



MINISTERIO DE EDUCACIÓN
INSTITUTO PEDAGÓGICO LATINOAMERICANO Y CARIBEÑO
CIUDAD DE LA HABANA
INSTITUTO SUPERIOR PEDAGÓGICO "CONRADO BENÍTEZ"
CIENFUEGOS

Sede Universitaria Pedagógica Cruces
Maestría en Ciencias de la Educación
Primera Edición

Tesis presentada en opción al Título Académico de:
Máster en Ciencias de la Educación.

Modalidad: Material Docente

Título: Cuaderno de actividades para contribuir a la
formación laboral en estudiantes de séptimo grado.

Autora: Lic. Damaris Arellys Hernández Molina

Profesora General Integral Secundaria Básica

Año: 2010

"Año 52 de la Revolución"

Pensamiento

“... el problema de la sociedad humana es organizarse de tal manera que todas las personas puedan ser útiles, que todas las personas tengan la preparación suficiente para un trabajo útil...”

Fidel Castro Ruz

Dedicatoria

*A la Revolución, que me ha dado la posibilidad de formarme y
ejercer lo que hoy soy.*

*A mis hijos que siempre me han inspirado a continuar adelante
para que me realice como una verdadera profesional.*

*A mis hermanas que siempre han querido que logre este
maravilloso sueño.*

*A mi esposo que a pesar de encontrarse lejos me ha apoyado
constantemente para que llegue hasta el final.*

*A todos los que de una forma u otra colaboraron en el
desarrollo de este trabajo.*

Agradecimientos

Mis más sinceros agradecimientos a mis hijos como eslabón fundamental, por todo el amor y comprensión que me han brindado en la culminación de este trabajo.

A mis familiares por su apoyo diario.

A mis compañeros de trabajo, por su ayuda.

A mis alumnos por su cariño, muy especialmente a Luisito que en unión de sus padres me han dado un apoyo y ayuda incondicional para que la culminación del mismo.

A Iraida por su ayuda y sus maravillosas ideas , empleando momentos de su recuperación en la culminación de este trabajo.

A todas las personas que me brindaron su apoyo en el momento que los necesité.

Muchas gracias.

Resumen

Este trabajo tiene como objetivo dar solución a las dificultades existentes en la formación laboral en estudiantes de séptimo grado, mediante la presentación de un cuaderno de actividades que garantice cambios en su modo de actuación ante las actividades laborales en el proceso pedagógico, proporcionándole a la escuela un sistema de actividades relacionadas con las actividades manuales y artesanales.

Se ha realizado con una fundamentación apropiada para el nivel, profundizando en el conocimiento, desarrollo de hábitos y habilidades que promuevan una cultura laboral apropiada para los estudiantes, vinculando los trabajos que se realizan con las necesidades sociales, donde puedan adquirir y desarrollar los valores necesarios en una sociedad de productores.

Índice

Introducción.....	1
Desarrollo	
• El desarrollo de habilidades manuales desde la enseñanza primaria como parte de la formación laboral de los estudiantes.....	9
• La formación laboral un concepto para reflexionar.....	12
• La formación laboral en la secundaria básica.....	17
• Características del Modelo de Secundaria Básica y la formación laboral....	18
• Cuaderno de actividades. Conceptualización y fundamentos.....	21
• Cuaderno de actividades y su implementación. Resultados de una experiencia en séptimo grado.....	23
• El cuaderno de actividades a aplicar.....	23
• Procedimiento para la implementación y evaluación.....	26
• Caracterización del contexto y los sujetos.....	27
• Análisis y validación de los resultados.....	29
Conclusiones.....	34
Recomendaciones.....	35
Bibliografía	
Anexos	

Introducción

Desde la antigüedad, en la organización de la sociedad y el empeño de obtener mayores beneficios de los resultados de la productividad de los hombres, se ha organizado el oficio de enseñar para el trabajo. Esta organización concibió la participación de personas con los saberes y habilidades necesarias para enseñar a las nuevas generaciones, no ya a través de un proceso natural y familiar, sino a través de un proceso planificado, estructurado e intencional. Dicho proceso es la génesis del surgimiento de la formación laboral, con un carácter instructivo - formativo y de reposición de la fuerza productiva o de servicios, hasta los días de hoy.

En el país, desde el triunfo revolucionario en 1959, se ha prestado especial atención a la formación laboral de las distintas generaciones de cubanos que se han formado en las más de cinco décadas de existencia. A través de tal proceso se han formado cientos de miles de obreros, técnicos y especialistas que han contribuido a la edificación de toda la sociedad, asumiendo la principal responsabilidad en esta tarea el Ministerio de Educación a través de sus redes de escuelas e instituciones, fundamentalmente los centros politécnicos y las escuelas de oficios.

Los objetivos de la combinación armónica del estudio con el trabajo aparecen plasmados en la tesis sobre Política Educacional aprobados en el Primer Congreso del Partido Comunista de Cuba, la cual plantea que acceder a un puesto de trabajo y participar activamente en la producción de bienes materiales o la prestación de servicios, lo ha sido y es una aspiración alcanzable entre los seres humanos en su historia evolutiva, mediada por la transmisión de costumbres, cultura, tradiciones, conocimientos, habilidades y destrezas, a través del principal recurso con que ha contado el hombre para ello: el lenguaje.

La integración del estudio con el trabajo constituye el principio fundamental de la Pedagogía Cubana y la escuela no puede preparar al hombre para la vida alejada del trabajo, ya que la necesidad de vivir lleva implícito la necesidad de trabajar. A su vez la articulación armónica del trabajo con la actividad docente en la escuela secundaria básica constituye un factor decisivo en la formación de valores como la laboriosidad, el colectivismo, la disciplina, la responsabilidad, la tenacidad y constancia en el esfuerzo.

El problema de la formación laboral, en el marco del cumplimiento del Principio Marxista - Martiano de la combinación del estudio con el trabajo, ha sido investigado en Cuba por diferentes autores, quienes abordaron variadas problemáticas relacionadas con los componentes, factores y aplicación del citado principio al proceso docente educativo.

Nuestro Héroe Nacional José Martí (1853-1895), con su clara visión del futuro, avizoraba la necesidad de obviar el divorcio existente entre la teoría y la práctica, entre el estudio y el trabajo, entre el trabajo intelectual y el manual, y propugnaba la necesidad de unión de estas actividades en la obra educativa de la escuela, sobre ello señaló: (...) " escuela no debería decirse, sino talleres. Y la pluma debía manejarse por la tarde en las escuelas; pero por la mañana la azada ".

El Doctor en Ciencias Carlos M. Álvarez de Zayas (1992) hace referencia a los componentes teórico y práctico de la educación, señalando:

(...) en la concepción de toda asignatura se incluye no sólo lo académico sino también lo laboral y que es tan importante lo conceptual como las habilidades que se desarrollan para la solución de problemas de la práctica social y que ninguno de estos elementos del proceso docente-educativo pueden considerarse regalados a un segundo plano.

Julio Cereza Mezquita (1994) plantea: (...) todo trabajo no educa, para que este cumpla su función desarrolladora, formativa y educativa se requiere que sea dirigido acertadamente y se realice bajo determinadas condiciones que en su conjunto propicien el desarrollo de capacidades y la formación de sentimientos y valores en el individuo, que además de hacerlo sentir más útil, lo prepare para la vida social y laboral.

La sociedad cubana actual plantea a la secundaria básica la necesidad de formar un adolescente integral, con una educación comunista que se manifieste en su sistema de valores, principios e ideales en correspondencia con las concepciones Martiana-Marxista - Leninista que fundamentan la ética y la ideología de la Revolución Socialista Cubana, expresados en la forma de sentir, pensar y actuar. En este sentido juega un papel importante la formación laboral, que constituye una de las prioridades para el trabajo en las mismas, por lo que se hace necesario que el graduado de esta enseñanza posea una cultura general básica que le permita desarrollarse en su vida social y que sea capaz de aplicar los conocimientos y habilidades en la solución de problemas que se presentan en la vida diaria para que pueda elegir con certeza una profesión u oficio de acuerdo con su

vocación, aptitudes y aspiraciones, teniendo en cuenta las necesidades del país e incorporarse a la vida laboral con un dominio de las habilidades y hábitos laborales que lo hagan poseedor de una cultura más vinculada a la sociedad, donde el estudio se integre al trabajo a partir del perfeccionamiento de la concepción metodológica que se sigue actualmente.

Las intenciones de la formación básica de los adolescentes están expresados en nueve objetivos formativos generales del nivel, uno de los cuales expresa la necesidad de preparar al alumno en una cultura laboral y tecnológica alcanzada por medio del desarrollo de habilidades y capacidades generales politécnicas y laborales, que le permitan, desde la vinculación activa y consciente del estudio con el trabajo, emplearlas de manera útil en la solución de los problemas de la vida diaria, orientadas por el sistemas de valores aprendido tanto en clases como en la experiencia cotidiana, poniendo de manifiesto la lógica del pensamiento y modos de actuación propios de la actividad laboral.

Concluida la Educación Primaria, comienza en ese niño un período donde se producen los cambios más bruscos en la formación de la personalidad del ser humano, al ingresar en la Secundaria Básica el medio social les exige grandes responsabilidades en la esfera de la educación. Su actividad docente se hace más compleja, se diversifican las asignaturas y la carga de actividades, interrumpiéndose la Educación Laboral como asignatura del currículo básico. Lo anterior justifica que al plantear las precisiones para la dirección del proceso en esta educación la responsabilidad mayor recae sobre el Profesor General Integral. En el modelo de secundaria básica se plantean actividades que debe realizar la nueva escuela de hoy, entre ellas las que se desarrollan como palacio de pioneros, que estas pueden contribuir a la formación laboral del estudiante.

El 20 de octubre de 2004, en la graduación del primer curso de las Escuelas de Instructores de Arte, el Comandante en Jefe Fidel Castro planteó: " se les ha hecho un llamado a los cuadros de la UJC y de la Organización de Pioneros José Martí a ver la escuela como el principal palacio de pioneros por ser una escuela de nuevo tipo ". Y la define así porque antes, en fecha tan temprana como el 15 de julio de 1979, había dicho:

(...) un palacio de pioneros es esencialmente un centro de formación, un centro de educación, y quizás el tipo más importante de centro de formación técnica, de formación

cultural, de formación patriótica, de formación deportiva, pero es sobre todo un centro de formación.

La experiencia de la autora en su práctica profesoral le permite afirmar que la escuela debe utilizar diferentes alternativas para facilitar el trabajo dirigido a la formación laboral desde séptimo grado. Después de analizar el banco de problemas de la escuela, se pudo constatar las dificultades existentes en la formación laboral de los estudiantes, por lo que se procedió a realizar una revisión en el CEDIP del municipio, donde existe la base de datos de todos los trabajos realizados, encontrándose la investigación del Lic. Yuri Cárdenas Hernández que aborda una guía de actividades para contribuir al desarrollo de la formación laboral en los estudiantes de séptimo grado mediante la Matemática (2005). En esta tesis el autor centra su investigación al proceso de enseñanza - aprendizaje mediante la asignatura Matemática por lo que no aborda de forma integral el proceso docente educativo, siendo este último el que contribuye a la verdadera formación integral de los educandos.

Fueron consultadas otras investigaciones en el ISP de Cienfuegos donde la MsC. Marta Beatriz Valdés Rojas (2000) propone un enfoque interdisciplinario, como vía para contribuir a la formación laboral de los estudiantes de Secundaria Básica, la MsC. Niurbis Suárez Landostony (2009) trata el tema de la preparación familiar para la vinculación laboral de los escolares con diagnóstico de retraso mental de la escuela Ciro Redondo García, así como el trabajo realizado por la MsC. Ángela Mercedes Abreus Bernal (2009) con una propuesta de actividades para la organización de la actividad laboral estudiantil en el área agrícola del IPE "Arturo Almeida González", pero ninguno ofrece elementos para la formación laboral a partir de actividades manuales. El trabajo presentado por el MsC. Ramón Ovidio Andino Guerra (1996) constituye el antecedente más relacionado con la investigación que se propone; no obstante se limitó al desarrollo de habilidades manuales en los alumnos de cuarto grado a través de la integración de los contenidos de Educación Laboral, Matemática y Lengua Española.

Al analizar estas investigaciones se llegó a la conclusión de que las mismas no satisfacen el tema seleccionado, considerando que no es suficiente la formación laboral de los estudiantes durante esta etapa escolar, lo cual permite reflexionar que se debe priorizar la preparación laboral de estos para su vida futura, tomando como referencia el horario de la escuela como palacio de pioneros.

A pesar de lo expuesto anteriormente y después de aplicar instrumentos (Anexos: 1, 3, 5, 7) se pudieron determinar las siguientes irregularidades:

- ✓ No se realizan todas las actividades posibles, viéndose afectadas por la carencia de materiales.
- ✓ No todos los docentes se encuentran debidamente preparados en cuanto a la metodología propia de la asignatura Educación Laboral.
- ✓ Los profesores consideran que los alumnos no arriban a la secundaria básica con una adecuada preparación laboral.
- ✓ Las vías que utiliza el profesor para desarrollar la formación laboral en los estudiantes fundamentalmente son la recogida de materia prima y las BELCAS, actividades que aunque tienen un marcado carácter formativo no desarrollan a plenitud otras cualidades propias de la producción de bienes materiales, tales como el cumplimiento de las normas de seguridad e higiene al trabajar, cuidado y protección de los medios puestos a su disposición, entre otros.

Todo lo anterior le permiten a la autora arribar a la conclusión de que no se aprovechan todas las potencialidades que ofrece el actual modelo para propiciar la formación laboral en estudiantes de séptimo grado, razón por la cual asume como **problema:** ¿Cómo contribuir a la formación laboral de los alumnos de séptimo grado mediante el desarrollo de actividades manuales y artesanales desde la escuela como palacio de pioneros?

Por tanto se determina como **objeto de investigación:** el proceso de formación laboral en séptimo grado desde la escuela como palacio de pioneros y el **campo de investigación:** lo constituye las actividades manuales y artesanales que contribuyan a la formación laboral en los alumnos de séptimo grado.

EL objetivo: elaborar un cuaderno de actividades que propicie la realización de tareas dirigidas al desarrollo de habilidades manuales y artesanales que contribuya a la formación laboral de los alumnos de séptimo grado desde la escuela como palacio de pioneros.

Se **defiende la idea:** que la elaboración de un cuaderno de actividades dirigido a la realización de tareas manuales y artesanales, constituye un valioso material de trabajo favoreciendo el desarrollo de la formación laboral en los alumnos de séptimo grado.

Para dar respuesta al objeto de investigación se determinaron las siguientes **tareas científicas**:

- ✓ Revisión bibliográfica para sistematizar objeto, campo y problema científico en función del trabajo con las actividades manuales y artesanales que contribuyan a la formación laboral en alumnos de séptimo grado.
- ✓ Diagnóstico sobre la realización de tareas vinculadas con las habilidades dirigidas a la realización de actividades manuales y artesanales que contribuyan a la formación laboral en alumnos de séptimo grado.
- ✓ Diseño del cuaderno de actividades vinculadas con el desarrollo de tareas manuales y artesanales contribuyendo a la formación laboral en alumnos de séptimo grado.
- ✓ Validación de los resultados.

Para llevar a cabo la investigación se pusieron en práctica métodos teóricos, empíricos, técnicas y procedimientos.

Los métodos teóricos:

El Histórico-Lógico: permitió evaluar el desarrollo histórico de la formación laboral de los alumnos de séptimo grado.

Analítico-Sintético: se utilizó para el estudio de la bibliografía especializada, a fin de conocer los diferentes criterios que existen sobre la formación laboral en la secundaria básica, así como los resultados de las investigaciones al respecto. Se utilizó para arribar a conclusiones desde el diagnóstico, definiendo y fundamentando el problema teórico para la realización de tareas vinculadas con actividades manuales que contribuyan a la formación laboral en alumnos de séptimo grado, así como para la interpretación de los resultados finales.

Inductivo-Deductivo: en el proceso de sistematización de los conceptos centrales, por medio de la deducción de lo general a lo particular, y también en el procesamiento de los resultados con los instrumentos aplicados para arribar a conclusiones, o inferir aspectos particulares de situaciones generales que, posteriormente, permitieran la elaboración del cuaderno de actividades.

Modelación: se utilizó para elaborar el cuaderno de actividades con tareas manuales y artesanales que contribuyeran a la formación laboral en alumnos de séptimo grado, constituyendo el resultado de la investigación.

Los métodos Empíricos:

El Análisis Documental: se analizaron documentos oficiales como, Modelo de Secundaria Básica y programas para valorar diferentes tendencias y enfoques relacionados con la temática, así como las transformaciones que se vienen operando en esta enseñanza y las vías para abordar el proceso de formación laboral en séptimo grado.

Encuesta: se aplicó a los alumnos y Profesores Generales Integrales de Secundaria Básica con el fin de recoger criterios y diagnosticar el estado o grado de satisfacción en que se encontraban las actividades dirigidas a la formación laboral en séptimo grado, así como para la validación.

Entrevista: se aplicó a los alumnos, directivos y Profesores Generales Integrales para la validación del cuaderno de actividades.

Observación: permitió obtener conocimientos de la información primaria acerca del proceso de formación laboral en los alumnos utilizados como muestra en la medida que se aplicaba el cuaderno de actividades.

Cálculo porcentual: para tabular la información que se obtiene a partir de los instrumentos aplicados.

La **población** se conformó por 191 alumnos de séptimo grado de la ESBU "José de La Luz y Caballero, como **muestra** treinta alumnos del grupo A3.

Aporte práctico: como resultado de esta investigación, se ofrece un cuaderno de actividades que constituye un material para el trabajo con los alumnos en el horario de actividades de la escuela como palacio de pioneros.

La investigación se desarrolla como material docente y se estructura como sigue:

Introducción, desarrollo, conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos.

En el **desarrollo** se aborda lo relacionado con las habilidades manuales desde la enseñanza primaria como parte de la formación laboral de los estudiantes, algunas consideraciones teóricas sobre las características del Modelo de Secundaria Básica en la formación laboral de los estudiantes y se asume el concepto de cuaderno de actividades. Se propone aplicarlo abordando la forma en que se experimentaron los presupuestos teóricos propuestos para esta investigación, vistos en el contexto de la muestra seleccionada, se expone la forma en que se produjo el proceso de implementación de la misma y la interpretación de los resultados.

Se arribó a **conclusiones** partiendo del análisis, interpretación y sistematización de las indagaciones empíricas y teóricas realizadas para resolver los problemas existentes en la formación laboral de los alumnos de séptimo grado, a través del desarrollo de habilidades manuales y artesanales en el horario de la escuela como palacio de pioneros, contribuyendo las mismas para su preparación como futuro trabajador.

En las **recomendaciones** se proponen sugerencias para poner en práctica la realización de las actividades propuestas en el cuaderno en los restantes destacamentos de séptimo grado, así como ofrecer talleres a los Profesores Generales Integrales para validar la propuesta en otros contextos.

Desarrollo

El desarrollo de habilidades manuales desde la enseñanza primaria como parte de la formación laboral de los estudiantes.

Los avances tecnológicos y la complejidad de la vida contemporánea, exigen a la escuela una preparación más eficiente y acabada del hombre, en este aspecto la asignatura Educación Laboral debe lograr que los alumnos sean capaces de actuar y utilizar hábilmente sus conocimientos para conocer e interpretar el mundo actual y estar preparados para transformarlo y adecuarlo a las condiciones existentes.

El proceso docente educativo no termina con la apropiación del conocimiento, es muy importante el desarrollo de diferentes habilidades, por ende, entre la adquisición de los conocimientos y la habilidad existe una gran relación. En esta etapa de perfeccionamiento continuo se le ha concedido particular importancia a la formación y desarrollo de habilidades.

Las habilidades son componentes automatizados de la actividad consciente del hombre. Un paso previo al desarrollo de la habilidad es el poder realizar con éxito una acción o actividad dada con ayuda de un procedimiento dado. La repetición contenida de dicha actividad conduce a la formación de la habilidad. La Enciclopedia Encarta define la habilidad como la capacidad para coordinar determinados movimientos, realizar ciertas tareas o resolver algún tipo de problema.

Las habilidades manuales son específicas de la Educación Laboral y están estrechamente relacionadas con las operaciones de trabajo de la actividad práctica que realizan los alumnos en el proceso constructivo de artículos, las cuales tienen como fin, desarrollar en los mismos las capacidades constructivas y el razonamiento técnico, contribuir al desarrollo de habilidades, hábitos y destrezas para el trabajo, en fin, prepararlos para la vida.

El desarrollo de estas habilidades manuales en los alumnos, constituye la base para el logro de habilidades específicas de otras asignaturas del plan de estudio de la enseñanza primaria, viéndose afectadas en los últimos años por problemas objetivos como falta de materiales y herramientas para desarrollar las clases de Educación Laboral.

En la educación primaria la asignatura Educación Laboral se imparte en ambos ciclos, en el primero tiene carácter básico donde se establecen las bases de los conocimientos, habilidades y hábitos laborales de los alumnos, a partir del segundo ciclo comienza el estudio sistemático de los conocimientos de la asignatura, desarrollándose de forma general los siguientes temas:

Quinto grado:

- ✓ Trabajos sencillos de costura.
- ✓ Trabajos con madera y metal.
- ✓ Trabajos sencillos de cocina.

Sexto grado:

- ✓ Trabajos sencillos de costura.
- ✓ Trabajos con madera, metal y plástico.
- ✓ Trabajos sencillos de cocina.

En el plan de estudio publicado en 1962 para las escuelas secundarias básicas, aparece la asignatura Artes Industriales, para ambos sexos, cuyos contenidos eran: Trabajos con madera, metales, electricidad y Dibujo Técnico, y paralelamente los alumnos recibían información técnica relacionada con aspectos económicos, sociales y científicos de los trabajos en las distintas áreas.

En el curso 1967-1968 se sustituyó el nombre de Artes Industriales por el de Educación Laboral y se incluyen como parte de esta asignatura contenidos de Fundamentos de la Producción Industrial. La Educación Laboral abarcaba las áreas de Trabajo con madera, Trabajo con metales, Electrotecnia, Mecánica Automotriz así como Trabajos de producción, y en Fundamentos de la Producción Industrial se desarrollaban las áreas de Construcciones, Estudio de Máquinas y Visitas Industriales.

A partir del año 1974 se hacen ajustes a los programas y se organiza la Educación Laboral en las áreas siguientes: Dibujo Técnico, Trabajos con metales, Estudio de máquinas, Trabajos de Producción y Electrotecnia. Ya en esta etapa se distingue el carácter politécnico y laboral de la asignatura, determinada por la elección de su contenido, los métodos y las formas en que se orienta el desarrollo de la enseñanza.

Posteriormente producto del Período Especial, por toda la situación que atravesaba el país, entre otras cosas, la carencia de materiales para realizar las actividades prácticas

se implantó mantener el trabajo con la madera y los conocimientos sobre el Dibujo Básico en séptimo grado con los programas descargados en cuanto a los contenidos a impartir y se introdujeron los programas de Variantes a partir de octavo y noveno grado, lo anterior se hace más factible y evidente después que los alumnos recibieron la preparación básica común de la asignatura, desde el primero hasta el séptimo grado y se vincularan a las diferentes áreas de trabajo, en dependencia de las condiciones que se puedan crear en cada escuela y de las que ofrece la localidad donde estaba ubicada, atendiendo a que cada escuela tenía la posibilidad de seleccionar el programa o los programas más factibles, en cualquiera de las áreas de la producción agrícola o de servicios, en función de las condiciones y posibilidades concretas que ofrecía la zona donde estuviera ubicada la escuela y tratando de vincular el trabajo de los alumnos con las necesidades de cada territorio.

Las variantes podían hacerse corresponder con las diferentes esferas de la producción y los servicios, como por ejemplo: la agricultura, la construcción, la industria textil, la industria pesquera, la electrónica y otras de gran desarrollo en nuestro país. Cada variante proporcionaría la posibilidad de realizar tareas prácticas en diferentes áreas de trabajo, que permitirían al alumno profundizar y ampliar en el desarrollo de habilidades y hábitos laborales, en la planificación y organización de procesos productivos y de servicios.

El programa de tránsito de Educación Laboral en el noveno grado para las escuelas secundarias básicas donde se aplica la experiencia del Profesor General Integral tiene un total de 120 horas, con una frecuencia semanal de 3 horas clases, las que serán apoyadas por una teleclase semanal.

El programa se ha ordenado en 5 unidades y brinda la posibilidad de poder trabajar con todo tipo de materiales (papel, cartón, cartulina, fibra vegetal, textiles, madera, plástico) de acuerdo con las condiciones objetivas de cada centro escolar y teniendo como premisa que la actividad práctica sea el núcleo básico de su desarrollo. El no contar con los recursos y talleres no debe limitar la realización de actividades prácticas, las cuales deberán garantizarse con los materiales y medios que se dispongan o puedan gestionarse con la familia, la comunidad y los alumnos.

A continuación se muestran las unidades que conforman el programa:

Unidad #1- Generalidades. Nociones sobre organización del trabajo.

Unidad #2- Proceso de construcción de artículos utilizando diferentes materiales: papel, cartulina, cartón, fibra vegetal, madera, metal, plástico y otros materiales de la naturaleza y recuperados.

Unidad #3- Trabajos de electricidad.

Unidad #4- Mantenimiento y reparación.

Unidad #5- Principales mecanismos y elementos de máquinas. Principio de funcionamiento. Su aplicación en la vida moderna.

Esta asignatura tiene una extraordinaria importancia en la educación del alumno ya que contribuye de forma directa en su formación integral. Una de las principales problemáticas a la que se enfrentan los maestros en la asignatura de Educación Laboral, es la selección de los artículos a confeccionar por los alumnos, reviste una vital importancia la selección de los mismos, para garantizar el logro de los objetivos del programa y que a su vez estos sean de utilidad a la escuela, la comunidad o el hogar. La selección de artículos debe corresponderse con el banco de problemas de la escuela.

Pasos para la selección de los artículos:

- ✓ Disponibilidad de materiales con que cuenta y la posibilidad de conseguirlos.
- ✓ Disponibilidad de medios de trabajo.
- ✓ Utilidad del artículo.
- ✓ Correspondencia con los artículos a confeccionar con los objetivos del programa.

De esta forma se garantiza la formación y desarrollo de las habilidades prácticas, puede seleccionarse artículos donde se combinen diferentes materiales, pero siempre deben estar presentes los materiales básicos de la unidad.

La formación laboral un concepto para reflexionar

Julio Cereza Mezquita (2000:13) define la formación laboral como el proceso de transmisión y adquisición, por parte de los alumnos, del conjunto de valores, normas, conocimientos, habilidades procedimientos y estrategias que se necesitan para analizar, comprender y dar solución a los problemas de la práctica social, y que están encaminados a potenciar el saber hacer y cómo hacerlo.

El Dr. Wildo A Baró (2002:37) plantea que la formación laboral es el proceso mediante el cual se prepara al estudiante para que sea capaz de utilizar los conocimientos, hábitos generales y politécnicos en la actividad transformadora de la moral y de los valores, así como de los otros componentes que forman la cultura.

La autora de esta investigación además de coincidir con los anteriores conceptos, asume que la formación laboral consiste en el proceso que facilita la adquisición de hábitos y normas que adquiere el individuo y que le permitan asumir con responsabilidad su práctica social.

Como se puede observar tanto una definición como las otras están encaminadas a la formación de una cultura laboral donde intervienen los dos procesos tanto el psíquico como el físico, así como la relación estrecha con el proceso enseñanza -aprendizaje .

La formación laboral es de gran importancia para el desarrollo de la personalidad del estudiante pues los prepara para adentrarlos en el mundo laboral, no está solo en los niveles de eficiencia de la actividad productiva, sino en el nivel de desarrollo físico y psíquico que puedan alcanzar teniendo en cuenta las condiciones externas e internas que tienen, lograr sus metas y en función de estas proyectar sus acciones futuras.

Si se quiere lograr una adecuada formación laboral en los estudiantes según expresa el Dr. Cereza Mezquita (2000:13) en su obra: "La formación laboral de los alumnos en los umbrales del siglo XXI", es necesario desarrollar un proceso de formación dirigido y preparado con ese fin, en el que el alumno se relacione directamente con actividades de tipo laboral y donde intervienen no solo la escuela, sino todo el sistema de influencias sociales que actúan sobre el individuo.

Al analizar este planteamiento se observa que con la preparación para el trabajo y para la vida social se está desarrollando una cultura laboral en los estudiantes por lo que Cereza Mezquita diferencia esta de la formación laboral ubicando la segunda como proceso y la cultura laboral como resultado del mismo, aunque en realidad se trata de un proceso donde en la medida en que se desarrolla la formación laboral se está adquiriendo cultura laboral y viceversa. La cultura laboral que se adquiere se puede convertir en elemento de la formación laboral al iniciarse un nuevo proceso del conocimiento.

En el proceso de formación laboral de los sujetos también se manifiesta una estructuración consciente activa de la función reguladora de la personalidad cuando estos

son capaces de encontrar respuestas ante las vivencias negativas o inexplicables que se manifiesten en el proceso de concreción del proyecto de vida planteado, independientemente del grado de elaboración del mismo.

Desde el punto de vista estructural, las unidades psicológicas primarias (manifestaciones psicológicas) actúan en la regulación del comportamiento de los sujetos, a partir de su grado de desarrollo. En las actividades laborales que ejecutan los escolares se expresan en mayor o menor medida un conjunto importante de sus necesidades, constituyendo una imprescindible fuente de vivencias de gran contenido emocional.

El análisis desde el punto de vista de la relación que se establece entre el proceso de formación laboral y el desarrollo de la personalidad está dado en que la proyección de lo que el individuo aspira a ser, de no articularse adecuadamente, puede provocar desajustes comportamentales que inducirán a los individuos a una inadaptación dentro del conjunto de las relaciones sociales.

El conocimiento por parte del maestro de las particularidades psicológicas de los alumnos posibilitará que al elaborar o trazarse objetivos a corto y largo plazo, en función de su formación laboral, se articule de manera coherente el tipo de actividad laboral a que puede aspirar este escolar una vez adulto.

El grado en que se expresan las vivencias afectivas constituye un punto referencial para los docentes, pues refleja el grado de relevancia que tienen los objetos procesos y fenómenos para los escolares en la intervención orientadora y reguladora de su actividad. La dirección psicológica de la formación laboral expresa el grado de relevancia que tiene el contexto sociolaboral y el conjunto de las relaciones que en él se instauran en la configuración de la personalidad.

La orientación del maestro en esta etapa debe dirigirse a dotar al alumno de los recursos intelectuales para el establecimiento y cumplimiento de las metas y acciones que debe ejecutar para alcanzar tal objetivo. Es indispensable que el docente tenga una preparación adecuada para orientar el proceso docente educativo en función de habilidades intelectuales como la reflexión, la comparación y la valoración, entre otras.

El proceso de formación laboral se apoya en la integralidad del desarrollo de la personalidad de los escolares, la esfera ejecutora y los procesos que en ella se desarrollan, intervienen directamente en la consecución del proceso objeto de estudio.

Al valorar la formación laboral como uno de los procesos que incide en el desarrollo general de los escolares, se parte de asumir la complejidad en el estudio psicológico de su personalidad y la necesidad de abordarlo sin reducirla a elementos aislados, sin negar el estudio de los procesos y propiedades psíquicas en sus especificidades y particularidades generalizadas.

En el estudio de la personalidad un principio teórico y metodológico que facilita su comprensión lo constituye la declaración de la unidad de lo afectivo y lo cognitivo. Solo sobre la base de este principio puede comprenderse a la personalidad como sujeto de la actividad, como sujeto activo que se autodetermina y que mantiene una relativa autonomía en el medio que lo rodea.

En el proceso de formación laboral de los sujetos también se manifiesta una estructuración consciente - activa de la función reguladora de la personalidad cuando estos son capaces de encontrar respuestas ante las vivencias negativas o inexplicables que se manifiesten en el proceso de concreción del proyecto de vida planteado, independientemente del grado de elaboración del mismo.

La sociedad está comprometida con la formación de un hombre integral, preparado para actuar y utilizar hábilmente de forma creadora su intelecto y sus manos, que pueda conocer e interpretar el mundo y que sea capaz de transformarlo y adecuarlo a las posibilidades y condiciones del país.

Corresponde a la escuela cumplir con este encargo social, pues en ella existen las condiciones propicias para lograr la formación integral de los estudiantes. Los centros docentes cuentan con personal calificado para la formación de la personalidad de las nuevas generaciones, partir de un currículo integrado que define el tipo de hombre que quiere formar, así como las vías y contenidos mediante los cuales se puede lograr dicha formación.

En el proceso de formación, el contenido laboral y la diferencia de este entre las profesiones y oficios deberán atenderse paralelamente, para alcanzar el reconocimiento independientemente de la actividad que realiza y llegue a sentir satisfacción plena y libertad.

La formación laboral se caracteriza por la constitución social como interpretación, la significación de una profesión u oficio en el sistema de servicios, instrumento para la

subsistencia y seguridad, tanto personal como familiar, y representación y defensa de los intereses del sistema social.

En ese sentido la función orientadora de la formación laboral juega un rol esencial desde el punto de vista educativo, y exige al proceso docente educativo el conjunto de condiciones concretas, necesarias para el exitoso cumplimiento de las acciones, formar a los estudiantes con una concepción científica del mundo y un sistema de valores que le den sentido a sus vidas a partir de los ideales que la sociedad de hoy se propone para que puedan asumir una actitud consecuente como individuos productores, que sientan la necesidad de adquirir conocimientos, de desarrollar habilidades y hábitos laborales.

La formación laboral gira en torno a los puntos fundamentales que configuran una conciencia del trabajo como pueden ser: la concentración, la motivación, la capacidad, la responsabilidad personal y social, el afán de perfección, la iniciativa, la creatividad, el deseo de promoción, la constancia y la tenacidad, las cualidades para la colaboración y el diálogo.

Durante el proceso de formación laboral se contribuye a la formación de capacidades de actuación y de inserción social, a dominar los procedimientos generales en la solución de problemas de la vida, a realizar una mejor valoración de la actividad creativa, a comprender la incidencia de los avances científicos y técnicos sobre las formas de vida y a desarrollar la capacidad de decisión, mediante la combinación e integración del estudio con el trabajo.

La formación laboral tiene entre sus finalidades socializar mediante el trabajo, enseñar normas morales de conducta ante el trabajo, normas en las que se concentren valores como: la laboriosidad, la honestidad, la honradez, la solidaridad, la ayuda mutua, la responsabilidad, entre otros. Por tanto la formación laboral en la escuela socialista deviene como núcleo central para el desarrollo de una personalidad integral a partir de la formación de una ética solidaria, humanista que se enfrenta al egoísmo y al individualismo.

La formación laboral en la secundaria básica.

Se hace necesario partir del análisis de las tareas fundamentales de la escuela cubana para garantizar el contenido de la formación laboral de las nuevas generaciones, entre las que se encuentran las siguientes:

- Proporcionar a los adolescentes de los conceptos generales sobre las bases científicas de la producción socialista, sobre la técnica y la tecnología, sobre la organización y la economía de producción, sobre las direcciones principales del progreso científico técnico en nuestro país. Para esto es necesario conocer los fundamentos de la automatización y la mecanización, los sistemas y medios técnicos más generales que faciliten el trabajo del hombre.
- Familiarizar sistemáticamente a los alumnos con las ramas fundamentales de la economía nacional. La tarea de la escuela en este caso es ampliar el horizonte politécnico de los alumnos y familiarizarlos con los diferentes tipos de trabajo productivo, a fin de que al terminar la escuela los alumnos puedan orientarse libremente en la producción y seleccionar una profesión según sus deseos y posibilidades.

La formación laboral dentro de la escuela es un proceso, donde cada asignatura tiene asignada su contribución, debiendo dirigir su contenido hacia lo laboral relacionándolo con las profesiones y oficios más característicos del territorio donde se encuentra la escuela, situando al alumno ante problemas de la vida donde tengan que aplicar lo aprendido. La misma constituye uno de los ejes transversales o prioridades de la escuela secundaria básica cubana actual. Para este propósito es imprescindible que rija en el centro el principio de la combinación del estudio con el trabajo como rector de la Pedagogía Cubana poniendo especial énfasis por tratarse de un nivel básico común donde el adolescente debe decidir sobre su continuidad de estudio a partir de una orientación hacia una profesión necesaria para la sociedad.

De esta manera la formación laboral como proceso en la escuela secundaria básica se logra si se integran los contenidos de las diferentes asignaturas a las actividades laborales en un sistema a partir de los problemas de la vida que rodean a sus alumnos y con las profesiones y oficios más característicos del territorio donde se encuentra la escuela, situando al alumno ante el problema de la vida y la práctica social donde tengan que aplicar lo aprendido, para que todas las actividades converjan en la formación laboral adecuadamente orientada.

De forma permanente se debe convertir la escuela en agente principal de cambio y desarrollo de su comunidad a partir de la caracterización de su potencial humano y material, en relación directa con todos los factores que la integran, principalmente desde el punto de vista laboral para lograr la necesaria interacción social. Esto se logra tomando

como base el diagnóstico de la comunidad para potenciar lo laboral, conocer el nivel de aspiración de los alumnos, caracterización de la familia por su profesión, oficio, nivel cultural para compararlo con el nivel de aspiración de los educandos.

Características del Modelo de Secundaria Básica y la formación laboral.

Este Modelo de Secundaria Básica (2007:11) se sustenta en la formación básica integral del adolescente cubano, sobre la base de una cultura general, que le permita estar plenamente identificado con su nacionalidad y patriotismo, al conocer y entender su pasado, enfrentar su presente y su preparación futura, adoptando conscientemente la opción del socialismo, que garantice la defensa de las conquistas sociales y la continuidad de la obra de la Revolución, expresadas en sus formas de sentir de pensar y de actuar.

Para el cumplimiento de esta meta en esta enseñanza se han trazado nueve objetivos formativos generales dentro del Modelo de Secundaria Básica (2007:12) y en uno de ellos se destaca: la necesidad de preparar al alumno en una cultura laboral y tecnológica alcanzada por medio del desarrollo de habilidades y capacidades generales politécnicas y laborales, que le permitan, desde la vinculación activa y consciente del estudio con el trabajo, emplearlas de manera útil en la solución de los problemas de la vida cotidiana, orientadas por el sistemas de valores aprendido tanto en clases como en la experiencia cotidiana, poniendo de manifiesto la lógica del pensamiento y modos de actuación propios de la actividad laboral.

Según el Modelo de Secundaria Básica (versión 8), con las transformaciones actuales que se están llevando a cabo en esta enseñanza, adquiere una gran importancia el desempeño de la formación del Profesor General Integral dadas las características y funciones que debe ejecutar, debe participar en todas las actividades que se organizan en la escuela, tanto en las docentes, como extradocentes y pioneriles. Establecer los nexos entre los contenidos de todas las asignaturas y tener un pensamiento flexible para optimizar el proceso de planificación, dando tratamiento a lo formativo.

En este nivel educacional se desarrolla un proceso complejo que debe ser abordado de forma estructurada, a partir del aporte de las asignaturas, es decir, desde el currículo lograr la preparación general integral de cada alumno, al establecer relaciones de intercambio recíprocos entre dos o más materias en cuanto a contenido, los métodos y procedimientos que conducen a enriquecimientos mutuos. De igual modo la institución

debe cumplimentar un grupo de actividades que contribuyan al desarrollo integral del adolescente.

Según documento del MINED es necesario que dentro del sistema de actividades de la secundaria básica deba atenderse con prioridad el fortalecer la formación de valores, el trabajo patriótico, el sistema de preparación política, el estudio de la historia, el trabajo pioneril y la formación laboral.

La secundaria básica de nuevo tipo tiene una característica fundamental, que el Profesor General Integral sea a la vez guía de pionero de su destacamento, esto facilita el nuevo reto, que este tipo de centro funcione como palacio de pioneros. Para que la misma funcione como tal se debe lograr que el conjunto de actividades que allí se realicen preparen a los alumnos para que estén en condiciones de tomar adecuadamente las importantes dediciones educacionales, vocacionales y profesionales que enfrentan al terminar esta etapa de la vida. Convertir la escuela en un palacio de pioneros tiene como propósito elevar la cultura general integral de los alumnos, su forma de actuar, su conciencia, sus sentimientos, su compostura ante la vida y ante la realidad que lo rodea, no son un producto automático de cambios estructurales, hay que formarlos y desarrollarlos, es por ello que la escuela, la familia y la sociedad, deben ocupar el lugar que le corresponde en este difícil proceso de formación del individuo física y espiritualmente.

Debe subrayarse la utilidad de lo que se aprende cada vez que se pueda preparar al alumno para la vida mediante su participación activa y consciente en actividades interesantes, que ellos quieran, que lo vinculen con la comunidad, que integren el trabajo con la familia, que sean actividades de carácter práctico y conocer su utilidad social.

Es necesario lograr un currículo flexible que garantice la unidad del sistema y a la vez posibilite el trabajo de los profesores, dándole posibilidades de diseñar de conjunto con los alumnos, en forma creativa, todas las actividades para lograr esa formación comunista que se necesita en los adolescentes. Para ello, se deben integrar las potencialidades de las asignaturas, los principales procesos y movimientos de la Organización de Pioneros José Martí y utilizar eficientemente las nuevas tecnologías y materiales existentes en todo el país. Debe prevalecer una atención diferenciada, sobre la base del cariño y la comprensión, con el adecuado respeto y consideración de todos los integrantes de la comunidad escolar.

Se hace necesario potenciar los espacios de coordinación entre el Profesor General Integral, Instructor de Arte, el Trabajador Social y otros profesores de la escuela, para promover diferentes actividades que despierten el interés de los alumnos a participar, a la vez que contribuyan a elevar su formación integral.

La escuela como institución es un elemento insustituible en el proceso de formación del hombre y le corresponde al Profesor General Integral trabajar en función de elevar la formación integral de los alumnos, contribuyendo de forma permanente y por un papel decisivo en el desarrollo de las diversas vías al cumplimiento de este objetivo, ya que la sociedad requiere de un ciudadano capaz de enfrentar los retos de este siglo.

En este sentido es necesario organizar su formación de modo que posean profundos conocimientos sobre las diferentes esferas del saber, lo que ayuda a formar la personalidad de los alumnos y a dotarlos de esa cultura. Desde este sentido las actividades que se desarrollen deben estar encaminadas al logro de los objetivos formativos.

Se considera que las acciones que conlleven a la contribución de la formación laboral deben tener el propósito de despertar el amor al trabajo y a una adecuada orientación profesional que les permita identificarse con las profesiones necesarias en la localidad.

Cuaderno de actividades. Conceptualización y fundamentos.

En Grijalbo (1998:527) se define cuaderno como la unión de varios pliegos en forma de papel de libro: libro en el que se consignan notas, observaciones, cuentos, entre otras. Conjunto de cuatro pliegos encajados entre sí.

Según la Enciclopedia Encarta un cuaderno es un conjunto o agregado de algunos pliegos de papel, doblados y cosidos en forma de libro.//2 Libro pequeño o conjunto de papel en que se lleva la cuenta y razón, o en que se escriben algunas noticias, ordenanzas o instrucciones.

En este sentido la autora define como cuaderno pequeña cantidad de pliegos de papel doblados en forma de un libro, donde aparecen órdenes y se dan orientaciones.

Según Microsoft Encarta 2008, en su diccionario recoge el significado de actividad como: conjunto de operaciones o tareas propias de una persona o entidad.

El Dr Álvarez de Zayas (1992:178) concibe la actividad como un sistema de acciones y operaciones que realiza el sujeto sobre el objeto, en interrelación con otros sujetos. En cualquier actividad humana, el sujeto actúa sobre el objeto impulsado por sus motivos, por las necesidades, internas y externas, que surgen en él para alcanzar su objetivo: la representación que ha imaginado del producto a lograr.

Antes de la ejecución de la actividad en el plano práctico el sujeto elabora su base de orientación conformada por la imagen, el conocimiento previo sobre la propia actividad, sobre el objeto, los procedimientos y los medios que ha de emplear, las condiciones en que se debe realizar y el producto a lograr.

Para la realización de su actividad el sujeto utiliza determinados procedimientos, es decir, sistemas de acciones y operaciones que dependen del propio sujeto, de las características del objeto, de los medios de que disponga, y de las condiciones existentes en ese momento para la realización de dicha actividad propuesta.

Según lo planteado con relación al tema por Rico y Silvestre (2004:78), se puede concluir que las actividades docentes son aquellas actividades o tareas que se conciben para realizar por el alumno en la clase y fuera de esta, vinculadas a la búsqueda y adquisición de los conocimientos y al desarrollo de habilidades, la formulación de la tarea plantea determinadas exigencias al alumno, estas repercuten tanto en la adquisición del conocimiento como en el desarrollo de sus intelecto, por tal razón las actividades que se programen deben propiciar la búsqueda y suficiente utilización del conocimiento y lograr la estimulación deseada del desarrollo del pensamiento.

Al conjugar ambos conceptos (cuaderno y actividades) la autora de esta investigación define como cuaderno de actividades un pequeño libro en el que se plantean tareas que responden a una prioridad y están dirigidas al cumplimiento de un objetivo.

El cuaderno de actividades se fundamenta desde el punto de vista filosófico en que se asume el método materialista dialéctico e histórico unido a las sólidas raíces del pensamiento filosófico cubano, se basa en la formación y desarrollo integral de la personalidad del alumno, a partir del papel activo que desempeña en el proceso de formación laboral donde se tiene en cuenta la unidad de la actitud cognitiva, práctica, valorativa y comunicativa a partir de la confección de artículos con materiales variados (de la naturaleza y recuperables), tejido y madera, que van desde la teoría a la práctica, de lo

sensorial con lo racional y ascenso de lo concreto a lo abstracto en el proceso del conocimiento humano para la formación y desarrollo de un adolescente que piense, sienta y valore.

Se basa en la sociología marxista - martiana y fidelista que parte del diagnóstico integral y continuo donde se determinan las limitaciones y potencialidades formativas de los adolescentes. Con la valoración de los trabajos confeccionados, tienen la posibilidad del intercambio permanente partiendo del análisis de los artículos realizados. El alumno podrá ser más original cuando más completa sea su formación laboral y esto lo hará más comprometido con la sociedad en correspondencia con lo que se espera de él convirtiéndose en un sujeto activo de la formación laboral, ya que las actividades planteadas contribuyen al desarrollo de sus habilidades y capacidades, pues presupone la búsqueda de materiales necesarios, la comprensión, la creación de un ambiente de trabajo conjunto entre los educandos, las mismas propician la atención a la diversidad y al movimiento de los procesos de dependencia a los de independencia, los que se materializan al ejecutar las tareas que se le plantean, están encaminadas a que el alumno desarrolle el autoconocimiento, el compromiso y responsabilidad (individual y social) que favorezca la formación de una cultura laboral de modo que se propicie el avance hacia metas superiores.

Mediante las actividades propuestas se le dará salida en los diferentes espacios dedicados a las actividades de la escuela como palacio de pioneros que se han planteado en el Modelo de Secundaria Básica, el alumno de forma independiente o en dúo cuando sea necesario, ejecutará la tarea y posteriormente en elaboración conjunta se valora con sentido crítico y autocrítico los trabajos realizados.

Cuaderno de actividades y su implementación. Resultados de una experiencia en séptimo grado.

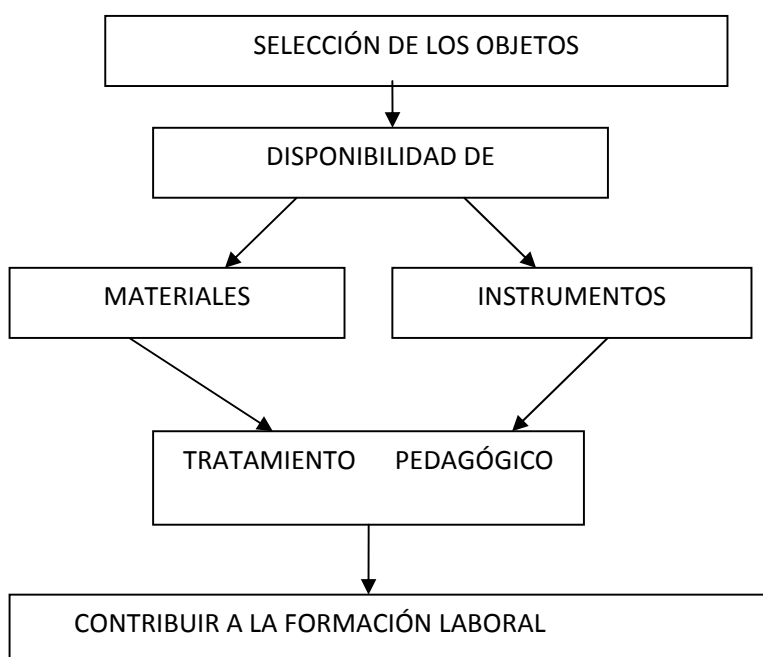
El Modelo de la de la Secundaria Básica se sustenta en la formación integral del adolescente y es el Profesor General Integral considerado la figura más importante para lograr tal propósito y la preparación del alumno ha de concebirse mediante la influencia de un sistema de actividades que permitan la conformación de un horario único y flexible con la concepción de convertir que la escuela funcione como palacio de pioneros.

El diseño de un cuaderno de actividades que posibilite la realización de tareas donde desarrolle habilidades manuales y artesanales, propiciando la formación laboral en alumnos de séptimo grado, constituye un material de trabajo del alumno y resulta un pilar que se asume en la investigación.

El cuaderno de actividades a aplicar.

El cuaderno de actividades consiste en la propuesta de un conjunto de tareas y orientaciones al alumno de modo que posibilite la realización de artículos desarrollando habilidades manuales y artesanales propiciando la formación laboral en alumnos de séptimo grado.

Se ha diseñado sobre la base de actividades que le sirven al alumno como un complemento indispensable en el desarrollo de la formación laboral y la sistematización de los conocimientos adquiridos en otros grados. Está estructurado sobre la base de un sistema de actividades orientadas en función del objetivo general para el cual se ha diseñado, en la aplicación del mismo se orienta la realización de tareas para desarrollar habilidades manuales y artesanales para la formación laboral en alumnos de séptimo grado, siguió los siguientes pasos:



Selección de los objetos a confeccionar:

En el primer paso se realizó una selección de los objetos a confeccionar por los estudiantes, estos fueron separados de acuerdo a su complejidad.

Analizar los materiales e instrumentos que se emplearían en la ejecución del trabajo:

Se realizó un estudio de los objetos que se elaborarían y los materiales que se necesitaban para su ejecución.

Tratamiento pedagógico de cada artículo a trabajar:

En este paso se analizó los contenidos trabajados por los estudiantes en la asignatura de Educación Laboral en el nivel primario y que se ejercitarían con la realización de las tareas planificadas, se previó que las actividades propiciaran el desarrollo de habilidades docentes e intelectuales.

El objetivo de las actividades: favorecer la formación laboral a través del desarrollo de habilidades manuales y artesanales, **se asume** para trabajar los diferentes espacios que organiza la escuela como palacio de pioneros y respondiendo a la organización de un horario único y flexible, **participan** los alumnos de séptimo grado. **El tiempo** se ajusta a las necesidades individuales de cada participante en la realización de la actividad orientada y posteriormente se realiza la valoración colectiva con sentido crítico y autocrítico. De acuerdo con ello las tareas que se orientan tendrán en cuenta el proceso de ejecución siguiente:

- ✓ Información de la actividad a ejecutar para la búsqueda de los materiales e instrumentos a utilizar.
- ✓ Orientación de la actividad ubicada en el cuaderno.
- ✓ Ejecución de la actividad por los estudiantes y el control independiente.
- ✓ Valoración de los trabajos aplicados y evaluación.

Orientación, ejecución y control de la actividad independiente realizada por los alumnos:

Este momento se realizará fundamentalmente en el horario de la escuela como palacio de pioneros, aunque no se descarta que los alumnos culminen la tarea en el hogar. Se

estimuló para que la tarea se realice en el centro y que puede utilizarse diferentes horarios o días de la semana.

Valoración de los trabajos realizados y evaluación de los resultados como retroalimentación del proceso:

Este momento tiene dos direcciones: valoración de la tarea realizada y evaluación del resultado.

La acción de la autora está dirigida a la conducción de la valoración del trabajo ejecutado, a la vez que se propicie el protagonismo e intercambio de los adolescentes, en este momento se evalúa el cumplimiento del objetivo propuesto.

Los **indicadores** que a continuación se señalan, permiten valorar de una forma integral, los resultados y las acciones emprendidas:

- ✓ Interés por la ejecución de los trabajos.
- ✓ Habilidades adquiridas en los diferentes artículos realizados.
- ✓ Cumplimiento de las normas de trabajo.
- ✓ Creatividad desarrollada por los estudiantes.
- ✓ Valoración con sentido crítico y autocrítico de los trabajos realizados.

Sobre esta base se proponen como actividades extradocentes y tienen como eje conductor la formación laboral de los alumnos de séptimo grado, se indican acciones que conllevan al desarrollo de habilidades y capacidades estimulando la necesidad. Es importante destacar que las actividades diseñadas están encaminadas a:

- ✓ Continuar el desarrollo de la formación laboral, los alumnos participan de forma activa y consciente en la solución de tareas concretas de utilidad donde están orientadas con el objetivo, la utilidad y el valor social de cada una de ellas.
- ✓ Sentir la actividad laboral como una necesidad, de modo que el trabajo se convierta en una fuente de interés y sirva de apoyo para la adquisición y profundización de los conocimientos y habilidades que poseen de la primaria, para que puedan transferir estos a la solución de distintas tareas de utilidad en la vida cotidiana.
- ✓ Conocer las características del trabajo contenido, así como el aporte que brinda esta a la sociedad, como motivación para su formación vocacional.

- ✓ Desarrollar hábitos de higiene y seguridad del trabajo, al manipular diferentes medios y materiales.
- ✓ Cumplir las normas de uso racional de los materiales con sentido económico de ahorro, cuidado y mantenimiento de los medios de trabajo puestos a su disposición para prolongar su vida útil.
- ✓ Desarrollar cualidades y sentimientos de productores al realizar su labor con la calidad necesaria, en el tiempo previsto de forma individual o colectiva sobre la base de la laboriosidad, responsabilidad, disciplina laboral, organización, voluntad, perseverancia y dinamismo: todas estas cualidades de relevante importancia en la formación del hombre para el trabajo.

Procedimiento para la implementación y evaluación.

La implementación del cuaderno de actividades en la ESBU “José de la Luz y Caballero” del municipio de Cruces, se inicia con la **etapa de negociación** mediante un despacho con la directora del centro, donde se le da a conocer la propuesta a aplicar con los alumnos de un grupo de séptimo grado, en el cual se establecieron todas las cuestiones de carácter organizativo que debía seguirse para que este proceso no trajera consecuencias desfavorables en el desarrollo normal de las actividades. Seguidamente se coordinó con los estudiantes de la muestra y se precisó las actividades a realizar, previendo el horario para la realización de las mismas.

Durante la **etapa organizativa** se analizó con detenimiento la creación de condiciones en el grupo, las posibilidades de obtener los materiales e instrumentos que se emplearon en la confección de las actividades por parte de los alumnos y el horario para la realización de estas, cuestiones en las que se recibió todo el apoyo de los alumnos y la familia.

La **etapa preparatoria** incluye la selección de las actividades a realizar, las que servirán de marco para iniciar el proceso, determinando el tiempo para su desarrollo (período de seis meses) con la directora y los estudiantes, así como la frecuencia con que se realizarán (dos o tres por mes). La flexibilidad del horario y la organización de las acciones harán posible la aplicación de las actividades previstas, las que se desarrollarán en el local del destacamento y el tiempo estará en correspondencia con las habilidades individuales de cada uno, precisando con los alumnos seleccionados como muestra las condiciones en que se realizarán.

A continuación se proponen algunas consideraciones de carácter organizativo que ayudarán a garantizar la calidad de las acciones que en el presente trabajo se establecen:

- ✓ Es de gran importancia que los estudiantes conozcan la actividad que van a realizar y se sensibilicen con la misma para lograr una adecuada motivación e interesarlos por ella de manera que puedan enfrentar el problema técnico y darle solución.
- ✓ Se requiere de una preparación por parte del Profesor General Integral de las actividades que se ejecutarán y los medios que serán utilizados.
- ✓ Las actividades se realizarán en el horario de la escuela como palacio de pioneros y estará condicionado a las características de cada semana, esto facilitará que puedan asistir el 100% de los alumnos.
- ✓ Estará previsto que el estudiante tenga los materiales e instrumentos necesarios para su ejecución y cumpla las normas de protección e higiene para el desarrollo de las actividades.
- ✓ En cada valoración del trabajo se debe realizar la evaluación individual de los implicados y que se tenga en cuenta el desarrollo de su creatividad.

Caracterización del contexto y los sujetos.

La investigación se realiza en el centro educacional ESBU: "José de la Luz y Caballero" del municipio Cruces, provincia de Cienfuegos, perteneciente al Consejo Popular "Las Nubes" con una densidad de población de 5 760 habitantes por km² y un total de 6 913 habitantes, además de poseer como centros educacionales: la Dirección Municipal de Educación, la ENU "José de la Luz Y Caballero" y "Corina Rodríguez", Círculo Infantil "Florecitas del 2000" y el Palacio de Pioneros "Kenia Quintana".

Actualmente el claustro de este centro está integrado por 84 trabajadores, desglosado de la siguiente manera: una directora, una secretaria docente, tres jefes de grado, treinta y seis Profesores Generales Integrales, seis profesores de Inglés, cinco asesores de Computación, seis profesores de Educación Física, cuatro instructores de arte, dos bibliotecarias, tres profesores de ajedrez.

De los treinta y seis Profesores Generales Integrales, once imparten la docencia en el séptimo grado. Todos transitan por el ciclo, ocho son licenciados, dos de ellos estudian: uno en el curso regular diurno y el otro en el curso para trabajadores. Están categorizados cuatro que representan el 36% y siete están en la maestría en Ciencias de la Educación.

El centro cuenta con una matrícula de 514 alumnos, distribuidos de la siguiente forma: 191 pertenecen al séptimo grado, 164 a octavo y 159 a noveno. El grupo de séptimo grado el cual se asume como muestra fue el A3, con 30 estudiantes de matrícula, 13 son hembras y 17 varones, 11 proceden de padres divorciados, de estos 2 viven al cuidado de otros familiar (con abuelos) aunque todos reciben la pensión correspondiente. El resto de los alumnos 17 conviven con sus padres. Entre los padres del grupo 18 tienen nivel universitario, 19 técnicos, 13 son obreros y 10 tienen otra procedencia. Existe un estudiante incumplidor de deberes escolares por el aprendizaje.

Tomando como punto de partida las asignaturas priorizadas los alumnos se caracterizan de la siguiente forma: primer nivel 6 alumnos (destacando un alumno talento ganadora de concursos nacionales), segundo nivel 18 alumnos y tercer nivel 6 alumnos con insuficiencias en el aprendizaje, necesitan más ayuda del profesor y una atención individual diferenciada. Poseen carencias en cuanto al desarrollo de habilidades manuales en el trabajo con plástico laminado, metales y electricidad, no siendo así en el trabajo con materiales variados (de la naturaleza y recuperables), madera y tejidos.

En sentido general el grupo se caracteriza por ser entusiasta, laborioso, disciplinado, respetuoso, asisten con sistematicidad a las actividades vinculadas a la escuela como palacio de pioneros. Todos residen en la localidad de Cruces y proceden de cuatro escuelas primarias de las existentes: Fabric Aguilar, Corina Rodríguez, José de la Luz y Caballero y Carlos Caraballo.

En el grupo trabajan dos profesores, ambos licenciados en Educación Laboral con 14 y 35 años de experiencia, de ellos 5 como Profesores Generales Integrales. En el aspecto metodológico ambos se manifiestan actualizados, tienen habilidades para planificar y diagnosticar a sus estudiantes y elaboran correctamente los instrumentos para conocer el desarrollo alcanzados por estos, están preparados para realizar su labor como Profesor General Integral, se proyectan con métodos aceptables, influyendo positivamente en los aspectos positivos y negativos de sus estudiantes. En el plano personal son afables, solidarios, laboriosos, cumplidores en la actividad que realizan están preparados política e ideológicamente y evaluados de Bien.

Análisis y validación de los resultados

Como parte de la implementación se analizó con los estudiantes del grupo, se presentó el cuaderno de actividades y se les dio a conocer sus características, logrando identificar a los mismos con el medio. Consideramos que el intercambio fue valioso, pues permitió aclarar sus dudas y tomar nuevas ideas para mejorarlo; el cual se desarrolló a través de la escuela como palacio de pioneros en el horario del mediodía y después de las 4.15 p.m.

El proceso se desarrolló teniendo en cuenta las habilidades manuales y artesanales que poseían de grados anteriores y que este cuaderno de actividades se utilizara como un complemento indispensable para el fortalecimiento de una cultura laboral a partir de la confección de determinados objetos con materiales variados.

En la aplicación del cuaderno de actividades se planificó de modo que se realizara en dúo, de forma tal que los varones se hicieran acompañar de las hembras organizando de esta forma el trabajo y que contara con tres momentos:

Primer momento:

Se motivó para la ejecución de los trabajos.

Se recopilaron los materiales e instrumentos a utilizar.

Se orientó el objetivo fundamental que se pretendía con las actividades.

Segundo momento.

Se dedicó a la confección de los trabajos orientados en el cuaderno.

Tercer momento

Se realizó la valoración crítica y autocrítica de los artículos confeccionados, teniendo en cuenta que el proceso constructivo de artículos de utilidad social alcanza su máxima expresión cuando se desarrolla la creatividad.

En el diagnóstico inicial aplicado (Anexo 1) con el propósito de comprobar el desarrollo de conocimientos, hábitos y habilidades alcanzados en la educación primaria, se pudo constatar que dentro de las actividades que realizaron como parte de su formación laboral el 23,3%(7 alumnos) consideran la recogida de materias primas, así como el 23,3%(7 alumnos) los trabajos voluntarios. De los materiales utilizados en la asignatura Educación Laboral que les resultó más agradable trabajar el 27% (ocho alumnos)

manifiestan los tejidos, el 27% (7 alumnos) los materiales variados [de la naturaleza y recuperables] al igual que la madera, por lo que el 47% (14 alumnos) manifiestan que las actividades manuales desarrolladas sí le resultaron de utilidad en su vida práctica porque a través de ellas desarrollaron habilidades prácticas en la confección de diferentes artículos de utilidad social y el 53% (16 alumnos) no lo consideran así.

En la encuesta aplicada a Profesores Generales Integrales (Anexo: 3) para constatar las actividades que se realizan para consolidar la formación laboral en estudiantes de séptimo grado el 36,4% (4 profesores) consideran que sus alumnos arriban a la enseñanza secundaria con una adecuada preparación laboral y el 63,3% no lo consideran así. El 18,2% (2 profesores) consideran necesarias y suficientes las acciones concebidas por la escuela para el trabajo socialmente útil pero el 81,8% (9 profesores) no lo consideran así. Dentro de las vías utilizadas para el desarrollo de la formación laboral consideradas más importantes para trabajar con los alumnos seleccionaron el 100% (11 profesores) la recogida de materia prima y las BELCAS por la importancia que reviste para la economía del país recuperar todo lo que sea posible y colaborar con la salud e higiene de toda la población, el 27,2% (3 profesores) seleccionaron la reparación de libros para que los estudiantes se sientan útiles en el cuidado y conservación de sus propios materiales de estudio, el 9,0% (1 profesor) los trabajos voluntarios para desarrollar el valor laboriosidad y responsabilidad y el 18,1% (2 profesores) trabajo en el jardín martiano para desarrollar sentimientos de patriotismo hacia los mártires de nuestra patria.

En la encuesta aplicada a los alumnos de séptimo grado (Anexo: 5) en la constatación de las vías para trabajar la formación laboral plantea el 10% (3 alumnos) haber aprendido aspectos relacionados con la formación laboral y el 90% no lo considera así. Entre las vías que utiliza su profesor para desarrollar las mismas se encuentran las BELCAS y las actividades de la organización de pioneros.

En encuesta grupal (Anexo: 7) se aprecia diversidad al expresar las actividades que se realizan en la escuela que contribuyen a su formación como futuro trabajador en el proceso de formación de una cultura laboral, destacando la limpieza del jardín y la confección de juguetes, donde las vías utilizadas fueron las clases de Educación Laboral, las actividades productivas y de utilidad social y consideran además que pueden ser explotadas la recogida de materias primas y la reforestación de árboles maderables y frutales.

Durante la validación del cuaderno de actividades, se apreció un aumento del interés de los alumnos por la realización de trabajos manuales y artesanales. En la medida que se realizaban las actividades aumentaba su interés por la ejecución de las mismas y la motivación por ampliar sus conocimientos, así como se creó una atmósfera agradable de emulación entre los dúos. Paulatinamente se fue logrando el protagonismo en la realización de las actividades orientadas, donde todos se fueron integrando a la búsqueda de materiales y aumentó el interés por participar en ellas.

El 100% de los alumnos fueron cumpliendo las normas de trabajo, se logró creatividad, conocimiento de la utilidad social en cada artículo elaborado, se realizaron las valoraciones con sentido crítico y autocrítico y se logró la participación consciente en las actividades ubicadas en el horario de escuela como palacio de pioneros.

Como actividad final se realizó una exposición de los trabajos realizados y los mismos tuvieron como finalidad donaciones al Círculo Infantil y a madres destacadas. Los resultados obtenidos después de la puesta en práctica el cuaderno de actividades se evidencian en los instrumentos aplicados como parte de la validación.

En encuesta aplicada a los alumnos (Anexo: 10) para constatar el nivel de aceptación de los trabajos propuestos el 60 % considera suficiente la frecuencia con que se realizaron las actividades del cuaderno, donde la sección que les resultó más interesante fue la del trabajo con tejido y madera, enumerando entre los artículos por orden de prioridad " mi juguete preferido " y " el más feroz de la selva ".

En la medida que se fue aplicando el cuaderno de actividades se observó (Anexo: 12) que el 83,3%(25 alumnos) se sintieron motivados en la realización de las actividades, el 73,3%(22 alumnos) adquirieron habilidades en la medida que se aplicaba el cuaderno, mientras que el 100%(30 alumnos) cumplió las normas de trabajo, se logró creatividad en todos los estudiantes, así como la utilidad social de cada actividad y se realizaron valoraciones con sentido crítico y autocrítico por parte de los alumnos.

Al aplicar la encuesta grupal (Anexo: 14) el 100% expresa que se han sentido motivados por la realización de las actividades planificadas, el 100% manifestó que tienen utilidad en la vida práctica ya que se sienten preparados para enfrentar diversas situaciones que se le puedan enfrentar en la vida cotidiana, de igual modo se expone que las tareas planteadas los estimularon para realizar artículos de utilidad social, sugiriendo

incrementar juguetes para los niños del Círculo Infantil y las vías no formales que contribuyan a aumentar sus conocimientos, como por ejemplo para los juegos didácticos lo que ayudaría a su formación intelectual.

En la entrevista realizada a los Profesores Generales Integrales (Anexo:16) el 100% le conceden importancia al cuaderno de actividades aplicado, expresan que las actividades desarrolladas han cumplido las expectativas para las que fueron diseñadas, todos plantean que se ha observado interés en los alumnos por la realización de las actividades y coinciden en que las tareas realizadas en el proceso de formación laboral, contribuyen al logro de las transformaciones ocurridas en esta enseñanza, planteando que los alumnos escogidos como muestra han mejorado su asistencia a las actividades de la escuela como palacio de pioneros, se aprecia en ellos un cambio en cuanto a su participación en actividades de carácter laboral y poseen dominio en el trabajo con los diferentes materiales utilizados. El 100% opina que se debe ampliar la utilización del cuaderno de actividades a los restantes destacamentos del grado.

Al realizar la entrevista a directivos (Anexo: 18) para constatar la eficacia del cuaderno de actividades aplicado, el 100% valora como muy positivo el impacto de su desarrollo en alumnos y profesores por la aceptación que han tenido en ambas las tareas propuestas, el 100% le concede gran importancia para el desempeño de habilidades manuales y artesanales como base de preparación para la asignatura Educación Laboral en noveno grado puesto que los alumnos adquieren a través de la realización de estas actividades una mayor preparación para enfrentarse a tareas más difíciles y complejas de acuerdo al nivel que poseen, por lo que el 100% considera que el cuaderno de actividades tributa a la formación laboral de los estudiantes de séptimo grado por la diversidad de tareas planteadas, manteniéndolos motivados en artículos que han tenido gran utilidad en las donaciones realizadas al Círculo Infantil de la localidad.

Conclusiones

Sobre el análisis, interpretación y sistematización de las indagaciones empíricas y teóricas, se ha arribado a las siguientes conclusiones:

1- La bibliografía consultada mostró el trabajo realizado con la utilización de materiales variados, tejidos y madera para el trabajo con la asignatura en actividades manuales y artesanales, mostrando así una vía para propiciar la formación laboral en alumnos de séptimo grado.

2- El diagnóstico inicial constató los resultados siguientes: los alumnos no realizaban un trabajo sistemático para consolidar la formación laboral, sí realizaban trabajos de recogida de materia prima y las BELCAS, aunque no todos los profesores tenían concebido el trabajo para el desarrollo de la formación laboral con sus estudiantes.

3- El cuaderno de actividades diseñado con el uso de materiales variados, tejidos y madera se reafirma como una alternativa de trabajo eficaz para contribuir a la formación laboral en los alumnos de séptimo grado.

4- El cuaderno de actividades contribuyó a la formación laboral en los alumnos de séptimo grado; pues la validación demostró transformaciones en los que formaron parte de la muestra, se evidenció en los trabajos realizados y por la motivación asumida en las actividades relacionadas con materiales variados, tejidos y madera; así como constatar que constituyen un valioso material de trabajo para el alumno.

Recomendaciones

A la directora del Centro:

- Generalizar la aplicación del presente cuaderno de actividades al resto de los grupos de séptimo grado para contribuir a la formación laboral de los estudiantes.
- Aumentar el número de actividades y extender la aplicación del cuaderno a octavo grado.

A la dirección Integrada de Secundaria Básica en el Municipio:

- Ofrecer talleres y cursos de preparación a los Profesores Generales Integrales para validar la propuesta en otros contextos.

Bibliografía

ABREUS BERNAL, ÁNGELA MERCEDES. Propuesta de actividades para la organización de la actividad laboral estudiantil en el área agrícola del IPE Arturo Almeida González. __80h.__ Tesis de Maestría. __ISP"Conrado Benítez García", Cienfuegos, 2009.

Algunos aspectos de la dirección pedagógica en la actividad cognoscitiva de los escolares / Zoila Franco Hidalgo... [et. al]. __p 117-118.__ En Seminario Nacional para Educadores: 3: primera parte. __ [La Habana]: Editorial Pueblo y Educación, feb, 1979.

ÁLVAREZ DE ZAYAS, CARLOS. La escuela en la vida. __ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1992.__178 p.

ANDINO GUERRA, RAMÓN OVIDIO. El desarrollo de habilidades manuales en los alumnos de cuarto grado a través de la integración de los contenidos de Educación Laboral, Matemática y Lengua Española. __98h.__Tesis de Maestría. __Universidad de Cienfuegos, "Carlos Rafael Rodríguez", Cienfuegos, 1996.

ARMAS RODRÍGUEZ, MIGUEL DE. Raíces históricas de la combinación del estudio con el trabajo. __p. 94-107.__ En Educación [La Habana]. __Año XV, no 56, ene-mar, 1985.

BARÓ BARÓ, WILDO A. La Educación Laboral en Cuba, fundamentos y alternativas metodológicas. __ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2002.__ 37. p

CARBONELL Y ECAY RODRÍGUEZ MAGDALENA. Proyectos para trabajo manual de 1^o a 6^oGrado. __La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1974.__p 72

CÁRDENAS HERNÁNDEZ, YURI. Guía de actividades para contribuir al desarrollo de la formación laboral en los estudiantes de séptimo grado mediante la Matemática. __38h.__Trabajo de Diploma. __ISP "Conrado Benítez García", Cienfuegos, 2005.

CASTRO RUZ, FIDEL. Discurso pronunciado en el acto por el XXI Aniversario de la Constitución del Destacamento Pedagógico Manuel Ascunce Domenech, 2 de Junio de 1992. __ En Granma (La Habana). _3 de junio de 1992. __p. 3-8.

CEREZAL MEZQUITA, JULIO. Educación Laboral: séptimo grado. __ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1990. __ p 3-4

_____. Educación Laboral: sexto grado. __ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1990. __ p 8-12

_____. La formación laboral de los alumnos en los umbrales del siglo XXI /Julio Cereza Mezquita, Jorge Fiallo, María Del Rosario Patino Rodríguez. __ La Habana. __ Editorial Pueblo Educación, 2000. __ 8p.

_____. Precisiones para la dirección del proceso docente educativo: Secundaria Básica. __ La Habana: MINED, 2003. __ 35 p.

Compendio de pedagogía. __ La Habana: Editorial Pueblo y Educación. __ 354 p.

CUBA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN. Programa: Séptimo grado. __ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2004. __ 168 p.

_____. Programa: octavo grado. __ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1991. __ 137 p.

_____: INSTITUTO PEDAGÓGICO LATIOAMERICANO Y CARIBEÑO. Fundamentos de la Investigación Educativa: Maestría en Ciencias de la Educación: Módulo I: Primera Parte. __ [La Habana]: Editorial Pueblo y Educación, [2005]. __ 15 p

_____: INSTITUTO PEDAGÓGICO LATIOAMERICANO Y CARIBEÑO. Fundamentos de la Investigación Educativa: Maestría en Ciencias de la Educación: Módulo I: Segunda Parte. __ [La Habana]: Editorial Pueblo y Educación, [2005]. __ 31 p.

_____: INSTITUTO PEDAGÓGICO LATIOAMERICANO Y CARIBEÑO. Fundamentos de las ciencias de la educación: Maestría en Ciencias de la Educación: Módulo II: Primera Parte. __ [La Habana]: Editorial Pueblo y Educación, [2006]. __ 31 p.

_____: INSTITUTO PEDAGÓGICO LATIOAMERICANO Y CARIBEÑO. Fundamentos de las ciencias de la educación: Maestría en Ciencias de la Educación: Módulo III: Primera Parte.____ [La Habana]: Editorial Pueblo y Educación, [2006].__ 96 p.

_____: INSTITUTO PEDAGÓGICO LATIOAMERICANO Y CARIBEÑO. Fundamentos de las ciencias de la educación: Maestría en Ciencias de la Educación: Módulo III: Segunda Parte.____ [La Habana]: Editorial Pueblo y Educación, [2006].__ 109 p.

_____: INSTITUTO PEDAGÓGICO LATIOAMERICANO Y CARIBEÑO. Fundamentos de las ciencias de la educación: Maestría en Ciencias de la Educación: Módulo III: Cuarta Parte.____ [La Habana]: Editorial Pueblo y Educación, [2006].__ 93 p.

Diccionario Enciclopédico Grijalbo / Gonzalo Pontón... [et-al].__ Barcelona: Editorial. Grijalbo, 1998.__ 416p

Educación Laboral: quinto grado.__ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1989.__ p. 8-14

GONZÁLEZ CASTRO, VICENTE. Medios de enseñanza.__ La Habana: Editorial de libros para la Educación, 1979.__ 243 p.

GONZÁLEZ SOSA, ANA MARÍA. Nociones de sociología, psicología y pedagogía / Ana María González Soca, Carmen Reinoso Cápiro.__ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2004.__ 315 p.

MARTÍ PEREZ, JOSÉ. Ideario Pedagógico.__ La Habana: Editorial Pueblo y Educación: 1990. __ 138 p.

_____. Obras Completas: Tomo 8.__ La Habana: Editorial Ciencias Sociales, 1975.__ p. 59-289

_____. Obras Completas: Tomo 9.__ La Habana: Editorial Ciencias Sociales, 1975.__ p. 88 -268

Metodología de la investigación educacional: Desafíos y polémicas actuales/ Marta
Martínez Llantada... [et. al.]. __La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2005. __
233 p.

Metodología de la Investigación educacional: segunda parte/ Irma Nocedo de León...
[et.al].__La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2004. __192p.

Microsoft Encarta, 2008

Modelo de Secundaria Básica: (versión 7). 2003.__ La Habana: Ministerio de
Educación, 2003.__93p.

_____(versión 8). 2005.__ La Habana: Ministerio de Educación, 2007.__ 93 p.

PÉREZ LEMUS, LEONARDO. Educación Laboral en Cuba Historia y actualidad.
La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2004. __ p. 24 - 42.

PINO, L. L. del. -La orientación educativa y la facilitación del desarrollo desde el rol
profesional del maestro: Material Básico / L.L. del Pino, S. Recarey__ En CD. ROM.
Maestría en Ciencias de la Educación. __ [La Habana]: MINED, 2005.

ROJAS ARCES, CARLOS. Fundamentación de la Necesidad del cambio curricular en
Secundaria Básica/ Psicología y Pedagogía.__ [La Habana]: Editorial Pueblo y
Educación, mes. 2004.

Seminario Nacional Para Educadores II / Ministerio de Educación.__ [La Habana]:
Editorial Pueblo y Educación, 2001.__ 15 p.

_____: V / Ministerio de Educación.__ [La Habana]: Editorial Pueblo y Educación,
2004.__ 15 p.

_____: VII / Ministerio de Educación. __ [La Habana]: Ed. Pueblo y
Educación, 2006. __ 31 p.

_____: VIII / Ministerio de Educación. __ [La Habana]: Ed. Pueblo y Educación, 2007. __
31 p.

Sistema de conocimientos, hábitos y habilidades de los alumnos. Su comprobación / Elisa Wong García... [et. al.].__p. 85-86.__ En Seminario Nacional para Educadores: 3: segunda parte. __ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, feb, 1979.

SOCARRÁ, E. El grupo y la personalidad del joven / E. Socarrá, Y. M. Alejandro.__La Habana: Editorial Política, 1987

SOSA ROQUE, RAIDEL. Cuaderno de actividades para la asignatura de Ciencias Naturales en 5to grado.__ 35 h.__ Tesis de Maestría.__ ISP"Conrado Benítez García", Cienfuegos, 2008.

SUÁREZ LANDOSTONY, NIURBIS. La preparación familiar para la vinculación laboral de los escolares con diagnóstico de retraso mental de la escuela Ciro Redondo.__ 63h.__ Tesis de Maestría.__ ISP"Conrado Benítez García", Cienfuegos, 2009.

TESTA FRENES, ARMANDO. Educación, formación laboral y creatividad técnica/ Armando Testa Frenes, Leonardo Pérez Lemos.__La Habana; Editorial Pueblo y Educación, 2000.__ p 24 - 42.

_____.Proceso constructivo de artículos de utilidad social.__ La Habana; Ed. Pueblo y Educación, 2002.__ p 1 - 6.

VALDÉS ROJAS, MARTA BEATRIZ. Enfoque interdisciplinario como vía para contribuir a la formación laboral de los estudiantes de la secundaria básica.__80h.__ Tesis de Maestría.__ ISP"Conrado Benítez García", Cienfuegos, 2000.

Material Docente

Introducción

Este cuaderno está confeccionado para los estudiantes de séptimo grado de la Secundaria Básica José de la Luz y Caballero del municipio de Cruces. El mismo contiene actividades y orientaciones dirigidas a la realización de artículos que potencian el desarrollo de habilidades manuales y artesanales en su formación laboral.

Las formas más frecuentes en que pueden ser orientadas dichas actividades para cumplir con lo anteriormente expresado pueden ser mediante trabajos extraclases y estudio independiente, a través del funcionamiento de la escuela como palacio de pioneros.

Está elaborado como un recurso a emplear por los estudiantes que con la guía de los profesores pueden de una manera dinámica y asequible, profundizar en el desarrollo de sus habilidades manuales y artesanales, al trabajar con materiales variados (de la naturaleza y recuperables), tejidos y madera, actividades estas que tributan a su formación laboral, pues como se ha expresado en los argumentos que preceden, puede ser utilizado en las más variadas expresiones de la vida escolar.

Adquirir la información y realizar diversas actividades en el aula, en función de desarrollar habilidades encaminadas a confeccionar artículos para el uso del hogar y de utilidad social, es de gran importancia para la preparación del escolar y su relación con la comunidad ya que muchos de las labores que realizan pueden ser donadas al círculo infantil como juguetes para los niños y a otras instituciones que tengan valor los artículos confeccionados, orienta la búsqueda de un artículo determinado y planificado por el profesor.

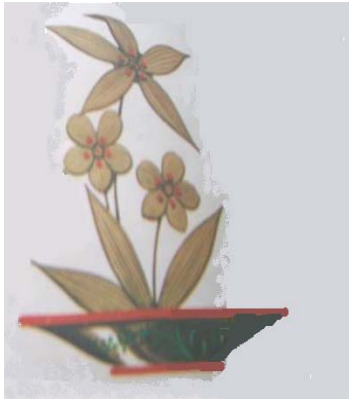
El objetivo de las actividades: contribuir a la formación laboral en los alumnos de séptimo grado, se asume para trabajar la confección de artículos en diferentes espacios que organiza la escuela como palacio de pioneros y respondiendo a la organización de un horario único y flexible, participan los alumnos de séptimo grado y el tiempo se ajusta a las necesidades individuales de cada participante en la realización de la actividad orientada (confección de artículos de utilidad social) y posteriormente se realiza la valoración y evaluación de los trabajos realizados con la participación de todo el colectivo.

Sección I: Trabajos con materiales variados.

Materiales de la naturaleza

¿Qué son los materiales de la naturaleza?

Son aquellos materiales provenientes de la naturaleza que no han recibido la acción del hombre y por su procedencia se clasifican en materiales de origen mineral, vegetal y animal. Son variados los objetos que pueden realizarse con estos materiales, por lo que se han escogido algunos trabajos representativos utilizando distintas técnicas.



Actividad N° 1

Título: Las flores de mi jardín.

Objetivo: Confeccionar diferentes tipos de flores utilizando hojas de maíz secas de forma individual.

Materiales:

- Hojas de la mazorca de maíz
- Hilo

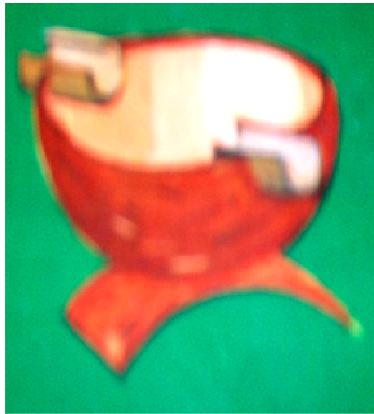
Herramientas:

- Tijera
- Alfileres de cabezas

Las hojas de la mazorca de maíz que tan poco aprecio se le da pues no muchas personas conocen su utilidad para hacer trabajos manuales, resulta en tus manos, un formidable material para ejecutar diversos objetos. Con las indicaciones que te damos a continuación, confecciona flores de acuerdo a tu gusto y creatividad.

- Utiliza hojas de maíz secas.
- Moja las hojas antes de iniciar el trabajo.
- Recorta las piezas de las flores según la forma que desees darle.

- Monta las distintas piezas para formar las flores, uniéndolas con ayuda de los alfileres.
- Concluye con el acabado que desees darle de acuerdo a tu gusto.



Actividad N° 2

Título: El cenicero de papá.

Objetivo: Confeccionar un cenicero de forma individual utilizando semillas de coco.

Materiales:

- Semillas de coco
- Cola
- Papel de lija
- Caña brava fina
- Pintura

Herramientas:

- Sierrita de calar
- Cuchilla

Orientaciones de la actividad:

En ocasiones te encuentras con materiales abandonados a los cuales le restas importancia, sin embargo con ellos puedes construir artículos de utilidad social y personal, tal es el caso de las semillas de coco con la cual puedes confeccionar un

cenicero para su uso en el hogar, sólo tienes que seguir las siguientes instrucciones y verás que fácil te resultará:

- Limpia perfectamente la semilla de coco.
- Marca los cortes que se precisan.
- Recorta por las marcas con la sierrita de calar.
- Lija los bordes y la superficie.
- Recorta las piezas adicionales.
- Coloca las piezas en el lugar correspondiente.
- Pega las piezas.
- Da acabado al trabajo.



Actividad N° 3

Título: Navegando por el ancho mar.

Objetivo: Elaborar de forma individual un barco utilizando diferentes materiales de la naturaleza.

Materiales:

- Semilla de mamey
- Caña brava fina
- Recortes de tela
- Cordel fino
- Madera
- Cola

- Puntilla

Herramientas:

- Cuchilla
- Berbiquí
- Serrucho

Accesorio:

- Sobrebanco

Recuperando materiales que ofrece la naturaleza, es posible elaborar curiosos objetos los cuales tienen gran significado para todos. Este barco constituye un sencillo adorno el cual será fácil de ejecutar si sigues bien las orientaciones.

- Perfora la semilla en el lugar donde vayas a colocar la vela, teniendo en cuenta el grueso de la caña brava o güin.
- Corta las piezas de caña brava de acuerdo al tamaño de la semilla de mamey.
- Coloca la vela y el cordel en la pieza correspondiente.
- Encola las piezas.
- Corta la madera en correspondencia con el tamaño de la semilla de mamey.
- Fija el barco sobre la madera utilizando puntillas.
- Da acabado al trabajo.
- Perfora la semilla en el lugar donde vayas a colocar la vela, teniendo en cuenta el grueso de la caña brava o güin.
- Corta las piezas de caña brava de acuerdo al tamaño de la semilla de mamey.
- Coloca la vela y el cordel en la pieza correspondiente.
- Encola las piezas.
- Fija el barco sobre la madera utilizando puntillas.
- Da acabado al trabajo.

Materiales recuperables

Los envases vacíos, corchos, láminas de plástico, conos de bobinas de hilo entre otros, constituyen materiales que se desechan los cuales pueden ser recuperados y convertirse en juguetes y objetos útiles cuya confección además de desarrollar tus habilidades

manuales te ayudarán al desarrollo de tu imaginación creadora, con tenacidad y constancia en el esfuerzo, te resultará agradable su confección.

Actividades a desarrollar:



Actividad N° 1

Título: ¡A jugar con nuestro amigo el tragabolas!

Objetivo: Elaborar un juguete utilizando diferentes materiales recuperables de forma individual.

Materiales:

- Una caja grande
- Goma de pegar
- Papeles de colores
- Hilo

Herramientas:

- Tijeras
- Cuchilla

Tu amigo el tragabolas constituye un juguete fácil de hacer y que puede proporcionarte largos ratos de entretenimiento y distracción. A continuación se muestran los pasos para la realización del mismo:

- Marca en la caja los puntos que deben ser perforados: los ojos, la nariz y la boca.
- Utiliza los papeles de colores para que la caja cambie su aspecto como tal.

- Agrega las orejas.
- Pega las piezas de papel.
- Arruga papel y haz una bola que quepa por el orificio de la boca, entícela con hilo y coloréala (se pueden hacer varios).



Actividad N° 2

Título: Confecciono mi juguete favorito.

Objetivo: Confeccionar un juguete utilizando diferentes materiales recuperables de forma individual.

Materiales:

- Conos de hilo
- Retazos de tela y encaje
- Papeles de colores
- Portadas de revistas
- Hilo
- Goma de pegar
- Alambre
- Pinturas

Instrumento:

- Aguja

Herramientas:

- Tijeras
- Cuchilla
- Alicata de corte

Como adorno, para hacer un obsequio o cualquier otro destino, estos muñecos pueden resultar los más adecuados, con estas instrucciones te resultará asequible su realización:

- Haz el diseño del muñeco que se va elaborar.
- Confecciona la ropa, ya sea con tela o con papeles.
- Coloca los alambres que servirán de brazo y base de la cabeza.
- Confecciona la cabeza utilizando alguno de los siguientes materiales: semilla redonda (ocuje, por ejemplo), corcho, pelota de ping-pong, entre otros.
- Coloca la cabeza.
- Vista la figura.
- Da acabado al trabajo.



Actividad N° 3

Título: El carrusel de mis sueños

Objetivo: Elaborar un juguete utilizando diferentes materiales recuperables.

Materiales:

- Caja de talco vacía
- Cartulina
- Pinturas o papeles de colores
- Goma de pegar
- Alambres

Instrumentos:

- Tijeras
- Alicates de corte

Se acercan las vacaciones y con seguridad visitarás muchos de los parques infantiles con que cuenta tu localidad. En ellos resultan del agrado de todos los niños los hermosos carruseles, con tu propia imaginación y creatividad verás que sencillo te resultará la confección de uno de ellos. A continuación te damos una sugerencia a la cual le puedes agregar otras variantes, lo que le dará un carácter más personal al mismo.

Pasos a seguir:

- Quita la tapa superior al embase.
- Forra el cilindro con papel de colores.
- Dibuja las figuras.
- Recorta y decora las figuras.
- Dibuja en cartulina el techo.
- Marca los puntos por donde se pasarán los alambres.

Sección II: Trabajos con tejidos.

¿Conoces a qué se llama tejido?

Es la obra hecha de muchos hilos que se entrecruzan de forma alternativa hasta conformar la lámina, pueden ser de origen animal, vegetal y sintético. Estos conocimientos fueron adquiridos por ti en la enseñanza primaria dejando abiertas las puertas de tu imaginación para el desarrollo de nuevos proyectos.

Actividades a desarrollar:



Actividad N° 1

Título: ¡Qué agrado, un cojín perfumador!

Objetivo: Confeccionar un cojín perfumador utilizando plantillas y las puntadas conocidas de forma individual.

Materiales:

- Retazos de tela
- Encajes
- Cintas
- Algodón perfumado o pétalos de flores olorosas
- Hilo

Herramienta:

- Tijera

Instrumento:

- Aguja

Accesorios:

- Plantillas

Resulta muy agradable al abrir el lugar donde guardamos ropa que la misma tenga buen olor, lo que conseguirás si en las gavetas de la cómoda, el escaparate, o en otros departamentos colocas estos cojines perfumadores.

Te sugiero a continuación los diferentes pasos a seguir para su confección:

- Coloca la plantilla seleccionada sobre la tela.
- Recorta el contorno dejando en los lados 10mm.
- Cose las piezas, dejando al lado que se señala para voltear la pieza y rellenarla.
- Proceda a cerrarla una vez que la haya rellenado. Evita el relleno en exceso.
- Proceda a adornarla con encajes, cintas o puntadas.

**Actividad N° 2**

Título: Mi muñeco preferido.

Objetivo: Confeccionar un muñeco de tela utilizando diferentes puntadas básicas estudiadas mediante el empleo de la plantilla de forma independiente.

Materiales:

- Tela
- Hilos
- Guata o relleno
- Botones

Herramienta:

- Tijera

Instrumento:

- Aguja

Accesorios:

- Plantillas
- Dedal

Los muñecos siempre han constituido la alegría de niños, jóvenes y adultos y qué poco cuesta proporcionarlos utilizando materiales que tenemos ya olvidados. Con pocos recursos, buen gusto y mucha creatividad serás capaz de confeccionar objetos tan preciados que resultarán del agrado de todos.

A continuación te sugerimos los siguientes pasos a seguir para la realización del mismo:

- Coloca la plantilla seleccionada sobre la tela y márcala.
- Recorta alrededor de la misma dejando un borde de 5mm para las costuras.
- Hilvana las piezas.
- Cose dejando libre el espacio que se determine para voltear y rellena el muñeco posteriormente, utilizando para ello el punto atrás.

- Una vez rellenado, procede a cerrar la abertura con la misma puntada.
- Utilizando el punto ojal rellena los ojos y la boca.



Actividad N° 3

Título: ¡A cabalgar!

Objetivo: Confeccionar un muñeco de tela utilizando diferentes puntadas básicas estudiadas mediante el empleo de la plantilla de forma independiente.

Materiales:

- Tela
- Hilos
- Guata o relleno
- Botones

Herramienta:

- Tijera

Instrumento:

- Aguja

Accesorios:

- Plantilla
- Dedal

En tu niñez con seguridad te agradaba tener muchos juguetes pero no imaginaste que podrías confeccionarlos empleando tu propia imaginación. Sigue estas instrucciones para su fácil realización:

- Coloca la plantilla seleccionada sobre la tela y márcala.

- Recorta alrededor de la misma dejando un borde de 5mm para las costuras.
- Hilvana las piezas.
- Cose dejando libre el espacio que se determine para voltear y rellena el muñeco posteriormente, utilizando para ello el punto atrás.
- Una vez relleno, procede a cerrar la abertura con la misma puntada.
- Coloca las orejas así como los ojos, la boca, la crin y la cola.
- Realiza aquellos últimos detalles que te le darán un mejor acabado al trabajo.



Actividad N° 4

Título: ¡El más veloz de todos!

Objetivo: Confeccionar un muñeco de tela utilizando diferentes puntadas básicas estudiadas mediante el empleo de la plantilla de forma independiente.

Materiales:

- Tela
- Hilos
- Guata o relleno
- Botones

Herramienta:

- Tijera

Instrumento:

- Aguja

Accesorios:

- Plantilla
- Dedal

Es del agrado de muchos niños pequeños un juguete, tal vez no te has dado cuenta de lo que eres capaz de hacer con un poco de imaginación y buen gusto.

Siguiendo los siguientes pasos verás que fácil te resultará:

- Coloca la plantilla seleccionada sobre la tela y márcala.
- Recorta alrededor de la misma dejando un borde de 5mm para las costuras.
- Hilvana las piezas.
- Cose dejando libre el espacio que se determine para voltear y rellena el muñeco posteriormente, utilizando para ello el punto atrás.
- Una vez relleno, procede a cerrar la abertura con la misma puntada.
- Coloca las orejas y el borde así como los ojos, la boca y la cola.
- Realiza aquellos últimos detalles que darán acabado al trabajo.



Actividad N° 5

Título: Buscando belleza y comodidad en el hogar.

Objetivo: Confeccionar un cojín utilizando las puntadas básicas conocidas de forma individual.

Materiales:

- Telas en colores
- Hilos
- Encajes
- Botones
- Cintas

Instrumento:

- Aguja

Herramienta:

- Tijera

Accesorio:

- Dedal

Resulta de mucha comodidad y elegancia para nosotros la presencia en nuestros hogares de hermosos cojines en muebles o incluso en nuestras habitaciones. Coleccionando recortes de tela podrás confeccionar varios modelos a tu propio gusto.

Pasos a seguir para su realización:

- Mide al tamaño deseado.
- Marca sobre la tela.
- Corta por dicha medida.
- Une las piezas, empleando el punto atrás por el revés de la tela, dejando un pequeño espacio para introducir el relleno.
- Vira todo lo cosido.
- Rellena el cojín.
- Cose el espacio dejado para el relleno del cojín utilizando para ello el punto atrás.
- Adorna al gusto.



Actividad N° 6

Título: Un utensilio muy necesario en el hogar.

Objetivo: Confeccionar útiles de trabajo en el hogar recuperando diferentes tipos de tejidos y empleando las puntadas estudiadas de forma individual.

Materiales:

- Hilos
- Telas

Instrumento:

- Aguja

Herramienta:

- Tijera

Accesorio:

- Dedal

Muy a menudo necesitamos en nuestras casas para realizar diferentes tareas hogareñas una jaba y pensamos que hacerla podría resultar muy difícil, a continuación te proponemos los pasos que debes seguir para la confección de la misma:

- Mide de acuerdo a las medidas correspondientes (ancho y largo) sobre la tela.
- Marca y trazar por las medidas tomadas.
- Corta la tela por dicho trazo.
- Cose ambos extremos según las medidas tomadas, utilizando el punto atrás.
- Confecciona las asas.
- Mide a la distancia que se colocarán.
- Únela a la jaba utilizando para ello el punto anterior.
- Adorna al gusto.

**Actividad N° 7**

Título: Adornando la ropita del bebé.

Objetivo: Adornar la ropita de bebé utilizando el punto la hebra lisa como elemento de adorno de forma individual.

Materiales:

- Pieza de ropa (tela de algodón o poliéster)

- Hilo del color de la tela
- Aguja

Herramienta:

- Tijera

Accesorio:

- Dedal

Seguramente haz visto como mamá o abuelita adornan alguna pieza de ropa utilizando puntos del deshilado en nuestros hogares y te hallas motivado por aprender a hacerla. Su procedimiento es muy fácil de aprender, sigue los siguientes pasos para su sencilla confección:

- Ubica el lugar donde desees realizar el deshilado.
- Mide a ambos lados 5mm.
- Marca dicha medida.
- Saca el hilo en ambos extremos.
- Deshila lo restante.
- Realiza las guardillas para darle seguridad a la parte deshilada.
- Realiza el punto la hebra lisa.



Actividad N° 8

Título: Un regalo muy especial para mamá.

Objetivo: Confeccionar un pañuelo utilizando las puntadas básicas estudiadas aplicando el punto macito amarrado como elemento de adorno.

Materiales:

- Tela de algodón o poliéster
- Hilos
- Encajes

Instrumento:

- Aguja

Herramienta:

- Tijera

Accesorios:

- Dedal

Se acerca el día de las madres y quizás no tengas escogido un regalo para ella, despertando un poco tu imaginación y creatividad te sugiero un sencillo y hermoso presente para esta ocasión.

A continuación te propongo que sigas los siguientes pasos para la confección del mismo:

- Selecciona la tela adecuada.
- Cuadra la tela.
- Corta la tela.
- Selecciona el lugar donde se desee realizar el deshilado.
- Mide a ambos lados 6mm.
- Marca dicha medida.
- Saca el hilo en ambos extremos.
- Deshila lo restante.
- Realiza las guardillas para darle seguridad a la parte deshilada.
- Realiza el punto macito amarrado.
- Haz el dobladillo corriente por todo el borde del pañuelo.
- Cose por todo el borde del pañuelo el encaje seleccionado utilizando el punto atrás.

**Actividad N° 9**

Título: Seco mis manos al cocinar.

Objetivo: Confeccionar un paño de cocina utilizando el punto la hebra lisa y las puntadas básicas estudiadas de forma independiente.

Materiales:

- Tela algodón o poliéster
- Hilo

Instrumento:

- Aguja

Herramienta:

- Tijera

Accesorio:

- Dedal

En nuestros hogares es muy común encontrar un paño de cocina con el cual nos secamos las manos cada vez que tengamos necesidad, pero quizás ya se necesite de uno nuevo. Para la confección del mismo aplicaremos el punto la hebra lisa, constituyendo un adorno muy bonito y sencillo de hacer.

Sigue los siguientes pasos para su fácil elaboración:

- Selecciona la tela adecuada.
- Cuadra la tela.
- Corta la tela.
- Escoge el lugar donde se desee hacer el deshilado.
- Mide el ancho que desee hacer el deshilado.
- Marca dicha medida.
- Saca una hebra de hilo en ambos extremos.
- Deshila hasta completar la medida.
- Realiza las guardillas para darle seguridad a la parte deshilada.
- Comienza a realizar el punto la hebra lisa.
- Realiza el dobladillo por todo el borde del paño de cocina.



Actividad N° 10

Título: Un almanaque bonito.

Objetivo: Elaborar un almanaque recuperando diferentes materiales, mediante la aplicación de las puntadas básicas estudiadas de forma individual.

Materiales

- Un pedazo de tela de yute de 300 x 500mm
- Hilos o estambres de colores
- Retazos de tela
- Materiales de la naturaleza

Instrumento:

- Aguja

Herramienta:

- Tijera

El cumplimiento de nuestros planes de trabajo requiere un control periódico de su desarrollo. A este respecto un almanaque constituye un valioso auxiliar.

Pasos a seguir:

- Marca en el rectángulo de tela, el dibujo seleccionado.
- Confecciona los elementos. Colócalos. De ser necesario realiza el bordado requiera.
- Confecciona dos ojete en la parte superior por los cuales pasará el cordón para colgarlo.
- Presilla o cose el almanaque en la parte inferior.
- Escoge el lugar apropiado y cuelgue su almanaque.



Actividad N° 11

Título: ¡Vamos a embellecer nuestros libros del saber!

Objetivo: Confeccionar forros de libros utilizando diferentes materiales y las puntadas básicas estudiadas de forma individual.

Materiales:

- Hilos o estambres de colores
- Lápiz

Instrumentos:

- Aguja gruesa
- Regla

Herramienta:

- Tijera

Se acerca la etapa final del curso escolar y puede que algunos de tus libros necesiten de un arreglo para su mejor conservación con sólo confeccionar un forro para el mismo, lograrás alargar sus años de vida útil y embellecerlos aún más.

Para confeccionarlo debes seguir los siguientes pasos:

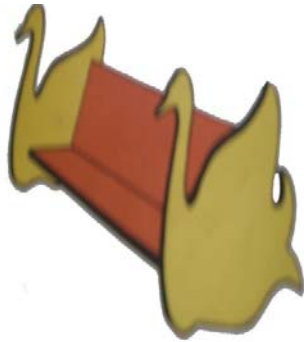
- Mida las dimensiones del libro: largo, ancho o grueso.
- Marca en la tela el largo del libro, dos veces el ancho y la altura.
- Al rectángulo formado añádele 100mm por ambos extremos para formar las solapas.
- Añade 10mm por cada lado para el dobladillo.
- Corta la tela por el contorno exterior.

- Dobla la pieza obtenida.

Sección III: Trabajos con madera

¿Qué es la madera?

La madera es el tejido de origen vegetal más o menos duro que constituye el tronco, raíces y rama de los árboles y arbustos, con la cual el hombre fabrica los más variados artículos para la vivienda y el uso diario. El diccionario Encarta lo define a su vez como la parte sólida de los árboles cubierta por la corteza. En esta sección te proponemos trabajos de utilidad social y otros que contribuirán a tu disfrute y entretenimiento. Para realizar los trabajos que aquí sugerimos se pueden utilizar las maderas de las cajas que contienen equipos, alimentos o recortes de madera de la carpintería.



Actividad N° 1

Título: Acomodo bien mis libros.

Objetivo Construir un juguete de madera utilizando diferentes materiales.

Materiales:

- Madera natural
- Madera contrachapada o artificial
- Lijas de diferente grosor
 - Puntillas
 - Cola
 - Pintura

Herramientas:

- Serrucho de calar

- Segueta y pelos de segueta
- Martillo

Accesorios

- Plantillas
- Sobrebanco

Los libros que más te agradan, pueden ocupar un lugar en este bonito portalibros resultando muy sencilla su elaboración. A continuación aparecen los pasos a seguir para su elaboración:

- Marca en la madera la plantilla de los costados (dos piezas).
- Recorta las piezas.
- Lija los bordes.
- Recorta las piezas.
- Lija los bordes.
- Recorta las piezas que corresponden al fondo y al espaldar del portalibros.
- Marca en los costados los lugares donde irán las puntillas.
- Lija todas las piezas del modelo por ambas caras.
- Arma el fondo y el respaldo del librero.
- Monta las figuras en los extremos de la pieza anterior.
- Arma el librero.
- Repasa nuevamente con lija fina el alisado de las piezas.
- Aplica acabado al modelo.

Nota: La unión de las piezas debes hacerla mediante cola y puntillas. Limpia la cola sobrante con un paño o estopa mojada ligeramente. A este trabajo puedes darle esmalte de color, barniz o cualquier otro acabado que se desee.



Actividad N° 2

Título: ¡El más feroz de la selva!

Objetivo: Construir un juguete de madera utilizando diferentes materiales.

Materiales:

- Madera contrachapada de 4 mm
- Lijas de diferentes grosor
- Puntillas
- Pinturas

Herramientas:

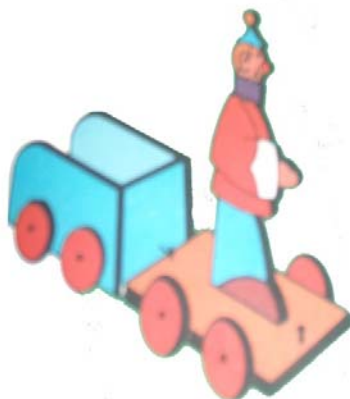
- Serrucho de calar
- Martillo

Accesorios:

- Sobrebanco

A los niños mayores les gusta hacer juguetes para sus hermanos más pequeños o amiguitos, con sólo utilizar pequeños recortes de madera verás que sencillo te resultará elaborar uno muy bonito. Con los pasos que a continuación aparecen podrás realizarlo sin ninguna dificultad.

- Marca en la madera las distintas piezas que componen la figura.
- Recorta las piezas.
- Recorta las restantes piezas que componen el juguete.
- Lija los bordes y todas las superficies.
- Pega con cola las piezas adicionales al cuerpo de la figura.
- Pega la figura a la base con cola y clavos.
- Coloca las ruedas.
- Da acabado al trabajo.



Actividad N° 3

Título: ¡El payaso Trompo loco!

Objetivo: Construir un juguete de madera utilizando diferentes materiales.

Materiales:

- Madera de 4 mm
- Lija fina y gorda
- Puntillas
- Cola
- Pintura

Herramientas:

- Serrucho de calar
- Martillo

Accesorios

- Plantillas
- Sobrebanco

Las habilidades alcanzadas con el desarrollo de las actividades sugeridas en el cuaderno te permiten la confección de juguetes para uso de tus hermanos menores, vecinos pequeños e incluso aportarlo al círculo infantil más cercano para incrementar la disponibilidad de juguetes a los niños que allí se encuentran.

Siguiendo los pasos que a continuación se muestran podrás realizar el artículo propuesto u otro con mayor grado de dificultad.

- Marca en la madera la silueta de la figura.
- Recorta la figura.
- Recorta las restantes piezas que componen el juguete.
- Lija los bordes y todas las superficies.

- Pega sobre el carrito que sirve de soporte la figura (usa cola, de ser necesario fija la figura pegada al carrito con puntillas).
- Arma el carrito auxiliar.
- Une los dos carritos.
- Coloca las ruedas.
- Da acabado al trabajo.