



PEDAGÓGICAS
"Conrado Benítez García"
Cienfuegos
Sede Universitaria Pedagógica Municipal
Aguada de Pasajeros

**UNA PROPUESTA DE TALLERES DE REFLEXIÓN DIRIGIDA A LAS
FAMILIAS PARA QUE INFLUYAN EN LA ORIENTACIÓN
PROFESIONAL PEDAGÓGICA DE LOS ADOLESCENTES**

TESIS EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO DE MÁSTER EN CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN

MENCIÓN: SECUNDARIA BÁSICA. I EDICIÓN

AUTORA: Lic. Carmen Sardiñas Tesouro

TUTORES: Dr. C. Robert Barcia Martínez
MSc. Marcial Alfonso García

Ciudad: Cienfuegos

2010

RESUMEN

En la presente investigación se muestra el diseño de talleres de reflexión dirigidos a la preparación de las familias de los alumnos de octavo grado para que influyan en la orientación profesional-pedagógica de sus hijos. Se aborda esta temática desde una concepción teórica metodológica, con el propósito de transformar la realidad educativa. La elaboración del diseño estuvo antecedida por la situación que presenta el territorio con el ingreso de estudiantes de la enseñanza Secundaria Básica a los Institutos Preuniversitarios Vocacionales de Ciencias Pedagógicas y la necesidad de que las familias influyan en la elección de sus hijos por dicha profesión. Se utilizan métodos empíricos y teóricos que contribuyen a definir y delimitar el objetivo de la misma: Diseñar talleres de reflexión que contribuyan a la preparación de las familias de los alumnos de octavo grado de la Secundaria Básica Roberto Morejón para que influyan en la orientación profesional-pedagógica de los adolescentes. La información obtenida por las diferentes vías permitió corroborar en la práctica pedagógica la efectividad de los talleres de reflexión, visto en la preparación alcanzada por las familias para influir en este importante proceso.

ÍNDICE	pág
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO 1: LA ORIENTACIÓN PROFESIONAL PEDAGÓGICA Y LA INFLUENCIA DE LA FAMILIA EN ESTE PROCESO. ASPECTOS	10

TEÓRICOS NECESARIOS	
1.1 La orientación profesional-vocacional	10
1.1.2 Orientación profesional pedagógica	16
1.2 La familia y la escuela en el contexto actual de la Educación Secundaria Básica	19
1.2.1 El profesor de Secundaria Básica y la Educación Familiar	25
1.3 Los adolescentes y el rol de la familia en la orientación profesional pedagógica	31
1.3.1 La labor de la familia en la orientación profesional pedagógica de los adolescentes	36
CAPÍTULO 2: FUNDAMENTACIÓN, DISEÑO Y VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA DE TALLERES DE REFLEXIÓN	40
2.1 La propuesta de talleres de reflexión. Su concepción teórica-metodológica	40
2.2 Propuesta de talleres de reflexión para la preparación de las familias para que influyan en la orientación profesional pedagógica de los adolescentes	50
2.3 Validación de la propuesta	62
CONCLUSIONES	67
RECOMENDACIONES	68
BIBLIOGRAFÍA	69
ANEXOS	

INSTITUTO PEDAGÓGICO LATINOAMERICANO Y DEL CARIBE
Ciudad de La Habana



Propuesta de actividades metodológicas, para la preparación del Profesor General Integral de Secundaria Básica para dirigir el proceso de educación en valores, basada en talleres metodológicos en la ESBU “Capitán San Luis”

**PROPUESTA DE ACTIVIDADES METODOLÓGICAS EN OPCIÓN AL TÍTULO
ACADÉMICO DE MÁSTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MENCIÓN SECUNDARIA BÁSICA. I EDICIÓN**

Autor Lic. Jorge Raonel Jorge Tabarez

Cienfuegos

2010

PENSAMIENTO:

“En cuanto a las drogas, no estamos aislados del mundo. Enfrentarlas requiere una labor de promoción y prevención en la que interviene el sistema educacional. Hablamos de formar valores y convicciones que no se establecen de un día para otro, y en los que hay que perseverar.



Master Pedro Jorge Pascual Betancourt,
especialista de Trabajo Preventivo
Ministerio de Educación

DEDICATORIA

A la memoria de la persona que me dio la vida. A mi esposo que a pesar de todas las dificultades que estamos enfrentando en estos momentos me ha apoyado para que siga adelante en mi superación y preparación como profesional.

Agradecimientos

A la Revolución Cubana, que me ha dado la oportunidad de realizarme como profesional , al Ministerio de Educación, al que le he dedicado mi vida laboral y ha sido un pilar principal en mi formación, a todos mis compañeros de trabajo que me han dado aliento para continuar en los momentos más difíciles que estoy enfrentando en mi vida, a los profesores que con su esfuerzo y dedicación contribuyeron a hacer realidad mi sueño y a todos los que de una forma u otra han contribuido a continuar mi superación y preparación, Muchas gracias a todos.

INDICE

Introducción: _____ 1

Capítulo 1: Fundamentos psicológicos y pedagógicos sobre trabajo preventivo

1.1: El trabajo preventivo en la Secundaria Básica. —————	9
1.1.1: Importancia del trabajo preventivo. Documentos Normativos. ———	9
1.1.2: Función de la escuela en el trabajo preventivo. —————	11
1.1.3: Importancia del diagnóstico para lograr la efectividad del trabajo preventivo. — —————	14
1.1.4: La educación familiar. —————	19
1,1,5: Familia. Clasificación para el trabajo preventivo. —————	23
1.1.6: Importancia del vínculo entre la escuela, la familia y la comunidad en el desarrollo del trabajo preventivo. —————	27
1.1.7: El consejo de escuela, elemento fundamental en el desarrollo del trabajo preventivo en la escuela. —————	31
1.2: El trabajo preventivo contra las adicciones en el sistema educacional cubano. — —————	33
1.2.1: Drogas. Definiciones. Importancia de su prevención. —————	33
Capítulo 2: Fundamentación de la propuesta de actividades	
2.1: Fundamentación teórica metodológica de la propuesta del material docente. Sistema de actividades. —————	40 Conclusiones
—————	65
Recomendaciones —————	66
Bibliografía —————	67

INTRODUCCIÓN

Los avances en el enfrentamiento al uso indebido de drogas, su tráfico y comercialización aunque son evidentes, nuestra sociedad firme en su voluntad política para enfrentar este flagelo, perfecciona el sistema y crea nuevas medidas para hacer frente a los desafíos internos y eliminar las posibles vulnerabilidades que puedan poner en peligro la Revolución.

Aparejado a los múltiples esfuerzos para lograr la reducción de la oferta y las estrategias de todos los organismos, las organizaciones políticas, de masas y la sociedad en general prestan especial atención a las medidas preventivas y de enfrentamiento contra el consumo ilegal, cuestión en la que aún queda mucho por hacer.

Como parte de las tareas que viene desarrollando nuestro organismo, en su plan de acción aparecen medidas concretas para prevenir y crear una cultura de rechazo al consumo de drogas en su concepción más amplia, pues va desde las drogas porteras hasta las conocidas como duras. No obstante se hace necesario realizar un grupo de reflexiones en nuestros modos de actuación que se atemperen al nuevo contexto, del cual se ha venido alertando a nuestros cuadros y personal docente desde la preparación del curso 2002-2003.

La adopción de un programa para fortalecer el trabajo preventivo en el Sistema Nacional de Educación implicó la reflexión obligada de las razones que lo motivaron; así como el dominio de los fundamentos políticos y pedagógicos que avalan su puesta en práctica.

Nuestra fundamentación pedagógica y político-ideológica, con su enfoque preventivo, pasa por el proceso docente educativo, en este sentido nos encontramos abordando los temas que constituyen una prioridad como es el enfrentamiento a las drogas entre otros aspectos, la preparación de nuestros funcionarios, estructuras de dirección, colectivo de trabajadores, en la orientación y educación familiar, el protagonismo de los Consejos de Escuela y de los alumnos a través de sus organizaciones estudiantiles es esencial, así como el reforzamiento de las convicciones dirigidas a lograr la integralidad en su formación ciudadana, priorizando la concepción y ejecución de las actividades del proceso docente educativo, tomando de referencia a los colectivos pedagógicos como modelo moral para sus alumnos y sociedad en general.

Si bien históricamente esta labor de prevención ha estado presente en el contexto educacional y en los últimos años se ha fortalecido y perfeccionado, no es menos

cierto que los retos y desafíos que enfrentamos, imponen enfoques renovados y por ende métodos y estilos de dirección educacional en correspondencia con los cambios que objetivamente se producen en nuestra sociedad.

A la escuela, como parte de la comunidad, también llegan reflejos de expresiones negativas de conducta social que, entre otras, se manifiestan en la disminución de la edad de inicio en el consumo de bebidas alcohólicas, tabaco y ahora drogas más fuertes.

Para Cuba, país socialista con indicadores de Educación y Salud propios del mundo desarrollado, un sólo caso de joven con estas manifestaciones u otros factores de riesgo que atentan contra una adecuada conducta ciudadana, se convierte en un foco de atención inmediata y esmerada por todos los agentes sociales.

Y como dijera Martí “ *El maestro es aquel vigía que a todas las horas sabe dónde está y que hace cada alumno suyo, les mata los vicios, con las manos suaves o enérgicas que sean menester, en las mismas raíces*”¹

Hoy en materia de drogas, mucho hemos tenido que aprender, pero indiscutiblemente, ha estado a nuestro favor, la capacidad organizativa de nuestros docentes, su preparación y enfoque en la comunicación con los estudiantes, la familia y la comunidad. De lo que se trata es de fortalecer la función de la escuela y de lo más importante, evitar el inicio de estas prácticas, que se conozcan los riesgos a que nos sometemos todos como parte de la sociedad y en particular los consumidores incluyendo su familia, la que a su vez, también se convierte en víctima.

Es por ello que nos apoyamos en la estrategia Educativa Preventiva que tiene como premisas el fortalecer los valores de nuestros educandos, su familias y la comunidad y su disciplina con un enfoque eminentemente pedagógico y por ende su tratamiento.

Lo más importante es el dominio por los docentes de la metodología de trabajo preventivo y de la labor educativa. Conocer las técnicas y procedimientos para evaluar los resultados individuales y colectivos alcanzados a partir de un diagnóstico objetivo de la situación educativa. El nivel de preparación del docente,

¹ Martí Pérez, José. Conferencia de Prensa, MINREX, 06-10-04 a Tomasa Romero Espinosa. Viceministra de Educación

en cuanto al tema drogas es decisivo y su experiencia en cuanto al conocimiento del estudiante, la familia y su entorno social, le facilita esta labor.

Queda claro que nuestro trabajo es eminentemente pedagógico, de ahí la metodología que hemos venido utilizando y que como premisa está el no excluir del sistema educacional, al comiso de un hecho de este tipo, siempre que no esté reñido a otros tipos de manifestaciones de conducta, agravantes. Se le da seguimiento con mucha discreción cuidando la integralidad moral del infractor recordando que estamos en presencia de un joven no adicto, que por lo general sus motivaciones, son el interés por conocer y presiones grupales y debemos conocer sus reacciones psicológicas.

En encuestas realizadas a los 15 alumnos, sus docentes y sus padres, pudimos constatar que las escuelas no se han convertido en el centro cultural más importante de la comunidad y los enfoques que se aplican en el trabajo comunitario no satisfacen las acciones preventivas en los centros. Los docentes tienen conocimiento de cómo tratar el tema de la droga con los alumnos y familiares pero no han logrado modos de actuación positivos en los mismos.

Estas encuestas se aplicaron al inicio de la investigación con ellas no se busca sólo conocer la situación existente sino resolver los problemas que existen, los resultados y recomendaciones se deben discutir con la dirección del centro debiendo generar un plan de acción con responsabilidades y plazos definidos.

Estas dificultades que se han corroborado en la revisión de documentos tales como: actas de Consejo de Dirección y Consejo de Escuela, documento donde se recoge la situación de la Pirámide de trabajo preventivo, el plan temático de las escuelas de padres, se realizó una entrevista al director de la escuela sobre el dominio que posee de los documentos normativos que orientan y precisan el trabajo preventivo y se constató que el centro no cuenta con todos los documentos que norman este trabajo, falta de documentos normativos para la autopreparación de docentes y directivos, no se domina con la profundidad requerida el programa director para la Promoción de Salud en el ámbito escolar, los planes existentes aunque responden a los objetivos establecidos, deben ser perfeccionados para que conciban una mayor precisión e integralidad en las acciones a ejecutar tanto en la escuela como con la familia y la comunidad, las escuelas de padres deben sistematizar la labor de orientación. Por todo lo antes expuesto podemos señalar las siguientes regularidades.

- En nuestras escuelas aún no se ha logrado el desarrollo de un trabajo preventivo con resultados satisfactorios en correspondencia con las expectativas de nuestro sistema educacional.
- La insuficiente utilización de todas las vías posibles para la preparación de las familias en relación con el uso indebido de drogas y otras adicciones.
- Poca utilización de la escuela con este objetivo.
- Los temas que se abordan a través de la educación familiar, en ocasiones no responden a los intereses y problemática que en este sentido, tiene la familia y los escolares.

Por lo antes expuesto el problema científico queda formulado como:

Problema: ¿Cómo contribuir a la preparación de la familia en el trabajo preventivo relacionado con el uso indebido de drogas y otras adicciones en un grupo de alumnos de 9no grado de la Secundaria Básica 5 de Septiembre?

Objeto de investigación: Proceso de Educación Familiar

Campo de Acción: El accionar de la escuela en el fomento de Preparación Familiar como elemento fundamental del trabajo preventivo.

Objetivo: Proponer actividades para la preparación de la familia en el trabajo preventivo relacionado con el uso indebido de drogas y otras adicciones en un grupo de alumnos de 9no grado de la Secundaria Básica 5 de Septiembre.

Idea a defender: La aplicación de una propuesta de actividades que permita preparar a la familia en el trabajo preventivo relacionado con el uso indebido de drogas y otras adicciones, utilizando técnicas participativas que contribuirán a la reflexión y concientización de las familias en de un grupo de alumnos de 9no grado de la Secundaria Básica 5 de Septiembre.

Tareas de investigación:

- Estudio y análisis de los fundamentos teóricos de la investigación sobre trabajo preventivo en la familia, así como de trabajos investigativos anteriores para obtener información sobre el tema.
- Recopilación y análisis de toda la información necesaria para el desarrollo del trabajo preventivo en la escuela y su relación con el uso indebido de drogas y otras adicciones para fundamentar y determinar el problema.

- Elaboración y aplicación de instrumentos que permitan conocer el desarrollo y seguimiento del trabajo preventivo en la escuela relacionado con el uso indebido de drogas y otras adicciones.
- Aplicación y validación de la propuesta de actividades para la preparación de la familia relacionada con el uso indebido de drogas y otras adicciones.

La metodología que se seguirá se inscribe dentro de la investigación científico educativa y entre los métodos utilizados están:

Métodos de investigación:

Teóricos:

- a) Análisis y síntesis: Se aplicaron para obtener información, analizarla y arribar a conclusiones a partir de la bibliografía y documentos consultados y los criterios aportados por las personas encuestadas y entrevistadas lo que permitió llegar a criterios determinados en cuanto a lo que se evidencia en la propuesta sobre trabajo preventivo.
- b) Inducción y deducción: Permitieron arribar a conclusiones sobre el trabajo preventivo en la escuela a partir de la información obtenida con la aplicación de los métodos empíricos, lo que brindó la posibilidad de conocer las particularidades del problema en su contexto y poder llegar a propuestas generales.
- c) Análisis Histórico – lógico: Permitieron conocer cómo fue evolucionando el tema de investigación e identificar las principales regularidades en los procedimientos del trabajo preventivo.
- d) Comparación: Se tomaron los resultados de antes y después de aplicarse la investigación como elemento indispensable para determinar la efectividad de la propuesta para desarrollar el trabajo preventivo en la escuela.

Empíricos:

- a) Revisión de documentos: Se utilizó para conocer los documentos rectores con que cuenta la escuela para la elaboración, implementación y seguimiento de su planificación estratégica de trabajo preventivo y cómo se ha tratado este asunto en las sesiones de los órganos colectivos de dirección y claustro de profesores.
- b) Encuestas: Se destinaron a obtener criterios sobre la elaboración, implementación y seguimiento del plan estratégico de trabajo preventivo del centro,

asimismo, las preocupaciones e intereses que tiene la familia por sus hijos y opiniones para definir indicadores para su evaluación.

c) Entrevista: Para conocer el banco de problemas del centro y determinar el tema de esta investigación, asimismo la preparación de la familia para constatar el problema.

Estadísticos: Se utilizaron para procesar los resultados de análisis de documentos, encuestas y entrevistas y conocer cuáles son los criterios mayormente aceptados y dispersión de estos, que contribuyan a llegar a conclusiones fundamentadas sobre el desarrollo del trabajo preventivo en la escuela, en particular en la etapa de validación.

Población: Escuela Secundaria Básica. 5 de Septiembre.

Para nuestra investigación se seleccionó la escuela Secundaria Básica 5 de Septiembre situada en el Consejo Popular Casco Histórico frente al parque Martí, por ser un lugar visitado sistemáticamente por turistas extranjeros y además por los barrios que se encuentran vinculados a ella y una muestra de un grupo de 9no grado donde algunos de sus alumnos tienen familias disfuncionales.

En la caracterización de la escuela existen un total de 376 estudiantes, categorizados según la pirámide de trabajo preventivo de la siguiente forma:

- Factor de riesgo: 248
- Situación de desventaja social: 24
- Proclives (conducta llamativa): 22
- Con medidas del MINED: 12

El grupo 9no5 cuenta con una matrícula de 15 alumnos, de ellos 8 están caracterizados como factores de riesgo y 2 en situación de desventaja social. Proceden generalmente del barrio Reina, con situaciones de vivienda y económicas regulares, no presentan problemas académicos graves, generalmente alumnos promedios, mantienen buena disciplina, la relación hogar-escuela es regular ya que los padres en su mayoría visitan la escuela esporádicamente, (sólo cuando se les cita), con casos de alumnos de padres fumadores y alcohólicos.

Resultados esperados: El proyecto se orienta a ofrecer una propuesta y un grupo de instrumentos de fácil manejo y adaptables a la realidad de la escuela, que facilite una evaluación participativa y ampliamente democrática y ofrezca al colectivo de dirección y docentes la información y recomendaciones para mejorar y hacer más efectiva la metodología a seguir en el desarrollo del trabajo preventivo

del centro, en especial lo relacionado con el uso indebido de drogas y otras adicciones.

Novedad del tema: Esta se enmarca en presentar una propuesta de actividades para la preparación de la familia en el desarrollo de un trabajo preventivo que satisfaga las expectativas de nuestro sistema educacional en particular lo relacionado a la lucha contra las adicciones.

Aporte práctico: Lo constituye la propuesta de actividades dirigida a la orientación de las familias, donde se ofrecen vías, herramientas, acciones y formas de control y evaluación del trabajo preventivo relacionado con el uso indebido de drogas y otras adicciones.

Se utilizaron como fuentes teóricas de esta investigación.

Trabajos de Maestría, La ley de constitución de la república, Orientaciones metodológicas que establecen el trabajo preventivo y comunitario en la secundaria básica, el Código de la niñez y la juventud y la Plataforma Programática del Partido Comunista de Cuba y Las tesis y resoluciones sobre política educacional en el Programa del Partido Comunista de Cuba.

El trabajo se encuentra estructurado en dos capítulos:

En el capítulo 1 se aborda todo lo relacionado con la conceptualización y los aspectos más importantes que debe tener en cuenta el profesor para desarrollar el trabajo preventivo con la familia cumpliendo con los documentos establecidos para este fin.

En el capítulo 2 se realiza la propuesta de actividades para trabajar con padres en lo relacionado al uso indebido de drogas y otras adicciones y la valoración en tres etapas de los resultados obtenidos en la aplicación del mismo.

Definición de conceptos:

Trabajo preventivo: Trabajo Preventivo es actuar para que un problema no aparezca, o disminuyan sus efectos. Es ajustarse de forma creativa a los problemas constantes y cambiantes en búsqueda de soluciones y/o alternativas a los mismos. Implica: investigación, conocimiento de la realidad, reflexión, planificación, trabajo en equipo, evaluación y visión de conjunto. Es estar

capacitado y dispuestos a evitar los riesgos o las consecuencias que un problema puede producir.

Diagnóstico: Se caracteriza por ser una actividad científica, consciente e intencional del profesor para conocer a sus alumnos, las familias de estos, buscar explicaciones causales, identificar potencialidades y riesgos para instrumentar la debida ayuda al estudiante, tener sentido ético, expresarse en un plano individual y en otro grupal, tener un carácter integral y ser sistemático y dinámico.

Prevención: Es actuar para que un problema, no aparezca, o disminuyan sus efectos. Es estar capacitados para... y dispuestos a evitar los riesgos o las consecuencias que un problema puede producir e Implica: Investigación, conocimiento de la realidad, reflexión, planificación, trabajo en equipo, evaluación visión de conjunto. Es ajustarse de forma creativa a los problemas constantes y cambiantes en búsqueda de soluciones y/o alternativas a lo mismos.

DESARROLLO

CAPTULO 1: Fundamentos psicológicos y pedagógicos sobre trabajo preventivo y la Educación Familiar.

1.1- El trabajo preventivo en la Secundaria Básica.

1.1.1- Importancia del trabajo preventivo. Documentos normativos.

Prevenir para Rafael Bell, reconocido especialista cubano, significa adoptar cuantas medidas sean necesarias para impedir que se produzcan deficiencias en el desarrollo o que cuando ocurran, no tengan consecuencias físicas, psicológicas o sociales negativas. Implica además desde las primeras edades un conjunto de valores que se enfrenten con efectividad al antivalor representado por las drogas.

Implica investigación, conocimiento de la realidad, reflexión, planificación, trabajo en equipo, evaluación y visión de conjunto. Es estar capacitados y dispuestos para evitar los riesgos o las consecuencias que un problema puede producir.

Es ajustarse de forma creativa a los problemas constantes y cambiantes en búsqueda de soluciones y/o alternativas a los mismos.

Según se plantea en el Seminario Nacional para educadores en noviembre de 2004, Trabajo preventivo: es actuar para que un problema no aparezca, o disminuyan sus efectos. Es ajustarse de forma creativa a los problemas constantes y cambiantes en búsqueda de soluciones y/o alternativas a los mismos. Implica: investigación, conocimiento de la realidad, reflexión, planificación, trabajo en equipo, evaluación y visión de conjunto. Es estar capacitado y dispuestos a evitar los riesgos o las consecuencias que un problema puede producir. De aquí se desprende la importancia de su aplicación en las escuelas.

El autor de este trabajo considera que a pesar de las diferentes formas en que cada autor lo define, todos coinciden en que prevenir son acciones a anticipar, prever, evitar, impedir, prepararse para que se logre el desarrollo mayor en toda su diversidad de manifestaciones.

Para la organización e instrumentación de trabajo preventivo se han establecido instrumentos jurídicos muy importantes en Cuba que delimitan responsabilidades, áreas de trabajo y acciones concretas a realizar, por unos u otros organismos, garantizando el enfoque sistémico que a nivel social debe tener este trabajo. Se destacan, entre ellos, el Decreto Ley 64 de 1982, que establece un sistema para la atención a los menores con trastorno de conducta, a partir del protagonismo de los Ministerios de Educación (MINED) y de Interior (MININT) y del Decreto Ley 95 de

1996, que da lugar a las comisiones de Prevención y Atención Social, que buscan integrar las acciones de la sociedad en sus diferentes niveles hasta la base, para garantizar la atención preventiva general y particular a familias que lo necesiten.

A nivel institucional especializado: Se debe destacar el trabajo de estos dos ministerios, en particular el Ministerio de Educación, en el que el sistema preventivo se articula en todas las enseñanzas y el Ministerio del Interior que se ocupa de la prevención en los casos de trastornos de la conducta con mayor nivel de deterioro. En todos los casos, la teoría y la práctica de la orientación educativa a través de acciones, programas y estrategias concretas, permiten viabilizar la intención preventiva en el trabajo con los estudiantes.

La actividad preventiva en el Ministerio de Educación está insertada en todas sus direcciones de trabajo y niveles de enseñanza y es un deber y una necesidad priorizarla, para ello se han establecido documentos normativos que son de estricto cumplimiento como son:

- RM90/98 (Formación de valores)
- Decreto Ley 64/82
- Prioridades Para el curso escolar
- Estrategia del trabajo Preventivo para el Sistema Educacional
- RM88/98 (Reglamento Escolar)
- RM/45/2005 (Reglamento del uso del uniforme escolar)
- Carta Circular 4/99
- Carta Circular 01/2000 (concepto de una buena clase)
- Plan de acción del MINED para la Prevención del Uso Indebido de Drogas
- Estrategia de atención para el control del uso indebido de psicofármacos
- Programa Educación para la vida.

La labor preventiva tiene como punto de partida a la comunidad y está dirigida en su nivel primario a la toma de medidas para evitar que se produzcan insuficiencias, se realiza en ese marco supuestamente sano sobre individuos incorporados a grupos de riesgos de carácter biológico, psicosocial, económico y ambiental, que asociados, pueden producir una alteración determinada, comprometiendo el desarrollo normal de las niñas y los niños, adolescentes, jóvenes y adultos, de ahí el papel tan importante que juega el sistema educacional como eslabón coordinador.

1.1.2- Función de la escuela en el trabajo preventivo.

Como expresara nuestro Comandante en jefe “ *La escuela no solo debe ser un centro de enseñanza y un centro productivo: tiene que ser un ejemplo, tiene que irradiar conciencia política, conciencia revolucionaria, exigencia de la calidad y exigencia del deber*”.²

La labor educacional que realizamos no es una tarea fácil, si no todo lo contrario, se puede catalogar sin temor a equivocaciones como una de las actividades de mayor complejidad y multilateralidad que la sociedad lleva a cabo, ya que en ella influyen un sin número de factores objetivos en los que alumnos y docentes desempeñan papeles activos dentro de este magno proceso.

En el mundo actual el educador tiene que estar dotado además de la sensibilidad (propia del que sabe que el fruto de su trabajo es el hombre del futuro y que de él depende en gran medida ese porvenir) de una sólida formación pedagógica que le permita dar las adecuadas respuestas a las disímiles variables con que puede tropezar en su responsable labor educativa.

Esto que hemos señalado anteriormente es realmente una verdad aceptada por la totalidad de nuestros educadores, sin embargo no en todos ellos existe el mismo nivel de conciencia y especialmente la práctica de esos requerimientos que en algunos casos se limitan de manera estricta a las funciones instructivas relegando a un segundo o tercer plano las de índole educativa. Por el carácter masivo y universal de nuestro sistema escolar reciben la educación todos los niños y jóvenes del país, dentro de esa gran masa de educandos se encuentran aquellos que influidos por tendencias negativas, desatenciones de su medio familiar o condiciones sociales adversas, adoptan actitudes desajustadas de la conducta.

La escuela tiene que organizar y programar la labor educativa que debe realizar, teniendo en cuenta que cada uno de sus alumnos tiene características individuales y que a todos debe educar. En esta planificación del trabajo se han de tener en cuenta múltiples factores, desde la atención a las edades de los educandos, hasta las características del colectivo pedagógico, la familia y del lugar donde se encuentra enclavada la escuela entre otros.

El trabajo educativo que realiza la dirección del centro y el colectivo pedagógico, debe responder a los objetivos políticos e ideológicos que la escuela cubana tiene

² Castro Ruz, Fidel. Resolución 400/78, Consejos de Escuela

que desarrollar, por tanto se impone exigir la atención priorizada de todos los educadores en las diferencias individuales de sus estudiantes o al estímulo de la actuación consciente en correspondencia con sus deberes, al desarrollo de su autogobierno y a la atención preferente que ha de prestarse a los factores internos motivacionales y morales del desarrollo de la conducta. Estas deben ser las bases sobre las que descansen sólidamente el accionar educativo de la escuela.

En primer término debemos dejar claro que para lograr la función social de la escuela en la formación del modelo de hombre que necesita nuestra sociedad, se requiere de dos elementos vitales, la familia y los factores comunitarios.

En segundo término, que es la clase, que apoyada con los recursos tecnológicos, constituye el eslabón principal para conducir este proceso interactivo, entre el docente, el alumno, su familia, y marco social en que se desenvuelven, incluyendo la propia escuela.

En tercer término es la existencia de un grupo de indicadores que son imprescindible y forman parte de los elementos que el docente no puede dejar de tener en cuenta desde la propia preparación, durante y posterior a cada una de sus plazas.

Indicadores:

- Sociales
- Ambientales
- Higiene Escolar
- Salud.

Cuando el autor se refirió a estos 4 aspectos, estaba convencido de que todos ellos de una forma u otra interactúan en el proceso docente y aun cuando el universo del estudiantado no tenga situaciones que los clasifiquen en situación de desventaja social, si están expuestos a otros factores que pueden atentar contra la apropiación de conocimientos y calidad del aprendizaje.

Cada clase debe servir de punto de partida para conocer qué más debemos hacer, a quién debemos acudir como especialista, qué debemos orientar a la familia para que todos estos indicadores antes mencionados no se conviertan en una barrera en el aprendizaje de cada uno de nuestros educandos.

La escuela tiene que:

- Preparar a los docentes en las técnicas para caracterizar y prestar la debida atención a los alumnos y su medio familiar. Asegurar el funcionamiento de los Consejos de Atención a Menores como elemento básico de la comisión de prevención y atención social.
- Garantizar la Entrega Pedagógica y el trabajo eficiente con el Expediente Acumulativo del Escolar.
- Ampliar la coordinación y participación intersectorial en el programa Educa a Tu Hijo como vía para el fortalecimiento del trabajo preventivo, a partir de la influencia educativa sobre las familias.
- Propiciar la formación de hábitos, modos y estilos de vida más sanos en los alumnos, a partir de la Educación para la Salud, Educación Sexual y la Educación Ambiental vinculadas a los contenidos de las asignaturas.
- Precisar en cada escuela los casos de alumnos en situación de desventaja social a través de la caracterización individual de cada uno e identificar los problemas más acuciantes.
- Garantizar el diagnóstico certero, específico e individualizado de cada estudiante, el seguimiento de su evolución y la adopción de medidas efectivas.

Sobre este tema se pudieran poner innumerables ejemplos pero son los propios maestros los que en cada uno de sus estudiantes encuentran los ejemplos vivenciales y no por gusto el estudio de conductas llamativas orientados debe tener un carácter sistemático. Tengamos presentes que prioridades del Trabajo Preventivo, son precisamente:

- Transformaciones en la labor de los Consejos de Atención a Menores.
- Precisiones en la conducción de la labor preventiva de la escuela (Entrega Pedagógica)
- Cumplimiento del Plan de Hacinamiento del MINED relacionado con el Uso Indebido de Drogas
- Atención al Programa de Salud Escolar.
- Atención al Programa de Educación para la Vida.

El desarrollo de los programas priorizados de la Revolución representa entonces una significativa ampliación en la estructura de oportunidades de nuestra sociedad y crea condiciones excepcionales para que la labor educativa de la escuela, de

conjunto con la familia, las organizaciones y factores de la comunidad, resulte cada vez mas exitosa.

La prevención y el logro de la plena igualdad de posibilidades constituyen uno de los ejes cruciales del pensamiento pedagógico y social y adquiere hoy, con la instrumentación del uso de la computación, los televisores, videos y enciclopedias, una singular relevancia.

A la luz de tan alta aspiración, el dominio y utilización del diagnóstico de los alumnos, docentes, familia y comunidad se convierte en una necesidad insoslayable, en función de asegurar la efectividad del trabajo preventivo y el logro de una real igualdad de posibilidades en la escuela.

1.1.3- Importancia del diagnóstico para lograr la efectividad del trabajo preventivo.

El objetivo es un elemento rector, decisivo, pues implica la finalidad, precisa qué se aspira a lograr, qué y para qué se diagnostica, hace referencia como condición a que se empleen tiempo, recursos, se profundice en el estado del problema, en el momento dado, pero con la finalidad de lograr transformaciones que permitan un mayor nivel de logros en el objetivo; estos se conciben de manera que propicie un conjunto de acciones las cuales determinan su cumplimiento, para ello juega un papel importante la comunicación que asegura la objetividad del diagnóstico, la puesta en práctica de la metodología y la evaluación sistemática, con sus correspondientes modificaciones, para poder diagnosticar las transformaciones deseadas en la personalidad del adolescente.

Refiere Betancourt, (2003) y Pérez, (2003) en el tema I sobre las concepciones teóricas y metodológicas de las desviaciones afectivos conductuales desde las perspectivas histórico cultural en el Módulo III de la segunda parte de la Maestría Mención de Educación Especial, la importancia de asumir una concepción del desarrollo del diagnóstico para emprender la compleja tarea de educar, es una preocupación y un reto para cada maestro en cualquier nivel de enseñanza.

Se asume lo expresado por los investigadores antes mencionados porque si el docente tiene un diagnóstico profundo y certero; desde el punto de vista psicológico, pedagógico y sociológico le permite conocer las características para el desarrollo de la personalidad de sus educandos. De igual forma es necesario el conocimiento del diagnóstico de cada una de las familias para dominar las

características de cada medio familiar y poder implementar acciones educativas que le permitan trabajar hacia la formación integral de los educandos.

Pérez, (2003) aborda en el VIII Seminario para Educadores, Primera parte. Curso escolar 2007-2008 en el tema del trabajo preventivo desde la institución educativa, que el trabajo preventivo se desarrolla desde la escuela analizando algunos aspectos conceptuales que clarifican hacia donde deben estar dirigidas las acciones y en esta línea como se debe actuar desde el colectivo. Refiere además que la prevención es consustancial con la calidad educativa en todos los niveles de enseñanza, pues muchas veces se considera muy errónea que sólo se realice trabajo preventivo cuando exista un problema en el desarrollo del niño o el adolescente y este debe ser atendido por la Educación Especial.

En aras de lograr las transformaciones deseadas, es necesario el accionar de la escuela, a partir del papel protagónico de esta, en la orientación, conducción y dirección de las acciones educativas que se derivan del proyecto educativo cubano, el cual permite trazar metodología para su proyección, para lograr la transformación del problema, pero para ello presupone la utilización de métodos participativos, dinámicos y democráticos, a diferencia de los que se emplean hasta el momento, lo que requiere de una transformación por parte del personal docente para que la resistencia al cambio sea mínima, pues se trata precisamente de la introducción de un nuevo estilo de trabajo.

En el caso de los adolescentes en Secundaria Básica el Profesor General Integral tiene que tener en cuenta que esta edad es una edad de tránsito, transformadora, donde se incrementan el nivel de necesidades, nuevas motivaciones e intereses y que el diálogo con ellos debe ser de reflexión, tratando de convencerlos con elementos certeros, claros y precisos, que le permitan conocer si están equivocados, cuál es el camino correcto que deben tomar. Es de suma importancia transmitir a las familias este conocimiento para que actúen en consecuencias de la misma forma.

Pérez, (2003) refiere que el docente tiene que tener bien claro las contradicciones que se generan entre las propias posibilidades del sujeto y las formas de influencia educativas en los diferentes entornos, y entre sus necesidades y las formas de satisfacción de las mismas.

En estas contradicciones oportunas pueden aparecer insuficiencias, dificultades o trastornos en el desarrollo del alumno. Un estudiante puede tener insuficiencias

cuando ocurren faltas, carencias, lagunas, inexactitudes, falla en algunas de las áreas de ese desarrollo que inciden en la calidad del aprendizaje o en el comportamiento.

Es importante determinar como se comporta lo que es objeto de diagnóstico, la situación real que presentan los adolescentes y la escuela, es una condición para que se desarrolle la metodología propuesta para que nos conduzca al cumplimiento del objetivo trazado. Se hace referencia al estado del diagnóstico para detectar las posibilidades que poseen cada uno de los actores y lograr la transformación deseada.

En la literatura pedagógica y psicológica consultada se pueden encontrar diversas formas de explicaciones, caracterizaciones y definiciones del término diagnóstico: Según se plantea en el tabloide Módulo 2 segunda parte, el diagnóstico se caracteriza por ser una actividad científica, consciente e intencional del profesor para conocer a sus alumnos, buscar explicaciones causales, identificar potencialidades y riesgos para instrumentar la debida ayuda al estudiante, tener sentido ético, expresarse en un plano individual y en otro grupal, tener un carácter integral y ser sistemático y dinámico.

Importante es la definición que aparece en el tabloide módulo 2 cuarta parte de la Educación Especial diagnosticar equivale a conocer profundamente a quienes debemos educar, el entorno en que se desarrollan y cómo interactúan con ese entorno.

Además se define como el proceso sistemático de identificación, pronóstico y tratamiento de la situación escolar como una continua retroalimentación y perfeccionamiento subsiguiente.

El autor de este trabajo considera que la primera definición recoge de forma amplia y clara todos los aspectos que el profesor debe tener en cuenta para lograr un diagnóstico integral de cada uno de sus alumnos, pero todas estas definiciones, dichas de una u otra forma, coinciden en que diagnosticar es conocer a profundidad a nuestros alumnos, su familia y el entorno en que se desarrollan.

Lo que se diagnostica, siempre es un momento del desarrollo: la información de hoy nos dará una situación que pasado un tiempo cambiará. No obstante, cada corte debe reflejarse en el expediente del estudiante. Esto es lo que permite su seguimiento, incluso cuando el alumno pasa de un profesor a otro, a través de la llamada entrega pedagógica, la cual sin un diagnóstico serio y adecuado, y su

debida descripción en el referido documento, puede ser un acto formal que no repercuta en la calidad de la atención educativa.

Si el diagnóstico debe ser integral, se pueden entonces plantear los siguientes parámetros a diagnosticar: características de la personalidad y del grupo escolar, resultados del aprendizaje, características de la comunidad y de la familia.

El diagnóstico proporciona el resumen, la síntesis de las características de los estudiantes y del grupo, en correspondencia con las tareas de la edad. Es lo real.

El pronóstico permite, tomando en cuenta el diagnóstico y las posibilidades reales de acción del maestro en un contexto, prever el desarrollo futuro de los estudiantes y del grupo.

Este como proceso pedagógico, nos permite conocer, entre otras cuestiones, las siguientes:

- Los factores de riesgo individual y grupal de los alumnos, familias y comunidades.
- Las particularidades reales de los alumnos.
- Las potencialidades mismas, tanto de los alumnos como de la escuela, la familia y la comunidad.

Abordar el diagnóstico del alumno de forma integral se convierte en una necesidad, dado el estrecho vínculo e interdependencia entre los factores cognitivos, afectivos, motivacionales y volitivos. De igual forma es necesario el diagnóstico del docente, la caracterización de la vida de la escuela, de la familia y la comunidad. Un buen dominio del nivel de logros de los diferentes factores, conocer qué saben, a qué aspiran, cómo viven, cómo se relacionan, son entre otros elementos, muy importantes para una acertada dirección del proceso de enseñanza aprendizaje, de la vida de la escuela, de las relaciones y atención a la familia, de las características y potencialidades de la comunidad.

Considerando los resultados del diagnóstico integral del escolar y del grupo, se trazan las estrategias educativas, individuales y colectivas dirigidas a transformar los problemas y a desarrollar las potencialidades, con el fin de equiparar las oportunidades y alcanzar la igualdad de posibilidades.

Como dijo Martí: *“Para andar por un terreno lo primero es conocerlo”*.³

³ Martí Pérez, José. ¿La conducta se aprende ?. Departamento de Psicología del MINED

Trabajamos con una diversidad de educandos que difieren en muchos aspectos y sobre todo en sus niveles de desarrollo y preparación para el aprendizaje escolar y general, es necesario diagnosticar nuestra realidad. El diagnóstico nos sirve para prevenir, es decir para actuar oportuna y positivamente, para transformar a tiempo elementos desfavorables. Hay que continuar perfeccionando la entrega pedagógica y lograr que la misma se realice oportunamente a partir del diagnóstico.

Concebimos el diagnóstico de los alumnos como el primer problema científico que debe enfrentar un docente para cumplir su misión en cualquier contexto educativo, para ello debe poseer y desarrollar determinadas cualidades personales y capacidades como protagonista de este proceso, entre estas se consideran básicas las siguientes:

- Acentuada capacidad de observación, todo docente debe ser un agudo observador de la realidad del contexto educativo en que se desarrollan sus alumnos (aula, escuela, familia, comunidad.)y de las reacciones y comportamientos de estos.
- Capacidad para sintetizar o integrar los hallazgos obtenidos por diversos medios con el objetivo de identificar los factores que han contribuido a crear dificultades o a potenciar transformaciones positivas en el aprendizaje y comportamiento de sus alumnos.
- Capacidad para elaborar una estrategia o programa preventivo correctivo.
- Capacidad para distinguir aquellos casos cuya complejidad necesite de la intervención de otros especialistas, tanto en el proceso de evaluación como de intervención (colectivo de docentes, psicológico, logopeda, médicos, etc.)

Es importante la discreción y madurez profesional para obrar con sensatez y juicio en el uso de las informaciones y hallazgos obtenidos en el proceso de estudio con fines formativos de sus alumnos, las familias y de la comunidad.

Martí nos dijo que “.....no hay igualdad social posible sin igualdad de cultura”.⁴

En la educación este pensamiento martiano, este objetivo de la perfección de nuestro socialismo y de adquirir la cultura general integral podría traducirse en un objetivo supremo que ha planteado la Revolución a todos los educadores: que

⁴ Martí Pérez, José. Problemas de conducta o problemas de.....Revista Educación Enero-Marzo 1988, no 68 . Editorial Pueblo y Educación

todos los niños que nazcan en nuestro país, tengan exactamente las mismas posibilidades, que todos aprendan por igual a partir de las capacidades que en ellos se creen. Pero no puede hablarse de igualdad de posibilidades sin haber antes indagado las circunstancias y las condiciones extraacadémicas que concurren en los alumnos, la situación familiar, la zona de procedencia, el medio en que viven etc., son elementos determinantes. El pensamiento Martiano se lleva a cabo en el proyecto social de la Revolución cubana que cada vez cobra mayor fuerza y lo vemos materializado en la Batalla de ideas que hoy lleva a cabo todo nuestro pueblo con el fin de desarrollar una cultura general integral. Este fin de la educación cubana queda definido en la frase de José Martí cuando expresó: “*educar es preparar al hombre para la vida*”.⁵

Se materializa en los cambios y transformaciones que se están llevando a cabo en el país, en la cual los profesionales de la educación juegan un papel protagónico. El autor considera que todos estos análisis, ratifican la idea de que hay que considerar el diagnóstico como vía fundamental para conocer la realidad de nuestros estudiantes en todos los aspectos, así como de la familia y la comunidad para poder desarrollar un trabajo preventivo efectivo y que la entrega pedagógica es un eslabón fundamental para lograr un buen diagnóstico. A partir de la identificación del problema, su fundamentación y la determinación del objeto y el campo de acción, en este capítulo se parte de los antecedentes de la educación familiar que conducen a valorar el accionar de la escuela en el fomento de una cultura energética. Asimismo se presentan características de la evolución histórica y las posiciones teóricas que sustentan el proceso de educación familiar, así como las principales concepciones sobre la comprensión del ahorro de energía eléctrica como máxima expresión de la cultura energética lo que evidencia la pertinencia del tema objeto de estudio.

1.1.4. La educación familiar;

La educación familiar es una problemática histórica. A través de los años ha funcionado muy encerrada en sí misma, o sea, esta se ha abordado como aspiración, como meta a alcanzar pero se ha quedado en el discurso; la formalidad. Sin embargo, es parte de la función social asignada a la escuela cubana, lo cual se ha cristalizado a partir de las transformaciones que se llevan a cabo en la

⁵ Martí Pérez, José. III Seminario Nacional para Educadores. Editorial Pueblo y Educación

Enseñanza Secundaria Básica como resultado de esta tercera revolución educativa.

Es del criterio de muchos especialistas en la temática que en las transformaciones que se llevan a cabo en la Secundaria Básica hay que repensar las vías de la educación familiar para revitalizarla y que se conviertan en exitosos encuentros con padres u otros familiares, a partir de las temáticas que se aborden y la metodología que se utilice en cada caso.

Estudios realizados por investigadores cubanos de la talla de Castro Alegret, Núñez Aragón, Brito Perea, Padrón Echeverría, Permuy González, López Machín, entre otros, demuestran que esta, en sentido general, es una necesidad de nuestros tiempos y en sentido particular que debe concebirse al tomar en consideración diversos temas de la cotidianeidad, lo que marca su carácter complejo, multidisciplinario y multifactorial.

Desde esta perspectiva Núñez Aragón, E (2002), en sus estudios sobre la educación familiar asevera que la escuela, puede jugar un papel decisivo si dentro de sus objetivos, contempla de manera realista el trabajo con la familia y apunta que la relación entre la escuela y la familia puede caracterizarse en:

- Relación casual.
- Relación dirigida

La relación casual comprende todo el conjunto de encuentros informales que se producen entre familiares y profesores, que generalmente se producen dentro de un proceso de comunicación donde la función regulativa- informativa prevalece. El contenido de esta relación puede ser desde un simple saludo hasta un llamado de atención breve por la tardanza del alumno.

La relación dirigida contiene en sí misma toda una intencionalidad educativa, un proyecto de realización y objetivos muy específicos relacionados con el desempeño escolar del alumno. El proceso de comunicación a través del cual se produce es regulativo.

Esta relación se produce en el sistema educativo a través de diferentes vías, que son utilizadas generalmente en los diferentes niveles de enseñanza:

- Reunión de padres.
- Entrevistas.
- Visitas al hogar.
- Escuelas de educación familiar.
- Consultas de familia.
- Lecturas recomendadas.
- Correspondencia.
- Buzón

Con toda intención se destacan las reuniones de padres y las escuelas de padres, pues **la reunión de padres** ofrece un marco de contenido amplio, donde la función informativa y regulativa de la comunicación prevalece entre el educador y el padre, con una amplia gama de contenidos que pueden ir desde la información de las notas de todos los alumnos, hasta aspectos organizativos de la institución.

La escuela de educación familiar por su parte tiene un fin educativo preponderante. Tiene como contenido fundamental la educación familiar, con el fin de contribuir a elevar la preparación psicopedagógica y de salud de la familia y ayudarlo a cumplir mejor su función educativa. Así como ayudarles a comprender mejor los retos que imponen a la educación contemporánea, los males que afectan la

humanidad. Esta práctica les permitirá asumir conductas desde la participación para combatir flagelos como la exclusión social, la desigualdad, la pobreza, la contaminación y las adicciones. A la vez que propicia la práctica del compañerismo, la amistad, la solidaridad y el humanismo.

Para el desarrollo de estas sesiones educativas la autora propone que se tengan en consideración los **principios metodológicos** que se esbozan en “Temas de Introducción a la Formación Pedagógica”, por considerarlos piedra angular para el desarrollo de las diferentes vías de educación familiar.

- Partir de las experiencias personales relacionadas con las actitudes y necesidades de las familias.
- Propiciar el intercambio de información entre los familiares para estimular el trabajo en grupo, fomentar el diálogo y la reflexión sobre la acción, facilitar la cohesión del grupo.
- Despertar la creatividad individual y la del grupo. Proporcionar recursos y estrategias aplicables en otras situaciones; permitir experimentar hechos y situaciones relevantes para poder objetivarlos y sacar de allí conclusiones.
- Exponer actividades que puedan ser ejecutadas y compartidas por todos; alternar el suministro de información y la realización de actividades variadas y motivadoras, utilizando diferentes técnicas y estrategias según el número de asistentes.
- Priorizar el aprendizaje experimental sobre la simple acumulación de datos y normas. Las actividades deben concienciar a los participantes de opiniones y percepciones previas para promover, a partir de estas, si es preciso, un cambio de actitudes.
- Definir previamente el estilo, el enfoque del tratamiento de las temáticas objeto de análisis según los objetivos, el tiempo de demanda efectuado y el tema a tratar.

Además la experiencia práctica de la autora le conduce a recomendar tener en cuenta lo siguiente:

- El funcionamiento efectivo de este órgano, aprobado por la R/M 400 de 1978, que aún mantiene su vigencia, es extraordinariamente importante, pues constituye una de las vías con que la escuela cuenta para activar los demás agentes socializadores que se interrelacionan para enriquecer el trabajo de educación familiar y comunitaria.

El Programa: “Para la Vida”: (el cual está dirigido a promover un modo de vida sano y culto de la familia mediante la orientación y educación con diferentes vías formales e informales a los miembros de la comunidad, con diferentes aspectos que se relacionan directamente con el mejoramiento cualitativo de su vida.

1.1.5 Familia. Clasificación para el trabajo preventivo.

En la enseñanza media en los momentos actuales, se evidencia insuficiencias en el cumplimiento del modelo de secundaria básica por la falta de orientación a las familias, ya que estas en ocasiones no son capaces de brindar una adecuada atención a sus hijos en el marco de las edades de adolescentes, lo que ocasiona dificultades e interrumpe la ejecución correcta de los modos de actuación de sus hijos en el marco escolar y medio social.

Cabe preguntarse entonces: ¿Están dirigidas las actividades que se realizan en las escuelas de padres a la orientación de la familia sobre el trabajo preventivo?

Se evidencia en la práctica por el autor, la pérdida de la utilización de los métodos antes mencionados, debido a que hoy el diagnóstico no representa el punto de partida para el trabajo coherente oportuno en la formación educativa en los educandos y en la orientación y seguimiento a las diversas familias; la labor social no es sistemática, no es profunda, no cumple el objetivo educativo que se requiere. Las escuelas de padres no son la base orientadora para los representantes legales de estos menores. La evaluación sistemática de la asistencia y su revisión no se evalúa con la profundidad y veracidad adecuada; aspecto fundamental que se debe tener en cuenta en todo el sistema de trabajo de la escuela, para poder llevar a cabo con efectividad el Proceso Docente Educativo.

En la familia comienza el hombre su existencia, aprende los primeros conceptos, forma sus primeros hábitos, establece sus primeras relaciones sociales y comienza a formarse su concepción del mundo.

En nuestro país la potencialidades educativas de la familia se han incrementado, son muy superiores a las del pasado y la sociedad, consecuentemente las estimula, no obstante el trabajo con la familia no está exento de dificultades, no todos los padres tienen una clara comprensión de la necesidad de intervenir junto con la escuela en la educación de las nuevas generaciones.

En el Socialismo se reconoce el papel y la autoridad de la familia en la formación integral de sus miembros. Por esto la familia está obligada ante la sociedad a conducir el proceso de formación moral, físico y espiritual de sus hijos así como a estimular en el hogar el ejercicio de sus deberes y derechos.

La familia cubana se caracteriza por ser una familia de estrechas relaciones lo que no quiere decir que no haya conflictos, pero el sentimiento de pertenencia familiar es muy alto.

Es por ello que el Código establece que la familia como célula elemental de la sociedad tiene el encargo y la tremendísima responsabilidad de la formación de las nuevas generaciones que está construyendo el Estado Cubano.

Alberto Clavijo, (2002) Familia. El conjunto de personas vinculadas por lazos estables de tipo consanguíneo, maritales, afectivos, socioculturales, económicos, contractuales y de convivencia, el objetivo de satisfacer necesidades fundamentales al grupo y cumplir con las funciones que le vienen encomendadas a través del devenir histórico – social.

Doctora Patricia Ares, (1990) plantea que: la familia jurídicamente se organiza sobre la base del matrimonio el cual suele definirse como una institución social en la que un hombre y una mujer se unen legalmente con el fin de vivir juntos, procrear, alimentar y educar a sus hijos, por lo tanto la existencia de una persona está estrechamente unida al ambiente familiar, este ambiente circunda su vida, sus triunfos y sus fracasos.

Isidro Alonso, (1993) Familia. La componen un conjunto de personas, es un grupo con diferentes maneras de actuar, pensar y sentir.

Núñez de Villavicencio (2001) Familia. Puede ser el conjunto de personal que conviven bajo un mismo techo y que están relacionadas entre sí por vínculos de parentesco o de consaguinidad.

La familia es un sistema abierto que está recibiendo de manera continua como unidad, las influencias de otros grupos sociales. Recibe las de la escuela, tanto a través de los hijos como por el contacto de los profesores y los padres, además está influenciada por la vida socio política del país desde su inserción socio laboral de los familiares adultos.

Además la familia es un sistema que se auto dirige con cierto grado de conciencia colectiva de sus miembros.

La familia es un marco privilegiado de relación donde las personas establecen sus primeros contactos ya sean positivos o negativos. Es el primer agente de socialización de los niños, por tanto debería ser la primera en garantizar sus derechos (Cañedo Iglesias, 1998 Pág. 21)

La familia se reconoce como el medio natural por excelencia donde se adquieren aprendizajes que actúan como estímulos en el desarrollo social de los niños, adolescentes y jóvenes. Constituye el grupo social más importante, al cual se vincula la existencia humana. En su seno el hombre aprende lo necesario para vivir y buscar su bienestar y felicidad, pues es la familia la encargada de cumplir entre otras funciones la de satisfacer las necesidades emocionales de sus miembros, contribuyendo así a su salud y estabilidad.

Después de haber hecho un análisis de todas las definiciones acerca de la familia expuesta por los diferentes investigadores el autor se inclina por el que define Cañedo (2002), cuando plantea que la familia es la célula vital del desarrollo, es un sistema de inter satisfacción mutua de necesidades humanas, materiales y espirituales.

Los maestros, en su trabajo diario, se tropiezan con diversas manifestaciones de sus alumnos que pueden ser reflejo de problemas familiares o de la comunidad. Muchos

de estos problemas están asociados a dificultades del funcionamiento de la familia, ausencia de figuras paternas, influencias familiares o comunitarias inadecuadas.

Están en riesgos los alumnos que en sus casas las condiciones de vida son malas, están hacinados, los padres están divorciados o ausentes, algunos familiares dan malos ejemplos morales, están o estuvieron presos, y otras situaciones irregulares. Cuando hay niños provenientes de estos medios que comienzan a manifestar problemas de conducta, la escuela tiene que compensar esas dificultades iniciales y contrarrestar el efecto negativo del medio social escolar.

Existen irregularidades en los criterios para la clasificación y atención de estos menores, no siempre se parte de un diagnóstico y seguimiento que permita evaluar las causas de la influencia de las acciones educativas, no hay una visión integradora, y aunque en su mayoría presentan problemas en el aprendizaje y/o en la conducta, no hay una clara representación de las de causales relacionadas con el ámbito escolar y la estrategia para la atención.

Un criterio clasificador es el de factor de riesgo, que son aquellos elementos que existen en el entorno social, escolar y familiar del menor que pueden afectar o no su desarrollo social, si lo afecta lo coloca en situación de desventaja social. Podemos plantear además que son alumnos con situaciones educativas difíciles que pueden poner en peligro el desarrollo adecuado de la personalidad.

Otro criterio clasificador orientado para el trabajo preventivo en el ámbito educacional es el de familias en situación de desventaja social o familias disfuncionales, que son aquellas que pueden tener algún tipo de problema en sus condiciones de vida o en su funcionamiento y puede afectar las condiciones de vida del menor y su desarrollo. Dicho de otra forma son aquellos menores que presentan un alto riesgo para lograr una sana y armoniosa educación y desarrollo, por existir en su medio inmediato, factores de tipo social, escolar y familiar que ejercen una influencia negativa sobre el menor y coadyuvan a una deficiente formación.

La categoría más extrema es la de menor proclive, que son aquellos que presentan una evidenciada tendencia de agravamiento en su conducta por el asedio sostenido a turistas extranjeros, deambular sin control por sus representantes legales,

ausentismo reiterado, desvinculación, pero que aún se puede trabajar para su desaparición sin que requiera de una medida individualizada dictaminada por el Consejo de atención a menores, es decir que en ellos se reflejan manifestaciones más significativas a partir de las características sociales y familiares en las que se desenvuelven. Son proclives a cometer indisciplinas sociales que la ley tipifica como delito.

La educación de las familias de los niños con conductas llamativas es vital para favorecer su desarrollo, esto se debe caracterizar por la influencia pedagógica dirigida a elevar la preparación de las familias y estimular su participación consciente en la formación de los niños en coordinación con la escuela.

Para conocer a las familias de los niños con conductas llamativas se debe partir de conocer la diversidad de padres como sujeto, las peculiaridades de cada familia en relación con su adscripción socialista y los valores existentes en cada grupo social.

En resumen se asume que la familia juega un papel esencial en el desarrollo de la formación de la personalidad del adolescente, es donde se brinda amor, cariño, comprensión, adecuada comunicación entre todos los miembros desde las edades más temprana, por eso la influencia pedagógica dirigida a elevar la preparación de las familias y estimular su participación consciente en la formación de los adolescentes en coordinación con la institución escolar es fundamental.

1.1.6 Importancia del vínculo escuela- familia-comunidad en el desarrollo del trabajo preventivo.

Nuestro comandante en jefe expresó que: *“ La Educación se ha convertido en una tarea de todos y su papel ha trascendido mas allá de la propia escuela, tanto al hogar como a la comunidad en general, llevando consigo su papel orientador y educativo”*.⁶

El vínculo entre la escuela, la familia y la comunidad posibilita que la educación sea el eje central de la sociedad y que la responsabilidad de su marcha fructífera no sea sólo de la escuela si no del trabajo donde prime la unión.

⁶ Castro Ruz, Fidel. Resolución Ministerial 400/78. Consejos de Escuela

La familia como uno de los pilares fundamentales en las acciones educativas de los adolescentes, pues desde muy temprano influye en el desarrollo social, intelectual y moral de los mismos y tiene que irse involucrando cada vez mas y de forma responsable y consciente en la conducción del desarrollo y educación de sus hijos.

La familia y la escuela como complementos educacionales convergen entre otros, en un punto común: formación educativa, que comprende entre otras cuestiones la satisfacción de necesidades culturales de sus miembros, la superación y esparcimiento cultural así como la educación de sus hijos. Esta función es analizada por algunos autores como formadora o espiritual-cultural.

En la clausura del Congreso de Pedagogía 2003 nuestro Comandante expresó: “ *La educación no se inicia en las escuelas, se inicia en el instante en que la criatura nace. Los primeros que deben ser esmeradamente educados son los propios padres, de modo especial las madres, a quienes por naturaleza le corresponde la tarea de traer los niños al mundo. Es imprescindible que ellos, ya adultos y madres y también padres conozcan lo que debe o no hacerse con la niña o el niño, desde el tono de voz a emplear hasta cada uno de los detalles sobre las formas de atenderlos, todo lo cual influirá en la salud física y mental de este* “. ⁷

Se hace necesario que se conozcan a los niños y las niñas, su entorno y cómo interactúan con este, es el primer paso que debe dar la escuela para así poder garantizar una educación de calidad. Ello presupone reconocer entre otros los siguientes elementos:

- Condiciones de vida.
- Donde viven, cómo son sus hogares, cómo es el barrio, qué influencias reciben de este.
- Quienes son sus padres, profesión y nivel académico.
- Recursos y vías con que cuentan o no que posibiliten una cultura general.
- Estado de salud.

⁷ Castro Ruz, Fidel. Clausura del Congreso Pedagogía 2003

En las luchas que libra actualmente nuestro pueblo, quedó evidenciado el papel de los padres en la educación de los hijos, el valor de la familia unida y revolucionaria para educar a un ser humano de nuestro tipo, preparado para la construcción de una sociedad más justa, comprometido en la obra, a la vez que enriquecido emocionalmente por los frutos sociales y humanos de la Revolución.

Por otra parte la escuela como institución educativa, también desarrolla una tarea de vital importancia; es un centro de vida social muy activa; crea innumerables situaciones educativas que aportan una rica experiencia para su vida. Tanto la familia como la escuela están llamadas a entenderse, a unirse en el cumplimiento de sus propósitos. Han de participar armónicamente en la educación de los hijos-alumnos.

Se ha acumulado una larga experiencia de trabajo con la familia mediante el apoyo de diferentes instituciones, y en especial, la escuela cubana, que cuenta con maestros y maestras con las potencialidades para contribuir a elevar la cultura de los padres para la vida familiar.

Se conocen y aplican distintas maneras entre las que mencionamos: visitas al hogar, reuniones de padres, entrevistas, escuelas de padres o escuelas de atención familiar,. Los propósitos de la escuela de educación familiar son los de orientar y ayudar a la familia en su función educativa, es decir, elevar su cultura para la convivencia más humana y feliz. Asimismo, provocar la reflexión y buscar soluciones a los problemas y reforzar las actitudes positivas de los hijos (as) en la escuela.

Además, estas acciones deben movilizar a padres y madres para su incorporación cada vez mayor a la escuela, que sientan que esa es también su tarea y que tanto ellos como los educadores son compañeros de un mismo equipo.

Otro pilar importante es la comunidad, la cual se convierte en el espacio idóneo para la realización de los programas educativos, en ella hay actores sociales que si se les detecta, sensibiliza y prepara, pueden convertirse en agentes movilizativos y educativos de las familias y sus hijos, además la comunidad tiene que crear las condiciones necesarias y a su vez exigir las a la escuela por el cumplimiento de la labor social que le corresponde de organizar y dirigir el proceso educativo.

El maestro realiza un trabajo educativo de gran importancia social cuando actúa sobre la comunidad y se apoya en ella. También influye educativamente sobre las familias de los alumnos, y lo hace con la ayuda de las organizaciones de esa comunidad. Trabaja con grupos de padres en un plano de su actividad y orienta a cada familia en particular.

Profundiza en el conocimiento de las familias para dirigir adecuadamente esta influencia: su labor fundamental es incorporar a los padres a las acciones de educación que se diseñan en el colectivo escolar, y asegurar el protagonismo de estos a través de sus organizaciones. En esta labor de educación de los padres el maestro debe:

- Acercar a los padres al conocimiento de la actividad que realiza la institución educacional.
- Garantizar el derecho que tienen los padres a participar en la vida escolar de sus hijos a través de los Consejos de Escuela y otros espacios.
- Materializar el derecho que tienen los padres al acceso de una cultura pedagógica, psicológica y de salud, que potencie su acción educativa en el seno familiar.
- Contribuir al papel de la escuela como centro de la influencia cultural de la comunidad.

El maestro debe tener siempre presente cuánto influye su persona sobre los padres. La escuela debe ayudar a los padres a convertirse en líderes de opinión, a que aprendan a tomar sus decisiones. Lo más importante es implicar a los padres en las decisiones que se tomen. Estos tienen que ocupar responsabilidades concretas, asignadas por el Consejo de Escuela o por el delegado del aula, así como recibir tareas puntuales. También pueden ser activistas de determinados grupos de ayuda. La implicación de los padres se aprecia cuando asisten a las actividades de la escuela.

Es necesario comprender cuáles son las responsabilidades de la escuela en estas relaciones maestros-padres, suministrarles información de inmediato y constantemente, tanto del programa de la escuela como de los progresos del hijo.

Puede hacerse mediante visitas, llamadas telefónicas, notas escritas etc, en dependencia de las habilidades que tenga el maestro, pero también de la comprensión y sensibilidad de las familias para recibir esa información sistemática. Hay que ver la labor del maestro como la de un personaje importante en la comunidad.

La escuela debe ser el centro cultural más importante de la comunidad y ha de lograr una estrecha relación con esta a través de diferentes vías, para lo cual procurará el apoyo de todos y en particular de la familia, en tal sentido es necesario: establecer una estrecha y dinámica interrelación de la escuela con el hogar y la comunidad , coordinando con todas las instituciones y organismos, especialmente los Consejos Populares, acciones que contribuyan a elevar la eficiencia de la labor educativa.

Para lograr la participación de padres y alumnos y demás factores comunitarios, es necesario que todos se sientan comprometidos y responsables con lo que hacen, que analicen en colectivo donde están los verdaderos problemas, sus reales causas y acuerden como han de accionar entre todos para:

- Lograr una articulación coherente entre todos los agentes de la comunidad, la escuela y la familia, cuidando que se establezca una relación unidireccional, es decir, de la escuela hacia ellos solamente.
- Garantizar la presencia y participación de todos los organismos y las organizaciones del territorio que están implicadas en la educación de las nuevas generaciones.
- Conocer bien los principales problemas del centro.
- Desarrollar acciones concretas de manera integrada de apoyo al trabajo de la escuela.

La escuela no es un ente aislado y apartado de las características y condiciones del lugar donde está enmarcada, si no todo lo contrario, la escuela es el reflejo de la sociedad y debe ser la proyección del porvenir, su función es transformar la realidad, perfeccionar al nuevo ciudadano en los deberes y fines que la sociedad promueve.

Esta relación ofrece múltiples posibilidades para contribuir de manera decisiva al desarrollo multilateral de la personalidad: definida por L.I.Boshovich como: *una*

*estructura psicológica integral que surge en el proceso de la vida del hombre sobre la base de la asimilación de las formas sociales de la conciencia y de la conducta.*⁸

Cuando esta relación no funciona correctamente no se logra en los adolescentes la formación de una cultura general integral a la que aspira nuestra sociedad.

1.1.7- El Consejo de Escuela, elemento fundamental en el desarrollo del trabajo preventivo en la escuela.

Un papel fundamental en la relación escuela-familia-comunidad lo juegan los Consejos de Escuelas los cuales constituyen una organización educacional nacida de la vida revolucionaria, tienen a su cargo promover la participación plena de los padres y madres con la educación de sus hijos.

Los Consejos de Escuela contribuyen con su participación apoyando el trabajo educativo con los alumnos, ya que inciden en los centros docentes, la familia y los factores de la comunidad para que tengan un objetivo común, incorporen a los padres activamente a la vida de la escuela en la organización de diferentes actividades educativas, promuevan el trabajo de prevención con los menores que presentan problemas de disciplina, entre otras.

Los Consejos de Escuela son potencialmente muy eficaces en la implementación de la transformación escolar con el protagonismo de las familias y la comunidad. En ocasiones dependen demasiado de las direcciones de las escuelas: Los docentes a veces no están adecuadamente preparados para el trabajo con los padres y miembros dirigentes de los Consejos para lograr el funcionamiento democrático de esta institución. Se evidencia la necesidad de la revitalización y perfeccionamiento de estos en correspondencia con las transformaciones que se llevan a cabo en las escuelas.

Tienen objetivos diversos, abarcadores como por ejemplo:

- Contribuyen con su participación y exigencia a que el desarrollo de las actividades docentes-educativas estén adecuadamente dirigidas a la formación

⁸ - Boshovich L. I. ¿La conducta se aprende? Departamento de psicología del MINED.

de las nuevas generaciones. Comprometen a los padres a cooperar en el cumplimiento de las tareas educativas.

- Apoyan el trabajo educativo con los alumnos; inciden en que los centros docentes, la familia y los factores de la comunidad tengan un objetivo común y que cada centro reciba la ayuda directa, la actividad vigilante y la exigencia diaria del Consejo.
- Incorporan a los padres activamente a la vida de la escuela en la organización de las diferentes actividades educativas, extradocentes y extraclase, así como el trabajo educativo en la comunidad
- Promueven el trabajo de prevención con los menores que presentan problemas de disciplina, provienen de familias con desventaja social o están en situaciones de riesgo.
- Participan en la organización y desarrollo de la preparación pedagógica, psicológica y de salud de la familia a través de las escuelas de padres, charlas, debates y otras modalidades de orientación a la familia, brindan ayuda y orientación a la familia de aquellos educandos que presentan problemas de diversa índole.

Por todo lo antes expuesto se hace necesario elaborar o diseñar una estrategia de trabajo educativo que permita a los factores del centro, familia y comunidad, una adecuada preparación para dar un adecuado tratamiento a las influencias negativas de los riesgos que atentan contra la calidad de vida de los miembros de la comunidad en general.

1.2 El trabajo preventivo contra las adicciones en el sistema educacional cubano.

1.2.1.-Drogas. Definiciones. Importancia de su prevención.

En la literatura psicológica y pedagógica consultada, se pueden encontrar diversas formas de definiciones, caracterizaciones y explicaciones acerca del término drogas: Según se plantea en el folleto de Pedro J. Betancourt titulado Trabajo Preventivo relacionado con el uso indebido de drogas: Es cualquier sustancia que fumada, inhalada, inyectada o consumida de cualquier forma, provoca alteraciones psíquicas,

sentidas como agradables, pero que crea en la persona una relación patológica en la cual esta se siente cada vez más ligada a ella y cada vez menos capaz de interesarse y sentir placer por las cosas normales de la vida.

El Doctor en Ciencias Médicas Ricardo González Menéndez ex-presidente de la Sociedad cubana de Psiquiatría define la droga como: Las sustancias que actúan sobre las funciones psíquicas, producen tolerancia (necesidad progresiva de aumentar las dosis) y dependencia (necesidad esclavizante) y su uso irresponsable determina serios daños al consumidor, a sus familiares y a la sociedad. Las drogas legales son aquellas cuya utilización no está prohibida por la ley y las ilegales son las restantes, cuyo consumo constituye un delito.

Además las define como un conjunto de sustancias en las que unas abren las puertas a la otra y hay que impedir que se incorporen a nuestro estilo de vida.

El autor de este trabajo se inclina por la primera definición ya que expresa de forma más clara y abarcadora lo que puede provocar la droga al ser humano.

Pero todos los autores coinciden en que esta adicción ocasiona graves daños a la salud del consumidor, a sus familiares y también a la sociedad.

Cualquier análisis retrospectivo que hagamos de la evolución del hombre y su cultura, nos conduce al descubrimiento de que la droga forma parte de la historia de la humanidad.

Primitivamente su uso estaba restringido a determinados rituales religiosos. Los secretos sólo eran del dominio de los brujos o sacerdotes de las antiguas tribus. Después, esos mismos individuos al asumir las funciones de curanderos comenzaron a utilizarla como analgésicos en el campo de la nascente medicina. Con el paso de los siglos, este tipo de autorregulación o censo de límites fue desapareciendo. El progreso de la química industrial, de la farmacología y de la medicina le dio su dimensión moderna.

Es a partir de los años 60 que las drogas alcanzan a una población cada vez más joven, hasta llegar a los momentos actuales en que el inicio en el consumo puede alcanzar las edades más tempranas.

Desde hace varios cursos y particularmente en estos últimos, inmersos en las transformaciones que se vienen realizando, es propósito continuar trabajando intensamente por la formación ciudadana de nuestros niños, adolescentes y jóvenes, a fin de desarrollar en ellos sólidas convicciones y verdaderos sentimientos en correspondencia con las normas éticas que propugna nuestra sociedad.

Este propósito sufre cada día más, el embate económico, político e ideológico del bloqueo imperialista y por ende se refleja en diversas manifestaciones de prácticas sociales no compatibles con nuestros principios como son las drogas, las cuales a pesar de las medidas aplicadas, nuestra ubicación geográfica ha posibilitado que nuestro territorio en ocasiones haya sido utilizado por narcotraficantes internacionales en su objetivo de hacer llegar a Estados Unidos su carga destructora a una sociedad catalogada como la más alta consumidora del mundo.

La firme política de principios sostenida por la Revolución cubana, tergiversada sistemáticamente por la mafia de Miami y la ultraderecha norteamericana, quienes tratan infructuosamente de involucrarnos en el narcotráfico por lo que se hace necesario redoblar los esfuerzos y aunque en nuestro país el fenómeno no es comparado con el resto del mundo, sí constituye un peligro para las conquistas sociales dentro de los que se encuentra la Educación.

Hoy contamos con la fuerza invencible del pueblo, de la familia, de todos los organismos y organizaciones políticas y de masas para extirpar ese flagelo donde quiera que se encuentre o pueda tratar de aflorar. Pero tenemos además armas tan nobles y humanas como los más de 100 programas priorizados de la Batalla de Ideas en el orden social, la salud, la educación y la cultura. Disponemos de todas las fuerzas y los medios para combatir eficazmente este fenómeno y para educar y brindar tratamiento efectivo a quienes han sido presas de este mal.

Un sólo caso de niño, adolescente o joven con inclinación hacia estas prácticas resulta para nuestra sociedad atención priorizada. De aquí toda la labor que debe realizarse en y desde la escuela con la familia aunadamente con instituciones, organismos y organizaciones mediante el trabajo preventivo comunitario, imponiendo

la necesaria elevación de nuestra preparación para enfrentar con mayor efectividad esta labor.

Ante el fenómeno unido al recrudecimiento del bloqueo y la intensificación de la lucha ideológica y las amenazas contra nuestro país, se hace necesario enriquecer la preparación de nuestros cuadros técnicos y de dirección los cuales junto al personal y profesionales docentes y otros factores, garanticen el desarrollo de acciones tácticas con sus consecuentes estrategias.

Es sabido que este trabajo requiere, además de conciencia y entrega, inteligencia y tacto pedagógico. La tendencia debe orientarse, no sólo al tratamiento de los casos detectados sino a la evitación del inicio de esta práctica con consecuencias probadamente graves.

El fenómeno de las drogas afecta a todos los grupos poblacionales sin distinción de raza, edad, sexo o zona de residencia, pero sin lugar a dudas, la edad juvenil, por sus características psicológicas es la más vulnerable. La influencia de los grupos de amigos, el deseo de parecerse a los mayores y la imitación que hacen de ellos con el fin de alcanzar un lugar en el mundo adulto, la búsqueda de patrones para construir sus propias concepciones del mundo, la satisfacción consigo mismo y con el contexto que les rodea, así como la curiosidad, son entre otras, características que facilitan la adquisición de hábitos nocivos como es la ingestión de sustancias tóxicas. Millones de adolescentes y jóvenes en el mundo están siendo afectados directa o indirectamente por las consecuencias del consumo de drogas; tanto de una forma como de otra, se atenta contra la estabilidad personal y familiar, la salud de manera integral, y la vida futura de las jóvenes generaciones.

La relación directa con las drogas en la edad juvenil, adolescente o infantil, se vincula con el empleo del tiempo libre y la consecuente realización de actividades útiles y motivadoras. Esto hace que el enfrentamiento a este flagelo deba planearse y ejecutarse desde varias aristas. Por tal razón, nuestro país dedica especial atención a la prevención del consumo de drogas en las edades correspondientes a la infancia, la adolescencia y la juventud, utilizando estrategias de prevención extendidas a todos los actores sociales con influencia potencial en el fenómeno.

En este contexto, atender lo instructivo del tema DROGAS y sus efectos negativos sin que en modo alguno despierten curiosidad por probarla, para ello es determinante el nivel de preparación del docente en cuanto a:

- Información que se tiene del tema.
- Comunicación.
- Conocimiento del estudiante, la familia y su entorno social.

Tanto las estructuras de educación como los directores y personal docente son los encargados de materializar la política educacional planteada en los objetivos estatales, direcciones principales de trabajo, en las prioridades, documentos para el trabajo metodológico, los cuales deben integrar todas las exigencias sociales por lo que el enfoque de sistema en la labor docente- educativa se hace vital. Esto se logra a través del trabajo, mediante los órganos técnicos y de dirección y organizaciones jerarquizando el protagonismo estudiantil:

1. Diagnóstico socioeducativo: Caracterización del alumno o de la nueva situación incidental
2. Consejo de dirección- Consejo de escuela: Análisis de los casos y proyección de su atención.
3. Departamento o ciclos: Análisis por asignaturas e interdisciplinario.
4. Discusión metodológica sobre la salida curricular de los programas y objetivos priorizados y el tratamiento diferenciado a los alumnos diagnosticados. Precisión del complemento de esta estrategia por la vía extracurricular y mediante la Educación Familiar.
5. Claustro: Análisis integral de los alumnos. Evaluación de los resultados educativos grupal e individual. Vínculo con el trabajo departamental.
6. Claustro: Análisis integral de los casos, estrategias con la familia. Influencia en la comunidad.
7. Diagnóstico: Es inicio y fin, es permanente. Actualización según los análisis realizados en los órganos técnicos y de dirección.

No nos cabe la menor de las dudas que lo más importante a considerar es una labor preventiva frente al consumo de drogas, es la necesidad de evitar que los jóvenes lleguen a la fase experimental de la escalada. En ningún fenómeno más que en este, la labor preventiva es de extraordinaria importancia, particularmente la labor primaria. Es importante a la hora de desarrollar cualquier plan de acción, tener en cuenta que los valores, como intrincado sistema, se desarrollan sobre la base del quehacer cotidiano de los individuos, de sus conocimientos, creencias y responsabilidad como personalidades íntegras.

El antídoto de la toxicomanía está en la labor preventiva y en la educación para la salud, en el desarrollo de un sistema de valores que se personifique en cada sujeto y le permita un adecuado nivel de aspiraciones y una clara visión del futuro.

De lo que se trata, más que de combatir la droga en sí mismo, es de evitar que se desarrollen los factores y las causas que puedan originar el contacto con ella.

Doce años transcurre el alumno en el sistema educacional hasta concluir la enseñanza preuniversitaria. Durante ese período adquiere hábitos que intervienen en su formación. En ello desempeñan un importante papel la familia y el educador. Si desde edades tempranas enseñamos al niño que fumar e ingerir bebidas alcohólicas es dañino, y la familia y el maestro brindan el ejemplo adecuado, estaremos evitando, además, el posible consumo de las llamadas drogas duras. Valorar cómo podemos tratar el tema sin 'traerlo por los pelos' dentro de una clase de Matemática o de Español. Se trata, sencillamente, de buscar motivaciones a partir del conocimiento que tiene el maestro de por qué conversar sobre las drogas, cuándo y de qué manera hacerlo, y regularlo por edades. La divulgación constituye un elemento importante. El tema también se aborda en espacios transmitidos por el Canal Educativo, como las tele clases, el programa Haciendo caminos, y los noticieros de la FEEM. Hay una campaña que se realiza todos los años por el Día Mundial de Lucha Contra las Drogas, la cual se organiza desde la base hasta el nivel nacional, y los estudiantes, hay que lograr dirigir los encuentros con los padres hacia el debate de todos los peligros que puede tener el estudiante en su comunidad o en su proceso de socialización. La vinculación del profesor con la casa decide mucho

en este trabajo, pues es primordial que conozca cuáles son los factores de riesgo en el contexto familiar que limitan el aprendizaje o dañan la conducta del educando.

El maestro debe tener conocimientos acerca de los posibles factores de riesgo para el consumo de cualquier tipo de droga, y puede también alertar cuando los detecta en la comunidad tiene que ser capaz de identificar en el alumno, por ejemplo, la somnolencia por ingestión de algún medicamento prescrito, y mantener mayor comunicación con la familia.

Es esencial el ejemplo personal: están los miembros de la familia que fuman, el educador que también lo hace. Primero hay que persuadir a los maestros de que ellos representan un patrón de conducta.

Reconocemos que aún hay indisciplinas y tenemos que continuar trabajando. Ello es responsabilidad de los cuadros de dirección, de las estructuras metodológicas, se requiere mayor control, conversaciones con el Partido y con las organizaciones sindicales y estudiantiles.

El reglamento ramal prohíbe fumar en las instalaciones educativas y dispone medidas disciplinarias para el docente infractor. Pero hablamos de convicción, de que el profesor tenga conciencia de lo que esto significa. A veces no fuma en la escuela pero lo hace en la esquina; el alumno y la comunidad lo ve. Caemos en la doble moral: “no hagas una cosa aquí, la que después me ves hacer”.

En cuanto a las drogas, no estamos aislados del mundo, enfrentarlas requiere una labor de promoción y prevención en la que interviene el sistema educacional. Hablamos de formar valores y convicciones que no se establecen de un día para otro, y en los que hay que perseverar. Empezar por el rechazo a ese cigarro, a esa copa de alcohol, y así evitar que los malos hábitos se extiendan al consumo de “drogas fuertes” u otras sustancias dañinas. Que ni un tantito de ellas llegue hasta nuestros niños y jóvenes.

CONCLUSIONES PARCIALES:

La lucha contra las adicciones es tarea de todos, a la escuela le ha tocado ser la promotora pero tiene que involucrar a toda la sociedad.

El trabajo preventivo no puede ser sólo de la escuela, es esencial garantizar la participación de la familia y la comunidad, que exista una estrecha interrelación entre ellas para que sea efectiva, hay que agotar todas las vías existentes para lograr este propósito.

El maestro debe tener claro que para lograr un efectivo trabajo preventivo tiene que tener un diagnóstico fino y certero, no sólo del alumno si no también de la familia y la comunidad.

CAPITULO II. FUNDAMENTACIÓN DE LA PROPUESTA DE ACTIVIDADES.

2.1. Fundamentación teórica metodológica de la propuesta del material docente. Sistema de actividades.

Está concebida con una propuesta de actividades encaminada a la orientación de la familia o representantes legales que permitan el desarrollo del trabajo preventivo con los estudiantes en lo relacionado con el uso indebido de drogas y otras adicciones, proponiéndose aplicar a través de las escuelas de padres.

Consta de 10 actividades de base orientadora, pretende la reflexión y concientización de las familias objeto de estudio, ante la importancia de evitar el uso indebido de drogas y otras adicciones, teniendo en cuenta los principios básicos de la sociedad, basado en las características individuales de cada una de las familias como elemento fundamental del proceso educativo.

La propuesta de actividades está estructurada con una serie de temáticas que se consideran necesarias debido a los resultados obtenidos en la etapa inicial de la investigación lo que presupone la necesidad de los padres y alumnos de la orientación preventiva con un sentido lógico y coherente, relacionándose con la siguiente planificación:

- Relaciones familiares (Imagina tu cuento)
- Necesidades en los adolescentes (¿Qué necesito?)
- La adolescencia y sus características.
- Desarrollo y maduración integral en la adolescencia.
- El árbol productor de la integración grupal.
- ¿Cómo guiar a mis hijos? (Guarda tu maleta).
- Charla sobre el tema drogas y otras adicciones.
- Descubriendo el problema.
- Secreto colectivo.

- Análisis y debate de la canción " No ha sido fácil " Autor Pablo Milanés

Cada una de estas actividades tiene objetivos específicos que permiten orientar a las familias para que puedan ayudar a sus hijos a evitar el uso indebido de drogas y otras adicciones sobre la concepción educativa correcta. Se utilizan el método de elaboración conjunta, observación, medios de enseñanza para la

motivación: láminas, carteles, instrumentos de aplicación de técnica participativa, televisor, video, La forma de organización está concebida a través de talleres, mesa redonda, debates, observación de videos etc.

Se propone que la propuesta se aplique mensualmente a las familias durante el curso escolar con un tiempo de 45 a 60 minutos según lo requiera el tema.

La forma de evaluación que se propone será a partir de la aplicación de técnicas participativas que permitan valorar en cada actividad el nivel de comprensión, satisfacción de cada familia en particular

Desde el punto de vista metodológico pretende que el profesor guía pueda preparar a las familias en la forma de actuar ante el modo de comportamiento de sus hijos en cada etapa de su vida para evitar el consumo de drogas y otras adicciones, los métodos educativos adecuados que se deben utilizar en el nivel de corrección de modo inadecuado de actuación, preventivamente para la adecuada formación de la personalidad.

Desde el punto de vista pedagógico: Que los adolescentes mantengan una conducta adecuada acorde con los principios del sistema social, que no sean rechazados por el colectivo y reciban una mejor atención preventiva por parte de la familia. También que pueda desarrollarse en un medio sano y participar activamente en todas las actividades tanto dentro del centro como en la comunidad.

Desde el punto de vista social: Se pretende lograr la incorporación social activa y positiva de los padres del menor y familia en general, bajo la concepción de una convivencia adecuada donde predominen las buenas relaciones humanas dentro de

la familia y la comunidad, confianza y valores educativos adecuados, en el medio social de convivencia.

A continuación se relacionan las actividades propuestas para la preparación a las familias y alumnos objeto de estudio.

INTRODUCCIÓN

El desarrollo vertiginoso de la ciencia y la técnica, ha traído consigo el surgimiento de profesiones importantes para el desarrollo de cualquier país. Ante esta problemática, surge la confusión, la indecisión de cuál carrera seleccionar, es ahí donde la motivación profesional debe acentuar su función. Los jóvenes y adolescentes necesitan, por ello, de orientación hacia las profesiones y que en sus centros se promueva el trabajo encaminado a despertar intereses y motivaciones.

Es así, que surge la necesidad de crear un sistema de influencias sociales y pedagógicas al cual se le ha dado el nombre de Formación Vocacional y Orientación Profesional. Este se dirige a ayudar a los estudiantes en la elección de la profesión, sobre la base de la necesidad de fuerza de trabajo calificada en cada territorio y tomando en cuenta, además, las particularidades de la personalidad y sus intereses.

Esta labor, desde el enfoque personológico, ayuda a formar o complementar la imagen que el alumno, a lo largo de su vida, se ha ido creando de una profesión, ello exige de un trabajo sistemático que debe comenzar desde las edades más tempranas de la vida. La escuela, la familia y la comunidad se insertan en función de un común denominador: el educando; a quien se le debe respetar su derecho a la autodeterminación profesional y la selección hacia aquella carrera por la que realmente se siente motivado.

No debe obviarse, que en algunos casos el alumno tiene una visión errónea de una profesión determinada, siendo aquí donde la Formación Vocacional y Orientación Profesional juega un importante papel. En este sentido estos procesos permiten la modificación y conducen a una revalorización de la elección profesional, al favorecer

de esta manera un cambio de actitud hacia el desarrollo del interés por otras profesiones, por las cuales no se sentía atraído antes y sin embargo son prioritarias en el país por la necesidad y el alto valor social que estas poseen.

A partir de estas ideas queda definido que la Formación Vocacional y Orientación Profesional debe ser una tarea permanente y sistemática desde los primeros grados de la Educación General, solo así se logrará que los alumnos se sientan identificados con las profesiones definitorias.

Esta labor de orientación se hace en función de determinadas profesiones, a la que no escapa la del magisterio, condición fundamental para seguir llevando a cabo, en Cuba, la educación como conquista del proceso revolucionario del primero de enero de 1959, En este empeño, la máxima dirección del país ha reconocido la labor trascendental de la educación y el papel de los educadores para dar continuidad a la Revolución.

El Comandante en Jefe, Fidel Castro Ruz, en el discurso pronunciado en la graduación del Destacamento Pedagógico “Manuel Ascunce Domenech” en el año 1981, enfatizó en la necesidad de continuar perfeccionando el trabajo vocacional, con vistas a mejorar la selección de estudios de acuerdo con las actitudes profesionales y sociales de los estudiantes. En tal sentido señaló:

“En las escuelas secundarias básicas y preuniversitarios se debe continuar perfeccionando el trabajo de formación vocacional y orientación profesional para que los jóvenes seleccionen cada vez mejor sus estudios de acuerdo con sus aptitudes e intereses personales y sociales, y en cuanto al estudio de maestros y profesores garantizar que en las aulas pedagógicas y al Destacamento Pedagógico ingresen jóvenes conscientes de la significación social de esta hermosa profesión”.⁹

⁹ Fidel Castro Ruz. Discurso pronunciado en la graduación del Destacamento Pedagógico “Manuel Ascunce Domenech”. 1981

En el material base del II módulo de la maestría, segunda parte, “Fundamentos de las Ciencias de la Educación” se plantea que el proceso de orientación profesional en la etapa de la adolescencia y juventud debe hacerse más diferenciado y que esté dirigido a preparar al sujeto para el acto de selección profesional, momento importante en la conformación de su proyecto de vida y que constituye una tarea esencial del desarrollo de esta etapa.

Es necesario para ello, que el alumno se autoprepere y que su selección se haga consciente del momento histórico, de las prioridades de la sociedad, pero que sea reflexivo, y determinadas por sus propios intereses, motivaciones y posibilidades individuales, pues de ella dependerá en gran medida su comportamiento, retención y enfrentamiento a los obstáculos que pudieran aparecer a lo largo de la carrera.

En Cuba ha existido siempre la preocupación constante por el estudio de las carreras pedagógicas, debido a que los centros destinados a este fin egresan educadores encargados de formar a las nuevas generaciones de cubanos de manera integral, al desarrollar en ellas conocimientos, valores, sentimientos, habilidades, entres otros aspectos. No existe ningún profesional, ni obrero calificado, que no haya recibido en clases, no solo la enseñanza, sino también el respeto y la orientación de un buen maestro, para lo cual se han utilizado diferentes vías en la orientación profesional las que van desde la Enseñanza Primaria hasta la Media Superior basadas en una concepción integradora.

Cumplir lo anterior, ha sido de interés permanente del Comité Ejecutivo del Consejo de Ministros, el que instituyó el Decreto Ley 63 sobre Formación Vocacional y Orientación Profesional. A partir de este se elaboró por nuestro Ministerio la Resolución Ministerial 595 de 1983, lineamientos para la Orientación y Organización del Trabajo Pedagógico en 1990; asimismo en 1994 se dieron orientaciones sobre las estrategias pedagógicas a corto, mediano y largo plazo; y recientemente se precisan nuevas indicaciones en la Resolución Ministerial 170 del 2000.

En el país se han realizado esfuerzos por lograr estrategias de orientación profesional con un enfoque personológico basado en la psicología marxista que valore el papel de los factores sociales en la formación y desarrollo de la vocación,

que pueda entender el papel activo del sujeto en el proceso de selección, formación y actuación profesional que no limita el trabajo de orientación profesional a su función informativa.

Este enfoque personológico lleva a un primer plano el papel de la familia por ser la piedra angular en la formación de la personalidad.

La familia como primer grupo de interacción de los niños y niñas en las etapas iniciales del desarrollo es el centro de la vida infantil. Al arribar a la adolescencia pierde un tanto esa posición y es la relación con sus coetáneos el eje de toda su actividad. No obstante la familia sigue teniendo un fuerte vínculo afectivo con el adolescente y puede lograrse con afecto, comprensión y ayuda que no se rompa la comunicación logrando que tenga un horizonte intelectual más amplio, que pueda conocer aspectos importantes para su futura elección profesional, que realice auto-reflexiones y valoraciones necesarias para el desarrollo de su personalidad.

Todo ello será posible en la medida en que la familia esté convenientemente preparada y dispuesta a influir positivamente en la formación de la vocación y en la orientación para la elección de la futura profesión de sus adolescentes.

Se precisa, que la Formación Vocacional y Orientación Profesional debe ser una tarea permanente y sistemática, donde la incorporación de las familias en esta labor, desempeñe un papel fundamental por su nivel de influencias y la permanencia temporal con sus hijos. Ella debe cumplir la función de motivar a los alumnos por las profesiones que en el futuro ejercerán.

En Cuba, algunos territorios más que otros, han presentado problemas con el cumplimiento del ingreso a las carreras pedagógicas; y en ello inciden no solo el potencial de estudiantes en Preuniversitario, sino también factores de tipo social y de efectividad de la labor de orientación y formación vocacional.

En Cienfuegos, específicamente en el municipio Aguada de Pasajeros se ha detectado que por la influencia de múltiples factores, los egresados de la Educación Secundaria Básica deciden en más de un 60% (resultado del estudio de los 3 últimos cursos escolares) continuar sus estudios en los institutos preuniversitarios, desestimando la posibilidad de ingresar en los especializados en Ciencias

Pedagógicas, donde se alcanza un 25% de incorporación, con una tendencia a decrecer y en consecuencia aumentando el déficit de docentes en ejercicio.

El empleo de instrumentos aplicados a las estructuras de dirección, familias y estudiantes de octavo grado de la Secundaria Básica Roberto Morejón del municipio Aguada de Pasajeros (Anexos del 1 al 7) arrojó las siguientes regularidades.

- Poca influencia de las familias en la Orientación Profesional de los adolescentes hacia las carreras pedagógicas.
- Insuficiente preparación de las familias para influir en la orientación profesional- pedagógica de sus hijos, visto en:
 - Desconocimiento sobre el perfil de las diversas carreras pedagógicas.
 - Sus orientaciones de valor hacia la profesión son limitadas.
 - Poco dominio de las formas y vías para influir en la orientación profesional- pedagógica de sus hijos.
- La estructura de dirección del centro no prioriza la preparación de la familia para que influya en el desarrollo de este proceso.
- Pocas actividades, en la planificación que realiza el centro, en función de preparar a las familias sobre la orientación profesional- pedagógica.
- Existen imprecisiones, falta de intencionalidad y formalismo en las acciones que se planifican para el logro de este propósito.

Fueron estas circunstancias las que hicieron posible el trabajo que aquí se presenta, en función de la búsqueda de una alternativa que propiciara un movimiento en la preparación de las familias para que influyesen en la orientación profesional de los adolescentes hacia las carreras pedagógicas.

A partir de lo anterior, la contradicción se expresa en que existe un potencial en las Secundarias Básicas que pudiera contribuir a la formación de intereses vocacionales hacia carreras pedagógicas (las familias), pero que no se encuentran debidamente preparadas para influir sobre los motivos de la elección de la profesión de sus hijos.

Dentro de los investigadores que han desarrollado este tema se consultaron las de:

La Dra. Nerely de Armas Ramírez realizó un estudio de las inclinaciones y capacidades en la etapa inicial de la autodeterminación profesional.

El Dr. Pedro Luis Castro Alegret ha trabajado el papel de la familia en la formación vocacional del niño.

La Doctora Lisette Rojas Valladares elaboró una propuesta educativa para la orientación profesional pedagógica en los estudiantes de la Licenciatura en Educación Prescolar.

La Máster Romelia López elaboró un folleto para el trabajo con la familia de estudiantes de Secundaria Básica que prepara a la misma para llevar a cabo la labor educativa de orientación vocacional de sus adolescentes.

La Máster Lourdes B. Borges Fundora elaboró como parte de la tesis en opción al título de Máster en Educación: Una propuesta educativa de preparación a la familia para la Formación Vocacional y la Orientación Profesional de los estudiantes de Preuniversitario.

La Máster Ivonne Añón Miranda creó, como parte de la tesis en opción al título de Máster en Educación, una propuesta de actividades para la preparación de las familias para orientar a sus hijas hacia la carrera Prescolar.

En los citados trabajos convergen fundamentos teóricos y metodológicos sobre el trabajo de orientación profesional, que se retoman para el desarrollo de la actual investigación. El estudio de las diversas definiciones y enfoques que ofrecen los autores sobre la orientación profesional-vocacional hacia carreras pedagógicas y el papel de la familia en este proceso, así como aspectos conceptuales sobre la preparación de los padres para que ejerzan una influencia positiva en los adolescentes, han constituido plataformas para la elaboración del aporte fundamental del presente trabajo.

Por lo anteriormente expuesto se plantea como **problema científico**:

¿Cómo preparar a las familias para que influyan en la orientación profesional pedagógica de los adolescentes de Secundaria Básica?

Objeto de la investigación:

Proceso de orientación profesional pedagógica en los adolescentes de Secundaria Básica.

El campo de acción:

Preparación de la familia en la orientación profesional- pedagógica de los adolescentes de Secundaria Básica.

Objetivo:

Diseñar talleres de reflexión que contribuyan a la preparación de las familias de los alumnos de octavo grado de la Secundaria Básica Roberto Morejón para que influyan en la orientación profesional pedagógica de los adolescentes.

Idea a defender:

Una propuesta de talleres de reflexión basada en técnicas participativas o de consenso contribuirá a la preparación de las familias para que influyan en la orientación profesional pedagógica de los adolescentes de octavo grado

Tareas de la Investigación:

1. Diagnóstico de la preparación de las familias de los estudiantes de octavo grado de la Secundaria Básica Roberto Morejón sobre los contenidos de Formación Vocacional y Orientación Profesional hacia las carreras pedagógicas.
2. Fundamentación teórica y metodológica sobre el proceso de orientación profesional pedagógica y la preparación de la familia en este sentido, mediante el análisis bibliográfico y documentos normativos.
3. Elaboración de una propuesta de talleres de reflexión dirigida a las familias de los estudiantes de octavo grado de la Secundaria Básica Roberto Morejón para que influyan en la orientación profesional pedagógica de los adolescentes.
4. Aplicación y validación de la propuesta de talleres de reflexión dirigida a la familia de los estudiantes de octavo grado de la Secundaria Básica Roberto Morejón para que influyan en la orientación profesional pedagógica de los adolescentes

Métodos

- a) – Métodos empíricos

Observación: en una primera etapa se empleó para constatar el problema en la práctica, y en una segunda etapa para apreciar la preparación de las familias después de aplicada la propuesta y la metodología para su implementación

Encuesta: se aplicó a las familias, en una primera etapa, para constatar los conocimientos que poseen acerca del tema tratado, los procedimientos que emplean para orientar profesionalmente a sus hijos, y en un segundo momento, para conocer sus valoraciones sobre la preparación alcanzada por los mismos una vez aplicada la propuesta.

Entrevista: se aplicó a los alumnos de octavo grado de la Secundaria Básica Roberto Morejón, para conocer sus criterios sobre la Formación Vocacional y Orientación Profesional que reciben por parte de las familias. Para obtener la información de las estructuras de dirección relacionada con el trabajo de orientación profesional pedagógica y la preparación e implicación de las familias en este proceso, al inicio y final de la investigación.

Análisis de documentos: se utilizó para la revisión y estudios de documentos que norman el trabajo sobre este tema, así como en el análisis de las estrategias de Formación Vocacional y Orientación Profesional que se llevan a cabo en la Secundaria Básica Roberto Morejón.

Criterio de especialistas: se utilizó para complementar la validación de la propuesta de talleres de reflexión, mediante la recogida de los criterios de los especialistas en el tema objeto de investigación.

b) – Métodos teóricos

Analítico - sintético: se utilizó al inicio de la investigación y durante la misma con el objetivo de fundamentar la información obtenida sobre el tema de la investigación, así como para el procesamiento e interpretación de los datos obtenidos después de aplicar los instrumentos.

Inductivo – deductivo: su empleo permitió realizar la revisión bibliográfica y hacer razonamientos lógicos acerca del proceso de preparación de las familias y su influencia en la orientación profesional pedagógica en los adolescentes, lo cual

posibilitó llegar a conclusiones parciales y finales tanto al inicio, medio y final de la investigación.

C) – Método matemático

Análisis porcentual: su aplicación permitió cuantificar, comparar, analizar y procesar los datos obtenidos al inicio, medio y al final de la investigación.

Población: 96 familias de los alumnos de octavo grado de la ESBU Roberto Morejón del municipio Aguada de Pasajeros.

Muestra: 15 familias de los alumnos de octavo grado A de la ESBU Roberto Morejón.

La misma fue seleccionada a partir de un muestreo intencional pues son familias que presentan variedad en su composición (Anexo 4), lo que permite concebir los talleres teniendo en cuenta estas condiciones, que abarcan todas las posibles estructuras de las familias. Situación que permitirá una mayor contextualización y viabilidad para su aplicación al resto de los grupos de familias que presentan la misma problemática.

La novedad científica se presenta en los elementos teóricos y metodológicos que se muestran como parte de los talleres de reflexión propuestos basados en técnicas participativa o de consenso, los cuales constituyen nuevas formas de preparación de las familias de los estudiantes de octavo grado de la Secundaria Básica Roberto Morejón para que influyan en la orientación profesional pedagógica de los adolescentes

Aporte práctico: radica en la concepción de una propuesta dirigida a las familias basada en la reflexión, la cual aporta vías y formas de preparación sobre las influencias que estas pueden ejercer en la orientación profesional pedagógica de los adolescentes de la Secundaria Básica. Además, se presenta una metodología para la implementación de la propuesta.

La tesis consta de introducción, dos capítulos, conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos. En el primer capítulo se ponen a consideración, aspectos esenciales de la participación de la familia en el proceso de orientación profesional pedagógica, abordando conceptos esenciales relacionados con la familia, sus

potencialidades formativas, así como la Escuela de Padres como espacio indispensable para la preparación.

En el capítulo II se da a conocer la concepción de la propuesta de talleres de reflexión para la preparación de la familia en la orientación profesional pedagógica de los adolescentes de Secundaria Básica, la caracterización de la muestra de estudio que se consideró durante el proceso de investigación, los fundamentos teóricos prácticos y pedagógicos de la propuesta, así como la validación y análisis de los resultados.

CAPÍTULO 1: LA ORIENTACIÓN PROFESIONAL PEDAGÓGICA Y LA INFLUENCIA DE LA FAMILIA EN ESTE PROCESO. ASPECTOS TEÓRICOS NECESARIOS

En el capítulo se hace un análisis general de los diferentes enfoques relacionados con el trabajo de orientación profesional-vocacional, hasta contextualizarlo en el que se realiza en función de las carreras pedagógicas. Además, se expone el papel de las familias en este proceso. También se aborda la evolución del proceso de orientación profesional pedagógica y su implementación en la Secundaria Básica, a partir de las características psicopedagógicas de los adolescentes de este nivel.

1.1 La orientación profesional-vocacional.

La Formación Vocacional y la Orientación Profesional constituyen una de las tareas priorizadas del Estado en Cuba, el cual desde el triunfo de la Revolución se trazó como finalidad la preparación de los alumnos para que estos pudieran solicitar de forma consciente aquellas profesiones que correspondieran con sus intereses y posibilidades en el marco de las necesidades sociales.

En el artículo “La importancia de la formación vocacional de los estudiantes” de Nelson Piloto, publicado en la Revista Educación del año 1979 se plantea que en la tesis sobre Política Educacional del Primer congreso del Partido Comunista de Cuba, al analizarse los problemas que hasta ese momento no había sido resuelto de forma

satisfactoria, se señala el débil trabajo en la Formación Vocacional y Orientación Profesional.

Estas deficiencias traían consigo que en los centros docentes se encontraran estudiantes sin una estructura de intereses formada sólidamente en los primeros pasos de su carrera, y que existieran problemas como:

- Deserción escolar.
- Mala actitud ante los estudios.
- Frustraciones personales.
- Baja calidad profesional en los técnicos medios y obreros calificados.

La educación de la orientación profesional de la personalidad se convierte en un objetivo de atención priorizada en nuestro país porque:

1. En la política educacional cubana constituye un objetivo director educar las nuevas generaciones en el sentido profesional que demanda la sociedad que se construye.
2. El sistema educativo cubano, por su propia concepción es tan amplio y profundo que permite, y de hecho inserta, todo un sistema de influencias que posibilitan educar para la elección consciente de la profesión como rasgo materializador de la autodeterminación profesional de la personalidad.
3. En Cuba existe un potencial pedagógico con preparación suficiente para un efectivo accionar docente-educativo que lleve a la práctica las concepciones científicas que sustentan la educación profesional de la personalidad.
4. La orientación profesional constituye una necesidad permanente de la vida estudiantil de cualquier edad escolar y de la sociedad, independientemente del mecanismo de ingreso establecido para captar los estudiantes en los diferentes centros de formación profesional del país.
5. Los estudiantes cubanos están socio-sicológicamente preparados para recibir la educación de la orientación profesional por vías docentes y extradocentes

El término de orientación profesional tuvo su surgimiento en el siglo XVIII y ha recibido, dentro de la práctica socioeducativa, un tratamiento sistemático. Según Rojas Valladares (2003) la orientación profesional se considera como un sistema de

influencias pedagógicas que por su esencia y objetivos tienen carácter educativo y que permite establecer una relación de ayuda con el estudiante para facilitar el proceso de educación la orientación profesional de la personalidad.

Esta autora considera, que:

- La educación de la orientación profesional no puede concebirse como un proceso espontáneo, se forma y desarrolla en función de un complejo sistema de influencias educativas, en el cual el individuo desempeña un papel activo, implicándose como personalidad.
- Este proceso se debe concebir de forma sistemática y estructurada aprovechando las potencialidades de las disciplinas y de todas las actividades que planifican los centros educativos.
- Es un proceso de ayuda con el estudiante para facilitar el proceso de orientación profesional de la personalidad.

La psicología de orientación marxista ha trabajado la Formación Vocacional despojándola de una concepción fatalista y defiende por tanto la necesidad de comprender el papel de los factores sociales en la formación y desarrollo de la vocación. Esta se debe iniciar desde las más tempranas edades, por ello la consideración de ser realizada a largo plazo, pero que no concluye una vez que el joven ha seleccionado la profesión, sino que en ese momento es necesario reafirmar los intereses adquiridos hasta este nivel para garantizar así su estabilidad y permanencia en el centro y pueda sentir el disfrute de dicha actividad.

Los intereses vocacionales según refiere Cronbach (1972) nunca quedan completamente definidos, enfatiza que siempre existen oportunidades para aprender nuevas habilidades y una vez especializado en un centro profesional continúa tomando decisiones profesionales, adquiriendo nuevas habilidades.

En este ámbito Hedesa Pérez y Burke Beltrán (2002) enfatizan que los intereses vocacionales se forman a partir de los resultados de la actividad realizada por el individuo en su contacto con el mundo que lo rodea, lo que implica que están socialmente condicionados. Estos autores puntualizan que se fijan mucho más allá de la adolescencia, salvo en casos excepcionales.

Armas Ramírez (1980) en su artículo “Importancia de la Formación Vocacional y la Orientación Profesional” define este primer proceso como de orientación de intereses, de actitudes y modalidades personales que activan o dirigen la conducta del joven hacia la actitud por una profesión.

Según resultados de investigaciones realizadas por Rojas Valladares (2003) la Formación Vocacional es un proceso que trasciende la institución educativa y promueve la formación de intereses, actitudes y modos de actuación que activan y dirigen la conducta del joven hacia una profesión determinada. Tiene un carácter continuo, bilateral, centrado en la práctica, donde el sujeto participa de una manera activa y se implica en el proceso desde una dimensión académica, práctica e investigativa.

Existen divergencias entre los pedagogos cuando hablan de una definición sobre los términos Orientación Profesional y Formación Vocacional. Algunos utilizan estos términos para definir un mismo fenómeno, y otros autores los utilizan de manera separada. De cualquier modo queda claro que en estos términos se identifican los siguientes elementos:

- Necesidad de propiciar conocimientos sobre las profesiones.
- Asistir individualmente para elegir la profesión.
- Necesidad de que exista un proceso de preparación para la elección de la profesión.
- Necesidad de que exista un sistema de influencias encaminadas a preparar a los adolescentes y jóvenes para su autodeterminación profesional y la necesidad de desarrollar la vocación.

Plantea la DR. C. Zulema de la Caridad Matos Columbié, en su trabajo orientación profesional-vocacional en la etapa de preparación para la elección de la profesión del estudiante de preuniversitario, Encuentro por la unidad de los educadores 2007, que la orientación profesional-vocacional (OPV) se entiende como un proceso multifactorial dirigido a la educación de la vocación, para establecer una relación de ayuda mediante la cual se ofrecen al educando vías, métodos y procedimientos para la búsqueda y el encuentro de un lugar adecuado dentro del sistema de profesiones

y para que aprenda a elegir una de manera autodeterminada y consciente en consonancia con las necesidades sociales.

También, concibe la orientación profesional-vocacional como un sistema de influencias pedagógicas que por su esencia y objetivos tiene carácter educativo y que permite establecer una relación de información y ayuda con el estudiante para facilitar el proceso de educación profesional de la personalidad; por tanto, supone la proyección y desarrollo intencional de actividades con este fin. Plantea, además, que es un proceso que exige de la responsabilidad de todos los docentes y se asume como una tarea asociada a la defensa de los valores de la Revolución. Se traduce en la esencia misma del trabajo político ideológico que se desarrolla en la etapa previa al ingreso y durante la formación para conseguir elevar a niveles más altos la profesionalidad de los docentes y reforzar la identidad profesional.

Se coincide con el anterior, del cual se deriva la necesidad de tomar como referentes los siguientes aspectos: la vocación no nace; se forma. Para que ello ocurra el sujeto precisa de la socialización a través de un proceso de actividad-comunicación, relacionado con el mundo de las profesiones. Toda orientación hacia las profesiones bajo determinadas circunstancias se dirige a educar los intereses profesionales y la vocación. Es necesario tener presente para ello las diferentes etapas por las que el proceso pasa.

Etapas del proceso de orientación profesional-vocacional y su vínculo con los diferentes tipos de educaciones.

Primera etapa: desarrollo de intereses, cualidades y capacidades básicas (Educación Preescolar y Primaria).

Segunda etapa: desarrollo de motivos profesionales y proceso de elección profesional (Secundaria Básica y Preuniversitario).

Tercera etapa: reafirmación profesional en las Universidades

La segunda etapa, la que ocupa esta investigación, se caracteriza por el “estrechamiento” o polarización del espectro de intereses y del desarrollo de motivos profesionales. El adolescente y el joven se plantean, de forma más o menos mediata,

la tarea de elección profesional y van caracterizando la necesidad de esta, la familia y, fundamentalmente la escuela, mantienen un rol fundamental en este proceso.

La especificidad de estos dos elementos socializadores radica en brindarle información al adolescente y joven, en facilitarles estrategias de acción que le permitan un proceso de búsqueda, valoración y decisión adecuadas. El desarrollo de esta etapa estará influenciado por el desarrollo de la etapa anterior.

Uno de los objetivos fundamentales de la educación profesional de la personalidad es lograr desarrollar en niños, jóvenes y adolescentes, motivos intereses, capacidades, valores, ideales, y un nivel de reflexión tal que permitan enfrentar con éxito el proceso de educación profesional.

No se puede negar la importancia del nivel secundario en el proceso de educación profesional de la personalidad. La forma en que se estructurará a partir de la formación del profesional integral es un factor crucial en este proceso. De hecho al terminar la Secundaria Básica se le plantea al joven su primera decisión profesional. El nivel de desarrollo de la esfera profesional de su personalidad, en función de las influencias recibidas hasta ese momento y su interpretación activa con los mismos, condicionarán el éxito con que enfrente este momento.

Añade, además, la DR. C. Zulema de la Caridad Matos Columbié que la concepción del Comandante en jefe Fidel Castro (2001, p: 3) en ese sentido es que “(...) la primera vocación no está relacionada directamente con la profesión que uno escoge de por vida, sino con la vocación que la propia vida exige” y que a veces une a una profesión no pensada o sentida vocacionalmente.

Como plantea el Primer Secretario del Partido Comunista de Cuba, la orientación profesional-vocacional (OPV) es un proceso que puede ser dirigido, con el propósito de educar la vocación o lo que asumen los licenciados Marcial Alfonso García y Esther Guedes Román en su trabajo *La Formación Vocacional y Orientación Profesional de los estudiantes de la Enseñanza Técnica, hacia carreras pedagógica*, como proceso de reorientación vocacional para establecer una relación de ayuda

mediante la cual se ofrece al educando vías, métodos y procedimientos para la búsqueda y el encuentro de un lugar adecuado dentro del sistema de profesiones y para que aprenda a elegir, una, de manera autodeterminada y consciente en consonancia con las necesidades sociales.

Los intereses de los estudiantes durante los primeros años de su vida son extremadamente globales los que van perfeccionándose paulatinamente en función de la actividad teórica práctica efectuada por el estudiante. A través de actividades que formen parte del sistema de orientación profesional-vocacional se contribuye a la formación de cualidades de la personalidad, tales como los intereses, inclinaciones y capacidades como parte de su preparación integral, al mismo tiempo que coadyuva al desarrollo de la autodeterminación profesional.

1.1.2 La orientación profesional pedagógica

El ingreso a las carreras pedagógicas con la calidad requerida y en las cantidades necesarias, constituye una de las principales tareas que el sector educacional debe enfrentar en la actualidad, logrando que los mejores jóvenes desarrollen las motivaciones necesarias que les permitan prepararse como formadores de las futuras generaciones.

Para alcanzar estos propósitos se debe garantizar un trabajo coherente que se inicie desde los primeros grados, aprovechando todas las posibilidades que brinda el proceso docente – educativo para transmitir a los estudiantes el amor hacia la profesión de maestro. El ejemplo de cada uno de los educadores y un sólido trabajo político ideológico lleva consigo el compromiso de servir a la Revolución en el campo de la educación.

Se asume la definición abordada por Manzano Guzmán (2006), en Conferencia impartida en el Taller Nacional de orientación profesional, donde define la orientación profesional pedagógica como el sistema de influencias políticas, psicológicas, pedagógicas y sociales que tiene como objetivo pertrechar a los niños y jóvenes con los conocimientos necesarios para que, una vez llegado el momento, estos sean

capaces de elegir una carrera pedagógica con plena convicción, de acuerdo con las exigencias y necesidades del país y sus intereses personales.

Hoy día, a partir de la experiencia acumulada se han podido establecer algunos lineamientos que sustentan el trabajo de orientación profesional pedagógica, entre ellos se pueden señalar:

- Que este trabajo se concibe para estudiantes que de manera voluntaria expresan su decisión de ingresar en la institución, conscientes de que toda influencia que se reciba tendrá como finalidad fortalecer sus motivaciones hacia la profesión de maestro de manera que puedan elegir incondicionalmente las carreras pedagógicas en todas sus opciones conjugando sus intereses personales con las necesidades del territorio de donde proceden.
- Concibe que el proceso implique como objeto-sujeto a directivos, docentes, estudiantes, familia, comunidad, organizaciones y organismos políticos y juveniles de masas de manera que se produzca una transformación que facilite acometer las nuevas exigencias de la educación cubana en relación con la formación de motivos hacia las carreras pedagógicas.

Las actividades que se realicen han de caracterizarse porque:

1. Se facilite la contextualización de la orientación profesional pedagógica (OPP) a partir de las necesidades y potencialidades del entorno.
2. Se implique a todos los que tienen la responsabilidad de garantizar una adecuada OPP como premisa para que continúe el proceso educativo en el territorio.
3. Se favorezca el vínculo directo de los actuales protagonistas de la labor educacional en el entorno y de las futuras generaciones de maestros, de forma tal que puedan en un espacio real conocer qué se les ofrece, qué se aspira de ellos, hasta dónde llega la responsabilidad de unos y otros para que él llegue a alcanzar la carrera pedagógica.

4. Se posibilite la formación cultural, ética, académica y operacional en el estudiante para que una vez egresado pueda categorizársele como un bachiller portador de las cualidades ideales para ejercer la profesión de maestro unido a los intereses por la profesión.
5. Se utilice una metodología grupal, vivencial y participativa, propiciando la reflexión, el encuentro con la realidad y consigo mismo como premisa para que pueda elegir con autodeterminación la carrera pedagógica.

Sobre la labor de orientación profesional pedagógica, apuntado anteriormente, existe una vasta literatura y a partir de ella y del trabajo de múltiples investigadores existe una amplia experiencia en nuestro país, sin embargo los resultados que se alcanzan distan mucho de satisfacer las demandas actuales de especialistas en la esfera de la educación. Esta situación requiere que se perfeccione la dirección y organización de este trabajo en todos los subsistemas de educación.

Este proceso se cristaliza en la Secundaria Básica, al ser esta un eslabón determinante en la toma de decisiones profesionales del estudiante, el cual va a influir decisivamente en la determinación de la carrera por la que el estudiante opte en el nivel de preuniversitario.

Es por ello que es preciso concretar acciones de trabajo en la Secundaria Básica que permita que el estudiante, al concluirlo, esté en condiciones de optar por la profesión pedagógica, a partir de tomar en cuenta que en el nivel medio el estudiante elige dónde va a realizar sus estudios de bachiller. Entre las opciones que se le presentan está la del Instituto Preuniversitario Vocacional de Ciencias Pedagógicas (IPVCP), lo que constituye un factor determinante para el afianzamiento de la vocación hacia carreras pedagógicas, a partir de los objetivos de este tipo de centro.

En este sentido, la experiencia durante los últimos cursos evidencia la necesidad de orientar la intervención educativa en las secundarias básicas en función de un procedimiento de trabajo orientado a crear las condiciones psico-sociales necesarias para motivar el estudio de carreras pedagógicas apreciando en ella la posibilidad de cumplir con la Patria y dar -como joven revolucionario- su aporte a la Revolución. Pero para lograrlo se hace necesario sistematizar un procedimiento orientado a

objetivos/etapas que caracterizan las acciones a desarrollar por los docentes, directivos escolares y de las direcciones municipales y provinciales integradas en sus visitas.

En este sentido el trabajo del profesor de secundaria básica en esta enseñanza; implica desarrollar acciones de convocatoria, movimientos políticos y -sobre todo- un proceso de información acerca de la necesidad, posibilidad e importancia de la participación de los adolescentes en la tarea educativa. Un segundo momento dedicado al compromiso, debe ser concebido como resultados de la labor de orientación vocacional y profesional.

1.2 La familia y la escuela en el contexto actual de la Educación Secundaria Básica

La familia y la escuela son las dos instituciones sociales más importantes con que cuenta la civilización humana para satisfacer sus necesidades de educación, así como la adquisición y transmisión de todo el legado histórico cultural de la humanidad. Ambas son instituciones emblemáticas de la civilización y aún el hombre no ha encontrado espacios sustitutos capaces de satisfacer las necesidades que ellas garantizan.

La familia como institución social se considera la más estable, duradera y universal de las formas culturales pues a pesar de haber adoptado en su evolución y desarrollo diferentes estilos y formas organizativas, ha mantenido su esencia y su razón de ser para el hombre.

La concepción pedagógica humanista reconoce a la familia como uno de los factores de mayor incidencia en la educación de la personalidad del individuo. En la Constitución de la República de Cuba se establecen con claridad las responsabilidades de la familia y el Estado en la educación, lo que ha sido resultado tanto de los cambios económico-sociales ocurridos en el país, como en una comprensión cabal del papel de cada una de las instituciones sociales en el proceso de educación. Así se establece "La familia es la célula básica de la

sociedad y se le atribuyen responsabilidades y funciones en la educación y formación de las nuevas generaciones" ¹⁰

A partir de este se realizará una conceptualización del término familia para comprender mejor su influencia en el proceso de orientación profesional pedagógica. La Real Academia Española de la Lengua define el término de familia como: grupo de personas emparentadas entre si que viven juntos bajo la autoridad de una de ellas.

Emilio López Barajas, en su libro "La familia en el tercer milenio", explica el hecho de que parece evidente que la familia sea una comunidad de personas que el amor sea origen del proyecto del hombre y la mujer. Más adelante plantea... "que es la familia donde se tienen los primeros contactos sociales y el lugar donde se inician las primeras estructuras de la personalidad."

Isidro Alonso Hinojal considera a la familia como un conjunto de personas, es un grupo de maneras de actuar, pensar y sentir. También considera a la familia como una institución mediadora entre la sociedad y el individuo pero esta mediación es la única en cuanto a que por su acción la cultura se transmite al individuo, sentando las bases de la personalidad.

Este concepto es importante por cuanto considera a la familia como transmisora de la experiencia social, pero no tiene en cuenta el papel activo del individuo, en este caso el es miembro del sistema familiar que también influye en la familia con sus orientaciones de valor, opiniones y actuación.

Existen numerosas definiciones de familia en dependencia del enfoque teórico que se adopte por el investigador o investigadora, que pueden ser:

El enfoque interaccionar donde se reflejan procesos internos de la familia, el enfoque estructural – funcional donde se concibe a la familia como sistema social en relación con sistemas exteriores y el enfoque sobre la teoría del ciclo familiar.

No obstante para estudiar a la familia cubana actual las definiciones ofrecidas por investigadores del país se acercan más al contexto en que se vive. Así se tiene la

¹⁰ Constitución de la República de Cuba aprobada en 1975..

definición estructural de familia que debe agrupar tres criterios: el consanguíneo, el cohabitacional y el afectivo

De aquí se derivan definiciones como:

- La familia la constituyen aquellas personas con vínculos conyugales o consanguíneos que viven juntos bajo la autoridad de uno de ellos.
- La familia es un cuerpo colectivo natural, sano, normal.
- La familia es un grupo de personas entre las cuales median las relaciones económicas y sociales surgidas de un vínculo sexual duradero y de parentesco, en el seno del cual tiene lugar la procreación, cuidado y desarrollo de la especie humana, lo que implica la atención en cuanto a manutención y educación de sus hijos.

Según Cañedo Iglesias, 2002 “La familia es una institución natural con fines propios, sus funciones especiales son: la procreación de los hijos, su educación y asegurar el bienestar de todos sus miembros, además es el primer núcleo social donde nacen y se elaboran las relaciones del niño y sus valores para el futuro, es la célula vital del desarrollo y por lo mismo es el reflejo de la situación social del país”.

Los doctores Pedro Luis Castro Alegret y Silvia Castillo en su libro “Para conocer mejor a la familia” plantean una definición interesante sobre esta ya que no ofrecen una definición general sino que se basan en lo que significa en cada contexto.

... “la familia es para la sociedad una institución con cierto status jurídico, con una situación material determinada, con normas de la conciencia social que la regulan, etcétera, pero para sus miembros es el grupo humano en el cual viven, donde manifiestan importantes motivaciones psicológicas y las realizan en diversas actividades. Es también el grupo más cercano, con el cual se identifican y desarrollan un fuerte sentimiento de pertenencia, donde enfrentan y tratan de resolver los problemas de la vida de convivencia”. (Silvia Castillo, 2005).

Esta definición se acerca más a los objetivos de la presente investigación y a los fines de preparación de la familia para la orientación profesional pedagógica. Teniendo en cuenta que constituye un problema específico de la investigación sociológica la elaboración de definiciones operativas sobre la familia, la autora

asume los conceptos que propone la colombiana Zuluaga Cardona (2006)¹¹

Familia: institución histórica y social permanente y natural compuesta por un grupo de personas ligadas por vínculos que emergen de la relación intersexual y de la filiación. Depende de la forma de organización social y de todo el contexto cultural donde se desenvuelve". Así mismo apunta que es el grupo en el que se satisfacen las necesidades afectivas y sexuales indispensables para la vida social de los individuos y donde se protege las generaciones futuras. Es una unidad básica bio-psico-social con leyes y dinámica propias que le permiten mantenerse en equilibrio y soportar las tensiones y variaciones sin perder la identidad como grupo primario de organización social mediante la unidad, la continuidad en el tiempo y el reconocimiento de la sociedad que lo rodea.

Según Antonio Blanco Pérez (2004) en Introducción a la Sociología de la Educación la familia tiene tres funciones básicas indispensables en la sociedad las cuales son:

- a) La procreación, cuidado y educación de sus miembros
- b) El desarrollo de la personalidad de sus integrantes
- c) Las acciones indispensables para mantenimiento de la formación y la reproducción de la fuerza de trabajo.

Las funciones que cumple la familia persisten y persistirán a través de todos los tiempos pues esta forma de organización es propia de la especie humana, le es inherente al hombre por su doble condición de SER individual y SER social y de forma natural requiere de este, su grupo primario de origen.¹²

Kaplan (1976), entiende la familia como un sistema de apoyo y bajo la denominación de apoyo ha introducido las siguientes funciones: información sobre el mundo, aportación de un sistema de valores, códigos de conductas, ayuda y servicios concretos, proporcionar un grupo de referencia y de control determinado, ayudar en la resolución de problemas, ofrecer la validación de autoidentidad de cada miembro,

¹¹ ZULUAGA CARDONA, A. M. Tesis en opción al título de Máster en Ciencias. Estrategia metodológica para el vínculo escuela-familia-comunidad en la formación integral de los niños de primaria en una zona rural de Antioquia, Colombia. 2006

¹² Núñez Aragón E. "La familia en el proceso educativo". *Compendio de Pedagogía*. Pág. 237)

asistir en experiencias emocionales y ser guía en las conductas de los miembros del sistema.

Antonov,(1980) argumentó... “que las funciones de la familia se reducen a:

- Pertenecer a una familia que proporciona un sentimiento de seguridad.
- Ofrecer sentimientos de capacidad, auto estima y confianza.”

La Dra. Gisela Cañedo (2002) opina que es evidente que todas las familias cubren estas necesidades básicas y que otras fuentes pueden compensar tales necesidades psicológicas del ser humano. Pero esas otras fuentes siempre resultan limitadas y si la familia no es realmente un sistema de apoyo es muy probable que sus miembros sufran problemas en su ajuste psicológico y social.

Se asume que la familia cumple con varias funciones pero que existen algunas que son vitales para el funcionamiento familiar en hogares donde viven adolescentes como son las siguientes:

- La función económica.
- La función biosicosocial.
- La función espiritual – cultural.
- La función educativa.

Esta última función se produce a través de las demás y es esencial su cumplimiento.

La familia en su papel formativo es la que debe conducir el desarrollo de actividades encaminadas a la formación de la personalidad, donde las necesidades y motivos que se estructuran son las fuerzas motrices del desarrollo en cada etapa.

Los adolescentes se forman en diferentes tipos de familias que ejercen de una forma u otra sus influencias educativas y es por ello que se debe conocer estos tipos de familias. Existen diferentes enfoques para categorizar los tipos de familias.

Gisela Cañedo Iglesias en su tesis doctoral hace un pormenorizado análisis de estos. Primeramente señala tres tipos que se centran en la naturaleza del conjunto de miembros de las unidades familiares y en los criterios que deciden su pertenencia. Aquí se distinguen las familias extensas, troncales y conyugales o nucleares.

La Dra. Gisela Cañedo Iglesias realiza un análisis que resulta interesante ya que plantea que la concepción estrecha de familia como padre, madre, hijos e hijas debe

ampliarse en las condiciones actuales.

Se asume esta apreciación. En las escuelas actualmente se encuentra con frecuencia familias extensas, reconstruidas, en la cual pueden vivir niños y niñas de diferentes edades. Por esto se acepta la definición de tipos de familia que ofrece la Dra. Gisela Cañedo Iglesias ya que se adapta más a las condiciones de la investigación y a la familia cubana actual.

- a) **Familia completa:** Basada en la pareja del hombre y la mujer casada, legalmente o no, con hijos o sin hijos, pero con relaciones de pareja y familiares estables.
- b) **Familia ampliada:** Pareja del hombre y la mujer que conviven con hijos y otros familiares próximos o lejanos. (abuelos, tíos, cuñados, hermanos,...)
- c) **Familia incompleta:** Compuesta por un jefe o cabeza de familia hombre o mujer, que por motivos de viudez, divorcio, encarcelamiento, hospitalización, madre soltera, emigración,... vive solo con sus hijos.
- d) **Familia reconstituida:** Corresponde a la unión de dos personas divorciadas, separadas, viudas, con sus descendientes, que aportan al nuevo núcleo familiar.

En una etapa caracterizada por adelantos científico- técnicos ni siquiera soñados por generaciones anteriores, instituciones como la familia y los centros educativos son sometidas a serias críticas; se habla de su crisis y deterioro y algunos desde posiciones sociales y políticas diferentes, hablan hasta de su necesaria desaparición.

Sin embargo, es una realidad que aún hoy, en el siglo XXI, el ser humano sigue necesitando de ambas.

En Cuba esta problemática cobra singular importancia. La familia se reconoce estatal y jurídicamente como la célula principal del funcionamiento social y como la institución básica fundamental responsable de la educación de las nuevas generaciones, lo cual ha quedado refrendado en la Constitución.

Con respecto a la escuela Zuluaga Cardona plantea:

La escuela tiene la alta responsabilidad de "preparar para la vida" a niños y jóvenes en correspondencia con las posibilidades creadas por el medio social revolucionario y con vista a dar respuesta a las necesidades que supone su desarrollo". Como parte

de esta concepción se asume el papel de esta como agente de cambio en la comunidad y dentro de su encargo social, se comprende la atención a la familia de los educandos, así como la contribución a su preparación para que estén en condiciones favorables de cumplir su función educativa.

La escuela como institución social tiene amplias posibilidades para ejercer su influencia educativa sobre la familia. A través de las relaciones establecidas en ambientes psicoafectivos para ir modelando la personalidad en la formación de los hijos, cuyo producto final, será la aportación de un individuo socialmente útil a la sociedad.¹³

Por tal razón, la familia y la escuela no deben marchar por senderos alejados y mucho menos contradictorios.

Es cierto que a la familia no se le puede normar su funcionamiento; este queda al arbitrio íntimo de cada hogar, así como su modo de vida, estilo y procedimientos educativos. Pero sí se le puede ayudar, y lo que es más importante: marchar junto a ella, "no a pesar de ella".

La familia cubana se encuentra sometida a fuertes presiones que pueden estar produciendo cambios en su funcionamiento interno, pero ella es el baluarte de resistencia primaria de nuestra sociedad.

En este contexto la educación de los hijos se convierte en un logro social a mantener, pues es portadora de sentimientos de tranquilidad al interior de la familia y tan importante como estos, los de estabilidad social a un nivel macrosocial. En este sentido la relación de ambas instituciones demanda de una atención rigurosa, pues, al compartir tan importante encargo, debe existir entre ambas cierta coherencia y unidad de objetivos e intereses.

Estos elementos socializadores desempeñan un papel fundamental en la Educación Secundaria Básica. Sus funciones educativas, orientadoras, formativas constituyen vitales para la dirección y desarrollo de la personalidad del adolescente. En este sentido el profesor de secundaria básica ocupa un lugar determinante

¹³ *Ibidem.* (Pág. 253)

como elemento facilitador, dinamizador y aglutinador del sistema de influencias que debe recibir el educando de la familia y de la escuela, entre las que se encuentran aquellas dirigidas a la orientación profesional pedagógica.

1.2.1 El profesor de Secundaria Básica y la Educación Familiar.

Asumir el nuevo rol del educador, requiere de mucho amor, entrega, dedicación y optimismo para alcanzar la verdadera calidad de la educación. Se considera que para que el profesor de Secundaria Básica pueda desempeñarse como “mentor, preceptor y guía de sus estudiantes” es necesario que sea ejemplo ante la sociedad, que se encuentre apto y habilitado para su desempeño con la familia, por ser esta, un agente socializador de gran importancia para el desarrollo integral del adolescente.

Al decir de Fidel Castro Ruz: "...los padres deben ser los primeros que eduquen a sus hijos y para garantizar la educación de los niños hay que garantizar la educación de los padres"¹⁴.

A partir de esta concepción se hace necesaria la preparación del profesor de Secundaria Básica para que cumpla la responsabilidad de ejercer su influencia educativa sobre las familias de sus alumnos, en aras de asegurar la formación de los hijos, cuyo producto final, será la aportación de un individuo socialmente útil a la sociedad.

Por otra parte la Educación Familiar que en esta investigación se asume desde Castro Alegret, (2005) como el “sistema de influencias pedagógicamente dirigido, encaminado a elevar la preparación de los familiares adulto y estimular su participación consciente en la formación de su descendencia, en coordinación con la escuela. Esta educación suministra conocimientos, ayuda a argumentar opiniones, desarrolla actitudes y convicciones, estimula intereses y consolida

¹⁴ Castro Ruz, F. citado por el ministro de Educación en el discurso inaugural del curso escolar 2006/2007.

motivaciones, contribuyendo a integrar en los padres una concepción humanista de la familia y la educación de los hijos”¹⁵.

A partir de estos presupuestos que se asumen también, en el Modelo de Secundaria Básica, a continuación se presentan algunas funciones que el profesor de Secundaria Básica deberá asumir para desempeñarse como coordinador o facilitador en la Educación Familiar. Estas fueron tomadas del texto: Temas de Introducción a la Formación Pedagógica¹⁶. A su vez, estas funciones o cualidades contribuirán a que su desempeño responda a las nuevas exigencias que implica el rol profesional de este profesor que asume los retos que impone la complejidad de la educación en el siglo XXI. Estas funciones se enuncian y explican a continuación.

a) **Comunicativa:** consiste en valorar y ayudar a las personas, saber escuchar y facilitar la comunicación. Crear un buen sistema de relaciones personales, confianza, aceptación, amistad. Obtener la participación de todos, provocar la confianza y cohesión del grupo; estimularles resaltando los hechos positivos y los éxitos, señalar los aspectos que hay que mejorar; fomentar la participación mediante preguntas.

b) **Didáctica:** es de gran valor seleccionar materiales, técnicas y métodos adecuados para el tema a tratar. Guiar las sesiones. Dinamizar el trabajo del grupo. Desarrollar la capacidad de observación para captar todo aquello que pasa en cada momento, reorientándolo si es preciso. Ser paciente y adaptarse al grupo, tener confianza en la capacidad de las personas para madurar y cambiar. Relacionar los contenidos de forma lógica. Generalizar, no responder las preguntas que se hacen directamente, sino devolverlas al grupo y preguntar qué piensan sobre ello o si alguien tiene la misma dificultad, entre otras.

c) **Retroalimentación:** se cumple cuando se es capaz de devolver al grupo de adolescente, con prudencia y respeto, las impresiones que ha causado, lo que se escuchó, ayudarlo a autoevaluarse, reflexionar y generar autocríticas; enfatizando,

¹⁵ Castro Alegret, P.L., y col. *Familia y Escuela. Los desafíos de la educación a la familia* Pág. 187

¹⁶ Brito Pera, T y Padrón Echeverría, A. R. “La Educación Familiar: Presencia en el cambio educativo de la Secundaria Basica”, en *Temas de Introducción a la Formación Pedagógica*. Pág. 246/248).

tanto en el aspecto cognitivo como afectivo. Unificar las metas para que sean menos individuales y más colectivas. Centrarse, sobre todo, en los primeros momentos, a que los miembros del grupo adquieran confianza y seguridad en sí mismos para la participación.

d) **Autoformadora:** para cumplirla es preciso que el profesor de Secundaria Básica posea conocimientos sobre los temas y la metodología adecuada para que contribuya con la apropiación por parte del auditorio. En una palabra tiene que ser una persona con ansias de aprender, con el objetivo de contribuir a la preparación de los educadores para el trabajo con la familia.

e) **Síntesis:** elaborar un resumen que ayude a integrar las reflexiones del grupo, sus sentimientos y compromisos, para que los participantes hagan deducciones relacionándolos con la vida cotidiana.

f) **Evaluada:** analizar el trabajo realizado, los logros e inconvenientes para mejorar las siguientes sesiones.

El cumplimiento de estas funciones por el profesor de Secundaria Básica permiten el desarrollo de un trabajo educativo y orientador con la familia dirigido a elevar su preparación para que pueda ser realmente el primer marco de referencia positiva donde se eduque a los adolescentes y cumpla adecuadamente su función educativa como lo exige la sociedad cubana de hoy. Tarea esta, que le corresponde a la escuela y por tanto a los profesores, que deben poseer la preparación necesaria para enfrentar el desempeño de su función orientadora con la familia.

La función educativa de la familia en su doble carácter psicológico y social, se realiza a través de las relaciones que sus miembros establecen para el cumplimiento de las actividades que se generan en cada hogar. Las formas de relacionarse entre sí, el contenido de esas relaciones, el ambiente psicoafectivo que se imprime, va modelando la personalidad en formación de los hijos cuyo producto final será la aportación de un individuo socialmente útil a la sociedad. En el cumplimiento de esta función, el centro educativo juega un papel decisivo a partir del trabajo que realiza con la familia.

La relación entre la Secundaria Básica y la familia puede caracterizarse en:

- * Relación casual.
- * Relación dirigida.

La relación casual comprende todo el conjunto de encuentros informales que se producen entre familiares y los profesores de Secundaria Básica, que generalmente se producen dentro de un proceso de comunicación donde la función regulativa-informativa prevalece. El contenido de esta relación puede ser desde un simple saludo hasta un llamado de atención breve por la tardanza del adolescente.

La relación dirigida contiene en sí misma toda una intencionalidad educativa, un proyecto de realización y objetivos muy específicos relacionados con el desempeño escolar del educando. El proceso de comunicación a través del cual se produce es regulativo.

Esta relación se produce en la Secundaria Básica como en el resto del sistema educativo a través de diferentes vías, que son utilizadas generalmente en los diferentes niveles de enseñanza:

- Reunión de padres.
- Entrevistas.
- Visitas al hogar.
- Escuelas de padres.
- Consultas de familia.
- Lecturas recomendadas.
- Correspondencia.
- Buzón.
- Murales, entre otros.

Con toda intención se destacan las reuniones de padres y las escuelas de padres, pues **la reunión de padres** ofrece un marco de contenido amplio, donde la función informativa y regulativa de la comunicación prevalece entre el profesor de secundaria básica y el padre, con una amplia gama de contenidos que pueden ir desde la información de las notas de todos los alumnos, hasta aspectos organizativos de la institución.

La escuela de padres por su parte tiene un fin educativo preponderante. Tiene como contenido fundamental la Educación Familiar, con el fin de contribuir a elevar la preparación psicopedagógica y de salud de la familia y ayudarlo a cumplir mejor su función educativa. Así como ayudarles a comprender mejor los retos que imponen a la educación contemporánea los males que afectan la humanidad, estar en condiciones favorables para preparar a las familias.

Esta práctica les permitirá asumir conductas desde la participación para combatir flagelos como la exclusión social, la desigualdad, la pobreza, la intolerancia, las violaciones de los derechos humanos, la contaminación del medio ambiente, la explotación irracional de recursos naturales, el derroche electro energético, etc.. A la vez que propicia la práctica del compañerismo, la amistad, la solidaridad y el humanismo.

Para el desarrollo de estas sesiones educativas en la Secundaria Básica, la autora propone que se tengan en consideración los principios metodológicos que se esbozan en “Temas de Introducción a la Formación Pedagógica”¹⁷, por considerarlos piedra angular para la dirección del proceso capacitivo:

- Partir de las experiencias personales relacionadas con las actitudes y necesidades de los participantes.
- Propiciar el intercambio de información entre los familiares para estimular el trabajo en grupo, fomentar el diálogo y la reflexión sobre la acción, facilitar la cohesión del grupo.
- Despertar la creatividad individual y la del grupo. Proporcionar recursos y estrategias aplicables en otras situaciones; permitir experimentar hechos y situaciones relevantes para poder objetivarlos y sacar de allí conclusiones.
- Exponer actividades que puedan ser ejecutadas y compartidas por todos; alternar el suministro de información y la realización de actividades variadas y motivadoras, utilizando diferentes técnicas y estrategias según el número de asistentes.

¹⁷ *Ibídem.* (Pág. 245),

- Priorizar el aprendizaje experimental sobre la simple acumulación de datos y normas. Las actividades deben concienciar a los participantes de opiniones y percepciones previas para promover, a partir de estas, si es preciso, un cambio de actitudes.
- Definir previamente el estilo, el enfoque de tratamiento de los temáticos objetos de análisis según los objetivos, el tiempo de demanda efectuado y el tema a tratar.

Además la autora considera válido tener en cuenta lo siguiente:

- Coherencia metodológica y ética que implica la sintonía entre los objetivos y los métodos seleccionados para su cumplimiento y la correspondencia entre la forma de actuar del educador con su discurso.

El éxito del profesor de Secundaria Básica en el trabajo con la familia, estará en función de su calidad humana y su capacitación técnica. Esta situación no siempre se da en la práctica pedagógica actual, debido a la insuficiencia en la preparación de los profesor de Secundaria Básica, personas muy comprometidas y con gran voluntad para asumir esta misión pero con déficit en su preparación, situación que puede transformarse a través de una Estrategia Metodológica de Capacitación en este sentido en la que se involucren todos los agentes y agencias socializadoras de la comunidad. Es vital la participación multifactorial y multidisciplinaria.

En la obra educacional de la Revolución existen ejemplos claros que sustentan la concepción de la Educación familiar, expresados en una larga tradición de trabajo con las familias, las cuales a consideración de la autora de esta investigación deben ser del conocimiento de los profesores de Secundaria Básica.

Muchos son los elementos teóricos y prácticos que se deben tener en cuenta para el desarrollo de la Educación familiar en esta educación. Fundamental resulta, el conocimiento de los profesores y las familias de las características psicopedagógicas de los adolescente, condición básica para el desarrollo de todos los procesos que se dan en estas instituciones, al que no escapa, la orientación profesional pedagógica.

1.3 Los adolescentes y el rol de la familia en la orientación profesional-pedagógica

A la edad escolar, le sigue la adolescencia, la cual constituye un período decisivo en el desarrollo del niño. Se extiende desde los once-doce años, hasta los quince aproximadamente, cuando se inicia la juventud.

Este esquema de desarrollo está sujeto a variaciones individuales, ya que no todos los estudiantes arriban a la adolescencia a una misma edad; unos se adelantan notablemente, mientras que otros se retardan. Se puede comprender perfectamente la necesidad de que los educadores de este nivel conozcan profundamente las características de la adolescencia y de la juventud y sepan reconocer en ellos a los estudiantes, con sus particularidades individuales y con sus rasgos comunes. Esto es sin duda una premisa para la elevación de la calidad del trabajo docente-educativo.

La adolescencia es un período de reelaboración y reestructuración de diferentes aspectos y esferas de la personalidad, que alcanzan durante esta etapa un matiz personal.

También tienen lugar numerosos cambios cualitativos que se producen en corto tiempo, los cuales, en ocasiones, tienen el carácter de ruptura radical con las particularidades, intereses y relaciones que tenía el niño anteriormente. Es un momento del desarrollo en que prima la necesidad de autoafirmación de la personalidad.

El adolescente, aunque vive en el presente ya comienza a soñar con el futuro; ocupa gran parte de su tiempo en la actividad escolar y en el estudio, pero siente necesidad de otros aspectos de la vida, sobre todo relacionarse con los compañeros de su edad; aprecia cómo se producen en su cuerpo una serie de transformaciones anatomofisiológicas; arriba a nuevas cualidades de sus procesos cognoscitivos, a una mayor definición y estabilidad de los componentes de su esfera moral y a un nivel superior en el desarrollo de la autoconciencia, formación psicológica central en esta edad.

A la adolescencia se le ha llamado “período de tránsito” ya que en algunos aspectos presenta características y conductas de uno u otro, en forma un tanto inestable, así como adolescentes de la misma edad cronológica muestran diferencias esenciales en los niveles de desarrollo de diferentes aspectos de su personalidad.

El destacado antropólogo Kurt Lewin planteó que el adolescente tiene la tendencia de pasar al grupo de los adultos y de gozar de algunos de sus privilegios que no poseen los niños. Pero los adultos aún no lo aceptan y por eso quedan en una posición intermedia entre los grupos.

Esta particularidad está vinculada al hecho de que en las condiciones de vida de los adolescentes, ellos están sometidos a diferentes tipos de exigencias. Estas en unos casos acentúan su condición infantil, frenan su desarrollo hacia la juventud, lo que por ejemplo se observan en casos en que los padres solo exigen a los adolescentes que se dediquen a estudiar y a las tareas propias de la escuela, liberándolos de otras labores cotidianas, o le dan una ayuda y tutelaje excesivo, señalándole cada paso que deben realizar.

En otros casos, las exigencias de los padres tienden a acelerar la condición de adulto de sus hijos, aceleran el desarrollo sexual, lo recargan de ocupaciones propias de los padres, que implican una temprana independencia del adolescente. No tener en cuenta estos procesos de cambios puede dar lugar a conflictos que obstaculicen el normal desarrollo de la personalidad del adolescente y el papel que tiene la familia en la orientación profesional pedagógica de sus hijos.

Los especialistas e investigadores de la familia consideran que determinados comportamientos familiares constituyen premisas fundamentales para el desarrollo adecuado de la personalidad de los adolescentes para la adquisición de las bases de la formación de cualidades, conductas y hábitos.

Esto permite afirmar que la familia funciona como la primera escuela de sus hijos y que sus padres, quieran o no, asume el rol de sus primeros maestros, al ser portadores de las primeras experiencias de sus hijas /os y mediatizar sus relaciones con el entorno social y con el legado histórico

cultural de la humanidad. Los padres deben crear y desarrollar conjuntamente con la escuela, criterios y patrones de conducta mediante los cuales los guíen y estimulen a cumplir con los deberes sociales.

El doctor Fernando González Rey en sus estudios sobre el tema de la educación vocacional y profesional explica el papel de la familia en este proceso.

“La familia desempeña un papel esencial en la educación de orientación profesional de la personalidad, especialmente en el desarrollo de intereses y de características de la personalidad importantes en esta esfera. Las opiniones, los intereses y las valoraciones de los padres y de la familia en general, tienen una gran influencia en el desarrollo de los intereses y el sistema valorativo de los adolescentes. Esta relación no es simple ni lineal; está mediatizada, entre otros factores, por el grado de profundidad en las relaciones de comunicación padre – hijo y su significado emocional”. (González Rey, 199?).

Como se aprecia reconoce la importancia de la educación de padres bien concebida e integralmente desarrollada como una importante vía para brindarle a ellos recursos con vistas a desarrollar en sus hijos e hijas diferentes esferas de la personalidad, constituyendo la esfera motivacional una de las más significativas.

Se refiere además a la necesidad de que se tenga en cuenta la dinámica familiar ya que en hogares disfuncionales en los, que no se ejerzan adecuadamente los métodos de educación familiar; que no exista en clima familiar adecuado será muy difícil lograr la comunicación familia – adolescente, requisito indispensable para la orientación. Plantea que la familia juega un importante papel en el proceso de “estrechamiento” y profundización del espectro de intereses y en el desarrollo de motivos propiamente profesionales que ocurre por la vía de los padres u otros compañeros del núcleo familiar, como modelos profesionales.

El doctor Pedro Luis Castro Alegret ha dedicado sus estudios al tema de la familia y en su tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Psicológicas deja preciso el papel del sistema familiar en el proceso de formación de la vocación de los hijos y señala.

“En la medida en que desempeñe armónica y plenamente sus funciones prestarán mayor atención a la formación de su descendencia para su futura vida adulta y colocará en un lugar relevante de sus proyectos como familia la determinación por el hijo adolescente de sus planes de vida, entre ellos los profesionales, así como del proceso de su realización. Un aspecto culminante de esta función es la formación de la vocación, la determinación del hijo en sus proyectos vitales, la elaboración y el inicio de la realización de sus planes en la vida.”¹⁸ (Pedro Luis Castro Alegret, 1991).

El autor define una serie de etapas sucesivas que organizan el conjunto de factores relacionados con las influencias familiares sobre la vocación y determinación de la profesión.

Señala una etapa donde se produce el desarrollo laboral y la realización de los posibles planes profesionales de los padres, que puede prolongarse durante la crianza y educación de los hijos. Este es un primer momento donde el objetivo de los padres no está centrado en la influencia vocacional sobre los hijos sino en la adquisición o el desarrollo de su propia profesión como trabajadores.

Otra etapa es la de formación en el hijo de intereses cognoscitivos, intereses sociales, motivos y otras cualidades de la personalidad, en donde se desarrollan también las expectativas de los padres sobre el hijo. A partir de esta etapa y sobre la base de las posibles expectativas, se ejerce la influencia más o menos consciente sobre la vocación del hijo.

¹⁸ CASTRO ALEGRET P. L. El sistema familiar en el proceso de formación de la vocación de los hijos, 1991 — Tesis de candidatura. C. mecanográfica, — La Habana. 1991.

Además está la etapa de las opciones de estudio de profesión del hijo, en que se producen una serie de momentos donde la familia participa de una u otra manera en las decisiones vocacionales del hijo.

Por último está la etapa del estudio y la preparación del hijo, en interacción con los restantes familiares, en la profesión seleccionada, que continúa hasta el inicio y estabilización en la misma.

El autor no enmarca las etapas en determinados períodos del ciclo vital de la familia, ni sustituye por ellas esta periodización. Esto es un aspecto positivo ya que el desarrollo de la familia, responde tanto a las condiciones histórico – culturales de vida, como a su propia dinámica interna. Es por esta razón es oportuno señalar que la etapa donde los padres realizan sus planes profesionales, como señala el autor, puede coincidir con la crianza y educación de los hijos e hijas y en dependencia de la cultura profesional de los padres ya desde este momento pueden comenzar a incidir en la formación vocacional y la orientación profesional de los hijos e hijas. Esto en el caso de nuestro país, en el momento actual donde se persiguen objetivos concretos en la formación de una cultura general integral de todos los cubanos exige que la superación profesional cultural de los padres se extienda incluso hasta los adultos mayores.

Si la familia está convenientemente preparada para la formación vocacional y la orientación profesional de sus miembros más jóvenes desde las edades más tempranas, podrá hacerlo incluso desde las primeras etapas.

En cada una de estas etapas se precisa que si la familia posee una adecuada cultura profesional y la preparación correcta orientada por la escuela, podrá ejercer una influencia positiva en la formación vocacional y la orientación profesional de niños y niñas y adolescentes.

1.3.1 La labor de la familia en la orientación profesional pedagógica de los adolescentes

El sistema de orientación profesional a los padres permite ayudar a la familia a incorporarla a las actividades de la formación Vocacional, éste sistema estructurado por el Ministerio de Educación, abarca la escuela de padres y reuniones de éstos en los centros de educación y en programas de radio y Televisión, como la publicación de materiales impresos, así como otros medios.

Los centros posibilitan organizar ciclos de conferencias, charlas o encuentros entre los padres con el objetivo de prepararlo para ésta tarea. Otra vía posible a utilizar en la elaboración de materiales y de formación profesional, los cuales son consultados por los familiares en la escuela, es posible incluso la orientación de los padres a la conferencia de orientación profesional organizadas en los centros docentes hacia la especialidades priorizadas.

Según Borges Fundora, (2002) la familia además de jugar un importante papel en la creación de una esfera de intereses y motivos que posibiliten el desarrollo de la personalidad, también juega un rol muy significativo en el desarrollo de motivos e intereses profesionales.

Cuando la familia no tiene en cuenta el desarrollo de los motivos y aspiraciones de los adolescentes, de sus capacidades y tiene en cuenta únicamente sus propias aspiraciones, entonces ejerce su influencia y presión en el sentido de una profesión determinada.

El adolescente se ve obligado al acto de elección y no logra realizar un acto de autodeterminación. Así tendremos como resultado bajos rendimientos académicos, abandono de la carrera o incluso jóvenes que no se manifiestan de forma creativa en la solución de tareas en el desempeño de la profesión. También es errónea la posición de no inmiscuirse en el proceso.

La familia debe recibir una adecuada orientación para propiciar las relaciones de comunicación profunda, a través de las cuales puedan ejercer sobre sus hijos influencias educativas reales. Esta orientación debe prever el conocimiento por parte

de la familia de las características de la edad por la que atraviesan los adolescentes y que inciden en el proceso de orientación profesional pedagógica.

Los estudiantes en estas edades se encuentran atravesando un período de transición además de que difieren en su madurez física social, emocional e intelectual. Se produce un período transitorio de adaptación a condiciones nuevas, ya que cambian las interrelaciones con sus compañeros, con los adultos. Los adolescentes sienten la necesidad de investigar la propia identidad en el contexto del entorno presente y del posible entorno futuro o sea quién soy y quién quiero ser.

Poseen a su vez cada vez mayor independencia, aceptación de sus propias responsabilidades, y un mayor grado de libertad y autodeterminación para seleccionar y dirigir sus propias actividades de aprendizaje.

Los adolescentes buscan ser aceptados y puestos a prueba por los demás. Para ganar status y reconocimiento deben ir conformando sus esquemas normativos a los de sus semejantes. Todos los adultos no son percibidos como modelos ideales, sino que imitan a aquellos que despiertan su admiración.

Los intereses, a estas edades, están en continuo cambio y expansión, son capaces de captar relaciones y usar términos y símbolos abstractos por lo que sienten la necesidad de resolver tareas intelectuales, de resolver problemas reales relacionados con lo que aprende, de descubrir las relaciones entre la escuela y la vida adulta. Precisa encontrarse en un medio en el que tenga éxito, en el que pueda moverse hacer cosas, tener oportunidades, construir, crear.

En el sistema familiar se forman cualidades de la personalidad importantes para el desempeñar la profesión de educador que permitan al adolescente poseer intereses, actitudes y modalidades personales para trabajar con niños.

La esencia pedagógica de la familia está dada por las funciones que cumple, resumidas en la función educativa, expresadas en las actividades y relaciones intrafamiliares que se realizan con el objetivo de satisfacer determinadas e importantes necesidades de sus miembros, asociados tanto por relaciones familiares o extrafamiliares.

Si se tiene en cuenta que las actividades intrafamiliares forman, en sus miembros más jóvenes, las primeras cualidades de la personalidad, los conocimientos iniciales que contribuyen a la socialización del niño, pues nos será muy comprensible la necesidad de que la familia no quede sola en este proceso y encuentre en la sociedad el apoyo y la orientación adecuadas para cumplir con eficacia sus funciones.

El mundo vive momentos complejos que en determinada medida se refleja en el contexto en que se desenvuelve la familia. Por supuesto también en nuestro país las tendencias y problemas que vive la humanidad influyen en el seno familiar.

Es por ello que existen organismos e instituciones internacionales como las Naciones Unidas que posee instituciones como: UNICEF (Organización para el Desarrollo de la Infancia y la Familia), UNESCO (Organización Mundial de la Educación, Ciencia y Cultura), OMS (Organización Mundial de la Salud) ha realizado llamamientos a los estados del mundo para que prioricen en sus planes y programas la atención a la salud, la educación y la familia.

En nuestro país el tema de la atención a la familia ocupa un lugar central y así se recoge en documentos como: el Código de la Niñez y la Juventud y el Código de la Familia que regulan de manera equitativa y humana las relaciones en el hogar.

En el artículo 37 de la Constitución de la República se señala el deber de los padres a dar a sus hijos alimentos a asistirlos en la defensa de sus intereses, a educarlos y formarlos integralmente.

Nélida Suárez señala en su tesis en opción al título de Máster en Educación como estudios actuales que enmarcan a la familia cubana en el contexto de nuestras condiciones y particularidades socio - económicas, evidencian que actualmente la familia cubana no ha logrado el nivel de desarrollo que la sociedad necesita, a pesar de sus avances en este sentido lo que se manifiesta en la existencia de un funcionamiento tradicional en el desempeño de los roles familiares y sociales, una comunicación de carácter reguladora, se mantiene el prototipo de padre como modelo de autoridad en el hogar, se hiperboliza el cumplimiento de la función económica y no se presta la debida atención a la función afectiva – educativa.

La Dra. Gisela Cañedo Iglesias realiza un profundo análisis acerca de la familia cubana actual donde coincide con lo encontrado en las investigaciones y plantea.

“... si bien es cierto que la familia cubana está transitando por un camino más democrático, en el cual la solidaridad, responsabilidad compartida, ayuda, respeto mutuo y expresiones de afecto constituyen las bases esenciales sobre las que descansa, estos procesos no se dan por igual en todos los tipos de hogares y están matizados por contradicciones de variado carácter. Se producen confrontaciones entre la diversidad de estructuras que está adoptando la familia y las funciones que tiene que cumplir, además existen discrepancias entre los intereses. Por otra parte, un elemento importante que marca las relaciones interpersonales dentro del seno familiar es el contrapunteo derivado de la redefinición de los roles sociales tradicionales según el sexo y del aumento de la autonomía de los jóvenes. Por esta razón, los expertos señalan que los ejes fundamentales de estas contradicciones lo constituyen el género y la generación” (Cañedo.2002).

Todo lo señalado apunta a la necesidad de una intervención profesional en el medio familiar que traiga consigo la preparación de la familia para el cumplimiento eficiente de sus funciones.

CAPÍTULO 2: FUNDAMENTACIÓN, DISEÑO Y VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA DE TALLERES DE REFLEXIÓN

En este capítulo se abordan los fundamentos relacionados con la propuesta de talleres de reflexión para lograr la preparación de las familias de la Secundaria Básica para que influyan en la orientación profesional de los adolescentes hacia carreras pedagógicas, factor esencial para la elección definitiva de los estudiantes por este tipo de profesión. Los elementos que la integran están relacionados entre sí,

el objetivo general se alcanza mediante el funcionamiento armónico de todos los componentes estructurados.

2.1.- La propuesta de talleres de reflexión. Su concepción teórica-metodológica

Se define en el material digitalizado enviado por el Instituto Superior Pedagógico para el trabajo en talleres como modalidad de superación para los tutores de preuniversitario, que el taller es un lugar donde se trabaja y manejan herramientas para construir algo. Otra definición que complementa la anterior dice: los talleres son unidades productivas a partir de una realidad concreta, para ser transferidos a esa realidad, a fin de transformarla, donde los participantes trabajan, haciendo converger teoría-práctica. Kisnereenan N. (1997: 34)

Los talleres no sólo desarrollan actividades práctica, sino también cuestiones teóricas y metodológicas es decir el desarrollo de habilidades intelectuales y habilidades prácticas. Por lo que debe ser un lugar donde las personas asisten con gusto y entusiasmo, esto asegura construir experiencias individuales y colectivas, garantizando el aprendizaje consciente, reflexivo y duradero y donde siempre se establezcan los principios siguientes:

- 1. Ambiente: actuar dentro de un ambiente favorable.*
- 2. Reducción de intimidación: las relaciones interpersonales deben ser amables, cordiales, francas, de aprecio y colaboración.*
- 3. Liderazgo distribuido: todos los grupos requieren de una conducción (liderazgo) que facilite a la tarea y favorezca al logro.*
- 4. Formulación de objetivos: establecerse y definirse con la mayor claridad los objetivos de la actividad.*

5. *Flexibilidad: los objetivos deben ser cumplidos de acuerdo a la estrategia elegida pero si las necesidades exigen modificación, debe ser flexible.*
6. *Consenso: el grupo debe establecerse un tipo de comunicación libre.*
7. *Comprensión del proceso: el desarrollo de la actividad, la forma como se actúa, las actitudes y reacciones de los niños.*
8. *Evaluación continúa: se requiere de una evaluación continua para evaluar el proceso.*

Es de gran importancia la utilización de técnicas participativas, estos posibilitan la participación espontánea y creativa, contribuyen a desarrollar la interacción entre el análisis, la discusión, la reflexión y colectivizan el conocimiento individual enriqueciéndolo y dándole fuerza. Esto posibilita la participación ordenada de un grupo de individuos que pueden llegar a la reflexión y a la toma de conciencia sobre un tema.

Para el logro de este objetivo es de vital importancia el uso de talleres de reflexión.

¿Qué es un taller de reflexión? Según expresa la doctora Argelia Fernández Díaz en su artículo “Utilización de las técnicas participativas en la interrelación de los centros docentes y la comunidad”, es aquel que se utiliza en el diagnóstico para reflexionar acerca de las necesidades, problema, expectativa, pero también para las soluciones. Es empleado además, en el proceso evaluativo y de reformulación para evaluar el proceso y reformular las acciones si fuera necesario. Pero también, como una vía de interrelación para reflexionar sobre determinada temática donde se llegue a un consenso de un accionar

transformador, por lo que se debe tener en cuenta las siguientes orientaciones:

- *Las acciones en el taller deben estar encaminadas al uso de las técnicas participativas, para promover la actitud reflexiva y que se planteen los criterios por todos o la mayoría de los participantes.*
- *Se debe partir de las vivencias de los participantes, de lo que conocen, cómo lo hacen y con qué propósito.*
- *Reflexión valorativa sobre lo que se está reflexionando en función de un consenso en el quehacer más científico. Donde reconstruyen conocimientos y forma de actuación diferentes, a partir de la interrelación entre sus participantes.*
- *Contrastación con las vivencias que tienen. Qué se hacía, cuál era el objetivo, como se hacía y hacia dónde se deben dirigir estos elementos ahora desde lo cualitativamente transformador. Esto sería un volver a la nueva práctica, a un nuevo hacer.*

Es importante destacar que a partir de estas orientaciones se decidió que los talleres de reflexión que se proponen estuviesen sustentados en técnicas participativas o de búsqueda de consenso.

Las técnicas participativas o de búsqueda de consenso son instrumentos para la recogida de información que permiten comprender, prevenir, diagnosticar, intercambiar, orientar, preparar, o solucionar algún problema o fenómeno social.

En el caso de las participativas o de búsqueda de consenso, la **participación** se refiere a la colaboración informativa de personas que pertenecen o conocen bien el

*lugar o problema a estudiar; y de **consenso** porque también se presupone que las personas piensen y debatan en torno a una situación, puede ser el punto de partida para la solución de dicho problema.*¹⁹

En el desarrollo de estas técnicas participativas o de búsqueda de consenso el que las dirige solamente orienta el procedimiento. A medida que se desarrollan las técnicas, los participantes ganan mayor protagonismo al sugerir soluciones, al mismo tiempo que describen y analizan los problemas.

Las técnicas participativas siempre finalizan con debates, ya sean orales o escritos, que permitan llegar al consenso general sobre la temática analizada. Consenso que ayuda en la aplicación de planes de acción, como resultado de la investigación o estudio que se esté ejecutando.

En resumen, estas técnicas permiten que varias personas emitan criterios sobre situaciones similares en ambientes distintos a los habituales. Por tanto, la aproximación al conocimiento se enriquece, se apropia de iniciativas y los individuos se retroalimentan de las opiniones que escuchan.

Existen elementos que deben considerar en la utilización de las técnicas:

- ❖ Se dirigen siempre a un objetivo preciso.
- ❖ Su aplicación debe prever el número de participantes y el tiempo disponible.
- ❖ Las técnicas se combinan para obtener un conocimiento ordenado y sistémico.
- ❖ Considerar las posibilidades y límites de cada técnica.
- ❖ Ser creativos para modificar las técnicas ante situaciones específicas

Algunos tipos de técnicas utilizadas en los talleres de reflexión fueron:

- ❖ **Las de análisis:** muy difundidas por los educadores populares, posibilita la colectivización del conocimiento. Su objetivo es dar elementos simbólicos que permitan reflexionar sobre situaciones de la vida real. Se puede utilizar en el diagnóstico de la realidad, en la propia ejecución de las acciones y en la evaluación de las mismas.

¹⁹ Colectivo de autores. Sociología y Trabajo Social aplicado, ed. Félix Varela, 2003.

- ❖ **Técnica de abstracción y análisis general:** resulta de gran utilidad para comprobar el conocimiento alcanzado por el grupo sobre la temática tratada. Para la introducción de una temática particular, el la que el facilitador necesita conocer la información que sobre la misma tienen los participantes, esta técnica puede ser un medio eficaz para lograrlo.
- ❖ **Las técnicas auditivas y audiovisuales:** estas técnicas utilizan sonidos e imágenes (aquí se encuentran las película, radio, vídeo). Estas técnicas utilizan el sonido combinado con las imágenes. Presentan una situación problemática desde las consideraciones de quienes produjeron el audiovisual. En este sentido, siempre aporta información adicional para enriquecer la reflexión y análisis del grupo que los utiliza. Es importante siempre debatir el mensaje contenido en el audiovisual y “aterizarlo” en la realidad del grupo.
- ❖ **Las técnicas vivenciales:** se caracteriza por crear una situación que puede ser ficticia o no, involucra decisiones, reacciones y se adoptan actitudes. Este tipo de técnica promueve la reflexión y la animación.
- ❖ **Las técnicas visuales:** pueden ser escritas o gráficas. Ayudan a la reflexión y a la interpretación, así como a la comunicación. Entre las técnicas escritas están “Lluvia de idea por tarjetas”, “Lectura de materiales o libros de texto”, “Papelógrafo”. En esta debe estar presente la escritura como elemento central.
- ❖ **Las técnicas de las ideas escritas:** a partir de una pregunta del investigador, se pide a los participantes que escriban sus ideas en silencio. Cuando todos han finalizado, cada uno intercambia su lista de idea con la de otro, y a esa nueva lista le incorpora sus propias ideas hasta que cada miembro del grupo tenga una lista que reúna todas las ideas enunciadas. En caso que inicialmente las personas se inhiban, el investigador puede crear su propia lista en aras de suscitar el debate y la reflexión. Es recomendable no utilizar a más de 10 personas en esta técnica.

La autora de este trabajo asume las anteriores técnicas para la elaboración y desarrollo de los talleres de reflexión como vía para lograr la preparación de las familias de la Secundaria Básica para que influyan en la orientación profesional de los adolescentes hacia carreras pedagógicas.

Además, desde la concepción de la propuesta; se prevé el trabajo con las familias sobre cómo desarrollar los intereses y motivos hacia la profesión pedagógica en sus hijos, al transitar por una etapa de influencias, objetivizando el ulterior desarrollo, aunque se considera oportuno enfatizar en la necesidad del uso de la comunicación como vía fundamental en la orientación profesional pedagógica, dado fundamentalmente a la característica psicopedagógicas del adolescente, así como al largo plazo en el que se está formando la motivación de estos estudiantes.

No caben dudas que el sistema de influencias que ejerce la familia hacia la profesión pedagógica de los estudiantes constituye una tarea educativa que es imprescindible realizar desde la dirección de este proceso, y a partir de los escenarios de preparación que existen, en este caso se seleccionan las Escuelas de Padres para el desarrollo de los talleres de reflexión por constituir un momento idóneo para la interrelación y consenso entre sus participantes.

En este sentido la propuesta contribuye a una mejor socialización de la tarea, siendo el profesor de Secundaria Básica un agente socializador y mediador; así como la incorporación multifactorial como parte del sistema de influencias sociales sobre esta arista de la formación de la personalidad de los adolescentes en este tipo de escuela. Desde el punto de vista psicológico, es de gran importancia valorar el papel mediador el profesor de Secundaria Básica en la dirección de la preparación de las familias de la Secundaria Básica para que influyan en la orientación profesional de los estudiantes, así como su protagonismo en la realización práctica de los talleres.

Los talleres de reflexión parten en esencia de la concepción de la actividad de educación familiar y debe desarrollarse teniendo en consideración las necesidades y posibilidades de cada miembro de la familia (en este caso madre y padre) y la influencia del medio social que lo rodea.

La propuesta en sentido general se corresponde con los postulados de Vigotsky, por concebir la orientación y la dirección del proceso de formación de la motivación hacia la profesión pedagógica, dado a que el mismo, no es autónomo del proceso de educación, ambos están estrechamente vinculados desde el primer día en la vida del estudiante, en tanto que el estudiante por su condición de ser biopsicosocial es participante de un proceso sociocultural caracterizado por variadas y complejas influencias, donde no solo la del docente es determinante para su toma de decisiones, sino que las familias ejercen una importante función en este sentido.

Para la definición del problema y la elaboración de los talleres de reflexión fue preciso aplicar diversos instrumentos que aportaron un diagnóstico sobre la orientación profesional pedagógica y la preparación de las familias (madre y padre) para ejercer influencia en este proceso. Los resultados derivados del análisis de estos instrumentos se presentan a continuación.

Revisión de la documentación (estrategia de formación vocacional de la ESBU Roberto Morejón (anexo 1) arrojó que en los contenidos de las escuelas de padre no se planifican suficientes actividades en función de preparar a la familias para que influyan en la orientación profesional pedagógica de los adolescentes. Las acciones planificadas son imprecisas y las propuestas no favorecen el desarrollo de una correcta formación vocacional hacia las carreras pedagógicas. Las acciones que se proponen para acometer con la familia no son suficientes.

El análisis del anexo 2 y 3 de la estrategia de formación vocacional permitió recoger informaciones sobre los intereses profesionales de los hijos de las familias tomadas como muestra (Anexo 2), dicha información se recoge en la siguiente tabla.

Número de estudiantes	Perfil pedagógico	Derecho	Psicología	Informática	Carreras de la Enseñanza Técnica

15	1 (6,6%)	4 (26,6 %)	3 (20%)	2 (13,3 %)	5 (33,3 %)
----	----------	------------	---------	------------	------------

Esta información fue corroborada en intercambio con el profesor de Secundaria Básica del grupo, el cual plantea que la alumna que solicita la carrera pedagógica resulta la de más bajos resultados en el aprendizaje del grupo. Resulta significativo que 8 estudiantes estuvieron en círculos de interés pedagógicos en los grados correspondientes del segundo ciclo de la escuela primaria, por lo que ya poseen un determinado conocimiento de las profesiones pedagógicas. Seis estudiantes del grupo están vinculados al movimiento de monitores y cumplen con las actividades correspondientes al día del monitor.

En la encuesta aplicada a 15 familias de octavo grado de la ESBU Roberto Morejón (Anexo 3)

El aspecto relacionado con la composición de las familias (Anexo 4) se resume en la siguiente tabla.

Número de familias.	Tipos.							
	Completas		Ampliadas		Reconstituidas		Incompletas	
	Nro.	%	Nro.	%	Nro.	%	Nro.	%
15	6	40	1	6,6	3	20	5	33,3

El por ciento de familias completas como se puede apreciar no es alto, solamente el 40% alcanza esta estructura, esto es importante tenerlo en cuenta por el papel protagónico que juegan los padres dentro del sistema familiar en la orientación de los adolescentes.

Es significativo el número de familias incompletas que constituyen el 33,3% de la muestra donde los adolescentes reciben la influencia de un miembro de la familia que por lo general está recargado de responsabilidades y por tanto posee menos tiempo para dedicar a la comunicación con sus hijos. De estas 5 familias incompletas 3 son amas de casas y una es abuela retirada con un bajo nivel educacional, solamente una es graduada en Derecho.

Tres de las familias son reconstituidas, esto por una parte aporta ventajas en cuanto a que la esfera de influencia sobre el adolescente es mayor pero pueden existir obstáculos si la comunicación del estudiante con los nuevos miembros no es adecuada.

Aparecen que solamente 4 madres y 4 padres poseen nivel superior, el resto poseen nivel técnico medio y noveno grado aprobado. Solamente uno de estos familiares se relaciona directamente con la profesión pedagógica. (Anexo 5)

Estos datos son importantes ya que el bajo nivel de instrucción y el no estar relacionados directamente con la profesión pedagógica traen consigo desconocimiento de su importancia social y otros aspectos que deberán profundizarse en los talleres de reflexión.

Se apreció que 80% de los encuestados expresan conocer qué es la orientación profesional, pero con mayor énfasis en carreras no pedagógicas. Sobre el tema en análisis recuerdan 2 impartidos por la dirección del centro. Entre las vías por las que han conocido del tema se encuentran las siguientes; el 40 % reconocen a la televisión, el 26,6% señalan a la prensa escrita y el 13,3 % reconocen al profesor de Secundaria Básica como motor impulsor de la orientación profesional pedagógica y lo han recibido mediante charlas en el hogar.

Plantean tener insuficiencias en cómo influir en la orientación profesional pedagógica de los adolescentes y el papel de la familia en este aspecto. El 60% plantea tener pocos conocimientos sobre el perfil de las diversas carreras pedagógicas, los criterios que manifiestan sobre la importancia de estas profesiones son limitados, las 15 familias demuestran tener poco dominio de las formas y vías para influir en la

orientación profesional- pedagógica de sus hijos (Anexo 6). El 80% (12) plantean que no realizan acciones relacionadas con la orientación profesional de sus hijos.

En la **entrevista** realizada a la estructura de dirección de la ESBU Roberto Morejón (anexo 7) se comprobó que el trabajo de orientación profesional pedagógica que se realiza es insuficiente, los cinco entrevistados plantean que falta sistematicidad en las acciones que se emprenden y que no resultan suficientes, lo que trae consigo que históricamente los alumnos no opten por carreras pedagógicas. Todos los directivos plantean que se han realizado algunas actividades de orientación profesional pedagógica con los estudiantes pero no se ha implicado a las familias en las mismas. Reconocen la importancia y la necesidad de incorporar a los padres al proceso ya que en su mayoría desconocen la futura profesión de sus hijos. El trabajo con la familia se realiza fundamentalmente a través de reuniones de padres con un carácter informativo, no se emplean otras vías para ello. El espacio de que se dispone para el trabajo con la familia es limitado. No se le concede a este aspecto la importancia necesaria.

Como resultado del análisis de estos instrumentos se clasificó la preparación de las familias sobre el tema de la siguiente forma:

Grupo de familia	Necesidades de preparación
Con alguna preparación	Conocen algunos elementos acerca de las carreras pedagógicas, su perfil. Pueden explicar la concepción general que tiene cada una de las carreras, pero no logran ofrecer algunas particularidades propias de estas. Valoran adecuadamente la profesión y señalan que es muy importante para la sociedad y lo fundamentan de forma correcta. Reconocen algunas cualidades que deben tener los educadores, pero no pueden valorar correctamente las que poseen sus adolescentes que favorecen o no su futuro desempeño. El estilo familiar en la toma de decisiones acerca de la profesión de los

	adolescentes es adecuado en el 30% de estas familias. Es inadecuada en el otro 70% ya que faltaron acciones para influir en los adolescentes,
Con poca preparación.	Conocen pocos elementos acerca de las carreras pedagógicas, su perfil. No pueden explicar la concepción general que tiene cada una de las carreras, y mucho menos particularizar en estas. Sus orientaciones de valor hacia la profesión son limitadas, reconocen en su mayoría que es importante pero no pueden fundamentar esa afirmación. No valoran adecuadamente las cualidades de sus hijos y su correspondencia con los requerimientos de la profesión. Ejercen poca influencia en sus hijos en la toma de decisiones vocacionales prevaleciendo la actitud de dejar solo al adolescente en su decisión.

El estudio anterior permitió corroborar que existe insuficiente preparación de las familias para influir en la orientación profesional pedagógica de los adolescentes.

2.2 Propuesta de talleres de reflexión para la preparación de las familias para que influyan en la orientación profesional pedagógica de los adolescentes

Para el trabajo de orientación profesional pedagógica se diseñaron 10 talleres de reflexión para desarrollar durante los 10 meses del curso escolar. Es necesario disponer para ello de un espacio de tiempo, se sugieren 2 horas mensuales o 1 hora quincenal, todo lo cual permite el despliegue del sistema, por una parte y por otra la posibilidad de contar con un momento para la reflexión con las familias en esta etapa de la vida en que se decide el futuro profesional de sus hijos.

Es significativo que el centro tenga previsto quién será el educador-facilitador, que es precisamente la persona que dirigirá todo el trabajo. A partir de la concepción actual

de las transformaciones en Secundaria Básica el profesor guía debe ser el educador-facilitador de su grupo. Este debe:

- Poseer una sólida preparación político-ideológica, dominar los principios de la Revolución y su basamento Marxista-Leninista y ser capaz de trasmitirlo a los estudiantes.
- Poseer satisfacción por la labor del magisterio.
- Tener dominio profundo de la política educacional para instrumentar su cumplimiento.
- Poseer dominio en la aplicación y utilización del diagnóstico individual y colectivo.
- Ser capaz de establecer una comunicación positiva con las familias, dedicar tiempo para escucharlos dentro y fuera del aula.
- Estar preparado para desarrollar el trabajo de Formación Vocacional y Orientación Profesional.

Este último aspecto requiere de un sistema de preparación a partir de los siguientes temas:

- La educación profesional de la personalidad.
- Concepción teórica de la Formación Vocacional y Orientación Profesional.
- Técnicas para la Formación Vocacional y Orientación Profesional de los adolescentes hacia carreras pedagógicas.
- Caracterización de las carreras pedagógicas.

Es importante que el educador-facilitador tenga además seguridad de sí mismo en la técnica en sí y en sus conocimientos, que logre un clima de confianza, de seguridad y de respeto, que promueva la discusión grupal sin perder el objetivo central.

Debe existir una ubicación inicial en el centro del tema y de la técnica a utilizar. Esto posibilita que los participantes se ubiquen en lo que realizarán.

Una vez realizada la técnica es importante propiciar la reflexión, utilizando las interrogantes que aquí se plantean y que pueden modificarse:

¿Qué se escuchó?

¿Qué se sintió?

¿Qué se vio?

¿Qué pasó?

¿Qué se leyó o presentó?

Análisis de los elementos presentes, lo que nos hizo reflexionar, relacionar los elementos con la realidad, es decir, constatar con la verdad ¿qué es real?, ¿qué falta? Y llegar a conclusiones sobre lo analizado. Es decir, sintetizar.

En cada taller de reflexión se deben seguir las etapas de preparación, ejecución y evaluación, teniendo en cuenta las acciones: hacer, observar, reflexionar y transformar.

En el debate se podrá utilizar diferentes técnicas como: técnicas vivenciales, técnicas visuales, técnicas audiovisuales y auditivas y técnicas de análisis. Estas fueron seleccionadas teniendo en cuenta las características de las familias como: conocimientos que poseen, características psicológicas y condiciones en que se desarrolla la propuesta.

Se debe tener en cuenta que una técnica en sí misma no es formativa, debe ser utilizada en función del logro del objetivo y con sistematicidad. En cada taller se ubicará a las familias en el centro del tema y la técnica a utilizar.

Por lo anterior expuesto se concluye que el educador-facilitador al utilizar las técnicas debe lograr la creación de un ambiente de aprendizaje, el planteamiento de problemas, necesidades y expectativas, promover un proceso de búsqueda de causas a través del pensamiento crítico, promover soluciones utilizando la ayuda de cada miembro del grupo y planear para la acción.

A continuación se describe su organización por contenidos

<i>Nº</i>	<i>Temas</i>	<i>Horas</i>	<i>Tipos Técnicas</i>
<i>1</i>	<i>Introducción.</i>	<i>2h</i>	<i>Técnicas audiovisuales</i>

2	¿Conoces la inclinación de tu hijo?	2h	<i>Técnica de análisis</i>
3	Vocación, ¿nace o se educa?	2h	<i>Técnicas vivenciales.</i>
4	<i>Educador, ejemplo para la sociedad</i>	2h	<i>Técnica de análisis</i>
5	Caracterización de las carreras pedagógicas.	2h	<i>Técnicas visuales</i>
6	La historia de la Educación en Aguada de Pasajeros.	2h	Técnicas de análisis
7	Visitamos el Sitio Web "Remembranza"	2h	<i>Técnicas audiovisuales</i>
8	<i>¿Apoyo a mi hijo en su decisión de ser maestro?</i>	2h	Técnica de las ideas escritas
9	Intercambio con estudiantes en formación de las carreras pedagógicas.	2h	<i>Técnica de análisis</i>
10	<i>Lo más importante en la profesión de pedagogo.</i>	2h	Técnica de abstracción y análisis general.
	<i>Total</i>	20h	

A continuación se muestra el desarrollo de los **talleres**.

Tema # 1: Introducción

Objetivo: Ofrecer una visión general a la familia sobre la labor del educador en las diferentes enseñanzas.

Formas organizativas. Taller reflexivo

Tipo de técnica - Técnicas audiovisuales

Duración – 2 horas

Desarrollo - Se presentará a la familia imágenes de las diferentes educaciones antes y después del Triunfo de la Revolución. Después se les preguntará

¿Qué se observó?

¿Qué sintieron al observar las imágenes?

¿Cuántos de ustedes vivieron las transformaciones ocurridas con el proceso revolucionario?

¿Qué diferencia existe entre la educación antes y después del triunfo revolucionario?

¿Qué es para ti educar?

Después de escuchadas las opiniones se les dará a conocer el concepto expresado por Nuestro apóstol, cuando definido magistralmente.

"Educar es depositar en cada hombre toda la obra humana que le ha antecedido: es hacer a cada hombre resumen del mundo viviente, hasta el día en que vive: es ponerlo al nivel de su tiempo, para que flote sobre él, y no dejarlo debajo de su tiempo, con lo que no podrá salir a flote; es preparar al hombre para la vida".²⁰

Una vez que se dé a conocer el mismo se preguntará qué es para usted ser educador.

Se les dará a conocer a la familia cómo se impartirán los diferentes temas, frecuencias y formas organizativas.

Evaluación

El educador-facilitador podrá evaluar el tema mediante las siguientes preguntas.

¿Cómo se han sentido?

¿Qué les ha aportado?

²⁰ Vitier Cintio. Martí en la Universidad, Editorial Pueblo y educación, 2002.

Tema # 2 ¿Conoces las inclinaciones de tu hijo?

Objetivo: Conocer las opiniones de las familias sobre la inclinación vocacional de sus hijos.

Formas organizativas. Taller reflexivo

Tipo de técnica - Técnica de análisis

Duración – 2 horas

Desarrollo – Se dará a conocer a las familias que en la tesis sobre formación de la niñez y la juventud aprobada en el Primer Congreso del Partido Comunista de Cuba se señala:

"Conocer las inclinaciones y posibilidades intelectuales de sus hijos son elementos indispensables para que los padres puedan ejercer influencia educativo-afectiva en sus hijos con relación a la selección profesional, sobre la base de un intercambio productivo de ideas, reflexiones, valoraciones en torno a la problemática concreta que el adolescente o joven presenta."²¹

¿Qué opinan sobre esta tesis?

¿Conocen ustedes las inclinaciones de sus hijos?

Después de escuchada las opiniones se explicará que la familia es el mediatizador inicial y más duradero de la relación sociedad-individuo. A través de ella se produce la transmisión del reflejo del medio social a los miembros más pequeños, lo cual se considera muy importante para la toma de decisiones colectivas, que pueden llevar a la manifestación de una conducta común, uniforme, de la familia con la comunidad y la sociedad en general.

¿Las decisiones de sus hijos son tomadas de conjunto en el seno familiar o por ellos mismos?

De tomarlas de conjunto ¿Cómo lo hacen?

²¹ Proyecto Ingreso Villa Clara. Formato Digital

¿Qué opinan sobre la pedagogía?... que se expresen libremente en torno a la interrogante planteada. Puntualizar la misión que tiene el maestro en nuestra sociedad: La formación integral de las nuevas generaciones, desde el punto de vista ciudadano, patriótico y revolucionario.

Referirse a los que en materia de la educación dieron su vida por su condición de revolucionario, señalar a:

-Manuel Ascunce Domenech.. Nombre que lleva el prestigioso Destacamento Pedagógico. Discutir sobre la frase: “YO SOY EL MAESTRO.” ¿Qué significa para los maestros cubanos?

Evaluación

El educador-facilitador mediante la técnica de PNI (Positivo, Negativo e Interesante) podrá conocer el grado de aceptación que ha tenido el tema y la conducción de este.

Tema # 3 Vocación, ¿nace o se educa?

Objetivo: conocer el criterio que poseen los padres acerca de la formación de la vocación.

Formas organizativas. Taller reflexivo

Tipo de técnica - Presentación

Duración – 2 horas

Desarrollo – Se plantea el problema.

Roberto Adrián, alumno de 8vo grado de la ESBU Roberto Morejón de 13 años de edad, al preguntársele por qué rechazaba la pedagogía como una opción en su vida plantea: “no me gusta ser maestro no quiero pasar toda la vida estudiando y trabajando dentro de un aula cuando existen otras opciones donde se puede obtener mejores resultados. No tengo paciencia para enfrentarme a un aula, además mi mamá dice que lo mejor sería ir a estudiar un técnico medio para salir a trabajar rápido”.

¿Es importante para seleccionar la profesión sentir vocación por ella?

1. Se da un tiempo para consultar, analizar.

2. El profesor guía es el que dirige la sesión, se nombra un secretario que vaya tomando los acuerdos.
3. Para iniciar la sesión, el educador-facilitador plantea el problema, exponiendo los distintos aspectos que cree conveniente discutir y da su opinión sobre las posibles soluciones.
4. Luego el resto de los miembros exponen su opinión sobre el problema y la propuesta de solución.
5. Se abre una discusión general tomando en cuenta la información recogida por todos y las opiniones dadas.
6. Redacción de acuerdos y decisiones tomadas.

Evaluación

Se evaluará según la participación de los padres en la reflexión realizada a partir del debate.

Tema # 4: Educador, ejemplo para la sociedad.

Objetivo: Conocer el valor que tiene para la sociedad el estudio de carreras pedagógicas.

Formas organizativas: Taller reflexivo

Técnicas a emplear: Técnica de análisis

Duración: 2 horas

Desarrollo:

Se llevarán al taller reflexivo varios asuntos polemizante entre los que se encuentran:

- El papel del educador en la actualidad.
- Las carreras pedagógicas que se estudian.
- Las transformaciones de la educación y el impacto de las mismas.
- El reconocimiento social a la labor del educador

Durante el desarrollo del mismo, con la conducción del profesor, deben convertirse los temas concebidos en elementos polémicos hasta alcanzar las conclusiones acertadas. El debate puede conducirse a través del análisis de problemáticas que

traen los propios padres, la esencia de este seminario es profundizar en el debate hasta valorizar la labor del educador.

Evaluación

Se propone valorar el impacto del tema en las familias a partir de que estos escriban en una tirilla de papel 5 razones para que su hijo sea educador.

Tema # 5: Caracterización de las carreras pedagógicas.

Objetivo: Caracterizar las carreras pedagógicas, así como su perfil ocupacional.

Forma organizativa: Taller reflexivo

Tipo de técnicas: Técnicas visuales

Duración: 2 horas.

Desarrollo: Se comenzará el tema invitando a los padres a observar un video sobre el desarrollo de la Educación en el territorio, donde se muestren actividades docentes desarrolladas en alguno de los centros.

¿Qué observaron?

¿Qué opinión tienen acerca del trabajo que realizan los educadores?

¿Por qué es importante esta labor?

¿Conocen el perfil ocupacional de las carreras pedagógicas?

Invitar a las familias a conocer sobre este tema.

Se repartirá la caracterización de cada carrera para que puedan conocer el perfil de cada una, tiempo de duración, posibilidades, etc.

Evaluación

Para evaluar cómo se han sentido los padres y la aceptación del tema, podrá pedirse que expresen la palabra con la que califiquen el tema.

Tema # 6: La historia de la Educación en Aguada de Pasajeros.

Objetivo: Valorar la historia de la Educación en Aguada de Pasajeros.

Formas organizativas: Taller reflexivo

Técnicas a emplear: Técnicas de análisis

Duración: 2 horas.

Desarrollo: El tema central será: "Logros de la Educación en el municipio."

Se trabajará sobre las siguientes ideas:

-Estado de la educación en nuestro país en 1959 y especialmente el de nuestro municipio.

-Estado actual de la educación. Principales logros. Se podrá hacer mención al total de escuelas creadas en el municipio tanto rural como urbano. De ser posible presentar en una tabla donde se aprecie el número de escuelas por educaciones (desde la educación preescolar hasta la universitaria) para poder hacer la comparación. Se hará mención también al número de profesores con que cuenta el municipio y a los programas de formación de docentes que existen y los medios que la revolución ha puesto en manos de los docentes para el buen desarrollo del proceso educativo.

-Explicar por qué es el 22 de diciembre el día del educador.

Desarrollar esta actividad en el mes de diciembre concluir el encuentro con una actividad festiva con el título: "Homenaje a un Futuro Maestro."

Terminar con el análisis del poema de Raúl Ferrer: Tú eres maestro.

Tema # 7: Visitamos el Sitio Web "Remembranza"

Objetivo: Conocer a través del Sitio Web "Remembranza" la historia de la Educación en Aguada de Pasajeros haciendo énfasis en sus principales protagonistas.

Formas organizativas: Taller reflexivo

Técnicas empleadas: Técnicas audiovisuales

Duración: 2 horas.

Desarrollo: Plantear que la Historia de la Pedagogía en Cuba es muy rica, a partir de las valiosas ideas de los grandes pensadores en el campo de la educación que en los momentos actuales tienen una extraordinaria vigencia. Mencionar algunos pedagogos tales como: Félix Varela, Enrique José Varona, José Martí, José de la

Luz y Caballero, entre otros. Incluir en esta lista nombres de educadores de la localidad, especialmente aquellos de avanzada edad o que ya no están con nosotros como (Norma Suárez, Irma Pando, Eugenio Padrón, Concepción Martínez, Angelina Chi6n, etc.)

Se podr1 aprovechar la oportunidad para que recuerden el nombre de aquellos que fueron sus maestros y expresen alguna an6cdota que guarden con cari6o sobre ellos. Es preciso que el ambiente sea de total confianza, para que puedan expresarse abiertamente.

Concluir observando el Sitio Web “Remembranza”

Evaluaci6n

Para evaluar el impacto del tema, el educador- facilitador podr1 sugerirle a cada padre que escriba una idea sobre:

¿Qu6 puedo hacer para contribuir a la formaci6n de nuevos educadores?

Tema # 8: ¿Apoyo a mi hijo en su decisi6n de ser maestro?

Objetivo:

Formas organizativas: Taller de reflexi6n

T6cnicas empleadas: T6cnica de las ideas escritas

Duraci6n: 2 horas

Desarrollo: En un primer momento el educador–facilitador podr1 abrir el taller haciendo un an1lisis del concepto de la palabra **decidir, c6mo hacerlo, a qui6n buscar para que nos ayude**. Se propiciar1 que los familiares se expresen de forma abierta, sin poner l6mites a sus ideas.

En un segundo momento se realizar1 la siguiente pregunta ¿Apoyo a mi hijo en su decisi6n de ser maestro? se pedir1 a los participantes que escriban sus ideas en silencio. Cuando todos han finalizado, cada uno intercambia su lista de idea con la de otro, y a esa nueva lista le incorpora sus propias ideas hasta que cada miembro del grupo tenga una lista que re6na todas las ideas enunciadas.

En caso que inicialmente las personas se inhiban, el investigador puede crear su propia lista en aras de suscitar el debate y la reflexión. Es recomendable no utilizar a más de 10 personas en esta técnica.

Evaluación

Se evaluará según la participación de los padres en la reflexión realizada a partir del debate.

Tema # 9: Intercambio con estudiantes en formación de las carrera pedagógicas.

Objetivo:

Formas organizativas: Taller reflexivo

Técnicas empleadas: Técnica análisis

Duración: 2 horas

Desarrollo: Se presentará a las familias cada uno de los estudiantes en formación, dándole a conocer el año en que se encuentran y la carrera que estudian. De ser posible estos vendrán acompañados por los profesores tutores quienes podrán aportar elementos valiosos de cómo se desarrolla la carrera. Se abrirá el intercambio para que los padres puedan preguntar cuanto deseen sobre la profesión. El educador –facilitador guiará en todo momento el intercambio y se mantendrá atento a cada pregunta formulada.

Evaluación

¿Qué consideran sobre la profesión de pedagogo después del intercambio?

Tema # 10: Lo más importante en la profesión de pedagogo.

Objetivo: Resumir los aspectos esenciales abordados en los talleres de reflexión.

Formas organizativas: Taller reflexivo

Técnicas empleadas: Técnica de abstracción y análisis general.

Duración: 2 horas

Desarrollo: El educador-facilitador pedirá a un miembro de cada familia presente que resuma en una palabra qué es para él lo más importante en la profesión de pedagogo. Se escucharán todas las opiniones y se realizará una breve reflexión entorno a lo que cada palabra significa para los participantes. El educador-facilitador podrá apoyarse del pizarrón en el cual escribirá cada palabra mencionada, en caso de ser necesario se conducirá la reflexión apoyándola con preguntas elaboradas por este. Es necesario que la persona que reflexione sobre una palabra sea la que la enunció y luego se dará la posibilidad a otro miembro de las familias para que apoye el criterio o lo contradiga. Así se desarrollará hasta concluir con las palabras del pizarrón.

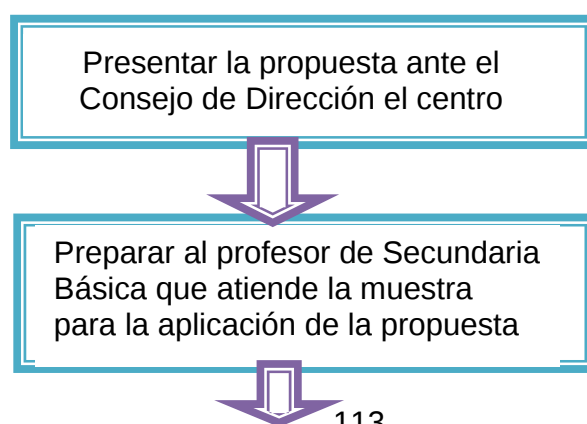
Evaluación

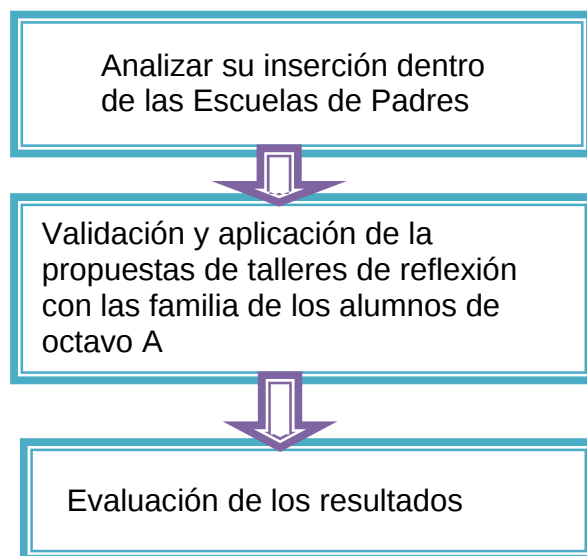
Se evaluará según la participación de los padres en la reflexión realizada a partir del debate.

2.3 Validación de la propuesta

La propuesta de talleres de reflexión elaborada teniendo en cuenta la necesidad de preparación de las familias de los alumnos de octavo grado de la Secundaria Básica Roberto Morejón para que influyan en la orientación profesional de los adolescentes hacia carreras pedagógicas fue implementada durante el curso 2008-2009.

Para la implementación de la propuesta se siguió como algoritmo el que se muestra en el esquema 1.





Esquema 1

La autora del presente trabajo no constituye la profesora de Secundaria Básica del grupo octavo A, por lo que se requirió la elaboración de un algoritmo de trabajo que inicialmente fue aprobado por parte del Consejo de Dirección de la ESBU Roberto Morejón. En un segundo momento se preparó al profesor de Secundaria Básica que atienden las familias seleccionadas como muestra en todos los elementos teóricos y metodológicos que se requieren para la implementación del aporte, en esta etapa se tuvieron en cuenta los criterios aportados por los profesores para el rediseño de algunas actividades

En una tercera etapa se preciso con los profesores y jefes de grado la posible inserción de las actividades en las escuelas de padres, donde se tomó como decisión ubicar los temas en forma de bloques a partir del mes de septiembre.

En un cuarto momento se validó los talleres de reflexión, en consulta a los especialistas, para lo que se realizó un cuestionario de 4 preguntas (anexo 8), en la pregunta # 1, donde se identifica con el nivel de conocimientos que poseen los encuestados acerca del tema: “El trabajo con la familia y la orientación profesional pedagógica”, los once a los que se le aplicó el cuestionario señalan poseer un alto conocimiento acerca del tema.

Los especialistas al hacer el análisis de la propuesta coinciden en algunos aspectos generales entre los que se pueden citar los siguientes: (anexo 9)

1. Consideran en su generalidad, que los fundamentos de los talleres de reflexión y su valor formativo tienen gran significación científica y se ajustan a las exigencias sociales, políticas y formativas de la escuela actual. Contribuyen al conocimiento sobre la orientación profesional pedagógica y las formas de actuar de las familias en este sentido, a partir de las características de estas. El 100% coincide en señalar que la propuesta favorece el desarrollo de influencias de la familia con respecto a la orientación profesional pedagógica de sus hijos
2. En cuanto a las posibilidades de aplicación de los talleres de reflexión, todos plantean que se ajustan a las condiciones actuales de la Secundaria Básica, desde el contexto de las escuelas de padres que en esta se desarrollan. Valorán su rigor didáctico - metodológico, a partir de considerar correcta la utilización del taller, de los medios y formas de evaluación en función de los objetivos que contiene la propuesta. Los once encuestados coinciden en plantear que los profesores tienen la posibilidad de desarrollar estos talleres de reflexión.
3. En las opiniones emitidas consideran pertinentes los temas propuestos puesto que son básicos para el desarrollo de una correcta orientación profesional pedagógica, porque pueden contribuir a la educación familiar desde el contexto de las escuelas de padres que se desarrollan en la Secundaria Básica.

Sin embargo proponen algunas sugerencias como:

- La utilización en los talleres, del Sitio Web “Remembranza”, como un medio atractivo y de gran valor cognitivo y motivacional, relacionado con la historia de la educación en Aguada, donde se dignifica y reconoce la labor de los profesionales de la educación.

- El empleo de la técnica de análisis en el taller: “Educador, ejemplo para la sociedad”, por la necesidad de analizar con profundidad los contenidos seleccionados para el desarrollo del tema

Tomando en consideración las sugerencias se reestructuraron los talleres 4 y 7.

A modo de resumen se puede precisar que relacionado con la valoración de la propuesta, todos los especialistas consultados plantean que la misma permite alcanzar el objetivo propuesto y coinciden que la propuesta elaborada favorece elevar la preparación de las familias para que influyan adecuadamente en la orientación profesional pedagógica de los adolescentes.

Posteriormente se aplicó la propuesta de preparación a las 15 familias de los alumnos de octavo A de la ESBU Roberto Morejón, la que constituyó una muestra de las 96 familias de los estudiantes de dicha escuela.

El 26,6% de las familias, tomada como muestra, tienen noveno grado, un 46,6% son técnico medios o tienen 12 grado y el 26,6% son profesionales. La participación de las familias en las escuelas de padres fue de un 100 %.

Las 15 familias se preocupan por la educación de sus hijos y tienen un estrecho vínculo con la escuela y con el profesor del grupo donde se encuentran insertados sus hijos

Por último se evaluaron los resultados de forma parcial durante el desarrollo de cada uno de los temas, y general al finalizar la puesta en práctica de la propuesta. Para evaluarlo se tuvo en cuenta los tres indicadores que se presentan como sigue:

- Conocimiento de las familias sobre el perfil de las diversas carreras pedagógicas.
- Valor que le conceden las familias a las carreras pedagógicas.
- Dominio de las formas y vías para influir en la orientación profesional-pedagógica de sus hijos.

Estas evaluaciones contribuyeron a tener una idea de la efectividad de la propuesta de talleres de reflexión y el impacto de estos en la preparación de las familias para

influir en la orientación profesional pedagógica en sus adolescentes. Como forma de evaluar los resultados alcanzados, se aplicaron un grupo de instrumentos que permitieron corroborar la idea a defender planteada, el análisis de estos instrumentos arrojó como resultados los siguientes:

Se realizaron **observaciones** al desarrollo de los 10 temas previstos en la propuesta para lo que se elaboró una guía de observación (anexo 10). Durante las mismas se evidenció la acogida por parte de la familia en relación con los talleres realizados, pudiendo emitir juicios y criterios que se correspondan con la importancia del encargo social del educador en un 80%. El 100% de la muestra tuvieron de alguna forma participación en el desarrollo de los temas. Al concluir cada actividad, la familia demostró haber adquirido un mayor número de conocimientos sobre el contenido abordado, fundamentalmente en lo referido al perfil profesional de cada carrera pedagógica, donde al menos un miembro de la familia logra exponer de forma ampliada estos contenidos.

En la **entrevista** realizada al profesor de Secundaria Básica del grupo octavo A (anexo 11), se pudo corroborar, según su opinión, que las familias una vez implementado los talleres alcanzaron una mayor preparación en el perfil profesional de cada una de las carreras, en el valor social de las mismas y en las vías y formas para influir en los adolescentes en lo referido a la orientación profesional pedagógica. El entrevistado plantea que en intercambios con las familias él ha podido apreciar mayor conocimiento de estas sobre el tema y se muestran resueltos a influir en sus hijos para orientarlos en función de estas carreras.

En la **encuesta** aplicada al 100% de la familia (madre y padre) del grupo muestra (anexo 12) se constató que el 100% consideran interesantes los talleres desarrollados como parte de la propuesta.

Las 15 familias encuestadas reconocen la importancia que tiene los temas abordados para dar continuidad al sistema educacional en el territorio. Las 15 familias expresan haber elevado su preparación con respecto a las carreras pedagógicas y exponen catorce de ellas, contar con todas las vías y formas para

desarrollar el trabajo de orientación profesional pedagógica. A partir de la preparación recibida 9 familias expresan sentirse motivadas para desarrollar esta labor con sus hijos.

El 86.6% reconocen tener conocimientos y vivencias que pueden satisfacer las necesidades de comunicación en torno a las carreras pedagógicas, selección de la profesión y de las posibilidades de estudio y desempeño que se abren ante sus adolescentes, lo que fue adquirido a partir de la instrumentación de los talleres de reflexión. El 100% expone reconocer el valor de la profesión pedagógica (anexo 13)

Con la aplicación de estos instrumentos se logró corroborar como principal resultado de la puesta en práctica de los talleres de reflexión el siguiente:

- Mayor preparación de las familias para influir en la orientación profesional-pedagógica de los adolescentes

CONCLUSIONES

1. La activa participación de las familias en el proceso de orientación profesional pedagógica de los adolescentes, constituye una vía importante para lograr que estas realicen acciones más efectivas dentro de este proceso y una elección consciente de estas profesiones por parte de los estudiantes.
2. La familia necesita de preparación, para poder participar activamente en el proceso de orientación profesional pedagógica de los adolescentes de Secundaria Básica, ya que conocen poco acerca de las carreras pedagógicas y no dominan las formas y vías para influir en la concreción de este proceso con sus hijos.
2. La puesta en práctica de los talleres de reflexión basados en la utilización de técnicas participativas o de búsqueda de consenso propiciaron una mayor preparación de las familias para influir en la orientación profesional pedagógica de sus hijos.

RECOMENDACIONES

Se recomienda a la dirección de la Secundaria Básica Roberto Morejón:

1. Continuar aplicando la presente propuesta en el resto de los grados del centro.
2. Incorporar de manera sistemática a las reuniones del Consejo de Escuela el análisis y evaluación del impacto de los temas impartidos en cada etapa para actualizar el diagnóstico de las necesidades de preparación.

BIBLIOGRAFÍA

ÁLVAREZ DE ZAYAS, CARLOS. Metodología de la investigación científica.-- Santiago de Cuba: Editorial Pueblo y Educación, 1999._ 64 p.

ALONSO, I. La familia.--España: [s.n:s.a].-- 243p.

ANTONOV, A.I. Algunas cuestiones actuales del estudio socio-psicológico de la familia.--124p.-- En. Problemas actuales del desarrollo de las investigaciones sociales concretas.-- La Habana: Editorial de Ciencias Sociales, 1980.

AÑÓN MIRANDA, IVONNE: Una propuesta de preparación a la familia de estudiantes de la Secundaria Básica, para la Formación Vocacional y Orientación Profesional hacia la carrera de Educación Prescolar.--64h.--Tesis de Maestría.-- ISP "Conrado Benítez García", Cienfuegos, 2009.

BORGES FUNDORA, LOURDES B. Una propuesta educativa de preparación a la familia para la formación vocacional y la orientación profesional de los estudiantes de Preuniversitario.--98h.--Tesis de Maestría.-- ISP "Conrado Benítez García", Cienfuegos, 2006.

BRITO PERA, T. *"La Educación Familiar. Presencia en el cambio educativo de la Secundaria Basica".—p 246-248.-- En Temas de Introducción a la Formación Pedagógica.-- La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2004.*

BURKE BELTRAN, M. T. ¿Cómo continuar en el hogar, el trabajo que realiza la escuela?-- p. 10-16.-- En Conoces a tus alumnos. -- La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1989.

_____.¿De quién es la responsabilidad, de la escuela o de la familia?-- La Habana: Editorial, Pueblo y Educación, 1988. --18 p.

CAÑEDO IGLESIAS, GISELA. La preparación de la familia para la integración de los niños con necesidades educativas especiales.--516h.-- Tesis Doctoral.-- Universidad Girona, España, 2002.

CASTRO ALEGRET, P. L Cómo la familia cumple sus funciones educativa. -- La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1996. -- 210 p.

_____. Para conocer mejor a la familia.—245-248.-- En. Familia y

escuela. El trabajo educativo con la familia en el sistema educativo.-- La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2005.

CASTRO RUZ, FIDEL. Discurso pronunciado en El acto central por el 26 de Julio. En Granma (La Habana).—29 de julio de 1998, p. 2-5.

_____. Discurso pronunciado en la graduación del Destacamento Pedagógico “Manuel Ascunce Domenech”. En Granma (La Habana) 6 de julio de 1981, p. 2-4.

_____. *Informe Central del Primer Congreso del Partido Comunista de Cuba.*— La Habana: Editora Política, 1975.— 116 p.

Encuentros con Padres. Manual Para la Vida... [et.al].--La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1995.-- 32 p.

CRONBACH, L. J. Fundamentos de la exploración psicológica.-- Madrid: [s. n], 1972.- - 520p

CUBA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN. Constitución de la República de Cuba.- La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2009.- 53p.

CUBA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN. Modelo de la escuela Secundaria Básica.-- La Habana: Ed. Molinos Trade, 2007. _93p.

CUBA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN: INSTITUTO LATINOAMERICANO Y CARIBEÑO. Fundamento en la investigación Educativa: Maestría en Ciencias de la Educación: Módulo 1: primera parte.- [La Habana]: Editorial Pueblo y Educación, [2005].- 34p.

CUBA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN: INSTITUTO LATINOAMERICANO Y CARIBEÑO. Fundamento en la investigación Educativa: Maestría en Ciencias de la Educación: Módulo 1: segunda parte.- [La Habana]: Editorial Pueblo y Educación, [2005].- 35p.

CUBA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN: INSTITUTO PEDAGÓGICO LATINOAMERICANO Y CARIBEÑO. *La Batalla de ideas y sus realizaciones. -p. 5.- En Fundamentos de la Investigación Educativa: Maestría en Ciencias de la Educación:*

Módulo 1: primera parte.- [La Habana]: Ed. Pueblo y Educación, [2005].

Dinámica de grupo en educación: Su facilitación / Raquel Bermúdez... [et. al.].--La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2002.-- 245 p.

Enciclopedia Microsoft Encarta, 2006.

GONZÁLEZ REY, FERNANDO. Comunicación, personalidad y desarrollo.-- La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1975.—221p.

GONZÁLEZ SOCA, ANA MARÍA. Nociones de sociología, psicología y pedagogía / Carmen Reinoso Cápiro . _ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2002._315 p.

HEDESA PÉREZ, ISIDRO J. ¿Cómo orientar hacia las profesiones en las clases?-- La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1988. - - 48p.

JIMÉNEZ NOVOA, DAYAMÍ. El Círculo de Interés: una vía para la formación vocacional pedagógica en la escuela rural multigrado.- 54h.- Trabajo de Diploma.- ISP "Conrado Benítez García", Cienfuegos, 2006.

KAPLAN, H. I. Tratado de psiquiatría.-- La Habana: [s.n], 1984.- 203p.

La familia en el ejercicio de sus funciones/ Inés C. Reca Moreira... [et.al].-- La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1996.-- 275 p.

La motivación.-- En Revista Educación (La Habana).-- No 110, sep-dic, 2003.

LABARRERE REYES, GLADYS. Pedagogía / Valdivia Pairol.- La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1988.- 354 p.

LÓPEZ BARAJAS, EMILIO. La familia en el tercer milenio.-- La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2002.- p. 39p

LÓPEZ HERRERA, ROMELIA. Propuesta Metodológica para la formación vocacional hacia la carrera Licenciatura en Educación Prescolar con estudiantes de grado 12^o.--90 h.-- Tesis de Maestría.-- Pedagógico Latinoamericano de Educación Prescolar, Ciudad de la Habana, 2000.

LORENZO SUÁREZ, IRAIDA. La práctica laboral en la formación del profesional pedagógico.-- 80 h.-- Tesis de Maestría.— Universidad: "Carlos Rafael Rodríguez", Cienfuegos, 1996.

Los desafíos de la educación a la familia.-- p. 187-208.-- En Familia y Escuela: El trabajo con la familia en el sistema educativo.-- La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2005.

Los métodos de la investigación.--p.15-19. En. Fundamentos de la investigación Educativa: Maestría en Ciencia de la Educación: módulo II: primera parte, - [La Habana]: Editorial Pueblo y Educación, [2005].

MANZANO GUZMÁN, ROBERTO. Problemas actuales de la Orientación Profesional Pedagógica en Nuestro País.-- Material en soporte digital.

_____. *Conferencia impartida en el Taller Nacional de orientación profesional.*—Cienfuegos, (2006).

Talleres como modalidad de superación para los tutores de preuniversitario.--Villa Clara.-- Material digitalizado.

MATOS COLUMBIÉ, ZULEMA DE LA CARIDAD. Orientación profesional-vocacional en la etapa de preparación para la elección de la profesión del estudiante de preuniversitario. Encuentro por la unidad de los educadores, 2007.- Material en soporte digital.

Metodología de la Investigación Educacional / Irma Nocedo de León... [et. al].-- La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2001.-- 192 p.

Metodología de la Investigación Educacional primera parte / Gastón Pérez Rodríguez... [et. al].-- La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2002.--139 p.

Pedagogía 2003. La Formación Vocacional y Orientación Profesional de los estudiantes de la Enseñanza Técnica, hacia carreras pedagógica/ Marcial Alfonso García, Esther Guedes Román.-Cienfuegos, 2003.-43h.-

PILOTO, NELSON. La importancia de la formación vocacional de los estudiantes.--p. 21-32.-- En. Educación (La Habana).—No 33, 1979.

Resolución Ministerial 170/ 2000.

Resolución Ministerial 595/1983.

ROJAS VALLADARES, LISETTE. Una propuesta educativa para la orientación profesional pedagógica en los estudiantes de la carrera de preescolar.-- 90h.-- Tesis de Maestría.-- Centro de Referencia Latinoamericano, La Habana, 1999.

- SUÁREZ CABRERA, NÉLIDA. Preparación del profesor para la orientación familiar. Propuesta de un programa de intervención. -- 80h. -- Tesis de Maestría.— Universidad: "Carlos Rafael Rodríguez", Cienfuegos, 1999.
- Temas de Introducción a la Formación Pedagógica / Gilberto García Batista...[et. al.].- La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2004. 357 p.
- VIGOTSKI, L.S. Obras completas. _ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1995.- 336 p.
- ZULUAGA CARDONA, A. M. Estrategia metodológica para el vínculo escuela-familia-comunidad en la formación integral de los niños de primaria en una zona rural de Antioquia.-- 89h.-- Tesis de Maestría, Colombia. 2006

Actividad 1

Tema: Relaciones familiares (Imagina tu cuento)

Objetivo: Reflexionar con los padres acerca de cómo mantener una buena comunicación con sus hijos.

Método: Elaboración conjunta.

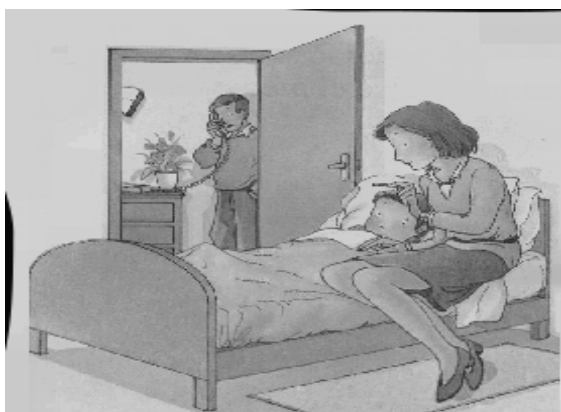
Medios de enseñanza: Láminas y pizarrón.

Forma de organización: Cuento debate

Desarrollo

Se presentan láminas que refieran escenas familiares y se les pide a los participantes que seleccionen la que más les guste.





Cada participante a partir de la lámina seleccionada elaborará un cuento que expondrá finalmente al plenario.

En plenario se escucharán los cuentos y se reflexionará sobre los conflictos que pueden aparecer en las relaciones familiares, profundizándose en aspectos de la

conducta que pueden ser causas o efectos de esos conflictos, se reflexionará además acerca de como superar estos problemas que puedan presentarse en un período de tiempo determinado en el propio hogar.

Cada uno de los participantes que hizo su cuento, debe decir ¿Cómo hubieses actuado tú? Se irán resumiendo en el pizarrón palabras claves que denotan los sentimientos que deben estar presentes en las relaciones familiares.

- La mayoría expresan los sentimientos de amor, respeto, cariño, comprensión entre otras en la convivencia y el trato con adolescentes sentimientos que permiten el desarrollo de buenas relaciones familiares y prevenir así desorden en la conducta en los adolescentes, lo que los puede conllevar al uso inadecuado de drogas y otras adicciones, reconociendo como primera vía el ejemplo personal de los adultos que conviven con ellos.

Actividad 2

Tema: Necesidades en los adolescentes (¿Qué necesito?)

Objetivo: Orientar a los padres hacia como atender las necesidades e intereses de sus hijos para lograr conductas adecuadas.

Método: Técnica participativa

Medios de enseñanza: Láminas sobre grupos de necesidades en los adolescentes, pizarrón.

Forma de organización: Debate.

Desarrollo

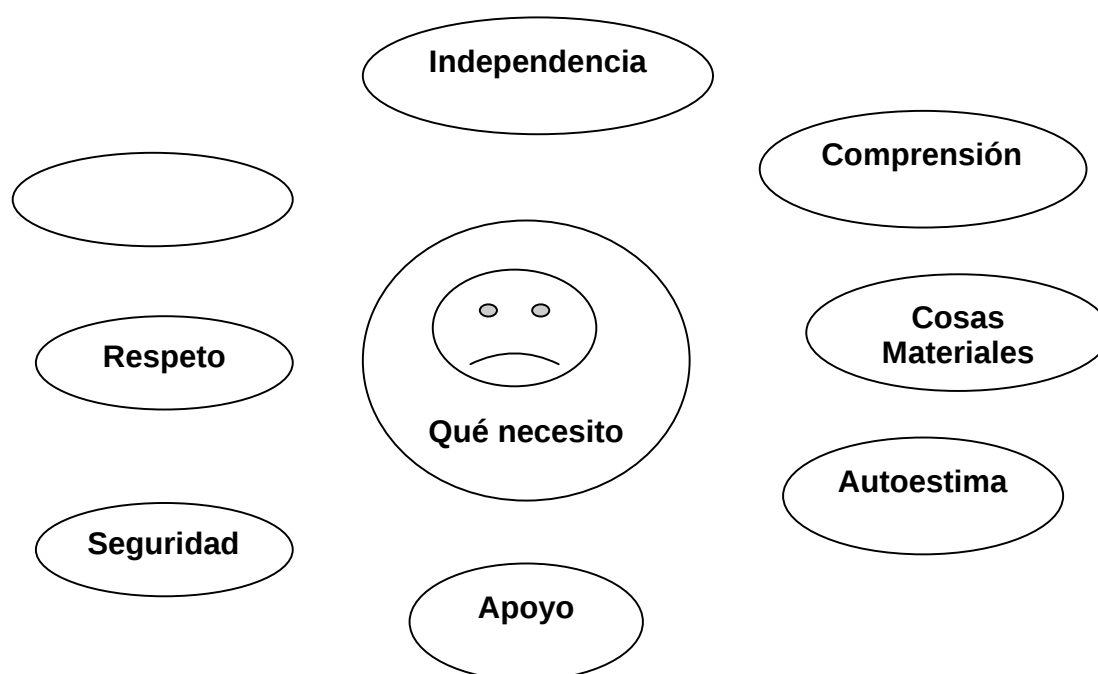
Después de haber motivado al grupo de adolescentes para hacer un análisis de sus necesidades el facilitador le presenta la lámina y les pide que establezcan de forma individual un orden de prioridad.

Se tabula el orden establecido por cada uno y se provoca una reflexión sobre las razones que argumentan en cada caso. El facilitador aprovechará la ocasión para hacerles ver necesidades que hoy no valoran suficientemente por estar resueltas y que significan necesidades de primer orden en otros países.

El facilitador propone reunir a sus padres para ver qué grado de coincidencia hay entre sus prioridades y las que dan sus padres.

Segundo momento. En la actividad con los padres, se refiere el carácter de continuidad de la reflexión y se les presenta la misma lámina, sugiriéndoles que en forma individual establezcan un orden de prioridad sobre las necesidades de sus hijos.

Se tabulan los resultados, se argumentan las razones tenidas y por último se comparan con la tabulación de las necesidades sentidas por los adolescentes. Esta comparación será punto de partida para una reflexión sobre cómo atendemos las necesidades de nuestros hijos, qué hacer, cómo hacerlo, en fin, una reflexión compartida sobre la ayuda al adolescente.



En coincidencia en amor, comprensión el 73,3% y no coinciden el 26,6 %

En independencia el 66,6% y no coincide el 33,3 %.

En seguridad coincidieron 53,3% y no coinciden el 46,6 %

En apoyo y autoestima coincide el 42,8 % y 4 no coinciden que representa el 57,1%.

En cosas materiales coincide el 73,3 % y no coincide el 26,6.

En respeto coincide el 46,6 % y no coincide el 53,3 %

Actividad 3

Tema: La adolescencia y sus características.

Objetivo: Identificar las características que tienen los adolescentes en esta etapa de la vida como un aspecto esencial de conocimiento familiar para orientar y guiar la conducta a seguir ante los diferentes modos de actuación de sus hijos.

Método: Técnica participativa.

Medio de enseñanza: Computadora y pizarra.

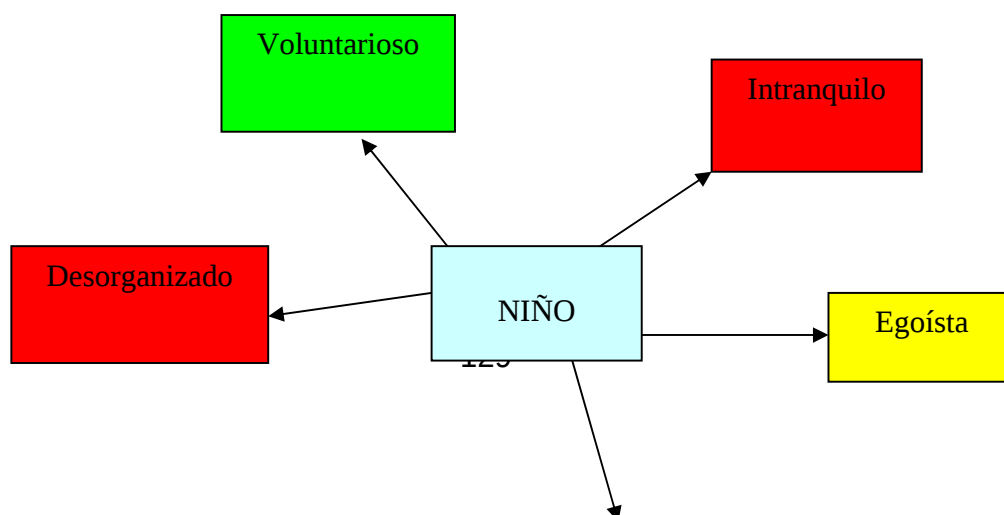
Forma de Organización: Debate reflexivo.

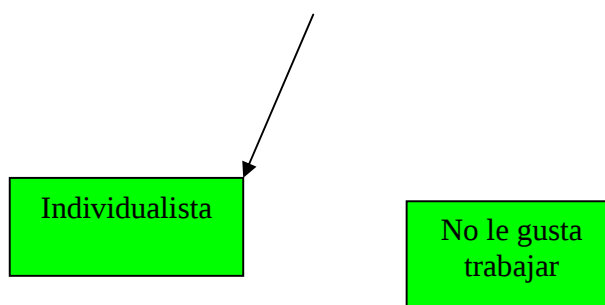
Desarrollo

En el laboratorio de computación se comienza el encuentro orientando a cada familia que marque en el esquema # 1 que aparece en la pantalla de la computadora las características que manifiesta el hijo en los modos de actuación tanto en la casa como en la comunidad.



Se registra en un cuadro sinóptico esquema # 2 por el educador en el pizarrón, identificando con rojo las más frecuente, en verde las menos frecuentes y en amarillo las no frecuentes.





Esquema # 2

Seguidamente se les orienta a los padres que vayan leyendo paulatinamente cada una de las palabras que se muestran con colores diferentes para realizar las reflexiones.

Se comienza a realizar el debate por parte del facilitador comenzando por las características más frecuentes:

Las rojas al 30%

Las verdes al 61%

La amarilla al 9%.

Luego del debate se les explica a los padres como pueden lograr potenciar cada carácter y se le orienta como una actividad independiente a los participantes del encuentro la revisión del material “ Para conocer mejor a la familia ” en el CEDIP Municipal.

Actividad 4

Tema: “ Desarrollo y maduración integral en la adolescencia.

Objetivo: Debatir con la familia a través de la observación de un video la enseñanza que les ha brindado en cuanto a conocer como es la maduración en la etapa adolescente desde el punto de vista social, físico, moral e intelectual para lograr avances positivos en los modos de actuar de su hijos.

Método: Observación y debate.

Modalidad: Video debate **Duración:** 25 minutos.

País: California.

Productor: CINED – MINED

Conductor: Sheila Vaughn. Psicóloga.

Medio de enseñanza: Televisor, video y casete # 9 Escuela de padres sobre Educación familiar.

Forma de Organización: Cine debate reflexivo.

Desarrollo

Se comienza la actividad explicando el objetivo del encuentro y se da a conocer la sinopsis.

Sinopsis

El video refleja el trato que debe tener la familia con sus hijos ante determinadas actuaciones propias de la edad y que de ser tratadas o manejadas incorrectamente pueden ocasionar trastornos irremediables en estos niños.

Se refleja la maduración de los adolescentes desde el punto de vista físico, intelectual, social y moral, siendo la adolescencia un período de transición importante en el desarrollo de los niños. También se aprecia el desarrollo biológico que alcanzan los adolescentes en ambos sexos y sus preocupaciones por los cambios que ocurren en sus cuerpos y como llamar la atención de sus compañeros.

Se aprecia en el video los conflictos de los adolescentes con sus padres y como los padres en ocasiones deben ser tolerantes y aprender a ceder ante determinadas situaciones, para evitar conductas inadecuadas en los adolescentes, propiciando un trato adecuado para no llegar a la agresividad.

En resumen se puede observar una estrecha interrelación entre los adolescentes, y sus padres o familiares en general y como lograr el paso de la etapa adolescente sin consecuencias perjudiciales para el mismo.

Seguidamente se observa el video y se aplica el cuestionario.

Cuestionario para reflexión y debate

¿Cuáles manifestaciones de las observadas están presentes en sus hijos?

¿Cómo actúa usted ante las alteraciones de conducta que observa en su hijo?

¿Cómo cree que pueda brindar apoyo y ayuda a su hijo ante determinadas manifestaciones de conducta inadecuada sin llegar a utilizar la violencia como tratamiento?

¿A dónde puede conducir al adolescente la violencia como tratamiento?

Para concluir se resume por parte del facilitador a partir de las reflexiones dadas por las familias, cuáles son los diferentes modos de actuación que deben asumir ante determinadas alteraciones de la conducta de su hijo para lograr un adecuado comportamiento de estos y evitar conductas negativas que pueden llevar al uso indebido de drogas u otras adicciones.

El 80 % de las familias reconoce que el modo de actuación con el adolescente debe ser con la mayor comprensión, confianza, afecto, respeto y el ejemplo personal sobre todo.

Actividad 5

Tema: " El árbol productor de la Integración grupal ".

Objetivo: Caracterizar las cualidades positivas y negativas de la familia reforzando las positivas, a través de un juego para lograr una adecuada integración grupal familiar.

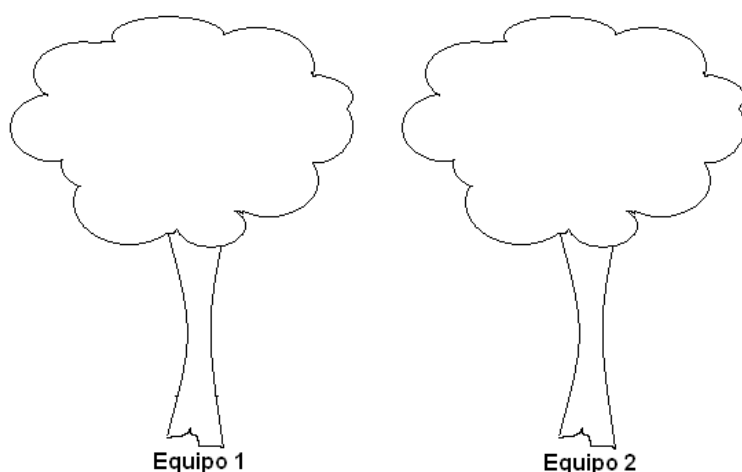
Método: Técnica participativa.

Medio de enseñanza: Cartulina, pizarra, tiza.

Forma de Organización: Actividad conjunta.

Desarrollo

Se divide el grupo en dos equipos, a cada equipo se le entrega un dibujo en cartulina que representa la imagen de un árbol.



Se le entregan un juego de frutas confeccionadas en cartulina a cada grupo creado, las mismas estarán coloreadas en rojo y negro. El rojo representa las cualidades positivas y el negro las cualidades negativas.

Las frutas coloreadas en rojo contendrán las siguientes palabras impresas.

- Independiente
- Segura
- Ordenada
- Equilibrada
- Disciplinada
- Cariñosa
- Honesta
- Afable

Las frutas coloreadas en negro contendrán las siguientes palabras impresas.

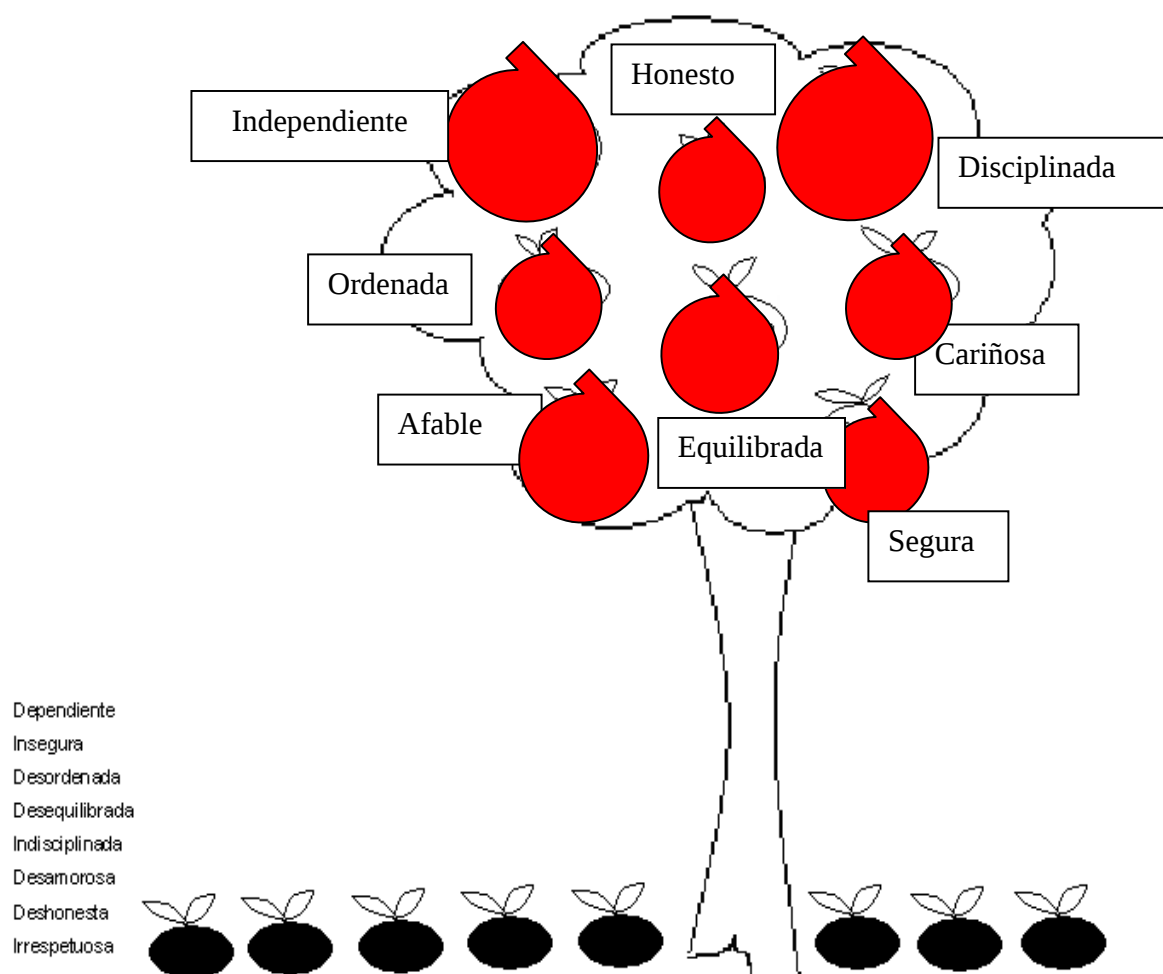
- Dependiente
- Insegura
- Desordenada
- Desequilibrada
- Indisciplinada
- Desamorosa
- Deshonesta
- Irrespetuosa

Cada equipo ubica en el árbol en dependencia de las cualidades que tenga la familia las frutas que consideren.

El facilitador en la pizarra dibujará el árbol productor que utilizará en el desarrollo de la actividad educativa.

Se le orienta a la familia de cada equipo que exprese las cualidades positivas representadas en el árbol de su equipo y se van reflejando por parte del facilitador en el que se encuentra en la pizarra.

Al finalizar el facilitador expresa la necesidad de formar en todas las familias estas cualidades positivas como fruto para lograr resultados favorables en la formación de la personalidad de sus hijos que se encuentran en formación.



El árbol queda conformado con las frutas rojas que representan las características positivas planteadas por la familia.

Las negras que se desecharon son las características negativas, reflejadas como frutos caídos en el árbol de su equipo, serán tratadas como se tratan las semillas de una fruta podrida para lograr que germine la semilla y que surja una nueva planta que dará nuevos frutos listos para la vida. Este es el mensaje.

Actividad 6

Tema: Cómo guiar a mis hijos (Guarda tu maleta)

Objetivo: Conocer si los padres están preparados para ayudar a sus hijos a evitar las adicciones.

Método: Técnica participativa

Medios de enseñanza: 4 maletas rotuladas (2 positivas y 2 negativas), 4 juegos de tarjetas con números del 1 al 10 y listado de reflexiones

Forma de organización: Debate reflexivo.

Desarrollo

Se divide el grupo en 2 equipos, se le da a cada uno 2 maletas: una con el letrero positiva y otra con el letrero negativa y un juego de números del 1 al 10 con reflexiones positivas y negativas para ayudar a sus hijos a enfrentarse a las adicciones.

El facilitador tendrá un listado numerado con estas reflexiones, lee uno a uno y dice el número de orden que tienen. Cada equipo debate si considera que es positiva colocan el número dentro de la maleta con el cartel de positiva, si es negativa colocan el número dentro de la maleta con el cartel negativa.

Al concluir la lectura de todas las reflexiones, cada equipo explica al plenario las que consideran negativas y positivas y explican el por qué.

Reflexiones:

1. No desafíe los mitos hablando con sus hijos de las drogas, no son temas de conversación para padres e hijos.
2. En las conversaciones con sus hijos tome partido, es importante que ellos conozcan su opinión.
3. Los adolescentes que tienen una buena relación de comunicación con sus padres tienen menos probabilidades de participar en comportamientos de alto riesgo.
4. Si la madre o el padre es alcohólico, no inmiscuya a sus hijos en el análisis del problema.
5. La preparación para enseñar a combatir las adicciones generalmente no es instintiva, aún para el mejor de los padres.
6. Usted no influye para nada en la vida diaria de sus hijos.
7. Los padres deben ofrecer un buen ejemplo identificando sus propios hábitos de beber y fumar.
8. No participe en la vida de sus hijos, esto los hace más rebeldes y habrá posibilidades de una reacción negativa hacia usted y sus criterios.

9. Escoja el momento adecuado para hablar con sus hijos.

10.. Usted puede hacer algo por su hijo y usted puede empezar ahora mismo.

Los padres ubicaron correctamente las reflexiones en las maletas y el profesor hace la siguiente pregunta.

¿Conoces todas las ideas que debes tener en cuenta para ayudar a tus hijos a enfrentarse las adicciones?

Queda la invitación para el próximo encuentro.

Actividad 7

Tema: Charla sobre el tema drogas.

Objetivo: Concientizar a los padres sobre la importancia del trabajo preventivo contra el uso indebido de drogas y otras adicciones.

Método: Charla- Debate.

Medios de enseñanza: Folleto " Trabajo Preventivo relacionado con el uso indebido de drogas (Drogas con mayor influencias de consumo, consecuencias).

Folleto " Diez ideas para ayudar a sus hijos e hijas a enfrentarse a las adicciones ".

Forma de organización: Charla Debate.

Desarrollo

El facilitador explicará a los participantes sobre el tema a tratar y como se va a desarrollar.

Comenzará la actividad preguntando a los padres ¿Qué es para ellos la droga y qué consecuencias puede traer a las personas que la consume?

Después de oír varias opiniones preguntará. ¿Creen ustedes que sean esas las únicas adicciones que pueden traer graves consecuencias al individuo?

¿Qué daños puede causar la adicción al alcohol y tabaco?

Seguidamente dará a conocer qué es la droga, cuáles son las de mayor consumo y las consecuencias que puede traer al individuo que las consume. También hablará acerca de los trastornos que pueden causar la adicción al tabaco y el alcohol.

El facilitador preguntará ¿Conversa usted con su hijo sobre este tema? ¿Cómo puedes ayudar a tu hijo a enfrentarse a las adicciones?

Después de oír varias opiniones el facilitador invitará a los padres a dividirse en dos equipos y entregará un folleto " Diez ideas para ayudar a sus hijos e hijas a

enfrentarse a las adicciones " Se le darán 5 ideas a cada equipo para que las analicen y luego se abrirá el debate sobre cómo harían para dar a sus hijos esa ayuda.

Se culmina la actividad estimulando al equipo que más se destacó.

En esta actividad se pudo constatar que los padres no tienen miedo hablar con sus hijos sobre el tema pero no tienen la debida preparación para hacerlo de la forma correcta.

Actividad 8

Tema: Descubriendo el problema.

Objetivo: Comprobar los conocimientos que han adquirido los padres sobre las drogas y sus consecuencias.

Método: Técnica participativa

Medios de enseñanza: Sobre con tarjetas portadoras de preguntas reflexivas sobre el problema (drogas).

Forma de organización: Debate reflexivo.

Desarrollo

Anticipadamente el facilitador debe preparar un grupo de preguntas que permitan a los participantes (alumnos con sus padres) una reflexión de tal manera que la relación de esas reflexiones vaya conformando un problema que deben descubrir los participantes y formularlo, se dividirá el grupo en dos equipos y se preparan dos juegos de preguntas.

A cada equipo se le entregará un sobre con 4 preguntas para provocar la reflexión y se les orienta que discutan una a una y vayan tratando de encontrar cuál es el problema general que se aborda, lo discutan y lo formulen correctamente como problema de investigación.

Terminado el ejercicio se pasa al salón plenario donde se socializan los resultados y se debaten. En este encuentro pudimos constatar que los participantes ya demuestran conocimientos sobre el tema.

Actividad 9

Tema: Secreto Colectivo:

Objetivo: Consolidar los conocimientos que sobre el uso indebido de drogas y otras adicciones han adquirido las Familias.

Método: Técnica participativa.

Forma de organización: Preguntas y respuestas.

Desarrollo

El facilitador motiva a los participantes a preguntar y responder sobre el tema.

Uno de los participantes comienza diciéndole una pregunta en secreto al padre, madre o tutor que tiene sentado a la derecha, éste debe decirla al que tiene sentado a la derecha y así comienzan rápidamente a pasar la pregunta hasta que el facilitador pide suspender el secreto y el último que oyó, sin decir la pregunta, debe responderla, los que faltaron por escucharla a partir del que respondió, deben adivinar cuál fue la pregunta, se corrobora si fue esa, o si se cambió, se amplía la respuesta y se reinicia la ronda a partir de la persona donde se detuvo, así jugando se formulan preguntas y se elaboran respuestas que consolidan el conocimiento.

Las preguntas realizadas por las familias fueron:

- ¿Qué conoces sobre las drogas?
- ¿Qué consecuencias puede traer el uso indebido de drogas?
- ¿Cómo podrías ayudar a una persona que consuma drogas?
- ¿Por qué no debemos consumir bebidas alcohólicas ni cigarro?

Las preguntas fueron respondidas correctamente y ampliadas por el docente en caso necesario lo que permite concluir que las familias han asimilado correctamente los contenidos impartidos sobre el tema.

Actividad 10

Tema: Análisis de la canción “ No ha sido fácil ” de Pablo Milanes.

Objetivo: Reflexionar con los padres acerca de cómo guiar a los hijos para lograr valores positivos en los mismos a través del análisis de un tema musical.

Método: Debate

Medios de enseñanza: grabadora, tema de la canción y el pizarrón.

Forma de organización: Debate reflexivo.

Desarrollo

El facilitador comenzará explicando cómo se va a desarrollar el tema y llamando su atención para que analicen cada estrofa de la canción para desarrollar el debate, a medida que vaya oyendo la misma el facilitador irá anotando algunas frases en el pizarrón que luego serán objeto de reflexión.

Yo, vine creciendo y me forjé

Cual mi generación distinta a la de ayer.

Soy, continuidad de mi niñez,

Que es hija del sudor

De los brazos que amé.

Soy como quisieron ser

Pero tratando de ser yo,

Ni menos mal pero en verdad ni menos bien

No ha sido fácil tener una opinión

Que haga valer mi vocación, mi libertad para escoger.

Amo sin ver lo que en el futuro, tenga que acontecer

Dejo al sentir más puro, florecer.

Ámame sin temor alguno que yo he de prometer

Fidelidad a mi modo de ser.

Yo, yo sólo tengo la razón

De quien quisiera ser mejor de lo que ayer

Yo, pongo en tu mano el corazón

Con toda mi virtud, mi egoísmo también

Sufre conmigo el error, que cometeré

Goza también lo que de bien, se ha de lograr sin pretender

Sube conmigo a encontrar el escalón

Que evocaré para llegar, a ese lugar que un día soñé

Amo sin ver lo que en el futuro, tenga que acontecer

Dejo el sentir más puro florecer.

Ámame sin temor alguno que yo he de prometer

Fidelidad a mi modo de ser.

El facilitador irá anotando las siguientes frases:

- Yo vine creciendo y me forjé
Cual mi generación distinta a la de ayer
- Soy como quisieron ser, pero tratando de ser yo
- No ha sido fácil tener una opinión
Que haga valer mi vocación, mi libertad para escoger.
- Sufre conmigo el error, que cometeré
Goza también lo que de bien, se ha de lograr sin pretender
- Sube conmigo a encontrar el escalón
Que evocaré para llegar, a ese lugar que un día soñé

Una vez concluido el tema comienza el debate, el facilitador pedirá a los padres que expresen lo que ellos interpretaron de la canción.

A continuación se debatirán las frases que el profesor anotó en el pizarrón.

Mensaje: Al finalizar se debe concluir que los padres están en la responsabilidad de guiar a sus hijos pero sin imposiciones, que ellos tienen el derecho a dar sus opiniones y a cometer sus propios errores, que el diálogo con ellos debe ser de reflexión, tratando de convencerlos con elementos certeros, claros y precisos, que le permitan conocer, si están equivocados, cuál es el camino correcto que deben tomar. Para culminar se le entrega a cada participante una hoja de papel para que valoren con una palabra como evalúan los encuentros recibidos.

Los participantes además dieron sus opiniones y su agradecimiento por sentirse ahora más preparado para enfrentar esta lucha.

Conclusiones parciales.

Los resultados que se obtienen en cada actividad evidencian la viabilidad de la propuesta porque contribuyen a una adecuada preparación de la familia para el trabajo preventivo contra el uso indebido de drogas y otras adicciones y las formas adecuadas de conducta en el seno familiar como vía para evitar comportamientos inadecuados. Después de aplicar y tabular los resultados se constata que el objetivo y la idea a defender se cumplen, por tanto se es del criterio que la propuesta puede ser utilizada por el profesor guía en la Escuela de padres, como un mecanismo de trabajo preventivo y medio de preparación familiar, la formación de valores y la

interrelación estrecha escuela- familia. Todo lo antes expuesto hace posible que se fortalezca el proceso docente educativo en la Secundaria Básica.

2.2- Proceso de diagnóstico. Validación de los resultados.

En las investigaciones científicas y en particular las de carácter pedagógico se utilizan métodos para validar una teoría. Se es del criterio utilizar para la aplicación y validación de este trabajo los métodos de investigación científica declarados para el diagnóstico, implementación y validación de la propuesta en el diseño teórico metodológico.

La propuesta que se realiza tiene como objetivo la confección de un sistema de actividades como un medio de trabajo preventivo en las escuelas de padres de los alumnos objeto de estudio para la preparación de los mismos en el trabajo preventivo contra las adicciones.

El grupo 9no5 cuenta con una matrícula de 15 alumnos, de ellos 8 están caracterizados como factores de riesgo y 2 en situación de desventaja social.

De las 15 familias 6 están unidas y 9 separadas por lo que son incompletas, no existe una buena comunicación familiar y las condiciones de vivienda en algunos casos no satisfacen el buen desarrollo emocional del estudiante por existir hacinamiento además existen conflictos en los miembros de la familia por diversas causas, existen 9 familias donde hay padres, madres o ambos fumadores y 11 donde el padre, madre o ambos ingieren bebidas alcohólicas, el nivel educacional es bajo en 5 de las familias y solo 4 tienen nivel superior, la participación de las familias en las actividades del centro docente es muy baja.

Ante todos los resultados de la aplicación de los instrumentos en la etapa inicial y el diagnóstico de los estudiantes y familias, se evidencia que no existe una adecuada preparación de los que tienen que trabajar en correspondencia con los modos de actuación en la escuela y que desconocen como deben ejercer de forma correcta la labor transformadora ante una u otra manifestación y que se clasifican como incumplimiento de los deberes escolares.

Se considera poner en práctica la propuesta con las familias de los alumnos seleccionados en la muestra en 10 encuentros y ejecutarlos en tres etapas (inicial, parcial y final), con evaluaciones en cada uno de los encuentros para conocer el

grado de satisfacción que se van obteniendo y poder ajustar las actividades de un encuentro a otro y en horarios convenidos con las familias y la escuela para lograr la participación correcta.

Se efectuaron estudios cualitativos y cuantitativos aplicando varios instrumentos.

La entrevista realizada a la directora (ANEXO I) aportó que es insuficiente el trabajo de orientación a las familias, para lograr una verdadera percepción de riesgo sobre la nocividad de las drogas así como el trabajo de divulgación mediante murales de esta temática. De esta entrevista surge la idea de cómo contribuir a la orientación de la familia en cuanto al trabajo preventivo que debe desarrollar con sus hijos en contra de las adicciones.

Posteriormente se encuestó al profesor general integral del grupo 9no5 (ANEXO II) Para conocer si se brinda la debida orientación a las familias sobre el tema de la droga y si tiene un correcto diagnóstico de sus estudiantes, además si conoce y aplica el plan de prevención del centro. Se aplicaron encuestas a alumnos (ANEXO III) para conocer si el diagnóstico del maestro está en correspondencia con la realidad de sus estudiantes y si se desarrolla trabajo preventivo con los mismos específicamente lo relacionado con el uso indebido de drogas y a padres (ANEXO IV) para constatar la preparación que ha brindado la escuela a la familia en relación con el trabajo preventivo de sus hijos, especialmente lo relacionado con el uso indebido de drogas las cuales aportaron que a pesar de que los docentes tienen dominio del trabajo preventivo, estos no han logrado modos de actuación positivos en las familias, además arrojaron los siguientes resultados:

Se pudo constatar que la atención al menor en tres (3) familias recae en el padre y en nueve (9) familias recae en la madre y en tres (3) en otros familiares.

Se precisa que la escuela es visitada en ocho (8) casos por la madre, cuatro (4) casos por el padre y tres (3) por la abuela.

Se comprobó que las 15 familias han sido citadas para la escuela de padres, pero siete (7) familias no participan y tres (3) participan a veces.

Dentro de los temas recibidos en la escuela de padres exponen 3 familias que se habló de alcoholismo, tabaquismo y droga, una familia que se habló de alcoholismo y otra familia refiere que se habló de droga.

Se revisaron además documentos normativos (labor social, expediente acumulativo del escolar, caracterización psicopedagógica, actas de consejo de dirección y técnico y pirámide de trabajo preventivo, actas de consejo de escuela (ANEXO V) para constatar el cumplimiento el programa del MINED contra las adicciones, conocer si el docente tiene un diagnóstico fino y certero de sus alumnos y padres y que nos aportara recursos para crear la propuesta de actividades.

Las regularidades encontradas son:

- En el control a la labor social se comprueba que falla la sistematicidad de las actividades de educación familiar por la frecuencia con que se realiza.
- La caracterización Psicopedagógica individual y grupal que está confeccionada, le faltan algunos elementos psicológicos y sociales fundamentalmente de la familia.
- Las actas de consejo de dirección, técnico y escuelas de padres aportaron que a pesar del trabajo realizado por la escuela este no ha sido suficiente.

Ante los resultados de la aplicación de los instrumentos en un estado inicial, nos propusimos un plan de actividades el cual pretendemos que además sirva como demostración a los docentes para que estos logren vías de preparación a las familias.

Se elabora la propuesta teniendo en cuenta el diagnóstico, el sistema de trabajo del centro y la planificación anual de la institución para desarrollar las escuelas de padres.

De 10 actividades propuestas se utilizaron todas para la preparación de la familia. En todos los casos para lograr una adecuada orientación de los alumnos hacia los riesgos del uso indebido de drogas y otras adicciones y que los padres puedan orientar y ayudar a sus hijos a enfrentarse a este flagelo.

Proceso de implementación y validación sistemática.

- Se comienza a aplicar la propuesta en el mes de Septiembre del 2007 a las 15 familias del grupo de estudiantes del 9no 5 con una frecuencia mensual a través de encuentros con una duración de 45 ó 60 minutos. Se desarrollan los encuentros en el propio centro educacional por espacio de un curso escolar

con una dosificación que responde a las necesidades de las familias seleccionadas como muestra de la investigación.

Proceso de validación.

En cada actividad se hace una evaluación del tema y se evalúan indicadores tales como:

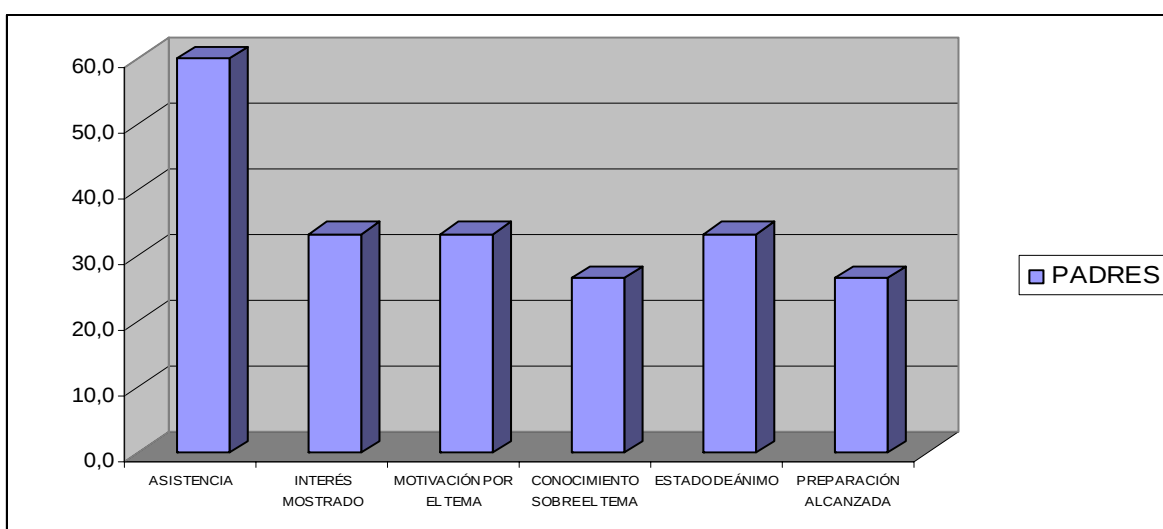
- Asistencia de las familias.
- Interés mostrado.
- Motivación.
- Conocimiento sobre el tema.
- Estados de ánimos.
- Preparación alcanzada.

El comportamiento de indicadores por encuentros están representados en los siguientes gráficos.

Encuentro 1

En este encuentro referente a las relaciones familiares, la asistencia se comportó en un 60 %, el interés mostrado alcanza un 33,3 %, la motivación por el tema el 33,3 %, en el conocimiento sobre el tema 26,6%, estado de ánimos 33,3 % y la preparación alcanzada en un 26,6 %.

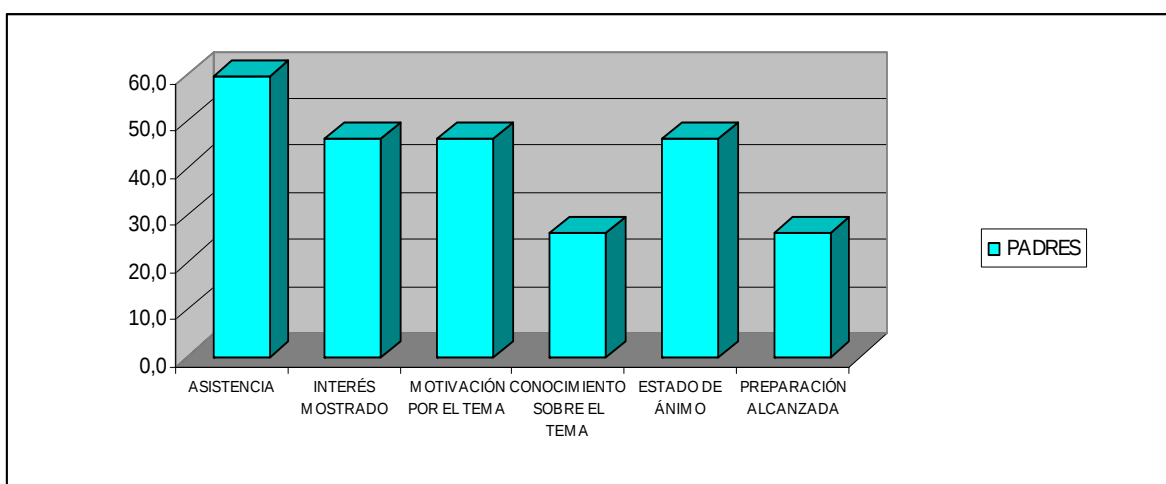
Se constata que no hay dominio por parte de algunos padres sobre cómo deben ser las relaciones familiares con sus hijos y no se demuestra total interés el tema.



Encuentro 2

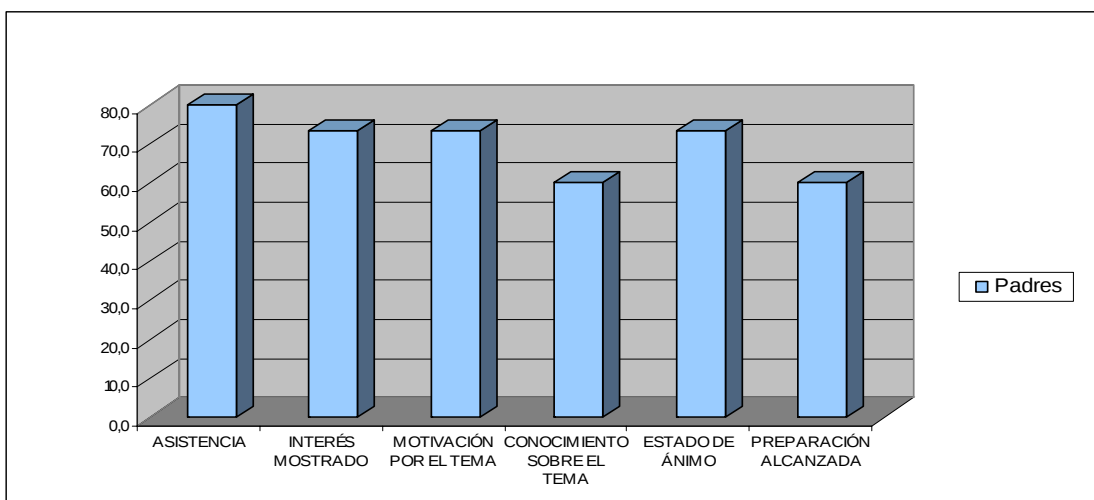
En este encuentro se trabajó sobre las necesidades de los adolescentes con las familias la asistencia se comportó en un 60%, el interés mostrado sobre el 46,6%, la motivación 46,6 %, el conocimiento sobre el tema se encontraba en 26,6 %, el estado de ánimo en un 46,6 % y la preparación alcanzada en esta encuentro estuvo sobre el 26,6 %.

En este encuentro pudimos comprobar que los padres no tienen conocimiento de las necesidades reales de sus hijos.



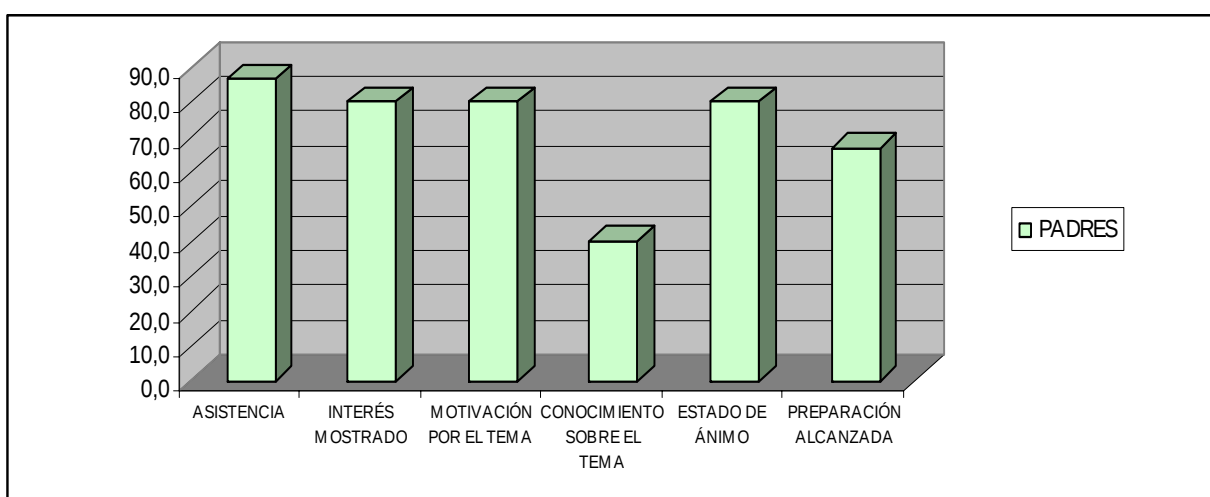
Encuentros 3, 4 y 5

En estos encuentros pudimos ver un mayor interés por parte de los padres sobre el tema venían un poco más preparados y con un estado de ánimo satisfactorio sobre todo en los encuentros 4 y 5, en el 5 los indicadores se comportaron de la siguiente forma, la asistencia se comportó en 80%, el interés en un 73,3%, la motivación 66,6 % conocimiento sobre el tema estaba en un 40 %, el estado de ánimo en un 65,3 % y la preparación alcanzada en un 53,3 %.



Encuentro 7

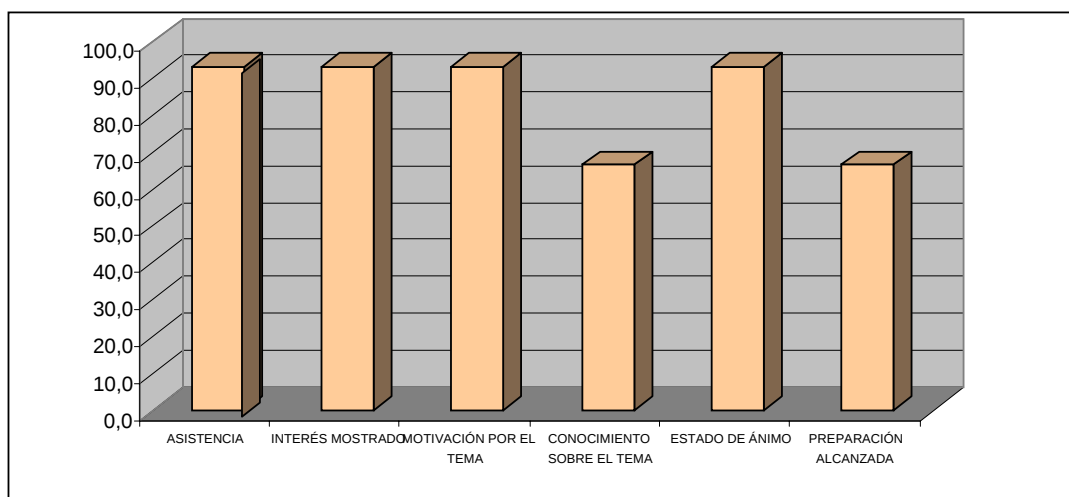
La asistencia de los padres se comportó en un 86,6 % mostraron gran interés el cual se comportó en un 80%, la motivación se comportó en 80 %, los padres demostraron que habían adquirido algún conocimiento sobre el tema en un 40 % con un estado de ánimo en 80 % y demostraron la preparación que han alcanzado sobre el tema en un 66,6%.



Encuentro 8

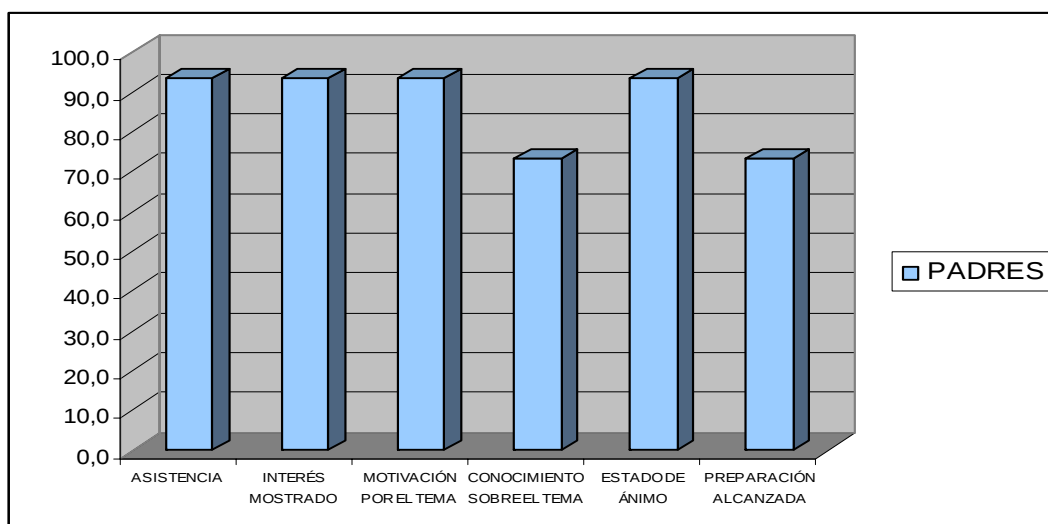
Se constató el grado de conocimientos que han adquirido los padres sobre el tema, se mostraban interesados en un 93,3%, la asistencia se comportó sobre el 93,3%, la

motivación en un 93,3%, conocimiento sobre el tema 66,6 %, estado de ánimo 93,3 % y la preparación alcanzada 66,6 %.



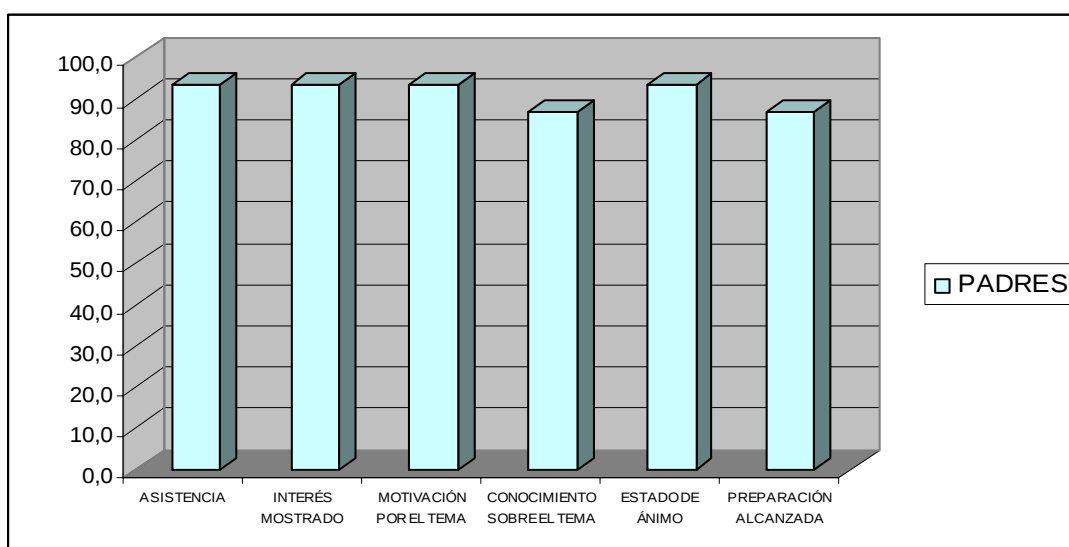
Encuentro 9

En este encuentro el conocimiento demostrado alcanzó un 73,3 %, la motivación podemos catalogarla en un 93,3 %, el interés mostrado 93,3%, el estado de ánimo que demostraron los participantes 93,3%, la asistencia se comportó en un 93,3% y conocimiento 73,3 % y preparación 73,3 %.



Encuentro 10

En este encuentro los padres demostraron que han alcanzado conocimientos sobre el tema expresaron sentirse más preparados para poder ayudar a sus hijos a enfrentar ese flagelo de la droga, los indicadores se comportaron de la siguiente forma asistencia, interés mostrado, motivación y estados de ánimos en todos los participantes un 93,3 %, conocimiento y preparación 86,6 %.



Estado comparativo entre los resultados obtenidos en las encuestas realizadas en las diferentes etapas.

Validación

	Diagnóstico Inicial			Parcial			Final		
INDICADORES	Bajo	Medio	Alto	Bajo	Medio	Alto	Bajo	Medio	Alto
1-Visitas realizadas por la familia a la escuela.	7	8	-	7	6	2	3	7	5

	Diagnóstico Inicial			Parcial			Final		
INDICADORES	Bajo	Medio	Alto	Bajo	Medio	Alto	Bajo	Medio	Alto
2- Preparación recibida por parte de la escuela para trabajar con sus hijos en el uso indebido de drogas y sus consecuencias	9	6	-	5	7	3	3	9	3
3- Satisfacción que sientes al recibir las actividades en la Escuela de Padres.	9	6	-	6	7	2	-	11	4
4- Solución a los problemas de sus hijos en la escuela y el hogar.	7	8	-	5	10	-	3	9	3
Total	32	28	-	23	30	7	9	36	15

VALIDACIÓN

En la comparación de los indicadores que se tuvieron presentes para la validación del trabajo se pudo apreciar un aumento en todos los aspectos, reflejando el conocimiento de las familias de los estudiantes sobre el tema que se trató en cada

una de las etapas que se tomaron para poder llegar con resultados positivos en todos los indicadores.

Se debe destacar el conocimiento que han adquirido los padres acerca del tema uso indebido de drogas y otras adicciones y consecuencias, la cual pueden aplicar en la vida cotidiana y rechazar ese flagelo que azota a la humanidad.

CONCLUSIONES

- ❖ El análisis realizado sobre la base de los resultados y la práctica pedagógica hizo posible elaborar una propuesta de actividades para la preparación de las familias sobre cómo realizar un trabajo preventivo con sus hijos y así evitar el consumo indebido de drogas y otras adicciones lo que puede solucionarse a través de las escuelas de padres.
- ❖ La sistematización de las actividades de preparación a la familia de los estudiantes debe tomar en consideración el diagnóstico integral individual y grupal, además de la caracterización de las familias y el entorno sociocultural de la institución escolar.
- ❖ Al validar la propuesta se demostró que esta es efectiva contribuyendo a una adecuada preparación de la familia en cuanto al tema y se puede aplicar a otros grupos y grados.

RECOMENDACIONES

Hacer extensivo este sistema de actividades a todos los grupos y grados del centro, en las escuelas de padres, comprobando su puesta en práctica por los profesores guías.

BIBLIOGRAFÍA

- ALVAREZ ZAYAS, CARLOS. La escuela en la vida — La Habana: Ed. Pueblo y Educación, —1999. —178p.
- ARES MUSIÓ, PATRICIA. Mi familia es así. —La Habana: Ed. Ciencias Sociales, 1990—145p.
- CABALLERO DELGADO, ELVIRA. Diagnóstico y diversidad — La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2002—152p.
- CASTRO ALEGRET PEDRO L. Como la familia cumple su función educativa — La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1996. — 63p.
- CASTRO ALEGRET PEDRO L. Familia y Escuela: El trabajo con la familia en el sistema educativo — La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2005. — 69p.
- CASTRO RUZ, FIDEL. Discurso pronunciado en la inauguración de la Escuela Experimental “José Martí”. En Granma [La Habana]. —9 septiembre 2002, p. 5.
- CUBA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN: INSTITUTO PEDAGÓGICO LATINOAMERICANO Y CARIBEÑO. Fundamentos psicológicos y pedagógicos del diagnóstico: Maestría en Ciencias de la Educación: Módulo II 4ta parte de la Educación Especial. [La Habana] Ed. Pueblo y Educación, [2005] p 12 y 13.
- FERNÁNDEZ GONZÁLEZ, ANA MARÍA. Comunicación Educativa /A. Durán, M.I Álvarez — La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1995—46p.
- LAVIÑA SANTANA, OSBEIN. Propuesta pedagógica para la preparación de la familia que contribuya a prevenir el uso de las drogas —24h— ISP Conrado Benítez. Trabajo de investigación — Cienfuegos, 2003.
- LÓPEZ IGLESIAS, MARINO. Sistema de actividades para trabajar con las familias de los adolescentes que presentan alteraciones afectivas en la secundaria básica Revolución Bolivariana—58h.—ISP Conrado Benítez. Trabajo de investigación — Cienfuegos, 2008.

- LÓPEZ MACHÍN, RAMÓN. ¿Cuál es el papel de la escuela y el docente?. P.23-24.— En Educación.— [La Habana].—Segunda época, no. 109 Mayo-Agosto, 2003-78p.
- MARTÍNEZ GÓMEZ, CRISTOBAL. Salud familiar. —La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2001—17p.
- MARTÍNEZ PEREIRA, ALEJANDRO. Problemas de conducta o problemas de ...—78-79. — En Educación [La Habana]—Año 10, no. 68 ene-mar. 1988.
- MATAMOROS SUÁREZ, MARÍA DEL CARMEN. El trabajo Preventivo reto de la Educación para el nuevo milenio — La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2000 —150p.
- NUÑEZ ARAGÓN, ELSA. Relación escuela-familia-comunidad. En compendio de Pedagogía — La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2002— p. 232-278.
- PASCUAL BETANCOURT, PEDRO L. El enfoque del trabajo preventivo como elemento facilitador para elevar la calidad del proceso de Aprendizaje. — p.14. — En Seminario Nacional para Educadores: 5. — [La Habana]: Ed. Pueblo y educación, 2004.
- PASCUAL BETANCOURT, PEDRO L. Trabajo Preventivo relacionado con el uso indebido de drogas — La Habana: Ed. Molinos Trade SA, 2005 — 76p.
- PASCUAL BETANCOURT, PEDRO L. Diez ideas para ayudar a sus hijos e hijas a enfrentarse a las adicciones — La Habana: Ed. Molinos Trade SA, 2003— 9p.
- PÉREZ FOWLER, MARÍA MERCEDES. Trabajo Preventivo desde la institución educativa.— p.12.— En Seminario Nacional para Educadores: 8.— [La Habana] Ed. Pueblo y Educación,2005. Ministerio de Educación — La Habana: Ed. Pueblo y Educación. p12.
- RECA MOLINA, INES. La escuela, La familia y la Comunidad, una unidad realidad socioeducativa de hoy — La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1996 — 97p.

- Resolución Ministerial 90/78. El trabajo preventivo y los consejos de atención a menores. Lineamientos para fortalecer la formación de valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana desde la escuela.— Ministerio de Educación, 1978.—14p.
- Seminario Nacional para Educadores: 3/ Ministerio de Educación.— Trabajo Preventivo e igualdad de posibilidades en la escuela cubana [La Habana]: Ed. Pueblo y Educación. 16p.
- Seminario Nacional para Educadores: 5/Ministerio de Educación.— La labor formativa de la escuela trasciende sus límites y llega hasta la familia. [La Habana]: Ed. Pueblo y Educación, 2004—7p.
- Seminario Nacional para Educadores: 6/ Ministerio de Educación .— El diagnóstico y la evaluación de la calidad de la educación [La Habana]: Ed. Pueblo y Educación, 2005— 14p.
- TORRES GONZÁLEZ, MARTHA. Familia-Unidad-Diversidad.—La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2003.—161p.
- ZAYAS MUJICA, ROBERTO. Drogas de abuso. De la embriogénesis a la adolescencia / Ulises Cabrera Cárdenas, Dinirah Simón Cayón.— www.google.com

Anexo 1

Guía de entrevista a la directora de la ESBU 5 de Septiembre.

Objetivo: Conocer los problemas que existen en el centro en cuanto al trabajo preventivo fundamentalmente en la lucha contra las adicciones.

Datos personales:

Entrevistado-----

Edad----- Sexo----- Escolaridad-----

Años de experiencia en la actividad: -----

Cuestionario:

1. ¿Qué definición usted daría de trabajo preventivo?
2. ¿Qué documentos normativos posee el centro que orientan el trabajo preventivo contra las adicciones?
3. ¿Cómo se trata el tema en el análisis metodológico de las asignaturas?
4. ¿Cómo se auto preparan los docentes para impartir estos temas? ¿A quienes se le imparte?
5. ¿En qué horario se le imparten estos temas a padres y alumnos?

6. ¿Con qué frecuencia se realiza la escuela de padres? ¿Qué temas fundamentales se tratan en las mismas?
7. ¿Cómo valora usted el trabajo que se realiza con la familia en la escuela de padres?
8. ¿Mediante qué vías se hace el trabajo de divulgación sobre la nocividad de la droga?
9. ¿Existen en el centro docentes con hábito de tabaquismo?
10. Mencione algunos otros aspectos que desee destacar.

Nombre y Apellidos del investigador-----

Firma-----

Fecha-----

Anexo 2

Encuesta a PGI 9no 5 Secundaria Básica 5 de Septiembre.

Lee con atención y responde:

Considera la disciplina de sus alumnos:

Buena-----

Regular-----

Mala-----

Considera el nivel de aprendizaje de sus alumnos:

Alto-----

Bajo-----

Promedio-----

Tiene un diagnóstico certero de cada uno de sus alumnos:

Si-----

No-----

No Se-----

Tiene alumnos fumadores:

Si-----

No-----

No Se-----

Tiene alumnos que ingieran bebidas alcohólicas:

Si-----

No-----

No Se-----

Alguno de sus alumnos es hijo de padres alcohólicos:

Si----- No----- No Se-----

Realiza las escuelas de padres:

Con frecuencia----- A veces----- Nunca-----

Ha tratado en las escuelas de padres temas relacionados con las drogas:

Si----- No----- A veces-----

Mediante qué vías ha tratado con sus alumnos este tema (en caso de marcar la casilla otras especifique cuales)

Clases----- Debates----- Conversaciones-----

Charlas----- Otras----- Ninguna-----

Anexo 3

Encuesta para alumnos de 9no 5 ESBU 5 de Septiembre.

Lee con atención y responde:

Edad----- Sexo-----

Convivencia del alumno:

Padre----- Madre----- Ambos----- Otros familiares-----

Te gusta fumar:

Si----- No----- A veces-----

Alguno de tus compañeros de grupos es fumador:

Si----- No----- No se-----

Te gusta ingerir bebidas alcohólicas:

Si----- No----- A veces-----

Alguno de tus compañeros de grupo ingiere bebidas alcohólicas:

Si----- No----- No se-----

Tus padres son fumadores:

Papá----- Mamá----- Ambos----- Ninguno-----

Tus padres ingieren bebidas alcohólicas

Papá----- Mamá----- Ambos----- Ninguno-----

Conoces acerca de las drogas:

Todo----- Algo----- Nada-----

En la escuela te han hablado acerca de las drogas:

Siempre----- A veces----- Nunca-----

En las clases te han hablado acerca de este tema:

Siempre que se relacione----- A veces ----- Nunca-----

Tus padres te han hablado acerca del tema:

Siempre ----- A veces----- Nunca-----

Por cuales de estas vías has conocido sobre las drogas (En caso de marcar la casilla otros, especifica cuales).

Radio----- Televisión----- Escuela-----

Amistades----- Familia----- Otras-----

Anexo 4

Encuesta para padres de alumnos de 9no5 Secundaria Básica 5 de Septiembre.

Lee con atención y responde:

Los padres del alumno están:

Casados----- Separados-----

La atención del niño recae sobre:

Padre----- Madre----- Ambos----- Otro familiar-----

La escuela es visitada por:

Padre----- Madre----- Ambos----- Ninguno-----

La relación con el P.G.I. de su hijo es:

Buena----- Regular----- Mala-----

Es visitado por el P.G.I. de su hijo:

Con frecuencia----- A veces----- Nunca-----

Lo han citado para las escuelas de padres:

Con frecuencia----- A veces----- Nunca-----

Asiste a las escuelas de padres:

Siempre que citan----- A veces----- Nunca-----

Se ha tratado en las escuelas de padres el tema de las drogas:

Si----- No---- Algo-----

Ha hablado con su hijo sobre este tema:

Siempre----- A veces----- Nunca-----

Cree que la escuela ha tratado suficientemente este tema:

Si----- No-----

Es fumador:

Si----- No----- A veces-----

Le gusta ingerir bebidas alcohólicas:

Si----- No----- A veces-----

Mediante qué vías se ha informado sobre el tema de las drogas (En caso de marcar la casilla otras especifique cuales).

Radio---- Televisión---- Prensa---- Escuela de padres--- otras---

Anexo 5

Revisión y análisis de documentos.

Documentos del Profesor General Integral: (Labor social, Caracterización psicopedagógica y Expediente Acumulativo del Escolar).

Objetivo: Comprobar el trabajo realizado con las familias, si existe una correcta caracterización de los alumnos y un diagnóstico fino y certero de los mismos, así como recopilar información de interés para la investigación.

Otros documentos:

- Plan individual. Caracterización y evaluación del PGI.
- Actas del Consejo de escuela y Escuelas de padres.
- Control de las preparaciones metodológicas realizadas.
- Constancia de la labor social y estudio de casos.

Aspectos a revisar en los documentos:

- Las actividades del plan individual en correspondencia con los niveles de desempeño del PGI.
- Frecuencia en la labor social y estudio de casos.
- Cómo se conciben y ejecutan las Escuelas de padres.
- Cómo se aborda en el sistema de reuniones y Escuelas de padres, los problemas conductuales que presentan los estudiantes.
- Preparaciones metodológicas realizadas relacionadas con los temas a abordar en las Escuelas de padres y Trabajo Preventivo.
- Qué necesidades y potencialidades se registran en la caracterización del PGI acerca de la atención individualizada s estudiantes y su familia.

Anexoo # 1

Revisión de documentos (estrategia de Formación Vocacional y Orientación Profesional)

Objetivo: Constatar el sistema de acciones que planifica la estructura de dirección del centro para preparar a las familias en cómo influir en la orientación profesional de los adolescentes hacia carreras pedagógicas.

Guía para el análisis

- Acciones que se planifican en función de la preparación de la familia en este tema.
- Formas y vías que se utilizan con este propósito.
- Calidad de las acciones que se planifican.
- Contexto en que se desarrollan.
- Tiempo y espacio planificado para el desarrollo de las mismas.
- Inclinação vocacional de los adolescentes.
- Inserción de los alumnos en los Círculos de Interés Pedagógico y en el movimiento de monitores.

Anexo # 2**TABLA:** Inclinationes vocacionales de los alumnos

Número de estudiantes.	Perfil pedagógico	Derecho	Psicología	Informática	Carreras de la Enseñanza Técnica
1		x			
2	x				
3				x	
4		x			
5					x
6					x
7					x
8			x		
9					x
10		x			
11					x
12			x		
13			x		
14		x			
15				x	
Total	1 (6,6%)	4 (26,6 %)	3 (20%)	2 (13,3 %)	5 (33,3 %)

OBSERVACIONES: El número que se le atribuye coincide con el orden en que aparecen los alumnos en el registro de asistencia y evaluación.

Anexo # 3

Encuesta

Participantes: Familias de alumnos de 8vo grado

Objetivo: Conocer la preparación que tienen las familias para influir en la orientación profesional pedagógica de los adolescentes.

Cuestionario

Estimado padre con el fin de conocer el nivel de preparación alcanzado por usted en lo referido a la orientación profesional de los adolescentes hacia carreras pedagógicas, le solicitamos que realice la siguiente encuesta con sinceridad y cooperes de esta forma con nuestra labor. Gracias.

1. Completa los siguientes datos.

a) Nombre y apellidos:

b) Dirección particular

c) Familiares que viven en tu casa. Nombra el parentesco y profesión.

2. ¿Sabes qué es la orientación profesional-pedagógica?

Sí-----

No-----

3. ¿Por qué vías has conocido de este proceso?

televisión----- radio----- prensa escrita-----

profesor de Secundaria Básica ----- dirección del centro-----

Otras ¿Cuáles?-----

a) Si seleccionó, profesor de Secundaria Básica, identifique las vías que este utilizó para ello.

- charlas en el hogar.
- reuniones de padres.
- escuelas de padres.
- otros ¿cuáles?

1. Valore la calidad de la preparación recibida sobre orientación profesional de los adolescentes hacia carreras pedagógicas.

-----buena ----- regular ----- mala

2. Se encuentra preparado en el tema en:

____ Elementos teóricos relacionados con la orientación profesional de los adolescentes hacia carreras pedagógicas.

____ Papel de la familia en la orientación profesional de los adolescentes hacia carreras pedagógicas.

____ Formas y vías para influir en la orientación profesional- pedagógica de sus hijos

____ Cómo influir en la orientación profesional pedagógica de los adolescentes.

____ Perfil de las diversas carreras pedagógicas.

____ Valor social de las carreras pedagógicas.

____ Otras ¿Cuáles?

Anexo # 4**TABLA:** Composición de las familias.

Familias	Tipos			
	Completas	Ampliadas	Reconstituidas	Incompletas
1	x			
2		x		
3	x			
4	x			
5	x			
6			x	
7				x
8				x
9			x	
10	x			
11			x	
12				x
13				x
14	x			
15				x
Total	6	1	3	5

OBSERVACIONES: El número que se le atribuye a cada familia coincide con el orden en que aparecen los alumnos en el registro de asistencia y evaluación.

Anexo # 5

TABLA: Nivel educacional de las familias

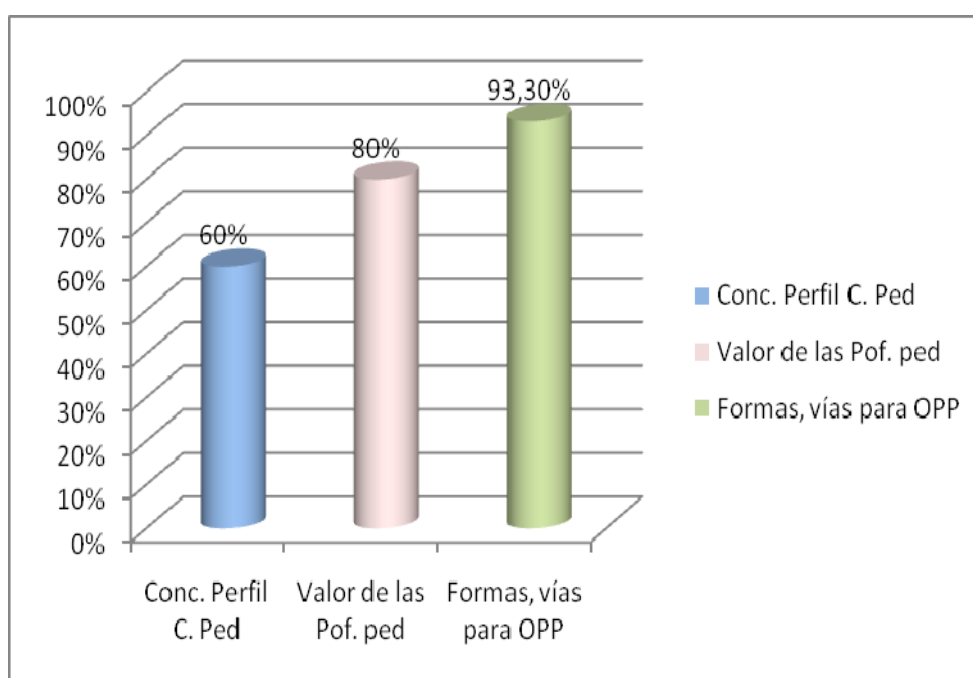
Familias		Nivel		
		Superior	Técnicos medios o 12 grado	Secundaria Básica
1	A		x	
	B	x		
2	A			x
	B		x	
3	A	x		
	B		x	
4	A	x		
	B	x		
5	A			x
	B		x	
6	A			x
	B			x
7	A		x	
	B		x	
8	A			x
	B			x
9	A		x	
	B		x	
10	A	x		
	B	x		
11	A		x	
	B		x	

12	A		x	
	B			x
13	A		x	
	B	x		
14	A			x
	B		x	
15	A	x		
	B		x	
Total	A	4	6	5
	B	4	8	3

Leyenda: A: madre B: padre

Anexo # 6

Representación de las principales insuficiencias que tienen las familias para influir en la orientación profesional pedagógica



Anexo # 7

Entrevista a: miembros del Consejo de Dirección ESBU Roberto Morejón.

Objetivo: Conocer opiniones acerca del lugar e importancia que le confieren a la familia en el trabajo de orientación profesional pedagógica.

Guía de la entrevista:

1. Opinión acerca de la necesidad del trabajo de orientación profesional pedagógica en la secundaria básica
2. Insatisfacciones y satisfacciones con este trabajo en el centro. Preparación de los profesores y promotores vocacionales, para realizar este trabajo.
3. Implicación de la familia y la comunidad en este proceso. Importancia.
4. Espacio que se le ofrece al trabajo con la familia en el centro. Vías, formas de organizarlo, satisfacciones, insatisfacciones.
5. Preparación de los docentes para el trabajo con la familia dentro del proceso de orientación profesional pedagógica de sus adolescentes.

Anexo # 8**Cuestionario para los especialistas.**

Estimado profesor: Usted ha sido seleccionado para formar parte del grupo de especialistas que participará en la valoración de los talleres de reflexión dirigidos a preparar a las familias para que influyan en la orientación profesional pedagógica de los adolescentes, que constituye el trabajo de tesis de maestría de la profesora: Carmen Sardiñas Tesouro, quien ha tomado en consideración su experiencia y vinculo con el tema.

Datos generales del especialista.

Nombre y Apellidos._____

Institución en la que labora_____

Cargo que ocupa actualmente_____

Total de años como docente_____ **Como investigador**_____

Grado científico _____ **Categoría docente**_____

a) Autovaloración

Con respecto al tema que se le consulta: el trabajo con la familia, la orientación profesional pedagógica **y en la escala creciente del 1 al 10 señale: ¿Cuál es el nivel de conocimientos que tiene usted?**

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

b) Argumentación

Conforme a la siguiente tabla señale con una X las fuentes que considere han influido más en el nivel de conocimientos que tiene sobre el tema

Fuentes de Argumentación	Alto	Medio	Bajo
Por análisis teóricos del tema realizados por usted.			
Por conocimiento empírico.			
Por el estudio de trabajos de autores nacionales.			
Por el estudio de trabajos de autores extranjeros.			
Por el propio conocimiento del estado del tema en el extranjero.			
Por su intuición.			
Por curso recibido.			

c) Acerca de los fundamentos de los talleres de reflexión y su valor formativo. Haga corresponder sus valoraciones a los siguientes números:

5 muy adecuado, 4 bastante adecuado, 3 adecuado, 2 poco adecuado y 1 no adecuado.

INDICADORES	5	4	3	2	1
1. Ajuste a las exigencias sociales, políticas y formativas de la escuela actual					
2. Responden a las características de las familias					
3. Contribuyen al conocimiento sobre la orientación profesional pedagógica y las formas de actuar de las familias en este sentido.					
4. Favorece el desarrollo de influencias de la familia con respecto a la orientación profesional pedagógica de sus hijos					
5. Permite abordar contenidos útiles para la familia y la sociedad.					

d) Sobre cada una de las posibilidades de aplicación de los talleres de reflexión

No.	Criterios.	5	4	3	2	1
1	Atendiendo a las condiciones de la Secundaria Básica					
2	Por las posibilidades de las escuelas de padres					
3	De acuerdo al tiempo disponible por los docentes					
4	De acuerdo a la formas de organización					
5	Por la forma de evaluación					
6	Por los medios que utiliza					

7	Por los docentes					
---	------------------	--	--	--	--	--

Por favor incluya alguna opinión o sugerencia que usted considere conveniente acerca de la concepción de estos talleres:

Anexo # 9

Tabulación del inciso c) del cuestionario aplicado a once especialistas.

INDICADORES	5	4	3	2	1
1. Ajuste a las exigencias sociales, políticas y formativas de la escuela actual	11	-	-	-	-
2. Responden a las características de las familias	11	-	-	-	-
3. Contribuyen al conocimiento sobre la orientación profesional pedagógica y las formas de actuar de las familias en este sentido.	10	1	-	-	-
4. Favorece el desarrollo de influencias de la familia con respecto a la orientación profesional pedagógica de sus hijos	10	1	-	-	-
5. Permite abordar contenidos útiles para la familia y la sociedad.	11				

Tabulación del inciso d) del cuestionario aplicado a once especialistas.

No.	Criterios.	5	4	3	2	1
1	Atendiendo a las condiciones de la Secundaria Básica	11	-	-	-	-
2	Por las posibilidades de las escuelas de padres	11	-	-	-	-

3	De acuerdo al tiempo disponible por los docentes	9	1	1	-	-
4	De acuerdo a la formas de organización	9	1	1	-	-
5	Por la forma de evaluación	10	1	-	-	-
6	Por los medios que utiliza	8	3	-	-	-
7	Por los docentes	11	-	-	-	-

Anexo # 10

Observación a la escuela de padres

Participantes: Profesor de Secundaria Básica

Familias de 8vo grado A

Objetivo: Conocer cómo se desarrollan los talleres de reflexión por parte del profesor de Secundaria Básica en función de la preparación de las familias para que influyan en la orientación profesional pedagógica de los adolescentes y la acogida que estos han dado a los mismos.

Guía de observación:

- Acogida por parte de la familia en relación con los talleres realizados.
- Importancia que conceden al encargo social del educador.
- Participación en el desarrollo de los temas.
- Conocimientos adquiridos sobre los contenidos abordados.

Anexo # 11

Entrevista realizada al profesor de Secundaria Básica del grupo 8vo A de la ESBU **Roberto Morejón**.

Objetivo: Conocer opiniones acerca del conocimiento e importancia que le confieren a la familia en el trabajo de orientación profesional pedagógica después de aplicada la **propuesta**.

Guía de la entrevista:

- Nivel de preparación de las familias en el trabajo de orientación profesional pedagógica después de aplicada la propuesta.
- Vías y formas para influir en los adolescentes en lo referido a la orientación profesional pedagógica.

Anexo # 12

Encuesta

Participantes: Familias de alumnos de 8vo grado

Objetivo: Conocer la preparación que tienen las familias para influir en la orientación profesional pedagógica de los adolescentes después de aplicada la propuesta.

Cuestionario

Estimado padre con el fin de conocer el nivel de preparación alcanzado por usted en lo referido a la orientación profesional de los adolescentes hacia carreras pedagógicas, le solicitamos que realice la siguiente encuesta con sinceridad y cooperes de esta forma en nuestra labor. Gracias.

1. Qué opinión posees acerca de los talleres desarrollados como parte de la propuesta.
 -----buenos -----regulares ----- malos -----
 interesantes
2. Consideras importante los temas abordados para dar continuidad al sistema educacional en el territorio.
 _____ sí _____no
3. Consideras haber elevado su preparación con respecto a las carreras pedagógicas. De responder positivamente exponga algunos elementos.
4. Qué vías y formas utilizas para desarrollar el trabajo de orientación profesional pedagógica.
5. Cómo se siente para desarrollar esta labor de orientación profesional pedagógica con sus hijos.

_____ motivado _____ desmotivado _____ no sé

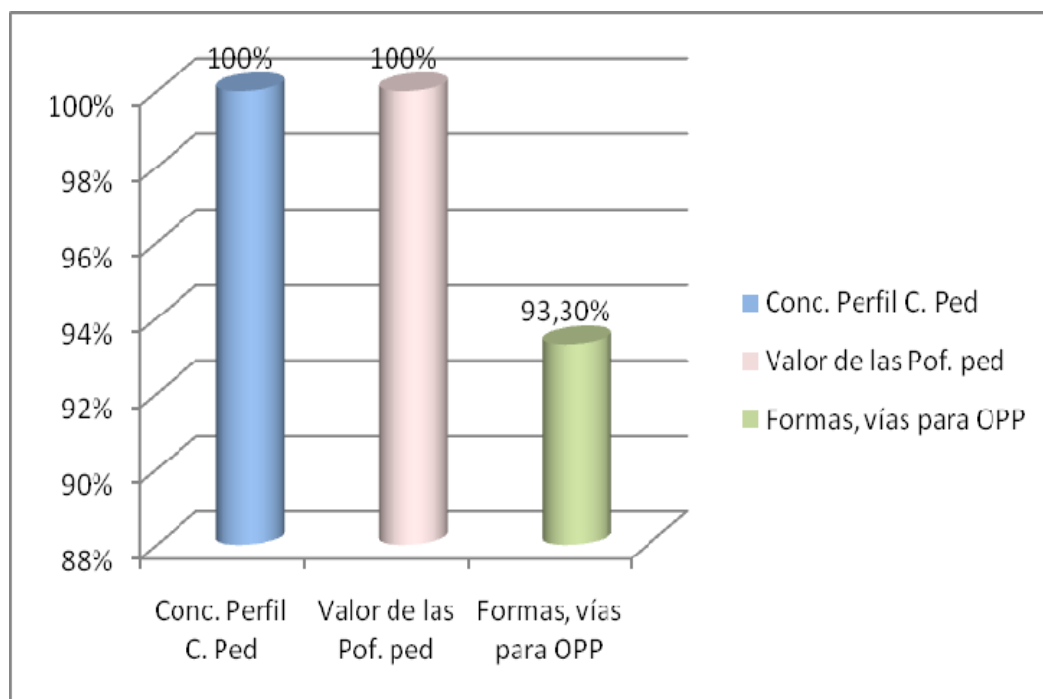
6. Después de recibidos los talleres ¿posee conocimientos o vivencias que puedan satisfacer las necesidades de comunicación en torno a las carreras pedagógicas, selección de la profesión y de las posibilidades de estudio y desempeño que se abren ante sus adolescentes?

_____ sí _____ no

7. ¿Qué valor tiene para usted la profesión pedagógica?

Anexo # 13

REPRESENTACIÓN GRÁFICA DE LOS PRINCIPALES RESULTADOS ALCANZADOS EN LA PREPARACIÓN DE LAS FAMILIAS



La gratitud es recompensa cuando emana sincera y sin artificios, además de necesaria, reconforta; por tanto le agradezco:

Al Dr.C. Robert Barcia Martínez, por sus valiosas enseñanzas.

Al MSc Marcial Alfonso García, por constituir fuente de estímulo para la realización de este trabajo.

A todos los que me han alentado y apoyado:

Muchas gracias

*Nada sería posible sin la guía de mis padres,
sin el amor de mis hijos,
sin la ayuda de mi esposo.*

A ellos les dedico este trabajo.