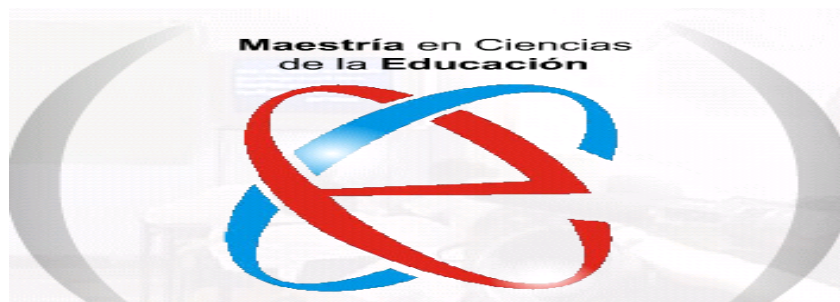


MINISTERIO DE EDUCACIÓN
Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño
Ciudad de La Habana



INSTITUTO SUPERIOR PEDAGÓGICO

"Conrado Benítez García"

Cienfuegos

Sede Universitaria Pedagógica: Abreus

Primera Edición

**TRABAJO PRESENTADO EN OPCIÓN AL TÍTULO
ACADÉMICO: MÁSTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

MODALIDAD: TESIS

Mención: Secundaria Básica

TÍTULO:Propuesta de actividades extradocentes para fortalecer
el valor responsabilidad en los estudiantes del grupo
11 de 9no. Grado de la Secundaria Básica "Adolfo
Ortiz Fonte del municipio Abreus.

AUTOR: Lic. Rogelio Gil Pérez Abreus

2009

"Año 50 de la Revolución"

AVAL
TESIS DE MAESTRÍA
INSTITUTO SUPERIOR PEDAGÓGICO DE CIENFUEGOS.
CONRADO BENÍTEZ GARCÍA.
SEDE PEDAGÓGICA. RODAS.

Hago constar que el presente trabajo fue realizado en el Instituto Superior Pedagógico de Cienfuegos “Conrado Benítez García” como parte de la culminación de estudios de la Maestría en Ciencias de la Educación, Mención: Secundaria Básica, Modalidad: Tesis; autorizamos a que el mismo sea utilizado por la institución para los fines que estime conveniente, tanto de forma parcial como total y además no podrá ser presentado en eventos ni publicado sin la aprobación del mismo.

Firma del Autor.

Los que firmamos certificamos que el presente trabajo ha sido revisado según acuerdo de la Dirección de nuestro centro, y el mismo cumple los requisitos que debe tener un trabajo de esta envergadura, referido a la temática señalada.

Información Científico Técnica.

Nombres y Apellidos. Firma.

Firma del Tutor.

INTRODUCCIÓN

La problemática acerca del estudio del sentido de la vida y sus valores, hace pensar en la necesidad de mantener los más fieles y consecuentes valores para lograr la supervivencia del mundo. En este mundo globalizado, peligran como nunca antes los valores relativos a los humanos: el rico cada vez más rico y el pobre sufre duramente los desastres de la miseria, convirtiéndose esta en el principal flagelo de la humanidad: la carencia de seguridad social, el descuido del medio ambiente, el trato hacia la mujer, el desempleo, el analfabetismo y la explotación infantil; situación que crece sin límites, conduce a la humanidad a las más crueles y nefastas situaciones y a elegir los más difíciles caminos para sobrevivir y convertirse en nuevas fuentes de materia prima que garantizan lamentablemente la prostitución y la drogadicción que convierten a los países en escenarios de violencia y muerte.

La Revolución Cubana, inmersa en este contexto internacional no está al margen de las consecuencias de la globalización neoliberal porque recibe la inevitable influencia internacional y es protagonista de la construcción del socialismo en condiciones económicas sumamente difíciles para un país subdesarrollado.

Es la escuela quien tiene el encargo social de enseñar a los estudiantes a la par de su tiempo para que puedan valorar la realidad que los rodean y no adaptarse a ella simplemente, sino transformar esa sociedad en que viven y crecen como seres humanos dignos de su tiempo; preparados para la construcción de un futuro lleno de sueños, esperanzas y realizaciones que supere la realidad actual.

En el proceso docente educativo tienen un importante papel todos los factores que influyen en la formación de la personalidad entre los que se destacan la familia, la comunidad, las organizaciones políticas y de masas, los medios tecnológicos, entre otros. Pero le corresponde a la escuela la misión decisiva, en primer orden, de orientar a los factores anteriores, estimular y coordinar con ellos el trabajo educativo. A la escuela, como institución social, le está dada una gran responsabilidad en la educación de las nuevas generaciones: ella tiene que alcanzar un nivel de organización de la sociedad futura a la que se aspira, en el cual tiene un lugar cimero la formación y desarrollo de valores.

Los valores tienen una determinación social en el proceso de socialización, por tanto, toda sociedad expresa un conjunto de valores declarados por los que responden a su organización político social y a las formas ideológicas en que esta se representa. Su estudio se profundiza en la familia, como célula básica en la formación ciudadana, posteriormente se incursiona en el papel de la escuela en general y del docente en particular para educar en valores y poderlos formar. En este sentido se le brinda tratamiento a la labor que deben desarrollar los directivos, y todo el personal que de una u otra forma participan en el proceso educativo. El clima emocional que debe existir en la institución, así como el análisis de aquellos aspectos que resultan básicos para lograr un sistema de relaciones y actividades que favorezcan la adecuada educación en valores.

En Cuba, la Revolución como proceso social ha sido fuente indispensable de formación de nuevos valores que han distinguido el comportamiento de diferentes generaciones de cubanos a lo largo del período revolucionario, en correspondencia con las exigencias del hombre nuevo. En la década del 90, varios autores declaran una llamada "crisis de valores", sin embargo Baxter (2002/195) expresó "los valores no se afectan solo por las dificultades materiales que la población enfrenta, sino por el sentido subjetivo que estas limitaciones tengan para ello"

Lo anterior encontró un respaldo en diferentes documentos normativos y metodológicos del Ministerio de Educación dentro de los que se destacaron: Lineamientos para fortalecer la formación de valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana desde la escuela (Resolución Ministerial 90/98). Precisiones para el trabajo metodológico en el Ministerio de Educación (Resolución Ministerial 85/99). El Protagonismo Estudiantil desde la clase (Resolución Ministerial 30/97). El Sistema de Trabajo Político – Ideológico del Ministerio de Educación (octubre 1999), entre otros. En ellos se establecen los objetivos y acciones a desarrollar en los diferentes niveles y tipos de enseñanzas acerca de la labor de la escuela en la formación de valores.

En los Lineamientos para fortalecer la formación de valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana desde la escuela se precisa, como un primer elemento, la jerarquización de aquellos valores en los cuales debe hacerse mayor énfasis para

lograr los objetivos planteados, considerando la edad y características de los estudiantes, de modo que se acota como objetivo principal que los futuros ciudadanos se caractericen por su honestidad, honradez, laboriosidad, responsabilidad, solidaridad, incondicionalidad, patriotismo y antimperialismo.

Aunque se ha realizado la jerarquización de los valores esto se conciben interactuando, por ejemplo: un individuo responsable puede ser a la vez honrado, honesto, patriótico, solidario, laborioso y antimperialista. Al término de la secundaria básica, el adolescente debe tomar importantes decisiones educativas y vocacionales. El alumno en esta etapa puede realizar una mala elección, esto le ocasiona más adelante frustraciones personales que comúnmente repercute en la familia y la escuela. Baxter opina que como método de la formación de valores es preciso emplear más las actividades extradocentes tanto en instituciones como en la comunidad, por que en ella surgen, se desarrollan y se consolidan actitudes, sentimientos, cualidades y valores positivos en los estudiantes

Como antecedentes de esta investigación se cuenta con los resultados alcanzados por: Fabelo (1989), Baxter (1999), Chacón (1999), Barreras (1999), Chávez (2000), Martínez (2001) y Goiré (2006). Pero aún son insuficientes los estudios que plantean el tratamiento pedagógico de este problema.

“La Revolución le ha dado una importancia extraordinaria y especial a la formación de maestros y profesores, porque en la base de todo el esfuerzo revolucionario está de estar la educación ya que la función más importante de la Revolución es educar” pues educar es sembrar valores, es desarrollar una ética, una actitud ante la vida, educar es sembrar sentimientos.

Preparar a nuestro pueblo, profundizar en los conocimientos profesionales y políticos es requisito indispensable. “La cultura general integral masiva, algo jamás soñado por sociedad alguna, es hoy una posibilidad real al alcance de todos los cubanos.

En la exploración de la práctica pedagógica de la Secundaria Básica donde los estudiantes transitan por la adolescencia se aprecian formas de actuaciones y comportamientos en las actividades extradocentes que evidencia falta de responsabilidad, así lo demuestra los resultados del diagnóstico en los estudiantes

de 9no. Grado de la ESBU Adolfo Ortíz Fonte, desde distintos métodos empíricos se aprecian en ellos que hay:

- Existe desorientación en la formación de valores, dándosele el mismo tratamiento en diferentes grados, no hay selección de técnicas y tareas que atiendan la madurez de la edad.
- En ocasiones la motivación no toca las fibras del corazón de los estudiantes.
- Los métodos utilizados no son efectivos.
- Las actividades no están estructuradas, considerando las acciones educativas que se deben ejercer sobre los estudiantes en lo que se refiere a la formación de valores.
- No se programan actividades conjuntas para la Educación de Padres.
- Las actividades que se realizan para fortalecer el valor responsabilidad en la Secundaria Básica no son sistemáticas.
- No están determinados los fines concretos para cada grado en cuanto a la formación de valores afectando la concreción de acciones en función de los objetivos, en tanto estos aparecen muy generales y abarcadores.

Lo anterior expuesto constituyen argumentos suficientes para formular el siguiente **problema científico**: ¿Cómo contribuir desde las actividades extradocentes a fortalecer el valor responsabilidad en los estudiantes del grupo 11 de 9no. Grado de la Secundaria Básica “Adolfo Ortíz Fonte” del municipio de Abreus? **El objeto de investigación** es Proceso de Formación de Valores mientras que su **campo de acción** es el fortalecimiento del valor responsabilidad en los estudiantes del grupo 11 de 9no. Grado de la Secundaria Básica “Adolfo Ortíz Fonte” del municipio de Abreus.

Determinándose como **objetivo de investigación**: Elaboración de una propuesta de actividades extradocentes para fortalecer el valor responsabilidad en los estudiantes del grupo 11 de 9no. Grado de la Secundaria Básica “Adolfo Ortíz Fonte” del municipio de Abreus.

La investigación realizada se propone dar respuesta a las siguientes **preguntas científicas**:

1. ¿Cuáles son los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan la formación del valor responsabilidad a través de actividades extradocentes en los estudiantes de 9no. Grado de la Secundaria Básica “Adolfo Ortíz Fonte” del municipio de Abreus?
2. ¿Cuál es el estado actual de la formación del valor responsabilidad en los estudiantes del grupo 11 de 9no. Grado de la Secundaria Básica “Adolfo Ortíz Fonte” del municipio de Abreus?
3. ¿Qué acciones deben integrarse a fin de diseñar una propuesta de actividades extradocentes para fortalecer el valor responsabilidad en los estudiantes del grupo 11 de 9no. Grado de la Secundaria Básica “Adolfo Ortíz Fonte” del municipio de Abreus?
4. ¿Resulta viable la aplicación de la propuesta de actividades extradocentes para fortalecer el valor responsabilidad en los estudiantes del grupo 11 de 9no. Grado de la Secundaria Básica “Adolfo Ortíz Fonte” del municipio de Abreus?

Para dar respuesta a las preguntas científicas se hizo necesario realizar las siguientes **tareas de investigación:**

1. Análisis de los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan la formación del valor responsabilidad en los estudiantes de 9no. Grado de la Secundaria Básica “Adolfo Ortíz Fonte”.
2. Caracterización del estado actual de la formación del valor responsabilidad en los estudiantes del grupo 11 de 9no. Grado de la Secundaria Básica “Adolfo Ortíz Fonte”.
3. Diseño de una propuesta de actividades extradocentes para fortalecer el valor responsabilidad en los estudiantes del grupo 11 de 9no. Grado de la Secundaria Básica “Adolfo Ortíz Fonte” del municipio de Abreus.
4. Constatación de los resultados luego de la aplicación de la propuesta de actividades extradocentes para fortalecer el valor responsabilidad en los estudiantes del grupo 11 de 9no. Grado de la Secundaria Básica “Adolfo Ortíz Fonte” del municipio de Abreus.

Para dar cumplimiento al objetivo de nuestro trabajo nos hemos propuesto los siguientes métodos de investigación

Métodos del nivel teórico:

Histórico – lógico: Utilizado en el análisis y estudio de la teoría acerca de los valores y para precisar desde el punto de vista teórico aspectos esenciales a tener en cuenta en la formación y fortalecimiento de los mismos en secundaria básica y con las transformaciones.

Analítico – sintético: De gran utilidad en el estudio de la bibliografía consultada, en la información recopilada, en la valoración y fundamentación de la falta de responsabilidad de los estudiantes, para el establecimiento de inferencias lógicas sobre el proceso de formación de valores.

Inductivo – deductivo: Permitió establecer las características esenciales, los nexos y relaciones en el objeto de estudio y se utilizó para extraer regularidades particularmente las referidas a los requerimientos en el trabajo con el valor responsabilidad.

Modelación teórica: En la elaboración de la propuesta de actividades extradocentes donde quedaron representadas las características que permiten la conceptualización del valor, en la elaboración de los instrumentos para valorar el desarrollo de los valores estudiados.

Métodos del nivel empíricos:

La encuesta: Utilizada en la búsqueda de información para la caracterización de la muestra y en la aplicación de los instrumentos para constatar el estado del valor responsabilidad.

La entrevista: Se empleó para constatar la manifestación del valor responsabilidad de cada estudiante y para determinar los niveles de conocimientos teóricos y metodológicos sobre la formación del valor.

La observación: que se aplicó con la finalidad de obtener información sobre el comportamiento de los estudiantes en la educación en valores, en el cumplimiento de sus principales tareas y en la constatación de la propuesta de actividades extradocentes para fortalecer el valor responsabilidad en los estudiantes.

Del nivel matemático:

Se utiliza el análisis porcentual y el procesamiento estadístico de la información obtenida a partir de los métodos empíricos aplicados durante la investigación para

resumir la validación de la misma y llegar a conclusiones sobre el conocimiento que existe sobre los valores.

Con la investigación de este tema se logra un **aporte práctico** al diseñarse una propuesta de actividades extradocentes para fortalecer el valor responsabilidad en los estudiantes de 9no. Grado de la Secundaria Básica "Adolfo Ortíz Fonte" del municipio de Abreus:

Novedad Científica: en el orden teórico se concreta una sistematización de los aspectos a investigar en el tema que pueden servir como experiencia pedagógica en la generalización de acciones de carácter educativo a realizar en la escuela para perfeccionar el valor responsabilidad en los alumnos. En el orden metodológico las actividades extradocentes que se diseñan constituyen puntos de partida y objeto de análisis en reuniones metodológicas y colectivo de grado para lograr los objetivos formativos en función de formar en los alumnos el valor responsabilidad en la Secundaria Básica Adolfo Ortiz Fonte y que pueden enriquecerse en la practica social, en la labor instructiva y educativa del docente.

La tesis consta de introducción, dos capítulos, conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos. El primer capítulo contiene los presupuestos teóricos que se deben tener en cuenta en la práctica educativa para acometer la tarea de la educación en valores en general y en particular el valor responsabilidad y para diseñar la propuesta de actividades extradocentes. En el segundo capítulo se aborda la caracterización de la situación actual del trabajo con los valores, especialmente del valor responsabilidad y se describe la propuesta de actividades extradocentes diseñadas, así como los resultados de la experiencia de aplicación en la práctica.

El colectivo de alumno de 9no. Grado de la ESB " Adolfo Ortíz Fonte" presenta una población de 164 estudiantes distribuidos en 6 grupos, del mismo tomamos como **muestra** 30 estudiantes del grupo 11 de 9no. Grado que representa el 18,2% de la población.

Capítulo 1: Fundamentos teóricos del valor responsabilidad en la escuela cubana actual.

En este capítulo se establecen las posiciones teóricas que el autor asume para el fortalecimiento del valor responsabilidad en un grupo de estudiantes de la Secundaria Básica “Adolfo Ortiz Fonte”. Se concreta el resultado del estudio bibliográfico realizado en torno al tema objeto de investigación, estableciéndose las inferencias lógicas a partir del mismo.

La secundaria tiene como fin la formación básica e integral del adolescente cubano, sobre la base de una cultura general que le permita estar plenamente identificado con su nacionalidad, patriotismos y responsabilidad, el conocer y entender su pasado le permitirá enfrentar su presente y su preparación futura, para adoptar de manera consciente la opción del socialismo, que garantice la defensa de las conquistas sociales y la continuidad de la obra de la revolución, en su forma de sentir, de pensar y de actuar con responsabilidad. Los objetivos formativos de este grado tienen como sustento esencial, la formación de valores en los alumnos con énfasis en la responsabilidad la honestidad la honradez y el patriotismo dentro del sistema de valores que se aspira.

En la secundaria básica y en el modelo de hombre que aspiramos a formar en el futuro es imprescindible desarrolla sentimientos y convicciones en el adolescente, en un comportamiento responsable ante la salud individual y colectiva, en sus relaciones interpersonales, en la preparación de la vida en pareja, la constitución de la familia, la practica sistemática del deporte, el rechazo al tabaquismo, al alcoholismo y la drogadicción.

1.1: Antecedentes históricos de los valores.

El presente no puede comprenderse sino se conoce bien el pasado, por lo que conocer la historia es muy importante para comprender el presente y proyectar el futuro sobre bases sólidas. Se hace necesario partir del surgimiento mismo de los valores como un elemento de la moral que ha sido estudiada, definido y tratado desde la antigüedad por los diferentes filósofos, evolucionando primero hacia una disciplina filosófica llamada ética de la cual a su vez, se derivó la Axiología.

La ética es la ciencia que postula y sistematiza los conocimientos relativos a la moral aunque no se debe identificar la ética con moral. El enciclopédico filósofo griego Aristóteles fue reconocido como el padre de la ética, por haber escrito el primer tratado de ética, que conoció la humanidad desde la antigüedad. La aparición de la moral como forma de regulación de la conducta humana coincide con el surgimiento mismo de la sociedad y por lo tanto es anterior al estado y al derecho de lo cual se desprende que constituye la primera forma de regulación de la convivencia. La ética, no solo se limita a conocer la historia y característica de la moral, sino también a la reflexión de sus relaciones con otros procesos que ocurren simultáneamente en el desarrollo de la vida.

La ética como disciplina filosófica reflexiona sobre el sentido de la vida y en qué consiste el bien y el mal, acerca del significado que para el ser humano sus relaciones con los otros hombres y con los objetos fenómenos y hechos presentes en su con textos, determinando de esta forma, la mejor manera de actuar y posibilitando el compromiso con el mejoramiento humano. La concepción dialéctica materialista de la Ética considera que la causa más profunda de la existencia de la moral es la necesidad de regular la conducta de las personas en la sociedad, en la convivencia humana, a partir de conjugar los intereses de cada individuo, con los intereses de los demás, de la familia, del grupo, de la clase social de la nación, de la humanidad, para que la actuación de cada quién no sea un obstáculo en el logro de fines y objetivos comunes.

La tradición heroica del pueblo cubano, su firmeza inquebrantable como nación libre, independiente y soberana no es más que el resultado de los próceres como el padre José de la Luz y Caballero, Rafael María de Mendive, José Martí y Enrique José Varona, entre otros, que fueron capaces de educar a más de una generación en la justicia social, la equidad, el patriotismo, la libertad y la intransigencia ante lo mal hecho.

Según el diccionario de Ciencias de la Educación se plantea que la "educación es en principio, un proceso de inculcación y asimilación cultural, moral y conductual; es el proceso por el cual las generaciones jóvenes incorporan o asimilan el patrimonio cultural de los adultos. Es una realidad histórica producida por el hombre y

vinculada a su contexto sociocultural". Dentro de la estructura y lugar central, como moral, los valores ocupan un lugar central, como elementos que son de la conciencia. Estos valores siempre se presentan en contraposición con los antivalores. El valor moral es un resultado de la actividad moral, como parte de la actividad humana, que abarca el amplio campo de las actitudes, actuaciones y comportamiento moral de los individuos, que se produce en el contexto de las relaciones morales.

En esta dirección se acepta la definición de valor moral dada por Nancy Chacón en la que refiere que... "el valor moral expresa la significación social positiva, buena, en contraposición al mal, de un fenómeno, (hecho, acto de conducta), en forma de principios, normas o representación del bien, lo justo, el deber, con un carácter valorativo y normativo a nivel de la conciencia que regula y orienta la actitud de los individuos hacia la reafirmación del progreso moral, el crecimiento del humanismo y el perfeccionamiento humano".

El tema de los valores ha sido estudiado a través de todos los tiempos, pero solo la concepción científica basada en el materialismo dialéctico que postuló el carácter activo y la determinación histórico social del hombre, proporcionó las bases para dar una respuesta realmente fundamentada a los problemas claves de la moral y de los valores en sí mismo. En los momentos actuales, tanto la educación como la formación de valores han estado en el contexto educativo. Su origen está determinado fundamentalmente en el agravamiento de las condiciones socioeconómicas y políticas contemporáneas que afectan a los pueblos subdesarrollados, debido a la cruel explotación del modelo capitalista y al hegemonismo mundial que ejerce mediante las políticas globalizadoras y al neoliberalismo que como ideología preconizan.

El modelo de hombre al que aspira la sociedad cubana en los momentos actuales siempre será la brújula para la educación, pero en relación directa con las condiciones históricas concretas, donde están presentes los valores en general y los morales en particular, por su trascendencia e importancia cuando de educar se trata. A fines del siglo XIX logran sustentarse y fundamentarse los principios en que se basa la actuación de los hombres, lo que conllevó al reconocimiento de un lugar

propio e independiente para el estudio de los valores, surgiendo una nueva disciplina: la Axiología, cuya denominación comienza a utilizarse a principio del siglo XX. La formación de valores es también un problema pedagógico por que constituyen una guía general de conducta, que se derivan de la experiencia y le dan un sentido a la vida, propician su calidad, de tal manera que están en relación con la realización de la personas y fomentan el bien de la comunidad y la sociedad en su conjunto.

El proceso de la educación en valores y de las orientaciones valorativas que se forman en el sujeto, como producto de la interiorización de dichos valores, no solos están condicionados por el desarrollo y la experiencia histórico-social e individual del sujeto, sino que en el influyen otros factores como son el medio familiar, la ideología imperante a nivel de sociedad, la preparación educacional que reciben en la institución a la que asiste, el entorno social donde interactúa, así como el sistema de conceptualización y generalización que el sujeto interioriza y asimila en su relación con los objetos de la vida material que lo rodea. Desde el punto de vista de la sociología, encontramos que los valores en esta ciencia se asocian a las fuerzas motrices del funcionamiento de la sociedad, a la direccionalidad de su movimiento, a la finalidad de las conductas sociales, sean esta las de la sociedad en su conjunto o de determinadas comunidades a decir del doctor Fabelo, lo que compartimos en nuestra investigación.

Martí, como se ha expresado, alcanzó una integración suprema del pensamiento, la poesía y la acción, existente en Cuba hasta su época. Este fenómeno vuelve a producirse en muchos de los jóvenes de la generación del 30, entre los que se encuentra Juan Marinello, Nicolás Guillén, Jorge Mañach, Raúl Roa, Fernando Ortiz, entre otros a los cuales puede unírseles por su hilo vital para la Revolución Cubana; el reconocimiento de Martí como la expresión cimera de la cultura cubana y de sus valores fundamentales, unido al deseo de transformar la sociedad con un ideal de justicia social "...Traigo en el corazón las doctrinas del maestro y en el pensamiento las nobles ideas de todos los hombres que han defendido la libertad de los pueblos ..."

En el largo camino de la Revolución Cubana, se han destacado muchos que ya fueron mencionados y un sin número de personalidades que contribuyeron notablemente a los cimientos de lo que constituye hoy el sistema de valores de la Revolución Cubana: Raúl Gómez, Melba Hernández, Camilo Cienfuegos, entre otros. La concepción expresada por Ernesto Che Guevara: "...hay que tener una gran dosis de humanidad, una gran dosis de sentido de la justicia y de la verdad para no caer en extremos dogmáticos, en escolasticismos fríos, en aislamientos de las masas. Todos los días hay que luchar porque ese amor a la humanidad viviente se transforme en hechos concretos, en actos que sirvan de ejemplo, de movilización."

La importancia de educar al hombre en los valores que sustentan la sociedad en que viven y el significado de ellos en la conservación de la propia humanidad, es objeto de discusión, análisis y reflexión en FORUM y eventos, tanto de carácter nacional como internacional. Este problema de atención multifactorial, tiene su referencia en toda actividad que se realiza en la escuela y en todos los factores que en ellos intervienen. En la Cumbre Internacional de Educación celebrada en México, en febrero de 1997, dentro de la comisión de Educación y Valores, presidida por la delegación sindical cubana se debatió y se reflexionó sobre por qué es importante insertar el tema de la educación en los valores de humanismo, de la ciencia y la tecnología en una Cumbre destinada a discutir la responsabilidad social de educar. Entre algunas de las respuestas a esta interrogante están:

- La necesidad de educar valores alternativos a los dominantes en el mundo contemporáneo hegemonizado por el capitalismo salvaje y caracterizado por continuas violaciones a los derechos humanos más elementales.
- La certidumbre de que la educación de valores, justamente, es uno de los principales nexos entre la sociedad y la escuela, y que nosotros al enseñar determinados conocimientos, tomamos posiciones en relación a los valores de la ciencia y la tecnología, el pensamiento y la resolución ética de los conflictos.
- La presente generación de cubanos tiene la alta responsabilidad de educar con una preparación tal, que garantice la continuidad del proyecto social de la Revolución, sobre la base de una ideología plena de valores humanos universal.

La educación en valores en nuestra escuela, se concibe con un enfoque integral, de acuerdo a las necesidades, aspiraciones y problemas del cubano de hoy y la sociedad a la que aspiramos.

El filósofo argentino Risieri Frondizi señala que el valor surge de la necesaria relación sujeto-objeto y por lo tanto posee una cara objetiva y otra subjetiva, por lo que se tiene que partir del propio acto valorativo y que los componentes del valor son tres:

- El sujeto que valora.
- El objeto que es valorado.
- La actividad del sujeto, por medio de la cual este se pone en relación con el objeto y esta actividad es la valoración.

En esta dirección, es necesario el trabajo integrado de la escuela con el resto de los agentes sociales, en la búsqueda de un dialogo que estimule la implicación y el compromiso personal ante todas y cada una de las actividades que se realicen, de igual forma se requiere que los contenidos que son objetos de aprendizaje provoquen en el educando, la suficiente emoción y mueva sus fibras afectivas, solo así es posible hablar de la adquisición de valores.

El hecho de ser compleja la formación de la personalidad, están contenidas no solo en la estructura cognitiva, sino fundamentalmente en los profundos procesos de la vida social, cultural y en la concepción del mundo. Los valores existen en la realidad, como parte de la conciencia social y en estrecha correspondencia y dependencia del tipo de sociedad en la que niños. Adolescentes y jóvenes interactúan y se forman.

Es preciso insistir, como concepto más completo para trabajar en la presente investigación, la definición que establece Felicito Barreras: es una formación psicológica de la personalidad ,predominantemente inductora; que expresa el grado de importancia o significación que adquiere para el individuo los objetos, fenómenos y las relaciones interpersonales en contexto determinado; en dependencia de las posibilidades que tienen de satisfacer sus necesidades y se manifiestan a través de las normas de relación que el individuo establece hacia los mismos, y especialmente en la convivencia con los demás miembros de la sociedad .

Según Rosental M. y Ludin P.: " Los valores son propiedades de los objetos materiales y de los fenómenos de la conciencia social; caracterizar el significado de unos de otros para la sociedad, para la clase y para el hombre. Los objetos materiales constituyen valores de distintos géneros porque hacia ellos se orientan los diversos intereses (materiales, económicos, espiritual del hombre). La representación del valor no solo refleja determinada realidad, no sólo constituye un saber acerca de algo, sino que, además, cuentan la actividad de los hombres".

En su enfoque filosófico el autor asume la teoría del marxista cubano José R. Fabelo, que plantea: "Por valor generalmente se entiende la capacidad que poseen determinados objetos y fenómeno de la realidad objetiva de satisfacer alguna necesidad humana, es decir, la determinación social de estos objetos y fenómenos consistentes en su función de servir a la actividad practica del hombre". Este punto de partida indica tener en cuenta en la práctica educativa al menos tres planos de análisis de los valores que son explicados por el mencionado autor en el primero, el sistema objetivo de valores. Entendido...."Como parte constitutiva de la realidad social, como una relación de significación entre los distintos procesos y acontecimientos de la vida social y las necesidades e intereses de la sociedad en su conjunto,.El segundo, sistema de valores subjetivos, se refiere a la forma en que la significación social es reflejada en la conciencia individual o colectiva, cada sujeto social como resultado de un proceso de valoración, el tercero, sistema de valores institucionalizados, se encuentra constituido por los valores instituidos y reconocidos oficialmente y emanan de la ideología oficial, la política interna y externa.

Es necesario esclarecer, que sin desconocer los planos de análisis anteriores, se ha considerado como objeto de estudio, los valores a partir del presupuesto que la significación social del valor se asume por los individuos y conforman los valores espirituales relacionados con los niveles de desarrollo de la sociedad. En este sentido, se coincide con las reflexiones del colectivo de autores sobre el tema del Instituto Superior Pedagógico: "Enrique José Varona" los cuales señalan que: "Los valores espirituales son proyectos ideales que surgen sobre la base de las necesidades y la actividad humana y que contienen anticipaciones acerca de que es

lo que hay que transformar en la realidad y en el propio hombre. Son fines que regulan la conducta humana.”

Los valores en tantas determinaciones espirituales, son la expresión concentrada de las relaciones sociales, existen asociados a las formas valorativas de la conciencia social y al sistema de ideas que están relacionados con la vida espiritual e ideológica de la sociedad. Y se asume como concepto más completo para trabajar en la presente investigación, la definición que establece el colectivo de investigadores del Instituto Superior Pedagógico “Juan Marinello”: VALOR: “Es una formación psicológica de la personalidad, predominantemente inductora, que expresa el grado de importancia, significación o sentido personal consciente que adquieren para el individuo los objetos y fenómenos de la realidad en un contexto determinado; en dependencia de las posibilidades de satisfacción que éstos proporcionan a sus necesidades y que se manifiesta a través de las normas de relación que el individuo establece hacia los mismos y especialmente, en las relaciones interpersonales para la comunicación”.

Los valores son determinaciones que designan las significaciones positivas de las cosas, fenómenos, relaciones y sujetos, para un individuo, un grupo o clase social, o la sociedad en su conjunto. Están condicionados por las relaciones sociales predominantes, constituyen componentes esenciales de la ideología, expresión de la cultura y la historia de una sociedad en una época determinada, y de los intereses, puntos de vista, necesidades y contradicciones de los diferentes sujetos. Se forman en el proceso de interacción entre los hombres y el objeto de su actividad, en la producción y reproducción de su vida material y espiritual. Se convierte en formaciones internas del sujeto, acorde al nivel del desarrollo alcanzado, la experiencia histórico- social e individual y el imparto de los factores de influencia educativa.

Como orientadores y reguladores de la conducta, constituye un sistema, pues guardan relación dinámica unos con otros y conforman una jerarquía entre ellos, que es decisiva en los momentos de elección moral. Su educación es un proceso activo, complejo y contradictorio como parte de la formación de la personalidad, que se desarrolla en condiciones históricas sociales determinadas y en la que intervienen

diversos factores socializadores, como la familia, la escuela, la comunidad, los medios de comunicación masiva, las organizaciones políticas y de masa, entre otros. Al respecto, el Comandante en Jefe sentencio; “Para mi educar es sembrar valores, inculcar y desarrollar sentimientos, transformar las criaturas que viven en el mundo con imperativo de la naturaleza, muchas veces contradictorio con las virtudes que más apreciamos, como solidaridad, desprendimiento, valentía, fraternidad y otras. “

Para los destinos históricos de la Revolución, es importante que en la población se refuerce un conjunto de valores, hacia los cuales todos debemos orientar las acciones en todos los frentes y en cada centro laboral y estudiantil del país. El contenido del sistema de los valores adquiere tal connotación en correspondencia con las tendencias del desarrollo social, tienen enfoque clasista e histórico concreto. Por otro lado, destaca la acepción personal de los valores en tanto existen a nivel individual a partir fundamentalmente de su función reguladora tanto inductora como ejecutora al referirse a que: “Los valores son un reflejo y expresión de las relaciones verdaderas y reales que constituyen reguladores importantes de la vida de los hombres.”

La función reguladora del valor actúa solo si es asumido o aceptado por el individuo, en tal sentido son movilizados de la actuación del sujeto no existen en abstracto; como expresa el autor González Rey, F: “La persona acrecienta el valor a través de su historia personal, a través de su experiencia y algo que es clave a través de su propio lenguaje”. Esto supone el conocimiento, las vivencias, el compromiso y la ejercitación de los valores en cualquier ámbito en que se encuentre la personalidad, en la familia, la escuela, la comunidad, en síntesis, en todas las actividades que realiza. Los valores no se enseñan repitiéndolos ni declamándolos sino que se configura por la persona que lo forma y desarrolla a partir de sus vivencias, experiencias y necesidades.

En el transcurso de esta investigación se ha podido constatar que autores extranjeros con frecuencia, en la misma definición de valor adoptan diferentes criterios, lo cual limita la claridad del concepto anunciado. Unos se refieren a los valores como conjunto de ideas, de lealtades sociales, de virtudes que deben ser internacionalizadas, para promover el desarrollo humano. Otros lo tratan como el

conjunto de opciones que le dan sentido a la vida, orientan y desarrollan el potencial de la persona y la preparan para vivir en armonía con los demás miembros de la sociedad.

Según el autor Rafael Lamota: "El concepto de valor presupone que un objeto, una acción, una situación contiene un entramado de relaciones de niveles de importancia, definidas socialmente. Es una representación de una relación integral y coloca ese objeto, esa acción o esa situación en un determinado terreno que históricamente se ha llamado Ideología".

En correspondencia con lo antes explicado, con relación a la formación de valores desde el punto de vista pedagógico se debe tener en cuenta lo siguiente:

- La formación de valores es un proceso complejo en el desarrollo de la personalidad, que transcurre en las relaciones sociales a través de la actividad y de la comunicación.
- Es necesario lograr una incorporación sistemática y consciente de los estudiantes a las actividades del centro de estudio y aprovechar al máximo las posibilidades que ofrece el proceso pedagógico.
- Es importante que los estudiantes puedan descubrir los valores que se aprecian en ellos y tomen conciencia y asimilen hasta que punto actúan como orientadores de su vida personal y profesional.
- Es necesario hacer partícipes a los estudiantes e intercambiar, de acuerdo con necesidades, intereses y motivaciones los valores que es necesario priorizar, para que los interioricen y lleguen a tener significación y efectividad para su vida.
- Todo valor es resultado de un proceso de valoración, es importante educar estudiantes en la capacidad valorativa, si aspiramos a que realicen valoraciones objetivas eficientes de forma independiente.
- Los valores son formaciones motivacionales de la personalidad que orientan e inducen la actividad humana y dentro de la estructura de la personalidad tienen una estrecha relación con los conocimientos, las vivencias afectivas, los ideales, la voluntad; tienen capacidad de regular la conducta y se manifiestan en el comportamiento.

Formar valores en la personalidad (niños, adolescentes, jóvenes) implica un sólido proceso de interiorización que transita a través de los componentes: cognoscitivo, afectivo, volitivo y comportamental, es decir, la significación social y personal de los valores tiene estrecha relación con los conocimientos, las vivencias afectivas, los ideales, la voluntad; operan como reguladores de la conducta y se manifiestan en el comportamiento.

La formación de valores es esencia, componente y fin de la educación. Entre los agentes socializadores que intervienen en la acción educativa se encuentran: la familia, la escuela, los medios de difusión masiva, las organizaciones políticas y de masas, estudiantiles y la comunidad, o sea, la sociedad actúa como una gigantesca escuela. En la formación de valores es necesario que los docentes realicen diagnósticos individuales y grupales que le permitan, proyectar acciones educativas en correspondencia con las necesidades de los estudiantes.

Teniendo en cuenta las dimensiones para esta investigación; se utiliza como variable dependiente la formación de valores y como variable independiente modelo del deber ser, formación de aspiraciones, intereses, el cargo de conciencia, la vergüenza que se siente, en el comportamiento de una norma o valor ético, precisar los modelos, las aspiraciones, para lo cual nos podemos valer de actividades que normalmente se hacen., hay que lograr la reflexión y la valoración, que culmina con la representación de cómo va el proceso y qué hacer, ajustar, a fin de alcanzar los objetivos propuestos, es por ellos que en la presente investigación proponemos utilizar las actividades extradocentes tanto en las instituciones como en la comunidad porque en ella surgen, se desarrollan, y consolidan actitudes, sentimientos, cualidades y valores positivos en los estudiantes.

Como en toda formación psicológica completa, en la capacidad valorativa se pone de manifiesto la integración de cualidades de ser humano, para lo cual requiere: El desarrollo de la actividad cognoscitiva y de un pensamiento autónomo e independiente, con amplio desarrollo de los procesos lógicos, que le permita: las conclusiones morales, del desarrollo de la capacidad de observación que le permita buscar la información necesaria, evaluada e integrada en un sistema con la

información que ya posee, vincular y utilizar los conocimientos dialécticamente en diferentes situaciones y recordarlo:

- La habilidad para reconocer el contenido de sus propias necesidades; la situación problemática que se presenta.
- La habilidad para comparar cualquier conflicto que se presenta.
- Respeto por el sentido de la igualdad, dignidad y oportunidad que condiciona la aceptación de la actuación de otro sujeto.
- El apoyo que brinda la sociedad y el estímulo en la continuidad del trabajo es fundamental. No puede quedarse en sí, va bien o mal, sino qué hacer con este resultado.
- El estímulo tiene variantes, la aprobación, el elogio, premios, tareas de honor, la sanción también, la advertencia, la amonestación privada o en el grupo, el análisis de las consecuencias del error y otras, todo en el marco del afecto, el respeto y la orientación.

Lo importante es no dividir a los estudiantes en buenos y malos, sino analizar conductas, apoyar, reforzar motivaciones hacia el modelo, orientar y participar en todas las actividades.

En la actualidad, en la estructura del contenido del proceso de enseñanza, aprendizaje, al menos se distinguen:

- Contenidos conceptuales: referidos a hechos, conceptos, teorías relacionadas con el saber y con la capacidad para conocerlos y manifestarlos (sistemas de conocimientos).
- Contenidos procedimentales: vinculados al saber hacer para llevar a cabo una acción a la vez comportamental. (sistemas de habilidades).
- Contenidos referidos a normas y actitudes. Estos contenidos apuntan directamente al modo de ser del sujeto, contribuyen a configurar una manera de ser, dando coherencia y unidad a la manera de sentir, enjuiciar y actuar (valores).

Como formación integradora se le reconoce un carácter más desarrollado que a los valores en sí mismo, aunque dependiente de aquellos. Las orientaciones valorativas constituyen una formación psicológica compleja de carácter generalizado, que

expresa la jerarquía de valores del sujeto y que se distinguen por reflejar la posición personal que el ser humano adopta ante el sistema de valores de la sociedad.

Las orientaciones valorativas son:

- Están formadas por los valores fundamentales que el ser humano tiene y que le permiten orientarse en el mundo en que vive.
- Implicar una jerarquía motivacional individual que expresa un ordenamiento interno de los valores ya aceptados.
- Poner de manifiesto los verdaderos motivos del comportamiento, expresando en que medida el individuo acepta o rechaza determinadas normas de relación.
- Refleja a que intereses fundamentales responden los individuos al dirigir sus comportamientos personales, familiares, escolares, laborales, sociales, entre otras.
- Son siempre el resultado de un proceso subjetivo, de un reflejo, de una valoración, función que a este nivel es específico del ser humano y que solo puede alcanzarse en la etapa de la adolescencia en sus primeras manifestaciones.
- Como conjunto integrado y coherente constituye un nivel de desarrollo de la personalidad, superior al de cada valor por sí mismo.

La valoración no es más que un proceso que el ser humano tiene que realizar siempre, toma una decisión o efectúa una selección, de manera que influya en la formación de estructuras psicológicas, como los intereses, las aspiraciones, las ideas, entre otras. En sentido general este proceso participa en la determinación de todas las formaciones motivacionales que compone dicho sistema.

El profesor debe propiciar la formación de la capacidad valorativa, pero debe comprender que dada la enorme complejidad de esta estructura, puede fomentar de forma indirecta, mediante el paulatino desarrollo de las habilidades, los hábitos, los conocimientos y otras estructuras psicológicas que compone la capacidad valorativa. Por esta razón, es necesario fomentar la capacidad valorativa, en una condición necesaria para el hombre en su desempeño, y lograr la interacción social adecuada.

Es preciso insistir, que la formación de valores es un punto esencial de análisis, cuando se tratan los aspectos que deben abarcar la preparación del estudiante y en particular de los futuros profesores. En este sentido se comparten las reflexiones de Carlos Zarzar, que señala que: “cuando hablamos de objetivos formativos de aprendizaje nos estamos refiriendo a la formación intelectual, a la formación humana, a la formación social y a la formación específicamente profesional”, no obstante, se añade el criterio de que en Cuba, los objetivos también responden a la formación política e ideológica y cultural general que deben recibir nuestros educandos.

La formación intelectual se refiere a la adquisición de métodos, habilidades, destrezas, actitudes y valores de tipo intelectual; se incluyen determinados objetivos, tales como: que el alumno aprenda a pensar, a razonar, a analizar, a expresar sus ideas por escrito y de forma oral, a investigar, que aprenda a estudiar, que tenga curiosidad intelectual a la vez que aprenda a discutir y a fundamentar lo que dice, aceptando las ideas de los demás.

La formación humana entre otros aspectos incluye habilidades, actitudes y valores por parte de los alumnos, considerando a estos como personas, con una potencialidad en proceso de desarrollo que los maestros pueden ayudar a que se realicen. Aquí se deben potenciar valores tales como la honestidad, la honradez, la justicia, la solidaridad, la laboriosidad, la responsabilidad, la búsqueda continúa de la verdad con espíritu de profesionalismo, que aprendan a conocerse a si mismos y a aceptar limitaciones y capacidades en sus comportamientos.

La formación social esta dirigida al desarrollo de habilidades, actitudes y valores en los estudiantes, considerándolos como parte de un grupo, buscando que aprendan a convivir, a trabajar, a desarrollar su espíritu colectivista, a conocer y respetar las normas, identificarse con la política social cubana y a asumir una posición comprometida ante las tareas sociales.

En la formación profesional se incluye el desarrollo de actitudes, valores y habilidades por parte del estudiante visto como un futuro profesional de la educación que en un corto tiempo adquiera la ética pedagógica y sea capaz de actuar con

libertad e independencia en la toma de decisiones y de aportar a las transformaciones necesarias en su contexto de actuación.

La formación cultural general aporta el desarrollo de habilidades, actitudes y valores que complementan e integran su formación e individual, facilitando su papel como promotor cultural lo cual contribuye a elevar su calidad de vida y su desempeño social.

Formar valores implica un sólido proceso de interiorización que transita por los siguientes componentes:

Lo cognitivo: hay que explicar en que consiste el valor; el estudiante debe conocer modelo del deber ser y su fundamentación, así como la significación social del valor.

Lo afectivo: hay que lograr que el estudiante haga suyo el valor, sienta el deseo de alcanzarlo, logre emociones positivas y satisfacciones cuando se comporta acorde con los valores mas altos de la sociedad; a la vez garantizar que lo nuevo conocido adquiera una significación positiva para él.

Lo volitivo: comprende la toma de decisiones por el estudiante al asumir conscientemente el valor y defenderlo.

Lo comportamental o conductual: es necesario que el estudiante se comporte en la practica, acorde con el valor, esta es la única forma de consolidarlo y hacerlo estable, por tanto, hay que dar la posibilidad de apreciar esos valores en la realidad, en su comportamiento cotidiano, recompensándolo cuando lo hace bien y criticarlo cuando lo hace mal, propiciando que ejercite la autocrítica cuando el comportamiento no es adecuado.

En la formación de valores: lograr el adecuado vinculo entre lo cognitivo, afectivo, volitivo y conductual, implica atender distintos momentos: “motivar, conocer, admirar, amar y lograr el compromiso” .La formación de valores no se debe dejar solo a la acción espontánea, incide la dirección y orientación que se logre a través de la educación. Al ser la formación de valores una misión de la sociedad, entre los agentes socializadores que intervienen esta la acción educativa de carácter multifactorial, inciden la familia, la escuela, las organizaciones políticas, de masas y estudiantiles, los medios de comunicación masiva y la comunidad donde los niños y jóvenes se desenvuelven.

Se reconoce, el papel primario de la familia y la coherencia que se debe lograr en las acciones que realizan todos los agentes socializadores, no obstante se destaca el lugar que le corresponde a la escuela en la formación de valores, encontrándose entre ellas las instituciones pedagógicas, por la práctica educativa- cotidiana que realizan en la formación de maestros y profesores que tienen el encargo social de educar a las nuevas generaciones. La significación social de la escuela también fue definida por Martí cuando afirmó “ Una escuela es una fragua de espíritu, ¡ay de los pueblos sin escuela!, ¡ay de los espíritus sin temple!. Por ello la tarea de dichas instituciones esta en relación estrecha con todo el desarrollo social.

Sobre la base de este planteamiento se comparte el criterio de autores como Zilberstein y Margarita Silvestre que señalan a la educación escolarizada como... “un proceso consciente, organizado, dirigido y sistémico sobre la base de una concepción pedagógica determinada, que se plantea como objetivo mas general la formación multilateral y armónica del educando para que se entregue a la sociedad en que vive, contribuya a su desarrollo y perfeccionamiento. El núcleo esencial de la formación ha de ser la riqueza moral.”

La formación social está dirigida al desarrollo de habilidades, actitudes y valores en los estudiantes, considerándolos como parte de un grupo, buscando que aprendan a convivir, a trabajar, a desarrollar su espíritu colectivista, a conocer y respetar las normas, identificarse con la política social cubana y a asumir una posición comprometida ante las tareas sociales. Las instituciones pedagógicas cubanas, al proponerse lograr una educación de calidad, dan respuesta a los pilares básicos de la educación para el siglo XXI, UNESCO, 1996, los que se resumen en: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir juntos y aprender a ser.

Este análisis se enmarca en el pilar que se refiere a aprender a ser que se corresponde con las virtudes, es decir, con la ética del ser. Esto indica que el alumno puede conocerse y valorarse a si mismo y construir su propia identidad para actuar con creciente capacidad de autonomía, de juicio, y de responsabilidad personal en las distintas situaciones de la vida. Cabe entonces la interrogante: ¿Cuáles son los valores que promueven las instituciones pedagógicas cubanas, que son tratados desde los primeros años de formación de los alumnos?

En correspondencia con las necesidades educativas, el trabajo se dirige a potenciar que los estudiantes desarrollen, entre otros:

- La laboriosidad.
- La honradez.
- La honestidad.
- La solidaridad.
- La responsabilidad.
- El patriotismo.
- El antiimperialismo.

Los valores y cualidades están avalados por las tradiciones legadas por el magisterio cubano, donde se han destacado figuras tales como Félix Varela y Sin dudas, el pilar de aprender a ser, necesita de otros pilares para que los alumnos comprendan que también son virtudes del ser, su formación en los niveles de excelencia en el conocer y el hacer, tanto en la vida como en la profesión, así como la comprensión de la individualidad del otro.

Todo esto se logra con una sistemática educación en valores, que indique una orientación conductual, respecto a que atenerse y como comportarse ante los problemas cotidianos. El maestro tiene que ser un ciudadano ejemplar que todos respeten y admiren; lo cual se va desarrollando en la medida en que el docente contribuya a fomentar la responsabilidad, como valor, que a nuestro juicio es fundamental “Nos corresponde educar, hacer conciencia del sentido, de la responsabilidad, hay que decírselo a los jóvenes desde que están en primer grado, y cuando están en segundo, tercero y cuarto, y cuando son adolescentes y cuando son preuniversitarios o universitarios, esa educación hay que darla, el sentido de la responsabilidad es a lo que hay que apelar...”

En correspondencia con el tipo de enseñanza que se asume la cual debe ser desarrolladora, el profesor trabajará por estimular la zona de desarrollo próximo en los escolares. Este referente designa las acciones que el individuo puede realizar al inicio exitosamente con la ayuda de un adulto o de otros compañeros y luego puede cumplir de forma autónoma y voluntaria. Del mismo modo el aprendizaje debe ser desarrollador, como una de las formas que el estudiante tiene de apropiarse de la

experiencia histórico social expresada en el contenido de la enseñanza y aplicándola a la práctica social.

Por lo tanto, el proceso de formación y desarrollo de valores y orientación valorativas, transita paulatinamente desde la imitación hacia la autodeterminación, desde la dependencia hacia la independencia, de lo involuntario hasta lo voluntario, desde lo menos conciente hasta lo cada vez más conciente.

1.2: El valor responsabilidad. Modelo del deber ser.

El valor responsabilidad, es uno de los valores rectores donde demuestra la integridad del individuo ante cualquier proyección. Martí dijo sobre el valor responsabilidad: La medida de la responsabilidad está en lo extenso de la educación y cuando se sea responsable de todo, todavía no se es responsable de haber nacido hombre, y de obrar conforme a lo que más excite de fiero y de terrible en la naturaleza.

Nuestra sociedad en el orden educativo promueve el ideal del hombre que se aspira lograr en lo moral y en correspondencia con ello defiende la interiorización de determinados valores morales, que en su concepción educativa promueve el ideal del hombre que se aspira para lograr la moral en correspondencia con determinados valores morales.

Necesariamente la vida humana se ordena en algunas direcciones, en las que se determinan la cultura, tradiciones y valores propios de la sociedad y del grupo al cual se pertenece, también implican una elección por la que el sujeto decide lo que quiere hacer dependiendo de lo que descubre valioso para el, expresa la significación positiva del valor al reconocerlo como bien y por eso prefieren en la mayoría de los casos elegir los beneficios en contraposición al mal.

Gerardo Ramos Serpa afirma que... "el deber ser moral induce al hombre a actuar según cierta representación hacia un determinado ideal, que marca el camino a la elección de este al ser efectivo y con ello a la práctica social. El deber ser opera así como una especie de negación dialéctica del ser, pues a la vez que se asienta en el, rechaza los rasgos y comportamientos no adecuados y orienta la superación de la conducta hacia nuevos y más perfeccionados niveles de la misma."

Al coincidir con esta reflexión se valora por el autor que el ser es la manifestación real de la conducta actuante del individuo, mientras que el deber ser actúa como un modelo, proyecto o ideal al cual se aspira. El correcto deber ser moral no constituye un simple deseo sino que posee un fundamento objetivo que se corresponde con las exigencias del mejoramiento de la existencia del hombre.

El autor de esta investigación asume como concepto de responsabilidad: manifestación de la significación social positiva que posee para el sujeto al elegir los mejores medios posibles para su realización personal, el modo de actuar con libertad, sentido del deber, toma de decisión, obligación, disciplina y compromiso en el cumplimiento de las tareas y por sus resultados individuales y colectivos, por lo que contribuye a la regulación de su conducta.

Responsabilidad: es el cumplimiento del compromiso contraído ante sí mismo, la familia, el colectivo y la sociedad. La correlación entre el ser y el deber ser en el contexto de la actividad educativa les permite a los estudiantes regular su conducta y delimitar el carácter moral de esta de acuerdo con las exigencias de la sociedad. Aquí la ejemplaridad por parte de los profesores debe garantizar el acercamiento que se exige entre el ser y deber ser al manifestar los determinados valores.

Los profesores, dada la propia esencia de la profesión y por la responsabilidad social contraída, debe ser capaz de manifestar en su conducta los rasgos que tipifican los valores y en la responsabilidad, puesto que son relevantes para su desempeño personal y profesional.

Para formar estos valores entre otros es recomendable atender los requisitos metodológicos siguientes:

- No se debe pretender formar todos al mismo tiempo, es necesario priorizar aquellos que se desean formar y dirigir los esfuerzos en esa dirección.
- Puede seleccionarse el sistema de valores que se considere necesario y prestar atención a partir de los diagnósticos sociopolítico, grupal e individual.
- Los valores priorizados deben ser ordenados de acuerdo al sistema de relaciones internas.
- Es imprescindible mostrar la significación social que tiene el valor porque sin esa condición es difícil consolidarlo.

- Es necesario determinar cuales son las normas de conducta que se desea que los estudiantes posean.
- Se debe analizar que contenidos reflejan de manera adecuada la significación social de los valores que junto a las normas de conducta pueden inducir al estudiante a comportamientos adecuados.

En el maestro se incrementa la responsabilidad personal y colectiva debido a la intensa actividad social que realiza y por la necesidad de su competencia y capacidad para dar cumplimiento a los objetivos formativos, integradores e interdisciplinarios que exige el currículo de la Enseñanza Secundaria Básica, donde el profesor tiene la responsabilidad de fomentar en los estudiantes valores como la responsabilidad.

Al lograr la estructura de cada valor es necesario compararlos para determinar las relaciones que existen entre ellos y con otros valores, así como la posible jerarquización o dependencia que se puede establecer. Aunque se ha realizado la jerarquización de los valores, estos se conciben interactuando; por ejemplo, un individuo responsable puede ser a la vez honrado, honesto, patriota, internacionalista, laborioso y antimperialista. Cada valor conserva su independencia, contenido y forma de manifestación en la conducta, pero no se dan fraccionados sino en su integralidad tal como es la personalidad que los configura y desarrolla. Guardan una relación entre si y con otros aspectos de la personalidad, entre ellos, los sentimientos, las actitudes, las cualidades y las motivaciones personales, o sea, cualquier valor posee la capacidad de ser movilizado de los restantes valores.

En la estructura del modelo del deber ser de los valores, fueron considerados y adaptados a los resultados que en tal sentido se derivaron de la investigación realizada en la Secundaria Básica, para ello, se siguió la metodología siguiente:

- Redactar las definiciones del modelo del deber ser y de los valores.
- Precisar el contenido que expresa cada valor.
- Determinar los indicadores que caractericen a los valores concentrados en los criterios siguientes: Un individuo responsable debe: ser, demostrar, tener y rechazar.

Es necesario establecer las nociones cognoscitivas y las posibles normas de conducta que corresponden a los valores y tener en cuenta que a partir de ello se realiza la operacionalización, que constituye la manifestación concreta que permite el diagnóstico y la evaluación del desarrollo de los valores.

Estos aspectos están esbozados en el modelo del deber ser entendido por el autor como :el sistema de conocimientos, ideas, convicciones que reflejan de manera adecuada la significación social de los valores (responsabilidad) y que pueden inducir al estudiante a las normas de conductas que se desean y que se corresponden con las exigencias del proyecto social cubano.

La responsabilidad como valor incluye:

- ***Responsabilidad colectiva*** es la posibilidad de influir en las decisiones de la colectividad y al mismo tiempo responder y apoyar las decisiones en los grupos sociales en que estamos incluidos.
- ***Responsabilidad individual*** es la posibilidad que tiene una persona de aceptar las consecuencias de sus actos conscientemente.
- ***Cumplimiento*** consiste en hacer de la mejor manera posible las tareas con calidad.
- ***Abnegación*** consiste en sentirse dispuesto a dar respuesta a las tareas y poseer el espíritu de sacrificio necesario que le permita cumplir sus tareas sin presión externa alguna.
- ***Consecuencia de sus actos*** se expresa en saber responder por las actuaciones, aceptar la responsabilidad que se derive de sus actos, con firmeza de principios y autocrítica, refrendar con acciones lo que se dice y saber respaldar sus posiciones con la ejemplaridad de su actuación como individuo.

Un individuo responsable:

Debe ser:

- Capaz de elegir una actuación racional
- Capaz de elegir los mejores medios posibles para su autorrealización personal.
- Capaz de tomar decisiones y autodirigirse a la luz de los valores sociales.
- Capaz de perseverar ante las dificultades.
- Crítico y autocrático.

Debe demostrar:

- El uso adecuado de la libertad, del sentido del deber.
- Compromiso en el cumplimiento de las principales actividades y por sus resultados (tareas escolares, labores, familiares y sociales).
- Normas de disciplina y de comportamiento individual y colectivo.
- Obligación e independencia.

Debe tener:

- Comprensión cabal de los objetos de escisión, adquiriendo la información necesaria, investigando y superándose.
- Voluntad para cumplir las metas con abnegación y sacrificio.

Debe rechazar:

- La indiferencia ante las decisiones colectivas.
- La evasión de las consecuencias de sus actos.
- La negligencia en el cumplimiento de sus deberes.
- Las actitudes de ordeno y mando a capricho.
- La inconsecuencia entre palabras y acciones.

Estos modelos no pueden ser impuestos, es necesario elaborarlos conjuntamente con los estudiantes propiciando su conocimiento e interiorización. El contenido de los modelos aquí esbozados no es rígido sino flexible. Atendiendo a las condiciones específicas del contexto y de los grupos a los que se apliquen se pueden introducir cambios en los mismos enriquecerlos o simplificarlos. Más que una definición de los valores se pretende proponer una metodología para su tratamiento.

Los modos de actuación asociados al valor son:

- Desarrollar con disciplina, conciencia, eficiencia, calidad y rigor las tareas asignadas.
- Asumir la crítica y la autocrítica como poderoso instrumento de autorregulación moral.
- Propiciar un clima de compromiso, consagración y nivel de respuesta a las tareas asignadas.
- Conocer y respetar la legalidad socialista y las normas administrativas establecidas.

- Promover un modo de participación democrática, donde los individuos se sientan implicados en los destinos de la familia, la comunidad, su colectivo estudiantil, laboral y el país.
- Respetar, defender y fomentar la propiedad social sobre los medios de producción.

La tarea más importante de nosotros es preparar el porvenir, nosotros somos, en esta hora de la Patria, el puñado de semillas que se siembra en el surco de la Revolución para hacer el porvenir.

1.3: El fortalecimiento del valor responsabilidad en la adolescencia.

El objetivo de la educación en todos los niveles de enseñanza, y en particular en la Secundaria Básica, es el de lograr la formación de la personalidad de los educandos en correspondencia con las aspiraciones de nuestro proyecto social y atendiendo las necesidades individuales de sus protagonistas.

Esto indica, que ninguna propuesta pedagógica referida a la educación y, en especial, las relacionadas con la formación de valores, podrá ser lo suficientemente objetiva y eficaz sin el conocimiento por parte de los profesores de las características que poseen los estudiantes con los que interactúa.

La personalidad del hombre se forma progresivamente desde los primeros estadios de la vida, se trata de un proceso en el cual interactúan los aspectos internos del desarrollo con los externos provenientes del medio histórico social que la rodea, del cual recibe innumerables influencias: socioculturales, educativas, ideológicas, económicas, morales y, en general, las relacionadas con la generación y organización social a la que pertenece.

Al considerar algunas definiciones de personalidad se estima necesario referir estas dos que son abordadas con un enfoque histórico-cultural. Según González Rey, "... la personalidad es la organización sistémica, viva y relativamente estable de las distintas formaciones psicológicas, sistema e integraciones funcionales de sus contenidos que participan activamente en las funciones reguladoras y autorreguladora del comportamiento, siendo el sujeto quien ejerce estas funciones". Criterios parecidos sostiene Laura Domínguez al explicar que... "La personalidad constituye el nivel superior de los distintos procesos y formaciones psicológicas, y es

un resultado del desarrollo ontogenético y por tanto adquiere particularidades cualitativas definidas en cada una de las etapas por la que atraviesa su formación.”

Ambas definiciones son validas, no obstante se asume la de Laura Domínguez, pues en ella se destaca un aspecto de interés: las etapas por la que atraviesa la formación de la personalidad.

Un referente esencial para entender las regularidades que adopta el desarrollo psíquico en las diferentes etapas y en particular la adolescencia es, el de situación social de desarrollo, elaborado por L.S.Vigostky, que el autor define como la “combinación especial de los procesos internos del desarrollo y de las condiciones externas...”

Al atenderse este referente, es necesario explicar la interrelación que se produce entre los factores internos y externos en la formación de valores, como condiciones externas se entiende las propiedades funcionales de los objetos y fenómenos; y las particularidades, así como la significación social, que tiene en el medio en que se desarrolla el adolescente: socioeconómicos, posición de clase, medio familiar, calidad de vida y otras; por supuesto, que comprende el sistema de actividades y comunicaciones en las que participa el adolescente. Las condiciones internas se refieren a las particularidades psicológicas que se han ido formando en el adolescente en el proceso de las complejas interrelaciones que tienen lugar con las condiciones externas, que constituyen las estructuras psicológicas componentes del valor: lo cognitivo, lo afectivo, lo volitivo, y lo conductual; tales condiciones internas participan, en la medida en que logran niveles superiores de desarrollo, en la autorregulación de la personalidad.

En la etapa de la adolescencia sobre la base de la situación social de desarrollo, se producen cambios en el contenido y en las tendencias motivacionales que son esenciales para el estudiante, puesto que se determina la reestructuración de sus particularidades psicológicas.

El enfoque personalizado (Bozchovich, González Rey) explica la importancia de estudiar la personalidad de los educandos en su “**continuidad**” y “**diversidad**”, en su integridad tratando de encontrar explicaciones no en las manifestaciones aisladas de sus diferentes esferas, sino en su comportamiento integral. Se considera que

para la formación de valores esto es importante por cuanto los valores no se dan fraccionados sino en su integridad tal y como es la personalidad que los desarrolla, en ello hay que entender también que los valores se manifiestan en el comportamiento de acuerdo con las características particulares de cada persona.

Por otra parte, el enfoque personalizado refiere que el alumno no debe ser un simple objeto para que se estudien sus características, sino un sujeto de este proceso porque en lo referido a la formación de valores, estos no se interiorizan si el alumno no los ejercita y tiene vivencias en cada actividad que realiza en su formación. Desde el punto de vista cognoscitivo, el adolescente aún no tiene convicciones que le permite sostener, fundamentar, y argumentar puntos de vista que constituyen una concepción del mundo.

La formación y consolidación de una concepción del mundo, como expresión de la unidad de lo cognitivo y lo afectivo, permite que el adolescente pueda sostener, fundamentar y argumentar puntos de vista propios sobre las distintas facetas de la realidad y profundizar sobre si mismos buscando sentido a su vida, lo que determina la representación filosófica de su existencia y del mundo en que vive. Ello es resultado de convicciones que participan en la regulación consciente de su actividad. A la vez alcanzan un desarrollo mas elevado en la formación de la autoconciencia, de la autoestima y de la autovaloración que se evidencia en un conocimiento mas objetivo de la propia persona y, consecuentemente, en la autorregulación del propio comportamiento.

El pensamiento logra un elevado desarrollo, de ahí que la actividad cognoscitiva vinculada al sistema de regulación inductora haga que en el adolescente se produzca la asimilación y la generalización de los conceptos a un nivel más elevado. Esto permite que comience a dominar nuevas formas de pensamiento, pasar del dominio de juicios aislados al establecimiento de relaciones entre los juicios y producir un pensamiento lógico consecuente; así como el desarrollo de nuevas habilidades y capacidades; también el lenguaje adquiere más fluidez y coherencia. La formación de la concepción del mundo es el resultado de un complejo proceso en esta etapa, puesto que implica que los conocimientos, vivencias y experiencias se integren con las principales necesidades, intereses y motivaciones del adolescente.

En lo afectivo conforman un nuevo nivel de conciencia moral, desarrollan conceptos tales como el deber, el honor, la honestidad, la solidaridad, la laboriosidad, la responsabilidad, entre otros. Se percibe un proceso de formación de su conciencia moral que lo llevan a consolidar su moral propia, se hace cada vez mas libre ante las influencias externas y de sus propios impulsos internos; sus sentimientos comienzan a ser más estables, duraderos, bien definidos y los interrelacionan con los motivos y con los objetivos personales y sociales. Los ideales, aspiraciones, el sentido y significado de su vida son más estables al igual que sus autovaloraciones.

En lo volitivo ganan independencia y seguridad en su fuerza de voluntad, surgen sólidos principios morales que facilitan la toma de posiciones y decisiones ante la vida; esto consolida el tesón, la perseverancia y la constancia hacia la obtención de metas y de objetivos. Se evidencia que las potencialidades de la edad facilitan la consolidación de los valores, su jerarquización y la estabilización de orientaciones valorativas sólidas, son favorables también para que de forma conjunta profesor-estudiante lleguen a generalizaciones y conclusiones en la elaboración del modelo teórico del valor objeto de estudio. (Responsabilidad). Esto permite que puedan lograr una imagen más elaborada del modelo teórico a que se aspira a partir del análisis y de las valoraciones de las cualidades que lo identifican, y tengan el propósito de lograrlos en si mismos una vez interiorizados, para que lo pongan en practica en su comportamiento diario en cualquier contexto de actuación, en particular en su desempeño.

Como se aprecia, la formación de valores es un proceso complejo que se desarrolla en la personalidad mediante la actividad y la comunicación al satisfacer sus necesidades en sus relaciones sociales. De esta forma, el hombre como ser social que necesita de la relación y de la comunicación con los demás, ajusta sus valoraciones tratando que sean lo mas objetivas posibles. Por tanto, la valoración, la capacidad valorativa y las orientaciones valorativas, deben ser consideradas por los docentes para poder guiar y orientar a los educandos.

Capítulo 2: Propuesta de actividades para fortalecer el valor responsabilidad en la secundaria básica.

Se presenta la caracterización de la muestra empleada, y del estado inicial de desarrollo del valor responsabilidad de los estudiantes del grupo 11 de 9no. Grado de la Secundaria Básica “Adolfo Ortíz Fonte”.

Para poder diagnosticar científicamente, se debe partir del conocimiento del modelo del deber ser responsable de las características generales de los estudiantes, especialmente del papel y lugar de los valores en el desarrollo de su personalidad.

Al elaborar la propuesta de actividades para el fortalecimiento del valor responsabilidad en los estudiantes del grupo 11 de 9no. Grado el autor tuvo en cuenta las influencias psicológicas y los requisitos pedagógicos dirigidos a garantizar los modelos de actuación acorde con los mismos. Otro aspecto fundamental de este trabajo fue tomar en cuenta las características psicopedagógicas generales y más específicas de los estudiantes en este nivel educativo.

En este capítulo el autor realiza un análisis cualitativo y cuantitativo de los instrumentos aplicados como vía de medición para la obtención de información sobre el estado actual de la educación del valor responsabilidad, los cuales permitieron la determinación de las principales tendencias. Incluye la propuesta de actividades para los estudiantes del grupo 11 de 9no. Grado de la ESBU “Adolfo Ortiz Fonte” del municipio de Abreus.

2.1: Valoración de los resultados del diagnóstico de los niveles de desarrollo del valor responsabilidad en los estudiantes de 9no. Grado de la Secundaria Básica “Adolfo Ortíz Fonte”.

Se procesó partiendo de la información recogida sobre el estado de los componentes psicológicos del valor: cognitivo, afectivo, volitivo y comportamental. Teniendo en cuenta los instrumentos aplicados se reflejan los resultados cualitativos y cuantitativos con precisión de las dificultades detectadas. La muestra de esta investigación fue seleccionada por el autor de forma intencional, la conforman 30 estudiantes del grupo 11 de 9no. Grado de la ESBU “Adolfo Ortiz Fonte”.

Para medir las potencialidades y las necesidades de cada integrante de la muestra seleccionada, en cuanto al conocimiento de los valores y en particular el valor

responsabilidad es necesario estudiar sus características y nivel de actuación a través de la aplicación del diagnóstico. Constatándose las características propias que posee el estudiante teniendo en cuenta los indicadores seleccionados.

Entrevista a Profesores Generales Integrales. (Anexo 1)

Se entrevistaron a 12 Profesores Generales Integrales de 9no. grado que representan el 100% de la muestra para valorar criterios del estado del valor responsabilidad en los estudiantes de acuerdo con sus manifestaciones comportamentales, el 66.6 % consideran que el estudiante no tiene pleno dominio del contenido del valor responsabilidad que se debe formar.

El 50% (6 profesores) de la muestra consideran insuficiente las actividades programadas por la escuela para el desarrollo del valor responsabilidad.

El 41.6 % (5 profesores) coinciden que las actividades dirigidas constituyen la mejor vía para el desarrollo del valor responsabilidad en los estudiantes.

El 66.6 % (8 profesores) consideran que siguen la metodología que rige el trabajo político ideológico para el desarrollo de los valores.

En cuanto a la preparación adecuada del personal docente para fortalecer el valor responsabilidad, el 33.3% (4 profesores) manifiestan poseer conocimientos para llevar a cabo el proceso.

Los profesores reconocen que el valor responsabilidad no se encuentra consolidado en los estudiantes de 9no grado de la secundaria básica "Adolfo Ortiz Fonte" del municipio de Abreus por poseer pocos conocimientos del valor estudiado.

Entrevista a los dirigentes estudiantiles. (Anexo2)

El porcentaje obtenido sobre los conocimientos del grupo por los dirigentes estudiantiles demuestra que el 100% generalmente tienen conocimientos y saben identificar los alumnos que más y menos se destacan, así como los estudiantes que son rechazados por el grupo.

El 85,7% tienen conocimiento de los problemas que tiene el grupo e identifican como el más significativo problema de disciplina y conversan en clases con frecuencia.

Entre las vías utilizadas para enfrentar estas problemáticas identifican:

- Análisis en las Asambleas.
- Ayuda personal.

- Llamado de atención.
- Apadrinamiento de alumnos aventajados.
- Revisión de clases y temas.

El 100% reflejan conocimientos sobre los valores humanos pero existen problemas conceptuales sobre valores morales, cualidades morales y modos de actuación asociados a los valores.

Encuesta a los estudiantes. (Anexo 3)

En la planificación de las actividades estudiantiles el 56,6% de los estudiantes plantean que se tienen en cuenta los gustos y preferencias, pero solo el 46,6% manifiestan que éstas los motivan, reconociendo que ejercen influencia en la formación de valores el 86,6%, en relación con la participación de ellos a la hora de planificar las actividades solo el 56,6% manifiestan que sí.

Con relación a los valores trabajados en estas actividades los alumnos identifican la honestidad con el 86,6%, el patriotismo en un 60% y la laboriosidad en un 50%, solo el 30% de los estudiantes identifican que se ha trabajado la responsabilidad.

Los estudiantes identifican en un 46,6% que las actividades las enseñan y un 50% que influyen en su formación.

Entre las actividades extradocentes que más lo motivan identifican: Acampada (83,3%), Cheque de Emulación (66,6%), Excursiones (33,3%) y Encuentros Deportivos (33,3%).

Encuesta a los estudiantes. (Anexo 4)

El 86,6% de la muestra expresan que las actividades contribuyen a su formación y el 57% coinciden con los actos revolucionarios, además el 96,6% identifican a la escuela como la de mayor protagonismo.

Los estudiantes de la muestra identifican en sus compañeros los siguientes valores:

- Patriotismo el 60%.
- Solidaridad el 60%.
- Honestidad el 53,5%.
- Responsabilidad solo el 30%.

Como se aprecia el 56,6% ubican a la responsabilidad y el patriotismo como los valores más importantes, pero a la hora de su conceptualización solo el 23,4% expresan dominio.

El 86.6 % de la muestra manifiesta preferencia por realizar las actividades con su grupo.

Test de elección de cualidades. (Anexo 5)

Los estudiantes de la muestra según la elección de las cualidades se comportan como sigue:

1. (76,6%) Decir siempre la verdad, ser sinceros.
2. (60,0%) Respetan los Héroes de la Patria, saludan la bandera y cantan el Himno.
3. (56,6%) Respetan y ayudan a los ancianos y nuestros padres queriéndolos mucho.
4. (56,6%) Cumplir con el Reglamento Escolar.
5. (53,3%) Si un compañero comete un error, señálárselo y ayudarlo a superarlo.
6. (43,3%) Ayudar a los compañeros que presentan dificultades académicas en los estudios.
7. (33.3%) hacer siempre las tareas que orientan los maestros.

Guía de observación. (Anexo 6)

Se observaron 10 actividades extradocentes: de ellas 2 visitas al Museo, 1 visita a la Galería de Arte, 1 desfile en celebración al natalicio del Apóstol 1 visita a Círculo de Interés de Medio Ambiente, 1 visita a la Brigada de Apoyo a la Batalla de Ideas, 1 visita de apoyo a la Brigada Autofocal, 1 trabajo voluntario, 1 Chequeo de Emulación, 1 actividad recreativa. En la observación de las actividades se pudo comprobar la influencia que realizan en el desarrollo del valor responsabilidad en cuanto a:

Asumen actitudes negativas antes las actividades extradocentes 15 estudiantes para un 50%.

Asumen la crítica y la autocrítica como un instrumento de autorregulación moral en los análisis que protagoniza el Jefe de Colectivo, 10 estudiantes para un 33,9%.

Contribuyen al cuidado y preservación del Medio Ambiente 10 estudiantes para un 33,9%.

Establecen determinado grado de responsabilidad ante las actividades extradocentes 9 estudiantes para un 30%.

Modo de actuación acorde a las exigencias sociales 14 estudiantes para un 46.6%.

Se implican en la moral teniendo en cuenta lo individual y lo colectivo 10 estudiantes para un 33,9%.

Toman conciencia ante la importancia de las tareas asignadas, 10 estudiantes para un 33,3%.

Integralidad ante su colectivo 5 estudiantes para un 11,1%.

Existen contraindicaciones por los entrevistados y lo observado en las actividades extradocentes por ejemplo: Los profesores coinciden afirmar que conocen la metodología que rige el trabajo político-ideológico para la formación de valores, sin embargo, se observan carencias en las acciones educativas dirigidas a este fin, lo que impide el fortalecimiento del valor responsabilidad.

Las técnicas aplicadas para diagnosticar el nivel de desarrollo del valor responsabilidad en los profesores y estudiantes, teniendo en cuenta los componentes psicológicos del valor. Los resultados se ubicaron en una escala valorativa que consta de tres niveles (Anexo 8).

Nivel profundo: En su fase inductora, cuando de 9 atributos seleccionan correctamente 5 o más y en su fase ejecutora, si de 9 atributos que se plantean seleccionan 7 o más.

Nivel moderadamente: En su fase inductora, cuando de 9 atributos seleccionan correctamente de 3 a 5 y en su fase ejecutora, si de 9 atributos seleccionan de 5 a 7.

Nivel superficialmente: En su fase inductora, cuando de 9 atributos seleccionan menos de 3 y en fase ejecutora, si de 9 atributos que se plantean seleccionan menos de 2.

Las técnicas aplicadas a estudiantes arrojaron los resultados que se relacionan a continuación.

Componente cognitivo.

Este componente evalúa el conocimiento que tienen los estudiantes sobre los atributos que identifican el valor, en su fase inductora se apreció que solo el 16,6% de los estudiantes identificaron correctamente los atributos del valor responsabilidad

y en su fase ejecutora coincide con el resultado anterior al identificar formas de comportamiento que caracterizan el valor.

Lo conocen moderadamente el 40% en la fase inductora mientras que en la ejecutora lo hacen el 33,3%.

Lo conocen superficialmente el 46,6% en su fase inductora y el 53,3% en la ejecutora.

Componente afectivo

En el componente afectivo, que se expresó en la motivación de los estudiantes para la búsqueda de la información que necesitan en función de asumir correctamente el valor responsabilidad, se pudo evaluar su configuración mediante un instrumento donde el estudiante admite o rechaza. La solución tomada fue interpretada como manifestación del sentido personal que ha adquirido para ser responsable.

Para evaluar la significación afectiva del valor se integrarán los datos obtenidos en las Listas A y B (Anexo 8).

Al tabular las encuestas aplicadas para este componente se aprecia que el 30,0% de los estudiantes se sienten profundamente responsables al demostrar y rechazar conductas relacionadas con este valor.

El 40% de los estudiantes sienten el valor responsabilidad moderadamente y el 33,3% lo hace superficialmente.

Estos datos indican que existen dificultades en cuanto a la apreciación personal de los estudiantes respecto al valor trabajado.

Componente conductual

En este componente que expresa las conductas concretas de los estudiantes que muestran y manifiestan la posición del valor, es decir las razones de su comportamiento, para su valoración se estableció una escala valorativa teniendo en cuenta tres grados de manifestación conductual para el valor, en dependencia de cómo se manifiestan las conductas (Anexo 8).

La manifestación conductual de los estudiantes se obtuvo a partir de la entrevista realizada a los profesores de la muestra, por ser estos los observadores del actuar cotidiano de los estudiantes en la escuela. Los mismos expresaron que del total de 30 estudiantes de la muestra 10 manifiestan con bastante frecuencia

comportamientos responsables profundos, 15 moderados y 5 superficiales, lo que representa un 33,3%, 50% y 16,6% respectivamente.

Al analizar los resultados que expresa las conductas concretas de los estudiantes se observa que predominan los niveles de desarrollo moderado y superficial por lo que se puede señalar que muy pocos estudiantes reportan altos conocimientos y claridad de los conceptos e indicadores que caracterizan a dicho valor, manifestado en su actuación, lo que se corresponde con los resultados obtenidos en el componente cognitivo tanto en su fase inductora como la ejecutora y en la manera en que lo sienten y en la voluntad para asumirlos.

Componente Volitivo.

(Intención conductual) la información obtenida se comporta de la siguiente forma: De acuerdo con las respuestas el 30,7% señalan afirmaciones que indican una intención conductual profunda, en las respuestas moderadas el 53,8%. En el caso de las respuestas consideradas como superficial el 23,3% señala que cuando le conviene tratan de asistir y llegar puntualmente a las actividades y el 16,6% se refiere a que casi nunca manifiestan indiferencia ante las decisiones colectivas, la tendencia en este componente es hacia una intención conductual moderada.

Existen contradicciones por los entrevistados y lo observado en las actividades extradocentes, por ejemplo: los profesores coinciden en afirmar que conocen la metodología que rige el trabajo político-ideológico para la formación de valores, sin embargo, se observan carencias (poco conocimiento de las dimensiones y los indicadores del valor responsabilidad, insuficiente trabajo con el modelo del deber ser) lo que impide el fortalecimiento del valor responsabilidad.

Se impone la necesidad de diseñar una propuesta de actividades extradocentes encaminadas a dar continuidad al fortalecimiento del valor responsabilidad que le permita a los estudiantes consolidar el mismo y le sirvan como modelo de actuación.

2.2: Concepción de la propuesta de actividades extradocentes para fortalecer el valor responsabilidad en los estudiantes de 9no. Grado de la Secundaria Básica “Adolfo Ortíz Fonte”.

El diagnóstico aplicado y los elementos teóricos estudiados, permitieron al autor determinar que se hace necesario fortalecer la educación en valores de los estudiantes, para ello ha utilizado el Modelo del Deber Ser elaborado por el grupo de investigación del Instituto Superior Pedagógico Juan Marinello dirigido por Felicito Barrera para la elaboración de la propuesta de actividades en la investigación.

En la estructura del modelo del deber ser de los valores fueron considerados y adaptados a los resultados que en tal sentido se derivaron de la investigación realizada en la Secundaria Básica. Para ello se siguió la metodología siguiente:

- Determinar los indicadores que caracteriza al valor.
- Un individuo responsable debe ser, demostrar, tener y rechazar.

Durante el proceso investigativo se realizaron las acciones siguientes:

- Estudios exploratorios que posibilitó datos de la perfección de la actuación de los estudiantes en diferentes contextos educacionales relacionados con los valores, así como realizar las valoraciones cualitativas al respecto.
- Exploración teórica que contribuyeron a la elaboración de los indicadores para evaluar el fortalecimiento del valor responsabilidad en la muestra.
- Elaboración y fundamentación de las actividades extradocentes para el fortalecimiento del valor responsabilidad en los estudiantes de 9no. Grado de la Secundaria Básica “Adolfo Ortíz Fonte”.

Las dimensiones e indicadores del valor responsabilidad para el estudio del proceso de fortalecimiento en la muestra seleccionada en esta investigación, se asumieron a partir del modelo del deber ser (anexo 7).

Dimensiones	Indicadores
Responsabilidad individual	➤ Ser capaz de tomar decisiones perseverar antes las dificultades. ➤ Ser capaz de realizar una actuación racional. ➤ Demostrar el uso adecuado de la libertad. ➤ Demostrar sentido del deber. Obligación y compromiso en el cumplimiento de las principales actividades. ➤ Tener la voluntad necesaria para cumplir las metas con abnegación.
Responsabilidad colectiva	➤ Rechazar indiferencia ante las decisiones colectivas. ➤ Rechazar la evasión de las consecuencias de sus actos. ➤ Rechazar las actitudes de ordeno y mando a capricho. ➤ Rechazar la negligencia en el cumplimiento de sus deberes. ➤ Rechazar la inconsecuencia entre palabras y acciones.

Para concebir las actividades extradocentes el autor concretó su carácter sistémico y analizó varias definiciones de la categoría sistema, asumiendo que, sistema es: “Conjunto de actividades relacionadas entre sí de forma tal” Que integran una unidad, el cual contribuye al logro de un objetivo general como solución a un problema científico previamente determinado”, por considerar que en esta definición, aportada por Luis E. Martínez, sus elementos se encaminan a obtener un objetivo, además porque la formación de valores constituye un sistema en si mismo.

La propuesta de actividades extradocentes para fortalecer el valor. Se elabora a partir de una nueva concepción desarrolladora, que integra y sintetiza toda una sistematización teórica, y de los resultados empíricos obtenidos. La propuesta de actividades extradocentes se rige sobre un conjunto de principios que garantizan la coherencia y unidad teórico de la misma. En ella se destacan:

- **Sistematicidad de las acciones:** Se asume como requisito indispensable la realización de la propuesta de actividades de forma frecuente, de modo que forme parte intrínseca de la labor cotidiana de los estudiantes.

Toda actividad debe realizarse sobre la base de un estudio de la situación, de un análisis particular de cada tarea. De este modo en la propuesta se defiende que no es posible una educación efectiva si esta se desarrolla de forma eventual y desvinculada de las necesidades de los estudiantes.

➤ **Vínculo de lo afectivo y lo cognitivo:** Cuando se habla de las preferencias de los estudiantes, en sus actividades se hace referencia, en cierta medida, a la necesidad y a los requerimientos de obtener determinados resultados, de alcanzar determinada posición en el desarrollo de su interrelación con los que lo rodean. Los intereses cognitivos, volitivos, afectivos y conductual, constituyen un aspecto fundamental en la formación integral de la personalidad. La atención pedagógica que el estudiante recibe es un factor importantísimo en la formación de los mismos. Si el contexto de las actividades no le resulta de interés al estudiante o la forma en que se hace llegar en la práctica no es suficiente, entonces se entorpece el proceso docente y no contribuye al desarrollo cabal de los intereses. De ahí la estrecha relación que debe existir entre ambos componentes.

➤ **Integralidad de las acciones.** Este principio demanda que la preparación de las actividades deben integrarse tanto lo ideopolítico, lo cultural como lo científico.

La realidad social del país, requiere de profesionales bien preparados en todas las esferas del conocer y del saber hacer. Solamente profesores preparados en estas direcciones pueden lograr con sus acciones influir en estos contextos de actuación para potencial valores en los estudiantes. Este principio se logra con el carácter sistemático y responde al objetivo que la misión de esta propuesta de actividades distingue, para el fortalecimiento del valor responsabilidad en los estudiantes de Secundaria Básica.

Las características fundamentales de la propuesta diseñada; están contenidas en los elementos siguientes:

- Está integrado por actividades, para que los estudiantes la ejecuten en el horario extradocentes.
- Tiene carácter sistemático que implica ser consecuentes en las acciones educativas que se realizan a través del sistema de acuerdo con las

particularidades de los estudiantes, se refiere a trabajar de manera constante, estable y continúa en la estimulación y enriquecimiento del pensamiento, con seguimiento en las diferentes actividades.

- Utiliza el Modelo del Deber Ser como punto de partida para el fortalecimiento del valor responsabilidad en los estudiantes.
- Considera tres elementos fundamentales para fortalecer el valor responsabilidad, el conocimiento de los modos de actuación asociados al valor, las cualidades morales de la personalidad y la actividad, este último unido con la comunicación posibilita que el estudiante se apropie de hábitos correctos, en la medida en que se transforma su conducta.
- Tiene carácter participativo que significa que los estudiantes mediante la realización de las actividades puedan razonar, intercambiar, dialogar, preguntar, responder, aceptar, contradecir e investigar desde el acontecer grupal hasta llegar al plano individual.

2.3: Propuesta de actividades extradocentes para fortalecer el valor responsabilidad en el 9no. Grado de la Secundaria Básica.

Atendiendo a los diferentes aspectos y elementos que fundamentan la propuesta, a continuación se presentan las actividades diseñadas para fortalecer el valor responsabilidad en los estudiantes de 9no. Grado de la Secundaria Básica “Adolfo Ortíz Fonte” del municipio de Abreus ellas fueron elaboradas asumiéndose el MODELO PARA LA PLANIFICACIÓN DE ACTIVIDADES CON LA FINALIDAD DE FORMAR VALORES, establecido en el Proyecto: Modelo Pedagógico para la Formación de Valores, del ISP Juan Marinello.

Actividad 1

Título: “El valor de una flor autóctona”

Objetivo: Valorar el Modelo del Deber Ser del valor responsabilidad a través de la figura de Celia Sánchez Manduley contribuyendo al fortalecimiento de una conducta responsable.

Dirigido por: P.G.I.

Lugar para su realización: Museo de la localidad.

Realizar el recorrido en el museo por las distintas salas para apreciar las etapas de la vida de Celia Sánchez Manduley.

Valor jerarquizado: Responsabilidad.

Manifestación: Análisis del Deber Ser.

Desarrollo:

Etapas de preparación.

Ideas que se desea que los estudiantes hagan suyas:

- Reconocimiento y aceptación de los elementos que componen el Modelo del Deber Ser del valor responsabilidad.
- Disposición para rechazar las manifestaciones de irresponsabilidad y acomodamiento ante determinada situación.
- Caracterización de la figura de Celia Sánchez Manduley como ejemplo de responsabilidad a imitar.

Informaciones que contribuirán a fundamentar las ideas y los modos de actuación:

El profesor brinda informaciones relevantes de la vida de Celia Sánchez Manduley, para motivar a los estudiantes.

Relación de estas ideas con la vida de los estudiantes, sus necesidades y vivencias:

Los estudiantes deben influir en las decisiones del colectivo, aceptar las consecuencias de sus actos con responsabilidad y firmeza, de acuerdo al contexto social que se encuentre, tomando como patrón la personalidad de Celia Sánchez Manduley.

Preguntas a las cuales los estudiantes hallan respuesta:

1. Sobre la niñez y la adolescencia se muestran varios reconocimientos, así como fotos de las primeras manifestaciones en que participó Celia Sánchez Manduley.
 - Pon ejemplos de objetos que apreciaste sobre lo expresado anteriormente.
 - ¿Qué te sugieren?
2. En las acciones clandestinas se muestran diferentes documentos.
 - ¿Cuáles son los documentos?
 - ¿Cuándo y dónde se escribió?
 - ¿Quién es el autor o autores?
 - Ideas fundamentales que recogen.

- ¿A quién va dirigido?
- Expresa tu criterio sobre el o los que suscriben los documentos.

Etapas de ejecución:

Visita al museo

El desarrollo de la actividad se llevará a cabo mediante la técnica de reflexión y el debate:

Realizar una conversación conjunta entre profesor – estudiantes y estudiantes - estudiantes conducidas hacia la toma de acuerdos y compromisos con relación a los siguientes modos de conducta:

- I. Rechazar a quiénes tratan de interferir antes las decisiones colectivas.
- II. Rechazar la evasión de las consecuencias de sus actos.
- III. Repudiar la negligencia en el cumplimiento de sus deberes.
- IV. Rechazar y sentir indignación por las actitudes de ordeno y mando a capricho.
- V. Rechazar la inconsecuencia entre palabras y acciones.

Modos de actuación que muestren el comportamiento de acuerdo con el valor y las situaciones que propiciarán la puesta en práctica de la misma:

Asumir tareas con cierto grado de responsabilidad.

Toman decisiones para el correcto comportamiento en la institución, que favorecen al colectivo de estudiantes.

Orientaciones para el estudio independiente:

Lee el poema siguiente del Indio Naborí: “Pido permiso a la muerte” y crea una maqueta con las ideas que te sugiere el poema sobre el entorno natural en que ubicaron el monumento de Martí. (Anexo 14)

Etapas de control y evaluación:

El diálogo realizado permitió que los estudiantes descubrieran por si solos que no se puede ser responsable sino se es solidario, honesto, honrado y laborioso. Reconocieron este valor en algunos de nuestros mártires (fundamentalmente en la figura de Celia Sánchez). Se mostraron motivados hacia la identificación del valor responsabilidad, contenidos en el Modelo del Deber Ser, sobre los que reflexionaron y contribuyeron a conformar sus criterios. Rechazan las manifestaciones de irresponsabilidad y acomodamiento en cualquier situación.

Actividad 2

Título: “Conozco y cuido mi localidad”

Objetivo: Demostrar las medidas que adopta la industria ubicada en la localidad para proteger el medio ambiente a través de una visita al centro fortaleciendo la responsabilidad colectiva de los estudiantes.

Dirigido por: Jefe de Producción y PGI

Lugar para su realización: Papelera Damují.

Localidad: Consejo Popular Constancia

Desarrollo:

Eta de planificación:

El profesor con anterioridad a la visita realiza todas las coordinaciones pertinentes para alcanzar la organización y el éxito de la actividad.

- Determinar la cantidad de participantes que estarán en contacto con los estudiantes.
- Seleccionar el trabajador que será entrevistado. (Jefe de Protección Física)
- Definir los objetivos, función y finalidad de la actividad.

Informarle a los participantes sobre todos los aspectos organizativos a tener en cuenta: lugar donde se realizará la visita, objetivos, características del lugar y la disciplina para el desarrollo de la actividad.

Entrega y explicación de la guía de entrevista:

Nombre y apellidos del entrevistado.

¿Cómo es la situación ambiental que presenta la comunidad?

___ Adecuada

___ Inadecuada

¿Cómo valora usted las potencialidades ambientales de la comunidad?

Contribuye la industria a la preservación y protección del medio ambiente.

Argumente.

¿Qué medidas toman para solucionar o minimizar los problemas medio ambientales de la comunidad?

Etapas de ejecución:

Los estudiantes desarrollan la actividad con las indicaciones orientadas, en la que se trata de lograr el protagonismo estudiantil; el profesor orienta y controla el desarrollo de la actividad.

Deben disponer una libreta en la cual anotarán los resultados obtenidos en la observación y la entrevista, elaborar sus conclusiones y registrar los aspectos que le han resultado interesantes (las medidas de protección ambiental) o si surge alguna duda.

Etapas de control y evaluación de la actividad:

Realizar la discusión colectiva de los informes y la valoración integral de la visita.

Revisión del estudio independiente.

Ideas que se desea que los estudiantes hagan suyas:

- Reconocimiento de la actitud responsable que se debe mantener para conservar y preservar el Medio Ambiente.
- Amar y conservar la naturaleza.
- La vinculación de la idea central de la actividad con los modos de actuación del valor responsabilidad.

Informaciones que contribuirán a fundamentar las ideas y los modos de actuación:

En la industria tendrán la oportunidad de observar los diferentes departamentos de producción con que cuenta el centro, la labor responsable de los trabajadores para lograr la calidad de la producción y las medidas que adopta la institución para cuidar y preservar el entorno.

Relación de estas ideas con la vida de los estudiantes, sus necesidades y vivencias:

- Importancia del cuidado de la naturaleza y del conocimiento de uno de los renglones económicos comunitario.
- Manifestaciones de responsabilidad en las actividades que se realizan en el medio natural.
- Cumplimiento de las normas de disciplina, comportamiento individual y colectivo que exige la actividad.

Preguntas a las cuales los estudiantes hallan respuestas

- Importancia del medio ambiente.

- Mencione centros de la localidad donde se tomen medidas para proteger el Medio Ambiente.
- ¿Qué acciones desarrolla usted en la comunidad para minimizar la contaminación ambiental?
- Argumenta la frase siguiente: "La naturaleza como frutas perfectas, como paisaje de rematada corrección, crea seres humanos avasalladores".

El desarrollo de la actividad se llevará a cabo mediante la técnica de reflexión y el debate:

Comprender los resultados del cuidado y conservación de la naturaleza, a través del debate entre estudiante – profesor – estudiante, conducidos a:

- Demostrar sentido del deber, obligación y compromiso con la sociedad en la conservación de la naturaleza.
- Demostrar responsabilidad en cuanto a este tema.
- Incluir en las acciones de las instituciones económicas el apoyo de los estudiantes incondicionalmente.

Modos de actuación que muestren el comportamiento de acuerdo con el valor y las situaciones que propiciarán la puesta en práctica de la misma:

Sean más responsables ante la sociedad en cuanto al cuidado del medio ambiente.

Rechacen actitudes negativas en cuanto a la conservación del medio ambiente.

Orientación para el estudio individual

En la Galería de Arte de la localidad (hay una exposición de Martí y la naturaleza, sobre la misma diga:

El nombre del pintor.

Nombre de la exposición.

Idea original

Resultado de la observación participante.

A los estudiantes les resultó muy interesante el conocimiento de lo que se realizaría en la actividad, participaron de forma espontánea, mostraron gran interés por el debate establecido, reconocieron que en la Papelera Damují se toman las medidas establecidas para el cuidado y protección del medio ambiente.

Reconocen la posición responsable que se debe mantener en este tipo de actividad, así como la vinculación de las ideas centrales de éste con las ideas centrales del valor.

Actividad 3

Título: “Apreciando la belleza”

Objetivo: Reconocer los valores que transmiten las obras de arte mediante su apreciación, fortaleciendo en los estudiantes el valor responsabilidad.

Dirigido por: P.G.I.

Lugar para su realización: Galería de Arte”

Desarrollo:

Comenzar la actividad revisando el estudio independiente orientado en la actividad anterior.

Etapas de planificación:

Ideas que se desea que los estudiantes hagan suyas:

- Importancia de analizar detenidamente todo el sentimiento humano, el amor y la felicidad que los artistas plásticos son capaces de transmitir a través de obras de artes.
- Importancia de mostrar responsabilidad en todas las acciones de la vida.
- Esforzarse por actuar en correspondencia con los modos de actuación del Modelo del Deber Ser de la responsabilidad.
- Respaldar los sentimientos con la ejemplaridad de su actuación como individuo.

Etapas de ejecución:

Informaciones que contribuirán a fundamentar las ideas y los modos de actuación:

En la exposición podrán identificar los rasgos significativos que el artista pretende enmarcar como signos de amor y de sentimientos del ser humano, esto enfatiza que ambos están presentes en todos los momentos de la vida y que transforman la actuación del ser humano mostrando responsabilidad ante las tareas.

Relación de estas ideas con la vida de los estudiantes, sus necesidades y vivencias:

Importancia de saber demostrar las buenas actitudes, relación entre las palabras amor – responsabilidad - sentimientos- felicidad, necesidad que tiene el ser humano

y el mundo de la existencia de estas cualidades, asumir con responsabilidad los actos para contribuir a la felicidad de las personas que le rodean.

Preguntas a las cuales los estudiantes hallan respuesta:

- ¿Es interesante esta exposición? Argumente.
- ¿Este sentimiento que se expresa beneficia a todos? ¿Por qué?
- ¿Crees tú que el mundo de hoy necesita grandemente de este sentimiento?
- ¿Qué significado tiene para ustedes la realización de esta actividad?

El desarrollo de la actividad se llevará a cabo mediante la técnica de reflexión y el debate:

Valorar las diferentes actitudes mantenidas en la visita a la galería tomando como referencia:

- I. La admiración al uso adecuado del sentido del deber.
- II. El compromiso con el cumplimiento de las normas de disciplina y de comportamiento individual y colectivo.
- III. La voluntad para cumplir las metas con abnegación y sacrificio.

Etapas de control y evaluación:

Modos de actuación que muestren el comportamiento de acuerdo con el valor y las situaciones que propiciarán la puesta en práctica de la misma:

Realizan la actividad con dedicación y amor.

Rechazan las actitudes incorrectas en determinados estudiantes.

Orientaciones para el estudio independiente:

En la galería se encontraba montada una exposición de pintura del maestro de todos los tiempos Martí, busca pensamientos de él que estén relacionado con el valor responsabilidad.

Bibliografía: Diccionario de Pensamientos Martianos.

Resultado de la observación participante.

Al realizar el debate los estudiantes se mostraron muy interesados y admirados por conocer como el pintor desarrolló las obras. Además reconocieron la importancia de analizar detenidamente todo el sentimiento humano, que los artistas plásticos son capaces de transmitir a través de obras de artes.

Conocieron la importancia de mostrar responsabilidad en todas las acciones de nuestra vida, preocupándose porque ellas siempre conduzcan al bien de los demás. Saben respaldar sus sentimientos con la ejemplaridad de su actuación como individuo.

Actividad 4

Título. "El éxito depende de todos".

Objetivo: Motivar la participación en actividades patrióticas asignando tareas a la masa estudiantil propiciando su protagonismo en la organización y ejecución de las mismas.

Dirigido por: P.G.I.

Lugar para su realización: Parque "José Martí"

Localidad: Consejo Popular Abreus

Desarrollo:

Comenzar la actividad revisando el estudio independiente orientado en la actividad anterior.

Se dicen los pensamientos buscados a medida que la actividad se desarrolla.

Etapas de planificación:

Ideas que se desea que los estudiantes hagan suyas:

- Reconocimiento del valor responsabilidad dentro del grupo.
- Rescate de la obligación y la independencia.
- Cumplimiento de las normas de conductas.

Informaciones que contribuirán a fundamentar las ideas y los modos de actuación:

El 28 de enero fue el natalicio de José Martí, el cual se celebra en toda Cuba con el desfile. Martí fue un líder indiscutible por su avanzado pensamiento, llevó sus ideas revolucionarias a la más alta expresión, define la república futura donde la ley primera será el culto a la dignidad plena del hombre.

De su concepción surge el Partido Revolucionario Cubano el 10 de abril de 1892, como instrumento necesario para dar unidad y firmeza a la guerra de liberación.

José Martí también fue maestro, avizoró el peligro que representaba los Estados Unidos para Cuba y el mundo, su pensamiento estaba adelantado a su época.

Le escribió a los niños versos sencillos, una revista, a los jóvenes les dedicó artículos y poemas.

Relación de estas ideas con la vida de los estudiantes, sus necesidades y vivencias:

La Revolución Cubana es un baluarte de la historia, por lo que se debe cuidar todo lo que se ha logrado, desde el bienestar hasta la dignidad nacional demostrando responsabilidad en cada modo de actuación.

Preguntas a las cuáles los estudiantes hallan respuesta:

- ¿Qué se va hacer durante el desfile? (Desfile con pancarta que contengan pensamientos del apóstol, otros se dirán verbalmente en la trayectoria del desfile.)
- ¿Cuándo se efectuará? (El 28 de enero)
- ¿Para qué se va hacer? (Se realiza en celebración del natalicio de nuestro héroe nacional.)
- ¿Dónde? (En la localidad)
- ¿Cómo? (Se realiza una caminata desde la Sede UJC Abreus hasta el parque José Martí)
- ¿Quiénes participarán? (Todo el pueblo y principalmente los estudiantes de Secundaria Básica.
- ¿Con qué medios? (Pancartas, banderas, afiches, carteles)

Etapas de ejecución:

El desarrollo de la actividad se llevará a cabo mediante la técnica de reflexión y el debate:

Intercambio de ideas después de concluida la marcha entre estudiantes – estudiantes y estudiantes – profesor, que debe ser conducida a:

- I. Uso adecuado de la libertad, sentido del deber.
- II. Compromiso en el cumplimiento de las principales actividades y por sus resultados. (familiares y sociales.)
- III. Adquisición de normas de disciplina, de comportamiento individual y colectivo en las actividades patrióticas.

Etapas de control y evaluación:

Modo de actuación que muestren el comportamiento de acuerdo con el valor y las situaciones que propiciarán la puesta en práctica de la misma:

Muestran voluntad para cumplir las metas con abnegación en la realización de las pancartas.

Manifiestan disposición para dar solución al estudio independiente orientado.

Orientaciones para el estudio independiente:

¿Cómo valora la actitud de los ciudadanos durante la realización del desfile?

Resultado de la observación participante. Los estudiantes se mostraron altamente motivados por el mensaje que se transmitió en dicha actividad, valoraron su responsabilidad y les resultó interesante el conocimiento que posee el pueblo sobre la figura de Martí. Reconocen las ideas esenciales del valor responsabilidad dentro del grupo, así como reconocer las normas de disciplina y de comportamiento individual y colectivo. Rescatan la obligación y la independencia.

Actividad 5

Título: “Critizando conductas incorrectas”

Objetivo: Criticar conductas incorrectas en situaciones dadas con cierta intencionalidad propiciando modos de comportamiento correcto.

Dirigido por: P.G.I.

Lugar para su realización: Círculo de Interés de Medio Ambiente

Localidad: Consejo Abreus.

Desarrollo:

Revisar el estudio independiente

Etapas de planificación:

Ideas que se desea que los estudiantes hagan suyas.

- Capacidad de elegir una actuación racional
- Capacidad de tomar decisiones y autodirigirse a la luz de los valores sociales.
- Manifestación de la perseverancia ante las dificultades.
- Capacidad para ser crítico y autocrático.

Informaciones que contribuirán a fundamentar las ideas y los modos de actuación:

Determinar el contenido de base o fuente de información fundamental que se va a utilizar de la vida cotidiana.

El debate tendrá como idea fundamental las actividades que realizan los estudiantes relacionados con el problema de la comunidad.

Criticar las manifestaciones incorrectas, estas pueden ser de diversa naturaleza y pueden presentarse en cualquier momento. Estas deben conducir al análisis y la reflexión para influir en la educación ambiental del de los estudiantes.

Etapas de ejecución:

Relación de estas ideas con la vida de los estudiantes, sus necesidades y vivencias:

La obligación de cuidar el Medio Ambiente para la salud, es tarea de responsabilidad de todos los ciudadanos e instituciones.

Situación a la cual los estudiantes hallan respuesta:

Analiza la siguiente situación y responde en un párrafo el mensaje que te trasmite:

Pedro, Luis y Juan son 3 vecinos que viven paralelos al río principal del poblado. Luis dedicaba parte de su tiempo libre a la higienización de las márgenes del río; Pedro, por el contrario vertía todos los desechos de su casa en el río; Juan junto a Pedro, criticaba el modo de actuación de Luis.

Con el decursar de los días los vecinos comenzaron a observar que el agua estaba contaminada, a pesar de todo Pedro continuaba con la misma actitud. Luis le llamó la atención y él contestó que no le preocupaba, a los días, el niño pequeño de Juan se enfermó gravemente después de darse un chapuzón en el río. Juan comprendió que Luis tenía toda la razón, por lo que tenemos que seguir su ejemplo. Este hizo reflexionar a Pedro para que cambiara su inadecuado comportamiento.

El desarrollo de la actividad se llevará a cabo mediante la técnica de reflexión y el debate:

Intercambio de ideas sobre las diferentes actitudes mantenidas en el cuidado y conservación del Medio Ambiente mediante la relación conjunta profesor - estudiantes, estudiantes - estudiantes, que debe ser conducido a:

- Admirar el uso adecuado del sentido del deber, comprometerse al cumplimiento de las normas de disciplina y de comportamiento individual y colectivo.

Etapas de evaluación y control:

Modos de actuación que muestren el comportamiento de acuerdo con el valor y las situaciones que propiciarán la puesta en práctica de la misma:

Demuestran responsabilidad ante el cuidado y conservación del Medio Ambiente.

Desarrollan las relaciones interpersonales sobre la base del respeto y la consideración.

Orientaciones para el estudio independiente:

A través de lluvias de ideas, ¿Diga de qué forma se contribuye al cuidado y protección del Medio Ambiente en tu localidad?

Resultado de la observación participante.

Los estudiantes conocen que en nuestro país existen leyes que rigen el cuidado del medio ambiente, se valoró como una necesidad crear algún reglamento escolar que sancione a aquellos estudiantes que contribuyan al deterioro del medio ambiente escolar (aula, césped, áreas deportivas, hablar en voz alta en pasillos). Partiendo de que algunos se refieren a multas que se cobran por echar basuras en parques, calles, lo cual contribuirá a elevar el concepto de responsabilidad.

Actividad 6

Título: “Importancia de mi esfuerzo”

Objetivo: Potenciar una conducta responsable a partir de la participación en un trabajo voluntario (la construcción de la Bateria de Grupos Electrónicos que se encuentra en el Consejo Popular Yaguaramas)

Dirigido por: Jefe de la obra

Lugar para su realización: Bateria Grupos Electrónico Yaguaramas.

Localidad: Consejo Popular Yaguaramas

Desarrollo:

Se comenzó la actividad revisando el estudio independiente orientado en la actividad anterior.

Mencionar los Programas de la Revolución que se desarrollan en el municipio de Abreus y la importancia de brindar el apoyo necesario para la realización de estas obras en beneficio de la comunidad.

Etapas de planificación:

Ideas que se desea que los estudiantes hagan suyas:

- Conciencia del trabajo como única forma de desarrollo social siendo responsabilidad de todos.
- Consideración de la voluntad y el compromiso como elementos esenciales en la personalidad del hombre para el bien de la sociedad.
- Asunción de conductas correctas en cada situación y los efectos que esta causa.
- Convencimiento de que el deber del hombre es estar donde es más útil.

Informaciones que contribuirán a fundamentar las ideas y los modos de actuación:

La Batalla de Ideas comenzó con el reclamo del niño Elián González protagonizada por Unión de Jóvenes Comunistas. Se realizan transformaciones en la educación como por ejemplo, un maestro cada 20 alumnos en Primaria; un Profesor General Integral por cada 15 alumnos en Secundaria Básica; un profesor por cada 30 estudiantes en Preuniversitario, la municipalización de las universidades y entre otras la creación del Curso de Superación Integral para Jóvenes.

Se llevan a cabo obras sociales de construcción y reparación capital de policlínicos, hospitales, centros docentes, contando con la ayuda representada por los Trabajadores Sociales y el pueblo en general. Otro programa lo constituye la creación de los Jóvenes Club de Computación al cual puede asistir toda la población, sin distinción de edad, raza, sexo o creencia religiosa. También el programa de Energía Eléctrica que incluye entre sus acciones el cambio de refrigeradores, bombillos, ventiladores, aire acondicionados y la entrega de ollas eléctricas.

Etapas de ejecución:

Relación de estas ideas con la vida de los estudiantes, sus necesidades y vivencias:

Comportamiento individual y colectivo que exige la actividad. Importancia del amor al trabajo, demostrar responsabilidad en los modos de actuación, cumplir con las normas de disciplina.

Preguntas a las cuales los estudiantes hallan respuesta:

Para dar conclusión a la actividad se da respuesta a las preguntas formuladas.

- ¿Por qué hay que actuar en correspondencia con las necesidades y valores de nuestra sociedad?

- ¿Tienes confianza en el futuro y en el mejoramiento humano? Argumente
- Explica la relación que existe entre responsabilidad y sacrificio.
- Valora los beneficios que trajo consigo los Programas de la Revolución.

El desarrollo de la actividad se llevará a cabo mediante la técnica de reflexión y el debate:

Interiorizar la importancia de la creación de los Programas de la Revolución a través de debate entre estudiantes – profesor, conducidos a:

- I. Sentido del deber y obligación para alcanzar un propósito.
- II. Responsabilidad ante las actividades estudiantiles y sociales.
- III. Consecuencias de los actos conscientes de cada persona.

Etapas de evaluación y control:

Modos de actuación que muestren el comportamiento de acuerdo con el valor y las situaciones que propiciarán la puesta en práctica de la misma:

Obligación y compromiso en el cumplimiento de la tarea orientada en la construcción de la obra social.

Rechazan la negligencia en el cumplimiento de sus deberes sociales.

Orientaciones para el estudio independiente:

Analiza la función e importancia de la brigada autofocal en los Programas de la Revolución y reflexiona sobre su labor responsable en cuanto a la salud de la población.

Resultado de la observación participante.

Los estudiantes expresaron sus puntos de vista acerca del desarrollo de los programas de la Revolución, se mostraron emocionados al reconocer la labor que realizaron junto a los constructores.

Actividad 7

Título: “Mi propia visión”

Objetivo: Potenciar una conducta responsable a partir de la participación en las Brigadas Estudiantiles de Lucha Contra el Aedes Aegyptis (BELCA)

Dirigido por: Inspector de la Brigada de Vectores

Lugar para su realización: CDR # 6

Localidad: Consejo popular Abreus

Desarrollo:

Revisión del estudio independiente.

Etapas de planificación:

Ideas que se desea que los estudiantes hagan suyas:

- Importancia de desarrollar el saneamiento con dedicación para el bien común.
- El trabajo es una de las vías para el desarrollo de la personalidad, contribuye a la actividad, la comunicación, la pertenencia a grupos laborales, se incrementan y perfeccionan las capacidades y cualidades humanas.
- Estar dispuesto a cumplir con las tareas sociales.
- Saber respaldar sus posiciones con la ejemplaridad de su actuación como individuo.

Informaciones que contribuirán a fundamentar las ideas y los modos de actuación:

La brigada autofocal tiene como objetivo eliminar el mosquito Aedes Aegyptis producido por la falta de higienización, tales como depósitos de agua destapados, charcas y desperdicios, que conducen a enfermedades peligrosas e incluso a la desaparición física del hombre.

Los estudiantes recibirán una linterna por parte la brigada de vectores y chequearán todos los depósitos de agua, tomarán notas para informar al Centro de Higiene además establecer el debate sobre las experiencias adquiridas.

Etapas de ejecución:

Relación de estas ideas con la vida de los estudiantes, sus necesidades y vivencias:

Se responsabilizan con el trabajo como una forma del cuidado de la salud humana, de la misma forma se relacionan los elementos del Modelo del Deber Ser del valor responsabilidad.

Preguntas a las cuales los estudiantes hallan respuesta:

- ¿Qué valor le concede a la vida humana? ¿Por qué?
- ¿Están decididos a realizar esta tarea con la responsabilidad que amerita para mejorar la salud humana? Argumente
- ¿Qué pueden hacer para que la vida de todos ustedes y de los que los rodean sea mejor?

El desarrollo de la actividad se llevará a cabo mediante la técnica de reflexión y el debate:

El intercambio de ideas sobre los resultados del trabajo y las experiencias adquiridas en los estudiantes deben ser conducidos a:

- Uso adecuado del sentido del deber.
- Comprometerse al cumplimiento de las normas de disciplina y de comportamiento individual y colectivo.
- Voluntad para cumplir las metas con abnegación y sacrificio

Etapas de evaluación y control:

Modos de actuación que muestren el comportamiento de acuerdo con el valor y las situaciones que propiciarán la puesta en práctica de la misma:

Toman decisiones y perseveran antes las dificultades que surgen como largos recorridos, conductas incorrectas de los vecinos.

Orientaciones par el estudio independiente:

Interpreta: El trabajo voluntario engrandece al hombre y lo responsabiliza.

Resultado de la observación participante.

De los treinta estudiantes de la muestra sólo uno no participó en la actividad de lucha contra el mosquito Aedes Aegyptis, la brigada creada al efecto valoró la importancia que tiene la brigada de vectores para la vida humana.

Actividad 8

Título: “Con mi esfuerzo contribuyo”

Objetivo: Fortalecer el valor responsabilidad mediante la participación en un trabajo voluntario en el campo

Dirigido por: Jefe de la producción

Lugar para su realización: Empresa de Cultivos Varios Juraguá

Localidad: Consejo popular Juraguá

Desarrollo:

Revisión del estudio independiente.

Etapas de planificación:

Ideas que se desea que los estudiantes hagan suyas:

- Realizaron de la mejor manera posible las tareas con calidad.

- Disposición para dar respuestas a las tareas y poseer el espíritu de sacrificio necesario que le permita cumplirlas sin presión externa alguna.
- Voluntad para cumplir las metas con abnegación y sacrificio.
- Saber responder por las actuaciones, aceptar la responsabilidad que se derive de sus actos, con firmeza de principios y autocrítica, refrendar con acciones lo que se dice y saber respaldar sus posiciones con la ejemplaridad de su actuación como individuo.

Informaciones que contribuirán a fundamentar las ideas y los modos de actuación:

El trabajo voluntario fue creado por el comandante Ernesto Guevara, el 23 de noviembre. Su fin fue y aún sigue siendo organizar e involucrar en las tareas sociales a todos los trabajadores y estudiantes del pueblo con el objetivo de cambiar, mejorar e impulsar el desarrollo la sociedad.

El trabajo voluntario fundamentalmente es una actividad que desarrolla la conciencia de los trabajadores.

No se trata de que se convierta a las personas en especialistas del trabajo voluntario, se trata de esa parte del trabajo que cada uno da a la sociedad sin ninguna retribución como una parte de su esfuerzo que se difunde entre todos, que llega en una millonésima parte, se de vuelta después al propio individuo, pero que va creando la nueva conciencia.

Etapas de ejecución:

Relación de estas ideas con la vida de los estudiantes, sus necesidades y vivencias:

Se responsabilizan con el trabajo interiorizándolo como forma de desarrollo social, relacionan los elementos conductuales del Modelo del Deber Ser del valor responsabilidad.

Preguntas a las cuáles los estudiantes hallan respuestas:

- Resultó para ti interesante el trabajo voluntario. Argumenta.
- El trabajo voluntario que se realiza beneficia a todos. ¿Por qué?
- Tu participación en el trabajo voluntario constituyó un ejemplo a imitar. ¿Por qué?
- ¿Qué importancia social tiene para usted la realización de esta actividad?

El desarrollo de la actividad se llevará a cabo mediante la técnica de reflexión y el debate:

Intercambio de ideas sobre las diferentes actitudes mantenidas sobre el trabajo voluntario a través de estudiantes -profesor - estudiantes, que debe ser conducido a:

- I. Admiración del uso adecuado del sentido del deber.
- II. Comprometerse al cumplimiento de las normas de disciplina y de comportamiento individual y colectivo.
- III. Voluntad para cumplir las metas con abnegación y sacrificio.

Etapas de evaluación y control:

Modos de actuación que muestren el comportamiento de acuerdo con el valor y las situaciones que propiciarán la puesta en práctica de la misma:

Manifiestan tener responsabilidad ante las tareas orientadas.

Demuestran la toma de decisiones y perseverancia ante las dificultades en la labor realizada.

Orientaciones para el estudio independiente:

¿Qué mensaje transmite la canción del cantautor Silvio Rodríguez?

Texto de la canción: El problema

“El problema no es / si te buscas o no más problemas

El problema no es / ser capaz de volver a empezar

El problema no es / vivir demostrando / a uno que te exige / y anda mendigando

El problema no es / repetir el ayer / como fórmula para salvarse.

El problema no es jugar a darse

El problema no es de ocasión

El problema señor / sigue siendo sembrar amor.

El problema no es / de quien vino y se fue o viceversa

El problema no es / de los niños que ostentan papás

El problema no es / de quien saca cuenta y recuenta

y a su bolsillo suma lo que resta

El problema no es de la moda mundial / ni de que haya tan mala memoria

El problema no queda en la gloria / ni en que falten tesón y sudor

El problema señor / sigue siendo sembrar amor

El problema no es / despeñarse en abismos de ensueño
porque hoy no llegó / al futuro sangrado de ayer
El problema no es / que el tiempo sentencie extravío
cuando hay juventudes/ soñando desvíos
El problema no es / darle un hacha al dolor
y hacer leña con todo y la palma
El problema vital es el alma / el problema es de resurrección
El problema señor / será siempre sembrar amor.”

Resultado de la observación participante.

Los estudiantes manifestaron lo interesante que le resultó la labor realizada, el esfuerzo individual que contribuyó a una jornada provechosa, expresaron su insatisfacción por los estudiantes que no cumplieron las metas.

Actividad 9

Título: “Chequeo de Emulación”

Objetivo: Comparar los resultados alcanzados de cada estudiante con los modos de actuación del valor responsabilidad incluidos en el Modelo del Deber Ser a través de un chequeo de emulación.

Dirigido por: J. Colectivo Pioneros.

Lugar para su realización: ESBU”Adolfo Ortíz Fonte”

Localidad: Consejo Popular Abreus

Desarrollo:

La actividad se comienza por revisión del estudio independiente.

Etapas de planificación:

Ideas que se desea que los estudiantes hagan suyas:

- Reconocimiento de la posición responsable que se debe mantener en este tipo de actividad, así como la vinculación de las ideas centrales de este con las ideas centrales del valor.
- Aceptación con responsabilidad y dignidad de la posición alcanzada en la emulación.
- Disposición para cumplir con las exigencias de los indicadores afectados.
- Realización de la mejor manera posible de las tareas con calidad.

Informaciones que contribuirán a fundamentar las ideas y los modos de actuación:

En el desarrollo del chequeo de emulación ustedes podrán observar los elementos significativos que caracterizan este tipo de actividad: primer elemento, el análisis político donde se incluyen los componentes emulativos y la premiación, segundo elemento, incluye la motivación afectiva (deben prestar atención desde la apertura hasta la clausura con la disciplina, el entusiasmo, la creatividad y la organización que los caracteriza).

Etapas de ejecución:

Relación de estas ideas con la vida de los estudiantes, sus necesidades y vivencias:

Importancia de saber aceptar las críticas, demostrar responsabilidad en los modos de actuación, cumplir con las normas de disciplina y comportamiento individual y colectivo que exige la actividad.

Preguntas a las cuáles los estudiantes hallan respuesta:

- ¿Qué objetivo persigue el chequeo de emulación?
- ¿Estás de acuerdo con el estilo de desarrollo de este chequeo de emulación?
- ¿Crees tú que se debe ser más sistemático en desarrollar esta actividad?
- ¿Qué enseñanza tiene para ustedes la realización de esta actividad?
- ¿Cuál fue la actitud de tu colectivo cuando no alcanzaste los primeros peldaños?
- ¿Reconoces tus deficiencias? ¿Estás dispuesto a resolverlas?

El desarrollo de la actividad se llevará a cabo mediante la técnica de reflexión y el debate:

Comprender las causas de los resultados alcanzados, a través de intercambio de ideas entre estudiantes – profesor, estudiantes – estudiantes, conducidos a:

- I. Reconocimiento del sentido del deber, obligación y compromiso en el cumplimiento de las principales actividades.
- II. Demostración de la responsabilidad a través de los modos de actuación.

Etapas de evaluación y control:

Modos de actuación que muestren el comportamiento de acuerdo con el valor y las situaciones que propiciarán la puesta en práctica de la misma:

Participación del grupo en las actividades con más disciplina.

Desarrollo de las relaciones interpersonales en el chequeo de emulación.

Reflexionar con la canción de Silvio Rodríguez como conclusión de la actividad
Orientación para el estudio independiente:

Realiza la lectura del fragmento, "El trabajo", escrito por José Ingenieros, extraído del Curso de Superación para Maestro.

El trabajo.

El derecho a la vida esta condicionado por el deber del trabajo. Todo lo que es orgullo de la humanidad es fruto del trabajo. Lo que es bienestar y lo que es belleza, lo que intensifica y expande la vida, lo que es dignidad del hombre y decoro de los hogares y gloria de los pueblos, la espiga y el canto y el poema, todo lo surgido de las mentes expertas y de la mente creadora.

El trabajo da vigor al músculo y ritmo al pensamiento, firmeza al pulso y gracia a las ideas, calor al corazón, temple al carácter. La perfección del hombre es obra suya. Solo por el consigue la libertad y depende de si mismo, afirmando su señorío en la naturaleza. El trabajo encumbra a la humanidad sobre la bestia. Despierta las mieses en las pampas, saca metal luciente de los más negros antros, convierte el barro hogar, la cantera en estatua, el trapo en vela el color en cuadro, la chispa en fragua la palabra en libro, el rayo en luz, la catarata en fuerza, la hélice en ala. Su esfuerzo secular creó el poder del hombre sobre las fuerzas naturales, dominándolas primero para utilizarlas después. Fueron obra suya la palanca, la cuna, el hacha, la rueda, la sierra, el motor y la turbina. Nada dura en el mundo que no se conserve el rostro de sus virtudes, vencedora del tiempo. Todo el capital de la humanidad es trabajo acumulado, lo crearon las generaciones que han trabajado, y son dueños legítimos las generaciones que trabajaran. Los que detestan algo de ese capital común para convertirlo en instrumento de ocio, son enemigos de su sociedad. El trabajo es deber social. Los que viven sin trabajar son parásitos malsanos usurpando a otros hombres una parte de su labor común. La más justa fórmula de la moral social ordena imperativamente: "el que no trabaja no come". "Quien nada aporta a la colmena no tiene derecho a probar miel".

Resultado de la observación participante.

Los estudiantes participaron de forma activa y espontánea, mostraron motivación por el intercambio de ideas, se respetaron los criterios valorativos de cada uno, teniendo

en cuenta las respuestas a las preguntas realizadas. Permitió que los estudiantes por sí solos determinaran las dificultades y los logros, trazándose metas para resolver las deficiencias señaladas.

Actividad 10

Título: “Café literario”

Objetivo: Identificar los sentimientos relacionados con el valor responsabilidad mediante el análisis de un fragmento literario contribuyendo a la reflexión profesor – estudiantes, estudiantes-estudiantes.

Dirigido por: J´ Colectivo

Lugar para su realización: Biblioteca ESBU “Adolfo Ortíz Fonte”

Localidad: Consejo Popular Abreus

Desarrollo:

Revisión del estudio independiente.

Etapas de planificación:

Ideas que se desea que los estudiantes hagan suyas:

- Necesidad que tiene el ser humano y el mundo de la existencia de este sentimiento.
- Asunción de conductas responsables en la actuación que contribuyan al bienestar del colectivo.
- Reconocimiento de la relación que existe entre amor y responsabilidad.
- Manifestación de conductas que reflejen la importancia de entregar lo bueno que se posee.

Informaciones que contribuirán a fundamentar las ideas y los modos de actuación:

Exilia Saldaña es una escritora cubana que nació el 7 de agosto de 1946, murió en el año 1999. El libro La Noche fue editado por primera vez en el año 1989, se reeditó en 1995 cuando la autora creó la estructura.

En La Noche se relata una carta dedicada a la abuela que no está, comienza con el día, luego transcurre la noche y al final vuelve a ser de día, pero en la historia ocurre casi todo por la noche, el relato es un diálogo entre la niña (que es Exilia grande, con una vida desarrollada) y la abuela (que no está viva).

Con el debate los estudiantes emitirán juicios y valoraciones encaminados a las relaciones que deben existir entre los miembros de la familia, resaltando el comportamiento sobre la base del respeto y la consideración con las personas de la tercera edad.

Etapas de ejecución:

Relación de estas ideas con la vida de los estudiantes, sus necesidades y vivencias:
Sentimientos relacionados con la responsabilidad de acuerdo con el Modelo del Deber Ser que le corresponde. Urgencia de expandir el amor y el respeto hacia las personas de la tercera edad.

Preguntas a las cuales los estudiantes hallan respuesta:

- Extraer el significado de la palabra amor y felicidad a través del contexto.
- Demuestra cómo el amor y responsabilidad van juntos en el modo de actuación de una persona.
- Realiza una lluvia de ideas para conformar un párrafo entre todos. (conclusiones de la actividad)

La noche

¡Qué bella eres, abuela, ni el tiempo ni las lluvias podrán borrar, en mí, tu huella!

- Las palabras de amor ya nacen siendo promesas.
- Y los que traicionan una promesa, los que olvidan una voz, un rostro, una fecha, ¿qué castigo merecen, abuela?

Seamos amantes o amigos, hayamos dado amistad o amor, hija mía, no hay castigo mayor, que la vida que matamos en el olvido, no la del otro, sino la de nosotros mismos.

- Es el invierno el que tiembla de frío por no recordar que existe el Sol.
- Los que nos han amado, abuela, ¿por dónde van? Por los caminos abiertos, hechos piedra y crueldad, para que los amantes descalzos nunca puedan descansar.
- Abuela, ¿debemos contestarle a la maldad con amor? ¿O debemos golpear con la venganza hasta dar dolor al dolor?
- ¡Qué difícil es tu pregunta, porque al mismo tiempo quieren contestarte razón y corazón!

- El amor todo lo vence, pero hay que saber enseñar al amor. No en la ciega venganza del torpe, ni en el rencor de la frustración, sino en la lucha hasta la victoria para que triunfe lo mejor.
- El aullido de la maldad es la impotencia. No podemos sentir lástima por lo que no es dolor.”

El desarrollo de la actividad se llevará a cabo mediante la técnica de reflexión y el debate:

Demostrar los atributos del valor responsabilidad través del debate entre los estudiantes – profesor, conducidos a:

- I. Reconocimiento del sentido del deber y obligación con las personas que se quieren.
- II. Demostración de conductas responsables hacia el tema.
- III. Aceptación de las consecuencias de los actos de cada persona.

Etapas de evaluación y control:

Modo de actuación que muestren el comportamiento de acuerdo con el valor y las situaciones que propiciarán la puesta en práctica de la misma:

Manifestación de conductas responsables ante las acciones realizadas.

Transformación de los modos de actuación para el bienestar de todos.

Orientaciones para el estudio independiente:

¿Qué relación tiene el texto analizado con el fragmento de la actividad anterior?

Resultado de la observación participante.

Lo apreciado en la actividad final, permite inferir que hubo una toma de conciencia acerca del ser responsable. Los estudiantes se mostraron emocionados por los conocimientos ampliados sobre el valor responsabilidad, manifestaron satisfacción por el impacto que causó la actividad emitiendo juicios y criterios.

Una vez llevado a la práctica la propuesta de actividades extradocentes para fortalecer el valor responsabilidad, se realizó un diagnóstico de salida utilizando los mismos instrumentos iniciales aplicados a los estudiantes y a profesores para el componente conductual, los cuales contienen los elementos del Modelo del Deber Ser. Ello permitió conformar un criterio de constatación y efectividad de la propuesta.

2.4: Constatación en la práctica de la aplicación de la propuesta de actividades extradocentes para fortalecer el valor responsabilidad en los estudiantes del grupo 11 de 9no. Grado de la Secundaria Básica “Adolfo Ortíz Fonte”

Además de la constatación realizada de la propuesta de actividades a través de la observación participante en cada una de ellas de forma particular, como se describe en el epígrafe anterior, luego de la implementación de la propuesta para fortalecer el valor responsabilidad en los estudiantes del grupo 11 de 9no. Grado de la Secundaria Básica Adolfo Ortíz Fonte del Municipio de Abreus, se aplicó una guía de observación (Ver anexo 7) a actividades docentes y extradocentes para constatar el fortalecimiento del referido valor en los estudiantes. A través de la misma se derivan los siguientes resultados por componentes:

El cognitivo. Estableciendo como que se ha apropiado Bien del concepto del valor responsabilidad al establecer al menos dos elementos en cada componente (ser, demostrar, tener y rechazar), de Regular al reconocer los cuatro componentes aunque no aporte en todos sus elementos y Mal cuando no logre declarar ninguno de los componentes o elementos, en la muestra se obtiene que conocen sobre el valor responsabilidad:

Mal: 0 – 0%

Regular: 6 – 20%

Bien: 24– 80%

El afectivo En esta dimensión se consideró evaluar “profundamente” el valor cuando demuestra ser responsable en todas las actividades observadas, de Moderadamente si incurre en una o dos manifestaciones de irresponsabilidad y Superficialmente cuando no lo demuestra. El resultado fue:

Superficialmente: 3 – 10%

Moderadamente: 18 – 60%

Profundamente: 9 – 30%

El volitivo Considerando los índices establecidos para la dimensión anterior, se obtuvo que:

Superficialmente: 0 – 0%

Moderadamente: 15 - 50%

Profundamente: 15 - 50%

El comportamental Se evaluó de Profundamente cuando participó consciente y activamente en la totalidad de las actividades observadas, Moderadamente cuando lo hizo a veces y Superficialmente cuando no lo hizo nunca, según se indica:

Superficialmente: 0 – 0%

Moderadamente: 6 – 20%

Profundamente: 24 – 80%

De modo general se pudo constatar, una vez aplicada la propuesta, que:

- Manifiestan una actitud racional en sus modos de actuación: 24 – 80%
- Son capaces de elegir los mejores medios posibles para su autorrealización personal: 27 - 90%
- Se esmeran en perseverar ante las dificultades: 27 – 90%
- Manifiestan eficiencia en la toma de decisiones y en ser crítico y autocrítico el trabajo realizado: 24 – 80%

En cuanto al indicador demostrar, se constató que:

- Demuestran actitud positiva ante las responsabilidades asignadas: 24 -80%.
- Manifiestan interés, disposición y satisfacción por la tarea que realizan: 30 – 100%.

El indicador tener arrojó los siguientes resultados:

- En la participación de actividades, cumplen con este parámetro: 27 -90%
- Manifiestan hábitos de puntualidad ante las tareas programadas: 27 – 90%

El indicador rechazar arrojó lo siguiente:

- Negligencia en el cumplimiento de sus deberes: 3 – 10%
- Indiferencia ante las decisiones colectivas: 3 – 10%
- La evasión de las consecuencias de sus actos: 3 – 10%

Otro instrumento de salida fue la encuesta final a estudiantes (Anexo 8), en ella los resultados fueron:

Componente cognitivo.

En su fase inductora el 30% de los estudiantes identificaron correctamente los atributos de la responsabilidad y en la fase ejecutora, las formas de comportamiento que caracterizan al valor, fueron reconocidas positivamente por el 40%, mostrándose

una diferencia de 20%. Lo conocen moderadamente en la primera el 50% y en la segunda el 40%, ambos por cientos son superiores en 10% al compararse con los por cientos del resultado inicial. Conocen superficialmente el valor el 10% en la fase inductora y el 10% en la ejecutora, por cientos de conocimiento superficial son inferiores con respecto al diagnóstico inicial en un 40 % para las dos fases respectivamente. Esto significa un aumento de los conocimientos moderados y profundos, lo que demuestra una mayor interiorización de los atributos y las formas de comportamiento que caracterizan al valor responsabilidad.

Componente afectivo.

Al analizar el sentido personal que para los estudiantes tienen en este nuevo estadio los valores diagnosticados, se apreció que el 40% siente profundamente el valor responsabilidad al admirar y rechazar conductas responsables con sentimientos más elevados, lo que en comparación con los por cientos iniciales representan un incremento en 20 unidades con respecto al diagnóstico inicial.

El 40% siente moderadamente la responsabilidad, lo cual es superior en 10 % al compararse con las cifras obtenidas en el diagnóstico inicial.

Los por cientos de sentimientos clasificados como superficiales descendieron hasta un 10% lo que representa una reducción de 30 % en comparación con los datos referidos a los sentimientos reflejados en la encuesta inicial, al sentirlos ahora suyos, de forma moderada y profunda. Este análisis puede ser interpretado como que al poseer mayor conocimiento del valor trabajado, adquiere para los estudiantes un mayor sentido personal.

Componente volitivo.

Al analizar los datos obtenidos en el diagnóstico final acerca de la responsabilidad para este componente se refleja que: el 40% de los estudiantes tienen una intención conductual profunda y el 40% moderada, por cientos superiores con respecto a los apreciados inicialmente en 10% para ambos tipos de comportamientos, mientras que la intención conductual de tipo superficial disminuyó hasta 10%, lo que representa una reducción de 20 % con respecto al diagnóstico inicial, o sea, disminuye la superficialidad sobre el compromiso de actuar de forma positiva ante una situación relacionada con este valor.

Componente conductual.

Al igual que en el diagnóstico inicial la manifestación conductual de los estudiantes se obtuvo a partir de la entrevista realizada a los profesores, los cuales expresaron que de los 30 estudiantes, ahora 15 tienen comportamientos responsabilidad profundos, 9 moderados y 6 superficiales, lo que representa el 50%, el 30% y el 20% respectivamente. Estos datos indican el incremento de los comportamientos correspondientes a las conductas deseadas. En cuanto a los comportamientos profundos y moderados la diferencia es de 26,6%. Los comportamientos superficiales descendieron en 26,6% con respecto a los datos recogidos en el diagnóstico inicial.

El comportamiento de estos indicadores expresa la asimilación, por parte de los estudiantes de modos de actuar responsable más consecuentes con los modelos del deber ser asumidos para el fortalecimiento de este valor en un mayor grado.

Los profesores de la muestra manifestaron haber apreciado algunos cambios en el comportamiento de los estudiantes en la medida en que avanzó la aplicación de las actividades, los cuales se evidenciaron en hechos como los que se resumen seguidamente:

- Se logró mayor participación en las actividades de la escuela.

Y aún más significativo:

- El 100% de los estudiantes manifestó su decisión de incorporarse a la actividad laboral.

Al compararse los resultados de los diagnósticos inicial y final acerca del nivel de desarrollo alcanzado en el valor responsabilidad, (anexo 15) antes y después de aplicadas las actividades extradocentes diseñadas al efecto en la presente investigación de manera integral, se pudo apreciar un incremento positivo de las conductas concretas de los estudiantes, que se corresponden con las conductas del modelo del deber ser de este valor. Se constata un predominio de los por cientos más elevados en los cuatro componentes en los niveles profundos y moderados, a diferencia del inicial en el que existía predominio de los niveles superficial y moderado. Esto puede ser interpretado como que cuando los estudiantes conocieron con claridad y precisión los elementos cognoscitivos del valor trabajado a través de las actividades extradocentes diseñadas le permitieron reflexionar, debatir, y realizar

valoraciones, estuvieron en mejores condiciones para sentirlos, tener voluntad para asumirlos como suyos con frecuencia en su actuar cotidiano.

De este modo puede resumirse que al constatar en la práctica la propuesta de actividades extradocentes, se demostró que es efectiva y que sus actividades cumplen el objetivo esperado, con un favorable grado de aceptación en los estudiantes, que permitió transformar sus modos de actuación en la escuela.

CONCLUSIONES

- La formación de valores tiene un amplio sustento teórico desde el punto de vista filosófico a partir de una orientación dialéctica materialista en el que se destaca el modelo del deber ser socialmente aceptado. En la búsqueda del fortalecimiento del valor responsabilidad a través de actividades extradocentes en los estudiantes de 9no. Grado Secundaria Básica debe considerarse la incidencia de los diferentes factores socializadores que intervienen y la atención a las características psicopedagógicas individuales.
- La caracterización de la situación actual de la formación del valor responsabilidad en los estudiantes del grupo 11 de 9no. Grado de la Secundaria Básica “Adolfo Ortíz Fonte” del municipio Abreus a partir del análisis e interpretación de los instrumentos aplicados corroboró que existen insuficiencias, entre las que se destacan: insuficiente conocimiento de lo que significa ser responsable, manifestaciones de conductas inapropiadas y negligencia en el cumplimiento de sus deberes como estudiantes dada porque los métodos utilizados no son efectivos y las actividades no están estructuradas en correspondencia con las características psicopedagógicas de los estudiantes.
- Los fundamentos teóricos que asume la propuesta de actividades extradocentes para fortalecer el valor responsabilidad en los estudiantes de 9no. Grado se

sustentan en principios, características, dimensiones e indicadores, destacando el orden lógico e integrador de las actividades que conforman la propuesta.

- Las valoraciones realizadas a partir de la aplicación de los instrumentos en la práctica pedagógica de la propuesta de actividades extradocentes para fortalecer el valor responsabilidad en los estudiantes de 9no. Grado permitió constatar avances en los componentes cognitivo, volitivo, afectivo y comportamental; con lo que quedó demostrada, al menos en la muestra seleccionada la pertinencia y factibilidad de la propuesta.

RECOMENDACIONES

- Continuar profundizando en la búsqueda de nuevas alternativas para contribuir al fortalecimiento de los valores de la Secundaria Básica.
- Orientar la labor de los profesores Generales Integrales para enfrentar el fortalecimiento de valores mediante el estudio de este informe a partir de actividades metodológicas en la autopreparación de los docentes, introduciendo los resultados de la presente investigación en los restantes grupo que forman parte de la matrícula de 9no grado de la Secundaria Básica "Adolfo Ortíz Fonte" del municipio de Abreus.

