

**INSTITUTO PEDAGÓGICO
LATINOAMERICANO Y DEL CARIBE**

CIUDAD DE LA HABANA

UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS

“CONRADO BENÍTEZ GARCÍA”

SEDE PEDAGÓGICA MUNICIPAL

AGUADA DE PASAJEROS

**Actividades grupales de la etapa de ejecución-control de
la estrategia didáctica para la preparación de los
profesores en Educación Sexual.**

MENCIÓN: SECUNDARIA BÁSICA

Autor: Lic. Rolando Santana Estrada.

Cienfuegos

2010

“Año 52 de la Revolución”

Resumen

El conocimiento de las necesidades e inquietudes de los adolescentes en la esfera psicosexual, demanda profesores con sólido dominio de los contenidos generales de la educación de la sexualidad. La aplicación de instrumentos de los métodos empíricos, arrojó regularidades relacionadas con la preparación de los profesores para el tratamiento y salida de los contenidos generales del eje temático “Educación Sexual”, del Programa Director de Promoción y Educación para la Salud, lo que permitió plantear en la presente investigación el siguiente problema científico: ¿Cómo contribuir a elevar la preparación de los profesores de secundaria básica para el desarrollo de los contenidos generales del eje temático “Educación Sexual” en el proceso docente-educativo?. El objetivo de la misma está dirigido a la implementación de una estrategia didáctica dirigida a la preparación de los profesores del séptimo grado de la ESBU “Capitán San Luis”, del municipio Aguada de Pasajeros, sobre la base del desarrollo de actividades grupales y del empleo de diversos materiales bibliográficos y audiovisuales, así como del establecimiento de la comunicación entre los conductores del proceso docente-educativo, evidenciando las posibilidades que para ello ofrece el modelo de escuela secundaria básica. Su implementación ha potenciado el conocimiento de contenidos generales del eje temático referido, así como el dominio y desarrollo de recursos pedagógicos y habilidades comunicativas para el tratamiento de esos saberes en los grupos de adolescentes.

ÍNDICE

	Pág.
INTRODUCCIÓN.....	1
DESARROLLO	
Capítulo I La educación de la sexualidad en el modelo de escuela secundaria básica.....	10
1.1 Las transformaciones biológicas y psicosexuales en la adolescencia.....	10
1.2 Antecedentes en la educación de la esfera psicosexual.....	12
1.3 La educación de la sexualidad en la adolescencia.....	20
1.4 Concepción del nuevo modelo de escuela secundaria básica.....	26
1.5 El profesor: Conductor del proceso docente-educativo en secundaria básica.....	33
1.6 Consideraciones en torno a los ejes transversales y a la interdisciplinariedad.....	38
Capítulo II Estrategia didáctica para la preparación de los profesores en el dominio de los contenidos generales del eje temático “Educación Sexual”.....	43
2.1 Consideraciones generales en la concepción de las estrategias.....	43
2.2 La actividad, la comunicación grupal y el desarrollo del grupo.....	49
2.3 Estrategia didáctica de preparación de los profesores para el dominio y desarrollo de los contenidos generales del eje temático “Educación Sexual”. Descripción.....	49
2.3.1 Implementación, control y evaluación de la estrategia didáctica de preparación.....	63
2.3.2 Evaluación de las actividades grupales de preparación.....	67
2.4 Estado actual de los profesores.....	78
CONCLUSIONES	80
RECOMENDACIONES	81
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	

Introducción

El Comandante en Jefe Fidel Castro Ruz, máximo inspirador de la labor de los profesores cubanos, en su intervención el 16 de septiembre de 2002 señaló:

“Hoy se trata de perfeccionar la obra realizada y partiendo de ideas y conceptos enteramente nuevos. Hoy buscamos lo que a nuestro juicio debe ser y será un sistema educacional que se corresponda cada vez más con la igualdad, la justicia plena, la autoestima y las necesidades morales y sociales de los ciudadanos en el modelo de sociedad que el pueblo de Cuba se ha propuesto crear” (2).

El Subsistema de Educación General Politécnica y Laboral, es el eje central de todo el sistema educacional y debe proporcionar conocimientos básicos necesarios, con la calidad requerida, contribuyendo al desarrollo de capacidades, actitudes, hábitos y habilidades imprescindibles para la vida social y productiva que demanda el país. Prepara a los adolescentes para continuar estudios en el nivel medio. Por lo anterior, se considera a la secundaria básica como un agente de cambio de la comunidad, al incidir en la preparación no solo de los padres de los adolescentes, sino también en la de los demás factores que inciden en estos, incluyendo los profesionales de la educación.

En relación con ello, Colin Power, Director General Adjunto para la Educación de la UNESCO, en el discurso pronunciado el 5 de febrero de 1997, ante la Conferencia Pedagogía 97, expresó:

“Los maestros y la educación resultan de crucial importancia en la formación de los jóvenes y las sociedades para el futuro. Tiene sentido el hecho de invertir en la educación y crear una sólida profesión de maestros. De negársele a los maestros los medios esenciales para impulsar el aprendizaje en las aulas se estaría cometiendo un crimen contra el futuro de nuestros hijos y se estaría violando el derecho internacional” (3)

Se precisa de la preparación del profesor para que, en su labor profesional de educación de los adolescentes, dentro del contexto grupal, interiorice en algunos indicadores que posibilitan el entendimiento del proceso grupal, por ser el colectivo escolar el marco propicio donde se desarrollan las diferentes estructuras, propiedades y cualidades de la personalidad, los rasgos volitivos del carácter, hábitos de organización, disciplina consciente, altos principios morales, sentido crítico y autocrítico, sentimientos de amistad y camaradería y una orientación social de la personalidad. Para ello es necesario la correcta estructuración y

dirección de la actividad colectiva. Es indispensable entonces que se conviertan en conductores cuyo accionar esté dirigido a que los adolescentes alcancen la madurez y la transformación personal y social.

El modelo de Escuela Secundaria Básica refleja el nivel de concreción de la política educacional trazada por el Partido, en consecuencia con los principios de la sociedad socialista que se construye. El profesor de secundaria básica, figura clave en el mismo, es el responsable de la atención educativa de los adolescentes, cuya personalidad en formación puede estar sujeta a variaciones individuales. Lo anterior debe conducir a la atención diferenciada y personalizada de estos, en función de la elevación del nivel de aprendizaje, partiendo del diagnóstico profundo y el tratamiento individualizado.

La formación básica e integral del adolescente cubano, sobre la base de una cultura general que le permita identificarse con su nación, constituye el fin de la Secundaria Básica, y en correspondencia con el mismo, se establecen objetivos formativos generales para este tipo de enseñanza. Uno de los objetivos establece lo siguiente:

“Desarrollar sentimientos y convicciones, así como correctos hábitos de convivencia y de salud física y mental, que le permitan concienciar las cualidades positivas de sí mismo y aprender a desarrollarlas, consolidar la identidad propia, y expresarlos en una adecuada presencia personal, en su comportamiento responsable ante la salud individual y colectiva, en sus relaciones interpersonales y en la preparación para la vida en pareja, el matrimonio y la constitución de la familia, la práctica sistemática de deportes, el rechazo al alcoholismo, el tabaquismo y la drogadicción”.(4)

En la adolescencia las preocupaciones en torno a la sexualidad son más variadas y significativas. Sin embargo, el problema central de la comunicación de los adultos con el adolescente en este terreno no solo es el de la información sobre el funcionamiento sexual, los anticonceptivos o las enfermedades. En opinión del investigador, el adolescente necesita conocer sobre esas cuestiones, que se aclaren sus dudas e inquietudes, sobre la base de la comprensión de sus emociones y la comunicación, favorecido esto en la experiencia del proceso docente-educativo.

“La construcción de saberes en sexualidad y afectividad y su implicación en la formación inicial docente desde la perspectiva de la investigación-acción”

es una de las investigaciones desarrolladas que guardan relación con la temática que se aborda, realizada por Astrid Van Der Bosch y Marisol Matus Agunto, de la Universidad del Mar, Escuela de Educación, Viña del Mar, Chile. A partir de diagnosticar el dominio y carencias que sobre sexualidad y afectividad tienen los docentes y los profesores en formación del centro referido, proponen una estrategia de intervención dirigida a la prevención para habilitar a niños y jóvenes y lograr así la disminución de enfrentamientos riesgosos a los que están expuestos, como son la violencia sexual, el embarazo no deseado, el aborto, las infecciones de transmisión sexual, incluido el VIH/SIDA. Aciertan en la determinación de tres etapas para su investigación, partiendo del diagnóstico, la intervención y el análisis de los resultados obtenidos, empleando iniciativas novedosas e involucrando a los sujetos implicados en esos saberes.

Las limitaciones que en el orden teórico y metodológico presenta el personal docente para la dirección del proceso de educación de la sexualidad de alumnos con retraso mental, condujo al MsC. Julio Antonio Conill Armenteros a la elaboración de una alternativa metodológica y de un programa de capacitación y superación para el desarrollo de talleres de reflexión, en función de facilitar la educación sexual de los alumnos con retraso mental.

Bajo el enfoque de investigación acción participativa, el carácter humanista y crítico, la teoría histórico cultural del desarrollo humano y el materialismo dialéctico e histórico como métodos científicos generales, la Lic. Niurka Castillo Rocubert, en su investigación **“Metodología para la educación de la sexualidad de los adolescentes en el contexto de las actividades extradocentes del nuevo Modelo Educativo de Secundaria Básica”** reflexiona en las posibilidades que ofrecen las actividades extradocentes para la educación de la sexualidad de los adolescentes, y en consecuencia, propone una metodología para el logro del cumplimiento de las exigencias planteadas por el Ministerio de Educación (MINED) y el Proyecto Cubano de Educación Sexual.

La falta de conocimientos que sobre sexualidad tienen los adolescentes del IPUEC “Ramón López Suárez”, ubicado en el municipio de Aguada de Pasajeros, así como las formas de orientación sistemática a desarrollar por parte de los profesores con los alumnos, dirigidas al logro de conductas responsables durante las relaciones coitales, motivó el desarrollo de una investigación por parte de la Lic. Yaquelín Gómez Díaz, en la que analiza cómo algunas conductas no acordes

inciden de manera negativa en el proceso docente-educativo. La investigadora se propuso la elaboración de un grupo de actividades para desarrollarlas en el plano curricular y extracurricular, vinculando la **Educación Sexual** con el **Programa Director de Promoción y Educación para la Salud en el Sistema de Educación.**

En el municipio referido se ha desarrollado una investigación, que tiene por título **“Educación de la Sexualidad: Estrategia de orientación para los adolescentes y sus familias”**, en la que se resalta la relación entre la familia y la escuela, como instituciones socializadoras, destacando el papel del profesor como mediador en el proceso de educación familiar. La estrategia, propuesta por Yoanny Álvarez Monzón, está diseñada bajo el principio de acción-participación, y en la implementación de la misma se involucraron el autor de la investigación, los adolescentes de su grupo y sus familias, en función de solucionar incoherencias entre la institución escolar y los hogares y lograr el completamiento de la tarea común: la educación de los adolescentes.

En observaciones realizadas se ha podido constatar que en el marco de la clase como forma de organización de la enseñanza, los profesores establecen relaciones interpersonales correctas con los adolescentes, demuestran motivación para tratar contenidos relacionados con la sexualidad, pero en algunos casos se presenta inseguridad en la exposición de los mismos. Los adolescentes se interesan por esas cuestiones, pero sólo algunos son capaces de emitir algún juicio o respuesta acerca de la temática debatida. En ocasiones el profesor desaprovecha la oportunidad de emplear materiales de video u otros medios para el desarrollo y mejor comprensión de esas temáticas. **(Anexo 1).**

Los adolescentes manifiestan que en ocasiones son impartidos temas de sexualidad. En los intercambios que establece el profesor con los miembros del grupo, las temáticas abordadas con más frecuencia son el embarazo precoz, las infecciones de transmisión sexual, entre ellas el VIH- SIDA y los métodos anticonceptivos. Un número elevado recibe información de esas cuestiones por los medios de comunicación, escuela y familia, algunos refieren la labor de los bibliotecarios. Las asignaturas que más vinculan sus contenidos con la sexualidad son: Biología, Español e Historia. **(Anexo 2).**

Los profesores plantean que conocen las características psicosexuales de los adolescentes, pero solo seis de los encuestados manifiestan tener nociones del

proyecto en cuestión. No tienen dominio de los objetivos generales de la educación de la sexualidad. Presentan dificultades para explicar lo que entienden por Educación Sexual y sexualidad. Desconocen las funciones que le corresponde a la escuela en ese sentido. No hay sistematicidad en la ayuda que le pueden brindar los Jefes de grado y el personal de salud. Cuatro profesores se consideran preparados para tratar esos contenidos. Todos reconocen que es necesaria su preparación para desarrollar esas temáticas (**Anexo 3**).

Los Jefes de grado plantean conocer el diagnóstico de los adolescentes y profesores de sus grados. Reconocen la importancia de la educación sexual de las nuevas generaciones y precisan que el nuevo modelo de Secundaria Básica contribuye a educar la esfera psicosexual de los adolescentes. Solo un Jefe de grado plantea conocer el proyecto **“Educación Sexual en la Secundaria Básica”**. No dominan las temáticas que contempla la educación sexual para ese nivel. No se ha concebido por el Consejo de Grado actividades metodológicas para que el profesor se familiarice con el texto **“Programa Director de Promoción y Educación para la Salud en el Sistema Nacional de Educación”**. No se contempla en la estrategia de sus grados acciones para el tratamiento de esos contenidos. No consideran que los profesores tengan la preparación suficiente para ello, aunque tampoco se proyectan líneas de superación para que estos solucionen esas dificultades (**Anexo 4**).

Existe desconocimiento por parte de los profesores de los estilos que se han seguido en la educación de la sexualidad, los principios de la educación sexual alternativa y participativa y de los objetivos de la educación sexual en la adolescencia temprana (**Anexo 5**).

Los instrumentos aplicados arrojaron las siguientes regularidades:

- Inseguridad por parte de los profesores en la exposición de los contenidos del eje temático **Educación Sexual** y no aprovechamiento de las potencialidades que brindan para ello los materiales de video u otros medios.
- Las temáticas que se abordan con más frecuencia con los adolescentes son: Embarazo precoz, los métodos anticonceptivos y las infecciones de transmisión sexual (ITS/VIH/SIDA).
- Desconocimiento del Proyecto **“Educación Sexual para una Conducta Sexual Responsable”** por parte de los profesores.

- No existe pleno dominio de los contenidos generales que contiene la educación sexual para la enseñanza secundaria básica.
- No se contempla en las estrategias de los grados, acciones dirigidas a elevar la preparación de los profesores para el desarrollo de esos contenidos.
- No se conciben en el Consejo de grado actividades metodológicas que familiaricen a los profesores con el documento **“Programa Director de Promoción y Educación para la Salud en el Ministerio de Educación”**
- No se proyectan líneas de superación en función de que el profesor solucione las dificultades que pueda presentar en la exposición de los contenidos relacionados con la educación de la sexualidad.
- A pesar de que dichos contenidos son expuestos en clases televisivas y videoclases, en los posteriores intercambios entre los profesores y los grupos de adolescentes, no se ha logrado la instrumentación de actividades variadas, tanto por las vías curricular como extracurricular, que permitan el cumplimiento de las exigencias para el desarrollo de los contenidos generales del eje temático en cuestión.

Teniendo en cuenta lo antes expuesto, se considera en la presente investigación el siguiente:

Problema científico: ¿Cómo contribuir a elevar la preparación de los profesores de la secundaria básica para el desarrollo de los contenidos generales del eje temático “Educación Sexual” en el proceso docente educativo?

Objeto: Proceso de preparación permanente de los profesores de secundaria básica.

Campo: La educación sexual de los profesores de secundaria básica.

Objetivo: Implementar una estrategia didáctica dirigida a elevar la preparación de los profesores de secundaria básica para el desarrollo de los contenidos generales del eje temático “Educación Sexual”.

Idea a defender: La implementación de una estrategia didáctica sustentada en actividades grupales, puede contribuir a elevar la preparación de los profesores de secundaria básica para el desarrollo de los contenidos generales del eje temático “Educación Sexual” en el proceso docente-educativo.

Tareas de la investigación:

1. Diagnóstico del estado inicial del problema objeto de estudio.
2. Fundamentación del objeto y campo de la investigación.

3. Determinación de los fundamentos teóricos metodológicos para la elaboración de la estrategia didáctica dirigida a la preparación de los profesores para el desarrollo de los contenidos generales del eje temático **“Educación Sexual”**

4. Implementación de la estrategia didáctica.

Para el logro del objetivo previsto y de las tareas de la investigación fueron seleccionados y aplicados los siguientes métodos:

Del nivel empírico:

Observación científica:

Se empleó en distintos momentos: en la etapa inicial, como vía para la exploración del fenómeno que se estudia, en el transcurso para constatar las diferentes situaciones de desarrollo del fenómeno durante la realización de las actividades de preparación y en la etapa final para registrar los cambios producidos y la dirección de estos. Se dirigió específicamente a la clase como forma fundamental de organización de la enseñanza, particularmente a desentrañar qué nivel de preparación tienen los profesores para tratar en sus grupos de adolescentes contenidos generales del eje temático, sobre la base de una correcta comunicación entre los componentes personales del proceso de enseñanza-aprendizaje, potenciando que en las relaciones que se establecen se traten de forma eficaz esos contenidos.

Encuesta:

Aplicada a adolescentes y profesores en la etapa inicial, permitió conocer las opiniones y valoraciones de los sujetos seleccionados acerca del dominio que tienen del proyecto “Educación Sexual para una conducta sexual responsable” y cuáles son las causas del insuficiente dominio del mismo. Propició la recogida de gran cantidad de información, que luego de procesada, condujo a la elaboración de conclusiones.

Entrevista:

Se aplicó a los Jefes de grado y a los profesores en la etapa inicial, para obtener información acerca de cómo se concibe desde los Consejos de grado la preparación para el desarrollo de los contenidos relacionados con la sexualidad y el dominio de los contenidos generales del eje temático, permitiendo constatar la información obtenida con el empleo de otros métodos. En la etapa final se aplicó al profesor facilitador de las actividades de preparación, para medir la efectividad de la estrategia didáctica.

Revisión de documentos:

Empleado en la búsqueda de referentes teóricos acerca de la temática que se investiga, en la concepción e implementación de la estrategia didáctica y en el análisis de los sistemas de clases de los profesores.

Del nivel teórico:

Analítico-sintético:

Condujo a la valoración de los documentos consultados, a la aplicación de otros métodos del conocimiento científico y a la interpretación de los resultados obtenidos en la fase de diagnóstico e introducción de la estrategia didáctica. Permitió descomponer los elementos que conforman la situación problémica, o sea, indagar en la Educación Sexual en la Secundaria Básica, qué objetivos persigue para ese nivel, qué elementos influyen en el objeto de investigación, así como relacionar y caracterizar de forma general los elementos que componen la educación sexual y las relaciones entre sus componentes.

Inductivo-deductivo:

Permitió, por una parte, comprender qué hay de común en los casos particulares, al hacer generalizaciones sobre la preparación de los profesores para el desarrollo del eje temático Educación Sexual, y por otra, partir de un conocimiento verdadero, fundamentado y bien establecido, y llegar a otro nivel de conocimiento de menor complejidad. Se empleó en la etapa de recogida de datos aportados por los instrumentos de los métodos de nivel empírico, en las etapas inicial y final.

Histórico-lógico:

Su empleo condujo a la interiorización de cuál ha sido la trayectoria del fenómeno que se estudia, indagar en su esencia y en los factores que rigen el funcionamiento del mismo, así como la evolución en relación a la preparación recibida.

Método matemático:

Análisis porcentual: Empleado en la determinación de la cantidad de profesores que serán tomados como muestra, en el procesamiento de la información masiva obtenida por los métodos empíricos y en la obtención de índices cuantitativos que permitan la comparación de los resultados obtenidos. Permitió verificar la efectividad de la estrategia didáctica e interpretar los resultados de la investigación.

Población: 26 profesores de la Escuela Secundaria Básica Urbana “Capitán San Luis” del municipio Aguada de Pasajeros.

Muestra: 10 profesores que imparten docencia en el grado séptimo, que constituye el 38,4% de la población.

A partir del análisis de algunas investigaciones que han abordado la temática en cuestión, y teniendo en cuenta el modelo de Secundaria Básica y los nuevos escenarios en que se desarrolla la educación cubana, en correspondencia con los cambios socioeconómicos que se han ido desarrollando en el país, la presente investigación contribuye en el orden **práctico** a elevar la preparación de los profesores en función de desarrollar con los adolescentes los contenidos generales del eje temático “Educación Sexual”, potenciando la adquisición de saberes, capacidades, ideas y formas de conducta acordes en las nuevas generaciones. En la identificación, planificación e implementación de la estrategia didáctica, se reconoce el papel del personal pedagógico como factor clave en el proceso docente-educativo al permitir la transformación, consolidación y desarrollo de esos sujetos para emprender la formación multilateral y armónica de los adolescentes.

Capítulo 1 La educación de la sexualidad en el modelo de escuela secundaria básica

1.1 Las transformaciones biológicas y psicosexuales en la adolescencia

Pubertad proviene del latín **pubertas**, cuya significación es edad fértil, luego, es la etapa caracterizada por un conjunto muy amplio de transformaciones anatomofisiológicas que culminan con la madurez biológica y reproductiva. Comúnmente es el fenómeno que da inicio a la adolescencia.

El sistema endocrino constituye el motor impulsor de estos cambios tan precoces y radicales. La hipófisis y otras glándulas productoras de hormonas, provocan la maduración anatómica y funcional. De la actividad de estas derivan una amplia variedad de caracteres sexuales secundarios en la muchacha y el muchacho que se expresan a través de la menarquia y la eyacularquia, respectivamente, y en general, en la transformación de todo su cuerpo en el de un hombre y una mujer con todas las capacidades “aparentes” para la reproducción y la respuesta sexual. Los adolescentes son conscientes de los cambios que acontecen en su cuerpo, que se transforma y adquiere capacidades adultas en dos sentidos: como vía de procreación y lo que es más importante para él, como vía de disfrute sexual y de atracción física erótica para otras personas, no solo de sus pares sino para los mayores.

El cuerpo adquiere una nueva significación para el adolescente, que estructura y desarrolla una imagen corporal diferente, llena de vivencias, conflictos y satisfacciones, las que actuarán directamente en el desarrollo de su autoestima enriqueciéndola o lesionándola según el caso. La transformación corporal, unida a su desarrollo psíquico general, da origen al “sentimiento de adultez”, o la necesidad de ser y comportarse como los mayores, de reproducir sus conductas y manifestaciones en general y sexuales en particular, lo cual trae aparejado el desarrollo de intereses referidos a todas las cuestiones de la vida sexual, de pareja, familiar y reproductiva.

La actividad gonadal desencadena deseos e impulsos sexuales (la libido), son estimulados por sus propias fantasías eróticas y las de sus coetáneos, quienes en estas edades constituyen la motivación social esencial de su vida. La casi totalidad de las zonas de su cuerpo y en especial los genitales responden a estímulos erógenos somáticos o psicógenos y entran en una fase de “**experimentación sexual**”, caracterizada por el deseo intenso de disfrutar de la

más amplia variedad de vivencias eróticas y espirituales, lo que desencadena una búsqueda activa de experiencias eróticas que motivan el ejercicio de su sexualidad.

Son ávidos de independencia y autodeterminación, de tomar las riendas de su vida sexual y general, de asumir posturas y actitudes independientes de los adultos, con frecuencia, por su poca madurez se ven imposibilitados de alcanzar estos fines por sí solos, por lo que recurren al apoyo y seguridad del grupo de sus iguales, primero de un grupo compuesto por chicos o chicas de su mismo sexo, con los que se sienten más cómodos que con los del otro sexo. Esos últimos, por lo general, son el objeto de su atracción, pero aún carecen de las habilidades y las vías efectivas de interacción y convivencia que facilite una buena comunicación entre ellos y ellas.

En esas etapas primarias, en que no están aptos aún para el inicio de los juegos intersexuales, solo pueden encontrar su satisfacción a través del autoerotismo y la masturbación, que constituye una vía de autodescarga de tensiones físicas y psicológicas acumuladas, que le permite alcanzar la necesaria catarsis y relajación indispensable para su concentración en la gran diversidad de actividades escolares, sociales y de otros órdenes.

El autoerotismo es una fase inicial, que le permite conocer más profundamente las capacidades erógenas de su cuerpo, ejercita la función del orgasmo y se prepara para el próximo paso de esta fase experimental, los vínculos de pareja.

Esa etapa se caracteriza por la necesidad de pareja, que se reestructura y crece para dar lugar a un conjunto de emociones y sentimientos que se expresan mediante los llamados enamoramientos o cortejos sexuales, manifestaciones que mezclan la realidad con la fantasía, no suelen pasar de los acercamientos y contactos superficiales y platónicos.

En el transcurso de esos tímidos intercambios sexuales, el y la adolescente reafirman y estrechan los vínculos con un pequeño grupo de muchachos o muchachas de su propio sexo, y en particular con uno de ellos, que se convierte en su amigo más íntimo, su “alter ego”, espejo en el que se mira y comparte sus intimidades, preocupaciones, necesidades, intereses y angustias, y con el que puede llegar a tener un nivel de compenetración y confianza muy profundas.

Después del período de juegos sexuales solitarios o de intercambios eróticos con su amigo del mismo o del otro sexo, se comienza a consolidar la “verdadera

necesidad o actitud de pareja”, que se caracteriza por la búsqueda activa y vehemente de una persona con quien compartir los vínculos físicos y espirituales cada vez más complejos y profundos. Esto es propio de las edades finales de la adolescencia temprana y todo el transcurso de la tardía o juventud.

El tránsito desde el autoerotismo, los enamoramientos platónicos hasta las uniones coitales debe ser un proceso paulatino, lento, gradual que puede ser comparado con el ascenso por una escalera, donde el o la adolescente debe subir peldaño a peldaño, sin apresuramientos o saltos innecesarios, arribando con seguridad y satisfacción a cada nuevo nivel, cada vez más pleno y mejor preparado, para que cuando alcance su destino, de la mano de su pareja, ambos puedan vivenciar todo el placer y la felicidad que una vida sexual madura y responsable les pueda ofrecer.

Cuando la o el adolescente toma conciencia de los logros que en la vida sexual de pareja, familiar y social alcanzados, cuando se siente cada vez más reconocido, respetado por sus padres y madres, por los mayores en general y por sus coetáneos, cuando se sabe objeto de atracción física y de afectos y disfruta de los intercambios sexoeróticos y descubre que puede, si se lo propone, penetrar en el mundo de los adultos y moverse cada vez con mayor soltura y seguridad entre ellos, entonces, en consecuencia, se producirá un proceso de autoafirmación, que favorece y refuerza su autoestima.

Su identidad genérica, su autovaloración y autoconfianza como ser masculino o femenino, como componente psicológico de la sexualidad y resultados del sistema de transformaciones trascendentales psicosexuales y generales, convierte la adolescencia en período sensitivo de la esfera psicosexual de la personalidad.

1.2 Antecedentes en la educación de la esfera psicosexual

El problema de la formación del ser humano es reconocido como un proceso ininterrumpido, que tiene su génesis en la formación de la propia sociedad. Dos aspectos medulares que requieren especial atención en dicho proceso, lo constituyen la actividad humana y el establecimiento de relaciones interpersonales derivadas de ese accionar, asociados a la capacidad del ser humano para transformar la realidad en que vive y transformarse a sí mismo. A juicio del investigador, en la educación de la sexualidad los aspectos relacionados con la interacción y la comunicación entre las generaciones, pueden conducir al

reconocimiento de la necesidad de educar esa esfera de la personalidad, unido a su enriquecimiento, por medio del establecimiento de vínculos adecuados entre las personas. En consecuencia con lo expuesto anteriormente, una educación de la sexualidad realizada de forma sistemática y organizada científicamente, potencia el nacimiento de personalidades sanas y realizadas.

Los vínculos erótico-sexuales constituyen un aspecto esencial de las relaciones humanas. Marx opinaba que en el análisis de la relación entre el hombre y la mujer podía evaluarse la fase del desarrollo cultural humano, pues en ella se revela hasta qué punto la conducta natural se ha convertido en conducta humana. Lenin amplía su punto de vista, al plantear que: “En la vida sexual no solo actúa lo natural, sino también el producto de la cultura”

Un acercamiento a cómo se ha educado tradicionalmente la sexualidad, permite la estimación de que el basamento de esta educación ha reflejado las limitaciones de la propia educación general en determinadas épocas, cuyo centro es ocupado por el educador que impone los conocimientos, matizada esta por su carácter despersonalizado, rígido, simbólico, direccionado solo a producir y sostener la ideología y los intereses que constituyen el soporte ideológico de determinados tipos de sociedad, con una concepción androcéntrica, que coloca al hombre en posición cimera con respecto a la mujer, pero que a la vez discrimina a ambos. Lo anterior ha determinado la instauración de patrones que rigen desde la forma de vestir, los roles y profesiones que deben desempeñar los seres humanos según su sexo, hasta los rasgos distintivos, cualidades y modos de expresar las ideas y sentimientos.

En el examen de cómo se asumía la sexualidad en las comunidades primitivas, algunos investigadores plantean que la diferenciación de las funciones entre hombres y mujeres se estableció sobre la base de las condiciones biológicas esenciales de cada uno, encontrándose ambos sometidos a su esencia biológica. Esa etapa se caracterizó por la exaltación a la procreación y al goce del placer, integrándose la sexualidad a las visiones mágicas acerca de la forma en que se concebía el mundo y el lugar que este ocupaba en la naturaleza. De forma general, puede plantearse que no obstante la existencia de diferencias entre los sexos, ello no implicó la primacía, dependencia o diferenciación entre estos. Las únicas normas morales sexuales, de estricto cumplimiento, sólo se referían a las relaciones sexuales consanguíneas o parentales.

Teniendo en cuenta la simbiosis entre las teorías y las relaciones sociales en las que se forman las primeras, algunos filósofos, médicos y políticos de las civilizaciones antiguas, abordaron aspectos relacionados con la educación de la sexualidad. Platón y Aristóteles, filósofos de la Grecia antigua, fundamentaron la pasividad de la mujer y las cualidades que hacen superior al sexo masculino. Demóstenes, político y filósofo griego, precisó los roles femeninos y la supeditación de este sexo a la figura masculina. Médicos como Hipócrates y Galeno, partiendo del análisis de las diferencias anatómicas entre los sexos, plantearon las causas de que el hombre sea la encarnación del placer y la mujer de la reproducción. Sostuvieron que en consecuencia con lo anterior, ambos géneros debían educarse para el cumplimiento de esos roles.

Esos fundamentos predominaron durante toda la Edad Media, reforzados por los preceptos de la religión judeo-cristiana, que consideró la enseñanza de lo erótico como algo indecoroso, y que la sexualidad solo alcanzaba carácter legítimo en el matrimonio y la reproducción. En esa etapa, se hacen más sólidos los preceptos religiosos, caracterizándose este momento de la historia de la humanidad, por la presión ejercida por la iglesia católica. Producto de la unión de la ciencia y la filosofía, surge la escolástica, aparecen obras filosóficas-religiosas, que muestran que en el pensamiento medieval, en relación con los conceptos de sexualidad, todavía persistían mitos y tabúes en las formas de considerar cómo educar la sexualidad femenina y masculina, colocando ambos géneros en posiciones diametralmente opuestas.

Las épocas renacentista y moderna son marcadas por la renovación artística, literaria y científica, así como por múltiples descubrimientos en la medicina y las ciencias en general, que dan paso a nuevas formas de comprender la educación de la sexualidad. Se destacan, en ese sentido, exponentes como Kraft-Ebing, psiquiatra alemán (1840-1902), Sigmund Freud, psiquiatra austriaco (1856-1939) y Havelock Ellis, médico inglés, (1859-1939). No obstante ser considerados pioneros en el estudio de esa esfera de la personalidad, fueron educados en los principios morales victorianos, caracterizados por la rigurosidad y puritanismo en la vida sexual.

Kraft-Ebing, principal representante de los valores propios de las civilizaciones patriarcales tradicionales, contempla en su obra "Psicopatía sexual", que toda conducta autoerótica o en pareja, que se apartara del rígido modelo coital

matrimonial monogámico, debía recibir fuertes sanciones y castigos físicos. Según él, toda manifestación sexual desviada de ese patrón, conduce al individuo a enfermedades y a cometer crímenes horrendos. Las concepciones sustentadas por Freud, son de obligada consulta por profesionales de diversos campos en la época actual, no obstante su consideración de que los impulsos sexuales constituyen el fin último de toda actividad humana y proponer fases del desarrollo psicosexual en la infancia, carentes de fundamento. En sus trabajos destaca la superioridad de la figura masculina con respecto a la femenina, fundamentándose en las diferencias biológicas. Es iniciador del proceso de valoración de niños y jóvenes como seres sexuados, sujetos a atención y estudio en ese sentido. A diferencia de Kraft-Ebing, en lo referido al tratamiento de trastornos sexuales en el desarrollo infantil, no recomienda la represión, sanción o castigo para estos trastornos, sino que acude a un tratamiento clínico para su atención y curación: el psicoanálisis. De esa forma, su enfoque de cómo educar la sexualidad adquiere carácter humanista.

H. Ellis echa por tierra las concepciones tradicionales, y con sus ideas da inicio a la sexología contemporánea. Reconoce que la sexualidad se puede vivir de variadas formas, e incluye, por primera vez, dentro de estas, las relaciones coitales prematrimoniales, la masturbación, los juegos y posiciones sexuales en la búsqueda de placer sin fines reproductivos, el homosexualismo y otros muchos. Sitúa la figura femenina a la par de la masculina, reconoce la necesidad de que la mujer exprese su erotismo, antes del casamiento y en él. Plantea que ambos sexos tienen capacidad ilimitada para sentir el placer. Abogó por la educación sexual de niños(as) y adolescentes de forma flexible y permisiva, planteando que esta debía realizarse de forma abierta, despojada de miedos, silencios, represiones y castigos.

El análisis de las ideas expresadas anteriormente, conduce a la interpretación de que la educación de la sexualidad en las etapas contempladas, no alcanzó la consideración debida, pues no se tuvo en cuenta en la formación de la esfera psicosexual la honda significación humanista que esta alcanza, lo que condujo a que la educación del ser humano, en el sentido amplio, estuviera encaminada a la obtención de conocimientos, por una parte, y por la otra, a la reproducción de cánones y modelos de actuación establecidos para hombres y mujeres, heredados del propio proceso histórico-social, en el que la cultura, como resultado

de la actividad humana, ha jugado un papel relevante. Puede resumirse que la educación de la sexualidad y las formas de expresión de esta esfera de la personalidad, estuvo estigmatizada por la dominancia del sexo oficial, la represión en las normas impuestas, la educación de ambos sexos sobre la base de estereotipos carentes de flexibilidad, que limitaban la libertad de las personas para decidir cómo asumir la sexualidad.

En las primeras décadas del siglo XX, aparecen investigaciones, tratados y manuales de orientación para la vida sexual personal, de pareja, la familia y la educación sexual de los(as) hijos(as), en especial, adolescentes y jóvenes. Algunos autores destacados en este período fueron Theodore van de Velde, Haroldo Shryock, Gregorio Marañón y Wilhem Reich, entre otros.

En décadas anteriores y posteriores a la revolución sexual, se destacan los norteamericanos Alfred Kinsey, W. Masters, V. Johnson y J. Money, que constituyen exponentes clásicos de la etapa contemporánea de la sexología. De una forma u otra se convierten en los máximos representantes de la etapa de reconceptualización sexual que se gestaba, para de esa forma contribuir a la nueva interpretación social y popular de la esfera de la sexualidad. Es necesario destacar que en el caso de Cuba, en la década de los años treinta, el doctor Ángel Arce abogó por el reconocimiento de la sexología y la educación sexual, materializó sus esfuerzos en programas radiales, publicaciones, conferencias, cursos y en la creación de una clínica sexológica. En relación con la región, en diferentes congresos panamericanos y latinoamericanos del niño, se reclamó la necesidad de la educación sexual en las escuelas y de la preparación de la familia para esta tarea. Tal es el caso de los congresos de Buenos Aires, en 1916; Chile, en 1924 y México, en 1935.

A partir de la década de los cincuenta del pasado siglo, la humanidad se enfrenta a una nueva revolución en la ciencia y la técnica. La física nuclear, la ingeniería genética, la microelectrónica, las comunicaciones y otros adelantos, que de una forma u otra tienen incidencia en la actividad de las personas, revelan la entrada del ser humano en una etapa superior en su desarrollo. En correspondencia con lo anterior, las múltiples formas de expresión de la sexualidad, adquieren un nuevo significado, sin que por ello deje de existir antagonismo entre los géneros, pero se vislumbra que la humanidad debía enfrentar el desafío de reformar los patrones heredados de épocas pasadas, unido a lo imperioso de proporcionar, de

forma consciente, conocimientos a los individuos en materia de sexualidad, con vistas al logro de su incorporación a la sociedad y a asumir nuevas opciones de vida, en relación a la forma en que se asume la sexualidad.

En el contexto latinoamericano, en los años sesenta y setenta, se resumen acciones dirigidas al reconocimiento de la significación de la educación de la sexualidad y su desarrollo en sectores formales e informales. Se destacan las acciones de Costa Rica, que en 1969 preparó programas formales, convirtiéndose en el primer país de la región en lograrlo. Posteriormente, nuevos países se sumaron, de forma experimental u obligatoria, como fueron Paraguay, Cuba, Chile, El Salvador, República Dominicana, México, Colombia, lo que condujo a un fortalecimiento progresivo de ese movimiento.

La educación de la sexualidad era un tema prohibido o tratado como un prejuicio antes del triunfo de la Revolución, debido al desnutrido y deficiente desarrollo en esta materia y a la carencia de un sólido ministerio educacional, siendo insuficientes los esfuerzos encaminados a la educación en aquella época. Es así que la educación de modo general, y en particular la encaminada a la sexualidad como esfera de la personalidad, estuvo sometida a costumbres e ignorancias.

La religión católica influyó grandemente en la formación moral, brindando hábitos, costumbres y conceptos, considerándose que hablar del tema de la sexualidad era un “pecado”. Se limitaba entonces la educación por parte de la familia y la escuela en este campo, arraigándose de esa forma teorías erróneas sobre la sexualidad, que se han transmitido de generación en generación.

Con el triunfo del proceso revolucionario, se transforma la economía, la política y la sociedad. Se realiza un trabajo encaminado a la eliminación de las falsas concepciones mantenidas en la sociedad durante siglos, como por ejemplo, la conservación de la virginidad en la mujer hasta llegar al matrimonio y la concepción de esta para la casa, educándose a las niñas desde edades tempranas para su papel de esposa y madre obediente, la concepción del hombre para la calle, educándose a los niños para esposos y cabezas pensantes de la familia, contribuyendo al establecimiento del machismo en la población.

En correspondencia con el modelo de sociedad que el pueblo cubano se ha propuesto crear, se concede especial significación a la formación de seres humanos con capacidad de orientación y actuación en un universo marcado por grandes diferencias, caracterizado por la globalización de todos los procesos

socioeconómicos, políticos e ideológico-culturales. En ese sentido, la educación de la sexualidad de las nuevas generaciones tiene ante sí el reto de la preparación de los individuos para el enfrentamiento que supone su propia existencia, sin desvirtuar el carácter personalógico, individualizado, de la sexualidad, la comprensión de que la sexualidad es parte componente de la personalidad, y que cuando se educa esa esfera por medio de estilos comunicativos y participativos, puede potenciarse la sensibilidad, el crecimiento personal y la espiritualidad, conduciendo al mejoramiento de la existencia humana y a las relaciones interpersonales derivadas de esta. Los cambios necesarios ocurridos en la sociedad cubana han conllevado al establecimiento de nuevas relaciones interpersonales entre ambos sexos, educándose a la sociedad cubana en el respeto, la consideración, la igualdad y la ayuda.

La atención que se presta en Cuba a la educación sexual de las nuevas generaciones como parte de su formación integral y de preparación para la vida, está refrendado por acuerdos de los Congresos del Partido Comunista de Cuba, por disposiciones de Estado y Gobierno, por direcciones fundamentales trazadas por la Federación de Mujeres Cubanas, así como por Documentos Rectores de la política educacional y de la Salud Pública.

Desde la década del 60 del siglo XX, Cuba ha desarrollado acciones diversas para el fomento de una nueva comprensión de la sexualidad humana y de los roles de género. Se publicaron los primeros trabajos sobre sexología, que transmitieron a todos los factores de la educación valiosos conocimientos e instrucciones pedagógicas para la acción práctica en educación sexual. Se han organizado talleres y promovido investigaciones, tales como **“Metodología para la educación y la orientación sexual de los escolares”**, conducida por el Instituto Superior Pedagógico “Enrique José Varona; ciclos de conferencias y programas como el de **“Educación sexual para escuelas primarias”**, en Villa Clara y el de Secundaria Básica y Preuniversitario, orientados y dirigidos por el Centro Nacional de Educación Sexual (CENESEX); el de “Orientación sexual de los adolescentes “, dirigido por la Unión de Jóvenes Comunistas (UJC); el de “Educación sexual para estudiantes de la educación media “, en Santiago de Cuba, etc.

Del Primer Seminario de Educación Sexual y Salud Reproductiva, celebrado en Cuba por la Federación Latinoamericana de Sociedades Sexológicas y de

Educación Sexual (FLASSES), partieron recomendaciones dirigidas al establecimiento del derecho a una sexualidad plena y responsable, que tomase como punto de partida la atención a los niños, los adolescentes y jóvenes.

En el curso 1988-1989, con los nuevos programas de la Enseñanza General Politécnica y Laboral, resultado de la etapa de Perfeccionamiento Continuo en el Sistema Nacional de Educación, se refuerza el enfoque de la educación sexual en los contenidos de las asignaturas y en el propio proceso de enseñanza-aprendizaje, replanteándose que esa educación debe comenzarse desde la más temprana edad y no limitarse simplemente a la transmisión de conocimientos biológicos.

A partir del curso 1999-2000, aparece la educación de la sexualidad como una dirección priorizada en el sistema de educación, debido a la importancia que tiene la misma en el desarrollo de la personalidad.

El círculo infantil, la escuela y el resto de las instituciones educativas del país son determinantes en la formación político-ideológica de las nuevas generaciones. Sin la labor sistemática y adecuada de los educadores, sería imposible el desarrollo a plenitud en la conciencia de los niños, los adolescentes y jóvenes del principio de la igualdad, recogido en la Constitución de la República de Cuba.

Al igual que en todas las esferas de la educación, para el trabajo efectivo de pedagogía sexual, es condición fundamental que el profesor posea una personalidad segura y ejemplar. Por otra parte, las inseguridades y los trastornos sexuales por parte de este, perjudican su eficacia pedagógica. Para ello lo decisivo no es la edad, el sexo, el estado civil o la especialidad, sino única y exclusivamente las capacidades en cuanto a la pedagogía sexual, basadas en un sólido conocimiento sobre sexualidad y en la atención especial a los aspectos psicológicos, al tomar las decisiones didáctico-metodológicas, para lo cual debe estar libre de trastornos sexuales y tener ya madurez emocional.

En correspondencia con lo anterior, se han desarrollado estudios dirigidos a determinar los problemas de la didáctica y la metodología de la Educación Sexual. Grassel establece que en el contacto personal entre educador y educando, deben considerarse **principios**, cuyo cumplimiento es imprescindible para el trabajo de educación sexual, entre ellos:

- Principio de la confianza y del compromiso personal.

- Principio de adecuación al desarrollo.
- Principio de preparación activa y formación de convicciones.
- Principio de veracidad y claridad.
- Principio de objetivación y de normalización.
- Principio de desarrollo y aporte de la cultura en la relación sexual.
- Principio de la consolidación del colectivo.
- Principio de despertar de la responsabilidad propia.
- Principio de continuidad, sistematicidad y repetición del contenido.
- Principio de la unidad de presentación de los hechos y la transmisión de valores.

Se considera que la aplicación de estos principios también es válida para la educación familiar y si se tienen en cuenta por parte del profesor, se puede estimular su pensamiento creador en el momento de enfrentar la educación de la sexualidad de los adolescentes, tanto en el marco de la clase como espacio de interacción con el adolescente, como fuera de ella, poniendo a prueba variedad de métodos en ese sentido.

1.3 La educación de la sexualidad de los adolescentes

Se debe tener presente que la preparación para la vida sexual, de pareja, familiar y reproductiva del ser humano, y en particular de el o la adolescente, comienza con la vida, en las edades más tempranas, con los saberes, los valores, los modelos conductuales que la familia y los adultos en general les transmiten a diario en el proceso de socialización.

La sexualidad, como toda manifestación vital, tiene un conjunto de expresiones biológicas, espontáneas, pero ellas, por sí solas, no determinan las transformaciones psicosexuales y sociales del ser humano en cada etapa, esas tienen un fundamento esencial en los procesos del aprendizaje que impulsan el crecimiento, desarrollo y la maduración de la sexualidad y de la personalidad total. El ser humano debe aprender desde las más tiernas edades a ser sexuado, a convertirse en un individuo masculino o femenino plenamente identificado con su cuerpo sexuado, que transitará a partir del nacimiento y hasta su muerte, por diversos estadios, en cada uno de los cuales vivenciará y expresará de una manera u otra necesidades, motivaciones, intereses sexuales, que se manifestarán a través de determinadas conductas que deben ser comprendidas y orientadas de forma efectiva por las personas encargadas de su educación.

Los profesores, padres, madres y adultos en general, están en el deber de documentarse para comenzar la orientación temprana de los chicos y chicas desde la primera infancia y en especial desde las etapas preadolescentes. En ese sentido, la responsabilidad estriba en nutrirse de los más amplios conocimientos, experiencias, valores, representaciones y problemáticas relativas a la forma de vida y expresión sexual de las y los adolescentes para, ante todo, bajando del pedestal de expertos que todo lo sabe y puede, aprender a ubicarse en sus espacios, en su lugar, y saber comprender desde su propio nivel sus inquietudes, necesidades, motivaciones y problemas en esa y otras esferas de la vida.

La educación de la sexualidad de las y los adolescentes que los proteja de los trastornos de la sexualidad, que garantice altos niveles de salud sexual y reproductiva y por ende de la calidad de su vida, solo se logra mediante un proceso educativo formador de saberes, normas, valores, actitudes, modos de comportamientos, que les permita aprender a decidir y autodeterminar por sí mismos los límites de su sexualidad, las formas particulares de vivirla y expresarla, de autodefinir qué es lo factible, positivo, que le permita crecer de manera plena, feliz y responsable y hacer crecer a los que le rodean. Ello se logra a través de una educación sexual que potencie aquellas manifestaciones que enriquezcan todas las esferas de su vida personal y social, sin dañar la ajena.

Para la educación sexual se necesita al profesor con un pensamiento creador, que analice continuamente el nivel educativo de los adolescentes, a fin de tratar con ellos los temas importantes desde el punto de vista de la educación sexual en el momento apropiado. Lo anterior solo puede realizarlo si conoce la situación pedagógica de su grupo, con qué detalle tiene que ser tratado este o aquel problema. Debe seleccionar métodos y formas organizativas dinámicas, ya sea en la clase o en las actividades extraescolares, teniendo presente, desde la planificación de las mismas, la actividad propia de los adolescentes, lo que constituye una condición esencial para los efectos de la instrucción y la educación.

Por otra parte, resulta imprescindible dar a entender que la sexualidad del ser humano, como componente de la personalidad, es una condición esencial para la dicha en la vida, pero que como cualidad determinada socialmente, requiere de formación cultural para poder ubicarse armónicamente en el conjunto personalidad humana.

Se demanda que el profesor penetre en las dimensiones del crecimiento personal de los adolescentes y en el carácter sistémico de los mismos, reconociendo en ese sentido los cambios en los contenidos psicológicos, la relación adecuada consigo mismo, la relación activa con el medio y la interrelación positiva con los demás, y en la práctica de la educación de la sexualidad, una vía para la formación y desarrollo de personalidades sanas y realizadas. Se precisa entonces que se preste atención al conocimiento de las exigencias planteadas en la formación del adolescente y los cambios psicológicos que ocurren en esa etapa de la vida, que se comprenda la necesidad de fomentar en los sujetos la seguridad en la toma de decisiones y de propósitos sin la influencia de los demás, la autoaceptación y la adecuada autoestima, sobre la base del conocimiento de sí mismo y la confianza en sus propias fuerzas, que enfrente responsablemente las consecuencias de sus actos, sin culpar a otros de lo que ha sido producto de su decisión. Además, el profesor debe estimular en los adolescentes la reflexión profunda y su implicación en ese proceso, evidenciando de esa forma el carácter activo y transformador que se necesita para ello, así como la capacidad para detectar, enfrentar y solucionar problemas, a partir de la transformación del contexto en que se desenvuelve, y que en las interrelaciones que tienen lugar en el mismo, sepan cómo interactuar de forma positiva, auténtica, empática, donde prime la aceptación y el respeto hacia los demás.

La educación sexual contribuye a alcanzar el propósito de la educación integral mediante el logro de un **sistema de objetivos** propios, que son:

- 1-Potenciar el crecimiento de una sexualidad enriquecedora, libre y responsable, atendiendo a la diversidad de las necesidades de cada individuo y su contexto.
- 2-Desarrollar la identidad de género, la orientación sexual y el rol de género de forma flexible y auténtica, en armonía con las demandas individuales y la pluralidad cultural y étnica.
- 3-Promover la equidad entre los sexos, basada en el respeto, la reciprocidad y la plena participación de ambos en el mejoramiento de la calidad de vida personal, familiar y social.
- 4-Preparar al individuo para las relaciones de pareja, cultivando la capacidad de sentir y compartir con el otro vínculos amorosos intensos y un erotismo sano y placentero.

5-Preparar a los adolescentes para la constitución de la familia y el ejercicio por parte de las parejas de la maternidad y paternidad responsables, sobre la base de decisiones libres, informadas y oportunas.

Con el propósito de alcanzar tan elevadas metas, resultan inefectivas, e incluso contraproducentes, las vías a través de las cuales se continúa, ejerciendo, de forma ocasional, la influencia sobre la sexualidad y el desarrollo. Pueden distinguirse en ese sentido dos estilos educativos tradicionales: el coercitivo y aquel que se aplica sobre la base de la indiferencia, pasividad, permisividad y la falta de actividad por parte de los educadores.

El estilo educativo de tipo coercitivo se basa en el control externo de la conducta sexual y sus manifestaciones, lo que se logra mediante la coerción verbal (amenazas, reprimendas y prohibiciones encaminadas a mantener al educando aislado de toda posible influencia de orden sexual o a inhibir cualquier forma de comportamiento considerada como “inapropiada”. Puede suceder que en el intento de imposición de la autoridad, el profesor llegue a la coerción física, empleando castigos corporales más o menos graves.

El estilo educativo sobre la base de la indiferencia, pasividad, permisividad, y falta de afectividad por parte de los profesores, se caracteriza porque la exigencia y el control sobre los adolescentes son vagos e imprecisos, y dependen de estados de ánimos variables.

A juicio del investigador, esos estilos educativos conducen a frenar, en cierto modo, la autorregulación de la conducta del adolescente, dirigiéndolo a la búsqueda de conocimientos en otras personas que están tan carentes de conocimientos como él, como es el caso de los propios adolescentes. Lo anterior repercute en que el enfrentamiento a la vida sexual no se realice de forma activa y consciente, como se demanda, lo que conlleva a asumir una conducta insegura e indecisa.

En contraposición con los modelos educativos citados anteriormente, el estilo educativo basado en el debate abierto entre profesores y adolescentes, la comunicación y la participación de estos últimos como sujetos activos en su propia educación, contribuye significativamente a la formación de la personalidad integral.

Solo un proceso de educación sexual participativo que involucre al adolescente en su propia formación y desarrollo, que lo capacite para elegir protagónicamente,

tomando progresivamente en la medida en que logra la madurez para ello, las riendas de su vida, con una profunda conciencia crítica de la trascendencia de sus actos, podrá prepararlo para que sea capaz de ejercer su derecho a la libertad de elegir y formar su propio proyecto de vida, sin perder de vista la responsabilidad que conllevan ante sí mismo y los demás, sus actos y decisiones. Teniendo presente las posibilidades que potencia el nuevo modelo de secundaria, en que el adolescente ocupa el centro de atención en el proceso educativo y el profesor es conductor de ese proceso, debe considerarse el empleo del último modelo educativo, empleando para ello el debate, el diálogo, la emulación y otras alternativas, en las que el profesor demuestre su creatividad, sin dejar de lado las características particulares de cada adolescente.

El profesor debe evitar los dobles mensajes, la tendencia a expresar determinados valores y representaciones, a veces muy modernas y avanzadas, mientras que con sus conductas y expresiones cotidianas a la vez se demuestra todo lo contrario de lo que se comunica. En ese sentido, vale mucho la fuerza del ejemplo.

La educación de la sexualidad de la joven generación y en particular de las y los adolescentes, comienza con la sensibilización de los propios profesores, en la interiorización de la necesidad de prepararlos con efectividad para enfrentar cada vez de manera más independiente esa trascendental área de su vida. Por otra parte, es fundamental que cada profesor se haga un proceso de autorreflexión profundo que le permita penetrar en las intimidades de su propia sexualidad, acceder y comprender sus necesidades y tendencias positivas y negativas, controlar sus debilidades (romper estereotipos, mitos, tabúes y prejuicios) y potenciar sus cualidades y virtudes, que serán la riqueza que deberán transmitir con su mejor ejemplo al adolescente en cuestión.

Por la significación que tiene para el Programa Nacional de Educación Sexual y la planificación más coherente y sistemática de actividades a desarrollar en las escuelas secundarias básicas, se considera importante abordar lo relacionado con el **Proyecto “Educación Sexual para una conducta sexual responsable”**, iniciado desde 1996.

El proyecto en cuestión se realiza contando con el apoyo financiero del Fondo de Población de las Naciones Unidas (FNUAP), representado en Cuba, el Ministerio de Educación (MINED) y contribuye actualmente de manera más eficiente a

resolver los problemas de embarazo precoz, la deserción escolar y la utilización del aborto como método anticonceptivo.

Tiene como objetivo a largo alcance:

- Contribuir a la formación progresiva de una conducta sexual responsable en escolares adolescentes, que promueva la disminución de la deserción escolar por matrimonio, así como la tasa de embarazo precoz y de aborto inducido.

Entre sus objetivos inmediatos se encuentran:

- Elaborar un documento teórico metodológico que desarrolle la estrategia integral de educación sexual; materiales docentes para adolescentes escolarizados, profesores y padres que contribuyan a la construcción de proyectos educativos en cada escuela, y guías para las acciones de capacitación.
- Capacitar a los miembros de los diferentes niveles de dirección educacional, en cada una de las provincias implicadas en el Proyecto, para el desarrollo de acciones de educación sexual, así como a padres, madres, adolescentes, profesores y estudiantes de los institutos superiores pedagógicos.

Establece que las acciones escolares deben sustentarse con el enfoque de la Investigación Acción Participativa, lo que se corresponde con la conceptualización presentada sobre la sexualidad humana, asumiendo que las necesidades de los factores implicados en el proyecto deben ser comprendidas en cada centro para lograr su transformación, a través de una práctica reflexiva, donde participen activa y colaborativamente tanto el profesorado y la familia, como los adolescentes de ambos sexos.

El proyecto parte de las necesidades concretas de orientación de los adolescentes y de las familias, así como de las posibilidades de los profesores y de la comunidad para satisfacerlas. En su elaboración el colectivo de adolescentes y de padres, bajo la convocatoria y el estímulo del colectivo de profesores, determina lo que se desea lograr y el camino para llevarlo a cabo. Asimismo posibilita en su consecución un estilo participativo articulador de las potencialidades locales, implicando protagónicamente a todos los agentes de la educación, además prevé también la evaluación participativa, que depende directamente de los objetivos, a partir de los cuales se detallan aspectos o indicadores para precisar los progresos alcanzados en cada etapa por los grupos de sujetos implicados.

En el caso particular de la escuela secundaria básica tomada para desarrollar la investigación, se considera que ha faltado preparación de los agentes comunitarios implicados en el proyecto, lo que ha incidido en la no determinación precisa de los objetivos, los métodos y los contenidos de la sexualidad a los que se deben prestar mayor atención, sobre la base del conocimiento concreto de los problemas que se detectan.

1.4 Concepción del nuevo modelo de escuela secundaria básica

La educación cubana se sustenta en el reconocimiento que hace a la escuela como la institución a la que le ha sido conferida la alta misión de guiar la formación de las nuevas generaciones, para lo cual dirige el proceso docente-educativo y coordina el resto de las influencias educativas. La escuela, por tanto, prepara para la vida a los adolescentes en correspondencia con las posibilidades creadas por el medio social revolucionario y con vistas a dar respuesta a las necesidades que supone su desarrollo.

La escuela, como centro cultural más importante, no limita su accionar solamente a la transmisión de conocimientos. El centro docente, así como el colectivo pedagógico, deben contribuir a la formación del carácter, la voluntad, el desarrollo de habilidades, sentimientos, actitudes, valores, que se van conformando en el individuo, aspectos que, en resumen, forman parte de la personalidad y que van fomentando su cultura general.

La labor de educar, en las actuales circunstancias de desarrollo de la sociedad cubana, es ante todo la labor de vincular al hombre con la vida, cambiar su alma. Es la aplicación de la inteligencia del ser humano a la sociedad para modificarla en su beneficio, es el desarrollo de las potencialidades del ser humano en toda su magnitud.

Los cambios socioeconómicos que han ido aconteciendo en Cuba, fundamentalmente a partir del denominado Período Especial, han conducido a que la educación cubana se desarrolle en nuevos escenarios, sin dejar de concretarse la aspiración de la política educativa trazada por el Partido y que necesita la sociedad cubana: la formación de las nuevas generaciones de cubanos, consecuentes con los principios de la sociedad socialista que se construye.

Surge así, desde los inicios de la Batalla de Ideas, en la conciencia del pueblo y de los claustros de profesores, la necesidad de una Revolución Educativa,

especialmente en la Enseñanza Secundaria Básica, en la que el logro de una nueva escuela, un nuevo estilo de trabajo, una buena clase y un nuevo profesor son, en definitiva, demandas políticas y sociales.

En correspondencia con lo anterior, la secundaria básica actual ha estado inmersa en un proceso de transformaciones, dirigidas a elevar a niveles superiores los resultados de la labor educativa y el aprendizaje, que abarca cambios en la concepción escolar, la instrumentación del Trabajo Metodológico, político-ideológico, las interrelaciones con la familia, con la diversidad de adolescentes y escuelas, con los organismos de la comunidad, la superación del personal docente con la introducción de los Programas de la Revolución y el uso de las tecnologías de avanzada.

La enseñanza secundaria básica actual trata de perfeccionar la obra realizada, rompiendo con un modelo obsoleto, heredado de occidente y diseñado para minorías. El fin supremo de esa enseñanza es la formación básica integral del adolescente cubano, que promueve una cultura general e integral que le permita el entender y conocer su pasado, enfrentar su vida presente y su preparación futura, adoptando conscientemente una opción de vida socialista que garantice la continuidad de la Revolución, expresado en su forma de sentir, de pensar y de actuar.

Las transformaciones que se implementan en la actualidad en ese tipo de enseñanza, están dirigidas a lograr mayores niveles de igualdad, justicia plena, autoestima y las necesidades morales, sociales y culturales de los ciudadanos en el nuevo modelo de sociedad que el pueblo cubano se ha propuesto crear. Garantiza una mayor atención a las diferencias individuales de los adolescentes, la interdisciplinariedad en el proceso de enseñanza-aprendizaje, así como una comunicación más efectiva entre los sujetos participantes en el proceso pedagógico.

La adopción del modelo es expresión e instrumento de concreción de los fines y objetivos de la educación para la escuela en general y para cada tipo de enseñanza en particular. Este se conforma en un complejo proceso en el que los objetivos y las funciones de la escuela, condicionan las peculiaridades que esta debe tener para cumplir su cometido y la labor ideológica que debe realizar en la sociedad cubana actual y en los próximos años.

El Modelo de Escuela Secundaria Básica presente se concibe sobre la base de un proceso pedagógico, que tomando como centro al adolescente y considerando las particularidades propias de su edad y desarrollo, contribuya al desarrollo pleno de su personalidad, permitiendo la participación activa del mismo en el proceso, preparándolo para continuar su desarrollo independiente en nuevas condiciones sociales.

En consecuencia con lo anterior, se ha sustituido la tradicional formación de profesores especializados en una asignatura, que ejercían la docencia en cinco grupos o más, con casi cuarenta adolescentes en cada uno, para dar paso a un nuevo concepto: la formación de un profesor que se ocupa de la dirección del aprendizaje y la educación de quince adolescentes con el apoyo de la televisión, el video y los medios de enseñanza computarizados, en función de la información y el aprendizaje de los alumnos.

La docencia, con carácter impersonal en la escuela secundaria tradicional, cuenta ahora con sistemas de videoclases y materiales de computación por los que los adolescentes se informan, toman notas, realizan tareas, a la vez que su profesor les enseña a estudiar, a buscar información para discutir en clases. La doble sesión, y en ella el empleo de los modernos medios audiovisuales mencionados anteriormente, ha incrementado el nivel de motivación de los adolescentes, pero en primer lugar ha conducido a un nuevo estilo de atención diferenciada, que conlleva a la formación de cada uno de ellos y a diagnosticar de forma actualizada sus progresos y dificultades.

A partir del reconocimiento de las acciones que dirige la escuela hacia los sujetos implicados en la formación de las nuevas generaciones, entiéndase profesores, familia, comunidad, organizaciones sociales, estudiantiles y comunitarias, se asienta el nuevo modelo de escuela secundaria básica en el que la escuela se proyecta como un sistema abierto, dinámico y complejo, que opera como centro transformador de todos los agentes educativos que participan en la socialización de los adolescentes, incluyendo a estos mismos como agentes de su desarrollo.

De modo general, puede plantearse que la nueva escuela secundaria básica debe garantizar un trabajo educativo más eficiente con los adolescentes, al lograrse un mayor desarrollo de su conciencia, del espíritu solidario y humano, del sentido de identidad nacional y cultural del pueblo cubano, del patriotismo socialista, creativo y transformador de la realidad en que vive. La relación de la escuela con la familia

y la comunidad, la mejor atención a sus diferencias individuales, la comunicación armónica entre los sujetos participantes en el proceso pedagógico y la interdisciplinariedad en el proceso de enseñanza-aprendizaje, deben garantizarse a partir del funcionamiento del nuevo modelo de escuela secundaria que se implementa.

Las transformaciones descritas requieren de una acertada dirección para esos cambios, cuyo papel debe dirigirse al cumplimiento del fin y los objetivos de ese nivel de enseñanza. Para ello debe asumirse la concepción que sitúa al hombre (adolescente, profesor, padres, entre otros) en el centro de transformación, ya sea como recurso del proceso o como resultado logrado.

Las personas que interactúan en la escuela, que pueden constituir factores internos o externos, deben tener las mismas aspiraciones, comprendiendo la necesidad de unión o implicación para alcanzar los objetivos propuestos, entendiendo que las aspiraciones dependen de las particularidades de cada escuela, sin menospreciar la unidad en el cumplimiento del fin y los objetivos.

En la nueva concepción del modelo de Secundaria Básica, se precisan objetivos formativos generales para el nivel en cuestión, y objetivos formativos para cada uno de los grados, la formulación de los mismos se sustenta, esencialmente, en la formación de valores en los adolescentes, con énfasis en la responsabilidad, la honestidad, la honradez y el patriotismo. Para el cumplimiento de lo anterior deben cumplirse tres requisitos imprescindibles:

- La ejemplaridad del profesor, que debe estar presente en cada momento de su actuación;
- La organización escolar, la cual debe propiciar un ambiente educativo donde prime la disciplina, el orden, la belleza, la organización y la tranquilidad;
- La clase, con intencionalidad y un enfoque ideo-político adecuado.

Se sustenta el criterio de que la escuela secundaria básica actual, en la que la formación de la personalidad del adolescente constituye prioridad de máximo nivel, puede potenciar la educación de la sexualidad de las nuevas generaciones, partiendo de la interacción y comunicación que puede establecerse en el proceso docente-educativo, teniendo presente que el nuevo modelo no es rígido, sí desarrollador, y que los profesionales de la educación de este nivel tienen posibilidades para el desarrollo de los contenidos relacionados con la sexualidad, de forma creativa y activa, a través del diálogo, la reflexión y la participación.

Lo expuesto anteriormente evidencia que la escuela cubana, y en particular la educación media básica como nivel y escenario en el que se implementan novedosas transformaciones, tiene ante sí la misión de reconocer e interpretar los intensos procesos de aprendizaje y los cambios cognoscitivos, emocionales y sociales por los que atraviesan los adolescentes. Especial atención debe prestarse a la formación de la cultura general de estos últimos, en la que se imbrica la cultura en salud. En ese sentido, tanto la Educación como la Promoción para la Salud cobran especial significación, por la contribución a la formación de personalidades con convicciones y hábitos sólidos que se correspondan con estilos de vida sanos, donde se valore que la salud, más que un concepto en sí, representa un propósito de los sistemas educativos. Es por ello que en los diferentes niveles educativos, la promoción y educación para la salud tienen salida curricular, lo que potencia el fortalecimiento en el tratamiento de los objetivos de salud a través de las diferentes enseñanzas, contribuyendo a la formación y desarrollo de valores, a la adquisición de conocimientos y a la adopción de conductas en los adolescentes para que estén en condiciones de asumir actitudes responsables ante la salud personal y colectiva. Ello encierra, lógicamente, el perfeccionamiento continuo del personal pedagógico en materia de salud escolar y el desarrollo de investigaciones científicas que conduzcan al enriquecimiento teórico, práctico y metodológico del trabajo de la Promoción y Educación para la Salud en el ámbito escolar.

No obstante el análisis realizado, se considera que el claustro de profesores de la ESBU “Capitán San Luis”, en el municipio Aguada de Pasajeros, desempeña su rol en función de direccionar el aprendizaje de los adolescentes y dominar las metodologías para el desarrollo de los contenidos de las asignaturas, pero aún presenta carencias en el conocimiento de cómo orientar al alumno para que este asuma su sexualidad a partir del conocimiento de los límites personales de cada persona, en aras de alcanzar el crecimiento humano.

En función de modelar, cambiar y transformar los modos de actuación de los profesores, el trabajo docente-metodológico en la escuela reviste vital importancia, considerándolo como el sistema de componentes que rigen el conjunto de actividades teóricas y prácticas, realizadas con el objetivo de potenciar la preparación de los profesores en el desarrollo de su actividad pedagógico-profesional para lograr los objetivos de la enseñanza.

Es criterio del investigador que el trabajo metodológico debe estar centrado en la preparación de los profesores, en función de lograr concentrar, de forma integral, todo el sistema de influencias que se ejercen en el proceso de formación de los adolescentes, garantizando así el cumplimiento de las direcciones principales del trabajo educacional y las prioridades de la enseñanza secundaria básica.

El contenido del trabajo metodológico debe dar respuesta, en su sistema de actividades metodológicas, a aspectos de significación para el desarrollo del proceso docente-educativo, como son:

- La orientación ideopolítica y política del contenido de la enseñanza.
- El dominio del contenido de los programas escolares y los métodos y procedimientos que permitan la dirección eficaz del aprendizaje y la formación de los adolescentes.
- La salida que, a través del contenido de los programas, permite establecer el adecuado vínculo del estudio con el trabajo.
- La concreción, a través del contenido de la enseñanza, de los ejes transversales, jerarquizando los programas directores.
- Los nexos interdisciplinarios entre las asignaturas.

El trabajo metodológico ha de caracterizarse por su sistematicidad. La definición de sus objetivos y las actividades a desarrollar, estarán diseñadas sobre la base de los problemas detectados y el diagnóstico. Las actividades deben estar debidamente articuladas y planificadas en una secuencia lógica, teniendo en cuenta las particularidades que las caracterizan, para dar cumplimiento a dichos objetivos.

La selección de los tipos de actividad metodológica debe ser ajustada a cada tipo de enseñanza, de forma tal que estas se adecuen a sus particularidades.

Teniendo en cuenta lo anteriormente planteado en relación con el Modelo de Escuela Secundaria Básica, se considera que la definición precisa de los objetivos en el trabajo metodológico, constituye un elemento de primer orden para el cumplimiento de las transformaciones que se pretenden lograr en esta enseñanza. Para ello es necesario que las aspiraciones enmarcadas por etapas deban ser concretas, expresadas en metas, que definan las etapas de cumplimiento a corto, mediano y largo plazo. Por su carácter colectivo y diferenciado se requiere precisar si estará dirigido a todos los profesores, colectivos de grado o profesores en particular.

La planificación del trabajo científico-metodológico es aprobada por el Consejo de Dirección, responde a etapas o períodos y de ella se deriva la planificación mensual. Debe tener enfoque preventivo, sobre la base de los procesos de cambio e implementación del nuevo modelo del desempeño del profesor, o sea, que a partir de los cambios producidos en los resultados de los alumnos y del este, es que se proyectan entonces las metas del trabajo.

Estas últimas son consecuencia del establecimiento de compromisos individuales y colectivos de profesores y adolescentes, partiendo del análisis objetivo de los resultados del diagnóstico y las valoraciones de comportamiento y tendencias. Deben ser fruto de las reflexiones y autovaloraciones de los sujetos implicados en el proceso docente-educativo, en relación con sus modos de actuación, de sus posibilidades y responsabilidades ante el estudio y el trabajo.

Variadas son los tipos de actividades metodológicas que deben formar parte del departamento docente, entre estas se encuentran las reuniones metodológicas, clases demostrativas, clases abiertas, preparación de las asignaturas y el control de las actividades docentes y extradocentes.

En el caso de la secundaria básica, por constituir esta un centro docente y teniendo en cuenta el carácter colectivo de las actividades docentes, el trabajo metodológico se concreta principalmente en el Consejo de grado, que constituye la célula básica, aunque también pudiera concretarse a nivel de claustro, consejo técnico, claustrillo y colectivo de asignaturas.

Teniendo en cuenta que el diagnóstico, el sistema de visitas a clases (por medio de visitas de ayuda metodológica e inspecciones), la preparación metodológica y la autopreparación de los profesores, constituyen elementos esenciales del trabajo metodológico, se considera que el mismo debe caracterizarse por su planificación, dinamismo y capacidad para enfrentar los cambios que pueden acontecer en las secundarias básicas, lo que debe conducir a su instrumentación en ese tipo de escuela.

Partiendo del análisis del objeto y objetivo de la presente investigación, y de las consideraciones generales que sobre trabajo metodológico han sido abordadas, se considera que la preparación de los profesores en la secundaria estudiada, en función de elevar el nivel de conocimientos sobre Educación Sexual, no ha constituido el centro de atención en el trabajo metodológico, máxime cuando esos contenidos se concretan en un proyecto y en un eje temático, y son cuestiones de

vital importancia en la formación básica e integral de las nuevas generaciones. La capacitación del personal pedagógico representa, en la actualidad, una premisa básica para el desarrollo de la educación sexual en la escuela cubana, y en consecuencia con lo anterior, se precisa que en el trabajo metodológico diseñado con vistas a solucionar las insuficiencias que presentan los profesores para desarrollar esos contenidos, se tenga en cuenta el diagnóstico de alumnos, profesores y familias, sus potencialidades y carencias, para direccionar de forma eficaz el aprendizaje de los alumnos, la formación y desarrollo de la personalidad, pues, en definitiva, la sexualidad es parte del proceso de socialización del ser humano en función de intereses que se expresan en la cultura e ideología de la sociedad cubana.

1.5 El profesor de secundaria básica: Conductor del proceso docente-educativo

Es necesario tener en cuenta la labor del profesor como agente transformador en el contexto de su vida cotidiana y su experiencia en el campo de la enseñanza, valorar si tienen oportunidades reales de considerar, criticar y adaptar lo mejor que les ofrecen los conocimientos teóricos y prácticos, así como los resultados de las investigaciones realizadas en función de modificar las practicas convencionales.

Por eso el profesor debe plantearse ante sí altos requerimientos morales, ya que no se puede exigir a los demás lo que él mismo no practica. Solo puede educar el que es ejemplo. Por ello, la importancia social que el Partido y el Estado le confieren al trabajo de los profesores. En el modelo actual de Secundaria Básica, el profesor es responsable de la dirección del proceso docente-educativo y del proceso de enseñanza-aprendizaje en todas las asignaturas (excepto Inglés y Educación Física), así como de la dirección del sistema de actividades que se desarrollen por su grupo.

Reconociendo que el alumno, en ese modelo de escuela, pasa a ser el centro del proceso educativo, al profesor le es encomendada la conducción y orientación de la educación de 15 adolescentes, sobre la base del diagnóstico integral de cada uno de ellos, permitiéndole trazar las estrategias individual y grupal. Debe estar en condiciones de dirigir el proceso de enseñanza-aprendizaje por medio del diálogo, la reflexión, empleando metodologías que promuevan el ejercicio del pensar, el “aprender a aprender”, así como técnicas de estudio y de

procesamiento de la información a partir de la realización de proyectos investigativos. Su pedagogía debe estar encaminada al respeto, el esfuerzo y la exigencia, sin que le falte sensibilidad humana, promoviendo la confianza del adolescente hacia su persona, de forma que no vea afectada su autoestima, permitiéndole enfrentar la vida con optimismo.

El profesor, en su rol de orientador, necesita establecer un vínculo con los adolescentes a través del cual estos puedan enfrentar sus problemas y tomar decisiones propias para su edad, logrando así la estimulación para el logro de objetivos educativos en la etapa de la adolescencia. No debe ignorar las demandas de los adolescentes, debe ponerlos en función de aprender, crecer y resolver de forma desarrolladora sus problemas, así como lograr que cada decisión y actuación estimule el desarrollo de motivos, sentimientos y valores más positivos, haciendo sentir la necesidad de aprender más y lo importante que es asumir un proyecto de vida útil para él y para la sociedad, en la que encuentre reconocimiento social y su realización personal.

Las acciones de orientación que deben desarrollar los profesores, permiten ejercer una influencia desarrolladora sobre las áreas esenciales que definen el crecimiento del adolescente en una edad y momento determinados. Con ese fin se manobra la actividad y la comunicación del grupo (o del adolescente), para facilitar que asuma nuevos roles y vínculos que lo ubiquen en la situación desarrolladora que se desea. Esas acciones deben tener un carácter intencional y planificado.

Precisando que la forma fundamental de enseñanza, la clase, debe ser desarrolladora y el aula puede convertirse en verdaderos talleres de construcción del conocimiento, creación, laboriosidad y respeto, se impone que en la concepción de esta actividad, el profesor se convierta en un observador sistemático de los modos de actuación de cada uno de los adolescentes, con el fin de elaborar estrategias que ayuden a la rectificación de comportamientos no acordes, promoviendo la reflexión y debate de cada uno de ellos. Esa nueva concepción de escuela propicia que en el marco de la clase, y fuera de ella, puedan tratarse muchas cuestiones relacionadas con la sexualidad, sobre la base del reconocimiento, por parte del profesor, del carácter individual de esa esfera en cada uno de los adolescentes.

No debe descartarse que la unidad de acción entre todos los factores que intervienen en la formación de las nuevas generaciones, constituye un principio básico que ocupa especial lugar en el trabajo diario de los profesores. En tal sentido, la función educativa de la familia en la sociedad socialista que se edifica, ha alcanzado niveles superiores, teniendo en consideración los deberes y derechos que el Estado exige a la célula básica de la sociedad, en relación con la educación de los hijos.

La familia es esencial en su condición de punto focal del ser social, tanto para el desarrollo del individuo como para el de la sociedad a la cual pertenece, mediante el proceso de asimilación y reproducción de los sistemas de valores y normas socialmente aceptados, en el cual la familia desempeña un papel predominante. Las interacciones que en ella se dan son condición exclusiva de ese grupo familiar que inicia la socialización del adolescente mediante las relaciones que establecen sus miembros y donde se cumplen una variedad de roles, los que posteriormente se expresan también en la sociedad.

De lo anterior se deduce que la familia tiene una importancia decisiva en la educación de los adolescentes, lo que encierra una gran responsabilidad. Para todas las personas, el entorno familiar representa el grupo de referencia más constante, donde se satisfacen las necesidades básicas de todo individuo, mediante el clima familiar que impera en el hogar, basado en profundas relaciones emocionales entre los integrantes. La seguridad y el amor que ejerce la familia, el cuidado de unos a otros y los nexos emocionales existentes, no pueden ser sustituidos por ninguna institución social, por bien organizada que esté.

Esa función de modelo que ejerce la familia, tiene también gran importancia para la educación sexual. Educar la capacidad de amar requiere que el hombre también sea objeto de amor. Makarenko afirmaba que las personas criadas sin el amor de sus padres, con frecuencia son seres espiritualmente mutilados. Sobre la base de lo explicado anteriormente, puede considerarse, en opinión del investigador, que la familia es la primera escuela, el escenario en el que se concreta la función que le ha sido encomendada a los padres, el espacio en que los adolescentes se apropian de los primeros hábitos de vida. Es la familia el lugar de orientación social y moral, la dimensión donde se pone en práctica la comunicación social.

En ese sentido, las investigadoras Alicia González Hernández y Beatriz Castellanos Simons, al abordar cómo se perfila la educación sexista en la familia, reconocen la contribución de esta al desarrollo de la esfera psicosexual de las nuevas generaciones. Se concuerda con las investigadoras, pues la existencia del ser humano transcurre en el marco familiar, y es en este donde se transmiten los modelos sexistas, las concepciones relacionadas con lo femenino y lo masculino, qué cualidades deben caracterizar a ambos géneros, y en consecuencia, qué roles deben ser asumidos por varones y hembras.

Las autoras citadas anteriormente, reconocen que en la formación y desarrollo de la esfera de la personalidad en cuestión, influyen varios factores, constituyendo la escuela y la familia, canales de socialización y de educación, pero que en el caso particular del entorno familiar, representa un canal de tipo no institucionalizado, que tiene en cuenta cánones establecidos por el sexo oficial y los consecuentes estereotipos sexuales derivados de esos códigos, y que por otra parte, ese tipo de canal puede asumir papeles represivos o controladores, con el objetivo de que el individuo no se aparte de trayectorias preestablecidas. Se coinciden con las investigadoras, al reconocer que en el núcleo de la célula básica de la sociedad, pueden darse las condiciones para que germinen las simientes que conduzcan a nuevos cambios en lo que a educación sexual de las nuevas generaciones se refiere.

A la escuela ha sido conferido el encargo social de definir, organizar, dirigir y evaluar el contenido de la educación, que se hace extensivo al rol educativo de los padres. Para los profesores constituye un reto preparar e implementar mecanismos eficientes mediante los cuales se pueda transmitir contenidos a las familias de sus educandos, que no están suficientemente preparadas. En ese sentido, los profesores deben reforzar en la familia la responsabilidad educativa que esta tiene en la formación de valores sociales, modelos de maternidad y paternidad, teniendo en cuenta que estos han cambiado, al igual que los estilos de autoridad. Sin embargo, queda demostrado que no se ha avanzado en el camino hacia la sustitución de la familia por otra institución, y que a pesar de la expansión de la educación estatal y social general, la familia cumple funciones que son indelegables.

Es significativa la labor de los profesores en la orientación a las familias de los adolescentes, en función de capacitarlas para que ejerzan una influencia

pedagógico-sexual adecuada. Para ello deben crearse las siguientes condiciones, en los educadores y en los padres:

- Comprensión de la necesidad de la educación sexual, que debe reforzarse en la etapa de la adolescencia, como parte integrante de la preparación para el amor, el matrimonio y la familia.
- Comprensión de la necesidad de una influencia educativo-sexual, sistemática y continua.
- Adquisición de los conocimientos necesarios sobre educación sexual.
- Adquisición de las capacidades necesarias, entre las cuales se cuenta también la seguridad propia.
- Comprensión de la responsabilidad educativa, a fin de facilitar a los adolescentes, mediante los modelos y ejemplos presentados, la formación del nivel de conocimientos y de las formas de conducta.
- Conocimiento sobre la función condicional de la educación sexual, que a fin de cuentas solo adquiere pleno sentido sobre la base de una educación integral de la personalidad, y que debe comprenderse siempre como un componente esencial de la preparación general para el amor, el matrimonio y la familia, y no como una mera instrucción sobre hechos biológicos.

El profesor, en función de dar continuidad a los valores que se han formado en el proceso revolucionario, debe estar actualizado en el dominio de formas y métodos que les permita un adecuado instrumental teórico para actuar como verdaderos agentes transformadores. Los profesores son activistas por excelencia de la política trazada por el Estado y el Partido, y es de considerar que en la educación de la sexualidad, la ayuda, asesoramiento u orientación brindados a los adolescentes, no puede responder nunca a criterios aislados de una persona en particular. Deben profundizar en los fundamentos marxistas-leninistas acerca de la sexualidad humana, interiorizando lo planteado por la Legalidad Socialista, penetrar en las bases pedagógicas y psicológicas del enfoque de ese tipo de educación, en la lucha por la eliminación de tabúes y enfoques erróneos sobre el amor, el sexo o relaciones de pareja, etc. Debe primar en toda orientación el carácter científico de lo que se orienta.

Se considera importante abordar lo relacionado con la autopreparación de los profesores, como el elemento esencial de todo el trabajo metodológico. En la medida que se diagnostique el desempeño de estos y se preste atención a los

objetivos que han sido trazados, vinculados a su superación, el profesor, en el plano individual, realizará un análisis y estudio de aquellos contenidos en que presenta insuficiente dominio, con vistas a la solución de las carencias que inciden en la eficiencia de su trabajo. A juicio del investigador, el profesor debe reconocer en la autoevaluación de su desempeño, en qué aspectos del contenido o metodologías debe profundizar más.

Aunque la Educación Sexual ha sido objeto de análisis, por constituir la sexualidad esfera vital de la personalidad y se han editado materiales que propician el análisis, la reflexión y debate de esas cuestiones, aún algunos profesores no alcanzan el nivel de conocimientos necesarios sobre la sexualidad humana, que le permitan entender que la educación de la sexualidad no puede concebirse aislada de la educación general de la personalidad y que forma parte del proceso de preparación del individuo para la vida. Se debe tener presente las exigencias de desarrollo de la persona, el grupo, el contexto en que se desenvuelve y la sociedad en su totalidad. En ese sentido se valora que en el nuevo modelo de secundaria básica, el profesor puede y debe aumentar su nivel de conocimientos sobre sexualidad, teniendo en cuenta que es responsable de la formación integral de 15 adolescentes, sobre la base de una sólida autopreparación, el conocimiento de sus posibilidades y el dominio de la realidad de los adolescentes, permitiendo la orientación y aclaración de inquietudes que pueden presentarse en el proceso docente-educativo.

En la medida que los profesores profundicen en los conocimientos relacionados con la educación de la sexualidad, pueden contribuir, en la práctica pedagógica y fuera de ella, al establecimiento de las relaciones necesarias entre los procesos de enseñanza y educación, impulsando el desarrollo de los adolescentes, al nutrirlos de conocimientos relacionados con esa esfera de la personalidad, permitiendo la inserción de estos en el mundo que les rodea y la consecuente asimilación de las experiencias aportadas por la cultura humana.

1.6 Consideraciones en torno a los ejes transversales y la interdisciplinariedad

Las reflexiones en torno al tratamiento curricular de la Promoción y Educación para la Salud en los diferentes niveles de enseñanza, permite la comprensión de que la educación y la promoción de la salud constituyen una unidad, un propósito, cuyo cumplimiento es la finalidad en el Sistema Nacional de Educación y en sus

diferentes niveles. Es por lo anterior que se orienta su tratamiento a partir de lo establecido en los documentos oficiales que guían el trabajo metodológico, por lo que en el desarrollo de los contenidos generales de los ejes temáticos que definen el Programa Director de Promoción y Educación para la Salud, la clase cobra importancia significativa, por constituir una vía y forma de organización de la enseñanza, que tiene en su dinámica todos los componentes del proceso pedagógico, como son los componentes personales (profesor-alumno) y los componentes no personales (objetivos, contenidos, métodos, medios y evaluación).

En el desarrollo de la promoción y educación para la salud y en su concepción en el plan de estudio de la escuela cubana, se consideran variadas formas, las cuales tienen ocurrencia de manera simultánea. Entre esas se encuentran:

- Como ejes transversales que atraviesan los contenidos de enseñanza establecidos en los diferentes programas y planes de estudio a partir del desarrollo del propio contenido de salud.
- Como contenido de unidades determinadas en algunos programas, que sirven de referencia al resto que los aborda como ejes temáticos.
- Como cursos especiales en la formación y perfeccionamiento del proceso pedagógico.

La presencia curricular de los contenidos de los diferentes ejes temáticos del **Programa Director de Promoción y Educación para la Salud en el Ministerio de Educación**, se realiza sobre el sustento del mismo y se establece el cumplimiento de objetivos, entre ellos:

- Fortalecer el tratamiento de los objetivos de salud a través de los contenidos de los programas de las diferentes enseñanzas.
- Contribuir a la formación de valores, al desarrollo de conocimientos, habilidades, hábitos y conductas saludables en los adolescentes para que sean capaces de asumir una actitud responsable ante la salud personal y colectiva.
- Estimular el perfeccionamiento continuo del personal docente en ejercicio y en formación en materia de salud escolar.
- Desarrollar trabajos e investigaciones científicas que contribuyan al enriquecimiento teórico, práctico y metodológico del trabajo de la promoción y educación para la salud en el ámbito escolar.

La valoración de los estudios realizados por el doctor Jorge Fiallo Rodríguez, investigador del Instituto Central de Ciencias Pedagógicas, en relación a la interdisciplinariedad como proceso, filosofía de trabajo y forma de pensamiento y de actuación, que permite el enfrentamiento a la realidad y la resolución de problemas inherentes al desarrollo de esta, permite adentrarse en las formas concebidas para el logro de la interdisciplinariedad. Sobre la base del reconocimiento de las demandas que exige el desarrollo histórico-concreto de la sociedad actual a la política educacional cubana, se destaca la concepción de los ejes transversales como forma de lograr la interdisciplinariedad, ya que en estos se concretan los objetivos generales de la escuela básica, que refuerzan la formación armónica, multifacética e integral de los alumnos.

La contextualización de los ejes transversales, entre los que se encuentran **Educación para la salud y por una conducta sexual responsable**, al quehacer de las instituciones escolares, requiere del análisis de las necesidades sociales de cada momento histórico. En correspondencia con lo antes expuesto, y por constituir la formación multilateral del adolescente un punto de atención priorizada en la enseñanza secundaria básica, la interiorización de cómo ocurre la formación de la esfera psicosexual de ese grupo etario reviste gran importancia, por la existencia, en esa etapa de la vida, de inquietudes y conflictos acerca de cómo asumir la sexualidad. No obstante lo abordado en relación al establecimiento de los ejes transversales, la formación científica del alumnado está presente en el currículo, por lo que se enfatiza en el papel de los conocimientos en materia de educación sexual, por la significación que estos tienen en la formación y transformación del adolescente.

Lo antes planteado conduce a significar el conocimiento, por parte de los profesores de la enseñanza secundaria básica, de conjunto con el consejo de dirección de cada centro docente, de los ejes transversales, de forma general, y en el relacionado con la **Educación para la salud y por una conducta sexual responsable**, en particular, por la contribución de este a la formación humanista del adolescente, por lo que se requiere de profesores con sólidos conocimientos y capacidades en aras de que en el funcionamiento de la escuela, el cumplimiento y tratamiento de los ejes transversales constituya una premisa de constante sistematicidad en todo el proceso docente-educativo y en cada uno de las asignaturas y actividades que se realicen.

El doctor Jorge Fiallo Rodríguez, en la investigación “**La interdisciplinariedad en la escuela: de la utopía a la realidad**”, reflexiona que la instrumentación y concreción de los ejes transversales, requieren del cumplimiento de determinados aspectos y fases:

- Los ejes no se deben confundir con el desarrollo de tareas multidisciplinarias;
- Pueden existir temas de algunas disciplinas que se adapten mejor al contenido de determinado eje, pero ellos deben estar presentes en todas;
- Los ejes transversales contribuyen a lograr que la enseñanza que se desarrolle en cualquier escuela sea interdisciplinaria;
- Los ejes contribuyen a disminuir el currículo “oculto”, acercándolo al oficial;
- La transversalidad debe estar presente en todas las actividades que tengan que ver con la educación, por tanto debe traspasar las fronteras de la escuela.
- Los ejes transversales están condicionados por las necesidades sociales de un momento histórico-concreto. No obstante, a partir de la caracterización de la escuela y de su entorno, esta puede plantearse ejes particulares a desarrollar con su alumnado;
- Los ejes transversales contribuyen a la formación de valores que requiere educar la sociedad que se construye.

Fases de concreción de la transversalidad

Curricular

Comunitaria

Social

1-La fase curricular: Evidencia que en todas las actividades que programe la escuela, deben estar presentes los ejes transversales.

2-La fase comunitaria: Contempla que la responsabilidad de la educación compromete a todos los participantes que ejercen sus influencias educativas en el entorno comunitario.

3-La fase social: Establece que el contenido de las actividades que se desarrollan en la escuela no es exclusivo del espacio escolar o comunitario, sino que son contenidos que se aprenden en la vida cotidiana, en los medios masivos de difusión y en general en los diferentes grupos en los que actúan los adolescentes.

A partir de lo abordado en el presente capítulo, se valora la importancia que reporta para la formación de personalidades íntegras una educación sexual adecuada, potenciadora del crecimiento del individuo, tal como se establece en los documentos normativos de la política educacional cubana, lo que refuerza de

forma significativa el valor de la preparación de los profesores para el despliegue con eficiencia de la labor educativa en los grupos de adolescentes, sobre la base de reconocer las posibilidades que para ello brinda el modelo de escuela secundaria.

Capítulo 2 Estrategia didáctica para la preparación de los profesores en el dominio de los contenidos generales del eje temático “Educación Sexual”

El presente capítulo aborda lo relacionado con los estudios realizados por algunos investigadores en torno a las estrategias, descripción de la estrategia didáctica propuesta por el autor, así como las formas en que la misma fue validada.

2.1 Consideraciones generales en la concepción de las estrategias

El Héroe Nacional José Martí, planteó: **“Estrategia es política (...) y política es el arte de asegurar al hombre el goce de sus facultades naturales en el bienestar de la existencia (...) es sobre todo arte de precisión”**. En el análisis de las ideas expresadas por Martí, y a propósito de un acercamiento a las estrategias e interpretación de las mismas por algunos estudiosos e investigadores, se reconoce que la implementación de estas ha estado asociada a la gestión empresarial y a la puesta en práctica de modelos de calidad y de mejoras en las empresas. No obstante, en los últimos tiempos ha sido recurrente su empleo en obras didácticas y en el campo de la educación.

El término estrategia, en no pocas oportunidades, es asociado a vocablos como política, táctica, técnica, práctica, experiencia, entrenamiento, procedimiento, lo que conduce a que la interpretación de las mismas adquiera carácter diverso. El examen etimológico del concepto indica que proviene de la voz griega **stratégós (general)**. En sus orígenes el término condujo a designar el arte de dirigir las acciones militares. Posteriormente adquirió otros matices relacionados con destrezas y habilidades para dirigir un asunto. No obstante las interpretaciones que puedan deslindarse del razonamiento conceptual, los estudiosos del tema coinciden en que la implementación de las estrategias requiere de la determinación de qué objetivos precisos se pretende alcanzar con ello.

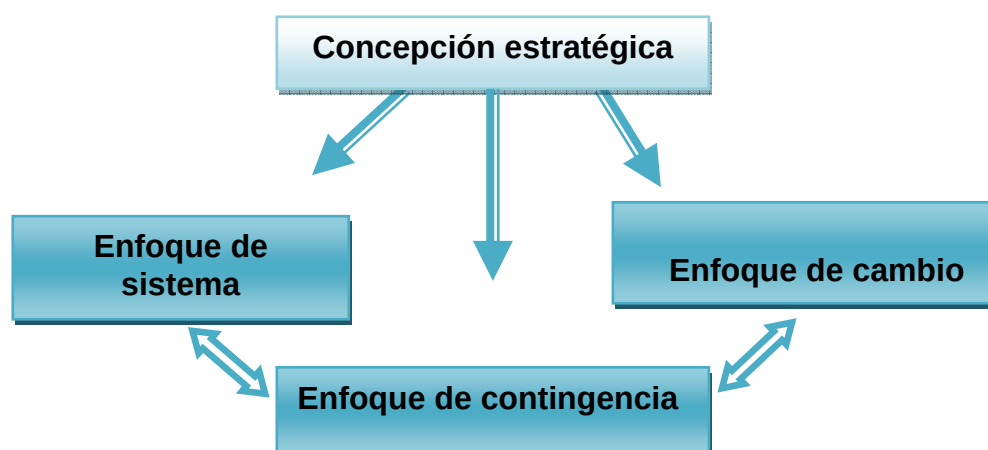
La concepción e implementación de la estrategia didáctica propuesta en la presente investigación, se sustenta en los análisis y reflexiones de algunos investigadores que han abordado su estudio como resultado científico de la investigación educativa, con una óptica personal, en consonancia con los adelantos de la ciencia y la técnica, de la pedagogía como ciencia y los cambios que acontecen de forma ininterrumpida en la política, la economía y en la producción. Los estudios realizados por los investigadores se basan en el examen de la existencia de conflictos entre los conocimientos, que tienen carácter inagotable, y el papel que le corresponde a la institución educativa en la

organización de las formas para la asimilación de estos. Se destacan C. Cuevas y G. Torres, Portuondo Vélez (1998), Sánchez y Alonso (1994), Rodríguez del Castillo (2004), Rodríguez F. (1999), J.I. Pozo (1989), A. Ontoria (2000), Castellanos Simons (2000), Addine Fernández (2000), Regla Alicia Sierra Salcedo (2002), Talizina (1998) y Ruíz (2001).

C. Cuevas y G. Torres señalan la importancia de la comprensión del nexo entre la **estabilidad** que debe caracterizar los procesos educativos y la **flexibilidad** para el perfeccionamiento de los mismos. Vierten criterios en torno a que aún en la institución escolar, como centro transformador del ser humano y de la formación de la personalidad de los adolescentes, las fuerzas y potencialidades intrínsecas no se utilizan al nivel requerido. Sostienen que en el centro de la transformación del ambiente escolar, los hombres tienen un papel de primer orden, por lo que debe perfeccionarse la labor que realiza el profesor con su grupo de adolescentes. Consideran que en el tránsito de un estado real a un estado deseado, el papel del líder en la planeación estratégica es de vital significación. El autor de la presente investigación concuerda con los investigadores citados en que la actuación del líder puede modificar el ambiente y variar el futuro de este.

Portuondo Vélez (1998), concibe a las estrategias como **caminos o trayectorias** que se dirigen al cumplimiento de objetivos y de políticas trazadas. Desde su interpretación son guías para la ubicación de los recursos. Sobre ese sustento, el doctor C. Cuevas Casas y otros investigadores que tuvieron a su cargo la concepción del curso “Desarrollo institucional de la educación”, contenido en el material básico de la Maestría en Ciencias de la Educación, Módulo III, Primera parte, Mención en Educación Técnica y Profesional, destacan lo significativo que resulta una adecuada comunicación profesional que conduzca al establecimiento de estrategias potenciadoras del desarrollo de las instituciones escolares y a la fusión de la estabilidad y flexibilidad por parte del líder.

Los investigadores Sánchez y Alonso (1994), desde el punto de vista direccional, analizan que en la comunión entre la estabilidad y la flexibilidad en las concepciones de las estrategias, se tenga en cuenta tres enfoques:



Conciben que el **enfoque sistémico** esté determinado por la presencia de elementos concatenados que actúan desde dentro del sistema y sus relaciones con el entorno. El **enfoque de contingencia** se relaciona con el reconocimiento de que la escuela constituye un sistema abierto en el que actúan fuerzas y tendencias que condicionan su interrelación con el entorno, en tanto que el **enfoque de cambio** es la orientación permanente hacia el mejoramiento continuo. Cabe destacar que en el último enfoque está implícito la esencia de las estrategias: el paso de un estado actual a un estado deseado.

La doctora Rodríguez del Castillo, en la investigación “Aproximaciones al estudio de las estrategias como resultado científico” (2004), en las valoraciones realizadas acerca de la concepción estratégica de la dirección, coincide con los profesores Sánchez y Alonso (1994), en relación a los enfoques citados anteriormente. Destaca la interrelación didáctica de los mismos y la complementación entre unos y otros. Reconoce que la planeación estratégica se concibe como una forma de dirección participativa que involucra a todos en la planificación, ejecución y control de las transformaciones necesarias en el proceso de enseñanza-aprendizaje o en sus actores para adaptarse a las exigencias del medio.

En tanto, Rodríguez F. (1999), reseña que el enfoque estratégico es concebido como “**una actitud extrovertida, voluntarista, anticipada, crítica y abierta al cambio**”.

El carácter unitario e indisoluble de categorías didácticas como enseñar y aprender, retoma mayor significación en la medida en que se implementa una tipología de estrategia: las **estrategias de enseñanza o enseñanza estratégica**, que tiene marcadas relaciones con el aprendizaje estratégico. La complejidad de

las mismas radica en que se requiere la selección y activación de conocimientos de distinta naturaleza con la consecuente y a la vez permanente autorregulación, proveedores uno y otro procesos de predicciones, indagaciones y reformulaciones. En la clasificación de ese tipo de estrategia, debe especificarse que en correspondencia con la obtención eficiente del logro del objetivo trazado, algunos autores como J.I. Pozo (1989), A. Ontoria (2000) y Castellanos Simons (2000), han tenido en cuenta diferentes aspectos para la elucidación en este sentido. Ontoria, por ejemplo, toma como aspectos los diferentes momentos del proceso de enseñanza-aprendizaje y la dirección o campo en que se mueve este. Plantea que las estrategias pueden ser de **búsqueda de información, asimilación y organización**, por una parte, y **cognitivas, meta cognitivas**, y de **apoyo al aprendizaje**, por otra.

Pozo, al considerar las relaciones entre conocimientos ya asimilados por los individuos, precisa la existencia de **estrategias de asociación**, como el repaso y **estrategias de reestructuración**. En el último caso, basa sus fundamentos en el establecimiento de nexos entre los contenidos que se poseen y los nuevos contenidos por asimilar. Se destaca en ese sentido las de **elaboración** y las de **organización**. Castellanos Simons (2003), desde un punto de vista integrador, considera tres grandes grupos: las **meta cognitivas** y las de **apoyo al aprendizaje**.

Debe precisarse que la determinación de las estrategias de enseñanza o enseñanza estratégica depende del proceso de planificación educativa, a partir del establecimiento de puntos de partida precisos y relacionados, que tienen en cuenta conocimientos previos (de los adolescentes) y la búsqueda de equilibrio en el aprendizaje de nuevos conceptos, procedimientos y actitudes, para, en definitiva, orientar la dirección de la asimilación hacia la solución de los problemas generados en el contexto escolar, libre de mecanicismos en la adquisición de saberes. Los rasgos esenciales están determinados por el basamento sobre el que se sostienen, al considerar las indagaciones que se plantea el profesor en el proceso de aprendizaje; en el alcance de los fines propuestos guían la actuación y su aporte radica en los juicios sobre los que se asientan el accionar didáctico en el marco del aula y de la escuela. Rodríguez del Castillo (2004), en la investigación citada anteriormente, considera la existencia de diferentes dimensiones en la enseñanza-aprendizaje.



Reconoce en la **dimensión sociopolítica** el encargo encomendado al profesor y la responsabilidad asumida en función del mejoramiento de la sociedad en que se encuentra insertado. Sobre esa base, estima la relación entre la dimensión innovadora y la capacidad creadora del profesor, cuya finalidad es el desarrollo en los adolescentes de un pensamiento creativo; la **dimensión flexible** reconoce que el proceso de enseñanza-aprendizaje puede estar sujeto a influencias e informaciones provenientes de la sociedad, de la cultura y la ciencia, con énfasis en el respeto al aprendizaje individual y al ritmo de cada adolescente. La **dimensión prospectiva**, sustentada en el manejo de conceptos con notable diversidad, potencia el enfrentamiento a situaciones de diversa índole que pueden ser interpretadas de disímiles maneras. Por último, la **dimensión orientadora** se relaciona con la atención a las diferencias individuales, lo que requiere un diagnóstico continuo de los adolescentes, que determine la base y las direcciones a seguir en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

La investigadora citada, al referirse a la clasificación de las estrategias didácticas, medita en un primer grupo, en el que se sitúan las basadas en la **exposición-recepción**, y otro grupo, en el que se encuentran aquellas basadas en la **indagación-investigación**.

Addine Fernández (2000), considera que las estrategias de enseñanza-aprendizaje conforman un segundo grupo, y precisa diferentes enfoques en el mismo: enfoque deductivo, enfoque inductivo y enfoques mixtos. Un tercer grupo, en el que se consideran los diferentes complementos del proceso de enseñanza-aprendizaje, es reseñado en la Enciclopedia Océano de Educación (2000), las

agrupa en cuatro funciones: organización de los contenidos, actividades, orientación del alumno y evaluación.

No obstante las clasificaciones que se adopten, Rodríguez del Castillo (2004) reflexiona que la funcionalidad de cualquier estrategia depende del carácter contextual y flexible que se imprima al conjunto de acciones que las conforma. Por ello, considera que la correspondencia e interrelación dialéctica entre recursos y acciones, la selección y combinación secuenciada de procedimientos didácticos en correspondencia con los componentes del proceso de enseñanza-aprendizaje y el doble control, en función de determinar su efectividad y para emprender su mejoramiento, constituyen condiciones inherentes a las estrategias. En opinión de la doctora Regla Alicia Sierra Salcedo, los estudios y consideraciones de los investigadores acerca de las estrategias, demuestran que son razonadas como una acción humana orientada a una meta intencional. El autor de la presente investigación concuerda con el análisis realizado por la investigadora, en relación al reconocimiento de que la Pedagogía como ciencia, tiene en su objeto de estudio la dirección educacional, y que el núcleo central de esta lo constituye la optimización del proceso de formación humana. El desarrollo de este, en definitiva, conduce a la comprensión de cómo ocurre la apropiación de la cultura para desarrollar integralmente en el hombre todas sus potencialidades. En concordancia con lo anterior, Talizina (1998), considera que la implementación de las estrategias constituye una constante toma de decisiones, que pueden tener carácter innovador.

Los criterios aportados por Ruíz (2001), en relación a las fases por las que transita toda estrategia (obtención, utilización y evaluación de la información), así como el examen realizado por González Hernández (1998), en relación a que, la implementación de la estrategia, cualquiera que sea su tipo, precisa de una dirección inteligente de las acciones encaminadas a la solución de problemas o discrepancias detectadas entre el estado actual y el estado deseado, entre lo que es y lo que debería ser, fue objeto de análisis por el investigador.

El enfoque estratégico a la solución del problema planteado en la presente investigación, es conducente al análisis de la metodología propuesta por De Armas Ramírez, quien considera en las estrategias una serie de pasos, que resultan recurrentes y de consulta por el investigador. Dichos aspectos son:

1-Introducción-Fundamentación: Se establece el contexto y ubicación de la problemática a resolver, ideas y puntos de partida que fundamentan la estrategia didáctica.

2-Diagnóstico: Indica el estado real del objeto y evidencia el problema en torno al cual gira y se desarrolla la estrategia didáctica.

3-Planteamiento del objetivo general de la estrategia didáctica.

4-Planeación estratégica: Se definen metas u objetivos a corto y mediano plazo que permitan la transformación del objeto desde su estado real hasta el estado deseado. Planificación por etapas de las acciones, recursos, medios y métodos que correspondan a esos objetivos.

5-Instrumentación: Explica cómo se aplicarán, bajo que condiciones, durante qué tiempo, responsables, participantes.

6-Evaluación: Definición de los logros, obstáculos que se han ido venciendo, valoración de la aproximación lograda al estado deseado.

2.2 La actividad, la comunicación grupal y el desarrollo del grupo

Los análisis realizados por la doctora Raquel Bermúdez Morris y otros investigadores, acerca de la facilitación de la dinámica de grupo en Educación, ha servido de soporte a la implementación de la estrategia didáctica propuesta. Los estudios efectuados refuerzan la comprensión de la interacción que existe entre la **actividad**, la **comunicación grupal** y el **desarrollo del grupo**. El investigador examina que en el sistema de acciones contemplado en la estrategia didáctica y en el desarrollo de las actividades grupales diseñadas, la actividad constituye condición básica, por lo que las interacciones entre los miembros del grupo de profesores vigorizan la comunicación grupal y el desarrollo de interrelaciones entre los mismos. El análisis de la temática que se aborda en la investigación y lo planteado con anterioridad, se sustenta en la comprensión del necesario intercambio de ideas entre los profesores en el desarrollo de las actividades, la comunicación de los puntos de vista en relación a las temáticas sugeridas, las actividades, opiniones y vivencias afectivas. Lo anterior conduce a la construcción de los saberes en torno a la esfera psicosexual del ser humano, sobre la base del estudio y desarrollo de los fundamentos teóricos de la sexualidad, contenidos en diversos materiales bibliográficos, como textos, resultados de investigaciones y materiales audiovisuales, centrado en el debate como forma o técnica de trabajo en el grupo. La participación y el protagonismo de los profesores, así como la

eficiente conducción por parte del facilitador, constituyen aspectos valiosos para el logro de los cambios en la preparación del colectivo de profesores en relación a las formas en que se propicia el desarrollo de las actividades grupales. Las interrelaciones entre los miembros del grupo en cuestión, precisa la utilización de actividades y de técnicas de trabajo grupal y sus variantes, generadoras del espíritu de colaboración, en aras del logro de la eficiencia en la asimilación y preparación en los contenidos generales de la educación sexual.

En relación con el debate como técnica de trabajo grupal, debe tenerse presente que estudiosos de la orientación en la actividad pedagógica, como las investigadoras Basilia Collazo Delgado y María Puentes Albá, analizan que para el logro del mismo se requiere el cumplimiento de procedimientos, como son: la división del grupo en subgrupos, la discusión acerca de un tema determinado, la elaboración de criterios, la posterior defensa de los mismos durante la exposición, la elaboración de conclusiones parciales y definitivas, que serán sometidas a consideración por todo el grupo. De igual manera, se presta atención a las reglas para el trabajo grupal, la preparación para la exposición a partir de la exposición de un compañero determinado. Un papel significativo desempeña el facilitador o conductor de las actividades grupales, en el sentido de la habilidad desplegada para la dirección de la discusión y la necesidad de concreción del tema que se expone. Esos basamentos fueron objeto de análisis por el autor de la investigación en el diseño de las actividades grupales diseñadas, a partir de los contenidos generales del eje temático Educación Sexual.

En el proceso de selección del facilitador o coordinador para el desarrollo de las acciones propuestas, se significa el rol que le corresponde a estos en la conducción de las mismas. Algunas de las condiciones que deben presentarse en el facilitador o coordinador en el despliegue de las actividades grupales, es objeto de análisis por las MsC. Teresa Brito Perea y Ana Padrón Echeverría, en la concepción del material de profundización “La educación familiar: presencia en el cambio educativo de la secundaria básica”.

El investigador valora, a partir del examen de las reflexiones de las investigadoras citadas, la importancia del establecimiento de relaciones entre este y los profesores del grado y la capacidad para adentrarse en el proceso dinámico del grupo, la flexibilidad para la búsqueda de alternativas cuando se requiera, la actuación organizada y la habilidad para la regulación y coordinación en aras del

logro de la eficiencia en las acciones. Considera los referentes de los análisis realizados por las investigadoras en relación a las funciones correspondientes al coordinador: funciones comunicativa, didáctica, de retroalimentación, autotransformación, síntesis y evaluadora.

2.3 Estrategia didáctica para la preparación de los profesores en el dominio y desarrollo de los contenidos generales del eje temático “Educación Sexual” Descripción

El reconocimiento de la escuela como centro formador del hombre y de toda la comunidad, demanda la valoración del rol encomendado al profesor, por ser este el principal activista de la política del Partido. Es de consideración las características de su personalidad, que debe ser portadora de cualidades positivas, así como tener presente la habilidad para el establecimiento de relaciones adecuadas con los adolescentes a los que educa. Por ello, la perfección constante de la actividad pedagógica es de vital importancia, expresado lo anterior en la formación ideológica, científica y pedagógica que debe alcanzar cada profesor. Se precisa entonces de los conocimientos de las ciencias pedagógicas y psicológicas, en especial el conocimiento de cómo ocurre la formación de la esfera psicosexual de la personalidad.

Para el logro de tan altos requerimientos morales, se necesita ofrecer una atención diferenciada al profesor, tanto en el orden personal, como en el orden pedagógico y metodológico, lo que precisa su caracterización, no solo desde el punto de vista cognitivo y del desarrollo de sus capacidades pedagógicas, sino también atender a sus motivaciones, necesidades, intereses, aspiraciones y características de su personalidad, que permita la justeza en la asignación de tareas, la determinación de su superación y los análisis que sobre su labor se realicen. Es necesario escuchar sus reflexiones, opiniones, motivarlo a partir del ejemplo del director y sus jefes inmediatos para que se consagre al trabajo, lo cual implica garantizar determinadas condiciones materiales laborales imprescindibles en el centro y crear las condiciones subjetivas para un ambiente afectivo, de comprensión, ayuda y cooperación. En relación con la preparación de los profesores en los fundamentos de la sexualidad humana, toda orientación dada debe caracterizarse por la científicidad de lo que se transmite y por la interiorización de lo planteado en la legalidad socialista, así como en las bases pedagógicas y psicológicas del enfoque de la esfera psicosexual.

La estrategia didáctica concebida por el investigador se sustenta en el **enfoque alternativo y participativo de la educación de la sexualidad**, por lo que toma como referentes los estudios realizados por las doctoras Alicia González Hernández y Beatriz Castellanos Simons, en relación a la necesidad del reconocimiento de la sexualidad desde un enfoque humanista, como premisa que conduce a la solución de las problemáticas en esa esfera. Sostienen que en los fundamentos teóricos y metodológicos de una educación sexual alternativa y participativa, el **enfoque alternativo**, la **metodología participativa** y el **modelo procesal** conforman una trilogía sistémica. El investigador asume y reconoce, en relación con los enfoques analizados por las doctoras citadas, lo revelador del **enfoque alternativo**, analizado este, desde su punto de vista, como la comunión entre la posibilidad de elección del camino que estime al individuo como expresión de su sexualidad y la responsabilidad que asume ante determinados actos; el **enfoque participativo**, concebido como vía que conduce a la inserción del individuo al proceso educativo y su compromiso para el cumplimiento de metas y objetivos que nacen de la práctica cotidiana, con el necesario establecimiento de vínculos entre las personas, sustentado en la colaboración, la ayuda mutua, la equidad, la reciprocidad, lo que potencia, en última estancia el proceso de socialización. Sobre esas bases, el autor de la investigación reflexiona en la factibilidad y el necesario establecimiento de estrategias didácticas de preparación de profesores, que desde las instituciones escolares de la enseñanza media, los incorporen de forma diestra en el desarrollo de los ejes temáticos del Programa Director de Promoción y Educación para la Salud y los contenidos generales de este, por medio de la realización de alternativas y actividades novedosas que potencien su inclusión para la asimilación de dichos contenidos y su posterior tratamiento en los grupos de adolescentes.

Tiene como **objetivo supremo** la preparación de los profesores de secundaria básica en el dominio y exposición de los contenidos relacionados con la educación de la sexualidad. Se sustenta, ante todo, en el análisis del fin y los objetivos de la escuela secundaria básica, así como en los objetivos de la Promoción y Educación para la Salud, que se deben lograr en ese nivel de enseñanza. Por otra parte, tiene en cuenta que los contenidos de la educación de la sexualidad, se caracterizan por su universalidad. En el caso específico de la educación cubana, esos contenidos se abordan en el currículo escolar,

constituyendo temáticas de un programa o contenidos transversales que atraviesan todas las disciplinas, siendo importante su salida en la labor educativa que desarrollan las instituciones educativas y en la convivencia de los adolescentes con sus familias.

Los contenidos generales de la educación sexual para la escuela cubana son contemplados en la etapa de ejecución-control de la estrategia didáctica.

Los **objetivos generales** de su implementación están dirigidos a:

1-Capacitar a la estructura del centro así como a los profesores de séptimo grado y facilitador en el dominio de los contenidos generales del eje temático “Educación Sexual”, así como en los elementos teóricos relacionados con los mismos y las formas de desarrollarlos por la vía curricular y extracurricular.

2-Reflexionar en las oportunidades que ofrece el modelo de escuela secundaria básica para la educación de la sexualidad de los adolescentes y la salida de los contenidos generales del eje temático en las diferentes asignaturas (vía curricular) y desde las actividades extradocentes y extraescolares (vía extracurricular), al concebir el uso de las actividades grupales diseñadas en la estrategia didáctica y las sugerencias contenidas en las mismas.

3- Demostrar a la estructura de dirección del centro la preparación, seguimiento y evaluación de los profesores que forman parte de la muestra, en relación con el dominio alcanzado en los contenidos generales de la educación sexual y la salida por las vías correspondientes, su desempeño y la observación de los modos de actuación de los adolescentes.

En la concepción de la estrategia didáctica se tuvo en cuenta:

-Las condiciones sociales que se han originado y que han conducido al desarrollo de la sociedad.

-La personalización del aprendizaje, en este caso por parte de los profesores del grado tomado como muestra, así como del jefe de grado.

-La participación activa de los profesores, a partir de la construcción, realización, control y evaluación de los resultados obtenidos, sobre la base del reconocimiento de sus modos de pensar y actuar, así como de sus capacidades y deficiencias para la exposición de esos contenidos.

-Las potencialidades que brindan esas temáticas para el perfeccionamiento de la labor educativa de los profesores, por lo que desde el punto de vista psicológico, se centra en la concepción histórico-cultural del desarrollo humano, dada por

Vigotski, al considerar al profesor como un sujeto activo en el proceso de aprendizaje. Se fundamenta además en los postulados sobre variabilidad de las relaciones entre el afecto y el intelecto, ya que los procesos afectivos e intelectuales representan una unidad variable, constituyendo ello un aspecto esencial para el desarrollo psicológico.

- Se consideraron las concepciones teóricas y metodológicas, a partir del análisis de los conceptos de diagnóstico, zona de desarrollo próximo y niveles de ayuda para garantizar el éxito de las actividades grupales de preparación, por lo que fue preciso el aseguramiento de las condiciones previas y de un clima favorable, de forma tal que en las mismas se cumpliera con el objetivo planteado.

- El mejoramiento de las relaciones que se establecen entre los profesores en el desarrollo de las acciones concebidas, que deben conducir al dominio de esas temáticas y a la seguridad en la exposición de las mismas.

- El estilo de dirección de la actividad y su orientación a resultados concretos.

- La correcta selección, así como la aceptación, comprensión y orientación hacia los objetivos propuestos en las actividades previstas.

- La influencia conjunta entre profesores y otros factores que intervienen en el desarrollo de las acciones diseñadas, lo que reafirma el carácter democrático de la educación.

Desde el punto de vista pedagógico se sustentó además en los componentes del proceso de enseñanza-aprendizaje y la correspondencia entre estos en el diseño de las actividades. Estos componentes son: personales (facilitador de las actividades grupales y profesores) y no personales: objetivos, contenidos, métodos, medios, procedimientos, formas organizativas y evaluación.

Al reconocer las necesidades de los profesores y algunas regularidades que se han observado, se analiza en la concepción de la estrategia didáctica los siguientes **principios**:

- De la unidad y la diversidad, a través del análisis de las interacciones de los integrantes del colectivo de profesores del grado tomado como muestra y su individualidad, relacionando lo anterior con la masividad en el desarrollo de las acciones previstas y con la calidad que se aspira alcanzar.

- Principio de la unidad del carácter científico e ideológico del proceso pedagógico.

- Principio de la vinculación de la educación con la vida, el medio social y el trabajo, en el proceso de educación de la personalidad.
- Principio de la unidad de lo instructivo, lo educativo y lo desarrollador, en el proceso de formación de la personalidad.
- Principio de la unidad entre la actividad, la comunicación y la personalidad.

En la implementación, avance y evaluación de la estrategia didáctica, se espera la ocurrencia de cambios orientados a la adquisición de conocimientos por parte de los profesores para su desarrollo en los grupos de adolescentes, constituyendo así los principales agentes en la modificación del nivel de preparación y exposición de dichos saberes, además que se concibe la participación de otros agentes, que pueden conducir las acciones, a partir de la preparación que tienen para ello.

Se valora la necesidad de preparación de los profesores, reconociendo que aún se presentan debilidades en el proceso de educación sexual, en lo que se refiere al dominio y exposición de esas temáticas, no obstante existir bibliografías relacionadas con las mismas, así como materiales audiovisuales. Se concibe la participación de estos en el desarrollo de la estrategia didáctica, pues en definitiva, el profesorado tiene el encargo de la formación de la personalidad de los adolescentes y constituyen principales agentes en la modificación del nivel de preparación y exposición de esas temáticas.

Se pretende que los contenidos relativos a la sexualidad, una vez dominados, se integren a actividades, tanto del currículo como extracurriculares, teniendo en cuenta las dimensiones y potencialidades de los mismos para el crecimiento y desarrollo de la vida de los educandos, así como para la conducción óptima del proceso educativo por parte de los profesores.

La estrategia didáctica diseñada se implementará en el marco de las preparaciones metodológicas, a partir del análisis de que ese espacio es componente del sistema de trabajo científico metodológico del centro docente, en el que el profesorado se apropia de contenidos, métodos, medios y procedimientos, así como de instrumentos de caracterización y diagnóstico, sobre la base de las necesidades de preparación para la realización de su actividad pedagógica. Las actividades grupales serán dirigidas por el promotor de salud, pues su preparación previa permite la conducción y el desarrollo de las acciones

propuestas. Como forma de preparación metodológica, se tendrá en cuenta los debates, que propicien el análisis y la reflexión.

Se valora la preparación en esos contenidos como un proceso complejo, que requiere de una dirección acertada, con vistas a la elevación de esos aprendizajes y a la estimulación de la creatividad para el tratamiento de esos saberes, teniendo presente que el actual modelo de escuela secundaria básica, puede contribuir a la preparación del profesorado, al logro de los objetivos de la enseñanza y a una mejor actuación pedagógico-profesional. Para ello se requiere de la comunicación armónica entre los sujetos que conducen el proceso pedagógico, entiéndase directivos y profesores, sobre la base de la estructuración coherente del sistema de trabajo científico-metodológico.

El desarrollo de las acciones previstas debe conducir al reconocimiento por parte de los profesores del papel protagónico en su quehacer cotidiano, con vistas a la formación integral del adolescente cubano y a lograr mayores niveles en su preparación y desempeño profesional. Se tiene presente que el proceso pedagógico es un proceso de dirección, y que en el desarrollo de las acciones propuestas, los profesores constituyen aportadores de ideas, vivencias, experiencias y puntos de vista, obtenidos en la actuación cotidiana con los grupo de adolescentes, facilitando esto la comunicación profesoral, teniendo como escenario el propio centro docente. Se parte de las potencialidades y deficiencias de los implicados en el proceso.

La estrategia didáctica para la preparación está estructurada en cuatro etapas:

Primera etapa: Diagnóstico.

En esa etapa se indica el estado real del objeto (relacionado con la preparación de los profesores para el desarrollo de los contenidos generales del eje temático **“Educación Sexual”**, del **Programa Director de Promoción y Educación para la Salud** y el dominio de los mismos). Se evidencia el problema alrededor del cual se desarrolla la estrategia didáctica.

- Determinación de las carencias de los profesores en los contenidos generales del eje temático “Educación Sexual”.
- Potencialidades del centro para la implementación de la estrategia didáctica.
- Posibilidades de los profesores y otros factores para el desarrollo de las acciones y su conducción.

Segunda etapa: Diseño.

Esa etapa se caracteriza por el establecimiento del contexto y ubicación de la problemática a resolver, las ideas y puntos de vista que fundamentan la estrategia didáctica.

- Creación del espacio para el montaje de la estrategia didáctica.
- Sensibilización de los factores implicados respecto a la importancia del conocimiento de esos contenidos y su participación incondicional en el desarrollo de las actividades grupales de preparación.
- Determinación de los participantes y análisis de las posibles influencias entre estos y otras fuerzas educativas.
- Selección de contenidos, en correspondencia con los objetivos, contenidos, métodos, medios y evaluación.
- Diseño de las acciones, a partir de los contenidos generales del eje temático referido.
- Inserción de la estrategia didáctica de preparación en el sistema de trabajo científico-metodológico del centro.

Tercera etapa: Ejecución y control.

Se presta atención a la realización de las actividades grupales, bajo qué condiciones se efectuarán, durante qué tiempo, responsables y participantes.

- Desarrollo de las actividades grupales y conducción de las mismas.
- Participación de profesores y otros factores, sobre la base de la reflexión y el intercambio de opiniones, criterios y puntos de vista, por medio de debates.
- Empleo de técnicas participativas grupales.
- Concepción de las formas de participación de los profesores.
- Intercambio entre el profesor facilitador y los profesores del grado tomado como muestra.
- Sugerencias para el posterior desarrollo de las temáticas tratadas en los grupos de adolescentes.
- Se desarrollan acciones de control para constatar si la participación consciente de los profesores conduce a la asimilación e interiorización de esos conocimientos, o si es necesaria una nueva reorientación.
- Evaluación de la efectividad de las actividades grupales y de los profesores por parte del facilitador, a partir del análisis del cumplimiento de indicadores.

Cuarta etapa: Validación de la estrategia didáctica.

La etapa define los logros, los obstáculos que se han vencido y la valoración de la aproximación lograda al estado deseado.

- Realización de entrevista a profesor facilitador.
- Muestreos a sistemas de clases de los profesores.
- Apreciación del desempeño de los profesores, por medio de la observación durante las visitas de ayuda metodológica e inspecciones, clases demostrativas y clases abiertas.
- Intercambios con jefe de grado y profesores participantes en las actividades grupales de preparación.
- Realización de entrevistas a profesores participantes en las actividades grupales de preparación.

Estrategia didáctica para la preparación de los profesores del séptimo grado de la ESBU “Capitán San Luis”, en los contenidos generales del eje temático “Educación sexual”, del Programa Director de Promoción y Educación para la Salud.

Etapas	Acciones	Fecha	Responsables	Participantes
Diagnóstico	1-Conocer el estado actual de la estructura de dirección y de los profesores de séptimo grado en relación al dominio de los contenidos generales del eje temático “Educación sexual”, las formas concebidas para la preparación en los contenidos referidos y la salida de estos por las vías correspondientes, por medio de la aplicación de observaciones, encuestas y entrevistas a estructura, profesores y adolescentes.	Según plan.	Investigador y profesor promotor de salud (facilitador).	Estructura de dirección, profesores de séptimo grado, adolescentes, facilitador e investigador.
	2- Identificar las causas del problema existente a partir de considerar el estudio de investigaciones relacionadas con el eje temático en cuestión, teniendo en cuenta las opiniones, criterios y demandas de la estructura de dirección, profesores y adolescentes, sobre la base de los instrumentos aplicados.	Según plan.	Facilitador e investigador.	Estructura de dirección, facilitador e Investigador.
	3- Realizar reunión preparatoria con la estructura de dirección			

	del centro y los profesores del grado tomado como muestra, en relación con la estrategia didáctica propuesta, la importancia de la educación sexual de los adolescentes y la salida de los contenidos generales del eje temático por las vías correspondientes, partiendo de los resultados obtenidos con la aplicación de instrumentos en la fase diagnóstica.	Según plan.	Facilitador e investigador.	Estructura de dirección, profesores, facilitador e investigador.
	4-Examinar las condiciones del centro para la implementación de la estrategia didáctica, a partir de la valoración de las potencialidades y posibilidades del modelo actual de escuela secundaria básica para la preparación de los profesores en el dominio de los contenidos generales del eje temático.	Según plan	Facilitador e investigador.	Estructura de dirección, facilitador e investigador
Diseño	1-Diseñar las actividades grupales de preparación de los profesores para el dominio de los contenidos generales del eje temático “Educación sexual”, teniendo en cuenta los componentes personales (facilitador y profesores) y no personales (objetivos, contenidos, métodos, medios y evaluación), así como la concepción de técnicas participativas, en función del desarrollo de las temáticas previstas, a partir de los resultados obtenidos en la etapa de diagnóstico.	Según plan.	Investigador y facilitador.	Investigador.
	2-Determinar en el sistema de trabajo docente-metodológico del centro el espacio para el desarrollo de las actividades grupales diseñadas en función de la preparación para el dominio y el posterior desarrollo de los contenidos generales	Según plan.	Investigador y estructura de dirección.	Estructura de dirección, facilitador e

	del eje temático.			investigador.
	3-Insertar la estrategia didáctica de preparación y las actividades grupales diseñadas en el sistema de trabajo científico-metodológico del centro.	Según plan,	Investigador y estructura de dirección.	Estructura de dirección, facilitador e investigador.
Ejecución y control	1-Desarrollar las actividades grupales diseñadas para la preparación, teniendo en cuenta los contenidos generales de la educación sexual y las temáticas correspondientes: - Educación sexual. - Derechos sexuales. -Estilos educativos en la educación de la sexualidad. -Principios de la educación sexual alternativa y participativa. - Sexo y sexualidad. - Identidad de género y rol de género. - Orientación sexual. -El amor como base de las relaciones interpersonales. - Autoestima. -Salud sexual y reproductiva. Planificación familiar. Métodos anticonceptivos. -El embarazo precoz. Causas y consecuencias. -El embarazo no deseado. Causas y consecuencias. - ITS/ SIDA. - La violencia y sus manifestaciones.	Según plan.	Investigador y profesor facilitador.	Jefe de grado, profesores del grado seleccionado, facilitador e investigador.
	2-Desarrollar acciones de control con vistas a constatar el			

	desarrollo de las actividades grupales de preparación concebidas y la participación de los profesores y el facilitador.	Según plan.	Investigador y facilitador.	Investigador y facilitador
	3- Concebir, a partir de la preparación recibida y del análisis grupal, cómo proceder en el tratamiento de los contenidos generales del eje temático en las diferentes asignaturas (vía curricular), y en actividades extraescolares (vía extracurricular), teniendo presente las sugerencias dadas.	Según plan.	Investigador y facilitador.	Profesores, facilitador e investigador.
Validación	1- Realizar observaciones al desempeño de los profesores durante el desarrollo y tratamiento de los contenidos generales del eje temático en los grupos de adolescentes.	Según plan.	Investigador y Jefe de grado.	Profesores, facilitador y estudiantes.
	2- Realizar encuestas y entrevistas a los profesores, estructura de dirección y promotor de salud del centro para constatar el nivel de satisfacción en relación al desarrollo de las actividades grupales de preparación concebidas en la estrategia didáctica.	Según plan.	Investigador y Jefe de grado.	Estructura, facilitador y docentes.
	3- Realizar visitas de ayuda metodológica en función de que los profesores solucionen insuficiencias que persistan en el desarrollo de los contenidos generales del eje temático "Educación sexual".	Según plan.	Jefe de grado.	Jefe de grado, profesores y facilitador.
	4- Impartir clases demostrativas y abiertas para manifestar al resto de los profesores cómo proceder en el tratamiento de los contenidos del eje temático y demostrar la preparación recibida.	Según plan.	Jefe de grado.	Profesores seleccionados, estructura de dirección e investigador.

2.3.1 Implementación, control y evaluación de la estrategia didáctica de preparación

Una vez aprobada por la dirección del centro la estrategia didáctica, sobre la base del diagnóstico realizado, se procede a valorar los aspectos organizativos, las potencialidades, debilidades y recursos del centro para la implementación de la misma. Posteriormente se procede a la etapa de diseño de las actividades, en cuya concepción se tuvo en cuenta la estrecha relación entre los componentes personales y no personales del proceso pedagógico. En esa etapa se ofrecen algunas sugerencias para el tratamiento curricular y extracurricular de los contenidos de dicho eje temático.

La etapa de diseño precisó de la consulta e interacción entre el investigador, que concibió las actividades, y el promotor de salud del centro, conocedor de la problemática que se aborda y de la dinámica interna de la escuela. El desempeño de esa figura es clave en el desarrollo de las actividades grupales de preparación durante las etapas de ejecución-control y validación de la estrategia didáctica planteada. Se selecciona para ello ya que sus características personales y su preparación permiten el desarrollo y conducción de las actividades grupales. Debe propiciar un ambiente agradable para los debates, caracterizado por el dinamismo y la flexibilización, ajustándose a las necesidades reales de los profesores, tener capacidad para integrarlos a las actividades grupales, al estimular el papel activo y la reflexión en el análisis y la discusión de los contenidos tratados, así como en la comunicación de las propuestas sugeridas u otras que sean consideradas para el tratamiento de los contenidos del eje temático en los grupos de adolescentes. Debe estimular la búsqueda de propuestas de soluciones u alternativas al problema. Evalúa la efectividad de las actividades grupales de preparación así como a los profesores durante el desarrollo de las mismas, por medio de la valoración del trabajo individual o de los equipos y del cumplimiento de indicadores, desde la óptica del logro de la objetividad, profundidad y enriquecimiento de las intervenciones realizadas.

Son partícipes en la etapa de ejecución y control los 10 profesores del grado tomado como muestra y el jefe de grado, ya que en estos se presentan las carencias relacionadas con el dominio y desarrollo de los contenidos del eje temático en cuestión. Solo poseen conocimientos elementales de los aspectos relacionados con esos saberes.

El análisis de la problemática detectada constituye el hilo conductor para la conformación de las actividades grupales en la etapa de diseño y en la determinación de los objetivos a alcanzar, para así llegar a la transformación de la realidad, entendida esta como el logro de la preparación de los profesores. Es por lo antes expuesto que se precisa el cumplimiento de lo indicado en las etapas de la estrategia didáctica y en las acciones generales contempladas en las mismas, así como lo orientado para el desarrollo óptimo de las actividades grupales diseñadas.

Desde la primera actividad de preparación, el profesor facilitador debe lograr que los participantes interioricen que el conocimiento y comprensión de las causas que originan la problemática que se discute, constituye un aspecto importante para el desarrollo de las actividades grupales diseñadas, por lo que debe reflexionarse en torno a las siguientes interrogantes: ¿Qué objetivos se propone la implementación de la estrategia didáctica y el desarrollo de las actividades diseñadas?, ¿Qué resultados se esperan?, ¿Cómo proceder para la ejecución del trabajo, de forma individual o en equipos?, ¿Cómo se medirán los resultados?

En el momento de ejecución de las actividades grupales de preparación, la consiguiente reflexión colectiva emanada en torno a las temáticas abordadas, resulta fundamental. Por lo antes expuesto, los equipos previamente conformados, según objetivos de las actividades, temáticas a tratar y características de los profesores, asumen el protagonismo en las intervenciones realizadas, lo que evidencia lo significativo del aprendizaje y su comunicación, con énfasis en el carácter alternativo y procesal de la preparación. En la exposición de los contenidos y en la reflexión que se deriva de esta, se pone a prueba el nivel de conocimientos asimilados y la autopreparación de los profesores, lo que permite evaluar la profundidad de los criterios que se defienden y su calidad, la capacidad analítica, la propuesta de soluciones a la problemática abordada, así como el cumplimiento de indicadores previstos para la evaluación de los profesores durante el desarrollo de las actividades grupales. Cada equipo expone y defiende las tareas ejecutadas. Este constituye un momento importante en el desarrollo de las actividades grupales de preparación, que requiere del dominio del facilitador para la conducción de las actividades y el registro de los principales logros alcanzados o de las insuficiencias que aún persistan.

A modo de resumen, debe estimularse el debate grupal, lo que supone la discusión colectiva de aspectos relacionados con una esfera tan vital de la personalidad como la sexualidad, y la interiorización del rol encomendado al profesor de la enseñanza secundaria básica en la educación de la misma, a partir del conocimiento de las características psicosexuales de los adolescentes del nivel y las potencialidades que para ello ofrece el modelo de escuela secundaria básica.

Como parte de las actividades a desarrollar, se realiza la evaluación final, en la que el facilitador que ha conducido las actividades en la etapa de ejecución y control, apoyado en los profesores, debe hacer las conclusiones, ofrecer sus consideraciones y valoraciones finales de los resultados de las actividades y resumen de estas. Debe propiciar la emisión de criterios y opiniones por parte de los profesores participantes, qué les aportó las actividades desarrolladas para su desempeño en la educación de la sexualidad en los grupos de adolescentes. Se reconocen las mejores intervenciones, así como las propuestas más interesantes para el tratamiento de los contenidos generales del eje temático referido.

Es pertinente tener en consideración que durante el desarrollo de las actividades, en la fase de ejecución y control de la estrategia didáctica, se tuvo en cuenta una serie de indicadores para la evaluación de la preparación que se iba alcanzando por los profesores en cada una de las actividades. Por su nivel de incidencia se exponen a continuación los mismos:

Indicadores para evaluar la preparación alcanzada por los profesores durante el desarrollo de las actividades de preparación en la etapa de ejecución y control de la estrategia didáctica

- Participación de los profesores en las actividades grupales diseñadas.
- Reflexiones en torno a los contenidos abordados.
- Inserción al trabajo en equipo.
- Cumplimiento de las actividades encomendadas.
- Aporte de ideas en relación a cómo potenciar la educación de la sexualidad en los grupos de adolescentes a partir de las temáticas que se tratan.

- Respeto a la diversidad de criterios en el proceso de comunicación, sin dejar de expresar los criterios propios.
- Capacidad y estimulación demostrada para investigar y profundizar en los contenidos tratados, haciendo uso de otras fuentes del conocimiento.
- Salida curricular o extracurricular de los contenidos aprendidos, a partir de la observación del desempeño en las clases o actividades visitadas.

En correspondencia con los indicadores determinados por el investigador para la evaluación de la preparación alcanzada, se definen categorías evaluativas que se otorgan a los profesores, según su desempeño individual, entre estas:

- **Excelente:** El profesor realiza sus intervenciones de forma clara y precisa, es objetivo y dinámico, da a conocer sus reflexiones, aporta ideas y respeta los criterios ajenos relacionados con las temáticas que se abordan. Demuestra independencia en la solución de las actividades que se orientan y desarrolla en los grupos de adolescentes las temáticas tratadas de forma dinámica y creativa.
- **Muy bien:** Casi siempre realiza sus intervenciones y ejecuta las actividades con originalidad.
- **Bien:** Generalmente cumple con los indicadores.
- **Regular:** En ocasiones muestra algunas imprecisiones en el cumplimiento de los indicadores.
- **Insuficiente:** Generalmente se aprecian insatisfacciones en el cumplimiento de los indicadores.

A partir de las categorías definidas para evaluar el desempeño de los profesores durante el desarrollo de las actividades de preparación en la etapa de ejecución y control, se realiza la evaluación de la efectividad de las actividades grupales de preparación. Para ello se tuvo en cuenta los siguientes indicadores:

Indicadores para medir la efectividad de las actividades grupales de preparación realizadas

- Asistencia de los profesores.
- Participación en la realización de las actividades grupales.
- Cumplimiento de las actividades encomendadas.

- Reflexión en torno a las temáticas propuestas.
- Aporte de ideas en relación a cómo potenciar el tratamiento de la temática que se aborde por las vías correspondientes.
- Búsqueda de soluciones y alternativas en aras de lograr el protagonismo de los adolescentes en el tratamiento de las temáticas en los grupos.
- Cumplimiento de los objetivos previstos en las actividades de preparación.
- Trabajo en equipos.
- Respeto a la diversidad de criterios.
- Estimulación demostrada para investigar y profundizar en otras fuentes.

Evaluación de la efectividad de las actividades grupales desarrolladas durante la etapa de ejecución y control de la estrategia didáctica

Para evaluar la efectividad de las actividades de preparación desarrolladas en las etapas de ejecución y control de la estrategia didáctica, se emplea la observación participante e intencionada. Durante el desarrollo de las mismas, se pudo constatar que en las 13 actividades la asistencia de los profesores previstos se comportó de forma satisfactoria, demostrándose disposición de los mismos para elevar sus conocimientos y en consecuencia lograr así su preparación para el posterior desarrollo de los contenidos generales del eje temático “Educación Sexual”, en los grupos de adolescentes. A continuación, se evalúa el desarrollo de cada actividad grupal de preparación (**Anexo 6**), a partir del análisis de los indicadores definidos para su observación en la práctica.

2.3.2 Evaluación de las actividades grupales de preparación

La primera actividad de preparación en la fase de ejecución y control de la estrategia didáctica se evaluó de B. Se constató la participación de los profesores para el desarrollo de la misma, aunque la asistencia no se comportó al 100%. Se precisó la estimulación de la reflexión de los profesores. Se reconoció que el modelo de escuela secundaria básica permite la adopción de alternativas novedosas para ello, pero se presentó dificultad en el aporte de ideas de cómo potenciar el tratamiento de la temática.

Se valoró que el carácter vertiginoso de los cambios que se suceden en la sociedad, y en particular en la vida personal, precisan la preparación de los adolescentes, y para ello, los profesores deben nutrirse con conocimientos sólidos en la esfera psicosexual. Fue necesaria la estimulación para la realización de las actividades. Se analizó la responsabilidad de la familia en relación a la preparación que debe brindar a los hijos(as) adolescentes para asumir la vida familiar y de pareja. Los objetivos planteados para la primera actividad de preparación fueron cumplidos parcialmente.

La segunda actividad de preparación, relacionada con el conocimiento de los derechos sexuales, su inclusión en los derechos humanos universales y el necesario reconocimiento de los mismos en la sociedad socialista que se construye, transcurrió de forma satisfactoria. El aspecto analizado derivó en las consecuencias de una educación sexual inadecuada por parte de la familia, la escuela o la sociedad en su conjunto. Se constató la participación en relación al análisis de la esencia de los derechos sexuales y la valoración de cómo estos expresan la justicia, la equidad, la libertad y la sensatez. Fueron emitidos diversos juicios que enriquecieron los puntos de vista, lo que permitió el cumplimiento del objetivo planteado, en relación a la valoración de la importancia del conocimiento de los derechos sexuales por parte de los ciudadanos en la sociedad socialista. Es positivo el análisis realizado en relación al papel del trabajo con la familia de los adolescentes en ese sentido. Se evaluó la actividad de MB.

En el desarrollo de la tercera sesión de preparación, participó el 70% de los profesores. Se presentaron dificultades con la realización de la actividad relacionada con los estilos seguidos para la educación de la sexualidad, que exigía la consulta de textos. Lo anterior repercutió un tanto en la parte inicial de la preparación. Se precisó estimular la reflexión en torno a los estilos que se han seguido para la educación de la sexualidad y fueron emitidos criterios al respecto, lo que condujo a que se analizara la importancia del establecimiento de intercambios en los grupos de adolescentes en los que estos expresen sus vivencias, potenciando que profundicen en nuevos conocimientos en la esfera de la sexualidad. Durante el intercambio acerca de los fundamentos de la educación sexual alternativa y participativa, se reflexionó en la importancia de conocer los sustentos para el desarrollo de la educación sexual de los adolescentes, que permita comprender el papel del individuo y su participación en la

construcción de sus saberes, teniendo en cuenta el carácter personalizado de la sexualidad y que todas las personas no la asumen ni la viven de igual modo, por lo que saber cómo proceder en el estilo educativo centrado en el debate es de gran significación. Valoran que en ocasiones, en las familias de los adolescentes, se adoptan posiciones rígidas o de indiferencia, por lo que los profesores tienen la misión de modificar esas conductas, sobre la base de la comunicación y la comprensión con los familiares. Se precisó recordar las reglas para el trabajo en equipo. Los objetivos previstos se cumplieron de forma parcial y la actividad de preparación se evalúa de B.

La cuarta sesión de preparación, relacionada con los principios y objetivos de la educación sexual alternativa, es evaluada de MB, teniendo en cuenta que en la misma la asistencia de los profesores se comportó al 100%, así como la participación y las reflexiones emanadas en los análisis realizados. Se constató el cumplimiento de las actividades orientadas, no existiendo dificultad en ese sentido. A partir de la evaluación que establecen entre sí los equipos formados previamente, se debaten las formas en que se puede dar salida a contenidos de la educación sexual por las vías curricular y extracurricular. Se observó que la comunicación establecida dinamiza la actividad, bajo la conducción del facilitador. Las intervenciones, ordenadas y seguras, respetaron los criterios emitidos, no obstante ser diversos los puntos de vista adoptados. Fue preciso brindar ayuda en lo relacionado con los principios de la educación sexual alternativa y participativa en la fuente orientada. Se constató el intercambio de opiniones y reflexiones acerca del tratamiento de la educación de la sexualidad de los adolescentes desde la práctica educativa.

La actividad de preparación número cinco, relacionada con sexo y sexualidad, contó con un 90% de asistencia de profesores. La conformación de equipos para su desarrollo y el empleo de los materiales impresos, propició la exposición, de forma que se aportaron ideas, aunque algunas no fluyeron de forma abierta, lo que hizo que el facilitador de la actividad brindara niveles de ayuda para que se expresaran los criterios. Se definieron términos como sexo y sexualidad, características e ingredientes de la personalidad, el lugar que ocupa dentro de esta la sexualidad como manifestación vital del individuo, así como las dimensiones y funciones de la sexualidad. Fue productivo el análisis realizado en relación a la importancia del conocimiento de las características

psicosexuales de los adolescentes por parte de los profesores, pues se reconoció que la comprensión de cómo ocurre el desarrollo en esa etapa de la vida, permite entender muchas de las inquietudes que se presentan en esas edades. El estudio de los vínculos entre las premisas naturales y sociales en el desarrollo de la sexualidad, ayudó a interpretar la influencia del carácter colectivo de la sociedad en la formación de la esfera psicosexual del individuo. Los profesores reconocieron que aunque se nace sexuado, la sociedad impone roles y normas que deben ser asimilados. Fueron cumplidos los objetivos y se evalúa de MB la actividad.

Durante la actividad de preparación número seis, relacionada con el estudio de los componentes psicológicos fundamentales de la sexualidad (identidad de género y rol de género) y la unidad que establecen los mismos, se constató la preparación inicial para el comienzo de la sesión, a partir de la realización de las actividades orientadas con anterioridad. Participó el 100% de los profesores previstos. A partir de la conformación de equipos que expusieron las temáticas correspondientes, fue un punto de reflexión en los análisis lo relacionado con la influencia del factor social en la forma en que los individuos asumen su identidad de género y su rol de género, lo que ha conducido al establecimiento y arraigo de estereotipos sexuales. Se valoró cómo, desde la práctica educativa y la comunicación, se puede destronar el sexismo, por lo que se replantea el papel que en ese sentido le corresponde al profesor de secundaria básica. Afloran otras alternativas para el tratamiento de esas cuestiones en los grupos de adolescentes. La precisión, dinamismo y claridad de las intervenciones realizadas, condujeron a que la actividad se evaluara de MB.

La actividad de preparación número siete trató el tema del componente psicológico de la sexualidad conocido como orientación sexual. Se procedió a exponer en qué consisten los estereotipos sexuales, y cómo estos repercuten en la construcción genérica del individuo. Reconocieron la existencia de mitos en torno a los diferentes tipos de orientación sexual. Se reflexionó acerca de que la familia, primera escuela del individuo, influye en la formación de ese componente psicológico de la sexualidad. Se valoró cómo proceder con las familias por medio de conversatorios. La actividad de preparación se evaluó de MB, a partir del cumplimiento de las orientaciones dadas para el empleo de los materiales bibliográficos y la visualización de materiales

audiovisuales. Participó el 100% de profesores, destacándose las reflexiones alrededor de la temática abordada y la emisión de diversos criterios.

La sesión de preparación relacionada con el amor como base de las relaciones interpersonales y de las relaciones sexuales, contribuyó a la reflexión acerca de la diversidad de formas en que puede ser tratada esa temática, por medio de alternativas concebidas por el profesor y los adolescentes, así como por las vías curricular y extracurricular. Los participantes resaltaron lo novedoso que resultó, en el inicio de la actividad, el empleo de ideas de algunas personalidades en relación a las formas en que se concibe el sentimiento amoroso, con énfasis en las ideas de José Martí. Resultó significativo el empleo de materiales bibliográficos a partir de las orientaciones dadas por el facilitador, lo que permitió la realización de las actividades previstas, con la calidad y profundidad requeridas. Se valoró el reconocimiento de la necesidad de enseñar a establecer relaciones cordiales basadas en el respeto y el amor desde las edades tempranas. Se estimuló la reflexión acerca del papel que les corresponde a los profesores en la educación de ese sentimiento, con bases sólidas y con la necesaria estabilidad. Se evidenció el interés para continuar profundizando en otras fuentes bibliográficas. Se cumplieron los objetivos previstos, evaluándose de MB la actividad de preparación.

La sesión de preparación número nueve abordó la autoestima como valor humano y la importancia de la formación de una autoestima adecuada en los adolescentes. Se constató inicialmente las experiencias relacionadas con la ejecución de las actividades sugeridas en la sesión anterior, para tratar en los grupos el tema del amor como base de las relaciones interpersonales y de las relaciones sexuales. Manifestaron el entusiasmo y la participación de los adolescentes a partir del análisis del poema **“Dos semanas”**, de **Nicolás Guillén**. Plantearon que su análisis potenció un debate reflexivo, motivado por la expresión de diversos puntos de vista acerca de cómo conciben el sentimiento amoroso y las formas de relación que se establecen entre ellos. Un punto en el que se vertieron diversos criterios en los grupos fue el de la estabilidad en las relaciones de pareja durante la adolescencia. Las alternativas para el comienzo de la sesión de preparación fueron válidas, lo que repercutió en la motivación para

el desarrollo de la actividad. La utilización de materiales impresos a partir de las orientaciones dadas, condujo a la participación de los profesores, que de forma general emitieron sus puntos de vista, aunque fue preciso reorientar la forma de proceder en relación con la asertividad. De positiva se evaluó la relación que se establece entre autoestima y calidad de vida. La formación de una autoestima adecuada desde la práctica pedagógica, constituyó un punto de análisis e intercambio, teniendo en cuenta que en la etapa de la adolescencia, el individuo se encuentra en un proceso de autorrealización. Fueron cumplidos los objetivos previstos y se evaluó de MB la preparación.

En la sesión de preparación relacionada con la salud sexual y reproductiva, la planificación familiar y los métodos anticonceptivos, participó el 100% de profesores. La actividad comenzó con la realización de un intercambio acerca del tratamiento de la autoestima en los grupos, evidenciándose una mayor comprensión de la importancia de formar ese valor en la personalidad, y la contribución a ello desde la práctica educativa. La proyección de spot televisivos y el empleo de materiales impresos que contienen ideas de **José Martí** relacionadas con los contenidos que se abordan, despertaron el interés de los profesores. La conformación de subgrupos para el desarrollo de la actividad, potenció la reflexión y la exposición de criterios. De positivo se evaluó el análisis de la influencia de la salud sexual y la salud reproductiva en el estado de salud del organismo, visto esta como el completo bienestar físico, mental y social, así como el análisis realizado en torno a los métodos anticonceptivos más apropiados para los adolescentes, a partir de reconocer el establecimiento de relaciones sexuales tempranamente y la concepción de embarazos sin contar con la suficiente madurez biológica y psicológica. Las sugerencias se valoraron de novedosas, pues potencian la solución de dificultades en el aprendizaje y contribuyen a la salida curricular y extracurricular de la temática.

La sesión de preparación número once, que trató lo relacionado con el embarazo precoz, el embarazo no deseado, las causas y consecuencias de estos, se evalúa de MB, al considerar la asistencia de los profesores, que se comportó al 100%, así como las reflexiones en torno a esa problemática en la adolescencia. Expresan sus experiencias relacionadas con la ejecución de la actividad sugerida para tratar en los grupos el tema de la maternidad y la paternidad responsables, a través del empleo del texto

“El Diablo Ilustrado”. Manifiestan la contribución de la misma a la solución de las dificultades en la comprensión y la expresión oral de los adolescentes. Valoran de positivo el análisis realizado de los artículos del **Código de la familia**, como ejemplo de actividad extracurricular que potencia la formación ciudadana y contribuye a la asignatura Educación Cívica. Dos profesores reflexionaron en lo significativo que resultó la utilización de la actividad relacionada con el comportamiento de la natalidad en el país, por su contribución a la solución de problemas con el cálculo de por ciento en la asignatura de Matemática, así como en la de Geografía, para el desarrollo de la habilidad de esbozar mapas. Se observó adecuada participación y cumplimiento de las actividades orientadas. Se reflexionó en la problemática del embarazo como consecuencia de una educación sexual inadecuada. Las sugerencias para el tratamiento de la temática abordada en los grupos de adolescentes fueron valoradas, así como los puntos de vista al analizar las mismas. Afloran otras ideas para el tratamiento de la temática en cuestión por las vías correspondientes. La utilización del texto orientado se valoró de oportuna.

En la penúltima sesión de preparación relacionada con las ITS más frecuentes y su incidencia en la salud sexual y reproductiva, los profesores expresaron sus experiencias en el desarrollo de las propuestas sugeridas para tratar en los grupos de adolescentes el tema del embarazo precoz, a partir del análisis del poemario **“Ismaelillo”**, de **José Martí**. Valoraron la contribución del análisis del texto a la solución de las dificultades con la expresión oral y la interpretación, así como en la redacción de textos. A partir de la presentación de la temática y de las precisiones para el desarrollo de la preparación, se procedió a la ejecución de la actividad. El tratamiento del tema en forma de panel, centrado en la interacción entre los expositores y los auditores, con funciones definidas, potenció la riqueza de los análisis realizados, contribuyendo a ello el empleo de los materiales bibliográficos orientados. Aunque se valoró que el contagio con las infecciones de transmisión sexual en los adolescentes no alcanza índices elevados en el municipio y en el centro docente, se reconoció la importancia de que conozcan cómo protegerse y evitar la inestabilidad en las relaciones. La valoración del cumplimiento del objetivo y de los indicadores para la evaluación de la actividad, permitieron evaluarla de MB.

La actividad de preparación relacionada con la violencia y sus manifestaciones, se inició con la exposición de las experiencias de tres profesores que desarrollaron en los grupos de adolescentes las sugerencias para el tratamiento del tema de las ITS y las formas de contagio con las mismas. Se analizó cómo la actividad propuesta contribuyó a la integración entre las Ciencias Naturales, por el aporte que brindó al conocimiento de los virus y organismos que provocan las ITS, así como por la determinación de las zonas del planeta con más alto índice de infestación. Se reflexionó acerca de la actividad relacionada con la visita a un centro de salud de la comunidad, por parte de los adolescentes. La conformación de subgrupos para el desarrollo de los contenidos del tema que se inició, contribuyó al cumplimiento del objetivo de la actividad. Las intervenciones se caracterizaron por la claridad en la emisión de los criterios acerca de las manifestaciones de violencia, con énfasis en el entorno familiar y en la escuela. Se prestó atención a la violencia de género y a los mitos relacionados con esa manifestación. El análisis del capítulo sugerido en el texto “Corazón”, permitió relacionar alcoholismo y violencia, así como la incidencia en el estado de salud del organismo, por lo que se consideró oportuno su tratamiento en los grupos de adolescentes. Participó la totalidad de los profesores y se evalúa de MB la actividad. De forma general, debe destacarse que de las trece actividades de preparación realizadas, once fueron evaluadas de MB y dos de B.

Durante la etapa de ejecución y control de la estrategia didáctica no fue necesario hacer rediseño de las acciones contempladas en la misma, ya que se logró el desarrollo de las actividades previstas, lo que condujo a la socialización de los conocimientos adquiridos durante las sesiones de preparación, pues los profesores ofrecieron sus criterios desde la práctica pedagógica. Por medio del intercambio en el colectivo, se constató en las actividades desarrolladas la discusión de las experiencias en relación a cómo se concibe la educación sexual de los adolescentes en el modelo de escuela secundaria básica y cómo proceder en el desarrollo de los contenidos generales del eje temático en cuestión, acorde a los contenidos que se desarrollan en las asignaturas y a las características de estos.

La realización de una entrevista al profesor promotor de salud del centro, que tuvo a su cargo la conducción y evaluación de las actividades grupales de preparación y de los profesores (**Anexo 8**), permitió constatar su consideración respecto a la efectividad de la estrategia didáctica. En su opinión, la realización de las actividades durante la etapa de ejecución-control ha conducido a elevar el nivel de conocimientos de los profesores en materia de educación sexual. Valoró que las reflexiones, el intercambio de ideas y la comunicación de las experiencias en el tratamiento de los contenidos generales del eje en cuestión, posibilitó el reconocimiento de las carencias existentes para el desarrollo óptimo de los contenidos generales de la educación de la sexualidad. Refirió la contribución del análisis de las actividades sugeridas, a partir de la utilización de materiales audiovisuales e impresos, que aportaron fundamentos acerca de los contenidos tratados. Apreció que las mismas pueden ser tratadas en cualquiera de los grupos de adolescentes, a la vez que posibilitan la concepción de otras, teniendo en cuenta las necesidades de los adolescentes. Opinó que el carácter grupal de la preparación ha conducido al reconocimiento de la necesidad de preparación sistemática para estar en mejores condiciones en la educación de la esfera psicosexual en la adolescencia.

Los muestreos realizados a los sistemas de clases de los profesores (**Anexo 9**), permitieron corroborar que la preparación recibida durante la realización de las actividades grupales en la etapa de ejecución-control, se ha revertido en la concepción de variadas formas para dar salida a los contenidos generales del eje temático **“Educación Sexual”**, a partir de los sistemas de conocimientos que se desarrollan en la enseñanza de los contenidos de las diferentes asignaturas. Fueron muestreados 7 sistemas de clases a 7 profesores, lo que representa el 70% de los profesores preparados. Se constató en ese documento la ejecución de algunas de las actividades sugeridas, así como el empleo de recursos accesibles para el tratamiento de los contenidos del eje temático, como textos y fragmentos de materiales audiovisuales, lo que evidencia la interiorización de las disímiles maneras en que puede contribuirse a la educación de tan vital esfera de la personalidad. Se comprobó que las actividades concebidas no solo están dirigidas al cumplimiento de lo anterior, sino que también contribuyen a la solución de las dificultades de los adolescentes en las asignaturas.

En el proceso de análisis e interpretación de los resultados, se utilizó la observación participante como método empírico de la investigación científica. Se efectuaron 10 controles a clases a los profesores de la muestra, con el objetivo de constatar la efectividad de la preparación recibida, determinándose para ello indicadores **(Anexo 10)**. Se demostró dominio y seguridad por parte del profesor durante el tratamiento de los contenidos generales del eje temático, lo que permitió inferir la satisfacción lograda a partir de la preparación grupal. Se pudo apreciar que en el 100% de las clases observadas se cumplieron los objetivos previstos y que el sistema de conocimientos y habilidades de las mismas posibilitó el tratamiento de los contenidos generales del eje temático “Educación sexual”. Pudo constatarse que a través del empleo de alternativas variadas concebidas por los profesores, se estimuló la participación y reflexión de los adolescentes. Debe destacarse que aunque los resultados fueron positivos en comparación con lo confirmado en la etapa de diagnóstico **(Anexo 1)**, aún no es óptimo el grado de conocimientos de los adolescentes, pero de forma general participaron y expresaron sus criterios.

Posterior a la culminación de las sesiones de preparación, se procedió a la aplicación de entrevistas a los profesores implicados en la investigación **(Anexo 11)**. Los resultados obtenidos a partir de las entrevistas evidencia que la generalidad de los mismos consideran que han elevado su nivel de conocimientos para enfrentar el tratamiento de los contenidos generales del eje temático “Educación sexual” en los grupos de adolescentes por las vías curricular, extracurricular y comunitaria, a partir de un mayor dominio de esos saberes. El 99% de los profesores manifiesta estar en mejores condiciones para potenciar la educación de la sexualidad por medio de diversas alternativas y reconocen el lugar que esta ocupa en la formación integral de la personalidad del individuo.

Se pudo recepcionar criterios del jefe de grado y de los profesores participantes en la investigación:

Jefe de grado:

La estrategia didáctica implementada ha permitido la utilización de la preparación metodológica no solo como espacio para direccionar con eficiencia el desempeño de los profesores, al atender sus necesidades para la realización de la actividad pedagógica de forma satisfactoria, sino que también ha contribuido al diagnóstico de la preparación del colectivo de profesores del grado y de los adolescentes en la educación de la sexualidad. Ha posibilitado, en el contexto grupal, la reflexión acerca de las carencias que se presentan y de la problemática de los adolescentes en la esfera psicosexual. Los profesores se han nutrido con sólidos conocimientos, en aras de formar personalidades aptas, acorde a la sociedad que se construye. Ha resultado significativa la demostración de la variedad de alternativas que pueden concebirse para la educación de la sexualidad del adolescente de secundaria básica, haciendo uso de recursos disponibles en el centro docente, lo que ha estimulado el interés por la superación en esos conocimientos por parte de los profesores, así como la participación de los adolescentes en el tratamiento de los contenidos generales del eje temático.

Profesores:

La implementación de la estrategia didáctica ha permitido el perfeccionamiento de la labor como profesores, al reconocer las deficiencias que persisten para la educación de la sexualidad del adolescente de secundaria básica. Ha posibilitado emprender, de manera creativa, diversas vías para el tratamiento de contenidos del eje temático “Educación sexual”, del Programa Director de Promoción y Educación para la Salud, integrándolos al sistema de conocimientos de las asignaturas, estimulando y enriqueciendo las reflexiones en los grupos de adolescentes, relacionadas con preocupaciones de esas edades. Se ha elevado el nivel de conocimientos en educación sexual, se ha reflexionado en la necesidad de continuar transformando la práctica pedagógica y se han expuesto ideas y puntos de vista respecto a las propuestas sugeridas. Es criterio colectivo que se ha aprendido más y que se ha crecido profesionalmente.

De forma general se aprecian resultados positivos en los profesores de la muestra tomada, al demostrar la preparación alcanzada a través de las sesiones de preparación, aunque aún uno de los profesores necesita niveles de ayuda para lograr concebir la salida

y tratamiento de algunos de los contenidos generales del eje temático desde las asignaturas que imparte o en actividades extracurriculares.

2.4 Estado actual de los profesores

El desarrollo de las actividades grupales permitió evaluar la preparación que se iba alcanzando por los profesores. Para ello fue preciso el análisis del cumplimiento de los indicadores anteriormente citados. De forma general se observaron resultados favorables en relación a la participación y a la solución de las actividades orientadas para el desarrollo en los equipos de trabajo, así como la comunicación de las experiencias que se iban alcanzando con la ejecución de las actividades propuestas en los grupos de adolescentes. Al concluir las actividades de preparación 5 profesores alcanzaron evaluación de excelente, 4 de MB y 1 de B (**Anexo 7**).

Una de las profesoras del séptimo A procedió al desarrollo de una clase demostrativa para manifestar la preparación recibida. En la clase seleccionada, de la asignatura Educación Cívica, se iniciaba el estudio del capítulo 6, que tiene por título “La responsabilidad de los adolescentes cubanos frente al futuro. Retos ante los problemas del mundo de hoy”. La clase en cuestión tiene por temática “Actuación personal responsable”. Se constató que la profesora condujo la clase con certeza y mantuvo la motivación de los adolescentes en el transcurso de la misma. Por medio de situaciones de la vida cotidiana, estimuló la participación de la mayoría de los adolescentes. Fueron aprovechadas las potencialidades de los contenidos tratados para la educación de la sexualidad. Contó con la presencia de los profesores del grado tomado como muestra, el promotor de salud, el jefe de grado y el director del centro.

La profesora que imparte docencia en el séptimo C, en una clase abierta concebida con iguales propósitos que la clase demostrativa, desarrolló en la asignatura Español una clase de consolidación generalizadora relacionada con la redacción de párrafos, con el tema de la planificación familiar y las medidas a adoptar para ello, la acentuación de palabras y el empleo adecuado de los grafemas tratados hasta el momento. A partir de una adecuada motivación, logró el desarrollo de algunos

contenidos generales del eje temático “Educación sexual”, con énfasis en la escritura de palabras relacionadas con el mismo. La profesora logró que los adolescentes reflexionaran y comunicaran diversos criterios acerca del tema central de la redacción. Participó la estructura de dirección del centro, el promotor de salud, algunos profesores del grado tomado como muestra y otros seleccionados de los grados octavo y noveno.

Con el objetivo de constatar el dominio de contenidos generales del eje temático “Educación Sexual”, se procedió a la aplicación de una entrevista a los profesores, similar al instrumento aplicado en la etapa inicial de la investigación (**Anexo 5**), lo que permitió corroborar los avances en relación a la adquisición de conocimientos relacionados con la sexualidad. Por su incidencia en el desarrollo de la educación de la esfera psicosexual en los grupos de adolescentes del grado tomado como muestra y en la exposición de dichos contenidos de forma óptima, se exponen los resultados en el **Anexo 11**.

Los resultados analizados corroboran que la implementación de la estrategia didáctica para la preparación de los profesores en aras de elevar el dominio y el consiguiente tratamiento de los contenidos generales del eje temático “Educación sexual” por las vías correspondientes, han sido significativos, en relación con el reconocimiento de la importancia de la educación de la esfera psicosexual en la adolescencia, el papel que le corresponde al profesor de secundaria básica en ese sentido, así como la necesaria y sistemática preparación para enfrentar la formación integral del adolescente cubano. Lo antes expuesto afianza la validez del objetivo perseguido por el autor.

1-La aplicación de instrumentos de los diferentes métodos empíricos, evidenció carencias de los profesores del séptimo grado de la ESBU “Capitán San Luis”, del municipio Aguada de Pasajeros relacionadas con el dominio de los contenidos generales del eje temático **“Educación Sexual”**, del **Programa Director de Promoción y Educación para la Salud**, así como con el tratamiento y salida de los mismos en el proceso docente-educativo.

2-Las formas concebidas en el trabajo docente-metodológico para la preparación de los profesores en el actual modelo de escuela secundaria básica, posibilitan la adquisición de conocimientos por parte de estos para enfrentar la educación de la esfera psicosexual en los adolescentes.

3- El carácter grupal y participativo de las actividades de preparación en la estrategia didáctica propuesta, sobre la base del diagnóstico del centro docente y de los profesores, potencia el dominio, el intercambio de ideas y la reflexión en torno a los fundamentos de la educación sexual para la educación secundaria básica.

Por la importancia que reviste la necesidad de preparación de los profesores de secundaria básica en el dominio de los contenidos generales del eje temático **“Educación Sexual”**, del **Programa Director de Educación y Promoción para la Salud**, para el posterior tratamiento de los mismos de forma óptima por las vías correspondientes, se recomienda:

1- Generalizar la implementación de la estrategia didáctica de preparación al resto de los profesores de los grados octavo y noveno del centro referido.

2- Concebir nuevas alternativas con vistas a incrementar las actividades grupales de preparación en la etapa de ejecución-control de la estrategia didáctica, a partir del establecimiento de la comunicación y la reflexión en el colectivo de profesores.

Bibliografía

Adolescente embarazada ¿La mejor opción?/ Marianela de la Caridad Prendes Labrada... [et. al.].- Ciudad de La Habana: Editorial Científico- Técnica, 2007.-p. 91-127.

ALMENDROS, HERMINIO. Ideario pedagógico. José Martí. – Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2001. p. 147.

ÁLVAREZ DE ZAYAS, C. Metodología de la investigación científica: Folleto en impresión ligera: Centro de Estudios de Educación Superior.- Santiago de Cuba: Editorial Pueblo y Educación, 1999.-64p.

AMADOR MARTÍNEZ, AMELIA. La orientación de los estudiantes del nivel medio hacia valores sociales. El adolescente cubano: una aproximación al estudio de su personalidad.-Ciudad de la Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1995.-p.132.

Aprender y enseñar en la escuela. Una concepción desarrolladora/ Coris Castellanos Simons... [et. al]. – Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2005.-p.85-92.

Aprendizaje formativo y Crecimiento Personal/ Raquel Bermúdez Morris... [et. al]. – Ciudad de La Habana. Editorial Pueblo y Educación, 2004.-p. 229-294.

ARRIETA, C. Tabúes en torno a la sexualidad: Módulo 45/ A. Campos.- San José, Costa Rica, 1996.-p.10-16.

BACH, KURT R. La educación sexual como preparación de niños y adolescentes para el amor, el matrimonio y la familia.-La Habana: editorial Pueblo y Educación, 1986.-44p.

Biología 4. Onceno grado. Parte 2. / Rolando Juan Portela Falgueras... [et. al.]. – Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2005. – p. 288-320.

BLANCO, PÉREZ, A. Acerca del rol profesional del maestro: Material en Soporte Digital / Silvia Recarey Fernández. - - La Habana: ISPEJV, 2004.

BRANDEN, N. Cómo mejorar la autoestima. Los seis pilares de la autoestima.-Barcelona: Editorial Paidós, 1997.p.20.

BRUCKNER, HEINRICH. ¿Piensas ya en el amor? – Ciudad de La Habana: Editorial Gente Nueva, 1985. – p.77-81.

CALVIÑO, M. A. Trabajar en grupo y con el grupo. Experiencias y reflexiones básicas. – La Habana: Editorial Academia, 1998.-p.2-10.

- CASTILLO ROCUBERT, NIURKA. Metodología para la Educación de la sexualidad de los adolescentes en el contexto de las actividades extradocentes del nuevo modelo educativo de secundaria Básica- 141h. H.7-57. – Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. –INSTITUTO SUPERIOR PEDAGÓGICO “Rafael María de Mendive” Instituto Central de Ciencias Pedagógicas, Pinar del Río, 2005.
- CASTRO RUZ, FIDEL. Una revolución educacional profunda y sin precedentes. En Juventud Rebelde (La Habana).- 17 de septiembre de 2002, p. 4-5.
- Colectivo de autores. Conocer nuestra sexualidad y prevenir el VIH/SIDA. Para estudiantes adolescentes. – La Habana: Molinos Trade, 2004. P.15-31.
- _____ Infecciones de transmisión sexual. Pautas para su tratamiento. – Ciudad de La Habana: Ministerio de Salud Pública, 2004. p. 61-91.
- _____ Hacia una sexualidad responsable y feliz: Material teórico metodológico.- La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1997.- p. 83.
- _____ Para ti, adolescente. – La Habana: Molinos Trade, 2004. p. 26-31.
- _____ Prevención integral y promoción de la salud en la escuela: Material de apoyo para el curso taller sobre Prevención Integral y Promoción de la Salud en las Escuelas. - La Habana, Molinos Trade, 2007. 64h.
- _____ Vivir nuestra sexualidad y prevenir el VIH/SIDA. Para los jóvenes de las educaciones media superior, especializada y la universidad pedagógica. – La Habana: Molinos Trade, 2004. P. 27-36.
- COLLAZO, BASILIA. La orientación en la actividad pedagógica.- La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1992.- p. 20-27.
- Compendio de Pedagogía/ Gilberto García Batista... [et. al].- Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2002.- p. 311-328.

CONILL ARMENTEROS, JULIO ANTONIO. Alternativa metodológica para potenciar la preparación del personal docente en la dirección del proceso de educación de la sexualidad del alumnado con retraso mental en la provincia de Pinar del Río. 132h. h 6-15. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. – Instituto Superior Pedagógico “Rafael María de Mendive”, Instituto Central de Ciencias Pedagógicas, Pinar del Río, 2005.

Constitución de la República de Cuba.- - La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2008.- - 59p.

CUBA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN: Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño. Fundamentos de la investigación educativa: Maestría en Ciencias de la Educación: Módulo 1: primera parte. – (La Habana), Editorial Pueblo y Educación, (2005). 15p.

_____ [CD-ROM]. – Primera edición. - [La Habana]:
Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño, [s. a].

_____ Módulo 2: segunda parte. Mención Secundaria Básica – [La Habana]: Editorial Pueblo y Educación, [2006]. – 32p.

_____ Módulo 2: primera parte. Mención Secundaria Básica – [La Habana]: Editorial Pueblo y Educación, 2006. – 16p.

_____ Módulo 1: segunda parte. Mención Secundaria Básica – [La Habana]: Editorial Pueblo y Educación, 2005. – 31p.

_____ Modelo de escuela Secundaria Básica. – (La Habana): Molinos Trade, 2007. –p. 13.

DE AMICIS, EDMUNDO. Corazón. Diario de un niño. – Ciudad de La Habana: Editorial Arte y Literatura, 2007. – p. 89-90.

- DÍAZ TENORIO, MAREELÉN. Preparación para la vida familiar y de pareja. / Suset González Ortega. - - Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2001. p. 85-88.
- Dinámica de grupo en Educación: Su facilitación- Raquel Bermúdez Morris... [et. al.]. – Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2002. – p. 3-4, 42-96.
- Educación para la salud en la Escuela/ Cirelda Carvajal Rodríguez...[et. al]. – Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2000. – p. 108-126.
- El Diablo Ilustrado. – Ciudad de la Habana: Editora Abril, 2006.- 362p.
- Esquema conceptual, referencial y operativo sobre la investigación educativa/ Beatriz Castellanos Simons... [et. al]. – Ciudad de La Habana: editorial Pueblo y Educación, 2005. – p. 59-66.
- Experiencias y resultados del proyecto cubano de educación sexual en secundaria básica/ Pedro Luis Castro Alegret... [et. al]. – Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2002. – p. 83.
- Familia, sexualidad y educación/ Pedro Luis Castro Alegret... [et. al.] . – Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2003. – 48p.
- FIALLO RODRÍGUEZ, JORGE P. La interdisciplinariedad en la escuela: de la utopía a la realidad. – 14h. Trabajo investigativo, La Habana, [s. a.].
-
- Las relaciones intermaterias: Una vía para incrementar la calidad de la educación. 37p. Trabajo investigativo, La Habana, 1996.
- Fundamentos de anatomía y fisiología humanas para maestros/ Enriqueta Álvarez Freire... [et. al.]. Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2005.- p. 246-253.
- GARCÍA GUTIÉRREZ, AURORA. “Educación sexual de los adolescentes. Juntando desvelos “. – p. 14-18. – En Revista Educación (La Habana). – No 90, 1997.

- GOGNA, M. – Embarazo y maternidad en la adolescencia. Estereotipos, evidencias y propuestas para políticas públicas. UNICEF, CEDES, Ministerio de Salud y Ambiente de la Nación.- Buenos Aires, 2005. p.32.
- GÓMEZ GUTIÉRREZ, LUIS IGNACIO. “Cuba, la profunda revolución educacional”. – p.2-5. – En Revista Educación (La Habana). 2005.
- GUILLÉN, NICOLÁS. Todas las flores de abril. – La Habana: Editorial Letras Cubanas, 2001. – p. 21.
- Hacia una sexualidad responsable y feliz. Documento teórico-metodológico: Alicia M. González Hernández... [et. al.]. – Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1997. – 93p.
-
- _____. Para la familia: Silvia Castillo Suárez... [et. al.]. – Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2001. p. 4 – 7, 19 – 23.
-
- _____. Para maestros y maestras: Secundaria Básica: parte 1/ Beatriz Castellanos Simons... [et. al.]. - Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1997. p. 7-37.
-
- _____. parte 2/ Beatriz Castellanos Simons... [et. al.]. – Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1997. p.85-88.
-
- Preuniversitario: Rolando Portela Falgueras... [et. al.].- Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1997. – 67p.
- KRAUSE, MÓNICA. Algunos temas fundamentales sobre educación sexual. – Ciudad de La Habana: Editorial Científico Técnica, 1995. p. 3-10.
- KOLODNY, R. Tratado de medicina sexual/ W. H. Masters, V. Johnson.- La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1985. –p. 30-42.
- La sexualidad humana/ W. H. Masters... [et. al.]. – La Habana: Editorial Científico-Técnica, 1987.-p. 15.

- La escuela y el problema de la formación del hombre. Instituto Central de Ciencias Pedagógicas/ Esther Báxter Pérez... [et. al.]- Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1994.- p. 8-16.
- Manual Práctico Metodológico. Trabajo multisectorial en VIH/SIDA/ Rosaida Ochoa Soto... [et. al.]. – La Habana: Centro Nacional de Prevención de las ITS/VIH/SIDA, 2006. – p. 43-58.
- MARCILLA BENÍTEZ, DAVID. “El círculo de interés: una vía para la educación de la sexualidad de los adolescentes del grupo 9no 12 de la ESBE “José Dionisio San Román”. – 55h. H.1-19. – Trabajo de Diploma para la Licenciatura en Ciencias Naturales. – ISP “Conrado Benítez García”, Cienfuegos, 2009.
- MARTÍ PÉREZ, JOSÉ. Antología Mínima: T 2.- La Habana: Editorial Ciencias Sociales, 1972.- p. 325.
- _____ Obras completas. T. 22. – La Habana: Editorial Nacional de Cuba, 1975. – p. 308.
- MENÉNDEZ, MILEYDA. “Diversidad sexual... ¿Juzgar o entender?” / R. Echevarría, H. Caraballo, R. Díaz. – En Juventud Rebelde (La Habana). – Año 43, No 168,11 de mayo de 2008, p.4-5.
- Metodología de la investigación educacional. Desafíos y polémicas actuales. / Marta Martínez Llantada... [et. al.]- Ciudad de la Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2005.- p.170-194.
- _____ Primera parte/ Gastón Pérez Rodríguez... [et. al.]. – ciudad de La Habana: editorial Pueblo y Educación, 2002. –139p.
- _____ Segunda parte/ Irma Nocedo de León... [et. al.]. – Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2003. – 192p.
- Nociones de sociología, psicología y pedagogía/ Ana María González Soca... [et. al.]. – Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2002. – p. 90-95, 115-121.
- POWER, COLLIN. La Educación en el siglo XXI. – p. 38. – En Revista Educación (La Habana).- Segunda época, No 91, mayo-agosto, 1997.

Preparar a la familia para la Educación Sexual y la prevención del VIH/SIDA/ Pedro Luis Castro Alegret... [et. al.]. – Ciudad de La Habana: Molinos Trade, 2006, 126p.

Prevención integral y promoción de la salud en la escuela. Material de apoyo para el curso taller sobre Prevención Integral y Promoción de Salud en las escuelas/ Cirelda Carvajal Rodríguez... [et. al.]. Ciudad de La Habana: Molinos Trade, 2007. – 16-17, 28-29.

Programa Director de Promoción y Educación para la Salud en el Sistema Nacional de Educación/ Gloria María Antonia Torres Cueto... [et. al.]. – La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1999. – 18p.

Promoción de la salud en la escuela cubana/ Cirelda Carvajal Rodríguez... [et. al.]. – Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2007. –p.45-57.

Proyecto para la educación secundaria básica. Para una conducta sexual responsable/ margarita Mc Pherson Sayú... [et. al.]. p. 10-13. En Revista Educación, (La Habana). - No 90, 1997.

RAVELO, ALOYMA. 40 preguntas sobre sexo. – Ciudad de La Habana: Editorial de la mujer, 2009. –153 p.

Resolución Ministerial 119/2008. Reglamento de Trabajo Metodológico del Ministerio de Educación. – Vigente desde 19 de junio de 2008. 31p.

RICO, YARELIS. “Tenemos derechos sexuales”. p. 4-6. En Revista Somos Jóvenes (Ciudad de La Habana). – No 224, noviembre de 2003.

RODRÍGUEZ DEL CASTILLO, MARÍA ANTONIA. Estrategias y estrategia: un breve recorrido para caracterizar la presencia del término en la literatura pedagógica y una aproximación a sus peculiaridades como resultado científico de la investigación/ Alvarina Rodríguez Palacios. – 31h. Trabajo investigativo. La Habana, [s. a.].

Sexualidad géneros. Alternativas para su educación ante los retos del siglo XXI/ Alicia González Hernández... [et. al.].- Ciudad de La Habana: Editorial Ciencias sociales, 2006.- 221p.

- Sida desde los afectos Una invitación a la reflexión/ Natividad Guerrero Borrego... [et. al.]. Ciudad de La Habana: Casa Editora Abril, 2004. – p. 191-195.
- Temas de introducción a la Formación Pedagógica/ Gilberto García Batista... [et. al.]. – Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2004. – p.316-322.
- TORRES, G.M.A. ¿Quieres saber sobre ITS/VIH/SIDA? 100 preguntas y respuestas. / A. B. López. – La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2003.
- SORÍN ZOCOLSKY, MÓNICA. Siglo XX ¿Crisis del amor?- Ciudad de La Habana: Editorial Ciencias Sociales, 1988.- p.33-48.
- VALDEZ GALARRAGA, RAMIRO. Diccionario del pensamiento martiano. – La Habana: Editorial Ciencias Sociales, 2002.- 781p.
- VELÁZQUEZ COBIELLA, ENA ELSA. “La preparación del maestro en la actualidad”. En Juventud Rebelde (La Habana). – 17 de julio de 2008.
- ZILBSERSTEIN TORUNCHA, JOSÉ. La educación sexual. Parte de la formación política-ideológica de las nuevas generaciones/ Esther Miedes Díaz. – En Revista Educación. P.11-18. (La Habana). Año XX. Enero- marzo, 1990.

Anexo 1.

Guía de observación a clases.

Objetivo:

Constatar el nivel de preparación de los profesores para el desarrollo de los contenidos generales del eje temático “Educación sexual” del Programa Director de Promoción y Educación para la Salud, en el marco de la clase como forma fundamental de organización de la enseñanza.

Indicadores a observar en el objeto de investigación:

- Establecimiento de relaciones interpersonales correctas entre el profesor y los adolescentes, así como entre los miembros del grupo de adolescentes durante el desarrollo de los contenidos generales del eje temático “Educación Sexual”.
- Motivación, grado de participación y conocimientos de los adolescentes durante el desarrollo de los contenidos generales del eje referido.
- Dominio del contenido y motivación del profesor para el tratamiento de los contenidos.
- Grado de eficacia del método empleado por el profesor y empleo de medios u otras alternativas para la transmisión de los saberes.
- Concepción del profesor en relación a cómo tratar los contenidos.

Anexo 2

Encuesta a adolescentes

Objetivos:

- Conocer cuáles son los contenidos generales del eje temático “Educación Sexual” que se abordan con más frecuencia en el proceso docente-educativo, así como las vías a través de las cuales los adolescentes reciben información acerca de los contenidos relacionados con la sexualidad.

Adolescente:

Las preguntas que a continuación se relacionan, constituyen un instrumento importante para el desarrollo exitoso de la investigación que se acomete. Por tal motivo, te pedimos tu más sincera cooperación. Responda de forma clara y precisa. Marque con una cruz o emite tu opinión al respecto. Muchas gracias.

1-¿Por cuáles de las siguientes vías recibes información sobre sexualidad?

Medios de comunicación____ Compañeros____ Familia____
Escuela____ Personal de salud____

2-¿Se imparten contenidos generales de la sexualidad en su centro de estudios?

Siempre____ A veces____ Nunca____

a) ¿Puede mencionar algunos de los contenidos generales que sobre sexualidad han sido abordados?

3- Los contenidos generales sobre sexualidad son impartidos por:

Personal de salud____ Profesores____ Bibliotecaria____ Otros____

4-¿Conversas con tu familia sobre sexualidad?

Sí____ No____ A veces____ Nunca____

a) ¿Qué temas son abordados con más frecuencia con tu familia?

5-¿Busca un espacio el profesor, fuera o dentro del horario docente, para intercambiar con el grupo sobre contenidos relacionados con la sexualidad?

Sí____ No____

a) ¿En qué momento se tratan esos contenidos?

6-¿Se vinculan los contenidos de sexualidad con los contenidos de las clases?

Sí____ No____ A veces____ Nunca____

a) ¿En qué asignaturas se hace con mayor frecuencia?

7-¿Considera necesaria la elaboración de actividades que posibiliten al profesor elevar sus conocimientos relacionados con la sexualidad?

Sí____

No____

¿Por qué?

Anexo 3

Encuesta a profesores

Objetivos: Constatar el nivel de conocimientos de los profesores en relación con el proyecto “Educación formal para una conducta sexual responsable” y la preparación recibida para desarrollar en los grupos de adolescentes los contenidos relacionados con la sexualidad.

Estimado profesor: El cuestionario que a continuación se presenta, es un valioso instrumento para el desarrollo de una investigación, dirigida a mejorar el proceso docente-educativo en la Secundaria Básica. Se solicita su cooperación al responder, de forma clara y precisa, las preguntas que contiene. La información tiene carácter anónimo. Responda con una cruz, o emitiendo su opinión, conocimiento o valoración al respecto.

Profesor en formación: ____ **Licenciado:** ____ **Experiencia:** ____

1-¿Considera que el proceso de trasformaciones que acontece en la secundaria básica actual, propicia la educación sexual de los adolescentes?

Sí_____

No_____

2- A la escuela secundaria básica le está encomendada el cumplimiento de funciones en la educación de la esfera psicosexual de los adolescentes.

¿Puede mencionar dos de esas funciones?

3- ¿Se motivan los adolescentes de su grupo durante el desarrollo de los contenidos generales del eje temático **“Educación Sexual”**, del Programa Director de Promoción y Educación para la Salud?

Sí_____

No_____

4- En su opinión, ¿qué actividades podrían contribuir a educar la sexualidad de los adolescentes?

5-Ha recibido ayuda para desarrollar con los adolescentes los contenidos relacionados con la sexualidad por parte de:

Personal de salud__ Bibliotecaria__ Jefe de Grado__ Otro profesor ____

Tutor__

No ha recibido ayuda__

6- Teniendo presente la importancia que encierra el conocimiento de las características psicosexuales de los adolescentes, y en correspondencia con ello, el dominio de los contenidos generales de la educación sexual por parte de los profesores:
¿Se proyecta en su plan de superación alguna línea relacionada con la adquisición de conocimientos de la educación de la sexualidad?

Sí_____

No_____

7- ¿Se ha concebido u organizado, en el marco de las preparaciones metodológicas de su grado, alguna actividad metodológica en función de que se familiarice con el documento “**Programa Director de Promoción y Educación para la Salud en el Sistema Nacional de Educación**” y el conocimiento de los ejes temáticos que contempla el mismo?

Sí_____ No_____

8- ¿Cómo considera su preparación para el desarrollo de los contenidos generales del eje temático “Educación Sexual”, en su grupo de estudiantes?

Buena_____ Regular_____ Mala_____

En caso de ser regular o mala, explique por qué la considera así.

Anexo 4

Entrevista a Jefes de grado.

Objetivo: Obtener información en relación a cómo se proyecta, controla y evalúa, desde el Consejo de grado, la preparación de los profesores para el desarrollo de los contenidos generales del eje temático “**Educación sexual**”, a partir del diagnóstico de profesores y adolescentes.

1-¿Tiene dominio del diagnóstico de los adolescentes y de los profesores de su grado?

2-¿Considera UD que el nuevo modelo de escuela Secundaria Básica puede potenciar la educación de la sexualidad de los adolescentes? ¿Por qué?

3-¿Conoce UD del proyecto cubano “**Educación formal para una conducta sexual responsable**”?

4-¿Se ha concebido u organizado, en el marco del Consejo de grado, o de la preparación metodológica, alguna actividad en función de familiarizar a los profesores con el documento **“Programa Director de Promoción y Educación para la Salud en el Sistema Nacional de Educación”**?

5-¿Domina UD algunos de los contenidos generales que contempla el eje temático “Educación sexual” para la enseñanza secundaria básica?

6-¿Se concibe en la estrategia de su grado acciones dirigidas al logro de la preparación de los profesores para el desarrollo óptimo de los contenidos generales de la educación de la sexualidad?

7-¿Se proyecta, como línea de superación de sus profesores, el estudio de contenidos relacionados con la sexualidad?

8-¿Considera que los profesores de su grado cuentan con la preparación necesaria para el desarrollo de los contenidos generales del eje temático referido con la calidad requerida?

9-En su opinión, ¿qué factores pudieran incidir en que los profesores no traten con los adolescentes los contenidos generales del eje temático “Educación Sexual” de forma óptima?

Anexo 5

Entrevista a profesores.

Objetivo: Obtener información acerca del dominio que tienen los profesores de los fundamentos y contenidos generales del eje temático “Educación sexual”.

1-¿Conoce las características psicosexuales de los adolescentes de su grupo?

2-¿Qué entiende por sexualidad?

3-¿Por cuáles vías se educa la sexualidad de los adolescentes en el proceso docente-educativo?

4-¿Conoce del proyecto Educación formal para una conducta sexual responsable?

En caso de ser positiva la respuesta a la interrogante anterior:

- Mencione un objetivo general de la educación de la sexualidad.

5-Mencione tres derechos sexuales.

6-¿Qué estilos educativos se han seguido en la educación de la sexualidad de los individuos?

7-Mencione tres principios de la educación sexual alternativa y participativa.

8-¿Qué objetivos contempla la educación sexual en la adolescencia temprana?

9-¿Cuáles son los componentes psicológicos de la sexualidad?

Anexo 6

Tabla 1: Evaluación de las actividades grupales de preparación en la etapa de ejecución-control de la estrategia didáctica.

Indicadores	Sesiones de preparación													Eval.
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	
Asistencia de los profesores.	R	MB	R	MB	B	MB	MB	MB	R	MB	MB	MB	MB	MB
Participación en la realización de las actividades.	MB	MB	B	MB	MB	MB	MB	MB	MB	MB	MB	MB	MB	MB
Cumplimiento de las actividades encomendadas.	B	MB	R	MB	MB	MB	MB	MB	MB	MB	MB	MB	MB	MB
Reflexión en torno a las temáticas tratadas.	B	MB	B	MB	B	MB	MB	MB	MB	MB	MB	MB	MB	MB
Aporte de ideas en relación a cómo potenciar el tratamiento de las temáticas por las vías correspondientes.	B	MB	MB	MB	MB	MB	MB	MB	MB	MB	MB	MB	MB	MB
Búsqueda de soluciones y alternativas para lograr el protagonismo de los adolescentes.	B	MB	MB	MB	MB	MB	MB	MB	MB	MB	MB	MB	MB	MB
Trabajo en equipos.	MB	MB	B	MB	MB	MB	MB	MB	MB	MB	MB	MB	MB	MB
Respeto a la diversidad de criterios.	MB	MB	MB	MB	MB	MB	MB	MB	MB	MB	MB	MB	MB	MB
Estimulación para investigar y profundizar en otras fuentes del conocimiento.	MB	MB	MB	MB	MB	MB	MB	MB	B	MB	MB	MB	MB	MB
Evaluación general.	B	MB	B	MB	MB	MB	MB	MB	MB	MB	MB	MB	MB	MB

Anexo 7

Tabla 2: Evaluación de los profesores durante la realización de las actividades grupales de preparación.

No	Profesores evaluados	Evaluación otorgada en las sesiones													Eval. Final
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	
1	Yeniskey Mosquera Chávez	E	E	E	E	E	E	E	E	E	M B	E	E	E	E
2	Darién Cambeiro Fraga	E	M B	R	M B	R	M B	M B	E	R	E	M B	E	E	MB
3	Humberto Ponce González	B	B	B	E	E	E	E	E	M B	E	M B	E	E	MB
4	Lucía Clark Benítez	M B	M B	M B	E	M B	E	E	E	M B	E	M B	E	E	E
5	Dailín Valenciano Cabrera	E	M B	E	E	E	E	E	E	M B	E	E	E	M B	E
6	Dainier Díaz Rodríguez.	E	E	E	E	E	E	M B	M B	E	E	M B	E	E	E
7	Yaumiel Valdés Argüelles	M B	B	E	B	M B	E	B	B	E	M B	B	B	M B	B
8	Darién Feminia Suárez del Villar	E	E	E	M B	E	M B	M B	E	E	M B	B	B	E	MB
9	David Valdés Rodríguez	E	B	M B	B	M B	M B	E	E	M B	E	B	B	M B	MB
10	Rafael Rodríguez Martínez	E	E	E	E	E	E	E	M B	E	E	E	M B	E	E

Anexo 8

Guía para la entrevista al profesor promotor de salud del centro, facilitador de la conducción de las actividades de preparación durante la etapa de ejecución-control de la estrategia didáctica.

Objetivo:

Valorar la efectividad de la estrategia didáctica de preparación de los profesores para elevar el conocimiento y posterior salida de los contenidos generales del eje temático **“Educación Sexual”**.

1-A partir de la realización de las actividades previstas en la etapa de ejecución-control de la estrategia didáctica, ¿cómo valora el nivel de aceptación de la misma por parte de los profesores?

2-¿Qué opinión tiene acerca de la concepción de la estrategia didáctica como proceso grupal y de la utilización en la misma de los materiales audiovisuales y bibliográficos para la preparación de los profesores?

3-¿Considera que la implementación de la estrategia didáctica ha conducido a la comprensión de la necesaria preparación de los profesores para la educación de la esfera psicosexual de los adolescentes? ¿Por qué?

4-¿Cuál es su opinión acerca de las actividades sugeridas para el desarrollo de los contenidos del eje temático **“Educación Sexual”** en los grupos de adolescentes?

Anexo 9

Indicadores para el muestreo a los sistemas de clases de los profesores.

1-Presentación de los sistemas de clases de Matemática, Español y Ciencias Naturales.

2-Dosificación de la unidad temática que se trabaja.

3-Proyección de los objetivos de las clases en correspondencia con los de la unidad temática que se trabaja, según dosificación prevista.

4-Tratamiento del contenido de la enseñanza.

5-Selección correcta de los métodos de enseñanza.

6-Proyección, a partir del sistema de conocimientos de la asignatura, de alternativas o actividades para el tratamiento de los contenidos generales del eje temático **“Educación Sexual”**, del **Programa Director de Promoción y Educación para la Salud.**

7-Originalidad en la concepción de las actividades y uso eficiente de recursos (materiales bibliográficos u audiovisuales), que potencien la reflexión en los grupos de adolescentes.

Anexo 10

Guía para la observación de clases en la etapa de validación de la estrategia didáctica.

Profesor:

Grado:

Grupo:

Asignatura:

Asunto:

Objetivo:

Constatar, por medio de la observación a clases, la efectividad de las actividades grupales de preparación realizadas durante la etapa de ejecución-control de la estrategia didáctica, como vía para poner en práctica lo aprendido en relación al dominio y salida de los contenidos generales del eje temático **“Educación Sexual”**, del **Programa Director de Promoción y Educación para la Salud.**

Instrucciones:

Se emplea para la observación del cumplimiento de los indicadores durante la clase una escala de 1-3. Se marca 1 cuando siempre se observe el indicador, 2 cuando se observe algunas veces y 3 para la no observación del indicador.

No	Indicadores a observar	1	2	3
1	Motivación y dominio del contenido, por parte del profesor, para su correcto tratamiento.			
2	Motivación, grado de participación y conocimiento de los adolescentes durante el desarrollo de los contenidos.			
3	Establecimiento de relaciones interpersonales correctas entre el profesor y los adolescentes, así como entre los miembros del grupo, durante el desarrollo de los contenidos.			
4	Aprovechamiento de las potencialidades del contenido para la educación de la sexualidad de los adolescentes.			
5	Empleo de alternativas para la educación de la sexualidad en los grupos de adolescentes.			
6	Se promueve la reflexión de los adolescentes en torno a las temáticas abordadas.			
7	Existe claridad y calidad en la información que se brinda.			
8	Se muestra durante la clase un ritmo dinámico y se presentan los contenidos en un orden lógico.			

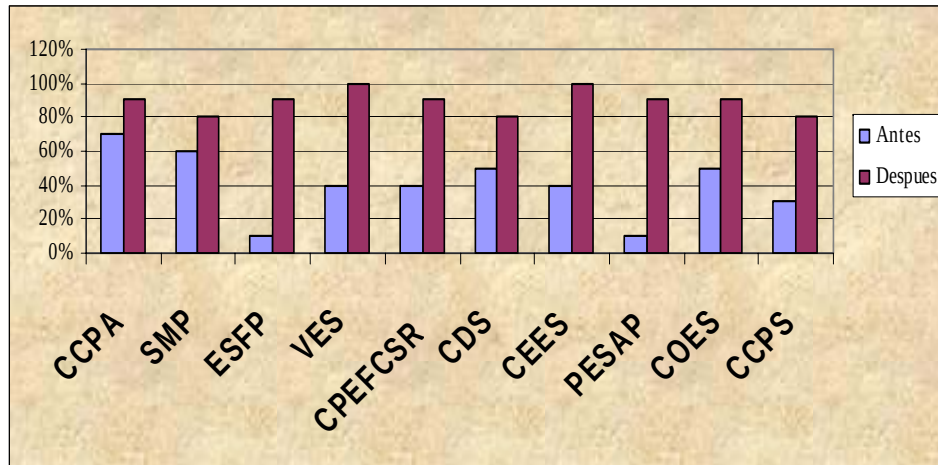
9	Se estimula a los adolescentes para profundizar los contenidos en otras fuentes del conocimiento.			
---	---	--	--	--

Anexo 11: Resultados comparativos de las entrevistas a los profesores, anterior y posterior a la implementación de la estrategia didáctica.

Objetivo:

Analizar comparativamente la información aportada con la aplicación de las entrevistas realizadas en las etapas inicial y final de la investigación (**Anexo 5**), en relación al dominio de los contenidos generales del eje temático **“Educación Sexual”**, del **Programa Director de Promoción y Educación para la Salud**, así como de los fundamentos del mismo.

RESULTADOS DE LA ENTREVISTA INICIAL Y FINAL



CCPA: Conocimiento de las características psicosexuales de los adolescentes.

SMP: Reconocimiento de la sexualidad como manifestación de la personalidad.

ESFP: Reconocimiento de que la educación sexual potencia la formación de la personalidad.

VES: Conocimiento de las vías para la educación de la sexualidad.

CPEFCSR: Conocimiento del Proyecto Educación Sexual para una Conducta Sexual Responsable.

CDS: Conocimiento de los derechos sexuales.

CEES: Conocimiento de los estilos que se han seguido para la educación de la sexualidad.

PESAP: Dominio de los principios de la educación de la sexualidad.

COES: Conocimiento de los objetivos de la educación de la sexualidad.

CCPS: Conocimiento de los componentes psicológicos de la sexualidad.

Anexo 12

Definición de términos:

En el texto **“Educación para la Salud en la Escuela”**, se define: La **Educación Sexual** es un proceso activo que potencia al individuo para el encuentro libre, pleno y responsable con el otro sexo y con la propia sexualidad, en correspondencia con sus necesidades y con su contexto, garantizando el protagonismo y la capacidad de elegir los límites de la sexualidad así como el respeto a las personas con las cuales se relaciona.

En la definición anterior se tiene presente que las relaciones intersexuales son formas de relaciones sociales humanas, que pueden originar el amor y otras no tienen tal connotación.

Educación de la sexualidad: Responsabilidad de toda la sociedad en su conjunto, que se inicia desde el nacimiento dentro del grupo familiar y transcurre durante toda la vida en los sucesivos vínculos que establecen las personas al interactuar en diferentes contextos. Ocurre de manera espontánea, como parte del proceso de socialización del ser humano en función de los intereses expresados en la cultura e ideologías dominantes de una sociedad, y se estructura de manera dirigida y sistemática por vías formales y no formales de la educación.

Dra. Mariela Castro Espín. Directora del **Centro Nacional de Educación Sexual (CENESEX)**

En el **Documento Teórico Metodológico del Proyecto de Educación Sexual**, se establece que la **Educación Sexual** es la preparación del adolescente para la vida adulta independiente, con los recursos de personalidad que posibiliten al individuo dar solución satisfactoria a los diversos problemas que la vida le pueda plantear. Se asume la definición anterior, pues esa educación busca influir en la capacidad de amar, contribuyendo a ese conjunto de sentimientos, motivaciones y actitudes para brindar y disfrutar de la felicidad que proporciona el amor, y por otra parte, encierra la preparación de los adolescentes en sus funciones futuras como madres y padres. De forma general examina la sistematización científica de esas influencias y coloca al sujeto como protagonista de su actividad de aprendizaje social.

El equipo multidisciplinario que colaboró en la creación del Documento Teórico Metodológico que dirige el Proyecto de Educación Sexual, define la **sexualidad** como una manifestación psicológica de la personalidad que tiene como núcleo el sentimiento y la conciencia de la propia masculinidad, feminidad o ambivalencia (cuando el individuo no se identifica plenamente con los patrones de su sexo). El autor asume esa definición, al considerar el rol del individuo en la elección que puede hacer de sus límites o las formas particulares de vivir su sexualidad, de relacionarse con las personas de su mismo sexo o de otro, atendiendo a sus necesidades y posibilidades, sobre la base de la igualdad de derechos y oportunidades entre el hombre y la mujer que, en definitiva, es premisa que se ha establecido en la sociedad cubana.

Lo anterior permite la conclusión de que la sexualidad es un fenómeno multifacético que se expresa de formas variadas, condicionadas estas por complejas influencias socializadoras que interactúan con las particularidades personales y con los factores biológicos. La comprensión y conocimiento del mismo es necesario para educar en este sentido a los adolescentes, con vistas al logro del ennoblecimiento de su personalidad, sobre la base de una sólida preparación de los profesores.

El equipo de investigadores dirigido por la doctora Doris Castellanos Simons, que tuvo a su cargo la elaboración del texto “Aprender y enseñar en la escuela. Una concepción desarrolladora”, define la **estrategia** como un plan diseñado deliberadamente con el objetivo de alcanzar una meta determinada, a través de un conjunto de acciones (que puede ser mas o menos amplio, mas o

menos complejo) que se ejecuta de manera controlada. Una definición más general la ofrece la DraC Regla Alicia Sierra Salcedo en su trabajo **“Modelación y estrategia: algunas consideraciones desde una alternativa pedagógica”**, considerando que la **estrategia pedagógica** es la dirección pedagógica de la transformación del estado real al estado deseado del objeto a modificar que condiciona todo el sistema de acciones entre el subsistema dirigente y el subsistema dirigido para alcanzar los objetivos de máximo nivel. Se coincide con la autora, ya que en la concepción de la estrategia planteada en la presente investigación se tiene en cuenta el carácter social y dirigido de la educación, el condicionamiento biopsicosocial de la personalidad y la influencia del entorno sobre los sistemas educativos.

Preparación: Una de las acepciones del vocablo, contenidas en el **Gran Diccionario Enciclopédico Grijalbo**, página 1373, establece: Saber que uno posee en determinada materia.

