

***Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño
Universidad de Ciencias Pedagógicas***

"Conrado Benítez García"

Facultad Media Superior

Cienfuegos

Título: Estrategia educativa para el desarrollo de

Maestría en Ciencias de la Educación

Tesis en opción al nivel académico de

Máster en Ciencias de la Educación

la Orientación Profesional Pedagógica en
Secundaria Básica

Autora: Lidia Lucrecia Betancourt Terry

ESBU: "Juan Olaiz Guevara"

Estudiantes de Noveno grado

Cienfuegos 2010

Resumen

Este trabajo, aborda el estudio de un tema actual relacionado con la estrategia educativa dirigida a la orientación profesional pedagógica; la que se considera una necesidad al ser la clase, el núcleo principal de las dimensiones curricular y extracurricular, de las carreras pedagógicas en secundaria básica. Esta investigación fundamenta la necesidad de trabajar con desarrollo de los intereses profesionales de los estudiantes, hacia ese objetivo se debe asumir un proceso gradual, ininterrumpido, desde la clase, no solo en la formación del profesional, sino desde la perspectiva de valorar la influencia que esta puede ejercer en todas las secundarias y en específico en la ESBU "Juan Olaiz Guevara"; donde se desarrolla la investigación con profesionales, organizaciones e instituciones sociales y de todo tipo, que confluyan en la comunidad; estas de una u otra manera están involucradas con su desarrollo educacional. Se lograron efectos positivos en el grupo noveno cinco de 43 estudiantes optaron 27 por carreras pedagógicas para un 63 %, los que se encuentran en segundo año en este curso escolar en la EFMEP "Manuel Hernández Osorio" en Cienfuegos, donde los talleres profesionales contribuyeron al desarrollo de su formación con un eficiente control y seguimiento.

Índice:

Pág

	Introducción.	1
	Capítulo 1: La formación Vocacional y la Orientación Profesional.....	10
1.1	Acercamiento de la Orientación Profesional y la Formación Vocacional.....	10
1.2	La Formación Vocacional y la Orientación Profesional en Cuba. Su desarrollo histórico.	17
1.3	La Orientación Profesional Pedagógica una necesidad en la sociedad cubana.....	24
	Capítulo 2: Estrategia para el desarrollo de la Orientación Profesional Pedagógica.....	29
2.1	Estrategia para el desarrollo de la Orientación Profesional Pedagógica en los estudiantes de noveno grado en la ESBU Juan Olaiz Guevara.....	29
2.1.1	Descripción de la estrategia.....	30
2.1.2	Concepción de la estrategia.....	42
2.2	Resultados de la estrategia.....	45
	Conclusiones.....	61
	Recomendaciones.....	62
	Referencias Bibliográficas.	
	Bibliografía.	
	Anexos.	

Introducción

La educación cubana se encuentra asumiendo un proceso de transformaciones propiciadas por cambios sociales. Todo ello conlleva a un perfeccionamiento del sistema educativo que responda a los problemas que trae el vertiginoso desarrollo, del conocimiento.

A partir de la Batalla de ideas para el logro de una cultura general integral, elemento importante de la Tercera Revolución Educacional, el Comandante en Jefe Fidel Castro Ruz enunció los principales postulados en la apertura del curso escolar el 16 de septiembre del 2002 cuando dijo:

“Hoy se trata de perfeccionar la obra realizada y partiendo de las ideas y conceptos enteramente nuevos. Hoy buscamos a nuestro juicio debe ser y será un sistema educacional que se corresponda cada vez más con la igualdad, la justicia plena, la autoestima y las necesidades morales y sociales de los ciudadanos en el modelo de la sociedad que el pueblo de Cuba se ha propuesto crear”. (Castro, 2002:9).

Ante estos postulados de Fidel, la sociedad cubana necesita cada día más de las escuelas para que prepare al individuo que responda a esos intereses, siendo una de las dimensiones fundamentales de esta formación; la orientación profesional pedagógica que desde el punto de vista social debe lograr en los educandos un mayor desarrollo de su conciencia, del espíritu solidario y humano, del sentido de la identidad nacional y cultural, capaces de transformar la realidad en que vive.

Desde el triunfo de la Revolución, la formación vocacional y la orientación profesional ha sido priorizada como uno de los objetivos más importantes del trabajo educacional y se encuentra dirigido a la preparación del estudiante relacionada con su incorporación

al complejo mundo de la producción y los servicios, de modo tal que los estudiantes sean capaces de realizar una selección profesional consciente fundamentada en sus intereses y posibilidades reales, en concordancia con las necesidades del país.

La orientación profesional pedagógica cobra cada día más importancia para el desarrollo futuro del país, y ha sido analizada en múltiples documentos y abordada por el Comandante en Jefe cuando expresó en el acto de graduación del Destacamento Pedagógico Universitario “Manuel Ascunce Domenech”:

“En las Escuelas Secundarias Básicas e Institutos Preuniversitarios, se debe continuar perfeccionando el trabajo de la formación vocacional y orientación profesional para que los jóvenes seleccionen cada vez mejor sus estudios de acuerdo con sus aptitudes, intereses personales y sociales... (Castro,:2003)

En las ideas pronunciadas por Fidel se materializa la labor fundamental del que educa, pues como dijera Martí es preparar al hombre para la vida, teniendo en cuenta sus particularidades, la modificación de sus modos de actuación para insertarse en la sociedad que les tocó vivir, de sus concepciones, de la eliminación de sus deficiencias de desarrollar hábitos y habilidades.

La orientación profesional, según enciclopedia Encarta 2006, es un proceso de ayuda al estudiante, destinado a conseguir una comprensión adecuada de las distintas opciones profesionales que existen en el mundo, eligiendo aquella que cumpla con sus intereses y objetivos personales.

La psicología de orientación marxista ha trabajado la orientación profesional despojada de una concepción fatalista y defendiendo, por tanto, la necesidad de comprender el papel de los factores sociales en la formación y desarrollo de la vocación, la concibe como un enfoque personológico, lo que significa ante todo considerar el papel activo del sujeto en el proceso de selección, formación y actuación profesional.

La orientación profesional permite a los escolares sentar las bases para que realicen una selección profesional consciente y fundamentada en sus capacidades, así como las necesidades sociales.

Las actividades de orientación profesional pedagógicas permiten que los estudiantes conozcan las características, la esencia y las exigencias de la profesión propiciando el desarrollo de una actitud emocionalmente positiva hacia la labor pedagógica.

Esto no es un problema reciente; Durante la celebración del Primer Congreso del Partido Comunista de Cuba se analiza el perfeccionamiento de la formación vocacional y orientación profesional donde esta problemática se ha mantenido como fuente de ocupación y preocupación por la sociedad, convirtiéndose en objeto de análisis de muchos estudiosos en el tema.

Se han realizados diversas investigaciones en el ámbito internacional, las cuales han corroborado el valor de la orientación profesional como en España donde se aplicaron programas como: "Tengo que decidirme", "Aprender a tomar decisiones" y "Tu futuro profesional", en los cuales no enfatiza en las habilidades y competencias de los estudiantes para su desarrollo profesional con carácter de sistema. En Canadá, el proyecto "La orientación profesional", orientado a lograr competencias en el desarrollo de las carreras, pero no se concretan estrategias para su implementación en la práctica, en el ámbito mexicano los diferentes programas dirigidos a la orientación profesional, se caracterizan por no trascender al modo de actuación de profesionales.

En los programas que se han aplicado, se aprecia una desarticulación en las actividades que se desarrollan no trasciende al modo de actuación profesional, no se precisan acciones educativas que promuevan acciones de los estudiantes con una carácter de sistema en términos de conocimientos, habilidades, actividades que se secuencian a lo largo de los distintos niveles y de los diferentes programas y no se concretan estrategias para su implementación en la práctica.

Se han realizado diversas investigaciones acerca del tema, en este trabajo se hace referencia a los estudios que más aportan a esta investigación en los que se destacan las realizadas por:

La MS.c. Nancy Álvarez Riverón. Acciones Metodológicas de los docentes y demás personal implicado con la Formación Profesional en escolares de Primaria y

Secundaria Básica. Sibanicú – Camagüey. Este trabajo ofrece un sistema de concepciones teóricas y prácticas referidos al papel esencial de la clase para esta labor por lo que se dan consideraciones metodológicas y la propuesta de su efectiva utilización.

- La Lic. Ana María Amparo Brunet Reyes. La Campaña de Alfabetización en Cuba. Influencia de sus vivencias en los Círculos de Interés Pedagógicos de la Secundaria Básica “Celia Sánchez Manduley”. Camagüey En el mismo se propone alternativas para la Formación Vocacional a partir del tema: “La Campaña de Alfabetización en Cuba”; el desarrollo del mismo se realizó mediante la revisión bibliográfica, testimonio de alfabetizadores de la comunidad, recoge fotos, entrevistas y objetos personales de sus protagonistas. Su influencia contribuyó a los notables resultados de la incorporación de los alumnos a los Círculos de Interés Pedagógicos, desde el curso 2000-2001 hasta el 2004; las actividades comunitarias resaltan la continuidad histórica de la Primera Revolución Educacional.
- La Msc Bertha Carmona Espín. El trabajo de Orientación Profesional hacia la carrera pedagógica: una metodología para su desarrollo. Camagüey con el objetivo de desarrollar la motivación profesional en los mismos. Se obtuvo una metodología para desarrollar el trabajo de Orientación Profesional que deben desarrollar los docentes en este sentido.
- La Dra Adalia Lisset Rojas Valladares. La Formación Vocacional hacia la carrera. Licenciatura en Educación Preescolar: una propuesta pedagógica. Cienfuegos 2003. Aborda un trabajo encaminado al proceso de formación vocacional pedagógica en el contexto de la Orientación Profesional, considerando la práctica como el núcleo central del proceso de orientación, en que el tutor desempeñe un papel significativo en todo el proceso de formación vocacional hacia la carrera de Licenciatura en Educación Preescolar.
- La Dra. Viviana González Maura en su estudio aborda los niveles de integración de la motivación profesional, constatando la existencia de una formación

motivacional específica que expresa la orientación de la personalidad hacia el contenido de la profesión: el interés profesional.

- La Msc Lourdes B. Borges Fundora. Una propuesta educativa de preparación a la familia para la formación vocacional y la Orientación Vocacional de los estudiantes de Preuniversitario. (Cienfuegos 2001-2002).

Como se puede apreciar la revisión de las investigaciones antes mencionadas abordan la problemática. Todos los autores reconocen el papel de la escuela en el proceso de la formación vocacional y orientación profesional en los educandos, lo cual permite tomar un grupo de acciones que se deben realizar en las secundarias básicas para fortalecer la orientación profesional pedagógica..

Partiendo de lo anteriormente expuesto, en Cuba, esta problemática constituye hoy una prioridad en el ámbito de la educación y es objeto de atención desde una perspectiva científica, pedagógica y metodológica, expresándose en el programa ramal 10 del Ministerio de Educación “La formación inicial y permanente de los profesionales de la educación”.

Esto constituye un problema en la provincia de Cienfuegos, por lo que el tema constituye una prioridad de trabajo. A partir de estudios realizados se constata la insuficiencia del trabajo de orientación profesional pedagógica, el cual ha tenido un carácter asistemático e incoherente que no propicia la formación de la vocación hacia la actividad pedagógica, lo que ha tenido como consecuencia el incumplimiento del ingreso a las carreras pedagógicas en cantidad y calidad.

En el municipio de Cienfuegos esto constituye una prioridad de trabajo teniendo en cuenta la necesidad de fomentar el interés de los jóvenes hacia la profesión pedagógica.

Como resultado de los diagnósticos aplicados, encuestas , entrevistas, observaciones realizadas, colectivos de asignaturas, claustrillos, reuniones metodológicas del centro e instancias superiores se constató como resultados de los instrumentos aplicados las siguientes regularidades:

- Los estudiantes y profesores manifiestan insuficiente conocimiento sobre la orientación profesional pedagógica.
- Los órganos de dirección no tienen como una de las principales prioridades la orientación profesional pedagógica.
- El 80 % de los profesores encuestados afirman que no se le da salida a la orientación profesional pedagógica porque no se cumple con el plan de puertas abiertas y el orientador vocacional brinda poca información.

Teniendo en cuenta la descripción anterior que conforman los datos de la investigación formulamos como:

Problema científico: ¿Cómo potenciar el desarrollo de la orientación profesional pedagógica en los estudiantes de noveno grado del grupo cinco de la ESBU "Juan Olaiz Guevara?"

Objeto de investigación: Proceso de orientación profesional en secundaria básica

Campo de acción: La orientación profesional pedagógica hacia carreras pedagógicas.

A partir de lo anterior se propone como:

Objetivo: La elaboración de una estrategia educativa dirigida hacia la orientación profesional pedagógica de noveno grado de los estudiantes de la ESBU "Juan Olaiz Guevara.

Idea a defender: La aplicación de una estrategia educativa que contribuya a las dimensiones curricular y extracurricular y tome en cuenta el diagnóstico del estado actual del problema en el centro, puede contribuir a mejorar la orientación profesional pedagógica en los estudiantes de noveno grado

Tareas de Investigación:

1. Revisión bibliográfica de toda la información científica relacionada con el tema.

2. Diagnóstico de los estudiantes del centro para determinar el estado actual del problema en cuanto a dimensiones, índices o indicadores evaluando desde el diagnóstico, la estrategia educativa para el desarrollo de la orientación profesional pedagógica.
3. Elaboración de los instrumentos e interpretación de los resultados.
- 4 .Evaluación de la estrategia educativa aplicada.

Métodos utilizados en la investigación:

Métodos teóricos.

Cada uno de los métodos teóricos declarados cumplen funciones neosológicas determinadas y en el proceso de la investigación planteada se complementan entre sí, por lo que los fundamentaremos teniendo en cuenta los siguientes aspectos:

Analítico-sintético: Nos permitió descomponer las formas de actuación de profesores y alumnos para abordar los problemas de su entorno pedagógico, en sus momentos, cualidades, relaciones y componentes. La síntesis nos permitió unir estos elementos previamente analizados y descubrir relaciones y características generales.

Revisión de documentos: Nos permitió profundizar en el conocimiento del problema analizado.

Histórico-lógico: Se utilizó en el estudio de la trayectoria del problema, significando lo más importante con una búsqueda bibliográfica exhaustiva. En la introducción de la estrategia se pone de manifiesto la evaluación del problema, pero no solo abordándolo como un hecho histórico, sino señalando la lógica de su desarrollo vinculado a la orientación profesional pedagógica.

Inducción-deducción: Se hicieron inferencias lógicas a partir de la aplicación de los instrumentos para determinar en los factores que han incidido en la poca motivación hacia las carreras pedagógicas.

Métodos empíricos

La observación: Nos permitió inferir el análisis de fenómenos que pueden ser contrastado y constatados en relación con el sistema de métodos científicos aplicados imbricación

Encuestas: Se realizan para conocer el grado de información acerca de la orientación profesional pedagógica y contactar la dimensión del problema de la Secundaria Básica:” Juan Olaiz Guevara “, y como se le da salida en el sistema de reuniones.

Entrevistas: Se empleó con el objetivo de recoger criterios relacionados con la motivación de la orientación profesional pedagógica, en el ámbito curricular.

Método del nivel matemático:

Estadístico: Se aplico posteriormente al procesamiento de los datos empíricos colectados, lo que contribuyó a conclusiones más objetivas sobre el fenómeno que estudiamos.

Población y muestra:

Población: Los estudiantes de la ESBU “Juan Olaiz Guevara” de noveno grado con una matrícula de 211.

Muestra: 43 estudiantes, escogidos al azar que representa el 16 % del consejo popular de Junco Sur, Tulipán, por ser estos los que más problemas han presentado hacia la motivación de carreras pedagógicas y comprenden las edades entre 13 y 14 años.

Importancia: Por la necesidad de darle continuidad a uno de los objetivos centrales del trabajo educacional, la orientación vocacional y la orientación profesional son insuficientes en las secundarias básicas en las acciones que deben realizar los profesores, para lograr que los estudiantes se motiven por la profesión pedagógica, nutriéndose a docentes y estudiantes de instrumentos que les permitan cambiar sus modos de actuaciones y que estos propicien una correcta captación hacia las carreras pedagógicas.

Novedad científica: La inserción de una estrategia educativa, que incluya el desarrollo de los talleres profesionales con técnicas vivenciales como contenidos procedimentales novedosos con un enfoque procesual y la formación de valores actitudinales, en el área curricular que contribuya a motivar a los estudiantes para optar por carreras pedagógicas en la ESBU "Juan Olaiz Guevara" en grupo noveno cinco.

Aporte práctico: La estrategia educativa para el desarrollo de la orientación profesional pedagógica puede ser utilizada por los docentes de las escuelas secundarias, tanto del municipio como de la provincia de Cienfuegos, adecuándolas a las condiciones concretas de cada contexto pedagógico. Puede servir de referencia bibliográfica para los docentes que los necesiten en su quehacer pedagógico.

Descripción del informe de tesis

Capítulo # 1 Es la fundamentación teórica del tema de investigación a partir de las consultas de diferentes autores, criterios y trabajos.

Capítulo # 2. Se presenta la estrategia educativa aplicada en la ESBU "Juan Olaiz Guevara", dirigida a la correcta captación a través de los talleres profesionales para optar por las carreras pedagógicas, se analizan los resultados, conclusiones, recomendaciones y anexos.

Capítulo 1. La Formación Vocacional y la Orientación Profesional Pedagógica. Acercamiento a sus concepciones didácticas dirigidas a las Secundarias Básicas. Su desarrollo histórico.

1.1 Acerca de la Orientación Profesional y la Formación Vocacional.

La orientación profesional, según Enciclopedia Encarta 2006, es un proceso de ayuda al estudiante, destinado a conseguir una comprensión adecuada de las distintas opciones profesionales que existen en el mundo, eligiendo aquella que cumpla con sus intereses y objetivos personales.

La orientación vocacional o educativa se centra en complementar el desarrollo de los estudiantes de forma individual, a través de una serie de servicios diseñados con el fin de maximizar el aprendizaje escolar, estimular el desarrollo autónomo y responder a los problemas personales y sociales que frenan su evolución personal. Aunque estas actividades suelen ser practicadas por profesionales de la pedagogía o psicología, la orientación profesional es una tarea cooperativa que implica la participación de profesores y padres de alumnos, directores de escuelas y otros especialistas.

Otros autores del campo pedagógico se han referido a la conceptualización del proceso, de ellos se asume a esta investigación el concepto aportado por Calderón quien define la orientación profesional como sigue:

“Relación de ayuda que se establece, con el estudiante para facilitar el proceso de desarrollo de la identidad profesional del mismo, a través de las diferentes técnicas y vías, integradas al proceso educativo general, según evolutiva y la situación específica en que se encuentre”. (1999: Pág. 20)

Este investigador asume pues la orientación profesional como un sistema de influencias sociales y pedagógicas que tiene como fin preparar a las jóvenes generaciones para que elijan conscientemente una profesión en correspondencia con las exigencias sociales y económicas de la comunidad y las cualidades personales del individuo, tales como las inclinaciones, intereses y capacidades. Se trata del que estudiante conjugue exigencias con gustos, intereses e inclinaciones, para la cual necesita la ayuda y la orientación de profesores, familiares, amigos y especialistas de las más disciplinas académicas y científicas. Esto hace que la orientación profesional sea un problema complejo e integral, que se puede clasificar en: pedagógico por sus métodos y contenidos, social por su esfera de acción y porque sus resultados influyen en la vida económica de la sociedad, y psicológico porque exige de la formación de

cualidades de la conducta y de la personalidad que solo se logra mediante actividades dirigidas a ese fin.

El proceso de orientación profesional constituye un elemento esencial de la educación comunista de las nuevas generaciones, que se sustenta en el carácter politécnico y laboral de las diferentes asignaturas del plan de estudio en cualquiera de las enseñanzas que conforman el Sistema de Educación general Politécnico y Laboral.

La esencia de este trabajo está dada por construir un sistema de influencias, que se afianza en la incorporación sistemática de estudiantes al trabajo productivo y socialmente útil, completándose mediante la realización de actividades extraescolares de carácter vocacional. Esto permite afirmar que el núcleo (célula básica) de este proceso lo constituyen las actividades de formación vocacional.

En las actividades de formación vocacional se expresan las leyes fundamentales de la didáctica, así como el resto de los componentes del proceso docente-educativo. En el mismo, el lugar central le corresponde a la escuela.

La escuela es la institución social encargada de brindar a los niños y jóvenes esa orientación profesional que necesitan como parte de su encargo social. En esta dirección en el Programa del Partido Comunista de Cuba se plantea: "Se debe desarrollar un trabajo más efectivo para fortalecer la aplicación de los planes de formación vocacional y orientación profesional en los alumnos de acuerdo con sus capacidades y habilidades en correspondencia con las necesidades del desarrollo económico-social".

La autora de éste trabajo coincide con lo expresado anteriormente, no es menos cierto que la escuela tiene bajo su responsabilidad esta importante tarea, pero el éxito de esta misión solo se logra cuando la escuela sea capaz de poner en función todas las fuerzas de que dispone para ello: los padres, las instituciones y el personal calificado de la comunidad donde residen los alumnos y donde está enclavada la escuela, y un ente fundamental-el maestro-que puede materializar este objetivo haciendo explícitas las amplias posibilidades de aplicación del contenido de cada una de las materias que imparte a la vida económica y social del país.

La orientación profesional y la formación vocacional es una tarea que se comienza desde los primeros días de clase, abarcando todos los niveles de enseñanzas desde las edades más tempranas, siendo éste último aspecto el que en definitiva determina el contenido y las tareas del trabajo a desarrollar, puesto que el objetivo es la formación y desarrollo de la personalidad de los escolares en diferentes etapas de su vida.

Por otro lado, la orientación profesional se desarrolla tanto la participación activa, sistemática y coordinada de todo el colectivo pedagógico, organizaciones estudiantiles, la biblioteca escolar, el consejo de padres, así como, organismos y empresas de la localidad.

En tal sentido, tomando en cuenta la esencia misma de la orientación profesional, la escuela debe tener en cuenta premisas indispensable de trabajo de orientación profesional, es decir, su carácter de sistema, su planificación esmerada y la sistematicidad en su ejecución.

Por eso es importante que se comprenda y fundamente ante todo la orientación profesional como un sistema complejo e integral en el cual influyen los siguientes componentes:

- ◆ La formación profesional
- ◆ Las actividades formativas
- ◆ La consulta profesional
- ◆ La selección profesional
- ◆ La adaptación profesional

De esta manera maestros y profesores deben conocer los fundamentos teóricos para la orientación profesional y sobre todos sus componentes, ya que estos conocimientos pueden ser suficientes para la realización exitosa de orientación a los educandos. En este sentido, el maestro debe familiarizarse con las características esenciales de determinadas ramas de la actividad y de los principales datos profesiográficos y requisitos psicofisiológicos que plantea al trabajador diferentes profesiones, esto no es

difícil si tenemos en cuenta que cada día aumenta las profesiones a través de la prensa, la televisión y que las instituciones docentes editen donde se divulguen estas características.

La formación vocacional es una parte inseparable del proceso docente educativo de la escuela, que contribuye a la formación en los escolares de una actitud hacia el trabajo, a su formación político-ideológica y moral, a la vez que posibilita evitar los errores en la selección de la futura profesión.

La formación vocacional y la orientación profesional cobran cada vez más importancia en nuestro país pues tiene un papel esencial por diferentes razones. En primer lugar por el carácter extraordinariamente masivo de nuestra enseñanza, en virtud de los cual un número cada vez mayor de jóvenes optan por el estudio de las más diversas profesiones que se desarrollan en nuestra sociedad.

La formación vocacional y la orientación profesional no puede ser algo externo a la vida del estudiante en la escuela, no puede ser una actividad extra y asistemático, pues esto implicaría a una participación formal del estudiante, sin resultados efectivos para la formación de los intereses profesionales, es pues una cuestión docente y educativa. Se resuelve en el plano de la labor educativa-ideológica que desarrollan al mismo tiempo la propia escuela y toda la sociedad.

La base del trabajo de formación vocacional y orientación profesional radica en la formación de intereses. El interés constituye el fundamento para desarrollar las inclinaciones de los escolares hacia los diferentes tipos de actividades creadoras, principalmente para desarrollar capacidades.

Una de las tareas más importantes y necesarias para nuestra escuela es desarrollar en cada alumno las ansias de conocer, educar en ellos el amor al saber y despertar el interés de la actividad formativa, es decir por la formación docente.

Por tanto el trabajo de formación vocacional y orientación profesional debe estar encaminado a formar en los jóvenes verdaderos intereses hacia la profesión docente,

vinculando al estudiante con el contenido de la misma para que pueda conocer de cerca la realidad de dicha profesión.

Es en la escuela donde se satisfacen las necesidades emocionales de respeto, afecto, y aprobación de lo que constituye la labor en el escolar para que se prepare para la vida del magisterio pues desde esta idea se entiende que la orientación profesional pedagógica constituye un sistema de influencias políticas, psicológicas, pedagógicas y sociales que tiene como objetivo relacionar a los niños y jóvenes con los conocimientos necesarios para que, una vez llegado el momento, éstos sean capaces de elegir una carrera pedagógica con plena convicción, de acuerdo con las exigencias y necesidades del país y sus intereses personales. Su contenido se orienta al desarrollo de la esfera afectivo-motivacional de la esfera cognitiva. Debe por tanto tributar a la educación y desarrollo de las características funcionales y relacionadas con la profesión y la actividad laboral entre ellas: disciplina, responsabilidad, persistencia, amor por los demás; pero para favorecer la motivación es necesario establecer objetivos claros, crear un clima adecuado, despertando y manteniendo la curiosidad. Las actividades seleccionadas deben tener componentes colectivos para lograr la acción conjunta del grupo; implicar personalmente a cada miembro del grupo en el desarrollo de la actividad, establecer metas a corto plazo y establecer evaluaciones cortas y sencillas. En este interés resulta de gran utilidad favorecer el apoyo de padres, jubilados y en la Asociación de Pedagogos de Cuba. También es preciso el realce de la figura del maestro o el profesor, con ello ampliar la información y la estimulación de todos los factores que intervienen en el proceso. Por tanto la escuela debe preparar a la familia y utilizar la comunidad.

Es preciso que el rol del profesor se concrete en enseñar las cualidades del maestro, conocer con profundidad el mundo del magisterio, como fuerte trabajo en la esfera de los sentimientos. El trabajo sistemático, el diagnóstico frecuente, es un medio importante para la orientación pedagógica.

Entre las principales actividades a desarrollar por los alumnos están:

Impartición de clases por los monitores; organizar y participar en concursos literarios, de dibujo; debatir libros, realizar investigaciones sobre los maestros de la localidad; visitas a escuelas; entrevistas a maestros sobre sus experiencias de desempeño del rol del maestro, entre otras.

El compromiso social del alumno con estudiar la profesión pedagógica implica realizar trabajo individual con cada alumno, adentrando al escolar en el mundo de la profesión de maestro, y con ello lograr que se formen motivos de interés estables.

En cualquier caso para motivar es necesario que el docente esté motivado y que demuestre a sus alumnos sus sentimientos, satisfacción y compromiso con la profesión.

Fijar metas a los alumnos en este sentido y que involucren a los padres en la tarea es una de las vías más afectivas. Para lograrlo es preciso una fuerte tarea de información.

Los orígenes de la orientación vocacional están firmemente relacionados con el desarrollo de los servicios de orientación profesional y educativa. En la década del 1950, este tipo de actividades no se restringían a las indicaciones puramente educativas, sino que abarcan también problemas de ajuste social.

En las escuelas públicas y privadas los programas de orientación estaban organizados como una serie de servicios del centro educativo, planificados de forma académica. Los profesionales de la orientación ayudan a los estudiantes en el desarrollo del currículo, en la selección de cursos individuales, así como en las dificultades académicas.

La valoración del estudiante es otra función de la orientación vocacional. Se proponen determinados test para conseguir el éxito académico, identificar las aptitudes individuales, descubrir los intereses profesionales y analizar las características personales. Las pruebas son utilizadas también para identificar a los alumnos más aventajados y a los que presentan problemas especiales de aprendizaje.

Otros servicios engloban programas que faciliten el conocimiento de las alternativas existentes, los programas de actividades sociales y las posibilidades laborales. Los profesionales trabajan con los profesores y las familias coordinando esfuerzos para

ayudar a resolver los problemas específicos de los estudiantes y, si es necesario, pueden solicitar ayuda de otros profesionales para intentar resolver problemas de carácter personal

La formación vocacional y orientación profesional ayudan a complementar la imagen que el alumno a lo largo de la vida ha ido creando de tal o cual profesión y en algunos casos la modificación de una representación errónea y conduce a una revalorización de la misma, así se logran cambios de la actividad favorable al desarrollo del interés por otras profesiones hacia las cuales no se había sentido atraído antes, esto ocurre principalmente en profesiones muy necesarias al país, y que sin embargo, son subestimadas por los jóvenes.

El joven elige la profesión de acuerdo con la preparación que haya recibido a lo largo de su vida, bajo las influencias de las condiciones del medio familiar y social..

Desde los primeros años de la Revolución se trabaja por proporcionarle a las nuevas generaciones la adecuada formación en los aspectos políticos, intelectuales, científico, técnico, físico, moral, estético, politécnico laboral y patriótico militar, conjuntamente con una preparación profesional en la especialidad correspondiente, de tal forma que la sociedad pueda contar con las cantidades necesarias y con la calidad requerida.

Sino organizamos en el proceso docente educativo un trabajo de formación vocacional adecuado, no podremos garantizar que los estudiantes hagan una selección profesional consciente fundamentada en sus propias capacidades, convenientes a las necesidades del país.

1.2 La Formación Vocacional y la Orientación Profesional en Cuba. Su desarrollo histórico.

- **La formación de maestros en Cuba.**

El magisterio es una de las profesiones que por su encargo tiene altos requerimientos, por eso se define atendiendo a las características personales, saberes y actitudes. El maestro ha existido siempre, a través de la historia se ha apreciado su papel como agente de cambio y factor del progreso.

El significado de la palabra maestro, deviene de un concepto centrado en la actividad que realiza aquel que enseña en el aula y da lo mejor de sí, que conoce cómo enseñar, educar e influir con su actitud ante la vida , a la formación de valores espirituales. En este concepto está el reconocimiento a su autoridad a partir de la superioridad que enmarca su saber , su experiencia , su cultura , su palabra y su ejemplo ante los alumnos y toda la sociedad.

Cuba, colonizada por España, cuyo único interés era acrecentar sus riqueza, no les interesaba, ni les convenía elevar el interés cultural del pueblo por lo que no es hasta 1842 que se crea la primera escuela normal de maestro, la cual se establece en Guanabacoa.

En 1880 se aplica en la Isla un nuevo plan de enseñanza. Se crean seis escuelas normales para formar maestros y desaparece la de Guanabacoa . En realidad se abrieron dos en La Habana en el año 1890. Estas dos escuelas, cuya matrícula no pasó de doscientos alumnos , no produjeron la cantidad y calidad de maestros que exigía la enseñanza en las circunstancias especiales en que se encontraba Cuba.

El 1ro de enero de 1899 cesaba en Cuba la dominación española y comenzaba la norteamericana. Los interventores yanquis hicieron una aparatosa propaganda sobre la educación del país . Abrieron escuelas y dictaron una orden militar sobre la enseñanza , que se hacía obligatorio desde los seis a los catorce años de edad. Para facilitar a los nuevos maestros que se necesitaban y que habilitarían para ejercer en las aulas de primarias, se les ocurrió que estos viajaran a Estados Unidos a estudiar en las escuelas normales del Estado de Connecticut . Los maestros, a su regreso a Cuba, aplicarían en la enseñanza los métodos pedagógicos usados en las escuelas de Estados Unidos. El nuevo sistema de enseñanza, empieza a funcionar con maestros de hechura yanqui, muchos de ellos de gran capacidad intelectual, que mantuvieron en el ejercicio de la docencia una actitud patriótica contraria a lo que querían los yanquis .

En 1915 se fundaron las escuelas normales de Santa Clara, La Habana y Oriente. La formación del personal docente ha respondido siempre al momento histórico social

que vive cada pueblo y el valor que cobra para quienes lo gobiernan, la educación de sus hijos . En nuestro país desde 1959, la educación es una obligación ineludible, un derecho social y de gran privilegio, mantenido con carácter ascendente gracias a la existencia de planes de formación de los profesionales, fenómenos asociados de forma natural al momento histórico, las necesidades y las aspiraciones correspondientes del modelo social de la Revolución Cubana.

Pueden delimitarse los períodos que describen las generaciones de educadores formados en la etapa revolucionaria:

- Maestros voluntarios o populares.
- Cursos emergentes de perfeccionamiento para la habilitación de maestros primarios y de adultos .
- Destacamento Pedagógico "Manuel Ascunce Domenech.
- Escuelas Pedagógicas de formación de maestros primarios.
- Institutos Superiores Pedagógicos.
- Curso de Formación Emergente de maestros primarios, así como Profesor General Integral de la enseñanza media, nacidos como parte de la batalla de ideas.

La formación favorable de la nueva formación emergente (EFEMP) "Manuel Hernández Osorio en Cienfuegos se debe a la aplicación de métodos educativos para lograr en un breve tiempo una habilitación para comenzar a ejercer la función docente y corrobora también el principio, que ha regido en las últimas décadas de que los docentes deben formarse desde la escuela y para la escuela como expresión del principio pedagógico de la vinculación del estudio con el trabajo .

Todo ello ha permitido extender sus conceptos básicos al resto de la formación regular que se desarrolla en las universidades pedagógicas considerando, además, la posibilidad real de que hoy en todas las escuelas se cuente con recursos tecnológicos como la televisión, el video , la informática que permiten hacer realidad la

aspiración de universalizar la universidad, extendiendo sus fronteras hacia todos los municipios del país.

La década de los años 80 marcó una etapa superior al desarrollo de la orientación profesional, a partir de la legalización del decreto 63 del Comité Ejecutivo del Consejo de Ministros y su Reglamento, puesto en vigor por la Resolución Ministerial No. 92/1982 (MINED, 1992 p: 3). En dicho Reglamento se estableció que: constituye una tarea de maestros y profesores de todas las asignaturas, garantizar al estudiante el nivel de generalización de los conocimientos adquiridos, crear el interés por la posible aplicación de cada conocimiento a la vida futura laboral y sobre esta base, orientar a los niños, adolescentes y jóvenes hacia las profesiones más necesarias.

La década de los años 90 representó para el país un cambio en los planos social, económico y político, con consecuencias reflejadas en el Período Especial en Tiempos de Paz de los cuales no escapó la escuela. Se reconoce que fueron años donde la orientación profesional y la formación vocacional descendieron notablemente; se afectó la pirámide profesional en todos los territorios, provocada por el éxodo de profesionales en algunas ramas.

En el 2000 el MINED dicta la Resolución 700, que norma desde el punto de vista administrativo, el papel rector de la escuela para las actividades de orientación profesional y formación vocacional; lo que revela el interés de la Revolución por la preparación profesional, en el 2000 se comienza de nuevo un rescate por parte del Comandante en Jefe de lo que se había hecho en los años 70 y 80, denominada Tercera Revolución Educativa.

Importantes avances representaron para el proceso de Orientación Profesional la puesta en práctica de: Programas y Proyectos de la Revolución en el marco de la Batalla de Ideas; la apertura de escuelas de variados tipos y especializaciones, como: la Escuela de instructores de arte, la Rehabilitación, Emergente de Maestros Primarios, Emergente de Enfermería, Formación de Trabajadores Sociales, Emergente de Profesores de Computación y de Preparación de Jóvenes Desvinculados.

La preparación profesional y orientación profesional han estado siempre en la política del estado y el gobierno. La escuela hace suya esta política y despliega un trabajo dirigido a lograr un proceso de orientación profesional – vocacional desde la dimensión curricular y extracurricular de las escuelas.

En el año 2007 el MINED edita la R/M 177/2007 que refiere las transformaciones de Secundaria Básica requieren una proyección fortalecida de la orientación profesional pedagógica desde el 7 grado.

La R/M 170/2000 y su resuelvo primero:

Primero.”(...)” se instrumentarán las actividades de... orientación profesional desde la clase, la asignatura.

El ser humano, requiere de orientación para enfrentar situaciones que debe afrontar a diario, necesidad que está presente en todas las etapas de formación de la personalidad y constituye un requerimiento indispensable para su desarrollo.

En la educación cubana este criterio adquiere un gran valor, que tiende no sólo al desarrollo como tal de la personalidad, sino para que ésta sea armónica, integral y consciente. Esta razón impone abordar cada vez más esta problemática desde el punto de vista educativo, sobre todo en estos tiempos en que los desafíos del nuevo siglo y el contexto social hacen la vida más compleja.

La necesidad de formar maestros capaces de llevar adelante la Revolución obliga a fortalecer su preparación política ideológica como vía de orientación profesional y crear un clima adecuado.

La Dra Magdalena López Rodríguez del Rey, (2006) realiza definiciones necesarias como:

- El contenido político ideológico de la orientación profesional pedagógica se funda en la unidad de las tradiciones pedagógicas, las exigencias actuales y las necesidades de los territorios.

- La unidad del trabajo político ideológico y la orientación profesional pedagógica se concibe como un sistema de acciones formativas orientadas a movilizar, comprometer y mantener la vitalidad del magisterio en la defensa y el desarrollo de la Revolución Educacional.

En muchas ocasiones se utilizan estos términos para defender un mismo fenómeno; se intercalan.

Definición:

1 - V. Glez Maura, 1999. Señala que la:” Orientación Vocacional es un proceso de asistencia individual para la selección de una ocupación, preparación para la misma, inicio y desarrollo de ella.”

Posterior a esta hay varios autores que han hecho sus definiciones. Por ejemplo: R. Ferrer (1977) e Y. Hedesá (1998) diferencian Orientación Profesional (orientar hacia las profesiones). y Formación Vocacional (formar la vocación). V González (1994) analiza la orientación profesional, posterior en 1999) orientación vocacional. Del Pino (1999) la define como ayuda que se establece con el estudiante para establecer el proceso de desarrollo de la identidad profesional del mismo a través de diferentes técnicas y vías integrales al proceso educativo general según la etapa evolutiva y la situación específica en que se encuentre.

La autora coincide en que a pesar del tratamiento dado, pueden identificarse en los diferentes términos los siguientes elementos:

- Necesidad de propiciar conocimiento sobre las profesiones.
- Asistir individualmente para elegir la profesión
- Necesidad de que exista un proceso de preparación para la elección de la profesión.
- Necesidad de que exista un sistema de influencias encaminadas a preparar a los adolescentes y jóvenes para su autodeterminación profesional.
- La necesidad de desarrollar la vocación.

Orientación - Vocacional esta toma los siguientes aspectos:

- La vocación no nace: deviene, para ella el sujeto precisa la socialización a través de un proceso de comunicación relacionado con las profesiones.
- Toda orientación hacia las profesiones se dirige a educar los intereses profesionales y la vocación.
- En las concepciones del Comandante en Jefe Fidel Castro (2001) p.3 dice. La primera vocación no está relacionada con la profesión que uno escoge de por vida, sino con la vocación que la propia vida exige.

La orientación profesional – vocacional: Se concibe como un proceso que está dirigido a la educación de la vocación, para establecer una relación de ayuda: se le ofrece al estudiante vías, métodos y procedimientos para la búsqueda y el encuentro de un lugar adecuado dentro del sistema de profesiones.

El proceso de orientación profesional - vocacional se da una integración sistémica entre todos los contextos de actuación del educando y este proceso debe ser dirigido por la escuela.

La escuela como institución cultural debe ofrecer respuestas múltiples a las necesidades sociales, pero lograr que los alumnos no solo asimilen amplios y profundos conocimientos, sin que formen también sólidos y estables intereses, que desarrollen una personalidad comunista preparándolos para la toma de decisiones de su futuro profesional, con la habilidad necesaria y con la motivación para el estudio, es necesario que el trabajo del profesor se oriente y organice con el propósito de desarrollar potencialidades en los estudiantes.

Por tanto orientación profesional – vocacional no es un aspecto aislado de un momento del desarrollo de la personalidad sino que es un proceso que atraviesa varias etapas planteadas, por Viviana González Maura (1933)pp.:3-5), estas permiten la articulación psicopedagógica de este proceso y son:

1 - Etapa de formación vocacional general: Su manifestación está en las edades tempranas de la vida como intereses cognoscitivos y después con intereses profesionales.

2 - Etapa de la preparación para la selección profesional: Está dirigida a desarrollar intereses cognoscitivos, conocimientos y habilidades relacionadas con las diferentes áreas del saber, mediante una asignatura y las demás actividades que se realizan en el proceso formativo.

3 - Etapa de la formación y desarrollo de intereses y habilidades profesionales: Lo importante es desarrollar valores, convicciones, intereses y conocimientos hacia el contenido de la profesión, habilidades y hábitos para configurar su identidad profesional con vista a su futuro desempeño.

4 - Etapa de consolidación de los intereses, conocimiento y habilidades profesionales: debe dominar conocimientos habilidades y destreza, por lo que está en el momento de su perfeccionamiento, este no determina, es el tránsito en la etapa en el resto de la vida y refirma esos intereses profesionales.

Aparecen importantes reflexiones sobre el proceso de orientación profesional desde la perspectiva ideopolítica, de acuerdo a las exigencias sociales del momento para reforzar las motivaciones profesionales en los educandos matriculados en las carreras de los Programas de la Revolución. Este proceso exige que se trabaje en las tres formas del proceso docente educativo: docente, extradocente y extraescolar.

La clase como forma fundamental del proceso docente educativo deben permitir que las formas extradocentes y extraescolares completen y profundicen en el contenido de las actividades iniciales donde el estudiante pueda participar en los distintos contextos, donde juega un papel primordial y de desarrollo sistemático los objetivos del nivel formativo de los educandos, unido a un desarrollo sistemático de acciones donde los directivos y colectivos pedagógicos de conjunto con los factores de la comunidad y los representantes de organismos y organizaciones juegan un rol esencial, permitiendo que el estudiante al terminar la secundaria básica, esté en condiciones de optar por la profesión requerida según sus posibilidades, y en especial por las que necesita el país,

priorizando la orientación hacia las pedagógicas. La escuela es el centro fundamental del proceso docente educativo porque canaliza la formación de los intereses, es la que planifica, coordina y dirige las acciones sobre el educando y el resto de los contextos.

1.3 La Orientación Profesional hacia las carreras pedagógicas: una necesidad en la sociedad cubana.

La orientación profesional pedagógica como parte de todo el sistema de orientación profesional de la escuela de la enseñanza general está llamada a coadyuvar en la elección correcta de la profesión sobre la base de la calidad de la preparación y recalificación de los cuadros pedagógicos. La solución de esta tarea está en la calidad de los profesores que imparten docencia. Es necesario intensificar en la orientación profesional hacia los mismos. La orientación profesional constituye una dirección de trabajo priorizada y no responde actualmente a las exigencias crecientes. Lo principal reside en que el sistema general de orientación profesional no cuenta con la orientación sistemática encaminada hacia la profesión del maestro, específicamente que tampoco se realiza en la propia escuela una minuciosa selección de los aspirantes a ingresar en el centro pedagógico debido a la falta de orientación profesional. Se hacen algunos esfuerzos por parte de los colectivos pedagógicos, los cuales ofrecen recomendaciones con la evaluación de algunos egresados de las escuelas para su posterior ingreso a una u otra Facultad de Universidad Pedagógica. Sin embargo estas evaluaciones no son el resultado de observaciones en el desarrollo de los alumnos, ni del trabajo sistemático orientado a la formación de conocimientos y habilidades pedagógicas, encaminándose la orientación del trabajo en estas direcciones:

- Trabajo especial con los alumnos de los grados de tránsito y Terminal con el objetivo de ayudarlos en la elección consciente de la profesión de maestro.
- Divulgación constante del papel y la significación del trabajo pedagógico en la vida de cada hombre, mostrándose la alta significación de las funciones sociales del maestro, la preocupación del partido y el gobierno por el destino del maestro, la escuela y las jóvenes generaciones.

- Preparación de la fiesta anual en homenaje a su aniversario.

Todo este trabajo familiariza a los alumnos con la honrosa y generosa labor del maestro, y estos a través de claros ejemplos se convencerán del gran papel que le corresponde al maestro en el desarrollo de la economía, la cultura y científico técnico,

la profesionalidad del maestro y su maestría profesional en los alumnos interesados en esta profesión.

La base de la orientación pedagógica en el control de las potencialidades es destacar y estudiar los intereses e inclinaciones pedagógicas de los alumnos hacia la profesión de maestro en su actividad en el proceso de observación de la vida, estudio, trabajo productivo y socialmente útil, para dar cumplimiento a sus tareas sociales, las observaciones son especialmente importantes, los maestros recopilan datos objetivos necesarios que le permiten confeccionar evaluaciones y recomendaciones sólidamente argumentadas. El desarrollo de capacidades pedagógicas está orgánicamente vinculado con el dominio de los conocimientos y hábitos pedagógicos.

Este planteamiento puede ser tomado como base para la formación de las capacidades pedagógica; teniendo presente algunas vías para la formación y desarrollo de esas capacidades en los alumnos de las escuelas de Enseñanza General, y entre ellos se encuentran:

- 1 - Elevación constante de la calidad, efectividad de todo el proceso docente educativo de la escuela.
- 2 - Organización de grupos especiales para el estudio profundo, teórico y práctico de pedagogía y psicología, sociedades escolares científicas, círculos pedagógicos.
- 3 - Instrucción profesional en las clases y en el tiempo extractase con el objetivo de mostrar el trabajo del maestro.
- 4 - Visitas a clases de los pedagogos más experimentados, cumplir funciones de auxiliar de departamento, ayudante de los maestros de asignaturas en la preparación y realización de demostraciones en clases prácticas, en la revisión de las tareas.

5 – Determinación de una u otras capacidades e intereses pedagógicos en los escolares mayores y la organización de un trabajo diferenciado bien definido para formar hábitos y habilidades pedagógicas.

6 - Trabajo individual con aquellos estudiantes que expresan su inclinación hacia la actividad pedagógica y una selección cuidadosa de los aspirantes a ingresar en los centros pedagógicos.

7 - La orientación hacia la profesión de maestros es una de las más honrosas y generosas profesiones, debe ser parte inseparable de todo el proceso docente educativo de la escuela.

8 - La orientación profesional es un aspecto del complejo proceso de educar la personalidad, bajo el cual el individuo vive la acción del propio sujeto; es el receptor.

9 – La Orientación profesional de la persona tiene una importancia decisiva en la vida del individuo por su significación en la elección de la profesión; en su acto de autodeterminación.

10 - La educación profesional es un complejo proceso que se aborda de forma estructurada, se enriquece con los aportes de diferentes disciplinas, con una visión de la personalidad que deben ser aplicados por los factores: Familia, escuela y sociedad.

La función de la orientación profesional no es decidir junto al joven qué carrera va a elegir, ni que camino tomará, sino lograr que el alumno de forma consciente, valore sus propios intereses, conozca sus cualidades, habilidades y capacidades, no es decidir por el alumno, es contribuir con diferentes instrumentos y actividades que orientan con amor dedicación y conocimiento.

Según Fernando González Rey la orientación profesional la rigen tres etapas:

Primera: Desarrollo de los intereses y capacidades durante la niñez donde la familia y la escuela desempeñan un gran papel.

Segunda: Desarrollo de los motivos profesionales y proceso de selección profesional implica un complejo acto de autodeterminación con la valoración del joven.

Tercera: Se lleva acabo la reafirmación profesional. La formación vocacional y la orientación profesional ayudan a formar la imagen que el alumno a lo largo de su vida se ha ido creando de la profesión y en algunos casos permite la modificación de una profesión errónea y conduce a una revaloración de la misma, así se logra cambiar la actividad favorable al desarrollo del interés por otras profesiones. La educación de la orientación profesional, contiene tanto la educación y desarrollo de la esfera motivacional, como el desarrollo de la esfera cognoscitiva.

Diego Jorge González precisó que :”La motivación es el conjunto concatenado de procesos psíquicos que implican la actividad nerviosa superior, reflejan la realidad objetiva a través de las condiciones internas de la personalidad.

La motivación profesional es uno de los tipos de motivación que puede convertirse en una tendencia orientadora de la personalidad, determinando objetivos futuros para el sujeto: el individuo, y formar parte de los aspectos esenciales que determinan su actividad en general.

Capítulo 2

2.1. Estrategia para el desarrollo de la Orientación profesional Pedagógica en los estudiantes de noveno grado en la ESBU Juan Olaiz Guevara.

Desde el punto de vista filosófico, la estrategia parte de una concepción marxista y martiana la cual se desarrolla en el marco de la vinculación de la teoría con la práctica y de la unificación de lo instructivo y educativo. Otra parte de la filosofía para la concepción de la estrategia se relaciona entre la: unidad y la diversidad, lo que genera lo general y lo particular. La dialéctica de estos principios educativos tiene un gran alcance y valor metodológico en su concepción práctica, esta unidad en la dialéctica del equilibrio con la diversidad garantiza la existencia de elementos comunes que distinguen la formación profesional pedagógica en el país, los rasgos comunes de cada centro en la contextualización del proceso.

El fundamento pedagógico de la estrategia parte del criterio: papel activo del profesor y el alumno en la propia actividad y en la relación dialéctica enseñanza – aprendizaje. Esta se dirige no sólo a enseñar conocimiento, sino a formar sentimientos, actitudes y valores.

Desde lo psicopedagógico se sigue el enfoque histórico cultural y se trabaja para la concreción de la teoría de la actividad de “Vygotsky” sobre la base del desarrollo de la humanidad y las potencialidades de los estudiantes para enfrentar las tareas:

Lo anterior sirvió a la autora para precisar los aspectos que sostienen la estrategia, en esta dirección psicopedagógica centrándose en las siguientes cuestiones:

- a) Concebir la incorporación de la orientación profesional pedagógica al proceso de formación de los estudiantes.
- b) Concebir la estrategia con un denominador común que aglutine el trabajo que se realiza a partir de los objetivos formativos propuestos.
- c) Desarrollar las direcciones de la estrategia teniendo en cuenta los contenidos relacionados con la orientación profesional pedagógica.
- d) Considerar como exigencia pedagógica en el proceso de construcción de la estrategia educativa, la incorporación de la orientación profesional pedagógica en la formación integral del estudiante.

La estrategia educativa se ha diseñado para aplicarla en la secundaria básica y su misión es preparar a los estudiantes, para garantizar su desempeño profesional pedagógico, el protagonismo de los mismos en su escuela y el cumplimiento de la política educacional.

Lo apuntado permite señalar que las estrategias educativas constituyen un proceso de toma de decisiones que comienzan cuando existe una necesidad continúa, cuando se aplica el plan elaborado, regulándose a partir de los imprevistos que aparecen y finaliza cuando se ha cumplido el objetivo, o cuando se determina la imposibilidad de resolverlo en los términos esperados con la consiguiente valoración de lo realizado.

2.1.1 Descripción de la estrategia.

La estrategia que se propone es de tipo educativa, pues contiene un sistema de acciones que permite la transformación de los modos de actuación de los estudiantes para alcanzar en un tiempo concreto los objetivos propuestos con la orientación profesional pedagógica. La estrategia esta organizada en seis etapas que se describen así:

I - Introducción: Se establece el contexto y ubicación de la problemática a resolver, ideas, y puntos de partida que fundamentan la estrategia.

II - Diagnóstico: Indica el estado real del objetivo y evidencia el problema en torno al cual gira y se desarrolla la estrategia.

III - Planteamiento del objetivo general.

IV- Planeación estratégica: Se definen metas u objetivos a corto y mediano plazo que permitan la transformación del objetivo, desde su estado real hasta el estado deseado. Planificación por etapa de las acciones, recursos, medios y métodos que corresponden a estos objetivos.

V - Instrumentación: Explica cómo se aplicará, bajo qué condiciones, durante qué tiempo, responsables, participantes.

VI - Evaluación: Definición de los logros, obstáculos que se han ido venciendo, valoración de la aproximación lograda al estado deseado.

I - Introducción:

La concepción de la estrategia, se fundamenta en la necesidad de darle continuidad a uno de los objetivos centrales del trabajo educacional la orientación vocacional y la orientación profesional, aunque el tema ha sido abordado por muchos investigadores, aún son insuficientes en la secundaria básica las acciones que debe realizar el profesor para lograr que los estudiantes se motiven por la profesión pedagógica. Para cumplir con lo anterior es imprescindible una preparación exhaustiva y sistemática con los educadores con una correcta comunicación, clara y precisa con los estudiantes partiendo del diagnóstico y la caracterización, el maestro debe conocer: los intereses, motivaciones, sentimientos, cualidades, actitudes y valores, para poner en práctica las acciones que contribuyan a la selección adecuada de su profesión, fundamentada en sus intereses y posibilidades teniendo presente las necesidades del país. Esta estrategia para el trabajo que deben realizar los profesores de secundaria básica se materializa con una concepción teórica – didáctica, que contempla elementos direccionales que facultan: la planificación, organización, ejecución y control de las acciones a realizar para lograr el objetivo planeado.

Las escuelas organizan la divulgación de las profesiones, no sólo con los alumnos, sino también con los padres.

La educación a la familia implica a todos los docentes y trabajadores del centro, donde realizan un trabajo educativo unísono. Se proyectan acciones desde la escuela y abarcan diferentes instituciones y organizaciones de la comunidad, teniendo una importante función, el Consejo de Escuela. Se ponen en marcha variadas acciones con objetivos determinados tales como: escuela de padres, paneles, mesas redondas, conferencias, debates, videos debates, sobre la educación de la familia para que ambas tomen conciencia de la importancia de la profesión de maestro.

Estas acciones encaminadas a la orientación profesional pedagógica son consideradas por la autora de esta investigación como la conformación de una estrategia pues estas están dirigidas a describir indicaciones relacionadas con la calidad de la educación.

En investigaciones realizadas que aparecen en literaturas pedagógicas sobre esta temática ha permitido discernir que el término estrategia se utiliza para:

- Identificar una actitud que constituye la base fundamental del proceso de dirección de los diferentes niveles hasta llegar a la escuela, la cual da una nueva orientación a las dimensiones: táctica y operacional en el marco mediano y corto plazo (se refiere el enfoque estratégico, la dirección estratégica, planeación estratégica).
- Nombrar el resultado de la elaboración personal de cada sujeto a partir de las relaciones que establece (acciones de dirección, orientación y estimulación del docente) Estrategia de aprendizaje o aprendizaje estratégico.
- Referirse a la intensidad de las acciones dirigidas al mejoramiento del aprendizaje de los estudiantes y el diseño de planes flexibles de acción y la relación de las vías más apropiadas para promover estos aprendizajes desarrolladores teniendo presente: diversidad de los protagonistas, procesos y condiciones en que transcurre (estrategia de enseñanza o enseñanza estratégica (Castellano Simona, 2003:s.p)

- Designar una forma particular del resultado de la investigación de aprendizaje educativo el cual puede abarcar diferentes variantes tipológicas para el cumplimiento de objetivos que se hayan fijado de acuerdo actuales y futuras profesiones que ofrezcan una posición ventajosa.

La concepción estratégica tiene tres enfoques que no se relacionan: Sistema (la concatenación de todos los elementos), contingencia (se remite al sistema de la escuela como sistema abierto), cambio (orientación permanente hacia el mejoramiento continuo).

La planificación educativa es la que determina una estrategia de enseñanza (Adainé Fernández y otros, 1999:25) cuyos puntos de partida están relacionados con el aprendizaje en: su orientación, motivación, adquisición de saber, relación interdisciplinaria.

Estos juicios apuntados permiten considerara que la estrategia se caracteriza por rasgos como:

- Concepción con enfoque sistémico en el que predominen las relaciones de coordinación, subordinación y dependencia.
- Una estructuración a partir de etapas relacionadas con las acciones de: orientación, ejecución y control.
- Contradicción entre el estado actual y el deseado de un objeto concreto ubicado en el espacio, el tiempo en que se resuelve mediante la utilización de recursos y medios.
- Un carácter dialéctico que le viene dado por la búsqueda del cambio cualitativo que se produce en el objeto(estado real o deseado) por las adecuaciones constantes y readecuaciones que pueden surgir y por la articulación de los objetivos(que son las metas perseguidas), la metodología (vías para alcanzarla)
- La adopción de una tipología específica para seleccionar la variante que se utiliza dentro de la taxonomía existente.

- Su irrepetibilidad. Las estrategias son casuísticas y válidas en su totalidad solo en un momento y contexto específico por eso su universo de aplicación es más reducido que el de otros resultados científicos.
- Su carácter de aporte eminentemente productivo debido a sus grados de tangibilidad
- y unidad, sin negar los aportes teóricos.
- Lo referido anteriormente condiciona la presencia de los siguientes elementos que conforman la estrategia:

- Existencia de insatisfacciones.
- Diagnóstico de la situación.
- Planteamientos de objetivos, metas a alcanzar. En determinados plazos de tiempo.
- Definición de actividad, acciones que respondan a los objetivos trazados y entidades responsables.
- Planificación de recursos y métodos para realizar la ejecución.
- Evaluación de resultados.

La autora no toma una clasificación específica para el término de estrategia, considera que en estudios realizados en diferentes bibliografías, se infiere que la estrategia estará determinada por su carácter contextual y flexible en el conjunto de acciones que la formen. Es necesario a la hora de elaborar la estrategia tener presente algunos elementos:

- Que responda a las características del problema.
- Interrelación dialéctica entre recursos y acciones.
- Selección y combinación de procedimientos didácticos en correspondencia con los componentes del proceso docente educativo.
- Que garantice eliminar las insuficiencias detectadas.
- Que incorpore las sugerencias y las recomendaciones señaladas en el proceso de consulta a los especialistas,

- Que resulte precisa, flexible, dinámica, con facilidades de ajustarla al cambio, participativo, creativo, desarrollador.

Es necesario independientemente de los elementos los cuales constituyen una orientación de carácter o índole metodológica teniendo presente tres fases:

- Fase de obtención de la información o diagnóstico
- Fase de caracterización del momento deseado, de programación, implementación, o de ejecución.
- Fase de evaluación.

La sistematización de los criterios trazados permiten considerar que las estrategias existentes toman en cuenta, por lo general dos cuestiones básicas para asumir clasificaciones: el contexto sobre el que se pretende iniciar y la especialidad del objeto de transformación. Ello condiciona que se manejen términos indistintamente como: estrategia pedagógica para la formación de valorar, estrategia metodológica para la superación del personal docente donde aparecen estos criterios que se vienen trabajando, estrategia de educación ambiental, estrategia par promover la educación sexual de niños y jóvenes.

Entre los distintos tipos de estrategia se pueden mencionar seis, aparecen en (Enciclopedia Océano de educación,(2000)

Estrategia metodológica: Es la proyección de un sistema de acciones a corto, mediano y largo plazo que permite la transformación de la dirección del proceso enseñanza – aprendizaje tomando como base los métodos y procedimientos para el logro de los objetivos determinados en un tiempo concreto y se agrupan en cuatro funciones:

- Organización de los contenidos.
- Exposición de los contenidos.
- Actividad y orientación del alumno.
- Evaluación.

Estrategia pedagógica: Es la proyección de la dirección pedagógica que permite la transformación de un sistema, subsistema, institución o nivel educacional para lograr el fin propuesto y que condiciona el establecimiento de acciones para la obtención de cambios en las dimensiones (organizativas, didácticas, materiales, metodológicas, educativas).

Estrategia didáctica: Es la proyección de un sistema de acciones a corto, mediano y largo plazo que permite la transformación del proceso de enseñanza – aprendizaje en una asignatura, nivel o institución, tomando como base los componentes del mismo y que permite el logro de los objetivos propuestos en un tiempo concreto.

Estrategia educativa: Es la proyección de un sistema de acciones a corto, mediano y largo plazo que permite la transformación de los modos de actuación de los escolares para alcanzar en un tiempo concreto los objetivos comprometidos con la formación, desarrollo y perfeccionamiento de sus facultades morales e intelectuales.

Estrategia escolar: Es la proyección de un sistema de acciones a corto, mediano y largo plazo en cuya elaboración se interaccionan de forma dialéctica y activa la comunidad educativa y la dirección institucional, para cumplir con la calidad, el encargo social de la escuela.

Estrategia de aprendizaje: Conjunto de procesos, acciones y actividades que los aprendices pueden desplegar intencionalmente para apoyar y mejorar su aprendizaje. Están conformados por aquellos conocimientos, procedimientos que los estudiantes van dominando a lo largo de su actividad e historia escolar y que permite enfrentar su aprendizaje de manera eficaz.

Del análisis de los tipos de estrategia abordados donde se observa como regularidad: la proyección de acciones con el fin de transformar la realidad sobre la cual se actúa y cumplir el encargo social de la escuela permite a la autora identificar que la estrategia que se propone en esta investigación es educativa.

II – Diagnóstico y caracterización:

El diagnóstico como procedimiento científico tiene elementos, y pasos definidos, es un proceso de indagación que comprende:

- 1- La exploración de manifestaciones concretas de la orientación Profesional pedagógica desde la teoría general.
- 2 - La aplicación de métodos, procedimientos, técnicas e instrumentos.
- 3- La determinación de elementos significativos, así como la integración en sus relaciones.
- 4- Las evaluaciones de estos elementos utilizando: escalas, comparaciones con parámetros preestablecidos.
- 5- La explicación de las causas concretas y la dinámica particular seguida.
- 6- La clasificación según el sistema de categorías permite determinar lo que es y diferenciarlo de lo que no es.
- 7- La predicción pronóstico, sobre la base de la categoría seleccionada o decidida.
- 8- La recomendación de los tratamientos adecuados y contradicciones.

El diagnóstico está encaminado a indicar el estado real del objeto: Proceso de orientación profesional pedagógica; y evidencia el problema entorno al cual gira y se desarrolla la estrategia y tendrá presente las siguientes dimensiones:

- Dimensión social.

- Dimensión psicoeducativa.
- Dimensión investigativa.
- Dimensión de comportamiento profesional y humano.

La caracterización se sustenta en la observación de las actividades docentes, el análisis de las particularidades individuales de los profesores en las distintas actividades docentes.

Acciones a ejecutar en esta etapa:

- 1- Delimitar el estado actual precisando: las debilidades, fortalezas, amenazas, oportunidades actuales.
- 2- Fijar los objetivos, a partir de la modelación del estado deseado.
- 3- Delimitar la estructura del diagnóstico, donde se analiza el objetivo de estudio, con enfoque de sistema, para detectar donde se interactúa; si en la parte o en el todo y desde ahí analizar que resultados se pueden esperar partiendo de una concepción teórica clara; para establecer indicadores: para evaluar la existencia del fenómeno estudiado.
- 4- Determinar los medios, vías y forma de llevar a cabo el diagnóstico tomando en consideración los objetivos establecidos y el análisis del estado actual y del deseado. Esta acción comprende la selección de : los medios , vías , métodos, técnicas y procedimientos diagnósticos para la explotación y evaluación del objeto de estudio sobre la base del marco teórico, la estrategia operativa, manejos de la información y resultados que se obtengan.
- 5- Aplicación del sistema diagnóstico: pone en práctica del instrumento seleccionado con vistas a asegurar: el estado de objeto de estudio a partir de: la recolección y procesamiento inicial de la información.
- 6- Procesamiento de la información: la evaluación del objeto de estudio: comprensión de las deficiencias y limitaciones, sino las potencialidades, capacidades y cualidades positivas con el fin de desarrollar y lograr el desempeño eficiente, así como las características del entorno

III- Planteamiento del objetivo general:

La estrategia tiene como objetivo general: Diseñar un conjunto de acciones que deberán realizar los profesores de secundaria básica para el desarrollo de la orientación profesional pedagógica con los estudiantes del grupo. (9no- 5)

IV- Planeación estratégica:

En esta etapa se analizan la orientación profesional que tienen los estudiantes de noveno grado del grupo 5 considerando los aspectos de la formación de la personalidad, están sujetos a variaciones individuales características de los adolescentes conservando características de la niñez, la cual conlleva a la individualización en el trato. El medio social en este tipo de enseñanza les exige grandes responsabilidades en la esfera de la educación, siendo la actividad docente más compleja por la cantidad de asignaturas en el plan de estudio y las actividades a realizar en la acción pioneril; las exigencias de la familia y el entorno comunitario. Los cambios anatómicos y fisiológicos que experimenta el organismo en la pubertad tienen gran repercusión psicológica en el adolescente. Un aspecto fundamental en la caracterización del adolescente lo constituyen sus orientaciones valorativas, las que desempeñan un papel regulador en su personalidad. Estas orientaciones se consolidan sobre la base de acumulación de conocimientos adquiridos y la experiencia grupal obtenida en el marco grupal escolar y familiar; consolidando la autoimagen y autoestima; y reconocen ellos sus nuevas posibilidades físicas e intelectuales, permitiéndole conformar los sentimientos y la autora aprovecha para diseñar acciones específicas, dirigidas a las motivaciones hacia la profesión de maestro en secundaria básica.

V- Instrumentación:

En esta etapa se realiza el diseño de las acciones para el trabajo que deben realizar los profesores de secundaria básica sobre la orientación profesional pedagógica teniendo presente las siguientes potencialidades que ofrece:

- La clase.
- La ejemplaridad del maestro.
- La escuela como "Palacio de Pioneros".
- El trabajo con la familia.

1 - La clase vía principal de motivación hacia la profesión pedagógica.

El docente influye desde el punto de vista profesional de manera directa en el desarrollo vocacional de los estudiantes, con el vínculo a través de las asignaturas que imparte, vayan dirigidas a la formación profesional pedagógica, e incluya todas las acciones que cotidianamente debe realizar para interactuar con los alumnos; se considera que la calidad y el enfoque con que desarrolla la clase, constituye un papel determinante para la profesión creando: un buen clima emocional, atendiendo al diagnóstico de los niveles de desarrollo motivacional y las necesidades de los estudiantes tanto para la orientación profesional pedagógica como en el logro de su personalidad integral.

El conocimiento de la Historia es un arma al servicio de la cultura, al servicio de enseñar a pensar y a defender ideas. La cultura histórica debe ser un componente esencial de la formación del maestro, ya que le permite al alumno orientarse en el mundo de hoy e identificar a los enemigos del género humano. La memoria histórica es precisa para un pensamiento crítico y una vía de ser culto que sigue siendo, como nos enseñara Martí, el único modo de ser libre.

Se concibe dentro de las unidades del programa que se le dedica el 55 % del tiempo por el profesor para el trabajo frontal en los estudiantes, en el desarrollo de actividades prácticas, seminarios, actividades independientes, estudio y discusión de documentos, análisis del trabajo de las cátedras martianas, conversatorios con pedagogos de la comunidad jubilados y círculos de interés pedagógicos.

Uno de los propósitos de la asignatura es entrenar a los estudiantes en la comunicación de ideas, comprensión de textos, construcción de textos; pues debe habilitarse como maestro para lo que tendrá que crear situaciones de aprendizaje donde los niños asimilen el conocimiento de los episodios de nuestra historia patria, eduquen sus sentimientos y se formen valores a través de este conocimiento, el docente deberá tomar en consideración las efemérides y hechos históricos.

Debe aprovecharse todo el potencial del contenido, que los estudiantes vean a los personajes de la historia como hombres de carne y hueso; incorporar los aspectos éticos que caracterizaron a nuestros héroes, para despertar el estudio por la historia patria como:

- Realización de seminarios integradores que consoliden conocimientos adquiridos.
- Realización de las clases prácticas en los laboratorios de computación para el análisis de los documentos históricos.
- Trabajar al finalizar cada etapa la clase dedicada al desarrollo cultural, en la misma darle mayor peso al desarrollo de la educación.
- Realizar proyecciones de videos, películas, como: El Mayor, el Hombre de Maisinicú.
- Utilizar todos los materiales que aparecen en Computación: Todo de Cuba, Encarta; 2007, el software. Un mundo mejor es posible, José Martí el más puro.
- Trabajo con los monitores.
- Trabajo con el contenido de forma interdisciplinaria.
- Realización de tareas integradoras.
- Promover debate y reflexión de las opiniones y toma de decisiones, de un hecho o personalidad histórica.
- Profundizar en la vida y obra de Martí como ideólogo de la etapa iniciada en 1895 con ideas que han servido de bandera en aquella época y de las posteriores generaciones hasta los momentos actuales.
- Reafirmar en las clases la identidad profesional destacando el papel jugado por los maestros a lo largo de la historia como: José Antonio Saco, Félix Varela,

José de la Luz y Caballero, Rafael María de Mendive, Carlos Manuel de Céspedes y José Martí.

- Destacar el papel de los alfabetizadores como: Conrado Benítez, Manuel Ascunce - Delfín Sen Cedré entre otros.

2.1.2 Concepción de la estrategia.

La historia está llena de personalidades que sirven de inspiración a maestros y profesores para ofrecer a los educandos buenos valores morales y modelos de patriotismo, solidaridad, respeto y convivencia social que enseñan como del pueblo han surgido hombres y mujeres dignos de ser imitados por sus cualidades.

No se debe olvidar que el hombre necesita actividad constante tanto intelectual, moral, como física, vale recordar a **Enrique José Varona** cuando dijo: "Un centro docente no debe ser un teatro donde se declame, sino un taller donde se trabaje" donde debe predominar el razonamiento y el pensamiento independiente.

El programa de los talleres profesionales tiene como objetivo ganar en profundidad a partir del curso (2006 – 2007), donde se señala que la escuela es el modelo anticipado de la sociedad, por eso su propósito es formar revolucionarios y de ahí el resorte principal de la pedagogía: es el político, y que con los talleres se investigue, se converse en contenidos de la actualidad, histórico de interés profesional, clases de Español - Literatura, Historia, relación interdisciplinaria, trabajos en equipos vinculados a la biblioteca, encuentros de monitores, círculos de interés, aulas martianas, matutinos, actividades pioneriles, vinculadas a la vida práctica; potenciando la preparación política ideológica que deben dominar los alumnos, maestros y profesores. Se debe señalar que las mismas no son absolutas, pueden enriquecerse según la práctica escolar diaria.

Técnicas a utilizar:

- Técnica vivencial: Se involucra el estudiante en situaciones, para que este adopte actitudes, tome decisiones y exprese valoraciones y soluciones.

- Técnica de debate: A partir del trabajo con el texto, toma decisiones y expresa valoraciones sin forzarlo, determina sus puntos de vista.
- Técnica de dramatización: A partir de un texto, una dramatización de un personaje, un modo de pensar, una actitud.

Evaluación: Es sistemática, a partir del diálogo informativo y reflexivo, resultado de la investigación desarrolladora según lo que cada tema plantea ya sea de forma individual, grupal o por equipo, donde se presentará un informe escrito y se defenderá sus criterios: Sobre esta base se formulan interrogantes por los alumnos, profesores y padres que facilitaron el desarrollo de las actividades.

--- El profesor dirige el taller.

--- Controla la participación del alumno y profesor

--- Implica la exposición de sus criterios y puntos de vista donde realizan iniciativas, poemas, poesías, exposición, anécdotas. Permite sistematizar e integrar conocimientos, desarrollan habilidades y se logra la interacción grupal.

--- Tiene en cuenta los planes del trabajo político e ideológico.

--- Hace las conclusiones del tema.

--- Informa la categoría de la evaluación.

--- Valora la calidad del taller.

--- Orienta el próximo taller.

--- El taller debe concluir con una actividad general, en la cual participan todos los estudiantes y trabajadores del centro y mediante diferentes manifestaciones artísticas, apoyo del Instructor de Arte, se abordará el tema tratado en el taller, se realizan valoraciones del mismo, se estimulan a los mejores grupos, a los alumnos y docentes más destacados.

Talleres realizados: Se realizaron un total de 18 talleres.

Taller introductorio.

Taller. 1: La escuela como "Palacio de Pioneros" en la orientación profesional pedagógica.

Taller 2: Manuel Ascunce Domenech: ejemplo de maestro y revolucionario: Yo soy el maestro.

Taller 3: ¿Puedo ser maestro?

Taller 4: Soy monitor y seré maestro:

Taller 5: Yo, el Maestro.

Taller 6: La vida del maestro.

Taller 7: La escuela de los maestros del futuro.

Taller 8: "La virtud de un héroe"

Taller 9:"El que cultiva la rosa blanca en el corazón"

Taller 10: Un testimonio de amarga experiencia.

Taller 11: Dos grandes hombres y una misma historia.

Taller 12: La preocupación martiana por el bienestar de la sociedad.

Taller 13: Acercándonos a una obra poética martiana.

Taller 14: ¡A jugar formando cadenas!

Taller 15:" La responsabilidad de la familia".

Taller 16: "Decoro y grandeza de una mujer".

Taller 17:"No aceptan que un indio sea presidente de la república".

Taller 18: Autopreparación del docente para la tarea integradora.

2.2 Resultados de la estrategia aplicada.

Se abordan los resultados de la siguiente forma.

Primer momento: Estado inicial.

Segundo momento: Preparación de los facilitadores y puesta en práctica de la estrategia.

Tercer momento: Resultados después de aplicada la estrategia.

Primer momento: Al realizar análisis de las actas del sistema de reuniones (Anexo1-2-3-4) pudimos constatar que se le da poca salida en el análisis de documentos y que no está bien señalada la orientación profesional en función del diagnóstico de los intereses profesionales de los estudiantes. Es insuficiente el tiempo que se le dedica al estudio dentro de los programas de estudio desde la clase a la orientación profesional pedagógica. (Anexo 5). En encuesta a los estudiantes se precisa que tienen poco dominio (Anexo 6) poco hábito en la lectura, poco desarrollo en las habilidades comunicativas.

Escogimos como muestra noveno cinco , con una matrícula de 43 alumnos.

Tabla 1.

Centro	Lugar	Hembras	Varones	Total
ESBU Juan Olaiz Guevara	Cienfuegos	17	24	43

Con esta muestra se trabajó al inicio de la investigación donde quedó conformado el Círculo de Interés de la siguiente forma:

Tabla 2:

Círculo de Interés	Lugar	Hembras	Varones	Total
Pedagogos del Mañana	Cienfuegos	9	--	9

Después de aplicar el plan temático docente y extradocente hemos podido constatar que existe un notable cambio en la inclinación de los jóvenes para incorporarse al círculo de interés y optar por carreras pedagógicas haciendo énfasis en el Preescolar. En estos momentos el círculo de interés está conformado de la siguiente forma:

Tabla 3.

Círculo de Interés	Lugar	Hembras	Varones	Total
Pedagogos del Mañana	Cienfuegos	17	10	27

Para el diagnóstico inicial aplicamos una encuesta a los 43 estudiantes y se obtuvo como resultado que: (Anexo 7ª).

a) Sobre la orientación profesional de los estudiantes:

- 16.6% de cada 5 estudiantes consideran que ha sido buena.
- 16.6% de cada 5 estudiantes considera que ha sido aceptable.
- 33.3% de cada 19 estudiantes consideran que ha sido regular.
- 33.3% de cada 10 estudiantes consideran que ha sido mala.

b) El 83.3% de cada 15 estudiantes tiene decidido su estado actual de orientación vocacional para un 50%.

Primera opción.

Optan por carreras pedagógicas 8, para un 24%.

No optan 3, para un 0.9%.

Segunda opción:

Optan por carreras pedagógicas 6, para un 1.8%.

No optan 6, para un 1.8%.

Tercera opción:

Optan por carreras pedagógicas 4, para un 1.2%.

No optan 3, para un 0.9%.

El resultado indica que el trabajo de orientación vocacional en el centro ha sido insuficiente, esto se ha podido comprobar también en las entrevistas realizadas a los docentes del centro, donde los profesores plantean que las actividades que realizan fundamentalmente son a través de las diferentes asignaturas. Además plantean que los estudiantes no tienen tiempo suficiente para realizar actividades extraescolares.

En cuanto a los intereses de estos estudiantes hacia la carrera de Preescolar ninguno mostró interés por esta actividad.

A partir de este diagnóstico inicial se seleccionaron los estudiantes para círculos de interés, partiendo de un intercambio con el grupo se procedió a dar a conocer los objetivos del mismo, donde un total de 27 estudiantes se incorporaron al círculo de interés para la carrera de Preescolar.

Diagnóstico del grupo de círculos de interés. (Anexo 7b).

Tabla 4.

Estado de la Vocación		%
Decididos	13	48.14
Indecisos	10	37.03
No lo sabe	4	14.81

- De estos estudiantes optaron por pedagógico en primera opción 5, lo que representa un 18.51%.
- Mostraron interés por la educación infantil Preescolar 3, lo que representa un 11.11%.
- Sólo 4 estudiantes plantean haber recibido alguna orientación profesional hacia la carrera de Preescolar.

Teniendo en cuenta éstos resultados, se procedió inmediatamente con la aplicación del sistema de actividades, los cuales aparecen en los anexos 10 y 17, dirigidos a despertar en los estudiantes intereses hacia la actividad de Preescolar con los niños más pequeños a partir de su vinculación con los círculos infantiles.

Después de aplicar el sistema de actividades en los talleres profesionales se aplicó un diagnóstico final donde se obtuvo que:

- De los 27 estudiantes que integran el Círculo de Interés 27 plantean que su orientación profesional ha sido buena, lo que representa un 100%.
- El 100% de los estudiantes se encuentran decididos a estudiar una carrera pedagógica, de los cuales se inclinan por carreras Primaria y Preescolar los 27

estudiantes (10 sienten inclinación por la Primaria y 17 por el Preescolar), señalando en segunda opción éstas mismas carreras, manifestando que su interés es el trabajo con los niños.

Estos resultados se ilustran a continuación. (Anexo 7b).

Tabla 5.

Estado de la Vocación		%
Decididos	27	100
Indecisos		
No lo sabe		

Se aprecia una diferencia entre el estado inicial y final en estos estudiantes referida a las carreras de Preescolar y otras carreras pedagógicas, la cual se ilustra en la siguiente tabla.

Tabla 6.

Comportamiento entre el estado inicial y final.				
Enseñanza	Inicial	%	Final	%
Preescolar	3	33.33	17	62.96

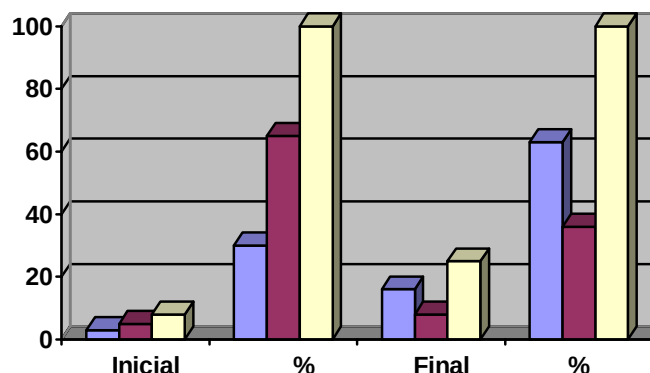
Otras Carreras	6	66.66	10	37.03
Total	9	100	27	100

En la etapa inicial la captación de estudiantes hacia el círculo de interés de Preescolar fue sólo de 9 estudiantes, posterior a un trabajo de orientación profesional desarrollado vinculado con la familia y la comunidad aumentó la motivación y se incremento el círculo de interés hasta 27 estudiantes, (Anexo 26-27).

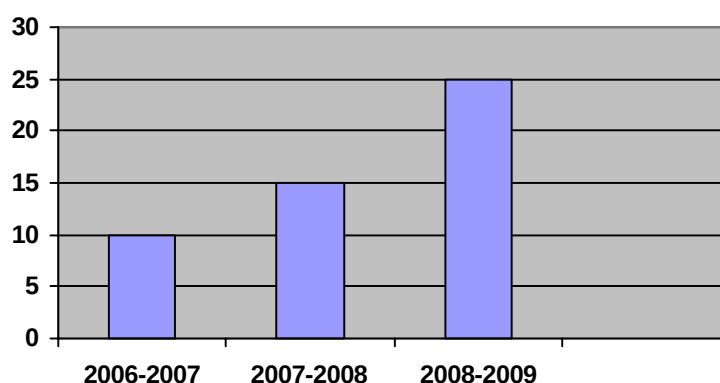
Con respecto al trabajo desarrollado en el círculo de interés, se constató que los estudiantes inicialmente se sintieron motivados y en la medida que desarrollamos actividades con talleres profesionales pudieron inclinarse y decidir su interés por Preescolar y por otras carreras pedagógicas.

Estos resultados se ilustran en los gráficos 1 y 2 que se muestran a continuación, los cuales se confeccionaron con la aplicación de la prueba estadística.

Comparación entre el estudio inicial y final.



Para mejor análisis y comprensión del problema, realizamos una comparación de la motivación de los estudiantes por las diferentes carreras pedagógicas durante tres cursos escolares.



Es importante destacar que éstos estudiantes actualmente han bajado el índice académico, menos del 85% debido a las asignaturas priorizadas de Matemática, Historia y Español, sólo 6 de ellos tienen más del 85%, esto trae como consecuencia que no puedan estudiar estas carreras porque deben tener buenas notas además de su interés, vocación y orientación. Esto nos ha demostrado que a través del Círculo de Interés y demás actividades de los estudiantes se debe trabajar sobre la base de mejorar los resultados académicos fundamentalmente en las asignaturas priorizadas.

Análisis de los resultados de la observación a los estudiantes del Círculo de Interés. (Anexo 8).

Para valorar cómo se encuentra la orientación profesional y la formación vocacional después de haber aplicado el plan de actividades docentes y extra docentes empleamos la siguiente guía de observación:

- Disposición e interés de los estudiantes hacia la Carrera de Preescolar.
- Conocimientos que poseen acerca de la misma.
- Actividades del círculo de interés donde han mostrado mayor motivación.

Cantidad de observaciones realizadas.	Aula	Recreo	Áreas Aledañas	Total
	13	9	4	26

Análisis de la observación:

- 17 muestran interés cuando se les habla o se les orienta acerca de la carrera.
- 13 realizan preguntas de información al orientador profesional.
- 27 plantean que están motivados y a gusto cuando reciben temas y actividades del círculo de interés.

Actividades del círculo de interés donde los estudiantes han mostrado mayor inclinación.

- Concursos de medios de enseñanza para círculo infantiles.
- Visitas de recorrido y observación de actividades programadas e independientes en los círculos infantiles y escuelas primarias.
- Realización de prácticas docentes con los niños más pequeños.
- Dramatización de cuentos y muestra de números culturales creados por los estudiantes del círculo de interés.

- Conversatorios y charlas realizadas por educadores retirados.
- Participación activa en los cumpleaños colectivos del Círculo Infantil y Primaria.
- Charlas, conversatorios y debates sobre la Historia Local.
- Charlas, conversatorios y debates sobre la Historia de Cuba.

Análisis de los resultados de la encuesta a los padres en la etapa inicial.

(Anexo 9)

Sobre la orientación profesional y la formación vocacional:

- 27 conocen qué es la formación vocacional y la orientación profesional, para un 100%.
- 5 desean que la profesión para su hijo sea Preescolar, para un 18%.
- 17 están preparados para orientar a su hijo hacia el futuro, para un 62%.
- 15 desean ser orientados, para un 55%.
- 9 no desean ser orientados, para un 33%.
- 17 manifiestan que su hijo se encuentra bien orientado en la escuela hacia su futura profesión, para un 100%

Guía de observación a la familia (Anexo 10). Convenio con la secundaria, círculo y la primaria. (Anexo 11)

Segundo Momento:

En la entrevista realizada al consejo de dirección (Anexo 12) se pudo constatar que si hay deficiencias con la preparación del personal docente. Se propuso seleccionar a un grupo de profesores facilitadores con experiencias para poner en práctica los talleres profesionales con un total de 18 actividades variadas que desde las clases se le de salida a la formación de los futuros pedagogos

del mañana considerándose:

- El colectivo metodológico de las asignaturas de Historia – Español – Cultura Política.
- El guía del grupo o colaborador que tiene la responsabilidad de aglutinar a los docentes, que trabajan en el grupo y es quien estructura la estrategia educativa con los alumnos unido al orientador vocacional pedagógico a nivel de centro, dando sus clases.
- Los docentes de la escuela en general todos tienen influencia educativa en los alumnos.
- El colectivo de asignaturas juega un papel principal, puesto que a partir de estos talleres profesionales, círculos de interés, trabajo con la obra martiana, se desarrollan un grupo de actividades metodológicas dirigidas a alcanzar el nivel deseado en los debates de temas actuales (Anexo 13) donde se pone de manifiesto que los docentes son comunicadores del acontecer nacional, internacional y los adultos se convierten en ejemplo a imitar por los escolares.

Se entrega carta de reconocimiento a los estudiantes del círculo de interés (Anexo 15 b) por el orientador vocacional pedagógico.

La labor de educar , hombres como los ya mencionados en los talleres profesionales dieron muestra de la necesidad de crear y cultivar al hombre con las letras y las ciencias,, trabajando con la mente, la creatividad, usando métodos y sistemas que aporten lo novedoso; y esto lo afirma nuestro Comandante en Jefe (Anexo 15, 16, 17).

Tercer Momento: Evaluación de la estrategia educativa, aquí se valora el control de sus progresos, resultados en correspondencia con los objetivos planteados.

Para comprobar el impacto de la estrategia educativa dentro del proceso se hace necesario medir las acciones propuestas:

Acciones a ejecutar durante la etapa.

1 - Determinar el contenido objeto de evaluación.

Se evaluarán todos los elementos integrantes de la estrategia educativa en el proceso desarrollado.

El contenido de la evaluación deberá estructurarse de forma sistemática a través de la observación y otros instrumentos seleccionados.

- El desempeño de los protagonistas, cada cual en el rol correspondiente: estudiantes en la apreciación del proceso docente escolar desde la clase con la orientación profesional pedagógica y los docentes con la organización de las tareas.
- Es imprescindible para el profesor valorar cómo a través de la clase y sus funciones se insertan comprobándose en las diferentes actividades de forma integrada.
- Los métodos de aprendizaje y de enseñanza planificados hacen emerger los problemas y carencias más significativas que se pueden encontrar en el proceso.
- El componente evaluativo, su planificación orientación y control, los instrumentos aplicados y su procesamiento.

Las acciones diseñadas en esta estrategia educativa no se hacen de forma rígida, sino llevando alternativas, de modo que se logre el protagonismo de los participantes y que se transforme en función de las necesidades, en cada contexto, trabajo político ideológico, actitud ante el estudio, manifestaciones de actitudes políticas y patrióticas, actitud ante las relaciones humanas, desarrollo de sentimientos, convicciones y valores, el trabajo con efemérides, mediante estas pueden revelar una actitud positiva hacia la Revolución, la escuela y la profesión pedagógica con un objetivo.

Para implementar y validar la teoría científica se tomó como método:

La validación en la práctica diaria o práctica pedagógica. Se realizan encuestas finales para comprobar la efectividad de la estrategia educativa donde los estudiantes y profesores plantean que ampliaron sus conocimientos sobre los **talleres profesionales** con ejercicios o actividades variadas e interesantes que posibilitaron el estudio individual, la investigación, las lecturas, el desarrollo de habilidades comunicativas, curriculares, docentes, extracurriculares propiciando el trabajo en clases, y extractase siendo importante el fortalecimiento de la Cultura General Integral, enriqueciendo el horizonte cultural cognitivo, y crea hábitos y habilidades científicas.

Como puede observarse los resultados fueron ascendiendo desde el punto de vista cualitativo y cuantitativo, los talleres profesionales: demostraron a los alumnos a tomar conciencia de sus propios valores, se convirtieron en espacio de comunicación, intercambio y enriquecimiento del conocimiento y la formación humana de los estudiantes, en el círculo de interés creado y en debates con los padres y folletos.

En la clases se confrontaron argumentos, razonaron, hicieron valoraciones, conclusiones y se estableció un compromiso ideológico y humanista para ejercer su profesión desde una actitud histórica, revolucionaria y transformadora, lográndose desarrollar el amor hacia la profesión del magisterio, pues se ama lo que se admira y se admira lo que se conoce y los alumnos conocieron, recitaron, dramatizaron, escucharon el papel jugado por los maestros cubanos a lo largo de la historia, pues las actividades de los **talleres** fueron acogidas con mucho agrado, amor consideradas como instrumentos, recreativos, en cuanto a sentimientos, conocimientos el trabajo con la Lengua Materna. Estos jóvenes son formados por maestros consagrados, estudiosos, entregándoles lo mejor de su vida a estos "**Pedagogos del Mañana**", llevando por dentro los principios martianos, las ideas de Fidel para enseñar a instruir y a seguir preparándose como decía Martí ¡ **y hacerse maestro, es hacerse creador** ! La colaboración directa de la bibliotecaria con el estudio individual (Anexos 21-22-23-24), la búsqueda de

las investigaciones que los llevan a las sociedades científicas a nivel de centro con diferentes talleres literarios, de artes plásticas, de concursos de diferentes manifestaciones artísticas, círculos de interés (Anexo 25), lanzamientos de libros, teniendo presente las efemérides incluyendo lo cognitivo y el trabajo político ideológico; se incentivó al hábito de la lectura, y que se vinculara y se trabajara con la obra de Martí y con los Cuadernos Martianos I y II en las diferentes asignaturas por estudiantes, docentes y con los padres a través de las escuelas de padres, con otras temáticas.

Se evidencia que en esto incidió la atención que se le ofreció según diagnóstico en aras de la actuación profesional y la orientación profesional pedagógica al aportar herramientas novedosas, desarrolladoras.

Temas que sugieren los padres para la preparación de sus hijos:

- 14 Educación formal.
- 6 Temas políticos.
- 3 Temas pedagógicos.
- 3 Temas de derecho.
- 1 Tema militar.

Análisis de los resultados de la encuesta a los padres en la etapa final.

1 - Sobre la orientación Profesional y la formación Vacacional:

- 27 conocen qué es la formación vacacional y la orientación profesional para un 100%.
- 16 desean que la profesión para su hijo sea Preescolar para un 94%.
- 27 están preparados para orientar a sus hijos hacia el futuro, para un 100%.
- 19 desean ser orientados, para un 18,51%.

- 5 no desean ser orientados, para un 18.51%.
- 23 manifiestan que su hijo se encuentra bien orientado en la escuela hacia su futura profesión, para un 85.18%.

Temas que sugieren los padres para la preparación de sus hijos.

- 7 Educación formal, par un 25.92%.
- 5 Temas políticos, para un 18.51%.
- 9 Temas pedagógicos, Para un 33.33%.
- 5 Temas de derecho, para un 18.51%.
- 8 Temas militares, para un 29.62%.

Análisis de los resultados de la encuesta aplicada a los estudiantes del círculo de interés en la etapa final.

a) Sobre la orientación profesional:

- 21 manifiestan que han sido buena, para un 77.7%.
- 5 manifiestan que han sido regular, para un 18%.
- 1 manifiesta que ha sido mala, para un 3.7%.

b) Sí sus padres lo han orientado acerca de su futura profesión:

- 14 manifiestan que sí, para un 51.4%
- 9 manifiestan que no, para un 33.33%.
- 4 expresan que pocas veces, para un 14.81%.

c) Acerca de que sí los padres están debidamente preparados para orientarlos hacia su futura profesión:

- 17 expresan que sí, para un 62%.

- 10 exponen que no, para un 37%.

d) Sobre la profesión que desearían estudiar:

- 17 se inclinan por el preescolar. (62%).
- 10 por otras carreras. (37%).

e) Por qué se prefiere la opción:

- 10 porque la conocen. (37%).
- 6 Porque les gusta mucho. (22%).
- 4 por tener cualidades para desempeñarla. (14%).
- 2 por tener perspectivas en el futuro. (7.4%).
- 1 porque ganan mucho dinero. (3.7%).
- 4 porque es lo que más llega a la escuela. (14%).

F) Exprese en una breve composición qué desearía:

- 16 expresan que quieren ser maestros. (59.2%).
- 8 quieren ser educadores de círculos infantiles. (26.6%).
- 3 desean ser promotores culturales. (11%).

Conclusiones.

Los resultados alcanzados con la validación de la estrategia, tributan fehacientemente al tema de investigación, cumpliendo el objetivo trazado para esta, constatando además la veracidad de la idea a defender tributante a su vez al problema de investigación. Para esto hemos utilizado variadas actividades insertadas en el desarrollo de las sociedades científicas consistentes en talleres de orientación profesional pedagógica en las asignaturas de : Historia, Español, Cultura Política, Geografía, Biología, Física Matemática y la asignatura de Reflexión y Debate, con 43 estudiantes del noveno cinco de la ESBU "Juan Olaiz Guevara", lo que confirman:

- Son muchos los autores, que han estudiado el desarrollo de estrategias de orientación profesional, aunque no hay un consenso en el uso de las mismas la mayoría no hacen propuestas mediante estrategias educativas que desarrollen la orientación profesional en secundaria básica, la que requiere de las necesidades e intereses del aprendizaje de orientación profesional, particularmente pedagógica.
- Los instrumentos aplicados son resultados significativos, en la ESBU "Juan Olaiz Guevara, demuestran la validez de la estrategia educativa para el desarrollo de la orientación profesional pedagógica tanto a los alumnos como a los docentes.

Recomendaciones.

1. Seguir trabajando en la extensión de la estrategia educativa de orientación profesional pedagógica en los próximos cursos en todos los estudiantes de la ESBU "Juan Olaiz Guevara, en otras secundarias, así como en los Preuniversitarios Vocacionales Pedagógicos.
2. Modelar los resultados y que estos sean evaluados por un colectivo de profesores a nivel de centro , municipal y provincial y que la apliquen , haciendo la valoraciones necesarias.
3. Transmitir la aplicación de la estrategia en diferentes escenarios : Fórum de Ciencia y Técnica , Sociedades Científicas en los Consejo Populares dar

a conocer los resultados de estos eventos, en encuentro con alfabetizadores por la Asociación de Pedagogos de Cuba , preparaciones metodológicas, experiencia de avanzada, mediante la consulta de tesis del informe de investigación, de un material de apoyo curricular y de consulta.

4. Se elaboró un artículo sobre el tema para que puedan resolver los problemas en su contexto escolar.

Referencias Bibliográficas

- 1 - ACOSTA MEDINA, REINALDO. Algunas ideas de Martí y la pedagogía. En Estudios sobre Martí - La Habana: Editorial Ciencias Sociales, 1975. - p 137.
- 2 - CASTRO RUZ, FIDEL. Discurso de inauguración oficial del curso 2002 – 2003 Granma. La Habana. 17 de Septiembre 2002. p 4.
- 3 - ----- . Discurso inauguración oficial curso 97 – 98 Granma. La Habana 4 de septiembre de 1997. p. 5.

Bibliografía.

Algunas cuestiones. Desarrollo moral de la personalidad / Fernando González Rey. .. (et. al).--- La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1982. -- p. 42.

ALONSO, E. ¿Cómo ser profesor/ o querer seguir siéndolo? -- Madrid: Editorial Edelsa, 1994. --- p. 64.

Aprender a enseñar en la Escuela / Doris Castellanos Simona.... (et.al)--- La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2005. --- p.166.

ARMAS RAMIREZ, NANCY. Importancia de la profesión de los estudiantes. – p. 36 – 37. En Educación (La Habana). -- No. 36, en - mar. 1980.

ARTEAGAS VALDEZ, ELOY. Sistema de tareas para el trabajo independiente emotivo. -- La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2001. -- p. 120.

BORGES FUNDORA, LOURDES. Una propuesta educativa de preparación a la familia para la formación vocacional y la orientación profesional de los estudiantes preuniversitarios. -- 57 h. – Tesis de Maestría. – ISP “Conrado Benítez García”, Cienfuegos, 2000.

BUCHILLÓN CARVAJAL, BEATRIZ. La formación vocacional hacia la carrera preescolar / Beatriz Buchillón Carvajal, Lizandra Cedeño López. -- p.56. -- Trabajo de diploma. -- ISP "Conrado Benítez García", Cienfuegos, 2000.

CARVAJAL PADRÓN, DIANELKIS. Potencialidades educativas de la biografía de Manuel Ascunce Domenech para fortalecer la formación vocacional pedagógica. -- 23 h. -- Trabajo Extracurricular. --- ISP "Manuel Ascunce Domenech" Ciego de Ávila. 1999.

CASTRO RUZ, FIDEL. Reflexiones del compañero Fidel. Los Vivos y los Muertos. --P.3 En Granma (La Habana). -- 2 mayo, 2008.

CASTRO RUZ, RAÚL. Conclusiones VI Pleno del Comité Central del PCC.-P.3-4 En Granma (La Habana) . -- 29 de abril, 2008.

CONGRESO NACIONAL DE EDUCACIÓN Y CULTURA, 10. La Habana, 2008. Bibliografía: El ejemplo del profesor ante sus alumnos es primordial para forjar la vocación. -- La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2008. -- p. 8.

CUBA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN. Programa: Séptimo grado. -- La Habana: Ed. MINED., 2007.

----- . Resolución Ministerial: Proceso de Continuidad de estudios de los egresados de noveno grado. --- La Habana: Ed. MINED, 2007.

----- . Resolución Ministerial. El trabajo de formación vocacional y orientación profesional, a desarrollar en todos los centros docentes, palacios de Pioneros y en otras instituciones de la comunidad. -- La Habana: Ed. MINED, 2000.

----- . INSTITUTO PEDAGÓGICO LATINOAMERICANO Y CARIBEÑO. Fundamentos en la Investigación Educativa: Maestría en Ciencias de la Educación: Módulo 3: cuarta parte. -- (La Habana): Ed. Pueblo y Educación, (2007). -- p. 98.

-----, INSTITUTO PEDAGÓGICO LATINOAMERICANO Y CARIBEÑO.
Fundamentos en la Investigación Educativa. Maestría en Ciencias de la Educación: Módulo 3:
Tercera parte. –

(La Habana): Ed. Pueblo y Educación, (2006). – p. 79.

DOMINGUEZ GARCIA, L. Caracterización de los niveles de desarrollo de la motivación profesional en
jóvenes estudiantes. --- 72h. – Tesis de Doctorado. – ISP “Enrique José Varona”, LA Habana, 1992.

Fortalecimiento del Trabajo Vocacional Pedagógico. – Cienfuegos: Ed. Educación Provincial, 2005. –
(Material mimeografiado)

GARCIA, ROLANDO RANIER. El modelo de Secundaria Básica en Cuba: Fundamento para su currículo. --
La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2002. – p.46.

GONZÁLEZ BLANCA, ESTHER. La preparación del profesor para la utilización de la motivación en el
proceso Enseñanza – Aprendizaje. – La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2006. – 136 p.

GONZÁLEZ REY, FERNANDO. La motivación moral en los estudiantes y jóvenes. – La Habana: Editorial
Científica Técnica, 1994. – p. 126.

----- La personalidad su educación y desarrollo/ Fernando Gonzáles Rey, A.
Mijarís Martínez. - La Habana Editorial Pueblo y Educación, 1989. – 126 p.

GONZÁLEZ SOSA, ANA MARIA. Nociones de Sociología, Psicología y Pedagogía / Ana Maria González
Sosa, Carmen Reinoso Cápiro. - La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2002. – 315 p.

HEDEZA ISIDRO, JULIÁN. Cómo orientar hacia las profesiones en las clases. – La Habana: Editorial
Pueblo y Educación, 1939. – 136 p.

HERNÁNDEZ CASTILLO, JULIO. Una propuesta didáctica para la orientación profesional desde edades tempranas. - 52 h. – Trabajo de Diploma. – ISP “Conrado Benítez García”, Cienfuegos, 2002.

Historia Antigua y Medieval: Séptimo Grado. - La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1999. – 120 p.

MANZANO GUZMAN, R. La clase como piedra angular de las formas organizativas de la orientación profesional pedagógica. – Taller Nacional. – ISP “Conrado Benítez García”, Cienfuegos, 2006.

----- Donde empieza la vida. Comentarios acerca del profesor y biólogo W. K. Brooks. En Creciente Agonía. - La Habana: Editorial José Martí, 2007. – 122 - 134 p.

MARTÍ PÉREZ, JOSÉ. La Edad de Oro. – La Habana: Editorial Gente Nueva, 1998.- 250 p.

MARTÍNEZ PEREIRA, ALEJANDRO. Educar, es una obra de infinito amor. - p15 – En Educación, (La Habana). – Año 17, No 298, 2001.

MORALES, EVO. La oligarquía no acepta que un indio gobierne a Bolivia. En Granma (La Habana). - 2 mayo, 2008. - 3 – 4 p.

NONEREO FONT, CARLOS. La orientación profesional de alumnos.p. – 22 – 26. – En Educación (La Habana). - No 73, abr. - jun. 1989.

ROJAS VALLADRES, ADALIA LISSET. La formación vocacional hacia carreras pedagógicas. – 52h. – Trabajo de Investigación. – ISP “Conrado Benítez García”, Cienfuegos, 1973.

RUIZ COSTA, PEDRO. La orientación profesional de los alumnos. – p 22 – 26. – En Educación (La Habana). – no. 73, abr. – jun. 1989.

Seminario Nacional de Dirigentes... 8vo / Ministerio de Educación. – (La Habana): Ed. Pueblo y Educación, 1983. – 123p.

-----... 7mo / Ministerio de Educación. – (La Habana): Ed. Pueblo y Educación 1983. – 123p.

SITAROV, V. Hoy estudiantes, mañana maestros. Necesidad de la labor de orientación profesional / V. Sitarov, D. Latsyshiva. - Moscú: Editorial Progreso, 1991. - 302p.

Temas de Introducción a la formación pedagógica.-- La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2004. – 21p.

UNIVERSIDAD DE LA HABANA. El maestro es el sujeto principal de la Educación

(Video casete) / Director Jesús Raymot. - La Habana. 2008.- / Casete (Sony Beta): Son, col. (co. 25min).

----- . Esencia teórica conceptual y de principio de nuestro proceso revolucionario (Video casete) / Director Jesús Raymot. - La Habana. 2006. - 1 casete (Sony BHS): san, col. (co. 25min).

----- . Problemas actuales de la educación (Video casete) / Director Jesús raymot. - La Habana. 2006. - 1 casete (Sony BHS): san, col. (co. 25min).

VITIER, CINTIO. Cuaderno Martiano II. Secundaria Básica. - La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1997. – 140p.

ANEXO 1.

Análisis de documentos.

Actas del sistema de reuniones.

Objetivo: Constatar cómo se le da salida a la orientación profesional pedagógica mediante la comparación de la estrategia actual con las reuniones del sistema de resoluciones ministeriales.

Guía de observación para el análisis de documentos:

- 1 - Salida que se le da a la orientación profesional pedagógica.
- 2 - Diseño de la estrategia de orientación profesional en función del diagnóstico de los intereses profesionales de los estudiantes.
- 3 - Incorporación a la estrategia de formación de valores los objetivos y acciones referidas al trabajo de orientación profesional pedagógica.
- 4 - Salida que se le da a la orientación profesional pedagógica en el trabajo Metodológico, el aprovechamiento de los programas de estudio y el proceso docente educativo en función de reforzar la profesión hacia el magisterio.
- 5 - Se concibe un sistema de influencia sobre los padres de los alumnos de manera que tomen conciencia de la importancia de la profesión de maestro.
- 6 - Salida que se le da en la escuela al movimiento de monitores.
- 7 - Si aborda los intercambios con los estudiantes de los IPVCP.
- 8 - Papel de la escuela como: "Palacio de Pioneros", en la orientación profesional pedagógica.

ANEXO 2.

Tabulación del resultado del análisis de documento.

Documentos	1	2	3	4	5	6	7	8
Actas del Consejo de Dirección.	NO Suficiente	NO	NO	NO Suficiente	NO Suficiente	NO Suficiente	NO Suficiente	NO Suficiente
Actas del Consejo Técnico.	NO Suficiente	NO	NO	NO Suficiente	NO Suficiente	NO Suficiente	NO	NO Suficiente
Actas del Consejo 9no grado.	NO	NO	NO	NO Suficiente	NO	NO Suficiente	NO	NO Suficiente
Actas del Consejo 8vo grado	NO	NO	NO	NO Suficiente	NO	NO Suficiente	NO	NO Suficiente
Actas del	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO

Consejo 7no grado	Suficiente			Suficiente		Suficiente	Suficiente	Suficiente
Claustrillo	NO Suficiente	NO	NO	NO Suficiente	NO Suficiente	NO Suficiente	NO	NO Suficiente
Claustrillo	NO Suficiente	NO	NO	NO Suficiente	NO Suficiente	NO Suficiente	NO Suficiente	NO Suficiente
Actas del Consejo de Escuela	---	---	---	---	NO Suficiente	NO Suficiente	NO Suficiente	NO Suficiente
Plan Metodológico.	NO	NO	NO	NO Suficiente	---	NO Suficiente	---	NO Suficiente

ANEXO 3.

Encuesta al Consejo de Dirección.

Objetivo: Explicar la situación real existente en la Secundaria Básica ‘Juan Olaiz Guevara’, relacionado con la orientación profesional pedagógica.

Esta encuesta forma parte de una investigación que se realiza sobre la orientación profesional pedagógica en la secundaria básica. Para el éxito de la misma se requiere su contribución, le anticipamos nuestro agradecimiento.

Nombre y Apellidos.

Ocupación.

Estudios realizados.

Experiencia laboral.

1 - En el orden del día del Consejo de Dirección se tiene como punto de análisis la orientación profesional pedagógica,

Sí -----

No -----

2 - De responder afirmativo ¿Qué elementos se abordan?

3 - ¿Cómo valora usted la preparación recibida para asumir la orientación profesional pedagógica?

Buena -----

Regular -----

Mala -----

4 - Conoce los temas a trabajar en el sistema de reuniones relacionados con la O.P.P.

Sí -----

No -----

5 - De responder afirmativamente ¿Cómo lo hacen?

6 - ¿Cómo valora usted el tratamiento que se le da a la O.P.P en el proceso docente educativo de su centro?

Bueno ----- Regular ----- Malo -----

7 - Existe en su centro alguna estrategia para desarrollar el trabajo de la O.P.P.

Sí ----- No -----

8 - De responder afirmativamente ¿Considera que las acciones que aparecen en la misma son suficientes? Argumente.

ANEXO 4

Encuesta 1 (Indagatoria).

Director o miembros del consejo de dirección:

Director o jefes de grado su respuesta puede ser de utilidad en el propósito de mejorar los métodos o vías empleadas en los momentos actuales en el desarrollo de la orientación profesional pedagógica en la Secundaria Básica "Juan Olaiz Guevara" . Muchas gracias por su colaboración.

Años de experiencia en Educación. -----

1 - ¿Qué vías o formas existen en su escuela en estos momentos para poder desarrollar desde las clases la orientación profesional pedagógica con el objetivo de formar futuros profesores?. (Marque con una X).

----- Visita a lugares históricos.

----- Conversatorios con maestros retirados de la comunidad.

----- Actos patrióticos.

----- Conversatorios con maestros que participaron en la Campaña de Alfabetización.

----- La dirección explota a través de diferentes actividades metodológicas como se potencia desde la clase o sistema la motivación hacia la orientación profesional pedagógica.

----- Otras vías ¿Cuáles?

2 - Realice una valoración de los aspectos positivos o negativos que usted considera sobre la realización de las actividades que se fomentan desde la clase para lograr una correcta orientación profesional pedagógica.

3 - ¿Qué vías considera usted más idónea para realizar esta actividad que despierta el interés en los alumnos?

ANEXO 5

Encuesta a profesores 1.

Objetivo: Explicar la situación real existente en la Secundaria Básica "Juan Olaiz Guevara", relacionada con la orientación profesional pedagógica

En cuanto a los datos generales.

Nombre y apellidos: _____

Ocupación: _____

Estudios concluidos: _____

Experiencia laboral: _____

1 - ¿Cómo valora usted la preparación recibida para asumir la O.P.P con los alumnos?

Buena -----

Regular-----

Mala -----

2 - ¿Tiene dominio de los contenidos a tratar con los estudiantes relacionados con la O.P.P?

Sí -----

No -----

De responder afirmativo. ¿Cómo lo haces?

3 - En el colectivo de grado se trabaja este tema:

Sí -----

No -----

a veces -----

4 - ¿Qué vías utilizan para dar salida a la orientación profesional pedagógica?

Clase -----

Receso -----

Actividad extradocente -----

Otras -----

5 - Considera usted que está preparado para desarrollar la orientación profesional pedagógica.

Sí.....

No.....

ANEXO 6

Encuesta a estudiantes

Objetivo: Constatar el conocimiento que poseen los estudiantes sobre la orientación profesional pedagógica.

Necesitamos saber su criterio sobre algunos aspectos que se relacionan con su participación en la escuela. Esperamos que seas sincero.

1 - ¿Conoces qué es orientación profesional pedagógica?.

Sí ----- No ----- Algo -----

2 - Recibes alguna información sobre la orientación profesional pedagógica.

Sí ----- No ----- A veces -----

3 - ¿De parte de quién recibes esta información?.

Director ----- Guía base ----- Jefe de grado -----

Profesor ----- Familia ----- De tus compañeros -----

4 - Mediante que vías recibes la orientación profesional pedagógica.

Clase ----- Receso ----- Actividad extradocente ----- Otras -----

ANEXO 7 a

Diagnóstico a estudiantes:

Estimado estudiante, estamos realizando un estudio con el propósito de conocer lo que usted piensa o siente en relación con algunos aspectos fundamentales de su vida. No tienes que poner tu nombre, lo que interesa es tu opinión, de ahí que todas tus respuestas son importantes.

Eres del sexo: Femenino ----- Masculino -----

Edad. -----

1 - A continuación te presentamos una serie de frases para que las completes:

- a). La vida de los maestros es -----
- b).Mi profesor es -----
- c).La escuela donde estudio -----
- d).La profesión más importante para la sociedad es -----
- e).La profesión que más me gusta es -----
- f).El estudio -----
- g).Ser maestro es -----
- h).Lo más importante en mi vida es -----
- i).Las actividades escolares -----
- j).En mi casa -----
- k).Quisiera ser como -----

2 - Marca con una X en que empleas tu tiempo libre.

----- Cine. ----- Leer. -----Visitar amistades.

----- Teatro. ----- Hacer deportes. ----- Joven Club.

3 - Acostumbro a estudiar por:

----- Notas de clases. ----- Libros de textos. ----- Libros de consulta.

4 - Marca con una X lo que más prefieres leer.

----- Cuentos. ----- Policíacos. ----- Periódicos. ----- Plantes.

----- Literatura Infantil. ----- Historia Universal. ----- Revistas.

----- Cuadernos Martianos. -----Biblia. ----- Poesía. ----- La Edad de Oro

----- Historia de Cuba. ----- Novelas. ----- Lo que llegue a mis manos.

ANEXO 7 b

Encuesta No. 2 realizada a los estudiantes.

Compañero alumno(a):

Necesitamos que su colaboración sea lo más sincera posible en aras de contribuir al perfeccionamiento de las tareas para su orientación profesional.

1 - a) ¿Cómo considera que ha sido su orientación profesional hasta el momento?

Bien ----- Aceptable ----- Regular ----- Mal -----

2 - b) ¿Cuál es el estado actual de tu Orientación Profesional?

Ya lo tengo decidido -----

Estoy indeciso -----

Aún no lo sé -----

3 - c) En caso de que ya lo tengas decidido, refiérase a sus tres primeras opciones.

4. ¿Conoces qué actividades deben realizar en tu escuela para desarrollar la orientación profesional pedagógica a través de las clases que te imparten tus profesores?.

Sí____ No____

5. ¿ A través de que vías adquiriste este conocimiento?. Marca con una X

__ La escuela __ La familia __ La comunidad

6. ¿Te gustaría que se realizaran actividades específicas para tu formación vocacional pedagógica?.

Sí____ No____

¿Por qué?. _____

ANEXO 7c

Encuesta No. 3 realizada a los estudiantes.

Estimado compañero(a).

Necesitamos de su colaboración en esta escuela, por lo que le pedimos sea lo más real posible. Su ayuda nos servirá para contribuir a perfeccionar el trabajo en la formación vocacional y orientación profesional.

1 - ¿Cómo consideras que ha sido tu orientación profesional hasta el momento?

Buena ----- Regular ----- Mala -----

2 - ¿Tus padres te han orientado acerca de tu futura profesión?

Sí ----- No ----- Pocas veces -----

3 - ¿Cree que tus padres están debidamente preparados para orientarte en tu futura profesión?

Sí ----- No -----

4 - Señala en orden de preferencia lo que desearías estudiar.

1.

2.

3.

4.

5.

5 - ¿Por qué prefieres la primera opción?

----- Porque la conozco.

----- Porque me gusta mucho.

----- Porque tengo cualidades para su profesión.

----- Porque tiene perspectiva en el futuro.

----- Porque gano mucho dinero.

----- Otros.

6 - Expresa en una breve párrafo que desearías.

ANEXO 8

Observación a clases.

Objetivo: Constatar como se da salida desde la clase a la orientación profesional pedagógica y la motivación.

1 - ¿Cómo es la motivación de las clases o actividades hacia la Orientación Profesional Pedagógica?

2 - Al revisar las tareas permiten una amplia participación incluyendo temas para reflexionar con los estudiantes diga.

Si --- a veces ---- nunca ---

----- Maestros ilustres cubanos.

----- Martí por la Edad de Oro.

----- Los maestros y nuestras luchas revolucionarias: Frank País, Raúl Gómez.

----- Manuel Ascunce: ejemplo para la juventud cubana.

----- La figura del maestro en el Cine.

----- El maestro en la obra de destacados autores: Edmundo de Amicis, Fidel, Martí.

----- El maestro gran comunicador.

3 - Los profesores propician una participación constante por parte de los alumnos.

Sí ____ No ____

4 - Calidad de las actividades orientadas.

B ____ R ____ M ____

5 - Los profesores establecen las vías correctas para el control de las actividades de orientación profesional pedagógica. Fundamenta tu respuesta. _____

—

6 - Cumple las exigencias básicas el profesor o el maestro en relación con la orientación profesional pedagógica.

Sí ____ No ____

ANEXO 9

Encuesta a los padres.

Compañero(a).

Solicitamos que usted colabore con el desarrollo de esta encuesta, su ayuda nos servirá para conocer el nivel de orientación hacia el futuro de su hijo.

Muchas gracias.

Nombre y Apellidos del hijo. _____

Edad: _____

Profesión del padre: _____

Profesión de la madre: _____

Preguntas:

1 - ¿Considera qué es importante estudiar? Sí ----- No -----

2 - ¿Conoce qué es formación vocacional y la orientación profesional?

 Sí ----- No -----

3- ¿Qué profesión desearía para su hijo?

4 - ¿Está preparado para orientar a su hijo hacia el futuro?

 Sí ----- No -----

5 - ¿Desea ser orientado?

 Sí ----- No -----

6 - ¿Se encuentra bien orientado su hijo en la escuela hacia la elección de su futura profesión?

 Sí ----- No -----

7 - ¿Qué tema sugiere para su preparación? _____

ANEXO 10

Guía de observación a la familia.

Para conocer el nivel de vida, las condiciones políticas y morales de los estudiantes y su familia nos auxiliamos de una guía de observación donde constatamos lo siguiente:

1. Estado constructivo de la vivienda:

Bueno ----- Regular ----- Malo -----

2.Efectos electrodomésticos: _____

3.Condiciones higiénico ambientales. _____

4.Ambiente afectivo que se observa en las relaciones padre e hijo. _____

5.Nivel de vida que se aprecia. _____

6.Cantidad de personas que conviven en la casa. _____

7.Cantidad de hijos. _____

8. Profesión de la madre _____

9. Profesión del padre. _____

Organizaciones políticas y de masas a que pertenecen.

CDR _____ FMC _____ PCC _____ MTT _____ UJC _____ FEU _____

Otras _____

10. Nivel cultural de ambos.

Padre _____.

Madre _____.

Convenio de trabajo con la Secundaria Básica "Juan Olaiz Guevara".

Por una parte: Iris Leyva Hernández maestra de Preescolar del Círculo Infantil de Junco Sur y la Primaria Pedro Suárez Oramas. Directora Laura Pedroso.

Por otra parte: Guillermo Lado Iglesias, director de la ESBU y Profesor Yoisnier Rodríguez Delgado profesora del Aula Pedagógica de 9 grado, conveníamos qué:

- Crear un Círculo de Interés Pedagógico con el grupo de 9no 5 del Aula Pedagógica.

Obligaciones del Círculo Infantil:

- Atender los estudiantes los martes a las 2.00 PM.
- Garantizar la preparación de éstos para su participación en los eventos.
- Rendir informes sistemáticos de las dificultades de los estudiantes.

Obligaciones de la ESBU:

- Garantizar la asistencia de los estudiantes a las actividades del Círculo de Interés.
- Propiciar espacios durante el curso para la presentación del Círculo de Interés en eventos Pedagógicos.

Directora

Profesores

Maestros

ANEXO 12

Entrevista realizada a los miembros del consejo de dirección de la ESBU Juan Olaiz Guevara.

Objetivo: Valorar la preparación del personal docente para que influya en el proceso de formación vocacional y orientación profesional de los adolescentes hacia carreras pedagógicas.

- 1 - ¿Qué opinas acerca de la necesidad del trabajo de la formación vocacional y la orientación profesional en la secundaria básica y hacia la orientación profesional pedagógica?
- 2 - ¿Existen satisfacciones o insatisfacciones en el trabajo realizado por los profesores de secundaria básica?
- 3 - ¿Se realizan actividades formativas?
- 4 - ¿En qué horario y frecuencia se realizan?
- 5 - ¿Cómo le dan salida a la preparación de los profesores para el tema mediante la preparación metodológica?
- 6 - ¿De algún modo la clase se inserta en el proceso de la orientación pedagógica?
- 7 - ¿Consideran ustedes que estas actividades sean suficientes?

Muchas gracias.

ANEXO 13

Observación de un debate de temas actuales.

Actividad: Debate y reflexión de un tema actual.

Objetivo: Conocer el nivel de actualización de los profesores del grado en la discusión de temas actuales.

Al analizar la observación el profesor tiene en cuenta: Sí.

- 1 - El contenido propicia la validez de la crítica por los estudiantes.
- 2 - Existen las condiciones y el clima para adentrar a los estudiantes en un tema que tiene connotación axiológica y está centrado en el trabajo político ideológico.

- 3 - El profesor potencia el diálogo y la reflexión.
- 4 - El profesor explota la carga formativa y axiológica del contenido.
- 5 - Se hacen conclusiones participativas y educativas en lo esencial.

ANEXO 14

Carta de reconocimiento a los padres que tienen hijos en el Círculo de Interés.

Papá:

La labor de enseñar va íntimamente ligada a la de educar sobre bases futuras en la educación de nuestros hijos, como objetivo fundamental de nuestra sociedad. Usted ha tenido el honor de hacer prevalecer ésta idea con su influencia educativa hacia la profesión de su hijo.

Llegue a usted nuestra más sincera felicitación y les exhortamos a que continúe orientando a su hijo hacia la bella e interesante profesión de enseñar.

Atentamente,

Orientador Vocacional Pedagógico._____

ANEXO 15

Carta de reconocimiento enviada a los estudiantes del Círculo de Interés.

Alumno(a):

La orientación profesional se logra cuando se recibe una serie de influencias educativas donde actúa la familia, la escuela y la comunidad. Pero la vocación influye como factor predominante en uno mismo cuando hay interés por desempeñar en un futuro una profesión que se destaque por la labor que realiza para con los demás.

Consideramos que tu desempeño en el Círculo de Interés ha sido importante teniendo en cuenta que en el futuro te dedicarás a la hermosa e inigualable labor de educar a los niños más pequeños entonces se haría realidad tu sueño.

Te exhortamos a que continúes con ésta inclinación y ojalá podamos verte como uno más que día a día desempeña su accionar en el campo de la educación.

Felicidades.

Atentamente,

Orientador Vocacional Pedagógico._____

ANEXO 16

Texto de plegables que fueron utilizados como medios de divulgación hacia la carrera de Preescolar.

Joven:

No esta mal trabajar en el desenvolvimiento de la Ciencia, pero no es menos importante hacerla accesible a los demás, y para ello debemos al optar por una carrera de perfil Pedagógico iniciar desde la educación preescolar con el propósito de formarlos sobre bases científicas desde las edades más tempranas.

Círculo de Interés Preescolar.

ANEXO 17

Plegables utilizados en el Círculo de Interés para divulgar las cualidades sociopolíticas que debe tener un educador preescolar.

¿Le gusta ser educador preescolar? Pues sólo deberá cumplir éstos requisitos:

- Ser fiel protagonista de las ideas revolucionarias de la política de nuestro Partido, lo que debe reflejar en su vida profesional y personal.
- Mantener una actitud partidista en su vida profesional y personal.
- Poseer una convicción y actitud consecuente ante el internacionalismo.
- Tener conciencia de su labor como educador de niños en edades tempranas.
- Ser intransigente ante las manifestaciones de la ideología burguesa.
- Poseer espíritu crítico y autocrítica.
- Ser firmes defensores de nuestra cubanía.

- Participar activamente en las tareas de la Revolución.

También deben tener en cuenta las cualidades sociopsicológicas, personales y de ética.

- Sentir amor y respeto hacia los niños más pequeños.
- Sentir amor por su profesión.
- Mostrar tácticas pedagógicas en su labor con el niño, la familia y la comunidad.
- Ser exigentes, justos, sencillos, afables, modestos, discretos.
- Poseer iniciativa y creatividad.
- Mantener buena actitud ante el trabajo.
- Ser responsable en el desempeño de sus funciones.
- Actuar con responsabilidad y disciplina.
- Ser organizados, colectivista, autodidactas.
- Poseer un tono de voz adecuado.
- Ser ejemplos ante los demás.
- Tener dominio sobre la Historia Local.

ANEXO 18

PROGRAMA DE CÍRCULO DE INTERÉS DE HISTORIA DE LA LOCALIDAD PARA POTENCIAR LA VOCACIÓN HACIA LAS CARRERAS PEDAGÓGICAS.

Caracterización del Círculo de Interés Pedagógico:

Todo maestro es un creador y por tanto debe trabajar por hacer de esto una realidad. Aunque un maestro domine técnicamente la enseñanza, debe ser capaz, además, de incentivar la motivación en sus alumnos; para el estudio y conocimiento de la historia en el contexto nacional.

Las características de este círculo de interés teniendo en cuenta que se desarrollará en 9no grado y la integración que debe existir entre las asignaturas, debe lograr el desarrollo en las habilidades de construcción de texto orales y escritos conjuntamente con el conocimiento de la historia de la localidad.

Este círculo de interés debe despertar la motivación de los alumnos para aumentar sus conocimientos mediante la investigación, así como fichar documentos, visitar museos, cines debates, etc.

Las lecturas de la literatura donde aparece la Historia Local deben obedecer a los siguientes criterios.

- Poseer valores ideológicos y estéticos.
- Corresponderse con la edad e intereses de los participantes.
- Tributar a los objetivos formativos del grado.

Objetivos del círculo de interés:

1 - Construir textos mediante el estudio de la historia de la localidad en un círculo de interés.

2 - Desarrollar valores mediante el estudio de las personalidades históricas.

3 - Utilizar la información obtenida en las distintas fuentes para exponer aspectos esenciales del material histórico en la construcción de textos orales y escritos.

4 - Trabajar en el proceso de la formación histórica en las fuentes del conocimiento como:

- Bibliografías diversas.
- Documentos.
- Exposición de los combatientes que estuvieron presente en el hecho histórico.
- Videos y películas.
- Documentos gráficos y escritos de los museos.

5 - Fortalecer los sentimientos de pertenencia de su localidad mediante el estudio de la historia de esta y la realización de la construcción de textos escritos y orales sobre la misma.

Plan Temático

No	Actividades	Horas Clase
1	Vida y obra de Juan Olaiz Guevara.	3h
2	5 de Septiembre (Conversatorio)	3h
	Visita al Museo 5 de Septiembre.	4h
3	Visita al Museo Las Hermanas Giral.	3h
4	Video de “Fidel”	3h
5	Charla con los combatientes de Girón.	3h
	Visita al Museo de Playa Girón.	6h
6	Charla con combatientes de la lucha contra bandidos.	3h
7	Conversatorio en la Biblioteca Provincial sobre la vida de Carlos Rafael Rodríguez.	3h
8	Película El Hombre de Maisinicú.	3h
9	Vinculación de la Historia Local con la Historia de Cuba.	2h
	Total de Horas	36h

Indicaciones metodológicas y de organización.

- El programa se impartirá un martes en la tarde de cada mes y un sábado no laborable al mes.
- Se utilizará la biblioteca para las actividades extradocentes del círculo de interés.
- Las actividades extraescolares serán garantizadas con transporte.

- De cada actividad se realizarán actividades de construcción de textos orales y escritos.
- Para la realización de las actividades se dividirá el grupo en dos subgrupos para lograr la motivación con el establecimiento de una emulación entre unos y otros.
- El último ejercicio de la Unidad No. 5 se desarrollará de forma independiente un martes donde solo se abordará la importancia de la Historia Local cienfueguera en el marco de la Historia de Cuba.

Folleto No 1 (Contiene 10 actividades)

Actividad No. 1: Vida y obra de Juan Olaiz Guevara.

Los sombreros.

Objetivo: Construir textos a través de la valoración que se realiza de Juan Olaiz Guevara como maestro de maestros, mediante un intercambio con familiares y compañeros de trabajo para la orientación y formación vocacional hacia carreras pedagógicas.

Materiales: Dos sombreros, lápiz, tarjetas y libretas.

Desarrollo:

1 - El profesor del círculo de interés explicará la importancia que tiene la obra de Juan Olaiz Guevara en la formación de las nuevas generaciones y su ejemplo a seguir por los profesores, así como motivar a los integrantes de círculos para el estudio de las carreras pedagógicas. Les informará además la visita del hijo del maestro de maestros y las posibilidades que tienen de realizar preguntas durante el conversatorio.

2 - Se les orientará que realicen preguntas en las tarjetas y las pongan en un sombrero que estará en la primera mesa de la biblioteca. Se seleccionará un alumno por el colectivo que le de lectura a todas las preguntas antes de comenzar el conversatorio y analizar si les gustaría conocer algo más de él.

3 - En el otro sombrero una vez terminado el conversatorio pondrán las otras tarjetas donde expresen lo que más les gustó, se orientará agitarlo y que cada uno escoja una tarjeta y le dará lectura en plenaria y expresará su opinión sobre lo escrito en ella.

4 - Al finalizar se orientará realizar la construcción de un párrafo con el siguiente título “Ser maestro para mí significa...”

5 - Se seleccionan los mejores y se colocan en el mural Pedagógico del centro.

Recomendaciones: Se puede escoger los mejores textos y más creativos para darle lectura en los matutinos en la jornada del educador.

Actividad No 2: Conversatorio con los combatientes de la ACRC participantes en los hechos del 5 de septiembre.

Mi poesía.

Objetivo: Construir una poesía, por parte de los estudiantes relacionada con los sucesos del 5 de Septiembre.

Materiales: Lápiz y libreta.

Desarrollo:

1 - El dirigente del círculo de interés, les explicará a los alumnos que se realizará un conversatorio con los miembros de la ACRC que participaron en el Levantamiento del 5 de Septiembre de 1957, además de forma amena les explicará la importancia que tuvo este hecho para los cienfuegueros.

2 -Luego de concluido el conversatorio los estudiantes utilizando los conocimientos adquiridos elaborarán una poesía sobre este hecho histórico sin olvidar ponerle el título.

Recomendaciones: Se seleccionará la poesía más hermosa y se le otorgará como presente al museo por el colectivo en la próxima actividad, y se colocará en el mural Pedagógico de la escuela donde refleje la labor del maestro.

Actividad No 3: Visita al Museo Naval.

Las estrellas del conocimiento.

Objetivo: Construir textos mediante la observación de elementos relevantes del Levantamiento del 5 de Septiembre.

Materiales: Dos estrellas de cinco puntas de cartulina, hilo de diferentes colores y tarjetas.

Desarrollo:

1 -Se le entregará una guía a los estudiantes acerca de lo que observarán en la visita al museo. (Ver anexo 21)

2 - Cuando culmine la visita se realizará un debate sobre lo observado por los estudiantes y los aspectos que más le gustaron.

3 - Se le entregarán las tarjetas y se orientará a cada subgrupo reflejar en ellas los nombres de las personas que más se destacaron en el hecho histórico y prenderlo de un hilo en la estrella del subgrupo.

Recomendaciones: Se seleccionará la mejor estrella y con el contenido más completo y se pondrá en el mural del aula.

Actividad No 4: Visita al museo “Hermanas Giral”

Reconocer a la mujer.

Objetivo: Desarrollar habilidades en la construcción de textos escritos y propiciar el respeto hacia la mujer.

Materiales: Guía de museo, lápiz, libreta y fotos de mujeres célebres cubanas.

Desarrollo:

1 - El profesor le dará lectura a la guía del museo y les explicará la situación política que existía en el país en aquellos momentos, qué trajo como consecuencia el asesinato de estas cienfuegueras. (Ver anexo 22).

2 - Una vez concluida la visita y se retorne a la biblioteca de la escuela se escucharán las impresiones sobre los aspectos más relevantes de este recorrido.

3 - Se pondrán fotos al revés de mujeres cubanas y se crearán dúos y cada uno seleccionará una foto y al observarla le informará al resto del grupo de quién se trata.

4 - Investigarán en la biblioteca de la escuela la vida de las combatientes y después de forma independiente redactarán una composición con el siguiente título.

“La mujer cubana inspira...”

Recomendaciones: Cada alumno de forma independiente le dará lectura a su composición en voz alta para que el resto del grupo conozca la importancia de la mujer en la sociedad.

Actividad No 5: Video “Fidel”

Fidel.

Objetivo: Construir textos de forma oral estimulando la memoria afectiva.

Materiales: Video, televisor y tarjetas en blanco.

Desarrollo:

1 - Entregar guía de observación del video a los estudiantes

(Ver anexo 23).

2 - El profesor les dará información preliminar sobre la autora del video, y les explicará por qué está dividido en tres y los motiva diciéndoles que los aspectos que conocerán de la vida de Fidel son poco conocidos, narrados por familiares y compañeros de lucha y de trabajo.

3 - Una vez concluido el visionado, se escucharán los criterios de los alumnos sobre lo que más les impresionó del mismo.

4 - Se le entregará a cada uno la tarjeta donde pueden poner una palabra que según el alumno defina al Comandante en Jefe.

5 - Seleccionar un alumno con buena ortografía y que escriba en la pizarra todas las palabras que lean los alumnos.

Recomendaciones: Una vez concluida toda la actividad puedes preguntar a los alumnos si según criterio se debe poner alguna palabra más que distinga a Fidel.

Actividad No 6: Conversatorio con los combatientes de la ACRC que participaron en Playa Girón.

Elegía de los Zapaticos Blancos.

Objetivo: Crear textos escritos sobre los sucesos de Playa Girón a través del conversatorio y la lectura de la Elegía de los Zapaticos Blancos.

Materiales: Lápiz, libreta, el poema la Elegía de los Zapaticos Blancos.

Desarrollo:

1 -El dirigente le explicará a los estudiantes la importancia que tuvo la victoria en Playa Girón para Cuba y el resto de Latinoamérica y la participación destacada de los cienfuegueros en ella.

2 -Una vez concluida la actividad anterior, y apropiados de estos conocimientos se le dará lectura a la Elegía de los Zapaticos Blancos escrita por Jesús Orta Ruiz.

3 - En cada subgrupo se le dará un nuevo título según sus criterios.

4 -El subgrupo No 1 construirá un párrafo de forma independiente con la interpretación de los siguientes versos.

Era la blanca derrota.

De un pretérito descalzo.

El subgrupo No 2 construirá un párrafo de forma independiente con la interpretación del siguiente verso.

Alba de letras y números.

5 - El profesor, cuando los alumnos estén redactando su párrafo hará mucho énfasis en la coherencia y el ajuste al tema.

Recomendaciones: Los subgrupos leerán sus párrafos y seleccionarán los mejores entre ellos por su originalidad, belleza y se podrán exponer en el mural de la escuela en saludo a la victoria de Playa Girón.

Actividad no 7: Visita al Museo de Playa Girón.

El avión y el tanque.

Objetivo: Construir textos mediante la investigación.

Materiales: Guía del museo, libreta, lápiz y tarjetas.

Desarrollo:

- 1 - El profesor le dará lectura a la guía del museo de Playa Girón y la importancia que tiene apropiarse de los conocimientos sobre este tema. (Anexo 24).
- 2 - De los subgrupos creados su representante escogerá una tarjeta donde aparecerá representado en un avión de combate cubano y el otro un tanque de los que participaron en Playa Girón.
- 3 - Cuando terminen el recorrido por el museo y se hayan apropiado de los conocimientos necesarios, y empleando la biblioteca del museo, cada subgrupo investigará sobre el tema que tocó al seleccionar la tarjeta.
- 4 - Realizarán una composición sobre la importancia del empleo de estos medios en la victoria final.
- 5 - Se le dará lectura oral a las mismas y se seleccionará la mejor y se le entregará al museo.

Recomendaciones: En el primer momento del desarrollo, el dirigente del Círculo de Interés con la explicación previa que él dará al alumno lo estimulará mediante la emulación a demostrar quien tuvo más importancia, el avión o el tanque.

Actividad No 8: Conversatorio con miembros de la ACRC que hayan participado en la LCB.

Los bandidos y los combatientes.

Objetivo: Desarrollar habilidades en la construcción de textos a través de los conocimientos, hechos históricos de la LCB.

Materiales: Libreta, lápiz.

Desarrollo:

- 1 - El profesor mediante preguntas y respuestas irá motivando a los integrantes del grupo sobre la importancia que tiene para el desarrollo de la Revolución el exterminio del bandidismo en nuestro territorio.
- 2 - Este intercambio preliminar facilitará el conversatorio con los miembros de la ACRC que participarán.
- 3 - Una vez concluida está actividad se pasa a dividir el grupo en dos equipos y mediante la construcción de una composición, el equipo No 1 dará su valoración sobre las fechorías cometidas por los bandidos, y el equipo No 2 sobre la actitud destacada de los combatientes.
- 4 - Se intercambiarán las composiciones entre los equipos para realizar la revisión ortográfica.
- 5 - Se le dará lectura a todas las redacciones con el grupo en pleno y se seleccionarán los mejores.

Recomendaciones: Estas composiciones pueden presentarse según la calidad adecuada en el concurso que convoca el Museo de lucha Contra Bandidos.

Actividad No 9: Conversatorio en la Biblioteca Provincial sobre la vida de Carlos Rafael Rodríguez.

Personalidades.

Objetivo: Construir textos mediante las investigaciones que realicen.

Materiales: Libreta, lápiz y tarjetas.

Desarrollo:

- 1 - El profesor le explicará a los alumnos la importancia de la personalidad de la cual se realizará un conversatorio en la Biblioteca Provincial.
- 2 - Una vez concluida la primera parte de la actividad, se le dará una hora para utilizar la sala de la biblioteca e investigar sobre otras personalidades cienfuegueras.
- 3 - Se le entregará una tarjeta en blanco y ellos pondrán en ella el nombre de esa persona.
- 4 - Se unirán todas y se sacarán las repetidas y se le dará la oportunidad a un estudiante de cada subgrupo para sacar una al azar y explicar al colectivo quien es esa personalidad y en qué se destacó.
- 5 - Se seleccionará al mejor subgrupo y al más destacado por sus intervenciones.

Actividad No 10: Proyección de la película del Hombre de Maisinicú.

Objetivo: Debatir las acciones ocurridas en la película.

Materiales: Pelota pequeña.

Desarrollo:

- 1 - El profesor le da a conocer la guía de la película y los motiva explicando sin contar el argumento aspectos fundamentales a tener en cuenta durante su proyección (Ver anexo 25).
- 2 - Una vez concluida la película el profesor le pedirá al grupo que seleccione un alumno que sea moderador de la actividad y apunte en la pizarra la calificación que el profesor otorgue a cada alumno, y así establecerá la emulación por subgrupos.

3 -Les explicará cuando entreguen la pelota a un alumno, que este3 realizará de forma oral su valoración del aspecto que el profesor le indique, y una vez concluida su respuesta el alumno le pasará la pelota a otro alumno del equipo contrario.

Recomendaciones: La pelota deberán pasarla los propios alumnos y si el profesor lo prefiere ellos pueden hablar de la película que más los impresionó y al finalizar la actividad se sumarán los puntos de cada equipo.

ANEXO 19.

Maestro o directivo, su respuesta puede ser de utilidad en el propósito de mejorar los métodos y vías empleados en los momentos actuales de la formación patriótica de los alumnos de 9 no grado teniendo en cuenta la historia de la localidad. Muchas gracias por su colaboración.

Años de experiencia en educación:

1 - ¿Qué vías o formas existe en el modelo actual de Secundaria Básica para abordar lo referido a las tradiciones patrióticas en la historia de la localidad?

----- La clase.

----- Los matutinos.

----- Los actos patrióticos.

----- Movimiento de pioneros exploradores.

----- Otras vías ¿Cuáles? _____

2 -Realice una valoración de los aspectos positivos y negativos de los círculos de interés en función de la educación patriótica teniendo en cuenta la Historia Local.

3 -¿Qué vías considera usted más idónea para abordar las tradiciones patrióticas en los estudiantes de 9 no grado que despierten el interés en los alumnos.

ANEXO 20.

Alumno: Su respuesta puede ser importante para la investigación de los conocimientos que poseen de la Historia Local en la formación de las tradiciones patrióticas. Muchas gracias por su colaboración.

1 - Grado:_____

2 - ¿Conoces algún hecho histórico ocurrido en tu localidad?

Sí _____ No _____

¿Cuáles conoces? Menciónalos._____

3 - ¿A través de qué vías adquiriste este conocimiento? Marca con una x.

____ La escuela.

____ La familia.

____ La comunidad.

4 - Te gustaría formar parte de un círculo de interés que aborde las tradiciones patrióticas de la historia de tu localidad.

Sí____ No____ ¿Por qué?_____

ANEXO 21.

Guía de observación al Museo

Nombre del Museo: Museo Naval

Dirección: Calle 21 esquina 60.

Lugar: Cienfuegos.

Salas a visitar: Se visitarán las salas donde están expuestos los hechos del levantamiento del 5 de Septiembre de 1957.

ANEXO 22.

Guía de observación al Museo.

Nombre del Museo: Hermanas Giral.

Dirección: Avenida 42. 3709 entre 37 y 39.

Lugar: Cienfuegos.

Salas a visitar: Se visitarán todas las salas del Museo donde se encuentren expuesto elementos esenciales de la historia de la localidad.

ANEXO 23.

Guía de observación de video.

Objetivo: Profundizar en la vida y obra del Comandante en Jefe Fidel Castro Rúz.

Realizador: Fernando Miguel.

Año: 2003.

Tiempo: 47 minutos.

País: Cuba:

Sinópsis: Este documental muestra la niñez y adolescencia de Fidel, mediante anécdotas contadas por sus familiares y amigos, así como la etapa de Fidel en la Sierra Maestra.

ANEXO 24.

Guía de observación al Museo.

Nombre del Museo: Playa Girón.

Dirección: Poblado de Girón.

Lugar: Girón.

Salas a visitar: Se visitará todo el Museo ya que en el se encuentran expuestos todos los elementos que participaron en la gesta histórica tanto gráfica, fotográfica y el armamento empleado por nuestras tropas y los mercenarios.

ANEXO 25.

Guía de la película El hombre de Maisinicú.

Objetivo: El hombre de Maisinicú.

Director: Manuel Pérez Paredes.

Actores principales: Sergio Corrieri, Mario Balmaceda, Rogelio Blaín.

Actuación Especial: Reinaldo Miravalles.

País: Cuba.

Año: 1972.

Sinópsis: La película muestra las actividades criminales de una banda contrarrevolucionaria en el Escambray, así como la actuación de los Órganos de la Seguridad del Estado en la lucha por su eliminación.

ANEXO 26.

FOLLETO 1.

**CÍRCULO DE INTERÉS
PEDAGÓGICO**

Título: Pedagogos del Mañana:

Autores: Yoisniel Rodríguez Delgado.

Virginia Sánchez Pérez.

Lidia Betancourt Terry.

PLAN TEMÁTICO:

Tema 1: Introducción.

Tema 2: Confirmar el Círculo de Interés

Tema3: Educación Preescolar en la Revolución.

Tema 4: Pedagogos cubanos destacados.

Tema5: Maestro soy, educando voy.

Tema No 1.

Objetivo: Dar a conocer los objetivos del programa, explicar las orientaciones generales y confirmar el Círculo de Interés.

Sugerencias de actividades:

- Objetivos del programa.
- Importancia del programa.
- Forma en que se organizan y frecuencia de actividades.

Tema No 2.

Objetivo: Confirmar el Círculo de Interés, ponerle el nombre y explicar aspectos generales de su contenido.

Sugerencia de actividades:

- Explicarles el contenido del programa y los temas que se impartirán.
- Aplicar la encuesta inicial.
- Captar los estudiantes que se interesen por el Círculo y a través de una técnica participativa ponerle el nombre al Círculo de Interés.

El instructor orientará realizar una investigación acerca de la cantidad de Círculos Infantiles que existían antes y después del triunfo de la revolución.

Tema No 3.

Objetivo: Resaltar la figura de José Martí, Enrique José Varona y José de la Luz Y Caballero.

Sugerencia de actividades:

- Recoger los trabajos investigativos realizados por los estudiantes acerca de los pedagogos cubanos.
- Realizar un debate que abarque los aportes que hicieron a la Pedagogía.
- Resaltar la ilustre figura de José Martí haciendo énfasis en su vida y obra.

Tema 4.

Objetivo: Realizar una comparación de ésta enseñanza antes del año 1959 y después de este

Sugerencia de actividades:

- El instructor comenzará recopilando los datos de las investigaciones y los pondrá en el pizarrón realizando un cuadro sinóptico.
- Dará a conocer cómo era de forma general la educación preescolar y cómo es en los momentos actuales haciendo especial énfasis en los logros y avances.

- Orientará la confección de medios de enseñanza en saludo al Aniversario de los Círculos Infantiles (10 de abril).
- Realizará una investigación acerca de los pedagogos más conocidos.

Tema 5.

Objetivo: Resaltar la misión social del educador, las cualidades que debe poseer e importancia que tiene en la actualidad.

Sugerencias de actividades:

- Hacer alusión a la importancia que tiene el maestro en los momentos actuales.
- Mediante una conferencia se dará a conocer las cualidades socio políticas personales y éticas pedagógicas del educador.
- Analizar las investigaciones hechas acerca de la labor del maestro que han sido publicadas.
- Los estudiantes recordarán a su maestra de preescolar y sus cualidades.

Programa del Círculo de Interés.

Introducción:

El problema de la Orientación Profesional constituye una preocupación del estado cubano y la sociedad en general en las condiciones actuales, puesto que éste cobra una importancia decisiva en la vida del individuo por su significación en la selección de la profesión, en ella el sujeto se desempeñará en menor o mayor éxito entre otros factores por la aplicación que ésta profesión tenga como personalidad.

La Orientación Profesional no puede concebirse como un proceso espontáneo como la suma de un conjunto de acciones desarrolladas sin tener en cuenta la objetividad de la cual forman parte el aspecto profesional, donde debe ejercerse un sistema de influencias coherentes por parte de la familia, la escuela, la comunidad y la sociedad en general.

La Orientación Profesional está dirigida a diversas esferas de la vida laboral y una de ellas la constituye la educación que necesita de jóvenes altamente calificados, íntegros de carácter y con una fuerte motivación y reafirmación por la labor Pedagógica, tarea esencial para el desarrollo de la sociedad.

Una vía para el desarrollo y educación de la Orientación Profesional lo constituyen los Círculos de interés como actividad extraescolar. Les proporciona a los estudiantes conocimientos sobre determinado perfil ocupacional, además de desarrollar habilidades para la ejecución de tareas vinculadas a ella, permitiendo desde edades tempranas la formación de intereses profesionales.

Por todo lo anterior es de vital importancia la creación en cada escuela de Círculos de Interés que se caractericen por la sistematicidad, profesionalidad y creatividad que permitan desarrollar con éxito esta hermosa labor de Enseñar a los niños más pequeños, adolescentes y jóvenes.

ANEXO 27.

Folleto 2

La educación una obra de infinito amor.

Estimados Padres.

Este folleto que hemos elaborado para ustedes ésta dirigido a:

.Que toda la familia conozca en que consiste la hermosa profesión de educar, que garantizará en un futuro la formación de las nuevas generaciones, así pretendemos responder a algunas preocupaciones suyas y de sus hijos.

Programa de actividades con la familia y la comunidad.

Introducción.

El Orientador vocacional aquí podrá encontrar sugerencias de actividades que le servirán para aplicar de conjunto con la familia y la comunidad, e influir con ello al logro de conocimientos sobre la carrera de Preescolar.

Familia: Es el grupo humano y la institución más antigua de la civilización social. La familia es la primera institución socializadora.

Una familia capaz de comprender acertadamente su papel en la formación de sus hijos, admite que estos se dirigen hacia la independencia, para que las decisiones tomadas por sí durante la adolescencia sean el resultado de las influencias familiares y el accionar de estas en la comunidad donde radiquen los estudiantes del Círculo de Interés y participe activa o pasivamente la familia.

Las actividades en la escuela están directamente encaminadas a promover y divulgar la participación que realizan los estudiantes del Círculo de Interés de Preescolar.

Contribuyen a demás a desarrollar el interés hacia la carrera de Preescolar influenciado por la destreza con que el orientador sea capaz de planificarla.

Sistema de actividades extradocentes

Actividades conjuntas con los padres:

- Realizar conversatorios y charlas con los padres de estos estudiantes.
- Realizar visitas amistosas a sus casas para conocer las cualidades políticas y morales de la familia.
- Envío de cartas a los CDR y FMC de reconocimiento a los padres que tienen hijos en el Círculo de Interés.

Actividades en la comunidad:

- Aplicar actividades en los que estén enclavados estos estudiantes para promover y motivar su interés por el preescolar.
- Realizar actividades infantiles en la comunidad con estos estudiantes de conjunto con los niños de los círculos infantiles..
- Realizar actividades con los niños donde mostrarán habilidades en escenificación de cuentos.
- En actividades de los CDR y FMC realizar escenificación de cuentos por estos estudiantes y estimular su participación.
- Divulgar en la localidad de la disposición de estos estudiantes a estudiar la carrera de Preescolar,(radial, escrita y oral).

Actividades en la escuela:

- Montaje de exposición en la secundaria de trabajos investigativos y confección de medios de enseñanza creados por el Círculo de Interés.
- Participación de los mejores trabajos en el FORUM de base y las BTJ.
- Creación de medios de enseñanza para Círculos Infantiles.
- Encuentro de práctica pedagógica con monitores de diferentes asignaturas.

Otras

- Realizar conversatorios con los pedagogos retirados en preescolar y en otras enseñanzas que radiquen en la zona.
- Realizar visitas a las instituciones infantiles del territorio, observar actividades programadas e independientes.
- Realización de concursos de creación de cuentos, canciones infantiles, poesía, etc. y estimular a los mejores trabajos.

- En actividades culturales y cumpleaños colectivos que se realizan en los Círculos Infantiles invitar a los estudiantes del Círculo de Interés.
- Puertas abiertas del Círculo de Interés al resto de los estudiantes de la secundaria mostrando lo que han aprendido.

ANEXO 28

TALLERES

Taller introductorio:

Objetivo: Comentar situaciones de la vida en la labor de maestro alfabetizador jubilado para contribuir en los estudiantes al conocimiento de la labor pedagógica. .

Medio de enseñanza. Fotos , insignias , medallas , distintivos, cartillas uniformes.

Lugar: Aula pedagógica.

Tiempo: 45 minutos.

Participantes. Alumnos y profesores.

Descripción de la actividad. Se inicia la actividad recordando con los estudiantes mediante preguntas lo que conocen relacionado acerca de la Campaña de Alfabetización

Orientaciones.

1. ¿En qué año se llevó a cabo la Campaña de Alfabetización en Cuba?
2. ¿Quiénes la realizaron?

En el día de hoy se encuentra junto a nosotros una compañera residente en la comunidad y a la vez abuela de un alumno de nuestro centro que trasmitirnos testimonios y vivencias que perduran en su recuerdo desde hace medio siglo porque el día 22 de Diciembre, reconocido en la historia de nuestra Revolución como el Día del Educador

- Expone ideas sobre de 1960 , Campaña Piloto que era dirigida por el Departamento de Asistencia Técnica Material Cultural del campesinado que fue la ante sala de la Campaña de Alfabetización
 - Esta se logró en Cuba con el Ejército de Alfabetizadores, Conrado Benítez García y Manuel Ascunce Domenech.
 - Habla de sus peripecias.
 - Explica cómo fue captada y cómo se hizo el llamado a la conciencia de estos jóvenes entre 15 a 19 años .
 - Ubica en tiempo y espacio donde realizó la campaña.
 - Hace un recuento sobre la brigada BOA (Brigada Obrera Alfabetizadora).
 - Comenta sobre la organización política de la AJR(Asociación de Jóvenes Rebeldes), que más tarde se convierte en la UJC.
3. Se orienta dividir el grupo en dos equipos en los cuales se les nombra Rafael María de Mendive y Enrique José Varona, explicando por qué él uno y él otro.
 4. Alude que en Cienfuegos existe una academia que llevó el nombre de este gran pedagogo Enrique José Varona y el director de la academia se llamó Juan Olaiz Guevara

Conclusiones:

1. ¿Qué opinión te merece esta proeza realizada por este ejército de jóvenes alfabetizadores?
2. ¿Qué impronta han dejado para la juventud de estos tiempos?

Estimular a los estudiantes más destacado y a la invitada

Estudio Independiente:

Si te pidieran un apoyo a una campaña que surja no solo en Cuba, sino en cualquier punto del planeta, qué actitud tú asumirías. Redáctalo mediante un párrafo de no menos de 10

líneas o echa a volar tú imaginación plasmado mediante un dibujo lo que conoces de esta Campaña de Alfabetización.

Se entregan materiales mimeografiados.

Reseña histórica.

El 26 de septiembre de 1960 el líder máximo de la Revolución Cubana proclamaba en la Asamblea General de las Naciones Unidas que "Cuba será el primer país de América que a la vuelta de algunos meses pueda decir que no tiene un solo analfabeto..."

Para analizar la Campaña de Alfabetización se toma como punto de referencia la situación de la enseñanza en Cuba anterior a enero de 1959, y a partir de esa fecha, las principales medidas adoptadas en el sector educacional que permitieron a Cuba eliminar el analfabetismo en 1961.

Figuras relevantes

La gran Campaña de Alfabetización llevada a cabo con el fin de alfabetizar a todo un pueblo sumido en la ignorancia, no hubiese sido posible sin el empeño de todo el pueblo cubano que respondió firmemente al llamado de la Revolución. Muchos fueron los jóvenes que abandonaron sus hogares para alfabetizar en los lugares más intrincados de Cuba. Figuras como Conrado Benítez, Manuel Ascunce Domenech y otros, perdieron sus vidas en la realización de la noble tarea de alfabetizar al pueblo.

Entre las figuras que se destacaron en esta honrosa labor podemos citar:

- Conrado Benítez García
- Delfín Sen Cedré
- José Galindo Perdigón
- Manuel Ascunce Domenech

- Modesto Serrano Rodríguez
- Pedrito Miguel Morejón Quintana
- Raúl Ferrer
- Tomás Reinaldo Hormiga García
- Vicente Santana Ortega

Éxitos de la Campaña de Alfabetización

Fueron los continuadores de la labor de alfabetización iniciada en la Sierra Maestra por el Ejército Rebelde a sus miembros y los vecinos de las zonas liberadas. Sus filas fueron integradas por obreros, estudiantes, amas de casa y el pueblo en general. Se organizaron cursillos en todo el país con el objetivo de formarlos como maestros.

Las labores de la alfabetización se dividieron en cuatro etapas fundamentales. La primera etapa de preparación se inició con la intervención de Fidel en la ONU. En la etapa de comienzo se intensificaron los trabajos de las estructuras organizativas y técnicas de la Campaña. Luego se llevó a cabo la etapa de desarrollo durante la cual se efectuaron importantes eventos como el Seminario Internacional de Estudiantes sobre el Analfabetismo y el Congreso Nacional de Alfabetización. En este último se analizó el trabajo desarrollado y se adoptaron las medidas que la experiencia diaria señalaba. En la etapa de culminación se laboró de forma intensiva en la actividad técnica y en las medidas adoptadas por el Congreso.

Se reduce el índice de analfabetos en el país a un 3,9% de su población total incluyendo en ello los 25 000 haitianos de las zonas agrícolas, impedidos físicos y mentales, personas de edad avanzada o que por problemas de salud fueron declarados inalfabetizables.

Brigadas Conrado Benítez: Llevaron la alfabetización a lo largo y ancho del país. Formaron sus filas 105 664 estudiantes, 54 953 hembras y 50 711 varones. Esta masiva incorporación fue la digna respuesta al asesinato del maestro voluntario Conrado Benítez. El entrenamiento de estas brigadas se llevó a cabo en el campamento de Varadero. El promedio de edad fue de 14-16 años, aunque los había de mayor o menor edad. Las brigadas persiguieron fundamentalmente tres propósitos: Erradicar el analfabetismo, desarrollar la conciencia revolucionaria del pueblo y fortalecer la alianza obrero-campesina.

Brigada de Maestros de Vanguardia "Frank País": Estaban formadas por los 3 mil maestros voluntarios, que eran maestros normalistas y jóvenes de estudios completos o incompletos de educación media. El objetivo de esta brigada era el de llevar la educación a las zonas más apartadas del país.

Brigadas Piloto: Surgieron motivadas por los planteamientos del Comandante Fidel Castro en la graduación de 1400 maestros voluntarios, el día 29 de agosto de 1960. Los brigadistas piloto estaban organizadas en grupos de 15 miembros, dirigidos por tres compañeros: un joven rebelde, un maestro voluntario y un obrero.. Más tarde se agregó un corresponsal. La primera experiencia surgió por un acuerdo entre la Comisión Nacional de Alfabetización y la Asociación de Jóvenes Rebeldes. Alfabetizaron en lugares difíciles y sus experiencias las transmitieron a los brigadistas: Conrado Benítez.

Maestros: Tuvieron la responsabilidad de confeccionar el material técnico utilizado en la campaña, inculcaron en los alfabetizadores el amor a la enseñanza y los dotaron de la pedagogía necesaria. Participaron maestros jubilados, así como educadores de diversos países de América Latina (Argentina, Uruguay, Panamá, Venezuela, Chile, Costa Rica, Brasil, Guatemala, Estados Unidos y otros.)

Taller. 1: La escuela como palacio de pioneros en la orientación profesional pedagógica.

Objetivo: Argumentar la vigencia de este texto, mediante el papel que juega la escuela en la correcta orientación profesional pedagógica desde la clase.

Medio de enseñanza: Material mimeografiado del L/T libro de texto para ampliar mis Horizontes Culturales de la Doctora "Ana Maria Abello López.

Lugar: Aula pedagógica.

Tiempo: 45 minutos

Participantes: Alumnos y profesores.

Descripción de la actividad

1 – Se inicia el taller con el debate de las siguientes frases:

- a) “En cualquier profesión es necesario encontrar la razón de vivir.”
- b) “En cualquier obra el hombre puede hacerse gigante”.

Se escucharán las reflexiones de los estudiantes.

2 – Se inicia la actividad repartiendo el material mimeografiado a cada estudiante.

3 – Lectura de familiarización por el profesor.

4 – Lectura en silencio por los alumnos.

Extrae las palabras de difícil significado.

¿Cuál es el tema que aborda el texto?

Lee el siguiente texto de Gaspar Jorge García Gallo.

La escuela tiene las técnicas de su oficio, posee dentro de ella una gran riqueza espiritual. Permite conocer el alma de quienes se abrigan bajo su techo. Conoce sus inquietudes, amarguras, preocupaciones, desventuras: por muy complejo que sea el alumno cada uno tiene una cuerda emocional que el maestro sabe encontrar y pulsarla con amor.

La correcta actitud del maestro es saber ser exigente de modo tal que en vez de reprimir, estimule al afectado.

1 - ¿De quiénes se habla en el texto?

2 - ¿Qué se dice de ellos?

3- ¿Qué cualidades posee cada uno?

5 - Compartes el juicio expresado por el autor en cuanto a la escuela y el maestro. ¿Cuál es el tuyo? Escríbelo en tu libreta mediante un párrafo de cinco oraciones.

6- ¿Cuál es la labor del maestro dentro y fuera de ella?

7 – Sí tú fueras maestro. ¿Cómo serías tú?

9 - ¿Crees en que los maestros desde sus clases son capaces de pulsar la orientación profesional pedagógica hacia los estudiantes con amor?

Conclusión: se les preguntara como se sintieron que les pareció la actividad y que la evalúen.

Se orienta el taller 2 de estudio Independiente.

1 - Se les muestra el libro de yo soy el maestro acerca de Manuel Ascunce Domenech.

2 – Investiga sus datos biográficos.

3 - ¿Como podrías valorar a Manuel Ascunce dentro de la juventud cubana teniendo en cuenta que fue uno de los primeros alfabetizadores?

4 - ¿Cuál era su procedencia social?

5 - ¿Por qué fue torturado y ahorcado junto a su alumno Pedro Lantigua el

21- 11- 1961

6 - Valora la actitud que tuvo Domenech dentro de la alfabetización.

7 - ¿Por qué llevo a cabo el compromiso con el Comandante para declarar a Cuba libre de analfabetismo?

8 – Analiza: “Manuel Ascunce se convirtió en símbolo de la

Revolución cubana”.

Taller 2 Manuel Ascunce Domenech: ejemplo de maestro y revolucionario: Yo soy el maestro.

Objetivo: Valorar las cualidades sociopolíticas que debe caracterizar a un maestro tomando como ejemplo a Manuel Ascunce Domenech.

Medios: Láminas, fotos insignias de los alfabetizadores, distintivos, cartillas, el himno, grabadora p.67

Lugar: Aula pedagógica

Tiempo: 40mtos.

Participantes: Alumnos, profesores y la comunidad.

Se comenzará la actividad escuchando, o cantando el himno de la Alfabetización y se comprobará con las siguientes preguntas:

1 - ¿Por qué Himno de la Alfabetización?

2 - ¿Cuándo se llevó a cabo esta grandiosa tarea de alfabetizar?

3 – Saben ustedes como se llevó a cabo esta tarea teniendo presente que en aquellos momentos no era abundante en Cuba escuelas y maestros.

4 - ¿Qué alfabetizadores de tu localidad ustedes conocen que se mantienen en función de este trabajo?

5 – Mencione otros alfabetizadores recogidos en la Historia.

6 – El profesor mencione otros alfabetizadores.

7 – Se inicia todo el taller comprobando el estudio independiente de las diez preguntas que se dejaron en el estudio independiente.

8– Se escuchan las reflexiones y se evalúan cada una de las preguntas.

9 - ¿Por qué hubo necesidad en Cuba de llevar la campaña de alfabetización?

10 -¿Cómo era la Educación Cubana antes del triunfo de la Revolución?

11 – Lectura de la pág. 5 de Yo soy el maestro.

Interpreta “Maestro es solo el que enseña a escuchar”

12 – Precisamente vamos a leer la opinión de su profesor de Educación Física pág 30.

13 - ¿Cómo describe a Manuel Ascunce?

14 - Los profesores y estudiantes hacían guardia y Manuel se encontraba haciendo guardia ese día.

--- Valora la actitud de Manuel Ascunce al loado de su profesor de Educación Física cuando pronunció: “donde hay que tirar”

--- Escuchar opiniones.

--- Esa escuela lleva hoy su nombre.

Conclusiones: Se les preguntará criterio del taller.

Que evalúan seleccionando a los cinco mejores estudiantes del taller.

Se les observar

Orientación del taller 3 ¿Puedo ser maestro?. De estudio independiente.

ANEXO

Taller 3 ¿Puedo ser maestro?

Objetivo: Sensibilizar a los educandos con las cualidades de un maestro.

Medio de Enseñanza: Pancarta.

Tiempo: 15 minutos.

Lugar: Laboratorio de informática

Participantes: Estudiantes y Profesor.

Se iniciara la actividad con una frase martiana:

“Todo hombre al venir a la tierra tiene derecho a la educación y luego el deber de contribuir a la educación de los demás”

Se les invita a los estudiantes a listar las características de un maestro, se les pide que las organicen en grupo en relación a cualidades personales, valores, conocimientos, conductas. A partir de ellas les pide a los escolares que las ordene por prioridad y que identifiquen cual de ellos ya poseen ellos. Esto permite pensar pueden ser maestros porque cuentan con

cualidades básicas entre ellas estaría: el amor a los niños, la vocación y el deseo de estudiar. Se precisarían las principales cualidades que debe poseer un maestro. Total 18.

Conclusiones:

Se les pregunta cómo se sienten, que les pareció la actividad se pone una pancarta: Mi maestro ideal y se listan diferentes características y se les pide que piensen que me falta a mí.

- 1 - Ser un activista de la política del partido.
- 2 - Contribuye a la formación ciudadana, patriótica y revolucionaria
- 3 - Sentir amor y respeto hacia sus alumnos.
- 4 - Sentir amor por la profesión.
- 5 - Manifestar y sentir amor por la naturaleza y el arte.
- 6 - Ser exigente, justo, sencillo, modesto, afable y discreto.
- 7 - Mostrar tacto pedagógico, en su hacer con los alumnos, la familia.
- 8 - Dedicación a su labor profesional.
- 9 - Poseer iniciativa y creatividad.
- 10 - Mantener buena actitud ante el trabajo.
- 11 - Ser autodidacta.
- 12 - Ser responsable en el desempeño de sus funciones.
- 13 - Ser organizado en el trabajo.
- 14 - Ser colectivista.
- 15 - Ocupar los primeros lugares de la lucha ideológica contemporánea.
- 16 - Ser modelo moral para sus alumnos.
- 17 - Dedicados y sacrificados.
- 18 - Un ciudadano digno ejemplar que todos admiren y respeten.

Bibliografía:

Herminio Almendro. Ideario Pedagógico de José Martí.

Discurso de Fidel en la graduación del Destacamento Pedagógico Manuel Ascunce Domenech el 7 de julio de 1981.

Discurso de Fidel en la Primera Graduación de Maestros Emergentes Primarios en el 2001.

Revista Somos Jóvenes No. 249 diciembre. Revista Zunzún No. 223.

La Educación en los Cien Años de Lucha Pueblo y Educación. La Habana 1968. José Martí OC. Tomo 5.

Taller 4: Soy monitor y seré maestro:

Objetivo: Reflexionar acerca de las actividades profesionales del centro.

Medio de Enseñanza: Video.

Lugar: Sala de video de la comunidad.

Tiempo: 25 minutos.

Participantes: Alumnos y profesores.

Se proyectará una parte de la película: "El Brigadista" donde los estudiantes visualizarán el accionar de un maestro.

Participantes: Alumnos y Profesores.

En esta actividad el profesor se explica a los monitores las actividades que realiza un docente durante el día y aclara cuáles son las que puede realizar un monitor como preparación previa para el ejercicio. Distribuye tareas como revisión de libretas, elaboración de medios, atención a alumnos con dificultades, revisión de la BME, visita ala casa de los escolares que no asisten o tienen dificultades con las asignaturas, organización de juegos en el receso, actividades de fin de semana en computación y biblioteca.

Conclusiones: Los estudiantes expresarán sus opiniones, criterios. Evaluaran su trabajo.

Orientar Taller 5 de estudio independiente.

Taller 5: Yo, el Maestro.

Objetivo: Valorar el accionar del Brigadista o obrero alfabetizador” Patria o muerte. Delfín Sen
– Cedré “y aprendizaje.

Medio de enseñanza: Libreta, pizarra.

Lugar: Aula pedagógica.

Tiempo: 25 minutos.

Participantes: Estudiantes y profesores.

Antes del desarrollo de la actividad se les orientó a los estudiantes que investigaron sobre el brigadista alfabetizador de 26 años de edad Delfín Sen – Cedré al 3 de octubre de 1961 en la finca Novo, Quemado de Guines, Las Villas.

: Se iniciará el encuentro con las siguientes preguntas.

1 - ¿Qué conocías de Delfín Sen Cedré?.

2 - Pudieron ellos construir el campamento de alfabetizadores.

3 - ¿Qué día lo inauguran?.

4 - ¿Cómo fueron las relaciones entre los alfabetizadores y los campesinos de la zona?.

5 - ¿Qué sucedió la noche del día 3 de octubre de 1961.

7 - ¿Por qué luchó contra los bandidos en el Escambray?

8 - ¿Cómo valoras la actitud de Sen Cedré cuando expreso: A esa zona de Novo voy yo, y, sino nos dan albergue, construiremos un campamento?

9 - ¿Por qué lo llamaban el chino comunista?

Conclusiones: ¿Qué consejos le darías tú a otros que como Sen Cedré realizó el mismo ejercicio? Redáctalo en tu libreta.

Orientar el Taller 6 de estudio independiente.

Taller 6: La vida del maestro.

Objetivo: Reflexión sobre la importancia del maestro como transformador de la sociedad, pueden llevar biografía, anécdotas de estos y su participación en la actividad de profesores jubilados.

Medio de Enseñanza: Láminas, computadoras.

Lugar: Biblioteca.

Tiempo: 15 minutos.

Participantes: Estudiantes, profesores y padres.

Se comenzara la actividad con la siguiente incógnita.

- Mí maestro más querido es ...
- Es inolvidable porque ...

Consiste en una actividad investigativa en la que los escolares y sus padres indagarán sobre la vida social de un maestro jubilado o en ejercicio que merece ser reconocido porque sus valores sobresalen por encima de los demás. Se debe poner énfasis en la participación en la vida y la transformación de la comunidad o la localidad.

Conclusiones: Se continuara con una exposición en la biblioteca.

Orientar Taller 7 de estudio independiente.

Taller 7: La escuela de los maestros del futuro.

Objetivo: Explicar las condiciones y currículo de formación de los maestros del futuro.

Medios de Enseñanza: Video, TV.

Lugar: IPVCP Julio Antonio Mella. EFME Manuel Fernández Osorio. Sede Pedagógica Cienfuegos.

Tiempo: 45 minutos.

Participantes: Estudiantes, profesores, dirigentes estudiantiles, director del centro.

Los estudiantes deben ir preparados con dibujos, esculturas, poesías, composiciones realizadas por ellos sobre la Educación en Cuba.

Esta actividad se inicia con una visita dirigida a la escuela IPVCP Julio Antonio Mella para conocer las condiciones y el currículum de formación de los maestros del futuro. Allí se realizara un recorrido, un conversatorio con el director, los estudiantes y dirigentes de la FEEM así como profesores en formación. Continúa después en otro encuentro con la escuela de EFME Manuel Hernández Osorio. Con igual procedimiento, luego a la Sede Pedagógica del municipio y concluye con la observación participante en la microte cómo se preparan los docentes que allí se forman.

Conclusiones: Para concluir los estudiantes montaran una exposición plástica y literaria sobre la Educación en Cuba.

Orientar el Taller 8 de estudio independiente.

Taller 8: “La virtud de un héroe”

Objetivo: Valorar la figura de Ignacio Agramante mediante la canción de Silvio Rodríguez.”El Mayor”

1) La letra de la canción resalta las cualidades de:

José Martí.....

Agramante.....

Maceo.....

2) Agramante procede de una familia:

Ricos terratenientes.....

Pequeña burguesía.....

Pobre.....

3) El hecho que lo inmortaliza es:.....

4) Qué cualidades de Agramante se resaltan en la canción.

.....
.....

5) Argumente, representa las virtudes de un incondicional combatiente.

Argumente teniendo en cuenta sus cualidades, acciones y actuación en la Guerra de los Diez Años.

Conclusiones: Se valoran las actividades por los estudiantes y se dará una evaluación.

Orientar el Taller 9 de estudio independiente.

Taller 9: "El que cultiva la rosa blanca en el corazón"

Objetivo: Caracterizar la figura de José Martí como máximo exponente del pensamiento revolucionario cubano del siglo XIX mediante la canción "A ti Maestro"

Actividades:

¿A quién va dirigida esta canción?

¿Qué cualidades de él se describen?

¿Es Martí un intelectual? Por qué

¿Dónde cayó Martí? (Ubíquelo en el mapa).

¿Por qué las presentes y futuras generaciones deben llevar en el corazón las doctrinas del maestro?

Se les invita a escuchar la canción. Se trabaja con la comprensión lectora tanto oral como escrita. Se utiliza el mapa de Cuba para la ubicación del lugar donde cayó.

Conclusiones: Se les preguntará si les gustó la actividad realizada, como la evalúan.

Orientar el Taller 10 de estudio independiente.

Taller 10: Un testimonio de amarga experiencia.

Objetivo: Valorar que los estudiantes aprecien el patriotismo de Martí y la vigencia de su pensamiento revolucionario.

1 - Se remitirá a los estudiantes al libro de texto de 9no grado donde leerán el texto "El presidio político en Cuba", para lo cual realizarán las siguientes actividades:

a) Los fragmentos leídos en "El presidio Político en Cuba", te han causado:

asombro

odio

lástima

vergüenza

sorpresa

Indignación

- Explica cada selección que realices.

b) "El Presidio Político en Cuba", se inicia con estas palabras "Dolor infinito debía ser él único nombre de estas páginas"

¿Crees que esta oración constituye un resumen de este folleto? Argumenta tú respuesta,

c) A tu juicio ¿Cuál es la escena más conmovedora de las que has leído en estos fragmentos? de "El presidio político en Cuba". ¿Por qué?

- Dramatización de la escena en que Martí mira al niño Lino Figueredo.

Conclusión: ¿Qué relación puedes establecer entre esta expresión de Martí: "El orgullo con que agito estas cadenas, valdría más que todas mis glorias futuras;" y esta de Fidel; "Condenadme, no importa, la Historia me absolverá"? Redáctalo en un párrafo.

Se escucharán las redacciones y se escogerán las cinco mejores para el mural. **Orientar el Taller 11 de estudio independiente.**

Taller 11: Dos grandes hombres y una misma historia.

Objetivo: Valorar con los educandos sentimientos afectivos por estos “grandes hombres.”

1 - Se orientará la lectura del artículo “Céspedes y Agramonte” que aparece en el Cuaderno Martiano II de Secundaria Básica. Con ayuda del profesor los estudiantes realizarán diversas tareas:

- a) Extraer las ideas esenciales que sobre ambas personalidades expone el autor.
- b) La cita que se ofrece seguidamente da muestra de un hecho muy significativo en nuestra historia. ¿Podrías mencionarlo?
(...“aquel pleitista, aquel amo de hombres, negociante revoltoso, se levantó por increíble claridad transfigurado. Y no fue más grande cuando proclamó a su patria libre, sino cuando reunió a sus siervos, y los llamó a sus brazos como hermanos”).
- c) ¿Qué importancia le atribuyes a este hecho?
- d) Redacta un texto en el que argumentes la última frase del escritor teniendo en cuenta las cualidades patrióticas de ambos líderes.
“¡Esos son Cuba, tus verdaderos hijos!

Orientar el Taller 12 de estudio independiente.

Taller 12: La preocupación martiana por el bienestar de la sociedad.

Objetivo: Valorar la preocupación de José Martí por el bienestar de la sociedad mediante uno de sus discursos.

1) Leer en silencio un ejemplo de la oratoria martiana para aplicar las ideas expuestas en la sociedad en que vivimos.

2) El discurso "Contados y para el bien de todos" es una muestra de la oratoria tan bien desarrollada por Martí, que sugiere que realices los siguientes ejercicios.

a) ¿En qué momento se pronunció este discurso?

b) Por qué lo inicia con la expresión; para la cuba que sufre la primera palabra. ¿Cómo la Revolución, transformó en el campo de la Educación estas palabras?

c) Seleccione tres de las expresiones más bellas según tu criterio, y coméntalas.

d) ¿Qué finalidad perseguía Martí con él? Selecciona alguna expresión en la que aparezca.

Se evaluará el mismo expresando los criterios de los estudiantes.

Se le orientará que pueden pintar o escoger otra manifestación artística y representar cómo imaginan este discurso.

Orientar el Taller 13 de estudio independiente.

Taller 13: Acercádonos a una obra poética martiana.

Objetivo: Identificar las ideas esenciales del Verso Sencillo I para conocer el lenguaje utilizado por el autor.

- 1) Leer los Versos Sencillos que aparecen en el Cuaderno Martiano II específicamente el poema I, y realiza los ejercicios siguientes.
 - a) ¿Que temas aborda Martí?
 - b) En muchas estrofas se destaca la presencia del poeta por lo sencillo. Busca como ejemplo, diferentes versos que lo demuestren.
 - c) ¿Cuál o cuales te gustaron más? ¿Por qué?
 - d) Redacta un texto donde expreses con tus palabras lo que dijo el autor con estos versos.

Orientar el Taller 14 de estudio independiente.

Taller 14: ¡A jugar formando cadenas!

Objetivo: Identificar género y título según la síntesis ofrecida.

Materiales: Juego de tarjetas con géneros, títulos y síntesis de las obras de Martí.

- 1) Se distribuyen tarjetas en varias mesas, agrupadas por géneros, en otros títulos y en otras síntesis de las obras de Martí.
- 2) Se les explica a los participantes que deben hacer cadenas de tres eslabones) género, título, síntesis).
- 3) La competencia puede ser individual o por equipos y a la voz de arrancada deben buscar los eslabones de la cadena. No podrán iniciar otra cadena hasta que hayan terminado la anterior.
---- Gana el alumno o el equipo que más cadenas logre formar en un tiempo de diez minutos.
- 4) A demás deberán leer, comentar, interpretar la síntesis de cada cadena que formen basándose en toda la obra.

Título: Mi raza.

Género: Épico:

Síntesis: Esa racista esta siendo una palabra confusa y hay que ponerla en claro. El hombre no tiene ningún derecho especial porque pertenezca a una raza u otra...dígase hombre y ya se dice todos los derechos. El negro por negro, no es inferior ni superior a ningún otro hombre peca por redundante, el blanco que dice:"mí raza", redundante el negro que dice:"mí raza".

Título: Con todos y para el bien de todos.

Género:Épico.

Síntesis: Porque si en las cosas de mi patria me fuera dado preferir a bien a todos los demás, un bien fundamental que de todos los del país fuera base y principio, y sin el que los demás bienes serian falaces e inseguros, ese sería el bien que yo prefiriera: yo quiero que la ley primera de nuestra república sea el culto de los cubanos y la dignidad plena del hombre.

Título: Carta a Máximo Gómez

Género: Epistolar.

Síntesis: Nuestro país vive muy apegado a sus intereses, y es necesario que demos demos hábil y brillantemente que la Revolución es la solución única para sus muy amenguados intereses.

Título: Mi reyecillo.

Género: Lírico o poético.

Síntesis:

Tienen los íberos,

Rey tiene el hombre,

Rey amarillo:

¡Mal van los hombres

Con su dominio!

Título: Mi caballero.

Género: Lírico o poético.

Síntesis:

Por las mañanas

Mi pequeñuelo

Me despertaba

Con un gran beso

Puesto a horcadas

Sobre mi pecho.

Título: “yo soy un hombre sincero”

Género: Lírico o poético.

Síntesis:

Yo vengo de todas partes

Y hacia todas partes voy

Arte soy entre las artes

Y en los montes monte soy.

Título:” Odio la máscara y vicio”

Género: Lírico o poético.

Síntesis: Odio la máscara y vicio

Del corredor de mí hotel:

Me vuelvo al manso bullicio

De mi monte de laurel.

Título: Yo soy un hombre sincero.

Género: Lírico o poético.

Síntesis:

Yo ha visto una noche oscura / Llover sobre mi cabeza. / Los rayos de lumbre pura / De la divina belleza.

Orientar el Taller 15 de estudio independiente.

Taller 15:” La responsabilidad de la familia”.

Objetivo: Redactar la entrevista mediante la actividad independiente para fortalecer el valor responsabilidad.

1 -- Relee en voz baja el escrito patriótico” La madre de los Maceos” que aparece en el Cuaderno Martiano II.

En el texto Martí habla de:

----- La mujer cubana.

----- Antonio Maceo.

----- Mariana Grajales.

2-- Escribe verdadero (v) o falso (f) según los planteamientos que el texto comunica:

----- La muerte de Mariana Grajales.

----- Caracteriza a la madre de los Maceos como una humilde y sencilla mujer.

----- Plantea que la raíz del alma cubana es la unidad.

3 -- Extrae del texto:

----- un participio.

----- un infinitivo.

----- un pronombre personal.

4-- ¿Cómo demostró Mariana Grajales la responsabilidad familiar? Plasma tu criterio mediante la construcción de un texto.

5 -- Realiza una entrevista a alguno de tus compañeros sobre la responsabilidad familiar. Elabora previamente las preguntas. Te sugerimos las siguientes.

¿Cuántas personas integran tu núcleo familiar?

¿Te sientes responsable con ellos? ¿Por qué?

¿Cumples con las actividades familiares?

¿Cuales te corresponden?

¿Aportan cualidades a tu personalidad?

Luego puedes darle un resultado positivo o negativo al entrevistado. Sugierele algunas ideas en caso que sea negativo.

Orientar el Taller 16 de estudio independiente.

Taller 16: “Decoro y grandeza de una mujer”.

Objetivo: Leer el texto “La Madre de los Maceos” mediante el trabajo independiente para fortalecer el valor responsabilidad.

Se divide el aula en dos equipos. Los jugadores avanzarán tantas casillas como el número que salio al lanzar el dado, cuando le corresponda su turno. Quien caiga en una casilla con

instrucciones deberá cumplir al seleccionar una tarjeta y responder las preguntas que en ella aparecen relacionadas con el escrito patriótico “La Madre de los Maceos”.

1 - Lee expresivamente el siguiente fragmento. Luego cópialo con una correcta caligrafía en el pizarrón.

¿Qué había en esa mujer, qué epopeya y misterio había en esa mujer, que santidad y unción hubo en su seno de madre, que decoro y grandeza hubo en su sencilla vida, que cuando se escribe de ella es como la raíz del alma, con suavidad de hijo, y como de entrañable afecto?

2 - El vocablo unción puede sustituirse por:

----- Devoción.

----- Cualidad

----- Donación.

2 - Diga un sinónimo de epopeya.

3 - ¿Cuál es la idea central del fragmento?

4 - ¿Qué valores resalta Martí en Mariana Grajales que lo motiva a redactar este escrito?

6 - Localiza una pareja de sustantivos y adjetivo. Establece su concordancia entre:

Género.....

Número.....

7 - Extrae del fragmento:

----- un infinitivo.

----- un gerundio.

----- una preposición

8 - ¿Cómo le rinde homenaje la OPJM a Mariana Grajales?

9 - Construye un texto donde manifiestes la responsabilidad requerida ante las actividades que se realizan.

Orientar el Taller 17 de estudio independiente.

Taller 17: "No aceptan que un indio sea Presidente de la República".

Evo Morales.

Objetivo: Demostrar la evolución del modo de vida de los pueblos de América después de la conquista y colonización así como el impacto sobre la cultura incaica y los llamados pueblos originarios en la región actual boliviana que es el escenario crucial de choques de intereses.

Procedimientos:

- Establecer los razonamientos sobre el tema que conduzcan a su presentación
- Relacionar hechos; incorporar argumentos referidos a la interpretación del proceso y formular criterios.
- Determinar conclusiones parciales y generales.
- Elaborar e incorporar ideas que muestran la concatenación y la verdad de todo el proceso.

Activación del debate y reflexión.

- Con la propuesta de temáticas y preguntas.
- Con la exposición de razones para confirmarlas y/o refutarlas.
- Con precisiones hechos, lógicas y lo personológico que requieren de identificación espacio-temporales.
- Con proposiciones que sugieren juicio de valor que deben ser emitidos.
- Con planteamientos de puntos de vista que deben ser cuestionados o defendidos.
- Con razonamientos a partir de diversas fuentes del conocimiento que deben ser analizadas.
- Con la introducción de problemáticas que requieren de la determinación de relaciones causales.

- Con la identificación de las condiciones concretas en que se da el proceso histórico y actual.
- Búsqueda grupal de criterios coincidentes argumentados y conclusivos.

Participantes: Profesores miembros de las estructuras de dirección administrativa y políticas de la escuela, profesores e invitados.

Fuentes que se proponen:

Cuaderno Martiano II.

Prensa, mayo 2008.

Periódicos Juventud Rebelde, 10 de mayo 2008 p. 4

Informaciones seleccionadas en las revistas y periódicos sobre la temática propuesta entre otras.

Consulta de “Casa de las Américas”

Ruth Arrieta, Bolivia.

Monografía, 1965

Colección Nuestros países

(Datos históricos y evolución del país)

Temáticas específicas para autopreparación. (Bolivia) p.82.

Páginas 7: Situación, extensión geográfica.

12: La población.

14: Características económicas.

19: División administrativa.

27: Evolución del país.

33: Cronología sumaria del descubrimiento, conquista y colonización.

36: Características coloniales.

40: Elementos sobre la primera independencia.

56: Cronología sumaria bajo el panamericanismo imperialista.

Organización: A partir de la concepción grupal que determina la autopreparación que se define por temáticas (10).

Los instructores de Arte prepararon un coro con la letra del Himno Nacional boliviano.

Concepto e ideas claves (Auto preparación).

- 1 - Bolivia es un país síntesis de la geografía de América del sur, enclavado a miles de metros de altura.
- 2 - Limita con Brasil, Argentina, Paraguay, Chile y Perú.
- 3 - El territorio boliviano es un conglomerado de culturas distintas.
- 4 - Existen grupos y nacionalidades autóctonas con dialectos, idiomas y grados de desarrollo muy diversos.
- 5 - El territorio boliviano esta dividido en 9 departamentos (ver mapa).
- 6 - Tiene el mayor porcentaje indígena de nuestro continente
(Más del 60%).
- 7 - Los indígenas están integrados por las nacionalidades aymará y quechua.
- 8 - Durante el imperio incaico los grupos minoritarios fueron sometidos bajo la jurisdicción de los quechuas
- 9 - Las pequeñas comunidades indígenas aisladas y poco productivas subsistieron regidas por las viejas leyes del imperio.
- 10- Los grupos étnicos de la llamada raza aymará formaron parte de la admirable y vasta civilización que encontraron en la zona los españoles. Los aimaras fueron sometidos por los Incas.

11- En Bolivia triunfó un gobierno democrático que hace leyes justas para todo el pueblo.

12- Allí esta desarrollándose el programa de alfabetización y si puedo en las lenguas de los pueblos originarios con éxito.

13- los ricos, los oligarcas, los explotadores, se oponen al gobierno del indio aymará, Evo Morales Ayma.

14- En Bolivia se ha desatado un grave conflicto con los prefectos departamentos que se niegan al diálogo propuesto por el gobierno.

15- Los prefectos de 4 departamentos quieren la separación del país.

16- En agosto del 2008 tuvo efecto el referendo revocatorio.

17- La situación en Bolivia es complicad. El imperialismo y sus aliados han querido derrocar el gobierno revolucionario, democrático y justo del indio aymará. Evo Morales Ayma.

18- Del proceso histórico hay que sacar conclusiones y el profesor se actualizará políticamente como requisito de su preparación integral.

19- En Abril del 2009 se puso en primer plano la lucha política en Bolivia al negarse la oposición mayoritaria en el senado a votar la aprobación de la ley electoral (ver prensa abril 10/6/2009) Granma.

Orientar el Taller 18 de estudio independiente.

Taller 18. Autopreparación del docente para la tarea integradora.

Exigencias básicas (entre otras).

- 1 - Función rectora de la asignatura en el trabajo de educación ambiental.
- 2 - Ubicación especial de hechos históricos.
- 3 - Integración entre la naturaleza y la sociedad.
- 4 - Desarrollo de la expresión oral y escrita.
- 5 - Confección de croquis.
- 6 - Vinculo de los contenidos con la localidad, estableciendo relaciones entre los componentes físicos - geográficos y sociales.
- 7 - El trabajo intermateria, vía para asegurar un enfoque coherente en el tratamiento de los contenidos.

Objetivos generales del grado seleccionado:

- 1 - Dominar los fundamentos generales para la orientación en el terreno y la confección de croquis aprovechando el desarrollo de excursiones y acampadas.
- 2 - Manifestar su formación laboral y vocacional a partir de diferentes esferas físico-geográficas y sociales para orientarse hacia una profesión u oficio necesario para el país.
- 3 - Apreciar la belleza de la naturaleza, caracterizar su entorno y participar en actividades que permitan demostrar respeto hacia el medio ambiente.

Objetivos específicos:

Vinculación de contenidos referidos a la orientación en el terreno en espacios de la localidad que permitan el trabajo intermaterias e interdisciplinario con un enfoque coherente hacia objetivos formativos concretos a la historia local asociados.

Trabajo práctico final (clase organizativa)

- a) Explicar a los alumnos el objetivo de la excursión que se organiza.
- b) Definir las encomiendas de cada equipo del grupo de alumnos.
- c) Comunicar la ubicación espacial, y geográfica del objeto de la excursión.
- d) Precisar el equipamiento que será utilizado y el horario de su realización.

Autopreparación del Profesor General Integral. p. 86.

1 - Información en textos que tratan del tema.

2 - Coordinación con el Museo Provincial.

3 - Visita previa al parque martí para identificar todas las opciones de trabajo que permitan el espacio seleccionado y sus objetivos.

4 - Intercambio sobre potencialidades y definición de las tareas grupales.

Realización del trabajo práctico:

1 - Al llegar al Parque Martí el profesor hará una explicación general de las características del parque, la ubicación espacial, dimensiones y riqueza patrimonial, natural e histórica.

2 - Se hará un recorrido por el área del parque con el intercambio de exposiciones, preguntas, respuestas y relaciones interesantes. Entrevistas al guardaparque.

Organización de la participación y asignaciones: cada equipo cumplirá con la suya.

Equipo 1:

- a) Determinar la situación geográfica en la Ciudad de Cienfuegos.
- b) Su nombre antiguo.
- c) Las manzanas que abarca el Parque Martí, extensión.

d) Elaboración de un croquis.

Equipo 2:

- a) Identificación de la presencia de la naturaleza en el parque.
- b) Árboles, arbustos, vegetación en canteros, tipos.
- c) Forma de la preservación del parque que existe.
- d) Integración entre la naturaleza y la historia nacional y local que aporta el parque.

Equipo 3:

- a) Definir cuantas estatuas y bustos existen en el parque, distancia entre ellas.
- b) ¿ A quiénes pertenecen?. ¿Por qué?
- c) Edificios que lo circundan, significación.
- d) Materiales y tipos de suelos que allí existen (naturales o por la elaboración)

Equipo 4:

- a) Identificación de la fauna, de existir.
- b) Su caracterización.
- c) Presencia de agua. ¿Cómo?
- d) Protección de la fauna y el agua.

Una vez realizada la excursión se hará en la escuela el análisis, revisión, comprobación de la asignación de los equipos participantes y se realizarán las conclusiones desde la glorieta del parque.

--- Se comunicará el concurso-exposición en la escuela con todo lo conocido, investigado y acopiado por los equipos.

--- Se organizará un panel informativo en el aula para que cada equipo haga la exposición de la actividad cumplida en la excursión al parque.

--- Proponer un título para la redacción de un texto integrador "Naturaleza e historia en el Parque Martí".

Fundamentación didáctica:

- a) Se escoge un programa que permite un amplio abanico de opciones al enfoque integrador.
- b) Aproximación a los alumnos a los diferentes componentes del paisaje.
- c) Estimula la expresión oral y escrita.
- d) Potencia lo investigado.
- e) Expresa de forma concreta la integración en armonía con importantes espacios referenciales de la localidad.
- f) Contribuye al desarrollo del pensamiento lógico.
- g) Enriquece la vía del trabajo práctico en armonía con importantes espacios referenciales de la localidad y su historia.
- h) Resulta para el profesor una ruta importante para su desempeño y lo pone en contacto con vías del conocimiento que pueden fortalecer su orientación profesional pedagógica.
- i) Los alumnos perfeccionan habilidades propias de la asignatura en el grado y se proyectan con variedad, hacia el proceso de aprendizaje desarrollador.

