

Talleres de preparación a los profesores de la Secundaria Básica Osvaldo Herrera González para la Formación Vocacional y Orientación Profesional hacia la carrera de agronomía.

*MINISTERIO DE EDUCACIÓN
INSTITUTO PEDAGÓGICO LATINOAMERICANO Y DEL
CARIBE
Ciudad de la Habana
UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS
CONRADO BENÍTEZ GARCÍA
CIENFUEGOS
SEDE UNIVERSITARIA PEDAGÓGICA MUNICIPAL DE
PALMIRA.*



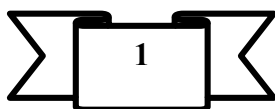
Tesis en opción al Título Académico de Máster en Ciencias de la Educación

Título: Talleres de preparación a los profesores de la Secundaria Básica Osvaldo Herrera González para la Formación Vocacional y Orientación Profesional hacia la carrera de agronomía.

Autora: Lic. Mairelys Hernández Ojeda.

Tutora: MsC. Mercedes Maya Entenza

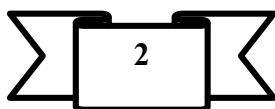
Año 2010





“Estamos ante el imperativo de hacer producir más la tierra, que está ahí, con tractores o con bueyes, como se hizo antes de existir el tractor, de generalizar con la mayor celebridad posible, aunque sin improvisaciones, cada experiencia de los productores destacados tanto del sector estatal, como campesino y de estimular convenientemente la dura labor que realizan en medio del calor sofocante de nuestro clima.

Raúl Castro Ruz.



DEDICATORIA

A mi madre, a mi esposo y a mis dos queridos hijos que son parte de mi vida.

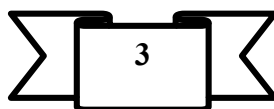
A mi tutora, que ha sido incondicional con su ayuda para seguir adelante.

A todas mis amigas, que las quiero mucho y que me han motivado para la realización de este trabajo.

En especial a mi padre, por ser la luz que me ayuda a seguir adelante a pesar de las adversidades, su recuerdo siempre perdura en mi corazón.

“Los grandes sentimientos, se expresan con palabras pequeñas”.

Gracias.



Agradecimiento:

Solo el que llega hasta aquí es capaz de imaginar la magnitud del esfuerzo realizado. Ha quedado atrás mucho estudio, trabajo y sacrificio personal.

Gracias le doy a mi tutora y querida amiga, MsC. Mercedes Maya Entenza, que ha sido un ejemplo de dedicación y sabiduría, que con su paciencia y atención ha hecho posible la realización de este trabajo.

A mis familiares, principalmente a mi madre, a mis dos hijos queridos y a mi esposo, quienes me brindaron en todo momento su apoyo incondicional.

A la Dr. Mary, que con mucho sacrificio y dedicación me enseñó a seguir el camino.

A la oponente, Maria Elena Monteagudo, por su ejemplar exigencia para terminar el trabajo.

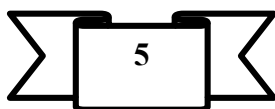
A todas mis queridas amigas con las que he tenido que compartir criterios y me estimularon para llegar hasta el final, demostrándome confianza y estimación durante la realización de esta investigación y asumieron la tarea como suya,

“A todos, Muchas Gracias”.



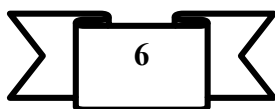
RESUMEN

La Formación Vocacional y la Orientación Profesional para la elección de la carrera del perfil agropecuario en los alumnos de secundaria básica resulta una necesidad y al mismo tiempo un complejo problema no resuelto aún en la actualidad, especialmente si se analiza la preparación que tienen los docentes para estar en condiciones de cumplir con esta función educativa. Por tal motivo se presentan, Talleres de preparación a los docentes de la Secundaria Básica” Osvaldo Herrera” en San Fernando de Camarones, Municipio de Palmira, en cómo desarrollar una correcta Formación Vocacional y Orientación Profesional hacia la carrera de agronomía, destacando los autores que han abordado su estudio desde diversos ángulos. Se realiza la descripción y análisis de la población, la muestra de investigación, los métodos utilizados y los elementos a tener en cuenta que justifican la fundamentación de la propuesta. Por último se presentan los talleres de preparación para los docentes en Formación Vocacional y Orientación Profesional y su implementación, lo cual permitió corroborar que preparan a los mismos para elevar en los estudiantes el interés por el estudio del conocimiento agrónomo y realizar una elección consciente para la carrera de agronomía con una mayor participación que en años anteriores, en aras de dar respuesta a una de las prioridades que tiene hoy la enseñanza Secundaria Básica.



INDICE

	Pág.
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I. LA FORMACIÓN VOCACIONAL Y ORIENTACIÓN PROFESIONAL. FUNDAMENTOS Y ENFOQUES PRÁCTICOS. SU APLICACIÓN COMO PROCESO DE DIRECCIÓN EN LA SECUNDARIA BÁSICA	
1.1 La Formación Vocacional y Orientación Profesional y Conceptualización y antecedentes -----	9
1.2. Formación Vocacional y Orientación Profesional hacia la carrera de Agronomía ---	17
1.3- Papel del profesor en la Formación Vocacional y Orientación Profesional hacia la carrera de Agronomía -----	23
1.4- El taller como vía de preparación al docente para Formación Vocacional y Orientación Profesional hacia la carrera de Agronomía -----	28
CAPÍTULO II. APLICACIÓN Y VALORACIÓN DE LA PROPUESTA DE TALLERES PARA LA PREPARACIÓN DE LOS PROFESORES DE SECUNDARIA BÁSICA EN LA FORMACIÓN VOCACIONAL Y ORIENTACIÓN PROFESIONAL HACIA LA CARRERA DE AGRONOMÍA	34
2.1 Acercamiento a la situación problemática y caracterización de la muestra -----	34
2.2 Fundamentación de la propuesta de talleres -----	37
2.3 Condiciones objetivas para la elaboración y aplicación de la propuesta -----	42
2.4 Aplicación y validación de la propuesta de talleres -----	72
CONCLUSIONES -----	78
RECOMENDACIONES -----	79
BIBLIOGRAFÍA	
ANEXOS	



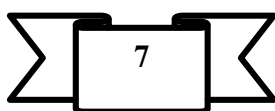
INTRODUCCIÓN

La Secundaria Básica tiene hoy ante sí el reto de garantizar que todos los adolescentes que ingresen a ella transiten por este nivel de enseñanza, alcancen los conocimientos esenciales para la vida y para incorporarse a una de las alternativas de continuidad de estudios que le ofrece la Revolución en el sistema educacional, evitando la deserción escolar que es germen de deformaciones que tienen un alto costo social.

Es necesario preparar al hombre para vivir en una sociedad que depende cada día más de la ciencia y de la técnica. El impetuoso progreso científico - técnico que tiene lugar en la actualidad, obliga a preparar a las nuevas generaciones para orientarse y actuar en un mundo donde la ciencia y la tecnología se han convertido en un elemento vital de la actividad humana.

El tema del presente trabajo, referido a la Formación Vocacional y Orientación Profesional, constituye una importante línea de investigación, que ha cobrado especial interés dentro de nuestro país después del triunfo de la Revolución. Muchos han sido los investigadores que han abordado el tema desde diferentes aristas, por el nivel de complejidad del mismo y la relación que tiene con el pleno desarrollo del hombre, como centro del programa social en Cuba. De esta manera, la tarea esencial de la Formación Vocacional es la de lograr la formación de profesionales competentes e ideológicamente comprometidos con los valores políticos y morales del sistema social cubano, de modo que este joven, potencial intelectual, se pueda convertir en una fuerza productiva como necesita el país .

La Formación Vocacional y Orientación Profesional, por tanto, constituye el eslabón fundamental para la reafirmación en unos casos, y en otros, la formación de motivos e intereses hacia el estudio de la especialidad de Agronomía, lo que reviste una importancia vital para la economía del país, sustentada en un alto por ciento en la producción agropecuaria, reafirmando las palabras expresadas por Martí, cuando dijo: *“... Al progreso agrícola deben enderezarse todos los esfuerzos. Todos los decretos a favorecerlos, todos los brazos a procurarlo, todas las inteligencias a prestarle ayuda.”* (José Martí. *Diccionario del Pensamiento Martiano*, 2002 : 701)



Una correcta Formación Vocacional y Orientación Profesional en los centros, contribuirá a la consolidación de los motivos e intereses profesionales del estudiante por la especialidad de Agronomía, contribuyendo a la retención escolar y por tanto asegura la graduación de mejores obreros calificados y técnicos medios, interesados por su profesión y capacitados para ejercerla.

A pesar de los esfuerzos realizados por la Revolución, capaz de adaptar y construir escuelas que respondan a estos intereses, es una realidad que aún no se ha logrado la orientación necesaria de los estudiantes para su ingreso en la especialidad de Agronomía; lo que demuestra que el trabajo organizado por la escuela, la familia, la comunidad para estructurar los intereses personales del escolar en beneficio de la sociedad, ha presentado insuficiencias, con énfasis en la Secundaria Básica, educación que antecede a la Educación Técnica y Profesional, tal situación ha quedado evidenciada en los balances realizados por las diferentes instancias educativas a nivel de escuela, municipio y provincia.

Para la realización y desarrollo del trabajo de Formación Vocacional y Orientación Profesional se pueden desarrollar en las Secundarias Básicas diferentes actividades tales como: círculo de interés científico – técnico, talleres, exposiciones, encuentro con trabajadores, divulgación profesional, visitas especializadas, Forum de Ciencia y Técnica, movimiento de pioneros creadores, movimiento de monitores, día de las puertas abiertas.

En función de este propósito, hay que lograr que los estudiantes que opten por la carrera de Agronomía, dada la vital importancia para el desarrollo económico del país, tengan un conocimiento aproximado de su significado y tareas futuras que permita realizar una elección consciente de la misma.

Las valoraciones realizadas evidencian que los estudiantes de Secundaria Básica carecen de orientación sobre esta profesión y por tanto no están motivados para el estudio de la misma, la falta de preparación de los profesores y la familia no contribuye para que dichos estudiantes se inclinen por esta profesión. Esto a su vez, ha ocasionado que los estudiantes que ingresan a I Instituto Politécnico Agropecuario “Juan Bautista Jiménez” no reúnan los requerimientos necesarios ni se cubran el

número de plazas disponibles, lo cual ha repercutido desfavorablemente en los indicadores de eficiencia (matrícula, retención y promoción).

Si se consideran los aspectos anteriores y teniendo en cuenta las prioridades del Ministerio de Educación, se impone la necesidad de investigar esta problemática para instrumentar un trabajo más integral y especializado en estas escuelas. Al respecto se han realizado diferentes estudios, se pueden citar:

Lisbet Shariuska González León (2005-2006) en su trabajo de curso sobre un sitio Web para la Orientación Profesional de carreras pedagógicas en la ESBU “Osvaldo Herrera González” San Fernando de Camaron es (2005-2006).

Trabajos de diploma sobre Formación Vocacional y Orientación Profesional hacia las carreras de Educación Infantil en Secundaria Básica (Maribel Núñez y Marilyn Moya) 1998-1999.

Beatriz Buchillon Carvajal, (2001-2002), La Formación Vocacional y Orientación Profesional hacia la carrera de Educación Preescolar en los estudiantes de enseñanza media, 2000-2001, Oveidy Morfa Álvarez, Trabajo de diploma: La Formación Vocacional y Orientación Profesional en adolescentes de Secundaria Básica.

Adalia Liset Rojas Valladares en su tesis de doctorado en la cual presenta una propuesta pedagógica para la Formación Vocacional hacia carreras pedagógicas dirigida a la Educación Preescolar en el 2003.

Ruperto J. Peña Pérez 1998 e Idalmis Atea Ramos en el 2001, el diseño de un modelo de Orientación Profesional Pedagógica para estimular el proceso de desarrollo de proyectos profesionales pedagógicos de los estudiantes, sirviéndole como tesis para la opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas.

Yulexy González Álvarez y Mariela López Mayo 2007 con “Acciones dirigidas a la Orientación Vocacional Pedagógica en Secundaria Básica” evento pedagogía y Zoila Peña Valdés 2007. Puso en práctica “Acciones para contribuir a la Formación Vocacional y Orientación Profesional hacia carreras pedagógicas en Secundaria Básica, ambos de Las Tunas.

Colectivo de autores, 2008 con el tema “Cómo contribuir a forjar vocación hacia carreras pedagógicas desde la Secundaria Básica”. Propuestas de sistemas de

acciones, Camaguey y Carmen Reinoso Capión, 2007 dirigió su investigación a “El desarrollo de la actividad cooperada en Secundaria Básica”. Algunas reflexiones.

Ramón Alipio Fundora Simón, Estrategia de Formación Vocacional Pedagógica hacia las Ciencias Sociales en los IPVCP, Habana, 2004 y Blanca Nieves Quintana Jiménez, Una estrategia metodológica para dirigir el proceso de Orientación Profesional y Formación Vocacional en Secundaria Básica, 2009.

Jesús Torres Domínguez, El trabajo de Orientación Profesional: una estrategia metodológica hacia carreras agropecuarias en estudiantes de Secundaria Básica, 2003 y Pastora Hernández Herrera, Actividades de Formación Vocacional hacia la carrera de Agronomía, 2010, antecedentes inmediatos de esta investigación, que toma como punto de partida los presupuestos teóricos analizados por los autores.

Sin embargo y pese al valor de lo realizado aún no son suficientes las actividades para garantizar la Formación Vocacional y Orientación Profesional de los estudiantes de diferentes territorios del país hacia la carrera de Agronomía. Tal comportamiento se corresponde con lo constatado en la Secundaria Básica “Osvaldo Herrera” del municipio de Palmira, donde existen dificultades en este sentido; y los estudiantes transitan, con una insuficiente preparación, para asumir las exigencias que le impone el 9no grado, al seleccionar una profesión en correspondencia con sus posibilidades y las necesidades de la comunidad donde vive. El trabajo de Formación Vocacional y Orientación Profesional mantiene toda su vigencia y está dirigido a dar solución a los principales problemas que han afectado la continuidad de estudios en cursos anteriores.

Estos elementos fueron explorados a través de la aplicación de instrumentos de búsqueda de información como entrevista, encuesta, observación a clases, revisión de documentos (Anexo 1,2, 3 y 4) lo que permitió corroborar la manifestación de las siguientes insuficiencias como **regularidades**:

- ❖ La existencia de una limitada cantera de optantes motivados por las profesiones agropecuarias e insuficiente trabajo de orientación profesional desde los primeros grados.
- ❖ La orientación profesional se ha limitado en muchas ocasiones a informar a los estudiantes sobre el plan de plazas.

- ❖ La necesidad de la Agronomía como carrera priorizada no se ha trabajado profundamente en la esfera afectiva de los estudiantes .
- ❖ Ha faltado influencia ética y profesional por parte los instructores y/o profesores.
- ❖ Pobre incorporación de los diferentes factores de la comunidad en esta labor , en vinculación con el trabajo de los organismos y organizaciones del territorio .
- ❖ No se aprovechan todas las potencialidades de la clase para darle salida a la Formación Vocacional y Orientación Profesional y a los problemas que presenta hoy la agricultura.

Las razones expuestas, permitió identificar posibles causas, lo cual requirió del análisis de algunos documentos por los que debe regirse el proceso de Formación Vocacional y Orientación Profesional en la Secundaria Básica , estos fueron:

- ❖ Reglamento de trabajo metodológico del Ministerio de Educación. RM 150/2010
- ❖ Objetivos priorizados del Ministerio de Educación. RM148/2010
- ❖ RM 306/2009 Sobre el proceso de continuidad de estudios en 9no grado.
- ❖ RM 170/2000 sobre la Formación Vocacional y Orientación Profesional en todas las educaciones.
- ❖ Estrategia de Formación Vocacional y Orientación Profesional del centro.

Este análisis condujo a la determinación de las siguientes causas:

- ❖ Poca preparación de los docentes para esta tarea, incluyendo un insuficiente trabajo metodológico para preparar las acciones de Formación Vocacional y Orientación Profesional que no garantizan que la clase se convierta en la vía fundamental.
- ❖ Falta de rigor en la elaboración y ejecución de la estrategia, existen incumplimientos de algunas acciones, realización formal de otras e inadecuada articulación entre ellas.
- ❖ No se utilizan todas las vías de trabajo metodológico que propone la RM 150/2010 en el diseño y ejecución del trabajo metodológico hacia la Formación Vocacional y Orientación Profesional general y específica.

Del análisis se deriva además la evidencia de que: *pese a lo deseado, como aspiración de la política del MINED, lo realizado aún no es suficiente*, elemento que contempló en su constatación el accionar de esta educadora por más de 20 años de trabajo, y que posibilitaron la identificación del siguiente **Problema de investigación**: ¿Cómo contribuir a la Formación Vocacional y Orientación Profesional hacia la carrera de Agronomía en la Secundaria Básica” Osvaldo Herrera González?

Objeto de investigación: La preparación metodológica permanente de los profesores de la Secundaria Básica “Osvaldo Herrera González”.

Campo de investigación: La preparación de profesores en la Formación Vocacional y Orientación Profesional hacia la carrera de Agronomía en 7mo y 8vo grado.

Objetivo: La elaboración de talleres para la preparación de los profesores de 7mo y 8vo grado de la Secundaria Básica “Osvaldo Herrera González” para contribuir a la Formación Vocacional y Orientación Profesional hacia la carrera de Agronomía.

Idea a defender: La propuesta de talleres que se presenta asume, a partir de fundamentos teóricos y prácticos la preparación, de los profesores de 7mo y 8vo grado de la Secundaria Básica” Osvaldo Herrera González” en temas de Formación Vocacional y Orientación Profesional hacia la carrera de Agronomía, de manera que las acciones emprendidas contribuyan a la captación de un mayor número de estudiantes hacia el estudio de esta carrera.

Tareas investigativas:

- 1-Estudio de los fundamentos teóricos y metodológicos relacionados con el proceso de Formación Vocacional y Orientación Profesional hacia la carrera de Agronomía y la preparación del personal docente para dirigir este proceso.
- 2-Diagnóstico sobre la captación hacia la carrera de Agronomía en Secundaria Básica y las necesidades de preparación de los docentes en el tema.
- 3-Elaboración y aplicación de talleres de preparación a los profesores de 7mo y 8vo grado de la Secundaria Básica” Osvaldo Herrera González” para contribuir a la Formación Vocacional y Orientación Profesional hacia la carrera de Agronomía.
- 4-Valoración de los resultados de la investigación mediante la implementación de los talleres en la práctica pedagógica.

Métodos teóricos:

Análisis–Síntesis: para el análisis del contenido a partir de una revisión detallada sobre el tema objeto de estudio, integrar los aspectos más significativos sobre la base de una síntesis interpretativa del referencial teórico más actualizado, tanto en el diagnóstico inicial como en el resultado final.

Inducción-Deducción: se empleó durante el proceso de investigación cuando a partir del diagnóstico individual de docentes, se llegó a un conocimiento general acerca de la efectividad del trabajo de Formación Vocacional y Orientación Profesional en el centro que ha sido objeto de estudio, cuando se elaboran los talleres y se realiza la revisión bibliográfica y el procesamiento de los datos obtenidos en los diferentes instrumentos aplicados.

Histórico – Lógico: Para mostrar las etapas principales del objeto investigado y su campo de acción, así como sus nexos históricos fundamentales, lo cual permitió el acondicionamiento histórico social de las nuevas ideas propuestas y de sus retos más significativos.

Métodos empíricos:

Entrevista: para conocer el dominio que tienen los profesores acerca del problema objeto de investigación buscando sus opiniones para llegar a posibles conclusiones en la etapa inicial y final de la investigación.

Encuestas: empleadas a los estudiantes para recoger información de la preparación que tienen sobre la Formación Vocacional y Orientación Profesional hacia la carrera de Agronomía en la etapa inicial de la investigación.

Observación: Se utilizará en la etapa inicial para diagnosticar el estado real de la Formación Vocacional y Orientación Profesional hacia la carrera de Agronomía, en la realización de las actividades curriculares y el desarrollo de los talleres en la etapa de validación.

Análisis de documentos: para consultar la bibliografía, fichas, programas de estudio, resoluciones, tesis de maestría relacionadas con el tema.

Análisis porcentual: para establecer los resultados obtenidos en los instrumentos aplicados.

Para el estudio se tomó de **muestra** 13 profesores de la ESBU Osvaldo Herrera de San Fernando de Camarones, municipio Palmira, de 7mo y 8vo grado de una **población** de 19 profesores. Los mismos fueron seleccionados intencionalmente por ser los primeros grados que deben orientar adecuadamente a los estudiantes hacia las diferentes carreras que constituyen prioridad.

El Aporte práctico: Está dado en la preparación de los profesores de 7mo y 8vo grado mediante talleres para contribuir a la Formación Vocacional y Orientación Profesional hacia la carrera de Agronomía en la Secundaria Básica “Osvaldo Herrera” en San Fernando de Camarones.

Estructura de la tesis: La tesis está estructurada por una introducción, dos capítulos, conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos. En la **Introducción** se plantean los componentes básicos del diseño investigativo y aspectos esenciales de la importancia del tema objeto de estudio y se ofrece una visión general de la organización y contenido de la obra científica.

Capítulo I “La Formación Vocacional y Orientación profesional. Actualidad y fundamentos psicopedagógicos”. Se presentan los resultados del estudio de la bibliografía actualizada sobre el tema, las concepciones teóricas más generalizadas de autores nacionales y extranjeros y se especifican los criterios que asume el autor de este trabajo.

Capítulo II: Presentación, fundamentación y aplicación de los talleres. Se realiza la descripción, análisis de la población y muestra de investigación así como un análisis pormenorizado sobre los métodos utilizados, los elementos a tener en cuenta que justifican la fundamentación de la propuesta. Se elaboran los talleres. Los mismos se sustentan en los resultados de la determinación de necesidades de los docentes. Consta de la presentación y validación de la propuesta. Posteriormente se muestran las conclusiones y recomendaciones derivadas de la investigación, así como una relación de la bibliografía consultada.

CAPITULO I LA FORMACION VOCACIONAL Y ORIENTACION PROFESIONAL. FUNDAMENTOS Y ENFOQUES PRÁCTICOS. SU APLICACIÓN COMO PROCESO DE DIRECCIÓN EN LA SECUNDARIA BÁSICA

En el capítulo se expresan los criterios de numerosos autores a nivel nacional e internacional acerca de la Formación Vocacional y Orientación Profesional hacia la carrera de Agronomía por lo que no es posible hacer una labor efectiva vocacional sin conocer las raíces y los contenidos fundamentales.

Se pone de manifiesto el papel que juegan los profesores desde la Secundaria Básica, como principal eslabón en este proceso, así como la propuesta de diferentes talleres para desarrollar una eficaz preparación de los mismos.

1.1–La Formación Vocacional y Orientación profesional. Conceptualización y antecedentes

La Formación Vocacional o Educativa se centra en completar el desarrollo de los estudiantes de forma individual, a través de una serie de servicios diseñados con el fin de maximizar el aprendizaje escolar, estimular el desarrollo autónomo y responder a los problemas personales y sociales que frenan su evolución personal. Aunque estas actividades suelen ser practicadas por profesionales de la pedagogía o psicología, la Formación Vocacional es una tarea cooperativa que implica la participación de profesores, padres de alumnos, directores de escuela y otros especialistas.

Los orígenes de la Formación Vocacional están firmemente relacionados con el desarrollo de los servicios de Orientación Profesional y Educativa. En la década de 1950, este tipo de actividades no se restringían a las indicaciones puramente educativas, sino que abarcaban también problemas de ajuste social.

En España, desde la Ley General de Educación de 1970 se ha prestado especial interés a los servicios de orientación o tutorías, con el objetivo de ayudar al alumnado a que reconozca sus habilidades y potencialidades para orientarles a elegir la profesión más adecuada.

En las escuelas públicas y privadas los programas de orientación están organizados como una serie de servicios propios del centro educativo, planificados de forma académica. Los profesionales de la orientación ayudan a los estudiantes en el

desarrollo del currículo, en la selección de cursos individuales, así como en las dificultades académicas.

La valoración del estudiante es otra función de la Formación Vocacional. Se proponen determinados tests para conseguir el éxito académico, identificar las aptitudes individuales, descubrir los intereses profesionales y analizar las características personales. Las pruebas son utilizadas también para identificar a los alumnos más aventajados y a los que presentan problemas especiales de aprendizaje.

Otros servicios engloban programas que facilitan el conocimiento de las alternativas existentes, los programas de actividades sociales y las posibilidades laborales. Los orientadores trabajan con los profesores y las familias coordinando esfuerzos para ayudar a resolver los problemas específicos de los estudiantes y, si es necesario, pueden solicitar la ayuda de otros profesionales para intentar resolver problemas de carácter personal.

Además de los temas exclusivamente educativos, los profesionales de la orientación pueden desarrollar programas específicos con objetivos concretos y procesos de evaluación sistemática que demuestren su eficacia. Estos programas se centran en problemas fundamentales como, familias divorciadas, abusos de menores, así como en grupos determinados, como minorías étnicas o personas discapacitadas. Otros programas tienen una finalidad social y actúan como estrategias de orientación primaria, como la prevención y la intervención en hipotéticas situaciones que pueden generar conflicto.

A partir de los autores Martínez Mendoza (1970) Cronbach (1972) Súper (1977) García Galló (1989) González Rey (1989) González Maura (1997) Hedesa Pérez (2002) Rojas Valladares (2003).

La vocación tuvo en su base la concepción de ser considerada como actitud inherente a la persona que solo debía ser rebelada para que el sujeto la asumiera y desarrollara. Esta concepción estática e innatista sobre lo que se apoyó durante largo tiempo el concepto de vocación, definieron las características del propio proceso de orientación, el cual se apoyó en el diagnóstico psicométrico para diferenciar a las personas estudiadas de acuerdo con su vocación y este diagnóstico

brindaba la Formación Vocacional y Orientación Profesional para orientar la toma de decisiones.

El individuo se concebía como objeto de observación, diagnóstico y orientación, reaccionando siempre a las influencias externas sobre la base de aptitudes estáticas inherentes a él. En este sentido no ven el proceso de selección de la profesión como un proceso integral del desarrollo del joven.

La Formación Vocacional para la elección profesional responsable del joven, concebida desde el Enfoque Histórico-Cultural del desarrollo humano expresado por Viviana González Maura plantea; que la relación de ayuda que establece el orientador profesional (psicólogo, pedagogo, maestro) con el orientado (el estudiante) en el contexto de su educación (como parte del proceso educativo que se desarrolla en la escuela, la familia, la comunidad) con el objetivo de propiciar las condiciones de aprendizaje necesarias para el desarrollo de las potencialidades de la personalidad del estudiante que le posibiliten asumir una actuación autodeterminada en el proceso de elección, formación y desempeño profesional.

La relación de ayuda en esta concepción no es una relación de dependencia en la que el orientador dice al orientado qué hacer y cómo hacerlo, sino que es un espacio comunicativo a través del cual el orientador crea las condiciones necesarias (situaciones de aprendizaje) que propicien la formación y desarrollo de las potencialidades del estudiante que le permitan por sí sólo tomar decisiones respecto a su vida profesional con las cuales se sienta comprometido y responsable.

La relación de ayuda, por tanto, no es cualquier tipo de relación sino aquella en la que se establece un proceso comunicativo en el que el orientador aplica conocimientos, técnicas y recursos psicopedagógicos que propicien el desarrollo de la autodeterminación profesional en el proceso de educación de la personalidad del orientado.

Super (1977) a finales de los años 50, estructuró uno de las teorías más abarcadoras del desarrollo vocacional, su modelo se sustenta en las teorías evolucionistas, las cuales conciben la vocación como una expresión del desarrollo de la persona. Este autor plantea que la vocación comienza a desarrollarse desde la infancia, sobre la base de cómo el niño se identifica con los adultos, tomando además sus vivencias y

experiencias, de esta forma tiene lugar la formación del autoconcepto vocacional, donde la familia juega un importante papel.

Desde el surgimiento de las teorías evolucionista se destaca el carácter de proceso de la Formación Vocacional y la Orientación Profesional y su extensión durante la vida del sujeto, el énfasis fundamental se hace en las etapas previas al ingreso del estudiante a un centro de formación profesional por lo que se limita a la preparación del sujeto para la elección profesional.

Es interesante destacar cómo, si bien desde sus inicios la Formación Vocacional es definida como un proceso de ayuda para la elección y desarrollo profesional, durante muchos años la Orientación Profesional, se limitó sólo al momento de la elección de la profesión. Esta limitación se observa en los intentos por desarrollar la orientación dentro del currículo escolar toda vez que las experiencias en este sentido se realizan fundamentalmente en los niveles básicos y medio superior de enseñanza.

La psicología de la orientación marxista ha trabajado la Formación Vocacional y Orientación Profesional despojándola de una concepción fatalista y defendiendo por tanto la necesidad de comprender el papel de los factores sociales en la formación y desarrollo de la vocación, que se debe iniciar desde las más tempranas edades, por ello la consideración de ser realizada a largo plazo, esta no concluye una vez que el joven ha seleccionado la profesión sino en ese momento se hace necesario reafirmar los intereses adquiridos hasta este nivel para garantizar así su estabilidad y permanencia en el centro y pueda sentir el disfrute de dicha actividad.

Hedesa Pérez y Burke Beltrán (2002) plantean que los intereses vocacionales se forman a partir del resultado de la actividad realizada del individuo en su contacto con el mundo que lo rodea, lo que implica que están socialmente condicionados, estos autores que se fijan más allá de la adolescencia, salvo en casos excepcionales.

Según lo expresado por Rojas Valladares (2003) la Formación Vocacional y Orientación Profesional es un proceso que trasciende la institución educativa y promueve la formación de intereses, actitudes y modos de actuación que activan y dirigen la conducta del joven hacia la actividad pedagógica, bilateral, centrada en la

práctica, donde el sujeto participa de una manera activa y se implica en el proceso desde una dimensión académica, práctica e investigativa.

Otros autores han abordado sobre este tema:

En 1908 F. Parsons fundó en Boston, Estados Unidos, el primer Buró de Formación Vocacional. Este centro tenía la misión de brindar asistencia a jóvenes que, tras finalizar sus estudios, solicitaran ayuda para la elección de la profesión que les garantizara una inserción rápida y eficiente en sus estudios profesionales. Esta asesoría para la elección profesional fue muy bien acogida no sólo por los jóvenes y padres de familia, sino también por los empresarios y directivos que veían así la posibilidad de garantizar la calidad de sus empleados.

También, como antecedentes y aportes en este campo, se valoran los trabajos de Wundt (1879), fundador del primer laboratorio de Psicología Experimental, que sirvieron de base al surgimiento de la Psicología de Trabajo o Ergología, las experiencias de Taylor (1909) relativas al análisis científico de los puestos de trabajo y de la organización racional de la productividad, a fin de economizar en este proceso esfuerzos y posibles pérdidas, y el diagnóstico y selección de aspirantes a convertirse en conductores de vehículos públicos, realizados por Munsterber (1911) a través de la utilización de pruebas o test psicométricos. A este autor se le considera el creador de la Psicotécnica Moderna.

Esta dirección de la orientación, basada en la utilización de test psicológicos que permiten determinar (a partir de resultados cuantificables) qué individuos resultan más aptos para desempeñar determinada profesión, ha tenido desde entonces, una gran fuerza en el campo de la orientación.

La Formación Vocacional se desarrolla rápidamente en Estados Unidos. Ya en 1921 se crea la Asociación Nacional de Orientación Profesional y comienzan los primeros estudios teóricos en esta temática.

En el libro de J. Fitch, publicado en 1935, se define la Formación Vocacional como: “El proceso de asistencia individual para la selección de una ocupación, preparación para la misma, inicio y desarrollo en ella”, citado por González, V. (1999, 6). Collazo Delgado, (1992) aborda la orientación desde una perspectiva desarrolladora al considerarla como: Proceso continuo, a fin de prepararlo para la realización eficiente

de las “tareas del desarrollo”, gradual pues actúa de forma progresiva. Significa ayuda y no imposición del punto de vista de una persona sobre otra.

La orientación en sí misma contempla objetivos individuales y sociales ya que a la vez que redundando en el desarrollo pleno del hombre, lo hace capaz de aportar más a la sociedad. En el marco de las exigencias actuales, constituye una prioridad de la política educacional, la integración del estudio con el trabajo, y como parte de este contenido está la Formación Vocacional y Orientación Profesional en la que se pretende por las transformaciones, formar al alumno con un alto desarrollo en todas las facetas, lo que implica que los retos impuestos a enfrentar sean sobre una base sólida, integral, que posibilite la dirección acertada a cualquier especialidad.

Para enfrentar esta Formación Vocacional según el VII Seminario nacional para educadores, se debe partir en la Secundaria Básica desde el proceso de entrega pedagógica de la primaria, de su continuidad, así como de reforzar intereses y motivaciones a partir de las necesidades y propuestas de continuidad de estudios de cada municipio aspecto a tratar con gran intencionalidad política con los alumnos y la familia, pero es imprescindible conocer en un diagnóstico los intereses vocacionales de los estudiantes, círculos de interés en los que han participado y otras actividades que se desarrollan en las escuelas, necesidad de fuerza laboral en el territorio, entre otros factores.

El tema de la orientación ha sido analizado desde diferentes puntos de vista pero hay coincidencias en elementos que denotan que todo individuo en uno u otro momento tiene necesidad de la orientación, según La Biblioteca de Consulta Microsoft, Encarta, 2005 cuando plantea: Formación Vocacional, proceso de ayuda al estudiante, destinado a conseguir una comprensión adecuada de las distintas opciones profesionales que existen en el mundo de la educación, eligiendo aquella que cumpla con sus intereses y objetivos personales.

Desde esta perspectiva la relación ayuda, no implica sustituir, sobreproteger, si no crear las condiciones, propiciar una relación interpersonal movilizándolo los recursos del sujeto en el contexto educativo que lo facilita, según afirma La Biblioteca de Consulta Microsoft, Encarta, 2005 cuando plantea: Formación Profesional, enseñanza de habilidades directamente relacionadas con la preparación para una

profesión o actividad laboral concreta, incorporando en el proceso educativo aspectos teóricos y prácticos.

La naturaleza de la Formación Vocacional y Orientación Profesional ha variado de forma considerable a lo largo de los años, al estar en estrecha relación con el cambio social, con el papel del trabajo en la sociedad y con la percepción de los diferentes tipos de profesión. No es sorprendente, por tanto, que la finalidad y el desarrollo de la Orientación Profesional haya sido algunas veces tema de intensos debates.

Por su parte el Breve Diccionario de la Lengua Española (Instituto de Literatura y lingüística. Biblioteca Familiar: 59) define la orientación como: “Acción y efecto de orientar u orientarse, información o conjunto de indicaciones que dan a alguien para lograr ciertos objetivos: no se pudo alcanzar las metas propuestas porque las orientaciones eran confusas”.

La Vocación en cambio se define como: inclinación o tendencia hacia una actividad determinada o un género de vida: vocación por las letras, vocación artística, afición, disposición, imposición, inclinación, advocación, vocacional, vocativo, voz. Este concepto tiene en cuenta las necesidades sociales del país en que estas se desenvuelven, que analiza la Formación Vocacional desde solo puntos de vista (aptitudes y gustos de los estudiantes).

En el Breve Diccionario de la Lengua Española (Instituto de Literatura y lingüística. Biblioteca Familiar: 75) se define vocacional como: “algo perteneciente o relativo a la vocación: hasta ahora el niño no ha demostrado tener ninguna inclinación vocacional”. En esta definición sí está presente el aspecto social, sin embargo, ella reduce el trabajo de Orientación Profesional a dar a conocer al joven la profesión u oficio que más le concierne, atendiendo a los factores anteriormente señalados.

El trabajo que se presenta retoma elementos de una y otra temática porque se considera que, para realizar una adecuada elección profesional, se hace necesaria la existencia de un nivel aceptable de motivación por ella, para que el sujeto sienta un nivel de satisfacción, que haga corresponder intereses, motivos y necesidades.

La autora de esta investigación asume que la Formación Vocacional es cuando se le brinda al estudiante un nivel de ayuda para elegir la futura profesión de acuerdo a

sus intereses y motivaciones, teniendo en cuenta las aptitudes del sujeto preparándolo para el logro de sus objetivos personales.

El proceso de Formación Vocacional y Orientación Profesional hacia la carrera atraviesa por diferentes etapas a lo largo de la vida; en este sentido De Miguel , 1993):20 refiere que: “Toda estimación de necesidades orientada a la elaboración de un plan o programa de formación debe tener en cuenta el momento o etapa del ciclo de la carrera”

De manera particular considerar etapas para la Orientación Profesional y la Formación Vocacional ha sido trabajada en el contexto educativo cubano por González Rey (1989) y por González Maura (1997), los cuales lo abordan de la siguiente forma:

González Rey (1989), define tres etapas.

1. **La primera etapa:** comprende el desarrollo de intereses y capacidades básicas, la cual transcurre fundamentalmente durante la niñez y se caracteriza por el enfrentamiento del niño a una amplia y variada rama de conocimientos, experiencias y actividades, tanto en el hogar como en la escuela, que constituye posteriormente la base para la estructuración de los motivos profesionales. En esta etapa fundamentalmente en las edades preescolar y primaria, la familia y la escuela desempeñan un importante papel.

2. **La segunda etapa:** comprende el desarrollo de motivos profesionales y procesos de elección profesional, esta se caracteriza por el estrechamiento o polarización del espectro de intereses y el desarrollo de motivos profesionales. El adolescente y el joven se plantean de forma mas o menos mediata, la tarea de la elección profesional y van concientizando la necesidad de esta. La familia y fundamentalmente la escuela mantiene un rol fundamental en este proceso.

3. **La tercera etapa:** reafirmación profesional.

Abarca el proceso de desarrollo y consolidación de motivos e intenciones profesionales en el transcurso de los estudios de la carrera o especialidad y también en el desempeño de la actividad laboral. Esta etapa coincide con el ingreso del adolescente o el joven al centros de enseñanza profesional (media o superior) y tiene como objetivo esencial la formación y desarrollo de intereses, conocimientos y

habilidades profesionales que hagan al sujeto apto para el desempeño exitoso de una determinada profesión.

Domínguez, L. (1992) señala: su efectividad depende en gran medida de los logros alcanzados en etapas anteriores. También de los planes y programas de estudio, actividades extradocentes y del papel del maestro, tutores y orientadores en los centros de enseñanza especializada, se extiende el proceso de adiestramiento y adaptación del joven al puesto de trabajo como vía para la reafirmación de su orientación profesional.

Independientemente de lo expuesto respecto a las consideraciones de los diferentes autores, y que se corresponden con los aspectos necesarios para desarrollar la Formación Vocacional con estudiantes de la Educación Media Básica, existen otros aspectos, que desde el punto de vista conceptual hay que seguir tratando que provienen de otros especialistas y existe la necesidad de tomar elementos fundamentales para la construcción de una teoría concluyente respecto a este fenómeno.

1.2- La Formación Vocacional y Orientación Profesional hacia la carrera de Agronomía

La orientación profesional, concebida a partir de un enfoque personológico, se expresa en lo que se denomina la educación profesional de la personalidad. Según plantea González, F. y Mitjáns, A. (1999: 191), "... los aspectos referidos a la Orientación Profesional de la personalidad no son innatos, ni hereditarios, sino que se forman y desarrollan en función del complejo sistema de actividades, influencias e interacciones a través del cual transcurre la vida del individuo"; en este sentido puntualiza, "es precisamente el sistema de influencias bajo el cual el individuo comienza a desarrollarse (la familia, la escuela, la sociedad en su conjunto.)

La acción del sujeto vinculada a ellas, los que van conformando la Orientación Profesional de la personalidad", por lo que este proceso complejo y continuo "... comienza desde los primeros años de vida (...) y se expresa con nitidez, en primer lugar, en el momento de la elección profesional. Una adecuada educación de la personalidad en su aspecto contribuirá a que la elección profesional sea un acto de autodeterminación para adolescentes y jóvenes.

No cabe duda que la Formación Vocacional de la personalidad tiene una importancia decisiva en la vida del individuo, fundamentalmente por su significación en la selección de la profesión, en ella el sujeto se desempeñará con mayor o menor éxito, entre otros factores por la implicación que en esa profesión tenga como personalidad.

En tal sentido, se coincide con González, F. y Mitjáns, A. (1999 : 192, cuando señalan certeramente que: “La educación de la Orientación Profesional contiene tanto la educación y desarrollo de la esfera motivacional como el desarrollo de la esfera cognitiva de la personalidad, también, implica la educación y desarrollo de un conjunto de características funcionales y de contenido, relacionados estrechamente con el proceso de elección profesional y la actividad laboral como son: la flexibilidad, la capacidad de estructurar el campo de acción, la capacidad de anticipación, la responsabilidad, la disciplina, la persistencia y otros”.

González, F. y Mitjáns, A. (1999: 209) han destacado: “el desarrollo de la Formación Vocacional de la personalidad no culmina con la elección profesional. Ella constituye un importantísimo momento en este proceso, pero no es la fase final. Una vez efectuada la elección de la especialidad, durante la etapa de preparación profesional y la consecuente actividad laboral, se desarrollará el proceso de consolidación de los motivos profesionales”. Por lo cual los autores dividen esta etapa en dos sub -etapas:

- ❖ El proceso de reafirmación profesional que se desarrolla en el proceso de estudio y preparación para la profesión.
- ❖ La reafirmación profesional vinculada con la actividad laboral.

Se coincide con los autores cuando señalan que: “En la primera sub. etapa juegan un rol esencial las influencias educativas en el seno del centro de estudio: los planes y programas de estudio, las actividades extracurriculares y el papel de los maestros, tutores y entrenadores resulta decisivos”, en tal sentido especifican que “el estudio de los contenidos propios de la profesión y las actividades planificadas para el desarrollo de hábitos y habilidades profesionales deben darse de forma tal, que el joven experimente vivencias, individualice la información significativa y le dé un sentido propio a los conocimientos y experiencias que asimila” González, F. y Mitjáns, A. (1999: 210).

La reafirmación profesional vinculada con la actividad laboral constituye una vía esencial en la interiorización ya que ese joven en la Enseñanza Técnica Profesional se enfrenta desde los primeros años de la carrera a la realización de tareas profesionales de diferente nivel de complejidad que lo preparan hasta su graduación de manera integral por lo que la interrelación de los conocimientos y tareas anteriores de las etapas ya vencidas les permiten continuar profundizando en el hilo conductor que constituye su preparación en el área agropecuaria para que ello incida en su motivación profesional.

El enfrentamiento del joven una vez graduado con la actividad laboral constituye un momento particularmente significativo y de mayor oportunidad para desarrollar la creatividad en este sentido. El proceso posterior de adiestramiento en el puesto de trabajo le permitiría desplegar sus conocimientos y habilidades adquiridas convirtiéndose en una vía importante de reafirmación y consolidación de motivos profesionales.

González, F. y Mitjáns, A. (1999: 210) apuntan certeramente que: “cuando la elección de la profesión ha sido adecuada, el proceso de estudio ha cumplido su rol en la reafirmación profesional y el joven se siente plenamente identificado con su profesión, el proceso de la actividad laboral se constituye por sí mismo en un gratificador y refuerza la Formación Vocacional y la Orientación Profesional. El individuo que se siente implicado como personalidad en su profesión, por lo general obtiene éxitos en el desarrollo de su actividad laboral, la acomete con placer y se siente en ella realizado.

En concordancia con este criterio de los autores antes señalados es que a juicio del autor se requiere de una educación de la personalidad científica y con una Formación Vocacional y Orientación Profesional donde se garantice en lo fundamental un producto satisfactorio para elegir la profesión.

No debe obviarse igualmente que la ejecución del proceso de orientación debe considerar tres momentos importantes: “la evaluación o diagnóstico, que se hace de los educandos con el objetivo de conocer de manera dinámica e integradora las características, rasgos distintivos, los conflictos, limitaciones, ventajas, e tcétera, del sujeto y el conjunto de causas que subyacen en esas manifestaciones. Un segundo

momento es el que se asume cuando el orientador determina el conjunto de técnicas y métodos, a través de los cuales desarrollará el trabajo de orientación propiamente dicho, (...) y el seguimiento, que consiste en mantener contacto frecuente, ‘ control’, de la efectividad del plan de orientación”. Collazo, B. y Puentes, M. (1992 : 21).

En la actualidad, si bien son amplias y numerosas las experiencias que se acumulan en el campo de la orientación, no existe una posición única en este campo del quehacer científico, y se producen discrepancias en cuanto a problemas, tales como: definición del concepto de orientación profesional, técnicas para el diagnóstico, procedimientos para la orientación, papel que desempeña el orientador y el orientado, entre otros.

De acuerdo con la concepción de Formación Vocacional asumida, en la que su educación contiene tanto la educación y desarrollo de la esfera motivacional, como el desarrollo de la esfera cognitiva, se cree necesario detenerse en el estudio de la motivación profesional, como elemento esencial a tener en cuenta en el diseño del trabajo de orientación.

Este objetivo final de la educación de la Orientación Profesional de la personalidad y su consecución, es un producto de la relación armónica de un conjunto de factores, y, sobre todo, del rol activo que a partir de un momento determinado juega el sujeto en la determinación de su propia Formación Vocacional.

Se comparte los criterios que en sentido general se plantean por estos autores; sin embargo se elabora una propuesta de concepto de orientación profesional muy vinculado a las carreras agropecuarias que puede ayudar a especificar aspectos relativo a la especialidad de Agronomía.

La Orientación Profesional agropecuaria es aquella que el sujeto recibe a partir de una influencia educativa constante de profesores y otros miembros de la familia y la comunidad sobre una serie de elementos esenciales teóricos y prácticos de la profesión agrícola, trabajados intencionalmente sobre la base de conocimientos de otras áreas vinculadas y vivenciados por los estudiantes de manera tal que les permita, autodeterminarse, tomar conciencia y realizarse en esta profesión de una manera satisfactoria y estable.

Con este concepto se logra a nuestro juicio un nivel de particularidad que responde a la necesidad de preparar a los alumnos de la Secundaria Básica en este perfil ya que estos son la fuente de ingreso principal de la Educación Técnica y Profesional (ETP), y aprendan un conjunto de informaciones técnicas asociadas a la preparación de la especialidad de Agronomía para que ellos no sólo estén en condiciones de reconocer la importancia social de la misma, sino también de elegirla de manera consciente.

Como se ha abordado en la fundamentación teórica de este capítulo realizada con los criterios más autorizados de los especialistas en esta área del saber, y los modestos criterios de este autor, el problema de la Formación Vocacional y Orientación Profesional es un proceso complejo de formación y desarrollo sistemático de la motivación del sujeto para una profesión donde deben coincidir los motivos y la necesidad de los sujetos ante la misma.

Las diferentes aristas de este problema y el desarrollo de un sistema educativo integral de los sujetos en sus relaciones con el mundo exigen de un trabajo sistemático de la escuela con la familia, y la comunidad donde se manifieste una interrelación adecuada entre los componentes y conocimientos esenciales de dicha profesión, por la vía de acciones curriculares y extracurriculares donde se posibiliten no sólo los conocimientos de la misma, sino también vivencias y trabajos teóricos y prácticos donde se impliquen a los escolares en un proceso de realización e interpretación de hechos importantes para ello, bajo la dirección adecuada de la escuela con una estrategia integradora de la familia y la comunidad.

La Formación Vocacional y Orientación Profesional hacia las carreras agropecuarias constituye una prioridad en el país, de ahí que se requiere que los alumnos que ingresen en la especialidad de agronomía, se encuentren con un nivel de motivación satisfactorio para que puedan garantizar su permanencia en la institución y también concluir los estudios para incorporarse a la producción agrícola con las condiciones requeridas para la realización de un trabajo emprendedor.

La orientación y realización de este trabajo en Secundaria Básica debe tener continuidad en el politécnico ya que de esta preparación del joven para esta carrera tiene sus antecedentes en la escuela primaria, cuando comienzan las primeras relaciones de los niños con el mundo exterior y su participación en actividades

productivas así como sus estudios del medio circundante en la escuela y otros vinculadas a asignaturas relacionadas con conocimientos del mundo que les rodea donde ya se da participación a los niños en tareas importantes en la escuela y en la comunidad.

No obstante es opinión del autor, debe trabajarse coherentemente desde la primaria, elevando los niveles de complejidad de los conocimientos y tareas, se centra la atención en el trabajo en Secundaria Básica. Teniendo en cuenta lo antes planteado y las actividades curriculares y extracurriculares realizadas durante los tres años (7mo, 8vo y 9no), se hace necesario un trabajo sistemático de Formación Vocacional y Orientación Profesional, dándole un seguimiento en el primer año de la carrera agropecuaria, para poder valorar la calidad que se alcanzó y qué permanencia tienen los alumnos durante ese año de la carrera.

El punto de partida para llevar a cabo este trabajo de Formación Vocacional en las Secundarias Básicas, es la aplicación y un diagnóstico sobre Formación Vocacional y Orientación Vocacional que se realice en 7mo grado y que permita sobre bases científicas, desplegar una preparación de los maestros, directivos, familiares y componentes esenciales de la comunidad en función de lograr una comprensión adecuada de contenidos importantes de la profesión, métodos y formas de trabajo pedagógico que vayan permitiendo la transformación paulatina de conceptos y posturas aproximadas a los intereses de la profesión.

¿Cómo orientar la profesión agropecuaria a partir del vínculo escuela – familia – comunidad desde la secundaria?

La escuela es el núcleo central de trabajo para la orientación adecuada en relación con la Formación Vocacional y Orientación Vocacional en la Secundaria Básica. Ésta debe a partir de una preparación profesional efectiva, organizar e integrar los factores, donde, directivos, maestros y alumnos estén inmersos en un trabajo conjunto, en el cual se proyecte un sistema de acciones coherentes que atienda a las necesidades y condiciones concretas de los alumnos así como a las características de la comunidad donde se encuentra enclavada la escuela y otros vinculadas a asignaturas relacionadas con conocimientos del mundo que les rodea donde ya se

les da participación a los niños en tareas importantes en la escuela y en la comunidad.

El trabajo de la escuela se debe dirigir a una mayor profesionalización del profesor en relación con el aprovechamiento de las potencialidades de los contenidos de sus asignaturas, en el vínculo de la teoría con la práctica y el desenvolvimiento de tareas agradables, utilizando los programas audiovisuales y otros que eleven el interés de los alumnos por las áreas de estudio de Agronomía.

Todas las asignaturas podrán contribuir, pero con mayor énfasis, aquellas que están más directamente vinculadas a la producción agropecuaria. Incentivar pequeñas investigaciones, trabajos prácticos, y círculos de interés que sean bien orientados por el personal responsabilizado, dígame: maestro, psicólogo, profesores de áreas especializadas, entre otros, son vías de desarrollo del trabajo de Formación Vocacional y Orientación Profesional.

1.3- Papel del profesor en la Formación Vocacional y Orientación Profesional hacia la carrera de Agronomía

La Formación Vocacional y Orientación Profesional tienen para nuestro país gran importancia porque del trabajo sistemático y profundo que se haga así será el éxito de la elección de la profesión por parte de los estudiantes. Es por ello que ha sido una preocupación constante del Estado.

El Comité Ejecutivo del Consejo de Ministros, aprobó el Decreto Ley número 63 sobre la Formación Vocacional y Orientación Profesional, en el que en su apartado séptimo dispone que el Ministerio de Educación como organismo rector, dictará las medidas pertinentes con el propósito de orientar, controlar y velar, periódicamente, por el desarrollo de las actividades de Formación Vocacional y Orientación Profesional que ejecuten los organismos y organizaciones de masas de los centros e instituciones extraescolares del país.

Para alcanzar estos propósitos se debe garantizar un trabajo coherente que se inicie desde los primeros grados, aprovechando todas las posibilidades que brinda el proceso docente-educativo para transmitir a los estudiantes el amor hacia la profesión por la cual siente vocación y un sólido trabajo político-ideológico que lleve consigo el compromiso de servir a la Revolución donde haga falta.

Este proceso cristaliza en la Secundaria Básica, al ser esta un eslabón determinante en la toma de decisiones profesionales del estudiante, el cual va a influir decisivamente en la determinación de la carrera por la que el estudiante opte en el nivel superior, este constituye un objetivo formativo reflejado en el modelo de educación.

La Formación Vocacional es un proceso continuo, ordenado y es parte integral del proceso educativo, en el sistema educacional cubano es una parte inseparable. Es por ello que el papel que deben desempeñar los profesores en la escuela es muy importante para asegurar la adecuada Orientación Profesional de los alumnos. Mucho se ha insistido en la responsabilidad que tienen los profesores en la formación de la vocación de sus estudiantes. Un aspecto esencial de esta labor consiste en conocer los intereses e inclinaciones, así como las capacidades de cada escolar, para orientar su vocación en la dirección más conveniente para sí mismo y para toda la sociedad.

En primer lugar, el educador necesita conocer cuál es la posición de los padres ante la autodeterminación profesional de sus hijos adolescentes; cuáles son las influencias y aspiraciones familiares, cómo orientan al hijo hacia distintas profesiones; sobre que bases puede organizarse la colaboración del hogar en las tareas de orientación profesional. Con esta información que se puede obtener mediante conversaciones y entrevistas con el padre y con el alumno, los profesores podrán dirigir la acción de las comisiones de Formación Vocacional y Orientación Profesional con mayor efectividad.

El profesor debe estar abierto a la comunicación interactiva con esa fecunda materia que es el estudiante, en la labor docente educativa y permitir su independencia y autonomía para que de una forma consciente sea capaz de dirigir y ejecutar sencillos y complejos problemas.

Las misión histórica que tienen los profesores en sus manos, es la formación multifacética del hombre, por lo que la escuela debe garantizar que los alumnos no sólo asimilen amplios y profundos conocimientos, sino que formen también sólidos y estables intereses cognoscitivos y de estudio, que los impulsen constantemente hacia la búsqueda independiente de nuevas experiencias sobre las que rigen la

naturaleza, la sociedad y el hombre; desarrolle una personalidad comunista y los prepara para la toma de decisiones en su futuro profesional.

El profesor en la Secundaria Básica debe:

- ❖ Estar abierto a la comunicación interactiva.
- ❖ Brindar posibilidades de libertad de acción estudiantil.
- ❖ Apoyar y brindar sincera amistad y apoyo docente y afectivo al estudiante.
- ❖ Desarrollar mediante métodos adecuados las actividades docentes y extradocentes.
- ❖ Establecer estilos de dirección adecuados en los centros docentes sobre la base de un accionar coherente.
- ❖ Organizar y propiciar el rol que juegan las organizaciones estudiantiles imprimiéndole mayor poder de autonomía y brindándoles toda la autoridad que requieren en la vida interna del centro.

Además, la escuela debe plantearse, como tarea, elevar los conocimientos de los padres para asegurar su cooperación activa en cuanto a la selección correcta de la futura carrera.

En Secundaria Básica de acuerdo a la calidad del trabajo docente educativo de la escuela y de otras influencias sociales es posible en el escolar la formación de intereses estables conscientemente elegidos y la profundización de inclinaciones hacia un tipo de actividad laboral más o menos determinadas, todo esto se produce simultáneamente con la formación de las actividades más importantes del individuo necesarias para la elección consciente y el ejercicio eficiente de la futura profesión, en resumen, la vocación no es una voz interior que predetermina las inclinaciones del hombre, sino el resultado de la apropiación, la interiorización de los intereses sociales, favorecidos por las características del individuo.

Desde el punto de vista de la psicología y de la pedagogía marxista _ leninista la base del trabajo de Orientación Profesional y Formación Vocacional es el interés que constituye un estimulador importante para el desarrollo de capacidades generales y específicas.

La misión histórica que tienen los profesores en sus manos, es la formación multifacética del hombre, por lo que la escuela debe garantizar que los alumnos no

sólo asimilen amplios y profundos conocimientos, sino que formen también sólidos y estables intereses cognoscitivos y de estudio, que los impulsen constantemente hacia la búsqueda independiente de nuevas experiencias sobre las que rigen la naturaleza, la sociedad y el hombre; desarrolle una personalidad comunista y los prepara para la toma de decisiones en su futuro profesional.

La organización y desarrollo del trabajo metodológico se concibe de manera tal que permita que cada colectivo laboral participe en la conducción de las diferentes actividades y cada escuela se convierta en el Palacio de Pioneros definido por nuestro Comandante en Jefe Fidel Castro. Valorar la importancia social de las carreras agropecuarias y su papel en la formación de las nuevas generaciones, teniendo en cuenta las condiciones y necesidades actuales de esta profesión en el país. Para ello es necesaria una adecuada preparación que permita la materialización de las ideas fundamentales siguientes:

- ❖ El trabajo es responsabilidad de todos los docentes y se debe realizar en la propia escuela y la comunidad, deben estimular el desarrollo de intereses y motivar, fundamentalmente a través de la propia clase.
- ❖ Todas las actividades que se conciban, deben tener como punto de partida las características de los adolescentes, sus necesidades y el gusto por la actividad creadora, entre otras.
- ❖ Las tareas vocacionales deben poseer una correcta orientación, hacia la búsqueda de soluciones a problemas escolares, sociales y a la atención a las actividades pioneriles.
- ❖ Las actividades deben realizarse en estrecho vínculo con las organizaciones políticas y estudiantiles de la comunidad y sus instituciones, fundamentalmente en la labor de sensibilizar a los padres sobre la necesidad de hacer producir la tierra, para garantizar la alimentación que nuestra sociedad necesita.
- ❖ Un diagnóstico inicial y sistemático, que permita a los educadores conocer los intereses profesionales de sus alumnos hacia la Agronomía y proyectar su labor en función de estos resultados.

- ❖ Aprovechar la fuerza de profesionales de esta carrera en la comunidad en el apoyo a las tareas vocacionales.
- ❖ Tanto los maestros, profesores, como instructores y orientadores vocacionales, deben lograr, entre otros aspectos:
- ❖ Lograr que la clase constituya la primera actividad de Formación Vocacional y Orientación Profesional, a partir del aprovechamiento de las potencialidades del contenido, el uso de los medios, la ejemplificación y la ejemplaridad del docente en su desempeño pedagógico.
- ❖ Estudiar profundamente a los escolares y diagnosticar sistemáticamente sus motivaciones.
- ❖ Poseer conocimientos acerca de la formación vocacional y la orientación profesional hacia las carreras que constituyen prioridades, dentro de ellas la Agronomía.
- ❖ Tener un dominio profundo acerca de las características de la profesión así como de la Pedagogía y la Psicología.
- ❖ Explotar al máximo las potencialidades de los medios de difusión masiva en este trabajo.
- ❖ Contribuir al proyecto de vida del alumno, hacerlos crecer.
- ❖ Lograr el compromiso social del estudiante con la profesión agropecuaria.
- ❖ Desarrollar el trabajo vocacional hombre a hombre.
- ❖ Adentrar a los estudiantes en el mundo interno de la profesión agropecuaria mediante diversas técnicas.
- ❖ Contribuir a la educación de los padres en este campo.
- ❖ Lograr la unidad funcional entre la información profesional que se le brinda a los estudiantes, el elemento afectivo que debe estar presente en cada tarea desarrollada y la sistemática reflexión y debate de toda la información recibida, lo cual contribuirá a alcanzar un nivel adecuado de autodeterminación profesional en los estudiantes.

Se puede concluir que la Formación Vocacional y Orientación Profesional que realizan los docentes debe ser entendida como **componentes de un proceso**

diverso, pero integrado cuya función esencial es contribuir a insertar al sujeto en la vida Laboral.

1.4- El taller como vía de preparación al docente para la Formación Vocacional y Orientación Profesional hacia la carrera de Agronomía

Al asumir en esta investigación los talleres como forma de preparación a los docentes de Secundaria Básica, en el tema Formación Vocacional y Orientación Profesional, es necesario aclarar en su conceptualización como "... la actividad que se realiza en cualquier nivel de dirección con los docentes y en el cual de manera cooperada se elaboran estrategias, alternativas didácticas, se discuten propuestas para el tratamiento de los contenidos y métodos y se arriba a conclusiones generalizadoras" definido en el Artículo 39 de la Resolución No. 150/2010 del Ministerio de Educación: 20.

Pero en interés de esta investigación asumirlo como forma organizativa de la preparación para el desempeño de los docentes, implica trascender el concepto anterior asegurar su connotación como espacio para el debate, la reflexión colectiva y propiciar una vía para elevar el nivel científico -metodológico de los integrantes que participan en los mismos.

En la revisión bibliográfica realizada D. Calzado (1998) se decide a prestigiarla fundamentando el valor de sus criterios acerca de la diversidad de actividades pedagógicas a las que se les denomina taller, se categoriza también como método, procedimiento, técnica y forma de organización del proceso pedagógico donde se propicia un trabajo en equipo o grupal y se vincula la teoría con la práctica; concibe su carácter integrador, toda vez que alude al tratamiento de contenidos de la profesional y la modelación de este para la práctica lo cual responde a la tendencia desarrolladora con que se concibe y define el proceso de enseñanza aprendizaje en todos los niveles educativos y específicamente en la formación permanente del profesorado.

Tal consideración se justifica en su condición de aprendizaje en la práctica y para la práctica con la importancia de la participación directa de naturaleza grupal, cooperativa por lo cual considera el taller como una forma de organización que concuerda con la concepción problematizadora que intenta saldar la dicotomía que

se produce entre teoría-práctica, producción-transmisión de conocimientos, habilidades-hábitos de investigación, fenómeno que se presenta en mayor o menor grado en algunas de las formas de organización empleadas hasta el momento.

Dado el interés de esta investigación, el análisis de la reflexión de la Dra. D. Calzado, (2004), permitió comprender, que el taller puede constituir una forma de preparación para los docentes, siempre que cumpla las funciones didácticas. En la preparación del taller, se asume, determinar los objetivos al analizar su estructura desde el punto de vista del contenido, de las funciones didácticas y metodológico organizativo. Lo primero es determinar los objetivos específicos, estos determinan el conjunto de tareas a realizar por los docentes de autopreparación, y basándose en ellos se selecciona el contenido y se presenta gradualmente, garantizando una estructura lógica y sistemática.

En el inicio del taller se organiza un diálogo exploratorio para recordar o reafirmar contenidos ya estudiados y orientados de estudio, necesarios para asimilar el nuevo material, se cumple la función de preparación para la nueva materia. En esta parte se pueden utilizar como procedimientos una situación problémica, el uso de medios, una charla, una tarea previamente orientada etcétera, que permita despertar el interés de los docentes, concentrar su atención y hacer dinámica la actividad cognoscitiva del taller.

La orientación hacia los objetivos es otra función importante, es un proceso motivacional que tiene que estar presente en cada actividad y fue abordado al inicio como requisito esencial. El tratamiento de la nueva materia, en este caso relacionado con el tema de Formación Vocacional y Orientación Profesional hacia la carrera de Agronomía, resulta importante saber planificarla y dirigirla. Es necesario seleccionar los métodos y medios que despierten el interés y la atención de los docentes.

La consolidación continua y sistemática desempeña un papel destacado. Esta abarca la ejercitación, la profundización, la sistematización y la generalización. Esta función está presente cuando al inicio del taller se realiza un repaso con el objetivo de sistematizar los conocimientos anteriores necesarios para la comprensión del nuevo material. Paralelamente al trabajo con la nueva materia, se desarrolla la consolidación, si se organizan actividades que contribuyan a fijar los conocimientos.

La comprobación y control es fundamental para comprobar los objetivos propuestos. A lo largo del taller se efectúa un adecuado control de todas las actividades realizadas por el docente, por ejemplo controla el trabajo independiente de autopreparación.

Por lo tanto el taller constituyen una experiencia del trabajo metodológico grupal que admite la participación de los docentes como lo requiere el problema que se aborda en esta investigación. Se puede planificar de acuerdo con las necesidades metodológicas reales del grupo hacia el que va dirigido. Aborda una problemática metodológica en su connotación teórica y práctica a la vez.

Integra y complementa al resto de las formas típicas del trabajo metodológico, ofreciendo mayor flexibilidad en su estructura y desarrollo. Los problemas que se debaten pueden expresar el vínculo de lo científico con lo metodológico. Cada uno de sus integrantes realiza diferentes tareas en su dinámica, de forma tal que se garantiza la posición activa de cada uno.

Como condición esencial del taller, que se asume, como forma de preparación de los docentes, se precisa previa la auto preparación de los mismos para el debate de la problemática seleccionada, aportando las experiencias e intercambiando profesional, de donde se infiere que, del mayor o menor nivel de participación de los asistentes depende en gran medida el éxito de su desarrollo.

Los talleres se clasifican según su naturaleza y objetivo, estos aluden a las experiencias en la realización, permitiendo proponer una tipología de los mismos según sean las tareas básicas que realiza el docente en el mismo, por lo que se plantea pueden ser clasificados como: talleres Docente-Metodológicos (TDM) y talleres Científico-Metodológicos (TCM), Resolución No. 150/2010 del Ministerio de Educación: 23.

Los talleres Docente-Metodológicos son aquellos en que las problemáticas metodológicas objeto de análisis, reflexión y debate tienen una salida directa a la conducción del proceso de enseñanza aprendizaje o están relacionadas con insuficiencias o dificultades que manifiestan los profesores.

Los talleres Científico-Metodológicos tienen por su parte la función fundamental de propiciar el debate sobre problemáticas relacionadas con los resultados de

investigaciones didácticas, de la aplicación de métodos avanzados de enseñanza por algún docente, las cuales pueden ser expuestas y valoradas como vía para estimular y elevar la preparación profesional de los docentes.

Los talleres metodológicos son una forma de preparación sustentada en el intercambio de experiencias prácticas y la reflexión teórica de una problemática relacionada con las funciones pedagógicas profesionales de los docentes con el objetivo de modelar de manera conjunta, los modos de actuación de los sujetos implicados.

Por su naturaleza permiten motivar, informar y orientar el desarrollo de capacidades pedagógicas profesionales de los sujetos que asisten, para corregir su actuación profesional y consolidar nuevas perspectivas y concepciones acerca del desarrollo de sus funciones dentro de las transformaciones de Secundaria Básica.

El facilitador es la persona clave para integrar a los participantes del taller, de modo que éstos jueguen papeles activos en la discusión de los problemas y sugieran las propuestas de soluciones en correspondencia con la experiencia y preparación de los mismos. También pueden modificar el orden de presentación de materiales o de los debates según las necesidades específicas de los participantes .

Se considera necesario dejar planteado la posibilidad de auxiliarse en docentes de experiencia para el desarrollo de esta forma de trabajo metodológico como los jefes de grado, especialistas e investigadores en el campo de la materia a tratar, de forma que se logre que el debate sea lo más objetivo, profundo y enriquecedor.

El problema metodológico que se trabaja constituye el hilo conductor para el desarrollo del taller, el facilitador deberá explicar al auditorio las razones que fundamentan la problemática en cuestión. Pero en general el taller metodológico deberá ser planificado a partir de plantearse el objetivo.

En este sentido, el desarrollo de los talleres supone tres etapas: una de **organización** que se considera previa y esencial para la segunda denominada de **ejecución** y una tercera que se relaciona con la **valoración/ evaluación** de los conocimientos en la práctica. La primera alude a la planificación para la acción, en ella es importante consignar una organización grupal, se diseñan las actividades del

taller, a partir de la motivación para una activa participación, que logre la información y orientación del sujeto para la práctica.

El número de participantes depende de la cantidad de docentes seleccionados como muestra a los que va dirigido el taller que se propone. No se debe perder de vista la idea central de su propósito, que es conseguir un cambio que ayude a determinados colectivos a desarrollarse y además que esos profesionales que se adiestran son los que en realidad hacen el trabajo y solucionan el problema que se aborda.

En el gráfico que sigue se presenta la síntesis de estos lo cual permite comprender la connotación del taller como forma de preparación del docente :

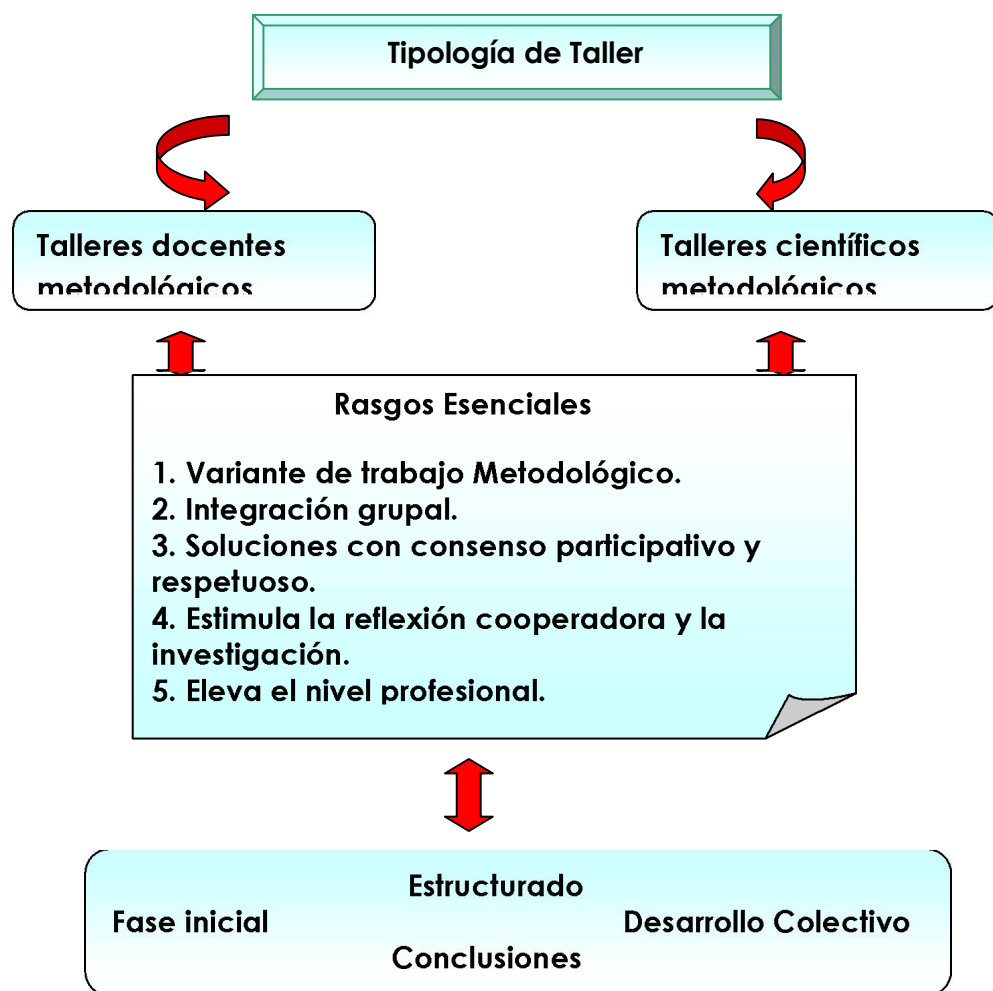


Figura. 1 Concepción general de la tipología y estructuración de los talleres

Las cuestiones abordadas hasta aquí suponen precisar que la organización de los talleres está sujeta a las características del problema metodológico abordado, al

objetivo que se plantee, a la composición y experiencia profesional del grupo de profesores que participe y a los recursos y medios materiales de los que se disponga.

Conclusiones parciales del capítulo :

El estudio realizado acerca de los fundamentos teóricos de Formación Vocacional y Orientación Profesional ha permitido arribar a las siguientes conclusiones:

- ❖ La Formación Vocacional es un proceso complejo, de formación y desarrollo sistemático de la motivación del sujeto para una profesión, donde deben coincidir los motivos y la necesidad, lo que se analizó a la luz de diferentes autores, planteando coincidencia con los puntos de vistas esenciales y con la corriente histórico-cultural que se asume.
- ❖ La escuela y los docentes son el núcleo central de trabajo para la Formación Vocacional y Orientación Profesional adecuada en relación con las necesidades sociales, intereses personales y posibilidades. De ahí la importancia de asumir su preparación desde el trabajo metodológico.
- ❖ La Formación Vocacional y Orientación Profesional requieren de una educación y desarrollo de la motivación en la esfera cognitiva y afectiva de la personalidad y en este caso responden a la necesidad de preparar a los alumnos de Secundaria Básica en el perfil agropecuario, a partir de asumir el criterio de González Rey F. sobre las tres etapas por las que transcurre el desarrollo de esta esfera en los sujetos: Desarrollo de intereses y capacidades básicas, desarrollo de motivos profesionales y proceso de elección profesional y la de reafirmación profesional.
- ❖ Los talleres son una vía para estimular y elevar la preparación profesional de los docentes de Secundaria Básica en el tema de Formación Vocacional y Orientación Profesional hacia la carrera de Agronomía.

CAPÍTULO II. APLICACIÓN Y VALORACIÓN DE LA PROPUESTA DE TALLERES PARA LA PREPARACIÓN DE LOS PROFESORES DE SECUNDARIA BÁSICA EN LA FORMACION VOCACIONAL Y OREINTACION PROFESIONAL HACIA LA CARRERA DE AGRONOMIA

En el presente capítulo se da una concepción detallada de los talleres desarrollados en cuanto a la preparación de los docentes acerca de la Formación Vocacional y Orientación Profesional hacia la carrera de Agronomía. Se hace referencia a los fundamentos metodológicos, psicológicos, sociológicos los cuales serán de gran utilidad para la implementación y validación de la misma. La necesaria preparación de estos docentes, es premisa importante para lograr éxito en esta tarea.

2.1 Acercamiento a la situación problemática y caracterización de la muestra

Para el estudio empírico y la valoración de la práctica se tomó como población 19 docentes de la ESBU Osvaldo Herrera de la localidad de San Fernando de Camarones y una muestra de 13 docentes de 7mo y 8vo grado todos son profesores con más de 2 años de experiencia.

En el momento inicial se aplicó un diagnóstico para la identificación de las dificultades existentes en el tema de Formación Vocacional y Orientación Profesional hacia la carrera de Agronomía en la preparación de los profesores de la Secundaria Básica, siendo utilizados diferentes instrumentos para la recogida de información como observación, encuestas, entrevistas, revisión de documentos. Sobre la base de su caracterización general ejercer determinada influencia sobre él, con el propósito de lograr su modificación mediante la aplicación de talleres.

Resultado de la aplicación de **entrevistas a profesores** con el objetivo de constatar el dominio que poseen los mismos sobre el proceso de Formación Vocacional y Orientación Profesional en la Secundaria Básica. (Anexo 1).

En la pregunta # 1 referida a qué entienden por Formación Vocacional y Orientación Profesional de 13 docentes entrevistados todos tienen nociones acerca de los términos, pero no conocen con exactitud el concepto. Recibieron un taller de preparación 4 para el 38,5 % y 8 que han recibido orientaciones en la preparación metodológica para el 61,5 %.

En la pregunta # 3 relacionada con las actividades que realizan en la escuela en función de la Formación Vocacional y Orientación Profesional, 9 responden que realizan por lo general charlas con los estudiantes representando el 69,2% y 4 realizan talleres y video debate para el 30,7% .

Relacionado con la sistematicidad de las actividades que realizan los profesores de la Enseñanza Técnica Profesional en la escuela con la Formación Vocacional y Orientación Profesional, los 13 docentes responden que no son sistemáticos, pues solamente vienen a la escuela una vez trimestralmente.

Cuando se les pregunta si en sus clases motivan a los estudiantes por el cuidado de la naturaleza todos responden que ellos sí los motivan, cuando el contenido lo propicia en algunas de las asignaturas, por lo general lo hacen en la asignatura de Ciencias Naturales. Opinan que se da poca salida en las clases a los problemas de la agricultura pues no tienen suficiente preparación en ese campo.

Los docentes recomiendan para resolver las insuficiencias del trabajo de Formación Vocacional y Orientación Profesional tener más acercamiento con los profesores de la Enseñanza Técnica Profesional, recibir más preparaciones metodológicas para utilizar la clase como vía fundamental, visitas prácticas a clases en el politécnico, intercambio con profesores de experiencias y otros profesionales de la comunidad en la especialidad de Agronomía.

Encuesta aplicada a 60 estudiantes . (Anexo 2).

Los estudiantes responden que en algunas clases los profesores los motivan por el cuidado hacia la naturaleza, pero por lo general en la clase de Ciencias Naturales. Todos participan en actividades agrícolas en la escuela mediante la participación en las áreas verdes y en la etapa de la escuela al campo.

En la pregunta # 4 cuando se pregunta si los profesores hablan en las clases de la agricultura, de la necesidad de su aporte y el valor de la misma , de los 60 estudiantes encuestados el 50 % responden que sí lo hacen en la clase de Ciencias Naturales.

Cuando se pregunta si han pensado estudiar en algún momento de su vida en un Instituto Politécnico de Agronomía de los 60 estudiantes encuestados solo se inclinan por estudiar agronomía 10 estudiantes coincidiendo , en esto los que pertenecen a

zonas rurales representando el 16,6%, 30 de los estudiantes se inclinan por preuniversitario representando el 50 % y el resto no tiene definido aún qué estudiar pues tienen falta de Orientación Profesional.

Todos los estudiantes coinciden que se han realizado pocos conversatorios para motivarlos hacia las especialidades agropecuarias y la preparación la recibieron en una ocasión por profesores de carreras técnicas. Se realizó en una ocasión un taller y un video debate.

Resultados de la observación a clases. (Anexo 3)

Se observaron un total de 20 clases de las diferentes asignaturas. Solo en el 40% de las clases se observa la vinculación de los contenidos con la Formación Vocacional y Orientación Profesional hacia carreras agropecuarias. En el 30% de las clases se relacionan las tareas con la Formación Vocacional y Orientación Profesional hacia las carreras agropecuarias así como su evaluación. En el 40% de las actividades planificadas en el plan de clases responden a la organización del trabajo con la Formación Vocacional y Orientación Profesional hacia las carreras agropecuarias.

En el 20% de las clases se observan las actividades planificadas y organizadas para el trabajo de Formación Vocacional y Orientación Profesional hacia las carreras agropecuarias en la introducción de la clase, en el 60% se observan en el desarrollo y en el resto de las clases en las conclusiones.

En el aspecto 4, Control de Formación Vocacional y Orientación Profesional :

Se observa que en el 40% de las clases se motivan a los estudiantes hacia el estudio de carreras agropecuarias por lo que no se profundizan en temas de agronomía no estando el profesor totalmente preparado en el tema para lograr el desarrollo del proceso en la Formación Vocacional y Orientación Profesional .

En los documentos muestreados (Anexo 4), se constató las siguientes regularidades:

- ❖ Faltan acciones en la estrategia, dirigidas al trabajo con la Formación Vocacional y Orientación Profesional hacia la carrera de Agronomía .
- ❖ Existe un débil trabajo con los estudiantes hacia la carrera de Agronomía.
- ❖ No es sistemática la planificación de actividades conjuntas que se establecen con la Enseñanza Técnica Profesional para darle seguimiento a la Formación Vocacional y Orientación Profesional hacia la especialidad de Agronomía.

- ❖ Las actividades docentes que se planifican en función de realizar una Formación Vocacional y Orientación Profesional adecuada no son suficientes ni variadas.

2.2 Fundamentación de la propuesta de talleres

La elaboración de los talleres como una forma de organización para la preparación de los profesores, de la enseñanza Secundaria Básica para la Formación Vocacional y Orientación Profesional hacia la carrera de Agronomía se tiene en cuenta diferentes vías de preparación, con un carácter participativo, para estimular las motivaciones, intereses y sentimientos de los docentes donde se utiliza el contenido para lograr el objetivo planificado en la investigación. La preparación metodológica como parte del proceso docente educativo, y sin verse aislada en la formación de la cultura general integral.

El tratamiento metodológico de la Formación Vocacional y Orientación Profesional en la escuela secundaria constituye un problema pedagógico de gran complejidad por cuanto requiere también del sustento de otras ciencias que lleven a una interpretación más exacta de esta problemática. De acuerdo con tal idea es que la autora de esta investigación considera necesario integrar como fundamentos de los talleres, principios psicológicos, pedagógicos y de dirección.

La determinación de estos principios resultó una tarea muy compleja debido al carácter multifactorial que se presenta en este trabajo lo que justifica la necesidad de atención de los mismos.

Por tal motivo, se hace necesario que las estructuras de dirección de las Secundarias Básicas prioricen el trabajo de Formación Vocacional y Orientación Profesional en el orden metodológico y de superación y que garanticen su tratamiento en las reuniones de grados y en los consejos de dirección para establecer coherencia en el cumplimiento de las acciones establecidas, donde este aspecto ocupe un espacio en los tratamientos de los sistemas de clases, en el desarrollo de las actividades metodológicas, utilizando las diferentes vías y formas organizativas que garanticen su éxito y que se contemplen dentro de las acciones de capacitación en la preparaciones metodológicas que se desarrollen. En esta propuesta de talleres es

necesaria la implicación de los profesores de todas las asignaturas, pero sobre todo las seleccionadas en nuestro trabajo.

Ello requiere que el docente esté en condiciones de ejecutar las actividades concebidas y que su desarrollo se realice de forma eficiente, teniendo en cuenta las condiciones concretas en que se realiza este proceso.

Dentro de los principios psicológicos de mayor incidencia se encuentran: **el principio de la comunicación y la actividad**, base para lograr una buena comprensión entre profesor y facilitador así como entre todos los actores que participan en la realización de los talleres donde se deben interrelacionar sobre la base de objetivos comunes y con la orientación adecuada. González Serra Jorge Diego Teoría de la motivación profesional (1995: 10).

El **principio de la relación de lo afectivo y lo cognitivo** también tiene una especial significación, a partir de él se logra una relación adecuada y emocional para la discusión y análisis de situaciones que implican un conocimiento pero también otras relacionadas con el contexto, con las experiencias y vivencias de todos los sujetos participantes, lo que puede generar emociones positivas y puntos de vista que enriquecen el propio trabajo. González Serra Jorge Diego Teoría de la motivación y práctica profesional (1995:20)

El principio de la unidad de lo social y lo individual. En él se distingue la motivación del individuo, de las metas, normas e instituciones que orientan e impulsan la actividad. En este sentido hay que tener en cuenta, las necesidades, y características individuales, orgánicas y psicológicas, y las circunstancias específicas que le rodean a él como individuo.

Estos son factores de gran importancia en el adulto y que en el adolescente tiene también una repercusión importante en el desarrollo de su personalidad. De ahí la necesidad de ejercer una influencia efectiva hacia este componente para alcanzar la socialización de todos los factores y la preparación individual de los profesores de Secundaria Básica para influir en los estudiantes para una correcta elección de la carrera agropecuaria. González Serra Jorge Diego. Teoría de la motivación y práctica profesional (1995: 67).

Dentro de los principios pedagógicos se destacan: **La vinculación del estudio con el trabajo** que es uno de los principios esenciales que sustenta la Pedagogía cubana para la formación integral de la personalidad. En las secundarias básicas es evidente que la vinculación del estudio con el trabajo abre un espacio para el desarrollo de amplias y variadas formas de interrelación de los escolares entre sí y de éstos con los profesores y trabajadores de la comunidad lo que contribuye a la regulación de la personalidad y el desarrollo de habilidades, hábitos, capacidades y normas de conductas en los estudiantes.

Se vinculan los contenidos teóricos de las asignaturas del plan de estudio a las actividades prácticas e investigativas favoreciendo la cultura económica y laboral en la profesión agraria; esta se materializa cuando los estudiantes participan en la etapa la Escuela al campo y en el campo, cuando se desarrolla la variante de trabajo en Educación Laboral, en la vinculación de los círculos de interés agropecuarios a las áreas especializadas creadas en las escuelas y en la comunidad y cuando se orientan tareas y actividades independientes de investigación y aplicación en las diferentes asignaturas vinculadas con las áreas especializadas establecidas para este fin. Bernal, Alemany Rafael. Pedagogía/ 86 Temas Generales (1986 : 43).

La unidad de lo instructivo y lo educativo en el proceso de Formación Vocacional y Orientación Profesional, es decir, la implicación de la escuela con la familia y la comunidad para garantizar desde una concepción estratégica, las transformaciones necesarias en cuanto a conocimientos y formas de comportamiento hacia la Orientación Profesional que se requiere en alumnos, maestros y directivos que concientice la interpretación personal y grupal de todos los participantes a fin de lograr un crecimiento personal de los escolares en esa interrelación dialéctica en que tiene lugar lo instructivo y lo educativo en este proceso (Bermúdez, Morris Raquel 2001: 43).

Otro principio que se atiende es **el de las relaciones interdisciplinarias** en el proceso de Formación Vocacional y Orientación Profesional de los estudiantes, donde se debe de poner en práctica la articulación armónica entre los distintos contenidos de las diferentes asignaturas que influyen en el desarrollo de las habilidades en el orden teórico y práctico. La estructuración sistémica y la

profesionalización de estos contenidos y su incidencia en la formación de la personalidad, condicionan y motivan al estudiante por la profesión a partir de su autovaloración, partiendo de la preparación de los profesores para organizar este proceso desde la actividad docente y extradocente. Domínguez, Martín Gisela. DIPECO (1994: 10).

Carácter sistémico e integrador del proceso docente. Interrelacionando las acciones desde su esencia de manera que permite un enfoque adecuado. Al interpretar este principio, se arriba a la conclusión que no existe un adolescente igual a otro, que cada individuo tiene sus capacidades, habilidades, intereses y necesidades propias del desarrollo de su personalidad, por lo que se asume la integración sobre la base de la diferenciación individual y el accionar colectivo.

El carácter desarrollador. Este principio se sustenta en los postulados de L. S. Vigotsky pues tiene en cuenta la concepción del desarrollo psíquico del adolescente y las potencialidades que tienen para alcanzar niveles de desarrollo superiores a partir del desarrollo de base de forma espontánea o gracias al desarrollo del Proceso Docente Educativo, donde se le ofrece la orientación y ayuda para que puedan vencer los objetivos propuestos y alcancen un desarrollo superior en su personalidad.

Desde el punto de vista pedagógico el proceso de enseñanza se debe caracterizar por su carácter contradictorio y plantearles a los alumnos la problemática actual de manera gradual, para que intenten dar las soluciones y realicen las acciones que den lugar al cambio y la transformación de la escuela y de ellos mismos. González Serra, Jorge Diego. Teoría de la motivación y la práctica profesional (1995:20).

Enfoque comunitario, aunque tiene un enfoque socio-económico, sin embargo es aplicable al proceso pedagógico a partir del papel de la escuela en su proyección y extensión para el desarrollo de la cultura general de la población.

El elemento central de la vida comunitaria es la actividad económica, sobre todo en la proyección vinculada a la vida cotidiana, pero junto a esta actividad y como parte esencial de la comunidad están las necesidades sociales, entre ellas la educación, la salud, la cultura, el deporte y la recreación. Todos ellos integran una unidad y exigen un esfuerzo y cooperación.

A partir de este postulado y teniendo en cuenta la propuesta está dirigida a potenciar los esfuerzos y las acciones de todos los factores incluyendo la comunidad, es que se toma este principio, para vincular los aspectos relacionados con la Formación Vocacional y Orientación Profesional hacia el perfil agropecuario, aprovechando la comunidad como escenario de influencias que actúan sobre el adolescente donde se prioriza el papel de la familia y el accionar rector y determinante de la escuela, como centro cultural más importante de la comunidad. (Direcciones del MINED 2000 -2001).

La cooperación y la auto-dirección son características de la dirección científica. Constituye un principio importante para la creación de condiciones que ayuden a transformar el escenario para la formación y desarrollo de la personalidad de los adolescentes de forma creadora y activa en función de un interés común y colectivo que se trabaja en la Formación Vocacional y Orientación Profesional. Bringas Linares. José A. Tesis de Grado. 2000: 12)

Principio del conocimiento de la política educativa. El dirigente de la escuela no sólo debe conocer la política educativa del país, contenido, tareas y enfoques, sino que debe ser un ejecutor sistemático en la práctica escolar de la misma, contribuyendo a la mejor comprensión de ésta por parte de sus subordinados, en este caso debe conocer las proyecciones del MINED en relación con la Formación Vocacional y Orientación Profesional.

Principio de la dirección participativa es otro de gran importancia para tener en cuenta la participación activa de todos los factores que intervienen en la escuela, este debe ser una premisa que permita interesar a los mismos en las diferentes acciones y actividades previstas, permitir el análisis de los problemas así como los criterios de padres, alumnos y trabajadores para sobre esa base tomar las mejores decisiones en cuanto a la preparación para el desarrollo más efectivo de la Formación Vocacional y Orientación Profesional en estudiantes de Secundarias Básicas. (Bringas Linares. José A. Tesis de Grado, 2000: 12)

Y el principio de la estimulación. La dirección de la escuela debe crear las bases para una adecuada organización del desarrollo de acciones de alumnos, maestros, trabajadores, padres y demás factores de la comunidad, a partir de los objetivos previstos en la estrategia y teniendo en cuenta las necesidades y aspiraciones.

Estimular los buenos resultados del trabajo, la productividad y otros aspectos de reconocimiento social y moral que permitan un nivel de satisfacción en la realización de este trabajo conjunto. Cuevas Casas Carlos, Formación Básica del Directivo (1996: 18). La interrelación de todos estos principios favorece un adecuado clima psicológico, así como un enfoque político–ideológico acorde a las exigencias sociales del contexto y a las aspiraciones y objetivos planificados.

2.3- Condiciones objetivas para la elaboración y aplicación de la propuesta

La investigación tiene como objetivo la elaboración de talleres para la preparación de los profesores de la Secundaria Básica “Osvaldo Herrera González” para dirigir el proceso de Formación Vocacional y Orientación Profesional hacia la carrera de Agronomía. **Para elaborar los talleres se han tenido en cuenta exigencias como:**

- ❖ El grado de preparación de los docentes.
- ❖ Fortalecer la preparación en el perfil de la carrera de Agronomía.
- ❖ Es potencialmente flexible, modificable en todas sus áreas.
- ❖ Posee una organización que permite lograr metas.
- ❖ Es un instrumento de percepción y acciones individuales y colectivas.
- ❖ Se conforma a partir de pasos y momentos relacionados con el diagnóstico, la planificación de acciones con su ejecución y evaluación.
- ❖ Tiene lugar a niveles tanto macro (social, institucional), micro (grupal) y micro (individual) concretándose indicadores de lineamientos generales para su cumplimiento, resultados, actividades, tareas, responsabilidades, delimitándose operativamente la participación de los docentes y los mecanismos para alcanzar las metas.
- ❖ Está encaminada a transformar el estado real y lograr el estado deseado en la Formación Vocacional y Orientación Profesional hacia la carrera de Agronomía, desde la preparación del docente para conducir y dirigir este proceso.
- ❖ Está presente la interrelación entre el proceso pedagógico y el proceso de Formación Vocacional y Orientación Profesional, teniendo en cuenta sus elementos, relaciones y etapas por las que transcurre.
- ❖ Queda delimitado el problema, los recursos con que se cuenta, los programas alternativos, la estructura organizativa y la preparación sistemática del personal

que influye en el análisis individual para poder aceptar los cambios de manera flexible y así vayan operando.

Los talleres se implementan en el curso 2009- 2010 durante los meses de Noviembre a Enero, con los docentes de 7mo y 8vo grado de la ESBU Osvaldo Herrera. En la elaboración y aplicación de los talleres de preparación se tuvo en cuenta los siguientes pasos:

- ❖ Objetivo que se pretende lograr a partir de la situación problemática.
- ❖ Selección de las vías para su aplicación a partir de las necesidades.
- ❖ Ejecutar los talleres.
- ❖ Evaluación del logro de los objetivos .

Descripción de los pasos

Primero: Para conformar los talleres se identifica la situación problemática, a partir de los resultados obtenidos en los instrumentos aplicados , se caracteriza el proceso de preparación del docente de la Secundaria Básica “Osvaldo Herrera González” en cuanto a la salida que le da a la Formación Vocacional y Orientación Profesional de los alumnos teniendo en cuenta potencialidades y carencias en la carrera de Agronomía.

Un momento importante de esta etapa es garantizar los niveles de interrelación entre los Institutos Politécnicos Agropecuarios y las Secundarias Básicas, lo que debe influir positivamente en la preparación de los profesores de estas escuelas, en el establecimiento de la base material de estudio especializada, las condiciones propicias en el orden ambiental, emocional y profesional que motiven y garanticen la atracción de los estudiantes y satisfacer sus perspectivas e intereses por la profesión. Un clima emocional positivo en el que prime ante todo la aceptación, el interés por colaborar, compartir, interactuar, a través de una franca y abierta comunicación, para que las actividades se conviertan en un placer disfrutable para los participantes, a partir del impacto que cause el nuevo conocimiento con un carácter eminentemente científico y práctico.

En el plano profesional los factores que participan en los talleres deben de contar con la preparación suficiente para enfrentar la misma, contando con las herramientas

necesarias que le permitan diagnosticar, caracterizar y darle tratamiento diferenciado a cada estudiante en el logro del propósito, a partir de las necesidades y potencialidades de cada uno de ellos.

Es necesario planificar y ejecutar la preparación de los profesores y demás factores que intervienen en los temas seleccionados sobre esta profesión, donde la preparación Metodológica juega su rol, al igual que las estructuras de dirección.

Segundo:

Para la selección de las vías y talleres a realizar se tuvo en cuenta:

- ❖ Características de los docentes.
- ❖ Años de experiencia y el nivel cultural.
- ❖ Interés personal.
- ❖ Necesidades y posibilidades.
- ❖ Relación con los factores implicados: politécnico agropecuario, familiares y otros participantes de la comunidad.

Tercero: Aplicar los talleres es llevar a cabo los mismos, es decir, el cumplimiento de lo diseñado anteriormente. Los talleres están diseñados con la utilización de diferentes medios como el video, tirillas de papel, así como técnicas participativas lluvia de ideas, completamiento de cuadros, respuestas a preguntas, resolver situaciones problemáticas.

En su totalidad poseen la siguiente estructura:

- ❖ Tema.
- ❖ Objetivo.
- ❖ Contenido
- ❖ Evaluación
- ❖ Bibliografía

Cuarto:

Se concibe la evaluación en todo momento de la aplicación para analizar la calidad en el cumplimiento de los objetivos y en dependencia de los resultados, realizar las correcciones pertinentes. Una vez determinadas las necesidades existentes en la preparación de los docentes en la Formación Vocacional y Orientación Profesional hacia la carrera de Agronomía se confeccionan los talleres encaminados a preparar

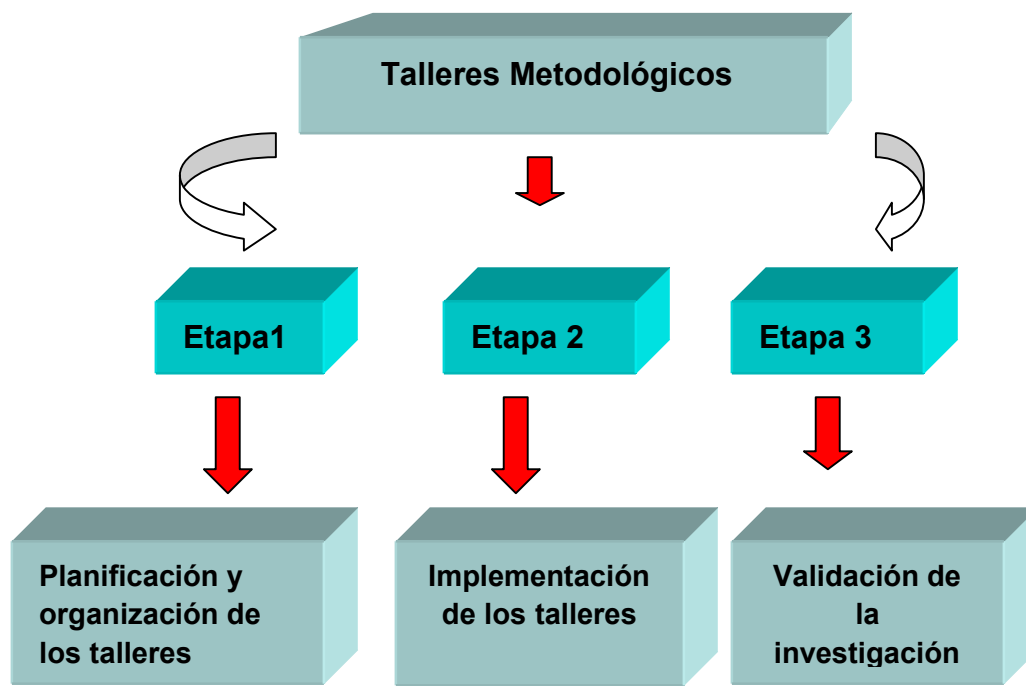
al docente para orientar adecuadamente a sus estudiantes, a que se interesen por la carrera de Agronomía partiendo de la información que ellos poseen de las diferentes profesiones que se desarrollan en los distintos centros laborales del territorio donde está situada la escuela y los lugares de residencia de estos, precisando aquellos de mayor demanda en los momentos actuales, donde precisamente la Agronomía se encuentra en un primer plano.

Los talleres confeccionados son novedosos, están elaborados para preparar al docente de los conocimientos necesarios para la Formación Vocacional y Orientación Profesional hacia la carrera de Agronomía, así como de intercambios entre los mismos docentes hasta llegar a la práctica en coordinación con el Instituto Politécnico, centros agropecuarios de la localidad, utilizando diferentes vías de preparación metodológica.

Los talleres tienen características peculiares se trabaja por equipos, se parte desde el estudio de lo que significa Formación Vocacional y Orientación Profesional, revisión de las indicaciones dadas por el MINED con relación al tema de estudio, diferentes perfiles o campos en la especialidad de Agronomía, modelo del profesional en Agronomía, interpretación de frase del Comandante en jefe Fidel Castro Ruz relacionadas con el trabajo agropecuario, se trabaja además cómo se le da salida mediante las clases al trabajo de Formación Vocacional y Orientación Profesional.

La autora con el desarrollo de los talleres y sesiones de trabajo logró el propósito de preparación a los docentes para el trabajo de Formación Vocacional y Orientación Profesional de la escuela, el cual puede contribuir a la generalización de los resultados en otras de las escuelas del Municipio a partir de la preparación sistemática de estos en sesiones de análisis y debates vivenciales, sobre el tema y la implicación en acciones conjuntas con la escuela, familia y comunidad.

La implementación y validación de los talleres se desarrolla en tres fases, como se muestra a continuación.



El trabajo en cada fase se realizó como se precisa a continuación

Etapa 1. Planificación del trabajo con los docentes.

Tiene como **objetivo**: La planificación y organización de los talleres a partir del diagnóstico para el desarrollo de la Formación Vocacional y Orientación Profesional mediante la utilización de diferentes vías de trabajo metodológico, que garanticen la preparación de los docentes en la carrera de Agronomía.

Teniendo en cuenta que en esta etapa de desarrollo de la personalidad urge la necesidad de reforzar la Formación Vocacional y Orientación Profesional de los estudiantes para contribuir al éxito de su selección profesional futura, el docente y los demás factores tienen que operar como orientadores a partir de sus vivencias y conocimientos sobre la profesión y los intercambios realizados durante la capacitación en cuestión. Explotando también, en el caso de los maestros, las potencialidades de los contenidos de las clases y las actividades extra docentes donde los círculos de interés juegan un papel importante.

En este proceso de orientación desempeña un papel decisivo el colectivo pedagógico, la familia y la comunidad en general los cuales deben ser capaces de integrar las potencialidades con las condiciones y posibilidades que brinda el propio proceso pedagógico.

Para garantizar esta acción es imprescindible lograr la capacitación de los profesores en los contenidos básicos y elementales de la rama agropecuaria y de esta forma estarían en condiciones de orientar a los estudiantes sobre esta profesión utilizando como vía el desarrollo del propio contenido de sus clases vinculándolas con el objeto de estudio, la organización y desarrollo con eficiencia de los programas de la variante de agricultura y el círculo de interés agropecuario, todo esto, en coordinación con los Institutos Politécnicos Agropecuarios.

La generación de motivaciones para la profesión debe ser un aspecto de carácter permanente a tener en cuenta por parte del colectivo pedagógico en todas las actividades docentes que se realizan en la escuela pues su orientación desde esta etapa contribuye al éxito en su selección futura.

Etapas

En esta **2da Etapa**, los talleres tienen como objetivo desarrollar habilidades prácticas mediante la utilización de diferentes alternativas y áreas de trabajo, que garanticen la preparación de los docentes para el trabajo de formación Vocacional y Orientación Profesional de los estudiantes en la carrera de Agronomía.

En este segundo momento, hay que tener presente los siguientes aspectos:

- ❖ La creación de las condiciones técnicas materiales donde se trabajará con los docentes para el desarrollo de las actividades teóricas, prácticas e investigativas (áreas básicas y de producción con cultura económica).
- ❖ Análisis y garantía de condiciones favorables en los centros laborales relacionadas con la carrera de Agronomía.

La participación activa de todos los factores comprometidos en el cumplimiento de las actividades confeccionadas en los 8 talleres, los cuales ya estaban confeccionados con anterioridad para trabajar de forma sistemática en la preparación metodológica encaminados a una adecuada Formación Vocacional y Orientación

Profesional que despierten el interés en los estudiantes hacia la carrera de Agronomía.

En esta etapa y en correspondencia con el control sistemático y el análisis de los resultados se materializa la evaluación de la efectividad de los talleres, que al final se refleja en la eficiencia y la preferencia de los estudiantes de Secundaria Básica hacia la carrera de Agronomía. El éxito de la etapa depende en gran medida de la función educativa, así como del apoyo del colectivo pedagógico del centro como condición imprescindible para reforzar y apoyar la decisión de los estudiantes.

La etapa de ejecución fue donde se procedió al desarrollo de los talleres, según se explicó la fundamentación. La práctica determinó que fuesen 8 talleres organizados en dos grupos orientados a los aspectos teóricos el primer grupo y el segundo puso énfasis en los aspectos prácticos.

Taller #1:

Se realiza estudio independiente en dos equipos: Un primer equipo formado por 6 docentes en ¿Qué es la Formación Vocacional y Orientación Profesional?, aspectos conceptuales y un segundo equipo de 7 docentes en: Etapas por la que transita la Formación Vocacional y Orientación Profesional, por las bibliografías siguientes:

Klimov, E.A. La Orientación profesional y la psicología – En la Educación por el mundo. La Habana: MINED, dic.1985.

Cuba Ministerio de Educación sobre el trabajo de Formación Vocacional y de Orientación profesional a desarrollar en todos los centros docentes, palacios de pioneros y en otras instituciones de la comunidad....Resolución Ministerial170/2000.... 7p.

Ramírez Sariel, Rolando. La eficiencia en la actividad de formación vocacional y orientación profesional / Rolando Ramírez Sariel, María Elena Pino Acosta, José Torres Álvarez-p.31- 51- En Pedagogía Cubana-No.2. La Habana, Julio.- Septiembre.1989. Se proyecta como sigue:

Tema: El Proceso de Formación Vocacional y Orientación Profesional. Definición y Etapas fundamentales.

Objetivo: Valorar la Formación Vocacional y Orientación Profesional como aspecto fundamental en la motivación de los estudiantes de Secundaria Básica hacia la carrera de Agronomía.

Contenido: Definición de Formación Vocacional y Orientación Profesional. Etapas por los que transita.

Primer momento (20 minutos)

Se partirá de interpretar el siguiente esquema, para reflexionar sobre las responsabilidades de los docentes en el tema:



Revisión bibliográfica sobre la conceptualización de la Formación Vocacional y Orientación Profesional. Etapas por las que transita. Revisión acerca de las indicaciones dadas por el MINED en cuanto a la Formación Vocacional y Orientación Profesional. Intercambio de criterios en los grupos conformados sobre los contenidos asignados a cada uno para reflexionar.

Segundo momento (30 minutos)

Se interroga a los profesores sobre sus interpretaciones con relación a la concepción dada por diferentes autores acerca de la Formación Vocacional y Orientación Profesional y la noción que ellos tienen del tema.

Se toma como referencia el artículo “La Orientación profesional agropecuaria, una necesidad social”, de la Revista Mendive, 2004.

Exposición de los criterios fundamentales revisados por los equipos estructurados, acerca del tema y debate de los mismos. Se pide a los participantes que lleven a su libreta de notas un concepto de Formación Vocacional y Orientación Profesional elaborado por ellos.

Analizar las diferentes etapas por las que transita la Formación Vocacional y Orientación Profesional:

Primera Etapa: Desarrollo de intereses y capacidades básicas.

Segunda Etapa: Desarrollo de motivos profesionales y procesos de elección profesional.

Tercera Etapa: Reafirmación profesional.

Debate colectivo de los aspectos abordados según la teoría y cómo se manifiesta en la práctica diaria.

Tercer momento (10 minutos)

Resumen y análisis de los resultados del taller con los participantes.

En este momento se precisan las cuestiones fundamentales que no deben faltar en las anotaciones que se recojan como incidencias de su desarrollo.

El conductor del taller orienta y hace las aclaraciones necesarias sobre las cuestiones en las que deben autoprepararse para el próximo taller de preparación y la bibliografía básica a utilizar.

Evaluación: oral, por la calidad de las exposiciones realizadas en cada grupo de trabajo y por el dominio teórico demostrado en los debates y análisis realizados).

Aspectos a trabajar de forma independiente como auto preparación para el próximo Taller.

Perfiles o campo en la especialidad de Agronomía.

Modelo del profesional de la especialidad agronomía.

Bibliografía

Plan de estudio noveno grado para la formación de Técnico Medio, “Educación Técnica y Profesional” (Resolución Ministerial 109/ 2009)

Taller #2

Tema: Diferentes perfiles o campos en la especialidad de Agronomía. Modelo del profesional en Agronomía.

Objetivo: Familiarizar al docente con los diferentes perfiles o campos en la especialidad de agronomía teniendo en cuenta el modelo del profesional.

Contenido: Diferentes perfiles ocupacionales.

Objeto de trabajo y campo de acción.

Tareas y ocupaciones del Técnico Medio en Agronomía.

Primer momento (20 minutos)

Se parte de interpretar las siguientes palabras de José Martí para valorar la importancia de la profesión: *“El desarrollo tiene por objetivo el despliegue completo del hombre en toda su riqueza y en la complejidad de sus expresiones y de sus compromisos; individuo, miembro de una familia y de una colectividad, ciudadano y productor, inventor de técnicas y creador de sueños”* (Martí, J.: Maestros ambulantes, La América, mayo. 1884, Obras Completas, 1963, Tomo 8: 292)

“...detrás de cada escuela, un taller agrícola, a la lluvia y al sol, donde cada estudiante sembrase su árbol” (Martí, J.: Trabajo manual en las escuelas, La América, Febrero. 1884, Obras Completas, 1963, Tomo 8: 287)

“del trabajo continuo y numeroso nace la única dicha, porque es la raíz de las demás venturas, sin la que todas las demás descansan o no lo parecen; ni tiene la libertad de todas más que una raíz y es el trabajo de todos” (Martí, J.: Cartas de Verano. La universidad de los pobres. Agosto. 19 1890 Obras Completas, 1963, Tomo 1 2: 433)

Se parte de un video sobre los diferentes perfiles ocupacionales. Debate por equipos de lo observado.

Aclaración de las dudas que puedan surgir en los equipos acerca de los perfiles de las carreras agropecuarias. (Anexo 5)

Segundo momento (30 minutos)

El facilitador del taller comienza haciendo reflexionar a los profesores acerca del modelo del profesional de la especialidad Agronomía. (Anexo 6) Pero primeramente se aborda por qué es importante esta profesión en la actualidad, utilizando la siguiente reflexión: *“En estas circunstancias se privilegiará el fomento de aquellas*

actividades que aseguren ingresos y sustituyan importaciones, así como la producción de alimentos, con el objetivo de reducir paulatinamente la dependencia existente del mercado exterior en esa materia. Ya hemos dicho que el desarrollo de nuestra agricultura constituye un asunto de seguridad nacional". (Raúl Castro, X Seminario Nacional para Educadores, tema XI La formación laboral de los escolares para la formación de la conciencia de productores: 18)

Exposición por los equipos de los aspectos orientados. Discusión. Análisis y debate colectivo de los aspectos abordados.

Tercer momento (10 minutos)

Resumen y análisis de los resultados del taller con los participantes. El facilitador del taller orienta y hace las aclaraciones necesarias sobre las cuestiones en las que deben autoprepararse para el próximo taller y la bibliografía básica a utilizar. Se precisan las cuestiones fundamentales que no deben faltar en las anotaciones que se recojan como incidencias de su desarrollo.

Evaluación: oral, por la calidad de las exposiciones realizadas y la profundidad mostrada en los análisis realizados).

Aspectos a trabajar de forma independiente como auto preparación para el próximo taller:

Objetivos generales y específicos para cada año de la especialidad.

Habilidades profesionales a desarrollar.

Bibliografía

Plan de estudio noveno grado para la formación de Técnico Medio, "Educación Técnica y Profesional" (Resolución Ministerial 109/ 2009)

Taller #3

Tema: Objetivos generales y específicos para cada año de la especialidad de Agronomía. Habilidades a desarrollar.

Objetivo: Analizar las habilidades profesionales a desarrollar en cada año de la especialidad de Agronomía.

Contenido: Objetivos generales y específicos por año.

Primer momento (20 minutos)

Se realizará un intercambio con los equipos acerca del estudio independiente realizado con relación al tema precisando los objetivos y habilidades que se persiguen por año.

Segundo momento (30 minutos)

Se repartirán tirillas de papeles donde aparecen los objetivos a desarrollar. Los docentes partiendo del estudio realizado seleccionarán estos por años y de esa manera se formarán tres equipos de trabajo.

Primer año:

- ❖ Aplicar técnicas y tecnologías adecuadas en la preparación de suelo, siembra, cosecha y crianza de animales de interés económico utilizando métodos científicos y tecnología de avanzada en la producción agrícola y pecuaria.

Segundo año:

- ❖ Aplicar técnicas y tecnologías, como participante directo en la producción, en las labores agrícolas, en la producción de viandas, hortalizas, con responsabilidad, disciplina laboral y tecnológica, de acuerdo con los principios revolucionarios.

Tercer año:

- ❖ Aplicar técnicas y tecnologías como participante directo en la producción, en los cultivos, hortalizas, granos, así como el manejo e higiene de animales con fines económicos, como obrero directo a la producción sobre la base de una agricultura sostenible.

A continuación se realizará un juego participativo llamado "adicionando palabras", para analizar las habilidades a desarrollar por los estudiantes en cada año.

Primer equipo: Comenzará con la palabra, **interpretar**.....

Segundo equipo: Con, **ejecutar**.....

Tercer equipo: Con, aplicar.....

Nota: Cada integrante del equipo mencionará la palabra, completa la oración y agrega otra y así sucesivamente se adicionarán palabras sin olvidar las anteriores, trabajando de esta manera con las habilidades profesionales a desarrollar en cada año de la carrera.

Habilidades profesionales:

- ❖ Interpretar datos.
- ❖ Medir áreas por métodos específicos de la agricultura.
- ❖ Ejecutar trabajos topográficos.
- ❖ Caracterizar las plantas objetos de cultivo, agrícola, pecuario.
- ❖ Reparar y realizar el mantenimiento de los medios de trabajo.
- ❖ Ejecutar labores agrícolas con la tracción animal.
- ❖ Ejecutar labores de siembra, plantación, atenciones culturales y cosecha manual.

Tercer momento: (10 minutos)

Se arriba a conclusiones generalizadoras que no deben faltar en el tema trabajado y se recogen incidencias de su desarrollo.

Se orienta y se hace las aclaraciones necesarias sobre la autopreparación para el próximo taller y la bibliografía a utilizar.

Evaluación: oral, por la calidad de las exposiciones desarrolladas y la profundidad mostrada en los análisis realizados).

Aspectos a trabajar de forma independiente como auto preparación para el próximo taller:

¿Cómo trabajar la orientación Vocacional en los diferentes momentos del proceso docente educativo?

Bibliografía:

El trabajo de Orientación profesional: una estrategia metodológica hacia carreras agropecuaria en estudiantes de secundaria básica; Jesús Torres Domínguez ISP"Rafael María de Mendive", Pinar del Río, 2003.

Resolución ministerial 170/2000 Sobre el trabajo de formación Vocacional y de Orientación Profesional – MINED.

Taller # 4:

Tema: ¿Cómo trabajar la Formación Vocacional y Orientación Profesional en los diferentes momentos del Proceso Docente Educativo ?

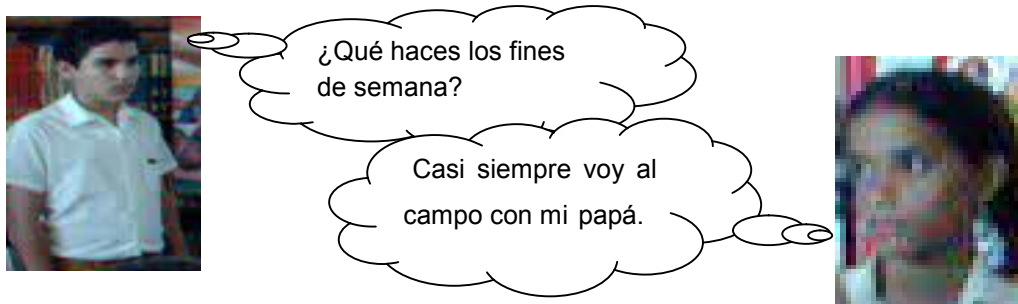
Objetivo: Explicar las vías para trabajar la Formación Vocacional y Orientación Profesional en los diferentes momentos del Proceso Docente Educativo .

Contenido: Momentos para dar salida a la Formación Vocacional y Orientación Profesional.

Objetivos del trabajo de la Formación Vocacional y Orientación Profesional en los diferentes momentos. Actividades a desarrollar en cada momento.

Motivación: El facilitador presenta la siguiente historieta en una pancarta.

Manolo y Luisa estudiantes de noveno grado realizan una dramatización en la escuela en saludo al 17 de mayo, día del campesino:



Manolo: ¿Por qué te gusta tanto visitar el campo?

Luisa: Bueno, porque disfruto ver los sembrados y aprendo cómo se cultivan y tú, ¿qué haces?

Manolo: Yo monto a caballo con mis hermanos, pues me gustan mucho los animales. ¿Qué carrera piensas estudiar?

Luisa: Desearía algo relacionado con la agricultura ¿y tú?

Manolo: Pues que bien, yo también quisiera lo mismo y qué mejor para eso que la carrera de Agronomía.

Luisa: Claro que sí.

Primer momento (20 minutos)

El facilitador desarrollará el debate a través de preguntas: ¿Qué opinan de la situación anterior? ¿En qué momento ustedes consideran que se desarrolla la

misma? ¿Creen que existan otros momentos importantes para darle salida a la Formación Vocacional y Orientación Profesional? Mencionalos.

Se realiza un debate profundo del tema entre los participantes.

Para ello se utiliza además del texto del Granma: **Rogelio se viró hacia su raíz (PASTOR BATISTA VALDÉS)** PUERTO PADRE, Las Tunas. — Creyendo que lo "ayudaban", hubo hasta quienes le aconsejaron: piénsalo bien, no te apresures, la Agronomía es bonita pero: **PARA ROGELIO LA CARRERA "MÁS ATRACTIVA" ERA AGRONOMÍA.** Algunos incluso no entendían cómo al muchacho se le podía ocurrir aquello de optar por esa carrera teniendo una cómoda posición en el escalafón docente de su preuniversitario (Fernando Chenard Piña), que le posibilitaba aspirar a "perfiles más atractivos". Pero ya Rogelio Acosta Rodríguez había decidido que su futuro estaría ahí, apegado a la tierra que ha pisado desde niño en su natal terruño: Vázquez.

"Me gustan las plantas, los cultivos, los animales, me llama la atención el campo. Por eso me incliné por la agronomía. Mi madre estuvo durante mucho tiempo en la empresa de cultivos varios, luego pasó al trabajo de la Federación de Mujeres Cubanas, pero ha vuelto otra vez al sector agrícola. Eso también me anima. De ella y de mi hermana, que estudia Derecho, siempre tuve apoyo, mucha comprensión y libertad para decidirme por la carrera que yo quisiera.

"De hecho, puse una sola opción en la boleta: Agronomía. Las demás ofertas no me entusiasmaban. Podía parecer un riesgo, pero algo me decía que una plaza era mía. Y así fue".

—**Por tu origen sabes que en el campo se trabaja duro.**

"Eso es verdad, pero no le tengo miedo. Además: hace falta producir alimentos, sacarle fruto a la tierra."

— **¿Qué piensas acerca de quienes, viviendo en zonas rurales, prefieren emigrar hacia otros oficios y labores?**

"Creo que hay que amar lo de uno. Si todo el mundo hace lo mismo entonces quién va a producir alimentos. El país necesita aprovechar bien los suelos^{1/4}"

— **¿Crees que tu caso es único aquí?**

"¡Qué va!, en mi grupo de primer año están Yordanis, Daymaris, Raúl Manuel, Yosvani y muchos jóvenes más que vienen de municipios, pero piensan igual."

— ¿Y cuando te gradúes?

"Nada: iré para el lugar donde me ubiquen."

SUSURRO "A DISCRECIÓN"

La idea de realizar esta breve entrevista no surgió en reunión o cobertura informativa alguna. Ni siquiera alguien la sugirió. Vino, inevitable, durante un cálido atardecer, mientras una mujer llamada Magda Lucía Rodríguez hablaba emocionada, en el poblado de Vázquez, acerca de cómo su "retoño", convertido ya en todo un hombre, se había "virado hacia la tierra", para elegir esa carrera que otros esquivan y que tanta falta le hace a Cuba, sobre todo en el contexto actual.

¿Qué vías puedes utilizar para reflexionar acerca de este texto?, este análisis será utilizado para dar paso al segundo momento del taller.

Segundo momento: (30 minutos)

Después de estas valoraciones, se les solicita a los participantes que elaboren por equipos otras posibles actividades a desarrollar en otros momentos del Proceso Docente Educativo, se les explica que pueden emplear diferentes técnicas para la exposición o iniciativas.

Equipo1:

Jornadas productivas, culturales y recreativas.

Actos de graduación.



Equipo2:

Asambleas estudiantiles.

Chequeos de emulación.

Trabajo en el taller de Educación Laboral.

Equipo3:

Exámenes.

Escuelas al campo.

Círculos de interés.

Se le dará un tiempo para que cada equipo desarrolle la actividad según el momento dado y después presenten la situación elaborada y realicen el debate.

El facilitador sugiere terminar con la interpretación de la siguiente frase:

“Ha de ser el trabajo el gran pedagogo de la juventud”.

“El objetivo de la educación es preparar al individuo para su vida social, su función en la sociedad y su tarea en la sociedad y eso está indisolublemente ligado a l trabajo, a la actividad que ese ser humano tiene que desempeñar a lo largo de su vida”. (Fidel Castro, X Seminario Nacional para Educadores, tema XI La formación laboral de los escolares para la formación de la conciencia de productores: 18)

¿Cuál es la idea central que se expresa en los pensamientos? ¿Cómo aplicar esta reflexión en la labor de Formación Vocacional y Orientación Profesional con los alumnos? ¿Qué vías son más efectivas? ¿Cómo implicar otros factores como la familia, la comunidad, sus organizaciones y organismos?

Tercer momento (10 minutos)

Se precisarán los elementos que deben quedar en el cuaderno de notas de cada docente, quedando de esta forma evacuadas las dudas durante la reflexión.

Evaluación: oral, tomando en consideración el nivel de implicación asumido con respecto a la preparación de los docentes en el tema).

Aspectos a trabajar de forma independiente como autopreparación para el próximo Taller:

La Formación Vocacional y Orientación Profesional a través de la clase.

Bibliografía:

El trabajo de Orientación profesional: Una estrategia metodológica hacia carreras agropecuarias en estudiantes de secundaria básica, Jesús Torres Domínguez ISP "Rafael María de Mendive", Pinar del Río, 2003.

Hedesa Pérez Isidro Julián. Cómo orientar hacia las profesiones en clases / Isidro Julián, Hedesa Pérez, Esperanza M. Berra Socarrás, María T, Burque Beltrán. - La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1988.-19p.

Taller #5

Tema: La clase como vía fundamental para dar salida a la Formación Vocacional y Orientación Profesional hacia la carrera de Agronomía.

Objetivo: Explicar cómo darle salida a la Formación Vocacional y Orientación Profesional hacia la carrera de Agronomía a través de la clase.

Contenido: Actividades para darle salida a la Formación Vocacional y Orientación Profesional a través de las clases de las asignaturas del currículo escolar que guardan relación con algunos contenidos del perfil de la carrera de Agronomía.

Primer momento (20 minutos)

Se realiza un intercambio con los docentes acerca del estudio independiente realizado como autopreparación precisando en aspectos importantes la salida de la Formación Vocacional y Orientación Profesional mediante las diferentes asignaturas: ¿La Formación Vocacional y Orientación Profesional puede trabajarse en todas las asignaturas? ¿Qué aspectos importantes se debe tener en cuenta para lograr una correcta Formación Vocacional y Orientación Profesional hacia la carrera de Agronomía a partir de los contenidos de las diferentes asignaturas?

Segundo momento (30 minutos)

Se precisa los aspectos a tener en cuenta para el tratamiento metodológico:

La clase es: Oportunidad para demostrar al estudiante desde lo racional y hacer sentir desde lo afectivo la importancia de las profesiones para la sociedad. Implica que esta tenga calidad, sea atractiva y entusiasme al estudiante con el aprendizaje de esta materia.

Necesidad de articular los siguientes factores:

- ❖ La intencionalidad del profesor de incluir este aspecto en su clase.
- ❖ La preparación cultural del profesor.

- ❖ El dominio del contenido a impartir en la clase.
- ❖ El trabajo metodológico específico que realice, para incluir la carrera de Agronomía.

Pasos para el trabajo metodológico en función de la clase :

- ❖ Análisis de los programas
- Identificar potencialidades del contenido.
- ❖ Crear tareas docentes concretas.
 - ❖ Precisar técnicas y procedimientos didácticos específicos.
- Apoyarse en monitores, en estudiantes que optan por esas carreras, entrevistas.
- ❖ Discutir en la preparación de la asignatura alternativas para este trabajo. Desde las clases.
 - ❖ Incluirlo como indicador en la evaluación de las clases.
 - ❖ Considerarlo como prioridad del trabajo metodológico.

El facilitador explica a los docentes cómo se puede trabajar la Formación Vocacional y Orientación Profesional hacia la carrera de Agronomía mediante ejemplos de diferentes asignaturas:

Matemática: Contribuirá a destacar la importancia del trabajo con datos, y de hecho, propiciará el desarrollo de habilidades y hábitos en relación con la estimación, pronóstico y valoración de la producción de que se trate, del costo y gasto de producción, así como podrá conocer el valor de lo que se produce en la escuela y su contribución al ahorro por concepto de importación.

Geografía: Se puede profundizar y ampliar el fondo de tiempo del tema relacionado con los suelos y la producción alimentaria así como todo lo relacionado con la producción material. En noveno grado puede enfatizar en todas las unidades en que se explica el desarrollo económico de las diferentes provincias en particular Cienfuegos.

Ciencias Naturales: Conceptos fundamentales sobre agricultura, cultivo, cosecha y productividad desde diferentes contenidos entre los que se destacan: educación nutricional e higiene de los alimentos, agricultura urbana, importancia del aprovechamiento racional del agua y las características de los suelos, producción

agrícola, agricultura sostenible, aplicación del desarrollo de la Ciencia y la Técnica en el desarrollo de la agricultura en Cuba.

-Desarrollo de un pensamiento de productor, a partir del tratamiento de los contenidos de plantas y animales que permiten trabajar con intensidad lo relacionado con la educación agropecuaria. Se puede profundizar en el tema relacionado con los suelos y la producción alimentaria, así como todo lo relacionado con la producción material.

-Producción y consumo de vegetales, producción pecuaria, recursos naturales minerales metálicos y no metálicos, energía renovable y no renovable en el desarrollo de la agricultura.

Historia: El papel determinante del trabajo durante los diferentes estadios del desarrollo de la sociedad. La formación de determinados juicios valorativos acerca del lugar y papel del trabajo en la sociedad contribuyen al desarrollo de sentimientos de amor al trabajo, de admiración y respeto a los trabajadores.

-Aporte realizado por los hombres al desarrollo de la nación y la nacionalidad desde los diferentes oficios y profesiones.

-Estudios de las actividades económicas, instrumentos de trabajo de las FES.

-Mientras los hombres y las mujeres despliegan su actividad realizan algún trabajo; este trabajo deja una huella material y/o espiritual, que forma parte del legado de una nación y se convierte en fuente para su estudio.

-La concepción educativa cubana reconoce como un importante principio la relación entre teoría y práctica, del estudio con el trabajo; aspecto que debe ser potenciado desde el estudio de la Historia.

Español: Contribuirá a destacar la importancia del trabajo, de las actividades laborales en que se relaciona el estudiante (vivero, escuela al campo, parcela, jardín), la importancia del ahorro para el desarrollo económico del país mediante la redacción, la comprensión e interpretación de textos.

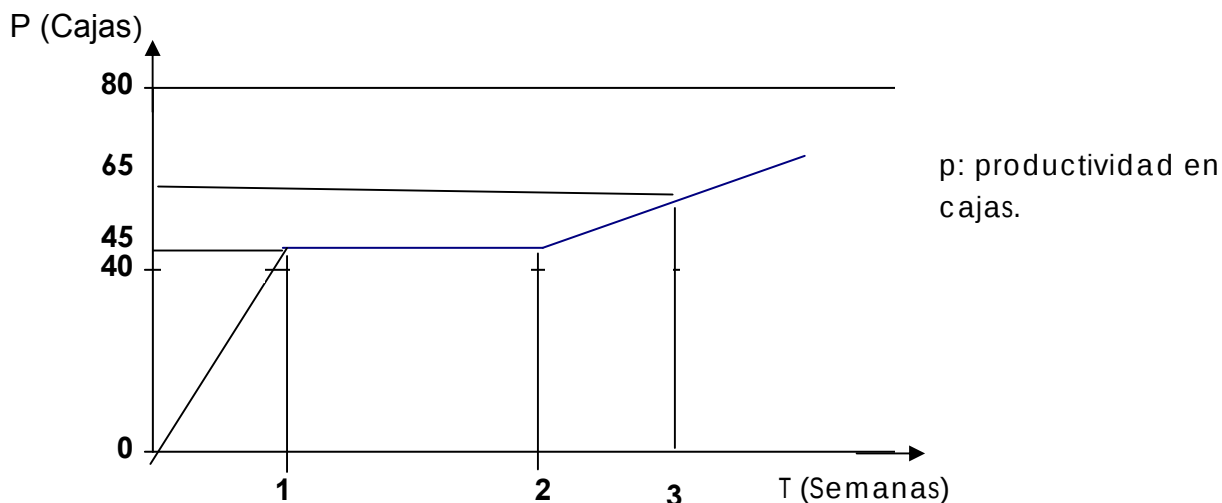
Se presenta el siguiente ejemplo de la asignatura Matemática y se debate por los profesores:

7mo grado: Berta, Pedro y Sandra discuten sobre el aprovechamiento de la jornada de trabajo en las BELCAa, de las 20 casas visitadas Berta dice, que tiene 5 mas que

Pedro y Sandra plantea que ha hecho el triple de visitas de Pedro ¿Cuál de ellos ha aprovechado mejor la jornada de trabajo?.

8vo grado: Tres alumnos establecieron una competencia en la recogida de tomates en una jornada de trabajo durante la etapa de escuela al campo. El segundo que terminó recogió una caja más que el ganador, mientras que al último en terminar le faltó 1 caja para duplicar lo recogido por el segundo. Si entre los tres recogieron 4 cajas ¿Cuántas recogió cada uno? ¿Realmente el primero en terminar fue el ganador? Fundamente.

9no grado: La gráfica muestra la productividad de una brigada de 9no grado en la recogida de tomates durante la etapa de la escuela al campo.



- ¿Cómo se comportó la productividad de la brigada de la primera a la segunda semana?
- Conociendo que la ecuación que define la productividad durante la primera semana está dada por la expresión $p = 45t$ ¿Qué productividad tuvo la brigada a mitad de semana?
- Valora la productividad de la brigada en la tercera semana con respecto a la primera.
- Si la productividad máxima fue de 75 cajas recogidas ¿Qué tiempo trabajó la brigada en la recogida de tomate?

Se pide a los docentes elaborar ejemplos de actividades que pueden realizar para dar salida en las clases a la Formación Vocacional y Orientación Profesional hacia la carrera de Agronomía a partir de completar la tabla con los datos que faltan:

Equipo1

Contenido	Asignatura	Grado	Actividad
Diferentes grupos de Animales” artrópodos”, insectos beneficiosos y perjudiciales para las plantas.	Ciencias Naturales	8vog	_____

Equipo2

Contenido	Asignatura	Grado	Actividad
Los suelos, medidas de conservación del medio ambiente y cuidado de la flora y la fauna.	_____	_____	_____

Equipo3

Contenido	Asignatura	Grado	Actividad
Los nutrientes y las reacciones químicas, para el estudio del ph del suelo.			

El facilitador realiza un debate con los participantes sobre el ejercicio anterior precisando los aspectos esenciales en cada caso. Para concluir este momento se hará la interpretación de los siguientes conceptos sobre la **clase**:

- ❖ Proceso de comunicación y socialización.
- ❖ Instruir, educar y formar a las nuevas generaciones.
- ❖ Proceso de enseñanza – aprendizaje desarrollador.
- ❖ Proceso activo, vinculado con la vida, desarrollador de la inteligencia, célula del proceso docente educativo.
- ❖ Actividad creadora que debe desarrollar habilidades, hábitos y formar valores.
- ❖ Unidad cerrada de conocimientos, forma fundamental de organización de la enseñanza.

Cada participante expresará lo que piensa acerca de los conceptos anteriores para lograr efectuar un debate.

Tercer momento (10 minutos)

Conclusión del taller con la reflexión individual, dada la importancia del tema.

Se realizan las anotaciones necesarias.

Evaluación: oral, por la científicidad demostrada durante las reflexiones realizadas como parte del análisis y debate de los aspectos requeridos para trabajar con los contenidos abordados y concluirá la evaluación con la revisión de los trabajos orientados por equipos.

Aspectos a trabajar de forma independiente como auto preparación para el próximo taller:

Familiarización con los institutos politécnicos agropecuarios y empresas de la comunidad y realizar una visita a uno de estos centros.

Bibliografía:

Abreu Reguero, Roberto. La Pedagogía Profesional: Un imperativo de la escuela politécnica y la entidad productiva contemporánea.-Tesis de grado (Master en Pedagogía Profesional).-La Habana ISPETP, 1996.

Santa Cruz, Gladys. Particularidades Educativas de la clase de la asignatura Trabajo en la Especialidad Agronomía.- Tesis de grado (Máster en Pedagogía Profesional).- La Habana: ISPETP, 1996.

Mayarí Castañedo, Mercedes. El modelo de la Escuela Politécnica Cubana. Curso de la maestría en Pedagogía Profesional. - Pinar del Río, 2000.- (Notas de clase.)

Taller #6

Tema: Familiarización con los Institutos Politécnicos Agropecuarios y empresas de la comunidad.

Objetivo: Socializar a los docentes con el trabajo de los Institutos Politécnicos Agropecuarios y empresas de la comunidad.

Contenido:

Organización y funcionamiento de los IPA.

Aulas especializadas.

Labores que se realizan.

Áreas técnicas.

Intercambio con profesores de experiencias en la especialidad.

Primer momento (20 minutos)

Reflexión en los equipos de trabajo sobre las experiencias de los docentes durante las visitas efectuadas al Instituto Politécnico Agropecuario y a las empresas agropecuarias. Se realiza un intercambio de ideas sobre lo observado en el lugar dirigido por el facilitador del taller.

Segundo Momento (30 minutos)

Comenzará el taller con la presentación de un video sobre toda la organización y funcionamiento del IPA “Juan Bautista Jiménez”, las áreas técnicas, las labores que se realizan, las cosechas obtenidas y las experiencias de los profesores del centro.

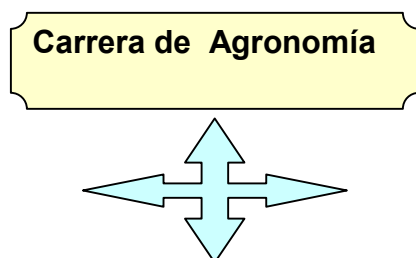
Seguidamente el facilitador realizará diferentes preguntas acerca de lo observado:

¿Qué es para ustedes un Instituto Politécnico Agropecuario? ¿Cuál es el objetivo fundamental que se persigue en el mismo? ¿Qué beneficios le traen a la escuela los animales que existen en el módulo? ¿Qué instrumentos tienen las aulas especializadas los para lograr el aprendizaje con calidad en los estudiantes? ¿Cuál de las áreas técnicas consideran más importantes? Argumenta. ¿Qué importancia tiene el estudio de las carreras agropecuarias para el desarrollo económico de nuestro país? ¿Por qué?

Se realiza el debate de cada una de las preguntas entre los participantes.

Tercer Momento:(10 minutos)

El facilitador cierra el taller pidiendo que completen el siguiente esquema con la importancia que se le concede hoy a la carrera de Agronomía.



Se reflexiona acerca de la importancia de la carrera utilizando las siguientes ideas de José Martí: *“El hombre crece con el trabajo que sale de sus manos. Es fácil ver cómo se depaupera, y envilece a las pocas generaciones la gente ociosa, hasta que son meras vejiguillas de barro, con extremidades finas, que cubre de*

perfumes suaves y de botines de charol; mientras que el que debe su bienestar al trabajo, o ha ocupado su vida en crear y transformar fuerzas, y en emplear las propias, tiene el ojo alegre, la palabra pintoresca y profunda, las espaldas anchas y la mano segura” (Martí. J, Ideario Pedagógico: 34)

“Estudiar las fuerzas de la naturaleza y aprender a manejarlas, es la manera más derecha de resolver los problemas sociales” (Martí, J, Obras Completas, 1963, Tomo 13: 52)

La instrucción abriendo a los hombres vastos caminos desconocidos, les inspira el deseo de entrar en ellos. ¿Cómo se podrá elegir el mejor arado, si no se conocen las diversas formas de arado? ¿Cómo se podrá reformar la tierra, si no se conoce la naturaleza de la tierra? ¿Cómo se podrá hacer todo esto, y sentirse hombre, si no se sabe leer y escribir? (Martí, J, Obras Completas, 1963, Tomo 8: 292)

Posibles respuestas: contribuye a la diversificación de la producción de alimentos, a hacer un mejor uso y conservación de los suelos

Además indica lo que debe quedar en cada cuaderno de trabajo, así como la aclaración de las dudas.

Evaluación: oral, se realizará a partir de la participación de los docentes en el debate del video.

Se orienta el estudio independiente para el próximo taller.

Aspectos a trabajar de forma independiente como auto preparación para el próximo taller:

¿Cómo capacitar a la familia en la Formación Vocacional y Orientación Profesional que motive a los estudiantes hacia la carrera de Agronomía? Cada equipo expondrá ejemplos personales de cómo realizar esta actividad con éxito.

Bibliografía

El trabajo de Orientación profesional: una estrategia metodológica hacia carreras agropecuarias en estudiantes de Secundaria Básica, Jesús Torres Domínguez ISP. “Rafael María Mendive” Pinar del Río, 2003.

Una estrategia metodológica para dirigir el proceso de Orientación Profesional y Formación Vocacional en Secundaria Básica; Blanca Nieves Quintana Jiménez ISP “Conrado Benítez “Cienfuegos, 2009.

El sistema familiar en el proceso de la vocación de los hijos. P.L. Castro Alegret. Biblioteca MINED, La Habana, 1991.

Corballés, M.E: Estudio sobre la influencia de la familia en el proceso de formación vocacional en un grupo de alumnos. Tesis de Grado ISPEJV, La Habana, 1985.

Taller #7

Tema: ¿Cómo capacitar a la familia en la Formación Vocacional y Orientación Profesional para motivar a los estudiantes hacia la carrera de agronomía?

Objetivo: Explicar la importancia de la labor que debe desarrollar la familia en los estudiantes para lograr una correcta Formación Vocacional y Orientación hacia la carrera de agronomía.

Contenido:

Características del plan de estudio de las carreras agropecuarias y posibilidades de los estudiantes.

Papel que juega la familia en la Formación Vocacional y Orientación Profesional hacia la carrera de Agronomía.

Vías para orientar y capacitar a los padres de la Secundaria Básica para lograr una correcta Formación Vocacional y Orientación Profesional.

Primer momento: (20 minutos)

Análisis por parte del coordinador, de la actividad orientada en el encuentro anterior como autopreparación.

Intercambio de las ideas esenciales por cada equipo y debate de los ejemplos que exponen.

Segundo Momento: (30 minutos)

Se reparten tarjetas con la situación siguiente:

Juan es un estudiante de noveno grado con un buen rendimiento académico que deseaba estudiar la carrera de Agronomía, pero su mamá no se lo permitió, pues para ella esa carrera era solo para trabajar en el campo y no tenía futuro alguno, además su hijo era muy inteligente y debía estudiar otra especialidad con otras perspectivas.

¿Crees correcta la actitud de esa mamá? ¿Por qué?

¿Qué harían como docentes en un caso como este?

Los participantes deben analizar en silencio y prepararse para responder las interrogantes.

Se debaten profundamente las intervenciones de los participantes, dejando claro el papel que juega la familia en la correcta Formación Vocacional y Orientación Profesional.

Continúa el taller con un juego participativo:

Se colocan globos inflados que contienen las vías fundamentales para una adecuada capacitación a la familia con respecto al tema. Estas son:



A los dos equipos se le reparten números, el equipo que comienza dirá un número y saldrá el que lo tiene del equipo contrario, el cual tiene la oportunidad de explotar uno de los globos y leer la vía que le corresponde, debe explicar cómo realizarla, así sucesivamente se desarrollará la actividad.

Se enfatiza con los docentes que el intercambio con la familia constituye un eslabón fundamental para conocer sus puntos de vistas y comprometerlos en su cooperación para el éxito de la tarea y asimilen de manera adecuada su rol en la orientación hacia la profesión agropecuaria.

Se realiza la reflexión y debate entre los participantes .

Tercer Momento:(10 minutos)

Se arriba a conclusiones generalizadoras.

Se realizan las anotaciones necesarias.

El facilitador orienta los contenidos en los que deben auto prepararse para el próximo taller y la bibliografía básica a utilizar.

Evaluación: oral, a partir de la calidad, profundidad de las reflexiones realizadas durante el debate y de la preparación profesional demostrada por los participantes en sus intervenciones.

Aspectos a trabajar de forma independiente como auto preparación para el próximo taller:

Fichar frases martianas que guarden relación con los talleres que se han desarrollado.

Realizar una valoración personal acerca de cómo considera que puede continuar elevándose la preparación de los profesores de la escuela para la implementación de la Formación Vocacional y Orientación Profesional de los alumnos hacia carreras agropecuarias.

Bibliografía

Obras Completas de José Martí, Tomo , I,2,3.

Una estrategia metodológica para dirigir el proceso de Orientación Profesional y Formación Vocacional en secundaria básica; Blanca Nieves Quintana Jiménez

ISP "Conrado Benítez "Cienfuegos, 2009.

Software,"Lo más puro de nuestra raza".

Taller # 8

Tema: ¿Cómo implemento las vías de trabajo para la Formación Vocacional y Orientación Profesional?

Objetivo: Reflexionar acerca de las experiencias que en su práctica pedagógica han adquirido los participantes en los talleres para continuar perfeccionando la Formación Vocacional y Orientación Profesional, en la escuela, hacia la carrera de Agronomía.

Contenido:

Las experiencias pedagógicas adquiridas durante la implementación de los talleres de Formación Vocacional y Orientación Profesional hacia la carrera de Agronomía.

La efectividad de los talleres realizados.

Primer momento (20 minutos)

El facilitador entregará a los dos equipos una tarjeta en la cual aparece una frase de José Martí para dar inicio al taller.

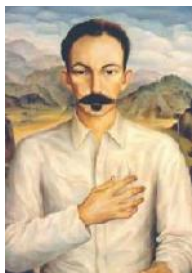
Equipo1



“La educación tiene un deber indudible para con el hombre, no cumplirlo es crimen; conformarle a su tiempo sin desviarlo de la grandiosa y final tendencia humana” ⁴

José Martí, CUBA MINISTERIO DE EDUCACION. VI Seminario Nacional para Educadores, La Habana. -- nov. 2005. -- p.9.

Equipo 2



La educación tiene como objetivo formar” hombres vivos, hombres directos, hombres independientes, hombres amantes, eso han de hacer las escuelas” ⁵

José Martí, CUBA MINISTERIO DE EDUCACION. VI Seminario Nacional para Educadores, La Habana. -- nov. 2005. -- p.9 (pie de pagina)

Se realiza un debate sobre el significado que tienen esas palabras del Maestro relacionándolo con el tema que se está trabajando.

Seguidamente se reflexiona en los equipos de trabajo sobre las experiencias de los docentes durante la implementación de la Formación Vocacional y Orientación Profesional y las barreras que han tenido que vencer.

Análisis por cada equipo de las vías de trabajo que tienden a facilitar la implementación del tema.

Valoración en los diferentes equipos de trabajo sobre la efectividad de los talleres realizados.

Segundo momento (30 minutos)

Exposición por cada equipo de sus mejores experiencias docentes durante la implementación de la Orientación Vocacional hacia la carrera de Agronomía.

Exposición por cada equipo de trabajo de las vías que consideran que hacen más fácil la implementación del tema.

Exposición por los diferentes equipos de trabajo de su opinión sobre la efectividad de los talleres desarrollados.

Reflexión colectiva entre los participantes sobre las mejores experiencias que se han expuesto en la implementación del tema desarrollado y sobre las principales barreras que aún existen para la generalización de este estilo de trabajo.

Debate colectivo entre los participantes acerca de la efectividad de los talleres realizados como forma de preparación de los profesores y recepción de las iniciativas que contribuyan a elevar la eficiencia y eficacia de los mismos.

Tercer momento (10 minutos)

Resumen del taller y reflexión con los participantes de los resultados del proceso de preparación que se ha seguido.

El conductor del taller recomienda las acciones que deben continuar desarrollando para elevar la preparación iniciada.

Se informa a los participantes el resumen de las cuestiones fundamentales que se han venido recogiendo como experiencias de la aplicación de esta forma de preparación.

Culminar reflexionando con las siguientes palabras de Raúl :

“Sin una agricultura fuerte y eficiente que podamos desarrollar con los recursos de que disponemos, sin soñar con las grandes asignaciones de otros tiempos, no podemos aspirar a sostener y elevar la alimentación de la población, que tanto depende todavía de importar productos que pueden cultivarse en Cuba”

⁶ Raúl Castro, 4 abril 2010.



Enfatizar en la vinculación de estas palabras con los temas trabajados en los diferentes talleres.

2. 4 Aplicación y validación de la propuesta de Talleres

Etapas 3

En este capítulo se hace referencia a la validación de la implementación en la práctica de los talleres diseñados, según los métodos de investigación aplicados, se valora el efecto de las acciones o actividades planificadas para resolver el problema en el desarrollo del proceso de Formación Vocacional y Orientación Profesional en sus etapas de organización, planificación, ejecución y control para lo cual se utiliza nuevamente la observación de clases, entrevista grupal y evaluación de los talleres.

Análisis Observación a clases .

Se observaron un total de 20 clases en las diferentes asignaturas del plan de estudio en 7mo y 8vo grado, en el 90% se logra la vinculación de los contenidos con la Formación Vocacional y Orientación Profesional hacia la carrera de Agronomía o de perfil agropecuario y en el 80% se relacionan las tareas y la evaluación con el tema. También en el 70% de los planes de clases revisados existen actividades planificadas referidas al trabajo de Formación Vocacional y Orientación Profesional hacia la carrera de Agronomía.

En el 30% de las clases aparecen actividades planificadas para el trabajo de Formación vocacional y Orientación Profesional hacia la carrera de Agronomía en la introducción, en el 60% se observan en el desarrollo y en el resto de las clases en las conclusiones.

En el aspecto 4, Control de la Formación Vocacional y Orientación Profesional:

Se observa que en el 70% de las clases se motivan a los estudiantes hacia el estudio de la carrera de Agronomía o de la familia Agropecuaria y se profundiza en temas de la agricultura siendo el profesor ejemplo y modelo de actuación como vía esencial del proceso, en la Formación Vocacional y Orientación Profesional.

Análisis y evaluación de los talleres . (Anexo 7 y 8)

El primer grupo de talleres se llevó a cabo con la científicidad necesaria: en principio la bibliografía utilizada y los métodos de realización garantizaron que se cubrieran las

exigencias mínimo /máximas de una preparación metodológica . Se garantizó despertar la motivación deseada desde un primer momento utilizando la problematización de la práctica, y su relación con las actividades de investigación que venían desarrollando.

En este grupo de talleres se alcanzó un 96,1% de asistencia como promedio en los encuentros realizados, lo cual representó 13 docentes presentes y 2 ausentes. Los temas de mayor aceptación por los participantes fueron: ¿Cómo darle salida a la Formación Vocacional y Orientación Profesional a través de las clases?, familiarización con los Institutos Politécnicos Agropecuarios y empresas de la comunidad y los restantes fueron asimilados, pero no con el mismo interés.

Los profesores de más de 3 años de experiencia demostraron una mayor autopreparación para cada encuentro; esto se evidenció durante cada intervención realizada. Se pudo constatar mayor implicación en el desarrollo de los temas, no siendo así en los restantes docentes. Los 5 docentes con más experiencia, lo tomaron como algo conocido por ellos; sin embargo, ellos mismos advirtieron que el dominio teórico no garantiza su puesta en práctica.

En el tema de familiarización con los Institutos Politécnicos Agropecuarios y empresas de la comunidad, se realizaron reflexiones críticas e enriquecedoras para el posterior actuar en el centro. Se consiguió presentar ejemplos por los participantes de cómo puede llevarse a cabo cada vía en la práctica.

En el desarrollo de los talleres restantes la asistencia se elevó, comportándose a un 100%. Se evidenció así mayor interés por los contenidos prácticos, indicador que advierte que continúa siendo prioridad para los docentes la práctica pedagógica y no se le da el valor que requiere la teorización para la dirección con cientificidad de todo proceso que se desarrolle en un centro.

Los implicados estaban satisfechos con la intervención realizada de cada participante y dentro una de las vías de trabajo con los estudiantes, las limitaciones se pudieron constatar en la medida en que fueron evaluados los docentes durante su desempeño como forma de control y evaluación de cada tema, partiendo del diagnóstico que de cada uno se tiene.

La vía de vinculación teoría-práctica resultó ser la más asimilada por los participantes y dentro de esta se le prestó gran atención a la salida de la Formación Vocacional y Orientación Profesional hacia la carrera de Agronomía en las clases, por constituir la vía fundamental de apropiación de conocimientos, habilidades, hábitos, valores y sentimientos en el proceso docente-educativo, además como intercambio directo con los Institutos Politécnico Agropecuario, lo cual facilita planificar temas a desarrollar en escuelas de Formación Vocacional y Orientación Profesional derivadas de las situaciones observadas.

Los participantes en estos talleres apreciaron la verdadera función de esta vía, que hasta el momento se convertía en una carga más para los docentes, los cuales no habían sido entrenados para esta actividad. El debate entre los docentes de experiencia y la nueva generación en formación fue abierto y profesional, prevaleciendo la necesidad de hacer cumplir el Proyecto de Escuela Secundaria Básica y compartir las experiencias de manera más activa para que cada cual pueda enriquecer su práctica.

La clase que hasta el momento en algunas de ellas no se le daba salida a la Formación Vocacional y Orientación Profesional hacia la carrera de Agronomía, se convirtió en el eslabón más importante para su tratamiento en la práctica educativa orientando de esta forma a los estudiantes hacia esta carrera.

Se acordó de manera general que los docentes son los máximos encargados de orientar vocacionalmente a los estudiantes y demostrar la importancia que tienen las carreras agropecuarias para el desarrollo actual del país.

Además se explicó como darle salida en otros momentos del proceso docente educativo a la Formación Vocacional y Orientación Profesional hacia la carrera de Agronomía, como son: matutinos, actos revolucionarios, círculos de interés, escuela al campo, chequeos de emulación, asambleas estudiantiles, donde se cuente con la presencia de todos los factores implicados en este propósito.

Los participantes estuvieron todo el tiempo muy dinámicos ante cada aspecto tratado, haciendo interrogaciones y reflexiones bien interesantes con respecto a cada explicación dada. Aquí el que realizó aportes fue el recién graduado, por poseer las ideas novedosas, unido a las habilidades en el uso de la nueva tecnología educativa.

Como una de las vías de gran interés fue la visita a los centros laborales de la comunidad vinculados directamente con actividades agropecuarias y el intercambio con trabajadores de experiencia en el lugar para obtener toda la información necesaria sobre la labor que realizan y su importancia, espacio este no siempre explotado en las Secundarias Básicas. El interés quedó reflejado en su constante interrogación y búsqueda de propuestas para continuar realizando con éxito este tipo de actividad.

En este caso se consiguió ofrecer precisiones claras de cómo realizar cada taller, desde su autopreparación, ejecución y control de cada tema de acuerdo al diagnóstico de los docentes. Incluso –a solicitud de los propios participantes- se les propuso los temas a abordar derivados de las indicaciones de la Resolución ministerial 170/2000 sobre el trabajo de Formación Vocacional y Orientación Profesional- MINED y la 306/2010 sobre la continuidad de estudios al concluir 9no grado.

Durante la ejecución de los talleres los docentes mostraron un gran interés por saber cómo llevar a la práctica los aspectos teóricos abordados, se explicó las interrogantes y las dudas que al respecto se plantearon y se socializaron las propuestas que cada cual consideraba debían ser más utilizadas.

Para desarrollar el octavo y último de los talleres se comenzó con la interpretación por equipos de algunas frases de José Martí y la vinculación de estas con los temas trabajados, seguidamente la exposición de forma individual, de las experiencias obtenidas y se fueron realizando las aclaraciones necesarias, registrando las cuestiones de interés como grado de motivación alcanzado, capacidad y desempeño profesional, nivel de preparación, así como la incorporación del 100% de los docentes en las actividades realizadas.

Se pudo comprobar que se le otorga mayor significación a las propuestas metodológicas debatidas y que en general los aspectos teóricos serán referencia de aquellos docentes que el tema les interesa por conformar parte de su interés profesional/investigativo. Sin embargo, el 100% aludió al tema de bibliografía como un aspecto importante para que el docente se prepare.

En este mismo orden se hizo evidente en sus expresiones la referencia a los aprendizajes colaterales como son: trabajo grupal, socializar ideas, dirigir actividades y el clima favorable en que se desarrolló cada taller, consideraron además qué aprendieron a hacer mientras aprendían temas que resultan esenciales para ellos como profesores. Por lo antes expuesto, se puede declarar que los talleres aplicados constituyen una propuesta viable, cubre las necesidades y expectativas de los docentes y ha resultado muy aceptada por estos.

Para evaluar la implementación de los talleres se realizó una última sesión de intercambio con los docentes mediante una entrevista grupal (Anexo 9). El 100% de los docentes expresa su opinión de forma espontánea sobre el resultado de las actividades realizadas durante los talleres, las cuales contribuyeron a una mejor preparación para el proceso de Formación Vocacional y Orientación Profesional hacia la carrera de Agronomía. Entre las experiencias que aportó la realización de los talleres refieren:

- ❖ Identificar las características de la profesión agrónoma.
- ❖ Valorar la importancia de esta profesión para el desarrollo del país.
- ❖ Desarrollar habilidades investigativas.
- ❖ Conocer las ideas de Martí sobre el tema.
- ❖ Intercambiar opiniones.
- ❖ Expresar vivencias personales y criterios sobre las vías para desarrollar esta labor con éxito.
- ❖ Mayor preparación metodológica en el contenido y la didáctica.

Dentro de las actividades que proponen para fortalecer la Formación Vocacional y Orientación Profesional hacia la carrera de Agronomía están:

- ❖ Realizar encuentros de experiencias, jornadas pedagógicas sobre el tema.
- ❖ Vincular contenidos comunes desde la realización de tareas investigativas.
- ❖ Incorporar la utilización de los medios audiovisuales como el video y el software que permitan ilustrar actividades de la producción de alimentos.
- ❖ Invitar a personas de la comunidad que puedan enriquecer la información sobre el contenido abordado.

- ❖ A partir de los resultados analizados se puede apreciar que las insuficiencias que se detectaron en el diagnóstico inicial fueron erradicadas, en gran medida, con la aplicación de la propuesta de los talleres diseñados como parte de la investigación, de este modo, se logró la superación paulatina de las dificultades iniciales que conspiraban contra el cumplimiento de las aspiraciones investigativas. Se evidenció la disposición de los docentes para afrontar la tarea, perspectiva desde la cual, asumieron y comprendieron la esencia y pluralidad del proceso de Formación Vocacional y Orientación Profesional, así como su aporte al proceso de continuidad de estudios que se materializa en 9no grado.

Se constató además que los estudiantes: se interesan por documentarse en el tema, en buscar nuevas bibliografías, en participar activamente en círculos de interés y eventos, 22 estudiantes de 7mo y 28 de 8vo se muestran motivados a estudiar la carrera de Agronomía.

Después de haber analizado las opiniones, se expresa la efectividad de la propuesta de talleres aplicada y se puede avalar que la misma constituye una alternativa para contribuir a la Formación Vocacional y Orientación Profesional hacia la carrera de Agronomía desde la preparación de los profesores.

CONCLUSIONES

El desarrollo y culminación del trabajo investigativo permitió plantear las siguientes conclusiones:

1. Dentro de los procesos que se desarrollan en la Secundaria Básica, es importante prestar atención a la Orientación Profesional y Formación Vocacional, por lo que se incluyó en esta investigación fundamentos teóricos y metodológicos, con el uso de bibliografías de diferentes autores, para incluirlos en la preparación de los profesores para dirigir este proceso.
2. La escuela Secundaria Básica actual no puede estar ajena a las condiciones económico-sociales por las que atraviesa el país, lo cual debe constituir referente principal para diseñar las actividades que garanticen la Formación Vocacional y Orientación Profesional hacia las carreras que constituyen prioridad, en este caso la Agronomía.
3. Se pudo constatar a partir del diagnóstico realizado que existen insuficiencias en la Formación Vocacional y Orientación Profesional hacia la carrera de Agronomía, esta no es prioridad para los estudiantes y los profesores no tienen la preparación adecuada para dirigir este proceso.
4. Los talleres para la Formación Vocacional y Orientación Profesional hacia la carrera de Agronomía elaborados son pertinentes porque responden a una necesidad social, ofrecen la posibilidad de preparación de los profesores, donde cada uno asume su rol de manera consciente y en una dinámica multiplicadora de acciones, proyección y evaluación de sus resultados.
5. Los resultados de la implementación de los talleres en la práctica, corroboran que se necesita de espacios profundos y productivos para dar tratamiento a la Formación Vocacional y Orientación Profesional hacia la carrera de Agronomía, se logra satisfacción de los profesores en la preparación recibida para conducir este proceso, visto en la elevación del número de estudiantes captados para esta carrera.

RECOMENDACIONES

Al director de la escuela “Osvaldo Herrera González” de San Fernando de Camarones, Municipio, Palmira:

- ❖ Aplicar los talleres al resto de los docentes del centro.

Al Jefe de Departamento Municipal de Secundaria Básica :

- ❖ Valorar la posibilidad de utilizar los talleres para la preparación metodológica de los docentes de la Educación Secundaria Básica en la Formación Vocacional y Orientación Profesional hacia la carrera de Agronomía.

BIBLIOGRAFÍA

ABREU REGUEIRO, ROBERTO. La Pedagogía Profesional: Un imperativo de la escuela politécnica y la entidad productiva contemporánea. – Tesis de grado

(Master en Pedagogía Profesional). – La Habana: ISPETP, 1996.

ABREU REGUEIRO, ROBERTO. Profesionalización. ¿Qué es? ¿Cómo se hace?

– La Habana: ISPETP, 1994.

ADDINES, FÁTIMA Y GILBERTO GARCÍA. Un modelo para la integración estudio trabajo en la escuela cubana actual. Ciudad de la Habana: Folleto digitalizado.

MINED, 1999.

ADDINES, FÁTIMA Y GILBERTO GARCÍA. Un modelo para la integración estudio trabajo en la escuela cubana actual. Ciudad de la Habana: Folleto digitalizado.

MINED, 1999.

ALLPORT, GW. La personalidad. Su configuración y desarrollo (tomado de la edición (1965). Edición Revolucionaria. Instituto Cubano del Libro. La Habana 1971.

ARAGÓN CASTRO, AKER. El Modelo de Escuela Politécnica, sus elementos esenciales. – Conferencia presentada en el V Taller Nacional de Pedagogía Profesional. – CEPROF. – La Habana: ISPETP, 2002.

ARAGÓN CASTRO, AKER. La Educación Técnica y Profesional, retos y perspectivas. – Conferencia presentada en el III Taller Nacional de Pedagogía Profesional. – CEPROF. – La Habana: ISPETP, 1998.

ARAGÓN CASTRO, AKER. Situación actual y perspectiva de la Educación

Técnica y Profesional Conferencia dictada en el Taller del Centro de Estudios

Pedagogía Profesional del ISPETP. – La Habana, 1987.

ARIAS H.H. La capacidad de anticipación como subsistema de autorregulación

de la personalidad hacia el futuro. Resumen II Encuentro

Latinoamericano de Psicología Marxista y Psicoanálisis. Intercambio de

experiencias prácticas y teóricas Vol.II.La Habana, 1988.

AUTORES VARIOS. Diccionario Cervantes. La Habana: Ed. Pueblo y Educación,

1977.

ALMENDRO HERMINIO. Ideario pedagógico José Martí. __ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1990. __ 147 p.

ARIAS, 6: Evaluación y diagnóstico en la educación y el desarrollo desde el enfoque histórico cultural. __ Sao Paulo, 2001. __ 213 p.

BERMÚDEZ, M. Dinámica de grupo en edición; su facilitación. __ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2002. __ 324 p.

BOHOSLAVSKI, R. Orientación vocacional. La estrategia clínica. Ed. Nueva visión Buenos Aires, 1984.

CABALLERO, E. Diagnóstico y diversidad. __ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2002. __ 324 p.

CALVIÑO, M. Trabajar en y con grupos. __ La Habana: Editorial Academia, 1998. __ 87 p.

CASTRO RUZ, FIDEL. Discurso pronunciado en la inauguración del curso de Formación de emergente de P.G.I. en secundaria básica. __ En: Granma (La Habana), 2002. __ 4 p.

CASTRO, P. L. Cómo la familia cumple su función educativa. CASTRO, P. L. Cómo la familia cumple su función educativa. Editorial Pueblo y Educación. C. Habana. 1996.

Editorial Pueblo y Educación. C. Habana. 1996.

CD. Rom Maestría en Ciencias de la Educación, MINED, 2005.

COLLAZO, B. M. Puentes: La orientación en la actividad pedagógica. La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1992. 234 p.

Compendio de Agronomía. 3er Año. La Habana: Editorial Pueblo y Educación, s. a. t. I, II.

CUBA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN. Carta circular 01 / 2000. La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2000. 4 p

_____. Educación. Resolución Ministerial. No. 226 / 036. La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2003. 17 p.

_____. Ética pedagógica. La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1981. 12 p.

_____. Fundamento de la investigación Educativa. La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2006. 15 p.

_____. Orientación metodológica para el Desarrollo del programa dirigido a la formación de valores, la disciplina y responsabilidad ciudadana desde la escuela en secundaria básica. La Habana: Editorial Pueblo y Educación. 19 p.

_____. Resolución Ministerial # 170 / 2000. El trabajo de formación vocacional y orientación profesional a desarrollar en todos los centros docentes, palacios de pioneros y en otras instituciones de la comunidad.

_____. Resolución Ministerial # 81 / 2006.

_____. Resolución Ministerial # 306 / 2009. Proceso de otorgamiento de la continuidad de estudios de los egresados de 9no grado.

DEL PINO, J. L. Motivación profesional para la formación pedagógica en planes emergentes. __ La Habana: Editorial Academia, 2005. __ 56 p.

_____. La orientación educativa y la facilitación del desarrollo desde el rol profesional del maestro (Material Básico)

_____. Proyectos y planes de vida: un verdadero desafío para la Juventud. __ En: Temas de introducción a la formación pedagógicas. __ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2004. __ p.

GONZÁLEZ, D. Teoría de la motivación y prácticas profesional. __ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1995. __ 115 p.

GONZÁLEZ, V. Motivación profesional y personalidad. __ Venezuela: Universidad de Sucre, 1994. __ 231 p.

GONZÁLEZ MAURA, VIVIANA. Artículo sobre el servicio de profesión vocacional (SOUP). Universidad de la Habana. Estrategia educativa para la elección y desarrollo profesional responsable del estudiante. CEPES. 1999.

FALLAR, JUANA. El trabajo de orientación profesional. – p. 45-49. – En Pedagogía Cubana. – no. 2. – La Habana, sept. 1989

HEDESA, J. Cómo orientar hacia las profesiones en las clases. __ La Habana:

Editorial Pueblo y Educación, 1998. __ 324 p.

La formación vocacional y la orientación profesional. Los círculos de interés / Max Figueroa Araújo... [et al.]. – p. 447-481. – En Seminario Nacional a

Dirigentes, Metodólogos e Inspectores de las Direcciones Provinciales y Municipales de Educación. – Documentos Normativos y Metodológicos. – primera parte. – La Habana : Ed. MINED, 1982.

La orientación profesional: una perspectiva desde la enseñanza primaria, secundaria y técnica profesional en la preparación de jóvenes para las carreras agropecuarias / Jesús Torres Domínguez... [et al.]. – Proyecto de Investigación. – Instituto Superior Pedagógico “Rafael M. de Mendive”. – Pinar del Río, 1999.

Libro de Texto: Biología 2: octavo grado.____ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2001.____ 327 p.

Libro de Texto: Física 2: octavo grado.____ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2001.____ 387 p.

Material de estudio sobre el concepto de la revolución dado por nuestro comandante en Jefe el 1ro de Mayo del 2000.____ La Habana, 2006.____ 15 p.

MARTÍ PÉREZ, JOSÉ. La Edad de Oro.____ La Habana: Editorial Gente Nueva, 1985.____ 235 p.

____ Ideario Pedagógico.____ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1961.____ 72 p.

____ Obras completas. Cuaderno de Apuntes.____ La Habana: Ciencias Sociales, 1975.____ t. 21.

MARTÍNEZ ESTRADA, EZEQUIEL. Martí revolucionario.____ La Habana: Editorial Ciencias Sociales, 1975.____ 549 p.

PASCAL BETANCOUR, PEDRO J. V Seminario. Taller para educadores del MINED.

Pedagogía.____ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1981.____ 547 p.

WATTS, A. La evolución de la orientación vocacional en la escuela. – p18. – En Educación por el Mundo. – no. 4-5. – La Habana, ab. – mayo 1990.

#1

Entrevistas a profesores

Objetivo: Constatar el dominio que poseen los profesores sobre el proceso de Formación Vocacional y Orientación Profesional en la Secundaria Básica.

Compañero: Se está realizando una investigación para perfeccionar el proceso de

Formación Vocacional y Orientación Profesional hacia la carrera de Agronomía.

Solicitamos de usted que en las respuestas sea lo más sincero posible para facilitar la culminación del trabajo.

¡Muchas gracias!

1. ¿Qué entiendes por Formación Vocacional y Orientación Profesional?
2. ¿Has recibido alguna preparación encaminada a tu capacitación para el desarrollo del trabajo de Formación Vocacional y Orientación Profesional?
3. ¿Qué actividades realiza la escuela en función de la Formación Vocacional y Orientación Profesional de los estudiantes?

4. ¿Con qué sistematicidad los profesores de la Educación Técnica realizan actividades en la escuela relacionadas con la Formación Vocacional y Orientación Profesional hacia la carrera de Agronomía?
5. ¿En tus clases motivas a los estudiantes al cuidado de la naturaleza?
6. ¿Cómo le das salida en tus clases a la resolución de los problemas que tiene la agricultura cubana?
7. ¿Qué recomendarías para resolver las insuficiencias del trabajo de Formación Vocacional y Orientación Profesional en tu centro?

nexo # 2

Encuesta aplicada a estudiantes:

Objetivo: Determinar las insuficiencias y causas para el desarrollo de la Formación Vocacional y Orientación Vocacional de los estudiantes de Secundarias Básicas hacia la carrera de Agronomía.

Querido alumno se está desarrollando una investigación por lo que queremos que usted responda las preguntas con mucha responsabilidad y sinceridad:

- 1- ¿Los profesores en sus clases orientan actividades dirigidas al cuidado de la naturaleza? ☐ Sí ☐ No
- 2- ¿Funciona en tu escuela algún círculo de interés de agronomía?
☐ Sí ☐ No ☐ No sé
- 3- ¿Participas en actividades agrícolas en la escuela?
☐ Sí ☐ No ☐ A veces
- 4 - ¿Te enseñan en las clases de la agricultura, de la necesidad de su aporte y el valor de la misma?
- 5- ¿En qué asignatura o asignaturas?
- 6- ¿Has pensado en algún momento de tu vida estudiar en un Instituto Politécnico de Agronomía?
☐ Sí ☐ No
- 7- ¿En la escuela o aula docente se han realizado conservatorios que los motiven por las especialidades agropecuarias en particular la Agronomía?
☐ Mucho ☐ Poco ☐ Muy poco ☐ Nunca

8- ¿Por quiénes han recibido esa preparación?

----- Tu profesor general integral ----- Profesores del politécnico
----- Técnicos agrónomos de la localidad.

9- ¿En tu escuela se han desarrollado actividades (conferencias, talleres, películas, videos, etc.) para llamar tu atención hacia la especialidad o profesión de Agronomía?

_____Mucho _____Poco _____Muy poco _____ Nunca

Has participado _____Sí _____No

Observación a clases

Objetivo: Diagnosticar en la práctica la salida que se le da en clases a la Formación Vocacional y Orientación Profesional hacia la carrera de Agronomía.

Guía de observación a clase.

1- Planificación de Orientación Vocacional pedagógica (Tratamiento Metodológico).

Están concebidas actividades que desarrollan aspectos tales como:

- ❖ Vinculación de los contenidos y la Formación Vocacional y Orientación Profesional hacia la carrera de Agronomía.
- ❖ Relación del sistema de tareas con la Formación Vocacional y Orientación Profesional hacia la carrera de Agronomía.
- ❖ Vinculación de la evaluación con la Formación Vocacional y Orientación Profesional hacia la carrera de Agronomía.

2-Organización del trabajo de la Formación Vocacional y Orientación Profesional hacia la carrera de Agronomía.

Actividades planificadas en el planeamiento de clases:

- ❖ Relación del sistema de actividades de la clase con la Formación Vocacional y Orientación Profesional.

3- Ejecución del trabajo de Formación Vocacional y Orientación Profesional hacia la carrera de Agronomía:

Si las actividades que están planificadas y organizadas se cumplen en:

- ❖ Introducción de la clase.
- ❖ Desarrollo de la clase.
- ❖ Conclusiones de la clase.

4- Control del trabajo de Formación Vocacional y Orientación Profesional.

- ❖ Motivación hacia el estudio de carreras agropecuarias.
- ❖ Profundizar en temas de Agronomía.
- ❖ El papel del ejemplo del profesor en la Formación Vocacional y Orientación Profesional.

- ❖ El modelo de actuación del docente como vía esencial del proceso.

Anexo # 4

Aspectos a tener en cuenta en la revisión de documentos :

Objetivo: Revisar en los documentos normativos del Ministerio de Educación lo concerniente al trabajo de Formación Vocacional y Orientación Profesional.

- 1- Acciones concebidas en la estrategia a nivel de centro sobre el trabajo de Orientación Vocacional.
- 2- Trabajo que se realiza con los estudiantes acerca del proceso de Formación Vocacional y Orientación Profesional.
- 3- Planificación que se establece con la ETP para darle seguimiento a la Formación Vocacional y Orientación Profesional hacia la carrera de Agronomía.
- 4- Actividades docentes que se que se planifican en función de realizar una Formación Vocacional y Orientación Profesional adecuada .

Anexo # 5

Características de los perfiles de las carreras agropecuarias.

Generalidades de la Educación Técnica y Profesional.

La formación profesional se compone de la Formación Profesional Básica y Profesional Específica.

La Formación Profesional Básica en el técnico medio, se desarrolla en los politécnicos en los primeros años y en ella se imparten los contenidos de formación general y básica necesarios para asegurar la comprensión de los contenidos de las asignaturas de formación específica de las especialidades, que garantiza que los estudiantes adquieran una formación general integral y técnica y estén en condiciones de incorporarse como profesionales a la producción y los servicios para su adiestramiento y continuar estudios superiores a partir de su puesto de trabajo.

También se imparten los contenidos y habilidades básicas en los talleres, laboratorios y/o polígonos y áreas de las escuelas lo que permite su incorporación al desarrollo de prácticas docentes en la producción y los servicios. Algunas de estas especialidades, incluyen un sistema de conocimiento común, durante los primeros años, lo cual permite el desarrollo de las mismas asignaturas técnicas para varias especialidades y orientar profesionalmente a los estudiantes, durante esa etapa, hacia los perfiles que demanden las entidades empleadoras.

La Formación Profesional Específica se desarrolla de forma combinada entre el politécnico y la empresa y en ella los alumnos adquieren los contenidos y habilidades específicas de las especialidades de perfil amplio, de forma que los estudiantes desempeñen puestos de trabajo afines a la especialidad y perfeccionen su preparación mediante el adiestramiento y la capacitación continua que realizan las entidades productivas o de servicios. La característica fundamental de esta fase consiste en que los alumnos reciben en general la preparación práctica en las empresas durante un período, en combinación con el tiempo de estudio en los centros politécnicos para los contenidos teórico-prácticos.

Las prácticas tienen el objetivo de que los estudiantes realicen las mismas en puestos de trabajo similares a los que desempeñarán una vez que se gradúen, donde reciben actividades prácticas en relación con la especialización que deben adquirir, lo que garantiza

la formación de un técnico capaz de resolver los problemas profesionales y dar solución a las tareas productivas que se produzcan en la esfera de actividad laboral.

En el nivel de obrero calificado los estudiantes reciben las asignaturas generales y técnicas básicas en el primer año y las prácticas en los centros laborales en el segundo año.

Durante la formación profesional en el puesto de trabajo, el estudiante aprende normalmente bajo las condiciones económicas, técnicas y sociales de las empresas donde se desarrolla el proceso formativo. El aprendizaje a través de la realización de las tareas productivas es el núcleo básico de la formación profesional en la empresa, lo que permite la integración del componente instructivo, laboral e investigativo, a partir de la solución de problemas profesionales de la producción, los servicios o el centro.

Actualmente se pueden estudiar 45 especialidades de Técnicos Medios y 19 de Obreros Calificados de acuerdo a los niveles siguientes:

MEDIO SUPERIOR PROFESIONAL

CALIFICACION: TÉCNICO MEDIO

NIVEL DE INGRESO: Media Básica

DURACIÓN: 3,5 años

**MEDIO BÁSICO
PROFESIONAL**

**CALIFICACIÓN: OBRERO
CALIFICADO**

ESTRUCTURA DE ESPECIALIDADES DE NIVEL MEDIO SUPERIOR PROFESIONAL PARA INGRESO 9NO. GRADO DE LAS CARRERAS AGROPECUARIAS:

VIII. Familia: Agroindustrial

Agronomía

Agronomía de Montaña

Zootecnia Veterinaria

Forestal

Mecanización Agropecuaria

Tecnología de Fabricación de Azúcar

Se estudian en el municipio las siguientes carreras:

ESPECIALIDAD: Agronomía

El Técnico Medio en la especialidad Agronomía, está capacitado para dominar de forma integral el proceso productivo agropecuario en el que debe ejercer su trabajo a nivel de unidad básica o finca, vinculado directamente a la producción, empleando técnicas y tecnologías de avanzada, con calidad y criterio económico y de sostenibilidad. Además atendiendo a la experiencia adquirida, en las diferentes labores agropecuarias que realiza, podrá asumir funciones de mayor complejidad, como actividades de dirección de una pequeña unidad de producción, con independencia y creatividad.

¿Qué estudiarás durante la carrera?

En el transcurso de la carrera lograrás una formación en los contenidos esenciales que se requieren para su futuro trabajo en las materias siguientes:

- Trabajo en la Producción Agropecuaria.
- Producción Agrícola I y II.
- Producción Agrícola III.
- Fundamentos de la Producción Pecuaria.
- Servicios Técnicos Agrícolas.
- Elementos de Economía y Legislación Agraria.
- Producción de Industria Rural y Artesanal.

- Riego y Drenaje.

¿Qué tareas profesionales podrás realizar?

Entre las principales tareas que puedes realizar se encuentran:

-Interpretar la información agro climática y recoge los datos a través de los instrumentos agro meteorológicos fundamentales para su trabajo.

-Tomar muestras para los análisis de suelo, planta, agua, fertilizantes e interpreta a su nivel los resultados de estos análisis.

-Aplicar medidas para el uso, manejo, protección, conservación y mejoramiento del suelo de forma sostenible y con economía de los recursos hídricos y demás recursos naturales.

-Organizar, realizar y controlar las labores de preparación de suelos, siembra o plantación, resiembra, replanteo y cultivo.

-Establecer semilleros y viveros, así como las tecnologías de producción, organopónicos, huertos intensivos, etc., y subprogramas de la Agricultura urbana.

-Seleccionar y preparar las semillas botánicas y propágulos, realiza análisis de calidad de las semillas para determinar su valor agrícola.

-Producir y aplicar las diferentes modalidades de abonos orgánicos y biofertilizantes, organiza, ejecuta y controla la aplicación de fertilizante orgánico y minerales.

-Aplicar y controlar las normas de riego, intervalos, tiempo de riego y su aplicación correcta. Participa en la confección del esquema de riego, su montaje y puesta en marcha.

Controlar el pronóstico de riego.

-Aplicar principios del extensionismo agropecuarios.

ESPECIALIDAD: Mecanización Agropecuaria.

El Técnico Medio en Mecanización Agropecuaria, posee una preparación general integral y profesional básica, que le permite enfrentar todos los problemas de su profesión, analizar, tomar decisiones, tener iniciativas y buscar alternativas.

¿Qué estudiarás durante la carrera?

En el transcurso de la carrera lograrás una formación en los contenidos esenciales que se requieren para su futuro trabajo en las materias siguientes:

- ❖ Tecnología de los Medios Automotor
- ❖ Medios Tecnológicos.
- ❖ Explotación de la Maquinaria Agrícola.
- ❖ Fundamentos Agropecuarios.
- ❖ Riego y Drenaje.
- ❖ Elementos de Economía y Legislación.
- ❖ Trabajo con Animales de Tiro.
- ❖ Conducción y Trabajo con Agregados
- ❖ Trabajo en la Producción Agropecuaria.

¿Qué tareas profesionales podrás realizar?

Entre las principales tareas que puedes realizar se encuentran:

- Aplicar la tecnología de los diferentes procesos y operaciones ejecutadas en las labores agropecuarias.
- Aplicar las tecnologías para la explotación del parque de medios y animales de trabajo.
- Mantiene los índices de explotación de los medios utilizados en las operaciones y procesos tecnológicos.
- Realizar una formación correcta del agregado (acoplamiento tecnológico y energético) cumpliendo las exigencias agrotécnicas básicas para la maquinaria agropecuaria. Conduce, regula, mantiene y trabaja con los agregados agropecuarios.
- Aplicar los métodos de diagnóstico técnico y las tecnologías para la realización de los mantenimientos técnicos, reparaciones ligeras y conservación de los medios y componentes de los mismos.
- Elaborar y controlar los planes de mantenimiento, conservación, control y reparación del parque de equipos, maquinas y del cuidado y control de los animales de trabajo.
- Realizar las regulaciones y ajustes de los diferentes equipos y máquinas agropecuarias y de la construcción según las exigencias tecnológicas de la actividad.

-Participar en la elaboración de los planes de necesidades para la explotación, mantenimiento y reparaciones de la maquinaria a corto, mediano y largo plazo.

-Organizar y controlar la utilización racional y correcta explotación de la mecanización agropecuaria y sistemas de riego y drenaje.

Agropecuaria

Calificación del Graduado: Obrero Calificado en Agropecuaria.

¿Qué tareas profesionales podrás realizar?

Ejecuta lo indicado en los instructivos, cartas tecnológicas y otros indicadores acerca de la Agrotecnia y Zootecnia de los distintos cultivos y cranzas de animales de las diferentes especies; ejecuta las labores agrícolas, pecuarias y silvícola de las unidades productivas tales como: siembra, plantación, cultivo, riego, cosecha, aplicando las medidas de protección y cuidado del medio ambiente; cuida la producción agropecuaria y forestal; hace zanjas para el drenaje; utiliza la tracción animal; distribuye forraje o pienso; utiliza, repara y guarda los instrumentos y medios de trabajo; almacena los distintos productos; atiende otras tareas que se definen en el contrato de trabajo; carga y estiba producciones y materias primas; participa en la reparación de cercas, techos y paredes, sistemas hidráulicos; montaje de turbinas, ventanas y puertas; opera los equipos de distribución de alimentos de acuerdo a las normas técnicas establecidas, tanto productivas como sanitarias; prepara soluciones desinfectantes o insecticidas, prepara vacunas por aerosol, habilita la mochila o pulverizador; aplica tratamiento sanitario animales y realiza la aplicación sobre las diversas áreas agrícolas o pecuarias; ejecuta la aplicación de la medicina preventiva y curativa y suministra medicamentos; pastorea y ordeña diferentes especies; lleva los controles diarios de producción; realiza otras tareas de similar naturaleza según se requiera; aplica las normas de seguridad y salud en el trabajo en correspondencia con las indicaciones establecidas, así como ejecuta las medidas de promoción de salud indicadas; ejecuta las medidas sobre la protección contra incendio según las normas orientadas.

Anexo # 6

Modelo del profesional de la especialidad de Agronomía.

Objeto de trabajo y campo de acción

La producción agropecuaria en el país tiende a ser cada día más integral y adapta diferentes formas organizativas, con tendencia a tener unidades más pequeños, como son las Unidades Básicas de Producción Agropecuaria (UBPC) presentes en todo el país, las Cooperativas de Producción Agropecuaria (CPA), los productores asociados en las Cooperativas de Créditos y Servicios (CCS), así como a los productores independientes que van creciendo en la política de entrega de tierra en usufructo a familias que las soliciten, para fomentar el cultivo del café y en el llano para el cultivo del tabaco, la Agricultura Urbana, entre otros.

En la mayoría de estas organizaciones se desarrolla la agricultura, además de la producción principal (animal, vegetal), el autoabastecimiento en viandas, hortalizas, granos, leche y carne. Estas nos plantea nuevos retos a la formación del Técnico Medio Agrónomo, que sea capaz de enfrentar el reto de la producción agropecuaria integralmente tanto desde el punto de vista técnico como económico.

Además de estos aspectos señalados en la actualidad, en el sector agropecuario se está experimentando otros retos como son nuevas formas que adapta la organización del sector, regidos por el perfeccionamiento de las entidades productivas, que adapta la organización del sector, regidos por el perfeccionamiento de las entidades productivas que le permiten alcanzar una agricultura rentable, sostenible y competente, que conserve el medio ambiente para esta generación y las futuras. En toda esta incide la aplicación de nuevas técnicas y tecnologías sostenibles, que ahorren recursos materiales y humanos, así como producir con eficiencia alimentos que solucionen las necesidades crecientes de la población. Teniendo en cuenta estos aspectos tenemos como:

Objeto de Trabajo

-El proceso de producción agropecuaria.

-Los cultivos, el suelo, los instrumentos, equipos y los agregados agrícolas, la economía, el riego, la atención a los animales domésticos en su área de acción, las relaciones sociales, el proceso de la administración y la comunicación.

Campo de Acción

La Entidad Productiva, la Unidad Básica de Producción Cooperativa, la cooperativa de producción agropecuaria, la Cooperativa de Créditos y Servicio, el Ejército Juvenil del trabajo y en productores independientes.

2- Tareas y ocupaciones

El Técnico Medio en la especialidad Agronomía, está capacitada para dominar de forma integral el proceso productivo agropecuario en el que debe ejercer su trabajo a nivel de unidad básica a finca, vinculada directamente a la producción, empleando técnicas y tecnologías de avanzada, con calidad y criterio económico y de sostenibilidad. Además atendiendo a la experiencia adquirida, en las diferentes labores agropecuarias que realiza, podrá asumir funciones de mayor complejidad, como actividades de dirección de una pequeña unidad de producción, con dependencia y creatividad.

- a) Ejecuta trabajos topográficos por métodos, sencillos y prácticos e interpreta las cartas y mapas, topográficos.
- b) Interpreta la información agro climático y recoge los datos a través de los instrumentos agro meteorológico fundamentales para su trabajo.
- c) Realiza toma de muestras para el análisis de suelo, planta, agua, fertilizantes e interpreta a su nivel los resultados de estos análisis.
- d) Aplica medidas para el uso, manejo, protección, conservación y mejoramiento de suelo de forma sostenible y con economía de los recursos hídricos y demás recursos naturales.
- e) Organiza, realiza y controla las labores de preparación de suelos, siembra o plantación, resiembra, replanteo y cultivo. Establece semilleros y viveros, así como las tecnologías de producción, organopónicos, huertos intensivos, etc. y subprogramas de la Agricultura Urbana.
- f) Selecciona, prepara las semillas botánicas, las propaga y realiza análisis de calidad en las semillas para terminar su valor agrícola.

- g) Produce y aplica las diferentes modalidades de abonos orgánicos y biofertilizantes, organizan, ejecutan y controlan la aplicación de fertilizantes orgánicos y minerales.
- h) Aplica y controla las normas de riego, intervalos, tiempo de riego y su aplicación correcta. Participa en la confección del esquema de riego, su montaje y puesta en marcha. Controla pronóstico de riego.
- i) Controla la correcta nivelación de los campos y su drenaje, controla el buen funcionamiento de los sistemas de riego.
- j) Identifica las plagas y enfermedades que afectan a los cultivos, determinando su incidencia, aplica los programas de manejo integrado de plagas. Realiza inspecciones a las maquinarias y equipos de aspersión o rociado.
- k) Aplica los sistemas de tracción, tanto animal como mecánica según las características del suelo y el cultivo. Trabajo con los tractores e implementos, controla el mantenimiento técnico diario a los equipos, máquinas y herramientas.
- l) Programa, ejecuta y controla la recolección, manipulación, transporte y conservación de las cosechas.
- m) Interpreta las cartas tecnológicas o instructivos técnicos de los cultivos del área bajo su responsabilidad.
- n) Participa en el montaje, mediciones y atención del experimento y su evaluación.
- o) Produce, beneficia, controla, conserva y almacena las semillas.
- p) Ejecuta y controla las rotaciones de cultivo y sus labores.
- q) Produce, conserva y comercializa los alimentos en condiciones rústicas.
- r) Produce alimentos para el ganado, en condiciones sostenibles.
- s) Ejecuta proyectos agropecuarios y maneja fincas integrales en condiciones sostenibles.
- t) Aplica principios del extensionismo agropecuarias.
- u) Ubica, controla y reporta el trabajo de los obreros vinculados a su área. Cumple y hace cumplir la legislación laboral vigente, las normas de protección y salud del trabajo relacionada con su especialidad.
- v) Utiliza las tecnologías de la informática y las comunicaciones y su actividad.
- w) Ejecuta ocupaciones obreras en correspondencia con los calificadores de cargo propios de la especialidad como: boyero, productor de plantas medicinales o abonos orgánicos, regador (anegado o montador de tuberías plásticas de riegos)

Obrero de mantenimiento o higiene, horticultor, auxiliar de laboratorio de control biológico, experimento agropecuario, etc.

1er año Habilidades profesionales

- a) Interpretar datos agro climáticos.
- b) Medir áreas por diferentes métodos y sistemas específicos de la agricultura.
- c) Ejecutar trabajos topográficos por métodos sencillos y prácticos
- d) Caracterizar las plantas objeto de cultivo de interés, agrícolas pecuario, maderable o medicinal a partir de sus características esenciales.
- e) Preparar y realizar el mantenimiento de los medios de trabajo.
- f) Ejecutar labores agrícolas con la tracción animal.
- g) Ejecutar labores de siembra, plantación, atenciones culturales y cosecha manual.

2do año Habilidades profesionales

- a) Ejecutar técnicas generales adecuadas en la preparación del suelo, siembra o plantación, atenciones del cultivo y cosecha según las características de los cultivos y el tipo de suelo.
- b) Ejecutar técnicas generales para la producción de plantas y semillas.
- c) Ejecutar labores de manejo, higiene y mantenimiento en áreas pecuarias en especies de interés económico.
- d) Producir abono orgánico: lombricultura y compostura
- e) Identificar animales, plantas sanas y enfermas mediante la observación de lesiones, daños y síntomas fundamentales provocados por agentes nocivos a las plantas, según sus características.
- f) Ejecutar labores establecidas en la lucha integrada para el control de plagas, enfermedades y plantas indeseables.
- g) Ejecutar las labores agrícolas con la tracción animal.
- h) Aplicar medidas para el uso, conservación y mejoramiento de los suelos y la protección del medio.
- i) Ejecutar actividades relacionadas con la experimentación y el extensionismo agrario.

3er año Habilidades profesionales.

- a) Aplicar normas e instructivos técnicos en la preparación de suelo, siembra, atenciones culturales, cosechas beneficios y almacenamiento, según las

características de los cultivos, el tipo de suelo y los preceptos de la agricultura sostenible.

- b) Aplicar técnicas generales y específicas par la producción de plantas y semillas.
- c) Aplicar el control integrado en el combate a las plagas, e nfermedades y malezas teniendo en cuenta sus características y su hábitat.
- d) Aplicar las normas y principios generales de la rotación y el intercalamiento de cultivos según las condiciones edafológicas y la preservación del medio ambiente.
- e) Aplicar métodos y técnicas de riego y drenaje a nivel del área que atiende.
- f) Aplicar las normas de crianza, relacionadas con el manejo y la alimentación a los animales de granja.

Anexo # 7

Aspectos A medir en la evaluación de los talleres de preparación meto dológica a los docentes de secundaria básica.

1-Evaluación de B.

Asistencia

Si participa en el 100 % los talleres.

Autopreparación

Cumplió con todo lo orientado por el facilitador como parte de la autopreparación.

Participación.

Participó de forma activa y espontánea durante todos los encuentros.

Comprensión de los temas.

Demostró comprensión con reflexiones bien positivas ante cada interrogante realizada por el facilitador del taller metodológico.

Desempeño práctico.

Logró motivar al 100% de sus docentes ante cada preparación teórico- práctica efectuada.

2. Evaluación de R.

Asistencia-R

Participa en los talleres tiene 1 o 2 ausencia.

Autopreparación

Realizó solo una parte de lo orientado por el facilitador como autopreparación.

Participación

Intervino en algunos momentos de forma dirigida por el facilitador

Comprensión de los temas

Participó bien, pero solo en ocasiones marcadas lo realizó.

Desempeño práctico.

Movilizó a más del 85% de sus docentes para las preparaciones y actividades ejecutadas, despertó preocupación por cada tema desarrollado.

3. Evaluación de M.

Asistencia-M

3-ó más ausencias.

Autopreparación

No revisó ninguna de la bibliografía orientada por el facilitador como autopreparación.

Participación

Mostró pasividad, enajenación en ocasiones durante el taller metodológico.

Comprensión de los temas.

Mantuvo una posición receptiva todo el tiempo.

Desempeño práctico.

Ejecutó lo orientado por el facilitador en cada tema, sin la preparación científica para hacerlo, por lo cual no logra la motivación, solo se realiza como puro acto formal

Tabla resumen de la evaluación del comportamiento de los participantes de acuerdo a las categorías que alcanzan

Participantes, 13 docentes

Grupo.1 de Talleres

Aspectos	Taller 1			Taller 2			Taller 3			Taller 4			Total
	B	R	M	B	R	M	B	R	M	B	R	M	
Asistencia	84,6%			100%			100%				100%		96,1%
Autopreparación			69,2%		76,9%		84,6%			84,6%			78,8%
Participación activa			69,2%			76,9%			84,6%		84,6%		78,8%
Comprensión temas			76,9%		84,6%			84,6%			84,6%		82,6%
Desempeño práctico			61,5%		76,9%		84,6%			84,6%			76,9%

Grupo.2 de Talleres

Aspectos	Taller 5			Taller 6			Taller 7			Taller 8			Total
	B	R	M	B	R	M	B	R	M	B	R	M	
Asistencia	100%			100%			100%			100%			100%
Autopreparación	92,3%			92,3%			100%			100%			96,1%
Participación activa		84,6%		92,3%			100%			100%			94,2%
Comprensión temas	92,3%			100%			100%			100%			98%
Desempeño práctico	92,3%			100%			100%			100%			98%

Anexo # 9

Guía de entrevista grupal a los profesores de 7mo y 8vo grado en la etapa de validación de la propuesta de talleres.

Objetivo: Constatar el nivel de satisfacción que poseen los profesores después de aplicado los talleres.

Cuestionario

- 1.- ¿Qué opinión tienen sobre el resultado de los talleres para contribuir a la Formación Vocacional y Orientación Profesional hacia la carrera de Agronomía ?
- 2.- ¿Qué experiencias te aportó la realización de los talleres?
- 3.- ¿Qué otras actividades proponen para fortalecer la Formación Vocacional y Orientación Profesional hacia la carrera de Agronomía?