



Ministerio de Educación  
INSTITUTO PEDAGOGICO LATINOAMERICANO Y CARIBEÑO  
Ciudad de la Habana  
Sede Universitaria Pedagógica Municipal de Cruces.

Maestría en Ciencias de la Educación

Primera Edición

Trabajo presentado en opción al título académico de:

Master en Ciencias de la Educación.

Modalidad: Tesis

**Título:** Propuesta de talleres encaminados a la preparación de los docentes en su labor orientadora a las familias.

**Autor:** Lic. Reustina Lidia Hernández López.

**Año 2009.**

## PENSAMIENTO

*... "la educación no es solo trabajo de la escuela, los maestros y profesores, la educación depende mucho de trabajo del hogar y de los padres" Fidel Castro Ruz. (Apertura del curso escolar 1991-1992)*

## DEDICATORIA

*Para los que consideran que educar no solo es un ejercicio,  
sino una manifestación de ternura y afecto para despertar en  
los educandos el amor por la Educación.  
A la Revolución y su infinita obra por un mundo mejor que  
siempre será posible.*

*A todos,*

*i*

**GRACIAS!**

## AGRADECIMIENTO

*A mis hijos y padres porque es infinito el amor que le profeso y su existencia es mi vida.*

*A mi Esposo, por su dedicación y paciencia, por su señalamiento oportuno que me mejora y por su cariño que me estimula.*

*A mis compañero(a) Barbarita y Ramón por su apoyo desinteresado y entusiasta*

*Y a todos aquellos que de una forma u otra, desde una frase de aliento hasta la facilitación de materiales, cooperaron con la culminación exitosa de este trabajo.*

*A todos.*

*Muchas Gracia*

# Índice

## CONTENIDO

|                                                                      |           |
|----------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>Introducción.....</b>                                             | <b>1</b>  |
| <b>Desarrollo.</b>                                                   |           |
| . La familia como agente educativo. Conceptos básicos.....           | 10        |
| La familia: primera escuela.....                                     | 20        |
| La familia y la institución infantil.....                            | 28        |
| Preparación a la familia: respuesta de la escuela.....               | 33        |
| Las investigaciones sobre familia en el contexto cubano.....         | 37        |
| Vías establecidas para llevar a cabo la relación escuela- familia... | 39        |
| Conceptualización y fundamentación de la propuesta.....              | 47        |
| <b>Conclusiones.....</b>                                             | <b>56</b> |
| <b>Referencia bibliográfica.....</b>                                 | <b>57</b> |
| <b>Bibliografía.....</b>                                             | <b>58</b> |
| <b>Anexos.....</b>                                                   |           |

## **RESUMEN**

La presente investigación es el resultado de los estudios realizados por la Lic. Reustina Lidia Hernández López en opción de la maestría en Ciencias de la Educación y que se concreta en material docente en el que se publican talleres encaminados a la preparación de los maestros primarios para perfeccionar la labor de orientación que estos realizan con las familias.

Para el desarrollo de la investigación fueron utilizados métodos científicos del nivel teórico empírico, matemático, y estadístico que hicieron posible operar con el problema y el objeto de investigación con un enfoque pedagógico.

La aplicación y validación de los talleres contenidos en el material docente permitieron arribar entre otras a la conclusión de que con la puesta en práctica de los mismos favorecen el desempeño de los maestros primarios en la orientación a las familias para estrechar los lazos escuela –familia con el objetivo común de preparar al hombre para la vida.

# INTRODUCCION

**“...la educación no es solo trabajo de la escuela, de los maestros y profesores, la educación depende mucho del trabajo del hogar y de los padres.**

**Fidel Castro Ruz.**

La Revolución cubana desde su inicio ha defendido como uno de sus principales postulados, el papel que juega la familia como célula fundamental de incidencia en la sociedad. De ahí que durante el transcurso de los años se haya ido perfeccionando el sistema de enseñanza, trayendo consigo mecanismos encargados de velar porque el mismo cumpla el papel de orientación de las nuevas generaciones. Ha puesto en manos de los educadores esa gran responsabilidad de prepararlos adecuadamente en su tarea de formar a sus hijos. Para ello se necesita que los maestros se encuentren bien preparados en cómo hacer eficiente esa tarea.

Es por ello que se han creado estrechos vínculos entre la familia, como institución educativa formadora de valores, y los maestros, con el fin de que entre ambos se pueda contribuir a la formación integral y exitosa de los estudiantes en todos los niveles. Esta relación debe actuar como complemento indispensable, pues no solo garantiza una labor formativa en conjunto, sino que brinda la posibilidad de una acertada orientación en aquellos hogares que lo necesiten.

El hombre a lo largo de toda su vida debe enfrentarse a disímiles circunstancias. Muchas veces las soluciones, aunque dependan de ellos mismos, se tornan difíciles por no saber cómo enfrentarlas. Ante este dilema se encuentran los padres, quienes no siempre cuentan con la orientación

suficiente para que asuman la posición adecuada. De ahí que la orientación educativa en general y la familiar en particular sean de un valor incalculable para poder brindarle a los sujetos las vías más efectivas para llevar adelante el proceso formativo de los hijos.

En la práctica existen relaciones entre los padres, maestros y escolares que en ocasiones por una inadecuada comunicación o por desconocimiento por parte de los primeros de ciertas particularidades psicológicas de los escolares, hacen que tanto padres como docentes impongan un estilo de comunicación de manera autoritaria e inflexible lo que conlleva a que se genere cierto enfrentamiento con los infantes haciéndose complejas las relaciones comunicativas con ellos, lo que frena un adecuado trabajo educativo con los adolescentes.

De ahí la necesidad de garantizar que todos los factores, escolares y extraescolares, que inciden en la educación de niños y jóvenes, estén suficientemente preparados para enfrentar dicho reto. Se está hablando entonces de la escuela, la familia y la comunidad, tríada esencial en el trabajo que se presenta.

La master en investigación educativa Elsa Núñez Aragón, en una de sus intervenciones en las Mesas Redondas Informativas, refiere;...”podríamos decir que al igual que la familia tiene una función socializadora, formadora muy importante, la escuela también lo es, y una vez que un niño o una niña ingresa en una institución escolar, ya este binomio, escuela familia, deben andar muy unidos, deben andar muy juntos. Lo deseable es una coherencia muy grande, una armonía muy grande, que no siempre se logra...” (1) Esta idea pone en evidencia que el reto de incorporar a la familia supera la existencia y la búsqueda de información sobre la marcha del proceso de enseñanza aprendizaje del adolescente para ir de manera inmediata a la participación comprometida y coherente.

El estudio sobre las investigaciones realizadas en Cuba en la temática objeto de investigación evidencia que varios expertos se han dedicado al análisis de esta esfera de la sociedad y su vínculo con la escuela, entre los que están Elsa

Núñez Aragón (2002), Patricia Ares (2002), Leticia Bandera (2005) y Raquel Mera Valdés (2006).

Todos han coincidido en abordar el problema desde la arista de reconocer a la familia estatal y jurídicamente como célula principal del funcionamiento social y como institución básica fundamental responsable de la educación de las nuevas generaciones, cuestión que también está refrendada en nuestra constitución.

Nuestra sociedad le brinda un lugar priorizado a la familia, lo cual se ve reflejado en diferentes documentos normativos de la República de Cuba, donde se exige el cumplimiento del Decreto Ley # 64 sobre la Constitución del Código de la Niñez y la Juventud donde se pone de manifiesto el cumplimiento de la Convención de los Derechos del Niño en Cuba en cuanto a:

- Los derechos a la supervivencia.
- Derechos al desarrollo.
- Derecho a la protección.
- Derecho a la participación.

La educación familiar no está institucionalizada, por lo tanto está mucho más sujeta a reglas. No existen patrones establecidos a priorizar acerca de qué se debe hacer, cómo hacerlo, cuándo hacerlo; por eso cada familia tiene sus propios métodos educativos con sus hijos.

Cada uno de estos métodos educativos presenta sus características específicas, siendo la cooperación, la posición más adecuada, ya que la familia deviene colectividad, donde las relaciones entre sus integrantes se presentan de tal forma que se establecen metas y objetivos comunes a alcanzar por todas las personas que conforman el núcleo familiar.

La obra educacional de la Revolución en los momentos actuales es una prueba irrefutable de esta aseveración. Escuelas nuevas, excelente base material de estudio nunca ante soñados y nuevos conceptos que revolucionan la labor educativa ponen al maestro artífice por excelencia de la obra pedagógica en condiciones de lograr resultados muy superiores a todo el quehacer precedente en esta dirección estratégica.

En la Constitución de la República de Cuba quedan establecidos los artículos # 35 y 38 que establecen:

ARTÍCULO # 35 “.... El Estado reconoce en la familia la célula fundamental de la sociedad y le atribuye responsabilidades y funciones esenciales en la educación y formación de las nuevas generaciones”.

ARTÍCULO # 38”.... Los padres tienen el derecho de dar alimentación a sus hijos y asistirlos en la defensa de sus legítimos intereses y en la realización de sus justas aspiraciones, así como el de contribuir activamente a su educación y formación integral como ciudadano útiles y preparados para la vida en la sociedad socialista.

La educación cubana trabaja, a partir de un diagnóstico profundo del niño, de su familia y entorno y de cómo interactúa con él, por la atención diferenciada a los escolares, de acuerdo con sus necesidades y posibilidades tomando en consideración las ayudas y estimulaciones oportunas que cada cuál requiere, promoviendo siempre su máximo desarrollo y nunca la exclusión o la segregación en la atención educativa.

En la continua búsqueda de información podemos hacer referencias a hallazgos de investigaciones realizadas sobre el tema que nos ocupa.

La Dra. realiza un análisis de las necesidades de formación de las familias cubanas y las pautas de capacitación para atender las necesidades educativas especiales de sus hijos.

Por su parte, la Dra. Fara R. Rodríguez Becerra, propone un sistema de acciones de superación que prepare al maestro para su labor de orientación a la familia en el contexto comunitario y ofrece un modelo con este fin.

La MSc Glicería Molina Rosa ofrece una alternativa más en el desarrollo de habilidades comunicativas del profesor en su labor de orientación a la familia, a partir del entrenamiento socio- psicológico.

La MSc Yanet Roca y la Lic. Mayelín Brunet, refieren en sus investigaciones el divorcio mal manejado en las familias cubanas y, la última autora citada propone una estrategia educativa para el padre divorciado que no atiende a sus hijos.

Orientado por el Ministerio de Educación , surge la Escuela de Padres, luego en coordinación con factores de la comunidad, las Escuelas Populares de Padres, al calor de los acuerdos y la Resolución sobre la Política Educacional sobre la formación de la niñez y la juventud con el Primer Congreso del Partido Comunista de Cuba, en 1975 y con el objetivo de elevar el conocimiento de los padres acerca de cómo educar a sus hijos y a la vez fortalecer el trabajo educativo en la escuela a través de la familia.

En el 1989 hay un perfeccionamiento de esta labor con la familia y se extendieron a todo el país estas escuelas de padres. Se fueron introduciendo técnicas participativas y se vinculan con los Consejos de Escuela y Círculos Infantiles.

Se crearon espacios en medios de difusión masiva que también favorecieron este trabajo como fueron:

- Nuestros hijos
- ¿Qué piensa Ud. Profesor?
- Educa a tu hijo
- Hola mamá.
- Haciendo caminos.

Y finalmente en la década de los años 90 al firmar el gobierno cubano acuerdos en la Cumbre Mundial a favor de la infancia, convocada por la ONU, asumió la realización de un Programa de educación comunitaria conocido como el

PROGRAMA PARA LA VIDA., que tiene dentro de sus ejes temáticos la educación familiar.

Sin embargo, en la práctica en la autorreflexión de algunos padres, todavía está la concepción de que la mayor responsabilidad en la educación es de la escuela, pues es donde están los maestros y paradójicamente, estos son los padres que exigen lo que le corresponde al maestro y lo que le corresponde a él como padre, porque todos ellos desean que sus hijos se formen como un ciudadano correcto, cívico, que es decir, virtuoso, capaz, inteligente y se

olvidan que los primeros educadores de sus hijos son ellos y que el interactuar del maestro como representante de la Institución escolar y ellos como familia, es la única manera de lograr una integralidad en la formación de su hijo o hijas.

En la mayoría de las familias están bien definidas las funciones biológica y económica como grupo social, pero la función cultural- educativa se pasa por alto, siendo precisamente la familia la que seguirá teniendo un rol sustituable en la formación de los sentimientos más elevados del hombre y en el proceso de transmisión de la experiencia social. Son funciones históricamente asignadas a la familia como institución social.

¿Estarán conscientes de ello todos los padres? ¿Dominan en la cotidianidad su rol en lo cultural- educativo como en lo afectivo y demás funciones? ¿Estarán bien orientados en este sentido? Muchas de las investigaciones que se han realizado y la exploración en la presente investigación aportan que no hay suficiente dominio del contenido de esa función, lo que trae como consecuencia que no todas las familias hagan como suya y como una alta responsabilidad la de vincularse con la escuela, para andar unidas en el camino que ha de labrarse para el futuro de sus hijos.

Se ha estado trabajando en esta línea de unidad pero aún es insuficiente lo que la escuela logra, lo que no quiere decir que no existan avances en tal sentido. A pesar de todo ello el problema está latente y este es multifactorial pues inciden en ello desde la organización escolar, la proyección de la misma hacia los padres, la preparación del claustro, hasta las organizaciones del centro.

En la práctica es evidente que esta situación adopta una dimensión más concreta, por ello se exploró el problema desde la ENU Osvaldo Arniella Cabeza del municipio de Cruces, Consejo Popular Potrerillo, el cual tiene una tradición formativa importante en el territorio y cuya matrícula está conformada por estudiantes de diferentes procedencias, y por consiguiente,

una diversidad familiar que hace complejo todo el proceso formativo de los estudiantes.

Por otra parte, se consideró oportuna esta escuela por contar con diversos tipos de familias por su extensión y funcionamiento, así como con diferencia entre los niveles de escolaridad de los padres, razón que exige atender diferenciadamente las necesidades de preparación de la familia sin que sea exclusiva esta para un único tipo de familia.

Para profundizar en esta problemática se realizó una revisión bibliográfica acerca del tema, se aplicaron diferentes instrumentos como: Entrevistas a directivos (anexo 1), Entrevistas a los maestros (anexo 2), encuestas a los padres (anexo 3), observaciones a reuniones de padres (anexo 4), muestreos al plan temático de las escuelas de padres (anexo 5), todo lo cual permitió determinar las siguientes regularidades sus hijos:

- Existen deficiencias en la preparación que brindan los maestros a los padres para contribuir a la correcta educación de sus hijos.
- El mayor por ciento de las familias carece de preparación e información para educar correctamente a sus hijos.
- La orientación familiar que se ha realizado hasta el momento no cumple los propósitos esperados para preparar a los padres para la correcta educación de sus hijos.

Por todo lo anterior se consideró que a pesar de que se ha venido trabajando en función de integrar la familia a la escuela, sin intentar desde esta normar su funcionamiento, no se ha logrado que ambas hayan dejado de marchar por caminos diferentes para asumir las exigencias de las transformaciones operadas en esta enseñanza.

Por lo cual se planteó el siguiente **Problema Científico** ¿Cómo contribuir a la preparación de los docentes para que, a su vez, pueda orientar a la familia?

Para alcanzar una solución satisfactoria del problema planteado se interactuará con el siguiente **Objeto de estudio**: Proceso de preparación del personal docente Para lograr un mayor enfoque del análisis se trabajará en el siguiente **Campo de acción** La preparación del maestro primario relacionada con la orientación a la familia.

Elaboración de un material docente que contiene una propuesta de talleres encaminados a preparar a los docentes de la enseñanza primaria en su labor orientadora a la familia, constituye el **objetivo general** de esta investigación.

Se propone como **Idea a defender**: Los talleres que se proponen en el material docente que se anexa, contribuyen a preparar a los maestros de la enseñanza primaria en su labor orientadora a la familia.

**Población:** Los 8 maestros del 2do ciclo de la ENU Osvaldo Arniella Cabeza.

**Muestra:** 5 maestros de 6to. Grado de la escuela Osvaldo Arniella Cabeza perteneciente al Consejo Popular Potrerillo, que representan el 62,5% de la población.

Para dar respuesta al objeto de investigación se desarrollaron las siguientes

**Tareas Científicas:**

- Diagnóstico inicial para constatar el estado actual del problema.
- Recopilación y estudios bibliográficos a fin de conocer el marco teórico- conceptual referido al tema y problema de investigación.
- Elaboración del material docente conformados por talleres encaminados a la preparación del maestro primario en su labor orientadora con las familias.
- Aplicación y validación de la propuesta de actividades contenidas en el material docente.

Los métodos científicos empleados en el desarrollo de esta investigación se describen a continuación:

**Dentro de los métodos teóricos se utilizaron:**

**Análítico-Sintético** Se utilizaron durante el procesamiento e interpretación de la información procedente de las fuentes consultadas y de los resultados de la determinación de las necesidades.

El análisis se ha utilizado en todos los pasos de la investigación, en el análisis de documentos, lo que permitió la estructuración de la fundamentación teórica,

la comprensión del problema y el análisis de los resultados de los instrumentos aplicados.

La síntesis, vinculada directamente al análisis, estuvo presente en todo el proceso de revisión, búsqueda de información y de datos que condujeron a la selección de los aspectos de mayor relevancia, lo que permitió presentar el resultado del proceso de investigación de forma científica.

**Inductivo y deductivo:** Se aplicó con el objetivo de realizar las inferencias lógicas durante la revisión bibliográfica y el procesamiento de la información obtenida como resultado de los instrumentos aplicados y ello nos permitió establecer las conclusiones pertinentes en cada momento de la investigación.

**Histórico – lógico:** La aplicación del mismo posibilitó el estudio pormenorizado de la evolución histórico lógico del problema.

**Del nivel empírico:**

**Encuesta:** Se aplicó en la etapa inicial de la investigación a los padres (anexo 2) con la finalidad de conocer con exactitud las contradicciones existentes y al final para comprobar el resultado de la misma.

**Entrevista:** Se aplicó en la etapa inicial de la investigación a los directivos (anexo 1), para constatar el trabajo que realizan en el centro con las familias.

**Observación:** Resulto de gran utilidad porque nos permitió obtener conocimientos de la información primaria acerca del objeto de la investigación y como punto de partida para la utilización de otros métodos que permiten conocer la esencia del problema planteado.

**Del nivel matemático:**

**Análisis porcentual:** Se empleó en el procesamiento de la información para el análisis comparativo, a partir de este se elaboraron tablas para ilustrar los datos obtenidos.

**Del nivel estadístico:**

Tablas. Permiten ilustrar los datos obtenidos en diferentes momentos de la investigación.

**El aporte práctico.**

El aporte práctico de la investigación se concreta en la dinámica que se imprime a las formas de preparación de la familia a partir de un proceso de comprensión y participación de los padres en su propia preparación que les permita efectuar cambios en los métodos y estilos para la educación de sus

hijas e hijos y el logro del objetivo de alcanzar una cultura general e integral de los niños(as) que les permita ponerse a tono con la sociedad.

## ***DESARROLLO***

### **La Familia como agente educativo. Conceptos básicos**

La familia es el grupo humano primario más importante en la vida del hombre, la institución más estable de la historia de la humanidad. El hombre vive en familia, aquella en la que nace, y, posteriormente, la que el mismo crea. Es innegable que, cada hombre o mujer, al unirse como pareja, aportan a la familia recién creada su manera de pensar, sus valores y actitudes; transmiten luego a sus hijos los modos de actuar con los objetos, formas de relación con las personas, normas de comportamiento social, que reflejan mucho de lo que ellos mismos en su temprana niñez y durante toda la vida, aprendieron e hicieron suyos en sus respectivas familias, para así crear un ciclo que vuelve a repetirse.

Durante su permanencia en la institución infantil el niño puede conocer a sus padres y pasar temporadas con ellos. Casi todas las madres alimentan a sus hijos durante los primeros meses de vida y, según crecen, pasan más tiempo con sus padres, en la noche y fines de semana.

En esta concepción del modo de vida es necesario incluir el proceso y el resultado de la representación y regulación consciente de estas condiciones por sus integrantes. Los miembros de la familia se hacen una imagen subjetiva de diversos aspectos de sus condiciones de vida, sus actividades e interrelaciones; y sobre esa base regulan su comportamiento, aunque en la vida familiar hay importantes aspectos que escapan a su control consciente.

El concepto de función familiar, común en la sociología contemporánea, se comprende como la interrelación y transformación real que se opera en la familia a través de sus relaciones o actividades sociales, así como por efecto de las mismas.

Es necesario subrayar que las funciones se expresan en las actividades reales de la familia y en las relaciones concretas que se establecen entre sus miembros, asociadas también a diversos vínculos y relaciones extrafamiliares. Pero a la vez se vivencian en la subjetividad de sus integrantes, conformando las representaciones y regulaciones que ya mencionamos. Las funciones constituyen un sistema de complejos ínter condicionamientos: la familia no es viable sin cierta armonía entre ellas; una disfunción en una de ellas altera al sistema.

La familia desempeña una función económica que históricamente le ha caracterizado como célula de la sociedad. Esta función abarca las actividades relacionadas con la reposición de la fuerza de trabajo de sus integrantes; el presupuesto de gastos de la familia en base a sus ingresos; las tareas domésticas del abastecimiento, el consumo, la satisfacción de necesidades materiales individuales, etc. Aquí resultan importantes los cuidados para asegurar la salud de sus miembros.

Las relaciones familiares que se establecen en la realización de estas tareas y la distribución de los roles hogareños son de gran valor para caracterizar la vida subjetiva de la colectividad familiar. En esta función también se incluye el descanso, que está expresado en el presupuesto de tiempo libre de cada miembro y de la familia como unidad.

La función biosocial de la familia comprende la procreación y crianza de los hijos, así como las relaciones sexuales y afectivas de la pareja. Estas actividades e interrelaciones son significativas en la estabilidad familiar y en la formación emocional de los hijos. Aquí también se incluyen las relaciones que dan lugar a la seguridad emocional de los miembros y su identificación con la familia.

La función espiritual - cultural comprende, entre otras cuestiones, la satisfacción de las necesidades culturales de sus miembros, la superación y esparcimiento cultural, así como la educación de los hijos. Algunos autores diferencian además la función educativa que se despliega en buena medida a través de las otras enumeradas hasta aquí; pues

todas ellas satisfacen necesidades de los miembros, pero a la vez educan a la descendencia, y de esta manera garantizan aspectos de la reproducción social.

Es necesario valorar qué sentido subjetivo tienen las actividades e interrelaciones educativas para sus integrantes: hasta qué punto las regulan conscientemente (pues existen diversas influencias educativas que no se representan conscientemente); y cómo las asumen en sus planes de vida.

Se señaló anteriormente a la familia como el grupo humano primario más importante en la vida del hombre. El grupo humano es una comunidad de personas que actúa entre sí para lograr objetivos conscientes, una unidad que actúa objetivamente como sujeto de la actividad. En los llamados grupos primarios la relación se apoya no sólo en contactos personales, sino también en la gran atracción emocional de sus miembros hacia los objetivos, en el alto grado de identificación de cada uno con el grupo. La base psicológica y social de la acción grupal es la comunidad de intereses, de objetivos y la unidad de las acciones.

En el grupo pequeño se ejerce un control social peculiar sobre los miembros, se adoptan ciertas normas y valores y se espera de cada uno su cumplimiento. Hay en su seno mecanismos de aprobación y desaprobación de las conductas de sus integrantes, en función de las normas y valores aceptados. En el grupo familiar sus actividades, de contenido psicológico muy personal, producen una comunicación emocional y una identificación afectiva que responden en primer lugar a necesidades íntimas de la pareja y a los lazos de paternidad y filiación, privativos de la familia.

En el proceso de comunicación las actividades comprendidas en las distintas funciones mediatizan el desempeño de roles, las relaciones interpersonales, los afectos familiares, la identificación entre sus miembros, la empatía y la cohesión. Esto ocurre en un proceso de “ontogénesis” en el cual va enriqueciendo sus actividades hasta desarrollar y desplegar plenamente sus funciones.

Al constituirse la familia, sus integrantes aportan a las nuevas interrelaciones los condicionantes que traen de otros grupos humanos de procedencia y referencia, pero en la medida en que desarrollen las funciones específicas —económica, biosocial, espiritual— comienza a producirse la mediatización de las relaciones por las actividades

significativas. Esta peculiar ontogénesis se inicia por la formación de una actitud de los miembros hacia el contenido de sus actividades fundamentales. Pero esos contenidos están socialmente condicionados: en el proceso se produce la apropiación de los valores sociales relativos al modo de vida familiar, que son expresión del modo de vida social. El comportamiento pautado socialmente para una madre y un padre, en un medio socio - cultural determinado, está expresado en estos valores.

Cada uno de los miembros de la familia desempeñan roles que encarnan las relaciones y valores de la sociedad en su conjunto; sirviendo así de poderoso medio de reproducción social. En el interior del grupo primario que es la familia, el rol de cada integrante “engarza” con los restantes mediante una serie de mecanismos de adjudicación y asunción de roles. El niño, o la niña, es llevado a asumir su rol genérico muy tempranamente, y en ese desempeño de roles como hijo, además aprende (interioriza) cómo es el comportamiento familiar de la madre y del padre respecto a su persona.

A medida que la función educativa familiar se despliega y se hace más compleja, las actividades educativas también van a mediatizar toda una esfera de relaciones entre los miembros de la familia. En cierta etapa de lo que se ha dado en llamar ciclo vital, los miembros adultos tienen una actitud más o menos consciente y dirigida ante el contenido, los objetivos, etc.; de las actividades que realizan en el hogar encaminado a la educación y formación de la descendencia.

Se debe interpretar como una unidad los distintos componentes de la familia, las interrelaciones de sus miembros en torno a todos los problemas de la vida cotidiana, el intercambio de sus opiniones, la correlación de sus motivaciones, la elaboración o ajuste de sus planes de vida, etc. Esta unidad es realmente un proceso dinámico, que va desarrollándose a lo largo del ciclo vital, con etapas de grandes cambios, y otras de relativo equilibrio.

De acuerdo con el enfoque que se presenta la familia puede considerarse como un sistema en el cual suelen diferenciarse los subsistemas, como los de la pareja parental, el subsistema de los hijos, o la diada madre - hijo. Es productivo considerar la existencia de límites más o menos precisos, entre estos subsistemas; así como las relaciones (o las reglas de interacción) entre ellos. También se pueden estudiar espacios del desempeño de las actividades de cada subsistema y de los miembros en particular.

Al estudiar el ciclo vital los especialistas de familia describen las etapas de selección del cónyuge y concertación del matrimonio; la conyugal sin hijos; la de los hijos, su crianza y educación; la etapa de la relación conyugal con los hijos adultos; y la final del matrimonio. Cada etapa del ciclo vital comprende actividades familiares socialmente determinadas, que permiten caracterizar cierta jerarquía de las funciones familiares. En cada nueva etapa se pueden presentar crisis específicas porque las exigencias superiores que plantea el cumplimiento de las funciones familiares demandan un cambio en las interrelaciones de los miembros.

No obstante, la señalada concepción del ciclo vital a veces resulta metafísica en algunos autores occidentales, que no ven la esencia del movimiento desarrollador del sistema familiar –que está explicado en el condicionamiento social- y sólo describen sus aspectos fenoménicos. Recientemente se ha propuesto estudiar la esencia de las etapas del ciclo vital y su evolución sobre la base de las regularidades de la formación de la personalidad de los hijos, que depende de fuerzas motrices externas combinadas con las condiciones internas del desarrollo.

La familia es un sistema abierto que está recibiendo de manera continua, como unidad, las influencias de otros grupos sociales. Recibe las de la escuela, tanto a través de los hijos como por el contacto de los maestros y los padres: además está influenciada por la vida sociopolítica del país desde su inserción sociolaboral de los familiares adultos. También reciben, y no es despreciable, la influencia de la opinión social en la comunidad cercana, y por los medios de difusión.

Además, la familia es un sistema que se auto dirige con cierto grado de conciencia colectiva de sus miembros. Los padres, como subsistema rector, elaboran paulatinamente su representación del modelo social de familia, es decir, de los valores sociales históricamente formados en la conciencia social acerca del matrimonio, la familia, sus funciones, la educación de sus hijos, etc. Sobre esta base que no es estática se trazan los padres sus aspiraciones y tratan de autorregular las actividades intrafamiliares de acuerdo con sus concepciones y planes.

Los miembros de la familia experimentan la necesidad de la seguridad emocional, que en particular los más pequeños ven satisfecha en su relación con los padres. La identificación emocional con el hogar es un importante factor de estabilidad psíquica para

todos; esto significa que el hogar constituye un refugio donde cada uno encuentra la seguridad y el afecto. La persona experimenta así el apoyo y solidaridad de los demás miembros de la familia a sus esfuerzos y a sus planes, y obtiene también un reforzamiento a sus opiniones personales.

Las relaciones afectivas conducen al tema de la comunicación intrafamiliar. Este resulta uno de los aspectos más investigados aunque con diversidad de enfoques teóricos y metodológicos. La concepción sobre la comunicación es central en la construcción de una psicología de orientación materialista - histórica, y en la familia es donde el ser humano vive su comunicación más estrecha a lo largo de su ontogenia.

La comunicación desempeña importantes funciones informativas, regulativas y afectivas, cuestiones que están indisolublemente ligadas. En el desarrollo de las actividades hogareñas conjuntas se produce una necesaria comunicación entre los miembros, aunque también ellos dedican parte de su tiempo a la actividad específica de la comunicación afectiva, que se convierte en motivo de la actividad intrafamiliar. Esta comunicación expresa las necesidades e intenciones de los miembros del grupo familiar; mediante ella se ejerce una influencia en sus motivos y valores, condicionándose las decisiones vitales de todos.

Se ha reconocido que durante la primera infancia las alteraciones en la comunicación afectiva repercuten desfavorablemente en la formación temprana de la personalidad. En la experiencia clínica con niños que presentan defectos discapacitantes se comprueba que en los primeros años de vida se produce una especie de círculo de estimulación afectiva mutua entre la madre y el niño con defecto. Es señalado que cuanto más ella lo estimule, sus reacciones serán mejores. Pero si el bebé reacciona poco a los cuidados físicos, a las manipulaciones cariñosas, a la voz, a las sonrisas, y al afecto materno; eso desestimula a la madre. Luego sucede que la falta de estimulación sensorial y emocional frena el desarrollo del bebé.

En general, el proceso de satisfacción de las necesidades especiales de estos niños puede estresar a la persona que lo cuida. A medida que ellos crecen, estas faltas de afecto, o incluso los rechazos que resultan evidentes en algunos familiares, pueden alterar notablemente la seguridad emocional del niño.

En cierta medida, la vida afectiva familiar es precondition para el funcionamiento adecuado del sistema, incluyendo el cumplimiento de sus funciones de reproducción social. Aquí operan mecanismos de regulación del sistema que no son conscientes para sus miembros.

Al consultar bibliografías referidas a temas de familia se aprecia variedad en cuanto a la clasificación de los tipos de familias, por ejemplo en el libro titulado "Familia y Educación", se aprecia una clasificación que se basa fundamentalmente en la naturaleza del conjunto de miembros de las familias, abordando clasificaciones conocidas desde tiempos atrás como son la familia extensa, la familia troncal y la familia conyugal o nuclear, refiriéndose a las siguientes:

- **La familia extensa:** Tiene en consideración incluir como miembros de la familia a individuos de todas las generaciones que tengan representantes vivos, los cónyuges de aquellos que están en la línea principal y que hayan llegado a la madurez y los hijos e hijas no adultos de todas las parejas conyugales que conviven. La familia ideal de la sociedad china tradicional fue exactamente de este tipo. Esta familia representa el máximo número de proliferación.

- **La familia troncal:** Atribuida generalmente al sociólogo Frederic Le play. En este tipo de familia uno de los hijos e hijas se casa y continúa viviendo con los padres mientras están vivos y todos los demás hijos e hijas, cuando se casan, ingresan a otros sistemas familiares o establecen los suyos propios.

- **La familia conyugal o nuclear:** La toman como aquella en la que conviven el marido, la esposa y todos los hijos e hijas adultos. Cuando los hijos e hijas alcanzan una edad determinada ya forman sus familias propias.

Según se refiere en la Tesis de Aliuska Cabrera Acosta, en opción al título académico de Master en Ciencias pedagógicas en el Instituto Superior Pedagógico "Félix Varela" de Villa Clara en el 2003. Carmen Pachón Iglesias profesora y vicedecana de la Facultad de Pedagogía de la Universidad de Barcelona emitió en 1995 el siguiente criterio acerca de que las familias pueden ser clasificadas en los tipos siguientes:

- **La familia nuclear (reducida):** La basada en la pareja heterosexual, casada o no, familia conyugal, familia de hecho, con o sin hijos e hijas. No basada en el matrimonio exclusivamente ni en su indisolubilidad, pero sí con carácter estable, con la igualdad jurídica de los cónyuges y patria potestad compartida.

- **La Familia extensa:** La constituyen los parientes más próximos a la familia nuclear. Se valora la clasificación de parientes próximos y parientes lejanos, se destaca en ellas el papel importante de los abuelos como ayuda y soporte a la familia nuclear, constituyen una de las redes de soporte informal.

- **La Familia monoparental (mononuclear):** Son consideradas como tales las que poseen una cabeza de familia, hombre o mujer, con hijos e hijas y que se correspondan con un conjunto de situaciones sociales concretas (viudez, adopción, madre soltera, separación, divorcio, hospitalización, emigración, encarcelamiento, ejecutivos, artistas y otros). Por lo general acostumbran a incluir en este tipo de familias resultantes de divorcio, aunque desde la óptica legal jurídica conservan todos los derechos y sus obligaciones compartiendo

responsabilidades en cuanto al mantenimiento y la formación de los hijos e hijas.

Aún cuando existen esas tipologías ya definidas, actualmente es necesario ampliar esta imagen, donde se dan diferentes modelos familiares que pueden ser incluidos bajo la etiqueta de familia.

Se ha corroborado que la composición de las familias ha ido evolucionando, cambiando, con lo que coincidimos en considerar que hayan influido algunos factores como son, la incorporación de la mujer al trabajo, la superación cultural de ellas y la mayor independencia económica de los diferentes miembros, la equiparación con los hombres, el cambio de costumbres familiares, la variación de la estancia de los hijos e hijas en el hogar por diferentes causas y el incremento de los divorcios entre otras.

Estos y otros factores han influido para la transición de la familia extensa o la nuclear y también a la monoparental. En cualquier caso es evidente que no se puede renunciar a la concepción de la familia ya que es una fuerte estabilidad social del ser humano. La familia es el grupo primario más importante en la vida del hombre, la institución más estable de la historia de la humanidad. El hombre vive en familia, primero en la que nace y posteriormente, la que él mismo crea.

Es innegable que, cada hombre o mujer, al unirse como pareja, aportan a la familia recién creada su manera de pensar, sus valores y actitudes; transmiten luego a sus hijos e hijas los modos de actuar con los objetos, formas de relación con las personas, normas de comportamiento social, que reflejan mucho de lo que ellos mismos en su temprana niñez y durante toda la vida, aprendieron e hicieron suyos en sus respectivas familias, para así crear un ciclo que vuelve a repetirse.

La culminación de los aportes al estudio de la familia aparecen en el libro “El origen de la familia, la propiedad privada y el estado” en 1884 de Engels. El valor de esta obra es metodológico por las categorías que elabora para el análisis de la familia. Demuestra que la familia es una categoría histórica y que por tanto, cambia de acuerdo con las transformaciones sociales, en cuyo contexto hay que estudiarla y comprenderla.

Respecto a la socialización de la educación de los hijos e hijas, desde el Manifiesto del Partido Comunista, Marx y Engels esbozaron la idea de que hasta entonces la educación familiar había sido la de la explotación de los hijos por los padres, plantearon que había que estudiarla por la educación social. Es interesante observar como Engels abordaba elementos de una cierta función social de la escuela al manifestar que la educación de los hijos e hijas dejaría de ser un asunto solo de la familia y la sociedad a través de sus instituciones, indudablemente asumiría también esta misión.

En el estudio de la familia convergen las concepciones teórico metodológicas de varias disciplinas de la ciencias sociales, entre ellas la psicología y la pedagogía. Así tenemos que ella se define como *“..... es un pequeño grupo social, es una estructura psicodinámica de relaciones en las cuales los factores subjetivos y psicológicos representan un papel primordial” (2).*

Sin embargo, los rasgos que identifican a la familia están relacionados estrechamente con la forma en que se ha venido formando esta a partir de las características de sus antecesores que han ido marcando en ella un legado de patrones del comportamiento intrafamiliar y acerca de como deben actuar para con sus vínculos extrafamiliares y también cada nueva familia se forma sus propios rasgos en dependencia de la influencia socio - económica del medio en el que se desenvuelve y dentro del cual está la influencia educativa de la escuela.

De acuerdo con la experiencia pedagógica y el análisis teórico del tema se advierten experiencias que han revelado las potencialidades de desarrollo del escolar. Cuando participa la familia en el proceso formativo de los adolescentes se consigue un sustancial cambio en la evolución positiva de los mismos, pues el trabajo por su formación integral se organiza institucionalmente en las escuelas pero solo es efectivo cuando en los hogares la familia realiza una adecuada convivencia social en su medio y en sus relaciones internas, lo que evita que surjan contradicciones antagónicas en los adolescentes entre lo que se les exige en la escuela y las exigencias familiares, logrando de esta manera que interioricen los modos de actuación que en ellos se aspira a formar.

En la actualidad el rescate y delimitación de las funciones educativas y deberes de la familia respecto a sus hijos e hijas resulta un referente importante. En etapas anteriores el estado en general y la institución educacional en particular, desbordó los límites correspondientes, asumiendo responsabilidades pertenecientes a la familia y esto creó una mentalidad desfavorable en maestros y padres.

Lo antes expuesto precisa que la escuela no es la única responsable con respecto a la educación de las nuevas generaciones. La familia debe ocuparse de preparar y educar a sus hijos e hijas de forma correcta según las exigencias y patrones de la sociedad en la que se desarrollan y en nuestro caso para que por sus cualidades sean identificados como ciudadanos dignos y útiles de la

sociedad socialista, para lograr esto el estado cubano ha diseñado un código de la familia el cual establece en su artículo 38 lo siguiente:

*“Los padres tienen el deber de dar alimentos a sus hijos y asistirlos en la defensa de sus legítimos intereses en la realización de sus justas aspiraciones, así como el de contribuir activamente a su educación y formación integral como ciudadanos útiles y preparados para la vida en la sociedad socialista” (3)*

Y es que educación escolar, familiar y la social están estrechamente relacionadas, se complementan y compensan mutuamente, aunque se reconoce que la influencia de la sociedad, por muy buena y meditada que sea, no puede sustituir al igual que la escuela en ninguna medida la educación que es capaz de dar la familia, pues esta última es la encargada de formar las bases del futuro ciudadano. Las funciones educativas de la familia y del estado en nuestra sociedad socialista tienen igualdad de objetivos y se manifiestan inseparablemente en el cumplimiento de las tareas de la educación, es decir, en la formación de una personalidad con el desarrollo y conocimientos integrales a los que se aspira.

Es con sus familiares que los niños, adolescentes y jóvenes aprenden las normas de conducta, los hábitos de colaboración con relación a quienes les rodean, allí se crea sus ideales de la vida. Ellos no solo imitan a sus familiares cercanos, sino que se orientan por ellos en el sentido de su actuación social y moral. La familia, con su calor y atención sistemáticas, el cariño diario de padres, abuelos y hermanos le dan a los adolescentes el afecto y la confianza que luego deben retribuirles a ellos, que son quienes tienen la posibilidad de ejercer sobre los mismos las influencias tanto emotivas como intelectuales que regirán sus conductas.

Es importante que los miembros de la familia sean capaces de brindar afecto, protección y seguridad mutuos. En esta atmósfera los padres han de educar a los hijos e hijas. La falta de amor de los padres, entre otras cosas, puede llevar al desarrollo de intereses individualistas y al descuido de los objetivos comunes o sentimientos de cooperación y solidaridad del núcleo familiar, todo lo anterior es percibido y asimilado por los hijos e hijas y en un futuro lo reflejarán en la familia que ellos formen.

### **La familia: Primera Escuela**

La función educativa de la familia ha sido objeto de mucho interés para la psicología y la pedagogía general y, especialmente, para los que se ocupan de la educación y el desarrollo del niño en los seis primeros años de vida.

Los estudios e investigaciones más recientes de las neurociencias revelan las enormes posibilidades de aprendizaje y desarrollo del niño en las edades iniciales, y hacen

reflexionar a las autoridades educativas acerca de la necesidad de optimizar ese desarrollo, de potenciar al máximo, mediante una acertada dirección pedagógica, todas las potencialidades que la gran plasticidad del cerebro humano permitiría desarrollar.

Si se parte de que, en el transcurso de la actividad y mediante la comunicación con los que le rodean un ser humano puede hacer suya la experiencia histórico – social, es obvio el papel que la familia asume como mediador, facilitador de esa apropiación y su función educativa es la que más profunda huella dejará precisamente porque está percheada de amor, de íntima comunicación emocional.

La especificidad de la influencia familiar en la educación infantil está dada porque la familia influye, desde muy temprano en el desarrollo social, físico, intelectual y moral de su descendencia, todo lo cual se produce sobre una base emocional muy fuerte.

¿A qué conduce esta reflexión? En primer lugar a reconocer la existencia de la influencia educativa de la familia, que está caracterizada por su continuidad y duración. La familia es la primera escuela del hombre y son los padres los primeros educadores de sus hijos.

La seguridad y bienestar que se aporta al bebé cuando se le carga, arrulla o atiende en la satisfacción de sus necesidades, no desaparece, sino que se modifica según este va creciendo. La ternura, el cariño, y comprensión que se proporciona le hace crecer tranquilo y alegre; la comunicación afectiva que en esa primera etapa de la vida se establece ha de perdurar porque ese sello de afecto marcará de los niños que, en su hogar, aprenderán, quienes son, que pueden y que no pueden hacer, aprenderán a respetar a los adultos, a cuidar el orden, a ser aseados, a jugar con sus hermanitos, pero, además, aprenderán otras cuestiones relacionadas con el lugar donde nacieron, con su historia y sus símbolos patrios. Todo eso lo van a asimilar sin que el adulto, en algunas ocasiones, se lo proponga.

El niño en su hogar aprenderá a admirar lo bello, a decir la verdad, a compartir sus cosas, a respetar la bandera y la flor del jardín ajeno y ese aprendizaje va a estar matizado por el tono emocional que le impriman los padres, los adultos que le rodean, por la relación que con él establezcan y, muy especialmente, por el ejemplo que le ofrezcan.

Múltiples estudios e investigaciones han revelado las potencialidades de desarrollo del niño desde que nace y se ofrecen variadas formas para su estimulación desde el seno del hogar, mas también se ha corroborado el papel decisivo de la familia en las primeras edades, en lo referente a la formación o asimilación de hábitos de vida y de comportamiento social en sus pequeños hijos. Este período se considera “sensitivo” hablando en términos de L.S. Vigotsky, para la formación de los mismos.

La familia y la formación de hábitos de vida.

Educar correctamente al niño exige que, desde muy temprana edad se le enseñen ciertas normas y hábitos de vida que garanticen tanto su salud física y mental como su ajuste social.

El niño, en cada una de las etapas de su vida, debe comportarse de una manera adecuada, cumplimentar todo aquello que se espera de él, pero, para que así sea, es indispensable sentar previamente ciertas bases de organización de la vida familiar que le permitan tener las condiciones mínimas para lograr un desarrollo físico y psíquico adecuado.

Frecuentemente se le pide al niño que no riegue, que se peine y lave las manos, que no se manche la ropa, etc. Si no actúa adecuadamente, es porque no se han formado estos hábitos desde su más tierna infancia. De ocurrir esto se ha educado erróneamente al niño y esta falla hay que atribuírsela a los padres. Un hábito no es más que la forma de reaccionar frente a una situación determinada, que se obtiene a través de un entrenamiento sistemático; o sea, es la tendencia que existe de repetir un acto que se ha realizado previamente y que, una vez establecido, se realiza automáticamente, sin necesidad de analizar qué se está haciendo.

Para que el niño adquiriera las normas y hábitos necesarios es indispensable que los padres organicen su vida, es decir, que le establezcan un horario de vida. Si se desea que el niño forme un hábito, primeramente hay que mostrarle cómo debe actuar. El ejemplo que ofrecen los padres y demás adultos que viven con él es muy importante. Además, es fundamental ser persistente, constante y tener la suficiente paciencia para no decaer en el logro de este propósito.

Si las personas que rodean al niño se caracterizan por ser sosegadas, tranquilas, cariñosas, el niño adquiere con facilidad el hábito de hablar en voz baja. No es lógico pedirle al niño que sea aseado si a su alrededor sólo ve personas sucias, que no cuidan de su aseo personal ni del orden y limpieza de la vivienda.

Una vez que se han garantizado las condiciones y mostrado al niño con el ejemplo lo que debe hacer, debe explicársele la utilidad del mismo, o sea, los beneficios que va a obtener cuando lo adquiriera. Después será necesaria la repetición de esta actividad para que se fije en su conducta. Por último, los adultos –los padres, principalmente– aprovecharán estas primeras acciones del niño para reforzarlas y estimularlas de manera de crear en él motivaciones de hacer las cosas de esta manera.

No cabe duda que esta formación es responsabilidad de los adultos, quienes tienen que organizar sus propias vidas, teniendo en cuenta a sus hijos para no interferir el desarrollo de sus actividades. Hay niños que sufren de pérdida del apetito, alteraciones en el sueño, etc., por falta de organización de la vida familiar.

Los primeros hábitos a formar son, indiscutiblemente, aquellos que están directamente relacionados con las necesidades básicas del niño, como son: la alimentación, el sueño, el aseo, la eliminación, etcétera. Estos hábitos tan necesarios se crean a una hora fija para condicionar el organismo.

Alimentación. Se debe acostumbrar al niño a comer a una hora determinada. Esto hace que tenga más apetito, que sienta hambre. Cuando el niño no come, es porque no tiene hambre. Si se le dan chuchearías a distintas horas, es lógico que luego no quiera almorzar y rompa así el hábito periódico que se le debe formar, provocándose el desgano o anorexia. El niño puede también perder el apetito por una enfermedad que se gesta en su organismo o porque ya está enfermo. Si la mamá advierte esto y lo obliga a comer, está actuando mal, pues el niño empieza a asociar la comida con algo impuesto por sus padres y no la ve como el medio de satisfacer una necesidad propia de su organismo.

Hay que tener en cuenta también, que los niños comen de acuerdo a su ritmo de crecimiento, a las demandas de su organismo, a las actividades que realiza. Se puede

observar un aumento del apetito cuando se produce un crecimiento acelerado en el niño o cuando hace un gran despliegue de actividad.

Cuando el niño advierte que sus padres se preocupan mucho y le imponen la comida, a veces, se produce en él un rechazo inconsciente hacia la misma. En otros casos, el niño aprovecha las horas de la alimentación para obtener “buenos dividendos”, utilizando así la comida como “treta” para obtener lo que desea. Por lo tanto, la comida debe suministrarse siempre a la misma hora, evitando dar alimentos a intervalos menores de tres horas. Los alimentos, tanto en cantidad como en variedad, deben satisfacer las necesidades de su organismo. Esta variedad se introduce en el momento adecuado, permitirá que él forme su paladar a los distintos gustos de los alimentos que todo niño necesita. El niño debe comer junto a la familia y ver esta actividad como una ocasión agradable para compartir con sus padres. Tan pronto como sea posible éstos lo dejarán comer solo. Aunque se ensucie en un inicio, no deben regañarlo, sino ayudarlo y enseñarlo, teniendo en cuenta su edad y posibilidades.

Cuando se le va a enseñar a comer un alimento nuevo es conveniente que lo mire, huela y pruebe en el momento en que es mayor su apetito para favorecer su aceptación. Poco a poco, se le introduce en el uso adecuado de los cubiertos y en las buenas formas en la mesa. Si se sirve sopa, se le enseñará que ésta se toma con cuchara. Si es una papilla o arroz, con el tenedor y así sucesivamente. Si él ve a sus padres usar correctamente los cubiertos y a su vez se le pone a su alcance los adecuados a cada tipo de comida, aprenderá a utilizarlos rápidamente.

Sueño. El niño debe apreciar las horas de sueño al igual que las de alimentación como agradables. Los padres deben acostumbrarlo a dormir a la misma hora. Un niño pequeño debe dormir más de diez horas. Los padres deben saber el número de horas de sueño que el niño necesita. Estas se corresponden con su edad cronológica.

Cuando el ambiente no es adecuado, por existir peleas, discusiones, etc., el sueño del niño se altera. Igualmente, ocurre cuando se ha excitado demasiado durante el juego o cuando se ha alterado el horario de alimentación. Se debe evitar todo esto para lograr que el niño vaya tranquilo y sosegado a la cama.

Es bueno también, acostumbrar al niño a dormir la siesta. Después del almuerzo puede dormir dos o tres horas, que le permitirán reponer las energías gastadas durante las actividades de la mañana. Es muy provechoso formar estos hábitos que le propicien al niño, alternar períodos de vigilia y sueño. Si la mamá lo acuesta y dentro de la habitación no existen estímulos que pudieran ser susceptibles de distraerlo, no se debe prolongar demasiado el tiempo de la siesta, pues esto puede originar que se altere el horario del sueño nocturno. Una vez llegada la hora de acostarse se proporcionarán las condiciones para que duerma bien y, a la mañana siguiente, se levantará a una hora fija, de manera que se habitúe y, una vez que esté en la escuela, no haya dificultades que interfieran el cumplimiento de sus obligaciones.

Eliminación. Los niños deben satisfacer, diariamente, sus necesidades eliminatorias. Para lograr que el pequeño adquiera estas costumbres, no sólo basta con sentarlo regularmente, en la sillita. Si bien es cierto, que algunas mamás tienen éxito en el entrenamiento de este hábito desde los primeros días, otras han debido esperar meses. ¿A qué se debe esto? Es necesario recordar, ante todo, que el sistema nervioso de un niño de corta edad es algo complejo y en plena organización; antes de determinada edad, el niño no tiene el sistema nervioso de un niño de corta edad es algo complejo y en plena organización; antes de determinada edad, el niño no tiene el sistema nervioso lo suficientemente maduro como para adquirir estos hábitos de eliminación. Para que un niño controle sus esfínteres, son necesarias varias condiciones que los padres deben conocer. Si observan bien, podrán determinar a la hora promedio en que el niño hace sus necesidades y, con alguna anticipación, sentarlo en la sillita. Llega el día que el niño solo es capaz de hacerlo cuando está sentado en el lugar adecuado y habrá formado así un hábito de vida correcto.

Aseo y orden. La creación de hábitos de aseo y orden son necesarios al niño para poder adaptarse al medio social, especialmente al medio escolar. Por lo tanto, es indispensable que se le enseñe mucho antes de su ingreso a la escuela.

Desde pequeño se le debe enseñar a cuidar las cosas, a tenerlas en un lugar determinado, de manera que pueda encontrarlas fácilmente. Se le debe enseñar a considerar aquellos objetos que le sirven para recrearse –juguetes entre otros- de aquellos otros que son necesarios para su labor, como los libros, libretas, lápices, etcétera. Si esto se hace sistemáticamente, si se le muestra y se analiza conjuntamente

con él las ventajas de estas conductas, el niño acaba por incorporarlos a su vida diaria, pues recibe los beneficios de esta organización.

Otro aspecto a considerar es la higiene personal. El niño debe aprender a cuidar su aspecto personal. Mucho debe preocuparle esto, si tiene en cuenta que vive en colectivo y que la falta de aseo molesta a todos. En el hogar se le debe enseñar a lavarse los dientes, bañarse, cuidar la higiene del cabello, peinarse, etcétera, así como del cuidado de su ropa. Cuando el niño es muy pequeño no puede hacerlo por sí mismo, pero los padres lo enseñarán poco a poco y lo estimularán a hacer los primeros intentos. Cuando logra hacerlo por su cuenta, le reconocerán el resultado obtenido y le harán sugerencias de cómo resolver sus errores. Un niño que no forma estos hábitos, resulta un adaptado cuando convive en un colectivo más amplio, independiente de su familia.

En la preparación que ofrezcan los padres se debe tener en cuenta que el niño ha de ayudar a la mamá a recoger su cuarto, a guardar las cosas en su lugar, a cuidar los objetos personales y familiares. A partir de los dos años observaremos que al niño se le puede instruir al respecto y obtener algunos resultados positivos, teniendo en cuenta sus posibilidades.

También es importante alertar a los padres que el ejemplo es lo más importante para conseguir buenos resultados. Si los padres no se preocupan por su apariencia personal ni por el orden y limpieza de la vivienda, de nada valen las advertencias ni orientaciones. Junto al ejemplo positivo que deben ofrecer los padres como educadores de sus hijos, está la orientación y ayuda constante. En la medida que el niño sea mayor, se recabará de él una mayor cooperación. Cuando se presenten pequeñas dificultades en la tarea que realiza, no se le regañará ni se harán comparaciones con los resultados que obtiene el adulto. Nunca se utilizarán comparaciones entre los hermanos como medio de resolver los errores, pues puede traer como consecuencia que el niño abandone la tarea y se vuelva irresponsable. Por poco que sea el provecho que el colectivo familiar obtenga de su ayuda, es indispensable reconocérselo y estimularlo con palabras alentadoras. Así, adquiere seguridad de sus posibilidades y mejorará su rendimiento. Y algo más, hay que tener en cuenta que el principal objetivo de esta participación es que el niño adquiera responsabilidad ante las tareas, lo que le posibilitará desempeñarlas cabalmente como escolar, en un futuro.

Se precisan para el estudio de la familia tres funciones fundamentales: biológica, económica y educativa; el concepto de función familiar, común en la sociología contemporánea, se comprende como la interrelación y transformación real que se opera en la familia a través de sus relaciones o actividades sociales, así como por efecto de las mismas. .

La función económica de la familia históricamente se ha caracterizado por la manutención de sus miembros en cuanto a la solución de sus problemas materiales tanto individuales como colectivos, cuestión que se ha llevado generalmente por los miembros adultos de forma cooperada. Siempre la forma de cumplimentar esta función ha estado muy relacionada con el entorno social en que se desenvuelven las familias.

Como función biológica la familia siempre ha asumido la procreación y crianza de los hijos e hijas, así como las relaciones sexuales y afectivas de la pareja. Estas actividades e interrelaciones son significativas en la estabilidad familiar y en la formación emocional de los hijos e hijas. Aquí también se incluyen las relaciones que dan lugar a la seguridad emocional de los miembros y su identificación con la familia.

La función educativa de la familia siempre ha estado determinada por la atención que brinda a las necesidades culturales de sus miembros, la superación y esparcimiento cultural, así como la educación de los hijos e hijas en los patrones de conducta de ella como en los que aprueban del medio social.

Esta función ha sido objeto de mucho interés para la psicología y la pedagogía general y, especialmente, para los que se ocupan de la educación y el desarrollo del adolescente por la complejidad propia de esta edad. Si se parte de que, en el transcurso de la actividad y mediante la comunicación con los que le rodean un ser humano puede hacer suya la experiencia histórico – social, es obvio el papel que la familia asume como mediador, facilitador de esa apropiación y su función educativa es la que más profunda huella dejará precisamente porque está percheada de amor, de íntima comunicación emocional.

La especificidad de la influencia familiar en la educación de los niños y adolescentes está dada porque la familia influye, desde muy temprano en el desarrollo social, físico, intelectual y moral de su descendencia, todo lo cual se

produce sobre una base emocional muy fuerte. Ella se erige como la primera escuela del hombre y son los padres los primeros educadores de sus hijos e hijas.

La seguridad y bienestar que se aporta a sus hijos e hijas, la satisfacción de sus necesidades, la ternura, el cariño, la comprensión que le proporciona le hace crecer tranquilo y alegre; de ahí que en este marco la comunicación afectiva es esencial para que estos aprendan, quienes son, que pueden y que no pueden hacer, aprenderán a respetar a los adultos, a cuidar el orden, a ser aseados, a jugar con sus compañeros y compañeras, pero, además, aprenderán los conocimientos básicos para vencer los niveles de la educación general básica. De acuerdo con ello la familia se ha considerado como una entidad esencial para la formación de valores y actitudes en las nuevas generaciones en función de la vida social por lo cual deben ser considerados como miembros activos de esas familias.

Por tanto la familia debe estar preparada para cumplir sus funciones y optimizar todos los recursos con los que dispone para influir de manera positiva en la educación de sus hijos e hijas. Dicha responsabilidad corresponde a la escuela quien de manera contextualizada y flexible, ha de sustentarse en su caracterización, ajustarse a sus necesidades, y modificarse en la medida que más se conocen, pues las necesidades de cada hogar también se van modificando con la edad de los hijos e hijas, con el desarrollo de la propia cultura de los padres, la cual adquieren en la experiencia vital de la paternidad o derivada de la influencia de preparación de la escuela.

### **La familia y la institución infantil**

Cuando los padres llegan a adquirir ciertos conocimientos y desarrollar determinadas habilidades, pueden ser capaces de autorregular su función educativa; esta idea se retoma ahora porque, justamente, la familia cuyos menores hijos asisten a la institución educacional, tiene una ventaja, o mejor una opción y es la que los propios educadores, además de llevar a cabo sus problemas educativos y de estimulación de los niños, contribuyen –con acciones especialmente dirigidas- a orientarles acerca de cómo pueden ejercer de forma acertada y positiva, su responsabilidad educativa.

Esta acción educativa consciente es el objeto de la pedagogía familiar, que forma parte de las ciencias pedagógicas. En el presente se necesita avanzar en la comprensión científica del contenido de la educación familiar y especialmente de sus métodos educativos, que son propios de este peculiar grupo humano.

La pedagogía debe tomar en cuenta que la familia, como sistema abierto, tiene múltiples intercambios con otras instituciones sociales, entre ellas la institución educacional la cual actúa sobre las “entradas” del sistema familiar, tanto a través de la educación que le dan al hijo, como por la influencia que ejercen de manera directa sobre los padres. El sistema familiar actúa sobre la escuela en la medida en que el hijo es portador de valores y conductas que reflejan su medio familiar. También los padres promueven vínculos con aquella, al estar motivados por la educación de su descendencia.

Es reconocido como principio pedagógico el carácter activador que corresponde al centro educativo en sus relaciones con la familia, para influir en el proceso educativo intrafamiliar y lograr la convergencia de las acciones sobre el educando. No obstante, se debe tener en cuenta que la familia cumplirá su función formativa en la medida en que las condiciones de vida creadas por la sociedad, las relaciones sociales instauradas y el desarrollo de la conciencia social contribuyan a la formación de un determinado modo de vida hogareño. Hay que enfocar el proceso educativo familiar como la actividad de un grupo socialmente condicionado, comprenderlo en sus referencias socio clasista.

El desarrollo de la psicología y la pedagogía, al revelar elementos del proceso de la formación de la personalidad en el seno de la familia, hizo posible el surgimiento de la educación a padres como actividad pedagógica específica. Esta consiste en un sistema de influencias psicológicamente dirigido, encaminado a elevar la preparación de los familiares adultos y estimular su participación consciente en la formación de su descendencia, en coordinación con la escuela. La educación a la familia suministra conocimientos, ayuda a argumentar opiniones, desarrolla actitudes y convicciones, estimula intereses y consolida motivaciones: contribuyendo a integrar la concepción del mundo en los padres. Una eficiente educación a la familia debe preparar a los padres para su autodesarrollo, de forma tal que se auto eduquen y se autorregulen en el desempeño de su función formativa con sus hijos.

Uno de los primeros propósitos en el trabajo de educación familiar será el establecimiento de estrechas relaciones entre la familia y los centros educativos infantiles. Es necesario que la familia perciba la institución como su propia escuela, la que puede contribuir a prepararlos para resolver los problemas de la vida cotidiana: de sus interrelaciones familiares, de su convivencia diaria, de la educación de sus hijos, de otros aspectos de su formación, y así, cumplir con éxito la responsabilidad personal y social que entraña educar al ciudadano del futuro.

Los procedimientos para hacer más efectiva una relación positiva, coherente, activa, reflexiva entre la familia y la institución educativa deben basarse en la coordinación, colaboración y participación entre estos dos agentes. Ello generará un modelo de comunicación que propicie el desarrollo de estrategias de intervención programada de acuerdo al contexto social, comunitario.

El trabajo con los padres, con la familia, favorece la relación educador – niño mediante el conocimiento de la composición familiar, formas de crianza, valores, costumbres, normas, sentimientos, estrategias de solución de problemas del entorno familiar. La vinculación familia – institución presupone una doble proyección: la institución, proyectándose hacia la familia para conocer sus posibilidades, necesidades, condiciones reales de vida y orientar a los padres para lograr en el hogar la continuidad de la tareas educativas. La familia, ofreciendo a la institución información, apoyo y sus posibilidades como potencial educativo.

La inexperiencia de estos padres a veces los llevan a generar ansiedades por la calidad del desempeño de su responsabilidad, y llegan a sentir la necesidad de ser orientados por personas más experimentadas y capacitadas, como puede ser la educadora u otro personal preparado de la institución que pueden utilizar diferentes vías para elevar la cultura pedagógica y psicológica de esos padres y es que, sin dudas cuando el niño ingresa en una institución escolar, se ponen de manifiesto una serie de expectativas por parte del hogar y del propio centro educativo que revelan en gran medida la actuación y resultados esperables entre sí.

En general la familia espera de la escuela que ofrezca a su hijo una educación esmerada, que le permita y ayuda a seguir creciendo en la espiral de la vida. Esta educación se espera que se ofrezca matizada de afecto, cuidados y atención.

Por otra parte muchos padres esperan que los educadores de sus hijos, especialistas en el difícil arte de educar, les ofrezcan orientaciones y métodos concretos sobre cómo educar a sus hijos de la mejor forma; le ofrezcan también los elementos necesarios para conocer los requerimientos psicopedagógicos de cada nuevo nivel escolar; sobre las regularidades y características de la etapa del desarrollo en que se encuentra su hijo.

En resumen, muchos padres esperan que la institución los ayude y prepare mejor para cumplir su función educativa. Por su parte esta espera de la familia que, en su seno, se produzca una continuidad coherente de su trabajo, de sus objetivos y concepciones, que adopte una actitud de cooperación y participación activa en la vida escolar de sus hijos y en la propia vida institucional, que apoyen sus tareas y objetivos con la confianza de que son los más adecuados y eficaces para obtener el resultado esperado por ambos.

Ahora bien, la relación institución infantil – familia se puede dar de manera causal o de forma intencional, dirigida.

La relación casual comprende todo el conjunto de encuentros informales que se producen entre familiares y educadores y que, generalmente, se da dentro de un proceso de comunicación donde predomina la función informativa y regulativa. El contenido de esta relación puede ser desde un simple saludo hasta un llamado de atención breve por la llegada tarde del niño a la institución o un ligero comentario sobre su alimentación.

No obstante todo encuentro, formal o informal, entre los padres, familia en general y educadores debe ser educativa si partimos del criterio de que en la institución todo educa, pues a ella le es inherente un propósito educativo, concretizado en objetivos científicamente fundamentados, con métodos y procedimientos igualmente científicos y con profesionales capacitados para ello.

El trabajo de educación familiar consiste fundamentalmente en orientar, explicar y demostrar a cada padre, a cada familia, las actividades que puede realizar con su pequeño, con el propósito de aprovechar al máximo el período privilegiado que caracteriza esta etapa de la vida y desarrollar habilidades preparatorias básicas para su desarrollo integral y por ende, su mejor preparación para el aprendizaje escolar.

Para propiciar una preparación psicológica y pedagógica de la familia es necesario conducir esta labor hacia el logro de un objetivo que se planifique previa y

sistemáticamente, con un carácter concreto y un enfoque diferenciado; esto presupone continuidad, complejidad consecuente y utilización de conceptos teóricos y metodológicos, teniendo en cuenta el nivel cultural, las condiciones de vida y de educación de cada familia.

La educación familiar, con un carácter intencional y dirigido, se realiza mediante diferentes vías. Entre las más usuales y productivas se encuentran: las escuelas de padres, las consultas de familia y encuentros individuales, las visitas al hogar y las reuniones de padres.

La familia posee un gran potencial educativo en la formación de valores, actitudes y costumbres, los padres en este sentido son los primeros educadores y la escuela debe promover la formación de los niños o las niñas y exigirles que se manifiesten acorde a esta, para ello es preciso primeramente potenciar el ejemplo en los padres y en la escuela. Así las familias que han educado a sus hijos e hijas en un ambiente democrático, de respeto a sus intereses están dispuestas a acceder a sus deseos y apoyarlos en el logro de sus aspiraciones; aunque estas aspiraciones y deseos pueden ser en cierta medida un reflejo de influencia familiar.

En este mismo orden es necesario agregar que los primeros estímulos para la creación de intereses hacia la actividad docente deben estar dados por los padres: Estos deben dedicar una atención especial al niño o niña, adolescente o joven desde el comienzo de sus estudios. Ello debe sentir la preocupación de sus padres y éstos deben crear un régimen de cumplimiento de sus tareas escolares, consultas con el maestro, estimular sus éxitos, sin exagerar, también deben demostrar el respeto hacia la escuela, los maestros y sus compañeros.

Por tanto la familia debe estar preparada para cumplir sus funciones y optimizar todos los recursos con los que dispone para influir de manera positiva en la educación de sus hijos e hijas. Dicha responsabilidad corresponde a la escuela quien de manera contextualizada y flexible, ha de sustentarse en su caracterización, ajustarse a sus necesidades, y modificarse en la medida que más se conocen, pues las necesidades de cada hogar también se van modificando con la edad de los hijos e hijas, con el desarrollo de la propia

cultura de los padres, la cual adquieren en la experiencia vital de la paternidad o derivada de la influencia de preparación de la escuela.

Como se aprecia la escuela puede contribuir decisivamente a la elevación de la cultura de la familia; no obstante, esta potencialidad, se dimensiona cuando incluye en estos propósitos a la comunidad más cercana, cuando utiliza las posibilidades educativas de ésta, sus recursos materiales y, fundamentalmente, humanos, cuando detecta aquellas personas que por su autoridad, prestigio, experiencia y preparación pueden participar en los propósitos de lograr la educación familiar. Resulta evidente que los padres con mayor nivel de preparación y cultura pueden comprender con mayor conciencia como garantizar mejores condiciones de cuidado de sus hijos para lograr su supervivencia. Una madre más culta y preparada comprende, acepta y cumple mejor las orientaciones que recibe del médico o la enfermera para la alimentación de sus hijos, para su higiene y cuidado y ello, lógicamente, se revierte en salud más plena. Igualmente logrará mejores condiciones de vida en el hogar que le permitirán prevenir enfermedades y accidentes y estimular el desarrollo cognoscitivo y afectivo de sus hijos.

### **Preparación a la familia responsabilidad de la escuela.**

El trabajo con la familia es parte esencial del modelo de la escuela primaria actual es posible señalar la responsabilidad que tiene la escuela en este fin. De tal caso al referirnos a este aspecto el modelo precisa que el trabajo con la familia debe ser un sistema de búsqueda de la unidad para conseguir los objetivos del nivel educativo. Esta se despliega desde una visión científica del vínculo escuela - familia - comunidad y sobre todo del papel de los padres en el proceso. Facilitado conocer más de cerca la problemática de los hogares de los estudiantes, sus necesidades, la influencia educativa que sobre ellos está en condiciones de ejercer la misma, las relaciones entre los padres y alumnos, todo lo cual redundará en una mejor atención pedagógica a los educandos, atender la diversidad de ellos y a su vez orientar a los padres cuando sea necesario atendiendo a las características de cada familia.

Pero preparar a la familia debe concebirse como un proceso y sistema de influencias pedagógicas dirigido a elevar el nivel de información y de conocimientos de los padres y demás miembros de la familia para asumir de

manera consciente la formación de su descendencia, en coordinación con la escuela. Así la tradición pedagógica cubana advierte cómo las actividades encaminadas a este fin se han legitimado en la escuela cubana, dentro de ellas están las escuelas de padres, las conferencias, las mesas redondas, los debates y videos-debates, a partir de los mejores materiales audiovisuales (nacionales y extranjeros) sobre la educación a la familia, que han sido reproducidos para estos fines.

En la práctica educativa es frecuente que se convoque a todas las familias para una serie de actividades de la escuela, pero especial atención debe prestarse a la orientación educativa y preventiva de aquellas que los requieren, mediante consultas psicopedagógicas individuales, y la coordinación con instituciones de la comunidad, para conseguir una orientación más profunda y especializada.

Pero en la preparación de este importante eslabón del proceso es necesario convenir que estas actividades deben tener un carácter activo que convierta a los padres en agentes activo de su propia preparación. Tal consideración atraviesa el proceso de información, de motivación, orientación y participación en el proceso mismo de formación del adolescente.

La familia deberá prepararse en los aspectos esenciales acerca de cómo brindar ayuda, argumentar opiniones, desarrollar actitudes y convicciones, a estimular los intereses y consolidar las motivaciones de sus hijos e hijas como parte de la concepción humanista de la familia en la formación de sus hijos e hijas. En este sentido es importante que aprenda a orientar al proceso de auto educación y autoestima como recursos necesarios para crecer y desarrollarse. En la actualidad constituye tema de debate, por algunos especialistas de las ciencias sociales y en particular por los psicólogos, las esferas de competencia profesional en el trabajo con la familia.

En el proceso de delimitación de roles asumidos y asignados entre padres y profesores se requiere de un ajuste de las expectativas mutuas, una orientación dialéctica del trabajo educativo que hace más eficiente el vínculo escuela, familia y comunidad, una tendencia a potenciar su auto desarrollo, de tal forma que se eduquen y se autorregulen en el desempeño de su función formativa con sus hijos e hijas. *“En tal sentido, se refuerza la idea de que la preparación de la familia, como un sistema de influencias pedagógicas dirigido,*

*debe estimular su participación consciente en la formación de su descendencia, en coordinación con la escuela". (4)* Para llevar a cabo la orientación a los padres, se requiere primeramente comprender los resultados de las Ciencias Pedagógicas relacionados con ellos para ayudarlos a partir de sus necesidades reales, estimulando sus posibilidades concretas. En este sentido se advierte que la gran mayoría de los padres requieren orientación y apoyo para llevar a cabo su labor; sin embargo, se precisa elevar su seguridad, fortalezca su autoestima y potencie sus esfuerzos para participar en el proceso formativo de sus hijos e hijas. Así la orientación desde la escuela, por los profesores, puede ayudarlos en este propósito.

No se puede obviar aquí que la tarea de orientación a la familia compete a diferentes agentes sociales, aunque la escuela asuma tal responsabilidad. En este sentido, es una necesidad que los profesores conozcan las características del núcleo familiar de todos sus adolescentes; sean capaces de identificar las potencialidades formativas de cada una de ellas y sus necesidades de preparación; sólo así podrá mejorar la calidad de su trabajo en particular y en general de la educación que brindan a sus adolescentes.

La relación escuela familia en Cuba se institucionaliza desde finales de los años 60, y posteriormente la Resolución Ministerial 141/84 aprobó el Reglamento Normativo del Trabajo de la escuela con la familia. La misma cuenta con una amplia historia, con mayor alcance a partir de la Revolución Socialista, cuando la educación como tarea de todos se constituyó en un principio básico para el desarrollo socioeconómico del país.

Actualmente se cuenta con una práctica histórica en el trabajo con los padres asociada a las transformaciones educacionales experimentadas en las últimas décadas. La vida educativa revela nuevas posibilidades a la interacción escuela-familia. Se transforman los enfoques y las prácticas del trabajo con los padres. Ante las nuevas exigencias sociales en especial las relacionadas con la defensa de valores, cultura y tradiciones nacionales, ante la influencia globalizadora imperialista la escuela unida a las familias deciden la formación de las nuevas generaciones del ser humano.

La familia junto a la escuela son las instituciones que inician la socialización del ser humano. Ambas tienen entre sus características las de estar abiertas a

las influencias reciprocas y cooperar entre sí. Los docentes son los profesionales que tienen las mejores posibilidades para estimular estas relaciones entre el hogar y la escuela, por su preparación, por las tareas que se le piden en su escuela, por su prestigio. De hecho los padres esperan ese papel de los docentes.

A los padres y maestros les toca desempeñar un papel muy importante en la educación de los niños y niñas. Ellos deben desarrollar en los escolares las cualidades y modos de actuación acorde con los principios de nuestra sociedad socialista.

El relacionarse con la escuela posibilita a la familia que conozca qué hace su hijo/a, cómo aprende, cómo transcurre la dirección del proceso docente educativo y a la vez valoren en qué medida y cómo pueden ellos, como primeros interesados en el feliz aprendizaje y desarrollo de sus hijos/as, participar en la tarea educativa en las diferentes formas en que esta se viabiliza en nuestro país. La participación de los padres debe asegurarse tanto en el plano intelectual como parte de la comunidad educativa a través del campo escolar y por medio de la asociación de padres y a nivel personal. Son suficientemente conocidos los efectos positivos que en el desarrollo educativo pueden lograr las familias cuando trabajan unidas a la escuela. Hay que tener en cuenta los conocimientos de los profesionales pero también es muy importante tener presente las vivencias de las familias y su experiencia en la educación del menor.

El trabajo con la familia hacia el logro de que no abandonen la relación con la escuela y no sólo de seguir de cerca el desarrollo escolar de sus hijos/as, que es importantísimo, no puede polarizar su atención sino para que puedan unificarse criterios educativos y se desempeñen los padres, como es debido. Su papel específico como responsables máximos de la educación de sus hijos/as, lo cual no puede ser llevado a cabo por ningún otro educador. La escuela es la que de manera sistemática está más ligada a la familia y a la comunidad porque en ella están sus miembros más queridos, los niños/as. Esta circunstancia no se puede aislar, la escuela es el segundo hogar y su claustro lo integran también la familia y la comunidad.

La educación de los niños y niñas no concluye cuando sale de la escuela, continua en la familia y la comunidad, con una debida coherencia; ahí reside el liderazgo pedagógico de la escuela, en convertir todas las fuerzas, en fuerzas pedagógicas y alinearlas en la dirección del cuidado que se debe y quiere formar nuestra sociedad socialista desarrollando alternativas para la incorporación de la familia cada día al proyecto educacional que ha concebido la Revolución para todos los niños y niñas de nuestro país.

Para llevar a cabo la vinculación escuela-familia es necesario elaborar alternativas que se desarrollen con la participación de los agentes protagónicos de las instituciones escolares. Estas alternativas deben partir del hecho de que en esta etapa de la vida escolar de los hijos hay una dependencia real que puede favorecer un mayor acercamiento de la familia a la escuela pues tienen que asumir tareas como:

- Llevar el niño a la escuela.
- Comunicarse con el maestro para conocer como marcha el aprendizaje, sus principales dificultades y como poder ayudarlo a erradicar las mismas.
- Enseñarle y ayudarle en tareas, por ejemplo forrado de libretas y libros.
- Fijarles un horario para el estudio y garantizarles un ambiente adecuado para ello.
- Ayudarle a la realización de algunas tareas y actividades extraescolares.

Por lo que los padres comparten siempre con los docentes el interés y empeño en llevar adelante este trabajo. Por tal razón la familia y el centro educativo no deben marchar por senderos alejados y mucho menos contradictorios.

Es cierto que a la familia no se le puede normar su funcionamiento, este queda al arbitrario intimo de cada hogar, así como su modo de vida, estilo y procedimientos educativos. Pero sí se le puede ayudar, preparar, capacitar, y lo más importante marchar junto a ella, no “a pesar de ella”.

**Las investigaciones sobre familia en el contexto cubano.**

Las investigaciones sobre la familia cubana comienzan desde la fundación del Centro de Investigaciones Psicológicas y Sociológicas (CIPS), en 1983, primero, dentro del Departamento de Estudios Sociológicos; después, en un Departamento especializado en estudios sobre la familia, y en la actualidad, en un Grupo de trabajo con igual propósito.

Las principales temáticas abordadas en las investigaciones del Grupo han sido:

- las relaciones socio-psicológicas entre los miembros de la familia y la comunicación intrafamiliar.
- el desarrollo de las funciones familiares.
- las condiciones materiales de vida y el modo de vida de las familias.
- los valores en el seno de la familia.
- el impacto de la crisis económica y las estrategias familiares de enfrentamiento a la misma.
- las parejas jóvenes, la consensualidad, el divorcio.
- el papel de la tercera edad en la familia.
- la visión de la familia desde la óptica infantil.
- la dinámica sociodemográfica relativa a la familia.

La actividad del Grupo contempla tanto los estudios de naturaleza conceptual y diagnóstica, con recomendaciones a la política social, como las acciones de intervención directas encaminadas a la transformación de distintos aspectos de nuestra realidad familiar. En este último sentido se destaca la realización de talleres dirigidos a adolescentes y jóvenes, con el fin de contribuir a una mejor preparación para la vida familiar; así como los impartidos a padres y madres sobre el mejoramiento de la convivencia y de las relaciones interpersonales.

Entre los resultados de investigación llevados a cabo por el Grupo sobresalen en especial los siguientes:

- Características y tendencias de la familia cubana actual. (Resultado Científico-Técnico Destacado del Quinquenio 1986-1990, Central de Trabajadores de Cuba y Academia de Ciencias de Cuba, 1991).
- Posibles impactos del Período Especial en la familia cubana. (Destacado a nivel de Organismo, 1993).
- La familia cubana, cambios, actualidad y retos. (Destacado a nivel de Organismo, 1995; Destacado a nivel Nacional, 1996).

- La tercera edad en Cuba. Un acercamiento sociodemográfico y socio psicológico. (Premio del Consejo de Ciencias Sociales, 1998).
- Evaluación del Proyecto “La Colmenita”. (Reconocimiento de la Oficina de la UNICEF en Cuba, 2001).
- Programa educativo dirigido a adolescentes y jóvenes. (Premio de Ciencias Sociales, 2002).
- Familia y cambios socioeconómicos a las puertas del nuevo milenio. (Premio Anual del Consejo de Ciencias Sociales, 2002).
- La Familia Cubana: Cambios, actualidad y retos” (CIPS, 1996), se entrevistó a más de 40 especialistas y personas directamente vinculadas al trabajo con las familias. Una de las interrogantes estaba dirigida a la identificación de los problemas prioritarios más generales que afectan en la actualidad a la familia cubana y los efectos que estos provocan. La síntesis que se presenta en este artículo incluye las opiniones de mayor consenso, a partir de las prácticas profesionales de esos especialistas y los resultados de investigación del Departamento de Estudios sobre Familia del CIPS.

Como se puede observar se ha trabajado el tema de la comunicación en la familia a diferentes niveles, pero en la práctica aún es insuficiente la comunicación que se establece entre ambos. Esto puede estar dado según estudios realizados por Rojas Vicente (2002) en que en las funciones que deben desempeñar la familia también aparecen peculiaridades pocas favorecedoras de desarrollo espiritual y cultural; la función económica esta hiperbolizada por encima de las demás. La satisfacción de las necesidades cotidianas de alimentación y materiales ocupa más tiempo de lo necesario, al ocio se dedica poco tiempo, sus contenidos son pobres para el enriquecimiento personal, pocas veces involucran a todos los convivientes como meta grupal, se agravan las dificultades de comunicación, la figura femenina aparece como interlocutora fundamental para hijos y ancianos, Se evidencia mayor pobreza en los temas de intercambios con respecto a los problemas de educación de los hijos y a las relaciones interpersonales.

**Vías establecidas para llevar a cabo la relación-escuela familia.**

## **Los consejos de escuela**

"El Consejo de Escuela es la organización educacional de base que cuenta con la presencia de los padres, la familia, los vecinos y los integrantes o dirigentes de las instituciones, organismos y organizaciones políticas y de masas de la comunidad, constituye la vía adecuada para vincular la escuela con esta, de forma tal, que conjugue los esfuerzos de todos, alrededor de las labores de la escuela, a la vez que extiende su función educativa a los miembros de la comunidad".

Constituyen una organización educacional de base de nuevo tipo, nacida de la vida revolucionaria que promueve la participación plena de los padres en la educación de sus hijos. Son muy eficaces en la implementación de la transformación escolar con el protagonismo de los familiares y la comunidad.

En ocasiones los Consejos de Escuela dependen demasiado de las direcciones de las escuelas. A los docentes a veces les falta preparación y experiencia para el trabajo con los padres. Por otra parte los padres a veces manifiestan un desempeño de roles tradicionales, anticuados, a la espera de que la escuela sea la que haga los cambios por lo que sus principales objetivos son:

- Consolidar el vínculo entre la familia, las instituciones educacionales, los colectivos laborales y con la comunidad con el propósito de garantizar la unidad de influencias educativas en los niños.
- Elevar la responsabilidad de los padres que no es otra cosa que velar por el cumplimiento de los derechos de los niños.
- Contribuir con una participación y sugerencia a que el desarrollo de las actividades docentes-educativas, esté adecuadamente dirigido a la formación de las nuevas generaciones.
- Incorporar a los padres activamente a la vida de la escuela en la organización de las diferentes actividades educativas extradocentes y extraescolares.
- Participar en la organización y desarrollo de la preparación pedagógica, psicológica y de salud de la familia a través de las

escuelas de padres, charlas, debates y otras modalidades de orientación a la familia.

### **El consejo de aula o grupo.**

El Consejo de Aula, como sabemos, integra a todos los padres de los alumnos del aula o grupo docente, más el maestro elige a un padre para que lo presida. El delegado de los padres es quien dirige todas las actividades del grupo de familiares; no lo puede sustituir otra persona que no represente a los padres. El delegado prepara las diferentes actividades así como las reuniones necesarias, conjuntamente con el maestro del aula. En estas actividades del Consejo de Aula, el maestro debe mantener el mayor respeto hacia los padres que participan, brindando la ayuda necesaria que cada caso requiera. Este Consejo suele reunirse periódicamente, y cada vez que lo considere necesario su labor fundamental no son las reuniones, sino participar junto con sus hijos, los alumnos, en la vida educativa de la escuela, en las actividades políticas, patrióticas, productivas, culturales deportivas y otras que necesitamos realizar en los centros para la educación integral a la que aspiramos. Al Consejo de Aula le corresponde promover acciones educativas con los padres, tales como Escuelas de Educación Familiar, conversaciones dirigidas, visitas al hogar, y otras que se consideren necesarias.

### **Las reuniones de padres.**

Esta reunión ofrece un marco de contenido más amplio, donde prevalece la función informativa y reguladora de la comunicación entre los maestros y padres de familia, con una gama amplia de aspectos a analizar que pueden ir desde la información del curso del desarrollo de los niños y las niñas, hasta aspectos organizativos y educativos del centro, es una de las formas colectivas de trabajo con los padres a las que hay que darle mayor flexibilidad y creatividad en su forma organizativa, para lograr que no sean esquemáticas y se adecuen a la información, orientación y definición de aspectos prácticos que necesitan los padres. Es convocada por el maestro delegado(a) a los padres de los alumnos, de forma sistemática, con el objetivo de analizar cuestiones de interés relacionadas con la vida escolar de los alumnos.

Las características esenciales que deben tener las orientaciones que se den a los padres en las reuniones para el cumplimiento efectivo de su labor educativa deben contemplar:

- \*Estar impregnadas de un carácter práctico y creador.
- \* Tener actualidad y ser de interés general.
- \* Estar en correspondencia de las necesidades de la mayor parte de los padres.
- \* Hacer la misma orientación por diferentes vías.
- \* Tratar de que sean fácilmente comprensibles para que lleguen al mayor número posible de padres.
- \* Mantener de forma sistemática el tipo de orientación y las interrelaciones más estrechas con todos los miembros de cada familia.

### **Las entrevistas.**

Esta es una vía muy utilizada en la educación primaria, consiste en abordar preocupaciones o problemas que tengan los padres con sus hijos en el manejo hogareño, en la atención a sus necesidades, etc. Esta atención se puede realizar por los psicólogos y pedagogos del centro o vinculados a este y ha de contar con la presencia del educador.

Las entrevistas pueden consistir en una conversación orientadora o incluso en un proceso más corto en que toda la familia reflexione sobre sus problemas en torno al desarrollo del hijo y busque las vías para su solución bajo el asesoramiento profesional, expresarán sus problemas, inquietudes, criterios, interrogantes y se tiene la posibilidad de conocerlos mejor, escucharlos, de propiciar reflexiones conjuntas sobre las acciones más convenientes a desarrollar.

Se puede abordar un asunto que preocupe al centro, a la familia, respecto al niño o a la niña. Se procura, por tanto, que cada miembro de la familia exprese como ven el problema planteado, y como se sienten al respecto. Se busca que unos valoren las opiniones de los otros, más que dar la conclusión por el profesional. El educador es una autoridad indiscutible ante la familia, por lo que su conversación debe ser orientadora para de esta forma ayudar a pensar y a actuar a la familia.

Existen algunos requerimientos para el éxito de estas entrevistas e intercambios con los padres, que son válidas para cualquier momento de la comunicación.

Los padres necesitan:

- sentirse respetados.
- ser escuchados.
- un espacio de privacidad con el maestro.
- sentir que se les quiera ayudar.
- que se confía en ellos.
- que se reconozcan sus aciertos.
- que se valoren más sus acciones positivas que sus errores.
- que se compartan sus preocupaciones, sus angustias.
- que se le transmita optimismo.
- compartir ideas, criterios, experiencias.
- encontrar una valoración, un juicio de valor de lo que como padres son.
- saber que sus aciertos pueden rectificarse.

### **La visita a padres**

Las visitas al hogar aportan una información valiosa sobre las condiciones en las que el niño vive y se educa, tanto materiales como higiénicas y, fundamentalmente, las de carácter afectivo; permiten conocer la composición familiar; las relaciones entre sus miembros, el estilo educativo que predomina, entre otras, para, a partir de este conocimiento y de la potencialidad educativa que posee la familia, prever la ayuda necesaria, las orientaciones generales para el adecuado cumplimiento de sus función, así como, las sugerencias de medidas y de actividades concretas cuya aplicación permita favorecer el comportamiento infantil y estimular su desarrollo.

La visita al hogar lleva implícita la utilización de la “observación” de la vida familiar, al respecto es válido recordar que la observación puede ser incidental, si se refiere a eventos que se manifiestan en la cotidianidad y que pueden arrojar luz sobre la estructura de relaciones y de autoridad del sistema familiar.

Las observaciones sobre la familia se pueden realizar también en situaciones controladas, por ejemplo, cuando se cita a los padres al centro para tratar determinado

aspecto, o cuando se convoca a padres para participar en algunas actividades de la vida de la institución tanto las que se realizan en el propio local del centro como las que se hacen cuando se realizan actividades festivas, paseos, excursiones, etc.

Otra situación típica de observación se refiere a las condiciones de vida en la comunidad y el hogar, enfatizando el desempeño de los roles que se expresan en la diaria convivencia. Se ha utilizado la observación como procedimiento sistemático durante visitas prolongadas al hogar. Estas visitas tienen generalmente un carácter preventivo y surten efecto en aquellos padres que por negligencia o abandono ocasional, han desatendido la vida escolar de sus hijos. La presencia del maestro en el hogar moviliza importantes mecanismos psicológicos en la familia, que de ser bien interpretados y utilizados por el maestro, podrían aportar elementos muy valiosos para la relación estudiada. El educador que visita un hogar ha de estar consciente de que su sola presencia allí puede modificar en algo el sistema de relaciones habituales. No obstante las visitas son imprescindibles para comprender mejor muchas de las manifestaciones que presentan los pequeños en el quehacer de la institución.

El registro de la información obtenida durante la visita debe ser hecho de inmediato y con la mayor objetividad posible, así como responder a los objetivos previstos para su realización. Cuestiones significativas no previstas que pueden surgir en la ocasión deben anotarse cuidadosamente.

La visita al hogar, si es adecuadamente realizada estimula el comportamiento de los padres, pues es aquí donde estos comprenden que el educador siente un gran amor por su trabajo y quiere ayudarlos, y orientarlos para que puedan educar correctamente a sus hijos. Así mismo, el educador conoce a otros miembros de la familia además de los padres, y que lógicamente han de ejercer también influencia en la educación del niño o la niña.

### **Escuelas de Padres.**

Las escuelas de padres tienen el objetivo de contribuir a la capacitación pedagógica de la familia, a elevar su nivel de cultura psicológica y pedagógica, a prestar ayuda concreta en los distintos aspectos de la educación de sus hijos (as).

El hecho de que la organización de las escuelas de padres supone el debate y la reflexión de un tema previamente acordado entre padres y maestro, posibilita y exige la participación de las familias que exponen sus dudas, opiniones, intercambian sus experiencias, sugerencias y consejos y, llegan a conclusiones e inclusive, a tomar acuerdos acerca de conductas y estilos a seguir sobre una actuación o problema específico. La formación educativa de las escuelas de padres, su carácter participativo – interactivo, otorga a esta forma organizativa de educación familiar magníficas posibilidades de cumplir con los propósitos que se plantea: contribuir a la concientización y su preparación para que realicen una educación más científica de sus hijos.

Se utilizan técnicas que abarcan entre otras las de animación o caldeamiento, que permiten crear el clima psicológico adecuado para adentrarse en los temas escogidos; las específicas de exploración de las ideas y opiniones que traen los padres; así como las de análisis y profundización en los problemas identificados. En distintos momentos de las sesiones de padres se utilizan técnicas que permiten evaluar el estado de ánimo, interés y comprensión; así como las que posibilitan graficar el conjunto de opiniones existentes o el curso de las ideas en debate en su realización se utilizan demostraciones con los niños apoyándose de materiales didácticos y audiovisuales que permitan hacer bien evidente a los padres los mensajes educativos que se orientan.

Se tendrán en cuenta los siguientes indicadores:

1. Asistencia a los temas.
2. Participación en las actividades.
3. Nivel de satisfacción.
4. Influencia que ejercen en sus hijos.

De acuerdo con la experiencia una sesión típica de esta actividad transcurre por varios momentos:

- Se requiere un tiempo inicial para conocerse o reconocerse entre los participantes. Este momento toma en cuenta los sentimientos que estos traen a la sesión, lo que conforma el clima emocional del grupo.

- A continuación, y enlazado con lo anterior, hace falta el caldeamiento emocional, es decir, la creación de una predisposición positiva para adentrarse en el tema. No se trata de cualquier actividad para perder las inhibiciones, sino de aquellas que asocien estados emocionales y vivencias individuales con el espacio grupal creado, y más específicamente con el tema que se va a tratar.
- Eso da paso a la introducción del contenido de la sesión. Hay muchas formas de introducir el tema, pero es útil partir de las vivencias de los miembros, y evocar algunas de ellas en el grupo, de tal manera que se pueda trabajar con lo que todos han presenciado. Esta etapa de proyección de vivencias personales permite además, explorar por donde van las inquietudes de los participantes.
- El momento más productivo de la sesión consiste en el análisis del asunto evocado, para lo que se emplean variadísimas técnicas que comúnmente requieren la formación de subgrupos, la graficación de las ideas producidas por esos equipos, así como diversas formas de integración con vista a concluir el análisis. Si se sigue una orientación basada en el psicodrama, se ensaya la modificación de errores mediante diversas técnicas y el análisis da lugar a la construcción dramática de nuevas vivencias reestructuradas.
- Es necesario que la sesión no termine sin estas vivencias positivas y que contribuyen a la formación de planes futuros.
- A esta altura también es recomendable algún tipo de evaluación de la satisfacción experimentada durante la sesión.

### **Conceptualización y fundamentos de la propuesta.**

Para la preparación de la familia, la escuela debe utilizar diferentes alternativas amenas y variadas que permitan preparar a los padres, logrando que estos satisfagan las necesidades de sus hijos en cuanto al aprendizaje y puesta en práctica de modos de actuación correctos.

El material docente está conformado por talleres, variantes con que cuenta el maestro para trabajar con la familia, actividades relacionadas con la educación eficiente de sus hijos e hijas partiendo de las necesidades, características y nivel escolar de los padres.

Para la elaboración de este material docente debe partirse de reconocer el papel del maestro en la preparación de la familia para la educación de sus hijas e hijos, el maestro como agente de cambio, el enfoque participativo que pretende destacar el carácter activo de los sujetos (en nuestro caso los padres) y las acciones dirigidas a satisfacer las necesidades de métodos y estilos correctos para contribuir a la educación eficiente de sus hijos e hijas.

Este material docente debe caracterizarse por la flexibilidad, creatividad y el carácter dinámico de las personas que pretendemos transformar. Con la instrumentación de los talleres deben cambiar los roles de los participantes, preparar a los padres para la educación eficiente de sus hijos para la vida plena en la construcción del socialismo, desarrollar habilidades como las de trabajar en grupo, colaborar, compartir, comprender y escuchar; ganar en vivencias y lograr poner pasión e interés en la educación de sus hijos e hijas.

El Modelo de la Escuela Primaria Cubana para fomentar la relación escuela-familia; advierte como tradición formativa en este ámbito las Escuelas de Padres, cuya definición exacta es un establecimiento de enseñanza, concepto que dista mucho de lo que quiere expresar. Esta no es más que una exposición escrita (en periódicos, folletos y revistas) o hablada (en charlas de aulas o anfiteatros, televisión o cine) sobre educación infantil en su sentido más amplio, según criterio de Vega (1998) y que la autora comparte.

La escuela de padres es un espacio formal, organizado con una secuenciación adecuada de las intervenciones de los sujetos implicados que supone una actividad dialogiza, de orientación axiológica y didáctica en la cual lo que se pretende es enseñar a los padres a comprender la realidad formativa de sus hijos e hijas, los retos y aspiraciones compartidas en función de promover la participación de éstos en el proceso con calidad, responsable, apoyo esencial o acompañamiento al maestro.

Desde el punto de vista filosófico se entiende que en las Escuelas de Padres debe promoverse el conocimiento de la teoría y el método educativo como condición previa para comprender y establecer las relaciones que se establecen entre los objetivos, los contenidos y los

métodos que se emplean en el proceso formativo a partir del currículo y otras actividades escolares: sólo desde este conocimiento es posible diseñar las actividades y aprovechar de manera óptima las potencialidades que la escuela y la familia tienen para enfrentar la misión educativa. Por tanto una concepción dialéctica y transformadora del trabajo docente exige asimilar los valores del trabajo con la familia como parte de la integración de influencias educativas en sus hijos e hijas.

Esta consideración reclama un nuevo estilo de trabajo de los maestros y de la escuela con la familia, donde se aproveche la diversidad y la individualidad de cada familia y se lleve a niveles superiores los resultados de la labor educativa.

Los maestros deben convertirse en capacitadores de la preparación familiar, logrando el debate y el intercambio pedagógico con los padres, poniendo de manifiesto una constante elevación de su preparación profesional con la utilización de métodos y vías novedosas.

Desde el punto de vista psicopedagógico se advierte la pertinencia del enfoque histórico cultural en el cual se reconoce y comprende el carácter activo del sujeto en la regulación de la actuación y la determinación histórica y social de su origen y desarrollo. En este caso esta condición justifica la idea de trabajar la educación familiar desde lo colectivo sin dejar de atender a lo individual de cada una de ellas.

Este enfoque destaca el papel fundamental de la dialéctica entre actividad y comunicación; pues, desde esta relación emerge el proceso de formación desarrollo, a partir de la interactividad de los sujetos con el contenido de la formación y de la socialización de los criterios o enfoques que al respecto tienen cada uno: en la medida que se desarrolla el proceso-actividad y comunicación él sujeto establece una relación con el medio socio histórico en que vive y ejecuta su función como padre o educador por tanto, el desempeño profesional del maestro descansa en la manera en que concibe el proceso y lo pone en práctica.

**El Objetivo de los talleres es:** Preparar a los padres para contribuir a la correcta educación de sus hijas e hijos, es aplicada por: el maestro y en ella participan los padres.

**El tiempo y la duración** se ajustan al diagnóstico y su retroalimentación. Se tendrán en cuenta los siguientes pasos metodológicos para el desarrollo de los mismos: tema, objetivo, desarrollo, conclusión, evaluación.

El material docente consta de un total de 13 talleres participativos.

#### **Talleres participativos.**

##### *Estos talleres pretenden lograr:*

- Un intercambio con los padres, lo cual nos permite identificar su realidad.
- Espacios para compartir sus experiencias y conocimientos.
- Combinar lo científico y las vivencias.
- Los padres actúen como actores, no como exportadores.

#### *Procedimiento para la implementación y evaluación.*

Para la implementación de la propuesta en la E.N.U. Osvaldo Arniella Cabeza del municipio de Cruces, se desarrollaron distintas etapas:

**1- Etapa de Intercambio:** Mediante un despacho con la directora del centro, se le informó cuál era la idea y el propósito de la investigación. Se colegiaron todo lo relacionado con la parte organizativa, de manera que no afectara el normal desarrollo de los talleres. Se precisó qué temas abordar y en qué horarios así como la forma en que se desarrollarían cada sesión de trabajo.

**2- Etapa organizativa:** Se analizaron con detenimiento las condiciones esenciales que debían tener los locales y medios que se emplearían para el desarrollo de los talleres, aspectos en los que el Consejo de Dirección brindó su apoyo decidido e incondicional.

**3- Etapa Inicial:** Selección de los temas que servirían de marco para iniciar el proceso.

- Primeramente se desarrolló una escuela de padres abordándose las características de estas y las aspiraciones que da la propuesta, se escuchan sus necesidades e inquietudes. Es preciso colegiar con ellos y la dirección del centro el horario y condiciones en que se

realizará la preparación. La frecuencia sería una vez al mes, de esta manera se garantizaría que mediara un período de tiempo prudencial entre los mismos facilitando el compromiso contraído al concluir cada taller.

Se sugieren algunas consideraciones de carácter organizativo que ayudarán a garantizar la calidad de las acciones que en el presente trabajo se establecen:

- Las escuelas de padres requieren de una preparación por parte del maestro de los temas que serán debatidos en las mismas.
- El desarrollo de las escuelas de padres se realizará en el horario de las 4:00 PM, esto facilitará que puedan asistir la mayor cantidad posible.
- La organización de los locales, debe permitir el trabajo en equipos y para el debate colectivo final, debe permitir el sentarse en círculo.
- En cada escuela de padres debe designarse a un participante para que se desempeñe como responsable y registre las conclusiones a la cual arriba cada equipo como resultado del análisis de las respuestas individuales, las cuales serán de gran utilidad para reflexiones posteriores en función de elevar la eficiencia y eficacia de la aplicación del material docente..
- A ello seguiría una etapa de evaluación que se asume aquí como parte de la investigación.

Como conclusión del podemos plantear que las escuelas de padres es una vía de trabajo para la preparación de los padres para dotarlos de conocimientos e informarlos sobre métodos y formas contribuir al proceso educativo de sus hijas e hijos en el hogar con el objetivo de que puedan contribuir al trabajo educativo de la escuela.

El maestro deberá comprender que a través de su labor se concretan las precisiones del Modelo de Escuela Primaria con respecto a la relación escuela-familia.

### **Valoración de la Propuesta**

A continuación se ofrece un análisis del contexto en que se aplicó la investigación y la muestra tomada para ello, así como las precisiones sobre el proceso de implementación de cada uno de los Talleres desarrollados y sus resultados, destacando en cada uno las experiencias extraídas de los mismos, sobre la base de la valoración e interpretación de los resultados en la práctica pedagógica y se van detallando los resultados derivados de la etapa de validación, obtenidos en las diferentes actividades desarrolladas durante la misma.

### **Descripción del contexto de la muestra.**

La escuela es una micro universidad certificada con régimen externo, ubicada en el consejo Popular Potrerillo, municipio Cruces, con una matrícula de 360 alumnos y 71 trabajadores, de ellos docentes 50 y de apoyo a la docencia 21, 17 son maestros emergentes laborando en ambos ciclos, 10 optan por carreras pedagógicas, la relación alumno tutor es 1 por uno, y la de alumno maestro 1 por 17.

En el segundo ciclo laboran 8 docentes, 3 en el 5to grado y 5 en 6to g. De los docentes de 6to grado 2 son licenciados y 3 son maestros en formación que trabajan en este ciclo por primera vez., ellos atienden una matrícula de 86 alumnos distribuidos en 5 grupos. .

EL análisis de los instrumentos aplicados muestran en común la necesidad de potenciar la preparación de los docentes para el trabajo con la familia con actividades que propicien la participación activa de los padres para lograr una mejor apropiación de los conocimientos que se transmiten y por tanto las familias asuman posturas más responsables hacia la educación de sus hijas e hijos, con métodos y vías más efectivas.

Después de haber aplicado algunos de los métodos y técnicas de la investigación al inicio del curso 2007 estos nos permitieron corroborar las siguientes regularidades:

En el análisis de documentos relacionados con el plan temático de las escuelas de padres se pudo constatar que está diseñado el plan temático de las escuelas de padres, pero los temas previstos no son variados, ni suficientes de acuerdo al diagnóstico de la familia, muchos de ellos responden a temas

específicamente relacionados con el aprendizaje y no a las problemáticas que enfrentan los padres en la educación de sus hijos. En el mismo se tiene en cuenta lo estipulado en el reglamento sobre el consejo de escuela pero no se profundiza en el consejo de aula y las funciones de cada uno de sus miembros.

En la entrevista a directivos (3), el 100% refiere que si se realizan las escuelas de padres, pero no siempre con la calidad requerida, por no tener los docentes la preparación necesaria para el trabajo con la familia con énfasis los que están en formación, ya que no siempre realizan una adecuada auto preparación para desarrollar estas escuelas de padres y se limitan a abordar con los padres solamente los problemas de aprendizaje, asistencias entre otros.

En lo relacionado con la preparación de los docentes para el trabajo con la familia consideran que son insuficientes las actividades que se desarrollan en el centro, pues se priorizan el contenido y didáctica de las asignaturas priorizadas, no así el trabajo de relación con la familia.

El 100% de los directivos refiere que una de las regularidades en las visitas de ayuda metodológica a los docentes está referida a la poca sistematicidad en la labor social que deben realizar con los padres. Consideran que existen barreras que atentan contra el buen desarrollo de preparación con la familia y una de ellas es el poco tiempo de auto preparación que dedica el maestro para esta actividad por no considerarla una prioridad dentro de su preparación.

En la entrevista a los docentes el 100% refiere que consideran importante el papel que desempeña la familia en la correcta educación de sus hijos, pero no siempre los padres ofrecen ayuda educativa por no tener la suficiente preparación. Consideran que no siempre en las escuelas de padres se abordan temáticas que contribuyan a la preparación de los mismos y se abordan los mismos temas.

Refieren que en ocasiones no han recibido en su formación como maestros la preparación necesaria para orientar adecuadamente a la familia en la educación de sus hijos. Expresan que dentro de los métodos que más utilizan en las reuniones de padres está el de carácter informativo y que a veces desarrollan escuelas de padres y que estas no son sistemáticas y no siempre

se abordan temas variados. Dentro de los que se han desarrollado están los referidos asistencia y puntualidad, disciplina, aprendizaje entre otros.

En la encuesta aplicada a los padres el 70 % refiere que se sienten poco preparados para asumir la correcta educación de sus hijos en los momentos actuales, que con poca frecuencia participa en las actividades convocadas por el maestro porque el horario de trabajo no se lo permite. Refieren que la escuela si realiza actividades de preparación con la familia, pero no siempre esta responde al diagnóstico de muchos padres, que en ocasiones se realizan escuelas de padres y que los temas que se abordan están lo referido al aprendizaje y a la disciplina.

Por lo antes expuesto podemos determinar que: existen insuficiencias en la preparación de los docentes para el trabajo de orientación con la familia al abordar diferentes temáticas.

### **Análisis de los resultados.**

Después de haber transitado por los diferentes momentos para validar los resultados de la investigación en un momento inicial, intermedio y teniendo en cuenta los resultados obtenidos después de aplicado o durante el desarrollo del curso 2007-2008 realizadas a través de diferentes técnicas de investigación, hemos tenido en cuenta que la efectividad de estos talleres propuestos a los docentes para contribuir a la preparación de la familia se medirá dándole seguimiento al proceso de obtención del resultado(evaluación del proceso) como resultado.

Para poder aplicar los talleres primero se analizó con los directivos la preparación de los docentes para desarrollar las escuelas de padres. Se les presentó a los docentes los talleres propuestos para el trabajo con la familia, se les dio a conocer cómo estaban estructurados los mismos, logrando identificarlos con el medio. Considerando que el intercambio fue valioso, pues nos permitió aclarar sus dudas y tomar nuevas ideas para mejorar el mismo. De los 13 talleres propuestos se instrumentaron el 100% de ellos en las escuelas de padres desarrolladas.

Al aplicar la entrevista a los directivos el 100% manifestó que a partir de la implementación de los talleres propuestos se elevó la preparación de los docentes para desarrollar las escuelas de padres, lo que contribuyó a una mejor orientación a las familias para la educación de sus hijos. Refieren un correcto trabajo de los docentes con respecto a la familia, considerando que los talleres han cumplido las expectativas para lo cual fueron diseñados.

Al aplicar la entrevista a los docentes el 100% de estos consideran que los diferentes talleres desarrollados son valiosos, amenos y educativos, le otorgaron una gran importancia, ya que permitió abordar temáticas comunes al diagnóstico de los padres.

El 100% (5 docentes) valoran los temas de adecuados en lo relacionado con el orden de los temas, selección de las temáticas abordadas, el desarrollo de los mismos permitió lograr la socialización de los padres en la actividad, las relaciones entre docentes y padres. Consideran favorable la percepción de los talleres, ya que es asequible a los docentes para poder desarrollar los mismos en las escuelas de padres, lo que le permitirá elevar la calidad de esta vía de trabajo con la familia. Hacen referencia a que los talleres contribuyen a solucionar muchas de las problemáticas que enfrentan los padres en la educación de sus hijos. Expresan que son de gran importancia para su preparación, ya que en ocasiones no cuentan con una bibliografía que le permitan abordar estas temáticas. Refieren que los mismos tuvieron un impacto positivo en los padres pues se identificaron con los temas tratados y en el orden individual pudieron analizar cuál de estas temáticas era común a ellos. Además que les propiciaron elevar su preparación como docentes en el trabajo con la familia y así poder desarrollar escuelas de padres de óptima calidad.

Sugieren diseñar nuevas temáticas de acuerdo a la actualización sistemática del diagnóstico de la familia.

En la encuesta aplicada a los padres( 20 padres), 18 de ellos , para un 90%, refiere que los talleres desarrollados contribuyeron a elevar la preparación de sus hijos, por que se abordaron temas que son cotidianos en muchas de las familias y estos pudieron solucionar deficiencias que tenían en la orientación familiar.

El 100% de los padres evalúan los talleres de buenos, ya que de forma amena y educativa se le da tratamiento a muchos conflictos que presentan los padres al educar a sus hijos. Además manifiestan que las actividades realizadas permitieron romper esquemas y tabúes que muchos poseían por desconocimiento en temas que son de vital importancia en la educación de sus hijos, en lo referido a la formación vocacional, sobreprotección, a la violencia familiar entre otros.

El 100% refiere que las actividades realizadas fueron de su agrado porque el docente a través de dinámicas, poemas, canciones, documentales pudo analizar situaciones que se dan con frecuencia en el seno familiar y que le sirvió de preparación para la educación de sus hijos. 17 padres, para un 85% refieren que les permitieron profundizar en los conocimientos sobre educación

familiar, en correctos modos de actuación con respecto a la educación de sus hijos. El 70% plantea que les permitió conocer temáticas que suceden en el seno de la familia actual y cómo darle solución.

Sugieren que se deben desarrollar nuevos temas de acuerdo a las problemáticas que surjan en el consejo de aula.

Los talleres propuestos, introducido en las escuelas de padres, reúne todos los requisitos básicos para el logro de los objetivos para lo cual fue concebido. El éxito del mismo consiste en la elevación de la calidad de la preparación del docente para el trabajo con la familia y que los mismos se sintieron motivados para desarrollar esta vía de trabajo con la familia. Por lo antes expuesto, la idea que se defiende y se declara en la investigación se cumple.

## **CONCLUSIONES**

- A pesar de existir suficientes presupuestos teóricos y de que el tema ha sido investigado en más de una ocasión, la orientación familiar realizada hasta el momento no cumple con las expectativas de los padres para la correcta educación de sus hijos.
- La aplicación de los talleres que se proponen en el material docente contribuye a la preparación del maestro primario en su labor de orientación a las familias.
- La propuesta concebida en el material docente lejos de limitar la creatividad del maestro primario, contribuye un incentivo que los motiva en la búsqueda de vías favorables para elevar su labor orientadora a las familias.

### REFERENCIA BIBLIOGRAFICA.

1. NUÑEZ ARAGON, ELSA. ¿En que tiempo puede cambiarse la mente de un niño? \_\_ La Habana: Ed, 1995. —p.92.
2. ARES MUZIO, PATRICIA. Metodología de interacción familiar.\_\_\_\_ La Habana: Ed. Ciencias Sociales, 1990.\_\_\_\_ p. 6.
3. Constitución de la República de Cuba.\_\_\_\_ La Habana: Ed. Política, 2001.\_\_\_\_ p. 18.
4. VEGA VEGA, RENÉ. Escuela de padres.:\_\_\_\_ La Habana: Ed. CienciaSociales, 1998.\_\_\_\_ p. 13.
5. VEGA VEGA, RENÉ. Escuela de padres.:\_\_\_\_ La Habana: Ed. Ciencias Sociales, 1998.\_\_\_\_ p. 21.

## **BIBLIOGRAFÍA**

Acerca de la familia cubana actual / Maida Álvarez Suárez... [et. al.].\_\_\_\_ La Habana:

Ed. Academia, 1990.\_\_\_\_ 200 p.

AGUILERA, JULIO. La familia. Sus implicaciones Psicológicas y Sociales,.\_\_\_\_

Azway: Ed. Universidad de Azway, 1996.\_\_\_\_ p. 240.

ÁLVAREZ DE ZAYAS, CARLOS. La escuela en la vida.\_\_\_\_ La Habana: Ed.

Pueblo y Educación, 1992.\_\_\_\_ 178 p.

Aprender a enseñar en la escuela / Doris Castellano... [et. al.].\_\_\_\_ La Habana:

Ed. Pueblo y Educación, 1998.\_\_\_\_ p. 14 -16.

ARES MUZIO, PATRICIA. Metodología de interacción familiar.\_\_\_\_ La Habana:

Ed. Ciencias Sociales, 1994.\_\_\_\_ p. 14 -22.

\_\_\_\_\_. Mi familia es Así.\_\_\_\_ La Habana: Ed. Ciencias Sociales, 1990.\_\_\_\_ p. 1

- 8.

\_\_\_\_\_. Psicología de familia, una aproximación a su estudio.\_\_\_\_ La Habana:

Ed. Félix Varela, 2002,\_\_\_\_ 166 p.

ARTEAGA VALDÉS, E. Aspectos a tener en cuenta en la organización y dirección del proceso de enseñanza–aprendizaje: Dirigido a los jefes de departamentos y profesores del IPVCP “Batalla de Santa Clara”, 2001.\_\_\_\_

p. 4 -8.

BELL RODRÍGUEZ, RAFAEL. Convocados por la diversidad / Rafael Bell Rodríguez, Ramón López Machín.\_\_\_\_ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2002.\_\_\_\_ p. 56.

BORGATO ALEGRE, ALICIA. Importancia de la educación familiar.\_\_\_\_ p. 11 – 13.\_\_\_\_ En Simientes (La Habana).\_\_\_\_ Año 19, no 1, ene- feb. 1981.

CABRERAS ACOSTA, ALIUSKA. Familia, escuela y comunidad.\_\_\_\_ 82 h.\_\_\_\_ Tesis en opción al título de Master en Ciencias Pedagógicas.\_\_\_\_ ISP “Félix Varela”, Santa Clara, 2003.

COLLASO DELGADO, BASILIA. La orientación en la actividad pedagógica / Basilia Collaso Degado, María Puerto Alba.\_\_\_\_ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2001.\_\_\_\_ 248 p.

Compendio de Pedagogía.\_\_\_\_ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2002.\_\_\_\_ p. 232 – 233.

Constitución de la República de Cuba.\_\_\_\_ La Habana: Ed. política, 2001.\_\_\_\_ p. 18 – 21.

CUBA MINISTERIO DE EDUCACIÓN. INSTITUTO PEDAGÓGICO LATINO AMERICANO Y CARIBEÑO. Fundamentos de la Investigación Educativa: Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo I. Primera Parte.\_\_\_\_ [La Habana]: Ed. Pueblo y Educación, [2005].\_\_\_\_ 31 p.

\_\_\_\_. INSTITUTO PEDAGÓGICO LATINO AMERICANO Y CARIBEÑO. Fundamento de la investigación Educativa.\_\_\_\_ Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo I. Segunda Parte.\_\_\_\_ [La Habana]: Ed. Pueblo y Educación, [2006].\_\_\_\_ 31 p.

\_\_\_\_. INSTITUTO PEDAGÓGICO LATINO AMERICANO Y CARIBEÑO. Fundamentos de la investigación Educativa. Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo II. Segunda Parte.\_\_\_\_ [La Habana]: Ed. Pueblo y Educación, [2005].\_\_\_\_ 31 P.

CUBA. MINISTERIO DE JUSTICIA. Código de la familia: anotado y concordado.\_\_\_\_ La Habana: Ed. Órgano de Divulgación del Ministerio de Justicia, 1987.\_\_\_\_ p. 16 – 55.

De quién es la responsabilidad de la escuela o la familia / María Teresa Burke Beltrán... [et. al.].\_\_\_\_ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1998.\_\_\_\_ p. 5 - 10.

La Educación familiar de nuestros hijos /Guillermo Áreas Beatón... [et. al.].\_\_\_\_ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1977.\_\_\_\_ p. 1 – 8.

Estudio de algunas tendencias del modo de vida familiar y vínculo hogar-escuela en el Consejo Berlín.\_\_\_\_ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1995,\_\_\_\_ 130 p.

Familia y Escuela: El trabajo con la familia en el sistema educativo / Pedro Luís Castro Alegret... [et. al.].\_\_\_\_ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2005.\_\_\_\_ 328 p.

GONZÁLEZ REY, F. La personalidad, su educación, su desarrollo / F. González Rey, A. Milian Martínez.\_\_\_\_ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1989.\_\_\_\_ 261 p.

ILIASOU, I. I. Antología de la Psicología Pedagogía y de las Edades / I. I. Iliasou, U. Ya Liaudis.\_\_\_\_ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1986,\_\_\_\_ 346p.

JACKSON, D. D. La terapia familiar conjunta.\_\_\_\_Buenos Aires: Ed. Universidad de Buenos Aires, 1999.\_\_\_\_ p. 250.

LABARRERE REYES, GUILLERMINA. Pedagogía / Guillermina Labarrere Reyes, Gladis E. Valdivia Pairol.\_\_\_\_ La Habana: Ed. Pueblo y Educación.1998.\_\_\_\_ 346 p.

MARTI PÉREZ, JOSÉ. Obras Completas: Tomo 8.\_\_\_\_ La Habana: Ed. Ciencias Sociales, 1975.\_\_\_\_ p. 288 – 292.

MARTÍNEZ GÓMEZ, CRISTOBAL. Salud familiar.\_\_\_\_ La Habana: Ed. Científico Técnica, 2003.\_\_\_\_p. 15 -67.

MARX, CARLOS. La Ideología Alemana / Carlos Marx, Federico Engels.\_\_\_\_ Moscú: Ed. Progreso, 1997.\_\_\_\_ 155 p.

\_\_\_\_\_. Obras Escogidas tomo II.\_\_\_\_ Moscú: Ed. Progreso, 1986.\_\_\_\_ 536 p.  
Metodología de la Investigación educativa / Irma Nocedo de León... [Et. al.].\_\_\_\_ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2001.\_\_\_\_ 192 p.

Modelo de Secundaria Básica.\_\_\_\_ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2007.\_\_\_\_ p. 5.

NUÑEZ ARAGÓN, ELSA. Las Escuelas de Educación Familiar.\_\_\_\_ p. 4 -11.\_\_\_\_  
En Pedagogía Cubana [La Habana].\_\_\_\_ año 2 no 5, ene- marz, 1990.

\_\_\_\_\_. Familia y Escuela.\_\_\_\_ p. 8 -12.\_\_\_\_ En Educación (La Habana).\_\_\_\_  
Segunda época, no 106, may- agos. 2002.

\_\_\_\_\_. ¿En qué tiempo puede cambiarse la mente de un niño?\_\_\_\_ La Habana: Ed. Abril, 1995. p. 92.

Los padres en la escuela/ M. Villalta... ... [Et. al.].\_\_\_\_ Barcelona: Ed. Laia, 2002.\_\_\_\_ p. 8.

Pedagogía.\_\_\_\_ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1984.\_\_\_\_547 p.

Pedagogía de la Educación en la Familia.\_\_\_\_ Moscú: Ed. Progreso, 1981.\_\_\_\_ 359p.

Preparar a la familia para la educación sexual y la prevención del VIH / SIDA/  
Pedro Luís Castro ALegret... [et. al.].\_\_\_\_ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2006.\_\_\_\_ 50 p.

Psicología.\_\_\_\_ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1998.\_\_\_\_ 461 p.

Relación escuela-familia como parte del ambiente pedagógico: antecedentes y realidades.\_\_\_\_ En <http://www.monografias.com/trabajos47/escuela-familia/escuela-familia.shtml>

VEGA VEGA, RENÉ. Escuela de padres.\_\_\_\_ La Habana: Ed. Ciencias sociales. 1998.\_\_\_\_ p. 3.

Seminario Nacional para Educadores V / Ministerio de Educación.\_\_\_\_ (La Habana): Ed. Pueblo y Educación, 2004.\_\_\_\_ 16 p.

SIRRA SALCEDO, REGLA ALICIA. Modelación y estrategia: algunas consideraciones desde una perspectiva Pedagógica.\_\_\_\_ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2003.\_\_\_\_ p. 323.

Sublime Profesión de Amor / Rafael Bel Rodríguez... [et. al.].\_\_\_\_ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1997.\_\_\_\_ 49 p.

TORRES GONZÁLEZ, MARTHA. Familia Unidad y Diversidad.\_\_\_\_ La Habana. Ed. Pueblo y Educación, 2003.\_\_\_\_ 117 p.

VIGOSTKI, S. L. Obras Completas.\_\_\_\_ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1999.\_\_\_\_ 336 p.

VILLARROEL ROSENDE, GLADYS. Relación familia y escuela: un estudio comparativo en la ruralidad / Gladis Villarroel Rosende, Ximena Sánchez Segura.\_\_\_\_ En [http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-07052002000100007&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-07052002000100007&script=sci_arttext).

YUBERO PADILLA, EMILIANO R. Integración Escolar y Familiar.\_\_\_\_ 80 h.\_\_\_\_  
Tesis en opción al título científico de Master.\_\_\_\_ ISP “Conrado Benítez  
García”, Cienfuegos, 1999.\_\_\_\_ p. 14 -22.

RODRÍGUEZ, DORTA LOURDES. Alternativas pedagógicas para la  
preparación de los  
padres. —2007-2008. —80h. —Tesis de Maestría. —Instituto Superior  
Pedagógico  
“Conrado Benítez García”, Cienfuegos, 2008.

MACHADO, SURÍ ALEXIS. La preparación de la familia para enfrentar las  
transformaciones de secundaria básica: Alternativa pedagógica. —2007-  
2008. —  
80h. —Tesis de Maestría. —Instituto Superior Pedagógico “Conrado  
Benítez  
García”, Cienfuegos, 2008.

**ANEXO # 1**  
**Entrevista a los directivos**

**Objetivo:** Conocer sus criterios y opiniones acerca de la preparación de las familias para comprender el modelo actual de Educación Primaria.

Compañero(a):

Compañero (a) nos encontramos realizando una investigación relacionada con la preparación que realizan los docentes con los padres para contribuir con la correcta educación de sus hijos. Necesitamos su cooperación y mayor sinceridad posible. Muchas gracias.

1. ¿Se realizan las escuelas de padres en cada grupo del centro con la calidad requerida?

Siempre \_\_\_\_\_ A veces \_\_\_\_\_ Nunca \_\_\_\_\_

En caso de a veces exponga causas.

2. ¿Se organiza alguna actividad en el centro en la que los docentes logren trabajar la preparación de las familias para su vínculo con la escuela?

Sí \_\_\_\_ No \_\_\_\_ En caso afirmativo exponga cuáles.

3. ¿Al realizar visitas de ayuda metodológica a los docentes se tienen en cuenta sus responsabilidades para con los padres como parte de la labor social que deben realizar?

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

4. ¿Considera usted que aún existen factores que atentan contra el buen desarrollo de las actividades de preparación a las familias para intervenir en el proceso formativo de sus hijos(as)?

Sí \_\_\_\_ No \_\_\_\_ En caso afirmativo exponga cuáles.

## **Anexo #2**

### **Entrevista a maestros.**

Compañero (a) nos encontramos realizando una investigación relacionada con la preparación que realizan los docentes con los padres para contribuir con la correcta educación de sus hijos. Necesitamos su cooperación y mayor sinceridad posible. Muchas gracias.

Objetivo: Constatar la preparación que realizan los docentes con la familia para contribuir a la correcta educación de sus hijos.

Cuestionario:

1-Consideras importante el papel que desempeña la familia en la correcta educación de sus hijos. ¿Por qué?

2-¿Se realiza una adecuada preparación a los padres con temas que los ayuden a la correcta educación de sus hijos?

3-¿Ha recibido en su formación como maestro la información necesaria para orientar adecuadamente a las familias para la educación de sus hijos?

Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ En ocasiones \_\_\_\_\_

4-¿Qué métodos utilizas con mayor frecuencia en las reuniones de padres, el de carácter informativo o participativo?

5-¿Has desarrollado escuelas de padres en su consejo de aula?

Sí..... No..... A veces.....

6-¿Qué temas se han abordado y si estos han estado en correspondencia con el diagnóstico que usted posee de las familias de su grupo?

### **Anexo #3**

#### **Encuesta a padres.**

Compañero (a) nos encontramos realizando una investigación relacionada con la preparación de los padres para la correcta educación de sus hijos. Necesitamos su cooperación y mayor sinceridad posible. Muchas gracias.

Objetivo: Constatar si los padres están preparados para poder contribuir a la correcta educación de sus hijos.

1- ¿Se siente preparado para contribuir a la correcta educación de su hijo en los momentos actuales?

SI\_\_\_ No\_\_\_ Poco\_\_\_

2- ¿Con qué frecuencia participa usted en las actividades convocadas por el maestro?

3- ¿Considera usted que la escuela desarrolla actividades con el objetivo de prepararlo para contribuya a la correcta educación de su hijo?

Si..... No....

4- ¿Se realizan escuelas de padres en el grupo de su hijo?

Si----- no----- a veces-----

5- ¿Qué temas se han abordado en estas escuelas de padres, las mismas están en correspondencia con las principales problemáticas del grupo?

## **Anexo #4**

### **Muestreo al plan temático de las escuelas de padres.**

Objetivo: Constatar si se encuentra diseñado el plan temático de las escuelas de padres y si los temas previstos contribuyen a la correcta preparación de los padres para la educación de sus hijos.

Cuestionario:

- 1- ¿Está diseñado el plan temático de las escuelas de padres del centro?
- 2- ¿Qué temas hay previsto en el plan temático?
- 3- ¿Se tiene en cuenta el diagnóstico de la familia y la comunidad?
- 4- ¿Se aplica lo estipulado en el reglamento sobre Consejo de Escuela?

## **Anexo #5**

### **Guía de observación para la escuela de padres.**

Objetivo: Obtener información acerca de los temas que se tratan en las escuelas de padres.

Datos generales:

Escuela\_\_\_\_\_

Grado\_\_\_\_\_

Matrícula de padres\_\_\_\_\_

Asistencia\_\_\_\_\_

Cuestionario:

1-Contenido de la escuela de padres (temas que se abordan).

2- Métodos que se emplean para abordar el contenido de la escuela de padres.

3- Estilo democrático y participativo en el análisis y toma de decisiones.

4-Nivel de participación de los padres.

5- Nivel de satisfacción de los padres con los temas desarrollados.

## ANEXO # 6

### Entrevista a los directivos para validación

**Objetivo:** Constatar la eficacia de los docentes en la preparación de las familias para comprender el modelo actual de Educación Primaria.

En estos momentos nos encontramos realizando las etapas finales de una investigación acerca del desarrollo que poseen los docentes en la preparación de las familias.

Necesitamos su cooperación y la mayor sinceridad posible, pues su respuesta es de suma importancia.

1. ¿Considera que la preparación recibida por los docente para desarrollar las, escuelas de padres ha propiciado una mayor preparación de la familias para la educación de sus hijos?

Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ En ocasiones \_\_\_\_\_

2. ¿Se ha puesto de manifiesto en las escuelas de padres que ha visitado una mejor preparación de los docentes en el trabajo con la familia?

Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ ¿Por qué?

3. ¿Considera usted que los talleres desarrollados han cumplido las expectativas para lo que fueron diseñados?

Todos \_\_\_\_\_ Algunos \_\_\_\_\_ Ninguno \_\_\_\_\_

¿En caso de responder algunos precise cuáles?

## **Anexo # 7**

### **Estimados padres:**

Estamos realizando esta encuesta para conocer los criterios de las actividades realizadas.

Esperamos su colaboración en el llenado de esta encuesta. Cualquier duda acerca de cómo responder alguna pregunta puedes dirigirte a la maestro del grupo.

1-Marca con una cruz(x) la respuesta según tu opinión.

¿Los talleres desarrollados lo prepararon para educar a su hija e hijo?

\_\_\_Si.      \_\_\_No.      ¿Por qué?

2-¿Cómo evalúas el desarrollo de los talleres?:

\_\_\_Excelente.      \_\_\_Muy buenos.      \_\_\_Buenos.

\_\_\_Regular.      \_\_\_Malos.      \_\_\_No sé.

3-¿Las actividades realizadas te sirvieron para romper esquemas y tabúes en la educación de tu hijo e hija?

\_\_\_Si.      \_\_\_No.      \_\_\_No sé.      ¿Por qué?

4-¿Las actividades realizadas en las escuelas de padres fueron de tu agrado?

\_\_\_Sí.      \_\_\_No.      \_\_\_No sé.      ¿Por qué?

5- Las actividades realizadas en las escuelas de padres me permitieron:

Selecciona con una (X) lo que consideres correcto

\_\_\_Me permitieron profundizar en los conocimientos sobre educación familiar.

\_\_\_Me permitieron profundizar en correctos modos de actuación con respecto a la educación de los hijos

\_\_\_Me permitieron conocer temáticas que suceden en el seno de la familia cubana actual.

\_\_\_No me aportó nada.

6- Sugerencias de temas para próximas escuelas de padres.

GRACIAS.

## **Anexo # 8**

### **Entrevista a los maestros**

Estimado maestro:

Objetivo: Estamos realizando esta encuesta sobre los resultados que se han obtenido después de haber implementado en el centro los talleres para la preparación de los docentes en el desarrollo de las escuelas de padres, con el objetivo de conocer su criterio sobre este, ya que el mismo puede facilitar una mejor preparación de la familia en la educación de sus hijos, para ello su contribución es muy importante, le rogamos sea lo más exacto posible en sus respuestas.

1-¿Cómo consideras los diferentes talleres desarrollados?

\_\_\_ valiosos    \_\_\_ importantes    \_\_\_ Muy valiosos    \_\_\_ amenos \_\_\_  
educativos

¿Por qué?

2- ¿Cómo valoras los temas que aparecen en los talleres?

Teniendo en cuenta los siguientes criterios

o orden de los temas según el diagnóstico de la familia

o selección de las temáticas abordadas

o desarrollo

\_\_\_ adecuado    \_\_\_poco adecuado    \_\_\_medianamente adecuados

\_\_\_ muy adecuado    \_\_\_ no adecuado

3-¿Consideras favorable la percepción de los talleres. ¿Por qué?

4-¿Qué importancia le concedes a los talleres desarrollados en las escuelas de padres?

5-- ¿Qué impacto tuvieron los mismos en el desarrollo de las escuelas de padres?

6- ¿Qué sugieres?

# TALLERES

*De orientación familiar.*



---

*Lic. Reustina Lidia Hernández López.*  
**2009**

***“El hombre es el mismo en todas partes, aparece y crece de la misma manera, hace y piensa las mismas cosas, sin más diferencia que la tierra en que vive, porque el hombre que nace en la tierra de árboles y flores, piensa más en la hermosura y el adorno, que aquel que nace en una tierra fría, donde ve el cielo oscuro y su cueva en la roca”. José Martí. La historia del hombre contado por sus cosas. La Edad de Oro. ED Pueblo y Educación, 1994.***

Para ti maestro, que con infinito amor, sin escatimar en tiempo ni esfuerzo, te preparas cada día en cómo educar mejor a los niñas y a los niños que están bajo tu tutela; provenientes de cualquier tipo de hogar, desde el más humilde hasta aquel en el cual el lujo y lo material empañan con su fastuosidad el verde de nuestros campos, el azul de nuestro cielo, el trinar de las aves, el aroma de las flores, el ondear libre de nuestra bandera, está dirigido este material.

En él encontrarás sugerencias de cómo desarrollar talleres con las familias, primera escuela de la sociedad, para que juntos, puedas cumplir tu noble empeño.

No está entre las pretensiones de la autora, limitar tu creatividad, por el contrario, el propósito final es incentivar en ti esa búsqueda constante para el logro del mejoramiento humano que ha sido, y es, la aspiración de la Revolución Cubana y su líder indiscutible.

***La autora.***



**Solo el amor engendra melodías.**

**José Martí**

## ***Taller # 1***

**Tema 1: Para conocernos mejor.**

**Objetivo:** Socializar al Consejo de aula al inicio de un curso escolar.



### **Desarrollo.**

La maestra colocará en dos sillas las tarjetas y el padre que se siente en ella debe iniciar la ronda.

Si la tarjeta dice sé de ti se dirigirá hacia un padre de los que conoce diciendo una frase que empiece por: Sé de ti... El padre al que se han referido puede ampliar la información diciendo algo más de sí mismo, toma la tarjeta y continuará la presentación alternando con los que le ha tocado la tarjeta No se de ti que se dirigirá a un padre desconocido con la frase: Nada se de ti... y la completará con una pregunta sobre lo que le interesaría saber.

Después de responder, ese padre con la tarjeta en mano hará lo mismo con otra y así sucesivamente.

Es una técnica donde pueden participar todos los padres del grupo diciendo algo de sí mismos más significativos que el nombre y lugar de procedencia y que se cree entre ellos un vínculo que sin duda favorecerá el trabajo posterior.

### ***Evaluación.***

#### ***Los participantes escriben.***

- Aspectos positivos del taller.
- Aspectos por mejorar.
- Sugerencias.

## ***Taller # 2***

### ***Tema: La sobreprotección.***

**Objetivo:** Evaluar las necesidades conductuales y formativas en los niveles afectados.



### ***Desarrollo.***

Se organiza el grupo en tres subgrupos de padres.

Uno pequeño que será la familia, otro mayor que será la escuela y el más grande de todos que es la comunidad.

Se selecciona un tema a debatir (La sobreprotección). Se proyecta el documental didáctico Educación y Familia. Posteriormente cada grupo cuidando cumplir su rol discutirá el tema sobre cómo afecta esto a los niños y cómo pudieran atenuarlo o erradicarlo.

En plenaria se organizará los tres círculos en forma concéntrica y cada uno planteará sus opiniones, al concluir las exposiciones de los tres grupos se pedirá que se reflexione cómo influye cada círculo en los otros, se enriquece el trabajo y las sugerencias de interacción.

Al finalizar ha de evaluarse la calidad de la reflexión provocada.

#### **Evaluación.**

Cada grupo expresa lo que sintieron y aprendieron durante la actividad.

**Debe hacerse en cada momento lo que en cada momento es necesario.**

**José Martí**

### **Taller # 3**

#### **Tema: ¡Abrir las gavetas!**

**Objetivo:** Realizar un diagnóstico del Consejo de aula.

Estimular la búsqueda de acciones colectivas en función del Consejo de aula.

#### **Desarrollo.**

La maestra(o) conversa con los participantes acerca de la importancia que tiene el aporte que cada uno puede hacer al bienestar de su Consejo de aula.

Se presenta un escritorio dibujado en cartulina con cuatro gavetas, se continúa explicando que como todos saben, en el escritorio guardamos, conservamos lo que tiene determinado valor.

Dichas gavetas se abren y se cierran en dependencia de nuestras necesidades y motivos.

Cada gaveta representa acciones diferentes:

- Cosas que debemos preservar en el Consejo de aula.
- Aquellas cosas que es necesario modificar.
- Cosas que es preciso eliminar.
- Normas y regulaciones que se requiere.

De forma individual los padres definen que colocarán en cada gaveta, de acuerdo a sus criterios y opiniones acerca del Consejo de aula. Escriben sus ideas y pegan la tarjeta en la gaveta que corresponda.

Una vez concluido este trabajo, el maestro invita a trabajar, bajo la consigna: ¡Abrir las gavetas! Para ello se forman cuatro equipos y a cada equipo se le entrega una gavetas, se agrupan las comunes, se analizan las diferencias de enfoque se analizan como precisarla mejor, y una vez conservando el análisis se registra en la cartulina. Cada grupo expone en plenaria los resultados de su trabajo y así se favorece un análisis de la situación del Consejo de aula partiendo de las relaciones que se pueda establecer entre una y otra gaveta.

**Evaluación.** A través de una frase cada participante evalúa su participación en el taller y la ejemplifica



El deber debe cumplirse sencilla y naturalmente. José Martí.

## **Taller # 4**

**Tema:** ¿Debo, oriento, puedo?

**Objetivo:** Promover la reflexión en grupo de padres sobre como orientar la formación vocacional de sus hijos.



## **Desarrollo**

En un grupo de padres, la maestra promueve un diálogo sobre esta temática.

A continuación la entrega una hoja doblada en cuatro partes (como plegable) y les orienta que de manera individual en una de las partes relacionen aquellas cosas que les preocupan o les interesan y que consideren son problemas para ellos y ellas, asignándole un número de acuerdo a la importancia que le asignen.

En cada problema enumerado responderán las interrogantes que aparecen en las otras secciones del plegable:

¿Qué debo?

¿Qué oriento?

¿Qué puedo hacer?

Posteriormente se reúnen en tríos e intercambian sus situaciones individuales, destacando coincidencias y diferencias.

En la pizarra se socializan los resultados obtenidos.

La maestra (o) dirige la atención para destacar de manera sintetizada, en una cartulina los aspectos que siguen:

- Profesiones comunes.
- Principales interrogantes. ¿Qué debo?
- Solucionar propuestas. ¿Qué oriento hacer?
- Implicación y esfuerzo personal. ¿Qué puedo?

## **Evaluación.**

Valorar cómo se han sentido durante el desarrollo de la técnica y que grado les ha ayudado a asumir nuevas conductas.

Taller # 5

Tema: Mi isla preferida.

**Objetivo:** Estimular la comunicación entre los padres.



**Desarrollo.**

*El educador con antelación prepara el local con motivos marinos y podrá también ambientar con música de época de temas del mar.*

*Además, se han colocado frases murales que identifican:*

**Isla preocupación**

**Isla familia**

**Isla incomprensión**

*Se invita a los padres que se dirijan al lugar donde consideran que están hoy con respecto a las relaciones con sus hijos. Por afinidad en la selección de la isla se conforman los grupos de padres.*

*En el lugar donde consideran que están hoy comparten con el grupo que escogieron, sus criterios de por qué están ahí, qué sienten, que relación tiene esto con su realidad, cómo se da este fenómeno. En resumen qué condiciona su estancia en el lugar escogido. Los resultados de la reflexión de cada grupo se socializarán en plenaria y entonces el educador muestra una isla nueva, que se podrán visitar:*

**LA ISLA DE LA FELICIDAD.**

*Les muestra que todos los grupos tienen que encontrar en su Isla un mapa que los podrá conducir, para lo cual tendrán que trazar la ruta que cada grupo considera que lo llevaría a la Isla Felicidad y los ayudará a abandonar en la que se encuentran. En el mapa trazarán la ruta considerando sus prioridades y posibles soluciones a sus problemas.*

*En plenaria cada grupo hace propuestas de cómo alcanzar la felicidad, profundizando en el tema, dando nuevas propuestas o soluciones en el Consejo de aula al cual se puede invitar a la nueva tripulación que necesita conocer y saber de la sabiduría de cada uno de los padres.*

**Evaluación.** Cada participante evalúa el taller del 1 al 5 justificando por qué otorga esa nota.

**Taller # 6**

**Tema:** Como ayudar a su hijo en el estudio.

**Objetivo:** Concientizar a los padres sobre la necesidad de brindar ayuda educativa a sus hijos (as).

**Desarrollo**

1. Entrega individual del cuestionario
2. Respuesta del cuestionario.
3. Formación de 4 grupos de padres.
4. Reflexión y análisis de los hábitos de estudios.



Después se pregunta para el debate.

¿Cuáles son los hábitos de estudio de sus hijos?

¿En qué aspectos fallan?

¿En cuáles muestran responsabilidad?

¿Qué tiempo dedican al estudio?

¿Con quiénes estudian frecuentemente?

Cada grupo de padres debate las conclusiones.

Evaluación.

Cada participante evaluará cuánto aprendieron.

Para esto el maestro entrega un trozo de papel con el fin de asignar una calificación.

- El No 2 no aprendió.
- El No 3 aprendió poco.
- El No 5 aprendió mucho.

### Cuestionario del Taller 6.

Lee cuidadosamente cada pregunta y marca con (x) lo que sus hijos comúnmente hacen.

\_\_\_ Estudia siempre en el mismo sitio.

Siempre\_\_\_ algunas veces \_\_\_ casi nunca \_\_\_

\_\_\_ La motivación del cuarto o local de estudio es suficiente y adecuado.

Siempre\_\_\_ algunas veces \_\_\_ casi nunca \_\_\_

\_\_\_ Estudia siempre a una hora determinada.

Siempre\_\_\_ algunas veces \_\_\_ casi nunca \_\_\_

\_\_\_ Recibe visitas mientras estudian.

Siempre\_\_\_ algunas veces \_\_\_ casi nunca \_\_\_

\_\_\_ Ve televisión y/o escucha la radio cuando estudia.

Siempre\_\_\_ algunas veces \_\_\_ casi nunca \_\_\_

\_\_\_ Suele dejar para el último momento la preparación de sus trabajo.

Siempre\_\_\_ algunas veces \_\_\_ casi nunca \_\_\_

\_\_\_ Descuida las tareas escolares por otras actividades extraescolares.

Siempre\_\_\_ algunas veces \_\_\_ casi nunca \_\_\_

\_\_\_ Planea el tiempo necesario para recrearse y descansar.

Siempre\_\_\_ algunas veces \_\_\_ casi nunca \_\_\_



Es bueno enseñar el corazón. José Martí.

## **Taller # 7**

**Tema:** Conoce a su hijo.

**Objetivo:** Ofrecer elementos para que los padres conozcan a sus hijos en todos los aspectos de la vida.



## **Desarrollo**

1. Entregar individualmente del cuestionario “Conoce usted a su hijo”

Reflexión individual:

- ¿Qué tan cerca estoy de mis hijos?
- ¿Qué tanto conozco de ellos?
- ¿Qué objetivo tiene conocerlos?
- ¿Qué aspectos debemos conocer de nuestros hijos?

2. Se forman grupos de cuatro padres para compartir las respuestas a los integrantes planteados en la reflexión individual.

Se establecerá un debate.

Evaluación.

Los padres responden a las siguientes interrogantes.

¿Qué aprendí?

¿Cómo me he sentido en el día de hoy?

## Cuestionario del Taller 7.

1. Piensa en cada uno de sus hijos por nombres y haga una lista de 5 razones específicas por las cuales ellos son especiales para usted.
  - ¿Qué es lo que más desagrada a cada uno de sus hijos?
  - ¿Qué es lo que sus hijos admiran más de usted?
  - ¿Cuál ha sido el momento más feliz en la vida de su hijo?
  - ¿Cuál ha sido el momento más triste?
  - ¿En cuál de ellos ha estado usted presente?
  - ¿Cuál es la asignatura por la que muestra más interés su hijo?
  - ¿Cuál es su actividad favorita?
  - ¿Qué tipo de juegos prefieren?



*Con el valor sencillo y la palabra franca se cautiva..... José Martí.*

## **Taller # 8**

### **Tema: Enseñando honradez.**

**Objetivo:** Concientizar a los padres como enseñar a sus hijos a ser honrado.

### **Desarrollo.**

El maestro da a conocer una caja mágica especial con varias preguntas.

¿Qué encontrarían en ella?

El maestro hará preguntas.

Completa estas frases.

\_\_\_ Una vez tuve que pagar el precio de la falta de honradez cuando\_\_\_\_\_.

\_\_\_ Una vez coseché los beneficios de la honradez cuando \_\_\_\_\_.

Elija como tema para implementar en esta semana “Enseñando honradez” y sea capaz de hacer un esfuerzo por enseñar o reforzar en sus hijos la verdad de que la honestidad es la mejor opción.

Trate esta semana de sorprender a cada uno de sus hijos haciendo algo Honrado y utilice esto como una oportunidad para expresar su *aprecio por la honestidad de ellos y premiarlos*.

Formar cuatro grupo de padres.

Entregar la fábula “La niña honrada”. Anexo

Elaborar conclusiones sobre esta fábula.

## **Evaluación.**

Cada grupo de padres reflexionan durante 5 minutos éstas preguntas:

- ¿Qué le aportó este taller?
- ¿Qué sugerencias tiene para los talleres posteriores?



### **Fábula “La niña honrada”**

Cuando mi hijo María estaba en 3er grado los compañeros de aula cogieron una lupa de la mesa de la maestra mientras ésta se encontraba fuera del aula. Los niños sólo querían jugar con el objeto, pero se les rompió y volvieron a colocarlo en su lugar sobre la mesa de la maestra.

Cuando la maestra volvió al aula y descubrió la lupa rota le preguntó a una de las compañeras de María qué había pasado. La niña cedió a la presión del grupo y mintió. Entonces la maestra se dirigió a María, quien contestó las preguntas de la maestra directa y honestamente a pesar de la silenciosa presión de los compañeros para que los protegiera, como lo había hecho la otra niña.



## Taller # 9

**Tema: Nuestro tiempo en familia.**

**Objetivo:** Ofrecer elementos que ayudan a los padres a planificar el tiempo que pasan con sus hijos (as).

**Desarrollo.**

Lectura de una situación.

Juanita tiene 12 años. Sus padres trabajan. Ella va a la escuela por la mañana. Regresa a casa hacia el mediodía, sirve el almuerzo de su hermanita y el de ella. Durante el resto de la tarde hace tareas y arregla la cocina. Sus padres llegan a las seis.

Análisis de la situación. Haciendo reflexiones sobre el tiempo que pasan los padres junto a sus hijos.

Formar grupo de 6 padres.

Cada grupo prepara una dramatización sobre la manera en que empleamos el tiempo libre junto a sus hijos.

Compartir los siguientes puntos de reflexión. (Recuerda que esta palabra no se separa así).

Les doy atención y les demuestro afecto a mis hijos.

Siempre \_\_\_\_ a veces \_\_\_\_ nunca \_\_\_\_

Cómo podría planificar mi tiempo para estar más cerca de mis hijos (as).

De qué forma me gustaría emplear el tiempo libre.

Qué tiempo dedico para ayudar a mis hijos en el estudio.

Piensa en el tiempo libre que pasarán en familia.

¿Qué les gustaría hacer en ese tiempo?

Comprométase a realizarla.

## Evaluación.

Se pide a los participantes comentar los aspectos positivos y negativos del taller realizado en el día de hoy.



Amor, en quien  
la paz y la luz residen.  
José Martí.

## **Taller # 10**

**Tema:** El valor de lo que nos rodea.

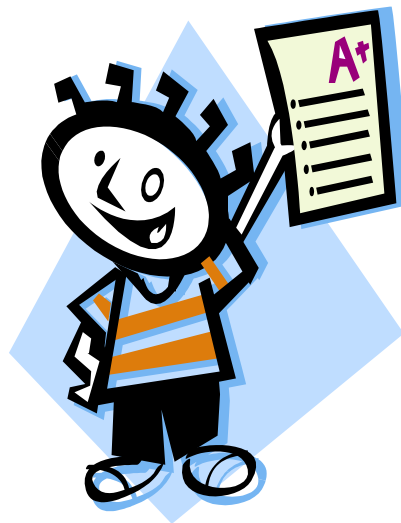
**Objetivo:** Reflexionar con los padres la importancia de enseñarles a los hijos el valor de las cosas que nos rodea.

### **Desarrollo.**

Audición o lectura de la canción infantil. Lo feo; de la autora: Teresita Fernández.

### **Canción.**

En una palangana vieja  
Sembré violetas para ti  
Y estando cerca del río  
Con un caracol vacío  
Cogí un lucero para ti.  
En una botella rota  
Guardé un cocuyo para ti  
Y en una cerca sin brillo  
Se enredaba un coralillo  
Floreciendo para ti.  
Basurero, basurero  
Que nadie quiere mirar  
Pero si sale luna  
Tus latas van a brillar.  
Alita de cucaracha  
Llevada hasta el hormiguero  
Así quiero que en mi muerte  
Me lleven al cementerio  
A las cosas que son feas  
Ponles un poco de amor  
Y verás que la tristeza  
Va cambiando de color.



Una vez realizada la audición o lectura de la canción. "Lo Feo". Se harán reflexiones partiendo de las siguientes ideas.

- La vida se ve según la quieras mirar.
- En lo feo siempre hay algo bello.
- En la vida siempre hay cosas feas.

Los padres deben expresar porqué a lo feo se le debe poner amor y como ellos inculcarían esto a sus hijos.

El educador plantea que invitará al grupo a preparar una ensalada de amor que le obsequiarán a un miembro del grupo a partir de una frase completa, en orden alfabético deberán realizar una tarea de animación grupal contar, decir un poema, un chiste.

El maestro orienta a los padres que individualmente piensen en un actitud fea que hayan asumido con respecto a sus hijos y expresen cómo con amor podían haberla solucionado.

### **Evaluación.**

Cada participante evaluará cuánto aprendió. Para esto el maestro coloca en los extremos del aula un cartel con el fin de asignar una calificación al taller.

- No aprendió No 1.
- Aprendió poco No 3.
- Aprendió suficiente No 5.

Conmover es moralizar. José Martí.

## **Taller # 11**

**Tema:** Hoy puede ser un taller diferente.



**Objetivo:** Mantener al colectivo de padres motivados durante la realización del Taller.

### **Desarrollo.**

Para comenzar el taller se colocará en el lugar donde los participantes deben firmar su hoja de asistencia un sobre que dice:

“Hoy puede ser un Taller diferente”

En ella encontrarán en orden descendente una serie de mensajes orientadores para los padres.

Se les informará que cada mensaje corresponde al padre que tiene igual número de la lista de llegada. Ejemplo:

1. Felicidades por ser tan puntual en la llegada, puede llegar a usted otro mensaje, no lo olvide.
2. Para usted hay una sorpresa, la tiene la madre de Ana pídesela al terminar el taller.
3. Recoge la postal que aparece en el mural tiene un mensaje de su hijo dedicado a usted.
4. En la mesa de la maestra hay un sobre cerrado tómallo, es suyo.

La idea que estimule a los 15 padres que han llegado debe ser muy creativa.

### **Evaluación.**

Los padres que recibieron mensajes en el taller pueden comentarlo de forma oral con los demás padres, expresarán nuevas ideas creativas para el próximo taller.

¡El oficio es guiar, no sustituirse. José Martí.



## Taller # 12

**Tema:** Decisiones en la elección profesional.

**Objetivo:** Concienciar a los padres de familia sobre la necesidad de una buena orientación, apoyada en la vocación, más que en la profesión.

**Desarrollo.**

Orienta a los padres:

1. Formar grupos de 6 personas.
2. Entregar a cada grupo la fábula “Las decisiones del Señor Búho”: Anexo.
3. Cada grupo lee el documento, analiza y responde las interrogantes planteadas.
4. Cada grupo expone sus conclusiones respondiendo las siguientes interrogantes, expuesta en el pizarrón.
  - ¿Diga una frase que se emplean en la vida normal y que reflejan las actividades descrita en la fábula?
  - ¿Formule la moraleja de la fábula?
  - ¿Hasta qué punto es conveniente que los padres puedan ejercer influencias en la decisión vocacional de los hijos?
  - ¿Es bueno que existan tradiciones familiares en lo referente a la profesión de los hijos? ¿Por qué?
  - ¿Qué actitud adoptaría si un hijo nos expresa el deseo de seguir una vocación no aceptada por sus padres? Argumenta.

Se realiza el debate llegando a conclusiones.

**Evaluación.**

Piensa en un número del 1 al 5 y evalúa el taller teniendo en cuenta; las siguientes interrogantes.

¿Cómo se sintieron?

¿Para qué les sirvió?

¿Qué aprendieron?

## Fábula “Las decisiones del Señor Búho”



Había una vez un señor Búho que gozaba de fama de sabio en todo el bosque.

Cuando la señora Búho puso el primer huevo, el papá Búho dijo:

“Tendremos un niño que será sabio como yo”. El buhito, contra todos los pronósticos resultó ser un pájaro triste y poco aficionado a la ciencia y cuando llegaba la caída del sol sus ojos comenzaban a cargarse de sueño.

El señor Búho le decía:

\_\_\_ “Un búho jamás duerme en la noche”

Y el buhito le contestaba.

\_\_\_!Y qué quieres que haga si me caigo del sueño!

El señor Búho replicaba ¡Serás la vergüenza de la familia.

El buhito fue enviado a una escuela de pájaros graduados, nobles en la organización escolar del bosque.

Un día el señor director previno al Señor Búho en cuanto a la actitud del buhito en las ciencias, no le interesa la astronomía, ni la aritmética. Sólo le gusta silbar.

El señor Búho le contestó que él era un mal maestro y que su hijo era un genio como su madre y se dirigió a su casa, cuando llegaron a la cima del árbol examinaron al buhito la vista, compraron gafas, recibió lecciones particulares y siguió cayéndose de sueño al ponerse el sol. Y cuando el señor Búho iba a dormir, entonces el buhito se colocaba en lo más alto del árbol y comenzaba a silbar...

Y el bosque guardaba silencio y se ponía de puntillas para escucharle...

## **Taller # 13**

**Tema:** Autoridad familiar.

**Objetivo:** Ofrecer elementos para que los padres de familia reflexionen sobre la necesidad de una autoridad equilibrada, serena, compartida, con espíritu de crítica y revisión.

**Desarrollo.**

Se lee en voz alta y con música de fondo el poema: "Papá no me pegues".

Papá:

¡Tus golpes no sólo hieren mi cuerpo...

Golpean mi corazón!

Me hacen duro y rebelde,

Terco, torpe y agresivo.

Tus golpes me hacen sentir miserable,

Pequeño e indigno de ti... mi héroe.

Tus golpes me llenan de amargura,

Bloquean mi capacidad de amar,

Acrecientan mis temores y

Nace y crece en mí el odio.

Papí, tus golpes me alejan de ti,

Me enseñan a mentir,

Cortan mi iniciativa y creatividad,

Mi alegría y mi espontaneidad.

No me golpees más...

Soy débil e indefenso ante tu fuerza;

Tus golpes enlutan mi camino,

Y sobre todo, endurecen mi alma.

La fuerza de tu razón es superior

A la fuerza de tus golpes;

Si no te entiendo hoy

¡pronto lo haré!

Si eres justo e insistes en explicarme...



Más efectivo y grandiosos  
Son tu afecto, tus caricias, tus palabras.  
Papi tu grandeza no está  
En el poder de tu fuerza física,  
Tú, mi héroe, eres mucho más  
Cuando no necesitas de ella para guiarme...

1. Entregar a cada participante el cuestionario (Para reflexionar).
2. Respuesta del cuestionario.
3. Compartir en pequeños grupos.
4. Sacar las respuestas comunes.
5. Elaborar algunos criterios prácticos para el manejo de la autoridad.

Cada grupo propone criterios prácticos para el manejo de la autoridad y los expone empleando diversas técnicas: caricatura, poemas, historietas y dramatización.

### **Evaluación.**

A través de una frase, cada participante evalúa su participación en la reunión y la justifica.

### **Cuestionario.**

1. ¿Por qué motivo considero importante ejercer autoridad sobre los hijos?

(Subraye dos opciones)

- a. Lo necesitarán, posteriormente, en su vida.
- b. Deben aprender a recibir órdenes.
- c. Soy su padre (madre) y ese es mi deber.
- d. Si no lo hiciera, me harán quedar mal frente a otras personas.
- e. Para que haya disciplina en casa.
- f. Por su bienestar.
- g. Para evitar que cometan los errores que cometí cuando joven.

2. ¿En qué situaciones encuentro mayor dificultad para ejercer autoridad con mis hijos?

- a. La hora de acostarse o levantarse\_\_\_\_\_
- b. Las comidas\_\_\_\_\_
- c. El estudio\_\_\_\_\_
- d. Las labores domésticas\_\_\_\_\_
- e. Las visitas a los amigos\_\_\_\_\_
- f. Llevarse bien con el resto de la familia\_\_\_\_\_
- g. La elección de amigos\_\_\_\_\_
- h. La televisión\_\_\_\_\_
- i. Otra ¿Cuál?\_\_\_\_\_

3. ¿Cuál de mis hijos heredó mi manera de actuar frente a la autoridad de mis padres?\_\_\_\_\_

### **Definición de términos.**

**Socializar:** Promover las condiciones sociales que, independientemente de las relaciones con el Estado, favorezcan en los seres humanos el desarrollo integral de su persona.

**Violencia:** Acción y efecto de violentar o violentarse. Acción violenta o contra el natural modo de proceder.

**Comunicación:** Acción y efecto de comunicar o comunicarse. Trato, correspondencia entre dos o más personas. | Transmisión de señales mediante un código común al emisor y al receptor.

**Honradez:** Rectitud de ánimo, integridad en el obrar.

**Sobreprotección:** Exceso de protección.

**Formación Vocacional:** Inclinación hacia una profesión.

**El Consejo de Aula:** Como sabemos, integra a todos los padres de los alumnos del aula o grupo docente, más el maestro elige a un padre para que lo presida. El delegado de los padres es quien dirige todas las actividades del grupo de familiares; no lo puede sustituir otra persona que no represente a los padres. El delegado prepara las diferentes actividades así como las reuniones necesarias, conjuntamente con el maestro del aula. En estas actividades del Consejo de Aula, el maestro debe mantener el mayor respeto hacia los padres que participan, brindando la ayuda necesaria que cada caso requiera.

