

MINISTERIO DE EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS
"CONRADO BENÍTEZ GARCÍA" CENFUEGOS



SEDE UNIVERSITARIA PEDAGÓGICA CUMANAYAGUA.
MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.

Tesis en opción al título académico de
Máster en Ciencias de la Educación.
Mención Secundaria Básica

Primera Edición

Título: Actividades para promover el interés por la lectura
de las publicaciones seriadas en estudiantes de séptimo
grado.

Autora: Lic. Olga Lidia Yera González.

Oponente: MsC. Dignora Soto Gómez.

Año 52 de la Revolución

Curso escolar 2009-2010

Pensamiento

“Que otros se jacten de las páginas que han escrito, a mi me enorgullecen las que he leído.”

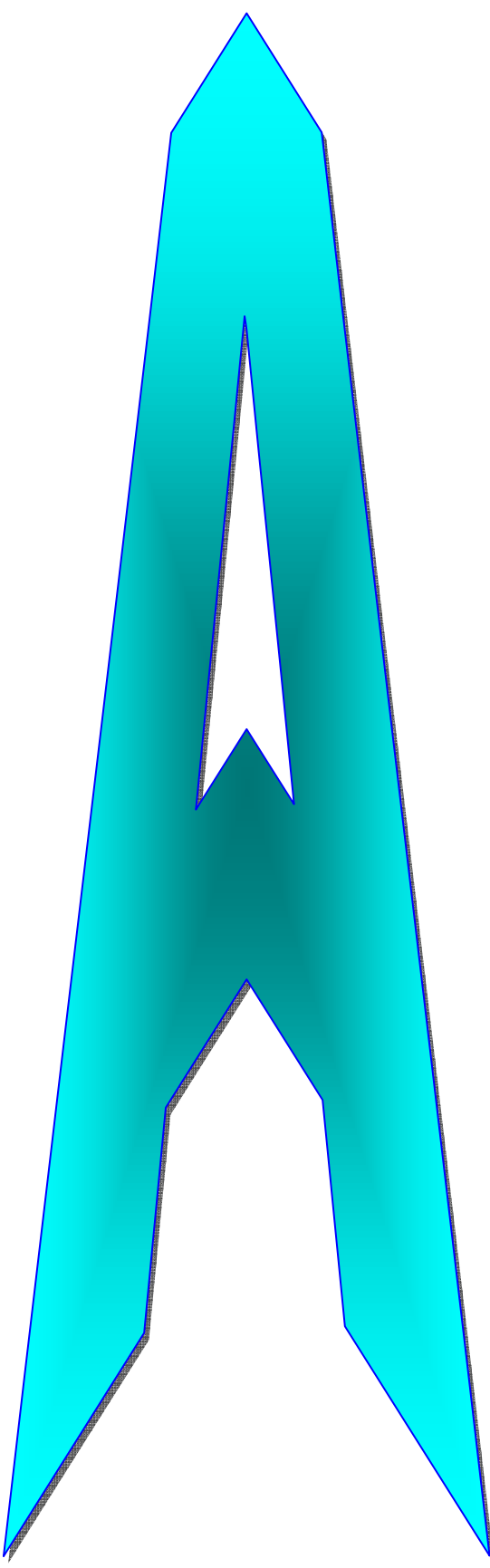
Jorge Luis Borges.

Dedicatoria

A quienes más amamos...

*A esos cautores ocultos
A esos ruseñores sin canto
A esos que fueron motor,
que fueron impulso.*

*A esos...
que nos dieron su mano.*



Agradecimientos

: Jorge Luis Guerra Pino por su apoyo incondicional

para concluir mi aspiración

: Luis Bermúdez Díaz por su conocimiento, dedicación y esmero en lograr el éxito de esta tarea.

: Mi oponente Dignora Soto Gómez, por lo que me enseñó, el tiempo dedicado a mi formación, el conocimiento compartido y nivel de entrega en la realización de esta investigación.

: En especial:

Maida Martín Castillo, que aunque ya no esté entre nosotros fue quien me impulsó e inspiró a estudiar y a ocupar el lugar donde me encuentro.

: Todas las personas que con su cariño y amor me brindaron su ayuda.

A todos: ¡Muchas Gracias!

Índice

<i>Introducción</i>	1
<i>Capítulo1: Fundamentación teórica.</i>	7
<i>1.1- La lectura. Su promoción</i>	12
<i>1.2- La lectura y su promoción en la Enseñanza Secundaria Básica.</i>	15
<i>1.3- Consideraciones acerca del interés por la lectura en la Secundaria Básica.</i>	20
<i>1.4- La biblioteca escolar. La promoción por la lectura de las publicaciones seriadas.</i>	23
<i>Capítulo2: Modelación teórico- práctica de la propuesta.</i>	25
<i>2.1- Determinación de necesidades.</i>	31
<i>2.2- Las actividades y su fundamentación.</i>	63
<i>2.3- Aplicación de la propuesta.</i>	69
<i>2.4- Validación de la propuesta.</i>	71
<i>Conclusiones.</i>	72
<i>Recomendaciones.</i>	
<i>Bibliografías</i>	
<i>Anexos</i>	

Resumen

Contribuir a promover el interés por la lectura de las publicaciones seriadas en la biblioteca escolar es tarea esencial para lograr habilidades lectoras en los estudiantes de séptimo grado para darle cumplimiento al Programa Nacional por la Lectura. Muchos son los autores, estudiosos e investigadores que han abordado el tema, pero en la práctica pedagógica todavía es insuficiente esta habilidad detectada en la aplicación de la metodología de la investigación educativa, por lo que resultó impostergable asumir ese reto y realizar una propuesta de actividades novedosas, motivadoras y creativas de acuerdo al Programa Curricular de la Biblioteca en Educación Secundaria Básica para este fin en la ESBEC “Onelio Carballo Artola” Municipio de Cumanayagua. De acuerdo a los resultados constatados se aprecian avances en el interés por la lectura de las publicaciones seriadas como desafío y compromiso de cada bibliotecaria en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Introducción

Al referirse a la importancia de los libros y la lectura señaló con gran certeza Rubén Darío (2008) el insigne poeta nicaragüense expresó, *“El libro es fuerza valor, es poder y es aliento, antorcha del pensamiento y manantial del amor”*. Arias Leiva, G. (2008:61)

De hecho, la lectura constituye una compleja actividad que integra cognición, efectividad y volición en un tono revelador como pocos de la naturaleza pensante y sensible del ser humano, es un quehacer gozoso que desde el reconocimiento de los signos de la escritura genera un caudal de imágenes, ideas, emociones y sentimientos de infinita variedad y riqueza. En el decursar de la historia se ha convertido en una herramienta imprescindible para que cada ser humano aprenda el legado cultural acumulado por la humanidad.

En los momentos actuales ante la compleja situación que vive el mundo, en medio de una crisis económica globalizada que ya afecta a gran parte de la humanidad sin poder predecir hasta dónde puede llegar, donde millones de seres humanos amenazados a sumergirse en la más cruel pobreza, es necesario formar hombres y mujeres que estén cada día más preparados para vivir en estas circunstancias.

Por consiguiente, ante este reto, la educación cubana tiene la misión de formar a las nuevas generaciones para el presente y el futuro, para que sean capaces de transformar a otros y a sí mismo. Es indudable que para materializar tal aspiración, la lectura constituye una de las más ricas experiencias intelectuales y espirituales del ser humano. En tal sentido y de forma muy acertada el escritor francés Andrés Maurois (2010) señaló: *“La lectura de un libro es un diálogo incesante, en el que el libro habla y el alma contesta”*. Nórido, Y. (2010:15)

El trabajo con la lectura está normado en El Modelo de Escuela Secundaria Básica, así como en los programas de Lengua Española de los diferentes grados donde se expresan objetivos dirigidos al dominio de conocimientos, desarrollo de capacidades lingüísticas comunicativas y formación de valores. Es por ello que la escuela le asigna a la lectura un papel predominante en todos los grados de la educación general. Su aprendizaje constituye un proceso continuo en el que los estudiantes

adquieren progresivamente las habilidades que le permiten leer textos cada vez más complejos y a la vez profundizar en su comprensión.

Según este Modelo de Escuela Secundaria Básica, el objetivo relacionado con la lectura en el séptimo grado en esta enseñanza se concreta en: *“Evidenciar habilidades en la utilización de la lengua materna, al escuchar y expresarse oralmente y por escrito en forma clara y coherente, con unidad y calidad, así como demostrando las habilidades adquiridas en la caligrafía, la ortografía y gramática. Leer en forma correcta, fluida y expresiva e interpretar adecuadamente las ideas que los textos contienen”* Arias Leiva, G. (2008.)

A la biblioteca escolar le corresponde en gran medida la responsabilidad, que los estudiantes despierten el interés por la lectura como vehiculo de información y recreación. De hecho ofrecen grandes oportunidades de información y educación, permitiendo a los lectores mantenerse informados del progreso en todos los órdenes del saber, ser mejores ciudadanos en lo político y social, más eficaces en sus actividades cotidianas, desarrollar capacidades creadoras. De ahí que su función primordial sea la de fomentar el interés por la lectura en los estudiantes desde las edades más tempranas a través del uso de la bibliografía existente en ellas, de las que forman parte las publicaciones seriadas.

Por las bondades e importancia de la lectura, existen organizaciones e instituciones interesadas en su promoción entre las que se destacan: I.B.B.Y. (organización del libro juvenil y juvenil), la CERLAC (Centro Regional del Libro para América Latina y el Caribe), la UNICEF (Fondo de Naciones Unidas para la Infancia), la Asociación Mexicana para el fomento del libro juvenil y juvenil, la UNESCO, la Fundación Nacional del libro juvenil y juvenil de Brasil.

De igual forma el tema ha sido objeto de estudio por prestigiosas personalidades y destacados académicos del mundo entre las que se han destacado: Félix Varela, José de la Luz y Caballero, José Martí, Paulo Freire, A. Aguayo, W.Gray, Bam Berger, Raúl Ferrer y Cintio Vitier. Estos han sido portadores de la idea que los estudiantes deben adquirir un verdadero gusto, placer y amor por la lectura, donde no la vean como una actividad figurativa y agobiante.

En investigaciones realizadas a nivel regional se consultaron las siguientes tesis de maestrías: Massip Acosta, (2004), Díaz Padilla, (2008), Álvarez Muñoz, (2008), Aréchaga Díaz, (2008),Peralta Arboláez,.(2008), Ruiz (2008) Rayas (2009), Delgado Santana, (2009),Verga (2009), Rodríguez Vázquez, (2009), González González, (2009), Hernández Hurtado, (2009),Alonso Medina, (2010),Bermúdez Sánchez, (2010),León Pérez, (2010).

En las investigaciones anteriores las bibliotecarias han hecho referencia a la promoción de lecturas desde la biblioteca escolar en las diferentes educaciones: Especial, Primaria, Secundaria, Pre-universitario, ETP donde proponen actividades novedosas, creativas, motivadoras, para promover la lectura en los estudiantes pero en ninguna de ellas se proponen actividades para promover la lectura de las publicaciones seriadas por lo que la autora de esta investigación propone el tema anterior ya que se encuentra dentro de la línea de investigación de la Maestría en Ciencias de la Educación problemas del aprendizaje en diferentes niveles educativos y dentro de los programas ramales de investigación se identifica con: La evaluación de la calidad de la educación. De otra parte es perceptible como una prioridad dentro del banco de problemas de la ESBE "Onelio Carballo Artola", el interés por la lectura en estudiantes de séptimo grado.

La experiencia profesional de la autora y los instrumentos aplicados, han permitido apreciar la recurrencia de insuficiencias en la enseñanza-aprendizaje del interés por la lectura de estos estudiantes, tales como:

- ❖ Referido a la lectura, solamente se limitan a los textos que aparecen en el libro de lectura del grado.
- ❖ No valoran la importancia de la lectura de las publicaciones seriadas controladas a través de las tareas de estudio independiente y el desarrollo de las clases.
- ❖ La mayoría de los estudiantes no están motivados por la lectura de estas publicaciones.
- ❖ Insuficientes hábitos y habilidades en la determinación de la selección de lo que quieren leer.

- ❖ No reciben apoyo por parte de la familia por no ser asiduos lectores de la prensa diaria y de las revistas, para ellos no es importante la lectura ni la adquisición de estas publicaciones.
- ❖ La principal causa de la falta de interés por la lectura de los estudiantes es la poca estimulación de la familia y la escuela.

La situación problemática deja ver que a pesar de los esfuerzos realizados por el MINED y las investigaciones del tema, la práctica pedagógica diaria ha demostrado que aún presentan insuficiencias en el interés por la lectura, reflejada en las dificultades que se manifiestan en las habilidades lectoras por lo que existe contradicción entre el estado deseado y el estado actual.

Teniendo en cuenta lo antes expresado se declara el siguiente **problema científico**:
¿Cómo promover el interés por la lectura de las publicaciones seriadas en los estudiantes de séptimo grado de la ESBEC “Onelio Carballo Artola” desde la biblioteca escolar?

Para el desarrollo de esta investigación y dar solución al problema científico se plantea el siguiente **objetivo general**:

Elaborar una propuesta de actividades desde la biblioteca para promover el interés por la lectura de las publicaciones seriadas en los estudiantes de séptimo grado de la ESBEC “Onelio Carballo Artola”.

Objeto: La promoción de la lectura desde la biblioteca escolar.

Campo: Actividades con las publicaciones seriadas desde la biblioteca escolar.

Idea a defender: La propuesta de actividades en correspondencia con el diagnóstico realizado, puede contribuir a promover el interés por la lectura de las publicaciones seriadas en los estudiantes de séptimo grado de la ESBEC “Onelio Carballo Artola” desde la biblioteca escolar.

Para el logro del objetivo propuesto se aplicaron los siguientes **métodos**:

Del nivel Teórico:

Analítico-Sintético: Se utiliza para el estudio de la bibliografía con el fin de determinar los fundamentos teóricos y metodológicos sobre la promoción de la

lectura de las publicaciones seriadas, la valoración de los instrumentos aplicados, su posterior análisis y la propuesta.

Inductivo-Deductivo: Se utiliza para valorar las características actuales, determinar regularidades existentes en la promoción por la lectura de las publicaciones seriadas en los estudiantes y elaborar la propuesta.

Histórico-Lógico: Posibilitó obtener información a cerca de la trayectoria de la promoción por la lectura y su comportamiento en las ciencias pedagógicas siguiendo la lógica del desarrollo.

Del nivel Empírico:

Observación Participante: Brinda el conocimiento de la realidad en cuanto al interés por la lectura de las publicaciones seriadas, constatándolo a través de las actividades de biblioteca y las visitas espontáneas de los estudiantes a la misma.

Encuesta: Para constatar el estado real de los estudiantes en cuanto al interés por la lectura y específicamente de las publicaciones seriadas, necesario para determinar y comparar con el estado deseado.

Para constatar el nivel de influencia que ejerce la familia en la estimulación del interés por la lectura de las publicaciones seriadas en sus hijos.

Entrevista: Se realizó con el objetivo de determinar la causa de la falta de interés por la lectura de las publicaciones seriadas.

Análisis documental: Se utilizó para la revisión bibliográfica del tema objeto de estudio (modelos estadísticos de la Biblioteca Escolar, Currículo de la Biblioteca Escolar, tareas orientadas a los estudiantes por los docentes). Permitió la recopilación de información sobre el problema y determinar el estado actual de la promoción de la lectura de las publicaciones seriadas en los estudiantes.

Del nivel Matemático.

Análisis porcentual: Para procesar cuantitativamente la información y poder medir la confiabilidad de los métodos utilizados.

A continuación se definen los principales conceptos abordados en la misma.

Actividad: Facultad de obrar, conjuntos de opiniones o tareas propias de una persona o entidad. Entre sus rasgos distintivos es dirigida con un fin consciente

donde la psiquis debe reflejar las propiedades del objeto y determinar con ella las formas de alcanzar los fines propuestos.

Esta como modo de existencia de la realidad penetra todos los campos del ser. A ellos se vinculan aspectos de carácter cosmovisivos, metodológicos, gnoseológicos y prácticos en el devenir social.

La actividad cognoscitiva dirigida a través del proceso de enseñanza, se denomina actividad docente y tiene los componentes funcionales de cualquier actividad humana: la motivacional y de orientación, la ejecución y el control.

Promoción: Acción de promover. Conjunto de los individuos que al mismo tiempo han obtenido un grado, empleo o título.

Lectura: Acción de leer. Obra o cosa leída. Variante de una o más palabras de un texto.

Publicación seriada: Es toda publicación que se emite en serie continua, numerada, sin terminación preordenada. Mantienen actualizadas tanto del acontecer nacional como internacional, del quehacer literario, científico, deportivo, económico, histórico cultural de nuestro país y del mundo.

Muestra: 20 estudiantes de séptimo grado.

Para dar cumplimiento a las interrogantes científicas se plantean las siguientes **tareas de la investigación:**

- 1-** Determinar los fundamentos teóricos-metodológicos que sustentan el interés por la lectura de las publicaciones seriadas en estudiantes de séptimo grado.
- 2-** Diagnosticar el estado actual del interés por la lectura de las publicaciones seriadas en los estudiantes de séptimo grado.
- 3-** Elaborar una propuesta de actividades para estimular el interés por la lectura de las publicaciones seriadas en los estudiantes de séptimo grado.
- 4-** Aplicar la propuesta en la práctica pedagógica y validar sus resultados.

La novedad científica de este trabajo consiste en la elaboración de una propuesta de actividades para promover el interés por la lectura de las publicaciones seriadas en los estudiantes de séptimo grado donde se emplean documentos como: periódicos, revistas, Software educativos y Medios audiovisuales en el que intervienen los estudiantes interactuando con estos medios.

El **aporte práctico** radica en las actividades elaboradas en la biblioteca para contribuir a promover la lectura de las publicaciones seriadas en los estudiantes de séptimo grado de la ESBE "Onelio Carballo Artola".

Estructura de la tesis.

La **tesis está estructurada** de la siguiente forma: la introducción, dos capítulos, las conclusiones, las recomendaciones y la bibliografía. La introducción se fundamenta en el diseño teórico-metodológico de la investigación. En el capítulo 1 se fundamenta teóricamente la problemática de la motivación por la lectura como premisa fundamental para elevar el nivel cultural de las nuevas generaciones, con los siguientes epígrafes: La lectura. Su promoción, la lectura y su promoción en la Enseñanza Secundaria Básica, consideraciones acerca del interés por la lectura en la Enseñanza Secundaria Básica, la biblioteca escolar. La promoción por la lectura de las publicaciones seriadas.

En el capítulo 2 se presenta el diagnóstico encaminado a demostrar la falta de motivación por la lectura de las publicaciones seriadas en los estudiantes de séptimo grado. Se presenta una fundamentación filosófica, psicológica y pedagógica de la propuesta de actividades, se analizan actividades desarrolladoras y sus resultados, los que aportan material empírico para la transformación del trabajo, las conclusiones finales del trabajo y las recomendaciones. Los anexos incluyen instrumentos aplicados en los métodos empíricos.

Capítulo 1: Fundamentación teórica.

1.1- La lectura y su promoción.

El surgimiento de la conciencia está unido directamente al nacimiento del lenguaje, de la palabra articulada igual que la conciencia, el lenguaje solo pudo formarse en el proceso del lenguaje que requería acciones conjuntas coordinadas de los hombres y no podía efectuarse sin el estrecho contacto, sin la comunicación permanente entre ambos.

A través de esa comunicación se transmitió de sociedad en sociedad y de generación en generación la experiencia acumulada en el proceso de trabajo mediante las diferentes formas de lenguaje verbal o escrito y comienza a jugar un

papel importante en el proceso de la lectura. Es en la sociedad feudal donde aparecen las formas educativas de los estudiantes y la lectura se vincula a la escuela como parte del desarrollo cultural manifestándose este desarrollo a un nivel ascendente en los subsistemas sociales.

En el capitalismo, este desarrollo cultural se hace masivo por razones económicas, pero es en el socialismo donde de manera más amplia, conciente y utilitaria se manifiesta la cultura en aras de alcanzar un desarrollo social más homogéneo y más justo en medio de un mundo cada vez más globalizado. La política educativa del partido tiene como fin formar las nuevas generaciones y a todo el pueblo en la concepción científica del mundo, es decir la del materialismo dialéctico e histórico. Desarrollar en toda su plenitud las capacidades intelectuales, físicas, espirituales y gusto estético, convertir los principios ideológicos, políticos y morales comunistas en convicciones personales y hábitos de conducta diario.

El criterio básico de la política educativa cubana consiste en hacerla corresponder con el socialismo y con las ideas que él mismo expresa. Esto se logra y consolida a través de la educación intelectual, científico, teórica, politécnica, laboral, física, moral, estética, patriótico militar y la política ideológica. Estos constituyen objetivos de la educación comunista y todas contribuyen a la formación multilateral y armónica del individuo, principio esencial de la educación.

“La lectura hace al hombre completo; la conversación, ágil, y el escribir, preciso. Un libro abierto es un cerebro que habla; cerrado un amigo que espera; olvidado, un alma que perdona; destruido, un corazón que llora” Nórdo Y. (2010). Quién mejor que Francis Bacon (2010) para expresar cuánto engrandece el alma un buen libro, el alma y el espíritu, cuánta ignorancia se esfuma y cuánto conocimiento se adquiere.

A muchos investigadores del mundo entero les ha llamado la atención este problema, procurando establecer relaciones de causa – efecto, focalizando la atención en diversos factores sobre todo para la relación existente entre la práctica de la lectura y la formación y/o desarrollo de la personalidad.

Explican las relaciones existentes entre el lector y el texto, ampliando el concepto de la cultura como una experiencia individual, al nivel de lo social, en la cual se percibe

el conjunto cultural de un pueblo como un amplio y rico texto. En ese sentido, la sociedad es ínter-textual y cada ser, en el mundo se hace también un texto vivo.

Leer es vía de aprendizaje y disfrute; un acto que enriquece el pensamiento la visión de la realidad y la capacidad de expresión. Leer equivale a pensar, y saber leer significa identificar las ideas básicas, captar los detalles más relevantes y emitir juicios críticos de lo que se va leyendo. Significa pues, desarrollar potencialidades intelectuales y espirituales, comprende el derecho a aprender a progresar. El acto de leer como un proceso mental de varios niveles contribuye en gran medida al desarrollo del intelecto porque el proceso de transformar símbolos gráficos en conceptos intelectuales exige gran actividad cerebral. Concibiéndose el acto de leer de una forma muy amplia y profunda, se percibe la importancia de la lectura para todas las personas.

La lectura es una forma ejemplar de aprendizaje, el perfeccionamiento de la habilidad de leer también redundará en la capacidad, mucho más que de la mera recepción. Estudios psicológicos revelan que la lectura es uno de los medios más eficaces del desarrollo del lenguaje y de la personalidad. La lectura es considerada un proceso de interacción porque la comprensión de un texto es un proceso que se vale del conocimiento previo, el lector utiliza en la lectura lo que él ya sabe, el conocimiento adquirido a lo largo de su vida y es al mismo tiempo un proceso de carácter social puesto que es una interacción verbal entre individuos socialmente determinados: el lector, su universo, su lugar en la estructura social, sus relaciones con el mundo.

El lector y la lectura no existen aisladamente. Son elementos vitales de un juego de interlocuciones continuas, con infinitud de atribuciones de sentido. Una vez que el lector es parte de un grupo social, él elevará para su grupo elementos de su lectura y también traerá para la lectura vivencias provenientes de lo social, así como sus visiones individuales del mundo. Llenará el texto con sentidos que expresan las circunstancias socio-históricas y personales de su tiempo.

En esa perspectiva, la escuela, sin querer revocar las contribuciones de otras fuentes generadoras de educación, asume el derecho y el deber de formalmente implementar y realizar la tarea de enseñar a leer.

La educación en Cuba después del triunfo de la Revolución ha dado un lugar relevante al desarrollo de una concepción humanista, para esta el sujeto ocupa el primer plano dentro de todo el proceso pedagógico. Los factores internos de la personalidad se reconocen como elementos activos de la educación del sujeto, en particular sus motivaciones, a la vez que se admite la variedad de respuestas posibles ante las mismas influencias externas. De esta concepción el sujeto se auto educa mediante la recreación de la realidad, participa en ella y la transforma. Por esta razón el proceso docente educativo debe ponerse en función de las necesidades individuales y no aspirar a la reproducción de un modelo único del individuo, sino a la socialización y la individualización del sujeto de la manera más completa posible.

La lectura es un acto social que se basa en diversos principios que contribuyen a la formación de las nuevas generaciones, algunos de estos son: la unidad de lo afectivo y lo racional, la unidad de la actividad individual del sujeto en condiciones colectivas de ejecución y la interacción de la educación, la vida social y el trabajo.

Para lograr una adecuada motivación por la lectura, las actividades deben ser reflejo de una cultura del diálogo, el intercambio de argumentos, de razonamientos, de la reflexión colectiva en unidad orgánica con los principios que defendemos y enseñamos a defender.

En la incentivación del interés por la lectura influyen varios factores. No se nace lector, este se hace a través de su vida social. La necesidad de lectura no se da en el individuo de forma espontánea, sino por su interacción con determinados factores de índole sociológico mediante la cual se le estimula la lectura desde la biblioteca por lo que es necesario que se haga una buena promoción de lectura.

En tesis consultada de la autora Ayala Gálvez, (2003:23) se toma en consideración que el mejor promotor de lectura es el propio lector, porque cuando uno lee algo que le gusta no puede evitar comentarlo con otras personas.

Existe mucho desconocimiento, de lo que se puede leer, cuáles son los mejores textos y qué se está vendiendo, esto se refleja poco en los medios de difusión.

El que ha disfrutado del placer que produce la lectura de un buen libro, trata por todos los medios de no privarse de él; pero esa inclinación no es innata, se crea

Todos los que de una forma u otra somos responsables de la educación e instrucción de los hombres y mujeres del futuro tenemos que estar dispuestos a prepararlos en sociedad a plenitud, abrirles las puertas de la ciencia y la técnica, pero sin amordazar la imaginación y el goce estético que produce la lectura.

Es importante transformar el momento de la lectura en un encuentro especial: seleccionar un lugar agradable y tratar, en lo posible, de lograr una cercanía física al lector, es bueno que la lectura se vincule a situaciones de acercamiento o aceptación y no al rechazo.

El disfrute de un buen libro es una magnífica opción para aprovechar el tiempo libre, ya que con el paso del tiempo leer se convierte en una costumbre que abre las puertas a la imaginación y el goce estético que produce la lectura.

Promoción por la lectura: Definición de Israel Núñez, P. (1999) que la entiendo como: ... actividad social encaminada a la formación de hábitos de lectura adecuados, la cual se logra con la orientación planificada de una población de lectores sobre qué leer y sobre como leer.

Por lo antes expuesto podemos afirmar que inculcar en los alumnos el gusto por la lectura, es tarea de demanda y dedicación, de un esfuerzo sostenido y coordinado de todos los que de algún modo tienen que ver con los libros, principalmente los maestros, profesores, editores e ilustradores.

Es evidente que toda obra literaria debe proporcionar al lector satisfacción, goce estético, pero todo esto se produce cuando la lectura es capaz de interesarnos, de captar nuestra atención.

Podemos señalar que la biblioteca juega un papel educativo, movilizadora y organizado en la formación del hombre, pues constituye el canal más organizado para el desarrollo de la lectura masiva y del uso sistemático de los libros, a la vez que están distribuidos de un modo planificado por todo el territorio, lo que le brinda la posibilidad a la población de crear hábitos sistemáticos de lectura y de los tesoros bibliográficos.

Sin embargo, todo parece indicar que la escuela en general es una institución conservadora, regida por principios y métodos donde la lectura voluntaria, por placer no se enseña como una lección, sino que se transmite, se contagia como todas la

aficiones y ello se logra y desarrolla con el ejemplo; leyendo en voz alta, en familia, en la escuela, en la biblioteca, en los lugares de trabajo, de reunión. Hay que leer con la gente que uno quiere y aprecia, por el puro placer de hacerlo. La lectura a secas son atendidas por el área del lenguaje y donde se abren pocos espacios para que se convierta en una práctica y en una experiencia gratificante y gozosa. Todo parece indicar también que los docentes no se muestran como auténticos lectores y más que placer, deleite o gozo, leen por obligación por lo que entonces pocos se muestran como ejemplos a imitar y pocos contagian la pasión por el libro y el amor por la lectura, situación que se agudiza si no se cuenta con el apoyo familiar.

Lo antes planteado entra en contradicción con la lucha por alcanzar una cultura general integral en el pueblo cubano, ello requiere entonces la aplicación de las ciencias pedagógicas para revertir esta realidad, y promover la lectura desde las edades más tempranas, sin descuidar la enseñanza media, por las características peculiares de estos estudiantes.

1.2 La lectura y su promoción en la Enseñanza Secundaria Básica.

A pesar de los grandes esfuerzos realizados por numerosos pedagogos y especialistas del Ministerio de Educación continúan en las aulas las dificultades con relación a la lectura. Esto constituye uno de los problemas actuales de la Enseñanza Secundaria, aún representando la misma una de las conquistas más arduas y excelsas de la humanidad y reconociéndose como un factor de suma importancia en la civilización muy ligada con su desarrollo intelectual, espiritual y social. Así lo prueba el seguimiento que se realiza al proceso de enseñanza aprendizaje por diversas vías (Encuentros metodológicos conjunto, Inspecciones integrales, Operativos del sistema de evaluación de la calidad de la educación) más los resultados obtenidos en las numerosas comprobaciones de conocimientos de los alumnos y las que arrojan las investigaciones realizadas.

Tradicionalmente cuando se habla de los conocimientos que deben poseer los niños al ingresar a la escuela se piensa inmediatamente en el aprendizaje de la lectura, la escritura y el cálculo. Resulta de gran importancia formar en los estudiantes

habilidades básicas que los preparen mejor para el aprendizaje de la lectura de forma fácil y exitosa.

De ahí que el profesor necesite conocer que en el caso de la lectura es imprescindible formar en estas representaciones generales acerca de los procedimientos que implica el proceso de leer. Según el Diccionario Enciclopédico Grijalbo (1999): Comprensión, es la acción de comprender, es la capacidad o facilidad para entender.

Son varios los autores que se han pronunciado sobre la comprensión, elemento afectado hoy en los estudiantes cubanos por diferentes causas:

- 1- Falta de atención.
- 2- Proceso de análisis y síntesis, pues en ocasiones analizan de forma fragmentada los problemas, las ideas.
- 3- Dañado el campo visual.
- 4- Falta de motivación e interés por la actividad escolar.

González, M.I. (1975) insiste en que saber leer indica saber de qué se nos habla y comprender es sencillamente aplicar la inteligencia y conocimiento a cada escrito.

Romero, A. (1975) dice: Leer implica la habilidad lingüística de poder recibir el mensaje emitido por una fuente, comprenderlo y reaccionar ante él.

En las Orientaciones Metodológicas para instrumentar los Ajustes Curriculares en Educación Secundaria en la asignatura de Lengua Española, curso 2004-2005 después de un exhaustivo análisis sobre la habilidad de leer se plantea que la comprensión de un texto no es más que una unidad dialéctica entre aprender a leer y leer para aprender.

Como se observa en las anteriores definiciones, el proceso de comprensión es complejo, pero no está alejado de la motivación, que es la simiente para su total desempeño. Es una compleja integración de procesos psíquicos. En el proceso docente educativo esta juega un papel importante en la actuación del individuo. Los estudiantes realizan una u otra actividad satisfactoriamente, si su nivel de motivación es adecuado. Un estudiante bien motivado por la lectura es capaz de hacer comparaciones entre los distintos tipos de textos, actitudes de personajes, describir

escenas completas de un libro, valorar la importancia y utilidad del mismo, entre otras.

Para el logro de una adecuada motivación es significativo el método y el medio que los profesores emplean. Resulta esencial además para mantener esa inquietud por saber cosas nuevas que el adulto responda siempre con mayor claridad con el nivel en que puedan ser comprendidas las preguntas que surjan en los pequeños. Al mismo tiempo que satisfacen su curiosidad, desarrollan sus deseos por conocer lo nuevo.

Tanto los adultos como los estudiantes de cualquier edad pasan gran parte de su tiempo adquiriendo información mediante la lectura de textos. Esto requiere del uso de la atención que no es más que la tendencia de la actividad psíquica y su concentración sobre un objeto que tiene para la personalidad determinada significación, de la memoria, que es un proceso psíquico cognoscitivo que permite la fijación, conservación y ulterior reproducción de la experiencia anterior y reaccionar a señales y situaciones que han actuado sobre nosotros y del razonamiento, proceso cognoscitivo que está dirigido a la búsqueda de lo esencialmente nuevo y constituye el reflejo mediato y generalizado de la realidad. Todo lo anterior presupone el mantenimiento de la actividad del estudiante requiriendo una dosis aceptable de motivación.

Es por ello que para lograr una nueva comprensión se debe sentir curiosidad, interés, y deseos de saber. Todo esto se logra a través de una estimulación, la que juega un papel fundamental para poder leer y comprender lo que se lee. El buen lector aspira a comprender y para lograrlo trata de identificarse con el texto. Si por el contrario se resiste y se enfrenta a él en actitud de crítica, no sacará provecho alguno de lo que se lee. Si abre su mente lo más posible, llegará a sentir la esencia de un vivir humano que no será igual a ningún otro y comenzará a darse cuenta de lo que el autor está tratando de decirle, que es como contemplar y apreciar en sus detalles y conjuntos un edificio bien construido, pero las palabras son menos tangibles que las piedras y leer es un proceso más largo y complicado que ver con los ojos

La lectura tiene múltiples funciones: divierte, entretiene, instruye, complementa, informa y también es un medio fundamental para la investigación, la comprensión y producción de textos y el mejoramiento de la ortografía.

El currículo de la Escuela Secundaria conlleva a los estudiantes a realizar diversas actividades de comprensión en las que están implícitas las anteriores funciones, para lo que se hace necesario que el estudiante esté motivado, por ejemplo:

- Expresar significados de palabras y frases en el contexto de la lectura.
- Reconocer ideas importantes expresadas en la lectura.
- Reconocer la presencia de personajes.
- Hallar en el texto palabras y expresiones.

Para que esto sea posible el profesor irá planteando paulatinamente las exigencias del grado, manteniendo o formando una fuerte motivación por seguir aprendiendo, desarrollando diferentes actividades y creando condiciones necesarias para un buen aprendizaje, para ello la Escuela Secundaria Básica cuenta con el Programa Audiovisual, los Software Educativos, ilustraciones, objetos naturales, contexto social, vivencias, entre otros, que deben ser aprovechados en toda su integridad y utilizar las potencialidades que cada uno ofrece.

1.3 Consideraciones acerca del interés por la lectura en la Enseñanza Secundaria Básica.

Las vivencias del estudiante se amplían por medio de las actividades de aprendizaje a que se enfrentan y con las relaciones que en esta establecen con el profesor y el bibliotecario. La imaginación se desarrolla además por medio de la lectura, las narraciones orales, mesas redondas, paneles informativos, charla de libro, arte, música, libro y película debate, conversatorios, entre otras, por lo que han de complementarse las actividades que en el currículo de la Escuela Secundaria Básica se relacionan con las anteriormente mencionadas para facilitar la libre expresión en todos sus tipos.

A lo largo de la historia el valor de la lectura ha sido reconocido y abordado por personalidades de gran prestigio, el famoso escritor alemán J.W.Gothe (1941) afirmaba: *“Ved como la naturaleza es un libro vivo, incomprensido, pero no incomprensible”*. Herrera Ramón, L (.2009:77). Más tarde en el siglo XIX Walt

Witman (1946) afirmaba que: *"nuestra tarea es leer el mundo, puesto que ese libro colosal es la única fuente de conocimiento para los mortales"*. Rodríguez Pérez, L (.2009:15)

Hay que fomentar en el estudiante el interés por la lectura libre, pero orientándolo. Orientación, no obligación; y orientación quiere decir interés dirigido. Mucho dependerá de que los textos estén a su alcance. No se debe emplear la imposición para que el estudiante lea; si no sugerir textos que puedan interesarle.

No se lee el primer libro que cae en nuestras manos. Nos gusta escoger. Raras veces, en cambio, se ofrece al estudiante una elección suficiente. He aquí la razón de que la biblioteca personal o colectiva sea indispensable porque pueden suscitar diferentes curiosidades, estimular distintos intereses, responder a las variaciones de humor, a los cambios de la personalidad, de la formación cultural y de la información. Esta forma de enseñanza demanda gran atención por parte del profesor y del bibliotecario y le exige ser un buen lector, y leer con frecuencia en clase para dar el ejemplo. Les corresponde la difícil tarea de elegir o sugerir textos y de igualar el camino a los lectores jóvenes con breves explicaciones cuando sean necesarias; pero también les toca hacerles comprender que ningún saber sólido, ninguna experiencia fecunda, se alcanza sin la lectura.

La lectura responde a determinadas necesidades y a particulares intenciones, se lee para informarse, documentarse, entretenerse. Se lee por indicación de otros, por sugerencia o recomendaciones o por iniciativa propia. Como bien dice un proverbio castellano *"Mucho leer y bien entender, el mejor camino para saber"* Valdés Galárraga, R. (2002:161)

La lectura se considera como un medio cuando es valorada como una herramienta a través de la cual se obtienen conocimientos; entonces es vista como un instrumento en el proceso de formación del ser humano. Se considera un fin cuando se practica más libremente y en función del placer, del recreo. Leer es ante todo poner a prueba un proceso de planteamiento de hipótesis e interpretación, entendiéndose este último término como ponerse entre las partes de un texto y aventurarse a explorar diversos caminos de búsquedas (inferencias, hipótesis, corroboración y evaluación del sentido del texto).

Cuando enfrentamos el proceso de la lectura y comprensión de un texto estamos siempre anticipando posibles interpretaciones que son el resultado de saberes, operaciones cognitivas de diversa índole. Es por eso que en el proceso de comprensión de un texto escrito entran en juego diversos saberes y competencias entre los que intervienen:

- ❖ Reconocimiento de ideas y proposiciones claves que se abordan en el texto.
- ❖ Reconocimiento de la estructura del texto.
- ❖ Establecimiento de relaciones entre palabras, frases, ideas, proposiciones; entre la información relevante y secundaria en un mismo párrafo y entre los diversos segmentos que componen el texto.
- ❖ Identificación del emisor y del receptor al que está destinado.
- ❖ Establecimiento de las diversas relaciones entre el texto y sus contextos y entre el texto y otros textos.

Sobre las bondades de la lectura se ha dicho y se ha escrito mucho, sobre la importancia ética y la necesidad de esta como componente básico del proceso de formación de los seres humanos. La enseñanza de la lectura y la literatura ha recorrido un camino más asociado a la obligación y a la imposición que vinculado al placer, disfrute y al deleite del encuentro con el libro en soledad.

La práctica nos dice que es necesario más que imponer la lectura, contagiarla, para que ella sea alegría, goce del descubrimiento, encuentro fascinante con la palabra, con otros seres y otras tierras lejanas o próximas en el tiempo y en el espacio, viaje en el que compartimos, mediados por la palabra, por el texto, ideas, aspiraciones, creencias, valores, cosmovisiones del mundo y desde donde, cada acto de la lectura sea invitación a la reflexión y al conocimiento del otro, de los otros y de uno mismo.

Cierto es que es muy difícil enseñar a leer; pero también es muy cierto que es mucho más fácil mostrar y compartir con los demás cómo se lee. Y es que leer bien será siempre uno de los mayores placeres que podemos experimentar los seres humanos. La lectura nos envuelve nos permite comprender mucho mejor al hombre que nos rodea y al que somos, investigar en los límites, en las complejidades de la vida misma. La buena lectura nos prepara para los continuos cambios que debemos

asumir y para comprender mejor los diversos rostros que muestran los hombres en su lento paso por la vida.

¿Por qué es necesario plantearnos la lectura desde el placer, desde el goce, desde el descubrimiento y el encuentro?

Porque adquirimos un conjunto de imágenes e ideas, de tramas y de argumentos que mueven a la sensibilidad y a la inteligencia. La lectura nos hace comprender mejor la naturaleza humana y social, nos permite sentirnos miembros de una misma especie; porque leyendo aprendemos aquello que compartimos como seres humanos, lo que permanece en todos nosotros por debajo del amplio abanico de las diferencias que nos pueden separar.

Es por esto que en el proceso de enseñanza, la lectura desempeña un papel fundamental ya que es una de las vías para que los estudiantes se apropien de los conocimientos que poseen los textos. Si se quiere lograr que sean buenos lectores, la lectura debe ser dirigida, por lo que es preciso hacer una buena selección de toda la literatura destinada a los estudiantes y pensar en la forma adecuada de hacérsela llegar, para que con el transcurso del tiempo contribuya a una educación moral, estética, intelectual que los entretenga y guste. Está demostrado que no puede ser un lector asiduo aquel para el cual la lectura sea lenta y penosa, ya que difícilmente podrá comprender lo que lee.

La lectura debe organizarse de forma tal que los estudiantes no solo alcancen un desarrollo intelectual, sino que sean capaces de adquirir nuevos conocimientos de forma independiente y aplicarlos a la vida diaria. Ella informa, instruye, orienta y contribuye al desarrollo de capacidades y habilidades en la actividad creadora y de la imaginación, a la formación de la personalidad y de la ideología. Su objetivo fundamental es que se comprendan los materiales escritos, los evalúen y los usen según sus necesidades.

Existen diferentes tipos de lectura:

- ❖ Lectura en silencio.
- ❖ Lectura oral.
- ❖ Lectura creadora.

La lectura en silencio es la más importante, contribuye al desarrollo de las capacidades intelectuales del individuo, siendo la más utilizada tanto en la vida estudiantil como fuera de ella, constituye una poderosa arma para el aprendizaje, que reviste sus frutos en la vida social.

Lectura oral: A partir de esta el autor lector transmite ideas, sentimientos, emociones cuya comprensión está en las habilidades y calidad del lector.

La lectura creadora está presente cuando se comprende un texto leído, lo enjuiciamos y redactamos un trabajo que exprese el grado de interiorización de la lectura estudiada.

Leer es ver lo que está escrito, interpretar por medio de la lectura, comprender lo que está escondido, descubrir, tomar conocimientos del contenido de un texto. El estudiante que sabe leer y tiene interés por leer posee un excelente recurso y se procura a sí mismo un caudal de conocimientos, a la vez que reflexiona, le permite obtener opiniones diversas y formar la suya propia, percibir las bellezas literarias y escoger sus lecturas con acierto; leer es ir al a tal efecto dijo Italo Calvino (1923-1985)

...*“leer es ir al encuentro de algo que está apunto de ser y aún nadie sabe que será [...] “, “es ampliar la capacidad de la razón y del juicio, del conocimiento teórico y el aumento de posibilidades de la aplicación de esto a la práctica...”* Herrera Ramón, L. (2009: 77)

A tal efecto decía Martí Pérez, J. (1870:88) que: ...“al leer se ha de horadar como al escribir. El que lee de prisa no lee...” De hecho el hábito de leer se forma a lo largo de días, meses, incluso años y se manifiesta después de una larga práctica. Es entonces que le corresponde a la biblioteca lugar donde el libro, las publicaciones seriadas, los folletos entre otros, adquieren su verdadera dimensión social y al promotor de la lectura un papel protagónico, mediante acciones dirigidas a fomentar el interés por la lectura.

No se nace siendo lector, existen varios factores que intervienen en incentivar el interés por la lectura como la familia, la escuela, las bibliotecas, las casas editoriales, los medios de comunicación, entre otros. La familia es el primer nivel de relaciones sociales en la que se inserta el niño, favorece la conformación de la historia de la

vida, es el lugar donde empiezan a formarse normas, valores, costumbres, vivencias que en la escuela se potenciarán a través de acciones para lograr la formación y desarrollo de la personalidad.

Para realizar una correcta promoción de lectura es necesario que las editoriales jueguen su papel, cuyas funciones son seleccionar, fabricar, distribuir y dar publicidad a los títulos que imprime. La acertada selección de los títulos a publicar coadyuva en la formación de un público lector. Sergio Andricain (1972) resume la importancia de las Editoriales como una adecuada selección de títulos a publicar, donde se materialice un balance de la creación internacional, entre los escritores noveles y aquellos de mayor experiencia, estas impulsan la promoción de las lecturas.

Debe tenerse claro entonces el papel de la biblioteca escolar, en la recepción, cuidado, conservación y promoción de los fondos de estas Editoriales y dentro de ellos las publicaciones seriadas.

1.4 La biblioteca escolar. La promoción por la lectura de las publicaciones seriadas.

El origen de las primeras bibliotecas se pierde en la antigüedad más remota. Estas estaban a cargo de los sacerdotes, atesoraban gran sabiduría y se ubicaban en los templos y palacios reales. No es hasta principios del siglo XIX que comienza a considerarse la biblioteca como un elemento necesario en la enseñanza. A partir del siglo XX cuando se inicia un efectivo desarrollo en materia de bibliotecas estudiantes. Debido a los avances científicos, técnicos y económicos ha sido necesario el empleo de libros, folletos, publicaciones seriadas y otros materiales que la biblioteca debe proporcionar a la escuela.

Es por ello que en nuestros días se considera de gran importancia para el sistema educacional donde el estudiante puede prepararse, auto estudiar y profundizar en diferentes temas impartidos en el aula.

A partir de ser declarada Cuba territorio libre de analfabetismo comienza una verdadera revolución en el campo de la cultura por lo que es necesario que las bibliotecarias, principales promotoras de la lectura hagan que nazca y crezca el

amor hacia ella en los estudiantes, inculcándoles el deseo de leer buenas literaturas, de investigar, de cultivar la fantasía a través de libros de cuentos y aventuras, de publicaciones seriadas y otros materiales.

Si el estudiante aprende a utilizar los recursos que le ofrece la biblioteca escolar y comprende la información, podrá trabajar solo, profundizar en la enseñanza y entrar por sí mismo en temas que amplíen los estudiados en el aula y si es capaz de hacer eso en su etapa escolar estará preparado para realizarlo durante toda su vida.

Antes del triunfo de la Revolución, en nuestro país existían algunas bibliotecarias que estudiaban, pero no integraban un sistema bajo una misma dirección y supervisión. Estas estaban al servicio de las clases privilegiadas. Era difícil encontrar una bibliotecaria escolar en una escuela pública ya que estas se fomentaban sin ayuda estatal. Muchas de las adquisiciones de las mismas eran donaciones, pues no disponían de asignaciones para adquirir libros u otros materiales.

El gobierno revolucionario crea la sección de bibliotecas estudiantes y en el artículo 47 de la Ley # 856 "Nueva ley orgánica del Ministerio de Educación" del 6 de julio de 1960 al definir el mantenimiento de la política en materia de bibliotecas estudiantes señala la importancia de estas para el desarrollo de los planes educacionales como una de las exigencias de la educación moderna y las transformaciones que están ocurriendo en la formación y aprendizaje del educando.

La red de bibliotecas estudiantes comenzó por la Enseñanza Primaria para luego extenderse a todos los tipos de enseñanza que hoy en día prestan servicio no solo a estudiantes, sino hasta la comunidad, de ahí que: *"Ser culto es el único modo de ser libres"*. Decía Martí (1980), solo la cultura es capaz de lograr libertad y desarrollo en los seres humanos. El crecimiento del saber y la necesidad de información y ampliación de conocimientos requiere de la realización de un trabajo a la altura de las exigencias de estos tiempos, de ahí el papel de las bibliotecarias de convertir a los estudiantes en lectores investigadores a través de una actividad organizada.

Las bibliotecarias están en el deber de informar a los profesores de todos los fondos bibliográficos y materiales que se van incorporando, de manera que se puedan utilizar convenientemente según los programas de estudio. Cuando el estudiante mantiene un encuentro agradable con un libro o una publicación seriada en las

actividades que se realizan en la biblioteca es un paso de avance en la estimulación del interés por la lectura.

La falta de motivación de los estudiantes se manifiesta entre otras en la no aprobación e insatisfacción que demuestran por las clases y las actividades de biblioteca porque:

- ❖ No participan de forma espontánea y con entusiasmo en ellas.
- ❖ No disfrutan de la lectura como las opciones que se ofertan en tiempo libre.
- ❖ No tienen avidez por buscar información, por indagar en asuntos que amplíen sus conocimientos sobre textos que se leen.
- ❖ No sienten interés por ampliar su cultura personal.
- ❖ No frecuentan la biblioteca espontáneamente, ni acuden a las librerías.
- ❖ No manifiestan ninguna inquietud por crear una minibiblioteca en el hogar, ni muestran deseos de adquirir libros, publicaciones seriadas y otros materiales por diferentes vías.

Entre las causas fundamentales que refieren algunos autores consultados con los que la autora coincide plenamente, que deprimen el interés y disfrute de la lectura están:

- ❖ El incorrecto trabajo en las clases de lecturas, actividades de biblioteca donde se les da un enfoque instrumental.
- ❖ La corrección indiscreta e inoportuna de los defectos de la lectura que detienen y hasta turban la emoción del lector.
- ❖ Incorrecta selección de los textos a leer por parte del personal indicado, sin tener en cuenta las consideraciones más generales de la psicología juvenil, sus intereses, preferencias y no tener en cuenta además, determinados principios básicos desde el punto de vista literario-didáctico.

A través de las publicaciones seriadas se da a conocer de forma rápida los resultados del estudio de cualquier materia. Ellas mantienen al día a miles de especialistas interesados en sus respectivos campos. Muchos descubrimientos, investigaciones, experimentos solo se dan a conocer en esas publicaciones que se adelantan por lo menos en cinco años a los libros. Su objetivo principal es brindar información.

¿Qué es una publicación seriada? Es toda publicación que se emite en serie continua, numerada, sin terminación preordenada. Son materiales de gran importancia por la información que ofrecen, satisfacen necesidades teniendo en cuenta los programas de la enseñanza, contribuyendo a enriquecer el universo cultural de los estudiantes.

Son estas las que los mantienen actualizados tanto del acontecer nacional como internacional, del quehacer literario, científico, deportivo, económico, histórico, cultural de nuestro país y del mundo. Ofrecen información fresca para la realización de tareas, matutinos, trabajos prácticos, ampliando los conocimientos recibidos en clases, poniéndolos en contacto con nuestra historia, tradiciones y desarrollando convicciones.

Educar en el socialismo es tarea de todos los organismos y todas las instancias, educación por la radio, la televisión, a través de periódicos y revistas. Las bibliotecas estudiantes cuentan con una Hemeroteca, lugar donde se guardan las publicaciones ya procesadas, estas pueden ser diarias, semanales, quincenales, mensuales etc. Por la importancia que representan para la obtención de una buena información deben estar organizadas dentro de las publicaciones seriadas en la Biblioteca, entre estas tenemos:

Publicaciones periódicas.

La prensa escrita surge en Cuba en el año 1764 cuando comienza a editarse La Gaceta de La Habana que representa al régimen colonial. El periodismo nacional tiene tradición nacida de la conciencia de los cubanos con el nacimiento de “El Cubano Libre” y “Patria,” donde se observa la creación del espíritu de nacionalidad y autoctonía. Los órganos de prensa fundados en la isla hasta 1959, manifiestan en sus páginas los partidos y corrientes políticas o los intereses de sus propietarios, representando la clase que estaba en el poder: la burguesía.

Con el triunfo de la revolución muchos dueños de periódicos abandonan el país y la prensa pasó a ser propiedad del estado revolucionario, que al pasar en el año 1961 La Campaña de Alfabetización, aumentó el número de lectores y esta comenzó a llegar a los lugares más intrincados. Con la llegada del período especial en el año 1990, producto a la caída del campo socialista y el recrudecimiento del bloqueo

impuesto por Estados Unidos, se afecta seriamente la prensa escrita debido a la carencia de materiales, por lo que hubo que reducir y cambiar la periodicidad de todos los órganos de prensa. Sin embargo la UPEC (Unión de Periodistas de Cuba) continúa trabajando por el avance en este sector con la introducción de nuevas tecnologías y por la elevación de las exigencias éticas para tener una prensa ágil, consagrada al servicio del pueblo, recuperándose de forma gradual.

La Revolución ha demostrado que está capacitada para defender con decisión y eficiencia el campo periodístico informativo. Las redes surgen cada día y se van juntando para convertirse en una fuerza poderosa en la Batalla de Ideas. El correo electrónico e Internet dan la posibilidad de un alcance ilimitado para la difusión de mensajes.

Cuba confía en el ejército de la prensa cubana, imprescindible en la batalla que hoy libramos. La prensa cubana ha acompañado nuestro proyecto social a lo largo de más de cinco décadas en la formación de la conciencia y la cultura política alcanzada por nuestro pueblo, informando, esclareciendo, reforzando convicciones patrióticas, acentuando los principios y valores revolucionarios y contribuyendo al desarrollo de potencialidades en el arte y la literatura.

Actualmente se editan tres periódicos de circulación nacional, **el Granma**, **el Trabajadores** y **el Juventud Rebelde**, con información sobre Cuba, el extranjero, noticias deportivas, culturales e históricas. En cada provincia se editan periódicos que reflejan el acontecer económico, político, social, cultural, histórico de cada provincia. Algunos municipios ya tienen el suyo propio, en el caso de Cumanayagua posee uno que resultó muy interesante a la hora de la realización de las actividades con los estudiantes, **el montañés** que es el que se destina hacia el macizo montañoso del Plan Turquino.

El surgimiento de las revistas se remonta al siglo XVII y adquiere su importancia en Cuba a partir del siglo XIX al convertirse en refugios de aquellos que carecían de recursos económicos para editar libros y tenían necesidad de expresar determinadas ideas y acontecimientos. En Cuba se publican alrededor de 200 títulos de revistas. Entre las revistas de carácter nacional se destaca **la Bohemia**, decana de todas las publicaciones cubanas.

Las revistas culturales abarcan la literatura, las artes plásticas, la música en la que se destaca **Revolución y Cultura**, **Cine Cubano**, **El Caimán Barbudo** entre otras. **Economía y Desarrollo** está dedicada a temas económicos. Los avances tecnológicos más variados se presentan en **Transporte, Desarrollo y Medio Ambiente, Mar y Pesca, Innovación y Desarrollo** etc.

El humor como parte de la idiosincrasia del cubano está presente en casi todas las revistas y periódicos destacándose el **DDT y Palante**, donde se satirizan conductas, actitudes inadecuadas, se critica la ideología burguesa recreando de esta forma al pueblo.

Las comunidades radicadas en otros países reciben **Correo de Cuba**, una publicación con información general sobre la cultura, historia, tradiciones y los asuntos más importantes de la emigración. En la biblioteca escolar de la Enseñanza Secundaria Básica se reciben diversos títulos de estas publicaciones como: la revista **Pionero** que es la dedicada a los adolescentes, **la Educación** con variada información para todo el personal que trabaja en este sector, también se reciben otras como **Energía y Tú, Cuba Socialista, Punto Cu, Alma Mater, Juventud Técnica, Sexología y Sociedad, Somos Jóvenes, Zunzún, Muchacha, Mujeres**, entre otras.

De ahí que se considera importante trabajar por el manejo de estas publicaciones, toda vez que brindan información actualizada, incluso de conocimientos que han sido abordados en otros tipos de documentos. Se hace necesario, por tanto, conocer cuál es la utilización que se puede dar a las mismas desde la Biblioteca Escolar.

Capítulo 2: Diagnóstico y determinación de necesidades.

2.1 Determinación de necesidades.

Para el desarrollo de la investigación se utilizaron diferentes métodos que permitieron hacer un estudio detallado de la bibliografía especializada acerca de la lectura y su estimulación en estudiantes de séptimo grado y lo establecido por el sistema educacional en este sentido. Para dicho diagnóstico de una población de 2 docentes y 45 estudiantes, se toma como muestra 20 estudiantes del grupo de séptimo grado de la ESBEC “Onelio Carballo Artola”. El criterio muestral utilizado fue el no probabilístico intencional.

De la muestra seleccionada 9 son hembras y 11 varones con un aprendizaje normal, acorde a la edad y grado, evaluados de la siguiente manera: 3 Excelente, 5 Muy Bien, 9 Bien y 3 Regular. Dentro de las dificultades académicas que presentan se encuentran la no correspondencia con los objetivos que deben alcanzar en la lectura, existiendo dificultades en la comprensión, expresividad, fluidez, corrección, originados por la falta de interés por la lectura de forma general.

Los estudiantes de la muestra poseen un desarrollo psíquico normal, son disciplinados, interesados, mantienen un buen comportamiento en las diferentes actividades. Generalmente las familias no poseen un alto nivel cultural evidenciado a través de las carencias que poseen los estudiantes en cuanto al interés por la lectura tanto de la literatura juvenil como de publicaciones seriadas.

La situación actual de la promoción por la lectura se investigó a partir de la revisión de documentos como Currículo de la biblioteca escolar, Talleres de Promoción de Lectura, Programas y Orientaciones Metodológicas de séptimo grado, el Modelo de Escuela de Secundaria Básica, revisión de libretas de los estudiantes para corroborar las tareas que orientan los docentes. Además se aplicaron instrumentos evaluativos como la realización de encuestas y entrevistas a estudiantes, profesores, a la familia, observación participante en las actividades de Biblioteca y además cuando estos asisten a la biblioteca a leer diferentes documentos en sala de forma espontánea u orientada por el profesor.

Cuando se hace la referencia a los resultados de los instrumentos de trabajo se encuentra que:

Las dimensiones con sus indicadores se manifestaron de la siguiente forma:

Dimensiones	Indicadores
Cognitiva	-Posee dominio de las vías para lo cual puede utilizar la lectura de las publicaciones seriadas como obtención y ampliación de conocimientos, recreación y disfrute del tiempo libre. -Posee conocimientos sobre la literatura y publicaciones seriadas que puede leer.

Afectiva	-Disfruta de la lectura de las publicaciones seriadas en tiempo libre. -Visita espontáneamente la biblioteca para leer publicaciones seriadas.
Actitudinal	-Participa con disciplina en las actividades que se realizan encaminadas a estimular el interés por la lectura de las publicaciones seriadas. -Muestra interés por la lectura de las publicaciones seriadas a través de préstamos internos y externos.

Escala valorativa para evaluar las dimensiones e indicadores.

Nivel alto (5): Los estudiantes tienen dominio de las vías para lo cual pueden utilizar la lectura de las publicaciones seriadas como vía de obtención y ampliación de conocimientos, recreación y disfrute del tiempo libre. Visitan la biblioteca espontáneamente y disfrutan de la lectura de las publicaciones seriadas en tiempo libre. Participan con disciplina en las actividades que se realizan con el objetivo de estimular el interés por la lectura de las publicaciones seriadas.

Nivel medio (4): Los estudiantes no poseen dominio de las vías para lo cual pueden utilizar la lectura de las publicaciones seriadas. Poseen poco dominio de las diferentes publicaciones seriadas que se encuentran en la biblioteca. En algunas ocasiones disfrutan de la lectura de estas en su tiempo libre, son esporádicas las visitas de forma espontánea a la biblioteca, seleccionando para leer en pocas ocasiones revistas y periódicos. Participan con disciplina en las actividades que se realizan para estimular el interés por la lectura de las publicaciones seriadas aunque no muestran mucho interés, no es suficiente los préstamos que solicitan de las mismas.

Nivel bajo (3): Se ubican los estudiantes que no cumplen con los requerimientos del nivel alto y medio.

A partir de este análisis se elaboraron y aplicaron los siguientes instrumentos que a continuación se relacionan los resultados obtenidos en dicha aplicación.

- 1- Revisión de documentos.
- 2- Observación participante a actividades de promoción de lectura.
- 3- Entrevista a la profesora.
- 4- Encuesta a estudiantes.
- 5- Encuesta a la familia.

Revisión de documentos: Se realiza para constatar cómo está normado en documentos emitidos por el Ministerio de Educación el trabajo con la lectura y su estimulación. Se revisaron los siguientes documentos (**Anexo 1 y 2**).

- ❖ Currículo de la Biblioteca Escolar.
- ❖ El Modelo de Escuela Secundaria Básica.
- ❖ Programa y Orientaciones Metodológicas del grado.
- ❖ Talleres de Promoción de Lectura.

A través de la revisión de estos documentos se constata que en estos se encuentran plasmados objetivos específicos de la lectura a lograr en séptimo grado y qué actividades realizar para lograr una adecuada estimulación por la lectura, pero la escuela no realiza actividades suficientes para ello.

Observación participante a una actividad de promoción de lectura en la Biblioteca escolar. (Anexo 3).

Se observa con el objetivo de constatar si los estudiantes se muestran estimulados por la lectura de las publicaciones seriadas. Durante el desarrollo de la misma mantuvieron buena disciplina, solo 7 para un 35% se mantuvieron activos, los 13 restantes que representan el 65% no cumplieron las órdenes dadas por la profesora. Al realizar la lectura oral se observó que 7 para un 35% leen de forma correcta, fluida y expresiva, 8 para un 40% tienen dificultades en la fluidez y 5 para un 25% les falta fluidez, expresividad y tienen algunos problemas en la corrección.

La comprensión tuvo dificultades en:

- ❖ 6 no presentan dificultades.

- ❖ 3 en todos los niveles.
- ❖ 2 en el tercer nivel.
- ❖ 9 en segundo y tercer nivel.

Los resultados anteriores evidencian que los estudiantes de la muestra presentan insuficiencias en las habilidades lectoras y la comprensión. No muestran interés por leer otros textos que no sean los del libro del grado y no se sienten estimulados por la lectura de las publicaciones seriadas.

Entrevista a la profesora (Anexo 4).

Se le realizó una entrevista a la profesora del grupo, la misma es licenciada con 23 años de experiencia, cuenta con buenas condiciones para el desarrollo del proceso docente educativo. La docente plantea que a la hora de seleccionar los textos tiene en cuenta la edad de sus estudiantes, sus intereses, el nivel de conocimiento y los diferentes materiales que se encuentran en la escuela. Refiere que es ayudada por la bibliotecaria, jefe de departamento y profesores de experiencia para la selección de la bibliografía a utilizar.

Utiliza en la mayoría de los casos los libros de texto de la asignatura Lengua Española, se apoya además en obras de Martí, literatura juvenil y en algunas revistas. Refiere que se apoya en la bibliotecaria para estimular la lectura en sus estudiantes. Manifiesta que muy pocos valoran la importancia de la lectura de las publicaciones seriadas controlando esto a través de las tareas de estudio independiente y el desarrollo de las clases. Apunta además que la familia no estimula a los estudiantes a la lectura de las publicaciones seriadas pues no son asiduos lectores de la prensa diaria, ni de revistas. Al controlar quienes reciben la prensa o compran revistas, las respuestas en la mayoría de los casos son negativas.

A partir de este análisis se deduce que la profesora no le da participación a los estudiantes en la selección de textos que desean leer, los mismos no muestran interés por la lectura de las publicaciones seriadas, las actividades relacionadas con la estimulación de la lectura de las publicaciones seriadas no son suficientes y falta cooperación de la familia en este sentido.

Encuesta a estudiantes (Anexo 5).

Se realiza para constatar en qué medida están motivados por la lectura de las publicaciones seriadas. Los resultados se reflejan a continuación:

Todos refieren que les gusta leer. Cuando se les pregunta a qué dedican su tiempo libre 5 para un 25% refieren que a jugar, 3 para un 15% practican deporte, 6 para un 30% ven televisión y 6 para un 30% estudian y leen. Al mencionar la bibliografía que prefieren leer 10 para un 50% refieren que libros juveniles, 6 para un 30% textos de asignatura, 4 para un 20% leen algunas revistas y periódicos.

Al responder quien los motiva a leer el 70% responde que la bibliotecaria, un 25% refiere que la profesora y un 5% hace alusión a la familia. Cuando mencionan las publicaciones seriadas que han leído la mayoría refiere las revistas Pionero, algunos el Juventud Rebelde y no hacen mención a las demás que se encuentran en la biblioteca, de estos resultados se deduce que la mayoría de los estudiantes no están estimulados por la lectura de las publicaciones seriadas, no reconocen la importancia de las mismas para mantenerlos informados y actualizados tanto en el acontecer nacional como extranjero, avances científico-técnico entre otros. Les falta estimulación tanto por parte de la escuela como de la familia.

Encuesta a la familia (Anexo 6).

Se realiza con el objetivo de constatar el nivel de influencia que ejerce esta en la estimulación por la lectura de las publicaciones seriadas en sus hijos.

El 60% de los familiares conocen las publicaciones seriadas mientras que el 40% tiene duda al respecto. Todos consideran importante la lectura de las mismas para sus hijos, para mantenerlos informados, instruidos y de esta forma favorecer el proceso de enseñanza aprendizaje. Cuando se le pregunta si al hijo le gusta leer revistas, periódicos y otros folletos, el 10% responde que mucho, el 25% un poco, el 45% muy poco y el 20% nada, expresando que consideran que esto se debe a que la escuela y los padres no los estimulan.

Al responder sobre las condiciones que brinda el hogar para que el escolar pueda leer, el 30% refiere que sí, el 50% dice que pocas condiciones y el 20% refiere que ninguna. La mayoría responde que no reciben la prensa diaria y no está al alcance

de ellos comprarla diariamente, así como la tirada de revistas. Cuando se les pregunta si se preocupan y animan a sus hijos para la lectura, el 40% responde que sí y el 60% refiere que a veces. Al hacer referencia a las actividades que realiza con su hijo en el tiempo libre, el 60% ve televisión, el 25% visita a sus familiares y el 15% ayuda en el estudio.

En dicha encuesta se comprobó que solo en 10 hogares para un 50% los estudiantes cuentan con una biblioteca familiar para leer en tiempo libre, dado esto porque 5 no tienen tiempo para comprar libros, revistas y periódicos, 3 no les gusta hacer este tipo de compras y 2 refieren que les gustaría pero las condiciones económicas no lo permiten.

Por lo antes descubierto se deduce que una de las principales causas de la falta de interés por la lectura en los estudiantes es la falta de estimulación de la familia.

Por lo anteriormente expuesto se puede inferir que en la práctica se hace necesaria esta propuesta de actividades, la cual debe aplicarse de forma sistemática y organizada que propicie en los alumnos motivaciones e intereses por la lectura de estas publicaciones garantizando la adquisición de conocimientos, desarrollo del lenguaje, del gusto por la lectura y el amor por las revistas y periódicos para de esta forma coadyuvar a la formación integral de las nuevas generaciones como así lo señala el objetivo fundamental del Modelo de Escuela de Secundaria Básica: La formación básica integral del adolescente cubano.

La propuesta elaborada va dirigida al 100% de la muestra pues desde su elaboración se tuvo en cuenta las potencialidades y necesidades de los estudiantes.

Selección de la muestra: No probabilística, intencional tomando 20 estudiantes de séptimo grado de dicha escuela, de ellos 3 están evaluados de Excelente, 5 de Muy Bien, 9 de Bien y 3 de Regular. Hay 12 estudiantes que son hijos de padres divorciados, 4 viven con sus abuelos y 4 viven con ambos padres. Son estudiantes cariñosos, afables y disciplinados, pero se ha podido constatar a través de las diferentes actividades que poseen carencias en cuanto al interés por la lectura de las publicaciones seriadas.

Para la realización de esta investigación se toma una población de 45 estudiantes de séptimo grado de la ESBEC "Onelio Carballo Artola", divididos en dos grupos, uno

con una matrícula de 22 estudiantes, con una profesora licenciada que cuenta con 10 años de experiencia en el sector y otro de 23, con una profesora de 23 años de experiencia.

Las actividades elaboradas ayudan a enfrentar la lectura de las publicaciones seriadas de forma dinámica y grata. Estas aportan a los estudiantes no solo un incremento en la motivación por la lectura de las publicaciones seriadas, sino también como fuente de conocimiento a cerca de hechos relacionados con sus vivencias.

2.2 Las Actividades y su fundamentación.

Los estudios realizados por la autora de esta investigación permitieron hacer reflexiones referidas a la estimulación del interés por la lectura de las publicaciones seriadas en los estudiantes de séptimo grado.

Los fundamentos que sustentan la Propuesta de Actividades incursionan en el proyecto de transformación de los contenidos que aparecen en El Modelo de Escuela Secundaria Básica donde se precisa como objetivo para el séptimo grado: Evidenciar habilidades en la utilización de la lengua materna, al escuchar y expresarse oralmente y por escrito en forma clara y coherente, con unidad y calidad, así como demostrando las habilidades adquiridas en la caligrafía, la ortografía y la gramática. Leer en forma correcta, fluida y expresiva e interpretar adecuadamente las ideas que los textos contienen.

El tema “propuesta” se usa de forma copiosa en la literatura de cualquier rama del saber contemporáneo y en la pedagogía, se ha venido incrementando en los últimos años. Varios han sido los autores que han contextualizado el término propuesta sus propiedades y características entre los que se destacan Vetalanffly (1962), Pablo Casau, Martín Serrano y un colectivo de autores del ISP “Félix Varela.” Las múltiples contextualizaciones realizadas sobre este término por los autores antes mencionados, así como las reflexiones realizadas por este Instituto hacen meditar acerca de la definición de propuesta, existiendo un consenso al señalar que:

- ❖ La propuesta es una existencia de la realidad objetiva.

- ❖ Las propuestas de la realidad objetiva pueden ser estudiadas y representadas por el hombre, creadas con determinados propósitos.
- ❖ Una propuesta es una proposición o idea que se manifiesta y ofrece a uno para un fin.
- ❖ Cada elemento o estructura de la propuesta puede ser asumido a su vez como un (conjunto de elementos conectados que permiten una cualidad nueva, en este caso la estimulación por la lectura de publicaciones seriadas en estudiantes de séptimo grado.)

Al referirse al concepto de actividades, el Diccionario Océano Práctico (1999) refiere: *“Facultad de obrar. Conjunto de operaciones o tareas propias de una persona o entidad”*

En tal sentido, Carlos Marx, en su obra “El Capital” (1985), citado por (Petrovski, 1990: 8) se refirió a algunos rasgos distintivos de la actividad, la cual *“...es dirigida con un fin consciente. La psiquis debe reflejar las propiedades del objeto y determinar con ella las formas de alcanzar los fines propuestos. La psiquis posee la propiedad de dirigir el comportamiento del individuo que va dirigido a lograr un fin”*

En esta dirección el filósofo cubano Pupo, R. (1999:18). Expresó: *“La actividad como modo de existencia de la realidad penetra todos los campos del ser. A ellos se vinculan aspectos de carácter cosmovisivos, metodológicos, gnoseológicos y prácticos en el devenir social”*.

Las bases acerca de la categoría psicológica de la actividad han sido elaboradas por un grupo de destacados psicólogos de orientación marxista, y muchos consideran a Leontiev como el creador más insigne, porque examina de manera específica su estructura psicológica, asimismo destaca los diferentes componentes: necesidad-motivo-finalidad y los correlacionados con ello actividad-acción-operaciones.

Desde su posición, Leal García, H. (2000: 13) plantea que: *“la actividad cognoscitiva dirigida a través del proceso de enseñanza, se denomina actividad docente y tiene los componentes funcionales de cualquier actividad humana: la motivacional y de orientación, la ejecución y el control”*.

La categoría actividad está indisolublemente ligada desde el punto de vista psicológico y pedagógico, por lo que requiere reflexionar sobre la misma como actividad docente.

En esta definición se aprecia el papel de la actividad de aprendizaje, que constituye una acción específica humana, que se realiza mediante la ejecución de diferentes acciones por parte del hombre.

De lo anterior se puede precisar que la actividad docente lleva en sí las acciones a ejecutar por el estudiante para lograr la apropiación de un conocimiento. Su éxito depende de varios factores, desde una correcta planificación, sobre la base de objetivos bien delimitados, hasta su orientación precisa para la comprensión cabal de la misma. La ejecución y el control a partir de las condiciones creadas, con diferentes fines son otros indicadores de calidad y de obtención de resultados del empleo de esta categoría en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Las actividades como acciones, tareas y técnicas dirigidas a solucionar una problemática educativa, son abordadas por Addine, F. (2004) como una actividad mental intensiva a la que los estudiantes se dedican en el manejo directo de los datos de la materia, con la intención de asimilar sus contenidos. Este proceso estimula a los estudiantes a utilizar el conocimiento de forma sencilla, creativa, utilizar la información para debatir con un lenguaje fluido, espontáneo y asimilar la experiencia histórico-social para potenciar la habilidad valorar personalidades históricas.

En esta dirección la actividad, en su conjunto, se caracteriza por el motivo o necesidad, como una característica fundamental. Por su parte las acciones están relacionadas con el objetivo; por lo tanto la actividad docente está compuesta de acciones cognoscitivas, las cuales son:

Etapas motivacional o de orientación: según criterios de Rico, P. (1995), un elemento a considerar en esta etapa lo constituye el crear una disposición positiva del estudiante para aprender, a fin de lograr una verdadera implicación personal y determinar qué representación o experiencias anteriores posee, lo cual elevará el significado del nuevo para él. Cuando los conocimientos nuevos no se integran ni

encuentran conexión con los precedentes, pueden ser objeto de repetición o reproducción mecánica, pero nunca verdadera asimilación.

Etapas de ejecución: el estudiante lleva a la práctica las estrategias previstas en la orientación. Aquí es importante que el profesor observe las acciones del estudiante y las dificultades presentadas para, mediante su ayuda o la de otros compañeros puedan ejecutar las acciones y lograr un desarrollo efectivo y real, de forma que las tareas de aprendizaje promuevan o potencien su desarrollo.

Etapas de control: según Pilar Rico (1993-1995), esta etapa permite comprobar la efectividad de los resultados obtenidos para, de acuerdo con ello realizar ajustes y correcciones. Es necesario desarrollar en los estudiantes acciones de control y valoración como parte de la actividad de aprendizaje. Si ellos logran interiorizarlas, pueden operar en un plano mental. Para su puesta en práctica, el profesor debe enseñar a los estudiantes cómo proceder y, para ello, les enseñará a utilizar determinados exigencias y procedimientos.

El docente en la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje debe concebir las acciones de orientación, ejecución y control como un sistema interrelacionado que permita una actividad de aprendizaje efectiva en el estudiante.

La autora del presente trabajo asume los rasgos más característicos de la actividad docente analizadas por otros autores, las que se ajustan a las exigencias de las establecidas en el Currículo de la Biblioteca Escolar. Entre ellas importa considerar la acción o conjunto de acciones proyectadas, con vistas a conocer un objeto o aspecto de interés, con un fin u objetivo previamente determinado, se presenta en diversas formas, en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Son utilizadas para asimilar conocimientos, desarrollar hábitos y habilidades, procedimientos de trabajo, modos de actuación que les permitan plantearse y resolver tareas de carácter cognitivo, es decir, que les permita aprender a aprender. Ello implica la presencia del motivo, que constituye una necesidad, se trata de lograr un objetivo concreto.

Las actividades para promover el interés por la lectura en estudiantes de séptimo grado, están concebidas para ser aplicadas por la bibliotecaria, según lo establecido dentro del currículo de la misma.

Tienen como objetivo específico elaborar actividades que favorezcan la estimulación por la lectura de las publicaciones seriadas a través de la Biblioteca Escolar.

La autora basa su orientación teórica y metodológica en un análisis del contenido del Currículo de la Biblioteca Escolar, Cartas Metodológicas de la misma, Cartas al Maestro de Georgina Arias (#8) y la bibliografía existente así como las potencialidades que brindan para la estimulación del interés por la lectura de las publicaciones seriadas en los estudiantes de séptimo grado.

En esta conformación la autora toma como base, fundamentos sociológicos, psicológicos y pedagógicos. A la luz de la sociología se relaciona la sociedad para su comunicación y el aprendizaje a partir de sus relaciones con los demás estudiantes. Se necesita la relación entre conocimiento cotidiano (sociedad) y el teórico, en función de apreciar el papel del hombre y su inserción a la sociedad. Es por ello que se considera que la sociedad es un referente esencial para la educación, es en ella donde se materializan todos los movimientos del desarrollo, es marco de acción y fuente inagotable de información al tener en cuenta los problemas y necesidades sociales de acuerdo a las carencias de los estudiantes.

Desde la perspectiva psicológica la autora reconoce la correspondencia con la concepción de Vigotsky(1966) de que una educación desarrolladora es la que conduce al desarrollo, guiando, orientando y estimulando. Es aquella que tiene en cuenta el desarrollo actual para ampliar continuamente los límites de la zona de desarrollo próximo o potencial, y por tanto, los progresivos niveles de desarrollo del sujeto. De ahí que la concepción de la propuesta aspira a un enriquecimiento actitudinal de los estudiantes respecto al interés por la lectura de las publicaciones seriadas, a favor de vigorizar el mismo, propiciando una predisposición favorable hacia la lectura de estas a través de las actividades de la biblioteca escolar.

Dicha propuesta desde una concepción pedagógica supone, una visión integral, que abarca dialécticamente los componentes del proceso enseñanza-aprendizaje, objetivo, contenido, medios y evaluación como elementos mediadores entre las relaciones estudiante-estudiante y bibliotecario-estudiante y el proceso como un todo en función de promover aprendizajes auténticamente desarrolladores. De esta idea se hace uso ya que se propone una sugerencia de actividades con la utilización de

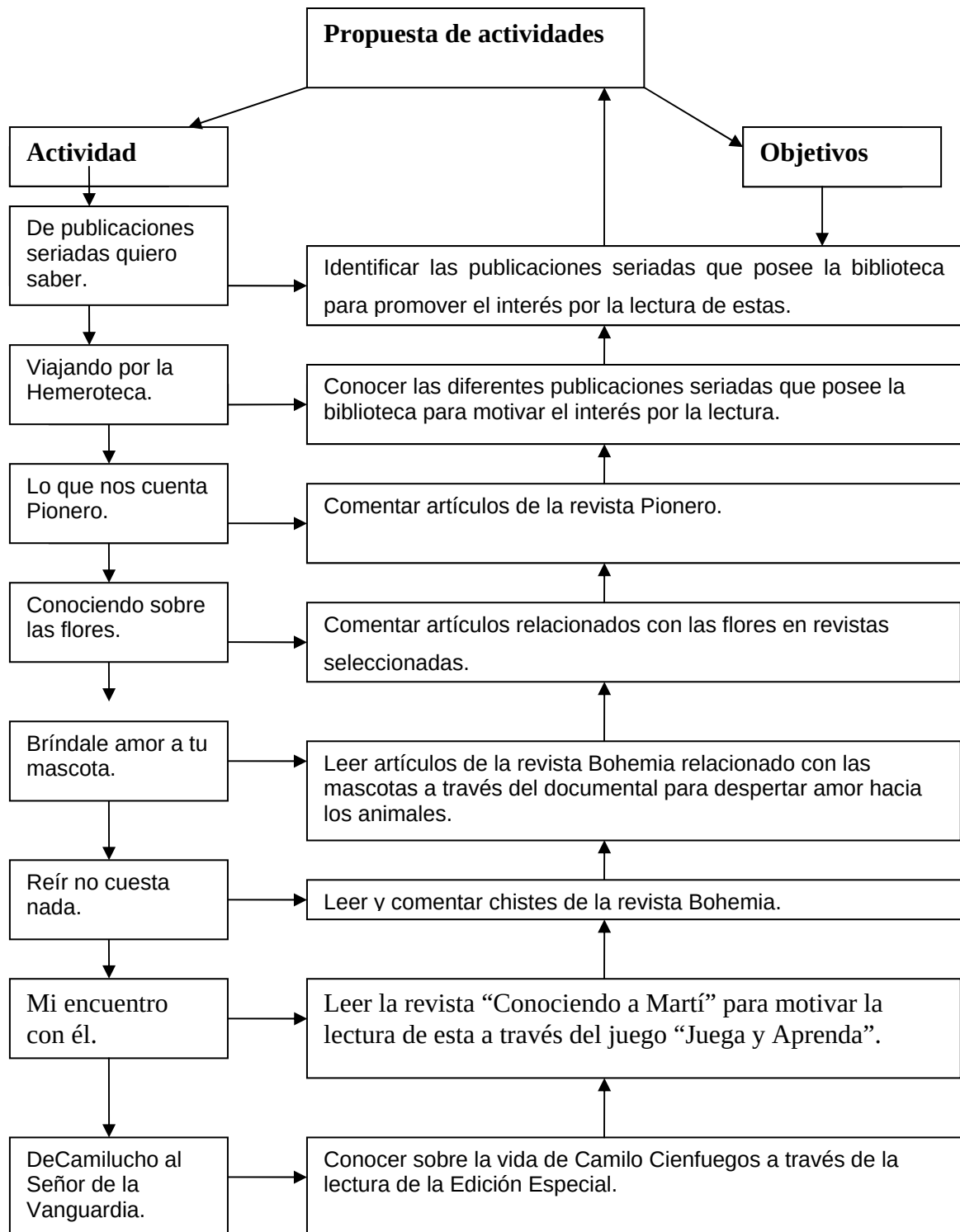
la bibliografía existente en la biblioteca que facilita la estimulación del interés por la lectura de las publicaciones seriadas.

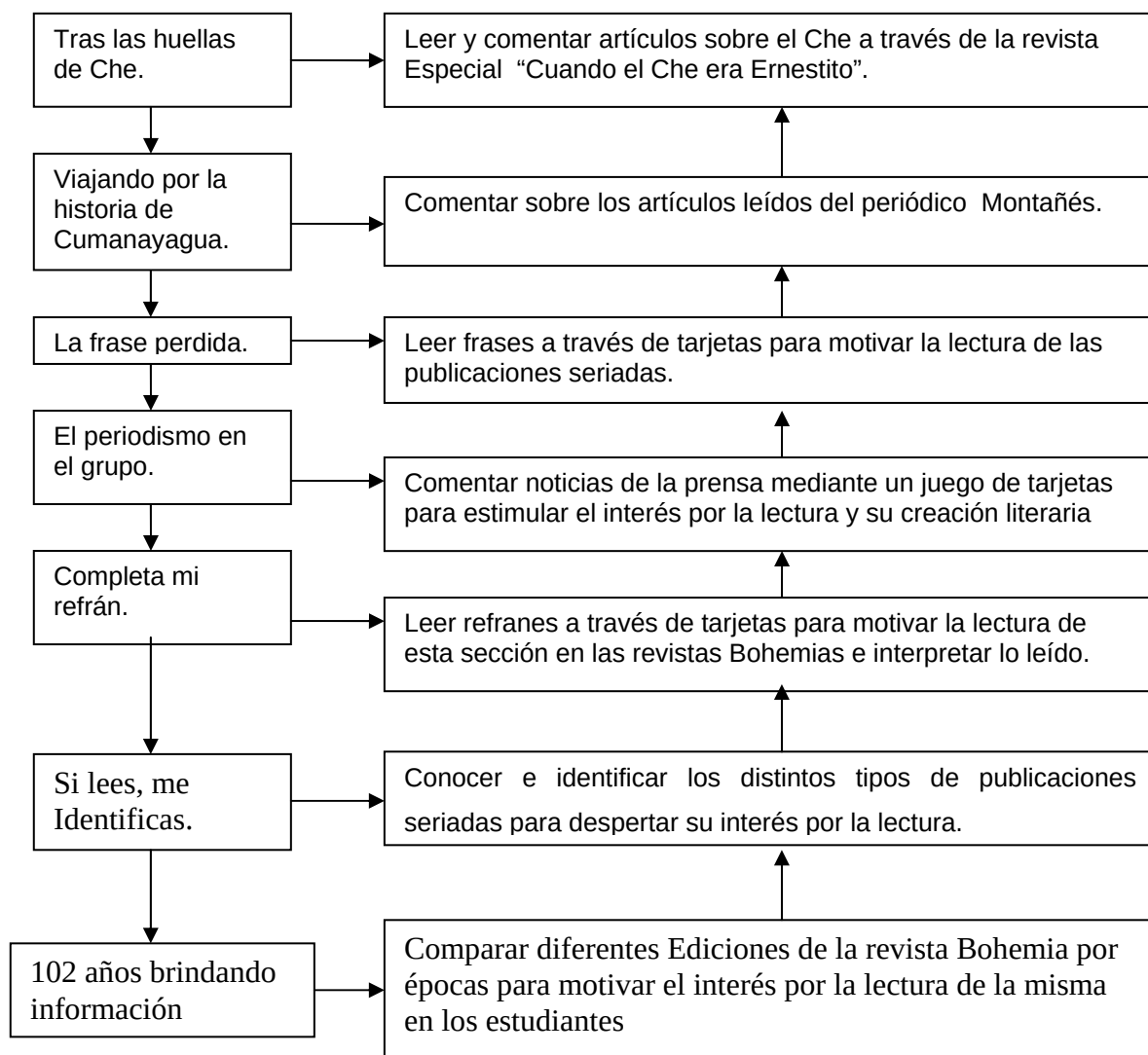
La propuesta de actividades que se propone cumple con las características de propuesta ya que el mismo designa de una forma específica, el trabajo para estimular el interés por la lectura de las publicaciones seriadas a través de las actividades gozosas, activas, variadas, educativas y recreativas en la biblioteca escolar.

En esta propuesta elaborada se ofrece un proceder teórico-metodológico para lograr estimular el interés por la lectura de las publicaciones seriadas considerando en la misma las etapas siguientes:

- ❖ **Etapas 1:** Diagnóstico inicial del nivel que poseen los estudiantes de séptimo grado en relación con el interés por la lectura de las publicaciones seriadas. (necesidad y potencialidad).
- ❖ **Etapas 2:** Determinación de los objetivos a lograr, estimular el interés por la lectura de las publicaciones seriadas de estos estudiantes en correspondencia con los resultados del diagnóstico y elaboración de las actividades.
- ❖ **Etapas 3:** Evaluación del logro de los objetivos propuestos con énfasis en las transformaciones a lograr en los estudiantes.

Por lo antes expuesto la autora propone una Propuesta de Actividades teniendo en cuenta el mejoramiento del interés por la lectura de las publicaciones seriadas en los estudiantes y el Currículo establecido para Bibliotecas Escolares. La conformación de esta propuesta se realizó en correspondencia a la tabla que se reporta a continuación.





Propuesta de actividades

Grado 7mo.

Actividad: 1

Título: De las publicaciones seriadas quiero saber.

Objetivo: Identificar las publicaciones seriadas que posee la biblioteca para estimular su interés por la lectura.

Técnica: Lectura dirigida.

Metodología:

Se motiva la actividad invitando a los estudiantes a escuchar la canción creada por la bibliotecaria titulada: "El baile de la biblioteca".

"El baile de la biblioteca"

Este es el baile de la biblioteca, quien no lo baile no conoce la Hemeroteca.

Este es el baile del laminario, quien no lo baile no amplía su vocabulario.

Este es el baile de la información, quien no lo baile no conoce su ordenación.

Este es el baile de la biblioteca, mueve las manos, mueve los pies, quien no lo haga bien bobo es.

Este es el baile del catálogo, busca la ficha, búscala bien, el autor, el título, y la materia hallarás también.

Mueve las manos, mueve los pies,

Frente al estante el libro ves.

Mueve sus hojas, muévelas bien,

Quién no lo haga no sabe leer.

Quién no lo haga no sabe leer.

Preguntar:

¿Sobre que trata la canción?

Explicar que todos ellos son fondos de información que posee la biblioteca.

Vamos a detenernos en el inicio de la canción (repetir versos)

Presentar la palabra en una tarjeta donde los estudiantes puedan leerla.

¿Qué conocen de la Hemeroteca?

Escuchar varias opiniones.

Invitar a los estudiantes a escuchar el verdadero concepto en varias fuentes como: Diccionarios y otros libros relacionados con la Especialidad de Bibliotecología.

Preguntar:

¿Qué es un periódico?

¿Cuáles conoces?

¿Qué información nos brindan los periódicos?

¿Qué es una revista?

¿Qué revistas has leído?

Explicar que, tanto los periódicos como las revistas son publicaciones seriadas.

Preguntarles:

¿Las revistas y los periódicos se publican igual que los libros? ¿Por qué?

¿Qué trae la avioneta todos los días a la escuela y a la comunidad?

Si lo trae todos los días. ¿Con qué frecuencia se publica?

Pero hay dos días al mes que trae otra publicación. ¿Conocen a cuál me refiero?

Explicar que mientras el periódico es diario la revista tiene otra frecuencia de publicación, que puede ser bimensual, mensual, bimestral, trimestral, cuatrimestral, semestral.

En este caso la revista Bohemia es bimensual, pero hay una revista que la trae el guía base de la escuela y la distribuye por los destacamentos. ¿Cuál es? De esta revista hablaremos en otra actividad.

A todo lo que nos hemos referido en el día de hoy se llama publicaciones seriadas y su concepto será leído por un estudiante. (Tarjeta).

Precisamente hemos realizado nuestra actividad bajo el título “De las publicaciones seriadas quiero saber”.

Por último se invita a los estudiantes, pasar por la exposición previamente montada con las publicaciones seriadas que existen en la biblioteca y que seleccionen para su lectura las que ellos consideren.

Al final se estimulará al estudiante que más secciones haya leído de estas publicaciones.

Bibliografía:

Revistas: Bohemia, Pionero, Somos Jóvenes, Sexología y Sociedad.

Periódicos: Granma, Juventud Rebelde, Trabajadores, Cinco de Septiembre y El Montañés.

Actividad: 2.**Grado: 7mo.****Título:** “Viajando por la Hemeroteca”.**Técnica:** Lectura comentada.**Objetivo:**

Conocer las diferentes publicaciones seriadas que posee la biblioteca para motivar su interés por la lectura.

Metodología:

Comentar sobre los diferentes materiales que han leído en la biblioteca.

Preguntar sobre las publicaciones seriadas que han leído, (mencionar los nombres de ellas)

¿Cuál les gustó más? ¿Por qué?

Presentar las publicaciones seriadas que existen en la biblioteca y mencionar otras.

Comentar sobre la frecuencia en que se editan y el carácter de las noticias que en ellas aparecen, mostrando cada una de ellas.

Dividir el grupo en dos equipos, uno leerá las revistas y el otro los periódicos.

Seleccionarán para leer diferentes noticias y responderán las siguientes preguntas:

Equipo: 1 (Periódicos)

¿Qué tipo de noticias aparecen en los periódicos?

¿A qué sección del periódico corresponden estas noticias?

¿Cuál de las noticias les gusta leer más?

Comenta la que más les gustó.

¿Qué importancia le conceden a la lectura de los periódicos?

¿Qué aprendieron a través de la lectura de los mismos?

Equipo: 2 (Revistas)

¿Qué revista les gustó más? ¿Por qué?

¿Cuál sección les gustó más? ¿Por qué?

Comenta brevemente lo leído

¿Qué importancia le atribuyen a la lectura de esta publicación?

¿Qué aprendieron a través de la lectura de las revistas?

Completa la siguiente expresión:

Las publicaciones seriadas nos.....

Sugerirles la lectura de las diferentes publicaciones mediante el préstamo externo. Indicar para la próxima actividad, que investiguen con sus profesores por qué se le llama Pionero a las publicaciones dedicadas a los adolescentes de la Enseñanza Secundaria Básica.

Evaluación: Sistemática y Oral.

Bibliografía:

- Revistas: Pionero, Bohemia, Mar y Pesca, Revolución y Cultura, Juventud técnica, Energía y Tú, Caimán Barbudo, Alma Mater.
- Periódicos Montañés, Cinco de Septiembre, Granma, Juventud Rebelde, Trabajadores.
- Diccionario Océano Práctico.

Actividad: 3.

Grado: 7mo.

Título: “Lo que nos cuenta Pionero”.

Técnica: Lectura comentada.

Objetivo:

Comentar artículos de la revista Pionero.

Metodología:

Mostrar algunos ejemplares de la revista Pionero.

Preguntar:

¿Por qué se llama así?

Argumentar la bibliotecaria.

¿Hacer referencia a las diferentes secciones que posee?

Orientar la lectura de diferentes revistas.

Al finalizar la lectura contestarán las siguientes preguntas:

¿En qué revista aparece la siguiente frase?

Leer es...soñar, recitar, actuar, buscar y encontrar.

¿Te has preguntado alguna vez cómo y por qué nos enamoramos? Lee el artículo “La química de cupido” que ahí te informará de cómo está demostrado que al enamorarnos se activa la zona del cerebro relacionada con las emociones y los sentimientos, y se desactiva la de la lógica y la razón.

-¿Conoces la historia de amor entre el Alemán Cornelio Sonchay y la haitiana Ursula Lamber? Lee el artículo, “Una bella historia de amor”.

--Curioseando, es una sección gustada de esta revista, te invito a que leas lo que se refiere a las distintas variedades de ojos que existen.

--Las adivinanzas existen en todos los idiomas, ellas entretienen y recrean. Se refieren a los más variados temas. Lee varias de éstas y coméntala con tus compañeros.

-Dentro de las tendencias de la moda, el maquillaje ocupa un lugar especial, te invito que leas el artículo, "La frescura de tus años". Comenta por qué el maquillaje debe ser suave y qué consejos le puedes ofrecer a tus compañeras de aula.

-¿Conoces qué es la celulitis?

-¿Cuántos tipos existen?

-¿En qué sección de la revista puede aparecer?

-¿Creen que es importante leer la revista Pionero? ¿Por qué?

Para la próxima actividad todos los estudiantes deben traer una flor.

Evaluación: Oral y Sistemática.

Bibliografía:

Revista Pionero 51, 54, /2003, 59, 67/ 2004, 129/ 2010.

Revista Bohemia 19/2003.

Actividad: 4.

Grado: 7mo.

Título: "Conociendo sobre las flores. "

Técnica: Lectura comentada.

Objetivo:

Leer artículos relacionados con las flores en revista seleccionadas.

Metodología:

Comenzar con esta frase "Si yo fuera dueña del mundo sembraría flores por toda la tierra".

Se riegan flores (una por cada mesa y en su tallo una tarjeta).

Preguntar:

¿Ustedes harían lo mismo? ¿Por qué?

Informar el título y objetivos de la actividad mediante un mensaje en el TV.

Invitar a observar una parte del documental titulado, "La flor más bella".

¿De que se habla específicamente en el documental?

¿Qué se dice de ella?

Además de la rosa, ¿Qué otras flores conocen?

¿Les han regalado flores algún día? ¿Cuándo?

La bibliotecaria explicará:

¿Conocen que cada una de ellas tiene su lenguaje?

Invitar a leer el artículo “Declaración perfumada”.

¿Conocen como se presenta el regalo de un ramo de flores?

Comentar si el ramo se presenta con el lazo a la izquierda significa que los sentimientos se refieren al remitente. Si es a la derecha hacen referencia al destinatario.

¿Conocen que significa la flor abierta o en botón?

¿Cuáles son sus tres aspectos a la hora de regalar?

Se invita a leer el artículo “El lenguaje de las flores”. Así como ¿Qué nos dicen las flores?

Explicar que el color que más predomina entre las flores es el blanco ya que representa el 36% y significa pureza.

Los estudiantes trabajarán con diferentes publicaciones seriadas entre ellas recordarán la revista Zunzún el artículo, “Como hay animales que se parecen flores”, en el periódico Montañés podrán conocer los poderes ocultos de la flores, así como todo lo relacionado con la flor “La Orquídea”.

También leerán el libro Curiosidades en el cuál podrán encontrar ¿Cuál es la flor más grande?, la que cambia de color, las que se utilizan en la cocina. Escuchar la lectura de las tarjetas que aparecen en el tallo de las flores repartidas al inicio con la importancia o lo que nos brinda las flores con un fondo musical a la vez de la canción “Nana de las mariposas”.

Es muy importante para nuestro bienestar emocional sembrar flores, tener un jardín, dedicarles tiempo, ellas forman parte de la naturaleza viva al igual que los animales, ambos nos brindan amor y cariño.

AL concluir la actividad depositarán las flores traídas en el busto de Martí.

Para la próxima actividad investigarán sobre su animal favorito.

Evaluación: Oral.

Bibliografía:

Revista Pionero 61, 190, 222.

Periódico Granma 20-9-2001

Actividad: 5.

Grado: 7mo.

Título: “Bríndale amor a tu mascota”.

Técnica: Lectura comentada.

Objetivo:

Leer artículos de la revista Bohemia relacionados con las mascotas.

A través del documental para despertar amor hacia los animales.

Metodología:

Presentar fragmentos de videos donde estén presentes diferentes tipos de animales, incluidos salvajes, para que identifiquen los mismos.

¿Cuál de ellos tienen en sus casas?

¿Cómo se les denomina a los animalitos que tenemos en la casa y que nos brindan amor y cariño?

Buscar en el diccionario Enciclopédico el significado de la palabra mascota.

Informarles el título y los objetivos de la actividad.

Preguntar:

¿Quiénes tienen mascota?

¿Por qué escogieron esa y no otra?

¿Se preocupan por su salud y alimentación? ¿Cómo lo hacen?

Al visualizar el documental tienen que fijarse bien en los animales que aparecen, cómo tienen cubierto su cuerpo, y si todos pueden ser mascotas.

Visualizar el video “Las mascotas”.

Al concluir preguntar:

¿Qué animales observan en el documental?

¿Todos pueden ser mascotas? ¿Por qué?

¿Todos los animales que observaron son iguales? ¿Por qué?

Destacar la diversidad de animales.

Invitarlos a leer el artículo de la Bohemia 16-2-07.

Al concluir la lectura responderán las siguientes preguntas:

¿Qué opinan acerca de las mascotas?

¿Por qué debemos brindarles amor y cariño a las mascotas?

¿Qué aprendieron en la actividad de hoy?

Las mascotas nos brindan cariño, alegría, con ellas nos reímos y nos divertimos y si de risa se trata para la próxima actividad todos deben traer un chiste.

Para la próxima actividad traerán chistes conocidos por ellos.

Evaluación: Oral Y Sistemática.

Bibliografía:

Revista Bohemia: 16-2-07

Diccionario Enciclopédico.

Documental" Las mascotas".

Documental"Discovery".

Actividad: 6.

Grado: 7mo.

Título: "Reír no cuesta nada".

Técnica: Lectura comentada

Objetivo:

Leer y comentar chistes de la revista Bohemia.

Metodología:

La actividad comienza con una lluvia de chistes traídos por los estudiantes.

Comentar algunos, así como las características que tienen.

Buscar en el diccionario el significado de la palabra Chiste.

Dar a conocer el título y los objetivos de la actividad.

Invitarlos a leer en las Bohemias seleccionadas la sección ríase y humor.

Al finalizar la lectura, algunos alumnos leerán en voz alta los chistes que fueron de su agrado y posteriormente los comentarán.

Preguntar:

¿Les gustó la sección? ¿Por qué?

¿Qué semejanzas y diferencias existe entre la sección ríase y la de humor?

¿Qué aprendieron en la actividad de hoy?

Completa la siguiente frase:

Los chistes nos.....

Para la próxima actividad deben traer una poesía relacionada con Martí.

Evaluación: Sistemática y oral.

Bibliografía:

Bohemias: 4-2-2005, 28-10-2005 y 9-12-2005, 49/2003.

Diccionario Océano Práctico.

Actividad: 7.

Grado: 7mo.

Título: “Mi encuentro con él.

Técnica: Lectura comentada.

Objetivo:

Leer la revista “Conociendo a Martí” para motivar la lectura de esta a través del juego “Juega y Aprende”.

Metodología:

La actividad comienza con la audición del poema “Mi caballero” musicalizado por Teresita Fernández y que aparece en el libro Ismaelillo.

- ¿Quién escribió el texto?

- ¿Lo han leído alguna vez?

Hacer promoción al libro Ismaelillo por parte de la bibliotecaria.

Dar a conocer el título y objetivos de la actividad.

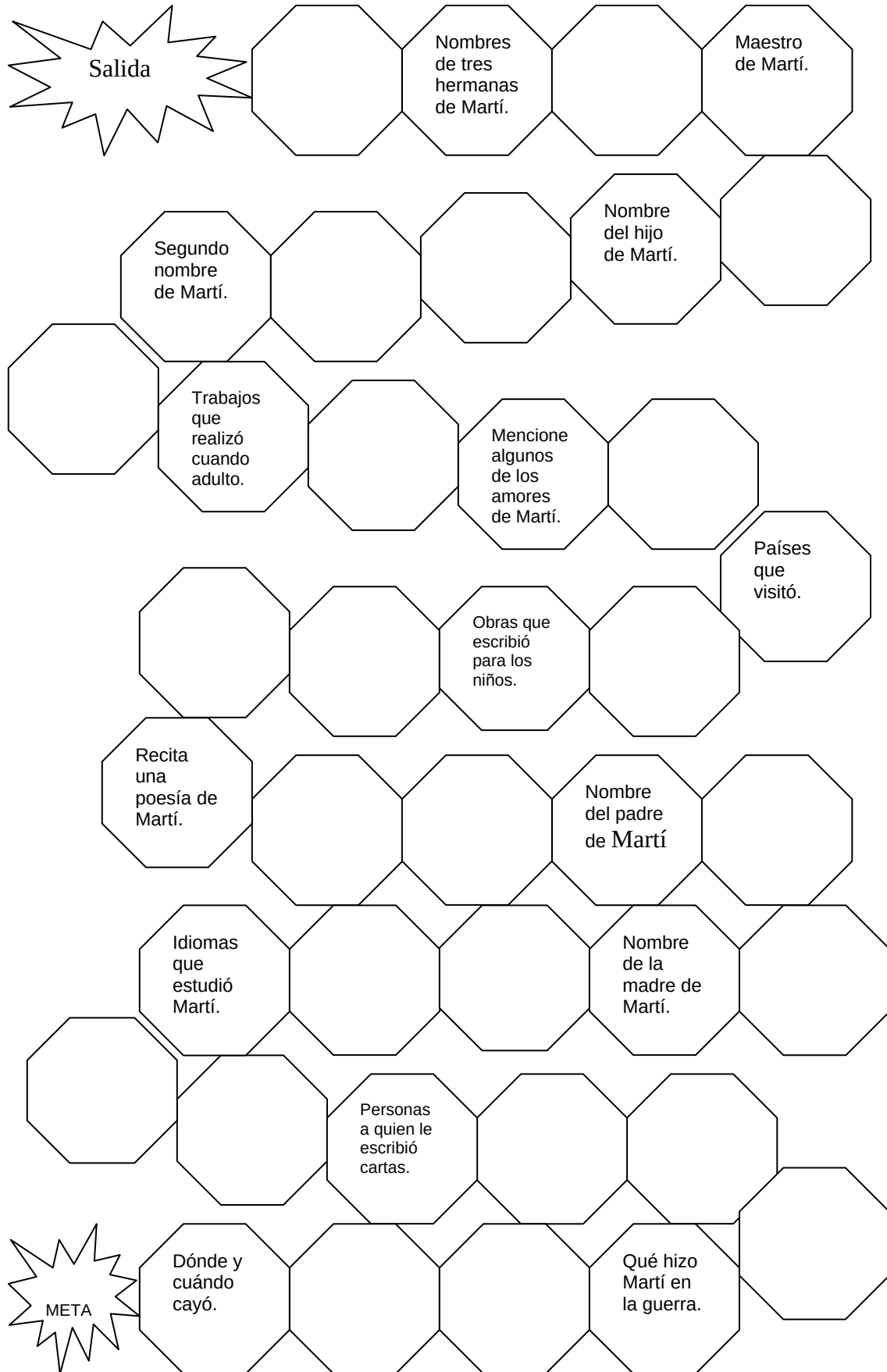
Leerán la revista “Conociendo a Martí” y lo que investigaron en el Software, les servirá para la competencia que realizarán.

Se coloca al frente de los equipos un cartel con el título “Juega y Aprende”.

Utilizarán un dado para avanzar y dos botones para representar a cada equipo.

Explicarles en qué consiste el juego, cuando les toca la casilla que tiene una orden, tienen que cumplirla, de lo contrario tiene que retroceder dos casillas y de esta forma el primer equipo que llegue a la meta, será el ganador.

Comenzar el Juego:



Dar a conocer el equipo ganador y se estimulará con un fuerte aplauso.

¿Consideras a Martí un gran amigo? ¿Por qué?

La bibliotecaria recitará la poesía: Si de Martí se va a hablar.

Al finalizar la actividad, la instructora de arte cantará la canción “Martí Maestro”.

Orientar que para la próxima actividad, deben traer una poesía relacionada con Camilo.

Bibliografía:

- Ismaelillo.
- Edición Especial “Conociendo a Martí”
- Diccionario Grijalbo.
- Revista Pionero 86.

Actividad: 8.

Grado: 7mo.

Título: “De Camilucho al Señor de la Vanguardia”.

Objetivo:

Conocer sobre la vida de Camilo Cienfuegos a través de la lectura de la revista Edición Especial 146.

Metodología:

Los alumnos recitarán las poesías que encontraron alegóricas a la figura de Camilo Cienfuegos.

Preguntar:

¿A quién se hace alusión en las poesías?

Informar el título y objetivos de la actividad.

Explicar que en la actividad leerán la Edición Especial relacionada con la vida de Camilo y luego responderán las preguntas que aparecen en la hoja de trabajo.

Equipo: 1

- Leerán el epígrafe ¡Otro varón! y Camilucho.
- ¿Qué día nació?
- ¿Cómo era físicamente?
- ¿Qué opinas del recibimiento que le dio su familia?
- ¿A qué actividades se dedicó cuando creció?
- ¿Qué opinas de su actitud cuando rompió el cristal?

- ¿Qué hubieras hecho tú?

Equipo: 2

- Leerán el epígrafe, “Solidario y Valiente”.
- Localizar en el diccionario el significado de la palabra solidario.
- ¿Podemos afirmar que Camilo de pequeño era solidario y valiente? ¿Por qué?

Equipo: 3

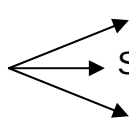
Leerán, “Un sueño no realizado” y “Lector apasionado”

- ¿Cuál era el sueño de Camilo?
- ¿Por qué no pudo realizarlo?
- ¿Cuál es el sueño de ustedes?
- ¿Qué le gustaba leer a Camilo?
- ¿Qué les gusta leer a ustedes?
- ¿Qué han conocido a través de las lecturas?

Equipo: 4

Leerán “Tirador certero” y “El combate de Yaguajay”

- ¿Por qué Camilo casi no viene en el Granma?
- ¿Qué hizo para incorporarse como uno más?
- ¿Por qué se le conoce como el héroe de Yaguajay?
- Localizar el municipio Yaguajay en el mapa de Cuba.
- ¿Cuándo se produjo el combate?
- ¿Qué importancia le conceden a la participación de ustedes en los domingos de la defensa y las actividades de pioneros exploradores?

- ¿Por qué Camilo es 
 - Hombre de mil anécdotas
 - Señor de la vanguardia
 - Hombre de pueblo.

- ¿Cuál será el mejor homenaje que como pionero le pueden rendir a Camilo?

Invitarlos a leer algunas de las anécdotas de Camilo, que aparecen en la revista “Cuando el Che era Ernestito” y los periódicos Granma del mes de octubre de 2007, 2008, 2009 y 2010. Los libros: Hombre de las mil anécdotas y Con la adarga al brazo.

Orientar que para la próxima actividad deben traer una poesía relacionada con el Che.

Evaluación: Sistemática y Oral.

Bibliografía:

Revista Pionero 67/2004, 101/2007, 42/2002

Revistas: Cuando el Che era Ernestito.

Edición Especial 146.

Diccionario Grijalbo

Libros: Con la Adarga al brazo y Hombre de las mil anécdotas.

Mapa Físico.

Actividad: 9.

Grado: 7mo.

Título: “Tras las huellas del Che”.

Técnica: Lectura comentada.

Objetivo:

Leer y comentar artículos sobre el Che a través de la revista especial” Cuando el Che era Ernestito”

Metodología:

Escuchar las siguientes palabras:

...porque reunía, en su extraordinaria personalidad, virtudes que rara vez aparecen juntas. Él se destacó como hombre de acción insuperable, era un hombre de pensamiento profundo...Es decir, reunía en su personalidad al hombre de ideas y al hombre de acción.

Preguntar:

¿A quién están dedicadas estas palabras?

¿Qué nos transmiten?

Escuchar las poesías seleccionadas sobre el Che.

Informar el título y el objetivo de la actividad. Informarles que trabajarán en equipo con la revista Bohemia 8 de junio de 2007 y la Edición Especial 146 respectivamente.

Equipo: 1

Trabajarán con la bibliografía antes mencionada y responderán las siguientes preguntas:

¿Dónde y cómo fue su infancia?

Comenta con tus compañeros algunas anécdotas que conozcas del Che.

Mencionar algunos países visitados por el Che.

¿Cómo era con sus hijos?

¿Consideran que sus padres se parecen al Che? ¿Por qué?

¿Qué aprendieron de la vida de este extraordinario hombre?

¿Les gustaría ser como él? ¿Por qué?

Equipo: 2

Leerán la Bohemia 8 de junio de 2007, página 17 y responderán las siguientes preguntas:

¿Por qué podemos afirmar que el Che tenía vocación de internacionalista?

¿Mencione alguna de las tareas importantes que desempeñó durante la lucha contra la tiranía?

¿A qué se dedicó después del triunfo de la Revolución?

El ejemplo del Che está vigente en cada paso de nuestras vidas. ¿Por qué?

¿Para qué les sirvió la lectura sobre el Che?

¿Qué cualidades del Che les gustaría imitar cuando sean un adulto? ¿Por qué?

Escuchar la canción “Hasta Siempre Comandante”

Al igual que el Che, otros hombres de la historia, jugaron un papel importante en la lucha de nuestro municipio por lograr la independencia. Investiga con tus familiares cómo se llama el periódico de tu municipio y qué aspectos se publican en él.

Evaluación: Sistemática y Oral.

Bibliografía:

Revista “Cuando el Che era Ernestito”

Bohemia 8 de junio de 2007.

Revista Pionero 67/2004, 101/2007, 42/2002, 240.

Diccionario Grijalbo.

Actividad: 10.

Grado: 7mo.

Título: “Viajando por la historia de Cumanayagua.”

Técnica: Lectura comentada.

Objetivo:

Comentar sobre los artículos leídos del periódico Montañés.

Metodología:

Mostrar algunos ejemplares de periódicos que se encuentran en la biblioteca.

- ¿Cuál de ellos es el que representa la vida económica, política, social, histórica y cultural de nuestro municipio?

Orientar que la actividad está dedicada a conocer algunos aspectos de la vida de nuestra localidad, así como los hechos más relevantes ocurridos en diferentes etapas de nuestras luchas.

Dar a conocer el título y los objetivos de la actividad.

¿Conocen por qué este periódico se llama Montañés?

Comentar sobre los hallazgos de asentamientos aborígenes en las montañas de Guhamuaya, a lo cual debe su nombre.

Realizar la distribución de los periódicos.

Al terminar la lectura, contestarán las siguientes preguntas:

¿Qué conoces acerca de la fundación del municipio de Cumanayagua? Refiérete a él.

¿Por qué afirmamos que en Cafetal González brilló el decoro de los Cienfuegueros?

La presencia del generalísimo Máximo Gómez, Antonio Maceo, Antonio Machado, Sixto Roque y Camilo Cienfuegos, andan de la mano por la geografía Cumanayaguense ¿Por qué?

¿Consideran importante conocer la historia de la localidad? ¿por qué?

Si les hubiera tocado vivir aquella época, ¿qué hubieran hecho ustedes?

A los héroes y mártires se les recuerda sin llanto, se llevan en el corazón, porque gracias a ellos hoy disfrutamos de todo lo que tenemos. Los cubanos los honramos siguiendo su ejemplo, luchando por un futuro mejor, y hasta dejando caer en estatuas, panteones, tarjas y monumentos, flores a los caídos.

De forma organizada los estudiantes ubicarán las publicaciones utilizadas en el estante.

Se estimularán los estudiantes que más artículos hayan leído.

Para la próxima actividad cada alumno traerá una flor.

Bibliografía:

Periódico Montañés Junio 1999, Diciembre 1999, Septiembre 2001, Octubre 2001, Febrero 2003, Enero 2004 y Febrero 2004.

Grado: 7mo.

Actividad: 11.

Título: La frase perdida.

Objetivo: Leer frases a través de tarjetas para motivar la lectura de las publicaciones seriadas.

Técnica: Lectura comentada.

Metodología:

Se motiva la actividad con la lectura de la siguiente frase: “La lectura es la llave que posee el hombre para abrir las puertas de la cultura universal”.

¿Qué quiere decir esta frase?

¿Qué importancia le atribuyes a la lectura?

¿Dónde te gusta leer?

-En los periódicos.

-En las revistas.

-En los libros.

De ser en las revistas y periódicos. ¿Conoces el título del periódico dedicado para la serranía?

¿Qué otros títulos de periódicos conoces?

¿Qué títulos de revistas conoces?

¿En cuál te gusta leer más?

Pues precisamente hoy los invito a la actividad titulada “La frase perdida”, dicha frase aparece en las publicaciones antes mencionadas.

Consiste en que se seleccionarán tarjetas con frases extraídas de diferentes publicaciones para que busquen a través de la lectura en cuál aparece.

1-En la revista Bohemia aparece esta frase: Las flores tuvieron su propio lenguaje. Lee y comenta con tus compañeros:

¿En que revistas aparece?

¿Cómo se titula el artículo?

¿Qué nos dicen las flores?

¿Para que nos sirven?

¿Siembras plantas ornamentales en tu hogar? ¿Qué cuidados tienes con ellas?

¿Por qué?

2-De las siguientes secciones que a continuación relacionamos.

- Un poco para todas (Bohemia)

- Moda (Pionero)
- Cultura verde (Periódico Montañés)
- Ríase (Bohemia)
- Entretenimientos (Bohemia)
- Curioseando (Pionero)
- La frase (Pionero)
- Sexo sentido (Juventud Rebelde)
- Hilo directo (Periódico Granma)

a) Identifica a que publicaciones pertenecen.

b) ¿Conoces cuál revista identifica tu enseñanza?

c) ¿Con qué frecuencia llega a tu escuela?

d) ¿Qué secciones aparecen en ella?

e) Comenta sobre la sección “La frase” y conversa con tus compañeros la que trae tu revista.

3-Lee detenidamente esta frase escrita por José Martí.

[...] No hay igualdad social posible sin igualdad de cultura

¿En que revista aparece esta frase? ¿En que sección?

¿Qué quiere decir?

Busca otras y léalas a tus compañeros.

4-Ordene las siguientes frases:

-“Zah iebn y on rimes tedrás “.

-“omco es av ol uebon es av ol loma”.

-“Mozu ed mólin, mozu ed denbióicn”.

a) Lee las frases ordenadas.

b) ¿Dónde aparece esta sección? ¿Por qué lo sabes?

c) ¿Qué quiere decir: “Haz bien y no mires detrás”?

d) ¿Conoces otra frase parecida a esta? Refiérete a ella.

e) El periodista Armando Sáiz en el periódico Montañés de septiembre 2009 redactó un artículo relacionado con una enfermedad que azota al mundo y que aún no tiene cura. Lee dicho artículo y explícaselo a tus compañeros.

5-De las secciones que a continuación te ofrecemos:

-Curioseando.

-Ponte en forma.

-Del idioma.

-Moda.

-Literatura.

-Concurso.

-Bobinches.

-La frase.

a) ¿Cuál te gusta leer más? ¿Por qué?

b) ¿En que publicación seriada aparecen?

c) ¿Qué conocen de ella?

d) ¿Creen que se debían introducir otras secciones a las revista? ¿Cuál?

e) ¿Consideras importante la sección: "La frase". Interpreta la que aparece en tu revista?

Para la próxima actividad los estudiantes traerán una noticia leída de cualquier periódico.

Evaluación: Sistemática y oral

Bibliografía:

Revistas: Bohemia #21 del 2000.

#19 del 2003.

Revistas Pionero: 93/ 07, 101/07, 108/ 08, 104/08, 119/09, 129/010.

Periódicos:

Montañés septiembre/09

Montañés enero/010

Montañés mayo/010

Grado: 7mo.

Actividad: 12.

Título: El periodismo en el grupo.

Objetivo: Comentar noticias de la prensa mediante un juego de tarjetas para estimular el interés por la lectura y su creación literaria.

Técnica: Lectura dirigida.

Metodología:

La actividad se comenzará repartiendo por equipo algunas de las publicaciones seriadas que existen en la biblioteca.

Se orienta leer las tarjetas.

Preguntar:

¿Qué son todos ellos?

La bibliotecaria abordará que son fondos de la biblioteca.

¿Qué entienden por ello?

Se les aclara que dentro de estos fondos, se hablará sobre los periódicos.

Explicar que estos son publicaciones seriadas porque se editan de forma numerada (en forma de serie).

Mostrar un periódico y explicarle que no solamente aparecen el año que nos encontramos, sino el número de vida del periódico y nos facilita una información más actualizada.

Se selecciona un alumno por equipo.

Después escogerá una tarjeta en la caja donde se encontrarán las secciones de esa publicación y se les preguntarán que creen ellos que sean esas tarjetas.

Se les dice que son secciones que encontramos en los periódicos tales como: Deporte, cultura, lenguaje, noticias nacionales e internacionales, del tiempo, entre otras.

Se reparten diferentes periódicos por mesa.

Buscarán esas secciones que les tocó en los periódicos y ellos leerán una parte y dirán la importancia de esa sección.

Para finalizar todo el grupo realizará una noticia con la sección que le correspondió a su equipo y se les informará el título de la actividad “El periodismo en el grupo”.

Todas las noticias serán basadas sobre la escuela.

Al final se seleccionarán los alumnos que mejores hayan redactado su noticia y se concluye la actividad leyendo esta frase “El periódico es la vida. Un periódico sin generosidad es una azote, un periódico generoso es una columna”.

Para la próxima actividad se invitan a los estudiantes a traer un refrán.

.Bibliografía:

Periódicos: Granma, Juventud Rebelde, Trabajadores, El Montañés, Cinco de septiembre.

Grado: 7mo.

Actividad: 13.

Título: Completa mi refrán.

Objetivo: Leer refranes a través de tarjetas para motivar la lectura de esta sección en las revistas Bohemia e interpretar lo leído.

Técnica:

Metodología:

Se motiva la actividad invitando a los estudiantes a escuchar el siguiente texto. "Cuando la vida le presenta mil razones para llorar, demuéstrole mil y una para sonreír".

Preguntar:

¿Qué tipo de texto es el leído? ¿Por qué?

- | | | |
|--------------------|--------------|---------------|
| - Una adivinanza. | - Un relato | - Un cuento. |
| - Una instrucción. | - Un refrán. | - Una fábula. |

¿Saben ustedes que es un refrán? (Diccionario).

Pues hoy los invito a un juego titulado "Completa mi refrán".

Se les dará tarjetas con refranes fragmentadas para que ellos los completen.

- | | |
|-------------------------------------|--|
| 1- Árbol que nace torcido, | ...jamás su tronco endereza. |
| 2- Camarón que se duerme, | ... se lo lleva la corriente. |
| 3- Ojo por ojo, | ...diente por diente. |
| 4- No van lejos los de adelante, | ... si los de atrás corren bien. |
| 5- Perro que ladra, | ... no muerde. |
| 6- Dime con quien andas, | ... y te diré quien eres. |
| 7- En casa del herrero, | ...cuchillo de palo. |
| 8- Eres como la gatita Maria Ramos, | ...que tira la piedra y esconde la mano. |
| 9- Cuando el río suena, | ...porque piedras trae. |
| 10-A caballo regalado, | ...no se le mira el colmillo. |
| 11-Cuando el gato está ausente, | ...los ratones hacen lo que le viene en mente. |

Después de completar los refranes, harán lectura en las revistas Bohemia en la sección "Refranes de la abuela", así como en las revistas Pionero y periódico Juventud Rebelde Dominical.

Escogerán el que más les guste y lo interpretarán. Se hace competitivo por equipo, el que más participe será el ganador.

Al final se resalta el mejor equipo.

Para la próxima actividad buscarán en el diccionario el significado de la palabra neurona.

.

Bibliografía:

Revistas Bohemia.

Revistas pionero.

Juventud Rebelde Dominical.

Actividad: 14.

Grado: 7mo.

Título: “Si lees, me identificas.”

Técnica: Lectura dirigida.

Objetivo:

Conocer e identificar los distintos tipos de publicaciones seriadas para despertar su interés por la lectura.

Metodología:

Han visto alguna vez el programa televisivo “La neurona intranquila” ¿De qué trata?

Escuchar opiniones.

Leerán el concepto de neurona que aparece en el diccionario.

Informar el título y objetivos de la actividad.

Explicar que la actividad se realizará muy parecida al programa antes mencionado, se hará a través de preguntas, se conformarán cuatro equipos, el equipo que primero levante la mano tiene el derecho de responder la pregunta, con un valor de 10 puntos, de no saber la respuesta, se pasa la pregunta a otro equipo.

Al finalizar el equipo que más puntos acumule, será el ganador.

Preguntar las dudas que puedan existir.

Comenzar con la primera sección:

1: Identifíquelo:

- Nombre de los materiales que se ubican en la biblioteca, a continuación de los libros. (publicaciones seriadas)
- Nombre del lugar donde se ubican las publicaciones seriadas. (Hemeroteca)
- Publicación seriada denominada la decana de las revistas. (Bohemia)

- Revista cuyo contenido refiere las energías existentes en el planeta. (Energía y tú)
- Publicación que se refiere al tema de la sexualidad. (Sexología y Sociedad).
- Revista que se refiere a la informática. (Punto Cu.)
- Publicación dedicada a los estudiantes más pequeños.(Zunzún)
- Publicación dedicada a los estudiantes de S/B.(Pionero)
- Revista Especial que trata sobre nuestro Héroe Nacional (Conociendo a Martí)
- Revista Especial que trata sobre el Che (Cuando el Che era Ernestito)

Dar a conocer el ganador de esta sección.

2: ¿Quién soy? :

- Publicación seriada dedicada fundamentalmente a la juventud. (Juventud Rebelde)
- Periódico, Órgano oficial del PCC. (Granma)
- Publicación que recoge aspectos importantes acerca de la vida laboral. (Trabajadores)
- Publicación que recoge aspectos acerca de nuestra provincia. (Cinco de septiembre)
- Periódico que recoge el acontecer del municipio de Cumanayagua (Montañés)
- Periódicos de carácter nacional. (Granma, Juventud Rebelde y Trabajadores)

Dar a conocer el equipo ganador.

3. Nómbrela:

- Secciones de la revista Bohemia donde el lector pueda reírse con ella. (Ríase, humor)
- ¿Qué nos ofrece la abuela en la Bohemias (Refranes)
- Sección de la revista Bohemia que trata sobre los animales. (Con mi veterinario)
- Además de revistas y periódicos ¿qué otras publicaciones conoces? (Tabloides)
- Diga una de las frases célebres que aparecen en la revista Bohemia.

Dar a conocer el equipo ganador de esta sección.

Concluida las secciones, el equipo que logró acumular más puntos, será el ganador.

¿Qué importancia le conceden a la lectura de las publicaciones seriadas?

La bibliotecaria argumentará.

Todos deben dedicarle un tiempo a la lectura de las publicaciones seriadas de forma sistemática y así mantenerse actualizados en el acontecer nacional e internacional. Estas constituyen una fuente inagotable de sabiduría de entretenimiento y todos se deben contagiar con el amor a la lectura de estas publicaciones.

De forma organizada los estudiantes ubicarán en la Hemeroteca las publicaciones seriadas utilizadas, invitándolos a continuar leyendo las mismas para su disfrute y placer.

Para la próxima actividad los estudiantes deben traer diferentes Ediciones de la revista Bohemia por épocas.

Bibliografía:

Revistas Bohemias., Pionero, Sexología y Sociedad, Juventud Técnica, Somos Jóvenes, Mar y Pesca.

Actividad: 15

Título: 102 años brindando información.

Objetivo: Comparar diferentes Ediciones de la revista Bohemia por épocas para motivar el interés por la lectura de la misma en los estudiantes.

Técnica: Lectura dirigida.

Metodología:

Se motiva la actividad invitando a los estudiantes a la sección "identifícala", que consiste en dar elementos acerca de la revista Bohemia para que la identifiquen.

---Ando con un bastón y sigue brindando información.

---Me nombran la decana de las publicaciones seriadas.

----A pesar de mi vejez soy gustada por todas las edades.

----En mi sumario aparecen diferentes secciones.

----Yo se de todo: De Cultura, Historia, Literatura, Deporte, Economía y hasta hago Reír.

Preguntar:

¿A qué publicación seriada nos estamos refiriendo?

¿Cómo lo lograste identificar?

¿Son iguales una revista publicada en 1967,1997y en el 2007?

¿Qué diferencia encuentras entre ellas?

Explicar a los estudiantes que se les va a entregar por equipo revistas Bohemia de diferentes épocas para que revisen el contenido de cada una de ellas y al final llegar a la conclusión que:”Joven será quien quiera serlo”, porque esta revista se ha propuesto durante toda su vida mantenernos actualizados a todos

los cubanos sin distinción de edades y cada día se suman más lectores a ella pudiendo afirmar que es la revista más leída dentro de todas las publicaciones. Invitar a los estudiantes a comentar lo leído y se estimulará al que mejor exprese el contenido.

Bibliografía

Revistas Bohemia: 42/1967, 21/1997,1y 2/2000, 8/2001,10/2002, 26/2003,3/2004,16/2005, 11/2006, 16/2007,7/2008, 22/2009 y 23/ 2010.

2.3 Aplicación de las actividades.

Después de creadas las condiciones se procedió a la aplicación del pre-test para diagnosticar el estado actual de la estimulación del interés por la lectura de las publicaciones seriadas en los estudiantes de la muestra, para ello se aplicó el instrumento que aparece en el **(Anexo 7)**, para la evaluación de dichas dimensiones e indicadores se utilizó la escala valorativa que aparece en la página 26.

A continuación se reflejan los datos cuantitativos de dichos resultados.

De los 20 estudiantes que se tomaron como muestra, 3 para un 15% tienen dominio de las vías para lo cual pueden utilizar la lectura de las publicaciones seriadas (recreación, obtención y ampliación de conocimientos, disfrute de su tiempo libre), visitan la biblioteca de forma espontánea, seleccionan las publicaciones seriadas que desean leer y participan con disciplina en las actividades que se realizan con el objetivo de estimular el interés por la lectura de este tipo de texto; 5 que representan el 25% tienen dominio de las vías para lo cual pueden utilizar la lectura de las publicaciones seriadas, tienen poco dominio de los tipos de publicaciones seriadas y las secciones relacionadas

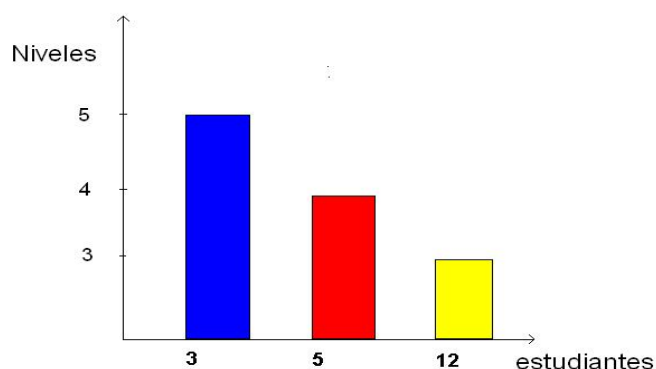
con su edad, las visitas a la biblioteca de forma espontánea son poco frecuentes y la selección de estas es limitada. Mantienen buena disciplina en las actividades que se realizan en la biblioteca. No muestran gran interés por la lectura de estos textos. Los 12 estudiantes restantes que representan el 60% no tienen dominio de las vías para lo cual pueden aprovechar las publicaciones seriadas, tienen poco dominio de los tipos de publicaciones seriadas y las secciones que en ellas aparecen, no disfrutan de la lectura en sus tiempos libres, no realizan visitas a la biblioteca de forma espontánea, muestran muy poco interés en la lectura de este tipo de texto.

En la siguiente tabla y gráfico se reflejan los datos descritos anteriormente evaluados mediante la escala valorativa.

Tabla que ilustra los resultados del pre-test.

Nivel	Estudiantes	%
Nivel alto	3	15%
Nivel medio	5	25%
Nivel bajo	12	60%

Gráfico que ilustra los resultados del pre-test.



Nivel alto (5)

Nivel medio (4)

Nivel bajo (3)

De los resultados obtenidos en el pre-test se constata que los estudiantes de la muestra presentan insuficiencias en el interés por la lectura de las publicaciones seriadas.

La segunda etapa tiene correspondencia con la aplicación de la propuesta en la práctica pedagógica realizada en el horario docente, con una frecuencia

semanal de 45 minutos cada una durante los meses de septiembre a diciembre del presente curso escolar 2009-2010 en la ESBEC “Onelio Carballo Artola”, del municipio Cumanayagua.

El desarrollo de las actividades demostró que son factibles para el progreso de la estimulación de la lectura **de las publicaciones seriadas**, sus resultados se expresan a continuación.

- ❖ **La actividad 1:** “De publicaciones seriadas quiero saber”, en esta actividad los estudiantes conocieron el concepto de Hemeroteca, por qué son publicaciones seriadas, las que se encuentran en la biblioteca así como su interés por la lectura de estas.
- ❖ **La actividad 2:** “Viajando por la Hemeroteca” estuvo encaminada a que los estudiantes se relacionaran con las diferentes publicaciones seriadas que existen en la biblioteca a través de los textos que seleccionaron para expresar ideas sobre los mismos. Se sintieron motivados a leer y conocer sobre estos tipos de publicaciones que han sido poco exploradas por ellos, manifestando interés por volverlas a leer.
- ❖ **La actividad 3:** “Lo que nos cuenta Pionero” los alumnos leyeron un artículo que aparece en dicha revista, expresaron oralmente sus ideas, qué les enseñó, así como se motivaron para buscar otras. Manifestaron interés por leer otros artículos de esta revista y solicitarla como préstamo externo.
- ❖ **La actividad 4:** “Conociendo sobre las flores” durante toda la actividad sintieron especial interés por conocer cosas interesantes de las flores, así como la variedad e historia que poseen algunas de ellas. Además estaban motivados al conocer que la flor traída sería depositada en el busto de Martí.
- ❖ **La actividad 5:** “Bríndale amor a tu mascota” los estudiantes se mostraron disciplinados, intercambiaron con sus compañeros conocimientos adquiridos a lo largo de su vida sobre los animales, interesándose por leer textos relacionados con estos en tiempo libre y en especial la sección de la revista Bohemia “Con mi veterinario”, ubicaron correctamente las revistas en el estante.
- ❖ **La actividad 6:** “Reír no cuesta nada” permitió a los estudiantes leer textos amenos, entretenidos sin dejar de conocer cosas interesantes, sintiendo la lectura de revistas como algo muy especial para el tiempo libre.

- ❖ **La actividad 7:** “Mi encuentro con él” le resultó muy amena, grata y placentera, leyeron frases de Martí que habían localizado en el software. Manifestaron especial interés al leer la revista dedicada al Apóstol así como a la hora de la realización del juego en equipo deseando que se repitiera este tipo de actividad.
- ❖ **La actividad 8:** “De Camilucho al Señor de la Vanguardia” los alumnos recitaron poesías alegóricas a Camilo, se mantuvieron entusiastas durante toda la actividad expresando ideas esenciales sobre la vida de este héroe, motivando a sus compañeros a leer otros artículos, evidenciándose esto a través de las ideas expresadas en las conclusiones de la actividad.
- ❖ **La actividad 9:** “Tras las huellas del Che” los alumnos recitaron poesías, leyeron y comentaron aspectos importantes de la vida de esta personalidad. Mantuvieron buena disciplina y se sintieron motivados por leer otros aspectos de su vida y contarles a sus padres cómo era con sus hijos.
- ❖ **La actividad 10:** “Viajando por la historia de Cumanayagua” los alumnos sintieron especial interés, a través de ella conocieron aspectos importantes de la historia de este municipio e intercambiaron experiencias con sus compañeros, al estar presente en uno de los artículos leídos lo relacionado con el nombre de su escuela, interesante y atractivo resultó la intervención de un compañero de la Asociación de Combatientes de la localidad, quien contó anécdotas y experiencias de aquellos momentos históricos provocando que los estudiantes solicitaran esta publicación como préstamo externo.
- ❖ **La actividad 11:** “La frase perdida”, permitió a los estudiantes leer textos extraídos de diferentes publicaciones seriadas e identificar distintas secciones de estas. Se sintieron motivados durante toda la actividad por conocer frases poco conocidas.
- ❖ **La actividad 12:** “El periodismo en el grupo”, los alumnos conocieron las diferentes secciones de los periódicos, elaboraron sus propias noticias del grupo y se despertó el interés por la lectura de estas publicaciones seriadas.
- ❖ **La actividad 13:** “Completa mi refrán”, en esta actividad los estudiantes aprendieron el concepto de la palabra refrán, a completar frases, a interpretar los leídos y a profundizar en la lectura de las revistas.

- ❖ **La actividad 14:** “Si lees, me identificas” a través de ella pudieron conocer e identificar diferentes publicaciones seriadas y secciones de estas según las características que se les ofrecía, las ubicaron correctamente en la hemeroteca sintiéndose motivados por la lectura de las mismas.
- ❖ **La actividad 15:** “102 años brindando información”, en esta actividad los estudiantes según los elementos dados, identificaron a que publicación seriada pertenecía, la diferencia que existe entre ellas y la información que brindan cada una de ellas a pesar de ser publicadas en diferentes épocas.

Estas actividades se pueden continuar enriqueciendo con otras que permitan estimular el interés por la lectura de las publicaciones seriadas. En todas las actividades participan el ciento por ciento de los estudiantes, se desarrolló la esfera cognitiva en los mismos al acercarse a los mártires de nuestra historia, trabajando en muchas actividades en equipos, dominando las vías para lo cual pueden utilizar la lectura de las publicaciones seriadas como obtención de conocimientos, recreación y disfrute del tiempo libre.

En la medida que se iba avanzando en la realización de las actividades en la práctica pedagógica fue necesario ir evaluando la efectividad de la misma, para ello se utilizó la guía de observación participativa que aparece en el **(Anexo 8)**. A través de esta observación se pudo corroborar que durante la realización de las actividades para estimular el interés por la lectura de las publicaciones seriadas, los estudiantes se mantuvieron motivados e interesados, en cada actividad que realizaban mostraban un ascenso en el interés por leer las publicaciones seriadas, evidenciándose en las visitas sistemáticas a la biblioteca para leer estas y solicitarlas en préstamo tanto interno como externo. Otro logro obtenido fue que los estudiantes se mostraron como verdaderos protagonistas en el desarrollo de las actividades, se mantuvo una correcta relación comunicativa y afectiva entre los estudiantes-bibliotecaria y escolar-escolar. De igual forma fue positivo el acercamiento de la familia a la escuela y el interés que mostraron por la lectura de sus hijos.

Para comprobar las transformaciones positivas que en relación con la estimulación del interés por la lectura de las publicaciones seriadas, se experimentaron en los estudiantes, se procedió a la aplicación del post-test para ello se aplicó el instrumento que aparece en el **(Anexo 9)**.

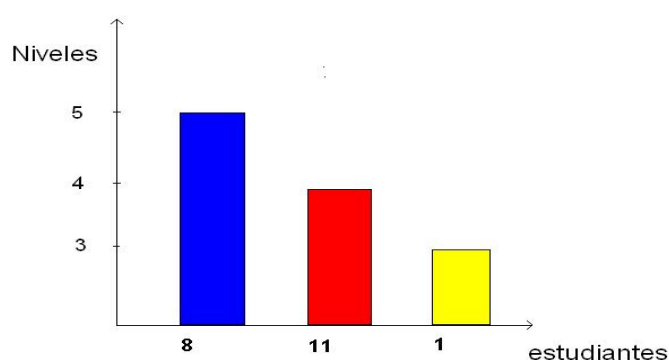
Los resultados cuantitativos arrojaron que:

De la muestra que se seleccionó, 8 estudiantes para un 40% tiene dominio de las vías para lo cual pueden utilizar la lectura de las publicaciones seriadas, conocen los tipos de publicaciones seriadas, visitan la biblioteca de forma espontánea, seleccionan las publicaciones que desean leer y participan con disciplina en las actividades que se realizan con el objetivo de estimular el interés por la lectura de estos tipos de textos, 11 estudiantes que representan el 55% tienen dominio de las vías para lo cual pueden utilizar la lectura de las publicaciones seriadas, tienen poco dominio de los tipos de publicaciones seriadas y sus secciones, las visitas a la biblioteca de forma espontánea son poco frecuentes y la selección de estas es limitada. Mantienen buena disciplina en las actividades que se realizan en la biblioteca, demuestran algún interés por la lectura de estos textos. Aún hay un escolar que no cumple los requisitos para ser evaluado en el nivel medio por lo que permanece en el nivel bajo. Estos datos se ilustran en la siguiente tabla y gráfico.

Tabla que ilustra los resultados del post-test.

Niveles	Estudiantes	%
Nivel alto	8	40%
Nivel medio	11	55%
Nivel bajo	1	5%

Gráfico que refleja los resultados del post-test.



Nivel alto (5)

Nivel medio (4)

Nivel bajo (3)

Los datos anteriores evidencian que hubo una transformación positiva en los estudiantes de la muestra en lo relacionado a la estimulación del interés por la lectura porque visitaban con mayor frecuencia de forma espontánea la biblioteca para leer este tipo de bibliografía, utilizándola como medio de entretenimiento recreación y obtención de conocimientos, evidenciándose a través de los controles estadísticos un aumento en el préstamo interno y externo de estas.

2.4- Validación de la propuesta.

Dado que en esta investigación se aplicó la modalidad de pre-experimento es necesario comparar los resultados obtenidos en el pre-test con los del post-test. Esta comparación se ilustra en la siguiente tabla.

Tabla comparativa				
Niveles	Pre-test		Post-test	
	Estudiantes	%	Estudiantes	%
Nivel alto	3	15%	8	40%
Nivel medio	5	25%	11	55%
Nivel bajo	12	60%	1	5%

De estos datos se infiere la siguiente valoración.

Hubo una transformación positiva en la muestra con respecto a la estimulación del interés por la lectura de las publicaciones seriadas, pues mostraron un ascenso en el conocimiento de estas, dedican mayor parte de su tiempo libre a la lectura de este tipo de texto, solicitan una mayor cantidad de préstamos en la biblioteca, asisten con mayor frecuencia de forma espontánea a la misma.

Con el objetivo de comprobar la validez de la propuesta se aplicó una entrevista a la estructura de dirección (**Anexo 10**). Al constatar los resultados de la misma se corrobora que estas consideran que la Propuesta de Actividades elaborada son factible para la estimulación del interés por la lectura de las publicaciones seriadas en los estudiantes tomados como muestra, pues esto fue demostrado en la práctica pedagógica. Este arrojó además que para

estimular el interés por la lectura de las publicaciones seriadas en estudiantes de séptimo grado es de gran importancia:

- El ejemplo de profesores y bibliotecarios como constantes lectores.
- La utilización de actividades variadas, creativas y recreativas.
- La utilización de diferentes vías que estimulen a los estudiantes como audiciones musicales, juegos didácticos, qué traigo aquí, encuentros de conocimiento por equipo, relacionados con los artículos de las publicaciones seriadas, utilización de hojas de trabajo y actividades vinculadas con la instructora de arte.
- Vinculación de la escuela y la familia.

En resumen la Propuesta de Actividades contribuyó a la estimulación del interés por la lectura de las publicaciones seriadas en la muestra, propiciando así el cumplimiento del fin de la educación cubana, la formación multifacética de las nuevas generaciones y a darle cumplimiento a los objetivos del Currículo de la Biblioteca Escolar y a los Talleres de Promoción de Lectura y de esta forma contribuir al Programa Nacional por la Lectura que es el llamado que se nos hace a todos.

Conclusiones.

Después de aplicadas las actividades se arriban a las siguientes conclusiones:

- 1- El proceso de lectura de las publicaciones seriadas exige para alcanzar el éxito, una motivación constante, la actividad intelectual y el estado afectivo estrechamente relacionados, son susceptibles a la estimulación como medio para elevar los conocimientos y la cultura general integral de los estudiantes.
- 2- Los resultados obtenidos en la determinación de necesidades evidenciaron que existen dificultades en el interés por la lectura de las publicaciones seriadas motivado por el poco aprovechamiento de las potencialidades y recursos que se tienen para dicho fin, tanto en la escuela como en la familia.
- 3- La Propuesta de Actividades elaborada estuvo encaminada a incentivar el interés por la lectura de las publicaciones seriadas, lo que influyó en su uso sistemático e incremento de los préstamos.
- 4- La aplicación la Propuesta de Actividades en la práctica estudiantil contribuyó a incentivar el interés por la lectura de las publicaciones seriadas en los estudiantes de séptimo grado de la ESBEC "Onelio Carballo Artola", lo que contribuyó favorecer al Programa Nacional por la Lectura.

Recomendaciones.

En correspondencia con los resultados obtenidos en este trabajo se recomienda:

- 1- Extender la propuesta en los demás grupos del grado.
- 2- Divulgar la propuesta elaborada en eventos científicos.

Bibliografía

ALMENDROS, H. (1972). A propósito de la Edad de Oro. La Habana: Gente Nueva.

ALONSO MEDINA, D. (2010). Actividades de promoción de la lectura para la preparación laboral en los alumnos de sexto grado con diagnóstico de retraso mental. Tesis de Maestría en Ciencias de la Educación, Universidad, Cienfuegos.

ÁLVAREZ MUÑOZ, N. (2008). Estrategia Pedagógica para el fomento del hábito por la lectura en octavo grado. Tesis de Maestría en Ciencias de la Educación, Universidad, Villa Clara.

ARÉCHAGA DÍAZ, M. G. (2007). "Propuesta de Actividades desde la Biblioteca Escolar para contribuir a la utilización integrada de las fuentes de Información. Tesis de Maestría en Ciencias de la Educación, Universidad, Villa Clara.

ARIAS LEYVA, G. (2008). Español 8. Hablemos sobre promoción y animación de la lectura. La Habana: Pueblo y Educación.

_____, GARCÍA FIGUEROA, O.E., VICTORES REGAL, M.C, ALAMO DE LA GARZA, J. (2006). De la A a la Z. Material de apoyo para maestros de primer grado. La Habana. Pueblo y educación.

_____. (2004). Paso a paso se construye un lector. Educación, 112, 29.

_____ (2000). Este lector debutante. Educación, 101,27-32.

_____ (2000). Leer antes de leer .Educación. 101,27-32.

BERMÚDEZ SANCHEZ, L. (2010). La comprensión lectora desde la Biblioteca Escolar en alumnos del cuarto grado de la escuela Mario Castillo. Tesis de Maestría en Ciencias de la Educación, Universidad, Cienfuegos.
Carta Metodológica para fomentar el interés por la lectura. (2007).

12.

CASTRO ALEGRET, P. L. (2005). Familia y escuela. El trabajo con la familia en el sistema educativo. La Habana: Pueblo y Educación.

CASTRO RUZ, F. (2000, mayo, 16). Congreso de la U. P. E. C. Granma. P. 2-3.

COLLAZO DELGADO, B. (1992). La orientación en la actividad pedagógica. La Habana: Pueblo y Educación.

Compendio de Lecturas acerca de la Cultura y la Educación Estética. (2000). La Habana: Política.

CUBA. CONSTITUCIÓN. (1959). Constitución de la República de Cuba. La Habana: Política.

CUBA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN. (2001). Programa director de las Asignaturas priorizadas para la Enseñanza Secundaria. La Habana: Pueblo y Educación.

_____. _____. (1990). Programas. Tercer grado. La Habana: Pueblo y Educación.

_____. _____. (2007). Propuesta para un Currículo de la Biblioteca Escolar. La Habana: Autor.

CUBA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN. INSTITUTO PEDAGOGICO LATINO AMERICANO Y CARIBEÑO. (2005). Fundamentos de la Investigación Educativa. Maestría en Ciencias de la Educación: Módulo 1: Primera parte.

La Habana: Pueblo y Educación.

_____. (2005). Fundamentos de la investigación educativa.

Maestría en Ciencias de la Educación: Módulo 1: Segunda parte. La Habana: Pueblo y Educación.

_____. (2005). Fundamentos de la investigación educativa.

Maestría en Ciencias de la Educación: Módulo 2: Primera parte. La Habana: Pueblo y Educación.

_____. (2006). Fundamentos de la investigación educativa.

Maestría en Ciencias de la Educación: Módulo 2: Segunda parte. La Habana: Pueblo y Educación.

_____. (2005). Fundamentos de la investigación educativa.

Mención en Secundaria Básica: Módulo 3: Primera parte. La Habana: Pueblo Y Educación.

CUBELA, R.M.(2003).La más bella flor.Bohemia,19,76.

Curso de Español. Hacia un encuentro con el libro. (2000). La Habana: Pueblo y Educación.

DELGADO SANTANA, T. (2009). La biblioteca escolar en apoyo a la docencia de la Historia de Cuba. Tesis de Maestría en Ciencias de la Educación, Universidad, Cienfuegos.

DÍAZ PALLIDA, T. (2008). Estrategia de la bibliotecaria escolar para la gestión de información en la Secundaria Básica. Tesis de Maestría en Ciencias de la Educación, Universidad, Cienfuegos.

DÍAZ, Y. (2008). Propuesta de Actividades Variadas para estimular la motivación por la lectura de los niños y niñas de la ENU Camilo Cienfuegos de Lajas. Tesis de Maestría en Ciencias de la Educación, Universidad,Cienfuegos.

Diccionario de la Lengua Española y de nombres propios. (1999). Barcelona: Océano.

Didáctica de la Escuela Secundaria. (2002). La Habana: Pueblo y Educación.

Español comunicativo en la cultura física. Deportes. (2004). La Habana: Pueblo y *Educación*.

- GARCÍA, M. (2006). ¿Leer es un placer? Pionero.89, 4.
- GARCÍA ARZOLA, E. (2000). Lengua y Literatura. La Habana: Pueblo y Educación.
- GARCÍA PÉREZ, D. (1976). Didáctica del Idioma Español 1. La Habana: Instituto Cubano del Libro.
- _____. (1976). Didáctica del Idioma Español 2. La Habana: Instituto Cubano del Libro.
- GIL DE ARMAS, M. (2009). Propuesta de Actividades para formar el valor Responsabilidad en los estudiantes de sexto grado. Tesis de Maestría en Ciencias de la Educación. Universidad, Villa Clara.
- GÓMEZ, G. J. (103). Importantes para tus ojos. Pionero.103, 10.
- _____. (2007). 14 frases de amor para el 14 de febrero. Pionero.93, 11-12.
- _____. - (2010). Para marcar el Día del Amor. Pionero.129.11-12.
- GONZÁLEZ GONZÁLEZ, M. (2009). El trabajo en la biblioteca. Su influencia en el desarrollo de hábito por la lectura. Tesis de Maestría en Ciencias de la Educación, Universidad, Cienfuegos.
- GONZÁLEZ SOCA, A. M. (2002). Nociones de Sociología, Psicología y Pedagogía. La Habana: Pueblo y Educación.
- GRAFTON M. P. (1992). Cómo puede el docente obtener la información que necesita para su labor. La Habana: Pueblo y Educación.
- GRAS GARDÓ, E. (1986). Técnicas de lectura. La Habana: Pueblo y Educación.
- GUTIERREZ DE LA CRUZ, I. (2005). La familia agente potencializador del hábito Lector. La Habana: Pueblo y Educación.
- HENRÍQUEZ UREÑA, C. (1964). Invitación a la lectura. La Habana: Pueblo y Educación.
- HERNÁNDEZ HURTADO, L. N. (2009). La motivación por la lectura de los textos de la Editorial Libertad en estudiantes de sexto grado desde la Unidad de Información. Tesis de Maestría en Ciencias de la Educación. Universidad, Villa Clara.
- HERRERA PONCE, K. (2006) ¿Por qué nos enamoramos? Pionero.85, 7.
- HERRERA, R. L. (2009). Magia de la letra viva. Formar lectores en la

escuela. La Habana: Pueblo y Educación.

JIMÉNEZ AGUILAR, O. M. (2009). Sistema de tareas de Aprendizaje para el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes de cuarto grado. Tesis de Maestría en Ciencias de la Educación, Universidad, Villa Clara.

LEÓN PÉREZ, I. (2010). El desarrollo de la habilidad valorar personalidades históricas desde la biblioteca escolar. Tesis de Maestría en Ciencias de la Educación, Universidad, Cienfuegos.

LENIN, V. I. (1975). La labor cultural y la organización de bibliotecas para las masas. Moscú: Progreso.

LINARES FLEITES, C. (2003). La lectura un universo cultural de los jóvenes. Educación, 109,29-33.

LOPEZ, PUMARRIEGA, V. (2010, enero).Ordene la frase.Montañes.P.3.

_____. (2009, septiembre).Ordene la frase.Montañes.P.3.

_____. (2010, mayo).Ordene la frase.Montañes.P.3.

MADRASO CURBELO, A. P. (2008). Propuesta de técnicas participativas para el desarrollo de la motivación lectora en séptimo grado de la Educación Secundaria Básica. Tesis de Maestría en Ciencias de la Educación, Universidad, Cienfuegos.

MASSIP ACOSTA, A. (2004). Tesis en opción al título de Doctora en Ciencias pedagógicas. Metodología para estimular en estudiantes de séptimo y sexto grado la lectura creadora. Universidad, Sancti Spiritus.

Modelo de Escuela de Secundaria Básica (2008). L a Habana: Ministerio de Educación.

NÓRIDO, Y. (2010). El libro. Alma Mater, 485, 15.

_____. (2010). La lectura. Alma Mater, 485, 15.

NOCEDO DE LEÓN, I. (2001). Metodología de la investigación educacional. (2t.). .La Habana: Pueblo y Educación.

ORTIZ, M. (2009). Propuesta de actividades para la comprensión lectora con la utilización de la revista Zunzún. Tesis de Maestría en Ciencias de la Educación, Universidad, Cienfuegos.

PERALTA ARBOLÁEZ., M. (2008). Sistema de Actividades para contribuir a la motivación para la lectura en los estudiantes de sexto grado del seminternado

René Fraga Montero. Tesis de Maestría en Ciencias de la Educación.
Universidad, Cienfuegos.

Pérez Alonso, N. (2000). Flores de lujo. Bohemia. 21, 29-30.

PÉREZ HERNÁNDEZ, R. (2009). Sistema de Actividades para fortalecer el desarrollo de la expresión oral en los estudiantes de tercer grado a través de los software educativos. Tesis de Maestría en Ciencias de la Educación, Universidad, Villa Clara.

Pupo, M. (2009). Vamos a leer en familia: Selección. La Habana: De la mujer.

RICO MONTERO, P. (2008). Exigencias del Modelo de Escuela Secundaria para la dirección por el maestro de los procesos de educación, enseñanza y aprendizaje. La Habana: Pueblo y Educación.

_____. (2000). Hacia el perfeccionamiento de la escuela Secundaria. La Habana: Pueblo y Educación.

_____. (2008). El Modelo de la escuela Secundaria cubana: una propuesta desarrolladora de educación, enseñanza y aprendizaje. La Habana: Pueblo y Educación.

_____. (2004). Proceso de enseñanza – aprendizaje desarrollador en la escuela Secundaria. La Habana: Pueblo y Educación.

_____. (2002). Técnicas para un aprendizaje desarrollador en el escolar en el escolar primario. La Habana: Pueblo y Educación.

_____. (2003). La zona de desarrollo próximo. Procedimientos y tareas de aprendizaje. La Habana: Pueblo y Educación.

RODRÍGUEZ PÉREZ, L. (2009). Las cosas que se quedan. La Habana: Pueblo y Educación.

RODRÍGUEZ VASQUEZ, M. (2009). Actividades para motivar la lectura de los textos sobre efemérides en estudiantes de séptimo grado desde la biblioteca

escolar. Tesis de Maestría en Ciencias de la Educación, Universidad, Cienfuegos.

_____. (2006). Español para todos: Más temas y reflexiones. La Habana: Pueblo y Educación.

_____. (2007). Español para Todos: Otros temas y reflexiones acerca del español y su enseñanza. La Habana: Pueblo y Educación.

ROMERO ESPINOSA, T. (2005). Hacia el Perfeccionamiento de la Escuela Secundaria Cubana. La Habana: Pueblo y Educación.

RUDNIKAS, B. (1988). Cómo interesar a los alumnos en la búsqueda de bibliografía. La Habana: Pueblo y Educación.

SEMINARIO NACIONAL PARA EDUCADORES. (2000). 1. Seminario Nacional para Educadores. La Habana: Pueblo y Educación.

_____. (2001). 2. Seminario Nacional para Educadores. La Habana: Pueblo y Educación.

_____. (2002). 3. Seminario Nacional para Educadores. La Habana: Pueblo y Educación.

_____. (2003). 4. Seminario Nacional para Educadores. La Habana: Pueblo y Educación.

_____. (2004). 5. Seminario Nacional para Educadores. La Habana: Pueblo y Educación.

_____. (2005). 6. Seminario Nacional para Educadores. La Habana: Pueblo y Educación.

_____. (2006). 7. Seminario Nacional para Educadores. La Habana:

Pueblo y Educación.

_____. (2007). 8. Seminario Nacional para Educadores. La Habana: Pueblo y Educación.

_____. (2009). 9. Seminario Nacional de preparación del curso escolar 2009 – 2010. La Habana: MINED.

TORROELLA, G. (2002). Cómo estudiar con eficiencia. La Habana: Pueblo y Educación.

VALDÉS GALARRAGA, R. (2002). Diccionario del Pensamiento Martiano. La Habana: Pueblo y Educación.

VEÍTÍA ALMEIDA, V. (2009). Sistema de Actividades para formar el valor Patriotismo en los alumnos de séptimo grado. Tesis en Maestría en Ciencias de La Educación, Universidad, Villa Clara.

VEÍTÍA VILLEGAS, R. (2008). Estrategia pedagógica para la estimulación del hábito por la lectura en los estudiantes de séptimo grado de la escuela Paquito González Cueto. Tesis en Maestría en Ciencias de la Educación, Universidad, Villa Clara.

VIGOSTKY, L. S. (1998). Pensamiento y lenguaje. La Habana: Pueblo y Educación.

ZANUY POLANCO, M. (1980). Influencia de la biblioteca escolar en la formación de hábitos de lectura. Educación, 38, 21-23.

Anexo 1

Revisión de documentos (Currículo de la Biblioteca Escolar, Talleres de Promoción de Lecturas).

Objetivo: Comprobar cómo está normado el trabajo para la estimulación del interés por la lectura de las publicaciones seriadas en el Currículo de la Biblioteca Escolar y los Talleres de Promoción de Lectura.

Aspectos a analizar:

- ❖ ¿Cómo aborda el Talleres de Promoción de Lectura y el Currículo de la Biblioteca Escolar la concepción del desarrollo de la estimulación de la lectura de las publicaciones seriadas?
- ❖ Orientaciones Metodológicas que ofrecen al bibliotecario el trabajo para la estimulación de la lectura de las publicaciones seriadas.
- ❖ Si las publicaciones seriadas que ofrecen responden a los gustos e intereses de los estudiantes.

Anexo 2

Revisión de documentos (Programas, Orientaciones Metodológicas de séptimo grado y El Modelo de la escuela Secundaria Básica).

Objetivo: Constatar cómo está normado por el Ministerio de Educación el trabajo con la lectura en séptimo grado y en especial lo relacionado con la estimulación del interés por la lectura de las publicaciones seriadas.

Aspectos a analizar:

- ❖ ¿Cómo está normado en el Programa de séptimo grado, El Modelo de la escuela Secundaria Básica y en las Orientaciones Metodológicas, que ha diseñado el Ministerio de Educación, el trabajo con la estimulación por el interés de la lectura de las publicaciones seriadas?
- ❖ Si en la asignatura de Lengua Española se sugiere la lectura de publicaciones seriadas para estimular el interés por la lectura.

Anexo 3

Observación participante a una actividad de promoción de lectura.

Objetivo: Conocer si los estudiantes se sienten motivados por la lectura de las publicaciones seriadas

Aspectos a observar:

- ❖ Disciplina que mantienen durante la actividad.
- ❖ Actitud que mantienen durante la actividad (pasiva o activa).
- ❖ ¿Cómo leen? (si muestran habilidades lectoras).
- ❖ ¿Qué bibliografía prefieren leer?
- ❖ ¿Escogen ellos la bibliografía a leer o es la profesora quien hace la selección?

Anexo 4

Entrevista a la profesora.

Objetivo: Verificar el nivel de influencia de la profesora en la estimulación del interés por la lectura de las publicaciones seriadas en los estudiantes a través del proceso de aprendizaje.

Usted es considerada uno de los factores importantes que nos puede ofrecer información valiosa para la investigación sobre la estimulación del interés por la lectura de las publicaciones seriadas que muestran los estudiantes. Agradecemos su colaboración. ¡Muchas gracias!

1- Años de experiencia en el sector _____.

2- Años de licenciada _____.

3- Años de experiencia en el grado _____.

En relación con el proceso de enseñanza aprendizaje de la lectura en séptimo grado nos gustaría que se refiriese a:

1- Proceso de selección de textos, aspectos que toma en cuenta para su selección.

2- ¿Siempre realiza la selección o alguien más participa en ella? ¿Quién?

3- ¿Solamente utiliza los textos que aparecen en el libro de lectura del grado o utilizas otras bibliografías? ¿Cuáles?

4- ¿Se apoya usted en algo o alguien para lograr que sus estudiantes se interesen por leer? ¿Quién o qué?

5- ¿Valoran sus estudiantes la utilidad de la lectura de las publicaciones seriadas? ¿Cómo lo controla?

6- ¿Cooperan los padres de sus estudiantes en la estimulación del interés por la lectura de las publicaciones seriadas? ¿Cómo usted lo comprueba?

7- ¿Tiene usted algo que agregar que no haya sido preguntado de nuestra parte y considere importante?

Anexo 5

Encuesta a estudiantes.

Objetivo: Constatar en que medida los estudiantes se sienten motivados por la lectura de las publicaciones seriadas.

Estamos realizando una investigación y necesitamos nos respondan las siguientes preguntas:

1 -¿Te gusta leer? Si___ No___

2 -¿A qué dedicas tu tiempo libre?

___ Leer. ___ Estudiar.

___ Jugar. ___ Pasear.

___ Practicar deporte. ___ Ver televisión

3-¿Qué bibliografía prefieres leer?

___ Libros juveniles. ___ Revistas.

___ Textos de asignaturas. ___ Periódicos.

___ Otros.

4-¿Quién te motiva por la lectura?

___ La familia.

___ La profesora.

___ La bibliotecaria.

___ Otros.

5-Menciona algunas de las publicaciones seriadas que has leído.

Anexo 6

Encuesta a la familia.

Objetivo: Comprobar el nivel de influencia que ejerce la familia en la estimulación del interés por la lectura de las publicaciones seriadas en sus hijos(estudiantes de séptimo grado).

Estimado padre, madre o tutor del estudiante: Se necesita que conteste el siguiente cuestionario que recoge información sobre el interés de la familia y la influencia que ejercen en sus hijos en cuanto a la estimulación del interés por la lectura de las publicaciones seriadas. Se les pide sinceridad y que sean lo más exacto posible en sus respuestas. ¡Muchas gracias!

- ❖ Parentesco con el escolar _____.
- ❖ Edad ____.
- ❖ Nivel de escolaridad _____.
- ❖ Ocupación _____.
- ❖ Medios audiovisuales disponibles en su hogar.
____ Computadora. ____ DVD. ____ Otros.
____ Video. ____ Radio.
____ Grabadora. ____ Televisor.

1- ¿Conoce las publicaciones seriadas?

2- ¿Considera importante para su hijo la lectura de las mismas?

Sí ____ No ____ ¿Por qué?

3- ¿Le gusta a su hijo leer publicaciones seriadas?

Mucho__ Un poco__ Muy poco__ Nada__

¿A qué se debe?

4- ¿Cuenta su hogar con las condiciones necesarias para que su hijo pueda practicar la lectura de estas?

5- ¿Se preocupa y estimula a su hijo por la lectura de las publicaciones seriadas?

Sí__ A veces__ No__

6- ¿Qué actividades realiza generalmente con su hijo en el tiempo libre?

7- ¿Poseen en el hogar una biblioteca familiar en la que tengan además de libros, revistas, periódicos y folletos?

8- Marca con x la respuesta correcta

____ Siempre que puedo le compro alguna publicación seriada.

- ☐ Me gustaría comprarle publicaciones seriadas, pero no tengo tiempo.
- ☐ No me gusta comprar publicaciones seriadas.

Anexo 7

Observación a una actividad. (Biblioteca)

Pre – test.

Objetivo: Constatar el estado actual de la estimulación del interés por la lectura de las publicaciones seriadas en los estudiantes de la muestra.

Aspectos a observar.

- ❖ Conocimiento de las vías para la cual pueden aprovechar la lectura de las publicaciones seriadas.
- ❖ Disciplina que mantienen durante estancia en la biblioteca.
- ❖ Selección que realizan de las publicaciones seriadas para su lectura en el tiempo libre en su hogar.

Anexo 8

Guía de observación participativa.

Objetivo: Examinar como se comporta la estimulación del interés por la lectura de las publicaciones seriadas durante la aplicación de la propuesta.

Aspectos a observar:

- ❖ Se sienten motivados durante la ejecución de las actividades.
- ❖ Expresan interés por leer diferentes publicaciones seriadas.
- ❖ Asisten con mayor frecuencia de forma espontánea a la biblioteca.

Anexo 9

Observación a una actividad de Biblioteca.

Post-test

Objetivo: Constatar el estado actual de la estimulación del interés por la lectura de las publicaciones seriadas después de aplicada la propuesta en la práctica pedagógica.

Aspectos a observar.

- ❖ Tiene dominio de las vías para las cuales puede utilizar la lectura de las publicaciones seriadas.
- ❖ Conoce diferentes publicaciones seriadas, así como las secciones que estas poseen acorde a su edad.
- ❖ Disciplina que mantiene durante su estancia en la biblioteca.
- ❖ Selección de las publicaciones seriadas que realizan para leer en su tiempo libre en el hogar.

Anexo 10

Entrevista a la estructura de dirección.

Objetivo: Conocer el criterio que tiene la estructura de dirección acerca de la propuesta diseñada después de aplicada en la práctica pedagógica.

Compañeras: Como es de conocimiento, estamos realizando una investigación en la escuela donde se desempeñan como Directora y Jefes de ciclo por lo que necesitamos de sus colaboraciones y que sean lo más sinceras posible.

1- Después de llevar a la práctica la propuesta diseñada con el objetivo de estimular el interés por la lectura de las publicaciones seriadas en estudiantes de séptimo grado ¿Cuál es su criterio acerca de la misma?

