

"Propuesta de actividades metodológicas, para la preparación del Profesor General Integral de Secundaria Básica para dirigir el proceso de educación en valores, basada en talleres metodológicos en la ESBU "Capitán San Luis".

Índice

Titulo: Propuesta de actividades metodológicas, basada en el desarrollo de talleres metodológicos que contribuyan a la preparación del Profesor General Integral (PGI) de Secundaria Básica para dirigir el proceso de educación en valores en la ESBU "Capitán San Luis" del municipio Aguada de Pasajeros.

Autora: Jorge Raunel Jorge Tabares

Año 2010

Secundaria Básica

RESUMEN

La educación Secundaria Básica aspira a formar integralmente al adolescente cubano, sobre la base de una cultura general, que le permita estar plenamente identificado con su nacionalidad y patriotismo, donde los objetivos formativos de tienen como sustento esencial la formación de valores, con énfasis en la responsabilidad, la honestidad, la honradez y el patriotismo. Para lograr este propósito el Profesor General Integral debe ser guía, preceptor y orientador de la educación de sus alumnos. El trabajo que se presenta tiene el objetivo de diseñar una propuesta de actividades metodológicas, basada en el desarrollo de talleres metodológicos que contribuyan a la preparación del Profesor General Integral (PGI) de Secundaria Básica para dirigir el proceso de educación en valores en la ESBU "Capitán San Luis" del municipio Aguada de Pasajeros. La investigación cuenta con dos capítulos: el primero aborda la teoría de los valores, la educación en valores, la preparación metodológica de los PGI de Secundaria Básica, sus formas, la función

"Propuesta de actividades metodológicas, para la preparación del Profesor General Integral de Secundaria Básica para dirigir el proceso de educación en valores, basada en talleres metodológicos en la ESBU "Capitán San Luis".

Índice

docente en la educación en valores. En el segundo aparece la propuesta que incluye el diagnóstico integral, la determinación de las metas a lograr, el diseño, fundamentación y ejecución de actividades de preparación metodológicas y concluye con la evaluación de las metas. Con su aplicación se logró transformar los modos de actuación de los docentes en la solución de los problemas en su práctica pedagógica, estimulando el conocimiento necesario de los requerimientos metodológicos para dirigir el proceso de educación en valores.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO 1: TEORÍA DE LOS VALORES. LA EDUCACIÓN EN VALORES. LA PREPARACIÓN DEL PROFESOR GENERAL INTEGRAL PARA DIRIGIR EL PROCESO DE EDUCACIÓN EN VALORES.....	9
1.1. Teoría de los valores.....	9
1.2. La Educación en valores.....	13
1.3. Preparación Metodológica de los Profesores Generales Integrales de Secundaria Básica a través de talleres metodológicos y visitas de ayuda metodológica que contribuyan a preparar a los docentes para la educación en valores.....	26
1.4. Función docente en la Educación en valores.....	31
1.5. El Profesor General Integral y su papel en la Secundaria Básica.....	34
CAPÍTULO 2. DISEÑO, FUNDAMENTACIÓN, Y RESULTADOS DE LA APLICACIÓN DE LA PROPUESTA DE ACTIVIDADES METODOLÓGICAS.....	37
2.1 Caracterización de la muestra.....	37
2.2 Metodología de la propuesta.....	38
2.3 Diagnóstico integral.....	44
2.4 Determinación de las metas.....	52
2.5 Diseño, fundamentación y ejecución de la propuesta.....	53
2.6 Evaluación de las metas (Resultados de la aplicación de la propuesta.)...	76

CONCLUSIONES.....	82
RECOMENDACIONES.....	84
BIBLIOGRAFÍA.....	85
ANEXOS	

INTRODUCCIÓN

Desde la promulgación de la tesis sobre la política educacional del Primer Congreso del PCC, existe una clara definición de la misión de la educación en nuestro país: formar personalidades integralmente desarrolladas, aptas para recibir y disfrutar los logros de la cultura nacional y universal y contribuir a su desarrollo. Para lograrlo es preciso proporcionar a las nuevas generaciones un sistema armónico e integral de influencias educativas que garanticen no solo su formación académica, sino también a través de ella, su formación marxista-leninista y martiana, su preparación integral, ética, cívica, física, científica, politécnica y laboral, una cultura general integral; de modo que formen una personalidad responsable, con convicciones en su práctica social.

Le corresponde a la escuela preparar al hombre de este siglo, con un pensamiento lógico, reflexivo y creador para que pueda transformar e interactuar con el medio social, cultural y económico en que vive. Así se da respuesta a nuestras aspiraciones plasmadas en el Programa del Partido (1976) y en la Constitución de la República de Cuba (1998).

El escenario internacional actual es un gran reto para los educadores cubanos, la encrucijada en la que se encuentra la humanidad es bien clara: capitalismo monopolista globalizado o socialismo verdadero.

Al pueblo cubano le ha tocado vivir una etapa particularmente compleja como resultado del desmantelamiento del antiguo campo socialista y la desaparición de la URSS a principios de la década del 90 del pasado siglo. En estas condiciones se produjo el reforzamiento de las medidas que conforman el bloqueo de los EE.UU. y

otras destinadas a destruir la Revolución y sobre todo erosionar sus fundamentos éticos y los valores patrióticos socialistas, todo lo cual constituye formas de lucha ideológica cada vez más sutiles y complejas. Esto fue posible superarlo gracias a la obra de la Revolución y a la iniciativa creadora del pueblo, la puesta en práctica de obligadas medidas económicas bajo la sabia dirección del Partido y del compañero Fidel. No obstante la aplicación de estas medidas, como fue la despenalización de la tenencia de divisas, trajeron aparejadas también, en una parte de la población, el deterioro de determinados valores, como la honestidad, la responsabilidad, la solidaridad, la honradez, el patriotismo y un cambio en la jerarquía de estos. Apreciándose la falta de un accionar coherente, sistemático e integrador de los diferentes factores socializadores para educar en valores.

Como respuesta a la globalización neoliberal y a la política agresiva del imperialismo yanqui se inicia una etapa denominada Batalla de Ideas, encaminada a contrarrestar los efectos nocivos que esta provoca en su dimensión cultural. Surge una nueva ofensiva en el campo de las ideas y el desarrollo de la conciencia ciudadana, que se expresa en diferentes transformaciones sociales.

Esta ofensiva de masas y de ideas es una de las formas de la lucha ideológica en las actuales circunstancias, con el objetivo de elevar su cultura general integral como garantía de la continuidad de la Revolución, lo que evidentemente implica una nueva revolución en la educación, la cual se manifiesta en todo el sector educacional con las transformaciones transcendentales en todos los niveles de enseñanza.

En la Educación Secundaria Básica las transformaciones que se están llevando a cabo con un modelo educativo novedoso, donde la figura del Profesor General Integral (PGI), constituye un aporte revolucionario para la atención educativa a los adolescentes, lo cual facilita una mayor atención diferenciada y personalizada a los alumnos, que promueva que estos aprendan más, a partir de un diagnóstico profundo y de un tratamiento individualizado. Este modelo tiene como fin la formación básica e integral del adolescente cubano, sobre la base de una cultura

general, que le permita estar plenamente identificado con su nacionalidad y patriotismo.

Con este fin los objetivos formativos de cada grado del nivel, como sustento esencial, la formación de valores en los alumnos, con énfasis en la responsabilidad, la honestidad, la honradez y el patriotismo, dentro del sistema de valores a los que se aspira.

Para el logro de estos objetivos se plantea, en el nuevo modelo de Secundaria Básica, que deben cumplirse los requisitos que son imprescindibles:

- La ejemplaridad del profesor que debe de estar presente en cada momento de su actuación.
- La organización escolar, la cual debe propiciar un ambiente educativo donde prime la disciplina, el orden, la belleza, la organización y la tranquilidad.
- La intencionalidad y enfoque ideo-político adecuado.

La preparación del docente es decisiva en esta noble y estratégica misión que se lleva adelante. Para ello, como planteara Fidel Castro en el acto de graduación del primer curso emergente de formación de maestros primarios, no puede tener método artesanal y rudimentario, sino ser capaz de orientarse independientemente como un intelectual revolucionario que toma partido ante los problemas y es capaz de hallar soluciones ante la ciencia y desde la ideología.

De acuerdo con lo anterior, es necesario potenciar el componente humanista en la formación del Profesor General Integral de Secundaria Básica, que le permite desarrollar al estudiante modos de relacionarse y de actuación con un sentido humanista, que oriente su actividad transformadora y educativa.

En la Conferencia Internacional de Educación convocada por la U.N.E.S.C.O. (1996) se hicieron recomendaciones para promover el fortalecimiento de la misión de las profesionales de la educación, y se precisó que frente al creciente papel que emplean otros proveedores de información y agentes de socialización, se espera del docente que cumpla el papel de guía moral y pedagógico que permita al educando orientarse en esta masa de información y de valores diferentes.

"Propuesta de actividades metodológicas, para la preparación del Profesor General Integral de Secundaria Básica para dirigir el proceso de educación en valores, basada en talleres metodológicos en la ESBU "Capitán San Luis".

Índice

Dentro de las investigaciones consultadas en esta línea, en los años 1998 y siguientes, podemos citar: *Propuestas metodológicas para el desarrollo de la comunicación profesor-alumno en las clases de Secundaria Básica* de Elsa Carrales González; *Metodología para el logro de una correcta comunicación alumno-alumno y la sociedad* de Manuel De J Soto Díaz y *Educación en valores. Tareas y retos de la sociedad* de Esther Baxter; *Cultura y valores hoy: aproximaciones a un desarrollo* de Lissette Mendoza Portales; *La formación de valores morales a través de la enseñanza de la Historia de Cuba* de Aidée Leal García y coautores, que por su naturaleza y puesta en práctica pueden ayudar a directivos y docentes en su labor de educación a las nuevas generaciones.

También se han realizado estudios sobre la implementación de estrategias y acciones para la formación de valores, a partir de los resultados obtenidos en la implementación de la Resolución Ministerial No: 90 de 1998, "Lineamientos para fortalecer la formación de valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana desde la escuela", así como las estrategias adoptadas por las estructuras de dirección.

En esta línea de investigación fueron consultados el VII y VIII Seminario Nacional para educadores 2006-2007; el Programa director para el reforzamiento de valores fundamentales en la sociedad cubana actual; *Dimensión ética de la educación cubana* de la autora Nancy Chacón Arteaga; *Educación en valores : tarea y retos de la sociedad* de Esther Baxter Pérez; *Por qué la formación de valores es también un problema pedagógico* del DrC. Gilberto García Batista; *El proceso de enseñanza aprendizaje y la formación de valores* de Margarita Silvestre Oramas y *La preparación del docente para dirigir el proceso de educación en valores a partir del análisis semántico del texto* de Jon Franco Versey, los cuales constituyen los antecedentes de esta investigación.

En el proceso de exploración de la práctica pedagógica, en la ESBU Capitán San Luis del municipio Aguada de Pasajeros, las necesidades que afloran en el diagnóstico realizado, están dadas en las deficiencias de la preparación de los Profesores Generales Integrales para desarrollar una eficiente educación en

valores, lo cual no favorece que estos asuman definiciones teóricas y operacionales del concepto de valor, como a continuación se puede apreciar:

- No se ha tenido en cuenta el diagnóstico de los docentes, en función de la propuesta de acciones de preparación metodológicas para educación en valores.
- La preparación presenta una situación poco favorable por no ser sistemática, lo cual no favorece la adquisición de una conciencia al respecto, el dominio de la teoría y el desarrollo de acciones que permitan un cambio en este sentido.
- No hay tareas ni acciones conjuntas para cumplir los objetivos que tienen propuestos los PGI, en los colectivos de grado.

En la entrevista individual realizada a los profesores generales integrales y los directivos se revela que:

- Aunque reconocen la importancia de la preparación del PGI para la formación de valores, no dominan los fundamentos teóricos y metodológicos que la sustentan, así como los métodos y procedimientos que le posibiliten en su función docente, darle salida en el currículo.
- Los principales problemas que enfrentan y para los cuales no están preparados son la disciplina y la despreocupación hacia los estudios.

Lo anteriormente expuesto permite plantear como **problema científico.**

¿Cómo contribuir a la preparación del Profesor General Integral de Secundaria Básica para dirigir el proceso de educación en valores en la ESBU "Capitán San Luis" del municipio Aguada de Pasajeros?

Considerado el tema importante para abordar como investigación se definen como **objeto de la investigación:** proceso de superación permanente del Profesor General Integral de Secundaria Básica, y como **campo:** la preparación del Profesor General Integral, mediante actividades de preparación metodológicas basada en talleres metodológicos, para dirigir el proceso de educación en valores en la ESBU "Capitán San Luis" del municipio Aguada de Pasajeros.

Con la presente investigación se da cumplimiento al **objetivo de investigación:**

Diseñar una propuesta de actividades metodológicas, basada en el desarrollo de talleres metodológicos que contribuyan a la preparación del Profesor General

Integral de Secundaria Básica para dirigir el proceso de educación en valores en la ESBU "Capitán San Luis" del municipio Aguada de Pasajeros.

Para el logro de este objetivo se plantearon las siguientes **preguntas científicas:**

1. ¿Cuáles son los fundamentos teóricos que sustentan los criterios de la educación en valores?
2. ¿En qué estado actual se encuentra la preparación del Profesor General Integral de Secundaria Básica en temáticas de educación en valores?
3. ¿Qué características deben tener las actividades metodológicas propuestas para que contribuyan a la preparación de los docentes, para dirigir el proceso de educación en valores?
4. ¿Qué factibilidad tienen las actividades propuestas?

Las preguntas se sustentan por las siguientes **tareas de investigación:**

1. Sistematización de los fundamentos teóricos que sustentan los criterios sobre educación y valores.
2. Diagnóstico de la preparación del Profesor General Integral de Secundaria Básica en temáticas referida a la educación en valores.
3. Diseño de una propuesta de actividades metodológicas que contribuyan a la preparación del Profesor General Integral de Secundaria Básica para dirigir el proceso de educación en valores.
4. Aplicación y validación de la efectividad de la propuesta de actividades metodológicas diseñadas en la práctica educativa.

Metodología utilizada en la investigación:

a) Del nivel teórico

- Analítico–sintético: al procesar la información sobre los tópicos: teoría de los valores, educación en valores, la educación en valores en la escuela, el Profesor General Integral de Secundaria Básica, durante la revisión bibliográfica.
- Inductivo-deductivo: durante la revisión bibliográfica, para arribar a inferencias y razonamientos lógicos acerca del trabajo con los tópicos: teoría de los valores, el trabajo metodológico y el Profesor General Integral de Secundaria Básica, para establecer conclusiones.

- **Análisis histórico-lógico:** para realizar un análisis histórico del problema hasta el momento actual, sobre la base de lo ya investigado. Se estudiaron actas de los consejos de dirección, de los colectivos de grado, de las reuniones de cátedras martianas, visitas de inspección y ayuda metodológica, expediente del centro investigado y sistemas de clases.

- **Sistémico, estructural y funcional:** para elaborar las actividades metodológicas con una estructura, cuyos elementos estén interrelacionados desde el punto de vista estático y dinámico, con funciones muy específicas para el logro de los objetivos.

b) Del nivel empírico: Permitieron una recopilación de información necesaria que sustentó el problema científico durante la investigación:

- **Observación (directa):** en el proceso de implementación y validación de las actividades metodológicas para contribuir a la formación de valores en la Secundaria: en las clases, matutinos, sistema de trabajo, en la participación activa y consciente de profesores, alumnos y cuadros de dirección, así como para evaluar los métodos de actuación de los Profesores Generales Integrales en las clases y procesos.

- **Análisis de documentos:** en el proceso de estudio de documentos normativos y metodológicos del Ministerio de Educación, que incluyó revisión de resoluciones, orientaciones metodológicas, cartas circulares, el nuevo modelo de Secundaria Básica, actas de los consejos de dirección y colectivos de grado y el expediente del centro.

- **Entrevistas:** para conocer el dominio que tienen los Profesores Generales Integrales de Secundaria Básica sobre determinadas temáticas de educación en valores, sobre el diagnóstico de sus alumnos y como darle salida en el currículo.

c) Del nivel estadístico matemático:

Análisis porcentual: Al interpretar datos sobre la investigación y al analizar los resultados obtenidos en la aplicación en los diferentes instrumentos.

Universo y muestra: En la investigación se toma como universo el claustro de profesores de la ESBU "Capitán San Luis", del municipio Aguada de Pasajeros,

integrado por 27 P.G.I. Como muestra los profesores que se desempeñan en este grado (10), que representan el 37% del claustro.

El aporte práctico: está dado en el diseño de la propuesta de actividades metodológicas, dentro de la que se destacan los Talleres Metodológicos, combinados con visitas de ayuda metodológicas e inspecciones así como su implementación, lo que contribuye a la preparación del Profesor General Integral de Secundaria Básica para dirigir el proceso de educación en valores.

Además fueron fuentes de consulta, los Seminarios Nacionales para Educadores VII y VIII, Los módulos I, II y III de la Maestría en Ciencias de la Educación, así como los eventos de Pedagogía y los simposios de valores.

CAPÍTULO 1: TEORÍA DE LOS VALORES. LA EDUCACIÓN EN VALORES: LA PREPARACIÓN DEL PROFESOR GENERAL INTEGRAL PARA DIRIGIR EL PROCESO DE EDUCACIÓN EN VALORES

1.1- Teoría de los valores

En el Diccionario Filosófico se señala que "Valores son propiedades de los objetos materiales y de los fenómenos de la conciencia social; caracterizan el significado de unos y de otros para la sociedad, para la clase y para el hombre... los objetos materiales constituyen valores de distintos género porque hacia ellos se orientan los diversos intereses (material, económico, espiritual) del hombre... Los fenómenos de la conciencia social, las ideas, constituyen valores. Con ellas el hombre expresa sus intereses en forma ideológica. Además de los valores materiales, económicos y estéticos, existen valores morales, jurídicos, políticos, culturales e históricos. Las obras, las personas y fenómenos sociales pueden constituir un bien moral o un mal." La naturaleza de los valores es el objeto de estudio de la axiología, (del griego axio: valor y logo: tratado o estudio). Constituye la teoría filosófica que conceptualiza las nociones de lo valioso en el campo de lo bello, estético y verdadero, como esencias y cualidades contenidas en las creaciones humanas.

Desde el punto de vista filosófico, y acorde con lo planteado por el doctor Fabelo Corzo en su obra "Los valores y sus desafíos actuales", es necesario entender la categoría a partir de tres planos de análisis.

- El sistema objetivo de valores (visto como parte constitutiva de la propia realidad y de significación social que le atribuye el sujeto que valora).
- Los valores subjetivos o de la conciencia (forma en que la significación social es reflejada en la conciencia individual).
- Sistema de valores institucionalizados. Los cuales evidencian el modo de organización y funcionamiento de la sociedad en la que el sujeto vive y se desarrolla.

Desde la psicología los valores se configuran mediante la experiencia de la persona concreta que está en formación y desarrollo, lo que está determinado por el sistema de relaciones, el tipo de comunicación que establece con sus coetáneos, su familia, el medio que lo rodea y la naturaleza de las actividades que realice, así como el protagonismo que desempeña en estas.

El problema fundamental en el estudio y comprensión de este proceso está en encontrar los argumentos que explican cómo se produce en el individuo, como sujeto activo del proceso formativo, la relación de lo cognitivo y lo afectivo- volitivo, en la conformación de los valores como parte del contenido de las formaciones psicológicas de la personalidad. (Semionovich Vigotsky, 1982)

En el documento normativo "Nuevo Modelo de Secundaria Básica", se plantea que desde la pedagogía, cuando se aborda esta categoría se hace en función de que constituye un problema de la formación de la personalidad. Para ello se deben dar un conjunto de condiciones positivas que así lo permitan, entre las cuales se encuentran:

- Tomar en cuenta las necesidades, aspiraciones e intereses del educando.
- Respetar la dignidad de cada uno.
- Establecer relaciones con una adecuada comunicación.
- Promover la creatividad y que sean protagonistas directos de su propia formación.

En el orden pedagógico, es donde entran a tomar parte de este proceso los sujetos formadores y en formación, los métodos, procedimientos, vías y sistemas de influencias del micro y macro medio social que los hacen viables, dado que el escenario en que transcurre el mismo es en la tríada de la familia, la escuela y la comunidad.

El problema estriba en cómo se realiza la relación de lo cognitivo, con lo afectivo-volitivo, con lo ideológico y lo actitudinal en el fenómeno pedagógico, cómo se produce en esta la integración de lo instructivo y lo educativo, para avanzar por las etapas del proceso de formación valores dentro del desarrollo moral de la personalidad.

Para Esther Báxter (2003) el valor es algo muy ligado a la propia existencia de la persona, que afecta su conducta, configura y modela sus ideas y condiciona sus sentimientos, actitudes y sus modos de actuar. Es el significado social que se le atribuye a objetos y fenómenos de la realidad en una sociedad dada, en el proceso de la actividad práctica en una relación concreta.

Se asume este criterio al considerar que los valores son determinaciones espirituales que designan la significación buena, positiva de las cosas, hechos, fenómenos, relaciones y sujetos, para una persona, grupo, clase social o la sociedad. Muy relacionado con la categoría valor, se encuentra **valorar**, a lo cual se le da tratamiento a continuación.

Valorar: Según el diccionario de la Lengua Española es señalar precio de una cosa. Reconocer, estimar o apreciar el valor o mérito de una persona o cosa.

Se coincide con la definición de valoración dada por M.S.c. Haydeé Leal García al señalar que es tomar una posición crítica ante un objeto o fenómeno, proceso natural o social, incluso de personalidades implica contraponer el objeto de estudio con otros puntos de vista, con sus patrones de conducta y valores morales.

Como se aprecia, aprender a valorar implica tomar conciencia de las acciones individuales o colectivas y desarrollar habilidades para caracterizar, razonar, dialogar desde una ética social.

Al pretender un acercamiento al conocimiento de la teoría de los valores, sus métodos para educar, su metodología para obtener información certera, confiable, de lo que acontece en la práctica educacional, no es posible hacerlo si al menos no se aborda la esencia de estos en las diferentes ciencias que lo estudian como categoría. Esther Báxter (2007) en su obra *Educación en Valores tareas y retos de la sociedad*, refiere que como forma de la conciencia social, desempeña la función de regulación de la conducta de los hombres en todas las esferas de la vida social.

Se asume este criterio, como se señala por el autor al inicio, el propósito esencial es tratar de profundizar en los valores, para lo cual se considera importante conocer cuál es la clasificación que proponen diferentes autores en relación con los valores.

En estudios realizados por la Esther Báxter sobre la clasificación de los valores desde el prisma de diferentes autores, en su libro *Educación en Valores tarea y retos de la sociedad* se señala que: Diego González Serra en su artículo "La escuela y la formación de valores" expresa que los valores pueden ser clasificados en dos categorías: por su contenido o por su grado de independencia, en la primera se agrupan los de carácter moral o social y los individuales, en la segunda están presentes los autónomos, adaptativos y los reactivos.

De acuerdo con esta concepción los valores se clasifican así:

- ✓ Por su contenido: sociales, individuales.
- ✓ Por su grado de independencia: autónomos, adaptativos, reactivos.

De acuerdo con esta concepción se expresa que las necesidades morales y sociales engendran los valores tales como humanismo, patriotismo y responsabilidad, entre otros, y las necesidades individuales engendran los valores individuales, entre ellos los bienes materiales.

Al referirse al grado de independencia, expresa que en los autónomos los proyectos son elaborados personalmente por el sujeto de manera independiente, de ahí que actúan como fines propios, al margen de los premios y los castigos que el medio pueda ofrecer. Los reactivos aparecen y actúan como respuesta a las influencias directas del medio, que puede motivar o no al sujeto para hacerlo.

Esther Báxter en su obra *Educación en valores* (2007), al referirse a varios autores, al respecto señala que:

- Miguel Martínez Martín, catedrático de teoría de la Educación en la Facultad de Pedagogía de la Universidad de Barcelona y miembro del grupo de investigación en Educación Moral (GEM), expresa que existen dos tipos de valores: de consenso y los personales, los primeros referidos al consentimiento o aprobación unánime y los segundos propios del sujeto, los que no siempre tienen una aprobación por los otros.
- Eduardo Spranger, filósofo de la educación alemana, considera que la cualidad esencial de un hombre se define mejor en términos de las cosas que considera más valiosas, no por lo que sabe, sino por lo que valora. En su teoría considera la existencia de seis valores típicos principales: teórico, estético, económico, social, político y religioso o filosófico.

Señala Spranger que estos valores, no son realmente conocidos por el conocimiento mismo, sino que únicamente se conocen porque se sienten.

Esther Báxter coincide con esta última afirmación y añade que "el valor en sí no afecta o moviliza a la personalidad, sino que tiene que convertirse en valor para sí, lo que solo es posible cuando el valor es asimilado como algo suyo, que es lo que le permite aprender a valorar."

En el programa director para el reforzamiento de valores fundamentales en la sociedad cubana actual (2006) se plantea que los valores son determinaciones espirituales que designan la significación positiva de las cosas, hechos, fenómenos, relaciones y sujetos, para un individuo, un grupo o clase social, o la sociedad en su conjunto. Se plantea que se forman en el proceso de interacción entre los hombres y el objeto de su actividad en la producción y reproducción de su vida material y espiritual. Se señala que como orientadores y reguladores de la conducta, constituyen un sistema, pues guardan relación dinámica unos con otros, y conforman una jerarquía entre ellos, que es decisiva en los momentos de elección moral.

Se asume este criterio por el autor al considerar que los valores son significados que adquieren los fenómenos, como objetos y procesos de la realidad para los individuos,

grupos, clases o la sociedad en su conjunto y se forman en la actividad. En el plano individual son formaciones psicológicas complejas reguladoras de la conducta y en el plano social componentes de la ideología y movilizadores sociales.

1.2 La educación en valores

Al hacer referencia al término de educación en valores necesariamente requiere dar tratamiento a la categoría educación.

Educación:

En el *Pequeño Diccionario Ilustrado Larousse*, se señala que educación, etimológicamente proviene del latín *educatio*. Acción de desarrollar las facultades físicas, intelectuales y morales.

Esther Báxter, al referirse al concepto de educación señala que es un fenómeno social, resultado del desarrollo histórico alcanzado, en un momento determinado, y como núcleo del proceso socializador, ejerce una influencia decisiva en la formación del hombre a lo largo de toda su vida, y debe prepararlo para el disfrute y plenitud de todo aquello que se derive de la misma, acorde a la sociedad en que vive y desarrolle su vida, contribuyendo con su actuación a su desarrollo y perfeccionamiento y que el núcleo esencial de esa formación deben ser los valores morales.

Se asume este concepto, al coincidir en que la educación existe desde el surgimiento de la historia de la humanidad y su misión consiste en transmitir y educar a cada una de las generaciones los conocimientos, habilidades, normas de conducta y emociones de todo lo que acontece a su alrededor, proporcionando no solo información, conocimientos y experiencias acerca de los fenómenos ocurridos en el pasado o en el presente, sino prepara en el "saber hacer y en el saber ser, por tanto hay que enfrentar el reto planteado.

El Héroe Nacional José Martí al respecto señaló que educar es depositar en cada hombre toda la obra humana que le ha antecedido, es hacer a cada hombre resumen del mundo viviente, hasta el día en que vive, es ponerlo a nivel de su

tiempo, para que flote sobre él y no dejarlo debajo de su tiempo, con lo que no podrá salir a flote; es preparar al hombre para la vida.

En el VIII Seminario Nacional para Educadores (2007), Lissette Mendoza Portales y Esther Báxter Pérez al referirse a qué se entiende por Educación en valores, señalan lo siguiente:

- La primera plantea que es un proceso complejo y contradictorio de transmisión y asunción de valores, como parte de la educación de la personalidad, que se desarrolla en condiciones históricos - sociales determinadas y en el que intervienen diversos factores socializadores, como la familia, la escuela, la comunidad, los medios de difusión, entre otros.
- La segunda señala que es una acción planificada, orientada y controlada por los agentes e instituciones socializadoras.

Se coincide con estos criterios y se asumen por el autor, al considerar que la educación en valores requiere penetrar en el mundo interior del sujeto que se educa, trabajar y desarrollar sentimientos de identidad y pertenencia con el medio que lo rodea, aprender a defender lo que es suyo y le pertenece, hacer surgir, desarrollar o consolidar en ellos actitudes, sentimientos, cualidades y valores positivos.

Al pretender un acercamiento a los estudios realizados para la educación en valores, hay que referirse a algunas concepciones Psicológicas existentes en relación con el desarrollo moral de la personalidad.

Estudiosos del tema como los españoles Joseph. M. Puig Rovira y Miguel Martín, citados por Nancy Chacón en su libro ya referido, los clasifican en dos grandes grupos:

- Las concepciones con un marcado fundamento conductistas (Durkheim, 1898, Skinner)
- Las concepciones de la autonomía moral (Piaget, Kohlberg y Vigotsky)

Los primeros se apoyan en fundamentos psicológicos, sociológico y biológicos (Teoría evolucionista C. Darwin, Wilson), para la comprensión de la moral y su desarrollo en el individuo.

En el caso de la segunda tendencia de autonomía moral, Nancy Chacón en su obra *Dimensión Ética de la Educación Cubana* refiere que los autores señalan como rasgos comunes de las diferentes posiciones las siguientes:

- Tiene un fundamento esencial en las teorías cognitivas.
- Emplean el concepto de estudio en el desarrollo moral de la personalidad, lo que supone que el paso de uno a otro requiere una reorganización de la estructura que los define, la sucesivas reorganizaciones explican el paso de un nivel de organización más simple a otro más complejo.
- La motivación de la conducta moral reside más que en satisfacer necesidades biológicas o recibir premios o evitar castigos, en la realización personal, el amor propio y el afán de optimización personal.
- Los principios y normas morales nacen de las experiencias de interacción social, más que de la interacción a que obligan las reglas externas.
- Los principios morales básicos son universales y comunes a todas las culturas, aunque sus concreciones normativas pueden variar.
- El papel de los educadores y del medio en general no se reduce al programar el grado de presión conveniente, sino a proporcionar experiencias abundantes y ricas que estimulan el desarrollo moral de los educandos.

Vigotsky, en su obra *Pensamiento y lenguaje*, al referirse a este aspecto señala que cuando se habla de la relación entre pensamiento y lenguaje, con respecto al resto de los aspectos de la conciencia, no es más que la vinculación entre inteligencia y afecto. En su opinión la separación del aspecto intelectual de la conciencia de lo afectivo y lo volitivo, es uno de los defectos de la psicología tradicional.

Se asumen estos criterios y se considera que en el centro de la teoría de Vigotsky este establece la relación educación – desarrollo y los conceptos de zona de desarrollo actual y zona del desarrollo próximo. En cuanto al primer aspecto, este considera que la educación conduce, guía al desarrollo psíquico, pero tomándolo en cuenta para determinar cual es el próximo paso a dar. Cuando se refiere a la zona de desarrollo actual, señala que está conformada por todas las adquisiciones del sujeto que le permiten actuar de forma independiente en el mundo que le rodea, la zona de

desarrollo próximo es la diferencia entre lo que el sujeto pueda hacer por sí mismo y lo que puede hacer con la ayuda de los otros.

En lo referido al estudiante, implica todos los resortes de que dispone en su personalidad, su historia académica, sus intereses cognoscitivos, sus motivos por el estudio, su emocionalidad en relación con los que aporta el grupo, involucrando a los propios estudiantes en la construcción de las condiciones más favorables para el aprendizaje.

Desde el punto de vista del profesor, supone extraer de sí mismo, de su preparación científica y pedagógica todos los elementos que permitan el despliegue del proceso, el redescubrimiento y reconstrucción del conocimiento por parte del estudiante que permita un ambiente de cooperación y de colaboración, de actividad conjunta dentro del aula y fuera de ella, es decir con su familia y en su comunidad. Significa colocarlo como centro de atención a partir del cual se debe proyectar el proceso pedagógico. Al respecto Silvia Fernández Recarey (2004) señala que es utilizar todo lo que está disponible en el sistema de relaciones más cercanas al estudiante para propiciar su interés y un mayor grado de participación e implicación personal en las tareas del aprendizaje. Desde el punto de vista social implica tener clara conciencia de las ideas y valores que mueven el desarrollo social, la historia de las ideas y los valores sociales, las características del sistema de relaciones y su vinculación con el grupo y los recursos de que dispone para movilizar a sus miembros.

Al referirse a la psicología de enfoque histórico – cultural desarrollado por L.S. Vigotsky y continuadores, refiere que constituyen un marco teórico y metodológico adecuado para la comprensión, diagnóstico y desarrollo del proceso de formación y desarrollo de valores, ya que a partir de sus principios, categorías y métodos fundamentales, en particular los que abordan la problemática del desarrollo socio – cultural del hombre, posibilita un análisis científico acerca de qué son los valores, el lugar que ocupan en la personalidad y cómo operan en el proceso de la realización individuo – sociedad. Por lo que se consideran son los fundamentos que sustentan la educación en valores.

La concepción general de enfoque histórico – cultural, como fundamento teórico – metodológico básico se concreta en tres principios:

- La unidad de lo afectivo y lo cognitivo. Enfatiza que solo la unidad de estas dos funciones permite esclarecer la verdadera esencia del desarrollo de los procesos psicológicos superiores y de la personalidad como un sistema, donde lo cognitivo, se integra activamente a la función reguladora de la personalidad a través de elaboraciones intelectuales de un sistema de significados y conceptos que forman parte fundamental de la esfera de los motivos y a su vez estas elaboraciones tienen en su base, necesidades y motivos fundamentales de la personalidad.
- Los valores como reguladores de la actuación se expresan como formaciones psicológicas de la personalidad que integran en una unidad estructural – funcional lo cognitivo y lo afectivo, en tanto que para el valor regule la actuación del sujeto, es imprescindible su conocimiento por parte del sujeto y su expresión como motivo de actuación, aspecto en que desempeña un papel esencial las funciones informativas, afectivas y reguladora de la comunicación en la actuación pedagógica.
- Los valores como formaciones psicológicas de la personalidad que se expresan como una unidad funcional en los dos planos de la actuación del sujeto interno: reflexivo, vivencial y el plano externo: conductual precisan que su desarrollo se gesten en un proceso de interacción, diálogo, y reflexión conjunta donde se estimule el tránsito de las vivencias de uno a otro plano en una situación afectiva de comunicación.

Por lo que la propuesta de actividades metodológicas debe sustentarse en estos principios que posibilitan a través de un conjunto de métodos procedimientos y técnicas, mejorar los modos de actuación de los docentes en la solución de los problemas que en la práctica pedagógica se presentan y estimular el conocimiento necesario de los requerimientos metodológicos para diseñar acciones para la educación en valores encaminadas a:

- La organización y funcionamiento de la vida escolar.
- Ser coherente con aquellos valores que se consideran básicos para la convivencia.

- La necesidad de conocer las regularidades del desarrollo de la personalidad en el adolescente, de manera individual y grupal en los aspectos positivos y negativos, para poder a partir de ahí conocer lo que el alumno puede hacer por sí mismo y lo que puede hacer con la ayuda del profesor, del grupo, de la familia, de la comunidad y hacia ahí encaminar las acciones correspondientes.
- Debe estimular la necesidad en el docente de la creación de espacios para la reflexión, la discusión, el debate, dejar márgenes para la contradicción, la discrepancia e incluso del error para poder interiorizar el contenido que se pretende inculcar.
- Las actividades que se sugieren en la propuesta deberán preparar al docente para desarrollar la capacidad valorativa y autovalorativa de sus alumnos, de reflexión crítica encaminada a analizar y solucionar problemas, buscar alternativas de solución acorde a los valores creados, además para la formación en el alumno de la autoconciencia, conocimiento de sí mismo en relación con los demás, utilizando la ayuda necesaria para que se prepare en la elaboración de su proyecto de vida y poder ejecutarlo, logrando con ello potenciar el protagonismo estudiantil a través de actividades que estimulen la fuerza del grupo y que ellos mismos hagan suyos las normas y valores necesarios.
- Debe estimular al docente, a través de actividades que generen conflictos o dilemas para provocar una reacción de compromisos de sus alumnos con la realidad que favorezcan el despliegue de los sentimientos, para conocer al estudiante en cuanto a sus intereses, valores, motivación, actitud, saber lo que piensan, lo que desean, lo que dicen, y lo que hacen y lograr un pensamiento flexible, utilizando para ello los métodos y procedimientos necesarios para lograr este objetivo.

En el VIII Seminario Nacional para educadores se plantea que para educar en valores hay que organizar conscientemente y planificar las actividades con estudiada intencionalidad y en su ejecución deberá:

- Primar un estilo de comunicación que posibilite el diálogo abierto, sincero, argumentado, que coadyuve a conocer al otro y a respetarlo, mediante la mutua comprensión.

- Tratar de forma diferenciada "persona a persona" "cara a cara", sobre la base del ejemplo, la persuasión, utilizando argumentos objetivos y creíbles.
- Materializar fundamentalmente en el contexto.
- Existir un clima afectivo, con pautas de referencias estables, proporcionando que el sujeto se sienta aceptado, que se trabajen aún más los sentimientos y las emociones en cualquiera de las actividades que se realicen.
- Ejercer de forma sistemática y cohesionada las influencias educativas.

Esther Báxter en su obra ya citada, analiza los métodos y procedimientos más utilizados para educar en valores y plantea que en la literatura pedagógica existen diferentes clasificaciones de los métodos educativos, pero con pocas diferencias entre estos. Dirigidos a: **la conciencia, la valoración y la actividad.**

Aquellos que trabajan sobre la **conciencia**, es decir, mediante la persuasión, ofrecen los argumentos suficientes y necesarios para que los estudiantes conozcan e interioricen el significado de cada uno de los valores y las conductas manifiestas esperables.

El docente reconocerá rápidamente la existencia del componente cognoscitivo, que por supuesto existe en cada valor, que define qué es el patriotismo, la solidaridad, la honestidad y así respecto a cada uno, pero además estará seguro que no es suficiente, y que incluso que habrá unos que lo sepan definir bien y que su comportamiento sea contrario a lo dicho.

Por lo que ese componente hay que hacerlo evidente, lograr calidad en cuanto a lo que es y sus formas de manifestación. Desde el punto de vista pedagógico es lograr no solo que el alumno pueda identificar el contenido, sino ir más allá. Es ir a la valoración personal, la cual tendrá aristas positivas y negativas, pero esto aún no sería suficiente. Se trata de formación de acciones valorativas dirigidas a enjuiciar el valor de lo que se estudia, la utilidad, el significado, el sentido para sí, el para qué, así como de lo que se hace en la actividad docente de cada asignatura. Para ello se precisa que el alumno aprenda a valorar.

Aprender a valorar: al valorar se precisa analizar los objetos, hechos o fenómenos, proceso natural social en su origen, desarrollo, relaciones y trascendencia;

caracterizar el objeto de valoración, establecer los criterios de valoración (valores), comparar el objeto con los criterios de valor establecidos y refutar las tesis de partida del objeto de crítica.

Se coincide con Esther Báxter cuando señala que aprender a valorar es tomar conciencia de importancia de las acciones individuales o colectivas y desarrollar habilidades para caracterizar, razonar, discernir, dialogar y mediar, desde una ética social. Es poder emitir criterios y juicios críticos, y asumir una posición ante un objeto, sujeto a una situación o un conjunto de ellas.

Las formaciones de acciones valorativas es una exigencia básica, es un momento muy importante en la formación del pensamiento crítico del hombre, que se empieza a formar desde muy temprano en el niño. Vinculada a ello, la acción pedagógica que conduce al sujeto a realizar la valoración positiva o negativa, o ambas de aquellos que es objeto de aprendizaje.

Esta formación de acciones valorativas es la base para la autovaloración permanente de la persona, para el cuestionamiento de lo que aprende y lo que hace. Un alumno que cuestiona el por qué y el para qué de lo que aprende y logra formarse un juicio valorativo, ofrece seguramente mayores seguridades de interactuar con él y de estimular el desarrollo de estas acciones, que aquel que poco analiza y debate, por lo que puede decirse que la valoración del conocimiento es un componente importante en la formación de orientaciones valorativas, porque contribuye al desarrollo de una actitud crítica ante el conocimiento, así como lo es la autovaloración respecto a uno mismo, y de la actividad colectiva.

Los dirigidos a la actividad, están relacionados con la participación consciente, activa reflexiva de cada uno de los implicados en la tarea a realizar y entran en comunicación, como producto la actividad que realizan, donde sienten la necesidad de hacerlo, y pueden experimentar emoción y satisfacción en su ejecución.

Para ello el docente debe tener dominio exacto de las posibilidades y potencialidades de cada uno de sus estudiantes, lo cual obtiene como resultado de un buen diagnóstico, para entonces planificar las diferentes actividades a realizar, teniendo en cuenta las particularidades individuales.

Estos métodos y acciones encaminadas a la utilización eficaz de distintas actividades prácticas, para educar la conciencia y propiciar conductas adecuadas, estimula la realización de proyectos útiles y de posible aplicación.

Es importante que el modelo de aspiración que le presente al estudiante sea alcanzable, se ajuste a las posibilidades y características de las diferentes edades y que sirva de referente al docente, al padre, y al propio estudiante. Así, un ideal al alcance de todos permitirá el contraste con lo real que se da en cada individuo, como orientación para el docente y el propio estudiante, de las metas a trazar en la formación.

Esther Báxter señala al respecto, que resulta trascendental y de fuerza extraordinaria **el ejemplo personal** en la actuación correcta de directivos y docentes y del resto de los adultos que rodean a los educandos, además, también influyen en la conducta y la conciencia los hechos y actividades de los grandes hombres y mujeres del pasado y del presente, el análisis y el debate de obras literarias y de películas.

Por lo general se plantea la necesidad de **combinar la utilización de estos métodos**, en todas y cada una de las actividades que se realizan en la escuela, bien sea en el desarrollo de las clases, en las actividades culturales, recreativas, deportivas y productivas.

En el VII Seminario Nacional para educadores (2006) se plantea otra clasificación de métodos tomando en cuenta fundamentalmente **el estímulo y la sanción**. Considerándose métodos auxiliares de estimulación pedagógica y por lo general se utilizan como complementarios.

El estímulo reafirma las cualidades positivas de la personalidad, contribuye a reforzar la satisfacción por el deber cumplido y al surgimiento de la aspiración de ser mejor cada día, utilizando como procedimiento, la aprobación y el elogio, el agradecimiento y trascendental cuando se utiliza en privado o públicamente, es recomendable el hacerlo públicamente ya que implica un reconocimiento social y un reforzamiento positivo de la personalidad en formación.

La sanción utilizada adecuadamente desde el punto de vista educativo, permite que el estudiante tome conciencia de dónde están sus errores y la posibilidad de

enmendarlos. Los procedimientos más utilizados son, entre otros: **la advertencia, la amonestación privada, la amonestación en grupo y el análisis de las consecuencias de los errores**. Cuando la sanción es oportuna y en el momento indicado, ayuda al estudiante a comprender las deficiencias, erradicar los malos hábitos y costumbres.

Es de vital importancia que al emplear el estímulo y la sanción, el docente tome en consideración de cuidar no se produzca en el grupo del cual es responsable la división de los estudiantes en buenos y malos, empleando el método con el suficiente tacto pedagógico a los efectos que todos se sientan bien y satisfechos con lo que hacen o deben hacer.

A partir de las características de las edades, resulta muy eficaz que los propios estudiantes analicen las causas o manifestaciones de conducta adecuadas o inadecuadas, y propongan las vías para ayudarlos, significando es muy negativo rechazarlo, así como privarlos de los derechos que como miembro de grupo poseen.

Métodos para evaluar lo alcanzado en términos formativos

Los estudios realizados sobre la labor educativa han demostrado de la necesidad de contar con herramientas necesarias que proporcionan información creíble, donde se establezca una relación directa entre lo que se aprende o conoce con lo que se siente y se aspira. Ello implica desarrollar las herramientas necesarias para poder evaluar en un momento determinado lo logrado en términos formativos en los estudiantes, lo cual no es fácil, no obstante, sí es posible utilizar métodos específicos que permitan obtener una información lo más confiada y acabada posible.

Al abordar la problemática de la educación en valores, resulta de vital importancia conocer cómo evaluar en un momento determinado lo logrado en términos formativos en los estudiantes.

En general, los métodos y técnicas más utilizadas por investigadores y docentes, para conocer el estado actual de la problemática son, entre otros, los siguientes: la observación, la encuesta, las entrevistas a fondo, el completamiento de frases, los

dilemas morales, el diferencial semántico y el análisis de contenido (Esther Báxter, 2007)

En el VIII Seminario Nacional de Educación se plantea que el asumir cualquier método, procedimiento, técnica o conjunto de estos para la educación en valores, fomentar la sensibilidad, la creatividad, el enriquecimiento personal, con lo que se comprenda la necesidad por el docente que las actividades deben tener el objetivo de:

- Despertar la motivación, teniendo en cuenta el papel de la esfera emocional.
- Profundizar en el conocimiento, ya que solo en él se logra la verdadera motivación.
- Despertar la admiración hacia el objeto de valor, como síntesis de lo cognitivo y lo afectivo.
- Cultivar el amor, como sentimiento más profundo, esencia misma del valor.
- Lograr el compromiso, que presupone una actitud y una actuación práctica.

Solo así se alcanza la identidad entre el pensamiento, el sentimiento y la actuación.

En las transformaciones que se llevan a cabo en la Secundaria Básica con la introducción de las tecnologías educativas, el tratamiento de los contenidos transcurre a partir de la teleclases y video-clases, por lo que las tareas docentes y clases frontales con el profesor dedicado a consolidar conocimientos, habilidades y valores desempeñan un papel esencial.

Al respecto Danilov (1981) en su obra *Didáctica de la Escuela Media* señala: "para garantizar la solidez de los conocimientos de los escolares es preciso, durante la enseñanza, retornar a los conocimientos antes asimilados y analizarlos desde un nuevo punto de vista, de modo que los alumnos en una u otra medida los utilicen de un modo nuevo y al relacionar los conocimientos antes adquiridos con nuevos conocimientos más complejos, estos se percatan de contenidos y matices que antes habían pasado por alto "

Este autor a su vez refiere que las clases de consolidación tienen el propósito, según se función didáctica, de sistematizar, fijar, aplicar, afianzar conocimientos, habilidades y valores, en un orden y sistema que los relacionan con la vida, la práctica y que permite la reiteración y un mayor grado de independencia,

generalización y dominio a partir de los razonamientos de los estudiantes, lo cual exigen de los profesores, un dominio del contenido , mucha creatividad, diálogo profesor estudiante y estudiantes - estudiantes, autoaprendizaje y aprendizaje compartido, una seria preparación previa y un conocimiento preciso de las características psicológicas de sus estudiantes.

Para ello es recomendable la selección acertada de los métodos que el profesor empleara en cada situación pedagógica, donde tendrá en cuenta los particulares del adolescente, sus posibilidades cognoscitivas y características individuales tomando en consideración los momentos esenciales de toda actividad: la orientación (¿para qué se hace?), la ejecución (¿cómo y con qué se hace?), el control (¿qué resultados se obtiene?). Por lo que una selección inteligente de los métodos debe concebir el protagonismo del alumno en la tarea con la oportuna conducción del docente, pero recordando siempre que la personalidad se forma en la actividad y en la comunicación.

En evento el Pedagogía 2009 Rebeca Rodríguez Portieles en la propuesta de actividades que presenta, señala que tanto para los estudiantes de Secundaria Básica como para los docentes que se forman como Profesores Generales Integrales, el Programa Editorial Libertad es un medio y un proyecto para cumplir los objetivos formativos e intelectuales de su formación. Este consiste en una edición especial de ejemplares especializados únicos, de obras literarias, científicas, artísticas, históricas y sociales de alto valor.

Desde el punto de vista metodológico los elementos del conocimiento que se extraen de los libros y las valoraciones que de ellos se hacen, requieren ser personalizados, tienen significado para él, que los motiven, le muevan su fibra afectiva para que se convierta en convicción.

Como la educación política ideológico es el núcleo de la actividad docente y por tanto, requiere de una base orientadora, es necesario tener en cuenta:

- El trabajo sistemático en el proceso docente educativo con los textos del Programa Editorial Libertad a partir del domino amplio y profundo del texto que se trabaja.

- La lectura del texto antes de orientar cualquiera de las actividades.
- La orientación de la actividad con tiempo suficiente para que favorezca la curiosidad del alumno y el interés por saber.
- Que el objetivo propuesto sea cumplible.
- Que se vivencie el hecho, el contenido o la figura histórica a través del empleo del video o la computación, siempre que sea posible.
- Evaluar al finalizar cada actividad según lo establecido en la RM /226/03.

La propuesta que se presenta por el autor incluye actividades para el trabajo en la asignatura de historia 9no grado apoyadas en el Programa Editorial Libertad, lo cual contribuirá a la preparación del docente.

El Programa de Historia de Cuba cuenta con 4 unidades en las que están agrupados contenidos de Historia de Cuba, Literatura Cubana, Geografía de Cuba, Educación Musical, Apreciación Artística y Educación Cívica con un enfoque histórico.

Dentro los objetivos generales de la asignatura en el grado se destacan:

- Propiciar el desarrollo político ideológico de los estudiantes de manera que experimenten sentimientos de afecto y compromiso con la Revolución y sus principales figuras; sientan un profundo rechazo hacia el capitalismo y el imperialismo yanqui en particular reforzar el amor a la soberanía e independencia de la Patria.
- Favorecer al desarrollo cívico y ciudadano de los estudiantes al desarrollar valores como: modestia, honestidad, honradez, dignidad, desinterés, laboriosidad, tenacidad, actitud crítica ante lo mal hecho, espíritu de sacrificio, así como modos de actuación propios de la sociedad en que vive, caracterizados por la identidad social, la responsabilidad ciudadana y la participación social

El libro de texto por ser el medio de enseñanza por excelencia más completo constituye en la propuesta también un medio de cual el profesor debe auxiliarse.

Los textos martianos de Secundaria Básica constituyen para los Profesores Generales Integrales fuente imprescindible para la educación en valores, ya que complementan y alimentan la cultura general e histórica, así como la educación

patriótica, al respecto Horacio Díaz Pendás en el séptimo Seminario Nacional (2006) señala: "...el pensamiento de Martí, no solo nos acompaña en esta dirección, sino además nos aporta valiosos caminos pedagógicos para el trabajo con los alumnos y para la propia labor de los educadores en sus reuniones de preparación política y metodológica".

1.3 Preparación metodológica de los Profesores Generales Integrales de Secundaria Básica. Sus formas

En el Reglamento del trabajo metodológico del Ministerio de Educación (Resolución No. 119/08) se plantea que el trabajo metodológico es el sistema de actividades que de forma permanente y sistemática se diseña y ejecuta por los cuadros de dirección en los diferentes niveles y tipos de educación para elevar la preparación política – ideológica, pedagógica – metodológica y científica – metodológica, de los docentes con el fin de ponerlos en condiciones de dirigir eficientemente el proceso pedagógico. En este sentido se señala que la realización de toda actividad metodológica está encaminada a que el personal docente graduado y en formación, se prepare política e ideológicamente y domine los contenidos y la didáctica de las asignaturas, especialidades o áreas de desarrollo que imparten con su enfoque científico y sobre la base de satisfacer las exigencias siguientes:

- Elevar la calidad del trabajo educativo y del proceso pedagógico mediante el perfeccionamiento constante de su labor profesional para que todos los educandos se formen integralmente.
- Lograr la preparación en la práctica, de manera sistémica y sistemática, de todos los dirigentes, metodólogos integrales, docentes graduados y en formación, así como los técnicos.
- Perfeccionar el desempeño profesional creativo sobre la base de actuaciones éticas en correspondencia con la tradición pedagógica cubana y la cultura universal.

En el proyecto del Modelo de Escuela Secundaria Básica se plantea que el sistema de trabajo científico – metodológico se define como el sistema de actividades teóricas y prácticas que se realizan con el objetivo de potenciar la preparación de

los docentes en el desarrollo de su actividad pedagógica – profesional para lograr los objetivos de la enseñanza.

Es un proceso complejo si se tiene en cuenta que se trata de modelar, cambiar, transformar los modos de actuación de los docentes para la atención a sus quince alumnos. De esta forma se logrará un proceso educativo activo, reflexivo, autorregulado en correspondencia con el fin y los objetivos de este nivel de enseñanza.

El trabajo metodológico debe dotar al personal docente de los contenidos, métodos, medios, procedimientos, instrumentos de caracterización y diagnóstico, así como del conocimiento para el uso óptimo de los nuevos recursos de la comunicación e información.

En el cumplimiento de estos objetivos juega un papel de singular importancia la Microuniversidad, y la Sede Universitaria Pedagógica, las cuales deben combinar la práctica pedagógica con la formación profesional y permanente de los docentes. En estrecho vínculo, determinarán las necesidades y logros alcanzados por los profesores – alumnos, los tutores y profesores a tiempo parcial, y ejecutarán acciones para potenciar su preparación y la solución de los problemas que presentan en el desarrollo de su actividad pedagógica profesional.

La preparación de los docentes se debe realizar, por una parte, en la sesiones que organiza la microuniversidad, pero por otra, deben aprovecharse los espacios que tiene la sede universitaria para atender las diferencias individuales de los docentes sobre la base de los resultados del diagnóstico, vinculando los contenidos de las asignaturas con aquellos problemas que se han detectado en el desarrollo de la práctica profesional. Se ejecuta a partir de acciones que posibiliten la retroalimentación de la microuniversidad y la sede.

La planificación del trabajo científico – metodológico debe responder a etapas o períodos. Es única, y de ella se deriva la planificación mensual. Debe caracterizarse por un marcado enfoque preventivo que atienda los procesos de cambio e implementación del nuevo modelo del desempeño del docente como Profesor General Integral y es aprobado por el consejo de dirección del centro.

La proyección del trabajo con sus metas, debe atender a los cambios que se producen en los resultados que alcanzan sus alumnos y en el desempeño del docente, lo cual guarda estrecha relación con la estrategia de aprendizaje.

En el proyecto del nuevo modelo se plantea que los componentes esenciales del trabajo metodológico son: diagnóstico, sistema de visitas a clases (ayuda metodológica e inspecciones), la preparación metodológica y la autopreparación de los docentes.

La preparación metodológica atiende las necesidades de preparación del docente para realizar su actividad pedagógica. Se planifica a partir de los resultados del diagnóstico de los alumnos y docentes, y las aspiraciones para la etapa del trabajo.

Las formas de trabajo deben favorecer desde la atención grupal e individual, la adquisición por los docentes de los nuevos contenidos, y dotarlos de los recursos necesarios para brindar el tratamiento diferenciado a sus quince alumnos en la realización de sus clases. En este sentido se plantea que en las instituciones educativas el consejo de dirección tiene entre sus funciones la proyección y aprobación de las líneas de trabajo metodológico y el consejo técnico es el nivel funcional encargado de orientar e instrumentar el trabajo metodológico y trazar las líneas de trabajos a los colectivos de ciclos, grados y departamentos.

El consejo de grado en Secundaria Básica, constituye la célula básica del trabajo metodológico y tiene entre sus funciones el trabajo con los docentes con el objetivo de que logren el cumplimiento con calidad de los objetivos generales del grado, al propiciar la integración de los aspectos políticos, ideológicos, metodológicos, pedagógicos y científicos.

Las formas fundamentales del trabajo docente – metodológico son: la reunión metodológica, la clase metodológica, la clase demostrativa, la clase abierta, la preparación de la asignatura, el taller metodológico, la visita de ayuda metodológica y el control a clase. Estas actividades deben caracterizarse por la demostración, la modelación (con posibilidades para el debate) y la reflexión; habilidades todas que fomentan la creatividad de los docentes.

La existencia de los recursos tecnológicos como las clases por vídeo, teleclases, software educativos, constituye un reto para los docentes. El empleo de estos medios impone nuevas formas de superación y los obliga a una preparación sistemática, cuyas ventajas pueden ser utilizadas antes o durante su actividad pedagógica.

En la Resolución Ministerial 119/08 se precisa la política educacional en cuanto al trabajo metodológico, donde se plantea que este abarcará fundamentalmente:

- La orientación cultural e ideológica del contenido, lo que significa revelar el potencial de ideas e influencias educativas basadas en la tradición de la pedagogía cubana. La planificación de las actividades metodológicas dirigidas a este fin y el debate político en el seno de los departamentos, grados, ciclos y grupos.
- La concreción de los programas directores a través del contenido de las diferentes asignaturas o áreas de desarrollo para determinar la contribución que cada una realiza en la apropiación o consolidación de determinados conocimientos, habilidades y procedimientos, desarrollo de la creatividad, con jerarquía en el Programa Director para el reforzamiento de la educación en valores.
- Los nexos interdisciplinarios entre las asignaturas, dentro de los que se destacan los que contribuyen decisivamente a las vertientes principales del trabajo educativo, es decir, la formación patriótica y ciudadana, la formación de valores, la formación laboral y por la cultura económica.
- La preparación para la ejecución del trabajo preventivo a partir del dominio del diagnóstico integral del educando y su familia, de un adecuado funcionamiento del Consejo de Escuela que permita el trabajo diferenciado de un desarrollo integral de la personalidad del educando.
- El dominio del contenido de los programas, los métodos y procedimientos que permitan la dirección eficaz del aprendizaje, el desarrollo de habilidades.

Las formas de preparación metodológicas se interrelacionan entre sí y constituyen un sistema. Su selección está en correspondencia con los objetivos a lograr, el diagnóstico de la escuela, las necesidades del personal docente, sobre la base de qué preparación tienen y qué preparación necesitan.

Para lograr la preparación metodológica que el Profesor General Integral de Secundaria Básica debe recibir, para dirigir el proceso de educación en valores, se asume el diseño curricular cuyos componentes se organizan con un sentido interdisciplinario y una práctica educativa que conciba y dé primicia a los talleres, laboratorios y prácticas profesionales e investigaciones.

En el folleto de la Maestría en Ciencias de la Educación, módulo III, primera parte, la Doctora Fátima Addine señala al respecto: "El enfoque o concepción desarrolladora del proceso de enseñanza – aprendizaje que implica basarnos en una educación enseñanza y aprendizaje desarrolladores cuyo soporte teórico esencial es el enfoque histórico – cultural de Vigotsky y sus seguidores, garantiza en el individuo la apropiación activa y creadora de la cultura, propiciando el desarrollo de su autoperfeccionamiento constante, de su autonomía y autodeterminación, en íntima conexión con los necesarios procesos de socialización, compromiso y responsabilidad social".

Las formas fundamentales del trabajo docente – metodológico que se asumen, aparecen en la estructura de la propuesta, donde se emplean el taller metodológico, la clase abierta, visita de ayuda metodológica, y la reunión metodológica.

El taller metodológico: es la actividad que se realiza con los docentes y en el cual de manera cooperada se elaboran estrategias, alternativas didácticas, se discuten propuestas para el tratamiento de los contenidos y métodos y se arriba a conclusiones generalizadas.

La clase abierta: es una forma de trabajo metodológico de observación colectiva a una clase con docentes del grado, en un turno de clase del horario docente. Está orientada a generalizar las experiencias más significativas y comprobar cómo se cumple lo orientado en el trabajo metodológico. En este tipo de clases se orienta la observación hacia el cumplimiento de objetivo propuesto en el plan metodológico y que han sido atendidas en las reuniones y clases metodológicas, con el objetivo de demostrar cómo se debe desarrollar el contenido. En el análisis y discusión de la clase abierta se centra el debate en los logros y las deficiencias, de manera que al final se puedan establecer las principales precisiones y generalizaciones.

Visita de ayuda metodológica: es la actividad que se realiza a cualquier docente, en especial los que se inician en un área de desarrollo, grado o a los de poca experiencia en la dirección de proceso pedagógico, en particular los docentes en formación y se orienta a la preparación de los docentes para su desempeño. Puede efectuarse a partir de la observación de actividades docentes. En esta actividad lo más importante es el análisis de los resultados, de los aspectos mejor logrados y los que requieren de una mayor atención, los cuales quedan registrados y sirven de base para el seguimiento y evolución que experimenta el docente.

La reunión metodológica: es la forma de trabajo docente – metodológica dedicada al análisis, el debate y la adopción de decisiones acerca de tema vinculados al proceso pedagógico para su desarrollo. Posibilita evaluar la transformación en la preparación de los docentes a partir de los resultados individuales después de la ejecución de las diferentes formas de trabajo metodológico.

1.4 Función docente en la educación en valores

La tarea educativa está relacionada con la orientación en el proceso de formación y desarrollo de la personalidad mediante la educación en valores, lo que se traduce en normas, patrones y paradigmas de conducta, tiene un carácter orientador en tanto que pasa por el prisma de la individualidad y está sometida a múltiples influencias. Por sus características incide directamente sobre la esfera motivacional afectiva de la personalidad.

La tarea instructiva está relacionada con la transmisión de la herencia cultural acumulada por la humanidad, traducida en conocimientos, hábitos y habilidades, evidentemente con un carácter directivo, debido a que se seleccionan los elementos de la cultura que son necesarios asimilar en dependencia del tipo de hombre que la sociedad demanda. Por sus características incide directamente en la esfera cognitiva instrumental de la personalidad, aunque lo hace también en la esfera motivacional afectiva.

Las tareas básicas se materializan en las funciones del profesional de la educación, que según A. Blanco Pérez y S. Recarey Fernández (1999) son actividades (que

incluyen acciones) encaminadas a asegurar el cumplimiento exitoso de las tareas básicas asignadas al maestro en su condición (rol) de educador profesional, ellas son: la docente metodológica, la investigativa y la orientadora.

La función orientadora fue definida por dichos autores como actividades encaminadas a la ayuda para el autoconocimiento y el crecimiento personal y social mediante el diagnóstico y la intervención psicopedagógica en interés de la formación integral del individuo. Por su contenido la función orientadora incide directamente en el cumplimiento de la tarea educativa, aunque también se manifiesta durante el ejercicio de la instrucción. La función orientadora se caracteriza por:

- Tomar en consideración la relación educación – desarrollo. Parte del presupuesto Vigotskiano de que la educación es la que guía al desarrollo, lo precede y conduce, pero siempre teniendo en cuenta el nivel alcanzado por el mismo, precisando las posibilidades reales que tienen los sujetos para desarrollarse. Este hecho es de especial importancia en tanto que permite la intervención psicopedagógica que puede realizar el docente se dirija hacia las funciones que están en proceso de maduración, o sea las que tienen carencias o dificultades, pero es necesario apoyarse en aquellos aspectos ya consolidados.
- El diagnóstico permanente de la situación social del desarrollo de los estudiantes. El diagnóstico se realiza de la situación natural, de la situación social y de la situación personal del desarrollo, o sea de lo innato, de lo adquirido por el medio de aprendizaje y de lo construido de la manera muy particular por el sujeto elementos estos muy importantes en la teoría histórico – cultural, lo que significa diagnosticar las condiciones internas y externas que participan en el desarrollo y su dialéctica, en correspondencia con las tareas de la edad.

- La determinación de diferentes niveles de ayuda. A partir de los resultados del diagnóstico permanente se precisa qué ayuda necesita cada estudiante y el grupo en general, lo que implica que las estrategias educativas individual y grupal se dirijan hacia la zona de desarrollo próximo. Donde el docente dirige el proceso de enseñanza aprendizaje de forma que para algunos estudiantes el trabajo será remediar o consultivo, pero para otros resultará desarrollador o preventivo.
- El establecimiento de relaciones profesionales de ayuda pedagógica.

Según M. A. Calviño Valdés – Fauly (2000) una relación es un tipo de vínculo en el que se produce un contacto cara a cara, el cual está sujeto a una mediación simbólica dada por la palabra o por una representación, que es su instrumento. El contacto significa implicación emocional, intelectual y actitudinal entre personas, supone compromisos y acuerdos y la existencia de un interés mutuo en un objetivo o tarea común.

Si bien M.A Calviño precisó que en el proceso de orientación psicopedagógico se dan relaciones profesionales de ayuda personal psicológica, caracterizadas por atender problemas personales o grupales de orden psicológico dirigidos a promover un cambio psicológico, en el proceso de enseñanza – aprendizaje, dirigidos por el docente, en el que participan como elementos dinámicos los estudiantes, el grupo y el propio docente en el desempeño de la función orientadora se establecen relaciones profesionales de ayuda pedagógica. Otro elemento muy importante a tener en cuenta en las relacionado docente – estudiante es el relativo a las cualidades del docente, sobre este aspecto diversos autores de todas las latitudes han tratado de caracterizarlo, incluso si se le pregunta a los estudiantes qué cualidades desean que tengan sus maestros o profesores, la lista es interminable. No obstante, para acercarse a un ideal de maestro o de profesor, entre todas las cualidades posibles deben sobresalir las siguientes: profesionalidad, comprensión, autenticidad, respeto al derecho ajeno y empatía.

Al desempeñar la función orientadora, su relación con el estudiante debe centrarse en una relación de ayuda, entendida como lo plantea M.A Calviño – Fauly (2000): “ayudar es convocar, es promover la amplitud del análisis, llamar la atención sobre lo

que el demandante no está percibiendo, acompañar en una indagación y en una experiencia emocional, que siempre ha de tener un valor correctivo".

En resumen se asume que la orientación no es más que la vía mediante la cual el educador pueda ayudar al sujeto, estimulando el autoconocimiento, la autodirección y la autorregulación efectiva de su comportamiento.

La orientación pedagógica se debe desarrollar por medio de las propias potencialidades que brindan la clase, las actividades docentes y extradocentes en la escuela, la educación familiar, las actividades que se realizan en la comunidad e instituciones de estas, tratamiento psicopedagógico individual y grupal con los adolescentes. Las vías que se sugieren se relacionan con los talleres de reflexión, seminarios, despachos, psicodramas, sociodramas, técnicas participativas, video – debate, análisis documental, cine debate, entre otros.

1.5 El Profesor General Integral y su papel en la Secundaria Básica

El Profesor General Integral constituye un aporte revolucionario y novedoso para la atención educativa a los adolescentes en los actuales escenarios en que se desarrolla la educación cubana, es el soporte indispensable para garantizar el éxito del nuevo modelo de Secundaria Básica, donde deberá según la concepción que fundamenta su desempeño; ser el máximo responsable de la dirección del proceso educativo y del proceso de enseñanza – aprendizaje en todas las asignaturas (excepto Inglés y Educación Física), así como de la dirección del sistema de actividades que se desarrollan por su grupo.

En el nuevo modelo (Proyecto 2007), se plantea que debe ser guía, preceptor y orientador de la educación de sus quince alumnos, y tener presente que el modelo de la escuela que se requiere es uno en que el alumno pasa a ser el centro del proceso educativo. Debe prepararlo para la vida y para que sea continuador de la obra revolucionaria del país, para lograr estos objetivos deberá:

- Realizar el diagnóstico integral de sus alumnos individualmente, que le posibiliten trazar la estrategia individual y grupal, el cual será elaborado y compartido con el resto de los profesores: de Inglés, Educación Física, e instructores de arte, y

trabajar unido en la acción educativa con los familiares para el logro de los objetivos antes propuestos.

- Para la dirección del proceso de enseñanza – aprendizaje, deberán utilizar metodologías que propicien el diálogo, la reflexión y que promuevan el ejercicio del pensar, enseñar a sus alumnos técnicas de estudios y de procesamiento de información a partir de la realización de proyectos investigativos.
- Garantizar que la distribución de los alumnos en el aula propicien su atención individualizada, en función de la estrategia educativa acordada, y en un ambiente grupal de camaradería y de confianza.
- Concebir la clase de una forma desarrolladora, participar activamente junto a sus alumnos en las actividades políticas, culturales, recreativas, deportivas, laborales y de orientación profesional que se programan y ser un observador sistemáticos de los modos de actuación de cada uno de ellos, con la finalidad de elaborar estrategias que ayuden a rectificar o a alentar comportamientos y promover la reflexión y el debate acerca de ellos.
- Propiciar que el aula sea un verdadero taller de construcción del conocimiento, creación, laboriosidad y respeto, partiendo de las experiencias y vivencias de cada uno de sus 15 alumnos.
- Deberá desarrollar una pedagogía del respeto, del esfuerzo, de la exigencia, en la que no falte la sensibilidad humana, para que el alumno tenga confianza en sí mismo y no se vea afectada su autoestima, de manera que pueda enfrentar la vida con optimismo.
- Además, para garantizar el éxito de la actividad pedagógica el Profesor General Integral deberá también lograr un verdadero ambiente de colaboración entre el equipo de profesores, los cuales se reúnen en dúos para dirigir el proceso pedagógico en aulas con treinta alumnos, que constituye un grupo para desarrollar la actividad pedagógica cooperada. Se genera una estrategia de dirección que requiere de la confrontación de las ideas y de la valoración crítica de su desempeño.

Para el éxito de la actividad pedagógica cooperada se plantea en el modelo de la Secundaria Básica que los profesores desarrollan sentido de pertenencia e identidad con la escuela. Con su ejemplo personal demuestren compromiso y amor por la profesión y sean conscientes de lo que significa un Profesor General Integral: el máximo responsable de la educación de quince alumnos. El ejemplo en el desempeño conjunto de estos profesores debe propiciar, además, acciones para el trabajo cooperado de los adolescentes pioneros y así, facilitar su crecimiento personal y grupal.

Para cumplir su rol deberá conocer la caracterización de los alumnos del nivel. En el nuevo Modelo de Secundaria Básica se señala que un aspecto central lo constituyen sus orientaciones valorativas las que desempeñan un papel regulador en su personalidad. Estas orientaciones se van consolidando sobre la base de la acumulación de los conocimientos adquiridos, y las experiencias moral obtenida en los marcos grupales, escolar y familiar siendo una de las aspiraciones de la edad encontrar un lugar de reconocimiento en el grupo. La opinión social generada en el es más importante que la de la familia, o de los profesores, Los adolescentes que se consideran rechazados se sienten inseguros, y rinden menos, con lo que perpetúan su mala posición. El grupo escolar es de gran importancia en la vida del adolescente, y estas características y otras no señaladas aquí deberá conocerla el Profesor General Integral para poder cumplir su rol de guía, preceptor y orientador de la educación de sus quince alumnos.

Los elementos teóricos abordados en este capítulo permitieron al investigador conocer a profundidad la teoría de los valores y los principales métodos para educar en valores, así como los aspectos relacionados con la preparación metodológica de los Profesores Generales Integrales de Secundaria Básica y su papel, poniéndolo en condiciones de conocer qué preparación necesita el docente para dirigir el proceso de educación en valores y a partir del diagnóstico conocer sus verdaderas necesidades, o sea lo que no tienen y determinar en qué se requiere prepararse y hacia ese enfoque dirigir la propuesta.

CAPÍTULO 2: DISEÑO, FUNDAMENTACIÓN y RESULTADOS DE LA APLICACIÓN DE LA PROPUESTA DE ACTIVIDADES METODOLÓGICAS

2.1 Caracterización de la muestra

La muestra se seleccionó a partir de su composición heterogénea, que es representativa del colectivo pedagógico; la constituyen 10 Profesores Generales Integrales de 9no grado de la ESBU Capitán San Luis, del municipio Aguada de Pasajeros, Cienfuegos. Representan el 100% del grado y el 37% del universo del centro, integrado por 27 Profesores Generales Integrales, además consideró que es este grado el de mayor rigor y exigencia por ser un grado terminar, donde los alumnos deben vencer los objetivos instructivos y educativos trazados en el Plan de estudio, lo que requiere de una mayor acción. Por otra parte la intervención del investigador en el colectivo del grado facilitó la coordinación y realización de cada una de las acciones ejecutadas en cumplimiento de las tareas científicas planificadas.

Dentro de las características más significativas y que la hacen representativa del claustro de docente de esta Secundaria Básica y a su vez de este nivel de enseñanza en el municipio están que: la integran 5 hembras y 5 varones, de los cuales 5 son universitarios, de ellos: 3 Profesores Generales Integrales, 2 graduados de formación pedagógica en Física y una Música y Plástica. Son docentes en formación 5: uno estudia quinto año de Profesor General Integrar; uno quinto año (CPT) Ciencias Humanísticas; dos, que son egresados del Curso de superación integral para jóvenes, estudian segundo y tercer año en la carrera Ciencias Humanísticas en la Sede Universitaria Pedagógica, y una docente, graduada del Curso de Formación emergente para maestros, estudia primer año de Psicología en la Sede Universitaria Municipal.

Los mismos tienen como promedio 5 años de experiencia en el nivel de enseñanza y 3.5 en el 9º grado.

Los 5 docentes licenciados se encuentran categorizados e imparten clases en la universalización, así como, se encuentran matriculados en la segunda y la tercera edición de la Maestría en Ciencias de la Educación.

Los 10 Profesores Generales Integrales atienden cinco grupos de 30 alumnos cada uno.

2.1 Metodología de la propuesta de preparación metodológica

Elsa Carral González en su tesis en opción al título de Doctor en Ciencias (2005) entiende por propuesta metodológica el acto de proponer un conjunto de métodos, procedimientos y técnicas que respondan a cada ciencia, en relación con su objeto de estudio y que permiten mejorar el estado actual de los problemas que se presentan en la práctica pedagógica.

En la misma ofrece a los docentes preparación para el diseño de sus clases, en su propuesta metodológica considera los siguientes momentos:

- Diagnóstico integral del nivel de desarrollo y potencialidades de los alumnos en su contexto de actuación, para el trabajo independiente a lograr

- Determinación de las metas a lograr.
- Diseño y fundamentación del sistema de acciones.
- Evaluación del logro de las metas a alcanzar.

El investigador asume como propuesta metodológica la siguiente definición: Sistema de acciones, procedimientos y vías que se plantean con el objetivo de transformar el proceso de enseñanza-aprendizaje, a partir de una adecuada preparación metodológica del docente, y de un diagnóstico certero de sus debilidades y potencialidades, donde se definan las metas a lograr y este presente la evaluación para medir el impacto de su implementación.

En el caso específico de la propuesta de actividades metodológicas dirigida a los Profesores Generales Integrales de Secundaria Básica, con el objetivo de prepararlos para dirigir el proceso de educación en valores, se considera organizarla de la siguiente forma:

Primera fase: Diagnóstico

Para desarrollar esta fase se parte del diagnóstico y comprobación del nivel de conocimientos que tienen los docentes como resultado de la aplicación de los instrumentos y técnicas utilizados, los cuales arrojaron las limitaciones que presentan acerca de conceptos y teorías fundamentales sobre valores y educación en valores, la efectividad de la preparación metodológica y como ello ha repercutido en el desarrollo de sus clases. Esto posibilita tener una visión integral e individual de las necesidades de los docentes, lo que facilitó orientar la atención metodológica de forma grupal e individualizada y de esta manera poder definir los objetivos que posibilitaán diseñar la propuesta, en la que se han de emplear diferentes formas de preparación a los docentes.

Segunda fase: Determinación de las metas

En esta fase se determinan las metas a lograr. Para ello se retoma el diagnóstico se realiza un nuevo estudio de los resultados, sobre esa base se precisan las metas. En este sentido y de acuerdo a las carencias que tienen los docentes se prevén los objetivos a lograr, las formas de preparación metodológica a emplear y la evaluación con sus criterios de medida.

Tercera fase: Diseño, fundamentación y ejecución de la propuesta

En esta fase se realiza el diseño y fundamentación del sistema de actividades, así como se ejecuta la propuesta. Desde el punto de vista del tratamiento metodológico, la propuesta de actividades cumple con el principio del carácter integrador de los objetivos propuestos y la adecuada utilización de las preparaciones metodológicas, (el taller metodológico, la visita de ayuda metodológica y la reunión metodológica). Para el diseño de la propuesta se tuvieron en cuenta la interrelación de algunos componentes como **sugerencias** para dar tratamiento a los temas con actividades didácticas formativas, que posibilitaran integrar los conocimientos necesarios para abordar la educación en valores como un proceso. La misma se estructura en 6 actividades, donde se emplea como forma fundamental el taller metodológico, lo que propicia el debate de los contenidos específicos, que se desarrollan en tres momentos durante cada actividad, se le sugieren actividades para su inserción en los diferentes momentos de la clase. Cada actividad se evalúa y se ofrece una bibliografía específica, en correspondencia con los contenidos.

Cuarta fase: Evaluación de las metas

Esta fase tiene como objetivo evaluar el impacto de la propuesta y comprobar el cumplimiento de los objetivos propuestos así como orientar la proyección futura del trabajo metodológico. En ella se aplican las formas de control y evaluación, en cada actividad propuesta, se analizan en los colectivos del grado y en un marco más estrecho con cada docente. Paralelamente se ejecutan visitas a clases con la guía de observación para constatar la efectividad de la propuesta de actividades metodológicas.

Finalmente se realizara una evaluación integral de la efectividad de la propuesta que servirá como punto de partida para la planificación de las actividades metodológicas en nuevas etapas.

Como se ilustra en la metodología de la implementación representada, esta transita por una etapa inicial donde es necesario que la propuesta metodológica sea aprobada en el consejo de dirección.

En esta etapa se presenta la propuesta donde se explica la necesidad de su puesta en práctica, así como las formas que se emplean para la preparación de los docentes, las que aparecen normadas en la RM 119/2008.

Se explican las formas de evaluación a utilizar. Por último se somete a la aprobación la propuesta metodológica diseñada.

En una segunda etapa se procede a insertar en la planeación estratégica del centro las acciones de preparación dirigidas a los Profesores Generales Integrales de 9no grado en el colectivo del grado. Es necesario destacar que esta etapa desempeña un papel fundamental en la organización y planificación de todas las acciones previstas a desarrollar para la aplicación de la propuesta. Es el momento en que se insertan de forma orgánica las tareas de preparación en la estrategia que tiene la escuela para la formación permanente de sus docentes.

Posteriormente se llevan a cabo las acciones dirigidas a preparar a los Profesores Generales Integrales para dirigir el proceso de educación en valores. Esta etapa reviste gran importancia para el logro de los objetivos de la investigación, debido a que es cuando se prepara al docente para que conozca cómo utilizar con eficiencia la propuesta y se le demuestra cómo insertar la misma en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Es una etapa de preparación que le da al docente el "como utilizar" la propuesta metodológica que se presenta.

Seguidamente y contenida en todos los momentos de la etapa anterior, se encuentra la evaluación de la preparación de los Profesores Generales Integrales, la que permite constatar las transformaciones que se logran alcanzar a partir de su participación e implicación en la ejecución de la propuesta.

A partir de la evaluación que se realiza, se pasa a la última etapa de implementación de la propuesta, que es el nuevo diseño de acciones metodológicas que permiten resolver definitivamente las carencias que no fueron resueltas en el transito por las etapas anteriores.

En este sentido es necesario destacar que la inserción de nuevas acciones en el sistema de trabajo del centro, debe estar precedida de su análisis y aprobación en el consejo de dirección de la institución.

ESTRUCTURA DE LA PROPUESTA.



La propuesta metodológica proporciona para el examen científico del proceso de educación en valores. Al respecto, este Mendoza Portales en su libro *Cultura y valores hoy*, *América Latina: un desafío* (2009), en sus distintos aportes, considera que son innumerables los valores y manifestaciones que se manifiestan en el mismo y que constituyen una vía esencial para la transformación del ser humano.

En lo filosófico, se tiene en cuenta la concepción de la actividad humana, lo cual permite comprender la actividad valorativa como tipo específico de la actividad ideal, su naturaleza, esencia y funciones y su relación con la práctica y el conocimiento. A partir de la dialéctica como teoría general del desarrollo, las leyes fundamentales y las categorías permiten comprender los objetos, fenómenos y procesos de la realidad y a partir de este enfoque se puede penetrar en la formación de valores y comprenderlo en su devenir, en su desarrollo en cual intervienen diferentes factores. Descubrir el carácter histórico concreto que asumen los fines humanos, así como la naturaleza compleja y contradictoria del proceso de interiorización por el individuo, donde se revelan entre sí las contradicciones entre lo social y lo individual, el ideal y lo real, lo universal y lo particular, lo nuevo y lo viejo.

La formación de valores no puede comprenderse al margen de la educación político-ideológica en tanto los valores son componentes de la ideología y de lo que se trata es de educar en valores, desde el humanismo que caracteriza la ideología de la Revolución cubana.

De la filosofía de la educación: la cuestión del modelo e ideal al que se aspira, concibiéndolo como un proceso social complejo, condicionado histórica y socialmente, enraizado en la cultura y la historia, donde se persigue no solo el desarrollo de conocimientos, habilidades y hábitos, sino también de sentimientos y valores, para lo cual es principio esencial la relación instrucción-educación. En este sentido se considera la necesidad de un enfoque desarrollador del aprendizaje que contribuye al desarrollo de la capacidad valorativa en el estudiante. Desde el punto de vista sociológico: el examen de los distintos grupos sociales, la comprensión del proceso de socialización de niños, adolescentes y jóvenes, el examen de las condiciones sociales en el país y el impacto del período especial en la familia cubana.

La comprensión del papel de las vías en la formación de valores, o sea los caminos a través de los cuales se realiza el proceso, donde se incluye la escuela, el profesor, la clase, la familia, las organizaciones, y la necesaria interrelación entre estos para lograr la cohesión necesaria que se ejerce sobre el escolar.

En el orden psicológico es necesario tener en cuenta como elementos esenciales:

- El significado psicológico de la actividad contenida como proceso en el cual se implica la personalidad, donde se considera necesario atender la organización de la actividad, las relaciones en que se apoya su realización y la forma en que se establece la dirección de la misma.
- La personalidad como categoría psicológica: Se requiere tener en cuenta como principio, la unidad de lo cognitivo y lo afectivo como elemento esencial de la regulación de la conducta.
- La comunicación como categoría psicológica. Ejerce gran influencia en el desarrollo de la capacidad para valorar la realidad y la actuación de los otros sujetos e interiorizar las normas y valores.

Desde el punto de vista pedagógico se consideran fundamentos teóricos aquellos aspectos relacionados con el proceso de formación de la personalidad de los hombres: objeto de la pedagogía como ciencia. Donde su naturaleza toca de cerca un componente esencial del ser humano, la espiritualidad y la formación de la personalidad por lo que deviene esencia, componente y fin de la educación. Aquí juegan un papel importante en el proceso, el maestro, el colectivo pedagógico y los padres. El problema del método, un aspecto esencial a considerar es la misma relación entre el método, los medios, las técnicas, la evaluación, lo cual parte del enfoque sistémico del proceso.

La propuesta metodológica se fundamenta en estos presupuestos, en los aportes que estas ciencias proporcionan para examinar tan complejo proceso, como parte de la educación de la personalidad, en las condiciones del desarrollo actual de la sociedad, donde la tarea consiste en lograr que el docente se prepare para que

cumpla su papel, su función orientadora, que le posibilite dirigir el proceso de educación en valores.

2.3 Diagnóstico integral

Para la realización del diagnóstico se utilizó el proceso de investigación cualitativo, el cual explora de manera de sistémica los conocimientos y valores que comparten los individuos en un determinado contexto espacial y temporal.

Durante el proceso investigativo se hizo énfasis en las técnicas aplicadas por las razones siguientes:

Posibilitan establecer una relación interpersonal y una comunicación cara a cara entre el investigador y los sujetos estudiados.

Fueron instrumentos ágiles que permitieron indagar que en poco tiempo los aspectos más relevantes del problema investigado con la ventaja adicional que el investigador pueden chequear sobre la marcha la calidad y la validez de la información recolectada y por tanto pudo reorientar el proceso en la dirección correcta.

La aplicación de estas técnicas tuvo la intencionalidad de recolectar información basada en la formulación de preguntas, en la interrogación, a través de las cuales se obtuvieron datos relevantes a los efectos de la investigación. Para darle confiabilidad a la información se emplearon las técnicas de validación y triangulación.

La investigación parte de las insuficiencias que se presentan en los Profesores Generales Integrales para dar respuesta a los retos que implican el nuevo Modelo de Secundaria Básica, donde los objetivos formativos de cada grado y del nivel tienen como sustento esencial, la formación de valores en los alumnos, con énfasis en la responsabilidad, la honestidad, la honradez y el patriotismo, dentro del sistema de valores a los que se aspira.

Este problema ha sido objeto de análisis realizado por el autor empíricamente, a partir del desempeño como Inspector Integral en el municipio Aguada de Pasajeros, sus conocimientos teóricos y su vinculación con la práctica escolar. En ello se ha tenido en cuenta los resultados de las visitas de diferentes instancias, así como, las realizadas por la propia estructura del centro y el municipio, que han evidenciado la necesidad de continuar profundizando en la preparación de los docentes.

Para corroborar esta información se utilizó el método de análisis de documentos que se efectuó mediante un muestreo intencional a partir de la utilidad de información que los mismos brindan y que a continuación se señalan:

Visitas de ayuda metodológicas.

Documento que caracteriza el desarrollo profesional del docente en sus tres elementos fundamentales. Preparación para el trabajo, dirección del proceso y resultado del trabajo. Permite identificar las principales necesidades y potencialidades del docente.

Informes de Visitas de Inspección realizadas.

Documento que recoge las principales regularidades, los problemas y sus causas, así como, las vías para darle solución.

Con el propósito de seguir recopilando información sobre las necesidades de preparación de los docentes se entrevistaron a los directivos de la escuela, para

constatar la participación, implicación y comprometimiento de los mismos con el proceso de educación en valores y la preparación de los docentes. Asimismo, para tener más elementos sobre esta problemática, se entrevista a los docentes de la escuela, los que dirigen el proceso.

A continuación se presentan los análisis de los diferentes instrumentos que permiten constatar el estado del problema en el momento inicial, durante la implementación de la propuesta y la comprobación de los resultados de la misma.

En la etapa inicial se aplica el muestreo a documentos, observaciones a clases, entrevistas a docentes y directivos con el objetivo de constatar el estado inicial de preparación y el tratamiento metodológico que los docentes aplican en las actividades para priorizar la educación en valores.

En los Informes de las visitas de ayuda metodológicas a los docentes e inspecciones realizadas al proceso pedagógico en el centro, aparece reflejado el insuficiente aprovechamiento de las potencialidades de la clase para la formación integral de los escolares, con énfasis en la educación en valores, reflejándose además que no están empleando los niveles de comprensión al leer y analizar los textos.

Se realiza la observación a clases (Anexo 3) a los 10 docentes. Se valoran las principales regularidades en cada indicador de las cinco dimensiones, por ser estas a las que mayor atención se le presta por interés de la investigación según guía de observación.

La Dimensión 1: Organización del proceso de enseñanza aprendizaje.

Un 70% de los docentes presenta dificultades en la planificación de la productividad del proceso, ya que no siempre logran darle prioridad a la independencia en las tareas a vencer por los escolares, para emitir juicios y valoraciones, de manera que los adolescente se comuniquen entre sí, trabajen juntos, traten de lograr metas grupales, puedan planificar, organizar y controlar sus actividades educativas, y no solo ejecutarlas. De los 10 docentes 3 obtienen calificación de bien, 2 de regular y 5 de mal en este indicador.

Un 70% presenta dificultades en la vinculación del tema y el contenido del plan de estudio con la práctica cotidiana del escolar en su contexto, lo cual no posibilita revelar y valorar el vínculo del conocimiento en la vida, para plantearse proyectos propios, ideas a emprender, cosas por hacer, de acuerdo con su edad y al contenido de la asignatura, al no enseñar y vivenciar los indicadores basados en el hecho de la realidad social; lo cual le imposibilita profundizar en el conocimiento por la vía del sentimiento, la emoción, que es la base de valor. En este indicador 3 docentes obtienen calificación de bien, 5 de regular y 2 de mal.

Dimensión 2: Motivación y orientación hacia los objetivos.

Un 70% de los docentes presenta dificultades en el indicador motivación y disposición hacia el aprendizaje de modo que el contenido adquiera significado y sentido personal para el alumno, se aprecia falta de entrenamiento del docente con respecto a lograr desde la clase la reflexión colectiva y la autovaloración sobre la utilidad y la necesidad social de las actuaciones del educando, lo cual hace que el encargo social tenga sentido para este y trate de modificar sus modos de actuación. En este indicador 3 docentes alcanzan la evaluación de bien, 2 de regular y 5 de mal

En el 2.4: orientación hacia los objetivos mediante acciones reflexivas y valorativas de los alumnos, se aprecia falta de entrenamiento desde la clase para que el educador sea capaz de propiciar en cada contenido del currículo, la información en argumentos morales relacionados con el tema que permita, sobre todo, la participación del grupo, para que cada estudiante logre formarse un punto de vista propio, llegue a la valoración de lo importante, bueno y agradable que resulta su posición y conducta moral, que tenga argumentos de para qué y por qué actúa como lo hace. Aquí el 70% de los docentes presentan dificultades, alcanzan evaluación de *bien* 3, de regular 5 y de *mal* 2.

Dimensión 3: Ejecución de las tareas en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

El indicador 3.3 tareas de aprendizaje diferenciadas que exigen niveles crecientes de asimilación en correspondencia con los objetivos y el diagnóstico, el 70% de los docentes presentan dificultades ya que no siempre logran proyectar en la clase la comprensión por parte de los alumnos de cómo utilizar el contenido en función de la transformación. Falta orientar acciones y tareas prácticas reforzadoras del valor en diferentes contextos, así como, promover la participación activa de los educandos en el tratamiento de los contenidos. Aquí 3 docentes alcanzan la categoría de bien, 4 de regular y 3 de mal.

El indicador 3.4. Uso de métodos y procedimientos que promueven la búsqueda reflexiva, valorativa e independiente del conocimiento el 70% de los docentes no siempre tienen en cuenta en la planificación de la clase actividades dirigidas al aprendizaje cooperativo, el tránsito por los niveles de comprensión al analizar un texto. Se aprecia falta de entrenamiento de los docentes en el empleo de acciones pedagógicas según el diagnóstico individual y grupal, para enseñar y vivenciar los indicadores basado en el hecho de la realidad social, les falta demostrar los indicadores del valor con coherencia y ascendencia afectiva así como despertar la admiración hacia lo valioso en tanto se admira lo que se conoce, 3 de los docentes alcanzan categoría de bien, 2 de regular y 5 de mal.

Dimensión 4: Se utilizan formas (individuales y colectivas) de control, valoración y evaluación del proceso y el resultado de las tareas de aprendizaje de forma que promuevan la autorregulación de los alumnos, el 70% de los docentes presentan dificultades para evaluar individual y colectivamente la significación social de los indicadores del valor, para el empleo con carácter sistémico de las funciones de comunicación, de manera que se influya coherentemente en las formas de pensar, sentir y actuar, con carácter lógico secuencial de manera que facilite en el tránsito gradual de las imágenes de valor con elevada carga de significación social y sentido personal. Falta actividades para la formación de las orientaciones valorativas que se basen en la discusión grupal, el debate grupal, donde tengan que fundamentar y defender sus puntos de vista y se promueva la evaluación y la coevaluación, se le dé la posibilidad de plantear sus ideas, criterios, juicios, reflexiones, sentimientos y argumentos, ya que este significa revelar y valorar el vínculo del conocimiento con la vida, plantearse proyectos propios. Aquí 3 docentes alcanzan evaluación de bien, 5 de regular y 2 de mal.

Dimensión 5: Clima psicológico y político-moral.

5.1 y 5.2 referido a cómo se aprovechan las potencialidades de la clase para la formación integral de los alumnos a partir de una buena comunicación, 3 docentes clasifican en bien, 5 de regular y 2 de mal para un 70 %, pues falta potenciar las habilidades del escolar, estrechar las relaciones intermaterias, desarrollar la independencia y el trabajo cooperativo y en grupo, el protagonismo, la comunicación, la formación de valores. Se aprecian las dificultades:

- en las habilidades comunicativas para establecer y reforzar un clima pedagógico favorecedor de significado y sentimientos personales y grupales en el tratamiento de los objetivos y contenidos de la clase.
- para crear el clima vivencial afectivo, y demostrar el valor en la actuación, para promover la creatividad, favorecer la valoración conjunta, para reconocer, estimular, criticar, por falta de métodos y técnicas.
- para la expresión significativa, al faltar emotividad, no personalizar el mensaje y revelar su significación.
- para la observación conductual, identificar el clima significativo y evaluar los indicadores de valor, por falta de métodos.

Las regularidades apreciadas en las visitas a clases arrojan que un 70% de los docentes requieren un nivel alto de preparación con respecto al tratamiento metodológico de la actividad práctica y creativa en el currículo, puesta de manifiesto en las dificultades que presentan en la planificación en función de la productividad del proceso, su organización, el aseguramiento del nivel de partida, la motivación y disposición hacia el aprendizaje, la orientación hacia los objetivos mediante acciones reflexivas y valorativas de los alumnos, las tareas diferenciadas, y el uso de métodos y procedimientos que promuevan la búsqueda reflexiva e independiente, y en definitiva, favorezca la dirección del proceso para la educación en valores.

Durante la etapa de investigación se realiza la entrevista a los directivos con el objetivo de constatar su implicación, comprometimiento y participación de los mismos con el proceso de educación en valores. Para ello se entrevista al director del centro, los tres jefes de grado y la metodóloga municipal de Secundaria Básica.

Al preguntarle ¿Cómo valora la preparación recibida para dirigir la educación de valores? el 100% manifiesta que se ofrece prioridad en la preparación desde hace varios cursos a la educación en valores y para ello se han preparado a los directivos y docentes por varias vías, como tema permanente en los seminarios nacionales para maestros. No obstante la labor docente no ha sido efectiva en este sentido, al existir necesidades en los escolares, lo que evidencia que la preparación ha sido insuficiente y necesita ser más concreta.

En la pregunta número 2 al cuestionar ¿Cuáles son, a su criterio las principales necesidades que poseen los docentes? Coincide el 100% en señalar que los docentes no siempre planifican acciones para darle salida al trabajo con los valores,

los dejan a la espontaneidad de las situaciones que se presentan en el aula cotidianamente, falta la reflexión, la valoración e intencionalidad a la hora de proyectar la clase.

Tres de los directivos, para el 60%, manifiestan carencias de los docentes en cuanto al uso de métodos y procedimientos que frenan la búsqueda reflexiva, valorativa e independiente del conocimiento, se aprecia que faltan estrategias específicas que demuestren cómo les están dando atención a estas necesidades.

En cuanto a la pregunta tres ¿Qué acciones ha realizado la escuela para garantizar la preparación de sus docentes para dirigir el proceso de educación en valores desde la clase? El 100% responde que la escuela cuenta con una estrategia de trabajo político ideológico, la cual se asegura en el sistema de trabajo de la escuela y mensualmente se imparten preparaciones políticas, en la cátedra martiana, así como en los colectivos de grados y en las preparaciones metodológicas. Dos directivos refieren que, no obstante, no se logra modificar los modos de actuación de los escolares lo que demuestra falta de preparación específica de cómo dar tratamiento a la educación en valores de forma práctica y creativa.

Ante la pregunta cuatro ¿Cómo se están utilizando en las clases los niveles de comprensión para el análisis de los textos, con intencionalidad para dirigir el proceso de educación en valores?, el 80% de los directivos (4), plantean que no siempre se transita en las clases por los niveles de comprensión al analizar un texto, que falta intencionalidad para aprovechar ese momento y provocar la reflexión, el debate, la autovaloración. Un directivo (20%) señala que para ello se necesita intencionalidad por el docente, seleccionar qué valor prevalece en el texto, los modos de actuación que se corresponden con él y cómo debe proceder para tratarlo.

En la pregunta cinco ¿Qué vías de capacitación ha utilizado para la preparación metodológica de sus docentes para dirigir el proceso de educación en valores? El 100% refieren, seminarios, visitas de ayuda metodológica. Se evidencia falta de capacitación individualizada y práctica con acciones que ayuden al docente a dirigir el proceso, donde se conjugue la educación en valores a partir de las tareas docentes.

En la entrevista a los docentes, en la primera pregunta ¿Ofrece atención usted durante el proceso docente educativo, con carácter priorizado la educación en valores de sus estudiantes? El 100% manifiestan que sí, lo cual da la medida de su disposición y compromiso en dar cumplimiento a los objetivos del nivel y del grado. En la segunda pregunta ¿Qué aspectos tiene en cuenta para ello? 6 de los docentes refieren aspectos puramente curriculares, 2 refieren aspectos de la organización escolar y 2 abordan elementos generales del diagnóstico, lo cual evidencia la falta de preparación de los mismos con respecto a los aspectos medulares del desarrollo integral de los escolares.

En la tercera pregunta ¿A través de qué actividades en la clase atiende el proceso de educación en valores? Los docentes coinciden en señalar que durante la clase en la medida en que la propia actividad y el contenido lo propician, en especial en las clases de consolidación, donde realizan intercambio sobre este aspecto con los estudiantes, lo cual evidencia falta de intencionalidad, planificación y dirección del proceso por falta de preparación para ello.

En la cuarta pregunta: ¿Existen barreras para lograr este fin con sus escolares? El 100% de los docentes no plantean barreras en este sentido, solo 3 de los docentes manifiestan que es necesario que la familia ayude más y se preocupen por los deberes escolares de sus hijos.

En la 6ta pregunta ¿Cómo aplica los niveles de comprensión para los análisis de los textos durante las clases, a partir del diagnóstico escolar? 7 de los docentes manifiestan darle tratamiento mediante preguntas, pero no siempre tienen en cuenta el diagnóstico escolar, para el 70%; logran transitar por los diferentes niveles, aunque no siempre alcanzan el éxito esperado por falta de sistematicidad.

En la pregunta siete: ¿Qué elementos a su juicio, le faltan a sus clases para lograr este objetivo? El 100% coincide en señalar les faltan elementos relacionados con la planificación, la intencionalidad de los métodos y procedimientos para abordar los valores mediante los niveles de comprensión y plantean no siempre se llega a la reflexión, al análisis, a comentar y comparar los modos de actuación, ni se evalúa y mide este indicador en clases sistemáticamente, para ir rediseñando el diagnóstico.

En la pregunta ocho ¿A su juicio cuáles son las causas que lo provocan? El 70% manifiesta necesidad de una mayor preparación para lograrlo, 3 señalan falta de intencionalidad y planificación de la clase.

Este instrumento aporta que un 70% de los docentes requieren de un nivel alto de preparación, al señalar que no se le ha demostrado de manera suficiente cómo abordar metodológicamente el proceso de educación en valores, y han faltado actividades prácticas que los preparen para desplegar la creatividad en sus clases.

En la evaluación se consideró la escala de muy bien asociada a su puntuación de 90 puntos, bien de 75 a 89 puntos, regular entre 60 y 74% y mal hasta 59 puntos. Por lo que los 10 docentes a partir del dominio sobre el tema, de la metodología para la educación en valores y el tránsito por los niveles de comprensión textual en la educación en valores, alcanzan: **2 B-B-R**, **6 R-R** y **2 R-R-M**. (Ver anexo 4)

La etapa de diagnóstico ha confirmado la apreciación del problema, pudiéndose constatar las debilidades y potencialidades de los docentes y en definitiva conocer hacia dónde debe estar encaminada la propuesta de actividades metodológicas; por lo que se llega a la conclusión que ciertamente existen necesidades en los docentes con respecto a la preparación para el tratamiento metodológico que estos aplican para direccionar la educación en valores.

Los contenidos con más necesidad de preparación se relacionan con el dominio de la teoría de los valores; el proceso de educación en valores y los métodos de trabajo, unido a la preparación para enfrentar las transformaciones de la Secundaria Básica y sus retos actuales.

En resumen los docentes señalan que aunque se les ha preparado con las orientaciones del MINED para la educación en valores de sus alumnos, no se les ha demostrado de manera suficiente como abordarlo metodológicamente, faltándole a las actividades donde se ponga más en evidencia, las vivencias, emociones, sentimientos o autovaloración de los estudiantes, lo cual entre otras razones no le ha permitido desplegar la creatividad en sus clases.

2.4 Determinación de las metas

A partir los resultados del diagnóstico de los docentes considerados en la muestra, la propuesta de actividades metodológicas que se presenta tiene como propósito esencial preparar a los mismos en cómo abordar metodológicamente la educación en valores a partir de las actividades docentes que se sugieren en los talleres y visitas de ayuda metodológica, lo cual les permitirá desplegar la creatividad en sus clases.

Para ello será necesario que los docentes sepan identificar:

- Los contenidos básicos acerca de la teoría de los valores, la educación en valores y el papel que juega el docente en la dirección de este proceso.
- La importancia del diagnóstico individual y grupal para planificar la actividad docente teniendo en cuenta los aspectos de la comunicación alumno – alumno y profesor – alumno, donde las tareas docentes deberán provocar estos la necesidad de consulta, intercambio de ideas, el debate y la reflexión con el profesor y sus compañeros de grupo.
- Que la clase requiere de la utilización de métodos y medios de enseñanza aprendizaje durante la ejecución de la tarea docente dirigidos a la conciencia, la actividad y la valoración.
- La necesidad de crear las condiciones objetivas y subjetivas que favorezcan la ejecución de las actividades y la satisfacción espiritual de los estudiantes.
- Que la formación de valores no puede comprenderse al margen de la educación política – ideológica, en tanto los valores son componentes de la ideología, y de lo que se trata es de educar en valores, desde el humanismo que caracteriza la ideología de la Revolución cubana a partir del papel que desempeña el docente en el rescate de la memoria, las tradiciones históricas y el estudio del pensamiento cubano.

2.5 Diseño, fundamentación y ejecución de la propuesta

La propuesta se estructura en un total de 6 actividades metodológicas en las cuales se emplea como formas fundamentales el taller y las visitas de ayuda metodológica. Ello posibilita el debate de los contenidos que se desarrollan en tres momentos durante cada actividad, se ofrecen los pasos a seguir, con carácter participativo y se evalúa sistemáticamente que es lo más logrado y donde se necesita poner mayor atención.

Al finalizar se realiza una reunión metodológica para comprobar la transformación en la preparación de los Profesores Generales Integrales.

Actividad 1:

Título: La formación de valores, la disciplina y la responsabilidad desde la escuela

Objetivo: Identificar las prioridades acerca de la formación de valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana desde la escuela a partir de los lineamientos de la política educacional.

Contenido: la formación de valores en la escuela.

- Los valores. Conceptualización.
- Los elementos de la formación de valores. Resol.Min.90/98 y orientaciones metodológicas para el desarrollo del programa dirigido a la formación de valores
- La educación en valores y el papel de la escuela.

Forma de trabajo: taller metodológico.

Pasos a seguir:

Primer momento: Reconocimiento de aspectos cognitivos de los valores, a partir de la autopreparación y la que se ofrece a los docentes, estos deben identificar los contenidos básicos acerca de los valores, la educación en valores y el papel que juega el docente en la dirección de este proceso. Se les sugiere a los docentes analizar el Anexo 6, donde a partir del Programa Director para el reforzamiento de valores fundamentales en la sociedad cubana actual, las orientaciones metodológicas para el desarrollo del programa dirigido a la formación de valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana desde la escuela.

Se les sugiere además tener en cuenta el VIII Seminario Nacional - 2da parte, donde Lissette Mendoza Portales en un acercamiento al problema propone un grupo de preguntas que a continuación se relacionan:

- ¿Qué son los valores y qué lugar y papel desempeñan en el plano individual y social?
- ¿Cuál es su lugar en la educación?
- ¿En qué consiste la educación en valores?
- ¿Cuáles son las condiciones, características y contradicciones de la sociedad cubana actual en que se inserta hoy la educación en valores?
- ¿Por qué la educación en valores se convierte en un desafío en las condiciones de desarrollo social contemporáneo y de la sociedad cubana actual?
- ¿Por qué la educación en valores es un proceso complejo?
- ¿Cuáles son las contradicciones que la caracterizan?

- ¿Por qué es un proceso multifactorial?
- ¿Cuáles son los factores o instituciones que intervienen?
- ¿Qué papel le corresponde a la escuela como institución educativa fundamental?
- ¿Por qué el maestro es el factor esencial en la socialización que se produce desde la escuela?
- ¿Porque el papel del ejemplo del maestro se convierte en un factor esencial en la educación en valores?
- ¿Por qué la comunicación se convierte en un factor esencial en la educación en valores?
- ¿Cuáles son los espacios y actividades con que cuenta la escuela cubana para desarrollar la educación en valores?
- ¿Cómo se relacionan la educación en valores, la educación ideológica y el trabajo político – ideológico?
- ¿Con cuáles herramientas cuenta el maestro cubano para desarrollar esta labor?
- ¿Cuáles son los métodos y procedimientos más importantes para educar en valores?
- ¿Cuáles son los métodos y procedimientos más importantes para evaluar lo logrado en esta labor?
- ¿Qué papel desempeñan el rescate de la memoria, las tradiciones históricas y el estudio del pensamiento cubano, en el proceso de educación en valores en nuestro país?
- ¿Cuáles son los retos que tienen ante sí la escuela y el maestro en las condiciones actuales?

Se le informará que no todas las preguntas se les darán respuesta en esta primera actividad, pero se pretende que al concluir la propuesta todos tengan dominio del contenido de las mismas.

Se aplica la técnica de lluvia de ideas, para que todo los docentes tengan la oportunidad de ofrecer criterios, se culmina con un verdadero – falso sobre los contenidos cognitivos.

Segundo momento: Taller con los documentos normativos. Programas y orientaciones metodológicas para que los docentes puedan identificar los objetivos y contenidos en función de la educación en valores, los lineamientos de la política educación para dirección del proceso de educación en valores. Realizan una

derivación gradual de su sistematización, transitando por los programas y orientaciones metodológicas, los objetivos de la enseñanza y del grado, hasta finalizar en la clase. Para finalizar se aplica la técnica donde cada docente tiene la oportunidad de ofrecer su criterio a partir del conocimiento adquirido.

Tercer momento: Análisis reflexivo de los contenidos tratados durante la actividad donde los docentes identifican las ideas esenciales y ofrecen el criterio individual relacionado con su experiencia en el quehacer docente. Se ofrecen además, los aspectos fundamentales para la auto superación relacionados con los contenidos de sistematización de la actividad.

Se orientan los aspectos que serán tratados en la próxima actividad.

Para finalizar se aplica la técnica positivo-negativo-interesante (PNI)

Evaluación: Se realiza a partir de los indicadores que aparecen en el Anexo 7.

Bibliografía utilizada:

- Báxter Pérez, Esther. Educar en valores tarea y reto de la sociedad. Ed. Pueblo y Educación. La Habana, 2007.- 236p.

- Cuba. Ministerio de Educación. Resolución 90/98. 29 abril 98: "Lineamientos para fortalecer la formación de valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana desde la escuela".

- Modelo de escuela Secundaria Básica. Proyecto. Ministerio de Educación. Colectivo de autores de la Dirección Nacional de Secundaria Básica y el Instituto Central de Ciencias Pedagógicas, 2007. p. 10 – 20.

- Orientaciones Metodológicas para el desarrollo del programa dirigido a la formación de valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana desde la escuela. Educación Secundaria. La Habana. Ed. Pueblo y Educación, 1998.

Actividad 2:

Título: ¿Cómo fomentar en los adolescentes las orientaciones valorativas que contribuyan a desempeñar un papel regulador de su personalidad?

Objetivo: Valorar los contenidos del valor patriotismo a través de hechos y personalidades de la historia de Cuba.

Contenido: Programa de Historia de Cuba en 9no grado.

Unidad 2: Valorar la significación histórica de los hechos fundamentales del periodo, así como la actuación de las figuras más relevantes del proceso revolucionario.

Forma de trabajo: Taller metodológico.

Pasos a seguir:

Primer momento: Recordar que las cuatro unidades en las que están agrupados los contenidos de Historia de Cuba, se señalan entre las habilidades a desarrollar la de valorar hechos y personalidades históricas.

Los docentes trabajan con el libro de texto, Cuaderno Martiano II y el Programa de Historia de Cuba 9no grado.

Se aplica la técnica de análisis y reflexión, donde los docentes tendrán la oportunidad de precisar en cada una de las unidades del programa la habilidad de valorar, los hechos y personalidades históricas más relevantes.

Segundo momento: Actividad práctica (una clase de consolidación elaborada por dúos)

Se le sugiere al docente que puede utilizar las Orientaciones Metodológicas para el desarrollo del programa dirigido a la formación de valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana desde la escuela en la enseñanza Secundaria Básica. Para ello se les propone a los dúos trabajar el valor patriotismo, donde cada actividad debe contener los objetivos, los contenidos, los métodos a utilizar y la evaluación. A continuación se les sugieren las siguientes actividades a realizar:

Escritos Patrióticos:

- *Céspedes y Agramonte*

Se orientará por el profesor a los alumnos, la lectura del artículo de José Martí "Céspedes y Agramonte" que aparece en las páginas 5-10 del Cuaderno Martiano II, para lo cual se dividen en equipos y responderán las preguntas siguientes:

- ¿Por qué Martí expresó: "...y no fue más grande cuando proclamó a su patria libre, sino cuando reunió a sus siervos y los llamó a sus brazos como hermanos"?
- Busque en el libro de texto (páginas 69-70 y 75-76) los hechos en que participó Carlos Manuel de Céspedes que puedan corroborar la afirmación de Martí.
- ¿Cómo valora la actitud asumida por Céspedes cuando los españoles le comunicaron que dejarían en libertad a su hijo si él renunciaba a la lucha por la independencia?
- ¿Por qué se le conoce como el "Padre de la Patria"? Utilizar libro de texto páginas 88-89.
- ¿Qué valor se pone de manifiesto aquí?

El profesor propiciará el debate y la reflexión entre los equipos para lograr la participación de todos los alumnos.

Al final orientará como estudio independiente una composición sobre la actitud patriótica de Carlos Manuel de Céspedes al preferir ver a su hijo fusilado por los españoles, antes de entrar en negociaciones con el enemigo. Les sugiere comenten con sus padres el contenido de la tarea y pidan el criterio de estos, al respecto.

- *Protesta de Baraguá*

Se le orientará al grupo de alumnos, dividirse en equipos para realizar lectura del libro de texto, página 93 a la 97 y responder las siguientes preguntas:

- Caracterice la situación por la que atravesaba la revolución en el año 1977.
- ¿En qué consistía el plan de "pacificación" presentado por el general español Arsenio Martínez Campo?

- ¿Qué ocurría en las filas mambisas en el momento que se firmaba la Paz del Zanjón?
- ¿Quién protagonizó la Protesta de Baraguá y en qué consistió?
- Valore la importancia histórica de la Protesta de Baraguá.
- ¿Qué valores se ponen de manifiesto?

El profesor propiciará la reflexión, el debate entre los alumnos

- Antonio Maceo y Grajales. "El Titán de Bronce"

El profesor orientará dividir el grupo de estudiantes en dos equipos.

El equipo 1: Investigará sus datos biográficos, formación familiar y clase social a la que pertenecía Antonio Maceo.

El equipo 2: Investigará su participación en hechos fundamentales de la Guerra de los Diez Años y en la Revolución de 1895.

El docente orientará además lectura de fragmentos en el Cuaderno Martiano II "Antonio Maceo", para propiciar el debate y el diálogo entre los alumnos sobre las cualidades y valores de Antonio Maceo.

Orientará como estudio independiente valorar la figura de Antonio Maceo en la lucha por la independencia de Cuba.

Ejercicio de resignificación:

Se le sugiere un ejercicio de resignificación, donde los alumnos aprecian el significado de un hecho, documento u otro objeto histórico de estudio, no desde su propia perspectiva, sino desde la perspectiva de otros sujetos sociales.

Los alumnos organizados en pequeños equipos asumirán la valoración de la perspectiva de uno de los tres sujetos sociales que se indican, lo que hará más rico el diálogo de intercambio. Este tipo de ejercicio resulta muy útil en la preparación del alumno para resolver conflictos en su vida social, donde tiene que aprender a ponerse en lugar de otros, puede ser:

- Lea el documento histórico "Capitulaciones de Santa Fe", que aparece en el

libro de texto, y valore la significación del mismo para:

Los Reyes Católicos

Cristóbal Colón

Los pueblos "descubiertos"

Después de leer en el libro de texto fragmentos de Diario de Cristóbal Colón e indagar en otras fuentes, como vídeo clases, software y enciclopedia, escriba en su supuesto diario de viaje como navegante, sus impresiones al llegar a tierras cubanas en octubre de 1492.

Lea en el libro de texto la Protesta de Baraguá, y valore la significación del mismo para:

Arsenio Martínez Campo

Los firmantes del Pacto del Zanjón.

Antonio Maceo Grajales.

Lea los artículos 3ro, 6to, 7mo, y 8vo de la Enmienda Platt que aparecen en el libro de texto, y valore la significación del mismo para:

El Presidente norteamericano Mc Kinley

Tomás Estrada Palma

El pueblo de Cuba

Tercer momento: Análisis reflexivo de los contenidos tratados. Los docentes exponen las clases elaboradas a partir de las sugerencias metodológicas y se realiza intercambio entre los equipos.

Se ofrecen aspectos para la autosuperación de los contenidos tratados durante la actividad, así como, para la próxima.

Finalmente se aplica la técnica de PNI, donde los docentes ofrecen criterios acerca de los contenidos tratados, de la preparación recibida. Se orientan los aspectos que serán tratados en la próxima actividad.

Evaluación: Se realiza teniendo en cuenta los indicadores que aparecen en el Anexo 7.

Bibliografía:

- Báxter Pérez, Esther. Educar en valores tarea y reto de la sociedad. Ed. Pueblo y Educación. La Habana, 2007.- 236p.
- Cuadernos Martianos II Secundaria Básica. Selección de Cintio Vitier. Editorial Pueblo y Educación. 2007
- Cuba. Ministerio de Educación. Resolución 90/98. 29 abril 98: "Lineamientos para fortalecer la formación de valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana desde la escuela".
- Historia de Cuba 9º grado. Editorial Pueblo y Educación. La Habana 2006
- Modelo de escuela Secundaria Básica. Proyecto. Ministerio de Educación. Colectivo de autores de la Dirección Nacional de Secundaria Básica y el Instituto Central de Ciencias Pedagógicas, 2007. p. 10 – 20.
- Orientaciones Metodológicas para el desarrollo del programa dirigido a la formación de valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana desde la escuela. Educación Secundaria. La Habana. Ed. Pueblo y Educación, 1998.

Actividad 3:

Título: Los Valores en la ideología del Che a partir del Programa Editorial

Libertad.

Objetivo: Valorar los contenidos de cada valor a partir de la ética del Che.

Contenido: El Programa Director.

El Diario del Che en Bolivia.

Primer Momento:

Los docentes deberán conocer que los elementos del conocimiento que se extraen de los libros y valoraciones que de ellos se hacen, requieren ser personalizados por

el alumno, tener significado para él, que lo motive, le mueva su fibra afectiva para que se convierta en convicción.

Cómo la educación política- ideológica es el núcleo de la actividad docente y por tanto, requiere de una base, el docente deberá tener en cuenta:

La lectura del texto antes de orientar cualesquiera de las actividades.

La orientación de la actividad con tiempo suficiente para que favorezca la curiosidad del alumno y el interés por saber.

Que el objetivo propuesto sea cumplible.

Que se vivencie el hecho, el contenido o la figura histórica a través del empleo del vídeo o la computación, siempre que sea posible.

La puesta en práctica de las actividades deben favorecer en los alumnos: el sentido del deber, el sentimiento de dignidad, la solidaridad humana, el rechazo a las injusticias, el amor por el pueblo, héroes y mártires de la Patria y la identidad nacional.

Evaluar al finalizar cada actividad según lo establecido en la 226/03.

2do momento:

Se le sugiere al docente que las actividades se organicen con la siguiente estructura:

- Programa. (Ya sea Español, Historia o ambas)
- Valores a trabajar con los estudiantes.
- Objetivos – (Siempre en función del alumno y sobre la base de los valores a formar en ellos), como parte de la educación político – ideológica y del contenido del programa.
- Bibliografía: tanto los textos del programa Editorial Libertad o los complementarios.

Las actividades que se sugieren al docente puede trabajarlas en clases frontales o para el estudio independiente, a partir del diagnóstico de los alumnos.

Actividad 1

Programa. Historia y Español.

Valores a trabajar: Dignidad, solidaridad y patriotismo.

Objetivo: Valorar la personalidad histórica de Ernesto "Che" Guevara para contribuir al fortalecimiento de sentimientos de dignidad, solidaridad humana y amor por el pueblo, héroes y mártires de la Patria.

Actividades o tareas.

Lea las siguientes palabras de Fidel Castro sobre el Che en la introducción necesaria al "Diario del Che en Bolivia":

"... Pocas veces en la historia, o tal vez nunca, una figura, un nombre, un ejemplo, se han Universalizado con tal celeridad y apasionante fuerza..."

¿Qué aspectos mencionados por Fidel Castro tipifican la personalidad del Che?

Buscar en el diccionario Enciclopédico Grijalbo los significados de las palabras subrayadas.

Valore la personalidad de este revolucionario, su accionar en la guerrilla en Bolivia, en la lucha insurreccional en Cuba, en su quehacer como dirigente de la Revolución.

2- Complementaria. Lea las cartas de despedida a Fidel y a sus hijos y especifique según su juicio:

- a) Cualidades del Che como padre, como amigo y como hombre.
- b) Razones que lo hicieron tomar la decisión de renunciar, incluso a la ciudadanía cubana.
- c) ¿Actuaría como lo hizo él? ¿Por qué?

3- Escriba una carta a un amigo en la que exponga sus criterios acerca de este revolucionario universal y en la que explique el porqué del juramento de los pioneros cubanos: "Pioneros por el comunismo, seremos como el Che".

Actividad 2

Programa: Historia de Cuba y Español.

Valores a trabajar: dignidad, humanismo, responsabilidad y solidaridad.

Objetivo: Argumentar, con pasajes de la guerrilla de El Diario del Che en Bolivia, la demostración de los valores de un revolucionario como el Che que contribuyan a fortalecer los sentimientos de dignidad, solidaridad humana, sentido del deber y rechazo a las injusticias.

Actividad o tareas.

El profesor orientará:

1- De la lectura que usted ha hecho de El Diario del Che en Bolivia.

- a)** Ponga tres ejemplos de acciones de la guerrilla del Che en las que se demuestren los valores de un revolucionario como él.
- b)** Mencione esos valores. Explique en qué consiste cada uno.
- c)** Relaciónelos con testimonios de vecinos o familiares que hayan formado parte de acciones militares en Angola, Etiopía, El Congo,...

Tercer momento: Los docentes a partir de las sugerencias dadas elaborarán una clase donde se materialicen los contenidos tratados, para lo cual se crearán dos equipos.

Se orientan los aspectos que serán tratados en la próxima actividad.

Para finalizar se aplica la técnica positivo-negativo-interesante (PNI)

Evaluación: Se realiza teniendo en cuenta los indicadores que aparecen en el Anexo 7.

Bibliografía:

- Báxter Pérez, Esther. Educar en valores tarea y reto de la sociedad. Ed. Pueblo y Educación. La Habana, 2007.- 236p.
- Cuba. Ministerio de Educación. Resolución 90/98. 29 abril 98: "Lineamientos para fortalecer la formación de valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana desde la escuela".
- Cupull, Adys y Froiran González. El Diario del Che en Bolivia Ilustrado. Editora Política. La Habana. 2004.
- Diccionario Enciclopédico. Grijalbo. (6 tomos)
- Historia de Cuba 9º grado. Editorial Pueblo y Educación. La Habana 2006
- Modelo de escuela Secundaria Básica. Proyecto. Ministerio de Educación. Colectivo de autores de la Dirección Nacional de Secundaria Básica y el Instituto Central de Ciencias Pedagógicas, 2007. p. 10 – 20.

"Propuesta de actividades metodológicas, para la preparación del Profesor General Integral de Secundaria Básica para dirigir el proceso de educación en valores, basada en talleres metodológicos en la ESBU "Capitán San Luis".

Índice

- Orientaciones Metodológicas para el desarrollo del programa dirigido a la formación de valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana desde la escuela. Educación Secundaria. La Habana. Ed. Pueblo y Educación, 1998.

- Rodríguez Portieles, Rebeca M. Propuesta de actividades para la Educación política – Ideológica, a través del Programa Editorial Libertad en 9º grado. Pedagogía 2009. Palacio de las convenciones de La Habana Cuba. 2009

Actividad 4:

Título: El método de análisis semántico del texto.

Objetivo: Identificar el método de análisis semántico del texto para la educación en valores desde la clase de consolidación de Historia de Cuba.

Contenidos:

- El proceso de lectura.
- La comprensión, la interpretación.
- La competencia lectora.
- Principios fundamentales que sustentan el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lectura y comprensión de textos en todas las asignaturas.
- Los niveles por los cuales atraviesan el lector en el proceso de lectura.
- Actividades para la dirección y la autodirección en el proceso de lectura.

Forma de trabajo: Taller metodológico.

Primer momento: Reconocimiento de aspectos cognitivos del método de análisis semántico del texto en el proceso de comprensión lectora.

Se ofrece a los docentes elementos específicos de los contenidos, se precisan los momentos por los que atraviesa el análisis semántico de los textos y las respectivas preguntas que se deben hacer para que la actividad contribuya a educar en valores.

Segundo momento: Se realiza intercambio con los programas y orientaciones metodológicas.

Para ello se le sugiere a los docentes el desarrollo de la actividad, la lectura y la comprensión de textos de Escritos Patrióticos "Céspedes y Agramonte":

Actividades anteriores a la lectura (de precomprensión o pre lectura)

Estas actividades persiguen como objetivo poblar de ideas la mente del lector, rescatar los saberes que posee el lector en función de lograr una comprensión más rica, motivar la lectura del texto seleccionado.

- Señale a qué personajes históricos se refieren las siguientes frases y en que texto aparecen reflejadas:

...y no fue más grande cuando proclamo a su Patria Libre.

...baja de la presidencia cuando se lo manda el país y muere disparando sus últimas balas contra el enemigo en San Lorenzo.

...aquel que cuando mil españoles le llevan preso a su amigo, da sobre ellos con treinta caballos, se les mete por entre las ancas, y saca al amigo libre.

...y parecía que curaba como médico cuando censuraba como general.

- Al identificar los alumnos los personajes y señalar el texto en que aparecen, invitarlos a analizar estos pensamientos.
- Buscar en el diccionario el contenido de las palabras siguientes:

Mérito, prestigio, decoroso, íntegro, majestuoso, digno, respetuoso, magnánimo, humano, conciliador.

Actividades para guiar el proceso de comprensión durante la lectura

El objetivo es hacer una lectura guiada que facilite un proceso de comprensión más rico y profundo del texto objeto de estudio.

- El profesor efectuará una lectura oral, expresiva, modélica del texto.
- Preguntará qué sentimientos ha despertado en ti la lectura del texto.
- Orientará buscar en el texto los valores que se ponen de manifiesto y los elementos comunes de los dos patriotas.
- El profesor dirigirá el debate y la reflexión.

Actividades posteriores a la lectura.

Estas actividades tienen como objetivo central ratificar la comprensión global del texto, desarrollar la creatividad, permitir la actualización o vigencia del texto y hacer que el desemboque en otros textos.

- Elabore un texto donde exprese su criterio sobre la actitud asumida por los personajes de la lectura y valore su vigencia en las condiciones de la sociedad cubana actual.

Tercer momento: Análisis reflexivo de los contenidos tratados. Los docentes exponen las clases elaboradas y se realiza intercambio entre los equipos.

Se ofrecen aspectos para la autosuperación de los contenidos tratados durante la actividad, así como, para la próxima.

Finalmente se aplica la técnica de PNI, donde los docentes ofrecen criterios acerca de los contenidos tratados y la preparación recibida. Se orientan los aspectos que serán tratados en la próxima actividad.

Para finalizar se aplica la técnica positivo-negativo-interesante (PNI)

Evaluación: Se realiza teniendo en cuenta los indicadores que aparecen en el anexo No-7.

Bibliografía utilizada:

- Cuadernos Martianos II Secundaria Básica. Selección de Cintio Vitier. Editorial Pueblo y Educación. 2007

- La enseñanza – aprendizaje de Español, Matemática e Historia. (Cartas metodológicas al Profesor General Integral). Colectivo de autores. 2005. Ministerio de Educación.
- Seminario Nacional para Educadores (5: 2004: La Habana) 5 Seminario Nacional para Educadores. La Habana. MINED, 2005. 16 p.
- Seminario Nacional para Educadores (7: 2006: La Habana) 7 Seminario Nacional para Educadores. La Habana. MINED, 2006. 32 p.
- Seminario Nacional para Educadores (8: 2007: La Habana) 8 Seminario Nacional para Educadores. La Habana. MINED, 2007. 31p.

Actividad 5:

Título: Métodos y técnicas para operar con el diagnóstico en la educación en valores.

El tema se realizó con el objetivo de definir los métodos y técnicas más utilizadas en la educación en valores, para conocer el estado actual de la educación en valores a partir de los modos de actuación.

En el **primer momento** los docentes reconocen aspectos cognitivos referidos a los diferentes métodos y técnicas para conocer el estado actual de la educación en valores a partir de los modos de actuación, logrado definir con claridad cada método y técnica, como se aplica y se procesa la información resultante. Aquí se aplica la técnica de completamiento de frases y todos los docentes ofrecen sus criterios.

Se le sugiere a los docentes utilizar la **observación** al considerar esta tiene un valor pedagógico extraordinario, si se parte de que la personalidad se forma y se manifiesta, ante todo en la actividad y la comunicación.

Se les recomienda los aspectos o indicadores que el psicólogo cubano A. Cuéllar en su artículo la "Caracterización psicológica, un método para el estudio de la personalidad del alumno" que aparecen en Compendio de pedagogía, propone:

Datos generales (nombres, fecha de nacimiento, escuela, grado)

Desarrollo físico general

Actividades docentes (Aprovechamiento, desarrollo intelectual, capacidad para aprender, participación en clases, interés para el estudio, actitud ante las dificultades de aprender, y capacidad de trabajo entre otras)

Actividad social (actitud ante la vida del grupo, conocimiento de la vida social del país, obligaciones sociales, relaciones con los compañeros)

Particularidades del carácter (rasgos positivos y negativos, estado de ánimo predominante)

Actitud del alumno y su familia hacia la escuela y los maestros (apoyo que le brindan respeto...).

Condiciones de vida y educación en la familia. Medios de existencia material de la familia (composición, nivel de escolaridad, condiciones materiales, etc), actitud de los padres hacia los hijos y de estos hacia ellos, trabajo pedagógico realizado con el alumno y resultados obtenidos.

Conclusiones generales. Conductas o rasgos más sobresalientes, posibles causas.

Plan de medidas a seguir (que incluya la evaluación constante del estudiante)

Además se les sugiere a los participantes considerar lo imprescindible que resulta para el proceso de evaluación de las cualidades morales de la personalidad tener en cuenta indicadores con el orden cognitivo, afectivo y conductuales, los cuales permitan agrupar los resultados que se obtengan.

Se les sugiere analizar algunas experiencias valoradas en Pedagogía por Pedro Jaime Carmenarte de la Academia de las FAR para evaluar lo logrado en términos formativos:

Componente cognitivo:

Conocimiento del sujeto acerca del tema: expresa de manera concreta riqueza en las ideas que caracterizan el contenido que se trate en el dilema, situación, conflicto de diálogo o el valor que se analiza.

Argumentos que ofrece para fundamentarlo: expone ideas que reflejan logicidad, ofrece elemento necesario y suficiente que muestran coherencia en el análisis de la problemática presentada.

Juicios derivados del análisis: arriba a conclusiones derivadas del análisis anterior en el que refleja la toma de partida del sujeto.

Valoraciones personales: presencia de valoraciones en el que se ofrece criterio individual, manifiesta elaboración personal a partir de un aprendizaje significativo.

Comprometimiento personal en lo expresado: se manifiesta como resultado de la interiorización de un proceso de crítica, de compromiso, de toma de partido y asunción de una posición activa e individual.

Componente afectivo motivacional:

Expresiones relacionadas con necesidades y motivaciones: plantea la activación del sujeto, sus carencias, deseos, motivos que lo llevan a la satisfacción o no de lo expresado.

Criterios que manifiestan vivencias afectivas: expresiones matizadas por vivencias afectivas con sentimientos de odio, amor, cariño así como emociones, estado de ánimo, de tensión, entre otras. Posición adoptada por el sujeto ante estas.

Presencia de aspiraciones, metas y propósitos: expresan la orientación de la personalidad hacia objetivos futuros, manifiesta ideas con proyectos de vidas, a partir de planes y proyectos elaborados conscientemente. Son objetivos que movilizan, orientan y sostienen la actuación.

Presencia de ingresos, convicciones: expresan la orientación afectiva del hombre hacia el conocimiento de determinados hechos, objetos y fenómenos en correspondencia con sus principios y puntos de vistas que son características de la personalidad desarrollada.

Componente conductual

Presencia de actitudes, comportamientos y modos de actuación: se manifiesta cuando el sujeto expresa en su accionar formas de conducta que pueden variar de acuerdo con el desarrollo psíquico alcanzado en el contexto de actuación donde se manifiesta.

Manifestaciones de características de la personalidad: se manifiesta la individualidad como característica de la personalidad lo que distingue a la persona de manera irrepetible destacando sus rasgos personológicos.

Comportamiento que muestran la unidad entre la palabra y la acción: se manifiesta cuando el sujeto muestra actitudes que están en correspondencia con sus valoraciones personales y formas de pensar, de forma tal que regule su accionar para establecer los niveles y clasificar los sujetos investigados de acuerdo a los resultados obtenidos en la aplicación de los indicadores a partir de la tabulación de los instrumentos aplicados se le sugiere a los docentes utilizar el instrumento siguiente:

Nivel bajo:

Conocimiento nulo o pobre del valor investigado:

Argumentos pocos fundamentados e incoherentes

Pobre o nulo comprometimiento personal

Ausencia de valoraciones personales o no acorde con lo investigado

Ausencia de aspiraciones, propósitos y metas que conlleven a un modo de conducta positivo.

No correspondencia entre el accionar y la forma de pensar (de acuerdo al diagnóstico individual)

Nivel medio:

Conocimiento limitado del valor investigado.

Argumento que demuestran dominio limitados del tema o valor investigado.

Valoraciones personales poco fundamentadas con insuficiente juicios y puntos de vista.

Aspiraciones, propósitos y metas donde prevalece lo individual sin comprometimiento colectivo o social.

Pobre correspondencia entre el accionar y la forma de pensar (de acuerdo al diagnóstico inicial)

Nivel alto:

Expresa de manera concreta riqueza en las ideas que caracteriza el contenido del valor investigado.

Argumentos que demuestran elemento necesario y suficiente así como coherencia en el análisis de la problemática presentada.

Presencia de valoraciones, opiniones, críticas y conclusiones derivadas de los análisis, extrapola lo analizado a su experiencia vivida.

Manifiesta sus aspiraciones y propósitos, deseos, sentimientos y posición ante las situaciones planteadas.

Expresa la orientación afectiva hacia el conocimiento del valor estudiado como algo importante para su vida futura.

Manifiesta correspondencia entre el accionar y la forma de pensar mostrando actitudes que se corresponde con su forma de pensar.

El autor la presente investigación sugiere la utilización de un instrumento que permite valorar las manifestaciones y actitudes en los modos de actuación asociados al valor, a partir de los indicadores del componente educativo del alumno de Secundaria Básica de acuerdo al modelo vigente:

Propuesta

Instrumento de observación de modos de actuación del alumno de Secundaria Básica.

Objetivo: Valorar la manifestación de actitudes en los modos de actuación asociados al valor del alumno de Secundaria Básica, teniendo en cuenta los indicadores del componente educativo.

		E	MB	B	R	D
1	PATRIOTISMO	S	CS	F	A	N
a	Participa en las convocatorias y movilizaciones políticas y patrióticas.					
b	Conoce y respeta los símbolos y atributos patrios					
c	Se siente orgulloso de ser cubano					
d	Ama a la Revolución y reconoce sus logros					
e	Es antiimperialista (reconoce el imperialismo yanqui como enemigo de la revolución cubana y de los pueblos, sabe el porqué)					
f	Conoce y respeta nuestras leyes					
g	Participa en la preparación política					
h	Se informa sobre el acontecer nacional e internacional (en la prensa, la TV etc)					
i	Participa activamente en matutinos y movimiento de exploradores					
j	Participa activamente en el servicio de guardia estudiantil y el tiro masivo					
k	Participa activamente en las asambleas pioneriles					
2	RESPONSABILIDAD					
a	Asiste diariamente a las clase y otras actividades					
b	Es puntual a clase y otras actividades					
c	Realiza las tareas docentes en la casa					
d	Cumple con las tareas docentes orientadas en la clase					
e	Lee y trabaja con los libros de textos y software					
f	Atiende y realiza las actividades orientadas en las tele clases					
g	Se esfuerza para aprender y obtener buenos resultados					
h	Se concentran en las actividades del aula					
i	Se comporta adecuadamente en el centro					
j	Cumple las normas para el estudio y actividades en bibliotecas, talleres, museo, y					

"Propuesta de actividades metodológicas, para la preparación del Profesor General Integral de Secundaria Básica para dirigir el proceso de educación en valores, basada en talleres metodológicos en la ESBUI "Capitán San Luis".

Índice

	palacio de pioneros					
k	Practica las normas de educación formal (saluda, agradece, es cortés, habla en tono adecuado según el lugar)					
I	Cuida y embellece su aula					
II	Preserva los medio de la escuela					
m	Cuida sus libro y libretas					
n	Mantiene la limpieza y la higiene del lugar donde se encuentra					
n	Autorregula su comportamiento según el lugar					
o	Es reflexivo, receptivo, critico y autocrítico					
p	Se preocupa por su porte y aspecto personal					
q	Utiliza adecuadamente los atributo pioneriles y los preserva					
r	Se esfuerza por ser cada día mejor					
s	Se propone metas para mejorar					
3	HONESTIDAD					
a	Reconoce sus errores ante sus compañeros y profesores de manera adecuada					
b	Expresa con valentía lo que piensa y lo defiende ante cualquier situación					
c	Se expresa de manera sincera y es consecuente en su acción.					
d	Tiene motivaciones e interés para llegar a ser una persona de bien					
4	HONRADEZ					
a	Respeto y no se apropia de las pertenencias ajenas sin autorización					
b	Respeto la propiedad social y no la utiliza en beneficio de la propiedad individual					
c	Expresan sentimiento de rechazo ante manifestaciones de fraudes e indisciplina tanto de enfrentamiento como en las reflexiones y debates					
d	Expresan sentimientos de apoyo y es consecuente en su acción con aquellos que viven con lo que se recibe, sin violar la legalidad ni la moral socialista.					

Leyenda: S- siempre, CS- casi siempre, F- frecuentemente, A- a veces, N- nunca

En el **segundo momento** los docentes ejemplifican cómo aplicar los métodos y técnicas durante la dirección del proceso, para ello trabajan en dúos y modelan una actividad práctica.

Tercer momento: Ejemplificación de cómo incorporar al diagnóstico escolar la evaluación de los modos de actuación de los alumnos para su tratamiento mediante la dirección del proceso docente educativo, a partir de las actividades modeladas por dúos.

Se le ofrecen aspectos para la autosuperación relacionados con los contenidos de sistematización de la actividad realizada y para la próxima.

Finalmente se aplica la técnica de PNI, donde los docentes ofrecen criterios acerca de los contenidos tratados, de la preparación recibida. Se orientan los aspectos que serán abordados en la próxima actividad.

Se concluye aplicando la técnica positivo-negativo-interesante (PNI)

Bibliografía utilizada:

- Báxter Pérez, Esther. Educar en valores tarea y reto de la sociedad. Ed. Pueblo y Educación. La Habana, 2007. 236p.
- Carmenarte Jaime Pedro. Instrumento para evaluar lo logrado en términos formativos. Simposio de valores. Pedagogía 2009.
- Seminario Nacional para Educadores (6: 2005: La Habana) 6 Seminario Nacional para Educadores. La Habana. MINED, 2005. 16p.
- Seminario Nacional para Educadores (7: 2006: La Habana) 7 Seminario Nacional para Educadores. La Habana. MINED, 2006. 32p.
- Seminario Nacional para Educadores (8: 2007: La Habana) 8 Seminario Nacional para Educadores. La Habana. MINED, 2007. 31p

Actividad 6:

Título: Evaluación y diagnóstico.

Objetivo: Comprobar la efectividad de la propuesta de preparación metodológica a partir de la transformación de los docentes.

Contenidos: Exposición de los resultados obtenidos por los docentes en su desempeño.

Impacto en los modos de acentuación de los alumnos.

Primer momento: Intercambio sobre los aspectos cognitivos incorporados como resultado de la preparación recibida. Aquí los docentes de forma individual ofrecen argumentos sobre la preparación alcanzada y cómo esta ha contribuido a su desempeño para dirigir el proceso de educación en valores. Se aplica la técnica "palabras claves" donde cada docente sintetiza sus principales ideas.

- **Se le sugiere a los docentes** para sistematizar los contenidos tratados y evaluar los resultados alcanzados valoren las siguientes preguntas que pudieran guiar el debate y la reflexión.
- ¿Qué resultados obtuvo en lo personal y lo profesional?
- ¿Qué y cómo se evidencian los aspectos teóricos metodológicos ya asimilados en mi desempeño profesional?
- ¿Estoy preparado para dirigir el proceso de educación en valores?
- ¿Qué experiencias puedo divulgar a partir de mis resultados?

Segundo momento: Exposición de cada docente a partir de los resultados individuales de la preparación metodológica desarrollada y su impacto en su desempeño, referir una experiencia pedagógica de su aula con relación a la dirección del proceso de educación en valores.

Tercer momento: Se realiza un análisis reflexivo de los resultados alcanzados y como conclusión de la actividad cada docente:

- Define con una palabra lo aprendido.
- Lo que más le gustó y menos le gustó.
- ¿Cómo llegó, cómo estuvo, cómo se va?
- ¿Qué sabe, cómo hacerlo, y de quién se acompaña para hacerlo?

2.6 Resultados (Evaluación de las metas)

Para comprobar la efectividad de la propuesta de actividades metodológicas y el nivel de preparación alcanzado por los docentes sobre los requerimientos metodológicos para dirigir el proceso de educación se emplea nuevamente el muestreo de documentos, la entrevista a docentes y directivos y las observaciones a clases.

En los informes de visitas de ayuda metodológica e inspecciones realizadas al proceso pedagógico en el centro y en especial a los docentes que participan en la propuesta de preparación metodológica, se evidencia en la medida que fue desarrollándose la misma se eleva el aprovechamiento de las potencialidades de las clases para la formación integral, con énfasis en el proceso de la educación en valores, se aprecia se utilizan métodos y procedimiento que promueven la búsqueda valorativa e independiente del conocimiento, se refleja además que se están empleando los niveles de comprensión al analizar los textos con este fin y por tanto los alumnos en la comprobaciones han demostrado un nivel de entrenamiento superior, con resultados superiores, después del asesoramiento metodológico a los docentes. Además en las reflexiones, valoraciones, juicios críticos y valorativos demuestran más preparación, así como su repercusión en los modos de actuación de los alumnos y el grupo, en sus relaciones interpersonales y el protagonismo logrado en las diferentes actividades escolares y extraescolares.

Se aprecia trabajo político ideológico superior, a partir de un mayor entrenamiento alcanzando para transitar por los niveles de comprensión al leer y de una concepción política e ideológica más fortalecida.

Se procede a realizar la observación a clases (Anexo 3). A los mismos diez docentes de la etapa inicial, antes de la ejecución de la propuesta, con el objetivo de constatar el tratamiento metodológico que se le da al proceso de educación en valores en el currículo.

Dimensión 1: Organización del proceso de enseñanza aprendizaje.

Al evaluar el comportamiento de cada indicador se puede plantear que en el 1.1, ocho obtienen calificación de bien para un 80% y 2 de regular para un 20%, lo cual evidencia un cambio en la organización del proceso de enseñanza aprendizaje, en la planificación de la clase y el aseguramiento del proceso, como resultado de una mejor actividad pedagógica cooperada de los dúos de Profesores Generales Integrales.

En el indicador 1.2, nueve de los docentes obtiene calificación de bien para el 90% y uno de regular para el 10%, con lo cual se ha superado la concepción de la vinculación de los temas y contenidos con la práctica cotidiana y así crear las condiciones previas para revelar y valorar el vínculo del conocimiento con la vida y poder plantearse por el alumno y el grupo proyectos propios.

Dimensión 2: Motivación y orientación hacia el objetivo.

En el indicador 2.1, ocho docentes alcanzan la categoría de bien para el 80% y 2 de regular para el 20%. Lo cual demuestra logros en la preparación de los docentes, al poder proyectar en la clase la comprensión por parte de los alumnos de cómo utilizar el contenido en función de la transformación, al orientar acciones y tareas prácticas reforzadoras del valor, así como promover la participación activa de los alumnos en el tratamiento de los contenidos.

En el indicador 2.3: Motivación y disposición hacia el aprendizaje, 8 de los docentes alcanzan categorías de bien para el 80% y el 2 de regular, lo cual permite afirmar que se ha elevado el nivel de preparación para lograr en la clase motivación e interés en los alumnos por modificar sus modos de actuación, al propiciar en el contenido, la información en argumentos morales relacionados con el tema, sobre todo la participación del grupo. Ello ha contribuido a que los estudiantes se formen sus puntos de vista propios y lleguen a la valoración de lo importante que resulta su posición y conducta moral, pues el docente ha podido transmitir el qué, el cómo y el para qué, por ello en el indicador 2.4, 8 docentes alcanzan la categorías de bien y 2 de regular.

En la **dimensión 3:** Ejecución de las tareas en el Proceso de Enseñanza – Aprendizaje. En el indicador 3.3 tareas de aprendizaje diferenciado, los docentes alcanzan 6 categorías de bien para el 60% y 4 de regular para el 40%, lo cual evidencia que aún hay que continuar preparando los docentes para que logren proyectar sus clases acciones y tareas prácticas en correspondencia con los objetivos y el diagnóstico.

En el indicador 3.4 Uso de métodos y procedimientos que promuevan la búsqueda reflexiva, valorativa e independiente del conocimiento, 7 de los docentes alcanzan la categoría de bien y 3 de regular, con lo cual puede afirmarse que se ha logrado

entrenar a los alumnos en actividades dirigidas al aprendizaje cooperativo, al tránsito por los niveles de comprensión al analizar textos. Se aprecia en los docentes preparación en el empleo de acciones pedagógicas según el diagnóstico individual y grupal.

Dimensión 4: Control y evaluación sistemática del proceso de enseñanza aprendizaje. 8 de los docentes alcanzan categorías de bien y 2 de regular, lo que permite afirmar que se ha logrado avanzar en la preparación de los docentes para que utilicen formas (individual y colectiva) de control, valoración y evaluación del proceso y el resultado de las tareas del aprendizaje de forma que promuevan la autorregulación de los alumnos.

Dimensión 5: Clima psicológico y político – moral. 7 de los docentes alcanzan categorías de bien para el 70% y 3 de regular para el 30%, evidenciándose la transformación en el docente para aprovechar el proceso y potenciar, las habilidades del escolar, estrechar las relaciones intermaterias, la formación de valores, desarrollar la independencia, el protagonismo, la comunicación, lo cual permite prepararlo integralmente. Se aprecia en sentido general avances en las habilidades comunicativas para reforzar un clima pedagógico favorecedor, vivencial afectivo, para promover la creatividad, propiciar la valoración conjunta, estimular, criticar, así como para la observación conductual y para identificar el clima significativo y evaluar los indicadores de valor.

De forma general la observación a clases arroja que el 80% de los docentes evidencian un cambio en la organización del proceso de enseñanza aprendizaje, en la planificación de la clase y el aseguramiento del proceso, en cómo utilizar el contenido en función de la transformación, al orientar acciones y tareas prácticas reforzadoras del valor, el uso de métodos y procedimientos que promueven la búsqueda reflexiva, valorativa e independiente del conocimiento, al lograr la utilización de formas de control, valoración y evaluación del proceso, así como el resultado de las tareas de aprendizaje, apreciando en sentido general avances en las habilidades comunicativas.

Durante la etapa se realiza nuevamente la entrevista a directivos. (Anexo 2.) Con el objetivo de constatar su participación, implicación y comprometimiento en el proceso de educación en valores. Para ello se entrevista al director del centro, los jefes de grado y la metodóloga municipal de Secundaria Básica.

A la primera pregunta ¿Cómo valora la preparación recibida para dirigir la educación en valores desde la escuela?, el 100% de los directivos manifiestan satisfacción para la preparación recibida, consideran de gran valor los talleres recibidos, donde de forma práctica, creativa y participativa recibieron los diferentes temas de preparación metodológica lo que le permite seguir profundizando y estar en condiciones de dirigir el proceso de educación en valores desde la escuela.

A la segunda pregunta ¿Cuáles son a su criterio las principales necesidades que poseen los docentes? El 100% de los directivos manifiestan que los docentes que recibieron el contenido de la propuesta de actividades metodológicas están en mejores condiciones de dirigir el proceso de educación en valores.

A la tercera pregunta ¿Qué acciones ha realizado la escuela para garantizar la preparación de sus docentes para dirigir el proceso de educación en valores desde la

clase? El 100% plantea el compromiso de consolidar los resultados alcanzados al extender esta preparación a los demás docentes de la escuela y del territorio, para ello señalan que es necesario consolidar el trabajo de la Cátedra Martiana, el funcionamiento de la Organización de Pioneros José Martí y el papel del tutor así como lograr transmitir de forma creativa y práctica en los colectivos de grado el trabajo metodológico en función de garantizar la preparación de los Profesores Generales Integrales para dirigir el proceso de educación en valores.

En la cuarta pregunta ¿Cómo se están utilizando en las clases los niveles de comprensión para el análisis de los textos, con intencionalidad, para proyectar el proceso de educación en valores? Todos los directivos plantean para un 100% que se transita en las clases en mayor medida por los niveles de comprensión textual, que se están aprovechando para intencionar la educación en valores, es necesario continuar por la estructura de dirección potenciando esta actividad pedagógica, estimularla, orientarla, ejecutarla y evaluarla en los órganos de dirección y técnicos, lo cual indica el nivel de comprensión y comprometimiento.

En la quinta pregunta ¿Qué vías de capacitación ha utilizado para la preparación metodológica de sus docentes, en cuanto a la dirección del proceso de educación en valores? El 100% ofrece elementos referidos a talleres, clase abiertas, clases demostrativas, a partir de la ejecución de la propuesta, lo cual ha posibilitado transformar el desempeño en sentido general de los docentes y a la vez que recibían los talleres los multiplicaron en el centro, es necesario continuar profundizando en la autopreparación y multiplicar las acciones prácticas de preparación con todos los docentes, utilizar para ellos los jefes de grados y tutores y metodólogos municipales. Este instrumento de forma general arroja que la ejecución de la propuesta de actividades metodológicas ha cumplido las metas trazadas y se aprecian mejores resultados en el papel del docente en la dirección del proceso de educación en valores, satisfacción de la estructura de dirección con los cambios operados en docentes y alumnos a partir de una mejor planificación y calidad de las clases, se hace necesario consolidar estos resultados y lograr que la propuesta sea asimilada por el resto de los docentes del centro.

En la entrevista a los docentes Anexo 1, la cual se aplica nuevamente con el objetivo de constatar el nivel de preparación y capacitación de los mismos después de ser aplicada la propuesta de actividades de preparación metodológica.

En la primera pregunta ¿Ofrece atención usted, durante el proceso docente con carácter priorizado a la educación en valores de sus estudiantes? El 100% de los docentes entrevistados manifiestan que sí, por lo que se aprecia compromiso y disposición de continuar priorizando la educación en valores de sus alumnos.

En la segunda pregunta ¿Qué aspectos tiene en cuenta para ello? 8 de los docentes manifiestan argumentos integrales del proceso lo que representa el 80%, los 2 restantes ofrecen criterios acerca del contexto escolar, de la familia y la comunidad, lo cual da la medida de la responsabilidad asumida por los docentes como agentes potenciadores de esta preparación.

En la tercera pregunta ¿A través de qué actividades en la clase atiende al proceso de educación en valores? Los docentes declaran argumentos lógicos y reales de la

situación lo que evidencia niveles superiores alcanzados en su preparación para cumplir su función docente.

En la cuarta pregunta ¿Considera existen barreras para lograr el cumplimiento de los objetivos formativo que tienen como sustento esencial, la formación de valores en sus alumnos? El 100% de los docentes exponen que no, lo cual evidencia su posición como Profesor General Integral y el conocimiento de su misión en la Secundaria Básica.

En la pregunta seis ¿Cómo aplica los niveles de comprensión para los análisis de los textos durante la clase, teniendo en cuenta el diagnóstico escolar? Los 10 docentes declaran dar tratamiento a los niveles de comprensión al analizar los textos adecuando los mismos al diagnóstico de sus escolares, lo cual evidencia que la propuesta contribuyó a su preparación.

En la pregunta siete ¿Qué elementos, a su juicio, le faltan a sus clases para lograr este objetivo? El 100% declara que utilizan elementos relacionados con la intencionalidad de los métodos y procedimientos para abordar los valores mediante la comprensión lectora, llegan a la reflexión, el análisis, la valoración, la evaluación y la coevaluación al comentar y comparar los modos de actuación.

En la pregunta ocho ¿A su juicio cuáles son las causas que lo provocan? El 100% manifiesta que la calidad de la preparación recibida ha posibilitado conjugar estos aspectos en la clase y en definitiva a potenciar su desempeño profesional para dirigir el proceso de educación en valores de sus alumnos.

Este instrumento confirma que un 80% de los docentes ha logrado alcanzar niveles superiores para dirigir el proceso de educación en valores, al concluir la ejecución de la propuesta y a partir del conocimiento de los requerimientos metodológicos, están en mejores condiciones para asumir su función docente.

De los docentes evaluados, si se considera la escala de muy bien asociada a una puntuación de más de 90 puntos, bien entre 70 y 89 puntos, regular entre 60 y 69 puntos. De los 10 docentes atendiendo al dominio sobre el tema, el dominio de la metodología para la educación en valores y el tránsito por los niveles de Comprensión Textual en la educación en valores. 8 se comportan B-B-B y 2 R-R-R. (Anexo 4).

En la ejecución de la propuesta se apreció al inicio de los talleres poca motivación y pobre participación de los docentes, lo cual demandó incrementar las técnicas participativas y elaboraciones conjuntas que enriquecieron las sugerencias metodológicas. El tránsito por las diferentes actividades y apoyados en los recursos con los que cuenta el docente, posibilitó ir transformando sus modos de actuación en las clases.

Las visitas de ayuda metodológica propiciaron ir consolidando la preparación necesaria a partir de los aspectos más logrados y aquellos que necesitan mayor atención.

Al concluir la aplicación de la propuesta de actividades metodológicas se logró en sentido general, mejorar los modos de actuación de los Profesores Generales Integrales que se desempeñan en el 9no grado de la Secundaria Básica ESBU "Capitán San Luis" del municipio Aguada de Pasajeros, los que demostraron un mayor conocimiento del diagnóstico de sus alumnos, al desarrollar la capacidad

valorativa de estos en clase, logran una mayor implicación en la tarea docente, como resultado de la utilización adecuada de los métodos para educar en valores, una mayor creatividad en sus clases y en consecuencias se fortaleció la comunicación alumno-alumno, profesor-alumno y el trabajo cooperado de los docentes. Como resultado de todo lo anterior se aprecia mayor trabajo político-ideológico, a partir de una mejor utilización de los libros de texto, los Cuadernos Martianos y el Programa Editorial Libertad, queda más fortalecida su función docente para dirigir el proceso de educación en valores, lo cual demostró la viabilidad de la propuesta.

CONCLUSIONES

- ✚ La revisión bibliográfica permitió al investigador conocer a profundidad la teoría de los valores y los principales métodos para educar en valores, así como las vías para implementar la preparación metodológica con los docentes en este nivel de enseñanza, todo lo cual posibilitó diseñar la propuesta de actividades de preparación metodológica en función de preparar a los Profesores Generales Integrales de Secundaria Básica en estos contenidos.
- ✚ La preparación de los Profesores Generales Integrales vinculados al proceso de educación en valores a partir del currículo de los escolares de Secundaria Básica, requiere del pleno conocimiento de la integración entre los componentes para el tratamiento metodológico a desarrollar de forma intencionada y así contribuir al fin y objetivos de la Secundaria Básica que es la formación básica e integral del adolescente cubano, sobre la base de una cultura general que le permita estar plenamente identificado con su nacionalismo y patriotismo, donde los objetivos formativos de cada grado y del nivel tiene como sustento esencial, la formación de valores en los alumnos.
- ✚ Independientemente a las diferentes vías de preparación que se han venido desarrollando a partir de los Seminarios Nacionales para la educación en valores, se pudo comprobar que existe desconocimiento de la teoría de los valores y de los métodos para educar en este sentido, además de las graves

deficiencias detectadas en el desarrollo de la preparación metodológica de los docentes, al no tener en cuenta el diagnóstico de los mismos, lo que trae como resultado que no se aprovechan las potencialidades de las clases para la educación integral de los alumnos, en especial la educación en valores.

- ✚ La investigación permitió elaborar y aplicar la propuesta de actividades metodológica, dirigida a los Profesores Generales Integrales que se desempeñan como docentes de 9no grado en la Secundaria Básica Capitán San Luis del municipio Aguada de Pasajeros que contribuyó a su preparación para dirigir la educación en valores.
- ✚ Al aplicar la Propuesta de actividades de preparación metodológica para los Profesores Generales Integrales de Secundaria Básica, debe incorporarse en el sistema de preparación metodológica, teniendo en cuenta el diagnóstico de sus principales necesidades y potencialidades, para dirigir el proceso de educación en valores.

RECOMENDACIONES

- ✚ Implementar la propuesta de actividades de preparación metodológica al resto del personal docente que laboran como Profesores Generales Integrales, incorporándola al sistema de preparación metodológica de la escuela y la dirección municipal de educación.
- ✚ Continuar la sistematización de los contenidos tratados en la experiencia, con los docentes que participan en la preparación y que aún no demuestra un adecuado desempeño en la actividad educativa de la práctica escolar en la institución.
- ✚ Generalizar la experiencia a otras Secundarias Básicas del municipio y la provincia a partir del diagnóstico de las necesidades de sus docentes.

BIBLIOGRAFÍA

- BAXTER PÉREZ, ESTHER. Educar en valores: Tarea y reto de la sociedad. –La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2007. _ p. 1-127.
- _____ Educar en Valores: aspecto esencial para la formación. . –La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2002. _ 68 p..
- BLANCO PÉREZ, A. Acerca del rol profesional del maestro: material impreso. –La Habana: ISPEJV Facultad Ciencias de la Educación, 1999. –p. 10.
- CALVIÑO VALDÉS-FAULY, M. A. Orientación psicológica. Esquema referencial de alternativas múltiples. –La Habana: Editorial Científico-Técnico, 2000. –p. 16-17.
- CARRAL, ELSA "Propuesta Metodológica para el desarrollo de la comunicación profesor-alumno en la Secundaria Básica._ 110 h._ Tesis doctoral._ Instituto Superior Pedagógico "Félix Varela", Villa Clara, 2005.
- CASTRO RUZ, FIDEL. Discurso de graduación del primer curso emergente de Formación de Maestros Primarios._ En Granma (La Habana)._ 15 de marzo de 2001, p. 2-4.
- _____ Reflexiones El imperio y la isla independiente._ En Juventud Rebelde (La Habana)14 de agosto, 2007. _p. 1-8.
- Colectivo de Autores. Recomendaciones de la 45 Reunión de la Conferencia Internacional de Educación, -La Habana [: s.n.], 1996. _p.2.
- Constitución de la República Comunista de Cuba. _La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2003. _p.23-25.
- CHACÓN ARTEAGA, NANCY. Dimensión ética de la Educación Cubana. _ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2004. –p.1, 18-184.
- _____. La formación de valores morales: Propuesta Metodológica. Universidad Pedagógica "Enrique José Varona"._ La Habana, 2007.
- CUBA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN. Modelo de la escuela Secundaria Básica. –La Habana: Molinos Trade, 2007. _93p.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN: INSTITUTO PEDAGÓGICO LATINOAMERICANO Y CARIBEÑO. Fundamentos en la investigación Educativa: Maestría en Ciencias de

- la Educación: Módulo 2: primera parte.- [La Habana]: Editorial Pueblo y Educación, 2006.- 31 p.
- _____ Maestría en Ciencias de la Educación Secundaria Básica: Módulo 3: primera parte. –[La Habana]: Editorial Pueblo y Educación, 2006. – 93p.
- Diccionario de Lengua Española pequeño Larouse ilustrado. –La Habana. _p. 377.
- FABELO CORZO, R. Los valores y sus desafíos actuales . _La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2003._ 72p.
- FRANCO VERSEY, JON. La preparación del docente para dirigir el proceso de educación en valores a partir del análisis semántico del texto._ 89 h._ Tesis de Maestría:_ Instituto Superior Pedagógico “Conrado Benítez”, Cienfuegos, 2009.
- GARCÍA BATISTA, GILBERTO. ¿Por qué la formación de valores es también un problema pedagógico? – En Compendio de Pedagogía. –La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2002. – p. 199-206.
- LEAL GARCÍA, HAYDEE. Pensar, reflexionar y sentir en las clases de Historia. –La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2000. –p. 1-36.
- MARTÍ PÉREZ, JOSÉ. Obras Completas t.8. –La Habana: Editorial de Ciencias Sociales, 1991. –p. 281.
- Metodología de la Investigación Educacional: primera parte/ Gastón Pérez Rodríguez...(et. al). –La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2001. -139p.
- Metodología de la investigación educacional: Desafíos y polémicas actuales/ Martha Martínez Llantada... (et. al). –La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2005. - 233p.
- Programa del Partido Comunista de Cuba. –La Habana: Editora Política, 1975._p. 143-152.
- R. M. -119-2008. Reglamento del trabajo metodológico de Ministerio de Educación. – Vig. Desde junio 2008. –p.2.
- R. M. -90-98. Lineamientos para fortalecer la formación de valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana desde la escuela. –Vig. Desde 1998. –p 12.
- RECAREY FERNÁNDEZ, SILVIA C. La preparación del Profesor General Integral de Secundaria Básica en formación inicial. _ 105 h._Tesis presentada en opción al

"Propuesta de actividades metodológicas, para la preparación del Profesor General Integral de Secundaria Básica para dirigir el proceso de educación en valores, basada en talleres metodológicos en la ESBU "Capitán San Luis".

Índice

- grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. –ISP “Enrique José Varona”, La Habana, 2004.
- RODRÍGUEZ PORTIELES, REBECA M. Propuesta de actividades para la Educación. política – ideológica, a través del Programa Editorial Libertad en 9º grado. Pedagogía 2009. Palacio de las convenciones de La Habana, Cuba. 2009
- ROSENTAL, H. Diccionario Filosófico/ P. Ludin. –La Habana: Edición Revolucionaria, 1981. –p.477.
- Seminario Nacional para Educadores: 5/Ministerio de Educación. –La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2004. -16p.
- Seminario Nacional para Educadores: 6/Ministerio de Educación. –La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2005. -16p.
- Seminario Nacional para Educadores: 7/ Ministerio de Educación. –La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2006.
- Seminario Nacional para Educadores VIII: primera parte/Ministerio de Educación. –La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2007. –p.2-10.
- Seminario Nacional para Educadores VIII: segunda parte/ Ministerio de Educación, 2007. -31p.
- SILVESTRE ORAMAS, MARGARITA. El proceso de enseñanza aprendizaje y la formación de valores. –En Compendio de Pedagogía. –La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2002. –p.133-142.
- Vigotsky, Leu Siminovich Obras Completas: tV.- La Habana : Editorial Pueblo Educación, 1979 .- 226 p.
- _____. Pensamiento y lenguaje .- La Habana : Editorial Pueblo Educación, 1982 .- 215 p.

Anexo 1: Entrevista a los docentes

Objetivo: Constatar el nivel de preparación de los docentes para dirigir el proceso de educación en valores en la Secundaria Básica.

Tipo: Combinada

Profesor: Se necesita que contribuya a la investigación que se realiza, para ello se desea que responda con sinceridad las siguientes preguntas que guardan relación con la educación en valores.

Gracias

1. ¿Ofrece atención usted, durante el proceso docente educativo, con carácter priorizado a la educación en valores de sus estudiantes?
2. ¿Qué aspectos tiene en cuenta para ello?
3. ¿A través de qué actividades en la clase atiende el proceso de educación en valores?
4. ¿Considera existe barrera para lograr el cumplimiento de los objetivos formativos que tienen como sustento esencial la formación en valores de sus alumnos?
Sí _____ No _____
5. ¿Podría mencionar cuáles?
6. ¿Cómo aplica los niveles de comprensión para los análisis de los textos durante la clase, a partir del diagnóstico escolar?
7. ¿Qué elementos, a su juicio, les faltan a sus clases para lograr este objetivo?
8. A su juicio, cuáles son las causas que lo provocan.

Anexo 2: Entrevista a directivos

"Propuesta de actividades metodológicas, para la preparación del Profesor General Integral de Secundaria Básica para dirigir el proceso de educación en valores, basada en talleres metodológicos en la ESBU "Capitán San Luis".

Índice

Objetivo: Constatar el nivel de participación e implicación de los mismos en el proceso de educación en valores y la preparación de sus docentes para lograr este fin.

Tipo: Combinada

Compañero: Se necesita su colaboración para la realización exitosa de la investigación que se lleva a cabo, para lo cual se requiere responda con sinceridad las siguientes preguntas que guardan relación con la educación en valores.

Gracias

1. ¿Cómo valora usted la preparación recibida para dirigir la educación en valores desde la escuela?
2. ¿Cuáles son, a su criterio, las principales necesidades que poseen los docentes?
3. ¿Qué acciones ha realizado la escuela para garantizar la preparación de sus docentes para dirigir el proceso de educación en valores desde la clase?
4. ¿Cómo se están utilizando en las clases los niveles de comprensión para el análisis de los textos, con intencionalidad, para dirigir el proceso de educación en valores?
5. ¿Qué vías de capacitación ha utilizado para la preparación metodológica de sus docentes, en cuanto a la dirección del proceso de educación en valores?

Anexo 3: Guía para la observación y evaluación de la clase

Datos generales

Escuela: _____ Municipio: _____

Provincia: _____ Grado: _____ Grupo: _____ Matrícula: _____ Asist. _____

Nombre del docente: _____

Licenciado: _____ Profesor en formación: _____

Asignatura: _____

Tema de la clase: _____

Forma de organización del proceso: _____ Tiempo de duración: _____

Instancia que realiza la observación: _____

Nombre, cargo y categoría del observador: _____

Indicadores a evaluar	B	R	M
Dimensión I: Organización del proceso de enseñanza aprendizaje			
1.1 Planificación de la clase en función de la productividad del proceso de enseñanza – aprendizaje			
1.2 Aseguramiento de las condiciones higiénicas y de organización del proceso de enseñanza – aprendizaje			
Dimensión II: Motivación y orientación hacia los objetivos			
2.1 Aseguramiento del nivel de partida mediante la comprobación de los conocimientos, habilidades y experiencias precedentes de los alumnos			
2.2 Establecimiento de los nexos entre lo conocido y lo por conocer			
2.3 Motivación y disposición hacia el aprendizaje de modo que él adquiera significado y sentido personal para el alumno			
2.4 Orientación hacia los objetivos mediante acciones reflexivas y valorativas de los alumnos teniendo en cuenta para qué, cómo y en qué condiciones van a aprender			
Dimensión III: Ejecución de las tareas en el proceso de enseñanza – aprendizaje			
3.1 Dominio del contenido			
3.1.1 No hay omisión del contenido			
3.1.2 No hay imprecisiones o errores de contenido			
3.2 Se establecen relaciones intermaterias o/e interdisciplinarias			
3.3 Se realizan tareas de aprendizaje y diferenciadas que exigen niveles crecientes de asimilación en correspondencia con los			

"Propuesta de actividades metodológicas, para la preparación del Profesor General Integral de Secundaria Básica para dirigir el proceso de educación en valores, basada en talleres metodológicos en la ESBU "Capitán San Luis".

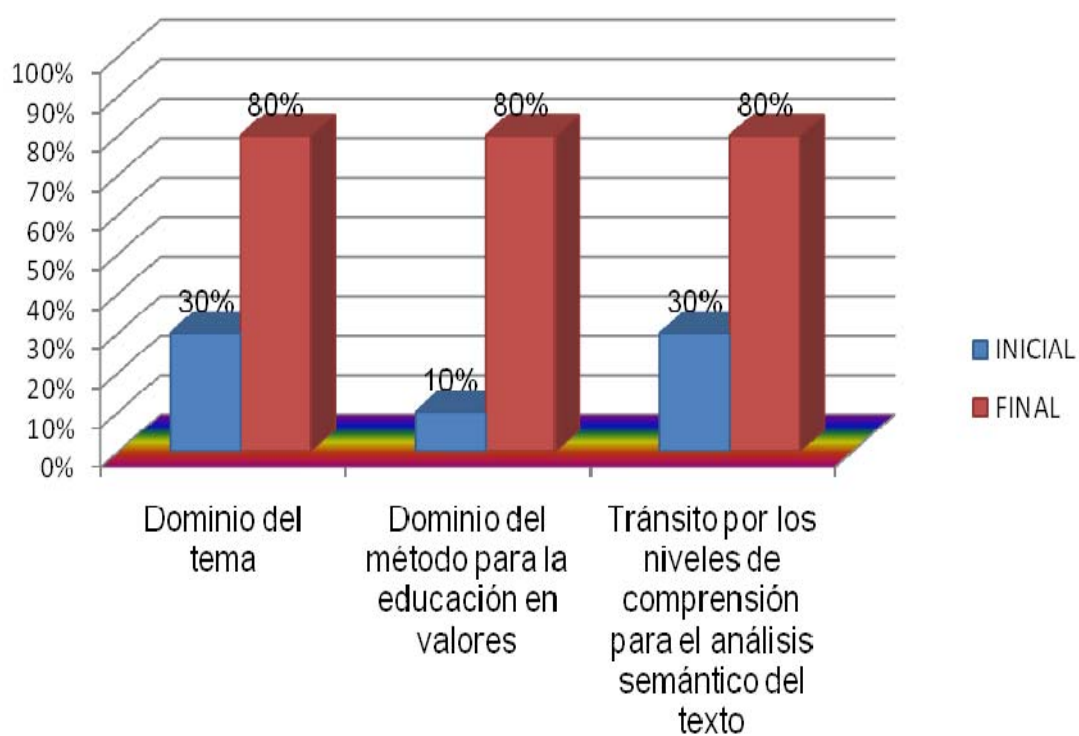
Índice

objetivos y el diagnóstico			
3.4 Se utilizan métodos y procedimientos que promueven la búsqueda reflexiva, valorativa e independiente de conocimiento			
3.5 Se promueve el debate, la confrontación y el intercambio de vivencias y estrategias de aprendizaje, en función de la socialización de la actividad individual			
3.6 Se emplean medios de enseñanza que favorecen un aprendizaje desarrollador en correspondencia con los objetivos			
3.7 Se estimula la búsqueda de conocimientos mediante el empleo de diferentes fuentes y medios			
3.8 Se orientan tareas de estudio independiente extracurricular que exijan niveles crecientes de asimilación, en correspondencia con los objetivos y el diagnóstico			
Dimensión IV: Control y evaluación sistemática del proceso de enseñanza aprendizaje			
4.1 Se utilizan formas (individual y colectiva) de control, valoración y evaluación del proceso y el resultado de las tareas de aprendizaje de forma que promueven la autorregulación de los alumnos			
Dimensión V: Clima psicológico y político moral			
5.1 Se logra una comunicación positiva y un clima de seguridad y confianza, donde los alumnos expresen libremente sus vivencias, argumentos, valoraciones y puntos de vista			
5.2 Se aprovechan las potencialidades de la clase para la formación integral de los alumnos con énfasis en la formación de valores como piedra angular de la labor político-ideológica			
5.3 Contribuye con su ejemplo y con el uso adecuado de estrategias de trabajo a la formación integral de sus estudiantes			

"Propuesta de actividades metodológicas, para la preparación del Profesor General Integral de Secundaria Básica para dirigir el proceso de educación en valores, basada en talleres metodológicos en la ESBU "Capitán San Luis".

Índice

Anexo 4: Estado de preparación de los docentes



"Propuesta de actividades metodológicas, para la preparación del Profesor General Integral de Secundaria Básica para dirigir el proceso de educación en valores, basada en talleres metodológicos en la ESBU "Capitán San Luis".

Índice

Anexo 5: Estado de preparación de los docentes

Nº	Docentes		Dominio del tema		Dominio de los métodos para la educación en valores		Tránsito por los niveles de comprensión para el análisis semántico de textos	
			Antes	Después	Antes	Después	Antes	Después
1	Solangel Fajardo		B	B	R	B	B	B
2	Diusnirve Rodríguez		M	R	M	R	M	R
3	Maiquel Reyes		M	R	M	R	M	R
4	Alain Estrada		B	B	R	B	R	B
5	Aurora Ibáñez		R	B	B	B	B	B
6	Eric Llorente		R	B	R	B	R	B
7	Dainier Padrón		R	B	R	B	R	B
8	Adriana Hernández		R	B	R	B	R	B
9	Ledianaya Torres		M	B	M	B	M	B
10	Yadira Rodríguez		B	B	R	B	B	B

Anexo 6: Los valores en la ideología de José Martí y Fidel Castro en la Batalla de Ideas

En el modelo de Escuela Secundaria Básica se plantea: "Los objetivos formativos de cada grado y del nivel tiene como sustento esencial, la formación de valores en los alumnos con énfasis en la responsabilidad, la honestidad, la honradez y el patriotismo, dentro del sistema de valores a lo que aspira. Para esto se debe cumplir tres requisitos que son imprescindibles:

1. La ejemplaridad del profesor, que debe estar presente en cada momento de su actuación.
2. La organización escolar, cual debe propiciar un ambiente educativo donde prime la disciplina, el orden, la belleza, la organización y la tranquilidad.
3. La clase, con intencionalidad y un enfoque ideo – político adecuado

Las acciones que se proponen para el cumplimiento de este fin están orientadas a la preparación del Profesor General Integral de Secundaria Básica en el conocimiento del contenido de cada uno de los valores planteados.

En el Programa Director para el reforzamiento de valores fundamentales en la sociedad cubana actual se plantea: "Capacitar con la utilización de diferentes medios en el contenido de la educación en valores, desde el nivel básico hasta las diferentes modalidades de la educación de postgrado, a los docentes..., priorizar en los centros de investigaciones y de enseñanza, la producción de nuevos conocimientos sobre la educación en valores a través de las investigaciones científicas y la gradual generalización de sus resultados".

Patriotismo

Definición teórica:

Es la lealtad a la historia, la patria, la Revolución Socialista, y la disposición plena de defender sus principios para Cuba y para el mundo.

De la ética de José Martí

"El patriotismo es de cuantas se conocen hasta hoy, la levadura mejor, de todas las virtudes humanas".

"Patria es humanidad".

Definición operacional (Modos de actuación asociados al valor)

- 1 Tener disposición a asumir las prioridades de la Revolución, al precio de cualquier sacrificio.
- 2 Ser un fiel defensor de la obra de la Revolución Socialista en cualquier parte del mundo.
- 3 Actuar siempre en correspondencia con las raíces históricas, enalteciendo sus mejores tradiciones revolucionarias: el independentismo, el antimperialismo y el internacionalismo, en el espíritu de la Protesta de Baraguá.
- 4 Poseer sentido de independencia nacional y de orgullo por su identidad.
- 5 Tener conciencia de la importancia de su labor y ponerla en función del desarrollo económico y social del país.
- 6 Participar activamente en las tareas de la defensa de la Revolución.
- 7 Fortalecer la unidad del pueblo en torno al Partido.

Al alumno se le evaluará a partir de los indicadores del componente educativo que refiere el modelo de Secundaria Básica:

- 1 Participa en las convocatorias y movilizaciones políticas y patrióticas.
- 2 Conoce y respeta los símbolos y atributos patrios.
- 3 Se siente orgulloso de ser cubano.
 - 4 Ama a la Revolución y reconoce sus logros.
- 5 Es antimperialista (reconoce el imperialismo yanqui como enemigo de la Revolución Cubana y de los pueblos, sabe el porqué).
- 6 Conoce y respeta nuestras leyes.
- 7 Participa en la preparación política.
- 8 Se informa sobre el acontecer nacional e internacional (en la prensa, en la televisión, etcétera).

- 9 Participa activamente en matutinos y movimientos de exploradores.
- 10 Participa activamente en el servicio de guardia estudiantil.
- 11 Manifiesta su participación en el tiro con el objetivo de estar preparado para defender la patria.
- 12 Participa activamente en la asamblea pioneriles.

Para evaluar el cumplimiento de los objetivos educativos del nivel y del grupo, el Profesor General Integral tiene la posibilidad de utilizar como método principal: **la observación directa** para lo cual debe registrar la evaluación de cada uno de los alumnos, a partir de la actitud y el comportamiento asumido ante los conflictos prácticos que tengan lugar en la escuela o en su entorno.

Ello no significa que el profesor no pueda hacer uso de otros métodos de probado valor para conocer, al menos proyectivamente, **las orientaciones valorativas** de los adolescentes, pudiendo utilizar las técnicas evaluativas como son: **el completamiento de frases, el diferencial semántico, el análisis del contenido** de composiciones elaboradas por los alumnos, **los diez deseos, y los conflictos o dilemas morales**, entre otras.

Responsabilidad

Definición teórica:

Es el cumplimiento del compromiso contraído ante sí mismo, la familia, el colectivo y la sociedad.

De la ética de José Martí

"No puede ser ver un deber y no cumplirlo es faltar al él".

Definición operacional (Modos de actuación asociados al valor)

- 1 Desarrollar con disciplina, conciencia, eficiencia, calidad y rigor las tareas asignadas.
- 2 Asumir la crítica y la autocrítica como poderoso instrumento de autorregulación moral.
- 3 Propiciar un clima de compromiso, consagración y nivel de respuesta a tareas asignadas.

- 4 Conocer y respetar la legalidad socialista y las normas administrativas establecidas.
- 5 Promover un modo de participación democrática, donde los individuos se sientan implicados en los destinos de la familia, la comunidad, se colectivo estudiantil, laboral y el país.
- 6 Respetar, defender y fomentar la propiedad social sobre los medios de producción.
- 7 Cuidar el medio ambiente.

Componente educativo

- 1 Asiste diariamente a clases y otras actividades
- 2 Es puntual a clases y otras actividades
- 3 Realiza la tarea docente en la casa
- 4 Cumple con las tareas docentes orientadas en clases
- 5 Lee y trabaja con los libros de texto y software
- 6 Atiende y realiza las actividades orientadas en las teleclases
- 7 Se esfuerza para aprender y obtener buenos resultados
- 8 Se concentra en las actividades del aula
- 9 Se comporta adecuadamente en el centro
- 10 Cumple las normas para el estudio y actividades en bibliotecas, talleres, museos y palacio de pioneros
- 11 Práctica las normas de educación formal (saluda, agradece, es cortés, habla en tono adecuado según el lugar)
- 12 Cuida y embellece su aula
- 13 Preserva los medios de la escuela (mesas, sillas, TV, vídeos, computadoras,...)
- 14 Cuida sus libros y libretas
- 15 Utiliza adecuadamente los atributos pioneriles y los preserva
- 16 Mantiene la limpieza y la higiene del lugar donde se encuentra
- 17 No contamina el medio ambiente
- 18 En las visitas o excursiones cuida de la flora y la fauna del lugar

- 19 Se preocupa por su porte y aspecto personal
- 20 Autorregula su comportamiento según el lugar
- 21 Es reflexivo, receptivo, crítico y autocrítico
- 22 Se esfuerza por ser cada día mejor
- 23 Se propone metas para mejorar

Honestidad

Definición teórica:

Se expresa al actuar de manera sincera, sencilla, y veraz. Permite expresar un juicio crítico y ser capaz de reconocer sus errores en tiempo, lugar y forma adecuada, para contribuir al bien propio, colectivo y de la sociedad. Es lograr armonía entre el pensamiento, el discurso y la acción.

De la ética de José Martí

"El que anda quiere para sí, dirá la verdad siempre".

"La verdad no se razona; se reconoce, se siente y se arma".

De la ética de Fidel Castro

"...es no mentir jamás ni violar principios éticos..."

Definición operacional (Modos de actuación asociados al valor)

Apego y restricto a la verdad. Ser sincero en su discurso y consecuente en sus acciones.

- Tener valentía para expresar lo que se sienta
- En los indicadores del componente educativo se evaluaría:
 - Reconoce sus errores ante sus compañeros y profesores de manera adecuada
 - Expresa con valentía lo que piensa y lo defiende ante los conflictos o dilemas que se le planteen por sus compañeros, profesores y entorno
 - Se expresa de forma sincera con sus compañeros, en las reuniones del colectivo y es consecuente en su acción diaria con lo que dice
 - Tiene motivaciones e intereses para llegar a ser una persona de bien

Honradez

Definición teórica:

Se expresa en la rectitud e integridad en todos los ámbitos de la vida y en la acción de vivir de su propio trabajo y esfuerzo.

De la ética de José Martí

"La honradez es el vigor en la defensa de lo que se cree, la serenidad ante las exigencias de los equivocados, ante el clamoreo de los soberbios, ante las tormentas que levantan los que entienden mejor su propio provecho patrio".

Definición operacional (Modos de actuación asociados al valor)

- Vivir con lo que se recibe sin violar la legalidad ni la moral socialista
- Administrar los recursos económicos del país, en cualquiera de sus niveles, de acuerdo con la política económica trazada por el partido
- Velar porque los recursos económicos se destinen hacia su objeto social
- Combatir la enajenación de la propiedad social en beneficio de la propiedad individual
- Respetar la propiedad social y personal, no robar
- Enfrentar las manifestaciones de indisciplina, ilegalidades, fraude y hechos de corrupción

Además se considera en los objetivos formativos de cada grado y nivel, en la formación de valores en los alumnos de Secundaria Básica, debe incluirse con énfasis el **humanismo**, dentro del sistema de valores a los que se aspira en el nuevo modelo de Secundaria Básica, fundamentado en que hoy los conflictos y dilemas morales sobrepasan las orientaciones valorativas más generales que ha conocido la humanidad en toda su historia entre el bien y el mal, trocando su significación en el conflicto entre la vida y la muerte, la guerra y la paz, la opulencia y la pobreza

Humanismo

Definición teórica:

Es el amor hacia los seres humanos, y la preocupación por el desarrollo pleno de todos sobre la base de la justicia.

De la ética de José Martí

"La cobardía y la indiferencia no pueden ser nunca las leyes de la humanidad. Es necesario para ser servido de todos, servir a todos".

De la ética de Fidel Castro

"... es ser tratados y tratar a los demás como seres humanos."

Definición operacional (Modos de actuación asociados al valor)

- Sentir los problemas de los demás como propio. Brindar afecto, comprensión, mostrar interés, preocupación, colaboración y entrega generosa hacia las personas
- Respetar a las personas sobre la base del valor intrínseco del ser humano.
- Propicia un clima de confianza, respeto y amistad entre las personas, en la familia, la comunidad, el colectivo estudiantil o laboral. Escuchar a las otras personal con empatía y comprensión, en el que puedan expresar sus opiniones, preferencias y sentimientos
- Autocontrolar las manifestaciones de agresividad que puedan darse hacia otras personas, afectando su integridad física y moral
- Ser altruistas y desprendidos con absoluto desinterés

Solidaridad

Definición teórica:

Es comprometerse en idea y acción con el bienestar de los otros: en la familia, la escuela, los colectivos laborales, la nación y hacia otros países. Es estar siempre atento a toda la masa humana que lo rodea.

De la ética de José Martí

"Piérdase las vidas empleadas en el amor de si propio".

De la ética de Fidel Castro

"Solidaridad no es dar lo que nos sobra, sino compartir lo que tenemos".

Definición operacional (Modos de actuación asociados al valor)

- Identificarse con las causas justas y defenderlas
- Estar dispuestos a realizar acciones internacionalistas dentro y fuera del país,

incluso al precio de elevados sacrificios materiales y espirituales

- Contribuir desde lo individual, al cumplimiento de las tareas colectivas
- Socializar los resultados del trabajo y el estudio
- Participar activamente en la sociedad de los problemas del grupo y la comunidad
- Promover actitudes colectivas, de austeridad y modestia
- Fortalecer el espíritu de colaboración y de trabajo en equipo. Desarrollar la consulta colectiva, el diálogo y el debate para la identificación de los problemas y la unidad de acción en la selección de posibles alternativas de solución

Justicia

Definición teórica:

Es el respeto a la igualdad social que se expresa en que los seres humanos sean acreedores de los mismos derechos y oportunidades, sin discriminación por diferencia de origen, edad, sexo, ocupación social, desarrollo físico, mental, cultural, color de la piel, credo y de cualquier otra índole

De la ética de José Martí

"Mientras que la justicia no esté conseguida, se pelea".

De la ética de Fidel Castro

"...es luchar por nuestros sueños de justicia para Cuba y para el mundo..."

Definición operacional (Modos de actuación asociados al valor)

- Cumplir y hacer cumplir la legalidad socialista
- Luchar contra todo tipo de discriminación en los ámbitos familiar y social
- Promover en los ámbitos políticos, económicos y sociales la incorporación del ejercicio pleno de la igualdad
- Valorar con objetividad los resultados de cualquier actividad laboral y social
- Contribuir con su criterio a la selección de personas que por sus méritos sean acreedores de reconocimiento moral y material

Dignidad

Definición teórica:

Es el respeto a sí mismo, a la patria y a la humanidad.

De la ética de José Martí

"Porque si en las cosas de mi patria me fuera dado preferir un bien a todos los demás, un bien fundamental que de todos los del país fuera base y principio, y sin el que los demás bienes serían falaces e inseguros, ese sería el bien que yo preferiría: yo quiero que la ley primera de nuestra República sea el culto de los cubanos a la dignidad plena del hombre".

Definición operacional (Modos de actuación asociados al valor)

- Tener una conducta consecuente con la ética de la Revolución Cubana
- Combatir toda manifestación de egoísmo, individualismo, consumismo y sumisión
- Mantener un comportamiento ejemplar en la actividad escolar y en la vida cotidiana
- Mantener el proyecto de vida individual indisolublemente ligado al proyecto socialista y poner el talento al servicio de la Revolución
- Sentir orgullo de ser cubano y respetar a los símbolos patrios

Laboriosidad

Definición teórica:

Se expresa en el máximo aprovechamiento de las actividades laborales y sociales que se realizan a partir de la conciencia de que el trabajo es la única fuente de riqueza, un deber social y la vía para la realización de los objetivos sociales y personales.

De la ética de José Martí

"El trabajo, este dulcísimo consuelo, esta fuente de fuentes, esta fuente de orígenes, este cincel, pincel, creador, evocador, este amigo que une, añade, sonríe, avigora y cura, [...] El trabajo me place".

"Propuesta de actividades metodológicas, para la preparación del Profesor General Integral de Secundaria Básica para dirigir el proceso de educación en valores, basada en talleres metodológicos en la ESBU "Capitán San Luis".

Índice

Definición operacional (Modos de actuación asociados al valor)

- Mostrar plena dedicación a la actividad laboral que se realiza
- Poseer capacidad para enfrentar los obstáculos y encontrar soluciones a los problemas presentados en la actividad social que se realiza
- Cumplir con disciplina, eficiencia y calidad las tareas encomendadas
- Sentir mayor realización personal, en tanto mayor sea su aporte social en la actividad que desempeña
- Combatir cualquier manifestación de acomodamiento y vagancia

Bibliografía

Modelo de Escuela Secundaria Básica. Proyecto. Ministerio de Educación. Colectivo de Autores de la Dirección Nacional de Secundaria Básica y el Instituto Central de Ciencias Pedagógica 2007. P.10_20.

Partido Comunista de Cuba/ Comité Central. Programa Director para el Reforzamiento de Valores Fundamentales en la Sociedad cubana actual. Comisión designada.26/10/2006.20P.

"Propuesta de actividades metodológicas, para la preparación del Profesor General Integral de Secundaria Básica para dirigir el proceso de educación en valores, basada en talleres metodológicos en la ESBU "Capitán San Luis".

Índice

Anexo 7: Indicadores, escalas y técnicas para evaluar los talleres

Talleres	Indicadores	Escala	Técnicas
1	-Amplitud y profundidad en los conocimientos acerca de fundamentos técnicos para educar en valores - Nivel de participación en las actitudes orientadas	Niveles - Alto - Medio - Bajo	- Observación -Verdadero o falso - Lluvia de ideas - Autoevaluación
...7	-Creatividad y grado de motivación alcanzado		

"Propuesta de actividades metodológicas, para la preparación del Profesor General Integral de Secundaria Básica para dirigir el proceso de educación en valores, basada en talleres metodológicos en la ESBU "Capitán San Luis".

Índice