

**UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS  
“CONRADO BENÍTEZ GARCÍA” CIENFUEGOS  
SEDE PEDAGÓGICA MUNICIPIO RODAS**



**SEGUNDA EDICIÓN  
MENCIÓN SECUNDARIA BÁSICA  
TESIS EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO MASTER  
EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**TÍTULO: Propuesta de actividades para desarrollar la  
Educación Sexual desde la asignatura Ciencias  
Naturales en la Secundaria Básica**

**AUTORA: Lic. Fanny Feliú Fundora**

**TUTORA: MsC. Tania Díaz Padilla**

**2011.  
“Año 53 de la Revolución”**

## ÍNDICE

|                                                                                                 | Pág       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>INTRODUCCIÓN-----</b>                                                                        | <b>1</b>  |
| <b>CAPÍTULO I: FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA ACERCA DE LA EDUCACIÓN SEXUAL EN LA SECUNDARIA BÁSICA</b> |           |
| 1.1 EL Proceso de Enseñanza-Aprendizaje en la Secundaria Básica-----                            | 7         |
| 1.2 EL Proceso de Enseñanza- Aprendizaje de la asignatura Ciencias Naturales--                  | 9         |
| 1.2.1 Caracterización de la asignatura Ciencias Naturales en 7 <sup>mo</sup> grado-----         | 10        |
| 1.3 La Educación Sexual en las Ciencias Naturales-----                                          | 15        |
| 1.4 La Educación Sexual en el Programa Director Educación para la Salud-----                    | 17        |
| 1.5 Educación Sexual. Conceptos y definiciones-----                                             | 21        |
| 1.5.1 La Educación Sexual y su papel educativo en la escuela-----                               | 31        |
| <b>CAPÍTULO II: FUNDAMENTACIÓN DE LA PROPUESTA DE ACTIVIDADES</b>                               |           |
| 2.1 Fundamentos de la propuesta-----                                                            | 34        |
| 2.2. Esquema de la propuesta-----                                                               | 37        |
| 2.2.1 Descripción de la Propuesta de actividades-----                                           | 37        |
| 2.2.2 Propuesta de actividades-----                                                             | 42        |
| 2.3 Validación-----                                                                             | 58        |
| <b>CONCLUSIONES-----</b>                                                                        | <b>62</b> |
| <b>RECOMENDACIONES-----</b>                                                                     | <b>63</b> |
| <b>BIBLIOGRAFÍA</b>                                                                             |           |
| <b>ANEXOS</b>                                                                                   |           |

## **Resumen**

En la actualidad, la Educación Sexual se hace indispensable y esto la ha convertido en un objetivo priorizado en todas las enseñanzas, sobre todo en el nivel secundario. La Educación Sexual debe verse como la vía adecuada que prepare a las jóvenes generaciones para el encuentro con el otro sexo, y le corresponde a Ciencias Naturales, como asignatura rectora, desarrollarla de una forma adecuada y novedosa, que contribuya a que nuestros adolescentes asuman una sexualidad responsable y feliz, pero en los temas relacionados con ella en la escuela, quedan aún insuficiencias, por lo que se hace necesario investigar cómo se puede contribuir al logro de una adecuada Educación Sexual en los alumnos de la secundaria cubana actual, con esta investigación brindamos una propuesta de actividades para desarrollar la Educación Sexual, desde la asignatura Ciencias Naturales. Aplicando la metodología de la educación educativa con un estudio doble mediante encuestas, una prueba de entrada y otra de salida se pudo determinar que esta propuesta contribuyó a la preparación de los alumnos en Educación Sexual.

## INTRODUCCIÓN

Los adolescentes necesitan aprender a vivir de forma diferente, más sana y segura; conocer y controlar sus posibles comportamientos de riesgo, evitarlos totalmente. No pueden ver las infecciones de transmisión sexual como algo lejano, que no tienen que ver con ellos. Es bien serio eso de que el mundo entero y también nuestro medio está atravesando por una pandemia, no es inteligente negar esa realidad, tienen que aprender a vivir en un mundo donde el peligro de una infección es real y cercano.

No se puede hablar de prevención si antes no trabajamos con nuestros adolescentes la educación de la sexualidad, proceso que dura toda la vida y que está dirigido a adquirir información, formar actitudes y convicciones. La educación de la sexualidad concierne las dimensiones biológicas, socio-culturales, psicológicas y espirituales desde el conocimiento, la afectividad y el comportamiento, incluyendo las habilidades de comunicación afectiva y la toma de decisiones responsables. Tiene el fin de enseñarle el papel que les corresponde dentro de la estructura de la pareja, la familia y la sociedad, según su género para que puedan vivir una sexualidad plena.

Las instituciones, de salud y educativas de nuestro país han trabajado sistemáticamente, con la finalidad de preparar a los niños, los adolescentes y los jóvenes femeninos y masculinos para el ejercicio de la sexualidad, pero a pesar de los logros alcanzados, subsisten todavía problemas en la esfera de la salud sexual y reproductiva de estos.

Las dificultades siempre repercuten en el niño y como es lógico afectan su desarrollo, dado que desde edades muy tempranas de su vida se hace muy necesario el establecimiento de hábitos y costumbres beneficiosos para su Educación Sexual, esto permitirá que el niño crezca rodeado de un ambiente más sano, de pensamientos más desarrolladores y de un estilo de vida más puro.

En Cuba la enseñanza secundaria está en transformación, y toda labor que se realiza en su seno se relaciona con esta situación de acelerados cambios, que interesan y comprometen a los jóvenes alumnos. La responsabilidad social de estos es una de las principales condiciones de su crecimiento y bienestar. Se quiere la mayor participación estudiantil en los procesos de su educación. Los procesos educativos buscan que cada joven se apropie de un sistema de valores, que rija su

vida, en correspondencia con los ideales que sustenta la sociedad revolucionaria cubana

Uno de los temas fundamentales a tratar en las clases y otras actividades extraclase es precisamente la Educación Sexual. Los alumnos deben estar preparados para la vida y orientados hacia el buen camino. Los problemas que en la actualidad afectan la Educación Sexual constituyen puntos de análisis y valoración tendientes a preservar la vida del hombre en el planeta. Para los educadores estos problemas no deben constituir un secreto, sino que deben ser abordados por ellos, como requisitos o prioridades para contribuir al desarrollo social y armónico de las generaciones.

La Educación Sexual en los centros debe establecer los mecanismos que propicien su desarrollo sin necesidad de concebirla como una asignatura, sino con un enfoque que contribuya a la formación integral y multifacética de los estudiantes. Múltiples estudios han demostrado y confirmado que una Educación Sexual satisfactoria asegura el bienestar, se traduce en salud y mejora la calidad de vida. Se conoce que para alcanzar un estado perfecto de vida todo individuo o grupo debe ser capaz de:

- Identificar y realizar sus aspiraciones.
- Satisfacer sus necesidades.
- Saber como protegerse.

Al niño se le debe preparar para las diferentes etapas de la vida por las que transitará, desarrollarles aptitudes indispensables para ellos, enseñarles a afrontar las enfermedades y las lesiones crónicas. Es sabido que cualquier mejora en la Educación Sexual pudiera basarse en condiciones y requisitos en los que se encuentran: caracterización, orientación, educación, respeto, confianza. Por lo que la escuela y la familia deben convertirse en los sectores fundamentales que encaminen el trabajo de Educación Sexual.

Diversos estudios ilustran lo antes planteado; un artículo publicado por I. González Labrador (2002) refleja la importancia de vincular la Educación Sexual dentro del sistema curricular de los contenidos a impartir, P. L. Alegret Castro (2004) en la Revista Cubana de Psicología expone experiencias en el trabajo de la Educación Sexual y el papel de la familia y A Peña Remigio (2006) en la Revista Avances propone una metodología para la formación de criterios prácticos en educación sexual y anticonceptivos en adolescentes.

Recientemente se revisaron las bibliografías siguientes: los Trabajos de Diploma de Fanny Feliú Fundora. (2006) Una propuesta metodológica con enfoque interdisciplinario para desarrollar la educación sexual desde la asignatura Biología en el 7mo 1 de la ESBU: Reinaldo Erice donde propone actividades a desarrollar con los Profesores Generales Integrales para prepararlos en Educación Sexual y de Iliana Gómez Guerra (2008) Actividades para desarrollar la Educación Sexual desde el círculo de interés “Hacia una sexualidad responsable” en el que propone temas a trabajar con 15 estudiantes seleccionados para integrar dicho círculo, las Tesis de Maestría de María de los Ángeles Reina Sarmiento (2008) Una propuesta de educación para la salud en la secundaria básica donde sugiere actividades docentes que abarcan temas como: adicciones, violencia, accidentes, nutrición, salud sexual y de Mario Machado Cruz. (2010) Propuesta de ejercicios matemáticos para potenciar la Promoción y Educación para la Salud en los estudiantes de 10<sup>mo</sup>. Grado de Preuniversitario.

Aunque se pudo constatar que algunas de estas propuestas están dirigidas a la preparación de los docentes, otras contemplan la salud escolar en su conjunto sin énfasis específico en la educación sexual y la que lo hace sólo tiene en cuenta a 15 alumnos. Aunque algunas de las investigaciones mencionadas anteriormente se han generalizado en la base, aún es indispensable continuar trabajando temas relacionados con este aspecto, debido además a que el municipio según la relación de cantidad de habitantes y cantidad de infectados por el VIH se encuentra entre los más afectados del país.

Pero a pesar que se conoce que la Educación Sexual constituye un eje temático en el proceso de enseñanza-aprendizaje, que está dentro de las direcciones principales para dar cumplimiento a los programas transversales de la Educación para la Salud, la Educación Sexual en la Secundaria Básica: Reinaldo Erice del Municipio de Rodas, no es la más eficiente, lo que trae consigo que las jóvenes generaciones no estén preparadas para el encuentro con el otro sexo, ni tampoco para llevar una vida sexual plena, responsable y feliz en el futuro, evidenciado esto en los resultados de la encuesta(**Anexo 1**) y la prueba pedagógica inicial (**Anexo 2**) aplicada a los alumnos en las cuales afloraron las regularidades siguientes:

- La totalidad de los alumnos encuestados sienten necesidad de prepararse en este tema.
- Poca comunicación entre los alumnos y la familia acerca de la Educación Sexual.
- Falta preparación en los alumnos en cuanto a los temas relacionados con la Educación Sexual ya que en la prueba pedagógica:
- Solo el 22,8 % de los alumnos conoce algunas infecciones de transmisión sexual.
- El 20 % de los alumnos conoce algunas medidas para evitar el contagio con infecciones de transmisión sexual.
- Sólo el 20 % conoce algunas enfermedades virales.
- El 100 % de los alumnos considera que sexo y sexualidad responden al mismo concepto.

A partir del análisis de los instrumentos mencionados anteriormente se pudo inferir que los alumnos todavía necesitan prepararse adecuadamente acerca de la Educación Sexual y que es necesario que la escuela continúe asumiendo responsablemente su papel educativo ya que aun son insuficientes, ni en cantidad ni en variedad, los espacios extracurriculares de intercambio estudiantil, reflexión, debate, educación de sentimientos, o fortalecimiento de la autoestima. En algunos lugares se ha considerado la Educación Sexual como una tarea informativa y profesoral. A veces no se comprende su valor para cambiar actitudes, mejorar comportamientos, aportar ideales morales y contribuir al sentido de la vida, por lo cual se formuló el siguiente **PROBLEMA CIENTÍFICO**: ¿Cómo desarrollar la Educación Sexual de los alumnos en la ESBU Reinaldo Erice Borges?

De esta manera el **OBJETO DE INVESTIGACIÓN** lo constituye el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje de la asignatura Ciencias Naturales en la Secundaria Básica Reinaldo Erice Borges y el **CAMPO DE ACCIÓN**: La Educación Sexual desde la asignatura Ciencias Naturales en la Secundaria Básica Reinaldo Erice Borges. **OBJETIVO**: Elaboración de una propuesta de actividades para desarrollar la Educación Sexual desde la asignatura Ciencias Naturales en la Secundaria Básica Reinaldo Erice Borges. **TAREAS CIENTÍFICAS**:

- 1- Analizar los aspectos teóricos relacionados con la Educación Sexual y el Proceso de Enseñanza Aprendizaje en el nivel Secundaria Básica.
- 2- Diagnosticar los conocimientos alcanzados por los alumnos acerca de Educación Sexual.
- 3- Elaborar una propuesta de actividades para el desarrollo de la Educación Sexual desde la asignatura Ciencias Naturales.
- 4- Validar la propuesta de actividades.

**IDEA A DEFENDER:** Una propuesta de actividades para trabajar la Educación Sexual a partir de la asignatura Ciencias Naturales debe contribuir a elevar la preparación de los alumnos.

**APORTE PRÁCTICO DE LA INVESTIGACIÓN:** Propuesta de actividades de Educación Sexual a partir de la asignatura Ciencias Naturales en la ESBU Reinaldo Erice Borges.

**MÉTODOS Y/O TÉCNICAS UTILIZADAS:**

**Del Nivel Teórico:**

- **Histórico-lógico:** Encaminado al análisis de los antecedentes teóricos de la Educación Sexual y su desarrollo.
- **Modelación:** Se utilizó para modelar sobre la base de la fundamentación teórica, la propuesta de actividades para desarrollar la Educación Sexual.
- **Análisis -síntesis:** Imprescindibles para poder establecer comparaciones de criterios y determinar rasgos comunes y generales de los enfoques considerados, que permitieron llegar a conclusiones confiables.
- **Inducción -deducción:** que permitieron determinar las etapas necesarias, para dar tratamiento a la Educación Sexual, en la asignatura Ciencias Naturales.

**Del nivel empírico:** para la recapitulación de la información que refleja como se produce el fenómeno objeto de estudio.

- **Análisis documental:** Su utilización permitió la sistematización y periodización de los referentes teóricos, a partir de los documentos metodológicos y la bibliografía relacionada con la temática de la investigación.



- **Encuesta a alumnos:** Para conocer opiniones de la preparación que poseen en cuanto a los temas relacionados con la Educación Sexual (Anexo 1)
- **Experimento pedagógico:** para valorar la efectividad de la propuesta en la práctica pedagógica.

**Del nivel matemático y/o estadístico:**

- **Métodos de la estadística descriptiva (tablas de distribución de frecuencias, gráficos)** para organizar y procesar la información obtenida como resultado de la aplicación de los instrumentos de investigación.

**POBLACIÓN Y MUESTRA:**

35 alumnos de 7<sup>mo</sup> 5, por ser donde la investigadora cumple la décima impartiendo clases de Ciencias Naturales, además coincidentemente es el grupo con más bajo rendimiento académico del grado ya que 22 alumnos son del nivel bajo, 11 del nivel medio y 2 del nivel alto. El mismo está compuesto por 16 hembras y 19 varones, 16 son hijos de padres divorciados.

**ESTRUCTURA CAPITULAR**

**Capítulo 1:** aborda aspectos teóricos relacionados con la “**Fundamentación teórica acerca de la Educación Sexual**”, donde se analizan: el Proceso de Enseñanza Aprendizaje en la Secundaria Básica, las Ciencias Naturales en 7<sup>mo</sup> grado y la teoría de la Educación Sexual.

**Capítulo 2:** “**Fundamentación teórica de la propuesta de actividades**” se fundamenta la propuesta, se describe la misma y la validación.

Constituyen fuentes teóricas de esta investigación: los documentos normativos y metodológicos del Ministerio de Educación para el trabajo en la enseñanza media, los documentos del Congreso del Partido Comunista de Cuba en lo que respecta a política educacional, así como obras de destacados autores tales como: Barragón, Carvajal, Fiallo, Perera, Gastón, entre otros.

## CAPÍTULO I: FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA ACERCA DE LA EDUCACIÓN SEXUAL EN LA SECUNDARIA BÁSICA

### 1.1- EL Proceso de Enseñanza-Aprendizaje en la Secundaria Básica

La Secundaria Básica tiene como fin la formación básica e integral del adolescente cubano, sobre la base de una cultura general, que le permita estar plenamente identificado con su nacionalidad y patriotismo, al conocer y entender su pasado, enfrentar su presente y su preparación futura, adoptando conscientemente la opción del socialismo, que garantice la defensa de las conquistas sociales y la continuidad de la obra de la Revolución, expresado en sus formas de sentir, de pensar y de actuar, a partir de aprender cuatro veces más.

Esta enseñanza se enfrenta hoy a cambios radicales en su modelo educativo, en el contexto histórico social del perfeccionamiento del socialismo cubano. Por lo que debe garantizar un trabajo educativo más eficiente con los adolescentes, al lograrse un mayor desarrollo de su conciencia, del espíritu profundamente solidario y humano, con sentido de identidad nacional y cultural de nuestro pueblo, del patriotismo socialista, creativo y transformador de la realidad en que vive. Con un mejor funcionamiento de la relación de la escuela con la familia y con su contexto; una superior atención a sus diferencias individuales, una comunicación armónica entre los sujetos participantes en el proceso pedagógico.

Según Pilar Rico y Margarita Silvestre en Compendio de Pedagogía (2002: 68) el seguimiento realizado del proceso de enseñanza aprendizaje y las investigaciones efectuadas al respecto muestran aún el predominio en nuestras aulas de un proceso con carácter esencialmente instructivo, cognoscitivo, en el cual se centran las acciones mayormente en el maestro y en menor medida en el alumno.

El alumno tiende a aprender de forma reproductiva, se observa muy afectado el desarrollo de habilidades y de sus posibilidades para la reflexión crítica y autocrítica de los conocimientos que aprende, de ahí que su inclusión conciente se vea limitada. Continúa el predominio de la tendencia a separar la educación de la instrucción.

Como consecuencia de estas deficiencias, los alumnos transitan de un grado a otro con una preparación insuficiente para las exigencias que el nuevo grado les plantea.

El proceso de enseñanza - aprendizaje ha sido históricamente caracterizado de formas diferentes, que van desde su identificación como proceso de enseñanza, con un marcado acento en el papel central del maestro como transmisor de conocimientos, hasta las concepciones más actuales en las que se concibe el proceso de enseñanza – aprendizaje como un todo integrado, en el cual se pone de relieve el papel protagónico del alumno. En este último enfoque se revela como característica determinante la integración de lo cognitivo y lo afectivo, de lo instructivo y lo educativo, como requisitos psicológico y pedagógico esenciales.

El proceso de enseñanza – aprendizaje tiene lugar en el transcurso de las asignaturas escolares y tiene como propósito esencial contribuir a la formación integral de la personalidad del alumno, constituyendo la vía mediatizadora fundamental para la adquisición de conocimientos, procedimientos, normas de comportamiento y valores legado por la humanidad.

El proceso de enseñanza - aprendizaje requiere para su desarrollo partir del conocimiento del estado inicial del objeto, en este caso del estado de preparación del alumno, por lo que la realización del diagnóstico resulta una exigencia obligada, ya que este permite orientar de forma eficiente, en función de los objetivos propuestos, las acciones del maestro al concebir y organizar el proceso de enseñanza - aprendizaje y dar atención a las diferencias individuales del alumno.

Es sabido que la orientación cumple la función esencial de lograr la comprensión por el alumno de lo que va a hacer antes de ejecutarlo, esto exige del alumno el análisis de las condiciones de la tarea, de los datos e información que se le ofrecen, así como los procedimientos a emplear para su solución de aquí que el protagonismo del alumno en la ejecución del proceso estará dado por el nivel de implicación en la búsqueda de conocimiento y las exigencias de la tarea para adquirirlo y utilizarlo. Como parte del protagonismo del alumno en su actividad de aprendizaje es importante que pueda comprobar si las acciones ejecutadas son correctas o no, y esto le permite hacer las correcciones necesarias y aproximarse a la respuesta correcta.

Pilar Rico y Margarita Silvestre en Compendio de Pedagogía (2002: 68) plantean que en resultados de investigaciones, así como la observación de la práctica escolar, ha

permitido constatar que no resulta frecuente que se le exija al alumno realizar el control y la valoración del aprendizaje. Coincidiendo con lo anterior, pero además en la observación de la práctica se ha podido constatar que no resulta frecuente que se orienten las tareas correctamente teniendo en cuenta el diagnóstico de los alumnos, por lo que se precisa que el educador asuma una concepción diferente en cuanto a la organización y dirección del proceso.

De lo anterior se infiere que se necesitan actividades que permitan al alumno desarrollar habilidades en cuanto a la reflexión, la búsqueda independiente del conocimiento y llegar a conclusiones; estos aspectos tienen una estrecha relación con la motivación que logren durante la actividad por lo que se deben desarrollar las mismas de forma amena, participativa, que guste al alumno siendo esto un requerimiento importante en la concepción y dirección del proceso de enseñanza – aprendizaje.

## **1.2- EL Proceso de Enseñanza- Aprendizaje de la asignatura Ciencias Naturales**

La ciencia es conocimiento de las cosas, búsqueda de la explicación del por qué de las cosas, haciendo suposiciones primero y luego confirmando si son verdaderas o falsas estas suposiciones. Esta es reconocida como cúmulo de conocimientos en perenne e infinito desarrollo, como descubrimiento constante, pero además, y sobre todo, como factor fundamental para mantener y propiciar el desarrollo continuo de la producción de bienes materiales que garanticen el bienestar del hombre.

Los embriones de las ciencias naturales se formaron desde la más remota antigüedad, a partir de que el hombre necesitó, para sobrevivir, de los conocimientos sobre los astros, las plantas, los animales y de la propia anatomía humana, lo que favoreció el surgimiento de las diferentes ramas de las ciencias de la naturaleza, estas tienen como objetivo para los alumnos ofrecer un sistema de conocimientos físicos, químicos, biológicos y geográficos.

Por lo que la sociedad tiene necesidad de que la escuela contribuya al desarrollo intelectual de las nuevas generaciones, para que estas sean capaces de llevar adelante los avances que exige el siglo XXI, que como muchos afirman, es el siglo de las Ciencias Naturales, como se reconoce en las Orientaciones Metodológica de 7<sup>mo</sup> grado, 1989 donde también se hace referencia a el desarrollo intelectual que

demanda la sociedad no sólo está dado por el volumen y la calidad de los conocimientos asimilados, sino también por la estructura del proceso del pensamiento y el sistema de operaciones lógicas y mentales que dominan los alumnos. Corresponde a los docentes lograr lo anteriormente expuesto en la búsqueda de vías óptimas que propicien el desarrollo del pensamiento independiente y creador.

La Secundaria Básica ofrece la oportunidad de adquirir una elevada comprensión del contenido de las Ciencias Naturales que se desarrolla en ella. Algunos de esos contenidos proceden de grados anteriores y permiten recordar qué es la naturaleza, cuáles son las ciencias que la estudian, qué acciones realizan para conocerla con mayor profundidad, qué importancia tiene los conocimientos sobre esta para la salud, para encontrar solución a problemas de la vida diaria y poder disfrutar de esta en el planeta con más felicidad. Además aparecen nuevos conocimientos y nuevas respuestas a interrogantes entre las que se encuentra ¿Qué se debe conocer acerca de la sexualidad?

De lo antes expuesto se desprende la necesidad que tienen los alumnos del aprendizaje de la asignatura Ciencias Naturales, lo cual se acrecienta por el ritmo acelerado del desarrollo social, por la ampliación exorbitante de la información en el campo de las ciencias naturales (imprevisible para el siglo XXI), por las cada vez más precoces relaciones sexuales.

### **1.2.1 Caracterización de la asignatura Ciencias Naturales en 7<sup>mo</sup> grado**

Con el programa de 7<sup>mo</sup> grado, se continúa el estudio de las Ciencias Naturales iniciado en la enseñanza primaria. En él se relacionan los contenidos conservando en lo esencial los fundamentos básicos de las ciencias que lo constituyen. Esta asignatura tiene como ejes transversales a la educación para salud, el medio ambiente y la formación de valores. Se ha estructurado prestando especial atención al establecimiento de las relaciones evolutivas que se dan entre los componentes vivos y no vivos de la naturaleza así como las relaciones ciencia-naturaleza-sociedad, sobre la base de la interpretación materialista - dialéctica de los hechos y fenómenos naturales.

Los antecedentes de las Ciencias Naturales en el séptimo grado están en el primer y segundo ciclos de la enseñanza primaria, en las asignaturas El mundo en que

vivimos y Ciencias Naturales, relacionados con conceptos acerca de la unidad y diversidad del mundo vivo y no vivo, a partir de ejemplos de organismos, hechos y fenómenos naturales que evidencian su unidad material, diversidad, además del desarrollo continuo.

En correspondencia con lo anterior, resulta imprescindible asegurar en los alumnos, el nivel de partida para comenzar un estudio más profundo de la naturaleza. Por ello, se ha concebido desde la primera unidad establecer las asociaciones que garanticen la sistematización de lo aprendido y se motive a los alumnos para la continuación del estudio de las Ciencias Naturales en la secundaria básica, a partir de un grupo de reflexiones vinculadas a la búsqueda de explicaciones de objetos, procesos y fenómenos que existen en la naturaleza.

El programa enfatiza en la definición de los objetivos formativos de la asignatura, así como, en el cumplimiento de los Programas Directores. Asume además como contenidos de enseñanza los programas de ahorro de energía (PAEME) y del agua (PAURA); la Educación Ambiental, la Defensa Civil, la Educación para la Salud y la Educación Sexual; lo que no significa que las restantes asignaturas, la organización escolar y toda la labor educacional de la escuela, dejen de contribuir al logro de estos objetivos.

El cumplimiento de los objetivos requiere que se fortalezca el trabajo metodológico del grado, realizando un profundo análisis de las relaciones intra e íntermaterias, a fin de lograr, desde un conocimiento sólido de las Ciencias Naturales un tratamiento adecuado y coherente al enfoque educativo, con énfasis en la formación revolucionaria y antiimperialista de los estudiantes.

El programa cuenta con un total de 120 horas, distribuidas en seis unidades. Dispone además, de 4 horas de reservas. La frecuencia semanal es de tres horas, una televisiva y dos que desarrolla el Profesor dirigida fundamentalmente a la sistematización del contenido de enseñanza.

La asignatura tiene un carácter teórico-experimental, y debe de contribuir a la formación de la concepción científica del mundo en los alumnos, así como a la adquisición de la cultura científica que demandan los tiempos actuales. De ahí que es fundamental el desarrollo de actividades prácticas, demostraciones, trabajos prácticos, excursiones y seminarios integradores. Es fundamental durante su desarrollo garantizar el uso efectivo de la televisión, el video, el software educativo, en especial “La naturaleza y el hombre” y la computación. Además es importante revelar los aportes realizados por personalidades de las ciencias de la naturaleza al bienestar de la sociedad y destacar los valores que los han acompañado, así como, enseñar a los alumnos a que valoren con conocimiento de causa, aquellos aspectos del desarrollo y uso de las ciencias naturales en el mantenimiento y conservación de la vida en el planeta Tierra. Por otra parte, la visita a centros científicos, de producción y servicios, completa una visión más integral de las ciencias naturales en nuestro país y favorece la formación de fuertes motivos e intereses por el estudio y aplicación de los conocimientos que estas ciencias ofrecen.

El programa en síntesis ha de contribuir a:

- La formación de valores relacionados con el amor al trabajo, el patriotismo, el internacionalismo, el antimperialismo, el cuidado y protección del medio ambiente, el espíritu crítico, el colectivismo, la flexibilidad intelectual, el rigor, la confianza en sí mismo, la valentía, la honestidad, la laboriosidad, la responsabilidad entre otros.
- El desarrollo del pensamiento lógico, reflexivo y de la creatividad para el trabajo científico.
  - a) Los conocimientos matemáticos y el interés por los mismos.
  - b) La vinculación con la práctica.
  - c) El fortalecimiento de las convicciones sobre la objetividad de los conocimientos (conceptos, leyes, principios).

## d) El desarrollo de las formas de expresión oral y escrita

- El aprendizaje de métodos y procedimientos para el estudio de los objetos, fenómenos y procesos naturales relacionados con el análisis y solución de problemas de la vida cotidiana en su contribución al desarrollo de habilidades para la vida.
- Reconocimiento del aporte de eminentes científicos nacionales y extranjeros, vinculándolos con la vida cotidiana, la actividad laboral y las cuestiones relacionadas con los avances científicos de la sociedad, abordando de forma natural un conjunto de problemas éticos y políticos relacionados con la responsabilidad social, el patriotismo, el antimperialismo, el internacionalismo, entre otros.
- Familiarización con los métodos del trabajo científico que propicien que los alumnos adquieran habilidades para la observación, la recopilación y procesamiento de datos, el análisis de los resultados, la elaboración y presentación de informes sencillos.
- Desarrollo del vocabulario técnico que aportan los diferentes contenidos del programa como vía de enriquecimiento de la Lengua Materna y de una cultura científica.

Durante el desarrollo del programa de Ciencias Naturales se tendrá en consideración que el objetivo de este programa no se reduce solamente a impartir determinado sistema de conocimientos y a la formación de ciertas habilidades generales o específicas, sino que su concepción y orientación están dirigidos a la formación de una cultura general a partir de los contenidos de la ciencia, por lo que el vínculo con otras ciencias, con la Tecnología, la Sociedad, la Estética, la Historia, el Español, la Matemática, el Arte, el Deporte, los problemas de Salud, Higiene, Sexualidad y Medio Ambiente deben formar parte del análisis integrador para garantizar un verdadero enfoque desarrollador en las clases y en las diferentes formas del trabajo docente, extradocente y extraescolar.

En la elaboración del programa se partió del análisis de los objetivos generales del grado, los que a continuación se relacionan:

**Objetivos generales del grado**



1. Manifestar rechazo al capitalismo, en particular al imperialismo yanqui sobre la base del conocimiento de sus agresiones a seres humanos, al medio ambiente, a la salud y a los cultivos de importancia económica.
2. Mostrar interés por el conocimiento de la integridad del mundo al identificar a las Ciencias Naturales a partir del estudio de los objetos, fenómenos y procesos naturales en su interrelación dinámica, sobre la base de la reafirmación de la unidad y diversidad del universo.
3. Resolver problemas que se presenten en la vida práctica en relación con el cuidado y protección del medio ambiente al comprender los fenómenos naturales, apreciar las bellezas de la naturaleza, caracterizar su entorno y participar en actividades que permitan demostrar respeto hacia el medio ambiente.
4. Mostrar correctos hábitos de convivencia social y conducta responsable ante la sexualidad y su salud individual y colectiva, a partir del conocimiento de los fundamentos de la educación para la salud, de las vías de transmisión de organismos parasitarios y del rechazo a conductas inadecuadas en relación con el tabaquismo, el alcoholismo y otras sustancias nocivas.
5. Manifestar su formación laboral y vocacional a partir de las potencialidades que brinda el estudio de diferentes componentes físico-geográficos y sociales para orientarse hacia una profesión u oficio necesario para el país.
6. Participar activamente en formas sanas de recreación como la lectura de diferentes tipos de textos de estilo científico, publicistas y artísticos donde se aborden temáticas físico-geográficas y sociales.
7. Demostrar amor por la naturaleza al reconocer las características de los organismos, su proceso evolutivo como parte indisoluble de la materia y la importancia de su protección y cuidado, resaltando el valor de la flora cubana y las especies que constituyen símbolos nacionales, mediante la utilización del contenido de la obra martiana, la Constitución y la Ley del Medio Ambiente.
8. Desarrollar habilidades en el trabajo con mapas al nivel de reproducción o reconstrucción de significados, describiendo lo observado y en la ubicación

espacial de hechos históricos que han ocurrido y ocurren en el mundo y en particular en Cuba.

Para el desarrollo del programa se ha confeccionado un periolibro con los contenidos esenciales de cada una de las temáticas seleccionadas y se establecen las asociaciones necesarias para desarrollar una adecuada concepción científica de la naturaleza en los educandos. El periolibro tiene como base los textos elaborados para las asignaturas de Biología, Química, Geografía y Física, los cuales se mantienen vigentes como materiales complementarios para consulta de alumnos y profesores en lo relativo a la observación de ilustraciones, esquemas, tablas, entre otras, así como para la profundización en los contenidos temáticos.

### **1. 3- La Educación Sexual en las Ciencias Naturales**

La Educación Sexual constituye punto de análisis y valoraciones constantes y debe ser abordada en cada momento y atendida como aspecto priorizado para garantizar la formación y preparación que requieren los alumnos, pero en la asignatura Ciencias Naturales de 7<sup>mo</sup> grado, se incluye como un objetivo específico de las unidades 2 y 6 como se describe a continuación:

#### **Análisis de la Unidad 2: Medio ambiente y salud.**

En esta Unidad del programa, los docentes impartirán conocimientos generales pero esenciales sobre las características psicosexuales de los adolescentes. Relaciones interpersonales. Autoestima. Toma de decisiones. Salud sexual. Sexo y sexualidad como parte de la personalidad. Deben tenerse en cuenta para el desarrollo de este tema, conceptos antecedentes como salud, higiene, higiene personal e higiene colectiva.

#### **Objetivos:**

- Valorar la necesidad del cuidado y protección del medio ambiente mediante el estudio de sus componentes e interacciones apreciando su utilidad y belleza.
- Identificar los principales problemas medioambientales que afectan al mundo y a Cuba con énfasis en el cambio climático.

- Familiarizarse con los conceptos de salud e higiene y la relación entre ellos, y con el medio ambiente.
- Argumentar la importancia de la higiene personal y colectiva, de correctos hábitos nutricionales, de convivencia social y de una conducta responsable ante la sexualidad para el logro de una vida saludable.
- Valorar los efectos dañinos del alcoholismo, el tabaquismo y otras adicciones, a partir de la comprensión de las causas que los originan.
- Resolver problemas que se presentan en la vida relacionados con el medio ambiente y la salud.

### **Contenidos:**

- 2.1 ¿Qué es el medio ambiente? Componentes abióticos, bióticos y socioeconómicos. Relaciones entre estos componentes.
- 2.1.2 Principales problemas medioambientales globales y de Cuba.
- 2.1.3 El patrimonio natural y cultural del mundo y de Cuba
- 2.2 Salud e higiene. Principales logros de la salud cubana.
- 2.2.1 Salud ambiental. Saneamiento ambiental.
- 2.2.2 Higiene personal y colectiva: aseo, higiene bucodental, descanso y sueño.
- 2.2.3 Educación nutricional e higiene de los alimentos. Necesidades nutricionales del adolescente. Enfermedades transmitidas por los alimentos.
- 2.2.4 Características psicosexuales de los adolescentes. Relaciones interpersonales. Autoestima. Toma de decisiones.
- 2.2.5 Educación antialcohólica, antitabáquica y sobre otras adicciones
- 2.2.6. Salud sexual. Sexo y sexualidad como parte de la personalidad.
- 2.2.7. Los desastres y su influencia en la salud.

### **Relaciones lógicas entre los contenidos de la Unidad**

Son conceptos fundamentales a trabajar en esta Unidad pues facilitan la comprensión de salud sexual:

- Sexo.
- Sexualidad.
- Salud sexual.
- Relaciones interpersonales.

Para impartir el tema se propone la realización de un **Seminario**: “Las ITS y su prevención desde la adolescencia” con el objetivo de:

- Identificar las ITS, así como su prevención en la adolescencia.

Teniendo en cuenta que la unidad 6 permite el conocimiento de las infecciones de transmisión sexual producidas por bacterias, se considera oportuno realizar el análisis de esta.

Análisis de la Unidad 6 Diversidad y unidad de los organismos vivos en la Tierra.

En esta Unidad del programa, los docentes impartirán conocimientos generales pero esenciales sobre las Bacterias, sus características y sus relaciones con otros organismos, deben tenerse en cuenta para el desarrollo de este tema, conceptos antecedentes como Nutrición, Respiración, Formas del Cuerpo, Locomoción y Reproducción para poder reflexionar sobre las particularidades de las Bacterias, la relación con su medio, con los demás organismos.

### **Relaciones lógicas entre los contenidos de la Unidad**

Son conceptos fundamentales a trabajar en esta Unidad pues facilitan la comprensión de las relaciones de las Bacterias con el resto de los Organismos, los siguientes:

- Bacterias.
- Tipos de Células.
- Tipos de Nutrición.
- Tipos de Respiración.
- Tipos de Reproducción.

### **1.4- La Educación Sexual en el Programa Director Educación para la Salud**

La Educación es el proceso y el resultado de formar en los hombres sus espíritus, sentimientos, convicciones, voluntad, vinculado además a su instrucción y capacitación. La instrucción es el proceso y el resultado del dominio de una rama del saber humano, de una profesión y la capacitación, es el proceso y el resultado de formar hombres capaces, inteligentes que hayan desarrollado su pensamiento. Estos procesos son las tres dimensiones del proceso formativo, el cual abarca tanto el ámbito escolar, como el no escolar.

En la Resolución Conjunta MINED-MINSAP se plantea que “es necesario elevar la eficiencia y lograr una mayor coherencia en el sistema de influencias que llegan a las instrucciones escolares” en la cual se señalan 23 programas conjuntos y entre sus objetivos están:

- Incrementar en los centros docentes las acciones por parte del personal docente y de la salud, de forma que permita dar salida mediante las vías curricular, extracurricular y de la educación familiar, a los programas priorizados de prevención de enfermedades transmisibles (ET) y no transmisibles (NT).
- Elaborar un programa de Capacitación de acuerdo con el MINSAP y los ISP que permita enfrentar, por el personal docente y de salud, a todos los niveles los programas priorizados (Resolución 1997).

En las direcciones principales para dar cumplimiento a los Programas Transversales de Promoción y Educación para la Salud en el Sistema Nacional de Educación dirigido a Perfeccionar el trabajo de promoción y educación para la salud, teniendo en cuenta que la misma como propósito pedagógico debe manifestarse en la actuación consecuente y diaria del hombre, el propósito es: “Contribuir a fomentar una cultura en salud que se refleje en estilos de vida más sanos en niños, adolescentes, jóvenes y trabajadores en el Sistema Nacional de Educación, siendo sus objetivos:

- Fortalecer el tratamiento de los objetivos de salud mediante los contenidos de los programas de las diferentes enseñanzas.
- Contribuir a la formación de valores, el desarrollo de conocimientos, habilidades, hábitos y conductas de salud en los niños y adolescentes para que sean capaces de asumir una actitud responsable ante la vida colectiva y personal.
- Estimular el perfeccionamiento, continuo del personal docente en ejercicio y en formación en materia de salud escolar.
- Desarrollar trabajos o investigaciones científicas que contribuyan al enriquecimiento teórico, práctico y metodológico del trabajo de la educación y promoción para la salud, en el ámbito escolar.

**Sus ejes temáticos son:**

- Higiene personal y colectiva.
- Educación Sexual.
- Educación nutricional e higiene de los alimentos.
- Educación antitabáquica, antialcohólica y antidroga.
- Prevención de accidentes y educación vial.

Antes de adentrarnos en los temas relacionados con la Educación Sexual, resulta indispensable aclarar ¿Qué es Educación para la Salud?

La Educación para la Salud: Es un campo especial de las ciencias médicas y de la salud pública, cuyo objetivo es la transmisión de conocimientos del desarrollo de una conducta encaminada a la conservación de la salud del individuo, del colectivo y de la sociedad. Diccionario Terminológico de Educación para la Salud página 22.

En el libro Programa Director de Promoción y Educación para la Salud en el Sistema Nacional de Educación se define la Educación para la Salud como: Un proceso de educación permanente basado en informaciones y acciones dirigidas a adquirir conocimientos, hábitos saludables, habilidades que nos capaciten y nos faciliten cambios de conductas negativas, así como el fortalecimiento de otras en el proceso de fomentar estilos de vida más saludables. Este es el Concepto que asume la Autora del presente Trabajo.

La Educación para la Salud en el Sistema de Trabajo Metodológico; en modo alguno constituye un esquema rígido, su aplicación es flexible y puede ser enriquecido a partir de la experiencia de los docentes, atendiendo a las características concretas del contexto donde se desarrolle.

Su carácter general permite el análisis particular en cada enseñanza para determinar hasta dónde llegar en el tratamiento de los temas relacionados con los contenidos de salud en los programas curriculares de las distintas asignaturas, actividades programadas, independientes y procesos de todos los niveles y tipos de enseñanzas, cada año de vida, ciclo, grado o años de las carreras pedagógicas, utilizando también las vías curricular, la educación familiar y comunitaria para lograr los objetivos planteados para cada nivel.

La Educación para la Salud es también la actividad formativa y educativa, dirigida al desarrollo de una actividad consciente y responsable por parte del hombre,

conservación, establecimiento de la salud y la capacidad de rendimiento. Para establecer el equilibrio necesario, es importante que el individuo o grupo de individuos mantenga o alcance un adecuado estado de salud, pero para esto hay que tener presentes que los factores que influyen en él comprenden diversos grupos: económicos, sociales, naturales, biológicos, estructura y funcionamiento de la atención médica y estilo de vida.

Resulta necesario que los maestros sepan identificar los factores que influyen en la salud, para poder orientar a los alumnos al respecto y lograr reducir al mínimo, de forma individual o colectiva, la influencia negativa que en determinadas circunstancias ejercen estos sobre la salud.

De hecho, el maestro por los conocimientos que imparte, como por el valor de su ejemplo, es un promotor de salud y eso es lo que se quiere lograr en estos tiempos. El maestro debe realizar actividades de educación para la salud con su propia familia, su grupo de alumnos, los padres de estos, las organizaciones de masas, las amistades, otros trabajadores de sus centros y con todos con los que tenga contacto. Los educadores deben influir en los niños desde edades tempranas para que se incorporen en ellos hábitos y costumbres saludables para su salud, que desde niños deben ser capaces de desarrollar. Enseñarles a responsabilizarse con su salud, con la de su colectivo y para que sean capaces también de identificar en él estilos de vida, los elementos beneficiosos para la salud y hacerlos suyos; cumplir esto en los alumnos sería un gran éxito para el educador de hoy.

Es importante tener en cuenta que la Educación para la Salud forma parte de la educación de la personalidad porque influye en los conocimientos, motivos, criterios, convicciones y actitudes del hombre con relación a la salud y las enfermedades, lo que se considera un componente de la formación general y parte inseparable del proceso educativo.

El maestro puede crear en los alumnos el sentimiento de auto-responsabilidad, esto les permitirá seleccionar durante toda la vida los caminos correctos dirigidos a la salud, para así llegar a la vejez con un alto grado de conservación de las capacidades de validez y autonomía. En el Sistema Nacional de Educación está bien definido cuales son las asignaturas de los programas correspondientes a cada

materia en cada nivel, así como sus objetivos, las actividades y las habilidades que se desarrollarán.

- Este programa se fundamenta en las siguientes concepciones teóricas-pedagógicas, se aborda tanto en la educación formal como en la no formal.
- Forma parte de las direcciones principales del trabajo educacional.
- Tiene un enfoque multisectorial y multidisciplinario.
- Se desarrolla básicamente mediante las vías curricular, extracurricular y mediante la educación familiar y comunitaria.
- Está presente en todos los componentes del proceso enseñanza-aprendizaje (objetivo, método, contenido, medios y evaluación).
- Su contenido se expresa en forma lineal y concreta en los programas de estudio, atendiendo a las características de las diferentes asignaturas, disciplinas y nivel de enseñanza.
- Se aplica en la Visita de Ayuda Metodológica y se inserta en el sistema de trabajo metodológico.
- Es un objetivo de trabajo para los órganos técnicos y de dirección.
- Potencia la interacción médico-pedagógica

### **1.5 Educación Sexual. Conceptos y definiciones**

La educación es la preparación para la vida, donde cada personalidad activa y creadora construye de forma individualizada los aprendizajes de vida que le permitirán convertirse en artífice de su realización plena. La educación representa un complejo fenómeno social que garantiza la apropiación, por parte del ser humano, de los frutos de la vida espiritual y cultural, donde se le capacita para vivir en una determinada época, y se desarrolla la personalidad de modo consecuente con tales fines.

La Educación Sexual como alternativa es un proceso que brinda al sujeto un conjunto muy amplio, rico y flexible de opciones de vida, de relación y convivencia, para que pueda encontrar aquellas que adquieran un sentido personal para él, al vincularse con sus necesidades y expectativas, su historia y su contexto. (A. González, 1997: 32)



La Educación Sexual participativa es un proyecto que propicia la identificación plena del individuo con su cuerpo sexuado y con las funciones de él derivadas; potencia las relaciones de pareja con altos niveles de comunicación y satisfacción física y espiritual, y se concreta en la formación de una familia y de la descendencia responsable y feliz. (A. González, 1997: 32)

La Educación Sexual es la que articula profundamente los intereses sociales e individuales, en el camino hacia el logro de un comportamiento autónomo responsable, crítico y transformador que puede ser desarrollada en el trabajo con grupos de adolescentes, profesores, padres y madres siguiendo una estrategia sencilla que permite avanzar desde la exploración de los problemas reales y la determinación de las necesidades básicas. (B. Castellanos [et.al], 1999: 30)

Corresponde a la Educación Sexual, la tarea de promover el crecimiento pleno y responsable de la sexualidad, en íntima relación con los demás campos de la labor educativa, como la educación moral e intelectual, político-ideológica, estética, física, científico-técnica, entre otras.

Para lograrlo, se debe contemplar que esta esfera, por su esencia personalizada, constituye un fenómeno de gran riqueza, plasticidad, complejidad y variabilidad, cuyos caminos son diversos según las individualidades. Al educar personalidades tenemos que hacerlo respetando la singularidad, ofreciéndoles oportunidades a los estudiantes para participar activamente en el proceso y para decidir con autonomía la forma en que asumen vivencias y experimentan su propia sexualidad, en armonía con los valores y convicciones propios de nuestra sociedad.

Desde esta óptica se entiende que la Educación Sexual es el proceso activo que potencia al individuo para el encuentro libre, pleno y responsable con la propia sexualidad, en correspondencia con sus necesidades y las de su contexto, garantizando el protagonismo y la capacidad de elegir los límites personales de la sexualidad, así como el respeto a las personas con las cuales se relaciona (C. Carvajal, [et.al], 2000).

La Educación Sexual constituye la vía adecuada que prepara a las jóvenes generaciones para el encuentro con el otro sexo, teniendo en cuenta que las relaciones intersexuales son formas de relaciones sociales humanas, aunque

muchas de estas pueden originar el amor y constituir una pareja, y otras no tienen tal connotación.

Por otra parte, la Educación Sexual debe dirigirse hacia la formación de sentimientos de responsabilidad del individuo respecto a su comportamiento sexual, lo cual se logra en la medida en que este sea preparado de manera sistemática durante su vida.

Nuestra sociedad aspira a que las generaciones del futuro estén conformadas por hombres y mujeres honestos, sensibles, respetuosos, responsables en su vida sexual; personas que en vez de sentirse superiores o inferiores al otro sexo, sean capaces de luchar, trabajar, compartir y amar sin que las cualidades propiamente femeninas o masculinas sean fuente de antagonismos y desigualdad, sino de complementación recíproca. La Educación Sexual contribuye a alcanzar el propósito de la educación integral mediante el logro de un sistema de objetivos propios: (C. Carvajal, [et.al], 2000).

- Potenciar al crecimiento de una sexualidad enriquecedora, libre y responsable, atendiendo a la diversidad de las necesidades de cada individuo y de su contexto.
- Desarrollar la identidad de género, la orientación sexual y el rol de género de forma flexible y auténtica, en armonía con las demandas individuales y la pluralidad cultural y étnica.
- Promover la equidad entre los sexos, basada en el respeto, la reciprocidad y la plena participación de ambos en el mejoramiento de la calidad de vida personal, familiar y social.
- Preparar al individuo para las relaciones de pareja, cultivando la capacidad de sentir y compartir con el otro, vínculos amorosos intensos y un erotismo sano y placentero.
- Preparar a los adolescentes y jóvenes para la constitución de la familia y el ejercicio, por parte de las parejas, de la maternidad y paternidad responsables, sobre la base de decisiones libres, informadas y oportunas.

La autora coincide con el concepto dado por C. Carvajal cuando plantea que Educación Sexual es el proceso activo que potencia al individuo para el encuentro

libre, pleno y responsable con la propia sexualidad, en correspondencia con sus necesidades y las de su contexto, garantizando el protagonismo y la capacidad de elegir los límites personales de la sexualidad, así como el respeto a las personas con las cuales se relaciona.

Además para desarrollarla correctamente hay que respetar los derechos sexuales por lo que se asumen los definidos como derechos humanos universales basados en la libertad, dignidad e igualdad inherentes a todas las personas. A continuación se enumeran estos derechos sexuales: (Yarelis Rico, 2003).

1. **El derecho a la libertad sexual.** Abarca la posibilidad de la plena expresión del potencial sexual de los individuos. Sin embargo, esto excluye toda forma de coerción, explotación y abuso sexuales en cualquier tiempo y situación de la vida.
2. **El derecho a la autonomía, integridad y seguridad sexuales del cuerpo.** Incluye la capacidad de tomar decisiones autónomas sobre la vida sexual dentro del contexto de la ética personal y social. También están incluidos la capacidad de control y disfrute de nuestro cuerpo, libres de tortura, mutilación y violencia de cualquier tipo.
3. **El derecho a la privacidad sexual.** Involucra el derecho a las decisiones y conductas individuales realizadas en el ámbito de la intimidad, siempre y cuando no interfieran en los derechos sexuales de otros.
4. **El derecho a la equidad sexual.** Se refiere a la oposición a todas las formas de discriminación, independientemente del sexo, género, orientación sexual, edad, raza, clase social, religión o limitación física o emocional.
5. **El derecho al placer sexual.** El placer sexual, incluyendo el autoerotismo, es fuente de bienestar físico, psicológico intelectual y espiritual.
6. **El derecho a la expresión sexual emocional.** La expresión sexual va más allá del placer erótico o los actos sexuales. Todo individuo tiene derecho a expresar su sexualidad a través de la comunicación, el contacto, la expresión emocional y el amor.

7. **El derecho a la libre asociación sexual.** Significa la posibilidad de contraer o no matrimonio, de divorciarse y de establecer otros tipos de asociaciones sexuales responsables.
8. **El derecho a la toma de decisiones reproductivas, libres y responsables.** Abarca el derecho a decidir tener o no hijos, el número y el espacio entre cada uno, y el derecho al acceso pleno a los métodos de regulación de la fecundidad.
9. **El derecho a información sexual.** Debe ser generada a través de la investigación científica libre y ética, así como el derecho a la difusión apropiada en todos los niveles sociales.
10. **El derecho a la educación sexual integral.** Es un proceso que se inicia con el nacimiento y dura toda la vida y que debería involucrar a todas las instituciones sociales.
11. **El derecho a la atención de la salud sexual.** La misma debe estar disponible para la prevención y tratamiento de todos los problemas, preocupaciones y trastornos sexuales.

A la hora de hablar sobre Educación Sexual se hace necesaria la definición de algunos conceptos o cuestiones importantes como son los que aparecen a continuación:

### **¿Qué es el sexo?**

Al nacer todos traemos un sexo determinado, que está dado por el conjunto de atributos anatomofisiológicos de carácter sexual (cromosómicos, genéticos, gonadales, hormonales, genitales, cerebrales, etc.) que caracterizan al hombre y a la mujer desde el nacimiento, diferenciándolo uno del otro (María A. Torres y Ana B. López, 2003) estos atributos hacen del individuo un ser biológicamente sexuado. Sin embargo, es en el proceso de socialización donde el individuo concientiza el sexo y lo identifica como una personalidad masculina o femenina.

Como se ha observado, manifestarse biopsicosocialmente es un hecho característico de la sexualidad, que por supuesto, se encuentra estrechamente vinculado con el sexo biológico de cada individuo, o sea, con el conjunto de características biológicas que definen a los seres humanos en dos grupos: masculino y femenino. Por lo tanto,

los educadores tenemos el deber de saber diferenciar este concepto con el de sexualidad y a la vez mantenerlos en estrecha relación.

### **¿Qué es la sexualidad?**

La sexualidad es una parte de nuestra personalidad e identidad y una de las necesidades humanas que se expresan a través del cuerpo, es un elemento básico de la feminidad o masculinidad, de la autoimagen, de la autoconciencia, del desarrollo personal, es parte del deseo para la satisfacción personal, estimula las necesidades de establecer relaciones interpersonales significativas con otros (Robert Wilson, 1990).

Decir sexualidad es hablar de un hecho universal de vida, que forma parte de lo más íntimo de nuestra individualidad, pero al mismo tiempo no puede verse aislado de las interrelaciones humanas, la comunicación y el encuentro enriquecedor entre las personas en todas las facetas de la actividad social (Castellanos Simons Beatriz, [et.al], 1997).

La sexualidad es un hecho universal de la vida que tiene sus raíces en nuestro ser como personalidad, y se expresa en nuestra existencia durante todas sus etapas. Puede comprenderse entonces que existe un vínculo indisoluble entre la personalidad humana y la sexualidad, la personalidad es siempre sexuada y la sexualidad tiene un carácter personalizado, único e irrepetible (Rolando Portela [et.al], 1997). Otros autores la han conceptualizado como un hecho de la vida, inherente a nuestro ser y vinculada a importantes potencialidades funcionales humanas, como son la reproducción, el placer erótico y la comunicación afectiva.

El colectivo de autores del libro para maestros y maestras “Hacia una sexualidad responsable y feliz”, 1997, la califica como una manifestación de nuestra personalidad que se expresa en todas las esferas de la vida psíquica, está presente de manera peculiar en las diversas edades y se distingue por su singularidad en cada persona concreta.

Por otra parte, se coincide con los doctores Pedro Luis Castro, Natividad Guerrero y la licenciada Ana María Cano que la definen como las manifestaciones del sexo biológico, o sea, un conjunto de características psicológicas y sociales de cada individuo (P. Luis Castro, [et.al], 1997).

Es importante tener siempre en cuenta qué es sexo y qué es sexualidad, sobre todo porque existe la tendencia al incremento de confusiones en los adolescentes con respecto a estos temas; para muchos, se trata de lo mismo; otros no le hallan relación y algunos ni siquiera los conocen, sin embargo, el sexo es una cosa y la sexualidad es otra completamente diferente, como ya hemos explicado anteriormente.

Núñez de Villavicencio [et.al], 2001: 156 ofrece algunos conceptos como: el del sexólogo Lázaro Sirlín que en su Diccionario Sexológico expresa que sexualidad es todo aquello que trata de las diferencias de los sexos. Además el del médico sexólogo uruguayo Flores Colombino quien considera que la sexualidad es un sistema de conductas o comportamientos de fuente instintiva e intelectual con una finalidad reproductiva y placentera y el de la profesora Anameli Monny de Méjico que dice que la sexualidad son características biológicas, psicológicas y socioculturales que nos permiten comprender al mundo y verlo a través de nuestro ser como hombres o mujeres. Es una parte de nuestra personalidad e identidad y una de las necesidades humanas que se expresa a través del cuerpo.

Todo lo antes expuesto nos da la medida de la importancia de la comprensión de la sexualidad para poder educarla principalmente en la Secundaria Básica donde los alumnos y profesores se encuentran en constante intercambio, lo que constituye un medio idóneo para una Educación Sexual adecuada, además, los cambios que se producen en la adolescencia, a los cuales están expuestos los alumnos de este nivel, provocan una serie de confusiones que pueden convertirse en frustraciones sexuales al no ser atendidas correctamente con una orientación y preparación óptimas, y en un ambiente saludable.

### **¿Qué significa tener un comportamiento sexual o una sexualidad responsable y feliz?**

Significa asumir una conducta y un estilo de vida responsable en las relaciones de pareja; practicar las relaciones interpersonales y coitales a partir no sólo del instinto y de la atracción física, sino particularmente, sobre la base del amor, los sentimientos, la mutua comprensión y respeto de manera que se conjuguen con armonía y se eviten conductas de riesgo que pueden originar graves consecuencias para la salud

sexual y reproductiva, y por tanto, para la vida personal, en pareja o familiar. La persona que practica un comportamiento sexual responsable no pretende causar daño y se abstiene de la explotación, acoso, manipulación y discriminación. Fomenta los comportamientos sexuales responsables al proporcionar la información, recursos y derechos que las personas necesitan para participar en dichas prácticas (María A. Torres y Ana B. López, 2003).

En la caracterización de la persona sexualmente saludable o que manifieste una sexualidad responsable y feliz, y en correspondencia con la definición de la OMS, deben contemplarse las cuestiones referidas a continuación:

- A Sexualidad humana.
- Capacidad de regular conscientemente su vida sexual, sobre la base de normas, valores y condiciones morales en consecuencia con las exigencias sociales.

### **¿Qué significa salud sexual?**

Es la manifestación de bienestar físico, psicológico y sociocultural relacionado con la sexualidad. La salud sexual se observa en las expresiones libres y responsables de las capacidades sexuales que propician un bienestar armonioso personal y social, enriqueciendo de esta manera la vida individual y social. No se trata simplemente de la ausencia de disfunciones o de enfermedad o de ambos. Para que la salud sexual se logre es necesario que los derechos sexuales de las personas se reconozcan y se garanticen. (M. A. Torres y A. B. López, 2003). La salud sexual, según algunos autores con los cuales coincidimos, consiste en la integración de los elementos somáticos, afectivos, cognitivos y sociales del ser sexual, por medios que enriquezcan la personalidad, la comunicación y el amor (C. Carvajal, [et.al], 2000).

Es parte inseparable de la salud integral. Fue identificado por un grupo de expertos como la experiencia del proceso permanente de consecución de bienestar físico, psicológico y sociocultural relacionado con la sexualidad. La salud sexual se observa en las expresiones libres y responsables de las capacidades sexuales que propician un bienestar armonioso personal y social, enriqueciendo de esta manera la vida individual y social.

En el contexto contemporáneo mundial una de las formas de expresión de la salud sexual tiene que ver con su promoción entre los grupos poblacionales y dentro de estos grupos los adolescentes y jóvenes constituyen casi la mitad de la población mundial. La adolescencia es la etapa fascinante de la vida. Es una época en la que se experimentan nuevas sensaciones, se busca incesantemente una identidad, se asumen nuevos compromisos y se desarrollan importantes habilidades, pero también en esta etapa donde se crece constantemente, se producen algunas contradicciones y se asumen comportamientos sexuales de riesgo, matizados por la presencia de un entorno sociocultural al que se unen la vulnerabilidad biológica y psicológica que tienen los adolescentes. (Díaz Álvarez, 2008: 8)

### **¿Qué es el género?**

El punto de partida para la definición sexual de los seres humanos como hombres o mujeres lo marca el momento del nacimiento, cuando por la forma de los genitales y la función que luego cumplirán en la reproducción, se identifican como pertenecientes a uno u otro sexo. Por eso el sexo es el conjunto de características biológicas que diferencian a los seres humanos como masculinos y femeninos.

Sin embargo, los hombres y las mujeres no aprenden a serlo por los órganos sexuales que traen al nacer, ello es solo el inicio de un largo proceso de aprendizaje que se inicia en el momento del nacimiento y continúa a lo largo de la vida ya que durante todo el desarrollo los seres humanos reciben mensajes y modelos acerca de cómo deben ser y cómo son las personas, también se sugieren comportamientos. Todo ello permitirá que se comience a sentir, pensar y actuar según lo esperado para un hombre o mujer.

La autora asume como género el concepto dado por Díaz Álvarez, 2008: 49 cuando afirma que es el conjunto de cualidades, valores, normas, actitudes, papeles, prácticas y comportamientos, basados en el sexo, que indican cómo deben ser las mujeres y los hombres, es a lo que se le denomina género. Es decir el género es una construcción cultural, se refiere a los valores, actitudes, características culturales apropiadas históricamente como género masculino o femenino que refleja y perpetúa las relaciones entre el hombre y la mujer regidas por todo aquello que cada sociedad ha determinado y establecido como lo que debe corresponder a mujeres y hombres,



pero además este proceso ha sido diferente en cada período histórico y en cada país.

### **¿A qué se refiere la identidad de género?**

La identidad de género define el grado en que cada persona se identifica como masculina o femenina o alguna combinación de ambos. Es el marco de referencia interno, construido a través del tiempo, que permite a los individuos organizar un autoconcepto y comportarse socialmente en relación con la percepción de su propio género y sexo (M A. Torres y A. B. López, 2003).

Los seres humanos han aprendido a vivir con la diversidad existente en el mundo, a entenderlo y hasta a actuar de acuerdo con ella. Es como si supieran que de estas diferencias depende la riqueza y el encanto del universo. Valdría la pena que los adolescentes se preguntaran cómo se sentiría una persona que está en un lugar, y de pronto no es aceptado o tenido en cuenta o se le excluyera por ser diferente. Durante la adolescencia puede ocurrir que tanto muchachos como muchachas se sientan atraídos por compañeros o amigos del mismo sexo. Esto es absolutamente natural, porque en esta etapa adquiere una gran relevancia la relación con amigos o amigas, la necesidad de sentir placer, la exploración genital, el autoerotismo, el enamoramiento y el deseo de tener encuentros sexuales.

Las experiencias sexuales con personas del mismo sexo no definen la orientación sexual de una persona, sino que son los sentimientos, la convicción de a quién o a quiénes se dirige el deseo sexual, lo que permite que cada persona reconozca quien es y se defina en cuanto a su orientación sexual.

### **¿Qué es la orientación sexual?**

Es la dirección que adquiere el deseo o impulso sexual hacia el otro sexo, el propio o ambos, lo cual lo convierte en un individuo hetero, homo o bisexual respectivamente. La orientación sexual puede manifestarse en formas de comportamientos, pensamientos, fantasías o deseos sexuales, o en una combinación de estos elementos (M. A. Torres y A. B. López, 2003).

La orientación sexual tiene que ver con la manera en que se organiza el erotismo y los vínculos emocionales hacia la pareja deseada. Es la pulsión, el deseo erótico, los

sentimientos de una persona hacia otra. (Díaz Álvarez, 2008: 52) Constituyendo este el concepto asumido por la autora de esta investigación.

### **¿Qué es la identidad sexual?**

Incluye la manera en que la persona se identifica como hombre o mujer, o como una combinación de ambos y la orientación sexual de la persona. Es el marco de referencia interno que se forma con el correr de los años, que permite a un individuo formular un concepto de sí mismo, sobre la base de su sexo, género y orientación sexual, y desenvolverse socialmente conforme a la percepción que tiene de sus capacidades sexuales (M. A. Torres y A. B. López, 2003).

### **¿Qué es el erotismo?**

Es la capacidad humana de experimentar las respuestas subjetivas que evocan los fenómenos físicos recibidos como deseo sexual, excitación sexual y orgasmo, que por lo general, se identifican con placer sexual. El erotismo se construye tanto a nivel individual como social con significados simbólicos y concretos que lo vinculan a otros aspectos del ser humano (M. A. Torres y A. B. López, 2003).

#### **1.5.1 La educación sexual y su papel educativo**

Indudablemente no hay sistema educativo en el mundo que no contemple en su currículo escolar lo referido a la educación sexual de los niños, adolescentes, y jóvenes. Y no es que sea casualidad, sino necesidad, pues estamos en una etapa del desarrollo de la humanidad que se requiere como nunca educar a las nuevas generaciones en la necesaria protección sobre las denominadas Infecciones de Transmisión Sexual, sobre la necesidad de tener un sexo seguro y responsable, sobre las desventajas que representa la maternidad precoz.

Tampoco deja lugar a dudas que la familia tiene mucho que aportar en lo relativo a la Educación Sexual de sus miembros y en particular, de los más jóvenes, pero nadie negaría la importancia extraordinaria que tiene la escuela en la educación de este sector de la población, que son los más desorientados y más desconocedores de los temas relacionados con el sexo.

La escuela constituye el escalón idóneo donde se apoyan los objetivos concretos para el desarrollo de una sexualidad responsable y feliz. Es en la escuela donde se promueven los más elevados valores relacionados con la equidad entre el hombre y

la mujer y nos toca a nosotros como profesores, saber fomentar en nuestros estudiantes sentimientos como el respeto, el compañerismo, la camaradería, la cortesía, donde se pongan de manifiesto relaciones entre ambos sexos, para lograr así el desarrollo de una adecuada sexualidad en los adolescentes.

La escuela no puede ni debe sustituir la función educativa de la familia, pero tiene el encargo social de dirigir y organizar científicamente el proceso de Educación Sexual, desempeñando en consecuencia un papel rector. Al mismo tiempo es tarea de la institución educacional la unificación de todas las influencias que recibe el alumno de los diferentes factores de la comunidad.

Partiendo de las cuestiones analizadas, podemos entonces enfocar la Educación Sexual como una tarea eminentemente pedagógica. La pedagogía sexual es la rama encargada de determinar e instrumentar principios, verbal y extraverbal puede contribuir a educar constructivamente la sexualidad al abrir los caminos para su ejercicio feliz y consciente; o puede por el contrario deseducar al estimular el surgimiento de los disímiles problemas a los cuales hemos hecho referencia antes.

Se comprende entonces, dada la gran responsabilidad que contraemos con nuestra labor cotidiana en la esfera de la sexualidad, que esta debe ser ajena a toda improvisación e impremeditación: de ahí la necesidad de prepararnos para cumplir con éxito las funciones que nos corresponden en la formación de esta expresión vital de la personalidad total. Precisamente la capacitación del personal pedagógico representa en la actualidad una premisa básica para el desarrollo de la Educación Sexual en la escuela cubana; además, educarnos para educar objetivos, contenidos, métodos, medios, formas de organización y de evaluación del trabajo educativo en esta dirección (C. Carvajal, [ et.al ], 2000).

En Cuba la pedagogía sexual debe conducirnos a una Educación Sexual en consonancia con las aspiraciones de nuestra sociedad, llevada a cabo de modo permanente, sin contradicciones y basada en una unidad de criterios metodológicos y de contenidos; por esta razón resulta esencial la preparación de todos los educadores.

La escuela es una institución mediadora entre lo social y lo individual, porque mediante las actividades educativas y la vida escolar en su conjunto, los alumnos y

las alumnas amplían sus relaciones humanas, enriquecen sus vínculos personales, desarrollan sus orientaciones de valor en relación con la sexualidad y aprenden a regular su comportamiento, en correspondencia con los valores sociales.

No somos pocos los educadores que alguna vez hemos sentido nerviosismo e incomodidad cuando emerge en el aula, o fuera de esta, el tema de la sexualidad, evadiendo preguntas que nos provocan bloqueos emocionales o para las cuales no tenemos respuestas precisas y oportunas, es posible, por ejemplo, que hayamos experimentado inseguridad y falta de confianza en las clases donde se aborda el tema de la Educación Sexual, como si nos faltasen conocimientos sólidos para profundizar en las inquietudes e intereses del grupo.

Es evidente que los profesores tendemos a reproducir de cierta forma los errores y deficiencias de nuestra propia educación, sin entrar a meditar acerca de las consecuencias de nuestras acciones: una palabra, un gesto, un silencio, un comentario o una conversación repercuten indudablemente en la psiquis de los adolescentes.

Por lo tanto, todo lo que expresamos a través de la comunicación exige en primer lugar ir al encuentro de la propia sexualidad, comprender quiénes y cómo somos, qué haremos y qué podemos hacer, ayudándonos así a nosotros mismos, sólo en esta medida seremos capaces de comprender y ayudar a los demás.

El maestro debe prestar atención al hecho de que el pleno bienestar del ser humano puede también afectarse si este no logra un adecuado equilibrio en su esfera sexual, lo cual sucede con frecuencia. Por ejemplo, cuando los prejuicios, los temores, las actitudes negativas o inhibiciones les impiden al individuo y educadores solucionar y evitar los problemas físicos, psíquicos y sociales en el futuro. En este sentido, es importante dejar claro el hecho de que la Educación Sexual no es responsabilidad exclusiva de uno o varios factores sociales tomados aisladamente, sino de toda la sociedad, de un sistema de influencias educativas conformado en lo fundamental por la familia, las instituciones educacionales (todos los subsistemas del

sistema nacional de educación), las organizaciones políticas y de masas, los medios de difusión masiva, y los organismos e instituciones del estado cubano.

## **CAPÍTULO II: FUNDAMENTACIÓN DE LA PROPUESTA DE ACTIVIDADES**

## **2.1. – Fundamentos de la propuesta**

Para acercarnos a la solución del problema planteado, se presenta esta propuesta de actividades, resultado de la labor realizada por su autora, durante el curso 2010-2011 encontrándose laborando como jefa de séptimo grado y cumpliendo la décima en la asignatura Ciencias Naturales en el grupo 7mo 5 de la ESBU Reinaldo Erice Borges del municipio Rodas, por tanto debe transmitir a los adolescentes una correcta educación sexual y partiendo precisamente de que las segunda y sexta unidades propician dicha educación, sugiere un conjunto de actividades, que se pueden desarrollar, para desde la asignatura Ciencias Naturales preparar sexualmente a los alumnos.

Además la Enseñanza Media General como el subsistema que recibe el encargo social de formar a los alumnos de nivel medio que en las actuales condiciones exige el desarrollo económico y social del país manteniendo como referente común: la solidez y actualidad de los conocimientos científicos; la correcta formación y desarrollo de las habilidades junto a la firmeza de valores patrióticos, morales y éticos, que le proporcionen a los alumnos vías para una sólida preparación y educación para la vida laboral futura y del papel que deben ser capaces de asumir en nuestra sociedad.

Entre las prioridades de la escuela media cubana en la actualidad, un lugar cimero lo ocupa la formación sexual en los alumnos que le permita enfrentar su vida futura mediante una sexualidad responsable. Como en otros territorios del país, en Rodas directivos y profesores de las Escuelas Secundarias Básicas asumen, como propias, las orientaciones derivadas de la Dirección Nacional de esta enseñanza acogiendo en sus centros educacionales a alumnos que realizan sus estudios. Convocando a la formación en las nuevas generaciones de la capacidad de explicar las diferencias entre sexo y sexualidad, entre identidad y rol de género, las características psicosexuales de los/las adolescentes, las diferencias y semejanzas, particularmente sociales entre el hombre y la mujer, qué es la equidad, la amistad y la autoestima, elementos indispensables para su formación.

La idea de aplicar la propuesta de actividades surge a partir de los resultados que se fueron obteniendo en el análisis de los problemas mencionados anteriormente a

partir de los datos empíricos obtenidos en la práctica diaria, todo lo cual permitió la proyección de acciones para el desarrollo de la educación sexual desde la asignatura Ciencias Naturales. Teniendo en cuenta los fundamentos pedagógicos, psicológicos, filosóficos y teóricos-metodológicos de la Pedagogía.

### **Fundamentos pedagógicos**

Se reconoce en esta propuesta de actividades siguiendo a Vigotsky (1987), que una educación desarrolladora es la que conduce al desarrollo, va delante del mismo – guiando, orientando, estimulando. Es también aquella que tiene en cuenta el desarrollo actual para ampliar continuamente los límites de la zona de desarrollo próximo o potencial y los progresivos niveles de desarrollo. La educación desarrolladora promueve y potencia aprendizajes desarrolladores.

Se reconocen además los principios de la enseñanza de la escuela socialista. Tales como: vinculación de la teoría con la práctica, carácter científico de la enseñanza, el de la asequibilidad de la enseñanza, el de la solidez del conocimiento, el carácter integrador y la atención a la diversidad

### **Fundamentos psicológicos**

La propuesta metodológica tiene en cuenta desde el punto de vista psicológico, las características de los alumnos a quienes va dirigida, y en ella se asume la concepción del desarrollo histórico cultural Lev Semionovich Vigotski (1896-1934), como base teórica de partida, la cual conduce a una enseñanza desarrolladora.

Esta concepción parte de la idea marxista al tener en cuenta el elemento histórico de todo fenómeno social. Las condiciones de vida y de educación constituyen un pilar fundamental para comprender al hombre como ser social, que está altamente condicionado por el medio socio cultural en el cual se educa. Lo que se relaciona estrechamente con el problema del análisis de la época en la cual vive el individuo y con las condiciones sociales concretas en las que se forma y se desarrolla.

Se asume la idea de que la apropiación por el hombre de la herencia social, que incluye la educación sexual, elaborada por las generaciones precedentes, debe ser comprendida como las más diversas formas y recursos a través de los cuales el sujeto, de forma activa y en íntima interrelación con los demás, hace suyos los conocimientos, las técnicas, las actitudes, los valores, los ideales de la sociedad en

que vive, es decir, convierte en cualidades personales la cultura que caracteriza a la sociedad.

### **Fundamentos filosóficos**

En la propuesta de actividades se asume la concepción filosófica general del hombre y la educación que parte del materialismo dialéctico e histórico que se concreta en el enfoque histórico cultural.

Esta propuesta fue sometida a aplicación y se apoya en las ideas básicas siguientes:

- La educación sexual requiere de un elevado nivel científico, por la importancia que tiene en el desarrollo pleno del individuo.
- La educación sexual debe desarrollar valores de respeto y de defensa del hombre mismo, de su identidad, de su entorno físico, del equilibrio ecológico, del desarrollo cultural y de sus preferencias sexuales.
- La educación sexual debe garantizar el pleno desarrollo del hombre y ser capaz de conducir al ser humano a altos niveles de bienestar espiritual.
- La familia y la escuela deben educar sexualmente a las nuevas generaciones, desde edades tempranas para prepararlos para la vida futura.

### **Fundamentos teóricos**

La educación está condicionada por la Constitución de la República y por la política educacional que determinan: el modelo de hombre al que se aspira y precisan los principios generales que tienen que sustentar, tanto al modelo de escuela como a las concepciones generales del sistema nacional de educación y muy especialmente a la teoría curricular que se aplique.

El proceso de enseñanza – aprendizaje tiene lugar en el transcurso de las asignaturas escolares, y tiene como propósito esencial contribuir a la formación integral de la personalidad del alumno, contribuyendo la vía mediatizadora fundamental para la adquisición de conocimientos, procedimientos, normas de comportamiento y valores legados por la humanidad.

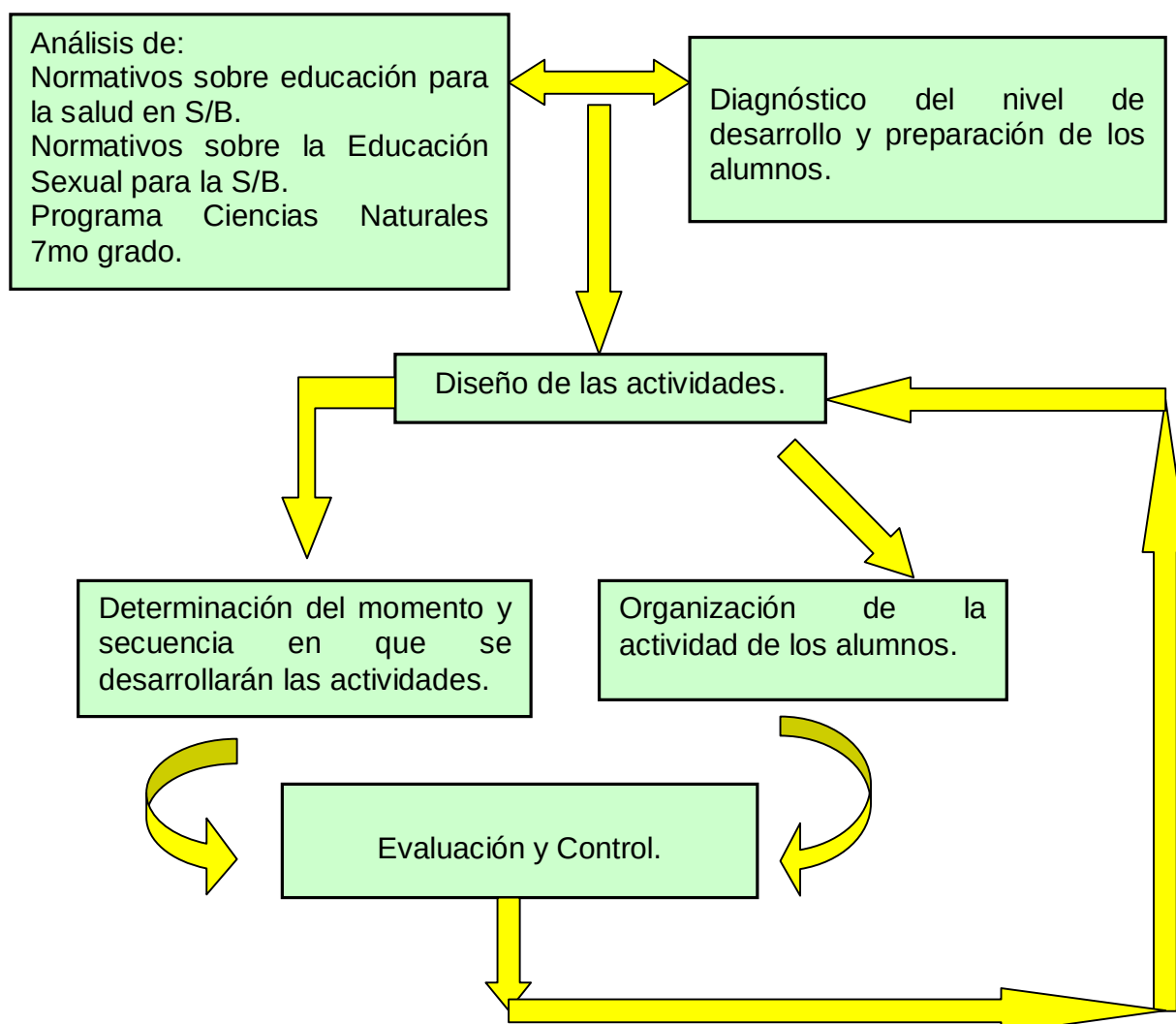
Diagnóstico como actividad indispensable de toda investigación que parte del estado actual del fenómeno que se investigue y se desea transformar. Este acto debe ser entendido como un proceso sintético: diagnóstico, organización, ejecución,



evaluación; conjugándose la relación de cada etapa de forma tal que el resultado de una sirva de punto de partida a la otra.

El nivel medio como cuna de la primera adolescencia donde se acrecientan las necesidades de los alumnos y se perfilan sus intereses como consecuencia de los cambios fisiológicos, psicológicos y sociales que experimentan en esta etapa.

## 2.2 Esquema de la propuesta



### 2.2.1 Descripción de la Propuesta de actividades para el desarrollo de la Educación Sexual en las clases de Ciencias Naturales 7mo grado

La propuesta consta de seis etapas o momentos, referidos en el esquema anterior. En la primera etapa tenemos **el análisis de los documentos sobre una buena clase, normativos sobre educación para la salud en secundaria básica,**

**normativos sobre educación sexual en secundaria básica, así como el programa de Ciencias Naturales 7<sup>mo</sup> grado.** Esto debe hacerse en dos direcciones:

- El análisis de los objetivos.
- El análisis de los contenidos.

El análisis de los objetivos: se hace para precisar los de carácter formativo que los alumnos aspiran lograr en los alumnos, así como para precisar su nivel de profundidad.

El análisis de los contenidos: se precisarán los conocimientos, habilidades y hábitos que hay que formar en los alumnos tanto en el punto de vista de la educación para la salud y educación sexual como desde el punto de vista de las Ciencias Naturales, así como para prever las posibles formas de estructuración de estos con el propósito de que puedan ser asimilados de forma conciente por los alumnos y consecuentemente desarrollar en ellos orientaciones valorativas positivas de la personalidad en relación con las Ciencias Naturales y la sexualidad. El análisis del programa de Ciencias Naturales se hace indispensable, para determinar los objetivos y contenidos que permiten darle salida a la Educación Sexual.

Se hace necesaria como otra etapa en nuestra propuesta el diagnóstico del nivel de desarrollo y preparación de los alumnos, aquí veremos los conocimientos, habilidades y hábitos que sobre Educación Sexual tienen los mismos, la detección de los problemas y su análisis conceptual es uno de los puntos de partida para determinar las necesidades básicas del aprendizaje (conocimientos teóricos y prácticos, hábitos y aptitudes) que requieren satisfacer con vistas a solucionarlos.

El diagnóstico del alumno requiere identificar los antecedentes necesarios a los efectos de resolver el problema. Después que hayamos analizado todos los documentos requeridos estamos ya en condiciones de pasar a la otra etapa de la propuesta:

**Diseño de actividades:** Estas deben ser elaboradas de modo tal que resuelvan los principales problemas relacionados con la Educación Sexual de los alumnos, o sea, qué necesidades pueden tener, que pueden repercutir de manera negativa en los modos de actuación del adolescente y sobre todo repercuten negativamente en su desarrollo en el seno escolar. Se conoce que la Educación Sexual comienza en el hogar y la familia sin lugar a dudas va a influir positiva o negativamente en la salud

de cada uno de sus miembros. También es necesario analizar la comunidad, y el entorno en que se desarrollarán los alumnos debido a que este puede ser un elemento capaz de deseducar a los mismos, y aunque es la escuela quien tiene el encargo social de dirigir la Educación Sexual, no puede verse aislada de estos factores y hay que tener en cuenta:

- Requisitos de las actividades.
- Tipo de actividad para la cual se diseña.

Entre los requisitos que deben cumplir las actividades podemos citar las siguientes:

- Las actividades deben ajustarse a los contenidos de las Ciencias Naturales que aparecen en los programas vigentes.
- En las actividades se debe procurar que los alumnos se sientan motivados, interesados, pues ello constituye un estímulo para movilizar todos los recursos cognitivos y volitivos que necesitan para resolver sus dificultades.
- Las actividades deben ser variadas, tanto por los contenidos como por los métodos y recursos que necesite.
- Las actividades deben propiciar el desarrollo de las habilidades previstas, tanto en el programa de la asignatura como en las direcciones principales para dar cumplimiento a la Educación Sexual según lo planteado en el programa transversal de Educación para la salud.

En la etapa de la **determinación del momento y el orden en que se irán proponiendo las actividades** se debe decidir en qué fase o eslabón del proceso se orientará las mismas en correspondencia con el objetivo que se persigue. Si la o las actividades se utilizarán como medio o recurso didáctico para las clases de orientación de nuevos contenidos o si se van a utilizar en clases para fijar el contenido, o en otras actividades fuera del aula.

En las reflexiones respecto al orden, debe tenerse en cuenta el nivel de preparación y desarrollo alcanzado por los alumnos. En la planificación de las actividades hay que prestar especial atención a un requerimiento metodológico importante en la organización y dirección del proceso de enseñanza – aprendizaje: la utilización de las formas de actividades colectivas. La conceptualización de las formas de actividad colectiva juega un papel fundamental como elemento para el desarrollo individual. Las

acciones bilaterales y grupales ofrecen la posibilidad de que se traslade del maestro al alumno, elementos del conocimiento que pueden faltarle (qué) y el procedimiento a seguir en la realización de la actividad (cómo).

Resultan de mucho valor la actividad de carácter colectiva, por lo que pueden contribuir a la adquisición del conocimiento, de procedimientos y estrategias. Mediante el análisis conjunto, se puede propiciar que el alumno complete y reajuste su punto de vista individual, por medio del conocimiento de diferentes criterios y alternativas para la solución de las actividades, tanto respecto al conocimiento en si, como el procedimiento de trabajo. Esta actividad propicia que el este exprese lo que piensa y reflexione acerca de los elementos que otros le puedan ofrecen dándose apertura con grandes posibilidades, para el desarrollo del trabajo educativo.

Hay que tener en cuenta el rol protagónico del alumno, debido a que se plantea que el mismo ha pasado, de ser un receptor pasivo a un participante y que lograr una posición activa requiere que su participación haya implicado un esfuerzo intelectual que demande orientarse en la actividad, reflexionar, valorar, suponer, llegar a conclusiones, argumentar, utilizar el conocimiento generando nuevas estrategias entre otras acciones. Lograr que este se desenvuelva en el proceso de aprendizaje de forma protagónica, que adquiera independencia de su comportamiento, implica que haya desarrollado diferentes estrategias que le permita la realización exitosa de las actividades y un comportamiento reflexivo en el proceso de aprendizaje.

En lo que respecta a **la evaluación y control** se puede decir que ambos procesos son diferentes aunque entre ellos existe una relación estrecha. La evaluación es la asignación de un valor a los resultados de la valoración. El proceso de valoración requiere la determinación precisa de los propósitos que se quieren lograr los cuales se mencionan a continuación:

- Conseguir evidencias y retroalimentación sobre lo que los alumnos conocen y lo que son capaces de hacer.
- Expresar lo que se valora, en relación con lo que los alumnos deben conocer, hacer o creer.

- Proporcionar información a todos aquellos que deben tomar decisiones, incluyendo los que están dentro del sistema educativo, los especialistas gubernamentales y otros.
- Proporcionar información sobre la efectividad del sistema educativo como un todo.

**Para una correcta valoración de cada alumno es necesario reflexionar sobre lo siguiente:**

- ¿Qué debe ser objeto de valoración en los alumnos? (contenido de la valoración).
- ¿Cómo realizar la valoración? (métodos, instrumentos, situaciones de valoración, interpretación de los resultados, etc.).

En relación con la primera interrogante es necesario puntualizar que la valoración debe incluir aspectos de carácter general (cualidades de la personalidad del alumno como: motivos y necesidades, desarrollo de los procesos cognoscitivos de la personalidad, aptitudes, actitudes, convicciones, rasgos del carácter, etc.) y aspectos de carácter específico (conocimientos, habilidades y capacidades específicas en las materias o asignaturas que cursa, etc.)

Es importante aclarar que especificar el contenido de la valoración es un proceso complejo, pues el proceso de valoración debe abarcar la personalidad del alumno como un todo, al mismo tiempo, el modo en que se especifica el contenido afecta tanto al modo de valoración (instrumentos a utilizar -métodos y técnicas-) como a sus resultados. Los aspectos de carácter específico que deben ser objeto de valoración, para diseñar los instrumentos a utilizar. En ambos casos es imprescindible considerar seis aspectos importantes:

1. Diseño de los instrumentos a utilizar.
2. Respuesta que dan los alumnos.
3. Análisis de las respuestas.
4. Interpretación de los resultados.
5. Decidir en qué momentos se realizarán las actividades, así como el orden en que se irán orientando.

6. Valorar el proceso de solución de las tareas propuestas, prestando especial atención a la solución y a la estrategia que utilizó el docente para conseguirla. Después de haber valorado y evaluado las actividades si se cumplen los objetivos trazados, se diseñan nuevas actividades para el desarrollo de la Educación Sexual desde las Ciencias Naturales que contribuya a una mejor preparación de los alumnos. De no cumplirse los mismos se procederá a realizar otras actividades. La propuesta de actividades se evaluará por aplicación en la ESBU Reinaldo Erice Borges. La misma está compuesta por 18 actividades, 16 tributan a los contenidos de la unidad # 2, 1 a los contenidos de la unidad # 6 y la última a ambas, que tienen la siguiente estructura:

- Título
- Objetivo
- Método
- Medios
- Bases orientadoras de la actividad
- Descripción
- Bibliografía
- Evaluación

### **2.2.2 Propuesta de actividades**

#### **Actividad 1**

Título: La Educación Sexual en la comunidad.

Objetivo: Conocer el estado actual de la población en temas relacionados con la Educación Sexual.

Método: Trabajo independiente.

Medios: Hojas, libros, folletos.

Bases orientadoras de la actividad: Al iniciar la unidad 2 se orienta a los alumnos aplicar una encuesta a la comunidad con el fin de sondear el nivel de conocimiento de la población sobre la Educación Sexual.

Encuesta:

1. ¿Ha recibido usted por intermedio de las organizaciones de masas a las que pertenece charlas o temas sobre Educación Sexual?

2. ¿Considera usted que el tratar temas de Educación Sexual en las escuelas con los alumnos sea beneficioso o perjudicial para los jóvenes?
3. ¿Conoce usted la situación del estado de las infecciones sexuales en la población y específicamente en su área de residencia? Argumente.
4. ¿Cuáles son los métodos más seguros para evitar infecciones de transmisión sexual?
5. ¿Conoces infecciones de transmisión sexual producidas por las bacterias? ¿Cuáles?
6. De su experiencia personal, qué consejo le brindaría a los jóvenes con relación a las infecciones de transmisión sexual.

Además que se prepararen para realizar un debate de los resultados obtenidos e inviten a los padres para participar en el mismo.

Descripción: Se propone un debate entre todos los alumnos del grupo a realizar en La Playita (Centro Recreativo) y donde serán invitados padres de los alumnos así como vecinos y personal de salud, la actividad dirigida por el docente y donde se dará la palabra a los alumnos para que expongan sus experiencias y resultado de las encuestas así como a familiares y vecinos para que opinen sobre el tema de la Educación Sexual, se darán conclusiones que serán apoyadas en cuanto a esclarecimiento y sugerencias por el personal especializado de Salud. Los alumnos serán agrupados para este trabajo en equipos por áreas de residencia lo que facilitará el mismo y serán estimulados los mejores con el reconocimiento público.

Se propone que esta sea realizada en horario de fin de semana constituyendo así una actividad sana para los alumnos precisamente a esa edad donde este tipo de actividades debe ser estimulado como forma de ocupar el tiempo libre.

Bibliografía:

- Educación para la Salud en la Escuela.
- Folletos ITS

Evaluación: oral

## **Actividad 2**

Título: Elementos claves en la relación de pareja.

Objetivo: Identificar los aspectos claves en la relación de pareja.

Método: Elaboración conjunta.

Medios: Pizarra, libros

Bases Orientadoras de la Actividad: Se orienta en la clase 16 (10<sup>ma</sup> de la unidad 2) buscar recetas de cocina y traerlas al aula para la clase 18. (12<sup>ma</sup> de la unidad 2)

Descripción: Se solicita que por lluvia de ideas expresen los ingredientes que se necesitarían para hacer un dulce de pareja, pensando en aquellas cosas que precisa una pareja de adolescentes para funcionar bien. Se escribe en la pizarra lo que van expresando. Una vez escritas todas las propuestas se pide al grupo que de todo lo declarado seleccione lo que no puede faltar. Luego se sugiere que utilicen todo su ingenio para preparar el dulce, diciendo los ingredientes y el modo de prepararlo. Pueden guiarse por la receta de cocina traída a la clase.

Se concluye dando elementos importantes que pueden contribuir al buen desarrollo de las parejas de adolescentes.

Bibliografía:

Hacia una sexualidad responsable y feliz.

Para la vida.

Piensas ya en el amor.

Evaluación: Oral.

### **Actividad 3**

Título: Sexo y sexualidad.

Objetivo: Explicar las diferencias entre sexo y sexualidad, entre identidad y rol de género, características psicosexuales en los adolescentes o las adolescentes y las diferencias o semejanzas entre el hombre y la mujer, equidad, amistad y autoestima.

Método: Elaboración conjunta.

Medios: Libros.

Bases Orientadoras de la Actividad: Se orienta en la clase 18 (12<sup>ma</sup> de la unidad 2)

1- Se explica a los alumnos qué es un panel.

Panel: El panel constituye un método de discusión, en el cual un grupo pequeño de paneles expone frente a una audiencia que generalmente participa con posterioridad, durante un período dedicado a preguntas y respuestas. El público, al propio tiempo que se informa, contribuye con sus preguntas al enriquecimiento del asunto motivo



de la indagación. El objetivo fundamental del panel es ofrecer una visión o comprensión más clara y amplia de un contenido o problema específico. Un elemento fundamental del panel es el moderador, a cuyo cargo se encuentra la dirección de esta actividad.

2- Recibirán una orientación general del tema y se les indicará consultar libros, folletos, revistas para que elaboren preguntas que realizarán al especialista que será invitado para desarrollar el panel. Las mismas deben estar elaboradas para la clase 21 (15<sup>ta</sup> de la unidad 2)

Descripción: El aula estará organizada en forma de herradura con una mesa delante donde se sentarán la especialista (Marilyn Tamame. Asesora Municipal de Salud) y el moderador (profesor)

El moderador presenta a la especialista, el tema y objetivo de la actividad.

La especialista ofrecerá una panorámica breve del tema e invitará a los alumnos a formular las preguntas organizadamente a las que irá dando respuesta.

Ejemplos de preguntas:

1. Explica las diferencias entre sexo y sexualidad.
2. ¿Qué características psicosexuales tienen los y las adolescentes?
3. Enumera las diferencias y semejanzas entre el hombre y la mujer.
4. Refiérete al concepto de autoestima y toma de decisiones.
5. ¿Qué entiendes por amistad y cómo se comporta en tú colectivo?

Al finalizar la exposición se darán las conclusiones generales de la actividad.

Evaluación: Oral

Se tendrá en cuenta las preguntas que se formulen durante su desarrollo.

Bibliografía:

Educación para la Salud en la Escuela.

Plegables.

Para ti Adolescente.

Anatomía, Fisiología e Higiene del Hombre.

Piensas ya en el Amor.

El Hombre y la Mujer en la Intimidad.

#### Actividad 4

Título: Los adolescentes y la educación sexual.

Objetivo: Caracterizar la relación entre hijos y padres.

Método: Elaboración conjunta.

Medios: Tirillas de papel, Libros

Bases Orientadoras de la Actividad: Se les orienta consultar en el software educativo La Naturaleza y el Hombre/ Módulo Contenido/ Salud sexual y resumirlo en la libreta.

Descripción: La actividad se desarrollará la segunda semana de mayo en saludo al Día de las Madres. Para comenzar la misma se entregan tirillas de papel, cada una tendrá una pregunta o planteamiento.

Ejemplos de contenidos en las tirillas de papel

1. ¿Debes esperar a que tus padres pregunten para comunicarles tus inquietudes e intereses?
2. ¿Cómo debe ser tu relación con tus padres para que se convierta en un guía para ti?
3. ¿Crees que son naturales los intercambios sexuales entre adolescentes?
4. ¿Qué características morales te gustaría que tuviera el muchacho o la muchacha de quien te enamoraras?
5. Si decides tener novio ¿se lo contarías a tus padres?

Se escuchan los criterios acerca de lo planteado en las tirillas y se realizan las preguntas siguientes:

¿Consideras importante la comunicación con tus padres para realzar tus conocimientos sobre Educación Sexual?

¿Sabes qué otra bibliografía puedes consultar para ampliar tus conocimientos acerca de la Educación Sexual?

Se precisaran aspectos acerca de la importancia de la Educación Sexual.

Se dará a conocer la bibliografía que pueden consultar:

Bibliografía:

Hacia una sexualidad responsable y feliz.

Para la vida.

Preparar a la familia para la Educación Sexual y la prevención del VIH/SIDA.

Educación sexual prevención del VIH y otras ITS.

Software educativo La Naturaleza y el Hombre/ Módulo Contenido/ Salud sexual.

Evaluación: Oral.

### **Actividad 5**

Título: ¿Cómo me protejo?

Objetivo: Prevenir el contagio por infecciones de transmisión sexual y el SIDA mediante un Concurso.

Método: Trabajo independiente.

Medios: Libros

Bases Orientadoras de la Actividad: Se convocará a un Concurso sobre frases donde los alumnos expresen en pocas palabras sus sentimientos y el sentido que le dan a la Educación Sexual donde se pueden referir a los siguientes contenidos:

1. Importancia de la Educación Sexual de las nuevas generaciones.
2. Sexualidad responsable.
3. Promoción de salud.
4. Infecciones de transmisión sexual y su prevención.
5. Métodos de prevención de las infecciones de transmisión sexual.
6. Papel de la escuela y la comunidad como orientadoras de los jóvenes.

Las frases deben expresar en forma clara y asequible el mensaje, no pueden exceder las diez palabras. Estas deben ser entregadas en la 3<sup>ra</sup> semana de noviembre.

Descripción: Se selecciona un día de la semana para leer, comentar y recoger las frases. Primeramente se conformarán equipos en dependencia de los contenidos seleccionados por los alumnos, luego cada integrante de equipo dará lectura a la frase y entre todos comentarán el mensaje transmitido.

Para concluir el profesor abordará de forma general la importancia de la prevención de estas infecciones.

Bibliografía:

Conocer nuestra sexualidad y prevenir el VIH / SIDA.

Educación para la salud en la escuela.

Hacia una sexualidad responsable y feliz.

Evaluación: Escrita.

Se conformará un jurado dirigido por el profesor e integrado por alumnos seleccionados por ellos. Será otorgado un Primer, Segundo y Tercer Premio así como tantas Menciones como determine el jurado. Estos resultados se darán a conocer el 1<sup>ro</sup> de diciembre.

### **Actividad 6**

Título: Entre cartas y amigos.

Objetivo: Contribuir al fortalecimiento de ideas y formas de actuar en la vida.

Método: Trabajo independiente.

Medios: Hojas, libros.

Bases Orientadoras de la Actividad: Para el desarrollo de esta actividad se les orienta a los alumnos escribir cartas para enviarlas a sus compañeros donde expresen orientaciones de cómo actuar en su vida sexual. Estas deben estar elaboradas el 4<sup>to</sup> lunes de abril.

Se les recuerda las partes de una carta.

Descripción: El profesor comienza preguntando ¿Cómo actúan los adolescentes ante la vida sexual? Presenta el tema y objetivo, indica la lectura de las cartas y precisa aspectos formales y de contenido. Cada vez que se lea una carta será sometida a la reflexión de los demás alumnos.

Culmina la actividad con una valoración por el profesor de cómo deben proyectarse los adolescentes ante la vida sexual.

Bibliografía:

Hacia una sexualidad responsable y feliz.

Preparar a la familia para la Educación Sexual y la prevención del VIH / SIDA.

Evaluación: Escrita

Las cartas serán leídas, analizadas en el aula y posteriormente recogidas como una tarea evaluativa. Se seleccionará la mejor carta para leerla en la plaza el 4<sup>to</sup> viernes de abril. Día de las Ciencias Naturales.

### **Actividad 7**

Título: Consejos a un amigo

Objetivo: Redactar mensajes para formar una conducta responsable y feliz con respecto a la sexualidad.

Método: Trabajo independiente.

Medios: Hojas, libros.

Bases Orientadoras de la Actividad: Se orienta a los alumnos escribir un mensaje para enviarlo a su mejor amigo(a) sobre los peligros del VIH / SIDA. Los mensajes deberán estar entre 3 a 5 líneas y depositados en un buzón que se habilitará para este fin.

Descripción: El profesor abrirá el buzón con anterioridad para evaluar los mismos y seleccionar los que tengan calidad. Durante el horario de receso se leerán los mismos y se les entregarán a los destinatarios.

Bibliografía:

Hacia una sexualidad responsable y feliz.

Preparar a la familia para la Educación Sexual y la prevención del VIH / SIDA.

Evaluación: Escrita

### **Actividad 8**

Título: Pinto sobre Educación Sexual.

Objetivo: Desarrollar el interés de los alumnos sobre Educación Sexual.

Método: Trabajo independiente.

Medios: Cartulina, lápices de colores, libros

Bases Orientadoras de la Actividad: Se Convoca a un concurso de pintura a nivel de aula donde los alumnos expresen sus ideas sobre Educación Sexual. La cartulina no debe ser menor de 40 x 20 cm.

Descripción: Se recogen los trabajos y con la ayuda de los instructores de arte se evalúan los mismos y seleccionan los mejores para montar una exposición. Luego del proceso de merienda escolar los autores de los trabajos seleccionados explicarán el contenido de su pintura y exhortarán a los demás alumnos a mantener una sexualidad sana y segura.

Bibliografía:

Hacia una sexualidad responsable y feliz.

Educación para la Salud en la Escuela.

Plegables.

Para ti Adolescente.

Evaluación: Observación.

### **Actividad 9**

Título: Consejos y reflexiones

Objetivo: Fortalecer el nivel de conocimiento sobre las infecciones de transmisión sexual y formas conductuales en los alumnos.

Método: Trabajo independiente.

Medios: Libros, grabadora.

Bases Orientadoras de la Actividad: Se le plantea a los alumnos la siguiente situación: Imagina que tienes un amigo infestado por una de las infecciones de transmisión sexual y deseas brindarle tu apoyo. Escribe uno o varios consejos que quisieras decirle. Trata de ser original. Muestra a tu profesor dichos mensajes en la última semana de noviembre.

Descripción: La actividad se desarrolla en el parquecito de El Tejal (zona donde hay varias personas infestadas por el VIH) el 1<sup>ro</sup> de diciembre, se invitan a los vecinos, padres de los alumnos, doctoras y enfermeras de los dos consultorios médicos de la familia. Se inicia con la canción "Tras tus pies" del grupo Buena Fe. A continuación se realiza un debate del mensaje transmitido por esta y se pide a los alumnos que den lectura a los consejos y reflexiones los que habían sido revisados con anterioridad. Culmina esta con la entrega de lazos rojos.

Bibliografía:

Infecciones de transmisión sexual (Folletos)

Preparar a la familia para la Educación Sexual y la prevención del VIH / SIDA.

Evaluación: Oral y escrita.

Se seleccionarán los consejos más originales y se confeccionará un cartel que servirá para decorar el aula.

### **Actividad 10**

Título: El embarazo precoz.

Objetivo: Explicar las consecuencias del embarazo precoz.

Método: Elaboración conjunta.

Medios: TV, Video.

Bases Orientadoras de la Actividad: Se invita a los alumnos a participar en un cine-debate el que consiste en la proyección de una película previamente vista y analizada por el profesor, la elaboración y orientación de una guía de observación que facilite su posterior debate.

Título de la película: Juno

Guía de observación:

1. ¿Cuál es el tema abordado en la película?
2. ¿Qué opinas de las relaciones entre la adolescente con sus padres?
3. ¿Estás de acuerdo con la decisión de Juno? ¿Por qué?
4. ¿Cómo actuaron sus padres ante esa decisión? Piensas que fue una actitud positiva.
5. ¿Qué harías si te ocurriera lo mismo?
6. ¿Qué riesgos enfrentarías de no protegerte?
7. ¿Conoces métodos de protección? ¿Cuáles?

Descripción: Esta actividad se desarrollará en coordinación con la sala de video, durante las actividades de la escuela como palacio de pioneros, posteriormente se realizará el debate, se seleccionará, congeniando con los alumnos el lugar, puede ser el aula, debajo de un árbol, en un centro de salud, puede invitar a especialistas en este tema.

Bibliografía:

Película Juno.

Evaluación: Oral.

### **Actividad 11**

Título: Las infecciones de transmisión sexual.

Objetivo: Desarrollar el interés en los alumnos sobre una correcta Educación Sexual mediante el debate y la conversación.

Método: Elaboración conjunta.

Medios: Libros, globos, tarjetas.

Bases Orientadoras de la Actividad: Se orienta a los alumnos buscar información sobre las infecciones de transmisión sexual y prepararse para un posterior debate sobre el tema.

Descripción: La actividad se realizará un sábado. Para el desarrollo de esta se les entregará a los alumnos, que participarán como principales protagonistas de la misma, globos de color rojo que tendrán que ir inflando para que lean los nombres escritos de cada infección de transmisión sexual. Posteriormente se entregan tarjetas a todos los alumnos para facilitar el debate:

1. ¿Qué son las infecciones de transmisión sexual?
2. ¿Cómo se adquieren?
3. ¿Cuáles son sus principales síntomas?
4. ¿Cómo evitarlas?

Los alumnos que tienen los globos harán una breve explicación acerca de cada infección escritas en estos. Finalmente se destruyen los globos como símbolo de protección contra estas infecciones.

Bibliografía:

Infecciones de transmisión sexual (Folletos)

Preparar a la familia para la Educación Sexual y la prevención del VIH / SIDA.

Evaluación: Oral.

## **Actividad 12**

Título: La educación de los hijos.

Objetivo: Interpretar refranes o frases mediante un tesoro escondido.

Método: Elaboración conjunta.

Medios: Tirillas de papel, hojas, libros.

Bases Orientadoras de la Actividad: se les orientará a los alumnos decorar una hoja de papel y escribir en ella uno o varios mensajes o secretos que quieran transmitirles o contarles a sus padres.

Descripción: La actividad se desarrollará durante una escuela de padres, donde también participarán los alumnos. Esta puede realizarse dentro o fuera del aula según deseen los participantes.



La misma consiste en interpretar los refranes o frases que encontrarán escondidos como:

1. Es mejor precaver que tener que lamentar.
2. Educad a los niños y no será necesario castigar a los hombres.
3. Quien no corrige a su hijo, no lo quiere, el que lo ama, lo corrige.
4. Más se estima lo que con más trabajo se gana.

Para concluir la actividad los alumnos entregarán a sus padres la hoja de papel. Se les pide a los padres que reciban la misma con un abrazo y muchos besos.

Bibliografía:

Preparar a la familia para la Educación Sexual y la prevención del VIH / SIDA.

Para la vida.

Evaluación: Oral

### **Actividad 13**

Título: Cuando se inicia el amor...

Objetivo: Definir qué es el amor

Método: Elaboración conjunta.

Medios: Papeles, lápices de color rojo.

Bases Orientadoras de la Actividad: Se orienta a los alumnos traer al aula el 14 de febrero una hoja y lápices de color rojo.

Descripción: Los alumnos se sentarán en círculo. Todos completarán en su hoja pero de forma independiente las ideas siguientes:

1. La relación de pareja es...
2. La primera relación significa...
3. El amor es...

Se indicará resaltar la palabra amor con color rojo, por ser el sentimiento que debe primar en todo lo que se hace.

Se escucharán las respuestas de los alumnos y se seleccionarán las más adecuadas para darlas a conocer el 14 de febrero.

Bibliografía:

La noche de Excilia Saldaña

Carta de José Martí a María Mantilla el 9 de abril de 1895.

Revista Educación N° 90, p 19 “Amor, sexo y sexualidad”

Evaluación: Oral

### **Actividad 14**

Título: Ser responsable y feliz.

Objetivo: Explicar cómo se puede ser feliz sin tener que ser irresponsable.

Método: Elaboración conjunta.

Medios: Flores de papel, libros.

Bases Orientadoras de la Actividad: Se orienta a los alumnos buscar en el diccionario el significado de felicidad y de responsabilidad.

Descripción: La actividad se desarrollará en el horario de actividades de la escuela como palacio. Se le entrega a cada participante una flor de papel. Se le orienta escribir en sus pétalos qué significa:

1. Ser feliz.
2. Ser responsable.
3. Una sexualidad responsable y feliz.

Se indicará que intercambien las flores. Que lea las definiciones de la flor que tienen en la mano y expresen si están de acuerdo o no con ellas y por qué.

Se finaliza la actividad con un pequeño debate acerca de la necesidad de ser responsables para garantizar un futuro más feliz.

Bibliografía:

Hacia una sexualidad responsable y feliz.

Para la vida.

Evaluación: Oral.

### **Actividad 15**

Título: Conductas sexuales

Objetivo: Identificar las diferentes conductas sexuales que tienen lugar durante la adolescencia.

Método: Elaboración conjunta.

Medios: Libros

Bases Orientadoras de la Actividad: Se orienta a los alumnos unirse en parejas (hembra y varón) y escribir un diálogo relacionado con el amor.

Descripción: Se realizará un fin de semana (sábado) Se les solicita a los participantes que se dividan en tríos, cada uno de los cuáles deberá tratar de recordar algo de lo que se habló en actividades anteriores y hacer un comentario reflexivo sobre eso. Seguidamente se da a conocer el tema de la actividad.

Se realiza una numeración de 1 y 2. Se forma un grupo con los unos y otro con los dos, cada grupo seleccionará dos representantes una hembra y un varón quienes simularán una conversación a través de un encuentro en la calle. La conversación será sobre una historia que cada grupo debe inventar a partir de las cosas que ellos conocen les suceden a los adolescentes en aspectos relacionados con el amor.

Luego se discuten los siguientes puntos:

1. ¿Qué piensan acerca de lo que sentían estos adolescentes?
2. ¿A qué creen que se deba esto?
3. ¿Por qué es importante conocer las particularidades de la sexualidad y de los cambios en la adolescencia?

Culmina la actividad pidiéndoles a los alumnos comentar brevemente lo vivido durante la actividad y si consideran que les ha aportado una nueva experiencia.

Bibliografía:

Piensas ya en el amor.

Para la vida.

Evaluación: Oral.

### **Actividad 16**

Título: La diversidad sexual y las distintas expresiones de la sexualidad.

Objetivo: Explicar el significado de la diversidad sexual y las distintas expresiones de la sexualidad.

Método: Elaboración conjunta.

Medios: Pizarra, libros

Bases Orientadoras de la Actividad: Se orienta a los alumnos comparar a los hombres y las mujeres en cuanto a: cualidades y comportamientos.

Descripción: Se desarrollará en el mes de junio. Se inicia la actividad dividiendo la pizarra en dos partes y se escribe en un lado mujeres y en el otro lado hombres. Se pide a los alumnos que vayan diciendo las cualidades, las funciones y los comportamientos que

consideren distinguen a las mujeres y las que distinguen a los hombres. Se irá escribiendo en la pizarra lo expresado por los alumnos. Seguidamente se someten a discusión los siguientes aspectos:

1. ¿Cuáles de estas cualidades las tienen los seres humanos por haber nacido mujeres y cuáles por haber nacido hombre?
2. ¿Cuáles de estas las aprendieron?
3. ¿Cuáles se repiten en los dos o pueden ser comunes para ambos?
4. ¿Creen que si no les gustara alguna de estas cualidades pudieran cambiarlas?  
¿Por qué?

Se concluye explicando la diferencia entre las cualidades que traemos al nacer y las otras que vamos incorporando a lo largo de la vida y los modelos de masculinidad y feminidad.

Bibliografía:

Educación para la salud en la escuela.

Evaluación: Oral.

### **Actividad 17**

Título: Las bacterias y las infecciones de transmisión sexual.

Objetivo: Prevenir el contagio por infecciones de transmisión sexual causadas por bacterias.

Método: Trabajo independiente.

Medios: Cartulina, papel, lápiz de color, libros.

Bases Orientadoras de la Actividad: Se orienta en la clase 68 (1<sup>ra</sup> de la unidad 6) un concurso de carteles o afiches sobre el tema de la Educación Sexual y cuyos requisitos serán los siguientes:

1. Debe reflejar con ideas claras, asequibles y precisas un mensaje de orientación sobre la prevención de las infecciones de transmisión sexual causadas por bacterias.
2. Los carteles o afiches deben tener un tamaño no menor de 40 x 20 cm y tienen que estar confeccionados para la primera semana de marzo.

Deben estar confeccionados para la clase 74 (7<sup>ma</sup> de la unidad 6)

Descripción: El aula estará organizada en forma de círculo. El profesor iniciará la actividad preguntando ¿Cuáles son las infecciones de transmisión sexual causadas

por bacterias? A partir de la cual se da a conocer el objetivo y la forma organizativa de la actividad. Cada participante mostrará su afiche o cartel y explicará el mensaje de este. Se pide opinión a los demás alumnos y se precisan por el profesor los aspectos más importantes.

Bibliografía:

Infecciones de transmisión sexual. (Folletos)

Educación Sexual. Prevención del VIH y otras ITS.

Evaluación: Observación

Se otorgará un Primer Lugar y las Menciones que el jurado determine. El jurado estará formado por alumnos y presidido por el profesor, puede contar con asesoría de especialistas de cultura.

Finalizará la actividad con el montaje de una exposición con los carteles y afiches mejor elaborados. Estos serán reproducidos para propagandizarlos en la comunidad.

### **Actividad 18**

Título: La educación sexual. Resumen.

Objetivo: Valorar la preparación alcanzada por los alumnos acerca de la educación sexual.

Método: Elaboración conjunta.

Medios: Cesta, tarjetas, libros.

Bases Orientadoras de la Actividad: Se orienta a los alumnos hacer un resumen de lo aprendido en las actividades anteriores.

Descripción: Esta se desarrollará en el mes de junio al concluir todas las demás. Para desarrollar el taller se les explicará a los alumnos que la actividad se realizará como cierre de esta etapa de preparación y se utilizará la técnica participativa “A mover la cesta” que consiste en colocar dentro de una cesta o canasta tarjetas con interrogantes, referidas a la educación sexual y que serán “movidas” para que posteriormente un alumno seleccione una, si sabe la respuesta él mismo la dirá sino pedirá que otro alumno la responda.

Entre las interrogantes estarán:

1. ¿Qué es sexualidad?
2. ¿Qué es sexo?

3. ¿Qué es la educación sexual?

4. ¿Cómo prevenir las infecciones de transmisión sexual?

Se debatirán cada una de las interrogantes y se aclararán las dudas que puedan quedar.

Para concluir se aplicó la técnica del **PNI** (positivo, negativo e interesante) se conoció que los alumnos consideran como positiva la preparación recibida, lo que facilitó que estas se desarrollaran en un clima ameno, agradable; como negativo consideran que todavía deben compenetrarse más con sus padres para confiar más en ellos que en sus amigos o amigas y como interesante todos coincidieron en señalar que las actividades fueron creativas y despertaron el interés de ellos hacia su preparación.

Bibliografía:

Hacia una sexualidad responsable y feliz.

Para la vida.

Preparar a la familia para la Educación Sexual y la prevención del VIH/SIDA.

Educación sexual prevención del VIH y otras ITS.

Software educativo La Naturaleza y el Hombre/ Módulo Contenido/ Salud sexual.

Evaluación: Oral.

## 2.3 Validación

Se decidió, por parte de la autora de este trabajo, poner en práctica la propuesta de actividades diseñada, de manera que permita, con mayor grado de confiabilidad, comprobar la pertinencia de la misma.

### Planificación del experimento

El **objetivo** que se persigue con el experimento pedagógico de carácter transformador es:

- Constatar el grado de desarrollo de los alumnos del séptimo grado durante la aplicación de los conocimientos adquiridos sobre Educación Sexual.
- Poner en práctica la propuesta de actividades diseñada para desarrollar la Educación Sexual en los educandos.
- Valorar la efectividad de la propuesta durante la realización de las actividades.
- Para el logro de estos objetivos se propusieron las siguientes **tareas**:

1. Elaborar y aplicar una prueba pedagógica para determinar el nivel inicial de desarrollo de las habilidades gramaticales.
2. Poner en práctica la propuesta de actividades diseñada en las clases de Ciencias Naturales.
3. Elaborar y aplicar prueba pedagógica para determinar el nivel final de desarrollo de dicha habilidad en los alumnos.
4. Procesar los datos y analizar los resultados.

La hipótesis a controlar es la misma que aparece declarada en la parte introductoria de este trabajo de investigación pedagógica.

Para poder hacer una medición de los resultados, la autora del trabajo asume los niveles declarados por el Lic. Arys Rodríguez Gruma en su Tesis de Diploma.

NIVEL BAJO: Los alumnos que alcanzaron calificaciones hasta 14 puntos.

NIVEL MEDIO: Los alumnos que alcanzaron calificaciones de 15 a 18 puntos.

NIVEL ALTO: Los alumnos que alcanzaron calificaciones de 19 ó 20 puntos.

### **Selección de la población y de la muestra**

Para realizar el experimento se seleccionó el 7<sup>mo</sup>5 de la ESBU “Reinaldo Erice Borges” del municipio de Rodas, en el curso escolar 2010-2011, con una matrícula de 35 alumnos. Siendo esta la población y muestra a la vez.

### **Metodología utilizada**

En esta enseñanza experimental no se utiliza grupo de control sino que se realiza un estudio doble sin grupo de control, que consiste en la aplicación de una prueba antes y después, es decir, se realizó un control o corte inicial y posteriormente un control final después de la aplicación de la propuesta.

Es importante señalar que el experimento solo se dirige a verificar la hipótesis planteada, en ningún momento se pretende generalizar los resultados obtenidos. En este experimento se emplearon los siguientes métodos descriptivos: tablas de frecuencia y gráficos de barras.

### **Desarrollo del experimento pedagógico. Análisis de los resultados**

Para iniciar el experimento se aplicó la prueba pedagógica inicial (**Anexo 2**).

De los 35 alumnos, 22 estudiantes se encuentran en un nivel bajo, lo que representa un (62.8 %) de la muestra, 11 se encuentran en el nivel medio lo que representa un

(31.4 %), y solo 2 de ellos se encuentra en el nivel alto, lo que representa un (5.8%) **(Anexo 3)**

Después de aplicada la propuesta de actividades elaborada, se aplicó la prueba pedagógica final, con exigencias similares a la primera **(Anexo 4)**. En la misma se elevó el grado de complejidad y de dificultad del ejercicio considerando los avances de los alumnos individualmente.

De los 35 estudiantes presentados, después de aplicada la prueba pedagógica final 5 alumnos se quedaron en el nivel bajo para un (14.3 %) de la muestra, del resto hay 19 en el nivel medio para un (54.3 %) y 11 en el nivel alto para un (31.4 %). Estos datos se pueden profundizar en el **anexo 5** y en los datos y gráficos que se muestran a continuación:

### **Análisis estadístico y gráfico de los resultados**

Para el análisis estadístico: el “0” representa los estudiantes en el NIVEL BAJO, el “1”, los que están en el NIVEL MEDIO y el “2” los que están en el NIVEL ALTO.

#### **Estadísticos**

|           | p_inicial | p_final |
|-----------|-----------|---------|
| N Válidos | 35        | 35      |
| Perdidos  | 0         | 0       |

### **Tabla de frecuencia**

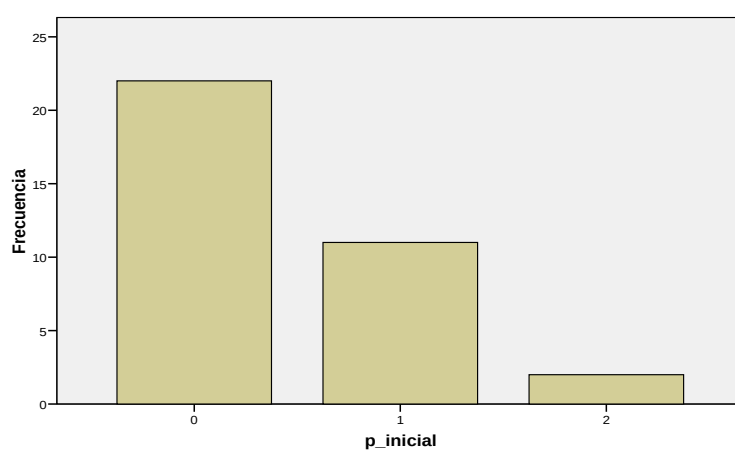
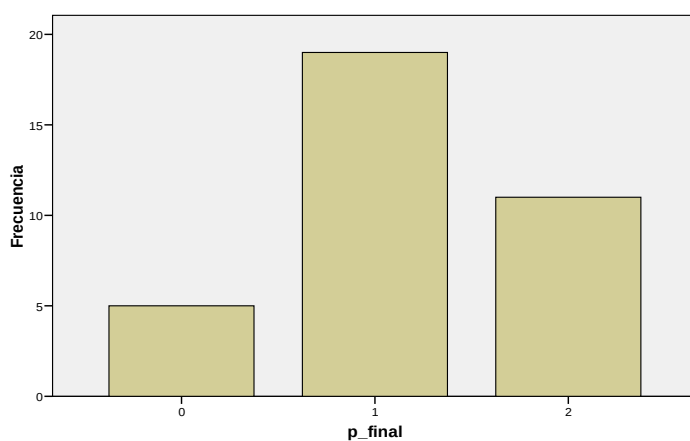
#### **p\_inicial**

|           | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|-----------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válidos 0 | 22         | 62,9       | 62,9              | 62,9                 |
| 1         | 11         | 31,4       | 31,4              | 94,3                 |
| 2         | 2          | 5,7        | 5,7               | 100,0                |
| Total     | 35         | 100,0      | 100,0             |                      |



**p\_final**

|           | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|-----------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válidos 0 | 5          | 14,3       | 14,3              | 14,3                 |
| 1         | 19         | 54,3       | 54,3              | 68,6                 |
| 2         | 11         | 31,4       | 31,4              | 100,0                |
| Total     | 35         | 100,0      | 100,0             |                      |

**Gráfico de barras****p\_inicial****p\_final**

Por todo lo antes expuesto se puede concluir que lo supuesto es verdadero.

**CONCLUSIONES**

La implementación del modelo actual de Secundaria Básica implica compromiso y consagración de todos los que hacen posible la continuidad y calidad de la educación cubana.

Las valoraciones anteriores junto a otras realizadas durante la realización de esta investigación permitieron arribar a las conclusiones siguientes:

- La Educación Sexual es una vía eficaz para la formación de sentimientos, de responsabilidad del individuo respecto a su comportamiento sexual, lo cual se logra en la medida en que este sea preparado de manera sistemática durante su vida con el fin de potenciar conductas responsables.
- A pesar que la Educación Sexual constituye un eje temático en el proceso de enseñanza-aprendizaje, que está dentro de las direcciones principales para dar cumplimiento a los programas transversales de la Educación para la Salud y se han propuesto variadas actividades para desarrollarla, aún existe falta de preparación de los alumnos en cuanto a las infecciones de transmisión sexual, las medidas para evitar el contagio y los conceptos de sexo y sexualidad.
- La propuesta de actividades para el desarrollo de la Educación Sexual desde la asignatura Ciencias Naturales la componen 18, 16 tributan a los contenidos de la unidad #2, 1 a los contenidos de la unidad-#6 y la última a ambas, están estructuradas de la siguiente forma: título, objetivo, método, medios, bases orientadoras de la actividad, descripción, bibliografía y evaluación.
- Esta propuesta contribuyó a que los alumnos alcanzaran niveles superiores en sus conocimientos sobre Educación Sexual ya que fue factible, motivadora, además propició un ambiente ameno y comunicativo.

## **RECOMENDACIONES**

Teniendo en cuenta los resultados alcanzados con la puesta en práctica de esta propuesta se recomienda:

- Dar continuidad a este trabajo evaluando otros factores aquí no contemplados como la homosexualidad y promiscuidad que puedan estar limitando el alcance y efectividad de la Educación Sexual en la Secundaria Básica.
- Dar a conocer al director de Secundaria Básica Reinaldo Erice Borges del municipio de Rodas los resultados de esta investigación para que se pueda valorar la necesidad e importancia de ponerla en práctica en los demás grupos del centro e incorporar el tema en la preparación metodológica.

## BIBLIOGRAFÍA

- ÁLVAREZ PÉREZ, MARTA. Si a la interdisciplinariedad-- La Habana. En Educación. --no. 97, mayo \_ agosto, 1999.
- ANDER EGG, E. Interdisciplinariedad y Educación-- (s.l) : Editorial Río La Plata Argentina, 1994.
- BARRAGÓN MEDEROS, FERNANDO. La Educación Sexual, guía para escolares-- La Habana : (s.e) ,1996.-- p56.
- BENÍTEZ NIETO, SILVIO JAVIER.\_ Propuesta metodológica para la educación nutricional: una contribución al programa transversal de salud, en el nivel preuniversitario.-- ISP Cienfuegos.
- BORGES, JORGE LUIS. Gran Diccionario Enciclopédico Ilustrado. -- Barcelona: Editorial Grijalbo, 1821-- p 1497.
- CASTRO ALEGRET, PEDRO LUIS. Familia y Educación Sexual. Enfoques investigativos. Revista Cubana de Psicología [en línea]. 2004; [Fecha de acceso: 8 de Marzo de 2007]; vol 21. URL disponible en: <http://www.dict.uh.cu/Revistas/PS2004/Vol%2021%20No.2/Ps21204-1.doc>
- \_\_\_\_\_. Hacia una sexualidad responsable y feliz / Pedro Luis Castro, Navidad Guerrero, Ana María Cano-- La Habana : Editorial Pueblo y Educación, 1997-- 35p.
- \_\_\_\_\_. Preparar a la familia para la Educación Sexual y la prevención del VIH/SIDA / Pedro Luis Castro, María Antonia Torres, Ana Bertha López-- La Habana : Editorial Ministerio de Educación, 2006-- 126 p.
- CHAVEZ RODRÍGUEZ, JUSTO. Aproximación a la teoría pedagógica cubana-- La Habana : Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño, 2003.-- 20 p.
- Ciencias Naturales : séptimo grado : provisional .-- La Habana : Ed. Pueblo y Educación, 2009 -- 1<sup>era</sup> y 2<sup>da</sup> partes.
- CUBA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN. IV Seminario Nacional para Educadores / Ministerio de Educación. -- La Habana. -- nov. 2003
- \_\_\_\_\_. Folleto Reunión Preparatoria-- La Habana, 2001 – 2002.

- \_\_\_\_\_. Fundamentos de las Ciencias de la educación : Maestría en Ciencias de la Educación : Módulo II.-- La Habana : Ed. Pueblo y Educación, (200\_) -- 1<sup>era</sup> y 2<sup>da</sup> partes.
- \_\_\_\_\_. Fundamentos de la Investigación Educativa : Maestría en Ciencias de la Educación : Módulo I.-- La Habana : Ed. Pueblo y Educación, (200\_) -- 1<sup>era</sup> y 2<sup>da</sup> partes.
- \_\_\_\_\_. I Seminario Nacional para el personal docente. -- p. 10. Nov. 2000.
- \_\_\_\_\_. V Seminario Nacional para Educadores / Ministerio de Educación. -- La Habana. -- nov. 2004
- \_\_\_\_\_. II Seminario Nacional para Educadores / Ministerio de Educación. -- La Habana. -- 26 nov. 2001.
- \_\_\_\_\_. VII Seminario Nacional para Educadores / Ministerio de Educación. -- La Habana. \_\_ nov. 2006
- \_\_\_\_\_. VI Seminario Nacional para Educadores / Ministerio de Educación. -- La Habana. -- nov. 2005
- \_\_\_\_\_. III Seminario Nacional para Educadores / Ministerio de Educación. -- La Habana. -- nov. 2002
- \_\_\_\_\_. Programas de Séptimo Grado de Secundaria Básica.-- Ciudad de La Habana : Editorial Pueblo y Educación, 2006.
- DÍAZ ALVAREZ, MARÍA TERESA. Conserva tus sueños : Manual educativo para la formación de promotores y promotoras adolescentes -- La Habana : Ed CENESEX, 2008 --132p.
- Educación para la salud en la escuela / Cirelda Carvajal Rodríguez [et. al].--La Habana : Editorial Pueblo y Educación, 2000-- 167p.
- FELIÚ FUNDORA, FANNY. Una propuesta metodológica con enfoque interdisciplinario para desarrollar la educación sexual desde la asignatura Biología en el 7mo 1 de la ESBU: Reinaldo Erice. ".-- 38 p. --Trabajo Diploma.-- ISP Conrado Benítez García. Cienfuegos, 2006.
- GARCÍA BATISTA, GILBERTO. Compendio de Pedagogía (Compilación).-- La Habana : Ministerio de Educación, 2002. -- 354p

- GARCÍA MARTÍNEZ, JORGE LUIS.\_ Programa con enfoque interdisciplinario para la formación de profesores del área de Ciencias Naturales.--ISP Cienfuegos-- Tesis de Maestría, 2002.
- GÓMEZ GUERRA, ILEANA. Actividades para desarrollar la Educación Sexual desde el círculo de interés "Hacia una sexualidad responsable".-- 49 p. -- Trabajo Diploma.\_\_\_ ISP Conrado Benítez García. Cienfuegos, 2008.
- GONZÁLEZ HERNÁNDEZ, ALICIA. Sexualidad y género : hacia su comprensión y educación / Alicia González Hernández, Beatriz Castellanos--p.28-32. En Educación.--Nº 90.-- La Habana. ene-abr. 1997
- GONZÁLEZ LABRADOR, I. La Educación sexual en la Enseñanza Médica Superior. Rev Cubana Med Gen Integr [en línea]. 2002; [Fecha de acceso: 8 de Marzo de 2007]; vol 18. URL disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S0864-21252002000300011&script=sci\\_arttext](http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S0864-21252002000300011&script=sci_arttext)
- HERRERA CABRERA, NEYSA BEATRIZ. Las relaciones interdisciplinarias. Una impronta para el departamento de humanidades de la Secundaria Básica-- Pinar del Río, 1999-- 19p.
- LÓPEZ GÓMEZ, ANA BERTHA. Educación sexual. Prevención del VIH y otras ITS / Ana Berta López Gómez... [et.al.]. --La Habana : Editorial Ministerio de Educación, 2007--128p.
- MACHADO CRUZ, MARIO. Propuesta de ejercicios matemáticos para potenciar la Promoción y Educación para la Salud en los estudiantes de 10 mo. Grado de Preuniversitario.-- 67 p. -- Tesis en opción a Master en Ciencias de la Educación.-- ISP Conrado Benítez García. Cienfuegos, 2010.
- Metodología de la investigación educacional / Gastón Pérez Rodríguez... [et.al.]. -- La Habana : Ed. Pueblo y Educación, 1996. --1ra. parte.
- PEÑA REMIGIO, A. Metodología para la formación de criterios prácticos en Educación Sexual y Anticonceptivos en adolescentes. Avances [en línea]. 2000; [Fecha de acceso: 8 de Enero de 2006]; vol 2 núm 3. URL disponible en: <http://www.ciget.pinar.cu/No.%202000-3/metodologia.htm>
- PÉREZ ÁLVAREZ, SERGIO. La investigación y la práctica pedagógica de avanzada.-- p.23-25. En Educación.--Nº 86.-- La Habana. sep-dic. 2001.

Programa Director de Promoción y Educación para la Salud en el Sistema Nacional de Educación-- La Habana : Editorial Pueblo y Educación, 1999, MINED.

Psicología y salud / Fernando Núñez de Villavicencio... [et.al.]. --La Habana : Ed. Ciencias Médicas, 2001--293p.

REINA SARMIENTO, MARÍA DE LOS ÁNGELES. Una propuesta de educación para la salud en la secundaria básica.-- 53 p. -- Tesis en opción a Master en Ciencias de la Educación.-- ISP Conrado Benítez García. Cienfuegos, 2008.

RM. 150/2010. Reglamento del trabajo metodológico del Ministerio de Educación. Curso escolar 2010-2011 -- 41 p.

RICO, YARELIS.-- Tenemos derechos sexuales-- En Somos Jóvenes.--no. 224-- Ciudad de La Habana, noviembre, 2003-- p4 – 6.

SUÁREZ MONZÓN, NOEMÍ.\_ Las relaciones interdisciplinarias en el área de Ciencias Naturales: Una propuestas metodológicas para la Secundaria Básica. Tesis de Maestría-- ISP Cienfuegos, 2002.

Temas de Educación para la Salud y Educación de la Sexualidad / Cirelda Carvajal Rodríguez [et. al].--La Habana : Editorial Pueblo y Educación,2003.

VALDÉZ GALARRAGA. Diccionario del Pensamiento Martiano, 1812--p147

Título: Encuesta a alumnos:

Objetivo: Conocer criterios acerca de la Educación Sexual en la escuela.

Necesitamos de su colaboración y ayuda, al resolver este cuestionario su información sería muy valiosa.

Cuestionario:

Marca con una x la o las respuestas que consideres:

1-¿Cómo evalúas tu preparación en temas relacionados con la Educación Sexual?

\_\_\_\_\_ Bien \_\_\_\_\_ Regular \_\_\_\_\_ Mal.

2- Consideras necesario continuar preparándote acerca de este tema.

\_\_\_ Si \_\_\_\_\_ No

3. ¿Con quién o quiénes conversas sobre sexualidad?

\_\_\_ Papá \_\_\_ Mamá \_\_\_ Amigo/a \_\_\_ Profesor/a \_\_\_ Conocido/a \_\_\_ Otros familiares  
\_\_\_ Especialistas sobre el tema.

4- ¿De las personas mencionadas anteriormente, de quién te gustaría recibir preparación sobre este tema?

**Muchas gracias.**



---

## Anexo 2

### *Título: Prueba pedagógica inicial*

*Objetivo: Conocer la preparación real de los alumnos en cuanto a los temas relacionados con la Educación Sexual.*

Marque con una cruz la respuesta que usted crea correcta:

1. Marque con una cruz las infecciones de transmisión sexual.

- |                                      |                                        |                                   |
|--------------------------------------|----------------------------------------|-----------------------------------|
| <input type="checkbox"/> gripe       | <input type="checkbox"/> herpes simple | <input type="checkbox"/> rubeola  |
| <input type="checkbox"/> hepatitis B | <input type="checkbox"/> varicela      | <input type="checkbox"/> gonorrea |
| <input type="checkbox"/> sarampión   | <input type="checkbox"/> condiloma     |                                   |
| <input type="checkbox"/> SIDA        | <input type="checkbox"/> sífilis       |                                   |

2. Mencione tres medidas para evitar el contagio con infecciones de transmisión sexual.

3. Marque con una cruz las enfermedades virales que has estudiado.

- ☐ condiloma
- ☐ sífilis
- ☐ gonorrea
- ☐ VIH /SIDA
- ☐ hepatitis B
- ☐ cólera
- ☐ neumonía

4. ¿Qué es para ti sexo y qué es sexualidad?

## Anexo 3

## Título: Resultados de la Prueba Inicial

| No. | Nivel<br>Bajo | Nivel<br>Medio | Nivel<br>Alto |
|-----|---------------|----------------|---------------|
| 1   | X             |                |               |
| 2   |               | X              |               |
| 3   |               | X              |               |
| 4   |               | X              |               |
| 5   |               | X              |               |
| 6   | X             |                |               |
| 7   | X             |                |               |
| 8   | X             |                |               |
| 9   |               |                | X             |
| 10  | X             |                |               |
| 11  | X             |                |               |
| 12  |               | X              |               |
| 13  | X             |                |               |
| 14  |               | X              |               |
| 15  | X             |                |               |
| 16  |               | X              |               |
| 17  | X             |                |               |
| 18  | X             |                |               |
| 19  |               |                | X             |
| 20  | X             |                |               |
| 21  | X             |                |               |
| 22  | X             |                |               |
| 23  | X             |                |               |
| 24  | X             |                |               |
| 25  |               | X              |               |
| 26  | X             |                |               |
| 27  | X             |                |               |
| 28  | X             |                |               |
| 29  |               | X              |               |
| 30  | X             |                |               |
| 31  |               | X              |               |
| 32  |               | X              |               |
| 33  | X             |                |               |
| 34  | X             |                |               |
| 35  | X             |                |               |

---

## Anexo 4

### *Título: Prueba pedagógica final*

*Objetivo: Conocer la preparación real de los alumnos en cuanto a los temas relacionados con la Educación Sexual.*

1. Completa: la Educación Sexual es el \_\_\_\_\_ que potencia al \_\_\_\_\_ para el encuentro libre, pleno y \_\_\_\_\_ con el otro sexo y con la propia \_\_\_\_\_, en correspondencia con sus necesidades y las de su contexto, garantizando el protagonismo y la capacidad de elegir los límites personales de la sexualidad, así como el \_\_\_\_\_ a las personas con las cuales se relaciona.

|             |              |
|-------------|--------------|
| Proceso     | Responsable  |
| Infecciones | Amor         |
| Activo      | Sexualidad   |
| Feliz       | Adolescencia |
| Individuo   | Respeto      |

2. Marque la respuesta más correcta. Las Infecciones de Transmisión Sexual, denominadas ITS son:

- ☐ Enfermedades infectocontagiosas que se adquieren por contacto sexual.  
☐ Infecciones respiratorias agudas.  
☐ Infestación parasitarias intestinales.  
☐ Impétigo contagioso.

3. Escribe ejemplos de estas ITS.

3.1 Refiérete al modo de transmisión de las mismas.

3.2 Sintomatología.

3.3 Tratamiento.

3.4 Prevención en la adolescencia.

## Anexo 5

## Título: Resultados de la Prueba Final

| No. | Nivel<br>Bajo | Nivel<br>Medio | Nivel<br>Alto |
|-----|---------------|----------------|---------------|
| 1   | X             |                |               |
| 2   |               | X              |               |
| 3   |               |                | X             |
| 4   |               |                | X             |
| 5   |               | X              |               |
| 6   | X             |                |               |
| 7   |               | X              |               |
| 8   |               | X              |               |
| 9   |               |                | X             |
| 10  | X             |                |               |
| 11  |               | X              |               |
| 12  |               | X              |               |
| 13  |               | X              |               |
| 14  |               | X              |               |
| 15  |               | X              |               |
| 16  |               | X              |               |
| 17  |               | X              |               |
| 18  |               | X              |               |
| 19  |               |                | X             |
| 20  |               | X              |               |
| 21  |               |                | X             |
| 22  |               |                | X             |
| 23  |               |                | X             |
| 24  |               | X              |               |
| 25  |               | X              |               |
| 26  |               | X              |               |
| 27  |               |                | X             |
| 28  |               |                | X             |
| 29  |               | X              |               |
| 30  |               |                | X             |
| 31  |               |                | X             |
| 32  |               | X              |               |
| 33  | X             |                |               |
| 34  |               | X              |               |
| 35  | X             |                |               |