

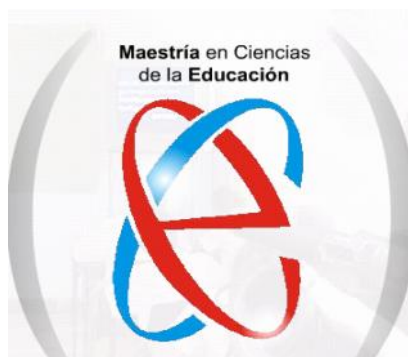
INSTITUTO PEDAGÓGICO LATINOAMERICANO Y CARIBEÑO

CIUDAD DE LA HABANA

UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS

**“CONRADO BENÍTEZ GARCÍA”
CIENFUEGOS**

SEDE PEDAGÓGICA MUNICIPIO PALMIRA



PRIMERA EDICIÓN

MENCIÓN SECUNDARIA BÁSICA

**TESIS PRESENTADA EN OPCIÓN AL TÍTULO DE MÁSTER EN CIENCIAS
DE LA EDUCACIÓN**

Título: Actividades de Formación Vocacional y Orientación Profesional hacia carreras pedagógicas en los estudiantes de 8vo grado de la ESBU Gil A. González.

Autora: Lic. Ariadna Rodríguez Hernández.

Tutor: MSc. Eloisa Sánchez Cepero.

Curso escolar 2009 -2010

PENSAMIENTO

“Ser maestro trasciende el mero hecho de enseñar la materia que puede o no dominarse. Es ante todo un compromiso moral y ético frente a una generación que espera lo mejor de sí. Ser maestro es eso, es quedar en la memoria de un niño, en el recuerdo de un adulto, entre las hojas marchitas de un libro, entre las notas manuscritas ya amarillas por el tiempo”

Lidia Turner Martí

ÍNDICE

Contenido	Página
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I: CAPÍTULO I: CONSIDERACIONES ACERCA DEL PROCESO DE FORMACIÓN VOCACIONAL Y ORIENTACIÓN PROFESIONAL PEDAGÓGICA EN LA EDUCACIÓN SECUNDARIA BÁSICA. RETOS Y PERSPECTIVAS.	8
1.1 Concepción general de la formación vocacional y la orientación profesional. Su inserción en el proceso docente educativo de la institución escolar	8
1.2 La Formación Vocacional y Orientación Profesional Pedagógica	16
1.3 La organización de la Formación Vocacional y Orientación Profesional Pedagógica en el currículo de la Secundaria Básica. Potencialidades	25
CAPÍTULO II: PRESENTACIÓN Y FUNDAMENTACIÓN DE LA PROPUESTA ACERCA DE LA FORMACIÓN VOCACIONAL Y ORIENTACIÓN PROFESIONAL PEDAGÓGICA EN LA EDUCACIÓN SECUNDARIA	36
2.1 Acercamiento a la situación problemática. Caracterización de la muestra	36
2.2 Fundamentación de la propuesta de actividades	38
2.3 Propuesta de actividades.	45
2.4 Proceso de la aplicación de la propuesta y análisis e interpretación de los resultados	67
CONCLUSIONES	79
RECOMENDACIONES	80
BIBLIOGRAFIA	
ANEXOS	

DEDICATORIA

A Mis padres que, son y serán fuente de inspiración para seguir adelante.

A Los estudiantes de Secundaria Básica que fueron la razón de ser de esta investigación, e hicieron posible la realización de este trabajo.

A Mi princesita de forma muy especial, que como duende juega con intensidad y no deja escapar la fantasía y la magia infantil que le provoca el juego.

A Todas las personas que de una u otra forma han contribuido a nuestra formación pedagógica.

GRACIAS INFINITAS

AGRADECIMIENTOS

A La Revolución y a nuestro comandante en jefe Fidel Castro, por darme la oportunidad de continuar preparándome.

A Mis padres, hermano, esposo y compañeras de trabajo por inculcarme el ánimo que necesité para seguir siempre adelante.

A María Elena y Eloisa por sus magistrales tutorías, conocimientos, sabiduría y sugerencias oportunas.

A Todas las personas que me ofrecieron su ayuda desinteresada, e hicieron posible que este trabajo lograra realizarse con la mayor calidad posible en contenido y presentación, de manera especial a Mary, Luisín, Yoandry, Mildrey, Onelia, Yolanda, Ana Luisa y Anneris.

Resumen

La formación vocacional y orientación profesional se considera un sistema de influencias pedagógicas que, por su esencia y objetivo, tiene carácter educativo; permite establecer una relación de ayuda con el estudiante para facilitar el proceso de educación de la orientación profesional de la personalidad, donde juega un papel decisivo la escuela. Esta investigación se proyecta hacia la preparación de los estudiantes en lo referido a la formación vocacional y orientación profesional hacia carreras pedagógicas mediante una propuesta de actividades. Para su desarrollo se hizo necesario realizar un estudio minucioso y profundo sobre el tratamiento de la educación y vocación en el mundo y en el contexto cubano; así como las particularidades de los escolares, lo que permitió elaborar los fundamentos teóricos de la propuesta de actividades. Durante el desarrollo de la investigación se utilizaron métodos del nivel teórico, empírico y matemático que permitieron sistematizar los conocimientos teóricos y elaborar conclusiones, así como modelar el objeto de investigación. El análisis de los criterios y de opiniones de los participantes permitió confirmar la viabilidad y el grado de satisfacción de la propuesta.

INTRODUCCIÓN

Para el crecimiento y mejoramiento de la cultura universal, la educación como actividad humana es un factor esencial en el nuevo milenio. El reto de enfrentar las contradicciones propias de las transformaciones sociales, económicas y políticas que se desarrollan a escala mundial, debe ser inherente de una forma u otra a todos los factores que se involucran en la formación de la personalidad.

La escuela como institución socializadora, donde se concretan las intenciones y propósitos de la política educacional, asume el desafío de buscar vías, formas y recursos que permitan perfeccionar los procesos que en ella se desarrollan, de manera que propicien las condiciones para la formación integral del sujeto, más pleno, comprometido, reflexivo, crítico, independiente, con sólidos valores de responsabilidad, laboriosidad, honestidad y justicia, capaz de insertarse en la sociedad en correspondencia con sus intereses y las necesidades del contexto social donde vive.

En la clausura del Congreso de Pedagogía 2003 el Comandante en Jefe Fidel Castro Ruz precisó dos ideas que demuestran el papel de la educación y de las personas que se dedican a ella *“La educación es una de las más nobles y humanas tareas a la que alguien puede dedicar su vida, sin ella no hay ciencia, ni letra, no hay ni habrá producción, economía, salud, bienestar, calidad de vida, ni recreación ni autoestima, ni reconocimiento social posible y que las ideas son el instrumento social en la lucha de nuestra especie por su propia salvación y las ideas nacen de la educación”*. Fidel Castro Ruz (2003, p.10).

Para poder lograr este noble empeño se requiere de profesores revolucionarios sensibles y comprometidos con el mejoramiento humano, con cultura del dominio del proceso pedagógico de los diferentes niveles del sistema nacional de educación. Formar esta gran cantera de docentes requiere de un trabajo profundo y sistemático en la Formación Vocacional y Orientación Profesional de la personalidad de los adolescentes y jóvenes antes de su ingreso a los Institutos Superiores Pedagógicos.

La escuela constituye la célula fundamental del proceso docente educativo, donde se desarrolla la Formación Vocacional y la Orientación Profesional a través de las actividades docentes, extradocentes, extraescolares, en los

palacios, campañas pioneriles, círculos de interés y otras vías, en correspondencia con el nivel de educación.

Para alcanzar estos propósitos se debe garantizar un trabajo coherente que se inicie desde los primeros grados, aprovechando todas las posibilidades que brinda el proceso docente-educativo para transmitir a los estudiantes el amor hacia la profesión por la cual siente vocación y un sólido trabajo político - ideológico que lleve consigo el compromiso de servir a la Revolución donde haga falta.

Este proceso cristaliza en la secundaria básica, al ser esta un eslabón determinante en la toma de decisiones profesionales del estudiante, el cual va a influir decisivamente en la determinación de la carrera por la que el estudiante opte en el nivel de preuniversitario.

Es por ello que es preciso concretar una estrategia de trabajo que permita que el estudiante, al concluir la secundaria básica, esté en condiciones de optar por la profesión requerida según sus posibilidades y en especial, por las carreras que necesite el municipio.

La dirección de la Formación Vocacional y Orientación Profesional constituye un elemento básico de la formación de la personalidad del individuo por la importancia que esta ofrece surgida de las necesidades prácticas del hombre durante un largo proceso de instrucción y educación.

La atención a la Formación Vocacional es un problema no solo de interés de la pedagogía, sino también de la psicología. En relación con esto se han desarrollado estudios e investigaciones, en aras de lograr una adecuada formación vocacional hacia carreras pedagógicas partiendo de la orientación profesional, entre los que se destacan Ana María Caballero (1981), la cual dirige el "Proyecto Amor" en el ISP "Frank País García", Noemí Martínez, Nivaldo Ferrer y Alberto Álvarez, trabajos que van dirigidos a dar solución a las diferentes problemáticas de la formación vocacional.

En esta dirección se ha incrementado el número de investigaciones en la provincia que tienen como fin incentivar en los estudiantes el interés de ser maestros.

En este trabajo se abordan algunos de los estudios realizados, por referir temáticas relacionadas con la formación vocacional y orientación profesional hacia carreras pedagógicas como son:

Curso de post-grado “Fundamentos teóricos de la Orientación Profesional” realizado por el Dr. José Gonzáles Cano y Dr. Nerelis de Armas Ramírez, y tesis de doctorado de Liseet Rojas Valladares “La Formación Vocacional hacia la carrera Licenciatura en Educación Preescolar: una propuesta pedagógica”.

Como se puede apreciar se han realizado investigaciones que abordan la problemática, lo cual constituye un referente cercano en torno al tema de la presente investigación; se considera la formación vocacional como elemento central del proceso de orientación en el que el maestro desempeña un papel significativo.

En un estudio preliminar realizado en el municipio Palmira, se puede plantear que se han efectuado diversas investigaciones encaminadas al proceso de Formación Vocacional en las escuelas, tales como:

Rosa Santos González (2000) una Propuesta de actividades sobre formación vocacional para la enseñanza primaria, Lysy García Pérez (2006), Propuesta de actividades para la orientación y formación vocacional hacia carreras pedagógicas en los estudiantes de la enseñanza técnica, Dianelys Naranjo Rodríguez (2008) Propuesta de actividades encaminadas a la motivación hacia la profesión pedagógica en estudiantes de noveno grado; aunque ninguna de ellas tiene como núcleo central la formación vocacional hacia carreras pedagógicas en 8vo grado, utilizando actividades variadas desde las potencialidades del currículum de secundaria básica.

Las constataciones realizadas en el curso 2007 -2008, mediante los métodos de investigación del nivel empírico como entrevistas (anexo I), muestreo de documentos (anexo II), entrevistas a estudiantes (anexo III), encuestas a PGI (anexo IV), observación de clase (anexo V) y la aplicación de un diagnóstico de las preferencias profesionales a los estudiantes de 8vo grado (anexo VI) permitieron determinar las siguientes regularidades:

- Incumplimiento por varios cursos consecutivos del plan de ingreso para los IPVCP e ISP.
- La existencia de una limitada cantera de optantes motivados por la profesión pedagógica.
- La orientación profesional se ha limitado en muchas ocasiones a informar a los estudiantes sobre el plan de plazas.

- La necesidad de la profesión pedagógica no se ha trabajado profundamente en la esfera afectiva de los alumnos.
- Se analiza como resultado y no como proceso en el sistema de reuniones.
- La intencionalidad del profesor al incluir este aspecto en su clase. No se explotan suficientemente las posibilidades del contenido para que los estudiantes solucionen tareas propias del profesor.
- Falta de rigor en la elaboración y ejecución de estrategias de Orientación Profesional Pedagógica, existen incumplimientos de algunas acciones, realización formal de otras e inadecuada articulación entre ellas.
- No se explotan las potencialidades que ofrece el currículo de la Educación Secundaria para potenciar la integración de actividades de formación vocacional y orientación profesional hacia las carreras pedagógicas.
- El funcionamiento de los círculos de interés pedagógico presentan insuficiencias como: no se forman teniendo en cuenta un diagnóstico de las preferencias profesionales de los alumnos, falta creatividad en las actividades que se imparten, así como sistematicidad.

La información obtenida durante el estudio realizado en la investigación reafirma la importancia de realizar una correcta formación vocacional y orientación profesional hacia la profesión pedagógica si se tienen en cuenta los intereses y necesidades de elegir una continuidad de estudios en la Secundaria Básica, a tono con las condiciones actuales, lo que fundamenta la necesidad de dar solución al siguiente:

Problema de investigación: ¿Cómo contribuir a que los estudiantes de 8vo grado de la ESBU Gil Augusto González opten por carreras pedagógicas?

El objeto de investigación lo constituye: El proceso de Formación Vocacional y Orientación Profesional en la Secundaria Básica.

El campo de investigación se concreta en: La Formación Vocacional y Orientación Profesional hacia carreras pedagógicas en los estudiantes de 8vo de la Secundaria Básica “Gil Augusto González” de Palmira.

Como objetivo se plantea: Elaboración de una propuesta de actividades curriculares que contribuyan a la formación vocacional y orientación profesional hacia carreras pedagógicas en los estudiantes de 8vo grado en la Secundaria Básica Gil Augusto González.

Para lo que se plantea la siguiente **Idea a defender**:

La elaboración de una propuesta de actividades planificadas para darle salida en los espacios educativos del currículo como: biblioteca, círculo de interés, tiempo de máquina, etcétera; y que contemplen los intereses de los estudiantes. Así como experiencias y vivencias de profesionales de la educación en la localidad, contribuye a la formación vocacional y orientación profesional hacia carreras pedagógicas en los estudiantes de octavo grado de la ESBU Gil Augusto González.

En correspondencia con el objetivo de la investigación se desarrollaron las siguientes **tareas de investigación**:

- Estudio de los fundamentos teórico-metodológicos que sustentan la formación vocacional y orientación profesional hacia carreras pedagógicas.

- Diagnóstico del nivel de intereses profesionales de los estudiantes de la Secundaria Básica hacia el estudio de carreras pedagógicas.

- Caracterización del proceso de formación vocacional y orientación profesional en la ESBU: Gil Augusto González.

- Elaboración e implementación de la propuesta de actividades para la formación vocacional y orientación profesional hacia carreras pedagógicas de los estudiantes de 8vo grado.

- Valoración de la propuesta de actividades en la práctica educativa.

Para el desarrollo de la investigación con el objetivo de darle cumplimiento a las tareas de investigación, se utilizaron métodos del nivel teórico, empírico y matemáticos los que se especifican a continuación.

DEL NIVEL TEÓRICO:

El histórico-lógico se aplica para realizar el estudio detallado del problema mediante el proceso, surgimiento y desarrollo del mismo, determinando su estado actual.

El análisis síntesis, con el objetivo de llegar a conclusiones sobre la situación de la formación vocacional y orientación profesional hacia carreras pedagógicas, además se utilizó en el análisis y estudio de documentos del centro y emitidos por el Ministerio de Educación.

La inducción y deducción se realiza durante todo el proceso investigativo con el objetivo de obtener inferencias acerca de la formación vocacional y orientación profesional hacia carreras pedagógicas.

DEL NIVEL EMPÍRICO:

La entrevista a estudiantes de la Secundaria Básica: con el objetivo de obtener información sobre la situación que presenta la formación vocacional hacia carreras pedagógicas.

A docentes y estructuras en la etapa de control, para valorar la calidad de las actividades y el cumplimiento del objetivo y a la Directora Municipal de Educación, con el objetivo de conocer cómo se ha comportado el ingreso a carreras pedagógicas en el municipio.

La observación se utilizó para conocer la salida de la formación vacacional y orientación profesional hacia carreras pedagógicas en las clases.

El análisis de los documentos como sistema de clases, normativos de la educación, seminarios nacionales de preparación y actas del sistema de reuniones, con el objetivo de conocer cómo se analiza la formación vocacional y orientación profesional hacia carreras pedagógicas.

Las encuestas se realizaron en la etapa de diagnóstico y control a estudiantes y docentes para la formulación del problema y corroborar la validez de la idea a defender.

Del nivel matemático, el análisis porcentual de los instrumentos aplicados y métodos para el análisis de los resultados.

Para la selección de la muestra en el municipio Palmira, se tuvo en cuenta un universo de 550 estudiantes de la ESBU Gil A. González y una población de 202 estudiantes de octavo grado, fueron seleccionados 30 estudiantes del 8vo1, que representa el 14,8 % de la población. Es intencional, porque en ese grupo imparte docencia la autora y los estudiantes optaron por pertenecer al aula pedagógica del grado.

La novedad científica de la investigación consiste en actividades para la formación vocacional y orientación profesional hacia carreras pedagógicas en estudiantes de 8vo grado de la Secundaria Básica Gil Augusto González.

El aporte práctico se concreta en actividades curriculares planificadas en el grado para contribuir a la formación vocacional y orientación profesional de los estudiantes de 8vo1 de la Secundaria Básica Gil Augusto González hacia carreras pedagógicas y puede ser aplicada en las condiciones actuales de la educación cubana.

La investigación se estructura en dos capítulos, en el primero se realiza un estudio de los fundamentos teóricos de la formación vocacional y orientación profesional pedagógica en la secundaria básica en la actualidad y las potencialidades del currículo para el desarrollo de actividades educativas que promuevan la opción por las carreras pedagógicas una vez terminado este nivel de enseñanza.

En el capítulo II se fundamenta la propuesta de actividades, se describe su aplicación y la valoración de sus resultados en la práctica pedagógica y por criterios de especialistas de experiencia en el tema de investigación.

DESARROLLO

CAPÍTULO I: CONSIDERACIONES ACERCA DEL PROCESO DE FORMACIÓN VOCACIONAL Y ORIENTACIÓN PROFESIONAL PEDAGÓGICA EN LA EDUCACIÓN SECUNDARIA BÁSICA

En este capítulo se sistematizan los fundamentos teóricos que se consultaron, partiendo de los antecedentes del problema de investigación, el cual se relaciona con el trabajo de formación vocacional y orientación profesional pedagógica en la institución escolar, en este caso la Educación Secundaria Básica, mediante las diferentes actividades del currículo como vías para favorecer este proceso.

1.1 Concepción general de la formación vocacional y la orientación profesional. Su inserción en el proceso docente educativo de la institución escolar

La Revolución Cubana, después de convertir la educación en un derecho de todo el pueblo, encaminó sus pasos a la formación de la fuerza calificada que necesitaba el país para su desarrollo. Creó un sistema de escuelas para la educación técnica y multiplicó las universidades y carreras disponibles. Para miles de jóvenes apareció la oportunidad de participar en los programas económicos y sociales del país, a la vez que construían sus proyectos de vida profesional. Esto explica la importancia que se le concedió desde los primeros años a la formación vocacional (FV) y a la orientación profesional (OP), y los sistemáticos esfuerzos por perfeccionarla. En 1975, en la Tesis sobre Política Educacional aprobada en el Primer Congreso del Partido, al señalar los problemas que aún no se habían resuelto se incluye entre otros: “ El débil trabajo en la formación vocacional y la orientación profesional ”

A partir del año 1990, el advenimiento del Período Especial hace más fuerte el reto: el ingreso a carreras muy necesarias socialmente (entre ellas las pedagógicas) pierden preferencia entre los jóvenes y sus familiares y el país se enfrenta a una problemática compleja que requiere una atención social e integral. Una importante alternativa para ello, desde el trabajo educativo y la labor del Ministerio de Educación, es continuar el perfeccionamiento de la formación vocacional y la orientación profesional contextualizada al momento

histórico y las exigencias que impone la sociedad a partir del desarrollo científico- técnico.

La formación vocacional y la orientación profesional es tarea de toda la sociedad; es decir, de la escuela, los organismos y organizaciones del Estado, la familia, la comunidad y los medios de difusión masiva, quienes deben promover con intencionalidad el trabajo de formación vocacional y orientación profesional para favorecer o estimular el ingreso de estudiantes a las especialidades priorizadas por los territorios, entre las cuales se encuentran las carreras pedagógicas por su condición de ser base del resto de las profesiones u oficios.

El trabajo de los organismos es esencial en la organización de la formación vocacional y la orientación profesional del estudiante, a partir del apoyo que pueden brindar en la esfera de la ciencia, la cultura, la producción y los servicios para armonizar, por una parte, la elección del alumno de estudios profesionales o especialidades de acuerdo con sus capacidades e intereses vocacionales, de otra parte, la satisfacción de las necesidades sociales derivadas de la planificación estatal.

El trabajo de los organismos debe estar encaminado a garantizar el vínculo sistemático con la escuela para aportar la información básica sobre las especialidades o ramas que atienden, la base material de estudio, intercambiar con los alumnos para expresar las características esenciales de las especialidades de su entidad, divulgar las mejores experiencias y participar activamente en el Consejo de Escuela.

Si se organiza desde el proceso pedagógico un trabajo de formación vocacional sistemático e intencionado, se propicia la selección profesional consciente y la preparación calificada del personal necesario en los diferentes sectores y organismos de la economía nacional.

La temática de la formación vocacional y orientación profesional en Cuba se enmarca en una etapa de estudios desde el enfoque personológico, iniciados por F. González Rey (1983). A partir de los cuales han aparecido numerosas e importantes investigaciones que han aportado mucho en esta área, entre los que se destacan: N. De Armas (1980); A. Ma. Caballero (1981); M. Calviño,

(1983, 1988); P. L. Castro (1982); Z. Alonso (1984); J. Torroella, (1985); H. Domínguez y M. Zabala, (1987); Y. Hedesa (1988); H. Brito, (1989); G. J. García Galló (1989); A. Mitjans, (1989); V. González Maura (1993, 1994, 1998, 2001); M. Gómez Betancourt (1993, 1995); D. González Serra (1995); F. González Rey (1993) y A. Mitjans (1995); O. D'Ángelo (1995, 1999, 2001); A. Figueredo (1997); Z. Matos (1998, 2001, 2002, 2003); J. Del Pino (1998); L. Becalli, (2000, 2003); J. H. Decoro (2000); L. Noriega (2001); E. Ulloa (2002, 2003) y P. M. Casas y M. Berrios (2002-2005), J. Flores, (2004) Z. Matos (1995-2006), entre otros.

La escuela es un elemento eficaz para conocer y orientar a los estudiantes. Después de la familia, la escuela es la que debe tener en cuenta además de las llamadas aptitudes profesionales, los demás elementos de la personalidad. La orientación forma parte del quehacer diario de todo maestro y de toda escuela, utilizando vías para lograr este principio de la educación. Hay que prestar atención a las perspectivas de desarrollo, a los intereses, inclinaciones y posibilidades para la profesión y oficio que desea estudiar y así poder orientar de manera adecuada su actividad.

Fernando González del Rey ha elaborado una interpretación de la vocación como manifestación elevada de la personalidad, señalando que los motivos adquieren un sentido consciente personal y constituye un sistema de autorregulación para el sujeto. Considera que cuando el sujeto es capaz de estructurar en forma consciente su motivo profesional, las dimensiones de su vida futura basados en una elaboración y una fundamentación conscientes de su propósito en este campo, la motivación hacia la profesión se convierte en una tendencia orientadora.

El tema de la orientación ha sido analizado desde diferentes puntos de vista por diferentes autores vinculados a la rama de la pedagogía; hay muchas divergencias en estos conceptos, pero también existen coincidencias en elementos que denotan que todo individuo, en uno u otro momento tiene necesidad de la orientación. A continuación, se exponen diferentes puntos de vista relacionados con este concepto.

Collazo Delgado, (1992 p. 220) aborda la orientación desde una perspectiva desarrolladora al considerarla como:

- Proceso continuo, a fin de prepararlo para la realización eficiente de las “tareas del desarrollo” gradual, pues actúa de forma progresiva.
- Significa ayuda y no imposición del punto de vista de una persona sobre otra.
- La orientación en sí misma contempla objetivos individuales y sociales , ya que a la vez que redundando en el desarrollo pleno del hombre, lo hace capaz de aportar más a la sociedad.

Desde esta perspectiva la autora considera que la relación ayuda, no implica sustituir, sobreproteger, sino crear las condiciones, propiciar una relación interpersonal movilizando los recursos del sujeto en el contexto educativo que lo facilita.

Por su parte el Diccionario de la Lengua Española la define como: “*un sistema que permite ayudar a los niños, adolescentes y jóvenes a escoger el oficio o profesión adecuada a sus aptitudes y gustos*” (s.a: 1248). Este concepto no tiene en cuenta las necesidades sociales del país en que estas se desenvuelven, sino que analiza la orientación profesional desde un solo punto de vista (aptitudes y gustos de los estudiantes). Existen otras definiciones que contemplan el aspecto social pero no incluyen otros aspectos necesarios para formar esta cualidad.

En el seminario nacional para dirigentes y metodólogos (1977, p.34) celebrado en La Habana se define la orientación profesional como: “*un trabajo a corto plazo con el objetivo inmediato de orientar hacia las profesiones específicas que requiere el país*”. Como se puede observar, se absolutizan las necesidades de la sociedad sin tener en cuenta además las necesidades y posibilidades de los alumnos, el carácter personalológico de este proceso, además ven solo la parte informativa de la Orientación Profesional.

González Rey (1989), define la orientación profesional de la personalidad como un importante aspecto del complejo proceso de su educación y desarrollo, que se forma y desarrolla en función del complejo sistema de actividades, influencias e interacciones a través del cual transcurre la vida del individuo.

Tomando en consideración la investigación realizada por la Doctora Liset Rojas Valladares (2003), “La Formación Vocacional hacia la carrera

Licenciatura en Educación Preescolar: una propuesta pedagógica,” se puede plantear que se ha demostrado que los aspectos referidos a la orientación profesional de la personalidad se forman y desarrollan en función del complejo sistema de actividades, influencias e interacciones a través del cual transcurre la vida del individuo. Se parte del hecho de que el sujeto puede poseer predisposiciones que favorezcan el desarrollo de aptitudes y destrezas vinculadas con una esfera concreta de actividad; pero estas por sí solas no pueden determinar, en modo alguno una orientación profesional dada. Ir conformando la orientación profesional de la personalidad tiene una significativa importancia en la vida del sujeto, sobre todo en la selección de la profesión, en función de su desempeño profesional.

Estos conceptos se han definido de muchas formas y a veces se han usado indistintamente. La autora lo asume del seminario de preparación nacional cuando afirma que **formación vocacional** *es un sistema de influencias educativas que estimulan el interés del sujeto a determinada esfera de la vida económica o social o a carreras u oficios específicos. Esa vocación o interés no es innata ni heredable, sino resultado de las vivencias del sujeto a través de la educación y la vida cotidiana y tiene un condicionamiento sociohistórico.*

Y el concepto de **orientación profesional** del citado seminario afirma que, *puede incluir el proceso de formación vocacional, pero apunta también a la preparación de un sujeto para seleccionar una carrera, enfrentar el proceso de profesionalización e identificarse con ella.* Es fácil entender por qué la problemática de la motivación profesional ha estado siempre en el centro de los estudios y acciones prácticas realizadas desde uno u otro concepto.

En nuestro país la orientación profesional se ha estudiado y trabajado como una esfera de la orientación educacional. Se ha concebido como la “relación de ayuda que se establece con el estudiante para facilitar el proceso de desarrollo de la identidad profesional del mismo. Utiliza diferentes actividades, técnicas y guías, integradas al proceso educativo general. Entre las técnicas están las entrevistas, los grupos de reflexión, la técnica de solución de problemas, etc., y entre las vías está la clase, considerada en nuestro contexto **como la actividad fundamental por su accionar sistemático y probada efectividad,** los círculos de interés en la primaria y la secundaria o las

sociedades científicas en media superior, conferencias, paneles informativos sobre las carreras, visitas a centros de formación profesional, entre otros.

Todos estos elementos dentro de los procesos de **formación vocacional y orientación profesional** deben propiciar que el estudiante adquiera información sobre las carreras y sus perfiles profesionales; vivencias positivas en su vínculo con las mismas y con los especialistas que las representa; el conocimiento e intercambio con modelos profesionales y la oportunidad de reflexionar sobre la relación particular que él está desarrollando con esa profesión. Todo lo anterior debe garantizar que el estudiante pueda precisar las dudas que le genere esa relación y lo oriente en cuanto a la decisión que debe adoptar.

La formación vocacional y la orientación profesional deben llegar a todos los estudiantes, mediante el sistema de actividades que no se puede circunscribir a **un momento específico**, sino estar presente en todas las tareas que desarrolla la escuela, a partir de la actuación consecuente del colectivo pedagógico, los cuadros de dirección, y las organizaciones políticas y estudiantiles. Tiene inicialmente un carácter general, o sea, llevar a cada estudiante información y vivencias de todas las áreas del quehacer social y después, un carácter particular, al profundizar o hacer énfasis en las carreras (u oficios) que constituyen prioridad social, por su amplia demanda y necesidad social y básicamente en aquellas priorizadas en el territorio, dando cumplimiento a lo expresado por el General de Ejército Raúl Castro Ruz en las conclusiones de la primera sesión ordinaria de la VII Legislatura de la Asamblea Nacional del Poder Popular, cuando expresó: “ las plazas que otorgan los centros educacionales deben ser proporcionales a las necesidades y posibilidades futuras de empleo de cada lugar específico (Castro, Ruz, 2009)

El trabajo de formación vocacional y orientación profesional se norma a partir de lo establecido en el Decreto Ley 63 del Comité Ejecutivo del Consejo de Ministros de 1980, donde se precisan las responsabilidades y tareas que corresponden a los Organismos de la Administración Central del Estado (OACE) y se le asigna al Ministerio de Educación un papel rector en esta tarea. En la Resolución del Ministerio de Educación No 170-2000 se precisan las orientaciones para la implementación del trabajo de formación vocacional y

orientación profesional en los centros docentes, palacio de pioneros y otras instituciones de la comunidad. Además, se definen los organismos y organizaciones que integran **los grupos de trabajo** que a **Nivel nacional, provincial y municipal** están relacionados con la Educación, la Salud, la Educación Física y el Deporte y la Recreación, la Defensa, el Orden Interior, las Fuerzas Armadas Revolucionarias, la Agricultura, la Industria Azucarera, la Construcción, la Industria Pesquera y el Transporte.

Estos grupos, tienen la misión de asesorar el trabajo de formación vocacional y orientación profesional en los niveles nacional, provincial y municipal, de aprobar los programas de los círculos de interés en los mismos, así como hacer cumplir el desarrollo del conjunto de actividades que se reflejan en la RM 170-2000, a saber: la clase como vía fundamental, juego de roles, círculos de interés, conferencias, exposiciones, encuentros con trabajadores, visitas especializadas, Fórum de Ciencia y Técnica, Movimiento de Pioneros Creadores, sociedades científicas, movimiento de monitores, día de puertas abiertas, entre otras. La formación vocacional y orientación profesional deben constituir un sistema diversificado donde el peso de una u otra actividad, vía o técnica, debe responder a la edad y escolaridad de los estudiantes y/o a las condiciones concretas en que la escuela, el palacio de pioneros o la comunidad realiza el trabajo.

Otras resoluciones son la 93/95 de 1982 que establece la metodología de la actividad de formación vocacional y orientación profesional y la otra resolución que se dicta fue la #2 de 1988 del Ministerio de Educación, que norma la creación de las sociedades estudiantiles como nueva forma de educación vocacional.

A partir del año 1994-1995 se aplica y enriquece en todo el país la experiencia de trabajar desde las edades preescolares hasta el Preuniversitario en la orientación profesional sistemática, llamándosele el movimiento de “Pre a Pre” perfeccionando el trabajo de los círculos de interés, el trabajo en los palacios de pioneros, las sociedades científicas.

Los documentos antes mencionados se complementan con la Resolución Ministerial 306/2009, sobre el proceso de continuidad de estudios de los egresados de noveno grado, la cual contempla dos partes fundamentales:

- Metodología para el proceso de otorgamiento de la continuidad de estudios.
- Cronograma para el proceso de otorgamiento de la continuidad de estudio a los egresados de noveno grado.

La existencia de esta nueva resolución, implica, que para llevar a cabo un proceso con la efectividad y precisión que el mismo requiere, ya que se ejecutará hasta nivel de provincia, municipio y escuela, exige que la preparación de los integrantes de la comisión que rectorea el proceso sea la idónea, para en el futuro, reducir el margen de error al mínimo y que las opciones que tomen los alumnos sean realmente las que se les han formado durante el proceso pedagógico en correspondencia con su rendimiento académico, intereses y necesidades del territorio donde vive.

Todo lo indicado en la documentación referida debe quedar reflejado, de manera concreta, en la **Estrategia Nacional de Formación Vocacional y Orientación Profesional**, como documento base para el trabajo en cada nivel.

La formación vocacional y orientación profesional es una prioridad del Reglamento del Trabajo Metodológico (RM 119-08) debe estar presente en la planificación del desarrollo del proceso pedagógico en cada nivel y en ese sentido cada educación trabajará en función de que se concreten las acciones fundamentales en la clase y en todas las actividades dirigidas a la formación integral del alumno.

Los grupos provinciales y municipales de formación vocacional y orientación profesional están dirigidos por los Subdirectores de Secundaria Básica en cada nivel y tienen la máxima responsabilidad en el seguimiento y control del cumplimiento de las acciones derivadas de la Estrategia Nacional, así como la de elevar la sistematicidad y el rigor del trabajo, no solo en los grupos sino, de manera especial, en cada una de las instituciones educativas, donde deben lograr la participación activa de los diferentes organismos, en correspondencia con las necesidades territoriales.

Puede concluirse si se toman en consideración todos los aspectos teóricos tratados, que actualmente se pretende, en correspondencia con la legislación vigente, que los estudiantes conozcan desde edades tempranas sus verdaderas inclinaciones y que asuman la continuidad de la formación de su vocación desde sus primeros pasos hasta concluir el preuniversitario.

La autora considera que la formación vocacional y orientación profesional constituyen componentes de un proceso diverso, pero integrado cuya función esencial es contribuir a insertar al sujeto *en la vida laboral teniendo en cuenta necesidades, capacidades y posibilidades personales y sociales.*

1.2 La Formación Vocacional y Orientación Profesional Pedagógica

La necesidad de elevar el número y la calidad de los docentes en nuestras aulas, es una problemática que se plantea hoy en nuestra sociedad. Se necesita disminuir el éxodo de estos profesionales de los centros educativos y elevar el ingreso a los Institutos Superiores Pedagógicos.

La autora asume el concepto de orientación profesional pedagógica que se define en el citado seminario: *Sistema de influencias políticas, psicológicas, pedagógicas y sociales que tiene como objetivo preparar a los estudiantes con los conocimientos, valores, sentimientos y actitudes necesarios acerca del magisterio, para que una vez llegado el momento estos sean capaces de elegir una carrera pedagógica de forma autodeterminada, tratando de hacer corresponder las necesidades del país con sus intereses personales, mantenerse en ella y actuar de forma consecuente una vez graduados.*

Es necesario hacer referencia en este trabajo a la importancia de la formación vocacional y orientación profesional pedagógica para nuestro país:

- Contribuye a garantizar un ingreso en cantidad y calidad a los institutos superiores pedagógicos y así poder cubrir las necesidades de docentes del territorio y con ello poder continuar las transformaciones que se operan en la educación.
- Contribuye a asegurar la continuidad de las tradiciones pedagógico - revolucionarias de nuestro magisterio.
- Al tener profesionales se desarrolla la educación y con ella la Revolución.

Es bueno conocer algunos de los problemas o errores generales que a través de diferentes investigaciones, han demostrado su incidencia negativa en la realización de la orientación profesional pedagógica y los resultados a nivel del centro educativo, que aparecen en el VIII seminario nacional para educadores y se precisan a continuación:

- Insuficientes condiciones institucionales para la orientación profesional pedagógica, fundamentalmente por falta de disposición hacia la tarea educativa, inadecuado ambiente político–ideológico y /o carencia de modelos profesionales significativos para los estudiantes.
- Insuficiente dirección de la orientación profesional pedagógica en la organización, seguimiento y control como proceso pedagógico y solo preocupación y/o exigencia de “cifras de ingreso” al Instituto Preuniversitario Vocacional de Ciencias Pedagógicas (IPVCP) o al Instituto Superior Pedagógico (ISP)
- Poca utilización de la clase como vía fundamental para la realización de la orientación profesional pedagógica.
- Poca preparación de cuadros y docentes para esta tarea, incluyendo una insuficiente y a veces nulo trabajo metodológico para preparar la acciones de orientación profesional pedagógica.
- Falta de rigor en la elaboración y ejecución de estrategias de orientación profesional pedagógica (cuando existen). hay incumplimiento de algunas acciones, realización formal de otras e inadecuada articulación entre ellas.

De aquí se deriva que las dimensiones fundamentales para el perfeccionamiento de este trabajo son cuatro: compromiso político de los implicados, preparación metodológica especializada, fortaleza institucional y presencia de modelos pedagógicos en la escuela y dirección científica de este trabajo en el centro. Es por ello que el trabajo de orientación profesional pedagógica no puede ser espontáneo. Este se organiza desde la preparación del curso, se debe elaborar una estrategia de trabajo que incluya la planificación de las actividades y sus responsables.

Aspectos a tener en cuenta en su concepción (VIII Seminario Nacional, p.5):

-Entrega pedagógica: Se hace a finales de curso. Se le ofrece al nuevo claustro una imagen integral de sus próximos estudiantes, incluyendo sus criterios sobre las profesiones; se identifica por los estudiantes que han manifestado algún interés por las carreras pedagógicas (en especial los de los círculos de interés y aulas pedagógicas). En estos casos es importante conocer qué han hecho en los círculos de interés y en aulas pedagógicas y su opinión

sobre esas actividades, para perfeccionarlas y variarlas en la medida posible. La entrega se realiza de 6to. Grado para la secundaria; dentro de los grados en secundaria; de 9no Grado para los preuniversitarios y en especial para los Instituto Preuniversitario Vocacional de Ciencias Pedagógicas . También debe hacerse de los preuniversitarios a los Institutos Superiores Pedagógicos con el objetivo de identificar regularidades y posibilidades de los estudiantes. Por ello la entrega debe caracterizarse por ser personalizada , ya que lo que se entrega son estudiantes y no expedientes.

-Diagnóstico inicial de estudiantes y familiares: Ya en los inicios del nuevo curso, partiendo de los datos de la entrega pedagógica se hace un primer diagnóstico, que debe considerar intereses iniciales de los estudiantes y de sus familiares, de continuidad de estudios y/o carreras, opiniones sobre las alternativas que se ofrecen y particularmente de las carreras pedagógicas, así como conocer si hay profesionales de la educación entre los padres. Para la preparación del trabajo hay que conocer también las potencialidades del claustro. En muchos estudiantes y sus familias, existen criterios estereotipados y sin fundamentos científicos acerca de las profesiones y la vocación, que son obstáculos para la expresión de su autodeterminación y la incorporación a las carreras de mayor prioridad social. Estos criterios deben ser identificados en el diagnóstico. Entre ellos están: “se nace con una vocación y eso no puede modificarse”, “existen carreras que conducen al éxito de la persona y otras que no”, “la selección es solo un problema personal”. Estas ideas deben ser contenidos a incorporar en diferentes actividades de orientación profesional a los estudiantes y en las escuelas de padres.

-Precisión de la estrategia: lo que se quiere alcanzar y las acciones a realizar, incluyendo la preparación sistemática en esta área. Se activarán de manera coherente y razonable todos los componentes y los responsables. En este aspecto es importante tener en cuenta las acciones contenidas en la estrategia nacional y su concreción en lo provincial y municipal de manera que en la escuela se busque el logro de todo lo relacionado con las carreras pedagógicas.

Ante todo se debe tener presente que la eficiencia de cualquier estrategia en esta dirección tendrá dos premisas básicas: la calidad del centro que la desarrolla y la existencia en el mismo de modelos profesionales capaces de

inspirar a sus estudiantes, o sea, el primero y más efectivo componente para el trabajo de orientación profesional pedagógica es la influencia personal de los docentes como modelos de profesionales de la educación, como integrantes de nuestra sociedad y como personas. Todos los componentes que se verán a continuación estarán mediados por esta regularidad, válida para cualquier educación en la que se pretende motivar a los estudiantes hacia la profesión pedagógica. Hacer orientación profesional pedagógica es ante todo ganarse la admiración del estudiante, demostrarle respeto por la profesión, su utilidad social y lo satisfecho que se está con ella ¿cuáles son los componentes que deben incluirse en el sistema de orientación profesional pedagógica de los centros y de cuya agudización se derivan las actividades de orientación profesional pedagógica?

Los componentes esenciales son similares a los de la orientación profesional general, pero dirigidos al contenido específico de las carreras pedagógicas. Por ejemplo, la clase (considerada la principal vía de orientación profesional pedagógica); la educación política de los estudiantes, el trabajo de los monitores; los círculos de interés pedagógicos (sociedades científicas pedagógicas en cualquier preuniversitario y en particular al Instituto Preuniversitario Vocacional de Ciencias Pedagógicas); el buró de información pedagógica; las visitas especializadas al Instituto Preuniversitario Vocacional de Ciencias Pedagógicas y/o Instituto Superior Pedagógico, escuelas destacadas y museos de temas pedagógicos, educativos y revolucionarios; conferencias especializadas sobre temas educativos; debates de filmes y documentales relacionados con el tema educativo; encuentro y diálogo con maestros y personalidades destacadas de la educación; grupos de reflexión sobre la continuidad de estudio, las prioridades sociales, los gustos y alternativas de los estudiantes; escuelas y reuniones de padres para debatir y reflexionar sobre estos temas y sensibilizarlos con la demanda de profesores; acciones comunitarias que en coordinación con el municipio y las escuelas apoyen y complementen estas acciones y estimulen en el territorio a los estudiantes que se incorporen a las carreras pedagógicas y a sus familiares, además de los centros destacados en esta dirección.

Al leer la lista anterior se pregunta: ¿se utiliza en el centro escolar todas estas posibilidades? ¿Se le da la preparación pedagógica y el enfoque político necesario?

El impacto de estos componentes en la subjetividad de los estudiantes depende en gran medida de la calidad de la preparación metodológica que se haga para su implementación y de la interrelación entre ellos, o sea, su utilización en el sistema.

Otro elemento importante es que los objetivos, contenidos y métodos empleados, se tomen en cuenta en la etapa del desarrollo de la personalidad de los estudiantes. Los niños de preescolar y primaria están en la etapa que ha sido llamada de acercamiento al mundo de las profesiones (González, V. [s.a.]) donde es necesario que el niño adquiera conocimientos amplios, generales, sobre la realidad, incluyendo el mundo de las profesiones y los oficios. Es importante que se desarrollen cualidades de la personalidad, como el respeto al trabajo y los trabajadores, y gane independencia y seguridad. Para la orientación profesional pedagógica sería positivo si se logra que el niño admire y respete a sus maestros, reconozca la importancia de su profesión y sea un niño curioso y con ganas de estudiar. Pero si además ejerce como monitor, pertenecen a algún círculo de interés pedagógico y a través de estos logra vivencias positivas con la profesión, eso resulta mucho más beneficioso aunque no es importante ni muy efectivo que haga compromiso de ingresar a una u otra carrera en estos momentos.

Una segunda etapa, que puede iniciarse en algunos estudiantes al final de la primaria y alcanza la enseñanza media, tiene su núcleo en la preparación para la elección profesional. Ya aquí hay que identificar las tendencias de los estudiantes hacia una u otra rama de la ciencia y hacia esferas del quehacer social. Desde 7mo. grado hay que hacer reflexionar a los estudiantes para que identifique familias de profesiones con las cuales se consideran afines y capaces de estudiarlas. A su vez, desde ese grado, deben identificar las que se consideran prioritizadas y dentro de ellas, cuáles pueden ser una opción personal para cada una. Para esto hay que aprovechar todos los espacios, desde la propia clase, hasta instrumentar grupos de reflexión, aprovechar debates de audiovisuales que toquen el tema educativo, en entrevistas

individuales, escuelas de padres, reuniones sobre continuidad de estudio, etc. Esto mismo hay hacerlo con los padres. De esta manera se entrelazan en la orientación profesional pedagógica, el trabajo vocacional con el político ideológico.

En este momento, el trabajo vocacional ha dejado una huella que se ha desarrollado a través de todos los componentes que utiliza el sistema de orientación profesional pedagógica y entonces, hay que individualizar la influencia para facilitar la toma de decisión del estudiante de ingresar en el IPVCP (9no) o al ISP (12no).

Pero el éxito del trabajo está en que esa decisión se de con autodeterminación por el estudiante, o sea que lo asuma como decisión propia y se comprometa con ella, independientemente que la haga en medio de un pedido político de su contexto, del embullo de grupo, etcétera.

Se puede precisar que para la organización en la institución escolar de la formación vocacional y orientación profesional pedagógica se deben tener en cuenta las siguientes premisas:

- Calidad y funcionamiento de la institución escolar y del colectivo pedagógico desde sus clases y a través de su ejemplo personal .
- Amor a la profesión e identificación con ella .
- Ambiente político ideológico de la institución escolar.
- Trabajo de los profesores tutores en la preparación de los maestros en formación.
- Generalización de las investigaciones en este campo .
- Apoyo en padres, jubilados y en la Asociación de Pedagogos de Cuba.
- Sólido trabajo en la estimulación a todos los factores que intervienen en el proceso utilizando los medios de difusión masiva.
- Diagnóstico sistemático de los intereses profesionales de los estudiantes y de sus valoraciones sobre la carrera pedagógica .

La motivación profesional hacia carreras pedagógicas en lo que se manifiesta con mayor intensidad es el papel del docente, pues no se puede orientar de palabra una vocación, una actitud hacia la vida cuando no se posee. La unidad entre la verdadera educación del docente y su activación pedagógica tiene necesariamente que estar presente en la vocación por carreras pedagógicas.

Mucho más hacia la profesión pedagógica de los docentes que sientan amor por ella, los que ven la labor educacional como un trabajo más, portador de un buen salario, sin percatarse del verdadero valor social del maestro como formador de las nuevas generaciones que llevarán adelante la construcción del socialismo en el país de manera que se impone de una estimulación por parte de los docentes hacia carreras pedagógicas, pero esta motivación profesional no constituye algo pasivo, esta se forma en la propia actividad docente – educativo en el quehacer bajo la dirección del docente, en la observación a clases con un verdadero rigor científico y un carácter activo en las que se desarrolle la imaginación creadora de los estudiantes y el interés hacia la ciencia de la educación.

En la participación activa de los estudiantes en el proceso docente educativo, se posibilita el desarrollo de las intenciones profesionales como una formación psicológica de la personalidad.

La orientación colectiva individual de la personalidad del docente, el fortalecimiento del movimiento de monitores, los encuentros de conocimientos y los círculos de interés pedagógico constituyen elementos importantes que coadyuvan a la formación de las intenciones profesionales hacia carreras pedagógicas.

La valoración personal del estudiante acerca de la profesión constituye un aspecto de relevante importancia y se expresa en el que sea capaz de emitir juicios y apreciaciones, así como manifestar una determinada actitud hacia la misma e incluir en su mundo afectivo y sobre todo respaldar activamente el contenido de forma que este deje de ser pasivo y posibilite su transformación en un aspecto regulador de la creatividad.

Contenido de la orientación profesional pedagógica:

- Desarrollo de la esfera afectivo - motivacional
- Desarrollo de la esfera cognitiva.
- Educación y desarrollo de características funcionales y de contenido relacionadas con la profesión y la actividad laboral (disciplina, responsabilidad, persistencia)

Principales acciones a desarrollar por los escolares:

- Impartir clases

- Concursos literarios
- Debate de libros
- Concursos de dibujo
- Investigaciones sobre los maestros de la localidad
- Visita a escuelas.
- Desempeño del rol del maestro
- Exposiciones
- Mesas redondas y paneles
- Movimiento de monitores
- Visita al ISP e IPVCP
- Preparación de medios de enseñanza.

En el fortalecimiento de la labor de formación vocacional y orientación profesional pedagógica, por parte de las escuelas, tiene que lograr un vínculo estrecho con diversos factores del territorio, que contribuyen de manera decisiva al logro de los objetivos de esta importante labor.

Los principios de la formación vocacional y orientación profesional pedagógica, constituyen un sistema, que tiene su base en los principios de la Filosofía Marxista-Leninista y que constituyen ideas rectoras para el desarrollo de este trabajo.

Entre ellos se relacionan (Manzano Guzmán, 2005):

Enfoque político-ideológico: Este principio tiene su punto de partida en que la labor de orientación profesional pedagógica, tiene un carácter político - ideológico por excelencia, por cuanto garantizar los maestros y profesores que la Revolución necesita es una tarea estratégica de la Revolución que implica lograr el compromiso político de los estudiantes con Fidel y la Revolución de incorporarse a las filas del magisterio.

Carácter procesal: La orientación profesional pedagógica constituye un fenómeno que tiene sus fases de desarrollo y cada una de ellas desempeña un papel en este. Estas son la etapa de desarrollo de intereses y capacidades básicas, la de desarrollo de motivos profesionales y del proceso de elección profesional y la etapa de reafirmación profesional.

Carácter sistemático: Para lograr resultados en la labor de orientación profesional pedagógica debe desarrollarse un trabajo de forma regular y no

esporádicamente, para que el sistema de influencias políticas, sociales, pedagógicas y psicológicas que se ejerza sobre los estudiantes pueda verdaderamente influir sobre su conciencia y su conducta y se consoliden las motivaciones creadas hacia el magisterio en los estudiantes.

Carácter sistémico: El proceso de orientación profesional pedagógica está conformado por diversos elementos tales como la familia, la escuela, las organizaciones y la comunidad que van a interactuar de forma integral y a partir de esta interacción es que se va a desarrollar, va a ser su esencia; además, cada uno de sus elementos va a desempeñar un rol esencial dentro del proceso, de afectarse uno de ellos se afectaría el resultado del proceso. Otra característica esencial es que el resultado final es superior cualitativamente a la acción simple de cada elemento aislado.

Enfoque participativo: Este principio es de gran importancia y se basa en dar una amplia participación a todos los factores del territorio que influyen en la labor de orientación profesional pedagógica de manera que todos aporten sus criterios y sugerencias al respecto. Esta participación tiene como impacto que:

- Propicia el intercambio
- Permite el aprovechamiento de los conocimientos y capacidades de todos los factores que influyen en el proceso
- Es un factor de eficiencia
- Tiene un efecto motivacional
- Aumenta el interés por el trabajo
- Es base para el compromiso del trabajador
- Desarrolla el sentimiento de responsabilidad
- Contribuye a desarrollar el sentido de pertenencia

Objetividad: Este principio es esencial y expresa la necesidad de ajustarse al estado real de la situación en que se desarrolla la orientación profesional y las posibilidades concretas de su realización en la escuela. Este principio se fundamenta en la necesidad de basarse en datos reales y aprovechar toda la información y conocimiento del trabajo para tomar acertadas decisiones. Además, en el proceso de control de esta labor, hay que demostrar a los que reciben la visita las irregularidades que se aprecian y dejar una huella positiva al dar las recomendaciones y señalamientos.

Eslabón fundamental: Este principio plantea que en el trabajo de orientación profesional pedagógica, se desarrollan múltiples tareas y estas no son iguales en importancia y lugar dentro del sistema de actividades que se programan. El director y el maestro deben dar solución a la tarea o tareas principales, cuyo cumplimiento, por su carácter básico, suele permitir la solución de los otros problemas y facilitar la mayor eficiencia en el trabajo.

1.3 La organización de la Formación Vocacional y Orientación Profesional Pedagógica en el currículo de la Secundaria Básica. Potencialidades

La escuela, como institución responsable de la enseñanza y la orientación, debe responder a las interrogantes y desafíos de la cultura que le ha tocado vivir, así como las necesidades que las nuevas generaciones plantean. Los nuevos planteamientos con los que la escuela debería dar respuesta desde su propio ámbito, deberían hacerse fundamentalmente desde la necesaria revisión de sus estrategias educativas, los aspectos organizativos, así como sus líneas pedagógicas y la formación del profesorado.

Se considera que la renovación de la escuela pasa necesariamente por la incorporación de las innovaciones tecnológicas en sus espacios, desde orientaciones bien fundamentadas que posibiliten la optimización de las tareas que en ella se desarrollan y ante todo, respondiendo a los fines educativos a los que orienta su labor; es decir, a instruir, formar, guiar, el desarrollo físico, afectivo, social y moral de los estudiantes, capacitándolos para que puedan enfrentarse a las nuevas etapas, con relación a los valores que esta genera.

También la información sobre carreras u otros estudios representa un momento muy importante dentro del proceso de formación de la personalidad. Es acertada la expresión: «Nadie puede tomar una decisión acertada sobre aquello que no conoce.» Por eso es fundamental que en la escuela exista casi toda la información, de la manera más completa posible y responda a gran parte de las interrogantes que le puedan surgir a los estudiantes en esta etapa. A continuación, se relacionan algunos aspectos a tener en cuenta en la información que se les puede brindar a los estudiantes sobre las carreras:

- Tipo de carrera.
- Título que otorga.
- Lugar donde se cursa.
- Estudios previos requeridos.

- Plan de estudios.
- Competencias del título.
- Opciones dentro de este campo.

Garantizar la continuidad de estudios de todos los alumnos que terminan el 9no grado, constituye uno de los objetivos esenciales de la Educación Secundaria Básica, el cual se enmarca dentro de las prioridades de la enseñanza, de forma tal que los estudiantes desarrollen las motivaciones necesarias que les permitan decidir sobre la continuidad de sus estudios, en correspondencia con las necesidades sociales, sus intereses y posibilidades reales, con una orientación preferente hacia las carreras, profesiones u oficios de mayor necesidad social en el país o en su localidad, como expresión de su incondicionalidad hacia la Revolución.

Para alcanzar este objetivo se debe realizar un trabajo coherente y sistémico desde el 7mo grado, aprovechando todas las posibilidades que brinda el proceso docente-educativo para fortalecer en los estudiantes el amor hacia las carreras, profesiones u oficios de mayor necesidad social y apoyarlos en la toma de decisiones profesionales a partir de un sólido trabajo político-ideológico que lleve consigo el compromiso de servir a su comunidad, municipio, provincia y a la Revolución.

En la escuela se desarrollan actividades que facilitan organizar el trabajo de formación vocacional y orientación profesional hacia las carreras pedagógicas, las que se organizan a partir del currículo escolar. Para definir este último concepto la autora asume el que aparece en el documento “Orientaciones sobre las modificaciones curriculares en Secundaria Básica a partir del curso 2008-2009” cuando dice: el **currículo de la Secundaria Básica** comprende el sistema de actividades educativas y de relaciones entre los actores del proceso, dirigidos a lograr el fin y los objetivos de la educación para la secundaria; los modos, formas, métodos, procesos y tareas, mediante los cuales, a partir de una concepción determinada, se planifica, ejecuta y evalúa la actividad pedagógica conjunta de maestros, alumnos y otros agentes educativos, para lograr su formación integral.

El **Currículo General** es común para todos los centros y recoge los componentes principales en que se desarrolla el proceso de formación, expresa y contiene el fin y los objetivos del nivel, considerados demandas

sociales del momento histórico concreto que vive el país, las funciones sociales que debe alcanzar la escuela, el plan de estudios y los programas de las formas de organización del proceso docente educativo que tienen la finalidad de determinar el nivel común que la escuela de educación básica debe garantizar a todos los ciudadanos sin distinción. (Anexo 7)

El **Currículo Escolar** lo elabora la institución docente a partir de la consulta con todos los factores que en el entorno de la institución influyen sobre la formación de los educandos, este incluye todo el sistema de actividades y de relaciones que se consideren por la escuela para contribuir a la formación integral básica que debe tener un egresado de este nivel. Para la elaboración del Currículo Escolar se necesita el diagnóstico del nivel real de entrada de los alumnos al pasar a cada grado. Este diagnóstico como proceso continuo y dinámico debe estar dirigido tanto a lo cognitivo como a lo formativo, enfocado a las potencialidades del alumno. Asimismo se requiere la caracterización del entorno comunitario de la escuela a fin de utilizar los recursos que ofrece para el mejor desarrollo del proceso educativo en los escolares.

Potencialidades de las actividades del currículo en la formación vocacional y orientación profesional pedagógica:

Nadie duda que la clase sea la principal vía para estimular el interés por las carreras pedagógicas. Es allí donde se presenta el estudiante como modelo vivo y directo de profesional de la educación y se construye el vínculo particular de donde nace la admiración del estudiante por sus docentes. La clase es cada día una oportunidad para demostrar desde lo racional (y hacer sentir desde lo afectivo) la importancia de la educación para la sociedad.

Impartir una clase que oriente profesionalmente, y particularmente hacia las carreras pedagógicas, implica ante todo que la clase tenga calidad, sea creativa y entusiasme al estudiante con el aprendizaje de su materia. Esto no puede ser resultado de la casualidad, sino la articulación de los siguientes factores:

- La intencionalidad del profesor de incluir este aspecto en su clase.
- La preparación cultural general del profesor y pedagógica en particular.
- El dominio del contenido particular a impartir en la clase.

- El trabajo metodológico específico que realice, para incluir la orientación profesional pedagógica.

Se proponen algunos pasos e ideas para el trabajo metodológico en función de la clase a los que se hace referencia en el VIII Seminario de preparación del curso escolar 2008-2009:

-Análisis del programa para identificar las potencialidades del programa para la orientación profesional pedagógica en sus grupos de clase. Se trata de revelar la relación del contenido de la asignatura con la educación y la enseñanza como procesos sociales, incluyendo las posibilidades para destacar a los maestros de las distintas ciencias y la repercusión de su trabajo y la relación del programa con aspiraciones y particularidades de los alumnos. Esto puede hacerse de múltiples formas, pero lo más importante es que se haga a partir de una relación lógica y de forma coherente, allí donde el contenido lo permita, y no se vea como una acción ilógica impuesta mecánicamente. Sobre este aspecto se reflejará un ejemplo más adelante en este material.

-Crear tareas docentes concretas: Dentro del proceso general de preparación de la clase, es importante proponer qué aspectos van a ser trabajados en cada clase y cómo se van a trabajar, a través de qué métodos y procedimientos didácticos específicos.

-Precisar qué otras técnicas o recursos se pueden utilizar en la clase que contribuyan a la orientación profesional pedagógica, En dependencia del tipo de clase y del grupo en que se imparte, se puede apoyar en la labor particular de los monitores; reforzar la actividad, actitud o conducta de algún estudiante de los que ya decidieron ser maestros, etcétera. Como tarea puede dejarse una entrevista a un educador que opine de los criterios sobre educación presentados en la clase, entre otras posibilidades.

-Discutir en los colectivos de asignaturas diferentes alternativas para el trabajo de orientación profesional pedagógica desde las clases. Esto puede realizarse a través de reuniones metodológicas en los grados docentes, en el trabajo de preparación metodológica en la escuela o en momentos espontáneos o planificados que los docentes dediquen al análisis de su labor y la preparación concreta de sus clases.

-Incluir como indicador en la evaluación de las clases la calidad de la Orientación Profesional Pedagógica (OPP) que se realice en ellas. Este aspecto debe valorarse a partir de la concepción integral que se demanda de cualquier clase en nuestra educación.

-Considerar una prioridad del trabajo metodológico la preparación de las clases para la orientación profesional pedagógica e incluir este contenido en las actividades metodológicas que se realicen.

Un ejemplo de cómo puede insertarse la orientación profesional pedagógica en una clase puede verse en el desarrollo de un contenido de Historia de Cuba o de Cultura Política, cuando se trabajan las primeras acciones, medidas o tareas de la Revolución después del triunfo. Esta es una magnífica oportunidad para trabajar la Campaña de Alfabetización cubana. Se hará que los alumnos reflexionen en las razones que convirtieron aquellas campañas en una prioridad, para llegar a la conclusión de que se consideró la base del desarrollo cultural, educacional y científico de nuestro país a partir de esa fecha y cómo la vida demostró lo atinado de aquella decisión. Además se puntualiza el sentido que tuvo para la autoestima de los alfabetizados la labor pedagógica de aquellos jóvenes alfabetizadores. Se puede analizar la vigencia actual de esa idea a partir de lo que hacen varios gobiernos hoy con el programa de alfabetización “Yo, sí puedo” y la asesoría cubana.

Una vez identificado el vínculo hay que hacer lo que se plantea en el punto 2 en relación con la creación de tareas docentes concretas a través de las cuales se aborda ese contenido en clases. Se decidirá el peso que se le quiera dar, puede ser desde un comentario del profesor y debate directo en clases, hasta un trabajo por equipos previamente preparado y orientado. Por ejemplo, se pueden crear equipos con anterioridad al tema que investiguen y traigan a la siguiente sesión de trabajo sus conclusiones sobre: cómo se organizó y realizó la campaña de alfabetización y qué resultados trajo, cómo se le dio continuidad en la política educacional y si tiene vigencia actual. Puede dársele prioridad en el trabajo educativo, ya sea en clases o en una actividad extradocente, en un conversatorio con algún alfabetizador.

En cualquiera de estos momentos se puede estimular el trabajo con los estudiantes que estén comprometidos con las carreras pedagógicas y de los

monitores en particular e invitar a los padres a esa actividad y estimularlos también. Se observa cómo, desde la clase, se combina la presencia de forma sistémica de varios de los componentes del sistema de orientación profesional con que cuenta el centro.

Otro ejemplo, es una potencialidad presente en cualquier asignatura: la importancia de la enseñanza de los contenidos que trabaja. En la preparación metodológica de todos los programas se debe precisar, por temas, al menos como se debe demostrar la importancia de que la población, como parte de su cultura general integral, conozca esos contenidos y desde ahí destacar la importancia de los profesores que lo enseñan. Cada tema pudiera cerrar con una reflexión realizada con la participación de los estudiantes. Para qué sirve lo que se aprendió y qué sucede si no lo enseñamos. Esto además es un elemento esencial para lograr la significación de los aprendizajes de los cuales se habla. Si lo que enseña el maestro es significativo y desarrollador, su labor se hace importante e interesante ante los estudiantes.

Círculos de interés

Un círculo de interés pedagógico constituye un proyecto pedagógico donde un grupo de estudiantes, reunidos voluntariamente, bajo la dirección de un docente u otra persona de la comunidad educativa, realizan actividades vinculadas a la Profesión Pedagógica y la Educación.

La necesidad de estimular la labor de los profesionales de la educación es un reto actual. Lograr que los estudiantes y la comunidad en sentido general conozcan la vida y obra de las personas que han dedicado toda una vida a enseñar, contribuye en gran medida a enaltecer la labor del Maestro. A un mismo tiempo que sensibiliza a la población con la importancia de las carreras pedagógicas para la sociedad y la Revolución y las posibilidades de desarrollo profesional útil y digno que esas carreras ofrecen a los estudiantes.

Sus objetivos pueden ser:

- Brindar información acerca de la labor de los docentes de la localidad y el país que se han destacado en las diferentes educaciones.
- Contribuir a inspirar respeto por la profesión pedagógica y hacia aquellas personas que la ejercen posibilitando el conocimiento de vivencias directas y positivas.

- Despertar el interés de los estudiantes por esta área del quehacer social y estimular su decisión de incorporarse a la formación pedagógica.

Para su desarrollo se deben tener en cuenta las siguientes premisas:

- Diagnóstico de las preferencias profesionales de los estudiantes por grado.
- Determinación de las prioridades.
- Determinación de los técnicos, docentes u otro personal que los atenderá
- Elaboración y aprobación de los programas.
- Horario por grado.
- Control y evaluación de las actividades.
- Estimulación a los destacados.

Proyectos técnicos sociales

Permite fortalecer la formación de habilidades de investigación, abordan problemas globales de la sociedad y la naturaleza, proyectos de acción comunitaria, proyectos de modelaje y construcción técnica, de corte histórico de la historia de la localidad, la educación formal y otros.

Es una vía curricular para la aplicación de las herramientas de las que disponen los alumnos en los laboratorios de computación, los software educativos y el programa Editorial Libertad.

Consideraciones generales para su organización como vía para fortalecer la formación vocacional pedagógica:

- Cada alumno debe realizar al menos tres proyectos con una duración trimestral
- Como mínimo contará con 12 horas
- Puede ser individual o grupal
- Se defiende frente al grupo, bajo la dirección del Profesor General Integral.
- El informe final es manuscrito: tema, objetivo, desarrollo, conclusiones y bibliografía.
- Exposición 10 minutos, en equipos 20.
- Formará parte de la evaluación y el componente evaluativo

- Lo imparten: profesores, personal de las instituciones y organismos, instructores de los palacios de pioneros y padres con la preparación requerida.

La biblioteca escolar:

Constituye la biblioteca escolar el corazón de la información, tiene ubicada en su colección los libros del “Programa Libertad” como valiosos diccionarios, enciclopedias, atlas y libros que son utilizados frecuentemente, además una amplia colección de la “Editorial Abril”, así como la bibliografía que el estudiante necesita para su estudio independiente en el logro de aprender cada vez más. Además en la concepción de la Escuela como Palacio de Pioneros, supone que la biblioteca constituye un área fundamental de promoción del aprendizaje.

Entre estas áreas, la biblioteca debe trabajar con la diversidad a partir de las necesidades de cada uno de los estudiantes, educar el amor por los libros, su cuidado y la necesidad de leer, importancia del estudio y consulta bibliográfica para su aprendizaje. También promover el debate y la reflexión de las diferentes obras y formar hábitos de educación formal en la biblioteca.

El tiempo de biblioteca permite conocer obras literarias, incentivar el deseo de leer, el amor a los libros, interpretar lo leído y prepararse en los contenidos de las diferentes asignaturas y realizar actividades conjuntas que permitan la formación de valores, sentimientos y actitudes hacia el trabajo y las profesiones.

En este sentido, la biblioteca escolar realiza una función docente que complementa y refuerza la del aula. En el aula, al estudiante se le enseña con los textos correspondientes al grado escolar, en la biblioteca leerán otros libros que ampliarán los conocimientos adquiridos en los textos y de la explicación de los docentes. Por otra parte las actividades que se desarrollan en la biblioteca tienden a que el estudiante adquiera independencia y auto desarrollo en el proceso de su educación en la vida colectiva y en la disciplina consciente.

Es conveniente recordar que la lectura como práctica social ocupa un lugar particular en la cultura y va más allá de la decodificación. Se puede leer en todo tipo de formato, soporte, género y estilos.

El bibliotecario puede utilizar la lectura para trabajar los gustos, las afinidades, las reacciones y las interpretaciones, entre otros aspectos que considere conveniente.

Los medios tecnológicos: televisión, video y computadoras

Para los profesores es una vía que favorece su labor para resolver los problemas que se le presentan en la práctica educativa, ya que pueden ser utilizadas como medios de enseñanzas que nos brindan información, imágenes, animaciones, videos, gráficos.

En la enseñanza de la formación vocacional y orientación profesional pedagógica es un instrumento importante para contribuir a informar, como fuente del conocimiento, puede crear representaciones reales y concretas en los estudiantes sobre las características de las distintas etapas en la educación donde tuvieron lugar los hechos históricos vinculados a ella, los que además pueden ser contextualizados en diferentes momentos hasta el entorno del estudiante. Posibilita, además el desarrollo de habilidades para el trabajo independiente, el desarrollo del pensamiento lógico, siempre que se utilice de forma correcta.

- Permiten la presentación de dramatizaciones sobre hechos históricos de la educación para realizar valoraciones, emitir criterios y juicios por los estudiantes.
- Contribuye a la integración de medios de enseñanza que en ocasiones no existen en los centros como: mapas, documentos históricos, monumentos, testimonios de personas que participaron en hechos etc.
- Contribuye al desarrollo de valores estéticos y en general al componente afectivo de la personalidad.
- Tienen la posibilidad técnica de poder repetir sus imágenes tantas veces como se necesite, hacer pausas para observarlas con mayor detenimiento.

Vale destacar que el proceso pedagógico que conlleva al adolescente a la elección responsable de su futura carrera pedagógica no excluye la posibilidad de aparición de diferentes conflictos. Estos pueden manifestarse en las contradicciones entre la necesidad social que tiene la carrera y los intereses y aspiraciones del estudiante ("es necesario, pero no quiero") y en las contradicciones de orden personal entre los deseos del adolescente y sus posibilidades ("quiero, pero no puedo"). He aquí la labor científica pedagógica

de los profesores para contribuir a erradicar en gran escala esta contradicción y que el estudiante se sienta satisfecho de su elección.

Lo correcto es que el estudiante esté preparado para examinar las condiciones objetivas que plantea la profesión, su necesidad social y analizar las propias condiciones subjetivas (intereses, inclinaciones y capacidades) que pudieran responder a las exigencias y condiciones objetivas de la profesión pedagógica, con lo cual se logra que se conjugue el "querer, el poder" y la "necesidad social". Queda expresada entonces la importancia del papel del profesor como orientador profesional. Nadie mejor para formar a un profesor que el propio profesor.

Se hace necesario significar que los estudiantes con que se trabaja se encuentran en la adolescencia, lo cual tiene sus especificidades desde el punto de vista psicológico caracterizándose esta edad como la etapa en la cual surge la necesidad de determinar su lugar en la vida, siendo este el componente fundamental de la situación social de su desarrollo.

En esta edad ocurre un proceso de gran significación que es la formación de la concepción científica del mundo, es decir, la elaboración por parte del adolescente de sus propios puntos de vista acerca de las ciencias, la vida social y laboral cuyo proceso es preparado por todo el desarrollo psíquico anterior del estudiante.

Mientras que en la adolescencia temprana se manifiesta la necesidad de los estudiantes de comprender lo que les rodea y de comprenderse a sí mismo, en la adolescencia tardía este proceso alcanza límites elevados que posibilitan que el adolescente sienta como necesidad máxima la autodeterminación, lo que se convierte en el centro de su vida.

Conclusiones parciales:

- La formación vocacional y Orientación profesional es uno de los procesos más importantes que se desarrollan vinculados al proceso pedagógico en la secundaria básica, ya que el estudiante al concluir el 9no grado debe elegir una continuidad de estudio acorde a sus intereses, capacidades, y necesidades sociales.

- La formación vocacional y orientación profesional pedagógica es una necesidad actual del territorio para mantener las conquistas en esta rama del quehacer social. Sin embargo existen insuficiencias en este proceso que han llevado a no ser elegida como una opción de estudios en la ESBU: Gil A. González.
- La concepción del currículo de la secundaria básica en la actualidad brinda múltiples potencialidades para el desarrollo de actividades de formación vocacional y orientación profesional pedagógica, si se organizan con sistematicidad, intencionalidad y partiendo del diagnóstico y características de los estudiantes.

CAPÍTULO II: PRESENTACIÓN Y FUNDAMENTACIÓN DE LA PROPUESTA ACERCA DE LA FORMACIÓN VOCACIONAL Y ORIENTACIÓN PROFESIONAL PEDAGÓGICA EN LA EDUCACIÓN SECUNDARIA

En este capítulo se ofrecen los fundamentos pedagógicos, psicológicos y metodológicos que se tuvo en cuenta para diseñar las actividades así como los pasos que se siguieron y los resultados obtenidos de los diferentes

instrumentos y técnicas investigativas aplicadas para corroborar la validez de la idea asumida.

2.1 Acercamiento a la situación problemática. Caracterización de la muestra

En el momento inicial se aplicó un diagnóstico para la identificación de las dificultades existentes en el tema, siendo utilizados diferentes instrumentos para la recogida de información como observación, encuestas, entrevistas, revisión de documentos.

Con el objetivo de conocer el comportamiento del ingreso a carreras pedagógicas en los últimos 3 años se realizó una entrevista a la directora municipal de Educación; en el análisis comparativo realizado en cuanto a la calidad y cumplimiento al ingreso a carreras pedagógicas, se pudo concluir que los por cientos de ingreso han disminuido.

En el curso escolar 2006-2007, de un plan de 40 estudiantes ingresaron 26, 13 hembras y 13 varones para un 65%. En el curso 2007-2008 de un plan de 35, ingresaron 22, 5 hembras y 17 varones para un 62.9% y en el curso 2008 -2009 de un plan de 48, ingresaron 22, 5 hembra y 17 varones para un 45.8%.

Entre las principales causas encontramos la insuficiente orientación que presentan los estudiantes en cuanto a su futura profesión, no poseen un nivel adecuado de interés hacia la profesión seleccionada, no han tenido una preparación en su formación vocacional y orientación profesional, insuficiente desarrollo de motivos profesionales, no existe un vínculo estrecho con la familia y la comunidad para que apoye esta importante labor.

Teniendo en cuenta todas estas insuficiencias se procedió a realizar un análisis de documentos tales como: actas del sistema de reuniones de consejos de dirección, consejo de grado; estrategia, plan anual y sistemas de clases; en ellos se constató que resulta insuficiente el análisis realizado en la formación vocacional de los estudiantes a través de las diferentes actividades que se realizan en la escuela, tanto docentes como extradocentes.

En la encuesta realizada a 30 estudiantes de 8vo grado al inicio de la investigación con el objetivo de conocer acerca de la formación vocacional hacia carreras pedagógicas en los estudiantes de 8vo grado de la ESBU "Gil A. González", se constató en cuanto al gusto de ser maestro, 11 estudiantes respondieron que sí para un 36.6%, 19 estudiantes respondieron que más o menos para un 43.3%. En cuanto a las actividades docentes y extradocentes

con relación a la formación vocacional hacia carreras pedagógicas manifestaron el 100% que sólo la realizan en el aula, y que las actividades son monótonas, no asisten al museo, al laboratorio de computación, por lo que les gustaría que se hicieran las actividades variadas y fuera del centro, no conocen a pedagogos de la localidad de las diferentes generaciones. El 100% manifiesta que su aula pedagógica funciona, pero tienen pocas actividades de formación vocacional, de 30 estudiantes sólo pertenecen al círculo de interés 7 para un 23.3%.

A través de encuestas a profesores, el 100% expone estar comprometido con el trabajo de formación vocacional y orientación profesional hacia el magisterio, reconoce el importante papel de la clase en este sentido, se refieren a la necesidad de intensificar este trabajo en las condiciones actuales de la Educación Cubana.

Exponen que trabajan en sus clases para motivar la formación vocacional hacia la profesión pedagógica, pero no de forma sistemática, y no lo declaran en los objetivos de las mismas.

Manifiestan que si se realiza un trabajo coordinado con todos los factores de la sociedad, se puede cambiar la forma de pensar de los estudiantes y padres en cuanto a la profesión pedagógica llevándolo a la reflexión en todos los aportes de la educación, que es una profesión digna, que sin ella es imposible la formación de otros profesionales y no pueden concretarse las tareas de la Revolución.

Para obtener información que posibilite la valoración acerca del trabajo que realiza el PGI para la formación vocacional y orientación profesional hacia carreras pedagógicas, se realizaron observaciones a clases. Se visitaron 7 clases, en las cuales existieron las siguientes regularidades: en la formulación de los objetivos no se tiene en cuenta, en su aspecto formativo, la formación vocacional y orientación profesional hacia carreras pedagógicas; en algunas ocasiones se propicia que el estudiante le de importancia a la labor del maestro; no se explotan suficientemente las posibilidades que le brindan las clases para desarrollar actividades dentro y fuera de la misma relacionada con la formación vocacional; no se le da la posibilidad de participación a los estudiantes y monitores de impartir clases o ejecutar una parte de ellas, ya sea en la revisión de la tarea o su orientación.

La muestra está compuesta por 30 estudiantes de 8vo grado, de ellos 16 son hembras y 14 varones, tienen estabilidad hogareña, se afianzan rasgos de la adolescencia en casi todos los estudiantes, lo cual conlleva a la necesaria individualización de su trato, sus edades oscilan entre 13 y 14 años, son laboriosos y responsables ante cualquier tarea que se le orienta.

En cuanto a su aprendizaje, hay 13 estudiantes en el primer nivel cognitivo, 7 en el segundo nivel y 5 en el tercer nivel. De ellos 6 son hijos de maestros y 2 ejercen una influencia negativa para que no opten por carreras pedagógicas; en su mayoría han sido monitores.

En cuanto a la formación vocacional optan por carreras pedagógicas 11 estudiantes y a 19 le falta orientación vocacional, todos son pioneros. Estos datos reflejan que la orientación e información hacia la formación vocacional pedagógica es limitada y por tanto influye en los intereses de los mismos y a la vez no ven la necesidad de responder a la problemática de la escuela y la localidad que no cumple con el plan de captación.

2.2 Fundamentación de la propuesta de actividades

La formación integral de la personalidad de las nuevas generaciones, como objetivo fundamental de nuestra sociedad, lleva implícita la misión de facilitar la elección de la vida futura de los estudiantes en la Secundaria Básica como premisa para continuar estudios en diferentes centros de enseñanzas a los que puede acceder al concluir el 9no grado.

Sobre la base del estudio inicial realizado con los estudiantes, las regularidades que se constataron mediante los instrumentos y técnicas aplicadas y si se tiene en cuenta la caracterización del grupo, se han concebido actividades de formación vocacional y orientación profesional para el ingreso a carreras pedagógicas, con el objetivo de profundizar en este proceso y preparar debidamente a los estudiantes que optan por estas carreras.

Se le da salida a esta propuesta durante las diferentes actividades que propicia el currículo de la Secundaria Básica como son el desarrollo del programa de las asignaturas, el tiempo de máquina, las actividades de biblioteca, círculos de interés, proyectos técnicos sociales etc., que forma parte de las adecuaciones para consolidar el proceso de transformaciones que se viene implementando en la Educación desde el curso 2004-2005.

La propuesta de actividades incluye un conjunto de acciones en las que los estudiantes reciben una preparación sólida con un mayor acercamiento a la profesión pedagógica. Aunque está dirigida a los escolares, no excluye la actividad preparatoria del PGI como garantía mínima para su puesta en práctica. Su concepción se basa en que los alumnos son el centro para la implementación de la actividad teniendo en cuenta el diagnóstico y las posibilidades del desarrollo individual. Reforzar su formación vocacional y orientación profesional desde la vinculación de la teoría con la práctica escolar. La misma desarrolla los intereses profesionales al no verse como una actividad extra del proceso de enseñanza- aprendizaje, porque está diseñada para implicar a los estudiantes que se inclinen por la profesión mediante los diferentes espacios que ofrece la institución, entre los cuales citamos: laboratorio de computación, la clase, la biblioteca, el museo, sala de video, y los círculos de interés.

Dentro de las actividades desarrolladas se encuentran como materiales de apoyo: películas, encuentros con maestros de la localidad (recoger sus historias vivas), testimonio de maestras de tres generaciones diferentes y de brigadistas, antecedentes históricos de las diferentes enseñanzas como preescolar y especial, todos dirigidos a potenciar el interés y la necesidad de ser un profesional de la educación.

Los profesores asumen la formación vocacional y orientación profesional pedagógica para su preparación desde el punto de vista pedagógico y psicológico como elemento fundamental para enfrentar la tarea, por lo que la formación de intereses vocacionales es una cuestión docente y educativa y se resuelve en el plano de la labor docente que realiza la escuela y la sociedad.

Esta propuesta constituye una vía y una herramienta para orientar y formar la vocación hacia carreras pedagógicas, tiene carácter sistemático y dinámico, puede ser aplicado como parte del trabajo educativo, en correspondencia con los objetivos formativos del grado que se acomete en este centro docente, previendo la participación activa de los estudiantes.

Se caracteriza por:

1. Se aplica de manera gradual para que puedan irse previendo los cambios que se producen en los estudiantes y hacer posibles ajustes.
2. Actividades lúdicas y dinámicas.

3. El estudiante expresa sus criterios y reflexiones, toma vivencias positivas del magisterio de la localidad en diferentes períodos históricos y de las educaciones.
4. Abarca variadas actividades curriculares.
5. Propicia que los estudiantes sientan amor por las tareas que realiza el profesor, disposición para realizarla y manifiesten sus vivencias.
6. Se inserta dentro de la estrategia del centro y se discute en las reuniones de grado de manera que los docentes la vean como parte de su labor educativa.

Para trabajar con dicha propuesta se deben cumplir las siguientes exigencias:

- Se parte del diagnóstico general del grupo y la formación vocacional y orientación profesional hacia la profesión pedagógica.
- Se tiene previsto con anterioridad los materiales que se necesitan, contar con locales y condiciones necesarias, equipos de proyección y materiales.
- En la formulación del objetivo de la clase, el profesor debe aclarar el elemento formativo del mismo, la formación vocacional y orientación profesional hacia la profesión pedagógica.
- Las actividades se desarrollan en un clima de cordialidad.

Las actividades duran 45 minutos o 2 horas.

La propuesta que se concibió se apoya en los postulados de L.S Vigotsky en la psicología social, interesada por el pensamiento, emociones, deseos y juicios de los individuos, así como por su conducta externa. Los fenómenos psíquicos internos pueden deducirse a partir de ciertas peculiaridades de la conducta y comportamiento externos.

La investigación ha demostrado que el individuo es influido por los estímulos sociales al estar o no en presencia de otros y que, en la práctica, todo lo que un individuo experimenta está condicionado en mayor o menor grado por sus contactos sociales. Este aplicó por primera vez de forma creadora el materialismo dialéctico a la Ciencia Psicológica, estableciendo con su concepción histórico - cultural los principios teóricos metodológicos medulares para la comprensión de una psicología más completa, como son: la determinación histórico - social de la psiquis, el carácter mediatizado y mediatizador de los procesos psicológicos y la unidad.

Las actitudes suelen considerarse como predisposiciones aprendidas que ejercen una influencia y que consisten en la respuesta hacia determinados objetos, personas o grupos. Las actitudes son normalmente consideradas como productos de la socialización y, por tanto, como algo modificable. Debido a que la conducta de una persona hacia los demás suele estar asociada a las actitudes que mantiene con ellos, en la investigación sobre cómo se forman, se organizan en la mente y se modifican las actitudes ha sido un tema de enorme importancia.

La propuesta concebida por la autora está dirigida no solo al nivel actual del desarrollo, sino a la Zona de Desarrollo Próximo, actuando localmente para pensar globalmente. Las actividades que aquí se presentan, ponen al estudiante en contacto con el mundo circundante (su localidad), así este lo puede observar, identificar sus elementos, establecer las relaciones entre ellos y muy importante, constatar en la práctica los docentes que actúan a favor del desarrollo educacional. Solo de esta forma la formación vocacional y orientación profesional pedagógica, se verán integradas al proceso de enseñanza aprendizaje y se asume por tanto su carácter desarrollador.

Por otra parte, es importante destacar que la propuesta ubica al alumno como sujeto activo del proceso de enseñanza aprendizaje en relación con el docente, otros estudiantes y representantes de la comunidad escolar, lo que permite lograr con las vivencias, experiencias de los protagonistas el desarrollo de la conciencia en los mismos, a partir del contexto histórico en que este se encuentra.

Para concebir las actividades se tuvieron en cuenta las características psicológicas de los estudiantes de octavo grado, ya que los mismos en esta edad presentan un desarrollo afectivo emocional y anátomo-fisiológico que los diferencia del adolescente de 7mo y 9no.

La dialéctica de lo interno y lo externo se sintetiza en el concepto elaborado por L.S. Vigotski de situación social del desarrollo: cada etapa o período se caracteriza por una situación social del desarrollo, concepto que expresa la combinación especial de los procesos internos y de las condiciones externas que es típica en cada etapa, y condiciona la dinámica del desarrollo psíquico

durante el correspondiente período evolutivo y las nuevas formaciones psicológicas cualitativamente superiores que surgen hacia el final de este.

Se ha considerado el tratamiento que se le da a la formación vocacional y orientación profesional en la secundaria básica como parte de los objetivos formativos, contenido del trabajo metodológico y por lo tanto su salida en las actividades curriculares como el desarrollo de los programas de las diferentes asignaturas, orientaciones metodológicas, documentos normativos que establecen los espacios organizativos donde se pueden desarrollar en octavo grado.

La propuesta que contiene actividades de aprendizaje, ofrecen un nivel de información que permite que los estudiantes se actualicen en el tema, la mayoría parte del principio de la vinculación del estudiante con el entorno local, se pone de manifiesto el trabajo individual, en dúos, por equipo y grupal y todas las actividades contribuyen al desarrollo de actitudes positivas en los alumnos en relación a la formación vocacional y orientación profesional pedagógica, a partir de modelos positivos.

Se ve la necesidad de diseñar actividades cuyo punto de partida sea el análisis de la práctica real relacionada con los problemas de la formación vocacional y orientación profesional pedagógica y se orienten hacia aquellos que más afectan al territorio donde está ubicada la escuela, de manera que posibilite el contacto de los alumnos con determinados objetos reales en el contexto territorial. Además contribuye a que la enseñanza tienda a acercarse a la vida.

La vinculación de la escuela con la vida incluye la relación de la escuela con la realidad, en la que los problemas de la formación vocacional y orientación profesional pedagógica tienen gran importancia para salvaguardar las conquistas de la Revolución en el sector educacional.

Se ha considerado la relación entre la instrucción y la educación en el proceso docente-educativo, lo que se pone de manifiesto a partir de actividades investigativas, tareas docentes con rigurosidad científica cuando se pone el estudiante en contacto con los elementos del medio donde se desenvuelve y su actividad transformadora de la realidad, que a su vez contiene de forma indisoluble aspectos éticos y emotivos. Por otra parte, estos últimos aspectos de la personalidad considerados como objetos de estudio e influencia de la

educación, no pueden formarse ni expresarse haciendo abstracción de los componentes cognoscitivos, como expresión de la unidad que en el plano psicológico se da entre lo afectivo y lo cognoscitivo.

De lo que se trata es de utilizar al máximo las posibilidades educativas que brindan figuras locales con intencionalidad, cualquier situación de instrucción en el escenario del contexto socio-histórico en que vive el estudiante, ante lo cual ellos adoptan determinada actitud.

Es imposible que este trabajo pueda ser correctamente concebido y aplicado si no se hace desde una perspectiva dialéctica. Esto significa que en el centro de la teoría Marxista-Leninista se encuentra la concepción dialéctico-materialista de la realidad, por lo que se aspira a que esta propuesta de actividades contribuya a la formación de la concepción científica del mundo en los estudiantes de 8vo grado a través de una adecuada valoración de la relación hombre-entorno, hay que lograrlo a partir de una correcta concepción sobre el nexo causa-efecto.

Además, no es posible para el sujeto adoptar una actitud responsable ante los problemas si no tiene conciencia de ellos y la conciencia es precisamente y ante todo un reflejo subjetivo de la realidad que surge como resultado de la interacción de dicho sujeto con una porción limitada de la realidad.

No puede surgir ninguna propuesta correcta en materia de formación vocacional y orientación profesional pedagógica si no se tienen en cuenta principios de la didáctica tales como: el análisis histórico-concreto (todos los problemas en las educaciones y sus características difieren, las posibilidades de solución no son las mismas, los sujetos encargados de resolverlos no viven en condiciones idénticas); pero además en la elaboración de las actividades se tuvieron en cuenta los diferentes factores que se combinan para provocar un mismo problema, lo cual responde a la tesis marxista de que varias causas pueden provocar un mismo efecto. También hay que tener en cuenta que en la aparición y solución de los problemas intervienen un grupo de factores que existen fuera e independientemente de la conciencia y la voluntad del sujeto, lo que se corresponde con el principio dialéctico de la objetividad, lo cual no significa que estos factores estén exentos de transformación por parte del sujeto.

En correspondencia con lo expuesto se puede afirmar que el sujeto no resuelve todos los problemas simultáneamente, sino que lo va haciendo según las posibilidades que ofrece la actividad práctica, cognoscitiva, comunicativa y valorativa.

Criterios de rigor en la investigación des arrollada:

Cuando se habla de calidad de la investigación se refiere al rigor metodológico con que ha sido diseñada y desarrollada, y a la confianza que, como consecuencia de ello, se puede tener en la veracidad de los resultados obtenidos.

Se van a resumir los aspectos que se han considerado apoyando los criterios de rigor en el marco del presente trabajo, resaltando aquellos de carácter general que lo caracterizan.

Uno de ellos asume la rigurosidad metodológica en la concepción integradora de la investigación y de la propuesta de las actividades dirigidas a la formación vocacional y orientación profesional hacia carreras pedagógicas con que se trabajó, donde se revelan criterios de fiabilidad.

En síntesis la propuesta se fundamenta:

Metodológicamente: porque aporta los métodos para orientar los procederes de los estudiantes en su formación vocacional y orientación profesional hacia carreras pedagógicas.

Pedagógicamente: ofrece los métodos durante el proceso docente – educativo para formar modos de actuación favorables acerca de su formación.

Psicológicamente: está diseñada a satisfacer las necesidades e intereses de cada uno en cuanto a su formación vocacional y orientación profesional hacia carreras pedagógicas.

Filosófico: porque se basa en el método dialéctico, en transformar a un plano superior la mentalidad de los estudiantes en cuanto al conocimiento sobre la formación vocacional y orientación profesional hacia carreras pedagógicas .

2.3 Propuesta de actividades.

En la elaboración y aplicación de la propuesta de actividades se tuvieron en cuenta los siguientes pasos:

- Objetivo que se pretende lograr a partir de la situación problémica.

- Ejecutar las actividades concebidas.
- Evaluación del logro de los objetivos.

Descripción de los pasos:

Primero: Para conformar las actividades se identifica la situación problemática, se caracteriza el proceso de formación vocacional y orientación hacia carreras pedagógicas, situación actual, insuficiencias y causas.

Esta situación problemática la identificamos a partir de los resultados obtenidos en los instrumentos aplicados.

El objetivo que se propone la aplicación de actividades curriculares que contribuyan a la formación vocacional y orientación profesional hacia carreras pedagógicas en los estudiantes de 8vo grado en la Secundaria Básica Gil Augusto González.

Para la selección de las vías y actividades a realizar se tuvo en cuenta:

- Características de los estudiantes a los cuales está dirigida.
- Revisión de medios que pudieran apoyar las actividades en correspondencia con las problemáticas identificadas y las necesidades de los estudiantes.
- Concebir la formulación de preguntas, que conduzcan a esclarecer dudas y conduzcan a los cambios de actitud.
- Garantizar la carga emotiva en el tratamiento de los temas.
- Integrar recursos didácticos que promuevan el trabajo en grupos y la actividad práctica.
- Estimular las experiencias positivas de docentes de la escuela y la comunidad.

Segundo: Aplicar las actividades es llevar a cabo las mismas; es decir, el cumplimiento de lo diseñado anteriormente.

La propuesta sirve como herramienta de trabajo para informar a los estudiantes en cuanto a formar en ellos su vocación hacia carreras pedagógicas y contribuir a erradicar las problemáticas de captación de las mismas con vista al futuro de la localidad. Consta de 15 actividades novedosas y creativas que están vinculadas a la formación vocacional y orientación profesional a nivel de país, provincia y municipio.

Las actividades responden a un objetivo general, en la estructura de la misma están presentes los siguientes aspectos:

- Título.
- Objetivo.
- Método.
- Medios.
- Tiempo de duración.
- Lugar.
- Orientación Metodológica de la actividad.
- Evaluación.

Tercero:

Se concibe la evaluación en todo momento de la aplicación para analizar la calidad en el cumplimiento de los objetivos y en dependencia de los resultados, realizar las correcciones pertinentes.

Para evaluar los resultados de la aplicación de esta propuesta de actividades se debe tener en cuenta:

- Conocer qué sienten y piensan los estudiantes de las actividades desarrolladas.
- Reconocimiento de las actividades más efectivas.

Utilizar los siguientes indicadores desde las dimensiones de la actividad:

Cognitiva

1. Reconocen la importancia de la profesión.
2. Sienten respeto y admiración por los maestros.
3. Identifican en que consiste la profesión.

Procedimental

1. El alumno está concentrado, participa activamente y aclara sus dudas.
2. Que cumpla con la tarea asignada, haciendo reflexiones individuales.
3. Ejecución de actividades que favorecen su preparación.

Actitudinal

1. Aportar ideas del tema.

2. Describir e investigar problemas de la práctica.
3. Motivación por la profesión.

En la evaluación de los indicadores que se proponen se utilizan como instrumentos para evaluar su efectividad en la medida que cada actividad se aplique: la observación, encuesta, softareas, preguntas orales y redacción de textos escritos.

A continuación se presentan las actividades por orden temático.

Actividad No 1.

Título: Yo soy el maestro.

Objetivo: Reflexionar acerca de la definición de maestro haciendo uso de la computación.

Método: actividad independiente.

Medios: revistas, libros.

Tiempo de Duración: 45 min.

Lugar: Laboratorio de computación. En el tiempo de máquina.

Orientación metodológica de la actividad:

- Se utilizará la Revista Educación 1974- No 14 Pág. 42-45. Un ejemplo para nuestra juventud. Elio D Henriquez y el libro “YO SOY EL MAESTRO” Editorial Pueblo y Educación (2008 Pág. 1-9).
- Se realiza una lectura del artículo seleccionado y se pasa a su posterior análisis.
- Los alumnos deben responder las siguientes preguntas:
 1. ¿Qué importancia le concedes a la actitud asumida por el joven Manuel Ascunse cuando el Comandante Fidel Castro hace un llamado a la juventud a que se incorpore a la campaña de alfabetización?
 2. ¿Cómo valoras la actitud del joven Manuel Ascunse Domenech al enfrentar a los asesinos a sueldo y decirle, “Yo soy el Maestro”?
 3. ¿Te gustaría seguir su ejemplo?

- El profesor orientará a los estudiantes que deben crear un documento Word y crear una carpeta con su nombre donde escribirán las reflexiones realizadas de cada una de las preguntas.
- El profesor orientará la lectura de las reflexiones realizadas estimulando a los estudiantes que tengan las respuestas más completa.

Esta actividad será el punto de partida para dar a conocer el objetivo de la investigación, así como la importancia que tiene la formación vocacional hacia la profesión pedagógica, se brindará información de algunas actividades y se explicará el objetivo solicitando emitir sus criterios acerca del mismo. Se pretende despertar el interés de los estudiantes por carreras pedagógicas, así como su colaboración con dicha investigación.

Evaluación: Observación, preguntas orales.

Actividad No 2.

Título: Escriba y Lea.

Objetivo: Investigar mediante un panel formado por estudiantes, las personalidades de la educación palmireña en las diferentes revoluciones educacionales.

Método: Elaboración conjunta.

Medios: Documentos del museo.

Tiempo de duración: 90 min.

Lugar: Museo de la localidad.

Orientación metodológica de la actividad.

Se le orienta a los estudiantes con anterioridad los que van a formar parte del panel (deben ser estudiantes que optan por carreras pedagógicas en el aula). Seleccionar un monitor destacado que sea conductor del programa y que este identificado con la profesión pedagógica.

A todos los estudiantes se les indicará investigar en el museo de la localidad sobre la educación en Palmira y en especial (hacia las maestras de interés a buscar) entregándole a cada uno de los estudiantes un grupo de preguntas dirigidas a:

- Nombre y Apellidos de la maestro (a).
- ¿Cómo se inició dentro del magisterio?
- Trayectoria de su desempeño laboral.

- Aportes dado a la Educación Palmireña.
- Distinciones obtenidas.
- Su participación en la alfabetización.
- ¿A qué Revolución Educacional perteneció?
- Anécdota más significativa.
- ¿Son maestros jubilados reincorporados al llamado de Raúl Castro Ruz?
- ¿Han ocupado cargos de dirección en su trayectoria laboral?
- Es una personalidad que por su trayectoria laboral integrará el diccionario de “Pedagogos destacados del siglo XX”.

En el desarrollo de la actividad el conductor del programa expresará una síntesis bibliográfica de la maestra seleccionada.

Síntesis:

La compañera formó parte de la Campaña de Alfabetización, en Niquero, Oriente, con sexto grado a la edad de 17 años. Posteriormente estudió la carrera de maestro en Minas de Frío. En su estancia visitó la cueva del Ché, en aquellos momentos estos jóvenes sentían una gran pasión revolucionaria. Tuvieron la gran satisfacción de intercambiar con el Comandante Fidel Castro acerca de la lucha y los trabajos que pasaron en la Sierra Maestra. Realizó estudios en la Unión Soviética donde alcanzó el título de Defectóloga. Lo que la motivó ser maestra fue haber participado en la Campaña de Alfabetización.

El conductor del panel dirigirá el mismo apoyándose en las investigaciones realizadas por los estudiantes, que tienen 4 oportunidades para responder, si no la identifican el conductor dirá quién es la persona, expresando sus criterios y reflexiones de la compañera maestra seleccionada y enriqueciendo la misma con los criterios que da el resto de los panelistas. El conductor del programa debe enfatizar en que todos deben ser como ella, sacrificada, comprometida y ejemplar.

- Posteriormente se realizará la misma actividad con dos personalidades más de diferentes revoluciones educativas, una maestra del contingente Manuel Ascunce (Segunda Revolución Educacional) y otra emergente (Tercera Revolución Educacional).

- Presentar números culturales relacionados con Martí, apoyándose en los Instructores de Arte del centro.

Evaluación: observación, preguntas formuladas por los estudiantes.

Actividad No 3.

Título: Tres Momentos importantes en la Historia de la Educación en Palmira

Objetivo: Valorar la tradición histórica pedagógica de la educación Palmireña y el compromiso con ser continuador de ella.

Método: Elaboración conjunta.

Medios: testimonios.

Tiempo de duración: 45 min.

Lugar: Biblioteca.

Orientación metodológica de la actividad.

- Antes de entrar a la biblioteca se le orientará a los estudiantes que se desarrollará una actividad por equipos utilizando la técnica 1,2 y 3.
- Posteriormente se le explicará que todos los números 1 se ubicarán en un equipo, los números 2 en otro equipo y los números 3 en otro equipo.
- Se le orienta a los estudiantes que seleccionen un responsable de equipo que será quien dirigirá la exposición del mismo.
- Para la selección del mejor equipo se tendrá en cuenta la creatividad demostrada durante la exposición.

La profesora ubicó en un buzón tres sobres de historias de la Educación palmireña de brigadistas.

- Testimonios de la brigadista Conrado Benítez, Marta Beatriz Sánchez González (Primera Revolución Educativa del municipio Palmira).
- Testimonio de la brigadista Manuel Ascunse, Zenaida Quintana Alonso (como representante de la Segunda Revolución Educativa).
- Testimonio de una Profesora General Integral, Danelis Naranjo Rodríguez (como parte de la Tercera Revolución Educativa).
- El profesor orientará abrir los sobres y orientará leerlos en voz alta por equipo.
- Posteriormente les entregará 3 cartulinas donde deben escribir: lo positivo, lo negativo y lo interesante de cada una de las vivencias.

- Debatir en el aula la respuesta de los equipos enfatizando sobre el compromiso político de cada uno de ellos hacia la profesión pedagógica.

Evaluación: observación, preguntas orales.

Actividad No 4.

Título: La composición hace reflexionar.

Objetivo: Despertar mediante una composición, el interés y admiración de los estudiantes hacia la profesión del maestro.

Método: trabajo independiente.

Medios: libro de texto, notas de clases.

Tiempo de duración: 45 min.

Lugar: Aula. Clase de Español-Literatura.

Orientación metodológica de la actividad.

Se debe seleccionar una clase que propicie la dirección de esta actividad.

- El profesor escribirá en la pizarra diferentes títulos e indicará a los estudiantes que seleccionen uno de ellos y hagan una composición.
- Posteriormente se analizarán varias composiciones y se llegará a la conclusión, a través de reflexiones hechas por los estudiantes, sobre la necesidad de ser maestro.
- Temas propuestos por el profesor:
 - Me gustaría ser maestro (a).
 - Mi contribución como maestro (a).
 - Mi gran sueño: ser maestro (a).
 - La belleza de enseñar.
 - Maestro (a) de la Patria.
 - Quisiera ser seguidor en la educación igual que Martí...
 - Leí las cartas a María Mantilla y despertó la profesión educativa.

Evaluación: escrita, la composición.

Actividad No 5.

Título: "Maestro significa libertad".

Objetivo: Reflexionar sobre el papel del educador en la Batalla de Ideas por parte de los estudiantes.

Método: Elaboración conjunta.

Medios: testimonios.

Tiempo de duración: 90 min.

Lugar: Sala de video.

Orientación metodológica de la actividad .

Se le orientará con antelación que se va a realizar una mesa redonda con maestros de diferentes etapas.

Makarenka, una brigadista “Conrado Benítez”, una maestra (o) emergente, un Profesor (a) General Integral, un habilitado, maestros Internacionalistas (Venezuela, México, Angola, Nicaragua) y maestros voluntarios.

Se seleccionará un estudiante que sea el moderador del programa.

Se comenzará la actividad presentando imágenes de la Educación Cubana antes y después del triunfo de la Revolución, apoyándose en un Software “Todo de Palmira” y documentales de los casetes que existen en el CDIP municipal.

- El moderador hará reflexiones acerca de la actitud de los maestros ante s del triunfo de la Revolución donde expresará las experiencias y los aportes a la educación cubana que hoy se retoman para dar entrada a los invitados a que expresen sus criterios sobre el tema.
- Posteriormente el moderador dará entrada al tratamiento de la educación cubana después de la Revolución proyectando imágenes de los logros de la Revolución Cubana.
- Al final el moderador hará las conclusiones sobre la importancia de la Revolución Cubana, sus retos y perspectivas. Se le orientará a los estudiantes por parte del profesor que en el próximo encuentro deben traer sus impresiones sobre la actividad realizada reflejando lo positivo, lo negativo y lo interesante de la misma, además traer por escrito las perspectivas y retos que le ofrece ser maestro.

Evaluación: Observación

Actividad No 6.

Título: El amor a una maestra.

Objetivo: Reflexionar sobre las características de un maestro a través del texto carta de reconocimiento a una maestra.

Método: Elaboración conjunta.

Medios: libro de texto.

Tiempo de duración: 45 minutos.

Lugar: Clase de Español.

Orientación metodológica de la actividad .

Se orientará a un estudiante que lea en voz alta la carta que le hace Ramiro Valdez a su maestra de trenzas largas. La misma aparece en el Libro de 4to grado en la página 96 (anexo 8).

- Después de escuchar la lectura, la profesora dirigirá el debate de la misma preguntando:
- ¿Por qué Ramiro Valdés le dirige la carta a su maestra?
- Menciona los aspectos positivos e interesantes de la carta.
- Te gustaría ser como esa maestra. Argumente con razones que a diario te puedas encontrar en el aula.
- La profesora dará las conclusiones de la actividad puntualizando la importancia del papel del maestro como facilitador de la instrucción y educación de los estudiantes.
- Terminar la actividad con la interpretación de la frase de Luz y Caballero “El maestro, alma de la escuela cubana”.

Evaluación: oral y escrita.

Actividad No 7.

Título: Maestro de la Patria.

Objetivo: Reflexionar mediante la proyección de la película “El Brigadista” el amor hacia la profesión pedagógica.

Método: video debate.

Medios: televisor y vídeo.

Lugar: Sala de video.

Tiempo de duración: 2 horas.

Proyectarle la película “El Brigadista” .

Orientación metodológica de la actividad .

El profesor les dirigirá la observación a los estudiantes hacia el objetivo que persigue la actividad, la misma debe estar dirigida hacia los siguientes aspectos:

- Actitud del brigadista durante la misión.
- Actividades realizadas por el brigadista.
- Posición revolucionaria del brigadista.
- Relación del brigadista con la familia y la comunidad.

Posterior a la proyección de la película, comenzar el debate de la misma.

- ¿Cuáles fueron las cualidades del Brigadista que te gustaría imitar cuando te desempeñes como profesor?
- Consideras que el maestro sólo instruye. Explica tu respuesta.
- Mencione tres mensajes positivos que brinda la película para estar comprometido con la profesión de maestro.
- El profesor debe concluir la actividad, resaltando los estudiantes que más se destacaron por su participación.

Evaluación: respuestas a la guía de observación.

Actividad No 8.

Título: “Ser Maestro es ser libre”.

Objetivo: Intercambiar con los invitados sus experiencias y vivencias en sus respectivos centros educacionales.

Método: Elaboración conjunta.

Medios: Documentos del museo.

Tiempo de duración: 45 min.

Lugar: Museo de la localidad.

Orientación metodológica de la actividad .

- Realizar la actividad en el museo de la localidad como componente que actualiza la Cultura General Integral de los estudiantes.
- La actividad debe realizarse con maestros jóvenes (emergentes, habilitados, Profesores Generales Integrales, educadores de círculos infantiles y escuela especial).
- Invitar a los instructores de arte y estudiantes que forman parte de la brigada José Martí.
- Entre un ambiente de brindis, música y presentaciones artísticas intercambiar acerca de sus vivencias en su escuela.
- Después de haber escuchado a los maestros jóvenes y estudiantes, realizar las siguientes preguntas.
 1. ¿Qué importancia le atribuyes al maestro dentro de la sociedad?
 2. ¿Por qué elegiste la profesión de ser maestro?
 3. ¿Qué vigencia y significado tienen en la Educación Cubana las palabras de José de la Luz y Caballero al apuntar que "... instruir puede cualquiera, educar sólo quien sea un evangelio vivo"?

Evaluación: observación, oral.

Actividad No 9.

Título: Ejemplos a seguir

Objetivo: Investigar sobre la historia de pedagogos cubanos y su vigencia en la educación actual para desarrollar el amor hacia la profesión pedagógica en los estudiantes.

Método: trabajo independiente.

Medios: libros, revistas y materiales de la biblioteca.

Lugar: Biblioteca de la escuela.

Tiempo: 45 min.

Orientación metodológica de la actividad .

- La actividad se desarrollará por equipos (seis equipos de 5 estudiantes cada uno).

1. Se explicará a los estudiantes que se les entregará un cintillo de papel con el sinónimo de las palabras: educador, vocación, aprender, ética, personalidad y pedagogo. Estas palabras se encuentran ubicadas en cada uno de los equipos.

Equipo No 1. Educar: enseñar, dirigir, instruir, alfabetizar.

Equipo No2. Vocación: inclinación, profesión, aptitud, inspiración.

Equipo No3. Aprender: estudiar, asimilar, formarse, instruirse, practicar, repaso.

Equipo No4. Ética: conjunto de principios morales, conducta, norma.

Equipo No5. Personalidad: identidad, señas personales, apariencia, figura, presencia, carácter, estilo.

Equipo No6. Pedagogo: maestro, educador, profesor, experto, guía.

2. El profesor pasará por cada uno de los equipos para comprobar si los estudiantes se ubicaron correctamente según el sinónimo de cada palabra, en el caso de que algún estudiante no se haya ubicado correctamente debe ser rectificado por los miembros del equipo.

3. Se le orientará que cada equipo debe seleccionar un responsable que dirigirá la ejecución de cada actividad y su exposición.

4. El profesor explicará que en cada equipo existe una tarjeta con las preguntas que deben responder y se seleccionará el que mejor demuestre creatividad en su exposición.

EQUIPO No 1.

Material bibliográfico: Revista Educación 1974/ No 13. Bosquejo general del desarrollo de la educación en Cuba durante el siglo XIX. Dr. Gaspar M. Jorge García Galló.

Realiza una lectura en silencio y responde las siguientes preguntas, páginas 31-32.

1. ¿Por qué se dice que José Agustín Caballero es el “padre de la filosofía cubana” y el primer notable maestro?

2. ¿Cuáles fueron sus ideas?

EQUIPO No 2.

Material bibliográfico: Revista Educación 1974/ No 13. Bosquejo general del desarrollo de la educación en Cuba durante el siglo XIX. Dr. Gaspar M. Jorge García Galló.

Realiza una lectura en silencio y responde las siguientes preguntas, páginas 33-35.

1. ¿Por qué se afirma que Félix Varela fue el primer gran combatiente por la educación y por la patria?

EQUIPO No 3.

Material bibliográfico: Revista Educación 1985/ No 37. De la Luz y Caballero su maestría pedagógica. Alicia Hernández de la Barca.

Realiza una lectura en silencio y responde las siguientes preguntas páginas 85 - 89.

1. Valora la figura de José de la Luz y Caballero como educador.
2. Cita tres ejemplos en los que se ponga de manifiesto su maestría pedagógica.

EQUIPO No 4.

Material bibliográfico: Revista Educación 1974/ No 13. Bosquejo general del desarrollo de la educación en Cuba durante el siglo XIX. Dr. Gaspar M. Jorge García Galló.

Realiza una lectura en silencio y responde las siguientes preguntas, páginas 35-37.

1. ¿Por qué se dice que José de la Luz y Caballero fue sembrador de hombres?
2. Interpreta sus palabras al decir "Instruir puede cualquiera, pero educar solo quien sea un evangelio vivo".

EQUIPO No 5.

Material bibliográfico: Revista Educación 1985/ No 37. De la Luz y Caballero su maestría pedagógica. Alicia Hernández de la Barca.

Realiza una lectura en silencio y responde las siguientes preguntas páginas 43 - 45.

1. Interpreta estas palabras de José Martí “Educar es depositar en cada hombre toda la obra humana que le ha acontecido: es hacer a cada hombre resumen del mundo viviente, hasta el día en que vive, es ponerlo al nivel de su tiempo para que flote sobre él y no dejarlo debajo de su tiempo con lo que no podrá salir a flote, es preparar al hombre para la vida”.

EQUIPO No 6.

Material bibliográfico: Revista Educación 1977/ No 27. Dulce María Escalona. Una vida al servicio de la Educación Lidia Túrner.

Realiza una lectura en silencio y responde las siguientes preguntas, páginas 98-103.

1. Martí dijo: que “hacerse maestro era hacerse creador”. ¿Por qué se dice que Dulce María Escalona fue una verdadera maestra en el concepto martiano?

2. Explica la trascendencia de la obra de Dulce María Escalona.

Al terminar la exposición se invitará a los estudiantes a continuar profundizando en el estudio de estos pedagogos en la Enciclopedia Encarta 2006 en el tiempo de máquina.

En esta actividad se trabaja con el material de referencia Diccionario y Enciclopedia.

Evaluación: observación, escrita.

Actividad No 10.

Título: Un día en la vida de un maestro.

Objetivo: Encontrar nombres de pedagogos cubanos a lo largo de la historia.

Método: elaboración conjunta.

Medios: libros, revistas y materiales de la biblioteca, testimonios de docentes.

Tiempo de duración: 90 min.

Lugar: círculo de interés

Orientación metodológica de la actividad.

- Reflexiona ¿Qué enseñanza ofrecerá cada uno de los pedagogos cubanos encontrados en su formación como maestro?
- Investiga acerca del aporte que ofrecieron a la Educación Cubana (utilizar el tabloide de la maestría. Módulo I. primera parte, así como la Revista Educación artículo No 13 y 57)
- La vida de los maestros en la escuela. Se invita a varios docentes de la escuela.
 - Se narran las actividades cotidianas de la escuela.
 - ¿Cómo se preparan para desarrollar las clases?

Como conclusiones se hace una lluvia de ideas sobre la importancia de la profesión.

Encuentra en la sopa de palabras el nombre de 5 pedagogos cubanos.

S	J	F	E	L	I	X	V	A	R	E	L	A
A	I	J	D	O	N	E	V	I	O	N	E	S
C	K	V	A	R	O	N	A	R	D	O	D	P
O	M	T	C	T	L	M	O	M	R	I	W	Q
Q	A	M	A	R	T	I	A	M	D	I	U	L
S	A	S	C	U	N	C	E	Q	I	T	R	P

Evaluación: observación.

Actividad No 11: Softarea.

Introducción: El avance de la tecnología hoy se ha extendido hasta nuestras escuelas y te brinda la posibilidad de navegar por la Página Web de la educación en Palmira, antes del triunfo de la Revolución que reconoce aspectos relacionados con los momentos más emotivos de la educación permitiendo la formación vocacional hacia carreras pedagógicas. Te invito a navegar por esta y responder las actividades que te proponemos.

Método: trabajo independiente.

Medios: computadora.

Lugar: Laboratorio de computación.

Recursos: Página Web sobre historia de la educación en Palmira

Tarea No: 1. “Valorar la Educación Palmireña”.

Objetivo: Conocer mediante la Página Web la reseña histórica de la educación Palmireña, para la formación vocacional hacia carreras pedagógicas.

Extrae la información que te brinda el Sitio Web acerca de la reseña histórica creando un resumen en tu libreta de las siguientes preguntas que a continuación te mostramos:

- a) ¿Cuándo fue instalada la primera escuela gratuita, costeadada por el ayuntamiento de Cienfuegos?
- b) Menciona el año del primer colegio de niñas y por quién fue costeado.
- c) ¿Cuál era el gasto que le ocasionaba al ayuntamiento por la cantidad de escuelas municipales que existían? Compáralo con la proporción de habitantes y el costo por cada vecino de la localidad.
- d) Menciona los primeros maestros que trabajaron en las escuelitas que existieron.
- e) ¿Cómo se comportaba la relación de niños blancos y niños negros y la cantidad de hembras por varones?
- f) Menciona el año en que en el municipio, la junta local de instrucción pública aprobó la matrícula de los niños de color a ingresar en las escuelas municipales de blancos.
- g) ¿Cuál era el salario de los maestros y los conserjes que trabajaban en educación?
- h) Explica cómo era la situación de los materiales de estudio que utilizaban los alumnos.
- i) Menciona los males de Seudo- república cuando estaba instalada la botella.
- j) Argumenta con tres razones la situación relacionada con los materiales, pupitres, condiciones del colegio en la época de la tiranía de Batista.

Sugerencia de la actividad No.1.

1. Arrastra el Mouse hacia el icono Internet Explorer que aparece en el escritorio, haz un doble clic sobre el mismo, y en la pantalla blanca teclee en la barra de dirección, web.dmpal.cfg.rimed.cu, apareciendo la página principal del Sitio Web. Pulsa con el clic el vínculo reseña histórica y aparecerá en la pantalla la información de la cual ustedes pueden dar respuestas a la pregunta.

Sugerencia para el inciso a).

Posterior a la respuesta resumida en su libreta, ir al botón inicio, pulsar el clic principal sobre programas, ubicará con el cursor el programa Microsoft Word, dar clic principal y aparecerá la pantalla en blanco donde teclearás lo resumido.

Conclusión:

Al finalizar la tarea deberás expresar clara y coherentemente sobre la utilidad que tiene el conocimiento de la reseña histórica en la educación palmireña para reflexionar acerca de la importancia del maestro.

Tarea No. 2: Testimonio de una brigadista Conrado Benítez

Comenta con breves palabras sobre la brigadista Marta Beatriz Sánchez relacionada con:

Sobre la primera etapa del testimonio

- Su posición patriótica al dar el paso al frente, al llamado hecho por Fidel en 1961, después de asesinado el maestro voluntario Conrado Benítez.
- Compara la actitud de la brigadista en 1961 con los actuales jóvenes que optan por carreras pedagógicas en los momentos actuales.

Sobre la segunda etapa del testimonio.

- a) Menciona las condiciones de vida y la estancia de la brigadista en la Sierra Maestra.
- b) ¿Cuál fue la mayor satisfacción que tuvo la brigadista en los meses que alfabetizó en la Sierra Maestra?
- c) ¿Solamente la brigadista se dedicaba a alfabetizar? Menciona otras actividades que la misma desempeñó dentro de la alfabetización.
- d) ¿Qué hecho histórico ocurrió el 22 de diciembre de 1961? ¿Cuál fue la consigna planteada por los brigadistas en ese momento?

Tercera etapa del testimonio, se explica cómo la brigadista se convirtió en una obrera ejemplar en la post alfabetización.

- ¿Te gustaría ser como la brigadista? Argumenta con tres razones.

Tarea No 3: Entra a la galería de fotos y observa los momentos más importantes de la Primera, Segunda y Tercera Revolución Educativa. Cópialo en un documento Word por revoluciones.

- Teclea en el fichero Word creado la descripción de cada foto.

Sugerencia de las tareas 1, 2.

Entra a la Página Web como se te indicó en la actividad anterior y en la Página principal pulsar con el clic principal, el vínculo alfabetización,

apareciendo en la pantalla principal, la historia viva sobre la alfabetización. En la parte izquierda superior aparece un Borne, donde se observan fotos de la brigadista en sus diferentes momentos. En la parte izquierda inferior aparecen cinco secciones. Dar clic principal en la sección testimonio primera etapa y responde las preguntas de la tarea 1, colocar la flechita en la barra de tareas en las que aparece la palabra otras y pulsarla con el clic principal para que aparezca la pantalla principal. Coloca la manito en la sección testimonios, haz un clic principal y responde las preguntas que se te proponen, después haz clic en la sección de testimonio tercera etapa y responde las preguntas.

Sugerencia de la tarea 3.

En la galería de fotos haz clic principal y aparecerán las fotos de los tres momentos de la revolución educacional en Cuba. Minimizar, ir a botón inicio, dar clic principal sobre programas, ubicar con el cursor sobre programa Microsoft Word, haz clic secundario en la pantalla y pegar las imágenes por revoluciones educacionales. Teclear la descripción al lado de cada uno.

Conclusión: Al finalizar la tarea estarán preparados para intercambiar acerca de la posición revolucionaria de los maestros cubanos y cuál debe ser la asumida por ti.

Evaluación: entrega de la tarea integradora como evaluación sistemática.

Actividad No 12.

Título: Cantemos el Himno de la Alfabetización.

Objetivo: Explicar el valor que ofrece el Himno de la Alfabetización.

Método: trabajo independiente.

Medios: computadora.

Recursos: Pagina Web (Educación Palmireña).

Lugar: Clases de Español Literatura o Computación.

Tiempo de duración: 45 min.

Introducción: En todos los momentos históricos existen símbolos que identifican una etapa de un hecho histórico. Hoy queremos recordar el himno de la alfabetización.

Tarea 1: Escucha el himno, escríbelo en tu libreta.

A) ¿Qué importancia le acreditas al himno seleccionado?

- B)** Expresa con tu criterio la importancia de la tarea.
- C)** ¿Cuáles fueron los materiales usados, para la campaña de alfabetización?
- D)** ¿Qué vigencia tiene el himno desde el punto de vista político ?
- E)** El objetivo que persigue la Revolución Cubana con los Profesores Generales Integrales es el mismo que cumplieron aquellos jóvenes. Menciona algunas semejanzas y diferencias.

Sugerencia:

Entra a la página Web según las sugerencias antes utilizadas, ubica la manito en el vínculo alfabetización, haz clic principal y escucharemos el himno de la alfabetización y responde las tareas orientadas. Deben cuidar de la ortografía y redacción.

Conclusión: Al finalizar la tarea la profesora debe poner de pie a los estudiantes y cantar el himno de la alfabetización como símbolo de la primera Revolución Cubana que no debe olvidarse para reflexionar sobre la importancia y el lugar que ocupa el maestro.

Evaluación: escrita.

Nota:

Las actividades 11 y 12 pude utilizarlas en tiempo de máquina y en las clases de Español - Literatura para evaluar la redacción y la construcción textual.

Actividad No 13. Softarea.

Título: Mi amor por la enseñanza especial.

Lugar: Laboratorio de Computación.

Método: trabajo independiente.

Medios: computadora.

Tiempo de duración: 45 min.

Objetivo: Conocer la importancia de la enseñanza especial para contribuir al amor hacia esa carrera.

RECURSOS: Página Web (Educación Palmireña).

Introducción: La enseñanza especial tiene a su cargo trabajar con los niños con necesidades educativas para asegurarle su continuidad de estudios, incluso hasta el nivel superior, la seguridad de la ubicación laboral, la garantía de disfrutar del deporte y del acceso a recibir una enseñanza y un tratamiento correctivo compensatorio de calidad.

Tarea 1.

- a)- Busca en la galería del Centro de Diagnóstico y Orientación los intereses de la enseñanza especial. Resúme lo en tu libreta.
- b)- Busca una imagen prediseñada de un niño con esas características, insértala tomando una frase referida al tema .
- c) Valora en los momentos actuales la obra humana que realiza la enseñanza especial para el país. Auxíliate de la galería para responder.
- d)- ¿Te gustaría optar por ser maestra de la enseñanza especial ? . Responde con tres razones o más que permitan a tus compañeros reflexionar si desean optar por esa enseñanza.

Sugerencia:

Entra a la página Web según las sugerencias antes utilizadas, ubica la manito en la galería especial, haz clic principal y abrirá la misma y realiza una lectura minuciosa y detallada para poder dar respuesta a las preguntas realizadas

Conclusión: Al finalizar la actividad el profesor debe terminar con una técnica de PNI (Lo positivo, lo negativo y lo más interesante) formando equipos de trabajo, revisando la actividad en colectivo.

Evaluación: entrega de la tarea integradora.

Actividad No 14. Softarea.

Título: Mi amor por los niños.

Lugar: Laboratorio de Computación.

Objetivo: Conocer la necesidad de la enseñanza preescolar para la formación vocacional hacia esa carrera.

Método: trabajo independiente.

Medios: computadora.

RECURSOS: Página Web (Educación Palmireña).

Introducción: La enseñanza preescolar tiene a su cargo trabajar con los niños más pequeños para desarrollar hábitos y habilidades en su formación a través de las diferentes áreas del desarrollo.

Tarea 1.

- a)- Busca en la galería de preescolar que se encuentra en la página inicial una foto donde aparezcan los niños realizando sus actividades con las educadoras

y auxiliares, abre una carpeta con ese mismo nombre y resume las características de los niños de esa edad.

b)- Busca en esa misma galería en qué consiste el trabajo de esa educación .

c)- Realiza una investigación sobre la temática que más te ha gustado de esa educación.

d)- Después de las investigaciones realizadas y debatidas, elabora un fichero Word con tus criterios acerca de la educación de preescolar.

Sugerencia:

Entra a la página Web según las sugerencias antes utilizadas, ubica la manito en la galería preescolar, haz clic principal, abrirá la misma y realiza una lectura minuciosa y detallada para poder dar respuesta a las preguntas realizadas.

Conclusión: Al finalizar la actividad el profesor debe terminar con una técnica de PNI (Lo positivo, lo negativo y lo más interesante) formando equipo de trabajo, revisando la actividad en colectivo.

Preguntar:

¿A cuántos les gustaría optar por la carrera de preescolar? Explica tu respuesta.

Evaluación: entrega de la tarea integradora, técnica del PNI.

Actividad No 15.

Título: Seguiré tu ejemplo

Objetivo: Investigar sobre la educación en la localidad .

Método: trabajo independiente.

Medios: materiales del museo de la localidad.

Tiempo de duración: 90 min.

Lugar: Proyecto Técnico Social (aula)

Orientación metodológica de la actividad .

Se divide el aula en equipos y a cada uno se le plantean las temáticas a investigar:

Equipo 1

Profundiza en la campaña de alfabetización en la localidad a partir de la consulta de materiales audiovisuales, software educativo, artículos, revistas, en los siguientes aspectos:

- Fecha de realización y características del período histórico

- Datos estadísticos del número de analfabetos que existía.
- Por qué se llamaron Conrado Benítez.
- Importancia para el desarrollo del magisterio y consecuencias futuras
- Realiza una entrevista a un maestro de tu centro o localidad que haya participado en este hecho, donde te narre sus experiencias.
- ¿Qué ejemplos conoces de la ayuda de los profesionales de tu localidad a otros países para erradicar el analfabetismo?

Equipo 2

Investiga cuáles son las principales características de las profesiones que existen en tu localidad dirigidas a la educación.

-Elabora una tabla de las principales personalidades históricas de la localidad que se dedicaban a esa profesión.

-Investiga una familia de educadores llamada de generaciones. Explica el por qué.

-Determina cómo se ha incrementado el desarrollo educacional en la localidad después del año 1959. Realiza una comparación.

Equipo 3

Actualmente hay profesiones y oficios muy necesarios para el desarrollo de nuestro país, algunos con una fuerte tradición nacional y local como el magisterio.

- Escoge una persona de la comunidad que se destaque en esa profesión y reconstruye su vida, destacando su actividad laboral.

- Elabora una ponencia sobre la profesión que desempeña esa persona y su utilidad para la sociedad.

- Investiga qué personalidades de la historia nacional y/o local también desempeñaron esa profesión. ¿En qué medida esa profesión le sirvió para desempeñar su labor histórico-social?

Evaluación: Discusión del proyecto técnico social.

2.4 Proceso de la aplicación de la propuesta y análisis e interpretación de los resultados

En este capítulo se hace referencia a la validación de la implementación en la práctica de la propuesta diseñada, según los métodos de investigación

aplicados, se valora el efecto de las acciones o actividades planificadas para resolver el problema planteado.

Para la validación de la propuesta se tuvieron en cuenta dos momentos fundamentales:

- Someter la propuesta a criterios de especialistas.
- Introducción de la propuesta durante el desarrollo del curso 2008 -2009.

Validación de la propuesta de actividades por criterio de especialista:

Etapas y tareas del proceso de validación.

- La validación se realizó en tres etapas: en la primera etapa se seleccionaron los especialistas de acuerdo a los criterios establecidos; en la segunda se elaboraron y se aplicaron las encuestas de opiniones a los especialistas y en la tercera etapa se procesaron los resultados de las entrevistas para emitir una valoración distintiva de la propuesta.

Selección de los especialistas: se seleccionaron 10 especialistas (Anexo 9), atendiendo los siguientes criterios:

- ❖ Ser directivos que conozcan del tema.
- ❖ Años de experiencias como profesor.
- ❖ Idoneidad en el sector educacional.
- ❖ Prestigio ante el colectivo de profesores y estudiantes.
- ❖ Disposición para participar en la validación de la propuesta.

Elaboración y aplicación de las encuestas .

Una vez seleccionados los especialistas, se elaboró el cuestionario que deben responder de forma independiente con el objetivo de conocer los criterios y opiniones de los especialistas acerca de las particularidades de la propuesta de actividades elaboradas. (Anexo 10).

Procesamiento y análisis de la información:

1. En este paso se tiene en cuenta la coincidencia o no de la respuesta a cada una de las preguntas que aparece en el cuestionario.
2. Los diez especialistas seleccionados se desempeñan en diversas funciones dentro del Ministerio de Educación, con experiencia en el nivel donde labora.
3. El promedio de años de experiencia en Educación es de 30 años, todos están inmersos en las transformaciones de la Secundaria Básica.

Análisis de los criterios emitidos .

Después del intenso proceso de análisis de las opiniones emitidas por los especialistas, se ofrece un estudio de las valoraciones efectuadas por los mismos.

El 80% valora suficientes las actividades y el 20% las considera necesarias.

El 100% evalúa de suficiente el contenido de cada una de las actividades.

Consideran que la metodología en la elaboración de las actividades fue correcta, pues se aprecia la utilización de vivencias positivas del magisterio en la localidad con una adecuada carga emotiva que contribuye a la orientación y futura elección de la profesión.

Refieren que contribuye a elevar la preparación de los estudiantes en su formación pedagógica, ya que ofrece elementos teóricos y prácticos, amplía la concepción en el tema, la utilización de materiales didácticos, contribuye a la formación de hábitos y habilidades en los estudiantes; además, la propuesta de actividades responde a las exigencias de las actuales transformaciones de la Secundaria Básica y aprovecha las adecuaciones al currículo para llevarse a la práctica.

El 100% considera que la propuesta elaborada propicia una correcta influencia en la formación vocacional de los estudiantes para su formación pedagógica, a esto responden las exigencias de las actividades.

En sentido general, el 90 % evalúa de 5 la propuesta de actividades y el 10% de 4, en cuanto a la calidad. Los elementos extraídos demuestran el alcance pedagógico de los resultados obtenidos

En conclusión los docentes encuestados ofrecieron los siguientes criterios:

- Aumentó el nivel de información en los estudiantes en su preparación hacia la profesión pedagógica.
- Garantiza el trabajo sistemático, contribuyendo al compromiso de los educandos.
- Trabajo con la esfera motivación-afectiva, tocando emociones y sentimientos.

Finalmente se pidieron criterios con el objetivo de perfeccionar la propuesta, la fuente utilizada proporcionó elementos tales como:

- Puede aplicarse a todos los grados de la enseñanza.
- Extenderse a la superación de los docentes y al trabajo metodológico para garantizar su generalización.

Estas últimas recomendaciones permitieron enriquecer la propuesta y facilitar el perfeccionamiento de los resultados alcanzados. Es por ello que es un recurso didáctico que agiliza el proceso de instrucción de los resultados en el orden teórico- práctico y también el perfeccionamiento de la propuesta elaborada.

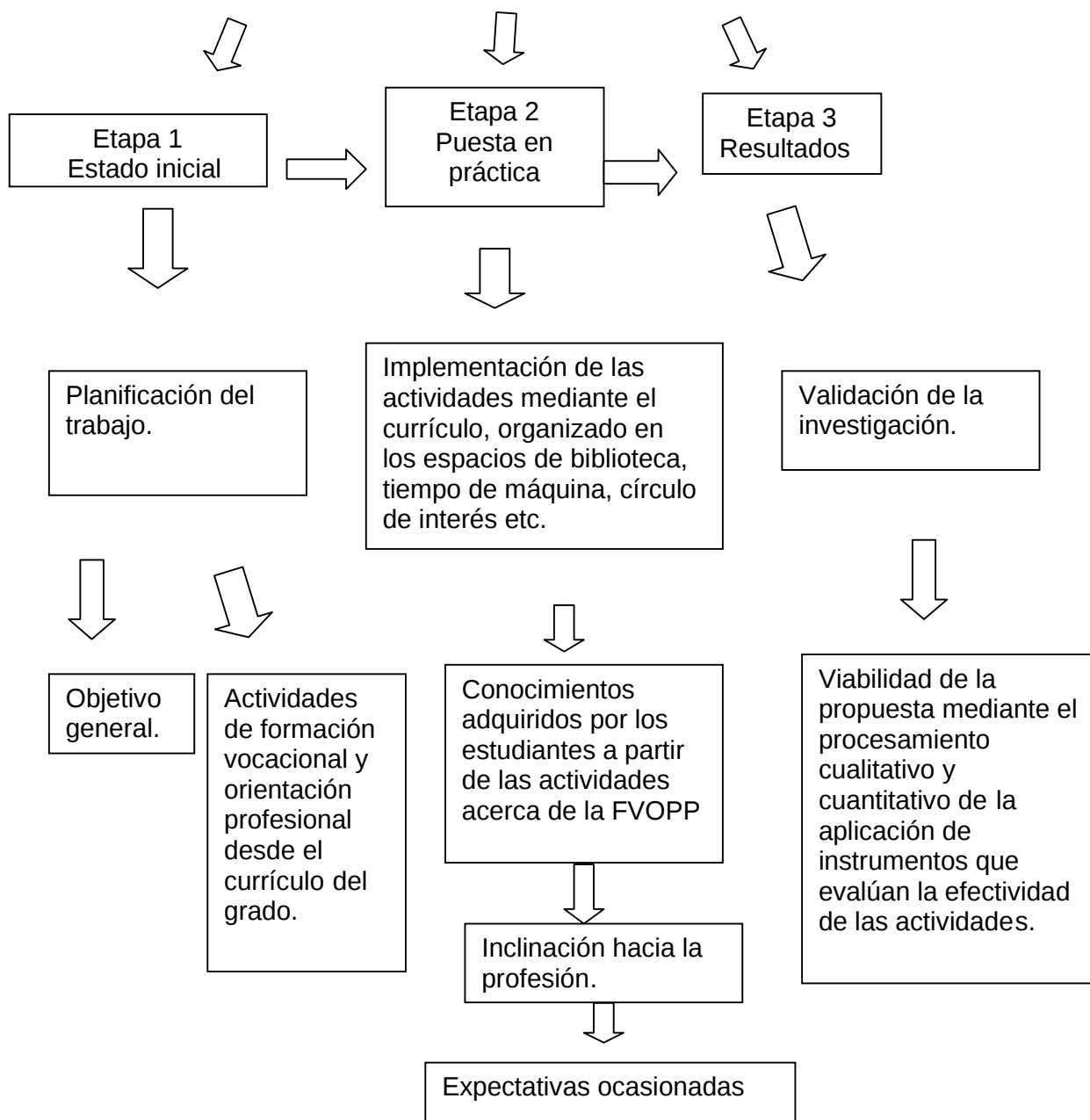
Igualmente los criterios de los docentes, con el previo conocimiento del alcance de la propuesta elaborada, elevan la validez científica y permiten su generalización.

En el segundo momento se procedió a la implementación de la propuesta de actividades.

La propuesta se implementa en el curso 2008-2009 durante los meses de Octubre a Mayo, con los alumnos de 8vo grado de la Secundaria Básica Gil A González.

La aplicación y validación de la propuesta se desarrolla en tres fases, como se muestra a continuación:

Actividades para la formación vocacional y orientación profesional hacia carreras pedagógicas mediante el currículo de la secundaria básica con estudiantes de 8vo1 de la ESBU: Gil A. González .



Análisis y evaluación de los resultados de la propuesta de actividades

Para el desarrollo de esta investigación se diseña y se aplica una propuesta de actividades dirigida a los estudiantes de 8vo grado de la ESBU “Gil A González”, para formar su vocación hacia carreras pedagógicas teniendo en cuenta sus intereses, deseos y necesidades.

En el transcurso de la aplicación de la propuesta se fue comprobando la base formativa, se ve en sentido general que los estudiantes mostraron interés y entusiasmo en cada una de las actividades.

El investigador cumple rigurosamente con cada uno de los pasos, se logra que todas las actividades cumplan con la finalidad prevista, lo que contribuyó al desarrollo del objetivo de la propuesta.

El proceso de validación de la preparación de los estudiantes sobre la base de una propuesta de actividades dirigida a la formación vocacional y orientación profesional de los estudiantes a carreras pedagógicas se realizó además en tres etapas:

PRIMERA ETAPA.

Primeramente, para comenzar a validar la aplicación de la propuesta, se realizó la planificación de las actividades que se desarrollaron con los estudiantes, las mismas fueron ejecutadas entre los meses de octubre a mayo como estaba previsto en el programa. Se tuvo en cuenta que estas actividades siempre fueran ejecutadas a principio y finales de mes (primera y última semana de cada mes) y que de esta forma propiciara un margen para el desarrollo de las mismas con los estudiantes. Se procedió a organizar el cronograma de ejecución como sigue:

Nro	Actividad	Fecha
1	Título: Yo soy el maestro. Título: Tres Momentos importantes en la Historia de la Educación en Palmira	Octubre
2	Título: La composición hace reflexionar. Título: Escriba y Lea.	Noviembre
3	Título: “Maestro significa libertad”. Título: El amor a una maestra.	Diciembre
4	Título: Maestro de la Patria	Enero

	Título: Softarea. La educación Palmireña. Título: Mi amor por la enseñanza especial.	
5	Título: Ejemplos a seguir Título: Un día en la vida de un maestro.	Febrero
6	Título: Cantemos el Himno de la Alfabetización.	Marzo
7	Título: “Ser Maestro es ser libre” Título: Mi amor por los niños.	Abril
8	Título: Seguiré tu ejemplo	Mayo

SEGUNDA ETAPA.

Después del primer momento, se comienza a trabajar con las actividades partiendo del diagnóstico y sus necesidades.

Durante esta etapa también estuvieron presentes los métodos del nivel teórico la inducción-deducción así como el de análisis-síntesis que permitieron analizar y sintetizar las fuentes teóricas que sirvieron de fundamentos a la investigación. Esto demostró la importancia que tiene desarrollar desde esta edad la formación vocacional y orientación profesional pedagógica a partir de las potencialidades que brindan los espacios organizativos del currículo de Secundaria Básica.

TERCERA ETAPA.

Se hace una recogida de información mediante la aplicación de instrumentos que evalúan la efectividad de las actividades:

En el transcurso de esta etapa se conjugaron los métodos de nivel empírico:

La observación fue aplicada en todas las actividades aplicadas constatándose el impacto del mismo mediante el desarrollo del proceso docente educativo a partir de los resultados y criterios emitidos por los participantes. (Anexo 11)

La encuesta se aplicó para conocer el criterio de los docentes del centro y miembros de la estructura de dirección. (Anexo 12), como bibliotecarios, profesores de computación, estructura los mismos refieren su satisfacción de haber contribuido a las actividades acerca de la formación vocacional y profesional pedagógica en estudiantes de 8vo grado, lo que les permite

sentirse más seguros al dirigir el proceso formativo , ya que los estudiantes expresaban acuerdos y desacuerdos acerca del tema, expresaban opiniones puntos de vista, respondían preguntas de significado implícito, establecían opiniones críticas sobre lo que leían expresando sus emociones personales así como su aplicación a la vida práctica escolar. Consideran acertado involucrar a todos los docentes desde diferentes espacios en vínculo con el PGI para fortalecer este trabajo y recomiendan que sea un proceso que se inicie desde 7mo hasta 9no grado involucrando todas las asignaturas.

Para evaluar la validez y pertinencia de las actividades se describen a continuación los resultados obtenidos en cada una de ellas teniendo como base un sistema de indicadores registrados en una guía de observaciones para evaluar actitud responsable y expectativas de los estudiantes respecto a la profesión pedagógica. A partir de sus propios indicadores se evalúa la dimensión cognitiva en correspondencia con el objetivo de cada actividad.

Para su análisis se estableció un criterio de evaluación cualitativa y cuantitativa de cada una de las dimensiones para evaluar todas las actividades realizadas. (Ver anexo 13)

Análisis de las actividades observadas.

TEMA TRATADO: Yo soy el Maestro.

En esta actividad se pudo constatar que los estudiantes no se encontraban preparados en la tarea que se iba a desarrollar, por cuanto tomaron la actividad, como algo común que se estaba haciendo a diario y no como un proceso que debiera continuar en el transcurso del mes, reforzando los componentes del tema de la definición de maestro.

Se constató cierto comprometimiento con la vocación de ser maestro, a modo de estar en sintonía con lo que persigue el trabajo; no obstante, esto se trató en sesiones futuras de preparación para no mostrar este estilo en el desarrollo de los restantes temas de la propuesta.

La motivación para la actividad tuvo sus insuficiencias, ya que faltaron elementos que los estudiantes pudieron haber asumido para movilizar la esfera motivacional.

Aunque participó la mayor parte de los alumnos los planteamientos y criterios tuvieron poca profundidad.

SEGUNDA ACTIVIDAD

TEMA TRATADO: Tres momentos importantes de la Historia de la Educación en Palmira.

Se desarrolló en el horario de biblioteca, a pesar de que faltaron dos alumnos ese día, no le restó calidad a la sesión de trabajo. Se pudo constatar que persisten problemas en la motivación de la actividad, se notó un incremento en la seguridad del estudiante al desarrollar la actividad y la solución de los elementos de comprometimiento que existían en el encuentro anterior. La participación de los estudiantes en cuanto a la profundidad y expresividad tuvo mejor comportamiento.

TERCERA ACTIVIDAD.

TEMA TRATADO: Composición hace reflexionar.

En esta actividad se logró que todos los estudiantes redactaran un texto 20 estudiantes que representa el 66,6% hicieron la actividad con organización, demostrado creatividad, limpieza y correcta ortografía.

4 estudiantes redactan correctamente el texto solicitado, pero no lo exponen con claridad.

4 estudiantes en su texto no reflejan poseer conocimientos profundos y tienen dificultades en la limpieza y en la ortografía.

2 estudiantes presentan errores en el contenido y dificultades ortográficas.

Se observa en sentido general que el 73,3% de los alumnos expresan la importancia de la profesión, 6 no tienen conocimientos profundos de la misma. Algunos estudiantes muestran dificultades en cuanto a la independencia y la exposición oral del texto, y se lograron mejores resultados en la creatividad, organización y limpieza.

CUARTA ACTIVIDAD

TEMA TRATADO: Escriba y lea.

Se desarrolla en el horario de actividades pioneriles en el museo, se pudo constatar buena motivación de la actividad, se notó un incremento en la seguridad en la exposición de criterios, puntos de vista, opiniones respecto a las características de la educación en tres momentos históricos. De gran utilidad e incentivo fueron los ejemplos de maestros de cada generación, en esta actividad los estudiantes hicieron preguntas, se apreció participación en cuanto a la profundidad y expresividad.

QUINTA ACTIVIDAD

TEMA TRATADO: Maestro significa libertad.

En esta queda resuelta la situación del comprometimiento, se observó una buena asistencia y se notó una mayor participación de los alumnos. Es el tema más debatido y se le dedicó tiempo a las reflexiones acerca de la actitud de los maestros antes de la Revolución, en las que expresan las experiencias y los aportes a la educación cubana con énfasis en la Batalla de Ideas. Se extiende el tiempo de debate e intervenciones de los estudiantes ya que participan maestros invitados de todas las etapas y educaciones .

SEXTA ACTIVIDAD

TEMA TRATADO: El amor a una maestra.

Se desarrolló en tiempo de clases de Español, se pudo constatar buena motivación de la actividad, se hizo un intercambio de opiniones sobre las características del maestro y expresaron su opinión sobre la profesión y su importancia para la sociedad.

SÉPTIMA ACTIVIDAD

TEMA TRATADO: Maestro de la patria.

Se desarrolló en el horario de actividades pioneriles, se pudo constatar buena participación en la actividad, se hizo con profundidad el debate de la película el brigadista y se comparó ese período histórico con la actualidad, se apreció la toma de partido de la mayoría de los estudiantes.

OCTAVA ACTIVIDAD

TEMA TRATADO: Ser maestro es ser libre.

Se desarrolló en el horario de actividades pioneriles en el museo, se pudo constatar buena motivación de la actividad, es donde se aprecia que los estudiantes más interesados están, deseosos de conocer experiencias, anécdotas de los invitados.

NOVENA ACTIVIDAD

TEMA TRATADO: Ejemplos a seguir.

Se desarrolló en tiempo de biblioteca, se pudo constatar buena motivación de la actividad, se hizo un recorrido por los diferentes pedagogos cubanos y sus aportes a la educación. El alumno se mantuvo activado y con buena disciplina

durante la actividad, reconoció las características, su importancia, realizan preguntas relacionadas con el tema y con un vocabulario acorde a su edad.

DÉCIMA ACTIVIDAD

TEMA TRATADO: Un día en la vida de un maestro.

Se desarrolló en tiempo de círculo de interés, del análisis de los resultados podemos concluir que el 80% del grupo reflexionó con independencia y un vocabulario adecuado, identificaron las actividades que realiza un profesional de la educación todos los días; un componente esencial es su preparación para planificar las clases. Un aspecto positivo resultó la posición crítica que asumieron ante actitudes incorrectas en este sentido, y valorando sus funciones como monitores, posible relevo de los docentes que participaron.

UNCENA ACTIVIDAD

TEMA TRATADO: Software. La Educación Palmireña.

Se desarrolló en tiempo de máquina, pero es orientada por la asignatura Español Literatura para conocer sobre la historia de la educación en la localidad mediante una página Web, después del análisis de los resultados podemos concluir que el 100% de los alumnos realizaron la actividad, el 76 % fue evaluado de bien, y el 24% fue evaluado de regular. Ya en este tema quedaron resueltos los problemas pedagógicos que pudieran existir. Las intervenciones mostraron un interés más marcado por los estudios que se hacen sobre la historia de la educación en el territorio, fundamentalmente los de la Primera Revolución Educativa. Se mostró interés hacia los estudios de carácter pedagógico.

DUODÉCIMA ACTIVIDAD

TEMA TRATADO: Himno de alfabetización.

Se desarrolló en tiempo de Español Literatura para conocer sobre la historia de este símbolo de la educación cubana, después del análisis de los resultados podemos concluir que el 100% de los alumnos realizaron la actividad.

DUODÉCIMA TERCERA ACTIVIDAD

TEMA TRATADO: Mi amor por la enseñanza especial.

Este tema se caracterizó por las intervenciones de los estudiantes, se pudo constatar que existe mucha preocupación por el conocimiento de la enseñanza,

las características de los niños, y su plan de estudio. Cinco estudiantes decidieron optar por la carrera de Educación Especial.

DUODÉCIMA CUARTA ACTIVIDAD

TEMA TRATADO: Softarea. Mi amor por los niños.

Fueron visitados en sesión de puertas abiertas a la escuela Celia Sánchez (centro de referencia), son favorables los resultados porque 7 estudiantes mostraron cierta inclinación por la educación preescolar durante el desarrollo de la propuesta.

DUODÉCIMA QUINTA ACTIVIDAD

TEMA TRATADO: Seguiré tu ejemplo.

Se desarrolló en tiempo de proyecto técnico social. Del análisis de los resultados se puede concluir que el 90 % del grupo investigó con independencia y un vocabulario adecuado, identificaron las actividades que realiza un profesional de la educación, poniendo ejemplos de la localidad. Un aspecto positivo es que enriqueció el conocimiento de los estudiantes sobre las carreras pedagógicas desde su búsqueda personal.

En conclusión se pudo constatar de acuerdo a las dimensiones que:

DIMENSION COGNITIVA: En principio, los estudiantes, tenían poco dominio sobre el tema de formación vocacional, al terminar la propuesta se tenía un conocimiento acabado, lo que implica, mayor integridad y potencialidades para la ejecución de la labor vocacional y profesional hacia las carreras pedagógicas con los estudiantes en lo que a la continuidad de estudios se refiere.

DIMENSIÓN PROCEDIMENTAL: Se puede evaluar que el 90% de los estudiantes está concentrado, participa activamente y aclara sus dudas, el 100% cumple con la tarea asignada; pero a un 24% le falta profundidad en las reflexiones y criterios. En sentido general todas las actividades han contribuido a su preparación.

DIMENSION ACTITUDINAL: Se puede evaluar que los estudiantes se motivaron con las actividades, por cuanto, es la primera vez que reciben una preparación con tales características, además que les facilita la formación en un tema que presenta insuficiencia en la Secundaria Básica. La asistencia

como promedio se comportó a un 93,3 (B) y la disciplina se evalúa de bien; el 90% como promedio, se encontraba concentrado.

En este caso se cumplieron los tres elementos Interés, la profundidad en las ideas aportadas y la activa participación en las actividades.

Una vez evaluado el proceso de preparación de los estudiantes, controlados de forma directa, las actividades que los mismos desarrollaron y hacer una evaluación de las diferentes dimensiones, se efectuó una sesión de trabajo con estos (anexo 14) para la recogida de opiniones acerca de la preparación recibida de las actividades ejecutadas y se pudo obtener lo siguiente:

- Primera vez que se sienten con preparación suficiente para enfrentar una actividad de formación vocacional hacia carreras pedagógicas.
- Las diferentes actividades los motivaron para continuar en el aula pedagógica, teniendo una posición favorable en el ingreso a carreras pedagógicas.
- Se sintieron más motivados hacia la profesión, ya que la propuesta de actividades les transmitió conocimientos.
- Las actividades despertaron el interés por la profesión pedagógica, así como sirvió para fijar y aplicar contenidos de esta profesión.
- Las actividades estuvieron correctamente planificadas teniendo en cuenta las necesidades de información vocacional hacia carreras pedagógicas.
- Los enseñó a comprender la importancia del profesor y su repercusión en el desarrollo del país.

Es por eso que se necesita, desde las edades más tempranas, que se contribuya a la formación vocacional y orientación profesional hacia las carreras pedagógicas, y se realice en todos los centros escolares un estudio detallado de las diferentes formas en las que se pueda dirigir este trabajo de manera sistémica e intencional.

Después de aplicada la propuesta, se logró la motivación por la profesión elevándose los resultados de la siguiente forma: 27 estudiantes manifestaron su disposición por continuar en el aula pedagógica para un 90%. El 100% de los estudiantes manifestaron que el número de actividades docentes realizadas en el laboratorio de computación, biblioteca del centro, museo de la localidad, en las clases y la sala de video les gustó más. Solamente 2 estudiantes no

desean continuar en el aula pedagógica porque sus padres no quieren que ejerzan la profesión sino que continúen al Pre – Universitario. (Anexo 15, 16 Y 17)

Conclusiones

- ❖ La formación vocacional y orientación profesional es uno de los procesos más importantes que se desarrollan vinculado al proceso pedagógico en la Secundaria Básica, ya que el estudiante al concluir el 9no grado debe elegir una continuidad de estudio acorde a sus intereses, capacidades y necesidades sociales.
- ❖ La Formación Vocacional y Orientación Profesional requiere de una adecuada organización y planificación de actividades en función de orientar a los estudiantes de 8vo grado de la Secundaria Básica “Gil A González” hacia carreras pedagógicas.
- ❖ La aplicación y posterior análisis de los instrumentos de búsqueda de información permitió constatar que existen dificultades en la formación vocacional y orientación profesional hacia carreras pedagógicas en los estudiantes de 8vo grado de la Secundaria Básica “Gil A González”.
- ❖ La investigación aporta una propuesta de actividades curriculares donde los estudiantes reciben una preparación para un mayor acercamiento a la profesión pedagógica, además sirve de herramienta de consulta a los Profesores Generales Integrales para su desempeño en la práctica educativa.
- ❖ Las actividades son sencillas y fáciles de aplicar, utilizando vivencias positivas del magisterio en la localidad para orientar a los estudiantes de 8vo1 de la ESBU: Gil Augusto González hacia carreras pedagógicas y promover en un futuro la elección de esta profesión.
- ❖ La propuesta fue validada en la práctica pedagógica, donde se corroboró la pertinencia de la misma, al observarse mayor captación de estudiantes hacia carreras pedagógicas, visto en la comparación del estado inicial y final.

Recomendaciones

Al director de la Secundaria Básica “Gil A González”:

- ❖ Utilizar los fundamentos teóricos y las actividades propuestas en esta investigación en la preparación de los docentes de 7mo y 9no a través de los colectivos de grado para contribuir a la formación vocacional y orientación profesional hacia carreras pedagógicas e n sus estudiantes.

Al jefe de grado de 8vo de la Secundaria Básica “Gil A González”:

- ❖ Implementar las actividades en los restantes grupos del grado.

Bibliografía

ADDINE FERNÁNDEZ, FATIMA. Principios de la integración del estudio con el trabajo: Fundamento de la Pedagogía Revolucionaria Cubana.____ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2004.____ 200.p.

ARNAU, J. Motivación y conducta.____ Barcelona: Editorial Fontanella, 1979.___16p.

ASSIEV, V.G. El problema de la motivación y la personalidad: Problemas teóricos de la psicología de la personalidad. ____ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2001.___ 231- 244.p.

BERMÚDEZ ACOSTA, DAYSE. Sistema de actividades encaminadas a la formación vocacional y orientación profesional hacia la carrera de Licenciatura en Educación Preescolar en los estudiantes de Secundaria Básica.___ 30h.___ Trabajo de Diploma .__ ISP “Conrado Benítez García”, Cienfuegos, 2005.

BISQUERRA, R. Orientación psicopedagógica para la prevención y el desarrollo. ____ Barcelona: Ed. Boixareu, 1991.___ 171.p.

BOSHIVICH, L. La Personalidad y su formación en la edad infantil.___ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1987.___ 183.p.

BUNGE, MARIO. La Investigación Científica.___ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1998.___ 842.p.

CASTELLANOS SIMONS, BEATRÍZ. Curso intensivo de investigación científica.___ Bolivia, 1995.___ 181p.

CASTELLANOS, BEATRÍZ. Esquema conceptual referencial y operativo sobre la investigación educativa.___ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2005.___132.p.

CASTELLANOS, ROXANA. Las necesidades, los motivos y la conciencia, motivación y procesos afectivos/ Roxana Castellanos. En Psicología.___ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1983 .__ 133.p.

CASTRO RUZ, FIDEL. Una Revolución educacional profunda y sus precedentes. En Juventud Rebelde (La Habana). ____ 16 de sept. 2002.___

4- 8.p.

CHIRINO RAMOS, MARÍA VICTORIA. Guías de estudio de la disciplina metodología de la investigación educativa. __ La Habana, 2005 . __ 116.p.

COLLAZO DELGADO, B. La orientación en la actividad pedagógica / B. Collazo, M. Puertas Alba. __ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1992. __ 220.p.

CUBA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN. Cursos de estudios dirigidos para el personal técnico de Centros de Documentación e Información Pedagógica Tomo I. __ La Habana: Ed. Orbe, 1976. __ 25.p.

CUBA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN. Cursos de estudios dirigidos para el personal técnico de Centros de Documentación e Información Pedagógica Tomo I. __ La Habana: Ed. Orbe, 1976 . __ 28.p.

CUBA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN: INSTITUTO PEDAGÓGICO LATINOAMERICANO Y CARIBEÑO. Fundamentos en la investigación Educativa: Maestría en Ciencias de la Educación: Módulo I: primera parte. ____ [La Habana]: Ed. Pueblo y Educación, [2006].

CUBA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN: INSTITUTO PEDAGÓGICO LATINOAMERICANO Y CARIBEÑO. Fundamentos en la investigación Educativa: Maestría en Ciencias de la Educación: Módulo I: segunda parte. ____ [La Habana]: Ed. Pueblo y Educación, [2006].

CUBA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN: INSTITUTO PEDAGÓGICO LATINOAMERICANO Y CARIBEÑO. Fundamentos en la investigación Educativa: Maestría en Ciencias de la Educación: Módulo II: primera parte. ____ [La Habana]: Ed. Pueblo y Educación, 2006. __ 40,41.p.

CUBA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN: INSTITUTO PEDAGÓGICO LATINOAMERICANO Y CARIBEÑO. Fundamentos en la investigación Educativa: Maestría en Ciencias de la Educación: Módulo III: primera parte. ____ [La Habana]: Ed. Pueblo y Educación, 2006. ____ 38.p.

CUBA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN: INSTITUTO PEDAGÓGICO LATINOAMERICANO Y CARIBEÑO. Fundamentos en la investigación Educativa: Maestría en Ciencias de la Educación: Módulo III: segunda parte. ____ [La Habana]: Ed. Pueblo y Educación, 2006. ____ 51.p.

CUBA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN: INSTITUTO PEDAGÓGICO LATINOAMERICANO Y CARIBEÑO. Fundamentos en la investigación Educativa: Maestría en Ciencias de la Educación: Módulo III: tercera parte. ____ [La Habana]: Ed. Pueblo y Educación, 2006. ____ 58.p.

CUBA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN. Programa director de orientación profesional pedagógica. ____ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1989. ____ 198.p.

CUELI, J: *"Vocación y afectos"*. ____ México: Ed. Limusa. Walley. S.A, 1973. ____ 16.p.

DIRECCIÓN DE FORMACIÓN Y PERFECCIONAMIENTO DE PERSONAL PEDAGÓGICO: Superación para profesores de psicología. ____ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1975. ____ 192.p.

Diccionario de Pedagogía. ____ Barcelona: Ed. Labor, 1970. ____ 283.p.

DOMENECH ALMARALES, DANIA. Protagonismo estudiantil: Una vía de formación integral. ____ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2003. ____ 354.p.

Esquema conceptual, referencial y operativo sobre la investigación educativa / Beatriz Castellanos... [et.al].__ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2005.__ 132.p.

Enciclopedia Encarta, 2003.

FERNÁNDEZ, J. Orientación Profesional y Curriculum de Secundaria Básica. __ Málaga: Ed. Aljibe, 1993.__ 80-84.p.

FERNÁNDEZ RODRÍGUEZ, KATIA LISSETTE. En torno al concepto formación de la cultura laboral en las secundarias básicas.__ Santiago de Cuba.__11 p.

FINGERMAN, G. Psicotécnica y orientación profesional.__ Buenos Aires: Ed . El Ateneo, 1986.__ 178.p.

FITCH, J._ "Vocational guidance in action".__ Columbia University Press: New York, 1985.__ 121.p.

FONG ESTUPIÑÁN, ANTONIO. La formación laboral del educando en las transformaciones de la escuela básica cubana.__ La Habana : Ed. Pueblo y Educación, 1983.__ 30-40.p.

GARCÍA BATISTA, GILBERTO. Compendio de Pedagogía.__ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2004.__ 354.p.

GARCÍA INZA, MARÍA L. Modelo teórico funcional del método científico,__ La Habana: Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona, 1985.__ 9-18.p.

GARCÍA GALLÓ, JORGE. Revista de Educación No 13. 1974.__ 37p.

- GONZALEZ, V. Elegir la profesión: decidir el futuro. __ p; 16 -21. __ En Educación (La Habana). __ segunda época, No4 falta de la 40.
- GONZÁLEZ, V. El interés profesional de la personalidad. En Ciencias Pedagógicas (La Habana). __ año VIII, No15, jul -dic. 1987. __ 24-26.p.
- GONZÁLEZ, V. La Educación de la personalidad en el proceso docente universitario. __ Bolivia: Universidad de Sucre, 1993 . __ 413.p.
- GONZÁLEZ, V. La motivación hacia la profesión en el ISPEJV. En Ciencias Pedagógicas (La Habana). __ Año 19, No12, jul - agos, 1975. __ 6-8.p.
- GONZÁLEZ, V. Los niveles de integración de la motivación profesional. En Revista Cubana de Psicología (La Habana). __ Vo l. II, 1993. __ 14-16.p.
- GONZÁLEZ, V. Psicología para educadores: La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1995. __ 235.p.
- GONZÁLEZ, V. Servicio de Orientación Vocacional - Profesional. En Educación (La Habana). __ Año 18, No 18, jun – agos, 1989. __ 28-34.p.
- GONZÁLEZ, V. Niveles de integración de la motivación profesional. __ 60h. __ Tesis de Doctorado en Ciencias Psicológicas. __ ISP “Enrique José Varona”, La Habana, 1989.
- GONZÁLEZ HERNÁNDEZ, ALEIDA. Propuestas de actividades para la orientación profesional y formación vocacional hacia carreras pedagógicas. __ 60h. __ Trabajo de Diploma. __ ISP “Conrado Benítez García”, Cienfuegos, 2006.
- GONZALEZ REY, FERNANDO. La motivación moral en adolescentes y jóvenes. __ La Habana: Ed. Científico Técnico, 1993. __ 119.p.

GONZÁLEZ REY, FERNANDO. La personalidad su educación y desarrollo. __
La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1889. __ 283.p.

GONZALEZ SERRA, DIEGO J. La motivación, una orientación para su
estudio. __ La Habana: Ed. Científico Técnica, 1982. __ 168.p.

GONZÁLEZ, V. Servicio de Orientación Vocacional Profesional. p. 28

GONZÁLEZ YÁÑES, SUCET. Propuestas de actividades encaminadas a la
motivación hacia la profesión en los estudiantes de 9 no grado de la ESBU
Ramón Balboa. __ Trabajo de Maestría. __ ISP "Conrado Benítez García",
Cienfuegos, 2008.

Gran Diccionario Enciclopédico ilustrado a color. __ Barcelona: Ed. Grijalbo
Mandadori, 1822 p.

HERNÁNDEZ DE LA BARCA, ALEIDA. De Luz Caballero y su maestría
Pedagógica. En Educación (La Habana). __ Año 14, No 57, abr- jun,
1984. __ 81-86.p.

KLINGBERG, LOTHAR. Introducción a la didáctica general. __ La Habana: Ed.
Pueblo y Educación, 1978. __ 447.p.

LABARRERE REYES, GUILLERMINA. Pedagogía. __ La Habana: Ed. Pueblo y
Educación, 1984. __ 247.p.

La orientación educativa y profesional en la educación secundaria: Cuaderno
de Formación del Profesorado / E, Martín... [et. al]. __ Barcelona, 1997. __
171.p.

La orientación vocacional a través del curriculum y de la tutoría/ M. Álvarez...
[et. al]. __ Barcelona: Ed. Fontanella, 1991. __ 173.p.

LANUEZ BAYOLO, MIGUEL. Fundamentos de metodología de la investigación educativa.___ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2004 .___ 47.p.

LEIVA FIGUEREDO, ALBERTO. La formación laboral: exigencia para una práctica pedagógica contemporánea.___ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2004.___ 37.p.

LEÓN GARCÍA, MARGARITA. Significado y relevancia del vínculo del estudio y el trabajo en la educación técnica y profesional.___ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2003.___ 8.p.

LEONTIEV, A N. Actividad, conciencia y personalidad.___ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1981.___ 102.p.

LEONTIEV, A. N. El Hombre y la cultura en problemas del desarrollo de la psiquis.___ Moscú: Ed. Idea, 1985.___ 167.p.

MADSEN, K. B. Teorías de la motivación. ___ Buenos Aires: Editorial Paidós, 1967.___ 148.p.

MARTÍNEZ LLANTADA, MARTA. Ideas didácticas en torno al uso de medios informáticos en la educación a distancia. En Metodología de la Investigación: desafíos y polémicas actuales.___ La Habana: Ed. Pueblo y educación, 2004.___ 176.p.

MARTÍNEZ LLANTADA, MARTA. Nuevos caminos en la formación de profesionales de la Educación: selección de artículos.___ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2004.___ 176.p.

Metodología de la investigación educacional: desafíos y polémicas actuales / Marta Martínez Llantada... [et. al].___ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2005.___ 233.p.

Metodología de la investigación educacional Tomo I / Irma Nocedo de León...
[et- al].__ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2001 .__ 191.p.

Metodología de Investigación Educacional Tomo II / Irma Nocedo de León...
[et- al]. __ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2001 .__ 183.p.

MIRANDA, OLGA LIDIA. El privilegio de ser maestra y cubana. En
Educación (La Habana).__ No 102, ene - abr, 2001.__ 2-5.p.

PETROVSKY, A. Psicología General. __ Moscú: Ed. Progreso, 1976 .__ 421.p.

ROJAS VALLADARES, LISET. La Formación Vocacional hacia la carrera
Licenciatura en Educación Preescolar.__ 89h.__ Tesis Doctoral.__ ISP
"Conrado Benítez García", Cienfuegos, 2003.

SANCHEZ MOYA, LUIS ALEIDIS. Propuesta de un Sistema de actividades
para un Círculo de interés con estudiantes de 9no grado con la Rama
Agropecuaria.__ 39h.__ Trabajo de Diploma.__ ISP "Conrado Benítez
García", Cienfuegos.

SANTANA, L.E. *"Curriculum y Orientación"* p.14.

Seminario Nacional para dirigentes y metodólogos.__ [La Habana]: Ed. Pueblo
y Educación, 1977.__ 18.p.

Seminario nacional para dirigentes y metodólogos.__ [La Habana]: Ed. Pueblo
y Educación, 1982.__ 24.p.

Seminario Nacional para educadores: / Ministerio de Educación.__ [La
Habana]: Ed. Pueblo y Educación, 2001.__ 10.p.

Seminario Nacional para educadores: / Ministerio de Educación.__ [La
Habana]: Ed. Pueblo y Educación, 2002.__ 8.p.

Seminario Nacional para educadores: / Ministerio de Educación.____ [La Habana]: Ed. Pueblo y Educación, 2003.____ 3.p.

Seminario Nacional para educadores: / Ministerio de Educación.____ [La Habana]: Ed. Pueblo y Educación, 2004.____ 11.p.

Seminario Nacional para educadores: / Ministerio de Educación.____ [La Habana]: Ed. Pueblo y Educación, 2005.____ 2.p.

Seminario Nacional para educadores: / Ministerio de Educación.____ [La Habana]: Ed. Pueblo y Educación, 2006.____ 10.p.

Seminario Nacional para educadores: / Ministerio de Educación.____ [La Habana]: Ed. Pueblo y Educación, 2007.____ 12.p.

Seminario Nacional para educadores: / Ministerio de Educación.____ [La Habana]: Ed. Pueblo y Educación, 2008.____ 9.p.

SHOROJOVA, E.V. Problemas teóricos de la psicología de la personalidad.____ La Habana: Ed: Pueblo y Educación, 1983.____ 183.p.

_____. Teoría de la motivación y práctica profesional.____ La Habana: Ed: Pueblo y Educación, 2000.____ 153.p.

UNESCO. Ciencias de la Educación empírica o ciencia: ¿Con qué debe trabajar el profesor: 2005.____ La Habana, 2005.____ 5.p.

VALDÉS CASTRO, ROLANDO. La educación científica y los rasgos fundamentales de la actividad investigadora contemporánea.____ La Habana: Instituto Superior Pedagógico "Enrique José Varona", 1998.____ 8.p.

VALDÉS GALARRAGA, RAMIRO. Diccionario del pensamiento martiano. __ La Habana: Ed. Ciencias Sociales, 2002. __ 785.p.

VIGOTSKI, S.L. Historia del desarrollo de las funciones psíquicas superiores. __ La Habana: Ed. Científico Técnico, 1987. __ 132.p.

VIGOTSKI, S.L.: "Pensamiento y Lenguaje. __ La Habana: Ed. Revolucionaria, 1968. __ 102.p.

ANEXO I

ENTREVISTA A LA DIRECTORA MUNICIPAL DE EDUCACIÓN.

Objetivo: Conocer cómo se ha comportado el ingreso a carreras pedagógicas en los tres últimos cursos.

Cuestionario

1. ¿Cómo se ha comportado el ingreso a carreras pedagógica en los tres últimos años? Teniendo en cuenta en su respuesta datos como el plan de ingreso a Pre y ETP, ingreso, sexo y por ciento alcanzado.
2. ¿Cuáles son las principales causas por lo que ha disminuido el por ciento de ingreso?

OBJETIVO: Constatar el análisis de la formación vocacional mediante los documentos normativos del Ministerio de Educación.

Documentos a revisar:

- **Programas de las diferentes asignaturas del área de Ciencias Humanísticas.**
- **Actas de la Cátedra Martiana.**
- **Actas del consejo de dirección.**
- **Actas del consejo de grado.**
- **Acciones de orientación profesional y formación vocacional del plan de trabajo anual del centro.**
- **Revisar sistemas de clases.**

ANEXO III

ENTREVISTA A ESTUDIANTES DE OCTAVO GRADO.

OBJETIVO: Investigar acerca de la Formación Vocacional hacia carreras pedagógicas en los estudiantes de 8vo grado de la ESBU Gil Augusto González.

Alumnos (a): Nos encontramos realizando un a investigación con el objetivo de conocer acerca de la formación vocacional hacia carreras pedagógicas, necesitamos tu cooperación y que tenga carácter anónimo.

Alumno: _____

1. ¿Te gustaría ser maestro?

Sí___ No___ Más o menos___

2. Dentro de las diferentes educaciones, por cuál te gustaría optar. (Marca con una X).

___ PGI.

___ Educación primaria.

___ Educación especial.

___ Educación preescolar.

___ Educación Pre universitario.

3. Te han orientado actividades docentes y extradocentes con relación a la formación vocacional hacia carreras pedagógicas.

___ Sí ___ No

4. Tu aula funciona como aula pedagógica.

___ Sí ___ No ___ A veces

5. ¿Pertenece al círculo de interés de tu escuela?

___ Sí ___ No

ANEXO IV

ENCUESTA A LOS PROFESORES GENERALES INTEGRALES .

OBJETIVO: Valorar el estado de opinión de los profesores con relación a la formación vocacional de los estudiantes por carreras pedagógicas.

Compañeros (a): Nos encontramos realizando una Investigación sobre Formación Vocacional hacia carreras pedagógicas con el objetivo de estimular a los estudiantes hacia dichas carreras, esperamos que sean sinceros y honestos en su respuesta.

1. Las aulas pedagógicas en tu centro funcionan sistemáticamente.

☐ Sí ☐ No ☐ A veces

2. Haz realizado actividades en la escuela para motivar a los estudiantes hacia carreras pedagógicas mediante:

☐ Clases ☐ tareas ☐ Actividades extradocentes (sala de video)

☐ Actividades independientes (biblioteca, laboratorio de computación y museo)

3. Marque con una X la respuesta correcta:

La formación vocacional hacia carreras pedagógicas constituye un tema priorizado en:

☐ Consejo de Dirección.

☐ Consejo de Grado.

☐ Preparación Metodológica.

☐ Clases.

4. En el plano individual se te evalúa la captación y estabilidad de los estudiantes que optan por carreras pedagógicas.

☐ Sí ☐ No

ANEXO V

OBSERVACIÓN A CLASES.

OBJETIVO: Evaluar la formación vocacional hacia carreras pedagógicas mediante las clases antes y después de haberse aplicado la propuesta de actividades.

Aspectos a Observar

Es cala de valoración

1. Ajuste de la clase al diagnóstico del grupo.

1 2 3

2. En la formulación de objetivos declara en la parte formativa la formación vocacional hacia carreras pedagógicas.
3. El monitor realiza actividades dentro de la clase: revisión de tareas e impartición de clases.
4. El alumno durante la clase soluciona tareas propias de un profesor y las realiza con agrado.
5. La clase propicia que el alumno manifieste vivencias afectivas con relación a la profesión pedagógica.

1. Siempre

2. A veces

3. Nunca

ANEXO VI

DIAGNÓSTICO A LOS ESTUDIANTES DE 8VO DE LA SECUNDARIA BÁSICA EN EL ESTADO INICIAL DE LA INVESTIGACIÓN.

OBJETIVO: Determinar las insuficiencias en el trabajo de captación hacia carreras pedagógicas desde las actividades curriculares y extracurriculares mediante la formación vocacional en los estudiantes de 8vo grado de la Secundaria Básica Gil Augusto González.

- 1- Las asignaturas recibidas te han ofrecido posibilidad para analizar textos, realizar tareas independientes sobre la formación vocacional hacia carreras pedagógicas.

Sí _____

NO _____

2-¿Cuáles son los intereses de los profesores durante la impartición de las clases.

3- Le gustaría a tus padres que estudiaras magisterio. ¿Cuáles son sus criterios sobre la profesión?

4- ¿Por qué te gustaría ser maestro?

ANEXO VII ORGANIZACIÓN DEL CURRÍCULO DOCENTE Y ESCOLAR DE SECUNDARIA BÁSICA.

ASIGNATURAS	7^{mo}	8^{vo}	9^{no}
Matemática	5	5	5
Español Literatura	5	5	5
Historia Universal	2	4	-
Ciencias Naturales	3	4	4
Educación Cívica	1	1	1
Informática	2	2	-
Educación Artística	2	-	-
Educación Laboral	-	-	3
Educación Física	2	2	2
Inglés	3	3	3
Geografía de Cuba	-	-	1Q

Historia de Cuba	3	3	5
Ortografía	1	1	1

Las actividades del currículo semanal son:

ACTIVIDADES	7 ^{mo} GRADO	8 ^{vo} GRADO	9 ^{no} GRADO
Programa Formativo	1	1	1
Repasos de asignaturas priorizadas	4	3	2
Biblioteca	1	1	1
Proyectos técnicos y sociales	1	1q	1q
Deporte participativo	2	2	2
Talleres de apreciación artística	-	2	2
Ajedrez	2	1	1
Tiempo de máquina	2	1	1
- Círculos de Interés	1	1q	1q
- Otras actividades educativas	1	1	1
-Pionero/ preparación política	1	1	1

COMPONENTES PRINCIPALES DEL CURRÍCULO ESCOLAR	
Componente común, obligatorio.	Comprende el sistema de asignaturas
Proyectos sociales y técnicos.	Satisfacen intereses de los pioneros, como reflejo de problemas globales de la sociedad y la naturaleza, contribuye a la formación de habilidades de investigación y construcción técnica
Círculos de Interés.	Contribuyen a la formación de intereses y el desarrollo de habilidades propias de las profesiones, en contacto con trabajadores de otros sectores.
Otras actividades educativas	Abarcan diversas actividades

	pioneriles y escolares de la vida político social del país y de cada comunidad. Permiten la participación social de los escolares y su formación integral.
--	--

Dentro de las otras actividades educativas y utilizando el fondo de tiempo mensual, la escuela organiza sus actividades en función de:

1. Asamblea Pioneril (2 horas mensuales en los días propuestos por la OPJM)
2. Encuentro con la Historia: visitas a museos, atención a tarjetas, visitas a combatientes, excursiones, y concursos.
3. Movimiento de Pioneros Exploradores: Capacitación, competencia de habilidades de exploración, acampadas, y tiro deportivo masivo.

ANEXO VIII CARTA A MI MAESTRA DE LAS TRENZAS LARGAS .

Querida Maestra:

Hace tanto tiempo que deseaba escribirle, pero me había sido imposible. Tengo mucho trabajo, más no podía olvidarla, todavía la recuerdo, con sus trencitas largas, flaquita como un güin, de ojos grandes, asustadiza, con miedo a los bichos y con cara de pucheros. Seguro ha crecido; pero en aquel tiempo pensamos que era maestra de juguete. ¿Se acuerda, maestra cuando llegó con el compañero de la repartición de alfabetizadores, o mejor dicho el responsable? Papá fue al principio un poco brusco con usted, aunque él tiene el corazón de oro, sin embargo usted se lo ganó, ¡Qué bien encendía el fogón de leña!. Y eso que era de la Habana. Nunca olvido el cajón que cargamos desde la tienda del pueblo. Yo me preguntaba para que lo quería: después vi su uso : alcanzar la cocina.

Papá reía mucho cuando usted decía; “voy a fregar”. El cajoncito se identificó tanto con usted, que parecían dos cosas unidas. Aquel día cuando durmió por primera vez en la casa, yo estaba muy contento, mamá también. Todos los estaban, papá se curaba de ese mal que ahora conocemos como ignorancia, tan cotidiano antes en nosotros los del campo sin embargo, maestra, qué pena me daba verla cargando ropa sucia para el río, ¿se acuerda? Era cuando mamá iba a parir. Usted se brindó a ayudar en la casa, ¡Y qué bien lo hizo! Yo no podré olvidar aquella época en que enfermó por las picaduras de los mosquitos, cuando las piernas se le hincharon y parecían jamones, su mamá vino a buscarla y no pudo llevársela. No entendí algo que le dice usted; “Yo no me rajo”. Ahora sé su significado y se lo agradezco porque en aquellas palabras estaba implícito su deber y en él estábamos nosotros. Por eso, maestra, aunque no es su cumpleaños, la felicito en este aniversario estaré siempre agradecido de todo lo que hizo, sepa además, que aún conservo la libreta donde puso por primera vez su nombre, el mío y el de Fidel. Ahora soy técnico medio, estudio ingeniería en la universidad y milito en las filas del partido comunista, creo que es mi mejor regalo a sus esfuerzos. Reciba el cariño

de todos, de mis hijos a quienes hablo con amor de mi maestra de las
trenzas largas.

Revolucionariamente

Ramiro.

ANEXO IX LISTADO DE LOS ESPECIALISTAS QUE PARTICIPARON EN LA VALIDACIÓN.

Nombre y apellidos	Categoría docente	Cargo que desempeña	Años de experiencia	Master.
Eduardo Luzárraga Tejeda	Instructor	Directora de la sede	25	sí
Onelia López Barreiro	Instructor	Coordinadora de carrera	34	sí
Yoandry Machado Sánchez	-	Director de la ESBU: Gil A González	8	
Maria Elena Solís Morales	Instructora	Metodóloga integral	20	
Maria Elena Monteagudo Trujillo	Instructora	Subdirectora municipal de Secundaria Básica	15	Sí
Ana Yusimí Padrón Yanes	Instructor	Jefe de grado	18	
Clarivel Alfaro Castillo		Bibliotecaria	19	
Graciliano Sosa Quintana	Instructor	Profesor de computación	25	Sí
María de los Ángeles Martín Borges	Instructor	Subdirectora General	28	
Lurdes Brunet Brunet	Asistente	Profesora de la sede pedagógica	28	Sí

ANEXO X CUESTIONARIO DIRIGIDO A ESPECIALISTAS.

Objetivo: Investigar los criterios y opiniones de los especialistas acerca de la pertinencia de la propuesta de actividades elaborada.

Compañero Profesor:

Usted ha sido seleccionado como especialista para validar la propuesta de actividades que se propone. Por esta razón se desea que UD responda una vez analizada la propuesta las preguntas del siguiente cuestionario.

1. ¿Cómo valora las actividades que se sugieren en la propuesta?

☐ Insuficientes ☐ Necesarias ☐ Suficientes

En caso de considerarlas insuficientes exponga sus razones e identifique qué podría incluirse.

2. ¿Cómo evalúa el contenido de cada una de las actividades?

☐ Impreciso ☐ Insuficiente ☐ Ambiguo ☐ Suficiente
☐ Necesario

Argumente:

3. Considera que la propuesta elaborada propicia una correcta influencia en la formación vocacional de los estudiantes para su formación pedagógica respondiendo las exigencias de las actividades.

☐ Sí ☐ No

En caso de responder de forma negativa, argumente sus reflexiones.

4. ¿Cómo evalúa usted en sentido general, la propuesta de actividades elaborada?

1 () 2 () 3 () 4 () 5 ()

5. Exponga las sugerencias que usted considera que pueden enriquecer la propuesta de actividades presentada.

ANEXO XI ASPECTOS A TENER EN CUENTA PARA LA OBSERVACIÓN DE LAS DIFERENTES ACTIVIDADES.

Indicadores	90-100 % MB	89-70 % B	69-50 % R	49-30 % M
Asistencia y puntualidad.				
Disciplina mantenida.				
Reconocen la importancia de la profesión.				
Sienten respeto y admiración por los maestros. Identifican en que consiste la profesión.				
Comportamiento en la realización de la actividad práctica. El alumno está concentrado, participa activamente y aclara sus dudas Uso adecuado del lenguaje y vocabulario técnico.				
Que cumpla con la tarea asignada, haciendo reflexiones individuales. Ejecución de actividades que favorecen su preparación.				
Aportar ideas del tema				
Describir e investigar problemas de la práctica				
Motivación por la profesión				

ANEXO XII ENTREVISTA A LOS DOCENTES Y ESTRUCTURA EN LA ETAPA DE CONTROL.

Objetivo:

❖ Constatar la calidad y cumplimiento de los objetivos de la propuesta después de aplicada las actividades.

Cuestionario.

- 1.- ¿Qué opinión tiene usted sobre el resultado de la propuesta aplicada?
¿Cómo se expresa en los modos de actuación de los estudiantes?
- 2.- ¿Considera acertada la utilización de diferentes espacios organizativos para propiciar la formación vocacional y orientación profesional pedagógica?
Argumente
- 3.- ¿Qué otras acciones o estrategias de intervención propone para fortalecer la preparación de los estudiantes en el tema?

ANEXO XIII INDICADORES PARA MEDIR LAS DIMENSIONES COGNITIVA, PROCEDIMENTAL Y ACTITUDINAL -MOTIVACIONAL EN LA OBSERVACIÓN DE LAS ACTIVIDADES.

Indicadores a observar en la dimensión 1: Cognitiva

Indicadores:

4. Reconocen la importancia de la profesión.
5. Sienten respeto y admiración por los maestros.
6. Identifican en que consiste la profesión.

Para evaluar cada uno de estos indicadores se consideró:

Indicador 1:

B si el estudiante reconoce de forma acertada la importancia de la profesión.

R si el estudiante reconoce, pero tiene imprecisiones en el reconocimiento de la importancia de la profesión.

M si el alumno no reconoce la importancia de la profesión.

Indicador 2:

B si el alumno siente orgullo y lo demuestra en su forma de actuación hacia los maestros.

R si el alumno se siente orgullosos, pero no lo demuestra en su forma de actuación.

M si el alumno no siente orgullo ni lo demuestra en sus modos de actuación.

Indicador 3:

B si el alumno demuestra mediante argumentos en que consiste la profesión y lo manifiesta en la familia y en la comunidad.

R si el alumno demuestra tener conocimientos de la profesión pero no lo manifiesta en la familia y en la comunidad.

M si el alumno no lo demuestra ni lo lleva a la familia y a la comunidad.

Indicadores a observar en la dimensión 2: Procedimental.

4. El alumno está concentrado, participa activamente y aclara sus dudas.
5. Qué cumpla con la tarea asignada, haciendo reflexiones individuales.
6. Ejecución de actividades que favorecen su preparación.

Para evaluar cada uno de estos indicadores se consideró:

Indicador 1:

B si el alumno está concentrado y mantiene una actitud crítica ante las actividades diseñadas.

R si el alumno está concentrado pero no mantiene una actitud crítica.

M si el alumno no está concentrado.

Indicador 2:

B cumpla con la tarea y se muestra muy incentivado.

R cumple con la tarea pero no muestra estar incentivado.

M no cumple la tarea.

Indicador 3:

B pone en práctica los conocimientos recibidos mediante las actividades diseñadas de forma sistemática.

R pone en práctica los conocimientos recibidos, pero le falta sistematicidad.

M no pone en práctica los conocimientos recibidos.

Indicadores a observar en la dimensión 3: Dimensión actitudinal

Indicadores

4. Aportar ideas del tema

5. Describir e investigar problemas de la práctica

6. Motivación por la profesión

Para evaluar cada uno de estos indicadores se consideró:

Indicador 1:

B si el estudiante aporta ideas, puntos de vistas y mantiene su criterio ante las actividades diseñadas.

R si el estudiante aporta ideas, puntos de vistas y pero no mantiene su criterio, cambia de idea con frecuencia ante las actividades diseñadas.

M si el estudiante no aporta ideas.

Indicador 2:

B Describe e investiga problemas de la práctica con independencia y creatividad.

R Describe e investiga problemas de la práctica pero le falta profundidad, independencia y creatividad.

M no sabe investigar problemas de la práctica .

Indicador 3:

B tiene disposición para estudiar la carrera, conocimientos sobre ella y los pone en práctica.

R, tiene disposición para estudiar la carrera, conocimientos sobre ella pero no los pone en práctica o no tiene disposición para estudiar la carrera, pero tiene conocimientos sobre ella y los pone en práctica.

M no pone en práctica los conocimientos recibidos.

ANEXO XIV ENCUESTA A ESTUDIANTES DE OCTAVO GRADO DESPUÉS DE APLICADA LA PROPUESTA.

OBJETIVO: Constatar el nivel de preparación que poseen los estudiantes, después de aplicadas las actividades.

Alumnos (a): Nos encontramos realizando una investigación con el objetivo de conocer acerca de la formación vocacional hacia carreras pedagógicas, necesitamos tu cooperación y que tenga carácter anónimo.

Alumno: _____

1. ¿Te gustaría ser maestro?

Sí____ No____ Más o menos____

2. Dentro de las diferentes educaciones, por cuál te gustaría optar. (Marca con una X).

____ PGI.

____ Educación primaria.

____ Educación especial.

____ Educación preescolar.

____ Educación Pre universitario.

3. ¿Consideras que las actividades desarrolladas con relación a la formación vocacional y orientación profesional hacia carreras pedagógicas permitieron tu información y motivación hacia esta profesión?

____ Sí ____ No Argumente tu respuesta.

4. Deseas pertenecer al aula pedagógica.

____ Sí ____ No

5. Menciona las actividades que más te gustaron en orden de prioridad, exprese el por qué:

ANEXO XV TABLA QUE REFLEJA LA ESTABILIDAD DE LOS ESTUDIANTES CAPTADOS PARA CARRERAS PEDAGÓGICAS DESPUÉS DE APLICADA LA PROPUESTA.

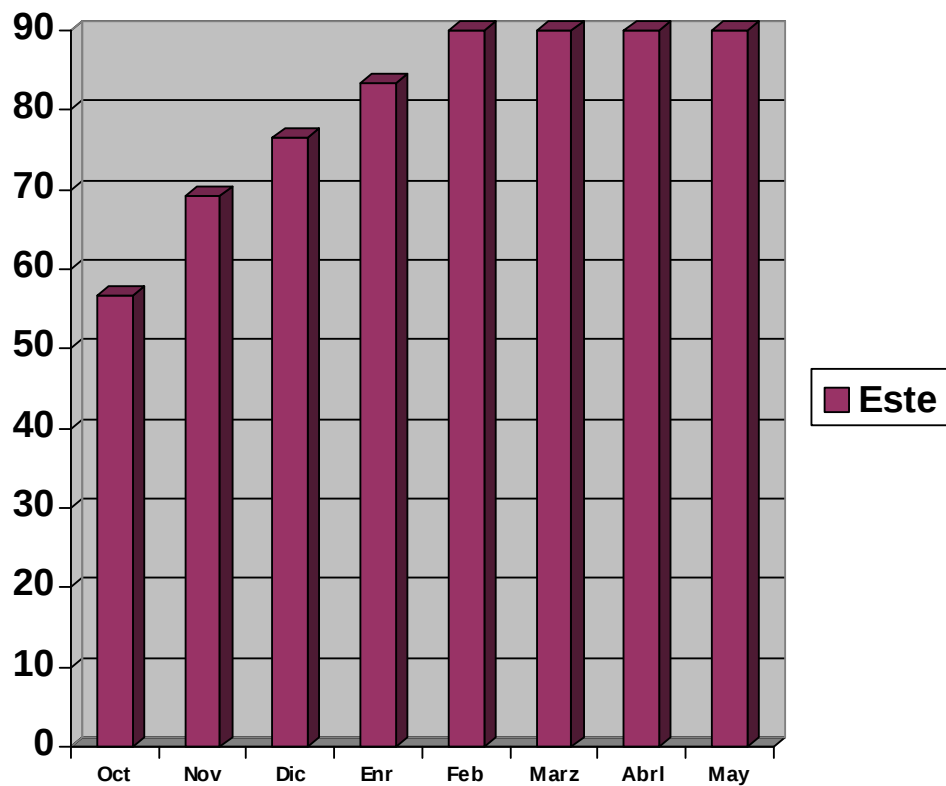
OBJETIVO: Evaluar la estabilidad de los estudiantes captados después de haberse aplicado la propuesta.

Muestra: 30.

Meses	Captados	%
Octubre	15	50.0
Noviembre	19	63.3
Diciembre	23	76.6
Enero	25	83.3
Febrero	27	90.0
Marzo	27	90.0
Abril	27	90.0
Mayo	27	90.0

ANEXO XVI GRÁFICA DE BARRA QUE REFLEJA ESTABILIDAD DE LOS ESTUDIANTES CAPTADOS PARA CARRERAS PEDAGÓGICAS DESPUÉS DE APLICADA LA PROPUESTA.

OBJETIVO: **Evaluar la estabilidad de los estudiantes que optan por carreras pedagógicas.**



**ANEXO XVII RESULTADOS DE LA CAPTACIÓN HACIA CARRERAS
PEDAGÓGICAS DEL 8VO 1 EN EL CURSO 2009 -2010.**

Carreras pedagógicas	Captados en 9no grado	9no 1
Maestros primarios	15	9
Educadora de círculo infantil	2	2
IPVCP	6	5
TOTAL	23	16