

INSTITUTO PEDAGÓGICO LATINOAMERICANO Y CARIBEÑO
CIUDAD DE LA HABANA
UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS
“CONRADO BENÍTEZ GARCÍA”
CIENFUEGOS
SEDE PEDAGÓGICA MUNICIPIO PALMIRA
PRIMERA EDICIÓN
MENCIÓN SECUNDARIA BÁSICA
TESIS PRESENTADA EN OPCIÓN AL TÍTULO DE MÁSTER EN CIENCIAS DE
LA EDUCACIÓN

Título: Propuesta de Actividades para la Formación Vocacional pedagógica en los estudiantes de 7mo grado ESBU Rigoberto Balsinde Arteaga.

Autora: Lic. Berta Aniceta López Hernández.

Tutor: MsC. Eloísa Sánchez Cepero.

Cienfuegos 2010

Año 52 de la Revolución

De la formación integral de las presentes y futuras generaciones depende en grado sumo la continuidad histórica de la Revolución.
Fidel Castro Ruz. 2002.

Agradecimiento

De esfuerzo están llenos todos nuestros logros...

Han sido muchos los que han tenido que ver con la terminación de mi tesis, por ello

Quiero agradecer a:

La Revolución, que ha puesto en mis manos esta posibilidad.

A mis familiares, vecinos y amigos por ayudarme a tener confianza en mí.

A mi hijo, porque en él encuentro las fuerzas para estas obras...

A mi "madre" por tanta comprensión, amor, dedicación.

A mí mejor maestro, Julio del Sol Iglesias al que nunca voy a olvidar.

"A mi patria".

Dedicatoria

El esfuerzo en esta labor realizada se la dedico a:

Mami, quien nunca se cansa de luchar conmigo para que continúe estudiando, a esa gran mujer que fue mi guía por sus cualidades morales y revolucionarias y que hoy no puede estar presente porque la vida no se lo permitió: abuela.

A mi guía de tantos años, mi amigo, mi compañero, mi maestro, Julio del Sol...

A mi esposo que tanto me ha ayudado en los quehaceres de la casa, para que pudiera dedicar tiempo al trabajo de la tesis. A mi niño por darme las fuerzas que necesito.

Resumen

La formación vocacional pedagógica se considera como un sistema dinámico, activo y coherente con carácter y esencia formativa educativa, que permite relacionarse con los estudiantes facilitándoles el proceso de orientación profesional de la personalidad donde el aula y la escuela juegan un papel decisivo. Esta investigación está dirigida hacia la preparación de los estudiantes respecto a la formación vocacional pedagógica mediante una propuesta de actividades. Para su desarrollo fue necesario realizar un estudio detallado sobre el tratamiento de la educación y la vocación en el mundo, el contexto latinoamericano y Cuba, así como las características de los adolescentes, lo que permitió elaborar los fundamentos teóricos que en ella se recogen. En el desarrollo de la misma se utilizaron métodos del nivel teórico y empírico que permitieron sintetizar los conocimientos y elaborar conclusiones así como modelar el objeto de investigación. Los criterios analíticos de los participantes permitieron confirmar la viabilidad y el grado de satisfacción de la propuesta.

ÍNDICE

Pensamiento.

Agradecimiento.

Dedicatoria.

Resumen.

Introducción.-----1

DESARROLLO.

Capítulo I: La Formación Vocacional y Orientación Profesional pedagógica ----- 8

1.1- El contexto educativo. Antecedentes e influencias en la orientación de la formación vocacional y profesional.----- 8

1.2- Consideraciones teóricas en torno a la Orientación profesional y Formación Vocacional. Etapas o niveles para efectuar una correcta formación vocacional. ----- 13

1.3- Formación Vocacional y Orientación Profesional en Secundaria Básica. El aula pedagógica. El Profesor de Secundaria Básica. El promotor vocacional-----22

1.4- Caracterización de los estudiantes de Secundaria Básica. Determinación de sus necesidades----- 34

Conclusiones parciales del capítulo----- 38

Capítulo II: Presentación y validación de la propuesta de actividades para la formación vocacional pedagógica en Secundaria Básica-----40

2.2- Fundamentación de la propuesta-----44

2.3- Propuesta de Actividades . Descripción.----- 49

2.4- Propuesta de actividades para la formación vocacional hacia carreras pedagógica.----- 53

2.5- Validación de la efectividad de la propuesta -----65

Valoración final de los resultados obtenidos----- 77

Conclusiones-----

Recomendaciones-----

Bibliografía-----

“Nuestra máxima aspiración es que los jóvenes entiendan la necesidad de incorporarse

a las carreras pedagógicas; lo asuman concientemente, motivados, y como un compromiso de estos tiempos con la Revolución”

Tomado de “Seducir es enamorar “Periódico Juventud Rebelde. Julio Martínez Ramírez.

La Habana .2009. p_8.

El reto de enfrentar las contradicciones propias de las transformaciones sociales, económicas y políticas que se desarrollan a escala mundial, debe ser inherente de una

forma u otra a todos los factores que se involucran en la formación de la personalidad.

La escuela como institución socializadora, donde se concretan las intenciones y propósitos de la política educacional, asume el desafío de buscar vías, formas y recursos que permitan perfeccionar los procesos que en ella se desarrollan, de manera

que propicien las condiciones para la formación integral del sujeto, más pleno, comprometido, reflexivo, crítico, independiente, con sólidos valores de responsabilidad,

laboriosidad, honestidad y justicia, capaz de insertarse en la sociedad en correspondencia con sus intereses y las necesidades del contexto social donde vive.

La ideología de la Revolución Cubana es de índole espiritual, sistemática, teórica, que

toma cuerpo en las relaciones entre los individuos a través de la correspondiente actividad social constituyen un complejo sistema de puntos de vista e ideas lo que se

concientizan y valoran las personas hacia la naturaleza entre sí.

El socialismo como única y verdadera opción para moralizar las relaciones sociales no se puede cejar en el empeño por demostrar en el plano teórico y en el plano práctico su clara superioridad en la plasmación de los más altos valores humanos, justicia, equidad, igualdad, democracia, respeto a los derechos, soberanía nacional y solidaridad. La política educativa de nuestro gobierno responde a los intereses del estado en correspondencia con su sistema social .El comandante en jefe ha afirmado que...”Para una Revolución que aspira a cambiar radicalmente la vida de un país y construir una sociedad nueva ¿qué es lo más importante? El maestro, el maestro es lo más importante en una Revolución (...) porque en la base de todo esfuerzo revolucionario a de estar la educación ya que la función más importante de la revolución es educar pues

2

Introducción

“Educar es sembrar valores es desarrollar una ética, una actitud ante la vida, educar es sembrar sentimientos “

Tomado de Carta “ A Los Educadores””.José Ramón Fernández.Vicepresidente del Consejo de Ministro. 2009.8p.

Hoy en día las confrontaciones en el campo pedagógico sobre la escuela se dirigen a análisis críticos de transformaciones teniendo en cuenta el papel relevante que la misma ocupa en la formación integral del individuo. El ministerio de educación ha

dirigido certeramente la orientación de la obra educacional de la Revolución cubana, la

cual se concreta en la política educacional, donde se trazan las direcciones de trabajo.

En este sentido se ha puesto especial atención al problema de la orientación profesional y la formación vocacional de los adolescentes constituyendo una preocupación constante del estado y la sociedad en general.

La dirección de la Formación Vocacional y orientación profesional constituye un elemento básico de la formación de la personalidad del individuo por la importancia que

esta ofrece surgida de las necesidades prácticas del hombre durante un largo proceso

de instrucción y educación.

Se forman y desarrollan en función del sistema de actividades, influencias o interacciones a través del cual transcurre la vida del estudiante, donde bajo este sistema de influencias comienza a desarrollarse (la familia, la escuela, la sociedad) y la

acción del sujeto vinculadas a ellos en las que van formando la misma.

La atención a la Formación Vocacional es un problema no solo de interés de la Pedagogía si no también de la Psicología. Con relación a esto se han desarrollado estudios e investigaciones en todo nuestro país, provincia y municipio en aras de lograr

una adecuada formación vocacional pedagógica partiendo de la orientación profesional

entre los que podemos señalar:

___Colectivo de autores.2008 con el tema: ¿Cómo contribuir a forjar la vocación hacia

carreras pedagógicas desde la secundaria básica? Propuesta de sistema de acciones.

Camaguey.

___ Naranjo Rodríguez Danelis 2008 Propuesta de actividades encaminada a la motivación hacia la profesión pedagógica en estudiantes de 9nogrado. Cienfuegos .Palmira.

___ González Álvarez Yolexy y López Mayo Mariela 2007, con “Acciones dirigidas a la orientación vocacional pedagógica en secundaria básica”. Evento pedagogía. Las Tunas.

___ Peña Valdés Zoila. 2007, puso en práctica. “Acciones para contribuir a la formación vocacional y orientación profesional hacia carreras pedagógicas en secundaria básica”.Las Tunas

___Reinoso Capiro Carmen 2007 dirigió su investigación a:”El desarrollo de la actividad cooperada en Secundaria Básica “. Algunas reflexiones.

___Fernández Rodríguez Katia Lisett, 2006 ´´ La dirección de la formación de la cultura

Laboral en los adolescentes de Secundaria Básica. Una Concepción Pedagógica ´´.

Santiago de Cuba.

García Pérez Lysy 2006 Propuesta de Actividades para la Orientación y formación vocacional hacia carreras pedagógicas en estudiantes de ETP. Cienfuegos. Palmira.

Montoya Rivero Jorge 2005 ´´ La contextualización de la cultura en los currículos de las carreras pedagógica ´´ Santiago de Cuba ´´.

___Rojas Valladares Adalia Lisett.2003, “La formación vocacional hacia la carrera de licenciatura de educación preescolar: una propuesta pedagógica”. Cienfuegos.

___ Santos González Rosa 2000 Una propuesta de actividades sobre Formación

Vocacional para la enseñanza primaria. Cienfuegos. Palmira

Es importante señalar que todas las investigaciones realizadas constituyen un referente

cercano a nuestra línea de investigación aunque ninguna tiene como núcleo central la

formación vocacional hacia carreras pedagógicas desde 7mo grado, utilizando actividades variadas desde las potencialidades del currículum de secundaria básicas.

..."nuestro país va a dar un salto gigantesco en el terreno educacional y cultural..."

Tomado de "fundamentos de la Investigación Educativa", 1ra parte, módulo I. Fidel Castro. 2000.5p

4

Introducción

De esta reflexión se infiere que el salto gigantesco está dado por las transformaciones

que se están llevando a cabo en el plano educacional en todo nuestro país, específicamente en las secundarias básicas la que constituye una institución de nuevo

tipo que materializa las aspiraciones de la sociedad actual. En ella confluyen todos los

factores llamados a convertirla en un palacio de pionero, con un objetivo, un fin y propósitos a cumplir que se legislan en resoluciones y otros documentos para la enseñanza.

La constatación de documentos tales como:

1_ RM 170/2000 "Sobre el trabajo de formación vocacional y de orientación profesional a

desarrollar en todos los centros docentes.

2_ En la RM No 306-09" Proceso de otorgamiento de la continuidad de estudios de los

egresados de 9no grado.

3_RM 119 Artículo 20 Reglamento del Trabajo Metodológico.

4_RM 120 – 09 Sistema de evaluación escolar. Indicaciones metodológicas para la educación Secundaria básica.

5_RM115- 09 Objetivos priorizados del Ministerio de Educación para el curso escolar 2009-2010.

Permitió inferir que pese a lo normado y establecido en los documentos ministeriales,

existen insuficiencias en la escuela las que fueron constatadas a través de los instrumentos de búsqueda de información: entrevista a la jefe de enseñanza municipal

(anexo 1), entrevista a estudiantes (anexo 2), encuesta a PGI (anexo 3), observación a

clases (anexo 4), aplicación del diagnóstico preprofesional a los estudiantes de 7mo

grado (anexo 6 y 7). Asumir esta investigación responde a varias razones:

1 - Falta de sistematicidad y control en la ejecución de las acciones de formación vocacional.

2 - La formación vocacional y orientación profesional no ocurre como proceso se ha

limitado a informar a los estudiantes sobre el plan de plazas.

3 - La importancia de la profesión pedagógica no se ha trabajado profundamente en la

esfera afectiva de los alumnos.

4 - La formación vocacional y orientación profesional no se analiza como proceso en el

sistema de reuniones.

5

Introducción

5 - En la clase no se explota suficientemente las posibilidades del sistema de contenidos para la Formación Vocacional y Orientación profesional.

6 - Falta de rigor en la elaboración y ejecución de estrategias de Orientación Profesional Pedagógica.

7 - No se explota las potencialidades que ofrece el currículo de la Educación Secundaria para potenciar la formación vocacional hacia las carreras pedagógicas.

8 - Los círculos de interés pedagógicos no se forman teniendo en cuenta el diagnóstico de las preferencias profesionales de los alumnos y les falta creatividad y sistematicidad en las actividades que se imparten.

Por lo antes expuesto nos planteamos como **Problema Científico:**

¿Cómo contribuir la formación vocacional hacia carreras pedagógicas en los estudiantes de 7mo grado de la ESBU Rigoberto Balsinde Arteaga?

El Objeto de investigación: Se delimita en el proceso de formación vocacional en Secundaria Básica.

Como campo de acción: La formación vocacional hacia carreras pedagógicas en los estudiantes de 7mo grado de la ESBU Rigoberto Balsinde Arteaga.

Por consiguiente el **objetivo** consiste en:

Elaborar una propuesta de actividades para contribuir al proceso de formación vocacional hacia carreras pedagógica de los estudiantes de 7mo grado en la Secundaria Básica Rigoberto Balsinde Arteaga.

-Idea a defender- El proceso de formación vocacional hacia carreras pedagógicas puede estructurarse, a partir de la aplicación de una propuesta de actividades para trabajar con los estudiantes desde el 1er año de la educación Secundaria Básica y que incluya las actividades docentes, educativas y comunitarias.

Las tareas científicas: en correspondencia con el objetivo de la investigación fueron:

- 1- Estudio de los fundamentos teóricos relacionados con el proceso de orientación profesional y formación vocacional hacia carreras pedagógicas.
- 2- Diagnóstico, de los intereses profesionales de los estudiantes de la Secundaria básica hacia el estudio de carreras pedagógicas.

6

Introducción

3-Elaboración de la propuesta de actividades para la formación vocacional pedagógica

de los estudiantes de 7mo grado, su puesta en práctica.

4- Validación de la propuesta de actividades.

Durante el proceso de investigación se utilizaron los siguientes **métodos:**

Del nivel teórico:

Análisis- Síntesis Utilizado con el objetivo de llegar a conclusiones verídicas relacionadas con la situación de la formación vocacional, además se utiliza en el análisis de documentos.

Histórico-lógico- Permitió el estudio de antecedentes y condiciones actuales en que se desarrolla la orientación profesional y formación vocacional pedagógica en Secundaria Básica.

Modelación- Se utilizó para el diseño del modelo de la propuesta.

Del nivel empírico:

Se emplearon fundamentalmente en:

Análisis de documentos: Permitió profundizar mediante el análisis de documentos verificar como se le da salida a la formación vocacional en las diferentes actividades curriculares.

Encuestas: Se valoraron las mismas para la formulación del problema y la idea a defender.

Entrevista: para obtener la información sobre la situación que presenta la Formación

Vocacional hacia carreras pedagógicas.

Observación: A clases, actividades educativas, matutinos, recreación, talleres pioneriles, evento de monitores realizadas por la escuela para valorar la proyección

individual de los estudiantes en cuanto a aptitudes para este desempeño.

Encuestas: para obtener información de otros sectores vinculados a la escuela para

conocer como se ha tenido en cuenta el trabajo de la formación vocacional pedagógica.

Matemáticos – Estadísticos: Para el análisis e interpretación de los datos que se obtengan como resultados de los instrumentos aplicados.

Los métodos utilizados de conjunto no sólo permitieron la comprensión teórica del problema, sino que posibilitaron obtener información sobre la caracterización de los

estudiantes, así como el comportamiento de las motivaciones de los mismos hacia la

profesión pedagógica, propiciaron la modelación de actividades de la propuesta para

la formación vocacional pedagógica en el aula y la escuela .

Para la selección de la **muestra** se tuvo en cuenta un universo de 90 estudiantes de la

ESBU Rigoberto Balsinde Arteaga, con una **población** de 30 estudiantes de séptimo

grado de los cuales fueron seleccionados 15 estudiantes del mismo grado de forma

intencional, se debe a que constituyó el grupo seleccionado para formar el aula

pedagógica.

Los cuales presentan las siguientes características: 7 son hembras, 8 varones.

Sus

edades oscilan entre 12 y 13 años de edad. Poseen un lenguaje claro y coherente, capaces de establecer relaciones con las personas y modos de actuación correcta. No

se manifiestan de forma positiva para enfrentar tareas relacionadas con la profesión

pedagógica, son activos, dispuestos pero al respecto poseen muy poca orientación.

El aporte práctico: se concreta en:

La propuesta de actividades para la Formación .Vocacional con carácter sistemático partiendo de la clase como base orientadora pero que incluye las actividades docentes, extradocentes y comunitarias con el apoyo del promotor de formación vocacional.

Desarrollo: Capítulo I.

8

CAPITULO I

LA ORIENTACIÓN PROFESIONAL Y LA FORMACIÓN VOCACIONAL PEDAGÓGICA

1.1 El contexto educativo. Antecedentes e influencias en la orientación de la formación Vocacional y Profesional

La educación en el contexto latinoamericano y caribeño, ha constituido siempre un punto focal de los debates sobre los retos y las perspectivas de la educación como

uno de los campos fundamentales donde se hace más visible los fines antinacionales

y desintegradores del proyecto ideológico y político neoliberal.

Acorde con las peculiaridades de la sociedad y la cultura contemporánea, donde se

destaca el creciente papel que desempeña la lucha ideológica, el imperialismo pretende completar su avasalladora dinámica, a través de un articulado sistema de propuestas y acciones sobre los factores políticos, ideológicos y culturales que intervienen en el proceso de producción de la conciencia humana con el propósito de

lograr la más absoluta enajenación de las subjetividades individuales y colectivas y alcanzar un sostenido desencuentro de las personas y sus sociedades con la propia

naturaleza social se trata de un proyecto político-ideológico, con una novedosa matriz ideológica – cultural, profundamente conservador, totalitario y fundamentalista –

fascista, tan criminal y genocida como el que hay ahora en los mismos momentos en

que se lee este texto. Así los sistemas educativos de la región debilitados, desarticulados y vendidos al capital privado, se han convertido más que en mecanismo de integración, unidad y desarrollo nacional, en vectores de utilización en

la formación de los recursos humanos, social y erosión de las identidades colectivas

y las solidaridades políticas.

El problema central es que el llamado libre comercio como punta de lanza del neoliberalismo, en tanto política de la gran burguesía transnacional, aspira a lograr un concurso de los 2 estados además de una gerencia económica, un nivel central social.

La reforma educacional de América Latina y el Caribe se nutrió de los discursos de la

globalización neoliberal en este sentido se considera que el proceso de globalización

Desarrollo: Capítulo I.

9

trasciende el ámbito económico, para dar lugar a lo que denomina una mundialización de la cultura.

Bajo este planteamiento los gobiernos de EE.UU. y el Caribe tomaron diversas iniciativas de reorganización del sector educacional lo que concluyó en un movimiento de “Reformas Educativas”.

En general los fines de la educación que predetermina el paradigma neoliberal impuesto se centran en la circulación universal del conocimiento y la formación de mano de obra calificada para el trabajo, no se incorpora lo sensitivo que nace y caracteriza al ser de esta parte del mundo, no hubo búsqueda culturales desde lo autóctono y mucho menos su trabajo para sostener una educación patriótica y solidaria.

El deterioro de la educación en América Latina y el Caribe se demuestra al evaluarse los indicadores de la retención escolar, repitencia y calidad. La calidad de

la enseñanza y también su cobertura, sufre dos fuertes disparidades socio racista, a

interregionales con un rechazo considerable en las áreas rurales. También se manifiesta un deterioro de la oferta pedagógica a través de la desactualización de los

programas de estudio, sus contenidos, métodos y procedimientos.

Por otra parte la pobreza en sí misma se condiciona y limita el acceso a la educación- Estudios realizados por la CEPAL de las encuestas de los hogares de la

mayoría de los países de la región permite confirmar que las personas que provienen

de hogares con escasos ingresos o recursos económicos mínimos suelen tener rendimientos escolares bajos. En general en estos sectores se encuentra la

deserción escolar y los que se mantienen en el sistema no logran cursar más de 8 años de estudio.

En Cuba a pesar de que como consecuencia de más de 4 décadas de bloqueo económico, nuestro país ha tenido pérdidas superiores a 97 325 millones de dólares

imputables a daños directos ocasionados a objetivos económicos y sociales del país

por los sabotajes y acciones terroristas estimulados, organizados y financiados desde los EE.UU. Ha logrado sin embargo, impulsar los programas educacionales

Desarrollo: Capítulo I.

10

que consolidan la sociedad en este aspecto en atención al cumplimiento de su política educacional.

La situación de la educación en Cuba parte de crear realidades únicas en el escenario internacional no existe otro modelo educacional en el mundo que se acerque al modelo cubano en cuanto a equidad sin marginación de ningún tipo, con

un nivel de calidad uniforme, y ayuda personal para el que más la necesite de modo que la universidad en el acceso sea verdaderamente efectiva y no personal.

Hoy puede decirse que la revolución ha igualado las posibilidades reales de conocimiento y oportunidades de desarrollo físico y mental para todos los niños y jóvenes y para los ciudadanos en general, sin importar su lugar de residencia, distinción o diferencia de género, edad, color de piel, credo religioso o político, u origen social. Todos los cubanos tienen acceso equilibrado a los medios de la educación de manera gratuita durante el proceso de la enseñanza, lo que incluye la

universidad, post-grado y la educación y superación continua en los adultos .El estado cubano garantiza la entrega de libros de textos, cuadernos, lápices y el material escolar a todo el universo de los escolares .Cada año los graduados de enseñanza técnica y profesional y universitaria se le garantiza trabajo.

Ello se debe a la política educativa de nuestro gobierno que responde a los intereses

del estado en correspondencia con nuestro sistema social.

Las ideas martianas relacionadas con la educación en Cuba dejan abierto la posibilidad de crear una vida más útil como primer deber de un hombre de estos días, un hombre de su tiempo, capaz de crear sus propias teorías.

Es importante resaltar los logros de nuestra educación la cual tuvo como máxima aspiración el rechazo de las páginas negras que forman parte de nuestra historia antes del triunfo de la revolución.

En Cuba, antes de 1959 existían condiciones que no eran favorables al desarrollo de

la orientación profesional a partir de que:

Ciertos sectores juveniles eran desempleados.

Había discriminación racial y por sexos.

Apertura hacia los vicios.

Desarrollo: Capítulo I.

11

Los jóvenes campesinos vivían en la miseria y en la ignorancia.

La calificación obrera era mínima y se caracterizaba por la explotación a los obreros industriales.

Los que aspiraban a profesiones menos duras, tenían que orientarse hacia las escuelas privadas, las cuales llegaron a constituir un negocio lucrativo. Estas escuelas garantizaban la educación

A partir de triunfo de la Revolución una de las primeras tareas fue la Campaña de Alfabetización, con la idea de que con un pueblo analfabeto no puede alcanzarse el

desarrollo científico técnico que necesitaba el país.

El problema de la orientación profesional y la formación vocacional ha sido en nuestro país una preocupación constante del estado y la sociedad en general, expresada en el programa del Partido Comunista de Cuba, donde se establece la

necesidad de armonizar por una parte, la elección por el alumno de estudios profesionales y de especialidades sobre la base de sus capacidades e intereses vocacionales y de otra parte las necesidades sociales derivadas de la planificación estatal.

El Ministerio de Educación ha dirigido certeramente la orientación de la obra educacional de la Revolución Cubana, la cual se concreta en la política educacional,

donde se trazan las direcciones del trabajo científico, desde una concepción ética y

política que permite satisfacer las necesidades sociales, sobre la base de las transformaciones socioeconómicas del país y la ideología revolucionaria que lo ha caracterizado.

A mediados de la década del 60 se comienzan a instrumentar en los centros docentes, los círculos de interés científico-técnicos con el propósito de desarrollar en

los niños, adolescentes y jóvenes intereses vocacionales hacia las diferentes ramas económicas y sociales.

Está planteada desde la década del 70 en la política educacional, la necesidad de desarrollar el trabajo encaminado al fortalecimiento de los planes de Orientación Profesional y Formación Vocacional en los alumnos de acuerdo con sus

Desarrollo: Capítulo I.

12

capacidades, habilidades y destrezas en correspondencia con las necesidades del desarrollo económico y social de nuestra sociedad.

A partir del curso 78-79 en las indicaciones metodológicas, se concibe la creación de

comisiones para el trabajo vocacional en todos los centros docentes del país, se han

elaborado planes de formación vocacional en las escuelas, se han destacado los

círculos de interés derivados de la labor diaria del maestro y la escuela ha alcanzado

una alta responsabilidad en el trabajo de orientación profesional y formación vocacional, apoyados en las organizaciones estudiantiles.

El 4 de marzo de 1980 el Comité Ejecutivo del Consejo de Ministros promulgó el Decreto Ley # 63 sobre Formación Vocacional y Orientación Profesional el cual quedó reglamentado en la Resolución Ministerial 18/1981 responsabilizando al Ministerio de Educación y otros organismos con esta labor.

Posteriormente a esta, se dictan otras resoluciones, la 93/95 de 1982 que establece

la metodología de la actividad de formación vocacional y orientación profesional.

La

Resolución 595 de 1983, dicta las normas de atención al trabajo de formación vocacional en las especialidades de Pedagogía, Física, Química y Matemática.

Otra resolución que se dicta fue la #2 del 88 MINED, que norma la creación de las sociedades estudiantiles como nueva forma de educación vocacional. Existen otros

documentos establecidos para el trabajo de los Círculos de Interés en el Palacio Central de Pioneros.

Desde el año 1994-1995 se aplica y enriquece en todo el país la experiencia de trabajar desde las edades preescolares hasta el Preuniversitario en la orientación profesional sistemática, perfeccionando el trabajo de los círculos de interés, el trabajo en los palacios de pioneros, las sociedades científicas.

En agosto del 2000 se dicta la Resolución Ministerial 170/2000 sobre el trabajo de formación vocacional y de orientación profesional a desarrollar en todos los centros

docentes, palacios de pioneros y en otras instituciones de la comunidad, donde se plantean como vías fundamentales: la clase, las asignaturas, los círculos de interés;

relacionados con la Educación, la Salud, la Educación Física, el Deporte, la

Recreación, la Defensa, el Orden Interior, las Fuerzas Armadas Revolucionarias, la

Desarrollo: Capítulo I.

13

Agricultura, la Industria Azucarera, la Construcción, la Industria Pesquera y el Transporte.

En el año 2009 se cuenta entonces con una nueva resolución R/M 306/09 que contempla todo lo relacionado con la continuidad de estudios al finalizar 9no grado y

que ofrece posibilidades para realizar una eficiente formación vocacional y orientación profesional en toda su extensión.

La formación vocacional pedagógica constituye hoy, una prioridad en el ámbito de la

educación y es objeto de atención desde una perspectiva científica, pedagógica y metodológica.

1.2. Consideraciones teóricas en torno a la Orientación Profesional y Formación Vocacional

El tema de la orientación ha sido analizado desde diferentes puntos de vista pero hay coincidencias en elementos que denotan que todo individuo en uno u otro momento tiene necesidad de la orientación, según La Biblioteca de Consulta Microsoft ® Encarta ® 2005 cuando plantea:

“Orientación vocacional, proceso de ayuda al estudiante, destinado a conseguir una comprensión adecuada de las distintas opciones profesionales que existen en el mundo de la educación, eligiendo aquella que cumpla con sus intereses y objetivos personales.

La orientación vocacional o educativa se centra en completar el desarrollo de los estudiantes de forma individual, a través de una serie de servicios diseñados con el fin de maximizar el aprendizaje escolar.”

El análisis enfatizado permite asumir orientación vocacional como:

- Proceso continuo, a fin de prepararlo para la realización eficiente de las “tareas del desarrollo”, gradual pues actúa de forma progresiva.

- Significa ayuda y no imposición del punto de vista de una persona sobre otra.
- La orientación en sí misma contempla objetivos individuales y sociales ya que a la vez que redundando en el desarrollo pleno del hombre, lo hace capaz de aportar más a la sociedad.

Desarrollo: Capítulo I.

14

Desde esta perspectiva la relación ayuda, no implica sustituir, sobre proteger, si no crear las condiciones, propiciar una relación interpersonal, movilizandolos recursos

del sujeto en el contexto educativo que lo facilita, según afirma La Biblioteca de Consulta Microsoft® Encarta® 2005 cuando plantea:

“Formación Profesional, enseñanza de habilidades directamente relacionadas con la preparación para una profesión o actividad laboral concreta, incorporando en

el proceso educativo aspectos teóricos y prácticos.

La naturaleza de la Formación Profesional ha variado de forma considerable a lo largo de los años, al estar en estrecha relación con el cambio social, con el papel

del trabajo en la sociedad y con la percepción de los diferentes tipos de profesión.

No

es sorprendente, por tanto, que la finalidad y el desarrollo de la Formación Profesional haya sido algunas veces tema de intensos debates.”

Por su parte el Breve Diccionario de la Lengua Española (Instituto de Literatura y lingüística. Biblioteca Familiar) define la orientación como: *“Acción y efecto de orientar u orientarse, información o conjunto de indicaciones que dan a alguien para*

lograr ciertos objetivos: no pudimos alcanzar las metas propuestas porque las orientaciones eran confusas”.

La vocación según La Biblioteca de Consulta Microsoft Encarta 2009 se define como:

“profesión o carrera, dedicarse a algo para lo cual no tiene disposición o mostrar tenerla para otra cosa en que no se ejercita.

Este concepto tiene en cuenta las necesidades sociales del país en que estas se desenvuelven, que analiza la orientación profesional desde solo puntos de vista (aptitudes y gustos de los estudiantes).

En el Breve Diccionario de la Lengua Española (Instituto de Literatura y lingüística. Biblioteca Familiar) se define vocacional como: *“algo perteneciente o relativo a la vocación: hasta ahora el niño no ha demostrado tener ninguna inclinación vocacional”*. En esta definición sí está presente el aspecto social, sin embargo, ella reduce el trabajo de orientación profesional a dar a conocer al joven la profesión u oficio que más le concierne, atendiendo a los factores anteriormente señalados.

Desarrollo: Capítulo I.

15

En investigaciones realizadas en el país “ Actividades para contribuir a la formación

y la orientación profesional hacia las carreras pedagógicas ”, por Valdés Peña Zoila

, Cecilia Sebastián Lourdes, Valdés Peña Sonia, Leiva Rondón Rusmaldo 2006, presentado en el evento pedagogía 2007, Cómo contribuir a forjar la vocación hacia

las carreras pedagógicas desde la Secundaria Básica..Propuesta de un sistema de

acciones por Acuña Subirats Jorge Roberto (colectivo de autores),2006 relacionado

con las formaciones vocacionales hacia carreras pedagógicas en Secundaria Básica

se ha demostrado que los aspectos referidos a la orientación de las esferas pedagógicas no se abarcan en toda su extensión, no asumen la clase como el eslabón fundamental donde se forman y desarrollan en función del complejo sistema

de actividades, influencias e interacciones a través del cual transcurre la formación

del individuo.

Se parte del hecho de que el sujeto puede poseer predisposiciones que favorezcan

el desarrollo de aptitudes y destrezas vinculadas con una esfera concreta de actividad, pero éstas por sí solas no pueden determinar, en modo alguno una orientación profesional dada. Esta se logra bajo un sistema de influencias al cual es

sometido el individuo: la familia, la escuela, la sociedad en general, todo lo cual hace

que al establecer vínculos puedan, como sujeto activo, ir conformando la orientación

profesional de la personalidad, la cual tiene una significativa importancia en la vida del sujeto, sobre todo en la selección de la profesión, en función de su desempeño profesional.

La orientación profesional es un proceso complejo que debe ser abordado de forma

estructurada y con carácter de sistema, teniendo en cuenta las partes de diferentes

disciplinas y sobre la base de una concepción de la personalidad que permita derivar

consecuentemente un conjunto de consideraciones susceptibles de ser aplicadas en

diseño de planes de acción por los factores e instituciones que resultan claves en este proceso.

A partir de estas consideraciones dadas por Rojas Valladares (2003), desde la presente investigación la autora asume que la Orientación Profesional es un sistema de influencias pedagógicas que por su esencia y objetivos tiene carácter

Desarrollo: Capítulo I.

16

educativo y que permite establecer una relación de ayuda con el estudiante para facilitar el proceso de educación de la orientación profesional de la personalidad.

Asume también desde esta dimensión que:

La educación de la orientación profesional no puede concebirse como un proceso espontáneo, se forma y desarrolla en función de un complejo sistema de influencias educativas, en el cual el individuo desempeña un papel activo, implicándose como personalidad.

Este proceso se debe concebir de forma sistémica y estructurada aprovechando las potencialidades de las disciplinas dentro del proceso docente educativo, así como actividades extracurriculares que propicien un vínculo con la profesión, que en su integración abarcan los fundamentos que sustentan la formación vocacional.

Es una relación de ayuda con el estudiante para facilitar el proceso de orientación profesional de la personalidad.

Un aspecto interesante a destacar en el presente apartado es la tendencia indiscriminada en la utilización de los términos formación vocacional y orientación profesional, en este sentido están los que utilizan estos términos indistintamente. Oportunamente García Gallo (1989) reflexionaba acerca de.... *“dos frases que se leen o se oyen mucho en estos días: formación vocacional y orientación profesional.*

A veces se truecan los sustantivos y se aplican indistintamente los adjetivos correspondientes. Esto quizás se deba a que sus límites se asemejan: formación y orientación puesto que una de ellas puede concebirse implícitamente en la otra y viceversa.”

Desde el surgimiento de las teorías evolucionistas se destaca el carácter procesal de

la formación vocacional y su extensión a lo largo de la vida del sujeto, el énfasis fundamental se hace en las etapas previas al ingreso del estudiante a un centro de formación profesional por lo que se limita a la preparación del sujeto para la elección profesional.

Desarrollo: Capítulo I.

En relación con la **conceptualización** se debe considerar que el problema de la formación vocacional ha estado condicionado a lo largo de la historia, por las concepciones que sobre él, ha tenido la sociedad.

Partiendo del análisis de conceptos de nuestra literatura en Cuba **vocación** significa

inclinación a cualquier estado, profesión o carrera. Como se plantea en los diccionarios Océano Práctico de la Lengua Española y el Enciclopédico Ilustrado. Estas definiciones son bastante acertadas desde el punto de vista que se considera

elementos importantes que debe poseer el joven para este tipo de actividad, pero no

solo la vocación está en la presencia de ello, sino en la posibilidad de poderlas desarrollar también a partir de un sistema coherente de actividades educativas, sí se

tiene en cuenta la necesidad de vincular estas características personales con las necesidades sociales que demanda el país.

Así mismo, en el III Seminario Nacional para Educadores, de septiembre del 2002 se

plantea la Formación Vocacional como la base de trabajo a largo plazo con el objetivo de formar inclinaciones y habilidades para las distintas ramas generales de

la actividad productiva.

Se plantea además, la vocación como una categoría que abarca actitudes y emociones que no es una voz interior que predetermina las inclinaciones del hombre,

sino el resultado, la apropiación, la interiorización de los intereses sociales favorecidos por las características del individuo.

En el VII Seminario Nacional para educadores, de noviembre de 2006 se analiza la

formación de la vocación como una amplia gama de temas que favorecen la

formación integral del individuo, de sus potencialidades expresados en el contenido

de la formación integral de la personalidad en los diferentes niveles educativos.

Por su parte Hedesa Pérez y Burke Beltrán (2002) enfatizan que los intereses vocacionales se forman a partir del resultado de la actividad realizada por el individuo

en su contacto con el mundo que lo rodea, lo que implica que están socialmente condicionados. Estos autores puntualizan que se fijan más allá de la adolescencia, salvo en casos excepcionales.

Desarrollo: Capítulo I.

18

La autora asume en el presente estudio lo considerado por Rojas Valladares en su tesis doctoral(2003) en su estudio relacionado con la formación vocacional pedagógica donde plantea que es un proceso que trasciende la institución educativa

y promueve la formación de intereses, actitudes y modos de actuación que activan y

dirigen la conducta del joven hacia la actividad pedagógica. Las tendencias que subyacen en la concepción de la formación vocacional pedagógica en este estudio,

se podrían agrupar en torno a los siguientes ámbitos:

La formación vocacional como un **proceso continuo** que se inicia en las primeras edades del individuo y prolonga durante toda la vida.

La vocación no puede concebirse **limitada** al propio marco escolar, sino que ha de integrarse en el proceso educativo.

La formación vocacional pedagógica **centrada en la práctica** como actividad pedagógica, donde el docente actúa como agente de cambio y dinamizador de los procesos de formación.

El alumno, debe ser considerado **como sujeto activo** de su propio proceso de formación vocacional, a través de una adecuada integración académica, laboral e investigativa

. Etapas o niveles para efectuar una correcta formación vocacional.

El proceso de orientación profesional de la personalidad es continuo, para su estudio

diversos autores consultados lo dividen en etapas: las que serán analizadas a continuación.

La Dra. Viviana Gonzáles. 2007 la divide en cuatro etapas:

1-Etapa de la formación vocación general comprendida desde las primeras edades hasta las escuelas primarias para formar cualidades de la personalidad, perseverancia, autovaloración y explotar al máximo los recursos que favorezcan el desarrollo del pensamiento.

Desarrollo: Capítulo I.

19

2-Etapa de la preparación para la selección profesional, en la enseñanza media, para

formar intereses cognoscitivos, conocimientos y habilidades específicas relacionadas con una asignatura o una esfera de la actividad humana, en las cuales

personas muestran una marcada inclinación o posibilidades reales.

3-Etapa de la formación y desarrollo de intereses y habilidades profesionales; comprendidas en el primer año de la carrera, para formar intereses, conocimientos y

habilidades que hagan al sujeto apto para desempeñar su profesión.

4-Etapa de consolidación de los intereses profesionales en los últimos años de la carrera, así como en los dos primeros años de la actividad laboral, para un proceso

de adaptación profesional.

Se significa que en su labor por la formación vocacional y orientación profesional existen elementos esenciales que el profesor debe tener en cuenta, de manera que

su identificación oportuna y sistemática, y conociendo la influencia que unos tienen con relación a otros en los intereses profesionales de sus educandos pueda

utilizarlos favorablemente en su labor formativa; estos elementos podemos agruparlos en cinco aspectos fundamentales.

1-Condiciones sociales:

- .Las profesiones que están “de moda” y la imagen que se tiene de ellas.
- .La opinión e influencia de las amistades.
- .Las profesiones más típicas del entorno que se vive.

2-Educativas:

- .El rendimiento académico, el aprovechamiento de los estudios realizados, los hábitos de estudio.
- .Las opiniones de los profesores.

Desarrollo: Capítulo I.

20

- .Las condiciones de acceso a determinados estudios (selectividad, pruebas, notas, índice académico).

3-Familiares:

- .Las profesiones de las familias las que más conocen las que pueden resultar más atractivas.
- .Las expectativas familiares (que sean lo que el padre no pudo ser, continuidad de oficios, etc.).

4-Económicos:

- .La situación económico familiar se debe efectuar la carrera lejos del hogar, se debe ir a un centro interno.
- .La duración de los estudios.
- .Las perspectivas laborales de la profesión, salario, estabilidad.

5-Psicológicos y personales:

- .La edad y capacidades físicas.
- .Sexo.
- .El nivel de aspiración y ambición profesional.
- .El grado de aspiración vocacional y de la toma de decisiones:

Se asume el criterio de la Dra. Viviana González 2007 en la segunda etapa que se

refiere a la preparación de los adolescentes en la selección profesional con el propósito de formar en ellos intereses y habilidades relacionadas con la actividad humana, en las cuales posteriormente muestran una marcada inclinación o posibilidades reales. La esencia de la educación de la Orientación Profesional de la

Personalidad, radica desde el punto de vista pedagógico en la significación que tiene

para la selección de la profesión, pues los aspectos referidos a este tema no son

Desarrollo: Capítulo I.

21

innatos ni heredados, los mismos tienen su origen y desarrollo a través de las actividades que el individuo realiza durante su vida determinada por las influencias que llega a recibir en su educación mediante la familia la escuela y la sociedad en su

conjunto.

El sujeto puede de forma hereditaria poseer predisposiciones fisiológicas que favorecen de actitudes y destreza, pero las mismas tienen que ser modeladas por un

tipo concreta de actividad, ya que por si sola no determinan la formación de la vocación, ni la orientación, hacia una profesión por lo que la educación juega el papel

primordial en este proceso. Todo este proceso es continuo y complejo interviniendo

toda una serie de factores que deben ser dirigidos y orientados con la escuela y el profesor es el máximo responsable.

La orientación profesional en la escuela es un elemento esencial en todo un sistema

de trabajo docente educativo, el cual contribuye a la formación de los alumnos. La clase como forma básica de organización de enseñanza, constituye un medio fundamental en la demostración del papel desempeñado por el trabajo en el desarrollo en la sociedad, mediante ella se relaciona el contenido de las distintas

asignaturas con logros de la economía nacional, así como los conocimientos científicos, los cuales resuelven un determinado problema relacionado con la producción o los servicios y a su vez pueden darse a conocer las exigencias y las complejidades de las distintas profesiones u oficios.

En la clase se realiza la preparación politécnica de los estudiantes, mediante el estudio de los casos esenciales de la ciencia y la educación laboral. En el proceso de

estudio de las bases de las ciencias, las cátedras deben desarrollar la formación de

intereses hacia las distintas ramas del conocimiento, como son la física, la Química,

la Matemática el español y Literatura, la Biología y otras. Una de las tareas primordiales de los educadores consiste precisamente en estimular al alumno hacia

el estudio de una u otra ciencia.

Desarrollo: Capítulo I.

22

Para que en las clases se forme la vocación en los alumnos, el maestro debe relacionar el material de orientación profesional con el contenido del programa que está impartiendo; esto posibilita la asimilación consciente y profunda del material escolar en correspondencia con el progreso social, científico y técnico, el que refleja

las perspectivas del desarrollo.

Una de las tareas centrales de la preparación metodológica en el colectivo, es analizar

las posibilidades temáticas de cada clase, para relacionar los contenidos con las distintas profesiones u oficios necesarios para el país, así como planificar las actividades que realiza la escuela con potencialidades para lograr el propósito.

1.3 La Formación Vocacional y Orientación Profesional en Secundaria Básica

En el Seminario Nacional de preparación del curso escolar 2009-2010 se precisan las características del trabajo de formación vocacional y orientación profesional:

General

Particular

Específico

En el siguiente esquema se representan los niveles de trabajo:

Formación Vocacional y

Orientación profesional

General

Formación Vocacional y

Orientación profesional

Particular

Formación vocacional y Orientación

profesional

Específica

Hacia todas las carreras

Hacia carreras declaradas

prioridad social

Hacia las carreras

pedagógicas

Desarrollo: Capítulo I.

23

La necesidad de elevar el número y la calidad de los docentes en nuestras aulas, es

una problemática que se plantea hoy toda nuestra sociedad. Se necesita disminuir el

éxodo de estos profesionales de los centros educacionales y elevar el ingreso a los

Institutos Superiores Pedagógicos (ISP).

Sin la presencia de la formación vocacional y la orientación profesional, la educación

no puede completar su encargo social. La dirección pedagógica responsable de

estos procesos facilita que en la selección de las carreras, los adolescentes puedan

poner en correspondencia, de manera consciente, sus intereses y posibilidades individuales con las necesidades sociales del país en un momento histórico-concreto.

La formación vocacional permite que el sistema de influencias educativas estimule el

interés del sujeto hacia determinada esfera de la vida económica o social o a carreras u oficios específicos. Esa vocación o interés, no es innata ni heredable, sino

resultado de las vivencias del sujeto a través de la educación y la vida cotidiana y tiene un condicionamiento socio- histórico. Puede variar, ser compartida y canalizarse en múltiples caminos.

La autora asume el concepto de orientación profesional pedagógica que se define en el citado seminario: Sistema de influencias políticas, psicológicas, pedagógicas y

sociales que tiene como objetivo preparar a los estudiantes con los conocimientos, valores, sentimientos y actitudes necesarios acerca del magisterio, para que una vez llegado el momento estos sean capaces de elegir una carrera pedagógica de forma autodeterminada, tratando de hacer corresponder las necesidades del país con sus intereses personales, mantenerse en ella y actuar de forma consecuente una vez graduados.

Es necesario hacer referencia en este trabajo a la importancia de la formación vocacional y orientación profesional pedagógica para nuestro país:

- Contribuye a garantizar un ingreso en cantidad y calidad a los institutos superiores pedagógicos y así poder cubrir las necesidades de docentes del territorio y con ello poder continuar las transformaciones que se operan en la educación.

Desarrollo: Capítulo I.

- Contribuye a asegurar la continuidad de las tradiciones pedagógicas revolucionarias de nuestro magisterio.
- Al tener profesionales de la educación se desarrolla la educación y con ella la Revolución.

¿Cómo realizar la formación vocacional y orientación profesional pedagógica desde

el centro escolar y desde la labor cotidiana del maestro?

Para responder a esta pregunta es bueno conocer al menos, algunos de los problemas o errores generales que a través de diferentes investigaciones, han demostrado su incidencia negativa en la realización y los resultados a nivel de centro educacional, que aparecen en el VIII seminario nacional para educadores y se

precisan a continuación:

Insuficientes condiciones institucionales para la OPP, fundamentalmente por falta de disposición hacia la tarea educativa, inadecuado ambiente político – ideológico y /o carencia de modelos profesionales significativos para los estudiantes.

Insuficiente dirección de la OPP. Falta de organización, seguimiento y control de la OPP como proceso pedagógico y solo preocupación y/o exigencia de “cifras de ingreso” al Instituto Preuniversitario Vocacional de Ciencias Pedagógicas (IPVCP) o al Instituto Superior Pedagógico (ISP)

Poca utilización de la clase como vía fundamental para la realización de la OPP.

Poca preparación de cuadros y docentes para esta tarea, incluyendo una insuficiente y a veces nulo trabajo metodológico para preparar la acciones de OPP.

Falta de rigor en la elaboración y ejecución de estrategias de OPP (cuando existen). hay incumplimiento de algunas acciones, realización formal de otras e inadecuada articulación entre ellas.

De aquí se deriva que las dimensiones fundamentales para el perfeccionamiento de

este trabajo son cuatro: compromiso político de los implicados, preparación metodológica especializada, fortaleza institucional y presencia de modelos

Desarrollo: Capítulo I.

25

pedagógicos en la escuela y dirección científica de este trabajo en el centro. Es por

ello que el trabajo de OPP no puede ser espontáneo pero sería bueno conocer cómo

organizarlo. El trabajo de OPP comienza desde la preparación del curso, se debe planificar y organizar la orientación profesional general y en particular la dirigida a las

carreras priorizadas. Para la OPP se debe elaborar una estrategia de trabajo que incluya la planificación de las actividades y sus responsables. Debe incluir:

-Entrega pedagógica: Se hace a finales de curso. Se le ofrece al nuevo claustro una

imagen integral de sus próximos estudiantes, incluyendo sus criterios sobre las profesiones; se identifica por los estudiantes que han manifestado algún interés por

las carreras pedagógicas (en especial los de los círculos de interés y aulas pedagógicas). En estos casos es importante conocer qué han hecho en los círculos

de interés y en aulas pedagógicas y su opinión sobre esas actividades, para perfeccionarlas y variarlas en la medida posible. La entrega se realiza de 6to. Grado

para la secundaria; dentro de los grados en secundaria; de 9no. Grado para los preuniversitarios y en especial para los IPVCP. También debe hacerse de los preuniversitarios a las Universidades de Ciencias Pedagógicas con el objetivo de identificar regularidades y posibilidades de los estudiantes. Por ello la entrega debe

caracterizarse por ser personalizada ya que lo que se entrega son estudiantes y no expedientes.

-Diagnóstico inicial de estudiantes y familiares: Ya en los inicios del nuevo curso, partiendo de los datos de la entrega pedagógica se hace un primer diagnóstico, que

debe considerar intereses iniciales de los estudiantes y de sus familiares de continuidad de estudios y/o carreras, opiniones sobre las alternativas que se ofrecen

y particularmente de las carreras pedagógicas, así como conocer si hay profesionales de la educación entre los padres. Para la preparación de l trabajo hay

que conocer también las potencialidades del claustro. En muchos estudiantes y sus

familias, existen criterios estereotipados y sin fundamentos científicos acerca de las

profesiones y la vocación, que son obstáculos para la expresión de su autodeterminación y la incorporación a las carreras de mayor prioridad social. Estos

criterios deben ser identificados en el diagnóstico. Entre ellos están: “se nace con

Desarrollo: Capítulo I.

26

una vocación y eso no puede modificarse”, “existen carreras que conducen al éxito de la persona y otras que no”, “la selección es solo un problema personal”. Estas ideas deben ser contenidos a incorporar en diferentes actividades de orientación profesional a los estudiantes y en las escuelas de padres.

-Precisión de la estrategia: Se precisara lo que se quiere alcanzar y las acciones a realizar, incluyendo la preparación sistemática en esta área. Se activaran de manera

coherente y razonable todos los componentes. Se precisaran los responsables. En

este aspecto es importante tener en cuenta las acciones contenidas en la estrategia

nacional y su concreción en lo provincial y municipal de manera que en la escuela se

busque el logro de todo lo relacionado con las carreras pedagógicas.

Ante todo se debe tener presente que la eficiencia de cualquier estrategia en esta dirección tendrá dos premisas básicas: la calidad del centro que la desarrolla y la existencia en el mismo de modelos profesionales capaces de inspirar a sus estudiantes o sea, el primero y mas efectivo componente para el trabajo de OPP es

la influencia personal de los docentes como modelos de profesionales de la educación, como integrantes de nuestra sociedad y como personas. Todos los componentes que veremos a continuación estarán mediados por esta regularidad, válida para cualquiera educación en que pretendamos motivar a nuestros estudiantes

hacia la profesión pedagógica. Hacer OPP es ante todo ganarse la admiración del estudiante, demostrarle nuestro respeto por la profesión, su utilidad social y lo satisfecho que estamos con ella ¿cuáles son los componentes que deben incluirse en el sistema de OPP de los centros y de cuya agudización se derivan las actividades de OPP?

Los componentes esenciales son similares a los de la orientación profesional general, pero dirigidos al contenido específico de las carreras pedagógicas. Por ejemplo, la clase (considerada la principal vía de OPP) ; la educación política de los

estudiantes, el trabajo de los monitores; los círculos de interés pedagógicos (sociedades científicas pedagógicas en cualquier preuniversitario y en particular en

los IPVCP); el buró de información pedagógica; las visitas especializadas a IPVCP y/o ISP, escuelas destacadas y museos de temas pedagógicos, educativos y

Desarrollo: Capítulo I.

revolucionarios; conferencias especializadas sobre temas educativos; debates de filmes y documentales relacionados con el tema educativo; encuentro y diálogo con

maestros y personalidades destacadas de la educación; grupos de reflexión sobre la

continuidad de estudio, las prioridades sociales, los gustos y alternativas de los estudiantes; escuelas y reuniones de padres para debatir y reflexionar sobre estos temas y sensibilizarlos con la demanda de profesores; acciones comunitarias que en

coordinación con el municipio y las escuelas apoyen y complementen estas acciones

y estimulen en el territorio a los estudiantes que se incorporen a las carreras pedagógicas y a sus familiares, además de los centros destacados en esta dirección.

La formación vocacional se concibe como un proceso que transcurre a lo largo de la

vida del sujeto, con la importante labor de la escuela, a través de todas las actividades que se realicen, pero para alcanzar estos propósitos se debe garantizar

un trabajo coherente que se inicie desde los primeros grados, aprovechando todas las posibilidades que brinda el proceso docente educativo para transmitir a los estudiantes el amor hacia la profesión por la cual siente vocación y un sólido trabajo

político ideológico que lleve consigo el compromiso de servir a la Revolución donde

haga falta.

El nivel medio constituye una de las etapas fundamentales en cuanto a adquisiciones

y desarrollo de potencialidades del adolescente en las diferentes áreas de su personalidad. La diversidad de edades y momentos del desarrollo que se dan en el

estudiante de este nivel requieren, para una atención pedagógica más efectiva, la consideración de logros u objetivos a alcanzar atendiendo a estos momentos parciales del desarrollo y en su alcance hacia las metas más generales del nivel. La educación de la Formación Vocacional de la personalidad, como parte de la educación del adolescente es un aspecto que debe ser estudiado desde las edades más tempranas siempre formando parte de todo un proceso en el que se inserta su tránsito por la Secundaria Básica. Desde el punto de vista de la Psicología y la Pedagogía de formación Marxista como fundamento filosófico de la educación de la formación Vocacional de la personalidad, el trabajo se sustenta sobre la base de los

Desarrollo: Capítulo I.

28

intereses, el desarrollo de capacidades y la formación de particularidades de la personalidad. La formación de intereses vocacionales es una cuestión docente y educativa, se resuelve en el plano de la labor educativa ideológica desarrollada simultáneamente por la escuela y la comunidad con el concurso de la familia, por lo que se debe trabajar por orientarle adecuadamente de manera que se revierta favorablemente sobre estos intereses vocacionales. Es importante la clase como vía para lograr muchos de estos propósitos con la concepción del aula pedagógica.

El aula pedagógica

Es el lugar idóneo donde se materializan de manera sencilla, armónica y dinámica todas las actividades que les corresponde ejecutar a los estudiantes interesados en las carreras pedagógicas. La escuela debe tener la estrategia de implementar aulas pedagógicas potenciadas

para convertirlas en un lugar de estudio, acogedor, que los identifique por sus aptitudes y les permita demostrar en cada una de sus actividades docentes, extradocentes y comunitarias su interés por ser las carreras pedagógicas. No deben

faltar en ella: la decoración adecuada, una bandera que los identifique, un lema y su

profesor debe ser el mejor de todo el claustro profesoral. Será un honor para los alumnos integrar el aula.

La información sobre carreras u otros estudios representa un momento muy importante dentro del proceso de formación de la personalidad. Es acertada la expresión: «Nadie puede tomar una decisión acertada sobre aquello que no conoce.»

Por eso es fundamental que en la escuela exista casi toda la información, de la manera más completa posible y responda a gran parte de las interrogantes que le puedan surgir a los estudiantes en esta etapa.

A continuación, se relacionan algunos aspectos a tener en cuenta en la información

que se les puede brindar a los estudiantes sobre las carreras:

- Tipo de carrera.
- Título que otorga.
- Lugar donde se cursa.

Desarrollo: Capítulo I.

29

- Estudios previos requeridos.
- Plan de estudios.
- Competencias del título.
- Opciones dentro de este campo.

Garantizar la continuidad de estudio de todos los estudiantes que terminan el 9no Grado, constituye uno de los objetivos esenciales de la educación Secundaria Básica, el cual se enmarca dentro de las prioridades de la enseñanza, de forma tal

que los estudiantes desarrollen las motivaciones necesarias que les permitan decidir

sobre la continuidad de sus estudios, en correspondencia con las necesidades sociales, sus intereses y posibilidades reales, con una orientación preferente hacia las carreras, profesiones u oficios de mayor necesidad social en el país o en su localidad, como expresión de su incondicionalidad hacia la Revolución.

Para alcanzar este objetivo se debe realizar un trabajo coherente y sistémico desde

el 7mo grado, aprovechando todas las posibilidades que brinda el proceso docenteeducativo

para fortalecer en los estudiantes el amor hacia las carreras, profesiones u oficios de mayor necesidad social y apoyarlos en la toma de decisiones profesionales

a partir de un sólido trabajo político-ideológico que lleve consigo el compromiso de servir a su comunidad, municipio, provincia y a la Revolución.

En la escuela se desarrollan actividades que facilitan organizar el trabajo de formación vocacional y orientación profesional hacia las carreras pedagógicas, las que se organizan a partir del curriculum escolar. Para definir este último concepto la

autora asume el que aparece en el documento "Orientaciones sobre las modificaciones curriculares en Secundaria Básica a partir del curso 2008-2009" cuando dice:

*Que el **currículo de la secundaria básica** comprende el sistema de actividades educativas y de relaciones entre los actores del proceso, dirigidos a lograr el fin y los*

objetivos de la educación para la secundaria; los modos, formas, métodos, procesos

y tareas, mediante los cuales, a partir de una concepción determinada, se planifican,

ejecuta y evalúa la actividad pedagógica conjunta de maestros, alumnos y otros agentes educativos, para lograr su formación integral.

Desarrollo: Capítulo I.

30

*El **Currículo General** es común para todos los centros y recoge los componentes principales en que se desarrolla el proceso de formación, expresa y contiene el fin y*

los objetivos del nivel, considerados demandas sociales del momento histórico concreto que vive el país, las funciones sociales que debe alcanzar la escuela, el plan de estudios y los programas de las formas de organización del proceso docente

educativo que tienen la finalidad de determinar el nivel común que la escuela de educación básica debe garantizar a todos los ciudadanos sin distinción.

ASIGNATURAS 7mo

Frecuencias

8vo

Frecuencias

9no

Frecuencias

Matemática 5 5 5

Español Literatura 5 5 5

Historia 2 4 4

Ciencias Naturales 3 4 4

Educación Cívica 1 1 1

Informática 2 2 -

Educación Artística 2 - -

Educación Laboral - - 3

Educación Física 2 2 2

Inglés 3 3 3

Geografía de Cuba - - 1Q

Carga Docente 25 26 27

Actividades curriculares 20 19 18

Total de Horas 45 45 45

ACTIVIDADES DEL CURRÍCULO ESCOLAR SEMANAL

ACTIVIDADES

7mogrado

Frecuencias

8vogrado

Frecuencias

9nogrado

Frecuencias

Programa Formativo 1 1 1

Repasos de asignaturas priorizadas 4 3 3

Desarrollo: Capítulo I.

31

Biblioteca 2 2 2

Proyectos técnicos y sociales 1 1 1

Deporte participativo 2 2 2

Talleres de apreciación artística - 2 2

Ajedrez 2 1 1

Tiempo de máquina 2 2 2

Actividades pioneriles 6 5 4

- Turno de Reflexión y Debate 1 1 1

- Círculos de Interés 1 1 1

- Otras actividades educativas 4 3 2

Total 20 19 18

Las potencialidades que ofrece el curriculum pueden ser aprovechadas por el profesor de Secundaria Básica como espacios establecidos para fortalecer el trabajo

de formación vocacional con el objetivo de potenciar sus intereses por estas profesiones.

- El Profesor de Secundaria Básica. El promotor vocacional

Debe ser entre muchas cosas sensible y comprometido con el mejoramiento humano, con una cultura y dominio del proceso de enseñanza aprendizaje, que

oriente y guíe la educación de los adolescentes, potenciándola a través de la instrucción, debe transitar con sus estudiantes por todos los grados de la Secundaria

Básica. . Es una imagen comunitaria que debe gozar del prestigio e influencias necesarias para convertirse en la primera persona que sea capaz de persuadir, orientar y un tanto dirigir a las familias de los adolescentes que educa, instruye y prepara para el futuro. Es también el que a través de su actividad diaria debe despertar en el alumno el interés por la labor que el como profesor realiza a diario, para ello cuenta con el espacio de la clase, el aula, la escuela y todo el entorno comunitario (Anexo 1).

Desarrollo: Capítulo I.

32

Para ello cuenta con las posibilidades de orientarlos vocacional y profesionalmente en la esfera pedagógica todo lo relacionado con las siguientes opciones:

- Licenciatura en preescolar.
- Licenciatura en educación primaria.
- Licenciatura en educación especial.
- Humanidades.
- Ciencias Exactas.
- Ciencias Naturales.
- Lengua Extranjera.
- Pedagogía-Psicología.
- Bibliotecología.
- Informática.

Propiciándoles una adecuada información del plan de estudio, tiempo de duración, potencialidades, facilidades de superación, y su importancia en la sociedad, nuestro

país, el mundo y la preservación de esta conquista de la revolución que es la educación.

El promotor vocacional.

Según estudios realizados por el equipo de investigación que abordó el proyecto

sobre Orientación Profesional y Formación Vocacional (Rojas Valladares, López Herrera, 1999) e importante considerar las tareas metodológicas para la actividad de

Formación Vocacional, las cuales se concretan en:

I. Determinar el Promotor Vocacional como eslabón principal para organizar, planificar, coordinar y dirigir las diferentes actividades en el centro docente.

Desarrollo: Capítulo I.

33

II. Concebir las actividades como parte del proyecto educativo del grupo y en la estrategia general del centro.

Desde esta óptica en el presente estudio se puntualiza que a partir de la concepción

actual de la Secundaria Básica, es importante considerar como promotor vocacional

al docente más preparado, para lo cual debe:

1. Diagnosticar el nivel de desarrollo de los intereses profesionales que poseen los estudiantes, para concebir las actividades a desarrollar en la etapa de preparación.

2. A partir de los resultados del diagnóstico, concebir las diferentes actividades con sus estudiantes, teniendo en cuenta que las acciones que se desarrollen sean impartidas por el mismo, a partir de las características de sus alumnos. Organizar espacios de reflexión y trabajar con los estudiantes en la búsqueda de vivencias positivas con relación a la labor del maestro.

3. Debe organizar actividades donde un ambiente emocional positivo que posibilite un clima afectivo de los estudiantes con relación a la profesión pedagógica.

4. El promotor vocacional debe aprovechar las potencialidades que brinda la asignatura para concebir actividades que guarden relación con la labor del educador.

Nuestros centros educativos poseen potencialidades para desarrollar un trabajo eficiente en la orientación profesional y orientación vocacional pedagógica, así como los marcos necesarios, el tiempo, la planificación, a través de un sistema estratégico coherente de trabajo concebido para la máxima preparación de los estudiantes. En ello el profesor juega un papel determinante e insustituible, pero se hace necesaria la figura de una persona que tribute a su seguimiento sistemático con un grupo de

Desarrollo: Capítulo I.

34

actividades previas que forme parte del decursar diario de la escuela.: el promotor vocacional.

¿Cómo debe ser el promotor vocacional?

Coincido con la master López Herrera (1999) cuando define el promotor vocacional

como el profesional de la educación que:

- . Debe sentir amor por su profesión, la escuela, los estudiantes.
- . Ser idóneo en la función que realiza dentro de la escuela.
- . Poseer una preparación acorde a su desempeño.
- . Activo, dinámico, creativo, entusiasta, emprendedor.
- . Dominar y cumplir cabalmente con la política educativa así como los preceptos de la ética pedagógica.
- . Ejemplo para sus estudiantes, los profesores, la comunidad.
- . Revolucionario, patriota, altruista y dedicado.
- . Líder de sus ideas y de los alumnos que dirige.
- . Emprendedor, capaz, honesto, solidario, buen compañero, amigo.
- . Colectivista, capaz de transmitir amor y de recibirlo.
- . Amante de la igualdad y la equidad.
- . Buen orador con facilidades para la comunicación.

. Sacrificado, abnegado, profesional.

El éxito de sus funciones radica en la sistematicidad, velando por el cumplimiento de

las actividades muy acorde con su responsabilidad.

Desarrollo: Capítulo I.

35

1.4 - Caracterización de los estudiantes de Secundaria Básica. Determinación

de sus necesidades

La adolescencia es la etapa que transcurre durante el segundo decenio de la vida.

Las edades entre los 10 y 14 años corresponden a la adolescencia temprana, y a partir de los 15, la tardía. Los aspectos que llevan a establecer estos límites de edad

son, esencialmente, biológicos, educacionales y sociales. Este es el período donde

se producen los cambios más bruscos en la formación de la personalidad del ser humano.

En el séptimo grado y en algunos casos durante el octavo, podemos encontrar algunos con características típicas del adolescente, junto a otros que aún conservan

conductas y rasgos propios de la niñez.

Al ingresar en la Secundaria Básica, el medio social les exige grandes responsabilidades en la esfera de la educación. Su actividad docente se hace más compleja, se diversifican las asignaturas y la carga de actividades. La Organización

de Pioneros pide un conjunto de tareas revolucionarias que aportan una identidad social a los adolescentes tempranos. El adolescente toma muchas decisiones en el

seno de los grupos de pioneros y bajo su influencia. Cuando se logra un buen nivel

de funcionamiento grupal, las normas morales que rigen la vida del destacamento se

interiorizan y llegan a regular el comportamiento de sus integrantes.

Los cambios anatómicos y fisiológicos que experimenta el organismo durante la pubertad tienen gran repercusión Psicológica en el adolescente, así como connotación en el medio familiar y social en que se desenvuelve.

Al avanzar en la adolescencia, junto con este desarrollo intelectual, se debe alcanzar

una organización más estable de sus motivaciones y aspiraciones, lo que no era posible en la infancia. El interés por las actividades docentes puede convertirse en una razón cognoscitiva definida. Hay una correspondencia entre la formación de las

habilidades y la motivación de la actividad escolar, los alumnos que avanzan que tienen malos resultados, se frustran y pueden perder todo estímulo hacia el estudio y

la escuela. Cuando el alumno llega a ocupar una posición muy baja en su grupo de

compañeros por su pobre rendimiento en el aprendizaje, experimenta sentimientos

Desarrollo: Capítulo I.

36

negativos al ser criticado o rechazado, y evade cada vez más sus responsabilidades escolares.

Al término de la Secundaria Básica, el adolescente debe tomar importantes decisiones educacionales y vocacionales. El alumno en esta etapa puede realizar una mala elección. Esto le ocasiona más adelante agudas frustraciones personales

que comúnmente repercuten en la familia y en la escuela.

La orientación profesional puede llegar a tener una elaboración original a medida que

se avanza en la adolescencia, o sea, el alumno puede ser capaz de argumentarla y de adoptar las decisiones que le permitan alcanzar su meta en el futuro, las cuales tienen que desarrollarse en su tránsito por este nivel y es el Profesor El que tiene quien tiene la trascendental responsabilidad de orientarlos, a él y a su familia, en la toma de decisiones.

Un aspecto central en la caracterización del adolescente lo constituyen sus orientaciones valorativas, las que desempeñan un papel regulador en su personalidad. Estas orientaciones se van consolidando a finales de esta etapa sobre

la base de la acumulación de los conocimientos adquiridos, y la experiencia moral, obtenida en los marcos grupal, escolar y familiar. los valores se van construyendo por la persona gracias a las actividades que esta despliega en los grupos primarios, y

en estrecha relación con las figuras significativas, es decir, los profesores y los padres.

Esta es una importante etapa de consolidación de la autoimagen y la autoestima. Ellos reconocen sus nuevas posibilidades físicas, intelectuales, y esto les permite conformar los sentimientos de valía propia, un nuevo concepto de sí mismo cualitativamente más complejo, en el que influye la aceptación de que goce en el hogar y el grupo de condiscípulos. Esta autoimagen también se relaciona con la posición que va a ocupar en el mundo de los adultos, de quienes busca la aprobación.

La Secundaria exige del adolescente una esfera de relaciones sociales mucho más

amplia, que ya está circunscrita a los amigos de la infancia, a los coetáneos del barrio. Ellos contraen nuevas responsabilidades sociales, se encuentran en una

Desarrollo: Capítulo I.

nueva situación educativa. Cuando alcanza mayor edad busca nuevas relaciones, y

sus profesores pueden convertirse en interlocutores de gran importancia para su desarrollo moral. La cercanía en edad entre profesores y estudiantes constituye un factor favorable para un intercambio moral que haga crecer a los adolescentes, pues

este profesor (también joven) está menos dispuesto a ejercer una autoridad injusta sobre el grupo de adolescentes.

Para que ejerza esta función formativa sobre la personalidad, el grupo escolar debe

funcionar como una estructura relativamente estable, con formas permanentes de comunicación, en función de la actividad conjunta que realizan los adolescentes que

lo integran, la cual se hace más estrecha cuando se da una relativa unidad en sus objetivos, intereses y actitudes. Las normas morales que surgen en la grupal, luego

son de exigencia obligatoria para sus miembros.

Una de las principales aspiraciones de la edad es encontrar un lugar de reconocimiento en ese grupo. La opinión social generada en él es más importante que la de la familia o la de los profesores. Los adolescentes que se consideran rechazados se sienten entonces inseguros, y rinden menos, con lo que perpetúa su

mala posición. El grupo escolar es de gran importancia en la vida de los adolescentes, pero pueden existir otros grupos de referencia tomados como un modelo, por lo general positivos, aunque no siempre.

Sobre la llamada crisis de la adolescencia, señalemos que en cada etapa del desarrollo, desde la infancia hasta la vejez, se avanza a expensas o gracias a determinadas contradicciones. Los adultos le plantean a los adolescentes exigencias

elevadas, por ejemplo, en cuanto a la disciplina: tareas constantes en la escuela, o un comportamiento de adulto. Pero no le brinda posibilidades para actuar por sí

mismo, con la deseada independencia. Sí además el adulto trata de imponer una moral una moral desde la obediencia. Sí además el adulto trata de imponer una moral desde la obediencia, entonces se llega al conflicto. Pueden contradicciones con algunas figuras adultas cercanas, tener diferencias de criterios sobre los derechos del adolescente, sobre sus deberes, sobre el grado de independencia del que puede gozar, etc. Cuando estas diferencias pueden deteriorar la relación y altera

Desarrollo: Capítulo I.

38

el estado emocional del adolescente, e incluso, en algunos casos pueden incitar a la rebeldía ante las figuras tradicionales de autoridad.

Resumiendo, la adolescencia produce una ampliación de los sistemas de actividades

y comunicación, lo que determina el surgimiento de peculiaridades psicológicas y la

reorganización de la esfera motivacional. Es la etapa en que culmina la formación de

la autoconciencia, la comprensión plena del papel que se puede desempeñar en el mundo, incluyendo lo relativo a la sexualidad y la pareja. Es una gran experiencia de

aprendizaje, tanto en el mundo escolar como social, que trae consigo la adquisición

de nuevas formas de relacionarse con otros, la apertura a nuevas actividades sociales y valores más amplios que permitirán avanzar con pasos firmes hacia los nuevos horizontes de la juventud.

CONCLUSIONES PARCIALES DEL CAPITULO

Después del análisis teórico realizado con relación al objeto y el campo de investigación, podemos concluir que:

El proceso de educación de la orientación profesional y la formación vocacional

pedagógica no puede concebirse como un proceso espontáneo, sino que este se forma y desarrolla en función de un complejo sistema de influencias educativas, en el

cual el individuo desempeña un papel activo, implicándose como personalidad.

La formación vocacional es un proceso continuo que se inicia en las primeras edades

del individuo y prolonga durante toda la vida, donde el estudiante debe ser considerado como sujeto activo de su propio proceso de formación vocacional, no puede concebirse al propio marco escolar, sino que ha de integrarse en el proceso educativo.

Hubo un hilo conductor que guió la formación de los docentes para la educación Secundaria Básica la necesidad incuestionable de elevar su nivel académico y científico en correspondencia con el desarrollo que paulatinamente alcanzó esta enseñanza. Se ha transitado por cambios importantes en el orden cualitativo, en reclamo de elevar la calidad en la formación del profesional, donde se define, desde

Desarrollo: Capítulo I.

39

los años 90, la necesidad de garantizar una preparación académica, investigativa y

laboral a partir de su vínculo directo, sistemático y ascendente con la realidad escolar. Desde sus inicios, en la formación de docentes para este nivel de enseñanza se tuvieron en cuenta las características para el trabajo con los adolescentes.

La autora asume el criterio de Rojas Valladares (2003) en su tesis doctoral donde plantea que la formación vocacional centrada en la práctica como actividad pedagógica, permite la interacción del estudiante con el objeto de la profesión y está

mediatizada por las relaciones que establece con el profesor como agente de cambio, el cual participa en la solución de tareas profesionales y le confiere al estudiante desde su ejemplo la esencia del modo de actuación profesional.

Desarrollo: Capítulo I.

40

Desarrollo: Capítulo I.

13

CAPITULO II.

**PRESENTACION Y VALIDACION DE LA PROPUESTA DE ACTIVIDADES
PARA LA FORMACION VOCACIONAL PEDAGOGICA EN SECUNDARIA
BASICA**

**2.1 Diagnostico del nivel de conocimientos de la formacion vocacional
hacia profesiones pedagogicas**

Los elementos relacionados con la formación vocacional pedagógica no nacen con el individuo, ni se heredan, sino que se forman y se desarrollan en función de un complejo plan de actividades, influencias e interacciones a través de los cuales transcurre toda su vida, este sistema de influencias (familia – escuela – sociedad) y la acción del sujeto vinculado a ello van conformando la formación vocacional y se van conformando de esta forma valores, motivos, conocimientos, capacidades y características necesarias para una elección profesional autodeterminada y en correspondencia con los intereses y posibilidades del estudiante.

En el inicio se aplicó un diagnóstico para la identificación de las dificultades existentes en el tema, siendo utilizados diferentes instrumentos para la recogida de información como observación, encuestas, entrevistas, revisión de documentos. Sobre la base de su caracterización general ejercer determinada influencia sobre él, con el propósito de lograr su modificación mediante una propuesta de solución.

Con el objetivo de conocer el comportamiento del ingreso a carreras pedagógicas en los últimos 3 años en la ESBU se realizó una entrevista a la jefe de enseñanza a nivel municipal (ver anexo 1), a continuación se realiza un análisis detallado de los resultados obtenidos

Curso escolar 2006-2007.

Matricula Ingreso Hembras Varones %

Pedagogico 81 11 6 5 13.5

Emergente - - - - -

Total 81 11 6 5 13.5

Curso escolar 2007-2008.

Matricula Ingreso Hembras Varones %

Pedagogico 102 9 4 5 8.8

41

Emergente - - - - -

Total 102 9 4 5 8.8

Curso escolar 2008-2009.

Matricula Ingreso Hembras Varones %

Pedagogico 84 1 1 - 1.19

Emergente 84 1 1 - 1.19

Total 84 2 2 - 2.38

El análisis comparativo realizado en cuanto a la calidad y cumplimiento al ingreso a carreras pedagógicas se pudo concluir que los por cientos de ingreso disminuyeron en la escuela.

En el curso escolar 2006-2007 de una matrícula de 81 estudiantes ingresaron, 11 hembras para un 13.5 %. En el curso 2007-2008 de una matricula de 102, ingresaron 9, 4 hembras y 5 varones para un 8.8 % y en el curso 2008-2009 de una matrícula de 84, ingresaron 2 hembras para un 2.38 %.

Las principales causas fueron:

___ La deficiente orientación que presentan los estudiantes en cuanto a las profesiones pedagógicas.

___ No poseían un nivel adecuado de interés hacia estas profesiones.

___ Insuficiente preparación en su formación vocacional y orientación profesional pedagógica, deficiente desarrollo de motivos profesionales por la profesión.

___ No existía un vínculo estrecho con la familia y la comunidad para que apoyaran esta importante labor.

Teniendo en cuenta todas estas insuficiencias procedimos a realizar un análisis con los estudiantes (ver anexo 2) tales donde se constató que resulta insuficiente

la orientación de la formación vocacional pedagógica de los estudiantes a través de las diferentes actividades que se realizan en la escuela tanto docentes como extradocentes.

En la encuesta (Anexo 3) realizada a 6 PGI de la escuela con el objetivo de conocer acerca del trabajo realizado para la formación vocacional hacia carreras pedagógicas en los estudiantes de 7mo grado de la ESBU “Rigoberto Balsinde Arteaga”. Para la orientación a carreras pedagógicas, 3 la consideraron buena 42

para un 50 %, 2 respondieron que más o menos para un 33.3 % y 1 expresó que era nula para un 16.6. En cuanto a las actividades docentes y extradocentes con relación a la formación vocacional hacia carreras pedagógicas manifestaron el 100% que en su mayoría sólo la realizan en el aula, que son monótonas, no asisten a la biblioteca pública, al laboratorio de computación, y no se aprovechan las potencialidades de los círculos de interés, la relación con la escuela primaria, el proyecto educativo “Educa a tú hijo”, por lo que le gustaría que fueran las actividades variadas y fuera del centro, no intercambian con pedagogas de la localidad de las diferentes generaciones. El 100% manifiesta que su aula pedagógica funciona tradicionalmente, pero tienen pocas actividades de formación vocacional hacia carreras pedagógicas, de 90 estudiantes del grado sólo pertenecen a círculos de interés pedagógicos 38 estudiantes para un 42.2%. A través de la observación a clases (ver anexo 4) se constató que: existe motivación para la formación vocacional hacia la profesión pedagógica, pero no de forma sistemática, y no lo declaran en los objetivos de las mismas.

Manifiestan que si se realiza un trabajo coordinado con todos los factores de la escuela no así con la comunidad.

Se observaron 7 clases en las cuáles existieron las siguientes regularidades:

En la formulación de los objetivos no se tienen en cuenta en su aspecto formativo la formación vocacional y orientación profesional hacia carreras pedagógicas.

En algunas ocasiones se propicia que el estudiante le de importancia a la labor del maestro.

no se explotan suficientemente las posibilidades que le brinda las clases para desarrollar actividades dentro y fuera de la misma relacionada con la formación vocacional hacia carreras pedagógicas.

No se le da la posibilidad de participación a los estudiantes y monitores de impartir clases o ejecutar una parte de ellas, ya sea en la revisión de la tarea o su orientación.

No se ha logrado que la preparación de los docentes sea la deseada para que se revierta en el profesor como ejemplo de sus alumnos, de sus monitores.

La muestra está compuesta por 30 estudiantes de 7mo grado, de ellos 15 son hembras y 15 varones, no todos tienen estabilidad hogareña, se afianzan rasgos

43
de la adolescencia en casi todos los estudiantes, lo cual conlleva a la necesaria individualización de su trato, sus edades oscilan entre 12 y 13 años, son laboriosos y responsables ante cualquier tarea que se le orienta.

En cuanto a su aprendizaje hay 3 estudiantes de alto nivel de aprendizaje, 17 son alumnos promedios, 7 necesitan de aclaraciones y 3 son deficientes en su estudio (son alumnos de bajo nivel). De ellos 3 son hijos de maestros donde 2 ejercen una influencia negativa para que no opten por carreras pedagógicas, todos han sido monitores.

En cuanto a la formación vocacional optan por carreras pedagógicas 9 estudiantes y 21 les falta orientación vocacional en todas las esferas, específicamente la formación vocacional pedagógica, todos son pioneros. Estos datos reflejan que la orientación e información hacia la formación vocacional pedagógica es limitada y por tanto influye en los intereses de los mismos y a la vez no ven la necesidad de responder a la problemática de la escuela, la localidad y su municipio que no cumple con el plan de captación.

Regularidades detectadas en el diagnostico que nos llevan a la propuesta

-Los alumnos que ingresan a la Secundaria Básica no poseen un nivel adecuado de motivaciones hacia las profesiones pedagógicas específicamente la carrera de profesor de esa enseñanza, los mismos no tuvieron como antecedente un

proceso de formación vocacional hacia la profesión. .

. Las actividades se limitan a la observación

ASPECTOS QUE

AFECTAN EL No se propicia el contacto directo con el promotor.

DESARROLLO DE

MOTIVACIONES EN La estimulación de los alumnos.

LOS ALUMNOS .

La participación activa del director del centro en la estimulación de los alumnos.

-No ha habido una tendencia positiva de los alumnos encuestados por las profesiones pedagógicas, al transitar a la Secundaria Básica su interés es inferior.

44

-Hay abandono de los círculos de interés y talleres pedagógicos al ingresar a la Secundaria Básica donde la causa fundamental es el desconocimiento y desinterés por la profesión y se produce fundamentalmente en los alumnos que poseen mayor índice académico.

-No existe continuidad entre el trabajo que se realiza en la enseñanza primaria y el que se realiza en la Secundaria Básica en función del trabajo de formación vocacional pedagógica, a partir de que no se realiza el proceso de entrega pedagógica de un nivel al otro con la eficiencia requerida.

-No son las profesiones pedagógicas lo que más interesa al adolescente de la Secundaria Básica motivado por los intereses de la familia y el insuficiente accionar de la escuela. .

-Los consejos de dirección no desempeñan el papel fundamental en el proceso de formación vocacional, porque no poseen el nivel de preparación deseado para desarrollar esta actividad.

-Las familias no conocen generalmente el contenido de las profesiones pedagógicas y sus aspiraciones hacia estas profesiones son casi nulas (Anexo 5).

En resumen, los resultados del diagnóstico indican que se hace necesario organizar el trabajo de formación vocacional pedagógica, que lleve implícito la elaboración de una propuesta de actividades en las Secundarias que potencie el proceso de orientación profesional y formación vocacional hacia carreras pedagógicas para poner al estudiante en contacto con la esencia de la profesión y las tareas a emprender en esta dirección.

2.2- Fundamentación de la propuesta

La concepción teórica de la propuesta, se fundamenta en el enfoque históricocultural

desarrollado por Vigostky, expresada en su concepción teórica y metodológica, a partir de su consideración de los conceptos de: Diagnóstico y zona de desarrollo próximo.

El enfoque Histórico Cultural nos permite comprender cómo la psiquis tiene un carácter activo en la regulación de la actuación y está determinada histórica y socialmente en su origen y desarrollo, en la medida que se forma y desarrolla en el proceso de la actividad y comunicación que el sujeto establece en el medio socio histórico en que vive.

Vigostky (1985) asigna un significado especial a las relaciones existentes entre el desarrollo y el aprendizaje, por su repercusión en el diagnóstico de las

45

capacidades intelectuales y en la elaboración de una teoría de la enseñanza, lo cual abre una nueva perspectiva de actuación.

Para él (1985), lo que las personas pueden hacer con la ayuda de otras puede ser, en cierto sentido, más indicativo de su desarrollo mental que lo que puede hacer por sí solo. De ahí que considere necesario no limitarse a la simple determinación de los niveles evolutivos reales si quiere descubrir las relaciones de este proceso con las posibilidades de aprendizaje del estudiante.

Resulta imprescindible revelar como mínimo dos niveles evolutivos: el de sus capacidades reales y el de sus posibilidades para aprender con la ayuda de los demás. La diferencia de estos dos niveles es lo que denomina Vigostky, (1985), “Zona de desarrollo próximo”, lo que define como: “La distancia entre el nivel real

de desarrollo determinado por la capacidad de resolver un problema y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía del adulto o en colaboración con otro compañero más capaz”.

Desde esta perspectiva el proceso de formación vocacional pedagógica es posible en el transcurso de la actividad pedagógica, que permite la interacción del alumno con la profesión e implica crear situaciones de aprendizaje que estimulen la formación y desarrollo de inclinaciones hacia la profesión; teniendo en cuenta la consideración de Vigostky de que: “El buen aprendizaje es sólo aquel que precede al desarrollo, las instituciones escolares y la pedagogía deben esforzarse en ayudar a los alumnos a expresar lo que por sí solos no pueden hacer, en desarrollar en su interior aquello de lo que carecen intrínsecamente en su desarrollo”

La práctica genera situaciones de aprendizaje, como espacio educativo, en que se forman esas inclinaciones, es importante tener en cuenta la relación de ayuda que implica propiciar las condiciones de aprendizaje para el desarrollo de las potencialidades del estudiante que le posibiliten asumir una actuación autodeterminada en el proceso de elección, formación y desempeño profesional. En lo que se refiere al alumno, implica utilizar todas las potencialidades de que dispone en su personalidad (su historia académica, sus intereses cognitivos, sus motivos para el estudio, su motivación) en relación con lo que aporta el grupo clase involucrando a los propios alumnos en la construcción de las condiciones más favorables para el aprendizaje. Desde esta posición el alumno es considerado un sujeto activo en el proceso de su orientación y en la

46

determinación de su actuación profesional, donde se integra desde una perspectiva dialéctica la naturaleza interna, autónoma, independiente y reguladora y su naturaleza histórica social, a través del proceso de la actividad.

De esta manera la autodeterminación profesional se puede lograr si en la actividad se crean las condiciones y situaciones que propician la estimulación de una actuación independiente.

Estas consideraciones nos posibilitan en el marco de la propuesta pedagógica

colocar la práctica, como centro generador de aprendizajes, a partir del cual se debe proyectar el proceso de formación vocacional pedagógica, que supone tener en cuenta todo lo que está disponible en el sistema de relaciones que establece la formación vocacional y su vínculo más directo con el estudiante, para propiciar su interés y un mayor grado de participación e implicación personal en las tareas de la profesión, a partir de considerar el carácter bilateral del proceso de formación vocacional.

La formación vocacional centrada en la práctica como actividad pedagógica permite la interacción del alumno con el objeto de la profesión y está mediatizada por las relaciones que establece con el maestro o profesor, el cual actúa como el otro, que participa en el proceso del conocimiento sobre la profesión, así como de los modos de actuación.

La actividad de formación vocacional lejos de entenderse como un proceso de almacenamiento de información, es un ejercicio sistemático que exige un contexto activo, reflexivo, crítico, capaz de relacionar, procesar, definir estrategias de actuación, métodos, todo lo cual se puede lograr con una adecuada propuesta orientada en el contexto de la práctica en la que el tutor desempeña su labor como mediador de este proceso.

Al considerar el trabajo de formación vocacional centrado en la práctica pedagógica, es necesario tener en cuenta aspectos con relación a la actividad, a partir de los cuales se considera al hombre dentro de un permanente sistema de relaciones con el mundo y los demás hombres que tiene en la base su práctica en este sistema, con el cual interactúa de manera constante.

En la práctica de Formación Vocacional Pedagógica el alumno se enfrenta a una contradicción básica: las exigencias orientadas socialmente por la profesión y la posibilidad para dar respuesta a esas exigencias. En esta dirección en su contexto se relaciona a través de un conjunto de operaciones concretas, que

47

garantizan la formación de conocimientos, intereses, hábitos, habilidades y otros componentes de capacidades más complejas formando parte de su actividad interna como eslabón de enlace hacia las funciones psíquicas superiores.

El objeto de la práctica puede ser externo o ideal y en esta relación utiliza como medio, su preparación a lo que se añade la propuesta pedagógica como base orientadora de la actividad.

Entrando en conjunción directa con la práctica objetar y subordinándose a ella la actividad cambia de aspecto, se enriquece y este enriquecimiento es el que cristaliza en forma de producto, se hace más rica, más verdadera. Utilizando procedimientos para llevar el contenido objetar de la práctica a su producto. Es necesario la transformación de ese producto por la comunicación entre los realizadores y puede manifestarse concientizado por el alumno.

La Formación Vocacional Pedagógica representa un sistema de procesos desarrollados consecutivamente que dirige el cumplimiento de las actividades y operaciones exigidas, en el contexto de la práctica como centro de esta, La realización de las alternativas y operaciones se va haciendo gradualmente más y más independiente de las condiciones y medios externos y materiales y se convierte en una propiedad que pertenece al alumno.

Solo la formación completa de las acciones y las operaciones internas puede llevarlo al auténtico dominio de los conocimientos, destrezas, modos de actuación de un saber hacer profesional.

Lo que resulta más evidente es la necesidad que tiene el alumno de una práctica adecuada cuando está dominando los conceptos y destrezas para resolver una tarea correcta, lo que se traduce en un sistema de acciones a desarrollar a partir de una adecuada base orientadora de la actividad que van a realizar, donde la influencia del promotor como mediador, es altamente significativo en el ámbito de la propuesta de actividades.

De modo general la propuesta de actividades para la formación vocacional pedagógica, se centra en:

Considerar al alumno como un sujeto en el proceso de su formación, es decir como una personalidad que asume un carácter activo en la determinación de su actuación profesional.

Considerar la orientación como una relación de ayuda que se establece en el

proceso de la educación de la personalidad del sujeto en el contexto histórico determinado, dirigido al desarrollo de la autodeterminación profesional.

Considerar como objetivo esencial el desarrollo de las potencialidades de la personalidad del sujeto, el cual va ganando en independencia en las posibilidades de la autodeterminación profesional.

Los fundamentos pedagógicos, psicológicos y metodológicos que se tuvo en cuenta para diseñar las actividades así como los pasos que se siguió y los resultados obtenidos de los diferentes instrumentos y técnicas investigativas aplicadas para corroborar la validez de la idea asumida se muestran en este capítulo.

Se define la Propuesta de actividades para la Formación Vocacional pedagógica, como el conjunto sistematizado de actividades que tiene como fin la formación vocacional pedagógica hacia estas carreras través de la práctica como actividad fundamental en la escuela y la clase desde una posición orientadora de reflexión sobre la profesión y en el marco de todas las actividades que se realicen según sus potencialidades .Las actividades pedagógicas como el conjunto estructurado de forma coherente, actúan en la formación del profesional, con el propósito de elevar su nivel vocacional hacia la actividad pedagógica en la educación secundaria básica.

Componentes de la propuesta pedagógica.

El diagnóstico.

La intervención como procedimiento básico, centrada en la práctica como actividades pedagógicas.

Poseer un carácter de sistema con una base orientadora a través de talleres de reflexión, actividades en la práctica pedagógica y de tipo comunitarias.

49

2.3. Propuesta de actividades .

***Diagnosticar el nivel de conocimiento 7mo.**

Identificación de las potencialidades

***Determinar el promotor vocacional**

***Implementar las acciones.**

Actividades

docentes

Actividades

educativas

Actividades

en la

comunidad

Proceso de Entrega Pedagógica

Conocimiento de la profesión

Vínculo afectivo hacia la profesión

Esferas de actuación del maestro

Papel de la institución educativa

50

Descripción de la propuesta de actividades

La propuesta tiene su punto de partida en:

I.- Diagnosticar el nivel de conocimiento que poseen los estudiantes de la labor del educador así como la identificación de sus potencialidades, para concebir las actividades a desarrollar en la etapa de preparación. (Anexo 6)

El promotor vocacional aplicará un diagnóstico a los estudiantes (Anexo 7) y profesores (Anexo 8) para constatar los conocimientos que posee de la profesión; así como de las motivaciones profesionales e identificar sus potencialidades.

A partir de los resultados concebir las diferentes actividades, teniendo en cuenta que en el centro las que se desarrollen sean impartidas por docentes preparados para poder despertar el interés de los estudiantes por la profesión.

II. Determinar el Promotor Vocacional como el eslabón principal para organizar, planificar coordinar y dirigir las diferentes actividades.

Partimos del concepto de Promotor Vocacional, abordado por la Master Romelia López (2000), como educador que posee vocación para trabajar con niños. Capaz de transmitir estos intereses, motivos, actitudes, disposiciones e influir en la estimulación de los estudiantes hacia esta profesión.

Este promotor es el encargado de organizar, planificar, coordinar y dirigir las actividades que se proponen para el trabajo de formación vocacional pedagógica que formarán parte de la estrategia general del centro.

Debe organizar actividades donde prime un ambiente emocional positivo que posibilite un clima afectivo de los estudiantes con relación a la profesión, como centro de la actividad.

III. Concebir las actividades como parte de la propuesta general del centro de estudio.

El promotor vocacional debe conocer las potencialidades que brindan las asignaturas para concebir actividades que guarden relación con la labor del educador.

Debe tener en cuenta los factores que influyen en el proceso de formación vocacional y orientación profesional (escuela- familia- comunidad).

En las actividades antes reflejadas es decisivo el protagonismo del grupo con su promotor vocacional para combinar la teoría con la práctica. Corresponde a la institución establecer una estrecha relación alumno profesor; sólo así lograremos

51

estudiantes con una alta vocación hacia las carreras pedagógicas, capaces de formar al hombre integral que necesita nuestra sociedad.

Estas actividades van a estar mediados por el proceso de entrega pedagógica que va a garantizar la continuidad y seguimiento al diagnóstico del estudiante que permite lograr un tránsito armónico de un grado a otro en los que debe lograrse:

7mo Grado: revelar poseer conocimientos relacionados con la profesión.

Indicadores:

Conocer la labor de los educadores en las instituciones, papel de la familia y la comunidad.

Conocer elementos relacionado con la profesión.

Vínculo afectivo con los profesores y maestros, manifestaciones de amor hacia ellos

8vo Grado:

Mostrar motivación por las profesiones pedagógicas.

Indicadores:

Significación positiva por la profesión.

Actitud emocionalmente positiva hacia la labor de los educadores.

Cualidades personales para el trabajo con los niños y adolescente, expresiones amorosas como fuente de afecto para él.

9no Grado:

Mostrar preferencias hacia las carreras de corte pedagógico ubicándolas en las Primeras opciones al terminar estudios en el nivel medio.

. Se preocupa por lograr su propósito.

. Decide pedirla en 1ra opción.

. Se lo comunica a todos con seguridad y no cambia de criterio.

IV. Selección del grupo y profesor con verdaderas potencialidades para el trabajo de formación vocacional pedagógica.

Por la importancia que tiene la educación en nuestras Secundarias Básicas en la vida de nuestros adolescentes se hace necesario que los mismos además de formar a los futuros hombres de esta sociedad, sean verdaderos centros docentes para el trabajo en la formación vocacional pedagógica teniendo en su seno un colectivo de trabajadores capaces de ejercer su influencia de formación integral

52

en los estudiantes que en un futuro serán los egresados que laborarán en ese centro.

En este sentido es importante que los grupos seleccionados reúnan las condiciones, que propicie un trabajo efectivo en la formación vocacional y orientación profesional pedagógica donde se puedan desarrollar todas las actividades previstas.

Requisitos del grupo y profesores.

Para que el grupo escolar sea un verdadero centro para la formación vocacional, debe:

___ Contar con un profesional con una alta vocación hacia la labor que desempeña, verdaderos paradigmas de la educación, capaces de transmitir estas actitudes a los estudiantes.

__Educadores con un alto nivel político-ideológico.

__Educador que constituya verdadera fuente de satisfacción, capaz de promover rasgos positivos en los estudiantes.

__Relaciones estables con la comunidad, la familia, y otros elementos del sistema de influencias sociales.

__Estrecha relación con el promotor vocacional para ejercer su influencia en esta esfera.

La entrega pedagógica es un proceso pedagógico que se produce con la participación de todos los factores que inciden en el proceso educativo y dará continuidad a este trabajo a partir de las nuevas exigencias y las potencialidades del grado en curso.

Constituye un recurso metodológico para ofrecer atención a los estudiantes, tomando como premisa el intercambio entre docentes, ocupando como espacio significativo el análisis individual y grupal del estado actual necesario y le permite al educador organizar el trabajo de orientación profesional, así como la conscientización en los logros y problemas a los que se enfrentan los estudiantes. Se realizará en distintos momentos del curso, para monitorear el desarrollo que van alcanzando los estudiantes. Es por ello que se impone la necesidad de un diagnóstico escolar con un enfoque pedagógico que descubra oportunamente los recursos con que cuenta cada alumno para aprender y desarrollarse; motivaciones, intereses, conocimientos y experiencias, capacidades y necesidades.

53

Se concibe el diagnóstico como un principio pedagógico, premisa indispensable, para el proceso de entrega pedagógica.

Es posible lograr el vínculo entre los diferentes grados y así garantizar el tránsito armónico de uno a otro

Se aborda la propuesta de actividades para la formación vocacional mediante: Talleres de reflexión, actividades docentes y extradocentes planteándonos cuatro puntos importantes:

1. Conocimiento del alumno sobre el contenido de la labor del educador.

- Objeto de estudio de la futura profesión.
 - Necesidades e importancia social.
 - Motivación, habilidades, cualidades personales que debe poseer para el trabajo con los adolescentes.
2. Vínculo afectivo del adolescente con la futura profesión.
- Actitud emocional positiva hacia la profesión a partir de lo que conoce.
 - Intereses relacionados con la profesión (cuando expresa por que le gusta).
3. Elaboración personal del alumno donde muestra lo que conoce acerca de la futura profesión. Esfera de la actuación del maestro o profesor.
- Reflexiones y valoraciones individuales relacionadas con el contenido de la profesión.
 - Proyección futura en la esfera profesional (Significa que expresan problemas a resolver relacionados con la futura profesión).
 - Muestra compromiso afectivo hacia la profesión.
 - Valoración del adolescente relacionada con las características necesarias para ejercer la profesión seleccionada.
4. Papel de la institución educativa.
- Se organiza el trabajo de formación vocacional
 - Propicia la implementación de las actividades.

2.4-Propuesta de actividades para la formacion vocacional hacia carreras pedagogicas

La formación y preparación integral de la personalidad de las nuevas generaciones, como objetivo fundamental de nuestra sociedad socialista, lleva implícita la misión de facilitar la elección de la vida futura de los estudiantes en Secundaria Básica para continuar estudios en los diferentes centros de enseñanza a los que puede acceder al concluir.

54

Teniendo en cuenta lo anterior y por la necesidad de profesionales que satisfagan las exigencias actuales y perspectivas de la obra de la Revolución en nuestras instituciones educativas, se propone un grupo de actividades para favorecer el ingreso a los Institutos Preuniversitarios Vocacionales de Ciencias

Pedagógicas.

Las actividades responden a un objetivo general y cada una en particular contiene los siguientes elementos: actividad, objetivo, acciones que orientan los pasos fundamentales que se deben dar y un posible responsable

ACTIVIDADES DE LA PROPUESTA:

Actividad No 1

Título: Maestro soy...

Objetivo: Reflexionar acerca de la definición de maestro haciendo uso de la lectura.

Tiempo de Duracion: 45 min.

Lugar: Biblioteca escolar.

Tipo de actividad: Taller de reflexión.

Forma de evaluacion: Preguntas orales.

Orientación metodológica de la actividad:

Se utilizará el periódico Juventud Rebelde, escrito **Seducir es Enamorar** de Julio Martínez Ramírez. La Habana 2009 p – 2. Revista Educación 128 Pág7 hasta 12. De Leonela Inés Relys Días, **Educacion en Revolucion** y el libro **YO SOY EL MAESTRO** Editorial Pueblo y Educación (2008 Pág. 1-9). el

Se realiza una lectura de los artículos seleccionados y se pasa a su posterior análisis.

Se formarán tres equipos cada uno con una lectura de las seleccionadas.

Los alumnos deben responder las siguientes preguntas:

1. ¿De qué trata cada una de las lecturas?
2. ¿Qué importancia le concedes al contenido de estos textos, actitud asumida por el joven Manuel Ascunse cuando en el año 1968 el Comandante Fidel Castro hace un llamado a la juventud a que se incorpore a la campaña de alfabetización?
3. ¿Qué mensaje nos envía el periodista Julio Martínez en su escrito?
4. ¿Cómo valoras la actitud del joven Manuel Ascunse Domenech al enfrentar a los asesinos a sueldo y decirle, “Yo soy el Maestro”?
5. ¿Te gustaría seguir su ejemplo?

El promotor orientará a los estudiantes que deben redactar una composición donde escribirán las reflexiones realizadas de cada una de las preguntas a través de las lecturas.

El promotor orientará la lectura de las reflexiones realizadas estimulando a los estudiantes que tengan las respuestas más completa.

Esta actividad será el punto de partida para dar a conocer el objetivo de la investigación, así como la importancia que tiene la formación vocacional hacia la profesión pedagógica, se brindará información de algunas actividades y se explicará el objetivo solicitando emitir sus criterios acerca del mismo. Se pretende despertar el interés de los estudiantes por carreras pedagógicas, así como su colaboración con dicha investigación.

Actividad No 2

Título: Momentos importantes en la Historia de la Educación en el Consejo Popular

Ciego Montero-Arriete.

Objetivo: Valorar la historia de la pedagogía del Consejo Popular Ciego Montero-Arriete.

Tiempo de duracion: 45 min.

Lugar: Laboratorio de informática.

Tipo de actividad: Docente.

Forma de evaluacion: Práctica en la máquina.

Orientación metodológica de la actividad.

Antes de entrar al laboratorio se le orientará a los estudiantes que se desarrollará una actividad con 3 de ellos por máquinas utilizando los power montados con anterioridad.

Posteriormente se le explicará que en cada máquina hay un power relacionado con la formación vocacional hacia carreras pedagógicas.

Se le orienta a los estudiantes que seleccionen un responsable de máquina que será quien dirigirá la exposición del mismo.

56

Para la selección de los mejores se tendrá en cuenta la creatividad

demostrada durante la exposición utilizando los recursos que les brinda la tecnología.

La promotora ubicó en el mural de información siete tarjetas sobres de historias de la Educación en el Consejo Popular.

Testimonios de la profesora Pura Morales Calvo (Primera Revolución Educacional del municipio de Palmira).

Testimonio de la jubilada Yolanda Álvarez quien trabajó en el consejo durante toda su vida de maestra

Testimonio de una Profesora, Juana Nevares Rodríguez de sus experiencias como Profesor General Integral y como asumió las transformaciones en la Secundaria Básica.

La promotora orientará leer las tarjetas en voz alta.

Posteriormente le entregará 6 cartulinas donde deben escribir: lo positivo, lo negativo y lo interesante de cada una de las vivencias.

Debatir en el aula en el turno de otras actividades educativas las respuestas enfatizando sobre el compromiso político de cada uno de ellos hacia la profesión pedagógica.

Actividad No 3

Título: Cuba nos necesita.

Objetivo: Demostrar mediante un texto literario la importancia de ser maestro..

Tiempo de duracion: 45 min.

Lugar: Aula. Clase de Español-Literatura.

Tipo de actividad: Docente.

Forma de evaluacion: Escrita

Orientación metodológica de la actividad.

Se debe seleccionar una clase que propicie la dirección de esta actividad.

El profesor potenciado y de experiencia en la asignatura escribirá en la pizarra la orden para realizar la actividad y redactar el texto.

57

Después se analizarán varios textos para concluir a través de reflexiones sobre la necesidad de ser maestro.

Tema propuesto por el profesor:

Cuba necesita fortalecer su ejército de maestros para continuar la revolución educacional en que estamos enfrascado desde el mismo triunfo de la Revolución. Apoyándote en la idea anterior redacta un texto literario en no más de una cuartilla en la que demuestres tu participación para conservar y fortalecer las conquistas alcanzadas.

Actividad No 4

Título: Ponte al día.

Objetivo: Informar a través de un noticiario pioneril formado por estudiantes, las personalidades de la Educación Ciegomonterense en las diferentes revoluciones educacionales.

Tiempo de duración: 90 min.

Lugar: Biblioteca de la localidad.

Tipo de actividad: Extradocente.

Forma de evaluación: Oral.

Orientación metodológica de la actividad.

Se le orienta a los estudiantes con anterioridad los que van a formar parte del noticiario (deben ser estudiantes que optan por carreras pedagógicas en el grupo). Seleccionar un monitor destacado que sea conductor del noticiario y que este identificado con la profesión pedagógica.

A todos los estudiantes se le indicará investigar en la biblioteca de la localidad sobre la educación del consejo y en especial hacia los pedagogos de interés a buscar, entregándole a cada uno de los estudiantes un grupo de preguntas dirigidas a:

Nombre y Apellidos.

¿Cómo se inició dentro del ministerio?

Trayectoria de su desempeño laboral.

Aportes dado a la educación del consejo.

Reconocimientos obtenidos.

A que Revolución Educacional perteneció.

Anécdota más significativa.

Son maestros jubilados reincorporados.

Han ocupado cargos de dirección en su trayectoria laboral.

Es una personalidad que por su trayectoria laboral integró el diccionario de "Pedagogos destacados del siglo XX".

En el desarrollo de la actividad el conductor del noticiero expresará una síntesis Bibliográfica de la maestra seleccionada.

Síntesis:

Nacido el 16 de abril de 1950, nació en el seno de una familia humilde que crió con el trabajo honrado a 9 de sus hijos. Comenzó a trabajar a los 16 años, en su trayectoria educacional se mantuvo en varios centros desde 1966 hasta 2009:

__1966...1970 Ciudad Escolar Camilo Cienfuegos Gorriarán en el caney de las Mercedes, provincia Granma.

__1970... 1971 Escuela primaria Caridad Rodríguez Ciego Alonso en el municipio de Palmira.

__1971... 1972 Escuela primaria Luís Ramírez López CAI Elpidio Gómez Municipio de Palmira.

__ 1972... 1973 Concentrado Gullen Van Troi poblado Arriete Ciego Montero Municipio de Palmira.

__1973... 1977 Escuela Primaria José Dionisio Sán Román poblado de Arriete. Municipio de Palmira.

__ 1978...2009 ESBU Rigoberto Balsinde Arteaga actual Consejo Popular Ciego Montero Arriete. Municipio de Palmira.

Educador de educadores, maestro de maestros de sus 43 años de trabajo en el sector se mantuvo de director durante 38, de ellos 33 en nuestra Secundaria Básica.

- Licenciado en educación especialidad Historia y Ciencias Sociales.

- Profesor de tecnológico.

- Maestro primario

59

- Director de enseñanza primaria

- Director de Secundaria Básica.
- Master en Ciencias de la Educación.
- Obtuvo muchos reconocimientos:
- Educador ejemplar.
- Distinción por la Educación Cubana.
- Distinción Rafael Maria de Mendive.
- Premio Especial del Ministro del Educación.
- Cuadro destacado del municipio.
- Cuadro destacado a nivel nacional.
- Medalla Pepito Tey.
- Delegado del Poder Popular.
- Delegado al Congreso Nacional de los Educadores.
- Delegado al XIX Congreso de la CTC..
- Vanguardia Nacional.

Fue un revolucionario integro que se insertó en cada obra de la revolución, militante del PCC que con su crítica y autocrítica se convirtió en el más fiel de los compañeros merecedor de un lugar en la historia de Ciego Montero Arriete, padre de todos los niños, que constituye un ejemplo para todos.

Posteriormente se realizará el intercambio con dos personalidades más destacadas también en el consejo.

Presentar números culturales relacionados con Martí, Aguedo, Frank, apoyándose en los Instructores del centro.

Actividad No 5

Título: “Un destacamento pedagógico de Vanguardia”.

Objetivo: Crear un destacamento que desarrolle acciones para incrementar las actividades de conocimiento relacionadas con la profesión del los educadores.

Tiempo de duracion: 90 min.

60

Lugar: Plaza.

Tipo de actividad: Docente y extradocente.

Forma de evaluacion: Demostrativa.

Orientación metodológica de la actividad.

Se constituirá el destacamento con los estudiantes que optan por carreras pedagógicas.

El mismo tendrá una bandera, un lema, un nombre alegórico a un pedagogo destacado y se les impondrá un distintivo (Anexo 9), después realizado el juramento.

El promotor hará reflexiones acerca de la actitud de los maestros antes del triunfo de la Revolución donde expresará las experiencias y los aportes a la educación cubana que hoy se retoma para dar entrada a los invitados a que expresen sus criterios sobre el tema.

Posteriormente el promotor dará entrada al tratamiento de la educación cubana después de la Revolución mostrando imágenes de los logros de la Revolución Cubana.

Al final el promotor hará las conclusiones sobre la importancia de la Revolución Cubana, sus retos y perspectivas, se le orientará a los estudiantes por parte del profesor que en el próximo encuentro deben traer sus impresiones sobre la actividad realizada reflejando lo positivo, lo negativo y lo interesante de la misma, además traer por escrito las perspectivas y retos que le ofrece ser maestro.

Actividad No 6

Título: La maestra que yo amé.

Objetivo: Confeccionar una carta de reconocimiento a una maestra (o) por su labor en el sector educacional

Tiempo de duración: 45 minutos.

Lugar: Clase de Español.

Tipo de actividad: Docente.

Forma de evaluación: Escrita.

61

Orientación metodológica de la actividad.

Se orientará a los estudiantes que escriban una carta dedicada a un maestro (a), profesor(a) que más hallan querido, respetado o admirado.

Reorienta la lectura a varios de ellos.

Después de escuchar la lectura, la promotora dirigirá el debate de la misma preguntando:

¿Por qué diriges la carta a esa maestra (o)?

¿Qué es lo que más te gustó de ella o él?

Te gustaría ser como esa maestra(o). Argumente con razones que a diario te puedas encontrar en el aula.

La promotora dará las conclusiones de la actividad puntualizando la importancia del papel del maestro(a) como facilitador de la instrucción y educación de los estudiantes.

Y terminar la actividad con la interpretación de la frase del líder de la revolución cubana Fidel Castro Ruz que les permitirá reflexionar porque el destacamento que ellos integran tiene que ser de vanguardia.

“...los educadores son y tienen que ser vanguardias de la liberación de nuestros pueblos, en el sentido real de la palabra, para alcanzar la independencia, vanguardias de la integración de nuestros pueblos”.

Actividad No 7

Título: El amor por lo nuestro.

Objetivo: Reflexionar mediante la proyección de la película “Apóyate en mí” el amor hacia la profesión pedagógica, la dedicación a ellas y como puede actuar quien en realidad ame la profesión.

Lugar: Proyección del Programa Audiovisual fin de semana (escuela como palacio de pioneros).

Tiempo de duración: 2 horas con 45 minutos.

Proyectarles la película “Apoyate en mí”.

Tipo de actividad: Taller de reflexión.

Forma de evaluación: Oral.

62

Orientación metodológica de la actividad.

El profesor les dirigirá la observación a los estudiantes hacia el objetivo que persigue la actividad, la misma debe estar dirigida hacia los siguientes aspectos:

Actitud del director de la escuela.

Lo que logró con sus alumnos.

Posición del director al ser recluso por ser acusado injustamente por una madre.

Relación del director con la familia y el lugar donde está la escuela.

Posterior a la proyección de la película, comenzar el debate de la misma.

¿Cuáles fueron las cualidades del director que te gustaría imitar cuando te desempeñes como profesor?

Considera que el director solo instruye. Explica tu respuesta.

Mencione tres mensajes positivos que brinda la película para estar comprometido con la profesión de maestro.

El promotor debe concluir la actividad, resaltando los estudiantes que más se destacaron por su participación.

Actividad No 8

Título: “Un pedagogo, una personalidad relevante.”

Objetivo: Intercambiar con los padres y los estudiantes sus experiencias y vivencias en sus respectivos centros educacionales contribuyendo a la formación vocacional hacia la profesión pedagógica.

Tiempo de duración: 90 min.

Lugar: Biblioteca pública.

Tipo de actividad: Extradocente.

Forma de evaluación: Oral.

Orientación metodológica de la actividad.

Realizar la actividad en la biblioteca de la localidad como lugar que a los estudiantes.

63

La actividad debe realizarse con maestros jóvenes (Jubilados, emergentes, Profesores Generales Integrales, educadores de círculos infantiles, escuela especial y del programa educa a tú hijo).

Invitar a los instructores de arte y promotores culturales del consejo.

Crear un ambiente de brindis, música y presentaciones artísticas intercambiar

acerca de sus vivencias en su escuela.

Después de haberlos escuchado, se les puede realizar las preguntas siguientes:

¿Qué importancia le atribuyes al papel del educador en nuestra sociedad?

1. ¿Por qué elegiste la profesión de ser maestro?
2. ¿Qué vigencia y significado tiene en la Educación Cubana las palabras de José Martí relacionados con la educación "...Instruir es funesto, si no se enseña a la vez la sencillez, armonía y espiritualidad del mundo"

Actividad No 9

Título: Un encuentro con la naturaleza

Objetivo: Intercambiar con una jubilada reincorporada sobre su trayectoria en el sector, sus vivencias y experiencias.

Lugar: Jardín comunitario, Xanadú.

Tiempo: 90 min.

Tipo de actividad: Extradocente.

Forma de evaluación: Oral.

Orientación metodológica de la actividad.

La actividad se desarrollará en el jardín comunitario del consejo previamente visitado y planificado la actividad.

1. Se le explicará a los estudiantes que se le entregará una orquídea de papel y en su tallo estará lo que deben hacer(pueden agruparse en equipos)

Equipo No 1 Elabora una pregunta a la visitante, dedícale una poesía.

Equipo No2 Expresa lo que más te gusta de ella, Dile una frase bonita.

Equipo No3 Dibuja para la invitada, luego regálase.

Equipo No4 Dile que te conceda una pieza, hazla bailar.

64

Equipo No5 Pídele te cuente una de sus más recordadas experiencias.

Equipo No6 Todos le dirán una frase de reconocimiento y un beso.

Al finalizar se tomarán una infusión u otra cosa que gusten beber para finalizar.

Actividad No 10

Título: Grandes pedagogos de Cuba.

Objetivo: Encontrar síntesis biográficas de pedagogos cubanos a lo largo de la historia.

Tiempo de duracion: 90 min.

Lugar: círculo de interés.

Tipo de actividad: Docente.

Forma de evaluacion: Práctica.

Orientación metodológica de la actividad.

Buscar las síntesis biográficas de pedagogos cubanos. Reflexione ¿Qué enseñanza ofrecerá cada uno de los pedagogos cubanos encontrados? Investigue acerca del aporte que ofrecieron a la Educación Cubana.

La vida de los profesores en la comunidad. Se invita a varios docentes de la escuela.

- Se narran las actividades cotidianas de la comunidad.
- ¿Qué otras actividades desarrollan en la comunidad.
- Como conclusiones se hace una lluvia de ideas sobre la importancia de la profesión.

ACTIVIDADES POR EL DIA DEL MONITOR.

Como parte del estilo de trabajo de las Secundarias Básicas de forma mensual se realizan los días del monitor, con el objetivo de realizar una preparación más completa de lo que pudiera ser formación social, laboral y pedagógica de los alumnos.

Para los resultados de la presente investigación se realiza un análisis de los planteamientos realizados por los alumnos, los cuales se desarrollaron en tres momentos: MARZO 2006, MARZO 2008, MARZO 2009. Donde se identificaron 65

los aspectos positivos y aspectos a mejorar que por su significación para el presente estudio se refieren a continuación.

Planteamientos en las conclusiones de los día del monitor.

Aspectos positivos.

Las actividades docentes están bien concebidas para la realización con los monitores.

La preparación de los profesores en la enseñanza.

Las actividades metodológicas que se realizan en los centros y los grados.

La asistencia y puntualidad de los alumnos en las diferentes actividades.

Aspectos a mejorar:

Planificación del evento y estímulos.

No siempre los monitores están preparados para las actividades que se llevan a la práctica.

La implicación de los alumnos en las tareas del centro.

Marzo del 06

Aspectos positivos.

Existe buena coordinación entre los factores que planifican el evento.

Familiarizados con las actividades que se realizan en el evento.

Existe relación entre lo teórico y lo práctico.

Aspectos a mejorar:

No todos son evaluados con el mismo rigor.

Falta independencia en alguno de los monitores.

Marzo del 08

Aspectos positivos.

Se aprovecha mucho el tiempo.

Nos gusta mucho el trabajo en el grupo.

Los alumnos muestran gran interés por este tipo de actividad.

Serán muy buenos profesores.

Están contentos con los profesores, le gustan las actividades que hacen

Con estas actividades aprenden.

Aspectos a mejorar:

La evaluación integradora del evento. Marzo del 09

2.5 – Validación de la efectividad de la propuesta

66

Cuando se habla de calidad de la investigación aludimos al rigor metodológico con que ha sido diseñada y desarrollada, y a la confianza que, como consecuencia de ello, podemos tener en la veracidad de los resultados

conseguidos. En general, la idea de calidad de la investigación en el presente estudio se asocia por tanto a la credibilidad del trabajo desarrollado.

En este apartado nos dedicaremos a resumir los aspectos que hemos considerado apoyan los criterios de rigor en el marco del presente trabajo, resaltando aquellos de carácter general que lo caracterizan.

Uno de ellos se refiere a la rigurosidad metodológica de la investigación y de la propuesta para la Formación Vocacional Pedagógica, donde se revelan criterios de fiabilidad propiciando la replicabilidad de la investigación; de los fundamentos teóricos que sustentan el estudio y de los métodos utilizados, que en su concepción permiten ser aplicados por otros investigadores interesados en el tema, considerando el carácter único e irrepetible de los resultados obtenidos en el contexto educativo dado.

Por otra parte el trabajo prolongado en el mismo lugar, permitió disponer del tiempo suficiente para integrarse al escenario, la ESBU Rigoberto Balsinde Arteaga lo cual propició la búsqueda de causas y consecuencias en el proceso de formación vocacional pedagógica, las cuales se traducen en el contexto del diagnóstico desarrollado.

El trabajo de campo de esta investigación tuvo un primer momento que podemos declarar como etapa de familiarización, orientada al proceso de diagnóstico desde el curso escolar 2006 (entrega pedagógica e inicio del curso) al 2009, en la ESBU, que sirvió como marco de referencia para fundamentar el problema de investigación, se desarrolla un proceso de observación del modo de actuación de los estudiantes en la escuela y en el aula y otras actividades con potencialidades, encuesta estudiantes, Profesores, la familia, se analizan documentos rectores de la escuela, los grados, la continuidad de estudios que condicionan los fundamentos de la concepción de la propuesta pedagógica para la formación vocacional pedagógica.

La implementación práctica de la propuesta de actividades, abarcó tres cursos escolares, 06-07 y 08-09, lo cual permitió comprobar la coherencia de las actividades y su concatenación como un modo de acercarnos a las conclusiones de la investigación.

La autora de la investigación comparte el criterio de Carlos Álvarez de Zayas con respecto a la investigación pedagógica planteando que tiene dos formas de conocer los resultados alcanzados. La primera: Se puede realizar mediante la realización de la misma práctica pedagógica.

La segunda: empleando el criterio de especialistas o expertos en la que se efectúa una valoración crítica a partir de sus respuestas.

En la presente investigación se asume la primera vía, durante la aplicación de la propuesta en la práctica pedagógica donde quedó determinado el objetivo que se persigue en el diseño y la puesta en práctica de la propuesta a partir del desarrollo de la experiencia pedagógica.

La puesta en practica de las actividades de la propuesta para la formacion vocacional pedagogica. Resultado de los instrumentos aplicados a modo de diagnostico inicial.

Se realiza la observación de la influencia que ejerce Promotor Vocacional, a partir de las acciones pedagógicas concebidas. Para la observación se tuvo en cuenta:

- Utilización del diagnóstico individual y grupal de los estudiantes.

- Preparación en la orientación profesional y formación vocacional pedagógica.

- Conocimiento y aplicación de otras técnicas.

- Que sea capaz de establecer una comunicación positiva con los alumnos, dedicar tiempo para escucharlos y responder a sus interrogantes.

- Muestra de satisfacción por la profesión.

- Significación de las cualidades de maestros y profesores.

El desarrollo de las actividades pedagógicas permitió un mayor conocimiento de la profesión pedagógica y especialmente la labor que realiza el docente de la educación Secundaria Básica con los adolescentes

En el cuarto encuentro con los alumnos se llegó a conocer que existían otros interesados, por la comunicación establecida entre ellos en participar en estos encuentros que llevaba a cabo el Promotor Vocacional y se incorporan a las

actividades planificadas.

68

Además, en la Jornada del Educador, como parte de las actividades se hace un reconocimiento por el promotor vocacional a los alumnos que ya integran el destacamento.

En intercambios desarrollados con profesores, docentes con los alumnos interesados en las profesiones pedagógicas del grupo se conoció que:

Prof 1... *Es verdad esta profesión está dotada de una serie de rasgos como: el humanismo, el valor, la abnegación. El que pueda ejercerla se sentirá en el trono más alto de todas las aspiraciones y deseos...*

Si logran alcanzar esta carrera su futuro será maravilloso enseñando día a día a esas hermosas criaturas, verán sus anhelos totalmente cumplidos, imitando a esos educadores que supieron ser ejemplo de dedicación a esta hermosa labor.

Prof 2... *No hay profesión más hermosa en este mundo que la del educador, por su sacrificio, dedicación, paciencia y deseos de enseñar. Por eso ser educador es comprender todo momento de la vida, sentirse mayor por los años de experiencia en la labor, joven por la capacidad de comunicación y niño porque tiene que estar dentro de ellos y sentirse igual.*

Prof 3... *Es verdad ser educador es una obra de infinito amor... como dijera Nuestro José Martí, requiere de tiempo, sacrificio, pero educando es como mejor se recoge el fruto del trabajo, porque se siembra la semilla y vamos viendo como nuestra enseñanza, nuestro amor va creciendo hasta que se convierte en un árbol muy grande y fuerte lleno de bellas flores. Así verán a sus niños cuando sean educadores...*

Dtor... *Ser profesor es cultivar la enseñanza desde los primeros momentos de la vida, significa aprender y conocer lo más insignificante de algo, por muy pequeño que sea. Ser profesor de Secundaria Básica no es sólo el que imparte clases, es el impulsor y creador de nuevas ideas, es quien educa y enseña, transmite su infinito amor a todos los que lo rodean.*

En los testimonios se percibe un acercamiento a la actividad de los maestros y profesores los cuales muestran una actitud emocionalmente positiva hacia ésta

profesión.

69

Se realizó una encuesta, seis meses después de comenzar a aplicar las actividades, para conocer el estado actual de las motivaciones de los alumnos, donde se pudo comprobar cómo los que estaban recibiendo orientación del promotor vocacional tenían definido optar por carreras pedagógicas.

Antes de ello ya se había realizado la constitución del destacamento pedagógico de la escuela, en las observaciones realizadas se pudieron escuchar en el intercambio con otros alumnos, las referencias a las actividades que se realizan en el mismo, las esferas de actuación y otras actividades propias de esta labor. Obviamente lo que resultó significativo durante esta práctica fue el intercambio con profesores y alumnos, además de la confección del distintivo y otros accesorios propios del destacamento (Anexo 9)

. 11 alumnos alcanzan un mayor nivel de motivación hacia el conocimiento de la profesión y van definiendo su interés por ellos.

. Les permite definir si realmente les gusta o no las profesiones pedagógicas.

. Influyó de una manera decisiva en una elección profesional consciente hacia estas esferas.

Muchas fueron las manifestaciones relacionadas sobre el destacamento, de ellas podemos citar expresiones utilizadas por los integrantes:

... Sentí gran emoción cuando vi en mi brazo el distintivo por la necesidad de tener algo que nos haga importantes..., Qué bello es oír a un profesor decir tu eres mi relevo

... El destacamento es como una pequeña escuela, de él se sale mas identificado con la labor

... Es verdad lo que dijo Martí... todo hombre al venir a la tierra tiene el derecho ha que se le eduque, y después en pago contribuir a la educación de los demás
Otras expresiones demuestran las opiniones negativas que tienen dos alumnos para esta actividad.

... Yo no sirvo para trabajar en educación

... Mi profesor me dijo que es lo último que pueda hacerse

..... *En realidad no me gusta ser profesor.*

Estas y otras manifestaciones demostraron la importancia que tiene para la formación de la vocación que el adolescente vincule la teoría con la práctica (la

70

labor del monitor, sólo así puede ver de cerca la esfera de actuación del profesor, y reafirmar o no sus motivaciones hacia esta bella profesión.

Como resumen de esta práctica podemos plantear:

Las expectativas de los adolescentes hacia profesiones pedagógicas son satisfechas pudiendo afianzar sus motivaciones.

Los adolescentes pueden establecer comparaciones entre la labor del maestro y el profesor, optando por la especialidad por la que sientan más motivación.

Definen sí de verdad les gusta o no el trabajo en el sector.

El destacamento influye grandemente en la elección profesional pedagógica los hace sentir más responsables.

Se realiza una valoración de los resultados obtenidos después de aplicadas las actividades concebidas en la propuesta, dirigidas por el promotor vocacional. En este sentido se pudo apreciar que el trabajo de formación vocacional fue positivo porque una mayor cantidad alumnos (el 92.7%) están motivados por las profesiones pedagógicas, correspondiéndose estos datos con el llenado de la boleta en 9no grado.

Con la actividad 3 de Un texto literario sobre la importancia de ser maestro, se valora el conocimiento que poseen los alumnos sobre la importancia de esta profesión, vínculo afectivo, obteniendo el siguiente resultado.

En el texto los alumnos demuestran conocer poco sobre la labor del profesor de Secundaria Básica, vemos cómo después de aplicada las diferentes actividades se manifiestan con expresiones de satisfacción sobre su futura profesión, abordan aspectos importantes que ponen de manifiesto como sienten interés por la labor que desempeñan los maestros y profesores.

Se ilustran algunas de ellas:

“Mi futura profesion”

No 1

Cuando ingresé en la Secundaria Básica mis mayores deseos no fueron de inclinarme hacia profesiones pedagógicas pero ahora decidía que cuando termine el 9no grado optaré por profesor de Secundaria Básica

. Elegí este camino después de haber integrado el destacamento, de impartir clases como monitor, de usar el distintivo.

Con esto me sentí una persona conmovida ya que creo que le puedo ser útil a la Revolución y a la vez a mi misma porque todos debemos pensar como ser más

71

útil, como podemos ayudar a los demás a la patria pequeña que es la comunidad y los adolescentes de la época en que me toque cumplir la tarea.

No 2

Educar es amar, para ser un futuro educador primeramente tiene que gustarte esa profesión. Desde que era niña me gustó estudiar educadora, trabajar en educación, ya que los alumnos nos escuchan con respeto y les gusta mucho el intercambio con sus profesores

Esta profesión debe contar con cariño, dedicación, amor al trabajo ya que nuestro país necesita de futuros educadores, es por eso que esta es mi futura profesión y veré en el futuro como cada día crecen a mí lado los adolescente o niños que eduque.

No 3

Soy una joven que desde pequeña he soñado con ser maestra, desde niña me pasaba la vida jugando a la escuelita y hablando de mi futuro. Ahora que ya es la hora de decidir en 9no grado pido en la primera opción maestro primario..

El cariño que demuestran los alumnos, sus padres, el amor y respeto hacia ellos es lo que me ha llevado a conversar con mis compañeros sobre lo que vamos a estudiar y siempre he dicho,...Seré maestra es lo más bello que pueda pasar en la vida de una persona que ama la profesión.

Muchas fueron las expresiones utilizadas que demostraron que los estudiantes estaban motivados por la misma, podemos citar algunas de ellas:

"Las profesiones pedagógicas tiene gran importancia pues es la base para nuestra sociedad, y a partir de ahí podemos formar y educar a los niños teniendo

los conocimientos de cómo hacerlo". Otra expresión: "Cuando sea licenciada estoy preparada para formar a esos alumnos para su vida futura

Otros testimonios que demuestran el resultado de estas actividades.

Hoy más que nunca quiero ser profesor de Secundaria Básica, pues lo más hermoso en el magisterio es trabajar para enseñar ya que ello es muy importante. Me sentiré feliz cuando cada día cumpla con mi labor

Que placer transmiten los alumnos. Me sentí alguien importante cuando impartí mi primera clase como e monitor.

Mi deseo de ser maestro ha aumentado, pues en mi destacamento pude sentir lo lindo que es enseñar y el orgullo que uno siente cuando un alumno dice en su casa o en la misma escuela: "me lo enseñó mi maestra.

72

Por tanto se puede definir a partir de indicadores determinados para evaluar la efectividad de la propuesta de actividades los resultados cualitativos y cuantitativos los cuales se expresan en las tablas que presentamos a continuación:

ANTES DESPUES

Alto Medio Bajo Alto Medio Bajo

Conocimiento de la labor del educador. **32.7**

%

27.3% 40% 77% 23% -

Papel de la institución educativa.

33% 27% 40% 68% 24.2% 7.8%

Esferas de actuación del maestro o profesor.

13.8

%

23.7% 62.5

%

71.1

%

27.5% 1.4%

Vínculo afectivo hacia la
profesión.

73.9

%

37.1% 92.7

%

7.3%

73

Comparacion diagnostico-intervencion

0%

10%

20%

30%

40%

50%

60%

70%

80%

90%

100%

Alto Medio Bajo Alto Medio Bajo

Antes Después

Conoc. de la labor del educador.

Papel de la institución educativa.

Esferas de actuación del maestro.

Vínculo afectivo hacia la profesión.

La interpretación de estos resultados nos ha ratificado el carácter continuo del
proceso de formación vocacional pedagógica, al arribar a la Secundaria Básica

en función de despertar en ellos las motivaciones hacia la profesión, específicamente cuando se establece un vínculo directo con el promotor vocacional el cual desempeña un rol fundamental, dejando vivencias afectivas en los mismos que influyen indiscutiblemente en su decisión profesional.

Discusion con interesados.

Con el propósito del análisis que fomentará las ideas planteadas, a partir de la concepción de la propuesta, se consideró oportuno intercambiar con profesores especialistas, maestros, padres, jubilados de ambas enseñanzas así como la promotora del programa "Educa a tú hijo".

.La discusión giró sobre:

Las etapas para la formación vocacional pedagógica.

74

El papel de la escuela y la clase.

Indicadores para medir motivación.

La comunicación se estableció a partir de reflexiones y sugerencias en general.

Resultados de la entrevista (Anexo 10).

Para el intercambio utilizamos una guía donde se obtuvo que:

Referente a que si la propuesta favorece el trabajo de orientación profesional pedagógica, el 80% plantean que es favorable.

En la pregunta No.2 el 100% consideran que es una necesidad actual, a partir de la problemática fundamental que se manifiesta en lo referente al no desarrollo favorable de la motivación para el trabajo en el ministerio.

En la pregunta No.3 el 100% de los entrevistados plantean que la propuesta tiene posibilidades para satisfacer la formación vocacional pedagógica de los alumnos de una forma más sistémica.

En la pregunta No.4 el 90% considera que es viable en el consejo de grado pues al insertarse en la estrategia favorece el trabajo del mismo.

En la pregunta No.5 referente al valor formativo de la propuesta el 60% considera que es interesante, el 80% que es útil, el 90% que tiene un extraordinario valor formativo pues favorece la formación profesional y orientación vocacional pedagógica

A partir de la discusión se procede a la valoración de la información donde se fundamenta el valor de la propuesta para la profesión como aspecto esencial para el desarrollo de los futuros profesionales, destacan las potencialidades que desde esta perspectiva tiene el concebir proceso de orientación profesional y formación vocacional Pedagógica en etapas, lo que permite darle una mayor atención a los alumnos partiendo de la educación primaria y hasta la Secundaria Básica, el papel que se asigna al consejo de grado en esta dirección, así como al papel del monitor, el promotor y los talleres pioneriles.

a las estudiantes de 7mo grado

75

Objetivos específicos Indicadores

I- Conocer la calidad de la Orientación profesional y formación vocacional pedagógica.

I.1- Consideración personal sobre la orientación profesional que recibieron durante el 9no

BIEN

REGULAR

MAL

II- Valorar el conocimiento de los alumnos para seleccionar la profesión.

II.1 Valoración de los conocimientos acerca de la labor que realizan los educadores hacia carreras pedagógicas.

BUENO:

ACEPTABLE:

ALGUNO:

III- Obtener información sobre el vínculo afectivo con relación a la profesión seleccionada.

Vínculo afectivo

III.1- Alto (5 puntos).

III. 2- Mediano (4 puntos).

III. 3- Poco (3 puntos).

III.4- No (2 puntos).

IV- Valorar el estado de satisfacción por la profesión.

Grado de satisfacción

IV.1- Altamente satisfecho.

IV.2- Satisfecho.

IV.3- Poco satisfecho.

IV.4- Insatisfecho.

Los objetivos específicos y los indicadores reflejados en la tabla 1 apoyarán la interpretación de los datos obtenidos en la encuesta aplicada a los alumnos, para evaluar el nivel de conocimiento, vínculo afectivo y satisfacción por dicha profesión, los cuales exponemos a continuación.

En el objetivo 1, referido a la consideración que tienen sobre la orientación profesional y formación vocacional pedagógica que recibieron en 7mo grado, 7 manifiestan que fue buena para un 63.6%, como aceptable 2 para un 18.2%, de regular 2 que representa el 18,2%.

76

En el objetivo 2, refieren tener buenos conocimientos de la labor que realizan los educadores 9 alumnos para un 81,8%, aceptables conocimientos 1 para un 9,1%, algunos conocimientos 1 para un 9,1%. Debemos señalar que estos 2 últimos alumnos no recibieron una buena orientación acerca de la profesión.

El objetivo 3 se realiza con el propósito de conocer cómo estaba el vínculo afectivo con relación a la profesión.

Vínculo afectivo Estudiantes

Alto 6

Mediano 2

Poco 2

No 1

El objetivo número 4 se instrumentó para buscar el estado de satisfacción por la profesión:

**Grado de
satisfaccion**

Estudiantes Por ciento

Altamente satisfecha 5 45.5%

Satisfecha 2 18,2%

Poco satisfecha 2 18,2%

Insatisfecha 2 18,2%

Existen evidentemente elementos que indican conocimiento sobre la profesión seleccionada como: El contenido de las profesiones, cualidades de maestros y profesores, pues al referirse a las profesiones consideran que estas son de gran utilidad, para ellos el educador es el que forma a los niños y al adolescente, los enseñan, los educan, los guían estas enseñanzas son la base para la vida futura. Manifiestan que las carreras por las que van a optar no va a ser solo con niños y el adolescente sino también con la familia.

Señalan que conocen más de estas profesiones haciendo énfasis en el destacamento pedagógico realizado en los grados lo que le permitió conocer la labor de estos profesionales con la familia y con la comunidad.

Se aprecia que existe vínculo afectivo hacia la profesión seleccionada a partir de expresiones que evidencian la aceptación como: amor, gusto. Esto se corrobora

77

pues todos refieren que lo que más le agrada es el trabajo en el sector, porque les gusta, sienten amor por sus compañeros, así mismo con otros profesores, uno planteó que lo que más le agrada es el trato que recibe en la escuela. Como se aprecia, el mayor número de alumnos manifiestan algo de gran importancia en esta profesión.

Manifiestan que les gusta mucho las profesiones, que sienten amor por lo que van hacer en el futuro. Cuando le preguntamos que cómo se sentirían sí no hubieran podido estudiar esta profesión fueron muchas las frases que

demonstraron que estaban motivados por la misma, podemos citar: Desilusionada, fracasada, triste, decepcionada.

Se percibe elaboración personal en las expresiones que reflejan reflexiones propias, como la siguiente:

“Ser educador significa, cultivar el conocimiento a partir de todas las actividades que se centran en las diferentes áreas que llevan al desarrollo de ese alumno. Es servirle de patrón para vida,....“Sentiría placer trabajar además con la familia, para hacerles saber la importancia de esta enseñanza para el futuro del joven”

Al comparar este grupo de alumnos con el de cursos anteriores, observamos mayor interés, elevado nivel de responsabilidad y preocupación.

En este estudio se precisa la necesidad de considerar la formación vocacional pedagógica, como un proceso sistemático de actividad pedagógica, que permita interactuar en todas las actividades de la escuela.

Alumnos que optan por la profesion despues del trabajo realizado.

La investigación se desarrollo con alumnos de 7mo grado que corresponden a la ESBU Rigoberto Balsinde Arteaga del municipio de Palmira, de esta manera la forma de medir las secuencia de las actividades que se aplican con los estudiantes desde 7mo grado arrojo el resultado siguiente:

De los 11 alumnos que optan, 9 de ellos recibieron en su totalidad las actividades organizadas, planificadas y dirigidas por el promotor vocacional como parte de la concepción de la propuesta aplicada, representando esto el 81.8 %.

Valoracion final de los resultados obtenidos.

En la investigación se recogen los resultados de una valoración realizada con los alumnos de 7mo grado de la ESBU Rigoberto Balsinde Arteaga. En este sentido se ha podido corroborar que:

78

La propuesta de actividades en su concepción metodológica, así como las actividades prácticas desde el punto de vista pedagógico permite la formación vocacional pedagógica.

La implementación de destacamento pedagógico en la formación y orientación

vocacional pedagógica, permitió la familiarización de los mismos con las direcciones fundamentales de Educación.

A pesar de ingresar alumnos al destacamento pedagógico en 7mo grado con bajo nivel de motivación para la actividad pedagógica, la estructuración de un conjunto de actividades dirigidas a este fin propician su desarrollo. Si se considera el hecho de concebir, el destacamento como núcleo central alrededor del cual gira todo el proceso de formación vocacional pedagógica en Secundaria Básica. Por otra parte cuando se realiza el trabajo metodológico en el grado en función del desarrollo integral del alumno, teniendo en cuenta el diagnóstico, se puede lograr un nivel superior en la eficiencia de la misma, toda vez que conociendo hacia dónde se mueven las motivaciones de los alumnos, se puede trazar el conjunto de actividades a realizar que contribuyan a esta motivación y ello de hecho le propiciará un nivel de satisfacción en la realización de las mismas. Lo anterior indica que la formación vocacional pedagógica en la escuela, con la unidad del colectivo pedagógico y la atención especializada del promotor, hacen posible el trabajo de formación vocacional pedagógica, teniendo en cuenta la relación existente fundamental de este propósito que radica en la triada: querer – deber- poder.

Conclusiones

Al desarrollar con los estudiantes, una propuesta de actividades para su preparación, dirigida a la formación vocacional hacia el ingreso a carreras pedagógicas, permite llegar a las siguientes conclusiones.

La Formación Vocacional Pedagógica requiere de una adecuada organización y planificación de actividades en función de orientar a los estudiantes de 7mo grado de

la Secundaria Básica “Rigoberto Balsinde Arteaga” hacia carreras pedagógicas.

La aplicación y posterior análisis de los instrumentos de búsqueda de información

permitió constatar que existen dificultades en la Formación Vocacional hacia carreras

pedagógicas en los estudiantes de 7mo grado de la Secundaria Básica “Rigoberto Balsinde Arteaga”.

La investigación aporta una propuesta de actividades que incluye un conjunto de

acciones donde los estudiantes reciben una preparación para un mayor acercamiento a la profesión pedagógica, además sirve de herramienta de consulta a

los profesores para su desempeño en la práctica educativa.

La propuesta fue validada en la práctica pedagógica, donde se corroboró la pertenencia de la misma, al observarse mayor captación de estudiantes hacia carreras pedagógicas, visto en la comparación del estado inicial y final.

Bibliografía

ALMENDRO HERMINIO. Ideario pedagógico José Martí. __ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1990. __147p.

ARIAS, G. Evaluación y diagnóstico en la educación y el desarrollo desde el enfoque histórico cultural, __Sao Paulo, 2001. __ 213p.

BERMÚDEZ, M. Dinámica de grupo en edición; su facilitación. __ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2002. __ 324 p.

Biología 2: octavo grado. __La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2001. __327p.

CABALLERO, E. Diagnóstico y diversidad. __ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2002. __ 324p.[CD. ROM Maestría en Ciencias de la Educación, MINED, 2005.

CABRERA ELEJALDE, OLGA ROSA. Cultura económica y desempeño pedagógico profesional. __ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2009. __ 231p.

CALVIÑO, M. Trabajar en y con grupos. __ La Habana: Editorial Academia,

1998. __ 87p.

CASTRO RUZ FIDEL. Discurso pronunciado en la inauguración del curso de Formación de emergente de P.G.I. en secundaria básica. __ En: Granma (La Habana) ,2002. __ 4p.

COLLAZO, B, M. La orientación en la actividad pedagógica. __ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1992. __ 234p.

CUBA MINISTERIO DE EDUCACIÓN. Fundamento de la investigación Educativa I y II parte. __ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2006. __ 245p

_____. Carta circular 01/2000. __ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2000. __ 4p.

_____. Ética pedagógica. __ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1981. __ 12p.

_____. La orientación profesional en los inicios de la formación superior pedagógicas: una perspectiva desde el enfoque problematizador. [et.al.], __ 67h. __ Tesis en opción al título de Doctor en Ciencias Pedagógicas. __ Instituto Superior Pedagógicos "Enrique José Varona", La Habana, 1998.

DEL PINO, J L. "Proyectos y planes de vida: un verdadero desafío para la Juventud ". __ En: Temas de introducción a la formación pedagógicas. __ La Habana.: Editorial: Pueblo y Educación, 2004. __ 231p.

DEL PINO, J.L. Motivación profesional para la formación pedagógica en planes emergentes. __ La Habana: Editorial Academia, 2005. __ 234 p.

DIAZ PENDAZ, HORACIO. Textos sobre Historia de Cuba, para la formación y superación de maestros y profesores. __ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2009. __ 17p.

Entre maestros conversamos. __ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2009. __ 117p.

FERNÁNDEZ, JOSÉ R. A los Educadores. __ La Habana: Editorial Consejo de Ministro, 2009. __ 8p.

Física 2: 8vo Grado. . __ La Habana: Editorial Pueblo y Educación,

GONZÁLEZ SOCA, ANA MARIA, Carmen Reinoso Capiro. Nociones de Sociología Psicología y Pedagogía. __ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2002. __314p.

GONZALEZ, D. Teoría de la motivación y prácticas profesional. __La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1995. __115p.

GONZÁLEZ, V. Motivación profesional y personalidad. __Venezuela: Universidad de Sucre, 1994. __ 231p.

Hacia una educación audiovisual. __La Habana: Editorial Pueblo y Educación 2004. __399p.

HEDESA PÉREZ, ISIDORO JULIÁN. ¿Cómo orientar hacia los profesores en las clases?. __ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1998. __19p.

HEDESA, J. ¿Cómo orientar hacia las profesiones en las clases? . __La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1998. __324p.

La Personalidad: Su diagnóstico y su desarrollo. __ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2004. __325p.

Material de estudio sobre el concepto Revolución dado por nuestro Comandante en jefe, el 1ro de Mayo del 2000. __ La Habana, 2006. __15p.

MENDOZA PORTALES, LISSETTE. Cultura y valores hoy: Aproximaciones a un desafío. __ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2009. __21p.

Modelo de escuela Secundaria Básica. __ La Habana: Editorial, Pueblo y Educación, 2007. __ 86p.

Órgano Oficial CC DEL P.C.C. Proyecto de la escuela secundaria básica. __ En: Granma. __ La Habana, Versión 08/11 de octubre del 2005.

_____. Orientación metodológica para el Desarrollo del programa dirigido a la formación de valores, la disciplina y responsabilidad ciudadana desde la escuela en secundaria básica. __ La Habana: Editorial Pueblo y Educación. __19p. 2001. __387p.

Para su desarrollo en el Preuniversitario del territorio Guantanamero. __59h. __Tesis de grado científico Doctora en Ciencias Pedagógica. __ Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona, 2003..

PÉREZ MARTÍ, JOSÉ. Obras completas Tomo IV. __La Habana: Editorial Ciencias Sociales, 1975. __324p.

PICHARDO HORTENSIA. José Martí: Lectura para niños. __Guantánamo: Editorial Pueblo y Educación, 190p __284p.

Proceso para el otorgamiento de los egresados de noveno grado: Resolución Ministerial No 306. __La Habana: Editorial Ministerio de Educación, 2009. __23p.

RECAREY, S. La tensión orientadora del maestro. __57h. __ Tesis de Maestría. __ Instituto Superior Pedagógica Enrique José Varona, La Habana, 1997.

Reglamento del trabajo metodológico del Ministerio de Educación: Resolución No119. __ La Habana: Editorial Ministerio de Educación, 2008 __32p.

S. RECAREY. La orientación educativa y la facilitación del desarrollo desde el rol profesional del maestro (Material Básico)

Seminario nacional de preparación del curso escolar 2009_2010. __La Habana: Editorial Empresa gráfica Alfredo López, 2009_33p.

Sistema de evaluación escolar Indicaciones Metodológicas para la Educación Secundaria básica. __La Habana: Editorial Ministerio de Educación, 2009 __27p.

SOCARRÁS, E, M. El grupo y la personalidad del joven. __ La Habana: Editorial Política, 1998. __ 123p.

SOSA RODRÍGUEZ, ENRIQUE. Historia de la educación en Cuba. __La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2005 __t 5,6.

Tabloide No10 En las entrañas del mostro IV. Prisioneros políticos del imperio. __ En: Juventud Rebelde. __La Habana 2001. __p.8.

Tabloide No9” En las entrañas del mostro III “valor entereza y dignidad. __ En: Juventud Rebelde. __ La Habana, 2001. __p.8.

ANEXO 1

ENTREVISTA A LA JEFE DE ENSEÑANZA DE SECUNDARIA BÁSICA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL PALMIRA.

Objetivo: Conocer como se ha comportado el ingreso a carreras pedagógicas en los tres últimos cursos.

Cuestionario

1. ¿Cómo está concebida en la estrategia municipal el trabajo dirigido a la formación

vocacional y orientación profesional hacia carreras pedagógicas?

1. ¿Cómo se ha comportado el ingreso a carreras pedagógica en los tres últimos años?

2. ¿Cuáles son las principales causas por lo que ha disminuido el por ciento de ingreso?

ANEXO 2

ENTREVISTA A ESTUDIANTES DE SEPTIMO GRADO.

OBJETIVO: Conocer la disposición de los alumnos de 7mo grado de la ESBU Rigoberto Balsinde Arteaga para ingresar a carreras pedagógicas

Alumnos (a): Nos encontramos realizando una investigación con el objetivo de conocer acerca de la formación vocacional hacia carreras pedagógicas, necesitamos

su cooperación y que sea lo más honesto posible.

1. ¿Te gustaría estudiar alguna carrera de corte pedagógico?

Sí___ No___ No se___

2. Dentro de las diferentes educaciones, por cuál te gustaría optar. (Marca con una X).

___ Educación preescolar.

___ Educación primaria.

___ Educación especial.

___ Profesor de Secundaria Básica.

___ Educación Pre universitario.

___ Educación Técnica Profesional.

3. Has realizado actividades docentes y extradocentes relacionadas con la formación

vocacional hacia carreras pedagógicas.

☐ Si ☐ No

4. Tu aula funciona como aula pedagógica.

☐ Si ☐ No ☐ A veces

5. ¿Pertenece al círculo de interés de tu escuela?

☐ Si ☐ No

ANEXO 3

ENCUESTA A LOS PROFESORES.

OBJETIVO: Conocer el estado de opinión de los profesores con relación a la formación vocacional de los estudiantes por carreras pedagógicas.

Profesor (a): Nos encontramos realizando una Investigación sobre Formación Vocacional hacia carreras pedagógicas en nuestra Secundaria Básica con el objetivo

de estimular a los estudiantes hacia dichas carreras, esperamos que sean sinceros y

honestos en su respuesta.

1. Las aulas pedagógicas en tu centro funcionan sistemáticamente.

☐ Si ☐ No ☐ A veces

2. Haz realizado actividades en la escuela para motivar a los estudiantes hacia carreras pedagógicas mediante:

☐ Los círculos de interés. ☐ Visitas a la escuela primaria.

☐ Clases ☐ tareas ☐ Actividades extradocentes (sala de video)

☐ Actividades independientes (biblioteca, laboratorio de computación y museo)

3. El proceso de formación vocacional y orientación profesional hacia carreras pedagógicas constituye un tema priorizado en:

☐ Consejo de Dirección.

☐ Consejo de Grado.

☐ Preparación Metodológica.

☐ Clases.

☐ Reuniones de padres.

4. En tú plano personal como evalúas el trabajo que realizas para la captación y

estabilidad de los estudiantes que optan por carreras pedagógicas.

___ Bueno ___ Malo - ___Regular ___Deficiente ___Nulo

ANEXO 4

OBSERVACIÓN A CLASES.

OBJETIVO: Evaluar la formación vocacional hacia carreras pedagógicas mediante las

visitas a clases antes y después de haberse aplicado la propuesta de actividades

Aspectos Escala valorativa.

1. Se tiene en cuenta el diagnóstico del grupo. 1 2 3
2. Apreciación en los objetivos de la clase si en la parte formativa se tiene en cuenta la formación vocacional hacia carreras pedagógicas.
3. Realización de actividades dentro de la clase: revisión de tareas e impartición de clases etc., por parte del monitor.
4. El estudiante durante la clase soluciona tareas propias de un profesor y las realiza con agrado.
5. La clase propicia que el estudiante manifieste vivencias afectivas con relación a la profesión pedagógica.

1. Siempre 2. Algunas veces 3. Nunca

Anexo no. 5

Encuesta a la familia.

Objetivo: Conocer las aspiraciones que poseen los padres relacionado con las profesiones por las que pueden optar en un futuro.

Para conocer las aspiraciones que ustedes como padres tienen como relación a la profesión futura de sus hijos y así, poder ayudarles en esta difícil tarea, necesitamos

que nos respondan con la mayor sinceridad posible.

1-¿Qué oficio o profesión desempeña? _____

2- ¿Conoce usted lo que desea ser su hijo en el futuro?

Sí____ No____

3-¿Conversa con frecuencia sobre sus intereses?

Sí _____ No _____ ¿Por qué? _____

4-¿Coincide el (ella) con sus puntos de vista?

Sí _____ No _____

5-¿Qué preferencias, tiene usted para la vida profesional de su hijo?

6-¿Conoce las posibilidades que le brinda el territorio para la ubicación laboral postgraduada?

7-¿Conoce que nuestro consejo popular tiene déficit de profesores de Secundaria Básica?.

Sí _____ No _____ ¿Por qué? _____

8- ¿Le gustaría que su hijo fuera maestro o profesor de secundaria básica?

Sí _____ No _____ ¿Por qué? _____

9- ¿Le gustaría cooperar con la escuela en determinada tarea de Orientación? Vocacional pedagógica?

Sí _____ No _____

10- ¿Considera necesario recibir ayuda pedagógica para orientar mejor a sus hijos?

Sí _____ No _____

11- ¿Qué desea conocer?

ANEXO 6.

Encuesta realizada a los estudiantes de 7mo grado.

Objetivo: Conocer que saben los estudiantes relacionado con la formación vocacional y orientación profesional pedagógica.

Querido estudiante, nos encontramos en un proceso de investigación relacionado con tu formación, es por ello que necesitamos de tu colaboración en esta encuesta,

por lo que te pedimos que seas lo más real posible en tus respuestas, en aras de contribuir a perfeccionar las tareas previstas para la formación vocacional pedagógica.

Gracias por tu colaboración.

1.- Cómo consideras la orientación profesional que recibes relacionada con la

formación vocacional y orientación profesional pedagógica

_____ Bueno, _____ Aceptable, _____ Regular, _____ Mala.

2.- Marca todas las situaciones con las cuales concuerdes.

_____ Me gusta la profesión de ser maestro.

_____ Me gusta ser profesor de Secundaria Básica.

_____ No me gusta ser maestro.

_____ No me gusta ser profesor.

_____ No me gustan las escuelas.

_____ Seleccionaré la profesión porque me siento presionada socialmente.

_____ No quiero quedarme sin estudiar algo.

_____ Deseo estudiar una profesión para tener una posición social y Económica.

_____ Conozco la carrera.

_____ Otra, ¿cuál?

3.- Haz integrado alguna vez un círculo de interés pedagógico. ¿Cuándo estás en el cómo te sientes?

(Escoge solamente una respuesta).

_____ Me gusta y me siento bien.

_____ Me gusta pero no me siento bien.

_____ Quisiera dejarlo.

_____ Mis padres me presionan para que esté.

_____ Me gusta, pero las tareas asignadas no me motivan.

_____ No quería estar.

_____ No me gusta.

_____ Me es indiferente.

4.- A continuación te pedimos que hagas referencia a tus 3 deseos en un orden consecutivo que estén relacionado con tu futura profesión.

a)

b)

c)

5.- ¿Qué significa para ti ser un futuro profesor?

(Escoge solamente una respuesta).

____ Cumplir con un deber social.

____ Satisfacer a mis padres.

____ Asegurar un nivel universitario.

____ Realizarme como persona.

____ Una satisfacción personal.

____ Ganar dinero en el futuro.

____ Ser una excelente docente.

____ No significa nada.

6.- Lo que más te agrada en tu escuela:

Lo que menos te agrada en tu escuela:

Anexo 7

Encuesta a los alumnos de 7mo.

Objetivo: Conocer los componentes motivacionales de los estudiantes hacia las carreras pedagógicas enfatizando en la carrera de profesor de Secundaria Básica.

Estudiante necesitamos tu colaboración para la presente encuesta, la cual debes contestar con la mayor honestidad posible, pues con ella contribuirás al desarrollo de

un importante trabajo en tu beneficio.

Gracias

1-¿Te gustaría ayudar a tu profesor en las actividades que realiza?

Sí____ No____

¿En cuáles? Escríbelas en orden de preferencia.

2-¿Has sido monitor alguna vez?

Sí___ No___

¿En qué asignatura?_____

3-¿Has participado alguna vez en algún Círculo de Interés Pedagógico?

Sí___ No___

4-¿Quisieras participar en un Círculo de Interés Pedagógico?

Sí___ No___

5-¿Te gustaría ser maestro?

Sí___ No___

¿Por qué?_____

6-¿Te gustaría ser profesor de Secundaria Básica?

Si___No___

¿Por qué?_____

7- ¿Qué conoces de esta profesión?

—

—

—

8-¿Qué actividades te gustaría hacer en un Círculo de Interés Pedagógico?

Anexo 8.

Técnica para el profesor de S/B.

Objetivos: Conocer las opiniones de los profesores relacionado con el nivel profesional que poseen para orientar a sus estudiantes.

A través de una composición.

Orden: Redacta una composición con el tema:

“Sobre mi profesión, me gustaría conocer de...”

Anexo 9

El distintivo del destacamento pedagógico.

Objetivo: Estimular e identificar los estudiantes que integran el destacamento pedagógico.

ANEXO 10.

Resultados de los criterios realizadas a personas interesadas.

Objetivo: Conocer el criterio de profesores, maestros, jubilados, padres, jefes

de grado relacionado con su valoración hacia el trabajo realizado con la Orientación profesional y la Formación vocacional pedagógica.

Favorable No favorable

Aspecto 1 8 2

Positivo Negativo

Aspecto 2 10 ---

Favorable No favorable

Aspecto 3 10 ---

Variable No variable

Aspecto 4 9 1

Aspecto 5

Interesante ----- 6

Útil ----- 8

Innecesario ----- 1

Formativo ----- 9



