

En pos de tu ejemplo

Universidad Científica Pedagógica "Conrado Benítez García" Cienfuegos

Sede Universitaria Científica Pedagógica Municipal de Lajas

Maestría en Ciencias de la Educación
Mención Secundaria Básica

Primera Edición

TESIS EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO DE MAÍSTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

*Título: Alternativa Pedagógica para fortalecer
el valor patriotismo desde la clase de
Historia de Cuba*

Autora: Lic. Miriam Espinosa Cruz

2010

"Año del 52 de la Revolución"

Universidad de Ciencias Pedagógicas
"Conrado Benítez García"
Cienfuegos

Sede Universitaria Científica Pedagógica Municipal de Lajas

Maestría en Ciencias de la Educación
Mención Secundaria Básica

Primera Edición

TESIS EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO DE
MÁSTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

*Título: "Alternativa Pedagógica para fortalecer el valor
patriotismo desde la clase de Historia de Cuba"*

Autora: Lic. Miriam Espinosa Cruz

Tutora: MSc. Mirtha Espinosa Cruz

2010

"Año 52 de la Revolución"

“Hay que sembrar más valores que trigo a pesar del hambre que hay en el mundo, porque solo sembrando valores, tendremos un día de trigo para todos, solo sembrando valores tendremos un día de alimentos para todos, sembraremos conciencia, ideas, cultura y tendremos el mundo con que soñamos, tendremos el mundo que el ser humano merece”

Fidel Castro Ruz

Encuentro Internacional de solidaridad entre mujeres.

(6/4/98).

INDICE

CONTENIDOS.	PÁG.
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I. PRESUPUESTO TEÓRICO Y METODOLÓGICO	7
1.1. La Educación en Valores.....	7
1.2. Relación personalidad – valor.....	12
1.3. La Educación en Valores en el Proceso Pedagógico.....	13
1.4. La Educación en Valores en la Educación Secundaria Básica.....	16
1.5. La Educación en Valores.....	17
1.6. La Educación en Valores desde la Historia de Cuba en 9no grado.....	19
CAPÍTULO II. FUNDAMENTACIÓN, PRESENTACIÓN, IMPLEMENTACIÓN Y VALIDACIÓN DE LA ALTERNATIVA PEDAGÓGICA	23
2.1. Proceso de elaboración de la alternativa pedagógica.....	23
2.2. Concepción metodológica de la alternativa pedagógica.....	23
2.2.1. Fin de la alternativa pedagógica y área que interviene.....	24
2.2.2. Diagnóstico de la realidad y posibilidades de los sujetos.....	24
2.2.3. Determinación de acciones y variante a realizar.....	29
2.2.4. Selección y planificación de la alternativa pedagógica.....	32
2.3. Fundamentos en que se sustenta la alternativa pedagógica.....	33
2.4. Elaboración de la alternativa pedagógica.....	35
2.5. Implementación de la alternativa pedagógica.....	68
2.6. Validación del proceso y resultados que se obtienen.....	68
Conclusiones.....	79
Recomendaciones.....	80
Bibliografía	
Anexos	

Resumen -

Se presenta una “Alternativa Pedagógica” sustentada en la educación en valores con la sistematización del estudio y análisis de la historicidad cubana, orientada al fortalecimiento del “Valor Patriotismo” a partir de hechos históricos significativos y personalidades asociadas, sobre la base de un diagnóstico revelador de las insuficiencias presentadas en el modo de actuación consecuente en los estudiantes, en el que incide el desconocimiento de los componentes y rasgos del valor que permiten el comportamiento que genera al valorar el pasado, entender el presente y enfrentar el futuro fundamentado en las razones que sostienen la soberanía en Cuba, con un fuerte contenido ético que nació y evoluciona en la conformación de la identidad nacional y la espiritualidad cubana, donde la moralidad y la política constituyen una unidad indisoluble que alcanza una elevada expresión hasta la actualidad.

- Introducción -

En el mundo como resultado de la globalización neoliberal y la ofensiva ideológico-cultural desde los círculos del poder, se produce un desmontaje de los valores y agresión a las identidades nacionales, lo que exige un enfoque axiológico a los problemas contemporáneos sin perder la esencia del hombre en la sociedad y así colocarlo en el centro de atención.

En consecuencia la sociedad cubana padece y enfrenta como nunca antes en la historia la agresión a la identidad nacional y a la cultura, y en calidad de retos que impone el nuevo siglo y el análisis de los caminos que se deben seguir, se eleva el pensamiento de nuestro Comandante en Jefe, (2000) cuando expresara, "... ¿Cuáles serán las armas esenciales? Las ideas; las conciencias...". Lo que conduce al necesario enfoque axiológico del accionar educativo-formativo para enfrentar la agresión a la identidad y cultura nacional con los valores asociados, pues no existe un proceso social que se pueda comprender al margen de los valores.

En este sentido Fabelo, (2001) expresa, "El tema de los valores cobra hoy una importancia capital para los destinos del género humano y se trata de una relevancia no solo teórica, sino sobre todo, práctica", expresión que induce a un referente obligado del que se obtenga un resultado valioso para el ser humano, pues los valores devienen como expresión del desarrollo de la cultura de la humanidad, constituyen realizaciones e incentivos para el permanente accionar humano, al descubrir lo que realmente resulta o no valioso, en correspondencia con las relaciones sociales y los significados que traen consigo. Lo que es esencia de la reivindicación de la memoria histórica, desde posiciones axiológicas humanísticas, cuya cultura y valores acompañan al ser humano en su decursar histórico.

No se pueden obviar las razones que sostienen la identidad y soberanía en Cuba con el fuerte contenido ético que nació y evoluciona en la conformación de la espiritualidad nacional cubana, donde la moral y la política constituyen una unidad indisoluble que alcanza una elevada expresión desde Félix Varela hasta nuestros días y la Historia de Cuba brinda excelentes posibilidades para el desarrollo de la identidad, soberanía y la formación moral de los estudiantes en sentimientos de amor a la patria, lo que permite la

educación en el patriotismo, mediante la formación y desarrollo de sentimientos, valores y modos de actuación.

El estudio de los hechos ocurridos que conforman la historia cubana y las personalidades que se destacaron en estas acciones, acercan a los estudiantes a actuaciones de imitar y sentir admiración por aquellos que lucharon por lograr la independencia de Cuba, o que luchan por defender y mantener esa independencia, a partir de representaciones correctas de los hechos históricos, donde vean las personalidades actuar en el escenario en que se desarrollaron.

Al respecto Castro Ruz, (1992) expresa “Estudiar historia es una forma de adquirir valores, es una forma de inspirarse en aquellos hombres que fueron realmente ejemplares”,...“Son muchos los hombres que han dejado una huella en nuestra historia, pero no todos, ni mucho menos merecen el calificativo de grandes. Únicamente son grandes aquellos que con sus acciones contribuyeron al desarrollo de nuestra sociedad, a la elevación del humanismo y al mejoramiento humano...”.

Por tal razón para que los estudiantes demuestren sentimientos de respeto y admiración por quienes contribuyeron y contribuyen a forjar la patria, es preciso que unido al estudio de los hechos que conforman la historia patria, valorar las potencialidades de la vida y obra de las personalidades históricas para la formación de valores morales y sientan admiración y respeto por los líderes, héroes y mártires de la patria, y el deseo de seguir su ejemplo, y evidenciar qué cualidades deben imitar, manifestar respeto, admiración, cariño y orgullo hacia las glorias pasadas y presentes, al expresar además el papel que les toca desempeñar en el futuro.

El patriotismo constituye uno de los valores esenciales a formar y fortalecer en los estudiantes y sus raíces es necesario buscarlas en la historia del mismo, no como una simple reflexión del pasado, sino en la unión indisoluble de pasado, presente y futuro en la toma de conciencia. Una de las formas esenciales y fundamentales para llevar a vía de hecho la constituye la clase y en ella la de Historia de Cuba, cuya coyuntura actual internacional y nacional, constituye el sostén de la moralidad histórica del pueblo y sus héroes, valorando los hechos y las figuras que participaron en los mismos, relacionar la grandeza del pueblo y los patriotas como seres humanos, con sus vivencias y necesidades de la realidad de hoy, haciéndolos imitables y alcanzables.

Por tal razón el fortalecimiento de la cultura histórica constituye la base para el desarrollo de la conciencia política y la interiorización de la ideología revolucionaria en la que se evidencia la esencia de la Revolución Cubana, al conducir el estudio, análisis y valoración desde su inicio en el período 1868-1878 y sus principales acontecimientos, cuyas posiciones valientes, heroicas y altruistas es cualidad moral que representa el más auténtico honor y dignidad de los cubanos y de la patria, portador en esencia de un arsenal patriótico sin precedentes.

Para ello la obra martiana continua como formadora de valores y el asumirla desde la arista pedagógica constituye un proceso de clarificación con los estudiantes, y se eleva la obra del educador como forjador del mejoramiento humano, patriota formador de patriotas, revolucionario formador de revolucionarios, expresado en un modo de actuación que parte del ejemplo personal en la formación de los valores que hoy defendemos, al transmitir un modo de actuación limpio, con compromisos políticos y sociales, y significar qué espera la sociedad de ellos, con la percepción de que pueden ser estudiosos, responsables, disciplinados y patriotas.

Los fundamentos de las transformaciones educacionales en Cuba tienen como esencia identificar los problemas partiendo de la práctica educativa a partir de los fundamentos de la política social y educativa de la Revolución Cubana, en cuyos objetivos se encuentra, lograr la formación de un adolescente reflexivo, crítico e independiente, que asuma un rol cada vez más protagónico en su actuación, con sentimientos de amor y respeto hacia la patria, portador de cualidades esenciales como el patriotismo.

En este nivel de enseñanza el proceso de formación integral del estudiante le permite identificarse con su nacionalidad y patriotismo, de manera que asuma concientemente la opción del socialismo en el presente y futuro, la que garantiza la defensa de las conquistas sociales y la continuidad de la obra de la revolución expresado en sus formas de sentir, pensar y actuar.

La concepción del modelo de escuela potencia la labor educativa del docente con sus estudiantes, en cuyo proceso pedagógico se centra la atención en la formación de la personalidad en condiciones del socialismo, lo que permite que se convierta en transformador activo del medio social y protagonista de la educación de su propia personalidad.

El estudio y revisión de trabajos dirigidos al proceso de formación de valores, tales como, Báxter Pérez, (1989) sobre “la formación de valores como una tarea pedagógica”, Turner Martí y colaboradores, (1994) investigaron acerca de “la educación en el patriotismo” y Chacón Arteaga, (1996) sobre “la moralidad histórica y el proyecto de la imagen moral del joven cubano”, ofrecen fundamentos teóricos esenciales para la Educación en Valores morales.

Investigadores cienfuegueros han incursionado sobre el tema como, Naranjo Noda, (2008) que expone una “Estrategia pedagógica dirigida a la formación del valor patriotismo en la Educación Primaria mediante el tratamiento de las efemérides”, muy acertada para el fortalecimiento del valor y valiosa para la formación del estudiante, Aguerrebere y Álvarez, (1999) proponen “Actividades para preparar a la familia en la integración escolar de sus hijos”, la que se considera acertada para el objetivo que se propone, pero no llega al fortalecimiento del valor patriotismo, Laureiro, (1999) “Propuesta pedagógica para la Educación Cívica y el turno de formación de valores de los estudiantes de 9º grado”, en ella se consideran actividades generales que inciden en la formación integral del estudiante, no así en el fortalecimiento del valor patriotismo de manera específica, aspecto que para la autora cobra importancia trascendental por el momento histórico en que se desarrolla el estudiantado, Arce Rodríguez, (2003) refiere, “Cómo educar en valores a través de la asignatura Historia” y hace referencia a una metodología general que posibilita el trabajo a partir del contenido de la asignatura de manera particular, la que reconocemos como valiosa para los propósitos de su elaboración.

El análisis realizado posibilitó obtener información y modo de enfrentar y desarrollar la educación en valores, aspectos retomados y llevados a la práctica educativa de una u otra manera, no obstante, aún no es lograda la transformación estable en el modo de actuación de los estudiantes, y para lograr efectividad en el trabajo de formación de estos se buscan nuevas vías.

Las visitas al centro por las diferentes instancias, revelan insuficiencias en el modo de actuación de los estudiantes, con señalamientos en la conducta en actividades patrióticas, respeto a los símbolos de la patria y en el reconocimiento e influencia de la labor patriótica de las personalidades como figuras emblemáticas de los hechos históricos, con marcado énfasis en los estudiantes de 9no grado, aspectos que de manera concreta revelan que no

se explotan al máximo las posibilidades y potencialidades que la clase ofrece para la formación y fortalecimiento del valor patriotismo, en ellas significamos las siguientes.

- En los estudiantes no se logra un modo de actuación que se corresponda con los componentes y rasgos del valor patriotismo.
- Es insuficiente el conocimiento de los estudiantes sobre los componentes y rasgos del valor patriotismo.
- Los estudiantes realizan acciones y participan en actividades que se corresponden con el valor patriotismo, pero no poseen clara conciencia de ello.
- Reconocen los hechos históricos como acontecimientos importantes ocurridos y las personalidades históricas, pero no con la significación que les posibilita modificar su modo de actuación.

Resultan insuficientes las herramientas de trabajo en el centro que orienten al docente a realizar una mejor labor formativa en su actividad pedagógica de manera creadora y estimuladora en las clases de Historia de Cuba para formar y fortalecer el valor patriotismo.

Lo expuesto, unido a la experiencia de la autora, permitió triangular la información y reflexionar desde la práctica educativa y plantear como **problema científico**. ¿Cómo contribuir al fortalecimiento del valor patriotismo en los estudiantes de 9no grado de la Secundaria Básica “Ramón Balboa” del municipio de Lajas? **Objeto de investigación**. El proceso de la Educación en Valores en la Educación Secundaria Básica. **Campo de acción**. El fortalecimiento del valor patriotismo desde la clase de Historia de Cuba en el 9no 2 de la Secundaria Básica “Ramón Balboa” del Municipio de Lajas. **Objetivo de la investigación**. Elaboración de una alternativa pedagógica dirigida al fortalecimiento del valor patriotismo en los estudiantes de 9no 2 de la ESBU “Ramón Balboa”, mediante la vinculación de los hechos históricos y las personalidades asociadas en la asignatura Historia de Cuba. **Idea a defender**. Para fortalecer el valor patriotismo en los estudiantes de 9no 2 de la ESBU “Ramón Balboa”, del municipio de Lajas, es preciso una alternativa pedagógica orientada al estudio y valoración de hechos históricos y las personalidades asociadas desde la clase de Historia de Cuba.

El desarrollo de la investigación exigió cumplimentar diferentes tareas.

Tareas de investigación.

- 1.- Caracterización teórica y metodológica del estudio de la Historia Cuba en la Educación Secundaria Básica.
 - 2.- Determinación de los aspectos pedagógicos y didácticos que posibilite la elaboración e implementación de la alternativa pedagógica, para el fortalecimiento del valor patriotismo.
 - 3.- Fundamentación de la alternativa pedagógica, para el tratamiento de los hechos históricos y sus personalidades asociadas, mediante la asignatura Historia de Cuba en el noveno grado de la Secundaria Básica.
 - 4.- Implementación y validación en la práctica educativa de la alternativa.
- Para dar cumplimiento a las tareas se emplearon los siguientes métodos.

MÉTODOS DEL NIVEL TEÓRICO

Analítico – Sintético, posibilitó el estudio y comprensión de las causas de las insuficiencias en el fortalecimiento del valor patriotismo en los estudiantes y llegar a una generalización durante el procesamiento de los datos obtenidos como resultado de la aplicación de los diferentes instrumentos. **Inducción y deducción**, permitió reflexionar sobre los aspectos que se deben complementar durante la investigación relacionada con el fortalecimiento del valor patriotismo, proporcionando conocimientos verdaderos que posibilitaron fundamentar y elaborar la alternativa.

Enfoque de sistema, permitió la modelación del proceso de enseñanza- aprendizaje de la Historia de Cuba, y jerarquizar los hechos históricos y personalidades asociadas para el fortalecimiento del valor patriotismo en los estudiantes.

MÉTODOS DEL NIVEL EMPÍRICO

Análisis de documentos, permitió constatar lo establecido por el MINED para la Educación en Valores y el fortalecimiento del valor patriotismo a partir del estudio de hechos históricos y sus personalidades asociadas en la asignatura Historia de Cuba.

La encuesta, aplicada a estudiantes en un estado inicial posibilitó obtener información de las causas que originan el problema científico, en función de constatar la necesidad de la alternativa, así como al final para valorar resultados obtenidos con la puesta en práctica de la alternativa. **Observación**, permitió valorar el modo de actuación de los estudiantes en el estado inicial y final de la investigación, lo que posibilitó arribar a conclusiones y corroborar la idea a defender. **Análisis del producto de las actividades**, con ello se obtuvo información del conocimientos de los estudiantes sobre los hechos históricos y personalidades asociados a los mismos, así como de los componentes y rasgos del valor

patriotismo, a partir de la elaboración de textos e intercambios que sobre los mismos fueron capaces de realizar los estudiantes en el estudio, análisis, debate, reflexión y participación activa en estas actividades.

MÉTODOS DEL NIVEL MATEMÁTICO

Análisis porcentual, permitió presentar los resultados del estudio empírico mediante un análisis porcentual de datos, tablas y gráficas en un estado inicial de elaboración y final de constatación de la alternativa, para arribar a conclusiones.

Para el estudio empírico y la validación se tomó como **muestra** los 15 estudiantes del 9no 2 de la ESBU “Ramón Balboa” donde la autora se desempeñó como profesora.

Aporte práctico. La alternativa constituye en esencia una vía de solución para el problema que se aborda, pues guía al docente en el perfeccionamiento de su labor educativa en la asignatura Historia de Cuba, donde se vinculan las actividades para el fortalecimiento del valor patriotismo en los estudiantes.

Importancia de la investigación. Está dada por la manera en que se configura e incluye el eje temático hechos históricos y sus personalidades asociadas que se inserta como trabajo independiente y extraclase en el desarrollo del programa de la asignatura Historia de Cuba, así como la manera de concebir las actividades para el fortalecimiento del valor patriotismo en los estudiantes. En el informe el capítulo I da respuesta a la primera y segunda tarea de investigación, en el capítulo II se precisan los fundamentos de la alternativa con una descripción de las actividades realizadas, por último la implementación y validación. Se ofrecen las conclusiones y recomendaciones.

- Capítulo I -

PRESUPUESTOS TEÓRICOS Y METODOLÓGICOS

Para penetrar en la esencia del objeto y campo de la investigación, se consideraron referentes teóricos que posibilitaron su comprensión.

1.1. La Educación en Valores

Para entrar en el tema es necesario tratar los conceptos que lo definen, por lo que es un imperativo para el desarrollo del trabajo clarificar ¿qué es la Educación en Valores?, aspecto que delinea desde el punto de vista metodológico y que intencionada la autora en su estudio analiza de cómo sigue.

Educación. En la concepción de la educación Labarrere y Valdivia, (1988) expresan que es “el proceso organizado, sistemático de formación y desarrollo del hombre, mediante la actividad y la comunicación que se establece en la transmisión de conocimientos y experiencias acumuladas por la humanidad”, pero sin perder de vista que en su núcleo, deben estar los valores morales que rigen en el sistema social cubano. Por tanto es un principio, un proceso de inculcación y asimilación cultural, moral y conductual en el que las jóvenes generaciones incorporan el patrimonio cultural de los adultos, realidad histórica producida por el hombre y vinculada a su contexto sociocultural.

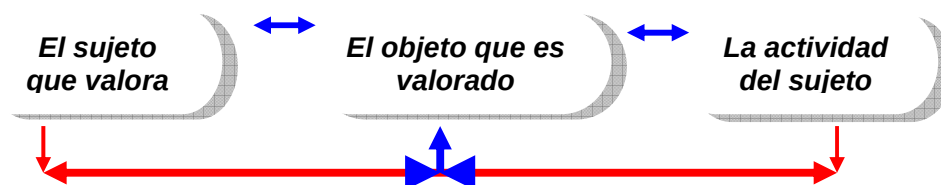
Referir a Martí, es oportuno en todo momento por la trasmisión de acción que engendra con el pensamiento, y al respecto ofrece que “el fin de la educación no es hacer al hombre nulo, por el desdén o el acomodo imposible de un país en que ha de vivir; sino prepararlo para vivir bueno y útil en él”, (Obras Completas, t. 5, p.261).

Al respecto en el devenir histórico de las gestas revolucionarias surge el pensamiento y ejemplo del Comandante en Jefe Fidel Castro, surtidor inagotable de las ideas y cimiento ideológica-instructiva-educativa que expresara en su histórico alegato, (La historia me absolverá, p.96). “...Pero hay una razón que nos asiste más poderosa que todas las demás: somos cubanos, y ser cubano implica un deber, no cumplirlo es crimen y es traición. Vivimos orgullosos de la historia de nuestra patria; la aprendimos en la escuela y hemos crecido oyendo hablar de libertad, justicia y de derechos. Se nos enseñó a venerar

desde temprano el ejemplo glorioso de nuestros héroes y nuestros mártires. Céspedes, Agramonte, Maceo, Gómez y Martí fueron los primeros nombres que se grabaron en nuestro cerebro...”

Las ideas expuestas clarifican que los valores no se adquieren de manera espontánea, estos se forman y fortalecen con la educación e influencia de los diferentes factores que inciden en la persona, es por ello que al hacer referencia al **valor moral**, plantean Chacón y colaboradores, (2002) que es “como un elemento de la conciencia social e individual, que expresa la significación social positiva, buena; en contraposición al mal de un fenómeno (hecho, acto de conducta), en forma de principio, normas o representaciones sobre lo bueno o malo, justo, digno etc., que posibilita la valoración, orientación y regulación de la actividad y conducta de los individuos hacia la reafirmación del progreso moral, el crecimiento del humanismo y el perfeccionamiento humano”.

Lo anterior permite dirigir la atención hacia la orientación y regulación de la actitud y conducta del individuo expresado en una significación social, donde el valor surge de la necesaria relación sujeto (estudiante) – objeto (lo que incide), partiendo del acto valorativo y del modo de actuación que encierra y hace evidente al valor al tener presente la triada interactuante que se ilustra.



En ello se asume que lo expresara Chacón, (2002). Sobre **La Educación en Valores**. “Es un proceso educativo en el que el contenido axiológico de determinados hechos, formas de ser, manifestación de sentimientos, actuaciones o actitudes humanas, con una significación social buena, que provocan una reacción de aprobación y reconocimiento (vigencia), que en el contexto de las relaciones interpersonales, trascienden a nivel de la conciencia del niño o el joven”. Cuyo centro de atención desde lo pedagógico y psicológico en el mundo subjetivo es el sujeto que se educa.

Es decir dar una orientación conductual en la sociedad al individuo, respeto a la amistad, la honestidad, la responsabilidad, la afabilidad, la solidaridad y el patriotismo en relación con los otros, por cuanto es la educación de la persona tan necesaria e impostergable para del desarrollo social armónico dado el contexto por el transita la Sociedad Cubana,

mediante el ejemplo personal en la actuación de todos los adultos responsabilizados con la tarea o encargo social de formar a las nuevas generaciones.

¿Por qué es necesaria la Educación en Valores?

En febrero de 1997, en la cumbre internacional de educación celebrada en México, la comisión de Educación de Valores debatió y reflexionó sobre la interrogante siguiente.

¿Por qué es una necesidad la Educación en Valores?

Respuesta que enmarca la posibilidad de analizar el pasado para enfrentar el presente y orientarse hacia el futuro, con un sólido sistema de conocimientos, habilidades y orientaciones valorativas, a partir del rico potencial ideológico y formativo, de los valores e ideales que encierra la Revolución Cubana.

Al precisar lo expresado por José Martí, "Corre peligro de perder fuerza para actos heroicos nuevos aquel que pierde, o no guarda bastante, la memoria de los hechos heroicos antiguos", (Ob. Cit., t. 9, p. 268), se observa la vigencia de las ideas del Apóstol, y encuentra respuesta justificante al por qué.

- Porque es necesario educar en valores alternativos a los dominantes en el mundo contemporáneo, hegemonizado por el capitalismo salvaje y por continuas violaciones de los derechos humanos más elementales.

- Porque es necesario encontrar la forma en que la ciencia y la tecnología se pongan al servicio de la verdad, la justicia, la equidad y el bienestar de los individuos y los pueblos. Porque en el mundo la crisis de valores llega a la falsa alternativa del dogmatismo del sálvese quien pueda o vale todo y porque la Educación en Valores es justamente uno de los principales nexos entre la sociedad y la escuela.

La necesidad se evidencia por la existencia de la **crisis en los valores**, no privativa de un país sino que, existe en los países desarrollados y en vías de desarrollo, agravada por la globalización neoliberal proceso que engendra pérdidas valorativas y resquebrajamiento de algunos valores, y es preciso oxigenar a otros, debido a la nuevas realidades y modos de entender la realidad social que hoy vive el mundo, la crisis de valores deviene en un proceso de desarrollo axiológico, no solo como una degradación de valores sociales.

"La crisis", y la de los valores en particular representa momentos de peligros, pero también de oportunidad, no es un proceso de regresión irreversible; las normas y valores sociales han estado en un proceso de génesis, desarrollo, caducidad e integración, comprendidos también como creaciones humanas mutables y transformables, en la que pueden

encontrarse determinados problemas manifiestos que caracterizan en esencia el contexto y momento histórico social en que se vive.

Problemas que han comenzado a manifestarse

- Reestructuración individual de normas y valores a veces con gran desgaste ético para diferentes sectores de la sociedad. Deterioro en el cumplimiento de reglamentaciones, normas de convivencias e insuficiente desarrollo de hábitos de cultura social como consecuencia de la falta de exigencia y de sistematicidad. No respeto a la autoridad de padres, maestros y otros funcionarios sociales. Comunicación irrespetuosa. Vocabulario inadecuado y lenguaje chabacano. Pobre desarrollo del grupo escolar en función de la tarea educativa, que no permite interactuar entre ellos para mantener normas de trabajo estables.
- Las relaciones afectivas superficiales, que reflejan la insuficiencia limitada de la educación y de la enseñanza en la educación del grupo. Falso concepto de compañerismo, ausencia de enfrentamiento ante manifestaciones de deshonestidad. Dificultades en la significación social del trabajo para niños, adolescentes, jóvenes y adultos, formados en condiciones de una escuela de estudio-trabajo, reflejo de que aún no existe una comprensión clara del valor social del trabajo.
- Tendencia a la regulación moral convencional, por la no correspondencia entre lo que se dice y la conducta real de los sujetos en la práctica. El exceso de tutelaje por la responsabilidad asumidas por adultos en lugar de los jóvenes.
- Amistad sentida como amiguismo, que ha permeado los valores sociales y se reflejan de forma especial en el desarrollo moral.

La crisis de los valores a este nivel tiene su base en indicadores muy bien delimitados, que se inciden para el mundo y la Sociedad Cubana.

Indicadores que revelan crisis de valores a nivel mundial

- Crisis en las expectativas y proyectos de vida. Crecimiento del marginalismo conductual. Incongruencia entre el discurso verbal y el comportamiento moral. Incremento del escepticismo, la apatía, la desesperanza, afán de lucro y crecimiento de la simulación, de la doble moral, del formalismo, de la hipocresía y del engaño.
- Falta de comunicación social de modelos y ejemplos, que proliferan a escala universal, identificados no solo en una sociedad en particular. Las exclusiones, inequidad, injusticia,

pobreza, destrucción del medio ambiente y de los valores autóctonos de cada cultura, en particular de países pobres del tercer mundo.

- La globalización de gustos estéticos e imposición de la cultura. Crecimiento del racismo agravado en el viejo continente y en otros países desarrollados.

- Tensiones en la convivencia entre grupos y personas. Incremento de la violencia, los conflictos bélicos, las diferencias sociales y económicas. La discriminación por sexo o de origen étnico, el consumismo, el hambre, las migraciones etc.

- Inestabilidad económica que crea tensiones negativas en el medio familiar y social, dilemáticas y conflictos que alteran la conducta moral de niños, adolescentes y jóvenes. Acoso sexual que produce daño moral y psicológico, paralizante para las mujeres y que se convierte en un trauma del intelecto.

Ante tales indicadores la Sociedad Cubana no se encuentra exenta, pues este influye en el comportamiento ciudadano que declina en un modo de actuación social que se agrava, y a la vez orienta el trabajo formativo a que se aspira.

Indicadores que manifiestan crisis de valores en la juventud cubana

Investigaciones realizadas por el centro de estudio científico han constatado lo siguiente.

Algunos jóvenes evidencian desequilibrio en lo que expresan, piensan y hacen. Incoherencia entre el conocimiento de un valor social y el sentido personal que tiene para el joven y su conducta. Acentuado en los adolescentes y jóvenes por ser ésta una etapa en la vida de intenso desarrollo de la personalidad susceptible a todo tipo de influencia.

Este fenómeno no surge de manera espontánea en la Sociedad Cubana, sus gérmenes se vislumbraron desde los inicios de 1986, con dispersión en la identidad, sobre todo en las concepciones y expresiones.

La Sociedad Cubana cuenta con un caudal de valores formados a lo largo de la historia, presentes en el pensamiento y las tradiciones del pueblo cubano y en la obra de la revolución, fortalezas que orientan el camino en la formación de nuevas generaciones.

1.2. Relación personalidad – valor.

La Educación en Valores se puede lograr por vías efectivas si se tiene en cuenta el desarrollo de la personalidad del individuo, el que responde a los requisitos de la educación, consistente en llegar a una situación social capaz de generar nuevos niveles o fases superiores.

Por ello la labor educativa en el proceso pedagógico, centra la atención en la formación de la personalidad, con la dirección y ejecución de diferentes actividades dentro y fuera del aula y centro, relacionadas con los valores que se corresponden con la Sociedad donde nacen, crecen y se desarrollan los niños, adolescentes y jóvenes, donde influye el papel primordial la escuela.

La formación de la personalidad, vista como la Educación en Valores desde una posición dialéctica-materialista, expresa las potencialidades reguladoras superiores del psiquismo humano como sujeto de la actividad, portador conciente de los diversos procesos que integran su individualidad, categoría psicológica muy vinculada al aprendizaje.

En las diversas concepciones a cerca de la personalidad, se coincide que “ser personalidad”, es la adaptabilidad al medio, influir sobre él individuo transformarlo para que influya sobre sí mismo y se auto transforme, se apropie de la experiencia cultural humana y logre alto nivel de desarrollo psíquico, por cuanto tiene como elemento fundamental la autorregulación.

En el sistema social cubano el enfoque dialéctico materialista en la concepción de la personalidad se direcciona desde la historicidad nacional, y la teoría sociocultural de Vigostky, pues el sistema psicológico se caracteriza por la individualidad, la integridad y la estabilidad dinámica o relativa de la estructura de sus contenidos y funciones reguladoras. Ello sugiere para la práctica educativa adoptar un criterio metodológico de estudio de la personalidad de los estudiantes que permita incidir en las funciones reguladoras y autorreguladoras que se expresan en la actividad y la comunicación escolar, las que definen el sentido psicológico de su contenido y las formas en que ellos operan y se comportan en los distintos escenarios.

Es sabido que la personalidad no nace, se forma y su desarrollo se condiciona por lo biológico y lo social. No se puede olvidar en el enfoque personológico, en los modos de actuación, el reconocerlos permite incidir en ellos de manera efectiva y obtener como resultado al individuo que se aspira.

El desarrollo personológico se manifiesta en la actuación y comportamiento de los estudiantes, que se manifiesta de acuerdo a la etapa de desarrollo por la que transita, revelador de la efectividad lograda en la Educación en Valores. No es posible educar en valores sin que el individuo conozca el contenido de cada valor para regular su actuación,

qué lo afecta de manera emocional, conocimiento válido y necesario en el docente para incidir en lo cognitivo- afectivo.

1. 3. La Educación en Valores en el Proceso Pedagógico

La escuela en su función social, transmite conocimientos, ideas, experiencias sociales y formas de conductas de una generación en otra desde el origen de la historia de la humanidad y la dirección de la actividad como proceso organizado y dirigido conscientemente hacia un objetivo caracteriza el proceso pedagógico, cuyo éxito está en el sistema de influencia hacia el estudiante.

Las regularidades que se dan en este proceso, se toman como referente en el análisis.

Las condiciones sociales y educación, las que alcanzan elevada calidad y efectividad, si se utilizan de manera activa para la educación en las condiciones que surgen con el desarrollo de la sociedad. La participación activa del individuo, porque el desarrollo de la personalidad depende de la participación activa del estudiante y del colectivo, estimulada por la influencia pedagógica del docente con la visión del proceso colectivo en el desarrollo individual.

La autora reconoce la importancia del efectivo desarrollo de este proceso para lograr el fortalecimiento de valores morales, el que se concibe su carácter formativo de la manera que se ilustra. Fig. 1.

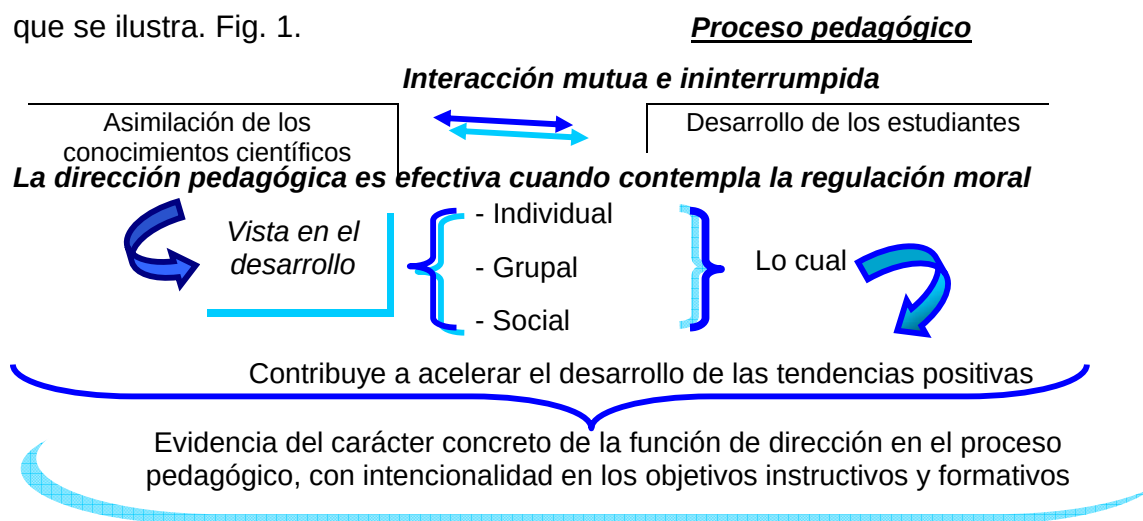


Fig.1. Carácter formativo del Proceso Pedagógico

Desde este análisis los objetivos formativos poseen una intención que hace efectivo su cumplimiento.

Los objetivos formativos y la intencionalidad política en el proceso pedagógico

De los objetivos parte cualquier temática que se pretenda tratar en el ámbito pedagógico y la educación como función principal garantiza la transmisión y asimilación de conocimientos y experiencias en el decursar histórico de la sociedad. El proceso organizado por el educador encaminado a la formación de convicciones, actitudes, valores, ideales, conocimientos y modos de conducta es esencia del proceso formativo, en el se dan importantes niveles.

1.- El proceso de preparación, para que el estudiante conforme recursos que le permitan incorporar valores, actitudes, ideales, convicciones, conocimientos y un modo de actuación consecuente.

2.- Consolidación, de estos valores, actitudes e ideales.

3.- Proyectar al estudiante, (desarrollarlo) y aportar nuevos elementos a ese proceso de formación. (Transformación).

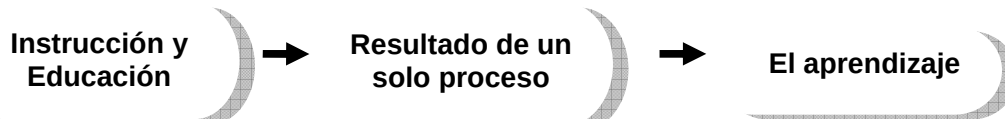
Donde lo formativo es lo más general e incluye.

▪ **La formación inicial**

▪ **La consolidación**

Desarrollo de la personalidad del estudiante

Con lo tratado se pone al estudiante en condiciones de asumir una actitud transformadora, lograr conciencia, autodeterminación y autonomía en la práctica educativa, pues lo instructivo conduce a lo educativo en la clase.



Es por ello que el aprendizaje como proceso de formación de la personalidad, tiene una marcada intencionalidad política, dada por la propia esencia clasista de la educación y en esa concepción se observa lo siguiente.

La intención

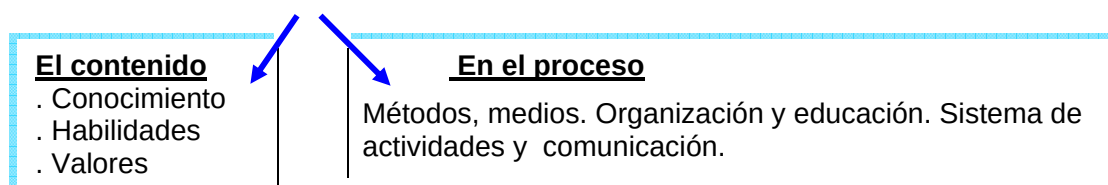
Deseo de hacer algo e implica un acto conciente.

La política

Actividad vinculada con las relaciones entre clases, naciones y grupos sociales, cuya esencia es conquistar, mantener y utilizar el poder.

De lo anterior se infiere que la intencionalidad, no es una acción espontánea, si no el efecto de lo que se quiere alcanzar en la formación política-ideológica de los estudiantes mediante las actividades docentes y extradocentes, donde se relaciona el contenido que se enseña con el proceso la siguiente manera.

La intencionalidad política



El análisis permite la concluyente, de que para que algo se logre en el proceso pedagógico, debe estar declarado desde el objetivo, categoría rectora, que expresa el propósito y la aspiración de los cambios o transformaciones en los estudiantes en la manera de pensar, actuar y de sentir; recogen conocimientos y habilidades, convicciones, sentimientos y valores que se deben alcanzar.

En ello se evidencia que la formación de la personalidad se realiza en el proceso pedagógico y para el estudiantado cubano, se infiere su Educación en Valores, y la escuela en su función socializadora es portadora de saberes y modos de actuación para ello.

1.4. La Educación en Valores en la Educación Secundaria Básica

No es posible en este nivel de enseñanza desarrollar la educación en valores, si no se tienen en cuenta sus fundamentos que devienen de las más ricas tradiciones de la educación cubana, en cuyo marco referencial se encuentran las experiencias de los últimos años, vistos en los logros obtenidos en el sistema de educación nacional y las tendencias internacionales matizadas por los cambios socioeconómicos que se han producido. En ella se anuda la política educacional trazada por el Partido y las aspiraciones de acercarse a la institución que reclama la Sociedad Cubana, nivel básico de toda la población donde se consolida la personalidad de los adolescentes cubanos.

Por tal razón se buscan alternativas que permitan el éxito del fin y objetivos de la Escuela Secundaria Básica donde se concreta la formación integral del adolescente cubano, al identificarse plenamente con su nacionalidad y patriotismo, conocer y entender su pasado, enfrentar su presente, prepararse para el futuro y adoptar concientemente la opción del socialismo, que garantiza la defensa de conquistas sociales y continuidad de la obra de la Revolución, expresado en sus formas de sentir, pensar y actuar.

En este nivel de enseñanza, los *objetivos formativos generales* se dirigen en lo fundamental a lograr que los estudiantes en su modo de actuación demuestren su patriotismo, expresado en el rechazo al capitalismo, al hegemonismo del imperialismo yanqui, el amor y respeto a los símbolos nacionales, a los héroes y mártires de la patria,

combatientes de la revolución, a los ideales y ejemplos de figuras paradigmas del pensamiento revolucionario cubano.

Para el 9no grado los objetivos formativos están dirigidos a mostrar con firmeza el derecho de Cuba a mantener su identidad y soberanía nacional, la democracia y valores morales y virtudes históricas del pueblo cubano; valorar la unidad en torno al Partido y su papel en el proceso revolucionario cubano. Ser fiel a la Patria al enfrentar la pretensión de frenar el desarrollo socialista y los intentos de retroceso al pasado caracterizado por la opresión.

Por lo que deben adoptar una actuación de compromiso con la revolución con el dominio de sus rasgos fundamentales del pensamiento humanista y revolucionario, y el papel histórico de los hechos y personalidades protagónicas, fieles a sus ideas y ejemplos al demostrar disposición, esfuerzo, resistencia y sacrificio ante el deber con la patria, que significa ser protagónicos en la Batalla de Ideas.

Alcanzar los objetivos formativos, requiere tener presente que los estudiantes forman un grupo social que expresa las transformaciones sociales del país, cambios que en ellos repercuten con mayor agudeza y las orientaciones valorativas en su formación si no son atendidas de manera correcta, pueden quedar marcadas por aspectos negativos de los escenarios socioeducativos en que se desarrollan, diversidad que demanda de una acción coherente y sistemática, que garantice la equidad, justicia, solidaridad, dignidad y humanismo de la Revolución Cubana.

1.5. Educar en Valores

A la escuela le corresponde desempeñar un papel determinante en la Educación en Valores y el trabajo educativo estar orientado a que los estudiantes conozcan de manera significativa el momento histórico en que vive, al docente la responsabilidad de su educación, mediante la clase, actividades independientes y extraclase.

Lograr amor al trabajo y formación de un sentido de vida en correspondencia con las posibilidades y necesidades de un país subdesarrollado y bloqueado como Cuba, es preciso que el estudiante sea partícipe y protagonista de cada acción realizada, trabajar el componente cognoscitivo a la par que el afectivo, pues este abarca la relación personal, con el valor, y pueda por sí mismo llegar a la valoración de lo importante, útil, agradable, bueno y comprenda para qué y por qué lo hace.

Los valores morales constituyen la base de la educación cubana y la actual generación tiene la misión de garantizar la continuidad del proceso social sobre la base del rico

contenido de los valores, entre los que se encuentra el patriotismo, como facilitador del cumplimiento de los objetivos morales y sociales del país.

El reto que se libra en la labor política e ideológica, que emana las transformaciones de la sociedad cubana y sus perspectivas de desarrollo en todas las esferas, hacen que la escuela en su misión social de formación integral de la personalidad, fomente no solo la interiorización de conocimientos, sino también de orientaciones valorativas que puedan reflejar sentimientos, formas de pensar y comportamiento que se han de corresponder con el sistema de valores e ideales que hoy se defienden.

De ahí la necesidad de demostrar, fomentar y consolidar sentimientos de cubanía, amor y orgullo por la patria, a la revolución y sus símbolos, admiración y respeto por sus líderes, héroes y mártires, el deseo de seguir su ejemplo y manifestar sentimientos de repudio al imperialismo.

Es evidente que uno de los valores a potenciar en la formación de una personalidad y moral socialista es el patriotismo, el que adquiere un significado para los estudiantes como país donde nace y vive expresado en disposición de honrar de patria, cuidar su naturaleza, disposición permanente de defenderla, respeto a las tradiciones culturales y patrióticas, los símbolos y atributos nacionales, la lucha por la dignidad y soberanía, su posición intransigente ante hechos que manchen el honor del pueblo, conocimiento de la historia, sus hechos históricos y personalidades relevantes, así como comprensión de la necesidad de la unión de todos para lograr el progreso de todos y con todos.

Hoy se cuenta con un caudal de valores formados a lo largo de la historia, patria, presentes en el pensamiento y tradiciones del pueblo cubano y en la obra de la revolución, fortalezas para continuar el camino en la formación de las nuevas generaciones. El valor patriotismo desde la ética martiana y fidelista en contextos históricos diferentes, encierra el modo de actuación social cívico del estudiante como individuo de esta sociedad, revelador de la influencia educativa de diferentes factores, entre ellos la del docente con el actuar directo en el proceso pedagógico. En virtud de lo anterior se aborda el valor patriotismo desde el VIII Seminario para educadores 2007 – 2008).

PATRIOTISMO

Definición teórica

Es la lealtad a la Historia, la Patria y a la Revolución Socialista, y la disposición plena de defender sus principios para Cuba y para el mundo.

Ética de José Martí.

“El patriotismo es de cuantas se conocen hasta hoy, la levadura mejor, de todas las virtudes humanas”.

“Patria es humanidad”

Ética de Fidel Castro.

“Los oscuros nubarrones que se divisan hoy en el horizonte del mundo, no impedirán que los cubanos sigamos trabajando sin descanso en nuestros maravillosos programas sociales y culturales, conscientes de que estamos realizando una tarea humana sin paralelo en la historia. Y si las guerras que se prometen las convierten en simples sueños, caeremos



- COMPORTAMIENTO SOCIAL-

- _ Disposición a asumir las prioridades de la Revolución, al precio de cualquier sacrificio.
- _ Fiel defensor de la obra de la Revolución Socialista en Cuba y en cualquier parte del mundo.
- _ Actuar siempre en correspondencia con las raíces históricas, enalteciendo sus mejores tradiciones revolucionarias: el independentismo, el antiimperialismo, latinoamericanismo y el internacionalismo en el espíritu de la Protesta de Baraguá.
- _ Poseer sentido de independencia nacional y de orgullo por su identidad.
- _ Tener conciencia de la importancia de su labor y ponerla en función del desarrollo económico y social del país.
- _ Participar activamente en las tareas de la defensa de la Revolución.
- _ Fortalecer la unidad del pueblo en torno al Partido.

Labor del docente en la Educación en Valores

El docente se prepara para dirigir y orientar este proceso formativo y en lo que a profesionalidad pedagógica se refiere, integra todos los requerimientos para el desempeño educativo en aras de su perfeccionamiento, en la que están presentes los métodos que contribuyen a la formación de los valores morales, que inciden de manera simultánea en la actuación, vivencias y experiencias morales, como el elemento más interno del estudiante, su conciencia, en el plano racional y emocional, y llegar a la esfera de los sentimientos, para ello la Historia de Cuba es privilegiada para la formación y fortalecimiento del patriotismo como valor moral en los estudiantes.

1.6. Educación en Valores desde la Historia de Cuba en 9no grado

El conocimiento de la Historia de Cuba en la actual coyuntura internacional y nacional adquiere gran importancia, es el sostén de la nacionalidad, nuestro Apóstol José Martí expresó, “Puesto que se vive, justo es donde se enseñe, se enseñe a conocer la vida. En las escuelas se ha de aprender a conocer el pan de que se ha de vivir luego”, (O.C. t, 9, 1975).

Expresión que convierte a la historia parte de la identidad cubana, pues para defender el presente hay que saber quiénes somos, de dónde venimos y hacia dónde vamos, saber por qué se defiende el presente y futuro a que se aspira. Revelar en cada clase la moralidad histórica del pueblo, sus héroes, valorar las figuras y hechos en que participaron, sus acciones, ideales y el contexto de realización en los rasgos más cercanos a la vida del estudiante, para que lo vean y lo sientan como seres humanos reales, posibles de imitar y alcanzar.

Díaz, (1990) expresa que “el aprendizaje de la historia tiene que fortalecer lo heroico, emotivo, influir en los sentimientos, reconstruir lo que hicieron los hombres” tener presente la importancia de la cultura histórica, conocer y valorar la esencia de la Revolución, su humanismo revolucionario, justicia social, tradiciones patrióticas y antiimperialistas, que constituyen cimientos de la identidad nacional, latinoamericana y universal.

El Apóstol expresó, (en marzo de 1882) “Corre peligro de perder fuerza para actos heroicos aquel que pierde, o no guarda bastante, la memoria de los actos heroicos antiguos” (Ob. Cit., 9 t, 9:268), y de eso se trata. En ello se aprecia la noción de la historicidad, la conciencia de los nexos y condicionalidad mutua entre el presente, pasado y el futuro, puesto que la historia la hacen los hombres con sus ideas, sufrimientos, luchas, defectos, virtudes, contradicciones, reveses, triunfos y sueños, en ella se registra la actuación de los hombres y el acontecer de la humanidad, permite conocer sus valores morales y comprender por qué son un paradigma de su época y de la generación actual y futura y es que “somos identidad porque somos memoria”, sabias palabras de Hart Dávalos, portador fehaciente del ideario martiano.

La historia es portadora y transmisora de valores, nuestro Comandante en Jefe expresó, (1992), “estudiar historia es una forma de adquirir valores, de inspirarse en aquellos que fueron realmente ejemplares y realmente son muchos los que han dejado su huella en la historia, pero solo los grandes con sus actuaciones contribuyeron al desarrollo de la Sociedad Cubana, a elevar el humanismo, a la causa del progreso de la Patria”. En otra etapa revolucionaria José Martí dijo, “las grandes personalidades son como cimientos en que se afirman los pueblos” (O. C, t. 13, 1975).

El pensamiento coincidente de Fidel y Martí, revela la importancia del estudio de los hechos históricos unido a la obra de sus exponentes, para formar y fortalecer los valores morales, forjar el sentimiento y admiración, respeto por los líderes, héroes y mártires de la

patria, deseo de seguir su ejemplo para mantener la soberanía, independencia y engrandecimiento de la nación.

Los abordado permite la aprehensión del valor moral patriotismo, a partir de evidenciar qué cualidades de aquellos deben imitar y por qué, al expresar el que les corresponde desempeñar con su actuar cotidiano.

Es necesario conocer los patriotas faro y guía de la historia en La Guerra de los Diez Años, a Carlos Manuel de Céspedes con su actitud protagónica en la lucha por la liberación nacional y Antonio Maceo Grajales entre otros patriotas de gran significación para la continuidad histórica con su actuar intransigente ante el enemigo, a José Martí que dejó el legado del amor profundo a la causa justa por la independencia de Cuba. En la etapa Republicana por enfrentar los males del pueblo a Frank País, Camilo Cienfuegos, Ernesto Che Guevara, Fidel Castro, Celia Sánchez, Vilma Espín, etc., revolucionarios que representan un modelo a seguir por las presentes y futuras generaciones.

El patriotismo, antiimperialismo, independentismo, internacionalismo y humanismo de las personalidades históricas y del pueblo cubano, revela que la historia patria constituye una fuente de conocimientos que engendrada por valores morales de hombres preocupados y ocupados por el bienestar del lugar donde nacieron que se dispusieron y disponen a dar lo mejor de sus vidas.

Es por ello que los objetivos formativos de la asignatura Historia de Cuba para la Educación Secundaria Básica orientan la labor educativa en el tema que se aborda, en los que se encuentran.

- Contribuir a la formación de una cultura general desde la perspectiva histórica del conocimiento de hechos, acontecimientos, procesos y personalidades más importantes de la vida política, social y artística del país, al propiciar el desarrollo político-ideológico para que se experimenten sentimientos de afecto y compromiso con la Revolución y sus principales figuras; sentir un profundo rechazo hacia el imperialismo yanqui y reforzar su amor a la soberanía e independencia de la Patria.

- Favorecer el desarrollo cívico y ciudadano al desarrollar valores como la modestia, honestidad, honradez, dignidad, desinterés, laboriosidad, tenacidad, actitud crítica ante lo mal hecho y espíritu de sacrificio, revelador de un modo de actuación propio de la sociedad en que se vive y desarrollar habilidades en el trabajo con fuentes del conocimiento histórico, político, jurídico, literario, geográfico, y artístico, al ubicar en tiempo y localizar

en espacio los hechos, procesos, acontecimientos, obras históricas y artístico-culturales objeto de estudio.

Los que se logran al utilizar métodos que posibiliten cultivar en los estudiantes el deseo de seguir el ejemplo de los que legaron sus vidas por la libertad de Cuba.

Los métodos para educar en valores

Se asume una de las clasificaciones de Báxter Pérez, (2007), dirigidos a.

La conciencia

Mediante la persuasión se ofrecen argumentos a los estudiantes para que conozcan e interioricen el significado del valor y el modo de actuación asociado, donde prevalece el componente cognitivo, el conocimiento de cómo actuar. Formar cualidades positivas e ir minimizando los rasgos negativos que se posean, a partir de la condición pedagógica de que el modelo de aspiración que se presenta al estudiante sea alcanzable.

La actividad

Permite lograr la participación consciente, activa y reflexiva de los estudiantes, mediante la comunicación como producto de la actividad que realizan y sientan la necesidad de hacerlo, experimentar emoción y satisfacción en su ejecución, sin la intención de quedar bien con los compañeros o el grupo. Donde prevalece el componente afectivo-motivacional y volitivo, por lo que las actividades se planifican de acuerdo a las particularidades individuales, para que no se conviertan en una barrera.

La valoración

Permite que los estudiantes tengan la posibilidad de comparar lo que hacen con el modelo correcto propuesto, analizar criticar y autocríticamente lo logrado en cada actividad, donde puedan expresar de manera abierta sus criterios, juicios y satisfacción, así como las valoraciones de los resultados alcanzados, donde prevalece el componente axiológico y valorativo. Estos métodos se deben combinar en las actividades, en función trabajar lo cognitivo y lo afectivo para lograr que se adquieran conocimiento sobre los valores y formar en ellos sistemas de representaciones, conceptos, valoraciones y convicciones acorde al contexto histórico-concreto en que se forman como personalidad, de manera que no pierdan el rumbo por falta de orientación y precisión necesarias.

Conclusiones parciales. Los aspectos teóricos y metodológicos tratados, posibilitan la Educación en Valores y el patriotismo, la Historia de Cuba por el rico potencial político-

EL VALOR PATRIOTISMO

Una Alternativa Pedagógica para su fortalecimiento desde la Historia de Cuba

ideológico y formativo que posee, permite a los estudiantes comprender su posición en la sociedad para actuar en correspondencia, con los valores e ideales de la Revolución Cubana, al estudiar y valorar el pasado, entender el presente y orientarse hacia el futuro.

- Capítulo II –

FUNDAMENTACIÓN, PRESENTACIÓN, IMPLEMENTACIÓN Y VALIDACIÓN DE LA ALTERNATIVA PEDAGÓGICA

El capítulo presenta la concepción metodológica seguida en la investigación, la alternativa, su implementación y los resultados obtenidos con la validación.

2.1. Proceso de elaboración de la alternativa pedagógica

Los retos y desafíos actuales conducen a indagar para perfeccionar la labor educativa en función de la formación de los estudiantes y fortalecer el valor patriotismo al asumir una alternativa pedagógica que posibilita tales fines.

Sierra Salcedo, (2002) en relación a la alternativa pedagógica expresa que es “La opción entre dos o más variantes con que cuenta el subsistema (educador) para trabajar el subsistema dirigido (educandos), partiendo de las características, posibilidades de estos y contexto de actuación”.

En tanto tesis doctoral Varela Piloto, (2008) refiere “una opción entre 2 cosas, al efecto de alternar lo que se hace con otras, y desde lo pedagógico, relaciona la clase, con las formas de enseñar, los métodos y procedimientos utilizados, la orientación de las tareas extraclase” y plantea además que “que es un conjunto de enunciados o soluciones posibles en función de cumplir un objetivo, sin perder de vista los recursos y las posibilidades que se tienen para seguirlo”.

En tesis de maestría Ruiz, (2008) hace referencia a Soad y Pacheco (1991, 1996, 1997) por el la interacción entre elementos de la práctica educativa y la aprehensión de conocimientos, que generan una modificación de la realidad”.

Se asume de modo general, para la modificación o ratificación positiva del modo de actuación favorable en los estudiantes lo analizado, con el conocimiento de lo que se desea transformar, sus características, posibilidades y condiciones materiales que lo posibilitan.

2.2 Concepción Metodológica de la alternativa pedagógica

Desde una perspectiva pedagógica Serrano Salcedo, (2002) expone aspectos a tener en cuenta en una alternativa.

- 1.- Determinación del fin de la alternativa y las áreas que intervienen.
- 2.- Diagnóstico de la realidad y de las posibilidades de los sujetos de la educación
- 3.- Determinación de las acciones a realizar y la variante a utilizar.

4.- Selección y planificación de la alternativa pedagógica.

5.- Instrumentación del programa de influencia.

6.- Valoración del proceso y resultado que se obtiene.

Sobre la base de lo planteado se delinea el resultado que suscribe.

2.2.1- Fin de la alternativa pedagógica y área que interviene

La alternativa pedagógica tiene como fin que los estudiantes evidencien sentimientos, formas de pensar y comportamientos acorde con el sistema de valores e ideales de la Revolución Cubana, en ello se encuentra presente la obra filosófica y pedagógica del Che, (1970) que expresara “El sentimiento de amor al hombre es un rasgo esencial en la formación de niños y jóvenes...” “Todos los días hay que luchar para que ese amor a la humanidad viviente se transforme en hechos concretos, en actos que sirvan de ejemplo, de movilización”, y afirmó “...es imposible pensar en un revolucionario auténtico sin esta cualidad”.

A tal efecto se identifica el área que interviene en la alternativa, la que posibilita cultivar la conciencia y participación activa y reflexiva en los estudiantes, al abordar aspectos significativos de la Historia de Cuba que dejan ver la trascendencia histórica de la única Revolución Cubana, lo que trae consigo el desarrollo individual y grupal con la comprensión de las potencialidades educativas que encierra, el área se materializa en los *“hechos históricos y sus personalidades asociados, vinculado al valor patriotismo” desde la Historia de Cuba.*

Esta retoma saberes de los hechos y personalidades seleccionados en clases impartidas de manera intencionada para valorar acciones y cualidades morales de las figuras históricas, que potencian un comportamiento social revelador de sentimientos patrióticos, bajo la influencia y acción estimulante del docente. **(Anexo I).**

2.2.2. Diagnóstico de la realidad y posibilidad de los sujetos

Para el diagnóstico inicial se consideraron los aspectos siguientes.

I. Características de estudiantes y docente

Estudiantes. De una población de 135 estudiantes, se toma como muestra el grupo 9no 2 con una matrícula de 15 estudiantes, que representa el 11,1 %, de ellos con alto rendimiento académico (8), para 53,3 %, de rendimiento promedio (5) para el 33,3 % y de bajo rendimiento el 13,3 %. Asisten todos los días a la escuela con buena puntualidad, participan en las diferentes actividades del centro, bajo la dirección y control del docente. Las relaciones interpersonales (estudiante-estudiante y estudiante-docente) son buenas,

usan de manera correcta el uniforme escolar, cumplen con las tareas y trabajo independiente orientado, a partir de la exigencia del docente.

Mantienen buena disciplina y respetuosos solo en presencia del docente, no asumen actitud crítica y autocrítica en el cumplimiento del reglamento escolar, visto en el cuidado y conservación de la propiedad social, la limpieza y embellecimiento del centro, comportamiento en los actos políticos y actividades pioneriles y en el respeto a los símbolos de la patria, cierta indiferencia ante el análisis y valoración de los héroes y mártires de la patria, al percibir distante la posibilidad de asumir una actitud similar en el cumplimiento del deber.

Docente: experiencia acumulada en la educación y la docencia, idónea para desarrollar el trabajo político ideológico con los estudiantes.

II. Posibilidades de los estudiantes y docente para que se produzca el fortalecimiento del valor patriotismo

Estudiantes. Respeto a sus profesores, conocimiento general de la vida del mártir de la escuela, de los hechos, héroes y mártires de la patria.

Docente. Consagración al trabajo instructivo y formativo, ejemplaridad e influencia positiva en los estudiantes.

III. Contexto de actuación de los estudiantes

Adecuada organización escolar, ejemplaridad del colectivo de profesores del centro, sistematicidad e intencionalidad en el desarrollo de matutinos, actos revolucionarios, turnos de debate y reflexión, desarrollo sistemático de las actividades pioneriles, lo que potencia el carácter activo de la influencia sobre los estudiantes.

El patriotismo se hace evidente con el comportamiento social, analizado en el capítulo anterior, el que resulta insuficiente para los propósitos de la autora, en tal caso son asumidos los componentes y rasgos del valor patriotismo determinados por Turner Martí y colaboradores, (1994), los que devienen en dimensiones e indicadores como ilustra la Fig.2. Con esta concepción se identificaron las necesidades cognitivas y afectivas. **(Anexo II).**

Se utilizaron métodos empíricos en la obtención de la información e identificar las insuficiencias sobre los aspectos siguientes.

Conocimiento sobre el valor patriotismo. **(Anexos III)**

Acciones realizadas por los estudiantes en relación con el valor. **Tabla 1. (Anexos IV).**

Derivado del análisis se realiza el diagnóstico con los contenidos siguientes.



Fig. 2 Relación componentes – rasgos del valor patriotismo

Con esta concepción se identificaron las necesidades cognitivas y afectivas. **(Anexo II).**

Se utilizaron métodos empíricos en la obtención de la información e identificar las insuficiencias sobre los aspectos siguientes.

- Conocimiento sobre el valor patriotismo. **(Anexos III)**
- Acciones realizadas en relación con el valor. **(Anexos IV)**

Resultados que obtienen

- Conocimiento de los componentes del valor

I.- Sentimiento de Cubanía. En el grupo 4 estudiantes reconocieron que este componente evidencia el valor patriotismo, para el 26,6 %.

II. Amor al trabajo. Del grupo no lo reconocen como componente del valor patriotismo 9 estudiantes para el 60 %.

III.- Cuidado a lo que rodea al hombre. Reconocido por 7 estudiantes para el 46,6 %.

IV.- Conocimiento y disposición de cumplir los deberes y derechos sociales. 8 estudiantes del grupo lo reconocen para el 53,3 %

V.- Optimismo ante el futuro de la patria. El 33,3 % del grupo lo reconocen como componente del valor, que representa a 5 estudiantes.

VI.- VI.- Solidaridad e internacionalismo como expresión más alta del amor a la patria. Fue reconocido por 12 estudiantes para el 80 %.

Sólo 4 estudiantes reconocieron los 6 componentes para el 26,6 %, los menos reconocido son el *sentimiento de cubanía, amor al trabajo y optimismo ante el futuro de la patria*, identificado por 7 estudiantes para el 46,6 % y el más reconocido *conocimiento y disposición de cumplir los deberes y derechos sociales*.

- Conocimiento de los rasgos del valor según los componentes

I.- Sentimiento de Cubanía. Las mayores dificultades están en, *amor y defensa de la patria*, 6 lo identificaron para el 40 %. *Amor a la naturaleza de la patria* 5 para el 33,3 %. *Respeto a los símbolos y atributos nacionales* 7 lo reconocen para 46,6 %. En el 50 % de los rasgos presentan dificultades los estudiantes, (3) para el 50 %.

II. Amor al trabajo. El rasgo más afectado es, *disposición para el esfuerzo y el sacrificio*, en un 60,3 % identificado por 9 estudiantes. En este componente los rasgos son reconocidos en un 50 %. (1).

III.- Cuidado a todo lo que rodea al hombre. Se reconocen los rasgos de este componente en un 50 % (1) y se presenta la mayor dificultad en *sentido de la propiedad común*, lo identifican 5 estudiantes para el 33,3 %.

IV.- Conocimiento y disposición de cumplir los deberes y derechos sociales. Son reconocidos sus rasgos en un 33,3 %, (2) y las mayores dificultades están en, *amor al estudio*, lo identifican 10 estudiantes para el 66,5 % y *disciplina social*, en un 53,3 %, lo reconocen 8 estudiantes.

V.- Optimismo ante el futuro de la patria. Los 2 rasgos, en uno u otro no son reconocidos por el 100 % los estudiantes, 3 los identifican para el 20 %, los relacionados con, *criticar lo mal hecho y luchar contra lo mal hecho*.

VI.- Solidaridad e internacionalismo como expresión más alta del amor a la patria. De 5 rasgos en 3 de ellos se presentan las mayores dificultades, *luchar contra lo adverso en un 13,3 %* (2) estudiantes lo identifican, *ayuda solidaria entre compañeros y demás personas* (2) para el 13,3 % y *solidaridad con las causas justas*, (3) lo identifican como rasgo del valor para el 20 %.

Resultados en general que se obtienen en cuanto al conocimiento

- **Componentes.** Las insuficiencias se encuentran en mayor medida en los componentes “Sentimiento de cubana”, “Optimismo ante el futuro de la patria” y “Cuidado a todo lo que rodea al hombre” en orden descendente.

- **Rasgos.** Incidieron en mayor medida, el amor y defensa de la patria, amor a la naturaleza de la patria, respeto a los símbolos y atributos nacionales, Criticar lo mal hecho, Amor al estudio, disciplina social, luchar contra lo mal hecho, disposición para el esfuerzo y el sacrificio, sentido de la propiedad común, luchar contra lo adverso, ayuda solidaria entre compañeros y demás personas, así como solidaridad con las causas justas.

Las observaciones al modo de actuación de los estudiantes en deferentes acciones realizadas dejaron ver que en el componente “**Sentimiento de cubana**”, la actuación correcta en sus rasgos se encuentra en un **60,3 %**, solo 8 estudiantes indistintamente se comportaron de manera inadecuada. En “**Cuidado a todo lo que rodea al hombre**”, 5 estudiantes presentan un comportamiento irregular para el **33,3 %**, lo que significa que en 10 es adecuado y en el **componente Optimismo ante el futuro de la patria**”, el **53,3 %** *critican lo mal hecho* y demuestran *luchar contra lo mal hecho*, que representa a 8 estudiantes.

Al triangular los resultados que se obtuvieron en el conocimiento de los componentes, rasgos y en las observaciones, se constató que no existía correspondencia entre el conocimiento sobre el valor y el modo de actuación consecuente de los estudiantes, por lo que se infiere desconocimiento del valor, que evidencia afectaciones en lo cognitivo y afectivo, con la consecuente incidencia negativa en la formación de la personalidad del estudiante.

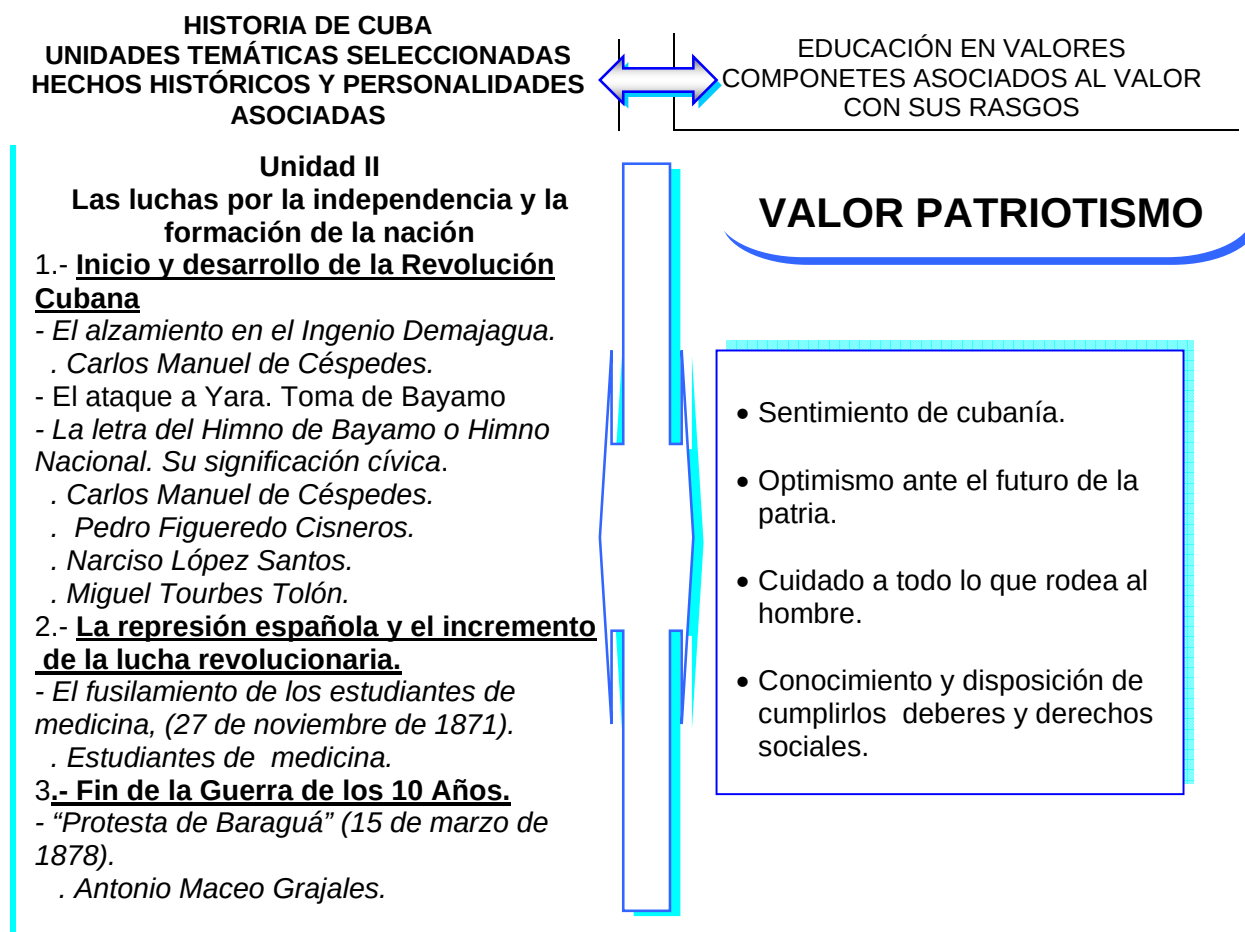
El resultado del diagnóstico es un imperativo a resolver, por lo que en la indagación se incluyen aspectos relacionados con el desarrollo del sistema de trabajo del centro, en ello se dirigió la atención al análisis de documentos rectores. **(Anexo V)**. Los resultados revelaron adopción de acuerdos y línea de trabajo a seguir, pero no encuentran concreción en la acción educativa del docente. Con las insuficiencias se concretan las acciones a realizar.

2.2.3. Determinación de las acciones y variante a realizar

Las acciones

En este aspecto se concretó el análisis del programa, que por sus objetivos y contenidos posibilita dar tratamiento al valor patriotismo, identificación de las etapas fundamentales determinadas por las unidades II, III y IV, selección de los hechos significativos y las personalidades correspondientes que permitieron abordar lo metodológico seguido por Salcedo para la concepción de la alternativa pedagógica.

Las acciones se concretan en Fig. 3.



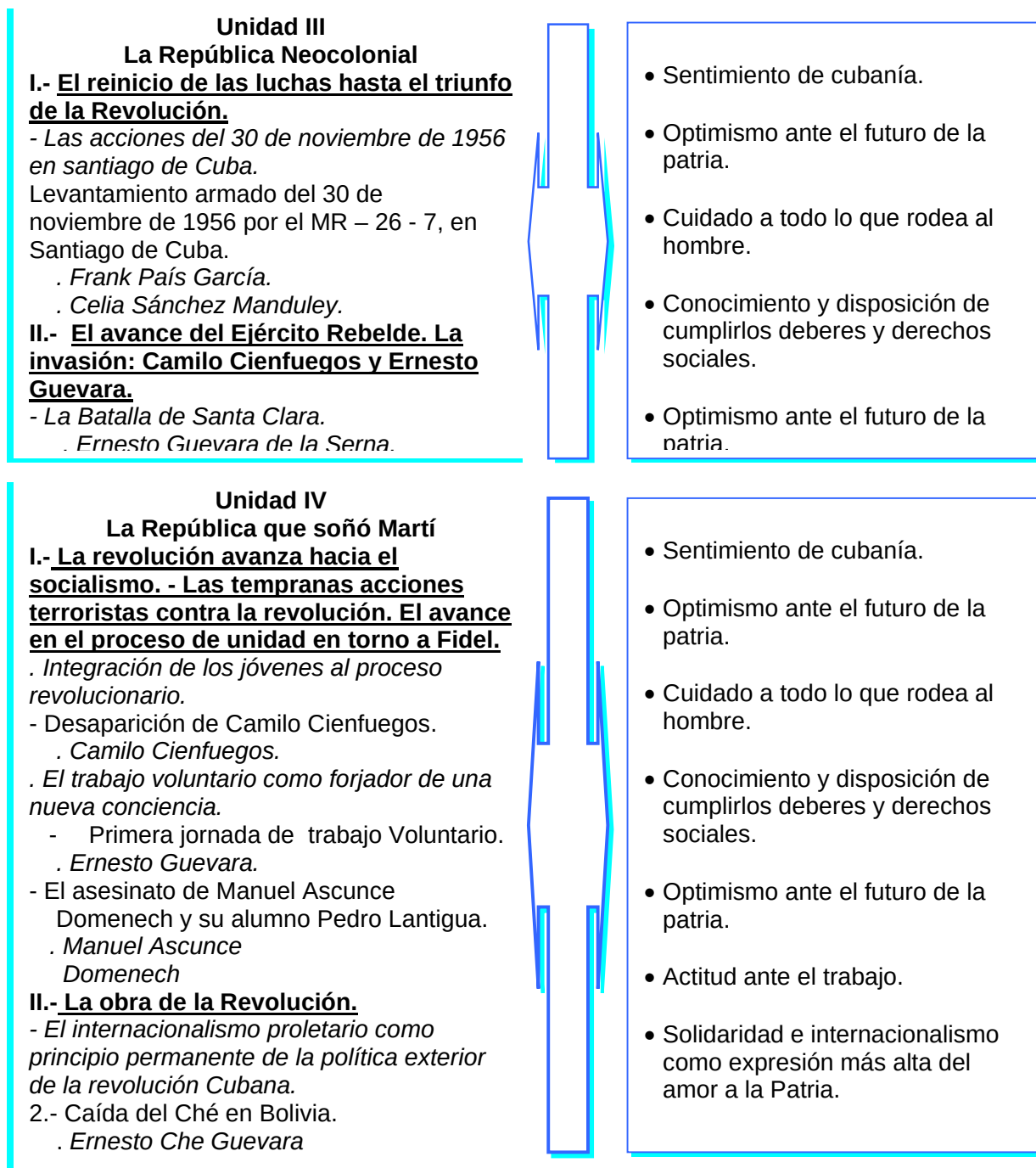


Fig. 3. Relación (hechos históricos–personalidades asociadas) y (Valor patriotismo, sus componentes)

Las variantes de la alternativa para el fortalecimiento del valor patriotismo desde las clases de Historia de Cuba están definidas por una unidad temática del programa y de esta los hechos históricos y personalidades asociadas seleccionadas, relacionadas con el valor patriotismo, visto en sus componentes como se muestra en la Fig. 3.

Primera variante, el fortalecimiento del valor patriotismo en la unidad temática II. Las luchas por la independencia y la formación de la nación. **(Colonialismo)**.

- *Etapas* - Inicio y desarrollo de la Revolución Cubana (1868-1895). Colonialismo. A partir de hechos históricos y personalidades asociadas seleccionadas.

Etapas históricas que constituyen uno de los pilares fundamentales cuyo fin encierra la comprensión de los estudiantes de que en la década del 60 del siglo XIX estaban creadas las condiciones para un salto en el desarrollo histórico de la nacionalidad cubana y se creara la nación libre e independiente, no lograda la independencia en su totalidad por razones como.

- Falta de unidad dentro de las fuerzas revolucionarias.
- Por la intervención yanqui en la Guerra de 1895.
- Por la ocupación militar por los Estados Unidos.

Razones que proporcionaron la imposición de la república neocolonial. Las ideas independentistas cobran fuerzas y comienza el movimiento conspiratorio en Bayamo, se compone y escucha por vez primera la música del Himno de Bayamo, se operó un realce de la nacionalidad cubana con manifestaciones de sentimientos de nacionalidad y amor a la patria, se concretan los símbolos y atributos de la patria. Muestras de solidaridad y ayuda recibida por otros cubanos desde otros pueblos del continente, se destaca la participación de familias enteras en la contienda, lo que evidencia el relevante papel de esta como institución para el desarrollo de la nacionalidad y la nación, y los valores que deben caracterizarla para lograr el empeño.

En este período histórico se destacan los valores y cualidades humanas que caracterizan a los combatientes y en general al pueblo cubano, la intransigencia revolucionaria y de decisión de no cejar en la lucha hasta el final. El análisis realizado de esta etapa revela el rico y patriótico proceder de los cubanos hacia la patria, lo cual posibilita fortalecer el valor patriotismo con actividades referidas a los acontecimientos significativos.

Segunda variante, el fortalecimiento del valor patriotismo en la unidad temática III. La República Neocolonial. (1902-1959). **(Neocolonia)**. A partir de hechos históricos y personalidades asociadas seleccionadas.

- *Etapas* - El reinicio de las luchas hasta el triunfo de la Revolución. El avance del Ejército Rebelde. La invasión: Camilo Cienfuegos y Ernesto Guevara.

Período histórico que destaca la labor desplegada por las organizaciones y personalidades en la lucha contra la corrupción, los estudiantes deben comprender que el capitalismo significó para Cuba, subdesarrollo y dependencia, así como que las luchas de nuestro pueblo fueron ganando en organización y profundidad, convirtiéndose en revolución triunfante y opositor en todo momento el gobierno de los Estados Unidos. Ante la violencia y la ferocidad del sistema explotador se contraponen el amor a la patria, la lucha contra lo adverso y los puros sentimientos de cubanía. Aspectos que posibilitan fortalecer el valor patriotismo con actividades referidas a los acontecimientos significativos.

Tercera variante, el fortalecimiento del valor patriotismo en la unidad temática IV. La República que soñó Martí. (1959- hasta nuestros días). **(La república que soñó Martí. Libertad e independencia plena)**

- *Etapas* - La revolución avanza hacia el socialismo. - Las tempranas acciones terroristas contra la revolución. El avance en el proceso de unidad en torno a Fidel.

Período histórico revolucionario que demuestra cómo la obra desplegada por la Revolución solucionó los principales problemas que padecía la Cuba Republicana, donde el estudiante debe comprender que a partir del triunfo revolucionario se incrementa la hostilidad y las agresiones del imperialismo y como la unidad del pueblo en torno a Fidel ha posibilitado la defensa y consolidación de las conquistas del socialismo, lo que posibilita fortalecer el valor patriotismo con actividades referidas a los acontecimientos significativos.

Cada uno de estos períodos históricos o etapas de lucha incansable de los cubanos posibilita fortalecer en el valor patriotismo por lo expuesto en los aspectos anteriores del trabajo. La variante seleccionada para la concepción de la alternativa pedagógica abarca las tres variantes, en la que fueron consideradas las posibilidades y necesidades de los estudiantes.

A tal efecto se conformó el eje temático por el que transitan las actividades de la siguiente manera.

- _ Inicio de la Rev. Cubana. **La Colonia.**
- _ Inicio de las luchas hasta el triunfo de la Rev. **La Neocolonia.**
- _ Los primeros años de la Revolución en el poder. **La república que soñó Martí.**
- _ La revolución avanza hacia el Socialismo.
- _ Avances del proceso de unidad en torno a Fidel.

La variante se concibe a partir de actividades curriculares y extracurriculares que de forma coherente y creativa permiten desarrollar sentimientos y convicciones que conllevan a modificar el modo de actuación de los estudiantes en relación al valor patriotismo. Actividades que por lo general se realizaron en coordinación con la biblioteca de la escuela, en las que se utilizaron diferentes fuentes históricas del conocimiento, como periódicos, libro de texto y cuaderno martiano.

2.2.4.- Selección y planificación de la alternativa pedagógica

En la selección de la alternativa se tuvo en cuenta que el fortalecimiento de la cultura histórica constituye la base para el desarrollo de la conciencia política y la interiorización de la ideología revolucionaria en los estudiantes, al mostrar la esencia de la Revolución Cubana, como única en su devenir histórico social, viendo el humanismo revolucionario como criterio de justicia social en las tradiciones patrióticas, antiimperialistas y la identidad nacional, latinoamericana y universal, así como la realidad nacional e internacional y los elementos culturales e históricos de la nación que ofrecen un hilo conductor para el fortalecimiento del valor patriotismo a partir de sus componentes y rasgos.

Para la planificación se tuvo en cuenta el eje temático seleccionado según el programa, la dosificación del contenido histórico para el desarrollo de las actividades que traen consigo el fortalecimiento del valor patriotismo por meses, semanas, días en que se imparten las clases, para ubicar las actividades que toman cuerpo en la concreción de la alternativa, las que refuerzan los contenidos impartidos en actividades independientes y extraclase. **(Anexos VI y VII).**

2.3.- Fundamentos que sustentan la alternativa pedagógica

En el trabajo se toma como fundamentos los siguientes.

- **Lo filosófico.** Los fines cognitivos y formativos de la educación se tienen en cuenta toda vez que se ofrece la visión que sobre el hombre se tiene, con la mediación del docente en función del desarrollo personal y social.
- **En lo sociológico.** Se contextualiza el proceso de formación del estudiante, sobre la base de la interacción entre la escuela con la vida, en la que se desarrolla y transforma el estudiante en el quehacer escolar al aprender y conocer la realidad social, al tener en cuenta.
- La sistematización de la ideología cubana como proceso histórico.
- El devenir de la Sociedad Cubana con un sentido histórico revolucionario.

- La conformación y autoafirmación de la identidad cubana y los valores sociohistórico, culturales humanos y universales que se revelan en este proceso.

La alternativa se sustenta en el papel social de la educación en la Educación en Valores que marcan la continuidad histórica revolucionaria y el progreso de la Sociedad Cubana.

- **En lo pedagógico.** Se centra la atención en la escuela como centro cultural que socializa, forma y desarrolla la personalidad de los estudiantes, que proporciona significación y concreción a la labor educativa del docente, pues le aporta flexibilidad al proceso docente-educativo, para que sea el perfeccionamiento una cualidad del mismo en la formación desde una concepción humanista con el enfoque histórico-cultural que da los fundamentos teóricos a la escuela cubana actual y establece un proceso desarrollador de enseñanza-aprendizaje, concepción en la que el docente en su modo de actuación indaga de manera sistemática y continua en su práctica pedagógica, para transformar su influencia educativa.

- **En lo psicológico.** Se sintetiza en que en el proceso educativo se aprende y se enseña, con la concepción dialéctica-materialista que para aprender es necesario que el estudiante se aproxime a la realidad mediante la actividad, teniendo en cuenta su experiencia, vivencias, conocimientos e intereses.

Al respecto Castellanos, (1999) expone que “la enseñanza dirige al alumno a que aprenda, con un aprendizaje que propicie el desarrollo integral de la personalidad, en conexión con la socialización, compromiso y responsabilidad social.

Por tanto el aprendizaje debe ser una experiencia intelectual y emocional de participación y colaboración, que revele la dialéctica entre lo histórico social y lo individual- grupal, en un proceso activo de descubrimiento del sentido personal y la significación para el estudiante. El tránsito de la dependencia a la independencia, de la regulación externa a la autorregulación, progresivo dominio e interiorización de la cultura, que se concreta en conocimientos, modos de pensar, sentir y actuar que garantizan en el estudiante la creciente capacidad de autocontrol y decisión transformadora.

La alternativa pedagógica desde lo analizado tiene en cuenta la formación general integral de los estudiantes en la formación y desarrollo de su personalidad.

- **Desde el punto epistemológico.** La estructura del conocimiento del programa Historia de Cuba, posibilita el carácter científico y lógico con que se concibe la alternativa pedagógica, propicia que los estudiantes realicen valoración de los hechos y

personalidades con una comparación histórica donde expresen sus juicios con fundamentos, independencia cognoscitiva y reflexión, lo cual contribuye a fortalecer el valor patriotismo al elevar la motivación y su actitud transformadora al identificar la actitud de las personalidades estudiadas con el modo de actuación que hoy se les demanda.

Lo tratado hasta el momento permite presentar la concepción de la alternativa pedagógica de manera general en la Fig. 4.



Fig. 4 Concepción metodológica de la Alternativa Pedagógica

2.4.- Elaboración de las actividades

Para obtener éxito en el empeño, se asume lo planteado por Chacón Arteaga, (2002) sobre los aspectos metodológicos para la educación en valores y los que delinean las características de las actividades.

Características de las actividades

- Constituyen un proceso organizado encaminado a la formación de convicciones, actitudes, valores, ideales, conocimientos y modo de conducta, cuya esencia es el proceso formativo que incluye.
- Proceso de preparación, para que el estudiante conforme recursos que le permitan incorporar valores, actitudes, ideales, convicciones, conocimientos y modo de actuación.
- Nivel de consolidación del valor en actitudes e ideales.
- Nivel proyectivo, que aporta elementos al proceso de formación.
- Posibilita la toma de conciencia, autodeterminación, autonomía por parte del estudiante y asumir una actitud transformadora, de manera que lo instructivo conduzca a lo educativo.
- Toma como centro el aprendizaje como proceso de formación de la personalidad, con intencionalidad política declarada en objetivos, para alcanzar la transformación que se debe producir en la manera de pensar, actuar y sentir.
- Contienen la orientación, regulación de la actitud y la conducta hacia la significación social del valor patriotismo, teniendo presente al estudiante como *sujeto que valora*; los hechos históricos y personalidades asociados, *el objeto que es valorado* y las tareas como *lo que posibilita la valoración* del estudiante.
- Se orientan en lo fundamental a la Educación en Valores dirigida a la formación de la personalidad del estudiante cubano dentro del proceso pedagógico que se desarrolla.
- Se utilizan fuentes de conocimientos histórico significativas registradas en la de la biblioteca del centro como valioso material de estudio.
- Correspondencia del contenido con los objetivos generales del nivel de enseñanza, del grado y de las unidades temáticas.

La planificación de las actividades se concreta en una estructura que contempla, el hecho histórico y la personalidad asociada, título, objetivo, desarrollo y evaluación, incluyen los medios de enseñanzas y bibliografía utilizada, el valor que se fortalece en componentes y rasgos, así como las habilidades propias de la asignatura que se desarrollan.

UNIDAD II. Las luchas por la independencia y la formación de la nación inicio de la Revolución Cubana.

Actividad 1. Trabajo independiente para el debate y la reflexión.

Hecho histórico. Inicio de la Guerra de los Diez Años. **(Anexo VIII y XVI)**

Personalidad asociada. Carlos Manuel de Céspedes del Castillo.

Título: Alzamiento en el Ingenio Demajagua. Manifiesto del Diez de Octubre.

Objetivo: Identificar y localizar el país donde se inició la “Primera Revolución Socialista de América Latina”, así como lugar en Cuba donde se inició la “Revolución Cubana” para fortalecer el valor patriotismo en los estudiantes.

Desarrollo

1.- Localizar en el mapa mundi el país donde se inició la “Primera Revolución Socialista de América Latina”. ¿Qué significación le atribuyes a la misma?

2.- Localizar en qué lugar de Cuba se dio inicio a la “Revolución Cubana”. Ubica en la gráfica del tiempo cuándo ocurrió. ¿Qué importancia tiene para los cubanos?

3.- ¿Qué hecho histórico dio inicio a la única y verdadera “Revolución Cubana”?

- Observa la lámina que muestra el hecho histórico y comenta sobre lo observado.

a).- ¿Qué figura histórica se destaca en este hecho? - Observa la imagen de la figura que se destaca en el hecho histórico para que la recuerdes. Figura 3.1 de la página 68 de tu libro de texto Historia de Cuba 9no grado.

b).- ¿Valora la personalidad asociada al hecho histórico teniendo en cuenta qué componentes y rasgos del valor patriotismo en ella se ponen de manifiesto?

Para la actividad, consulta el libro de texto Historia de Cuba 9no grado, página 68 – 70.

Medios de enseñanza. Mapa mundi, mapa de Cuba y gráfica del tiempo.

Bibliografía. Libro de texto Historia de Cuba 5to, 6to y 9no grados y Relato de Historia de Cuba 4to grado.

Valor que se fortalece. Patriotismo. **Componentes del valor.** Sentimiento de cubana, optimismo ante el futuro de la Patria, cuidado a todo lo que rodea al hombre y conocimiento y disposición de cumplir los deberes y derechos sociales. **Rasgos del valor.** Amor y defensa de la Patria. Respeto y admiración por quienes contribuyeron y contribuyen a forjar la Patria. Lucha y dignidad por la soberanía de la Patria. Criticar lo mal hecho. Luchar contra lo mal hecho. Sentido de pertenencia. Sentido de la propiedad

común. Disposición para el esfuerzo y el sacrificio. Sentido de pertenencia. Sentido de la propiedad común. Respeto a las leyes.

Habilidad que se desarrolla. Trabajo con el libro de texto, observar, leer, identificar, comentar, localizar, ordenar, expresión oral y escrita. **Evaluación.** Exposición oral. Práctico (localizar). Escrita (la respuesta en la libreta), mediante la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación.

Actividad 2. Trabajo independiente para la motivación de la próxima clase.

Hecho histórico. Ataque a Yara y Toma de Bayamo. **(Anexo VIII y XVI)**

Personalidad asociada. Carlos Manuel de Céspedes del Castillo.

Título: Actitud de Carlos Manuel de Céspedes hacia los sentimientos expresados por los sobrevivientes del Ataque a Yara.

Objetivo: Valorar la importancia histórica de la expresión de Carlos Manuel de Céspedes al dar respuesta a lo expresado por los 11 patriotas que sobrevivieron en el ataque a Yara, “¡Todo está perdido!”, para fortalecer el patriotismo en los estudiantes.

Desarrollo

1.- Documentate en el libro de texto de Historia de Cuba 9no grado sobre el ataque a Yara.

- a).- Dirígete al índice y localiza la página que se refiere a este hecho histórico.
- b).- Analiza la respuesta de Céspedes a lo expresado por los patriotas mambises, ante el revés sufrido.
- c).- ¿En que otro momento histórico de la lucha por la soberanía de Cuba, se pone de manifiesto lo expresado por Céspedes? Argumenta
- d).- ¿Qué valores se ponen de manifiesto en la actitud de Céspedes? ¿Qué piensas de su actitud?
- e).- Identifique los componentes y rasgos del valor patriotismo en la figura de Carlos Manuel de Céspedes.
- f).- Señale en la gráfica del tiempo cuando ocurrió dicho hecho histórico. ¿Qué importancia le atribuyes?

Medios de enseñanza. Libros de textos de Historia de Cuba 9no grado y gráfica del tiempo.

Bibliografía. Libro de texto de Historia de Cuba 9no grado.

Valor que se fortalece. Patriotismo. **Componente el valor patriotismo.** Sentimiento de cubanía, optimismo ante el futuro de la Patria, cuidado a todo lo que rodea al hombre, y Conocimiento y disposición de cumplir los deberes y derechos sociales. **Rasgos del valor patriotismo.** Amor y defensa de la Patria. Respeto y admiración por quienes contribuyeron y contribuyen a forjar la Patria. Lucha y dignidad por la soberanía de la Patria. Criticar lo mal hecho. Luchar contra lo mal hecho. Sentido de la propiedad común. Sentido de pertenencia. Disposición para el esfuerzo y el sacrificio. Respeto a las leyes.

Habilidad que se desarrolla. Trabajo con el libro de texto de Historia de Cuba 9no grado, leer, explicar, valorar, expresión escrita, localizar en la gráfica del tiempo el hecho histórico. **Evaluación.** Mediante la autoevaluación y coevaluación. Expresión oral. Pregunta escrita. Expresión escrita. Ortografía. Comprensión de la lectura. Reflexión sobre el patriotismo de Céspedes.

Actividad 3. *Coordinada con la biblioteca para el desarrollo de un seminario.*

Hecho histórico. La toma de Bayamo. **(Anexo VIII y XVI)**

Personalidad asociada. Pedro Figueredo Cisneros.

Título: Primera entonación del Himno de Bayamo en 1868.

Objetivo: Valorar el respeto a las manifestaciones culturales, tradiciones y símbolos patrios para desarrollar el patriotismo en los estudiantes.

Desarrollo

Orientar seminario sobre el Himno Nacional Cubano. (Coordinación con la biblioteca por equipos).

Título del seminario, “Nuestro Himno Nacional”.

Aspectos a tener en cuenta para desarrollar el seminario.

- Los alumnos escuchan las notas del Himno Nacional.
- Lectura de la letra del Himno Nacional por el equipo.

La bibliotecaria orientará la siguiente actividad a partir de la bibliografía orientada

- Libro del Himno Nacional.

- 1.- ¿Dónde y cuándo se escribió la letra del Himno Nacional? Localízalo en el mapa y la gráfica del tiempo.
- 2.- ¿Quién escribió la letra del Himno Nacional? Caracteriza al autor.
- 3.- Localiza en el mapa lugar donde fue escrito el Himno Nacional. ¿Qué importancia le atribuyes a este lugar histórico?

4.- ¿Qué acción por la independencia de Cuba se desarrollaba en ese momento?

5.- ¿Qué opinión tienes de los participantes en este hecho histórico? ¿Cómo se evidencia el patriotismo en su acción?

6.- ¿El Himno Nacional de Cuba es un Himno de combate? ¿Por qué es este y no otro el Himno nacional? ¿Qué sientes cuando entonar las notas de nuestro Himno nacional?

- Argumenta analizando sus estrofas.

La actividad culmina entonando las notas del Himno Nacional por los estudiantes.

Medio de enseñanza. Láminas con la partitura del Himno Nacional y su escritura. Foto del personaje asociado. Notas del Himno Nacional en casete. **Bibliografía.** Libro “Cuba y sus Símbolos. Ley No. 42. Decreto No. 143 Símbolos Nacionales y sus Reglamentos. Constitución de la República de Cuba. Grabadora y casete con las notas del Himno nacional.

Valor que se fortalece. Patriotismo. **Componente el valor patriotismo.** Sentimiento de cubanía, optimismo ante el futuro de la patria, cuidado a todo lo que rodea al hombre, y conocimiento y disposición de cumplir los deberes y derechos sociales. **Rasgos del valor patriotismo.** Amor y defensa de la patria. Respeto y admiración por quienes contribuyeron y contribuyen a forjar la patria. Amor a la naturaleza de la patria. Respeto a las manifestaciones culturales y tradiciones patrióticas. Respeto a los símbolos y atributos nacionales. Lucha por la dignidad y la soberanía de la patria. Disposición para el esfuerzo y el sacrificio. Sentido de pertenencia. Sentido de la propiedad común. Criticar lo mal hecho. Luchar contra lo mal hecho. Disciplina social. Respeto a las leyes. Lucha contra lo adverso.

Habilidad que se desarrolla. Escuchar, leer, caracterizar, explicar, argumentar, trabajo con el libro de texto de Historia de Cuba 9no grado y otras bibliografías. **Evaluación.** Entonación correcta del Himno nacional. Modo de actuación de los estudiantes al entonar las notas del Himno Nacional. Mediante autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación.

Actividad 4. Trabajo extraclase para el debate y reflexión.

Hecho histórico. La toma de Bayamo. (Anexo VIII)

Personalidades asociadas. Pedro Figueredo Cisneros. Narciso López Santos. Miguel de Tourbe Tolón.

Título: Nuestros Símbolos y Atributos Patrios.

Objetivo: Valorar el significado histórico de los Símbolos y Atributos nacionales, para fortalecer el patriotismo en los estudiantes.

Desarrollo

- 1.- Actualizar el mural pioneril con los Atributos y Símbolos Patrios.
- 2.- Después de actualizar el mural, se organiza el grupo en cinco equipos y se orienta.
 - Diríjase a la biblioteca de la escuela y a la pública municipal e investigue sobre los Símbolos Nacionales y Atributos Patrios.
- 3.- El trabajo investigativo realizado por los equipos se resumen en un debate y reflexión.

Equipo #1.

- 1.- Verifique cuáles son los Símbolos Nacionales.
- 2.- ¿Qué significación patriótica tienen los símbolos nacionales? (Página 8).
- 3.- ¿Por qué es un hecho histórico la escritura del Himno Nacional? (Página 25)
- 4.- ¿Quién lo escribió?
- 5.- ¿Qué caracteriza a esa figura?
- 6.- Entonar las notas del Himno nacional.
 - Argumenta en cada caso por qué son símbolos de la patria y el sentimiento patriótico que engendran y transmiten.

Equipo #2.

La Bandera Cubana

- 1.- ¿Cuál es y cómo nace nuestra Bandera Nacional? (Página 41).
- 2.- Describe la significación histórica de cada una de sus partes.
 - Argumenta por qué es un Símbolo de la Patria. ¿Qué sentimiento patriótico que encierra?

Equipo #3.

El Escudo de la Palma Real

- 1.- ¿Cuándo y cómo se creó el Escudo que preside nuestros más importantes hechos históricos nacionales?
- 2.- ¿Qué personalidad histórica está asociada a la creación del Escudo Nacional? Caracterízalo.
 - Argumenta por qué es un Símbolo de la Patria, ¿Qué sentimiento patriótico que encierra?

Equipo #4

La Palma Real.

1.- ¿Por qué la Palma Real es nuestro Árbol Nacional? ¿Qué personalidad la significó como Árbol Nacional. ¿Qué sentimientos patrióticos despierta en ti esta figura histórica?

La Mariposa

1.- ¿Por qué la Mariposa es la Flor Nacional? ¿Cómo se llegó al consenso de que esta sería la Flor Nacional?

2.- ¿Qué personaje histórico se asocia a la Mariposa? ¿Cómo evidencia el patriotismo? ¿Qué sentimientos ofrece?

El Tocaroro

1.- ¿Cuáles son sus características?

2.- ¿Qué significación tiene? ¿Qué componente y rasgos del valor patriotismo se evidencian en su cuidado y protección?

3.- ¿Por qué el Tocaroro es nuestra Ave nacional y un Atributo de la Patria?

- Argumenta a partir del sentimiento patriótico que despierta en ti?

Equipo #5

Declamar obras poéticas sobre los Símbolos y Atributos Patrios.

- Mi bandera. - El Escudo Nacional. - La Palma. - Patria y Flor. - La Mariposa. - Mi mariposa. - Patria.

- ¿Qué sentir patriótico se transmiten en estas obras poéticas?

Medio de enseñanza. Láminas con los símbolos y atributos patrios. Imágenes de los personajes asociados. Notas del Himno Nacional en casete. **Bibliografía.** Libro "Cuba y sus Símbolos. Ley No. 42. Decreto No. 143 Símbolos Nacionales y sus Reglamentos. Folleto El Escudo de la Palma Real. Constitución de la República de Cuba. Grabadora y casete con las notas del Himno Nacional.

Valor que se fortalece. Patriotismo. **Componente el valor patriotismo.** Sentimiento de cubanía. Optimismo ante el futuro de la patria. Cuidado a todo lo que rodea al hombre. Conocimiento y disposición de cumplir los deberes y derechos sociales. **Rasgos del valor patriotismo.** Amor y defensa de la patria. Respeto y admiración por quienes contribuyeron y contribuyen a forjar la patria. Amor a la naturaleza de la patria. Respeto a las manifestaciones culturales y tradiciones patrióticas. Respeto a los símbolos y atributos nacionales. Lucha por la dignidad y la soberanía de la patria. Disposición para el esfuerzo y el sacrificio. Disciplina social. Respeto a las leyes. Sentido de pertenencia. Sentido de la propiedad común. Trabajo en equipo. Ayuda solidaria entre compañeros.

Habilidad que se desarrolla. Ejemplificar, argumentar, expresión oral, expresión escrita y gráfica. **Evaluación.** Por equipo. (Informe escrito, caligrafía, limpieza, ortografía, ajuste al tema). Expresión oral. Mediante autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación.

Actividad. 5 Concurso.

Hecho histórico. La toma de Bayamo. **(Anexo VIII)**

Personalidades asociadas. Pedro Figueredo Cisneros. Narciso López Santos. Miguel de Tourbe Tolón. José Martí Pérez. Celia Sánchez Manduley.

Título: Mis Símbolos y Atributos Patrios.

Objetivo: Valorar respeto y admiración a los símbolos y atributos patrios, para fortalecer el patriotismo en los estudiantes.

Desarrollo

1.- Realizar el concurso “Nuestros Símbolos Nacionales y Atributos Patrios”

Convocatoria

Estudiante te invitamos a participar en el concurso “Los pioneros, los Símbolos Nacionales y Atributos Pioneriles”.

Modalidades. – Poesía. – Composición. – Dibujos. – Décimas.

Plazo de admisión. 20 de octubre

Medios de enseñanza. Papel, cartulina, crayola, tempera, pinceles, lápices

Valor que se fortalece. Patriotismo.

Componente el valor patriotismo. Sentimiento de cubanía. Optimismo ante el futuro de la patria. Cuidado todo lo que rodea al hombre. Conocimiento y disposición de cumplir los deberes y derechos sociales.

Rasgos del valor patriotismo. Amor y defensa de la patria. Respeto y admiración por quienes contribuyeron y contribuyen a forjar la patria. Amor a la naturaleza de la patria. Respeto a las manifestaciones culturales y tradiciones patrióticas. Respeto a los símbolos y atributos nacionales. Criticar lo mal hecho. Luchar contra lo mal hecho. Lucha por la dignidad y la soberanía de la patria. Disposición para el esfuerzo y el sacrificio. Sentido de pertenencia. Sentido de la propiedad común. Disciplina social. Respeto a las leyes.

Habilidad que se desarrolla. Expresión escrita, dibujar, redactar, ortografía. **Evaluación.** Exposición en el aula de los mejores trabajos seleccionados. Se evalúa mediante la autoevaluación, coevaluación y la heteroevaluación.

La represión española y el incremento de la lucha revolucionaria

Actividad. 6 Trabajo independiente para el debate y reflexión.

Hecho histórico. Fusilamiento de los estudiantes de medicina el 27 de noviembre de 1871. (Anexo VIII)

Personalidades asociadas. Los 8 estudiantes de medicina.

Título: Un acto de terrorismo.

Objetivo: Valorar el hecho histórico fusilamiento de los estudiantes de medicina en 1871, mediante reflexiones, para fortalecer el valor patriotismo en los estudiantes.

Desarrollo

El fusilamiento de los estudiantes de medicina el 27 de noviembre 1871, acto represivo del gobierno español en contra de Cuba.

1.- Trabajar en el libro de 9no. grado Historia de Cuba.

a).- Diríjase al índice y busque en qué página aparece.

- Represión española e incremento de la lucha revolucionaria.

b).- Lea, sobre el fusilamiento de los 8 estudiantes.

- Reflexione y responda.

- ¿Cuál fue la verdadera causa del fusilamiento de los 8 estudiantes de medicina el 27 de noviembre de 1871.

- ¿Qué relación estableces entre el acto cometido por España contra los 8 estudiantes de medicina y los 5 héroes prisioneros del imperio?

- ¿Valora cómo se evidencia el patriotismo en las personalidades asociadas al hecho del 1871 y 1998? ¿Qué sentimiento despiertan en ti estos hechos?

Medio de enseñanza. Libro de texto 9no grado Historia de Cuba. **Bibliografía.** Libro de texto de 9no grado de Historia de Cuba.

Valor que se fortalece. Patriotismo. **Componentes del valor.** Sentimiento de cubanía. Optimismo ante el futuro de la patria. **Rasgos del valor.** Amor y defensa de la patria. Respeto y admiración por quienes contribuyeron y contribuyen a forjar la patria. Lucha por la dignidad y la soberanía de la patria. Criticar lo mal hecho. Luchar contra lo mal hecho.

Habilidad que se desarrolla. Trabajo con el libro de texto, leer, explicar, comparar, ejemplificar, argumentar. **Evaluación.** Oral, mediante la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación.

Actividad. 7 Trabajo independiente en coordinación con la biblioteca del centro para el debate y reflexión.

Hecho histórico. Fusilamiento de los estudiantes de medicina el 27 de noviembre de 1871. **(Anexo VIII)**

Personalidades asociadas. Los 8 estudiantes de medicina.

Título: “Otras citas del estudiante con la patria”

Objetivo: Valorar relación que existe entre el hecho histórico del 27 de noviembre de 1871 y el 27 de noviembre del 2000 mediante reflexiones, para fortalecer el valor patriotismo en los estudiantes.

Desarrollo

- Diríjase a la hemeroteca de la biblioteca del centro.
- Con la orientación de la bibliotecaria busque el periódico Granma de noviembre 25 del 2009.

1.- Lea el artículo “otras citas del estudiante con la patria”, el 27 de noviembre” del 2009.

- Después de leer y reflexionar sobre lo leído.

Argumenta por qué se habla de “otra cita del estudiante con la historia”, el 27 de noviembre del 2 000.

- ¿Qué sentimiento de patriotismo encierra el artículo? ¿Valora la actitud del estudiantado cubano actual en esta cita histórica?

Medio de enseñanza. Periódico Granma de noviembre 25 del 2009. **Bibliografía.** Periódico Granma de noviembre 25 del 2009. Libro de texto de 9no grado. Historia de Cuba.

Valor que se fortalece. Patriotismo. **Componentes del valor.** Sentimiento de cubanía. Optimismo ante el futuro de la patria. **Rasgos del valor.** Amor y defensa de la Patria. Respeto y admiración por quienes contribuyeron y contribuyen a forjar la Patria. Lucha por la dignidad y la soberanía de la Patria. Criticar lo mal hecho. Luchar contra lo mal hecho.

Habilidad que se desarrolla: Leer, argumentar, comentar, comparar. **Evaluación.** Mediante autoevaluación y coevaluación. Oral.

Actividad 8. Trabajo independiente para el debate y reflexión.

Hecho histórico. Inicio de la Guerra de los Diez Años en 1868. **(Anexo VIII)**

Personalidad asociada. Carlos Manuel de Céspedes del Castillo.

Título: Visión Martiana de Carlos Manuel de Céspedes del Castillo.

Objetivo: Valorar la figura de Céspedes a partir de la “Visión Martiana”, para fortalecer el valor patriotismo en los estudiantes.

Desarrollo de la actividad.

1.- Dirígete al índice del Cuaderno Martiano II Secundaria Básica y localiza el epígrafe referido al escrito patriótico Céspedes y Agramonte.

2.- Lee y responde la orden siguiente:

3- ¿Por qué son apropiados los calificativos de “volcán” y “hombre de mármol” a Céspedes puestos por José Martí?

4.- ¿Cómo se evidencia el patriotismo en la personalidad asociada? ¿Cuál es su vigencia patriótica?

Medio de enseñanza. Cuaderno Martiano II Secundaria Básica. **Bibliografía.** Cuaderno Martiano II Secundaria Básica página 5 – 10.

Valor que se fortalece: Patriotismo. **Componente del valor.** Sentimiento de cubanía. Optimismo ante el futuro de la patria. Conocimiento y disposición de cumplir los deberes y derechos sociales. **Rasgo del valor:** Amor y defensa de la Patria. Respeto y admiración por quienes contribuyeron y contribuyen a forjar la Patria. Lucha por la dignidad y la soberanía de la Patria. Criticar lo mal hecho. Luchar contra lo mal hecho. Luchar contra lo adverso. Disciplina social. Respeto a las leyes

Habilidad que se desarrolla. Trabajo con el Cuaderno Martiano, leer, explicar, valorar.

Evaluación. Resumen escrito, se tendrá en cuenta: (Ortografía. Comprensión de la idea principal del escrito patriótico. Ajuste al tema. Reflexión del alumno a partir de la comprensión literal. Expresión escrita). Expresión oral. Autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación.

Actividad. 9 Trabajo independiente para debatir y reflexionar.

Hechos histórico. La Protesta de Baraguá. **(Anexo VIII)**

Personalidad asociada. Antonio Maceo Grajales

Título: “Antonio Maceo y la Protesta de Baraguá”

Objetivo. Valorar la significación histórica de la protesta de Baraguá, para fortalecer el valor patriotismo en los estudiantes.

Desarrollo

Se organiza en grupo en cinco equipos, para que cada uno de respuesta a una pregunta.

Equipo # 1

1.- Imagina que es un 15 de marzo de 1878, que te encuentras en la entrevista que se efectúa en los Mangos de Baraguá. ¿Cuál de estas actitudes apoyarías? ¿Por qué?

- Arsenio Martínez Campo, pide a los cubanos que firmen el documento que constituye el fracaso de la revolución iniciada el 10 de octubre de 18868.
 - Los camagüeyanos firman el documento en el Zanjón.
 - Antonio Maceo rebate los argumentos de Arsenio Martínez Campo y expresa: “la lucha continúa hasta caer extenuado; lo demás es deshonoroso...”
- ¿Qué evidencia de patriotismo encierra?

Equipo # 2

2.- Dirígete a la biblioteca de la escuela.

- Lee el Juramento de Baraguá y responde.
- ¿Por qué en el Juramento de Baraguá perpetuado ante la “Gloria Inmortal” de Maceo se expresa la ofensiva ineludible del pueblo cubano de continuar la lucha por la paz?
- Redacta un párrafo en el que expreses tu criterio acerca de la ideas expresadas por Fidel a cerca de.
- ¡Veremos quien se cansa primero!
- ¡Veremos quien resiste más!
- ¡Juramos!

Equipo # 3

- 3.- En la Histórica Protesta de Baraguá, Maceo expresa su propósito de continuar la lucha, expresa el espíritu más sólido y más intransigente de nuestro pueblo.
- Argumenta con razones cómo se pone de manifiesto esta intransigencia revolucionaria a partir de la Batalla de Ideas.

Equipo # 4

4.- De las personalidades históricas que se ofrecen.

- Selecciona las que protagonizaron la entrevista en Los Mangos de Baraguá el 15 de marzo de 1878.

___ Ignacio Agramonte Loynaz.

___ Antonio Maceo Grajales.

___ José Martí Pérez.

___ Valeriano Weyler.

___ Arsenio Martínez Campo.

- b).- Sobre las posiciones asumidas en la entrevista, diga con cuál estas de acuerdo. ¿Por qué?

- c).- Si tuvieras que dramatizar una de ellas, ¿cuál escogerías?, argumenta tu selección.
- d).- Redacta en un texto el sentimiento de patriotismo que te transmite la personalidad seleccionada.

Equipo # 5

5.- A continuación se expone una de las ideas de Antonio Maceo.

“De España jamás esperé nada; siempre nos ha despreciado, y sería indigno que se pensase en otra cosa. La libertad se conquista con el filo del machete, no se pide: mendigar derecho es propio de cobardes incapaces de ejercitarlos. Tampoco espero nada de los americanos; todo debemos fiarlo a nuestro esfuerzo; mejor es subir o caer sin ayuda que contraer deudas de gratitud con un vecino tan poderoso (...)”

- a).- Expresa mediante un ejemplo la vigencia de las ideas de Antonio Maceo.
- b).- Redacta en un texto la enseñanza que te transmite la idea expresada.

Medio de enseñanza. Libro de texto 9no Historia de Cuba. Documento Juramento de Baraguá. **Bibliografía.** Libro de texto 9no Historia de Cuba. Folleto Juramento de Baraguá.

Valor que se fortalece. Patriotismo. **Componentes del valor.** Sentimiento de cubanía. Cuidado de todo lo que rodea al hombre. Optimismo ante el futuro de la patria. Conocimiento y disposición de cumplir los deberes y derechos sociales. **Rasgos del valor.** Amor y defensa a la patria. Admiración y respeto por quienes contribuyeron y contribuyen a forjar la patria. Lucha por la dignidad y la soberanía. Sentido de pertenencia. Criticar lo mal hecho. Lucha contra lo mal hecho. Disciplina social. Respeto a las leyes. Ayuda solidaria entre compañeros. Trabajo en equipo.

Habilidad que se desarrolla: Leer, argumentar, comentar, comparar, explicar, valorar. Ejemplificar. Dramatizar. Identificar. **Evaluación.** Oral. Escrita. Mediante autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación.

UNIDAD III. LA REPÚBLICA NEOCOLONIAL

EL REINICIO DE LAS LUCHAS HASTA EL TRIUNFO DE LA REVOLUCIÓN

Actividad. 10 *Trabajo independiente coordinado con la biblioteca del centro para el seminario.*

Hecho histórico. Levantamiento armado el 30 de noviembre 1956 por el MR – 26 - 7, en Santiago de Cuba. **(Anexo IX y XVI)**

Personalidades asociadas. Frank País García y Celia Sánchez Manduley.

Título: Levantamiento de Santiago de Cuba y la actividad de Celia Sánchez Manduley.

Objetivo: Valorar la significación histórica del hecho ocurrido el “30 de noviembre de 1956 en Santiago de Cuba, así como las cualidades morales de Celia para fortalecer el sentimiento patriótico de los estudiantes.

Desarrollo

Preparación para el desarrollo del seminario.

- Orientación para trabajar en la biblioteca, el estudio sobre “El levantamiento armado del MR – 26- 7 de 1956 en Santiago de Cuba”.

Se organiza el grupo en 4 equipos de trabajo.

Aspectos para desarrollar el seminario

1. Diríjase al índice del libro de texto 9no grado de Historia de Cuba, Capítulo 8.

- Lea la lucha contra la dictadura de Batista. (1953 – 1958).

- Levantamiento de Santiago de Cuba y la actividad de Celia Sánchez Manduley.

- Lea detenidamente una y otra vez.

- Interpreta bien lo leído.

Equipo # 1

1).- ¿Cuándo ocurrió este hecho histórico? Ubícalo en la gráfica del tiempo.

2).- ¿Dónde ocurrió? Localízalo en el mapa de Cuba.

3).- ¿Qué significación histórica tiene este hecho para la patria?

4).- ¿Cuál fue la figura representativa de este hecho histórico? Valora esta figura.

5.- Menciona otros participantes en este hecho y la actividad que realizaron.

5).- ¿Valora la actividad de Celia Sánchez Manduley en este hecho? ¿Qué tú hubieras hecho? ¿Por qué?

6).- ¿Qué componentes y rasgos de patriotismo de evidencian en los participantes?

Equipo # 2

Con la orientación de la bibliotecaria, busque en la hemeroteca el Periódico Granma del 6 de diciembre de 2008.

- Lea detenidamente el artículo de la página 3, “Héroes y hazañas múltiples”

a).- ¿A qué hecho histórico hace referencia en el artículo?

b).- ¿Qué figuras representativas se relacionan en este hecho histórico? ¿Qué sentimiento patriótico despiertan en ti? ¿Por qué?

c).- ¿Cuál es la coincidencia histórica de estos hechos?

d).- Argumenta con razones la significación histórica de los hechos y personalidades que en el se relacionan.

e).- Identifica en ellos los componentes y rasgos de patriotismo.

Para el equipo 3 y 4

1.- Diríjase a la biblioteca de la escuela y con la orientación de la bibliotecaria busque en la hemeroteca los Periódicos Granma del 10 de mayo de 2010.

- Lea el artículo: “Celia. Retrato de una mujer con historia” y responda.

Equipo # 3

1.- ¿Cuáles son los rasgos que caracterizan a Celia como la “Flor Autóctona” de la Revolución?

2.- De los rasgos que caracterizan a Celia, ¿cuáles te gustaría tener?

3.- Argumenta ¿por qué Celia es un símbolo de la mujer luchadora?

4.- Resume su sentimiento patriótico.

Equipo # 4

1.- Observa detenidamente las cualidades morales que se te ofrecen.

a).- Señala con una (x) las que caracterizan a Celia.

b).- ¿Cuáles te gustaría tener? ¿Por qué?

___ Sensible.

___ Confianza en Fidel.

___ Modesta.

___ Amor a la Patria.

___ Humanitaria.

___ Amor a la Historia de Cuba.

___ Valiente.

___ Fiel a la Revolución.

___ Intransigente ante lo mal hecho.

___ Amor al trabajo.

2.- ¿Qué componentes y rasgos del valor patriotismo se evidencian en Celia?

Medio de enseñanza. Mapa de Cuba, gráfica del tiempo, libro de texto 9no Historia de Cuba, Periódico Granma de diciembre 6 de 2008 y del 10 de mayo de 2010. **Bibliografía.** Libro de texto 9no Historia de Cuba. Periódico Granma de diciembre 6 de 2008 y del 10 de mayo de 2010.

Valor que se fortalece. Patriotismo. **Componentes del valor.** Sentimiento de cubanía. Cuidado de todo lo que rodea al hombre. Optimismo ante el futuro de la patria. Conocimiento y disposición de cumplir los deberes y derechos sociales. **Rasgos del valor.** Amor y defensa a la patria. Admiración y respeto por quienes contribuyeron y contribuyen a forjar la patria. Lucha por la dignidad y la soberanía. Sentido de pertenencia. Criticar lo

mal hecho. Lucha contra lo mal hecho. Disciplina social. Respeto a las leyes. Trabajo en equipo. Ayuda solidaria entre compañeros.

Habilidad que se desarrolla: Leer, argumentar, comentar, comparar, explicar, valorar.

Evaluación. Oral. Mediante autoevaluación, coevaluación y hereoevaluación.

Actividad. 11 *Trabajo independiente coordinada con la biblioteca del centro para el encuentro de conocimiento.*

Hechos histórico. Levantamiento armado el 30 de noviembre 1956 por el MR – 26 - 7, en Santiago de Cuba. **(Anexo IX y XVI)**

Personalidades asociadas: Antonio Maceo Grajales y Frank País García.

Título: “El esfuerzo de los cubanos es el secreto de nuestro triunfo”.

Objetivo. Valorar la significación histórica del nacimiento de Frank País García, para fortalecer el valor patriotismo en los estudiantes.

Desarrollo

Aspectos a tener en cuenta para el desarrollo del encuentro de conocimiento.

- Con la orientación de la bibliotecaria, busque en la hemeroteca el Periódico Granma del 7 de diciembre de 2009.

- Lea reflexivamente el artículo, “El esfuerzo de los cubanos es el secreto de nuestro triunfo”.

a).- Localiza en el mapa de Cuba lugar donde cayó en combate el Mayor General “Antonio Maceo Grajales” y “Frank País García”. b).- Ubica en la gráfica del tiempo ambos hechos histórico. Reflexiona sobre el tiempo transcurrido entre uno y otro hecho y valora qué sentimientos los une en la historia.

c).- Reflexiona sobre el comentario del último párrafo del artículo.

- ¿Qué hechos se hacen coincidentes en la historia?

d).- Argumenta con razones la significación histórica de estos hechos y la repercusión de la pérdida de estas personalidades.

e).- ¿Qué componentes y rasgos de patriotismo encierran estas personalidades?

- Redactar dos preguntas para el equipo contrario relacionadas con lo estudiado.

El encuentro de conocimiento estará presidido con las palabras de nuestro Comandante en jefe Fidel Castro Ruz.

“Hay acontecimientos que nada ni nadie podrá borrar, este es uno de ellos”... “No nos corresponde a nosotros evaluarlo, de ello se encargará la historia”.

- Se muestran las dos figuras históricas unidas en su actuar por la historia.

Se desarrolla el encuentro de conocimiento con el grupo organizado en 2 equipos, el rojo y el azul. Gana el equipo que más puntos acumule, de acuerdo a las respuestas correctas.

Medio de enseñanza. Periódico Granma del 7 de diciembre de 2009. Libro de texto de 9no grado de Historia de Cuba. Imágenes de Frank País García, Antonio Maceo Grajales y de Fidel Castro Ruz. Mapa de Cuba. Gráfica del tiempo. **Bibliografía.** Libro de texto de 9no grado de Historia de Cuba. Periódico Granma del 7 de diciembre de 2008.

Valor que se fortalece. Patriotismo. **Componentes del valor.** Sentimiento de cubanía. Optimismo ante el futuro de la patria. Conocimiento y disposición de cumplir los deberes y derechos sociales. **Rasgos del valor.** Amor y defensa de la patria. Respeto y admiración por quienes contribuyeron y contribuyen a forjar la patria. Lucha por la dignidad y soberanía. Disciplina social. Respeto a las leyes. Criticar lo mal hecho. Luchar contra lo mal hecho. Disposición para el esfuerzo y el sacrificio.

Habilidad que se desarrolla. Leer, valorar, argumentar, explicar, caracterizar, comparar.

Evaluación. Oral, mediante la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación.

Actividad. 12 *Extraclase. Visita a museo, para el debate y reflexión.*

Hecho histórico. La Batalla de Santa Clara. **(Anexo IX)**

Personalidad asociada. El Comandante “Ernesto Che Guevara de la Serna”

Título: La Batalla de Santa Clara en 1958.

Objetivo: valorar la significación histórica de la Batalla de Santa Clara dirigida por el Comandante “Ernesto Che Guevara”, para fortalecer el valor patriotismo en los estudiantes.

Desarrollo

1.- Visita al museo del “Tren Blindado descarrilado por el Che en la Batalla de Santa Clara en 1958.

- Al llegar al lugar indicado escucha con atención y observa detenidamente lo que refiere el guía. Toma notas de los aspectos que consideres importante.

- Elabora un informe sobre lo escuchado y observado en la visita realizada.

-En el aula.

- Debate y reflexión sobre el informe a la visita realizada museo del “Tren Blindado” en Villaclara.

- ¿Qué fue lo que más te impresionó de la visita realizada al “Tren Blindado” en Villaclara?

- ¿Qué importancia le atribuyes al descarrilamiento del tren blindado?
- ¿Qué sentimiento de patriotismo transmite el personaje principal asociado al hecho? ¿Tú actitud te acerca a esta personalidad? Argumenta.

Medio de enseñanza. El museo del “Tren Blindado descarrilado por el Che en la Batalla de Santa Clara en 1958. **Bibliografía.** Libro de texto Historia de Cuba 9no grado. Información brindada por el guía del museo. Lo escuchado y observado en el museo.

Valor que se fortalece. Patriotismo. **Componente del valor patriotismo.** Sentimiento de cubanía. Optimismo ante el futuro de la patria. Conocimiento y disposición de cumplir los deberes y derechos sociales. **Rasgo del valor.** Respeto y admiración por quien contribuyó y contribuye a forjar la patria, su independencia y soberanía plena. Amor y defensa de la patria. Lucha por la dignidad y la soberanía. Disciplina social. Respeto a las leyes. Criticar lo mal hecho. Luchar contra lo mal hecho. Sentido de pertenencia. Sentido de la propiedad común. Disposición para el esfuerzo y el sacrificio.

Habilidad que se desarrolla. Observar, escuchar, redactar, describir, narrar, explicar, argumentar, comentar. **Evaluación.** Expresión oral y escrita. Mediante autoevaluación, coevaluación y la heteroevaluación.

UNIDAD IV. LA REPÚBLICA QUE SOÑÓ MARTÍ

LOS PRIMEROS AÑOS DEL PODER REVOLUCIONARIO

LAS TEMPRANAS ACCIONES TERRORISTAS CONTRA LA REVOLUCIÓN

Actividad. 13 Trabajo extraclase. (Anexo X)

Hecho histórico. Desaparición física del Comandante “Camilo Cienfuegos Gorriarán”

Personalidad asociada. El comandante “Camilo Cienfuegos Gorriarán”

Título: Los pioneros y Camilo.

Objetivo: Valorar respeto y admiración por quienes contribuyeron a forjar la patria y su soberanía, para fortalecer el valor patriotismo en los estudiantes.

Desarrollo

Tarea extraclase: Composición.

Tema: La desaparición física del Comandante “Camilo Cienfuegos Gorriarán”

Lea los títulos referentes al tema escritos en la pizarra.

- Comandante Camilo Cienfuegos Gorriarán.
- El Héroe de Yaguajay.
- ¡Contra Fidel, ni a la pelota!

- Flores para Camilo.

a).- Escoge un título y redacta una composición y entre otras ideas que expongas, no dejes de hacer referencia a los componentes y rasgos de patriotismo que transmite esta personalidad histórica, así como lo que al respecto sientes.

Medios. Lápiz, libreta, hojas de papel. **Bibliografía.** Libro de texto Historia de Cuba 9no grado. Documentos de la hemeroteca de la biblioteca de la escuela.

Valor que se fortalece. Patriotismo. **Componente del valor patriotismo.** Sentimientos de cubanía. Optimismo ante el futuro de la patria. Conocimiento y disposición de cumplir los deberes y derechos sociales. **Rasgo del valor.** Admiración, respeto a los próceres de la patria, lucha por la dignidad y soberanía, ejemplo, paradigma. Amor y defensa de la patria. Respeto y admiración por quienes contribuyeron y contribuyen a forjar la patria. Lucha por la dignidad y la soberanía. Criticar lo mal hecho. Luchar contra lo mal hecho. Disposición para el esfuerzo y el sacrificio. Sentido de pertenencia. Sentido de la propiedad común.

Habilidad que se desarrolla. Expresión escrita y oral, redacción, ortografía. **Evaluación.** Expresión escrita y oral. Modo de actuación de los estudiantes, visto en los trabajos que presentan en correspondencia con los rasgos del valor patriotismo. Mediante la autoevaluación, coevaluación y la heteroevaluación.

Actividad. 14 Trabajo independiente coordinado con la biblioteca del centro para el debate y reflexión. (Anexo X y XII)

Hecho histórico. Desaparición física de del Comandante “Camilo Cienfuegos Gorriarán”

Personalidad asociada. Comandante “Camilo Cienfuegos Gorriarán”

Título: Vilma y Camilo.

Objetivo: Valorar respeto y admiración por quienes contribuyeron a forjar la patria y su soberanía, para fortalecer el valor patriotismo en los estudiantes.

Desarrollo

- 1.- Diríjase a la hemeroteca de la biblioteca del centro.
 - 2.- Con la orientación de la bibliotecaria busque en el periódico Granma del 28 de octubre del 2009. “Narración y anécdotas del Comandante “Camilo Cienfuegos” por Vilma Espín.
 - 3.- Lea detenidamente y responda.
- a).- Cuando conmemoramos la muerte de “Camilo” lo hacemos echando una flor al agua. Argumenta

a).- ¿Por qué “Camilo Cienfuegos” fue una figura legendaria, ideal hasta de su nombre nada común?

c).- ¿Por qué la muerte de “Camilo” perdido en el mar, es una acción de leyenda? ¿Qué sientes el día de su muerte?

d).- ¿Qué sentimiento de patriotismo se evidencia en Vilma y Camilo?

Medio de enseñanza. Periódico Granma del 27 de octubre del 2009.

Bibliografía. Periódico Granma del 27 de octubre del 2009.

Valor que se fortalece. Patriotismo. **Componente del valor patriotismo.** Sentimientos de cubanía. Optimismo ante el futuro de la patria. Conocimiento y disposición de cumplir los deberes y derechos sociales. **Rasgo del valor.** Admiración, respeto a los próceres de la patria, lucha por la dignidad y soberanía, ejemplo, paradigma. Amor y defensa de la patria. Respeto y admiración por quienes contribuyeron y contribuyen a forjar la patria. Lucha por la dignidad y la soberanía. Criticar lo mal hecho. Luchar contra lo mal hecho. Disposición para el esfuerzo y el sacrificio. Sentido de pertenencia. Sentido de la propiedad común.

Habilidad que se desarrolla. Leer, explicar, comentar, trabajo con la prensa. **Evaluación.** Informe oral y escrito. Mediante la autoevaluación, coevaluación y la heteroevaluación.

Actividad. 15 Trabajo independiente coordinado con la biblioteca para el debate y reflexión. (Anexo X y XII)

Hecho histórico. Desaparición física de del Comandante “Camilo Cienfuegos Gorriarán”

Personalidad asociada. Comandante “Camilo Cienfuegos Gorriarán”

Título: En el pueblo hay muchos Camilos.

Objetivo: Valorar respeto y admiración por quienes contribuyeron a forjar la patria y su soberanía, para fortalecer el valor patriotismo en los estudiantes.

Desarrollo

1.- Diríjase a la hemeroteca de la biblioteca del centro.

2.- Con la orientación de la bibliotecaria busque en el periódico Granma del 27 de octubre del 2009, el artículo, “En el pueblo hay muchos Camilos” y “Los hombres que acompañaban a Camilo”

3.- Lea detenidamente y responda.

a).- ¿Por qué “Camilo” es un hombre de pueblo?

b).- ¿Por qué en el pueblo podemos encontrar muchos camilos?

c).- ¿Cuáles condiciones de Camilo hacen posible que el pueblo no olvide?

e).- Dentro de las cualidades que caracterizan a Camilo, haga referencia a su patriotismo destacando componentes y rasgos de este valor moral.

En el aula.

Se realiza revisión del trabajo orientado, guiando el debate y la reflexión sobre lo estudiado.

Medio de enseñanza. Periódico Granma del 27 de octubre del 2009. **Bibliografía.** Periódico Granma del 27 de octubre del 2009.

Valor que se fortalece. Patriotismo. **Componente del valor patriotismo.** Sentimientos de cubanía. Optimismo ante el futuro de la patria. Conocimiento y disposición de cumplir los deberes y derechos sociales. **Rasgo del valor.** Admiración, respeto a los próceres de la patria, lucha por la dignidad y soberanía, ejemplo, paradigma. Amor y defensa de la patria. Respeto y admiración por quienes contribuyeron y contribuyen a forjar la patria. Lucha por la dignidad y la soberanía. Criticar lo mal hecho. Luchar contra lo mal hecho. Disposición para el esfuerzo y el sacrificio. Sentido de pertenencia. Sentido de la propiedad común.

Habilidad que se desarrolla. Leer, explicar, comentar, argumentar, debatir, reflexionar. Trabajo con la prensa. **Evaluación.** Expresión oral. Mediante la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación.

Actividad. 16 *Trabajo independiente coordinado con la biblioteca del centro para el seminario. (Anexo X y XII)*

Hecho histórico. Desaparición física de del Comandante “Camilo Cienfuegos Gorriarán”

Personaje asociado. Comandante “Camilo Cienfuegos Gorriarán”

Título: “Camilo figura legendaria”

Objetivo: Valorar respeto y admiración por quienes contribuyeron a forjar la patria y su soberanía, para fortalecer el valor patriotismo en los estudiantes.

Objetivo: Valorar por qué Camilo es una figura legendario, mediante el análisis de anécdotas para fortalecer el valor patriotismo.

Desarrollo

Con la orientación de la bibliotecaria, diríjase a la hemeroteca de la biblioteca escuela y busque los periódicos Granma del día 12, 13, 15 y 19 de octubre del 2009.

- En trabajo en equipo leer las siguientes anécdotas de Camilo.

- El sombrero de Camilo. (Equipo # 1)
 - Jeringuilla en manos. (Equipo # 2)
 - Ganas de bromear. (Equipo # 3)
 - Una camilada. (Equipo # 4)
- ¿En las anécdotas se evidencia el sentimiento patriótico de Camilo? Argumenta
- Se realiza reflexión y debate sobre lo leído por cada equipo.

Medio de enseñanza. Periódico Granma de los días 12, 13, 15 y 19 de octubre del 2009.

Bibliografía. Periódico Granma de los días 12, 13, 15 y 19 de octubre del 2009.

Valor que se fortalece. Patriotismo. **Componente del valor patriotismo.** Sentimientos de cubanía. Optimismo ante el futuro de la patria. Conocimiento y disposición de cumplir los deberes y derechos sociales. **Rasgo del valor.** Admiración, respeto a los próceres de la patria, lucha por la dignidad y soberanía, ejemplo, paradigma. Amor y defensa de la patria. Respeto y admiración por quienes contribuyeron y contribuyen a forjar la patria. Lucha por la dignidad y la soberanía. Criticar lo mal hecho. Luchar contra lo mal hecho. Disposición para el esfuerzo y el sacrificio. Sentido de pertenencia. Sentido de la propiedad común. Trabajo en equipo. Ayuda solidaria entre compañeros.

Habilidad que se desarrolla. Leer, comentar, explicar, argumentar, trabajo en equipo, trabajo con la prensa, hacer resúmenes, debatir, reflexionar. **Evaluación.** Expresión oral. Mediante la autoevaluación, coevaluación y la heteroevaluación.

LA REVOLUCIÓN AVANZA HACIA EL SOCIALISMO. AVANCES EN EL PROCESO DE UNIDAD EN TORNO A FIDEL

Actividad. 17 *Trabajo independiente para el debate y reflexión, combinada con la actividad extracurricular de trabajo voluntario. (Anexo X)*

Hecho histórico. Primer trabajo voluntario convocado por el Che el 23 de noviembre de 1959.

Personalidad asociada. El Comandante “Ernesto Che Guevara de la Serna”

Título: “El trabajo voluntario”

Objetivo: Valorar como el trabajo voluntario, permite fortalecer el valor patriotismo en los estudiantes.

Desarrollo

Organización de las tareas a desarrollar en trabajo voluntario en el centro.

(Equipo # 1) - Limpieza y embellecimiento de la escuela.

(Equipo # 2) - Limpieza y siembra de plantas medicinales y ornamentales en los jardines del centro.

Estudio independiente.

1.- El 23 de noviembre de 1959 se realiza en Cuba el “Primer trabajo voluntario”, convocado por el Che. La FAPI se activó el 23 de noviembre de 2009 en nuestra escuela y tú como pionero (a) participaste.

Equipo # 1

- a).- ¿Qué relación tienen ambas fechas?
 - b).- ¿Qué importancia le atribuyes como pionero al 23 de noviembre de 1959?
 - c).- ¿Qué actividades pioneriles has realizado el 23 de noviembre como día del trabajo voluntario en nuestro país?
 - d).- Opina sobre los participantes en el trabajo voluntario convocado por tu organización pioneril en la limpieza y embellecimiento del centro.
 - e).- ¿Qué sentimiento de patriótico engendra el trabajo voluntario?
- Puedes escoger entre los incisos a, b y c para desarrollar uno de ellos.
- No debes dejar de hacer el inciso d y e.

Equipo # 2

- 1.- ¿Quién fundó el trabajo voluntario en Cuba?
- a).- Reflexiona sobre el trabajo voluntario en la formación de los pioneros.
 - b).- ¿Cómo te sientes cuando realizas la actividad de trabajo voluntario en tu cuadra, en la escuela?
 - c).- Opina sobre los participantes en el trabajo voluntario convocado en el jardín de plantas medicinales del centro para la limpieza y fomento de la siembra de plantas.
 - d).- ¿Qué importancia tiene el cultivo de plantas medicinales, en tu escuela, patios, CDR y comunidad? Identifica una planta medicinal y valora su utilidad.
 - e).- ¿Qué sentimiento de patriótico engendra el trabajo voluntario?
- Puedes escoger entre los incisos a, b y c para desarrollar uno de ellos.
- No debes dejar de hacer el inciso d y e.

En el aula.

Se realiza análisis del trabajo orientado por equipos, guiando el debate y reflexión en cada caso, debe quedar esclarecido lo siguiente:

- a).- ¿Quién fundó el trabajo voluntario en Cuba?

a).- ¿Cómo Influye el trabajo voluntario en la formación de los pioneros?

b).- ¿Qué importancia le atribuyes al trabajo voluntario?

e).- ¿Qué sentimiento de patriótico engendra el trabajo voluntario?

Medio utilizados. Implementos de limpiezas. Implementos de trabajo agrícola. Vivero de plantas medicinales. Bolsa de polietileno. Imágenes del Ché en actividades de trabajo voluntario.

Bibliografía. Libro de texto 9no grado Historia de Cuba. Folleto de plantas medicinales. Tomo I y II de Tomás Romay.

Valor que se fortalece. Patriotismo. **Componente del valor patriotismo.** Sentimientos de cubanía. Optimismo ante el futuro de la patria. Conocimiento y disposición de cumplir los deberes y derechos sociales. Actitud ante el trabajo.

Rasgo del valor. Admiración, respeto a los próceres de la patria, lucha por la dignidad y soberanía, ejemplo, paradigma. Amor y defensa de la patria. Respeto y admiración por quienes contribuyeron y contribuyen a forjar la patria. Lucha por la dignidad y la soberanía. Criticar lo mal hecho. Luchar contra lo mal hecho. Disposición para el esfuerzo y el sacrificio. Sentido de pertenencia. Sentido de la propiedad común. Actitud positiva ante el trabajo. Ayuda solidaria entre los compañeros y demás personas. Trabajo en equipo.

Habilidad que se desarrolla. Redacción, comentario, valorar, argumentar, explicar.

Evaluación. Expresión oral y escrita, participación activa en el trabajo voluntario. Mediante la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación.

Actividad. 18 *Extraclase para el debate y reflexión.*

Hecho histórico. Asesinato de Manuel Ascunce Domenech y su alumno el campesino Pedro Lantigua, 26 de noviembre de 1961. **(Anexo X)**

Personalidades asociadas. Manuel Ascunce y Pedro Lantigua.

Título: El brigadista.

Objetivo: Valorar, causas del asesinato de Manuel Ascunce Domenech y el campesino Pedro Lantigua, para fortalecer el valor patriotismo en los estudiantes.

Desarrollo

1.- Observación de la película “El brigadista”

Aspectos a observar.

- ¿Cuándo y dónde se desarrolló este hecho?

- ¿Por qué los campesinos miran con asombro al brigadista?

- ¿Qué rasgos de patriotismo de evidencian en el brigadista y su alumno?

En el debate y reflexión

- Análisis y valoración de las respuestas de los estudiantes.
- La película "El Brigadista", demuestra el valor y patriotismo de los jóvenes de esta etapa revolucionaria. Argumenta con razones.
- Desde tu posición de estudiante cómo asumes una posición similar a la del brigadista.

Medio de enseñanza. Televisor, video, casete. **Bibliografía.** Película "El brigadista"

Valor que se fortalece. Patriotismo. **Componente del valor patriotismo.** Sentimientos de cubanía. Optimismo ante el futuro de la patria. Conocimiento y disposición de cumplir los deberes y derechos sociales. **Rasgo del valor.** Admiración, respeto a los próceres de la patria, lucha por la dignidad y soberanía, ejemplo, paradigma. Amor y defensa de la patria. Respeto y admiración por quienes contribuyeron y contribuyen a forjar la patria. Lucha por la dignidad y la soberanía. Criticar lo mal hecho. Luchar contra lo mal hecho. Disposición para el esfuerzo y el sacrificio. Sentido de pertenencia. Sentido de la propiedad común.

Habilidad que se desarrolla. Observar, escuchar, argumentar, valorar. Explicar, caracterizar. **Evaluación.** Expresión oral. Mediante autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación.

Actividad. 19 Trabajo independiente en coordinación con la biblioteca para el debate y reflexión.

Hecho histórico. Asesinato de Manuel Ascunce Domenech y su alumno el campesino Pedro Lantigua, 26 de noviembre de 1961. **(Anexo X)**

Personalidades asociadas. Manuel Ascunce Domenech y Pedro Lantigua.

Título: "Yo soy el Maestro"

Objetivo: Valorar y profundizar sobre las actividades y muerte de Manuel Ascunce Domenech, para fortalecer el valor patriotismo en los estudiantes.

Desarrollo

Orientaciones generales.

- Se organizan los estudiantes en dos equipos.
- 1.- Diríjase a la biblioteca del centro.
- 2.- Con la orientación de la bibliotecaria busque el libro, "Yo soy el Maestro"
- 3.- Lea detenidamente y realice las actividades siguientes.

Equipo # 1

1.- Realizar las reflexiones siguientes sobre el libro del mes.

a).- ¿A qué hecho histórico hace referencia el libro del mes?

b).- Explica por qué el título del libro es “Yo soy el maestro”

c).- ¿Cuál fue la causa del horrendo crimen?

d).- ¿Por qué se considera un mártir de la patria?

e).- ¿Qué componentes y rasgos de patriotismo se ponen de manifiesto en la actitud del joven Manuel Ascunce?

Equipo # 2

1.- Realizar las siguientes reflexiones sobre el libro del mes.

a).- ¿A quién se refiere el libro del mes?

b).- ¿Por qué se considera un mártir de la patria con solo 16 años?

c).- Explica por qué el título del libro es “Yo soy el maestro”

e).- ¿Qué componentes y rasgos de patriotismo se ponen de manifiesto en la actitud del joven Manuel Ascunce?

En el aula

Se plantea que en la biblioteca se trabajó con el libro del mes “Yo soy el Maestro”

- Vamos a reflexionar y debatir sobre lo estudiado por cada equipo.

- Análisis del estudio realizado por los dos equipos.

- ¿Qué hubieras hecho si te hubiera tocado vivir ese momento?

Medio de enseñanza. Libro “Yo soy el maestro” **Bibliografía.** “Yo soy el maestro”. Pág. 40.

Valor que se fortalece. Patriotismo. **Componente del valor patriotismo.** Sentimientos de cubanía. Optimismo ante el futuro de la patria. Conocimiento y disposición de cumplir los deberes y derechos sociales. **Rasgo del valor.** Admiración, respeto a los próceres de la patria, lucha por la dignidad y soberanía, ejemplo, paradigma. Amor y defensa de la patria. Respeto y admiración por quienes contribuyeron y contribuyen a forjar la patria. Lucha por la dignidad y la soberanía. Criticar lo mal hecho. Luchar contra lo mal hecho. Disposición para el esfuerzo y el sacrificio. Sentido de pertenencia. Sentido de la propiedad común. Trabajo en equipo. Ayuda solidaria entre los compañeros.

Habilidad que se desarrolla. Leer, explicar, argumentar, ejemplificar. **Evaluación.** Mediante autoevaluación y coevaluación. Expresión oral.

LA OBRA DE LA REVOLUCIÓN. EL INTERNACIONALISMO PROLETARIO COMO PRINCIPIO PERMANENTE DE LA POLÍTICA EXTERIOR DE LA REVOLUCIÓN CUBANA.

Actividad. 20 Trabajo independiente para el debate y reflexión.

Hecho histórico. Caída del Che en Bolivia. **(Anexo X)**

Personalidad asociada. El Comandante “Ernesto Che Guevara de la Serna”

Título: El Guerrillero Heroico.

Objetivo: Valorar el internacionalismo en la figura del Comandante “Ernesto Che Guevara de la Serna”, para fortalecer el patriotismo en los estudiantes.

Desarrollo de la actividad.

Identificar con una X el nombre de las figuras internacionales que han luchado por la independencia de Cuba.

- 1.- ____ Máximo Gómez Báez
- 2.- ____ Calixto García Iñiguez
- 3.- ____ Ernesto Che Guevara de la Serna”
- 4.- ____ Carlos Roloff.
- 5.- ____ Juan Gualberto Gómez.

2.- Remítete a la biblioteca de la escuela e investiga sobre la nacionalidad de cada una de las figuras nombradas anteriormente.

a).- ¿En qué consistió su internacionalismo?

b).- ¿Dónde lo desarrollaron?

c).- ¿Qué otros internacionalistas participaron en la Guerra de los 10 años.

3.- En el Che se resume el Internacionalismo. Valora la actitud internacionalista del Che y compárala con los que participaron en la Guerra de los 10 años.

4.- ¿Cómo se cumple el internacionalismo proletario como principio permanente de la política exterior de la Revolución Cubana?

5.- ¿Cómo se evidencia el patriotismo en el internacionalismo proletario?

Medio de enseñanza. Libro de texto Historia de Cuba 5to grado. Libro de texto Historia de Cuba 9no grado. Imágenes de los internacionalistas. **Bibliografía.** Libro de texto Historia de Cuba 5to grado. Libro de texto Historia de Cuba 9no grado.

Valor que se fortalece. Patriotismo. **Componente del valor patriotismo.** Sentimientos de cubanía. Optimismo ante el futuro de la patria. Conocimiento y disposición de cumplir

los deberes y derechos sociales. Solidaridad e internacionalismo como expresión más alta del amor a la Patria. **Rasgo del valor.** Admiración, respeto a los próceres de la patria, lucha por la dignidad y soberanía, ejemplo, paradigma. Amor y defensa de la patria. Respeto y admiración por quienes contribuyeron y contribuyen a forjar la patria. Lucha por la dignidad y la soberanía. Criticar lo mal hecho. Luchar contra lo mal hecho. Disposición para el esfuerzo y el sacrificio. Sentido de pertenencia. Sentido de la propiedad común. Disposición para colaborar con otros pueblos del mundo. Solidaridad con las causas justas. Ayuda solidaria entre compañeros. Lucha contra lo adverso. Trabajo en equipo.

Habilidad que se desarrolla. Leer, redactar, ortografía, caligrafía, argumentar y describir. Trabajo con el libro del texto. **Evaluación.** Resumen escrito. Redacción de textos. Ortografía, caligrafía. Mediante la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación.

Actividad. 21 *Extraclase para el debate y reflexión.*

Hecho histórico. Caída del Che en Bolivia. **(Anexo X)**

Personalidad asociada. El Comandante “Ernesto Che Guevara de la Serna”

Título: El Ché en el Comité provincial del PCC en Villaclara.

Objetivo: Valorar el significado de la escultura del Che en la sede del Comité Provincial de Partido en Villaclara, para fortalecer el valor patriotismo en los estudiantes.

Desarrollo

1.- Visita a la escultura del Che en la sede del Comité Provincial de Partido en Villaclara.

Orientaciones para la actividad

- Observa detenidamente la escultura del Che. (Observar es más que mirar, es detallar).
- Toma nota de lo observado.
- Describe lo que más te impresiona.

En el aula

Se realiza la revisión del trabajo por equipo de las notas tomadas y lo descrito por los pioneros, guiando el debate y reflexión en cada caso.

- Para concluir, se remite a los estudiantes a la Revista Pionero # 101 Octubre, 2007, en el reverso de la carátula. “En pos de tu ejemplo”
- Se orienta la lectura del artículo “En pos de tu ejemplo” y la escritura a partir del tercer párrafo.
- Se realiza análisis de lo expresado por los pioneros.

Medio de enseñanza. Escultura del Che en la sede del Comité Provincial de Partido en Villaclara. **Bibliografía.** Revista del adolescente cubano # 101. Octubre de 2007. Notas de lo observado en la escultura esculpida del Che.

Valor que se fortalece. Patriotismo. **Componente del valor patriotismo.** Sentimientos de cubanía. Optimismo ante el futuro de la patria. Conocimiento y disposición de cumplir los deberes y derechos sociales. Solidaridad e internacionalismo como expresión más alta del amor a la Patria. **Rasgo del valor.** Admiración, respeto a los próceres de la patria, lucha por la dignidad y soberanía, ejemplo, paradigma. Amor y defensa de la patria. Respeto y admiración por quienes contribuyeron y contribuyen a forjar la patria. Lucha por la dignidad y la soberanía. Criticar lo mal hecho. Luchar contra lo mal hecho. Disposición para el esfuerzo y el sacrificio. Sentido de pertenencia. Sentido de la propiedad común. Disposición para colaborar con otros pueblos del mundo. Solidaridad con las causas justas. Ayuda solidaria entre compañeros. Lucha contra lo adverso. Trabajo en equipo.

Habilidad que se desarrolla. Observar, escuchar, narrar, explicar, argumentar, redactar.

Evaluación. Oral y escrita. Mediante autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación.

Actividad. 22 Trabajo independiente coordinada con la biblioteca para el seminario.

Hecho histórico. Caída del Che en Bolivia. **(Anexo X y XII)**

Personalidad asociada. Comandante “Ernesto Che Guevara de la Serna”

Título: “Queremos que sean como el Che”

Objetivo: Valorar el significado de “por qué queremos que sean como el Che”, mediante el análisis de anécdotas para fortalecer el valor patriotismo en los estudiantes.

Desarrollo

Con la orientación de la bibliotecaria, diríjase a la hemeroteca de la biblioteca escuela y busque el periódico Granma del 8 de octubre del 2009.

- Lee el artículo “Queremos que sean como el Che”, fragmento del discurso pronunciado por nuestro Máximo Líder Fidel Castro Ruz en la velada solemne en la plaza de la Revolución en memoria del Comandante “Ernesto Che Guevara”, el 18 de octubre de 1967, en La Habana.

- “Queremos que sean como el Che”

a).- ¿Por qué nuestro Comandante en Jefe Fidel Castro, expone “Queremos que sean como el Che”

- En trabajo por equipo leer las siguientes anécdotas del Che.

- El viejito de la bicicleta. (Equipo # 1)
 - Sin plata. (Equipo # 2)
 - Un ejemplo de humildad. (Equipo # 3)
 - La exigencia. (Equipo # 4)
 - La tatagüita. (Equipo # 5)
- ¿Qué sentimiento patriótico transmiten las anécdotas leídas? ¿Qué haces para ser como el Che? ¿Qué sentimiento te aproxima al Che?

Se realiza debate y reflexión sobre lo leído por cada equipo.

Medio de enseñanza. Periódico Granma del 8 de octubre del 2009. **Bibliografía.** Periódico Granma del 8 de octubre del 2009.

Valor que se fortalece. Patriotismo. **Componente del valor patriotismo.** Sentimientos de cubanía. Optimismo ante el futuro de la patria. Conocimiento y disposición de cumplir los deberes y derechos sociales. Solidaridad e internacionalismo como expresión más alta del amor a la patria. **Rasgo del valor.** Admiración, respeto a los próceres de la patria, lucha por la dignidad y soberanía, ejemplo, paradigma. Amor y defensa de la patria. Respeto y admiración por quienes contribuyeron y contribuyen a forjar la patria. Lucha por la dignidad y la soberanía. Criticar lo mal hecho. Luchar contra lo mal hecho. Disposición para el esfuerzo y el sacrificio. Sentido de pertenencia. Sentido de la propiedad común. Disposición para colaborar con otros pueblos del mundo. Solidaridad con las causas justas. Ayuda solidaria entre compañeros. Lucha contra lo adverso. Trabajo en equipo.

Habilidad que se desarrolla. Leer, comentar, explicar, argumentar, trabajo en equipo, trabajo con la prensa, hacer resúmenes, debatir, reflexiona. **Evaluación.** Oral. Mediante la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación.

CONSOLIDACIÓN DEL CONTENIDO DESARROLLADO EN LAS ACTIVIDADES

Actividad 23. *Encuentro de conocimiento.*

Hecho histórico. Todos los estudiados en las actividades.

Personalidades asociadas. Todas las asociadas.

Título: Jugando recordamos los hechos históricos y las principales personalidades asociadas. **(Anexo XIII, XIV y XV)**

Objetivo: Ejercitar los hechos históricos y sus personalidades asociadas, para fortalecer el valor patriotismo mediante un juego didáctico.

Desarrollo

La actividad consiste en hacer girar la rueda y al detenerse la flecha señala un hecho determinado y los estudiantes deben responder las siguientes preguntas haciendo uso de la gráfica del tiempo y el mapa de Cuba.

. Se trabaja con 2 equipos (rojo y azul). Un estudiante del equipo contrario hace girar la rueda.

- 1.- ¿Cuándo ocurrió ese hecho histórico? Ubícalo en la gráfica de tiempo ¿A pesar del tiempo transcurrido qué sientes cuando lo recuerdas?
- 2.- ¿Dónde ocurrió ese hecho histórico? Localízalo en el mapa de Cuba ¿Por qué ese lugar es histórico?
- 3.- ¿Por qué ocurrió ese hecho histórico?
- 4.- ¿Cuál fue el resultado de ese hecho histórico?
- 5.- ¿Por qué debemos conocer ese hecho histórico?
- 6.- Si te hubiera tocado vivir aquel momento de nuestra historia. ¿Qué hubieras hecho?
- 7.- ¿Qué personalidad histórica se destaca en ese hecho histórico?
- 8.- ¿Qué componentes y rasgos de patriotismo se destaca en esta personalidad histórica?
- 9.- Relata el hecho histórico que más te haya impresionado.

Medio de enseñanza. Gráfica del tiempo. Mapa mudo de Cuba (Histórico) con perforaciones en lugares donde ocurrieron hechos significativos de nuestra historia.

Bibliografía. Libro de texto 9no grado. Cuaderno martiano II. Cuba y los símbolos. La prensa escrita.

Valor que se fortalece. Patriotismo. **Componente del valor patriotismo.** Sentimientos de cubanía. Optimismo ante el futuro de la patria. Conocimiento y disposición de cumplir los deberes y derechos sociales. **Rasgo del valor.** Admiración, respeto a los próceres de la patria, lucha por la dignidad y soberanía, ejemplo, paradigma. Amor y defensa de la patria. Respeto y admiración por quienes contribuyeron y contribuyen a forjar la patria. Lucha por la dignidad y la soberanía. Criticar lo mal hecho. Luchar contra lo mal hecho. Disposición para el esfuerzo y el sacrificio. Sentido de pertenencia. Sentido de la propiedad común. Amor a la naturaleza de la patria. Respeto a las manifestaciones culturales y mejores tradiciones patrióticas. Respeto a los símbolos nacionales. Trabajo en equipo. Solidaridad entre compañeros.

Habilidad que se desarrolla: Leer, valorar, argumentar, explicar, narrar, caracterizar, identificar, localizar, ordenar cronológicamente hechos históricos. **Evaluación.** En la

medida que los estudiantes participan, se evalúa a partir de las reflexiones realizadas por los estudiantes. Mediante la autoevaluación, coevaluación y la heteroevaluación. Cada respuesta correcta 20 puntos. El equipo que más puntos acumule es el ganador.

Actividad 24. *Taller del saber histórico.*

Hecho histórico. Todos los estudiados en las actividades. **(Anexo XIV y XV)**

Personalidades asociadas: Todas las asociadas.

Título: Recordamos hechos históricos y las principales personalidades asociadas.

Objetivo: Valorar conocimiento sobre los hechos históricos y sus personalidades asociadas, para fortalecer el valor patriotismo, mediante un taller de conocimiento.

Desarrollo

Se prepara el aula con las láminas dispersas de los hechos históricos y las imágenes de las personalidades históricas asociadas a los mismos.

El grupo se organiza en 4 equipos y los estudiantes dentro de las actividades a realizar deberán ordenar cronológicamente los hechos, ubicar en la gráfica del tiempo, expresan la significación histórica del hecho y la personalidad asociada, además localizan en el mapa histórico el lugar donde ocurrió el hecho.

Equipo # 1

- 1.- Ordena cronológicamente los hechos que aparecen en las láminas con sus personalidades asociadas. ¿Qué similitud patriótica revelan a pesar del tiempo entre uno y otro?
- 2.- Escoge un hecho histórico y responde. ¿En qué lugar ocurrió el hecho? Localízalo en el mapa histórico de Cuba. ¿Cuándo visitas desde afuera el lugar qué sentimiento despierta en ti? Menciona la personalidad histórica asociada al hecho.

Equipo # 2

- 1.- Identifica el hecho histórico que dio inicio a la Revolución Cubana. Localízalo en el mapa histórico de Cuba. ¿Si visitaras desde afuera este lugar qué sentimiento despertaría en ti?
- 2.- ¿Cuáles fueron las causas que provocaron el hecho histórico?
- 3.- ¿Qué componentes y rasgos del valor patriotismo se ponen de manifiesto en la personalidad asociada a este hecho histórico? Localiza en el mapa histórico la caída en combate de esta personalidad histórica.

Equipo # 3

- 1.- Identifica el hecho histórico que demuestra la intransigencia revolucionaria de los cubanos hasta nuestros días. Localízalo en el mapa histórico de Cuba. ¿Es un lugar histórico? ¿Por qué?
- 2.- ¿Cuál es la personalidad asociada a este hecho histórico? ¿Qué significación histórica tiene esta personalidad. Localiza en el mapa histórico la caída en combate de esta personalidad histórica. ¿Qué sentimiento patriótico despierta en ti este lugar?
- 3.- ¿Qué componentes y rasgos del valor patriotismo se evidencian en esta personalidad histórica?
- 4.- Desde tu posición de estudiante. ¿Cómo demuestras la vigencia de su intransigencia revolucionaria?

Equipo # 4

- Observa detenidamente los hechos históricos con sus personalidades asociadas y responde.

- 1.- ¿Desde el 1868 hasta nuestros días han variado las causas por las cuales el pueblo cubano se mantiene en pie de lucha? Argumenta.
- 2.- ¿Por qué el pueblo cubano es un pueblo de patriotas?

Medio de enseñanza. Gráfica del tiempo. Mapa mudo de Cuba (Histórico) con perforaciones en lugares donde ocurrieron los hechos significativos de nuestra historia. Láminas de los hechos históricos e imágenes de las personalidades asociadas.

Bibliografía. Libro de texto 9no grado. Cuaderno martiano II. Cuba y los símbolos. Libretas de notas. Láminas de los hechos históricos e imágenes de las personalidades asociadas.

Valor que se fortalece. Patriotismo. **Componente del valor patriotismo.** Sentimientos de cubanía. Optimismo ante el futuro de la patria. Conocimiento y disposición de cumplir los deberes y derechos sociales. **Rasgo del valor.** Admiración, respeto a los próceres de la patria, lucha por la dignidad y soberanía, ejemplo, paradigma. Amor y defensa de la patria. Respeto y admiración por quienes contribuyeron y contribuyen a forjar la patria. Lucha por la dignidad y la soberanía. Criticar lo mal hecho. Luchar contra lo mal hecho. Disposición para el esfuerzo y el sacrificio. Sentido de pertenencia. Sentido de la propiedad común. Trabajo en equipo. Solidaridad entre compañeros. Trabajo en equipo. Ayuda solidaria entre compañeros.

Habilidad que se desarrolla: Leer, valorar, argumentar, explicar, narrar, caracterizar, identificar, localizar, ordenar cronológicamente hechos históricos. **Evaluación.** En la medida que los estudiantes participan, se evalúan las respuestas y reflexiones realizadas. Mediante la autoevaluación, coevaluación y la heteroevaluación.

2.5.- Implementación y validación de la alternativa pedagógica

La alternativa se implementó en el curso escolar 2008 – 2009 en los meses de octubre a abril, con la modalidad de trabajo independiente en coordinación con la biblioteca del centro en su mayoría y actividades extraclase, en la primó el debate y reflexión que posibilitó la participación activa y conciente de los estudiantes. La validación de la alternativa se realizó en el curso 2008-2009, se tomo como referencia los resultados de cada actividad así como los cambios más evidentes en la formación de los estudiantes que participaron. El grupo de trabajo estuvo conformado por 15 estudiantes.

El diagnóstico relevó la permanencia de los problemas identificados en el inicio de la investigación.

2.6.- Valoración del proceso y resultados que se obtienen en la validación

En la valoración del proceso y los resultados que se obtienen con la puesta en práctica de las actividades se toman como referencia lo siguiente.

I.- Cumplimiento de los objetivos de las actividades desarrolladas.

II.- Valoración que realizan los estudiantes de las actividades.

III.- Conocimiento de los componentes y rasgos del valor patriotismo.

IV.- Acciones realizadas por los estudiantes en relación al valor patriotismo.

Para ello se utilizaron métodos empíricos como los siguientes.

- **Análisis del producto de la actividad**, visto en las respuestas a las actividades orientadas, los textos realizados, dirigidos a constatar el conocimiento sobre los hechos históricos y sus personalidades asociadas, así como sobre los componentes y rasgos del valor patriotismo. - **Observación**, para obtener información sobre las acciones realizadas por los estudiantes y actitudes que se asumen en relación con el valor patriotismo, para lo que se utilizó la misma que al inicio. - **Encuesta**, sobre el estado final, para obtener información del conocimiento adquirido sobre componentes y rasgos del valor patriotismo por los estudiantes. Para lo que se utilizó la misma que al inicio.

Resultados que se obtienen

I.- Cumplimiento de los objetivo de las actividades.

Actividad 1 – La actividad cumplió los objetivos propuestos, por cuanto los estudiantes participaron de manera activa y consolidaron el hecho que dio inicio a la Revolución Cubana, a partir de su significación histórica. Adquirieron conocimientos en relación a los componentes y rasgos del valor patriotismo visto en la valoración que realizan de Carlos Manuel de Céspedes como personalidad asociada al hecho, lo que reflejan con su manera de pensar, sentir y actuar.

Actividad 2 – Se fortaleció el ideal revolucionario a partir del legado impetuoso de la expresión de Céspedes, lo que cobra vigencia en el decursar de la lucha histórica cubana el 2 de diciembre de 1956 con el desembarco del Granma, después del desembarco, se encuentra Fidel y Raúl en Cinco Palmas y Fidel le dice a Raúl que con los 7 fusiles que trae y 5 él tiene son 12 que con eso basta para ganar la guerra. Se fortaleció el ideal revolucionario de Céspedes y de Fidel al convertirse en orgullo y éxito de las glorias pasadas y frentes en las ideas expresadas por Céspedes y la idea expresada por Fidel. Los estudiantes valoran la continuidad de las ideas expresadas por ambas figuras históricas asociadas a la lucha por la independencia en las diferentes etapas de la Revolución Cubana, uno que la inicia y el otro por lograr la soberanía plena, a partir del pensamiento revolucionario cubano.

Actividad 3 – Se fortalecieron los sentimientos patrióticos al expresar que el Himno Nacional es una exhortación a la lucha revolucionaria y que tiene continuidad en la actual Revolución Cubana. Bayamo, primer lugar donde se entonó por primera vez el himno, y primera ciudad libre en la lucha armada del Ejército Libertador, que demostró la valentía y el coraje de los cubanos hasta nuestros días.

Actividad 4 – El objetivo de la actividad se cumplió, ya que los estudiantes valoraron que los símbolos representan las luchas y el amor por Cuba de aquellos que se sacrificaron y sacrifican sus vidas porque se alcance la soberanía y la instauración de un sistema más justo, lo cual contribuye a la formación de las nuevas generaciones en los altos valores asociados a los sentimientos patrióticos, así como expresaron con la máxima fidelidad histórica el sentido de su representación y su significación, conocimiento y respeto por las cosas de la patria.

Actividad 5 – El objetivo se cumplió pues los estudiantes expresaron mediante diferentes modalidades como poesía, dibujos y composiciones alegóricas, los sentimientos

patrióticos inspirados en amor y defensa de la patria, el respeto y admiración hacia los símbolos y atributos nacionales, consolidando el valor patriotismo.

Actividad 6 – Los objetivos se cumplieron a partir de expresar el rechazo a cualquier hecho que dañe los principios de nuestra revolución, criticar lo mal hecho y luchar contra lo mal hecho y reconocieron la actitud agresiva de los enemigos de Cuba a través de todos los tiempos lo que se evidencia en la prisión injusta en el imperio de los “Cinco héroes” entre otros y condenan enérgicamente los hechos terroristas en contra de la nación cubana.

Actividad 7 – La actividad cumplió su objetivo, los estudiantes confirmaron el compromiso con la historia y el presente con la patria, y el futuro siempre con la Revolución de hacer justicia por los inocentes, donde seguirán los jóvenes cubanos marchando en manifestación, con guardia de honor en el mausoleo en “La Punta” y una peregrinación a ese lugar donde reposan los restos de los estudiantes de medicina injustamente condenados.

Actividad 8 – La actividad posibilitó que los estudiantes valoraran a Céspedes como uno de los patriotas que defendió el criterio del alzamiento del ingenio, su actitud decidida y firmeza de principios, con una gran confianza en el hombre elevada cultura, unido a la poderosa fuerza de principios de libertad, igualdad y fraternidad, que lo convirtiera en el indiscutible líder de la revolución. Pudieron interiorizar y reflexionar el por qué Martí lo valoró como uno de los grandes protagonistas de nuestra historia, impetuoso, como un volcán que sale de sus entrañas el pensamiento y acción la lava patriótica lleno de convicciones revolucionarias y espíritu de sacrificio ante el deber para con la patria, que desafía con fuerza y autoridad reconocida, cuya personalidad por encima de todo tenía como objetivo la liberación de Cuba del colonialismo español.

Actividad 9 – En la actividad los estudiantes manifestaron su sentimiento de cubana manera ante la vigencia del ideario de Antonio Maceo, su valentía e intransigencia por la independencia de Cuba y de su posición de ser fieles relevos en la continuidad de la lucha revolucionaria y única Revolución Cubana, para preservar sus logros en estos momentos desde el aula como trinchera ideológica y en futuro como trabajadores en bien de la sociedad, sin renunciar jamás a los principios revolucionarios, lo cual permitió dar cumplimiento al objetivo propuesto.

Actividad 10 – La actividad permitió fortalecer el valor patriotismo ya que los estudiantes valoraron la acción del 30 de noviembre de 1956 en Santiago de Cuba como la que demostró la fortaleza y el prestigio del Movimiento 26 de Julio, y ayudó a forjar el movimiento revolucionario la lucha clandestina, de la cual Frank País fue el alma con sus ideas puras de librar a Cuba del yugo opresor, unido a la actuación de Celia Sánchez, genuina cubana cuyos dotes la ubican e identifican como mujer mambisa y la actuación en general de los “Jóvenes de la Generación del Centenario.

Valoran además que nuestra historia se conforma de hechos que se insertan por la fuerza de los acontecimientos, la naturaleza de sus protagonistas y la repercusión que para la posteridad de un pueblo tiene su legado, del que más allá de las coincidencias históricas, emanan importantes sucesos que enardecen y significan la nación cubana, como lo es la muerte y nacimiento en igual día y mes, pero diferentes años de Antonio Maceo y Frank País, ambos unidos por un devenir patriótico, cuyas actitudes e ideas forman parte de nuestras más preciadas tradiciones revolucionarias.

Actividad 11 – La actividad posibilitó fortalecer el valor patriotismo en los estudiantes, los que identificaron como en diferentes etapas revolucionarias, pero en fechas similares se realizan múltiples hazañas que demuestran la valentía, el coraje y la decisión de lucha del pueblo cubano hasta obtener el triunfo de la verdadera y única Revolución Cubana.

Actividad 12 – Se fortaleció el valor patriotismo a partir del conocimiento histórico de la importancia que se le atribuye a la “Batalla de Santa Clara”, protagonizada por el Comandante “Ernesto Che Guevara”, la que aportó el triunfo definitivo de la Revolución Cubana. Posibilitó el debate y reflexión en los estudiantes, permitiendo el intercambio de opiniones y fortaleciendo el deber de todo cubano en la defensa de la Revolución.

Actividad 13 – Con el debate y la reflexión se fortaleció el valor patriotismo, al los estudiantes analizar las narraciones del “Héroe de Yaguajay”, donde manifiesta su fidelidad hacia Fidel y a los principios de la revolución, al expresar sus ideas en composiciones revelando en las mismas ser fieles seguidores de esta querida personalidad histórica legendaria en el pueblo cubano.

Actividad 14 – Con el debate y reflexión sobre la muerte de Camilo, se fortaleció el patriotismo en los estudiantes al demostrar el respeto, admiración y el cariño hacia esta personalidad histórica nacida del pueblo, que por sus hazañas heroicas se convirtió en un

hombre de leyenda, cuya imagen expresa las glorias pasadas y presentes, señalando el camino les toca seguir en el futuro a las nuevas generaciones de cubanos.

Actividad 15 – La actividad posibilitó el debate y reflexión sobre la desaparición física e irreparable de Camilo, lo cual permitió el fortalecimiento del patriotismo, al manifestar que su ejemplo se levanta día a día entre los cubanos, porque en cualquier lugar de nuestro pueblo encontramos en aquellos que obran con la misma firmeza y tesón revolucionaria, por lo es y seguirá siendo ejemplo de glorias pasadas y presentes en el futuro de las nuevas generaciones.

Actividad 16 – En el seminario, mediante el debate y la reflexión sobre las anécdotas se fortaleció el valor patriotismo en los estudiantes al incidir la actividad en la formación del respeto y la admiración hacia la personalidad histórica de Camilo, al referirse de forma talentosa al orgullo de ser cubano, de ser alegre en los momentos más críticos durante la lucha sin perder la gran responsabilidad y compromiso contraído con la revolución, lo que influyó en su modo de actuación.

Actividad 17 – El debate y reflexión y la realización del trabajo voluntario en el que los estudiantes participaron de forma consciente y desinteresada, fortaleció en ellos el patriotismo, pues trabajaron unidos evidenciando en ello el éxito y el progreso de la nación, manifestando el respeto, la admiración y el cariño hacia el Che, protagonista de la noble labor y paradigma de las nuevas generaciones.

Actividad 18 – Con la observación y debate de la película “El Brigadista” se fortaleció el patriotismo en los estudiantes, al tomar participación activa en la actividad, lo que posibilitó el intercambio de opiniones donde expresaron su manera de pensar, sentir y actuar, poniendo de manifiesto cualidades positivas que se evidencian en su forma de actuar en la lucha por la independencia y soberanía de la Patria desde su posición, al criticar lo mal hecho y demostrar su intransigencia hacia todo lo que intente frenar el avance de la revolución.

Actividad 19 – La actividad proporcionó el enriquecimiento de los valores morales en los estudiantes y fundamentalmente el patriotismo, al exponer sus opiniones sobre el libro acerca del libro “Yo soy el maestro”, lo que les permitió cual fue la principal causa que provocó este horrendo crimen, en la que evidenciaron cualidades a imitar, así como manifestaciones de respeto, admiración y cariño hacia Manuel Ascunce como personalidad asociada al hecho, ese maestro que siendo tan joven se enfrentó al

imperialismo, expresando además el papel que les toca desempeñar en el presente y futuro en el país, a partir de su actuación cotidiana como monitores y disposición de ser maestro, al plantear que quisieran tener la oportunidad de estudiar en el Instituto Preuniversitario Vocacional de Ciencias Pedagógicas (IPVCP), para hacerse maestro, porque como dijo Martí: “ser culto es el modo de ser libre”.

Actividad 20 – Con esta actividad se fortaleció el sentimiento patriótico en los estudiantes, al valorar el internacionalismo mediante la personalidad histórica del “Guerrillero Heroico” y de otros ejemplos de internacionalistas en nuestras luchas, por alcanzar y mantener la soberanía e independencia nacional, evidenciado en el deseo de seguir su ejemplo. Los estudiantes expresan con orgullo su sentimiento patriótico al querer ser internacionalistas, siguiendo el ejemplo del Che y de tantos cubanos que han brindado y brindan su servicio desinteresado en países del mundo y de manera específica en América latina, al manifestar en su lema “Pioneros por el comunismo seremos como el Che”

Actividad 21 – La visita a la escultura del Che, permitió fortalecer el patriotismo en los estudiantes y fomentar la identidad nacional al profundizar en la vida de esta personalidad histórica que es el “Guerrillero Heroico”, al valorar que el monumento expresa en su conjunto el papel que les toca desempeñar en el presente y futuro a las nuevas generaciones. Los estudiantes expresaron sentimientos de respeto, admiración y cariño hacia la potente personalidad histórica en su quehacer como paradigma de patriota internacionalista, antiimperialista y humanista, así como la significación de cada elemento que conforman la escultura, revelando sus sentimientos patrióticos.

Actividad 22 – La actividad permitió que los estudiantes aprovecharan la posibilidad que ofrece la “Organización de Pioneros José Martí” (OPJM), para reafirmar su convicción de ser como el Che, se motivaron en ellos sentimientos patrióticos, que refuerzan cualidades morales como la modestia, sencillez, honestidad, humanismo, la exigencia y responsabilidad, así como el respeto a las Fuerzas Armadas Revolucionarias (FAR), al manifestar con la admiración, el cariño, respeto y orgullo que sienten hacia el Che y Fidel como personalidades más destacadas de nuestra época revolucionaria, que orientan y guían el papel que les toca desempeñar en el presente y futuro, lo que se refleja en su modo de actuar.

Actividad 23 – En el encuentro de conocimiento utilizando el juego didáctico, se realiza una ejercitación mediante las reflexiones de los diferentes hechos históricos y las personalidades asociadas en cada caso, lo que permitió fortalecer el valor patriotismo y otras cualidades morales tales como la responsabilidad, el humanismo, honestidad etc., a partir de la participación activa que demostró el conocimientos histórico logrado con las actividades desarrolladas en la alternativa y la valoración que al respecto realizan de la personalidades más significativas asociadas, reveladoras del fuerte patriotismo como valor moral de los cubanos que nace desde nuestras luchas independentistas hasta los momentos actuales.

Actividad 24 – Mediante el taller los estudiantes valoraron cada hecho histórico con la personalidad asociada que de manera significativa lo representa, permitiéndoles fortalecer el patriotismo a partir del conocimiento histórico, y los componentes y rasgos de este valor moral que si bien no es el único en la formación integral comunista de los niños, adolescentes, jóvenes y pueblo cubano en general y si es la esencia que permitió y permite lograr que Cuba sea libre y soberana por las cualidades que encierra. Cada una de las actividades permitió la valoración de las personalidades asociadas y con ello el fortalecimiento del valor patriotismo en sus componentes y rasgos, donde se evidenció que la defensa de las sagradas conquistas es deber de todos los cubanos

II.-Valoración formativa que realizan los estudiantes

En sentido general los estudiantes dieron su criterio de aprobación y satisfacción de las actividades, recogido al finalizar cada una, plantearon además que les permitieron fortalecer el conocimiento histórico, necesario para comprender la existencia de una sola Revolución Cubana y valoraron que las personalidades asociadas demuestran con su actuación ser poseedoras y portadoras de un patriotismo cubano muy genuino, que llega hasta nuestros días y perdurará como componente irrenunciable de los cubanos. Expresan que lograron adquirir el conocimiento del valor moral patriotismo, a partir de los componentes y rasgos que lo identifican, y les posibilitó el esclarecimiento del por qué se manifiesta el respeto, la admiración y el cariño hacia las glorias pasadas y presentes, así como el orgullo de ser cubanos y del papel que les corresponde desempeñar en el presente y futuro.

III.- Conocimiento de los componentes y rasgos del valor patriotismo

Se aplicó una encuesta final con los mismos aspectos que la inicial para comprobar el conocimiento de los estudiantes sobre los componentes y rasgos del valor patriotismo estudiados en las actividades. En el análisis se tuvo en cuenta el conocimiento por el grupo y estudiantes de los componentes del valor y sus rasgos, estableciendo comparación con el estado inicial. **(Anexos XV, XVI y XVII)**

- Conocimiento de los componentes vistos como dimensiones del valor patriotismo

I.- Sentimiento de cubanía. De 4 estudiantes que solo lo reconocían como componente del valor patriotismo, se logra el conocimiento en 13 para el 86,6 %, representando un incremento porcentual de 60%, solo el 13,3 % de los estudiantes aún presentan dificultades (2). **II. Amor al trabajo.** Lo reconocían como componente del valor 9 estudiantes y al final en 14 se logra el conocimiento para el 93,3 %, con un crecimiento porcentual de 33,3 %, lo cual significa que solo en 1 estudiante persisten las dificultades. **III.- Cuidado a todo lo que rodea al hombre.** Reconocido en el estado inicial por 7 estudiantes, muestran conocimiento al final 13 para el 86,6%, con un incremento desde el punto de vista porcentual del 40 %, en 2 estudiantes persisten las dificultades.

IV.- Conocimiento y disposición de cumplir los deberes y derechos sociales. 8 estudiantes del grupo lo reconocían al inicio, después de aplicada la alternativa se alcanza el 100 % de conocimiento en este componente, que representa el 46,7 % de incremento porcentual. **V.- Optimismo ante el futuro de la patria.** De 5 estudiantes que lo reconocían, se logra que 100 % lo asimilen como componente del valor, con un aumento porcentual de 66,7 %.

VI.- Solidaridad e internacionalismo como expresión más alta del amor a la patria. 12 estudiantes en un estado inicial lo reconocieron y al final 15 para el 100 %, incrementándose el conocimiento en un 20 %. Como resultado del análisis se obtiene que en el grupo se logra un conocimiento de un 86,6 %, 2 no logran reconocer los componentes del valor en un 100 %, referidos al *sentimiento de cubanía* y *cuidado a todo lo que rodea al hombre* para el 86,6 % y solo 1 estudiante no logra identificar como componentes del valor el *amor a la patria*, *optimismo ante el futuro de la patria* y la *solidaridad e internacionalismo como expresión más alta del amor a la patria*, para el 93,3 %, siendo estos los más reconocidos por el grupo como se observa.

- Conocimiento de los rasgos vistos como indicadores, que evidencian el conocimiento de los componentes y en consecuencia del valor patriotismo

I.- En el sentimiento de cubanía. En el conocimiento de los rasgos de este componente los estudiantes presentaban las mayores dificultades en el *amor y defensa de la patria*, *amor a la naturaleza de la patria* y en el y se alcanza un conocimiento del 100 % en sentido general, con un incremento porcentual de 60; 66,6 y 53,4 %. **II. En el amor al trabajo.** El rasgo más afectado en el conocimiento era, *disposición para el esfuerzo y el sacrificio*, ya que solo 9 estudiantes lo identificaban y en la etapa final se logra 14 para el 93,3 %, lo que representa un aumento porcentual del 33 %, un estudiante no logra aún identificarlo como tal.

III.- En el cuidado a todo lo que rodea al hombre. Se reconocían los rasgos en un 50 %, solo 5 estudiantes lograban identificar el *sentido de la propiedad* común como rasgo del componente, en la etapa final 14 lo reconocen para el 93,3 %, lo que representa un incremento porcentual del 60 % en el conocimiento. **IV.- En el conocimiento y disposición de cumplir los deberes y derechos sociales.** Las mayores dificultades se presentaban en el conocimiento del *amor al estudio* y la disciplina social como rasgos del componente y en la etapa final se comporta al 100 y 93,3 %, lo que representa un incremento porcentual del conocimiento en un 33,5 y 40 %, solo 1 y 2 estudiantes no logran aún identificarlo como tal.

V.- En cuanto al optimismo ante el futuro de la patria. Los 2 rasgos *criticar lo mal hecho* y *luchar contra lo mal echo*, eran reconocidos en un etapa inicial por 3 estudiantes y después de realizadas las actividades solo 1 estudiante no logra identificar *criticar lo mal hecho* como un rasgo del valor patriotismo, lo que representa un aumento porcentual en el conocimiento del 73,3 y el 80 %, para un conocimiento general del grupo de un 86,6 %.

VI.- En la solidaridad e internacionalismo como expresión más alta del amor a la patria. En los 5 rasgos que conforman este componente, se logra un conocimiento general de un 93,3 % en la etapa final en comparación con el 13,3 y 20 % de la inicial, solo 1 estudiante no identifica la *solidaridad con las causas justas* como un rasgo del componente, en los demás se alcanza el 100 %, que representa un incremento porcentual en el conocimiento del 80 %.

Como resultado del análisis se obtiene que los estudiantes logran apropiarse del conocimiento de los rasgos de los componentes del valor en un 93,3 % solo 2 no logran apropiarse en el 100 % de los rasgos, aspectos que se evidencian en el análisis anterior.

Los resultados revelan el mejoramiento en cuanto al conocimiento adquirido por los estudiantes, sin embargo aún la investigadora no se siente satisfecha, pues mientras quede un solo estudiante con dificultades en reconocer un componente o rasgo del valor patriotismo, se corre el riesgo de no lograr la formación de un patriota, siendo este aspecto elemento esencial en la Educación en Valores donde lo cognitivo y afectivo marchan juntos en este importante proceso del actuar revolucionario que dignifica un modo de actuación consecuente con la patria.

IV.- Acciones realizadas por los estudiantes en relación al valor patriotismo. Tabla.2. (Anexo XVIII)

Las observaciones realizadas por los estudiantes en deferentes actividades en relación al valor patriotismo revelan un mejoramiento en el modo de su actuación en un 86,6 %, solo 2 estudiantes presentan un comportamiento irregular ante situaciones que se le reofrecen al grupo de manera general, lo que representa el 13,3 %, resultado que aunque no es de gran significación negativa, si demuestra lo no logrado en lo que al valor moral patriotismo se refiere trabajado casi durante el curso, e indica la continuidad de la influencia de la investigadora como docente del grupo y del colectivo estudiantil, que manera favorable muestra un modo de actuación consecuente con la moralidad histórica del pueblo cubano.

Conclusiones parciales

Los métodos utilizados en el desarrollo de las actividades dirigidos en lo fundamental a la conciencia, la actividad y la valoración de los estudiantes, unido a la observación como método científico que estuvo presente en la implementación y validación de la alternativa, permitió a la autora a partir de los niveles de comprensión, motivación, conocimiento y modo de actuación de los estudiantes ir definiendo la aplicabilidad de lo previsto que conformó el sistema de influencia. Los resultados expuestos con anterioridad y su confrontación en la práctica pedagógica demuestran la viabilidad de la alternativa pedagógica, visto en el fortalecimiento del valor patriotismo que se obtiene, como expresión y cualidad moral que se logra al trabajar lo cognitivo y afectivo para la formación de la personalidad de los estudiantes de este nivel.

- Conclusiones -

- 1.- Los aspectos teóricos y metodológicos estudiados permiten corroborar que la educación en valores es un proceso educativo que encierra lo cognitivo y lo afectivo, y argumentar la importancia del estudio de la Historia de Cuba como escenario para la formación patriótica de los estudiantes al identificar actitudes, ideas y modos de actuación de hombres que han forjado la patria con su entrega incondicional a la causa justa de la libertad.
- 2.- El valor patriotismo es un sistema de representaciones morales que orientan y regulan la conducta de las personas en relación con el amor a la patria, la incondicionalidad y el compromiso, el que actúa como punto de referencia constante en la actividad del sujeto, se estructura en componentes que a su vez derivan en rasgos.
- 3.- El diagnóstico realizado brinda una información que fundamenta la necesidad de vincular el fortalecimiento del valor patriotismo al programa de Historia de Cuba, evidenciado en las limitaciones que en este orden se presenta.
- 3.- La alternativa permite fortalecer el valor patriotismo mediante la Historia de Cuba y demuestra la posibilidad real de su ejecución a partir del eje temático seleccionado que evidencia de manera concreta la actuación de los hombres en correspondencia con su identidad, incondicionalidad y entrega a la defensa de la Patria, que ha hecho posible alcanzar y mantener la libertad plena hasta estos momentos.
- 4.- La implementación y validación de la alternativa pedagógica, demuestra la viabilidad, pertinencia y factibilidad en la práctica educativa, toda vez que posibilitó que la muestra seleccionada transitara a un nivel superior en el conocimiento, comprensión del valor patriotismo y contribuir a su fortalecimiento visto en la transformación del modo de actuación, reflejo del sentir, pensar y actuar como estudiantes de nuestro tiempo.

- Recomendaciones -

- 1.- Extender el trabajo a otros hechos históricos y personalidades relacionadas con el valor patriotismo.
- 2.- Continuar el trabajo con los componentes y rasgos del valor patriotismo con los estudiantes que aún presentan insuficiencias en el modo de actuación.
- 3.- Socializar en otros grupos del grado el trabajo realizado.

- BIBLIOGRAFÍA-

- AGUERRREBERE RODRÍGUEZ, MARLÍN Y ÁLVAREZ, REGLA M. Propuesta de actividades se prepara a la familia en la integración escolar de sus hijos. (1997).
- ALARCÓN ORTIZ, RODOLFO. IV Taller Nacional sobre Trabajo Político Ideológico en la Universidad. Junio, 1999.____ 16 p.
- ÁLVAREZ, ANA IBIS. La formación de valores como propósito educativo. Reflexiones teóricas para la implementación de programas de orientación socio moral en la escuela. Villa Clara. Conferencia Magistral Evento Pedagogía 99. (1999):
- ÁLVAREZ DE ZAYAS, CARLOS: La escuela y la vida. / 1ª Edición. La Habana. Educación y Desarrollo, 1992. - -186 p.
- ÁLVAREZ MORALES, RAÚL. La formación de Valores. Primer Foro Nacional de la Familia. Sexta Ponencia Cabacon, Información Niñez y Familia. Colombia: Fundación, Rafael Pombo. S/A, 1998. - - 7 p.
- ALVAREZ, MARÍA ELENA. Otra cita del estudiantado con la patria. En Granma (La Habana).____ 11 junio 2009, p. 1.
- . Conferencia en la Jornada Provincial Congreso de Pedagogía 99. La Formación de Valores Como Propósito Educativo. Universidad Central de Las Villas, 1999.____ 49 p.
- . Investigación cualitativa. Material de estudio. Villa Clara. UCLV, 2001.____30 p.
- ARANA ERCILLA, MARTHA Y NURIS BATISTA TEJEDA: La educación en valores: una propuesta pedagógica para la formación profesional.
- ARCE RODRÍGUEZ, TERESITA .Cómo educar en valores a través de la asignatura Historia. Evento de pedagogía. (2003). (6)
- ARES MUZIO PATRICIA. Familia, ética y valores en la realidad cubana actual. Cuba: Revista Temas. Cultura Ideología y Sociedad, No. 15, julio - septiembre de 1998. Nueva Época.____ 4p.
- ARTEAGA, SUSANA. Propuesta de una estrategia educativa para el trabajo de formación de valores en el nivel medio y superior. Santa Clara .Tesis de Maestría. I. S. P. Félix Várela. (1999).

BATISTA GUTIÉRREZ, TÁMARA Y CARLOS RODRÍGUEZ ARTEAGA "La formación de valores mediante el método del paradigma: Una estrategia alternativa." En: Revista Cubana de Educación Superior. La Habana, Vol. XXI. No. 2. (2001):

BAXTER PÉREZ, ESTHER. Educación en valores: tarea y retos de la sociedad.____ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2009.____120p

_____. La educación en valores. Papel de la escuela. Ciudad de la Habana. Evento Pedagogía 99. Curso 24. 1999.

_____. La Formación de Valores: Una Tarea de Pedagogía. 1. ed. La Habana: Ed. Pueblo y Educación, Ministerio de Educación, Playa, 1988.____ 40 p.

BORREGO, JUAN ANTONIO. Probada lealtad. En Granma (La Habana.____24 octubre 2009. p. 1. Camilo Cienfuegos.____ 1 lám. : cal.: 23 x 16.5 cm.____ Contiene: datos biográficos.

Carlos Manuel de Céspedes.____ 1 lám. : cal.: 23x16.5cm.____ Contiene: datos biográficos.

CASTRO SÁNCHEZ, CARLOS. En pos de tu ejemplo.____ p. 5 – 10. En Adolescente Cubano (La Habana), # 101, octubre 2007.

CASTRO RUZ, FIDEL. En el pueblo hay muchos Camilo. En Granma (La Habana).____27 octubre 2009, p. 1.

_____. Encuentro Internacional de solidaridad entre mujeres. – La Habana: 1998.____ p.1CASTRO RUZ, FIDEL. Ideología, conciencia y trabajo político. (1959-1986). La Habana, Editorial Pueblo y Educación, 1991. ____151 p.

_____. Discurso del 10 de octubre de 1968. La de Majagua, oriente. Editado por la Comisión de Orientación Revolucionaria del Comité Central del Partido Comunista de Cuba. 1973. ____74 p.

_____. Discurso pronunciado en el Congreso Pedagogía 2003. Granma. (CU), 8 de febrero del 2003. ____5 p.

_____. Comparecencia especial en la Mesa Redonda del 25 de abril del 2003. Granma (CU) 28 de abril 2003. - - 8 p.

_____. Queremos que sean como el Ché. En Granma (La Habana).____ 8 octubre 2009, p.1.

CARRERAS, LL. Y OTROS. ¿Cómo educar en valores? Madrid. Ed. Colección Educación, 1997 CUBA. Constitución de la República de Cuba. - - Habana: Editora Política, 1992.____59.33p.

CELIA SÁNCHEZ MANDUELEY.____ 1 lám.: cal.: 23x16, 5 cm.____ Contiene: Datos biográficos.

COLECTIVO DE AUTORES. Enciclopedia Educativa. México. Ed. Océano. E d. José Martí. (2000).

Colonia.____ 1lám.: b y n.: 33x 49 cm.____ Contiene: El alzamiento del 10 de octubre de 1868 en la Demajagua.

Colonia.____ 1lám.: b y n.: 33x 49 cm.____ Contiene: Fusilamiento de los estudiantes de medicina el 27 de noviembre de 1871.

Compendio de pedagogía.____ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2003. p.193 – 326.

Constitución de la República.____ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2009:____ p.6.

CUBA MINISTERIO DE EDUCACIÓN: INSTITUTO PEDAGÓGICO LATINOAMERICANO Y CARIBEÑO. Fundamentos de la Investigación Educativa: Maestría en Ciencias de la

Educación: módulo 1: primera parte: ____ (La Habana): Ed. Pueblo y Educación, (2005).____ 31p.

____: Orientaciones sobre las modificaciones curriculares en Secundaria Básica: ____ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2008.____ 23p.

____: Programa: 9no grado; ____ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2008.____ p.112-122.

____: Programa: Secundaria Básica: ____ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2000.____ 152 p.

CHACÓN ARTEAGA, NANCY. Valores Fundacionales de la Nación Cubana.____ TGC: ISP

Enrique José Varona. 2000. ____ 12 p.

____. "Justicia social y educación: mito o realidad". En: Revista “Con luz propia”. La Habana, No. 1, sep.-dic. (1997):

____. La formación de valores morales: retos y perspectivas .La Habana .Ed. Política, 1998

____. Moralidad Histórica: Premisa para un Proyecto de la imagen del Joven Cubano. Tesis Doctoral Ciudad de La Habana, 1996. ____186p.

____. Principios sociales y pedagógicos para estructurar la concepción metodológica del tratamiento de los valores .La Habana .Material Impreso. (1999)

DOMÍNGUEZ, MARÍA ISABEL. La formación de valores en Cuba de los años 90: Un enfoque social. - Cuba:____ La Habana: Ed. Ciencias Sociales, 1996, 72 p.

Ernesto Guevara de la Serna.____ 1lám.: cal.: 23 x 16,5 cm.____ Contiene: datos biográficos.

ESPÍN, VILMA. Si inventáramos un nombre. En Granma (La Habana).____ 28 octubre 2009, p.1.

FABELO CORZO, JOSÉ R. Práctica, conocimiento y valoración.____ La Habana: Ed. Ciencias Sociales, 1989.____ 235 p.

-----. La formación de valores en las nuevas generaciones. La Habana. Ed. Ciencias Sociales. 2001

Frank País García.____ 1 lám.: cal.: 23 x 16,5 cm.____ Contiene: Datos biográficos de Frank País García.

GALLARDO, CAMPOS. Yo soy el maestro. ____ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2008. ____ 43p.

GIANT NONT, ARBELO. Historia de Cuba 5to grado. ____ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2006. ____166p.

GONZÁLEZ REY, FERNANDO. Algunas cuestiones del desarrollo moral de la personalidad .La Habana. Ed. Pueblo y Educación. (1979)

GUERRA, ORESTE. Jeringuilla en mano. En Granma (La Habana). ____ 15 octubre 2009, p.1.

_____: O lo cargan ustedes, o lo cargo yo. En Granma (La Habana). ____ 14 octubre 2009, p.1.

_____: Profunda amistad. En Granma (La Habana). ____ 21 Octubre 2009, p.1.

HART DÁVALO, ARMANDO. El esfuerzo de los cubanos es el secreto de nuestro triunfo. En Granma (La Habana). ____ 7 diciembre 2009, p.2.

_____: ¿Quién era Frank País? .En Granma (La Habana).____ 7 diciembre 2009, p.3.

HERNÁNDEZ SILVA, REGLA. Educación Cívica 9no grado.____ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2008.____ 31-38 p.

_____. Educación Cívica 9no grado.____ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2009.____ 36 p.

Himno nacional Cubano. ____la habana: Ed. Pueblo y Educación, 1981.____25 p.

José Martes Pérez.____ 1 lám.: 16x 16,5 cm. ____ Contiene: Datos biográficos de José Martí Pérez.

LEAL GARCÍA, HAYDEE. La formación de valores a través de la enseñanza de la Historia de Cuba.____la habana Ed. Pueblo y Educación, 2007.____ p.74.

Ley de los Símbolos Nacionales y su reglamento.____ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, ____ 2002, 3p.

LAUREIRO GONZÁLEZ, IRIS. Propuesta pedagógica para la Educación Cívica y el Turno de formación de valores de los estudiantes de 9nº grado. (1999).

-----, La didáctica de los valores. Dirección de profesores del MES. Taller Nacional sobre trabajo político ideológico en la Universidad. Informe resumen anual. MES. La Habana. /1ª. Edición. Editorial Félix Várela, 1998.--195 p.

-----, La formación de valores en las nuevas generaciones. La Habana. Ed. Ciencias Sociales. (1996)

-----, Los valores y sus desafíos actuales. La Habana. (2003):

- , La comunicación, Personalidad y Desarrollo. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. (1995)
- , Los valores y su significación en el desarrollo de la personalidad. En: Temas. La Habana, No 15. (1998)
- , Los valores con que defendemos la revolución y la especie humana. Material de Estudio. Junio de 2007. p. 4
- LÓPEZ, LUIS R. El saber ético de ayer y de hoy. Editorial "Félix Várela". Ciudad de la Habana, (t-l y t-ll). (2004)
- LÓPEZ MARTÍNEZ, JESÚS OTONIEL. La escuela como sistema abierto posibilita las condiciones para contribuir a la formación de valores como la honestidad, la bondad, la laboriosidad, la solidaridad, el antiimperialismo y el patriotismo. En el encuentro por la unidad de los educadores latinoamericanos. (1999).
- LÓPEZ, VALDÉS. Historia de Cuba. 6to grado. ____2001, 163 p.
- MARTÍNEZ LLANTADA, MARTHA. Educación Cívica 5to grado. ____ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2000. ____147p.
- Material básico: temas actuales de la política, la ideología, la ciencia, la tecnología y la cultura I. p8.
- , Metodología para la confección de una estrategia para el colectivo de profesores y alumnos, trabajada en la superación de maestros y profesores.
- , Proyecto de Secundaria Básica. Versión 08. 11 de octubre del 2005. República de Cuba. Ministerio de Educación
- Máximo Gómez Báez. ____1 lám.: 16x 16,5 cm. ____ Contiene: Datos biográficos de Máximo Gómez Báez.
- MAYOR LORAN, JOEL. Quisieras fusilar la independencia. En Granma (La Habana). ____ 27 noviembre 2008, p.3.
- Neocolonia. ____ 1 lám.: b y n.: 33 x 49 cm. ____ Contiene: La batalla de Santa Clara.
- Neocolonia. ____ 1 lám.: b y n.: 33 x 49 cm. ____ Contiene: Alzamiento del 30 de noviembre.

OLIVER CRUZ, OMAR. Sistema de actividades diseñada para organizar la influencia de la escuela y la comunidad en la formación de valores. (2004)

PEREDA RODRÍGUEZ, JUSTO LUIS. Cuba y sus símbolos. ____ La Habana: Editora Abril, 2009. ____209p.

PÉREZ, WALFRIDO. Una camilada. En Granma (La Habana).__ 19 octubre 2009, p.1.

QUESADA PIÑOL, AGUSTÍN. Propuesta de actividades para profundizar en el valor antiimperialista mediante discursos martianos en el nivel de enseñanza preuniversitario.

Relatos de Historia de Cuba 4to grado. ____La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1978. ____ 381p.

Revolución en el poder.____ 11ám. : b y n.: 33 x 49 cm. ____ Contiene: La Campaña de Alfabetización.

RODRÍGUEZ BECERRA, MARTHA. Propuesta metodológica para la formación de valores a través de las clases de Historia. (2004).

RODRÍGUEZ, MARIANO. Anécdotas del Ché. En Granma (La Habana).____ 8 octubre 2009, p.5.

SÁNCHEZ DÍAZ, ANTONIO, Poco antes de partir. En Granma (la Habana).____ 14 octubre 2009, p.2.

Seminario Nacional para educadores: Ministerio de Educación.____ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2005.____ 16 p.

SUÁREZ, REINALDO. Cuando habla Fidel. En Granma (la Habana).____ 22 octubre 2009, p. 1.

TOMÁS ROIG, JUAN. Plantas medicinales, aromáticas o venenosas de Cuba.____ La Habana: Ed. Científico-Técnica, 1975.____p.549-990.

TORRES, JOSÉ ANTONIO. Héroes y Hazañas múltiples. En Granma (La Habana).____ 6 diciembre 2008, p.3.

_____. El Primer Presidente de la República de Armas. En Granma (La Habana).____ 12 diciembre 2010, p.1.

EL VALOR PATRIOTISMO

Una Alternativa Pedagógica para su fortalecimiento desde la Historia de Cuba

TORRES CUEVA, EDUARDO. Formación y liberación de la nación (1492-1898).____ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2001.____ 404p.

VALDÉS LÓPEZ, MARTHA MARÍA. Historia de Cuba 9no grado.____ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1991.____ p.69-74.

VERDECIA LIEN, RAFAEL. El sombrero de Camilo. En Granma (La Habana).____ 12 octubre 2009, p.1.

VITIER, CINTIO. Cuadernos Martianos III.____ la habana: Ed. Pueblo y Educación, 2002.____ 107p.

WALSH, RODOLFO. 14 de junio: 80 cumpleaños el Ché. En Granma (La Habana).____ 11 junio 2009, p.8.

ANEXO I

Revisión de documentos.

Objetivo: Analizar Programa de Historia de Cuba en contenidos y orientaciones metodológicas, para precisar la instrumentación del fortalecimiento del valor patriotismo.

Aspectos a tener en cuenta

- 1.- Programa de Historia de Cuba, Orientaciones Metodológicas del grado y orientaciones recibidas sobre el desarrollo de las clases.
- 2.- Análisis y valoración de las potencialidades del Programa de Historia y Orientaciones Metodológicas para el grado noveno, que posibilitan fortalecer el valor patriotismo.
- 3.- Identificar y seleccionar contenidos en las unidades temáticas que posibilitan fortalecer el valor patriotismo desde la perspectiva que se tiene.
- 4.- Análisis y selección del eje temático que posibilita fortalecer el valor patriotismo en las clases.

Anexo II

Componentes y rasgos distintivos del valor patriotismo

LOS COMPONENTES

I.- Los sentimientos de cubanía. Rasgos principales.

1.- El amor y la defensa de la patria. El respeto, la admiración, el cariño y el orgullo que se siente hacia el suelo en que se nace, hacia las glorias pasadas y presentes, y la disposición de participar en las tareas que la patria propone en cada momento. Se manifiesta cuando se es capaz de sacrificarse en aras de la patria, de ofrendar los esfuerzos y hasta la vida por salvaguardarla.

2.- El respeto y la admiración por quienes contribuyeron y contribuyen a forjar la patria.

El sentimiento de hondo respeto por los caídos de la patria, la admiración y el tributo a los combatientes de la independencia nacional y la libertad de otros pueblos hermanos, y a todo aquel que haya contribuido y contribuya al engrandecimiento y desarrollo de la nación, en el campo de las ciencias, la técnica, la producción, la cultura, el deporte, entre otros. Incluye la legítima aspiración de ser como ellos.

3.- El amor a la naturaleza de la patria. El conocimiento del medio natural y la necesidad que se siente de protegerlo en tanto que la vida depende de él. Cuidado de los recursos naturales de los cuales depende el desarrollo de la patria. Incluye a su vez la identificación con las características geográficas del país: su forma, límites, ubicación, relieve, clima, entre otros, así como con los elementos de su flora y fauna.

4.- El respeto a las manifestaciones culturales y tradiciones patrióticas. El conocimiento e identificación con el patrimonio cultural nacional, en el que se incluyen la idiosincrasia, las costumbres, la música, los cantos y los bailes, los juegos tradicionales infantiles, lo mejor de la literatura, del teatro; y el uso correcto, el cuidado y la conservación de la lengua materna, como puntal de la nacionalidad. Abarca también el respeto y la admiración hacia lo mejor de las tradiciones patrióticas, entre las que están el rechazo a la opresión y a la dependencia, a las diferentes formas de discriminación y a la injusticia social.

5.- El respeto a los símbolos nacionales. Constituye el sentimiento de veneración y honra hacia la bandera de la estrella solitaria, el himno de Bayamo y el escudo de la palma real, que han presidido por más de cien años las luchas cubanas por la independencia, los

derechos del pueblo y el progreso social. Comprende también su uso correcto, las formas de rendirles homenaje, preservarlos y defenderlos como un deber esencial.

6.- La lucha por la dignidad y la soberanía. Sentimiento que expresa la necesidad y el derecho de defender sus valores y su personalidad, así como de manifestar su firmeza inquebrantable de mantener la identidad y la soberanía nacional. Significa luchar porque pervivan los logros alcanzados por la Revolución y enfrentar a cuantos intenten hacer retroceder el proceso revolucionario, obstaculizarlo o pretendan volver al pasado.

II.- Amor al trabajo. Sus rasgos principales son:

1.- Actitud positiva ante el trabajo. Ver en el trabajo la única fuente de riquezas para el bienestar personal y el del pueblo, viéndolo como importante vía de conocimientos y experiencias, que alimenta la espiritualidad del hombre. En el comportamiento se manifiesta cumpliendo de normas y requerimientos, disciplina y responsabilidad social.

2.- Disposición para el esfuerzo y el sacrificio. Entrega desinteresada La entrega de los esfuerzos y capacidades, poniéndolos al servicio de las necesidades de la patria. Estar dispuestos a asumir cualquier tarea, aún en difíciles circunstancias.

III.- El cuidado de todo lo que rodea al hombre. Principales rasgos.

1.- El sentido de pertenencia. Se identifica con la casa, la escuela, la localidad) y con todo el resultado del esfuerzo del pueblo, verse dueño del patrimonio nacional.

2.- El sentido de la propiedad común. Sentirse responsable del cuidado y preservación de los bienes del pueblo fruto del esfuerzo de los trabajadores, expresado en el cuidado y conservación de instalaciones públicas, escuela, tarjas y los monumentos, el transporte, instrumentos y medios de estudio, de trabajo.

IV.- El conocimiento y la disposición de cumplir con los deberes y derechos sociales. Rasgos principales.

1.- El amor al estudio. Ver en el estudio la actividad que prepara para la vida; lo que facilita la entrada al mundo de los adultos, ayuda a despejar múltiples interrogantes y a ampliar otras infinitamente. Significa también reconocer esta actividad como una expresión primaria y concreta del deber social.

2.- La disciplina social. Implica actuar en correspondencia con los valores sociales; ser portador de buenas costumbres y acciones, poseer hábitos de higiene, cortesía y consideración con los demás. Incluye conocimientos acerca de los deberes y derechos fundamentales y la disposición de acatarlos y hacerlos cumplir.

3.-El respeto a las leyes. Significa el conocimiento de las normas jurídicas y leyes establecidas, así como la comprensión de que son necesarias para el desarrollo armónico

de la sociedad. Se expresa, a su vez, al cumplir y contribuir a que se cumplan los deberes y las libertades que se refrendan la Constitución de la República.

V.- El optimismo ante el futuro de la patria. Sus rasgos principales son:

1.- Criticar lo mal hecho. Posibilitar la rectificación de los errores con la llamada oportuna. Enfrentar cuanto perjudique o frene la marcha de la obra del pueblo cubano, así como a quien intente interferir o desviar del camino elegido por el pueblo.

2.- Luchar contra lo adverso. Oponerse a cuantos obstáculos surjan y frenen el proceso revolucionario, tanto de carácter natural (sequías, inundaciones, devastaciones), como a quienes mantengan un espíritu derrotista y no muestren fe y confianza en el futuro de la nación.

VI.- La solidaridad y el internacionalismo como expresión más alta del amor a la patria. Sus rasgos principales son:

1.- La ayuda solidaria entre compañeros y demás personas. Establecer relaciones de compañerismo, camaradería, ayuda mutua, comprensión, amistad, sobre la base de sentir satisfacción al servir a los demás y se rechazar manifestaciones egoístas en el seno familiar, con los amigos y las personas en general.

2.- Luchar contra lo adverso. No rendirse ante tareas difíciles, buscar alternativas y consejos que ayuden a lograr el objetivo propuesto. Tener fe en la revolución y sus dirigentes en que siempre se puede y no desmayar en el intento.

3.- La solidaridad con las causas justas. Sentimientos que demuestren la identificación con los que en Cuba y en el exterior luchan y se esfuerzan por el progreso y bienestar y de sus pueblos, capaces de defender la soberanía y autodeterminación al precio que sea necesario, luchar por la paz entre todos los países.

4.- La disposición a colaborar con otros pueblos del mundo. Prestar su ayuda solidaria y desinteresada con los pueblos que la requieran, en las esferas donde Cuba haya alcanzado mayor nivel de desarrollo como la educación.

SE MANIFIESTAN EN LOS ESTUDIANTES DE SECUNDARIA BÁSICA DE LA MANERA SIGUIENTE.

I.- Los sentimientos de cubanía.

- Identificar con orgullo a Cuba como país.
- Reconocer y venerar los símbolos y atributos patrios, conocer y entonar las notas del Himno nacional correctamente y con emoción.
- Admiran la belleza del paisaje cubano y comprenden de la necesidad de cuidar y preservar el medio natural que les rodea.

EL VALOR PATRIOTISMO

Una Alternativa Pedagógica para su fortalecimiento desde la Historia de Cuba

- Identificarse con las fiestas y manifestaciones típicas de Cuba, bailes, juegos, las comidas y divulgar las mejores tradiciones.
- Reconocen las figuras relevantes de las luchas por la libertad y por conservar los logros alcanzados y participan actos políticos y conmemoración de fechas significativas.
- Participan con satisfacción y cumplen con las actividades de preparación para la defensa de la patria.
- Participan con satisfacción en las actividades patrióticas y en conmemoración de las fechas significativas.

II.-El amor al trabajo.

- Cumplen con tareas y obligaciones del hogar.
- Participan en las actividades de limpieza y embellecimiento del centro.
- Realizan con satisfacción actividades de trabajo socialmente útil y en la limpia de los alrededores del centro, así como en las actividades de la escuela Alcampo y las BELCAS.
- Se incorporan y participan en los círculos de interés, para prestar sus servicios en las futuras profesiones.

III.- El cuidado a todo lo que rodea al hombre.

- Participan con satisfacción en las actividades del hogar.
- Participan con satisfacción en la atención que se le brinda a las áreas del centro en general.
- Cuidan, conservan y utilizan de manera adecuada el material escolar.
- Preservan los bienes del pueblo fruto del esfuerzo de los trabajadores y la escuela del deterioro, contribuyendo a su limpieza y embellecimiento.

IV.- El conocimiento y la disposición de cumplir con los deberes y derechos sociales.

- Mantienen un trato cortés con los demás, son tolerantes con las opiniones y criterios de otros, a menos que sean cuestiones de principios.
- No maltratan a las personas.
- Respetan el derecho ajeno.
- Son cumplidores de la disciplina y el orden interno en el hogar y en la escuela.

V.- El optimismo ante el futuro de la patria.

- Mantienen la alegría de vivir y hacerle amena la vida a los demás.
- Prestar ayuda a sus compañeros, vecinos, personas de mayor edad y a todo aquel que lo necesita.
- Analizan los problemas que afronta el país desde su propia óptica y entendimiento.
- Muestran aliento, firmeza y seguridad en sus propias fuerzas.

- Aprovechan la posibilidad que les brinda el estudio para prepararse como seguro relevo del mañana.

VI.- La solidaridad y el internacionalismo como expresión más alta del amor a la patria

- Prestar ayuda a sus compañeros, vecinos, personas de mayor edad y a todo aquel que lo necesita.

- Apoyar y cooperar en el estudio y actividades a los compañeros con dificultades.

- Establecen relaciones con niños de otros lugares del país e interesarse por conocer cómo viven en otros pueblos del mundo, identificándose con sus necesidades y aspiraciones, y mostrando deseos de colaborar con ellos cuando sea necesario.

ANEXO III

ENCUESTA A ESTUDIANTES

Objetivo. Constatar conocimiento de los estudiantes sobre el valor patriotismo, en sus componentes y rasgos.

Estudiante necesitamos de tu ayuda para el trabajo que se realiza en la escuela sobre el valor patriotismo. De las proposiciones que te damos marca con una "X" aquellas que consideras representan al valor patriotismo.

___ ***Sentimientos de cubanía.***

___ Amor y defensa de la patria.

___ Respeto y admiración por quienes contribuyeron y contribuyen a forjar la patria.

___ Amor a la naturaleza de la patria.

___ Respeto a las manifestaciones culturales y tradiciones patrióticas.

___ Respeto a los símbolos y atributos nacionales.

___ Cumplimiento del reglamento escolar.

___ Lucha por la dignidad y la soberanía de la patria.

___ ***Amor al trabajo.***

___ Actitud positiva ante el trabajo.

___ Disposición para el esfuerzo y el sacrificio.

___ ***Cuidad de todo lo que rodea al hombre.***

- ___ Sentido de pertenencia.
- ___ Sentido de la propiedad común.
- ___ **Conocimiento y disposición de cumplir los deberes y derechos sociales.**
- ___ Amor al estudio.
- ___ Disciplina social.
- ___ Respeto a las leyes.
- ___ **Optimismo ante el futuro de la patria.**
- ___ Criticar lo mal hecho.
- ___ Luchar contra lo mal hecho.
- ___ **Solidaridad e internacionalismo como expresión más alta del amor a la patria.**
- ___ Trabajo en equipos.
- ___ Lucha contra lo adverso.
- ___ Ayuda solidaria entre los compañeros y demás personas.
- ___ Disposición a colaborar con otros pueblos del mundo.
- ___ Solidaridad con las causas justas.

ANEXO IV

TABLA 1. OBSERVACIÓN DE ACCIONES REALIZADAS EN RELACIÓN CON EL VALOR PATRIOTISMO POR PARTE DE LOS ESTUDIANTES.

Objetivo. Constatar en la práctica el modo de actuación de los estudiantes en correspondencia con el valor patriotismo.

Actividad a observar: Clases, matutinos, vespertinos, actividades pioneriles, trabajo socialmente útil, trabajo voluntario, en el hogar, etc.

Acciones a observar	Cantidad de estudiantes con acciones favorables	
	Estado inicial	Estado final
Componente Sentimiento de cubanía		
Identificar a Cuba como país y localizarlo		
Reconocer los símbolos y atributos patrios		

Respeto a los símbolos y atributos patrios		
Saberse la letra del himno nacional		
Cantar correctamente el himno nacional		
Admirar los paisajes que le rodea		
Comprender la necesidad de cuidar el medio		
Identificarse con las fiestas nacionales		
Participar con satisfacción en conmemoraciones de efemérides (Desfiles y otras actividades)		
Reconocer a los principales héroes y mártires de la patria		
Participar con satisfacción en las diferentes actividades en el centro.		
Componente Amor al trabajo		
Cumplir con satisfacción las obligaciones en el hogar		
Participar con satisfacción en labores de limpieza y embellecimiento del centro		
Participar en círculos de interés		
Adoptar actitudes creadoras ante situaciones que se le plantee resolver desde su posición de estudiante.		
Componente Cuidado de todo lo que rodea al hombre		
Cuidar las áreas del centro, el jardín escolar, el del hogar y comunidad.		
Cuidar, conservar y utilizar adecuadamente el material escolar		
Cuidado y conservación de los medios materiales del centro		
Preservar la escuela del deterioro		
Componente Conocimiento y disposición de cumplir con los deberes y derechos sociales		
Tener un trato cortés con los compañeros, profesores y demás personas en general.		
No maltratar a las personas, cuidar de los ancianos y niños y compañeros menores.		
Respetar el derecho ajeno		

Ser disciplinados en cualquier lugar.		
Componente Optimismo ante el futuro de la patria		
Mantener la alegría de vivir, y disfrutar de las actividades con los compañeros.		
Analizar los problemas del país con criterios propios.		
Mostrar seguridad en sus fuerzas, en los logros de la revolución.		
Mostrarse optimista ante las dificultades que se enfrenta en el sistema social.		
Aprovechar la posibilidad de estudiar para brindar su servicio en beneficio de la patria.		
Componente Solidaridad e internacionalismo		
Prestar ayuda a las demás personas		
Apoyar a los demás en el estudio		
Relacionarse con niños de otros países sobre la base de la solidaridad.		

ANEXO V

Revisión de documentos del sistema de trabajo del centro.

Objetivo: Valorar análisis que se realiza y adopción de acuerdos para constatar el tratamiento a la educación en valores.

Documentos.

- Actas de la Cátedra Martiana.
- Actas del Consejo de Dirección.
- Actas del colectivo del grado.

Aspectos a tener en cuenta.

- Análisis que se realiza del resultado de lo propuesto en la etapa anterior.
- Identificación de los valores o el valor más afectado en el proceso.
- Orientaciones, adopción de acuerdos y línea de trabajo trazada en relación a la Educación en valores a seguir en las clase y actividades.

Anexo VI

Relación contenido de las unidades temáticas, las clases y las actividades

Unidad	Semana	Clase	Relación de las actividades con el contenido de las clases	
			Contenido	Actividad
II. Lucha por la independencia y Formación de la nación. Inicio de la Revolución Cubana.	8 Octubre	29	Nuevo contenido. Inicio y desarrollo de la Revolución Cubana. El alzamiento en el ingenio Demajagua y Manifiesto del Diez de octubre. Carlos Manuel de Céspedes. Clases y sectores que participan en la guerra sus objetivos.	1
	8 Octubre	30	Nuevo contenido. El ataque a Yara y la Toma de Bayamo. Peruchito Figueredo Cisneros. Incendio de Bayamo. Importancia histórica.	2, 3, 4 y 5
	9 Nov.	33	Nuevo contenido. La represión española y el incremento de la lucha revolucionaria. La creciente de Balmaceda. Fusilamiento de los estudiantes de medicina (27/11/1871). Manifestaciones patrióticas de los jóvenes habaneros. El joven Martí	6 y 7
	9 Nov.	36	Consolidación. Valoración de Céspedes y Agramonte.	8
	10 Nov.	39	Nuevo contenido. Antonio Maceo y la Protesta de Baraguá	9
III. La República Neocolonial.	25 Enero	98	Nuevo contenido. Las acciones del 30 de noviembre de 1956 en Santiago de Cuba. Frank País. El desembarco del Granma. Alegría de Pío.	10 y 11
Reinicio de las luchas hasta el triunfo de la Revolución.	26 Enero	102	Nuevo Contenido. La lucha revolucionaria en el año 58. Ampliación, consolidación y Avance victorioso del Ejército Rebelde.	12

EL VALOR PATRIOTISMO

Una Alternativa Pedagógica para su fortalecimiento desde la Historia de Cuba

IV. La República que soñó Martí. - Los primeros años del Poder Revolucionario. - La Revolución avanza hacia el socialismo. - Avance en el proceso de unidad en torno a Fidel.	28 Marzo	109	Nuevo contenido. Primeras medidas del gobierno revolucionario. Reacción de la Burguesía nativa y el imperialismo. La unidad del pueblo.	13, 14, 15, 16, 17, 18 y 19
	32 Abril	127	Nuevo contenido. El internacionalismo proletario, como principio permanente de la Política Exterior de Cuba. El recrudecimiento de la agresividad imperialista.	20, 21 y 22
	32 Abril		Se reafirman los hechos históricos tratados en las actividades y las principales personalidades asociadas.	23 y 24

Anexo VII

Relación unidades temáticas, hechos históricos, personalidades asociadas y las actividades

No.	Unidad	Hecho Histórico	Personalidades asociadas	Actividades
1.-	Unidad # 2 La lucha por la independencia y formación de la nación.	Inicio y desarrollo de la Revolución Cubana. - Alzamiento en el Ingenio la Demajagua. Manifiesto del Diez de Octubre.	Carlos Manuel de Céspedes del Castillo.	1.- Título: El alzamiento en el Ingenio Demajagua. Manifiesto del Diez de Octubre. - Trabajo independiente para el debate y reflexión.
		- Ataque a Yara y la Toma de Bayamo.	Carlos Manuel de Céspedes del Castillo.	2.- Título: Actitud de Carlos Manuel de Céspedes hacia los sentimientos expresado por los sobrevivientes del Ataque a Yara. - Trabajo Independiente. Motivación para la próxima clase.
		- La Toma de Bayamo	Pedro Figueredo Cisneros.	3.- Título: Primera entonación del Himno de Bayamo en 1868. - Coordinada con la biblioteca. Seminario.

EL VALOR PATRIOTISMO

Una Alternativa Pedagógica para su fortalecimiento desde la Historia de Cuba

			- Pedro Figueredo Cisneros. - Narciso López Santos. - Miguel Tourbes Tolón. - José Martí Pérez. - Celia Sánchez Manduley.	4.- Título: Nuestros Símbolos y Atributos Patrios. - Trabajo extraclase actualización del mural. - Debate y reflexión. 5.- Título: Mis Símbolos y atributos. Patrios. - Extraclase. Concurso.
		- El fusilamiento de los estudiantes de medicina el 27 de noviembre de 1871.	- Los 8 estudiantes de medicina.	6.- Título: Un acto de terrorismo. - Trabajo independiente para debate y reflexión. 7.- Título: "Otra cita del estudiante con la Patria" Trabajo independiente. Coordinación con la biblioteca. 8.- Título: 9.- La Protesta de Baraguá.
2.-	Unidad # 3. La República Neocolonial.	Reinicio de las luchas hasta el triunfo de la Revolución. - Levantamiento armado del 30 de noviembre de 1956 por el MR – 26 - 7, en Santiago de Cuba.	- Frank País García. - Celia Sánchez Manduley.	9.- Coordinada con la biblioteca. Seminario. Título: Levantamiento de Santiago de Cuba y actividad de Celia Sánchez Manduley.
			- Antonio Maceo Grajales - Frank País García.	10.- Coordinada con la biblioteca. Encuentro de conocimiento. Título: El esfuerzo de los cubanos, es el secreto de nuestro triunfo.

EL VALOR PATRIOTISMO

Una Alternativa Pedagógica para su fortalecimiento desde la Historia de Cuba

3.-	Unidad # 4 La República que soñó Martí.	Los primeros años del Poder Revolucionario. - Primer trabajo voluntario convocado por el Che	Ernesto Che Guevara de la Serna.	11.- Estudio independiente para la reflexión y debate. Título: "El trabajo voluntario"
		- Caída del Che en Bolivia.	- Ernesto Che Guevara de la Serna.	12.- Extraclase. Título: El Guerrillero Heroico.
				13.- Extraclase para la reflexión y debate. Título: La Batalla de Santa Clara.
				14.- Extraclase para reflexión y debate. Título: Visita a la Escultura del Che en el Comité provincial del PCC en Villa Clara.
				15.- Coordinada con la biblioteca. Seminario. Título: Anécdotas del Che.
		- Desaparición física de Camilo Cienfuegos.	- Camilo Cienfuegos.	16.- Extraclase. Composición. Título: Los pioneros y Camilo.
				17.- Coordinada con la biblioteca. Título: Vilma y Camilo.
				18.- Coordinada con la biblioteca. Título: En el pueblo hay muchos Camilos.
		- Asesinato de Manuel Ascunce Domenech y su alumno Pedro Lantigua.	- Manuel Ascunce Domenech.	19.- Coordinada con la biblioteca. Seminario. Título: Anécdotas sobre Camilo.
				20.- Estudio independiente para el debate y reflexión. Título: El Brigadista.

EL VALOR PATRIOTISMO

Una Alternativa Pedagógica para su fortalecimiento desde la Historia de Cuba

				21.- Coordinada con la biblioteca para la reflexión y debate. Título: "Yo soy el Maestro"
	Todas las unidades	Todos los estudiados.	Los estudiados en correspondencia con los hechos históricos.	22.- Encuentro de conocimiento. Título: Jugando recordamos los hechos históricos y los personajes asociados.

Anexo XVIII

**TABLA 2. RESULTADO DE LAS OBSERVACIONES DE LAS ACCIONES REALIZADAS
POR LOS ESTUDIANTES EN RELACIÓN CON LOS COMPONENTES Y RASGOS DEL
VALOR PATRIOTISMO.**

Acciones realizadas	Cantidad de estudiantes con acciones favorables		
	Más del 50 %	El 50%	Menos del 50 %
Componente Sentimiento de cubanía			
Identificar a Cuba como país y localizarlo			
Reconocer los símbolos y atributos patrios			
Respeto a los símbolos y atributos patrios			
Saberse la letra del himno nacional			
Cantar correctamente el himno nacional			
Admirar los paisajes que le rodea			
Comprender la necesidad de cuidar el medio			
Identificarse con las fiestas nacionales			
Participar con satisfacción en conmemoraciones de efemérides (Desfiles y otras actividades)			
Reconocer a los principales héroes y mártires de la patria			
Participar con satisfacción en las diferentes actividades en el centro.			
Componente Amor al trabajo			
Cumplir con satisfacción las obligaciones en el hogar			
Participar con satisfacción en labores de limpieza y embellecimiento del centro			
Participar en círculos de interés			
Adoptar actitudes creadoras ante situaciones que se le planteen resolver desde su posición de estudiante.			
Componente Cuidado de todo lo que rodea al hombre			
Cuidar las áreas del centro, el jardín escolar, el del hogar y comunidad.			
Cuidar, conservar y utilizar adecuadamente el material escolar			
Cuidado y conservación de los medios materiales del centro			

Preservar la escuela del deterioro			
Componente Conocimiento y disposición de cumplir con los deberes y derechos sociales			
Tener un trato cortés con los compañeros, profesores y demás personas en general.			
No maltratar a las personas, cuidar de los ancianos y niños y compañeros menores.			
Respetar el derecho ajeno			
Ser disciplinados en cualquier lugar.			
Componente Optimismo ante el futuro de la patria			
Mantener la alegría de vivir, y disfrutar de las actividades con los compañeros.			
Analizar los problemas del país con criterios propios.			
Mostrar seguridad en sus fuerzas, en los logros de la revolución.			
Mostrarse optimista ante las dificultades que se enfrenta en el sistema social.			
Aprovechar la posibilidad de estudiar para brindar su servicio en beneficio de la patria.			
Componente Solidaridad e internacionalismo			
Prestar ayuda a las demás personas			
Apoyar a los demás en el estudio			
Relacionarse con niños de otros países sobre la base de la solidaridad.			

Anexo VIII

SIGNIFICACIÓN HISTÓRICA DE LOS HECHOS Y PERSONALIDADES ASOCIADAS POR UNIDADES TEMÁTICAS.

UNIDAD II. Las lucha por la independencia y la formación de la nación, inicio de la Revolución Cubana

Para la actividad 1

Hecho histórico. Alzamiento en el Ingenio Demajagua. Manifiesto del Diez de Octubre.

Significación histórica. El alzamiento en la Finca Demajagua el Diez de octubre de 1968, constituye el hecho que dio inicio al movimiento de liberación nacional en Cuba. El manifiesto o Programa de Lucha pone de relieve los objetivos, anticolonialista y antiesclavista de esta primera etapa de lucha por nuestra independencia. Evidencia el profundo espíritu anticolonialista que aspiraba a sus procederes, entre ellos que existieran plenos derechos y propiedad para todos los ciudadanos; el derecho a elegir a los gobernantes, el libre comercio con todos los países del mundo.

Al analizar esta situación, nuestro Comandante en jefe Fidel Castro ha planteado:

“...y hoy tal vez pueda parecer fácil aquella decisión, pero aquella decisión de abolir la esclavitud constituía la mediada más revolucionaria, la medida más radicalmente revolucionaria que se podía tomar en el seno de una sociedad que era genuinamente esclavista”. Otras aspiraciones expresadas en el manifiesto, evidencian el profundo espíritu anticolonialista que inspiraba a sus próceres, entre ellas que existieran plenos derechos y libertades de reunión, palabras, prensa y propiedad para todos los ciudadanos; el derecho de elegir a los gobernantes a través del sufragio universal y el libre comercio con todos los países del mundo; además se declaraban abolidos todos los impuestos, contribuciones y otras exacciones que hasta entonces cobraba el gobierno de la metrópoli.

Para la actividad 2

Hecho histórico. *Ataque a Yara.*

Significación histórica. El ataque a Yara tuvo una gran significación histórica, porque ante este primer revés, la firmeza de Céspedes se impuso, demostrando con su actitud asumida, poco después al reunirse con un reducido número de once patriotas y oír la frase derrotista de: *¡todo está perdido!*, por la cual se alzó con ímpetu y expresó, “quedan doce hombres, basta para hacer la independencia de Cuba”, acción esta que se repite en otro de los hechos significativos de nuestra historia, en el desembarco del Granma al quedar en este solo doce hombres que constituyeron el núcleo de la revolución cubana, para continuar la lucha por la independencia.

Para la actividad 1 y 2

Personalidad asociada a los hechos. Carlos Manuel de Céspedes del Castillo

Significación histórica. Abogado bayamés, sacrificó sus bienes a la independencia. Impulsor de medidas trascendentales, su recia personalidad revolucionaria. La República que soñó Martí, marcó un hito dentro del sector de los terratenientes, que le ganó el sobrenombre de Padre de la Patria.

Fue uno de los que defendió con más fuerza el criterio de apresurar el alzamiento y se distinguió por su actitud decidida y firmeza de principios, el respeto de los que le rodeaban. Tenía una gran confianza en que los demás compatriotas lo secundarían una vez iniciada la guerra y unía a su patriotismo, una elevada cultura, amaba la poesía, la música y era capaz de leer y traducir idiomas extranjeros. En su formación revolucionaria había influido poderosamente los principios de libertad, igualdad y fraternidad, enarbolados por la Revolución Francesa, lo que se recogió en la letra del Manifiesto del 10 de Octubre. Todos estos elementos lo convirtieron en el indiscutible líder de la revolución.

Martí lo valoró como uno de los grandes protagonistas de nuestra historia, impetuoso, como un volcán, que se viene, tremendo e **imperfecto**, de las entrañas de la tierra, el **arrebato** que desafía con autoridad como de rey; y con fuerza como de luz. Su caída en combate en 1874, constituyó un duro golpe para la acusa cubana en esta etapa de lucha. La dirección de la guerra perdió una figura cuyo pensamiento y acción demostró sus convicciones revolucionarias y su espíritu de

sacrificio ante el deber para con la patria. Su personalidad tenía como objetivo por encima de todo: la liberación de Cuba del colonialismo español.

Para la actividad 3

Hecho histórico. *La toma de Bayamo.*

Significación histórica. La toma de Bayamo, representó el primer triunfo importante para el Ejército Libertador. Dicha ciudad pasó a ser el centro del Gobierno Provisional de Cuba independiente, encabezado por Carlos Manuel de Céspedes del Castillo.

Para la actividad 3 y 4

Pedro (Perucho) Figueredo Cisneros (1819 – 1870)

Significación histórica. Nacido en Bayamo, fue el revolucionario local que más apoyó a Céspedes. Autor del Himno Nacional, su figura se convirtió en el mayor ejemplo de los intelectuales revolucionarios durante la guerra de los Diez Años.

Surgimiento de los Símbolos y atributos Patrios.

Significación histórica de los símbolos y atributos patrios.

- El Escudo de la Palma Real, concebido por Miguel de Tourbe Tolón en 1849 a petición de Narciso López para sellar los despachos y bonos, ya que era jefe del Gobierno Provisional de Cuba durante el 1850 – 1951.
- La Palma Real, con la gesta independentista contra España 1868, brindó a los mambises sus bondades, hecho que confirma la importancia concebida en Cuba al generoso árbol, donde nuestro Héroe Nacional “José Martí”, en su diario de campaña deja estampado con pinceladas magistrales la minuciosa descripción del paisaje cubano, destacando la majestuosidad de los palmares en Cuba.
- La Mariposa, 13 de octubre de 1936 los cubanos la eligen como la flor nacional, por sus cualidades.
- El Tocaroro, Ave Nacional, resistente al cautiverio y simbolismo de su plumaje, su plumaje evoca los queridos colores de nuestra Enseña Nacional.

Para la actividad 4

Narciso López Santos

Significación histórica. Narciso López creador del escudo y nuestra enseña nacional, nació en Caracas Venezuela el 27 de Octubre de 1797. Masón, conoció el

simbolismo revolucionario republicano y el humanismo, por ello la incluyó en la enseña nacional. Su concepción distancia a esta enseña de la norteamericana al plasmar no solo las ideas de libertad, sino también las de igualdad y fraternidad que inspiraron a la Revolución Francesa, donde se unen los ideales de justicia expresados en la pureza del color blanco, el altruismo y la altura de esos ideales en el azul, con el rojo reflejo de la sangre que se derrama por la libertad.

Miguel Tourbe Tolón

Poeta, diseñó el Escudo Nacional bajo las ideas que le transmitió Narciso López en el año 1849.

La represión española y el incremento de la lucha revolucionaria

Para las actividades 6 y 7

Hecho histórico. *Fusilamiento de los estudiantes de medicina el 27 de noviembre de 1971.*

Significación histórica. Este hecho tiene gran significación histórica, pues mediante este acto brutal y terrorista, se pretendía dar un escarmiento a los jóvenes estudiantes para detener el avance de la única y verdadera Revolución en su etapa más joven, comenzada en 1868 y cobraba cada vez más fuerza entre los patriotas cubanos. La muerte de los estudiantes de medicina fue un hecho criminal y despiadado, horrendo crimen con el que el colonialismo trató de detener el movimiento independentista; pero con ello solo lograron el avance del ideario revolucionario que había prendido en el corazón de todos los cubanos.

Hay otra cita de los estudiantes con la patria el 27 de Noviembre confirma el compromiso, con la historia y el presente con la patria, y el futuro siempre en la Revolución de hacer justicia por los inocentes condenados, cuando los jóvenes desfilan de la Universidad de la Habana hasta ese lugar donde 138 años atrás fueron fusilados los ocho estudiantes de medicina, víctima del odio, la arbitrariedad, la impotencia y el miedo del colonialismo español que regía entonces los destinos de la isla, se hace histórica la marcha de los estudiantes contra aquél crimen atroz y todas las injusticias de este mundo porque un día 27 de Noviembre, pero del 2000, comenzó en Miami la farsa justicia contra los cinco cubanos igualmente inocentes y víctimas de una maldita política semejante a la de 1871.

Por la libertad de Geraldo Hernández, René González, Ramón Lavañino, Antonio Guerrero y Fernando González, seguirán los jóvenes marchando en manifestación, con guardia de honor en el mausoleo en La Punta y una peregrinación a ese lugar donde reposan los restos de los estudiantes de medicina injustamente condenados.

Personajes asociados. *Los estudiantes de medicina.*

Significación histórica. Anacleto Bermúdez, José de Marcos Median, Pascual Rodríguez, Alonso Álvarez de la Campa, Carlos de la Torre, Eladio González y Carlos Verdugo.

Para las actividad 9

Hecho histórico. *La Protesta de Baraguá.*

Significación histórica. Al valorar el hecho el Comandante en jefe Fidel Castro expresó:

“... Antonio Maceo expresa en la Histórica protesta de Baraguá su propósito de continuar la lucha, expresa el espíritu más sólido y más intransigente de nuestro pueblo, declarando que no acepta el pacto del Zanjón. Y efectivamente continúa la guerra

Personajes asociados. **Antonio Maceo Grajales**

Significación histórica. Antonio Maceo y Grajales (1845 – 1896). Campesino oriental, símbolo perenne de las masas populares cubanas, miembro de una familia legendaria, llegó a ser general del ejército Libertador. Su entrega sin límites a la revolución, su capacidad militar y su firmeza ideológica, lo convirtieron en el héroe popular por excelencia. Fue el general mambí que más heridas recibió en los campos de batalla. Con la muerte de Antonio Maceo la patria llora la pérdida de uno de los más esforzados defensores, Cuba el más glorioso de sus hijos y del Ejército Libertador el primero de sus generales, ejemplo de bravura y heroísmo.

Su muerte provocó una gran conmoción en Cuba y en muchos países del mundo, hasta donde había trascendido su gloria. La causa de la liberación nacional de nuestro pueblo perdió un estratega militar y un dirigente político genuinamente revolucionario.

Anexo IX

SIGNIFICACIÓN HISTÓRICA DE LOS HECHOS Y PERSONAJES ASOCIADOS. UNIDAD III. LA REPÚBLICA NEOCOLONIAL. EL REINICIO DE LAS LUCHAS HASTA EL TRIUNFO DE LA REVOLUCIÓN

Para la actividad 10 y 11

Hecho histórico. Levantamiento armado del MR – 26 - 7, el 30 de noviembre de 1956 en Santiago de Cuba.

Significación histórica.

El levantamiento del 30 de noviembre de 1956, demostró la fortaleza y el prestigio del Movimiento 26 de Julio, y ayudó a forjar la enorme máquina de la lucha clandestina, de la cual Frank País fue el alma.

Hay fechas que se insertan en la historia por la fuerza de sus acontecimientos, la naturaleza de sus protagonistas y la repercusión que para la posteridad de un pueblo tiene su legado. Este es el caso del 7 de Diciembre, un día, del que más allá

de las coincidencias históricas, emanan importantes sucesos que enardecen y significan la nación cubana.

Este es el caso del 7 de Diciembre. Un día, del que más allá de las coincidencias históricas, emanan importantes sucesos que enardecen y significan la nación cubana.1896

Por azares del destino en esa fecha, pero de 1896, caía el más intrépido de los generales cubanos en los campos de San Pedro, Punta Brava; un santiaguero que legó a la posteridad un acervo de hechos, actitudes e ideas que forman parte de nuestras más preciadas tradiciones revolucionarias.

Al respecto el 28 de diciembre Máximo Gómez en su proclama en el Cuartel general de Santa Teresa, confirmaba: “la patria llora la pérdida de uno de sus más esforzados defensores; Cuba, al más glorioso de sus hijos, y el Ejército, al primeros de sus generales que encarnó el carácter, arrojo, valentía de lo mejor de nuestro pueblo.

En fecha similar, pero 38 años después, nacía otro santiaguero cuyo legado también aleccionaría a la nación. Ese día Doña Rosario alumbraría la vida de Frank garcía.

Sus dotes de maestro sobresalieron desde temprana edad, pero también de dirigente universitario y fue nombrado jefe Nacional de Acción y Sabotaje del Movimiento 26 de Julio.

En su aval no solo figura el alzamiento de la ciudad de Santiago de Cuba en apoyo al desembarco del yate Granma, sino un sinnúmero de acciones que socavaron a los cimientos de la dictadura y contribuyeron a que se afianzaran las victorias del Ejército Rebelde en llanos y montañas.

-Miró a los obreros con más convencimiento de su papel de vanguardia.

- Referirse y ver en el campesinado en la justa dimensión de lo que como segmento poblacional representaba.

De Frank País fue la idea de proyectar la apertura de un Segundo Frente Guerrillero y llamar a la huelga general en apoyo a la lucha armada

Personajes asociados. Frank País García.

Significación histórica. Estudiante en el Instituto de Segunda Enseñanza y la Escuela Nacional para Maestros de Oriente. Maduró su impronta de combatiente que organiza, convoca y confía en la victoria de cada batalla.

Desde temprana edad sobresalieron en él sus dotes de maestro, pero también de dirigente universitario, que junto al resto de sus cualidades influyeron en la decisión de nombrarlo Jefe Nacional de Acción y Sabotaje del Movimiento 26 de Julio.

En su aval no solo figura el alzamiento de la Ciudad de Santiago de Cuba en apoyo al desembarco del yate Granma, sino un sin número de acciones que socavaron los cimientos de la dictadura y contribuyeron a que se afianzaran las victorias del Ejército Rebelde en llanos y montañas. Redactó proclamas, de mirar a los obreros con más convencimiento de su papel de vanguardia de referirse y ver al campesinado en la justa dimensión de lo que como segmento poblacional representaba. De Frank fue la idea de proyectar la apertura de un segundo frente guerrillero y de llamar a la huelga general en apoyo a la lucha armada.

Su muerte, el 30 de julio de 1957, fue una de las pérdidas más dolorosas de la guerra revolucionaria. El cadáver del heroico dirigente del 26 de julio fue vestido con el glorioso uniforme verde olivo, y su féretro cubierto por la bandera cubana y la del movimiento revolucionario. A despecho del régimen, el entierro de Frank País fue un importante desfile de duelo popular, en el cual el pueblo santiaguero demostró su apoyo total al movimiento revolucionario y su repudio a la tiranía. Pasado el entierro, Santiago se lanzó a la huelga.

Al conocer su muerte, Fidel, apesadumbrado, planteó: ¡Qué monstruos! ¡No saben la inteligencia el carácter, la integridad que han asesinado! (...). En otras ciudades de la isla también se manifestó el descontento y repudio contra la dictadura.

Personajes asociados. Celia Sánchez Manduley.

Significación histórica. Celia Sánchez Manduley, es la modestia la cualidad que mejor caracteriza a esta mujer singular. Sin lugar a duda fue la mujer más destacada de la Revolución Cubana, la mujer que Armando Hart calificó en su despedida de duelo como la más autóctona flor de la revolución y tenía la virtud de ser extraordinariamente modesta.

Celia era toda una leyenda en la Sierra Maestra, porque a los luchadores de la ciudad llegaba su nombre, ya que en ella habían muchas historias de heroicidad y de grandeza que se confundían en aquella mujer de mediana estatura, menuda, delgada. Con una sonrisa capaz de hacerle olvidar a todos aquellos momentos difíciles que vivía el pueblo en aquella época. Era de una valentía física a toda prueba y de una total política al expresar sus opiniones y mantenerlas.

Pasó muchos peligros, especialmente en los trabajos clandestinos en las ciudades, en los riesgos que siempre tiene que enfrentar un guerrillero. Tenía una gran capacidad organizativa, era realmente asombrosa.

Atendía asuntos políticos y de la guerra como: tratamiento a guerrilleros y compañeros clandestinos que viajaban a las montañas. Se ocupaba de que los hospitales guerrilleros estuviera lo mejor dotados posible, de que a los médicos no les faltara nada de lo que se les podía brindar, que los heridos tuvieran en aquellas difíciles condiciones una óptima atención. Atendía problemas de la comida y a los arrieros que llevaban y ropa. Se ocupaba de las escuelas que funcionaban en las montañas, de los maestros, de que no faltaran libretas, lápices y el farol Coliman de camiseta. Era una mujer de una especial condición para atender los asuntos humanos de los combatientes, que hombres también se les presentaba asuntos humanos en las circunstancias de una guerra.

Cumplía un amplísimo abanico de tareas y lo hacía con extraordinaria sencillez. Tenía la virtud de que esa capacidad para trabajar tanto y en tantas tareas distintas a la vez pareciera cosa sencilla y fácil. No era esa gente que hace mucho pero hace notar lo que hace para que se vea.

Una cuestión política importante que se destaca en ella es la lealtad a Fidel, y a la confianza en Fidel. Desde que lo sigue y se suma a la lucha insurreccional, a los métodos empleados por Fidel y al estilo de Fidel en la conducción de la guerra y el trabajo.

Era una mujer sensible en todos los aspectos. Sensible con el compañero herido y al conocer la muerte de un luchador clandestino, sensible con el campesino o con el hijo de la mujer del campesino. Era sensible, bondadosa, pero firme en sus ideas y sus acciones.

Tenía un gran amor hacia la historia de Cuba. Sentía un gran amor por su Patria y por las grandezas de la Patria.

Celia y Che fueron los cronistas de la guerra en la Sierra Maestra. Tuvo una visión asombrosa de la trascendencia de lo que estaba aconteciendo en la Sierra, y del peso que tendría en la historia de Cuba, Latinoamérica y universal. Descubrió en Fidel un personaje que iría más allá de los marcos estrechos de la Isla de Cuba porque le vio a sus ideas una perspectiva universal.

Fue la mujer más querida por los combatientes del Ejército Rebelde. Símbolo de la mujer luchadora, combatiente por los derechos de la mujer, apoyó la idea de Fidel de formar el pelotón de las Marianas Grajales.

Su modestia, lealtad y confianza en Fidel son rasgos que más la caracterizaron, además su sencillez, su feminidad y su alegría.

Su desaparición física, “La Flor Autóctona de la Revolución”, provocó una gran conmoción en Cuba y en muchos países de l mundo, hasta donde había trascendido su gloria, la causa de la revolución perdió una estrategia militar y una dirigente política genuinamente revolucionario. Su ejemplo de guerrillera heroica y de extraordinarios valores militares, morales y políticos, se manifiestan en las ideas legadas por los más preciados génesis históricos legados de nuestra patria y la lealtad al Comandante en jefe Fidel Castro.

Para la actividad 12

Hecho histórico. La Batalla de Santa Clara.

Significación histórica. La batalla de Santa Clara fue fundamental en la caída del tirano Batista, estableció el dominio del Ejército Rebelde sobre las comunicaciones terrestres en el centro de la Isla y abrió el camino hacia la Habana, ya casi estaba asegurado el triunfo del Ejército Rebelde. “La orden de Fidel había sido cumplida”.

Personajes asociados. Ernesto Guevara de la Serna. (*Para la actividad 12, 17, 20, 21 y 22*).

Significación histórica. Ernesto Ché Guevara ya médico viaja a Guatemala, defiende el régimen democrático de Arbenz donde conoce a varios revolucionarios cubanos, perseguido por el Buró Federal de Investigación (FBI), parte hacia México y se suma a la causa de la revolución cubana, donde forma parte de los

expedicionarios del Granma y asume como médico de la guerrilla. Desde la primera acción armada se convierte en uno de los más sagaces e intrépidos guerrilleros y gana rápidamente todos los grados hasta el de Comandante con su participación en diferentes combates como Alegría de Pío, la Plata, El Uvero, El Hombrito, Pino del Agua, Mar Verde y el 31 de agosto de 1958 al frente de la Columna Invasora # 8 "Ciro Redondo", hacia Occidente tras una marcha heroica llega al Escambray. Combate victoriosamente en Guinea de Miranda; toma a Fomento, Cabaiguán, Placetas, Caibarien y Santa Clara, en esta última demostró sus grandes cualidades como dirigente político y militar en la movilización del pueblo y en el descarrilamiento del tren brindado, esta batalla fue una de las más decisivas para la huida del tirano y el avance hacia la libertad e independencia plena de Cuba.

Al triunfar la revolución asume importantes funciones en el Ejército Rebelde, el INRA y la Dirección Revolucionaria, es Presidente del Banco Nacional y Ministro de Industria, representa a Cuba en varias misiones, económicas, políticas, en el extranjero. Contribuye extraordinariamente al desarrollo de la consciencia revolucionaria del pueblo cubano, particularmente en la "Educación Comunista" de la juventud, aporta valiosas ideas sobre industrialización, revolución técnica, productividad, ahorro y otros aspectos de la identificación socialista.

En 1965, considerando totalmente consolidada la revolución y fiel a sus sueños de ir a pelear por la emancipación de otros pueblos, deja sus importantes funciones en Cuba y se entrega totalmente a la causa internacionalista en África y América Latina. Herido y hecho prisionero en Bolivia el 8 de octubre de 1967 es asesinado vilmente por las Hordas de la reacción y el imperialismo, pero hoy está más vivo que en sus cuatro décadas de existencia real, hicieron todo lo posible para condenarlo al olvido, cortaron su cuerpo y escondieron sus miembros en diferentes lugares; prohibieron circular su literatura en muchos países.

Los enemigos inventaron falsas biografías para intentar deformarlo, pero todo fue en vano, el Ché aún se mantiene activo, revive cada día en fotos hasta en las casas de diferentes países, en la música, espectáculos teatrales, filmes, poemas, novelas, esculturas, pinturas, postales, llaveros, souvenirs, textos académicos y su pensamiento económico y pedagógico cobra vida cada día con su vigencia.

En la velada solemne en su memoria el 18 de octubre de 1967 en la Plaza de la Revolución el Comandante en Jefe Fidel expresó.

“Si queremos expresar cómo aspiramos que sean nuestros combatientes, nuestros militares, nuestros hombres, debemos decir sin vacilación de ninguna índole: *¡que sean como el Che!* Si queremos expresar cómo queremos que sean los hombres de las futuras generaciones, debemos decir: *¡que sean como el Che!* Si queremos decir cómo deseamos que se eduquen nuestros niños, debemos decir sin vacilación: *¡queremos que se eduquen en el espíritu del Che!* Si queremos un modelo de hombre, un modelo de hombre que no pertenece a este tiempo, un modelo de hombre que pertenece al futuro, *¡de corazón digo que ese modelo sin una sola mancha en su conducta, sin una sola mancha en su actitud, sin una sola mancha en su actuación, ese modelo es el Che!* Si queremos expresar cómo deseamos que sean nuestros hijos, debemos decir con todo el corazón de vehementes revolucionarios: ¡QUEREMOS QUE SEAN COMO EL CHE!

El Che constituye para el pueblo cubano un símbolo querido del hombre nuevo y una bandera de lucha ineludible para todos los pueblos del mundo que combaten por conquistar o mantener su libertad.

Anexo X

Significación histórica de los hechos y personajes asociados. UNIDAD IV. LA REPÚBLICA QUE SOÑÓ MARTÍ

LOS PRIMEROS AÑOS DEL PODER REVOLUCIONARIO

LAS TEMPRANAS ACCIONES TERRORISTAS CONTRA LA REVOLUCIÓN

Para la actividad 13, 14, 15 y 16

Hecho histórico. *Desaparición física de Camilo Cienfuegos.*

Significación histórica. El pueblo aún llora la desaparición física de Camilo Cienfuegos, hombre humilde de pueblo, uno de los más gloriosos hijos de la Revolución Cubana del siglo XX, porque Camilo tenía un gran amor, “La Patria”. La Revolución perdió al “Héroe de Yaguajay”, uno de los más preciados hombres de la lucha armada revolucionaria.

Hombre que ante momentos difíciles, nunca perdió la fe en la Revolución y su máximo líder Fidel Castro, Ante una conspiración en Camaguey, cumple la orden de Fidel de detener a los traidores y el 28 de octubre de 1959, en vuelo de regreso a la Habana, desaparece junto a otros compañeros, como dijera Fidel: “...hombres como Camilo surgieron del pueblo y vivieron para el pueblo, nuestra única compensación ante la pérdida de un compañero tan allegado a nosotros, es saber que el pueblo de Cuba produce hombres como él, Camilo vive y vivirá en el pueblo”.

Personajes asociados. Camilo Cienfuegos Gorriarán

Significación histórica Camilo Cienfuegos, hombre de leyenda que salió del pueblo, de sus proezas, cuando defendía su patria de aquellos que intentaban apoderarse de ella, revolucionario de extraordinarios valores militares, morales y políticos. En él se manifiestan las ideas antirracistas, latinoamericanistas y antiimperialistas, reflejaba las ideas de José Martí de establecer una república en que todos los hombres tuvieran los mismos derechos y obligaciones.

Camilo acabó de agotar las últimas fuerzas del poder de la tiranía en Cuba, llevando la Guerra de Oriente hasta Occidente comandando la Columna Invasora # 2 “Antonio Maceo”, tarea realizada por el “Titán de Bronce” en 1895 y sus ideas están presentes en los logros alcanzados por la revolución en la construcción de la Cuba Socialista. La Revolución perdió la figura más legendaria, hasta su nombre está lleno de fuerza y poesía al mismo tiempo, si analizamos su vida, la vemos como un personaje de leyenda hasta su muerte, fuerza, arrojo, valentía y la forma de recordarlo cada 28 de octubre constituye una leyenda para las nuevas generaciones, flores en el mar, ríos y arroyos, donde quiera que haya agua. Su ejemplo constituye el legado máspreciado a la nueva generación.

LA REVOLUCIÓN AVANZA HACIA EL SOCIALISMO

AVANCES EN EL PROCESO DE UNIDAD EN TORNO A FIDEL

Para la actividad 17

Hecho histórico. Primer trabajo voluntario.

Significación histórica. El 23 de noviembre de 1959, Primer trabajo voluntario convocado por el Che.

Hay que enmarcarlo en la efervescencia revolucionaria del momento que vivía Cuba al triunfo de la Joven revolución, donde el imperialismo trataba por todos los medios de frustrarla y debilitarla para lograr sus propósitos.

Con el trabajo voluntario convocado por Che se logra contribuir a la unidad nacional en el frente económico y político, cohesionando mediante esta actividad a obreros, campesinos, jóvenes, ejército, organizaciones políticas y de masas incluyendo figuras directivas en las altas esferas.

A partir del 23 de noviembre de 1959, se hizo cotidiano y masiva la participación el pueblo en los trabajos voluntarios, fortaleciendo la conciencia revolucionaria y la unidad del pueblo en la defensa de la revolución.

Para la actividad 18 y 19

Hecho histórico. Asesinato de Manuel Ascunce Domenech y su alumno Pedro Lantigua.

Significación histórica., Ante el llamado de la Patria para combatir la ignorancia, se incorpora a las brigadas de alfabetizadores en las zonas de Escambray el joven

Manuel Ascunce Doménech, radicando en la casa del campesino Pedro Lantigua, compartía el trabajo a la par que enseñaba.

El 29 de noviembre de 1961, se presentaron en la casa del campesino unos grupos de bandidos contrarrevolucionarios e inmediatamente preguntaron quien era aquel jovencito; el campesino, para protegerlo, les dijo que era su hijo; Manuel, valiente y orgulloso de su actividad revolucionaria, les dijo: ``Yo soy el maestro. Los bandidos los sacaron de la casa a empujones y, como el campesino trato de impedirlo, se llevaron a ambos. A cierta distancia, los dos fueron asesinados.

A pesar del intento contrarrevolucionario y de la profunda indignación que este hecho desatara en el pueblo, la campaña de alfabetización no se detuvo, se fortalecía cada más y en diciembre de 1961 Cuba se proclamó Territorio Libre de Analfabetismo, hazaña que conmovió y trascendió en el mundo, gracias al empeño y a participación masiva de la juventud y del pueblo cubano.

En lo adelante, nuevas aulas, cursos de seguimientos y planes especiales de educación, dieron la posibilidad a los recién alfabetizados de continuar estudiando.

Personajes asociados. Manuel Ascunce Domenech.

Significación histórica. Manuel Ascunce Domenech el brigadista, era miembro de la Asociación de Jóvenes Rebeldes (AJR), a los dieciséis años,

En el mar de alfabetización de los jóvenes alfabetizadores, resalta con luz propia “el niño maestro”, “el brigadista alfabetizador”, “el joven maestro”, como lo llamaban, Manuel Ascunce Domenech que se convirtió en símbolo de la Educación Cubana y se multiplicó más tarde en miles de maestros en el Destacamento Pedagógico “Manuel Ascunce Domenech”, surgido como respuesta a las crecientes necesidades educacionales del país en 1972.

LA OBRA DE LA REVOLUCIÓN

EL INTERNACIONALISMO PROLETARIO COMO PRINCIPIO PERMANENTE DE LA POLÍTICA EXTERIOR DE LA REVOLUCIÓN CUBANA.

Para la actividad 20, 21 y 22

Hecho histórico. Caída del Ché en Bolivia.

Significación histórica. La pérdida en combate del Comandante Ernesto Che Guevara, fue sentida por todos los pueblos que aman la justicia social, la patria libre

y Cuba está entre ellos, Comandante guerrillero, internacionalista, antiimperialista, paradigma de humanismo, los Andes lloran cuando cayó en la Higuera junto a sus compañeros de lucha.

Su muerte física no impide que irradie valor, fuerza, decisión frente al enemigo de los pueblos oprimidos del mundo de los cinco continentes, enfatizando en América latina.

Anexo XI

Para la actividad 14. Anécdotas de Camilo

Poco antes de partir

No recuerdo bien las palabras pronunciadas aquel día, solo memoriza el principio donde decía: “Compañeros, se nos ha encomendado la difícil pero honrosa labor de llevar la guerra de occidente. Recordemos todos que esta columna llevara el nombre de Antonio Maceo, y que esta tarea fue realizada por el Titán de Bronce. Así es que nuestra obligación es cumplir con este deber. Podremos caer muchos en el camino, lo que si no podemos es dejar de cumplir nuestra misión. Y si uno solo queda con vida, la cumplirá por todos nosotros”.

Profunda amistad

En Santa Clara, las tropas del Che atacaban, entre otros objetivos militares, el cuartel Leoncio Vidal, que se resistía a rendirse, mientras en Yaguajay, atacado por tropas de Camilo, también hacia resistencia. Debido a esta situación bélica, en el encuentro de Camilo y el Che se produjo esta conversación que enriquece lo que ya formaba parte de la leyenda: la profunda amistad entre ambos guerrilleros.

Cuando habla Fidel...

Camilo y un grupo de compañeros nos trasladábamos a mi casa, que era la de mis padres. Muy próximo a comenzar Fidel su comparecencia por televisión, mi madre nos preparo comida a todos, y siguiendo la costumbre invito a pasar al comedor. Camilo, muy cortésmente, le dijo: ¿Usted no se pone brava, mi vieja, si nos llevamos los platos para la sala para poder escuchar a Fidel?

Mi madre respondió con una sonrisa, ella tampoco quería dejar de oírlo y todos nos llevamos los platos para la sala y nos dispusimos a oír a Fidel.

En medio de la intervención del Comandante en Jefe sonó el timbre del teléfono: era una llamada local de un compañero que quería hablar con Camilo. Camilo se puso de pie, con rostro serio, y después de escuchar brevemente preguntó que estaba haciendo. No sé lo que le contestaron, pero jamás podré olvidar la respuesta de Camilo: Cuando Fidel está hablando lo único que debe hacer un revolucionario es oír.

Probada Lealtad

Después de aprobar la Ley de Reforma Agraria, dentro del pueblo se recaudan fondos para comprar los recursos necesarios para la producción agrícola. Se pone en marcha muchas iniciativas y una de ellas es las celebraciones de funciones especiales en los espectáculos deportivos, sobre todo el béisbol, nuestro deporte nacional.

En el mes de julio de 1959 se anuncia que el día 24, en el entonces estadio del Cerro hoy Latinoamericano, es pactado un juego de exhibición entre el equipo Policía Nacional Revolucionaria (PNR) y una selección integrada por miembros del Ejército Rebelde que se llamaba “Barbudos”. Se anuncia como lanzadores de Barbudos el Comandante en Jefe Fidel Castro y el Comandante Camilo Cienfuegos por el Conjunto de la PNR.

La expectación nacional por ese partido de pelota era muy grande. Solo que la noche anterior, Camilo se había conseguido el uniforme del equipo Barbudos y una mascota de receptor, el Señor de la Vanguardia sorprende a todo el mundo cuando entra al terreno. Los periodistas se le acercan y alguien le pregunta si él no iba a ser lanzador del otro equipo. El Héroe de Yaguajay respondió sonriente: “Yo no voy contra Fidel ni en la pelota”.

¡Pero si es Camilo!

Una vez pidió que lo enseñaran a pilotear y tomo algunas clases. En una oportunidad volábamos por Camaguey, sobre la Sierra de Cubitas. Desde nuestras posiciones divisábamos a un campesino a caballo, me pregunto si podía bajar más y le advertí que el sonido de las propelas podía asustarlo, pero el insistió. El resultado fue peor de lo que yo supuse súbitamente la bestia se desboco y tumba al jinete en el fango. Muy disgustado, el hombre se levanto machete en mano, pues como es lógico nos culpaba de su accidente.

Sereno, Camilo me dijo: “Busca donde tirarte, vamos a excusarnos”. Yo le planteé que no era prudente porque el guajiro estaba indignado, y él, como si nada, me repostó: “Da la vuelta y busca un claro para bajar”.

Así lo hice, cuando puso pie en tierra y se dirigió hacia el enfangado, que cuando lo tuvo cerca daba saltos de alegría mientras exclamaba: ¡pero se es Camilo!

Como si lo conociera de toda la vida, Camilo lo abrazó y por supuesto quedó tan enfangado como el hombre, entonces reparo en la guitarra desbaratada por la caída y le preguntó: “¿Cuánto te costo? Tenemos que pagártela”.

Para la actividad 15

En el pueblo hay muchos Camilos

Camilo es, sencillamente, un hombre de pueblo, que salió del pueblo... Es verdad que difícilmente vuelvan a presentarse las circunstancias históricas, la cosa excepcional que produjo un hombre con las proezas que hizo Camilo Cienfuegos; es difícil que vuelvan a producirse esas condiciones, pero que en el pueblo hay muchos Camilos, eso es lo que tiene que pensar el pueblo; que en cualquier cooperativa de campesinos, en cualquier centro de trabajo, en cualquier montaña, en cualquier lugar de la nación, se puede encontrar un hombre desconocido, un hombre humilde, que el día de mañana tenga que defender su patria, tenga que alzarse contra los que intenten apoderarse u oprimir a nuestra patria; y entonces salgan a relucir en ellos las cualidades que un día salieron a relucir en hombres como Camilo...

El consuelo que debe tener nuestro pueblo es que en el pueblo hay muchos Camilos, y Camilo seguirá viviendo en hombres como él y seguirá viviendo en hombres que se inspiren en él, porque lo único que nosotros podemos pedirle a

nuestro pueblo es que cada vez que la patria se encuentre en una situación difícil, que cada vez que la patria se encuentre en un momento de peligro, se acuerde de Camilo; cada vez que el pueblo vea momentos difíciles, cada vez que los hombres jóvenes, campesinos, los obreros, los estudiantes, cualquier ciudadano, crea un día que el camino es largo, que el camino es difícil, se acuerde de Camilo, se acuerde de lo que hizo él, se acuerde de cómo nunca, ante los momentos aquellos difíciles, perdió la fe... y el consuelo del pueblo es que Camilo surgió del pueblo y que en el pueblo hay muchos Camilos...

Al analizar esta situación, nuestro Comandante en jefe Fidel Castro ha planteado.

(Comparecencia de Fidel a principios de noviembre de 1959 por televisión para informar acerca de la desaparición de Camilo tras varios días de intensa e infructuosa búsqueda).

Para la actividad 16

Si inventáramos un nombre...

Camilo acostumbraba a hacerle bromas a todo el mundo, así que todos lo estábamos siempre un poco en guardia con él... eran bromas realmente infantiles, que hacían reír.

En los primeros tiempos, en el año 1959, cuando vivíamos en la Ciudad Libertad, se celebraban en la habitación de Raúl y mía muchas reuniones. Cuando Camilo salía, y como ya lo conocíamos, teníamos que registrarlo por que acostumbraba a llevarse, por broma, un montón de cosas en los bolsillos, y me dejaba las almohadas pintadas de corazones y con letreros de las cosas que se habían estado conversando...

Camilo es una figura legendaria, es la idea que yo tengo de Camilo, hasta de su mismo nombre nada común, lleno de fuerza y de poesías al mismo tiempo. Si nosotros inventáramos un nombre para un personaje de leyenda le podríamos poner el nombre de Camilo Cienfuegos. La misma muerte de Camilo, perdido en el mar, la manera de conmemorarla, echando una flor a agua y a todas aquellas, sus hazañas, son acciones de leyendas.

Ganas de Bromear

El 5 de diciembre de 1956 son sorprendidos en Alegría de Pió. Bajo la espesa balacera del enemigo, el expedicionario Reinaldo Benítez ve a Camilo acercársele

arma en mano. Esta sereno, ligeramente inclinado para evadir las balas que buscan en el aire la presencia del hombre. En tono algo jocoso, le comenta: Reinaldo ¿crees que si disparamos al aire se asusten los guardias?

Benítez, con la tensión de enfrentamiento responde que no, que hay tirar sobre el objetivo y fue entonces que vio el fugaz destello del humor. Los tiros cruzaban en todas direcciones y aquel hombre todavía tenía ganas de bromear.

El sombrero de Camilo

Un día llegué yo a caballo a donde ellos estaban: era el día que llevaba el animal para ensillárselo a Camilo, para que se trasladara de un lugar a otro, y él coge y se pone mi sombrero y me dice que a mí no me lucía ese sombrero, que le lucía, por ejemplo, al Capitán Camilo, y se lo puso, se miró en un espejito y me dice: ¿Qué chico? ponte la gorra esta.

Le digo:

Bueno, me la llevaré para la casa y me pondré otro sombrero que tengo allá, que inclusive es mejor que éste que tengo puesto, que tiene unos cuarenta años ya.

Él se quedó con el sombrero y yo lo miraba y me reía, y él luego miraba que yo le estaba mirando el sombrero y él se reía y guiñaba un ojo y le hacía señas a los otros compañeros. Y él luego le hacía señas a ellos de que yo estaba mirando el sombrero; parece que él pensaba que yo quería el sombrero, pero era mirando que lucía bien. Ese sombrero que Camilo traía era mío. Era mío y a mí me era orgullo que a él le luciera bien, lo trajera y que Camilo con ese sombrero luce más bonito todavía. Ese sombrero se lo regalé, se lo regalé yo en el sentido que él lo cogió y se lo puso y le quedó bien, me miró y me dijo que le lucía más a él que a mí y se quedó con el.

O lo cargan ustedes, o lo cargo yo

En el ataque de Pino del Agua, el joven habanero da muestras de gran arrojo y valentía, cuando llegó hasta las mismas trincheras enemigas y casi les arrebatában las armas a los soldados de la tiranía. En esa ocasión fue gravemente herido en el vientre, otra bala le atravesó un muslo u algunos fragmentos de metralla le causaron heridas en la frente. Al momento, sus compañeros le auxiliaron e improvisaron una camilla para sacarlo del teatro de operaciones.

Camilo vio que junto a él iba otro herido y enseguida ordeno que atendieran primero que a él. Cuando vio que sus compañeros no acataron sus órdenes de inmediato dijo: O lo cargan ustedes o lo cargo yo.

Jeringuilla en Mano

Cuando llegamos a la Mesa, Camilo que ir al hospital para reponerse de las heridas (Segundo combate de Pino del Agua). Él le tenía un miedo increíble a las inyecciones y un día en que Sergio del Valle lo iba inyectar salio corriendo loma bajó hasta nuestro campamento, seguido del médico, jeringuilla en mano. Cogimos a Camilo y lo sujetamos fuerte, yo le gritaba, “Déjate Inyectar”, pero había un problema, yo también le tengo pánico a las inyecciones y cada vez que Sergio se acercaba, yo lo soltaba por miedo a que ese trajín del pinchazo me lo dieran a mí. Finalmente lo pudieron inyectar.

Ya por esa fecha, Camilo se estaba dando a conocer por su audiencia, inteligencia y juventud.

Una “camilada”

Con pocos días de diferencia, la invasión había comenzado. Las columnas 2 y 8 se desplazaban casi paralelamente en los llanos orientales. Camilo cruzó detrás de la columna del Che del río salado. Casi al amanecer arribaron al campamento de la “Ciro Redondo”. Che dormitaba en su hamaca y Camilo llevó su caballo azuzándolo hasta que derribo al Che. Desde el suelo, enredado con la frazada, Che reía como un niño.

--- Ya la pagarás, ya la pagarás...

--- ¿No te da pena estar durmiendo a estas horas?

Y ambos reían de lo lindo. El Che gozaba como nadie de las “camiladas”.

Anexo XII Anécdotas de Che

Para la actividad 22

El viejito de la bicicleta

Mariano Rodríguez cuenta en el libro *Con la adarga al brazo* que un día salían de Fomento en el Chevrolet del Che y este iba manejando, pero aparece en la carretera un viejito manejando una bicicleta que llevaba en la parrilla una guataca con el cabo apuntando para la vía. El Che no ve el cabo de la azada y al pasar toca con el guardafango derecho el palo y lanza al viejito y la bicicleta a la cuneta. Automáticamente detiene el auto y se preocupa por la salud del anciano, quien está sentado mirando los golpes que se ha dado la bicicleta. Llega el Che y le pregunta ¿se ha dado algún golpe? ¿Le ha pasado algo? Levanta la cabeza el viejito y cuando reconoce que era el Che le dice: ¿Pero fue usted quien me atropelló? Sí, por desgracia. Y el viejito decía:

“¡Qué desgracia de qué! ¡Qué suerte tengo yo de que usted me haya arrollado! ¡Usted sabe lo que es que yo le diga a mi familia que usted me arrolló! ¡Qué suerte tengo yo de haber salido hoy...! ¡Si no salgo hoy usted no me arrolla! ¡Qué clase de suerte tengo yo!

El Che sonriente exclama: “Todavía este hombre me da un beso por haberlo arrollado...” Le dice al viejito: “Déme acá su bicicleta para mandársela a arreglar”. Pero el viejito argumenta: “¿Arreglar? ¡No! ¡Qué va! Esta bicicleta yo no la arreglo ya nunca más, esta bicicleta la guardo para enseñársela a mi familia el día que tuve la suerte de conocer al Che Guevara...” De todos modos el Che le envió posteriormente una bicicleta.

Un ejemplo de humildad

El Che tenía una gran humildad –dijo Salvador Vilaseca–. Cuando fue nombrado presidente del Banco, llamó a un amigo para que fuera a trabajar con él en un cargo de importancia de esa institución. El amigo asustado por la responsabilidad que el cargo significaba, le objetó no creía tener condiciones para desempeñarlo, puesto que no sabía nada de banca, a lo que el Che le contestó: “Yo tampoco sé nada de eso y estoy de presidente”. Con esta respuesta dio dos lecciones al amigo, una de humildad y otra del deber que tiene todo revolucionario de ocupar el puesto que la Revolución le asigne.

La Tatagüita

Esto que cuento fue durante una reunión en Pinar del Río, allí había varios compañeros y sucede que le tocaron su punto débil. Este punto débil es que se dudara de su calidad como piloto. Y resulta que salimos de allí, y nos dirigimos al aeropuerto; en el camino Che invita a algunos compañeros para que fueran con nosotros en nuestra tatagüita, para mostrársela. Y el compañero Carlos Rafael Rodríguez dice: “No, Che, nosotros nos vamos a ir en el otro avión, el grande, porque lo que pasa es que estamos apurados... otro día que tengamos más tiempo pues vamos contigo, y probamos tu avión, pero hoy tenemos prisa”.

Bueno, él se sube al avión nuestro, se sienta y me dice: Eliseo, me han dicho que la tatagüita no corre, que están muy apurados... ¡Me gustaría llegar primero! Y yo, bueno, Comandante, lo que pasa es que el avión de ellos es más poderoso; y, además tiene salida primero que el nuestro, como nosotros no podemos entrar en pista hasta que ellos estén en el aire, todo eso... Pero él: bueno, sí, pero de todos modos vamos a ver si hacemos algo. Y cogió el control, entró en pista y despegó con “viento de cola”, o sea, para no tener que llegar hasta el extremo de la pista y despegar con dirección a La Habana, despegó con dirección a Pinar del Río, giró rápidamente y trató de colocarse debajo del otro avión, que era un IL-14. Como el IL-14 no sabía las intenciones del Che, iba a su marcha normal, mientras nosotros lo hacíamos a todo lo que daba nuestro Cesna. Y llegamos a Ciudad Libertad. Y allí esperamos a oír por donde se iba a tirar el IL-14. Este pidió pista para aterrizar por la cuatro, y nosotros pedimos hacerlo por la ocho. ¡Naturalmente, la cuatro era más grande, se extiende hasta casi los límites del antiguo colegio Belén, mientras que por la ocho nosotros llegamos enseguida a la rampa y nos apeamos! Con la misma vamos hacia donde están los compañeros del aeropuerto que llevaban la escalerilla al IL-14 y el Che se la pide a ellos. Coge tú por allí, me dice y seguimos empujando entre los dos la escalera. Bueno, lo ponemos contra el avión grande y cuando abren la puerta asoma en ella Carlos Rafael, ve al Che y se vira –algo sorprendido y dice: “¿Eh? ¡Che!” Y el Comandante, jocosamente, le dice: Como me dijeron que estaban muy apurados vine corriendo a traerles la escalera...

La exigencia

Era exigente en el cumplimiento de los horarios y como ejemplo puede recordarse que cierto día concertó una partida de ajedrez con el maestro internacional José Luís Barreras, directivo del juego ciencia. Barreras llegó algunos minutos pasada la hora. Después del saludo conversaron sobre varios temas y cuando su interlocutor le preguntó: ¿Cuándo comenzamos a jugar?, recibió una respuesta tajante: “Oiga, la disciplina es fundamental en la vida. Acordamos a las nueve de la noche y usted llegó después, por lo tanto, hoy no jugaremos”.

Sin plata

Resulta que una vez llegamos al aeropuerto de Bayamo, aterrizamos al atardecer. Eso era muy al principio, porque recuerdo que encontramos allí al Comandante Camilo Cienfuegos, que recorría la zona en un helicóptero... Y bien, luego de una reunión, Camilo se había ido de Bayamo ya, el Comandante me dice: Eliseo, tenemos que irnos para La Habana. Mire, Comandante, el tiempo no está muy bueno, ya casi es de noche, este avión monomotor no es gran cosa y las condiciones no son las mejores para un viaje de noche hasta La Habana. No, no, yo necesito irme para La Habana. Bueno, vamos, digo, y salimos hacia La Habana. Pero ya cerca de Manzanillo el tiempo se puso feo, con turbonadas muy fuertes y le digo: Mire Comandante, mire el tiempo. Bueno, dice, vamos para Bayamo... y regresamos.

Pero en Bayamo ya era noche cerrada, en ese aeropuerto no había luz y empezamos a dar vueltas hasta que un compañero buscó dos chismosas para marcar la pista y así nos tiramos... Por cierto, que creo fue la única vez que corrimos una premisa de tal índole, porque tampoco teníamos condiciones para sobrevolar la Sierra e irnos a Santiago. Pero bien logramos aterrizar sin problemas, bajamos del avión y ahí se me acerca Aleida y me dice: ¿Eliseo, usted tiene dinero? Yo sí, digo. Bueno, porque todo el problema que tiene el Che es que no tiene dinero para pagar ni el hotel, ni la comida, ni nada, y no se atreve a pedirselo a usted... Y bueno eso era al principio, claro yo llevaba poco tiempo con él, de ahí que no se atreviera a pedírmelo. Pero era eso lo que le pasaba. Por supuesto yo le dije a Aleida que no había problema, que yo tenía dinero y ella, allá en La Habana arreglamos, y yo, sí, sí, yo pago todo y arreglamos allá.

Y eso no le cabía en la cabeza al periodista, porque en esos momentos el Ché era el Presidente del Banco Nacional y no tenía dinero para pagar ni hotel, ni comida, ni nada.

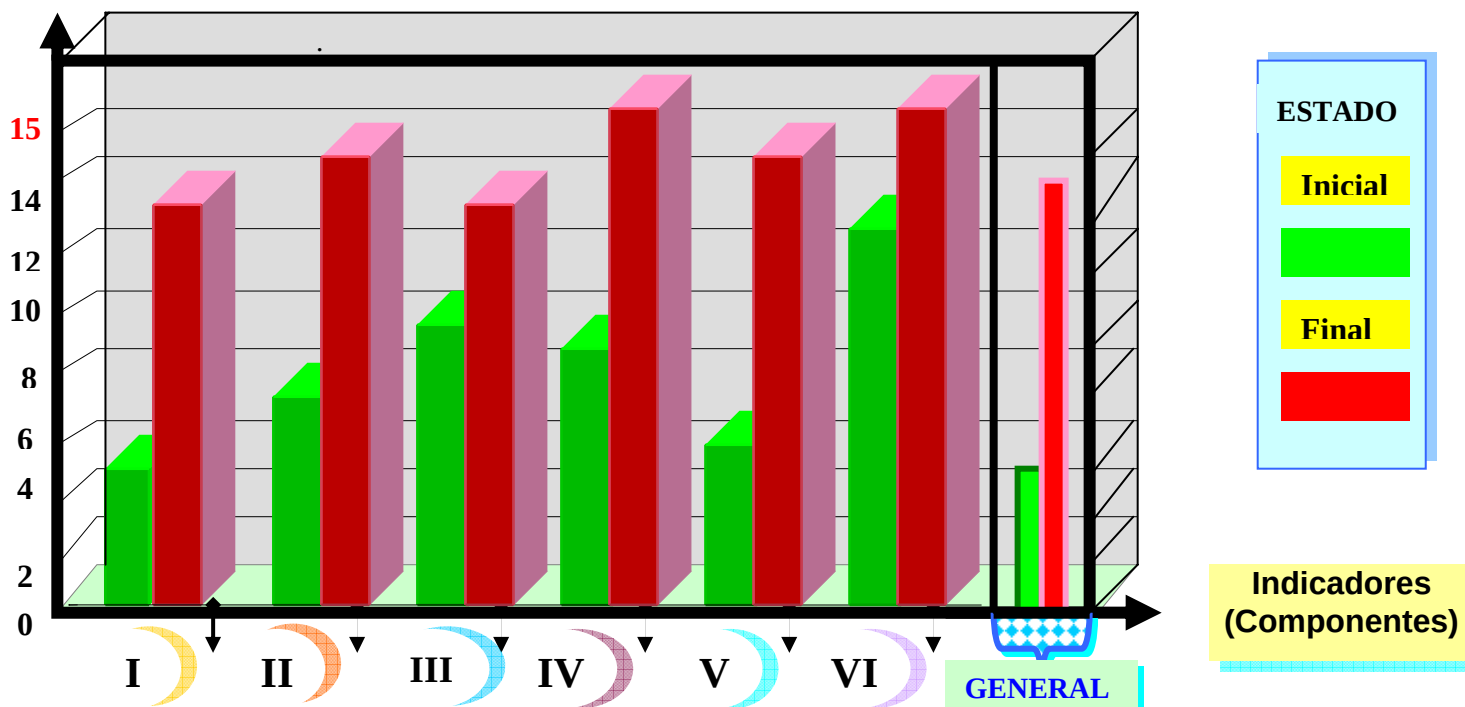
EL VALOR PATRIOTISMO

Una Alternativa Pedagógica para su fortalecimiento desde la Historia de Cuba

ANEXO XV

ESTADO COMPARATIVO DEL CONOCIMIENTO DE LOS COMPONENTES DEL VALOR PATRIOTISMO POR LOS ALUMNOS

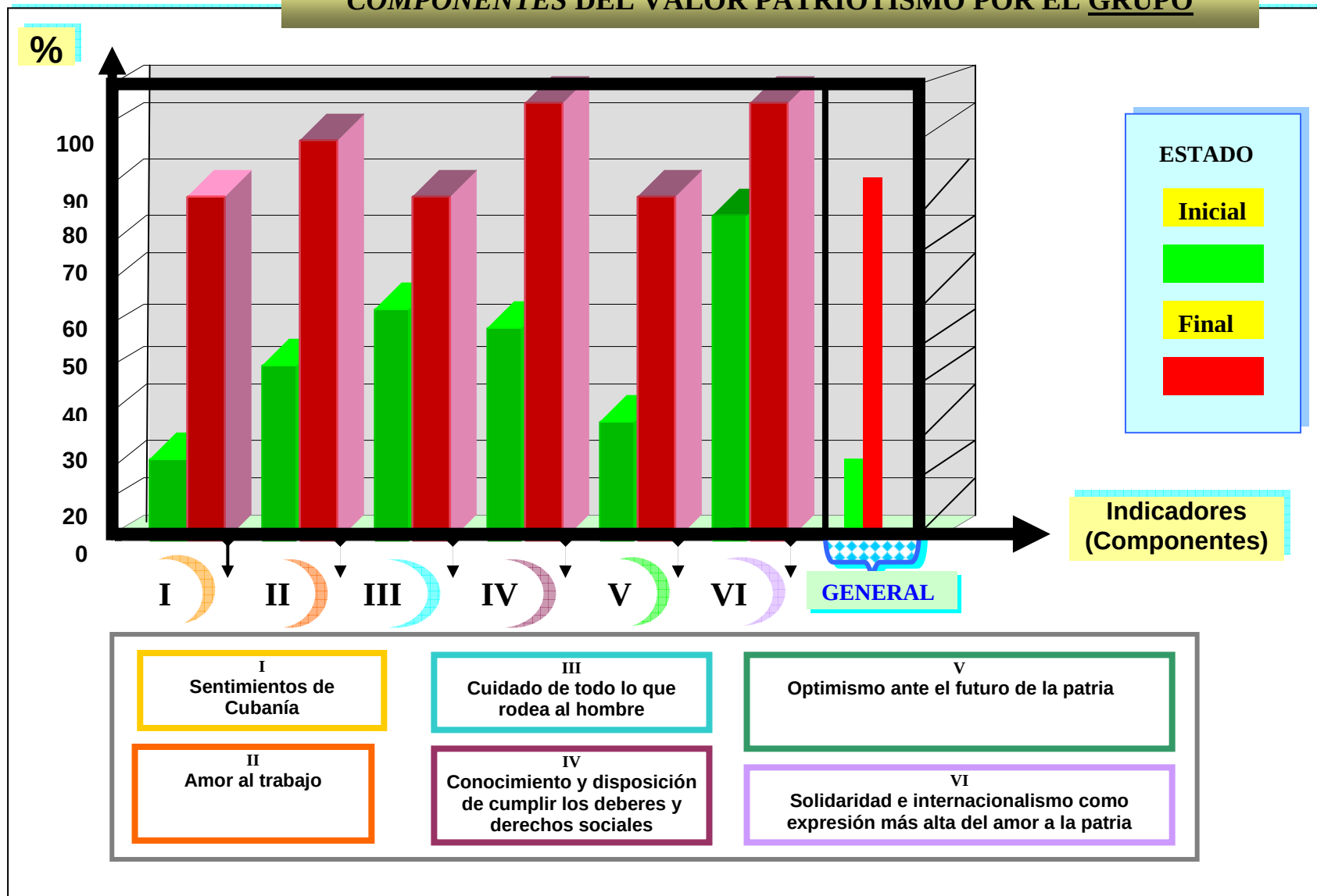
Alumnos



Indicadores
(Componentes)

I Sentimientos de Cubanía	III Cuidado de todo lo que rodea al hombre	V Optimismo ante el futuro de la patria
II Amor al trabajo	IV Conocimiento y disposición de cumplir los deberes y derechos sociales	VI Solidaridad e internacionalismo como expresión más alta del amor a la patria

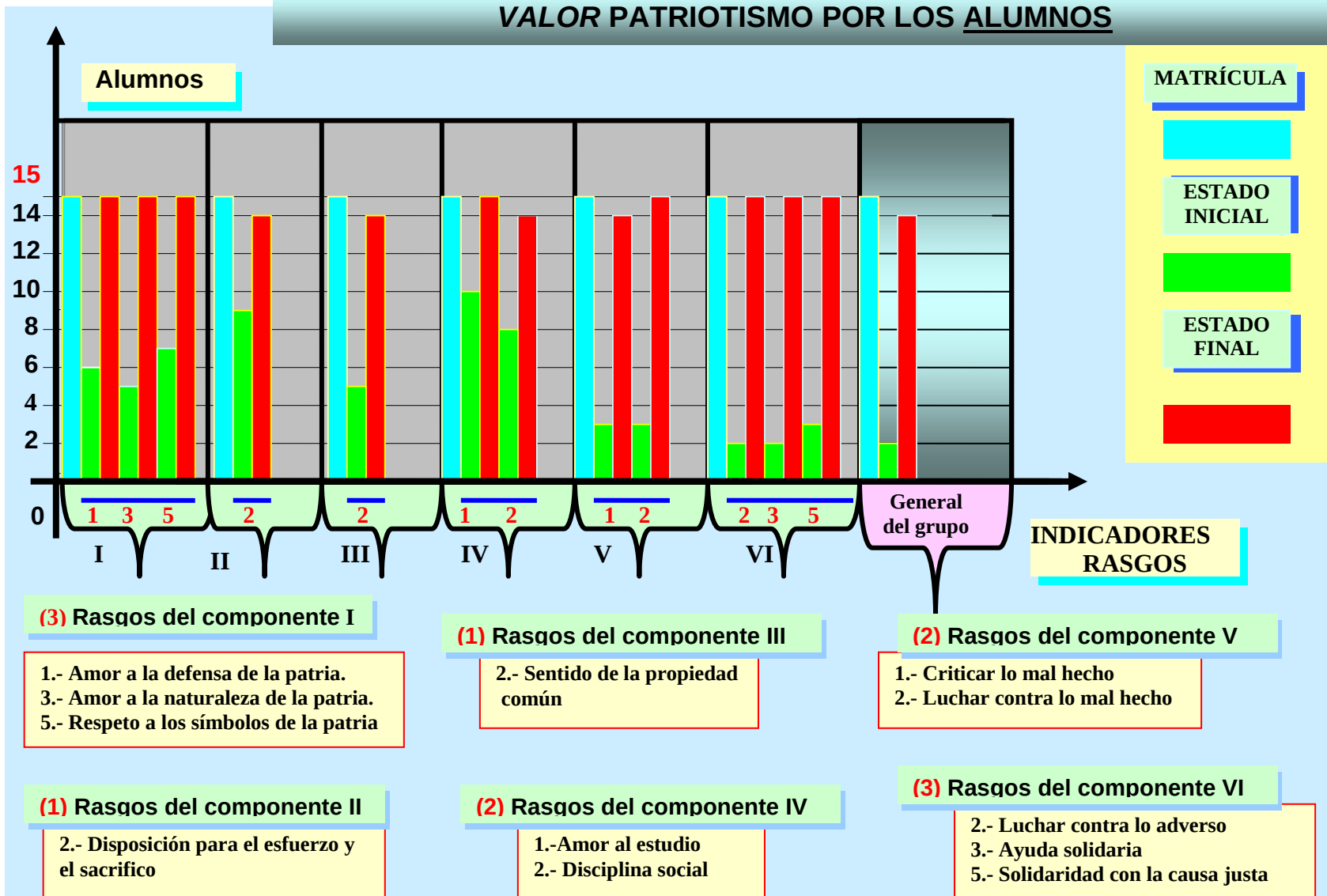
ANEXO XVI
ESTADO COMPARATIVO DEL CONOCIMIENTO DE LOS COMPONENTES DEL VALOR PATRIOTISMO POR EL GRUPO



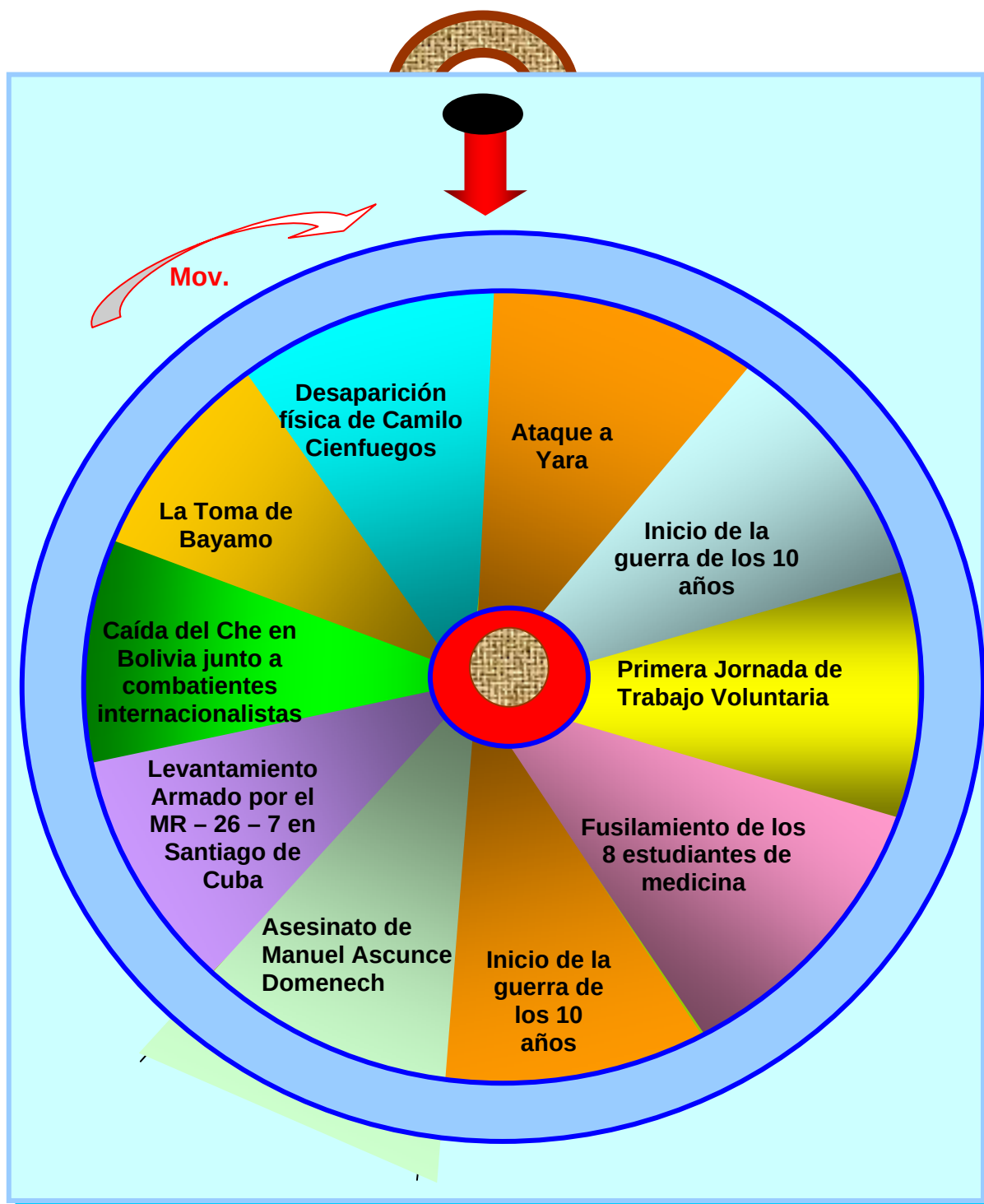
EL VALOR PATRIOTISMO

Una Alternativa Pedagógica para su fortalecimiento desde la Historia de Cuba

ANEXO XVII ESTADO COMPARATIVO DEL CONOCIMIENTO DE LOS RASGOS DEL VALOR PATRIOTISMO POR LOS ALUMNOS



Anexo XIII

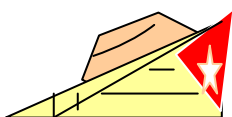


Anexo XIV

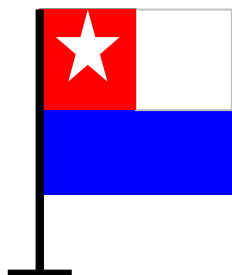
LEYENDA

Algunos hechos históricos importantes

★ Inicio de la Revolución Cubana



El sombrero mambí, símbolo de levantamientos armados

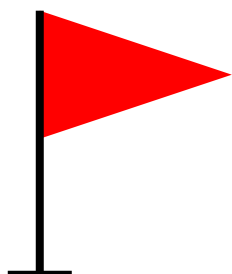


Inicio de la Revolución Cubana

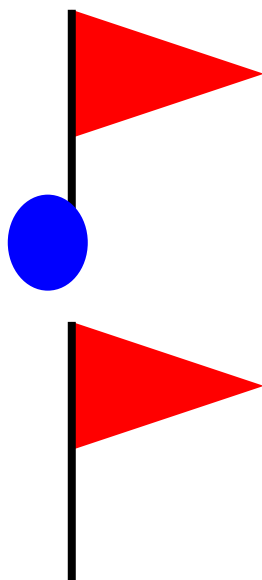
Levantamiento en el Ingenio Demajagua 10/ x /1868

Bandera enarbolada por Carlos Manuel de Céspedes

10/ X /1868

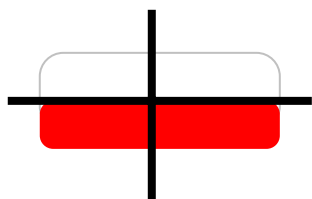


Principales pueblos atacados por el Ejército Libertador



Capital de la Revolución. 20/ X / 1868 (Bayamo)

Yara



Acto represivo protagonizado por el Cuerpo
de Voluntario
Fusilamiento de los estudiantes de medicina



Caída en combate de patriotas

Primer Presidente de la República de Cuba en
Armas. Carlos Manuel de Céspedes del Castillo
27 / X / 1874



Protesta de Baraguá.



Caída en combate de patriotas

Mayor General Antonio Maceo Grajales
7 / XII / 1896

★ Guerra de Liberación Nacional. (1953 – 1959)



Levantamiento dirigido por Frank País
García. 30 / X / 1956

★ **Algunas de los principales actos represivos de la tiranía**



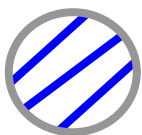
Muerte de Frank País y Raúl Pujol.
30 / VII/ 1957



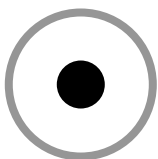
Algunas principales acciones revolucionarias



Huelga de popular por el asesinato de
Frank País
30 / VII / 1957



Capital de provincia. Santa Clara.



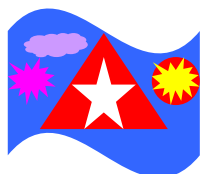
Batallas.



★ **Algunas de los principales actos represivos del imperialismo**



Caída del ché en Bolivia junto a los
combatientes internacionalistas
8 / II/ 1967



Desaparición física de Camilo
Cienfuegos
28 / XI/ 1959



Ciudad importante

