
**INSTITUTO PEDAGÓGICO LATINOAMERICANO Y
CARIBEÑO**

IPLAC

***La capacitación de los profesores generales
integrales para la Educación Familiar.***

**Tesis presentada en opción al Título
de Master en Educación.**

Autora: Lic. . Mileidy Estela Monteagudo Mendoza.
--

Ciudad de la Habana, Cuba.

Curso Escolar: 2008/2009.



EDUCAR ES UN BALUARTE DE CADA SER HUMANO, EL CUAL TIENE POR DERECHO PROPIO DESDE QUE NACE HASTA QUE MUERE. TIENE LA NECESIDAD DE PREPARARSE Y EDUCARSE PARA ENFRENTAR EL FUTURO. EL EDUCADOR NO DEBE SENTIRSE NUNCA SATISFECHO CON SUS CONOCIMIENTOS.

Fidel Castro Ruz.

Dedicatoria

A: mis hijos: Gretchen y Héctor por dar sentido a mi vida.

A: Jesús Cabrera Díaz, mi esposo por su comprensión y apoyo.

A: Lilia Esther Pérez del Sol por acompañarme en este camino y dedicar tantas horas de su tiempo con empeño y tenacidad.

Resumen

El trabajo parte de la necesidad de la secundaria básica de buscar mecanismos o vías de preparación a los profesores generales integrales para el trabajo preventivo lo que permite a la escuela y los profesores generales integrales reflexionar acerca de la labor preventiva a desarrollar para lograr un mejor desarrollo integral del adolescente. Los métodos más utilizados fueron análisis y síntesis inducción deducción, enfoque de sistema, estudio de la documentación escolar aplicado esencialmente en la adquisición de la información, la entrevista. La tesis que se presenta tiene como fundamento filosófico la dialéctica materialista como método general, lo que permitió la

Anexos

cientificidad en el enfoque metodológico en la concepción y aplicación de los métodos investigativos específicos, la obtención de los datos e informaciones necesarias, así como su análisis e interpretación. Este fundamento filosófico fue esencial en la concepción de los talleres de este trabajo científico. Permitió alcanzar el resultado esperado, con su aplicación inmediata en la preparación de los profesores generales integrales para el trabajo preventivo con adolescentes en situación social y familiar compleja de la Escuela Secundaria Básica “Rafael Espinosa Armenteros” del municipio Cienfuegos. Los resultados de la comparación del antes y el después demostraron la aplicabilidad y la efectividad del trabajo de investigación.

Introducción

Es un objetivo prioritario de las políticas educativas generar condiciones de calidad de la educación básica y media, que se proporcionen los conocimientos, las técnicas, los valores y las actitudes necesarias para que las personas puedan vivir con dignidad, alcanzar los niveles educativos adecuados a sus características, aprender continuamente a lo largo de su vida, y mejorar la calidad humana de la sociedad donde el docente desempeña un papel protagónico. En la secundaria básica el Profesor General Integral es el responsable de la dirección del proceso docente educativo y la dirección del sistema de actividades del grupo por lo que se exige del profesor un intenso trabajo de capacitación para este fin, desarrollándose profesionalmente sobre sólidas bases científicas. La elevación de su nivel de preparación constituye una necesidad de su desempeño profesional, para así poder satisfacer las altas demandas que le plantea nuestro modelo educativo.

La educación Secundaria Básica pretende educar mientras instruye y en ello descansa la calidad del proceso pedagógico en función de encontrar nuevas formas para el desarrollo de la conciencia, de la cultura general integral de los adolescentes mediante el vínculo con la familia, la comunidad y de la atención a las diferencias individuales. Esta idea se sustenta como exigencia del modelo de secundaria básica en el que sus profesores, deben acercarse a cada familia sobre la base de prestigiar siempre las responsabilidades sociales de los padres, no de disminuirlos o sustituirlos.

El profesor general integral en interés del modelo, se le encarga la tarea de caracterizar los hogares de los alumnos, realizar intervenciones sucesivas con la familia para conseguir una atención individual y desarrolladora que promueva el cambio en la vida familiar, y en el empleo de métodos educativos.

La prevención tiene un fundamento filosófico, sociológico, médico, psicológico, pedagógico y jurídico que impacta la realidad de la calidad educativa. Lo que caracteriza el enfoque preventivo de la educación es que la misma está relacionada

con los objetos, sujetos y los tipos de prevención o niveles en que se destaca, primero como elemento imprescindible: el trabajo con la familia, la escuela y la comunidad como entes activos de este proceso y en lo segundo como lo esencial; la forma, la manera, el objetivo que con carácter de prevención se debe diseñar.

La identificación y atención priorizada oportuna a adolescentes que presentan factores de riesgo por diversas causas , condiciones sociales y familiares complejas es un principio que rige la razón de esta labor que constituye una condición indispensable, lo que permite estructurar políticas de atención social y educativas preferenciales.

Es necesario que se desarrollen acciones para desarrollar el trabajo preventivo en la escuela, pero aún es insuficiente la preparación que se le ofrece al profesor general integral para desempeñar esta función. En la práctica los profesores adquieren conocimientos y habilidades especializadas para enfrentar el trabajo preventivo durante un período de formación y a lo largo de la vida profesional, sobre todo como resultado de una intervención en el contexto a partir de la toma de decisiones aplicadas a situaciones únicas y particulares que encuentran durante el desempeño de su labor, para los cuales debe prepararse en el sistema de trabajo metodológico del centro.

En este sentido se responsabiliza a las estructuras de dirección con la preparación científico metodológica de los profesores generales integrales, aprovechando las vías que brinda el proyecto de secundaria básica: la preparación metodológica, la autopreparación, los consejos de grado y las actividades de los profesores en formación.

Durante el curso 2007 – 2008 se realiza una propuesta conjunta MININT-MINED para trabajar un grupo de acciones que darán cumplimiento a los acuerdos adoptados en la reunión conjunta entre el Ministro de Educación y el Vice Ministro Primero del Ministerio de Interior, concerniente a los bases para la elaboración del nuevo Decreto Ley que sustituirá al actual DL 64/82. En su acción segunda se propone definir el trabajo preventivo y comunitario como la principal tarea del Sistema precisando que éste se inicia, por parte de las Escuelas del Sistema Nacional de Educación y el

Sistema de Atención Primaria de Salud, desde las edades más tempranas del niño teniendo en cuenta los factores de riesgo y de desventaja social en que se desenvuelve, y definiendo las acciones que el Ministerio de Educación, del Interior y el Ministerio de Salud Pública deben ejecutar en el proceso de identificación de los casos con alteraciones en el comportamiento. Considerar también, en el trabajo preventivo y comunitario, las acciones a desarrollar por parte del Ministerio de Educación, del Ministerio del Interior y el resto de los factores de la Comunidad que integran el Sistema, con los estudiantes de Secundaria Básica, con lo que se identifica la autora.

Entre las concepciones que los especialistas establecen respecto al tema está exigir a la familia el cumplimiento de las medidas dictaminadas por el Consejo de Ayuda a Menores, Ministerio del Interior o Ministerio de Educación en coordinación con los trabajadores sociales, instructores de arte y maestros, de conjunto con los Oficiales de Prevención en la comunidad; mantener seguimiento permanente a los estudiantes que se encuentran en la pirámide de prevención, cumpliendo lo establecido en el Código de la Familia y las disposiciones del Decreto.

Para lo cual el Ministerio de Educación conjuntamente con la Comisión Nacional del Sistema de Prevención y Atención Social se traza nuevos conceptos para enfrentar el trabajo preventivo que son:

- Estudiantes que no cumplen sus deberes escolares.
- Estudiante con situación familiar y social compleja.
- Alumnos con medidas de atención individualizada y con trastornos de la conducta.

En los últimos años se ha estudiado el problema del trabajo preventivo y su importancia en el proceso docente así como el vínculo que debe existir con la familia para lograr mayor efectividad en la formación de los alumnos, pero aún persisten necesidades, muchas de las cuales no aparecen en literatura especializada lo que ha dificultado a la escuela poseer un sistema para lograr influenciar positivamente a los

estudiantes que se encuentran en la pirámide preventiva. Entre ellas se mencionan algunas más significativas:

- La acción educativa del profesor general integral es insuficientemente individualizada por tanto el trabajo preventivo no constituye una prioridad dentro de proceso docente.
- Los profesores generales integrales se capacitan más para exponer los contenidos de las asignaturas que para fomentar relaciones interpersonales adecuadas con, y entre, sus alumnos.
- Empleo insuficiente de las formas y posibilidades de activación de proceso docente educativo, lo que impide que los alumnos que se encuentran en la pirámide preventiva puedan manifestarse como sujeto en dicho proceso.
- El profesor general integral en múltiples ocasiones se anticipa al razonamiento de este tipo de alumnos y no permiten la reflexión de estos.
- La comunicación de este tipo de adolescente con sus compañeros se valora poco y producto de ello no se manifiestan plenamente de forma satisfactoria.
- Ausencia de comunicación plena y satisfactoria del adolescente con la familia.
- Intensificar la labor preventiva en la secundaria básica constituye una necesidad actual de la educación cubana.

El trabajo preventivo ha sido análisis de estudio de diversos investigadores que han centrado su trabajo en la relación escuela, familia, comunidad como forma de favorecer el trabajo educativo. En los antecedentes nacionales han trabajado en este sentido, Pérez González Sara(1992), Yera,Miriam (2000) Figueredo Ramírez, Neisy, (2002) y Santos Fabelo , María del Carmen, (2002) Isaac González, Elena (2002) Rodríguez Soto,Zenia (2002), Pérez Fowler, María M. (2002), Echeverría Fleites, Josefa (2003) y Guanche Serna, Angélica M. y otros (2003), Bell, Rafael (2004),por lo general, estos investigadores aluden a propuestas en niños con necesidades educativas especiales, tanto desde edades tempranas como en la intervención en la escuela; así como las acciones para desarrollar el trabajo

comunitario desde la preparación de la familia y de los factores sociales. Todos ellos ofrecen reflexiones en uno u otro orden en el que el trabajo preventivo se orienta a la atención de determinadas necesidades educativas aun cuando aluden a la integración de influencia para compensar o corregirlas.

En nuestro territorio este tema ha sido abordado por Matamoros Suárez, M. Carmen, Hernández Miranda, (2000) , Tejeda Portel, Nelida (2000) , García, Ineidys (2008) , Herrera López, Ana M. (2008) , López Iglesias, José Marino (2008), González Máss, Gipsy (2008), Mora Álvarez, Mayelin C. (2008), Soto,Yarina (2009): reflexionan en cuanto al trabajo preventivo desde una proyección más integradora donde se incluyen las áreas afectivo volitivas y cognitivas del sujeto como unidad indisoluble en el desarrollo de la personalidad, como parte de la atención a la diversidad ,sin embargo lo limitan a los niños proclives y a la detección de los factores de riesgos , realizan propuestas de talleres y actividades para estudiantes que se encuentran en los diferentes niveles de prevención y en la preparación de docentes para el trabajo con la orientación familiar .

Existen adolescentes que cursan el séptimo grado en el centro de estudio y mantienen conductas incorrectas en cuanto al cumplimiento de los deberes escolares reflejadas en asistencia, puntualidad, continuidad de estudios, incumplimiento de las tareas escolares. En otras ocasiones, los vecinos en la comunidad, se forman una mala opinión por sus manifestaciones en contra de las más elementales normas de convivencia social. Estas conductas constituyen un reflejo del sistema de influencias educativas que actúan sobre los adolescentes en la escuela Secundaria Básica “Rafael Espinosa Armenteros “del municipio de Cienfuegos.

La entrevista realizada a la dirección de la entidad, a los profesores generales integrales de los adolescentes de la Escuela Secundaria Básica “Rafael Espinosa

Armenteros “del municipio de Cienfuegos, la encuesta realizada a las familias de los estudiantes que se encuentran en la pirámide de prevención, el control y análisis de los resultados evidencia que:

1. Resulta esencial organizar todo el trabajo educativo de modo tal que se propicie que los alumnos puedan expresar sus propios punto de vista y que asimilen

modos de comunicación que contribuyan a que aprendan a argumentar, valorar, criticar, escuchar a los demás, lleguen a valorar la importancia de una comunicación adecuada para la convivencia así para su crecimiento personal y grupal.

2- En las clases observadas a los profesores generales integrales de séptimo grado se constata que es insuficiente la atención diferenciada a los adolescentes que se encuentran en situación social y familiar compleja, la precisión del diagnóstico y una adecuada instrumentación de las actividades para influenciar positivamente en los alumnos que se encuentran en esta situación.

Lo expuesto demuestra la necesidad de perfeccionar el trabajo con los adolescentes que se encuentran en la pirámide preventiva, en particular los relacionados con la familia y la comunidad de la escuela por lo que se determinó como **problema científico** de la presente investigación: ¿Cómo contribuir a la preparación del profesor general integral de la escuela Secundaria Básica en el trabajo preventivo?

El objeto de esta investigación lo constituye: El proceso de preparación permanente del profesor general integral.

El campo de acción comprende: El trabajo preventivo como contenido de la preparación del profesor general integral.

Objetivo: Elaboración de talleres metodológicos dirigidos a la preparación del profesor general integral de la escuela Secundaria Básica “Rafael Espinosa Armenteros”, para realizar el trabajo preventivo en los contextos de actuación de sus adolescentes.

Teniendo en cuenta los elementos del diseño hasta aquí precisados, se planteó como guía para el desarrollo de la investigación las siguientes preguntas científicas:

- ¿Cuáles son los referentes teórico metodológicos que fundamentan la preparación profesor general integral de la escuela Secundaria Básica para realizar el trabajo preventivo?
- ¿Cuál es el estado actual de la preparación del profesor general integral de la escuela Secundaria Básica “Rafael Espinosa Armenteros”, para

realizar el trabajo preventivo en los contextos de actuación de sus adolescentes?

- ¿Cómo contribuir a la preparación del profesor general integral de la escuela Secundaria Básica “Rafael Espinosa Armenteros”, para realizar el trabajo preventivo en los contextos de actuación de sus adolescentes?
- ¿Cómo validar la efectividad de los talleres metodológicos propuestos una vez implementados en la práctica pedagógica?

Para la búsqueda de respuestas a estas preguntas se plantearon las siguientes

Tareas científicas:

- 1- Determinación mediante la revisión bibliográfica investigaciones y documentos los referentes teóricos metodológicos acerca del proceso de preparación del profesor general integral de la escuela Secundaria Básica y el trabajo preventivo.
- 2- Diagnóstico de las necesidades de preparación del profesor general integral de la escuela Secundaria Básica para realizar el trabajo preventivo.
- 3- Diseño e implementación de los talleres metodológicos dirigidos a la preparación del profesor general integral de la escuela Secundaria Básica para realizar el trabajo preventivo.
- 4- Validación de los talleres metodológicos.

La tesis que se presenta tiene como fundamento filosófico la dialéctica materialista como método general, lo que permitió la cientificidad en el enfoque metodológico en la concepción y aplicación de los métodos investigativos específicos, la obtención de los datos e informaciones necesarias, así como su análisis e interpretación. Este fundamento filosófico fue esencial en la concepción de las actividades incluidas en los talleres.

Del nivel teórico:

- Análisis - Síntesis: Para estudiar el comportamiento general de la preparación de los profesores generales integrales objeto de nuestra investigación y para el estudio y análisis de los documentos que permitieron identificar el problema de nuestra investigación.

- Inducción- Deducción: Para conocer las características generales de los profesores generales integrales que inciden en la atención a los adolescentes

en situación social y familiar compleja, también para la comprobación empírica de las preguntas científicas y para la recogida del material empírico que permiten arribar a conclusiones.

- Comparación: Para comparar los resultados antes durante y después de aplicada la investigación como elemento indispensable.

Del nivel Empírico

- Encuesta: Para la recogida de información de la población con la cual vamos a trabajar que nos permitió arribar a conclusiones y a la selección de la muestra.
- Entrevista: Para profundizar en las opiniones, criterios y valoraciones acerca del fenómeno que se investiga y obtener información confiable.
- Análisis de documentos: Para su aplicación fueron utilizados los planes de clases y caracterización psicopedagógica de los adolescentes, lo que permitió realizar un análisis del diagnóstico de necesidades de los profesores generales integrales que atienden adolescentes en situación social y familiar compleja.

MÉTODOS MATEMÁTICOS:

- Análisis porcentual de los datos recogidos en la información empírica.

D. Calzado (1998), al ofrecer su definición de taller para el proceso pedagógico lo diferencia del resto de las formas de organización, concibiéndolo con un carácter más integrador, lo cual responde a las tendencias más actuales del Proceso de Enseñanza Aprendizaje de nuestros tiempos, considera la taller como una forma de organización que concuerda con la concepción problematizadora y desarrolladora de la educación en la medida en que a través de el se trata de salvar la dicotomía que

Anexos

se produce entre teoría práctica, producción y transmisión de conocimientos, habilidades y hábitos, investigación y docencia, fenómeno que se presenta en mayor

o menor grado en algunas de las formas de organización empleadas hasta el momento.

Desde el punto de vista práctico la significación que posee la investigación es:

- Los talleres metodológicos diseñados facilitan la orientación del trabajo de los profesores generales integrales de la secundaria básica para potenciar el trabajo preventivo.
- Los talleres constituyen una vía que contribuye a garantizar la preparación de los profesores generales integrales de la secundaria básica “Rafael Espinosa Armenteros” para el trabajo preventivo con adolescentes en situación social y familiar compleja.

En la investigación la población la integran los 52 docentes de la Escuela Secundaria Básica “Rafael Espinosa Armenteros” del Municipio de Cienfuegos.

La muestra se selecciona de forma intencional, incluye los 17 Profesores Generales Integrales de séptimo grado, los que inciden en la atención integral de adolescentes en situación social y familiar compleja.

El presente trabajo está organizado en dos capítulos de la siguiente forma:

El cuerpo consta de la presentación, la introducción que incluye una justificación del estudio del tema, la presentación de la situación problemática, la formulación del

problema de investigación científico, así como el objetivo del trabajo de investigación científico y los demás componentes del diseño teórico metodológico.

En el capítulo uno se abordan los fundamentos teóricos acerca del trabajo preventivo en los profesores generales integrales de de secundaria básica lo cual constituye una prioridad en las transformaciones a las que se encuentra inmersa la secundaria básica desglosado en tres epígrafes:

En el epígrafe 1.1 se hace un análisis acerca de la preparación permanente del docente.

Anexos

En el epígrafe 1.2 se aborda la preparación permanente del Profesor General Integral de la Secundaria Básica.

En el epígrafe 1.3 se aborda el trabajo preventivo como un contenido necesario para la preparación del Profesor General Integral.

En el capítulo II: Los talleres metodológicos para la preparación de los profesores generales integrales en el trabajo preventivo con adolescentes en situación social y familiar compleja.

2.1. Diagnóstico de las necesidades de preparación de los profesores generales integrales de la secundaria básica para el trabajo preventivo con adolescentes en situación social y familiar compleja.

2.1.1 Regularidades derivadas del diagnóstico de las necesidades de preparación

2.2. Fundamento de los talleres de preparación a los profesores generales integrales.

2.3 Diseño y aplicación de los talleres metodológicos.

2.3.1 Etapas de diagnóstico

2.3.2 Etapa de planeación.

2.3.3 Aplicación de los talleres de preparación a profesores generales integrales para el trabajo preventivo con adolescentes en situación social y familiar compleja.

2.4 Análisis de los resultados obtenidos después de aplicados los talleres de preparación a profesores generales integrales para el trabajo preventivo con adolescentes en situación social y familiar compleja

2.4 Análisis de los resultados obtenidos después de aplicados los talleres de preparación a profesores generales integrales para el trabajo preventivo con adolescentes en situación social y familiar compleja

CAPÍTULO I

LA PREPARACIÓN PERMANENTE DEL PROFESOR GENERAL INTEGRAL DE LA SECUNDARIA BÁSICA PARA EL TRABAJO PREVENTIVO .

1.1 Un análisis acerca de la preparación permanente del docente.

En las condiciones actuales del desarrollo social, el papel del docente adquiere una significación principal, ya que a él le corresponde la máxima responsabilidad de la enseñanza y educación de los escolares, por lo que debe comprender que para lograr los resultados óptimos que se plantean, él debe ser capaz de organizar, planear, realizar y evaluar este proceso en correspondencia con los objetivos de esta educación.

Para el educador lo más importante debe ser que el educando llegue a reflexionar sobre las informaciones que se les ofrecen, que realice sus propias conclusiones, que se mantengan como un sujeto activo durante el proceso docente educativo. El docente debe tener un conocimiento profundo de las características individuales de los escolares, el diagnóstico atendiendo a las necesidades y potencialidades en la esfera inductora – ejecutora de la personalidad.

El docente del aula, debe tener amplio conocimiento del medio en que se desarrollan los escolares, sus relaciones interpersonales, sus principales intereses, sus motivaciones.

La realidad del aula, la constante interacción con la diversidad de adolescentes que debe atender, las situaciones cambiantes que se producen en la formación de la personalidad en desarrollo y en el proceso docente educativo en general, en su trabajo diario, crea en el maestro la necesidad de poner en práctica sus conocimientos y de adquirir otros, formar nuevos hábitos y perfeccionar los anteriores, tener más precisión en los objetivos que se proponen, desarrollar la independencia, la creatividad, sembrar sentimientos de amor y respeto por lo que hace y aprende, las adecuadas relaciones interpersonales, la solidaridad entre compañeros.

Mientras más conocimientos y dominio de sus capacidades pedagógicas tenga el profesor general integral, más fácilmente realizará su trabajo, de ahí que resulte tan necesario su constante preparación metodológica y su autopreparación.

El docente tiene que poseer un diagnóstico claro y fino como se dice, para poder atender las necesidades de cada cual y hoy, la creatividad del docente tiene que ser un factor determinante en el uso de métodos y procedimientos en cada una de las asignaturas. Los adolescentes son el centro de la razón y la

razón de ser de la escuela y de los profesores generales integrales, todos los métodos que se empleen deben estar en función de ellos, de su aprendizaje y desarrollo, todo puede y debe cambiar si es necesario para alcanzar su fin.

La pedagoga chilena: Gabriela Mistral, en su hermoso poema referente a las cualidades del maestro aconsejó... “no convertir el método en esclavo”.

La preparación del profesor general integral es decisiva para enfrentar, los más complejos desafíos que entraña educar. Se impone la necesidad de dominar variados métodos y procedimientos para enseñar como lo demandan nuestros adolescentes en función de ellos, todos los métodos son válidos y ninguno debe convertirse en único.

El destacado pedagogo cubano: Carlos de la Torres Huerta, en su manual o guía para los exámenes de los maestros decía:

“El principal factor de la enseñanza no es el método empleado, ni el material de la enseñanza, sino el maestro, que es la fuerza viva de la instrucción, “el Alma Mater” que ha de llenar de inspiraciones el corazón y el cerebro del educando. De él en gran parte, depende el porvenir de la niñez y con ella, la ruina o prosperidad de la nación”.

Esta labor implica preparación en pedagogía, psicología, didáctica, conocimientos profundos sobre la familia y sus particularidades, su influencia sobre el menor, así como el nivel de aceptación que demuestran por los escolares, implica además la búsqueda de alternativas metodológicas que den respuestas educativas a cada escolar según sus necesidades y particularidades, es decir, es imprescindible conocer para educar, conocer para transformar, conocer para resolver.

La Resolución Ministerial 119/08 precisa que “La preparación metodológica es la actividad por excelencia para fortalecer la preparación metodológica del colectivo y

alcanzar la preparación óptima para el desarrollo exitoso del proceso docente – educativo”.

La misma consiste en un conjunto de actividades que se realizan sistemáticamente por el personal docente para lograr el perfeccionamiento y

profundización de sus conocimientos, el perfeccionamiento de sus habilidades creadoras y ahí va su nivel de preparación para el ejercicio de sus funciones. La preparación metodológica puede adquirir la forma colectiva e individual en dependencia del contenido.

La autopreparación es otra de las formas del trabajo metodológico y muy importante porque es la actividad que individual y creadoramente realiza cada docente para dirigir acertadamente el proceso docente educativo y posibilita las condiciones necesarias para obtener resultados positivos.

El trabajo metodológico constituye la vía principal en la preparación de los docentes para lograr que puedan concentrar de forma integral el sistema de influencias que ejercen en la formación de sus escolares para dar cumplimiento a los objetivos priorizados generales y de cada educación.

Las formas fundamentales del trabajo metodológico son:

- o Docente - metodológico.

- o Científico - metodológico.

Estas dos formas están estrechamente vinculadas entre sí y en la gestión del trabajo metodológico deben integrarse como sistema en respuesta a los objetivos propuestos.

El trabajo docente - metodológico es la actividad que se realiza con el fin de mejorar de forma continua el proceso docente - educativo; basándose fundamentalmente en la preparación didáctica que poseen los educadores, en el dominio del contenido de enseñanza, de los métodos y medios con que cuenta, así como en la experiencia acumulada.

La selección de los tipos de actividad metodológica se ajustará a las características y particularidades de cada educación.

La reunión metodológica es el tipo de trabajo docente – metodológico dedicado al análisis, el debate y la adopción de decisiones acerca de temas vinculados al proceso educativo o de enseñanza- aprendizaje para su mejor desarrollo.

Anexos

Las reuniones metodológicas estarán dirigidas por los jefes de cada nivel de dirección o colectivo metodológico o por docentes de vasta experiencia y elevada maestría pedagógica.

La planificación de las reuniones metodológicas aparecerá en el plan de trabajo metodológico elaborado al principio de cada curso en cada uno de los niveles correspondientes.

La clase metodológica es el tipo de trabajo docente - metodológico que, mediante la demostración, la argumentación y el análisis, orienta al personal docente, sobre aspectos de carácter metodológico que contribuyen a su preparación para la ejecución del proceso de enseñanza aprendizaje. La clase metodológica puede tener carácter demostrativo o instructivo, y responde a los objetivos metodológicos formulados.

En la clase metodológica demostrativa o actividad demostrativa, la orientación se realizará mediante el desarrollo de una actividad docente modelo en la que, preferiblemente, están presentes los escolares. En la clase metodológica instructiva la orientación se realiza mediante la argumentación y el análisis de los aspectos propios del contenido objeto de la actividad.

Las clases metodológicas se realizan, fundamentalmente, en los colectivos de grado, aunque pueden organizarse también en otros niveles de dirección y colectivos metodológicos, cuando sea necesario.

Las clases metodológicas se llevan a cabo por los jefes de cada nivel de dirección o colectivos metodológicos, así como por docentes de vasta experiencia y elevada maestría pedagógica.

La planificación de las clases metodológicas aparece en el plan de trabajo metodológico elaborado al principio de cada curso en cada una de las instancias correspondientes y se realizan como mínimo dos en el curso.

La clase abierta es un control colectivo de un ciclo de, grado, departamento, o de una asignatura en el nivel medio superior, a uno de sus miembros en un turno de clases del horario docente, que por su flexibilidad se puede ajustar para que coincidan varios docentes sin actividad frente a sus grupos. Está

orientado a generalizar las experiencias más significativas y a comprobar cómo se cumple lo orientado en el trabajo metodológico.

Al realizar la observación de la clase, el colectivo orienta sus acciones al objetivo que se propuso comprobar en el plan metodológico y que han sido atendidos en las reuniones y clases metodológicas.

Los talleres metodológicos es la modalidad que ofrece mayores posibilidades para el cumplimiento de los objetivos. Estos talleres se desarrollan alrededor de temas que se trabajan con el grupo de docentes, buscando el tratamiento a partir del análisis de los contenidos sobre la base de su experiencia viva para inducirlos a la apropiación de un concepto y su actividad práctica.

Un elemento importante en la preparación sistemática del docente lo constituye el estudio independiente, para ello se cuenta con una amplia literatura pedagógica que incluye obras de importantes pedagogos y psicólogos del pasado y del presente, tanto cubanos como extranjeros, además de publicarse revistas especialidades sobre temas educacionales.

1.2- La preparación permanente del Profesor General Integral de la Secundaria Básica.

En la Tesis sobre Política Educacional aprobada en el Primer Congreso del PCC (1975), se reconoció entre las limitaciones del sistema educacional cubano, la existencia de insuficiencias en la calidad del proceso docente educativo, como consecuencia de limitaciones en la calidad de planes, programas y textos de estudio,

así como en la preparación científico y metodológica del personal pedagógico, situación que aún no está totalmente resuelta.

La práctica se ha encargado de demostrar que de nada vale el perfeccionamiento de los documentos que intervienen en el proceso, si no se perfecciona simultáneamente al sujeto que los utiliza. El mejor programa en manos de un docente mal preparado, no funciona. De ahí que se imponga, cada vez más, la necesidad de brindar una atención permanente a la

preparación de los profesionales de la educación, pues de ello dependerá, en buena medida, la calidad que se alcance en el proceso docente educativo.

A esta problemática se agregan los debates actuales a nivel internacional sobre la pertinencia de la educación secundaria, frente a los retos que nos plantea el nuevo siglo. Concebir una secundaria donde lo instructivo y lo educativo responda a las necesidades de sus estudiantes y a las exigencias sociales en que estos se desarrollan constituye una tarea en la cual hoy trabajan muchos países.

Trahtemberg, León, refiriéndose a los profesores de secundaria básica, expresó: “En lo pedagógico, el principal cambio conceptual que debería ocurrir es la transformación de la pedagogía de la respuesta o de la repetición, a la pedagogía de la pregunta o de la creatividad. Es decir, en lugar de formar profesores que lo saben y contestan todo. Formar profesores capaces de preguntar y proponerle a sus alumnos que ellos hagan las preguntas que guíen su propia investigación y especulación”¹.

Al respecto Paniagua María E., plantea que “(...) Los jóvenes entre 12 y 18 años, se enfrentan a una oferta educativa, tanto académica, como técnica que no les ofrece con propiedad los instrumentos para desarrollar al máximo sus talentos individuales, ni su capacidad para enfrentar con criticidad y creatividad la velocidad

del cambio tecnológico, científico, social, económico, cultural, político, etc., que es la característica dominante en la nueva era. Y tampoco les ofrece las herramientas para aprender a aprender, aprender a pensar (Delors, 1996), aprender a comprender y aprender a navegar en la información”².

En esta misma línea se expresan Macedo B, y Katzhowicz R., cuando plantean “Hemos mencionado que nuestros países deben transformar su secundaria para asegurar una secundaria para todos, y que ello implica una definición de

¹Trahtemberg, León. (1995). La educación en la era de la tecnología y el conocimiento: el caso peruano. p. 120.

² Paniagua, María E. (2002). La formación y la actualización de los docentes de secundaria. Herramienta para el cambio. 107p.

sus nuevos roles, propósitos, estructura y contenidos. Cabe preguntarse ¿Qué profesores para esta nueva secundaria? (...) La formación de los profesores de educación secundaria debe modificarse sustancialmente para poder facilitar la renovación del nivel en cuestión (...) Esto supone un abordaje distinto a la problemática de la formación de los docentes. Debemos reconocer que estamos acostumbrados a implementar la formación inicial de nuestros docentes y luego, y generalmente en forma descoordinada, decidir distintos cursos de actualización y perfeccionamiento que se ofrecen a los profesores en ejercicio y que llenan el espacio de la formación en servicio (...) Ello nos lleva a prestar una especial atención a la formación permanente y en servicio de los profesores de secundaria”³.

Plantean, además que “El papel del docente de secundaria se reduce hoy, en la mayoría de los casos, a impartir clases, y debería ser sustituido, desde una nueva mirada, por la concepción que la labor docente implica la asociación a tareas de innovación e investigación, (...) la tarea docente requiere de un trabajo en equipo en el cual se dé el planteamiento de la docencia como una tarea de investigación colectiva, de producción de conocimientos sobre la enseñanza y el aprendizaje. En definitiva, lo que sucede es que la enseñanza debe ser encarada con toda la complejidad que tiene y este reconocimiento nos obliga a introducir nuevas

exigencias en la formación inicial y la formación permanente del profesorado, con el fin de cambiar sustancialmente la idea que se tiene acerca del trabajo docente”⁴.

Braslavsky, Cecilia, en su trabajo acerca de la formación de profesores de secundaria básica, ha señalado: “Durante años en América Latina la formación de docentes para la educación secundaria se llevó a cabo de acuerdo al principio del isomorfismo. Este principio supone que los profesores tienen que ser formados con una especialización y un título con una denominación

³ Macedo B, y Katzhowicz R. (2002). Repensando la Educación Secundaria. p.30-31.

⁴ Macedo, B. y Raquel Katzkowicz. (2002). Repensando la Educación secundaria En Educación secundaria: un camino para el desarrollo humano. Editado por la UNESCO. Santiago de Chile, p. 31-32.

equivalente a la materia que se supone que tiene que enseñar. (...) La adopción de currículos ricos, flexibles y heterogéneos, con una variedad de tipos de espacios curriculares, demanda la ruptura del isomorfismo como principio de articulación entre la formación de profesores y la educación secundaria (...) a través de estrategias adecuadas de capacitación de los profesores que están en actividad”⁵.

La estrategia ideológica fue planteada el Comandante Fidel Castro en la apertura del curso escolar el 16 de septiembre 2002, cuando planteó: " hoy se trata de perfeccionar la obra realizada y partiendo de ideas y conceptos enteramente nuevos. Hoy buscamos a lo que a nuestro juicio debe ser y será un sistema educacional que se corresponda cada vez más con la igualdad, la justicia plena, la autoestima, las necesidades morales y sociales de los ciudadanos. Cuba no se ha quedado rezagada en los cambios que se experimentan para perfeccionar la educación secundaria, y ajustados a las características y necesidades propias, hoy se trabaja aceleradamente en un nuevo modelo de secundaria básica que concibe un profesor con una formación general integral capaz de asumir todo el trabajo docente educativo de un grupo de estudiantes. Las exigencias que la sociedad cubana actual plantea a la Secundaria Básica inmersa en las transformaciones , la formación de un profesor vinculado a la sociedad que vivimos, que conozca nuestras tradiciones pedagógicas, sus coincidencias con las ideas de los talentosos educadores de Latinoamérica, que tenga firmes convicciones de lo que es su labor en la comunidad,

que la transforme junto a la escuela y la familia, que esté apto para caracterizar el desarrollo físico y psíquico del adolescente, para educar su personalidad de manera integral como lo requieren los nuevos tiempos.

Al respecto el Proyecto de Escuela Secundaria Básica de la República de Cuba, 2003, versión 07 del mes de abril, expresa: “La enseñanza Secundaria Básica se enfrenta hoy a cambios radicales en su modelo educativo, en el contexto histórico social del perfeccionamiento del socialismo cubano a partir

⁵ Braslavsky, C. (2002). Nuevos currículos y nuevas demandas para la formación de profesores en: Educación secundaria: un camino para el desarrollo humano. p. 87-88.

del despliegue de una batalla de ideas, para el logro de una cultura general integral como expresión de la tercera revolución educacional en el país donde un Profesor General Integral: es aquel profesor que debe estar en capacidad de desplegar actividades en cualquier área de trabajo educativo con 15 alumnos e impartir todas las asignaturas con un enfoque interdisciplinario, excepto Inglés y Educación Física y apoyado en las nuevas tecnologías de la informática y la comunicación.

Las transformaciones en el contexto educativo, por sí solas no resuelven los problemas de una educación: deben ir acompañadas de profundas transformaciones conceptuales y metodológicas en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Estas transformaciones requieren cambios en los procesos de superación de los profesores que los instrumentan en la práctica. Esta es una razón que evidencia, como un aspecto esencial en la consolidación de la escuela como microuniversidad, la formación permanente del profesorado.

En concordancia con esa política, se puede afirmar, que la reflexión sobre la propia práctica es una característica que debe conformar una dimensión del currículum de la preparación del profesorado, por la necesidad del continuo análisis de la realidad educativa, para su comprensión, interpretación y lo más importante, la intervención sobre ella.

La riqueza que adquiere el intercambio entre los profesores, por las diferencias en experiencia profesional de los participantes en las actividades de superación enfatizándose en el trabajo en grupos para la socialización de las experiencias educativas.

La reflexión es una necesidad y tiene que apoyarse en un proceso de autoevaluación que debe partir de la planificación del diseño curricular de la formación permanente y complementarse con la dinámica de su puesta en práctica, como propone Imbernón,

F.⁶. Ese proceso depende de las teorías implícitas, de los esquemas de funcionamiento y de las actitudes, de forma tal que el análisis parta de la perspectivas de los supuestos ideológicos y actitudinales que la sustentan, de manera tal que la formación permanente promueva tanto el desarrollo de capacidades, habilidades, actitudes, el cuestionamiento permanente de los valores y de las concepciones individuales de los profesores y del colectivo. Estos principios forman parte de la educación cubana y han sido reconocidos por los estudiosos de las teorías curriculares y se complementan con el ilimitado poder que puede alcanzarse con un colectivo de profesores que coordinen sus acciones pedagógicas hacia la solución de los problemas del colectivo estudiantil.

La pretensión de la superación para el cambio persigue la formación de un profesor eficiente, capaz de resolver los problemas de su enseñanza en términos objetivos, con métodos científicos, reconsiderando los resultados obtenidos para la intervención educativa que permita la modificación de la realidad.

Así finalmente se concreta que la actitud reflexiva del profesor como dimensión en la formación permanente debe definirse como la disposición para examinar con sentido crítico y sistemático la propia actividad práctica, de forma tal que sea capaz de identificar, comprender, explicar y demostrar las dificultades de la práctica, tanto en el proceso de enseñanza como en el proceso de aprendizaje con el objetivo de lograr la mejora docente por la que se está abogando, al convertir cada aula en un taller de investigación para resolver con ciencia los problemas educativos de los alumnos. Otra dimensión a resaltar en la formación permanente es la científico investigativa, que tiene que apoyarse en la actualización psicopedagógica, didáctica y técnica que contribuya a la elevación de la cultura del profesor con un carácter integrador de los contenidos y una relación directa teoría práctica.

⁶ Imbernón, F. (1994). La formación permanente y el desarrollo profesional del profesorado. Hacia una nueva cultura. —pag.57-59.

Ahora el profesor desempeña funciones como Profesor General Integral, es decir, como profesor de varias asignaturas, como profesor en un dúo o un trío, compartiendo tareas y asumiendo de forma colectiva la dirección del proceso docente educativo en un grupo, como tutor, además en algunos casos en funciones como jefe de grado, director, entre otras.

Como profesor, al desempeñarse como Profesor General Integral, la superación no solamente debe complementar, actualizar o profundizar la formación inicial, que en los diferentes planes y modalidades de estudio fue por especialidades. Además debe preparar al profesor en ejercicio para los cambios en el carácter integrador, práctico, para la atención diferenciada y humanista que centra el proceso en el alumno, como ocurre actualmente en la nueva Secundaria Básica.

La formación de este profesional de la educación de nuevo tipo, responde según Miranda, T.⁷ a tres razones principales:

- La tendencia objetiva integradora del desarrollo social.
- La interdisciplinariedad en los complejos problemas educativos como reflejo del desarrollo científico, económico, político y social.
- La educación de la personalidad de los estudiantes como la tarea esencial de este tipo de profesional de la educación.

Por lo tanto, el diseño de la formación del postgrado debe garantizar que el nuevo profesional responda a estas exigencias.

Entre ellas, está la interdisciplinariedad, que constituye un reflejo de la tendencia integradora del desarrollo social y base para la educación de la personalidad de los estudiantes.

El enfoque interdisciplinario del desempeño profesional de los profesores generales integrales de secundaria básica “establece conexiones a nivel curricular para enfrentar y resolver los problemas, no sólo de las interrelaciones de las ciencias,

⁷ Miranda L, T.Paez.El currículo para la formación de profesores generales integrales: Alternativa ante los retos del desarrollo. Pag67.

organizadas en disciplinas, sino de la propia realidad educativa profesional.

Reclama del dominio de las características del contexto educativo, de la comunidad escolar,

del grupo de escolares y de cada estudiante, lo que le proporciona significación singular y concreción al trabajo que realizan los maestros y profesores.”

Miranda,

T.⁸; lo que está en contraposición con el currículo de la secundaria básica que es disciplinar.

Por otra parte, el Profesor General Integral es sobre todo un educador, lo que implica la relevancia de la relación entre lo cognitivo, lo afectivo y lo volitivo. En un proceso de educación que puede ser cooperada cuando se comparte el mismo en dúos o tríos en los cuales se integra la formación del escolar y la del profesor en formación.

Estos retos deben ser asumidos por la formación permanente que dirige la universidad pedagógica en las condiciones de la actual secundaria básica, por lo cual debe tenerse en cuenta que el profesor general integral se encuentra frente a su grupo de quince alumnos durante toda la jornada docente y debe además cumplir las actividades correspondientes a la atención a la familia y la relación con la comunidad.

En el documento sobre las precisiones para la dirección del proceso educativo, la secundaria básica debe dar respuesta a las necesidades de la sociedad, en estrecha correspondencia con los intereses y características de la adolescencia como etapa de la vida.

Asegurar un mejor funcionamiento de la relación de la escuela con la comunidad y la familia mediante una mejor atención a las diferencias individuales, garantiza una

comunicación entre los sujetos participantes en el proceso pedagógico y la interdisciplinariedad en el proceso docente educativo. El fin es la formación básica e integral del estudiante cubano sobre la base de una cultura general integral que le permita estar identificado con su nacionalidad y patriotismo. El conocer y entender el pasado, le permite enfrentar el presente y al futuro para

⁸ Miranda L, T.Paez. El currículo para la formación de profesores generales integrales: Alternativa ante los retos del desarrollo.

adoptar conscientemente el sistema socialista, garantizar la defensa de las conquistas sociales y la continuidad de la obra de la revolución.

Por tanto le corresponde al profesor general integral buscar las vías para estimular en el alumno su iniciativa, su persistencia, su capacidad polémica y otros muchos elementos esenciales en la forma en que el escolar utilice sus conocimientos, adaptadas a esta etapa de tránsito de la infancia a la adultez donde ocurren transformaciones rápidas, profundas y radicales en todas las esferas (social, psicológica y biológica) que el docente debe tener en cuenta, además de las características de su actividad cognoscitiva, a saber:

- Capacidad para separar lo esencial de lo no esencial.
- Intelectualización de los procesos.
- Capacidad de plantearse hipótesis y de realizar deducciones para su comprobación.
- Capacidad de formar imágenes aplicables a la realidad.
- Hacia el final de la etapa, realiza defensa apasionada de los criterios y opiniones, carácter personal de las ideas y conclusiones y reflexión profunda sobre el mundo y sobre sí mismo.

El colectivo pedagógico debe tener la preparación necesaria para transformar las condiciones en que se desarrolla el proceso pedagógico si fuese preciso y buscar los métodos, procedimientos y estilos de trabajo, que se correspondan con las particularidades de los grupos y alumnos que atienden, para así poner todos los recursos en función del desarrollo de esos educandos.

Actualmente en Cuba se continúa trabajando en el perfeccionamiento de la atención a los adolescentes. Algunos elementos básicos de la estrategia trazada por el Ministerio del Interior – Ministerio de Educación con tal objetivo son los siguientes:

- Perfeccionamiento del proceso de evaluación de los alumnos que no cumplen los deberes escolares.
- El reforzamiento del trabajo preventivo en todos los subsistemas que componen el Sistema Nacional de Educación.
- La elevación de la autoridad de la escuela y del profesor.

- El fortalecimiento del trabajo que realiza la escuela con la familia y la comunidad.
- El fortalecimiento del trabajo educativo y desarrollador de la escuela.
- El perfeccionamiento de la atención integral a los alumnos en situación social y familiar compleja.
- Posiciones y cuestionamientos con respecto a la integración escolar de alumnos que no cumplen los deberes escolares.

Los trabajos investigativos consultados por la autora del trabajo en este campo:

- El Psicopedagogo de Secundaria Básica y la atención a la diversidad (1998).
- La atención a la diversidad, un tema para reflexionar (1998)".
- Pascual Betancourt, Pedro J. (2004) El enfoque del trabajo preventivo como elemento facilitador para elevar la calidad del proceso de aprendizaje.
- Seminario Nacional para Educadores. Ciudad de la Habana. Editorial Pueblo y EducaciónVII -Seminario Nacional para Educadores, Primera Parte (2007 – 2008).
- Capacitación del trabajo preventivo (2008).

Todo esto da criterio suficiente para afirmar que los alumnos que son objetos del trabajo preventivo y que pasan por Secundaria Básica, no son recibidos adecuadamente en la mayoría de las escuelas. Según la experiencia acumulada y los datos que arrojan los trabajos mencionados esto ocurre por desconocimiento de los profesores en cómo tratar a este tipo de alumno.

Con lo expuesto anteriormente se ve la necesidad de abordar el problema no solo por los resultados científicos que se obtendrán, sino por la importancia que tiene su solución para lograr la integración del alumno en situación social y familiar compleja en la escuela media y en el caso específico de nuestra provincia.

1.3- El trabajo preventivo. Un contenido necesario para la preparación del Profesor General Integral de Secundaria Básica

El trabajo preventivo en el ámbito educativo en particular, constituye un sistema de influencias que ha de anticiparse a las dificultades, atender de manera oportuna las necesidades educativas de los escolares y promover la búsqueda de formas para estimular el desarrollo sin que necesariamente tenga que existir amenaza de

factores de riesgo, (Bell, Rafael⁹. Desde esta perspectiva, se asiste a un cambio en la concepción de prevención; ya no es visto como una adopción de medidas especializadas sobre determinados factores de riesgo para impedir, eliminar o controlar las manifestaciones asociadas a ella, sino se asume como cualidad del proceso pedagógico y esencialmente del proceso de docente educativo en la escuela para potenciar el desarrollo de todos y cada uno de los escolares.

Por su naturaleza pedagógica, la prevención está relacionada con la dirección del proceso formativo que tiene lugar en la escuela pero trasciende a la familia y la comunidad, superando las acciones de preparación para estimular un proceso de participación directa y responsable con la transformación y desarrollo de la personalidad del escolar. Por ello, se asume que el enfoque preventivo de la dirección del proceso docente educativo es la orientación con carácter intencional que adopta la intervención de los directivos, docentes, familiares y factores de la comunidad, para potenciar los recursos y ayudas que integran las influencias educativas de todos los implicados en función de optimizar el desarrollo de la personalidad de todos y cada uno de los escolares adolescentes.

Es desde esta plataforma general que se plantean las ideas que son asumidas como fundamentos del enfoque:

- **El trabajo preventivo es constitutivo de las influencias socio - educativas para la formación del escolar.**

⁹ Bell Rodriguez, Rafael (2007) Convocados por la diversidad.

Las relaciones entre la educación y la sociedad en este enfoque parten que su objeto es la formación del hombre de ahí que los sistemas educativos asuman como

objetivo y contenido de los procesos de formación, los aspectos esenciales para el desarrollo integral en la Sociedad y que asignen roles a los factores socializadores de forma oportuna.

De esta manera educación y sociedad es un binomio desde el que es posible explicar la compleja interdependencia que la caracteriza: por los múltiples factores que influyen en el proceso de formación del escolar, la diversidad de contenidos y el carácter personológico del aprendizaje; por tanto, las influencias que se organicen

son por naturaleza preventiva porque se orientan a potenciar /eliminar o compensar los aspectos que inciden en la formación del escolar.

El trabajo preventivo está regido por los principios básicos siguientes, los cuales a pesar de las modificaciones hechas por los diversos organismos implicados en esta temática conservan su vigencia:

De identificación y atención precoz a grupos de riesgo: Fundamenta la importancia de iniciar las acciones preventivas lo más tempranamente posible como una condición imprescindible para evitar el surgimiento, desarrollo y/o estabilidad de lo que se desea evitar, corregir o compensar.

Definición de inicio de acciones preventivas tempranamente como condición imprescindible.

Del carácter sistémico de la intervención y el seguimiento: Define la necesidad de desarrollar la labor preventiva y el control de su eficacia, a través de un sistema coordinado de acciones que son ejecutadas por diferentes elementos integrados en un proceso de toma conjunta de decisiones. Es decir en la atención al adolescente intervienen muchas personas, se trata de que todas las que tengan incidencia en el

menor se pongan de acuerdo para de manera organizada y coordinada accionen sobre sus problemáticas.

Desarrollo de la labor preventiva y el control de su eficacia a través de un sistema coordinado de acciones ejecutadas por diferentes elementos integrados.

Del enfoque ecológico: Establece la importancia del acercamiento, la valoración y la atención a las dificultades, teniendo en cuenta el lugar que ocupa, el entorno en su surgimiento y desarrollo de manera que las acciones preventivas vayan

encaminadas también a lograr el mejoramiento de la atmósfera moral del medio familiar, comunitario y escolar donde el adolescente está insertado.

Del carácter dialógico de la decisión y acción preventiva: Alerta sobre la necesidad de que las decisiones y las acciones que caracterizan la labor preventiva, tenga su base en una relación constructiva, colaborativa, participativa y de correspondencia de todos los factores que componen el sistema de influencias.

Existe un grupo de potencialidades en el sistema educativo para enfrentar el trabajo preventivo hacia la población infantil y adolescente que son entre

- La atención de los niños de 0-6 años.
- Los niveles de escolaridad hasta 16 años.
- Los equipos multidisciplinarios del CDO (Centro de Diagnóstico y Orientación).
- Los equipos multidisciplinarios del CDO (Centro de Diagnóstico y Orientación).
- Los Consejos de Atención a Menores.
- Los controles de indicadores en la asistencia escolar.
- La continuidad de estudios

A pesar de esta realidad existente, siguen siendo insuficientes las acciones en torno a la problemática que afecta a los menores en general y en particular a aquellos estudiantes que no cumplen sus deberes escolares, estudiantes con situación familiar y social complejos, alumnos con medidas de atención y con trastornos de la conducta, clasificaciones que corresponden en el contexto social.

El trabajo preventivo debe concebirse en tres direcciones principales según el Ministerio de Educación lo que adquiere especial significado en el objetivo perseguido en este trabajo científico:

- Trabajo con el niño, adolescente o joven en la escuela
- Trabajo con la comunidad vinculando todos los factores (organizaciones, organismos e instituciones).

Las ideas de Núñez Aragón Elsa y otros¹⁰ expresan con exactitud refiriéndose a la escuela, la familia y la comunidad como elementos de un sistema de influencias educativas lo siguiente:

- La Escuela como medio para alcanzar la más alta síntesis de los valores educativos a través del conocimiento organizado, sistemáticamente dirigido como proceso intelectual y afectivo para la formación del individuo y orientado en función de la vida cotidiana.
- La Familia, para sus miembros es el grupo humano en que vive, satisfacen y desarrollan complejos procesos materiales y afectivos estrechamente relacionados, donde adquieren hábitos de conducta, normas de vida, valores. Por esto resulta una institución mediadora entre la sociedad y el individuo; con una potencialidad educativa que la escuela y el resto de las instituciones sociales no puede desestimar.
- La Comunidad como un grupo social heterogéneo, se caracteriza por su asentamiento en un territorio determinado compartido entre todos sus miembros, donde tienen lugar y se identifican de un modo específico interrelaciones e influencias sociales, en torno a las necesidades de la vida colectiva.

En la intervención del Segundo Secretario del PCC en el Acto por el Aniversario 54 del Asalto a los Cuarteles Moncada y Carlos Manuel de Céspedes el 26 de julio del 2007 señaló:

...en el VII y VIII Seminario Nacional para educadores, así como en la reunión de balance del curso 2005-2006 y 2006-2007, se analizó con profundidad el tema de la formación integral del educando y la lucha contra la corrupción, el delito y las ilegalidades. Ambos seminarios cuentan con los tabloides donde se precisan las acciones del Programa Director para el

¹⁰ García Batista, G (compilador) Compendio de Pedagogía. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, (2002).78p

Reforzamiento de la Educación en Valores y las prioridades para el curso escolar.

Lo anterior indica que es necesario prestar atención a la conducta de los adolescentes en situación social y familiar compleja que resultan ser más vulnerables

sobre todo por sus características individuales para evitar un agravamiento y que se conviertan en individuos socialmente reprobables e inadaptados que influyan o alteren el orden y la tranquilidad ciudadana en general.

En este sentido desempeña un importante papel el desarrollo de la personalidad de estos menores, estrechamente vinculada con la calidad de la educación que reciben

a partir de una concepción pedagógica distintiva por el carácter de corrección y compensación que la determina como proceso consciente, dirigido y organizado.

La atención integral de los alumnos con situación familiar y social compleja se realiza desde una tener en cuenta a aquellos adolescentes que no reciben una adecuada

atención en la familia y no tienen todos los recursos psicológicos positivos para vivenciar adecuadamente los cambios, los problemas y exigencias de su entorno.

Caracterización de escolares en situación social y familiar compleja.

Un concepto de gran relevancia en estos momentos es el adolescente en situación social y familiar compleja el que se emplea, cuando la influencia de factores negativos, padres reclusos, psiquiátricos, alcohólicos, de conducta moral inadecuada y que desatienden a sus hijos, han tenido repercusión en la conducta y/o el aprendizaje de los educandos.

A. Blanco¹¹ los define como “niños y adolescentes que viven en condiciones desfavorables como resultado de la acción de factores de desventaja y por ello sufren una limitación para el disfrute y beneficio de las oportunidades de desarrollo existentes”. Este autor señala algunos indicadores desde la

¹¹ Blanco Pérez, Antonio. Introducción a la Sociología de la Educación. —La Habana: Pueblo y Educación, 2002. —156p.

perspectiva familiar: situación económica, carencias afectivas, tipo y extensión de la familia y condiciones de vida.

S. Navarro y S. Castillo¹² definen la desventaja social como, “un conjunto de condiciones temporales o con relativa permanencia que afectan las condiciones de

vida del menor y su desarrollo”, y reconocen que “los agentes causantes de la situación de desventaja social pueden localizarse en factores del propio niño, en el

medio familiar, escolar, comunitario o en la combinación de algunos de ellos. Su manifestación en el menor puede expresarse en las esferas cognoscitivas, afectivo volitivas, conductual o en el conjunto de estas”.

Estas consideran “el nivel de vulnerabilidad del menor en dependencia de la etapa del desarrollo en que se encuentre, de la gravedad y permanencia del tipo de

desventaja, del momento de detección, del tratamiento y seguimiento que estructuren y desarrollen los factores implicados”.

En ambas definiciones se toman en consideración al propio individuo y la incidencia de los contextos: familiar, escolar y comunitario, en la formación y desarrollo de la personalidad de los escolares

A. Gayle plantea, “cuando diversos factores incidentes en los contextos: familiar, escolar y comunitario influyen negativamente en la formación y desarrollo de su personalidad, asociado o no a discapacidad y repercuten en la competencia curricular y la conducta”¹³.

En ambas definiciones se toman en consideración al propio individuo y la incidencia de los contextos: familiar, escolar y comunitario, en la formación y desarrollo de la personalidad de los escolares.

¹²

¹³ Gayle Morejon, Arturo (2004): Caracterización de los escolares en situación de desventaja social.- Folleto.

El Centro de Estudios sobre la Juventud propone, que la situación de desventaja social “se define fundamentalmente por la existencia de un conjunto de condiciones

familiares y económicas adversas que dañan el proceso de formación integral de la persona.

El Ministerio de Educación (2008) emplea como indicadores (padres reclusos, psiquiátricos, alcohólicos, con conducta moral inadecuada y que desatienden a sus hijos) reconocidos por los demás organismos en nuestro contexto. En esta clasificación se coloca el énfasis en diferentes aspectos negativos del contexto familiar de extraordinaria trascendencia y su incidencia en la conducta y el aprendizaje de los educandos, si bien esto es cierto, no se puede desconocer la influencia de los contextos: escolar y comunitario en la formación y desarrollo de los alumnos.

Rasgos característicos de adolescente en situación social y familiar compleja.

Apariencia personal

Al observar a estos adolescentes en los diferentes contextos educativos, una parte de ellos, llama la atención por su inadecuada apariencia personal que se manifiesta en: prendas de vestir rotas y sucias, despeinados, olor desagradable en general y materiales escolares en mal estado o ausencia de ellos.

• Hábitos alimentarios

Cuando ingieren alimentos resulta significativa su voracidad y los hábitos incorrectos de educación formal, como regla, en sus hogares no se satisfacen sistemáticamente esta necesidad, por eso, piden, arrebatan, pelean con otros o miran tristemente mientras otros ingieren nutrientes. Aunque no padecen regularmente de enfermedades crónicas, el peso y la talla con frecuencia son inferior a su edad, además de la presencia de caries y otros trastornos buco-dentales.

• Relaciones interpersonales

En los recesos, actividades extraescolares y extradocentes es típico el rechazo de compañeros y docentes, que se evidencia, en la no inclusión en las actividades, las riñas, el maltrato a la propiedad personal y social o el aislamiento.

- Rendimiento académico

El bajo rendimiento académico es un rasgo esencial de este segmento poblacional, las dificultades en el aprendizaje tienen carácter sistémico y se evidencian en casi todas las áreas curriculares, no obstante, en lo laboral, deportivo, las habilidades para la exploración y el campismo, algunas manifestaciones artísticas y la informática revelan todas sus potencialidades. El fracaso escolar incide significativamente en la autoestima de estos educandos. Estos adolescentes durante la actividad docente manifiestan tendencia a la ejecución, no analizan las condiciones de la tarea y sus estrategias de aprendizaje son por ensayo y error, constantemente solicitan ayuda y se apartan de la tarea,

cuando no la reciben, se dedican a molestar a sus compañeros o se distraen con cualquier cosa, se evaden de la escuela, es bajo su nivel de satisfacción por el

estudio, las ausencias e impuntualidades lo que puede conducir a la posterior desvinculación del sistema educativo.

Características del entorno comunitario

- Condiciones insalubres o de hacinamiento.
- Pobres condiciones de vida y de vivienda.
- Vías de acceso y de comunicación insuficientes, en mal estado.
- Pocas opciones recreativas.

- Malos ejemplos morales de algunos adultos.
- Borracheras, peleas y escándalos.
- Barreras para la integración a las actividades educativas.
- Faltas de respeto, groserías, malos tratos a los adolescentes.
- Malos tratos a las mujeres, expresiones machistas.
- Ambiente delincuencial.

Todo lo anterior indica, que la intervención en los adolescentes en esta situación social y familiar compleja rebasa el marco y las posibilidades de la escuela, por su

complejidad, exige un abordaje multi e intersectorial; aunque la institución docente debe desempeñar un papel protagónico en la coordinación de las

acciones y aprovechar todas las posibilidades del entorno para enriquecer el currículo y satisfacer las necesidades y demandas de estos educandos.

La posibilidad de desempeñar diferentes roles en el contexto escolar, ayudar, ser ayudado, ejecutar diferentes responsabilidades, se afecta en gran medida, por la rigidez de la concepción e implementación curricular y la ausencia de una auténtica sistematización en las actividades a realizar, provoca que las relaciones interpersonales se efectúan en el marco del grupo (aula), son susceptibles a la influencia negativa de compañeros y adultos, ante la llamada de atención por actuaciones inadecuadas muestran arrepentimiento, la acumulación de vivencias negativas los impulsa a buscar experiencias positivas en cualquier ámbito, para elevar su autoestima.

Otro de los conceptos trascendentales es el trabajo comunitario en Cuba se basa en la participación creciente de la sociedad civil, del pueblo en el estado, que tiene como premisas:

- Los rasgos de nuestro sistema socioeconómico.
- La satisfacción de las necesidades de la población.
- La organización de la sociedad bajo esos principios que convierten la nación en una gran comunidad.
- La identidad cultural que nos distingue como nación.

La comunidad ha sido un escenario importante durante todo el desarrollo histórico de nuestra nación. La organización asumida por la sociedad cubana a partir del triunfo revolucionario de 1959 y el modo en que se ha desenvuelto este proceso de transformación social desde sus inicios, han venido a reforzar dicho papel. El rol desempeñado por las organizaciones de masas; los Comités de Defensa de la Revolución y la Federación de Mujeres Cubanas, en estos años y la forma de organización asumida por nuestro aparato Estatal y de Gobierno en los órganos del Poder Popular, son expresiones concretas vinculadas al papel de las comunidades dentro del amplio espectro de fórmulas de masas que han definido el carácter genuinamente democrático de nuestra Revolución. Por ello, la atención al trabajo comunitario constituye una acción de alcance estratégico. En ella un peso fundamental debe tener la labor del Estado, en su función esencial

de vehículo de participación para conducir el desarrollo social, aglutinando los diferentes actores, y ampliar gradualmente la base popular de este proceso, condición necesaria para un movimiento estable y progresivo de la sociedad cubana.

La escuela como institución desempeña un importante papel como rector de la labor educativa por lo que se debe lograr un diagnóstico de sí misma, de los alumnos, sus familias y de la comunidad, lo que le permitirá la toma de decisiones acertadas para la intervención educativa y la equiparación de oportunidades en aras de atender la diversidad y producir la integración social de los estudiantes.

Este accionar permite que las instituciones, organismos, organizaciones y todos los miembros de la comunidad trabajen por lograr una conducta social coherente entre el

pensar, el sentir y el hacer; aspectos esenciales de la formación política-ideológica de las nuevas generaciones.

- En las 12000 instituciones educacionales con que cuenta el país se agrupan casi 3 millones de ciudadanos entre estudiantes y trabajadores, por lo que resulta difícil encontrar en Cuba un Consejo Popular donde no exista una escuela, así como una familia que en forma directa o indirecta no esté vinculada con ella. Existe una tradición de trabajo comunitario en el quehacer pedagógico del docente cubano que ha trascendido a la familia y a la comunidad:
- Educación Popular en nuestras guerras mambisas.
- Asociación de Padres, vecinos y maestros en la etapa republicana.
- La Campaña de Alfabetización que por su masividad y extensión, sus efectos e implicación social, sentó pautas en la concepción de esta actividad social organizada coherentemente con la participación de todos.
- Fortalecimiento del vínculo escuela –familia -comunidad como resultado de la intensa movilización y participación social; que derivaron en formas de integración y colaboración, que muchos hoy se mantienen.
- Los Consejos de Escuela y Círculos Infantiles que agrupan a padres, vecinos, personalidades y organizaciones de la localidad.

Por ser la familia una institución interconectada con diversas esferas de la vida social, los cambios que tienen lugar en estas últimas (empleo, consumo, educación, cultura, deporte, salud, participación social, etc.) repercuten con gran sensibilidad en ella.

CAPÍTULO II:

TALLERES: EL TRABAJO PREVENTIVO CON ADOLESCENTES EN SITUACIÓN SOCIAL Y FAMILIAR COMPLEJA DIRIGIDOS A LOS PROFESORES GENERALES INTEGRALES DE LA ESCUELA SECUNDARIA BÁSICA

La investigación se realizó teniendo presente el método general dialéctico que fue determinante en la selección y la aplicación del resto de los métodos de la investigación educativa que se especifican en este capítulo y se corresponden con el problema y las preguntas científicas que fueron declaradas en la introducción.

La aplicación de este enfoque implica un proceder específico, que en este caso se manifiesta en **la objetividad de los hechos o procesos que se estudian** en el que se asumen los aspectos relacionados con el trabajo con adolescentes en situación social y familiar compleja como un hecho concreto, real y objetivo dado en el comportamiento, la conducta y las formas de manifestación del sistema de relaciones sociales y familiares en que se desarrollan los adolescentes sujetos a esta clasificación.

Todo fenómeno social y en especial, aquellos vinculados a las formas de pensamiento y conducta, están determinados por las condiciones específicas que sirven de contexto y que de alguna forma condicionan la actuación del ser humano, **la necesidad de la contextualización del fenómeno, proceso o figura que se estudia.** Las condiciones imperantes influyen directa o indirectamente sobre un objeto que se inserta en un sistema específico de relaciones dadas por las actividades fundamentales que realiza. En tal sentido es necesario caracterizar el entorno en que se desenvuelven los adolescentes que son objeto de estudio pues los mismos realizan sus actividades, y tienen

vida familiar, relaciones grupales – formales e informales - en un contexto sujeto a influencias y situaciones específicas.

Algo propio de la dialéctica es **el enfoque sistémico o complejo que posee todo fenómeno o proceso al estudiarse** lo que implica asumir el fenómeno que se estudia como un sistema de relaciones en sí mismo, cuyas relaciones, a veces ocultas, es necesario revelar. Dicho fenómeno como un sistema en sí mismo también se encuentra inserto o forma parte de otros sistemas, cuyas influencias inciden en el curso y la manifestación del objeto que se investiga.

Una necesidad de la ciencia es **revelar las contradicciones internas de los fenómenos a estudiar**, así como brindar solución a las mismas, dada en las manifestaciones específicas de su alcance teórico y metodológico dentro del objeto y el campo que se estudia y en la manifestación que desde el punto de vista social y práctico, se reconoce la urgencia a investigar su esencia. En este caso se necesita explorar y descubrir las relaciones e influencias que determinan la sucesión de contradicciones entre la preparación de los profesores generales integrales, familia y la escuela que condicionan la existencia de factores de riesgo para la normal formación del estudiante de la escuela secundaria básica.

Principios generales de los talleres metodológicos.

Como elemento esencial y prioritario para la conformación de la propuesta se determinaron un sistema de cualidades generales que debe poseer la misma. Este sistema de cualidades es identificado aquí con categoría de principios específicos en los talleres diseñados.

Estos principios han sido decididos sobre la base de las regularidades más generales y estables del proceso docente educativo.

Así se llegó a establecer, en calidad de rasgos más generales y deseados para la propuesta aquellas cualidades que encierran los elementos rectores o principios que deben ser cumplidos en la concepción de la propuesta, su aplicación y validación para la preparación de los profesores generales integrales para el trabajo preventivo con los adolescentes en situación social y familiar compleja de la Escuela Secundaria Básica "Rafael Espinosa Armenteros".

Anexos

Se parte de que los principios aquí contemplados son determinaciones, cualidades generales deseadas y que a la vez son expresiones concretas de las regularidades más generales del proceso educativo.

Así, se establecieron para los talleres, los principios:

- de intencionalidad
- de sistematicidad
- de unidad de funciones profesionales docentes
- de contextualización
- de la unidad de lo social y lo personal

Principio de intencionalidad.

Los talleres están centrados en las directrices esenciales de la educación cubana, que coloca a la formación general integral de la personalidad de los adolescentes en el lugar cimero, la formación de valores como pedestal sobre el cual se erige la educación comunista de los adolescentes. Por tal razón es que en el presente trabajo se da atención a la preparación de los profesores generales integrales en el trabajo preventivo, de carácter activo y reflexivo de los adolescentes, sus familias y las restantes fuerzas educativas de la comunidad, donde los profesores generales integrales juegan su papel rector como profesionales preparados para ello.

Principio de sistema.

De acuerdo con las leyes del propio proceso docente educativo se otorga en los de talleres un lugar significativo a la condición en que se han diseñado. El carácter de sistema se alcanza de múltiples maneras y mediante diversos recursos educativos, entre ellos: el paulatino incremento de la acción educativa de la escuela sobre la familia de los adolescentes; el incremento de la complejidad y de las acciones comunitarias que deben ejecutarse para alcanzar mayor y mejor efectividad educativa de las familias. Este principio se expresa en el logro de la necesaria interrelación entre todos los factores educativos.

Principio de la sistematicidad.

La acción preventiva permanente es la esencia de este principio. No se concibe en los talleres la actividad educativa multifactorial de manera eventual, sino ininterrumpida, como si la acción familiar y comunitaria fueran, y deben

ser, extensión de las acciones escolares. Este principio unido a los anteriores se erige como elemento pilares de éxito en las acciones preventivo sobre los adolescentes en situación social y familiar compleja.

Principio de unidad de funciones profesionales docentes.

Bajo esta exigencia se conciben a los talleres metodológicos impartidos a los profesores generales integrales de la escuela con unidad de la actividad docente, la orientadora y la investigativa. No es posible el diseño de talleres metodológicos de preparación para el trabajo preventivo de la educación de los adolescentes en situación social y familiar compleja sin la coordinación e integración de la actividad formadora de conocimientos, habilidades, valores y actitudes de aquellas actividades profesionales de los profesores generales integrales que se distingue por la orientación y la investigación. Esta última es esencial por ser retroalimentadora, rectificadora y descubridora de vías cada vez más efectivas en los adolescentes en situación social y familiar compleja.

Principio de contextualización.

Se reconoce como principio básico, que determinan la científicidad de los talleres metodológicos, la posibilidad de la variación en atención a las particularidades de cada adolescente en situación social y familiar compleja. Esto exige de talleres de preparación, de atender en ellos lo general para que sea la escuela y el profesor general integral el que determina el hacer educativo concreto según su análisis particular.

Es decir, este principio atiende la metodología basada en el estudio del escolar. Los talleres de este tipo no pueden ser más que general, mucho más cuando las experiencias y necesidades de los adolescentes en situación social y familiar compleja están dadas por influencias específicas en contextos que mantienen lo común, pero marcan su acción educativa lo particular.

Principio de la unidad de lo social y lo personal.

Dadas las particularidades muy específicas de las necesidades de preparación de los profesores generales integrales en el trabajo preventivo de los estudiantes en situación social y familiar compleja, se otorga carácter de obligatorio cumplimiento, es decir, de principio, a la unidad entre las necesidad y demandas sociales sobre cada individuo

,sus familias y las particularidades y necesidades específicas de cada uno de los profesores generales integrales en el trabajo preventivo con adolescentes en situación social y familiar compleja que serán atendidos por las actividades en forma de taller diseñadas.

2.1 Diagnóstico de las necesidades de preparación de los profesores generales integrales de la secundaria básica para el trabajo preventivo con adolescentes en situación social y familiar compleja.

La muestra para la determinación de las necesidades de preparación fue conformada por los 17 profesores generales integrales de séptimo grado de la escuela secundaria básica “Rafael Espinosa Armenteros”, del municipio Cienfuegos, de los cuales son Licenciados en Educación 4, en la especialidad de matemática 2, en historia 1, en física 1, con más de 20 años de experiencia profesional en educación, profesores en formación : 6 de segundo año, 4 de tercer año, 1 cuarto año, dos en el curso para trabajadores tercer año en la especialidad de Historia.

El análisis de las necesidades de los profesores para enfrentar el trabajo preventivo se realizó a partir de la aplicación de un conjunto de técnicas e instrumentos que abarcó la revisión de sistemas de clases; la observación de clases, encuestas y entrevistas que hicieron posible determinar las regularidades de la situación real de la preparación de los profesores generales integrales para enfrentar el trabajo preventivo en particular de los adolescentes en situación social y familiar compleja.

Análisis de la observación de clases a los profesores generales integrales. (Ver anexo 1)

El análisis de la observación de clases se realizó con el propósito de comprobar cómo los profesores conciben, desde la planificación de clases, la atención a los adolescentes en situación social y familiar compleja.

Los principales resultados fueron:

- El 100% no demuestra dominio del contenido.
- El 100% demuestra insuficiencias durante toda la clase para realizar actividades dirigidas a los adolescentes en situación social y familiar compleja.
- El 100% de los profesores generales integrales no aprovechan las potencialidades que ofrece el contenido de la clase para vincularlo con el

trabajo preventivo.

--El 100% de los profesores generales integrales tienden a demostrar y no realizan una graduación de los niveles de ayuda de acuerdo con el diagnóstico de estos adolescentes.

--El 100% de los profesores generales integrales no desarrollan durante toda la clase la autoestima y seguridad en sí mismo.

Encuesta a los profesores generales integrales. (Ver anexo 2)

Con la finalidad de valorar los conocimientos que poseen los profesores generales integrales acerca del trabajo preventivo con los adolescentes en situación social y familiar compleja se aplicó el instrumento.

Los resultados de la aplicación de este instrumento se destacan a continuación:

--Al evaluar el nivel de conocimientos que poseen los profesores generales integrales en relación con el trabajo preventivo en la secundaria básica, se pudo inferir que no se ha profundizado en el estudio, aún cuando en la escuela existe aunque pobre la bibliografía relacionada con los aspectos que se tratan; en esta pregunta es bajo el nivel de conocimientos (33%) que poseen acerca de los postulados de la obra de Vigotsky, que sirven de sustento teórico metodológico para la atención a este tipo de escolar, lo que limita ofrecer una respuesta educativa que satisfaga sus necesidades.

-Al evaluar el nivel de conocimientos de los profesores generales integrales en relación a la evaluación y diagnóstico de los adolescentes en situación social y familiar compleja, se puede apreciar que la generalidad de las respuestas (66%) apuntan al desconocimiento que poseen acerca del tema, esto presupone que no han recibido ningún tipo de preparación al respecto y que por la vía de la autopreparación tampoco han indagado sobre el mismo.

- Respecto al dominio que poseen sobre las particularidades psicopedagógicas de los adolescentes en situación social y familiar compleja, el 100% evidencia insuficientes conocimientos al respecto.

--Al evaluar los conocimientos referidos a la vinculación con la familia, la comunidad, y demás organizaciones referidos al trabajo con estos adolescentes el 83% declara no conocer cómo lograr este vínculo a través de los contenidos de las diferentes asignaturas.

--Respecto al dominio que poseen los profesores generales integrales para

vincular el trabajo preventivo con el resto de las asignaturas, un 100% demuestra insuficientes conocimientos al respecto.

--En relación al aprovechamiento de las potencialidades de la familia y la comunidad para la atención integral de estos adolescentes, un 66% reconoce no poseer un dominio pleno.

Entrevista a docentes (Ver Anexo 3)

--Los profesores generales integrales en un 39,9 % son profesores en formación en segundo y tercer año, en su programa de estudio aún no se incluye contenidos relacionados con el trabajo preventivo de los estudiantes en situación social y familiar compleja.

-- El 100% de los profesores generales integrales plantearon que no han recibido ningún tipo de superación acerca de la atención que deben ofrecer a estos adolescentes, mientras que el 100% de los profesores generales integrales refieren no haber recibido por la vía de la superación temas relacionados con la atención a los adolescentes en situación social y familiar compleja.

--El 100% de los docentes reconoce no haber profundizado en el tema por la vía de la autopreparación.

--Todos los docentes coinciden en plantear que resulta necesaria la preparación para la función que desempeñan.

--El 100% muestran disposición para prepararse en el trabajo preventivo con los adolescentes en situación social y familiar compleja.

2.1.1 Regularidades derivadas del diagnóstico de las necesidades de preparación.

El grupo de métodos de investigación aplicados permitió realizar una valoración global acerca de las necesidades de preparación de los profesores generales integrales para el trabajo preventivo con sus alumnos adolescentes. En la búsqueda de regularidades a partir de procesar la información obtenida, se aprecian necesidades de preparación relacionadas con:

- Los principios que rigen el trabajo preventivo educativo en la secundaria básica.
- Particularidades psicopedagógicas de los adolescentes en situación social y familiar compleja.

- La labor social. Importancia para el trabajo preventivo.
- El estudio del escolar: Estrategia de intervención.
- El papel de la escuela en el trabajo preventivo.
- El aprovechamiento de las potencialidades de la familia y la comunidad para la atención individualizada de los adolescentes en situación social y familiar compleja.

2.2 Fundamentos de los talleres de preparación a los profesores generales integrales.

La preparación de los profesores generales integrales de la secundaria básica para el trabajo preventivo con adolescentes en situación social y familiar compleja ha ocupado un lugar significativo en la preparación profesional de estos profesores generales integrales, a partir de considerar las necesidades de preparación que en tal sentido presentan.

Respondiendo a estas necesidades se ha concebido una propuesta de talleres para la preparación a lo profesores generales integrales cuyo perfeccionamiento continuo, en la práctica educativa, contribuye al desarrollo profesional y personal de estos.

Los talleres de preparación a los profesores generales integrales que se presenta está compuesta por un sistema de acciones sucesivas y coherentes estrechamente relacionadas, que se encaminan a la preparación de los de los profesores generales integrales de la secundaria básica para el trabajo preventivo en adolescentes en situación social y familiar compleja, parten de un diagnóstico de las necesidades de preparación, de la determinación de un objetivo general, los plazos para su ejecución, y las formas organizativas de la preparación que la integran serán controladas antes, durante y después de la instrumentación de la misma para transformar la realidad existente desde un estado real a un estado deseado. Esta se distingue por el empleo, durante el proceso de preparación, de la acción reflexiva en torno a la práctica educativa con adolescentes en situación social y familiar compleja, donde la acción reflexiva tiene como objetivo dialogar en torno a experiencias y vivencias de la práctica profesional pedagógica, y en consecuencia estimular el intercambio profesional.

La misma se ha diseñado atendiendo otras formas organizativas de la

preparación, en este caso la autora asume la relacionada con los talleres, lo cual favorece la preparación de los profesores generales integrales en el trabajo preventivo con adolescentes en situación social y familiar compleja.

En tal sentido se asumen como fundamentos teórico-metodológicos los siguientes:

Desde el punto de vista filosófico: Por su concepción dialéctica, se asume una relación entre las diferentes categorías y principios, se toma como referencia el materialismo dialéctico, en tanto la investigación supone atender el contexto en el momento en que tiene lugar el proceso, la dinámica de interacción entre el sujeto y su entorno social, de manera que se establece y desarrolla una acción sinérgica entre ambos, promoviendo el cambio cuantitativo del sujeto que aprende tomando como punto de partida la situación histórico social concreta donde se desempeñan profesores generales integrales. El conocimiento de la teoría y el método científico de la dialéctica materialista ha sido condición previa, entre otros aspectos, para comprender las relaciones que se establecen entre los objetivos, contenidos, métodos, así como lo subjetivo y objetivo en el proceso pedagógico.

Desde el punto de vista pedagógico: Se sustentó además en los componentes y principios de la Pedagogía.

Asumir los principios para la dirección del proceso pedagógico.

1-Principio de la unidad del carácter científico e ideológico del proceso pedagógico.

2- Principio de la vinculación de la educación con la vida, el medio social y el trabajo, en el proceso de educación de la personalidad.

3- Principio de la unidad de lo instructivo, lo educativo y lo desarrollador, en el proceso de la educación de la personalidad.

4-Principio de la unidad de lo afectivo y lo cognitivo, en el proceso de la educación de la personalidad.

5- Principio del carácter colectivo e individual de la educación y el respeto a la personalidad del educando.

6-Principio de la unidad entre la actividad, la comunicación y la personalidad.

Desde el punto de vista psicológico. Se asume esta posición, pero dentro de la obra de Vigotsky sobre todo y particularmente los postulados relacionados con el principio de unidad de lo afectivo y lo cognitivo, el cual constituye una

característica esencial, pues opera mediante interacciones e intercambios de experiencias, lo que propicia un clima favorable. (atmósfera psicológica de respeto, aceptación, diálogo).

Desde el punto de vista epistemológico: Se refleja en la sistematización realizada por la autora sobre las concepciones teóricas en el contexto nacional referidas a la atención a escolares con situación social y familiar compleja y las concepciones actuales de la preparación de los profesores generales integrales.

2.3 Diseño y aplicación de los talleres metodológicos.

Los talleres metodológicos de preparación se conciben como una vía fundamental para dar respuesta a la problemática expuesta. El trabajo abarca un sistema de Talleres que responden a las necesidades antes determinadas.

La propuesta de preparación comprende cuatro etapas las cuales están relacionadas entre sí:

- Diagnóstico.
- Planeación.
- Instrumentación.
- Evaluación.

2.3.1 Etapa de Diagnóstico: Esta etapa está dirigida a la determinación de las necesidades de preparación de los profesores generales integrales de la secundaria básica “Rafael Espinosa Armenteros “en el trabajo preventivo con adolescentes en situación social y familiar compleja.

Para la determinación de las necesidades de preparación se propone la aplicación de diversos métodos y técnicas de la investigación educativa como los empleados en el epígrafe 2.1, estos son: encuesta, entrevista y la observación a clases.

Los mismos a partir de los instrumentos elaborados, permiten determinar el estado actual de la preparación de los profesores generales integrales de la Secundaria Básica “Rafael Espinosa Armenteros “en el trabajo preventivo con adolescentes en situación social y familiar compleja acerca de:

- Dificultades en las concepciones actuales del trabajo preventivo y los principios que lo rigen.

- Insuficiente dominio de las particularidades psicopedagógicas de los adolescentes en situación social y familiar compleja.
- Insuficiencias en el estudio del escolar como vía del trabajo preventivo.
- El papel de la escuela Secundaria Básica en el trabajo preventivo.
- No se aprovechan las potencialidades de las diferentes asignaturas en función de la educación de los adolescentes en situación social y familiar compleja.
- Insuficiente aprovechamiento de las potencialidades de la familia y la comunidad en el trabajo preventivo con adolescentes en situación social y familiar compleja.

2.3.2 Etapa de Planeación

La etapa de planeación se realiza a partir de la determinación de necesidades de preparación de los profesores generales integrales de la secundaria básica “Rafael Espinosa Armenteros” en el trabajo preventivo con adolescentes en situación social y familiar compleja.

Sobre esta base se proyectan las acciones dirigidas a la determinación del objetivo, las formas de organización de la preparación profesional y la planificación de estas, así como la organización del horario, frecuencia y lugar donde se realizará.

Determinación del objetivo.

Objetivo General: Contribuir a la preparación de los profesores generales integrales de la escuela secundaria básica “Rafael Espinosa Armenteros” en el trabajo preventivo con adolescentes en situación social y familiar compleja.

Determinación de las formas organizativas de la preparación.

Atendiendo a los requerimientos de la preparación profesional de los profesores generales integrales y las necesidades que generan los nuevos retos y transformaciones educacionales, se han previsto diferentes formas de preparación que posibiliten la realización de acciones concernientes a la preparación de los profesores generales integrales de la secundaria básica en el trabajo preventivo con adolescentes en situación social y familiar compleja. La forma organizativa de la preparación profesional que se asume en la propuesta, se ha seleccionado atendiendo al nivel de preparación de los profesores generales integrales de manera que estos reciban una preparación

que se sustente en la reflexión y la creatividad respecto a la práctica educativa como escenario esencial del desempeño profesional con adolescentes en situación social y familiar compleja. Estos requerimientos se seleccionan para el taller, ya que permite, sobre la base de la preparación teórica actual y la experiencia que aporta la escuela, promover la elevación del proceso de superación a un hacer-haciendo. Posibilita la presentación de propuestas que avalan la labor de los profesores generales integrales en el trabajo preventivo con adolescentes en situación social y familiar compleja dando lugar al intercambio de puntos de vistas, opiniones, juicios, experiencias, vivencias; así como la socialización de los conocimientos, las habilidades y las actitudes.

Planificación de los talleres dirigidos a la preparación de los profesores generales integrales de la Secundaria Básica “Rafael Espinosa Armenteros” en el trabajo preventivo con adolescentes en situación social y familiar compleja. Para el desarrollo de los talleres se proponen tres momentos:

I. **Momento de apertura.** Se presenta el tema y las ideas fundamentales para su desarrollo; se recogen criterios acerca de la preparación que poseen; se toman las expectativas de los participantes; se dan a conocer las reglas del trabajo en grupo; entre otros.

II. **Momento de desarrollo.** Amplio debate crítico y creativo del grupo. Se comparten las mejores prácticas y experiencias, las mejores propuestas y soluciones innovadoras. Se sigue una dinámica de reflexión que va de la reflexión individual del trabajo de creación previo, a la reflexión grupal colaborativa y de esta a la reflexión individual enriquecida por los aportes del trabajo colaborativo.

III. **Momento de cierre.** Se valoran y recuperan los mejores aciertos, propuestas y soluciones; se atiende la satisfacción de las expectativas y se orienta el próximo taller.

Taller I: - El trabajo preventivo en la Secundaria Básica .Principios que lo rigen.

Objetivo: Analizar los principios que rigen el trabajo preventivo en la Secundaria Básica como escuela garantizando la preparación de los profesores generales integrales en el trabajo preventivo con adolescentes en situación social y familiar compleja.

Medios de enseñanza: Computadora, pizarrón

Método: Elaboración Conjunta.

Orientaciones metodológicas.

En el primer momento se presenta el tema y las ideas fundamentales para su desarrollo; se recogen criterios acerca de la preparación que poseen sobre los principios que rigen el trabajo preventivo; se toman las expectativas de los participantes; se dan a conocer las reglas del trabajo en grupo; entre otros.

Durante el desarrollo se propone un análisis crítico acerca de los principios que rigen el trabajo preventivo los cuales han transitado desde una Pedagogía centrada en el defecto hasta las concepciones más actuales en la que la educación en y para la diversidad presuponen cambios conceptuales, terminológicos a partir de las modificaciones realizadas por los diversos organismos implicados en la labor de prevención conservan su vigencia.

Se intercambian experiencias entre los profesores generales integrales y se sugiere compartan, las mejores propuestas. Se sigue una dinámica de reflexión que va de la reflexión individual del trabajo de creación previo, a la reflexión grupal colaborativa, y de esta a la reflexión individual enriquecida por los aportes del trabajo colaborativo.

Se sugiere que para ello se realice un trabajo de mesa con uso de bibliografías, tales como:

Ministerio de Educación: Aspectos en los cuales las enseñanzas deben atender en virtud del trabajo preventivo en la visita de inicio de curso 1998-1999. La Habana. 1998.

El trabajo preventivo. Principios que lo rigen. Pascual Betancourt, Pedro J. (2004) Folleto.

Documento Metodológico del Equipo Técnico Asesor del Centro de Diagnóstico y Orientación 2005.

Al finalizar se valoran los mejores aciertos, propuestas y soluciones; se atiende la satisfacción de las expectativas y se orienta el próximo taller.

Forma de evaluación: Se realizará de forma sistemática a partir de los conocimientos, habilidades y actitudes que evidencie cada participante.

Taller II: Particularidades Psicopedagógicas de los adolescentes en situación social y familiar compleja

Objetivo: Explicar la necesidad de conocer las particularidades psicológicas, pedagógicas de los adolescentes en situación social y familiar compleja.

Medios de enseñanza: Computadora, pizarrón

Método: Elaboración Conjunta.

Orientaciones metodológicas.

Para iniciar el Taller se presenta el tema; se recogen criterios acerca de la preparación que poseen.

Se realizará trabajo en equipos para reflexionar acerca de los métodos a emplear en la dirección del proceso docente educativo para elevar la autoestima, la confianza en sí mismo en los adolescentes con estas características, para ello se empleará como bibliografía el contenido que aparece en el presente trabajo, Capacitación del Trabajo Preventivo por la Comisión Nacional del Sistema de Atención y Prevención.

Desde el tratamiento a las necesidades, es recomendable en este taller que los profesores generales integrales conozcan en qué radican las particularidades de los

adolescentes que en situación social y familiar compleja (epígrafe 1.2), qué factores inciden en el desarrollo de estos adolescentes. El adolescente en situación social y familiar compleja desde el punto de vista de la Pedagogía puede en principio, ser igualado al adolescente común; pero él alcanza todo lo que alcanza cualquier adolescente por otra vía, de otra manera.

Forma de evaluación: Se realizará de forma sistemática a partir de los conocimientos, habilidades y actitudes que evidencie cada participante.

Bibliografía

COLLAZO DELGADO, BASILIA. La orientación en la actividad pedagógica/
María Puentes Alba. —La Habana: Ed – Pueblo y Educación,
2000. —62p.

Maestría en ciencias de la educación: Fundamentos en la Investigación
Educativa: Básica: Módulo 3: Primera Parte.-- [La Habana]:Ed.
Pueblo y Educación, 2002. —314p.

Taller III: La labor social. Importancia para el trabajo preventivo.

Objetivo: Reflexionar con los profesores generales integrales acerca de la importancia de la labor social en el trabajo preventivo.

Medios de enseñanza: Computadora, pizarrón

Método: Elaboración Conjunta.

Orientaciones metodológicas.

Anexos

Se presenta el tema correspondiente al Taller, se recogen criterios acerca de la preparación que poseen los profesores generales integrales.

Se sugiere en este taller reflexionar acerca del contenido del tema orientado así como el debate por los profesores generales integrales acerca de la importancia del mismo para el trabajo preventivo.

Posteriormente los profesores generales integrales reflexionarán acerca de posibles actividades a desarrollar, teniendo en cuenta lo analizado que responda a las necesidades y potencialidades de sus alumnos adolescentes.

A modo de conclusiones se valoran propuestas y soluciones y se orienta el próximo taller.

Forma de evaluación: Presentación del informe de la labor social realizada a la familia objeto de estudio.

Nota: Se anexa un ejemplo de labor social. (Anexo 7)

Taller IV Estudio del escolar: Estrategia de intervención.

Objetivo: Analizar la metodología a emplear para el estudio del escolar como forma de trabajo preventivo en adolescentes en situación social y familiar compleja.

Medios de enseñanza: Computadora, pizarrón

Método: Elaboración Conjunta.

Orientaciones metodológicas.

En el primer momento se presenta el tema y las ideas fundamentales para su desarrollo; se recogen criterios acerca de la preparación que poseen sobre estudio del escolar como forma del trabajo preventivo con adolescentes en situación social y familiar compleja; se toman las expectativas de los participantes.

Durante el desarrollo se propone un análisis crítico acerca de los métodos, técnicas de diagnóstico y evaluación para el estudio del escolar en los adolescentes en situación social y familiar compleja, se reflexionará acerca de los pasos a seguir en la elaboración de una estrategia de intervención y la guía para la propuesta de un estudio de casos que debe desarrollarse por la comisión psicopedagógica.

Se comparten las mejores experiencias y propuestas. Se sigue una dinámica de reflexión individual enriquecida por los aportes del trabajo colaborativo.

Anexos

Se sugiere el análisis del expediente acumulativo de un adolescente con situación social y familiar compleja la determinación de potencialidades y necesidades de este adolescente y su entorno familiar y comunitario. Se partirá de un trabajo en equipo con previa base orientadora y la utilización de bibliografías tales como:

Bibliografía

- Power Point: Estudio de Casos .Comisión Nacional del Sistema de Prevención y Atención Social.
- Material Inédito de Nidia Fleites. I.S.P.Conrado Benítez.
- González Soca, Ana María “Nociones de Sociología, Psicología y Pedagogía” Editorial Pueblo y Educación.2002.p72-81.

Al finalizar se valoran las mejores propuestas y soluciones; se atiende la satisfacción de las expectativas y se orienta el próximo taller.

Forma de evaluación: Se realizará de forma sistemática a partir de los conocimientos, habilidades y actitudes que evidencie cada participante.

Nota. Se anexa guía para la elaboración de un estudio de casos y metodología para la elaboración de Estudio de Casos.

Taller V: - Papel de la escuela secundaria básica en el trabajo preventivo.

Objetivo: Identificar la responsabilidad de la secundaria básica en el trabajo preventivo, los diferentes recursos, apoyos, modificaciones organizativas y metodológicas para el trabajo de la escuela en el trabajo preventivo en la atención a los adolescentes en situación social y familiar compleja.

Medios de enseñanza: Computadora, pizarrón

Método: Elaboración Conjunta.

Orientaciones metodológicas.

Se inicia presentando el tema; se recogen criterios acerca de la preparación que poseen los profesores generales integrales.

Seguidamente se sugiere que los profesores generales integrales reflexionen sobre la propia práctica pedagógica, es decir cómo se aprovechan las potencialidades que brinda la clase para realizar el trabajo preventivo con adolescentes en situación social y familiar compleja.

Se empleará como bibliografía:

- Artículos que se encuentran en soporte magnético y materiales.

-La labor formativa de la escuela. —p. 2-4. —En II Seminario Nacional para Educadores: Universidad para todos. / Margarita Silvestre Oramas... [et.al]—La Habana: Ed. MINED (2001).

Se considera que los profesores generales integrales deben conocer el papel de la escuela en el trabajo de prevención y las acciones implementadas, ver anexo (4), el sistema de trabajo, ver anexo (5), y las funciones de la directora, ver anexo (6).

Al finalizar se valoran las mejores propuestas y soluciones; se atiende la satisfacción de las expectativas y se orienta el próximo taller.

Forma de evaluación: Se realizará de forma sistemática a partir de los conocimientos, habilidades y actitudes que evidencie cada participante.

Taller VI: El aprovechamiento de las potencialidades de la familia y la comunidad en el trabajo preventivo con los adolescentes en situación social y familiar compleja.

Objetivo: Valorar el papel de la familia y la comunidad en el trabajo preventivo con los adolescentes en situación social y familiar compleja.

Medios de enseñanza: Computadora, pizarrón.

Método: Elaboración Conjunta.

Orientaciones metodológicas.

Para iniciar el Taller se presenta el tema y se recogen criterios acerca de la preparación que poseen los profesores generales integrales.

Resulta imprescindible que se enfatice en el papel que juegan la familia y la comunidad en la educación de adolescentes en situación social y familiar compleja, pues al tener un adolescente con estas características ,se encuentran afectados todos los miembros de la familia , así como su dinámica interna, las expectativas planes y proyectos de vida familiar se ven alterados y los padres se encuentran durante un tiempo más menos prolongado sin recursos psicológicos para superar la situación a la que deben enfrentarse.

Las familias de los adolescentes en situación social y familiar compleja se agrupan en incompletas, rechazantes y nada protectoras en ese orden frecuencial, por lo que mantienen la condición de disfuncionales y las incidencias negativas para el desarrollo de los adolescentes. Es a través de la orientación de los diversos factores que deben incidir en el trabajo de

prevención que se observan avances y signos de armonía entre los miembros. Debemos trabajar por la integración y el equilibrio entre todos, para que se sientan satisfechos, cumplan con el rol que le corresponda y disfruten de la seguridad, tranquilidad, estabilidad emocional y placer que reporta pertenecer a una familia donde todos se aceptan, se aman, y se unen para crecer y ser felices.

Luego se comparten las mejores prácticas y experiencias, las mejores propuestas. Cada profesor general integral debe exponer las experiencias de trabajo con las familias de los adolescentes en situación social y familiar compleja, los avances obtenidos a partir de orientaciones ofrecidas.

Forma de evaluación: Presentación de una estrategia de intervención a la familia de un adolescente en situación social y familiar compleja.

2.3.3 Aplicación de los talleres de preparación a profesores generales integrales para el trabajo preventivo con adolescentes en situación social y familiar compleja.

Los talleres de preparación para profesores generales integrales que atienden adolescentes en situación social y familiar compleja se desarrolla desde el puesto de trabajo, esta toma en cuenta las condiciones objetivas y organizativas que garantizan la participación e implicación activa y productiva de los profesores generales integrales, a través de la organización que tiene la escuela en el sistema de trabajo para desarrollar la preparación metodológica.

La reflexión sobre la propia práctica pedagógica a profesores generales integrales en el trabajo preventivo con adolescentes en situación social y familiar compleja constituyó un componente esencial durante la aplicación de los talleres de preparación.

El desarrollo de la preparación se inició en la primera semana del mes de septiembre del 2007 según lo planificado, desarrollándose un encuentro mensual, utilizando como vía los espacios de la preparación metodológica prevista en el sistema de trabajo de la escuela.

En el primer encuentro se realizó una introducción a los talleres de preparación donde se expusieron los fines e importancia de esta para el perfeccionamiento en el trabajo preventivo con estudiantes en situación social y familiar compleja, el cual fue acogido positivamente. Se orientó la bibliografía y se precisó el sistema de evaluación.

Anexos

Se aplicó al finalizar cada Taller la técnica de Positivo, Negativo, Sugerencias, con el objetivo de conocer los criterios de los profesores generales integrales en relación con los aspectos que habían encontrado para perfeccionar el trabajo.

Se realizó el Taller No 1 encaminado a lograr en los profesores generales integrales la preparación en cuanto a los principios que rigen el trabajo preventivo de la secundaria básica y su relación con adolescentes en situación social y familiar compleja. Para la realización del Taller se tuvo en cuenta como bibliografía la referida en el proceso de planificación que aparece en el epígrafe 2.2.

Los profesores generales integrales comentaron sus experiencias personales en el trabajo, hicieron reflexiones en cuanto a la puesta en práctica de los principios que rigen el trabajo preventivo de la Secundaria Básica inmersa en las transformaciones, en las clases y las demás actividades.

En el Taller I se destacaron varios profesores generales integrales con sus intervenciones, primando la creatividad en ellos, no obstante algunos mantuvieron una actitud más pasiva, las pocas veces que intervinieron lo hicieron de manera muy escueta, afirmando la importancia del tema, con pocos argumentos. Una vez concluida el taller se aplicó la técnica de Pasivo, Negativo, Sugerencias, entre los aspectos que se destacaron como positivos se relacionaron los siguientes:

- ❖ El clima emocional favorable.
- ❖ La aplicación de la técnica de trabajo en grupo.
- ❖ La vinculación entre los conocimientos teóricos y la realidad educativa.

Como aspectos negativos del tema se señalaron lo siguientes:

- Insuficiente experiencia de trabajo con estos adolescentes, lo que limita el intercambio.
- Insuficiente conocimiento acerca del trabajo preventivo, lo que limita el intercambio entre los profesores.

Las sugerencias referidas fueron los siguientes:

- Crear una carpeta en el laboratorio de Computación de la escuela y dejar copiado cada material utilizado en el desarrollo de los talleres para consulta de todos los profesores generales integrales y demás docentes del centro.

En el taller II relacionado con Particularidades Psicopedagógicas de los adolescentes en situación social y familiar compleja y la familia como elemento fundamental en el trabajo preventivo se obtuvo inmediatamente la atención, pues este tema constituyó uno de los contenidos de mayores expectativas de los profesores generales integrales, a partir de las necesidades identificadas por ellos mismos, se caracterizó por un intercambio de experiencias en la práctica, se profundizó en el estudio de expedientes psicopedagógicos, para analizar las características que los adolescentes en situación social y familiar compleja que poseen. En este taller no se reflexionó sólo en relación al diagnóstico, sino a cómo el profesor general integral debe tener total dominio para dirigir sus estrategias de intervención.

En la aplicación de la técnica Positivo, Negativo, Sugerencias plantean como elementos positivos del taller los siguientes:

- Se tiene acceso en la escuela a los expedientes lo que posibilita la consulta permanente y el enriquecimiento de las estrategias de intervención.
- Ampliación de los conocimientos acerca de las Particularidades Psicopedagógicas de los adolescentes en situación social y familiar compleja.
- Como aspectos negativos no señalan ninguno, sólo refieren como sugerencias profundizar en el estudio del tema, teniendo en cuenta las Tesis de culminación de estudios de Licenciaturas, Maestrías y Doctorados del Territorio que tienen relación con el tema.

El Taller III La labor social relacionada con la importancia para el trabajo preventivo en la educación de los adolescentes en situación social y familiar compleja se sugiere por una profesora general integral centrar esta labor en la visita al hogar de estos adolescentes y la entrevista pues es la más utilizada, los profesores generales integrales aportaron sus ideas propiciándose el intercambio entre los mismos, se expuso una propuesta de labor realizada por un profesor general integral, la que fue objeto de debate logrando incluir a los profesores generales integrales de menos experiencia en la labor docente.

Se realizó una explicación amplia acerca de la importancia de la labor social en relación a labor preventiva educativa, lo que permitió que cada profesor reflexionara sobre cómo enfrentar esta labor en cada grupo. Por la importancia del tema se sugiere realizar otras sesiones de trabajo respecto al tema y que

cada profesor elabore una guía para ir perfeccionando el trabajo, el tema fue de gran interés para los profesores generales integrales, pues nunca antes se habían realizado reflexiones ni orientaciones al respecto.

Este taller se caracterizó por un alto nivel de participación y la exposición de experiencias y vivencias de resultados positivos y negativos de estos adolescentes.

En la aplicación de la técnica Positivo, Negativo, Sugerencias plantean como elementos positivos del taller los siguientes:

- Se propició durante todo el taller intercambio de los profesores generales integrales.
- La participación de los profesores generales integrales de menor experiencia en la práctica educativa.

Como elementos negativos se señalan:

- La insuficiente bibliografía y materiales en soporte digital que trate acerca de la labor social en la atención a los adolescentes en situación social y familiar compleja.

En tanto como sugerencias, se propone:

- Profundizar en el estudio del tema, teniendo en cuenta las Tesis de Culminación de estudios de Licenciaturas, Maestrías y Doctorados del Territorio.
- Realizar varias sesiones de trabajo con relación al tema.

El taller IV dirigido al análisis de las particularidades del proceso de: El estudio del escolar de los adolescentes en situación social y familiar compleja, se logró la participación activa de los profesores generales integrales y se propició un intercambio acerca del estudio que se realizan con estos adolescentes en cuanto a sus características , realizando un análisis reflexivo sobre los metodología, métodos y técnicas utilizados en el proceso de elaboración de estudio de casos para el desarrollo de mejor trabajo con estos adolescentes que no disfrutaban de una situación social y familiar favorable.

En la aplicación de la técnica Positivo, Negativo, Sugerencias plantean como elementos positivos del taller los siguientes:

- Los nuevos conocimientos adquiridos.
- La asistencia y puntualidad de las profesores generales integrales al taller Como aspectos negativos del tema señalan:
- La insuficiente participación de los profesores generales integrales en los estudios que se realizan en el trabajo preventivo.

Como sugerencias se plantean:

- Participar en los estudios de caso que se realizan en la Comisión de Apoyo al Diagnóstico.
- En este taller se aprecian resultados superiores en cuanto a niveles de participación, motivación e intercambio permanente durante la actividad.

En el taller V relacionado con la labor de la secundaria básica en el trabajo preventivo, el conocimiento acerca de la labor de las diferentes instituciones que apoyan el trabajo preventivo, el lugar que ocupa dentro del sistema de trabajo de la escuela, los recursos, apoyos y ayudas para la respuesta individual y personalizada se apreció un alto nivel de motivación e interés por el tema, lográndose una activa participación durante todo el tiempo, se contó con la presencia de una profesora de experiencia, lo cual propició el intercambio, la reflexión sobre la propia práctica, así como la demostración por esta profesora de cómo proceder en el proceso preventivo de estos adolescentes.

En la aplicación de la técnica Positivo, Negativo, Sugerencias plantean como elementos positivos del taller los siguientes:

- Los conocimientos adquiridos durante el desarrollo de taller lo que le facilita su labor en el proceso docente educativo
- El intercambio de experiencias en esta labor de prevención con la profesora de experiencia a partir de la propia realidad educativa de estos adolescentes.

Como elementos negativos no se señala ninguno, en tanto como sugerencias se propone:

- La preparación de las familias de estos adolescentes mediante actividades que demuestren como realizar una mejor comunicación entre hijos, padres, profesores.

Anexos

En el Taller VI referido al aprovechamiento de las potencialidades de la familia y la comunidad en la atención a los adolescentes en situación social y familiar compleja, fue significativo el aporte de todos los profesores generales integrales con sus experiencias de trabajo con las familias de adolescentes que no disfrutaban de una situación social y familiar favorable que atienden, se reiteró sobre la importancia de la vinculación con la comunidad y el aprovechamiento de las instituciones que la conforman para la atención integral de estos.

En la aplicación de la técnica Positivo, Negativo, Sugerencias plantean como elementos positivos del taller los siguientes:

- Intercambio de experiencias de los profesores generales integrales.
- Reconocimiento por parte de los profesores generales integrales del papel de la familia y la comunidad para ofrecer una atención integral a estos adolescentes.

Como elementos negativos no se señalan ninguno.

En tanto como sugerencias, se propone:

- La preparación de las familias de estos adolescentes mediante actividades prácticas que demuestren cómo desarrollar más independencia, elevar la autoestima.

Estos resultados fueron analizados, expresándose en sentido general, como elementos positivos de la propuesta:

- El clima emocional afectivo en que se desarrolló.
- La vinculación teoría- práctica.
- La creatividad en las actividades desarrolladas.
- Las sugerencias metodológicas ofrecidas para la atención a este tipo de adolescente.

Como elementos negativos se señalan los siguientes:

- Las limitaciones de material impreso y en soporte digital para la realización de los talleres.

Las sugerencias de mayor consenso fueron las siguientes:

- Iniciar líneas de investigación relacionadas con las temáticas abordadas.
- Incluir en la preparación de las familias los temas relacionados con esta propuesta de preparación.

2. 4 Análisis de los resultados obtenidos después de aplicados los talleres de preparación a profesores generales integrales para el trabajo preventivo con adolescentes en situación social y familiar compleja.

Después de aplicada la propuesta de preparación, se aplicaron instrumentos con el objetivo de constatar cómo estos conocimientos adquiridos eran transferidos al proceso docente educativo.

Para ello se empleó la misma guía de observación a clases utilizada en el proceso de determinación de necesidades, permitiendo apreciar que:

- El 100% de los profesores generales integrales logran incluir en el desarrollo de sus clases actividades dirigidas al desarrollo de diferentes habilidades con la ayuda de su tutor en los profesores generales integrales en formación.
- El 100% de los profesores generales integrales aprovechan las potencialidades que ofrece el contenido de la clase para vincularlo con la labor preventiva.
- El 100% de los profesores generales integrales tienden a realizar una graduación de los niveles de ayuda de acuerdo con el diagnóstico de estos adolescentes con la orientación de su tutor en los profesores generales integrales en formación.
- El 100% de los profesores generales integrales desarrollan durante toda la clase la autoestima y seguridad en sí mismo.

En la encuesta efectuada a profesores generales integrales (Anexo 2), después de aplicada los talleres de preparación se obtuvieron los siguientes resultados:

- Al evaluar el nivel de conocimientos que poseen los profesores generales integrales sobre los principios que rigen el trabajo preventivo educativo, se pudo comprobar que se ha profundizado en el estudio ya que el 100% poseen conocimientos acerca de la obra de Vigotsky, lo que sirve de sustento teórico metodológico para la atención a estos adolescentes en situación social y familiar compleja.
- En lo que respecta al nivel de conocimientos de los profesores generales integrales en relación al empleo de estudio de casos como vía de la labor preventiva de los adolescentes en situación social y familiar

compleja se aprecia que el 100% refiere tener conocimientos esenciales sobre este tema.

- Al evaluar el dominio que poseen de las particularidades psicopedagógicas de los adolescentes en situación social y familiar compleja se evidencia que el 100% de los profesores generales integrales poseen conocimientos al respecto.
- En los conocimientos referidos al papel de la escuela en el trabajo preventivo, el 100% de los profesores generales integrales poseen dominio del trabajo a realizar por la dirección de la escuela, las organizaciones e instituciones que potencian la labor de prevención, así como el sistema de trabajo de la institución escolar.
- Al evaluar el dominio que poseen los profesores generales integrales docentes para la labor social con el trabajo preventivo educativo, el 100% demuestra dominio al respecto.
- Con relación al aprovechamiento de las potencialidades de la familia y la comunidad para la atención de los adolescentes en situación social y familiar compleja escolares el 100% reconoce tener dominio pleno.

CONCLUSIONES.

- El estudio de bibliografía investigaciones y diferentes documentos propició la determinación de presupuestos teóricos y metodológicos que sirven de base al profesor general integral para el trabajo preventivo que repercuten en las concepciones actuales para ofrecer una atención individualizada a adolescentes en situación social y familiar compleja, y la adaptación de estrategias en el proceso docente educativo.

- El diagnóstico inicial efectuado, reflejó un insuficiente dominio por parte de los profesores generales integrales de los elementos teóricos y metodológicos que sustentan la atención individualizada a adolescentes en situación social y familiar compleja y propició que estos se apropiaran en un corto periodo de tiempo de los conocimientos necesarios para enfrentar esta labor.
- La preparación de los profesores generales integrales de la Secundaria Básica para el trabajo preventivo con adolescentes en situación social y familiar compleja, presupone la elaboración de talleres, que partiendo de los basamentos teóricos referidos, se estructure en correspondencia con las necesidades de los profesores generales integrales.
- Los resultados obtenidos en la implementación de los talleres, así como los resultados de los instrumentos aplicados y la comparación de la constatación inicial y final, demostró su efectividad ,en un corto periodo de tiempo preparar al 100% de los profesores generales integrales con ayuda de su tutor los que se encuentran en formación para enfrentar el trabajo preventivo .

RECOMENDACIONES

- Incluir en los Colectivos de Octavo y Noveno Grado de la Escuela Secundaria Básica “Rafael Espinosa Armenteros “, el análisis de los contenidos que sugieren los talleres para potenciar la preparación de los profesores generales integrales en el trabajo preventivo.
- Presentar a la Subdirección de Educación Media del Municipio Cienfuegos, los talleres de preparación para su implementación en el resto de las escuelas secundarias básicas, para profesores generales integrales que

Anexos

tienen en sus aulas adolescentes en situación social y familiar compleja realicen una mejor atención individualizada, en correspondencia con las potencialidades y necesidades de estos.

Bibliografía:

- ALFONSO MOREIRA, YAQUELIN. El trabajo preventivo en la escuela primaria: una perspectiva diferente desde la experiencia, 2005. —135p.
- ÁLVAREZ DE ZAYAS, CARLOS M: Fundamentos teóricos de la dirección del proceso docente- educativo en Educación Superior. —La Habana: MES, 1990. —23p.

-
- _____. Didáctica: la escuela en la vida. —La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1999. —129p.
- AMADOR MARTÍNEZ, AMELIA. Temas de Psicología Pedagógica para maestros: 4. --La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1995. - - p. 7-15.
- Aprender y enseñar en la escuela/ Doris Castellanos Simona... [et al.] .--- La Habana: Ed: Pueblo y Educación, 2001. —137p.
- ARIAS BEATÓN, G., C. GARCÍA TEJEDA Y M. TORRES DÁVILA: La familia potenciadora: Educadora por excelencia. VIII. Encuentro Internacional de Educación Inicial y Preescolar “El Educador para la Primera Infancia”. 2008.
- BÁXTER PÉREZ, ESTHER. La Comunicación educativa. ¿Le corresponde solo al maestro? CD - ROM.-- La Habana.--En Biblioteca digital para los ISP. —No, 1: Computación Educacional, 2000.
- BELLO DÁVILA, ZOE. Psicología Social. / Julio Cesar Casales Fernández. - - La Habana: Ed. Félix Varela, 2002. - - 156 p.
- BERMUDEZ MORRIS, RAQUEL. Dinámica de grupo en Educación: su facilitación. —La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2002. —241p.
- BLANCO PÉREZ, ANTONIO. Introducción a la Sociología de la Educación. - - La Habana: Pueblo y Educación, 2001.- - 156 p.
- BRASLAVSKY, C. Nuevos currículos y nuevas demandas para la formación de profesores en Educación secundaria: un camino para el desarrollo humano. — (s.n.), 2002. —p. 87- 88.
- CASTRO PEDRO, LUIS: Para conocer mejor la familia/S. castillo. —La Habana: Ed: Pueblo y Educación, 1999. —36p.
- Código de la niñez y la juventud. Editorial. Pueblo y Educación: La Habana, 1976.
- CUBA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN: INSTITUTO PEDAGÓGICO LATINOAMERICANO Y CARIBEÑO. Fundamentos en la investigación Educativa: Maestría en Ciencias de la Educación: módulo 1: primera parte. — (La Habana): Ed. Pueblo y Educación, (2005). —31 p.
-
- _____ Fundamentos en la investigación Educativa: Maestría en Ciencias de la Educación: módulo 2: primera parte. — (La Habana): (Ed. Pueblo y Educación, (2005). —27 p.

Educativa: Maestría en Ciencias de la Educación: módulo 3: primera parte. — (La Habana): (Ed. Pueblo Y educación, (2005). —15p.

Dinámica de grupo en Educación: su facilitación. - / Raquel Bermúdez Morris... [et al.] - - La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2002. - - p.42.

FARIÑAS LEÓN, G. Psicología, Educación y Sociedad. Un estudio sobre el desarrollo humano: Editorial Félix Varela. La Habana, 2007.

FLEITES GARCÍA, NIDIA. Diagnóstico integral. —Cienfuegos: ISP Conrado Benítez, 2007. — (Material Inédito).

GARCÍA BATISTA, GILBERTO. Profesionalidad y práctica pedagógica. —La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2004. —135p.

GAYLE MOREJÓN, ARTURO. Caracterización de los escolares en situación de desventaja social. — (s.l.): (s.n.), 2004. —25p.

GONZÁLEZ REY, FERNANDO. La Personalidad, su educación y desarrollo /Fernando González Rey, Albertina Mitjans. - - La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1989 --267 p.

Comunicación, Personalidad y desarrollo - - La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1995 - - 139 p.

GONZÁLEZ SOCA, ANA MARIA. Nociones de Sociología, Psicología y Pedagogía. —La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2002. —p. 73- 81.

HERRERA LÓPEZ, ANA MARIA. Propuesta de un sistema de actividades de preparación dirigida a las familias en situación de desventaja social atendidas por el programa Educa a tu hijo.—La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2008.—31 p.

KONNIKOVA, E. T. Metodología de la labor educativa. Editorial de libros para la Educación. La Habana: 1978.

KRATCHENKO, ORSAMA. Interacción entre enseñanza y desarrollo. En Selección de lecturas de Psicología infantil y del adolescente/ Leyda Cruz Lomas. —La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2003. —p. 11- 21.

La Educación encierra un tesoro: compendio: Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la Educación para el siglo XXI: / Jacques Delors... (et al).- - Paris: UNESCO, 2002.- - 44 p.

La Labor formativa de la escuela. - - p. 2- 4. - - En II Seminario Nacional para Educadores: Universidad para todos. / Margarita Silvestre Oramas... [et al] - - La Habana: Ed. MINED [2001).

Anexos

- Los retos del cambio educativo. / Lisardo García Ramis. — [et al]. —La Habana: Ed. Pueblo y Educación. 1996. —1 p.
- LÓPEZ HURTADO, JOSEFINA. La orientación como parte de la cognoscitiva de los escolares. - - En Selección de temas psicopedagógicos. - - La Habana: Ed. Pueblo Educación, 2000.- - p. 29- 36.
- LÓPEZ, MERCEDES. La Dirección de la actividad cognoscitiva. - - La Habana: [s. a] - - 180 p.
- MARTÍNEZ LLANTADA, MARTA. Educación y creatividad. Algunas tendencias. - -. En Educación. - - Nº 95 - - La Habana, 1998- p. 11- 17.
- MATAMOROS SUÁREZ, MARÍA DEL CARMEN. El trabajo preventivo, reto de la educación para el nuevo milenio. —La Habana: Ed. Pueblo y Educación. —2005. —24p.
- MENÉNDEZ DEL DAGO, HERMENEGILDO. Problemas de la Adolescencia: 100 preguntas y respuestas. La Habana: Ed. Academia, 1996. - -119 p.
- MESA ORTEGA, WILFREDO R. Fundamentos para dirigir juegos dramáticos en segundo ciclo de primaria. - - 2001. - - 83 h. - - (Tesis de Maestría). - - Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribe, La Habana, 2001.
- Metodología de la investigación educacional. Primera parte. - / Gastón Pérez Rodríguez... [Et al]. - - La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1996. - - 13p.
- Para la familia: material del proyecto cubano de Educación sexual/ P. L. Castro... [et al]. —La Habana: MINED, 2001. —74p.
- Para la prevención de condiciones problemáticas y el fomento de recursos personales en padres, tutores y jóvenes. 2008. Disponible en w w w. Casa del libro. com.
- PASCUAL BETANCOURT, PEDRO. El enfoque del trabajo preventivo como elemento facilitador para elevar la calidad del aprendizaje. —En Seminario Nacional para educadores: 5. — (La Habana): Ed. Pueblo y Educación, (2004 — p.4- 6.).
- Preguntas y respuestas para elevar la calidad del trabajo en la escuela.- / Elvira Caballero Delgado... [et al]. - - La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2002 - - 421 p.
- Prevención de la violencia, un trabajo a compartir. 2008. Disponible en w w w. Eliseo. com.

- PRIETO, FRANCISCO. El diálogo educativo. - - En Didáctica - - nº14.--México, 2000- p 4- 5.
- Psicología para educadores. / Viviana González Maura... [et al] - - La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1995.
- RICO MONTERO, PILAR. Proceso de enseñanza- aprendizaje desarrollador en la escuela primaria. —La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2004. —243p.
- RODRÍGUEZ DEL CASTILLO, ANA MARÍA. Aproximación al estudio de las estrategias como resultado científico. (CD. ROM). . —Centro de Ciencias e Investigación Pedagógicas, Universidad Pedagógica “Félix Varela”. (Villa Clara). 2004.
- SOSA PÉREZ, REGLA MABELYS. Al trabajo preventivo en los escolares con desventaja social. — (s.l.): (s.n.), 2003. —45p.
- SILVESTRE ORAMAS, MARGARITAS. La labor formativa de la escuela. —P.2-4. — En Seminario Nacional para educadores: 2. — (La Habana): Ed. Pueblo y Educación, 2001.
- VIGOTSKY, L. S. Pensamiento y Lenguaje. - - La Habana: Ed. Instituto Cubano del Libro, 1968 - - 181 p.

ANEXO I

Guía de observación a clases

Objetivo: Constatar el trabajo preventivo educativo que ofrece el profesor general integral a los adolescentes en situación social y familiar compleja

Anexos

Datos Generales.

- Nombres y apellidos:
 - Grado que imparte:
 - Evaluación profesoral:
1. Los profesores generales integrales demuestra dominio del contenido
Si _____ Parcialmente _____ No _____
 2. Durante toda la clase realiza actividades dirigidas a desarrollar
Sí _____ Parcialmente _____ No _____
 3. Aprovecha las potencialidades que ofrece el contenido de la clase para vincularlo con otras materias.
Sí _____ Parcialmente _____ No _____
 4. Emplea los niveles de ayuda de acuerdo con el diagnóstico de estos adolescentes.
Sí _____ Parcialmente _____ No _____
 6. Durante toda la clase desarrolla la autoestima y seguridad en sí mismo.
Sí _____ Parcialmente _____ No _____

ANEXO II

Encuesta a Profesores Generales Integrales.

Estimado compañero, la necesidad de perfeccionar la preparación, exige desarrollar una caracterización de los profesores generales integrales que

Anexos

trabajan con adolescentes en situación social y familiar compleja, por tal motivo solicitamos que usted responda conscientemente esta encuesta.

Muchas Gracias.

Objetivo: Constatar el nivel de conocimientos que poseen los profesores generales integrales en cuanto a aspectos teórico práctico acerca del trabajo preventivo educativo con adolescentes en situación social y familiar compleja.

1. Datos Generales.

1.1 Nombres y apellidos.

1.2 Cargo.

1.3 Edad.

1.4 Nivel.

1.5 Título que posee.

1.6 Año en que lo alcanza.

1.7 Años de experiencia.

1.9 Plan de estudio.

2. Del los principios que rigen el trabajo preventivo educativo exponga su nivel de conocimientos dando un orden de prioridad de 1 a 3 .donde (1) malo, (2) regular, (3) bueno.

2.1 Concepciones de la escuela histórico cultural de Vigotski _____

2.2 Carácter de la escuela secundaria básica en el trabajo preventivo educativo con adolescentes en situación social y familiar compleja

3 Del conocimiento de la metodología del Estudio de Casos de los adolescentes en situación social y familiar compleja, exponga su preparación al respecto donde (1) malo, (2) regular, (3) bueno.

3.1 Metodología para su aplicación _____

3.2 Métodos y técnicas del Estudio de Casos de los adolescentes en situación social y familiar compleja _____

4. De las particularidades psicopedagógicas de los adolescentes en situación social y familiar compleja, establezca un orden de prioridad en cuanto a conocimientos donde (1) malo, (2) regular, (3) bueno.

4.1 Características de la esfera inductora de la personalidad de los adolescentes en situación social y familiar compleja _____

Anexos

4.2 Características de la esfera ejecutora de la personalidad de los adolescentes en situación social y familiar compleja _____

5- Para efectuar la labor social como vía para potenciar el trabajo preventivo educativo con el resto de las asignaturas, exponga el nivel de conocimientos que posee dando un orden de prioridad donde (1) malo, (2) regular, (3) bueno.

5.1 Contenidos esenciales de la labor social _____

5.2 Contenidos esenciales de la labor social _____

5.3 Actividades fundamentales de estos contenidos para vincularlos con las asignaturas _____

6Del aprovechamiento de las potencialidades de la familia y la comunidad en el trabajo preventivo educativo con adolescentes en situación social y familiar compleja, establezca un orden de prioridad en cuanto a conocimientos donde (1) malo,(2) regular,(3) bueno.

6.1 Características de las familias de los adolescentes en situación social y familiar compleja _____

6.2 Papel de la familia y la comunidad en el trabajo preventivo educativo con adolescentes en situación social y familiar compleja _____

6.3 Orientación especializada a las familias de los adolescentes en situación social y familiar compleja _____

ANEXOIII

Entrevista a

Propósitos:

- Indagar acerca del sistema de preparación.

Anexos

- Solicitar colaboración con respuestas sinceras.
- Crear un clima favorable, manteniendo una adecuada comunicación con el grupo de entrevistados.

Dirigir el intercambio sobre:

1. Plan de estudio del cual eres egresado.
2. Preparación recibida acerca del trabajo preventivo educativo con adolescentes en situación social y familiar compleja
3. Por la vía de la autopreparación, en qué contenido del trabajo preventivo educativo ha profundizado.
4. Considera necesario la preparación para la función que desempeña.
5. Tiene usted disposición para asistir a la preparación que le permita facilitar su labor en el trabajo preventivo educativo con adolescentes en situación social familiar compleja.

Documentos normativos dentro del Sistema para el Trabajo Preventivo

RM 90/98 (Formación de valores)

- Decreto Ley 64/82
- Prioridades para el curso escolar
- Estrategia de Trabajo Preventivo para el Sistema Educacional
- RM 88/98 (Reglamento escolar)
- RM 45/2005(Reglamento del uso del uniforme escolar)
- Circular 4/99.
- Carta Circular 01/2000 (concepto de una buena clase)
- Programa Director de Promoción y Educación para la Salud en el Sistema Nacional de Educación.
- Plan de Acción del MINED para la Prevención del Uso Indebido de Drogas.
- Estrategia de atención para el control del uso de psicofármacos.
- Programa de Educación para la Vida

-
- Carta Circular 10/2005 (EMC. Centro de Referencia. Evaluación del personal docente e idoneidad de los metodólogos y jefes de enseñanzas)

Para todas la Educaciones el estado del cumplimiento del Plan de Acción del MINED para la prevención del Uso Indebido de Drogas, pasa por el control del Grupo Operativo que dirige el Director Provincial y Municipal, quienes deberán controlar la utilización de:

- De la carta Circular 4/99.
 - Video; “Droga un acercamiento al tema” MINED.
 - Video; TEMA “Trabajo Preventivo” preparación para el curso escolar 2003-2004 Cojímar, mayo de 2003.
 - “Folleto metodológico dirigido al personal docente para la prevención del uso indebido de de drogas”; MINED, 2002.
 - CARPETA METODOLÓGICA para el personal docente relacionada con la prevención del uso indebido de de drogas”; MINED, 2003.
 - Estrategia para el control de Psicofármacos y medicamentos en general MINED 2005
-
- Videos del programa “La Aventura de la Vida”
 - “Sana que sana”
 - “ Por unos tragos de más”
 - “Señales de Humo”
 - Videos “ Haciendo Caminos” programas:
 - Programa Vasco, “La Aventura de la vida que sea aplica en las provincias, Ciudad de la Habana (Municipio 10 de octubre), Ciego de Ávila, Camaguey y Guantánamo.

Metodología a seguir: estudios de casos

Sin interés de dejar establecido una propuesta cerrada y asumiendo que estamos en una fase permanente de experimentación en el tema sostenemos la necesidad de organizar el estudio a partir de determinados pasos que

definen la lógica interna y la acción de los investigadores. Partimos de la unidad metodológica de la investigación educativa y las características generales de un estudio de caso en el marco de las exigencias de la investigación científico pedagógica que sirven de base para el modelo que asumirá la provincia Cienfuegos, para la profundización de los temas de interés para la transformación. Veamos cada uno de ellos.

- **Selección del caso:** Los estudios de casos se caracterizan por definir la realidad de estudio como excepcional y en este estudio los casos quedarán definidos a partir de la identificación de la o las escuelas que posee características similares al resto, no pudiendo ser elegida aquella que resulte excepcional. Es posible que la extensión del estudio a todas las escuelas pueda ayudar a profundizar más adelante.
- **Caracterización (identificación) de los comportamientos relevantes que serán objeto de estudio.** Como es de suponer en este momento se procede al conocimiento de la singularidad y particularidad de esa realidad desde la especificidad de su selección para listar aquello que resulta interés del estudio.
- **Planteamiento de interrogantes e ideas de trabajo.** Asumimos que estas no son lo mismo pero aquí se justifican desde la concepción de una toma de decisiones alternativas. Desde la primer posición se supone el interés del investigador por penetrar al interior de esa realidad explorando aspectos que el desconoce totalmente y de las cuales no posee ninguna certeza. Desde la segunda posición, contrario a lo anterior, la experiencia de los sujetos actúa como premisa para plantear ideas de trabajo que serán corroboradas o refutadas a partir del estudio, aunque es bueno señalar que en ningún caso estas permanecerán

estáticas, el propio curso de la investigación se encargara de modificarlas o enriquecerlas asumiendo por ello su denominación como hipótesis de trabajo. **Advertimos que en este estudio la idea general se orienta a reconocer que existe un vínculo directo entre las relaciones escuela,**

familia y comunidad y los resultados de la formación de todos los implicados en el proceso

- **Definición de los métodos e instrumentos a partir de los criterios de valoración asumidos para el estudio.** La diversidad de métodos y la construcción de los instrumentos para la obtención de la información no es un acto deliberado, está sustentado en los fines de la investigación por eso no es posible aquí apuntar cuáles y cómo pueden ser utilizados; en este momento él (o los) investigador podrá definirlos en función de ellos y de las posibilidades concretas de la realidad de estudio. No obstante sugerimos. **Utilizar la observación participante, la discusión grupal, las entrevistas encubiertas, la redacción dirigida (composición) y el cuestionario. De ellas se informa más adelante.**
- **Planteamiento de la estrategia de secuenciación:** La definición de la secuenciación con que se utilizarán los métodos o instrumentos, de acuerdo a etapas o sujetos de la investigación, es una tarea muy importante para el investigador, no solo organiza la acción sino permitirá un uso racional y coherente de ellos. Esto supone que se incita en la visión proyectiva del proceso y se prevea las formas de intervención. En este caso se advierte que el tiempo en este primer estudio se proyecta para 7 o 10 días en el que el investigador permanecerá en la escuela de 3 a 4 días y deberá dedicarlo a la aplicación de las encuestas, discusiones grupales; en este sentido consideramos que deberán aplicarse el último día.
- **Prepararse para acceder al campo:** En este momento es importante que (él o los) investigador/es conozcan el escenario de estudio y la dinámica que lo caracteriza. Desde la generalidad de su comportamiento y la información que pueda obtener desde fuera, él

debe conformar su idea acerca de la realidad de estudio así como localizar los posibles facilitadores que ayudarán a obtener la información y a crear las condiciones para el trabajo.

- **Entrada al campo.** Supone el acceso directo presencial y negociado del estudio frente a los sujetos implicados sobre todo directivos a partir de lo

cual podrá iniciarse la recogida de información siempre sin alterar (demasiado) las actividades que tienen planificadas ejecutar. Es conveniente que se despliegue la estrategia de forma racional por lo que no podrá realizarse el estudio en un tiempo menor o los tres días o mayor de cinco a menos que lo justifique adecuadamente el interés del estudio. Se recomienda utilizar los registros o memorias muchas veces identificados con el diario de campo pues serán muy útiles para las fases posteriores.

- **Procesamiento de la información.** En este momento y con toda la información recogida, (él o los) investigador/es, están en condiciones de procesar la información de acuerdo a los criterios que organizan el estudio (dimensiones o indicadores). Puede auxiliarse de estrategias de decodificación de los datos, de tablas o bases de datos creadas para este fin. Este momento es preciso que el investigador tenga claro los fines y sepa discriminar lo que realmente es esencial o trascendental en el caso que estudia y sepa discernir los datos objetivos de los subjetivos; pues el análisis precisa esta condición como rigor.
- **Explicación/valoración de los resultados.** Para no pocos este es el momento de las conclusiones y ciertamente puede entenderse como el “fin” del proceso pero sabemos que estos cortes pueden suponer otros estudios, por lo tanto, sugerimos se asuman como criterios o argumentos que emergen del estudio y no resultados finales. Más adelante se comenta las sugerencias de cómo elaborar el informe de manera que quede definido lo que respecta a la caracterización del caso y lo que se identifica como opiniones o juicios del investigador: lo primero al servir de base a lo segundo se toma como argumento de las explicaciones causales y las valoraciones que ofrece el investigador.
- **Información a los sujetos implicados y planteamiento de las recomendaciones generales.** La eticidad de este proceso esta precisamente en el proceso de devolución de los resultados que se obtienen en el estudio antes de hacerlos públicos, si bien no hablamos

de discusión de estos si es posible que al calor de la información se pida o viertan argumentos que pueden complementar los resultados, sin embargo, mas allá de ello asumimos que este paso es lo que realmente hace válido el trabajo realizado al conseguir que los sujetos puedan operar con nuevos conocimientos de su realidad y sean capaces de proyectarse en función de su mejora,, compromiso que queda asumido por los que integrantes de ese grupo y de sus dirigentes

Sugerencias para la elaboración del informe.

Siguiendo la lógica que este tipo de trabajo supone sugerimos que el informe, aún cuando incluirá el sello distintivo de cada escuela y del propio investigador puede quedar estructurado desde los siguientes apartados sin dejar de apuntar los aspectos que resultan básicos cuando se trata de informar sobre el caso que se estudia. Se asume como un modelo previo que podrá ser enriquecido en el propio curso de la experiencia:

- *Introducción.*

En este apartado no podrá faltar la descripción breve del caso que ocupa el estudio y justificar el interés de ello para

la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje en el municipio.

- *Metodología.*

Aquí resulta necesario que (él o los) investigadores procedan a justificar la estrategia de estudio dejando expuesta la secuencia general de los métodos que se emplearon, describir las muestras que se utilizarán, justificando las decisiones. Es oportuno precisar que el investigador o grupo de ellos dejará expuesto los principios que rigieron el acceso al campo, el trabajo de recogida de la información y su procesamiento. Por último deberá dar cuenta del tiempo empleado en relación con el disponible.

- *Descripción general*

En este momento se informa de los aspectos específicos que constituyen las dimensiones del análisis basándose en los instrumentos. Como se ha dicho se describe, no se ofrecen valoraciones

pues aquí lo que interesa es aportar los datos necesarios y suficientes para el análisis posterior.

- ***Valoración de los resultados.***

Este apartado corresponde al momento preciso en que (él o los) investigador/es presenta sus juicios argumentando estos con datos. Es el momento en que integra, relaciona la información y sobre todo precisa las respuestas a las interrogantes o los argumentos de su hipótesis de trabajo. Se acompañará de gráficos, esquemas, cuadros y referencias a fragmentos de las memorias del trabajo de campo. En este momento podrá incluirse notas apuntes y sugerencias que como resultado del proceso puedan interesar a los que harán uso del informe.

Estrategia de secuenciación de los métodos. Instrumentos que se sugieren.

<i>Dimensión</i>	<i>Instrumento</i>	<i>Objetivo</i>	<i>Indicadores de</i>

			análisis
Física	Observación Redacción dirigida (Alumnos, profesores, padres)	Valorar el estado general de la institución y el aprovechamiento de sus potencialidades en el PEA Valorar las percepciones que tienen los sujetos del PEA sobre la escuela	Estado constructivo del edificio, Espacios, instalaciones, relación de espacios y actividad que se realiza, estado y funcionamiento racionalidad de sus usos. Cui

			dad o. Hig ien e, Orn ato.
Material Y tecnológico o	Observaci ón Encuesta	Caracteriz ar los usos y cuidado de los medios didácticos. Valorar el estado de satisfacció n de alumnos, docentes, Familia y factores de la comunida d con el uso de los	Existencia , relación medio alumno. Utilización y optimizaci ón del uso, aprendizaj es que se identifica, significaci ón que se les otorga Condicion es higiénicas del uso.

		<i>medios disponible s.</i>	
Organizati vo	<i>Estudio de document os (Horarios, actividade s)</i>	<i>Determina r las regularida des y tendencias generales de la distribució n del tiempo y los espacios de las actividade s en correspon dencia con las normas higiénicas. Valorar el cumplimie</i>	<i>Distribuci ón del tiempo, y locales. Condicion es en que se determinó el horario. Calidad de las actividade s. Redes de informaci ón Niveles de aceptación y rechazo. Cumplimi ento. De lo</i>
	<i>Observaci ón</i>		
	<i>Entrevista encubierta</i>		

		<i>nto de los horarios y la calidad de las actividade s desarrolla das Valorar el grado de satisfacció n de los escolares, profesores , familias y factores de la comunida d con las actividade s del horario y los espacios en que</i>	<i>planificad o. Sistema de relaciones ante las contingen cias.</i>
--	--	--	--

		<i>realizan las actividades fundamentales</i>	
<i>Metodológicas.</i>	<i>Observación</i> <i>Entrevista a directivos, profesores, familiares, factores de la comunidad y revisión de documentos (Planes de clases y libretas)</i>	<i>Valorar los estilos y métodos educativos</i> <i>Caracterizar los métodos de trabajo del profesor y del alumno, de las familias y los factores de la comunidad.</i>	<i>Métodos educativos que predominan</i> <i>Coherencia y sistematicidad.</i> <i>Ejercicio del poder</i> <i>Protagonismo estudiantil.</i> <i>Unidad de lo instructivo y educativo</i>

			<i>en las actividades Método de enseñanza y de aprendizaje Sistema de relaciones. Tareas docentes.</i>
<i>Interpersonales</i>	<i>Entrevista dirigida a directivos y profesores .</i>	<i>Caracterizar el sistema de relaciones y la configuración de los grupos en la escuela y de estas entre los factores implicados</i>	<i>Criterio de estructura ción de los grupos. Características de los claustros, potencialidades y necesidades. Espacios de</i>

			interacción y formación de los docentes.
<i>Psicosocial</i>	<i>Discusión grupal a profesores . Encuesta padres (Puede ser entrevista)</i>	<i>Caracterizar los aspectos más relevantes de las relaciones sociales entre la escuela, la familia y la comunidad</i>	<i>Conocimiento sobre las potencialidades de la familia y la comunidad. Estado de satisfacción de los padres y alumnos con el trabajo que desarrolla la escuela Utilización</i>

			<i>en el PEA. Estado de satisfacción de unos y otros</i>
--	--	--	---

LA COMPOSICIÓN.

La técnica será aplicada a cada miembro del grupo.

El tema o título deberá ser determinado con una intencionalidad previamente delimitada para sacarle el máximo de provecho. Por ejemplo “Mis expectativas”, “El doctor Fernando González en el libro Psicología de la personalidad plantea los aspectos esenciales en los que se basa el análisis de la composición y que son:

a) Contenido: Incluye los elementos positivos y negativos que el sujeto expresa, la frecuencia, la relación entre estos, la amplitud y profundidad y cualquier otro aspecto en la descripción de lo expuesto.

b) Vínculo emocional hacia el contenido expresado. Se tiene en cuenta en este aspecto aquellas expresiones de la afectividad tales como el amor, odio, inconformidad, admiración, deseos etc.

c) Elaboración personal del contenido expresado. Lo considera el principal indicador de la posición activa del sujeto ante ese contenido.

La elaboración personal del sujeto se aprecia en que:

-El contenido expresa juicio y reflexiones propias.

-El sujeto se compromete con valoraciones personales en el contenido

-El sujeto expone problemas, se plantea interrogantes, discrepancias.

-El contenido está comprometido afectivamente.

-El sujeto al hacer consideraciones sobre el tema se basa en sus necesidades vivencias y experiencias personales.

Instrumentos.

Encuesta a Padres.

Estimado papá.

Anexos

El curso recién comienza y necesitamos que usted colabore con el perfeccionamiento del trabajo educacional. Solicitamos que responda con sinceridad la siguiente pregunta. Gracias.

¿Cómo evalúa usted los siguientes aspectos? Utilice la casilla de la derecha marcando sólo una de las opiniones en cada una. Tenga en cuenta que 2 es mal, 3 es regular, 4 MB y 5 Excelente

Aspectos	2	3	4	5
Estado físico de la escuela				
Calidad de las actividades que se realizan en la escuela				
Influencia educativa del profesor				
Resultados en la formación de su hijo				
El trato de los maestros y directivos				
Colaboración recibida ante un problema con su hijo				
Relaciones de la escuela con la familia y la comunidad				
Preparación recibida para enfrentar el modelo educativo actual				
Conocimiento de la familia para la educación de sus hijos				
Las condiciones de la comunidad para la educación de sus hijos				
Posibilidades educativas de la comunidad				

Encuesta a profesores y alumnos.

Aspectos	mucho	Mas o menos	poco	nada
Participa tu familia en las tareas de la escuela				
Te sientes apoyados por la familia en tus proyectos.				
La escuela ha contribuido ha preparar a tu familia para enfrentar y participar en tus problemas.				
Conoces la comunidad donde vives				

Para realizar las tareas escolares utilizas las instituciones de la comunidad y vecinos con conocimientos.				
Estas satisfecho con la forma en que te educa tu familia				
La escuela te habla con frecuencia en cómo debes comportarte en la familia y la comunidad.				
Visitas con tus padres instituciones de la comunidad.				
Visitas con tus padres museos y lugares históricos				
Desarrollan actividades en la escuela donde participan las familias y otros factores de la comunidad.				
La educación que recibes es el resultado conjunto de la escuela, la familia y la comunidad				
Participas con tus familiares en las actividades de la comunidad.				

De las siguientes opciones señale la que se corresponde con su experiencia.

1. Programas de la TV que disfruto más.

----Universidad para todos,

----Programas del canal educativo 2

----Las clases

----Las mesas redondas

2. El uso de la computadora ha estado asociado a

----El trabajo con el software

----El trabajo con la enciclopedia.

___EL aprendizaje de computación

ANEXO

Responsabilidad de las diferentes organizaciones para el trabajo preventivo

Ministerio de Trabajo y Seguridad Social:

- Convenir acciones de trabajo con organismos y empresas para asegurar la preparación en un oficio de cada alumno.
- Garantizar la presencia de instructores de oficio en los talleres de preparación laboral en las Escuelas de ambos niveles.
- Realizar la ubicación y seguimiento en el puesto de trabajo de cada uno de los egresados.
- En todo lo anterior existe responsabilidad de los Organismos de la Administración Central del Estado (OACE) y los Consejos de la Administración Provinciales y Municipales (CAP-CAM), quienes tienen la obligación de facilitar al Ministerio del Trabajo y Seguridad Social las posibilidades que permitan un adecuado cumplimiento de esta tarea.

Ministerio de Cultura:

- Garantizar el desarrollo de las habilidades artísticas y de apreciación de las artes, de acuerdo con las potencialidades de cada escolar adolescente, asegurando la presencia de los Instructores de Arte necesarios, así como de los recursos que garantizan la calidad de las actividades previstas.
- Garantizar que en las Casas de Cultura potencien el proceso formativo con diversas actividades en las escuelas.

Instituto Nacional de Deportes, Educación Física y Recreación:

- Garantizar la calidad de las actividades físicas y el deporte en las escuelas con la adecuada preparación de los profesores de Educación Física y la asignación de los entrenadores que se requieran, así como los implementos deportivos necesarios para el desarrollo de habilidades físico deportivas en estos adolescentes .

Federación de Mujeres Cubanas:

- Orientar a la familia en cuanto a las alternativas de atención social y educativa a los hijos en el hogar.

- Dar seguimiento al cumplimiento de las medidas dispuestas a los padres y tutores a partir de la evaluación de los casos.
- Desarrollar las acciones del Plan de intervención individual de los alumnos que son de su competencia.

Comité de Defensa de la Revolución:

- Aportar elementos que enriquecen la historia social de cada adolescente en su radio de acción y de su familia.
- Asegurar acciones comunitarias con los adolescentes y su familia para el reforzamiento a la estrategia de intervención que desarrolla la escuela

Organización de Pioneros José Martí:

- Asegurar un sistemático y adecuado funcionamiento de esta organización en las escuelas.

Central de Trabajadores de Cuba:

- Lograr que el Sindicato de la Educación y los demás Sindicatos vinculados a la formación en un oficio de estos adolescentes juegue un papel activo en los colectivos laborales, favoreciendo y apoyando el proceso de inserción laboral.
- Orientar a los padres atendidos en el sistema o representantes legales en cuanto al tratamiento de sus hijos de acuerdo a la problemática que presentan.

Asociación de Combatientes de la Revolución Cubana:

- Apoyar con un trabajo sistemático la formación de valores y el espíritu patriótico de los adolescentes en la comunidad y en las escuelas.

Unión de Jóvenes Comunistas

Otorgar a la organización un papel preponderante dentro del Sistema de prevención por su alta responsabilidad en la formación político- ideológico e integral de las nuevas generaciones y por la función representativa que desempeña a nivel nacional e internacional.

Trabajadores Sociales:

- Brindar una atención individual y sistemática a los adolescentes en situación social y familiar compleja en las Escuelas de Formación Integral del MININT y la red de escuelas del MINED, así como en su comunidad.

- Desarrollar el estudio integral de la familia, profundizando en los padres o tutores y en otras personas que pudieran estar a cargo del adolescente, así como el estudio de la comunidad donde se desenvuelve el adolescente, a partir del trabajo individualizado.
- Intercambiar las acciones de trabajo psicoeducativas con el resto de los agentes educativos, familia y comunidad.
- Influir en las acciones de reinserción social de cada uno de los adolescentes que constituyen responsabilidad del Sistema.
- Organizar y desarrollar la labor social y el trabajo de orientación sistemática a las familias de cada uno de estos adolescentes.
- Establecer las coordinaciones con los diferentes organismos y organizaciones en función de darle solución, en lo posible, a los problemas sociales que confrontan estos adolescentes.

Instructores de Arte:

- Organizar, planificar y desarrollar las acciones del Programa de Educación Estética y de apreciación de las artes, a partir de las características psicológicas y las alteraciones del comportamiento que presentan los niños y adolescentes, de acuerdo con las potencialidades de éstos, en cada una de las manifestaciones artísticas.
- Propiciar la labor promocional de la cultura artística en la escuela, participar de forma activa en el diseño de la organización escolar de la escuela actual y en los procesos de llegada, recreo, despedidas, actividades políticas y culturales.

Profesores de Educación Física y Deportes. Entrenadores de Deportes.

- Organizar, planificar y desarrollar las acciones del Programa de Educación Física y Deportes, a partir de las características que presentan los niños y adolescentes en la red de escuelas del sistema de ambos niveles,

fomentando su interés por la práctica de actividades deportivas así como las actividades competitivas a distintos niveles.

Anexo

Estudio de caso realizado en la ESBU "Rafael Espinosa Armenteros"

Fecha de realización 14- 11- 08

Objetivo: Diseñar estrategias que contribuyan a resolver la situación presentada por una adolescente, teniendo en cuenta las características individuales de la personalidad. (Adolescente en situación social y familiar compleja, hija de padres alcohólicos, presenta ausencias reiteradas al centro).

Vía de prevención: Estudio de caso.

Participantes: Miembros de la comisión de apoyo al diagnóstico del centro:

- Directora
- Jefes de grado
- Secretaria docente.
- Profesor general integral del estudiante
- Profesor de Educación Física e inglés.
- Profesores de experiencia del centro (2).

La psicopedagogía del área de salud.

Nombre y apellidos del adolescente: J. H. S.

Edad: 15 años, sexo: femenino, grado noveno.

Se realiza el estudio de caso por presentar ausencias reiteradas al centro, incidiendo en su aprendizaje, y toda la información integral por ser identificada como situación social y familiar compleja, por padres alcohólicos. Su apariencia personal es descuidada, poca higiene personal, es introvertida, necesita estimulación para lograr comunicación con sus compañeros y profesores, manifiesta complejo en sus relaciones interpersonales.

En estos momentos presenta un embarazo de 24 semanas, con dificultades por presentar principio de aborto, anemia, poco desarrollo de su abdomen estos momentos es atendida por salud, incluyendo el medico de la familia, asiste al centro de atención a embarazadas durante el día donde recibe alimentación y seguimiento medico. Las condiciones de la vivienda no son la idóneas existe hacinamiento pues

en dos habitaciones (un dormitorio, una habitación multiuso) viven 6 personas, esta familia es atendida por bienestar social, el nivel económico es bajo, solo labora la madre como auxiliar de facilidades percibiendo un salario de 225 pesos, su padre no convive con ella y su hermana se encuentra estudiando en una escuela especial por presentar trastornos del lenguaje.

Ambos padres manifiestan características de agresividad fundamentalmente después de haber ingerido bebidas alcohólicas, utilizando castigos corporales (su mamá con más asiduidad por convivir con la adolescente), se verifica con la comunidad que en varias ocasiones la adolescente había recibido golpes fuertes en su cuerpo teniendo que intervenir los vecinos, su mamá refiere que terca y desobediente así como que no realiza las tareas del hogar. Su esposo no refiere nada al respecto, aunque no se ha diagnosticada presenta síntomas visibles de retardo.

Su conducta en la comunidad es buena, tiene hábitos educativos en cuanto al saludo, asiste a las actividades pero no participa en la misma. Le gusta escuchar música alta y cantar sin tener en cuenta el horario. Sus estudios primarios lo realizó en la escuela primaria "José Antonio Saco" presentando problemas en la comunicación con sus compañeros de aula, indisciplina tales como dormir en horario de clases, poca motivación por el estudio, atención dispersa, problemas con la lectura.

Se siente rechazada por sus compañeros por sus compañeros de aula debido a su apariencia personal lo que ha sido objeto de análisis. Con la aplicación de diversas técnicas se evidencia que su principal deseo es ser feliz, ser aceptada, no ser objeto de maltrato físico, ser maestra de pre-escolar.

Estrategia de intervención

- Realizar entrevista a familiares con vista a la orientación de métodos. Educativos a utilizar. (Responsable Profesor General Integral). Fecha 23-12- 08)
- Realizar adecuaciones en el plan de las diferentes asignaturas para lograr los objetivos fundamentales. (Responsable Jefe de Grado). Fecha (23-12-08)
- La estudiante asistirá a la escuela en la sesión de la tarde, de no poder asistir dado su estado de salud será visitado por su profesor general integral 1 vez por semana para cumplimentar el programa de estudio. (Responsable profesor general integral) fecha 20-11-08.

Garantizar la atención afectiva de todos los factores de la escuela. (Responsable secretaria docente, fecha 30-11-08).

Anexo

Labor social

Alumna J.H.S.

Fecha: 12-11-08.

Entrevistador: L.M.P

Entrevistados: Padres de la adolescente.

Observaciones a tener en cuenta:

El profesor general integral, debe realizar la labor social de sus 15 alumnos, con el objetivo de constatar la situación familiar actual, actualizar datos generales u otro que considere importante, esto forma parte de la caracterización psicopedagógica, reflejándola en el expediente acumulativo del escolar, el profesor general integral registrará la fecha de realización en el registro de asistencia.

Objetivo de la visita: Constatar situación y ambiente familiar actual y motivos de ausencia a la escuela.

La acogida a la vivienda fue buena, se constata tensión , ausencia de hábitos higiénicos, existe hacinamiento , malas condiciones constructivas de la vivienda poseen ciertas comodidades, como televisor, refrigerador, cocina eléctrica, en la conversación se evidencia que la había golpeado a la adolescente en el estado de embarazo por ser desobediente, situación que llevó a la intervención de los vecinos, lo que ha empeorado la situación en el hogar. La adolescente recibe atención en el hogar materno donde además de asistencia medica se la ha proporcionado una dieta balanceada.

Solo la mamá trabaja y su salario no alcanza para cubrir las necesidades, del hogar, el papá no convive con ella y manifiesta que si va a ser madre tiene que aprender a mantenerse por lo que no realiza aporte económico alguno.

Manifiestan disposición ante las tareas como cederistas, mantienen relaciones aceptables con los vecinos. Su mamá plantea que necesitar ayuda para lograr que su hija concluya los estudios secundarios, es una adolescente en situación social y familiar compleja con padres alcohólicos.

Conclusiones:

Medio social tensional, métodos educativos incorrectos.

Información a los padres:

- Se le orienta de la necesidad que posee la adolescente de ayuda afectiva, dado su estado de salud.
- Se propicia una charla acerca de los métodos educativos, que estos deben estar basados en la comunicación.

