



Latinoamericano y del Caribe.

Ciudad La Habana.

Sede Universitaria Municipal de Rodas.

Maestría en Ciencias de la Educación.

Trabajo Fina: Tesis de Maestría.

Nivel que se aspira: Máster en Ciencias de la Educación.

Mención: Secundaria Básica

Título: “Actividades docentes para vincular la Educación Ambiental con el Programa de Español en séptimo grado”

Autora: Lic. Migdalis Pérez González

Tutora: Yissel Pérez de Villa Amil Sellés

Año 50 de la Revolución

DEDICATORIA

Dedico este trabajo al 50 aniversario de la Revolución y en especial a quien es un símbolo de lucha y de rebeldía a esa pequeña antorcha que ilumina el camino de victoria de los pueblos, a él mi dedicatoria primera:

Fidelidad incondicional es lo que me impulsa a realizar mi primera dedicatoria a esa obra grande que ha permitido que seamos lo que soñamos, la Revolución.

Indiscutible debe ser el recuerdo imperecedero a mi tutora que hizo realidad todas las ideas que hoy conforman este trabajo.

Los que soñaron un día con la Revolución, con esa obra incalculable, pero que no pudieron verla realizada, para los mártires de la patria y para nuestro líder Fidel Castro va mi dedicatoria mas sincera.

AGRADECIMIENTOS

- A la Revolución, porque gracias a ella se ha hecho posible que haya elevado un nivel cultural y profesional para ser cada día mejor en mi trabajo y poder retribuir así.
- A mi tutora que supo orientarme en todo momento con su ayuda incondicional mi nivel profesional.
- A todas mis amistades y compañeros que me ayudaron brindándome su apoyo moral y sabiduría, demostrándome así, que el hombre solo no vale nada.
- A mi familia, soporte y estímulo constante en mis horas de desvelo.
- A todos los que de una forma u otra contribuyeron al gran placer que siento de poder defender hoy mi trabajo de maestría.
- ¡A todos mil gracias!

PENSAMIENTO

Una importante especie biológica está en riesgo de desaparecer por la rápida y progresiva liquidación de sus condiciones naturales de vida: el hombre. Hágase más racional la vida humana. Aplíquese un orden económico internacional justo. Utilícese toda la ciencia necesaria para el desarrollo sostenido sin contaminación. Páguese la deuda ecológica y no la deuda externa. Desaparezca el hambre y no el hombre.

Fidel Castro Ruz
Año 1992. Cumbre de la Tierra
Río de Janeiro.

RESUMEN

En Cuba la formación del hombre nuevo constituye el objetivo fundamental de la sociedad socialista, ocupando la educación un lugar relevante para su concepción. Es la adquisición de la lengua materna una herramienta indispensable para el aprendizaje, así como componente de la nacionalidad, de ahí que en el español de séptimo grado se trabajen los diferentes tipos de textos. En el presente trabajo se propusieron diferentes textos para ser vinculados con el medio ambiente.

Para ello se emplearon métodos como Análisis- Síntesis, Inductivo- Deductivo, Histórico- Lógico, así como encuestas, entrevistas y observación de clases. Se utilizó una muestra de 32 alumnos de séptimo grado de la ESBU Reinaldo Erice Borges y dos docentes. Se aplicó un diagnóstico inicial, un intermedio y uno final. Los resultados obtenidos constataron la efectividad de la propuesta, puesto que a partir de las actividades se lograron cambios significativos con respecto al desarrollo de la comprensión de textos relacionados con el medio ambiente y el análisis gramatical demostrado en los niveles alcanzados en los estudiantes.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I: LA EDUCACIÓN AMBIENTAL Y SU IMPLICACIÓN EN EL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA DE ESPAÑOL EN LOS ESTUDIANTES DE SECUNDARIA BÁSICA	11
1.1. Proceso de enseñanza aprendizaje en la Secundaria Básica	11
1.1.1. Caracterización del proceso enseñanza aprendizaje en la asignaturas de Español en séptimo grado	14
1.1.2. Característica de los textos que se emplean en séptimo grado	16
1.2. La Educación Ambiental en el proceso enseñanza aprendizaje del Español en la Secundaria Básica	18
1.3. Actividad docente. Conceptualización del proceso de enseñanza aprendizaje del Español	29
CAPÍTULO II: PROPUESTA DE ACTIVIDADES DOCENTES COMO VÍA PARA POTENCIAR LA EDUCACIÓN AMBIENTAL	36
2.1. Fundamentación metodológica de la investigación	36
2.2. Descripción de la muestra	41
2.3. Estructura interna de las actividades docentes	43
2.4. Validación de la propuesta	77
CONCLUSIONES.....	79
RECOMENDACIONES.....	...
...80	
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	
BIBLIOGRAFÍA	
ANEXOS	

INTRODUCCIÓN

La respuesta política a la búsqueda de una nueva conciencia ambientalista encuentra en la Educación Ambiental un espacio de obligada referencia. En tal sentido, los proyectos educativos en el ámbito escolar, tienen como objetivo fundamental dotar a los alumnos de experiencia, de aprendizaje que le permita comprender las relaciones de los seres humanos con el medio circundante.

Es por ello que el Ministerio de Educación no se encuentra excluido de esta formación ya que tiene dentro de sus objetivos preparar individuos con una conciencia ambiental que asegure el desarrollo sostenible, proporcionando conocimientos acerca del Medio Ambiente y su problemática. Así como desarrollar aptitudes y habilidades para diagnosticar y resolver problemas del entorno.

Se reflexionó sobre la situación existente en las bibliografías que se utilizan en las clases de Español y Literatura de 7^{mo} grado donde se constató que: no aparecen las exigencias básicas para darle tratamiento a la Educación Ambiental, no se evidencian acciones para darle salida a los contenidos medioambientales a través del Proceso Docente Educativo que se desarrolla en las instituciones escolares. Por lo que la autora constató que falta sistematicidad e intencionalidad en estas vías de trabajo metodológico para el desarrollo de actividades que tributen al conocimiento de los conocimientos medioambientales.

Cuba, como primer país socialista de América, aspira a lograr óptimos niveles en el desarrollo material y cultural del ser humano, a lo largo de un ininterrumpido proceso social en el que se concede un lugar relevante a la educación del pueblo. El Partido y el Estado cubano reconocen la formación del hombre nuevo como factor esencial en la construcción de la nueva sociedad.

La educación de la joven generación tiene una íntima relación con las tareas económicas, sociales, políticas e ideológicas de la construcción del socialismo y desempeña un extraordinario papel en el desarrollo de las relaciones del individuo y en su actividad política.

En el inicio de este nuevo milenio, caracterizado por la imposición a la humanidad de un nuevo orden económico, que se sustenta en la ideología y normas de Globalización

Neoliberal, los países del mundo proponen estimular cambios en su política para ser efectiva la propuesta de la educación para todos, que supone la igualdad de oportunidades y accesos a la educación de todas las personas sin distinción alguna.

La educación, ha de lograr el difícil equilibrio de ofrecer una respuesta educativa, comprensiva, proporcionando una cultura común a todos los individuos de la sociedad, se deben considerar las diferentes culturas, sociales e individuales por la influencia que ejercen en el aprendizaje sin que estas marquen desigualdades que puedan frenar el desarrollo. Es por ello que se debe proporcionar a cada uno lo que necesita para potenciar al máximo sus posibilidades y su identidad.

En los últimos años Cuba exhibe transformaciones en la política educacional como parte de la Tercera Revolución Educacional. Por tanto, hablar de educación es referirse a ella como un sistema de recursos, ayudas, servicios puestos a disposición de los alumnos, familias, educadores y entorno en general con el propósito de lograr un desarrollo óptimo de los alumnos y alcanzar los objetivos de la educación.

En este sentido la lengua materna ha adquirido una significación especial en este proceso educativo que va desde un singular aprendizaje activo y que atraviesa por diversas y complejas etapas o fases. Esta lengua, además de ser un eficaz medio de comunicación y de elaboración del pensamiento y un importantísimo componente de la nacionalidad, profundamente ligado a la nuestra identidad, a la cultura, es una poderosa herramienta de trabajo, imprescindible en el aprendizaje de todas las materias, por ello la asignatura de español juega un importante rol en el proceso de enseñanza- aprendizaje de las diferentes educaciones.

De ahí, que los pedagogos insisten en el papel sobresaliente del lenguaje, en la transformación y asimilación del conocimiento en las clases y fuera de ellas. La lectura y su comprensión, la comunicación oral y escrita, la ortografía y el vocabulario son aspectos que resultan comunes en el trabajo de las mismas.

El lenguaje atraviesa así, de manera especial y particular, el currículo de todas las enseñanzas. Sin un dominio aceptable del lenguaje que pueden llamarse “corriente” no es posible la asimilación de aquel que es peculiar y propio de las diferentes disciplinas. Además, no debe olvidarse que aunque la observación y la experimentación se utilizan

ampliamente como métodos durante el proceso de enseñanza–aprendizaje de determinados conceptos científicos, estos se definen en términos verbales y, por tanto, será fundamental el grado de generalización alcanzado en el uso del idioma.

Enseñar español no debe concebirse como un proceso complejo, estático y difícil de alcanzar, sino que se debe ver como el estudio de los problemas que se presentan en todas partes; es enseñar, o mejor es explicar y tratar de hacer comprender los fundamentos de todos los hechos, procesos y fenómenos que se presentan en la vida práctica y cotidiana, para actuar de manera creadora en su transformación. Por lo que, no menos importante, lo constituye la educación ambiental en las nuevas generaciones, como una línea directriz en todo proceso, ya que el estudio de los fenómenos de la naturaleza y su problemática, deben adquirir una correcta percepción de cuál es la situación y puedan participar en la toma de decisiones.

La autora de este trabajo propone a partir del programa de español en séptimo grado educar ambientalmente a los estudiantes y así integrar ambos contenidos que servirá de base para grados posteriores como es la lectura, interpretación de diferentes tipos de textos, redacción, gramática, vocabulario, expresión oral, expresión escrita de textos relacionados con el medio ambiente. Estos pueden estar escritos en prosa o en versos y propiciar el diálogo entre profesores y alumnos y alumnos entre sí. Es importante precisar que para cualquier análisis se debe partir siempre de la interpretación de un texto y del trabajo con el vocabulario que en este se emplean, a través del propio contexto, de los diccionarios o por la explicación del profesor los alumnos pueden interpretar mejor todo lo referente a los problemas ambientales que tratan los mismos.

En 7^{mo} grado la enseñanza del español constituye la vía fundamental para continuar profundizando en los alumnos la concepción científica del mundo, del desarrollo del pensamiento lógico y de habilidades y valores que les permitan comprender mejor el mundo y desarrollar conciencia en cuanto a la necesidad de proteger la naturaleza, o sea, el planeta tierra.

Lo anterior indica que enseñar no es transmitir conocimientos o emociones de las diferentes especialidades que atraviesan el currículo en la Secundaria Básica, sino más bien, es lograr un desarrollo intelectual que le permita al estudiante argumentar y demostrar. ¿Por qué sopla el viento?, ¿Qué es una nube?, ¿Cómo una semilla se

convierte en un árbol?, ¿Cómo funciona un refrigerador y una plancha?, ¿Por qué se agota la capa de ozono?, ¿Por qué hay guerra y pobreza?, entre otras interrogantes. El español, precisamente, propicia a través de la interpretación, dar respuestas a una serie de preguntas y problemáticas que se plantean los alumnos.

La literatura científica insiste en plantear que los problemas medioambientales del mundo de hoy, ya no aparecen independientes uno de otros, sino que constituyen elementos que se relacionan entre sí, configurando una realidad diferente a la simple acumulación de todas ellas. Por ello, se debe hablar de algo más que de simples problemas medioambientales, sino de una auténtica crisis ambiental y la gravedad de la crisis se manifiesta en su carácter global.

Pero las soluciones que se propongan en este sentido no pueden ser solamente tecnológicas, el desafío ambiental supone un reto a los valores de la sociedad contemporánea ya que sustentan las decisiones humanas. En este contexto, la educación ambiental en las jóvenes generaciones tiene un importante papel a la hora de afrontar este desafío, promoviendo un aprendizaje desarrollador caracterizado por la anticipación y participación que permitan no solo comprender, sino también implicarse en aquello que se quiere entender.

Por tanto, las escuelas cubanas, se deben buscar vías, métodos de enseñanza para potenciar la Educación Ambiental dirigido a incidir, tanto en la búsqueda de la información, como al desarrollo de habilidades, a la formación de puntos de vistas, juicios y a la realización de valoraciones por el alumno, en este sentido la actividad docente desde la asignatura de español pudiera permitir el desarrollo del pensamiento, la formación de cualidades y valores en los estudiantes para que actúen de forma activa ante los problemas del medio ambiente y estar en correspondencia con los objetivos del modelo de la Secundaria Básica.

La didáctica de las Ciencias Humanísticas es un componente del sistema de las ciencias de la educación y como ciencia particular, constituye la teoría de la enseñanza y del aprendizaje que integra en una unidad lo instructivo, lo educativo y lo desarrollador que se manifiesta a través de su contenido y de la actividad docente teórico-práctica de las asignaturas científico-humanísticas a las que se vincula.

Se realiza el análisis de la clase ya que mediante las cuales se desarrollaron las actividades docentes, las mismas constituyen la forma fundamental de organización de la enseñanza de las Ciencias Humanísticas. En la Secundaria Básica actual ha sido generalizada la utilización de videoclases, en las cuales se desarrollan todos los contenidos y actividades fundamentales de los programas, incluyendo aquellos que serían imposibles de mostrar en la actividad docente, que forma parte del proceso de transformación en la enseñanza media, en función de elevar la calidad del aprendizaje de los estudiantes.

Para profundizar en el estudio de la Educación Ambiental se han consultado investigaciones (Anexo # 1), que constituyen antecedentes de este trabajo, en ellos se proponen estrategias educativas, metodológicas y didácticas y se presentan sistemas de tareas, de ejercicios, actividades, seminarios, software educativos, consejos de mayores sobre el medio ambiente, experiencias de años de trabajo en la comunidad, la educación ambiental para el desarrollo sostenible en el proceso docente educativo en las escuelas de las ciudades de Cuba así como materiales de apoyo a la docencia en función del desarrollo de la Educación Ambiental en los estudiantes de todas las enseñanzas.

Durante la revisión de todos estos trabajos la autora ha podido apreciar que los mismos van encaminados a desarrollar acciones para el desarrollo de la educación ambiental, fundamentalmente buscando en su historia y han sido tratados desde las asignaturas del área de las Ciencias Naturales, sin embargo, han sido escasas las propuestas desde la asignatura de Español.

La Secundaria Básica está hoy enfrascada en una nueva Revolución Educacional, entre sus objetivos fundamentales se encuentra elevar el nivel cultural de los estudiantes y para ello es importante lograr que sientan interés por la lectura de diferentes tipos de textos, incluyendo los relacionados con el medio ambiente, y así poder educarlos en este sentido. Ya que a través de estos textos alienta el completo desarrollo del pensamiento y la participación del ciudadano en la protección de la sociedad.

El hombre en perspectivas de avances debe ser un hábito de vida para alcanzar una amplia cultura y es vital realizarla no solo en el libro sino en cualquier texto impreso que hable de los problemas ambientales que atentan contra la humanidad. Entonces los

profesores deben centrar su atención en la creación de diversas actividades docentes que favorezcan la lectura de textos relacionados con el medio ambiente, para que los estudiantes que es una vía para comprender como protegerlo y preservar la especie humana. La vinculación de la lengua con el pensamiento en su intervención directa en la transmisión de conocimientos es un valor esencial para lograr una formación ética, estética, ambientalista e ideológica en los estudiantes.

Para contextualizar se realizaron estudios del modelo de Secundaria Básica vigente en los programas de las asignaturas con énfasis en el Español Literatura de séptimo grado así como las orientaciones Metodológicas. Se realizaron estudios en la Secundaria Básica "Reinaldo Erices Borges" del municipio de Rodas, para conocer mediante el desarrollo de la lectura el peligro en que se encuentra la humanidad, en el análisis realizado al diagnóstico de los estudiantes de séptimo grado se constató que presentan dificultades en el conocimientos de los problema que enfrenta el hombre: en el 7^{mo} 5 se encuentran 5 estudiante en el nivel creativo, 10 en el aplicativo y 17 en el reproductivo.

El proceso de investigación desarrollado por el autor; que parte de la guía de observación del entorno escolar (anexo # 3), encuesta a estudiantes (anexo # 7), observaciones de clases a profesores de las asignaturas de Español en 7^{mo} grado (anexo # 3), encuesta a profesores (anexo # 6), entrevista a profesores (anexo # 4) entrevista ala jefe de grado (anexo # 5), análisis de documentos (anexo # 2), se pudo constatar que aún en la Secundaria Básica respecto a la Educación Ambiental se evidencian las siguientes insuficiencias:

1. En las actividades docentes realizadas por los estudiantes aún no evidencian cómo resolver problemas respecto al cuidado y protección del medio ambiente y no muestran su amor por la naturaleza.
2. Los estudiantes aún no evidencian con claridad los conocimientos adquiridos a través de la asignatura de español, que permitan identificar y dar solución a los problemas ambientales regionales y globales.

3. Los estudiantes plantean que las actividades docentes orientadas en las clases por la asignatura de español, que tributan a la Educación Ambiental son aisladas e independientes.
4. El 70 % se acerca a la biblioteca solo para realizar tareas escolares pero no se orientan tareas relacionadas con el medio ambiente.
5. El 14 % siente la necesidad de leer como medio para su formación ambientalista.

El proceso de enseñanza –aprendizaje de la asignatura de Español en la Secundaria Básica debe contribuir a potenciar la Educación Ambiental del estudiante y dirigir actividades docentes en este sentido, ya que en la práctica educativa los estudiantes de 7^{mo} grado de la ESBU “Reinaldo Erices Borges” no manifiestan adecuadas actitudes, hábitos y habilidades respecto al cuidado y protección del medio ambiente.

Todo lo anteriormente expuesto permite plantear como **Problema científico:** ¿Cómo potenciar la Educación Ambiental en los estudiantes de 7^{mo} grado desde los contenidos de la asignatura de Español de la ESBU “Reinaldo Erices Borges”?

El objeto de la investigación lo constituye: el proceso de enseñanza– aprendizaje de la asignatura de Español en 7^{mo} grado de la Secundaria Básica y su **campo de acción es:** la Educación Ambiental a partir de los contenidos de Español.

Objetivo: Elaboración de una propuesta de actividades docentes que integren los contenidos medio ambientales con los de Español para contribuir a la Educación Ambiental de los estudiantes.

Sobre la base del objetivo se sustenta **la idea a defender:** Una propuesta de actividades docentes, que tenga en cuenta textos literarios sobre contenidos medioambientales y que se fundamente psicológica, metodológica y didácticamente propiciará educar ambientalmente a los estudiantes de séptimo grado.

Para dar respuesta al problema se plantearon las siguientes **Tareas de investigación:**

1. Fundamentación teórica de el proceso de enseñanza aprendizaje del Español en la Secundaria Básica y la Educación Ambiental.

2. Análisis del diagnóstico de la realidad de los estudiantes con relación al problema.
3. Elaboración de la propuesta de actividades docentes que favorezca la Educación Ambiental en los estudiantes Secundaria Básica.
4. Validación de la propuesta de actividades docentes para la Educación Ambiental en los estudiantes de la Secundaria Básica diseñada luego de su implementación en la práctica pedagógica.

En la ejecución de las tareas de la investigación se emplearon métodos y técnicas **científicos** de forma cualitativa y cuantitativa, se utilizan métodos teóricos y empírico de acuerdo al objetivo de la investigación los que se relacionan a continuación.

Del nivel teórico:

- **Análisis-Síntesis:** se utilizó para establecer comparaciones de criterios y determinar rasgos comunes y generales de los enfoques considerados que permitieron llegar a conclusiones confiables.
- **Histórico-Lógico:** Para el análisis de los antecedentes teóricos de la utilización de los medios de enseñanza.
- **Inducción-Deducción:** Se partió de generalidades para el análisis de situaciones específicas y además se derivaron conclusiones del estudio de hechos concretos. Es el tránsito de lo abstracto a lo concreto.
- **Enfoque de Sistema:** Se utilizó en el estudio de la propuesta de actividades docentes para el desarrollo de la Educación Ambiental centrada en los contenidos de las asignaturas de español; así como, la determinación de los nodos ambientales que contribuyeron a fortalecer dicha propuesta.

Del nivel empírico:

- **Estudio de documentos:** Su utilización permitió la sistematización y periodización de los referentes teóricos a partir de documentos bibliográficos relacionados con los medios de enseñanza.

- **Encuestas:** Se aplicó a una muestra intencional de profesores de español de diferentes escuelas del municipio de Rodas para verificar la necesidad de la incrementación de textos vinculados al medio ambiente.
- **Observación:** Se utilizó para obtener información acerca del trabajo que realizan los profesores del área de Humanidades. La observación permite recoger información sobre los principales desempeño de los alumnos en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- **La entrevista:** Permitió la búsqueda de información acerca de la realización y utilización de actividades donde se relacionen los contenidos de las asignaturas del área de humanidades para potenciar la Educación Ambiental en los estudiantes de secundaria básica.

Del nivel matemático:

- **Cálculo Porcentual:** Para resumir los datos recolectados y precisar la utilidad de la propuesta.

Población: La constituye el 7^{mo} grado con una matrícula de 150 estudiantes de la ESBU “Reinaldo Erices Borges” del municipio de Rodas.

Muestra: Intencionalmente, la integran los 32 alumnos del 7^{mo} 5 de la ESBU “Reinaldo Erices Borges” del municipio de Rodas.

La creación de la propuesta y el uso de los textos vinculados al medio ambiente constituyeron el **aporte** práctico de este trabajo, ya que contribuyeron a desarrollar habilidades y adquirir conocimientos del Español en el séptimo grado y a su vez potenciar la Educación Ambiental en los estudiantes, mientras que la concepción que se ha seguido para su realización resultó **novedosa** dado por la insuficiencia de textos vinculados al medio ambiente como herramienta para que los profesores de Español puedan desarrollar habilidades en el séptimo grado y favorecer en gran medida al cuidado del medio ambiente.

El diseño de la propuesta de actividades quedó estructurado por una introducción y dos capítulos cuyo contenido es el siguiente:

La **tesis está estructurada** de la siguiente forma: portada, índice, resumen, introducción, dos capítulos, conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos.

En el **primer capítulo** se abordan aspectos teóricos relacionados con la educación ambiental y su implicación en el proceso enseñanza aprendizaje de la asignatura de español, se tratan los problemas ambientales desde lo global hasta lo local. Además, se caracterizan los textos literarios y se conceptualiza acerca de las actividades docentes. En el **segundo capítulo** se informan los aspectos básicos de la metodología de investigación utilizada, el análisis y profundización del problema que condujo a la elaboración de la propuesta de actividades docentes para contribuir al desarrollo de la Educación Ambiental en los estudiantes del preuniversitario desde la asignatura de español.

CAPÍTULO I: LA EDUCACIÓN AMBIENTAL Y SU IMPLICACIÓN EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA DE ESPAÑOL EN LA SECUNDARIA BÁSICA

1.1. Proceso de enseñanza – aprendizaje en la Secundaria Básica

El aprendizaje es el proceso de apropiación por el niño de la cultura, bajo condiciones de orientación e interacción social. Cada niño hará suya esa cultura, en un proceso activo, reflexivo, regulado, mediante el cual, en colaboración con el otro, aprende de forma gradual acerca de los objetos, los procedimientos, las formas de actuar, de pensar del contexto histórico social en el que se desarrolla y del cual dependerá su propio desarrollo, ya que precisamente de su rol protagónico produce y reproduce los conocimientos, de ahí la concepción desarrolladora que de aprendizaje se asume.

El contexto sociocultural en que se desarrollan los niños, requiere como parte de su aprendizaje de una atención didáctica priorizada desde la escuela primaria, de modo que se logre una mayor significación en los conocimientos objeto de aprendizaje, tanto por sus actividades en clases como por la que desarrollan como parte de su organización pioneril. En la actualidad, las condiciones de la escuela secundaria básica, brindan a los escolares un contexto educativo con más posibilidades para potenciar su desarrollo, los programas de computación, el software educativo, el programa Editorial Libertad, la televisión educativa son un buen ejemplo de ello favoreciendo un ambiente enriquecido para el desarrollo y formación de los alumnos.

Otro aspecto de especial atención en la búsqueda de un proceso de enseñanza aprendizaje desarrollador, resulta en la dirección de las clases, los momentos de orientación, ejecución y control, los que unidos a actividades significativas, relativas a los contextos culturales en el que desarrollan los niños, propician un trabajo más certero y motivacional a la dirección de este proceso, en correspondencia con las potencialidades de los alumnos según los momentos de su desarrollo.

Significación igualmente importante se le concede desde estas edades escolares a la interacción de los procesos instructivos y educativos como parte del proceso de enseñanza- aprendizaje, por el aporte que deben brindar al desarrollo y aspectos esenciales de la personalidad como son los sentimientos, actitudes y orientaciones valorativas.

El ingreso a la secundaria básica, marca un hito, por así decirlo, en el esfuerzo que hace el maestro y el padre, o ambos, en obligada interacción para garantizar que los alumnos puedan enfrentar de forma satisfactoria los cambios pedagógicos que se requieren en este nivel de enseñanza, de acuerdo con el incremento de asignatura, respecto a la enseñanza primaria, en el plan de estudio y en el sistema de evaluación más fuerte para ellos.

Por tal motivo este nivel abre ante los alumnos, un cambio en el lugar social que ocupan respecto a las tareas y a la personas con las cuales se relacionan, incrementándose así el aumento en la independencia y la responsabilidad que resulta posible constatar en los alumnos de estos grado. Al aumentar el nivel de confianza en ellos, se pueden utilizar estas, “fuerzas que surgen” para darles tareas que pueden cumplir respecto a otros compañeros, educando la responsabilidad personal y la independencia como cualidades estables de su personalidad.

Otra característica importante en los adolescentes es su autorregulación de conductas y ejecuciones, lo cual se manifiesta sobre todo, en situaciones fuera de la escuela, como el juego, en el cumplimiento de encomiendas familiares ya que tienen mayor incidencia en los asuntos del hogar, en el cumplimiento de las tareas familiares mas elementares y cotidianas; comienzan hacer mandados más frecuentemente y tareas que en muchas ocasiones se le atribuye como responsabilidad que deben cumplir con cierta sistematicidad.

En séptimo grado predominan los relativos a la actividad docente. Pero también hay de carácter familiar, personales, sociales, de recreación, etc.; lo cual indica que en esta edad en los deseos de los niños se produce un notable enriquecimiento que está ligado indiscutiblemente al aumento de su experiencia personal a su inclusión en sectores más amplios y diversos de la actividad.

La diversificación y amplitud en la esfera de los deseos e intereses que se produce en estas edades es una base muy fuerte sobre la cual puede cimentarse un profundo trabajo en los gustos, aspiraciones culturales y sociales en general. El aumento del universo de deseos, expectativas, gustos e intereses que debe ser nutrido con el alimento de un amplio trabajo que desarrollen los gustos estéticos, artísticos y culturales en general; con programas y clases que muestren la diversidad de la vida, su aspectos positivos principalmente, pero también los negativos.

Además, ya en esta etapa el niño comienza a estar preparado para enfrentar su vida, sus expectativas, sus deseos propios y asumir una posición consistente y crítica ante ellos. Para esto debe prepararlo el maestro. Una esfera hacia los alumnos experimentan un notable cambio es la intelectual; en particular en lo que al pensamiento se refiera.

Los alumnos de doce a quince años, a diferencia de sus congéneres más chicos, experimentan un aumento notable, en las posibilidades cognoscitivas, en sus funciones y procesos psíquicos, lo cual sirve de base para que se haga más altas exigencias a su intelecto.

En esta etapa el alumno ve a presentarse sus posibilidades de operar con contenidos abstracto, organizándolos y operándolos en la mente, es decir, en el plano interno. Si en etapas precedentes el razonamiento del niño en situaciones que puede ser denominado como problema (lógicos, matemáticos, sociales, etc.), no se producía preferentemente en el plano interno, ahora es capaz de hacer deducciones, juicios, formular hipótesis y consideraciones e este plano y, además, con un alto nivel de abstracción.

Estas posibilidades, que se han ido preparando y generando paulatinamente a lo largo de la enseñanza, alcanzan hacia estas edades un nivel más alto de expresión, de forma tal que, se abran nuevos horizontes, que a menudo no son aprovechado por la enseñanza prácticamente en ninguna asignatura y menos aun en situaciones que habitualmente se crean en la escuela y que comprometen y ponen en juego la actividad mental de los alumnos.

Al respecto, resulta bastante claro que a veces tanto la asignatura como los profesores, que son los principales portadores del avance de los alumnos en el plano de los conocimientos y su desarrollo intelectual mantiene una exigencia que está por debajo de las posibilidades del estudiante. Muchas de las tareas que se plantean no contribuyen un incentivo para las fuerzas intelectuales (cognoscitivas) de los alumnos, lo cual, en muchos casos, provoca disminución de estas potencialidades y consiguiente aumento de las dificultades en el Proceso Docente Educativo.

El aumento de la capacidad de reflexión que se produce en esta etapa, unido a las posibilidades crecientes de autorregulación y la actitud crítica ante los sucesos y situaciones, constituyen aspectos importantes que se deben tener en cuenta por los profesores en su interacción por los estudiantes y sobre todo, al formar su actividad cognoscitiva.

En enseñanza secundaria, se pone de manifiesto el cambio que han experimentado los escolares en lo que al desarrollo anatomofisiológico respecta.

Se aprecia en estos niños el aumento de talla, de peso y del volumen de la musculatura. Comienzan a despuntar las desproporciones (el tronco con respecto a las extremidades) y aumenta la fuerza muscular: los caracteres sexuales secundarios comienzan a hacer su aparición.

Por lo general, en las niñas, estos cambios hacen su aparición de forma más prematura. Muchas de ellas han experimentado la primera menstruación a los once años (onarquía). En correspondencia con dichos cambios aparece, también, el interés más marcado hacia las cuestiones del sexo con lo cual se hace necesaria una correcta y oportuna educación sexual.

En estos se observa una tendencia de los varones y las hembras a agruparse, a realizar actividades, a relacionarse con compañeros de su mismo sexo.

El desarrollo anatomofisiológico y el psicológico que experimentan los alumnos hace necesaria un tratamiento especial por parte del maestro que no puede ver a los alumnos como niños pequeños del primer ciclo, pero tampoco como adolescentes; que debe actuar con cautela y tacto para influir favorablemente sobre ellos, para lograr una adecuada y armónica formación en el terreno moral, emocional, e incluso físico.

1.1.1. Caracterización del proceso enseñanza – aprendizaje del Español en 7^{mo} grado

Los contenidos de Lengua española (Lectura y Español) tienen su lógica continuidad en la Secundaria básica al integrar en una sola asignatura diversos contenidos. En séptimo grado estos componentes son: Lectura e inicio de la apreciación literaria, expresión oral y escrita, gramática y ortografía.

El objetivo esencial de la asignatura español en séptimo grado, es desarrollar las habilidades idiomáticas de los alumnos; en este sentido ocupa un lugar relevante la lectura de diferentes tipos de textos.

El idioma constituye un elemento valiosísimo en las relaciones del individuo como ser social, por lo que la enseñanza de los contenidos deberá, tener un carácter eminentemente funcional, es decir, que el alumno comprenda la utilidad y aplicación que tienen los contenidos lingüísticos adquiridos. La estrecha vinculación de la lengua con el pensamiento y su intervención directa en la transmisión y adquisición de los conocimientos, sirven de base irrefutable a la importancia de esta asignatura.

La concepción actual de la enseñanza de la lengua a partir del enfoque comunicativo propone desarrollar la competencia comunicativa en los estudiantes de la Secundaria Básica.

Los procesos de comprensión, análisis y construcción, constituyen el soporte metodológico para el logro de la integración de los componentes en la clase y en los sistemas de clases de cualquier área del saber. Por su carácter instrumental, por su contribución al desarrollo de habilidades intelectuales y docentes, por su condición interdisciplinaria y posibilitadora de saberes, la lengua constituye una de las herramientas más eficaces para el desempeño de alumnos y profesores de Secundaria Básica, cuyo éxito depende del interés y de la labor de todos para el logro de los objetivos del programa actual.

La selección de las lecturas a trabajar debe obedecer a los siguientes criterios: poseer valores ideológicos y estéticos, corresponderse con la edad e intereses de los alumnos, responder a los objetivos formativos del grado, tributar a los contenidos de las demás disciplinas y ser, en su mayoría, de autores de habla hispana.

A partir del estudio de contenidos esenciales de la teoría literaria: textos literarios y no literarios, prosa y verso, medición de versos de arte menor, la sinalefa, diferentes tipos de rima y los recursos expresivos: metáfora y símil, que se suman a los estudiados en grados anteriores, se inicia la apreciación literaria.

Las actividades de expresión oral y escrita se diferencian de las realizadas en primaria por presentar un mayor grado de complejidad, debido a la intervención creciente de elementos imaginativos, al grado de independencia con que se ejecutan y a la atención que se presta a las correcciones, de acuerdo con el nivel. Ocupan lugar destacado: el párrafo, sus características y cualidades; las formas de elocución: narración, descripción, diálogo y exposición y además, el trabajo con una construcción formal: la carta.

En cuanto a los contenidos gramaticales, en el grado se continua el estudio de la clasificación de la oración atendiendo a sus miembros: bimembre y unimembre; la interjección; el sintagma nominal, las partes de oración que lo integran; sustantivo, adjetivo, pronombres, preposiciones y conjunciones.

Se le prestará especial atención al vocabulario, el cual se amplía y precisa con diferentes actividades relacionadas con los componentes de la asignatura y las disciplinas del grado. A la ortografía se le brinda también especial atención: se ejercita y

profundiza en grados anteriores sobre la acentuación y el uso de grafemas. Además, se continuará el trabajo realizado en grados anteriores sobre el uso de los signos de puntuación.

1.1.2. Características de los textos que se emplean en el grado

Los textos que se emplean en séptimo grado presentan características diferentes y variadas dentro de los cuales se encuentra los textos argumentativos donde predomina la expresión de idea a través de las cuales se expresan razones, criterios y se fundamenta una posición determinada. Las razones expresadas deben poseer una profundidad suficiente para sostener un planteamiento. La idea central casi siempre esta ilícita y debe estar apoyada por otros complementarios que la refuercen y el propósito comunicativo principal es convencer, persuadir y los elementos razonables.

Texto descriptivo: Es una forma elocutiva en la que se enuncian o destacan las características de lo que se describe, estas características distinguen al objeto, persona, animal, paisaje, etc. Se describe de una forma minuciosa, exhaustiva o solo los elementos significativos de acuerdo a los objetivos propuestos. Generalmente se inserta en una narración, exposición o dialogo. La observación es imprescindible para descubrir una corrección porque observa, concentra la atención en lo que se pueda describir.

Texto narrativo: Forma elocutiva que consiste en contar, relatar una secuencia de acciones que dicen como se produce un hecho. Presencia de personajes. Presencia de un narrador. El objetivo fundamental de la narración es despertar el interés del lector. Se estructura en una introducción, desarrollo y desenlace.

Texto dialogado: Forma elocutiva que puede escribirse de forma directa o indirecta. Se utiliza el guión largo en el dialogo para encabezar y delimitar palabras de los hablantes. Uso de orientaciones o aclaraciones. Lenguaje coloquial, natural y espontáneo.

Texto expositivo: Forma elocutiva que consiste en enunciar, aplicar e incluso demostrar. Supone demostrar una idea mostrando los criterios del que habla. Demuestra la consistencia de los razonamientos y en última instancia, convencer al receptor. Debe ser coherente para que el agente pueda seguir el orden en que se conciben las ideas. Deben hacerse ejemplificaciones, demostraciones acerca del tema que se aborda. Se estructura en introducción, desarrollo (comprender, enunciar, explicar, demostrar y ejemplificar) y conclusiones.

Comentario: Comentar es interpretar, se exponen ideas mediante la opinión del comentarista. Posee cuatro momentos:(Planteamiento del tema, Manipular el tema, Juicio crítico y opción sobre el asunto a comentar, Solución o conclusión) Estos momentos no poseen un orden rígido, algunos momentos se integran, lo más importante es que las ideas se expresen correctamente.

Definición: Conocer los rasgos necesarios y suficientes del objeto. Responder a las preguntas ¿Qué es? Es el resultado de las generalizaciones que se aprecian en los diferentes objetos particulares que comprendan el objeto. Se llega por vía inductiva o deductiva.

Cuento: Narración breve de un suceso de pura invención o basado en la realidad. Intervienen pocos personajes. Se estructura en introducción, nudo y desenlace. Puede utilizarse la técnica de retrospección. Posee fines morales y recreativos. Lenguaje sencillo.

Poema: Manifestación de la belleza artística por medio del lenguaje. Regularmente se presenta en verso. Posee ritmo.

Anécdota: Suceso, ocurrencia. Episodio ignorado o poco conocido, relativo a cierto acontecimiento histórico o a la vida de otra persona. Narración corta, generalmente alegre. Posee valor informativo y a veces de vida.

Texto instructivo: Enunciar acciones que reflejan un algoritmo de trabajo para cumplir con un objetivo. Desarrollar un pensamiento algorítmico. En la redacción de instrucciones se tendrá en cuenta: título, materiales o ingredientes que se van a utilizar, modo de proceder y precisión de los detalles finales.

Carta: Papel escrito que una persona envía a otra para comunicarse. Su estructura es: fecha, saludo, texto, despedida y firma. Se distingue el uso de signos de puntuación, parcialmente los puntos y las comas.

Noticia: Divulgación o publicación de un hecho. Suceso que acontece y se enuncia. Generalmente se titula la información que se ofrece.

Canción: Texto que posee ritmo y melodía. Manifestación artística relacionada con la música. Aborda diferentes temas para ser cantado.

1.2. La Educación Ambiental en el proceso de enseñanza – aprendizaje del Español en la Secundaria Básica

La Educación Ambiental debe formar parte de la educación integral de cada individuo, y a su vez, prepararlos para comprender los principales problemas del mundo actual y

facilitarles un cúmulo de conocimientos científicos y técnicos que posibiliten el desarrollo de una conciencia sobre la urgente necesidad de proteger el entorno.

En Cuba, la Educación Ambiental está dirigida esencialmente a que los estudiantes, mediante sus experiencias, puedan comprender las relaciones del hombre con la naturaleza, y así buscar soluciones acertadas a los problemas que diariamente se les presentan en la vida, por lo que esta educación es concebida como un proceso permanente y de forma continua; además, que contribuye a fortalecer su conciencia ecológica para luego ser traducidos en un compromiso y una ética.

Para el logro de la Educación Ambiental en la Secundaria Básica, según las transformaciones y exigencias que se piden en los momentos actuales por los dirigentes del país y en especial por Jefe Fidel y Raúl Castro, todo ciudadano y estudiante en general deben tener un amplio conocimiento acerca de los conceptos del medio ambiente, sus componentes y su importancia, así como una correcta educación ética-estética capaz de orientar sus comportamientos hacia el entorno, pues los valores morales también constituyen una guía de proceder.

Es evidente, que la formación de valores hacia la Naturaleza, tiene una importancia esencial en esta Educación Ambiental, la cual no puede centrarse solamente en su conservación, ni en la gestión de los recursos, "...ni un nuevo programa que añadir a los programas ya sobrecargados del sistema escolar..."; sino que debe constituir un nuevo enfoque de las relaciones entre el hombre y su medio. Es una aspiración del universo que el hombre esté en el mundo por más tiempo y logre nuevas formas de pensar y actuar en equilibrio con él, por lo que la Educación Ambiental debe ser considerada pilar del desarrollo de la humanidad toda.

En la actualidad, las secundarias básicas están sujetas a un proceso de transformación, encaminado a experimentar un avance en la parte instructiva y educativa de los alumnos y para ello se han declarado un conjunto de objetivos formativos en el proyecto y en las precisiones, para su ubicación en el proceso de enseñanza – aprendizaje. El cuarto objetivo formativo es el relacionado con la cultura medioambiental que debe tener todo ciudadano y expresa:

"...Demostrar una correcta actitud hacia el medio ambiente, expresada en su modo de actuación en relación con la protección, el ahorro de recursos, fundamentalmente energéticos y el cuidado de la propiedad social..."

Sin embargo, esta educación en la escuela media básica cubana no sólo está incluida en el currículo de las diferentes asignaturas, sino que también, se establece mediante los contenidos principales,¹ ejes transversales², cuyo objetivo es permitir comprender la naturaleza del medio ambiente resultante y la interacción de sus aspectos biológicos, físicos, sociales, económicos y culturales. El motivo fundamental de esta inclusión está dado por la necesidad de relacionar las vivencias de los alumnos con sus experiencias escolares, mediante la introducción de una serie de contenidos, que por su importancia y trascendencia, en el presente y en el futuro, requieren de una respuesta educativa.

Una adecuada educación que intente la resolución de problemas ambientales, supone no solamente el desarrollo de conocimientos y técnicas, sino también, de una práctica comunitaria; es en la vida cotidiana de la colectividad y frente a los problemas, que los alumnos y grupos sociales se sentirán afectados por la calidad del medio ambiente y tratarán de mejorarla y preservarla. Así también, todo conocimiento debe ser reforzado con acciones concretas. No basta con conocer problemas del medio ambiente, sino también sus orígenes, causas, efectos, para poder identificar los recursos y métodos que se requieren para sus tratamientos.

Se entiende entonces que la educación ambiental en nuestros niños y jóvenes debe reforzar la sensibilidad y respeto por la conservación del paisaje, del medio físico (agua, aire y fenómenos atmosféricos, rocas, el suelo, el cielo), de los seres vivos, de la valoración de los aparatos y máquinas del entorno habitual, como construcciones humanas destinadas a satisfacer las necesidades de las personas y a mejorar la calidad de vida, el respeto por las costumbres y modos de vida de poblaciones distintas a la propia, y al conocimiento de los factores contaminantes del ambiente.

Sin embargo, estamos convencidos de que lo que afecta el tratamiento de la Educación Ambiental en cualquier nivel de enseñanza y, en particular, en Secundaria Básica pasa primero por el desconocimiento o la falta de comprensión del concepto³ que incluye además una didáctica. De tal caso, se hace necesario que todos los educadores, perciban a la Educación Ambiental como una aplicación de inspiración más científica,

¹ Contenidos priorizados o principales: Educación patriótica, militar e internacionalista, Educación jurídica, Educación para la salud y sexual, Educación ambiental, Educación estética, Educación laboral y económica.

² Ejes transversales: Cultura económica, Salud, Medio ambiente, Formación vocacional, Lengua materna, Educación vial, Defensa, Educación sexual y trabajo con los cuadernos martianos.

³ Esto puede afirmarse a partir del propio estudio empírico inicial realizado en el 2000 donde el 85% de los profesores encuestados no definen correctamente el alcance de la Educación Ambiental y el 62 % no se sienten responsables de esa tarea.

social, política y ecológica y refuercen el valor de la naturaleza. No obstante, vemos la necesidad de extender esta experiencia no sólo al área correspondiente de las Ciencias Naturales sino a otras disciplinas que forman parte del currículo de esta enseñanza como es el Español.

La aparición del fenómeno educativo puede situarse justo con la aparición del hombre como ser social; a partir de su esencia eminentemente social. Desde que los hombres se comunicaron entre sí, y aunque de manera no intencional transmitieron a sus hijos, a sus congéneres, su forma de utilizar la Naturaleza, la forma de relacionarse con ella, su forma de producir y utilizar bienes de consumo, expresado a través de hábitos, y costumbres que condicionaban determinados comportamientos; estamos en presencia de un acto educativo con una determinada dimensión ambiental.

En la misma medida que se desarrolló y evolucionó la civilización humana en interacción con su cultura, lo hizo la dimensión ambiental de la educación.

Cuando el proceso educativo se hizo consciente e intencional, también tuvo una orientación ambiental, lo que se manifestó en las concepciones que relacionaban la educación con la Naturaleza, como una regularidad histórica, especialmente la materia y los modos de enseñanza, ejemplos de esto pueden encontrarse en la historia de la pedagogía, en las obras de eminentes figuras como el padre de la pedagogía J.A. Comenius (1592-1670), que en su "Didáctica Magna", recomendaba dirigir la enseñanza, conforme la Naturaleza; J.J. Rousseau (1712- 1778), en "Emilio" expone cómo la Educación debía ser el medio natural, tratando de encontrar un equilibrio entre el desarrollo del hombre y de la Naturaleza.

En la misma medida que crece el impacto de la civilización humana sobre el Medio Ambiente y que la problemática ambiental fue haciéndose cada vez más perceptible, empiezan a aparecer también signos de la formación de una conciencia sobre la necesidad de proteger la Naturaleza; con ello aparece también la preocupación por desarrollar acciones educativas con este propósito.

Así nace el término Educación Ambiental, de lo cual los primeros indicios de los que está presente esta información aparecen en la década del 40 en Europa. Novo, María (1985).

El concepto de Educación Ambiental ha ido evolucionando en la misma medida que lo ha hecho el de medio ambiente y el de desarrollo aunque no con la misma celeridad. De esta manera el concepto de Educación Ambiental ha ido adecuándose al desarrollo del

pensamiento ambiental desde una educación orientada a la preservación de la Naturaleza, a la protección del medio ambiente, y más recientemente al desarrollo sostenible.

En Cuba fue redactada una nueva definición que fue incluida en la Ley 81/97 donde se plantea: la Educación Ambiental es un proceso continuo y permanente que constituye una dimensión de la educación integral, orientada a que en el proceso de construcción y producción de conocimientos, de desarrollo de hábitos, habilidades, y actitudes, así como en la formación de valores, se armonicen las relaciones entre los seres humanos, y de ellos con el resto de la sociedad y la naturaleza, para propiciar la orientación de los procesos económicos, sociales y culturales hacia el desarrollo sostenible.

También en esta misma Ley se define medio ambiente como sistema de elementos abióticos, bióticos y socioeconómicos con que interactúa el hombre, a la vez que se adopta al mismo, lo transforma y lo utiliza para satisfacer sus necesidades.

Es por eso que los profesores deben hacer un esfuerzo por crear un nuevo paradigma de comunicación con la naturaleza, de aquí la necesidad de la Educación Ambiental, donde la escuela juegue un rol importante en la formación de conocimientos, habilidades y valores.

En la actualidad, la Educación Ambiental implica por lo tanto, la sensibilización por los problemas que afectan el medio ambiente; desarrollando hábitos, habilidades, capacidades, actitudes, así como la clarificación en valores para resolver estos problemas, lo que implica en definitiva, formar un hombre revolucionario y culto. Esto exige de los docentes el cultivo permanente de todas las posibilidades que conduzcan a que su labor docente y científico-investigativa sea más eficiente en la dirección del proceso docente-educativo desarrollador.

En los documentos rectores e indicaciones del Sistema Nacional de Educación para las distintas enseñanzas se reflejan los objetivos y las metas que se deben cumplir para satisfacer las diferentes necesidades en el campo de la formación integral de las nuevas generaciones, los cuales deben incorporarse de manera integrada por el profesor en el desarrollo de su proceso de enseñanza - aprendizaje.

En esa función de integrar que debe hacer el profesor, es donde se considera que la estrategia nacional de incorporación de la Educación Ambiental desempeña un rol esencial. Por ese motivo, el trabajo cotidiano debe conferir el enfoque holístico, que se

establece en los principios de la Educación Ambiental hacia sociedades sustentables, y donde prevalezca el vínculo de lo afectivo y lo cognitivo.

Abordar la Educación Ambiental implica, el rescate de la relación de lo natural con lo social, el desarrollo de actividades docentes donde están presentes los contenidos de la asignatura de Español, favorece en gran medida esta relación. En este enfoque el profesor debe ocupar una posición más activa frente al conocimiento.

Desde esa dirección, la asignatura de Español, constituyen exponente claves de los elementos que contribuyen al cumplimiento de los objetivos que deben tener los estudiantes en la secundaria básica.

Consecuentemente, la incorporación de lo ambiental se debe valorar teniendo en cuenta todas las posibilidades de este nivel. En este sentido, se asume la incorporación como recurso que ayuda a la integración, en el proceso de enseñanza - aprendizaje como elementos ambientales necesarios. De esta manera, es posible integrar un contenido ambiental, sin afectar el diseño previo ni la estructura de los programas y el proceso docente.

La incorporación es un recurso de compleja aplicación, por lo que debe ser paulatino, gradual, generalizador, dirigido sobre base de prioridades y con enfoque según las adecuaciones de la escuela. Debe, además, estar encaminado a dotar de los conocimientos específicos necesarios, a formar estudiantes y fomentar su actuación consciente en el medio ambiente, a partir del diagnóstico de las deficiencias e insuficiencias existentes y del trabajo para resolverlas con la aplicación de métodos adecuados.

En el trabajo de Educación Ambiental, deben utilizarse, además de los métodos productivos, el dialogo y el debate. Se trata de buscar situaciones educativas que, aunque fijadas en el proceso de enseñanza – aprendizaje, vayan más lejos y favorezcan acciones concretas, como vía de la implicación afectiva del estudiante que se compromete a realizarlas. En consonancia con estos se deben considerar métodos que ofrezcan variadas situaciones de participación y los estudiantes asuman responsabilidades y se planteen y resuelvan problemas. En general se deben priorizar los métodos que:

- Persigan la adquisición de conocimientos específicos y el desarrollo de actitudes.
- Faciliten una aproximación a los problemas ambientales.

- Propicien acciones concretas sobre cambios de comportamientos en la vida cotidiana.
- Impliquen en los estudiantes los procesos de aprendizajes.
- Favorezcan el vínculo de la escuela y la comunidad.

Luego a partir de una correcta utilización de los métodos podemos llegar a una evaluación en la Educación Ambiental planificada de variadas formas y métodos, sobresaliendo dentro de ellas la formativa, que se caracteriza por aplicarse a través de la realización del propio proceso. Esta evaluación viene a constituir una constatación permanente del nivel de aprendizaje de cada estudiante en cada unidad instructiva y puede realizarse mediante procedimientos de observación de la actividad del estudiante o bien mediante la aplicación de pruebas.

Existen diferentes vías para valorar los resultados del proceso de enseñanza - aprendizaje, mediante pruebas que se realizan a partir de la observación de situaciones, entrevistas, encuestas y otras. Esta últimas constituye el procedimiento ideal a utilizar para evaluar la Educación Ambiental. Los profesores la pueden realizar de forma natural y espontáneas en contacto con sus estudiantes, lo que permite darle la verdadera función de comunicación que debe desempeñar la evaluación en la actividad educativa. El registro de toda información por procedimientos informales depende esencialmente de la creatividad y la habilidad del profesor.

Por lo que la incorporación de la evaluación no puede ser arbitraria sino que deberá tener una correcta organización y control de la misma y a continuación se relacionan algunos modos de evaluación y diferentes instrumentos que pueden ser utilizados por los profesores en las valoraciones de juicios en relación con la Educación Ambiental:

- Observación directa.
- Observación en situaciones simuladas.
- Análisis de situaciones grupales.
- Realización de informes.
- Defensa de argumentos oralmente.

Estos y otros modos de evaluación, los cuales no se rigen por un número, es decir por la cuantificación de la información, sino por la calidad de la actividad, son ejemplo palpable de la gran complejidad, pero a su vez la gran necesidad de modificar los hábitos evaluativos, si se quieren lograr resultados positivos en la Educación Ambiental de los estudiantes.

Es por eso que las actividades docentes que se proponen debe estar dirigida a los contenidos y métodos que le permitan trabajar la Educación Ambiental, donde se aleje la misma del tradicionalismo, al buscar un marco educativo distinto que promueva la observación, la investigación y la toma de decisiones ante los problemas que están ocurriendo.

Al centrar la atención en el ámbito escolar, la Educación Ambiental se concreta en dotar al alumno de experiencias de aprendizaje que le permitan comprender las relaciones que se establecen entre los seres humanos, y de estos con su entorno, así como su dinámica e interacción, lo que posibilitará la participación activa y solidaria en la búsqueda de soluciones de acuerdo con los valores asumidos.

En cualquier modelo educativo que se proponga para esta época, y que realmente se respete, las reflexiones primeras deben estar encausadas en esta dirección, Novo María (1998):

“...educar significa ayudar a las personas no sólo a conocer la razón instrumental de sus actos sino, sobre todo, ayudarlos a comprender cuál es el sustrato ético que los orienta”.

Por ello, la Educación Ambiental, desde su estudio debe llevar al estudiante a un pensamiento reflexivo y crítico de la realidad, debe conseguir en el alumno el amor y el respeto para la naturaleza de manera que lo actitudinal se convierta en el principal cambio del estudiante en relación a los problemas de su entorno.

La Educación Ambiental debe tratar las cuestiones globales, sus causas e interrelaciones en una perspectiva sistémica, y desde su contexto social e histórico. Aspectos primordiales para su desarrollo y el cuidado del medio ambiente tales como población, paz, derechos humanos, democracia, salud, hambre, degradación de la flora y la fauna. Por tanto el objeto de la Educación Ambiental es la problemática ambiental, o lo que es lo mismo, los problemas que se generan en la relación medio ambiente – desarrollo y su solución.

Una de las particularidades de la Educación Ambiental, es que además de utilizar los métodos reconocidos por la Pedagogía y las Didácticas de las diferentes asignaturas, introducen otros muy precisos para contribuir a su apropiación. Por lo que es importante la utilización de todos los métodos en diferentes momentos, de manera que se pueda contribuir al conocimiento integral del medio ambiente. Las características generales de los métodos de la Educación Ambiental están dadas por la naturaleza del objeto que trata sus objetivos, o sea:

- Conciencia: desarrollar conciencia y preocupaciones hacia el medio ambiente total y sus problemas asociados.
- Conocimiento: ganar una serie de experiencia y adquirir un conocimiento básico del medio ambiente y sus problemas asociados.
- Conductas: fomentar valores y sentimientos de interés por el medio ambiente y la motivación para participar activamente en el mejoramiento y la protección ambiental.
- Competencias: desarrollar las habilidades para identificar y resolver problemas ambientales.
- Compromiso: proporcionar la oportunidad para comprometerse activamente, a todo nivel, en el trabajo a favor de la resolución de problemas ambientales.

Las características generales del aprendizaje en la Educación Ambiental están dadas por la naturaleza del objeto que trata y sus objetivos han sido expuestos en la conferencia intergubernamental de Tbilisi, 1977. De acuerdo con estos objetivos los métodos de la Educación Ambiental deben asegurar un aprendizaje reflexivo, crítico y desarrollador, además de:

- La participación activa: la Educación Ambiental no puede ser pasiva, debe transformar la enseñanza contemplativa en una opción comprometida con el desarrollo sustentable. Se trata de cambiar una "didáctica de la instrucción" hacia una educación integral y permanente, donde la explicación, aplicación y ejercicio del juicio crítico y la toma de decisiones sean los elementos fundamentales.

La Educación Ambiental posee ahora un enfoque activo que inspira o guía la acción hacia una organización humana más adecuada y equilibrada del medio ambiente de allí proviene su gran valor formativo. El propósito es que el alumno sea protagonista del proceso de aprendizaje y el profesor un mediador fundamental en el mismo.

El proceso de enseñanza – aprendizaje tiene por finalidad que los estudiantes vean, más allá de lo que es, lo que podría ser: que pongan en duda opiniones y prácticas; que puedan proponer soluciones nuevas a problemas viejos, y que vean problemas en situaciones que otros consideran no problemáticas.

La resolución de problemas es el enfoque más importante de la Educación Ambiental referido a problemas concretos que repercuten en la calidad del medio ambiente. Ello implica que las personas y los alumnos participen en la toma de decisiones. Es adecuado, en relación con diversos problemas ambientales, determinar los criterios, las finalidades inmediatas y la responsabilidad en la toma de decisiones.

La Educación Ambiental no puede limitarse a la difusión de conocimientos sobre el medio ambiente, sino que debe ayudar a la humanidad a poner en cuestión sus falsas ideas sobre los diversos problemas ambientales y los sistemas de valores que sustentan tales ideas: “La Educación Ambiental deberá apuntar a establecer un nuevo sistema de valores” (UNESCO, 1980).

Adoptar la resolución de problemas como una estrategia de aprendizaje quiere decir centrarse en la construcción del saber por parte del alumno. Es a partir de “cómo y porqué piensa él que las cosas son como son”, es decir, de sus ideas previas, de las explicaciones que él tiene del mundo.

Trabajar con problemas puede ser una manera de implicar a los alumnos en el ejercicio de su autonomía, de sus principios morales, de sus actitudes solidarias, del vínculo afectivo con el patrimonio cultural y humano. Los problemas permiten la elaboración y el debate de propuestas de acción y de intervención que modifican conductas y actitudes. El problema invita a buscar una solución; es algo incomprensible, del mundo de lo incierto, que ofrece conectarse con la curiosidad, y esto es posible si los docentes aprenden a no participar o revelar las respuestas a los alumnos, los cuales, deben estar dispuestos a reflexionar, a hacer preguntas, a intentar resolverlas y formular hipótesis, a analizar con otros sus conjeturas y defenderlas.

La Educación Ambiental al poseer un enfoque activo que inspira o guía la acción hacia una organización humana más adecuada y equilibrada del medio ambiente tiene un

gran valor formativo, la misma no puede ser neutra ni sustentarse en el vacío. Ella se asienta sobre una ética profunda, que compromete seriamente a cuantos participan en sus programas. Se trata de que cada grupo que enseña y cada grupo que aprende tengan la oportunidad de revisar sus valores, someterlos a crítica, y aclarar valores nuevos que permitan avanzar en la dirección de la equidad social y el equilibrio ecológico.

Desde el punto de vista gnoseológico, las asignaturas que componen el área de humanidades poseen un interobjeto común: la materia y sus transformaciones, en interacciones con el medio ambiente, lo que constituye el punto de partida para el trabajo interdisciplinar. El análisis de este interobjeto en los diferentes niveles en que se manifiesta su existencia, evidencia su carácter sistémico, que posibilitó la constitución de las diferentes disciplinas que integran el área y sus relaciones interdisciplinarias.

Desde el punto de vista psicopedagógico se ha planteado la necesidad por medio del estudio de las ciencias, esto supone asumir los presupuestos psicológicos del enfoque histórico – cultural y sus implicaciones pedagógicas.

Lo anterior conduce a la necesidad que se plantea a la escuela de lograr la socialización de los estudiantes, esto incide en que la didáctica de las Ciencias humanística deberá atender también el proceso de formación de convicciones, sentimientos, valores, y actitudes positivas, a partir de una adecuada comunicación entre los estudiantes y el docente, así como el respeto al colectivo pedagógico, de trabajadores, familiares y otras personas de su comunidad.

1.3. Actividad docente: Conceptualización desde el proceso de enseñanza aprendizaje del Español

La tarea docente según C. Álvarez (1986), es la célula del proceso docente-educativo porque en ella se presentan todos los componentes y las leyes del proceso y, además, cumple la condición de que no se puede descomponer en subsistemas de orden menor, ya que al hacerlo se pierde su esencia, la naturaleza social de la formación de las nuevas generaciones que subyace en las leyes de la pedagogía.

Al referirse a la tarea docente, V. V. Davidov (1987:15) plantea que “....La tarea docente, con cuyo planteamiento comienza a desarrollarse la actividad docente, está encaminada a que el escolar analice las condiciones del origen de los conceptos teóricos, y domine los procedimientos generalizados correspondientes de las acciones hacia algunas relaciones generales de la esfera objetual que se asimila....”

Por su parte, Álvarez C (1999:101) plantea que "...la tarea docente es la acción que atendiendo a ciertos objetivos se desarrolla en determinadas condiciones... es la acción del profesor y los estudiantes dentro del proceso que se realiza en cierta circunstancia pedagógica con el fin de alcanzar un objetivo de carácter elemental: resolver problemas planteados por el profesor...", más adelante expresa "...en la tarea está presente no solo el objetivo del conjunto de tareas, sino las condiciones y, aunque el elemento rector sigue siendo el objetivo, las condiciones pueden llegar a excluir la tarea y plantearse otra tarea para alcanzar el fin que se aspira...". Así, por ejemplo, un estudiante, con el ánimo de dominar una habilidad, aprecia que el problema que escogió para resolver es muy complejo y selecciona otro más sencillo, cuya solución le posibilita regresar y resolver el inicial, ahora mejor preparado.

Por esa razón en la tarea el objetivo se personifica y la habilidad a formar y los objetivos a lograr son los mismos en cada tarea docente. Por tanto, cuando se trata de una habilidad, el objetivo de la misma no radica en que una tarea docente forme una operación y otra tarea una segunda operación y que el conjunto de tareas integre las operaciones, sino de lo que se trata es que la habilidad, el todo o conjunto de operaciones se aplique en reiteradas ocasiones en una serie sucesiva de tareas cada vez más complejas, pero cuya esencia, su lógica de solución, sea la misma.

La tarea docente se puede desmembrar en los componentes, pero ello son sólo partes del objeto y no él en sí mismo. Por ejemplo: en la tarea docente está presente un objetivo, condicionado por el nivel de los estudiantes, incluso de cada estudiante, por sus motivaciones e intereses, por la satisfacción o autorrealización de cada uno de ellos en la ejecución de la tarea; hay un conocimiento a asimilar, una habilidad a desarrollar, un valor a formar; el método, es el modo en que cada estudiante lleva a cabo la acción para apropiarse del contenido y por medio de la evaluación, se comprueba si ejecutó correctamente la tarea, que se puede calificar o no.

En la tarea docente el proceso docente-educativo se individualiza, se personifica. El sujeto fundamental del proceso es cada estudiante en correspondencia con sus necesidades y motivaciones, es decir, el éxito en la solución de una tarea docente está condicionado por las motivaciones y las necesidades del alumno. Es por ello, que la tarea docente debe reflejar en la mayor medida posible las principales necesidades de cada alumno y sus motivaciones. Esto impone nuevas exigencias en relación con la

individualización de la enseñanza. Según, C. Álvarez (1999:31) "...mediante el cumplimiento de las tareas docentes el estudiante se instruye, se desarrolla y se educa. La ejecución exitosa de la tarea contribuye de inmediato a la instrucción pero, en proyección, al desarrollo y a la educación, no de una manera lineal, sino a través de una compleja red de tareas docentes en la que en un momento determinado lo fundamental puede ser lo instructivo y en otro lo desarrollador o lo educativo", esto quiere decir que la tarea docente implica la transformación sucesiva de la personalidad del estudiante por lo que en el proceso de solución de una tarea docente se desarrollan las potencialidades individuales de los alumnos, a la vez que adquiere nuevas cualidades de la personalidad. Lo que permite afirmar que la tarea docente es una herramienta didáctica para la formación de la personalidad desde todos los puntos de vista.

De esta manera se puede afirmar que la tarea docente tiene tres funciones fundamentales, que responden a cada una de las tres dimensiones del proceso de enseñanza – aprendizaje.

En consecuencia, el proceso docente-educativo es una serie sucesiva de tareas docentes. La clase, la unidad, la asignatura, serán pues estructuras y sistemas más complejos conformados por tareas docentes.

La ejecución continua de tareas irá instruyendo, desarrollando y educando al estudiante, siempre que estas se elaboren en función de los objetivos instructivos, desarrolladores y educativos del programa. El método, como estructura del proceso, será pues, en realidad, el orden, la organización de las tareas.

C. Álvarez (1999:16) también plantea que la función, "es una propiedad del proceso que expresa una acción generalizadora, que manifiesta dicho proceso en su ejecución. La función es consecuencia de la estructura interna que posee el proceso". No se debe confundir el concepto función con el de dimensión, ya que la función es una propiedad del proceso que se concreta en una acción; y la dimensión es el proceso como tal, como totalidad.

Las tres funciones de la tarea docente son:

1. Función instructiva
2. Función desarrolladora.
3. Función educativa.

Estas tres funciones se relacionan dialécticamente entre sí como consecuencia, en primer lugar, de lo que tienen en común, son propiedades que se manifiestan en procesos formativos; y en segundo lugar se diferencian, ante todo, en su intención, en lo que persiguen: el educativo, la formación del hombre para la vida; el instructivo, la formación del hombre como trabajador, para vivir; el desarrollador, la formación de sus potencialidades funcionales o facultades.

La función instructiva está encaminada a la formación de determinados conocimientos y habilidades en el alumno. La función desarrolladora está encaminada al desarrollo intelectual de los alumnos, a la formación de formas de trabajo y de pensamiento que son válidos para el aprendizaje sin necesidad de una instrucción complementaria y la función educativa está dirigida a la formación de cualidades de la conducta y de la personalidad del alumno, así como, a la formación de convicciones y valores.

Otros autores como (Silvestre, 2000) expresan que las tareas docentes son aquellas actividades que se orientan para que el alumno las realice en clases o fuera de esta, implican la búsqueda y adquisición de conocimientos, el desarrollo de habilidades y la formación integral de su personalidad. La formulación de la tarea plantea determinadas exigencias al alumno, estas repercuten tanto en la adquisición del conocimiento como en el desarrollo de su intelecto.

Por tal razón, las órdenes de qué hacer en las tareas adquieren un importante significado en la concepción y dirección del proceso. Estas, indicarán al alumno un conjunto de operaciones a realizar con el conocimiento, desde su búsqueda hasta la suficiente ejercitación, si se trata del desarrollo de una habilidad. Igualmente pueden conducir al alumno bien a la repetición mecánica o a las reflexiones, profundizaciones, suposiciones, búsqueda de nueva información, entre otras. Por tal razón, el docente debe plantearse las siguientes interrogantes:

¿Qué elementos del conocimiento necesito revelar y qué indicaciones y procedimientos pueden conducir al alumno a una búsqueda activa y reflexiva?

¿Qué operaciones del pensamiento necesito estimular y cómo conjugo la variedad de tareas de forma que a la vez que faciliten la búsqueda y utilización del conocimiento estimulen el desarrollo?

¿Cómo promover mediante las tareas el incremento de las exigencias cognoscitivas, intelectuales y formativas en el alumno?

¿Cómo organizar las tareas de forma que tanto sus objetivos particulares como su integración y sistematización conduzcan al resultado esperado en cada alumno de acuerdo al grado?

¿He concebido los ejercicios necesarios y suficientes que propicien la adquisición de los conocimientos objeto de enseñanza - aprendizaje, teniendo en cuenta la atención diferenciada de los alumnos?

Estos elementos permitirán tanto la formación de conceptos, como el desarrollo de habilidades específicas de la asignatura y a las de carácter general intelectual, que deben lograr su desarrollo como parte del proceso de enseñanza – aprendizaje.

Resumiendo los criterios empleados se puede plantear que la tarea docente constituye un medio a través de la cual se ponen de manifiesto los componentes fundamentales de la actividad pedagógica. Su función principal es la de organizar la participación de los sujetos que intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje, dentro y fuera del momento de la clase. Su esencia transformadora se manifiesta a través del método que se emplee para solucionarla, de manera que ofrezca un modo de actuación y sus características principales son:

La variedad de formas y enfoques que pueda adoptar.

- No se da aislada de los componentes del proceso enseñanza- aprendizaje.
- Está dirigida a la formación multilateral de la personalidad.

Del estudio realizado sobre la tarea docente se derivan las siguientes consideraciones que, desde el punto de vista metodológico, son dignas de tener en cuenta y están relacionadas con los conceptos de tarea que se han analizado:

- El proceso de enseñanza - aprendizaje debe ser desarrollado de tarea en tarea hasta alcanzar el objetivo, por ello debe estar presente en todas las etapas del proceso.
- La tarea debe estar vinculada a la búsqueda y adquisición de conocimientos y al desarrollo de habilidades.
- La tarea debe estimular el aprendizaje y ofrecer potencialidades educativas.
- La realización de tareas debe implicar la transformación sucesiva de la personalidad del estudiante.

- La tarea docente, al ser la acción del profesor y los estudiantes dentro del proceso, debe propiciar la interacción entre la actividad y la comunicación pedagógica.
- Puede generalizarse la tarea (Contreras, 1995, citada por Mariño, 1998) como una categoría psico - didáctica definida por los propósitos que se persiguen con la interacción profesor estudiante y por las características particulares de dicha interacción.

Principios a tener en cuenta para la realización de la propuesta de actividades

1. Principio de la unidad del carácter científico e ideológico del proceso pedagógico: Todas las actividades contribuyen a favorecer el desarrollo del pensamiento creador e imaginativo de los alumnos.
2. Principio de la vinculación de la educación con la vida, el medio social y el trabajo: Se vinculan las actividades con un mensaje educativo con la vida, y se aprovechan en el aprendizaje las vivencias de los estudiantes en su entorno.
3. Principio del carácter colectivo e individual de la educación de la personalidad y el respeto a esta. Porque cada alumno es portador de particularidades únicas que lo distinguen del resto y que por demás, tiene el derecho de ser considerado y respetado a la hora de realizar cada actividad.
4. Principio de la unidad de lo instructivo, lo educativo y lo desarrollador: Porque el alumno se educa y se desarrolla, inmerso en la forma misma de organizar cada actividad y su propia actuación para que puedan vivir experiencias que respondan a sus ideas y convicciones del medio en que se desarrollan.
5. Principio de la unidad de lo afectivo y lo cognitivo. Porque estas actividades le dan la posibilidad de conocer el mundo que le rodea y su propio mundo y al mismo tiempo, la posibilidad de sentir, actuar, de ser afectado por ese mundo y los alumnos no sólo logren desarrollar su pensamiento sino también su esfera afectiva.

6. Principio de la unidad entre la actividad, la comunicación y la personalidad:
Porque cada día que pasa la escuela requiere mejores actividades y es por eso que se dio a la tarea de crearles nuevas y variadas actividades a los alumnos.

La propuesta se aplicó en el séptimo grado en el programa de Español, la misma necesitó de una preparación previa de los profesores del grado. La utilización de los ejercicios respondió a una secuencia lógica, en correspondencia con el avance del desarrollo de los contenidos de la asignatura y de las habilidades de redacción textual adquiridas en esta etapa del curso.

Las actividades respondieron a los distintos niveles de desempeño cognitivo.

La propuesta se utilizó en las clases de Español como ayuda complementaria.

El empleo de la propuesta fue fundamentalmente para que los escolares hicieran uso de los contenidos que se imparten en el grado en la asignatura Español a través de la redacción de textos vinculados al medio ambiente.

CAPITULO II: PROPUESTA DE ACTIVIDADES DOCENTES COMO VIA PARA POTENCIAR LA EDUCACION AMBIENTAL

2.1. Fundamentación metodológica de la investigación

Clasificar la investigación realizada permite tener en cuenta los criterios, no exclusivos que se asumen al caracterizar metodológicamente la investigación educativa.

Se ha considerado que ésta es una investigación aplicada, debido a que se orienta a la solución de problemas prácticos en el sector educativo. En su fase inicial se recurre a la exploración, pero luego, el objetivo se orienta a la descripción y explicación. Al realizarse en un contexto natural (la institución educativa), se asume que el control de las variables tendrá menos rigor; pero serán transferidas a situaciones semejantes su validez externa y resultados.

Desde su generalidad, tiende a ser cualitativa; ya que se une lo empírico y teórico, sustentado en el empleo de técnicas como: entrevista, encuestas, análisis de documentos. También se ha utilizado, una combinación aceptada de la orientación temporal ya que la relación histórica (pasado), transversal (presente) y longitudinal (futuro) se unen para el análisis del objeto, campo y problema de investigación.

Con la elaboración de esta propuesta de actividades fue destinada al servicio de los profesores de séptimo grado de la Enseñanza Secundaria Básica diferentes tipos de textos que se trabajan en el programa de Español en séptimo grado, que le permitieron a los alumnos conocer de una forma más fácil, así como profundizar en los aspectos relacionados con el medio ambiente. Para ello se tuvieron en cuenta los aspectos metodológicos siguientes:

Diagnóstico de los profesores de Español que atienden el séptimo grado en la ESBU Reinaldo Erice Borges, a los que se le aplicaron diferentes instrumentos:

Encuestas.

- Observación a clases.
- Muestreos de planes de clases.

Diagnóstico a los alumnos de séptimo grado de la propia escuela teniendo en cuenta:

- Edad.
- Sexo.
- Habilidades logradas en la producción de textos vinculados al medio ambiente.
- Actitudes hacia la producción de textos vinculados al medio ambiente.
- Habilidades adquiridas en la producción de textos vinculados al medio ambiente.
- Grado de satisfacción ante la utilización de los diferentes tipos de texto vinculados al medio ambiente.

Una vez recogidos y computados los datos del diagnóstico se elaboró la propuesta tomando en consideración:

- Los objetivos donde se trabajan los diferentes tipos de textos en el programa de Español, de séptimo grado.
- Los contenidos que se refieren a dichos objetivos.
- Las habilidades en la producción de textos a vencer en el grado.
- Las estrategias y tácticas de aprendizaje más cómodas y eficaces para los alumnos.
- Los medios de enseñanza.
- Medios audiovisuales (tele clases, video y computadora) integrados al proceso de enseñanza-aprendizaje.
- La ejercitación que brindan los cuadernos.

Se tuvieron en cuenta otros criterios apropiados para elaborar la propuesta a partir del contenido, el diseño instruccional y la funcionalidad de la misma:

Desde el punto de vista del contenido:

- Que aparezca en el programa de la asignatura.
- Que se ajuste a los elementos de la producción textual integral en español que los alumnos/as deben apropiarse.
- Que la inserción en la clase esté en correspondencia con los elementos de organización escolar vigentes.
- Que las actividades se acompañe de las instrucciones apropiadas para su uso por parte de los alumnos/as a profundizar en los conocimientos sobre la educación ambiental desde la asignatura de Español
- Que las mismas posean características potenciales para motivar a los alumnos/as.
- Que las actividades estén libres de errores ortográficos y de redacción
- Que las instrucciones y el vocabulario utilizados en la redacción textual sea de fácil comprensión para el alumno/a.
- Que las actividades promuevan la formación de valores éticos y morales, así como actitudes en los alumnos/as.

Desde el punto de vista del diseño:

- Que la interacción que se exige del alumno/a con las actividades estén en correspondencia con el nivel de desarrollo de éste.
- Que posea claridad, sencillez y corrección en el mensaje.
- Que la propuesta haga que el alumno/a sea un participante activo/a en el proceso de aprendizaje de la redacción textual, a través de un formato variado y una interacción que en su conjunto resulte de ayuda para mantener el interés.
- Que exista coherencia entre las partes que conforman las actividades.

- Que presenten los niveles y tipo de ayuda en dependencia y complejidad situacional que se presenta.

En tal sentido el análisis se dirigió en dos vertientes fundamentales:

1. Nivel de conocimiento de los estudiantes sobre los problemas medio-ambientales de la provincia de Cienfuegos.
2. Principales problemas que enfrenta el profesor general integral para cumplimentar las tareas de Educación Ambiental.

Desde esta perspectiva, se entendió que una vía rápida y segura de lograr los empeños propuestos es la aplicación de una propuesta de actividades docentes, que permiten su explotación de forma racional y efectiva.

Para la búsqueda de información en esta dirección se ejecutaron una serie de pasos:

I- Aplicación de métodos

Métodos empíricos particulares:

Encuesta directa a profesores: Se valoró la preparación de los profesores generales integrales de las secundarias básicas de referencia en el municipio de Rodas en su labor de Educación Ambiental, mediante el proceso de enseñanza-aprendizaje de las asignaturas correspondientes al área de las Ciencias humanística en séptimo grado. También, se pudieron constatar las necesidades bibliográficas respecto al tema y las posibles vías de mayores preferencias para desarrollar la Educación Ambiental.

Encuesta directa a estudiantes: Se pudo determinar el nivel de conocimiento de los estudiantes, respecto a los principales problemas que afectan al medio ambiente del municipio de Rodas; así como, acciones para contribuir al cuidado de este y las preferencias en cuanto a las vías para su educación.

Métodos empíricos generales:

Guía de observación de clases del área de Ciencias humanística: Permitió determinar que los contenidos ambientales no son abordados a profundidad y cuando se mencionan elementos se refieren a problemas globales. De todas las clases observadas en esta área, en la asignatura de Español se hace menor énfasis a la temática de análisis. Son escasas las actividades de estudio independiente dirigidas a la protección del medio ambiente, así como el empleo de algún medio de enseñanza.

II- Revisión de documentos:

1. Estrategia, acciones específicas y resultados del trabajo de Educación Ambiental para los cursos 2003-2005.

Esta estrategia fue realizada por el grupo multidisciplinario de Educación Ambiental del Instituto Superior Pedagógico y la Dirección Provincial de Educación de Cienfuegos. Su revisión fue necesaria para justificar las acciones que en el terreno de Educación Ambiental se incluían en su proyección.

De acuerdo con las líneas de trabajo trazadas en dicha estrategia se pudo valorar que en los diferentes centros educacionales, los grupos multidisciplinarios no funcionan coherentemente y los mismos no se encuentran suficientemente preparados para asumir esta función. En los centros de Secundaria Básica de referencias de la provincia de Cienfuegos visitados no hay una completa incorporación de la Educación Ambiental como línea de trabajo metodológico; además, faltan profesionales bien capacitados para asesorar actividades extradocentes y extraescolares, así como de trabajo científico- estudiantil.

El personal docente de la Secundaria Básica, que es hoy el Profesor General Integral no ha recibido cursos de superación de Educación Ambiental, por las diferentes instituciones que les corresponde realizar dicha tarea, a pesar de haberse visualizado "Universidad Para Todos" en diferentes temas tales como: "Geografía de Cuba", "Introducción al conocimiento del medio ambiente", "Áreas protegidas de Cuba y conservación del patrimonio natural", "Diversidad Biológica", "Introducción a la Biotecnología" y "El mar y sus recursos". Muchos profesores plantean no disponer del tiempo suficiente para su observación y no recibieron los materiales para su posterior estudio.

Instrumentos Aplicados.	Constatación inicial
Observación de clases.	Se observaron un total de 18 clases en esta etapa, obteniendo como resultado que solo en 4 de ellas se vinculaban los contenidos relacionados con el medio ambiente, para un 24,4 %.
Entrevistas a docentes.	Se le aplicó la entrevista a 4 docentes pudiéndose constatar que solamente 1 de ellos habían utilizado aspectos relacionados con el medio ambiente en sus clases, para un 25 %.
Entrevista a la jefa de grado.	Se entrevistó al Jefe de grado y de las 16 visitas realizadas por él a esta asignatura, en solo 3 se vinculaban al medio ambiente, para un 18 %. Y no se concibe el trabajo con el medio ambiente desde la preparación de asignatura y en los concejos de grado.

2.2. Descripción de la muestra

La muestra fue tomada intencionalmente y la integran 32 alumnos y 4 docentes de la ESBU Reinaldo Erice Borges, del municipio de Rodas.

Caracterización del grupo de 7^{mo} 5 de la ESBU Reinaldo Erice Borges, del municipio de Rodas.

El grupo de Séptimo grado está compuesto por una matrícula de 32 alumnos(as), de ellos 21 son hembras y 11 varones, oscilan entre las edades de 12 y 13 años, siendo en su totalidad de piel blanca. Son niños generalmente sanos aunque hay dos de ellos que presentan problemas de salud, no afectando el Proceso de Enseñanza Aprendizaje (PEA).

Son cariñosos y sienten respeto por la profesora y sus compañeros. Pertenecen a la Organización de Pioneros José Martí (OPJM) y alcanzan la categoría de “Explorador Rebelde”, conocen y respetan a los héroes, mártires y símbolos de la patria, así como usan correctamente el uniforme. Dominan la letra y escritura del Himno de Bayamo.

Cuidan la Base material de estudio (B.M.E), sus hábitos higiénicos son buenos, son capaces de resolver tareas de aprendizaje en la que aplican sus conocimientos y habilidades adquiridas en clases. Se sienten motivados por las nuevas tecnologías educativas así como la computadora y el video.

En la asignatura de Español predomina la lectura oral, pero en los alumnos Ricardo, Mabel y Pedro es palábrica; la caligrafía es legible existiendo correctos trazos y enlaces. En el grupo existen cuatro alumnos inseguros (Ricardo, Mabel, Pedro y José) y 28seguros, en la ortografía. En ocasiones, alguno de ellos no aplican las reglas ortográficas estudiadas afectándoles el dominio de las palabras del vocabulario .En cuanto a la redacción de textos se puede decir que estos son sencillos y sin fluidez por lo que es preciso brindarles niveles de ayuda. En la comprensión de textos se transita por los diferentes niveles de asimilación: 9 estudiantes en tercer nivel, 12 en el segundo nivel y 11 en el primer nivel.

En gramática dominan los contenidos, así como las palabras, la forma verbal y el tiempo de cada una, el artículo, el sustantivo, el adjetivo, pronombres personales, y gentilicios.

Caracterizan y valoran de forma sencilla hechos y figuras del país y la comunidad, en las etapas históricas estudiadas (comunidad primitiva y colonia).

Interpretan y valoran los contenidos básicos de la Constitución de la República relativos: familia, igualdad, deberes y derechos, organismos e instituciones, educación, salud y cultura.

Muestran dominio del conocimiento de elementos esenciales en cuanto a la preservación de la vida y de su entorno, ante desastres naturales, preparación para la defensa y reconocen aspectos básicos sobre la sexualidad humana.

Utilizan algunas posibilidades de las herramientas de la computación (del sistema operativo Windows y de las aplicaciones informáticas Paint, Word y Power Point) en el proceso de aprendizaje, así como utilizan con mayor sistematicidad libros de textos y otros materiales docentes.

Manifiestan un desarrollo adecuado de las habilidades básicas y deportivas.

2.3. Actividades docentes para vincular la Educación Ambiental con el Programa de Español en séptimo grado

Unidad # 1

Contenidos:

1. 1 La oración desde el punto de vista gramatical.

1.1.1 Las oraciones bimembres.

1.1.2 Práctica de la concordancia entre el núcleo del sintagma nominal sujeto y la forma verbal del sintagma verbal predicado.

1.6 Construcción de párrafos a partir de palabras claves y expresiones sugerentes relacionadas con las lecturas realizadas.

Unidad # 2

Contenidos:

2.3.1 Las oraciones unimembres.

2.3.2 La interjección como oración unimembre. Características generales. Práctica de reconocimiento y empleo.

2.4.1 La acentuación. Palabras agudas, llanas y esdrújulas.

2.5.3 Formación de familias de palabras.

Unidad # 3

Contenidos:

3.3.1 Ejercitación del reconocimiento de versos y estrofas.

3.3.2 Medición de versos.

3.3.2.2 Ejercitación de la medida de los versos.

3.3.3 La rima.

3.3.3.1 Distintos tipos de rima: consonante y asonante. Práctica.

Unidad # 4

Contenidos:

4.2 Las formas elocutivas.

4.4.1 Ejemplos de anécdotas.

4.5 El sustantivo.

4.5.2 Práctica de la clasificación de los sustantivos en: comunes y propios; simples y compuestos; primitivos y derivados (diminutivos, aumentativos, despectivos, gentilicios, colectivos).

4.5.4 Práctica de la correcta escritura y utilización de algunos sufijos muy empleados para la formación de sustantivos derivados: -ancia, -encia, -dad, -ez, -eza, -ía, -or, -ura.

Unidad # 5

Contenidos:

5.1 Lectura e interpretación de textos en los que predomine la narración.

5.4 El vocativo.

5.4.1 La coma para aislar el vocativo.

5.6 Las palabras sobresdrújulas. Reconocimiento y práctica.

Unidad # 6

Contenidos:

6.1 Lectura e interpretación de textos en los que predomine la descripción.

6.4 Los pronombres personales.

Unidad # 7

Contenidos:

7.2 Los recursos expresivos del lenguaje literario.

7.3 El adjetivo. Características esenciales. Práctica.

7.3.2 Formas especiales del grado comparativo y superlativo. Práctica.

7.3.3 Ejercitación de la concordancia entre adjetivos y sustantivos.

Unidad # 8

Contenidos:

8.8 Construcción de diálogos a partir de ideas o situaciones sugerentes.

Unidad # 9

Contenidos:

9.3 La preposición.

9.4 La conjunción. Características generales. Práctica.

Unidad # 10

Contenidos:

10.1 Lectura e interpretación de cartas(o fragmentos de cartas) que aborden temas de interés.

10.2 Comentarios orales acerca de las cartas leídas.

10.3 Diferentes estructuras que pueden presentarse en el sintagma nominal. Práctica.

- Sustantivo mas adjetivo.

-Sustantivos unidos por conjunción.

-Sustantivo más preposición mas sustantivo.

-Sustantivo en oposición.

Unidad # 11

Contenidos:

11.1 Lectura e interpretación de un cuento.

11.2 Argumento.

11.2.1 Determinación del tema

Actividad 1

Tipo de texto: Científico

Título: La contaminación del medio ambiente un problema a resolver por todos.

Objetivo: Argumentar medidas para el cuidado del medio ambiente, principales problemas medioambientales a través de la interpretación de un texto dado para educar ambientalmente a los estudiantes

Tarea

Lee la siguiente frase de Fidel Castro, pronunciada en la Cumbre de la Tierra en Río de Janeiro, en 1992.

“Las sociedades de consumo son los responsables de la atroz destrucción del medio ambiente (...). Han contaminado el aire, han debilitado y perforado la capa de ozono, han saturado la atmósfera de gases que alteran las condiciones climáticas con efecto catastrófico que ya empezamos a padecer.”

Evaluación: se realizarán preguntas orales y escritas con un valor de 20 puntos para las escritas.

Bibliografía: periódico Granma, libro de texto de Español, diccionario Grijalbo.

Actividades

1. Busca en el diccionario Grijalbo o en la biblioteca de consulta de la Enciclopedia Encarta el significado de las palabras subrayadas en el texto que te resulte de difícil comprensión.
 - a) Confecciona una sopa de letra con estas palabras.
2. Estas palabras constituyen un llamado de Fidel a:
 - a) __cuidar el medio ambiente. b) __sembrar árboles.
 - c) __no ensuciar el agua. d) __no maltratar los suelos.
3. ¿A qué problemas medioambientales se refiere Fidel?

4. Realiza un listado en Word que contengan los principales problemas medioambientales globales.

a) Adorna el texto insertando imágenes prediseñadas o fotografías que se relacionen con tu listado.

b) Escribe un texto en el cual argumente por qué en tu localidad se protege el medio ambiente.

5. ¿Qué vigencia tiene esta frase de Fidel?

6. Teniendo en cuenta la siguiente oración completa el cuadro.

Las sociedades de consumo son las responsables de la atroz del medio ambiente.

Sujeto	
Núcleo del sujeto	
Predicado	
Núcleo del predicado	

7. Completa teniendo en cuenta la regla ortográfica que se aplica en cada caso:

-so_iedades de_ilitado ga_es pade_er
(s- c- z) (v- b) (s- c- z) (s- c- z)

8. Confecciona una presentación en Power Point donde expongas la solución que tú darías a uno de los problemas medioambientales de los que se refiere Fidel.

Actividad 2

Tipo de texto: Descriptivo

Título: Bahía de Cienfuegos para hoy y para mañana.

Objetivo: Valorar los problemas medioambientales de la provincia y mediante la interpretación de un texto dado para profundizar en los problemas medioambientales.

Tarea

Lee el siguiente texto.

Cienfuegos es una de las provincias más pequeñas del país. Muy llana al centro y al oeste. Ella posee una enorme bahía de bolsa. Allí se descargan buques petroleros que de hechos contaminan las aguas. En los últimos años se han producido algunos derrames accidentales que fueron costosos ecológicamente además están los

vertimientos industriales que recibe la bahía de la termoeléctrica, los centrales azucareros, la papelera, la refinería, la fabrica de fertilizantes y las aguas negra de la ciudad. En el año 1992 se registró un derramen de petróleo desde un buque que descargaba. Se coordinó con todos los organismos y lo cierto es que la bahía se recuperó. Hay muchas medidas de control y de disciplina que se pueden aplicar sin inversiones. El hombre no puede destruir conciente o inconciente el sitio donde vive.

Actividades

1. Al leer este texto puedes decir que:
 - a) ☐ esta provincia es una de las más grandes.
 - b) ☐ las contaminaciones petroleras producidas han sido accidentalmente.
 - c) ☐ la bahía no es de bolsa.
 - d) ☐ está prohibida la pesca en ese lugar.
2. Delimita las oraciones del texto:
 - a) Extrae la primera oración y señale sus miembros.
 - b) El adjetivo en grado comparativo es: _____
3. Explica a través de un esquema qué utilidades poseen las bahías.
4. Marca con una X la acción que provoca la destrucción del ecosistema marino:
 - a) ☐ nacimiento de algas verdes.
 - b) ☐ vertimiento de sustancias toxicas.
 - c) ☐ introducción de especies adaptables.
 - d) ☐ nacimiento de muchos ejemplares de la misma especie.
5. La ultima forma verbal que aparece en el texto es una palabra:
 - a) ☐ llana b) ☐ esdrújula c) ☐ aguda con acento. d) ☐ llana con acento.
6. Consulta la Enciclopedia Encarta para buscar el primer nombre que tenia la bahía de Cienfuegos.

7. Imagina que el buque que trasladaba el petróleo para el termoeléctrico Carlos Manuel de Céspedes sufrió una avería en la válvula de descarga lo que provocó que se vertieran 45670 litros de petróleo al agua. ¿Qué consecuencias origina este desastre? Hazlo mediante un cuadro sinóptico.

a) Piensa que eres un pez que te encuentras en esa bahía, que conversarías con tus compañeros de habitat acerca de lo sucedido. Establece un diálogo por escrito.

Evaluación: Se realizaran preguntas orales y escritas con un valor de 20 puntos para las escritas.

Bibliografía: Libro de texto de Español, Enciclopedia Encarta.

Actividad 3

Tipo de texto: Expositivo

Título: Destrucción y muerte.

Objetivo: Explicar las consecuencias de los desastres naturales para el medio ambiente a través de un texto dado para educar ambientalmente a los estudiantes

Tarea

Lee detenidamente el siguiente texto.

Las palabras no pueden describir en toda su magnitud la tragedia. Ha pasado el tiempo y las secuelas muestran aun el efecto demoledor de las aguas. El 12 de diciembre del 2004 en Indonesia casi todo era destrucción y muerte. Por doquier fotos de niños y adultos desaparecidos. Cadáveres envueltos en bolsas de nylon multicolores que tendrán como único destino las fosas comunes. El maremoto ha sido uno de los desastres más colosales de todos los tiempos. Alrededor de 300 000 muertos, 500 000 heridos, 5 000 000 de desplazados son algunos datos estadísticos de las afectaciones. El principal protagonista del terror fue el mar.

Actividades

1. El título del texto que acabas de leer es:

a) ___ La destrucción y la muerte.

b) ___ ¡Destrucción y muerte!

- c) ___Destrucción y muerte.
- d) ___ ¿Destrucción y muerte?
2. La idea esencial del texto que mas se ajusta es:
- a) ___el maremoto ocurrido en Indonesia y las consecuencias que causó.
- b) ___la necesidad de socorrer a las personas afectadas.
- c) ___los muertos y los heridos que provocó el maremoto.
3. Marca con una X un sinónimo de maremoto.
- a) ___marea. b) ___volcán. c) ___tsunami. d) ___marejada.
4. Extrae del texto una pareja de sustantivos y adjetivos. Establezca la concordancia.
- a) El primer infinitivo que aparece en el texto es _____.
- b) Extrae la primera parte de la oración que cumpla con las siguientes condiciones
1. ___forma verbal compuesta. 2. ___modo indicativo.
3. ___tiempo antepresente. 4. ___tercera persona.
5. ___numero singular.
6. Teniendo en cuenta la acentuación de las palabras completa los gráficos que a continuación aparecen relacionados con el texto:
- a) _ _ _ b) _ _ _ c) _ _ _
- d) _ _ _ _ e) _ _ f) _ _ _ _
7. Imagina que llegas a ese país después que acaba de suceder el maremoto y deseas comunicar lo sucedido para que todos lo conozcan. Elabora una noticia teniendo en cuenta los datos que se te dan en el texto, además puedes auxiliarte de la prensa.
- Borrador: titular, lugar y fecha, texto.
8. Realiza un comentario sobre los problemas que trajo consigo al medio este maremoto. Para ello debes tener en cuenta los problemas medioambientales.

Auxílate en el menú Inicio, Programas; Enciclopedia Encarta tecleando Medio Ambiente.

Evaluación: Se realizaran preguntas orales y escritas con un valor de 20puntos para las escritas.

Bibliografía: Libro de texto de Español, Enciclopedia Encarta.

Actividad 4

Tipo de texto: Narración

Título: Pocopoco va de camping.

Objetivo: Valorar las medidas utilizadas para la protección del medio ambiente mediante la observación de un documental para educar ambientalmente d a los estudiantes.

Tarea

Guía de observación.

Documental 1- A Primaria.

El planeta de Pocopoco.

Pocopoco va de camping.

Actividades

1. ¿Por qué Pocopoco y sus compañeros van de camping?
2. ¿Qué harán al llegar al lugar?
3. ¿Por qué cambiará a sus tiendas cada dos días?
4. ¿Qué puede suceder que los campistas no deciden beber el agua del arroyo?
5. ¿Qué utilizan para cocinar los alimentos? ¿Por qué?
6. ¿Qué hacen con la basura de la comida y el agua sucia?
7. ¿Qué hacen de noche?
8. ¿Qué opinas de la actitud de estos niños en el bosque?
9. Después de observar este documental puedes decir si has actuado bien cuando has salido de campamento.
10. ¿Qué has aprendido con el documental?

Luego de observar con atención este documental de Pocopoco, construye un texto narrativo sobre una de las acampadas efectuada para que se lea en el turno de Pionero.

Evaluación: Se realizaran preguntas orales y escritas con un valor de 20 puntos para las escritas.

Bibliografía: Documental I- A primaria.

Actividad 5

Tipo de texto: Descripción

Título: Parque Nacional de Viñales.

Objetivo: Valorar la importancia de las áreas protegidas que favorecen la protección del medio ambiente mediante la interpretación de un texto dado para ampliar el conocimiento medio ambiental en los estudiantes.

Tarea

El Parque Nacional Viñales es un escenario natural por excelencia, su principal característica radica en sus mogotes en las riquezas naturales de su flora y fauna. Este singular paraje forma parte de las Sierra de los Órganos en la Cordillera de Guaniguanico



Declarado como
protegido por la
presenta una

paisaje cultural
ONESCO
flora

heterogénea y endémica como es el caso del ceibón (*Bombax emarginatum*), la palmita de sierra (*Gausea princeps*), el roble caimán (*Ekmanhianthes actinophilla*) y la *Microycas calocoma*, comúnmente denominada como “Palma corcho” fósil vegetal endémico de Cuba.

La fauna: muestra también un endemismo importante con aves tales como: el zunzún (*Mellisuga*) (*Priotelus temnurus*), cartacloa (*Todus multicolor*), ruiseñor (*Myadestes elisabeth*) y tomeguín del pinar (*Tiaras canura*).

El valle de Viñales con una extensión de 132 Kilómetros de zona, los sistemas cavernarios como el Santo Tomas y el de Palmarito, dos de los más extensos de América Latina.



Actividades

1. En el texto leído por el profesor, indica:
a) __la narración. b) __el diálogo. c) __la descripción.
2. Localiza en tu Atlas escolar la Cordillera de Guaniguanico.
3. Busca en la Enciclopedia Encarta el significado de :
a) Heterogenia. b) Endémica. c) Sistemas cavernarios.
d) Investiga con tu bibliotecaria que significa las siglas ONESCO.
4. Este parque fue declarado paisaje cultural porque:
a) __existen muchos tipos de plantas. b) __habitan aves de diversos colores.
c) __presentan una flora y fauna heterogenia y endémica.
d) __allí se encuentran sistemas cavernarios.
6. Dibuja en el Paint las especies endémicas que se mencionan en el texto.
7. Valora la importancia del cuidado y protección de esta área protegida.

Evaluación: Se realizaran preguntas orales y escritas con un valor de 20puntos para las escritas.

Bibliografía: Atlas escolar, Enciclopedia encarta, libro de texto de Español.

Actividad 6

Tipo de texto: Poema

Titulo: ¡Ahorrar, qué tesoro!

Objetivo: Argumentar la importancia del ahorro energético y su incidencia en el medio ambiente mediante la interpretación de un poema para comprender la necesidad de ahorrar.

Tarea

Lee el siguiente texto.

¡Qué gran tesoro

encontré un día!

un libro de oro

que hablaba de energía

En el me enteré

de cosas muy valiosas,

que ahorrando tendré

cosas muy fabulosas.

Tendré el porvenir

seguro y fecundo

y sonreiré feliz

en un limpio mundo.

Limpio por los bosques

que unidos sembraremos,

por sus aguas y parques

que todos cuidaremos.

¡Cuánto he aprendido

del PAEME que enseña

no dejar prendido

la luz si ya sueñas!

Si juntos protegemos

la riqueza que existe,

nunca sufriremos,

¡estaremos felices!

Actividades

1. "Ahorrar, que tesoro" es el

- a) __una noticia. b) __un poema. c) __un cuento. d) __una noticia.

2. Este poema esta dedicado a:

- a) __un gran libro. b) __los bosques. c) __al ahorro energético. d) __al mundo.

3. Mide los versos de la primera estrofa.

- a) Clasifíquelos según la cantidad de sílabas métricas.
b) Diga si son de arte mayor o menor. c) Señale la sinalefa.
d) Diga si presenta rima, asonante o consonante.

4. La expresión...un libro de oro...quiere decir _____.

5. Ordena con un numero del 1 al 4 los siguientes versos según como aparezca lo expresado en el texto:

- a) __que todos cuidaremos. b) __que unidos sembraremos.
c) __por sus aguas y parques. d) __limpio por los bosques.

6. ¿Qué importancia le concedes a la siembra de árboles?
7. En Cuba se protegen las aguas. Argumente.
8. Ilustra mediante una creación plástica lo que sucede con los recursos energéticos en tu localidad.
9. Con motivo del día mundial del medio ambiente se realizara en tu CDR un acto especial. Copia en Word el poema para obsequiarlo a los cederistas más derrochadores de los recursos energéticos.

Evaluación: Las actividades se revisan al finalizar la clase y se evalúan mediante preguntas orales y escritas con un valor de 20 puntos.

Bibliografía: Libro de texto de español de séptimo grado.

Actividad 7

Tipo de texto: Afiche

Título: 5 de junio ¡Día Mundial del Medio Ambiente!

Objetivo: Valorar la importancia de la protección de los suelos como parte del medio ambiente teniendo en cuenta las medidas que se ponen en practica en los momentos actuales mediante la observación s de un afiche para profundizar en la necesidad de su protección.

Tarea:

Observa y lee el afiche o cartel

1. Los niños del afiche te invitan a que:
 - a) __sueltes el pajarito enjaulado. b) __juegues con las flores.
 - c) __sonrías con la naturaleza. d) __cuides la vida.
2. Este afiche se construyo porque era necesario:
 - a) __celebrar el Día Mundial del Medio Ambiente.
 - b) __alertar sobre el cuidado de la tierra.
 - c) __celebrar el día de los niños. d) __mostrar bellas flores.
3. Enlaza la siguiente oración incompleta con la idea que consideres mas adecuada, según lo que observas en el afiche

- a) __ se divierte con las flores. b) __ camina entre las flores.

El niño levanta los brazos y

- c) __ cierra sus ojos. d) __ sonríe con ilusión.

4. La palabra Tierra aparece con letras grandes y mayúsculas porque:

- a) __ no se ve. b) __ es el título del afiche.

- c) __ es la más importante. d) __ así luce mejor.

5. Imagina que vas a publicar en una revista un artículo relacionado con el medio ambiente. Redacta un texto donde escribas el mensaje que le enviarías a los niños del mundo.

6. El 5 de junio es el Día Mundial del Medio Ambiente. El cual en los momentos actuales esta muy dañado. Crea una presentación en Power Point donde expongan los principales problemas medioambientales. Para ello puedes auxiliarte de la Enciclopedia Encarta, software “Misterios de la Naturaleza” y “Todo de Cuba”

Evaluación: Las actividades se revisan al finalizar la clase y se evalúan mediante preguntas orales y escritas con un valor de 20 puntos.

Bibliografía: Libro de texto de español de séptimo grado.

Actividad 8

Tipo de texto: Científico.

Título: Saneamiento también es vida.

Objetivo: Valorar la importancia del ahorro del agua, teniendo en cuenta su uso a partir de ser un recurso inagotable mediante las interpretación de un texto dado para comprender la necesidad de aprovechar el agua racionalmente.

Tarea:

Lee el siguiente texto:

Saneamiento también es vida

La crisis por la escasez del agua, perentoria en algunos territorios, mantiene hoy en tensión al mundo y aunque algunos expertos son optimistas, otros hablan de la posibilidad de futuras guerras por el control de los recursos hídricos. Se entiende que el 2050 el abastecimiento de agua por habitante será menor que en los años 90 del pasado siglo, cuando se verificó una reducción de un tercio respecto a la década del 70. Pero el agravamiento de la escasez mundial del agua que vaticinan los especialistas se unen otros problemas que golpean directamente al hombre: la falta de agua potable y

de saneamiento, frecuente en las zonas rurales y en los barrios pobres donde viven millones de personas en condiciones antihigiénicas que amenazan sus vidas. Las dos dificultades han generado la transmisión de enfermedades como la hepatitis y el cólera, causantes de millones de muertos todos los años, mayormente de niños, por ser los mas vulnerable.

Actividades

1. El texto leído es:

- a) __anécdota. b) __noticia. c) __aviso. d) __fábula.

2. En el texto aparecen palabras subrayadas. Léelas nuevamente.

- a) Elabora un listado con ellas.
- b) Clasifíquelas según su acentuación.
- c) Busca en el diccionario Grijalbo en la biblioteca de consulta en la Enciclopedia Encarta el significado de las palabras que aparecen subrayadas.

3. Escribe verdadero (V) o falso (F) según convenga.

- a) __La escasez del agua es un problema mundial.
- b) __Los especialistas calculan que en próximos años aumentara el abastecimiento del agua por habitante.
- c) __Los países capitalistas no se preocupan por resolver los problemas como el derecho al agua y el saneamiento.
- d) __Las aguas contaminadas transmiten la hepatitis y el cólera.

4. completa en Word el siguiente cuadro teniendo en cuenta la utilización de las aguas en nuestro país y la situación del mundo

Aspectos	Cuba	Situación mundial
Medidas para evitar la contaminación		
Medidas para la protección del agua		

5. Los reporteros buscan noticias interesantes y novedosas que después son publicadas en periódicos o revistas. ¿Te gustaría ser uno de ellos?

a) Como miembro de las patrullas medioambientales puedes jugar a ser un reportero del CDR de tu cuadra. Has un listado con las principales formas de contaminación que se aprecian en tu barrio.

6. Extrae del último párrafo la forma verbal compuesta que aparece. Diga modo, tiempo, número y persona en que esta conjugada.

7. Completa el siguiente refrán:

Agua que no has de beber _____

a) Valora el cumplimiento de ese refrán.

Evaluación: Las actividades se revisan al finalizar la clase y se evalúan mediante preguntas orales y escritas con un valor de 20 puntos.

Bibliografía: Libro de texto de español de séptimo grado, diccionario Grijalbo.

Actividad 9

Tipo de texto: Curiosidad

Título: Para curiosos.

Objetivo: Valorar la importancia sobre el cuidado del medio ambiente teniendo en cuenta los componentes naturales mediante diferentes curiosidades para despertar el interés por ampliar conocimientos medio ambientales

Tarea:

Lee las siguientes curiosidades:

Ecosistema: Es la comunidad de organismos vivos y no vivos existentes en un medio natural.

Un ecosistema lo integran el agua, el aire, la tierra, el sol, las plantas, los animales...

Es por ello que nosotros como seres inteligentes, podemos ayudar a cuidarlo y conservarlo.

No hace falta paraguas.

Anualmente penetran en la atmósfera terrestre más de 400 toneladas objetos especiales con pesos comprendidos entre 100 G y mil KG.

Ventana al centro de la tierra.

El volcán Poás, a 55 Km. de San José, Costa Rica, está a 2737 m sobre el nivel del mar, y tiene el mayor cráter del planeta, una enorme caldera de 1,6 Km. de diámetro en cuyo interior hay dos lagunas: una de agua y otros que lanza de líquidos espesos y calientes que se elevan a unos 100 metros.

Actividades

1. Estos textos tienen en común:

- a) __que son historietas. b) __que son curiosidades.
- c) __que son adivinanzas d) __que son chistes.

2. En la primera curiosidad:

- a) __no hablan del cuidado de la tierra. b) __nos dan en concepto de ecosistema.
- c) __nos invitan a viajar por los acéanos. d) __nos caracterizan como seres humanos.

3. ¿Qué relación tiene el título de la segunda curiosidad con el texto?

4. a tu juicio qué consecuencias negativas le concedes a la erupción de un volcán para el medio ambiente. Te puedes auxiliar de la Enciclopedia Encarta.

5. Extrae:

- a) Un infinitivo. b) Un participio.
- c) Una conjunción y clasifícala. d) Una preposición.

Evaluación: Las actividades se revisan al finalizar la clase y se evalúan mediante preguntas orales y escritas con un valor de 20 puntos.

Bibliografía: Libro de texto de español de séptimo grado, libro de texto geografía 1 , Enciclopedia Encarta .

Actividad 10

Tipo de texto: Canción.

Título: “Di que no”

Objetivo: Valorar la incidencia de los daños sociales y políticos del medio ambiente a la humanidad mediante la interpretación de una canción para contribuir a formar una actitud ambientalmente correcta en los estudiantes.

Tarea

Lee el siguiente texto.

Di que no

Hace tiempo que estoy viendo que este mundo está patas arriba, la gente paga con su sangre el precio de la vida. Los niños lloran porque el hambriento no tiene salida y mueren bajo el fuego de la tierra prometida. Los ricos dividiendo a cañonazo el planeta, con la supremacía blanca a punta de escopeta. Atacando bastiones, religiones y profetas, en nombre de una paz con metralletas. Están televisando lo que pasa. Están haciendo un show con el abuso y la matanza. Están llevando el odio a los rincones de tu casa. Están midiendo el round discriminador de la venganza.

Ahora que el mundo ha cambiado que los asesinos quieren a la gente.

Ahora que están atacando a los niños con bombas mas inteligentes.

Ahora que corre la sangre en nombre de la paz, ahora que hay fuego amigo, ahora que dice la tele que todos los pobres somos enemigo.

Di que no, que no, la guerra no puede seguir.

Di que no, que no, los niños no deben morir.

Di que no, que no, un no a la guerra en mano, unamos nuestras manos, soñemos por el porvenir.

Yo pensé que era mintiendo aquello que yo estaba viendo en la pantalla de mi PANDA, la gente estaba muriendo, vi un indigente llorando y un presidente mintiendo, la bolsa tambaleando y el petróleo subiendo, continentes protestando, policía reprimiendo, la guerra comenzando un par de bombas cayendo.

Vi un terrorista gozando y cinco jóvenes sufriendo, todo un pueblo luchando pero otro pueblo muriendo. Vi los ojos de aquel niño que las tropas han matado por estar en el momento y en el lugar equivocado.

Ahora que el mundo ha cambiado que los asesinos quieren a la gente.

Ahora que están atacando a los niños con bombas mas inteligentes.

Ahora que corre la sangre en nombre de la paz, ahora que hay fuego amigo, ahora que dice la tele que todos los pobres somos enemigos.

Di que no, que no, la guerra no puede seguir.

Di que no, que no, los niños no deben morir.

Di que no, que no, un no a la guerra en mano, unamos nuestras manos, soñemos con el porvenir.

Convenciones y tratados que han echado por el caño del lavado, municiones que han buscado pero no han encontrado, consejos divididos, todo un pueblo amenazado, estoy

frente a la tele, saturado de boletas que se compran y se venden por montones. De toda esa candanga ya estoy hasta los....

Di que no porque el chamaco tuyo puede ser el que salió en primera plana, esta mañana muerto de balas. Di que no con toda esa gente que quiere llenar el tanque sacrificando inocentes di que no.

1. El texto leído es:

- a) __un poema. b) __anécdota. c) __ canción. d) __cuento.

2. Este no hace una llamada a:

- a) __que se eliminen las guerras. b) __la protección de los pobres.
c) __vivir en un mundo sin contaminación. d) __proteger la naturaleza.

3. Extrae del texto:

- a) Una palabra que contenga una de las reglas ortográficas estudiadas _____.
- b) Un infinitivo terminado en ir _____.
- c) Un participio terminado en ido _____.
- d) Un gerundio terminado en ando _____.
- e) Una forma verbal compuesta _____.

4. Establece mediante un texto argumentativo la relación entre el título y el contenido de la canción.

5. Crea con ayuda de la Enciclopedia Encarta una galería de fotos en power point que ilustre las consecuencias de la guerra.

- a) ¿Qué daños sufre el medio ambiente con las guerras?
- b) Guarda la presentación correspondiente a tu grado.

Evaluación: Las actividades se revisan al finalizar la clase y se evalúan mediante preguntas orales y escritas con un valor de 20 puntos.

Bibliografía: Libro de texto de español de séptimo grado , , Enciclopedia Encarta .

Actividad 11

Tipo de texto: Científico.

Tema: Lectura del texto “Protejamos el medio ambiente”

Objetivo: Perfeccionar la capacidad de comprensión de texto a partir de todas las acciones que incluya su algoritmo mediante la interpretación de un texto científico para formar una actitud ambientalmente correcta.

Tarea

Lee el siguiente texto

“Protejamos al Medio Ambiente”

La necesidad de proteger el medio ambiente es un problema de carácter mundial.

Conocer los contaminantes del mismo y el efecto de estos sobre el clima, los seres humanos, las plantas los animales constituyen un paso para lograr vías efectivas para su control y eliminación. Entre los principales agentes contaminantes se encuentra el dióxido de carbono, el monóxido de carbono, el dióxido de azufre y los óxidos del nitrógeno.

Estos provocan desde el efecto invernadero (libro de texto pagina 86- 87) hasta infecciones respiratorias que pueden causar la muerte. Conociendo los agentes que contaminan nuestros planetas, evitamos sus consecuencias.

1. Referir el tipo de texto y dónde encontrarlo.
2. Realizar la lectura de un fragmento.
3. Selecciona las palabras cuyo significado no conoces.
4. Busca el significado de estos vocablos en el diccionario.
5. ¿Cuáles son principales agentes contaminantes del Medio Ambiente?
6. ¿Qué efectos provocan sobre el mismo?
7. Has llegado a un campismo y te encuentras, el río contaminado. ¿Cómo contribuirás a proteger el Medio Ambiente que te rodea? Redacta un texto.

Estas actividades, se aplicaron en un turno de Debate y Reflexión, debido a la importancia que requiere esta temática en el mes de noviembre.

A partir de esta actividad se estimula el desarrollo de habilidad de comprensión de textos porque se ofrece al estudiante un algoritmo que le permite seguir una secuencia lógica para el desarrollo de los niveles de comprensión.

Evaluación: Las actividades se revisan al finalizar la clase y se evalúan mediante preguntas orales y escritas con un valor de 20 puntos.

Bibliografía: Libro de texto de español de séptimo grado, libro de texto historia contemporánea, Enciclopedia Encarta Enciclopedia Encarta.

Actividad 12

Tipo de texto: Narración

Tema: Lectura de un fragmento de “La victoria de la unidad popular en Chile (1970). Salvador Allende”

Objetivo: Desarrollar la capacidad de comprensión de texto a partir de todas las acciones que incluye su algoritmo para profundizar en su interpretación.

Tarea

Lee el siguiente texto:

A pesar de su muerte el presidente Allende vive, viven sus ideas, su ejemplo y como el mismo expresó: “...más temprano que tarde, se abrirán las grandes alamedas por donde pase el hombre libre, para construir una sociedad mejor”

1. Referir el tipo de texto y dónde encontrarlo.
2. Realizar la lectura de un fragmento.
3. Selecciona las palabras cuyo significado no conoces.
4. Busca el significado de estos vocablos en el diccionario.
5. ¿A qué personalidad histórica se hace referencia?
6. ¿Qué se dice de él? ¿Por qué?
7. ¿Consideras que hoy que en América Latina se abrieron esas grandes alamedas? ¿Por qué?
8. Expresa mediante un texto como concibes la construcción de una sociedad mejor y sin contaminación.

A partir de esta actividad se estimula el desarrollo de la habilidad de comprensión de textos porque se ofrece al estudiante un algoritmo que le permite seguir una secuencia lógica para el desarrollo de los niveles de comprensión.

Evaluación: Las actividades se revisan al finalizar la clase y se evalúan mediante preguntas orales y escritas con un valor de 20 puntos.

Bibliografía: Libro de texto de español de séptimo grado, libro de texto historia contemporánea, Diccionario Grijalbo.

Actividad 13

Tipo de texto: Poesía

Título: Empecemos desde ahora.

Objetivo: Interpretar un texto dado mediante la lectura comentada para desarrollar una cultura ambientalista.

Tarea

Lee el siguiente texto:

Los pulmones de este mundo	Se habla del desarrollo	Unámonos entre todos
Están siendo destruidos	Y de la computación	Para crear un mundo mejor
Por la mano aterradora	Sin preocuparse siquiera	¡Empecemos desde ahora!
De leñadores furtivos.	Por la contaminación	
Y los bosques tropicales	Debemos tomar conciencia,	
Ya no existen: ¡Están muertos!	Confiar en nosotros mismos,	
Pues la mano aterradora	Y tú leñador furtivo,	
Ha convertido en desiertos.	Con tu mano aterradora	

1. "Empecemos desde ahora" es título de:

___ Una adivinanza ___ una fábula ___ Una poesía ___ un cuento

2. El sustantivo común que aparece en la segunda estrofa y que los elementos que la integran se consideran pulmones de la ciudad es: _____.

3. Completa

El último sustantivo de la tercera estrofa es _____. Está compuesto por ____ sílabas y se clasifica según su acentuación _____.

4. Redacta un texto donde expresas la opinión sobre los leñadores que destruyen los bosques.

Evaluación: Las actividades se revisan al finalizar la clase y se evalúan mediante preguntas orales y escritas con un valor de 20 puntos.

Bibliografía: Libro de texto de español de séptimo grado, Diccionario Grijalbo.

Actividad 14

Tipo de texto: Poesía

Tema: Lectura de una poesía.

Objetivo: Interpretar un texto dado mediante la lectura comentada para desarrollar una conciencia de protectores del medio ambiente.

Tarea **Lee el siguiente texto**

“Si cuidamos”

Si a nuestros hijos queremos	Si de la salud se trata
Verlos sanos y sin vicios,	Y si tu aire es el mió,
No permitas que arrojemos	Por nada se le maltrata
Al río los desperdicios.	Reflexionemos con brío.
Si habremos de castigar	Si el mundo has de descubrir
Al hombre de una manera,	Y conocer sus bondades,
Es por hacer provocar	Lucha siempre por vivir
Que todos los bosques	Cuidando los animales.

1. El texto leído es:

___ poema ___ poesía ___ fragmento ___ relato.

2. En la segunda estrofa la primera forma verbal está en tiempo

___ Futuro ___ Presente ___ Pretérito

3. ¿Por qué la expresión “Si cuidamos”, está entre comillas y en negrita?

4. ¿Qué no se puede echar a los ríos? ¿Por qué?

5. Redacta una oración donde expreses como tú cuidarías los ríos y las playas, la forma verbal debe estar en el medio de la oración.

Evaluación: Las actividades se revisan al finalizar la clase y se evalúan mediante preguntas orales y escritas con un valor de 20 puntos.

Bibliografía: Libro de texto de español de séptimo grado, diccionario Grijalbo.

Actividad 15:

Tipo de texto: Cuento.

Tema: la humanidad especie más amenazada por el cambio climático.

Objetivo: Explicar porque la especie humana está amenazada mediante la interpretación de un texto para vincularlo con la vida cotidiana.

Tarea

Lee el siguiente texto.

Protectores del Medio Ambiente

Había una vez, en un reino lejano, donde todo parecía limpio, alegre, de aire puro, un niño llamado Natura que vivía con su perro y su gato. Un día decidieron realizar una aventura por el mundo y llegaron a un pueblo en el cual había una fábrica contaminadora ambiental cerca de la ciudad.

¡Qué horror! –expresaron los tres; ¡cuánta contaminación hay! – dijeron asombrados.

Poco después fueron rumbo a palacio para explicarle al rey todo lo que sucedía en su país y éste decidió otorgarles el título de “Protectores del Medio Ambiente”.

El niño, junto a sus amigos, rápidamente fue eliminando todos aquellos desechos que contaminaban el medio ambiente. Para eso fueron otra vez a ver al rey para que quitara la fábrica de la ciudad y la construyera lejos de la misma.

El rey aceptó la propuesta y mandó a construir la fábrica lejos de la ciudad.

Los Protectores del Medio Ambiente hicieron un llamado a las personas de esa ciudad para que la mantuvieran limpia y así proteger el medio ambiente

Desde entonces estos tres amigos siguieron contribuyendo con el cuidado del medio ambiente viajando por otros países, sintiéndose muy felices.

1. “Protectores del Medio Ambiente” es el título de:

- a) __ una leyenda b) __ una narración

c)___ una descripción d)___ un cuento

2. Selecciona la respuesta más acertada.

La expresión “contaminadora ambiental” nos da la idea que la fábrica:

a) ___ nos perjudica el aire. b)___ nos beneficia con su humo.

c)___ nos ayuda a cuidar los seres vivos. d)___ nos mantiene el aire puro.

3. Explica en un breve párrafo qué importancia tiene el cuidado del medio ambiente para los seres vivos.

4. Relee el cuento y cambia su final, de modo que la situación comunicativa exprese otro mensaje similar.

5. Completa.

Cuando vemos una fábrica cerca de una ciudad, una de las medidas que no podemos dejar de tomar para evitar situaciones como la que se describe en el texto es:

Evaluación: Las actividades se revisan al finalizar la clase y se evalúan mediante preguntas orales y escritas con un valor de 20 puntos.

Bibliografía: Libro de texto de español de séptimo grado, libro de texto geografía 1.

Actividad 16

Tipo de texto: Cuento

Tema: Los niños de mi planeta.

Objetivo: Interpretar un texto dado mediante la lectura comentada para desarrolla sentimientos de amor por nuestra naturaleza.

Tarea **Lee el siguiente texto:**

Un niño travieso

Hace muchos años vivo en una aldea de pastores un niño llamado Pedro. Pedro era feliz, le gustaba los animales y su mas valioso tesoro eran las praderas y los ríos. Un

día llegó su primo David de la ciudad, que era un poco más travieso. Cierta vez salieron los dos al campo en busca de diversión llevando consigo lo necesario para hacer una fogata y pasar fuera la noche, casa de campaña, listones de madera, y combustible para prender la fogata. Al día siguiente Pedro le encargó a su primo recoger el tiradero para ir a pastorear sus ovejas. Siendo David un poco perezoso arrojó el combustible que le quedaba al río para no tener que cargar con él. Cuando llegó a la casa le pareció buena idea ir a pescar algo para su desayuno. La sorpresa fue que todos los peces que por allí habían estaban muertos y el agua tenía mal sabor. Consultó el problema con su primo y le contó lo que había hecho recibió un fuerte regaño por parte de este pero no comprendía que de grave tenía la muerte de unos cuantos peces. Pedro le hizo comprender que si todos pensaran como él, el mundo sería un caos, no habría ríos sino pantanos, la lluvia sería menos agradable y no solo se quedaría él sin desayuno, sino la tierra sin especies para disfrutar de ella.

Avergonzado por lo que había hecho pidió disculpas y prometió no volver a hacer nada que dañara el entorno.

1. Completa

El texto leído "Un niño travieso"

-Marca la respuesta correcta

-Relato cuento historia fábula

2. La séptima palabra de la primera oración del último párrafo es.

-Sustantivo común

-Forma verbal aguda

-Adjetivo en grado positivo

3. Valora mediante una oración lo que opinas de David

4. Completa la siguiente idea

El niño echó al río un producto tóxico que ocasionó...

Evaluación: Las actividades se revisan al finalizar la clase y se evalúan mediante preguntas orales y escritas con un valor de 20 puntos.

Bibliografía: Libro de texto de español de séptimo grado, diccionario Grijalbo.

Actividad 17:

Tipo de texto: Fábula

Tema: Protejamos el medio ambiente.

Objetivo: Interpretar una fábula mediante la lectura comentada para formar una actitud ambientalmente correcta.

Tarea: Lee el siguiente texto:

El zorro egoísta (Adaptación)

Cuando paseaba por el bosque, un pequeño zorro cayó en una trampa que le habían preparado los cazadores. El zorro hizo muchos esfuerzos por escaparse de la trampa y solo lo consiguió perdiendo la cola y para él la cola era el mejor adorno de su cuerpo.

El infeliz zorro lloró y se lamentó:

¿Que voy hacer yo sin mi cola? decía entre lágrimas. Por lo que decidió que si él tenía rota su cola, no le importaba que a su alrededor pasara algo parecido. Desde entonces todo lo que vio mientras caminaba por el bosque lo destruía. Así hizo con varias plantas de flores, los frutos de los árboles y la hermosa laguna de aquel lugar fue contaminada por desperdicios arrojados por el zorro.

Al finalizar el día un pajarito lo vio y le llamó la atención cuidadosamente, y este contestó malhumorado.

¡Si yo he perdido mi cola, no importa que todos pierdan algo!

El pajarito emprendió tristemente el vuelo por lo que hacía el zorro.

Pasados varios días se encontraron nuevamente. El zorro sin fuerzas le dijo que lo ayudara a buscar unas frutas y un poco de agua limpia que necesitaba comer y beber agua y en aquel lugar no había nada, todo estaba destruido. Entonces el pajarito dijo – recuerdas cuando te dije que no maltrataras las plantas y no arrojaras los desperdicios al río que nos perjudicaría. Entre sollozos el zorro dijo- nunca más maltrataré mi bosque.

1. ¿Cuál de los siguientes enunciados no se corresponde al contenido de la fábula?

___ El zorro estaba muy orgulloso de su cola.

___ Sin pensar el zorro encontró una solución para su problema.

___ El pajarito intento aconsejar al zorro.

___ El zorro logró convencer a los demás zorros.

2. Al referirse al pajarito y su vuelo, se emplea la palabra emprendió. Selecciona entre estas palabras los sinónimos de la misma.

___ tomó ___ levantó ___ bajó

3. Expresa en una breve oración porque el zorro quería destruir todo a su alrededor.

4. Seis de los sustantivos empleados en la fábula andan perdidos en esta sopa de letras ¿los encuentras?

X	P	A	J	A	R	I	T	O	P	C
H	Z	D	Z	M	Y	K	S	R	W	U
C	A	T	O	S	B	O	S	Q	U	E
O	B	I	R	L	D	U	A	X	T	R
L	A	G	R	I	M	A	S	Y	I	P
A	T	R	O	F	V	L	K	M	T	O

5. Imagina que tu hermano más pequeño le gusta mucho que le cuenten historias y tú al conocer sobre esta en la escuela deseas contársela. Escribe un texto sobre lo ocurrido en esta fábula.

Evaluación: Las actividades se revisan al finalizar la clase y se evalúan mediante preguntas orales y escritas con un valor de 20 puntos.

Bibliografía: Libro de texto de español de séptimo grado, diccionario Grijalbo.

Actividad 18

Tipo de texto: Anécdota

Tema: La excursión.

Objetivo: Argumentar a través de un texto lo observado en la excursión para desarrollar sentimientos de protección al medio ambiente.

Tarea:

Lee el siguiente texto:

El 28 de enero, salimos un grupo de estudiantes de excursión. Allí realizamos diversas actividades como cazar lagartijas, bañarnos en el río, competencias de nudos y amarres, pistas y señales, coger los nidos de los pajaritos, así como caminatas. Al finalizar el maestro nos propuso analizar las actividades del día y nos señaló que no todas habían sido de su agrado.

- Profesor, ¿qué actividades dice usted que no le gustaron si no hicimos nada malo?
- Analicen ustedes si fue correcto cazar lagartijas, tirar esos desperdicios que veo en el río y coger los nidos de los pajaritos.
- Es verdad maestro, usted tiene razón pues muchas veces nos ha insistido en el aula de que todos debemos velar por cuidar la flora y la fauna.

Recibimos todos, una gran lección, pues desde ese día nos propusimos cuidar el medio ambiente.

1. La excursión fue realizada el:

- a) __ 28 de febrero. b) __ 8 de enero. c) __ 28 de enero. d) __ 18 de marzo.

2. Completa.

La primera palabra aguda que aparece en el texto es _____,

3. Escribe verdadero (V) o falso (F).

- a) __ El maestro estaba contento con las acciones realizadas.
- b) __ Es correcto cazar lagartijas.
- c) __ No debemos coger los nidos de los pajaritos.

- d) ___ Fue incorrecto arrojar desperdicios a los ríos
 - e) ___ Los niños decidieron no cuidar el medio ambiente.
4. Si estuvieras en esa excursión ¿qué otras actividades hubieras realizado?.
Argumenta.

Evaluación: Las actividades se revisan al finalizar la clase y se evalúan mediante preguntas orales y escritas con un valor de 20 puntos.

Bibliografía: Libro de texto de español de séptimo grado, diccionario Océano Practico, libro Lo Esencial de la Ortografía.

Actividad 19:

Tipo de texto: Carta

Título: A una amiga

Objetivo: Identificar el tipo de texto mediante la lectura e interpretación de una carta para ampliar su educación medio ambiental.

Tarea:

Rodas, 5 de junio de 2011.

Estimada amiga:

Desde hace unos días estoy por escribirte, pero mi salud global está cada día peor; ayer mismo la temperatura me subió a 43 grados C, y todo mi cuerpo sufrió alteraciones. Dicen los médicos que fue a causa del exceso de petróleo que tomé o del aguacero de lluvias ácidas que me cayó mientras corría detrás del señor Hombre, que no acaba de pagar la cuota por contaminar mi casa con dióxido de carbono.

No te mando la foto que me pediste, pues me da pena que me veas así como estoy; pero te adelantaré algo: la cara la tengo toda arrugada por los años de desertificación

que me han caído encima, mi pelo verde boscoso ya no es ni la sombra de cuando nos conocimos hace diez años, ahora ya se me ven las canas de la deforestación. ¡Qué decirte de mis ojos color azul de mar! ¿Recuerdas el brillo que tenían y lo bien que leía la prensa? Pues ahora tengo que usar espejuelos por la cantidad de suciedad que me afecta.

En fin, mi amiga, si llego viva a fin de año, te escribiré nuevamente. Ojalá nos podamos ver pronto.

Te recuerda siempre: La Tierra

1. El texto es:

- a) __narración. b) __descripción. c) __diálogo d) __carta.

2. La carta va dirigida a: _____.

3. ¿A qué problemas globales se refiere la misma?

4. Extrae del texto:

a) una pareja de sustantivo y adjetivo y establezca la concordancia.

b) Un sintagma nominal estructurado:

-sustantivo más adjetivos.

c) un adjetivo y llévelo al grado superlativo.

5. Redacta un texto donde te refieras a la necesidad de proteger y conservar el Medio Ambiente.

Evaluación: Las actividades se revisan al finalizar la clase y se evalúan mediante preguntas orales y escritas con un valor de 20 puntos.

Bibliografía: Libro de texto de español de séptimo grado, CC Español Literatura, Diccionario Grijalbo.

2.4. Validación de la propuesta de actividades

La puesta en práctica de: “Propuesta de actividades para vincular textos relacionados con la educación ambiental al programa de Español en séptimo Grado” fue sometida a un proceso de validación. Para ello se seleccionó un grupo de séptimo grado de la

ESBU Reinaldo Erice Borges del municipio Rodas, el cual se dividió en dos subgrupos, uno de experimento y otro subgrupo de control. Se aplicó un instrumento de entrada en la semana dos del curso, el mismo demostró los siguientes resultados:

Análisis comparativo de la evaluación inicial en ambos subgrupos.

Tabla 1: Diagnóstico inicial de la muestra.

Evaluaciones Cualitativas	Grupo Experimento		Grupo Control	
	Cantidad de estudiante	%	Cantidad de estudiante	%
E	0	0	0	0
MB	0	0	3	18.75
B	3	18.75	4	25
R	5	31.25	6	37.5
I	8	50	3	18.75
Total	16	100	16	100

En la semana 25 del curso se realizó la evaluación intermedia al subgrupo de **Fuente:** Registro de asistencia y evaluaciones del grado.

experimento para determinar el índice de progreso en cuanto al desarrollo alcanzado hasta la fecha de los contenidos indicados en la propuesta de actividades, en el que se alcanzaron los siguientes resultados:

Como puede apreciarse el avance del subgrupo de experimento ha sido significativo en cuanto al desarrollo de los contenidos propuestos, según los por cientos alcanzados en cada una y su comparación con la evaluación inicial.

Al finalizar la puesta en práctica de la propuesta de actividades se aplicó la comparación de los resultados tanto al subgrupo de experimento como al subgrupo de control a fin de validar la efectividad de su utilización, cuyos resultados se exponen a continuación:

Tabla 2: Resultado final de la muestra.

Evaluaciones Cualitativas	Grupo Experimento		Grupo Control	
	Cantidad de estudiante	%	Cantidad de estudiante	%
E	0	0	0	0
MB	5	31.25	4	25.00
B	9	56.25	9	56.25
R	2	12.50	3	18.75
I	0	0	0	0

Total	16	100	16	100
--------------	-----------	------------	-----------	------------

Fuente: Registro de asistencia y evaluaciones del grado.

CONCLUSIONES

Con la realización de esta investigación se pudo arribar a las siguientes conclusiones:

- La Educación ambiental constituye una necesidad impostergable del mundo actual dado el inminente peligro de la subsistencia humana< pues con las acciones negativas e indiscriminadas el hombre ha ocasionado el deterioro del medio ambiente y se hace impostergable educar a las nuevas generaciones para que tomen conciencia de lo que ello implica y contribuyan a resarcir los daños ocasionados.
- La asignatura Español, por las características de su programa posee grandes potencialidades para trabajar la actividad educativa hacia la protección del Medio ambiente.
- El diagnóstico inicial realizado posibilitó detectar insuficiencias en el conocimiento del Medio ambiente y su protección por parte de los estudiantes de 7mo grado, quienes no son capaces de expresar ideas contenidas o relacionadas con él, ni expresar juicios ni valoraciones personales.
- La investigación aporta una propuesta de actividades para el tratamiento de textos de Español vinculado a la Educación Ambiental, lo cual contribuye a desarrollar una conciencia ambientalista a la vez que facilitaron una mejor asimilación del conocimiento de la asignatura.
- La propuesta, viable por la sencillez de su ejecución y fácil manera de aplicación fue aplicada en séptimo 5 de la ESBU “Reinaldo Erice Borges” donde fue probada su factibilidad en los estudiantes de 7mo grado con resultados positivos manifestados en los cambios operados en su comportamiento cotidiano.

RECOMENDACIONES

Al Jefe de Grado 7mo: Va

- Valorar posibilidad de aplicar la propuesta de actividades sobre textos vinculados a la Educación Medioambiental como ayuda complementaria durante todo el curso en otras aulas de séptimo Grado.
- Utilizar la propuesta en las preparaciones metodológicas para motivar a los restantes profesores del grado hacia el desarrollo de una adecuada y sistemática educación ambiental.

BIBLIOGRAFÍA

- ACOSTA R. El enfoque comunicativo y la enseñanza del español como lengua materna. --Pinar del Río--. Instituto Superior Pedagógico, 2000.
- ALVAREZ, S. Integración de áreas e interdisciplinaria-- Argentina : Ed. Juntas, 1993-- 116p.
- AREAS HERRERAS, H. La comunidad y su estudio – La Habana : Ed. Pueblo y Educación, 1995 --87p.
- Bamberg, R. La promoción de la lectura.-- La Habana : Editorial Promoción, 1990.
- Bermúdez, M ¿Cómo se forma un Investigador?-- La Habana : Ciencias Sociales, 1988.
- BRASIL. Parámetros curriculares Nacionales- -Brasilia : Medio Ambiente Saúde, 1995-- 37p.
- Cancio, C. E. Movilidades de expresión escrita: enfoque comunicativo motivacional. En Taller de la Palabra.-- La Habana : Pueblo y Educación, 1999.
- CUBA. MINISTERIO DE CIENCIA, TECNOLOGIA Y MEDIO AMBIENTE. Ley No 81del Medio Ambiente. En Gaceta Oficial de la República de Cuba -- La Habana : Ed. CITMA, 1997.
- CUBA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN. IV Seminario Nacional para Educadores / Ministerio de Educación. -- La Habana. -- nov. 2003
- _____. Folleto Reunión Preparatoria-- La Habana, 2001 – 2002.
- _____. Fundamentos de las Ciencias de la educación : Maestría en Ciencias de la Educación : Módulo II.-- La Habana : Ed. Pueblo y Educación, (200_) -- 1^{era} y 2^{da} partes.
- _____. Fundamentos de la Investigación Educativa : Maestría en Ciencias de la Educación : Módulo I.-- La Habana : Ed. Pueblo y Educación, (200_) -- 1^{era} y 2^{da} partes.
- _____ Programa 7^{mo}, 8vo, 9no.Secundaria Básica.--La Habana : Ministerio de Educación, 2001.
- _____. I Seminario Nacional para el personal docente. -- p. 10. Nov. 2000.
- _____ V Seminario Nacional para Educadores / Ministerio de Educación. -- La Habana. -- nov. 2004
- _____. II Seminario Nacional para Educadores / Ministerio de Educación. -- La Habana. -- 26 nov. 2001.

- _____. VII Seminario Nacional para Educadores / Ministerio de Educación. __ La Habana. __ nov. 2006
- _____. VI Seminario Nacional para Educadores / Ministerio de Educación. -- La Habana. -- nov. 2005
- _____. III Seminario Nacional para Educadores / Ministerio de Educación. -- La Habana. -- nov. 2002
- Diccionario Filosófico.
- Enciclopedia Encarta y Software Educativo en soporte digital.
- ESPINOSA, MARTÍNEZ. Tesis en opción al título académico de master en ciencias de la educación.-- La Habana.-- Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño, 1999
- Estrategia Nacional de Educación Ambiental - La Habana : Ed: CITMA, 1991.- -26p.
- GONZÁLEZ NÚÑEZ, R Practica del Idioma -- La Habana : Pueblo y Educación, 2003—1ra. Parte.
- GROSS GALLO, E. Textos y abordajes.-- La Habana : Pueblo Y Educación, 2002.
- GRAY, W. En la enseñanza de la lectura y la escritura--UNESCO, 1968.
- Grijalbo, D.E. --España : Grijalbo, 1998
- HERNANDEZ HERRERAS, P.A. La escuela como centro del diagnóstico ambiental.- 50.- -Trabajo presentado en II Convención Internacional sobre medio ambiente y desarrollo. - - La Habana, 1998.
- LABARRERE REYES, G.V. Pedagogía.-- La Habana : Pueblo y Educación, 1988.
- La educación ambiental como espacio para la relación interdisciplinar. – 62p - - Trabajo presentado en el Congreso Internacional Pedagogía 2001. - - La Habana, 2001.
- MAGGI, B. Razonamiento entorno a la enseñanza de la lengua a través de la literatura. En taller de la palabra.-- La Habana : Pueblo y Educación, 1999.
- MANALICH SUÁREZ, R. Metodología de la enseñanza de la lengua materna y la literatura. Selección de lecturas-- material impreso.
- MAÑALICH SUÁREZ, R. Y. Metodología de la enseñanza de la literatura.-- La Habana : Pueblo y Educación, 1980.
- PÉREZ DARES, I. Hábitos de lectura en la actualidad. Algunas consideraciones". En Educación – No.104.—La Habana, 2001
- PICHARDO, M. Lectura para niños.-- La Habana : Pueblo y Educación, 1990.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- (1) Pérez, José Martí. Cuadernos de apuntes, t. 21, p. 54.

Anexo # 1

Antecedentes de investigaciones sobre Educación Ambiental realizadas en la provincia de Cienfuegos (CEDIP). UCP “Conrado Benítez García”

# CEDIP	Título	Autor	Fecha	Total de páginas
2236	Una alternativa pedagógica para la educación energética en los adolescentes.	Elizabeth Gradaille	2007	70
2238	Sistema de formación medioambiental para los trabajadores del ministerio de comercio en Cienfuegos.	Norbert Julián Román	2007	80
2240	La organización higiénica del régimen de vida. Una necesidad para el perfeccionamiento del proceso docente- educativo en la enseñanza preuniversitaria actual.	Leydi del Río	2007	75
2241	La formación continua, Educación Ambiental. Una propuesta de curso en el contexto de universalización.	María Luisa Fundora Calvo	2007	77
2254	Tareas docentes para desarrollar la Educación Ambiental en los estudiantes de 9no grado.	Neifi de la Caridad Villa	2008	70
2657	Multimedia Más sobre energía y su uso sostenible.	Isabel Delgado León	2008	59
2314	Actividades para la	Mirialis	2008	79

	Educación Ambiental mediante Ciencias Naturales en 5to grado.	Padrón		
2315	Actividades para la Educación Ambiental mediante El Mundo en que Vivimos de 3er grado.	Pilar Quintero	2008	75
2403	Propuesta de actividades para desarrollar la Educación Ambiental mediante las distintas formas de organización y del proceso educativo en los niños de 5to año de vida.	Mariolis González Estrada	2008	77
2629	La preservación del entorno escolar: una estrategia educativa para la ETP.	Arnaldo Macías	2008	78
2636	Una propuesta de actividades para la Educación Ambiental desde la obra martiana en el Curso de Superación Integral para Jóvenes.	María A. Quintana Bolaños	2008	75
2658	Contribución a la educación energética y medioambiental para los estudiantes en formación en Ciencias Exactas.	Rodolfo Hernández	2009	76
2708	Actividad de preparación familiar para desarrollar la Educación Ambiental en niños del programa Educa a tu Hijo.	Yunia Espino	2009	80

2806	Sitio Web Cuidemos nuestro entorno para contribuir a la Educación Ambiental en los estudiantes de 7mo grado.	Graciliano Cruz Sosa	2009	70
2818	Tareas docentes para desarrollar la Educación Ambiental en los escolares de 5to grado de la enseñanza primaria.	Amalia García Pérez	2009	65
2887	Capacitación familiar para desarrollar sentimientos de amor y cuidado por la naturaleza en niños de 5to año de vida.	Nancy Gómez García	2009	63
2928	Propuesta metodológica para el tratamiento de la Educación Ambiental dirigida a los docentes en formación que laboran en 4to grado.	Pablo López Estévez	2009	71
2929	Propuesta de actividades de la Educación Ambiental encaminada al trabajo con el agua y su importancia en 5to grado.	Miriam Pérez Costoya	2009	80
2712	La educación de actitudes medioambientales en estudiantes de la facultad obrero campesina de Rodas.	Antonio Hidalgo Cabrera	2009	74
2806	Sitio Web "Cuidemos nuestro entorno" para contribuir a la Educación Ambiental en los estudiantes de 7mo grado.	Graciliano Cruz Sosa	2009	55

3334	Video para contribuir a la Educación Ambiental en la asignatura de Geografía de Cuba en 6to grado.	Mirialys Padrón Valladares	2009	76
2680	Propuesta de actividades para el tratamiento de los contenidos del PAEME en el proceso de enseñanza-aprendizaje de Secundaria Básica.	Marisol González González	2009	83
3397	Una propuesta metodológica para potenciar la Educación Ambiental en la preparación metodológica del profesor de Geografía.	Danay Domínguez Pacheco	2009	65
3061	La Educación Ambiental en la asignatura de inglés. Una propuesta de actividades.	Wilfredo Miguel Leal	2009	71
3398	Propuesta de actividades docentes para propiciar la Educación Ambiental en los estudiantes del preuniversitario "Carlos Roloff".	Sugey Morera Ferreiro	2009	69
2962	Material docente dirigido a la preparación metodológica del PGI para potenciar la Educación Ambiental con el uso del software educativo La Naturaleza y el Hombre.	Yanisdel Capote Fragoso	2010	80
3440	Sistema de tareas para contribuir al desarrollo de la	Iván García Gutiérrez	2010	79

	Educación Ambiental mediante la asignatura Electricidad Básica en el 1er año de la especialidad eléctrica del Instituto Politécnico “5 de septiembre”.			
3354	La Educación Ambiental en la asignatura de Ciencias Naturales de 8vo grado: una propuesta de tareas docentes.	Silvia Miguelina Chacón Stable	2010	78
3048	Estrategia de preparación para la Educación Ambiental a través de la asignatura El Mundo en que Vivimos a los docentes del sector rural.	Javier A. Salinas Curbelo	2010	79
3430	Propuesta de ejercicios metodológicos para insertar la Educación Ambiental desde los contenidos de la asignatura de Química en 10mo grado en la EIDE provincial.	Nancy Pérez Estupiñán	2010	82
3352	“Sistema de acciones para potenciar la educación con el uso del sitio web Edu MAC en los estudiantes de la ESBU “Adolfo Ortiz Fonte”.	Geiky Yanet Bauta Escobar	2010	50
3178	Actividades para la Educación Ambiental mediante la asignatura Estadística en estudiantes de	Mirtha Rodríguez Pérez	2010	64

	2do año de la especialidad Contador.			
3431	Propuesta de actividades para contribuir a la Educación Ambiental en los estudiantes de 10mo grado mediante la asignatura Geografía 4.	Cristino Humiliano Batista Marichal	2010	60
3438	Propuesta de actividades para contribuir a la Educación Ambiental de los estudiantes del centro SOC-FOC Antonio Rodríguez Pereira de la Sierrita.	Manuel Graciliano Rodríguez Curbelo	2010	67
3332	Actividades de Educación Ambiental desde la asignatura Base de la producción agropecuaria I, en el 1er año de la especialidad Agronomía.	Adilio Ignacio Monzón Mora	2010	70
3104	La preparación de los docentes en la Educación Ambiental a través del trabajo metodológico desde la asignatura de Ciencias Naturales.	Silvia Caridad Sis de León	2010	79
3059	Le educación en el ahorro de energía en los estudiantes de 9no grado en las clases de inglés de la ESBU "Capitán San Luis".	Dayarí Pérez Barrueta	2010	80

Anexo # 2

Título: Objetivos de la asignatura

Objetivo: Caracterizar la asignatura de Español en séptimo Grado.

La asignatura de Español – Literatura contribuye a la formación de una concepción científica del mundo al favorecer la adquisición de un sistema de conocimientos, habilidades y convicciones en relación con: el lenguaje, su función comunicativa y de elaboración del pensamiento; la estructura y el funcionamiento de la lengua como sistema, y la comprensión gradual de la literatura como reflejo artístico de la vida de la sociedad. Esta asignatura continua, mediante una práctica adecuada, la formación y el desarrollo de las habilidades directamente relacionadas con el idioma materno en general y el inicio del análisis literario, en particular además de ampliar el dominio del alcance de la obra de la Revolución y consecuentemente su amor por ella, mediante el análisis, comprensión y valoración de textos que así lo propicien. Permite experimentar el rechazo por el sistema capitalista mundial al comprender los grandes males sociales y económicos generados por este sistema social y asumir una toma de decisiones en la transformación del injusto orden mundial establecido por el imperialismo, a partir del análisis, comprensión y valoración de textos y obras que lo reflejen para fortalecer los sentimientos de pertenencia a los pueblos de nuestra América y del Tercer Mundo a realizar el análisis, comprensión y valoración de obras y textos de autores latinoamericanos o que reflejen la realidad americana. Donde se enriquece la educación estética de los alumnos a partir del estudio de diferentes manifestaciones de la literatura, el arte de la palabra y reflexionar sobre hechos, fenómenos de la vida material, espiritual del hombre, su medio natural y físico así como su salud individual y colectiva, a partir del análisis, comprensión, valoración de textos y obras que los reflejen.

Anexo # 3

Título: Guía de observación de clases.

Objetivo: Comprobar cómo los docentes utilizan los diferentes tipos de textos para llevar al alumno aspectos relacionados con la Educación Ambiental.

Nombre del maestro: _____.

Grado: _____.

Nombre del observador: _____.

Aspectos al observar:

1. Diferentes tipos de textos que se utilizan en las clases de Español.
2. Habilidades de los alumnos en el trabajo con los diferentes tipos de textos.
3. Utilización de textos relacionados con la Educación Ambiental.

Anexo # 4

Título: Entrevista a profesores de Español – Literatura.

Objetivo: Conocer el empleo que le dan los maestros a los diferentes tipos de texto en sus clases y cómo vinculan aspectos relacionados con la Educación Ambiental.

Guía de la entrevista:

1. ¿Tiene usted conocimiento de los distintos tipos de texto que se trabajan en las clases de Español?
2. ¿En cuántas clases de Español en las que se han trabajado los tipos de texto ha logrado la vinculación con los aspectos relacionados con la Educación Ambiental?
3. ¿Qué opina de la vinculación de estos aspectos de Educación Ambiental con los distintos tipos de textos que se trabajan en las clases de Español?
4. ¿Considera necesario que se haga esta vinculación de forma sistemática?. ¿Por qué?

Anexo # 5

Título: Entrevista a Jefes de Grado de la escuela.

Objetivo: Conocer la vinculación que hacen los docentes con la educación medioambiental en las clases de Español al trabajar diferentes tipos de textos.

Guía de la entrevista:

1. ¿Qué acciones ha trazado la dirección del centro para controlar la utilización de diferentes tipos de textos por parte de los docentes para llevar a los alumnos a conocer la Educación Ambiental...?
2. ¿En cuántas clases de las que usted ha observado se han utilizado aspectos relacionados con la Educación Ambiental para trabajar los diferentes tipos de texto?
3. ¿Qué opina del tratamiento de aspectos de la Educación Ambiental a través de los diferentes tipos de textos?
4. ¿Considera necesario que se utilicen los mismos sistemáticamente? ¿Por qué?
5. ¿Cuántas clases demostrativas se han realizado acerca de la utilización de estos textos de Educación Ambiental en el tratamiento de este contenido en las clases de Español?

Anexo:6

Título: Encuesta a los profesores

Objetivo: Identificar las insuficiencias que presentan los profesores de Español en el tratamiento de los contenidos ambientales.

Estimado profesor:

Interesados por perfeccionar las acciones para potenciar la Educación Ambiental de los estudiantes en su centro escolar a partir del proceso de enseñanza-aprendizaje del Español en séptimo grado se ha iniciado una investigación.

En este empeño, consideramos muy valiosas sus opiniones y experiencias, por ello le invitamos a colaborar respondiendo el siguiente cuestionario. Le agradecemos desde ya, su participación y le mantendremos informado de los avances.

Años de experiencia en séptimo grado _____

Asignatura que imparte _____

Cargo que ocupa _____

1. ¿Considera que su asignatura tiene potencialidades para el desarrollo de la Educación Ambiental en los alumnos?

Sí ____ No ____ No sé ____

2. ¿Cómo valora usted en la actualidad el desarrollo de la Educación Ambiental en la enseñanza media superior?

3. ¿Se siente lo suficientemente preparado para implementar la Educación Ambiental a través de sus clases, de forma tal que integre los contenidos de Español con los medio ambientales?

Sí ____ No ____

En caso de ser negativa su respuesta, refiérase al por qué.

4. ¿Orienta usted tareas docentes relacionadas con el Medio Ambiente desde su asignatura? Marque con una cruz (x).

_____ en algunas ocasiones.

_____ regularmente.

_____ nunca. ¿Por qué?

Anexo: 7

Título: Encuesta a estudiantes

Objetivo: Identificar las necesidades respecto a la educación ambiental de los estudiantes.

Estimado estudiante:

La presente investigación requiere de su cooperación para el éxito de la misma. Agradecemos su colaboración.

1. ¿En cuál o cuáles de las asignaturas del área de Humanidades tus profesores abordan temas relacionados con el Medio Ambiente?
2. Mencione qué actividades (al menos 3) se realizan en tu centro escolar para contribuir a la protección del medio ambiente y a un desarrollo sostenible.
3. Enumera las formas de contaminación que conoces. Subraya la que consideres afecta la localidad donde está enclavada tu escuela.
4. Los profesores que imparten clases de Español - Literatura integran los contenidos de estas ciencias con la educación ambiental a partir de una sola tarea.

Si_____ No_____ A veces_____

5. Ejemplifique cómo debe conducirse un estudiante de tu escuela ante el cuidado y protección del medio ambiente.

Anexo # 8

Título: Medio Ambiente y Educación Ambiental

Objetivo: Conocer los conceptos sobre medio ambiente y educación ambiental.

En Cuba fue redactada una nueva definición que fue incluida en la Ley 81/97 donde se plantea: “El sistema de elementos bióticos, abióticos y socioeconómicos con los que interactúa el hombre a la vez que se adapta al mismo, lo transforma y lo utiliza para satisfacer sus necesidades. Este concepto ha evolucionado a través de la historia y se contextualiza de diferentes formas según cada país y su sistema socioeconómico.

La aparición del fenómeno educativo puede situarse justo con la aparición del hombre como ser social; a partir de su esencia eminentemente social. Desde que los hombres se comunicaron entre sí, y aunque de manera no intencional transmitieron a sus hijos, a sus congéneres, su forma de utilizar la naturaleza, la forma de relacionarse con ella, su forma de producir y utilizar bienes de consumo, expresado a través de hábitos, y costumbres que condicionaban determinados comportamientos; estamos en presencia de un acto educativo con una determinada dimensión ambiental.

En la misma medida que se desarrolló y evolucionó la civilización humana en interacción con su cultura, lo hizo la dimensión ambiental de la educación.

Cuando el proceso educativo se hizo consciente e intencional, también tuvo una orientación ambiental, lo que se manifestó en las concepciones que relacionaban la educación con la Naturaleza, como una regularidad histórica, especialmente la materia y los modos de enseñanza, ejemplos de esto pueden encontrarse en la historia de la pedagogía, en las obras de eminentes figuras como el padre de la pedagogía J.A. Comenius (1592-1670), que en su “Didáctica Magna”, recomendaba dirigir la enseñanza, conforme la Naturaleza; J.J. Rousseau (1712- 1778), en “Emilio” expone cómo la Educación debía ser el medio natural, tratando de encontrar un equilibrio entre el desarrollo del hombre y de la Naturaleza.

En la misma medida que crece el impacto de la civilización humana sobre el Medio Ambiente y que la problemática ambiental fue haciéndose cada vez más perceptible, empiezan a aparecer también signos de la formación de una conciencia sobre la necesidad de proteger la Naturaleza; con ello aparece también la preocupación por desarrollar acciones educativas con este propósito.

Así nace el término Educación Ambiental, de lo cual los primeros indicios de los que está presente esta información aparecen en la década del 40 en Europa. Novo, María (1985).

El concepto de Educación Ambiental ha ido evolucionando en la misma medida que lo ha hecho el de medio ambiente y el de desarrollo aunque no con la misma celeridad. De esta manera el concepto de Educación Ambiental ha ido adecuándose al desarrollo del pensamiento ambiental desde una educación orientada a la preservación de la Naturaleza, a la protección del medio ambiente, y más recientemente al desarrollo sostenible.

La Educación Ambiental debe tratar las cuestiones globales, sus causas e interrelaciones en una perspectiva sistémica, y desde su contexto social e histórico. Aspectos primordiales para su desarrollo y el cuidado del medio ambiente tales como población, paz, derechos humanos, democracia, salud, hambre, degradación de la flora y la fauna. Por tanto el objeto de la Educación Ambiental es la problemática ambiental, o lo que es lo mismo, los problemas que se generan en la relación medio ambiente – desarrollo y su solución.

Una de las particularidades de la Educación Ambiental, es que además de utilizar los métodos reconocidos por la Pedagogía y las Didácticas de las diferentes asignaturas, introducen otros muy precisos para contribuir a su apropiación. Por lo que es importante la utilización de todos los métodos en diferentes momentos, de manera que se pueda contribuir al conocimiento integral del medio ambiente. Las características generales de los métodos de la Educación Ambiental están dadas por la naturaleza del objeto que trata sus objetivos expuestos en la Conferencia Intergubernamental de Tbilisi, 1977 entre los que se pueden mencionar los que se siguen:

- Toma de conciencia: Que ayude a las personas y los grupos sociales a darse cuenta y a sensibilizarse con el Medio Ambiente y sus problemas.
- Conocimientos: Que ayude a las personas y a grupos sociales a adquirir una experiencia y comprensión básica del Medio Ambiente y de sus problemas, así como de la importancia y responsabilidad de la actuación del hombre sobre el mismo.

- Actitud: Que ayude a las personas y a los grupos sociales a adquirir valores sociales, preocupación por el entorno y motivación para participar activamente en su protección y mejora.
- Aptitud: Que ayude a las personas y a los grupos sociales a adquirir las capacidades necesarias para trabajar en la resolución de problemas ambientales y que propicien un diálogo entre todos.
- Participación: Que ayude al individuo y a los grupos sociales a desarrollar un sentimiento de responsabilidad y de prioridad con respecto a los problemas para que se aseguren una adecuada intervención que contribuya a resolver estos problemas.

Educación ambiental

En la actualidad existe toda una controversia sobre el término, no obstante Sureda y Colon (1989). Actualmente se desarrolla una actitud de implicación social, donde el hombre como elemento integrado en el contorno toma conciencia de su poder alterador y transformador sobre el medio y se siente responsable de su conservación y regeneración. Mucho de los estudios realizados en Cuba y en el mundo evidencia que al existir esta tendencia se debe procurar alternativa de aprovechamientos en determinados espacios, mediante el conocimiento profundo y crítico de la realidad circundante.

El autor se refiere a la educación ambiental como un proceso de carácter educativo dirigido a formar valores, actitudes, modos de actuación y conductas en favor del medio ambiente, por lo que para lograr un enfoque medio ambiental a través de ella es preciso transformar las actitudes, conductas, los componentes humanos y adquirir nuevos conocimientos como una necesidad de todas las disciplinas del currículo.

Hoy cuando se valoran los problemas ambientales como una realidad de la globalización de la economía, la didáctica de la educación ambiental es una oportunidad para vincular el proceso docente a la solución de esos problemas a través de una educación activa y participativas, con propuestas metodológicas valiosas, útiles y renovadoras, que sirven a la educación de todos los ciudadanos en la comprensión e interpretación de la relación naturaleza – sociedad.

Es por ello que se hace necesario desarrollar en la conciencia de los estudiantes de todos los niveles de enseñanza una nueva manera de ver al medio, desde o conceptual para lograr la solución práctica de los problemas ambientales. Esta concepción integradora, para el tratamiento del medio ambiente, ofrece un rico campo de acción integrado, por su introducción en los planes de estudio su tratamiento del punto de vista conceptual y la práctica educativa en los centros educativos, constituye uno de los problemas que deben ser priorizado en el diseño de estrategias y programas de educación ambiental.

Anexo #9

Título: Significación de los problemas ambientales, comportamiento en el mundo, Cuba, en Cienfuegos y en la localidad (Rodas)

Objetivo: Conocer los problemas medioambientales que afectan a la humanidad.

El desarrollo impetuoso de las fuerzas productivas ha implicado el incremento de los riesgos ambientales, y ha provocado profundas consecuencias para la humanidad en cuanto a la degradación acelerada e irreversible del medio ambiente, como son: fenómenos de cambios climáticos que comprometen los niveles productivos, adelgazamiento de la capa de ozono, agotamiento genético de la biodiversidad, pérdida de los suelos fértiles y de la cubierta vegetal, escasez del agua potable, vertimiento de desechos peligrosos en lugares inadecuados que atentan contra la salud, lluvias ácidas, deforestación, crecimiento de la población, etc. Todo ello amenaza con la destrucción global de los ecosistemas del planeta, por tanto, los problemas ecológicos son objetivos, reales y se han convertido en un problema contemporáneo.

Estos problemas ambientales que afectan hoy al mundo están íntimamente relacionados con los países capitalistas desarrollados debido a sus patrones de producción, de consumos irracionales y las políticas de dominación, explotación colonial y neo-colonial a que someten a los países del Tercer Mundo, principalmente a los del Sur, que exponen modelos de liberación económica los cuales arrojan niveles de pobreza extrema, centrándose en la miseria y devastación de los recursos naturales.

En el de cursar de la historia se puede apreciar que no es la primera vez que el hombre se enfrenta a problemas de este tipo, por ejemplo: en México, la civilización Maya logró levantarse en un imperio caracterizado por sus notables avances, sin embargo, alrededor del siglo VIII de nuestra era, cuando se encontraban en su más alto desarrollo imperial, desaparecieron misteriosamente. Los investigadores han sugerido varias teorías al respecto, pero una de las más acertadas fue planteada por la Universidad de la Florida- EEUU, "... en esa época se presentó un cambio climático que tuvo como efectos sequías terribles, y en consecuencia, malas cosechas que determinaron la migración de los Mayas a otras zonas....."

Es por esto que estamos convencidos de que estos países capitalistas, a pesar de que exhiben políticas proteccionistas, tienen en la práctica que responsabilizarse por lograr

un desarrollo sostenible, por lo que sus políticas ambientales deben estar encaminadas al ordenamiento y búsqueda de soluciones a los problemas ambientales.

Muchos han sido los esfuerzos realizados por especialistas e investigadores respecto al tema, tal es así que no descansaron hasta convertir el asunto en una discusión pública, marcando pauta en el año 1972. Por primera vez, en el Informe del Club de Roma, se establecieron las posibles consecuencias ambientales asociadas al crecimiento de las poblaciones y de sus estilos de desarrollo, abriendo las puertas para que ese mismo año se abordara este tema en la Conferencia de Estocolmo para el Medio Humano, donde diversos países trataron asuntos relacionados con los nexos entre el hombre y su ambiente.

A pesar de los esfuerzos que realizan las Organizaciones No Gubernamentales y algunos políticos del mundo, entendemos que para lograr establecer un equilibrio armónico entre la sociedad y la naturaleza, es necesario que haya un desarrollo económico, político y social planificado, donde el progreso social se haga compatible con la protección del medio ambiente.

Como una alternativa para modificar las conductas respecto al medio ambiente y crear una conciencia ecológica es que surge la Educación Ambiental. A pesar de que en los Estados Unidos desde finales del siglo XVIII ya existían programas de Educación sobre la conservación y otros aspectos relacionados con el medio ambiente, se considera al año 1968 como la fecha de su nacimiento; pero no es hasta la década de los 70 que comienza a producirse una serie de acciones (Anexo # 1) a nivel mundial que legitima el papel de esta educación.

Estas acciones fundamentalmente consisten en el desarrollo de reuniones internacionales que agrupan a diferentes personalidades para discutir, tomar medidas, hacer declaraciones, elaborar estrategias en cuanto a la protección y cuidado del medio ambiente. Todas estas reuniones han permitido, a escala internacional, que se haya ganado en experiencias en cuanto a la concepción curricular de la Educación Ambiental, sobre todo en la enseñanza Primaria y Secundaria Básica.

Evidentemente, para resolver los problemas medio ambientales existentes en la actualidad, todo hombre debe poseer conocimientos, actitudes, motivaciones, compromisos e instrumentos que se traduzcan en soluciones; entonces, la Educación Ambiental debe promover un enfoque global, sistemático e interdisciplinar respecto al

medio ambiente y el desarrollo sostenible, para lo cual debe concretarse en situaciones reales y en previsibles cambios futuros.

Aquí, resulta muy atinado utilizar en lo posible la problemática de la comunidad a la que pertenece el alumno como punto de partida para materializar los problemas globales y actuar localmente, así como, destacar la necesidad de participar activamente para conseguir acciones concretas y estimular el interés de tomar parte activa en la planificación, desarrollo, administración y protección del medio ambiente, mostrando la relación existente entre conocimientos, resolución de problemas e influencia de valores establecidos.

Cuba no está exenta de presentar problemas ambientales, pero la conservación y cuidado del medio constituyen una de las prioridades del Gobierno y el Estado. En Cuba, donde la conservación del Medio Ambiente y la protección de los recursos naturales se realizan sobre bases científicas, existen condiciones óptimas para salvaguardar la naturaleza en beneficio de las actuales y futuras generaciones. El hombre es lo más importante y representa la mayor preocupación del Estado; es por ello que la conservación de la flora y la fauna, la explotación racional de los recursos y los patrimonios culturales e históricos, entre otras tareas de conservación, resultan de gran importancia y son objeto de especial atención.

Los principios de la política ambiental de este campo (Anexo # 2) a seguir, han sido plasmados en los documentos directivos principales de nuestro Partido y Gobierno y en la estrategia nacional del MINED y del CITMA; así, la Tesis sobre la Política Científica Nacional, aprobada por el 1er. Congreso del PCC en el año 1975 señala, entre otras cuestiones, que se le debe prestar mucha atención a la protección y mejoramiento del medio ambiente y al aprovechamiento racional de los recursos naturales por toda la sociedad moderna.

A partir del propio triunfo de la Revolución, como parte del programa del Gobierno, se manifiestan entonces diferentes formas en el quehacer social, a través de las organizaciones, como los CDR y otras organizaciones políticas, administrativas y de masas. Las primeras acciones que se desarrollaron fueron de prevención de salud, embellecimiento, saneamiento, campañas de ahorro de agua, electricidad y combustible; recuperación de materiales de desechos; de repoblación forestal y problemas socioculturales; la eliminación de la pobreza extrema a que estaba sometido nuestro pueblo; desde entonces se han seguido desarrollando estas acciones (Anexo #

3) que han permitido avanzar a estadios superiores en cuanto al logro de un desarrollo sostenible. Las medidas acometidas están sustentadas por elementos históricos, culturales, económicos y sociales; así como por el contexto internacional.

Desde entonces, se llevó a cabo la lucha contra el analfabetismo, se ha desarrollado el sistema de salud, se le ha dado solución a la vivienda, acceso al agua potable, servicios de saneamiento, entre otros, que han permitido un mayor conocimiento en cuanto al potencial de los recursos naturales existentes en el país y aplicar prácticas de agricultura sostenible, realizar una mejor gestión en el manejo de los recursos agua y suelo, rehabilitar y restaurar ecosistemas afectados, aplicar nuevas tecnologías para el aprovechamiento de residuales, desarrollar nuevas vacunas y medicamentos. No obstante, todavía hoy es insuficiente la conciencia, el conocimiento y educación ambiental en nuestra población y específicamente de las nuevas generaciones, a pesar de los logros alcanzados por nuestro país en cuanto a la educación, salud, ciencia y técnica.

Al hacer una retrospectiva, años antes del triunfo revolucionario, la educación ambiental en Cuba estaba reducida a una concepción naturalista, la cual se evidenciaba más en el ámbito de la escuela, fundamentalmente en la enseñanza primaria. Tanto en la escuela rural como urbana, esta temática era abordada a través de actividades escolares, vinculadas a la Educación Cívica y Patriótica. Pero no es hasta 1979, que se realiza la primera acción de carácter oficial por el Ministerio de Educación (MINED) y la Comisión del Medio Ambiente y Uso Racional de los Recursos Naturales (COMARNA). A partir de este momento se desarrolló el Primer Seminario de Educación Ambiental; en él se acordó incluir temas relacionados con el medio ambiente en las asignaturas escolares y para el año 1985 se introduce en el currículum el Programa de Educación Ambiental, para cada nivel de enseñanza. Seguidamente (1986-89) se creó el Proyecto de Educación Ambiental y se fundó el Grupo Multidisciplinario.

No sólo Cuba encuentra en los planes y programas escolares una expresión concreta de esta Educación Ambiental, sino que para muchos países es también un asunto de gran relevancia como por ejemplo: Francia, Inglaterra, España, los cuales han considerado que la Educación Ambiental debe aplicarse como un principio de educación permanente e integral y no como una parte del estudio de la ciencia, o un tema de estudio para áreas de formación específica.

Coincidiendo con criterios de algunos técnicos, se considera que para que esta materia se desarrolle en el transcurso de toda la vida, debería hacerse llegar a todas las edades, de manera que las diversas nociones referentes al medio ambiente puedan ser presentadas según una gradación lógica. Es que en muchos países y en el nuestro específicamente, la educación ambiental se concibe desde las edades tempranas, donde los niños pueden adquirir una apreciación global. En las primeras edades, el maestro enseña a dominar sus instintos y a reconocer la originalidad de los seres vivos, a adquirir un comportamiento responsable, a percibir y admitir nociones elementales de la vida colectiva, y más tarde, en la adolescencia se continúan desarrollando y perfeccionando las habilidades, hábitos y valores respecto al cuidado y protección del medio ambiente.

La educación ambiental en el contexto educativo cubano quedó planteada en 1979 al celebrarse el Primer Seminario Nacional de Educación Ambiental. En él se dan recomendaciones a todas las escuelas, encaminadas a continuar introduciendo la dimensión ambiental en todas las asignaturas del Plan de Estudios de la Secundaria Básica.

Como parte de la política dirigida a la educación ambiental, en la Ley 33 /1981: de Protección del Medio Ambiente y Uso Racional de los Recursos Naturales, se expresa en su artículo 14: ...que dentro del Sistema Nacional de Educación debe incluirse la enseñanza de las cuestiones fundamentales sobre la protección del medio ambiente y los recursos naturales... y desde este momento, el MINED comienza a dictar una serie de circulares y resoluciones (Anexo # 4) encaminadas a introducir la temática de la educación ambiental en el contexto educativo.

Como se evidencia, el MINED introdujo institucionalmente elementos relacionados con el medio ambiente en programas de asignaturas de diferentes niveles, sobre todo, en aquellas cuyo objeto de estudio esté vinculado a los sistemas naturales, y con mayor énfasis en el nivel primario.

En 1987 se incluyeron temas relacionados con la protección y el cuidado del medio ambiente en textos y orientaciones metodológicas y en 1990, como acción importante para el desarrollo de la educación ambiental en nuestro país, se aprueba la Circular 10/90 del MINED (Anexo # 5) donde se orientaba a las direcciones de Educación y a los diferentes colectivos pedagógicos de todos los tipos de enseñanza, fundamentalmente en lo relacionado con el sistema de cuidado y protección del medio ambiente.

Si bien han sido importantes todos estos logros, a nivel estatal y en nuestro sistema de educación, es importante reconocer que todavía no se han explotado todas las potencialidades y problemas que deben ser priorizados. En el año 1997, se aprueba la Estrategia Nacional de Educación Ambiental y se identifican una serie de problemas (Anexo # 6) que deben ser priorizados por nuestro ministerio; asimismo, se declaran acciones (Anexo # 7) dirigidas a esta dimensión en la educación formal.

Por tales razones, nos corresponde en estos momentos históricos que nos ha tocado vivir, caracterizado por un mundo globalizado neoliberal, enfrentar este desafío haciendo realidad el mantenimiento del equilibrio entre las relaciones de nuestra sociedad y el medio ambiente, que determinan el futuro desarrollo de las nuevas y venideras generaciones, todo lo cual descansa en una Educación Ambiental coherente, sistemática e integrada a los proyectos educativos y al proceso de enseñanza-aprendizaje de los escolares, fundamentalmente la Secundaria Básica por ser una enseñanza intermedia que crea sólidas bases para la formación del hombre nuevo.

Problemas medioambientales provinciales

- Contaminación de las aguas terrestres y marinas.
- Degradación de los suelos.
- Deforestación.
- Contaminación atmosférica.
- Utilización de recursos naturales con fines energéticos.
- Deterioro del saneamiento y las condiciones ambientales en los asentamientos urbanos.
- Pérdida de la diversidad biológica.
- Manejo de desechos peligrosos.

Como puede advertirse, en la provincia de Cienfuegos se localizan los cinco problemas que impactan al medio ambiente nacional, a los que se suman otros tres más. A continuación, se describen sus principales características –según información obtenida en la Delegación Provincial del Ministerio de Ciencia, Tecnología y Medio Ambiente-, a

fin de contribuir al diagnóstico ambiental local que deben realizar el Profesor General Integral y sus alumnos.

Contaminación de las aguas terrestres y marinas:

Los recursos hídricos en Cienfuegos se encuentran afectados por fuentes contaminantes puntuales, que generan diversos tipos de residuales y aportan al agua, tanto superficial como subterránea, altas cargas contaminantes de elementos químicos, biológicos, materia orgánica disuelta y/o en suspensión, agravada por la destrucción de franjas hidrorreguladoras de ríos y embalses, y por el uso irracional del recurso agua.

Esta afectación implica, además, un deterioro ambiental de las aguas de la bahía, teniendo en cuenta que tributan a la bahía de Cienfuegos los ríos Damují, Salado, Caonao y Arimao.

Degradación de los suelos:

El manejo inadecuado, las prácticas agropecuarias incorrectas y la deforestación son las causas principales de la degradación de los suelos en la provincia.

A su vez, estos procesos traen consigo el aumento de la erosión, de las inundaciones y el deterioro de la calidad del hábitat, con las consecuentes afectaciones a la flora y la fauna.

Desde el punto de vista económico, la degradación de los suelos ocasiona un incremento en los gastos de la agricultura por concepto de consumo de los productos químicos para elevar su productividad.

Deforestación:

Cienfuegos es una de las provincias más deforestadas del país, con un índice de boscosidad de 10,9 %, pero hay municipios en estado crítico que no superan el 2 % de sus superficies cubierta por bosques.

Los incendios forestales no son la causa principal de esta situación, pero el mal manejo del uso del suelo ha conducido a que el sector agropecuario invada antiguas áreas de bosques. En los últimos años, estos han sido afectados también por los huracanes, sobre todo en las zonas de montaña y premontaña.

Contaminación atmosférica:

Las fuentes de contaminación, tanto puntuales como móviles, generan diversos tipos de residuales y aportan al aire altas cargas contaminantes, determinadas por las emisiones gaseosas (productos de la combustión del dióxido de carbono, óxidos de nitrógeno y óxidos de azufre, otros gases industriales, hollín), polvo, malos olores y propagación de

vectores, procedentes de las instalaciones industriales, el transporte, las instalaciones agropecuarias, vertederos y microvertederos, movimientos constructivos y de explotación de yacimientos minerales.

Estas fuentes y agentes contaminantes producen afectaciones a la salud humana, con el incremento de las enfermedades respiratorias agudas.

Utilización de recursos naturales energéticos:

Gran parte de la energía producida se usa de forma ineficiente y se malgasta sin producir beneficios, lo que en sí constituye un problema. De ahí la implementación en el país del Programa de Ahorro de Energía de Cuba (PAEC) y en las instituciones escolares, del Programa de Ahorro de Energía del Ministerio de Educación (PAEME).

Además, en la provincia se mantiene un aprovechamiento intenso de la madera como combustible, en especial en centros de producción y de servicios, lo que agrava aún más la deforestación y sus consecuencias.

Deterioro del saneamiento y las condiciones ambientales en asentamientos humanos:

En este problema, se identifican como principales dificultades:

1. Suministro de agua potable: el bombeo discontinuo de agua tratada y el mal estado técnico de las redes de conducción y distribución condicionan que el servicio de agua potable no se garantice en todas las zonas, ni todos los días, ni a toda hora.
2. Los residuos líquidos (domésticos y albañales: se ven afectados por el insuficiente número de carros limpia fosas, el mal estado técnico de las redes hidráulicas y por la ausencia o falta de mantenimiento de los sistemas de alcantarillado.
3. Los residuos sólidos urbanos se vierten en lugares inadecuados por las serias dificultades con el estado higiénico-sanitario de los vertederos, la reducción de la disponibilidad de depósitos para la recogida de basura en la comunidad, la inadecuada e insuficiente recolección y disposición de los desechos sólidos urbanos, con deterioro de los ciclos e itinerarios de recogida.

Esta situación se agrava por la proliferación de microvertederos ilegales, con malos olores y altos índices de infestación por vectores.

Saneamiento y condiciones higiénicas: el control biológico deficiente y no sistemático por limitaciones de productos químicos y biológicos, la falta de equipamiento necesario, la insuficiente actividad comunitaria en higiene ambiental, la cría de cerdos sin las condiciones necesarias indispensables en las viviendas, provocan el incremento de roedores, mosquitos y otros vectores que afectan la salud individual y colectiva en los ambientes urbanos.

A ello se suman los altos niveles de ruido en valores inaceptables tanto en viviendas como en centros recreativos y la quema de basura en solares yermos.

Pérdida de la diversidad biológica:

Los principales problemas que afectan la flora, la fauna y la integridad de los ecosistemas en la provincia se deben a la destrucción del hábitat natural, especialmente en la zona de montaña donde hay una intensa actividad antrópica. Esta situación se agrava al no aplicarse criterios de manejo, por el comercio ilícito de especies que salen de Cuba a través del puerto, y por la tala, la caza y la pesca ilícitas.

Manejo de desechos peligrosos:

La mayoría de las instalaciones que manejan desechos peligrosos no cuentan con un tratamiento y disposición seguros, a lo que se unen las insuficiencias tanto en el inventario cualitativo como cuantitativo de estos.

La autora de la investigación asume el tratamiento de los problemas medioambientales a diferentes escalas tanto dentro de sus tareas docentes y en el proceso de enseñanza – aprendizaje, buscando una mayor comprensión en los estudiantes de la problemática medioambiental y las medidas que se pueden implementar para su solución.

Problemas medioambientales del municipio de Rodas

El municipio de Rodas tiene 606 Km² e incluye las comunidades de Ariza, cabecera, Cartagenas, Ciego Montero, Congojas, Jabacoa, Limones, Medidas, Soledad, Santiago y Turquino. La ciudad fue fundada en 1859 bajo el nombre del Lechuzo. En 1879 Fue renombrada Rodas en honor al capitán general Caballero de Rodas. Pueblo ubicado entre dos ríos que son dos cuencas hidrográficas del municipio Anábana y Damují y es atravesadas por dos arteria fluviales fundamentales el río Damují y Jabacoa. Sus aguas superficiales presentan altos valores dado a que gran parte de las cuencas de los ríos son utilizadas como fuente de abasto de agua a la población, agricultura y la industria. Las principales afectaciones se dan sobre los afluentes de la cuenca Damují viéndose afectado los ríos y arroyos por residuales agroindustriales provenientes de los CAI y la

Empresa Pecuaria de Rodas. Otros vertimientos nocivos los provenientes de porcinos que no presentan sistema de residuales en buen estado, el MINAZ en Santa Elena y el autoconsumo de gastronomía de Rodas. LA contaminación de la presa Damují es producto de la no terminación del alcantarillado de la cabecera municipal, el vertimiento pecuario y porcino.

Estos problemas de contaminación de las aguas se producen por diversas causas.

- La falta de inversiones para el tratamiento de los residuales.
- El incumplimiento de los periodos establecidos para el mantenimiento de los sistemas de tratamiento.
- Las negligencias y no cumplimiento de las normas que regulan la protección del medio ambiente por parte de la población.

Es evidente que la mayor parte de estas violaciones dependen en gran medida de factores subjetivos y de la necesidad de tener una actitud responsable ante la protección de los recursos hídricos en cuya formación debe desempeñar un papel fundamental la educación ambiental que desarrolla la escuela, la familia y la comunidad. Dentro de los componentes que integran la envoltura geográfica el que mas fácil se contamina es el aire, lo mismo sucede en nuestro municipio. Las fuentes principales de esta contaminación son los motores de combustión interna de automóviles, trenes, tractores, entre otros que expulsan al aire una gran cantidad de sustancias nocivas para el hombre, los animales y las plantas, no obstante se establecen medidas de control para evitar esta contaminación del aire como son: La reforestación con especies como Ocuje, Baría, Palma Real, empleo de filtros, evitar los incendios.

Un proceso que limita el uso de los suelos en el municipio, esta el drenaje, contando con cinco zonas con deficiencias que son consideradas áreas de desastres naturales y que afectan un total de 243 ha. Estos suelos son mejorados mediante la construcción de drenajes adecuados y a través de aplicaciones químicas. La productividad y características físicas aumentan y mejoran con el empleo de fertilizantes orgánicos. A pesar de todos los empeños el hombre, no en toda su acción ha sido siempre beneficioso. La incontrolable deforestación y las prácticas agrícolas inadecuadas han afectado nuestro suelo.

La flora y la fauna rodense también se ha visto afectada, donde muchas especies de nuestra fauna han disminuido y otras se encuentran en peligro de extinción debido a las altas temperaturas provocadas por el calentamiento global y otras por la caza indiscriminada. El gran impacto del hombre sobre el medio y la tendencia a aumentar sustituye una seria amenaza a los ambientes naturales, al provocar un reemplazo de estas por el paisaje cultural, acción que amenaza a mucha de nuestras especies.

En la época de la colonia se construyó en Rodas un aserrío en la confluencia de los ríos Jabacoa y Damují para aserrar madera extraída de los maravillosos bosques rodeados, los que tenían gran cantidad de madera preciosa entre las que se encontraban: Júcaro, Dagames, Barías, Jagüeyes, Caobas, Guásimas, Jiquí. Luego de la gran explotación de madera que se produjo en la primera mitad del siglo XIX quedaron muy pocos bosques los cuales tienen una gran importancia ya que evitan la erosión, regulan el régimen hídrico de los ríos y purifican el aire. Hoy los problemas medioambientales exigen de complejos programas científicos y financieros, más el cuidado y protección de la flora y la fauna que es deber de todo nuestro pueblo.

Principales problemas globales

- Degradación de los suelos.
- Contaminación ambiental.
- Agotamiento de la capa de ozono.
- Cambios climáticos.
- Pérdida de la diversidad biológica.

Algunas manifestaciones de los problemas medioambientales que afectan la humanidad se han planteado por la Comunidad Científica y organismos internacionales como la UNESCO y el PNUMA en diferentes conferencias y foros, estos se encuentran asociados al manejo que por los diferentes países se hace de los recursos, suelo, aire, agua, vegetales, animales y de la propia sociedad.

En los recursos del suelo: proceso de erosión, salinización, sequías prolongadas, desertificación, demandas crecientes de minerales y su consiguiente agotamiento. En los recursos aéreos: contaminación atmosférica, aumento del CO₂, efecto invernadero, lluvias ácidas, destrucción de la capa de ozono, ruido, calor, cambios climáticos.

En los recursos acuáticos: agotamiento del agua disponible para uso humano, deterioro de la calidad del agua, contaminación de las aguas del mar y de los océanos, contaminación de las aguas continentales y subterráneas. En los recursos vegetales y animales: agotamiento de los bosques, praderas, deforestación, incendio forestal, disminución de los territorios de bosques tropicales, desastres ecológicos.

En la sociedad: explosión demográfica fundamentalmente en países del tercer mundo y zonas urbanas, deterioro de paisaje, obras arquitectónicas, museos y monumentos, utilización inadecuada de la ciencia y la tecnología, pérdida de recurso genéticos, abusos de la tecnología medica, pobreza y desnutrición, difusión de epidemias como SIDA, aumento de los desechos, discriminación racial y a la mujer, alcoholismo, tabaquismo, drogadicción y violencia, guerras, diferencias cada vez mayor entre el mundo desarrollado y subdesarrollado.

Calentamiento global de la atmósfera (el efecto invernadero, debido a la emisión por parte de la agricultura y la industria de gases sobre todo dióxido de carbono, metano, oxido nitros y cloro fluorcarbono) que absorbe la superficie de la tierra.

Degradación de los suelos: pérdida de la cantidad y calidad de los suelos. Esta puede deberse a vario procesos: erosión, salinización, contaminación, drenaje, acidificación, laterización y pérdida estructural del suelo. También está ligada a procesos de desarrollos a mayor escala, como la desertificación. El proceso de degradación más importante es la pérdida del suelo por la acción del agua, el viento y los movimientos masivos, es decir, por la acción de los proceso erosivos.

Contaminación de los suelos: se define como la acumulación de compuestos tóxicos persistentes, productos químicos, sales, materiales radioactivos, agentes patógenos que tienen efectos adversos en el desarrollo de las plantas y la salud de los animales.

Deterioro de la capa de ozono: en la década de 1970- 1980 los científicos empezaron a descubrir que la actividad humana estaba teniendo un impacto negativo en la capa de ozono, una región de la atmósfera que protege al planeta de los dañinos rayos ultravioletas, si no existiera esa capa gaseosa la vida sería imposible.

Cambio climático global: está causando considerables daños y cientos de millones de personas pobres están sufriendo las consecuencias. El hielo del Mas Ártico, la enorme capa de kilómetros de grosor que cubre Groenlandia, los Glaciales de América del sur que nutren sus fuentes principalmente de agua dulce, el volumen colosal que cubre la Antártica, la capa que resta del Klimanjar, los hielos que cubren el Himalaya y la

enorme masa helada de Liberia y se está derritiendo visiblemente. La humanidad puso grandes esperanzas en la Cumbre de Copenhague. Estados Unidos con menos del cinco % de la población mundial emite el 25 % del dióxido de carbono.

Pérdida de la diversidad biológica: tiene numerosas repercusiones a parte de la degradación de las especies debido a la necesidad de esta para mantener los ciclos naturales esenciales para la supervivencia humana. Por ejemplo, la interacción de los animales de agua dulce contribuye de forma decisiva a mantener los ecosistemas que constituye los humedales y a su vez estas plantas proporcionan la materia prima necesaria para elaborar el 25 % de los fármacos que se venden en los Estados Unidos.

Medidas para proteger el medio ambiente:

- Evitar la tala y la quema discriminada de los bosques.
- Emplear la repoblación forestal en aquellas zonas donde exista la deforestación.
- Emplear racionalmente fertilizantes en aquellos suelos que hayan perdido sus nutrientes.
- Preparar en zonas de mucha pendiente sureos en forma perpendicular a este, o en terrazas de manera que el agua al correr no arrastre al suelo.
- Proporcionar al suelo la cubierta vegetal necesaria.
- Eliminar el uso de grandes cantidades de pesticidas en las actividades agrícolas.
- Cumplir con las leyes internacionales que prohíbe el derramamiento de petróleo y otros desechos en vías fluviales y marítimas.
- Aplicar en las industrias el ciclo cerrado de producción o producción sin desecho.
- Instalar equipo para la planificación del aire y para la reelaboración de residuos industriales y de otro tipo.
- Mejorar la calidad de los combustibles sobre todo en el transporte automotor.
- Crear áreas verdes en las ciudades y ubicar las industrias fuera de esta.
- Utilizar los desechos minerales como fuente de materia prima.

- Establecer la actividad agrícola y otros en zonas donde han quedado residuos minerales.
- Enterrar los residuos radioactivos en recipientes herméticos a gran profundidad.