

Instituto Superior
& PEDAGÓGICO &
"CONRADO BENÍTEZ GARCÍA"
CIENFUEGOS

Sede Universitaria Pedagógica Abreus

Maestría en Ciencias de la Educación

Mención: Secundaria Básica

Título: Estrategia pedagógica dirigida a desarrollar la orientación profesional en los estudiantes del destacamento pedagógico de la ESBV: Adolfo Ortiz Fonte.

Autor: Lic. Silvia Yoleyky Nuñez Dominguez.

Tutor: M. Sc. Carmen Ivonne Fernández Castillo.

*"Año del 50 Aniversario del Triunfo de la
Revolución."*

INTRODUCCIÓN

Los Profesionales de Educación dado el papel formativo que desempeñan en la sociedad deben estar bien informados de los adelantos de las ciencias en general y en las pedagógicas en particular, se experimentan día a día, pues ello le permite situar los mismos, en el menor tiempo posible, al servicio de la sociedad y de sí mismo, a la vez que los utilice para transformar la realidad pedagógica en la que participa. Precisamente refiriéndose a la importancia del estudio sistemático, el compañero Fidel Castro, expresó: "Estudiar no debe constituir una obligación, sino una necesidad: la más profunda, la más extraordinaria, la más verdadera, la más esencial necesidad"(1).

La misión histórica que tienen los maestros en sus manos, es la formación multifacética del hombre, por lo que la escuela debe garantizar que los alumnos no sólo asimilen amplios y profundos conocimientos, sino que formen también sólidos y estables intereses cognoscitivos y de estudio, que los impulsen constantemente hacia la búsqueda independiente de nuevas experiencias sobre las que rigen la naturaleza, la sociedad y el hombre; desarrolle una personalidad comunista y los prepara para la toma de decisiones en su futuro profesional. Precisamente la orientación profesional de los estudiantes en Secundaria Básica constituye uno de los objetivos formativos del tipo de enseñanza, siendo aspecto no abordado conscientemente por la totalidad de los profesores y si bien esta tarea compete a la sociedad, a la familia y la escuela en su conjunto en esta última es donde se puede desarrollar con eficiencia.

El trabajo de la orientación profesional no se reduce a la tarea de brindarles información a los estudiantes sobre las diversas carreras pues puede poseer información y no expresar una orientación afectiva hacia la profesión.

En la secundaria básica existen dos resoluciones ministeriales que rectorean el proceso de orientación profesional, la 170 del 2000 y la 177 de 2007, las cuales se aplican en todos los centros, en ellas se plasma todo lo relacionado con la continuidad de estudios de los egresados de noveno grado.

Nuestro país tiene antecedentes históricos en la formación de maestros donde las fundamentales convocatorias se identifican por elementos motivacionales que

apelan no solo al compromiso político, sino y también con mucha fuerza al mejoramiento social y personal haciendo énfasis en que el profesorado debe estar bien preparado anímica, espiritual, moral, ideológica y técnicamente para responder a las necesidades del país en cualquier lugar que se les necesite.

En Cuba dentro de los autores que han investigado el tema están:

El Dr. González Rey, F (1993) que a partir del enfoque personológico de la educación profesional de la personalidad constató en sus investigaciones la existencia en algunos estudiantes de un nivel superior de desarrollo en la motivación profesional que se da en un nivel de regulación conciente volitivo en la esfera profesional, se refiere a las intenciones profesionales.

La Dra. González Maura, V (1994) en su estudio aborda los niveles de integración de la motivación profesional considerando la existencia de una forma motivacional específica que expresa la orientación de la personalidad hacia el contenido de la profesión: el interés profesional.

El Dr. Del Pino, J.L (2001), Borges, L (2002) donde desarrolló un modelo teórico metodológico para la orientación profesional en el 1er año de la carrera para el desarrollo de la entidad profesional con una propuesta desde un enfoque problematizador.

La M.Sc López R (2001) elaboró un folleto para el trabajo con la familia de estudiantes de Secundaria Básica que los prepara para llevar a cabo la labor educativa de orientación vocacional a sus adolescentes, la Dra. Rojas Valladares, L (2001-2003), abordó un trabajo encaminado al proceso de formación vocacional pedagógica en el contexto de la orientación profesional considerando la práctica como núcleo central del proceso de orientación, en el que el tutor desempeñe un papel significativo en todo el proceso de formación vocacional hacia la carrera.

El Msc Romero Águila Y(2008) propuso una alternativa para la orientación profesional hacia carreras pedagógicas, a través del uso de las emisiones radiales locales de Cruces ofreciendo la posibilidad de acceso a información propiciando persuasión ,concientización y participación de la familia y la comunidad .La Msc Pérez Galdós G (2008) abordó la orientación profesional hacia la labor del maestro primario, en los estudiantes de preuniversitarios proponiendo una estrategia

pedagógica. La Msc Leiva Amador I(2008) dirigió su propuesta hacia la orientación profesional pedagógica de los estudiantes de las especialidades de economía .La presente investigación forma parte de ese proyecto investigativo y aborda la orientación profesional hacia carreras pedagógicas en la Secundaria Básica.

Todos los autores dirigen la orientación profesional hacia la concepción de modelos, estrategias pedagógicas, alternativas pero a pesar de todas estas investigaciones realizadas todavía hay dificultad con el tema.

La autora de la presente investigación pudo constatar en su práctica profesional con la aplicación de diversos instrumentos como: guía de observación (anexo #1), encuesta al director y jefes de grado (anexo#3), análisis de documentos (plan anual, planes individuales, plan metodológico, expediente acumulativo, (anexo#4), encuesta a estudiantes y profesores (anexo#5 y 6) que:

- No se propicia que los estudiantes desarrollen proyecciones futuras en la esfera profesional.
- Pobres conocimientos sobre el contenido de la profesión pedagógica por parte de alumnos y profesores.
- Pobre desarrollo de acciones dirigidas a la orientación profesional.
- Posición pasiva de los directivos ante el desarrollo de la orientación profesional.
- Falta de planificación y ejecución de acciones sobre la orientación profesional en los principales documentos que rigen el trabajo de la escuela.
- La escuela no cuenta con un sistema de acciones correctamente estructurado dirigido al desarrollo de la orientación profesional hacia carreras pedagógicas.

Por todo lo anterior la autora considera que la orientación profesional que reciben los estudiantes de secundaria básica haciéndose más crítica en noveno grado resulta insuficiente, al no contar con suficiente motivación para enfrentar la continuidad de estudios, se requiere entonces de un perfeccionamiento en el trabajo dirigido a propiciar su orientación profesional por lo que las estrategias generales y particulares que se propondrán en la presente investigación irán

dirigidas a desarrollar su orientación profesional pedagógica en el noveno grado de la secundaria básica.

El Problema que generó el desarrollo de la presente investigación es:

Problema: ¿Cómo desarrollar la orientación profesional hacia carreras pedagógicas en los estudiantes del Destacamento Pedagógico de noveno grado de la secundaria básica” Adolfo Ortiz Fonte”.

El objeto de investigación es: El proceso formativo de los estudiantes de secundaria básica.

Campo de Acción: La orientación profesional hacia carreras pedagógicas en los estudiantes del Destacamento Pedagógico.

El Objetivo trazado en esta tesis es: Elaborar una estrategia pedagógica para desarrollar la orientación profesional hacia carreras pedagógicas en los estudiantes del Destacamento Pedagógico de noveno grado de la secundaria básica.

Idea a defender: Una estrategia pedagógica que involucre a la escuela, la familia y la comunidad debe contribuir a la orientación profesional en los estudiantes del Destacamento Pedagógico de la ESBU:” Adolfo Ortiz Fonte”.

Tareas Investigativas:

1. Sistematizar teorías referentes a la orientación profesional pedagógica en la secundaria básica, utilizando bibliografía nacional y extranjera.
2. Valorar críticamente las concepciones sobre las estrategias pedagógicas.
3. Determinar las regularidades en relación con el tema para elaborar una estrategia pedagógica dirigida a desarrollar la orientación profesional hacia carreras pedagógicas.
4. Validar en la práctica educativa.

Muestra Intencional: está representada por los 20 estudiantes que integran el Destacamento Pedagógico.

Los métodos teóricos utilizados fueron:

1. Análisis-Síntesis: Posibilitó abordar los aspectos identificados con el problema de investigación, haciendo énfasis en los principales fundamentos psicológicos, pedagógicos y sociales que lo sustentan.

2. Inducción-deducción: Permitió la realización de la fundamentación didáctico-metodológica del campo de acción, con el objetivo de profundizar en su estudio para concebir la propuesta.
3. Análisis Documental: Posibilitó la valoración del contenido de documentos normativos, para constatar la existencia del problema de investigación.
4. Modelación: Permitió la elaboración de la estrategia pedagógica para el desarrollo de la orientación profesional en los estudiantes de secundaria básica.

Los métodos empíricos utilizados fueron:

1. La Encuesta a directivos Para conocer la situación que ha presentado la orientación profesional dirigida a los estudiantes y la valoración del trabajo realizado en este orden, en la secundaria básica.
2. La Encuesta a estudiantes que posibilitó concebir la propuesta acorde a las necesidades y expectativas de estos.
3. Revisión de Documentos: Para conocer cómo concibe la escuela el desarrollo de orientación profesional en los docentes y estudiantes de secundaria básica en su estrategia de trabajo.
4. La observación: Permitió constatar, de manera directa, la efectividad de la orientación profesional pedagógica que se desarrollaba con los alumnos de la ESBU "Adolfo Ortiz Fonte", durante la etapa de diagnóstico y una vez implementada la propuesta.

Del nivel matemático y estadístico fueron utilizados:

1. Análisis porcentual: Posibilitó obtener el comportamiento porcentual del análisis de los resultados del diagnóstico, a partir de la muestra tomada y en la validación.
2. Tablas: Empleadas para ilustrar la información obtenida después de la aplicación del diagnóstico y en la validación.

Aporte práctico:

La estrategia pedagógica para el desarrollo de la orientación profesional de los estudiantes de la secundaria básica.

Novedad científica:

Lo novedoso se manifiesta en el carácter práctico del sistema de acciones y su influencia en el modo de actuación de los estudiantes que integran el destacamento pedagógico, así como su aplicación en el contexto del proceso de las transformaciones de la secundaria básica.

En la tesis está presente el pensamiento pedagógico del compañero Fidel Castro Ruz, por constituir paradigma y guía de la educación cubana y además de ello, el enfoque histórico- cultural de S. L. Vigotsky para sustentar teóricamente la misma.

La presente investigación ha sido presentada en el Forum de Ciencias y Técnica con resultados destacados y en el Evento Maestro Creador de la APC.

Capítulo 1: Fundamentos teóricos sobre la Orientación Profesional.

En este capítulo se ofrecen consideraciones teóricas acerca de la orientación profesional, se exponen las normas y resoluciones del proceso y se realizan breves reflexiones sobre estrategia.

Epígrafe 1.1 Consideraciones teóricas acerca de la orientación profesional.

La orientación profesional tiene sus orígenes más remotos en el aprendizaje de los oficios y profesiones a través de los gremios y corporaciones.

Durante muchos años la educación profesional de la personalidad se limitaba solo al momento de la elección de la profesión. La educación profesional de la personalidad es un proceso complejo y continuo, que comienza a desarrollarse en edades tempranas, transcurriendo bajo la acción de múltiples determinantes.

Las concepciones y prácticas de la orientación educativa han sido parte de las respuestas o nuevos paradigmas técnicos que se establecieron con el objetivo de potenciar el desarrollo del estudiante, a partir de la prevención de sus problemas y el tratamiento pedagógico y psicológico de los ya existentes. Por lo que es necesario definir la **orientación** según Del Pino. J. L.(2005)

Orientar: es ayudar; en este sentido, es la relación de ayuda que puede establecer un profesional con otra persona objeto de tal ayuda. Los orientadores y los profesores, desde distintos roles, necesitan establecer este tipo de relación para cumplir sus funciones sociales y define como:

Relación de ayuda: Vínculo interpersonal donde se movilizan, en función del crecimiento personal y/o profesional, los recursos personales de un sujeto, en un contexto educativo que lo facilita. Esta definición plantea que la relación de ayuda es un tipo de vínculo, a partir del cual se puede auxiliar al estudiante, para que enfrente un problema o tome una decisión propia de su edad y para estimular el logro de los objetivos educativos en esa etapa.

Para Rojas Valladares. L (2003) la **orientación profesional** es un sistema de influencias pedagógicas que por su esencia y objetivo tiene carácter educativo y permite establecer una relación de ayuda con el estudiante, para facilitar el proceso de la orientación profesional de la personalidad.

Según esta autora desde la dimensión:

- La educación de la orientación profesional no puede concebirse como un proceso espontáneo, se forma y desarrolla en función de un complejo sistema de influencias educativas, en el cual el individuo desempeña un papel activo, implicándose como personalidad.
- Este proceso se debe concebir de forma sistemática y es estructurado aprovechando las potencialidades de las disciplinas dentro del proceso docente educativo, así como actividades extracurriculares que propicien un vínculo con la profesión, que en su integración abarquen los fundamentos que presentan la formación vocacional.
- Es una relación de ayuda con el estudiante para facilitar el proceso de la orientación profesional de la personalidad.

En la declaración final del 1 Taller Nacional de Orientación profesional pedagógica (Cienfuegos, marzo de 2006) se precisa:

- El valor del compromiso político de directivos y docentes en función de garantizar la orientación profesional pedagógica en medio de la Batalla de Ideas que libramos, de forma que los estudiantes asuman el proceso de selección, formación y actuación profesional de manera autodeterminada, teniendo sus raíces en el compromiso político.
- La necesidad de mantener la labor de la orientación profesional para elevar la calidad del docente como garantía de la continuidad de la obra educacional cubana.
- El fortalecimiento de la valorización social del maestro mediante la acción integrada y sistemática de las agencias y agentes socializadores en el contexto educativo.
- Lograr que cada escuela y maestro construyan los pilares del trabajo de orientación profesional pedagógica en cada territorio.
- Dinamizar el trabajo de la orientación profesional desde lo cognitivo y lo afectivo como premisas y fundamentos para el desarrollo de motivaciones, intereses y la autodeterminación profesional que consolida la autoestima y determina la acción transformadora del docente en su quehacer diario.

También señala González Maura. V (2000) del tema en cuestión.

"La orientación profesional: es la dirección del sistema de influencias educativas encaminadas a lograr la autodeterminación del sujeto en la selección, formación y activación profesional".

Según Del Pino. J. L.(2005) define la orientación profesional como:

Orientación Profesional: Relación de ayuda que se establece con el estudiante para facilitar el proceso de desarrollo de la identidad profesional del mismo a través de diferentes técnicas y vías integradas al proceso educativo general según la etapa evolutiva y la situación específica en que se encuentra.

Los aspectos teóricos anteriormente expuestos, aportan elementos que sustentan la propuesta de la presente investigación, pero la autora asume el criterio del Dr Del Pino. J. por constituir centro medular en el proceso investigativo, pudiéndose inferir que:

Está suficientemente demostrado que los aspectos referidos a la orientación profesional de la personalidad no son innatos, ni hereditarios, sino que se desarrollan en el sistema complejo de actividades, influencias e interacciones en el transcurso de la vida del individuo. Si bien el sujeto puede poseer de forma hereditaria predisposiciones fisiológicas que favorecen el desarrollo de aptitudes y destrezas, vinculadas con aspectos concretos de la actividad, estas por sí solas no determinan, en modo alguno, una orientación profesional dada, pudiéndose utilizar diferentes vías y técnicas las cuales permiten la realización del trabajo docente diferenciado con fines orientacionales.

En función de las características de la propia profesión, el sujeto puede realizarse creativamente en ella, superarse, plantearse nuevas metas, lo que constituye un resorte importante para su continuo enriquecimiento y desarrollo

Epígrafe 1.2 La orientación profesional en la secundaria básica. Normas y resoluciones.

La formación vocacional y orientación profesional ha sido priorizada desde el triunfo de la Revolución como uno de los objetivos más importantes del trabajo

educacional y se encuentra dirigida a la preparación estudiantil relacionada con su incorporación al complejo mundo de la producción y de los servicios de modo tal que sean capaces de realizar una selección profesional consciente, fundamentada en sus errores y posibilidades reales en concordancia con las necesidades del país.

Precisamente citó el compañero Fidel en el acto de graduación del Destacamento Pedagógico Universitario "Manuel Ascunce Domenech". "En las escuelas secundarias básicas e institutos preuniversitarios, se debe continuar perfeccionando el trabajo de formación vocacional y orientación profesional para que los jóvenes seleccionen cada vez mejor sus estudios de acuerdo con sus aptitudes e intereses personales y sociales,..." (2)

En la enseñanza media para el trabajo de formación vocacional y orientación profesional se rige por dos resoluciones ministeriales una de ellas la 170 del 2000 que fue concebida para aplicar en todos los centros docentes, palacios de pioneros y otras instituciones de la comunidad, la cual fue aprobada el 30 de agosto del 2000 por el ex ministro Luis Ignacio Gómez Gutiérrez, consta de 17 artículos en los que declara al Ministro de Educación como organismo rector que dictará las medidas pertinentes con el propósito de orientar, controlar y velar periódicamente por el desarrollo de las actividades que ejecuten los organismos y organizaciones de masas en los centros e instituciones extraescolares del país; desde las clases, asignaturas, círculos de interés y demás acciones relacionadas con la educación, la salud, el deporte, la recreación, la defensa, la agricultura, la construcción y el transporte según la prioridad de cada territorio.

Los círculos de interés que juegan un papel importante, tienen carácter racional, serán elaborados y aprobados por los organismos que componen el grupo de trabajo, se mostrarán resultados alcanzados en las exposiciones para que se sientan motivados.

Los institutos superiores pedagógicos con sus correspondientes estructuras son los encargados de la capacitación y asesoramiento de los palacios de pioneros. En la misma son declaradas las funciones de los grupos de trabajo a nivel

nacional, provincial y municipal para así desarrollar un buen empleo de dicha resolución.

Pueden desarrollar juegos de roles, círculos de interés científico-técnico, conferencias, exposiciones, encuentros con trabajadores, divulgación profesional, visitas especializadas, forum de Ciencia y Técnica, movimiento de pioneros creadores, sociedades científico-estudiantiles, movimiento de monitores, días de puertas abiertas y otras actividades encargadas a la formación vocacional y orientación profesional .

La segunda resolución implantada en la enseñanza es la No 177 de 2007 sobre el proceso de continuidad de estudios de los egresados de noveno grado, consta de 10 artículos , la cual fue elaborada para dirigir ejecutar y controlar la aplicación de la política del Estado y el Gobierno en cuanto a la actividad educacional .Las transformaciones de la secundaria básica requieren por sus objetivos un nuevo proceso de continuidad de estudios a partir de la igualdad y la justicia social donde la principal cualidad de cada alumno aspirante es su integralidad, aptitudes y compromiso con su Patria ya que las mejores vías para evaluar el aprendizaje es su desempeño diario , los cortes sistemáticos y el componente educativo. Tiene como premisas fundamentales una buena información a los alumnos de las necesidades y perspectivas de su municipio, así como implementar las acciones previstas de la resolución ministerial 170 del 2000 .El proceso se inicia desde la Educación Preescolar y cristaliza en la secundaria básica, se da a conocer el plan de plazas aprobadas por la provincia y luego a los municipios. La misma aborda los requisitos para el ingreso a los Institutos Politécnicos de Informática, al preuniversitario vocacional de Ciencias Exactas, la escuela militar vocacional Camilo Cienfuegos y las escuelas deportivas; la aprobación de las plazas es responsabilidad del consejo de dirección de la escuela y en particular del director. Consta de un anexo No1 que aplica la metodología para el proceso de otorgamiento de las becas, aborda la desagregación de plazas según matrículas a nivel de municipios y escuela, la cual se realiza a nivel de grado. El proceso de otorgamiento tiene dos comisiones, a nivel de destacamento y a nivel de grado;

esta última juega un papel decisivo, luego de analizar las propuestas en las asambleas pioneriles, realizan un análisis final y se presentan al Consejo de Dirección para su aprobación, también hay una comisión municipal y provincial para supervisar y certificar el proceso en cada escuela y municipio. Además tiene un anexo No 2 que propone un cronograma para el proceso de otorgamiento a los egresados de noveno grado y aspirantes a ingresar en los institutos politécnicos de informática donde se sugieren acciones con fecha de cumplimiento y responsable.

La autora considera que la implementación de ambas resoluciones son de gran importancia para los estudiantes de noveno grado, ya que la evaluación se realiza a través de las asambleas de grupo, no solo el aprendizaje sino las aptitudes, participación en actividades, se controla sistemáticamente teniendo en cuenta la evaluación del componente educativo, la cual brinda más facilidades a los educandos. Otra de sus ventajas es el otorgamiento a nivel de destacamento donde los propios estudiantes son los líderes y protagonistas del proceso, ofreciendo un cronograma con acciones a realizar durante el proceso facilitando su calidad y transparencia.

Epígrafe 1.3 Consideraciones acerca de los Destacamentos Pedagógicos.

El primer Destacamento pedagógico Universitario fue creado con el nombre "Manuel Ascunce Domenech", se inició como una experiencia piloto con los estudiantes que cursaban el décimo grado en las escuelas secundarias del país, los cuales habían manifestado su disposición para incorporarse a la enseñanza y formarse como profesores de los centros.

Gracias al esfuerzo de la Revolución se hizo necesario en aquellos años crear maestros en la enseñanza primaria, secundaria y adultos porque sencillamente no existían y eran imprescindibles, se acudió a las organizaciones de trabajadores, a los Comité de Defensa, a la Federación de Mujeres Cubanas, a la ANAP para reclutar personas que tenían nivel de escolaridad para enseñar en aquellas escuelitas después de un curso emergente de preparación como maestros. Los maestros en aquel entonces representaron la cantera fundamental que permitían la atención a la explosión de matrícula que arribaba a la enseñanza media y se

aseguró el insustituible recurso humano calificado profesionalmente para educar a los jóvenes.

Así se fueron creando los destacamentos pedagógicos, los cuales contribuyeron a resolver un problema insoluble, demostrando además nuevamente que en el pueblo y en las masas hay soluciones para los problemas y en esa honrada de corazones, todos leales, estaban muchos de los que hoy son profesores, trasmitiendo sus experiencias y llevando la luz de la enseñanza a las nuevas generaciones.

En la actualidad se continúan formando nuevos destacamentos, aulas o grupos pedagógicos como se le conoce también, tanto en la enseñanza primaria como secundaria. Según la consulta con metodólogos a nivel municipal y provincial de la secundaria básica testifican que no existe ningún documento o resolución que norme la creación de los destacamentos pedagógicos en la enseñanza, sino que fue tomado como una alternativa con el objetivo de garantizar la continuidad de estudios hacia las carreras pedagógicas, ya que la secundaria básica es priorizada y hay que asegurar los relevos del mañana, producto del déficit de maestros tanto a nivel nacional como municipal.

Los destacamentos son integrados por los estudiantes que aspiran a ingresar en los institutos preuniversitarios vocacionales de ciencias pedagógicas (IPVCP), se orienta a los educandos sobre las carreras que pueden estudiar, se realizan actividades que a través de ellas conocen la labor del maestro, los planes de estudio para que ganen en claridad con la elección profesional.

Los estudiantes que constituyen el destacamento pedagógico tienen turnos clases en el horario, los viernes en el círculo de interés, además se utilizan otros espacios que brinda la escuela como palacio de pioneros como son: los talleres de creación impartidos por los instructores de arte conveniados con el centro y de esa forma se le dan salida a determinados temas, actividades extradocentes, proyección de películas y materiales educativos, juegos de roles entre otras que contribuyen a sembrar sentimientos de amor por la profesión de ser maestro.

Epígrafe 1.4 La elección profesional en los alumnos de la Secundaria Básica.

La elección de la profesión hoy, por parte de nuestros jóvenes, así como el papel que juega la familia y la comunidad, con todos sus entes socializadores, constituye un paso decisivo en sus vidas y por su trascendencia no debe dejarse al azar. Cuando un joven decide ir al preuniversitario, ya sea por su interés, el de la familia o por necesidades de tipo social, es porque aspira a realizar estudios superiores. La disposición de los jóvenes para la realización de estudios superiores pedagógicos no siempre es asumida por los mejores estudiantes. Por ello nos interrogamos con frecuencia: ¿Hay una clara conciencia de todos los factores que se deben involucrar en esta tarea y de la importancia de este trascendente paso? La realidad es que ese nivel de conciencia dista mucho de lo que realmente se debe aspirar.

El problema de la elección de la profesión no se agota solamente con el conocimiento de las profesiones, por muy bien que se organice esta actividad, o por el descubrimiento de la actitud del alumno hacia una u otra profesión. Los jóvenes quieren probar su fuerza en la vida y decidir su futuro, por lo que se les debe orientar en la actividad práctica, solo de ese modo pueden canalizar sus inquietudes y recibir de los adultos toda su ayuda, el tacto pedagógico en esta labor es fundamental.

El alumno que ingresa al Preuniversitario carece de una adecuada orientación profesional, arrastrada de niveles precedentes; pero se le exige a la escuela, llenar un vacío, que más que una tarea se convierte en un complejo reto. En tal sentido, se debe encauzar esta labor a partir de una adecuada estrategia pedagógica bien pensada, que además de ser coherente, sea sistemática y abarque a todos los factores que de manera directa o indirecta se responsabilice con la selección de un profesional que garantice la continuidad de esta hermosa obra que es la Revolución.

La creación de los Institutos Vocacionales de Ciencias Pedagógicas (IPVCP), como nueva experiencia del estilo pedagógico de la educación cubana ha

contribuido paulatinamente al mejoramiento de la orientación profesional pedagógica por cuanto su estructura y funcionamiento propicia mejores espacios para este trabajo. Desde el propio IPVCP se realiza un pobre trabajo de orientación profesional pedagógica en las secundarias básicas del territorio por parte de su colectivo pedagógico, y especialmente por los estudiantes. Lo que no propicia el posterior ingreso a su institución y posteriormente a los Institutos Superiores Pedagógicos.

Sobre la labor de orientación profesional, apuntado anteriormente, existe una vasta literatura y a partir de ella y del trabajo de múltiples investigadores existe una amplia experiencia en nuestro país, sin embargo los resultados que se alcanzan en la orientación profesional pedagógica distan mucho de satisfacer las demandas actuales de especialistas en nuestra esfera. Esta situación requiere que se perfeccione la dirección y organización del trabajo de orientación profesional a nivel provincial, municipal y a nivel de escuela para de este modo evitar crisis como las ocurridas.

Epígrafe 1.5: La Orientación Profesional en una alternativa personológica.

En la alternativa personológica que propone la Dra González, V (2002) se concibe la Orientación Profesional como un proceso que transcurre a lo largo de la vida del sujeto atravesando diferentes momentos o etapas las cuales no se corresponden exactamente con determinadas edades o niveles de enseñanza, sino que transcurren en dependencia del nivel de desarrollo de la personalidad logrado por los sujetos, lo que reafirma la necesidad de un trabajo diferenciado de Orientación Profesional. Ellas son:

- **Epígrafe 1.5.1 Etapa de la formación vocacional general**

Esta etapa se manifiesta en las edades tempranas con la formación de intereses y conocimientos generales. Lo importante en esta etapa es dirigir el proceso de orientación hacia la formación en los niños de amplios y variados intereses y conocimientos relacionados con las diferentes esferas de la actividad humana, la cultura, la ciencia, el deporte, que permita al niño “descubrir” sus inclinaciones y aptitudes.

Objetivos importantes de la orientación en esta etapa lo constituyen la **formación de cualidades de la personalidad** tales como la independencia, la perseverancia, la autovaloración adecuada, así como la utilización de recursos pedagógicos que favorezcan el desarrollo de la flexibilidad del pensamiento y la creatividad en el niño, factores importantes para lograr la autodeterminación de la personalidad.

Por supuesto que cualidades tales como la independencia, la perseverancia, la autovaloración, la flexibilidad del pensamiento, la creatividad no logran su expresión como reguladores efectivos de la actuación del sujeto hasta la edad juvenil, sin embargo, el proceso de su formación comienza desde las edades tempranas y por ello las influencias educativas en esta etapa deben estar diseñadas de manera tal que propicien su formación.

Crear espacios de orientación en los que el niño aprenda a conocer sus inclinaciones y aptitudes, a tomar decisiones a esforzarse por lograr los objetivos que se plantea, a tener confianza y seguridad en sí mismo, a actuar con independencia, a ser reflexivos y flexibles en la búsqueda de solución a los problemas por sencillos que parezcan, son elementos importantes en la educación de la personalidad que crean las bases para la actuación autodeterminada.

La Orientación Profesional en esta etapa está dirigida a la **formación de la vocación**, es decir, al desarrollo de inclinaciones y aptitudes en los niños, conocimientos e intereses cognoscitivos que sirven de base para acercarse progresivamente a la formación de intereses profesionales.

Es imposible hablar en esta etapa de la formación de un interés profesional por cuanto de lo que se trata es de “poner en contacto al niño con la vida” para de esta forma posibilitar el surgimiento de intereses generales que los orienten en la búsqueda de información, la obtención de conocimientos y la formación de habilidades que pueden sentar las bases para la formación de intereses profesionales.

Se ha podido constatar que cuando el niño recibe desde edades tempranas influencias educativas que permiten el surgimiento de intereses variados y el desarrollo de conocimientos generales, se logra rápidamente la formación de intereses profesionales.

Es característico en esta etapa que el niño exprese inclinaciones diversas y a veces contradictorias en relación con su futura profesión. La variedad e inestabilidad de intereses en esta etapa es un indicador del proceso de desarrollo en que se encuentra la esfera motivacional de la personalidad. Por tanto las actividades formales e informales dirigidas a la Orientación Profesional en esta etapa deben ser lo suficientemente variadas y flexibles para que el niño logre un pleno desarrollo de sus intereses y conocimientos.

Muy nocivo resulta el tratar de inclinar al niño hacia una profesión determinada tratando de convencerlo de su importancia social o porque sus padres hubiesen querido estudiar esa profesión. Aún cuando el adulto, padre o maestro, pueda detectar en el niño la presencia de aptitudes que puedan favorecer su desempeño en una profesión determinada, por ejemplo, la música, nunca deberá limitar el desarrollo de sus intereses a esa esfera específica de la actividad, lo que no quiere decir que no la tenga especialmente en cuenta.

- **Epígrafe 1.5.2 Etapa de la preparación para la selección profesional.**

En esta etapa la Orientación Profesional se expresa en el trabajo dirigido al desarrollo de intereses cognoscitivos, conocimientos y habilidades específicas relacionadas con aquellas asignaturas o esferas de la actividad humana en las cuales el sujeto muestra marcadas inclinaciones y o posibilidades en el orden intelectual para su ejecución, así como al desarrollo de una actitud reflexiva, volitiva e independiente en relación con el proceso de formación de dichos intereses, conocimientos y habilidades.

Todo maestro de los grados superiores de enseñanza primaria es capaz de diferenciar a sus alumnos por las inclinaciones que muestran hacia el estudio de una u otra asignatura como también por las “facilidades” que demuestran en el proceso de aprendizaje. Así unos niños gustan más de las Ciencias Naturales y son rápidos y eficientes en su aprendizaje, otros lo son para las Ciencias Sociales. Por otra parte los padres también se percatan de estas situaciones. Es importante, por tanto, que en esta etapa el trabajo de Orientación Profesional adquiera un carácter más selectivo y específico dirigido al desarrollo de conocimientos, intereses y habilidades de los niños, adolescentes y jóvenes hacia determinadas

esferas de la actividad humana en dependencia de las inclinaciones y posibilidades intelectuales que demuestren. Es por ello que en esta etapa se intensifica el “trabajo diferenciado” de Orientación Profesional. Atención especial debe brindarse a la formación en los sujetos de una autovaloración adecuada de sus inclinaciones y posibilidades intelectuales en relación con el desempeño de diferentes oficios y profesiones lo que le permitirá hacer una correcta selección profesional.

Debe destacarse, sin embargo, que a pesar de que en esta etapa se desarrollan intereses, conocimientos y habilidades relacionadas con el desempeño de determinados oficios y profesiones, no es imprescindible la formación de un interés profesional específico. Este puede o no formarse en esta etapa. Lo importante de esta etapa resulta la preparación del joven para una selección profesional autodeterminada.

Quiere esto decir que la formación de un interés profesional previo al ingreso del joven a un centro de enseñanza profesional no es una condición indispensable.

La formación de un interés profesional posterior al ingreso del joven al centro de formación profesional es mucho más factible cuando existen intereses, conocimientos y habilidades desarrolladas en relación con el contenido de dicha profesión y o la decisión del sujeto de optar por la misma es el resultado de un proceso de autodeterminación aún cuando le orienten en su selección motivos diferentes por su contenido.

Tan nocivo puede ser para un sujeto ingresar a una carrera por cumplir con una exigencia externa (el deseo de los padres, por ejemplo,) sin estar convencido de su necesidad., ni haber desarrollado intereses y conocimientos relativos al contenido de la misma, como aferrarse a la idea de que sólo una profesión específica es la que puede brindarle la posibilidad de satisfacer sus aspiraciones profesionales.

Aspirar al estudio de una profesión “porque no pude estudiar lo que realmente deseaba” o “por no quedarme sin estudiar algo” denotan insuficiencias en la educación profesional de la personalidad en la medida que revelan la ausencia de

un proceso de reflexión y búsqueda de solución a los conflictos profesionales en los jóvenes, es decir, la ausencia de una autodeterminación profesional.

El hecho de que la formación de intereses profesionales no constituye un objetivo esencial de la Orientación Profesional en esta etapa ni una condición indispensable para el ingreso del estudiante a la enseñanza profesional, no niega la posibilidad de la formación y desarrollo de sólidos intereses profesionales en esta etapa, incluso de su existencia en niveles superiores de desarrollo, como intenciones profesionales.

¿En qué medida puede afectarse un joven que manifiesta una intención profesional desarrollada hacia una carrera determinada desde la enseñanza media y que no logra ingresar a la misma por razones ajenas a su voluntad?

A pesar de que muchos piensen que esta situación implicaría una grave frustración para estos sujetos, las investigaciones realizadas demuestran lo contrario.

El nivel de autodeterminación, flexibilidad del pensamiento de estos sujetos e intensidad de su motivación profesional les permite la búsqueda de soluciones adecuadas que, en muchas ocasiones, conllevan la reorientación motivacional pero, en todos los casos, independientemente de la estrategia adoptada en la solución del conflicto profesional, su decisión autodeterminada garantiza el compromiso y la satisfacción del sujeto con la decisión tomada.

Cuando se realiza un trabajo de Orientación Profesional efectivo, la mayoría de los sujetos que ingresan a una carrera universitaria por tener ésta un contenido afín a la profesión hacia la que habían desarrollado una intención profesional, logran una reorientación motivacional en los primeros cursos académicos que garantiza la formación de intereses profesionales hacia la carrera seleccionada.

La importancia del desarrollo de la autodeterminación en la selección profesional como una condición que garantiza el desempeño exitoso de los jóvenes en el proceso de formación profesional.

Por ello decíamos anteriormente que la formación de intereses profesionales durante el proceso de formación profesional es posible también en aquellos sujetos que deciden estudiar una carrera a partir de un proceso de

autodeterminación aún cuando los orienten en su selección, motivos ajenos al contenido esencial de la profesión. Por ello afirmamos que la autodeterminación profesional constituye un objetivo esencial de la orientación profesional en esta etapa.

La autora considera que en esta etapa el trabajo de Orientación Profesional debe atender dos direcciones fundamentales:

- **Una dirección general** que implica el trabajo para orientar al estudiante en el **conocimiento de la profesión seleccionada**, el logro de un **vínculo afectivo positivo** con la misma a través de la calidad e **integración de actividades docentes, científicas y laborales** con un enfoque profesional que posibilite la formación de intereses, conocimientos y habilidades profesionales a través de la vinculación progresiva del estudiante a la práctica profesional desde el primer año de la carrera. Este trabajo precisa para su desarrollo exitoso de un grupo de docentes seleccionados entre los docentes de mayor experiencia y prestigio profesional, capaces de realizar un trabajo educativo efectivo y comunicar a los estudiantes sus vivencias positivas en torno al desempeño de la profesión.
- **Una dirección individual** que permita a partir del diagnóstico motivacional e intelectual realizado al ingresar el estudiante a la Secundaria Básica, organizar y dirigir el sistema de influencias educativas sobre la base del conocimiento de las necesidades reales de cada estudiante. Este trabajo precisa del apoyo de personal con experiencia que trabajen en el diagnóstico de la orientación profesional y del desarrollo intelectual de los estudiantes de nuevo ingreso y orienten al grupo de profesores generales integrales acerca de la continuidad de estudios y satisfagan respuestas como: ¿En qué consiste la carrera?, ¿Cuáles son los planes de estudio?, ¿Qué aristas tiene?, ¿Cuántos años de estudio contiene? El trabajo de Orientación Profesional en esta etapa debe apoyarse además en la realización de actividades extradocentes en las que el estudiante tenga posibilidades de analizar, discutir, plantear inquietudes acerca de su futura labor profesional, lo que contribuirá a desarrollar sus conocimientos, su posición activa, su capacidad reflexiva en el análisis de los problemas relativos a la profesión, que le conduzca a un desarrollo de su autodeterminación profesional.

Estas actividades deben constituir experiencias positivas para los estudiantes por lo que no deben realizarse formalmente, ello implica la necesidad de la adecuada selección de los docentes que dirijan estas actividades que deben ser seleccionados entre los de mayor experiencia y prestigio profesional.

La autora considera que en esta etapa de preparación para la selección profesional es donde se desarrolla la investigación, ya que existe un trabajo diferenciado y va dirigido a preparar al sujeto para la definición de lo que desea hacer.

- **Epígrafe 1.5.3 Etapa de la formación y desarrollo de intereses y habilidades profesionales.**

Esta etapa coincide con el ingreso del adolescente o el joven al centro de enseñanza profesional (media o superior) y tiene como objetivo esencial la formación y desarrollo de intereses, conocimientos y habilidades profesionales que hagan al sujeto apto para el desempeño exitoso de una determinada profesión.

La Orientación Profesional adquiere en esta etapa particularidades especiales que se expresan en el “enfoque profesional” del proceso docente educativo.

No se concibe en esta etapa la impartición de una asignatura al margen de los objetivos de la formación del profesional. Digamos, por ejemplo, la Psicología como asignatura no cumple las mismas funciones en el Plan de Estudios de la Licenciatura en Educación que en el de Medicina. Qué contenidos se imparten, con qué profundidad, qué habilidades contribuye a formar, están en dependencia de los problemas que el profesional ha de resolver en la práctica.

Muchos profesores piensan que el trabajo de Orientación Profesional culmina con el ingreso del estudiante al centro de formación profesional. Sin embargo es precisamente en este momento que la Orientación Profesional adquiere una atención especial si tenemos en cuenta la necesidad de su carácter diferenciado, toda vez que al centro de formación profesional ingresan sujetos con diferentes tipos de motivación profesional y con diferentes niveles de desarrollo de sus conocimientos y habilidades generales.

Por otra parte, lograr la formación de un profesional capaz de resolver con calidad los problemas que de él demanda la práctica sólo es posible a partir del desarrollo óptimo de sus intereses y habilidades profesionales.

El objeto esencial de la Orientación Profesional en esta etapa: la formación y desarrollo de intereses y habilidades profesionales.

Si bien decíamos anteriormente que la formación de intereses profesionales podía ocurrir o no antes del ingreso del estudiante al centro de formación profesional y que la misma no constituía un requisito indispensable para lograr una correcta elección profesional, durante el proceso de formación profesional el desarrollo de sólidos intereses profesionales. Constituye una necesidad

Los estudiantes que logran niveles superiores de desarrollo de **sus intereses profesionales** evidencian una **mayor calidad en su actuación profesional** que se manifiesta no sólo en la obtención de **altos rendimientos docentes** sino también y fundamentalmente, en la **calidad del proceso de ejecución profesional** que se expresa en **la iniciativa, flexibilidad, persistencia, creatividad y actuación reflexiva en la solución de problemas de la actividad profesional**.

Dos estudiantes pueden al concluir su formación profesional haber logrado semejante nivel de desarrollo de sus conocimientos y habilidades profesionales, sin embargo la calidad de su actuación profesional será diferente en dependencia del contenido y nivel de desarrollo funcional de las formaciones motivacionales que la orientan. Así un sujeto que se gradúe con un alto nivel de desarrollo de sus conocimientos y habilidades profesionales pero con una motivación profesional que se sustenta en motivos predominantemente extrínsecos por su contenido (tener un título universitario, devengar un salario elevado, ser reconocido como un profesional) y que desempeña con éxito su profesión, podrá en cualquier momento abandonarla o dejar de luchar por buscar nuevas soluciones a los problemas que enfrenta en el ejercicio de la profesión, si obtiene por otras vías la gratificación de su motivación profesional.

Sin embargo, otro sujeto con el mismo nivel de desarrollo de sus conocimientos y habilidades profesionales, pero con intenciones profesionales, puede lograr al

graduarse una mayor calidad de su actuación profesional y estabilidad en la misma, por la **persistencia, iniciativa, creatividad que manifiesta en la solución de los problemas que demanda la práctica profesional** en la medida que en el proceso de **solución de estos problemas** es que logra la satisfacción de su motivación profesional.

Esto implica que la capacidad de un profesional no puede ser analizada sólo teniendo en cuenta el desarrollo de sus conocimientos y habilidades sino que es indispensable tener en cuenta también **su motivación**.

La capacidad profesional depende no sólo de la calidad de los conocimientos y habilidades que el sujeto desarrolla en su formación profesional sino también y muy relacionado con ellos, de la calidad de su motivación.

Es por ello que en el centro de formación profesional, la Orientación Profesional se expresa en las posibilidades de potenciar el desarrollo de intereses, conocimientos y habilidades profesionales en los estudiantes.

Teniendo en cuenta que los estudiantes ingresan a los centros de formación profesional con diferentes niveles de desarrollo de su motivación profesional y de los conocimientos y habilidades que sirven de base al desarrollo de conocimientos y habilidades profesionales, es necesario realizar estudios diagnósticos de la esfera motivacional e intelectual en los estudiantes de nuevo ingreso cuyos resultados permitan organizar y dirigir sobre bases científicas un trabajo diferenciado de Orientación Profesional.

- **Epígrafe 1.5.4 Etapa de la consolidación de los intereses, conocimientos y habilidades profesionales.**

Esta etapa se inicia en los años superiores de la formación profesional y su comienzo será más temprano en aquellos estudiantes que logren un mayor nivel de independencia en la aplicación de los conocimientos y habilidades profesionales a la solución de los problemas de la práctica profesional.

La iniciativa, la persistencia, la actuación creadora y reflexiva en la solución de problemas de la práctica profesional son indicadores del nivel de desarrollo funcional de la motivación y expresión de la posibilidad del sujeto de aplicar los conocimientos adquiridos y las habilidades formadas con independencia en su

actuación profesional. A ello contribuye la organización y desarrollo de un proceso docente educativo centrado en el estudiante como sujeto de su formación profesional, lo que implica reconocer el carácter activo del estudiante en la formación de sus intereses, conocimientos y habilidades profesionales y en el desarrollo de su autodeterminación profesional.

Esta etapa se extiende hasta los dos primeros años después de graduado, momento en el que el joven inicia su vida laboral. Muchos estudiantes no logran una actuación profesional independiente hasta el momento de su inserción en la vida laboral, en la medida que es en ella que se produce el desarrollo pleno de sus conocimientos, habilidades e intereses profesionales. Es por ello que es necesario seguir al estudiante durante el proceso de adaptación a la vida laboral.

Cuando un estudiante egresa de un centro de formación profesional sin haber iniciado el proceso de consolidación de sus intereses y habilidades profesionales, lo que se manifiesta en la falta de iniciativas e independencia en la solución de los problemas que enfrenta en la práctica profesional, es más vulnerable al fracaso, al conflicto, al abandono de la profesión, si no cuenta con la orientación y el apoyo del centro que lo formó y del que lo recibe.

Es por ello que la Orientación Profesional no culmina cuando el estudiante egresa de su centro de formación profesional sino que se extiende hasta su inserción en la vida laboral.

Aún cuando el trabajo de Orientación Profesional realizado en el centro de formación profesional haya sido eficiente y los estudiantes egresen con un óptimo nivel de desarrollo de sus conocimientos, intereses y habilidades profesionales, que lo hagan capaces de enfrentarse con independencia y creatividad a la solución de problemas de la práctica profesional, el proceso de adaptación a la vida laboral debe ser atendido tanto por el centro que forma al estudiante como por el que lo recibe.

La atención a la adaptación laboral del estudiante es, por tanto, una tarea que debe ser atendida en conjunto por los centros de formación profesional y los centros laborales en que se insertan los recién graduados, tarea que requiere de

una atención diferenciada en dependencia del nivel de desarrollo profesional del egresado.

¿Qué tareas debe acometer el recién graduado? ¿Cómo lograr el desarrollo de su actuación profesional independiente? ¿Cómo planificar su superación profesional teniendo en cuenta las demandas de su quehacer laboral? Estos son problemas de la Orientación Profesional del recién graduado cuya solución depende del trabajo coordinado de los centros de formación profesional y laborales.

Por supuesto que la adaptación del joven a la vida laboral será rápida y efectiva cuando ha recibido una formación profesional que lo ha preparado desde los primeros años de estudio para la solución de problemas profesionales, es por ello que la integración de los componentes académico, investigativo y laboral en los planes de estudio de la formación profesional superior constituye una condición indispensable para el éxito del joven en su adaptación a la vida laboral.

Anteriormente nos referimos a la imposibilidad de comprender la complejidad de la naturaleza de la motivación humana y su función reguladora en la actuación a través de las concepciones funcionalistas, psicoanalíticas y humanistas, toda vez que para ello es necesario partir del reconocimiento de la unidad dialéctica entre la naturaleza subjetiva, activa de la psiquis y su determinación histórico-social. Por lo que la autora considera que el enfoque histórico cultural permitirá fundamentar psicológicamente la presente investigación.

Epígrafe 1.6 El enfoque histórico-cultural como fundamento teórico de la concepción personológica de la Orientación Profesional.

La corriente psicológica del Enfoque Histórico-Cultural iniciada por L .S .Vigotsky nos permite comprender cómo la psiquis humana tiene al mismo tiempo una naturaleza objetivo-subjetiva, manifiesta un carácter activo y autónomo en la regulación de la actuación y está determinada histórico-socialmente en su origen y desarrollo.

La psiquis humana es objetiva por su origen, toda vez que lo psíquico es el resultado de la representación del mundo en la conciencia del hombre a través de

imágenes, símbolos, conceptos, vivencias. Por otra parte es subjetiva en tanto la psiquis tiene una existencia ideal en un sujeto concreto.

La psiquis está determinada histórico-socialmente en la medida que se forma y desarrolla en el proceso de actividad y comunicación que el sujeto establece en el contexto histórico-concreto en el que vive, pero al mismo tiempo tiene entre sus funciones esenciales la de dirigir conscientemente la actuación del sujeto hacia la satisfacción de sus necesidades en el proceso de su actividad.

Entre los aspectos esenciales de la corriente psicológica del Enfoque Histórico-Cultural que constituyen fundamentos teóricos de la presente concepción de la Orientación Profesional están:

- **La concepción del carácter integral de la personalidad.**

Vigotsky señala la necesidad de abordar el estudio de la psiquis humana a partir de sus formas más complejas de expresión en las que se manifiesta la unidad de los aspectos cognitivos y afectivos, en este sentido destaca la necesidad de abordar el estudio de la psiquis humana como personalidad.

- **La unidad de la determinación histórico-social de la personalidad y su carácter activo, único e irrepetible en la regulación de la actuación.**

La personalidad no nace con el hombre, se forma en el proceso de su actividad y comunicación en el medio socio-histórico en el que se desarrolla.

El proceso de formación y desarrollo de la personalidad es explicado por Vigotsky a partir del concepto “Situación social del desarrollo” por el cual entiende la combinación especial de procesos internos del desarrollo y de las condiciones externas que es típica en cada etapa y que condicionan el desarrollo psíquico durante el correspondiente período evolutivo y las nuevas formaciones psicológicas cualitativamente peculiares que surgen hacia el final del período.

De esta manera es posible comprender cómo el hombre construye su personalidad a partir de la interrelación peculiar de sus condiciones naturales con las condiciones histórico-sociales en las que se desarrolla su vida, es por ello que cada personalidad es diferente pues se forma en cada persona de acuerdo a

cómo se manifiesta en ella la combinación de las condiciones internas y externas del desarrollo.

Por otra parte la personalidad tiene como función esencial la regulación de la actuación, es decir, la dirección consciente de la conducta del hombre hacia la satisfacción de sus necesidades. De esta manera la forma más compleja de expresión del desarrollo de la personalidad se manifiesta en la autodeterminación, es decir, en la posibilidad del hombre de regular la actuación a partir de sus convicciones que se expresa en la posibilidad de tomar decisiones, de forma autónoma, a partir de criterios propios con los cuales se compromete.

La determinación social de la actuación del hombre no niega su autonomía en el Enfoque Histórico-Cultural, sólo que la determinación social en esta concepción no es entendida de manera mecánica y lineal como ocurre en el Conductismo donde la naturaleza de la respuesta humana depende de manera directa e inmediata de la naturaleza del estímulo.

En el Enfoque Histórico-Cultural se entiende que la determinación social de la personalidad se manifiesta siempre a través de la individualidad del sujeto, de su subjetividad, es por ello que las mismas influencias sociales no son reflejadas de igual manera por diferentes personas. Esto tiene implicaciones en el orden educativo a las cuales se hará referencia.

- **El carácter mediatizado de la conciencia en la regulación de la actuación humana**

La actuación humana expresa la unidad de lo consciente y lo inconsciente en la regulación de la actuación pero la regulación consciente es determinante y caracteriza la actuación humana.

Las formas más complejas de expresión de la personalidad se caracterizan por una mayor participación de la conciencia en la regulación de la actuación, es decir, por un mayor nivel de reflexión en la toma de decisiones y en la dirección de la conducta a través de la formulación de planes y proyectos de acción dirigidos a la satisfacción de sus necesidades.

- **La comprensión de la influencia social en el desarrollo de las potencialidades individuales de la personalidad a partir del concepto de “zona de desarrollo próximo”**

El concepto de zona de desarrollo próximo definido como:

“La distancia entre el nivel real de desarrollo determinado por la capacidad de resolver un problema y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración con otro compañero más capaz” Vigotsky.L.S, (s.a.) permite comprender la importancia y necesidad de las influencias educativas para el desarrollo del ser humano.

La autora considera que el mérito esencial del Enfoque Histórico-Cultural como teoría del desarrollo humano está justamente en explicar científicamente la unidad dialéctica entre la naturaleza autónoma, independiente de la psiquis humana y su determinación histórico-social.

Mientras que para el conductismo la psiquis humana está absolutamente determinada por las condiciones sociales, para la Psicología Humanista la actuación humana se determina desde el interior del sujeto a partir de tendencias innatas que logran expresarse siempre y cuando las condiciones sociales lo permitan. Para el psicólogo humanista el medio social deja de ser entonces el factor absolutamente determinante del desarrollo humano para convertirse en el simple escenario que lo entorpece o facilita.

El Enfoque Histórico-Cultural, sin embargo, integra desde una perspectiva dialéctica la naturaleza interna, autónoma, activa, independiente y reguladora de la psiquis humana y su naturaleza histórico-social, toda vez que explica a través del proceso de la actividad el surgimiento y desarrollo de la subjetividad humana bajo la influencia determinante del medio social. En virtud del Enfoque Histórico-Cultural podemos entender cómo el sujeto llega a niveles superiores de autonomía funcional, es decir, a la autodeterminación, sólo si el medio social crea las condiciones y situaciones que propicien la estimulación de una actuación independiente y autónoma, toda vez que ésta se forma en la actividad.

¿Cómo se manifiesta el Enfoque Histórico-Cultural en la concepción de orientación profesional que se sustenta?

En una concepción conductista de la orientación profesional el centro de atención está dirigido al programa de orientación ya que la conducta del sujeto, en este caso su inclinación hacia una u otra profesión, estará determinada absolutamente por la calidad del programa elaborado.

En una concepción humanista de la orientación profesional el centro de atención se dirige al proceso de facilitación en virtud del cual el orientador crea las condiciones para que puedan expresarse libremente las inclinaciones vocacionales innatas del sujeto, en este caso el éxito de la orientación profesional está en las condiciones del orientador profesional como facilitador.

En el Enfoque Histórico-Cultural hacer orientación profesional implica diseñar situaciones de aprendizaje que estimulen la formación y desarrollo de las inclinaciones del sujeto hacia una u otra profesión, así como de su capacidad de autodeterminación profesional. En este caso las situaciones de aprendizaje no son el vehículo de expresión de una inclinación que tiene el sujeto de manera innata como diría el psicólogo humanista, sino el espacio educativo en el que se forma esa inclinación.

La autora asume los postulados esenciales del Enfoque Histórico-cultural acerca de la personalidad, su formación y desarrollo. De esta, manera se considera la Orientación Profesional como:

“La relación de ayuda que establece el Orientador Profesional (profesor) con el Orientado (estudiante de secundaria básica) en el contexto de su educación (como parte del proceso educativo que se desarrolla en la escuela, la familia, la comunidad) con el objetivo de propiciar las condiciones de aprendizaje necesarias para el desarrollo de las potencialidades de la personalidad del estudiante que le posibiliten asumir una actuación autodeterminada en el proceso de formación y desempeño profesional.”

Cuando hablamos de relación de ayuda nos referimos a la relación interpersonal a través de la cual el orientador establece un proceso de comunicación con el orientado en el cual se crean espacios de reflexión e intercambio dirigidos a

propiciar el desarrollo de las potencialidades del orientado para lograr su autodeterminación profesional.

La relación de ayuda, por tanto, no es cualquier tipo de relación, sino aquella en la que se establece un proceso comunicativo en el que el orientador aplica conocimientos, técnicas y recursos psicopedagógicos que propicien el desarrollo de la autodeterminación profesional en el proceso de educación de la personalidad del orientado.

La autora considera que la Orientación Profesional en nuestra concepción es entendida, como un proceso que transcurre a lo largo de la vida de la persona, comienza desde las primeras edades y no culmina con el egreso del estudiante de un centro profesional sino que se extiende hasta los primeros años de su vida profesional. Por otra parte la Orientación Profesional es concebida como parte del proceso de educación de la personalidad del sujeto que lo prepara para la elección, formación y actuación profesional responsable, en el que interviene en calidad de orientador no un determinado “especialista” (psicólogo, pedagogo) de manera aislada, sino todos los agentes educativos de la escuela, la familia y la comunidad (padres, maestros, representantes de instituciones sociales) que conjuntamente con los psicólogos y pedagogos conforman el equipo de orientadores profesionales.

La Orientación Profesional es un proceso educativo específico dirigido a lograr la autodeterminación profesional del ser humano. Ello significa entender que la autodeterminación en la vida profesional no es una cualidad que nace con el sujeto y se desarrolla espontáneamente sino que se forma en virtud de un proceso educativo en el que interviene la familia, la escuela y la comunidad. Como proceso educativo específico, la Orientación Profesional requiere de la preparación psicopedagógica de los orientadores para que puedan diseñar las situaciones de aprendizaje que propicien la formación y desarrollo de la autodeterminación profesional.

El reconocimiento de la autodeterminación profesional como nivel superior de desarrollo de la función reguladora de la personalidad en la actuación profesional, al cual se llega a partir de un complejo proceso educativo, es una expresión del

enfoque personológico que adquiere nuestra concepción de la Orientación Profesional. De igual forma entender que la Orientación Profesional es un proceso diferenciado en tanto tiene en cuenta la expresión de las particularidades individuales de los sujetos que participan en el proceso de orientación es otra manifestación de su enfoque personológico.

De esta manera la Orientación Profesional se sustenta en los postulados esenciales del Enfoque Histórico-cultural en la medida que:

- Considera al orientado como un sujeto en el proceso de su orientación, es decir, como una personalidad que asume un carácter activo en la determinación de su actuación profesional.
- Considera la orientación como una relación de ayuda que se establece en el proceso de la educación de la personalidad del sujeto en un contexto histórico-concreto determinado, dirigido al desarrollo de la autodeterminación profesional.
- Considera como objetivo esencial de la orientación el desarrollo de las potencialidades de la personalidad del sujeto orientado en un proceso de interacción con el orientador en el que gradualmente el orientado va ganando en independencia en las posibilidades de autodeterminación profesional. (aplicación del concepto de zona del desarrollo próximo a la Orientación Profesional).

Epígrafe 1.7 Algunas reflexiones sobre estrategia.

Debido a las limitaciones puestas de manifiesto con la aplicación del diagnóstico, fue necesario buscar una vía que contribuyera a desarrollar la orientación profesional en los estudiantes de secundaria básica.

Para ello fue diseñada una estrategia pedagógica que constituye un proyecto de acción para alcanzar el objetivo propuesto en la investigación.

La profesora cubana Rosario Mañalich, 2000 expresó:

“En Cuba, las estrategias educativas que se conciben, parten del diagnóstico, el cual es permanente para buscar el consenso y el comprometimiento social al ser aplicado, pues la educación es tarea de todos. Es por ello que los principios se conjugan en la centralización y ajustes flexibles a cada provincia, territorio y escuela; respondiendo a las necesidades y particularidades de estos” (3)

Este significativo planteamiento contribuyó a que se tomara la decisión de seleccionar la estrategia como vía efectiva para garantizar el desarrollo de la orientación profesional en los estudiantes del destacamento pedagógico. Sin restarle importancia a las demás vías que se emplean para resolver los problemas manifiestos en la educación desde el punto de vista investigativo, se consideró que resultaba más eficaz, ya que la misma posibilita la explicación por etapas de lo que se pretende aportar y además de ello, ilustra el plan de acción propuesto con toda su estructura y fundamentación.

Existen varios tipos de estrategias, entre ellas: políticas, pedagógicas y metodológicas. La Msc. Delci Calzada Lahera (Cuba), 2001 quien se ha dedicado a estudiar y profundizar sobre esta temática, define algunas de ellas y según su criterio:

La estrategia pedagógica: “Es la proyección anticipada del proceso de transformación de los sujetos que participan en la actividad de formación para lograr cambios en la personalidad. Tomando como punto de partida el estado real de su desarrollo para llevarlo a un estado deseado, lo que condiciona todo un sistema de acciones entre educando y educadores para alcanzar el objetivo de máximo nivel” (4)

Resulta patente en este caso que debe planificarse todo el proceso de transformación de los sujetos de manera anticipada, para poder favorecerlos desde el punto de vista afectivo y cognitivo. Para ello, es preciso el convenio entre todas las personas implicadas en el proceso (egresados y profesores) si realmente se quieren obtener buenos resultados. Este tipo de estrategia es funcional para instituciones escolares, por tanto en el ámbito pedagógico es decisiva su puesta en marcha, en aras de atenuar las limitaciones que en este contexto se pongan de manifiesto.

De la estrategia metodológica plantea: “Es la proyección integral anticipada de los métodos, procedimientos, técnicas, formas de organización y medios de enseñanza-aprendizaje para lograr cambios en la formación, tomado como punto

de partida el estado real en el desarrollo de los sujetos, para llevarlos a un estado deseado, lo que condiciona todo el sistema de acciones entre los profesores y alumnos para alcanzar el objetivo (5)

Con este tipo de estrategia se pueden promover cambios en el estado de formación inicial de los sujetos para llevarlos a un estadio superior de desarrollo, lo que precisa del convenio de todos aquellos que habrán de participar en el proceso de formación si en realidad se quieren obtener buenos resultados. Posibilita además, pronosticar los medios, técnicas, métodos, entre otros elementos vitales para encaminar la labor de formación de manera satisfactoria.

Como se observa ambos tipos de estrategias favorecen directamente el desarrollo de la educación y posibilitan que estas encaminen el trabajo de la orientación profesional a su personal. Tienen puntos de coincidencia, como son:

1. Proyección integral anticipada del proceso.
2. Alcance de cambios en la formación inicial del sujeto que la recibe.
3. Toman como punto de partida, el estado real en el desarrollo de los sujetos para llevarlos a un estado deseado.

La autora le concede gran importancia a las reflexiones de estrategia pedagógica que ofrece la Msc. Delci Calzada Lahera, ya que le permite enriquecer teóricamente la presente investigación lo que la llevó a considerar la elaboración de estrategias en función de la orientación profesional hacia carreras pedagógicas.

Conclusiones parciales del capítulo 1:

1. La sistematización de teorías sobre la orientación profesional pedagógica fue de gran importancia ya que aportó elementos de interés acerca de las normas y resoluciones del proceso, así como lo relacionado con los destacamentos pedagógicos lo que sirvió de base para sustentar la estrategia pedagógica.
2. La teoría histórica cultural de Vigotsky sirvió para sustentar psicológicamente la presente investigación.

Capítulo 2. La orientación profesional en el Destacamento Pedagógico de la ESBU: “Adolfo Ortiz Fonte”.

En este capítulo se ofrece información sobre el funcionamiento de la orientación profesional en la escuela, se diagnostica y caracteriza la muestra y se presenta la estrategia así como su fundamentación y se valida la misma.

Epígrafe 2.1 Situación actual de la Orientación Profesional Pedagógica en la ESBU: “Adolfo Ortiz Fonte”.

La orientación profesional en el centro se trabaja superficialmente, ya que no se trazan acciones concretas referentes a la orientación que necesitan los educandos para la elección profesional y fundamentalmente en noveno grado.

Según el modelo de escuela secundaria básica, la enseñanza tiene como objetivo y fin lo siguiente:

La formación básica e integral del adolescente cubano, sobre la base de una cultura general que le permita estar plenamente identificado con su nacionalidad y patriotismo. El conocer y entender su pasado, le permitirá enfrentar su presente y su preparación futura, para adoptar de manera consciente la opción del socialismo, que garantice la defensa de las conquistas sociales y la continuidad de la obra de la Revolución, en su forma de sentir, de pensar y actuar.

Los objetivos formativos de cada grado y del nivel tienen como sustento esencial, la formación de valores en los alumnos, con énfasis en la responsabilidad, la honestidad, la honradez y el patriotismo, dentro del sistema de valores a los que se aspiran. Para esto deben cumplirse tres requisitos que son imprescindibles:

- La ejemplaridad del profesor, que debe estar presente en cada momento de su actuación.
- La organización escolar, la cual debe propiciar un ambiente educativo donde prime la disciplina, el orden, la belleza, la organización y la tranquilidad.
- La clase, con intencionalidad y un enfoque ideo- político adecuado.

El propio modelo precisa lo que se aspira con los educandos con relación a la orientación profesional en cada grado. En séptimo grado debe conocer las características fundamentales de las diferentes profesiones y el aporte que

brindan a la sociedad apoyándose de los centros laborales de la localidad, círculos de interés, en octavo ya el estudiante debe manifestar disposición de continuar estudios en una de las carreras priorizadas, sobre la base de las necesidades del país y en relación con los intereses y particularidades individuales, pero en noveno grado ya tiene que tomar una decisión sobre la continuidad de estudios atendiendo a las profesiones de mayor necesidad social para el país o localidad, como expresión de incondicionalidad hacia la Revolución. Por eso es necesario que se oriente bien al estudiante desde séptimo grado para que cuando vaya a seleccionar su profesión no haya obstáculos que lo impidan.

En el centro hay que continuar ganando en la incorporación de estudiantes a carreras pedagógicas ya que las acciones todavía carecen de efectividad, es necesario involucrar a todos los organismos para que los círculos de interés funcionen y se le de salida a los programas contribuyendo a la formación de intereses y el desarrollo de habilidades propias de las profesiones (con prioridad en las carreras pedagógicas), en contacto con trabajadores de otros sectores ya que es un aspecto deteriorado.

Hoy la familia es una de las barreras que frenan el desarrollo de la orientación profesional por lo que hay que lograr un trabajo cohesionado porque no participan en las actividades programadas y se oponen en ocasiones a que los estudiantes no integren el destacamento pedagógico y opten por carreras pedagógicas.

La autora considera que hoy la secundaria básica implanta un gran reto con la orientación profesional partiendo de que el adolescente quiere decidir su futuro, se siente capaz y es cuando el profesor debe desarrollar su labor de orientación, esa ayuda que necesitan para garantizar la futura elección y la continuidad de estudios, por lo que se da a la tarea de elaborar y aplicar un diagnóstico a la muestra seleccionada, el que se describe a continuación.

Momento del diagnóstico inicial.

Una vez definida nuestra posición teórica pasamos al diagnóstico inicial. El diagnóstico tiene a su vez sus momentos, el momento conceptual en virtud del cual definimos los conceptos con los que vamos a trabajar, el momento operacional en virtud del cual determinamos los indicadores que orientan el

diagnóstico, las técnicas a utilizar, el momento de exploración, en el que tiene lugar la aplicación de las técnicas seleccionadas y o elaboradas, el momento de evaluación y pronóstico en el que se llega a la conclusión diagnóstica.

El diagnóstico está presente no sólo en el momento inicial sino durante todo el desarrollo de la estrategia, en tanto permite ajustar el plan de acción a los resultados que se logran, a las necesidades que surgen en la puesta en marcha del plan de acción y al final, permite evaluar el cumplimiento de los objetivos trazados en el plan de acción y mejorar las estrategias en su totalidad para una nueva aplicación.

El momento conceptual del diagnóstico.

La autora en la fundamentación teórica asume el enfoque histórico cultural donde se pone de manifiesto el concepto Zona de Desarrollo Próximo y Niveles de Ayuda. Otro concepto al cual se debe hacer referencia es el de: “medición que es la comparación cualitativa y cuantitativa del estado inicial y el estado final después de recibir la ayuda, el enfoque cualitativo en este proceso es fundamental y el enfoque cuantitativo es complementario.

Momento operacional del diagnóstico.

El diagnóstico se organizó con el uso de una guía de observación. (Anexo #1) que permitió constatar el estado inicial de la orientación profesional de los estudiantes que integran el destacamento pedagógico.

Etapas exploratoria.

Para el cumplimiento del objetivo de la etapa exploratoria, fueron elaborados y aplicados instrumentos que permitieron la constatación inicial del problema de investigación.

Partiendo de las particularidades comunes y específicas y de los requisitos pedagógicos de las acciones contenidas en la estrategia, para desarrollar la orientación profesional pedagógica según lo normado en la secundaria básica a partir del proceso de las transformaciones, fue conformada la guía de observación a las mismas (ver anexo #2): Por la estrategia contar con muchas acciones de las que se seleccionan 5 para ser evaluadas, teniendo en cuenta la guía de observación planificada para este fin y se obtuvieron los siguientes resultados:

Según los indicadores establecidos en la guía, se aprecia que en el caso de la planificación y organización de las acciones propuestas, solamente una se ubica en el estado intermedio entre lo positivo y lo negativo; dos se ubican más hacia lo negativo que lo positivo porque no todas estaban encaminadas a la elección futura y el resultado de las restantes dos es absolutamente negativo ya que no estaban organizadas teniendo en cuenta sus aspiraciones, gustos, preferencias, es decir que no se aprecia una organización y planificación previa en el centro. Todo esto influyó en los resultados del segundo indicador, pues el grado de aceptación se comportó de la misma forma que en el anterior indicador, porque los estudiantes no alcanzaron la familiarización ya que eran los mismos temas de rutina, no había algo nuevo por conocer que fuera de su interés.

Además de todo esto, el nivel de preparación del PGI se comportó de la siguiente forma: en una de las acciones se pudo apreciar que todo era absolutamente negativo porque no aportó conocimientos de interés sobre la orientación profesional, una se ubica en el estado intermedio entre lo positivo y lo negativo, es decir, algunos PGI tenían conocimientos vagos sobre la orientación profesional, en dos se ubica en un valor intermedio existiendo tantos factores negativos como positivos, ya que los PGI necesitaban de una previa preparación para su desarrollo, encaminada a la orientación profesional pero tenían interés por la búsqueda de información, lo que se necesitaba era quién los orientara para realizar un buen trabajo y en solo una de las actividades se apreció su conocimiento.

Otro de los aspectos a valorar fue el conocimiento de la profesión pedagógica por los estudiantes; dos de las acciones se aprecia el insuficiente conocimiento, dos se ubican en un valor intermedio inclinándose hacia lo negativo porque no conocían los diferentes planes de estudio de las carreras, para que les serviría en un futuro, los diferentes problemas que se le presentan en la práctica pedagógica y así reflexionen por lo que se pudo inferir que existían insuficiencias, y en una de las cinco con un valor intermedio entre lo positivo y lo negativo existiendo tantas respuestas positivas como negativas donde se evidenció que existen dificultades en cuanto a las proyecciones futuras pero si conocen el papel que

desempeñarán, lo que representa en la sociedad y lo que la Revolución espera de los educadores.

El conocimiento de la profesión pedagógica por parte de la familia no se logra en dos de ellas, porque desconocen la profesión, el papel que desempeñan, no pueden ofrecer criterios acerca de la elección, no brindan el apoyo que requieren los estudiantes y tres de estas cinco se encuentran en un valor intermedio que va hacia lo negativo, no saben cuales son las proyecciones futuras de los estudiantes, no conocen como orientarlo por lo que hay muchas deficiencias por trabajar.

De estas cinco acciones observadas sobre el nivel de motivación y estimulación de los estudiantes durante el proceso de orientación profesional, en tres se aprecia el predominio de lo negativo ya que los estudiantes no sienten interés por la orientación profesional, cuando se habla del tema los estudiantes conversan, no están concentrados en lo que se desarrolla, en una se pudo apreciar valores intermedios que van hacia lo negativo donde no existe motivación ni se sienten estimulados por el tema, y en una se aprecia valores intermedios ya que existen tantos factores positivos como negativos porque en ocasiones les interesan temas sobre la pedagogía en Cuba, intercambios con jubilados pero no se estimulan por adquirir nuevos conocimientos.

Esta observación permitió arribar a las siguientes regularidades:

- ❖ No se tienen en cuenta las proyecciones futuras de los estudiantes.
- ❖ Pobre conocimiento de la profesión pedagógica de los estudiantes, la familia y los docentes.
- ❖ Falta de calidad en las acciones que se desarrollan sobre la orientación profesional pedagógica.
- ❖ Ausencia de un proceso de reflexión y búsqueda de soluciones a los problemas de la orientación profesional.

En la **encuesta aplicada al Director y a los Jefes de Grado**. (Anexo3) se pudo comprobar que al realizar valoraciones sobre la preparación que poseen los P. G. I

acerca de la orientación profesional hacia carreras pedagógicas, el director declara que no se realiza una ardua labor con los estudiantes sobre el tema y los jefes de grado no le dedican el espacio necesario para la planificación de actividades dirigidas al destacamento pedagógico del centro.

Al ofrecer criterios sobre los factores que atentan contra el desarrollo de la orientación profesional hacia carreras pedagógicas en los estudiantes plantean:

- ❖ Insuficiente preparación de los docentes para asumir la orientación profesional hacia carreras pedagógicas coinciden 3 para un 75%.
- ❖ Poca preparación de los jefes de grado sobre la orientación profesional hacia carreras pedagógicas en los estudiantes ,2 encuestados para un 50%.
- ❖ Carencia de actividades metodológicas demostrativas. 4 de los encuestados para un 100%

Los 4 encuestados declaran que no se planifican acciones concretas para desarrollar con calidad la orientación profesional, opinan que no cuentan con el tiempo disponible para planificarlas y los PGI no todos tienen la preparación para abordar los temas para un 75%.

Dos directivos no conocen los estudiantes que conforman el destacamento pedagógico para un 50%, 1 dice que no conoce a todos los estudiantes y que no están seguros de que existan más destacamentos pedagógicos para un 25% y solo 1 conoce con detalles a todos los estudiantes para un 25%.

En la encuesta realizada a los 4 miembros del Consejo de Dirección 2 directivos consideran que la orientación profesional es un proceso que ocurre antes de la selección de la carrera lo que representa un 50% evidenciando un pobre conocimiento del tema, 4 plantean que culmina con la entrada del joven a estudiar la carrera que seleccionó para un 100%, 4 se refieren a que la orientación esta relacionada con la motivación de la personalidad de los estudiantes para un 100%, 3 abordan que se requiere de un trabajo diferenciado para que el estudiante elija por si solo, lo que refleja un 75%, y 1 encuestado considera que es un proceso que transcurre a lo largo de toda la vida, que pasa por diferentes etapas o momentos para un 25%.

De los encuestados, 2 consideran que se deben trazar acciones en el plan anual para desarrollar una buena orientación profesional ya que se abordan de forma general, para un 50%, 1 considera que las que tiene son suficientes para un 25% y 1 se encuentra indeciso por lo que representa un 25%.

Los 4 encuestados declaran que no se contempla en la caracterización individual de los estudiantes elementos que demuestren el desarrollo de orientación profesional, siendo negativa las respuestas en todos los encuestados para un 100% de respuestas negativas.

Análisis de documentos (anexo #4). Se realizó la revisión de los principales documentos de la escuela relacionados con el tema de investigación. (Anexo 2) donde se comprobó que en el **Plan Anual** de la ESBU: Adolfo Ortiz Fonte no existen acciones encaminadas a la orientación profesional de los estudiantes del destacamento pedagógico, cuestión esencial para su desempeño, en el mismo se conciben acciones para los estudiantes como la identificación a través de un distintivo, conversatorios con jubilados en saludo a la jornada del educador pero las mismas no son desarrolladas con calidad ni se cumplen a cabalidad, lo cual influye en la motivación de los estudiantes y en su permanencia en el destacamento.

Se revisó el **Plan Metodológico** y se detectó que son insuficientes las acciones dirigidas a la orientación profesional ya que no se ha logrado en su totalidad una adecuada capacitación de los docentes en el programa a desarrollar, para garantizar la orientación profesional hacia carreras pedagógicas, se planifican actividades las cuales se pudieran perfeccionar más para que contribuya a la motivación de los educandos y así darle cumplimiento a uno de los objetivos priorizados.

Se muestrearon los **Planes Individuales** de los Profesores Generales Integrales y se pudo constatar que:

- ❖ Las acciones que se le planifican son muy generales, no le da como aprender a realizar la orientación profesional con sus estudiantes y fortalecer la suya, de 10 revisados para un 100%.

- ❖ No se le ofrecen acciones concretas para llegar a desarrollar la orientación profesional de los educandos, en 4 para un 40% se hace referencia a la educación de la personalidad, en solo 5 se trazan para un 50% y solo 2 tienen vías correctas para un 20%.
- ❖ No se le da salida a las acciones concebidas con metas a alcanzar para lograr la permanencia de los estudiantes en el destacamento pedagógico para un 100%.

Se revisó el **Expediente Acumulativo** de los estudiantes, donde se evidenció que las caracterizaciones en su mayoría no hacen referencia a la orientación profesional, se omiten detalles de lo que desea ser el escolar, no se desarrollan vías en la estrategia de aprendizaje elaborada con fecha de cumplimiento y responsable para darle solución al problema, lo cual influye decisivamente en la motivación, factor deteriorado.

Encuesta a los estudiantes del Destacamento Pedagógico (anexo # 5) Al ser aplicado este instrumento arrojó que 6 estudiantes desean estudiar carreras pedagógicas porque siempre les gustó enseñar a las personas, lo que representa un 30%, 4 lo harán por complacer a sus padres y no porque realmente le guste para un 20%, 5 eligen ser maestro porque no pueden ingresar a otra carrera y lo asumen de forma involuntaria para un 25%, 3 desean estudiar una carrera universitaria y deciden que sea el magisterio lo cual se evidencia en un 15%, 1 considera que deba dar su paso al frente porque el país lo necesita debido al déficit para un 0,5% y 1 declara que quiere ser un fiel seguidor de la pedagogía y continuar el legado familiar para un 0,5%.

Además 10 consideran que sus profesores han influido en su aspiración de ser maestro para un 50%, 5 no han tenido esa influencia para la selección lo que representa un 25% y 5 manifiestan que en ocasiones han sido determinantes pero no del todo.

Los 20 estudiantes encuestados consideran importante la labor del maestro para un 100%, 8 dicen que juegan un papel fundamental ya que los preparan para la vida a todos los seres humanos para un 40%, 5 comentan que los educan, enseñan y preparan para el futuro representando un 25%, 4 opinan que

garantizan el porvenir del país para un 20%, 2 expresan que es parte esencial de la familia porque brinda amor sabiduría y ayudan a que los problemas pesen menos representando un 10%,y 1 considera que es importante pero no aportó elementos.

Encuesta aplicada a los Profesores Generales Integrales (anexo #6). Donde se pudo comprobar que los docentes no tienen un pleno dominio de la orientación profesional ya que 3 consideran que es un proceso que se desarrolla antes de elegir lo que desean estudiar representando un 30%, 2 opinan que culmina cuando el joven ya entra a estudiar la carrera seleccionada para un 20%, 3 expresan que el trabajo debe ser individualizado para que sea directamente alumno_ profesor para un 30% y 2 piensan que es un proceso que transcurre a lo largo de la vida de los estudiantes atravesando diferentes momentos o etapas lo que representa un 20%.

De los 10 encuestados, 2 PGI se sienten capacitados para realizar una adecuada orientación profesional hacia las carreras pedagógicas para un 20%, 4 no están preparados, se les dificulta por carencia de conocimientos y 4 se sienten inseguros porque a veces no saben cómo asesorar al estudiante para que seleccione una determinada carrera para un 40%.

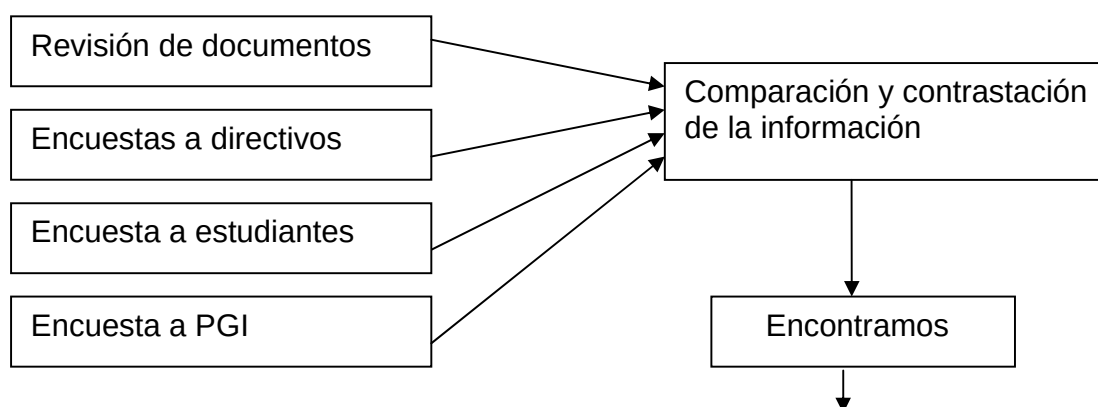
De 13 PGI encuestados para comprobar las actividades que desarrollan con los estudiantes que optan por carreras pedagógicas: 1 realiza talleres acerca de la Pedagogía en Cuba para un 10%, otros 4 piensan que a través de los círculos de interés se puede potenciar también para un 40%, 1 considera que el día del monitor es otra de las vías para un 10% y 1 declara que realiza encuestas, entrevistas a jubilados del sector de la educación, para que cuenten sus experiencias sobre la profesión lo que ha logrado mayor motivación.

Todos los PGI coinciden que no se planifican acciones desde el Consejo de grado para realizar con los estudiantes del destacamento pedagógico para un 100% de respuestas negativas.

Los 10 PGI consideran necesario una preparación acerca de cómo realizar la orientación de los estudiantes hacia carreras pedagógicas lo que representa un 100%.

La autora considera a partir de los resultados de los instrumentos aplicados, la escuela no cuenta con un sistema de acciones concebidas desde el plan anual para fortalecer la orientación profesional y de esa forma puedan orientar a los estudiantes para realizar la selección de cualquier carrera pedagógica, ya que constituye una prioridad en la enseñanza secundaria básica

Además infiere que los PGI que trabajan con los estudiantes y dentro de sus funciones tienen desarrollar la orientación profesional presentan carencias en su propia orientación profesional por lo que la influencia que pueden ejercer con sus estudiantes es pobre, careciendo de intencionalidad, todo esto llevó a realizar un análisis comparativo de los resultados de los diferentes instrumentos aplicados y se llegó a las siguientes generalizaciones que aparecen a continuación:



- No se propicia que los estudiantes desarrollen proyecciones futuras en la esfera profesional
- Pobres conocimientos sobre el contenido de la profesión pedagógica por parte de alumnos, familia y profesores.
- Pobre desarrollo de acciones dirigidas a la orientación profesional.
- Posición pasiva de los directivos ante el desarrollo de la orientación profesional.
- Falta de planificación y ejecución de acciones sobre la orientación profesional en los principales documentos que rigen el trabajo de la escuela

- La escuela no cuenta con un sistema de acciones correctamente estructurado dirigido al desarrollo de la orientación profesional hacia carreras pedagógicas

Por lo que la autora considera que para favorecer el desarrollo de la orientación profesional de los estudiantes de la ESBU: “Adolfo Ortiz Fonte” es necesario trazar acciones encaminadas a desarrollar la orientación profesional y para esto es necesario dotar a la estructura de dirección del centro de la información necesaria y proponerle acciones que preparen a los PGI y a su vez, estos a sus estudiantes, ya que un profesor bien preparado con conocimientos plenos de su labor, que se sienta estimulado podrá desarrollar con amor su profesión y será un paradigma a seguir por los estudiantes que integran el destacamento pedagógico..

Todo lo anterior le permitió a la autora enriquecer la caracterización psicopedagógica de la muestra la que se ofrece a continuación.

Epígrafe 2.2 Caracterización Psicopedagógica del Destacamento Pedagógico de la ESBU: “Adolfo Ortiz Fonte”.

El destacamento pedagógico del centro está compuesto por 20 estudiantes entre 14 y 15 años de edad, 12 hembras y 8 varones.

Es un grupo muy heterogéneo, todos poseen una talla y un peso acorde a su edad. El nivel de aprendizaje es promedio cuenta con 5 estudiantes en el nivel III, 9 en el nivel II y 6 en el I, son preocupados por sus compañeros y el estudio, los caracteriza el humanismo, son afables, solidarios, unidos siempre colegian lo que se va a ser con todos los integrantes del grupo.

Participan en las áreas de formación laboral activamente dando lo mejor de sí y aportando su granito de arena.

Las relaciones hogar- escuela son buenas aunque en ocasiones se presentan situaciones difíciles con algunos padres los cuales se oponen a que sus hijos quieran ser maestro, no los apoyan, no se integran a las actividades programadas lo cual afecta las relaciones intrafamiliares, ya que en la adolescencia necesitan confiar en sus padres, conversar y hacerse sentir importante en la familia. La

escuela se traza acciones para darle tratamiento a la situación como: incorporar a los padres en las actividades, reconocer su participación en las escuelas de padres, impartición de temas sobre la comunicación familiar entre otros. Existen 8 hijos de padres divorciados y hay un mal manejo de divorcio que provoca desajustes emocionales en la estudiante; para ello se realizan conversatorios con los padres por lo que hay contrariedad de criterios de ambos padres en lo que desea ser su hija, es tratada con el psicólogo infantil por la comisión psicopedagógica de la escuela y para el tratamiento individualizado con la educando se rige por la dictaminación de los especialistas que hacen llegar a la escuela.

En las escuelas de padres se tratan temas como: características de la adolescencia, comunicación familiar, la familia y la formación de valores, la orientación profesional hacia carreras pedagógicas, la educación sexual y se utiliza la proyección de materiales educativos para la reflexión y el debate.

Se cuenta con 5 estudiantes que optan por la especialidad de profesor general e integral, 6 desean ser maestros primarios, 3 defectólogos, 4 por la educación preescolar, y 2 estudiantes cambian con frecuencia la especialidad, se realiza un arduo trabajo para la permanencia de los estudiantes en el destacamento con la realización de actividades para la motivación y conocimiento. garantizando la continuidad de estudios.

Poseen una buena expresión oral lo que facilita una adecuada comunicación, la cual es indispensable en la profesión.

Mantienen buenas relaciones con los profesores y alumnos del centro, practican adecuadas normas de cortesía, son respetuosos, se trabaja con el tono de voz porque hay 2 estudiantes que hablan en un tono demasiado alto.

Hay mucha variabilidad de carácter por lo que fue necesario impartir temas y realizar actividades grupales para darle tratamiento a la dificultad.

Participan en todas las actividades convocadas por el centro y específicas del destacamento, tienen mucho interés por conocer acerca de la pedagogía en Cuba, son temas de mucha aceptación, son capaces de atraer otros estudiantes a las actividades y motivarlos por la profesión.

Hay 2 ganadores de concurso provincial de Español- Literatura e Historia y uno en la olimpiada de ortografía.

Epígrafe 2.3 Fundamentación y presentación de la estrategia pedagógica.

Causas de esta situación:

- Falta de prioridad por las estructuras de dirección para el desarrollo de la orientación profesional de los estudiantes del destacamento pedagógico.
- Objetivos estratégicos:

A largo plazo:

- Proyectar un sistema de acciones que permita el desarrollo de la orientación profesional

• A mediano plazo:

- Desarrollar en los estudiantes sentimientos de amor hacia las carreras pedagógicas.

• A corto plazo:

- Desarrollar la orientación profesional para su incorporación al IPVCP.
- Perfeccionar la atención individualizada en los estudiantes con acciones concretas según el nivel alcanzado en la orientación profesional.

El diseño de una estrategia pedagógica para desarrollar la orientación profesional pasa por 3 momentos:

- Momento de elaboración del plan de acción.
- Momento de ejecución del plan de acción.
- Momento de la evaluación del plan de acción y ajuste de la estrategia.

El plan de acción consiste en determinar qué vamos a transformar, para qué, cómo y en qué tiempo.

El **qué** es el objeto, en este caso una estrategia para el desarrollo de la orientación profesional, trabaja en el desarrollo de una elección profesional.

El **para qué** se precisa en los objetivos, como resultados a lograr, en dependencia del diagnóstico inicial. Por ejemplo, no se persiguen los mismos objetivos en estudiantes que en el momento de elegir la profesión presentan conflictos diferentes, en un caso, puede faltar nivel de reflexión y proyección futura y otros tener pobres conocimientos sobre el contenido de la profesión pedagógica.

El **cómo** se refiere a las vías que se utilizarán para la ejecución del plan de acción. No son los mismos recursos si la metodología de trabajo es individual que si es grupal.

El **tiempo** en que se trabajará la estrategia también es importante para ajustar el cronograma de trabajo en el plan de acción.

A continuación se muestra la modelación de la estrategia:

No:	Acciones Estratégicas	Fecha	Participantes	Vía de Evaluación
01	Acciones dirigidas a la preparación de los PGI en lo referente a la orientación profesional desde los consejos de grado. Aprovechar las potencialidades del contenido en las clases para desarrollar la orientación profesional. .Sesiones de preparación metodológica del grado. Demostrar al PGI como desarrollar el trabajo con la familia de los estudiantes del destacamento pedagógico. Preparación en el proceso de entrega pedagógica de la Educación Primaria a Secundaria Básica de los alumnos con inclinación a las carreras	- Sep_07 Oct-julio-07 Julio07	- PGI PGI_familia P GI	- Preparación Metodológica. Escuela de padres Consejos de grado

	pedagógicas. .Revisar los expedientes. .Participar en círculos de interés pedagógico en la enseñanza primaria. Identificar los intereses profesionales en los estudiantes que integran el destacamento. Organizar del movimiento de Monitores en el centro. Celebrar mensualmente del día del monitor en todos los grados. Elaborar un plan de actividades especial a los alumnos del destacamento pedagógico en el marco de la Jornada del educador... Organizar Puertas Abiertas para que los alumnos conozcan de cerca los IPVCP.	Julio07 Sep07 Sep-julio07 Dic07 Dic07 Marzo08 Junio08	PGI PGI directivos PGI jefes de grado Secretario docente	Actividad practica caracterización psicopedagógica Consejo técnico Consejo de grado Actividad práctica
No:	Acciones Estratégicas	Fecha	Participantes	Vía de Evaluación

02	Acciones dirigidas a la preparación de la familia de los estudiantes que integran el destacamento pedagógico.	-	-	-
	Convocar una reunión inicial con los padres de los alumnos para explicarles en que consiste la orientación profesional y la continuidad de estudios	Nov07	PGI - padres.	Actividad práctica
	Incorporar a las escuelas de padres la temática relacionada con la OPP y la importancia del maestro en nuestra sociedad.			
	. Aprobación del reglamento escolar.	Sep07	PGI-padres	Actividad práctica
	. La familia y la formación de valores.	Oct07	PGI-padres	Actividad práctica
	Deberes escolares .Clasificación.			
	.- La adolescencia. Etapa importante en la selección de la profesión.	Nov07	PGI-padres	Actividad práctica
	. La sexualidad en el adolescente ¿Cómo orientarlo?	Dic07	PGI-padres	Actividad práctica
	. ¿Cómo dirigir la orientación profesional en nuestros hijos?	Enero08	PGI-padres	Actividad práctica
	. La dosis exacta ¿Cómo			

	automedicarse en el centro? . ¿De quién es la responsabilidad, la familia o la escuela? . Análisis de la resolución ministerial 177 de 2007. La orientación profesional hacia carreras pedagógicas. . Embarazo precoz .principales daños. Organización de las actividades del fin de curso. .Balance de las transformaciones.	Feb08 Marzo08 Abril08 Mayo08 Junio08	PGI-padres PGI-padres PGI-padres PGI-padres PGI-padres	Actividad práctica Actividad práctica Actividad práctica Actividad práctica Actividad práctica
No.	Acciones estratégicas	Fecha	Participantes	Vía de Evaluación
03	Acciones dirigidas al conocimiento de la profesión pedagógica por los estudiantes que integran el destacamento pedagógico.	-	-	-

	Realizar concursos de composición y dibujo. - Mi maestro preferido - El ejemplo del maestro.... - Quiero ser maestro....	Sept . 07 Junio 08	estudiantes	Exposición de los trabajos
	Promocionar la lectura de textos pedagógicos relacionados con la figura del maestro. .Vilma, la educadora.	Nov.07 Enero 08	Estudiantes y PGI	Registro y relataría de la actividad
	Realizar encuentros con docentes que fueron protagonistas de diferentes etapas de la Revoluciones educacionales efectuadas en Cuba. - Alfabetizadores. - Maestros makarencos. - Integrantes de los destacamentos pedagógicos.	Dic07	Estudiantes PGI Invitados	Registro y relataría de la actividad
	Realizar encuentros con egresados de la carrera de PGI.	Feb08	Estudiantes PGI Invitados	Conversatorios
	Realizar historias de vidas de maestros destacados de la comunidad.	Enero08 mayo08	Estudiantes PGI Invitados	Exposición y relatoría de la actividad

	Proyectar un cine debate de un módulo de películas seleccionadas sobre la labor del maestro. Convocar un encuentro competitivo de monitores, donde se desarrollen encuentros de conocimientos e impartición de clases	Sep-07 Junio08 Abril08	Estudiantes PGI Estudiantes PGI	Debate Actividad práctica
No:	Acciones Estratégicas	Fecha	Participantes	Vía de Evaluación
04	Sistema de motivación y estimulación a los estudiantes del destacamento pedagógico. -Crear y otorgar una distinción en la escuela llamada: MAETRO SERÈ" .Reconocer en matutinos especiales, actos revolucionarios y otros espacios a aquellos estudiantes que se destacan en el cumplimiento de su deber.	- Nov07 Sept-Julio08	- PGI Estudiantes PGI Estudiantes	- Acto revolucionario Actos revolucionarios y otros espacios. Organizaciones

	.Elaborar cartas a los padres que tengan a sus hijos incorporados al destacamento pedagógico. . Enviar cartas de reconocimiento al CDR de estos alumnos por su elección preprofesional. - Desarrollar actividades festivas con los estudiantes: . Cumpleaños colectivos, . Chequeos de emulación. -Asignar responsabilidades a estos alumnos dentro del claustro de docentes, asesorados por docentes de experiencia.	Diciembre07 Enero08 Noviembre07 Marzo08 Junio08 Mensual	PGI Estudiantes PGI PGI Estudiantes Otros docentes Directivos PGI Estudiantes	políticas y de masas Organizaciones políticas y de masas. Actividad práctica Actividad Práctica
No:	Acciones Estratégicas	Fecha	Participantes	Vía de Evaluación
05	Acciones dirigidas a brindar información a los directivos del centro sobre orientación profesional .Implementar el material de consulta recogido en el anexo 7 de la tesis.	permanente	investigadora	Autopreparación

- Propuesta de temas a investigar y discutir con los estudiantes del Destacamento pedagógico. (Pueden ser enriquecidos según diagnóstico.)

Objetivo: Fichar información sobre temas de interés relacionados con la educación en Cuba y pedagogos destacados cubanos y latinoamericanos.

Temáticas

- La educación en Cuba. Hechos y realidades.
- La Educación en el Mundo.
- El ideario Pedagógico Latinoamericano.
- El ideario Pedagógico Cubano.

Félix Varela.

José de la Luz y Caballero.

José Martí.

Conrado Benítez.

Manuel Ascunce

Momento de ejecución del plan de acción.

Consiste en la puesta en práctica del plan elaborado. Es importante en este momento la observación y el registro de la marcha del plan, lo que permite posteriormente su evaluación y mejoramiento.

Ejemplos de acciones aplicadas:

1) Título: Reunión de padres.

Objetivo: Explicar a los padres acerca de la orientación profesional sus normas y resoluciones.

Método: Explicativo –ilustrativo.

Técnica: Lluvia de ideas.

Procedimientos:

Se les comunica a los padres el orden del día de la reunión para que conozcan los temas a tratar:

Orden del día

1-La orientación profesional y formación vocacional de los estudiantes.
Continuidad de estudios (R/M 177/07).

2-Proyección de la intervención del ministro acerca de la resolución.

Luego se procede al debate y discusión de los puntos a desarrollar donde todos los padres plantean sus inquietudes brindan soluciones a los problemas y se discute con fuerza la resolución ministerial de continuidad de estudios esclarecen dudas, se explica en que consiste la orientación profesional hacia carreras pedagógicas y se resalta a través de un diploma los estudiantes que optan por esta profesión.

2) Título: Reflexionemos juntos. La adolescencia. Etapa importante en la selección de la profesión.

Objetivo: Explicar la importancia de la orientación profesional pedagógica a partir de situaciones problemáticas.

Método: De Situaciones.

Técnica: Taller.

Procedimientos:

Se entregan a los padres varias situaciones problemáticas relacionadas con la continuidad de estudios y la selección profesional en los adolescentes, se trabajará mediante equipos donde propondrán las causas que atentan contra la inadecuada selección profesional La investigadora aportará información sobre el tema para así lograr un mayor conocimiento del tema.

3) Título: Encuentro con docentes que fueron protagonistas de diferentes etapas de la Revoluciones educacionales efectuadas en Cuba.

- Alfabetizadores.

- Maestros makarencos.

- Integrantes de los destacamentos pedagógicos.

Objetivo: Conocer sobre las motivaciones que hicieron a estos profesores estudiar carreras pedagógicas y como desarrollaron su orientación profesional lo que ha permitido que actualmente se sientan orgullosos de su profesión.

Método: Discusión.

Técnica: Conversación sobre la práctica pedagógica.

Procedimientos:

Se invitarán a un grupo de compañeros pertenecientes a las diferentes etapas de las Revoluciones educacionales efectuadas en Cuba. (Ver anexo # 8)

-Alfabetizadores.

- Maestros makarencos.

- Integrantes de los destacamentos pedagógicos

Se orienta a los estudiantes involucrados en la investigación que preparen un sistema de posibles preguntas y después se reúnan para preparar la entrevista para que las interrogantes estén a fin del objetivo de la actividad.

Un estudiante tendrá el rol de modelador y se escribirá una relataría de la conversación para que se conserve en el historial de la escuela.

4) Título: Vilma, la educadora.

Tomado de Revista Educación p-1, enviado del secretariado nacional de la Federación de Mujeres Cubanas. Editorial Pueblo y Educación.

Objetivo: Debatir con los estudiantes del destacamento pedagógico fragmentos del escrito para reflexionar acerca de la orientación profesional hacia carreras pedagógicas.

Método: Explicativo ilustrativo.

Técnica: Lectura eficiente.

El tema de este trabajo consiste en ser capaces de reflexionar a través de interrogantes acerca de las carreras pedagógicas.

1. ¿Qué explica Vilma sobre la labor del maestro cubano?
2. ¿En qué se destacó como pedagoga cubana?
3. ¿Qué mensaje les trasmite a los estudiantes?
4. ¿Cuáles fueron las actividades realizadas como educadora?

Después de haber leído el escrito comienzan a reflexionar y responder las interrogantes.

Actividad independiente.

Estudiar y fichar información sobre la Pedagogía en Cuba y resaltar la obra de maestros de la localidad.

Bibliografía.

Museo de la localidad.

5) Título: Honor a quien honor merece.

Objetivo: Conocer sobre la vida de profesores destacados de la comunidad para hacer meritorio sus sacrificios.

Método: Historia de vidas.

Procedimientos:

Se invitarán a los estudiantes a investigar sobre profesores destacados de la comunidad. Se les orienta lo que podrán utilizar para presentar el trabajo diversas formas, exposición de fotos, biografía, etc.

Se les dará un tiempo para la realización del trabajo y posteriormente se expondrán los resultados de forma individual, reflexionando sobre las enseñanzas que se desprenden de sus historias, se citarán a los profesores del centro y así toman experiencias que pueden ser utilizadas.

6) Título: Conviértete en maestro.

Objetivo: Lograr el protagonismo de los estudiantes mediante su implicación directa en la labor pedagógica desarrollando su rol profesional como futuros maestros.

Método: Actividad práctica.

Procedimientos:

Se elabora un plan de actividades a desarrollar con los estudiantes del destacamento pedagógico en la jornada del educador.

Actividades

1. Abanderamiento del Destacamento Pedagógico.
2. Realizar una fiesta donde cada estudiante se identifique como un uniforme de los que han representado a los maestros en las diferentes Revoluciones educativas.
3. Orientarle actividades de dirección en la escuela.
4. Realizar intercambios con pedagogos de diferentes generaciones.
5. Visita al museo para conocer acerca de los pedagogos de Abreus.
6. Visita al IPVCP e intercambio con alumnos y docentes de la escuela.

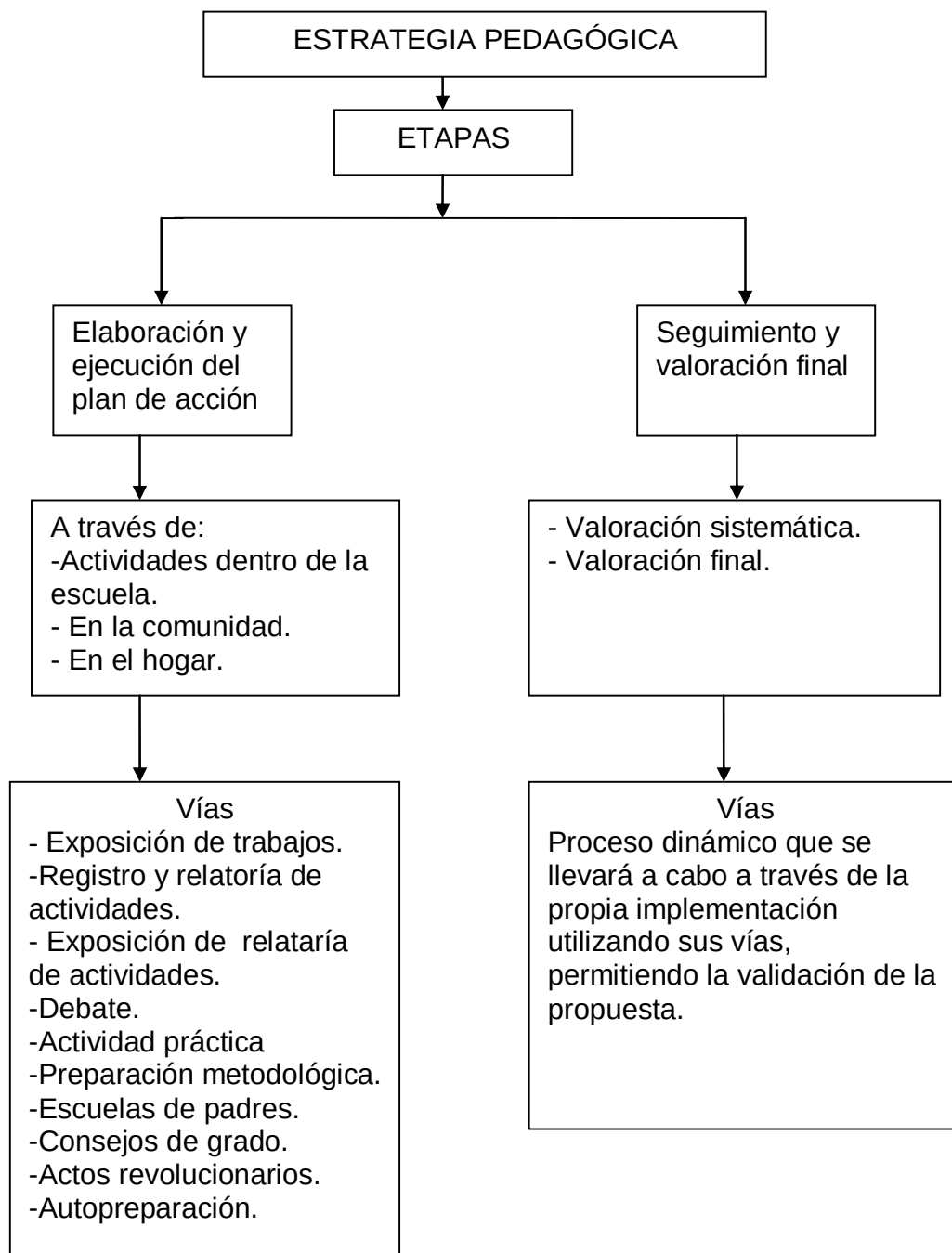
7. Entrevista con la periodista del municipio a través de la radio.

Momento de evaluación y ajuste de la estrategia.

Una vez finalizada la aplicación del plan de acción, corresponde realizar la evaluación integral de la estrategia con el objetivo de valorar su efectividad y mejorarla.

Epígrafe 2.4 Modelación de la estrategia.

,



Epígrafe 2.5: Validación de la estrategia.

OBJETIVO:

Validar la efectividad de la estrategia ofrecida para lograr el desarrollo de la orientación profesional de los estudiantes que integran el destacamento pedagógico de la ESBU: “Adolfo Ortiz Fonte”.

En esta etapa se valorarán de manera integral los resultados. Se observará si se han producido cambios en el desarrollo de la orientación profesional de los estudiantes que integran el destacamento pedagógico, lo que posibilitará evaluar si ha tenido lugar el perfeccionamiento en la elección de la futura profesión y los conocimientos sobre la profesión pedagógica.

La autora de este trabajo comparte el criterio de Carlos Álvarez de Zayas, en cuanto a que las investigaciones pedagógicas tienen dos formas de validación. La primera se puede realizar mediante la aplicación de la misma en la práctica pedagógica o enseñanza experimental y en la segunda se puede emplear el criterio de especialistas o expertos, en la que se efectúa una valoración crítica a partir de sus respuestas o ronda de cuestionarios al respecto.

En esta investigación se asume la validación empleando la enseñanza experimental mediante la aplicación de la misma en la práctica pedagógica. Durante la aplicación de la enseñanza experimental quedaron determinados los objetivos que se perciben alcanzar con el diseño y puesta en práctica de la propuesta, a partir del desarrollo de esta experiencia pedagógica de carácter transformador; estos son:

- 1) Constatar el estado inicial de la situación problemática.
- 2) Diseñar la propuesta de intervención para llegar al estado deseado.
- 3) Practicar y evaluar parcialmente la propuesta diseñada.
- 4) Valorar mediante la validación final, la efectividad de la propuesta.

Para el cumplimiento de este último objetivo, se establecieron los siguientes indicadores, los cuales conforman la guía de observación (ver anexo # 1), que fue

aplicada en diferentes etapas de la investigación, lo que permitió su validación final.

- 1-) Planificación y organización de las acciones propuestas.
- 2-) Grado de aceptación.
- 3-) Nivel de preparación de los PGI.
- 4-) Conocimiento de la profesión pedagógica por los estudiantes.
- 5-) Conocimiento de la profesión pedagógica por la familia.
- 6-) Nivel de motivación y estimulación de los estudiantes.

Fueron observadas el desarrollo de 10 acciones, una vez aplicada la propuesta y a partir de los resultados obtenidos(ver anexo #9). Luego se establece una comparación para conformar así los resultados cuantitativos obtenidos de esta experiencia pedagógica con la etapa de diagnóstico, se pueden apreciar en el (anexo #10) del presente trabajo.

Resultados obtenidos a partir de las observaciones realizadas una vez aplicada la propuesta.

Por la estrategia contar con muchas acciones, se seleccionan 10 para ser evaluadas teniendo en cuenta la guía de observación planificada para este fin.

De las 10 acciones observadas, en el indicador de planificación y organización, seis de ellas se encuentran en un estado intermedio que van mas hacia lo positivo que hacia lo negativo, es decir, se alcanzaron niveles superiores en este indicador y las restantes se realizaron de forma positiva, se evidenció que todos los implicados cumplieron con sus responsabilidades a partir de la planificación y organización, cumpliéndose totalmente con este indicador porque las acciones planificadas fueron bien concebidas en correspondencia con el tema.

En el grado de aceptación se encuentran 2 acciones en el estado intermedio que va más hacia lo negativo porque todavía existían temas que no les interesaban, no lo consideraban importante, cinco se enmarcan en un estado intermedio, es decir, existen tanto factores negativos como positivos incidiendo sobre ellas, aunque se

acercan más al cumplimiento de este indicador, todavía en su totalidad no se logra el grado de aceptación; las restantes tres se acerca más a lo positivo que a lo negativo, se aprecia el ascenso a niveles superiores en el cumplimiento de este indicador.

Se aprecian dos en un estado intermedio en el indicador relacionado con la preparación el PGI incidiendo mas hacia lo negativo, no todos los profesores demostraron tener un pleno conocimiento acerca de orientación profesional, tres en un estado intermedio existiendo tantos factores negativos como positivos porque quedaban lagunas mientras que las restantes seis se acercan más a lo positivo que a lo negativo; se incrementó la preparación de los PGI, evidenciándose mediante su participación en el cumplimiento de las acciones con los estudiantes sobre las diferentes profesiones, los criterios aportados eran valiosos.

El conocimiento de la profesión pedagógica por los estudiantes en una de las acciones teniendo un valor intermedio que va más a lo negativo que a lo positivo porque aun quedaban cuestiones desconocidas por los alumnos, tres donde existían tantos valores positivos como negativos porque se conocían los planes de estudio de las diferentes carreras pero no conocían las proyecciones futuras que tendrían y las restantes seis todo es positivo, se evidenció un pleno dominio del contenido durante las intervenciones de los estudiantes, lo que denota una correcta preparación previa, o sea, se aprecia plenamente el cumplimiento de este indicador.

El indicador relacionado con el conocimiento de la profesión pedagógica por parte de la familia, tres acciones observadas se ubican en un estado intermedio que va más a lo negativo porque la familia no tenía claridad de la orientación profesional, cuatro se encuentran en un valor intermedio, es decir, existen tantos factores positivos como negativos, por lo que se muestra un mayor nivel aunque quedan factores de los cuales no satisfacían a la familia. Las otras tres se acercan más a lo positivo, ya que los padres estaban concientes de lo que significa ser un futuro profesional de la educación.

Con relación a la motivación y estimulación de los estudiantes se encuentran seis en un valor intermedio que van hacia lo positivo encontrándose muy estimulados por los temas tratados, en el cumplimiento de las mismas se mantenían todos concentrados cuestión deteriorada en la etapa de diagnóstico y en cuatro se mostraba todo positivo, los propios estudiantes daban sugerencias de temas a tratar sobre la orientación profesional y el nivel de adquisición era muy superior.

Además, para corroborar los resultados anteriormente expuestos a partir de las observaciones realizadas, se aplicó una encuesta a estudiantes que fueron protagonista durante la implementación de la estrategia, con el objetivo de valorar la opinión de estos al respecto (ver anexo # 11). Se constató que existe un nivel de coincidencia en las respuestas emitidas por los alumnos, expresando que su participación inicialmente fue formal, pero que llegó el momento que se encontraban motivados pues sentían que estas estaban en correspondencia con sus intereses, resultándoles muy interesantes y atractivas. Los estudiantes consideraron importante para su formación todo lo que se desarrollaba en el centro, señalando que todo esto le permitía adquirir un mayor conocimiento sobre las carreras que podían estudiar, y para qué les servía. También se refirieron a que estas favorecieron en una mejor elección para así evitar las decepciones en un futuro. Se sugiere por parte de los educandos que no solamente en lo referente a la Orientación Profesional Pedagógica se tengan en cuenta sus gustos y preferencias, sino que sean partícipes otros estudiantes que no compongan el destacamento pedagógico para que conozcan acerca de la formación de quienes los preparan para la vida.

De igual forma se aplicó, con el mismo objetivo, una encuesta a docentes y miembros de la estructura de dirección del centro que estuvieron implicados durante el cumplimiento del plan de acciones (ver anexo # 12). Estos manifestaron que su participación durante la aplicación de la propuesta les sirvió de mucho pues comprendieron que era importante la planificación y organización de estas actividades para desarrollar una adecuada orientación profesional para lograr que se formen verdaderos educadores sin ninguna imposición por la familia, los maestros que realmente lo deseen. Comprendieron además, y así lo expresaron,

que se deben tener en cuenta las características psicopedagógicas de los estudiantes, sus intereses para lograr la motivación de los mismos durante su participación. Otro aspecto declarado positivo para su experiencia fue la importancia del trabajo cohesionado de la escuela-familia-comunidad, para desarrollar una adecuada orientación profesional hacia carreras pedagógicas. Los docentes encuestados señalan que se apreciaron transformaciones a partir de la aplicación de la propuesta. Señalan también que se fue logrando la disciplina estudiantil, pues las actividades llegaron a la apropiación de los contenidos, se apreciaba un dominio de lo que serían en un futuro. Añaden además que se fue perfeccionando el trabajo a partir de la aplicación de la estrategia. Todos los encuestados coinciden en que ninguna de las acciones fue innecesaria pues se pudo apreciar su contribución a la orientación profesional pedagógica.

Un elemento que dio gran valor a la estrategia fueron los resultados en cuanto a la continuidad de estudios de los estudiantes tomados como muestra de un total de 20 estudiantes que integran el destacamento pedagógico 17 deciden continuar sus estudios en el IPVCP.

Los resultados descritos anteriormente permitieron corroborar la veracidad de las acciones diseñadas en función de fortalecer la orientación profesional hacia carreras pedagógicas en los estudiantes del destacamento pedagógico, cumpliéndose así el objetivo de la presente investigación. Todo ello permitió arribar a las conclusiones finales del trabajo, y derivar así las recomendaciones, como se muestra a continuación:

Conclusiones parciales del capítulo 2.

1. El diagnóstico aplicado reveló el estado desfavorable de la orientación profesional a los estudiantes del destacamento pedagógico de la ESBU: “Adolfo Ortiz Fonte”, ya que la asistematicidad de este proceso y posibilitó la adecuada preparación de los profesores generales integrales, influyendo de forma positiva en los estudiantes.
2. La estrategia pedagógica concebida, podrá encaminar el desarrollo de la orientación profesional en los estudiantes del destacamento pedagógico de la ESBU: “Adolfo Ortiz Fonte”, creando nuevos espacios que favorezcan su elección profesional con la influencia de los diferentes factores, la escuela, la familia y la comunidad.
3. El desarrollo de la orientación profesional en los estudiantes del destacamento pedagógico de la ESBU: “Adolfo Ortiz Fonte” de forma planificada y organizada donde la estructura de dirección de la escuela cuenta con un sistema de acciones concretas que favorece el desarrollo de la orientación profesional en los estudiantes.
4. La implementación de la estrategia pedagógica desarrolló la orientación profesional pedagógica en los estudiantes que integran el destacamento pedagógico, lo que se evidenció en los modos de actuación y se corrobora con los resultados obtenidos en la incorporación de la mayoría de los estudiantes al IPVCP.

Conclusiones Generales:

1. La sistematización de teorías sobre la orientación profesional pedagógica fue de gran importancia, ya que aportó elementos de interés acerca de las normas y resoluciones del proceso, así como lo relacionado con los destacamentos pedagógicos, lo que sirvió de base para sustentar la estrategia pedagógica.
2. Los fundamentos teóricos para el estudio de la Orientación Profesional se apoyaron en el enfoque histórico cultural bajo el liderazgo de Vigotsky donde se trabaja la orientación profesional en una alternativa personológica.
3. El diagnóstico aplicado reveló el estado desfavorable de la orientación profesional a los estudiantes del destacamento pedagógico de la ESBU: “Adolfo Ortiz Fonte”, ya que la asistematicidad de este proceso posibilitó la adecuada preparación de los profesores generales integrales, influyendo de forma positiva en los estudiantes.
4. El desarrollo de la orientación profesional en los estudiantes del destacamento pedagógico de la ESBU: “Adolfo Ortiz Fonte” de forma planificada y organizada donde la estructura de dirección cuenta con un diagnóstico y caracterización del grupo, con un sistema de acciones concretas lo que desarrolló de la orientación profesional en los estudiantes y el conocimiento de la profesión.
5. La implementación de la estrategia pedagógica desarrolló la orientación profesional en los estudiantes que integran el destacamento pedagógico, lo que se evidenció en los modos de actuación y se corrobora con los resultados obtenidos en la incorporación de la mayoría de los estudiantes al IPVCP.

Recomendaciones.

1. La importancia de desarrollar la orientación profesional en los estudiantes que integran el destacamento pedagógico y las potencialidades que brinda la estrategia por los fundamentos teóricos y la metodología empleada en la misma fueron de gran valor para la presente investigación por lo que se sugiere su generalización a todos los estudiantes del centro.
2. Continuar trabajando esta temática en otras educaciones investigando otras líneas relacionadas con el tema conformando proyectos a nivel de municipio.
3. Socializar los resultados de la investigación en eventos municipales para su posible adecuación y generalización en otras educaciones.

Referencias Bibliográficas:

1. CASTRO RUZ, FIDEL. Ciencia Tecnología y Sociedad 1988-1990,1990.
--136p.
2. CASTRO RUZ, FIDEL. Discurso pronunciado en el acto de graduación del Destacamento Pedagógico universitario "Manuel Ascunce Domenech" efectuado en el polígono de la Ciudad Libertad .7de julio 1981.--p14.
3. MAÑALICHSUÁREZ, ROSARIO. Política Educacional Cubana. La dirección de Objetivos. Centralización y descentralización. Fortalezas y debilidades . Psicología da Educacao.-- Sao Paulo, 1996.__p.19.
4. CALZADA LAHERA, DELCI. Conferencias de didáctica y metodología del aprendizaje impartidas al grupo de Maestría en educación.-- Guantánamo,2001.
5. Ibidem,p.51.

Bibliografía:

1. ABALLE PÉREZ, VÍCTOR C. Conferencias de Filosofía de la Educación impartidas en la Maestría en Educación.-- Guantánamo, 2001.—p2-6.
2. ÁLVAREZ DE ZAYAS, CARLOS. Hacia una Escuela de Excelencia. --La Habana: Editorial Academia, 1996.—p34-56.
3. -----Características esenciales pedagógicas de la escuela cubana. – p. 15-17.-- En Educación (La Habana).--No.100.mayo-agosto. 2000.
4. AMADOR, AMALIA. Socialización y Educación de la Personalidad. Curso 17. Pedagogía 97. --Ciudad de La Habana, 1999. --p. 15.
5. AÑORGA MORALES, JULIA. La Educación Avanzada: una teoría para el mejoramiento profesional y humano. -- En Año 1, No1. dic.1995. Boletín Educación Avanzada.
6. BERMÚDEZ, ROGELIO. Teoría y Metodología del Aprendizaje.-- La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1996.--p.37.
7. CALZADA LAHERA, DELCI. Conferencias de los módulos Didáctica y Metodología del Aprendizaje.-- Guantánamo, 2000.—p.2-8.
8. CARDOSO RODRÍGUEZ, MARÍA ELENA. Educación de Postgrado en el centro Nacional de Investigaciones Científicas (CNIC).-- p. 75-78. --En Revista Cubana de Educación Superior(La Habana).—No 3.1994.
9. CASTRO DELGADO, OLGA. Un modelo para el sistema de superación del personal docente del MINED.-- 79p.—tesis de Maestría .—ISP "Conrado Benítez García",Cienfuegos,1996.
10. Metodología de la investigación educacional.: I Parte/ Gastón Pérez --- et .al.--- La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1999.—p.43-55.
11. COLLAZO DELGADO, BASILIA . La orientación en la actividad pedagógica. -- La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1992.—p67-87.
12. ----- Diccionario Enciclopédico: Compacto Océano. Color.
13. CUÉLLAR, ANTONIO. Nociones de Psicología General.- -La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1997.p.43-56.

14. CUBA. MINED. Pedagogía.- -La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1984.-- p.34.
15. CUBA. MINED. Psicología Para Maestros 4.- -Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1972.--p45.
16. CUBA. MINED. Seminario Nacional para Educadores.-- La Habana, 2001.
17. CUBA. MINED. Validación de los planes de estudio de las carreras pedagógicas. Dirección de formación y perfeccionamiento del personal pedagógico. Psicologia da Educacao.-- Sao Paulo, 1996.
18. CUBA. MINED. Discurso pronunciado por el Comandante en Jefe Fidel Castro Ruz, Primer Secretario del Comité Central de PCC y Presidente de los Consejos de Estado y de Ministros, en el acto de graduación del Destacamento Pedagógico Universitario "Manuel Ascunce Domenech", efectuado en el polígono de Ciudad Libertad.- -La Habana, 7 de julio, 1981.
19. CUBA. Ministerio de Educación Superior. Programa para el desarrollo de las especialidades de Postgrado. Impresión ligera.-- Ciudad de La Habana, 1990.
20. CUBA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN. Resolución Ministerial No177/07. Proceso de continuidad de estudios de los egresados de 9no. Grado--la habana: ministerio de Educación, 2007--11p.
21. CUBA: MINISTERIO DE EDUCACIÓN. Sobre el trabajo de formación vocacional y de orientación profesional a desarrollar en todos los centros docentes, palacios de pioneros y en otras instituciones de la ciudad.—La Habana: Ministerio de Educación, 2000.—7p.
22. DEL LLANO MARTÍNEZ MIRTA. Formación inicial y permanente de los profesores en el Instituto Superior Pedagógico. Curso 53. Pedagogía 99. --- Ciudad Habana, 1998.--30p.
23. DEL PINO CALDERÓN, JORGE LUIS: La motivación de la orientación profesional como problemática educativa de actualidad. Material de consulta. Maestría de Educación. ISPLAC.-- La Habana, 1997.-- 15p.

- 24.----- . La orientación profesional en los inicios de la formación superior pedagógica: una propuesta desde un enfoque problematizador. Tesis presentada en opción al título de Doctor en Ciencias Pedagógicas, ISPEJV.- -La Habana, 1998. --110p.
- 25.DELORS, JACQUES. Informe de la UNESCO. La educación encierra un Tesoro.-- Santillana: UNESCO, 1996.
- 26.----- Diccionario de la Lengua Española. Décimo octava Edición.
- 27.FERRERA PAVÍA, VICENTE. Reflexiones y propuestas en torno a la formación del profesorado de Secundaria.--p.23-38.—En Revista Educación.(La Habana).-- sep-dic.1998.
- 28.FERRER LÓPEZ, MIGUEL. Desempeño profesional vs. Estrategia para el cambio. Curso Pedagogía 97.- -Ciudad de la Habana, 1997. --p.10.
- 29.FORNEIRO RODRÍGUEZ, ROLANDO. El sistema de formación inicial y continua del personal docente en Cuba.-- P.- 57-67.-- En Psicología da Educacao.(Sao Paulo)...No.10, 1996.
- 30.----- . Estrategia en la formación inicial y permanente del personal docente: Conferencias especiales.--p.57-60.-- En Pedagogía, 1995.
- 31.----- . Taller internacional de formación y superación de maestros, profesores, y dirigentes educacionales: El sistema de formación y continua del personal docente en Cuba. --La Habana, 1996.
- 32.GARCÍA BATISTA, GILBERTO. La formación del docente, currículum y profesionalización. Curso 3./ Gilberto
- 33.GARCÍA LLAMAS, JORGE LUIS. La formación permanente del profesorado. Motivaciones, realizaciones y necesidades.--p.23-45.- En Revista Educación XX1. (La Habana) 1998.
- 34.GARCÍA RAMIS, LISARDO J. La escuela cubana en el camino hacia el 2000. Vías y Retos. / Lisardo J: García Ramis.-- Curso 53.-- En Pedagogía 99. – (Ciudad Habana), 1999.

35. GONZÁLEZ DE LA TORRE, G. Superación de los profesores de la Educación Superior y el papel en la formación científica del mundo. - - p 23 -26 En revista cubana de educación. (La Habana).--No 3. 1982.
36. GONZÁLEZ MAURA, VIVIANA. Psicología para educadores.—La Habana :Editorial Pueblo y Educación, 1995.—p 90.
37. GONZÁLEZ, V. (1997c): “Temas de psicología de la Educación Superior”. Ciudad de la Habana: (material impreso)
38. GONZÁLEZ, V. (1998b): “Programa Director de Orientación Profesional para la Facultad de Ciencias Económicas y Financieras o la Universidad Técnica De Oruro, Bolivia”
39. GONZÁLEZ, V. (1998e) “Servicio de Orientación Vocacional – Profesional”. Ciudad de la Habana: COAP. Universidad de la Habana. (material impreso)
40. GONZÁLEZ, V. (1999a). La orientación profesional en la educación superior. Una alternativa teórico, metodológica para su instrumentación en los centros universitarios”. Monografía. Universidad de la Habana.
41. GONZÁLEZ, V. (2002) “Orientación Educativa una propuesta metodológica para la elección y desarrollo profesional responsable. “ Ciudad de la Habana: Ciudad de la Habana: (material impreso)
42. GONZÁLEZ REY, FERNANDO. Problemas epistemológicos de la Psicología. —La Habana: Editorial Academia, 1996.--p.30.
- 43.----- . La personalidad, su educación y desarrollo: .- La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1989--p.14-25.
- 44.----- . Psicología, principios y categorías: .- La Habana: Editorial Ciencias Sociales, 1989.--p.45-60.
- 45.----- . Comunicación personalidad y desarrollo: La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1995.--p.45.
- 46.----- . Epistemología cualitativa y subjetiva. .- La Habana Editorial Pueblo y Educación, 1997.—p.3-17.
- 47.----- . Psicología de la personalidad.--La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1985.--p.68-78.

- 48.----- . Motivación profesional en adolescentes y jóvenes.--
La Habana: Editorial Ciencias Sociales, 1983.-- p.102-103.
- 49.GONZÁLEZ SERRA, DIEGO. Teoría de la motivación y la práctica Profesional.--La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1995.—p.86-90.
- 50.GUERRERO ORTIZ, LUIS. Aprender a ser competentes: Nuevos desafíos de la educación básica. Sección de propuestas curriculares.--p 18-26.-- En Tarea (Perú).-- No. 43- 03.1999.
- 51.GUIBERT GÓNZALEZ, IDANIA DE LA CARIDAD: Sistema de superación profesional de los maestros primarios que laboran en la montaña del municipio Yateras.-- 74 h.-- Tesis presentada en opción al título académico de Master en Educación.-- “ ISPEJV”,2003.
- 52.Grijalbo Gran Diccionario Enciclopédico Ilustrado. Aragón, Barcelona.
- 53.MBERNÓN, FRANCISCO: La formación y desarrollo profesional del profesorado. Hacia una nueva cultura profesional. —Barcelona España Biblioteca Aula. Editorial Graó de Serveis Pedagogics, 1ra. Edición, 1994.
- 54.MAÑALICH SUÁREZ, ROSARIO. Política educacional cubana. La dirección de objetivos. Centralización y descentralización. Fortalezas y debilidades. - Psicología da Educacao. Sao Paulo. N. Especial, 1996.
- .
- 55.MARTÍNEZ LLANTADA, MARTA. Calidad educacional. Actividad pedagógica y creatividad: Editorial Academia, 1998.—p.101-105.
56. MATOS COLUMBIÉ, ZULEMA. Comunicación y Orientación Profesional. Una opción metodológica.-- p.554-559.—En Editorial Academia. Centro de Lingüística. (Santiago de Cuba).—ene.2001.
- 57.MEDINA RIVILLA, ANTONIO. La formación permanente del profesorado de ESO, desafíos de una nueva etapa.-97-120-- En Educación XX1.(Madrid).-- No. 2, 1999.
- 58.Océano Práctico. Diccionario de la lengua española y de nombres propios.-- Barcelona, España..
- 59.PÉREZ RODRÍGUEZ, GASTÓN. Metodología de la Investigación Educativa. La Habana:Editorial Pueblo y Educación, 1996.

60. SEGURA, MARÍA ELENA. Módulo de Psicología. Maestría en Educación. Instituto Superior Pedagógico. Guantánamo, 1999.
61. Tecnología y Comunicación Educativas. Un encuentro de los países de América Latina,-- p.54-61.-- En Revista No. 18. Julio, 1991.
62. Del Pino, J. L. y S. Recarey: La orientación educativa y la facilitación del desarrollo desde el rol profesional del maestro, Material básico, CD. ROM Maestría en Ciencias de la Educación, MINED; 2005.
63. Del Pino, J. L.: Motivación profesional para la formación pedagógica en planes emergentes.—La Habana : Ed. Academia, 2005.
64. MINED. Vilma, la educadora/ Ministeriode educación.--p.1En Educación(La Habana).—II época, No 124.may. agost. 2008.