

INSTITUTO PEDAGÓGICO LATINOAMERICANO Y DEL
CARIBE (IPLAC)

SEDE UNIVERSITARIA PEDAGÓGICA CIEINFUEGOS

MENCIÓN SECUNDARIA BÁSICA

TESIS EN OPCIÓN AL GRADO CIENTÍFICO DE MÁSTER EN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

PRIMERA EDICIÓN

TÍTULO: ESTRATEGIA EDUCATIVA PARA EL DESARROLLO
DE LA ORIENTACIÓN PROFESIONAL PEDAGÓGICA EN LOS
ESTUDIANTES DE 8VO GRADO EN LA ESBU "HERMANOS
MEDEROS SOTO "

AUTORA: LIC. MARÍA DEL CARMEN TOBOSO CORTÉS

TUTORA: MSC MAYDA BÁRBARA ÁLVAREZ DÍAZ

JUNIO- 2009

“AÑO DEL 50 ANIVERSARIO DEL TRIUNFO DE LA
REVOLUCIÓN”

PENSAMIENTO

“La escuela la hace el maestro”

José de la Luz y Caballero

Tesis de Maestría
Instituto Superior Pedagógico
"Conrado Benítez García."
Cienfuegos.

Hago constar que el presente trabajo fue realizado en el Instituto Superior Pedagógico Conrado Benítez García como parte de la culminación de estudios de la Maestría en Ciencias de la Educación, Mención: Secundaria Básica, Modalidad: Tesis: autorizamos a que el mismo sea utilizado por la institución para los fines que estime conveniente, tanto en forma parcial como total y además no podrá ser presentado en eventos ni publicado sin la autorización del mismo.

Lic. María del Carmen Toboso Cortés
Firma del autor.

Los que firmamos certificamos que el presente trabajo ha sido revisado según acuerdo de la dirección de nuestro centro y el mismo cumple los requisitos que debe tener un trabajo de esta envergadura, referido a la temática señalada.

Información Científico
Técnica.

Ms.C.Maida Barbara Alvarez Díaz
Tutor.

Resumen

El objetivo esencial de la Orientación Profesional es la formación y desarrollo de motivaciones, intereses, conocimientos, habilidades profesionales, así como el logro de la identidad profesional de los educandos. El rol de la escuela ante esta demanda en los momentos actuales es de vital importancia, pues tiene en sus aulas los futuros profesionales que enfrentarán los retos de la sociedad, es por ello que en esta investigación se elabora una estrategia educativa para el desarrollo de la Orientación Profesional Pedagógica en los estudiantes de 8vo grado en la ESBU “Hermanos Mederos Soto”, que contribuya a la motivación hacia carreras pedagógicas, desde las potencialidades que ofrece la clase, la ejemplaridad del maestro, la escuela como palacio de pionero y el trabajo de la familia para motivar a los estudiantes y despertar intereses profesionales pedagógicos. La validación de la misma se realizó de acuerdo a los criterios y opiniones críticas de los especialistas del territorio, que emitieron sus valoraciones acerca de la calidad de la estrategia teniendo en cuenta para ello determinados indicadores.

ÍNDICE

Introducción.....	1
Capítulo 1. La Formación Vocacional y la Orientación Profesional Pedagógica en la Secundaria Básica desde sus fundamentos históricos.....	8
1.1 La Formación Vocacional y Orientación Profesional en Cuba. Su desarrollo histórico.....	8

1.2 La Orientación Profesional-Vocacional como tarea del proceso formativo de los educandos.....	12
1.3 La Orientación Profesional hacia carreras pedagógicas una necesidad de la actual sociedad cubana.....	15
1.3.1 Principales acciones a desarrollare con los estudiantes en función de fortalecer sus motivaciones hacia el magisterio en las Secundarias Básicas.....	25
1.3.2 La escuela como palacio de pioneros.....	26
1.3.2 El papel de la familia en la Orientación Profesional Pedagógica.....	27
1.4 Algunas consideraciones sobre las estrategias.....	28
Capítulo 2. Estrategia Educativa para el desarrollo de la Orientación Profesional Pedagógica en los estudiantes de 8vo grado en la ESBU Hermanos Mederos Soto	36
2.1 Descripción de la estrategia.....	37
2.2 Validación.....	58
Conclusiones.....	63
Recomendaciones.....	64
Bibliografía.	
Anexos.	

Introducción:

En el desarrollo constante de la sociedad, tiene un papel cada vez más importante la educación, la misma en el sentido amplio de la palabra, es el conjunto de influencias que ejerce toda la sociedad en las personas, lo cual implica su perdurabilidad vitalicia, además es un fenómeno históricamente condicionado y con carácter clasista, sin ella no se concibe el progreso histórico-social.

La educación cubana contemporánea se encuentra asumiendo un proceso de transformaciones propiciadas por cambios sociales .Todo ello conlleva a un

perfeccionamiento del sistema educativo que responda a los problemas que trae el vertiginoso desarrollo del conocimiento.

A partir de la Batalla de Ideas para el logro de una Cultura General Integral, elemento importante de la Tercera Revolución Educacional en Cuba, el Comandante en Jefe Fidel Castro enunció los principales postulados en la apertura del curso escolar el 16 de septiembre del 2002 cuando dijo:

*“Hoy se trata de perfeccionar la obra realizada y partiendo de las ideas y conceptos enteramente nuevos. Hoy buscamos a lo que nuestro juicio debe ser y será un sistema educacional que se corresponda cada vez más con la igualdad, la justicia plena, la autoestima y las necesidades morales y sociales de los ciudadanos en el modelo de sociedad que el pueblo de Cuba se ha propuesto crear.”*¹

Ante estos postulados de Fidel la sociedad cubana necesita cada día más de la escuela para que prepare un individuo que responda a esos intereses, siendo una de las dimensiones fundamentales de esta formación, la Orientación Profesional Pedagógica que desde el punto de vista social debe lograr en los educandos un mayor desarrollo de su conciencia, del espíritu solidario y humano, del sentido de identidad nacional y cultural capaces de transformar la realidad en que vive.

Desde el triunfo de la Revolución la Formación Vocacional y la Orientación Profesional ha sido priorizada como uno de los objetivos más importantes del trabajo educacional y se encuentra dirigido a la preparación del estudiante relacionada con su incorporación al complejo mundo de la producción y de los servicios, de modo tal que los estudiantes sean capaces de realizar una selección profesional consciente fundamentada en sus intereses y posibilidades reales en concordancia con las necesidades del país.

La Orientación Profesional cobra cada día más importancia para el desarrollo futuro de nuestro País, y ha sido analizada en múltiples documentos y abordada por el Comandante en Jefe cuando expresó en el acto de graduación del destacamento pedagógico universitario “Manuel Ascunce Doménech”.

“En las escuelas Secundarias Básicas e Institutos Preuniversitarios, se debe continuar perfeccionando el trabajo de la Formación Vocacional y Orientación Profesional para que

¹Fidel Castro Ruz: “ Discurso pronunciado el 16 de septiembre de 2002 en la inauguración del curso escolar 2002 – 2003 en la Plaza de la Revolución”. Tomado del modelo de escuela Secundaria Básica.

*los jóvenes seleccionen cada vez mejor sus estudios de acuerdo con sus aptitudes e intereses personales y sociales.*²

En las ideas expresadas por Fidel se materializan la labor fundamental del que educa, pues como dijera Martí es preparar al hombre para la vida, teniendo en cuenta sus particularidades, la modificación de sus modos de actuación para insertarse en la sociedad que les tocó vivir, de sus concepciones, de la eliminación de sus deficiencias, de desarrollar hábitos y habilidades.

La Orientación Profesional exige de nuestros profesionales una mayor y mejor preparación, pues hoy necesitamos formar hombres que garanticen el desarrollo futuro y la preparación de las nuevas generaciones teniendo presente los adelantos de la ciencia y la técnica, para facilitar a ese individuo la integración a la vida social y laboral que el país demanda.

Esto no es un problema reciente. Durante la celebración del Primer Congreso del Partido Comunista de Cuba se analiza el perfeccionamiento de la Formación Vocacional y Orientación Profesional donde esta problemática se ha mantenido como fuente de ocupación y preocupación por nuestra sociedad, convirtiéndose en objeto de análisis de muchos estudiosos del tema.

La Orientación Profesional y Formación Vocacional, ha sido un tema abordado desde diferentes aristas. En muchos países se han realizado estudios particulares en los diferentes contextos, entre los que podemos citar: España, Canadá, Venezuela, Argentina y México, entre otros; en los programas que han aplicado, se aprecia una desarticulación en las actividades que desarrollan, y no trascienden al modo de actuación del profesional ya que no se precisan acciones educativas que promuevan el desarrollo de los estudiantes con un carácter de sistema en términos de conocimientos, habilidades y actitudes que se secuencian a lo largo de los distintos niveles y de los diferentes programas y no se concretan estrategias para su implementación en la práctica.

En Cuba se han realizado incontables investigaciones sobre el tema, en este trabajo se hace referencia a los estudios que más aportan a esta investigación en los que se destacan las realizadas por:

- La M.Sc. Nancy Alvarez Riverón. Acciones metodológicas para la preparación de los docentes y demás personal implicado con la Formación Vocacional y Orientación

² Fidel Castro Ruz: “ Discurso pronunciado en el acto de graduación del Destacamento Pedagógico Universitario “ Manuel Ascunce doménech” , efectuado en el Polígono de Ciudad Libertad, p. 14.

Profesional en escolares de primaria y secundaria básica. *Sibanicú – Camagüey*. Este trabajo ofrece un sistema de concepciones teóricas y prácticas referidos al papel esencial de la clase para esta labor por lo que se dan las consideraciones metodológicas y la propuesta para su efectiva utilización.

- La Lic. María Amparo Brunet Reyes. La Campaña de Alfabetización en Cuba. Influencia de sus vivencias en los círculos de interés pedagógico de la Secundaria Básica "Celia Sánchez Manduley". Camagüey; en que proponen alternativas para la Formación Vocacional a partir del tema "La Campaña de Alfabetización" en Cuba, el desarrollo del mismo se realizó a través de la revisión bibliográfica, testimonio de alfabetizadores de la comunidad, recoge fotos, entrevistas y objetos personales de sus protagonistas. Su influencia contribuyó a los notables resultados de incorporación de alumnos a los Círculos de Interés Pedagógico, desde el curso 2000 - 2001 hasta el 2004; las actividades comunitarias resaltan la continuidad histórica de la Primera Revolución Educacional.
- La M.Sc. Bertha Carmona Espín. El trabajo de Orientación Profesional hacia la carrera pedagógica: una metodología para su desarrollo. Camagüey con el objetivo de desarrollar la motivación profesional pedagógica en los mismos. Se obtuvo una metodología para desarrollar el trabajo de Orientación Profesional que deben desempeñar los docentes en este sentido.
- La M.Sc. y Prof. Aux. Rosario Sampedro Hernández. Estrategia para el trabajo de Orientación Profesional hacia carreras pedagógicas. Camagüey,
- La Lic. María de los Angeles Varela Nuñez. La Formación Vocacional y la Orientación Profesional Pedagógica en las Secundaria Básica a través de las Ciencias Naturales, La Habana del Este.
- La M.Sc. Adalia Lisett Rojas Valladares. La Formación Vocacional hacia la carrera Licenciatura en Educación Preescolar: una propuesta pedagógica. Cienfuegos, 2003. Aborda un trabajo encaminado al proceso de Formación Vocacional Pedagógica en el contexto de la Orientación Profesional, considerando la práctica como el núcleo central del proceso de orientación, en el que el tutor desempeñe un papel significativo en todo el proceso de Formación Vocacional hacia la carrera Licenciatura en Educación Preescolar.
- La Dra. Viviana González Maura en su estudio aborda los niveles de integración de la motivación profesional, constatando la existencia de una formación motivacional

específica que expresa la orientación de la personalidad hacia el contenido de la profesión: el interés profesional.

- La M.Sc Lourdes B. Borges Fundora Una propuesta educativa de preparación a la familia para la Formación Vocacional y Orientación Vocacional de los estudiantes de Preuniversitario. (Cienfuegos 2001-2002)

Como se puede apreciar la revisión de las investigaciones antes mencionadas abordan la problemática, dirigidas esencialmente a otros niveles de enseñanzas. Todos estos autores reconocen el papel de la escuela en el proceso de la Formación Vocacional y Orientación Profesional en los educandos, lo cual permitió tomar como punto de partida la presente investigación, un grupo de acciones que deben realizar en las Secundarias Básicas para fortalecer la Orientación Profesional Pedagógica.

Los planteamientos anteriores examinados en el contexto de las actuales transformaciones del nivel básico cobran un significado especial, porque reafirman la necesidad de perfeccionar la labor de quienes educan, ubicando en el centro de la misma el trabajo con los estudiantes y de orientar acciones referentes al fortalecimiento en esta dirección.

Al analizar y muestrear los documentos (Anexo I) se constató cómo se realizaba el tratamiento del tema en las diferentes reuniones del sistema, así como su correspondencia con las resoluciones y documentos vigentes en este tipo de enseñanza, se revisó el plan de trabajo metodológico de la escuela para comprobar si aparecían actividades dirigidas a la preparación de los docentes en cuanto a la Formación Vocacional y Orientación Profesional. De este análisis se obtuvo como resultado (Anexo II) que no en todas las reuniones del sistema se analiza esta problemática y no son explícitas las acciones que sobre este tema deben aparecer en correspondencia con los lineamientos establecidos.

Para corroborar la existencia del problema en la práctica educativa se realizaron encuestas, la primera y la segunda de ellas dirigidas a los estudiantes para conocer los intereses profesionales de los mismos y el conocimiento que poseen sobre la Orientación Profesional Pedagógica (Anexos III y IV), la tercera a los miembros del Consejo de Dirección (Anexo V), donde dieron sus opiniones sobre el trabajo que se desarrolla en la escuela en función de la Orientación Profesional Pedagógica, y la cuarta dirigidas a los profesores de la Secundaria Básica (Anexo VI), en la que expresaron sobre la salida a la Orientación Profesional Pedagógica en las clases. También se realizó la observación de estas y demás actividades del proceso docente educativo (Anexo VII).

Como resultado de los instrumentos aplicados, se pudo constatar que:

- Solo el 21,6 % de los estudiantes tienen entre sus opciones, la prioridad hacia el estudio de carreras pedagógicas.
- Los estudiantes y profesores manifiestan insuficiente conocimiento sobre la Orientación Profesional Pedagógicas.
- Los órganos de dirección no tienen como una de las principales prioridades la Orientación Profesional Pedagógicas.
- El 80 % de los profesores encuestados afirman que no se le da salida a la Orientación Profesional en las clases.
- Son insuficientes los conocimientos y acciones de los profesores para esta tarea.

Por las insuficiencias encontradas al aplicar los instrumentos se identifica como **problema de investigación:**

¿Cómo organizar la Orientación Profesional hacia carreras pedagógicas en los estudiantes de 8vo grado de la ESBU “Hermanos Mederos Soto”?

Objeto: Proceso de Orientación Profesional en la Secundaria Básica.

Campo de acción: La Orientación Profesional Pedagógica en 8vo grado

Objetivo: Elaborar una estrategia educativa para el desarrollo de la Orientación Profesional Pedagógica, que contribuya a la elección hacia carreras pedagógicas en estudiantes de 8vo grado en la ESBU “Hermanos Mederos Soto”.

Idea a defender: Una estrategia educativa para el desarrollo de la Orientación Profesional Pedagógica que satisfaga los requisitos establecidos para su planificación y orientación, contribuirá a la elección hacia carreras pedagógicas en los estudiantes de 8vo grado de la ESBU “Hermanos Mederos Soto”.

Para dar respuesta al problema que se manifiesta en el objeto de investigación se desarrollaron las siguientes:

Tareas de investigación:

1. Sistematizar sobre el proceso de Orientación Profesional que servirá de sustento a la estrategia.
2. Diagnosticar la situación actual del problema mediante la información obtenida en la aplicación de instrumentos.
3. Elaborar una estrategia educativa dirigida a la Orientación Profesional Pedagógica.
4. Validar la estrategia elaborada por criterio de especialista.

Métodos científicos de la investigación educativa utilizados:

Del nivel teórico: Analítico-sintético, el inductivo – deductivo comparación y generalización: los mismos permitieron interpretar los referentes teóricos y conceptuales, así como la revisión bibliográfica, para hacer inferencias y generalizaciones necesarias para la elaboración de la estrategia.

Modelación analógica: Para establecer semejanzas con otras estrategias creadas.

Sistémico – estructural y funcional: se utiliza debido a que los componentes estructurales de la estrategia constituyen un sistema en el que cada uno de ellos, además de tener una función específica, están interrelacionados para el logro del objetivo de la misma.

Histórico-lógico: Para realizar una reseña histórica sobre la Orientación Profesional y Formación Vocacional, la cual permitió conocer el origen, evaluación y los antecedentes del problema, en Cuba y en determinados períodos.(1902-1958)

Del nivel empírico:

Encuestas: se realizó a estudiantes y profesores para constatar la dimensión del problema en la Secundaria Básica “Hermanos Mederos Soto”,

Análisis de documentos: para determinar cómo se le da salida a la Orientación Profesional Pedagógica en los documentos normativos y en el sistema de reuniones de la escuela.

Observación: a clases para constatar cómo se le da salida a la Orientación Profesional Pedagógica durante la misma.

Criterios de especialistas: se utilizaron sus juicios y opiniones sobre la estrategia elaborada para perfeccionar la misma.

Del nivel matemático y estadístico:

Análisis porcentual: para expresar algunos datos generales en relación con el análisis de las técnicas e instrumentos aplicados.

Estadísticos: para tabular los resultados de las encuestas realizadas y organizar la información recopilada.

Aporte práctico: lo constituye la estrategia educativa elaborada dirigida a la Orientación Profesional Pedagógica para estudiantes de 8vo grado en la Secundaria Básica “Hermanos Mederos Soto” de Cienfuegos.

La población está constituida por los estudiantes de 8vo grado de la ESBU “Hermanos Mederos Soto” del municipio de Cienfuegos y **la muestra** es de 30 estudiantes del grupo 8vo 2.

Estructura de la tesis.

La tesis está compuesta por una introducción, dos capítulos, conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos.

En el primer capítulo se abordan los conceptos básicos que fundamentan la Orientación Profesional en las escuelas Secundarias Básicas y algunas consideraciones sobre estrategias.

En el segundo capítulo se describe la estrategia propuesta y se exponen los resultados de la validación mediante el criterio de especialistas.

Capítulo 1. La Formación Vocacional y la Orientación Profesional Pedagógica en la Secundaria Básica desde sus fundamentos históricos.

Este capítulo contiene las características generales del proceso de Formación Vocacional y Orientación Profesional, tomando en consideración para una mejor comprensión, la evolución histórica del mismo en Cuba, analizando su desarrollo por las distintas etapas ya establecidas, destacando dos aspectos básicos: preocupación del gobierno por la preparación profesional y papel de la escuela en el proceso de Orientación Profesional Pedagógica en las Secundarias Básicas que la autora las utilizará como premisa de esta investigación. Además se tratan algunas consideraciones sobre las estrategias.

1.1. La Formación Vocacional y Orientación Profesional en Cuba. Su desarrollo histórico

Etapas de la República Mediatizada o Seudo República (1902-1958.)

La ocupación militar, estableció los Institutos de Segunda Enseñanza, con carácter provincial, aunque sus estudios carecían de valor para matricular en la Universidad de La Habana; para lograrlo, los aspirantes eran sometidos a exámenes de las materias del plan de estudios de los Centros Oficiales. Resulta llamativo que el tribunal examinador estaba integrado por los catedráticos de las corporaciones, quienes avalaban académicamente al aspirante. (M. García, 1953, p: 533.)

En 1902, al plantearse la Constitución de la República (neocolonial), según aparece recogido en el “Libro de Cuba” (M. García, 1953, p: 35) en el artículo 31 del título IV, 2^{do} párrafo, se plantea que: “(...) le correspondía al Estado determinar las profesiones en que se exigieran títulos especiales y las condiciones para su ejercicio, así como los requisitos necesarios para la obtención y expedición de dichos títulos, tal como lo exigían las leyes”.

La fuerte presión ejercida por Enrique J. Varona estimula, desde su posición en el gobierno neocolonial, la creación de nuevas especialidades universitarias, así como la preocupación por desarrollar carreras necesarias para el desarrollo del país. Se priorizaron las profesiones más necesarias, por ejemplo: Medicina, Agricultura, Veterinaria, Estomatología, Enfermería y Pedagogía, entre otras; se iniciaron los estudios de muchas de ellas en la Universidad de La Habana. (R. H. Oscaris; et al, 1995); otras eran estudiadas en el extranjero.

En 1939 Cuba se inserta en la Organización Internacional del Trabajo (OIT), se integra al Plan Nacional y firma la Resolución de México en 1946, a pesar de ello se jerarquizaron como prioridades profesionales: las Enseñanzas Técnica; Comercial; Agrícola; Agronomía; Mecánica; Jurídica y Medicina, entre otras. Es decir, aquellas profesiones y oficios que representaban mayores dividendos económicos y posibilidades reales de desarrollar socio económicamente al país en su carácter monoprodutor.

La mayoría de las acciones demuestran una fuerte preocupación por la arista económica del problema de la orientación y la formación profesional. Las aristas psicopedagógicas y sociales no aparecen abordadas, a pesar de los aportes teórico-metodológicos de la Psicología de la época, que había evolucionado con respecto al siglo anterior.

A partir de las décadas de los años '30 y '40 del siglo XX, aunque no de manera consolidada, aparecen las primeras manifestaciones de preocupación científica por la Orientación Profesional. Llama la atención el hecho de que siendo Cuba una neocolonia

de EE.UU., el cual priorizó la educación -en sus desmanes de dominación y penetración ideológica-, no figurara la labor de Orientación Profesional como aspecto tratado. Tampoco hubo influencia directa al respecto, aún cuando se había obtenido en EE.UU. un fuerte desarrollo teórico-metodológico a nivel mundial.

Aunque hubo preocupación por el gobierno de priorizar algunas profesiones necesarias para impulsar el desarrollo socioeconómico, tal intención estuvo matizada de las posibilidades económicas de los aspirantes a matricular.

El papel de la escuela en lo referente a la Orientación Profesional de los educandos, no aparece declarada como tarea en la Segunda Enseñanza: el tránsito a la Universidad era una preocupación más de los aspirantes y de la familia, que de la escuela y la sociedad.

Etapas revolucionaria (Revolución en el poder), a partir del 1ro de enero de 1959, hasta la actualidad.

Marca el comienzo de una labor encomiable y con carácter priorizado en lo referido a la Orientación Profesional. E. Guevara, en su Discurso en la Universidad de Oriente en la que destaca el papel del Estado y del Gobierno en la consecución de los principales objetivos socioeconómicos para ese momento, cuando señala que: “(...) a él le correspondía la tarea de decidir cuáles carreras eran más necesarias e importantes en este momento histórico (...)”.³ Hace un llamado a la juventud para que reconceptualice y reoriente sus necesidades profesionales individuales y contribuyan a fortalecer las escuelas técnicas y las universidades, para “echar adelante el desarrollo de la triunfante y nueva revolución”. En esta dirección despliega una intensa labor persuasiva, ideas que mantienen vigencia en la actualidad.

En 1959, a partir del triunfo de la Revolución, se trazaron tareas específicas sobre Orientación Profesional y Formación Vocacional, que comienzan a consolidarse en el curso escolar 1963/1964, (E. Falcón y L. Salido, 1965: p: 5). Esto se debió entre otros aspectos a:

- Cambio frecuente de carreras por parte de los jóvenes matriculados en la universidad.

³ Ernesto Guevara, Discurso Pronunciado en la Universidad de Oriente (1959, p: 207)

- Carencia de algunas carreras necesarias para impulsar el desarrollo socioeconómico del país.
- La necesidad de retomar las experiencias positivas que había dejado la Campaña de Alfabetización de 1961.
- Al interés de reformular la estrategia estatal para la formación de los profesionales, a tono con las nuevas exigencias sociales y las necesidades del momento histórico que vivía el país.

En 1963, el Grupo de Orientación de la Escuela de Psicología de la Universidad de La Habana, elaboró los primeros planes para el desarrollo de la orientación educacional-vocacional, concebidos sólo para los grados terminales de primaria, secundaria y preuniversitario; se enfatiza en "(...) la información hacia las especialidades poco conocidas y que demandaba el desarrollo del país (...). Comienza la labor con los círculos de interés científico-técnicos" (J. Decoro, 2000, p: 21). Al enfrentar las problemáticas en esta área, se traza la estrategia de suplir la carencia de profesionales y técnicos provocada por las migraciones hacia los EE.UU.

En 1971, en el Congreso Nacional de Educación y Cultura, se enfatiza en la necesidad de desarrollar investigaciones en esta temática. Se crea la Comisión Nacional de Formación Vocacional, la que tuvo entre una de sus tareas principales, planificar actividades de contenido profesional y vocacional en los distintos niveles de enseñanza.

En 1975, en las Tesis sobre Política Educacional, trazadas por el Partido Comunista de Cuba (PCC), se otorgó importancia capital al trabajo de formación vocacional y orientación profesional, con los niños, adolescentes y jóvenes, el cual sería dirigido por la escuela.

La década de los años 80 marcó una etapa superior en el desarrollo de la Orientación Profesional, a partir de la legalización del Decreto No. 63 del Comité Ejecutivo del Consejo de Ministros y su Reglamento, puesto en vigor por la Resolución Ministerial No. 92/1982. En dicho Reglamento se estableció que: "(...) constituye una tarea de maestros y profesores de todas las asignaturas, garantizar al estudiante el nivel de generalización de los conocimientos adquiridos, crear el interés por la posible aplicación de cada conocimiento a la vida futura laboral y sobre esta base, orientar a los niños, adolescentes y jóvenes hacia las profesiones más necesarias".

La década de los años '90 representó para el país un cambio en los planos social, económico y político, con consecuencias reflejadas en el Período Especial en tiempos de paz, de los cuales no escapó la escuela. Se reconoce que fueron años donde la

Orientación Profesional y la Formación Vocacional descendieron notablemente. En esta década, se afectó la pirámide profesional en casi todos los territorios, provocada por el éxodo de profesionales de algunas ramas, por ejemplo, en la pedagógica, tangible fundamentalmente en la parte occidental del país.

En el 2000 el MINED dicta la Resolución 700, que norma desde el punto de vista administrativo, el papel rector de la escuela para las actividades de Orientación Profesional y la Formación Vocacional, y donde es demandado el carácter jerárquico de esta tarea, lo que revela el interés de la alta dirección de la Revolución por la preparación profesional.

Con la preocupación y ocupación personal del Comandante en Jefe, comienza en el 2000 un proceso de rescate de lo que se había hecho en materia de formación profesional en los años ´70 y los ´80, denominada *Tercera Revolución Educativa*.

Importantes avances representaron para el proceso de Orientación Profesional la puesta en práctica de Programas y Proyectos de la Revolución en el marco de la Batalla de Ideas, la apertura de escuelas de variados tipos y especializaciones, tales como: la Escuela de Instructores de Arte, de Habilitación Emergente de Maestros Primarios, Emergente de Enfermería, Formación de Trabajadores Sociales, Emergente de Profesores de Computación y de Preparación de Jóvenes Desvinculados.

La realidad del fenómeno apunta que para muchas profesiones la Orientación Profesional-vocacional no es acertada: aparecen educandos con serias limitaciones en tal sentido y los que aparentemente están orientados, en muchos de los casos, cuando arriban al centro universitario se percatan de que esa no fue la mejor elección, lo que promueve el abandono y cambio de carreras.

La preparación profesional y Orientación Profesional han estado siempre en la política del Estado y el Gobierno. La escuela hace suya esta política y despliega un trabajo dirigido a lograr un proceso de Orientación Profesional-Vocacional desde la dimensión curricular y extracurricular en las escuelas.

1.2 La Orientación Profesional-vocacional como tarea del proceso formativo de los educandos.

La Orientación Profesional dentro de la práctica socioeducativa ha recibido un tratamiento sistemático desde su surgimiento; por eso, sobre los términos **Orientación Vocacional**, **Orientación Profesional** y **Formación Vocacional**, existen criterios diversos. En muchas ocasiones se utilizan estos términos para definir un mismo

fenómeno, se intercalan, se utilizan indistintamente y otros autores los utilizan de manera separada.

La primera definición la ofreció J. Fitch en 1935, (citado por V. González Maura, 1999, p: 1) al señalar que: “**Orientación Vocacional** es el proceso de asistencia individual para la selección de una ocupación, preparación para la misma, inicio y desarrollo de ella”.

Posteriormente, muchos autores han definido unas u otras; por ejemplo, R. Ferrer (1977) e Y. Hedesá (1998) diferencian **Orientación Profesional** (orientar hacia las profesiones) y **Formación Vocacional** (formar la vocación). V. González (1994) analiza **Orientación Profesional** y posteriormente (1999), **Orientación Vocacional**. P. M. Casas (2002) valora **Orientación Vocacional**. N. De Armas (1980); P. L. Castro (1989) Del Pino (1998); M. Gómez (1993, 1995); A. Figueredo; Z. Matos (1998); L. Bacalli (2001), entre muchos otros, valoran el término **Orientación Profesional**. Z. Matos (2001, 2002, 2003) y E. Ulloa (2002) utilizan un solo término para identificarlo **Orientación Profesional-Vocacional**.

Desde cualquiera de las posiciones asumidas actualmente en Cuba, la autora coincide en que a pesar del tratamiento dado, pueden identificarse en los diferentes términos los siguientes elementos:

- Necesidad de propiciar conocimientos sobre las profesiones.
- Asistir individualmente para elegir la profesión.
- Necesidad de que exista un proceso de preparación para la elección de la profesión.
- Necesidad de que exista un sistema de influencias encaminadas a preparar a los adolescentes y jóvenes para su autodeterminación profesional.
- La necesidad de desarrollar la vocación.

No es interés de esta tesis aproximarse al análisis que persiste entre los términos. Se considera que ello no significa una debilidad teórico-metodológica en el plano científico, sino que, se trata de un fenómeno muy complejo.

La concepción en este trabajo se sustenta e identifica un solo concepto: **Orientación Profesional-Vocacional**, porque toma como referentes los siguientes aspectos:

- La vocación no nace: deviene. Para que ello ocurra el sujeto precisa de la socialización a través de un proceso de actividad-comunicación, relacionado con el mundo de las profesiones.
- Toda orientación hacia las profesiones bajo determinadas circunstancias se dirige a educar los intereses profesionales y la vocación.

- **Las concepciones del Comandante en Jefe Fidel Castro, (2001, p: 3) en el sentido de que “la primera vocación no está relacionada directamente con la profesión que uno escoge de por vida, sino con la vocación que la propia vida exige” y que a veces une a una profesión no pensada o sentida vocacionalmente.**

Se considera que todo lo anterior permitió elaborar la siguiente definición:

Orientación Profesional-Vocacional (OPV): Es un proceso multifactorial dirigido a la educación de la vocación, para establecer una relación de ayuda mediante el cual se ofrece al educando vías, métodos y procedimientos para la búsqueda y el encuentro de un lugar adecuado dentro del sistema de profesiones y aprenda a elegir una de manera autodeterminada y consciente en consonancia con las necesidades sociales.

Entendida así la definición, debe lograrse que en el proceso de **Orientación Profesional-Vocacional**, se de una integración sistémica entre todos los contextos de actuación significativos del educando, así como la educación de la vocación. Este proceso debe ser dirigido por la escuela.

Por lo tanto, la **Orientación Profesional-Vocacional** no puede considerarse como un aspecto aislado de un momento del desarrollo de la personalidad, sino, un proceso que atraviesa varias etapas. Son asumidas en esta tesis las etapas planteadas por V. González Maura (1993, pp.: 3-5), por considerar que permiten la articulación psicopedagógica de este proceso, estas son:

1. **Etapas de la formación vocacional general:** Encuentra su manifestación en las edades más tempranas de la vida, primero como intereses cognoscitivos y después como intereses profesionales.
2. **Etapas de la preparación para la selección profesional:** Está dirigida a desarrollar los intereses cognoscitivos, conocimientos y habilidades relacionadas con las diferentes áreas del saber, mediante una asignatura y las demás actividades que se realizan en el proceso formativo. Se dirige a preparar al educando para la selección profesional autodeterminada y consciente y esto es básico con las nuevas tendencias de la OPV.
3. **Etapas de la formación y desarrollo de intereses y habilidades profesionales:** Coincide con la entrada a un centro de formación profesional (superior o medio), lo importante es desarrollar valores, convicciones, intereses y conocimientos hacia el contenido de la profesión, así como la asimilación de habilidades y hábitos, para poder configurar su identidad profesional con vista a su futuro desempeño.

4. **Etapas de consolidación de los intereses, conocimientos y habilidades profesionales:** No necesariamente debe vincularse al egreso del centro de formación, aunque los últimos años deben significar una expresión de esta etapa, toda vez que debe dominar conocimientos, habilidades y destrezas, por lo que está en el momento de su perfeccionamiento, que no termina, al contrario, la necesidad de la superación profesional evidencia el tránsito por la etapa en el resto de la vida y reafirma los intereses profesionales.

Resulta muy importante que en ella se tengan en consideración las necesidades sociales en consonancia con las necesidades individuales. Elegir una profesión sin estar convencido, puede ser tan nocivo como seleccionar aquella que satisfaga sólo los intereses personales, por eso se recalca en orientar por grupo de profesiones.

Recientemente han aparecido otras investigaciones que arrojan importantes reflexiones sobre el proceso de OPV, desde la perspectiva ideológica, a tono con las exigencias sociales del momento. Se coincide con E. Ulloa (2002, p: 57) en que: "Es una necesidad que se realice el trabajo ideológico para reforzar las motivaciones profesionales en los educandos matriculados en las carreras de los Programas de la Revolución (...). La actualidad de la preparación profesional exige, que la Orientación Profesional-vocacional tenga un enfoque ideológico".

Es por ello que el proceso de **Orientación Profesional-Vocacional** centra su atención en el educando y exige que se trabaje en las tres formas del proceso docente-educativo: docente, extradocente y extraescolar.

La clase como forma fundamental del proceso docente-educativo, debe permitir que las formas extradocentes y extraescolares completen y profundicen en el contenido de las actividades iniciadas en la forma docente, además de desarrollar otras actividades donde participen los diferentes contextos de actuación significativos, que pongan al educando en contacto con el mundo de las profesiones.

La escuela no puede ceder su papel protagónico y primado en el proceso de **Orientación Profesional-Vocacional**, de hecho debe planificar, coordinar y dirigir las acciones sobre el educando y relacionarse directamente con los demás contextos de actuación significativos, sin dejar de enfatizar en los objetivos del proceso formativo de los estudiantes.

El desarrollo sistemático de estas acciones constituye una de las premisas esenciales para el perfeccionamiento de esta labor, donde los directivos y colectivos pedagógicos de conjunto con los factores de la comunidad y los

representantes de organismos y organizaciones jueguen un rol esencial permitiendo que el estudiante, al concluir la Secundaria Básica, esté en condiciones de optar por la profesión requerida según sus posibilidades y en especial por las carreras que necesite el país priorizando su orientación hacia las pedagógicas.

1.3 La Orientación Profesional hacia carreras pedagógicas una necesidad de la actual sociedad cubana.

La Orientación Profesional pedagógica como parte de todo el sistema de Orientación Profesional de la escuela contemporánea de enseñanza general está llamada a coadyuvar en la elección correcta de la profesión de maestro y en el mejoramiento, sobre esta base, de la calidad de la preparación y recalificación de los cuadros pedagógicos. La solución óptima de esta tarea depende de la objetividad y resultado de la orientación hacia la profesión de maestro, y de la calidad de los candidatos que se presenten al centro de enseñanza pedagógica, que al concluir el mismo, comiencen a trabajar en las escuelas.

Es necesario reconocer que el trabajo de Orientación Profesional pedagógica aún no responde a las exigencias crecientes . (Lo principal reside en que el sistema general de Orientación Profesional no cuenta aún con una orientación sistemática encaminada hacia la profesión del maestro específicamente y en que tampoco se realiza en la propia escuela una profunda y minuciosa selección de los aspirantes a ingresar en el centro pedagógico debido a la falta de Orientación Profesional.) En este sentido se hacen algunos esfuerzos, por parte de los colectivos pedagógicos, los cuales ofrecen recomendaciones en la forma de evaluación sobre algunos egresados de las escuelas para su posterior ingreso a una u otra Facultad del Instituto Pedagógico. Sin embargo , a menudo estas evaluaciones no son el resultado de largas observaciones del desarrollo de alumnos , ni de trabajo sistemático orientado a la formación de conocimientos, hábitos y habilidades pedagógicas , en los educandos , sino de un enfoque intuitivo – subjetivo , a veces formal , de la cuestión planteada . La superación de las deficiencias en la organización del trabajo de Orientación Profesional Pedagógica en las escuelas y la observación incondicional de las exigencias estatales y profesional pedagógica hacia la admisión de los aspirantes en los centros pedagógicos, constituyen condiciones necesarias para un serio mejoramiento de la calidad de la preparación de los futuros maestros. En las Secundaria Básica se ha acumulado cierta experiencia en cuanto al

trabajo de Orientación Profesional Pedagógica, los maestros educadores y los maestros guías, los organizadores del trabajo extraescolar y extraclase, y otros trabajadores de las escuelas, realizan este trabajo en las direcciones siguientes:

- Trabajo especial con los alumnos de los grados de tránsito y terminar, con el objetivo de ayudarlos en la elección consciente de la profesión del maestro.
- Divulgación constante del papel y la significación del trabajo pedagógico en la vida de cada hombre , mediante la cual se muestra la alta significación de las funciones sociales del maestro , la alta preocupación del partido y el gobierno por el destino del maestro , la escuela y las jóvenes generaciones.
- Homenaje a los maestros en el festejo del día del educador.

Este trabajo familiariza a los alumnos con la honrosa y generosa labor del maestro y descubre ante ellos la esencia de esta compleja profesión. Los escolares, a través de claros ejemplos se convencen del gran papel que le corresponden al maestro en el desarrollo de la economía, la política y la cultura de toda la humanidad. La personalidad del maestro y su maestría profesional ejercen gran influencia en la elección consciente de la profesión por parte de los alumnos interesados en cierta profesión. En la organización y realización del trabajo de Orientación Profesional en las escuelas hacia la profesión de maestro presupone el desarrollo de las capacidades pedagógicas fundamentales ya desde la escuela.

La elección de dignos aspirantes a la profesión de maestro para los centros pedagógicos, de acuerdo con rasgos profesionales que contemplen las capacidades necesarias para esta profesión, ayudarán a resolver muchos problemas de la preparación cualitativa de los cuadros para las escuelas.

En forma general se distinguen tres tipos de capacidades:

- **Las capacidades generales-intelectuales**, que garantizan una facilidad relativa y productividad para el dominio de los conocimientos especiales, que ayudan a alcanzar altos resultados en una rama especial de la actividad literaria, escénica, musical, matemática; y prácticas (constructivo – técnica, pedagógicas). En la base de esta clasificación se encuentran los diferentes tipos de actividad (ciencia, arte, práctica). Los tipos de actividad nombrados están orgánicamente vinculados y se condicionan mutuamente.

- **Las capacidades prácticas** pueden desarrollarse en la actividad creadora si se cuenta con un desarrollo intelectual alto. En virtud de esto es posible hablar de dos niveles de capacidades (reproductivo y creador) En la estructura de las capacidades se destacan sus propiedades de apoyo, rectoras. Por ejemplo, la capacidad de observación del maestro constituye una propiedad de apoyo en la capacidad pedagógica. Esta propiedad ayuda a comprender al alumno(a), entender las raíces de su estado emocional, el origen de las dificultades que enfrenta los cambios apenas perceptibles en la conducta y carácter del educando.
- **Las capacidades pedagógicas** o capacidades para la actividad pedagógica, representan en sí una determinada combinación de propiedades psíquicas de la personalidad que significan una condición para alcanzar óptimos resultados en la enseñanza y educación de los niños. Se trata de elementos personales (integrales), que garantizan el éxito de la actividad del maestro.
- Constituyen también capacidades pedagógicas las profesionales, examinadas como el conjunto de cualidades psicológicas individuales, de la personalidad del hombre suficientemente estables sujetas a cambios bajo la influencia de la enseñanza y la educación. Este conjunto de cualidades, sobre la base de la compensación de la especialidad dada. La efectividad de la dirección de la actividad intelectual de los alumnos, en el proceso de enseñanza, depende de la regulación (reglamentación), tanto de la fuente de información como del propio sistema de acciones intelectuales de los niños, que garantiza la solución de tareas concretas. En virtud de esto cada maestro debe dominar no solo los conocimientos correspondientes de su asignatura, sino hábitos y habilidades que le permitan la incorporación de cada alumno a la actividad docente.

En esto radica la condición necesaria de la productividad de la educación, del desarrollo intelectual y la educación de los escolares, además, constituye también una de las fuentes esenciales de la formación y desarrollo de las capacidades profesionales del pedagogo. Más aún, las habilidades y hábitos generales pedagógicos intervienen de cierto modo en el contenido de las capacidades profesionales del maestro.

La **personalidad** del pedagogo se caracteriza por algunas cualidades que influyen directamente en su formación en el desarrollo de su orientaciones culturales y manifestaciones psíquicas las cuales determinan su actividad e independencia en la realización del proceso docente – educativo. Las cualidades profesionales de la personalidad del maestro se manifiestan en su orientación y capacidades pedagógicas.

Ellas contemplan y enriquecen cualidades humanas tan altas como son la conciencia revolucionaria, la moral, la convicción y la cultura general.

El trabajo que desempeña el maestro es *complejo y multilateral*, ya que exige de él una alta ideología, profundos y amplios conocimientos, interés estable en la enseñanza de una asignatura determinada, una orientación pedagógica profesional claramente expresada, amor hacia los niños, conocimientos de las leyes de la niñez, la teoría y práctica de la enseñanza. La actividad del maestro, su maestría pedagógica, dependen en mucho de la orientación social y profesional, del nivel de desarrollo de las propias cualidades cívicas, de la personalidad de sus acciones, del grado de participantes en la actividad creadora del colectivo pedagógico de las escuelas. El maestro debe tener conciencia de su papel social, de su deber ante la sociedad y de su unidad ideológica con sus compañeros de trabajo., Todas representan condiciones imprescindibles no sólo para la actividad pedagógica y social del maestro, sino para el desarrollo multilateral y la formación de los rasgos revolucionarios de su personalidad. Las más importante de ellas son: objetividad, disciplina, organización, perseverancia y eficiencia en las clasificaciones comunes se destacan las capacidades pedagógicas siguientes: **didáctica, académicas, perceptivas, comunicativas, sugestivas, organizativas, comunicativas, personales**, distribución de la atención y dominio de su estado de ánimo. Seguidamente, se brinda una descripción breve de las capacidades nombradas.

- **Las didácticas:** Le permiten al maestro transmitir a los alumnos el material docente de forma asequible, clara , comprensible e interesante , despertando en ellos el pensamiento activo, independiente y el interés cognoscitivo; reconstruir y adaptar en forma adecuada, el material; organizar, racional y sutilmente, el trabajo individual de los escolares; dirigir su actividad cognoscitiva por el cauce correcto y saber representarse, a sí mismo, en el papel del alumno.
- **Las académicas:** Le dan la posibilidad de tener un conocimiento amplio y profundo sobre determinada rama de la ciencia; estas capacidades se manifiestan en la habilidad para asombrar y apasionar a los alumnos con sus conocimientos, alta cultura y erudición.
- **Las perceptivas:** Mediante ellas , el maestro penetra en el mundo interno del escolar , percibe y comprende su psicología , observa y entiende la personalidad del niño y sus estados psíquicos transitorios.
- **Las expresivas:** Que ayudan al maestro a expresar su pensamiento, conocimientos, convicciones y sentimientos, utilizando el lenguaje, la mímica, la

pantomima. Ellas se manifiestan en las particularidades externas e internas del lenguaje del maestro, que debe distinguirse por el poder de convicción; interesar por su sencillez y accesibilidad y también por su vivacidad, riquezas metafóricas, buena entonación, expresividad, matiz emocional, este lenguaje debe expresarse con una clara dicción y estar exento de errores fonéticos, gramaticales y estilísticos.

- **Las sugestivas:** Le posibilitan crear el colectivo infantil, cohesionarlo y estimularlo para la solución de las tareas que se alzan entre ellos; organizar correctamente y controlar su trabajo. Ellas se manifiestan en la habilidad para distribuir racionalmente el trabajo en el tiempo, cumplirlo en los plazos fijados, corregir los planes de clases cuando sean necesarios.
- **Las Comunicativas:** El maestro mediante estas capacidades puede establecer relaciones con los niños teniendo en cuenta sus particularidades individuales y edad, el tacto pedagógico; es decir, le proporcionan la habilidad para encontrar los métodos más influyentes sobre los alumnos; observar la medida adecuada en la aplicación de los métodos pedagógicos, la necesidad de tomar en cuenta la tarea pedagógica concreta, las particularidades de la personalidad del escolar y la situación dada. Ellas generalmente se manifiestan en la habilidad del maestro para comunicarse con los niños, ser con ellos atento y sensible, tomar consideración sus particularidades individuales – psicológicas.
- **Las constructivas:** Le permiten al maestro proyectarse exitosamente, y formar la personalidad de sus alumnos; prever los resultados de su trabajo y la conducta del niño en diferentes situaciones. Ellas se expresan en la previsión de las consecuencias de sus acciones, en la habilidad para pronosticar el desarrollo de unas, otras cualidades de los alumnos; se relacionan con las imaginaciones pedagógicas, el optimismo, la fe en el hombre y en la fuerza de la educación.
- **Las personales:** Se manifiestan en la aspiración a alcanzar determinado fin, perseverancia, amor al trabajo, modestia, autocontrol; habilidad para dominarse, dirigir sus sentimientos, estados de ánimos y controlar sus situaciones; también en la utilización de los aspectos de la personalidad, como: apasionamiento, actividad energía, entusiasmo; los rasgos positivos como: suavidad, sensibilidad, tacto y en poder vencer el exceso de blandura, sugestión indecisión, susceptibilidad.

- **Capacidad para distribuir la atención simultáneamente, entre diferentes tipos de actividad:** Ella se pone de manifiesto en la habilidad para distribuir la atención en la clase, en el trabajo extraclase, en las reuniones de los alumnos, en la habilidad para ver en que está ocupado cada alumno, etc.

Capacidad de dominarse: para controlar su estado de ánimo, su estado psíquico. Esta capacidad al igual que el tipo de sistema nervioso ejerce una importantísima influencia sobre el éxito del trabajo del maestro.

Entre las condiciones que contribuyen a la formación y desarrollo de las capacidades pedagógicas en los escolares se encuentran:

Realización del trabajo de Orientación Profesional Pedagógica a lo largo de todo el tiempo de estudio en la escuela secundaria básica.

Llevar a cabo esta labor en cada asignatura y grupo;

Carácter continuo, incesante y planificado de esta actividad;

Enfoque integral de la formación y desarrollo de unos u otros componentes de capacidades pedagógicas en los niños, cuidando de su unidad, interrelación y acondicionamiento mutuo.

La base de la orientación pedagógica es el control de las particularidades individuales de los escolares, es destacar y estudiar los intereses e incitaciones pedagógicas de los alumnos hacia la actividad de maestro en el proceso de observación de la vida, estudio, trabajo productivo y socialmente útil de los escolares del cumplimiento de sus tareas sociales.

Son especialmente importantes las observaciones del cumplimiento de las tareas de carácter pedagógicos. Los maestros deben aspirar a recopilar los datos, objetivos necesarios que les permitan detectar la existencia de una firme inclinación hacia la actividad pedagógica a fin de confeccionar evaluaciones y recomendaciones sólidamente argumentadas. Al crear, en la escuela el sistema de trabajo de Orientación Profesional pedagógica, en correspondencia con las condiciones anteriormente mencionadas, es necesario trazar las vías concretas para la solución de las tareas planteadas. Es conocido que el desarrollo de las capacidades pedagógicas está orgánicamente vinculado con el dominio de conocimientos y hábitos pedagógicos. En el proceso de su aplicación en situaciones diferentes se manifiestan, desarrollan y forman las capacidades pedagógicas como condiciones personales (integrales) que garantizan el éxito de la actividad del maestro educador.

Este planteamiento puede ser tomado como base en la formación de la capacidad pedagógica en los escolares. Nombremos algunas vías para la formación y desarrollo de esa capacidad de los alumnos de las escuelas de Enseñanza General:

1. Elevación constante y consecuente de la calidad efectividad de todo el proceso docente –educativo de la escuela.
2. Organización de grupos especiales para el estudio profundo, teórico y práctico, de pedagogía y psicología, sociedades escolares científicas, círculos pedagógicos, escuela del joven pedagogo.
3. Apadrinamiento de los escolares menores, grupos de jornadas prolongadas, círculos infantiles, niños más chicos que viven cerca, por los escolares mayores, el trabajo de guía de pionero, jefe de escuadra, etc.; desarrollo en ellos de las habilidades y cualidades organizativas, asimilación por ellos de los métodos prácticos de la actividad pedagógica.
4. Instrucción profesional en las clases y en el tiempo extra clase con el objetivo de mostrarle el trabajo del maestro.
5. Visitas a las clases de los pedagogos más experimentados, cumplir obligaciones de auxiliar de cátedra o laboratorio, ayudante de los maestros de asignaturas en la preparación y realización de experimentos y clases prácticas, en la revisión de las tareas, etc.
6. Determinación de unas u otras capacidades e intereses pedagógicos en los escolares mayores y organización de un trabajo diferenciado, bien definido, con ellos, para formar hábitos y habilidades pedagógicas.
7. Trabajo individual con aquellos alumnos que expresan o manifiestan inclinación hacia la actividad pedagógica y una selección cuidadosa ,entre ellos ,de los aspirantes a ingresar en centros pedagógicos
8. La orientación hacia la profesión de maestro es una de las más honrosas y generosas profesiones que existen, debe ser parte inseparable de todo el proceso docente educativo de la escuela.
9. La Orientación Profesional es un aspecto del complejo proceso de educar la personalidad y desarrollo que se forma en el sistema de influencias bajo el cual el individuo vive la acción del propio sujeto.
10. La Orientación Profesional de la persona tiene una importancia decisiva en la vida del individuo por su significación en la elección de la profesión, la

implicación que tenga en esta profesión como personalidad que se produzca al elegir un acto de autodeterminación de compromiso.

11. La educación profesional es un complejo proceso que se aborda de forma estructurada, se enriquece con los aportes de diferentes disciplinas, con una visión de la personalidad que permite dominar consideraciones que deben ser aplicadas por los factores claves en este proceso, familia, escuela y sociedad.

La educación de la Orientación Profesional contiene: esfera motivacional y esfera cognitiva de la personalidad, además contiene un sistema de características funcionales de contenido, como: la flexibilidad, la capacidad de estructura al campo de acción, la capacidad de anticipación, la responsabilidad, la disciplina, la existencia, entre otros.

La educación profesional se reduce hoy a brindarle información sobre los diferentes oficios profesionales que constituyen alternativas de elección profesional cuando debe: desarrollar un gusto de intereses, capacidades y características que posibilitan la asimilación de la información acerca de determinados oficios y profesiones y debe también despertar el interés hacia la búsqueda de información relevante para que pasen ambas la información básica por considerarla atractiva por un proceso reflexivo que es el sustento objetivo del éxito de elección profesional.

Se entendía en la edad media por vocación un cierto llamado interior, propiciado por una fuerza que impulsaba a actuar y tomar un camino en la vida. La Orientación Profesional tiene un marcado carácter educativo, pues se encarga de la dirección de la determinación laboral de los jóvenes estudiantes, la formación de la voluntad y disposición para elegir conscientemente su futura ocupación en correspondencia con las inclinaciones personales y las necesidades sociales.

Los aspectos referidos a la Orientación Profesional no son de carácter hereditario, se forman y desarrollan en función de un sistema de actividades, influencias, interacciones durante el transcurso en la vida del individuo, dependerá en gran medida el éxito que este alcance desde el punto de vista profesional. Su función no es decidir junto al joven que carrera va a elegir ni que camino tomará, sino logrará que el alumno de forma consciente valore sus propios intereses, conozca sus cualidades, habilidades y capacidades, no es decidir por el alumno, es contribuir con diferentes instrumentos y actividades que orienten con amor, dedicación y conocimiento.

Según Fernando González Rey esto lo rigen las siguientes etapas.

Primera: Desarrollo de los intereses y capacidades durante la niñez, donde la familia y la escuela desempeñan un gran papel.

Segunda: Desarrollo de los motivos profesionales y proceso de selección profesional. La elección profesional implica un complejo acto de autodeterminación y se realiza a través del sistema valorativo del joven.

Tercera: Se lleva a cabo la reafirmación profesional. La Formación Vocacional y la Orientación Profesional ayudan a formar o a completar la imagen que el alumno a lo largo de su vida se ha ido creando de tal o cual profesión y en algunos casos permite la modificación de una presentación errónea y conduce a una revaloración de la misma, así se logra cambiar de actitud favorable al desarrollo del interés por otras profesiones, hacia las cuales no se habían sentido atraído antes.

La Orientación Profesional de la personalidad se concibe como un importante aspecto de complejo proceso de su educación y desarrollo. Está recientemente demostrado que los aspectos referidos a la Orientación Profesional de la personalidad no son natos, ni hereditarios sino que se forman y se desarrollan en función del complejo sistema de actividades, influencias, inclinaciones a través del cual transcurre la vida del individuo.

La educación de la Orientación Profesional contiene tanto la educación y desarrollo de la esfera motivacional, como el desarrollo de la esfera cognoscitiva de la personalidad, también la educación y el desarrollo de un conjunto de características funcionales y de contenidos relacionadas estrechamente con el proceso de elección profesional y la actividad laboral como son la flexibilidad, la capacidad estructural en el campo de acción, la capacidad de anticipación, la responsabilidad, la disciplina, la asistencia y otros.

La formación vocacional y la Orientación Profesional de los estudiantes preparan al joven para su incorporación al complejo mundo de la producción y los servicios desde la educación primaria, permitiéndole la satisfacción íntima de sentirse útil.

Diego Jorge González: Precisó “la motivación es un conjunto concatenado de procesos psíquicos que implican la actividad nerviosa superior, refleja la realidad objetiva a través de las condiciones internas de la personalidad”.

La motivación profesional es uno de los tipos de motivación que puede convertirse en una tendencia orientadora de la personalidad, o sea puede determinar objetivos futuros importantes para el sujeto y formar parte de los aspectos esenciales que determinan su actividad en general.

Para erradicar estas dificultades se incide en un proceso en el cual el estudiante se aproxima al conocimiento del mundo desde una posición transformadora;

donde pueda ver la importancia que tienen los conocimientos que asimila y el significado del aprendizaje. Cuando se logra esto el estudiante es capaz de transformar y transformarse tanto desde el punto de vista intelectual como afectivo - motivacional, alcanzando su satisfacción personal.

Ellos coinciden con Pilar Rico Montero cuando expresa que: “la actividad cognoscitiva de aprendizaje escolar, reproduce los componentes estructurales y funcionales de cualquier actividad humana: la orientación, la ejecución y el control”.⁴ escapa de su análisis consciente y se ve influido por expectativas familiares o impulsos grupales sin que medie toda la reflexión que este proceso merece, aunque existen acciones a desarrollar con los estudiantes en cada enseñanza.

1.3.1 Principales acciones a desarrollar con los estudiantes en función de fortalecer sus motivaciones hacia el magisterio en las Secundarias Básicas.

La Orientación Profesional está presente entre los objetivos formativos de Secundaria Básica en el que expresa su decisión sobre la continuidad de estudios para la adquisición de una profesión u oficio, en correspondencia con las necesidades sociales, sus intereses y posibilidades reales, es por ello que se han diseñado acciones encaminadas a las carreras priorizadas, específicamente hacia las pedagógicas que se relacionan a continuación:

- Diagnosticar los intereses profesionales de los estudiantes a partir de la entrega pedagógica y la aplicación de diferentes técnicas.
- Diseñar una estrategia de OPP donde se integren los esfuerzos de todos los factores del UCP (PCC,UJC,FEU,SNTECD,ADMINISTRACIÓN).
- Concebir un sistema de influencia sobre los padres de los estudiantes de manera que tomen conciencia de la importancia de la profesión de maestro y así contribuyan al proceso de formación de sus hijos (Reuniones, cine-debates, conversatorios, encuentro con personalidades de la educación, entre otras).
- Incorporar a la estrategia de formación de valores los objetivos y acciones referidas al trabajo de OPP como aspecto esencial dentro de la Batalla de Ideas.

⁴ Pilar RICO MONTERO Hacia el perfeccionamiento de la Escuela Primaria / Pilar Rico Montero y coautores.—Editorial Pueblo y Educación, 2000.

- Desarrollar un especial trabajo metodológico en cada uno de los departamentos docentes para garantizar el aprovechamiento óptimo de los programas de estudio y el proceso docente-educativo en su conjunto en función de reforzar las motivaciones de los estudiantes hacia el magisterio (papel rector de la clase).
- Fortalecer el movimiento de alumnos ayudantes precisando la intención de OPP.
- Desarrollar concursos literarios, de dibujo y otras artes donde se destaque la imagen del maestro y su importancia para la Revolución.
- Realizar con la participación de los estudiantes talleres, mesas redondas, debates y otras formas organizativas donde se analicen las ideas de Martí y Fidel acerca del maestro y la educación.
- Constituir y abanderar el Destacamento Pedagógico “Manuel Ascunce Domenech” el día 26 de noviembre precedido de un plan de actividades en relación con este evento.
- Proyectar y debatir películas que reflejen la importancia del maestro y la educación.
- Vincular a nuestros estudiantes con los alumnos de IPVCP.
- Intercambiar experiencias con profesores destacados, alfabetizadores, maestros internacionalistas, maestros jubilados, entre otros.
- Estudiar el libro “Yo soy el Maestro” que contiene la biografía de “Manuel Ascunce Domenech”.
- Desarrollar un plan de estimulación desde el inicio del curso donde se destaque y estimule la permanencia de los estudiantes en el centro.

Analizando las acciones antes expuestas, se debe considerar la clase como principal vía de fortalecer hacia la profesión pedagógica mediante el vínculo de los contenidos de los diferentes programas de las asignaturas con acciones dirigidas a la Orientación Profesional Pedagógica.

En la actualidad el modelo de secundaria básica requiere del cumplimiento del fin y objetivos trazados en el mismo, logrando asumir la concepción de situar al alumno en el centro de este proceso y para conseguirlo se debe convertir la escuela en un Palacio de Pioneros.

1.3.2 La escuela como Palacio de Pioneros.

En nuestros días y a partir del curso 2007-2008 en las Secundaria Básica se publica el documento rector en el que se dan los objetivos fundamentales para que la escuela

cumpla los requisitos de convertirse en escuela como Palacio de Pioneros, teniendo en cuenta que el mismo cita las palabras del Comandante en Jefe en la graduación del primer curso de las Escuelas de Instructores de arte(20 de octubre 2004) *“Se les ha hecho un llamado a los cuadros de la UJC y a la Organización de Pioneros “José Martí” a ver la escuela como el principal palacio de pioneros por ser una escuela de nuevo tipo”*. En este sentido Fidel definió que: *“Un palacio de pioneros es esencialmente un centro de formación, un centro de educación, y quizás el tipo más importante de centro de formación técnica, de formación cultural, de formación patriótica, de formación deportiva, pero es esencialmente un centro de formación. Eso es un Palacio de Pioneros.”* (15 de julio de 1979)

En relación con las actividades de los palacios de Pioneros Fidel dijo: *“Y las actividades de los Palacios de los Pioneros no deben reflejar lo que somos hoy, o que tenemos hoy, sino lo que seremos, lo que aspiramos a ser mañana, lo que queremos tener mañana.”* (15 de julio de 1979)

Un palacio debe ser un centro de formación de revolucionarios, un centro que complemente la formación integral, un centro que promueve el trabajo patriótico, la cultura general integral, la formación para la vida, el desarrollo de la actividad y la investigación, la formación vocacional y Orientación Profesional, las actividades deportivas, culturales, artísticas, literarias, la recreación, esparcimiento y descarga emocional, atiende los niños con desventaja social y enfermedades poco comunes

En este sentido, la escuela puede ser considerada de nuevo tipo porque, en primer lugar tiene como fin la formación básica e integral del niño y adolescente cubano, sobre la base de una cultura general, que le permita estar plenamente identificado con su nacionalidad y patriotismo, al conocer y entender su pasado, enfrentar su presente y su preparación futura, adoptando conscientemente la opción del socialismo, que garantice la defensa de las conquistas sociales y la continuidad de la obra de la Revolución, expresado en sus formas de sentir, de pensar y de actuar.

¿Cómo organizar la Orientación Profesional Pedagógica?

La Orientación Profesional Pedagógica en la Secundaria Básica parte del proceso de integración pedagógica de la primaria que da continuidad y refuerza los intereses y motivos a partir de necesidades y propicia la continuidad de estudios de cada municipio, aspecto a trabajar con total intencionalidad política con los educandos y familia, donde son esenciales las especialidades priorizadas que hoy se requieren en todo el país entre otras acciones.

1.3.3 El papel de la familia en la Orientación Profesional Pedagógica.

La educación a la familia consiste en un sistema de influencias pedagógicas dirigidas, encaminadas a elevar la preparación de los familiares adultos y a estimular su participación consciente en la formación de sus hijos en correspondencia con la escuela. Esta educación da conocimientos, ayuda a argumentar opiniones, desarrolla actitudes y convicciones, estimula intereses y consolida motivación, todo ello contribuye a que los padres tengan una concepción más humana y científica de la familia y la educación de sus hijos.

Las escuelas organizan la divulgación de las profesiones, no solo con los alumnos, sino también con los padres.

La educación a la familia implica a todos los docentes y trabajadores del centro, incluido el colectivo pedagógico, que participa en su dirección. Ha de lograrse, entonces, un mecanismo de elaboración conjunta de las acciones para que todos desempeñen su trabajo educativo de manera articulada, y no por separado.

Estas acciones se coordinan desde la escuela y abarcan diferentes instituciones y profesionales de la comunidad. En este afán el Consejo de escuela tiene una importante función.

Deben ponerse en marcha variadas acciones de orientación sobre familias aisladas o grupos pequeños de ellas, con objetivos determinados, en distintos momentos del curso. Como actividades grupales, además de las escuelas de padres, están las conferencias, las mesas redondas, los debates y video-debates, a partir de los mejores materiales audiovisuales (nacionales y extranjeros) sobre la educación a la familia que han sido reproducidos para estos fines.

Otra de esas actividades es la recomendación de la lectura de numerosos materiales publicados en nuestro país para la educación familiar. De acuerdo con el nivel y los intereses de las familias, esta modalidad puede sustentarse o no, en una mayor autonomía de los padres, por lo que se debe concebir un sistema de influencias sobre los padres de los estudiantes de manera que tomen conciencia de la importancia de la profesión de maestro.

La autora de este trabajo considera que las acciones encaminadas a la Orientación Profesional pedagógica deberán concretarse en una estrategia.

1.4 Algunas consideraciones sobre las estrategias

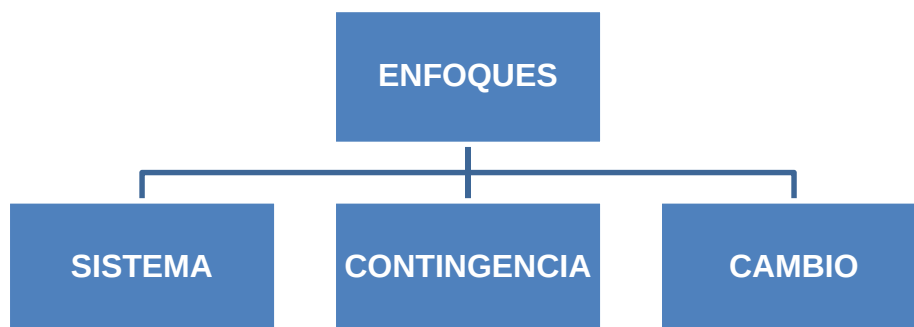
El vocablo estrategia comenzó a ser usado aproximadamente en la década de los años 60 del siglo XX en la educación, coincidiendo con el comienzo del desarrollo de investigaciones dirigidas a describir indicadores relacionados con la calidad de la educación. El análisis de múltiples criterios e interpretaciones que aparecen en la literatura pedagógica sobre esta temática ha permitido discernir que el término estrategia se utiliza, entre otros, para:

- Identificar una actitud que constituye la base fundamental del proceso de dirección de los diferentes niveles hasta llegar a la escuela, la cual da una nueva orientación a las dimensiones táctica y operacional en el mediano y corto plazo (enfoque estratégico, dirección estratégica, planeación estratégica).
- Nombrar el resultado de la elaboración personal de cada sujeto a partir de las relaciones que establece (con los objetos del conocimiento, las interacciones con los demás miembros del grupo y las acciones de dirección, orientación y estimulación del docente). (Estrategias de aprendizaje o aprendizaje estratégico).*(Márquez Rodríguez, 2000:7).*
- Referirse a la intencionalidad de las acciones dirigidas al mejoramiento del aprendizaje de los/las estudiantes, y el diseño de planes flexibles de acción que guíen la selección de las vías más apropiadas para promover estos aprendizajes desarrolladores teniendo en cuenta la diversidad de los protagonistas del proceso de enseñanza-aprendizaje y la diversidad de los contenidos, procesos y condiciones en que éste transcurre. (estrategias de enseñanza o enseñanza estratégica). *(Castellanos Simons, 2003:s.p)*
- Designar una forma particular de resultado de la investigación educativa el cual puede abarcar diferentes variantes tipológicas.
- Aunque el objeto principal de atención de los presentes apuntes lo constituye precisamente el último aspecto abordado, no está de más hacer unas breves consideraciones sobre los restantes.

En un sentido amplio la dirección estratégica aparece concebida como el plan que señala sentido y acciones a seguir en una organización para el cumplimiento de los objetivos que se hayan fijado de acuerdo con las condiciones actuales y futuras que ofrezcan una posición ventajosa. Una aplicación al terreno pedagógico permite considerarla como “(...) el proceso orientado hacia el mantenimiento de un equilibrio

dinámico entre la organización y ejecución de los trabajos educativos mediante una constante búsqueda de posibilidades y recursos para adaptar las necesidades y operaciones del proceso de enseñanza-aprendizaje con el cambio de los estudiantes y su entorno”.

La concepción estratégica de la dirección exige a su vez, la existencia de tres enfoques que se interrelacionan y complementan de forma dialéctica:



El enfoque de **sistema** está referido a la concatenación de elementos que actúan desde dentro del sistema y sus relaciones con el entorno, el de **contingencia** se remite al reconocimiento de la escuela como sistema abierto sobre el que actúan fuerzas y tendencias que condicionan su interrelación con el entorno y el de **cambio** es la orientación permanente hacia el mejoramiento continuo.

Por su parte la planeación estratégica se concibe como una forma de dirección participativa que involucra a todos en la planificación, ejecución y control de las transformaciones necesarias en el proceso docente educativo o en sus actores para adaptarse a las exigencias del medio; mientras que el enfoque estratégico es concebido como *“una actitud extrovertida, voluntarista, anticipada, crítica y abierta al cambio”*. (Rodríguez F., 1999:92). Los elementos apuntados se convertirán luego en algunos de los rasgos esenciales que caracterizan a la estrategia como resultado científico.

Un intento de apresar los rasgos característicos de estas estrategias llevaría a considerar que estas son *“(…) secuencias integradas, más o menos extensas y complejas, de acciones y procedimientos seleccionados y organizados, que atendiendo a todos los componentes del proceso, persiguen alcanzar los fines educativos propuestos”*. (Addine Fernández /y/ otros, 1999:25). De aquí que sea la planificación educativa la que determina una estrategia de enseñanza cuyos puntos de partida concretos están estrechamente relacionados con tomar en cuenta los conocimientos previos que los alumnos poseen para equilibrar el aprendizaje de conceptos, procedimientos y actitudes;

orientar el aprendizaje hacia la solución de los problemas generados por el contexto del alumno más que a la adquisición mecánica de saberes y asumir posturas globalizadoras e interdisciplinarias, entre otras.

La valoración de los juicios apuntados permite entrar a considerar que la estrategia debe estar caracterizada por rasgos entre los cuales no deben dejar de estar presentes los que a continuación se señalan:

- Concepción con enfoque sistémico en el que predominan las relaciones de coordinación, aunque no dejan de estar presentes las relaciones de subordinación y dependencia.
- Una estructuración a partir de fases o etapas relacionadas con las acciones de: orientación, ejecución y control, independientemente de la disímil nomenclatura que se utiliza para su denominación.
- El hecho de responder a una contradicción entre el estado actual y el deseado de un objeto concreto ubicado en el espacio y en el tiempo que se resuelve mediante la utilización programada de determinados recursos y medios.
- Un carácter dialéctico que le viene dado por la búsqueda del cambio cualitativo que se producirá en el objeto (estado real a estado deseado), por las constantes adecuaciones y readecuaciones que puede sufrir su accionar y por la articulación entre los objetivos (metas perseguidas) y la metodología (vías instrumentadas para alcanzarlas), entre otras.
- La adopción de una tipología específica que viene condicionada por el elemento que se constituye en objeto de transformación. Esta última categoría resulta esencial a los efectos de seleccionar cuál variante utilizar dentro de la taxonomía existente.
- Su irrepetibilidad. Las estrategias son casuísticas y válidas en su totalidad solo en un momento y contexto específico, por ello su universo de aplicación es más reducido que el de otros resultados científicos. Ello no contradice el hecho de que una o varias de sus acciones puedan repetirse en otro contexto.

- Su carácter de aporte eminentemente práctico debido a sus persistentes grados de tangibilidad y utilidad. Ello no niega la existencia de aportes teóricos dentro de su conformación.
- Las cuestiones referidas anteriormente condicionan la presencia de los siguientes elementos en la conformación de las estrategias:
- Existencia de insatisfacciones respecto a los fenómenos, objetos o procesos educativos en un contexto a ámbito determinado.
- Diagnóstico de la situación.
- Planteamiento de objetivos y metas a alcanzar en determinados plazos de tiempo.
- Definición de actividades y acciones que respondan a los objetivos trazados y entidades responsables.
- Planificación de recursos y métodos para viabilizar la ejecución.
- Evaluación de resultados. (De Armas, Ramírez /y/ otros, 2001: 20).

La autora no asume una clasificación específica para el término estrategia, porque considera que en los estudios realizados en diferentes bibliografías se infiere, que la estrategia estará determinada fundamentalmente por su carácter contextual y flexible en el conjunto de acciones que la conforman. No obstante a la hora de elaborar la misma es necesario tener en cuenta algunos elementos:

- Que responda a las características del problema.
- La interrelación dialéctica entre recursos y acciones.
- Selección y combinación de procedimientos didácticos en correspondencia con los componentes del proceso docente educativo.
- **Que garantice eliminar las insuficiencias detectadas.**
- **Que incorpore las sugerencias y las recomendaciones señaladas en el proceso de consulta a los especialistas.**
- **Que resulte precisa, flexible, dinámica, con posibilidades de ajustarse al cambio, participativa, creativa y desarrolladora.**

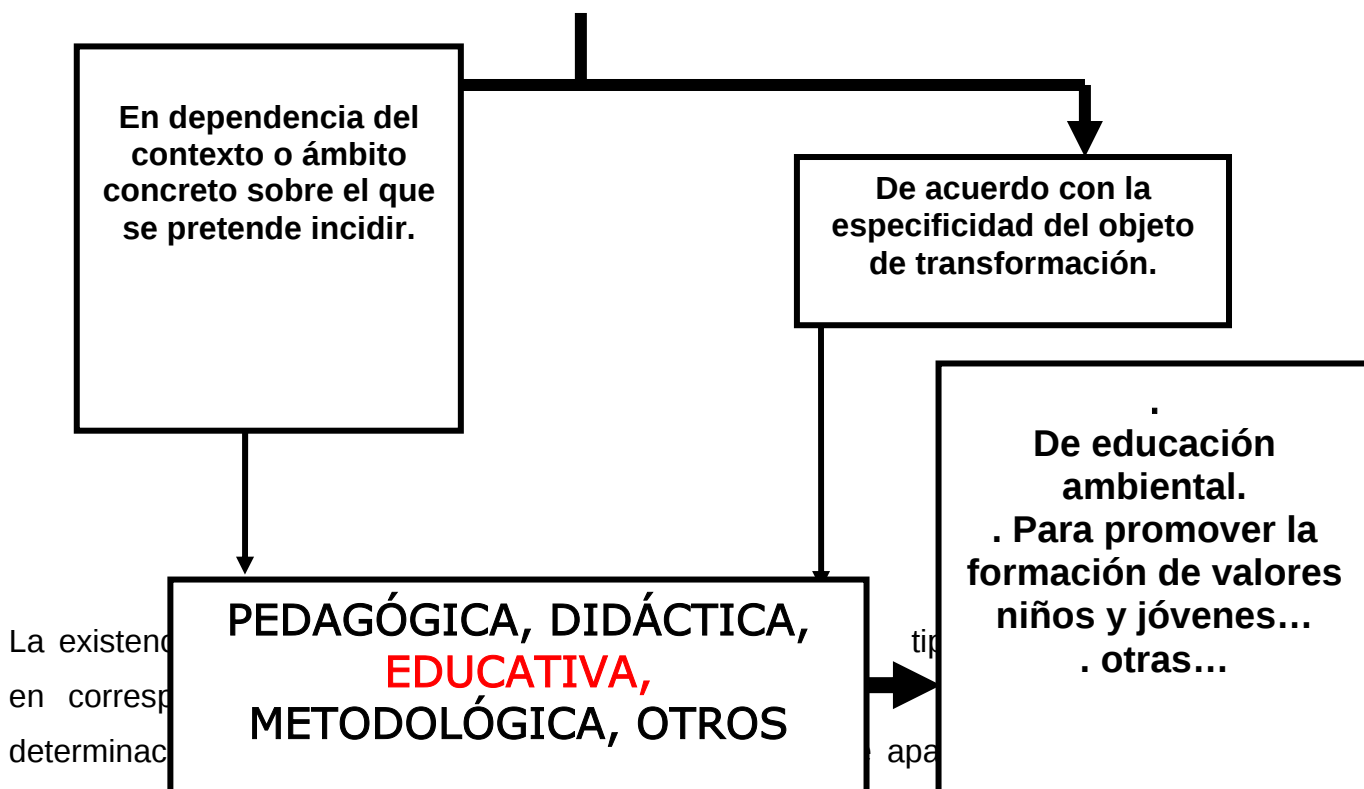
No obstante en lo apuntado es necesario precisar que, independiente de los elementos manejados, los cuales constituyen una orientación de marcado carácter metodológico que permite organizar el proyecto estratégico, este resultado se caracteriza por la existencia de tres fases en las cuales están contenidos las cuestiones que han sido mencionadas, a saber:

- Fase de obtención de la información o diagnóstica.
- Fase de caracterización del momento deseado, de programación-implementación, o de ejecución.
- Fase de evaluación.

La sistematización de los criterios analizados permite considerar que las estrategias existentes toman en cuenta, por lo general, dos cuestiones básicas para asumir las clasificaciones: el contexto o ámbito concreto sobre el que se pretende incidir y la especificidad del objeto de transformación. Este último elemento funciona, o bien como un añadido del primero (a la tipología estratégica se le incorpora una denominación de acuerdo con el objeto de transformación), o como una tipología específica en la que se obvia el contexto o ámbito de incidencia. Ello es lo que condiciona, por ejemplo, que se manejen indistintamente términos como: estrategia pedagógica para la educación en valores, estrategia metodológica para la superación profesional de los docentes, etc, donde aparecen integrados los dos criterios que se vienen trabajando; o estrategia de educación ambiental, estrategia para promover la educación sexual de niños y jóvenes, etc; donde solo aparece uno de ellos.

El cuadro que se presenta a continuación permitirá que se comprendan mejor:

TIPOLOGÍAS DE ESTRATEGIA



Océano de Educación, 2000).

Estrategia metodológica: es la proyección de un sistema de acciones a corto, mediano y largo plazo que permite la transformación de la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje tomando como base los métodos y procedimientos para el logro de los objetivos determinados en un tiempo concreto. Entre sus fines está promover la formación y desarrollo de estrategias de aprendizaje en los escolares. Se agrupan en torno a cuatro funciones:

- Organización de los contenidos.
- Exposición de los contenidos.
- Actividades y orientación del alumnado.
- Evaluación.

Estrategia pedagógica: es la proyección de la dirección pedagógica que permite la transformación de un sistema, subsistema, institución o nivel educacional para lograr el fin propuesto y que condiciona el establecimiento de acciones para la obtención de cambios en las dimensiones que se implican en la obtención de ese fin (organizativas, didácticas, materiales, metodológicas, educativas, etc.)

Estrategia didáctica: es la proyección de un sistema de acciones a corto, mediano y largo plazo que permite la transformación del proceso de enseñanza aprendizaje en una asignatura, nivel o institución tomando como base los componentes del mismo y que permite el logro de los objetivos propuestos en un tiempo concreto.

Estrategia educativa: es la proyección de un sistema de acciones a corto, mediano y largo plazo que permite la transformación de los modos de actuación de los escolares para alcanzar en un tiempo concreto los objetivos comprometidos con la formación, desarrollo y perfeccionamiento de sus facultades morales e intelectuales.

Estrategia escolar: es la proyección de un sistema de acciones a corto, mediano y largo plazo en cuya elaboración se interrelacionan de forma dialéctica y activa la comunidad educativa y la dirección institucional, para cumplir con calidad, el encargo social de la escuela.

Estrategia de aprendizaje: conjunto de procesos, acciones y actividades que los aprendices pueden desplegar intencionalmente para apoyar y mejorar su aprendizaje. Están conformadas por aquellos conocimientos, procedimientos que los estudiantes van dominando a lo largo de su actividad e historia escolar, y que permiten enfrentar su aprendizaje de manera eficaz.

Del análisis de los tipos de estrategias abordados anteriormente, donde se observa como regularidad, la proyección de acciones con el fin de lograr transformar la realidad sobre la cual se actúa y cumplir con eficiencia el encargo social de la escuela, le permite a la autora identificar que la estrategia que se propone en esta investigación es de tipo educativa.

La sistematización de teorías sobre la Orientación Profesional Vocacional abordadas en este capítulo fue de gran importancia pues aportó elementos de interés que sirvió como punto de partida para la Orientación Profesional Pedagógica en las Secundarias Básicas y de sustentos de la investigación para la concepción de la estrategia.

Capítulo 2 Estrategia para el desarrollo de la Orientación Profesional Pedagógica en los estudiantes de 8vo grado en la ESBU Hermanos Mederos Soto.

Los presupuestos que sirven de base teórica a la estrategia parten de valoraciones filosóficas, pedagógicas y psicopedagógicas.

En este sentido, desde el punto de vista **filosófico**, la estrategia parte de una concepción marxista-leninista y martiana la cual se desarrolla en el marco de la vinculación de la teoría con la práctica y de la unificación de lo instructivo y educativo.

Otro aporte básico de la filosofía para la concepción de la estrategia se relaciona entre la unidad y la diversidad, lo general y lo particular. La dialéctica de estos principios educativos tiene alcance rector y valor metodológico en su concepción práctica.

La dialéctica del equilibrio entre unidad y diversidad, garantiza la existencia de elementos comunes que distinguen la formación profesional pedagógica en el país, los rasgos comunes de cada centro y la contextualización de este proceso.

El fundamento pedagógico de la estrategia parte del criterio del papel activo del profesor y el alumno en la propia actividad y en la relación dialéctica entre enseñanza y aprendizaje. Se dirige no solo a desarrollar conocimientos sino a formar sentimientos, actitudes y valores .

Desde lo psicopedagógico se sigue el enfoque histórico cultural y se trabaja para la concreción de la teoría de la actividad, de Vigosky, sobre la base del análisis del desarrollo de la humanidad y las potencialidades de los estudiantes para enfrentar las tareas.

Lo anterior sirvió de base a la autora para precisar los aspectos que sostienen la estrategia, en esta dirección psicopedagógica, los cuales se centran en las cuestiones siguientes:

- a. Concebir la incorporación de la Orientación Profesional Pedagógica al proceso de formación del estudiante.
- b. Concebir la estrategia con un denominador común que aglutine el trabajo que se realiza a partir de los objetivos formativos propuestos.
- c. Desarrollar las direcciones de la estrategia teniendo en cuenta los contenidos relacionados con la Orientación Profesional Pedagógica.
- d. Considerar como exigencia pedagógica en el proceso de construcción de la estrategia educativa, la incorporación de la Orientación Profesional Pedagógica en la formación integral del estudiante.

La estrategia educativa se ha diseñado para aplicarla en la Secundaria Básica y su **misión** es preparar a los estudiantes, para garantizar su desempeño profesional pedagógico, el protagonismo de los mismos en su escuela, y el cumplimiento de la política educacional trazada.

Lo apuntado permite señalar que las estrategias educativas constituyen un proceso de toma de decisiones que comienza cuando existe una necesidad continúa, cuando se aplica el plan elaborado, se regula a partir de los imprevistos que aparecen y finaliza cuando se ha cumplido el objetivo, o cuando se determina la imposibilidad de resolverlo en los términos esperados con la consiguiente valoración de lo realizado.

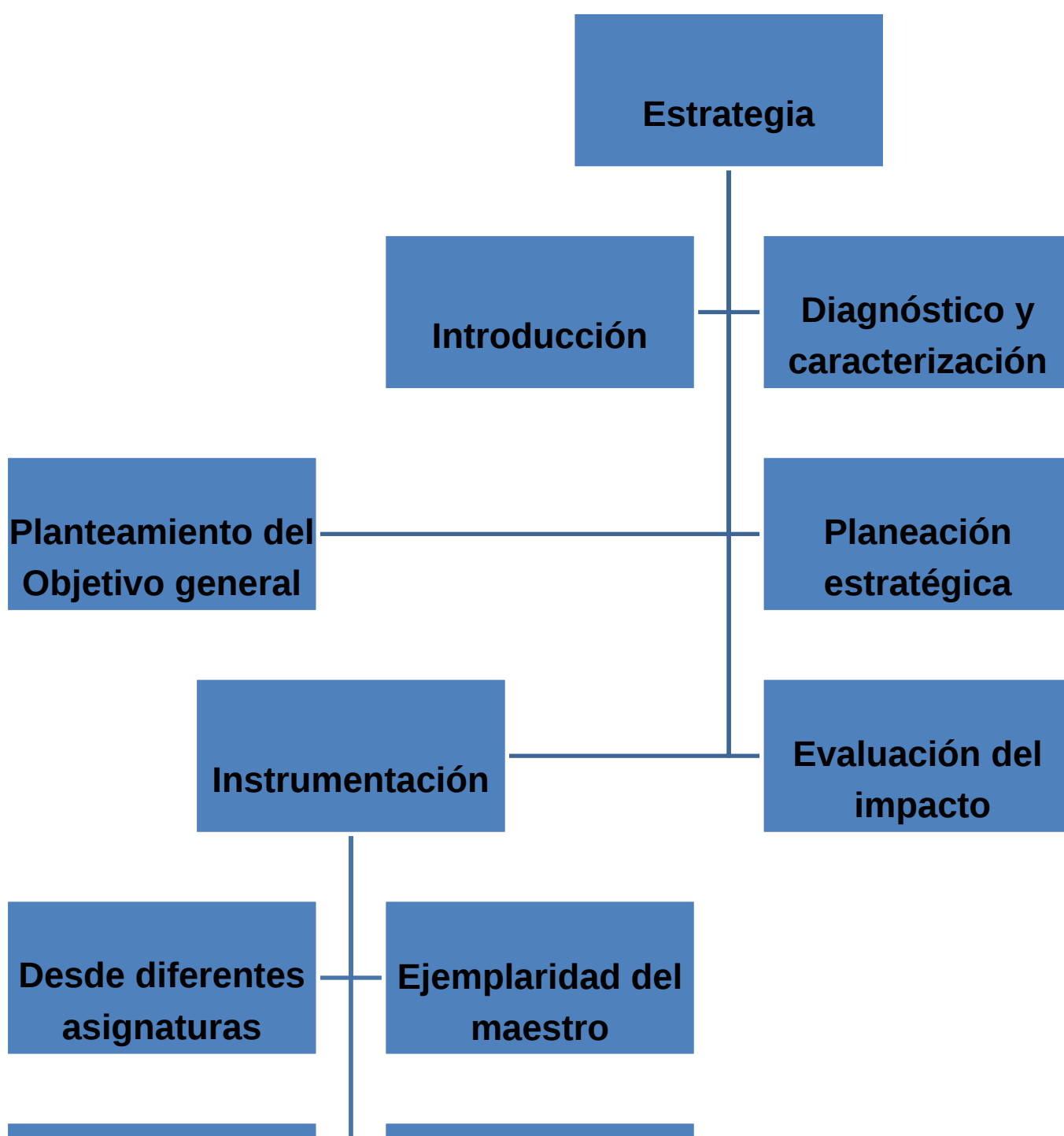
2.1 Descripción de la estrategia.

La estrategia que se propone es de tipo educativa, pues contiene un sistema de acciones que permite la transformación de los modos de actuación de los estudiantes, para alcanzar en un tiempo concreto los objetivos comprometidos con la Orientación Profesional Pedagógica. Está organizada en seis etapas fundamentales las cuales se describen a continuación.

- I. **Introducción.** Se establece el contexto y ubicación de la problemática a resolver, ideas y puntos de partida que fundamentan la estrategia.
- II. **Diagnóstico y caracterización.** Indica el estado real del objeto y evidencia el problema en torno al cual gira y se desarrolla la estrategia.
- III. **Planteamiento del objetivo general**
- IV. **Planeación estratégica.** Se definen **metas u objetivos** a corto y mediano plazo que permitan la transformación del objeto, desde su estado real hasta

el estado deseado. **Planificación por etapas de las acciones**, recursos, medios y métodos que corresponden a estos objetivos.

- V. **Instrumentación.** Explicar cómo se aplicará, bajo qué condiciones, durante qué tiempo, responsables, participantes.
- VI. **Evaluación.** Definición de los logros, obstáculos que se han ido venciendo, valoración de la aproximación lograda al estado deseado.



I. Introducción.

La concepción de la estrategia, se fundamenta en la necesidad de darle continuidad a uno de los objetivos más importantes del trabajo educacional la formación vocacional y orientación profesional, que aunque este tema ha sido abordado por muchos investigadores, aún son insuficientes en las Secundarias Básica las acciones que debe realizar el profesor para lograr que los estudiantes se motiven por la profesión Pedagógica. Para cumplir con lo antes expuesto es necesario una preparación sistemática de los educadores, poseer una comunicación clara y precisa con los alumnos, partiendo del diagnóstico y la caracterización, además de conocer sus intereses, motivaciones, sentimientos, cualidades, actitudes, y valores, para así poder poner en práctica todo un sistema de acciones que contribuyan a la selección adecuada de su profesión, consciente, fundamentada en sus intereses y posibilidades reales en concordancia con las necesidades del país.

La estrategia educativa para el trabajo que deben realizar los profesores en las Secundarias Básicas sobre la Orientación Profesional Pedagógica, se materializa con una concepción teórico-didáctica, que contempla elementos direccionales que facilitan la planificación, organización, ejecución y control de las acciones a realizar de forma coherente partiendo del diagnóstico y caracterización del objeto, lo cual permitirá trazar las acciones para el logro del objetivo planteado.

II. Diagnóstico y caracterización.

El diagnóstico como procedimiento científico tiene una serie de elementos, y pasos definidos, es un proceso de indagación como cualquier otro que comprende:

- La exploración de las manifestaciones concretas de la Orientación Profesional Pedagógica supuestas desde la teoría general.
 - La aplicación de métodos, procedimientos, técnicas e instrumentos.
 - La determinación de elementos significativos, así como integrarlos en sus posibles relaciones.
 - Las evaluaciones de estos elementos, utilizando escalas comprobadas, comparando las manifestaciones con parámetros preestablecidos.
 - La explicación de las causas concretas y la dinámica particular seguida por el caso.
 - La clasificación según un sistema de categorías preestablecido (permite determinar lo qué es y diferenciarlo de lo que no es).
-
- La predicción pronóstico, sobre la base de la asignación a la categoría decidida.
 - La recomendación de los tratamientos adecuados y contraindicaciones.

En este caso el diagnóstico estará encaminado a indicar el estado real del objeto (Proceso de Orientación Profesional) y evidencia el problema en torno al cual gira y se desarrolla la estrategia y atenderá a las siguientes dimensiones:

- Dimensión social.
- Dimensión psicoeducativa.
- Dimensión investigativa.
- Dimensión de comportamiento profesional y humano.

Por su parte la caracterización, pretende describir todo lo que pueda ser observado directamente, más bien busca elementos para una posterior sistematización, pero no requiere necesariamente de la misma”

Se sustenta la caracterización en la observación de las actividades docentes, el análisis de las particularidades individuales de los profesores, en las diversas actividades docentes.

Acciones a ejecutar en esta etapa

- 1. Delimitar el estado actual precisando las debilidades, fortalezas, amenazas y oportunidades actuales.**
- 2. Fijar los objetivos, a partir de la modelación del estado deseado.**
- 3. Delimitar la estructura del diagnóstico. Esto consiste en analizar el objeto de estudio con un enfoque de sistema, para detectar dónde se está interactuando; si en la parte o en el todo y desde esa posición**

analizar qué resultados se pueden esperar partiendo de una clara y precisa concepción teórica; para luego establecer el sistema de indicadores, a partir de los cuales se evaluará la existencia del fenómeno estudiado en caso necesario.

4. Delimitar los medios, vías y maneras de llevar a cabo el diagnóstico, tomando en consideración los objetivos previamente establecidos y el análisis previo del estado actual y del estado deseado del objeto de estudio. Esta acción comprende la selección de los medios, vías métodos, técnicas y procedimientos diagnósticos para la exploración y evaluación del objeto de estudio, sobre la base del marco teórico asumido y la proyección de la

estrategia operativa y el manejo de la posterior información y resultados que se obtengan.

5. Aplicación del sistema diagnóstico. Este momento implica la puesta en práctica del aparato instrumental seleccionado, con vistas a asegurar: el estado del objeto de estudio, a partir de la exploración, recolección y procesamiento inicial de la información.
6. Procesamiento de la información. La evaluación del objeto de estudio, no sólo supone la comprensión de las deficiencias y limitaciones del fenómeno, sino también la distinción de sus potencialidades, capacidades y cualidades positivas con el fin de desarrollarlas y lograr el desempeño eficiente. Esta evaluación supone además, la consideración de las características del entorno en el cual se desenvuelve dicho fenómeno.

III. Planteamiento del objetivo general.

La estrategia elaborada tiene como **objetivo general** diseñar un conjunto de acciones que deberán realizar los profesores de las Secundarias Básica para el desarrollo de la Orientación Profesional Pedagógica con los estudiantes de su grupo.

IV. Planeación estratégica

En esta etapa se analizan las condiciones que poseen los estudiantes de octavo grado para transformar sus modos de actuación, considerando los aspectos de la formación de la personalidad que están sujetos a variaciones individuales, en

algunos casos los podemos encontrar con características del adolescente que aún conservan conductas y rasgos propios de la niñez, lo cual conlleva a la necesaria individualización en el trato, incluso a los de un mismo grupo. El medio social en este tipo de enseñanza les exigen grandes responsabilidades en la esfera de la educación pues su actividad docente se hace más compleja por la cantidad de asignaturas y las actividades a realizar como pioneros en la Fuerza de Acción Pioneril, las exigencias socializadoras de la familia y el entorno comunitario en algunos casos son inapropiados. También los cambios anatómicos y fisiológicos que experimenta el organismo durante la pubertad tienen gran repercusión psicológica en el adolescente. Un aspecto central en la caracterización del adolescente lo constituyen sus orientaciones valorativas, las que desempeñan un papel regulador en su personalidad. Estas orientaciones se van consolidando a finales de esta

etapa sobre la base de la acumulación de los conocimientos adquiridos y la experiencia moral obtenida en los marcos grupal, escolar y familiar. Esta es una importante etapa de consolidación de la autoimagen y la autoestima. Ellos reconocen sus nuevas posibilidades físicas e intelectuales que les permiten conformar los sentimientos de estimación propia, un nuevo concepto de si mismo, que la autora aprovecha para diseñar acciones específicas dirigidas a desarrollar con los mismos las motivaciones hacia el magisterio en las Secundarias Básicas.

V. Instrumentación.

En esta etapa se realiza el diseño de las acciones para el trabajo que deben realizar los profesores de las Secundarias Básica sobre la Orientación Profesional Pedagógica teniendo en cuenta las potencialidades que ofrece: la clase, la ejemplaridad del maestro, la escuela como Palacio de Pionero y el trabajo con la familia.

- La clase como principal vía de motivación hacia la profesión pedagógica.

Reflexionando sobre el docente que desde el punto de vista profesional incide de manera directa en el desarrollo vocacional de los estudiantes lo cual implica que el vínculo a través de las asignaturas estén dirigidas a la formación profesional pedagógica, e

incluye todas las acciones que cotidianamente debe realizar para interactuar con los alumnos, considerando que la calidad y el enfoque con que se desarrolla la clase, constituye un papel determinante en la orientación hacia la profesión. Esta no sería posible si en la misma no se crea un clima emocional positivo con relación a sus alumnos, atendiendo al diagnóstico de los niveles de desarrollo motivacional y las necesidades de los estudiantes, tanto para su orientación profesional pedagógica, como en el logro de una personalidad integral.

Objetivo: Lograr la vinculación del contenido de la asignatura Educación Cívica con la Orientación Profesional Pedagógica a través de la clase.

Objetivo	Breve descripción de la actividad.	Responsable	Cumplimiento
Explicar los antecedentes históricos de la Educación Cívica en el desarrollo de la educación en Cuba.	Para realizar la Orientación Profesional Pedagógica mediante este contenido en la clase, el profesor deberá desarrollar la misma, analizando la Historia de la Educación en Cuba, teniendo en cuenta las tres revoluciones educacionales ocurridas y el papel del maestro en cada una de ellas. Orientar un trabajo investigativo sobre el tema.	Profesor	Primera clase de la unidad 1 del programa de 8vo grado.
Explicar los valores fundamentales de la sociedad cubana actual	A partir del diagnóstico de la realidad pedagógica del grupo, de la tele clase y teniendo en cuenta los objetivos de cada clase, el	Profesor	Cuarta clase de la unidad 1 del programa de 8vo grado.

como núcleos de civismo.	profesor propiciará la participación activa de los estudiantes desde la formación de intereses y motivaciones que muevan el comportamiento del alumno, sobre la base de un sistema de valores, que en calidad de reguladores integrales de la conducta, le permita asumir una actitud responsable mediante la concientización en forma de intereses, buscando las condiciones y los medios que favorezcan la orientación hacia el estudio de carreras pedagógicas, en correspondencia con la necesidad de la tarea en la sociedad a partir de un compromiso moral y consciente.		
--------------------------	--	--	--

Objetivo: Lograr la vinculación de los contenidos de la asignatura Ciencias Naturales con la Orientación Profesional Pedagógica mediante la clase.

Objetivo	Breve descripción de la actividad.	Responsable	Cumplimiento
Argumentar la importancia de reconocer	Al impartir las clases relacionadas con los sistemas y cambios más	Profesor	Segunda clase de la unidad 1 del programa

los diferentes cambios que se producen en el universo, tanto físicos, químicos y biológicos, vinculando los contenidos con la vida diaria.	simples que tienen lugar en el universo, el profesor analizará los ejemplos a los que se hacen referencia en la tele clase y los comparará con los que a diario se nos presentan, motivando al estudiante hacia el estudio de esta ciencia y de hacerlo participe de enseñar sobre la misma.		de 8vo grado.
Explicar el objeto de estudio de las asignaturas que componen las Ciencias Naturales: Física, Química, Biología y Geografía, y la relación entre ellas.	Partiendo del conocimiento de las asignaturas que componen las Ciencias Naturales, es necesario que en la clase, los estudiantes se percaten de la importancia del objeto de estudio de la Física, Química, Biología y Geografía, y la relación entre ellas de un modo ameno, interesante y utilizando diferentes vías en dependencia de su creatividad, con el fin de motivarlos hacia la Orientación Profesional Pedagógica de esta	Profesor	Tercera clase de la unidad 1 del programa de 8vo grado

	especialidad.		
Describir el carácter teórico-experimental de las Ciencias Naturales, reflejado en los métodos y procedimiento s propios del trabajo científico para este nivel de enseñanza.	El profesor orientará la realización de un trabajo investigativo por equipos donde se profundice en la vida y obra de diferentes científicos y conozcan la historia y la época en que realizaron sus descubrimientos utilizando el software educativo “La Naturaleza y el Hombre” pertenecientes a la colección “El Navegante”, la evaluación de este trabajo se realizará al finalizar la unidad, con el objetivo de poder debatir mediante su defensa el ejemplo y abnegación de estos científicos para darle explicación a cada fenómeno ocurrido en la naturaleza, mediante la experimentación, propiciando la motivación por el estudio de estas Ciencias.	Profesor	Se orienta en la clase 4 de la unidad 1 del programa de 8vo grado y se evalúa en la clase de repaso final de la unidad.

Objetivo: Lograr la vinculación de los contenidos de la asignatura Matemática con la Orientación Profesional Pedagógica mediante la clase.

Objetivo	Breve descripción de la actividad.	Responsable	Cumplimiento
Resolver problemas prácticos partiendo de los principales indicadores económicos y sociales nacionales e internacionales que permitan realizar comparaciones.	En esta asignatura resulta posible desarrollar la Orientación Profesional Pedagógica en los alumnos mediante la resolución de problemas utilizando la recopilación, organización y análisis de datos expresados en tablas y gráficos sobre la obra económica y social de la Revolución, las agresiones imperialistas y el capitalismo mundial; sobre fenómenos naturales y energéticos, empleando el cálculo con números racionales, lo cual posibilita motivar a los alumnos al estudio de la carrera Licenciatura en Educación especialidad Ciencias Exactas.	Profesor	En todas las clases que sea posible.

Objetivo: Lograr la vinculación de los contenidos de la asignatura Español – Literatura con la Orientación Profesional Pedagógica mediante la clase.

Objetivos	Breve descripción de la actividad.	Responsable	Cumplimiento
-----------	------------------------------------	-------------	--------------

Utilizar métodos de enseñanza y aprendizaje que propicie la participación del estudiante como sujeto de su formación profesional.	En esta asignatura la orientación profesional pedagógica, se propicia en el desarrollo de la propia clase. Cuando un profesor prepara bien sus clases, desarrolla bien el lenguaje y con esto, el pensamiento del alumno; logra que las ideas, los sentimientos y las emociones, se conviertan en convicciones; transmite el mensaje a través de la Lengua Materna y así, el alumno hace suya la grandeza de la obra literaria en su contenido y también en su forma. Así es como el profesor, mediante su clase, puede orientar el estudio hacia la Licenciatura en Educación, en la especialidad Español Literatura. Vinculación de las clases con películas, poemas y poesías que se relacionen con el desarrollo de amor hacia la profesión.	Profesor Profesor	En todas las clases, fundamentalmente en las de Literatura. Unidad # 3 Clases de repaso
Identificar formas verbales en			

un texto dado, mediante el trabajo independient e para desarrollar habilidades lingüísticas.	<i>Maestro no es aquel cuya profesión constituye su modo de subsistir, ni aquel que la toma como tribuna de su erudición, maestro no es tampoco quien, con gesto deseñoso, aporta de sí al más ignorante de sus alumnos. Maestro es el que vive para serlo, el que educa con su ejemplo y va creando hermosa obra para que la prolongue más allá de su tiempo. (Mireya Báez García)</i>		
--	---	--	--

Objetivo: Lograr la vinculación de los contenidos de la asignatura Historia Contemporánea con la Orientación Profesional Pedagógica mediante la clase.

Actividad	Breve descripción de la actividad.	Responsable	Cumplimiento
Caracterizar la época contemporánea, utilizando para ello técnicas participativas y métodos que	En la enseñanza de la Historia la vinculación de los contenidos impartidos con las noticias que aparecen en la prensa que pueden ser características de la época, constituye una vía importante para la Orientación Profesional Pedagógica. Otro ejemplo,	Profesor	Unidad Introdutoria de la Historia Contemporánea.

propicien la participación del estudiante como sujeto de su formación profesional. Continuar desarrollando habilidades de trabajo con fuentes de conocimiento histórico, para contribuir a la orientación del estudio como Ciencia.	al tratar los procesos históricos de la contemporaneidad, como es el caso de la Revolución Científico Técnica, al revelar a los alumnos la necesidad y la belleza del trabajo humano en algunas esferas de la vida. Otro factor importante, es la influencia que se ejerce mediante la clase en el desarrollo del amor por su estudio. Al mostrar el papel tan importante que tiene el conocimiento de la Historia en la participación activa de la vida política social se puede orientar hacia su estudio como Ciencia o hacia su enseñanza es decir la Licenciatura en Educación especialidad Marxismo Historia y Humanidades.		
--	--	--	--

- La ejemplaridad del maestro en la Orientación Profesional Pedagógica.

Objetivo: Motivar hacia la Orientación Profesional Pedagógica mediante la ejemplaridad del maestro.

Actividad	Breve descripción de la actividad.	Responsable	Cumplimiento
Propiciar el debate y reflexión entre el profesor y los estudiantes sobre temas de interés que permitan la Orientación Profesional Pedagógica	Estudiar la vida y obra de las personalidades más destacadas de nuestra educación, considerando los antecedentes de los tres pedagogos cubanos: Félix Varela, José de la Luz y Caballeros y José Martí. Como paradigmas del magisterio cubano	Profesor	.Según corresponda en el programa.
Papel del profesor en la orientación profesional Pedagógica, desde sus clases mediante su ejemplo personal	La calidad y el enfoque con que el profesor desarrolla sus clases, constituye un papel determinante en la orientación profesional Pedagógica, como modelo de actuación, donde crece incesantemente el deseo del alumno de imitar al buen profesor, de ser igual que él y cuando llega el momento de seleccionar su profesión solo ansía ser educador,	Profesor	Permanente

	reflejar creadoramente la realidad como su profesor, modelo del cual no se cansará de hablar y al que mencionará en todo momento.		
--	--	--	--

- La escuela como Palacio de Pioneros en la Orientación Profesional Pedagógica.

Un palacio debe ser un centro de formación de revolucionarios, un centro que complemente la formación integral, un centro que promueve el trabajo patriótico, la cultura general integral, la formación para la vida, el desarrollo de la actividad y la investigación, la formación vocacional y orientación profesional, las actividades deportivas, culturales, artísticas, literarias, la recreación, esparcimiento y descarga emocional, atiende a los niños con desventaja social y enfermedades poco comunes.

Objetivo: Motivar hacia la Orientación Profesional Pedagógica mediante las actividades que se realizan en la escuela como Palacio de Pioneros.

Actividad	Breve descripción de la actividad.	Responsable	Cumplimiento
Matutinos que se conviertan en la primera clase de Historia del día (con sentido patriótico, revolucionario y de identidad de la Escuela) que propicien la orientación profesional Pedagógica.	Desarrollo de matutinos especiales, donde se destaque la figura del maestro vinculadas a fechas históricas, en los que se inviten alfabetizadores que viven en la comunidad destacando: - Asesinato del maestro Conrado Benítez el 5 de enero de 1961. - Natalicio de José Martí el 28	Consejo de dirección en coordinación con cátedra martiana.	5 de enero 28 de enero

	de enero de 1853. - Entrega el Gobierno Revolucionario al MINED el Cuartel Moncada convertido en la Ciudad Escolar "26 de Julio" el 28 de enero de 1960. Inicio en Ciudad Libertad el curso de Alfabetización para Miembros del ejército Rebelde 11 de febrero de 1959. - Asesinato del alfabetizador Delfín San Cedré el 3 de febrero de 1961. - Se inaugura el Primer Congreso Nacional de educadores dirigido por Julio Antonio Mella. Allí se aprobó la Fundación de la Universidad popular José Martí. 15 de febrero de 1923: - Muere el maestro José de la Luz y caballero el 22 de junio de 1878. - Muere el maestro de juventudes Enrique José		11 de febrero 3 de febrero 15 de febrero 22 de junio Noviembre 24 de noviembre 26 de noviembre
--	---	--	--

	Varona en noviembre de 1933. - Muere el maestro de Martí, Rafael María De Mendive el 24 de noviembre de 1894. - Asesinato por bandas contrarrevolucionarias del brigadista Manuel Ascunce Doménech y el campesino Pedro Lantigua Ortega el 26 de noviembre de 1961. Día del monitor. - Nace Félix Varela Morales el 27 de noviembre de 1788. - Cuba se declara libre de analfabetismo el 22 de diciembre de 1961. Día del EDUCADOR		27 de noviembre 22 de diciembre
Concursos	Propiciar la participación de todos los alumnos a concursos de conocimientos de las diferentes asignaturas a nivel de escuela, estimulando a los ganadores a prepararse para alcanzar otros	Guía Base	Según corresponda en el cronograma.

	niveles. Realizar convocatorias para concursos literarios, poesías y pintura vinculadas con la labor del maestro en nuestra sociedad. Temas: Mi mejor maestro. El maestro y yo. Yo soy como él. Los maestros de mi localidad. Los maestros cubanos en tierras hermanas.		
Movimiento de monitores	Propiciar que todos los alumnos se desempeñen como monitores de alguna asignatura, de forma que se logre una mayor participación en los eventos por el día del monitor, en los que se concurse en: ▪ Clases. - Con las video-clases. - Repaso. - Con software educativo.	Profesor	Permanente

	▪ Elaboración y presentación de medios de enseñanzas.		
Círculos de interés y talleres pioneriles.	Garantizar que el 100% de los alumnos estén integrados a los círculos de interés, con énfasis en los de corte pedagógico, los cuales deberán estar caracterizados por actividades con carácter de sistema, en los que se pongan de manifiesto la creatividad, para promover el desempeño del rol del maestro, profundizando en el mundo del magisterio como el medio más importante de la orientación profesional pedagógica.	Guía Base, profesor e instructores.	Durante todo el curso.
Rol del colectivo de pioneros en la orientación profesional Pedagógica.	El jefe de colectivo se desempeñará como director del centro y el consejo de colectivo asumirá el rol del resto de los miembros del consejo de dirección		

- La familia en la Orientación Profesional Pedagógica.

La familia como célula fundamental de la sociedad, desempeña un importante papel en la formación de intereses profesionales en los jóvenes, los padres influyen en sus experiencias y opiniones, en las decisiones profesionales de sus hijos.

El mecanismo esencial capaz de garantizar la relación de los padres con los maestros y el vínculo más amplio entre escuela y comunidad, es el Consejo de Escuela. Estos tienen reglamentado el desarrollo de actividades que contribuyan a despertar el interés y a crear la conciencia en los niños y jóvenes para estudiar las especialidades priorizadas atendiendo a las necesidades del país, implicando a todos los docentes y trabajadores del centro, incluido el colectivo pedagógico, que participa en su dirección. Ha de lograrse, entonces, un mecanismo de elaboración conjunta de las acciones para que todos desempeñen su trabajo educativo de manera articulada, y no por separado.

Objetivo: Debatir con los padres de los estudiantes de manera que tomen conciencia de la importancia de la profesión de maestro para que contribuyan al proceso de formación de sus hijos.

Objetivo	Breve descripción de la actividad.	Responsable	Cumplimiento
Debatir con los padres de los estudiantes de manera que tomen conciencia de la importancia de la profesión de maestro para que contribuyan al proceso de formación de	Escuelas de padres. Conferencias. Mesas redondas. Debates de videos y cine. Conversatorios. Encuentro con personalidades de la educación.	Consejo de dirección y profesores.	Durante todo el curso.

sus hijos.			
------------	--	--	--

VI. Evaluación.

El desarrollo de la Orientación Profesional Pedagógica, requiere como toda actividad, el control de sus progresos y resultados para comprobar la correspondencia de los mismos con los objetivos planteados

Para comprobar el impacto de la estrategia educativa dentro del proceso se hace necesario también medir el cumplimiento del sistema de acciones propuesto a corto y mediano plazo.

Acciones a ejecutar durante esta etapa.

1. Determinar el contenido objeto de evaluación.

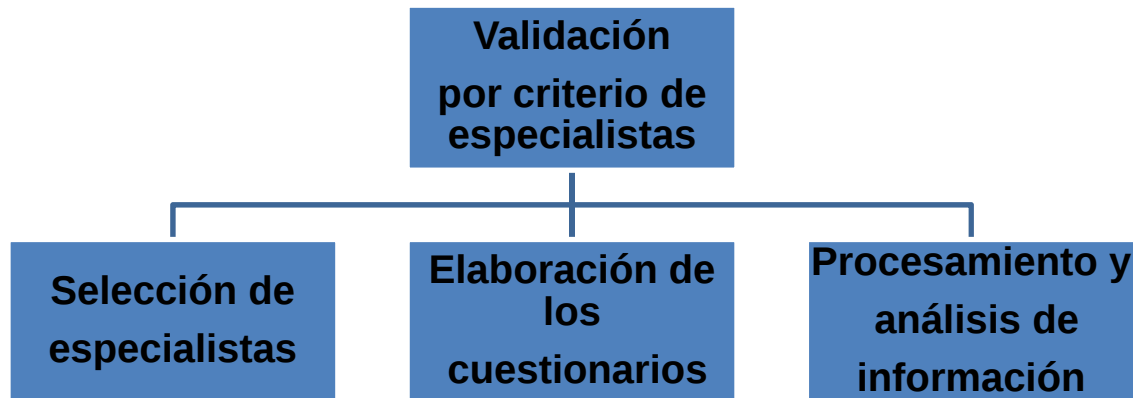
Se evaluarán todos los elementos integrantes de la estrategia educativa en el proceso desarrollado. El contenido de la evaluación deberá estructurarse de forma sistémica a través de la observación y otros instrumentos seleccionados.

- **El desempeño de los protagonistas, cada uno en el rol que le corresponde: los estudiantes en la apropiación creadora de los modos de actuación en relación con la orientación profesional, y los docentes, en la organización de las tareas y condiciones para una apropiación de esta naturaleza.**
- **Es importante para el profesor valorar cómo la clase cumple sus funciones, lo que supone comprobar cada uno de sus componentes en su interrelación.**
- **Los métodos de aprendizaje y de enseñanza planificados, y su valoración hace “emerger” los problemas y dificultades más significativos que pueden encontrarse en el proceso.**
- **El propio componente evaluativo, su planificación, los instrumentos elaborados y aplicados, así como su procesamiento.**

Las acciones diseñadas en esta estrategia no se hace de forma rígida, sino a manera de alternativas, que tengan en cuenta las condiciones y características de cada grupo, de modo que se logre el protagonismo de los participantes y que puede transformarse en función de las necesidades en cada contexto.

2.2 Validación.

Para realizar la validación en esta investigación se utilizó el criterio de especialista con el objetivo de perfeccionar la estrategia y confirmar su validez teórica.



Este proceso se realizó en 3 etapas: en la primera se seleccionaron los especialistas de acuerdo con los criterios establecidos, en la segunda se elaboraron y aplicaron los cuestionarios de opiniones de los especialistas, en la tercera se procesaron los resultados de las valoraciones emitidas por los especialistas.

Primera etapa.

Selección de los especialistas

Dadas las características de esta investigación se decidió seleccionar un grupo de especialistas que cumplieran con los siguientes indicadores.

- Competencia, expresado en su nivel de conocimiento acerca del objeto de estudio.
- Poseer como mínimo el título de Licenciado en Educación.
- Vínculo en los últimos años con el estudio del tema.
- Creatividad expresada en su capacidad para resolver problemas originales.
- Personas caracterizadas por la capacidad de análisis, colectivismo, ética, espíritu crítico y honestidad.
- Disposición para participar en la validación.

Segunda etapa.

Elaboración de los cuestionarios

Para la elaboración de los cuestionarios se tuvo en cuenta los indicadores que se relacionan a continuación, los cuales se elaboraron con preguntas cerradas uno para cada especialista (ANEXO VII) de esta forma él responde de forma independiente, sin la colaboración de otros, evitando la influencia de uno sobre otro y asegurar así que las opiniones y criterios fueran fruto de sus reflexiones personales.

I. Estructura según la metodología para la elaboración de las estrategias.

II. Acciones en correspondencia con el objetivo de la Orientación Profesional Pedagógica que se persigue en el modelo de las secundarias básicas.

III. Acciones en correspondencia con los objetivos planteados en cada momento de la estrategia elaborada.

IV. Precisión de las acciones a realizar por los profesores.

V. Calidad en la elaboración de la estrategia.

VI Pertinencia de la estrategia elaborada.

VII. Posibilidades de aplicación.

VIII. Necesidad de la realización de la estrategia.

Tercera etapa

Procesamiento y análisis de información

En este paso se tuvo en cuenta las respuestas a cada una de las preguntas que aparecen en el cuestionario, así como la coincidencia o no de las mismas, resaltando aquellos criterios que puedan enriquecer o mejorar la estrategia.

Resultados de la valoración realizada por los especialistas sobre la calidad de la estrategia elaborada.

En la encuesta a los especialistas se obtuvo que la mayoría de los aspectos a evaluar en la estrategia se encuentran en los valores muy adecuados y en menor grado bastante adecuados.

Los resultados de cada indicador se pueden apreciar en las tablas y en la descripción que ofrecemos a continuación:

Valoración realizada por los especialistas.

Indicadores	5	4	3	2	1	Total
I.	7					7
II.	7					7
III.	5	2				7
IV.	4	3				7
V.	6	1				7
VI.	7					7
VII.	7					7
VIII.	7					7

Análisis de los señalamientos realizados por los especialistas.

Indicador I Estructura según la metodología para la elaboración de las estrategias.

El 100 % de los especialistas consideran que la estrategia está elaborada según la metodología asumida en la investigación con la descripción adecuada para cada etapa.

Indicador II Acciones en correspondencia con el objetivo de la Orientación Profesional Pedagógica que se persigue en el modelo de las secundarias básicas.

El 100 % de los especialistas consideran que las acciones en la estrategia elaborada están en correspondencia con el objetivo de la Orientación Profesional Pedagógica.

Indicador III Acciones en correspondencia con los objetivos planteados en cada momento de la estrategia elaborada.

El 28,5 % de los especialistas sugieren que las acciones elaboradas para cada aspecto tratado en la estrategia se deben concretar en actividades específicas, lo cual se tuvo en cuenta y se modificó.

Indicador IV. Precisión de las acciones a realizar por los profesores.

En este indicador el 43 % de los especialistas coinciden en que deben precisarse las acciones que realizarán los profesores en cada una de las asignaturas para el desarrollo de la Orientación Profesional Pedagógica de forma intencional, por lo que se tuvo en cuenta y se rediseñaron las señaladas.

Indicador V Calidad en la elaboración de la estrategia.

El 85,7 % evalúa la calidad de la elaboración de la estrategia como de muy adecuada, aunque señalan que debe precisarse en los aspectos antes mencionados, solo uno de los especialista la consideró adecuada con el mismo criterio.

Indicador VI Pertinencia de la estrategia elaborada.

El 100 % de los especialistas consideran que la estrategia elaborada es pertinente porque la que existe actualmente no especifica las acciones que deben desarrollar los profesores en cada elemento que se tiene en cuenta en el modelo de secundaria básica.

Indicador VII. Posibilidades de aplicación.

En este indicador todos los especialistas coinciden en que puede aplicarse en la práctica educativa.

Indicador VIII. Necesidad de la realización de la estrategia.

En este indicador los especialistas realizan la misma valoración que en el indicador VI, pues el 100 % considera que es necesaria su elaboración.

Expresaron criterios favorables al considerar posible su implementación tanto en los preuniversitarios como en todos los centros de la enseñanza media superior.

Al analizar los criterios favorables que expresaron los especialistas se considera que la estrategia elaborada es pertinente y debe aplicarse en las Secundarias Básica para desarrollar la Orientación Profesional Pedagógica.

CONCLUSIONES

- 1-** La valoración de los fundamentos teóricos relacionados con el proceso de Orientación Profesional, evidencian el importante rol que desempeña la Orientación Profesional Pedagógica en el actual modelo de Secundaria Básica.
- 2-** Los instrumentos aplicados demuestran la necesidad de desarrollar la estrategia que propicien el desarrollo de la Orientación Profesional Pedagógica en los estudiantes de 8vo grado de la ESBU “Hermanos Mederos Soto” de Cienfuegos.
- 3-** La estrategia educativa elaborada y validada está sustentada en la necesidad de una correcta Orientación Profesional Pedagógica en los alumnos de 8vo grado de la ESBU “Hermanos Mederos Soto” para lograr la motivación hacia carreras pedagógicas.

RECOMENDACIONES

- 1-** Aplicar la estrategia educativa elaborada sobre la Orientación Profesional Pedagógica en la ESBU Hermanos Mederos Soto con los alumnos de 8vo grado para lograr la motivación hacia carreras pedagógicas.

BIBLIOGRAFÍA

ALVAREZ DE ZAYAS. CARLOS M. La Escuela en la Vida.-- La Habana : Ed. Pueblo y Educación , 1999. -- 178p.

ÁLVAREZ, Nancy . Acciones metodológicas para la preparación de los docentes y demás personal implicado con la formación Vocacional y Orientación Profesional en escolares de primaria y Secundaria Básica.—2004. Tesis de maestría.-- Sibanicú – Camagüey, 2004.

Álvarez Rodríguez. La Orientación profesional.— [http : // pedagogía. Tublog . es / archives / 2008](http://pedagogía.Tublog.es/archives/2008).

ARMAS RAMIREZ, NERELYS .Importancia de la formación vocacional y la orientación profesional en la autodeterminación de la profesión de los estudiantes --. *En . Educación.(La Habana).---1980*.

BARRIO BATISTA, MAGRID.. La orientación profesional vocacional hacia carreras pedagógicas en la Secundaria Básica: propuesta para su perfeccionamiento . --2000 Tesis de maestria, I S P, Guantánamo, 2000.

Brunet, María Amparo. La campaña de alfabetización en Cuba. Influencia de sus vivencias en los círculos de interés pedagógico de la Secundaria Básica : “Celia Sánchez Manduley”.-- 2004.Tesis de maestría, Camagüey; 2004

Borges Lourdes B. Una propuesta educativa de preparación a la familia para la Formación Vocacional y Orientación Vocacional de los estudiantes de Preuniversitario .—2002 Tesis de maestría, Cienfuegos, 2002.

Carmona, Bertha. El trabajo de orientación profesional hacia la carrera pedagógica: una metodología para su desarrollo.—2005.--Tesis de maestría, Camagüey , 2005.

CASTRO RUZ, FIDEL . Discurso pronunciado en el acto de inauguración del curso de formación Emergente de profesores integrales de Secundaria Básica. — En Granma. — (La Habana), 16 de septiembre 2002 1 p # .

----- . Discurso pronunciado en el acto el acto de graduación del destacamento pedagógico universitario Manuel Ascunce Doménech .-- La Habana : Ed . Política .—1981 20p.

----- Discurso Pronunciado en el acto de graduación del Primer Curso Emergente de Formación de Maestros Primarios ... -- p.3.— Tabloide Especial. — La Habana. — No. 4, marzo 2001. CUBA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN : INSTITUTO PEDAGÓGICO LATINOAMERICANO Y CARIBEÑO . Fundamentos de la Investigación Educativa : Maestría en Ciencias de la Educación : módulo 1 : primera parte ... [La Habana] : Ed . Pueblo y Educación, [2005] ... 15p.

----- : INSTITUTO PEDAGÓGICO LATINOAMERICANO Y CARIBEÑO . Fundamentos de la Investigación Educativa : Maestría en Ciencias de la Educación : módulo 1 : segunda parte ... [La Habana] : Ed . Pueblo y Educación, [2006] ... 31p.

----- : INSTITUTO PEDAGÓGICO LATINOAMERICANO Y CARIBEÑO . Fundamentos de la Investigación Educativa : Maestría en Ciencias de la Educación : módulo 3 : segunda parte ... [La Habana] : Ed . Pueblo y Educación, [2007] ... 79p.

CUBA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN . Programa : "Octavo grado : Educación Secundaria Básica."--- La Habana : Ed. Pueblo y Educación, 2008.-- 155p.

----- Programa : "Octavo grado : Educación Secundaria Básica." : Educación Cívica : Ciencias Naturales : Asignaturas priorizadas ."— La Habana : Ed. Pueblo y Educación, 2008.-- 83p.

DEL CARMEN, LUIS . Formación permanente del profesorado . __ p.# .—En. Cuaderno de Pedagogía (España).— No 168, meses , 1990.

Educación Secundaria Básica ." La escuela como palacio de pioneros." .-- La Habana : Ed . Pueblo y Educación, 2007 .-- 8p.

FERNANDO . La personalidad, su educación y desarrollo y desarrollo/Mitjais Martínez.- - La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1989. —267p.

GONZÁLEZ SERRA, DIEGO. La motivación una orientación hacia su estudio / Diego J. González Serra.-- La Habana: Editora Científico-técnica, 1984. Guevara, Ernesto . Discurso Pronunciado en la Universidad de Oriente (1959, p: 207)

HEDESA PÉREZ, ISIDRO. J . Cómo orientar hacia las profesiones en las clases .-- La Habana : Ed . Pueblo y Educación, 1988.-- 19p. GONZÁLEZ REY,

HERNÁNDEZ SAMPIER , ROBERTO . Metodología de la Investigación . – La Habana : Editorial Félix Varela, 2003.—1t

Ibarra, L . La formación de las intenciones profesionales en los alumnos . – 1988 . [Tesis](#) de Doctoral .-- Ciudad de la Habana , 1988.

----- La comunicación padres en: Nos comunicamos con nuestros hijos . -- La Habana-- Ed [Política](#), 1993.

. -Jaitin, R. El psicólogo educacional, el educador y la institución .-- Buenos Aires : Ediciones Búsquedas , 1988.

Metodología de la Investigación Educacional : Desafíos y polémicas actuales / Marta Martínez Llantada ... /et.al./. – La Habana : Editorial Pueblo y Educación, 2005. – p.68-93

Modelo de Secundaria Básica . --La Habana : Ed . Pueblo y Educación , [2007] -- 93p.

MORA QUINTANA, EUGENIA DEL C . Propuesta de una Estrategia de Superación en el Sistema de Información para la Educación .—27h .—Trabajo de investigación , .—ISP:" Conrado Benítez García", Cienfuegos

Pedagogía 95. Exigencia en la formación del profesional pedagógico : curso # 1
Fátima Advine.-- La Habana..UNESCO, 1995

Pedagogía 95 .. Estrategia de la formación inicial y permanente del personal docente : Curso # 1 Rolando Forneiro Rodríguez .-- La Habana : UNESCO , 1995.

Pedagogía 97 . Diagnóstico y orientación de la motivación profesional : Curso # 1 Viviana González Maura . -- La Habana : UNESCO ,1997 .

Pedagogía 2003 . Caracterización y diseño de los resultados científicos como aportes de la investigación educativa : curso # / Nerelys de Armas Ramírez...— La Habana : UNESCO, 2003 . --

Profesionalidad y práctica pedagógica / comp. Gilberto García ... /et. al/ -- La Habana : Editorial Pueblo y Educación, 2004. – 144p.

Reflexiones teórico : prácticas desde las Ciencias de la Educación, 2004. – 224p.

Reglamento del trabajo metodológico . Resolución # 119. --La Habana : MINED , 2008 . -- 32p.

Resolución Ministerial # 170 .-- La Habana : MINED , 2000.---- p

Resolución Económica V Congreso del PCC. – La Habana : Ed Política , 1998. – 70p.

RICO MONTERO P. Hacia el perfeccionamiento de la Escuela Primaria / Pilar Rico Montero y coautores.—Editorial Pueblo y Educación, 2000.

Rojas Valladares, Adalia Lisett . La formación vocacional hacia la carrera Licenciatura en Educación Preescolar: una propuesta pedagógica .—2003 #h .-- [Tesis](#) de Doctoral. , Cienfuegos, 2003.

Ronda Pupo, Guillermo. A. Estrategia y dirección estratégica.—[http : // www.gestiopolis. Com / canales / gerencial / articulos / 34 / estrategia.htm](http://www.gestiopolis.com/canales/gerencial/articulos/34/estrategia.htm) .

SAMPEDRO, Rosario . Estrategia para el trabajo de orientación profesional hacia carreras pedagógicas. – 2004.-- Tesis de maestría. – Camagüey , 2004.
SARRAMONA, JAUME . ¿Qué es ser profesional docente?. – p. 95-144. -- En Revista de Teoría de la Educación, Vol. 10, 1998

Seminario Nacional para educadores : / Ministerio de Educación .-- [La Habana] : Ed. Pueblo y Educación, 2000. –15p.

SERRANO MANZANO, PEDRO . Aseguramiento Informativo: Conceptos y posibilidades . – Manzanillo , 1995. -- 3p

Varela, María de los Ángeles . La formación vocacional y la orientación profesional pedagógica en las secundarias básicas a través de las Ciencias Naturales .—2000 .-- Tesis de maestría.-- La Habana del Este 2000.

ANEXO V

ENCUESTA AL CONSEJO DE DIRECCIÓN

Objetivo: Explorar la situación real existente en la Secundaria Básica relacionado con la Orientación Profesional Pedagógica.

En cuanto a datos generales díganos por favor.

Esta encuesta forma parte de una investigación que se realiza sobre la orientación profesional pedagógica en la Secundaria Básica. Para el éxito de la misma se requiere su contribución por lo que le anticipamos nuestro agradecimiento.

 Nombre y apellidos.

 Ocupación.

 Estudios concluidos.

 Experiencia laboral.

¿En el orden del día del Consejo de Dirección se tiene como punto de análisis la Orientación Profesional Pedagógica?

Sí _____ No _____

De responder afirmativamente ¿Qué elementos se abordan?

-----.

¿Cómo valora usted la preparación recibida para asumir la Orientación Profesional Pedagógica en su centro?

Buena _____ Regular _____ Mala _____

¿Conoce los temas a trabajar en el sistema de reuniones relacionados con la Orientación Profesional Pedagógica?

Sí _____ No _____

De responder afirmativamente ¿Cómo lo haces?

-----.

¿Cómo valora usted el tratamiento que se realiza con la Orientación Profesional Pedagógica en el proceso docente educativo de su centro?

Bueno _____ Regular _____ Malo _____

¿Existe alguna estrategia en su centro para desarrollar el trabajo de la Orientación Profesional Pedagógica?

Sí _____ No _____

De responder afirmativamente ¿Considera que con las acciones que aparecen en la misma son suficientes? Argumente.

-----.

ANEXO VI

ENCUESTA A PROFESORES

Objetivo: Explorar la situación real existente en la Secundaria Básica relacionado con la Orientación Profesional Pedagógica.

Esta encuesta forma parte de una investigación que se realiza sobre la Orientación Profesional Pedagógica en la Secundaria Básica. Para el éxito de la misma se requiere de su contribución por lo que le anticipamos nuestro agradecimiento.

En cuanto a datos generales díganos por favor.

 Nombre y apellidos.

 Ocupación.

 Estudios concluidos.

 Experiencia laboral.

1. ¿Cómo valora usted la preparación recibida para asumir la Orientación Profesional Pedagógica con sus alumnos?

Buena _____ Regular _____ Mala _____

2. ¿Tiene dominio de los contenidos a tratar con los estudiantes relacionados con la Orientación Profesional Pedagógica?

Sí _____ No _____

De responder afirmativamente ¿Cómo lo haces?

-----.

3. En el colectivo de grado se trabaja este tema:

Sí _____ No _____ A veces _____

4. ¿Qué vías utilizan para dar salida a la Orientación Profesional Pedagógica?

Clase _____ receso _____ actividad extradocente _____ otras _____

5. Considera usted que está preparado para desarrollar la Orientación Profesional Pedagógica.

Sí _____ no _____

ANEXO IV

ENCUESTA A ESTUDIANTES

Objetivo: Constatar el conocimiento que poseen los estudiantes sobre la Orientación Profesional Pedagógica.

Necesitamos saber su criterio sobre algunos aspectos que se relacionan con su participación en la escuela. Esperamos que seas sincero.

1. Conoces qué es la Orientación Profesional.

Sí _____ No _____ Algo _____

2. Recibes alguna información sobre la Orientación Profesional Pedagógica.

Sí _____ No _____ A veces _____

3. De parte de quién recibes esta información.

Director----- Guía base---- Jefe de grado----- Profesor----- Familia-----

----- de tus compañeros.

4. Mediante que vías recibes la Orientación Profesional Pedagógica.

Clase ____ receso ____ actividad extradocente ____ otras ____

ANEXO I

ANÁLISIS DE DOCUMENTOS ACTAS DEL SISTEMA DE REUNIONES.

Objetivo: Constatar cómo se le da salida a la Orientación Profesional Pedagógica mediante la comparación de la estrategia actual con las reuniones del sistema.

Guía de observación para el análisis de documentos:

1. Salida que se le da a la Orientación Profesional Pedagógica.
2. Diseño de la estrategia de Orientación Profesional en función del diagnóstico de los intereses profesionales de los estudiantes.
3. Incorporación a la estrategia de formación de valores los objetivos y acciones referidas al trabajo de OPP como aspecto esencial dentro de la Batalla de Ideas.

4. Salida que se le da a la Orientación Profesional Pedagógica en el trabajo metodológico, el aprovechamiento óptimo de los programas de estudio y el proceso docente-educativo en su conjunto en función de reforzar las motivaciones de los estudiantes hacia el magisterio.
5. Se concibe un sistema de influencias sobre los padres de los estudiantes de manera que tomen conciencia de la importancia de la profesión de maestro y así contribuyan al proceso de formación de sus hijos.
6. Salida que se le da en la escuela al movimiento de monitores.
7. Se aborda los intercambios con los estudiantes de los IPVCP.
8. Papel de la escuela como Palacio de Pioneros en la Orientación Profesional.

ANEXO II

TABULACIÓN DEL RESULTADO DEL ANÁLISIS DE DOCUMENTOS:

Documentos	1	2	3	4	5	6	7	8
Actas del Consejo de Dirección	No suficiente	No	No	No suficiente	No suficiente	No suficiente	No suficiente	No suficiente
Actas del Consejo Técnico.	No suficiente	No	No	No suficiente	No suficiente	No suficiente	No	No suficiente
Actas del Consejo de 7mo grado.	No	No	No	No suficiente	No	No suficiente	No	No suficiente
Actas del Consejo de octavo grado	No	No	No	No suficiente	No	No suficiente	No	No suficiente
Actas del Consejo de 9no grado.	No suficiente	No	No	No suficiente	No	No suficiente	No suficiente	No suficiente
Claustrillos	No suficiente	No	No	No suficiente	No suficiente	No suficiente	No	No suficiente
Claustro	No suficiente	No	No	No suficiente	No suficiente	No suficiente	No suficiente	No suficiente
Actas del Consejo de Escuela.	-----	----	-----	----	No suficiente	No suficiente	No suficiente	No suficiente
Plan metodológico	No	No	No	No suficiente	-----	No suficiente	-----	No suficiente

ANEXO VII

OBSERVACIÓN A CLASE

Objetivo: Constatar la salida que se le da a la Orientación Profesional Pedagógica durante la clase.

Asignatura:

Grado:

Años de experiencia profesional. _____ grado ____ Sí ____ No

Tema:

Guía de observación:

1. Se realizan actividades de Orientación Profesional Pedagógica durante el desarrollo de la clase

2. Se realizan actividades

¿Cuál?

¿En qué momento?

3. Criterios acerca de la clase.

ANEXO VIII

ENCUESTA PARA RECOGER LAS OPINIONES DE LOS ESPECIALISTAS SOBRE LA CALIDAD Y PERTINENCIA DE LA ESTRATEGIA ELABORADA.

Objetivo:

Estimado (a) colega: _____

Después de haber conocido su disposición para participar como parte del grupo de especialista que tendrá a su cargo la valoración de la pertinencia y posible efectividad de la estrategia elaborada para el desarrollo de la Orientación Profesional Pedagógica, para los profesores de las Secundarias Básicas le hacemos llegar la estrategia y el cuestionario que deberá completar sobre la base de sus criterios al respecto.

Para completar el cuestionario le pedimos que lea usted atentamente las sugerencias que le brindamos a continuación:

Realice una valoración crítica de la estrategia elaborada.

Realice una lectura minuciosa de cada uno de los indicadores que deberá tener en cuenta para emitir sus criterios.

Una vez que haya elaborado una valoración definitiva, otorgue la puntuación que corresponda teniendo en cuenta los siguientes indicadores.

- (5)- Muy adecuado
- (4)- Bastante adecuado
- (3)- Adecuado
- (2)- Poco adecuado
- (1)- Inadecuado

Le pedimos además que agregue cualquier opinión personal y sugerencia que usted estime pertinente, independientemente de que esté planteado o no de forma explícita.

¡Muchas gracias!

CUESTIONARIO

INDICADORES	CATEGORÍAS				
	1	2	3	4	5
I. Estructura según la metodología para la elaboración de las estrategias.					
II. Acciones en correspondencia con el objetivo de la Orientación Profesional Pedagógica que se persigue en el modelo de las secundarias básicas.					
III. Acciones en correspondencia con los objetivos planteados en cada momento de la estrategia elaborada.					
IV. Precisión de las acciones a realizar por los profesores.					
V. Calidad en la elaboración de la estrategia.					
VI Pertinencia de la estrategia elaborada.					
VII. Posibilidades de aplicación.					
VIII. Necesidad de la realización de la estrategia.					

Señalamientos: _____

Sugerencias: _____

ANEXO IX

DEFINICIÓN DE CONCEPTOS

Estrategia. Proviene de la voz Griega *stratégós* (General) en sus inicios sirvió para designar el arte de dirigir operaciones militares, luego por extensión, se ha utilizado para nombrar la habilidad, destreza, pericia, para dirigir un asunto. En todos los conceptos el común denominador es que solo puede ser establecida una vez que se hayan determinado los objetivos.

En el sistema de Educación se emplean términos como: Estrategia de enseñanza, estrategia didáctica, estrategia metodológica, estrategia de enseñanza aprendizaje, pero todas son “secuencias integradas de acciones y procedimientos seleccionados, organizados que persiguen alcanzar los fines educativos propuestos”. (Addine, Fátima: 1999)

Motivos. se clasifican por su contenido atendiendo a la naturaleza del objeto de la actividad cognoscitiva, laboral, artística, por su manifestación los motivos pueden presentarse como intereses, convicciones, aspiraciones, ideales, intenciones, autovaloraciones de acuerdo con la forma subjetiva que asuma el contenido del motivo de la personalidad, por su nivel de conciencia, los motivos pueden ser conscientes y no conscientes. Los motivos conducen la actividad de la personalidad hacia la satisfacción de sus necesidades, pero en ocasiones ocurre que esta satisfacción no se logra, esto provoca un determinado estado en el sujeto que se denomina frustración.

Intereses. Se forman como resultado de la actividad realizada por el individuo en su contacto con el mundo que lo rodea. En los intereses se observan cambios significativos debido a una gran cantidad de factores externos y personales y de otras influencias sociales, es posible la formación de un interés estable, conscientemente elegido y la profundización de inclinaciones hacia un tipo de actividad laboral más o menos determinada de acuerdo al trabajo docente educativo de la escuela y de otras influencias sociales, la formación de los interés se resuelve en el plano de la labor docente que organiza la escuela y en el plano de la labor educativa-ideológica que desarrollan al mismo tiempo la propia escuela y toda la sociedad.

Necesidades. Estado del individuo en relación con lo que es preciso, manifestación natural de sensibilidad interna que despierta una tendencia a cumplir, un acto a buscar, una determinada categoría de objeto.

Orientación Profesional: “....es un proceso sistemático de ayuda dirigida a todas las personas en periodo formativo, de desempeño profesional y de tiempo

libre, con la finalidad de desarrollar en ellas aquellas conductas vocacionales que le preparen para la vida adulta, mediante una intervención continuada y técnica, basada en los principios de prevención, desarrollo e intervención social con la implicación de los agentes educativos y socio profesionales”. (Álvarez González, 1999)

Vocación. La vocación es la expresión más alta de la voluntad del hombre ante sus actividades sociales fundamentales. La vocación, como categoría pedagógica, abarca las actitudes y emociones que organizan, activan y dirigen la conducta del hombre en su actividad social, es el resultado del trabajo educativo organizado a largo plazo por la escuela, la familia, las organizaciones y toda la sociedad, para estructurar los intereses personales del joven en beneficio de la sociedad socialista y en plena correspondencia con ellos.

Formación Vocacional: Proceso que se desarrolla según una estrategia de trabajo dirigida a la creación en el estudiante de la predilección por alguna especialidad determinada al seleccionar o continuar estudios en otra enseñanza o nivel.

La Orientación Vocacional o educativa se centra en completar el desarrollo de los estudiantes de forma individual, a través de una serie de servicios diseñados con el fin de maximizar el aprendizaje escolar, estimular el desarrollo autónomo y responder a los problemas personales y sociales que frenan su evolución personal. Aunque estas actividades suelen ser practicadas por profesionales de la Pedagogía o Psicología, la Orientación Vocacional es una tarea cooperativa que implica la participación de profesores, padres de alumnos, directores de escuela y otros especialistas.

ANEXO III

ENCUESTA A ESTUDIANTES

Objetivo: Explorar los intereses profesionales de los estudiantes de 8vo grado de la ESBU “ Hermanos Mederos Soto”

Necesitamos conocer tus intereses profesionales, para ello responda las preguntas que se relacionan a continuación. Esperamos que seas lo más

sincero posible.

¿Influye en la toma de decisiones tu familia?

Si---- no---- a veces-----

¿Influye en la toma de decisiones el profesor?

Si---- no---- a veces-----

¿Influye en la toma de decisiones el grupo?

Si---- no---- a veces-----

¿Dependes de otras personas para tomar decisiones?

Si---- no---- a veces-----

Si fueras a escoger tu futuro ¿con quién consultarías?

Menciona por orden de prioridad la profesión que te gustaría estudiar en el futuro.
