

INSTITUTO PEDAGÓGICO LATINOAMERICANO DEL CARIBE

CIUDAD DE LA HABANA

Universidad de Ciencias Pedagógicas

“Conrado Benítez García”

Cienfuegos

Sede Universitaria Pedagógica Municipal Abreus

Maestría en Ciencias de la Educación

Primera Edición

Mención de Educación

Secundaria Básica



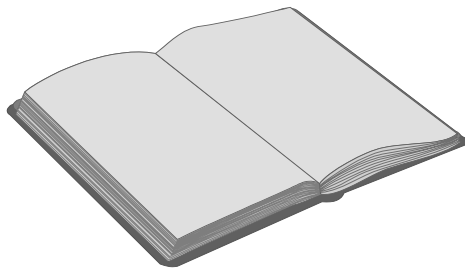
Título: Propuesta de Actividades para el desarrollo de la Comprensión Lectora en los estudiantes de Séptimo Grado, desde la Biblioteca escolar

Autora: Lic. Graciela García Moreno

Tutora: MsC. Eugenia del C. Mora Quintana

2010

PENSAMIENTO



**EN UNOS LIBROS LEER ES
DISTRÆERSE Y EN OTROS
LEER ES SÆBER.**

JOSÉ MARTÍ

Resumen

La Investigación titulada Propuesta de Actividades para desarrollar la comprensión lectora en estudiantes de Séptimo grado del Centro Mixto” Juan A Díaz González” de Abreu, refiere elementos teóricos sobre el tema, así como la caracterización de la realidad educativa en este nivel de enseñanza, a partir de la cual se diseñó una propuesta de actividades desde la biblioteca escolar para dar solución al problema.

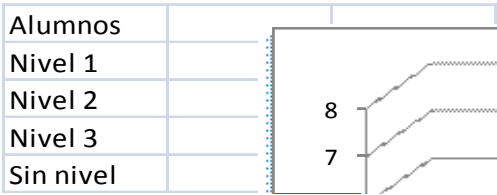
Se utilizaron métodos del nivel teórico, empírico y matemático: Analítico-Sintético, Inductivo-Deductivo, y el análisis porcentual. Como soporte de los métodos declarados, fueron empleadas técnicas: encuestas, entrevistas, muestreo de documentos y análisis del producto de la actividad.

Toda la acción investigativa se apoyó en el método Matemático que arrojó la evolución alcanzada con respecto al objeto de investigación.

Los resultados obtenidos constataron en la práctica con la muestra seleccionada la efectividad de la propuesta, puesto que, a partir de las actividades, se lograron cambios significativos con respecto al desarrollo de la comprensión lectora en los niveles expresados por los estudiantes.

Índice

Contenido	página
Resumen.	
Introducción.	1
Capítulo: I La comprensión lectora desde la biblioteca escolar. Concepciones teóricas necesarias.	7
1.1 Consideraciones teóricas acerca de la comprensión lectora	8
1.2 Importancia de la lectura. Elementos esenciales.	20
1.3 La Promoción por la lectura y la biblioteca escolar	23
1.4 La Actividad. Concepciones teóricas y metodológicas	24
1.5 La actividad de promoción de lectura en la biblioteca escolar.	28
Capítulo: II Propuesta de actividades para el desarrollo de la comprensión lectora desde la biblioteca en los estudiantes de séptimo grado de la escuela mixta “Juan Alberto Díaz González” del municipio Abreus.	30
2.1 Características del adolescente a tener en cuenta para el desarrollo de la propuesta de actividades dirigidas a desarrollar la comprensión de la lectura en estudiantes de Séptimo grado.	30
2.2 La Escuela Secundaria Básica escenario donde se inserta la propuesta.	33
2.3 Funciones de la bibliotecaria escolar de la Secundaria Básica. Su papel en la comprensión de lectura en los estudiantes.	35
2.4 La Propuesta de Actividades. Fundamentación a partir de las ciencias pedagógicas.	37
2.5 Consideraciones metodológicas para la elaboración de las actividades.	39
2.6 La influencia del bibliotecario en la promoción lectora.	41
2.7 Diseño de la propuesta de actividades	46
2.8 Implementación en la práctica y análisis de los resultados.	50
Conclusiones.	64
Recomendaciones.	65



Nivel 1	3	15%
Nivel2	7	35%
Nivel 3	10	50%

Anexo 1

Guía de Observación a Clases y Actividades

Objetivo: Determinar la causa de las dificultades en la comprensión lectora en la asignatura de Español –Literatura

Aspectos a Observar:

- Trabajo con los Niveles de asimilación en las diferentes actividades
- Atención a la diversidad
- Independencia en la búsqueda de conocimientos por los escolares
- Espacios en clases para que el escolar opine y exprese sus sentimientos

Anexo 2

Encuestas aplicadas a los alumnos de séptimo grado:

1-¿Acostumbras a leer?

___ Diariamente.

___ Nunca.

___ Esporádicamente.

___ Dos o tres veces al día.

2-¿La lectura es para usted?

___ No me agrada.

___ Me agrada mucho.

___ De su agrado.

3-Marca los géneros que prefieres leer.

- ☐ Cuentos.
- ☐ Poesías
- ☐ Leyendas
- ☐ Epistolario
- ☐ Fábula
- ☐ Otros ¿Cuáles?

4-Marque ordenadamente tres temáticas sobre las cuales le gusta leer.

- ☐ Amor
- ☐ Ciencia-Ficción.
- ☐ Terror
- ☐ Aventuras
- ☐ Deporte
- ☐ Hechos reales

5-Marque los materiales que lees sistemáticamente

- ☐ Folletos
- ☐ Libros
- ☐ Periódicos
- ☐ Revistas

6-Existe en tu hogar un número considerable.

- ☐ Si
- ☐ No
- ☐ Si es (si) mencione tres títulos leídos por usted.

Anexo 4

Entrevista a profesores

1-A su juicio cuales son las principales dificultades que presentan los alumnos de séptimo grado en la asignatura español- literatura

- ☐ Lectura
- ☐ Gramaticales
- ☐ Comprensión
- ☐ Redacción

___Ortografía

2-En caso de señalar la comprensión; marca cual de los elementos que a continuación presentamos, reflejan mayor incidencia en las dificultades comprensión

___Aspectos motor

___Aspecto comprensivo

3-Relacione cuales son las principales causas de las insuficiencia de los alumnos en cuanto a la comprensión.

Anexo 3

				Nivel I			Nivel II			Nivel III		
A	PR	RC	%	PR	RC	%	PR	RC	%	PR	RC	%
15	165	151	91.5	75	75	100	60	53	83.3	30	22	73.3

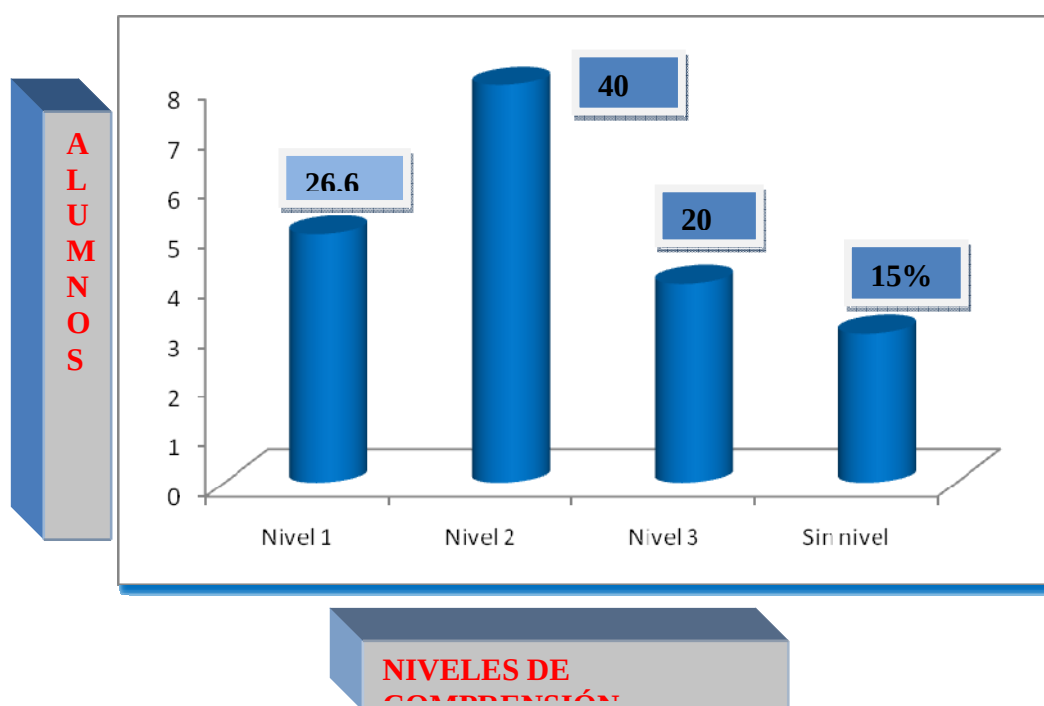
A- Alumnos.

PR-Posibles Respuestas.

RC- Respuestas Correctas.

%- Por ciento.

Anexo 3



Elaborado por la autora

Anexo 4

Entrevista a profesores

1. A su juicio cuáles son las principales dificultades que presentan los estudiantes de Séptimo grado en la asignatura español- Literatura.
___ Lectura
___ Gramaticales
___ Comprensión
___ Redacción
___ Ortografía
2. En caso de señalar la comprensión marca cuatro elementos que a continuación presentamos reflejan mayores incidencias en las dificultades de comprensión
_____ Aspecto Motor _____ Aspecto Comprensivo
3. Relacione cuáles son las principales causas de las insuficiencias de los estudiantes en cuanto a la comprensión

Anexo 5

Anexo 6

Entrevista grupal a profesionales

Objetivo: Recopilar información especializada referente a la situación de la comprensión lectora de los estudiantes de 7mo. Grado.

POESIA

¿Cuáles han sido las mayores dificultades que han tenido en las habilidades de comprensión teniendo en cuenta los 3 niveles de asimilación?

TESTIMONIOS

Representación gráfica de los gustos lectores de los estudiantes



Anexo 7

Nivel 1	3	15%
Nivel2	7	35%
Nivel 3	10	50%

