenos inaccesibles para ellos, grandes monumentos, eventos bélicos, entre otros.

Estímulos motivacionales: permite mostrar de forma significativa aquello en lo que se desea insistir. El empleo de planos cerrados para significar los elementos esenciales y provocar emociones, puede ser por ejemplo reacciones de rostros humanos reflejando determinados sentimientos.

La computadora debe ayudar al estudiante a trabajar con su mente y no a responder de manera automática, debe ser un medio de desarrollo intelectual y no una respuesta mecánica a estímulos de ciertas significaciones. Esto obliga a crear programas de software que respondan a la estructura intelectual de la actividad de los estudiantes; cuando esto se logra se promueve el desarrollo. Entonces se obliga a que estos programas computarizados tengan un carácter desarrollador, que tengan que ver con los intereses de los estudiantes y que satisfagan su afán de crear y experimentar.

De esta manera la computadora puede tener una extraordinaria significación para el desarrollo de los estudiantes, en la misma medida en que se conciba de manera científica y ocupe el papel que le corresponda en el proceso docente -educativo. Se puede destacar que el empleo de este medio optimiza el nivel de conocimiento de las asignaturas en cuestión, el cual eleva la calidad de la enseñanza.

La tecnología es un producto histórico-social que lleva el espíritu de sus creadores, y los profesores no deben perder de vista que lleva consigo determinados valores e intenciones que se vinculan con el objetivo para el cual fueron confeccionadas; esto hace que se promuevan determinados comportamientos que lleven implícitos reglas que pautan su funcionamiento, así como un sistema semiótico propio y particular. Por lo que no se debe olvidar que el uso de los medios informáticos será determinante en el desarrollo de los procesos cognoscitivos y pedagógicos.

Los psicólogos de la educación plantean que los procesos mediante los que se aprende, son aquellos en que los estudiantes pueden ser constructores de su propio aprendizaje; esto afirma que se pone en marcha un número de estrategias que le permiten activamente reestructurar su experiencia y así adquirir nuevos patrones conductuales para enfrentar y resolver con éxitos problemas nuevos y complejos. En ese marco desempeñan un papel determinante la voluntad, la memoria, los conocimientos previos, la afectividad y la interacción con el entorno físico.

Con esta concepción, se promueve la idea que con la evolución de la tecnología y con el uso de los ordenadores en los centros educativos, se estimulen conductas y tipos de comportamientos que refuerzan la actividad, la iniciativa y el pensamiento crítico; permitiendo múltiples innovaciones en las maneras de enseñar y aprender, así como en la motivación de los estudiantes de este nivel de enseñanza. Con el uso de estos medios, la enseñanza se torna más amena, más creativa y con una mejor motivación, permitiendo que los estudiantes se interesen hacia determinadas ramas del saber y se nutran de informaciones actualizadas que los orienten adecuadamente.

Entonces le corresponde al profesor de Informática trabajar con los estudiantes, teniendo como tarea, crear nuevas perspectivas, incorporando otros recursos más valiosos que incentiven la motivación. En tal sentido la clase de software educativo, que se imparte en la Secundaria Básica juega un rol importante, con especial atención a la formación vocacional y orientación profesional de los estudiantes de este nivel.

Consideraciones teóricas acerca del Sitio Web y su utilización en la Secundaria Básica

Las costumbres en la forma de comunicación han ido cambiando, el hombre es testigo de una Revolución en las comunicaciones, que ha permitido la eliminación de barreras que anteriormente imponían la distancia. En la actualidad se puede acceder a cualquier parte del mundo a través de la red de computadoras: Internet.

Al consultar la información digitalizada del material para la maestría se define que **Internet** es un conjunto de servicios distribuidos alrededor del mundo, que pueden acceder desde cualquier computador conectado a la red. Las conexiones pueden ir desde económicas líneas telefónicas, módems, hasta muy costosas tecnologías de comunicación que enlazan grandes empresas y universidades.

Cuando se interconectaron los ordenadores Stanford Research Institute, la Universidad de California Los Ángeles, la Universidad de California Santa Bárbara y la Universidad de UTAH, pertenecientes a los estados norteamericanos de California y UTAH en el año 1969, surge Internet.

Al entrar a Internet se aprecia que cada elemento que la compone tiene su función específica y está muy bien organizada. Todas las aplicaciones están organizadas en arquitectura cliente- servidor. Una aplicación se compone de 2 partes: una parte servidora y otras los clientes. Esta última se encarga de dar una interfaz de usuario agradable, se traducen las peticiones que se realizan de forma que el servidor

entienda; al obtener la respuesta se presenta de tal forma que permite un mejor aprovechamiento de la información.

Internet lo invade todo en el mundo contemporáneo, influyendo el desarrollo social del hombre. Esta red de ámbito mundial invade a las instituciones y a la vida cotidiana, modulando los procesos cognitivos y laborales en nuevas formas de percepción, de ejecución, de ordenamientos lógicos y hábitos de comportamiento.

Esta red ofrece a sus usuarios varios servicios. El correo electrónico y el Word Wide Web (conocido como “el Web”), a través del protocolo http (Hiper text Transfer Protocol / Protocolo de Transferencia de Hipertextos)

El **correo electrónico** equivale a una casilla postal común donde se recibe correspondencia y a la vez se puede despachar carta hacia todo el mundo. **La Word Wide Web (WWW o Web)** es una relación de páginas enlazadas entre sí que funciona sobre Internet. Para observar la información se utiliza un navegador Web, para extraer los documentos o páginas Web de los servidores y mostrarlos en la pantalla del usuario. El usuario puede seguir hiperenlaces que hay en la página o en otros documentos.

Sin lugar a dudas la Web es la que más fama tiene en Internet y de la que más se ha hablado en los medios de comunicación. La causa de este éxito se puede buscar en que por primera vez se usa un protocolo y unas herramientas que permiten la integración de varios servicios con una interfaz que mezcla de forma atractiva texto, imágenes, sonidos, animaciones, etcétera. y que además es sumamente fácil de manejar.

Esta información está diseñada en lenguaje especialmente para esto, **el lenguaje HTML**. Este es un lenguaje para preparar documentos de hipertextos; este lenguaje es el estándar para distribuir información en la Web. Un hipertexto tiene la función de poder obtener información con otros documentos, a través de vínculos.

Las **páginas Web** son un inmenso caudal de información que ocupan varios miles de Giga Bytes de información en los soportes de almacenamiento de las computadoras conectadas a Internet en el planeta y constituyen bases de datos que guardan casi toda la información que el ser humano ha creado. Su éxito radica precisamente en la gran cantidad de información allí contenida y en la facilidad y libertad para acceder a ella. El modo de acceder a la información se hará más sencillo aún y estará al alcance de todos, aunque no se sepa operar la computadora.

Una página Web consiste en ser un documento en lenguaje HTML (Lenguaje de Marcado de Hipertexto o HyperText Markup Language; el lenguaje de programación

de la World Wide Web). Formato reconocido en la red mediante el uso de un navegador (browser). La página Web puede unirse a otras páginas dentro de un sitio, o a cualquier otro lugar en la red, mediante los enlaces. Llegado a este punto, se considera oportuno señalar la necesidad de distinguir la diferencia que existe entre página Web y Sitio Web, pues cuando se habla de página Web, aunque ambos términos guardan relación, no es lo mismo que cuando se habla de Sitio Web. Se conoce como Sitio Web a: *“Una serie de páginas que presentan el mismo concepto, la misma identidad corporativa y que pertenecen a una organización, compañía, institución, fundación, etcétera. Los sitios Web son almacenados en millones de servidores alrededor del mundo, y pueden tener cualquier número de páginas”*.

(<http://www.eduteka.org/glosario.php3?id=03&inicial=W>)

Por otra parte, Pere Marquès Graells, 1999, plantea que un Sitio Web es: *“Un conjunto de páginas Web interrelacionadas mediante enlaces hipertextuales o programas al efecto (realizados con lenguajes tipo Java, JavaScript), que se muestran a través de Internet con unos propósitos concretos: presentar información sobre un tema, hacer publicidad, distribuir materiales, instruir sobre un tema determinado...”* (<http://dewey.uab.es/pmarques/tipoweb.htm>)

Atendiendo a su editor, este autor las clasifica en:

Webs personales: Que tienen como objetivo el de difundir información recopilada por los titulares del espacio y, generalmente, dar a conocer su currículo.

Webs corporativos: Pertenecientes a empresas que difunden su imagen corporativa y muchas veces, también, ofrecen sus productos y servicios.

Webs institucionales: Las que informan acerca de sus actividades y proporcionar información y servicios del interés de determinados colectivos.

Webs de grupos: Las que tienen como propósito fundamental el de facilitar información de interés para los miembros del grupo y ofrecerles canales de comunicación interpersonal.

Manuel Área Moreira (2003), de la Universidad de La Laguna en España, dedica una atención especial a aquellos Web elaborados con la finalidad de ser utilizados en el contexto del proceso de enseñanza aprendizaje, proponiendo la siguiente clasificación:

1. Web institucional: son aquellos sitios Web de una institución educativa. En este tipo de web se ofrece, fundamentalmente información sobre la naturaleza, actividades, organigrama, servicios o recursos que ofrece dicha institución. En estos sitios web lo relevante es la información sobre el propio organismo o institución. Es

una Web educativa en la medida que estas instituciones lo son, pero están creadas y concebidas como sitios informativos, no didácticos.

2. Web de recursos y bases de datos educativos: este tipo de sitios Web también es de naturaleza informativa ya que lo que proporcionan al usuario son datos en forma de enlaces, documentos, direcciones, recursos, software, clasificados siguiendo algún criterio. Este tipo de sitios Web, al igual que el anterior caso, son de naturaleza informativa, no pedagógica, aunque, a veces, entre sus enlaces se puedan encontrar materiales didácticos y cursos on line.

3. Entornos de teleformación e intranets educativas: ofrecen un entorno o escenario virtual restringido, normalmente con contraseña, para el desarrollo de alguna actividad de enseñanza. Suelen ser sitios Web dedicados a la teleformación o educación a distancia empleando los recursos de Internet. Para la creación de estas webs suele utilizarse un software específico denominado como plataforma, sistema o entorno de teleformación. La naturaleza de estos sitios es claramente formativa ya que lo que ofrecen son cursos, actividades o programas de enseñanza a distancia.

4. Materiales didácticos Web: son webs de naturaleza didáctica ya que ofrecen un material diseñado y desarrollado específicamente para ser utilizado en un proceso de enseñanza - aprendizaje. Estos sitios Web son materiales curriculares en formato digital que utilizan la WWW como una estrategia de difusión y de acceso al mismo. Suelen ser elaborados por profesores para la enseñanza de su materia y/o asignatura.

En la creación de sitios Web el lenguaje HTML (HyperText Markup Language) es un lenguaje que sirve para escribir hipertexto, es decir, documentos de texto presentado de forma estructurada, con enlaces (links) que conducen a otros documentos o a otras fuentes de información que pueden estar en la propia máquina o en máquinas remotas de la red. Todo ello se puede presentar acompañado de gráficos estáticos o animados y sonidos.

El HTML, como se ha explicado, es el lenguaje con el que se construyen las páginas Web. La idea inicial de HTML era describir la estructura y el contenido de un documento, sin embargo la tendencia actual es utilizarlo también como un lenguaje de descripción, controlando el aspecto de documento. (Tipografía, posicionado)

Por supuesto, la estética de los documentos escritos en HTML no se limita a un texto, consigue todos los efectos que habitualmente se pueden producir con un moderno procesador de textos: negrita, cursiva, distintos tamaños y fuentes, tablas,

párrafos tabulados, sangrías, incluso texto y fondo de página de colores, y muchos más.

El programa encargado de interpretar el texto HTML es el navegador o browser. El navegador puede recibir el código HTML junto con los elementos integrados en la página (imágenes, sonidos, vídeo, etc.) desde un servidor remoto o de un servidor de red (utilizando el protocolo de transferencia de hipertexto y HTTP) o leer las páginas directamente de un disco duro, sin un protocolo de transmisión tipo HTTP, sino el equivalente a abrir un documento con un procesador de textos). La unidad fundamental en lenguaje HTML es el " **tag** " o la marca. Cada estructura de texto se encerrará entre una marca de inicio y otra de fin. En HTML las marcas vienen delimitadas con los signos <(inferior) y >(superior). De este modo el navegador sabe que debe interpretar código comprendido entre estos símbolos.

Esqueleto Básico de un documento HTML

<HTML>

<HEAD >

<TITLE >Título del documento < /TITLE >

< / HEAD >

BODY

Cuerpo del documento

</BODY >

< / HTML >

HTML no es un lenguaje de programación como puede serlo, Pascal o Java; HTML tan sólo es un lenguaje para crear documentos en formato electrónico, una forma de definir efectos en el texto de manera similar a como se hacía en los antiguos procesadores de texto pero con complicados y poderosos servidores de información. En la actualidad cualquiera puede crear sus páginas Web; puede escribir el código HTML directamente o utilizar alguno de los excelentes editores. Si se desea elaborar un Sitio Web educativo se deben tener en cuenta varios aspectos.

Marquès Graells (2000), considera que para la elaboración de un Sitio Web educativo se deben cumplir las siguientes fases:

-La génesis de la idea inicial: Consiste en definir lo que se quiere y lo que se necesita. Se debe partir de una idea inicial donde se contemplen los objetivos educativos de lo que se pretende, las características de los destinatarios, los contenidos que se presentarán y la forma en la que se mostrarán. También se esbozarán las actividades en algunos casos interactivas que se propondrán a los

escolares para facilitar la comprensión de los contenidos y asegurar el logro de sus objetivos.

-La elaboración del diseño: En la elaboración del diseño se deben considerar los siguientes aspectos:

Objetivos: Donde se debe reflejar lo que se pretende hacer y el por qué, dando cumplimiento a los objetivos educativos.

Destinatarios: En la elaboración de un Sitio Web se deben tener en cuenta las características anatomofisiológicas y psicológicas de los destinatarios a los que va dirigido el material educativo. Esta adecuación se manifestará especialmente en los contenidos y en la manera en que se presentan.

Contenidos: Los contenidos seleccionados deben atender a los diferentes niveles de complejidad, producción de la información (textual, imágenes, sonidos, videos, enlaces a otras páginas).

Navegación: Definir el tipo de navegación: cuadro sinóptico, sumario hipertextual, árbol jerárquico y organización del sitio mediante hipervínculos.

Entorno Audiovisual: Las pantallas que se mostrarán. Composición de los elementos (textuales, multimedia para presentar la información deseada. El entorno audiovisual y el sistema renavegación constituyen el interfaz de usuario, que debe resultar sencillo e intuitivo para los usuarios a los que va destinado.

Actividades e interacciones: Las páginas presentarán algún tipo de actividades interactivas que facilitarán la comunicación (Chat, e-mail) y otras actividades no interactivas para trabajar los contenidos de la Web y avanzar hacia el logro de los objetivos propuestos.

Otro parámetro que se debe tener presente en el diseño de un Sitio Web es la relación que debe existir entre el tamaño del documento y la pantalla. Numerosos estudios han demostrado el efecto desorientador en las pantallas cuando las páginas de una Web son extremadamente largas. Esta pérdida de contexto es especialmente grave cuando la obligación de desplazarse a través de varias pantallas se pierde ciertos elementos como enlaces y ayuda a la navegación, que desaparecen de la pantalla en la medida que descendemos por pantallas de mucha longitud. Es por ello recomendable que las páginas no superen las dos tres pantallas de 640 x 480 e incluyan siempre los elementos que ayuden a la navegación tanto al principio como al final de las mismas.

Las páginas Web requieren por parte del usuario un esfuerzo por recordar mucha información de la que ven en pantalla, olvidando fácilmente el contexto en que se

enmarca la misma. Las normas y parámetros anteriormente expuestos permitirán desarrollar con éxito un Sitio Web que tenga como finalidad la de ser utilizado en el contexto educativo.

Por otra parte, César Labañino Rizzo (2001) en su libro: "Multimedia para la educación" asegura que sí se quiere lograr que la aplicación que se construya para ser publicada en el Web sea agradable y de fácil manipulación por los usuarios, se deben tener en cuenta un conjunto de recomendaciones, entre las que se destacan las que a continuación se mencionan de manera concisa:

- Asegúrese de que las páginas que se creen sean legibles para el usuario. Utilice fondos con el color y contraste adecuados que permitan la lectura cómoda de textos y gráficos.
- Garantice que el usuario pueda diferenciar rápidamente entre los enlaces visitados y los que no han sido.
- No utilice efectos visuales que puedan distraer la atención del lector, por ejemplo evite el uso de animaciones donde se tiene la intención de que se lea el texto.
- Cree páginas cortas recuerde que por lo general, a los usuarios no les gusta desplazarse por documentos muy extensos. Si es necesario dar mucha información textual se divide el documento en fragmentos pequeños. Atendiendo a las estadísticas de acceso, determine las páginas más visitadas y consiga que estas sean lo más pequeñas posibles.
- Coloque la información más importante en primer lugar. Resuma lo más importante del tema en un par de frases y sitúe éstas al inicio de la página.
- Sea preciso y conciso al determinar el diseño y contenido de cada página. Las páginas con menos texto y componentes multimedia se cargan más rápido.
- Garantice consistencia tanto en forma como en función de la organización y la navegación de sus páginas.
- Diseñe la estructura de la información de modo que el usuario esté a un mínimo de clic de cualquier contenido. Agrupe la información de forma jerárquica y con un máximo que en lo posible no exceda de tres niveles.
- Construya una interfaz de usuario lo más rica y completa posible. Permita a los usuarios tener el control y proporciónale ayuda visual en su manipulación, por ejemplo, si se inicia un proceso que tardará algún tiempo, indíquelo al usuario.
- Agregue multimedia solo en caso de que aporte verdadero valor a su aplicación.
- Reduzca al mínimo la cantidad de componentes de esta naturaleza en cada página para que esta pueda ser cargada lo más rápido posible.

La clase de software educativo en la Secundaria Básica

"Un software educativo tiene que ser algo más que un simple material computarizado" (Introducción a la Informática Educativa, 2005: 54)

Es un programa o conjuntos de programas que contienen las órdenes con la que trabaja la computadora. Es el conjunto de instrucciones que las computadoras emplean para manipular datos. Sin el software, la computadora sería un conjunto de medios sin utilizar. Al cargar los programas en una computadora, la máquina actuará como si recibiera una educación instantánea; de pronto "sabe" cómo pensar y cómo operar.

El software es un conjunto de programas, documentos, procedimientos, y rutinas asociados con la operación de un sistema de cómputo. Distinguiéndose de los componentes físicos llamados hardware. Comúnmente a los programas de computación se les llama software; el software asegura que el programa o sistema cumpla por completo con sus objetivos, opera con eficiencia, está adecuadamente documentado, y suficientemente sencillo de operar. (Kethicer Castellanos Rodríguez, 2010:3-4)

Sánchez J. (1999), en su Libro "Construyendo y Aprendiendo con el Computador", define el concepto genérico de software educativo como cualquier programa computacional cuyas características estructurales y funcionales sirvan de apoyo al proceso de enseñar, aprender y administrar. Un concepto más restringido de software educativo lo define como aquel material de aprendizaje especialmente diseñado para ser utilizado con una computadora en los procesos de enseñar y aprender.

Según Rodríguez Lamas (2000), es una aplicación informática, que soportada sobre una bien definida estrategia pedagógica, apoya directamente el proceso de enseñanza aprendizaje constituyendo un efectivo instrumento para el desarrollo educacional del hombre del próximo siglo.

Finalmente, los software educativos se pueden considerar como el conjunto de recursos informáticos diseñados con la intención de ser utilizados en el contexto del proceso de enseñanza – aprendizaje. Se caracterizan por ser altamente interactivos, a partir del empleo de recursos multimedia, como videos, sonidos, fotografías, diccionarios especializados, explicaciones de experimentados profesores, ejercicios y juegos instructivos que apoyan las funciones de evaluación y diagnóstico.

Los software educativos pueden tratar las diferentes materias (Matemática, Idiomas, Geografía, Historia, Dibujo), de formas muy diversas (a partir de cuestionarios, facilitando

una información estructurada a los estudiantes, mediante la simulación de fenómenos) y ofrecer un entorno de trabajo más o menos sensible a las circunstancias de los estudiantes y más o menos rico en posibilidades de interacción; pero todos comparten las siguientes características:

- Permite la interactividad con los estudiantes, retroalimentándolos y evaluando lo aprendido.
- Facilita las representaciones animadas.
- Incide en el desarrollo de las habilidades a través de la ejercitación.
- Permite simular procesos complejos.
- Reduce el tiempo de que se dispone para impartir gran cantidad de conocimientos facilitando un trabajo diferenciado, introduciendo al estudiante en el trabajo con los medios computarizados.
- Facilita el trabajo independiente y a la vez un tratamiento individual de las diferencias.
- Permite al usuario (estudiante) introducirse en las técnicas más avanzadas.

El uso de los software educativos en el proceso de enseñanza - aprendizaje puede ser: Por parte del estudiante: Se evidencia cuando el estudiante opera directamente el software educativo, pero en este caso es de vital importancia la acción dirigida por el profesor.

Por parte del profesor. Se manifiesta cuando el profesor opera directamente con el software y el estudiante actúa como receptor del sistema de información. La generalidad plantea que este no es el caso más productivo para el aprendizaje.

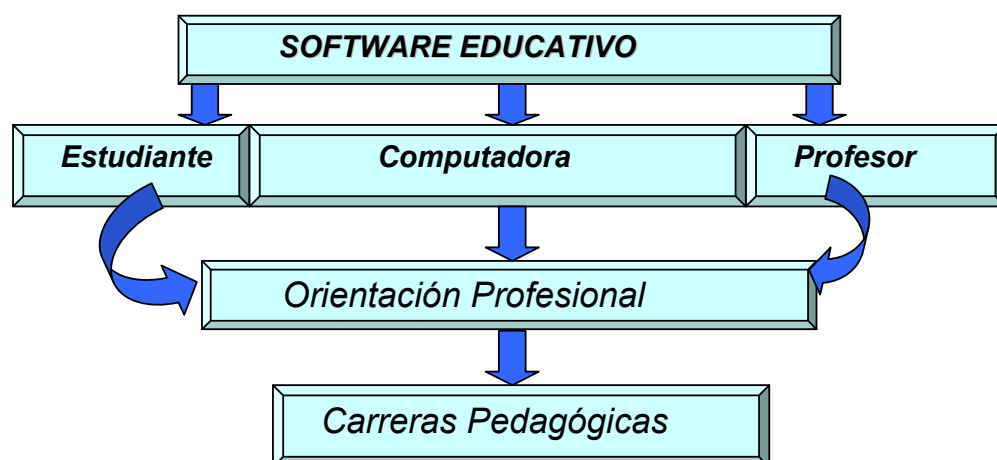
El uso del software por parte del docente proporciona numerosas ventajas, entre ellas:

- Enriquece el campo de la Pedagogía al incorporar la tecnología de punta que revoluciona los métodos de enseñanza - aprendizaje.
- Constituyen una nueva, atractiva, dinámica y rica fuente de conocimientos.
- Pueden adaptar el software a las características y necesidades de su grupo teniendo en cuenta el diagnóstico en el proceso de enseñanza - aprendizaje.
- Permiten elevar la calidad del proceso docente - educativo.
- Permiten controlar las tareas docentes de forma individual o colectiva.
- Muestran la interdisciplinariedad de las asignaturas.
- Marca las posibilidades para una nueva clase más desarrolladora, teniendo en cuenta lo cognitivo y formativo del contenido.

La clase de software educativo reúne a un grupo de estudiantes que poseen niveles de información y desarrollo próximos y que han de participar activamente bajo la dirección de un profesor (Informática). Tiene las ventajas de ser más interactiva, de despertar el interés y motivación en los estudiantes, además de abarcar un número menor de estudiantes, que propicia comodidad en el logro de cualquier objetivo que se persiga, además permite cumplir con el principio esencial de la interacción profesor-estudiante y estudiante-estudiante y lograr la formación de sentimientos y hábitos de trabajo colectivo.

La clase de software educativo permite la práctica en el laboratorio de Informática, la misma tiene como objetivos instructivos fundamentales que los estudiantes adquieran habilidades propias, amplíen, profundicen, consoliden, generalicen y comprueben los fundamentos teóricos de la disciplina mediante la interacción directa con los medios de enseñanza (Informáticos). Es entonces un espacio importante para la orientación adecuada de los estudiantes de Secundaria Básica.

Es el tipo de actividad práctica donde se establece la interrelación estudiante - computadora-profesor, con un estrecho vínculo, destinado para este tipo de enseñanza y tiene como objetivos instructivos fundamentales, que los estudiantes logren la fijación de los fundamentos teóricos de la disciplina y desarrollen habilidades en la solución de problemas con el uso de los medios informáticos de manera que puedan ser utilizados y aplicados de modo independiente y en función de orientar hacia las profesiones pedagógicas en esta enseñanza.



Es por ello que la autora de esta investigación, selecciona este espacio (clase de software educativo) para que los estudiantes interactúen con el Sitio Web, porque es

cuando están más motivados y permite entonces el éxito de la *formación vocacional y orientación profesional* hacia las carreras pedagógicas.

La tarea del profesor de Informática para orientar profesionalmente a los estudiantes, en la clase de software educativo, es de vital importancia para cumplir con los objetivos previstos, ya que es él quien tiene la misión de dirigir el proceso docente - educativo, y de lograr que el estudiante aprenda por sí mismo y se nutra de los elementos, informaciones y realice ejercicios que permitan actualizarse en el tema para su futura labor, una vez que opte por las carreras pedagógicas que se ofertan, siendo el estudiante el componente fundamental de esta clase ya que el objetivo se cumplirá en la medida en que este logre alcanzar los resultados esperados.

Es criterio de la autora que la clase de software educativo para la formación vocacional y orientación profesional en la escuela Secundaria Básica, juega un importante papel, dentro de los que pueden citarse:

- Como objeto de estudio: lo que facilita significativamente su estudio al disponer del objeto real y la posibilidad del contacto directo del estudiante con el Sitio Web *"Transitando por la Historia de mi Escuela"*.

- Como medio de enseñanza para la asignatura: pues facilita la interacción con los medios informáticos, además de la interacción con el procesador de texto.

- Como herramienta de trabajo: en tanto posibilita que se liberen de determinadas tareas intelectuales.

En correspondencia con los aspectos teóricos expuestos la autora considera, que en la clase de software educativo se debe tener en cuenta aspectos como la *determinación de los objetivos de la clase*: constituye identificar los conocimientos, los hábitos, las habilidades, las capacidades, las concepciones, los sentimientos, las actitudes, las particularidades del carácter, el sistema de motivos e intereses hacia la profesión, en este caso pedagógica.

Para lograr el objetivo en este tipo de clase lo primero es motivar a los estudiantes, es decir, convencerlos de que lo que van a desarrollar responde a una necesidad de ellos, de prepararlos para que puedan elegir mejor su profesión, específicamente las carreras de perfil pedagógico.

Dentro de las habilidades que se pueden desarrollar en la clase de software educativo se pueden mencionar: comparar las diferentes vías para la solución de un problema, manipular los medios informáticos y sus periféricos, procesar, explicar, argumentar la solución dada a un problema, operar con conceptos, procedimientos relacionados con el Sitio Web. Navegar en los diferentes softwares educativos,

multimedias y Sitios Web y explotar las posibilidades que brindan. Procesar datos e interpretar los resultados obtenidos.

Por otro lado el *análisis y estructura de la clase de software educativo desde el punto de vista del contenido* es un factor determinante en la eficiencia del trabajo de la escuela es la calidad con la que se logra la asimilación de los contenidos, o sea, los conocimientos, hábitos y habilidades y, en consecuencia, el nivel educativo que alcancen los estudiantes, todo lo cual permite determinar la eficiencia del proceso docente-educativo y por último el *análisis y estructura de la clase desde el punto de vista de las funciones didácticas* contempla la división de la clase en los distintos pasos didácticos (según las funciones didácticas), la planificación de la sucesión y combinación de elementos tales como aseguramiento del nivel de partida, motivación, orientación hacia el objetivo, fijación y control así como la elección de métodos y procedimientos adecuados para su realización, es una cuestión fundamental para la estructuración de este tipo de clase.

Entonces se puede plantear que el hecho que el profesor de Informática puede disponer de este espacio, constituye un objetivo esencial el desarrollo de habilidades informáticas y por ende de la formación vocacional y orientación profesional con la ayuda de un Sitio Web que propicie este objetivo.

A modo de conclusiones parciales:

-La formación vocacional y orientación profesional es uno de los procesos más importantes que se desarrollan vinculados al proceso pedagógico en la Secundaria Básica, ya que el estudiante al concluir el 9no grado debe elegir una continuidad de estudio acorde a sus intereses, capacidades, y necesidades sociales.

-La formación vocacional y orientación profesional pedagógica es una necesidad actual del territorio para mantener las conquistas en esta rama del quehacer social. Sin embargo existen insuficiencias en este proceso que han llevado a no ser elegida como una opción de estudios en la ESBU: "Osvaldo Herrera González".

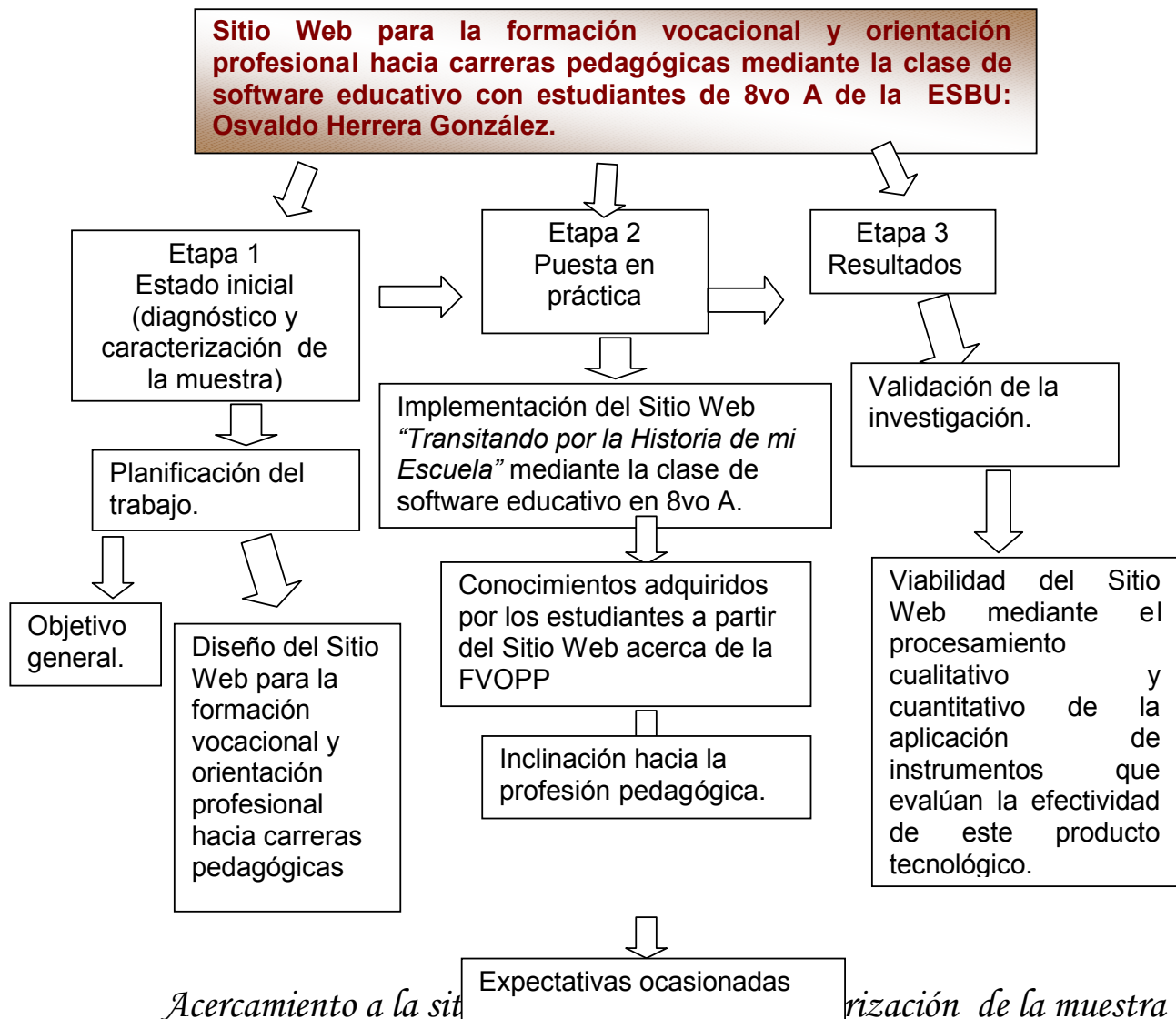
-La utilización de la informática en la actualidad brinda múltiples potencialidades para el desarrollo de actividades de formación vocacional y orientación profesional pedagógica, si se organizan con la utilización de un Sitio Web con sistematicidad, intencionalidad y partiendo del diagnóstico y características de los estudiantes.

-La clase de software educativo es un espacio docente que puede ser aprovechado para la realización de actividades de formación vocacional y orientación profesional hacia carreras pedagógicas ya que pueden interactuar con recursos informáticos como: información, imágenes que resultan más atractivo para el aprendizaje.

TÓPICO II. PRESENTACIÓN Y FUNDAMENTACIÓN DEL SITIO WEB DIRIGIDO A LA FORMACIÓN VOCACIONAL Y ORIENTACIÓN PROFESIONAL HACIA CARRERAS PEDAGÓGICAS EN LA SECUNDARIA BÁSICA

En el presente tópico se abordan los aspectos que caracterizan el Sitio Web dirigido a la formación vocacional y orientación profesional hacia carreras pedagógicas y se muestra un análisis valorativo, a partir de los resultados alcanzados en la interacción con el mismo, interpretados desde el punto de vista cualitativo y cuantitativo.

El análisis valorativo se realizó teniendo en cuenta tres etapas que se consideraron necesarias y se muestran a continuación:



En el momento inicial se aplicó un diagnóstico para la identificación de las dificultades existentes en el tema, siendo utilizados diferentes instrumentos para la recogida de información como entrevistas, encuesta, observación a clases, revisión de documentos.

Diagnóstico y caracterización de la muestra utilizada

La muestra empleada está conformada por 15 estudiantes del 8vo A de la ESBU “Osvaldo Herrera González” de San Fernando de Camarones, municipio Palmira, el que cuenta con una matrícula de 80 estudiantes. De los 15 estudiantes que conforman la muestra 6 son hembras y 9 varones, con una edad promedio de 13 -14 años. Mantienen una actitud buena ante el estudio, son alegres, activos, se incorporan a las actividades con agrado, son cuidadosos con la higiene personal no así con la limpieza y embellecimiento de su aula y de la escuela, usan correctamente el uniforme escolar.

Los estudiantes utilizados como muestra se encuentran en la adolescencia, etapa que se caracteriza por:

-El medio social le exige grandes responsabilidades en la esfera de la educación, su actividad docente se hace más compleja, se diversifican las asignaturas y la carga de actividades. La organización de pioneros pide un conjunto de tareas revolucionarias que aportan una identidad social. El adolescente toma muchas decisiones en el seno de los grupos de pioneros y bajo su influencia.

-Los cambios anatómicos y fisiológicos que experimenta el organismo en la pubertad tienen gran repercusión psicológica en ellos, así como connotaciones en su medio familiar y social. Aparece la menarquia, las primeras eyaculaciones, se transforma todo su cuerpo, que se asemejará en esta etapa al de un hombre o mujer, con capacidades biológicas necesarias para la respuesta sexual y la reproducción, aunque no cuenta con la madurez psicológica para tener hijos.

-En cuanto al medio familiar se manifiestan problemas de comunicación, la actitud comunicativa de los padres tiene la tendencia a restar importancia a las cuestiones que les preocupan y suceden, su lugar en la familia está en un nuevo sistema de relaciones y comunicación a partir de que ha alcanzado independencia en muchos aspectos de su vida como por ejemplo la vida afectiva y de pareja pero económicamente seguirá dependiendo de los padres .

-Desde el punto de vista psicológico se caracteriza por la necesidad de independencia y de autoafirmación, que se expresa en el deseo de ser tratado como adultos, siente que ya no es un niño, se compara con el adulto y exige los mismos derechos. Simultáneamente se incrementa la necesidad de ocupar un lugar en el grupo de sus contemporáneos y conquistar el reconocimiento, la aceptación de sus compañeros.

-En la esfera cognitiva se debe producir un salto importante. Se forman cualidades superiores de los procesos cognitivos, así como nuevas habilidades para la asimilación de los conocimientos. Los cambios más notables no son tanto en la atención, la percepción o la memoria como en el pensamiento. Se pone de manifiesto un nivel más alto de la capacidad de operar con conceptos y contenidos más abstractos. El razonamiento verbal y las formas lógicas del pensamiento pueden alcanzar niveles superiores en esta etapa.

-Todo esto lo pone en condiciones de dominar las habilidades que le reclamará el desarrollo de las nuevas asignaturas, pues existe una estrecha relación entre estos procesos cognoscitivos y la profundización que va obteniendo en los conocimientos escolares.

-Es capaz de valorar las consecuencias de sus acciones antes de emprenderlas, así como de analizar el fruto de sus realizaciones. Esto tiene implicaciones en el desarrollo del juicio moral; ahora conoce las normas morales desde sus razones lógicas, y puede valorar su cumplimiento.

-En esta etapa llega a alcanzarse una organización más estable de los motivos de la personalidad con una dirección de futuro, lo que no era posible en la infancia. El interés por las actividades docentes puede convertirse en una motivación cognoscitiva definida. Este interés depende mucho de las influencias familiares pero especialmente de la acción educativa de la escuela secundaria.

Al final del período de la secundaria, el adolescente debe realizar importantes decisiones educacionales y vocacionales. A los docentes les corresponde brindar orientación profesional; la familia también juega un papel al solicitarse la continuación de estudios en 9no grado, pero el peso de la elección es del estudiante; si el adolescente no determina adecuadamente su camino en el mundo de las profesiones, y desarrolla aspiraciones erróneas, o realiza una mala selección, puede experimentar agudas frustraciones.

-El adolescente pasa por momentos en que no se siente seguro. Se encuentra en una ambivalencia, le resulta tentador la conquista de los nuevos espacios sociales, de los ampliados derechos de independencia; pero a la vez mira hacia atrás, hacia el refugio del hogar y teme alejarse. El adolescente en ocasiones expresa temores, no como el miedo infantil, sino por ejemplo, el temor a la burla, al fracaso, a hacer el ridículo. Algunos no se sienten capaces en las actividades que se plantea su grupo de condiscípulos más cercano.

Es un hecho reconocido que en la Secundaria Básica se distinguen tres momentos del desarrollo de la labor educativa, es interés de esta investigadora referirse al 8º o grado:

En el octavo grado se aprecia un cambio brusco en los comportamientos de los estudiantes y en su actitud hacia el estudio y las actividades de la vida social en general, como resultado de varios factores, entre ellos los cambios anatómico fisiológicos que en esa edad se producen, y que se acentúan alrededor de la edad en que ingresan al octavo grado. Además en esa etapa de sus estudios, se ha tomado conciencia mayor de sus responsabilidades en la secundaria, comienzan a hacerse más fuertes las contradicciones entre la toma de decisión de los futuros estudios y las aspiraciones individuales, familiares y sociales que se han de adoptar en el noveno .

En el grado se acentúan las diferencias de madurez entre niños y niñas, y los comportamientos de los estudiantes se notan más inestables y a veces irrespetuosos con las normas, costumbres escolares, sociales y los adultos; aumenta el rigor de los estudios y los trabajos de sistematización del contenido serán diferentes, se revela la necesidad de enfatizar el trabajo pedagógico y educativo, previendo la consolidación de las formaciones valorativas en los casos ya elaboradas y atendiendo diferenciadamente a los que presenten mayores dificultades. El trabajo en este grado es esencial para estabilizar la atención a los estudiantes y alcanzar los fines de la educación en este nivel y hace muy complejo y peculiar la labor pedagógica en el mismo. De ahí la importancia de conocer estas características para realizar con éxito el trabajo de formación vocacional y orientación profesional.

Análisis de los resultados de la comprobación inicial

Con el objetivo de conocer el comportamiento del ingreso a carreras pedagógicas en los últimos años se realizó una entrevista a la directora del centro (Anexo 1); en el análisis comparativo realizado en cuanto a la calidad y cumplimiento del ingreso a carreras pedagógicas, se pudo concluir que los por cientos de ingreso no rebasan el 40%, incumpliendo el plan por varios cursos consecutivos. (Anexo 2)

Se reconocen como causas de las insuficiencias: un débil trabajo metodológico que garantice la preparación del colectivo pedagógico para realizar diferentes vías de formación vocacional y orientación profesional hacia carreras pedagógicas, faltando intencionalidad en las clases, creatividad en la concepción de las actividades y carácter sistémico y sistemático.

En encuesta (Anexo 3) realizada a los estudiantes se pudo conocer que:

- La clase no constituye en todo momento la vía fundamental para darle salida a la formación vocacional y orientación profesional hacia carreras pedagógicas.
- Ha faltado divulgación de las actividades realizadas en el centro ya que los estudiantes mencionan solo el movimiento de monitores y círculos de interés de las actividades realizadas, lo que evidencia que muchas de estas no han dejado huellas significativas en los mismos.
- De los estudiantes encuestados el 93,3 % de ellos no se muestran decididos por estudiar una carrera pedagógica, esto muestra que no se ha trabajado la esfera afectiva, faltando orientación.
- Se pudo observar que en el destacamento de 8vo A con matrícula de 15 estudiantes solo 1 de ellos se interesa por las carreras pedagógicas.
- En 100% reconoce que en las clases de software educativo no se realizan actividades de formación vocacional y orientación profesional hacia carreras pedagógicas.
- Solo el 33,3% menciona nombres de maestros de Secundaria Básica que hayan laborado en la ESBU: “Osvaldo Herrera González” en alguna etapa del desarrollo del Consejo Popular de San Fernando de Camarones.

En observación realizada a clases (Anexo 4) se pudo llegar a las siguientes regularidades: en la formulación de los objetivos no se tiene en cuenta, en su aspecto formativo, la formación vocacional y orientación profesional hacia carreras pedagógicas; en algunas ocasiones se propicia que el estudiante le dé importancia a la labor del maestro; no se explotan suficientemente las posibilidades que le brindan las clases para desarrollar actividades dentro y fuera de la misma relacionada con la formación vocacional; no se le da la posibilidad de participación a los estudiantes y monitores de impartir clases o ejecutar una parte de ellas, ya sea en la revisión de la tarea o su orientación. No todos los estudiantes conocen las características de la profesión del maestro, ya que las actividades realizadas no han logrado motivarlo e inclinarlo hacia la misma.

En entrevista (Anexo 5) realizada a los estudiantes se comprobó que:

- Los estudiantes opinan que la profesión pedagógica es importante para el desarrollo del país, pero poco reconocida, se evidencia falta de argumentos en el tema y la identificación de las carreras pedagógicas a las cuáles puede acceder al terminar 9no grado, solo el 40 % tiene conocimientos.

- El 80% opina que son pocas las actividades que se realizan en el aula que traten sobre la formación vocacional y orientación profesional hacia carreras pedagógicas.
- Los estudiantes proponen que se realicen: Conversatorios, entrevistas, visitas a maestros y lugares relacionados con la profesión pedagógica, se invite maestros de la localidad, que se traten temas en los turnos de reflexión, en los turnos de computación, en los turnos de biblioteca y se aprovechen los medios audiovisuales.
- Solo el 40% conoce pobladores de San Fernando de Camarones que hayan sido maestros en Secundaria Básica.

Teniendo en cuenta todas estas insuficiencias se procedió a realizar un análisis de documentos (Anexo 6) tales como: modelo de escuela, actas del sistema de reuniones; estrategia, planes de clases y resoluciones ministeriales; en ellos se constató que:

-La escuela constituye la célula fundamental del proceso docente educativo, donde se desarrolla la formación vocacional y la orientación profesional a través de las actividades docentes, extradocentes, extraescolares. Reconocido como uno de los objetivos formativos del modelo de esta educación.

-Para alcanzar estos propósitos se debe garantizar un trabajo coherente que se inicie desde los primeros grados, aprovechando todas las posibilidades que brinda el proceso docente-educativo para transmitir a los estudiantes el amor hacia la profesión por la cual siente vocación y un sólido trabajo político-ideológico que lleve consigo el compromiso de servir a la Revolución donde haga falta. Esto evidencia debilidades ya que existe desmotivación por parte de los estudiantes hacia la profesión pedagógica, constituyendo estas carreras una prioridad social y del territorio.

-El trabajo de FV-OP mantiene toda su vigencia y está dirigido a dar solución a los principales problemas que han afectado la continuidad de estudios en cursos anteriores. Sin embargo:

- Existe falta de creatividad en el desarrollo del movimiento de monitores y de círculos de interés, para convertirse en la cantera fundamental del ingreso
- Falta direccional el trabajo con la familia y la comunidad.
- Poca utilización de la clase como vía fundamental para realizar la formación vocacional y orientación profesional hacia carreras pedagógicas.
- Insuficiente trabajo metodológico para preparar las acciones de orientación

profesional pedagógica.

- Falta de rigor en la elaboración y ejecución de estrategias de orientación profesional pedagógica, existen incumplimientos de algunas acciones, realización formal de otras e inadecuada articulación entre ellas.

Por todas estas insuficiencias se ha reconocido que a pesar de los esfuerzos para lograr la adecuada formación vocacional y orientación profesional pedagógica y la sistematización del trabajo vocacional, aún falta mucho por hacer para obtener los resultados que la educación espera, existiendo la necesidad de orientar a los estudiantes a inclinarse por las profesiones pedagógicas, a partir de aprovechar los recursos, con que cuenta la escuela en la actualidad, para desarrollar el trabajo formativo, ejemplo: la implementación de un Sitio Web.

Diseño e Implementación del Sitio Web “Transitando por la Historia de mi Escuela”

El contenido del Sitio Web que se presenta responde al Modelo de Escuela Secundaria Básica, a la caracterización de los escolares de 8vo grado, a las características de la clase de software educativo y a las habilidades informáticas que se deben desarrollar en los estudiantes de este grado. Su elaboración se sustenta en las normas planteadas por Marqués Graells, César Labañino Rizzo, así como la clasificación de sitios Web abordada por Manuel Área Moreira.

Las transformaciones que promueve el Sitio Web diseñado, repercutirá en los estudiantes desde varios puntos de vista:

Fundamentos filosóficos

Se sustenta en la filosofía dialéctico materialista. Vigotski con su teoría histórico-cultural del desarrollo humano ha ofrecido uno de los fundamentos de las teorías educativas más fuertes de estos momentos, entre los que se puede destacar:

La educación tiene como fin la formación del hombre y la cultura en su integralidad.

- La educación a la que se aspire tiene que ser integral, con diferentes aristas desarrollar, un hombre que: piense, sienta, valore, cree, haga, y sobre todo ame y actúe en consecuencia.
- La educación tiene que preparar al hombre para la vida y para el trabajo, que constituye la esencia misma del proceso educativo.
- Tiene como base teórica metodológica al Marxismo-Leninismo, al considerar la práctica social como principio y fin de la realidad.

Fundamentos pedagógicos

Desde este punto de vista, el Sitio Web propuesto asume un enfoque humanista con carácter abierto, flexible y multidimensional, se considera la unidad de los agentes

educativos tanto en los procesos instructivos como educativos. Se pone de manifiesto el principio de la pedagogía en cuanto a la atención a la diversidad, de forma personalizada y la participación activa de los sujetos.

Fundamentos didácticos

Permite adecuarse a las necesidades y potencialidades de los estudiantes, cuya flexibilidad posibilita trazar metas lógicas y asequibles para todos, contribuyendo a perfeccionar los conocimientos sobre la formación vocacional y orientación profesional hacia carreras pedagógicas, modificando su actitud hacia ellas, lo que permitirá su selección al culminar 9no grado, que le facilitará realizar una elección consciente, desarrollar además los logros y objetivos del grado en que se encuentran y le servirán de base para grados posteriores.

Fundamentos sociológicos

Desde el punto de vista sociológico se reconoce que el proceso de preparación de los estudiantes se efectúa en un contexto socio-histórico determinado, en un espacio concreto y un sistema de relaciones particulares lo cual aporta el contenido de la cultura.

Fundamentos psicológicos

Se fundamenta en los postulados de la escuela histórica cultural de Vigotski porque la propuesta que se ofrece se estructura teniendo en cuenta las necesidades y potencialidades de los estudiantes. Además puede afirmarse que una vez que los estudiantes tomen conciencia de la necesidad de la profesión pedagógica y logren prepararse, estarán favoreciendo su formación integral y la toma de decisiones importantes para su futuro.

A continuación se realiza la descripción del Sitio Web.

El Sitio Web *“Transitando por la Historia de mi Escuela”* fue creado en el programa DREAMWEAVER y se utilizó la herramienta Photoshop. Presenta un ambiente agradable, con imágenes que amplían la información. Se encuentra dividido en las siguientes secciones: Inicio, Síntesis de opiniones de educadores del centro, Galería de imágenes, Glosario, información sobre la educación en la localidad y la escuela.

Inicio: se presenta una introducción y una invitación a los estudiantes de 8vo grado a conocer aspectos relacionados con la profesión pedagógica desde la historia de la escuela y el consejo popular donde viven.



La página principal del sitio muestra una breve síntesis del pueblo de San Fernando de Camarones, localidad donde se encuentra ubicada la Escuela Secundaria Básica Urbana "Osvaldo Herrera", además se muestra una breve introducción

de la misma en particular. En esta página se observa un menú que a través de este se amplía la información que se encuentra en las páginas de enlace. El sitio mantiene el diseño con poca variación en sus páginas, facilitando su portabilidad y uso en cualquier ordenador.

Para llegar a cualquier información solo tiene que arrastrar el Mouse (ratón) y llevar el puntero sobre lo que desee ver, inmediatamente el puntero del Mouse se transformará en una mano blanca, indica que se puede ampliar la información haciendo clic en el botón izquierdo del ratón.

En el Sitio se puede encontrar información sobre la Historia de la Educación en la ESBU: "Osvaldo Herrera González"

Breve reseña histórica de la Educación en la localidad durante la Colonia y la Neocolonia:

En esta página se ofrecen datos de interés sobre el desarrollo educacional en San Fernando de Camarones en las diferentes épocas históricas: colonia y neocolonia.

La Revolución en la Educación. Su repercusión en San Fernando de Camarones: se presenta información sobre la significación del triunfo revolucionario para la localidad en cuanto a las transformaciones realizadas en la educación y en particular la enseñanza media.

Surgimiento de la Enseñanza Media en la localidad: se refiere a la historia de la Educación Secundaria Básica, cuándo se inicia, locales dónde funcionó, principales educadores.

Una escuela en transformación: muestra información sobre una escuela que se revoluciona, a partir de los cambios de su modelo educativo en el curso 2003 -2004. Se muestra un recorrido por:

- *Modelo actual de Secundaria Básica. Breve caracterización del centro*
- *Las organizaciones estudiantiles y la labor formativa en la escuela.*
- *Un principio martiano hecho realidad. Vinculación del estudio con el trabajo.*

- *El Profesor General Integral y la conducción del proceso pedagógico.*
- *Familia y Comunidad. Su apoyo a la labor formativa en la escuela.*
- *Y me hice maestro...*
- *Constitución del Destacamento Pedagógico. Actividades que se realizan*
- *La labor que desempeñan los estudiantes en formación.*

Galería de Imágenes: se presentan imágenes de diferentes actividades de la escuela en diferentes momentos de su historia, donde participan docentes y estudiantes, las que facilitarán la apropiación de la información sobre la labor de estos profesionales.



Glosario: Muestra una lista de las palabras de difícil comprensión utilizadas en el Sitio.



Síntesis de opiniones de educadores del centro: se muestra información sobre vivencias y experiencias personales de los docentes del centro, cómo fue su incorporación a esta tarea, la importancia que tiene.

Implementación de la propuesta en la práctica educativa.

En la implementación del Sitio Web *“Transitando por la Historia de mi Escuela”* en la práctica educativa con la muestra seleccionada, se empleó el siguiente procedimiento:

- 1) Análisis con la dirección del centro. El Sitio Web *“Transitando por la Historia de mi Escuela”* se le presenta al jefe de grado, al director del centro y a los docentes del grado.
- 2) Se le presenta la idea al grupo. Se presenta el Sitio Web *“Transitando por la Historia de mi Escuela”* al grupo 8vo A para su información y aceptación, pudiendo los estudiantes emitir sus criterios acerca del mismo.
- 3) Planificación de la secuencia de las actividades y garantizar los recursos. Se identificaron los espacios del currículo donde podrán interactuar con el Sitio Web *“Transitando por la Historia de mi Escuela”* a través del tiempo de software educativo; no se requieren recursos materiales.
- 4) Ejecución y evaluación: Durante el proceso de implementación, el estudiante podrá interactuar con el Sitio Web, bajo la orientación del investigador en el tiempo de software educativo y se evaluará mediante las respuestas dadas por los estudiantes a las actividades.

Orientaciones metodológicas para la utilización del Sitio Web en la clase de software educativo.

La asignatura informática tiene en 8vo grado 2 horas clases semanales que se planifican por subgrupos de 15 estudiantes, la 1ra hora se dedica al trabajo con el contenido propio de la asignatura y 1 hora clase para el trabajo con los software educativo, es en este espacio que se propone trabajar con el Sitio Web *“Transitando por la Historia de mi Escuela”*. El programa comprende 2 unidades:

- El procesamiento avanzado de la información con 24 horas clases.
- Presentaciones multimedia con 12 horas clases.

La asignatura pretende lograr cómo objetivos:

-Fundamentar de forma independiente los argumentos del alcance de la obra de la Revolución y consecuentemente su amor por ella, partir de la recopilación de datos cuantitativos esenciales que expresen los resultados alcanzados en Cuba en

diferentes esferas de la producción y los servicios en especial la educación, la salud, el deporte y los programas sociales y su representación en tablas y gráficos estadísticos utilizando plantillas predefinidas del procesador que se estudia.

-Participar activa y consecuentemente en la solución de tareas concretas en particular las relacionadas con los hipertextos, su utilidad en la producción de textos para la educación y otras entidades productivas o de servicio de la comunidad, profundizando en las posibilidades del procesador para la elaboración de hipertextos sencillos (los hipervínculos) así como los diferentes formatos para el almacenamiento de un texto y sus utilidades.

-Interpretar la edición de páginas Web como una necesidad del progreso de socialización de la información, para lo cual se familiarizará con un navegador de Internet, la carga de páginas preelaboradas y la elaboración de una página sencilla relacionada con la labor educativa u otras actividades productivas y de servicio que se realicen en su comunidad, profundizando para ello en los conocimientos adquiridos en otras asignaturas, grados y actividades.

-Mostrar una adecuada actitud ante el estudio, lo que se exprese en la asistencia al tiempo de máquina y a la profundización de los contenidos estudiados mediante la consulta del software del grado y otros, utilizando recursos para el aprendizaje como son la elaboración de resúmenes, fichas de contenido, cuadros sinópticos y la corrección ortográfica en el procesador de texto que estudia.

Como se puede apreciar los objetivos están a tono con los propósitos de esta investigadora, que propone para trabajar con el Sitio Web la orientación de las 10 actividades a utilizar de la siguiente forma:

Unidad 1: Actividad 1, 2, 3, 4, 5

Unidad 2: 6,7 ,8 ,9 y 10

Actividades:

Número 1

Tema: Recordemos a nuestros maestros

Objetivo: Valorar la historia de la educación en la localidad utilizando el Sitio Web “*Transitando por la Historia de mi Escuela*” para despertar sentimientos de respeto hacia los maestros de otras generaciones de camaronenses y el desarrollo de habilidades informáticas.

1.- Al interactuar con el Sitio Web “*Transitando por la Historia de mi Escuela*” ampliarás tus conocimientos sobre la historia de la educación en la localidad.

1.1- Lee la página Reseña Histórica y elabora un documento donde valores la actitud asumida por los maestros en la etapa colonial y neocolonial en el poblado de Camarones.

1.2.- Del texto leído resalta un ejemplo que demuestre el planteamiento **¿La educación quién no lo sabe, es una obra de infinito amor?**

Al evaluar la actividad se tendrá en cuenta:

- Análisis realizado al responder cada pregunta
- Originalidad en la respuestas
- Calidad del trabajo teniendo en cuenta la actividad asumida en su realización, grado de reflexión y coherencia.
- Fluidez al expresar las ideas

Número 2

Tema: *El profesor de Secundaria Básica.*

Objetivo: Valorar la importancia de la labor del profesional de la educación utilizando el Sitio Web “*Transitando por la Historia de mi Escuela*” para despertar sentimientos de amor hacia la profesión pedagógica y el desarrollo de habilidades informáticas.

2.- La escuela debe ser un lugar que motive y haga felices, un lugar grato y atractivo para los estudiantes y el maestro, donde se aprende, enseña y educa. El Sitio Web “*Transitando por la Historia de mi Escuela*” te aporta información sobre la labor que desempeña un educador.

2.1- Elabora un documento en el procesador de texto Word con el nombre “El maestro y el futuro” donde utilices y copies la información que te brinda sobre *El Modelo Actual de Secundaria Básica*.

2.2- Refleja mediante un texto la importancia del profesor de Secundaria Básica en la formación del adolescente cubano.

2.3- Inserta la imagen que más te llamó la atención de la página y la galería de imágenes, relacionada con este tema.

Al evaluar la actividad se tendrá en cuenta:

- Originalidad en la respuestas
- Calidad del trabajo teniendo en cuenta la creatividad, grado de reflexión y coherencia.
- Fluidez al expresar las ideas.

Número 3

Tema: *Mi ideal de maestro*

Objetivo: Ejemplificar las cualidades de los profesionales de la educación utilizando vivencias personales contenidas en el Sitio Web *“Transitando por la Historia de mi Escuela”* para despertar sentimientos de admiración hacia la profesión pedagógica y el desarrollo de habilidades informáticas.

Al definir al maestro, P. V. Barl señala:

“El maestro es la representación concreta de la utopía. El maestro se mueve en el mundo de las ideas, pero sobre todo en el universo de los ideales. No se es maestro si no se tiene el deseo, la aspiración o la voluntad de realizar acciones que a simple vista parecen desmesuradas. El maestro tiene la obligación de ser valiente, porque no rehuye, no teme a los problemas que la realidad le presenta y los enfrenta con la imaginación y la fantasía, elementos certeros e infinitos del pensamiento para modificar la naturaleza y acercar el futuro a la realización de su modelo ideal.

El maestro ideal es: un guía, un innovador, un investigador, un consejero, un creador, un sabio, un sugeridor, un impulsor, un formador de hábitos, habilidades y actitudes, un narrador, un actor, un escenógrafo, un formador de colectividades, un estudiante, un enfrentador de la realidad, un emancipador, un evaluador, un protector que redime o salva, un realizador, una persona” (Citado en Didáctica, teoría y práctica, 2007: 79- 80)

- a) Interpretala. Según lo que dice el autor para acercarse a ese ideal de maestro entre todas las cualidades posibles ¿Cuáles deben sobresalir?
- b) Escríbelas por orden de prioridad en un documento en el procesador de texto Word, con letra roja, arial 12.
- c) Relaciona esta información con la sección del sitio *“Transitando por la Historia de mi Escuela”*, titulado Síntesis de opiniones de educadores del centro.

Al evaluar la actividad se tendrá en cuenta:

- Originalidad en la respuestas
- Calidad del trabajo teniendo en cuenta la creatividad, grado de reflexión y coherencia.
- Fluidez al expresar las ideas.

Número 4

Tema: *Encuentro generacional de maestros*

Objetivo: Ejemplificar el desarrollo de la educación durante diferentes etapas en la localidad utilizando información del Sitio Web *“Transitando por la Historia de mi*

Escuela” para despertar sentimientos de admiración hacia la profesión pedagógica y el desarrollo de habilidades informáticas.

Teniendo en cuenta la información que te brinda el Sitio Web “*Transitando por la Historia de mi Escuela*” elabora una cronología sobre los aspectos más importantes del desarrollo educacional en la Colonia, Neocolonia y Revolución. Ponga ejemplos de maestros destacados de cada período. Para ello inserta una tabla que contenga la información, cópiala en un documento Word con tu nombre y guárdala en una carpeta que diga: *Encuentro de generaciones*.

Al evaluar la actividad se tendrá en cuenta:

- Creatividad.
- Cumplimiento de la actividad y el desarrollo de las habilidades informáticas.
- Ortografía y redacción.
- Utilización de la información contenida en el sitio.

Número 5

Tema: *El maestro y las organizaciones estudiantiles.*

Objetivo: Valorar el papel de los docentes en el desarrollo del trabajo pioneril utilizando información contenida en el Sitio Web “*Transitando por la Historia de mi Escuela*” para despertar sentimientos de admiración hacia la profesión pedagógica y el desarrollo de habilidades informáticas.

Lee el último párrafo de la página: “*Las organizaciones estudiantiles y la labor formativa en la escuela*” que aparece en el Sitio Web “*Transitando por la Historia de mi Escuela*” y escribe en un documento de Word haciendo uso del teclado las actividades en las que participan los pioneros.

6.1- ¿Qué papel juegan los docentes en estas actividades?

6.2- Redacta una oración bimembre donde hagas mención de una de estas actividades. Subraya el SNS y el SVP

6.3- Interpreta la siguiente frase de José Martí: *Los maestros han de ser los creadores de los hombres que han de fundar los hogares y defender la patria.*

Al evaluar la actividad se tendrá en cuenta:

- Calidad de las ideas
- Ortografía y redacción.
- Utilización de la información contenida en el sitio.

Número 6

Tema: *Recordando una gran batalla: la alfabetización*

Objetivo: Valorar la importancia de la campaña de alfabetización en el territorio utilizando vivencias personales contenidas en el Sitio Web *“Transitando por la Historia de mi Escuela”* para despertar sentimientos de admiración hacia la profesión pedagógica y el desarrollo de habilidades informáticas.

a) Teniendo en cuenta la información que te brinda el Sitio Web *“Transitando por la Historia de mi Escuela”* elabora una presentación electrónica sobre la campaña de alfabetización en la localidad, teniendo en cuenta las siguientes temáticas:

- Fecha de realización
- Características del período histórico.
- Datos estadísticos del número de analfabetos que existía en el país y la localidad.
- Por qué se llamaron Conrado Benítez
- Características de la campaña, actitud de los jóvenes ante el llamado de la Revolución. Ejemplos de la localidad.
- Labor del enemigo para hacerla fracasar
- Importancia para el desarrollo del magisterio y consecuencias futuras.
- Sentimientos que te produce escuchar la letra y música de la alfabetización.

b) Incorpora opiniones de un maestro de tu centro o localidad que haya participado en este hecho, donde te narre sus experiencias.

Así como ejemplos de la ayuda de Cuba a otros países para erradicar el analfabetismo en la actualidad.

c) Enriquece tu presentación con fotos, pensamientos sobre la profesión de maestros importantes en la historia de Cuba, imágenes etcétera.

Nota: esta actividad se orienta por equipo (4), y se trabajará durante dos semanas y se expondrá ante el grupo.

Al evaluar la actividad se tendrá en cuenta:

- Creatividad.
- Calidad del trabajo teniendo los requisitos de una presentación electrónica.
- Ortografía y redacción.
- Calidad al expresar las ideas.
- Utilización de la información contenida en el sitio.

Número 7

Tema: *El maestro y el trabajo con la familia.*

Objetivo: Valorar el papel de los docentes en el trabajo de orientación familiar utilizando información contenida en el Sitio Web *“Transitando por la Historia de mi Escuela”* para despertar sentimientos de admiración hacia la profesión pedagógica y el desarrollo de habilidades informáticas.

Lee la página: *“Familia y comunidad su labor formativa en la escuela”* que aparece en el Sitio Web *“Transitando por la Historia de mi Escuela”* y contesta las siguientes preguntas:

7.1 No por casualidad, José de la Luz y Caballero sentenció: *“Instruir puede cualquiera, educar sólo quien sea un evangelio vivo”*. Argumenta la anterior afirmación. Crea un documento donde escribas tu respuesta, teniendo en cuenta que la fuente a utilizar es Arial y el tamaño 12. Los márgenes del documento medirán 2,5 por cada uno.

7.2 ¿Qué importancia tiene la labor del maestro en la orientación familiar? ¿Consideras esta tarea importante? ¿Por qué? Ponga ejemplos de actividades que los maestros realizan con las familias.

Al evaluar la actividad se tendrá en cuenta:

- Calidad de las ideas
- Ortografía y redacción.
- Utilización de la información contenida en el sitio.

Número 8

Tema: *Historia de un destacamento pedagógico: Manuel Ascunce Doménech*

Objetivo: Conocer la historia del destacamento Manuel Ascunce Doménech y su importancia para el desarrollo de la educación utilizando información contenida en el Sitio Web *“Transitando por la Historia de mi Escuela”* para despertar sentimientos de admiración hacia la profesión pedagógica y el desarrollo de habilidades informáticas. Busca información en la biblioteca de tu centro y la localidad sobre la formación del destacamento Manuel Ascunce Doménech. Elabora un texto en el procesador de Word siguiendo los siguientes requisitos:

- 1 cuartilla, con letra Times New Roman, 14, interlineado de 1,5 y una configuración de 2,5 en todos los márgenes.
- Debe contener información sobre: fecha de formación del destacamento, causas por las cuáles fue creado, por qué lleva el nombre de Manuel Ascunce y la importancia que tuvo.
- Participación de la localidad y de educadores de la escuela dónde estudias.
- Un mensaje sobre la importancia de los maestros para la actualidad.

Para ello te apoyarás en la siguiente idea de Fidel Castro:

“Ser maestro por eso significa ante todo, serlo en todos los órdenes de la vida. En el ejercicio de la profesión está implícita su ejemplaridad, divisa del educador comunista y condición indispensable para cumplir los altos objetivos de la escuela socialista. La ejemplaridad se demuestra en la puntualidad, disciplina, calidad de la clase, cumplimiento de las normas, asistencia al trabajo productivo, en las relaciones con los estudiantes y con los compañeros maestros, en su higiene personal y en la exigencia para consigo mismo y los demás”... “La labor del maestro exige mucha dedicación, incluso sacrificio.” (7 de julio de 1981 en el acto de graduación de los egresados del destacamento pedagógico)

Nota: esta actividad se orienta por equipo (4), y se trabajará durante una semana y se expondrá ante el grupo.

Al evaluar la actividad se tendrá en cuenta:

- Creatividad.
- Calidad del trabajo teniendo los requisitos de una presentación electrónica.
- Ortografía y redacción.
- Calidad al expresar las ideas.
- Utilización de la información contenida en el sitio.

Número 9

Tema: *Educadores de siempre: los maestros jubilados*

Objetivo: Realizar intercambio con maestros jubilados utilizando información contenida en el Sitio Web *“Transitando por la Historia de mi Escuela”* para despertar sentimientos de admiración hacia la profesión pedagógica y el desarrollo de habilidades informáticas.

Se invita a maestros jubilados de la localidad para realizar juntas actividades:

- Se presentan opiniones sobre el maestro y se escuchan opiniones de los estudiantes:

-Persona que enseña un arte, un oficio, una ciencia, las primeras letras. Perito o sobresaliente en alguna materia. Diccionario, 2009: 474.

- *“Aquel hombre a quien aman tiernamente los estudiantes que le ven de cerca la virtud; aquel compañero que en la conversación de todos los instantes moldea y acendra, y fortalece para la verdad de la vida, el espíritu de sus educandos; aquel vigía que a todas horas sabe dónde está y lo que hace cada estudiante suyo, y les mata los vicios, con la mano suave o enérgica que sea menester, en las mismas raíces, creando amor al trabajo, el placer constante de él en los gustos moderados de la vida.”*

(Martí, J, Obras Completas, 1963, Tomo 5, p. 259)

-*“mientras más hablen, menos enseñarán y que por tanto, un maestro debe hablar muy poco, pero muy bien, sin la vanidad de ostentar elocuencia, y sin el descuido que necesita la precisión. Esta es indispensable para que el discípulo pueda*

observarlo todo... La gloria de un maestro es hablar por boca de sus estudiantes” (Félix Varela, citado en Nociones de sociología, psicología y pedagogía, 2002:1)

...” el educador crea nuevos seres, los hace hombres le infunde la vida del espíritu y les inspira los invariables y verdaderos principios de su existencia, principios que han de ser tanto más grandes cuanto que conforme a ellos han de realizarse muchas esperanzas allí cifradas por su patria y su familia.” (José de la Luz y Caballero 1861, Ideario Pedagógico)

–“Ser maestro trasciende el mero hecho de enseñar la materia que puede o no dominarse. Es ante todo un compromiso moral y ético frente a una generación que espera lo mejor de sí. Ser maestro es eso, es quedar en la memoria de un niño, en el recuerdo de un adulto, entre las hojas marchitas de un libro, entre las notas manuscritas ya amarillas por el tiempo” (Lidia Tuner, citado en la tesis de Maestría de Ariadna Rodríguez Hernández, 2010)

Se pide a los maestros invitados que contesten las siguientes preguntas:

¿Cuándo se iniciaron como maestro? Por qué seleccionó esta profesión. ¿Cómo fue su formación? ¿Puede narrar una anécdota de su vida como docente? ¿Qué es lo más difícil de esta profesión? ¿Se arrepiente de haberla estudiado? ¿Por qué es importante? ¿Qué les aconsejaría a los jóvenes que decidan por esta profesión? ¿Cuáles son las tres cualidades más importantes de un maestro? ¿Cuál es la diferencia entre educar y enseñar?

Al evaluar la actividad se tendrá en cuenta:

- Aporta ideas y criterios.
- Plantea dudas y pregunta.
- Calidad al expresar las ideas.
- Utilización de la información contenida en el sitio.

Número 10

Tema: *Y se hizo maestro que es hacerlo creador. Conclusiones*

Objetivo: Valorar el desarrollo de las actividades realizadas utilizando el Sitio Web “*Transitando por la Historia de mi Escuela*” para la formación vocacional y orientación profesional hacia carreras pedagógicas.

En esta actividad se realiza un intercambio inicial donde mediante una lluvia de ideas los estudiantes expondrán lo aprendido en el sitio. Se orienta la siguiente actividad:

Lee y analiza bien el siguiente decálogo y después responde las siguientes preguntas:

1. Enseñarás la verdad y la rectitud, y criticarás la superchería y la deshonestidad.
2. Despertarás la curiosidad, respetarás las vocaciones honestas y estimularás la solidaridad y la responsabilidad cívica.
3. Enseñarás a aprender y obrar por cuenta propia y a ser útil a los demás.
4. Cultivarás la actitud crítica y exploratoria: enseñarás a cuestionar, a discutir racionalmente y a respetar los hechos.
5. Serás tan exigente como generoso, pero tendrás presente que la letra no entra con sangre sino con la recompensa por la tarea lograda.
6. No aburrirás
7. Te empeñarás en ganar la carrera con el televisor.
8. Nunca dejarás de aprender
9. Te interesarás por las circunstancias de tus estudiantes y buscarás la cooperación de sus padres.
10. Contribuirás a mantener y desarrollar las organizaciones culturales de tu comunidad.

(Mario Bunge, citado en Didáctica, teoría y práctica, 2007: 70)

-¿Qué opinas de este decálogo a partir de lo que has aprendido sobre cómo debe ser un maestro, durante la interacción con el sitio?

-Elabora tu propio decálogo con lo aprendido. Comunícalo mediante una presentación electrónica.

-En ella inserta un mensaje de amor y agradecimiento a los maestros que han contribuido a tu formación desde los primeros grados.

-Ponle un título.

Nota: esta actividad se orienta por equipo (4), y se trabajará durante dos semanas y se expondrá ante el grupo.

Al evaluar la actividad se tendrá en cuenta:

- Creatividad.
- Calidad del trabajo teniendo los requisitos de una presentación electrónica.
- Ortografía y redacción.
- Calidad al expresar las ideas.
- Aplicación de la información contenida en el sitio.

Resultados obtenidos en la aplicación de instrumentos que evalúan la efectividad del Sitio

Web

Para la validación del Sitio Web *“Transitando por la Historia de mi Escuela”* se tuvieron en cuenta cuatro etapas fundamentales, conformadas las mismas por diferentes momentos por los que transita el proceso de validación.

1. Valoración cualitativa en consulta a especialistas.
2. Implementación del Sitio Web en la práctica educativa.
3. Aplicación de métodos empíricos a los estudiantes del 8vo A de la Escuela Secundaria Básica: “Osvaldo Herrera González”.
4. Discusión grupal con los estudiantes del 8vo A Escuela Secundaria Básica: “Osvaldo Herrera González”.

Valoración cualitativa en consulta a especialistas

Selección de los especialistas y opiniones ofrecidas sobre la alternativa propuesta.

El objetivo de la primera etapa es conocer los criterios y opiniones de los especialistas consultados acerca del Sitio Web elaborado para contribuir a la captación a carreras pedagógicas en estudiantes de 8vo A de la Secundaria Básica: “Osvaldo Herrera González”.

La consulta a especialistas es un método que tiene exigencias, las que deben cumplirse con rigor para lograr la objetividad en el proceso investigativo.

En este trabajo se utiliza este método con el objetivo de hacer un pronóstico de previsión acerca de la validez del Sitio Web propuesto, mediante un diálogo entre los especialistas consultados individualmente, mediante cuestionarios, con vistas a conocer sus criterios acerca de la pertinencia y posible efectividad del mismo y poder someterlo a un análisis cualitativo y cuantitativo y tomar decisiones futuras.

Etapas y tareas del proceso de validación

En la aplicación práctica de este método se siguieron las siguientes etapas:

- Selección de los especialistas y conformar listado.
- Enviar el material que se someterá a consideración de los especialistas y el instrumento para que registre sus criterios sobre el trabajo.
- Recogida de los instrumentos y procesamiento estadístico de la respuesta y valoración cualitativa.
- Reconsideración o perfeccionamiento de la propuesta.

Se entiende por especialista a un individuo o grupo, así como instituciones que por sus conocimientos o experiencia en el tema permitan realizar recomendaciones de los momentos de la propuesta con un máximo de confiabilidad. Sus opiniones

permiten perfeccionar o remodelar la propuesta antes de introducirla en la práctica escolar y reducir al máximo los errores aunque la validación final solo podrá ser la introducción en la práctica como criterio de la verdad.

Para lograr que los criterios de los especialistas sean objetivos es necesario tener en cuenta:

- En primer lugar, el número de expertos que lo integren.
- En segundo lugar, de la estructura del mismo por especialidades.
- Por último, de las características de los propios especialistas.

En la elaboración del cuestionario se tuvo en cuenta preguntas referentes a la factibilidad de introducir en la práctica pedagógica el Sitio Web a partir de la selección de indicadores. Por las características del proceso de valoración en esta investigación, se decidió utilizar un cuestionario integrado por preguntas cerradas que permita que el especialista seleccione opciones de rango según considere y permita la posibilidad de dar su opinión abierta, teniendo en cuenta las características de un producto tecnológico y la finalidad para la cual fue elaborado.

Selección de los especialistas:

La selección de especialistas se realizó atendiendo a los siguientes criterios:

- Vínculo con la enseñanza: se refiere a la relación directa o indirecta con la enseñanza en cuestión y los años de experiencia en educación, en la enseñanza;
- Nivel de responsabilidad: desarrollo de su pensamiento reflexivo, nivel de creatividad e independencia en los criterios y opiniones;
- Desarrollo profesional: incluye el nivel alcanzado, avalado por su prestigio profesional, idoneidad en el sector educacional, prestigio ante el colectivo de estudiantes y docentes;
- Disposición para participar en la valoración del Sitio Web;
- Capacidad de análisis y desarrollo del pensamiento flexible.
- Preparación científica y académica ;
- Características de la personalidad: enfatizada en los rasgos que identifican al profesional de la educación para proceder de manera crítica, ética y comprometida a emitir juicios de valor.

Después de determinar la cantidad mínima y máxima de especialistas que podían participar en la investigación, se confeccionó el listado provisional integrado por 9

especialistas, 4 en informática y 5 con experiencia en el trabajo de formación vocacional y orientación profesional.

-Responsable de Formación Vocacional y Orientación Profesional (1)

-Profesores de Computación (4)

-Profesor de noveno grado (1)

-Jefe de Noveno Grado ESBU Osvaldo Herrera (1)

-Jefe de Departamento Municipal de Enseñanza Secundaria (1)

-Jefe del Departamento de Sistemas Digitales y especialista en tratamiento gráfico informacional del IPI (1)

De los 9 especialistas, todos son Máster en Ciencias de la Educación, el promedio de años de experiencia en Educación es de 25 y en la Secundaria Básica 15, El 88, 8% ha investigado el tema de formación vocacional y orientación profesional, el 55,5% tiene experiencia en el trabajo con Sitios Web, el 77,7% ha participado en eventos relacionados con el tema que se investiga y el 33,3 % ha realizado publicaciones.

Después del consentimiento a participar voluntariamente en la valoración de la propuesta, se le envió copia de los resultados a validar, su objetivo y tiempo de duración, expresándoles la necesidad de enviar sus datos personales y criterios por escrito.

Elaboración y aplicación de la encuesta.

Una vez seleccionados los especialistas se elaboró un cuestionario de preguntas (Anexo 7) que debían responder de forma independiente, sin la colaboración de otros y asegurar así que las opiniones y criterios fueran fruto de reflexiones personales. Para la elaboración del cuestionario, los indicadores objeto de evaluación se agruparon en dos bloques; un primer bloque para evaluar la idoneidad del Sitio Web y otro bloque de indicadores para evaluar las potencialidades o comportamiento futuro del software.

Para la elaboración del cuestionario, los indicadores objeto de evaluación se agruparon de la siguiente forma:

- Aspectos técnicos y estéticos.
- Aspectos psicológicos.
- Aspectos metodológicos.
- Otros aspectos.
- Sugerencias.

Procesamiento y análisis de la información.

En este paso se tuvieron en cuenta las respuestas a cada una de las preguntas que aparecen en el cuestionario, así como la coincidencia o no de las mismas, resaltando aquellos criterios que puedan enriquecer o mejorar la propuesta de actividades.

Análisis de las respuestas dadas por los especialistas.

Después de leídas las respuestas, se realizó una profunda valoración de las mismas, lo que permitió determinar los siguientes resultados cualitativos y cuantitativos:

- Respecto al aspecto funcional los 9 especialistas, para un 100% manifiestan que el Sitio posee facilidad de uso, permite la interactividad con el usuario, en este caso con el estudiante y posee un carácter completo ya que en la medida que van resolviendo las actividades reciben información sobre la profesión pedagógica, posee información para ampliar los conocimientos.
- Respecto a los aspectos técnicos y estéticos, los 5 especialistas en Informática (100%) consideran que el Sitio posee calidad, pues en los elementos que lo componen se tiene en cuenta la relación entre contenido-imagen-color, de acuerdo a las características de los estudiantes del grado. Adecuada calidad y distribución de los contenidos por páginas, lo que facilita su uso.
- En cuanto a los aspectos psicológicos: plantean que el contenido del sitio, así como las imágenes y el entorno de comunicación es apropiado para los destinatarios, es decir para los estudiantes de 8vo grado. El mismo posee capacidad de motivación, a partir de su página principal, sus diferentes secciones y el contenido de las mismas. (100%)
- En los aspectos metodológicos, los 9 docentes (100%) refieren que la información presentada posee calidad y el sitio se corresponde con los objetivos y contenidos de la asignatura del trabajo de formación vocacional y orientación profesional hacia carreras pedagógicas.
- Los 9 docentes (100%) plantean que el Sitio posee gran importancia, ya que la información que se presenta resulta novedosa y motivante para conocer aspectos de la profesión pedagógica desde la historia desde la escuela que hasta ese momento eran prácticamente desconocidos. Consideran posible su utilización en diversas actividades de la escuela, como por ejemplo: Círculos de Interés, conversación inicial, actos revolucionarios, intercambio con

educadores, en capacitaciones pioneriles y en clases de otras asignaturas como: Español, Educación Plástica e Historia de Cuba.

- Respecto a las sugerencias dirigidas a perfeccionar el Sitio para su implementación: 4 de los especialistas en Informática (80%) sugirieron que la estructura de los vínculos que aparecen en el Sitio deben ser ubicados en la parte superior derecha para que sea más fácil hallar la información, según plantean los estándares actuales para los Sitios Web. 3 de los docentes (60%) ofrecieron ideas de posibles ideas de cómo utilizar el sitio y las actividades a realizar. Estos fueron los relacionados con identificar: los profesores del centro, el papel de la organización pioneril y las actividades más sobresalientes de la escuela.
- El 100 % de los especialistas manifiestan que el sitio tiene posibilidades de concretarse en el proceso educativo del centro, ya que propone una manera más efectiva para el trabajo con la formación vocacional y orientación profesional hacia carreras pedagógicas de la escuela, a partir del empleo de este medio de enseñanza y su vínculo con la clase de software educativo.

Este intercambio permitió enriquecer la propuesta del Sitio Web a partir de sugerencias de:

- Cambios en la arquitectura de la información.
- Ampliar la información que brinda.
- Actividades para su puesta en práctica.

Introducción del Sitio Web durante el desarrollo del curso 2009 -2010.

Para valorar de forma cualitativa y cuantitativa los resultados alcanzados con la implementación del Sitio Web, se consideró pertinente de terminar los siguientes dimensiones e indicadores:

Dimensión cognoscitiva:

1. Reconocen la importancia de la profesión.
2. Sienten respeto y admiración por los maestros y profesores.
3. Identifican en qué consiste la profesión.

Dimensión procedimental:

1. El estudiante está concentrado, participa activamente y aclara sus dudas, durante la interacción con el sitio.
2. Cumple con la tarea asignada, haciendo reflexiones individuales.
3. Ejecuta las actividades que favorecen su preparación.

Dimensión afectiva:

1. Aporta ideas del tema.
2. Motivación por la profesión.
3. Se aprecian puntos de vista y criterios del contenido abordado; que expresen sentimientos y actitud positiva hacia las carreras pedagógicas.

A continuación se reflejan los resultados alcanzados respecto a estos indicadores a partir del empleo de instrumentos aplicados durante el diagnóstico inicial y que se consideró necesario emplear para la constatación final, así como otros diseñados para esta fase.

Para valorar las dimensiones e indicadores de los estudiantes se realizó una observación detallada del proceso de implementación, con el empleo de una guía de observación (Anexo 8) Las anotaciones se fueron reflejando en el registro de sistematización al iniciarse el trabajo con el Sitio. En conclusión se pudo constatar de acuerdo a las dimensiones que:

DIMENSION COGNITIVA: En principio, los estudiantes, tenían poco dominio sobre el tema de formación vocacional, al terminar la propuesta se tenía un conocimiento acabado, lo que implica, mayor integralidad y potencialidades para la ejecución de la labor vocacional y profesional hacia las carreras pedagógicas con los estudiantes en lo que a la continuidad de estudios se refiere.

DIMENSIÓN PROCEDIMENTAL: Se puede evaluar que el 93,3% de los estudiantes está concentrado, participa activamente y aclara sus dudas, el 100% cumple con la tarea asignada; pero a un 26,6% le falta profundidad en las reflexiones y criterios. En sentido general todas las actividades han contribuido a su preparación.

DIMENSION ACTITUDINAL: Se puede evaluar que los estudiantes se motivaron con las actividades, por cuanto, es la primera vez que reciben una preparación con tales características, además que les facilita la formación en un tema que presenta insuficiencia en la Secundaria Básica. La asistencia como promedio se comportó a un 93,3 (B) y la disciplina se evalúa de bien; el 90% como promedio, se encontraba concentrado. En este caso se cumplieron los tres elementos Interés, la profundidad en las ideas aportadas y la activa participación en las actividades.

Aplicación de métodos empíricos a los estudiantes del 8vo A.

En la tercera etapa se procede a la aplicación de métodos empíricos, encuesta a los estudiantes al final de la investigación (Anexo 9) obteniéndose como resultado que los estudiantes plantean que al interactuar con el Sitio Web: *“Transitando por la Historia de mi Escuela”* se sienten más preparados para optar por carreras pedagógicas, el cual les ha permitido profundizar y adquirir nuevos conocimientos.

- Primera vez que se sienten con preparación suficiente para enfrentar una actividad de formación vocacional hacia carreras pedagógicas.
- Las diferentes actividades realizadas con el sitio los motivaron para incorporarse a las diferentes vías del trabajo de formación vocacional y orientación profesional como: círculos de interés, movimiento de monitores, puertas abiertas, conversatorios etcétera, teniendo una posición favorable en el ingreso a carreras pedagógicas.
- Se sintieron más motivados hacia la profesión, ya que el sitio les transmitió conocimientos y despertaron el interés por la profesión pedagógica, así como sirvió para fijar y aplicar contenidos de esta profesión.
- Se tuvo en cuenta las necesidades de información vocacional hacia carreras pedagógicas.
- Los enseñó a comprender la importancia del profesor y su repercusión en el desarrollo del país.
- Las actividades que más le gustaron del sitio fueron las relacionadas con vivencias y experiencias de docentes del centro.

Es por eso que se necesita, desde las edades más tempranas, que se contri buya a la formación vocacional y orientación profesional hacia las carreras pedagógicas, y se realice en todos los centros escolares un estudio detallado de las diferentes formas en las que se pueda dirigir este trabajo de manera sistémica e intencional.

Grupo de discusión con los estudiantes del 8vo A de la ESBU Osvaldo Herrera.

En la cuarta etapa se aplicó un PNI (positivo, negativo, interesante) a los estudiantes del 8vo A de la ESBU: “Osvaldo Herrera” (Anexo 10) con los siguientes resultados por aspecto s:

Positivo:

- Ambiente interactivo entre el estudiante y el Sitio Web.
- Contribuye a motivar hacia carreras pedagógicas.
- Las secciones que brinda el Sitio Web.
- Contribuye a la preparación que se tiene sobre la formación vocacional y orientación profesional hacia carreras pedagógicas.
- Contribuye a la formación vocacional y orientación profesional hacia carreras pedagógicas a través de las tecnologías de la información y la comunicación

Negativo:

- El tiempo no es suficiente.
- Solamente se puede usar a nivel de laboratorio.

Interesante:

- Las imágenes que aparecen incentivan el estudio de manera interactiva.
- Los temas se seleccionaron según intereses de los estudiantes.
- Las curiosidades.
- La información visual del Sitio.

Resultados obtenidos en la entrevista grupal

Para evaluar la implementación de las actividades se realizó una última sesión de intercambio con los estudiantes de 8vo grado mediante una entrevista grupal (Anexo 11)

El 80% de los estudiantes expresan su opinión de forma espontánea sobre el resultado de la aplicación del Sitio Web, las cuales contribuyeron a una mejor preparación para la elección de la profesión pedagógica y la valoración de su importancia.

Entre las experiencias que aportó la interacción con el sitio los estudiantes refieren:

- Identificar maestros y profesores de la localidad.
- Valorar el desarrollo de la educación en la localidad durante diferentes etapas de su desarrollo histórico.
- Desarrollar habilidades investigativas.
- Conocer las opiniones de educadores del centro.
- Intercambiar opiniones.

Dentro de las actividades que proponen para fortalecer la formación vocacional y orientación profesional hacia carreras pedagógicas están:

- Realizar encuentros de conocimientos con otros grupos.
- Realización de tareas investigativas.
- Incorporar la utilización de los medios audiovisuales como el video y el sitio a otras actividades del centro.
- Invitar a maestros de la comunidad que puedan enriquecer la información sobre el contenido abordado en el sitio.

A partir de los resultados analizados se puede apreciar que las insuficiencias que se detectaron en el diagnóstico inicial fueron erradicadas, en gran medida, con la

aplicación del Sitio Web, diseñado como parte de la investigación, de este modo, se logró la superación paulatina de las dificultades iniciales que conspiraban contra el cumplimiento de las aspiraciones investigativas. Se evidenció la disposición de los estudiantes para afrontar el estudio de carreras pedagógicas, perspectiva desde la cual, asumieron y comprendieron la esencia del momento histórico – cultural cubano, que necesita de profesionales de la educación, así como su aporte a la conservación y defensa de una de las conquistas más preciada: la educación.

En síntesis, con el Sitio Web *“Transitando por la Historia de mi Escuela”* brinda información a los estudiantes sobre la formación vocacional y orientación profesional hacia carreras pedagógicas; por tanto se puede llegar a la siguiente conclusión parcial:

Los resultados analizados hasta aquí corroboran que la aplicación en la práctica educativa del Sitio Web *“Transitando por la Historia de mi Escuela”* contribuye a la captación hacia carreras pedagógicas en los estudiantes del grupo 8vo A de la ESBU Osvaldo Herrera, se observa que después de aplicada la propuesta, se logró la motivación por la profesión elevándose los resultados de la siguiente forma: 8 estudiantes manifestaron su disposición para estudiar carreras pedagógicas para un 53,3%.

- En la actualidad es necesario organizar desde el proceso pedagógico de la institución escolar el trabajo de formación vocacional sistemático e intencionado, para propiciar la selección profesional consciente de los estudiantes al enfrentarse al proceso de continuidad de estudios en 9no grado.
- La formación vocacional y orientación profesional hacia carreras pedagógicas, necesita un trabajo diferenciado dentro del sistema de orientación profesional general de la escuela, a partir de considerarlas una prioridad social, en primer lugar responsabilidad de los docentes, que deben poner en práctica todos los recursos con que cuenta para acercar a los estudiantes al estudio de esta profesión.
- La aplicación y posterior análisis de los instrumentos de búsqueda de información permitió constatar que existen dificultades en la formación vocacional y orientación profesional hacia carreras pedagógicas en los estudiantes de 8vo grado de la Secundaria Básica “Osvaldo Herrera González”.
- La investigación aporta un Sitio Web donde los estudiantes reciben una preparación para un mayor acercamiento a la profesión pedagógica, mediante actividades que le permiten interactuar con el sitio en las clases de software educativo, utilizando vivencias positivas del magisterio en la localidad para orientar a los estudiantes de 8vo A de la ESBU: “Osvaldo Herrera González” hacia carreras pedagógicas y promover en un futuro la elección de esta profesión.
- La propuesta tuvo en cuenta para su conformación el criterio de los especialistas consultados y fue validada en la práctica pedagógica, donde se corroboró la pertinencia de la misma, al observarse mayor captación de estudiantes hacia carreras pedagógicas, al comparar el estado inicial y final.

Al jefe de grado de 8vo de la Secundaria Básica: “Osvaldo Herrera González”

- Implementar el Sitio Web “*Transitando por la Historia de mi Escuela*” en los restantes grupos del grado como una vía de generalización de la propuesta y garantía de contribuir a la formación vocacional y orientación profesional pedagógica como un proceso continuo y sistemático.

BIBLIOGRAFÍA

ADDINE FERNÁNDEZ, FATIMA. Principios de la integración del estudio con el trabajo: Fundamento de la Pedagogía Revolucionaria Cubana.____ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2004.____ 200.p.

ARNAU, J. Motivación y conducta.____ Barcelona: Editori al Fontanella, 1979.____16p.

ASSIEV, V.G. El problema de la motivación y la personalidad: Problemas teóricos de la psicología de la personalidad. ____ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2001.____ 231- 244.p.

BERMÚDEZ ACOSTA, DAYSE. Sistema de actividades encaminadas a la formación vocacional y orientación profesional hacia la carrera de Licenciatura en Educación Preescolar en los estudiantes de Secundaria Básica.____ 30h.____ Trabajo de Diploma .____ ISP “Conrado Benítez García”, Cienfuegos, 2005.

BISQUERRA, R. Orientación psicopedagógica para a prevención y el desarrollo. ____ Barcelona: Ed. Boixareu, 1991.____ 171.p.

BOSHIVICH, L. La Personalidad y su formación en la edad infantil.____ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1987.____ 183.p.

BUNGE, MARIO. La Investigación Científica.____ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1998.____ 842.p.

CASTELLANOS SIMONS, BEATRÍZ. Curso intensivo de investigación científica.____
Bolivia, 1995.____ 181p.

CASTELLANOS, BEATRÍZ. Esquema conceptual referencial y operativo sobre la
investigación educativa.____ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2005.____132.p.

CASTELLANOS, ROXANA. Las necesidades, los motivos y la conciencia,
motivación y procesos afectivos/ Roxana Castellanos. En Psicología.____ La
Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1983.____ 133.p.

CASTRO RUZ, FIDEL. Una Revolución educacional profunda y sus precedentes.
En Juventud Rebelde (La Habana). ____ 16 de sept. 2002.____
4- 8.p.

CHIRINO RAMOS, MARÍA VICTORIA. Guías de estudio de la disciplina
metodología de la investigación educativa.____ La Habana, 2005.____ 116.p.

COLLAZO DELGADO, B. La orientación en la actividad pedagógica / B. Collazo,
M. Puertas Alba. ____ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1992.____ 220.p.

CUBA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN. Cursos de estudios dirigidos para el personal
técnico de Centros de Documentación e Información Pedagógica Tomo I.____ La
Habana: Ed. Orbe, 1976.____ 25.p.

CUBA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN. Cursos de estudios dirigidos para el personal
técnico de Centros de Documentación e Información Pedagógica Tomo I.____ La
Habana: Ed. Orbe, 1976.____ 28.p.

CUBA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN: INSTITUTO PEDAGÓGICO
LATINOAMERICANO Y CARIBEÑO. Fundamentos en la investigación
Educativa: Maestría en Ciencias de la Educación: Módulo I: primera parte. ____
[La Habana]: Ed. Pueblo y Educación, [2006].

CUBA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN: INSTITUTO PEDAGÓGICO
LATINOAMERICANO Y CARIBEÑO. Fundamentos en la investigación

Educativa: Maestría en Ciencias de la Educación: Módulo I: segunda parte.
___ [La Habana]: Ed. Pueblo y Educación, [2006].

CUBA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN: INSTITUTO PEDAGÓGICO LATINOAMERICANO Y CARIBEÑO. Fundamentos en la investigación Educativa: Maestría en Ciencias de la Educación: Módulo II: primera parte. ___
[La Habana]: Ed. Pueblo y Educación, 2006. ___ 40,41.p.

CUBA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN: INSTITUTO PEDAGÓGICO LATINOAMERICANO Y CARIBEÑO. Fundamentos en la investigación Educativa: Maestría en Ciencias de la Educación: Módulo III: primera parte. ___
[La Habana]: Ed. Pueblo y Educación, 2006. ___ 38.p.

CUBA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN: INSTITUTO PEDAGÓGICO LATINOAMERICANO Y CARIBEÑO. Fundamentos en la investigación Educativa: Maestría en Ciencias de la Educación: Módulo III: segunda parte. ___
___ [La Habana]: Ed. Pueblo y Educación, 2006. ___ 51.p.

CUBA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN: INSTITUTO PEDAGÓGICO LATINOAMERICANO Y CARIBEÑO. Fundamentos en la investigación Educativa: Maestría en Ciencias de la Educación: Módulo III: tercera parte. ___
[La Habana]: Ed. Pueblo y Educación, 2006. ___ 58.p.

CUBA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN. Programa director de orientación profesional pedagógica. ___ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1989. ___ 198.p.

CUELI, J: *"Vocación y afectos"*. ___ México: Ed. Limusa. Walley. S.A, 1973. ___ 16.p.

DIRECCIÓN DE FORMACIÓN Y PERFECCIONAMIENTO DE PERSONAL PEDAGÓGICO: Superación para profesores de psicología. ___ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1975. ___ 192.p.

Diccionario de Pedagogía. ___ Barcelona: Ed. Labor, 1970. ___ 283.p.

DOMENECH ALMARALES, DANIA. Protagonismo estudiantil: Una vía de formación integral. __ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2003. __ 354.p.

Esquema conceptual, referencial y operativo sobre la investigación educativa / Beatriz Castellanos... [et.al]. __ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2005. __ 132.p.

Enciclopedia Encarta, 2003.

FERNÁNDEZ, J. Orientación Profesional y Curriculum de Secundaria Básica. __ Málaga: Ed. Aljibe, 1993. __ 80-84.p.

FERNÁNDEZ RODRÍGUEZ, KATIA LISSETTE. En torno al concepto formación de la cultura laboral en las secundarias básicas. __ Santiago de Cuba. __ 11 p.

FINGERMAN, G. Psicotécnica y orientación profesional. __ Buenos Aires: Ed. El Ateneo, 1986. __ 178.p.

FITCH, J. _ "Vocational guidance in action". __ Columbia University Press: New York, 1985. __ 121.p.

FONG ESTUPIÑÁN, ANTONIO. La formación laboral del educando en las transformaciones de la escuela básica cubana. __ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1983. __ 30-40.p.

GARCÍA BATISTA, GILBERTO. Compendio de Pedagogía. __ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2004. __ 354.p.

GARCÍA INZA, MARÍA L. Modelo teórico funcional del método científico, __ La Habana: Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona, 1985. __ 9 -18.p.

GARCÍA GALLÓ, JORGE. Revista de Educación No 13. 1974. __ 37p.

GONZALEZ, V. Elegir la profesión: decidir el futuro. __ p ; 16-21. __ En Educación (La Habana). __ segunda época, No4 falta de la 40.

GONZÁLEZ, V. El interés profesional de la personalidad. En Ciencias Pedagógicas (La Habana).__ año VIII, No15, jul-dic. 1987.__ 24-26.p.

GONZÁLEZ, V. La Educación de la personalidad en el proceso docente universitario.__ Bolivia: Universidad de Sucre, 1993.__ 413.p.

GONZÁLEZ, V. La motivación hacia la profesión en el ISPEJV. En Ciencias Pedagógicas (La Habana).__ Año 19, No12, jul - agos, 1975.__ 6-8.p.

GONZÁLEZ, V. Los niveles de integración de la motivación profesional. En Revista Cubana de Psicología (La Habana).__ Vol. II, 1993.__ 14 -16.p.

GONZÁLEZ, V. Psicología para educadores: La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1995.__ 235.p.

GONZÁLEZ, V. Servicio de Orientación Vocacional - Profesional. En Educación (La Habana).__ Año 18, No 18, jun – agos, 1989.__ 28-34.p.

GONZÁLEZ, V. Niveles de integración de la motivación profesional.__ 60h.__ Tesis de Doctorado en Ciencias Psicológicas.__ ISP “Enrique José Varona”, La Habana, 1989.

GONZÁLEZ HERNÁNDEZ, ALEIDA. Propuestas de actividades para la orientación profesional y formación vocacional hacia carreras pedagógicas. __ 60h.__ Trabajo de Diploma. __ ISP “Conrado Benítez García”, Cienfuegos, 2006.

GONZALEZ REY, FERNANDO. La motivación moral en adolescentes y jóvenes.__ La Habana: Ed. Científico Técnico, 1993.__ 119.p.

GONZÁLEZ REY, FERNANDO. La personalidad su educación y desarrollo.__ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1989.__ 283.p.

GONZALEZ SERRA, DIEGO J. La motivación, una orientación para su estudio.__ La Habana: Ed. Científico Técnica, 1982.__ 168.p.

GONZÁLEZ, V. Servicio de Orientación Vocacional Profesional. p. 28

GONZÁLEZ YÁÑES, SUCET. Propuestas de actividades encaminadas a la motivación hacia la profesión en los estudiantes de 9 no grado de la ESBU Ramón Balboa. __ Trabajo de Maestría. __ ISP "Conrado Benítez García", Cienfuegos, 2008.

Gran Diccionario Enciclopédico ilustrado a color. __ Barcelona: Ed. Grijalbo Mandadori, 1822 p.

HERNÁNDEZ DE LA BARCA, ALEIDA. De Luz Caballero y su maestría Pedagógica. En Educación (La Habana). __ Año 14, No 57, abr - jun, 1984. __ 81-86.p.

KLINGBERG, LOTHAR. Introducción a la didáctica general. __ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1978. __ 447.p.

LABARRERE REYES, GUILLERMINA. Pedagogía. __ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1984. __ 247.p.

La orientación educativa y profesional en la educación secundaria: Cuaderno de Formación del Profesorado / E, Martín... [et. al]. __ Barcelona, 1997. __ 171.p.

La orientación vocacional a través del curriculum y de la tutoría/ M. Álvarez... [et. al]. __ Barcelona: Ed. Fontanella, 1991. __ 173.p.

LANUEZ BAYOLO, MIGUEL. Fundamentos de metodología de la investigación educativa. __ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2004. __ 47.p.

LEIVA FIGUEREDO, ALBERTO. La formación laboral: exigencia para una práctica pedagógica contemporánea. __ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2004. __ 37.p.

LEÓN GARCÍA, MARGARITA. Significado y relevancia del vínculo del estudio y el trabajo en la educación técnica y profesional. __ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2003. __ 8.p.

LEONTIEV, A. N. Actividad, conciencia y personalidad. __ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1981. __ 102.p.

LEONTIEV, A. N. El Hombre y la cultura en problemas del desarrollo de la psiquis. __ Moscú: Ed. Idea, 1985. __ 167.p.

MADSEN, K. B. Teorías de la motivación. __ Buenos Aires: Editorial Paidós, 1967. __ 148.p.

MARTÍNEZ LLANTADA, MARTA. Ideas didácticas en torno al uso de medios informáticos en la educación a distancia. En Metodología de la Investigación: desafíos y polémicas actuales. __ La Habana: Ed. Pueblo y educación, 2004. __ 176.p.

MARTÍNEZ LLANTADA, MARTA. Nuevos caminos en la formación de profesionales de la Educación: selección de artículos. __ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2004. __ 176.p.

Metodología de la investigación educacional: desafíos y polémicas actuales / Marta Martínez Llantada... [et. al]. __ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2005. __ 233.p.

Metodología de la investigación educacional Tomo I / Irma Nocedo de León.. . [et-al]. __ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2001. __ 191.p.

Metodología de Investigación Educacional Tomo II / Irma Nocedo de León... [et- al]. __ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2001. __ 183.p.

MIRANDA, OLGA LIDIA. El privilegio de ser maestra y cubana. En Educación (La Habana). __ No 102, ene- abr, 2001. __ 2-5.p.

PETROVSKY, A. Psicología General. __ Moscú: Ed. Progreso, 1976. __ 421.p.

ROJAS VALLADARES, LISET. La Formación Vocacional hacia la carrera Licenciatura en Educación Preescolar.__ 89h.__ Tesis Doctoral.__ ISP “Conrado Benítez García”, Cienfuegos, 2003.

SANCHEZ MOYA, LUIS ALEIDIS. Propuesta de un Sistema de actividades para un Círculo de interés con estudiantes de 9no grado con la Rama Agropecuaria.__ 39h.__ Trabajo de Diploma.__ ISP “Conrado Benítez García”, Cienfuegos.

SANTANA, L.E. *“Curriculum y Orientación”* p.14.

Seminario Nacional para dirigentes y metodólogos.__ [La Habana]: Ed. Pueblo y Educación, 1977.__ 18.p.

Seminario nacional para dirigentes y metodólogos.__ [La Habana]: Ed. Pueblo y Educación, 1982.__ 24.p.

Seminario Nacional para educadores: / Ministerio de Educación.__ [La Habana]: Ed. Pueblo y Educación, 2001.__ 10.p.

Seminario Nacional para educadores: / Ministerio de Educación.__ [La Habana]: Ed. Pueblo y Educación, 2002.__ 8.p.

Seminario Nacional para educadores: / Ministerio de Educación.__ [La Habana]: Ed. Pueblo y Educación, 2003.__ 3.p.

Seminario Nacional para educadores: / Ministerio de Educación.__ [La Habana]: Ed. Pueblo y Educación, 2004.__ 11.p.

Seminario Nacional para educadores: / Ministerio de Educación.__ [La Habana]: Ed. Pueblo y Educación, 2005.__ 2.p.

Seminario Nacional para educadores: / Ministerio de Educación.__ [La Habana]: Ed. Pueblo y Educación, 2006.__ 10.p.

Seminario Nacional para educadores: / Ministerio de Educación.____ [La Habana]: Ed. Pueblo y Educación, 2007.____ 12.p.

Seminario Nacional para educadores: / Ministerio de Educación.____ [La Habana]: Ed. Pueblo y Educación, 2008.____ 9.p.

Seminario Nacional de Preparación del curso 2009-2010: / Ministerio de Educación.____ [La Habana]: Ed. Pueblo y Educación, Mayo 2009.____ p 73 -108.

SHOROJOVA, E.V. Problemas teóricos de la psicología de la personalidad.____ La Habana: Ed: Pueblo y Educación, 1983.____ 183.p.

_____. Teoría de la motivación y práctica profesional.____ La Habana: Ed: Pueblo y Educación, 2000.____ 153.p.

UNESCO. Ciencias de la Educación empírica o ciencia: ¿Con qué debe trabajar el profesor: 2005.____ La Habana, 2005.____ 5.p.

VALDÉS CASTRO, ROLANDO. La educación científica y los rasgos fundamentales de la actividad investigadora contemporánea.____ La Habana: Instituto Superior Pedagógico "Enrique José Varona", 1998.____ 8.p.

VALDÉS GALARRAGA, RAMIRO. Diccionario del pensamiento martiano.____ La Habana: Ed. Ciencias Sociales, 2002.____ 785.p.

VIGOTSKI, S.L. Historia del desarrollo de las funciones psíquicas superiores.____ La Habana: Ed. Científico Técnico, 1987.____ 132.p.

VIGOTSKI, S.L.: "Pensamiento y L Lenguaje.____ La Habana: Ed. Revolucionaria, 1968.____ 102.p.

CASTRO RUZ FIDEL: Discurso pronunciado en el acto de graduación del primer curso emergente de formación de maestros primarios .15. de marzo,2001.Oficina de publicaciones del Consejo de Estado, 2005.

CONGRESO DEL PARTIDO COMUNISTA DE CU BA, 1., LA HABANA, 1975.

Tesis y resoluciones. - - La Habana: DOR, 1976. - - p.395.

_____. Orientaciones Metodológicas:

Informática / Ministerio de Educación. - - La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2001. - - 155p.

Ministerio de Educación. - - La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2001. - -

91p.

GONZÁLEZ CASTRO, VICENTE. Diccionario Cubano de Medios de
Enseñanza y términos afines / Vicente González Castro. - - La Habana:
Editorial Pueblo y Educación, 1990. - - 287p.

**Lora Verónica. Un sitio en Internet ¿Qué es la Web?/ Verónica Lora. - -
Analista Universitario de Sistemas Universidad Tecnológica Nacional de
Córdoba.Tomado de:**
<http://www.monografias.com/trabajos5/laweb/intro#intro>

KLINGBERG, LOTHAR. Introducción a la Didáctica General/ Lothar Klingberg. -
La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1972. - - 447p.

MARQUÈS GRAELLS, PERE. Metodologías de investigación. Modelo para el
diseño de una investigación educativa."A propósito del uso didáctico de un
programa multimedia en el aula . ./ Dr. Pere Marquès Graells. - - Facultad de
Educación: Universidad Autónoma de Barcelona. 1996 Tomado de:
<http://dewey.uab.es/pmarques/edusoft.htm#inves>.

_____. Los espacios Web multimedia: tipología,
funciones, criterios de calidad. ./ Dr. Pere Marquès Graells. - - Facultad de
Educación: Universidad Autónoma de Barcelona. 1999 Tomado de:
<http://dewey.uab.es/pmarques/tipoweb.htm>

_____. Impacto de las tic en educación: funciones y
limitaciones./ Dr. Pere Marquès Graells. - - Facultad de Educación:
Universidad Autónoma de Barcelona. 2000 Tomado de:
<http://dewey.uab.es/pmarques/siyedu.htm>

_____. Diseño de páginas Web educativas./
Dr. Pere Marquès Graells. - - Facultad de Educación: Universidad
Autónoma de Barcelona. 2000Tomado de :
<http://dewey.uab.es/pmarques/diswguio.htm>

RODRÍGUEZ LAMAS, RAÚL. Introducción a la Informática Educativa./ MsC

Raúl Rodríguez y otros. - -Universidad de Pinar del Río Hermanos Saíenz. –
República de Cuba, 2000. -- 148 p

ADDINE FERNÁNDEZ, FATIMA. Didáctica: teoría y práctica. ____ La Habana:
Editorial Pueblo y Educación, 2004. ____ p. 43 -305.

ALMENDRO, HERMINIO. Ideario Pedagógico de José Martí. - - La Habana: Editorial
Pueblo y Educación, 1961. ____ 238p.

COLECTIVO DE AUTORES. Modelo de escuela secundaria básica. La Habana:
Editorial Molino Trade, 2007. ____ 93p.

Nociones de sociología, psicología y pedagogía, Ana Maria González Soca/Carmen
Reinoso Cápiro. En. ____ La Habana: Ed Pueblo y Educación, 2002. ____ p.1.

Software educativo, por Kethicer Castellanos Rodríguez tomado de:
<http://www.monografias.com/trabajos31/software-educativo-cuba/software-educativo-cuba.shtml>

Tesis de maestría, Actividades de Formación Vocacional y Orientación Profesional
hacia carreras pedagógicas en los estudiantes de 8vo grado de la ESBU Gil A.
González, UCP Conrado Benítez, Cienfuegos, 2010, Lic. Ariadna Rodríguez
Hernández., 80 p.

**Ministerio de Educación, Resolución ministerial 170 del
2000, Agosto de 2000 Sobre la formación vocacional y
orientación profesional a desarrollar en todos los
centros docentes, palacios de pioneros y otras
instituciones de la comunidad. 7p.**

**Ministerio de Educación, Resolución ministerial 150 del
2010, julio de 2009, Reglamento de trabajo metodológico
del MINED, 7p.**

Ministerio de Educación, Resolución ministerial 306 del 2009, julio
de 2009,

Anexo 1 Entrevista a la directora de la Secundaria Básica: “Osvaldo Herrera González”

Objetivo: Conocer cómo se ha comportado el ingreso a carreras pedagógicas durante los últimos cursos.

Cuestionario:

1. ¿Cómo se ha comportado el ingreso a carreras pedagógicas en los últimos años? Teniendo en cuenta en su respuesta datos como el plan de ingreso a estas carreras y el por ciento alcanzado.
2. ¿Cuáles son las principales causas que usted considera que inciden en los resultados alcanzados por el centro en el ingreso a carreras pedagógicas?

Anexo 2 Resultado del ingreso a carreras pedagógicas en los últimos cursos en la ESBU"Osvaldo Herrera González"

Cursos	Plan	Ingresos	%
2001- 2002	15	—	0
2002- 2003	15	2	13,3%
2003- 2004	10	—	0
2004-2005	10	2	20%
2005-2006	14	6	42,8%
2006-2007	15	1	6,6%
2007-2008	15	4	26,6%
2008-2009	15	3	20%

Anexos 3 Cuestionario de encuesta realizada a los estudiantes de 8vo grado al inicio de la investigación

Objetivo: Explorar acerca de la preparación de los estudiantes de 8vo grado de la ESBU: "Osvaldo Herrera González" en la formación vocacional y orientación profesional hacia carreras pedagógicas.

Estudiante, se necesita tu colaboración en el desempeño de esta investigación, dando repuesta a las siguientes interrogantes con toda sinceridad.

1- En las clases recibes información sobre la formación vocacional y orientación profesional hacia carreras pedagógicas.

_____ Siempre _____ A veces _____ Nunca

2- Marca con una X las actividades que se han desarrollado en tu centro escolar para lograr la captación a carreras pedagógicas:

___ Movimiento de monitores

___ Aulas pedagógicas

___ Encuentro de generaciones

___ Círculos de interés

___ Puertas abiertas

___ Entrevistas y conversatorios con maestros de la comunidad jubilados.

Otras _____.

3- ¿Optas por carreras pedagógicas?

Sí _____ No _____

a) En caso de ser negativa tu respuesta explica las causas.

4-En las clases de software educativo se realizan actividades de formación

vocacional y orientación profesional hacia carreras pedagógicas.

Sí _____ No _____

5-Menciona nombres de maestros de Secundaria Básica que hayan laborado en la ESBU: “Oswaldo Herrera González” en alguna etapa del desarrollo del Consejo Popular de San Fernando de Camarones.

Anexo 4 Guía de observación a clases.

Objetivo: Valorar la salida en las clases desde las potencialidades del contenido de actividades que contribuyan a la formación vocacional y orientación profesional hacia carreras pedagógicas en 8vo grado.

Aspectos a observar	Escala de valoración		
1. Ajuste de la clase al diagnóstico del grupo.	1	2	3
2. En la formulación de los objetivos declara en la parte formativa la contribución a la formación vocacional y orientación profesional hacia carreras pedagógicas.			
3. El monitor realiza actividades dentro de la clase: revisión de tareas, desarrollo de actividades.			
4. El estudiante durante la clase soluciona tareas propias de un profesor y las realiza con agrado.			
5. La clase propicia que el estudiante manifieste vivencias afectivas con relación a la profesión pedagógica.			
1. Siempre	2. A veces	3. Nunca	

Anexo 5 Guía de entrevista a estudiantes de 8vo grado al inicio de la investigación.

Objetivo: Diagnosticar los conocimientos que poseen los estudiantes sobre la formación vocacional y orientación profesional hacia carreras pedagógicas.

- 1.- ¿Qué opinión tienes sobre la profesión pedagógica?
- 2.- ¿Qué carreras pedagógicas puedes estudiar al concluir el 9no grado?
- 2.- ¿Qué actividades se realizan en tu aula que traten sobre la formación vocacional y orientación profesional hacia carreras pedagógicas?
- 3.- ¿Qué otras actividades propones para fortalecer la formación vocacional y orientación profesional hacia carreras pedagógicas?
- 4- Conoces algún poblador de San Fernando de Camarones que haya sido profesor en Secundaria Básica.

Anexo 6 Análisis de documentos.

OBJETIVO: Estudio de los aspectos relacionados con la formación vocacional y orientación profesional mediante los documentos normativos del Ministerio de Educación y su implementación en el centro.

Documentos a revisar:

- **Modelo de escuela Secundaria Básica.**
- **Actas del sistema de reuniones: consejo de dirección y consejo de grado.**
- **Estrategia a nivel de centro para la formación vocacional y orientación profesional.**
- **Planes de clases.**
- **Documentos normativos: RM-170/2000, 306/2009, 150/2010, programa y orientaciones metodológicas de Informática.**

Aspectos a tener en cuenta:

- **Importancia y actualidad del tema.**
- **Concepción del tema en la Educación Secundaria Básica.**
- **Análisis que se hace del tema en las reuniones: como proceso y resultado, causas y acuerdos que se toman, su cumplimiento.**
- **Acciones previstas en la estrategia: general y específicas. Nivel de creatividad y sistematicidad.**
- **Intencionalidad en las clases al tema desde el contenido.**
- **Potencialidades de la informática y en particular la clase de software para darle salida a la formación vocacional y orientación profesional hacia carreras pedagógicas.**

Anexo 7 Cuestionario de encuesta a especialistas.

Objetivo: Conocer la opinión sobre el Sitio Web “*Transitando por la Historia de mi Escuela*” teniendo en cuenta la funcionalidad, calidad técnica y utilidad.

Estimado compañero: Usted ha sido seleccionado para participar como especialista en la presente investigación, atendiendo a su experiencia, conocimientos técnicos y maestría pedagógica. Se solicita toda su cooperación, confiando de antemano que será seria y activa, para conocer la viabilidad de la propuesta diseñada. Si está de acuerdo con la petición complete el formulario que se anexa.

Muchas Gracias.

DATOS GENERALES

Nombres y Apellidos: _____

Cargo o responsabilidad: _____

Institución donde labora: _____

Años de experiencia en Educación: _____

Años de experiencia en Secundaria Básica: _____

Título o Grado Científico: _____

Conocimientos del tema que se investiga: _____

Participación en eventos: _____

Publicaciones realizadas: _____

Cuestionario.

Aclaración necesaria.

- Especialistas en Informática, responder las preguntas: 1, 2, y 5.
- Otros docentes, responder las preguntas: 3, 4, y 5.

Marque con una cruz (x), el valor que se corresponde con su opinión respecto a la propuesta, argumentando el por qué de su selección en cada caso.

1. ASPECTO FUNCIONAL

- a) Facilidad de uso del entorno

.....5432

Argumentación.....

b) Interactividad con el usuario (estudiante)

.....5432

Argumentación.....

c) Carácter completo (proporciona ejercicios, soluciones de los mismos, glosario; para realizar los aprendizajes previstos)

.....5432

Argumentación.....

2. TÉCNICOS Y ESTÉTICOS

a) Calidad técnica y estética de los elementos que lo componen.

.....5432

Argumentación.....

b) Calidad y distribución de los contenidos por páginas.

.....5432

Argumentación.....

c) Facilidad de uso.

.....5432

Argumentación.....

2. ASPECTOS PSICOLÓGICOS

a) El contenido del sitio, así como las imágenes y el entorno de comunicación es apropiado para los destinatarios.

.....5432

Argumentación.....

b) Capacidad de motivación del sitio.

.....5432

Argumentación.....

3. ASPECTOS METODOLÓGICOS.

a) Calidad de la información presentada.

.....5432

Argumentación.....

b) Correspondencia del sitio con los objetivos y contenidos de la clase de software donde se inserta.

.....5432

Argumentación.....

4. OTROS ASPECTOS.

a) Importancia del sitio para la escuela en la labor de formación vocacional y orientación profesional hacia carreras pedagógicas

.....5 4 3 2

Argumentación.....

b) ¿Potencia la interacción con el sitio el conocimiento de la profesión pedagógica?

.....5 4 3 2

Argumentación.....

c) ¿Considera posible su utilización en diversas actividades de la escuela? Ponga ejemplos.

5. SUGERENCIAS

(Dirigidas a perfeccionar el sitio para su implementación.)

Anexo 8 Indicadores para medir las dimensiones cognitiva, procedimental y actitudinal -motivacional en la observación de las actividades durante la interacción con el sitio.

Indicadores a observar en la dimensión 1: Cognitiva

4. Reconocen la importancia de la profesión.
5. Sienten respeto y admiración por los maestros y profesores.
6. Identifican en qué consiste la profesión.

Para evaluar cada uno de estos indicadores se consideró:

Indicador 1:

B si el estudiante reconoce de forma acertada la importancia de la profesión.

R si el estudiante reconoce, pero tiene imprecisiones en el reconocimiento de la importancia de la profesión.

M si el estudiante no reconoce la importancia de la profesión.

Indicador 2:

B si el estudiante siente orgullo y lo demuestra en su forma de actuación hacia los maestros.

R si el estudiante se siente orgulloso, pero no lo demuestra en su forma de actuación.

M si el estudiante no siente orgullo ni lo demuestra en sus modos de actuación.

Indicador 3:

B si el estudiante demuestra mediante argumentos en qué consiste la profesión y lo manifiesta en la familia y en la comunidad.

R si el estudiante demuestra tener conocimientos de la profesión pero no lo manifiesta en la familia y en la comunidad.

M si el estudiante no lo demuestra ni lo lleva a la familia y a la comunidad.

Indicadores a observar en la dimensión 2: Procedimental.

4. El estudiante está concentrado, participa activamente y aclara sus dudas, durante la interacción con el sitio.

5. Cumple con la tarea asignada, haciendo reflexiones individuales.

6. Ejecuta actividades que favorecen su preparación.

Para evaluar cada uno de estos indicadores se consideró:

Indicador 1:

B si el estudiante está concentrado y mantiene una actitud crítica ante las actividades diseñadas.

R si el estudiante está concentrado pero no mantiene una actitud crítica.

M si el estudiante no está concentrado.

Indicador 2:

B cumple con la tarea y se muestra muy incentivado.

R cumple con la tarea pero no muestra estar incentivado.

M no cumple la tarea.

Indicador 3:

B pone en práctica los conocimientos recibidos mediante el sitio diseñado de forma sistemática.

R pone en práctica los conocimientos recibidos, pero le falta sistematicidad.

M no pone en práctica los conocimientos recibidos.

Indicadores a observar en la dimensión 3: Dimensión actitudinal

4. Aporta ideas del tema.

5. Motivación por la profesión.

6. Se aprecian puntos de vista y criterios del contenido abordado; que expresen sentimientos y actitud positiva hacia las carreras pedagógicas.

Para evaluar cada uno de estos indicadores se consideró:

Indicador 1:

B si el estudiante aporta ideas, puntos de vistas y mantiene su criterio ante las actividades diseñadas.

R si el estudiante aporta ideas, puntos de vistas y pero no mantiene su criterio, cambia de idea con frecuencia ante las actividades diseñadas.

M si el estudiante no aporta ideas.

Indicador 2:

B tiene disposición para estudiar la carrera, conocimientos sobre ella y los pone en práctica.

R, tiene disposición para estudiar la carrera, conocimientos sobre ella pero no los pone en práctica o no tiene disposición para estudiar la carrera, pero tiene conocimientos sobre ella y los pone en práctica.

M no pone en práctica los conocimientos recibidos.

Indicador 3:

B Expresa puntos de vista y criterios del contenido abordado; que expresen sentimientos y actitud positiva hacia las carreras pedagógicas.

R Expresa puntos de vista y criterios del contenido abordado, pero falta profundidad en los criterios que emite.

M Expresa algunos criterios favorables pero expresa sentimientos y actitud negativa hacia las carreras pedagógicas.

Anexo 9 Cuestionario de encuesta realizada a los estudiantes de 8vo A después de aplicado el Sitio Web *“Transitando por la Historia de mi Escuela”*

Objetivo: Constatar el nivel de preparación que poseen los estudiantes, después de aplicado el sitio.

Cuestionario:

1. ¿Te gustaría ser maestro?

Sí___ No___ Más o menos___

2. ¿Consideras que las actividades desarrolladas con el Sitio Web *“Transitando por la Historia de mi Escuela”* permitieron tu información y motivación hacia carreras pedagógicas?

___ Sí ___ No. Argumente tu respuesta.

4. Deseas participar en actividades de formación vocacional y orientación profesional hacia carreras pedagógicas.

___ Sí ___ No

5. Menciona las actividades desarrolladas con el sitio que más te gustaron en orden de prioridad, exprese el por qué:

Anexo 10 Técnica grupal P.N.I. (Positivo, Negativo, Interesante) a los estudiantes de 8vo A de la ESBU: “Osvaldo Herrera” en la etapa de valoración de los resultados de la investigación.

Objetivo: Conocer el nivel de satisfacción de los estudiantes en la interacción con el Sitio Web “*Transitando por la Historia de mi Escuela*” para la formación vocacional y orientación profesional hacia carreras pedagógicas.

Descripción de la técnica:

Se pide a los participantes que señalen cuáles son, en su opinión, los aspectos positivos, negativos e interesantes que ha tenido la aplicación del Sitio Web.

- Se recogen las opiniones
- Se valoran en conjunto las ideas planteadas.
- Finalmente se le solicita que señalen las soluciones que consideren necesarias para la eliminación de los aspectos negativos.

Anexo 11 Guía de entrevista grupal a los estudiantes de 8vo A en la etapa de validación del Sitio Web *“Transitando por la Historia de mi Escuela”*.

Objetivo: **Constatar el nivel de satisfacción que poseen los estudiantes después de interactuar con el Sitio Web *“Transitando por la Historia de mi Escuela”*.**

Cuestionario.

- 1.- ¿Qué opinión tienen sobre el resultado de la interacción con el Sitio Web *“Transitando por la Historia de mi Escuela”*?
- 2.- ¿Qué experiencias te aportó la realización de las actividades con este Sitio para la formación vocacional y orientación profesional hacia carreras pedagógicas?
- 3.- ¿Qué otras actividades propones para fortalecer el trabajo de formación vocacional y orientación profesional hacia carreras pedagógicas en la escuela.

