

Instituto Pedagógico Latinoamericano y del Caribe

Universidad en Ciencias Pedagógicas

“Conrado Benítez García”

Maestría en Ciencias de la Educación

1ra Edición

Mención de Secundaria Básica

Sede Universitaria pedagógica Municipio de Cienfuegos

Título: *“Actividades para la formación vocacional hacia carreras pedagógicas en la ESBU Frank País García.”*

Autora: *Lic. Dauselinda Hernández Avilés*

Tutora: *Msc: Nidia Fleite Mendoza*

“Año 52 de la Revolución”

Curso 2009-2010



*“Sobraba vocación, sólo hacía falta hurgar un
poco en el alma de los jóvenes”*

Fidel Castro

Resumen

La formación vocacional hacia carreras pedagógicas es una temática hoy día que requiere prioridad y atención especial por parte de todos los factores sociales y políticos. En la etapa de la adolescencia en constante cambio y transformación se necesita abordarla con mucho tacto por las características que presenta, aunque deben saber que esta profesión es una carrera que supone de muchos esfuerzos y sacrificios y que es ante todo una obra de infinito amor. A pesar de los estudios e investigaciones realizadas aun existen dificultades, repercutiendo en el incumplimiento de ingreso a las carreras pedagógicas en calidad y cantidad. Por lo que se desarrollo un sistema de actividades de en 9no grado de la ESBU “Frank País García” encaminado a la captación hacia carreras pedagógicas. Para la investigación se aplicaron los métodos de investigación educativa. Obteniéndose como resultado la motivación, implicación y compromiso de los estudiantes. Concluyendo que es factible cumplir con los objetivos propuestos, el sistema actividades presenta toda la metodología que debe tener una actividad A partir de esos resultados se recomienda su extensión a los restantes grupos del grado y a otras secundarias que presenten la misma problemática. Además cuenta con la Bibliografía y sus respectivos Anexos.

Índice

	Página
Introducción	1
Capítulo 1. Fundamentación teórica para sustentar científicamente el problema	8
1.1. Posiciones teóricas relacionadas con el estudio de la formación vocacional	7
1.1.1. La formación vocacional pedagógica. Su importancia	15
1.2. La formación vocacional en Cuba después del triunfo de la Revolución	17
La formación vocacional pedagógica tarea priorizada	17
1.3. Etapa de formación vocacional general	26
1.4. Etapa revolucionaria	28
1.5. Consideraciones para la aplicación de actividad	33
Capítulo 2 Actividades docentes, definición conceptual y metodológica.....	35
2.1 La actividad. Reflexiones necesarias	35
2.2 Diagnóstico del grupo	47
2.3 Propuesta de actividades	50
2.4 Análisis de los resultados	69
2.5. Validación	70
Conclusiones	77
Recomendaciones	78
Bibliografía	
Anexos	

ÁLVAREZ de ZAYAS, CARLOS M. Pedagogía o epistemología de la educación. La Habana: Pueblo y Educación, 1998.

_____. Didáctica. La escuela en la vida. - - La Habana: Pueblo y Educación, 1999.

_____. Hacia una escuela de excelencia. - La Habana: Ed. Academia, 1996. - 94p

ARGOÑA MORALES, J.: Pedagogía y Estrategia didáctica y curricular de la Educación Avanzada.-- La Habana: ISPEJV, 1997.-- (Material en soporte digital).

_____: Paradigma Educativo alternativo para el Mejoramiento Profesional y Humano de los recursos laborales y de la Comunidad. - - La Habana [sn] ,1998.- - (Copia digitalizada).

BRATUS, B. S.: La tendencia orientadora de la personalidad y las formaciones del sentido. En: Boletín de Psicología. (La Habana). - - Vol. 4, No. 3, La Habana, julio - diciembre, 1980.

BUENO SÁNCHEZ, E.: Metodología de la investigación. - - La Habana. CEDEM, 1994.

CAMACHO PÉREZ, S. "Formación del profesorado y nuevas tecnologías". —Tecnología Educativa, 1995 --p 442.

CASTILLO G.: Formación Vocacional. Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe, 1982.

CASTRO ALEGRET, P. L.: El Sistema familiar en el proceso de la vocación de los hijos. Tesis de doctorado. Biblioteca MINED, La Habana, 1991.

CASTRO RUZ, F.: Informe Central. Primer Congreso del Partido Comunista de Cuba. Editorial Ciencias Sociales, La Habana, 1975.

_____: Discurso pronunciado en el acto de graduación del Primer contingente del Destacamento Pedagógico Manuel Ascunce Doménech. En: periódico Granma, 9 de julio 1981, La Habana, 1992.

_____. Discurso en el acto de graduación de los primeros licenciados en Educación Primaria. En Granma (La Habana).- -2 de Julio 1981, p.3-4

_____: Discurso de clausura del Congreso Internacional Pedagogía 2003. En: Granma. (La Habana).-- 12 de febrero de 2003.

_____: Discurso pronunciado en la clausura del Congreso Internacional

Pedagogía '99. En: Granma. (La Habana). — 8 de febrero de 1989.

_____: Discurso pronunciado en el acto de graduación del Primer Curso de Maestros Emergentes. En: Granma. (La Habana).-- 17 de marzo de 2001.

CASTRO, LORENA.A.: Análisis de la elección vocacional.—p3-6.—En: Educación (Costa Rica).—Vol 18, No2, 1994.

CARBALLÉS, M. E.: Estudio sobre la influencia de la familia en el proceso de formación vocacional en un grupo de alumnos.—1985.—96 h.--Tesis de Grado.-- ISPEJV, La Habana, 1985.

CHAVEZ RODRÍGUEZ, J: Del ideario pedagógico de José de la Luz y Caballero (1800-1862).- - La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1992. —420p.

COLLAZO DELGADO, B.M.: La orientación en la actividad Pedagógica.- -La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1992. — 86p.

DEL PINO, J. L.: La Orientación Vocacional en las Carreras Pedagógicas. La Habana, 1998.

_____: La orientación profesional en la formación superior pedagógica: una propuesta desde el enfoque problematizador. Tesis de doctorado. ISPEJV, La Habana, 1998.

_____: La orientación profesional pedagógica: una propuesta desde el enfoque problematizador. IPLAC. Pedagogía 2001, La Habana, 2001.

DIBUT, L. “El espacio Web MathDev como herramienta en el proceso de enseñanza-aprendizaje del límite y continuidad de una función”. —320h.--Tesis Doctoral. — Universidad de Oviedo, España, 2000.

DURASIEVICH Y. E. Y L. M. Stepanion: Sobre la cuestión de la orientación profesional y su diagnóstico. En: Revista Psicología y Educación.(La Habana) .No.13, 1973.

FUNDORA SIMÓN R.,A.: Estrategia de formación vocacional pedagógica hacia las ciencias sociales en los IPVCP. Tesis de Doctorado. ICCP, La Habana, 2004.

GARCÍA GALLÓ, G. J.: Bosquejo histórico de la educación en Cuba. —La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1978. —198p

_____: Ante el futuro: Algunos problemas de la formación vocacional y la orientación profesional. —La Habana: Ed. Abril, 1989.—136p

GARCIA, MERCEDES. La enseñanza privada en Cuba. - - La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1953. -215p

GONZÁLEZ CASTRO, VICENTE. Medios de Enseñanza. -La Habana: Ed. Libro para la Educación, 1979. —372p

_____: Teoría y práctica de los medios de enseñanza. Ciudad de La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1986. —386p.

GONZÁLEZ REY, F.: Motivación Profesional en adolescentes y Jóvenes.--La Habana: Ed. Ciencias Sociales, 1983. —215p.

_____: Psicología de la personalidad. --La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1985. -186p.

_____: La personalidad, su educación y desarrollo y desarrollo/A. Mitjáns Martínez.- - La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1989. -265p.

GONZÁLEZ SERRA, D. J.: La Teoría Motivacional y la personalidad Socialista. --La Habana: Ed. Ciencias Sociales, 1987.

_____: Teoría de la motivación y la práctica profesional.--La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2003.

GONZÁLEZ, O.: El enfoque histórico – cultural como fundamento de una concepción pedagógica. --La Habana: CEPES, 1991.

GUEVARA DE LA SERNA, Ernesto. Obras. Tomos 1 y 2. --La Habana: Ed. Política, 1967.

_____: Obras Escogidas.--La Habana: Ed. Ciencias Sociales, 1987.—207p.

LABARRERE, GUILLERMINA .Pedagogía./ Gladis Valdivia Pairoi.--La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1988.---354p

MARTÍ Y PÉREZ, J.: Obras Completas. --La Habana: Ed. Ciencias Sociales, 1975.

_____: Obras Escogidas. --La Habana: Ed. Ciencias Sociales, 1978. 3t

MENDOZA PÉREZ, M.: Alternativa didáctica para la dirección del proceso de formación del profesional de la educación. Tesis de doctorado. Santiago de Cuba, 2003.

MIEKO AGNES, W.: La Formación Profesional. Revista Perspectiva, Vol. XIX, No.1, UNESCO, 1989.

MIJAILOV, I. B.: La psicología en el sistema de la orientación profesional.-- Moscú: En: Voprosy Psixologii, 1975. No.1

MINED (2001). La educación en Cuba a 40 años de la Campaña de Alfabetización. La Habana. 2001.

_____: Decreto No. 63 del Consejo de Ministros, 1980.

_____: II Seminario Nacional a Dirigentes, Metodólogos y funcionarios de las Direcciones Provinciales y Municipales de Educación, (Documentos normativos y metodológicos), La Habana, 1978.

_____: Resolución Ministerial No. 93/1982.

_____: Resolución Ministerial No. 595/1983.

_____: Resolución Ministerial No. 170/2000.

_____: TV Educativa. Guía para el maestro. Primera parte. Educación secundaria básica, Curso 2008-2009.--Sancti Spíritus: Ed. Pueblo y Educación, 2008.

_____: TV Educativa. Guía para el maestro. Segunda parte. Educación secundaria básica, Curso 2008-2009.--Sancti Spíritus: Ed. Pueblo y Educación, 2008.

NOCEDO LEÓN, I. Metodología de la investigación pedagógica. - -La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1994. - - 2t.

_____: Metodología de la Investigación Educacional 2da. Parte / Irma Nocedo y otros. —La Habana Ed: Pueblo y Educación, 2001.

PÉREZ GASTÓN.: Metodología de la Investigación Pedagógica y Sicología I / Gastón Pérez Reyes/ Irma Nocedo León. —La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1983.

PÉREZ GÓMEZ, A.: Los proceso de enseñanza – aprendizaje: Análisis didáctico de las principales teorías del aprendizaje. Tesis de Grado. --La Habana: ISPEJV, 2000.

SHUBLIN, V. N.: Movilidad social y elección de ocupación.-- La Habana: Ed. Ciencias Sociales, 1975.

VIGOSTKY, L. S.: Pensamiento y Lenguaje.-- La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1982.

_____: Obras Completas.-- La Habana:, Ed. Ciencias Sociales, 1990. t5.

Anexo # 1

Guía de observación a clases.

Objetivo: observar como los profesores contribuyen a la formación vocacional a través de cada una de sus clases en diferentes asignaturas.

Cuestionario

1 ¿Aparece en el plan de clases los objetivos educativos?

Si ----- No ----- A veces -----

2 ¿Utiliza dentro de las clases actividades para contribuir a la formación vocacional?

Si ----- No ----- A veces -----

3 ¿Las actividades que se realizan son amenas para los estudiantes?

4 ¿Cumplen los programas de la revolución para contribuir a la formación vocacional?

Si ----- No ----- A veces -----

Si los utiliza:

¿Cuáles?-----

¿Cómo lo hace? -----

Anexo # 2

Análisis de documentos:

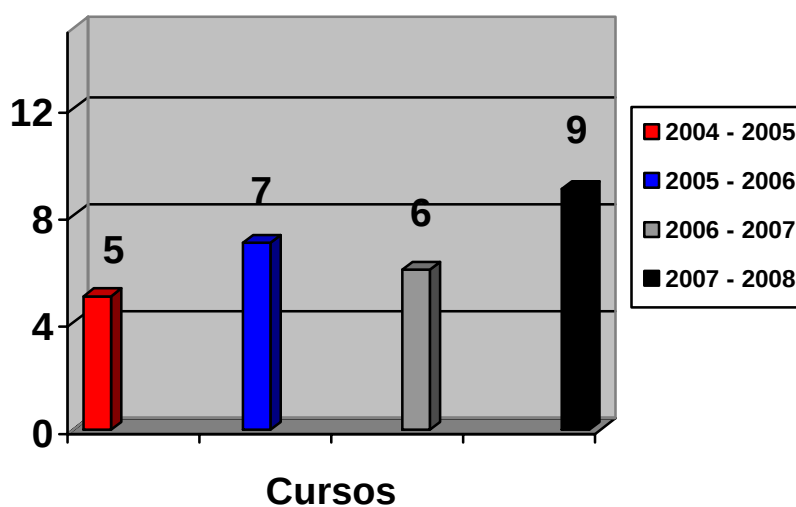
Objetivo: Analizar en el registro de estudiantes la opción por carreras pedagógicas en los cursos comprendidos 04-09

- Fuente de ingreso.
- Documento de secretaría docente ESBU “Frank País García”.

Grafica referente al análisis de documentos:

Objetivo: Analizar y comparar el número de estudiantes que optaron por carreras pedagógicas en los cursos comprendidos entre los años 2004 al 2009

**Cantidad de
estudiantes**



Anexo # 3

Entrevista a los profesores

Objetivo: Constatar la cantidad de estudiantes que optan por carreras pedagógicas.

¿Qué cantidad de estudiantes hay en 9no grado?

- a) ¿Cuántos de ellos optan por carreras pedagógicas?
- b) ¿Hacia qué carreras pedagógicas se inclinan?
- c) ¿Se realizan actividades extraescolares en el centro?
- d) ¿Cuáles?
- e) ¿Cuáles realiza usted? Mencione 3

Anexo # 4

Entrevista a los estudiantes:

Objetivo: Evaluar el nivel de aceptación hacia las carreras pedagógicas.

1-¿Qué haces en tu tiempo libre o momento ocio?

(En orden de preferencias).

2-¿Cuáles de las carreras pedagógicas te gustan más?

(Escribe cuales son)

¿De las carreras pedagógicas en cuál estas?

3-¿Cómo son tus relaciones con los profesores? (marca con una x)

Excelentes _____ Buenas _____ Regular _____ Mal _____

4- ¿Qué trabajos o actividades realizadas te han proporcionado mayor satisfacción?

5- ¿Son tus profesores ejemplo para tu formación?

Si _____ En ocasiones _____ Nunca _____.

Anexo # 5

Encuesta a los padres

Objetivo: Evaluar el nivel de conocimiento que tienen los padres hacia la profesión de su hijo.

Compañero/a

Solicitamos que usted colabore con el desarrollo de esta encuesta, su ayuda nos servirá para conocer el nivel de orientación hacia el futuro de su hijo.

Nombre y apellido de su hijo: _____

Edad: _____

Profesión del padre: _____

Profesión de la madre: _____

1) ¿Consideras que es importante estudiar? Si _____ No _____

2) ¿Conoces que es la formación vocacional y la orientación profesional?

3) ¿Qué profesiones desearía para su hijo?

4) ¿Está preparado para orientar a su hijo hacia el futuro?

Si _____ No _____

¿Se encuentra su hijo bien orientado en su escuela hacia la elección de su futura profesión?

Si _____ No _____

¿Qué tema sugiere para su profesión?

(En orden de preferencia).

Anexo # 6

Encuesta a los profesores.

Objetivo: Constatar si los profesores están formando u orientando a sus estudiantes hacia las carreras pedagógica a través de sus clases.

¿Cómo valoras el trabajo de la formación vocacional que se desarrolla con los estudiantes de secundaria Básica?

MB_____ B_____ R_____ M_____

1. Consideras que te sientes preparado/a para orientar a los alumnos para la opción de esta carrera.

Si_____ No_____

2. ¿Considera usted que en los círculos de interés pedagógicos se prepara a los estudiantes para la prueba de actividades?

Si_____ No_____

Anexo # 7

Encuesta a los estudiantes de 9no grado.

Objetivo: Evaluar el nivel conocimiento que tienen los estudiantes hacia la formación vocacional.

- Estimado compañero /a.

Necesitamos de su colaboración por lo que te pedimos lo más real posible, en ayuda sincera para contribuir y perfeccionar el trabajo de formación vocacional y orientación profesional.

1) ¿Como consideras que ha tu orientación profesional hasta el momento?

Buena_____ Regular_____ Mala_____

2) ¿Tus profesores te han orientado acerca de tu futura profesión?

3) Señale por orden de preferencia lo que desearía estudiar.

4) ¿Por qué prefieres la primera edición?

_____ Porque ya la conozco.
_____ Porque me gusta mucho.
_____ Porque tengo cualidades para su profesión.
_____ Porque tiene perspectivas en el futuro.
_____ Porque gano mucho dinero
_____ Otros.

Anexo # 8

Encuestas a los estudiantes:

Objetivo: Analizar el nivel de interés que presentan los estudiantes de 9no grado hacia las carreras pedagógicas.

Estimados estudiantes, estamos realizando un trabajo investigativo de gran importancia para la profesión pedagógica, por lo que necesitamos tu cooperación sincera para obtener resultados satisfactorios en el mismo.

A1. Ya has pensado en estudiar una carrera pedagógica.

b) si _____ a veces _____ no _____

c) De la carrera pedagógica que has estudiado.

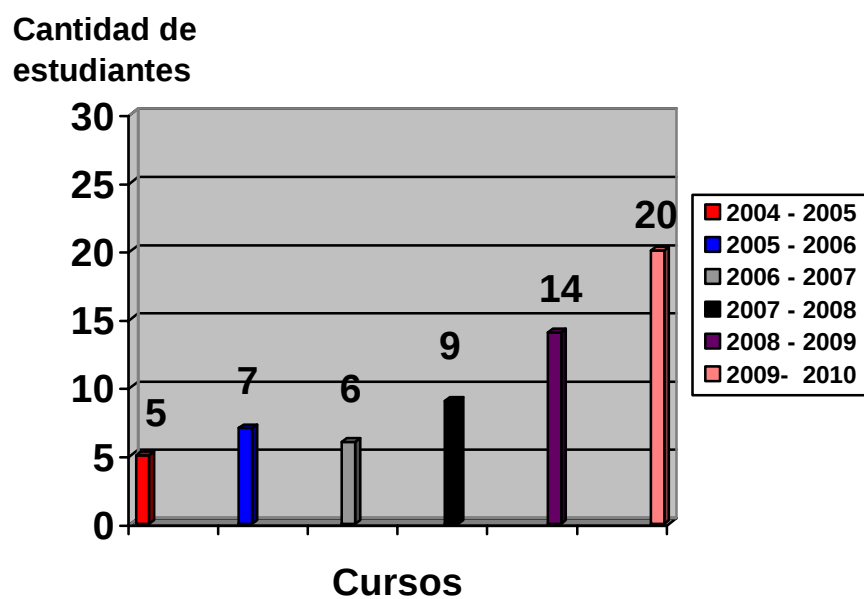
1) ¿Cuál es su importancia social?

2) En esta profesión que posibilidades del trabajo existen en el país y en la provincia.

Anexo # 9

Grafica referente al análisis de documentos:

Objetivo: Analizar y comparar el número de estudiantes que optaron por carreras pedagógicas hasta el mes de abril en el curso 2009-2010 con relación a cursos comprendidos entre los años 2004 al 2009



A mi Dios por darme la sabiduría de lo alto, y las fuerzas para realizar este trabajo de maestría, a mis colegas, Lisyareli, Yalena y Orieta quienes me ayudaron a teclear y me proporcionaron toda la información necesaria. A mis queridos hermanos en Cristo Rudy, Alexei y Carlos por brindarme su ayuda desinteresada y a mi tutora Nidia Fleites por su empeño y paciencia en querer lograr en mi una futura Máster.

Dedico este trabajo a mi Dios, por darme la fuerza y el conocimiento para llevar a feliz término esta Tesis de Maestría, y a mis padres por su apoyo incondicional.

Tesis de Maestría

Instituto Superior Pedagógico “Conrado Benítez García”

Hago constar:

Que el presente trabajo fue realizado en el Instituto Superior Pedagógico de Cienfuegos como parte de la culminación de estudio de la Maestría en Ciencias de la Educación autorizando que el mismo sea utilizado por la institución para los fines que estime conveniente, tanto de forma parcial como total, y que además no podrá ser presentado en eventos, ni publicación, sin autorización de la misma.

Nombre y apellidos de la
Autora

Firma

Lo que certificamos que el presente trabajo ha sido revisado minuciosamente y el cumple con los requisitos que debe tener una investigación de esta envergadura

Nombre y apellidos de la
Tutora. Firma

Información Cintica técnica.
Nombre y apellidos

Cienfuegos, 1 de julio de 2010

“Año 52 de la Revolución”

Aval

Yoan Valentín Guerra Hidalgo

Director de la ESBU “Frank País García”

Hago constar que durante el curso escolar 2008-2010 se desarrolló y se validó en el centro la investigación científica titulada: “Actividades para la formación vocacional hacia las carreras pedagógicas en la ESBU Frank País García” para los estudiantes de 9no del centro de esta Educación, de la maestrante Lic. Dauselinda Hernández Avilés. El cual resultado de interés y de mucha motivación, evidenciándose en la cantidad de estudiantes que optan por carreras pedagógicas en su grupo.

Lic. Yoan Valentín Guerra Hidalgo

Dtor del centro

Introducción

El desarrollo constante de la sociedad, el papel cada vez más importante que desempeña la educación plantea, ante la Revolución Educacional que se está llevando a cabo debido a la Batalla de ideas, un nuevo trabajo encaminado a resolver los problemas de formación de profesores en Cuba, para el desarrollo de la educación y la cultura general integral del pueblo, la vocación pedagógica constituye una necesidad histórica de nuestra sociedad socialista.

La formación vocacional se concibe no solo como un derecho de los estudiantes en los centros de enseñanza, sino también como un innegable factor de calidad de sistema educativo que posibilite la integración de todos los estudiantes hacia las carreras pedagógicas. La importancia de la formación vocacional pedagógica para el desarrollo futuro del país ha sido analizada en múltiples documentos y abordada por el comandante en jefe cuando expresó:

"Las escuelas secundarias e institutos deben continuar perfeccionando en el trabajo de formación vocacional y formación vocacional para que los jóvenes seleccionen cada vez mejor sus estudios de acuerdo con sus aptitudes e intereses personales y sociales. En los momentos actuales la escuela cubana tiene la misión de dar enfoque integral al proceso docente educativo, en función de formar las nuevas generaciones con una concepción martiana patriótica y revolucionaria."⁽¹⁾

Los estudiantes deben saber que están viviendo un proceso de cambios y su país los necesita como futuros maestros donde deben saber que esta profesión es una carrera que supone de esfuerzo y sacrificios desde los tiempos de estudiantes hasta la abnegación que exigen un horario de vida normal, además, el profesor a medida que define los aspectos psicológicos y sociales que caracterizan sus estudiantes estarán en mejores condiciones para orientarlos e informarlos.

En todos los países del mundo se prioriza la formación vocacional de los estudiantes, en Cuba esta cuestión se considera de importancia extraordinaria, debido a la pasividad de la educación, porque todos los jóvenes transitan por los diferentes subsistemas y, por tanto, se enfrentan a la necesidad de optar por los estudios que los prepararán directamente para su inserción en la práctica social.

Se debe tener en cuenta que el propio desarrollo del país, origina modificaciones en las especialidades, y el surgimiento de otras, las cuales no siempre son conocidas por los estudiantes, sin descontar que algunas especialidades de importancia decisiva para el

progreso del país, no son solicitadas por los mejores alumnos y un ejemplo de esto ocurre con el ingreso a las carreras pedagógicas.

La formación vocacional ha sido priorizada desde el triunfo de la Revolución como uno de los objetivos más importantes del trabajo educacional y se encuentra dirigida a la preparación estudiantil relacionada con su incorporación al complejo mundo de la producción y de los servicios, de modo tal que sean capaces de realizar una selección profesional consciente, fundamentada en sus intereses y posibilidades reales en concordancia con las necesidades del país. En los últimos años se han efectuado indagaciones por diferentes autores dirigidas a profundizar en diferentes asuntos relacionados con la formación vocacional, con vista a su perfeccionamiento los mismos investigadores se nombran a continuación

Muchos son los autores que han realizado diferentes investigaciones sobre esta problemática como son: Rojas (1999) Reinoso (2000.) Alemán (2001) Casanova (2002). No obstante, se aprecian dificultades en controles realizados por las diferentes instancias, por lo que el incumplimiento en el indicador de ingreso a carreras pedagógicas ha sido una dificultad, por la débil formación vocacional, por las instituciones educativas o tal vez por no haber divulgado lo suficiente, o por no diseñar estrategias que lo caracterizan:

En el análisis de documentos se detectó que en el centro existen dificultades con el ingreso a carreras pedagógicas, en el curso (2004-2005), de una matrícula en 9no grado de 330 estudiantes solo optaron por carreras pedagógicas 5 estudiantes. Mientras que en el curso (2005–2006), de una matrícula de 318 estudiantes, solamente optaron por estos estudios 7 estudiantes. En el curso (2006–2007), de una matrícula de 267 estudiantes, sólo optaron 6, mientras que en el curso (2007-2008) de una matrícula de 196 optaron por las carreras pedagógicas 9 estudiantes. Por lo que el incumplimiento en el indicador de ingreso a carreras pedagógicas ha sido, insuficiente

Al aplicar los instrumentos como la observación (anexo #1), análisis de documentos (anexo #2) la entrevista a profesores (anexo #3) a estudiantes (anexo #4) la encuesta a los padres (anexo #5) a los profesores (anexo #6) y a los estudiantes (anexo #7 y 8) Se detectó que en el centro existen los problemas siguientes:

¹ Fidel Castro: Discurso en el acto de graduación del Destacamento Pedagógico "Manuel Ascunce Doménech". - - p.10.

- Insuficiencias en las acciones metodológicas realizadas con respecto a la orientación de formación vocacional, hacia carreras pedagógicas.
- Falta de sistematización y control.
- Insuficiencias en las relaciones entre las escuelas y organizaciones e instituciones de la comunidad de la comunidad en cuanto al desarrollo de la formación vocacional.
- Falta de profesores de experiencias en los diferentes niveles de secundaria básica que no propician el aporte de las tradiciones educacionales.
- Insuficiencias del trabajo de formación vocacional teniendo un carácter de asistemático e incoherente que no propician la formación de la vocación hacia la actividad pedagógica lo que ha traído como consecuencia el incumplimiento de ingresos a las carreras pedagógicas en calidad y cantidad.
- El trabajo de la formación vocacional pedagógica en los consejos de dirección, se abordan analizando los datos captados y se tratan los procesos que coadyuvan a esos resultados.
- El movimiento de monitores no está organizado en función de ser la principal cantera de estudiantes para carreras pedagógicas.
- Algunas de las caracterizaciones de los estudiantes que se les otorga carreras pedagógicas no se elaboraron con la calidad requerida.
- La información en cuanto a la orientación que reciben los estudiantes acerca de la profesión del maestro y el funcionamiento del ISP es muy pobre y los estudiantes reflejan un bajo nivel de argumentación al expresar lo que conocen al respecto.
- Falta de sistematización en la orientación profesional pedagógica.
- .
- Aunque se han creado los Pre-destacamentos pedagógicos es insuficiente el desarrollo de actividades a partir de creación.

- Poca vinculación entre las educaciones de primaria secundaria y preuniversitario en el proceso de entrega de los estudiantes que aspiran a ser maestros y profesores.

Todas estas insuficiencias evidencian la existencia de dificultades en el trabajo de formación vocacional y que, incluso, los estudiantes que eligen en la primera opción o matriculan algunas de las carreras priorizadas a nivel nacional o territorial, no manifiestan siempre haberlo hecho con carácter autodeterminado y de manera consciente.

No puede interpretarse como una manifestación real de existencia de la vocación el hecho de que el educando ofrezca su disposición a hacerlo, tampoco significa que la decisión sea siempre autodeterminada, ni que tenga un fuerte compromiso social con la misma.

Por lo anterior expuesto se arribó desde el punto de vista pedagógico al siguiente

Problema científico:

¿Cómo contribuir en los estudiantes a la formación vocacional hacia carreras pedagógicas en 9no grado?

Objeto: El proceso de formación vocacional en los estudiantes de 9no grado.

Campo: La motivación hacia carreras pedagógicas.

Objetivo: Elaborar una propuesta de actividades encaminadas a la formación vocacional hacia las carreras pedagógicas en las estudiantes de 9no en la secundaria Frank País.

Idea a defender:

La aplicación de actividades sustentadas en el diagnóstico de los estudiantes los fundamentos de la formación vocacional y de las actividades pueden contribuir a una adecuada formación vocacional hacia carreras pedagógicas en los estudiantes de 9no grado de la secundaria Frank País.

Para esto se planifican las siguientes

Tareas científicas:

- Fundamentar teóricamente la formación vocacional.
- Elaborar y aplicar actividades.
- Aplicación y procesamiento de los resultados.
- Validación de las actividades.

Introducción

Métodos investigativos:

- **Histórico lógico:** Permite estudiar la trayectoria real del problema en el decursal de su historia y apoyar el estudio del tema a realizar como ha sido observado por

los diferentes autores a lo largo de la historia, así como abordar lo lógico y la importancia que supone su estudio.

- **Análisis-síntesis:** Se utilizó durante todo el proceso de la investigación con la finalidad de obtener de estudio.
- **Inducción-deducción:** Fue empleado con la finalidad de interpretar los datos obtenidos durante la revisión bibliográfica.
- **Del nivel empírico:**
- **Entrevista:** Se realizó a profesores recién graduados y de experiencia para reconocer las diferencias individuales en los resultados, así como los estudiantes. (ver anexo #3).
- **Observación:** Se realizó visitas a centros preuniversitarios pedagógicos donde se observaron clases, talleres y otras actividades docentes para continuar el desarrollo de aptitudes.
- **Encuestas:** Se realizaron estudiantes, profesores en formación y de experiencia para la interrogación, los conocimientos y las valoraciones.
- **Matemático:** Para representar en por cientos los resultados obtenidos.

Análisis porcentual: Resultó necesario para representar gráficamente los por cientos de los instrumentos aplicados en el proceso investigativo.

Introducción

Muestra intencional: se tomó a 34 estudiantes del 9no 5 de la ESBU “Frank País García”.

Aporte práctico: La propuesta de actividades que responde a las necesidades y exigencias sociales pueden contribuir un valioso recurso para la formación vocacional hacia carreras pedagógicas.

Estructura del trabajo:

El presente trabajo está estructurado de la siguiente forma Cuenta con dos capítulos, los cuales se refieren a continuación:

Introducción: Ofrece la importancia de la temática, los autores que han investigado o estudiado la misma, así como el diseño metodológico.

El capítulo 1: “Fundamentación teórica que sustenta el problema objeto de estudio”, aborda las posiciones teóricas relacionadas con el estudio de la formación vocacional, su importancia, cómo se manifiesta la misma en Cuba después del triunfo de la Revolución.

En el capítulo se abordan los antecedentes históricos y las valoraciones teóricas sobre la formación vocacional, así como la concepción e influencia de los procesos de formación vocacional, analizando cada una de las etapas por las que transita.

Se valoran, además, los marcos referenciales acerca de las concepciones actuales de las etapas de la formación vocacional a partir de los factores exógenos y endógenos que influyen sobre el individuo en la formación vocacional, a partir del presupuesto de que lo esencial consiste en el sistema de relaciones ínter actuantes, y solo a través del conocimiento del otro, de sus peculiaridades, modos de actuación, de sus formas de interacción.

El Capítulo 2: Las actividades que conforman consideraciones metodológicas para la realización de las mismas sus características, las características del grupo, algunos indicadores de calidad a tener en cuenta para el análisis de los resultados, así como su implementación y por último la validación de las actividades.

Introducción

En estos epígrafes se abordan los aspectos metodológicos referentes a las actividades así como su estructura y funcionabilidad a partir de los indicadores y se trata sobre el análisis de su implementación en la ESBU “Frank País García”, así como las acciones realizadas para su validación.

Además se relacionan las conclusiones que reflejan el replanteamiento del problema a la luz de los resultados obtenidos y ofrecen en una síntesis los principales hallazgos de la investigación.

Las Recomendaciones realizan las sugerencias para su socialización e investigación ulteriores.

La bibliografía consultada resume textos, libros, revistas, artículos e investigaciones que plasman gráficos, ilustraciones, tablas que complementan la presentación, procesamiento de los datos y valoraciones estadísticas.

Capítulo 1

Capítulo 1. Fundamentación teórica para sustentar científicamente el problema.

En este capítulo se abordan las posiciones teóricas sobre el objeto de investigación y los referentes históricos y teórico–metodológicos, de la formación vocacional pedagógica y la tecnología, específicamente el sitio Web como medio de enseñanza.

1.1. Posiciones teóricas relacionadas con el estudio de la formación vocacional.

La educación integral requiere que los estudiantes se apropien de conocimientos, hábitos, habilidades y valores, donde se relacionen lo instructivo y lo educativo en un proceso. (Chávez, 1998)

El ser hombre es tener que educarse (Chávez 2003). La educación es una categoría eterna de la sociedad y no cesa durante toda la vida. En su sentido amplio tiene categorías que se relacionan y constituyen una unidad dialéctica: la formación, el desarrollo y la socialización. Ya en el siglo XVII, J. A. Comenio (1592 – 1676) expresó: *“Pero aunque no sea inminente la muerte y se esté seguro de una vida larguísima, sin embargo, debe empezarse la formación puesto que la vida ha de pasarse, no aprendiendo, sino operando. Es conveniente comenzar a instruirnos para las acciones de la vida, no sea que nos veamos forzados a decaer antes de haber aprendido a obrar”*. José Martí Pérez (1853-1895), escribió que: *“Educar es depositar en cada hombre toda la obra que le ha antecedido; es hacer a cada hombre resumen del mundo viviente, hasta el día en que vive; es ponerlo a nivel de su tiempo para que flote sobre él y no dejarlo debajo de su tiempo, con lo que no podrá salir a flote; es preparar al hombre para la vida”*⁽²⁾

En el estudio de la formación vocacional pedagógica es necesario, profundizar previamente en cuatro categorías que son parte del soporte conceptual desde que se comenzaron a investigar en Cuba los problemas teóricos de la orientación profesional en los adolescentes y jóvenes: **Personalidad, cognición, intereses y vocación.**

Un aspecto característico de la personalidad es su individualidad. El carácter irrepetible de cada individuo se explica por sus particularidades socio – históricas, sus condiciones sociales de vida y por el sistema de interrelaciones de su medio. (O. González, 1991).

² J. Martí: Obras Completas, tomo 8, página 281.

Capítulo 1

Este retoma un concepto de personalidad que es de interés de la autora, ya que vincula desde la posición marxista, la unidad de la naturaleza y la sociedad y el papel de ésta última al expresar que es un *“conjunto dinámico de seres humanos vinculados por lazos mutuos que tienen siempre y donde quiera un carácter socio – histórico”*. ⁽³⁾

Lo esencial de cada individuo consiste en el sistema de relaciones ínter actantes del sistema, y solo a través del conocimiento del otro y sus peculiaridades, modos de actuar, y formas de interacción, es posible conocerse a sí mismo y el desarrollo de las potencialidades culturalmente establecidas. Lo anterior explica el hecho, que existe la

personalidad en un espacio – tiempo determinado, en el cual los hombres actúan como una formación histórica y cultural creada por su actividad de producción y transformación de la realidad.

Las ideas básicas para el análisis de la personalidad a partir del enfoque histórico – cultural, a juicio de la autora se resume en:

- En el carácter activo de los procesos psíquicos, el punto básico lo constituye el concepto de actividad con su elemento esencial: el ser actividad productiva transformadora.
- La actividad humana transcurre en un medio social.
- El concepto de actividad no puede ser examinado separadamente del concepto conciencia.
- La transición del carácter ínter psicológico de los procesos psíquicos a su condición de proceso interno, intra psíquico.
- El análisis psíquico de la actividad y la conciencia revela sus cualidades sistemáticas generales.

Para la autora estas ideas reconocen el carácter integral del psiquismo humano y conducen a analizar las relaciones de dos esferas tradicionalmente separadas con anterioridad a L.S. Vigotsky (1995): la esfera **cognoscitiva** y la **afectiva** de la personalidad. En cuanto a estas esferas Vigotsky planteó que: “La primera cuestión que surge cuando hablamos de la relación del pensamiento y el lenguaje con respecto a los restantes aspectos de la conciencia es la vinculación entre la **inteligencia y el afecto** (...)”

³A. N. Ilienco: ¿Qué es la personalidad?, material impreso, página 73.

Capítulo 1

El análisis que divide al todo complejo en unidades, muestra que existe un sistema dinámico de sentido que representa la unidad de los procesos **afectivos e intelectuales**. Muestra que en toda idea se contiene reelaborada, una relación afectiva del hombre hacia la realidad representada en esa idea”. ⁽⁴⁾

Sobre los referentes teóricos que sustentan el trabajo vocacional, varios autores entre los que se destacan González (1983), González (1997), del Pino (1998), Álvarez (2000), Carrillo (2003), Columbié (2003), González (2003), realizan un análisis de la unidad de la **cognición y el afecto**, para comprender la personalidad como nivel superior de la psiquis humana y regular todas las esferas de su comportamiento.

Dentro de esta concepción de la personalidad, a criterio de la autora, lo **cognitivo** y lo

afectivo no pierden su especificidad cualitativa al integrarse la personalidad porque las operaciones **cognitivas** son portadoras de un contenido emocional derivado de los motivos que representan, y a la vez, el sujeto actúa sobre dicho contenido.

En esta tesis la categoría **motivo** es de relevante importancia. Autores como Lomov (1977), Bozchovich (1978) y Leontiev (1981), brindaron luz a investigadores cubanos, que asumieron posiciones teóricas y conceptualizaron sobre la categoría motivación profesional.

La categoría motivación profesional ha sido abordada en Cuba por diversos autores entre los que se encuentran Rey (1983), González (1995), del Pino (1998), Rey (2003), entre otros.

Los elementos comunes, que a juicio de la autora de la investigación, convergen en cuanto a los motivos en los autores citados son los siguientes:

- Los motivos adquieren un sentido consciente, personal para el sujeto.
- Determinan la creación de complejas formaciones motivacionales como los ideales, la autovaloración y las intenciones profesionales.
- Conducen a la aparición de un poderoso sistema de autorregulación.
- Existe una jerarquía motivacional de la personalidad, siendo la base de la conducta plurimotivada típica del ser humano.
- Existe un carácter contradictorio de la motivación humana, reflejando un conjunto de contradicciones entre motivos, que regulados por la autoconciencia, definen las distintas tendencias de la personalidad.

⁴ L. S. Vigotsky: Pensamiento y lenguaje, página 21 y 22.

Capítulo 1

La motivación puede convertirse en una tendencia de la personalidad, pero no siempre los motivos profesionales lo son. Esto solo puede ocurrir cuando se expresan en una intención profesional, argumentada en el conocimiento de la profesión, en la actitud afectiva hacia ella y en elaboración personal del contenido de la misma.

Esta última implica juicios y valoraciones propias de la profesión, con una fuerte carga afectiva (Castro, 1991). El sujeto es capaz de defender su elaboración sobre la base de su experiencia, conocimientos, habilidades y valores adquiridos, que a criterio de la autora de la investigación, se puede alcanzar en la comunicación profesor – estudiante en el proceso de enseñanza – aprendizaje durante el tránsito por la escuela. Los intereses y motivos hacia la profesión están estrechamente fusionados y se integran en un lugar relevante en la concepción del mundo de cada sujeto. (Castro,

1991).

Rubinstein (1967), señala que: *“los intereses se forman y se fijan en el proceso de actividad por medio de la cual el individuo logra penetrar en los distintos sectores y objetos”*.⁽⁵⁾ La autora lo considera, como una manifestación de la orientación de la personalidad, con carácter consciente y con fuerza de atracción emocional que estimulan y orientan la actividad específica del sujeto.

Es consideración de la autora, que entre motivos e intereses existe una estrecha relación y que el interés se manifiesta como un motivo específico de la actividad cognoscitiva, constituyendo una orientación específica de la personalidad. Este análisis es comprensible al conocer la correspondencia de la unidad de lo cognitivo y lo afectivo como principio planteado en párrafos anteriores. Los intereses individuales y otros elementos que influyen en la vocación, carecen de todo sentido práctico si no van fusionados al componente ideológico. La ideología y la cultura política, influyen en la formación de las convicciones, ya que permiten asumir desafíos importantes, donde los intereses sociales han reforzado o determinado la motivación del individuo hacia ramas priorizadas de. Cuba lo ha demostrado en diferentes momentos históricos. En esta investigación el concepto **vocación** es de gran relevancia y es necesario penetrar en su análisis: etimológicamente, vocación se deriva del sustantivo latino *vocativo* (caso nominativo), *vocationis* (caso genitivo).

⁵ J. L. Del Pino: La orientación profesional en la formación superior pedagógica: una propuesta desde el enfoque problematizador, Tesis Doctoral, página 13.

Capítulo 1

Semánticamente se le otorga a la palabra los siguientes valores: *llamada, citación, convocatoria* y otros similares; pero usada más bien en el sentido de que se es: *llamado, convidado, citado, convocado*. (García, 1989)

El término formación vocacional surgió en EE.UU a principios del siglo XX: *“La ciudad de Boston, vio nacer en 1908, el primer centro profesional destinado a brindar asistencia a jóvenes que reclamaban ayuda para seleccionar su carrera y orientarse en el mundo profesional. Este primer ‘buró vocacional’ fue organizado por Frank Parsons siendo el primero acuñar el término formación vocacional (Vocational Guidance)”*.

Frank Parsons fundó la *Civic Service of Boston* en 1907 y posteriormente crea, en 1908 el *Vocation Bureau*, en el cual se abren las puertas a las personas que a él acudían e investigaran por sí mismos, sobre las profesiones y oficios para los que estaban aptos. El propio Parsons en 1909, esbozó el trabajo del Asesor Vocacional.

Hacia 1930 se define el término de formación vocacional como el proceso de asistencia individual para la selección de una ocupación, preparación para la misma, inicio y desarrollo de ella (del Pino, 1998)

Existen corrientes que desde el inicio de la teorización y puesta en práctica de los términos en el pasado siglo, la vinculación entre los conceptos de vocación, profesión y orientación están interrelacionados con la selección del oficio o profesión. A lo largo del siglo XX surgieron otras corrientes en el ámbito de la formación vocacional estas son:

- La denominada corriente vocacional (década de los 30s del pasado siglo XX), que trata de conocer los rasgos de una persona y las características de una ocupación para terminar comparándolos, intentando el más exacto ajuste mutuo posible. En esta etapa se generaliza el papel del Orientador Vocacional en casi todos los centros de estudio del país y se define la **formación vocacional** como una comprensión, una preocupación y un servicio al individuo.
- El desarrollo vocacional (años 50s siglo XX), introdujo el concepto de estados evolutivos a lo largo de todo el ciclo vital y, por tanto, la existencia de diferentes

Capítulo 1

- Papeles laborables que una persona puede desempeñar. En esta década, si se exceptúa el psicoanálisis, no se había desarrollado ninguna concepción teórica sobre la vocación como de la personalidad y se mantienen en lo fundamental, los test tradicionales de medición de capacidades e intereses, así como inventarios de personalidad.

La orientación hacia el desarrollo de la vida ocupacional (años '60), toma de las teorías de desarrollo para integrar conceptos vocacionales en los currículos escolares, mediante la intervención de verdaderos especialistas. La educación para la vida ocupacional o educación vocacional (años '70), surgido en Japón, legitimada por la urgencia de vincular la escuela con el mundo laboral y optimizar la información y diseminación de la información vocacional.

Al analizar la evolución del concepto, se encuentra que en un por ciento importante de la información que se ofrece, está relacionada con vertientes vocacionales y técnicas vinculadas a la vocación religiosa, la artística, gerencial, para los negocios o consejos, test, cursos, entrenamientos y pasantías para la elección profesional.

Los artículos consultados, fuera de estas especialidades, hacen poco aporte al tema y consideran, en sentido general, que los sistemas educacionales se mantienen atados a las consultorías – tutorías especializadas de los currículos docentes y dejan a los resultados de test preestablecidos la decisión del estudiante sobre que puede estudiar. El concepto de vocación en gran parte de la literatura consultada se asocia al de orientación. El concepto de orientación es más amplio que el de vocación, está presente también a lo largo de la vida, interviniendo en el mismo varios sujetos. En este sentido Basilia Collazo escribe: “La orientación es condición permanente en el desarrollo humano. No solo es orientador el psicólogo, el pedagogo y el logopeda que trabajan en equipos multidisciplinarios, en centros de diagnósticos y otras instituciones”.⁽⁶⁾ Las manifestaciones prácticas del ejercicio de la formación vocacional son disímiles y responden a juicio de la autora de la tesis, en última instancia, a la clase que ejerce el poder y la política educacional que establezca, pues es evidente que la formación vocacional es un problema ante todo educativo.

⁶ B. Collazo y M. Puentes: La orientación en la actividad pedagógica, página 7

Capítulo 1

La formación vocacional como parte de la educación integral de la personalidad. El tema del trabajo profesional – vocacional en Cuba, tiene como presupuesto teórico fundamental el enfoque personológico iniciado por Rey (1983), seguido por otros investigadores que han realizado aportes entre los cuales se encuentran: Espino (1984); Serra (1987); Valiente y Reinoso (1989); Castro (1991); González (1997); Del Pino (1998); González (2000); Salazar (2000); M. Álvarez (2000); Zaldívar (2000); Gaede (2003). El trabajo vocacional ha sido tratado sistemáticamente, es por ello que se han conceptualizado términos como Formación vocacional, Orientación Profesional y Formación Vocacional desde juicios diversos. Estos términos se han utilizado para definir un mismo fenómeno e indistintamente, se han intercambiado e incluso autores los han empleado de forma separada. Otros autores han asumido el término de Orientación Profesional – Vocacional. El concepto de formación vocacional, solo se encontró en la literatura pedagógica socialista. Para Durasievich “Es una manifestación completa y elevada de la personalidad, que se expresa en una actitud electiva emocionalmente positiva y volitiva del individuo ante su actividad, se forma a través de un largo proceso y adquiere suficiente estabilidad en etapas superiores del mismo, que corresponden al momento de adaptación profesional”.⁽⁷⁾

Este concepto fue asimilado por un grupo de investigadores que definieron el primer

concepto cubano de **formación vocacional**: *“Sistema de medidas científicamente fundamentadas, encaminadas a preparar a los jóvenes para su autodeterminación profesional, que debe corresponderse con las necesidades sociales de fuerza de trabajo calificada y basarse en los intereses y capacidades de cada cual”*.⁽⁸⁾

En el momento que fue definido el concepto, es opinión de la autora fue un paso de avance, pues comenzaba una etapa superior del trabajo vocacional en Cuba y había que brindar el fundamento teórico, que legitimara el soporte legal de su ejecución. En la actualidad este ha perdido vigencia, no solo por su sentido pragmático, sino, porque no vincula elementos motivacionales necesarios en el contexto de la educación actual. Fundora define *que la Formación Vocacional es un proceso de inclinación progresiva de la personalidad hacia las diversas profesiones, donde se desarrollan*

⁷Y. E. Durasievich y L. Steponion: Sobre la cuestión de la orientación profesional y su diagnóstico, páginas 13 y 14.

⁸Tercer Seminario Nacional a Dirigentes, Metodólogos e Inspectores de las Direcciones Provinciales y Municipales de Educación, primera parte, página 47.

Capítulo 1

conocimientos, habilidades, capacidades y valores, que posibiliten el surgimiento de motivos e intereses personales y sociales, explotando recursos pedagógicos, psicológicos y sociológicos, sobre la base de un trabajo motivacional, ejecutado por la escuela y la comunidad, con apoyo de la familia y la organizaciones políticas y de masa.

1.1.1. La formación vocacional pedagógica. Su importancia.

El concepto de formación vocacional pedagógica está relativamente poco tratado en la literatura especializada. Álvarez (2000), lo define como: *“Proceso en el desarrollo de la personalidad del niño, el adolescente y el joven que lo orienta cognitiva y afectivamente hacia una carrera pedagógica”*.⁽⁹⁾

Desde la posición de la autora, esta definición resulta muy general, teniendo en cuenta que en los adolescentes se observan cambios significativos en sus intereses, debido a factores externos y personales, este es un período de descubrimiento de inclinaciones y aptitudes generales y la formación vocacional tiene un carácter más general. Para la formación vocacional pedagógica, en el nivel de secundaria básica, es indispensable fortalecer el modelo del profesor, como condición básica, ya que es una etapa clave en el desarrollo de intereses cognoscitivos, conocimientos y habilidades específicas, relacionadas con aquellas asignaturas o esfera de la actividad humana, en las cuales el sujeto muestra marcadas inclinaciones y posibilidades en el orden intelectual. (González, 1997)

Coincidió con R.A. Fundora Simón que se consolida en la etapa juvenil, específicamente al coincidir el ingreso del joven a un centro de enseñanza de nivel medio superior, se debe trabajar sistemáticamente en la educación secundaria, pues: *“la Formación Vocacional Pedagógica es un proceso **continuo, dinámico y gradual**, con el fin de reafirmar la inclinación de los adolescentes hacia las carreras pedagógicas, donde se desarrollen íntegramente sus potencialidades, a través de técnicas e instrumentos incorporados al proceso de enseñanza*

⁹ M. Álvarez Noguera, La educación avanzada, una alternativa para la preparación de los gestores de formación vocacional pedagógica. Tesis de maestría. P. 10

Capítulo 1

aprendizaje, desde un enfoque interdisciplinario, sobre la base de la consolidación de los valores y sentimientos hacia el magisterio y de un elevado compromiso social, moral e incondicional hacia el ejercicio de la profesión pedagógica”. En la definición asumida es necesario destacar que:

- Es un **proceso continuo**, porque es orientado por el trabajo con el diagnóstico, que parte del nivel inicial del estudiante, para determinar el grado de desarrollo cognoscitivo en dos aristas: hacia las asignaturas y hacia la profesión pedagógica. Lo **cognitivo** para la asimilación de los contenidos de las asignaturas y la calidad de los conocimientos adquiridos, incluyendo los de la profesión; en lo **afectivo – motivacional**, en cuanto a las necesidades, motivos, emociones y sentimientos hacia el trabajo del profesor, en el proceso de enseñanza – aprendizaje.
- Es **dinámico** porque está sujeto a cambios, teniendo en cuenta la caracterización individual y grupal de los estudiantes.
- Es **gradual** porque los objetivos propuestos durante el tránsito por el ciclo, deben incorporarse paulatinamente, donde el vínculo conocimiento de la profesión – práctica, sean escalonadamente trabajados, para lograr que forme y desarrolle inclinaciones profesionales.
- El proceso de enseñanza – aprendizaje es la fuente del desarrollo de potencialidades, derivadas del diagnóstico y la caracterización de cada estudiante. En ese sentido, se materializa en la evaluación diferenciada con el empleo de técnicas e instrumentos, que funcionan como indicadores de la calidad del aprendizaje: grado

de generalización, reflexión, independencia y de solidez.

- La preferencia e inclinación hacia las carreras pedagógicas, se aprecia en el resultado de la formación de motivos del comportamiento, derivados de actividades que tienen en el proceso de enseñanza – aprendizaje su condicionamiento social fundamental, que fortalecen la regulación inductora de los adolescentes, con sus propias particularidades individuales y en el contexto social en el que se desarrolla.

La formación vocacional pedagógica es vital para el desarrollo del país y la continuidad de la Revolución Cubana.

Capítulo 1

1.2 La Formación Vocacional Pedagógica en Cuba después del Triunfo de la Revolución. Tarea priorizada.

No se encontraron en la investigación suficientes elementos que permitan afirmar que antes de 1959 existía un sistema coherente de formación vocacional pedagógica en Cuba, previo a los estudios a formar maestros como tales.

Desde la colonia se hizo énfasis en la formación profesional. En 1872 la Sociedad Económica Amigos del País creó la Escuela Preparatoria de Maestros, que sirvió para habilitar docentes elementales, que fue hasta 1892, de iniciativa privada, cuando se inauguran en La Habana dos Escuelas Normales, una para varones y otra para hembras, que trabajaron hasta 1895, extinguiéndose al reiniciarse la Guerra de Independencia.

Durante la República neocolonial (1902 – 1958), la formación de maestros se realiza en dos vertientes: la formación regular y la formación emergente. En esta formación predominaron las concepciones educativas de los Estados Unidos, y muchos profesores recibieron becas de estudios en ese país y fueron ganados por la ideología extranjera. (García, 1989)

„A partir de 1959, el trabajo vocacional parte de una concepción político – social, con antecedentes teóricos en las ideas expresadas por Ernesto Guevara en la Universidad Popular en Oriente, Las Villas y La Habana entre 1959 y 1960. El Che plantea que desde su visión, era falso que el profesional fuese producto de la vocación como algo interno y que no podía cambiarse. Partiendo de su experiencia dijo que: *“Yo no creo que un ejemplo individual, hablando estadísticamente, tenga importancia alguna, pero inicié mi carrera estudiando ingeniería, acabé siendo médico, después comandante y ahora me ven como disertador. Hay vocaciones básicas, es*

cierto que hay vocaciones básicas, pero es que las ramas de las ciencias están hoy tan enormemente diferenciadas por un extremo, y tan íntimamente unidas, que es difícil que nadie pueda precisar en los albores de su desarrollo intelectual, cuál es la verdadera vocación”.⁽¹⁰⁾

La importancia de la integración de conocimientos y la interdisciplinariedad en el proceso de formación de la vocación, son elementos abordados por el Che desde la relación de lo individual y lo social al expresar: *“Creo que se debe pensar constantemente en función de los demás y no en función de los individuos (...)”*.

¹⁰ E. Guevara de la Serna: Ibidem, página 43.

Capítulo 1

Las ideas expresadas por el Che, son un referente básico en esta tesis, porque demuestra que este proceso está determinado por la trayectoria de socialización del joven, que responde a la necesidad social concientizada, punto clave en la formación vocacional pedagógica, que parte de ese modelo de vocación revolucionaria, con el fin de motivar hacia la profesión del magisterio como prioridad estratégica de la Revolución. En 1962 se clausuran las antiguas Escuelas Normales y se crean las Escuelas para maestros primarios, el plan masivo de Minas de Frío, Topes de Collantes y Tarará. En este propio año se crea la Brigada de Maestros de Vanguardia “Frank País”, que cubrió necesidades en zonas de difícil acceso, extendiéndose posteriormente al llano. A partir de varias intervenciones de Fidel Castro, se trazaron tareas específicas de formación vocacional y orientación profesional, que comienzan a materializarse en el curso escolar 1963 – 1964. Los círculos de interés y el movimiento de monitores agrupan por intereses e inclinaciones a estudiantes, como formas de canalizar las vocaciones técnicas, científicas y artísticas y su importancia se expresan en las siguientes palabras: *“Yo les voy a decir que pocas cosas he visto nada más impresionante que la exposición de círculos de interés científico – técnicos (...) Y nosotros creemos que todo ese movimiento de monitores, de Círculos de interés científico técnico, todo eso, va a crear entre los adolescentes la conciencia de la importancia y del valor de la técnica”*.⁽¹¹⁾

En 1964 se crearon los Institutos Pedagógicos “Frank País García”, de la Universidad de Oriente; “Félix Varela y Morales”, de la Universidad de Las Villas y “Enrique José Varona”, Anexo a la Universidad de la Habana. Posteriormente se crearon en Camagüey y Matanzas. En ese año comienza la formación de maestros primarios y el Plan Titulación.

En la década de los años setentas del siglo XX, a partir del Congreso Nacional de

Educación y Cultura, se hace énfasis en el desarrollo de investigaciones referentes a la formación vocacional. Se creó la Comisión Nacional de Formación Vocacional, que tuvo como tareas principales planificar actividades de contenido profesional y vocacional en los distintos niveles de enseñanza. (Matos, 2003). En los años 1972 – 1973, se crea la Escuela Vocacional de “Vento”, posteriormente unificada en la Escuela Vocacional “Lenin”.

¹¹ Tercer Seminario Nacional a Dirigentes, Metodólogos e Inspectores de las Direcciones Provinciales y Municipales de Educación, tercera parte, página 51

Capítulo 1

En ese mismo curso el Comandante en Jefe funda el Destacamento Pedagógico “Manuel Ascunce Domenech”: *“cuyos integrantes continuaban sus estudios de educación general, a la vez que recibían la preparación pedagógica y realizaban su práctica docente desde el primer año en la escuela media, logrando suplir el déficit de profesores y cumpliendo así el principio de combinar el estudio con el trabajo”.* ⁽¹²⁾

En 1975 se celebra el Primer Congreso del Partido Comunista de Cuba, que en las Tesis sobre Política Educacional, definió la línea a seguir al plantear que: “La formación vocacional y la orientación profesional se organizarán en el sistema de educación sobre la base de dos factores esenciales: uno social, que consiste en la implantación de una estructura de matrícula de ingresos para el estudio de las especialidades del nivel medio y superior y otro individual, que se refiere a la formación de intereses en los estudiantes de acuerdo con las características, habilidades y destrezas en que más se destaquen”. ⁽¹³⁾

En las Tesis se señala la correspondencia entre la planificación del desarrollo del sistema nacional de educación con el económico del país y se afirma el carácter formativo de la formación vocacional y la orientación profesional. En el informe de trabajo anual del Ministerio de Educación del curso escolar 1976 – 1977, se realizó un análisis de las dificultades en el trabajo de formación vocacional, que llamó a una profunda reflexión y respuesta que permitiera superar esta situación. El tema fue incluido en los Seminarios Nacionales a Dirigentes, Metodólogos e Inspectores de las Direcciones Provinciales y Municipales en los años 1977, 1978, 1979, 1982, 1983 y 1984. Entre los presupuestos teóricos, que se analizaron en estos eventos en cuanto al trabajo vocacional, son interés de esta tesis los siguientes:

- El carácter politécnico y laboral de las distintas asignaturas del plan de estudio de la educación general.
- El proceso de incorporación sistemática de los estudiantes al trabajo productivo y

socialmente útil.

-La realización de actividades extraescolares de carácter vocacional.

¹² La Educación en Cuba a 40 años de la Campaña de Alfabetización, presentado en Pedagogía 2001, pág. 36.

¹³ Tercer Seminario Nacional a Dirigentes, Metodólogos e Inspectores de las Direcciones Provinciales y Municipales de Educación, Tercera parte, página 50

Capítulo 1

En la formación vocacional desde la perspectiva pedagógica, el principio del politécnismo es de importancia, pues la naturaleza profesional de las asignaturas, prepara a los estudiantes con elementos de conocimientos pedagógicos y didácticos, con un mínimo de habilidades, que desde el nivel medio básico y superior, puede aplicar en tareas relacionadas con la profesión pedagógica. Es imprescindible que los profesores y dirigentes comprendan el papel insustituible del trabajo en la formación de la vocación y que aprecien en esta determinación, la concepción de los clásicos del marxismo y de la prédica martiana teniendo en cuenta que: *“ha de ser el trabajo el gran pedagogo de la juventud y sencillamente es lo que desde el primer instante puede capacitar al hombre para entender sus deberes, obligaciones, las realidades de la vida”*.⁽¹⁴⁾

Este concepto de trabajador – estudiante resolvió el problema de *“ofrecer a los estudiantes el tipo de educación que corresponde a una nueva sociedad, al superar la tradicional separación de la enseñanza y la vida”*⁽¹⁵⁾, ya que con el trabajo ligado al estudio, se llega a formar una concepción acertada de la naturaleza y la sociedad. En la década del '80, se produce un aumento de la matrícula en los círculos de interés, hasta casi un millón de estudiantes, se crean nuevos palacios de pioneros, entran en vigor decretos y resoluciones que amparan la actividad de formación vocacional y orientación profesional, se realizan exitosamente las exposiciones nacionales de círculos de interés y se activa la labor de la Comisión Nacional de Formación Vocacional del MINED. Es significativo el discurso de Fidel Castro Ruz el 7 de julio de 1981, en la graduación del primer contingente del destacamento pedagógico “Manuel Ascunce Domenech” donde expresa que:

“En las escuelas secundarias básicas e institutos preuniversitarios, se debe continuar perfeccionando el trabajo de formación vocacional y orientación profesional, para que los adolescentes seleccionen cada vez mejor sus estudios con sus aptitudes e intereses personales y sociales”.⁽¹⁶⁾ La regulación del trabajo vocacional se produce a partir del Decreto No. 63 del Consejo de Ministros del año 1980, que fue el primer

¹⁴ Tercer Seminario Nacional a Dirigentes, Metodólogos e Inspectores de las Direcciones Provinciales y Municipales de Educación, tercera parte, página 53.

¹⁵ Ídem.

¹⁶ F. Castro: Discurso pronunciado en el acto de graduación del primer contingente del Destacamento Pedagógico “Manuel Ascunce Domenech”, periódico Granma, 10 de julio de 1981, página 4.

Capítulo 1

documento en establecer las obligaciones de los Organismos y los Órganos del Poder Popular para con la actividad, precisando las funciones del MINED como organismo rector, desde el punto de vista metodológico y la garantía que debían brindar los demás organismos en cuanto a la base material de estudio y personal calificado en las especialidades científico – técnicas, deportivas, culturales y patrióticas militares. En la década de los años ‘90, se detiene, y en muchos casos retrocede, lo alcanzado en la actividad, debido al desmoronamiento del antiguo campo socialista y la desaparición de la URSS, con los que el país mantenía relaciones comerciales que alcanzaban hasta el 85% del comercio de importación y exportación, se produjo el reforzamiento de las medidas que conforman el bloqueo de los Estados Unidos. La situación económica generada a partir de 1990 en Cuba, condujo a graves consecuencias en todos los órdenes de la vida social iniciándose el Período Especial. La economía cubana decreció hasta un – 34% con respecto a los años ‘80, la falta de recursos afectó al sector educacional, como a todos los del país, siendo una de las causas fundamentales de la desintegración en la práctica de la Comisión Nacional de Formación Vocacional del MINED. No obstante a muchos e indiscutibles logros de la Revolución en el sector educacional, en los primeros años del Período Especial, se apreció una cierta pérdida del interés y la motivación por la profesión y del trabajo vocacional hacia las carreras pedagógicas, por lo cual se comienzan a tomar un conjunto de medidas institucionales para revertir esta situación. En la formación vocacional pedagógica: *“Desde el curso 1991 – 1992, la formación de maestros primarios se realiza totalmente a partir de graduados de bachillerato, como única vía de ingreso a esa carrera y a partir del curso escolar 1993 – 1994 la formación de círculos infantiles, es también una licenciatura para egresados de preuniversitario”.* ⁽¹⁷⁾

En el año 2000 se emite la Resolución Ministerial No. 170 del MINED, donde se inicia un acercamiento organizado al rescate del trabajo de formación vocacional y de orientación profesional y si bien ésta no era muy diferente a lo establecido en su conjunto en documentos anteriores, aporta un elemento novedoso y es el concepto ramas de importancia para los territorios, que permite a las provincias y

Capítulo 1

municipios realizar acciones de este tipo en la escuelas, Palacios de Pioneros y otros. Un elemento también novedoso es la creación de lo Grupos de trabajo a todos los niveles. (R/M 170/2000). Ellos sustituyeron a los antiguos equipos que en los departamentos de extraescolares y becas del MINED, venían regulando la actividad vocacional y que desaparecieron. En estos Grupos se encuentran representados todos los organismos del territorio y las enseñanzas implicadas; este Grupo orienta y chequea el trabajo a todos los niveles, desde las exigencias en la aplicación de los Programas de círculos de interés hasta los resultados de las exposiciones.

En los años 2000 y 2001 la formación y superación del personal docente estuvo dirigida a “perfeccionar su preparación profesional y elevar su nivel científico en función de dar respuestas a los cambios cualitativos ocurridos en los diferentes subsistemas de Educación y en la política educacional de nuestro país”.

Nuevos desafíos para la formación vocacional y la orientación profesional en general y para la formación vocacional pedagógica en particular, representa la puesta en práctica los Programas y Proyectos de la Revolución enmarcados en la Batalla de Ideas, con la apertura de escuelas de variados tipos y especializaciones.

La formación vocacional pedagógica, tiene su colofón en el ingreso de estudiantes idóneos a las carreras pedagógicas, con la calidad requerida y en las cantidades necesarias. Esto constituye una de las principales tareas que el sector educacional debe enfrentar.

La formación vocacional pedagógica, se ha estructurado teniendo en cuenta documentos normativos, entre los que se encuentran:

- Resolución Ministerial 595 / 1983, que norma el trabajo de formación Vocacional en las especialidades pedagógicas de Física, Química y Matemática.
- Recomendaciones para el trabajo de formación vocacional pedagógica para las diferentes enseñanzas. (ISPEJV, 1998)
- Estrategia pedagógica para el ingreso a las carreras pedagógicas. (MINED, 1999)

Capítulo 1

La resolución 595/1983, fue el primer intento normativo de coordinar actividades de formación vocacional pedagógica y es criterio de la autora, que el hecho de particularizarlas solo a las especialidades pedagógicas de Física, Química y Matemática, fue factor limitativo para lograr homogeneidad con respecto a las disciplinas restantes.

Es interesante el análisis que se realiza en la Estrategia Pedagógica (1999), en la parte correspondiente a la determinación de problemas. Para esta tesis, es necesario profundizar en dos de ellos íntimamente relacionados: la existencia de una limitada cantera de optantes motivados por la profesión y la poca influencia desde el punto de vista ético y profesional por parte de los educadores. Desde la arista ética, el rol de los educadores es insustituible, corroborado en las siguientes palabras de Fidel Castro Ruz: “José de la Luz y Caballero, gran filósofo cubano de la pedagogía, inscribió con letras de oro hace más de un siglo y medio cuando señaló que no era lo mismo instruir que educar y que educar podía solo quien fuera un evangelio vivo”.⁽¹⁸⁾ La ética profesional pedagógica, a criterio de la autora de la tesis, parte del ejemplo. El ejemplo personal es el arma más fuerte del educador para educar el alma del estudiante. Es de sumo interés en lo referente a lo que hace y dice el profesor en la interacción con los estudiantes.

La autora de esta tesis entiende que en las condiciones actuales en que se desarrolla el proceso de formación vocacional pedagógica, los mismos deben ser perfeccionados, al no responder a los requerimientos actuales y obviar elementos de forma parcial o total, que son interés en la elaboración de la Estrategia de Formación Vocacional Pedagógica en las secundarias básicas. Esos elementos son los siguientes:

- El papel del proceso de enseñanza – aprendizaje en la formación vocacional pedagógica de los estudiantes.
- La clase como vía fundamental de la formación vocacional pedagógica, en interrelación con la tarea y la evaluación continua y sistemática.

¹⁸ F. Castro: Discurso en el acto de graduación de las escuelas emergentes de la enseñanza primaria el 2 de septiembre de 2002, periódico Granma 4 de septiembre de 2002, página 5.

Capítulo 1

- El carácter diferenciado que tienen el aprendizaje y el trabajo vocacional, que al relacionarse tienen un punto de enlace en el diagnóstico integral y en la interdisciplinariedad.

- El hipervínculo entre la calidad de los conocimientos adquiridos, el elemento afectivo hacia una o varias especialidades, acordes con sus intereses y el compromiso establecido a través de la reflexión personal del estudiante.
- La actuación personal del profesor y la vinculación científica de las funciones docente – metodológica, investigativa, de orientación y formativa a él inherentes, desde un enfoque interdisciplinar, que refuerce el modelo como premisa indispensable del trabajo vocacional.
- El trabajo de la familia, la comunidad y las organizaciones políticas y estudiantiles, para apoyar la planificación, orientación, ejecución y control de acciones que formen y consoliden la identidad profesional del estudiante.
- El papel de los medios masivos de comunicación en la labor de exaltar el trabajo de los maestros y profesores y la importancia de su compromiso social.

Capítulo 1

1.3 Etapa de la formación vocacional general

Esta etapa se manifiesta en las edades tempranas con la formación de intereses y conocimientos generales. Lo importante en esta etapa es dirigir el proceso de orientación hacia la formación en los niños de amplios y variados intereses y

conocimientos relacionados con las diferentes esferas de la actividad humana, la cultura, la ciencia, el deporte, que permita al niño “descubrir” sus inclinaciones y aptitudes.

Objetivos importantes de la orientación en esta etapa lo constituyen la formación de cualidades de la personalidad tales como la independencia, la perseverancia, la autovaloración adecuada, así como la utilización de recursos pedagógicos que favorezcan el desarrollo de la flexibilidad del pensamiento y la creatividad en el niño, factores importantes para lograr la autodeterminación de la personalidad.

Por supuesto que cualidades tales como la independencia, la perseverancia, la autovaloración, la flexibilidad del pensamiento, la creatividad no logran su expresión como reguladores efectivos de la actuación del sujeto hasta la edad juvenil, sin embargo, el proceso de su formación comienza desde las edades tempranas y por ello las influencias educativas en esta etapa deben estar diseñadas de manera tal que propicien su formación.

Crear espacios de orientación en los que el niño aprenda a conocer sus inclinaciones y aptitudes, a tomar decisiones a esforzarse por lograr los objetivos que se plantea, a tener confianza y seguridad en sí mismo, a actuar con independencia, a ser reflexivos y flexibles en la búsqueda de solución a los problemas por sencillos que parezcan, son elementos importantes en la educación de la personalidad que crean las bases para la actuación autodeterminada.

La Orientación de la Profesión esta etapa está dirigida a la formación de la vocación, es decir, al desarrollo de inclinaciones y aptitudes en los estudiantes a conocimientos e intereses cognoscitivos que sirven de base para acercarse progresivamente a la formación de intereses profesionales.

Es imposible hablar en esta etapa de la formación de un interés profesional por cuanto de lo que se trata es de “poner en contacto al estudiante con la vida” para de esta forma posibilitar el surgimiento de intereses generales que los orienten en la búsqueda de información, la obtención de conocimientos y la formación de habilidades que pueden sentar las bases para la formación de intereses profesionales.

Capítulo 1

Se ha podido constatar que cuando el adolescente recibe desde edades tempranas influencias educativas que permiten el surgimiento de intereses variados y el desarrollo de conocimientos generales, se logra más rápidamente la formación de intereses profesionales.

Es característico en esta etapa que el estudiante exprese inclinaciones diversas y a veces contradictorias en relación con su futura profesión. La variedad e inestabilidad de intereses en esta etapa es un indicador del proceso de desarrollo en que se encuentra la esfera motivacional de la personalidad. Por tanto las actividades formales e informales dirigidas a la formación vocacional en esta etapa deben ser lo suficientemente variadas y flexibles para que el estudiante logre un pleno desarrollo.

Muy nocivo resulta el tratar de inclinar al adolescente hacia una profesión determinada tratando de convencerlo de su importancia social o porque sus padres hubiesen querido estudiar esa profesión. Aún cuando el adulto, padre o profesor, pueda detectar en el estudiante la presencia de aptitudes que puedan favorecer su desempeño en una profesión determinada, por ejemplo, la música, nunca deberá limitar el desarrollo de sus intereses a esa esfera específica de la actividad, lo que no quiere decir que no la tenga especialmente en cuenta.

Capítulo 1

1.4 Etapa Revolucionaria (Revolución en el poder), a partir del 1ro de enero de 1959, hasta la actualidad.

Marca el comienzo de una labor encomiable y con carácter priorizado en lo referido a la orientación profesional. E. Guevara, (1959, p: 207) (7) en su Discurso en la Universidad de Oriente destaca el papel del Estado y del Gobierno en la consecución de los

principales objetivos socioeconómicos para ese momento, cuando precisa que: “a él le correspondía la tarea de decidir cuáles carreras eran más necesarias e importantes en este momento histórico ”Por lo que hace un llamado a la juventud para que reconceptualice y reoriente sus necesidades profesionales individuales y contribuyan a fortalecer las escuelas técnicas y las universidades, para echar adelante el desarrollo de la triunfante y nueva revolución. En esta dirección despliega una intensa labor persuasiva, ideológica política, psicopedagógica, ética y social, ideas que mantienen su vigencia.

En 1959, (E. Falcón y L. Salido, 1965: p: 5). a partir del triunfo de la Revolución, se trazaron tareas específicas sobre orientación profesional y formación vocacional, que comienzan a consolidarse en el curso escolar 1963/1964, Esto se debió entre otros aspectos a:

- Cambio frecuente de carreras por parte de los jóvenes matriculados en la universidad.
- Carencia de algunas carreras necesarias para impulsar el desarrollo del país.
- La necesidad de retomar las experiencias positivas que había dejado la Campaña de Alfabetización de 1961.
- Al interés de reformular la estrategia estatal para la formación de los profesionales, a tono con las nuevas exigencias sociales y las necesidades del momento histórico que vivía el país.

En 1963, el Grupo de Orientación de la Escuela de Psicología de la Universidad de La Habana, elaboró los primeros planes para el desarrollo de la orientación educacional-vocacional, concebidos sólo para los grados terminales de primaria, secundaria y preuniversitario; se enfatiza en “la información hacia las especialidades poco conocidas y que demandaba el desarrollo del país . Comienza la labor con los círculos de interés científico-técnicos” (J. Decoro, 2000, p: 21). Al enfrentar las problemáticas en esta área, se traza la estrategia de suplir la carencia de profesionales y técnicos provocada por las migraciones hacia los EE.UU.

Capítulo 1

En 1971, en el Congreso Nacional de Educación y Cultura, se enfatiza en la necesidad de desarrollar investigaciones en esta temática. Se crea la Comisión Nacional de Formación Vocacional, la que tuvo entre una de sus tareas principales, planificar actividades de contenido profesional y vocacional en los distintos niveles de enseñanza.

En 1975, en las Tesis sobre Política Educacional, trazadas por el Partido Comunista de Cuba (PCC), se otorgó importancia capital al trabajo de formación vocacional y

orientación profesional, con los niños, adolescentes y jóvenes, el cual sería dirigido por la escuela.

La década de los años 80 marcó una etapa superior en el desarrollo de la orientación profesional, a partir de la legalización del Decreto No. 63 del Comité Ejecutivo del Consejo de Ministros y su Reglamento, puesto en vigor por la Resolución Ministerial No. 92/1982 (MINED, 1992 p: 3). En dicho Reglamento se estableció que: "(9) constituye una tarea de maestros y profesores de todas las asignaturas, garantizar al estudiante el nivel de generalización de los conocimientos adquiridos, crear el interés por la posible aplicación de cada conocimiento a la vida futura laboral y sobre esta base, orientar a los niños, adolescentes y jóvenes hacia las profesiones más necesarias".

La década de los años '90 representó para el país un cambio en los planos social, económico y político, con consecuencias reflejadas en el Período Especial en tiempos de paz, de los cuales no escapó la escuela. Se reconoce que fueron años donde la orientación profesional y la formación vocacional descendieron notablemente, lo que provocó un llamado de atención en la apertura del curso 1992/1993.

En esta década, se afectó la pirámide profesional en casi todos los territorios, provocada por el éxodo de profesionales de algunas ramas, por ejemplo, en la pedagógica, tangible fundamentalmente en la parte occidental del país.

En el 2000 el MINED dicta la Resolución 700, que norma desde el punto de vista administrativo, el papel rector de la escuela para las actividades de orientación profesional y la formación vocacional, y donde es demandado el carácter jerárquico de esta tarea, lo que revela el interés de la alta dirección de la Revolución por la preparación profesional.

Con la preocupación y ocupación personal del Comandante en Jefe, comienza en el 2000 un proceso de rescate de lo que se había hecho en materia de formación profesional en los años '70 y los '80, denominada *Tercera Revolución Educativa*.

Capítulo 1

Importantes avances representaron para el proceso de orientación profesional la puesta en práctica de Programas y Proyectos de la Revolución en el marco de la Batalla de Ideas, la apertura de escuelas de variados tipos y especializaciones, tales como: la Escuela de Instructores de Arte, de Habilitación Emergente de Maestros Primarios, Emergente de Enfermería, Formación de Trabajadores Sociales, Emergente de profesores de Computación y de Preparación de Jóvenes desvinculados.

La realidad del fenómeno apunta que para muchas profesiones la orientación profesional no es acertada: aparecen educandos con serias limitaciones en tal sentido y los que

aparentemente están orientados, en muchos de los casos, cuando arriban al centro universitario se percatan de que esa no fue la mejor elección, lo que promueve el abandono y cambio de carreras.

La preparación profesional y orientación profesional han estado siempre en la política del Estado y el Gobierno. La escuela hace suya esta política y despliega un trabajo dirigido a lograr un proceso de formación vocacional desde la dimensión curricular y extracurricular en las escuelas.

En la actualidad el modelo de secundaria básica ha sufrido nuevos cambios, las transformaciones uno de los modelos que se quiere lograr en las secundarias básicas es la versión 8 la cual es la siguiente: ***La escuela como palacio de pioneros.***

Nuestro Comandante en Jefe definió que: “Un palacio de pioneros es esencialmente un centro de formación, un centro de educación, y quizás el tipo más importante de centro de formación técnica, de formación cultural, de formación patriótica, de formación deportiva, pero es esencialmente un centro de formación. Eso es un Palacio de Pioneros.” (15 de julio de 1979)

En relación con las actividades de los palacios de Pioneros Fidel dijo: “Y las actividades de los Palacios de los Pioneros no deben reflejar lo que somos hoy, o que tenemos hoy, sino lo que seremos, lo que aspiramos a ser mañana, lo que queremos tener mañana.” (15 de julio de 1979).

Un palacio debe ser un centro de formación de revolucionarios, un centro que complementa la formación integral, un centro que promueve:

- El trabajo patriótico
- La cultura general integral,
- La formación para la vida,
- El desarrollo de la creatividad y la investigación,
- La formación vocacional y orientación profesional,

Capítulo 1

- Las actividades deportivas, artísticas, culturales, literarias,
- La recreación, el esparcimiento y la descarga emocional, y atiende
- Los niños con desventaja social y enfermedades poco comunes.

En este sentido, la escuela puede ser considerada de nuevo tipo porque, en primer lugar tiene como fin la formación básica e integral del niño y adolescente cubano, sobre la base de una cultura general, que le permita estar plenamente identificado con su nacionalidad y patriotismo, al conocer y entender su pasado, enfrentar su presente y su preparación futura, adoptando conscientemente la opción del socialismo, que garantice la

defensa de las conquistas sociales y la continuidad de la obra de la Revolución, expresado en sus formas de sentir, de pensar y de actuar.

Para que la escuela logre ser el principal Palacio de pioneros se debe considerar lo siguiente: Profundizar en la democracia de la escuela, hay que oír la opinión de los pioneros para conformar la escuela, hay que darle mayor participación en los órganos técnicos y de dirección.

La propuesta de actividades e influencias debe prepararlos para tomar importantes decisiones educacionales, vocacionales y profesionales, lo que muchas veces escapa de su análisis consciente y se ve influido por expectativas familiares o impulsos grupales sin que medie toda la reflexión que este proceso merece.

Las clases, y las actividades en sentido general deben concebirse de forma tal que se diversifique la vida de la escuela en función de la formación integral de los adolescentes. Teniendo en cuenta una correcta formación vocacional para estimular a los estudiantes a seleccionar su profesión, y que le permite proyectarse para el desarrollo de su vida futura.

La orientación profesional dentro de la práctica socioeducativa ha recibido un tratamiento sistemático desde su surgimiento; por eso, sobre los términos **formación vocacional**, **orientación profesional** y **formación vocacional**, existen criterios diversos. En muchas ocasiones se utilizan estos términos para definir un mismo fenómeno, se intercalan, se utilizan indistintamente y otros autores los utilizan de manera separada.

Una de la definición la ofreció Fitch en (1935), (citado por González Maura, 1999, p: 1) al señalar que: “**Formación vocacional** es el proceso de asistencia individual para la selección de una ocupación, preparación para la misma, inicio y desarrollo en ella”.

Posteriormente, muchos autores han definido unas u otras; por ejemplo, Ferrer (1977) y Hedesá (1998) diferencian **orientación profesional** (orientar hacia las

Capítulo 1

Profesiones) y **formación vocacional** (formar la vocación). González (1994) analiza **orientación profesional** y posteriormente (1999), **formación vocacional**. Casas (2002) valora **formación vocacional**. De Armas (1980); Castro (1989) Del Pino (1998); Gómez (1993, 1995); Figueredo; Matos (1998); Bacalli (2001), entre muchos otros, valoran el término **orientación profesional**. Matos (2003) y Ulloa (2002) utilizan un solo término para identificarlo **Orientación Profesional-Vocacional**.

Fundora define que: “ *la Formación Vocacional es un proceso de inclinación progresiva de la personalidad hacia las diversas profesiones, donde se desarrollan conocimientos, habilidades, capacidades y valores, que posibiliten el surgimiento de motivos e intereses profesionales*

personales y sociales, explotando recursos pedagógicos, psicológicos y sociológicos, sobre la base de un trabajo diferenciado y motivacional, ejecutado por la escuela y la comunidad, con apoyo de la familia y las organizaciones políticas y de masas”.⁽¹⁾ Concepto este que asume la autora por estar más completo, más actual por la vinculación del mismo con esta investigación.

Orientación Profesional-Vocacional (OPV): Es un proceso multifactorial dirigido a la educación de la vocación, para establecer una relación de ayuda mediante el cual se ofrecen al educando vías, métodos y procedimientos para la búsqueda y el encuentro de un lugar adecuado dentro del sistema de profesiones y aprenda a elegir una de manera autodeterminada y consciente en consonancia con las necesidades sociales.

1.5 Consideraciones para la aplicación de actividades (indicadores y categorías)

Al considerar cualquier propuesta de formación vocacional es necesario conocer al público a quien va dirigida, y otros factores que pueden resultar de interés, así como los principios y métodos.

El control y la evaluación podrá ser directo o indirecto por la observación, dado el número de participantes en cada actividad planificada, el interés mostrado, el número de intervenciones y la cooperación en las tareas planteadas durante la implementación. Ese espacio debe ser para el profesor un momento de interiorización, reflexión y auto evaluación de modo que pueda identificar las dificultades, las posibilidades reales de superación y los nuevos retos, para

Capítulo 1

identificar las aspiraciones y limitaciones de los estudiantes.

La escala a aplicar sería: Excelente, Muy Bien, Bien, Regular y Mal.

Excelente: Participa activamente en todas las actividades de formación vocacional que se realizan y propone otras, es autodidacta permanente. Se ocupa sistemáticamente de implicar a los demás en la participación de las actividades y brinda soluciones a las problemáticas y actividades.

Muy bien: Participa en las actividades, en ocasiones propone otras, es autodidacta, se ocupa de implicar a los demás en la realización de las actividades.

Bien: Participa en las actividades y se ocupa de la búsqueda de soluciones a los problemas.

⁽¹⁹⁾ Fundora Simón R.,A.: Estrategia de formación vocacional pedagógica hacia las ciencias sociales en los IPVCP. Tesis de Doctorado. ICCP, La Habana, 2004. página 27

Regular: Participa en las actividades, en algunas ocasiones se ocupa de la búsqueda de soluciones.

Mal: Participa en las actividades de manera irregular, no brinda opinión a los temas tratados y no apoya en la participación de los demás.

Instrumentación pedagógica de las actividades.

- En cada una de las actividades se consideran y se caracterizan aspectos a conocer, como forma de crear una motivación en los estudiantes.
- Con las actividades se potencia el trabajo hacia el fortalecimiento de valores tales como: la responsabilidad, laboriosidad, colectivismo, patriotismo, entre otros, para enfrentar las carreras priorizadas en el territorio.
- En la planificación, ejecución y evaluación de las actividades, es necesario considerar la participación activa y directa de los estudiantes.
- Al finalizar cada actividad se deben elaborar conclusiones y evaluar el trabajo desarrollado, mediante diferentes medios (de forma oral, escrita y gráfica).
- El tiempo para la realización de cada actividad estará en dependencia de las condiciones del horario, pero dado el carácter práctico de las mismas, se sugiere que tenga como mínimo uno o dos turnos clase (Tiempo de máquina). (en el turno de reflexión y debate).

Para la organización de las actividades se tendrá en cuenta:

- El diálogo donde cada estudiante exprese espontáneamente su criterio acerca de los problemas en la formación vocacional pedagógicas.

Capítulo 1

- Realización donde se exprese los criterios de los estudiantes.

Los elementos a considerar en las actividades pedagógicas son los siguientes:

- Tema, objetivo, procedimiento, orientaciones, actividades a desarrollar, tiempo y forma de evaluación.

Para una mejor comprensión, se muestra un ejemplo de cómo se desarrolló la actividad para garantizar la interacción de los estudiantes

Capítulo 2: Actividades docentes, definición conceptual y metodológica.

2.1 La actividad. Reflexiones necesarias

La autora estima necesario retomar y referenciar el epígrafe relacionado con la actividad (concepto, etapas, características), que aparece en la tesis de maestría de Fleites y otros (1999) como fundamento y sustento para esta investigación.

La cual expresa que: en el sistema de conocimientos desarrollados por la psicología marxista la categoría actividad ha ocupado un lugar importante, es una característica esencial en ella es el hombre, en ellos se forman y desarrollan los procesos psíquicos y las cualidades de la personalidad y a la vez la actividad forma su personalidad.

Al estudiar la obra de Leontiev se observa que para él "... el objeto de la actividad siempre responde a una necesidad, el hombre debe sentir la necesidad y además estar motivado para realizar la actividad, pues la actividad no puede existir sin un motivo", lo

que se aprecia cuando plantea.... “Por actividad se sobreentiende cualquier proceso de interacción del sujeto con el objeto, con la condición de que su tendencia hacia el objetivo coincida siempre con el motivo en que se concreta y determina la necesidad”. Nina. Talisina afirma “si hay motivo debe haber también un objetivo, cuando estos coinciden entonces existe la actividad”.

Se materializa en un contexto espacio temporal real a través de las operaciones. Las operaciones son las formas de realización, materializaciones o procedimientos para cumplir las acciones; bajo diferentes condiciones, la misma acción se materializará en formas diferentes. La actividad determina la selección de acciones y su composición operacional.

La actividad existe a través de las acciones y estas se sustentan en las operaciones que se ejecutan, teniendo en cuenta los conocimientos, hábitos, habilidades, etc.

Del tratamiento de los diferentes autores se observa que existe una interrelación entre acciones y operaciones, al respecto Nina. Talisina plantea: ... Los conceptos de acción y operación son relativos. Lo que en una etapa de la enseñanza interviene como acción en otra se hace operación. Por otra parte la acción puede convertirse en actividad y al contrario”. Para reunir los niveles de análisis en la teoría de la actividad de Leontiev se puede utilizar la representación esquemática siguiente: El Dr. Carlos Álvarez, sobre esta teoría da la definición siguiente: “La actividad se concibe como el medio que relaciona al hombre sujeto de la actividad y los

Capítulo 2

Objetos de la realidad externa. Posee una estructura entre los cuales se revela el objeto sobre el cual recae la acción del sujeto y que al final va a ser transformado. Los medios que utiliza el sujeto para lograr esta transformación, constituido por el sistema de acciones que realiza y los instrumentos que utiliza (ideales o materiales); los objetivos de la actividad que le dan a la actividad un sentido y dirección hacia el resultado final y las condiciones específicas en que se desarrolla la actividad”. Se hace evidente que las acciones y operaciones son componentes funcionales de la actividad para lograr un objetivo el cual está mediatizado por motivos y necesidades. Para reunir estas ideas se considera oportuno retomar los criterios de Moltó referenciado por Fleites cuando plantea: “La actividad y la comunicación constituyen un par de categorías dialécticas, en la primera el énfasis se hace sobre el sujeto que actúa sobre un objeto y en la última se destaca la relación, se producen múltiples intercambios de información motivados por el objeto, expresada en signos, símbolos, la realidad es una para su comprensión, para por

la codificación del hombre que la aprende. Si se conoce el código, la información al hacerse consciente, se convierte en comunicación y así la célula del proceso es la tarea que tiene como objetivo la apropiación de un signo, su connotación, es la humanización de un elemento del objeto en condiciones específicas.

A su vez estas regularidades se dan en el proceso, demostrando las consideraciones siguientes:

- Relación entre objeto – contenido – método,
- Relación entre la teoría y la práctica,
- Relación entre la dirección didáctica y autodidáctica,
- Relación entre la enseñanza y el aprendizaje,
- Relación entre lo cognitivo y lo afectivo,
- Relación entre lo curricular y extracurricular.

Es necesario conocer las **características** que tipifican las actividades para destacar sus elementos básicos, de acuerdo a la revisión y análisis de la literatura (Iglesias 96, Lois 99, Gessa 99, Cañedo 99, entre otros) referenciado por Fleites proponen los siguientes:

- La actividad es la aspiración a alcanzar en determinado momento bajo condiciones específicas,
- Cada actividad persigue un **objetivo**,

Capítulo 2

- Cada actividad debe reflejar el **contenido** y las condiciones específicas en que se logran los objetivos,
- La solución de las actividades parte de la consideración del aspecto psicológico en la necesidad
- En el planteamiento de la actividad debe manifestarse la contradicción entre lo conocido y lo desconocido como motor impulsor,
- Cada actividad se determina por los objetivos generales y particulares de la enseñanza, por el carácter del material docente y por los objetivos específicos,
- La solución de la actividad implica la transformación del propio sujeto actuante,
- La actividad cumple determinadas funciones didácticas dentro del proceso docente educativo.

Tomar la actividad como aspecto esencial del proceso docente educativo supone la necesidad de abordar sus bases psicopedagógicas que sustentan el aprendizaje mediante actividades

La teoría Vigotskyana. Se Considera oportuno valorar esta teoría desde el enfoque de un aprendizaje mediante actividades, la autora Dra. Maritza Cáceres (1998: 213) referenciado por Fleites distingue cuatro subsistemas:

a) Subsistema psicológico: La teoría psicológica del aprendizaje dice qué es el aprendizaje y cómo aprenden los seres humanos, ofrece en buena medida la explicación del proceso de enseñanza – aprendizaje y reconoce como **la actividad es el principio operatorio más importante de la práctica operativa**. Esta concepción de aprendizaje pone en el **centro de atención al sujeto activo**, consciente, orientado hacia un objetivo en interacción con otros sujetos, considerando los niveles evolutivos que favorecen las posibilidades de aprendizaje de los estudiantes: el de sus capacidades y el de sus posibilidades para aprender con **ayuda del otro**, la diferencia de estos dos niveles es considerada por Vigotsky (1985: 7) “**Zona de desarrollo próximo**”, la cual ayuda a presentar una nueva fórmula para la teoría y práctica pedagógica.

b) Subsistema didáctico: La teoría didáctica de orientar, favorecer, promover y facilitar el aprendizaje de los estudiantes sobre la base de un análisis reflexivo de los contenidos curriculares, valorando elementos básicos como integración de los tres

Capítulo 2

componentes: académico – laboral e investigativo, relacionar dialécticamente las categorías del P.D.E., objetivo, contenido, método, medios, formas de organización y evaluación, así como garantizar el desarrollo del proceso de asimilación de los conocimientos garantizando los tres componentes básicos de la actividad; orientación, ejecución y

Control, todo lo anterior debe transformar cualitativamente el aprendizaje de sus implicados.

- Esta concepción cambia la tradicional relación de autoridad y distancia entre ambos participantes del proceso, pues la función fundamental del profesor es de orientador, facilitador y comunicador del proceso, potenciando las posibilidades de sus estudiantes convirtiendo en realidad sus posibilidades de su zona de desarrollo próximo.

Para lo cual el profesor debe asumir otros roles dentro de los que se destacan:

- El profesor como motivador, alentando a los estudiantes para que hagan preguntas interesándolos en el para qué, qué hacer, cómo hacerlo, con qué, y que resultados obtener, promoviendo la responsabilidad de su propio aprendizaje.

- El profesor como guía, a partir del nivel que se encuentren los estudiantes e intentando con su actividad que estos logren una integración de conceptos e ideas para el desarrollo favorable de su aprendizaje, estructurando la clase de forma tal que se garantice la máxima discusión y participación.
- El profesor como investigador e innovador que a partir de la reflexión de su propia práctica en el aula, valorando el nivel cognitivo de los estudiantes es capaz de organizar la dirección cognoscitiva de los mismos.
- El profesor como miembro del colectivo que no sólo esté al día en el campo de las aportaciones de la ciencia y de la investigación didáctica, sino que participe colectivamente, colegiando sus ideas, puntos de vistas, criterios, juicios, valoraciones, reflexiones, comprendiendo y perfeccionando cada día su profesión práctica.

c) **Subsistema sociocultural:** El proceso de enseñanza aprendizaje viene a su vez

Capítulo 2

condicionando por el contexto sociocultural del medio en el que se desarrolla el mismo. (Vigotsky, 1985: 76, Brunner, 1988: 103). Posee una enorme significación práctica para su trascendencia en el desarrollo pleno del hombre, implica la reestructuración del proceso de enseñanza sobre la base del desarrollo social y humano. El carácter irrepetible de cada individuo y las particularidades del status sociohistórico, por sus condiciones sociales de vida, por la especialidad del sistema de relaciones de su micro medio en cuyo interés se forma su personalidad.

d) **Subsistema filosófico:** La filosofía de las ciencias nos informa acerca de la naturaleza de las ciencias y sus métodos además acerca de la estructura y epistemología, de las diferentes disciplinas científicas. Se debe prestar mayor atención a las relaciones ciencia – técnica – sociedad en nuestras vidas, así como en la toma de decisiones como futuros profesionales. Se han definido, además, principios a tener en cuenta para la elaboración de las actividades pues es necesario que esta se articule de manera adecuada; por lo que se requiere que su elaboración esté dirigida a una estructuración metodológica y de contenido científicamente fundamentada, por lo que resulta importante tener en cuenta como elemento de reflexión los siguientes (Salcedo, 1992 citado por Lois 1999: 31 – 32):

- 1- La sucesión científica de la complejidad de las actividades tanto en el contenido como en la metodología de su realización, lo cual se debe corresponder con el grado de independencia alcanzado por los estudiantes.
- 2- La sistematización de las tareas, estructuradas sobre la base de un aumento gradual de la independencia de los estudiantes en su realización.
- 3- La programación de las distintas formas fundamentales de operaciones lógicas, intelectuales: análisis, síntesis, comparaciones y generalizaciones sobre la base de los conocimientos, habilidades y hábitos que poseen los estudiantes.
- 4- La orientación hacia la solución de un problema docente y en interrelación con los objetivos y métodos de la clase, del tema y el nivel que se trate.

Teniendo en cuenta los resultados y aportes de la literatura científica analizada, se ha considerado oportuno ofrecer un grupo de consideraciones para la dirección de la actividad cognoscitiva a través del sistema de tareas, en primer lugar: **Estructura** lógica del contenido. En las actividades se debe tener en cuenta las características particulares del contenido seleccionado; siendo factible seleccionar los temas o varios

Capítulo 2

de la asignatura que permitan reflejar las transformaciones que ocurren en el estudiante durante su aplicación. El objeto de estudio de la Pedagogía ofrece un caudal de posibilidades para el desarrollo del sistema de actividades docentes. El conocimiento académico en el modelo didáctico tradicional se ha caracterizado precisamente por su reducción a los productos, resultados, conclusiones, sin comprender el valor determinante de los procesos, por tanto es el método de búsqueda permanente el que garantiza el progreso de las ciencias pedagógicas en el marco de desarrollo curricular. En segundo lugar los objetivos. Aspecto que requiere del análisis detallado de los objetivos propuestos lo que presupone:

- Estudio del nuevo contenido y formación de hábitos y habilidades.
- Profundización y perfeccionamiento de los conocimientos adquiridos y el desarrollo de hábitos y habilidades.
- Dirigido a la comprobación y evaluación

En tercer lugar los niveles de la actividad cognoscitiva. Actividad cognoscitiva real y verdadera es cuando los motivos que llevan al estudiante al estudio e investigar obedecen al afán de saber y deseos de conocer.

De igual forma resulta un aspecto esencial la clasificación de las actividades docentes. Según los diferentes autores consultados hay varias clasificaciones de la actividad: El

pedagogo alemán H. Weck las clasifica de acuerdo a las ramas del saber; J.P. Van de Greer las clasifica a partir de sus rasgos externos e internos, en Cuba en la bibliografía revisada aparecen distintos tipos y clasificaciones de actividades que ocurren en los diferentes planos adoptados en la formación del profesional. En esta investigación se tomó el objetivo como categoría rectora, se plantea elaborar actividades que contribuyan al cumplimiento de los diferentes niveles de asimilación de los contenidos en función de los objetivos, haciendo transitar de forma gradual y ascendente de un nivel reproductivo, hacia un nivel productivo, que permita desarrollar rasgos de la actividad creadora, Se reconoce por Gil y Sánchez, (1992) que la búsqueda de un aprendizaje eficaz, permitió a D. Wood, plantear desde la perspectiva interactiva de Vigotsky, el papel del profesor toda vez, que las instrucciones que el estudiante recibe deben ser sobre la base de la evaluación, si el estudiante responde bien, el profesor introduce la nueva tarea, más compleja, pero si comete error le ofrece ayuda sin dejar de estimular y alentar hasta los más pequeños pasos y agrega que en la interacción educativa, por tanto la ayuda, ha de oscilar entre niveles máximos de ayuda y

Capítulo 2

dirección, hasta niveles mínimos, por tanto dependiendo de los momentos y pasos de la tarea, una intervención será eficaz cuando se adecue a las dificultades que ha experimentado el estudiante en el momento anterior.

Según se puede comprender de lo anterior, lo importante que resulta que el estudiante comprenda la lógica interna, los principios que lo llevan al aprendizaje y a reconocer la utilidad de estos como procedimientos para la solución de nuevas actividades. Esa idea coincide con el criterio de graduación y adecuación de las actividades de acuerdo con las características del estudiante, pero sobre todo con las destrezas que este posee lo cual, permite que los docentes al evaluar tengan en cuenta el nivel de ayuda como punto de partida para apreciar los avances y errores para seguir su labor de intervención contingente, tal y como lo llama Gil y Sánchez, recomendando que..., “el

buen profesor es aquel que proporciona contextos significativos, adecua el nivel de ayuda a las dificultades, evalúa e interpreta los avances y por otra parte su intervención, no toma como base aquellos aspectos de la actividad que el estudiante no domina sino logrado en la situación de aprendizaje”. En investigaciones desarrolladas sobre este tema en el contexto educativo cubano (Álvarez 1992, Lara 1995, Iglesias 1996, Cáceres 1998, Lois 1999, entre otros) han fundamentado como las actividades docentes contribuyen positivamente al desarrollo cualitativo de los procesos de enseñanza,

aprendizaje y a la adquisición de nuevos conocimientos en los que además de los aspectos instrumentales básicos y operatorios del individuo se desarrollan procesos más amplios en los que implican las habilidades y capacidades intelectuales, profundas de racionalidad, juicio crítico, promoción de valores, actitudes individuales y sociales, Galperin en su teoría de la formación de las acciones mentales por etapas explica que la acción por las funciones que cumple la actividad está dividida en tres partes: Orientación, ejecución y control. Una adecuada orientación, ejecución y control de la actividad, favorece el dominio del contenido, lo cual justifica Leontiev y Galperin (1965:8) cuando señalaron: “El dominio adecuado del conocimiento presupone en primer lugar, el de las acciones y operaciones correspondientes cuyos productos son los conocimientos mismos. Por consiguiente, la optimización posterior y auténtica de los métodos didácticos exige que la formación de este aspecto operativo del conocimiento no se produzca espontáneamente sino mediante un proceso dirigido: programado y controlado”.

La parte orientadora es la que permite al individuo realizar y regular su actividad

Capítulo 2

según su representación de la situación y del objeto de su transformación, de las condiciones en que se produce y de las exigencias que se plantean. Es lo que el sujeto sabe de la acción y el objeto con el que interactúa, de las condiciones en las cuales debe realizarse. La orientación del profesor debe ser general, completa y propiciar que ella regule la actividad del estudiante de forma independiente.

En tal sentido Leontiev y Galperin (1965: 14) señalaron: “Cuanto mayor sea la base orientadora de la actividad; tanto más completa será la comprensión de esta actividad”. Es oportuno señalar las reflexiones que en este sentido hace la Dra. Maritza Cáceres (1998: 199) cuando plantea: La orientación supone la manera de percibir la misma por parte de los estudiantes, desencadenando nuevos intereses y nuevas formas de conocimiento, favoreciendo:

- Un contexto para la discusión y análisis del contenido.
- Una adecuada motivación del estudiante por el desarrollo de la actividad.
- La reflexión individual sobre sus propias experiencias.

Al respecto Ausubel afirmaba en uno de sus párrafos más repetidos de su pensamiento que si tuviese que reducir la psicología educativa a un sólo principio enunciaría este: de todos los factores que influyen en el aprendizaje el más importante consiste en lo que el alumno ya sabe. Averiguase esto, y enséñese consecuentemente. Una adecuada orientación a desarrollar adquiere una verdadera dimensión educadora, una función

básicamente relevante y un protagonismo didáctico creativo, en la medida que influya en el reconocimiento del estudiante, propicia una autovaloración individual que potencia las posibilidades individuales. Por su parte **la ejecución** implica una activa e intensa actividad del estudiante en el desarrollo de las actividades propuestas a través de los cuales se manifiesta como el estudiante procesa, elabora, organiza y estructura toda la información. El profesor debe estar atento a la forma de proceder del estudiante. Al respecto Carlos Rojas (1982: 79) plantea que el profesor mientras el alumno desarrolla la actividad en la clase debe tener en cuenta que el mismo aprende a:

- Revisar bibliografía, para ampliar y profundizar sobre un tema.
- Tomar notas de un libro
- Saber diferenciar lo esencial
- Realizar fichas de contenido.

Capítulo 2

- Redactar resúmenes.
- Exponer de forma lógica.
- Escuchar críticamente.
- Defender sus puntos de vista.
- Refutar o debatir planteamientos.
- Y (Angulo, 1994, citado por Cáceres 1998: 201) afirma “La ejecución de la actividad constituye el proceso por el que se va cristalizando el currículum, pues en la medida que el estudiante desarrolla la misma, adquiere cada vez, más conocimientos, y posibilita la aparición y expresión en las aulas de acontecimientos no previstos, donde el profesor valora cada vez más la riqueza de las actividades de trabajo independiente en los procesos reales de enseñanza aprendizaje”. La ejecución puede materializarse en el aula como se refería anteriormente o fuera de ella. El profesor necesita crear las condiciones favorables que posibiliten el control y la autovaloración sistemática por parte del estudiante. Como elemento valorativo y de análisis **el control** constituye una etapa que está vigente durante la orientación, ejecución y control propiamente dicho de la actividad, ya que no sólo considera la valoración de los resultados observables del aprendizaje académico, sino como se han desarrollado estos y las dificultades que se han vencido durante el mismo, por lo que debe ser sistemática, constante de forma tal que el estudiante se sienta atendido y centro de la actividad.

Lompscher, J; Markova, A.K. y Davidos, V.V. (1982) citado por Cáceres 1998: 203) afirman que:

“La función de control durante el desarrollo de la actividad docente consiste en determinar la corrección y la integridad de la realización por parte de los estudiantes de las operaciones que forman parte de sus acciones”.

A nuestro juicio estar de acuerdo, pero además se considera que este tiene función de retroalimentación para el profesor, el control debe estar dirigido a rectificar los errores en el proceso de aprendizaje constituyendo este el eslabón básico para la planificación de nuevas actividades. Realmente entre el control y la evaluación existe una relación bilateral que durante el desarrollo del presente trabajo se ha considerado como tal, ya que el control en su parte final siempre es una evaluación parcial, por su parte la evaluación al formarse sobre la base del control motiva a este último, es decir, el control existe donde hay evaluación.

Para referirse a la evaluación se considera interesante consultar como la concibe

Capítulo 2

Gimeno Sacristán y Pérez Gómez (1983: 424) donde refieren:

“No como un proceso de inspección externa e impuesto, sino como la exigencia interna de perfeccionamiento lo que implica como condición necesaria la participación voluntaria de quienes actúan y desean conocer la naturaleza real de su intervención y las consecuencias y efectos que producen”.

Por todo lo antes expuesto es que **la evaluación** es entendida como una actividad sistemática integrada en el proceso educativo que se lleva a cabo con el fin de mejorarlo y comprobar en qué medida el propio proceso logra los objetivos fundamentales, así como el conocimiento más exacto posible del estudiante en todos los aspectos de su personalidad.

Al concebir las actividades, hay que tener en cuenta donde se pone de manifiesto los distintos COMPONENTES del proceso, su relación dialéctica entre sí, determinando la ley que establece su dinámica interna:

- *El OBJETIVO* como aspiración final es la meta, el propósito generalizador que se alcanza mediante la apreciación de aquella parte de la cultura: el contenido, que se ofrece en una determinada asignatura.

Estos propósitos y aspiraciones durante el proceso docente educativo van conformando el modo de pensar, sentir y actuar del estudiante y futuro egresado.

Los objetivos son los que mejor reflejan el carácter social del proceso docente y como categoría pedagógica rectora tiene la función de orientar, organizar y precisar el sistema

de conocimientos, el orden en que se enseña y la lógica que se sigue en el desarrollo de un proceso, es decir, su método de enseñanza determinando el modo en que lo aprenderá el estudiante.

- *El CONTENIDO*: como cultura apropiarse por el estudiante es múltiple, variada y refleja el objeto de una ciencia en su multilateralidad; el objetivo es el resultado que se alcanza en el estudiante y se concreta en la esencia del contenido. La categoría didáctica contenido es uno de los fundamentales con la ayuda de la cual se caracteriza el proceso docente educativo. En nuestra práctica cotidiana todavía muchos identifican el Contenido de la enseñanza con el sistema de conocimiento que refleja el objeto en movimiento propio de una ciencia. Existen algunas tendencias en que se pregunta que es más importante el pertrechar de conocimientos a los estudiantes o si desarrollar en ellos las habilidades. Un análisis sobre la base de un enfoque dialéctico permite

Capítulo 2

comprender que el desarrollo de habilidades se logra mediante la asimilación de los conocimientos y viceversa, ambos elementos o componentes estructurales se dan en la práctica interrelacionada y así se ponen de manifiesto en el proceso docente educativo. Caracteriza el contenido por su enfoque sistémico, destacando la relación entre lo científico que es la base de la asignatura y el contenido de la misma, tomando en cuenta que el nivel de conocimientos y las habilidades las cuales se expresan ordenadas mediante los temas, el objetivo, pero se alcanza en el método. El trabajo es método, y en ocasiones, el más significativo para alcanzar la formación. El método no es una parte del proceso, sino una de sus características, que establece la lógica, el orden, la secuencia en la dinámica del proceso para arribar al fin. Es el camino mediante el cual los estudiantes van integrando los contenidos en el desarrollo del proceso en correspondencia con la ley de la integración y derivación del proceso y de acuerdo con la pretensión que a cada nivel fijen los objetivos. Dicho de otra manera en el método el estudiante tiene que participar activamente, comprometerse con su proyección y ejecución. Sólo se alcanza el objetivo, si el método lo determina el que lo

va a ejecutar: los estudiantes. El alcance del objetivo implica el dominio de la habilidad que conlleva a la reiteración de su uso en la solución de variados problemas. La multivariedad de problemas exige el enriquecimiento del aparato conceptual, pero la reiteración del elemento esencial, en su aplicación, posibilita que el estudiante se apropie de él. El estudiante sabe porque hace y hace porque sabe. “Conocer es resolver, es ser capaz de enfrentarse a problemas distintos y determinan su vía de solución. La lógica

general (en la actividad) debe ser una; su manifestación variada. Después de múltiples usos de esa lógica, el estudiante sabe, domina el contenido que tiene como resultado la solución de la contradicción entre la exigencia del objetivo y la satisfacción de la necesidad que se alcanza en el método. -

Capítulo 2

2.2 Diagnóstico del grupo

El grupo seleccionado fue el 9no5 donde se realizó un conjunto de actividades encaminadas a fortalecer la formación vocacional hacia las carreras pedagógicas trabajando con ellos desde el principio del curso. El mismo presenta una matrícula de 34 estudiantes, 20 hembras y 14 varones, de los cuales 4 son mulatos, 3 mestizos y el resto de ellos es blanco. Hay 10 estudiantes que son hijos de padres divorciados. El grupo presenta 17 estudiantes aventajados, 10 promedios y 7 promedios bajos por lo que el grupo se considera aventajado, él mismo se caracteriza por ser un grupo entusiasta, disciplinado, participa en los actos revolucionarios, en actividades recreativas en los concursos de las diferentes asignaturas teniendo resultados satisfactorios. En el grupo el 80% de los padres son de nivel superior, por lo cuál ha habido dificultad en la captación para el ingreso a carreras pedagógicas. No hay ningún estudiante de desventaja social, todos presentan buenas relaciones con sus compañeros y profesores.

Caracterización psicopedagógica del

Adolescente.

La adolescencia se denomina al período de transición, difícil, crítico, que registra la complejidad e importancia de los procesos del desarrollo que se operan a esta edad, vinculados al paso de una época de la vida a otra. El paso de la infancia a la edad adulta. El primer factor de desarrollo de la personalidad en su propia actividad social intensa, orientada a asimilar determinados modelos y valores. Es considerado un periodo difícil, crítico ya que el adolescente no se somete a la influencia de los adultos, surgen en las diversas formas de desobediencia, resistencia, y protesta (terquedad,

grosería, negativismo, rebeldía, aislamiento e introversión). Se extiende desde los once o doce años hasta los quince, aproximadamente, cuando se inicia la juventud.

La caracterización tiene como objetivo conocer las posibilidades y la especialización del conocimiento de cada estudiante, descubrir la forma de asimilación de la actividad, sus hábitos, las habilidades y las capacidades de cada estudiante. Partiendo de la caracterización es posible conocer mejor a cada estudiante y trazar un plan de medidas individual y darle a cada cual la tarea que le corresponde en una clase. El estudiante de octavo y noveno grado se encuentra en el momento cumbre de la plenitud de la adolescencia, a diferencia del de séptimo grado que se aprecian muy pocas reminiscencias de la infancia y a medida que tiene lugar el desarrollo, los estudiantes definen cada vez más sus particularidades individuales. Los grupos de estudiantes de

Capítulo 2

estos grados: nos muestran con mayor nitidez uno de los rasgos básicos de esta edad, la búsqueda de la individualidad de su propia identidad como persona. La escuela y el estudio ocupan un lugar importante en la vida de los adolescentes, sin desconocer el papel que desempeñan otros factores que también forman parte del proceso de asimilación de la experiencia histórico-social en estas edades. Debe destacarse que el aumento de las posibilidades cognitivas del adolescente no es consecuencia de un proceso espontáneo, interno y biológico, sino de la asimilación de conocimientos y la formación de capacidades, habilidades y hábitos que tienen lugar, fundamentalmente, en el transcurso del proceso docente-educativo. En estos casos algunos estudiantes se muestran inhibidos en extremo en el grupo, se sienten infelices, otros se valen de diferentes mecanismos para llamar la atención del grupo y ganar simpatía (hacer gracias, cometer indisciplinas, etcétera) En casos extremos, algunos adolescentes, movidos por esta necesidad no satisfecha de pertenecer al grupo que, lamentablemente, no tienen valores sociales positivos y los incitan a alejarse de la escuela, del estudio y hasta pueden presentar graves desviaciones en su conducta social.

Es conveniente utilizar este afán de comunicación de los adolescentes con fines docentes y educativos. Los educadores deben manejar con flexibilidad el desarrollo de las actividades, eliminar la rigidez y el formalismo en su realización, deben tener claro que ya no son niños pequeños sino que tienen mayores posibilidades de hacer, de decir y debe propiciarse que lo hagan. Esto contribuye a un mejor desarrollo del grupo y evita situaciones de enfrentamiento profesor-estudiantes. La posición del adulto no es frenar, prohibir, sino facilitar la realización y creación de actividades por los estudiantes, siempre que influyan en la transformación de cada grupo de estudiantes en un verdadero

colectivo escolar, capaz de asumir nuevas tareas que contribuyan al desarrollo de su personalidad y a prepararlos para su participación, cada vez mas activa, en la vida social. Es necesario analizar la actividad del adolescente en cada uno de estos grupos, las exigencias que se le plantean y el tipo de relación que caracteriza su vida.

Capítulo 2

Fundamentación de la propuesta de actividades.

Estructura de las actividades
Tema
Objetivo
Contenido
Método
Introducción
Desarrollo
Conclusión
Evaluación

Dosificación de las actividades

Para la dosificación de las actividades se tuvo en cuenta el turno y el tiempo en el cual se iban a trabajar las actividades, teniendo en cuenta la forma de orientación de la clase.

Como resultado de este análisis se muestra una dosificación y muestra de actividades que el profesor utilizó en sus clases para lograr un proceso de formación vocacional hacia carreras pedagógicas dinámico, sistemático y continuo con sus estudiantes.

Propuesta de dosificación

S.	Asig	Clase	Tema:	Actividad
3	Esp.	15	Mi maestra.	Mesa redonda: "Conociendo al que enseñó a pensar a los cubanos"
4	Esp.	16	El día del monitor.	
5	Soft war e edu cativ o	19	Que voy a estudiar.	
1 1	Refl exió n y deb ate	54	Preparándome para ser maestro.	Panel: "Conociendo maestros relevantes".
1 2	Refl exió n y deb ate	55	Conociendo la historia de la educación en Cuba.	
	Soft war e edu cativ o	56	Conociendo a otros pedagogos.	
	P.T. S	57	Encuentro con maestros jubilados.	
	Hist.	47	Plan de efemérides.	
	Edu c. Cívi	48	Un hecho heroico.	
	Refl exió n y deb ate.	6	Recordando el día del Educador.	
1 5	Repaso de Historia		Martí maestro.	"Martí ejemplo de maestro popular".

6 7	Software educativo		Conociendo a Martí.	Panel: “José Martí entre nosotros”.
2 1	Repaso de Historia		Conociendo a José de la luz y Caballero.	
2 3	Repaso de Historia	68	Rafael María de Mendive el maestro de todos los tiempos.	
2 6	Reflexión y debate.	26	Maestros internacionalistas.	Panel: “El internacionalismo en la Educación”.
	Educ. Laboral	13	Proceso de construcción de artículos utilizando diferentes materiales.	
2 7	Educ. Laboral.	105	Proceso de construcción de artículos utilizando diferentes materiales.	

2.3 Propuesta de actividades.

Actividades

Esta propuesta de actividades contempla y enriquecen cualidades humanas como son la convicción revolucionaria, la moral y la cultura general integral.

La selección de las actividades debe poseer una alta ideología, profundos y amplios conocimientos, Las actividades propuestas ayudan al estudiante a desarrollar y poner en práctica habilidades pedagógicas propias de la docencia, teniendo en cuenta la motivación y el interés que quiere despertar el profesor en el estudiante Fortaleciendo la orientación profesional pedagógica.

Actividad #1

Tema: Mi maestra.

Objetivo: Analizar un texto dado relacionado con el maestro para trabajar en los estudiantes el interés y el amor por esta profesión.

Contenido:

- El profesor les pondrá un texto relacionado con el maestro para que los estudiantes trabajen con el texto, lo interpreten y saquen la idea central del mismo, motivándolos a que sigan el ejemplo de su profesora.

Método: explicativo

Tiempo: 45 minutos.

Capítulo 2

Introducción:

El profesor escribirá el texto en la pizarra para que los estudiantes lo lean en voz baja, luego mandará a un estudiante que lea el texto en alta voz para que los demás interpreten el texto, y así trabajar con la formación vocacional de cada uno de ellos.

Desarrollo:

¡OH mi maestra, jamás te olvidaré! Cuando sea mayor me seguiré acordando de ti e iré a verte rodeada de tus niños, y cada vez que pase junto al colegio y oiga la voz de una maestra, me parecerá oír tu voz, y volveré a recordar los dos años que pasé en tu clase, donde tantas cosas aprendí, donde te vi feliz cuando salíamos airoso, buena siempre y amorosa como una madre. ¡Nunca te olvidaré maestra querida! (Tomado de: Mi maestra de primer grado superior, en Corazón de Edmundo de Amicis)

- ¿Cuál es la palabra clave del texto? Redacta una oración con ella que sea bimembre.
- Extrae un sintagma nominal.
- Extrae las palabras o expresiones relacionadas directamente con el niño y la maestra.
- Extrae las formas verbales y señala sus accidentes gramaticales.
- Clasifica según la actitud del hablante la 1ra y la última oración del texto.

Conclusión:

Después que los estudiantes hayan analizado e interpretado el texto el profesor motivará a los mismos a que expresen todo sus criterios acerca del texto, y concluirá haciendo las preguntas siguientes

¿Cómo te gustaría que fuera tu maestra?

¿Te gustaría ser como ella?

¿Te enseña y educa con amor?

¿Te gusta la profesión de maestro?

Evaluación de la actividad:

El texto resultó_____

¿Por qué?_____

Capítulo 2

Actividad #2

Tema: "El día del monitor"

Objetivo: Sensibilizar a los estudiantes para estimular el interés en ellos hacia la vocación por la pedagogía.

Contenido:

- Preparar a los estudiantes para la impartición de clases, contribuyendo al interés por la profesión.
- Destacar la labor en las clases impartidas a los que mejor se desempeñaron en esta actividad.

Método: Demostración, explicación y Estímulo (reconocimiento, aprobación)

Tiempo: 45 minutos En clases (sección de la mañana)

Introducción:

Se le orientará a los estudiantes que son monitores que deben preparar una clase de la asignatura que ellos tienen más inclinación para que el profesor se las evalúe y así trabajar en la formación vocacional de las asignaturas que ellos van a impartir.

Desarrollo:

Se preparan aquellos estudiantes que sienten preferencia por una asignatura para ser impartida por estos.

Ese día los profesores visitarán estas clases. Se seleccionaran las clases más novedosas, teniendo en cuenta, dominio del contenido, uso de medios y proyección ante la actividad.

Esta propuesta de actividades ayuda al estudiante a desarrollar y poner en práctica habilidades pedagógicas propias de la docencia, teniendo en cuenta la motivación y el Interés que quiere incitar el profesor en el estudiante. Fortaleciendo la orientación profesional pedagógica.

Conclusión:

Culminará la actividad teniendo un contacto con los estudiantes y se seleccionará el que mejor haya impartido la clase.

Evaluación de la actividad

La actividad de hoy le resultó _____

Se ha sentido _____

Capítulo 2

Actividad #3

Tema: Que voy a estudiar.

Objetivo: Desarrollar influencias en los intereses y aspiraciones de los estudiantes que desean ser maestros.

Contenido:

- Fortalecimiento de las ideas sobre las posibles carreras que van a estudiar
- El compromiso preciso de los estudiantes a que elijan una carrera pedagógica y que la culminen.
- La motivación en los estudiantes de continuar profundizando en el estudio de las carreras pedagógicas.

Método: explicativo

Tiempo: 90 minutos (Tiempo de máquina)

Introducción:

El profesor debe propiciar un ambiente a través de preguntas que motiven a los estudiantes al tema seleccionado, buscando en el sitio Web maestros del futuro en la sección 2 donde el estudiante encontrará toda la información acerca de lo que se estudia en los (IPVCP) y conocerán además los aspectos fundamentales de la historia de la pedagogía. Antes de trabajar en el sitio el profesor les hará las preguntas siguientes.

¿Sabes que vocación vas a estudiar?

¿Consideras que tienes potencialidades para la profesión que piensas estudiar?

¿Tienes la información necesaria de las carreras pedagógicas que se estudian en el IPVCP?

Desarrollo:

En esta actividad se realizan temas de reflexión como por ejemplo. El mundo de las profesiones y ligar la profesión pedagógica mediante: el sitio Web Maestros del futuro. Para que los estudiantes estén bien informados de todo lo que se estudia en los IPVCP, y así que escojan una carrera pedagógica. El profesor le explicará brevemente sobre todas las especialidades que se estudian en el IPVCP.

Conclusión:

Después de terminada la actividad el profesor hará un breve resumen de las carreras que se estudian en los IPVCP y sobre la historia de la pedagogía en nuestro país destacando personalidades importantes.

Evaluación de la actividad Se les pide a los estudiantes que escriban en una hoja sus criterios sobre la actividad señalando lo positivo, lo negativo y lo interesante.

Actividad #4

Tema: Preparándome para ser maestro.

Objetivo: Fomentar el hábito del trabajo pedagógico en los estudiantes.

Contenido:

- Relacionar a los estudiantes con el trabajo pedagógico.
- visualizar las clases de los profesores mediante una guía de observación.

Método: explicativo

Introducción:

El profesor les orientará a los estudiantes que visualicen las clases de los profesores de primaria y secundaria para que así se vayan relacionando con el trabajo pedagógico para que sientan interés por la profesión de maestro a través de las clases visualizadas.

Desarrollo:

Los viernes, en las escuelas secundarias y primarias para observar en trabajo de los profesores en el desarrollo de las actividades durante el horario de clases.

Ese día el profesor prepara una guía de observación para que los estudiantes desarrollen.

Guía de observación:

- 1- Se orienta y motiva hacia los objetivos de la clase.
- 2- Propicia que el alumno establezca nexo entre lo viejo conocido y lo viejo por conocer.
- 3- Dirige la atención hacia los conceptos o procedimientos esenciales a partir del diagnóstico grupal o individual.
- 4- Propicia un clima psicológico que favorece una adecuada percepción del material de estudio.
- 5- Asegura y organiza la disponibilidad de los materiales necesarios.
- 6- Regula y controla la comprensión del material de estudio en dependencia de las posibilidades y reacción del alumno.
- 7- Realiza una correcta atención individualizada y de grupo

Conclusión:

Después de terminada la actividad el profesor revisará el trabajo realizado por los estudiantes, y les preguntará cuál de las clases visualizadas les gustó más y el por qué.

Evaluación de la actividad:

¿La actividad de hoy la evalúo de? _____

Actividad # 5

Tema: Conociendo la historia de la educación en Cuba.

Objetivo: Orientar a los estudiantes a que busquen información relacionada con la historia de la educación en nuestro país.

Contenido:

- Trabajar en el sitio Web maestros del futuro en el tiempo de máquina

Método: demostrativo.

Tiempo: 90 minutos (Tiempo de máquina).

Introducción:

Esta actividad se hará en el tiempo de máquina, y antes de empezar el profesor hará mención de todo lo relacionado con la historia de nuestra patria como, la campaña de alfabetización, su historia y los resultados obtenidos en la misma.

Desarrollo:

En esta actividad el profesor les orientará a los estudiantes a que trabajen con el sitio Web Maestros del futuro en el cual aparece una sección que se titula nuestra historia en el mismo aparecen u hipervínculo que tienen toda la historia de la educación en cuba los logros de la campaña de alfabetización, las transformaciones que ha tenido el sistema educacional y todo lo relacionado con la misión yo si puedo.

Conclusión:

Después de que los estudiantes hayan buscado en el sitio toda la información necesaria relacionada con la historia de nuestra patria el profesor concluirá la actividad haciendo varias preguntas relacionada con la información buscada, para promover a un debate.

¿Qué importancia tuvo para nuestro país la campaña de alfabetización?

¿Consideras interesante haber conocido la historia de la educación en nuestro país?

¿Cómo valoras la actitud asumida por los jóvenes en la campaña de alfabetización efectuada en esa etapa?

¿Si hubieses vivido en esos años harías lo mismo?

¿Te sentirías motivado a enseñar a los niños y adolescentes de este tiempo?

Evaluación de la actividad:

¿Te resultó instructiva la actividad?

¿Por qué? _____

Actividad #6

Tema: Conociendo a otros pedagogos

Objetivo: motivar a los estudiantes a que conozcan a grandes maestros que por su hermosa y ardua labor forman parte de la historia de la patria sensibilizándolos hacia carreras pedagógicas.

Contenido:

- El conocimiento que deben tener los estudiantes acerca de los grandes maestros que forman parte de nuestra historia.

Método: explicativo

Tiempo: 45 minutos (el tiempo de máquina)

Introducción:

Esta actividad se hará en el tiempo de máquina donde el profesor hará mención de los excelentes maestro que por su labor forman parte de la historia del país, como son Félix Varela, Rafael María de Mendive, José de la luz y caballero y Frank País etc. Para que el estudiante busque más información de estos maestros en el sitio.

Desarrollo: El profesor realizará un debate para que los estudiantes expresen sus criterios acerca de los maestros relevantes que forman parte de la historia de nuestro país y después del debate les orientará que en el tiempo de máquina se dirijan al sitio Web maestros del futuro para que obtengan más información sobre estos maestros.

Conclusión:

Después que los estudiantes hayan conocido a los maestros que por su labor forman parte de nuestra historia se hará un debate para que ellos expresen sus criterios acerca de la importancia de esta profesión que ejercieron esos brillantes maestros.

¿Qué otros pedagogos conociste a través del sitio?

¿Consideras útil haber conocido su trayectoria pedagógica?

¿Seguirías el ejemplo de estos excelentes maestros?

¿Te inclinarías por esta profesión?

Evaluación de la actividad:

¿Te resultó interesante la actividad?

¿Qué aprendiste?

Capítulo 2

Actividad # 7

Tema: Encuentro con maestros Jubilados.

Objetivo: Escuchar los maestros jubilados integrante de los colectivos de las escuelas primarias, de los círculos infantiles y de nuestras secundarias básicas que se encuentran desempeñando su labor pedagógica por la necesidad de la Revolución.

Contenido:

- Elaborar tarjetas para el encuentro con los maestros que brindan apoyo a la revolución.
- Preparar a los estudiantes para su encuentro con los profesores jubilados.

Método: preguntas y respuestas.

Tiempo: 45 minutos.

Introducción:

En esta actividad el profesor la realizará en el turno de Reflexión y debate llevando al grupo un profesor jubilado que ellos hayan escogido, para que los estudiantes tengan un intercambio con este maestro que ha dedicado la mayor parte de su vida al magisterio.

Desarrollo:

Se comienza la actividad dándoles a los estudiantes el cuestionario de preguntas para que las compartan con los profesores jubilados, explicándoles a los estudiantes como deben tratar a los profesores de esta estirpe.

¿Por qué eres maestro?

¿Cuáles fueron los motivos de la opción?

¿Participantes en la campaña de alfabetización? Diga tus experiencias en la misma.

¿Qué consejo les darías a los estudiantes que aspiran ser maestros?

¿Qué experiencias nos puedes aportar para optar por ser un buen maestro?

Conclusión:

Después de haber escuchado al maestro jubilado, con todas sus vivencias y experiencias, el profesor ultimaré la actividad llevando a cada uno de sus estudiantes a la reflexión con las preguntas siguientes.

¿Crees importante la labor de estos maestros que a pesar de estar jubilado brindan su apoyo a la revolución?

¿Te motivarías a seguir su ejemplo?

Evaluación de la actividad:

¿Le resultó provechoso el intercambio?

¿Por qué?

Capítulo 2

Actividad # 8

Plan de efemérides

Tema: Fechas significativas. Para despertar la motivación en los estudiantes hacia el magisterio mediante la utilización de efemérides importantes.

Objetivo: Elaborar un plan de efemérides con fechas significativas para los monitores y estudiantes que optan por carreras pedagógicas, profundizando en cada fecha y preparando actividades revolucionarias con otros monitores de otros grupos y grados y con estudiantes que aspiran a carreras pedagógicas. Para su preparación política.

Contenido:

Motivar a los estudiantes hacia el magisterio mediante la utilización de efemérides importantes.

- 22 de Diciembre día fecha significativa para los maestros.
- 26 de Noviembre efeméride inolvidables para los maestros.
- Debatir sobre estas dos fechas.

Método: expositivo.

Introducción:

En esta actividad el profesor les pondrá en la pizarra distintas efemérides, para que los estudiantes escojan las que ellos creen que sea más importante después de seleccionarla se hará un debate con las efemérides escogidas.

Desarrollo: se les orientará a los estudiantes, que optan por carreras pedagógicas que ellos escojan las fechas que creen que sean más significativas. Para que desarrollen en los turnos de reflexión y debate actividades revolucionarias.

Fechas:

Acto revolucionario - Día 5 de Septiembre 1957 Alzamiento de Cienfuegos.

Acto revolucionario - Día 8 de Octubre 1967 Desaparición del Che

Acto revolucionario - 28 de Octubre 1959 Desaparición de Camilo

Acto revolucionario - 26 de Noviembre de 1961 asesinato del Alfabetizador Manuel Ascunce Doménech y su alumno Pedro Lantigua.

Capítulo 2

Acto revolucionario - 27 de Noviembre 1971 Fusilamiento de los estudiantes de Medicina.

Acto revolucionario- Día 2 de Diciembre 1956 Entrada de Fidel y los expedicionarios.

Acto revolucionario - Día 22 de Diciembre Día del maestro.

Conclusión:

Al final de la actividad el profesor hará preguntas relacionadas con las fechas escogidas para que el estudiante opine sobre las mismas.

¿Por qué el 22 de Diciembre es tan significativo para los maestros?

¿Crees que el 26 de Noviembre sea una fecha para recordar?

¿Por qué?

¿Te gustaría a ser maestro y que tus estudiantes te recordaran por tus enseñanzas transmitidas a cada uno de ellos?

Evaluación de la actividad:

¿Qué aprendiste de la actividad de hoy?

¿Fue interesante?

Actividad #9

Tema: Un hecho heroico.

Objetivo: Entrevistar un alfabetizador para que transmita las vivencias y experiencias a los estudiantes sobre la campaña de alfabetización

Contenido: El profesor les orientará a los estudiantes cómo realizar una entrevista a un maestro que haya participado en la campaña de alfabetización desarrollada en Cuba en 1961. Las entrevistas serán entregadas de forma individual.

Método: preguntas y respuestas.

Tiempo: 90 minutos En el turno te (tiempo de Máquina)

Introducción:

Se explicará a los estudiantes que se llevará al grupo un profesor que participó en la campaña de Alfabetización para que tenga un intercambio con ellos de sus vivencias y su experiencia en esa campaña.

Desarrollo:

Se les dirá la forma en que deberán dirigirse a esos profesores, la necesidad de oír bien sus respuestas, de ser corteses y respetuosos

Se le orientará también que para más información acerca de la campaña de alfabetización y sobre todos sus participantes, se deben dirigir en el tiempo de máquina al sitio Web maestros del futuro. Allí encontraran en una sección toda la información que ellos necesitan.

- 1- ¿Por qué elegiste ser maestro?
- 2- ¿Cuáles fueron los motivos de tu elección?
- 3- ¿En qué lugar realizó su brigada la campaña de alfabetización?
- 4- ¿Cómo vivían los campesinos?
- 5- ¿Recuerda alguna vivencia que marcó esa etapa de su vida?
- 6- ¿Qué importancia tuvo?
- 7- ¿Has vuelto a visitar ese lugar?
- 8- ¿Se ha encontrado con algún alumno suyo de esa etapa?
- 9- ¿Se siente satisfecho de haber participado? ¿Por qué?
- 10- ¿Qué le recomienda a los jóvenes?
- 11- ¿Qué experiencia nos puedes aportar para optar por ser un buen maestro?

Conclusión:

Al final deben mostrar su agradecimiento dándole un beso y una tarjeta que ellos le han dedicado.

Capítulo 2

Evaluación de la actividad:

- ¿Le resultó provechoso el intercambio?
- ¿Por qué?

Actividad #10

Tema: Recordando el día del educador

Objetivo: Analizar un texto sobre el día del Educador para que a la vez se despierte en los estudiantes el amor por la pedagogía.

.Contenido: El profesor les pondrá un texto relacionado con el día del educador para que los estudiantes analicen la importancia que tiene el ser maestro.

Método: explicativo

Tiempo: 45 minutos.

Introducción:

El profesor le escribirá el texto en la pizarra para que los estudiantes lo lean y lo interpreten, escuchando el criterio de cada uno de sus estudiantes.

Desarrollo:

El profesor mandará a un estudiante que lea el texto, para que los estudiantes se relacionen con el mismo y se sientan identificados, a través de este hermoso texto.

Texto:

Este día muy especial para a toda aquella, maestra que educa y enseña, por eso cada pionero cuando llega a la escuela, se siente la persona más importante del mundo, porque al llegar va a aprender, va a crecer, va a hacerse grande, y a comunicarse con su maestra. Nunca debemos hacer enojar a esa pequeña flor que viene cada mañana preparada para educarnos para la vida, ella nos cuida, nos enseña y nos brinda todo su amor y dedicación. Ella siempre ha estado al tanto de nuestros estudios y ha dedicado mucho esfuerzo para la formación de cada uno de nosotros. Por su importancia debemos quererla, ayudarla y nunca, nunca maltratarla.

1- Marca con una x la respuesta correcta.

En el texto anterior se habla de:

- a) ☐ La patria y sus habitantes.
- b) ☐ Del día del educador.
- c) ☐ Los pioneros revolucionarios.
- d) ☐ La educación cubana.

Conclusión:

Después de ser analizado el texto por los estudiantes, el profesor le hará las preguntas siguientes para que ellos expresen toda la opinión que tienen del mismo.

Capítulo 2

¿Te gusta cómo te enseña tu Maestra?

¿Te gustaría seguir su ejemplo?

¿Te inclinarías por esta profesión?

Evaluación de la actividad:

El texto resultó_____

¿Por qué?_____

Capítulo 2

Actividad # 11

Tema: Martí maestro.

Objetivo: Conocer sobre el trabajo de José Martí y su profesión de maestro, para profundizar sobre el amor a José Martí en su manera de enseñar; elaborando una exposición sobre la misma.

Contenido:

- Adecuada labor de formación vocacional para los estudiantes que optan por carreras pedagógicas.
- Avivar el interés de los estudiantes, para que vean a Martí como un ejemplo a seguir en su trayectoria como futuros maestros.

Método: demostrativo.

Tiempo: 90 minuto (en el turno de tiempo de Máquina) (consultar el sitio Web Maestros del Futuro).

Introducción:

Esta actividad se dará en la asignatura de Español e Historia después de haber consultado el sitio Web Maestros del futuro, seguidamente en las asignaturas asignadas el profesor les pondrá un fragmento del libro nuestro Martí para realizar un debate.

Desarrollo:

Se les pedirá a los estudiantes que optan por carreras pedagógicas que busquen en el sitio Web maestros del futuro todo lo relacionado con Martí y su vida como maestro para debatirlo en el segundo turno de tiempo de máquina con el resto de los estudiantes y así motivarlos a que se inclinen por carrera pedagógica.

Fragmento del libro: “Nuestro Martí”

¡Que sugestivo maestro! Su procedimiento clave es la conversación, el diálogo. Responde a cuantas preguntas se le hacen; pregunta del mismo, y explica, su palabra es pausada es clara y sabia .Todo sale a relucir allí, unidas las cosas de los libros y las de la vida y las de la historia y las de la política....

¡Y las clases de español! ¿Qué recurso no tendría él que era artista como nadie del idioma y le conocía como nadie los secretos y la energía que lo mueve y lo crea? ” Dan ganas decía un alumno de cometer las faltas por el solo gusto de oírse las corregir”.

Los negros cubanos y puertorriqueños que se agrupan en la liga lo veneran

Capítulo 2

Es el maestro. Y el maestro venerado y respetado es también para la generalidad de los emigrados que viven en Nueva York ¿Cómo respetar y querer a aquel hombre de vida modesta?, de vida de trabajo de generosidad y de excepcional inteligencia que todos reconocen? ¿Cómo no sentir orgullo de aquel hombre de vida modesta, de vida de trabajo de generosidad y excepcional inteligencia que todos reconocen ¿Cómo no sentir orgullo de aquel hombre de cuba, admirado por su talento y su noble vida en toda América quién que haya sido distinguido como él? Si, es el maestro; el hombre de

Cuba y de América. Así lo consideran con reverencia y orgullo los cubanos buenos de la emigración.

Conclusión:

Después de haber conocido sobre el trabajo de José Martí hará un debate sobre la vida del apóstol llevando a la reflexión a cada uno de sus estudiantes a través de las preguntas siguientes.

¿Cómo influyó Rafael María de Mendive en la vida de nuestro apóstol?

¿Por qué a Martí se le conocía como el maestro?

¿Qué hacía Martí para recibir ese alegato?

Evaluación de la actividad:

¿Te resultó interesante la actividad?

¿Qué aprendiste?

Capítulo 2

Actividad # 12

Tema: Conociendo a Martí

Objetivo: Confeccionar breve reseña biográfica de José Martí, a partir de los datos que consideren de mayor interés, relacionados con la labor de la enseñanza, para contribuir a desarrollar sentimientos de amor hacia la profesión.

Contenido:

- Las acciones relacionadas con la profesión.

Método: explicativo.

Tiempo: 90 minutos En el turno de (tiempo de Máquina)

Introducción:

Se escucharán atentamente las ideas de los estudiantes y se van registrando en el pizarrón, destacando las opiniones que favorecen o limitan el cumplimiento de la acción que se pretende realizar. Con amplio sentido político.

.Desarrollo: Se comienza la actividad dándoles una pequeña explicación a los estudiantes, diciéndoles que deben hablar de toda la vida política que tuvo nuestro Apóstol en todo el decurso de su vida. Se les pide a los estudiantes que expresen sus opiniones acerca del tema que se le propone: Motivar a los estudiantes de otros grupos a que participen en esta actividad a puertas abiertas.

.José Julián Martí (1853-1895), político y escritor cubano, máximo símbolo de las aspiraciones cubanas de inconciencia y destacado representante de la literatura hispanoamericana. Nació el 28 de enero de 1853 en la Habana, hijos de padres españoles los 16 años de edad, un año después del comienzo de la Guerra de los diez años, recibió condena a trabajos forzados por su apoyo a los independentistas cubanos. En 1871, debido a su delicado estado de salud, fue deportado a España. En ese país publicó El preso político en Cuba, el primero de sus numerosos escritos en defensa de la independencia cubana del dominio español. Regresa a Cuba en 1878 pero fue nuevamente deportado un año más tarde por sus continuas actividades revolucionarias. En 1880 fijó su residencia habitual en la ciudad estadounidense de Nueva York, donde en 1892 fundó el partido Revolucionario cubano (PRC).

Capítulo 2

Ese mismo año fue elegido principal dirigente del PRC. El 25 de Febrero de 1895 hizo público desde la república de dominicana junto a Máximo Gómez, el denominado Manifiesto de Monte Cristo en Abril de ese mismo año se convirtieron desde el 6 de Mayo en las más altas autoridades de la revolución. El 19 de Mayo de 1895 falleció durante una escaramuza con tropas españolas, que tuvo lugar en boca de Dos Ríos.

Martí ha pasado a ser el principal exponente de la literatura cubana como precursor del modernismo destacado por su estilo sencillo y fluido y por sus imágenes personales e intensas. Entre sus obras completas, integradas por 73 volúmenes, fueron publicadas entre 1936 y 1953. Su influencia política fue reconocida incluso por la constitución cubana de 1976, la cual recogió en su preámbulo una frase de Martí "yo quiero que la ley

primera de nuestra República sea el culto de los cubanos a la dignidad plena del nombre. ”

Conclusión:

Al terminar la actividad el profesor hará un debate a partir de los datos adquiridos en el sitio Web y mediante la breve reseña histórica. Para que los estudiantes expresen sus criterios sobre Martí y a la vez que se sientan identificados con este Mártir.

Evaluación de la actividad:

¿Qué aprendiste de la actividad de hoy?

¿Fue interesante?

Capítulo 2

Actividad # 13

Tema: Conociendo a José de la Luz y Caballero

Objetivo: Ejemplificar la labor que desempeña el maestro, José de la Luz y Caballero, contribuyendo en los estudiantes a que se inclinen por la profesión.

Contenido:

- Se le orientará a los estudiantes que trabajen con el sitio
- Utilizar el sitio Web “Maestros del futuro” la sección Maestros relevantes y estudiar al pedagogo José de la Luz y Caballero.

Método: explicativo

Tiempo: 90 minuto

Introducción:

Esta actividad se realizará en los turnos de clases de las asignaturas de Español Literatura e Historia de Cuba se trabaja con la vida y obra Félix Valera, el profesor puede realizar actividades docentes y extra docentes donde destaque la labor pedagógica de Félix Valera. Además del trabajo con el sitio Web.

Desarrollo:

El profesor les explicará a los estudiantes como van a utilizar el sitio Web maestros de futuro, para que se documenten bien acerca de la vida y obra de José de la Luz y Caballero, uno de los insignes pedagogos cubanos del siglo XIX. Que aparece en la sección maestros relevante.

Conclusión:

El profesor después que los estudiantes se hayan documentado en el sitio Web conducirá al debate llevándolo a la actualidad así reforzará las respuestas correctas motivándolos a seguir su ejemplo.

¿Cómo consideras que se manifiesta la ejemplaridad del maestro en la realidad cubana hoy en día? Intercambiar a partir de criterios y vivencias

Evaluación:

¿Qué categoría le darías a la actividad de hoy? _____

¿Por qué? _____

Capítulo 2

Actividad # 14

Tema: Rafael María de Mendive

Objetivo: Explicar la importancia de la labor del maestro a través de la vida y obra de Rafael María de Mendive, contribuyendo a su estimulación por la profesión.

Contenido:

- Utilizar el sitio Web “Maestros del futuro” la sección Maestros relevantes y estudiar al pedagogo Rafael María de Mendive.
- Y otras relacionadas con el tema.

Método: explicativo

Tiempo: 90 minuto.

Introducción:

Se les orientará a los estudiantes que deben utilizar el sitio Web Maestros de futuro para que busquen en una de sus secciones todo lo relacionado con el Maestro Rafael María de Mendive.

Desarrollo:

El profesor les explicará a los estudiantes como van a utilizar el sitio Web maestros de futuro, para que se documenten bien acerca del pedagogo Rafael María de Mendive. Que realizó una gran influencia en nuestro Apóstol.

Conclusión:

Después de que los estudiantes hayan buscado en el sitio Web Maestros del futuro toda la información acerca de Rafael María de Mendive concluirá la actividad haciéndoles preguntas a los estudiantes para que ellos se familiaricen con este gran pedagogo .Llevándolo al debate y motivándolos a seguir su ejemplo

- a) ¿Quién era Rafael María de Mendive?
- b) ¿Cómo ustedes creen que desempeñó su profesión?
- c) Más que maestro ¿quién fue Mendive para nuestro Apóstol?

Evaluación:

- ¿Te gustó la actividad?
- ¿Crees importante conocer a este gran Maestro?
- ¿Por qué?

*Capítulo 2***Actividad # 15**

Tema: Maestros internacionalistas.

Objetivo: Ejemplificar a los estudiantes, el trabajo desarrollado por los maestros internacionalistas, específicamente Misión “Yo si puedo”, para reconocer sus valores humanos en la sociedad.

Contenido:

- Orientar la bibliografía a utilizar sobre el tema, navegar el sitio Web “Maestros del futuro” en la sección Nuestra historia ir a [Yo si puedo](#) para acceder al sitio Web con dirección www.alfabetizacion.rimed.cu.
- Investigar con Profesores de tu comunidad que hayan cumplido Misión Internacionalista.

Método: demostrativo

Tiempo: 90 minuto

Introducción:

En esta actividad los estudiantes buscarán en el sitio Web Maestros del futuro toda la información relacionada con la misión Yo si puedo llevándolos a la reflexión y que cada uno de ellos se sienta identificado con los maestros que están brindando ayuda en este país. Destacando la importancia que tiene la misión “Yo si puedo”

Desarrollo:

El profesor les ayudará a trabajar con el sitio Web maestros de futuro para que busquen la sección nuestra historia y así conducirlos al debate llevándolo a destacar la importancia que tiene la misión “Yo si puedo” para las personas iletradas destacando la labor de los profesionales de la educación.

Conclusión:

Después de que los estudiantes hayan buscado en el sitio Web Maestros del futuro toda la información requerida con la misión yo si puedo el profesor debatirá con ellos las preguntas siguientes.

¿Crees importante la misión yo si puedo?

¿Tienes algún familiar o vecino realizando esta misión?

Capítulo 2

¿Cómo valoras el trabajo del Maestro a través de esta misión?

Evaluación:

¿Qué aprendiste de esta actividad?

¿Qué categoría le darías?

Actividad # 16

Tema: Proceso de construcción de artículos utilizando diferentes materiales.

Objetivo: construir una muñeca de relleno para donarla al círculo infantil más cercano.

Contenido:

- Trabajar con los instrumentos para la confección del artículo. aplicando las medidas de seguridad.

Método: Elaboración conjunta.

Tiempo: 45 minutos

Introducción: Esta actividad se hará en el turno de Educación Laboral donde el profesor les explicará cómo van a confeccionar el artículo, también se les dirá que el artículo van hacer donados al círculo infantil más cercano de la escuela.

Desarrollo:

Se formarán equipos para la confección del artículo durante la actividad el profesor debe estimular en los estudiantes en el desarrollo de la creatividad y el interés y la importancia del artículo que se está confeccionando.

Conclusión:

Después de la construcción del artículo el profesor pasará por los puestos evaluando el trabajo realizado por los estudiantes. Después de la actividad se llevarán los artículos al círculo infantil donde el profesor debe darle la mayor importancia a esta actividad para contribuyendo así a la formación vocacional hacia carreras pedagógicas.

Evaluación:

¿Te gustó el intercambio con los niños del círculo?

¿Qué opinas del trabajo que tienen estas educadoras con niños tan pequeños?

¿Te gustaría educar y enseñar a estos niños?

Capítulo 2

Actividad # 17

Tema: Proceso de construcción de artículos utilizando diferentes materiales.

Objetivo: construir trompo para donarlo al círculo infantil más cercano.

Contenido:

- Trabajar con los instrumentos para la confección del artículo. aplicando las medidas de seguridad.

Método: Elaboración conjunta.

Tiempo: 45 minutos

Introducción: Esta actividad se hará en el turno de Educación Laboral donde el profesor les explicará cómo van a confeccionar el artículo, también se les dirá que el artículo van hacer donados al círculo infantil más cercano de la escuela.

Desarrollo:

Se formarán equipos para la confección del artículo durante la actividad el profesor debe estimular en los estudiantes en el desarrollo de la creatividad y el interés y la importancia del artículo que se está confeccionando.

Conclusión:

Después de la construcción del artículo el profesor pasará por los puestos evaluando el trabajo realizado por los estudiantes. Después de la actividad se llevarán los artículos al círculo infantil donde el profesor debe darle la mayor importancia a esta actividad para contribuyendo así a la formación vocacional hacia carreras pedagógicas.

Evaluación:

¿Te gustó el intercambio con los niños del círculo?

¿Qué opinas del trabajo que tienen estas educadoras con niños tan pequeños?

¿te gustaría educar y enseñar a estos niños?

Capítulo 2

2.4 Análisis de los resultados (indicadores)

El grupo en el que se trabajó manifestó sentirse satisfecho con la propuesta de actividades que se le aplicó, aunque plantean limitaciones en el ingreso a carreras pedagógicas por no sentirse preparados para la profesión de maestro.

Se puede afirmar que la implementación de la propuesta logró que cada estudiante asumiera con responsabilidad las actividades desarrolladas por el profesor, obteniéndose mejores resultados dentro de la formación vocacional hacia carreras Pedagógica, elevando la motivación en las preferencias profesionales de los estudiantes.

También se pudo apreciar que antes de aplicar la propuesta ningún estudiante optaba por carreras pedagógicas por causales diferentes (no estaban motivados, no conocían el perfil del profesional etc.), sin embargo al finalizar el curso escolar 9 estudiante optaron por carreras pedagógicas siendo esto un logro para el profesor y para la escuela.

Indicadores:

- Asistencia de los estudiantes.
- Motivación.
- Participación

- Desempeño del estudiante.
- Satisfacción de los temas tratados.

Indicadores	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	Total
Asistencia	B	B	B	B	B	M B	M B	M B	M B	M B	M B	M B	E	E	E	E	E	MB
Motivación	R	R	R	R	B	B	B	B	M B	M B	M B	M B	M B	E	E	E	E	MB
Participación	R	R	R	R	B	B	B	B	M B	M B	M B	E	E	E	E	E	E	E
Desempeño	R	R	R	B	B	B	B	B	B	M B	M B	M B	M B	E	E	E	E	B
Satisfacción de los temas	R	R	R	R	B	B	B	B	M B	M B	M B	M B	M B	M B	E	E	E	MB
Total	R	R	R	R	B	B	B	B	M B	M B	M B	M B	M B	E	E	E	E	MB

Capítulo 2

2.5 Validación (comparación del estado inicial y el estado final) de los instrumentos aplicados.

Debido a las características que presenta la escuela y por la influencia que ejercen los padres en cada uno de los estudiantes existen dificultades en el ingreso a carreras pedagógicas

Se hizo una comparación del diagnóstico inicial y el final en el aula como refleja el gráfico 1:

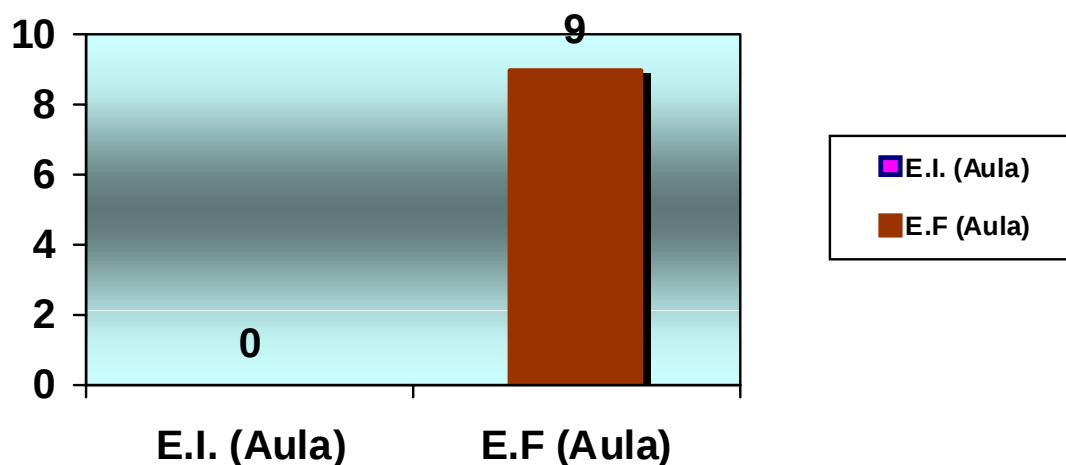


Gráfico 1 (Aula)

En la escuela, a inicios del curso escolar optaban por carreras pedagógicas 3 estudiantes, luego de aplicar las propuestas de actividades en el grupo 9º-5, se constató el aumento en el ingreso a carreras pedagógicas como muestra el gráfico 2:

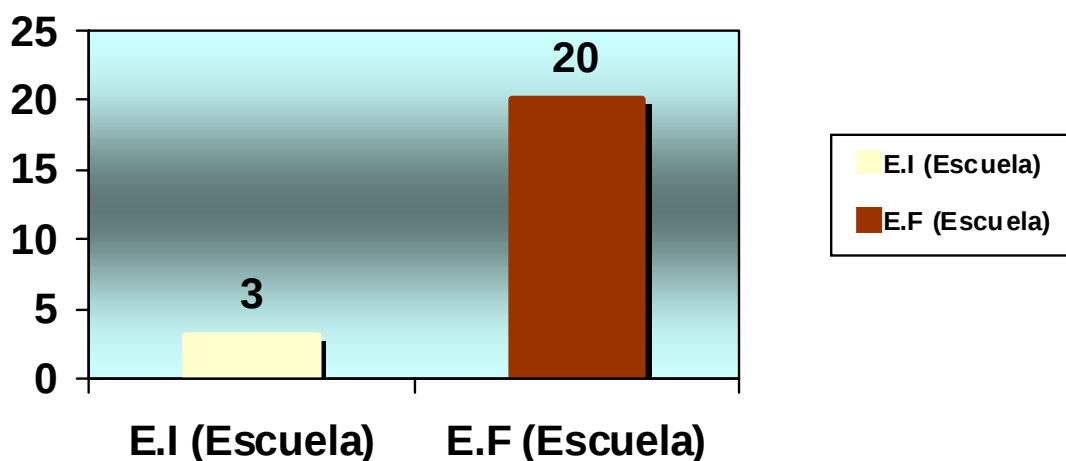


Gráfico 2

Capítulo 2

Implementación. Validación de la propuesta.

En las investigaciones de carácter pedagógico se utilizan básicamente dos vías o métodos para validar una teoría científica. Los experimentos pedagógicos y los denominados métodos subjetivos conocidos también como métodos de consulta a expertos, cualitativos o heurísticos

La autora decide valorar en la práctica pedagógica con la implementación de la presente propuesta de actividades en la secundaria básica Frank País García del municipio de Cienfuegos iniciándose con la etapa de negociación mediante un despacho con el director del centro, se le informó la idea que se proponía aplicar con los estudiantes de 9no grado estableciendo todas las cuestiones de carácter organizativo que debían seguirse para que este proceso no trajera consecuencias desfavorables en el desarrollo normal de las actividades del mismo. En ese despacho se precisaron las actividades con las que se trabajaría, el tema a tratar, se previó el horario en que se desarrollaría las actividades de manera que en cada una de ellas se pudieran apreciar los resultados iniciales en la práctica educativa.

Análisis de los resultados con la aplicación de las actividades.

En la actividad # 1 que lleva como tema mi maestra, la misma se desarrollo en el turno de Español donde los 34 estudiante trabajaron con el texto, realizando todos los ejercicios que se les indico, pero solo 2 estudiantes se sintieron motivados con el texto para un 5.8%

En la actividad # 2 que el tema es el día del monitor, y fue orientada por el profesor, de 9 estudiantes que debían preparar las clases e impartirlas ese día solamente cumplieron con la actividad 3 estudiantes para un 33.3%

En la actividad # 3 que lleva como tema que voy a estudiar, en esta actividad los estudiantes buscaron en el sitio web maestros del futuro toda la información acerca de lo que se estudia en los (IPVCP) y en los (ISP) y (EFME) para escoger los que van a estudiar en un futuro, de 28 estudiantes que estaban presentes ese día solo 10 de ellos se interesaron por lo que se estudia en los (IPVCP) para un 35.7%, 5 se interesaron por lo que se estudia en el (ISP) para un 17.8% y 8 por la (EFME) para un 28.5%.

En la actividad # 4 que tiene por tema preparándome para ser maestros, los 30 estudiantes que debían tener un intercambio con los profesores de secundaria y primaria, solamente cumplieron con la actividad orientada por el profesor 10 estudiantes para un 33.3%.

Capítulo 2

En la actividad # 5 su tema es conociendo la historia de la educación en Cuba, se realizó con los 34 estudiantes del grupo en el tiempo de máquina en la cual se sintieron motivados 4 estudiantes para un 11.7%

En la actividad # 6 que lleva como tema conociendo a otros pedagogos. Se aplicó en el tiempo de máquina con los 34 estudiantes realizándose así un pequeño debate con la información obtenida en el sitio web maestros del futuro, acerca de todos los maestros relevantes que forman parte de la historia de nuestro país, donde se logró que 2 estudiantes se interesaran por la profesión para un 5.8%.

En la actividad # 7 que lleva como tema encuentro con maestros jubilados, se aplicó a 30 estudiantes presentes ese día, donde se formaron 6 equipos con 5 estudiantes, sintiéndose motivados con el intercambio que tuvieron con los profesores jubilados de la escuela y otros centros educacionales, logrando captar a través de esta actividad a un estudiante para el ingreso a carreras pedagógicas para un 3.33%.

En la actividad # 8 que su tema es fechas significativas se realizó con los 9 monitores y los 3 estudiantes que a través de las otras actividades se interesaron por la profesión de maestro, realizando la actividad con mucha responsabilidad, mostrando interés por las fechas que debatieron con el resto de los estudiantes y profesores.

En la actividad # 9 que su tema es un hecho heroico la misma se aplicó en el turno de Cívica donde los estudiantes organizados en 6 equipos de 5 estudiantes entrevistaron a los profesores que participaron en la campaña de alfabetización, sintiéndose satisfechos, motivados y conmovidos por dicha actividad, donde 2 estudiantes manifestaron que querían seguir el ejemplo de los profesores entrevistados para un 6.66%.

En la actividad # 10 que tiene por tema recordando el día del educador que fue desarrollado en el turno de reflexión y debate, con 27 estudiantes que estaban presentes ese día en el cual se sintieron motivados con dicha actividad 19 estudiantes para un 70.3% .

En la actividad # 11 que tiene por tema Martí maestro se aplico en el turno de repaso de Historia, siendo los principales protagonistas los 5 estudiantes que hasta el momento optaron por carreras pedagógicas demostrando interés en la actividad 23 estudiantes de 32 presentes ese día para un 71.8 %.

Capítulo 2

En la actividad # 12 que tiene por tema conociendo a Martí se aplicó en el turno de tiempo de máquina donde se aplico a todos los estudiantes del grupo y a otros destacamentos donde los máximos protagonistas fueros los 5 estudiantes que optan por carreras pedagógicas dando a conocer al resto de los estudiantes, a través de los datos obtenidos en el sitio web maestros del futuro propiciando un ambiente de sumo interés en 27 estudiantes de 33 presentes para un 81.8%.

En la actividad #13 que lleva por tema conociendo a José de la Luz y Caballero se aplico en el turno de repaso de Historia dando a conocer la labor de ese gran maestro, sintiéndose motivados 28 estudiantes de 32 presentes para un 87.5%.

En la actividad #14 que lleva por tema Rafael María de Mendive se aplico en el turno de repaso de Historia, donde se hablo y se debatió sobre la trayectoria de este ilustre maestro propiciándose un ambiente de sumo interés en 29 estudiantes de 34 presentes para un 85.2%.

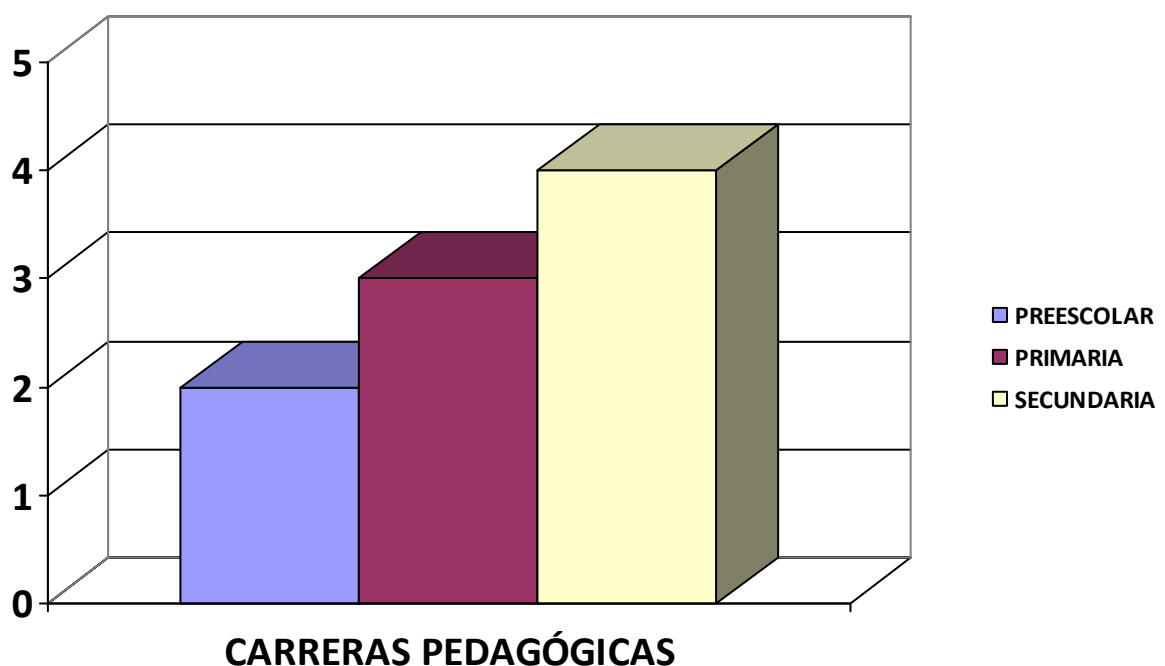
En la actividad #15 que su tema es maestros internacionalistas, que se aplicó en el turno de reflexión y debates a los 34 estudiantes del grupo dando a conocer todos los maestros que han brindado su apoyo a otros países de Latinoamérica donde se logró

que 1 estudiante más se interesara por esta profesión sumando ya 7 estudiantes que optan por carreras pedagógicas para un 20.5%.

En la actividad #16 y #17 que su tema es construcción de artículos, estas actividades se aplicaron en los turnos de educación laboral donde los estudiantes después de construir sus artículos, visitaron los círculos infantiles donando los objetos confeccionados a los niños del círculo teniendo un intercambio y vivencia con cada uno de ellos. Donde se logró que 2 estudiantes más se interesaran por esta profesión.

Con las 17 actividades aplicadas al grupo 9no -5 del ESBU Frank País García se logró que 9 estudiantes se interesaran por la profesión de maestro en los diferentes medios de enseñanza, en el cual se muestra en la siguiente tabla y gráfica.

CARRERAS PEDAGÓGICAS		
PREESCOLAR	PRIMARIA	SECUNDARIA
2	3	4



Conclusiones

- Los fundamentos teóricos de la formación vocacional hacia carreras pedagógicas constituye una tarea ineludible de la política educacional cubana.
- El diagnóstico develó las limitaciones en su capacitación y justificó la necesidad de elaborar actividades dirigidas a este fin.
- Las actividades aplicadas tuvieron en cuenta indicadores que permitieron medir su efectividad, favoreciendo y promoviendo la reflexión de temas variados y la idea a defender. El indicador más afectado fue el desempeño de los estudiantes.

Recomendaciones

Socializar las actividades a otros grupos del grado que presenten la misma problemática siempre y cuando se asuma como propuesta abierta al debate y estudio de las condiciones de las mismas.