



**INSTITUTO PEDAGÓGICO LATINOAMERICANO Y CARIBEÑO  
IPLAC**

***La capacitación de los profesores generales integrales para la  
Educación Familiar.***

**Tesis presentada en opción al Título de Master en  
Educación.**

**Autora: Lic. Mirtha Rafaela Benítez**

**Tutora: Dra C. Argelia Fernández Díaz.**

**Ciudad de la Habana, Cuba.**

**Curso Escolar: 2008/2009.**

**PENSAMIENTO:**

**“Dados los desafíos que encara la sociedad, se exige que los maestros  
asuman nuevos roles y que posean el conocimiento, confianza y recursos  
necesarios para alcanzar las legítimas expectativas de la comunidad. También  
deben aprender con el decursar de la vida y desarrollar nuevas habilidades si**

quieren ser eficaces para enseñar a otros a aprender, a saber hacer, ser y vivir juntos”.

Colin Power. (1)

## **DEDICATORIA.**

*A todos  
los que pusieron un granito de arena  
en mi formación, desde mi niñez,  
hasta la realización de este sueño.  
A los que apoyaron, porque me inspiraron.  
A los que ayudaron, porque me apreciaban.  
A los que animaron, porque confiaron.  
A los que exigieron, porque me impulsaron.  
A Luis Ernesto Angarica Piedra  
quien me ayudó a dar los primeros pasos  
en la realización de este sueño y a la familia  
Achón Benítez de Marianao  
por su apoyo y comprensión incondicional.*

*A mi padre (papo) y a mi abuela (mercedes) que aunque no están, son parte de este resultado, porque me enseñaron que este era el camino. A mi madre (Leyla). A mis padres adoptivos Artilio y Magalis. A mis hermanas y a mis sobrinos todos.*

*A mi esposo, por su amor, comprensión, por propiciarme la inspiración que necesitaba para llegar hasta el fin de esta travesía.*

*A mis compañeros de trabajo Felipe, Tabarez, Doviél, Lourdes, Guille, Maikel y las inigualables Maribeles y Yamilita.*

*A mis queridos profesores generales integrales de Secundaria Básica.*

***A TODOS... MUCHAS GRACIAS.***

## **Resumen**

La investigación se realizó a partir de la necesidad de capacitar a los profesores generales integrales para el trabajo con la familia en las diferentes vías de Educación Familiar, incluye una propuesta de capacitación con participación multifactorial. En la tesis, a partir de la aplicación de dispositivos socio-psicológicos empleados, se definen las temáticas en que deberán ser capacitados los profesores generales integrales, en aras de contribuir a la Educación Familiar, de manera que propicie la preparación de la familia para participar eficazmente en la educación de sus hijos. En dicha propuesta se asumen criterios sobre la concepción de la participación multifactorial. También se explicitan cualidades y funciones que el profesor general integral deberá considerar para desempeñarse eficientemente en las sesiones de Educación Familiar. En cumplimiento al objetivo general de la investigación, la propuesta de capacitación de los profesores generales integrales integra los ejes temáticos con sus objetivos específicos.

|                   |      |
|-------------------|------|
| Índice.....       | Pág. |
| Introducción..... | 1    |

## **CAPITULO: I. FUNDAMENTOS TEÓRICOS ACERCA DE LA IMPORTANCIA DE LA CAPACITACIÓN PARA LA EDUCACIÓN FAMILIAR.**

### **1.1 Conceptualización sobre la capacitación de los profesores generales integrales para la Educación Familiar.**

1.1.1 El proceso de formación en la capacitación.....

1.1.2 La capacitación: expresión de trabajo metodológico en la Secundaria Básica...

### **1.2 El profesor general integral de Secundaria Básica y la Educación Familiar.**

1.2.1 La familia y la escuela cubana.....

1.2.2 Vías que favorecen el trabajo de la escuela con las familias.....

### **1.3 La participación multifactorial en la capacitación.....**

## **CAPÍTULO: II. PROPUESTA DE CAPACITACIÓN DE LOS PROFESORES GENERALES INTEGRALES PARA LA EDUCACION FAMILIAR.**

### **2.1 Caracterización de la muestra.....**

### **2.2 Metodología empleada para el diagnóstico.....**

2.2.1 Diagnóstico de la capacitación de los profesores generales integrales de Secundaria Básica para la Educación Familiar.

### **2.3 Concepción teórica de la propuesta de capacitación. Sus fundamentos.**

2.3.1 Concreción de la propuesta de capacitación de los profesores generales integrales para la Educación Familiar.

### **2.4 Criterio de especialistas.....**

### **Conclusiones.....**

### **Recomendaciones.....**

### **Bibliografía.....**

### **Anexos.....**

### **Introducción:**

Los problemas globales en sus distintas manifestaciones, el surgimiento y desarrollo vertiginoso de nuevas ramas de la ciencia y la técnica, así como las crecientes exigencias del mercado del trabajo, distinguen el mundo de inicios del siglo XXI. Esto coloca a los países ante una necesidad impostergable: el desarrollo de lo mejor de las potencialidades humanas como única vía para la sobrevivencia y el desarrollo sostenible.

Cuba, como parte del mundo, no escapa a esta realidad, y sumida en una nueva revolución educacional, dedica al desarrollo del hombre cuantiosos recursos materiales y humanos en su afán de perfeccionar la sociedad y al propio hombre.

La Pedagogía, como ciencia de la Educación, tiene un papel determinante en el perfeccionamiento del proceso de formación y desarrollo del hombre que ha de vivir en este siglo, y que a través de su práctica social, debe contribuir al desarrollo económico y social del país.

En contraposición a este ideal de formación y educación integral, las actuales políticas globalizadoras, los modelos económicos, las nuevas tecnologías de

información y comunicación e Internet, entre otros, replantean todas las formas de interacción y comunicación social, familiar y comunitaria. Estas mega tendencias mundiales, que influyen en los procesos socio-económicos y políticos locales, le plantean un gran reto a la Educación: asumir un papel protagónico, como factor fundamental en la consolidación de un desarrollo más humano, integral, sostenible y diverso, que pueda contrarrestar los efectos de estas tendencias y generar procesos locales y regionales que reivindiquen el equilibrio biopsicosocial del ser humano desde la educación.

Los problemas de la formación del hombre son en la actualidad, objeto de estudio e investigación por diferentes especialistas, lo que origina resistencia de diversas tendencias y concepciones al respecto.

En la Pedagogía cubana, la formación del hombre se concibe, como el resultado de un conjunto de actividades organizadas de modo sistemático y coherente, que le permiten poder actuar consciente y creadoramente. Este sistema debe prepararlo como sujeto activo de su propio aprendizaje y desarrollo; hacerlo capaz de transformar el mundo en que vive y transformarse a sí mismo; formar al hombre es prepararlo para vivir en la etapa histórica concreta en que se desarrolla su vida. Lo cual responde a los principios de la pedagogía martiana cuando sentenció para todos los tiempos: **"Educar es depositar en cada hombre toda la obra humana que lo ha antecedido: es hacer a cada hombre resumen del mundo viviente, hasta el día en que vive: es ponerlo a nivel de su tiempo, para que flote sobre él y no dejarlo debajo de su tiempo, con lo que no podrá salir a flote: es preparar al hombre para la vida".<sup>1</sup>**

Este pensamiento martiano que concluye con la aseveración "...educar es preparar al hombre para la vida". Implica la necesidad de reflexionar sobre la figura del profesor y de la educación, es punto de referencia para valorar el significado social y humano de la imprescindible labor del profesor y de la educación en sentido general.

Ilustres educadores cubanos del siglo XIX en sus concepciones pedagógicas reflexionaron acerca de una escuela que no solo transmitiera conocimientos científicos sólidos, sino también educara sentimientos, valores, ideales, hábitos, modos de actuación, en correspondencia con las nuevas exigencias del desarrollo científico técnico del presente y el futuro.

---

<sup>1</sup> **Martí Pérez, José.** *Ideario Pedagógico. 1961, Introducción. P. XIII*

Estas concepciones aparecen reflejadas en la obra pedagógica de José de la Luz y Caballero, Félix Varela, Enrique José Varona, entre otros.

En la obra de Félix Varela se vislumbra su convicción de la educación como motor impulsor del desarrollo social. Al referirse a la educación popular proyecta ideas educativas con su sentido social más profundo: criterio que se destaca en los temas escritos en el exilio, cuando señala: **"La necesidad de instruir a un pueblo es como darle de comer, que no admite demora".<sup>2</sup>**

La necesidad, que refleja la idea anterior se ha cristalizado en el sistema educativo cubano concebido desde el triunfo de la Revolución Cubana. En la actualidad mantiene una extraordinaria vigencia y en esta investigación se interpreta por la autora como la necesidad de capacitar a los profesores generales integrales de Secundaria Básica para la Educación Familiar.

**El Período Especial en Cuba y el redimensionamiento de la economía ha significado un impacto para toda la sociedad, sobre todo para los sectores más humildes; la gran homogeneidad que tenía el país antes de 1990, se transformó, apareciendo algunas desigualdades sociales aunque no extremas por la política social que mantiene la Revolución. Esto agravó los problemas de conducta sociales negativas entrañando un reto para la escuela cubana que tuvo que reforzar su labor educativa desarrollando su trabajo más directo y científico con los estudiantes, la familia y la comunidad en general.**

Las investigaciones realizadas en Cuba, en la década de los años 2000 (Castro Alegret P.L, Núñez Aragón E, Castillo Suárez S, Brito Perea T, Padrón Echeverría A. R, Machado Surí, A y Soto Herrera, Y.), respecto a la Educación Familiar en Secundaria Básica demuestran que existen limitaciones en la preparación de los profesores generales integrales para dar tratamiento a temáticas contemporáneas que resultan del interés para la familia cubana actual, al respecto Núñez Aragón, E.<sup>3</sup> al caracterizar el grado de preparación que sienten tener los profesores generales integrales para trabajar con la familia, expresa que sólo el 15 %

---

<sup>2</sup> **Varela, Félix.** Artículo sobre: "La Instrucción Pública", en el Mensajero Semanal. T1, P. 313-315

<sup>3</sup> **Núñez Aragón, E.** en *Compendio de Pedagogía*, 2002, p. 268

manifiesta sentirse preparado, la mayoría se sitúa en el rango de: Regular (24%) y Mal (61%), a la vez que identifican como necesidades de capacitación, temas referidos a educación sexual, características y problemas propios de la adolescencia, así como métodos de trabajo con la familia.

Los informes de visitas realizadas por la Dirección Municipal y Provincial de Educación a las Secundarias Básicas del municipio Aguada de Pasajeros revelan la siguiente contradicción:

Los profesores generales integrales de Secundaria Básica presentan insuficiencias en su preparación para abordar temáticas contemporáneas que resultan del interés de la familia cubana. Sin embargo, en la capacitación de los mismos en Aguada de Pasajeros en la Secundaria Básica Capitán San Luis no se conciben temas que contribuyan a este propósito, lo cual se manifiesta por las siguientes causas:

1. En los planes estratégicos de superación no se concibe la capacitación en temas que puedan prepararlos para desarrollar la Educación Familiar.
2. La capacitación en el territorio se circunscribe a aspectos relacionados con metodología y didáctica para dar tratamiento a los contenidos
3. Insuficiente contextualización de los contenidos de la capacitación, sobre todo en lo referido a temáticas para abordar en las diferentes vías de Educación Familiar.
4. Los contenidos que reciben en la preparación metodológica no los preparan suficientemente para el trabajo con la familia.
5. La capacitación: no satisface las carencias individuales, por no estar concebida desde los principios de la diversidad y la interdisciplinariedad.
6. No se logra plenamente el carácter sistémico en la concepción de la capacitación y en consecuencia, tampoco en la práctica.
7. La evaluación de la capacitación no ha sido prevista como un proceso sistémico y continuo.

Por tal razón, a partir de los anteriores planteamientos, reflexiones y referentes de análisis la presente investigación asume el siguiente **problema científico**:

¿Cómo contribuir a la formación de los profesores generales integrales de Secundaria Básica para potenciar la Educación Familiar?

**Objeto de investigación:** Proceso de formación de los profesores generales integrales.

**Campo de investigación:** La capacitación para la Educación Familiar.

Por ello es preciso tener en cuenta como **objetivo general de la investigación** al siguiente: Diseñar una propuesta de capacitación de los profesores generales integrales de Secundaria Básica para potenciar la Educación Familiar.

Para el logro de este objetivo se plantean las siguientes **preguntas científicas**:

1. ¿Cuáles son los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan los criterios de capacitación de los profesores generales integrales para la Educación Familiar?
2. ¿En qué estado se encuentra la preparación de los profesores generales integrales de Secundaria Básica para la Educación Familiar?
3. ¿Qué características debe tener la propuesta de capacitación de los profesores generales integrales de Secundaria Básica que potencie la Educación Familiar?
4. ¿Qué propuesta de capacitación de los profesores generales integrales puede potenciar la Educación Familiar?
5. ¿Qué factibilidad tiene la propuesta de capacitación diseñada?

Las preguntas tienen salida por las siguientes **tareas de investigación**:

1. Sistematización de los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan la formación del profesor general integral para la Educación Familiar como objeto de estudio de la investigación.
2. Diagnóstico de la preparación de los profesores generales integrales de Secundaria Básica para la Educación Familiar.
3. Diseño de una propuesta de capacitación de los profesores generales integrales de Secundaria Básica para la Educación Familiar.
4. Valoración de los resultados de la factibilidad de la propuesta de capacitación de los profesores generales integrales para la Educación Familiar.

**Métodos que se emplean:**

**Teórico:**

Los que permiten la sistematización de las principales ideas alrededor de la problemática que se aborda, así como la concepción y fundamentación filosófica, sociológica y psicopedagógica de la capacitación.

**Análisis- síntesis:** Mediante la utilización de este método se pueden determinar aspectos elementales de la capacitación como proceso de formación permanente, además su utilización durante todas las etapas de la investigación. Permite hacer los

análisis e inferencias de las bibliografías consultadas ligadas directamente al análisis, presentes en la búsqueda de información, datos que condujeron a la selección de los aspectos significativos que conformaron el núcleo básico del informe final.

**Inducción- deducción:** Su empleo permite realizar la revisión bibliográfica y hacer razonamientos lógicos acerca del proceso de capacitación de los profesores generales integrales de Secundaria Básica para la Educación Familiar, lo cual posibilitó llegar a conclusiones parciales y finales tanto al inicio, medio y final de la investigación.

**Histórico - lógico:** Su uso permite determinar los referentes teóricos generales en el devenir histórico de la dinámica del desarrollo de la capacitación y la Educación Familiar y sus mediaciones dialécticas para arribar a la elaboración conceptual de la propuesta.

**Enfoque sistémico:** Posibilita el diseño de la propuesta de capacitación para la Educación Familiar. En ella se establece la relación entre todos sus componentes.

**Empíricos:**

Los que permiten la recopilación de información necesaria que sustentó el problema científico durante la investigación.

**Observación:** Se utiliza para explorar la situación existente, a partir de la cual se elaboró el problema a investigar y la constatación del mismo.

**Encuesta:** Permite obtener información sobre el grado de satisfacción que tienen los profesores generales integrales sobre su preparación para el desarrollo de una eficiente Educación Familiar.

**Entrevista cualitativa:** Posibilita conocer el dominio que tienen los profesores generales integrales sobre determinadas temáticas contemporáneas que la escuela está llamada a tratar en las diferentes vías de Educación Familiar, para obtener la información de las estructuras de dirección relacionada con el trabajo con la familia y la preparación e implicación de estas en este proceso, al inicio y final de la investigación.

Los métodos de la entrevista individual y grupal y la encuesta se utilizan en el diagnóstico de la preparación de los profesores generales integrales para la Educación Familiar y en la valoración del grado de validez y factibilidad de la propuesta, a través de la consulta a especialistas de la enseñanza Secundaria Básica y de la Dirección Municipal de Educación de Aguada de Pasajeros.

**Análisis de documentos:** se emplea en la revisión y estudios de documentos, planes de estudio y programas que norman el trabajo con la familia, así como el trabajo metodológico.

**Criterio de especialistas:** Se utiliza orientado a recoger información sobre la pertinencia, factibilidad y claridad de la propuesta como respuesta a las necesidades de capacitación de los profesores generales integrales para la Educación Familiar.

**Del nivel matemático:**

**Análisis porcentual:** Posibilita hacer inferencias a partir del análisis porcentual de los resultados obtenidos en los instrumentos aplicados con el fin determinar las demandas de capacitación en temáticas a desarrollar en las diferentes vías de Educación Familiar.

Teniendo en cuenta que esta investigación se lleva a cabo mediante el uso de métodos cualitativos a través de la modalidad de Investigación Acción Participativa, la cual permitió que los asistentes pudieran contribuir en todo el proceso de diagnóstico de necesidades, así como el planteamiento de alternativas de solución en la propuesta de capacitación se crearon y adecuaron diferentes técnicas para la recolección de información en el diagnóstico.

La investigación se realiza en la ESBU: Capitán San Luís del municipio Aguada de Pasajeros de la provincia Cienfuegos, se ubica en el Consejo Popular "La Federal". Cuenta con una matrícula de 259 estudiantes y 27 profesores generales integrales. De ellos participaron directamente en la investigación el 100% de los profesores generales integrales y el 38.6% de las familias del Consejo Popular "La Federal". Esta constituye **la muestra** de la investigación. **Respondiendo al tipo de investigación** que se declara, que según el criterio de clasificación que aborda Cerezal Mezquita y Fiallo Rodríguez en el texto "¿Cómo investigar en Pedagogía?"<sup>4</sup> se asume la Investigación cualitativa para el diagnóstico.

**Significación práctica:**

El significado desde el punto de vista práctico descansa en una propuesta de capacitación con participación multifactorial que contribuye a elevar la preparación del profesor general integral de Secundaria Básica para la Educación Familiar, que promueve acciones conjuntas sobre la base de una realidad concreta y parte de la implicación de los protagonistas-beneficiarios en las mismas. Además contribuirá al

---

<sup>4</sup> **Cerezal Mezquita, Julio:** "¿Cómo investigar en Pedagogía?", Ed. Pueblo y Educación, C. de la Habana, 2004, p.10

desarrollo de la personalidad de los participantes, convirtiéndolos en mejores seres humanos.

#### **Novedad científica:**

Esta investigación posibilita aplicar las sistematizaciones teóricas que sobre capacitación para la Educación Familiar se han realizado en Cuba, teniendo en cuenta las condiciones de los profesores generales integrales de Secundaria Básica, propiciando la participación multifactorial, mediante una propuesta de capacitación para la Educación Familiar.

#### **Estructura de la Investigación:**

La tesis consta de introducción, dos capítulos, conclusiones, recomendaciones y anexos. En el **Capítulo. 1** se bordan las consideraciones teóricas acerca de la importancia de la capacitación de los profesores generales integrales para la Educación Familiar. En el **Capítulo. 2** se desarrolla la metodología investigativa y se presentan los fundamentos teórico-metodológicos que sustentan la propuesta de capacitación y el análisis de la factibilidad de la propuesta mediante el Criterio de Especialistas.

En la tesis aparecen un total de 13 anexos, los cuales complementan la información que se expone en el trabajo. En el anexo 12 se propone una selección de textos que se recopilaron durante el transcurso del proceso investigativo en diferentes fuentes, ellos promoverán el análisis, debate y la reflexión durante el desarrollo de los contenidos. Estos textos se proponen como técnicas participativas ya que ellos estimulan a los participantes, facilitan la participación consciente y el comportamiento, la democratización y activación del proceso de capacitación.

El análisis de la bibliografía que se consulta conduce a determinar su actualidad y contextualización, se consultaron un total de 112 fuentes y documentos pertinentes al tema de investigación. El 3,8 % de la bibliografía consultada se localiza entre el 1964/1985. Pertenecen a la década de los 90' el 19.4% de la bibliografía, a la década de los años 2000 el 67.9%. Pertenecen a autores extranjeros 16 de los textos consultados, lo que representa el 15,5%, el resto pertenece a autores cubanos que representan el 84,4%.

Asimismo la bibliografía se centra en el análisis de autores que trabajan: la familia, la formación profesional y la personalidad del adolescente conjuntamente con obras relacionadas con la metodología de la investigación.

#### **Definición de términos:**

**Capacitación de los profesores generales integrales:** se comprende por la investigadora como: actividad pedagógica que tiene como propósito el perfeccionamiento profesional y humano del profesor general integral en la habilitación para asumir su desempeño profesional, que se concibe como proceso de formación permanente en el que se tiene en cuenta los motivos y necesidades de los participantes. En la presente investigación se direcciona hacia la Educación Familiar

**Educación Familiar:** se asume desde la perspectiva de Castro Alegret, (2005) que la define como el *“sistema de influencias pedagógicamente dirigido, encaminado a elevar la preparación de los familiares adultos y estimular su participación consciente en la formación de su descendencia, en coordinación con la escuela. Esta educación suministra conocimientos, ayuda a argumentar opiniones, desarrolla actitudes y convicciones, estimula intereses y consolida motivaciones, contribuyendo a integrar en los padres una concepción humanista de la familia y la educación de los hijos”*.

**Participación Multifactorial:** la autora de esta investigación la comprende a partir de la concepción que la define como: *“Al que desde diferentes ángulos se pretende dar solución hoy a fin de garantizar la supervivencia del [hombre](#) en su medio con una [educación](#) integral e intercultural que va desde la preparación político-jurídica en ejercicio de una ciudadanía activa hasta su preparación para incidir positivamente en su entorno comunitario y medio familiar”*  
[http://scielo.unam.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0187-53372006000100006&lng=es&nrm=iso](http://scielo.unam.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0187-53372006000100006&lng=es&nrm=iso)

## **CAPÍTULO: I FUNDAMENTOS TEÓRICOS ACERCA DE LA IMPORTANCIA DE LA CAPACITACIÓN PARA LA EDUCACIÓN FAMILIAR.**

**"...los padres deben ser los primeros que eduquen a sus hijos. Y para garantizar la educación de los niños, hay que garantizar la educación de los padres".**

**Fidel Castro Ruz.<sup>5</sup>**

### **1.1 Conceptualización sobre la capacitación de los profesores generales integrales y la Educación Familiar.**

Sobre el término "capacitación" pueden encontrarse numerosas definiciones. Las que proponen los diccionarios enciclopédicos coinciden en que consiste en: "hacer apto, en habilitar para hacer algo"<sup>6</sup> Esta posición asume un carácter más general y rompe con la acepción más estrecha que tradicionalmente le confería, al asociarla sólo al desarrollo de habilidades específicas para la ejecución de determinada actividad, casi siempre de carácter práctico.

Al consultar la bibliografía sobre el tema se infiere que en la década del '70 se inicia la ampliación del término, tendencia que continúa en los años '80 donde se asocia cada vez más a los de perfeccionamiento y mejoramiento, vinculado a la calidad en el desempeño de la labor docente. Se destacan aquí los aportados por Rodríguez, F. y Col. (1990) que la conciben como proceso sistémico, y como actividad permanente, sistemática y planificada. También plantean que es en primer lugar, un proceso de comunicación. Ortega, H. (1995) la considera como estrategia de desarrollo y la calidad con que se ejecuta, se refleja en la calidad de la educación. Por su parte Caino, M.A, (1996) la concibe como perfeccionamiento, desde una perspectiva de formación continua y permanente. Rosales, R. (2000) la enfoca como herramienta que aplicada en un proceso sistémico permite llegar a resultados superiores.

A lo largo de la década de los '90 se consolida la idea de que la capacitación debe verse como un proceso de educación permanente, a lo largo de toda la vida. En este sentido se ubica la definición de Añorga y Col. (1995) cuando plantea que es: "Proceso de actividades de estudio y trabajo permanente, sistémico y planificado, que se basa en necesidades reales y prospectivas de una entidad, grupo o individuo y orientado hacia un cambio en los conocimientos, habilidades y actitudes del capacitado, posibilitando su desarrollo integral, que permitirá elevar la efectividad del trabajo profesional".

---

<sup>5</sup> **Castro Ruz, F.** Citado por Ministro de Educación, en el discurso inaugural del curso escolar 2006/2007

<sup>6</sup> **COMPACT OCEANO**, 1998: 84-175-354.

Elementos comunes con esta definición, tiene la que propone la OEI (1999) cuando expresa que la capacitación está dirigida a "... elevar los niveles de competencia de las personas para el desempeño de las funciones laborales relacionadas con el proceso de producción de determinados bienes o servicios, para la gestión de ese mismo proceso, y para las tareas que implican su propio bienestar y desarrollo."

En la R.M. No. 21/1999 del Ministerio de Trabajo y Seguridad Social se plantea que la capacitación profesional es: "Proceso permanente y planificado, concebido como una inversión para el desarrollo que llevan a cabo los organismos empresariales con el objetivo de que sus trabajadores adquieran y perfeccionen su competencia laboral, de modo que estén aptos para responder a las exigencias constantemente cambiantes del proceso productivo o de prestación de servicios de los que forman parte".

A partir de estos conceptos se infiere que la capacitación por su esencia, es una actividad pedagógica.

En su comprensión más general, la actividad se expresa en la relación sujeto - objeto y sujeto - sujeto, y abarca todas las acciones y procesos de la vida social, tanto material como espiritual. La forma de existencia del hombre es la actividad. Desde este punto de vista, la actividad es la esencia de la existencia humana, en tanto es ella, la forma en que esta se expresa, cualquiera que sea la forma en que se manifiesta la acción o el pensamiento del hombre, es actividad en su concepción filosófica.

La actividad como proceso socializado es la base de todo conocimiento y de toda transformación - por el hombre - de la naturaleza y de la sociedad. La función transformadora de la actividad humana, se expresa en todo el desarrollo de la sociedad y de la propia actividad como proceso consecuente de esta transformación. La actividad transforma la naturaleza, la sociedad y al propio sujeto. He ahí la importancia metodológica del concepto actividad para la Pedagogía y por tanto para la capacitación, tal y como aquí es asumida.

Desde esta posición teórica y metodológica, y sobre la base de lo que se asume como actividad pedagógica, es preciso analizar los mecanismos de la actividad desde el enfoque de la Psicología Marxista.

Si un motivo es lo que incita la actuación del hombre para satisfacer una necesidad, entonces, toda actividad responde a un motivo que le da orientación, sentido e intención a la misma.

A su vez, toda acción persigue un fin conscientemente planteado que se constituye en su objetivo, y la misma relación que existe entre motivo y actividad, existe entre acción y objetivo. Por su parte, las operaciones que conforman la acción, dependen de las condiciones externas concretas, de los medios e instrumentos de que disponga el sujeto.

Si se tiene en cuenta que la actividad del hombre es plurimotivada, que en realidad existe todo un complejo de motivos conscientes e inconscientes, que se estructuran como sistema alrededor de los motivos significativos e impulsan la actividad del hombre, entonces, al concebir la capacitación desde estos presupuestos psicológicos es necesario que:

✧ El profesor sea consciente, de que los motivos que orientan a los sujetos involucrados hacia la participación activa en su aprendizaje, hacia la profesión y la dirección educacional, no son simples ni estáticos, sino que forman un complejo motivacional susceptible de variar, ya sea porque la significación que le da el sujeto se desplaza hacia otros, o porque se incorporan otros nuevos que adquieren importancia y modifican la estructura y dinámica del sistema motivacional. Es sobre la base de este conocimiento, que el docente puede ejercer su influencia hacia el desarrollo de motivos cognitivos y hacia el perfeccionamiento de su desempeño.

✧ Otro aspecto importante a tener en cuenta, es la relación existente entre los objetivos de las acciones y ese sistema de motivos que dinamizan la actividad. En la medida que el objetivo conscientemente planteado de una acción, dentro de la serie de acciones que conforman la actividad, está más o menos relacionado con los motivos fundamentales del sujeto para realizar su actividad, dicha acción tendrá mayor o menor sentido personal para el sujeto.

Esto tiene significativa importancia en la concepción y ejecución de la capacitación, ya que en ocasiones, las acciones no hacen evidente la relación objetivo - motivo, entonces, estas carecen de sentido y se realizan de manera formal, sin que se logre la implicación personal en su ejecución.

Desde esta perspectiva al definir la capacitación como actividad psico-pedagógica, se tiene en cuenta que se trata de un tipo específico de actividad dirigida a desarrollar la personalidad del profesor general integral, en función de satisfacer las exigencias que plantea la sociedad a su desempeño profesional, que se da en el marco de la interrelación de los sujetos y de estos con el contenido objeto de aprendizaje, y que se subordina a la satisfacción de la función social de la enseñanza Secundaria Básica. Se considera, además, que en ella se cumplen las

funciones instructiva-informativa, educativa (afectiva), orientadora, cognoscitiva-investigativa y movilizadora, referidas por varios autores, y mediatizadas en este caso por las características que tiene la capacitación de los profesores generales integrales.

Esta concepción de la capacitación tiene en cuenta su carácter psico-pedagógico. Ello implica la necesidad de precisar su finalidad última, las leyes que explican su movimiento, y las categorías que, en su calidad de conceptos fundamentales, reflejan las relaciones que en dicho proceso se establecen, ya que "... no puede existir una práctica educativa científica sin una teoría pedagógica sólida que la fundamente y responda a los requerimientos de esa práctica." Por otro lado, la Capacitación se fundamenta en la Filosofía Marxista, a partir del humanismo.

Teniendo en cuenta estos referentes teóricos y los resultados de la sistematización realizada al respecto la autora de esta investigación arriba a la siguiente definición sobre:

**capacitación de los profesores generales integrales: actividad pedagógica que tiene como propósito el perfeccionamiento profesional y humano del profesor general integral en la habilitación para asumir su desempeño profesional, que se concibe como proceso de formación permanente en el que se tiene en cuenta los motivos y necesidades de los participantes. En la presente investigación se direcciona hacia la Educación Familiar.**

En la definición del concepto capacitación se precisa que su propósito es el perfeccionamiento profesional y humano de los profesores generales integrales.

En esta concepción de la capacitación que responde al papel de la educación como fenómeno de la práctica social, dirigido esencialmente al rol profesional del profesor, es vital que esta se conciba en respuesta a la necesidad de preparar al profesor general integral desde el desempeño de su función orientadora para el trabajo con las familias.

La capacitación ha de verse en una doble dimensión. Una de ellas, es su perfeccionamiento como ser humano, como personalidad adulta susceptible de desarrollo, tanto en sus conocimientos, habilidades y capacidades, como en sus valores, motivaciones, intereses, autovaloración y autodeterminación entre otras formaciones psicológicas.

La otra dimensión se enfoca al perfeccionamiento de su desempeño profesional. La determinación de qué entender por desempeño profesional, fue precedida por el estudio de diversos documentos oficiales del Estado, el Gobierno Cubano y el

MINED, así como el análisis comparativo de las posiciones teóricas de distintos investigadores: Codina, A. (1998), Sánchez, P. (1998), Roca, A. (2001), Valiente, P.(2001), González, V. (2002), Ugalde, L.(2003) y Santiesteban, M. L.(2003) entre otros. Sobre esta base se entiende por desempeño profesional: La actuación concreta y personalizada del profesor, en la realización de las funciones, tareas y obligaciones inherentes a su cargo, a partir del despliegue de los conocimientos, habilidades, capacidades, cualidades y valores que posee, y que se expresa en determinados resultados.

En el caso del profesor general integral de Secundaria Básica, la capacitación para el perfeccionamiento profesional, se revela esencialmente, en la correspondencia que logra entre sus resultados y las exigencias sociales de la enseñanza. Es decir, cuando alcanza el cumplimiento de la función social asignada a la escuela.

Dado que el desarrollo profesional no puede darse al margen del desarrollo como ser humano, es necesario concebir el tratamiento de ambas dimensiones como una unidad dialéctica, ya que es precisamente así como se manifiesta en el devenir de su personalidad.

La concreción más exacta de la manifestación de estas relaciones, se encuentra, en lo que consideraba Martí cuando expresó: ***"La educación, pues no es más que eso: la habilitación de los hombres para obtener con desahogo y honradez los medios de vida indispensables en el tiempo en que existen, sin rebajar por eso las aspiraciones delicadas, superiores y espirituales de la mejor parte del ser humano".***<sup>7</sup>

Este pensamiento constituye la revelación de la concepción exacta del término capacitar al referirse a la habilitación de los hombres para enfrentar la vida, lo cual se interpreta por la autora de esta investigación como la necesidad de formación permanente del profesor general integral para enfrentar la vida profesional.

El análisis hasta aquí realizado permite llegar a la siguiente consideración: la capacitación de los profesores generales integrales de Secundaria Básica se subordina, en última instancia, al cumplimiento de la función social de este subsistema y, por tanto, a las leyes de la ciencia que tiene por objeto el estudio del proceso educativo. De manera que, el carácter primario de la función social de estos, con respecto a la construcción de una propuesta de capacitación, tiene un valor metodológico significativo, al establecer que esta solo tiene sentido si

---

<sup>7</sup> **Martí Pérez, José.** *Ideario Pedagógico, Introducción, 1961, p. XVIII.*

responde al proceso de formación integral de las personas, y en particular del profesor general integral según el modelo del encargo social.

Esta sistematización le conduce a asumir la **Educación Familiar** desde la perspectiva de Castro Alegret, (2005) que la define como el ***“sistema de influencias pedagógicamente dirigido, encaminado a elevar la preparación de los familiares adultos y estimular su participación consciente en la formación de su descendencia, en coordinación con la escuela. Esta educación suministra conocimientos, ayuda a argumentar opiniones, desarrolla actitudes y convicciones, estimula intereses y consolida motivaciones, contribuyendo a integrar en los padres una concepción humanista de la familia y la educación de los hijos”***<sup>8</sup>.

Investigaciones realizadas en Cuba, como son los estudios realizados por Alberta Durán Gondar (1997), investigadora el CITMA, relacionados con las representaciones de la familia en niños y adolescentes cubanos, concluye recomendando que fundamentalmente en lo relativo a la Educación Familiar debe priorizarse: ***“El desarrollo de habilidades para la comunicación interpersonal adecuada, la orientación hacia formas de relación más armónicas y democráticas, que propicien el respeto mutuo y eliminen posiciones de poder y de dependencia, el rescate de valores éticos, laborales y culturales, la organización y control de la actividad familiar conjunta como vía para organizar la vida colectiva y lograr nuevas metas en su desarrollo como grupo”***. Apunta además, ***“Estas tareas no solo corresponde realizarlas a los educadores y personal especializado. Deben ser preocupación básica de cada individuo consciente de que, sin una familia sólida, no puede lograrse una sociedad mejor”***.<sup>9</sup>

Los presupuestos de la Educación Cubana sobre la imprescindible labor del profesor en la Educación Familiar están sistematizados en las tesis de maestría y doctorado que se han realizado en Cuba. En los últimos años se destacan: (En la Habana) **Elsa Núñez Aragón(2001)**: "Aproximación a una caracterización de la Familia y la escuela", **Teresa Brito Perea(2002)**: con una "Propuesta metodológica para el trabajo de los educadores con la familia" y **Ana Rosa Padrón Echeverría(2002)**: "La preparación del maestro para la Educación Familiar: una propuesta desde el contexto disciplinar", (En Cienfuegos)**Alexis Machado**

---

<sup>8</sup> **Castro Alegret, P.L.**, y col. *Familia y Escuela. Los desafíos de la educación a la familia*, p. 187

<sup>9</sup> **Duran Gondar, A.**: *¿Cómo es mi familia?*;\_ p.12.\_ *En Educación(La Habana).*\_ Segunda época, No. 91, may-agos.1997

**Surí(2008)**: “La preparación de la familia para enfrentar las transformaciones de la Secundaria Básica: Alternativa pedagógica” y **Yarina Soto Herrera(2008)**; “Propuesta de talleres metodológicos para la preparación de los jefes de grado de Secundaria Básica en Orientación Familiar”.

También en los textos: "Compendio de Pedagogía y Temas de Introducción a la Formación Pedagógica", de Gilberto García Batista y coautores, en "Introducción al estudio de la Sociología de la Educación", de Antonio Blanco Pérez, donde se encontraron reflexiones interesantes sobre el tema en cuestión, así como en la "Revista Educación", sobre la cual se debe señalar que en la mayoría de los temas que se abordan, no solo sobre la capacitación para la Educación Familiar, sino otras, en las que se revela de manera singular la eminente necesidad de capacitación de los profesores, lo cual responde al llamado de la UNESCO en este sentido.

Asimismo, los Seminarios Nacionales para Educadores son fieles exponentes de los planteamientos que se defienden, así como las memorias y manuscritos de los eventos de Pedagogía.

#### **1.1.1 El proceso de formación en la capacitación.**

En la sistematización sobre el tema se ha encontrado que numerosos estudiosos sobre el proceso de capacitación: Rodríguez (1990), Col (1995), Añorga (1995), Caino (1996) Piñón (2001), e Isla Guerra (2007) coinciden al señalar de alguna manera que este debe responder a determinadas premisas metodológicas. Estos son muy puntuales al precisar que para adentrarse en su estudio es necesario detenerse en el proceso de formación y sus dimensiones. Lo cual se valora en esta investigación por considerarlo necesario para comprender la concepción de la propuesta de capacitación.

Por tanto en este epígrafe se abordarán algunas reflexiones, resultantes de la profundización en el tema, se asumen criterios de diferentes autores que dan respuestas a interrogantes que conducen a su comprensión.

#### **¿Qué es el proceso de formación y cuáles son sus dimensiones básicas?**

Para responder esta interrogante se debe partir de los presupuestos martianos que conducen a pensar que: la preparación del hombre para la vida constituye el objetivo supremo de la educación, lo cual se logra mediante el proceso de formación. Este tiene tres dimensiones básicas: la instructiva, la capacitiva y la

educativa, tres procesos que van aparejados y se interrelacionan en las prácticas educativas de forma dialéctica y sistémica.

La instructiva o instrucción está dirigida a la aprehensión de conocimientos teóricos y prácticos necesarios para ampliar el horizonte cognoscitivo de los educandos que le serán de utilidad en su futuro desempeño social (dimensión cognoscitiva); la capacitativa fomenta hombres capaces, inteligentes, que hayan desarrollado sus habilidades, capacidades y el pensamiento. La educativa va dirigida al cultivo del espíritu de las personas, a la formación de sentimientos, convicciones, voluntad y valores, incide en la conformación de la personalidad de los sujetos (dimensión educativa) (Álvarez, 1999, p. 7).

La dimensión educativa se constituye en el proceso social que se desarrolla como sistema para influir en la formación de los rasgos más trascendentes de la personalidad de todos los miembros de dicha sociedad. (Álvarez, 1999, p. 8) Es susceptible de ser desarrollada por el conjunto de todas las instituciones de la sociedad, mediante múltiples influencias educativas recibidas por las personas desde temprana edad en su entorno familiar, comunitario y social en general. Así se materializa diariamente la educación en sentido amplio.

La educación desarrollada en instituciones educativas, con objetivos precisos según las edades de quienes están en ellas, es la educación escolar o institucionalizada. Aquí se evidencia la educación en sentido estrecho.

El proceso de formación está estrechamente vinculado con la metodología empleada para hacer posible sus tres dimensiones básicas. La aprehensión de conocimientos, el desarrollo de capacidades y el fomento de valores se vigoriza con la utilización de procedimientos metodológicos generadores de independencia cognoscitiva, construcción colectiva de conocimientos, actividades prácticas, creatividad, trabajo grupal, vivencias éticas y de estados afectivos y volitivos positivos.

Según Isla Guerra (2007, P. 70). El proceso de formación a nivel social se pudiera expresar en la figura 1.

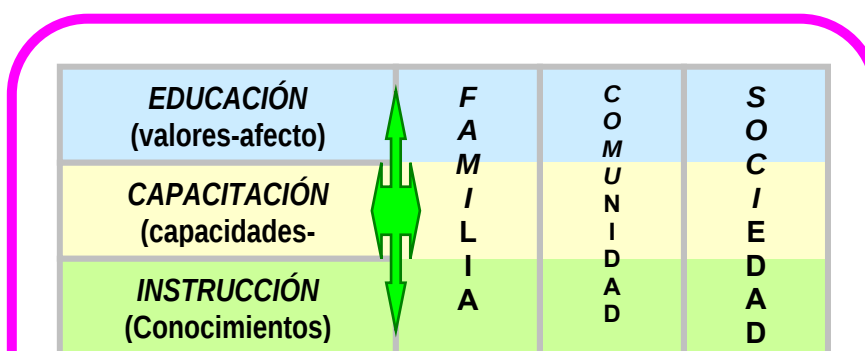


Figura No. 1 Dimensiones y espacios del proceso de formación a escala social: su interrelación.

En la formación de los profesores generales integrales tiene prominencia la capacitación. Estos ya poseen una determinada instrucción y educación. No obstante durante el devenir investigativo encontramos elementos de instrucción (asimilación de nuevos conocimientos para mejorar su desempeño en Educación Familiar) y de educación (formación y consolidación de sentimientos, convicciones, voluntad y valores) que presentan debilidades.

Es por ello que la capacitación de los profesores generales integrales para la Educación Familiar es de significativa trascendencia. Al considerar que estos profesores son personas adultas poseedoras de niveles de formación heterogéneos, con formas de pensar, sentir, hacer y patrones de conducta bien definidos, que además, la experiencia acumulada por cada uno de ellos, se puede convertir en una fuente de valiosos conocimientos, se debe partir de ahí y aprovecharla a lo largo de las acciones de capacitación.

#### **1.1.2 La capacitación: expresión de trabajo metodológico en la Secundaria Básica.**

La Secundaria Básica de hoy se encuentra inmersa en un proceso de transformaciones para llevar a niveles superiores los resultados de la labor educativa y el aprendizaje, que abarca cambios desde la concepción escolar, la instrumentación del trabajo metodológico, político-ideológico, las interrelaciones con las familias, con la diversidad de los alumnos y escuelas, con los organismos de la comunidad, la superación del personal docente con la introducción de los Programas de la Revolución y el uso de la tecnología de avanzada.

Si se analiza desde una óptica educativa el pensamiento del Comandante en Jefe, cuando en su intervención el 16 de septiembre del 2002 señaló: **“Hoy se trata de perfeccionar la obra realizada y partiendo de conceptos enteramente nuevos. Hoy buscamos lo que a nuestro juicio debe ser y será un sistema**

**educacional que se corresponda cada vez más con la igualdad, la justicia plena, la autoestima y las necesidades morales y sociales de los ciudadanos en el modelo de sociedad que el pueblo de Cuba se ha propuesto crear”<sup>10</sup>.**

En estas ideas se transpira la necesidad de un cambio, en el que adquiere relevada connotación la labor educativa, lo cual es apoyado por la autora quien, además, apunta hacia la necesidad de preparar al profesorado en este sentido y señala que para ello es vital reconocer la importancia de la capacitación para la Educación Familiar ya que en la medida en que se logre preparar a la familia de hoy, se asegura la superioridad de la familia de la sociedad del futuro, es decir, si se coloca los padres de hoy en condiciones favorables para enfrentar la educación de sus hijos, y los hijos de hoy, que serán los padres del mañana, asumen del modelo de actuación, los valores auténticos de la familia cubana, su ejemplaridad, entonces la sociedad será superior.

Además, la comprensión de este pensamiento del Dr. Castro Ruz mueve el pensamiento de los pedagogos cubanos, quienes deben concebir nuevas formas de trabajo científico metodológico que propicien la participación multifactorial, por considerar que a los profesores les falta preparación para asumir este reto, así como a las estructuras de dirección de las distintas instancias.

Algunos fragmentos del discurso pronunciado en el acto de graduación del Destacamento Pedagógico “Manuel Ascunce Domenech”, el 7 de julio de 1981, al referirse al papel del profesor explica que: “El educador no debe sentirse nunca satisfecho con los conocimientos. Debe ser un autodidacta que perfeccione permanentemente su método de estudio, de indagación, de investigación...”

“La autopreparación es la base de la cultura del profesor... tendrá calidad si es exigente consigo mismo si se esta inconforme con los conocimientos que posee. La inquietud intelectual de un profesor es cualidad inherente de su profesión”.

En estas ideas está refrendado que la preparación del profesor no es solo el resultado del sistema de actividades que de forma permanente se ejecutan con y por él, en los diferentes niveles de educación para garantizar las transformaciones dirigidas a la ejecución eficiente del proceso docente-educativo, y que, en combinación con las diferentes formas de superación profesional y postgraduada, permiten alcanzar la idoneidad de estos; es más que eso, ya que implica tomar conciencia del valor de la autopreparación, conlleva dedicación personal, entrega, compromiso con la tarea que desempeña ante la sociedad. Una o cien sesiones de

---

<sup>10</sup> **Castro Ruz, F.** intervención el 16 de septiembre del 2002

capacitación o de trabajo metodológico, no representan nada si este no está comprometido con la tarea, si no ha comprendido que la solución a sus dificultades, la satisfacción de sus inquietudes intelectuales dependen en gran medida de su autopercepción y su implicación personal.

El Dr. García Batista (2004), G. en *Didáctica: Teoría y Práctica*<sup>11</sup> plantea que: “El objetivo esencial del trabajo metodológico es la elevación del nivel político-ideológico, científico-técnico y pedagógico del personal docente con vista a la optimización del proceso docente-educativo en las diferentes instancias y niveles de enseñanza”. Señala además: “En el trabajo metodológico es necesario atender a dos direcciones fundamentales partiendo del contenido y los objetivos de este: el Trabajo Docente Metodológico (TDM) y el Científico Metodológico (TCM)”, sobre lo cual la autora considera que el primero (TDM) garantiza el perfeccionamiento de la actividad docente educativa, o sea, es el sistema de actividades que garantiza la preparación pedagógica del colectivo para el desarrollo óptimo del proceso docente-educativo. Por su parte el segundo (TCM) se refiere a la aplicación creadora de los resultados de las investigaciones pedagógicas, a la solución de problemas del proceso docente-educativo, y a la búsqueda por vía metodológica de las respuestas a los problemas científicos planteados. Es entonces en esta dirección del Trabajo Metodológico, que se propone incidir en los profesores generales integrales, teniendo en cuenta que la concepción de la dirección del Trabajo Científico Metodológico se aviene a la concepción de capacitación que se asume en la investigación.

Según el documento normativo: **“Orientaciones sobre las modificaciones curriculares en la Secundaria Básica a partir del curso 2008/2009”** el trabajo metodológico en la Secundaria Básica se organiza como sigue:

- ✧ Mínimo de 8 horas semanales por grado para el desarrollo del trabajo metodológico y de preparación metodológica por áreas del conocimiento, con dos frecuencias semanales (de lunes a viernes) de cuatro horas cada una, pudiendo ser distribuidas en sesión mañana y tarde, siempre y cuando no coincidan el mismo día ambas sesiones.
- ✧ Las dos sesiones de preparación metodológica semanal por áreas del conocimiento son para preparar las clases de la próxima semana, incluyendo

---

<sup>11</sup> **García Batista, G.** “El trabajo metodológico en la escuela cubana actual. Una perspectiva actual” en *Didáctica: Teoría y Práctica*. Ed. Pueblo y Educación, C. de la Habana, Cuba, 2004, p.274

visualizar las videoclases y darle tratamiento a los contenidos de las asignaturas.

- ✧ Los dos sábados de BELCAa<sup>12</sup> en la ESBU, pueden complementarse con colectivos de grados, actividades metodológicas y de preparación.

Es en este espacio de los sábados de BELCAa que se propone realizar la capacitación de los profesores generales integrales para la Educación Familiar. De los dos sábados del mes definir dos horas de uno de ellos.

Desde esta perspectiva, los doctores cienfuegueros: José Carlos Pérez González y José González Cano, consideran que el trabajo metodológico sigue siendo una de las vías más importantes para llevar la preparación de los profesores, y consecutivamente llevar la optimización de todo el proceso docente-educativo.<sup>13</sup>

Posición que se materializa en la actualidad con la implementación de la RM 119/08 que norma el Reglamento de Trabajo Metodológico<sup>14</sup>, la cual en su (Art. 1) se define este como: ***“sistema de actividades que de forma permanente y sistemática se diseña y ejecuta por los cuadros de dirección en los diferentes niveles y tipos de Educación para elevar la preparación político-ideológica, pedagógica y científica de los docentes graduados y en formación mediante las direcciones docente-metodológica y científico-metodológica, a fin de ponerlos en condiciones de dirigir eficientemente el proceso pedagógico.”***

Esta concepción es asumida íntegramente por la autora de esta investigación que concibe la capacitación como expresión del trabajo metodológico que se materializa en la habilitación para dirigir eficientemente la Educación Familiar.

Asimismo, en el (Art. 19) se define el contenido del trabajo metodológico en 9 ítems que se orientan a lograr la integridad del proceso pedagógico, de los cuales se retomarán solo los que a juicio de la autora proceden en esta investigación, ellos se relacionan a continuación:

1. “La orientación cultural e ideológica del contenido, lo que significa revelar el potencial de ideas e influencias educativas basadas en la tradición de la pedagogía cubana y cultura universal que las asignaturas, áreas de desarrollo y otras formas del proceso educativo aportan para la formación integral en los educandos... La planificación de las actividades

---

<sup>12</sup> **BELCAa:** Brigadas Estudiantiles de Lucha Contra el Aedes Aegypti.

<sup>13</sup> **Pérez González, J. C. y González Cano, J.** “Acerca del trabajo metodológico, la clase, el entrenamiento metodológico conjunto y la actividad independiente”, en *Didáctica teoría y práctica*, Ed. Pueblo y Educación, C. de la Habana, Cuba, p. 291

<sup>14</sup> **RM 119/08** Reglamento de Trabajo Metodológico, p. 2

metodológicas dirigidas a este fin y el debate político en el seno de los departamentos, grados, ciclos y grupos tendrán la mayor prioridad....”

2. “El dominio del contenido de los programas, los métodos y procedimientos que permitan la dirección eficaz del aprendizaje, el desarrollo de habilidades, la Educación para la Salud y su contribución a la calidad de vida y a la formación de los educandos...”
3. “La concreción de los programas directores a través del contenido de las diferentes asignaturas o áreas de desarrollo para determinar la contribución que cada una realiza en la apropiación o consolidación de determinados conocimientos, habilidades y procedimientos, desarrollo de la creatividad, con jerarquía en el programa director para el reforzamiento de la educación en valores”.
4. “Los nexos interdisciplinarios entre las asignaturas, así como entre las áreas de desarrollo que se integran ..., desatacando los que contribuyen decisivamente a las variantes principales del trabajo educativo, es decir la formación patriótica y ciudadana, la formación de valores, la formación laboral y por la cultura económica”.
5. “La concreción de la orientación profesional pedagógica y hacia diferentes profesiones, en el proceso educativo y de enseñanza- aprendizaje, de acuerdo con las necesidades de cada territorio”.
6. “La preparación para la ejecución del trabajo preventivo a partir del dominio del diagnóstico integral del educando y su familia, de un adecuado funcionamiento del Consejo de Escuela que permita el trabajo diferenciado y un desarrollo integral de la personalidad del educando”.

Siguiendo el análisis de la citada R/M 119/08, se considera que estos ítems tienen su máxima expresión en los artículos 22 y 23 respectivamente, referidos a la realización de forma individual y colectiva del trabajo metodológico, así como en las direcciones (docente-metodológica y científico-metodológica) y formas del mismo que se explicitan en los artículos 30-33 de reglamento propiamente dicho.

Al efectuar este análisis se considera pertinente hacer una valoración sobre las posibilidades que brindan las formas fundamentales de trabajo docente metodológico, concebidas en el (Art. 33);

- a) Reunión metodológica.
- b) Clase metodológica.
- c) Clase demostrativa.

- d) Clase abierta.
- e) Taller metodológico.
- f) Visita de ayuda metodológica.

Todas estas formas de trabajo metodológico tienen como denominador común la demostración de la experiencia acumulada, además se interrelacionan entre sí y constituyen un sistema que contribuye a la preparación de los docentes para la ejecución del proceso pedagógico, en respuesta a los objetivos instructivos y educativos propuestos para la Educación Secundaria Básica.

La capacitación se entiende como expresión del trabajo metodológico a la vez que:

- Se conciba como el conjunto de actividades diseñadas a corto, mediano o largo plazo.
- Se integre al conjunto de actividades y de relaciones que se producen en la escuela.

El taller metodológico es la vía de trabajo metodológico que se considera como forma de organización para la capacitación que se propone. En el epígrafe 2.3 referido a la caracterización de la propuesta se fundamenta el por qué se determinó así.

Sobre la ayuda metodológica, que en particular se orienta a la preparación del docente para su desempeño, la autora señala que debe constituir la vía fundamental para ir valorando la factibilidad de la capacitación para la Educación Familiar, que esta se oriente intencionalmente a la evaluación de las acciones de capacitación. Cabe señalar que en esta forma de trabajo metodológico lo más importante es el análisis de los resultados, de los aspectos mejor logrados y los que requieren de una mayor atención. Ello queda expresado en la respuesta de las interrogantes: **¿Qué se ha logrado transformar a partir de la capacitación? ¿En qué aspectos o temáticas seguir trabajando? ¿Qué temas introducir en la capacitación a partir de la actualización del diagnóstico familiar y/o docente?**

Esta actividad propicia el muestreo de las actas de labor social, de las memorias de las escuelas de padres realizadas, intercambiar con familiares en la comunidad con los que se indague sobre los temas abordados en las escuelas de padres y la pertinencia de estos, asimismo, se diagnosticarán otros que no se hayan tratado y que constituyan necesidades para las familias, se confirmará la presencia y/o participación multifactorial, el uso de técnicas participativas, de las tecnologías de la información y las comunicaciones en las sesiones de Educación Familiar.

Además, la ayuda metodológica permite concluir con actividades demostrativas (talleres) que propicien en los docentes nuevas alternativas a los problemas que se les presentan en la práctica educativa.

## **1.2 El profesor general integral de Secundaria Básica y la Educación Familiar.**

El profesor general integral de Secundaria Básica es un profesional de la educación que se introduce en el contexto educativo cubano al calor de la Batalla de Ideas, que da inicio a la tercera revolución educacional. La Secundaria Básica es quizás el nivel educacional donde tienen lugar los cambios más trascendentales a tenor con las problemáticas que allí se presentan a escala global, y de a las cuales Cuba no está exenta. Uno de los cambios revolucionarios introducidos en el país consiste en la concepción de un profesor general integral de Secundaria Básica que imparta todas las asignaturas, excepto Inglés y Educación Física, el que deberá atender hasta 15 adolescentes brindándoles una cultura general integral a la vez que una formación patriótica basada en valores y el empleo, en el proceso enseñanza-aprendizaje, de las Nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación (NTIC), tales como la televisión, el video y la computadora.

Para este nivel educacional se ha establecido en el Modelo de Secundaria Básica, como fin de la enseñanza: "... la formación básica e integral del adolescente cubano, sobre la base de una cultura general que le permita estar plenamente identificado con su nacionalidad y patriotismo..." asimismo significa "Para lograrlo deberá ser un profesor revolucionario, sensible y comprometido con el mejoramiento humano, con la formación ideológica y cultural general integral con base humanista, con una sólida preparación político-ideológica, martiana, marxista-leninista, fidelista y científica, portadores de los valores humanos y revolucionarios que requiere la sociedad cubana actual".

Al analizar estos presupuestos que fundamentan la concepción de los profesores generales integrales, se considera necesario aclarar que en Aguada de Pasajeros, estos profesores han dado muestras de comprometimiento con la tarea que realizan, son ejemplos de patriotas que se entregan por entero día a día, a la noble tarea de educar e instruir, no solo a sus alumnos, sino también a las familias, para lo cual se ha comprobado le falta preparación.

A continuación se presentan algunas cualidades y funciones que a juicio de la autora deben tenerse en consideración al desempeñarse como coordinador o facilitador en la Educación Familiar

## **¿Qué cualidades y funciones deberán ser asumidas por el profesor general integral de Secundaria Básica para desempeñarse como coordinador o facilitador en la Educación Familiar?**

José de la Luz y Caballero legó a la posteridad su célebre aforismo: **“Instruir puede cualquiera, educar solo quien sea un evangelio vivo”**<sup>15</sup>. Resulta evidente que el concepto expresado en su acepción más amplia, manifiesta la interrelación entre instrucción-educación propiamente dicha, pero retomando el pensamiento pedagógico del ilustre pedagogo habría que proceder al análisis del mensaje contenido y detenerse en el rol profesional de los profesores, expresado mediante las funciones que desempeña en los diversos contextos de actuación profesional, o sea, en la escuela, la familia y la comunidad.

Al decir del Dr. Castro Ruz, F. en discurso pronunciado en el acto de graduación del Destacamento Pedagógico “Manuel Ascunce Doménech,” el 7 de julio de 1981; al referirse al Papel del profesor, señala: **“En el ejercicio de la profesión del maestro está implícita la ejemplaridad, divisa del educador comunista y convicción indispensable para cumplir los altos objetivos de la escuela socialista”**<sup>16</sup>. Sobre lo cual la autora considera que la ejemplaridad continúa siendo piedra angular en el desempeño del rol profesional del profesor para asumir los retos de la educación contemporánea. En otro momento ha dicho: **“...los padres deben ser los primeros que eduquen a sus hijos. Y para garantizar la educación de los niños hay que garantizar la educación de los padres”**<sup>17</sup>.

En el II Seminario Nacional para Educadores, el 26 de noviembre del 2001, al referirse a las transformaciones educacionales producidas durante la tercera revolución educacional; se resalta el papel del educador: **“...este papel que no se limita a la enseñanza de los nuevos conocimientos, el papel de educador, como mentor, como preceptor, como guía es insustituible”**<sup>18</sup>.

En estas ideas de Castro Ruz se transpira la necesidad de asumir un nuevo rol del educador, que requiere de mucho amor, entrega, dedicación y optimismo para alcanzar la verdadera calidad de la educación, además se considera que para que el profesor general integral pueda desempeñarse como “mentor, preceptor y guía

---

<sup>15</sup> **De la Luz y Caballero, José:** *Escritos Educativos*, T. I, P. 106

<sup>16</sup> **Castro Ruz, F.** *Discurso pronunciado en acto de graduación de 10658 egresados del Destacamento Pedagógico Universitario “Manuel Ascunce Domenech” en el polígono de Ciudad Libertad, el 7 de julio de 1981, “Año del XX Aniversario de Girón”. Versiones taquigráficas del Consejo de Estado. 1985, p.5*

<sup>17</sup> **Castro Ruz, F.** *Citado por el ministro de Educación en el discurso inaugural del curso escolar 2006/2007.*

<sup>18</sup> **Ibidem**

de sus estudiantes” es necesario que sea ejemplo ante la sociedad, que se encuentre apto, o sea, habilitado para su desempeño con la familia, la escuela tiene la responsabilidad de ejercer su influencia educativa sobre ella, en aras de asegurar la formación de los hijos, cuyo producto final, será la aportación de un individuo socialmente útil a la sociedad.

Como es evidente estas ideas del Dr. Castro Ruz apuntan hacia las funciones del profesor encaminadas a asegurar el cumplimiento exitoso de las tareas básicas asignadas al profesor en su condición de educador profesional.

Al respecto Antonio Blanco Pérez<sup>19</sup> considera que las funciones específicas del profesor pudieran expresarse así:

1. **Función docente metodológica:** actividades encaminadas a la planificación, ejecución, control y evaluación del proceso de enseñanza aprendizaje. Por su naturaleza incide directamente en el desarrollo exitoso de la tarea instructiva y de manera concomitante favorece el cumplimiento de la tarea educativa.
2. **Función investigativa:** actividades encaminadas al análisis crítico, problematización y la reconstrucción de la teoría y la práctica educacional en los diferentes contextos de la actuación del profesor.
3. **Función orientadora:** actividades encaminadas a la ayuda para el autoconocimiento y el crecimiento personal mediante el diagnóstico y la intervención psicopedagógica en interés de la formación integral del individuo. Por su contenido la función orientadora incide directamente en el cumplimiento de la tarea educativa, aunque también se manifiesta durante el ejercicio de la instrucción”.

Estos argumentos que explican cada función del profesor son asumidos en la investigación ya que están contenidos en el modelo del profesor general integral de Secundaria Básica y permiten una mirada hacia la concepción de la capacitación para la Educación Familiar que se concibe para contribuir a la formación orientadora del profesor.

A partir de estos presupuestos, a continuación se presentan algunas cualidades y funciones que el profesor general integral deberá asumir para desempeñarse como coordinador o facilitador en la Educación Familiar. Estas fueron tomadas del texto: Temas de Introducción a la Formación Pedagógica<sup>20</sup>. Se modificaron unas y se

---

<sup>19</sup> **Blanco Pérez, A.** *Temas de Introducción a la formación Pedagógica.* 2004, p. 223

<sup>20</sup> **Brito Pera, T y Padrón Echeverría, A. R.** “La Educación Familiar: Presencia en el cambio educativo de la Secundaria Básica”, en *Temas de Introducción a la Formación Pedagógica*, Ed. Pueblo y Educación, C. de la Habana, Cuba, 2004, p.. 246/248).

agregaron otras que a juicio de la autora de esta investigación complementa el objetivo que se propone, a su vez, estas funciones o cualidades contribuirán a que su desempeño responda a las nuevas exigencias que implica el rol profesional del profesor que asume los retos que impone la complejidad de la educación en el siglo XXI.

### **Cualidades del profesor general integral como coordinador o facilitador en las diferentes vías de Educación Familiar:**

- ✧ **Maduro:** con sentido común, psicológicamente adulto.
- ✧ **Observador:** así, por ejemplo, saber lo que ocurre en el grupo en cada momento. La persona que no habla, porque es muy insegura y necesita que se valore la intervención que ha hecho; quien pone en boca de "otros" los problemas que tiene con sus hijos o aquellos que tienen miedo para leer en público, porque su lectura es diferente. El buen TACTO hará que el facilitador o coordinador sea capaz de sortear estas dificultades sin que las personas queden en evidencia.
- ✧ **Saber cuando conviene hablar y cuando callar:** debe hacerlo comprender con su actuación y diciendo que él no está allí como experto, sino como facilitador de la comunicación en el grupo.
- ✧ **Flexible:** estar dispuesto siempre a la búsqueda de alternativas de soluciones entre todos.
- ✧ **Empático:** Saber ponerse en el lugar de los demás.
- ✧ **Paciente:** ¡Virtud necesaria!
- ✧ **Organizado:** actuar cuando lo requiera el grupo con una actuación regulada y coordinada.
- ✧ **Comprensivo:** comprender a los demás.

### **Además son necesarias las siguientes cualidades extraídas de la sistematización realizada por la autora a partir de la experiencia pedagógica acumulada:**

- ✧ **Coherente:** que sea capaz de utilizar los métodos en correspondencia con los objetivos propuestos. Correspondencia entre lo que dice y lo que hace.
- ✧ **Creativo:** en la fase de diseño de las actividades y técnicas a utilizar en las sesiones de Educación Familiar y durante su aplicación en la práctica.
- ✧ **Participativo:** sea capaz de promover un proceso de participación de la familia en la concepción, desarrollo y evaluación de la capacitación y en la detección, búsqueda y toma de decisiones para dar solución a los problemas presentes en el contexto escolar, familiar y comunitario.

✧ **Dialógico:** facilite el intercambio, la interrelación abierta y franca alrededor de los diferentes temas puestos a la consideración de los participantes para arribar a una conciencia común.

✧ **Comunicativo:** capacidad de facilitar el intercambio de valores, conocimientos y afectos entre él y el resto del grupo y entre los miembros de este.

Si el coordinador de la sesión posee estas actitudes podrá cumplir con mayor éxito sus funciones.

### **Funciones del profesor general integral como coordinador o facilitador en las diferentes vías de Educación Familiar:**

a) **Comunicativa:** consiste en valorar y ayudar a las personas, saber escuchar y facilitar la comunicación. Crear un buen sistema de relaciones personales, confianza, aceptación, amistad. Obtener la participación de todos, provocar la confianza y cohesión del grupo; estimularles resaltando los hechos positivos y los éxitos, señalar los aspectos que hay que mejorar; fomentar la participación mediante preguntas.

b) **Didáctica:** es de gran valor seleccionar materiales, técnicas y métodos adecuados para el tema a tratar. Guiar las sesiones. Dinamizar el trabajo del grupo. Desarrollar la capacidad de observación para captar todo aquello que pasa en cada momento, reorientándolo si es preciso. Ser paciente y adaptarse al grupo, tener confianza en la capacidad de las personas para madurar y cambiar. Relacionar los contenidos de forma lógica. Generalizar. No responder las preguntas que se hacen directamente, sino devolverlas al grupo y preguntar qué piensan sobre ello o si alguien tiene la misma dificultad, entre otras.

c) **Retroalimentación:** se cumple cuando se es capaz de devolver al grupo, con prudencia y respeto, las impresiones que ha causado, lo que se escuchó, ayudarlo a autoevaluarse, reflexionar y generar autocríticas; enfatizando, tanto en el aspecto cognitivo como afectivo. Unificar las metas para que sean menos individuales y más colectivas. Centrarse, sobre todo, en los primeros momentos, a que los miembros del grupo adquieran confianza y seguridad en sí mismos para la participación.

d) **Autoformadora:** para cumplirla es preciso tener conocimientos sobre los temas y la metodología adecuada para que contribuya con la apropiación por parte del auditorio. En una palabra tiene que ser una persona con ansias de aprender, con el objetivo de contribuir a la preparación de los educadores para el trabajo con la familia.

e) **Síntesis:** elaborar un resumen que ayude a integrar las reflexiones del grupo, sus sentimientos y compromisos, para que los participantes hagan deducciones relacionándolos con la vida cotidiana.

f) **Evaluada:** analizar el trabajo realizado, los logros e inconvenientes para mejorar las siguientes sesiones.

Estas funciones, a juicio de la autora de esta investigación contribuyen al desarrollo de habilidades, capacidades, valores, afectos y conocimientos en los participantes mediante las diferentes actividades desplegadas.

Asimismo, desde esta perspectiva, estas cualidades y funciones son piedra angular en la concepción de las funciones del profesor general integral, que además deben materializarse en su función orientadora en las diferentes vías de Educación Familiar.

### 1.2.1 La familia y la escuela cubana.

#### ¿Qué concepciones de familia y escuela se asumen en la investigación?

La familia y la escuela son las dos instituciones sociales más importantes con que cuenta la civilización humana para satisfacer sus necesidades de educación, así como la adquisición y transmisión de todo el legado histórico cultural de la humanidad. Ambas son instituciones emblemáticas de nuestra civilización y aún el hombre no ha encontrado espacios sustitutos capaces de satisfacer las necesidades que ellas garantizan. Para el abordaje del tema en cuestión a continuación se presentan algunas generalidades de estas instituciones partiendo de la conceptualización elaborada desde diferentes autores.

✧ **La familia como institución social** se considera la más estable, duradera y universal de las formas culturales pues a pesar de haber adoptado en su evolución y desarrollo diferentes estilos y formas organizativas, ha mantenido su esencia y su razón de ser para el hombre. Las funciones que cumple la familia (procreación, sobrevivencia, educación), persisten y persistirán a través de todos los tiempos pues esta forma de organización es propia de la especie humana, le es inherente al hombre por su doble condición de SER individual y SER social y de forma natural requiere de este, su grupo primario de origen.<sup>21</sup>

✧ **La escuela como institución social** tiene amplias posibilidades para ejercer su influencia educativa sobre la familia. A través de las relaciones establecidas en ambientes psicoafectivos para ir modelando la personalidad en la formación de los

---

<sup>21</sup> **Núñez Aragón E.** "La familia en el proceso educativo". *Compendio de Pedagogía*. Pág. 237)

hijos, cuyo producto final, será la aportación de un individuo socialmente útil a la sociedad.<sup>22</sup>

La concepción pedagógica humanista reconoce a la familia como uno de los factores de mayor incidencia en la educación de la personalidad del individuo. En la Constitución de la República de Cuba se establecen con claridad las responsabilidades de la familia y el Estado en la educación, lo que ha sido resultado tanto de los cambios económico-sociales ocurridos en el país, como en una comprensión cabal del papel de cada una de las instituciones sociales en el proceso de educación. Así se establece "La familia es la célula básica de la sociedad y se le atribuyen responsabilidades y funciones en la educación y formación de las nuevas generaciones"<sup>23</sup>

Teniendo en cuenta que constituye un problema específico de la investigación sociológica la elaboración de definiciones operativas sobre la familia y la escuela, la autora se adscribe a los conceptos que propone la colombiana Zuluaga Cardona (2006)<sup>24</sup>

**Familia: institución histórica y social permanente y natural compuesta por un grupo de personas ligadas por vínculos que emergen de la relación intersexual y de la filiación. Depende de la forma de organización social y de todo el contexto cultural donde se desenvuelve". Así mismo apunta que es el grupo en el que se satisfacen las necesidades afectivas y sexuales indispensables para la vida social de los individuos y donde se protege las generaciones futuras. Es una unidad básica bio-psico-social con leyes y dinámica propias que le permiten mantenerse en equilibrio y soportar las tensiones y variaciones sin perder la identidad como grupo primario de organización social mediante la unidad, la continuidad en el tiempo y el reconocimiento de la sociedad que lo rodea.**

Según Antonio Blanco Pérez (2004) en Introducción a la Sociología de la Educación la familia tiene tres funciones básicas indispensables en la sociedad las cuales son:

- a) La procreación, cuidado y educación de sus miembros
- b) El desarrollo de la personalidad de sus integrantes

---

<sup>22</sup> *Ibídem*, p. 253

<sup>23</sup> *Constitución de la República de Cuba aprobada en 1975.*

<sup>24</sup> *ZULUAGA CARDONA, A. M. Tesis en opción al título de Máster en Ciencias. Estrategia metodológica para el vínculo escuela-familia-comunidad en la formación integral de los niños de primaria en una zona rural de Antioquia, Colombia, 2006, p. 100*

c) Las acciones indispensables para mantenimiento de la formación y la reproducción de la fuerza de trabajo.

En una etapa caracterizada por adelantos científico- técnicos ni siquiera soñados por generaciones anteriores, instituciones como la familia y los centros educativos son sometidas a serias críticas; se habla de su crisis y deterioro y algunos desde posiciones sociales y políticas diferentes, hablan hasta de su necesaria desaparición.

Sin embargo, es una realidad que aún hoy, en el siglo XXI, el ser humano sigue necesitando de ambas.

En nuestro país esta problemática cobra singular importancia. La familia se reconoce estatal y jurídicamente como la célula principal del funcionamiento social y como la institución básica fundamental responsable de la educación de las nuevas generaciones, lo cual ha quedado refrendado en nuestra Constitución.

Con respecto a la escuela Zuluaga Cardona plantea:

**La escuela tiene la alta responsabilidad de "preparar para la vida" a niños y jóvenes en correspondencia con las posibilidades creadas por el medio social revolucionario y con vista a dar respuesta a las necesidades que supone su desarrollo. Como parte de esta concepción se asume el papel de esta como agente de cambio en la comunidad y dentro de su encargo social, se comprende la atención a la familia de los educandos, así como la contribución a su preparación para que estén en condiciones favorables de cumplir su función educativa.**

Por tal razón, la familia y la escuela no deben marchar por senderos alejados y mucho menos contradictorios.

Es cierto que a la familia no se le puede normar su funcionamiento; este queda al arbitrio íntimo de cada hogar, así como su modo de vida, estilo y procedimientos educativos. Pero sí se le puede ayudar, y lo que es más importante: marchar junto a ella, "no a pesar de ella".

La familia cubana se encuentra sometida a fuertes presiones que pueden estar produciendo cambios en su funcionamiento interno, pero ella es el baluarte de resistencia primaria de nuestra sociedad que indudablemente ha pagado un alto costo personal cada uno de sus miembros.

En este contexto la educación de los hijos se convierte en un logro social a mantener, pues es portadora de sentimientos de tranquilidad al interior de la familia y tan importante como estos, los de estabilidad social a un nivel

macrosocial. En este sentido la relación de ambas instituciones demanda de una atención rigurosa, pues, al compartir tan importante encargo, debe existir entre ambas cierta coherencia y unidad de objetivos e intereses, lo cual no siempre se logra.

### **1.2.2 Vías que favorecen el trabajo de la escuela con las familias.**

La Educación Familiar en la Secundaria Básica cubana es una problemática histórica. A través de los años ha funcionado muy encerrada en sí misma, o sea, esta se ha abordado como aspiración, como meta a alcanzar pero se ha quedado en el discurso; la formalidad. Sin embargo, es parte de la función social asignada a la escuela cubana, lo cual se ha cristalizado a partir de las transformaciones que se llevan a cabo en la Enseñanza Secundaria Básica como resultado de esta tercera revolución educacional.

Es del criterio de muchos especialistas en la temática que en las transformaciones que se llevan a cabo en la Secundaria Básica hay que repensar en las vías de superación de los profesores generales integrales para asumir la Educación Familiar para revitalizarla y que se conviertan en exitosos encuentros con padres u otros familiares, a partir de las temáticas que se aborden y la metodología que se utilice en cada caso.

Estudios realizados por investigadores cubanos de la talla de Castro Alegret, P. L, Núñez Aragón, E. Brito Perea, T. Padrón Echeverría, A. R. Permuy González, L. D, López Machín, R., entre otros, demuestran que la capacitación de los profesores para trabajar con las familias es una necesidad de nuestros tiempos.

Estas investigaciones demuestran el devenir histórico de las relaciones sociales, que tienen lugar en el seno familiar, pudiéndose encontrar que estas tienden a ser más francas y abiertas, dejando atrás los viejos procedimientos educativos de rigidez y autoritarismo en que se formaron las generaciones antecedentes. Sin embargo unido a este importante cambio se mantienen tradiciones propias del pasado que entran en contradicción con los nuevos valores y exigencias de la familia cubana actual fundamentalmente la madre asume enormes tareas de los hijos liberándolos de sus propios deberes y responsabilidades especialmente en el hogar para que se dediquen casi únicamente al estudio, bajo la justificación de que “ya tendrán tiempo de pasar trabajo en la vida”.

Por otra parte están las actuaciones de los padres que evidencian los ejes fundamentales: afecto y control paternal tanto en su polo negativo como positivo.

- Control positivo: es aquel que demuestra un estilo donde existe responsabilidad paterna, control congruente y flexible de la conducta del hijo.
- Control negativo: es aquel que evidencia un estilo autoritario y rígido del control de la conducta del hijo sin propiciarle ningún tipo de iniciativa, plenamente directivo.
- Permisibilidad positiva: demuestra la no intervención directa de los padres y fomenta la responsabilidad en el hijo y la autonomía personal.
- Permisibilidad negativa: demuestra una escasa preocupación por parte de los padres, sin ningún tipo de intervención en la educación y aún habiéndola esta será incongruente: semejante a otros estilos anárquicos.

Por tales motivos urge realizar un trabajo educativo y orientador con la familia cubana dirigido a elevar su preparación para que pueda ser realmente el primer marco de referencia positiva donde se eduque a los hijos y cumpla adecuadamente su función educativa como lo exige la sociedad cubana de hoy, despojándose de las contradicciones que aún subsisten. Tarea esta, que le corresponde a la escuela y por tanto a los profesores, y estos no tienen la preparación necesaria para enfrentar el desempeño de su función orientadora con la familia.

La función educativa de la familia en su doble carácter psicológico y social, se realiza a través de las relaciones que sus miembros establecen para el cumplimiento de las actividades que se generan en cada hogar. Las formas de relacionarse entre sí, el contenido de esas relaciones, el ambiente psicoafectivo que se imprime, va modelando la personalidad en formación de los hijos cuyo producto final será la aportación de un individuo socialmente útil a la sociedad.

Al respecto, en los estudios de Núñez Aragón, E (2002), esta plantea que en el cumplimiento de esta función educativa, la escuela, puede jugar un papel decisivo si dentro de sus objetivos, contempla de manera realista el trabajo con la familia.

La relación entre la escuela y la familia puede caracterizarse en:

\* Relación casual.

\* Relación dirigida.

**La relación casual** comprende todo el conjunto de encuentros informales que se producen entre familiares y profesores, que generalmente se producen dentro de un proceso de comunicación donde la función regulativa- informativa prevalece. El contenido de esta relación puede ser desde un simple saludo hasta un llamado de atención breve por la tardanza del alumno.

**La relación dirigida** contiene en sí misma toda una intencionalidad educativa, un proyecto de realización y objetivos muy específicos relacionados con el desempeño escolar del alumno. El proceso de comunicación a través del cual se produce es regulativo.

Esta relación se produce en nuestro sistema educativo a través de diferentes vías, que son utilizadas generalmente en los diferentes niveles de enseñanza:

✧ **Reunión de padres.**

✧ Entrevistas.

✧ Visitas al hogar.

✧ **Escuelas de padres.**

✧ Consultas de familia.

✧ Lecturas recomendadas.

✧ Correspondencia.

✧ Buzón.

✧ Murales, entre otros.

Con toda intención se destacan las reuniones de padres y las escuelas de padres, pues **la reunión de padres** ofrece un marco de contenido amplio, donde la función informativa y regulativa de la comunicación prevalece entre el educador y el padre, con una amplia gama de contenidos que pueden ir desde la información de las notas de todos los alumnos, hasta aspectos organizativos de la institución.

**La escuela de padres** por su parte tiene un fin educativo preponderante. Tiene como contenido fundamental la Educación Familiar, con el fin de contribuir a elevar la preparación psicopedagógica y de salud de la familia y ayudarle a cumplir mejor su función educativa. Así como ayudarles a comprender mejor los retos que imponen a la educación contemporánea, los males que afectan la humanidad. Esta práctica les permitirá asumir conductas desde la participación para combatir flagelos como la exclusión social, la desigualdad, la pobreza, la intolerancia, las violaciones de los derechos humanos, la contaminación del medio ambiente, la explotación irracional de recursos naturales, el derroche electro energético, etc.. A la vez que propicia la práctica del compañerismo, la amistad, la solidaridad y el humanismo.

Para el desarrollo de estas sesiones educativas la autora propone que se tengan en consideración los **principios metodológicos** que se esbozan en “Temas de

Introducción a la Formación Pedagógica”<sup>25</sup>, por considerarlos piedra angular para la dirección del proceso capacitivo:

- ✧ Partir de las experiencias personales relacionadas con las actitudes y necesidades de los participantes.
- ✧ Propiciar el intercambio de información entre los familiares para estimular el trabajo en grupo, fomentar el diálogo y la reflexión sobre la acción, facilitar la cohesión del grupo.
- ✧ Despertar la creatividad individual y la del grupo. Proporcionar recursos y estrategias aplicables en otras situaciones; permitir experimentar hechos y situaciones relevantes para poder objetivarlos y sacar de allí conclusiones.
- ✧ Exponer actividades que puedan ser ejecutadas y compartidas por todos; alternar el suministro de información y la realización de actividades variadas y motivadoras, utilizando diferentes técnicas y estrategias según el número de asistentes.
- ✧ Priorizar el aprendizaje experimental sobre la simple acumulación de datos y normas. Las actividades deben concienciar a los participantes de opiniones y percepciones previas para promover, a partir de estas, si es preciso, un cambio de actitudes.
- ✧ Definir previamente el estilo, el enfoque de tratamiento de las temáticas objeto de análisis según los objetivos, el tiempo de demanda efectuado y el tema a tratar. Además la experiencia práctica de la autora le conduce a recomendar tener en cuenta lo siguiente:
- ✧ Coherencia metodológica y ética que implica la sintonía entre los objetivos y los métodos seleccionados para su cumplimiento y la correspondencia entre la forma de actuar del educador con su discurso.

El éxito del profesor general integral en el trabajo con las familias, estará en función de su calidad humana y su capacitación técnica. Esta situación no siempre se da en la práctica pedagógica actual, debido a las insuficiencias en la preparación de los profesores generales integrales, personas muy comprometidas y con gran voluntad para asumir esta misión pero con déficit en su preparación, situación que puede transformarse a través de una propuesta de capacitación en este sentido en la que se involucran todos los agentes y agencias socializadoras de la comunidad. Es vital la participación multifactorial.

---

<sup>25</sup> **Núñez Aragón, E.:** en *Temas de Introducción a la Formación Pedagógica*, Ed. Pueblo y Educación, C. de la Habana, Cuba, 2004, p. 245

En la obra educacional de la Revolución existen ejemplos claros que sustentan la concepción de la Educación Familiar, expresados en una larga tradición de trabajo con las familias, las cuales a consideración de la autora de esta investigación deben ser del conocimiento de los profesores generales integrales de Secundaria Básica. Algunos ejemplos son:

✧ **El programa “Educa a tu Hijo”:** (dirigido al menor de edad preescolar que no asiste al Circulo Infantil con el apoyo de promotores y comunicadores sociales de diferentes organizaciones y organismos en la comunidad).

✧ **El Programa: “para la vida”:** (el cual está dirigido a promover un modo de vida sano y culto de la familia mediante la orientación y educación con diferentes vías formales e informales a los miembros de la comunidad, con diferentes aspectos que se relacionan directamente con el mejoramiento cualitativo de su vida y su salud). Este constituye una de las metas del plan de acción que el Gobierno cubano se propuso para cumplir los acuerdos de la Cumbre Mundial de la Infancia, convocada por la ONU en 1990 y firmado por el presidente Fidel Castro Ruz en diciembre de 1991.

✧ **El maestro de familia:** (experiencia que se inició en Moa, Holguín, y se extendió poco a poco a otras provincias, con resultados alentadores que hicieron reflexionar hasta llegar a la maduración de la nueva concepción del profesor general integral cuya función principal es la de rescatar la función educativa y potenciar el trabajo con la familia)

✧ **El Consejo de Escuela:** el cual desempeña un papel fundamental en el trabajo con la familia. Al respecto en la tesis sobre: Política Educacional aprobada en el Primer Congreso del PCC, se expresa: “El Consejo de Escuela es la organización educacional de base que cuenta con la presencia de los padres, la familia, los vecinos y los integrantes o dirigentes de las instituciones, organismos y organizaciones políticas y de masas de la comunidad, constituyen la vía adecuada para vincular la escuela con esta, de forma tal que conjugue los esfuerzos de todos alrededor de las labores de la escuela a la vez que extiende su función educativa a los miembros de la comunidad”.

El funcionamiento efectivo de este órgano, aprobado por la R/M 400 de 1978, que aun mantiene su vigencia, es extraordinariamente importante, pues constituye una de las vías con que la escuela cuenta para activar los demás agentes socializadores que se interrelacionan para enriquecer el trabajo de Educación Familiar y comunitaria.

✧ **Casa de la mujer y la Familia:** un lugar de encuentro para trabajar, reflexionar, compartir, aprender, recibir orientación o ayuda: espacio concientizador sobre el papel de la mujer en la familia y la sociedad, sobre el papel de la pareja en la educación y cuidado de sus hijos. Esta casa surge como iniciativa de la ministra de la FMC Vilma Espín, lo cual constituye una vía importante que la escuela debe aprovechar para fortalecer los vínculos con la comunidad y enriquecer el trabajo de orientación a la familia.

✧ **Brigada de Trabajadores Sociales de la FMC:** está constituida por federadas que pueden ser amas de casa, maestras, enfermeras, juristas y otras; especialistas que existen en la delegación de la FMC y su trabajo se dirige fundamentalmente a la prevención y orientación familiar. en el contexto comunitario, establece vínculos estrechos con el jefe de sector de la PNR y otros miembros del MININT que atienden menores o tienen otras funciones ya que la orientación en general se extiende, también, hacia la población adulta (familia de exreclusos o reclusos, familias alcohólicas, o con otras manifestaciones de alteraciones conductuales que influyen negativamente en la Educación Familiar en general). El vínculo de la escuela con estas brigadas facilita crear innumerables iniciativas que dinamizan el resto de las potencialidades y posibilidades educativas con que cuenta la comunidad a través de diversas formas según su nivel de creatividad.

### **1.3 La participación multifactorial en la capacitación.**

El componente participativo en el proceso de capacitación requiere convertir a los sujetos de objetos pasivos en espera de orientaciones y decisiones del organismo superior, en sujetos activos que intervienen conscientemente en las diferentes fases de la propuesta de capacitación.

Participar es un proceso dirigido a romper las relaciones de subordinación y sojuzgamiento que desde épocas muy remotas en la historia de la humanidad han existido entre el sujeto que dirige (el coordinador o facilitador) y el dirigido (el capacitado), sustituyéndolos por relaciones de cooperación, interrelación e intercambio mutuo entre ambos. Esta sistematización conduce entonces a valorar la concepción del Educador Popular colombiano Orlando Fals Borda, quien se adentra en cuatro niveles por los que debe pasar el proceso de participar. Para él participar es: estar presente; poder expresar ideas, reflexiones y hacer;

comprometerse y poder decidir. Esta última es precisamente la forma superior de participación.

Se puede no estar presente y participar mediante la información recibida con antelación. Puede estar presente la persona y no expresar ideas, sin embargo seguir atentamente todo lo que acontece y posteriormente materializarlo en acciones concretas de valor profesional.

### **¿Qué asumir por participación multifactorial y a través de qué niveles se manifiesta?**

Desde el siglo pasado el Héroe Nacional de Cuba, José Martí, reflexionó sobre el tema de la participación. En su artículo "La Universidad de los Pobres" de Agosto de 1890 planteó: ***"Ver trabajar a todos es más bello que ver pensar a uno"***.<sup>26</sup> La idea de la democracia, la participación y la dirección colectiva se transpira claramente en este enfoque estético sobre participación. Expresión demostrativa de la preocupación de Martí por generar procesos contrarios al caudillismo y el autoritarismo con todas sus negativas consecuencias para el desarrollo de los pueblos.

El ideario de José de la Luz y Caballero también nos legó, importantes valoraciones sobre la participación que en estos momentos se materializan, al considerar la Educación como una responsabilidad social de todos, donde todos estamos implicados. Al respecto apuntó: ***"Contribuyamos, contribuyamos todos, y vosotros sois los primeros cooperadores natos, padres, profesores, cada uno por su parte, par alcanzar el punto de perfección a que aspiramos"***.<sup>27</sup>

Estas ideas del maestro apuntan hacia la imperiosa necesidad de conjugar la participación de todos los factores en la Educación de los individuos por lo que se infiere por la autora de esta investigación como la necesidad de concebir la participación multifactorial en la capacitación de los profesores generales integrales de Secundaria Básica para la Educación Familiar.

Existen positivas experiencias de movilización encaminadas a lograr la acción del pueblo en múltiples tareas y batallas. Pero esto solo no basta, se debe promover el aporte de las ideas de todos en la comunidad para lograr su compromiso con el proceso e incorporarlos a la toma de decisiones del grupo. Cuando se logre que la comunidad y/o el grupo de capacitación puedan decidir su presente y futuro se alcanzará la plena participación.

---

<sup>26</sup> **Martí Pérez, José:** 1952, OC. T. 12, p. 433.

<sup>27</sup> **De la Luz y Caballero, José:** Escritos Educativos, T. I, P. 106

La Figura2 ilustra estos niveles de participación y su interconexión: (Isla Guerra 2007, P. 136)<sup>28</sup>

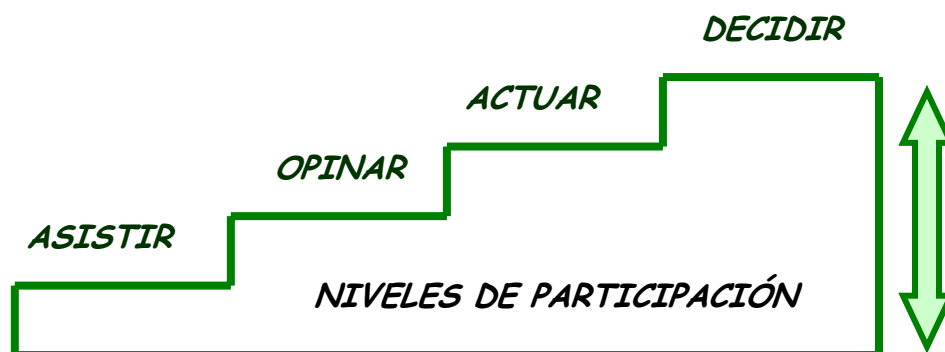


Figura No. 2 Niveles de participación y su interconexión.

En las diversas prácticas educativas es necesario tener en cuenta estas ideas sobre la participación para ayudar a la democratización del proceso docente educativo y con ello ir desterrando las tendencias de la escuela tradicional que aún se aferran en la conciencia práctica pedagógica cotidiana.

Según Rivas (1994) e Isla Guerra (2007) para el logro de una mayor participación es necesario tener en cuenta las siguientes condiciones: querer, saber y poder participar.

Para lograr una mayor participación también es necesario trabajar en la creación de determinadas condiciones. Estas premisas son imprescindibles y podemos, como educadores, influir en su gestación en las sesiones de capacitación. Todas son importantes para el resultado final: una mayor participación, de ahí la exigencia de trabajarlas al unísono.

Siguiendo a (Rivas, 1994, p.74-78) condiciones son:

**Querer participar:**

Nivel de motivación que tienen los sujetos de los diferentes factores para la participación. Se logra cuando: comprueben que sus ideas, intereses y necesidades coinciden con los objetivos y aspiraciones de la tarea, proyecto o invitación que se les hace; consideren que son reconocidos, tomados en cuenta,

<sup>28</sup> **Isla Guerra, M.A.:** Tesis para obtener el Título de Doctor en Ciencias de la Educación. Evaluación de la gestión de capacitación para el trabajo comunitario de los líderes gubernamentales de base de la provincia de Cienfuegos en el sexenio 1999.2004. Universidad de Granada, España, 2007, p. 71

apreciados y valorados; aprecien que la propuesta de trabajo de capacitación es creíble, le es útil, que sirve para algo.

### **Saber participar:**

No basta con querer participar, es preciso saber cómo hacerlo, contar con los conocimientos, habilidades o destrezas necesarias para tomar parte, intervenir en el logro de los objetivos y en la satisfacción de sus motivaciones. Saber hacerlo además de forma colectiva. Para ello es básico realizar acciones de capacitación de acuerdo a las necesidades de cada uno de los participantes y el grupo.

### **Poder participar:**

No es suficiente con querer y saber participar, es necesario además poder tomar parte, que existan las ocasiones, los canales, las estructuras, los espacios, que hagan posible la participación. Es necesario utilizar métodos participativos efectivos para poder participar, entender este "poder" como la capacidad de los factores de la comunidad para poder hacer.

### **¿Qué significa formar, tener y tomar parte en la participación?**

Según Isla Guerra (2007) se asume que participar significa formar parte, tener parte y tomar parte. En esta investigación, la autora considera que:

#### **Formar parte:**

Implica pertenecer, ser parte de un todo que lo comprometa, promueve así el sentimiento de pertenencia con el todo, donde la persona se siente incluida, es estar consciente que se es parte de un espacio, experiencia y/o proyecto, es estar convencido de que se construyó con su aporte; se fomenta así un espíritu de responsabilidad debido a la colaboración del sujeto para con su contexto. Formar parte, por tanto influye: en el proceso de capacitación, sus beneficiarios (profesores generales integrales y los factores de la comunidad) deben formar parte del mismo, desde el momento del diagnóstico y el diseño del programa de capacitación, pasando por su ejecución, control y evaluación.

Una concepción de participación multifactorial de los educadores facilita esta premisa pedagógica de vital significación para una experiencia educativa con carácter transformador al consolidar el sentido de pertenencia y la identidad grupal.

#### **Tener parte:**

Significa desempeñar un rol o tener alguna función en ese espacio, experiencia, de la cual el sujeto se siente parte. Supone el ínter vínculo, dispositivos interactivos de transferencia y asunción de actuaciones. Intervenir en relaciones de colaboración

y competición, de encuentros y desencuentros, intercambios y negociación mutua. La manifestación del conflicto es un componente posible a tener en cuenta, contribuye al desarrollo del grupo siempre que se actué adecuadamente.

En el proceso de capacitación, tanto los profesores generales integrales de Secundaria Básica como los factores de la comunidad deben asumir diversas funciones en comisiones de trabajo, talleres, intercambios de experiencias y otras modalidades durante los distintos momentos del proceso de la capacitación. Tener parte en estas modalidades y momentos los lleva a ambos a responsabilizarse con el proceso a vivenciar.

### **Tomar parte:**

Constituye la capacidad de decidir, completando la esencia de lo participativo. Significa que los sujetos toman consciencia de la posibilidad y de su deber con el curso de los acontecimientos.

Si los sujetos toman parte activa y consciente de su rol durante cada uno de los momentos del proceso de capacitación, como se ha planteado con anterioridad, se materializa su protagonismo ciudadano. De esta forma la participación como derecho y necesidad humana se ve refrendada en la práctica de capacitación.

La Figura 3 resume lo anteriormente explicado (Isla Guerra2007, P. 148 y modificado por la investigadora)

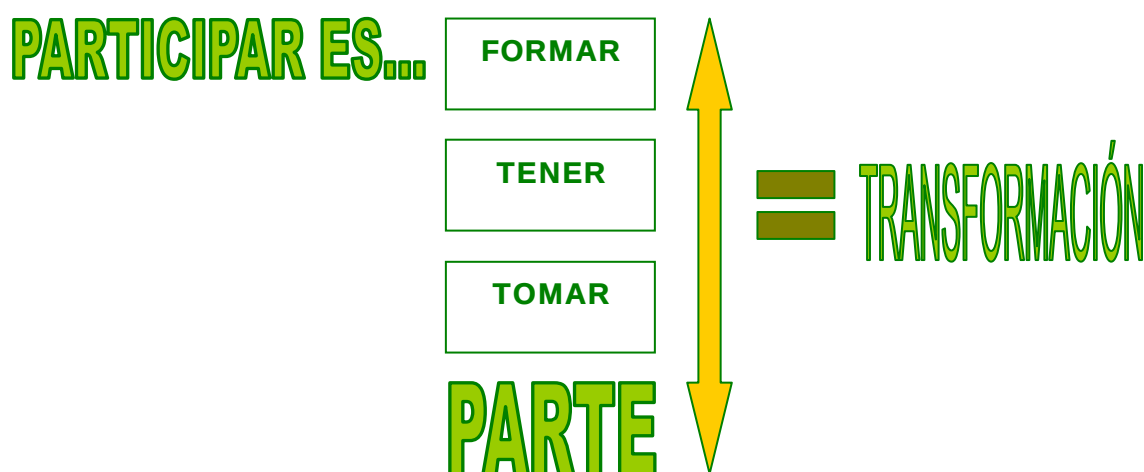


Figura No. 3 Formar, tener y tomar parte en la participación. Su efecto.

Como se evidencia en el análisis hasta aquí realizado la autora de esta investigación comprende la participación multifactorial a partir de la concepción que la define como: ***“Al que desde diferentes ángulos se pretende dar solución hoy a fin de garantizar la supervivencia del hombre en su medio con una educación integral e intercultural que va desde la preparación político-jurídica en ejercicio de una ciudadanía activa hasta su preparación para incidir positivamente en su entorno comunitario y medio familiar”***<sup>29</sup>, lo cual se materializa en la concepción de la capacitación que se propone donde todos los factores participarán en dicho proceso para contribuir entre todos a dar solución a un problema pedagógico que tiene una marcada connotación social.

Sobre esta concepción de la participación multifactorial José Ramón Fernández Álvarez, vicepresidente del Consejo de Ministros de Cuba, en intervención reciente, el 2 de noviembre de 2008, en el VIII Pleno de Comité Nacional de la UJC, apuntó: **“Nuestra sociedad demanda hoy la formación de educadores. Esta es una tarea estratégica, que debemos llevar a cabo con la participación decidida y el esfuerzo de todos”**. Influida por este pensamiento, que estimula a repensar en nuevas alternativas para asegurar la formación de los profesores desde perspectivas que promuevan la participación multifactorial, la sistematización práctica de la autora de esta investigación, le conduce a asumir que al **lograrse la capacitación** de los profesores generales integrales para la Educación Familiar desde una posición reflexiva y crítica, **se estará contribuyendo acertada y pertinentemente al fin de la Educación** de preparar al hombre para la vida, que en los momentos actuales **se comprende desde la participación multifactorial** como la **implicación de todos los factores de la comunidad** en la capacitación para la Educación Familiar, desde una perspectiva holística. Ello tributa al propósito de **garantizar la continuidad histórica de la Revolución Cubana**. La figura No. 3 resume lo anteriormente explicado (**VER ANEXO: 1**)

---

<sup>29</sup> **PARTICIPACIÓN MULTIFACTORIAL** [http://scielo.unam.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0187-53372006000100006&lng=es&nrm=iso](http://scielo.unam.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0187-53372006000100006&lng=es&nrm=iso)

A partir del análisis realizado anteriormente se puede afirmar que tener en cuenta estas reflexiones en los programas de capacitación contribuye a convertir los espacios educativos en escenarios de transformación y genera el crecimiento de sus miembros en lo profesional y personal para un mejor desempeño de sus prácticas educativas.

Hasta aquí se considera haber fundamentado la importancia de la capacitación de los profesores generales integrales para la Educación Familiar. Asimismo el análisis realizado fundamenta la necesidad de diseñar una propuesta de capacitación que se ajuste al sistema de trabajo metodológico vigente en las condiciones que impone el Modelo de Secundaria Básica actual.

## **CAPÍTULO: II.**

### **PROPUESTA DE CAPACITACIÓN DE LOS PROFESORES GENERALES INTEGRALES PARA LA EDUCACION FAMILIAR.**

**"La selva se incendiaba y el pánico llegó a casi todos los animales.  
Los más fuertes fueron los primeros en huir; hipopótamos, elefantes, jirafas,  
rinocerontes, se abrían campo violentamente.  
Pero un pajarito buscó la fuente más cercana,  
llenó su pequeño pico y regresando  
depositó unas gotas de agua sobre las llamas.  
Así continuó haciéndolo hasta que un gorila  
que también huía le preguntó:  
¿Pero qué haces?  
Y la pequeña ave le contestó:  
¡Hago lo que puedo!"**

## 2.1 Caracterización de la muestra.

Participan directamente en la investigación el 100% (27) de los profesores generales integrales de la ESBU Capitán San Luis del municipio Aguada de Pasajeros, Cienfuegos, Cuba y el 38,6% de la familia aguadense del Consejo Popular “La Federal”, que tiene hijos en el citado centro educacional, lo cual constituye la **muestra de la investigación**.

Para acercarnos al contexto aguadense, donde se realiza la investigación, se considera pertinente presentar una breve caracterización del Consejo Popular “La Federal” en aspectos tales como:

- Extensión territorial.
- Nivel escolar promedio de las familias.
- Actitud ante el estudio y el empleo de los habitantes.
- Salud de los habitantes.
- Conducta sexual de los habitantes.
- Potencial delictivo.

En lo que se refiere a extensión territorial el Consejo Popular “La Federal” abarca siete kilómetros cuadrados, se constituye de 9200 habitantes, 14 circunscripciones, 138 CDR, 18 zonas cederistas, 8 núcleos zonales del PCC y 163 objetivos económicos; la situación constructiva de la vivienda es buena.

En lo referido a educación, este Consejo cuenta con la representación de casi todas las enseñanzas, tiene un Círculo Infantil, 3 escuelas primarias, de ellas una es un seminternado de la Batalla de Ideas, una escuela especial con internamiento, una escuela de adultos, una escuela de la enseñanza ETP (Especialidad Contabilidad), una ESBU, además es en este Consejo Popular donde radican tres de las cuatro sedes universitarias del municipio.

Otras representaciones de los servicios que se brindan en este Consejo Popular se expresan en que más del 90% de los establecimientos gastronómicos se concentran en esta parte del pueblo, razón que a juicio de la autora de esa investigación, que además, vive en él desde que nació, está incidiendo negativamente en la aceptación y/o adicción por el alcohol en adolescentes y

---

<sup>30</sup> **ZULUAGA CARDONA, A. M.:** Tesis en opción al título de Master en Ciencias. Estrategia metodológica para el vínculo escuela-familia-comunidad en la formación integral de los niños de primaria en una zona rural de Antioquia, Colombia, 2006, p. 100

jóvenes, causa que considera generadora de indisciplinas sociales, comportamientos indebidos que pueden llegar a convertirse en ilegalidades o manifestaciones de corrupción.

Algo similar ocurre con la red comercial por divisas libremente convertibles y en moneda nacional, que se concentra en este Consejo, casi en su totalidad, se dispone de un cine, un teatro, una biblioteca pública, un local para la recreación nocturna de adolescentes y jóvenes los fines de semana llamado "Discoteca", con gran aceptación por los destinatarios, también la Plaza de Actos, el Hospital de la cabecera municipal y la estación de ferrocarriles se localizan en este Consejo Popular.

El nivel escolar promedio alcanzado por las familias de este Consejo Popular es el de **12mo. grado**.

Como en toda Cuba, en este Consejo Popular la Salud de los habitantes es una conquista de la Revolución a preservar, es muestra y resultado de años de duro laborar por muchos en el municipio, existe una estrategia de sostenibilidad que abarca a todos en el territorio; disímiles tareas se llevan a cabo en los momentos actuales, bajo el calor de la Batalla de Ideas que libra nuestro pueblo en aras de mantener a salvo la salud de la población, es a través de acciones que se concretan en la promoción de la salud entendida como: ***"Estrategia para entrenar en la participación social en la búsqueda de más salud, en la que se desarrollan conocimientos, capacidades y habilidades en la identificación de problemas y necesidades, se aprende a seleccionar las mejores alternativas para satisfacer esas necesidades, resolver los problemas, cambiar o adaptarse al medio ambiente, dar impulso a los factores promotores de la salud, ejercer mayor control sobre sus factores determinantes y lograr el bienestar integral..."***<sup>31</sup> y la prevención de enfermedades que se comprende como: ***"concepción para designar a las estrategias que tienen el objetivo de reducir los factores de riesgo de enfermedades específicas o bien reforzar factores personales que disminuyan la susceptibilidad a la enfermedad. Puede incluir también actividades o estrategias encaminadas a reducir las consecuencias de la enfermedad, una vez establecida; en este caso hay que***

---

<sup>31</sup> **Promoción de la salud:** CARVAJAL RODRÍGUEZ, C. (2007). en *Promoción de la salud en la escuela cubana: "Glosario de términos"*. Ed. Pueblo y Educación. P.101

**establecer la distinción entre prevención primaria y prevención secundaria”.**<sup>32</sup>

No obstante cabe significar que en este Consejo Popular en la conducta sexual de sus habitantes existen riesgos de contraer infecciones de transmisión sexual. Actualmente se encuentran diagnosticadas 4 personas que viven con el VIH-SIDA, de ellos dos forman pareja matrimonial y la muchacha está embarazada; 17 hombres que practican sexo con hombres (HSH) un caso diagnosticado con sífilis, seis con condilomas y cuatro blenorragias. Otro riesgo relacionado con la sexualidad se manifiesta en una embarazada adolescente.

La implementación de la estrategia de sostenibilidad ha permitido que no proliferen focos de mosquitos *Aedes Aegypti*, ni tener casos confirmados de Leptospirosis, aún cuando han existido sospechosos.

Estudios realizados en la comunidad por los Trabajadores Sociales del municipio, expresan que los habitantes demuestran una actitud positiva ante el estudio y el empleo, aún cuando el 31,6 % de la mujeres son amas de casa están vinculadas al estudio en la Facultad Obrero Campesina de la Enseñanza de Adultos, se han diagnosticado 16 jóvenes desvinculados del estudio y el trabajo.

En este Consejo Popular se concentra parte importante del potencial delictivo del municipio, ello se traduce en la existencia de 45 reclusos, 76 exreclusos, 50 con medida cautelar y 7 individuos fármaco dependientes.

Los criterios de caracterización antes expuestos fueron abordados participativamente por las autoridades locales.

Esta **situación problemática** tiene que enfrentarla la escuela hecho que **le impone un reto**; debe constituir un escenario para la orientación de estas familias. Es entonces, cuando **la capacitación** de los profesores generales integrales de Secundaria Básica **para la Educación Familiar** surge y se confirma como una **necesidad impostergable**.

Siguiendo la lógica del proceso investigativo se considera necesario significar los criterios de selección de la ESBU: “Capitán San Luis” y el 100% de sus profesores generales integrales como **muestra intencional** en esta investigación y no otro centro educacional del propio Consejo Popular. Se seleccionó tomando en consideración que:

- Es la escuela con mayor matrícula de alumnos en el Consejo Popular.

---

<sup>32</sup> **Prevención de enfermedades: IBIDEM**

- Es el centro de referencia de la Enseñanza Secundaria Básica del municipio.
- Es la escuela que agrupa mayor cantidad de adolescentes, hecho que se toma en consideración a partir que es en esta edad donde se expresan cambios significativos en la personalidad del individuo y pueden generarse trastornos de conducta que a su vez son resultado de situaciones familiares complejas.
- Es el centro educacional del Consejo Popular con mayor número de estudiantes con situación familiar compleja.
- El claustro de profesores generales integrales se encuentra fortalecido, a partir que 21 de los 27 profesores generales integrales son licenciados en educación lo cual representa el **77.7%**
- El **100%** de los profesores generales integrales licenciados está categorizado, imparte clases en la universalización y pueden multiplicar la experiencia con sus alumnos en formación inicial, apropiándose de la metodología que se propone para la capacitación en aras de transformar la práctica educativa a partir del Modelo de Secundaria Básica actual.
- Los 21 docentes licenciados están matriculados en alguna Edición de la Maestría en Ciencias de la Educación.
- 19 de los 27 profesores generales integrales de este centro viven en el Consejo Popular "La Federal", lo que representa el 70.3%, ello tiene una marcada connotación social y pedagógica ya que permite al docente tener un diagnóstico certero de la situación familiar en que se desarrolla el adolescente, valorar las relaciones intrafamiliares que suceden en el hogar, en fin, le permite valorar de forma general la calidad de vida que se explica como : ***"percepción por parte de los individuos o grupos de que se satisfacen sus necesidades y no se les niega oportunidades para alcanzar un estado de felicidad y realización personal. Las personas que tienen una adecuada calidad de vida son cada vez más conscientes de la posibilidad de satisfacer las necesidades individuales y sociales y buscan una calidad de la existencia por encima de la mera supervivencia. Se refiere a las condiciones de vida social, económica, políticas y ecológicas de la existencia del individuo, incluyendo las condiciones de trabajo y vida, el tiempo libre, la organización del descanso, las necesidades y los servicios utilizados,***

***la sanidad pública, la instrucción y el medio ambiente: futuro deseado es igual a calidad de vida”.***<sup>33</sup>

## **2.2 Metodología empleada para el diagnóstico.**

Para la realización del diagnóstico, se utilizó el proceso de investigación cualitativa dentro de la cual se adscribe la Investigación Acción Participativa. El método cualitativo no parte de supuestos derivados teóricamente, sino que busca conceptualizar sobre la realidad, sobre la base de la práctica, los conocimientos, las actitudes y los valores que guían el comportamiento de las personas estudiadas. El proceso de investigación cualitativa, explora de manera sistemática los conocimientos y valores que comparten los individuos en un determinado contexto espacial y temporal.

La capacitación demanda de una epistemología donde los métodos dejan de ser un fin en si mismo, emergiendo la comunicación como un mediador esencial que posibilita la implicación en el escenario empleado y la interacción con los propios sujetos sociales que van construyendo el conocimiento. Es por ello que se considera como el más coherente con nuestros fines investigativos ya que permite describir e interpretar los fenómenos, estudiar los significados de las acciones humana desde la perspectiva de los propios sujetos.

La investigación cualitativa se considera un proceso activo, sistemático y riguroso de indagación, dirigido en una situación de campo en el cual se toman las decisiones sobre lo investigado, se distingue por ser flexible y abierta, prácticamente emergente. Con el objetivo de ganar claridad al respecto, se retoman las características de la investigación cualitativa según Janesik (1994)

1. es holística, lo que se comprende por la autora como: ***“concepción que propone reconocer la visión integrada de la realidad, expresada con mucha más claridad cuando hablamos de ella como una totalidad dialéctica, “no se trata de hacer de todo, sino pensar desde el todo y para el todo posible”***<sup>34</sup>, además, se mira con una visión amplia y comienza con una búsqueda por comprender lo complejo.
2. se centra dentro de un sistema o cultura.
3. hace referencia a lo personal, cara a cara, e inmediato

---

<sup>33</sup> **Calidad de vida: IBIDEM**

<sup>34</sup> **Holística:** Sistematización de las notas del curso de posgrado: Diseño Curricular, impartido por los DrC. Fátima Addine Fernández y Fernando Perera Cumerma. IPLAC. La Habana (2006)

4. se interesa por la comprensión de un escenario social concreto no necesariamente en hacer predicciones sobre el mismo.
5. requiere el análisis conjunto de los datos.

La metodología cualitativa opera de forma poco estructurada o poco sistematizada. Pretende situarse en el campo de investigación dando prioridad a los aspectos relacionales y significativos de la conducta, sin detenerse específicamente en la frecuencia y regularidad de las acciones. Esta metodología busca las motivaciones y sobre todo aspectos de la realidad social que: o no pueden ser medidos (cuantificados) o la medida no ofrece explicaciones suficientes acerca de su naturaleza.

Una característica fundamental del método cualitativo es su conceptualización de lo social como una realidad construida que se rige por leyes sociales, es decir por una normatividad cultural cuyas propiedades son muy diferentes a las leyes naturales. Como producto humano la sociedad tiene una realidad objetiva. La primera corresponde al andamiaje institucional, legal y normativo que sostiene un orden social específico, el cual tiende a ser rectificado como si fuera un orden inmutable de tipo natural. No obstante, dicha tendencia es cuestionada en forma creciente por sectores cada vez más importantes de científicos naturales, la segunda representa el modo como esta realidad es conocida, interpretada y expresada por los individuos que hacen parte de un marco institucional objetivo.

Como se evidencia la investigación cualitativa intenta hacer una aproximación global de las situaciones sociales para explotarlas, describirlas, comprenderlas de manera inductiva. Es decir, a partir de los conocimientos que tienen diferentes personas involucradas en ellas y no deductivamente, con base en hipótesis formuladas por el investigador externo. Esto supone que los individuos interactúan con los otros miembros de su contexto social compartiendo el significado y el conocimiento que tienen de su realidad.

Por su parte la investigación participativa se comprende como una actividad integrada que combina la investigación social, con el trabajo, el estudio y la acción. Con esta definición se integran las tres características que configuran la investigación participativa:

1. como método de investigación.
2. como proceso educativo.
3. como medio para adoptar decisiones para el desarrollo.

### **“Características de la Investigación Participativa”<sup>35</sup>:**

- a) Carácter democrático (el investigador y los participantes colaboran en la definición de los problemas, el diseño de la investigación, recopilación de la información, interpretación, valoración de los resultados y la toma de decisiones).
- b) El investigador es un participante comprometido que al mismo tiempo que conduce al grupo con imparcialidad, aprende del proceso de investigación.
- c) La investigación participante da mucho peso a las posturas cualitativas e interpretativas, a la comunicación del personal.
- d) Entre la investigación y la acción existe una interacción permanente. La acción es fuente de conocimiento y la investigación constituye en sí una acción transformadora.
- e) La investigación participativa se realiza en situaciones naturales de los sujetos, evitando las artificiales o de laboratorio.
- f) Entre los participantes en la investigación se crea una situación activa, de diálogo y negociación.
- g) Se pone al servicio de grupos o categorías sociales más desfavorecidas.
- h) La evaluación se realiza cooperativamente con los participantes en la comunidad o grupo estudiado.

### **Los objetivos de la Investigación Participativa son:**

- 1. Lograr la transformación de la realidad social y promoción del desarrollo comunitario.
- 2. Crear en los participantes autoconciencia de su realidad social y capacidad para tomar decisiones para mejorarla.
- 3. Activar a los participantes. Capacitar a la gente para movilizar sus recursos humanos para la solución de los problemas sociales.
- 4. Concienciar, actuar, liberar con ideas que presiden la actuación en la investigación participativa.
- 5. El desarrollo de la sociedad puede contribuir a su desarrollo en más de un sentido:
  - a) Desarrollando las capacidades de sus miembros.

---

<sup>35</sup> **Hernández Ciriano, I. M.:** *Objetivos y características de la IAP: Selección de Lecturas. Investigación Acción Participativa, p. 21*

- b) Analizando necesidades, fines, demandas, problemas, y oportunidades.
- c) Encontrando soluciones a algunos problemas.
- d) Iniciando otras actividades”

Como es evidente para la concepción de la propuesta de capacitación se tuvo en consideración el análisis y sistematización efectuado por la autora al texto: "Investigación Acción Participativa", sobre el cual considera que la metodología que se propone es muy sugerente para el trabajo en la capacitación de los profesores generales integrales de Secundaria Básica para la Educación Familiar. Por ello la capacitación que propone se sustenta en los principios de la participación, empoderamiento y autogestión debido que posibilita que los implicados piensen y analicen sus problemas con una visión prospectiva, es decir, que ellos mismos planteen soluciones y se apropien del proceso, construyendo entre todos el conocimiento que necesitan para enfrentar su profesión.

### **2.2.1 Diagnóstico de la capacitación de los profesores generales integrales de Secundaria Básica para la Educación Familiar.**

La realización del diagnóstico se apoyó en los resultados obtenidos en la aplicación de las técnicas utilizadas para la determinación, recolección, procesamiento y análisis del material empírico, como fueron:

- 1- la observación participante,
- 2- la entrevista cualitativa,
- 3- la encuesta.

A continuación se exponen algunas características de las técnicas empleadas en el diagnóstico que se tuvieron en consideración durante la investigación.

**1. La observación científica**, dentro de la cual se encuentra la observación incluida o participante, considerándose esta como uno de los procedimientos más utilizados en la investigación cualitativa, es un método interactivo para la recolección de la información, requiere de la participación del observador- investigador en los acontecimientos presentados en la realidad abordada. Permite obtener las percepciones de la situación investigada, lo que difícilmente podría lograrse sin implicarse en ella y acercarse a las experiencias reales que viven los sujetos investigados.

**2- Entrevista cualitativa:** en el contexto de la investigación cualitativa, la entrevista es un instrumento muy útil para indagar un problema y comprenderlo tal como es conceptualizado e interpretado por los sujetos estudiados sin imponer categorías

preconcebidas. Puede definirse como una conversación o intercambio verbal cara a cara que tiene como propósito conocer en detalles lo que piensa o siente una persona respecto a un tema o situación en particular.

**3- El cuestionario:** esta técnica sirvió para obtener la información deseada, sobre todo a escala masiva. El mismo estuvo destinado a obtener respuestas a las preguntas previamente elaboradas que se consideraron significativas para la investigación social que se realizaba y se aplicó a la muestra, utilizando para ello un formulario impreso que los individuos respondieron por sí mismos.

**Durante el proceso investigativo se hizo énfasis en estas tres técnicas por dos razones principales:**

- Posibilitaron establecer una relación interpersonal y una comunicación cara a cara entre el investigador y los sujetos estudiados.
- Fueron instrumentos ágiles que permitieron indagar en poco tiempo los aspectos más relevantes del problema investigado con la ventaja adicional que la investigadora puede chequear sobre la marcha la calidad y la validez de la información recolectada y por lo tanto pudo reorientar el proceso en la dirección correcta si se detectaban vacíos o falencias en los datos.

La aplicación de estas técnicas tuvo la intencionalidad de recolectar información basada en la formulación de preguntas, en la interrogación; a través de las cuales se obtuvo datos relevantes a los efectos de nuestra investigación. Para darle confiabilidad a la información se empleó el mecanismo de validación y triangulación de la información.

Partiendo del análisis y triangulación de los resultados obtenidos en los instrumentos y técnicas aplicadas para el diagnóstico (**VER ANEXOS. Del 2 al 6**).

A partir de la observación a la práctica educativa, la aplicación de entrevista individual a directivos (**VER ANEXOS 2 y 3**) se pudo conocer las necesidades que constituyen deficiencias en la preparación de los profesores generales integrales para desarrollar una eficiente Educación Familiar. En la ESBU: Capitán San Luis del municipio Aguada de Pasajeros, provincia Cienfuegos la capacitación:

- ✧ Presenta una situación poco favorable en el territorio a partir de la insuficiente concreción de acciones dirigidas a producir un cambio transformador en este sentido.
- ✧ Las orientaciones que se realizan son incipientes y no se logra orientar con precisión las acciones que se deben acometer, así como no se hace un profundo estudio de los documentos que norman el trabajo con la familia.

- ✧ No es sistemática, no favorece la adquisición de una conciencia al respecto, así como de la teoría, formas y acciones que permitan un cambio en este sentido.
- ✧ No se ha tenido en cuenta el diagnóstico de los docentes, en función de la proyección de acciones de capacitación para la Educación Familiar.
- ✧ En el territorio no se ha realizado ninguna investigación, o estudio sobre la capacitación en temáticas que resulten del interés de la familia aguadense.
- ✧ Falta comprensión por parte de las estructuras, de lo vital del tema para la formación del profesor contemporáneo.
- ✧ Aunque se reconoce la importancia de la capacitación en temáticas que comúnmente se deben abordar con la familia no se conocen los fundamentos teóricos que lo sustentan.
- ✧ Se evidencia falta de orientación y capacitación por parte de la estructura de dirección sobre la temática que se aborda en la escuela de padre.
- ✧ El centro cuenta con limitada referencias bibliográficas que abordan las temáticas necesarias para el desarrollo de una eficiente Educación Familiar (solo una basta cantidad de números de revistas y materiales que abordan la sexualidad), que a juzgar por la calidad de su estado de conservación y por el desconocimiento que se evidencia en alumnos y profesores sobre su contenido, se concluye que se utiliza con poca o ninguna frecuencia, es de significar que estos materiales que obedecen al Programa Director de Educación Para la salud, se encuentran en las aulas, murales y en la biblioteca de la ESBU pero estos no cumplen su fin orientador, lo cual fue comprobado en visita especializada realizada al centro, encontrándose que no se han realizado actividades donde se divulguen los contenidos de estos materiales, que promuevan el debate y reflexión de las temáticas que estos abordan.

**La entrevista grupal a los profesores generales integrales (VER ANEXO: 4)** demostró que:

- ✧ El 48.1% de los profesores generales integrales no tienen dominio de los principios de la Política Social en Cuba, referidos a las familias en factor de riesgo y desventaja social, así como las medidas de prevención.(13 de 27)
- ✧ El 66.6% no demuestran tener dominio profundo de temas sugerentes de Educación para la Salud. (18 de 27)
- ✧ El 100% refiere no sentirse preparado para abordar la Formación Vocacional u Orientación Profesional, visto desde el conocimiento necesario sobre los perfiles

ocupacionales y planes de estudios de las distintas carreras por las que optan sus alumnos.

✧ El 81.4% manifiestan dificultad en lo referido a los instrumentos para la realización de la caracterización y la actualización del diagnóstico.(22 de 27)

✧ Aunque se plantea la necesidad y la importancia de la capacitación para la Educación Familiar, durante el proceso investigativo se ha podido observar que esta no pasa de ser una situación formal, preestablecida, que no posibilita espacios para la comunicación afectiva y efectiva, que permita un acercamiento más abierto de los padres y madres de familia a la institución educativa, y por tanto su participación en el proceso de enseñanza aprendizaje como un escenario para la construcción, el encuentro, y el intercambio en función de la formación de las nuevas generaciones.

✧ El 40.7% de los profesores generales integrales no tienen dominio de los requerimientos que refleja explícitamente el Modelo de la Versión #8 del Proyecto de Escuela Secundaria Básica, del 11 de octubre de 2005, en lo referido al trabajo con la familia (11 de 27)

La aplicación de la encuesta colectiva aplicada a directivos, padres y profesores **(VER ANEXO: 5)** con el objetivo de obtener información a escala masiva sobre las demandas de capacitación en temáticas a desarrollar en las diferentes vías de Educación Familiar, arrojó los siguientes resultados

Por su parte, la observación a siete escuelas de padres, desarrolladas entre los meses de septiembre / marzo del curso escolar 2008/2009 **(VER ANEXO: 6)** permitió percibir un limitado nivel de preparación de los profesores generales integrales para conducir la actividad, así como para activar el protagonismo de las familias en la solución de los problemas del grupo de adolescentes. En la orientación respecto al comportamiento general del grupo, no tiene en cuenta los elementos de la caracterización de la familia, tampoco se aprovechan las potencialidades de las familias y los factores de la comunidad para dar tratamiento o introducir las problemáticas del grupo, así como las preocupaciones y problemas de los adolescentes.

No se emplea metodología alguna para desarrollar la actividad que se desarrolla empíricamente abordando solo los problemas académicos, la falta de motivación e interés por el estudio, los problemas de disciplina y los de organización general del centro. Tampoco se emplean materiales audiovisuales con este fin, comprobándose la existencia de estos en el centro. En estas escuelas de padres

es que no se promueve el debate y la confrontación de situaciones de la vida cotidiana.

La situación problemática que se revela en los resultados de la aplicación del método de la observación, demuestran la necesidad de una capacitación de los profesores generales integrales de Secundaria Básica para potenciar la Educación Familiar.

También se pudo comprobar el alto porcentaje de asistencia de padres a dichas escuelas de padres (98.1%).

El gráfico No.1 (**VER ANEXO. 7**) muestra las temáticas que los directivos consideran que se debe capacitar a los profesores generales integrales para el desarrollo de una eficiente Educación Familiar.

El gráfico No. 2 (**VER ANEXO. 8**) demuestra las demandas de la familia aguadense sobre temas para ser tratados en las diferentes vías de Educación Familiar.

En el gráfico No. 3 (**VER ANEXO. 9**) se representa como quedan agrupadas las temáticas según las tres dimensiones del Programa Para la Vida, desde la triangulación de los resultados obtenidos en la aplicación de instrumentos.

A partir del análisis de las demandas de capacitación de los profesores generales integrales declaradas por directivos, las familias y los profesores propiamente dichos, la autora consideró pertinente la aplicación de una encuesta colectiva, que tuviera en cuenta la representatividad de los adolescentes de los tres grados de la Secundaria Básica. Esta tuvo como objetivo: Obtener información a escala masiva sobre las principales preocupaciones y problemas de los adolescentes.

De los resultados que arrojó este instrumento se pudo inferir que de los 120 adolescentes encuestados, el 100% de ellos expresó un alto índice de preocupación en aspectos referidos con:

- El amor.
- La economía familiar.
- La continuidad de estudio.
- La moda.
- La apariencia física.
- La sexualidad.
- El afecto.
- La recreación.
- El estudio.

Otros aspectos como las adicciones, específicamente en lo referido al hábito de fumar e ingerir bebidas alcohólicas y el medio ambiente están dentro de las preocupaciones de menor grado, pero, a juicio de la investigadora, debe prestársele especial atención a esta preocupación de los adolescentes ya que en la comunidad aguadense existen factores de riesgos que pudieran influir negativamente en la adopción de conductas favorables a estas adicciones.

Asimismo, al analizar los resultados de este instrumento se constató:

- El tema de la salud no constituye una preocupación de primer orden, pues los adolescentes se caracterizan por gozar de buen estado de salud física y mental, así como sus familias.
- Aún cuando el medio ambiente no es un tema que le preocupe a la mayoría de los adolescentes existe un 12,5% de ellos que lo identifica como problema. La autora comprobó que los adolescentes que se preocupan por esta problemática son aquellos con situación crítica en el estado de sus viviendas, los que han padecido los efectos producidos por el azote de fuertes huracanes que han afectado aguada de Pasajeros en la última década, también, los que padecen los efectos de la sequía y/o exceso de lluvias, expresados en la pérdida de las cosechas.
- La amistad constituye una preocupación para el 38,3% de los adolescentes encuestados. Sobre este particular la autora considera que deben investigarse las causas que originan esta situación, la cual estima que se genera en aquellos adolescentes con dificultades para comunicarse y/o con trastornos en la conducta.

Ello se representa en el gráfico No. 4 (**VER ANEXO. 10**)

La interpretación de estos datos nos conduce a la concepción del plan temático de la propuesta de capacitación, que se concibe a partir de la agrupación de estas, en cuatro temas centrales, cuyos contenidos aglutinan dichas demandas y opiniones mutuas expresadas por directivos, familias y profesores. Ello quedó como se expresa en la tabla y el contenido del epígrafe 2.3. “Caracterización de la propuesta de capacitación”

**Otra técnica fue el análisis de documentos** que posibilitó obtener información valiosa acerca de los problemas investigados. Se utilizaron documentos suministrados por los ministerios de Educación, Salud, Justicia y otros que facilitó la Asociación Nacional de Pedagogos de Cuba.

El análisis de los documentos del Ministerio de Educación y la Asociación Nacional de Pedagogos de Cuba permitió extraer información sobre el tema de investigación así como la solución a las interrogantes ¿Cómo se han capacitado los profesores para la Educación Familiar en Cuba? ¿En qué temáticas capacitar a los profesores generales integrales? ¿Cómo capacitarlos? ¿A través de qué vías capacitarlos?

Asimismo, al realizar una indagación sobre la preparación teórica que tenían los maestros para afrontar el trabajo con la familia se pudo constatar que estudiaban este contexto, fundamentalmente desde lo sociológico y en lo educativo, la función de la familia y las diversas formas de interactuar con los centros docentes. Estas experiencias se reflejan en las tesis de grado de los aspirantes al grado de Doctor en Pedagogía y en el Texto "Introducción a la Sociología Pedagógica", que tributaba a la asignatura de este mismo nombre, impartida en la Universidad de la Habana desde el año 1935. Se agrega además, que en dicho texto se establece cómo la escuela debe compensar la decadencia de la acción educativa del hogar.

La revisión de los planes de estudio de la carrera Licenciatura en Educación permitió conocer que la intención de la preparación para la Educación Familiar siempre estuvo presente en los programas de las asignaturas pedagógicas en los Institutos Superiores Pedagógicos, aunque, no es hasta el año 1992, con la introducción de la asignatura "Maestro y Sociedad" que se prepara a los profesores más exhaustivamente para el trabajo con la familia, no sólo desde lo sociológico, sino con la metodología para llevar a cabo esta labor.

La revisión de los Seminarios Nacionales para Educadores (I; II; III; IV; V; VI) se revela de alguna manera el enorme reto de que la educación conduzca el desarrollo y las transformaciones en cada institución escolar a partir de la actividad del profesor, lo que contribuirá a la elevación de la calidad de la educación y a que los educadores se orienten en el cambiante mundo en que vivimos, con la convicción de contribuir a la formación de los docentes, sentando las bases para formar integralmente a las familias de las nuevas generaciones.

Un ejemplo de ello se expresa en el VI Seminario para Educadores de noviembre de 2005 (Pág. 3), en el que los doctores García Batista, G; Addine Fernández, F y Granados Guerra, L. A., al identificar los problemas científicos más apremiantes a nivel nacional, señalan 14 ítems entre los cuales se transpira la necesidad de elevar la calidad de la formación inicial y permanente de los educadores, apuntando hacia el trabajo de prevención y atención educativa a la familia y a la comunidad, la retención y

el tránsito de los estudiantes por el sistema, la educación ambiental, para la salud y para la vida, entre otros.

Un estudio exhaustivo realizado de la revista "VOCES" de la Asociación de Educadores Latinoamericanos y Caribeños (AELAC), de los números correspondientes a las publicaciones de los años 2000-2005, demuestra que la temática de la preparación de los profesores es una prioridad que ha sido abordada desde disímiles aristas y perspectivas. La formación de los profesionales de la educación con una preparación integral que transita por todas las educaciones, hace realidad el modelo de profesores y escuela que quería José Martí *"... una escuela para el despliegue de personalidad y al servicio de la comunidad, una escuela de ciencia, de amor desde la primaria hasta la universidad"*.

Este pensamiento, además, de evidenciar uno de los principios martianos de la pedagogía cubana referido a la educación para la vida y a través de la vida, refleja la grandeza y universalidad del pensamiento pedagógico de nuestro Martí, que hoy es referencia para tantos en América y el mundo, aportando a los pedagogos contemporáneos las armas necesarias para hacerlos trascender en su rol profesional, los prepara para la lucha contra la exclusión social, los desafíos de estos tiempos para educar en la diversidad, en valores, frente al neoliberalismo y en los derechos humanos.

Con el objetivo de argumentar y contextualizar la necesidad de diseñar una propuesta de capacitación dirigida a elevar la preparación de los profesores generales integrales de Secundaria Básica para la Educación Familiar, se analizaron los informes de las visitas de inspección y entrenamientos metodológicos de la Dirección Municipal y Provincial de Educación del territorio, se efectuaron entrevistas y otras visitas especializadas para observar científicamente el objeto de investigación.

Es importante señalar que la capacitación de los profesores generales integrales de Secundaria Básica para la Educación Familiar es una problemática a nivel municipal, que los informes de las visitas efectuadas revelan necesidades que coinciden con las encontradas en el diagnóstico realizado para la presente investigación.

Por su parte el análisis de los documentos del Ministerio de Salud permitió profundizar en los conceptos más recientes sobre la concepción de Educación para la Salud, tales como: promoción de la salud, prevención de enfermedades, calidad de vida, entre otros. Cabe significar que en este análisis se pudo constatar la

vinculación de este ministerio con el de Educación, la pertinencia del trabajo que realizan de conjunto encaminado a elevar calidad de vida de la familia cubana.

El análisis de los documentos del Ministerio de Justicia se pudo constatar que con el decursar de los años se ha creado a escala mundial una plataforma jurídica que contiene las normas ético-legales con respecto a la intervención correctiva en la niñez, en esta dirección, los preceptos proclamados el 20 de noviembre de 1989 en la ONU recogidos en La Convención sobre los Derechos del Niño, acompañados además por los marcos internacionales refrendados en las Directrices de RIAD de la UNICEF(1988) para la prevención de la delincuencia juvenil, y las Reglas de Beijing(1985). También se analizaron la Constitución de la República de Cuba, Decretos Ley 64/82 y otros que de conjunto ayudaron a comprender la responsabilidad que tiene la familia con la educación de los hijos, asimismo permitieron valorar profundamente la necesidad de preparar a los profesores generales integrales en los contenidos de aquellos documentos que norman el funcionamiento de la familia. Además estos documentos permitieron comprender la pertinencia de introducir en la capacitación el tema de los derechos de los niños/as y los derechos humanos.

A través de las técnicas empleadas en el diagnóstico, que además se tuvieron en consideración durante todo el proceso investigativo, se obtuvo resultados significativos que constituyen aporte práctico de esta investigación. Ellos son:

1. Definición a escala municipal de las personas con mayor preparación y compromiso para el desarrollo de las sesiones de capacitación de los profesores generales integrales para la Educación Familiar.
2. Determinación de los temas que demanda la familia aguadense sean tratados desde la escuela en las diferentes vías de Educación Familiar.
3. Identificación de las necesidades de capacitación de los profesores generales integrales para desarrollar una eficiente Educación Familiar.

### **2.3 Concepción teórica de la propuesta de capacitación. Sus fundamentos.**

Los referentes teóricos conceptuales de la capacitación se fundamentan en el desarrollo a escala humana y el marco teórico elaborado para la presente investigación.

En consecuencia con el enfoque teórico planteado en la investigación, centrado en el desarrollo humano se plantea una capacitación dirigida a la participación y gestión de los sujetos, a la creación de escenarios para la comunicación e

interacción permanente que contribuya a la preparación del profesor general integral para el trabajo con la familia.

Desde esta perspectiva la capacitación se sustenta sobre la base de la misión de formar al hombre para la vida, el profesor general integral debe prepararse desde una perspectiva holística para desarrollar una eficiente Educación familiar que le permita colocar a las familias en condiciones favorables para participar en la educación de los hijos, en aras de que estos, con la influencia diaria de sus profesores la familia puedan comprender el mundo en que viven y proyectarse en su transformación, dar solución a los problemas que se presentan, tomar decisiones y actuar en correspondencia con los conocimientos y la cultura alcanzada.

Es así como el proceso metodológico de la capacitación, parte de identificar claramente el estado inicial de la preparación de los profesores generales integrales de Secundaria Básica para la Educación Familiar, a partir de sus posibilidades y fortalezas (para potenciarlas) y sus limitaciones (para mejorarlas), una vez reconocida la situación inicial real, se procede a plantear alternativas y procedimientos para contribuir a la preparación de estos, mediante un sistema de planeación y ejecución participativo; finalmente se plantea la realización de la evaluación, que no se puede concebir como una etapa final, sino que al contrario, esta será constante y deberá acompañar a cada fase, para así redireccionar los procedimientos y orientar una acción pertinente con la implementación de la propuesta.

Como se ha fundamentado, en la capacitación se destaca el carácter participativo de este proceso donde el rol dirigente del profesor se conserva, a la vez se infiere la necesidad de incorporar la participación multifactorial en la capacitación y coordinación de la misma.

La autora considera necesario enfatizar que en la capacitación del profesor general integral que propone, debe concentrarse el sistema de influencias de las organizaciones e instituciones que representan la comunidad, es decir aprovechar las potencialidades que poseen las agencias y agentes socializadores para capacitar al profesorado, o sea, concebir la participación multifactorial en el proceso de capacitación. Para ello es preciso que esta se conciba, además, bajo el principio martiano: ***“Al venir a la tierra, todo hombre tiene derecho a que se le eduque, y después, en pago, el deber de contribuir a la educación de los***

**demás”<sup>36</sup>**. Esta concepción de la capacitación implica la coordinación previa con el equipo multidisciplinario por parte del grupo gestor para determinar las acciones a realizar según su prioridad y definir cómo actuar para el logro de sus aspiraciones evitando así superposiciones de actividades, repeticiones o exceso en algunos casos.

Dadas las características del tema abordado: “la capacitación de los profesores generales integrales para la Educación Familiar”, y considerando el proceso metodológico de la propuesta de capacitación, se plantea la teoría general de sistema como un componente imprescindible en esta fundamentación.

Se asume por sistema la definición que aborda el Diccionario Filosófico traducido por O. Razinkov y editado en 1984 por la Editorial Progreso.

***“Sistema (gr. Systema): Conjunto de elementos que tienen relaciones y conexiones entre sí y que forman una determinada integridad, unidad... El concepto de sistema está ligado orgánicamente con los de integridad, elemento, subsistema, conexión, relación, estructura... El sistema no se caracteriza solo por la existencia de conexiones entre los elementos (determinado grado de organización) sino también por la unidad indisoluble con el medio en las relaciones mutuas con el mismo, el sistema manifiesta su integridad. Todo sistema puede ser considerado como elemento de un sistema de un orden más alto, a tiempo que sus elementos pueden constituir un sistema de orden interior. La mayoría de los sistemas se caracterizan por la existencia en ellos de los procesos de transmisión de la información y de dirección...”<sup>37</sup>***

Un sistema se debe considerar como un ente o fenómeno integrado que engloba todos los aspectos y los niveles que lo componen, caracterizándose por su interacción mutua.

La teoría general de sistemas se plantea como la posibilidad de iniciar un lenguaje idéntico en las ciencias, permitiendo establecer un marco de referencia conceptual. En su esencia, el nuevo paradigma del conocimiento, propone una conceptualización sistémica, para comprender y manejar interdisciplinaria e integradamente la complejidad de la realidad social. Es una nueva filosofía de la naturaleza. Se caracteriza por ser sintético; estar fundamentado en la doctrina expansionista (todos los objetos, eventos o atributos de ellos, son partes de los

---

<sup>36</sup> **Martí Pérez, José:** O.C., T.21, p. 42

<sup>37</sup> **Razinkov, O.:** (Traductor): Diccionario Filosófico. Editorial Progreso. Moscú, 1984. p.395-396

mayores); tener un enfoque teleológico; un método de trabajo de tipo interdisciplinario que integra y unifica, dar una explicación probabilista de los fenómenos, en relación con el medio ambiente, afrontar problemas importantes, complejos como es la realidad. Busca la integración del saber humano, respetando la particularidad de las ciencias.

Por lo anteriormente expuesto se considera que la propuesta de capacitación responde a los principios del enfoque de sistema porque los conocimientos se entrelazan entre sí, el conocimiento de uno presupone el conocimiento del otro y el conocimiento de ello conforman un sistema lo que se expresa con mayor claridad en las fases de la propuesta de capacitación.

Asimismo en la capacitación debe prestársele especial importancia a la organización del trabajo grupal, pues ello contribuye a que las reflexiones, valoraciones y cuestionamientos individuales sean objeto de intercambio, reflexiones y valoraciones colectivas. Tal posibilidad puede incidir no solo en la formación de la personalidad de los profesores, haciéndolos mejores seres humanos, más comunicativos y solidarios, sino en la profundización de los conocimientos de sí mismos, en la medida en que les permite comparar sus puntos de vista subjetivos, con los del equipo que pueden resultar más objetivos.

### **Fundamentación psicopedagógica de la capacitación.**

La capacitación se fundamenta a partir del enfoque histórico-cultural de L. S. Vigotsky.

L. S. Vigotsky (1896-1934) fue el creador de la Teoría Histórico Cultural en los años 20 del siglo anterior. Sus ideas revolucionaron concepciones psicológicas y pedagógicas acerca de la enseñanza y el aprendizaje, encontrando infinidad de seguidores y manteniendo gran vigencia en los momentos actuales en diferentes partes del mundo.

La autora de esta tesis tomó como elementos fundamentales de la teoría de L. S. Vigotsky los aspectos relacionados con los conceptos de zona de desarrollo actual y zona de desarrollo próximo, así como la unidad de lo afectivo y lo cognitivo.

En el primer caso, dicho autor asevera que la educación conduce, guía al desarrollo psíquico, pero tomándolo en cuenta para determinar cuál es el próximo paso a dar. La zona de desarrollo actual esta conformada por todas las adquisiciones del sujeto que le permite actuar de forma independiente en el mundo que le rodea, lo cual se interpreta como los conocimientos alcanzados por los

profesores en la formación inicial y como resultado de la práctica educativa, hasta el momento en que se inicia la capacitación. La zona de desarrollo próximo es la diferencia entre lo que el sujeto puede hacer por si mismo y lo que puede hacer con la ayuda de los otros, que se comprende como lo que puede hacer el profesor general integral en calidad de Educación Familiar hasta hoy, por si mismo y lo que puede hacer mañana, a partir de experimentar las habilidades que desarrollará en la capacitación con la ayuda de los otros.

Desde esta perspectiva, se comprende que este aporte teórico-metodológico de L. S. Vigotsky resultó vital para imprimirle un carácter dinámico al diagnóstico, que hasta ese momento era rígido, estático y para poder establecer los diferentes tipos de ayuda que necesitan los sujetos en función de la amplitud de su zona de desarrollo próximo.

La unidad de lo afectivo y lo cognitivo se manifiesta como un todo en el sujeto, resultando vital para el desarrollo psíquico. L. S. Vigotsky resalta la importancia del trabajo con las vivencias del sujeto, hecho que cobra singular connotación en la concepción de la capacitación que se propone, ya que se tienen en cuenta las vivencias y la experiencia de los participantes.

### **Fundamentación filosófica.**

Partiendo de los objetivos de la propuesta de capacitación, se considera la fundamentación filosófica a partir del humanismo, siguiendo los preceptos de la pedagogía cubana, esencialmente humanista, ya que persigue el pleno desarrollo de la personalidad y la educación integral del ser humano.

Asimismo, el humanismo se fundamenta en la concepción dialéctico materialista que permite la educación en una concepción científica del mundo y el desarrollo de la personalidad basada en un enfoque histórico socio-cultural.

Aunque existe una complicada gama de tendencias pedagógicas, es bueno señalar que se asume una concepción integradora, la cual propone una concepción de educación que sintetiza la dimensión científica y humanista.

El humanismo tiende a hacer al hombre y a la mujer más verdaderamente humanos, busca que desarrollen las virtudes en él contenidas, sus fuerzas creadoras, la vida, de la razón y que trabajen para convertir las fuerzas del mundo físico en instrumentos de su libertad. Busca la afirmación de los valores humanos, es una manera de vivir y de asumir la condición humana, no es una conquista de lo perdido (humanismo clásico), ni la protección del hombre (humanitarismo), sino

una tarea en la cual, el individuo va a medirse a si mismo y medir el mundo. Todo lo cual se materializa en la concepción de capacitación que se propone.

### **Fundamentación sociológica.**

La educación no es un hecho social cualquiera, la función de la educación es la integración de cada persona a la sociedad, así como el desarrollo de sus potencialidades individuales.

El devenir histórico de la función del docente en Cuba se ha caracterizado por revelar el quehacer del educador en su vinculación a las exigencias multifacéticas de cada esfera. El Estado cubano ha definido con claridad los fines y objetivos de la educación se ha identificado la función educativa de la sociedad.

En el caso de la investigación acometida, la formación de los profesores generales integrales debe lograr una preparación para su desempeño con la familia de sus educandos.

Por todos los cambios ocurridos en nuestra sociedad, el trabajo con la familia como célula básica de la sociedad exige que los profesores generales integrales asuman la capacitación sistemática en contenidos actualizados sobre la educación familiar, ya que su función de educador trasciende el marco escolar para erigirse desde las relaciones escuela-sociedad para satisfacer las necesidades espirituales de la comunidad familiar.

La escuela de calidad es la que promueve el progreso de sus estudiantes en una amplia gama de logros intelectuales, sociales, morales y emocionales teniendo en cuenta su nivel socio-económico, su medio familiar y su capacitación permanente.

#### **2.3.1 Concreción de la propuesta de capacitación de los profesores generales integrales para la Educación Familiar.**

La propuesta de capacitación se desarrolla en cinco fases que a su vez comprenden diferentes momentos, interrelacionadas; se asume como un proceso continuo, interdependiente, circular y flexible y no como una secuencia de fases que siguen un orden jerárquico preestablecido, es por eso que para su implementación, es necesario una retroalimentación constante entre cada una, ya que se complementan mutuamente. La figura No. 5 demuestra lo que aquí se explica (**VER ANEXO: 11**)

## **Fases de la capacitación.**

1. Fase de socialización y sensibilización.
2. Fase de diagnóstico de necesidades.
3. Fase de planeación y elaboración de la propuesta de capacitación pedagógica.
4. Fase de ejecución.
5. Fase de control y evaluación de la capacitación.

## **PRIMERA FASE: SOCIALIZACIÓN Y SENSIBILIZACIÓN.**

### **Objetivo:**

Realizar la presentación general de la capacitación, sus principios, su metodología y sus alcances.

Pactar acuerdos y compromisos para la implementación de la misma.

### **Significación:**

Esta primera fase es decisiva para lograr una buena implementación de la capacitación pues a partir de ella se debe lograr la motivación y el interés necesarios para desarrollarla.

### **Acciones:**

- Comprometer a los principales dirigentes de la comunidad con el diseño y ejecución de la propuesta de capacitación para la Educación Familiar de manera que puedan apropiarse del contenido y la metodología de la misma, puedan sensibilizarse con su importancia y pertinencia, así como comprender la necesidad impostergable de capacitar a los profesores generales integrales de Secundaria Básica en aquellas temáticas que las familias demandan su abordaje en las diferentes vías de Educación Familiar. (Director Municipal de Educación y su estructura, Presidente de la Asamblea del Poder Popular, Representante de Educación en el PCC, los CDR, FMC, UJC y Pioneros. Salud Pública y la UMHE, INDER, Cultura, Directores de las sedes municipales de la Universidad y el Pedagógico respectivamente. Instituto de Meteorología, CITMA, MININT, etc.)
- Divulgar creativamente mediante diferentes productos comunicativos los objetivos, alcance y significación de la capacitación.

## **SEGUNDA FASE: DIAGNÓSTICO DE NECESIDADES.**

### **Objetivo:**

Determinar las necesidades de capacitación de los profesores generales integrales.

**Significación:**

Posibilitar que los participantes tengan un conocimiento general de su realidad y que se apropien de ella a partir de sus limitaciones y alcances.

**Acciones:**

- Determinar las temáticas que resultan de interés para la familia aguadense, que por tanto serán en las que se capacite a los profesores generales integrales.
- Diagnosticar y aplicar las técnicas de diagnóstico, tales como: Entrevista individual: para obtener información acerca del conocimiento que tiene la escuela, la familia y la comunidad sobre determinadas problemáticas contemporáneas, técnicas de la dinámica de grupo: para construir y perfeccionar la información, elevar el conocimiento y hacer participativo el diagnóstico y los posibles resultados. Los métodos a emplear deberán ser concebidos como sistemas socializadores que se fundamenten en el trabajo en grupo y cuya acción esencial sea oral (Observación Participante. Entrevista Cualitativa. Cuestionarios)
- Procesar y triangular la información obtenida.

**TERCERA FASE: PLANEACIÓN ESTRATÉGICA.****Objetivo:**

Diseñar los objetivos, acciones y plazos de ejecución para las diferentes actividades correspondientes a cada fase de la propuesta de capacitación.

**Significación:**

Proporciona una visión general del camino y vías a seguir para el logro de los objetivos propuestos.

**Acciones:**

- Precisar, determinar los objetivos, metas, contenidos, sistema de actividades, vías de control, responsables y plazos de cumplimiento.
- Determinar quién o quiénes en la comunidad están preparados para capacitar a los profesores generales integrales.
- Conformar el equipo multidisciplinario y multifactorial que desarrollará la capacitación.
- Determinar los recursos necesarios para la ejecución de las diferentes actividades previstas como una vía de hacer más objetiva dicha planificación.

## **CUARTA FASE: EJECUCIÓN.**

### **Objetivo:**

Llevar a cabo las acciones estratégicas planificadas en la fase de planeación.

### **Significación:**

Permite ajustar el proceso de acuerdo con las necesidades y situaciones presentadas en el transcurso de su implementación.

### **Acciones:**

- Coordinación de las actividades con los implicados
- Integrar al equipo multidisciplinario y multifactorial al desarrollo de cada sesión de capacitación.

## **QUINTA FASE: CONTROL Y EVALUACIÓN.**

### **Objetivos:**

Comprobar y evaluar el proceso y los resultados obtenidos mediante la aplicación de la propuesta de capacitación diseñada.

Corregir y reorientar el curso de la propuesta de capacitación, dado el caso de obtenerse resultados negativos o no deseados.

### **Significación:**

Permite comprobar el curso de la capacitación, es decir, en qué medida esta satisfizo o no las necesidades

### **Acciones:**

- Diseño de las técnicas de evaluación.
- Recoger las memorias de las sesiones de capacitación desarrolladas.
- Controlar los datos que cuantifican y cualifican los resultados obtenidos.
- Evaluar las diferentes actividades previstas.
- Realizar cierre evaluativos por etapas.
- Realizar la evaluación final de la capacitación.

En todo este proceso debe participar activamente la población, o sea, el componente participativo posibilitará que tanto la escuela, como la familia y la comunidad planteen sus propuestas y alternativas de solución frente a las debilidades identificadas en el diagnóstico.

La capacitación para la Educación Familiar se llevará a cabo con participación multifactorial, un sábado de cada mes, por un espacio de dos horas de duración, como mínimo, en el horario de 10:30 AM a 12:30 PM, se realizarán talleres vivenciales en los cuales participarán todos los integrantes determinando causas,

efectos y vías de solución a los problemas existentes, además, se definirán participativamente las formas de desarrollar las temáticas con la familia. La capacitación se desarrollará en 10 sesiones, que una mensual implica que se conciba en un curso escolar, o lo que es igual 10 meses. Esta capacitación podrá ser reconocida por la sede municipal del ISP como un curso de postgrado.

Se considera necesario aclarar que la forma de organización de las sesiones es el taller vivencial porque este:

- Abre un espacio pedagógico de nuevo tipo para compartir las opiniones, experiencias, conocimientos y desconocimientos sobre las temáticas que se abordan.
- Privilegia el uso de técnicas participativas como herramientas de apoyo al proceso educativo.
- Se utiliza un lenguaje sencillo, cotidiano, directo, que no insiste tanto en la transmisión de conocimientos, sino en la construcción colectiva del mismo, combinando lo científico y lo vivencial.
- Crea un clima de confianza, de seguridad, que permite la expresión y comunicación libre de los educadores hasta construir propuestas de cambios en su manera de pensar y actuar.
- Ofrece el cierre del tema que se integra por los coordinadores sin frenar la reflexión de sus participantes, ese momento permite precisar aspectos que ameritan un nuevo encuentro.
- También evalúa las opiniones, estados de ánimo y aprendizaje logrados en el taller, para perfeccionar progresivamente la calidad de los encuentros.
- Permite que los educadores “aprendan haciendo”, pues se logra que se coloquen en el lugar de las madres y padres y a partir de ahí se prueba cada dinámica propuesta para su posterior implementación con las familias.

Los contenidos que se proponen para la capacitación responden a los temas que la familia aguadense, de conjunto con los profesores generales integrales definieron para ser tratados desde la escuela en las diferentes vías de Educación Familiar. En la tabla que a continuación se muestra se expresa el plan temático de la capacitación.

| NO | TEMAS         | HORAS |
|----|---------------|-------|
| 1  | INTRODUCCIÓN. | 2H    |

|   |                                                                                                               |    |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 2 | EDUCACIÓN FAMILIAR Y PARA LA CONVIVENCIA.                                                                     | 4H |
| 3 | LA COMUNICACIÓN FAMILIAR.                                                                                     | 4H |
| 4 | PAPEL DE LA ESCUELA Y LA FAMILIA ANTE LOS TRASTORNOS DE LA CONDUCTA DE LOS ADOLESCENTES DE SECUNDARIA BASICA. | 4H |
| 5 | LA ESCUELA Y LA FAMILIA ANTE LOS PROBLEMAS Y PREOCUPACIONES DE LOS ADOLESCENTES DE SECUNDARIA BASICA.         | 4H |
| 6 | CIERRE Y EVALUACIÓN DE LA EXPERIENCIA.                                                                        | 2H |

Las sesiones de capacitación que a continuación se ofrecen se diseñaron con el propósito de aplicarlas con los profesores generales integrales de Secundaria Básica. Ellas evidencian la importancia de la Educación Familiar, depositan en el profesor la responsabilidad de preparar a la familia en aras de asegurarle mayor posibilidad de participación en la educación de sus hijos.

En sintonía con lo anterior, se considera que en la labor de Educación Familiar, los profesores generales integrales deben:

- Acercar a los padres al conocimiento de la actividad que realiza la escuela.
- Garantizar el derecho que tienen los padres a participar en la vida escolar de sus hijos a través de los Consejos de Escuela y otros espacios.
- Materializar el derecho que tienen los padres al acceso de una cultura pedagógica, psicológica y de salud, que potencie su acción educativa en el seno familiar.
- Contribuir al papel de la escuela como centro de influencia cultural de la comunidad.

La educación y la orientación familiar es necesario entenderla como un proceso de comunicación impregnado de interrogantes, motivaciones, expectativas; al mismo tiempo requiere comprometer a los sujetos implicados en este proceso, convirtiéndolos en nuestros principales aliados.

Para el desarrollo de estas sesiones se propone una selección de textos que se recopilaron durante el transcurso del proceso investigativo en diferentes fuentes, **(VER ANEXO. 12)**, ellos promoverán el análisis, debate y la reflexión durante el desarrollo de los contenidos. Estos textos se proponen como técnicas participativas

ya que ellos estimulan a los participantes, facilitan la participación consciente y el comportamiento, la democratización y activación del proceso de capacitación.

Siguiendo el criterio de Isla Guerra (2007), al referirse a los tipos de técnicas participativas en esta investigación se asume que estos textos pueden funcionar como técnicas de reflexión y análisis para animar, presentar e integrar a los miembros del grupo, aliviar tensiones, desarrollar habilidades, organizar la formación y orientación de actividades grupales, consolidar, ejercitar y sistematizar los conocimientos, así como evaluar el proceso y los resultados. De esta forma se podrán utilizar para la animación, presentación, construcción de conocimientos, diagnóstico, planificación, organización y evaluación.

Se considera preciso señalar que estos textos se pueden enriquecer en el transcurso de la aplicación de la propuesta de capacitación, en la medida en que se desarrollen los temas se recopilarán otros de gran utilidad y belleza.

Las sesiones de capacitación se desarrollarán inspiradas en el siguiente pensamiento: ***“...Los maestros latinoamericanos, estamos comprometidos con el entorno social y el momento histórico que vivimos por lo que tenemos que capacitarnos para poder transformar la escuela y la propia sociedad. Enseñar al hombre a pensar y a sentir, buscar el camino de la creatividad y de la originalidad, para que no se admita la idea absurda de que el “pensamiento” se ha detenido y se sienta el impulso de seguir su camino hacia nuevos horizontes; que busque un hombre de estos tiempos y de esta parte del planeta...”***<sup>38</sup>

**A continuación se describe la organización por contenidos.**

## **Tema 1: Introducción**

### **Objetivo:**

1. Lograr la sensibilización y familiarización con la propuesta general de capacitación sobre Educación Familiar.

**Forma organizativa:** Taller

**Tipo de técnica:** Reflexión y análisis.

**Duración:** 2 horas

**Contenidos.**

---

<sup>38</sup> **MATERIAL BÁSICO** de la asignatura: Tendencias Pedagógicas y Sociológicas Contemporáneas del curso de Maestría en Educación. IPLAC. La Habana, Cuba. 2005. p.3

- La capacitación para la Educación Familiar y su relación con el Modelo de Secundaria Básica actual.
- Regularidades de la capacitación de los profesores generales integrales para la Educación Familiar en el territorio.
- Presentación y aprobación de la propuesta de los contenidos de la capacitación.
- Presentación y aprobación del grupo gestor de la capacitación que se fundamenta en la participación multifactorial.
- Determinar participativamente las formas de evaluación de las sesiones de capacitación.

**Tema: 2. Educación Familiar y para la convivencia.**

**Objetivo:**

1. Valorar los problemas existentes en las familias con hijos adolescentes y su orientación para la vida.

**Forma organizativa:** Taller

**Técnica a emplear:** Reflexión y análisis.

**Duración:** 4 horas

**Contenidos.**

- Presentación de los conceptos básicos del sistema familiar, tales como: familia, función familiar, ciclo vital de la familia, entre otros que se sumaran a partir de la profundización en el estudio del tema, para comenzar a profundizar en las funciones de la familia (económica, reproductiva, cultural y educativa)
- Identificación de problemas comunes a la convivencia, los roles y estilos educativos de la madre y el padre.
- Análisis de los documentos jurídicos que norman la responsabilidad de la familia con la educación de los hijos.(Constitución de la Republica de Cuba, Decreto Ley 64, El Código Penal y Código de la Familia, Ley 62 de 1987, las instrucciones 4 de 1989 y 3 de 1990)
- Determinación participativa de cómo desarrollar la temática con la familia desde diferentes vías de Educación Familiar.

### **Tema: 3 La Comunicación familiar.**

#### **Objetivo:**

1. Identificar los problemas de comunicación que se presentan en las familias con hijos adolescentes y jóvenes.

**Forma organizativa:** Taller

**Técnica a emplear:** Reflexión y análisis.

**Duración:** 4 horas

#### **Contenidos.**

- Presentación de los conceptos básicos del sistema de la comunicación, tales como: Comunicación, barreras comunicativas, principios o habilidades comunicativas que se desarrollan o aprenden en el transcurso de la vida.
- Identificación de los elementos que dificultan la comunicación.
- Valoración de los problemas relativos a la comunicación que se presentan entre la familia, la escuela y los adolescentes.
- Determinación participativa de cómo desarrollar la temática con la familia desde diferentes vías de Educación Familiar.

### **Tema: 4 Papel de la escuela y la familia ante los trastornos de la conducta de los adolescentes.**

#### **Objetivos:**

1. Analizar la concepción de trabajo con los menores con trastornos de la conducta.

**Forma organizativa:** Taller.

**Técnicas a emplear:** Reflexión y análisis.

**Duración:** 4 horas

#### **Contenidos.**

- Presentación de los conceptos básicos de la concepción de trabajo con los menores con trastornos de la conducta u otras desviaciones en el desarrollo de la personalidad, tales como: trastornos de la conducta, alteraciones y/o desviaciones conductuales, factores de riesgo, etc.
- Identificación de los principales trastornos de conducta que se presentan en los adolescentes de la Secundaria Básica: sus causas y efectos.

- Definición de las estrategias de intervención de los adolescentes con trastornos de la conducta.
- Determinación de los principales factores de riesgo en la escuela, la familia y la comunidad generadores de trastornos de la conducta u otras desviaciones en el desarrollo de la personalidad de los adolescentes.
- Responsabilidad de las familias de los adolescentes con trastornos de conducta.
- Determinación participativa de cómo desarrollar la temática con la familia desde diferentes vías de Educación Familiar.

**Tema: 5 La escuela y la familia ante los problemas y preocupaciones de los adolescentes.**

**Objetivo:**

1. Valorar los principales problemas y preocupaciones de los adolescentes de Secundaria Básica.

**Forma organizativa:** taller.

**Técnicas a emplear:** Reflexión y análisis.

**Duración:** 4 horas

**Contenidos.**

- Identificación de los principales problemas y preocupaciones de los adolescentes.
- Presentación de conceptos básicos relacionados con los problemas y preocupaciones de los adolescentes que se identifiquen, tales como: la amistad, el amor, la sexualidad, las adicciones (el alcoholismo, el tabaquismo y la drogadicción), la salud, la continuidad de estudio, el afecto, etc.
- Valoración colectiva de las causas y efectos de los problemas y preocupaciones de los adolescentes.
- Determinación participativa de acciones concretas de intervención de la escuela y la familia para asegurar una adecuada orientación a los adolescentes para la vida.
- Valoración colectiva de los perfiles ocupacionales y planes de estudio de las carreras que se otorgan en la Secundaria Básica según el diagnóstico de continuidad de estudio y las posibilidades reales de los adolescentes.

- Determinación participativamente cómo desarrollar la temática con la familia desde diferentes vías de Educación Familiar.

**Tema: 6 Cierre y evaluación de la experiencia.**

**Objetivos:**

1. Evaluar a los participantes y cerrar la capacitación.

**Forma organizativa:** taller.

**Técnica a emplear:** Reflexión y análisis.

**Duración:** 2 horas

**Contenido.**

- Evaluación de los participantes teniendo en cuenta:
  - Asistencia.
  - Evaluación sistemática.
  - Presentación de propuestas de intervención con las familias.
  - Valoración del impacto social de la capacitación recibida (cognitivo, afectivo y metodológico).

Este trabajo final se orientará desde la primera sesión de capacitación y se presentará por escrito y se defenderá ante el colectivo.

**2.4 Valoración por criterio de especialistas de la propuesta de capacitación para la Educación Familiar.**

En el presente epígrafe se exponen los resultados obtenidos en la aplicación del método de Consulta a Especialistas como parte de la comprobación del grado de factibilidad de la propuesta de capacitación realizada. Esta indagación se realizó con el objetivo de constatar teóricamente la pertinencia y factibilidad de la propuesta.

Consulta a Especialistas:

**Los resultados de la presente investigación fueron sometidos a la Consulta de Especialistas, a través de una entrevista grupal (VER ANEXO NO.13), en la que**

participaron el director de la Dirección Municipal de Educación de Aguada de Pasajeros, con 34 años de experiencia, de ellos 14 en el cargo, el subdirector municipal de la Enseñanza Secundaria Básica, con 30 años de experiencia educacional y 9 en el cargo, los directores de las tres Secundarias Básicas del municipio, dos de ellos con más de 5 años de experiencia en el cargo, los 9 jefes de grado de los tres centros de Secundaria Básica, 11 jubilados reincorporados en plena capacidad de sus facultades y 3 docentes con resultados significativos a escala municipal en el trabajo con las familias. Todos son licenciados en educación, categorizados como docentes instructores y/o asistentes. De los 28 especialistas 7 ya son master, 16 están matriculados en la Primera Edición de la Maestría en Ciencias de la Educación, 11 de los cuales están próximos a defender; pues ya realizaron sus respectivos actos de predefensa, el resto 5 predefienden en mayo/junio por lo que en octubre/noviembre deberán haber defendido.

Para la aplicación de este método se siguieron los siguientes pasos:

1. Estudio de la práctica, elaboración del instrumento y consulta a directivos para determinar los especialistas.
2. Selección de los especialistas.
3. Recopilación de los criterios de los especialistas.
4. Análisis de los resultados del instrumento aplicado.

La selección de los especialistas se realizó teniendo en cuenta los siguientes criterios:

- Conocimiento del Modelo de Secundaria Básica actual.
- Experiencia en el desempeño como profesores generales integrales.
- Más de 10 años de experiencia profesional en Educación.
- Experiencia en el trabajo con las familias.

- **Conocimiento del contexto y la familia aguadense.**

La autora de esta investigación ofreció una panorámica de las razones que motivaron el desarrollo de la investigación y pasó a presentar los resultados principales, haciendo énfasis en:

- **Fundamentos teórico-metodológicos sobre la importancia de la capacitación para la Educación Familiar obedeciendo al Modelo de Secundaria Básica actual.**
- **Principales regularidades de la capacitación para la Educación Familiar en el territorio (Diagnóstico de la preparación de los profesores generales integrales).**
- **Socialización de los resultados obtenidos en la aplicación de técnicas e instrumentos relacionados con los temas que se demandan para la capacitación.**
- **Presentación de la capacitación para la Educación Familiar como expresión del trabajo metodológico que se realiza en la Secundaria Básica.**
- **Presentación y aprobación del grupo multifactorial que desarrollará la capacitación.**
- **Presentación de las fases de la propuesta de capacitación.**

Una vez realizadas las explicaciones pertinentes, se respondieron preguntas realizadas por los participantes y finalmente se recogieron los criterios emitidos por los especialistas (futuros ejecutores en la práctica de la aplicación de la propuesta), a partir de las preguntas previamente elaboradas.

A continuación exponemos un resumen de las principales opiniones dadas por los participantes agrupadas en tres direcciones:

- **Las que se refieren a la factibilidad de la propuesta de capacitación.**
- **Las que tienen que ver con la pertinencia.**
- **Las que opinan acerca de la claridad de la misma.**

Relacionado con la factibilidad **de la propuesta presentada, los especialistas consultados expresaron que esta es viable de aplicar en la Secundaria Básica actual y que a través de la misma se fortalecería la comunicación profesional y humana entre los docentes de la escuela y la familia, significaron que la auto-preparación individual, elevaría los niveles de motivación. Además consideran importante potenciar el trabajo en las diferentes vías de Educación Familiar en aras de fortalecer la función orientadora del profesor. Igualmente destacan la importancia que la propuesta le concede al trabajo metodológico que se realiza en la escuela como centro de superación de sus docentes, en una nueva perspectiva de su condición de microuniversidad.**

**Con respecto a la pertinencia, los especialistas plantean que la propuesta de capacitación para la Educación Familiar está en consonancia con el fin que propone el Modelo de Secundaria Básica actual, su concepción contribuye directamente al fomento de una cultura general integral en los docentes, toda vez que su fin máximo contribuye a la preparación de los profesores generales integrales para poner en condiciones favorables a los padres con respecto a la educación de sus hijos, lo que es igual, tributa a la formación de las nuevas generaciones en temáticas muy pertinentes en los momentos actuales, que en la medida en que se desarrolle la capacitación y el impacto de esta comience a expresarse en los modos de actuación de los adolescentes de Secundaria Básica, se estará contribuyendo acertada y pertinentemente a garantizar la continuidad histórica de la Revolución cubana.**

**Desde el punto de vista de la claridad, los especialistas consultados consideran que la propuesta de capacitación presentada expresa las ideas esenciales que la identifican, centrando el proceso de capacitación de los docentes de la Secundaria Básica en la escuela, a través del trabajo metodológico, en función**

**de las necesidades e intereses de los docentes y en la evaluación del impacto que esta tiene en el desempeño profesional. Además consideran que los temas que se proponen a desarrollar durante el proceso capacitivo son bastante explícitos y necesarios. No obstante, la opinión generalizada de los especialistas es que debe realizarse un proceso de capacitación previo a los miembros del grupo multidisciplinario y multifactorial que llevará a cabo la capacitación de los profesores generales integrales para la Educación Familiar, en el que se aborden los objetivos, alcances y significación de cada fase, así como lo relacionado con la metodología participativa.**

**Como resultado de esta consulta a especialistas se puede constatar en gran medida la funcionalidad de la propuesta de capacitación, su nivel de pertinencia al contexto para el cual fue creado y la claridad para la aplicación en la práctica educativa de la escuela.**

Los resultados de la aplicación de este método permitieron alcanzar cierto grado de validez teórica acerca de la propuesta de capacitación de los profesores generales integrales para la Educación Familiar.

## **CONCLUSIONES.**

1. Si bien en el estudio realizado se constató la existencia de diversas concepciones y experiencias positivas en el campo de la capacitación, también se detectó la existencia de problemas en esta actividad que, vistos en la dinámica de la situación actual de las transformaciones en la Secundaria Básica y considerando los resultados del diagnóstico de esta investigación, corroboran la necesidad de abordar la capacitación desde una posición que propicie la solución científica de estos problemas, o sea, como proceso de formación permanente.
2. La capacitación para la Educación Familiar ha sido una intención permanente en los educadores cubanos de todas las épocas, materializada, antes de la Revolución, a través de las asociaciones de padres, vecinos y maestros y después, mediante el trabajo conjunto de los organismos populares y los Consejos de Escuela. Esta intención constituye una línea de trabajo de nuestro sistema educacional, dada la necesidad de concebir el desarrollo de la personalidad de los educandos como tarea de todos y considerar la unidad de las influencias educativas como la vía de contribución más efectiva para su logro.
3. La utilización de la Investigación-Acción-Participativa como enfoque de investigación en la propuesta de capacitación que se propone, promueve una actuación creadora e independiente en los sujetos que se involucran en su aplicación, siendo deseable y compatible con lo que se aspira alcanzar de nuestros profesores generales integrales.

4. La futura aplicación de la propuesta de capacitación puede promover la habilitación de los profesores generales integrales, al establecerse un sistema de trabajo a partir de la sensibilización y el protagonismo activo de los implicados con una incidencia de todos los factores de la comunidad, por su carácter multifactorial. Por establecer un mayor compromiso ante las tareas, por su enfoque participativo y porque ésta, "la capacitación" promueve que se apropien de una forma de actuación que les facilitará transformar la práctica.

### **RECOMENDACIONES.**

1. Aplicar la propuesta, de manera que pueda validarse científicamente, a partir de su aplicación en todos los centros de Enseñanza Media en el municipio, a modo de generalización en las nuevas condiciones que se han creado como resultado del proceso de Universalización de la Educación. Seguido de un estudio investigativo de mayor alcance.
2. Divulgar, tanto la concepción asumida para la capacitación, como los resultados obtenidos en el diagnóstico, a través de las distintas vías que existen para ello.
3. Capacitar a los profesores generales integrales de los distintos niveles de enseñanza para el desarrollo de una eficiente Educación Familiar, teniendo en cuenta la concepción de participación que se plantea en la presente investigación y los resultados del diagnóstico en cada contexto educativo, así como la participación multifactorial.
4. Continuar los estudios científicos dirigidos a la determinación de otros temas de capacitación que demanden los profesores generales integrales para asumir eficientemente la Educación Familiar.

## **BIBLIOGRAFÍA.**

- ADDINE FERNÁNDEZ, F. Didáctica: Teoría y Práctica. – La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2004. - p.320.
- ALDANA CASTAÑEDA, M. A. La caracterización psicopedagógica en función del trabajo preventivo para influir en la familia, la clase y en la formación de valores en la nueva generación. Manuscrito de Pedagogía MC- 7478. - .La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2000. - p. 22.
- ALMENDROS, HERMINIO. Ideario Pedagógico: José Martí. - La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1996. - p.147.
- ÁLVAREZ DE ZAYAS, C. M. Hacia una escuela de excelencia. - La Habana: Editorial Academia, 1996. – 188 p.
- \_\_\_\_\_. La escuela en la vida. - La Habana: Editorial Félix Varela, 1992. - 154 p.
- AMICIS, EDMUNDO DE. Corazón. – La Habana: Editorial Arte y Literatura, 2007. – 285 p.
- APPLE, M. W. Crear diferencias: neoliberalismo, neoconservadurismo y políticas de reformas educativas. – p. 6. - En Rev. (Voces), no.17, 2004.
- BASILIO, M. T. Los valores del neoliberalismo y la vida cotidiana en las escuelas. – p. 39. - En Rev. Voces(Uruguay), no.7, 2000.
- BELL RODRÍGUEZ, R. Desarrollo Humano, diversidad e igualdad educativa. – p. 29. – En Educación (La Habana). – Segunda época, no.115, may -agos, 2005.

- BLANCO PÉREZ, A. Introducción a la Sociología de la Educación. - Ciudad de la Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2004. – 166 p.
- BREZNEZ NIETO, M. Bibliotecas escolares y prevención de la exclusión social. – p. 22. - En Rev. Trabajo social educación y biblioteca (La Habana). – vol. 13, no 124, julio-agosto, 2001.
- BRITO PEREA, T.: Propuesta metodológica para el trabajo de los educadores con las familias. - \_\_\_\_ h. - Tesis presentada en opción al título de Master en Educación, La Habana, 2002.
- CAMELL LEYVA, M. La comunidad como fuente para la elaboración de un modelo SAEC. – 76 h. - Tesis en opción al título de Máster en Educación, Ciudad de La Habana, 1998.
- CARVAJAL RODRÍGUEZ, C. Promoción de la Salud en la Escuela / M. A. Torres Cueto.- La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2007.- 112 p.
- \_\_\_\_\_. Temas de Educación para la Salud y Educación par la Sexualidad. - Ciudad de la Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2003. -120 p.
- CASTELLANOS SIMONS, D. Aprender y Enseñar en la Escuela Primaria. – La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2002. – 141 p.
- \_\_\_\_\_. Desarrollo y Educación del Talento. – La Habana: Editorial Academia, 2005. – 116 p.
- CASTELLANO SIMONS, B. Esquema conceptual referencial y operativo sobre la investigación educativa. Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2005. - 132 p.
- CASTRO ALEGRET, P. L. Preparar a la familia para la Educación Sexual y la prevención del VIH/SIDA. – La Habana: Editorial Ministerio de Educación, 2006. - 123 p.
- CASTRO RUZ, F. Discurso pronunciado en el acto de graduación del Destacamento Pedagógico “Manuel Ascunce Domenech” el 7 de julio. - La Habana: Versiones taquigráficas del Consejo de Estado, 1981. – 14 p.
- CEREZAL MEZQUITA, J. ¿Cómo investigar en Pedagogía? / J. Fiallo Rodríguez Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2004. – 140 p.
- CRUZ, WILLIAM. Papel de los maestros populares. – 22 h. - Tesis de Maestría. - ISP."E.J.V", Ciudad de La Habana, 1997.

- Constitución de la República de Cuba. – La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2001. – 43 p.
- CHÁVEZ RODRÍGUEZ, J. Bosquejo histórico de las ideas educativas en Cuba. – La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1996. – 205 p.
- CHELATA GUERRA, S. Juegos para mi comunidad. – p. 18. – En Educación (La Habana). – Segunda época, no.106, may. – agos. 2002.
- COLECTIVO DE AUTORES. De la Dirección Nacional de Secundaria Básica: Modelo de Escuela Secundaria Básica: Instituto de Ciencias Pedagógicas. - La Habana, 2007. – p. 58 - 62
- \_\_\_\_\_. Tendencias Pedagógicas Contemporáneas. Universidad de La Habana. Centro de Estudios para el perfeccionamiento de la Educación Superior, CEPES. Cied 370-UNI; T.- La Habana, 1996.
- \_\_\_\_\_. Pablo Freire entre nosotros. C.I.E “Graciela Bustillos”. Asociación de Pedagogos de Cuba.- La Habana, 2002. – 124 p.
- COLLIN POWER. La Educación en el Siglo XXI. – p. 38. – En Educación(La Habana). – Segunda época, no. 91, may. – agos. 1997.
- Compendio de Pedagogía / Gilberto García Batista... (et. al.). – La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2002. – p. 254.
- Cuaderno de biblioteca para la actualización del maestro. – Suiza: Editorial Ginebra, 30 de sept. 5 de oct. 1996. – 45 p.
- CUBA. MINISTERIO DE LA INDUSTRIA BÁSICA. Ahorro de energía: La esperanza del futuro / Y. Saberats López. – La Habana: Editora Política, 2004. – 185 p.
- Diccionario Enciclopédico de Sinónimos y Antónimos Compact Océano. – Barcelona: Editorial Océano, 1998. – 84 p.
- Diccionario Enciclopédico a Color Compact Océano. - Barcelona, 1998. – 175 p.
- Diccionario Filosófico / O. Razinkov... (et. al.) . – Moscú: Editorial Progreso, 1984. – p. 395-396.
- DÍAZ TENORIO, M. Prepararse para la vida familiar y de pareja. Ministerio de Educación. – La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2001. - p. 94.
- DÍAZ PENDÁS. H. Ser uno mismo hablando de creatividad: resúmenes de un coloquio. – p. 2. - En Educación (La Habana). - Segunda época, no. 88, mayo –agosto 1996.
- DURÁN GONDAR, A. ¿Cómo es mi familia? – p. 12. - En Educación (La Habana). – Segunda época, no. 91, may. –agost. 1997.

- Escuela y Familia. El trabajo con la familia en el sistema educativo / Pedro L. Castro Alegret. – La Habana: Ed. Pueblo y Educación, Cuba, 2005, p.328.
- FERNDEZ ALVAREZ, J. R.: Intervención en el VIII Pleno del comité Nacional del la UJC, “Enaltecer al Maestro”, p.31, 2 de noviembre de 2008.
- FERRARI, M. L. La inclusión y sus desafíos en el Siglo XXI. – p. 2. – Educación (La Habana). – Segunda época, no. 112, may. - agost. 2004.
- Fundamentos de la Educación / J. López Hurtado... (et. al.). – La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2000. - p. 135
- GARCÍA BATISTA, G. Temas de Introducción a la formación Pedagógica. – La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2004. – 356 p
- \_\_\_\_\_. Profesionalidad y Práctica Pedagógica. – La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2004. - p. 146.
- GARCIA CORDOVA A. Prepararse para la vida familiar y de pareja / M. Chávez Rodríguez. – La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2001. - p. 11.
- GONZÁLEZ TORRES, M. Proyecto Comunitario “Defendiendo la Alegría”. Educación contra la exclusión social. - En Manuscrito de Pedagogía 2005. (La Habana), 2005.
- GONZÁLEZ, M. Educar para los Derechos Humanos: una mirada de extrañamiento/ D. López. – p. 4. - Rev. Voces, (Uruguay), no.16, 2004.
- GONZÁLEZ SOCA, A. M. Nociones de sociología, psicología y pedagogía / C. Reinoso Capiro. – La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2002. - p.314.
- Gran Diccionario Enciclopédico a Color. – Barcelona: Grijalbo Mondadori, 1998. – 359 p.
- GUANCHE SERNA, A. Trabajo Preventivo: Factor esencial en la formación de las nuevas generaciones. – En Manuscrito de Pedagogía 2000. MC- 8830, Cied. – Ciudad de La Habana, 2000.
- HART DÁVALOS, A. Notas de Conferencia ofrecidas en el diplomado: “Introducción al Pensamiento de la Complejidad para la Educación en el Nuevo Milenio”, tema: Significados de la Cultura General Integral”.- La Habana: IPLAC, 2005.
- \_\_\_\_\_. Hacia una cultura del debate. – p. 194. – En Rev. Temas (La Habana), no. 41-42, enero -junio 2005.
- HERNÁNDEZ CIRIANO, I. M. Investigación Acción Participativa. - La Habana: CIE. “Graciela Bustillos” Asociación de Pedagogos de Cuba, 1997. - p. 91.

HERNÁNDEZ DÍAZ, A. Una propuesta para el perfeccionamiento de la interrelación de los centros docentes con la comunidad. - \_\_\_\_ h. - Tesis presentada en opción al grado de Doctor en Ciencias, La Habana, 2001.

HERNÁNDEZ MORALES, M del C. José Martí: paradigma de educador social. - \_\_\_\_ h. - Tesis en opción al grado científico de Doctor, La Habana, 2001.

\_\_\_\_\_. Relación Educación-cultura como necesidad en el Desarrollo Social Contemporáneo / B. Acosta Pérez. – En Manuscrito de Pedagogía 2005. - La Habana, 2005.

HERNÁNDEZ ORTIZ, M. Proyecto educativo con enfoque integrador para el vínculo escuela-familia-comunidad. - \_\_\_\_ h. - Tesis en opción al grado científico de Doctor en Educación, La Habana, 2001.

HERNÁNDEZ TENA, H. La atención a las diferencias individuales en la clase: una vía para el trabajo preventivo en las escuelas / I. Zaldívar Durán. - En Manuscrito de Pedagogía 2000 MC- 8964. Cied. - Ciudad de La Habana, 2000.

Informe de la Conferencia de la mujer de Derechos Humanos de las Naciones Unidas. Educación en Derechos Humanos y ciudadanía de la mujer y la niña. Viena 1993.

ISLA GUERRA, M. A. Evaluación de las necesidades de capacitación de los representantes de base del Poder Popular desde las competencias de acción en la provincia de Cienfuegos. - \_\_\_\_ h. - Tesina para obtener la suficiencia investigativa en doctorado en Educación. - Universidad de Granada, España, 2004.

\_\_\_\_\_. Evaluación de la gestión de capacitación para el trabajo comunitario de los líderes gubernamentales de base de la provincia de Cienfuegos en el sexenio 1999. - \_\_\_\_ h. - Tesis para obtener el Título de Doctor en Ciencias de la Educación. - Universidad de Granada, España, 2007.

\_\_\_\_\_. Propuesta de Capacitación para representantes de base del Poder Popular de la Provincia Cienfuegos. - \_\_\_\_ h. - Tesis presentada en opción al título de Máster en Educación. Proyecto Comunidad, Cienfuegos, 2001.

KATZ WEINBERG, S. L: S. Vigotski y Mijail Bajtinp. – p. 27. – En Educación. (La Habana). – Segunda época, no. 91, may. –agos. 1997.

- KIMBERLY, S. Educating students for the new market realities. – p. 78 – 87. – En Rev. Journal of Social Work Education (La Habana). – Vol. 29, no 1, 1993.
- LAGÓN, MAURICIO. La Educación Secundaria: Fundamentos y Perspectivas. – p. 25. – En Rev. Voces (Uruguay), no.12, 2002.
- MACHADO SURÍ, A.: “La preparación de la familia para enfrentar las transformaciones de la Secundaria Básica: Alternativa pedagógica”, Tesis presentada en opción al título de Master en Ciencias de la Educación. Sede del ISP Cruces, provincia Cienfuegos, Cuba, 2008
- Materiales básicos del mapa curricular de la Maestría en Educación que ofreció el IPLAC: curso escolar 2005 - 2006. - La Habana, 2006.
- MATILLA CORREA, A. Compendio de Normas Jurídicas. - La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2002. - p. 502.
- MARTÍ PEREZ, J. Obras Escogidas en tres tomos. - La Habana: Editorial Ciencias Sociales, 2007. - p. 598.
- Memorias de Segundo Congreso Mundial de Educación Inicial. - Venezuela, 2002
- Metodología de la Investigación Educacional. Desafíos y polémicas actuales / Marta Martínez Llantada... (et. al.). – La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2005. - p. 233.
- Metodología de la Investigación educacional. Segunda Parte / Irma Nocedo de León... (et. al.). – La Habana: Editorial. Pueblo y Educación, 2001. – 192 p.
- Metodología de la Investigación Social / F. Ibarra Martín... (et. al.). – La Habana: Editorial Ciencias Médicas, 2006. - p. 203.
- NOBREGA BOLLMAN, M. Formación de profesionales de la Educación. – p. 19. – En Rev. Voces (Uruguay), no.11, 2002.
- NUÑEZ ARAGON, E. “Aproximación a una caracterización de la familia y la escuela”. - \_\_\_\_ h. - Tesis para obtener el Título de Doctor en Ciencias de la Educación, C de la Habana, Cuba, 2001.
- \_\_\_\_\_. ¿Qué sucede entre la escuela y la familia? - La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1995. - p. 36.
- \_\_\_\_\_. Familia y Escuela 1. Algunos puntos de partida: “Cartas al Maestro”. – Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2007. - p.17.

- NUÑEZ HURTADO, C. Buscar la Coherencia. – p. 112. - En Educación (La Habana). - segunda época, no. 92, septiembre – diciembre, 2002.
- PADRÓN ECHEVERRIA, A. R.: “La preparación de los maestros para la Educación Familiar: una perspectiva desde el contexto disciplinar”. - \_\_\_\_ h. - Tesis presentada para obtener el Título de Master en Educación, C de la Habana, Cuba, 2002.
- PAYA IBARS, R. El trabajo social en la escuela puesta al día. – p. 53 – 59. – En Rev. Educación (La Habana). – Vol. 13, no. 160, feb. 1964.
- PÉREZ BLANCO, A. Introducción a la Sociología de la Educación. – La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2004. – p. ?
- PERMUY GONZÁLEZ, L. D. ¿Problemas de Conducta?. – p. 41. - En Rev. Educación (La Habana). – Segunda época, no. 115, may. - agost. 2005.
- READOM, B. La Tolerancia: Umbral de la Paz. – La Habana: UNESCO, 1999.
- RECAREY FERNÁNDEZ, S. La estructura de la función orientadora del maestro. – 119 h. - Tesis presentada en opción al título de Master en Educación, La Habana, 1997.
- Resumen IV Congreso Internacional de Cultura y Desarrollo. “Pensar en el mundo desde la cultura; por la paz, la verdad y la emancipación humana”. - La Habana, 2005. – 34 h.
- R.M 119 - 08. Reglamento de Trabajo Metodológico / Ministerio de Educación. – Vig des 2008. - p. 2.
- RICHARDS, C. Rev. La Carta. – p. 11. - (Santiago de Chile). – Vol. 17, no. 153, enero 1994.
- RODRÍGUEZ, DABERQUIS. Propuesta Integral de Superación para profesores tutores en el modelo actual de formación pedagógica. – 112 h. - Tesis presentada en opción al título de Master en Educación, La Habana, 2005.
- RODRIGUEZ ROSELLÓ, L. I. Pensarse y ser parte: sitios tácticos para un debate. - p. 184. - En Rev. Temas (Santiago de Chile), no. 41-42, ener. – junio, 2005.
- ROSELLÓ NODAL, E. La labor del trabajador socia. – p. 3 – 58. - En Rev. Comunidad Escolar (Madrid). – Vol. 13, no. 481, enero1985.
- ROSENTAL, M. Diccionario Filosófico / P. Ludín. – La Habana: Editora Política, 1981. - p. 498.

SELECCIÓN DE LECTURAS sobre filosofía marxista-leninista para los institutos superiores pedagógicos. Ministerio de Educación. La Habana, 1990, p.155

Selección de lecturas sobre trabajo comunitario. Curso de Formación de Trabajadores sociales / C. Proveller Cervantes... (et. al.). - Villa Clara, 2002. – 168 p.

Seminario Nacional para Educadores: 1 / Ministerio de Educación. – (La habana): Editorial Pueblo y Educación, 2000. – 15 p.

Seminario Nacional para Educadores: 2 / Ministerio de Educación. – (La habana): Editorial Pueblo y Educación, 2001. – 16 p.

Seminario Nacional para Educadores: 3 / Ministerio de Educación. – (La habana): Editorial Pueblo y Educación, 2002. – 16 p.

Seminario Nacional para Educadores: 4 / Ministerio de Educación. – (La habana): Editorial Pueblo y Educación, 2003. – 15 p.

Seminario Nacional para Educadores: 5 / Ministerio de Educación. – (La habana): Editorial Pueblo y Educación, 2004. – 16 p.

Seminario Nacional para Educadores: 6 / Ministerio de Educación. – (La habana): Editorial Pueblo y Educación, 2005. – 15 p.

SIERRA SALCEDO, A. La estrategia en instituciones educativas: criterios metodológicos para su diseño e implementación.- En Material impreso. - La Habana: ISPEJV, 2000.

SIRVENT, M. T. Educación Popular de jóvenes, adultos y participación social: Una historia y un presente. – p. 4. - En Rev. Voces (La Habana), no.14, 2003.

---

\_\_\_\_\_. La función política y social de la Educación: Los valores frente al neoliberalismo. – p. 47. - En Rev. Voces (La Habana), no. 7, 2000

SOTO HERRERA, Y: “Propuesta de talleres metodológicos para la preparación de los jefes de grado de Secundaria Básica en Orientación Familiar”. Tesis presentada en opción al título de Master en Ciencias de la Educación. Sede de ISP Cienfuegos, 2008

TURNER MARTÍ, L. Pedagogía de la Ternura / B. Pita Céspedes. – La Habana: Editorial Pueblo y Educación. C de la Habana. – 90 p.

TORROELLA GONZÁLEZ, G. Trilogía “Aprender a Vivir”. – La habana: Editorial Pueblo Y Educación, 2001. – 160 p.

- \_\_\_\_\_. Notas de Conferencia ofrecida en el diplomado: "Introducción al pensamiento de la complejidad para la educación en el nuevo milenio", tema: Siete saberes necesarios para la educación del futuro". – La Habana: IPLAC, 2005.
- URRUTIA BARROSO, L. Sociología y Trabajo Social Aplicado: selección de lecturas. \_ La Habana: Editorial Félix Varela, 2003. – 269 p.
- VALDÉS GALARRAGA, R. Diccionario del pensamiento martiano. - La Habana: Editorial de Ciencias Sociales, 2002. – p. ?
- VALVERDE, L. Estrategia de intervención social en la fármaco dependencia. – p. 69 – 72. – En Rev. Trabajo Social, Ciencias Sociales (San José), no. 73-74 Sep. - dic. 1996.
- WILLIAM SAAB, T. Los niños del infortunio. Memorias de la Misión Médica Cubana en Pakistán. – La Habana: Ediciones Plaza, 2006. – 100 p.
- VALDES VALDES, O. A Prepararnos:"Educación para la prevención de desastres y preparativos para emergencias en las escuelas de Cuba" / P. Ferradas Mannucci. – La habana: Ministerio de Educación, 2001, - 150 p.
- YESID BERNAL, H. Biodiversidad, medioambiente y aproximación social del conocimiento para el desarrollo sostenible. – p. 61. – En Rev. Tablero (Colombia), no. 63, 2000.
- ZULUAGA CARDONA, A. M. Estrategia metodología para el vínculo escuela-familia-comunidad en la formación integral de los niños de primaria en una zona rural de Antioquia. – 100 h. - Tesis presentada en opción al título de Master en Educación, Colombia, 2000.

## **RELACIÓN DE ANEXOS.**

**ANEXO. 1** Figura No. 3 Concepción de la capacitación de los profesores generales integrales para la Educación Familiar.

### **ANEXOS del 2 al 6 Instrumentos y técnicas empleadas para el diagnóstico.**

2. Entrevista individual a directivos.
3. Entrevista individual a directores de Secundaria Básica.
4. Entrevista grupal a los profesores generales integrales de Secundaria Básica.
5. Encuesta colectiva a directivos, familia y profesores generales integrales.
6. Guía de observación a una escuela de padres.

**ANEXO. 7** Gráfico No. 1 Temáticas que los directivos consideran que se debe capacitar a los profesores generales integrales para el desarrollo de una eficiente Educación Familiar.

**ANEXO. 8** Gráfico No. 2 Demandas de la familia aguadense sobre temas para ser tratados en las diferentes vías de Educación Familiar.

**ANEXO. 9** Gráfico No. 3 Agrupación de las temáticas según las 3 dimensiones del programa Para la Vida.

**ANEXO. 10** Gráfico No. 4 Representación de los problemas y preocupaciones de los adolescentes de Secundaria Básica.

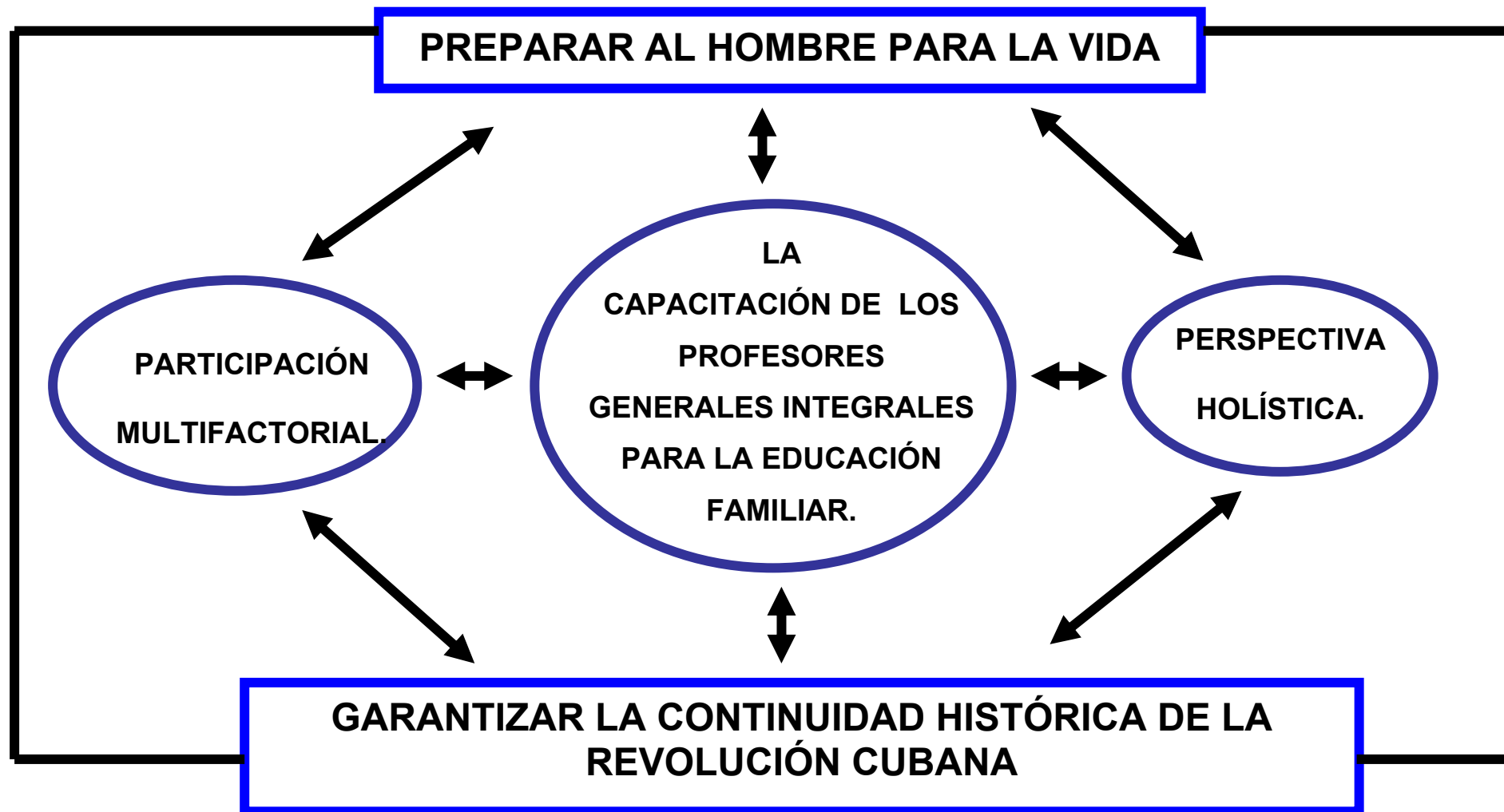
**ANEXO. 11** Figura No. 5 Fases de la propuesta de capacitación.

**ANEXO. 12** Selección de textos para el desarrollo de la propuesta de capacitación para la Educación Familiar.

**ANEXO. 13** Entrevista grupal utilizada para el desarrollo de la consulta a especialistas.

## ANEXO. 1

Figura No. 3 Concepción de la capacitación.



## **ANEXOS DEL 2 AL 6.**

### **Instrumentos y técnicas empleadas para el diagnóstico.**

#### **ANEXO. 2 Entrevista individual a directivos.**

**Objetivo:** Determinar las necesidades de la capacitación de los profesores generales integrales para desarrollar una eficiente Educación Familiar.

Estamos realizando una investigación relacionada con la formación de los profesores generales integrales (PGI) de Secundaria Básica para el desarrollo de una eficiente Educación Familiar. Se necesita diagnosticar el nivel de preparación que poseen en temáticas contemporáneas que comúnmente debe abordar con las familias en las diferentes vías de Educación Familiar. Su colaboración permitirá definir el plan temático de una capacitación que se realizará posteriormente. Por su responsabilidad al frente de \_\_\_\_\_, consideramos de gran utilidad la información que pueda ofrecer al respecto.

Muchas

gracias.

1. Responda francamente las siguientes preguntas:

1. ¿Qué situación presenta la Educación Familiar?
2. ¿Cuáles son las principales orientaciones que existen hoy que garantizan una eficiente preparación de los PGI para desarrollar la Educación Familiar?
3. ¿Considera usted que los PGI de Secundaria Básica están capacitados para desarrollar la Educación Familiar? ¿Por qué?
4. ¿Cómo se ha abordado en el territorio la capacitación de los PGI de Secundaria Básica para asumir la Educación Familiar?
5. ¿Conoce usted si se ha realizado algún estudio o investigación científico sobre el tema en el municipio o en nuestra provincia?
6. ¿Qué frenaría actualmente un proceso de capacitación de los PGI de Secundaria Básica en el territorio?

### ANEXO: 3

#### Entrevista individual a directores de Secundaria Básica.

**Objetivo:** Determinar las necesidades de la capacitación de los profesores generales integrales para desarrollar una eficiente Educación Familiar.

Compañero:

Estamos realizando una investigación relacionada con la formación de los profesores generales integrales (PGI) de Secundaria Básica para el desarrollo de una eficiente Educación Familiar. Se necesita diagnosticar el nivel de preparación que poseen en temáticas contemporáneas que comúnmente debe abordar con las familias en las diferentes vías de Educación Familiar. Su colaboración permitirá definir el plan temático de una capacitación que se realizará posteriormente. Por su responsabilidad al frente de esta tarea, consideramos de gran utilidad la información que pueda ofrecer al respecto.

Muchas gracias.

1. Responda francamente:

a) Considera necesaria la capacitación de los PGI para el desarrollo de una eficiente Educación Familiar?

\_\_\_\_\_no, \_\_\_\_\_si, ¿Por qué?

---

b) ¿Cómo usted concibe la capacitación de los PGI para la Educación Familiar?

---

2. ¿Qué se hace en su escuela en cuanto a la capacitación de los PGI para asegurar una eficiente Educación Familiar?

---

3. ¿Qué acciones de capacitación ha acometido para elevar la preparación de los PGI para la Educación Familiar?

---

4. ¿Conoce usted si se ha realizado algún estudio o investigación científico sobre el tema en el municipio o en nuestra provincia?

5. ¿Qué frenaría actualmente un proceso de capacitación de los PGI de Secundaria Básica en el territorio?

## **ANEXO: 4**

### **Entrevista grupal a los Profesores Generales Integrales (PGI).**

**Objetivo:** Determinar las necesidades de la capacitación de los profesores generales integrales para desarrollar una eficiente Educación Familiar.

Estamos realizando una investigación relacionada con la formación de los profesores generales integrales (PGI) de Secundaria Básica para el desarrollo de una eficiente Educación Familiar. Se necesita diagnosticar el nivel de preparación que poseen en temáticas contemporáneas que comúnmente debe abordar con las familias en las diferentes vías de Educación Familiar. Su colaboración permitirá definir el plan temático de una capacitación que se realizará posteriormente. Por su responsabilidad al frente de esta tarea, consideramos de gran utilidad la información que pueda ofrecer al respecto.

Muchas gracias.

1. ¿Considera importante la Educación Familiar? ¿Por qué?
2. ¿Qué vías de Educación Familiar conoce? ¿Cuál de ellas considera más eficaz. Por qué?
3. ¿Qué métodos utiliza para desarrollar la Educación Familiar?
4. ¿Cuáles son los logros y las dificultades más frecuentes de la Educación Familiar?
5. ¿Qué material bibliográfico existe en el centro que propicie su capacitación en este sentido?
6. ¿Conoce usted algún autor o investigador sobre la temática?
7. ¿Ha leído usted algún artículo o publicación sobre la temática?
8. ¿Qué temas de capacitación ha recibido que lo preparen en temáticas contemporáneas que comúnmente debe abordar con la familia en las diferentes vías de Educación Familiar?
10. ¿Qué significa para usted participar?
11. ¿Qué implicación tiene la participación en la Educación Familiar?
12. ¿Qué conoce del Panorama Jurídico Nacional en materia de prevención del delito?
13. ¿De qué forma ha abordado con la familia el tema relacionado con el Panorama Jurídico Nacional?
14. ¿Qué conoce acerca del trabajo de prevención que se realiza por el MINED con los grupos en desventaja social?

15. ¿Cuáles son las categorías de factores de riesgo que caracteriza la desventaja social?
16. ¿Cómo ha abordado la temática de la Educación para la Salud con la familia?
17. Teniendo en cuenta su preparación para el abordaje en temáticas relacionadas a la Educación para la Salud.
18. Marque con una **X** ¿Cuáles han sido los temas más difíciles de tratar, en las siguientes problemáticas?

**Sexualidad:**

- \_\_\_\_\_ Infecciones de Transmisión Sexual (ITS).
- \_\_\_\_\_ Anticoncepción.
- \_\_\_\_\_ Embarazo no deseado, Uso del Condón.

**Drogas:**

- \_\_\_\_\_ Tabaquismo.
- \_\_\_\_\_ Alcoholismo.
- \_\_\_\_\_ Drogadicción.

**Medidas Higiénico Sanitarias:**

- \_\_\_\_\_ Lucha contra vectores causales de enfermedades prevenibles: Aedes Aegypti (Dengue), Ratas (Leptospirosis).
19. ¿Cómo ha realizado el abordaje en las escuelas de padres, de los temas relacionados con la Formación Vocacional y la Orientación Profesional para asegurar la continuidad de estudios de sus hijos?
20. ¿Cuáles son las carreras priorizadas?
21. ¿Por qué son carreras priorizadas?
22. ¿Cuáles son las carreras por las cuales optan la mayoría de sus alumnos?
23. ¿Cuál es el perfil ocupacional de estas carreras?
24. ¿Qué trabajo educativo realiza para garantizar que el 100% de sus alumnos continúe estudios al concluir la Secundaria Básica?
25. ¿Qué acciones de Formación Vocacional u Orientación Profesional realiza con propósitos de asegurar la continuidad de estudios hacia carreras pedagógicas?

## **ANEXO: 5**

### **Encuesta colectiva a directivos, profesores generales integrales y familias aguadense.**

**Objetivo:** obtener información a escala masiva sobre las demandas de capacitación en temáticas a desarrollar en las diferentes vías de Educación Familiar.

Estamos realizando una investigación relacionada con las temáticas que comúnmente debe abordar el profesor general integral de Secundaria Básica con la familia en las diferentes vías de Educación Familiar.

Necesitamos de su colaboración en el proceso que estamos desarrollando entre todos dirigido a determinar las principales temáticas que resultan del interés de ustedes, para que estas sean abordadas desde la escuela.

Muchas

gracias.

Marque con una **X** las temáticas que resulten de su interés.

\_\_\_\_\_ Normas de convivencia.

\_\_\_\_\_ Trastornos de conducta.

- \_\_\_\_\_ Transmisión de afecto y seguridad.
- \_\_\_\_\_ Preservación de tradiciones.
- \_\_\_\_\_ Derechos Humanos.
- \_\_\_\_\_ Medio Ambiente (Desastres más comunes en Cuba)
- \_\_\_\_\_ Características y problemas propios de la adolescencia.
- \_\_\_\_\_ Responsabilidad de la familia con los hijos.
- \_\_\_\_\_ Panorama Jurídico Nacional en materia de prevención de desviaciones conductuales, y que reconocen las normas que rigen la responsabilidad de la familia con sus hijos.
- \_\_\_\_\_ Formación Vocacional y Orientación Profesional para asegurar la continuidad de estudio de las nuevas generaciones.
- \_\_\_\_\_ Principales enfermedades de transmisión sexual.
- \_\_\_\_\_ Situación de las Enfermedades de Transmisión Sexual (ETS) en el municipio. Principales causas y efectos.
- \_\_\_\_\_ Disfunciones sexuales más comunes, causas y prevenciones.
- \_\_\_\_\_ Cómo combatir el alcoholismo, el tabaquismo y la drogadicción en la adolescencia.
- \_\_\_\_\_ Situación de vectores causales de enfermedades (hepatitis, dengue, leptospirosis, rabia, entre otras.) en el municipio.
- \_\_\_\_\_ Desastres más comunes en Cuba. Principales riesgos, causas y efectos. En el municipio
- \_\_\_\_\_ Medidas de ahorro energético y otros recursos naturales.
- \_\_\_\_\_ Medidas para combatir la deforestación, la sequía y la contaminación del Medio Ambiente.

## **ANEXO: 6**

### **Guía de observación a una Escuela de Padres.**

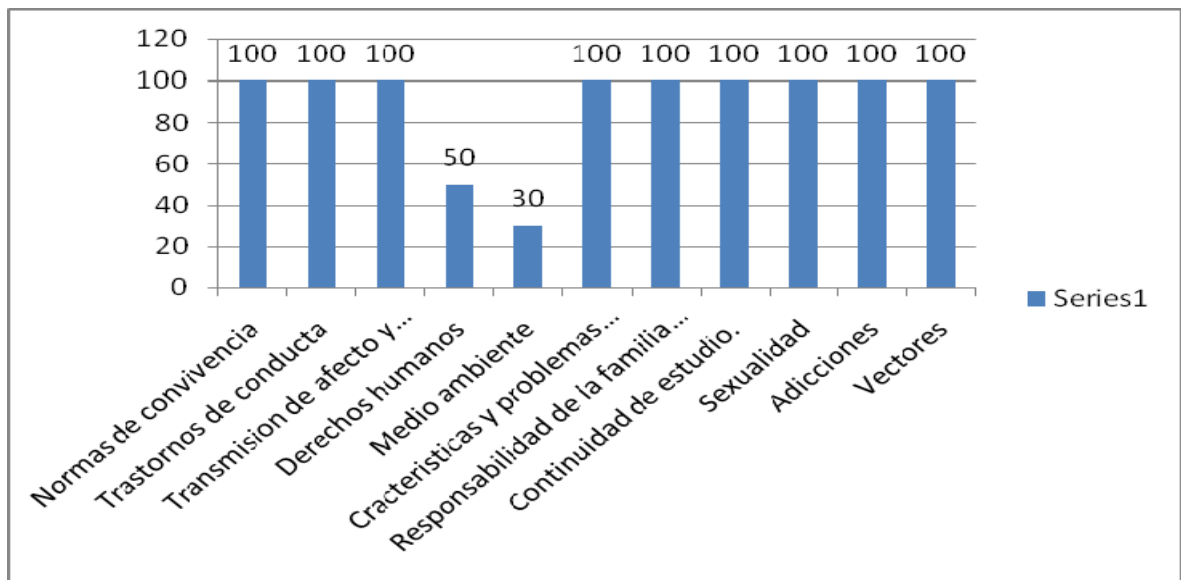
**Objetivo:** Obtener información acerca de la calidad educativa de la Escuela de Padres.

Aspectos a observar:

1. Nivel de preparación del Profesor General Integral (PGI) que dirige la reunión.
2. Grado de orientación a la familia respecto al comportamiento general del grupo y en particular de cada alumno integralmente.
3. ¿Cómo el PGI involucra a la Familia, dándoles protagonismo en la solución de los problemas del grupo?
4. ¿Que miembros de la Familia y la Comunidad participan en la sesión de capacitación familiar?
5. ¿Qué tema o temáticas se abordan en la sesión de capacitación familiar?
6. ¿Qué metodología emplea para capacitar a la familia?
7. ¿Emplea alguna técnica participativa, algún medio audiovisual u otra vía o mecanismo durante el desarrollo del tema?

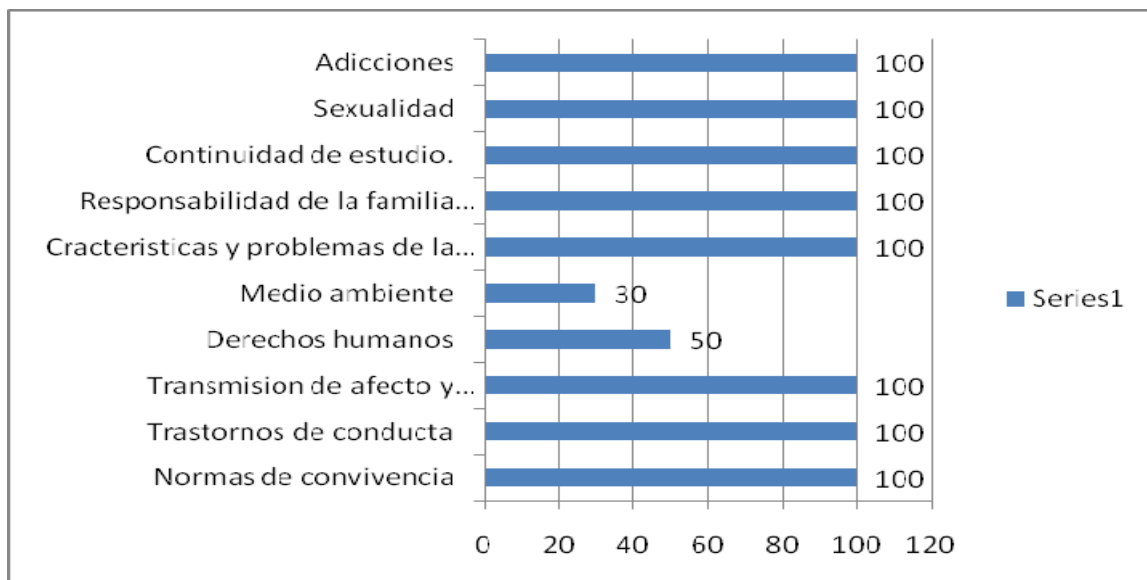
## **ANEXO: 7**

Gráfico No.1 Temáticas que los directivos consideran que se debe capacitar a los profesores generales integrales para el desarrollo de una eficiente Educación Familiar.



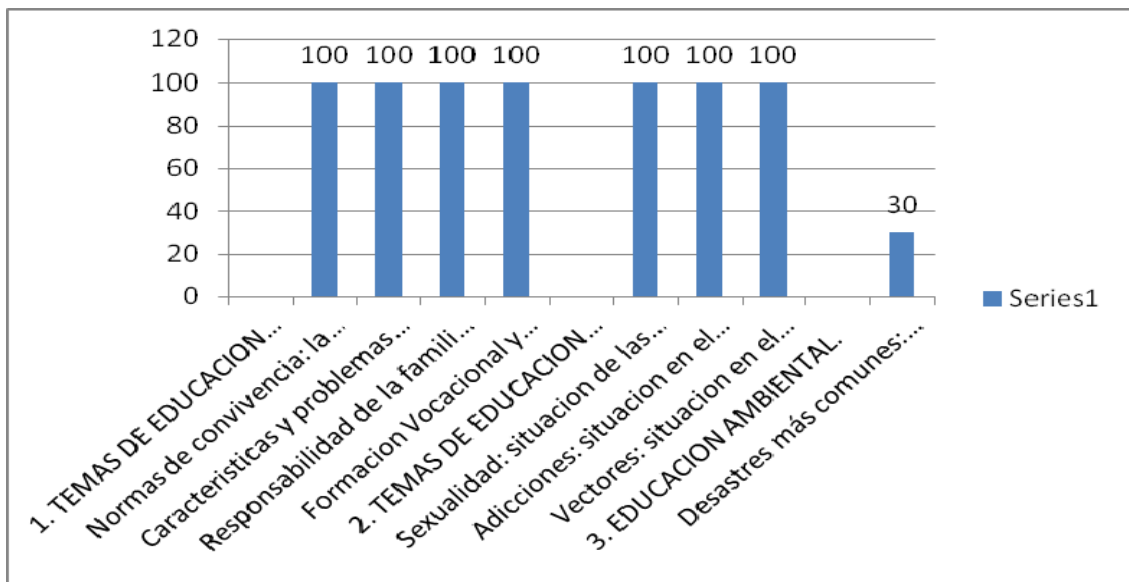
## ANEXO: 8

Gráfico No.2 Demandas de la familia aguadense sobre temas para ser tratados en las diferentes vías de Educación Familiar.



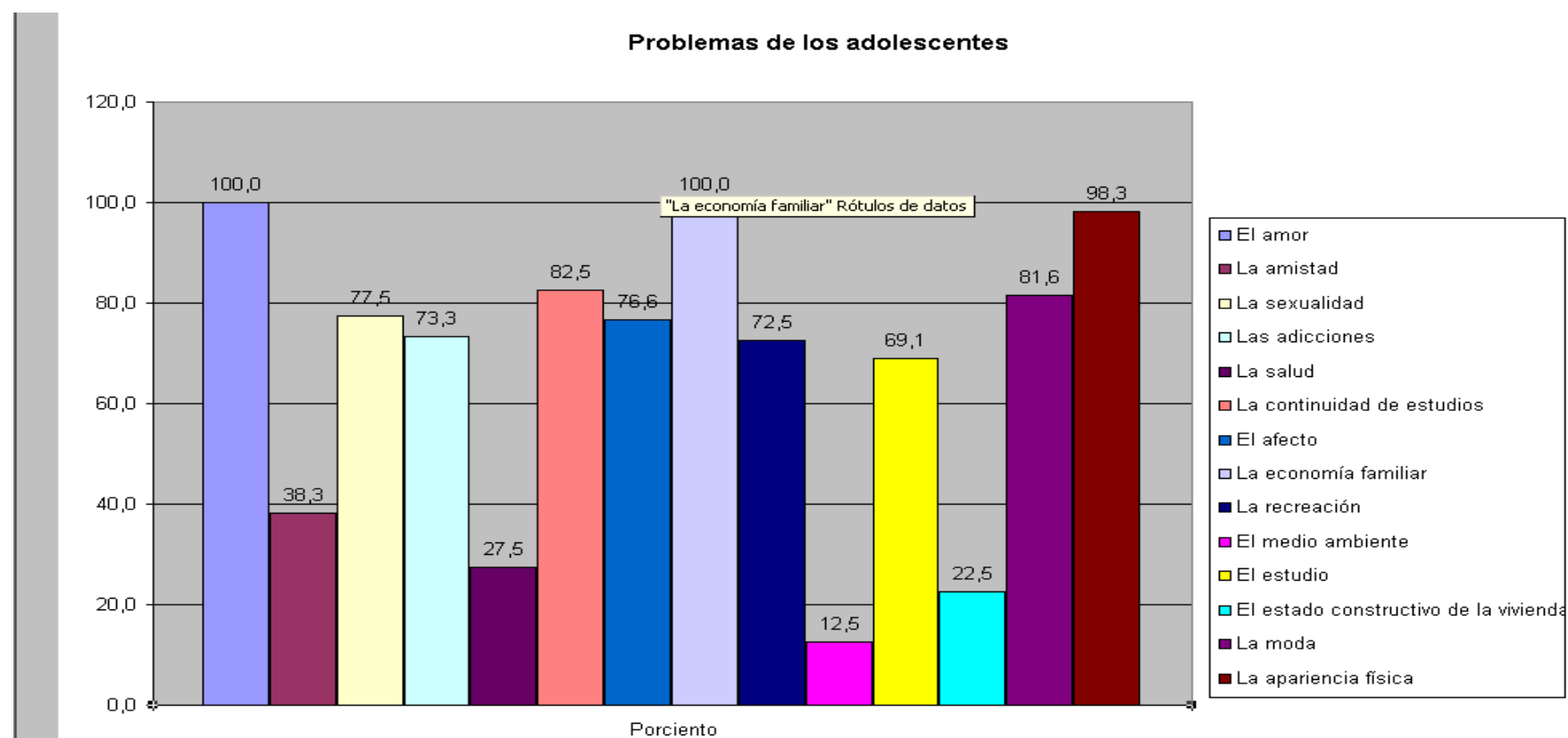
## ANEXO: 9

Gráfico No. 3 Agrupación de las temáticas según las tres dimensiones del Programa Para la Vida.



## ANEXO: 10

Gráfico No. 4 Representación de los problemas y preocupaciones de los adolescentes de Secundaria Básica.



## ANEXO. 11

Figura No. 5 Fases de la propuesta de capacitación de los profesores generales integrales para la Educación Familiar.



## ANEXO. 12

### Selección de textos

**Objetivo:** Proponer una selección de textos que se recopilaron durante el transcurso del proceso investigativo en diferentes fuentes.

La utilización de estos textos en las sesiones de capacitación promoverá el análisis, debate y la reflexión durante el desarrollo de los contenidos. Estos textos se proponen como técnicas participativas ya que estimulan a los participantes, facilitan la participación consciente y el comportamiento, la democratización y activación del proceso de capacitación. Además propician un ambiente ameno creativo y favorable para las relaciones interpersonales.

Asimismo, estos textos pueden funcionar como técnicas de reflexión y análisis para animar, presentar e integrar a los miembros del grupo, aliviar tensiones, desarrollar habilidades, organizar la formación y orientación de actividades grupales, consolidar, ejercitar y sistematizar los conocimientos, así como evaluar el proceso y los resultados. De esta forma se podrán utilizar para la animación, presentación, construcción de conocimientos, diagnóstico, planificación, organización y evaluación.

Se considera preciso señalar que en el transcurso de la aplicación de la propuesta de capacitación, en la medida en que se desarrollen los temas pueden recopilarse otros que enriquezcan este anexo, con gran utilidad y belleza.

Se aclara que para usar estos textos como técnicas participativas se debe definir el objetivo de la actividad y el contenido apropiado.

A continuación se presenta un ejemplo de ello:

#### 1. ¿QUÉ PASÓ CON EL MENSAJE DEL DIRECTOR?

**Autor:** Actor dramático, humorista; Carlos Ruiz de la Tegera.

**Objetivo:** Introducir el tema de la comunicación: concepto de barreras comunicativas.

**Contenido:** concepto de barreras comunicativas que son los elementos que pueden obstaculizar el proceso comunicativo y que están determinados por factores de tipo social o psicológico.

“Cierta día en una fábrica...” **el Director General se reúne con el gerente** para indicarle: \_\_\_\_El viernes próximo, alrededor de las 5:00pm, el Cometa Halley se dejará ver desde nuestro país. Se trata de un evento que ocurre cada 78años, por favor reúne a todos en el patio de la fábrica, todos con cascos de seguridad, que allí les explicaré el fenómeno. Si estuviera lloviendo, no podríamos ver este raro espectáculo a ojo descubierto, todos deben dirigirse al comedor, donde se exhibirá un documental sobre el cometa Halley.

**Del Gerente al Director de Recursos Humanos.**

Por orden del Director General, el viernes a las 5:00pm aparecerá sobre la fábrica, si llueve, el cometa Halley. Reúna a todo el personal con cascos de seguridad y llévelos al

comedor, donde tendrá lugar este raro fenómeno, que sucede cada 78 años a ojos descubiertos.

#### **Del Director de Recursos Humanos al Jefe de Personal.**

A solicitud de nuestro Director General, el científico Halley de 78 años de edad, aparecerá desnudo en el comedor de la fábrica, usando un casco de seguridad, pues será presentado un documental sobre problemas de la lluvia y el Director hará una demostración en el patio de la Fábrica.

#### **Del Jefe de personal al Jefe de Turno.**

El viernes a las 5:00pm el Director General, por primera vez en 78 años aparecerá en el comedor de la fábrica para filmar el documental Halley, desnudo junto al famoso científico y su equipo. Todos deben presentarse con cascos de seguridad porque el documental trata de la seguridad en condiciones de lluvia.

#### **Del jefe de Turno al Jefe de Brigada.**

Todo el mundo, sin excepción, debe estar desnudo con los encargados de la seguridad de la fábrica en el patio de esta a la 5:00pm del viernes. El Director vendrá acompañado de Halley, un artista famoso, que mostrará el documental: "Bailando bajo la Lluvia". En caso de que llueva de verdad hay que ir para el comedor usando los cascos de seguridad. Esto ocurre una vez cada 78 años.

#### **Aviso en el Mural.**

El viernes cumple el Director General 78 años, por lo cual se libera a todo el mundo para la fiesta que va a tener lugar en el comedor de la fábrica con el grupo "Halley y sus Cometas". Todos debemos ir desnudos y usando cascos de seguridad porque va a llover y se va a formar tremenda gozadera en el patio.

### **Comentario para fundamentar el contenido:**

**Las barreras comunicativas están determinadas por factores de tipo social**, están generadas por causas sociales objetivas como por ejemplo, **pertenencia de los participantes a diferentes grupos sociales**. Se expresan en **diferencias sociales**, políticas, religiosas, **profesionales que no solo generan una diferente interpretación de los conceptos utilizados durante la comunicación, sino en general, una distinta concepción del mundo**.

Las barreras comunicativas determinadas por factores psicológicos tienen que ver con las particularidades psicológicas de los que se comunican (como la timidez, **la incomunicabilidad**, el carácter reservado) y las relaciones psicológicas que se formaron entre los que se comunican (hostilidad, desconfianza, etc.). Estas barreras comunicativas mencionadas tienen un carácter más general, tienen su expresión concreta en cada proceso educativo.

**Existe un conjunto de factores más particulares que en sí mismo pueden obstaculizar o afectar la comunicación**. Las consecuencias negativas que de ello se derivan pueden ser disminuidas o eliminadas mediante el desarrollo de ciertas habilidades para comunicarse mejor que no nacen con el individuo, sino que se aprenden en el transcurso de la vida. Estas son: **Saber escuchar, decir claramente lo que se pretende**, no emitir mensajes contradictorios, evitar generalizaciones innecesarias, **no hacer muchas demandas a la vez**, no ser agresivo, expresar nuestros sentimientos.

**(Los aspectos subrayados son los que no tuvo en cuenta el Director General al comunicarse con sus subordinados)**

## 2. ¿CUÁL ES...?

**Autor desconocido.**

|                                    |                      |
|------------------------------------|----------------------|
| El Día más bello?                  | HOY                  |
| La cosa más fácil?                 | EQUIVOCARSE          |
| El obstáculo más grande?           | EL MIEDO             |
| El error mayor?                    | ABANDONARSE          |
| La raíz de todos los males?        | EL EGOÍSMO           |
| La distracción más bella?          | EL TRABAJO           |
| La peor derrota?                   | EL DESALIENTO        |
| Los mejores profesores?            | LOS NIÑOS            |
| La primera necesidad?              | COMUNICARSE          |
| La mayor felicidad?                | SER ÚTIL A LOS DEMÁS |
| El misterio más grande?            | LA MUERTE            |
| El peor defecto?                   | EL MAL HUMOR         |
| La persona más peligrosa?          | LA MENTIROSA         |
| El sentimiento más ruin?           | EL RENCOR            |
| El regalo más bello?               | EL PERDÓN            |
| El lugar más imprescindible?       | EL HOGAR             |
| La ruta más rápida?                | EL CAMINO RECTO      |
| El resguardo más eficaz?           | LA SONRISA           |
| El mejor remedio?                  | EL OPTIMISMO         |
| La mayor satisfacción?             | EL DEBER CUMPLIDO    |
| La fuerza más potente del mundo?   | LA FE                |
| Las personas más necesarias?       | LOS PADRES           |
| El sentimiento más bello de todos? | <b>EL AMOR</b>       |

## 3. ¿TÚ A QUIEN ESCOGERÍAS?

**Autor desconocido.**

Una mujer regaba el jardín de su casa y vio a tres hombres viejos, con sus años de experiencia frente a su jardín.

Ella no los conocía y les dijo: No creo conocerlos, pero deben tener hambre. Por favor entren a mi casa para que coman algo.

Ellos preguntaron:

-¿Está el hombre de la casa?

-No, respondió ella, no está.

-Entonces no podemos entrar, dijeron ellos.

Al atardecer, cuando el marido llegó,  
ella le contó lo sucedido.

-¡Entonces diles que ya llegué invítalos a pasar! .

La mujer salió a invitar a los  
hombres a pasar a su casa.

-No podemos entrar a una casa los tres juntos, explicaron los viejitos.

-¿Por qué?, quiso saber ella.

Uno de los hombres apuntó hacia otro de sus amigos y explicó: Su nombre es Riqueza.  
Luego indicó hacia el otro. Su nombre es Éxito  
y yo me llamo Amor.

Ahora ve adentro y decide con tu marido a cuál de nosotros 3 desean invitar a vuestra casa.

La mujer entró a su casa y le contó a su marido lo que ellos le dijeron.  
El hombre se puso feliz: ¡Qué bueno!  
Y ya que así es el asunto entonces invitemos a Riqueza,  
que entre y llene nuestra casa.

Su esposa no estuvo de acuerdo:  
Querido, ¿por qué no invitamos a Éxito?

La hija del matrimonio estaba escuchando desde la otra esquina de la casa, en un cuarto  
y vino corriendo a decidir y...  
**Tú a quién escogerías...**

**4. Ésta es una prueba de emergencia del Sistema de Amistad.  
Intercámbialo con tus amigos.**

**Autor desconocido.**

**Un amigo...**

- A**cepta como eres tú
- B**usca como apoyar tus sueños
- C**ree en ti
- D**a lo mejor de sí cuando lo necesitas
- E**scucha con atención tus problemas
- F**rena tus incesanteces
- G**rita cuando no escuchas
- H**abla bien de ti
- I**nfluye constructivamente en tu vida
- J**uguetea y te hace reír, aun en los momentos difíciles
- K**-alla aunque esté a punto de explotar
- L**amenta tus fracasos (así te los haya advertido)
- M**antiene y cultiva la amistad en las buenas y en las malas
- N**o te juzga
- O**frece su apoyo incondicional
- P**erdona tus errores
- Q**uiere lo mejor para ti

**R**ecuerda y aprecia lo que eres para él  
**S**e alegra con tus éxitos  
**T**iene la valentía de decirte lo que necesitas escuchar  
**U**tiliza sus mejores recursos para apoyarte  
**V**alora lo que eres

**W**uarda con agrado el recuerdo de los buenos momentos  
**X** veces intenta explicarte de forma que entiendas  
**Y**...  
**Z** ambulle su conciencia en tus adversidades

Envíale esto a quienes recuerdes con estas frases,  
O a quien consideres un amigo especial.

## **5. Cuento: El Amor y la locura.**

### **Autor desconocido.**

Cuentan que una vez se encontraron en un lugar de la Tierra, todos los sentimientos y cualidades de los hombres. Cuando el Aburrimiento había bostezado por tercera vez, la Locura, como siempre tan loca, les propuso:

- ¿Vamos a jugar a los escondidos?  
- La Intriga levantó la ceja intrigada y la Curiosidad, sin poder contenerse, preguntó:

- ¿A los escondidos? Y... ¿Cómo es eso?  
- Es un juego- explicó la Locura- en el yo me tapo la cara y comienzo a contar desde uno hasta un millón, mientras ustedes se esconden y cuando yo haya terminado de contar, al primero de ustedes que encuentre, ocupará mi lugar para continuar el juego.

- El Entusiasmo bailó entusiasmado, contagiado por la Euforia. La Alegría dio tantos saltos que terminó por convencer a la Duda a participar. La Verdad prefirió no esconderse ¿para que?, si al final siempre la hallaban y la Soberbia opinó que era un juego muy tonto (en el fondo lo que le molestaba era que la idea no hubiese salido de ella). Por su parte la Cobardía prefirió no arriesgarse.

- Uno...dos...tres... comenzó a contar la Locura.

La primera en esconderse fue la Pereza, que como siempre tan perezosa se dejó caer tras la primera piedra del camino. La Fe subió al cielo y la Envidia se escondió tras la sombra de Triunfo, que con su propio esfuerzo había logrado subir a la copa del árbol más alto. La Generosidad casi no alcanza a esconderse, cada sitio que hallaba le parecía maravilloso para alguno de sus amigos:

¿Qué si un lago cristalino? Ideal para la Belleza.

¿Qué si la rendija en un árbol? Perfecto para la Timidez.

¿Qué si el vuelo de una mariposa? Ideal para la Voluptuosidad

¿Qué si una ráfaga de viento? Magnífico para la Libertad.

Así que terminó por acurrucarse en un rayito de sol.

El Egoísmo en cambio, encontró un sitio muy bueno desde el principio, aireado, cómodo, pero sólo para él. La Mentira se escondió en el fondo de los océanos, (mentira en realidad se escondió detrás del arcoiris) y la Pasión y el Deseo en el centro de los volcanes. El Olvido... se me olvidó donde se escondió el Olvido, pero eso no es lo más importante.

Cuando la Locura contaba ya el novecientos noventa nueve mil novecientos noventa y nueve, el Amor no había encontrado sitio para esconderse entre sus flores, ...-un millón-... contó la Locura y comenzó a buscar.

La primera fue la Pereza, a sólo tres pasos, detrás de una piedra. Después se escuchó a la Fe discutiendo con Dios en el cielo sobre la zoología y a la Pasión y el Deseo los sintió vibrar en los volcanes.

En un descuido encontró a la Envidia y... ¡Claro pudo deducir donde estaba el Triunfo!. Al Egoísmo no tuvo ni que buscarlo, él sólo salió disparado de su escondite que había resultado un nido de avispas. De tanto caminar sintió sed y al acercarse al lago descubrió a la Belleza. Con la Duda resultó más fácil todavía pues la encontró sentada en una piedra sin decidirse aún de que lado esconderse.

Así fue encontrando a todos.

Al Talento lo encontró entre la foresta, a la Angustia en una oscura cueva, a la Mentira detrás del arcoiris (mentira en el fondo del mar). Hasta el Olvido... olvidó que ya se le había olvidado que estaba jugando a los escondidos.

Sólo el Amor no aparecía por ningún lado. La Locura buscó detrás de cada árbol, bajo cada arroyuelo del planeta, en la cima de las montañas y cuando estaba por darse por vencido, divisó un rosal y pensó:

- El Amor como siempre tan cursi, seguro se esconde entre las rosas...
- Tomó una horquilla y comenzó a mover las ramas cuando de pronto un doloroso grito se escuchó, las espinas habían herido los ojos del Amor.

La Locura no sabía que hacer para disculparse: lloró, rogó imploró, pidió perdón y hasta prometió ser su lazarillo. Desde entonces, cuando por primera vez que en la Tierra se jugó a los escondidos, **el Amor es ciego y la Locura siempre lo acompaña.**

**6. Algunas recomendaciones éticas para padres y maestros, de quienes el niño reclama el amor y el respeto a sus derechos.** Tomado de "Tesis de Maestría. La comunidad como fuente para la elaboración de un modelo SAEC". Miriam Camell Leyva (1998).

1. Aprender es agradable; no lo eche a perder con castigos, amenazas, prohibiciones y tareas indeseadas.
2. Cada niño tiene un nombre que lo sustenta: llámelo por su nombre.
3. Permítale expresarse libremente; no termine sus frases, no culmine sus trazos, sus dibujos.
1. Intercambie opiniones con él, así ayuda a aceptar las críticas ajenas.
2. Mírele a los ojos cuando le hable, colóquese a la altura de su vista, no permita que se canse de mirar hacia arriba.
3. Permítale hablar, el silencio lo abrume. Permítale reír, él sabe reír. Permítale llorar, él sabe llorar.
4. Acéptele tal como es; no lo compare; él es como usted, una persona única, con únicas maneras de interpretar, conocer y expresarse.
5. Tenga en cuenta sus intereses, sus motivaciones, sus deseos, sus necesidades, lo demás, no está en sus preocupaciones.
6. Permítale disfrutar lo cotidiano, eso es importante para él, de allí extrae comparaciones y los contrastes para entender el mundo.
7. Trate de ser discreto con sus asuntos, con sus problemas, sus rabietas, su zurdera, su tartamudez, ellos no van a desaparecer por el hecho de que usted lo pregone.
8. Déjelo tomar decisiones, sugiérale, plantéele alternativas, pero enséñele a ser independiente, a prescindir de usted.

9. Estimúlele a mantener despiertos sus sentimientos, con ellos puede hacer y rehacer su propia vida.
10. El necesita su confianza y comprensión para aceptar que “NO SABE” o que “NO PUEDE”. Así podrá ganar en seguridad, confianza y comprensión.
11. No le grite, si él grita; hágale en voz baja, así entenderá mejor lo que no debe hacer.
12. Tenga en cuenta sus esfuerzos, no sólo los resultados de sus actos, así tendrá ánimo para salir adelante y eso será su triunfo.
13. Tenga conciencia de sus sentimientos para que pueda entender y respetar los de él.
14. No le pida que se quede tranquilo por mucho tiempo, tenga en cuenta su energía natural, “Lleva por dentro muchos trenes, aviones, caballos, mariposas”.
15. Enséñele a cooperar, a compartir, antes de competir con los demás. Es un dato importante para sobrevivir hoy y mañana.
16. No se asuste ante sus asombros. Compártalos, disfrútelos con él.
17. Enséñele a defenderse sin venganza, a disfrutar el triunfo de los demás, así se sentirán realizados todos.
18. No use ningún tipo de violencia, pues terminará temiéndole pero no respetándole.
19. Demuéstrele con su actitud, con su ejemplo, que los problemas que hoy tenemos, los riesgos, los cambios, las limitaciones y las incertidumbres, también son parte de la vida y de la felicidad.
20. Tenga presente siempre que el afecto, juego y fantasía, son los nutrientes que hacen falta para crear y crecer.
21. El necesita límites y está bien que ejerza el control; pero hágalo con firmeza, congruencia, perseverancia y cariño.
22. No le llame la atención en presencia de sus amigos para ridiculizarlo: podría “convertirlo en un caracol que nunca saldrá de su caparazón”.
23. No lo margine ante tus tropiezos; sería como abandonarlo al inicio del camino.
24. Si usted asume que él es una persona en proceso de transformación – y usted también—podrán ser solidarios en la creación.
25. No tema de decepcionarlo al admitir que usted se equivoca, piense más bien, en que le está mostrando una realidad que él necesita.
26. No se haga usted el mártir, puede sentir lástima de usted.
27. No use continuamente sermones; pues él puede hacerse el sordo.
28. Trate de no resolver sus cosas, porque lo convertirá en un desvalido.
29. Jamás suponga lo que le pase, trate de indagarlo, es mejor para los dos.
30. Trate de ponerse en su lugar, no olvide que también fue niño: la vida tiene mil incógnitas para él.
31. Enséñale cómo aprender, él necesita saber explorando, buscando, haciendo, viviendo.
32. No haga de él un conformista, un tolerante, una persona neutral; o perderá activos para el futuro.
33. Trate de persuadirlo, enseñarle las verdaderas causas de su modo de vida, de no sentir vergüenza de vivir en un país pobre y subdesarrollado, así no se sentirá culpable de ser quien es, sino sentirá deseos de luchar por el bien común.
34. Enséñele a tener fe y esperanza en el futuro, a vivir con seguridad, eso lo hará más fuerte y equilibrado.
35. Enséñele a vivir con igualdad, así aprenderá a ser justo.

36. Permítale estimar a los demás, enséñele a elevar su autoestima, proporciónale, entonces, todo tipo de elogios y estímulos, siempre que los merezca.
37. Si usted le enseña a vivir con aprobación, con franqueza, él aprenderá a quererse.
38. Propicie las relaciones afables, de respeto mutuos de colaboración y colectivismo, así él aprenderá a encontrar y amar en el mundo.
39. Recuerde: si le enseña a vivir con hostilidad, e incompreensión y peleas; será un niño furioso y rebelde sin culpa.
40. Propicie una vida sana, sin prejuicios, ni ridiculeces; así no aprenderá a ser tímido.
41. Enséñele a defender sus puntos de vista, a criticar todo aquello que no se corresponda con su modo de ver las cosas, a no tolerar los malos hábitos, así será más fuerte e intransigente.
42. Exíjale por sus deberes y enséñele a conocer sus derechos, así aprenderá a autorregular su conducta.
43. Anímese, junto a él, a construir el presente y el futuro, sin olvidar el justo valor del pasado.
44. Si le enseña que sus actos, sus modales, sus hábitos, sus capacidades, tienen consecuencias transformadoras; podrá vivir en paz, en libertad y esperanza.
45. Ayúdelo a admirar, a percibir la belleza de todo cuanto lo rodea (su barrio, sus vecinos, su escuela, sus amigos, su familia, su pueblo, su país), y despertará confianza en sí mismo.
46. Permítale, juzgar, opinar, criticar, o decir sencillamente, qué piensa de aquellas personas que no dicen siempre la verdad, que sueñan con ser mejores que los otros; así aprenderá poco a poco a ser valiente, a diferenciarse, a reconocerse a sí mismo.
47. Dedíquele cada día un poquito de tiempo, pero hágalo con esmero y entusiasmo; él lo necesita mucho y se lo va a agradecer para el resto de su vida.
48. El necesita amar y ser amado ¡Coopere con él!

**7. Carta de un abuelo. “Cuando yo ya no pueda.** Tomado de “Temas de introducción a la formación pedagógica”. Gilberto García Batista (2004) Pág. 30 y 31

El día que esté viejo y no sea el mismo, ten paciencia y compréndeme. Cuando derrame comida sobre mi camisa y olvide como atarme los zapatos, recuerda las horas que pasé enseñándote a hacer las mismas cosas.

Si cuando converses conmigo repito las mismas historias que tú conoces de sobra cómo terminan, no me interrumpas y escúchame. Cuando eras pequeña, para que te durmieras tuve que contarte miles de veces el mismo cuento hasta que cerraras tus ojitos.

Cuando estemos reunidos y sin querer me haga las necesidades, no te avergüences y comprende que no tengo la culpa, pues ya no puedo controlarlas. Piensa cuantas veces te ayudé de niña y estuve paciente a tu lado, esperando a que terminaras lo que estabas haciendo.

No me reproches porque no quiera bañarme; no me regañes por ello. Recuerda los momentos en que te perseguía y los mil pretextos que inventaba para hacerte más agradable tu aseo. Acéptame y perdóname ya que el niño ahora soy yo.

Cuando me veas inútil e ignorante frente a todos los aparatos tecnológicos que ya no podré entender, te suplico que me des todo el tiempo que sea necesario para no lastimarme con tu sonrisa burlona. Acuérdate que fui yo el que te enseñó tantas cosas,

comer, vestirse y la educación para enfrentar la vida tan bien como lo haces, son el producto de mis esfuerzos y perseverancias por ti.

Cuando en algún tiempo mientras conversamos me llegue a olvidar del tema que estamos hablando, dame todo el tiempo que sea necesario hasta que yo recuerde y si no puedo hacerlo no te burles de mi, tal vez no era importante lo que hablaba, pero a mí me bastaba con que solo me escucharas en ese momento.

Si alguna vez yo no quiero comer, no me insistas. Sé cuánto puedo hacer y cuánto no debo hacer. También comprende que con el tiempo ya no tengo tiempo para morder, ni gusto para sentir. Cuando me fallen mis piernas por estar cansadas para andar dame una mano tierna para apoyarme, como lo hice yo cuando comenzaste a caminar con tus débiles piernecitas.

Por último, cuando algún día me oigas decir que ya no quiero vivir y sólo desearía morir, no te enfades. Algún día entenderás que esto no tiene que ver con tu cariño con cuánto te amo. Trata de comprender que ya no vivo sino sobrevivo y eso no es vivir.

Siempre quise lo mejor para ti y he preparado los caminos que tú has debido recorrer. Piensa que con el paso que me adelanto a dar, estaré construyendo para ti otra ruta, en otro tiempo, pero siempre contigo.

No te sientas triste o impotente por verme como me ves. Dame tu corazón, compréndeme y apóyame como yo lo hice cuando empezaste a vivir. De la misma manera que te he acompañado en tu sendero, te ruego que me acompañes a terminar el mío. Dame amor y paciencia, que yo te devolveré gratitud y sonrisas, con el mismo amor que tengo yo por ti.

**8. Carta de un adolescente a su padre.** Tomado de “Temas de introducción a la formación pedagógica”. Gilberto García Batista (2004) Pág. 30 y 31

**Querido papá:**

No me des todo lo que te pido. A veces pido solamente para ver cuánto puedo coger. No me des siempre órdenes. Si me pidieras a veces las cosas yo las haría más rápido y con más gusto.

No cambies de opinión tan a menudo sobre lo que yo debo hacer; decídette y mantén esa decisión; cumple lo que me prometes: si me prometes un premio, dámelo; y lo mismo si es un castigo.

No me compares con nadie, ni con mis hermanos. si tu me haces lucir mejor que los demás, alguien va a sufrir y si me haces lucir peor que los demás, seré, yo quien sufra.

No me grites. Te respeto menos cuando lo haces, y me enseñas a gritar a mi también, y yo no quiero aprender a gritar. Déjame valerme por mi mismo. Si tú lo haces todo por mi, yo nunca aprenderé nada.

No digas mentiras delante de mi, ni me pidas que yo las diga, aunque sea para sacarte de un apuro. Me hace sentir mal y no creer en ti.

Cuando yo haga algo malo no me exijas que te diga “por qué lo hice”, porque a veces ni yo mismo lo sé, cuando estés equivocado en algo: reconócelo y crecerá la opinión. Y me enseñaras a reconocer mis equivocaciones también.

No me digas que haga una cosa si tú no la haces. Yo aprenderé y haré siempre lo que tú hagas, aunque no lo digas. Pero nunca haré lo que tú digas y no hagas.

Cuando yo te vaya a contar un problema mío no me digas “no tengo tiempo para boberías”, o “eso no tiene importancia”. Trata de escucharme y ayudarme, pues ahora te necesito.

Quiéreme mucho, pero también dímelo. A mí me gusta oírtelo decir aunque tú creas que no es necesario decírmelo.

## **Tú hijo**

### **9. EL HIJO PREFERIDO.** Tomado de: Revista Bohemia (Referencia desconocida).

Ser padre no solo tiene que ver con pañales y sonrisas de cumpleaños. Es querer a alguien más que a uno mismo, es ser capas de cualquier cosa con tal de que nuestros hijos no sufran. Esa decisión y amor sin límites nos hacen felices. Les damos la vida, pero no podemos vivirla por ellos; también podemos enseñarles muchas cosas, pero no podemos obligarlos a aprender. En fin, ser padre es complicado y difícil.

Por ejemplo, muchos piensan que las madres tienen un hijo al que prefieren más; incluso los hermanos sienten celos entre sí por esta "causa". Esto no es tanto así. Para las madres todos sus hijos son iguales y sienten por ellos el mismo amor, solo en determinadas circunstancias puede haber cierta "predilección" por uno de ellos. Aquí les cuento una historia que se los demostrará:

Cierta vez le preguntaron a una madre cuál era su hijo preferido, el que más amaba. Y ella, dejando entrever una sonrisa, respondió:

\_\_\_ Nada es más voluble que un corazón de madre.

Y, como madre, le respondió:

\_\_\_ Mi hijo predilecto, es aquel a quien me dedico en cuerpo y alma.

El que está enfermo, hasta que sane.

El que partió, hasta que vuelva.

El que está cansado, hasta que descanse.

El que está con hambre, hasta que se alimente.

El que está con sed, hasta que beba.

El que está estudiando, hasta que aprenda.

El que está desnudo, hasta que se vista.

El que no trabaja, hasta que se emplee.

El que está de novio, hasta que se case.

El que se casa, hasta que conviva.

El que es padre, hasta que críe a sus hijos.

El que prometió, hasta que cumpla.

El que debe, hasta que pague.

El que llora, hasta que calle.

Y con semblante bien diferente a aquella sonrisa, finalizó:

\_\_\_ El que ya me dejó, hasta que lo reencuentre.

No sé quién escribió una historia tan bella, pero no hay dudas de que el amor maternal está pendiente siempre de los problemas de sus hijos y trata de proteger siempre al más necesitado en determinado momento de la vida, y eso no significa que sea "preferido".

### **10. UN HIJO.** Tomado de Rev. BOHEMIA NO. 9/ 1996.

Tener un hijo es ver cumplida la promesa que se busca día a día; es encontrar el fruto de esa búsqueda, en la unión que se engarza con la vida. Es soñar ser siempre una pareja y lograrlo, fundidos para siempre, es mirar con sencillez en un espejo y descubrir los dos que allí se quieren.

Tener un hijo es recorrer el recóndito paraje del espíritu que estrecha manos puras; es escuchar miles de voces confundidas, y el corazón que distingue solo una.

Tener un hijo es el sueño del tiempo más precioso, que se alcanza pasando por la vida. Es abrigar la calidez de una mirada que fue simiente y ahora es cuerpo y alma. Es canción y es infinito; es silencio, es magnitud, bullicio; es sentirse entre los hombres, repartido.

**11. Comentario. (Para algunas madres, que por fortuna son pocas, todavía no tienen conciencia clara de su papel en la vida de sus hijos. Esperamos que les sirva para analizar su responsabilidad con el futuro)**

### **PALABRAS DE UN NIÑO.**

Dices que soy el futuro. No me desampares en el presente.  
Dices que soy la esperanza de la paz. No me induzcas a la guerra.  
Dices que soy la promesa del bien. No me confíes el mal.  
Dices que soy la luz de tus ojos. No me abandones en las tinieblas.  
No espero solamente que me des el pan.  
Dame cariño.  
Te pido amor y que me eduques.  
No te ruego solo juguetes, sino también buenos ejemplos y buenas palabras.  
No soy simplemente un alguien en tu camino.  
Soy alguien que bate a tu puerta en nombre del universo.  
Enséñame la labor y la humildad, la devoción y el perdón.  
Oriéntame para lo bueno y lo justo.  
Corrígeme mientras soy niño aunque sufra.  
Ayúdame hoy, para que mañana no te dé motivos para llorar

### **12. TESTIMONIO: LA MAMÁ MÁS MALA DEL MUNDO.**

Siempre estuve segura de que me había tocado la mamá más mala del mundo. Desde que era muy pequeña, me obligaba a desayunar o a tomar algo por la mañana. ¡Cómo me molestaba eso! y también sus palabras: “¡Come!, ¡Anda!, ¡No dejes sin terminar...! ¡Acaba!, ¡Hazlo bien!, ¡Vuelve a hacerlo!”, y así siempre...  
Violó las reglas al poner a trabajar a menores de edad, porque me obligaba a hacer mi cama, a ayudar en la preparación de la comida y hacer algunos mandados. El más horrible era ir por el pan con ese calor y las largas colas. ¡Cuánto trabajo!  
Fui creciendo y mi mamá se metía en todo: “¿Quiénes son tus amigos?, ¿Quiénes son sus mamás?, ¿Dónde viven?”, lo peor fue cuando empecé a tener amigos. Los tenía que llevar a la casa y presentárselos. ¡Era el colmo! y el interrogatorio de costumbre: “¿Cómo te llamas?, ¿Dónde vives?”, ¿Qué estudias?, ¿Trabajas? Los quehaceres fueron en aumento... que barre, que arregla tu habitación, todo eso era modestísimo. Los años también, pasaron. Me casé e inicié una nueva familia  
Ahora soy madre también, y con gran satisfacción doy gracias por haber tenido una madre así. Gracias al cuidado que tuvo con mis alimentos crecí sana y fuerte, y cuando llegué a enfermarme me cuidó con mucho cariño. Por la atención que puso en mis tareas logré terminar mi carrera. Por el cuidado que puso para que yo supiera escoger a mis amigas aún conservo algunas, que son un verdadero tesoro... Todos los días agradezco desde el fondo de mi corazón a la vida por darme a mi mamá, a quien solo le vi defectos y no cualidades. Solo deseo que ahora que yo tengo mis hijos, me consideren la mamá más mala del mundo.

### **13. AMAR.**

**Tomado de Revista MAYEUTHA Al servicio de los educadores cubanos, Año 1/ No. 4 mayo-agosto 2004.**

Un esposo fue a visitar a un sabio consejero y le comento que quería dejar a su mujer, que ya no quería a su esposa y que pensaba separarse. El sabio lo escuchó, lo miro a sus ojos y tan solo le dijo una palabra "AMELA". Luego se calló:

Pero es que ya no siento nada por ella, replicó el esposo.

"AMELA", repuso el sabio. Y ante el desconcierto del señor, después de un breve silencio, agregó lo siguiente:

- Amar es una decisión, no un sentimiento.
- Amar es dedicación y entrega.
- Amar es un ejercicio de jardinería: arranque lo que hace daño, prepare el terreno, siembre, sea paciente, riegue y cuide. Este preparado porque habrá plagas, sequías o excesos de lluvia, pero no por eso abandone el jardín.

Ame a su pareja, es decir: acéptela, valórela, respétela, déle afecto y ternura, admírela y compéndala. Eso es, ame y recuerde:

- La inteligencia sin amor te hace perverso.
- La justicia sin amor te hace implacable.
- La diplomacia sin amor te hace hipócrita.
- El éxito sin amor te hace arrogante.
- La riqueza sin amor te hace avaro.
- La docilidad sin amor te hace ser vil.
- La pobreza sin amor te hace ridículo.
- La verdad sin amor te hace hiriente.
- La autoridad sin amor te hace tirano.
- El trabajo sin amor te hace esclavo.
- La sencillez sin amor te envilece.
- La ley sin amor te esclaviza.
- La vida sin amor, no tiene sentido.

### **14. DE UN PADRE MUY OCUPADO, SIN TIEMPO PARA SU HIJO.**

**Autor desconocido.**

**No tengo tiempo.**

¿Sabes, hijo mío?

Nunca he tenido tiempo para jugar contigo. Encontré tiempo para todo, menos para verte crecer. Nunca he jugado al dominó, a las damas o a la batalla naval contigo. Y siento que me necesitas; pero, ¿sabes? Soy muy importante y no tengo tiempo. Soy muy importante para números, invitaciones sociales, una serie de compromisos ineludibles... ¿Y dejar eso para sentarme en el suelo contigo? No, no tengo tiempo. Un día viniste a mí con el cuaderno de la escuela: ni lo miré, seguí leyendo el diario. Al fin de cuentas, los problemas internacionales son más serios que los de mi casa.

Nunca he visto tus calificaciones, ni sé quién es tu maestra. No sé cuál fue tu primera palabra, pero tú me entiendes: no tengo tiempo.

¿De que sirve saber las mínimas cosas de ti si tengo tantas cosas grandes que hacer?

¡Vaya como has crecido! Ya superaste mi cintura. Eres alto. No me había dado cuenta de eso porque día y noche mi vida es una carrera.

Y cuando tengo tiempo prefiero usarlo afuera. Y si lo uso aquí me pierdo enmudecido frente al televisor o a la radio porque la televisión y la radio son más importantes y me informan mucho.

¿Sabes, hijo mío? La última vez que tuve tiempo para ti fue en una noche de amor con tu mamá, cuando te hicimos...

Se que te quejas, sé que sientes falta de una palabra, de una pregunta mía, de un juego, de un puntapié en tu pelota, pero... no tengo tiempo...

Sé que sientes falta de un abrazo, de reír y jugar conmigo, de ir a pie hasta la esquina conmigo para comprar refrescos, de correr hasta el quiosco para comprar un juguete, pero... ¿Sabes cuánto hace que no ando a pie por la calle?

No tengo tiempo. Pero tú entiendes... soy un hombre importante... tengo que atender a mucha gente; dependo de ellas...

Hijo, tu no entiendes de negocios. En realidad soy un hombre sin tiempo.

Yo sé que te enojas porque las pocas veces que hablamos es monólogo: sólo yo hablo y el 99% es discusión.

Quiero silencio, quiero tranquilidad y tú tienes la pésima costumbre de venir corriendo encima de mí, tienes la manía de saltar a mis brazos... Hijo, hijo, no tengo tiempo para abrazarte, no tengo tiempo para hablar sin ton ni son con chicos.

Hijo, ¿qué entiendes tú de computadoras, comunicación, cibernética, nacionalismo?

Ves, ves que hablamos muy diferente. Ves que por eso no podemos conversar...

¿Sabes, hijo? No tengo tiempo. Pero lo peor de todo, es que si muriera ahora, ya en este instante, me quedaría con un dolor en las conciencia y en el corazón porque nunca, nunca he tenido tiempo para jugar contigo. Y en la otra vida seguramente no tendré tiempo. Por lo menos déjame verte, déjame abrazarte y darte un beso...

## 15. Pasos para que mejores las relaciones familiares.

### Autor desconocido.

- Acostúmbrate a decir **GRACIAS**, a todos nos gusta saber que se agradece lo que hacemos.
- Repite frecuentemente: **TE QUIERO**, muchos hijos no estarían por malos pasos si hubieran oído esta frase más a menudo.
- Anímese a decir: **PERDÓNAME**, no hay herida que no se pueda curar diciendo esto con sinceridad.
- No tengas miedo de decir: **AYÚDAME**, es reconocer nuestras limitaciones y las capacidades de los demás.
- Anímese a decir con sinceridad: **ESTOY CONTENTO CON TU AMISTAD**, con estas u otras palabras. Todos necesitamos saber que somos aceptados y estimados.

## 16. En busca de pareja

**En la búsqueda de la persona que pueda resultar su complemento, se requiere ser un adulto.**

### Autor desconocido.

¿Cómo saber que estoy preparado para esto?

La respuesta es muy sencilla, pero requiere reflexionarla.

En la vida hay dos etapas. A la primera etapa se le llama "etapa infantil". En ella la persona demanda atención, ayuda, cuidado, se requiere sentirse querido y amado.

A la segunda etapa se le denomina "etapa adulta", aquí las personas pasan a dar de sí misma, a ofrecer ayuda a los otros y, aunque sigue necesitando afecto, está dispuesta a amar. Esto tiene importancia trascendental, pues en la medida en que seamos con el individuo en la etapa infantil, este procederá en la adultez.

"Si en la primera etapa la satisfacción consiste en recibir, en la segunda consiste en dar. Y la forma más plena de darse a los otros es dando amor a los demás".

El amor entonces formará parte muy importante de la persona adulta. Por tanto no es sólo un sentimiento. El amar es una decisión. Es la capacidad y la decisión de salir de sí. En esto la persona humana muestra su madurez.

"Amar es algo que llena de satisfacción, da sentido a la vida".

### **17. POEMA: HE APRENDIDO. Dulce María Loynaz.**

He aprendido que no puedo hacer que alguien me ame, solo convertirme en alguien a quien se puede amar. El resto depende de los otros.

He aprendido que por mucho que me preocupe por los demás, muchos de ellos no se preocuparán por mí.

He aprendido que se pueden requerir años para construir la confianza y únicamente segundos para destruirla.

**He aprendido que lo que verdaderamente cuenta en la vida, no son las cosas que tengo alrededor, sino las personas que tengo alrededor.**

He aprendido que puedo encantar a la gente por unos 15 min. Después de eso necesito poder hacer más.

**He aprendido que no puedo compararme con lo mejor que hacen los demás, sino con lo mejor que puedo hacer yo.**

**He aprendido que lo más importante no es lo que me sucede, sino lo que hago al respecto.**

He aprendido que hay cosas que puedo hacer en un instante, y que pueden ocasionar dolor durante toda una vida.

**He aprendido que es importante practicar para convertirme en la persona que yo quiero ser.**

He aprendido que es mucho más fácil reaccionar que pensar... y más satisfactorio pensar que reaccionar.

He aprendido que siempre debo despedirme de las personas que amo con palabras amorosas; podría ser la última vez que las vea.

**He aprendido que puedo llegar mucho más lejos de lo que pensé posible.**

He aprendido que soy responsable de lo que hago, cualquiera que sea el sentimiento que tenga.

He aprendido que si no controlo mis actitudes ellas me controlan a mí.

He aprendido que por apasionada que sea una relación en un principio, la pasión se desvanece y algo más debe tomar su lugar.

He aprendido que los héroes son las personas que hacen aquello de lo que estén convencidos, a pesar de las consecuencias.

He aprendido que aprender a perdonar requiere de mucha práctica.

**He aprendido que el dinero es un pésimo indicador del valor de algo o alguien.**

He aprendido que con los amigos podemos hacer cualquier cosa, o no hacer nada, y tener el mejor de los momentos.

He aprendido que a veces las personas que creo que me van a patear cuando estoy caído, son aquellas que me ayudan a levantar, y aquellas que creo que me van a levantar, son las que me patean.

He aprendido que en muchos momentos tengo el derecho de estar enojado, más no el derecho de ser cruel.

He aprendido que el verdadero amor y la verdadera amistad, continúan creciendo a pesar de las distancias.

He aprendido que simplemente porque alguien no me ama de la misma manera en que yo quisiera no significa que no me ame a su manera.

He aprendido que la madurez tiene más que ver con las experiencias que he tenido y aquello que he aprendido de ellas, que con el número de años cumplidos.

He aprendido que nunca debo decirle a un niño que sus sueños son tontos; pocas cosas son tan humillantes y qué tragedia sería si lo creyera.

He aprendido que por bueno que sea el buen amigo, tarde o temprano me voy a sentir lastimado por él y debo saber perdonarlo por ello.

He aprendido que no siempre es suficiente ser perdonado por los otros; a veces tengo que perdonarme a mí mismo.

He aprendido que por más fuerte que sea mi duelo, el mundo no se detiene por mi dolor.

**He aprendido que mientras mis antecedentes y circunstancias puedan haber influenciado en lo que soy, yo soy responsable de lo que llego a ser.**

He aprendido que porque dos personas discuten no significa que no se aman; y simplemente porque dos personas no discutan no significa que se amen.

He aprendido que no tengo que cambiar de amigos, si comprendo que los amigos cambian.

**He aprendido que dos personas pueden mirar la misma cosa y ver algo totalmente diferente.**

He aprendido que hay muchas maneras de enamorarse y permanecer enamorado.

He aprendido que sin importar las circunstancias, cuando soy honesto conmigo, llego más lejos en la vida.

He aprendido que muchas cosas pueden ser generadas por la mente; el truco es el autodomínio.

He aprendido que aún cuando pienso que no puedo dar más, cuando un amigo pide ayuda, logro encontrar la fuerza para ayudarlo.

He aprendido que tanto escribir como hablar alivia los dolores emocionales.

He aprendido que el paradigma en el que vivo no es la única opción que tengo.

**He aprendido que los títulos sobre la pared no nos convierten en seres humanos decentes.**

He aprendido que las personas se mueren demasiado pronto.

He aprendido que aunque la palabra amor pueda tener diferentes significados, pierde su valor cuando se usa con ligereza.

He aprendido que es muy difícil determinar dónde fijar el límite entre no herir los sentimientos de los demás y defender lo que creo.

**He aprendido que.....**

***Debo seguir aprendiendo...***

---

"En cada grano de arena hay un derrumbamiento de montaña"

*Dulce Ma. Loynaz.*

### **ANEXO. 13**

Entrevista grupal utilizada para el desarrollo de la consulta a especialistas.

**Objetivo:** Proponer a la valoración teórica de un grupo de especialistas conformado por directivos de Secundaria Básica en las que se debe aplicar el resultado en la práctica, de la propuesta de capacitación para la Educación Familiar.

#### **Estimados compañeros:**

Con el objetivo de someter al criterio de especialistas los principales resultados obtenidos en la investigación y poder valorar el nivel de factibilidad, pertinencia y claridad de la propuesta de capacitación para la Educación Familiar, para su aplicación práctica, hemos considerado de suma importancia conocer las opiniones que sobre el mismo ustedes poseen.

Le pedimos la mayor participación posible y de antemano le agradecemos su valiosa colaboración.

#### **CUESTIONARIO:**

1. ¿Consideran que la propuesta de capacitación se ajusta a las necesidades actuales de la Secundaria Básica?
2. ¿Consideran importantes las relaciones esenciales que se establecen entre las fases de la propuesta de capacitación?
3. ¿Encuentran coherencia entre los objetivos, alcances y significación que se establecen en cada fase de la propuesta de capacitación de los profesores generales integrales de Secundaria Básica para la Educación Familiar?
4. ¿Consideran viable la propuesta de capacitación para la Educación Familiar como expresión de trabajo metodológico que se realiza en la Secundaria Básica?
5. ¿Consideran que la aplicación práctica de la propuesta de capacitación, pueda contribuir a la formación de los profesores generales integrales para el desarrollo de una eficiente Educación Familiar?