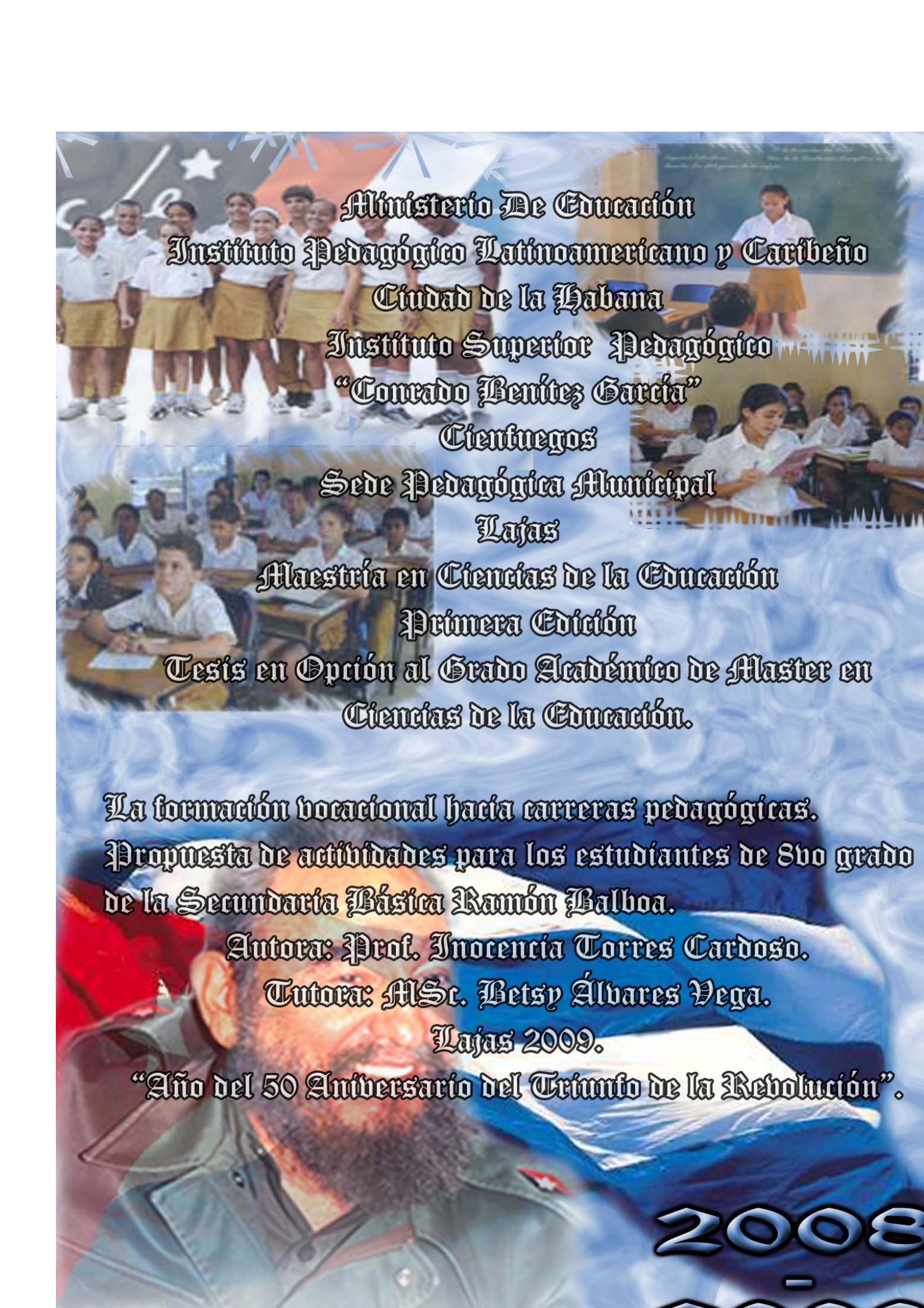




Ministerio De Educación
Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño
Ciudad de la Habana

Instituto Superior Pedagógico
"Comrado Benítez García"
Cienfuegos

Sede Pedagógica Municipal
Lajas

Maestría en Ciencias de la Educación
Primera Edición

Tesis en Opción al Grado Académico de Master en
Ciencias de la Educación.

La formación vocacional hacia carreras pedagógicas.
Propuesta de actividades para los estudiantes de 8vo grado
de la Secundaria Básica Ramón Balboa.

Autora: Prof. Inocencia Torres Cardoso.

Tutora: MSc. Betsy Álvares Vega.

Lajas 2009.

"Año del 50 Aniversario del Triunfo de la Revolución".

2008

PENSAMIENTO

“Educar es sembrar valores, es desarrollar una ética, una actitud ante la vida. Educar es sembrar sentimientos.

Fidel Castro Ruz (2001:16).

AGRADECIMIENTOS

A mis hijas Mariela, Maricela y a mi esposo Ramón por su ayuda y apoyo incondicional en la realización de este trabajo y por el inmenso amor que me demuestran diariamente.

A todos los profesores de la maestría por la ética profesional que lo distinguió, la sencillez y las cualidades humanas.

A mis compañeros de la Sede Pedagógica en especial a la Subdirectora de Investigación Marisela Canteros Rodríguez, porque han sido parte importante en mi formación como profesional, por sus palabras siempre alentadoras, y sus halagos, por la ayuda que me brindaron en todos los momentos.

A los estudiantes, maestros y Consejo de Dirección de la Secundaria Básica Ramón Balboa.

A todos los que en algún momento de este largo caminar, me brindaron su colaboración.

Muchas Gracias.

DEDICATORIA

A la Revolución, que me ha permitido realizarme como mujer y profesional.

A mis hijas, el tesoro más valioso de mi vida, por su amor apasionado, por su apoyo y por los sacrificios...

A mi esposo, por ser amable y comprensivo en tantos momentos.

*A todos los que por ser parte de mi vida, tienen en este trabajo,
un pedazo de su tiempo y de sus corazones empeñados.*

*A todos los que el amor les alcanzó
para soportar mis olvidos involuntarios,
mis excesos desmedidos.*

A todos por estar ahí cuando los necesité.

RESUMEN

La formación vocacional se considera como un sistema de influencias pedagógicas que por su esencia y objetivo tiene carácter educativo, permite establecer una relación de ayuda con el estudiante para facilitar el proceso de educación de la orientación profesional de la personalidad, donde juega un papel decisivo la escuela. Esta investigación se proyecta hacia la preparación de los estudiantes en lo referido a la formación vocacional mediante una propuesta de actividades. Para su desarrollo se hizo necesario realizar un estudio minucioso y profundo sobre el tratamiento de la educación y vocación en el mundo y en el contexto cubano, así como las particularidades de los escolares lo que permitió elaborar los fundamentos teóricos de la propuesta de actividades. Durante el desarrollo de la investigación se utilizaron métodos del nivel teórico, empírico y matemático que permitieron sistematizar los conocimientos teóricos y elaborar conclusiones, así como modelar el objeto de investigación. El análisis de los criterios y de opiniones de los participantes permitió confirmar la viabilidad y el grado de satisfacción de la propuesta.

ÍNDICE

Introducción.	
Desarrollo.	
CAPÍTULO I LA FORMACIÓN VOCACIONAL Y LA MOTIVACIÓN. DIFERENTES POSICIONES TEÓRICAS EN LA EDUCACIÓN SECUNDARIA .	
1.1	Consideraciones generales acerca de la formación vocacional.
1.2	El enfoque histórico- cultural como fundamento teórico de la concepción personológica de la Formación Vocacional.
1.3	Formación Vocacional y la Motivación. Diferentes posiciones teóricas.
1.4	La Formación Vocacional y Orientación Profesional en Cuba.
1.5	La Orientación Vocacional en la Secundaria Básica.
CAPÍTULO II FUNDAMENTOS METODOLÓGICOS Y VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA ACERCA DE LA FORMACIÓN VOCACIONAL EN LA EDUCACIÓN SECUNDARIA.	
2.1	Caracterización de la muestra. Diagnóstico del grupo donde se materializa la propuesta.
2.2	Fundamentación de la propuesta.
2.3	Propuesta de actividades.
2.4	Validación de la Propuesta de Actividades.
CONCLUSIONES.	
RECOMENDACIONES.	
BIBLIOGRAFÍA.	
ANEXOS.	

INTRODUCCIÓN

Desde el triunfo de la Revolución cubana en 1959 la política social trazó una estrategia de desarrollo cultural con la puesta en práctica de la Primera Revolución Educacional, la cual se llevó a cabo con la Campaña de Alfabetización, donde se incorporaron miles de jóvenes para llevar la educación a todo lo largo y ancho del país. A partir de este momento se extiende la cultura hacia todas las masas de la sociedad cubana y se empleó como consigna el principio Martiano "*Ser culto para ser Libre*". José Martí Pérez. Tomado del Tabloide de la Maestría (2007: 9).

Igual respuesta dieron los jóvenes al llamado del Comandante en Jefe Fidel Castro Ruz en la Segunda Revolución Educacional al constituirse el Destacamento Pedagógico "Manuel Ascunse Domenech" para incorporarse a la enseñanza media.

Y por último la Tercera Revolución Educacional con la implementación de nuevos programas de la Revolución, transformaciones de la Secundaria Básica, la formación de maestros emergentes y más reciente la universalización de la enseñanza superior, no significan solamente la adopción de nuevos métodos y estilos de trabajo docente y metodológico si no algo mucho más trascendente que ha penetrado en las concepciones pedagógicas que sustentan esta formación profesional del país para alcanzar una cultura general integral.

La batalla de la instrucción y la educación se gana con el trabajo constante, diario, diferenciado, protagónico e investigativo del estudiante en cada actividad docente y extradocente.

Esta importante tarea que tienen para cumplir los educadores cubanos, exige de constantes reflexiones, preparación y transformación. Para ello es necesario organizar el accionar donde realmente el alumno vea la necesidad de sentirse estimulado a investigar y aplicar todo su conocimiento haciendo uso de las tecnologías, logrando así el propósito de la enseñanza; la formación integral de un hombre nuevo en su contexto social, moral, ético y que sea patriota, fortaleciendo su desarrollo a través del trabajo educativo bien concebido y a la vez que permite perfeccionar el trabajo de captación de carreras pedagógicas

en los estudiantes de Secundaria Básica contando con la potencialidad de tener el privilegio de nuestra sociedad socialista.

En la clausura del Congreso de Pedagogía 2003 el Comandante en Jefe Fidel Castro Ruz precisó dos ideas que demuestran el papel de la educación y de las personas que se dedican a ellas al manifestar que siempre han pensado que *“La educación es una de las más nobles y humanas tareas a la que alguien puede dedicar su vida sin ella no hay ciencia ni letra, no hay ni habrá producción, economía, salud, bienestar, calidad de vida, ni recreación ni autoestima, ni reconocimiento social posible y que las ideas son el instrumento social en la lucha de nuestra especie por su propia salvación y las ideas nacen de la educación”*. Fidel Castro Ruz (2003: 10).

Para poder lograr este noble empeño se requiere de profesores revolucionarios sensibles y comprometidos con el mejoramiento humano, con cultura del dominio del proceso pedagógico de los diferentes niveles del sistema nacional de educación. Formar esta gran cantera de docentes requiere de un trabajo profundo y sistemático en la Formación Vocacional y Orientación Profesional de la personalidad de los jóvenes antes de su ingreso a los Institutos Superiores Pedagógicos.

La dirección a la Formación Vocacional y Orientación Profesional constituye un elemento básico de la formación de la personalidad del individuo por la importancia que esta ofrece surgida de las necesidades prácticas del hombre durante un largo proceso de instrucción y educación.

Teniendo en cuenta lo que significa la Formación Vocacional en todas sus aristas, es que nuestra investigación está dedicada a proponer un accionar como vía más efectiva que permite perfeccionar el trabajo de captación de carreras pedagógicas en los estudiantes de Secundaria Básica.

La formación vocacional recibe en el país la atención priorizada del Partido y el Estado. La importancia que tiene la solución de este problema está reflejada en la Tesis sobre Política Educacional y sobre la formación de la niñez y de la juventud aprobadas por el Primer Congreso del Partido. Así, entre las cuestiones que no han sido resueltas satisfactoriamente en el Sistema de

Educación y a las que hay que prestarles gran atención, se señala el débil trabajo en la formación vocacional y se destaca que desde la infancia permite encauzar en el campo de las profesiones a la joven generación con una orientación técnica - científica y teniendo en cuenta los requerimientos del desarrollo económico del país.

La educación de la formación vocacional es un aspecto importante del complejo proceso educacional y desarrollo. Se van formando y desarrollando en función del sistema de actividades, influencias o interacciones a través del cual transcurre la vida del estudiante, donde bajo este sistema de influencias el joven comienza a desarrollarse (la familia, la escuela, la sociedad) y la acción del sujeto vinculadas a ellos en las que van formando la misma.

La atención a la Formación Vocacional es un problema no solo de interés de la pedagogía si no también de la psicología. Con relación a esto se han desarrollado estudios e investigaciones, en aras de lograr una mayor formación vocacional hacia carreras pedagógicas partiendo de la orientación profesional entre los que se destacan Ana María Caballero (1981), la cual dirige el "Proyecto Amor" en el ISP "Frank País García", Noemí Martínez, Nivaldo Ferrer y Alberto Álvarez, trabajos que van dirigidos a dar solución a las diferentes problemáticas de la formación vocacional.

En esta dirección se ha incrementado el número de investigaciones en la provincia que tienen como fin de incentivar en los estudiantes el interés de ser maestros.

Abordaremos algunos de los estudios que tienen relación con la presente investigación, por referir temáticas relacionadas con la formación vocacional y orientación profesional hacia carreras pedagógicas: curso de post-grado.

"Fundamentos teóricos de la Orientación Profesional" realizado por el Dr. José Gonzáles Cano y Dr. Nerelis de Armas Ramírez, y tesis de doctorado de Liseet Rojas Valladares "La Formación Vocacional hacia la carrera Licenciatura en Educación Preescolar: una propuesta pedagógica".

Como se puede apreciar se han realizado investigaciones que abordan la problemática, lo cual constituye un referente cercano en torno al tema de la

presente investigación considerando la formación vocacional como elemento central del proceso de orientación en el que el maestro desempeña un papel significativo.

En un estudio preliminar realizado en el municipio de Lajas, podemos plantear, que se han efectuado diversas investigaciones encaminadas al proceso de Formación Vocacional en las escuelas tales como:

Ileana Cruz (2000) una Propuesta de actividades sobre formación vocacional para la enseñanza primaria, Aleida González (2006), Propuesta de actividades para la orientación y formación vocacional hacia carreras pedagógicas en los estudiantes de ETP, Sucet Yáñez (2008) Propuesta de actividades encaminadas a la motivación hacia la profesión pedagógica en estudiantes de noveno grado de la ESBU Ramón Balboa, aunque ninguna de ella tiene como núcleo central la formación vocacional hacia carreras pedagógicas en 8vo grado.

En constataciones realizadas en el curso 2006-2007 podemos referir que a través de los métodos de investigación del nivel empírico se realizaron entrevistas, observaciones, encuestas donde se determina que:

A través de una entrevista a la directora municipal de educación en el municipio de Lajas con el objetivo de conocer el comportamiento al ingreso de carreras pedagógicas (ver anexo 1) se constató que en curso escolar 2005-2006 de un plan de ingreso de 40 plazas, ingresaron 26 estudiantes para un 65% de cumplimiento, en el curso 2006-2007 de un plan de 35 plazas, ingresaron 22 estudiantes para un 62.9% y el presente curso el ingreso fue de un plan de 48 plazas, matricularon 22 para un 45.8%. Entre las principales causas encontramos la insuficiente orientación que poseen los estudiantes en cuanto su futura profesión, no poseen un nivel adecuado de intereses hacia la profesión seleccionada, a partir de que los mismos no han tenido una formación vocacional, es escaso el desarrollo de motivos profesionales.

Atendiendo la preocupante procedimos a realizar un análisis de documentos (ver anexo 2) tales como: actas de consejo de dirección, colectivo de grado, cátedra martiana y la estrategia de formación vocacional donde se constató que resulta insuficiente el análisis realizados en la formación vocacional hacia

carreras pedagógicas en los estudiantes a través de las diferentes actividades que se realizan en la escuela.

Por esta razón procedimos a realizar entrevistas a 30 estudiantes de octavo grado (ver anexo 3), se pudo confirmar que de la muestra seleccionada optaban por carreras pedagógicas porque le gustaba la profesión 11 estudiantes, por ser una opción más, 12 estudiantes, por tener bajo índice académico, 7 estudiantes. La totalidad de los estudiantes manifestó que en las actividades de círculos de interés no se utilizan historias de grandes figuras de la educación en el municipio y no se explotan las TIC para la orientación vocacional hacia carreras pedagógicas.

Se pudo verificar en las encuestas realizadas a los PGI de octavo grado (ver anexo 4) que el 100% de los profesores manifestaron que las aulas pedagógicas no funcionan sistemáticamente en su centro y que las mismas no constituyen un tema priorizado en el sistema de reuniones metodológicas. No se evalúa en el plan individual sistemáticamente la captación y estabilidad de los estudiantes convenidos. No se orienta trabajo independiente a través de la clase para motivar dicha actividad. No se realizan actividades extradocentes con los estudiantes del círculo de interés pedagógico, así como reuniones de padre que es el vínculo de la comunicación de la escuela con la familia lo que demuestra la poca preparación de los profesores para enfrentar una correcta formación vocacional.

Para obtener información que posibilite la valoración acerca del trabajo que realiza el maestro con el objetivo de evaluar la salida de la formación vocacional hacia carreras pedagógicas procedimos a la observación a clases (ver anexo 5). Se observaron 4 clases, obteniendo como regularidades que la formulación de los objetivos no se tienen en cuenta en su aspecto formativo la formación vocacional hacia carreras pedagógicas, no se explota suficientemente las posibilidades que le brindan las clases para que los estudiantes solucionen tareas propias de un profesor, se realizan pocas actividades donde expresen sus criterios, opiniones acerca de la labor del maestro.

En el diagnóstico realizado a los estudiantes (ver anexo 6) con el objetivo de determinar las insuficiencias en el trabajo de captación hacia carreras

pedagógicas desde las actividades curriculares y extracurriculares se constataron las siguientes insuficiencias:

- ☐ Los estudiantes no encontraban en las asignaturas docentes una fuente de información profesional.
- ☐ No se sienten orientados suficientemente por los profesores, ya que no tienen en cuenta sus necesidades, intereses y potencialidades para incorporarse finalmente a esta carrera.
- ☐ Se desarrollan pocas actividades relacionadas con la formación vocacional por parte de la escuela. Solo son elementos cuantitativos de cumplimiento de metas.
- ☐ En ocasiones las opiniones emitidas por los profesores no favorecen el análisis y la reflexión de los estudiantes para incorporarse a esta especialidad.
- ☐ No se sienten apoyados suficientemente por la familia y la comunidad.
- ☐ En muchos casos consideran su incorporación a la carrera como una vía de ingreso a la enseñanza superior y no como parte de una vocación pedagógica.

La información obtenida durante el estudio realizado de la investigación reafirma la necesidad y la importancia de realizar una correcta formación vocacional hacia la profesión pedagógica teniendo en cuenta las necesidades que poseen los estudiantes que se les eduque profesionalmente.

Podemos referir a través de los métodos de investigación del nivel empírico en la etapa de constatación se detectaron las siguientes regularidades.

- ❖ No se explota suficientemente las posibilidades de las clases para que los estudiantes solucionen tareas propias del profesor.
- ❖ Poca sistematicidad en el trabajo que los profesores realizan en las clases para formar vocacionalmente hacia la profesión pedagógica y no lo declaran en los objetivos de las mismas.
- ❖ Insuficiente análisis en el Consejo de Dirección, Colectivo de grado, así como el rediseño de la estrategia de formación vocacional.

- ❖ No se explota las transformaciones que ofrece la Educación Secundaria de la escuela como palacio para potenciar la formación vocacional hacia las carreras pedagógicas.
- ❖ Las actividades que ofrece el círculo de interés son monótonas.
- ❖ Los estudiantes no manifiestan vivencias afectivas relacionadas con la labor del maestro y sus tareas.
- ❖ Existe poca motivación por parte de los estudiantes hacia la profesión pedagógica.

Lo anterior expuesto revela en la realidad pedagógica el siguiente

PROBLEMA CIENTÍFICO:

¿Cómo contribuir a la formación vocacional hacia carreras pedagógicas en los estudiantes de 8vo grado de la ESBU Ramón Balboa?. Siendo el

OBJETO DE ESTUDIO:

El proceso de Formación Vocacional y Orientación Profesional en la Secundaria Básica

Siendo a su vez el **CAMPO DE INVESTIGACIÓN O ESTUDIO:**

La Formación Vocacional y Orientación Profesional hacia carreras pedagógicas para los estudiantes de 8vo de la Secundaria Básica “Ramón Balboa” de Lajas.

Nos trazamos el siguiente:

OBJETIVO DE LA INVESTIGACIÓN:

Elaboración de una propuesta de actividades que contribuya a elevar la motivación hacia carreras pedagógicas en los estudiantes de 8vo grado en la Secundaria Básica “Ramón Balboa” mediante actividades docentes y extradocentes.

Para lo que nos planteamos la siguiente **IDEA A DEFENDER:**

La aplicación de una propuesta de actividades a partir de actividades docentes y extradocentes que tome como punto de partida los intereses y necesidades de los estudiantes, contribuirá a la formación vocacional hacia carreras pedagógicas de los estudiantes de octavo grado de la ESBU Ramón Balboa.

Para la realización de la investigación se identifican como:

TAREAS CIENTÍFICAS

- Estudio bibliográfico acerca de los fundamentos teóricos, psicopedagógicos referidos a la formación vocacional en el ámbito educativo.
- Diagnóstico del nivel de intereses profesionales de los estudiantes de la Secundaria Básica hacia el estudio de carreras pedagógicas.
- Determinación de los fundamentos para una propuesta de actividades dirigida a la formación vocacional hacia carreras pedagógicas.
- Elaboración de la propuesta de actividades para la preparación de los estudiantes de 8vo grado en la formación vocacional hacia carreras pedagógicas en la Secundaria Básica.
- Validación y evaluación de la propuesta de actividades en la práctica educativa.

MÉTODOS, TÉCNICAS Y PROCEDIMIENTOS:

Para el desarrollo de la investigación con el objetivo de darle cumplimiento a las tareas científicas se utilizaron métodos del nivel teórico, empíricos y matemáticos los que se especifican a continuación.

DEL NIVEL TEÓRICO:

MÉTODO HISTÓRICO – LÓGICO.

Se aplica para realizar el estudio detallado del problema mediante el proceso, surgimiento y desarrollo del mismo, determinando su estado actual.

ANÁLISIS Y SÍNTESIS.

Con el objetivo de llegar a conclusiones claras sobre la situación de la formación vocacional, además se utilizó en el análisis de documentos realizados.

INDUCCIÓN Y DEDUCCIÓN.

Se realiza durante todo el proceso investigativo con el objetivo de obtener inferencias acerca de la formación vocacional.

DEL NIVEL EMPÍRICO:

ENTREVISTAS:

- Grupal a estudiantes de la Secundaria Básica: con el objetivo de obtener información sobre la situación que presenta la formación vocacional hacia carreras pedagógicas.
- Directora Municipal de Educación: con el objetivo de conocer cómo se ha comportado el ingreso a carreras pedagógicas en el municipio.

LA OBSERVACIÓN: se utilizó para conocer a través de las clases la salida de la formación vacacional hacia carreras pedagógicas.

ANÁLISIS DE DOCUMENTOS: permitió mediante el análisis de los documentos tales como sistema de clases de docentes y actas del sistema de reuniones con el objetivo de conocer cómo se le da salida a la formación vocacional en las diferentes actividades.

ENCUESTA: se realizó una valoración de las mismas para la formulación del problema y la idea a defender

DEL NIVEL MATEMÁTICO.

MÉTODO DEL NIVEL MATEMÁTICO: permitirá hacer un análisis porcentual de los instrumentos aplicados y métodos para el análisis de los resultados.

Para la selección de la muestra en el municipio de Lajas, con un universo de 671 estudiantes de la ESBU Ramón Balboa y una población de 246 estudiantes de octavo grado, fueron escogidos 30 estudiantes del mismo grado representando el 12.1% de la población siendo seleccionada de forma intencional, debido a que fueron los que optaron por pertenecer al aula pedagógica del centro, pero no se encontraban orientados profesionalmente, existiendo sus duda para optar por la carrera.

Los cuales presentan las siguientes características:

- De ellos 18 son hembras y 12 varones. Sus edades oscilan entre 13 y 14 años de edad.
- Poseen un lenguaje comprensivo, capaces de establecer relaciones con las personas y modos de actuación correcta.

- No se sienten orientados por la profesión pedagógica por la falta de orientación que posee.
- No se manifiestan de forma positiva para enfrentar tareas relacionadas con la profesión.

LA NOVEDAD CIENTÍFICA DE LA INVESTIGACIÓN.

Se propone una propuesta de actividades para la formación vocacional pedagógica en 8vo grado en los estudiantes de la enseñanza Secundaria Básica.

EI APOORTE PRÁCTICO.

Se concreta en una propuesta de actividades docentes y extradocentes que posibilite la formación vocacional de los estudiantes de 8vo grado de la Secundaria Básica para la profesión pedagógica y puede ser aplicada en las condiciones actuales de la educación cubana.

DESARROLLO

CAPÍTULO I: LA FORMACIÓN VOCACIONAL Y LA MOTIVACIÓN. DIFERENTES POSICIONES TEÓRICAS EN LA EDUCACIÓN SECUNDARIA.

1.1 Consideraciones generales acerca de la formación vocacional.

La temática de la formación vocacional en Cuba se enmarca en una etapa de estudios desde el enfoque personológico, iniciados por F. González Rey (1983). A partir de los cuales han aparecido numerosas e importantes investigaciones que han aportado mucho en esta área, entre los que se destacan: N. De Armas (1980); A. Ma. Caballero (1981); M. Calviño, (1983, 1988); P. L. Castro (1982); Z. Alonso (1984); J. Torroella, (1985); H. Domínguez y M. Zabala, (1987); Y. Hedesá (1988); H. Brito, (1989); G. J. García Galló (1989); A. Mitjans, (1989); V. González Maura (1993, 1994, 1998, 2001); M. Gómez Betancourt (1993, 1995); D. González Serra (1995); F. González Rey (1993) y A. Mitjans (1995); O. D'Ángelo (1995, 1999, 2001); A. Figueredo (1997); Z. Matos (1998, 2001, 2002, 2003); J. Del Pino (1998); L. Becalli, (2000, 2003); J. H. Decoro (2000); L. Noriega (2001); E. Ulloa (2002, 2003) y P. M. Casas y M. Berrios (2002-2005), J. Flores, (2004) Z. Matos (1995-2006) entre otros.

La formación vocacional constituye el proceso de formación sistemática de intereses, inclinaciones, de desarrollo de habilidades y capacidades mediante las actividades del proceso docente a través del trabajo y la asimilación de los contenidos, el enfoque politécnico de enseñanza, la vinculación de la teoría con la práctica, etc. Así como mediante actividades extraescolares dirigidas a que se organicen desde la enseñanza primaria hasta la enseñanza media, y que al culminar los años de la educación general, politécnica y laboral que permitan a los escolares poseer cierta preparación que les facilite elegir estudios

especializados en las cuales pueda obtener mayores éxitos y satisfacción personales.

La orientación profesional se refiere al trabajo de preparación que se desarrolla en corto plazo, en los grados terminales, con el objetivo inmediato de orientar a los jóvenes para que sean capaces de seleccionar aquella profesión que más conviene a sus inclinaciones y posibilidades dentro del marco de las necesidades sociales”.

Orientación profesional – vocacional: es un proceso multifactorial dirigido a la educación de la vocación, para establecer una relación de ayuda mediante el cual se ofrecen al educando vías, métodos y procedimientos para la búsqueda y el encuentro de un lugar adecuado dentro del sistema de profesiones.

En las definiciones anteriores se destacan dos procesos, los cuales consideramos que no expresan por separado la esencia del proceso, por lo que resulta interesante asumir lo citado por el destacado filósofo cubano García Galló (1989), porque da aporte valioso en cuanto a la formación vocacional, su estrategia para trabajar con los adolescente de forma tal que estimule el interés de los mismo.

En los estudios teóricos y prácticos de J. del Pino Calderón (1998-2002), se hace una sistematización de lo que él denominó tendencia integrativa, la cual es asumida por ser la que más se ajusta a la manera en que se hace la formación vocacional en Cuba, esta tendencia se caracteriza por: buscar que la formación y el orientador (el profesor) se integren al centro como agente de cambio. Alcanzar la comprensión más social de los problemas de los educandos y sus posibles soluciones. Buscar la inserción de la vocación en el proceso docente-educativo.

La autora considera que desde cualquiera de las posiciones asumidas actualmente en Cuba, se coincide en que a pesar del tratamiento dado, pueden identificarse en los diferentes términos los siguientes elementos: necesidad de propiciar conocimientos sobre las profesiones; asistir individualmente para elegir la profesión; necesidad de que exista un proceso de preparación para la elección de la profesión; necesidad de que exista un sistema de influencias encaminadas a preparar a los adolescentes y jóvenes para su autodeterminación profesional y la necesidad de desarrollar la vocación.

En la escuela se desarrollan actividades que facilitan organizar el trabajo de formación vocacional y orientación profesional hacia las carreras pedagógicas, las que se organizan en:

ACTIVIDADES DOCENTES:

- La clase
- Seminarios
- Trabajos teóricos- prácticos
- Prácticas de laboratorio

ACTIVIDADES EXTRADOCENTES:

- Concursos
- Olimpiadas
- Círculos de interés pedagógicos
- Conferencias vocacionales
- Encuentros de monitores
- Exposiciones

ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES:

- Investigaciones pedagógicas a partir del banco de problema de la escuela
- Encuentros con personalidades y trabajadores de la educación
- Visitas vocacionales a escuelas de la enseñanza general, politécnica y especial
- Conferencias vocacionales especializadas
- Talleres vocacionales pedagógicos

Vale destacar que el proceso pedagógico que conlleva al adolescente a la elección responsable de su futura carrera pedagógica no excluye la posibilidad de aparición de diferentes conflictos. Estos pueden manifestarse en las contradicciones entre la necesidad social que tiene la carrera y los intereses y aspiraciones del estudiante ("es necesario, pero no quiero") y en las contradicciones de orden personal entre los deseos del adolescente y sus posibilidades ("quiero, pero no puedo"). He aquí la labor científica pedagógica

de los profesores para contribuir a erradicar en gran escala esta contradicción y que el estudiante se sienta satisfecho de su elección.

Lo correcto es que el joven esté preparado para examinar las condiciones objetivas que plantea la profesión, su necesidad social y analizar las propias condiciones subjetivas (intereses, inclinaciones y capacidades) que pudieran responder a las exigencias y condiciones objetivas de la profesión pedagógica, con lo cual se logra que se conjugue el "querer, el poder" y la "necesidad social". Queda expresada entonces la importancia del papel del profesor como orientador profesional. Nadie mejor para formar a un profesor que el propio profesor. Desde el punto de vista pedagógico la clase constituye el instrumento fundamental con el que cuenta el profesor para orientar de forma certera y efectiva a los estudiantes hacia las carreras pedagógicas, partiendo de algo esencial: su ejemplo como profesional de la educación. La clase sirve desde el punto de partida para el conocimiento del estudiante, de ella nacen valoraciones sistemáticas y es el espacio más cotidiano para recibir influencias orientadoras hacia la profesión. De las buenas clases surgen muchas de las vivencias y conocimientos que viabilizan, primero el interés cognoscitivo del alumno y después sus intereses profesionales.

El valor de la clase como vía depende mucho de que la asignatura sea impartida por un profesor de calidad, que valore sus contenidos como importantes y atractivos, además, el vínculo que establece el alumno con su profesor es de hecho el primer vínculo con un profesional en funciones.

El enfoque pedagógico del trabajo de formación vocacional nos conduce a la aplicación de los principios que resumen los pilares del tratamiento educativo:

- de respeto a la personalidad del adolescente.
- de confianza en las responsabilidades de cada estudiante.
- así como la participación y la organización de la vida escolar, en su estrecha relación con la familia y la comunidad.

Se hace necesario significar que los estudiantes con que trabajamos se encuentran en la adolescencia, lo cual tiene sus especificidades desde el punto de vista psicológico caracterizándose esta edad como la etapa en la cual surge la necesidad de determinar su lugar en la vida, siendo este el componente fundamental de la situación social de su desarrollo.

En esta edad ocurre un proceso de gran significación que es la formación de la concepción científica del mundo, es decir, la elaboración por parte del adolescente de sus propios puntos de vista acerca de las ciencias, la vida social y laboral cuyo proceso es preparado por todo el desarrollo psíquico anterior del estudiante.

Mientras que en la adolescencia temprana se manifiesta la necesidad de los estudiantes de comprender lo que les rodea y de comprenderse así mismo, en la adolescencia tardía este proceso alcanza límites elevados que posibilitan que el adolescente sienta como necesidad máxima la autodeterminación, lo que se convierte en el centro de su vida.

1.2 El enfoque histórico-cultural como fundamento teórico de la concepción personológica de la Formación Vocacional.

La corriente psicológica del Enfoque Histórico-Cultural iniciada por L.S.Vigotsky nos permite comprender cómo la psiquis humana tiene al mismo tiempo una naturaleza objetivo-subjetiva, manifiesta un carácter activo y autónomo en la regulación de la actuación y está determinada históricamente en su origen y desarrollo.

La psiquis humana es objetiva por su origen, toda vez que lo psíquico es el resultado de la representación del mundo en la conciencia del hombre a través de imágenes, símbolos, conceptos, vivencias. Por otra parte es subjetiva en tanto la psiquis tiene una existencia ideal en un sujeto concreto, está determinada históricamente en la medida que se forma y desarrolla en el proceso de actividad y comunicación que el sujeto establece en el contexto histórico-concreto en el que vive, pero al mismo tiempo tiene entre sus funciones esenciales la de dirigir conscientemente la actuación del sujeto hacia la satisfacción de sus necesidades en el proceso de su actividad.

Entre los aspectos esenciales de esta corriente psicológica constituyen fundamentos teóricos de nuestra concepción la Formación Vocacional debemos señalar:

- La concepción del carácter integral de la personalidad.

Vigotsky (1968: 102) señala: *“la necesidad de abordar el estudio de la psiquis humana a partir de sus formas más complejas de expresión en las que se manifiesta la unidad de los aspectos cognitivos y afectivos, en este sentido*

destaca la necesidad de abordar el estudio de la psiquis humana como personalidad”.

- La unidad de la determinación histórico-social de la personalidad y su carácter activo, único e irrepetible en la regulación de la actuación.

La personalidad no nace con el hombre, se forma en el proceso de su actividad y comunicación en el medio socio-histórico en el que se desarrolla.

El proceso de formación y desarrollo de la personalidad es explicado por Vigotsky a partir del concepto “Situación social del desarrollo” por el cual entiende la combinación especial de procesos internos del desarrollo y de las condiciones externas que es típica en cada etapa y que condicionan el desarrollo psíquico durante el correspondiente período evolutivo y las nuevas formaciones psicológicas cualitativamente peculiares que surgen hacia el final del período.

De esta manera es posible comprender cómo el hombre construye su personalidad a partir de la interrelación peculiar de sus condiciones naturales con las condiciones histórico-sociales en las que se desarrolla su vida, es por ello que cada personalidad es diferente pues se forma en cada persona de acuerdo a cómo se manifiesta en ella la combinación de las condiciones internas y externas del desarrollo.

Por otra parte la personalidad tiene como función esencial la regulación de la actuación, es decir, la dirección consciente de la conducta del hombre hacia la satisfacción de sus necesidades. De esta manera la forma más compleja de expresión del desarrollo de la personalidad se manifiesta en la autodeterminación, es decir, en la posibilidad del hombre de regular la actuación a partir de sus convicciones que se expresa en la posibilidad de tomar decisiones, de forma autónoma, a partir de criterios propios con los cuales se compromete.

La determinación social de la actuación del hombre no niega su autonomía en el enfoque histórico-cultural, sólo que la determinación social en esta concepción no es entendida de manera mecánica y lineal como ocurre en el conductismo donde la naturaleza de la respuesta humana depende de manera directa e inmediata de la naturaleza del estímulo. Se entiende que la determinación social de la personalidad se manifiesta siempre a través de la individualidad del sujeto, de su subjetividad, es por ello que las mismas

influencias sociales no son reflejadas de igual manera por diferentes personas. Esto tiene implicaciones en el orden educativo a las cuales nos referiremos más adelante.

- El carácter mediatizador de la conciencia en la regulación de la actuación humana.

La actuación humana expresa la unidad de lo consciente y lo inconsciente en la regulación de la actuación pero la regulación consciente es determinante y caracteriza la actuación humana.

Las formas más complejas de expresión de la personalidad se caracterizan por una mayor participación de la conciencia en la regulación de la actuación, es decir, por un mayor nivel de reflexión en la toma de decisiones y en la dirección de la conducta a través de la formulación de planes y proyectos de acción dirigidos a la satisfacción de sus necesidades.

- La comprensión de la influencia social en el desarrollo de las potencialidades individuales de la personalidad a partir del concepto de “*zona de desarrollo próximo*”

El concepto de zona de desarrollo próximo definido como;

“La distancia entre el nivel real de desarrollo determinado por la capacidad de resolver un problema y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración con otro compañero más capaz” Vigotsky.L.S, (1987: 132) permite comprender la importancia y necesidad de las influencias educativas para el desarrollo del ser humano.

A nuestro modo de ver el mérito esencial del enfoque histórico-cultural como teoría del desarrollo humano está justamente en explicar científicamente la unidad dialéctica entre la naturaleza autónoma, independiente de la psiquis humana y su determinación histórico-social.

Mientras que para el conductismo la psiquis humana está absolutamente determinada por las condiciones sociales, para la Psicología Humanista la actuación humana se determina desde el interior del sujeto a partir de tendencias innatas que logran expresarse siempre y cuando las condiciones sociales lo permitan. Para el psicólogo humanista el medio social deja de ser entonces el factor absolutamente determinante del desarrollo humano para

convertirse en el simple escenario que lo entorpece o facilita, sin embargo, integra desde una perspectiva dialéctica la naturaleza interna, autónoma, activa, independiente y reguladora de la psiquis humana y su naturaleza histórico-social, lo que se explica a través del proceso de la actividad, el surgimiento y desarrollo de la subjetividad humana bajo la influencia determinante del medio social.

En nuestra concepción la Formación Vocacional es un proceso educativo específico dirigido a lograr la autodeterminación profesional del ser humano. Ello significa entender que la autodeterminación en la vida profesional no es una cualidad que nace con el sujeto y se desarrolla espontáneamente sino que se forma en virtud de un proceso educativo en el que interviene la familia, la escuela y la comunidad. Como proceso educativo específico, la Formación Vocacional requiere de la preparación psicopedagógica de los orientadores para que puedan diseñar las situaciones de aprendizaje que propicien la formación y desarrollo de la autodeterminación profesional.

El reconocimiento de la autodeterminación profesional como nivel superior de desarrollo de la función reguladora de la personalidad en la actuación profesional, al cual se llega a partir de un complejo proceso educativo, es una expresión del enfoque personológico.

1.3 Formación vocacional y la motivación. Diferentes posiciones teóricas.

La motivación profesional hacia carreras pedagógicas en lo que se manifiesta con mayor intensidad es el papel del docente, pues no se puede orientar de palabra una vocación, una actitud hacia la vida cuando no se posee. La unidad entre la verdadera educación del docente y su activación pedagógica tiene necesariamente que estar presente en la vocación por carreras pedagógicas. Mucho más hacia la profesión pedagógica de los docentes que sientan amor por ella, los que ven la labor educacional como un trabajo más, portador de un buen salario, sin percatarse del verdadero valor social del maestro como formador de las nuevas generaciones que llevarán adelante la construcción del socialismo en el país de manera que se impone de una estimulación por parte de los docentes hacia carreras pedagógicas, pero esta motivación profesional no constituye algo pasivo, esta se forma en la propia actividad docente – educativo en el quehacer bajo la dirección del docente, en la observación a

clases con un verdadero rigor científico y un carácter activo en las que se desarrolle la imaginación creadora de los estudiantes y el interés hacia la ciencia de la educación.

En la participación activa de los estudiantes en el proceso docente educativo, se posibilita el desarrollo de las intenciones profesionales como una formación psicológica de la personalidad. La orientación colectiva e individual de la personalidad. La orientación colectiva e individual del docente, el fortalecimiento del movimiento de monitores, los encuentros de conocimientos y los círculos de interés pedagógico que constituyen elementos importantes que coadyuvan a la formación de las intenciones profesionales hacia carreras pedagógicas.

La valoración personal del estudiante acerca de la profesión constituyen un aspecto de relevante importancia y se expresa en el que sea capaz de emitir juicios y apreciaciones, así manifestar una determinada actitud hacia la misma e incluir en su mundo afectivo y sobre todo respaldar activamente el contenido de forma que este deje de ser pasivo y posibilite su transformación en un aspecto regulador de la creatividad.

Como fundamento teórico a considerar en este trabajo es, por supuesto, todo lo relacionado con la formación vocacional, que de hecho es al igual que los anteriores un aspecto fundamental en esta cadena y que sin él no es posible orientar la vida futura del estudiante, este accionar hay que conocerlo a la luz de puntos de vista tratados por diferentes autores; no es posible hacer una labor efectiva vocacional sin conocer sus raíces y principalmente su contenido. Antes de entrar en los requerimientos teóricos que sustentan la Formación Vocacional, se hace imprescindible destacar que en el estudio inicial, al cual se hará referencia con posterioridad en otros epígrafes, se pudo constatar, desde el punto de vista de lo que se ejecuta en la práctica, tanto por parte de los profesores generales integrales, como de los organismos que visitan los centros de la enseñanza media básica y otros niveles que desarrollan esta actividad de trabajo vocacional, que existe un eslabón perdido en esta labor, y

este, se corresponde con la Educación Media Superior y más específicamente, con la Educación Preuniversitaria.

El tema de la orientación ha sido analizado desde diferentes puntos de vista por diferentes autores vinculados a la rama de la pedagogía, hay muchas divergencias en estos conceptos, pero también existen coincidencias en elementos que denotan que todo individuo, en uno u otro momento tiene necesidad de la orientación. A continuación, diferentes puntos de vista relacionados con este concepto.

Collazo Delgado, (1992: 220) aborda la orientación desde una perspectiva desarrolladora al considerarla como:

- Proceso continuo, a fin de prepararlo para la realización eficiente de las “tareas del desarrollo”, gradual pues actúa de forma progresiva.
- Significa ayuda y no imposición del punto de vista de una persona sobre otra.
- La orientación en sí misma contempla objetivos individuales y sociales ya que a la vez que redundando en el desarrollo pleno del hombre, lo hace capaz de aportar más a la sociedad.

Desde esta perspectiva la autora considera que la relación ayuda, no implica sustituir, sobre proteger, si no crear las condiciones, propiciar una relación interpersonal movilizando los recursos del sujeto en el contexto educativo que lo facilita.

Por su parte el Diccionario de la Lengua Española la define como: “*un sistema que permite ayudar a los niños, adolescentes y jóvenes a escoger el oficio o profesión adecuada a sus aptitudes y gustos*” (s.a: 1248). Este concepto no tiene en cuenta las necesidades sociales del país en que estas se desenvuelven, sino que analiza la orientación profesional desde un solo punto de vista (aptitudes y gustos de los estudiantes). Existen otras definiciones que contemplan el aspecto social pero no incluyen otros aspectos necesarios para formar esta cualidad.

En el seminario nacional para dirigentes y metodólogos (77: 34) celebrado en La Habana se define la orientación profesional como: “un trabajo a corto plazo con el objetivo inmediato de orientar hacia las profesiones específicas que

requiere el país”. Como se puede observar, se absolutizan las necesidades de la sociedad sin tener en cuenta además las necesidades y posibilidades de los alumnos, el carácter personalológico de este proceso, además ven solo la parte informativa de la Orientación Profesional.

González Rey (1989): define la orientación profesional de la personalidad como un importante aspecto del complejo proceso de su educación y desarrollo, que se forma y desarrolla en función del complejo sistema de actividades, influencias e interacciones a través del cual transcurre la vida del individuo. La autora asume lo planteado por el mismo y precisa que el sistema de influencias bajo el cual el individuo comienza a desarrollarse (la familia, la escuela, la sociedad en su conjunto) y la acción del sujeto vinculada a ellos, los que van conformando la orientación profesional de la personalidad.

Tomando en consideración la investigación realizada por la Doctora Liset Rojas Valladares (2003), “La Formación Vocacional hacia la carrera Licenciatura en Educación Preescolar: una propuesta pedagógica,” podemos plantear que se ha demostrado que los aspectos referidos a la orientación profesional de la personalidad se forman y desarrollan en función del complejo sistema de actividades, influencias e interacciones a través del cual transcurre la vida del individuo. Se parte del hecho de que el sujeto puede poseer predisposiciones que favorezcan el desarrollo de aptitudes y destrezas vinculadas con una esfera concreta de actividad, pero éstas por sí solas no pueden determinar, en modo alguno una orientación profesional dada. Ir conformando la orientación profesional de la personalidad tiene una significativa importancia en la vida del sujeto, sobre todo en la selección de la profesión, en función de su desempeño profesional.

La orientación profesional es un proceso complejo que debe ser abordado de forma estructurada y con carácter de sistema, teniendo en cuenta las partes de diferentes disciplinas y sobre la base de una concepción de la personalidad que permita derivar consecuentemente un conjunto de consideraciones susceptibles de ser aplicadas en diseño de planes de acción por los factores e instituciones que resultan claves en este proceso.

A partir de estas consideraciones, la autora de la presente investigación considera la formación vocacional como un sistema de influencias pedagógicas

que por su esencia y objetivos tiene carácter educativo y que permite establecer una relación de ayuda con el estudiante para facilitar el proceso de educación de la orientación profesional de la personalidad.

Por otra parte, de acuerdo al material ofrecido en el Congreso Internacional de Universidades, celebrado en La Universidad de La Habana en el año 2002 presentado por la Doctora Viviana González Maura, del Centro de Estudios de la Educación Superior de la mencionada Institución sobre La Formación Vocacional con sitio web: www.cepes.uh.cu tiene sus orígenes en 1908 con la creación en Boston, Estados Unidos, del primer buró de orientación vocacional. Este centro tenía la misión de brindar asistencia a jóvenes que solicitaran ayuda para la elección de la profesión que les garantizara una inserción rápida y eficiente en sus estudios profesionales. Esta asesoría para la elección profesional fue muy bien acogida, no sólo por los jóvenes y padres de familia, sino también por los empresarios y directivos que veían así la posibilidad de garantizar la calidad de sus empleados.

La formación vocacional se desarrolla rápidamente en Estados Unidos. Ya en 1921 se crea la Asociación Nacional de Formación Vocacional y comienzan los primeros estudios teóricos en esta temática.

En el libro de Fitch.J, publicado en 1935 se define la formación vocacional como:

“El proceso de asistencia individual para la selección de una ocupación, preparación para la misma, inicio y desarrollo en ella”. (1935: 3).

Es interesante destacar cómo, si bien desde sus inicios la formación vocacional es definida como un proceso de ayuda para la elección y desarrollo profesional, durante muchos años la formación vocacional, se limitó sólo al momento de la elección de la profesión.

En el orden teórico, los diferentes enfoques que se van construyendo acerca de la formación vocacional, reflejan las concepciones de sus autores acerca de la motivación y su expresión en la actividad profesional.

Es así que se destacan entre los enfoques teóricos más difundidos los siguientes:

Teorías Factorialistas.

Estas teorías consideran la elección profesional como un acto no determinado por el sujeto sino como resultado de la correspondencia entre las aptitudes naturales del hombre y las exigencias de la profesión, la cual es determinada por los tests psicológicos.

La formación vocacional en estas teorías se limita al “descubrimiento” a partir de los tests, de aquellos rasgos que posee el sujeto y que pueden facilitar u obstaculizar su futuro desempeño profesional, y se fundamenta en una concepción factorialista de la personalidad entendida como una sumatoria de aptitudes físicas, intelectuales, que se expresan directamente en la conducta como rasgos. La evaluación de estos rasgos y su correspondencia con las exigencias de determinadas profesiones a través de tests psicométricos determinan de manera efectiva, según estas teorías, la formación vocacional.

Al respecto G. Fingerman representante de este enfoque teórico expresa:

“El gran movimiento que tiene por fin la organización científica del trabajo, la psicotécnica con sus métodos científicos, cobra cada vez más importancia porque ofrece procedimientos tendentes a determinar para cada persona el trabajo más adecuado a sus aptitudes naturales, sean físicas, manuales, técnicas o intelectuales” . G. Fingerman (1986: 63).

Teorías Psicodinámicas.

Estas teorías siguen un enfoque psicoanalítico al considerar la motivación profesional como la expresión de fuerzas instintivas que se canalizan a través del contenido de determinadas profesiones. Según estas concepciones la vocación es la expresión de la sublimación de instintos reprimidos que tuvieron su manifestación en la infancia del sujeto y que encuentran su expresión socializada en la edad juvenil a través de la inclinación hacia determinadas profesiones.

Al referirse al carácter instintivo de la vocación en estas teorías J. Cueli expresa:

“El hecho de escoger una ocupación como medio de vida implica una repetición. La preferencia se basará inconscientemente en la conducta que el sujeto vivió en las primeras relaciones con el objeto de su infancia”. J. Cueli (1973: 75).

Teorías Evolucionistas.

Estas teorías conciben la vocación como una expresión del desarrollo de la persona.

Para esta teoría, la vocación es el resultado de la madurez personal expresada en el proceso de elección profesional la cual se manifiesta atendiendo a ciertos indicadores como son el conocimiento del sujeto del contenido de las profesiones preferidas, fundamentación de sus preferencias, autovaloración de sus posibilidades para ejercerlas, etc.

Además, esta concepción se opone a las teorías factorialistas y psicodinámicas al criticar el carácter pasivo que se le atribuye al sujeto en su participación en el proceso de elección profesional. Sin embargo, a pesar de sus intentos por explicar la elección profesional como un resultado del nivel de madurez alcanzado por la personalidad y, en este sentido, destacar el papel activo del sujeto en la elección de la profesión, no logra rebasar los marcos atomistas en la concepción de la motivación y la personalidad característico de las teorías factorialistas, al relacionar la elección de la profesión con el desarrollo de rasgos aislados de la personalidad.

Aunque en la actualidad coexisten diferentes posiciones teóricas en torno a la formación vocacional, las teorías factorialistas y psicodinámicas tuvieron su mayor auge en la primera mitad del siglo XX mientras que las teorías evolucionistas se manifiestan con más fuerza a partir del año 1950. Esto se debe fundamentalmente al desarrollo de la Psicología Humanista y a la llamada “Crisis de la Escuela” que da lugar al surgimiento de tendencias pedagógicas que abogan por el reconocimiento del carácter activo del estudiante y su participación como sujeto en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

La influencia de la Psicología Humanista en la formación vocacional se expresa en las concepciones que destacan el papel protagónico del sujeto en la elección de la profesión expresado en el autoconocimiento y en las posibilidades de asumir responsablemente su decisión profesional.

El énfasis de las teorías evolucionistas en el reconocimiento de la vocación como expresión del desarrollo de la personalidad, marca un viraje en las prácticas de formación vocacional. Estas dejan de ser vistas como acciones aisladas de orientación que se realizan en un momento determinado, el momento de la elección profesional, y, al margen de la escuela, para

concebirse como un proceso continuo de ayuda al estudiante que se realiza a lo largo de su vida escolar e insertado en el proceso de enseñanza.- aprendizaje en el que participa en calidad de orientador no sólo el especialista (psicólogo) sino todos los agentes educativos (profesores, auxiliares pedagógicos, padres, comunidad).

Existe el concepto de educación para la carrera, que si bien es aplicable a estudiantes de carreras universitarias, sí se corresponde con la labor que es necesario hacer con los estudiantes de la enseñanza media.

Por educación para la carrera se entiende el conjunto de experiencias orientadoras que se desarrollan integradas en el marco curricular de la escuela y que preparan para el curso o progresión vocacional de una persona a lo largo de su vida.

El movimiento de educación para la carrera se produce en el contexto de una reforma educativa que pretendía erradicar insuficiencias detectadas en el sistema de enseñanza tales como:

- Inexistente relación entre la formación recibida y la exigida para ejercer una profesión.
- Falta de información y preparación de los estudiantes para enfrentar la transición de educaciones.
- Falta de vinculación entre la institución educativa y la comunidad.

De esta manera el movimiento de educación para la carrera, al posibilitar la introducción de la orientación en el curriculum escolar y la vinculación de la escuela con la comunidad en el trabajo de formación vocacional, permite al estudiante obtener mayor información acerca de sus oportunidades laborales, al mismo tiempo que crea las condiciones en el curriculum escolar para la educación del autoconocimiento y autovaloración del estudiante en relación con sus posibilidades para el estudio de una profesión y para la toma de decisiones profesionales.

Es interesante destacar que desde el surgimiento de las teorías evolucionistas se destaca el carácter procesal de la formación vocacional y su extensión a lo largo de la vida del sujeto, el énfasis fundamental de la orientación se hace en las etapas previas al ingreso del estudiante a un centro de formación que le va a facilitar el paso hacia una profesión futura.

Esta limitación se observa en los intentos por desarrollar la orientación dentro del currículum escolar toda vez que las experiencias en este sentido se realizan fundamentalmente en los niveles básicos y medio superior de enseñanza.

Independientemente de lo expuesto respecto a las consideraciones de los diferentes autores, y que se corresponden con los aspectos necesarios para desarrollar la formación vocacional con estudiantes de la educación media básica y media superior, existen otros aspectos, que desde el punto de vista conceptual hay que seguir tratando que provienen de otros especialistas y nos vemos en la necesidad de tomar elementos necesarios para la construcción de una teoría concluyente respecto a este fenómeno.

De todo lo anterior puede concluirse que:

- La educación de la formación vocacional no puede concebirse como un proceso espontáneo, se forma y desarrolla en función de un complejo sistema de influencias educativas, en el cual el individuo desempeña un papel activo, implicándose como personalidad.
- Este proceso se debe concebir de forma sistémica y estructurada aprovechando las potencialidades de las disciplinas dentro del proceso docente educativo, así como actividades extracurriculares que propicien un vínculo con la profesión, que en su integración abarcan los fundamentos que sustentan la formación vocacional.
- Es una relación de ayuda con el estudiante para facilitar el proceso de orientación profesional de la personalidad.
- Un proceso continuo de ayuda al estudiante para el desarrollo de sus potencialidades cognitivas y motivacionales que le posibiliten elegir conscientemente una profesión y comprometerse con la calidad de su formación durante el estudio de la misma.
- Un proceso en el que participan todos los agentes educativos en las acciones de orientación (maestros, psicólogos escolares, pedagogos, padres de familia, representantes de la comunidad).
- Un proceso en el que la formación vocacional se realiza no con el individuo aislado (atendido en un consultorio) sino con el individuo perteneciente a un grupo (escolar, institucional, comunitario).

- Un proceso preventivo y no terapéutico. La formación vocacional en este enfoque deja de ser un proceso de ayuda al estudiante que la solicita espontáneamente porque manifiesta una situación conflictiva respecto a la elección profesional, para convertirse en un proceso de prevención en el que se trabaja para el desarrollo de las potencialidades del estudiante con el objetivo de prepararlos para la realización de una elección profesional responsable.
- Un proceso en el que el estudiante es considerado un ente activo en la formación vocacional en la medida que participa en la toma de decisiones profesionales, sobre la base de un complejo proceso de reflexión de sus posibilidades motivacionales y de las posibilidades que le ofrece el medio en que se desarrolla para el estudio.

En diferentes definiciones consultadas hacen alusión a otros elementos dentro del concepto vocación, los cuales son aceptables si se parte del hecho que si bien tienen en cuenta las aptitudes, consideran también los intereses y la capacitación, de donde se deduce la posibilidad de influencia de los factores sociales y familiares en el desarrollo de la vocación.

Esta concepción se sustenta en las teorías factorialitas de la vocación, las cuales consideran la elección profesional como resultado de las aptitudes naturales del hombre y las exigencias que cumple determinada profesión, lo cual puede definirse a partir de test psicométricos. Esto, por supuesto, tiene sus limitaciones pues no permite conocer las características del sujeto que pueden ser importantes en su desempeño profesional.

En el análisis de las concepciones actuales acerca de la formación vocacional es necesario detenernos en el enfoque histórico-cultural por ser la concepción sobre la cual elaboramos la alternativa teórico-metodológica que proponemos para la formación vocacional en la educación media y media superior.

A lo largo del siglo XX, se desarrollan ideas con relación a la vocación y en este sentido surgen cuatro grandes corrientes:

1. La corriente vocacional (en los años 30), trata de conocer cuáles son los rasgos de una persona y cuáles, las características profesionales de una

ocupación, para terminar comparándolos, intentando el más exacto ajuste mutuo posible.

2. El desarrollo vocacional (años 50), introdujo el concepto de estadios evolutivos a lo largo de todo el arco vital y por lo tanto la existencia de diferentes papeles laborales que una persona puede desempeñar.

3. La orientación hacia el desarrollo de la vida ocupacional (años 60), utiliza las teorías del desarrollo para integrar conceptos vocacionales en los currículos escolares mediante la intervención de verdaderos especialistas en orientación.

4. La educación para la vida ocupacional o educación vocacional (años 70) surgida en Japón, legitimada por la urgencia de reformar la enseñanza y la educación desde la perspectiva de relacionar la escuela con el mundo laboral y de optimizar la información y diseminación de la información ocupacional.

Desde el surgimiento de las teorías evolucionistas se destaca el carácter procesal de la formación vocacional y su extensión a lo largo de la vida del sujeto, el énfasis fundamental se hace en las etapas previas al ingreso del estudiante a un centro de formación profesional por lo que se limita a la preparación del sujeto para la elección profesional.

A nivel Internacional la formación vocacional se caracteriza por:

1. Especialistas que trabajan fuera de las escuelas y reciben a los estudiantes para impartirles charlas, participar en algunas actividades, pero no con carácter extraescolar.
2. Se vincula la escuela con la empresa privada, mediante conferencias, muestras y exposiciones, charlas, visitas, etc.
3. Se procura incorporar la formación vocacional a la enseñanza de las distintas asignaturas, pero con carácter obligatorio.
4. Poco desarrollo de la educación vocacional por factores económicos y sociales, formalismo en los métodos didácticos e influencias de la familia.
5. Existen intentos para desarrollar una educación ocupacional como área curricular integral diseminándola entre varias asignaturas.

La investigadora haciendo reflexiones de las características de la formación vocacional que es orientada a nivel internacional, considera importantísimo no dejar de tratar lo que la psicología de orientación marxista ha trabajado la formación vocacional despojándola de una concepción fatalista y defiende por

tanto la necesidad de comprender el papel de los factores sociales en la formación y desarrollo de la vocación, que se debe iniciar desde las más tempranas edades, por ello la consideración de ser realizada a largo plazo, pero que no concluye una vez que el joven ha seleccionado la profesión, sino que en ese momento es necesario reafirmar los intereses adquiridos hasta este nivel para garantizar así su estabilidad y permanencia en el centro y pueda sentir el disfrute de dicha actividad.

Otro aspecto que considera interesante a destacar desde el punto de vista teórico en el desarrollo de este trabajo es la tendencia en los autores a la utilización de los términos orientación (formación) vocacional y orientación profesional.

Por supuesto que la definición de estos términos está en dependencia de la concepción teórica acerca de la motivación y la orientación de los autores que las sustentan.

En este sentido encontramos tres posiciones:

- Los que utilizan indistintamente los términos orientación vocacional o profesional sin establecer diferencias entre ellos.
- Los que diferencian los términos considerando que la orientación vocacional es la que se realiza durante el período anterior al ingreso del estudiante a un centro de formación profesional, mientras que la orientación profesional se refiere a la ayuda que se presta al estudiante una vez que ha ingresado a un centro de formación profesional.
- Los que consideran que la orientación vocacional se refiere a la ayuda al estudiante para la formación de la vocación, muy cercanas a las concepciones evolucionistas (formación vocacional) mientras que la orientación profesional se refiere a la información que se brinda al estudiante acerca de las diferentes carreras por las que puede optar en el momento de elegir la profesión (orientación profesional).

En el presente trabajo se pretende dejar en un primer nivel de esclarecimiento de estos términos, trabajando con los alumnos de 8vo grado sobre la formación de su vocación como nivel primario a través del conocimiento de los elementos de la educación media superior hacia una carreras pedagógicas y a la vez para alcanzar esa aspiración habrá que hacer una labor de orientación

ya que en este momento el estudiante no decide su profesión y solo tiene una aproximación a la misma. Asumiremos el término de formación vocacional como aquel que desde el punto de vista etimológico se corresponde más con lo que se intenta modificar en esta investigación.

Finalmente, la elección de la profesión, no aparece ante el individuo como un hecho aislado. Es la conclusión de un proceso que se inicia en los primeros años de su desarrollo escolar y que generalmente experimenta su mayor evolución en la enseñanza media cuando como tal constituye una cuestión de más directo y cercano enfrentamiento por el sujeto.

Por último queremos referirnos a que la “formación vocacional no es decidir junto al joven que carrera va a elegir, sino lograr que el estudiante, de una forma consciente, valore sus propios intereses, que desarrolle el análisis y la reflexión que permitan la búsqueda de opciones profesionales más adecuadas. En la introducción del trabajo, se hace una explicación detallada de las diferentes métodos e instrumentos aplicados para la determinación del problema, una vez conocido el mismo, se elabora un diseño de investigación para abordar esta temática, se construye una teoría a partir de conocimientos anteriores y se comienza con un estudio inicial de las condiciones previas que ofrece la muestra y que servirán para la ejecución de la labor investigativa y hacia dónde irán dirigidas las actividades propuestas a desarrollar.

1.4 La Formación Vocacional y Orientación Profesional en Cuba.

A partir del triunfo de la Revolución la formación vocacional y orientación profesional era muy difícil de desarrollar, pues existían en abundancia ciertos sectores juveniles desempleados, se encontraba latente la discriminación racial, abundante miseria e ignorancia, calificación laboral mínima ya que la etapa se caracterizaba por la explotación del obrero por parte de los dueños y la existencia de escuelas privadas las cuales llegaron a constituir un negocio.

El problema de la orientación profesional y la formación vocacional ha sido en el país una preocupación constante del estado y la sociedad en general, expresada en el programa del Partido Comunista de Cuba, donde se establece la necesidad de armonizar por una parte, la elección por el alumno de estudios profesionales y de especialidades sobre la base de sus capacidades e

intereses vocacionales y de otra parte, las necesidades sociales derivadas de la planificación estatal.

El Ministerio de Educación ha dirigido certeramente la orientación de la obra educacional de la Revolución Cubana, la cual se concreta en la política educacional, donde se trazan las direcciones del trabajo científico, desde una concepción ética y política que permite satisfacer las necesidades sociales, sobre la base de las transformaciones socioeconómicas del país y la ideología revolucionaria que lo ha caracterizado.

Ya en el curso 78-79 en las indicaciones metodológicas, se concibe la creación de comisiones para el trabajo vocacional en todos los centros docentes del país, se han elaborado planes de formación vocacional en las escuelas, se han destacado los círculos de interés derivados de la labor diaria del maestro, de las empresas que rodean el entorno escolar y la escuela ha alcanzado una alta responsabilidad en el trabajo de orientación profesional y formación vocacional, apoyados por las organizaciones estudiantiles.

En el año 1980 el Comité Ejecutivo del Consejo de Ministros promulgó el Decreto Ley # 63 sobre formación vocacional y orientación profesional el cual quedó reglamentado en la Resolución Ministerial 18/1981 responsabilizando al Ministerio de Educación y otros organismos con esta labor.

Posteriormente a esta, se dictan otras resoluciones, la 93/95 de 1982 que establece la metodología de la actividad de formación vocacional y orientación profesional y la otra resolución que se dicta fue la #2 del 88 MINED, que norma la creación de las sociedades estudiantiles como nueva forma de educación vocacional. Existen otros documentos establecidos para el trabajo de los Círculos de Interés y en específico para los del Palacio Central de Pioneros.

A partir del año 1994-1995 se aplica y enriquece en todo el país la experiencia de trabajar desde las edades preescolares hasta el Preuniversitario en la orientación profesional sistemática, llamándosele el movimiento de "Pre a Pre" perfeccionando el trabajo de los círculos de interés, el trabajo en los palacios de pioneros, las sociedades científicas.

En agosto del 2000 se dicta la Resolución Ministerial 170/2000 sobre el trabajo de formación vocacional y de orientación profesional a desarrollar en todos los centros docentes, palacios de pioneros y en otras instituciones de la comunidad, en la que se plantean como vías fundamentales: la clase, las asignaturas, los círculos de interés; relacionados con la Educación, la Salud, la Educación Física y el Deporte y la Recreación, la Defensa, el Orden Interior, las Fuerzas Armadas Revolucionarias, la Agricultura, la Industria Azucarera, la Construcción, la Industria Pesquera y el Transporte.

En noviembre de 2007, se dicta la Resolución Ministerial 177/2007, sobre el proceso de continuidad de estudios de los egresados de noveno grado, la cual contempla dos partes fundamentales:

- Metodología para el proceso de otorgamiento de la continuidad de estudios.
- Cronograma para el proceso de otorgamiento de la continuidad de estudio a los egresados de noveno grado.

La existencia de esta nueva resolución, implica, que para llevar a cabo un proceso con la efectividad y precisión que el mismo requiere, ya que se ejecutará hasta nivel de destacamento, exige que la preparación de los integrantes de la comisión que rectorea el proceso sea la idónea, para en el futuro, reducir el margen de error al mínimo y que las opciones que tomen los alumnos sean realmente las que se les han formado durante el proceso pedagógico.

Por lo tanto puede concluirse que tomando en consideración todos los aspectos teóricos tratados, actualmente se pretende, en correspondencia con la legislación vigente, que los estudiantes conozcan desde edades tempranas sus verdaderas inclinaciones y que asuman la continuidad de la formación de su vocación desde sus primeros pasos hasta concluir el preuniversitario.

1.5 La Orientación Vocacional en la ESBU “Ramón Balboa”.

La escuela, como institución formal responsable de la enseñanza y la orientación, debe responder a los interrogantes y desafíos de la cultura que le ha tocado vivir, así como las necesidades que las nuevas generaciones plantean. Los nuevos planteamientos con los que la escuela debería dar respuesta desde su propio ámbito, deberían hacerse fundamentalmente desde

la necesaria revisión de sus estrategias educativas, los aspectos organizativos, así como sus líneas pedagógicas y la formación del profesorado.

Se considera que la renovación de la escuela pasa necesariamente por la incorporación de las innovaciones tecnológicas en sus espacios, desde orientaciones bien fundamentadas que posibiliten la optimización de las tareas que en ella se desarrollan y ante todo respondiendo a los fines educativos a los que orienta su labor, es decir, a instruir, formar, guiar, el desarrollo físico, afectivo, social y moral de los estudiantes, capacitándolos para que puedan enfrentarse a las nuevas etapas, con relación a los valores que esta genera.

También la información sobre carreras u otros estudios representa un momento muy importante dentro del proceso de orientación vocacional. Es acertada la expresión: «Nadie puede tomar una decisión acertada sobre aquello que no conoce.» Por eso es fundamental que en la escuela exista casi toda la información, de la manera más completa posible y responda a gran parte de las interrogantes que le puedan surgir a los estudiantes en esta etapa.

La escuela debe prestar a sus alumnos un verdadero servicio de orientación y asesoramiento permanente, preparándolos para la diversidad y movilidad de carreras e informándoles sobre opciones de continuidad de estudios presentes en el territorio y sus ventajas, posibilidades y expectativas profesionales para que en el proceso "A Viva Voz" puedan hacer una selección correcta de la carrera en la que van a continuar estudios y en un futuro realizarse como profesionales.

En el proceso "A Viva Voz" intervienen los estudiantes con sus padres y los profesores del centro. Toda la información referente a las carreras se sitúa en una pizarra informativa. El secretario docente llama al estudiante por el escalafón académico, se le otorga la carrera seleccionada mediante una boleta que es firmada por el padre, siendo a su vez rebajada de la pizarra informativa sucesivamente hasta que concluya el proceso con todos los estudiantes del centro.

A continuación, se relacionan algunos aspectos a tener en cuenta en la información que se les puede brindar a los estudiantes sobre las carreras:

- Tipo de carrera.
- Título que otorga.

- Lugar donde se cursa.
- Estudios previos requeridos.
- Plan de estudios.
- Competencias del título.
- Opciones dentro de este campo.

Garantizar la continuidad de estudio de todos los alumnos que terminan el 9no Grado, constituye uno de los objetivos esenciales de la educación Secundaria Básica, el cual se enmarca dentro de las prioridades de la enseñanza, de forma tal que los estudiantes desarrollen las motivaciones necesarias que les permitan decidir sobre la continuidad de sus estudios, en correspondencia con las necesidades sociales, sus intereses y posibilidades reales, con una orientación preferente hacia las carreras, profesiones u oficios de mayor necesidad social en el país o en su localidad, como expresión de su incondicionalidad hacia la Revolución.

Para alcanzar este objetivo se debe realizar un trabajo coherente y sistémico desde el 7mo grado, aprovechando todas las posibilidades que brinda el proceso docente-educativo para fortalecer en los estudiantes el amor hacia las carreras, profesiones u oficios de mayor necesidad social y apoyarlos en la toma de decisiones profesionales a partir de un sólido trabajo político-ideológico que lleve consigo el compromiso de servir a su comunidad, municipio, provincia y a la Revolución.

Por todo lo antes expuesto, el Ministerio de Educación se trazó una estrategia para garantizar la continuidad de estudios de todos los alumnos que terminan el 9no grado para de esta forma, no solo cumplir con este objetivo estratégico de la Secundaria Básica, sino además garantizar, la defensa de las conquistas sociales y la continuidad de la obra de la Revolución. Según ME, (2005) la misma incluye:

1. La posibilidad de valorar con cada PGI su compromiso con la continuidad de estudios de sus 15 estudiantes que es la cantidad máxima que tiene cada grupo, haciendo énfasis en la motivación para que, al menos, dos de ellos ingresen al Instituto Pre Vocacional Ciencias Pedagógicas (IPVCP) y los restantes a otras modalidades, priorizando el Pre Universitario.

2. Aprovechar todas las potencialidades del Cuaderno Martiano a través de software educativos, video-clases y del libro de texto, para garantizar desde la clase y en las 24 restantes actividades docentes y extra-docentes, un trabajo coherente y sistémico que asegure la continuidad de estudios de todos los alumnos.

3. Divulgar de forma permanente en los murales o matutinos, así como en los turnos de capacitación pioneril, informaciones motivantes relacionadas con la continuidad de estudios, utilizando entre otras fuentes la revista Pionero y videos didácticos.

4. Controlar el cumplimiento de las prioridades según el año que cursa el alumno:

a). En 7mo grado: orientar a los alumnos en la formación vocacional teniendo en cuenta la prioridad de la educación.

b). En 8vo grado: preparar a los alumnos para la continuidad de estudios en función de la Batalla de Ideas y por la cultura general integral que desarrolla todo el pueblo.

c). En 9no grado: garantizar en los 15 alumnos de cada uno de los grupos la continuidad de estudios a partir del trabajo de formación vocacional, teniendo en cuenta la prioridad de la educación.

En la ESBU “Ramón Balboa” la estrategia se cumple parcialmente ya que un número de estudiantes que terminaron el 9no grado no optaron por carreras para continuar estudios por diversos motivos, como por ejemplo:

- No se ha trabajado la continuidad de estudios de forma coherente, integrada y sistemática por todos los factores de la comunidad escolar.
- La orientación profesional se ha limitado, en muchas ocasiones, a informar a los estudiantes sobre el plan de plazas y no se ha trabajado profundamente la necesidad de las carreras profesiones u oficios priorizados.
- En la mayoría de los grupos no se ha aprovechado todas las potencialidades de la clase y de las restantes actividades docentes y extradocentes, así como las políticas para garantizar la continuidad de estudios de todos los estudiantes.
- Pobre incorporación de la familia y demás factores de la comunidad a esta labor.

Todo lo anteriormente expuesto es de gran importancia por la situación constatada en la práctica educativa e investigativa, pues para el ingreso a carreras pedagógicas no se tiene en cuenta como premisa fundamental la formación vocacional de los estudiantes hacia carreras pedagógicas.

CAPÍTULO II: FUNDAMENTOS METODOLÓGICOS Y VALIDACION DE LA PROPUESTA ACERCA DE LA FORMACIÓN VOCACIONAL EN LA EDUCACIÓN SECUNDARIA.

2.1 Caracterización de la muestra. Diagnóstico del grupo donde se materializa la propuesta.

La muestra está compuesta por 30 estudiantes de 8vo grado, de ellos 18 son hembras y 12 varones, tienen estabilidad hogareña, se afianzan rasgos de la adolescencia en casi todos los estudiantes, lo cual conlleva a la necesaria individualización de su trato, sus edades oscilan entre 13 y 14 años, son laboriosos y responsables ante cualquier tarea que se le orienta. En cuanto a su aprendizaje hay 13 estudiantes en el primer nivel cognitivo, 7 en el segundo nivel y 5 en el tercer nivel. De ellos 6 son hijos de maestros donde 2 ejercen una influencia negativa para que no opten por carreras pedagógicas, en su mayoría han sido monitores. En cuanto a la formación vocacional optan por carreras pedagógicas 11 estudiantes y 19 le falta orientación vocacional, todos son pioneros. Estos datos reflejan que la motivación hacia la formación vocacional pedagógica es limitada y por tanto influye en los intereses de los mismos y la vez no ven la necesidad de responder a la problemática de la escuela y la localidad que no cumple con el plan de captación.

2.2 Fundamentación de la propuesta de actividades.

La formación integral de la personalidad de las nuevas generaciones, como objetivo fundamental de nuestra sociedad, lleva implícita la misión de facilitar la elección de la vida futura de los estudiantes en la Secundaria Básica como premisa para continuar estudios en diferentes centros de enseñanzas a los que puede acceder al concluir 9no grado.

Sobre la base del estudio inicial ejecutado con los estudiantes, las regularidades constatadas mediante los instrumentos y técnicas aplicadas y con las características del grupo se ha concebido la siguiente propuesta de actividades de formación vocacional para el ingreso carreras pedagógicas. Profundizar en este proceso y como situación inicial preparar debidamente a los estudiantes que optan por carreras pedagógicas para posteriormente dar

salida a esta propuesta durante las diferentes actividades de la escuela como Palacio de Pioneros, que forma parte del sistema de transformaciones de la Educación Secundaria Básica, en las clases y actividades extracurriculares.

La propuesta de actividades incluye un conjunto de acciones en las que los estudiantes reciben una preparación sólida con un mayor acercamiento a la profesión pedagógica. Aunque está dirigida a los escolares no excluye la actividad preparatoria del PGI como garantía mínima para su puesta en práctica. Su concepción se basa en que los alumnos son el centro para la implementación de la propuesta teniendo en cuenta el diagnóstico y las posibilidades del desarrollo individual. Reforzar su formación vocacional desde la actividad del resultado del vínculo con la práctica escolar.

La misma desarrolla los intereses profesionales al no verse como una actividad extra de proceso de enseñanza- aprendizaje, porque está diseñada para implicar a los estudiantes que se inclinan por la profesión mediante los diferentes espacios que ofrece la institución, entre los cuales citamos: laboratorio de computación, la clase, la biblioteca, el museo, sala de video, y los círculos de interés.

Dentro de las actividades desarrolladas se encuentran como materiales de apoyo: película el brigadista, encuentros con maestros de la localidad (recoger sus historias vivas), testimonio de maestra de tres generaciones diferentes y de brigadista, antecedente histórico de preescolar y la enseñanza especial, todos dirigidos a potenciar el interés y la necesidad de ser maestro.

Los profesores asumen la formación vocacional pedagógica para su preparación desde el punto de vista pedagógico y psicológico como elemento fundamental para enfrentar la tarea, por lo que la formación de intereses vocacionales es una cuestión docente y educativa y se resuelve en el plano de la labor docente que realiza la escuela y la sociedad.

Esta propuesta constituye una vía y herramienta para orientar y formar la vocación hacia carreras pedagógicas, tiene carácter sistemático y dinámico, puede ser aplicado como parte del trabajo formativo y educativo que se acomete en este centro docente, previendo la participación activa de los estudiantes.

Se caracteriza por:

1. Aplicarse de manera gradual para que puedan ir previendo los cambios que deben producirse en los estudiantes y hacerle posibles ajustes.
2. Que sean variadas y dinámicas.
3. Que el estudiante pueda expresar sus criterios y le permita hacer reflexiones.
4. Que abarque variadas actividades docentes y extradocentes.
5. Que propicien que los estudiantes sientan amor por las tareas que realiza el profesor, disposición para realizarla y manifiesten sus vivencias.
6. Que se inserten dentro de la estrategia docente educativa acciones y sean discutidas en las reuniones de grado de manera que los docentes la vean como parte de su labor educativa.

Para trabajar con dicha propuesta se deben cumplir las siguientes exigencias:

- Partir del diagnóstico general del grupo y la formación vocacional hacia la profesión.
- Tener previsto con anterioridad los materiales que se necesitan, contar con locales y condiciones necesarias, equipos de proyección y materiales.
- En la formulación del objetivo de la clase, el profesor debe aclarar el elemento formativo del mismo, la formación vocacional hacia la profesión pedagógica.
- Las actividades deben desarrollarse en un clima de cordialidad.

Las actividades tienen un tiempo de duración de 45 minutos o 2 horas.

La propuesta se fundamenta:

Metodológicamente: porque aporta los métodos para orientar de forma metodológica a los estudiantes en su formación vocacional.

Pedagógicamente: ofrece los métodos durante el proceso docente – educativo para formar modos de actuación favorables acerca de su formación.

Psicológicamente: está diseñada a satisfacer las necesidades e intereses de cada uno en cuanto a su formación vocacional.

Filosófico: porque se basa en el método dialéctico, en transformar a un plano superior la mentalidad de los estudiantes en cuanto al conocimiento sobre la formación vocacional.

2.3 Propuesta de actividades.

La propuesta sirve como herramienta de trabajo para motivar a los estudiantes en cuanto a formar en ellos su vocación hacia carreras pedagógicas y contribuir a erradicar las problemáticas de captación de las mismas con vista al futuro de la localidad. Consta de 14 actividades novedosas y creativas que están vinculadas a la formación vocacional a nivel de país, provincia y municipio. Las actividades responden a un objetivo general, en la estructura de la misma están presentes los siguientes elementos:

- Título.
- Objetivo.
- Tiempo de duración.
- Lugar.
- Orientación Metodológica de la actividad.

A continuación se presentan las actividades por orden temático.

Desarrollo de las actividades

Actividad No 1.

Título: Yo soy el maestro.

Objetivo: Reflexionar acerca de la definición de maestro haciendo uso de la computación.

Tiempo de Duración: 45 min.

Lugar: Laboratorio de computación. En el tiempo de máquina.

Orientación metodológica de la actividad:

- Se utilizará la Revista Educación 1974- No 14 Pág. 42-45. Un ejemplo para nuestra juventud. Elio D Henriquez y el libro YO SOY EL MAESTRO Editorial Pueblo y Educación (2008 Pág. 1-9).
- Se realiza una lectura del artículo seleccionado y se pasa a su posterior análisis.
- Los alumnos deben responder las siguientes preguntas:

1. ¿Cómo valoras la actitud del joven Manuel Ascunse Domenech al enfrentar a los asesinos a sueldo y decirle, “Yo soy el Maestro”?
 2. ¿Qué importancia le concedes a la actitud asumida por el joven Manuel Ascunse cuando en el año 1968 el Comandante Fidel Castro hace un llamado a la juventud a que se incorpore a la campaña de alfabetización?
 3. ¿Te gustaría seguir su ejemplo?
- El profesor orientará a los estudiantes que deben crear un documento Word y crear una carpeta con su nombre donde escribirán las reflexiones realizadas de cada una de las preguntas.
 - El profesor orientará la lectura de las reflexiones realizadas estimulando a los estudiantes que tengan las respuestas más completa.

Esta actividad será el punto de partida para dar a conocer el objetivo de la investigación, así como la importancia que tiene la formación vocacional hacia la profesión pedagógica, se brindará información de algunas actividades y se explicará el objetivo solicitando emitir sus criterios acerca del mismo. Se pretende despertar el interés de los estudiantes por carreras pedagógicas, así como su colaboración con dicha investigación.

Actividad No 2.

Título: Tres Momentos importantes en la Historia de la Educación en Lajas

Objetivo: Valorar la tradición histórica pedagógica de la educación Lajera y el compromiso con ser continuador de ella.

Tiempo de duración: 45 min.

Lugar: Biblioteca.

Orientación metodológica de la actividad.

- Antes de entrar a la biblioteca se le orientará a los estudiantes que se desarrollará una actividad por equipos utilizando la técnica 1,2 y 3.
- Posteriormente se le explicará que todos los números 1 se ubicarán en un equipo, los números 2 en otro equipo y los números 3 en otro equipo.

- Se le orienta a los estudiantes que seleccionen un responsable de equipo que será quien dirigirá la exposición del mismo.
- Para la selección del mejor equipo se tendrá en cuenta la creatividad demostrada durante la exposición.

La profesora ubicó en un buzón tres sobres de historias de la Educación Lajera de brigadistas.

- Testimonios de la brigadista Conrado Benítez, Graciela Espinosa Cruz (Primera Revolución Educativa del municipio de Lajas).
- Testimonio de la brigadista Manuel Ascunse, Marisela Cantero Rodríguez (como representante de la Segunda Revolución Educativa).
- Testimonio de una Profesora General Integral, Nelys La Guardia González (como parte de la Tercera Revolución Educativa).
- El profesor orientará abrir los sobres y dispondrá a leerlos en voz alta por equipo.
- Posteriormente le entregará 3 cartulinas donde deben escribir: lo positivo, lo negativo y lo interesante de cada una de las vivencias.
- Debatir en el aula la respuesta de los equipos enfatizando sobre el compromiso político de cada uno de ellos hacia la profesión pedagógica.

Actividad No 3.

Título: La composición hace reflexionar.

Objetivo: Demostrar mediante una composición la formación vocacional hacia carreras pedagógicas.

Tiempo de duración: 45 min.

Lugar: Aula. Clase de Español-Literatura.

Orientación metodológica de la actividad.

Se debe seleccionar una clase que propicie la dirección de esta actividad.

- El profesor escribirá en la pizarra diferentes títulos donde indicará a los estudiantes que seleccionen uno de ellos y hagan una composición.

- Posteriormente se analizarán varias composiciones llegando a la conclusión a través de reflexiones hechas por los estudiantes sobre la necesidad de ser maestro.
- Temas propuestos por el profesor:
 - Me gustaría ser maestro (a).
 - Mi contribución como maestro (a).
 - Mi gran sueño ser maestro (a).
 - La belleza de enseñar.
 - Maestro (a) de la Patria.
 - Quisiera ser seguidor en la educación igual que Martí...
 - Leí las cartas a María Mantilla y despertó la profesión educativa.

Actividad No 4.

Título: Escriba y Lea.

Objetivo: Investigar mediante un panel formado por estudiantes, las personalidades de la Educación Lajera en las diferentes revoluciones educacionales.

Tiempo de duración: 90 min.

Lugar: Museo de la localidad.

Orientación metodológica de la actividad.

Se le orienta a los estudiantes con anterioridad los que van a formar parte del panel (deben ser estudiantes que optan por carreras pedagógicas en el centro). Seleccionar un monitor destacado que sea conductor del programa y que este identificado con la profesión pedagógica.

A todos los estudiantes se le indicará investigar en el museo de la localidad sobre la educación en Lajas y en especial hacia las maestras de interés a buscar, entregándole a cada uno de los estudiantes un grupo de preguntas dirigidas a:

- Nombre y Apellidos de la maestro (a).

- ¿Cómo se inició dentro del magisterio?
- Trayectoria de su desempeño laboral.
- Aportes dado a la Educación Lajera.
- Distinciones obtenidas.
- Su participación en la alfabetización.
- A que Revolución Educacional perteneció.
- Anécdota más significativa.
- Son maestros jubilados reincorporados al llamado de Raúl Castro Ruz.
- Han ocupado cargos de dirección en su trayectoria laboral.
- Es una personalidad que por su trayectoria laboral integrará el diccionario de “Pedagogos destacados del siglo XX”.

En el desarrollo de la actividad el conductor del programa expresará una síntesis Bibliográfica de la maestra seleccionada.

Síntesis:

La compañera formó parte de la Campaña de Alfabetización en Niquero, Oriente con sexto grado a la edad de 17 años, posteriormente estudió la carrera de maestro en Minas de Frío. En su estancia visitó la cueva del Ché, en aquellos momentos estos jóvenes sentían una gran pasión revolucionaria. Tuvieron la gran satisfacción de intercambiar con el Comandante Fidel Castro acerca de la lucha y los trabajos que pasaron en la Sierra Maestra. Realizó estudios en la Unión Soviética donde alcanzó el título de Defectóloga. Lo que la motivó ser maestra fue haber participado en la Campaña de Alfabetización.

El conductor del panel dirigirá el mismo apoyándose en las investigaciones realizadas por los estudiantes, que tienen 4 oportunidades para responder, sino la identifican el conductor dirá quien es la persona, expresando sus criterios y reflexiones de la compañera maestra seleccionada y enriqueciendo la misma con los criterios que da el resto de los panelistas. El conductor del programa debe enfatizar en que todos deben ser como ella, sacrificada, comprometida y ejemplar.

- Posteriormente se realizará la misma actividad con dos personalidades más de diferentes revoluciones educacionales, una maestra del contingente Manuel Ascunce (Segunda Revolución Educacional) y otra emergente (Tercera Revolución Educacional).
- Presentar números culturales relacionados con Martí, apoyándose en los Instructores de Arte del municipio.

Actividad No 5.

Título: “Maestro significa libertad”.

Objetivo: Reflexionar sobre el papel del educador en la Batalla de Ideas por parte de los estudiantes.

Tiempo de duración: 90 min.

Lugar: Sala de video.

Orientación metodológica de la actividad.

Se le orientará con antelación que se va a realizar una mesa redonda con maestros de diferentes etapas.

Makarenka, una brigadista “Conrado Benítez”, una maestra (o) emergente, un Profesor (a) General Integral, un habilitado, maestros Internacionalistas (Venezuela, México, Angola, Nicaragua) y maestros voluntarios.

Se seleccionará un estudiante que sea el moderador del programa.

Se comenzará la actividad presentando imágenes de la Educación Cubana antes y después del triunfo de la Revolución, apoyándose en un Software “Todo de Lajas” y documentales de los casetes que existen en el CDIP municipal.

- El moderador hará reflexiones acerca de la actitud de los maestros antes del triunfo de la Revolución donde expresará las experiencias y los aportes a la educación cubana que hoy se retoma para dar entrada a los invitados a que expresen sus criterios sobre el tema.

- Posteriormente el moderador dará entrada al tratamiento de la educación cubana después de la Revolución proyectando imágenes de los logros de la Revolución Cubana.
- Al final el moderador hará las conclusiones sobre la importancia de la Revolución Cubana, sus retos y perspectivas, se le orientará a los estudiantes por parte del profesor que en el próximo encuentro deben traer sus impresiones sobre la actividad realizada reflejando lo positivo, lo negativo y lo interesante de la misma, además traer por escrito las perspectivas y retos que le ofrece ser maestro.

Actividad No 6.

Título: El amor a una maestra.

Objetivo: Reflexionar sobre una carta de reconocimiento a una maestra fortaleciendo la formación vocacional hacia la profesión pedagógica.

Tiempo de duración: 45 minutos.

Lugar: Clase de Español.

Orientación metodológica de la actividad.

Se orientará a un estudiante que lea en voz alta la carta que le hace Ramiro Valdez a su maestra de trenzas largas. La misma aparece en el Libro de 4to grado en la Pág. 96 (anexo XI).

- Después de escuchar la lectura, la profesora dirigirá el debate de la misma preguntando:
 - ¿Por qué Ramiro Valdés le dirige la carta a su maestra?
 - Menciona los aspectos positivos e interesantes de la carta.
 - Te gustaría ser como esa maestra. Argumente con razones que a diario te puedas encontrar en el aula.
- La profesora dará las conclusiones de la actividad puntualizando la importancia del papel del maestro como facilitador de la instrucción y educación de los estudiantes.

- Y terminar la actividad con la interpretación de la frase de Luz y Caballero “El maestro alma de la escuela cubana”.

Actividad No 7.

Título: Maestro de la Patria.

Objetivo: Reflexionar mediante la proyección de la película “El Brigadista” el amor hacia la profesión pedagógica contribuyendo a la formación vocacional de los estudiantes.

Lugar: Sala de video.

Tiempo de duración: 2 horas.

Proyectarle la película “El Brigadista”.

Orientación metodológica de la actividad.

El profesor les dirigirá la observación a los estudiantes hacia el objetivo que persigue la actividad, la misma debe estar dirigida hacia los siguientes aspectos:

- Actitud del brigadista durante la misión.
- Actividades realizadas por el brigadista.
- Posición revolucionaria del brigadista.
- Relación del brigadista con la familia y la comunidad.

Posterior a la proyección de la película, comenzar el debate de la misma.

- ¿Cuáles fueron las cualidades del Brigadista que te gustaría imitar cuando te desempeñes como profesor?
- Considera que el maestro solo instruye. Explica tu respuesta.
- Mencione tres mensajes positivos que brinda la película para estar comprometido con la profesión de maestro.
- El profesor debe concluir la actividad, resaltando los estudiantes que más se destacaron por su participación.

Actividad No 8.

Título: “Ser Maestro es ser libre”.

Objetivo: Intercambiar con los invitados sus experiencias y vivencias en sus respectivos centros educacionales contribuyendo a la formación vocacional hacia la profesión pedagógica.

Tiempo de duración: 45 min.

Lugar: Museo de la localidad.

Orientación metodológica de la actividad.

- Realizar la actividad en el museo de la localidad como componente que actualiza la Cultura General Integral de los estudiantes.
- La actividad debe realizarse con maestros jóvenes (emergentes, habilitados, Profesores Generales Integrales, educadores de círculos infantiles y escuela especial).
- Invitar a los instructores de arte y estudiantes que forman parte de la brigada José Martí.
- Entre un ambiente de brindis, música y presentaciones artísticas intercambiar acerca de sus vivencias en su escuela.
- Después de haber escuchado a los maestros jóvenes y estudiantes, realizar las siguientes preguntas.
 1. ¿Qué importancia le atribuye al maestro dentro de la sociedad?
 2. ¿Por qué elegiste la profesión de ser maestro?
 3. ¿Qué vigencia y significado tiene en la Educación Cubana las palabras de José de la Luz y Caballero al apuntar que “... instruir puede cualquiera, educar sólo quien sea un evangelio vivo”?

Actividad No 9.

Título: Ejemplos a seguir

Objetivo: Investigar sobre la historia de pedagogos cubanos y ver su vigencia en la educación actual para desarrollar a través de cada personalidad el amor hacia la profesión pedagógica en los estudiantes.

Lugar: Biblioteca de la escuela.

Tiempo: 45 min.

Orientación metodológica de la actividad.

- La actividad se desarrollará por equipos (seis equipos de 5 estudiantes cada uno).

1. Se le explicará a los estudiantes que se le entregará un cintillo de papel con el sinónimo de las palabras: educador, vocación, aprender, ética, personalidad y pedagogo. Estas palabras se encuentran ubicadas en cada uno de los equipos.

Equipo No 1. Educar: enseñar, dirigir, instruir, alfabetizar.

Equipo No2. Vocación: inclinación, profesión, aptitud, inspiración.

Equipo No3. Aprender: estudiar, asimilar, formarse, instruirse, practicar, repaso.

Equipo No4. Ética: conjunto de principios morales, conducta, norma.

Equipo No5. Personalidad: identidad, señas personales, apariencia, figura, presencia, carácter, estilo.

Equipo No6. Pedagogo: maestro, educador, profesor, experto, guía.

2. El profesor pasará por cada uno de los equipos para comprobar si los estudiantes se ubicaron correctamente según el sinónimo de cada palabra, en el caso de que algún estudiante no se halla ubicado correctamente debe ser rectificado por los miembros del equipo.

3. Se le orientará que cada equipo debe seleccionar un responsable que dirigirá la ejecución de cada actividad y su exposición.

4. El profesor explicará que en cada equipo existe una tarjeta con las preguntas que deben responder y se seleccionará el mejor que demuestre creatividad en su exposición.

EQUIPO No 1.

Material bibliográfico: revista educación 1974/ No 13. Bosquejo general del desarrollo de la educación en Cuba durante el siglo XIX. Dr Gaspar M. Jorge García Galló.

Realice una lectura en silencio y responda las siguientes preguntas pág 31-32.

1. ¿Por qué se dice que José Agustín Caballero es el “padre de la filosofía cubana” y el primer notable maestro?
2. ¿Cuáles fueron sus ideas?

EQUIPO No 2.

Material bibliográfico: revista educación 1974/ No 13. Bosquejo general del desarrollo de la educación en Cuba durante el siglo XIX. Dr Gaspar M. Jorge García Galló.

Realice una lectura en silencio y responda las siguientes preguntas pág 33-35.

1. ¿Por qué se afirma que Félix Varela fue el primer gran combatiente por la educación y por la patria?

EQUIPO No 3.

Material bibliográfico: revista educación 1985/ No 37. De la Luz y Caballero su maestría pedagógica. Alicia Hernández de la Barca.

Realice una lectura en silencio y responda las siguientes preguntas pág 85-89.

1. Valora la figura de José de la Luz y Caballero como educador.
2. Cita 3 ejemplos donde se ponga de manifiesto su maestría pedagógica.

EQUIPO No 4.

Material bibliográfico: revista educación 1974/ No 13. Bosquejo general del desarrollo de la educación en Cuba durante el siglo XIX. Dr Gaspar M. Jorge García Galló.

Realice una lectura en silencio y responda las siguientes preguntas pág 35-37.

1. ¿Por qué se dice que José de la Luz y Caballero fue sembrador de hombres?
2. Interpreta sus palabras al decir “instruir puede cualquiera, pero educar solo quien sea un evangelio vivo”.

EQUIPO No 5.

Material bibliográfico: revista educación 1985/ No 37. De la Luz y Caballero su maestría pedagógica. Alicia Hernández de la Barca.

Realice una lectura en silencio y responda las siguientes preguntas pág 43-45.

1. Interpreta las palabras de José Martí al decir “Educar es depositar en cada hombre toda la obra humana que le ha acontecido: es hacer a cada hombre resumen del mundo viviente, hasta el día en que vive, es ponerlo al nivel de su tiempo para que flote sobre él y no dejarlo debajo de su tiempo con lo que no podrá salir a flote, es preparar al hombre para la vida”.

EQUIPO No 6.

Material bibliográfico: revista educación 1977/ No 27. Dulce María Escalona. Una vida al servicio de la Educación. Lidia Turner.

Realice una lectura en silencio y responda las siguientes preguntas pág 98-103.

1. Martí dijo: que “hacerse maestro era hacerse creador”. ¿Por qué se dice que Dulce María Escalona fue una verdadera maestra en el concepto martiano?
2. Explique la trascendencia de la obra de Dulce María Escalona.

Al terminar la exposición se invitará a los estudiantes a continuar profundizando en el estudio de estos pedagogos en la Enciclopedia Encarta 2006 en el tiempo de máquina.

En esta actividad se trabaja con el material de referencia Diccionario y Enciclopedia.

Actividad No 10.

Título: Sopa de palabras.

Objetivo: Encontrar nombres de pedagogos cubanos a lo largo de la historia.

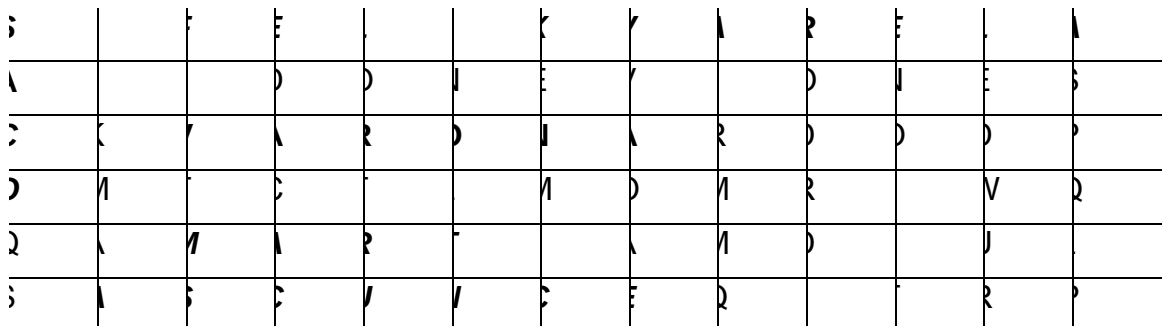
Tiempo de duración: 90 min.

Lugar: Círculo de Interés.

Orientación metodológica de la actividad.

- Reflexione ¿Qué enseñanza ofrecerá cada uno de los pedagogos cubanos encontrados en su formación como maestro”?
- Investigue acerca del aporte que ofrecieron a la Educación Cubana (utilizar el tabloide de la maestría. Módulo I. primera parte, así como la revista educación artículo No 13 y 57).

Encuentre en la sopa de palabras el nombre de 5 pedagogos cubanos.



Actividad No 11: Softarea.

Introducción: El avance de la tecnología hoy se ha extendido hasta nuestras escuelas y te brinda la posibilidad de navegar por la Página Web de la educación en Santa Isabel de las Lajas, antes del triunfo de la Revolución que reconoce aspectos relacionados con los momentos más emotivos de la educación permitiendo la formación vocacional hacia carreras pedagógicas. Te invito a navegar por esta y responder las actividades que te proponemos.

Lugar : Laboratorio de computación.

Recursos: Página Web sobre historia de la educación en Santa Isabel de las Lajas.

Tarea No: 1. “Valorar la Educación Lajera”.

Objetivo: Conocer mediante el Página Web la reseña histórica de la educación lajera, para la formación vocacional hacia carreras pedagógicas.

Extrae la información que te brinda el Sitio Web acerca de la reseña histórica. Creando un resumen en tu libreta de las siguientes preguntas que a continuación te mostramos:

- a) ¿Cuándo fue instalada la primera escuela gratuita, costeadada por el ayuntamiento de Cienfuegos?
- b) Menciona el año del primer colegio de niñas. Y ¿por quién fue costeadado?
- c) ¿Cuál era el gasto que le ocasionaba al ayuntamiento por la cantidad de escuelas municipales que existían? Compáralo con la proporción de habitantes y el costo por cada vecino que habita.
- d) Mencione los primeros maestros que trabajaron en las escuelitas que existieron.
- e) ¿Cómo se comportaba la relación de niños blancos y niños negros y la cantidad de hembras por varones?
- f) Mencione el año en que el municipio, la junta local de instrucción pública aprobó la matrícula de los niños de color a ingresar en las escuelas municipales de blancos.
- g) ¿Cuál era el salario de los maestros y los conserjes que trabajaban en educación?

h) Explica como era la situación de los materiales de estudio que utilizaban los alumnos.

i) Mencione los males de Seudo- república cuando estaba instalada la botella.

j) Argumente con tres razones la situación relacionada con los materiales, pupitres, condiciones del colegio en la época de la tiranía de Batista.

Sugerencia de la actividad No.1.

1. Arrastrar el Mouse hacia el icono Internet Explorer que aparece en el escritorio, haz un doble clic sobre el mismo, y en la pantalla blanca tecleo en la barra de dirección, WWW. dmlaj.cfg.rimed. cu/páginas/historia KT mL, apareciendo la página principal del Sitio Web. Pulse con el clic el vínculo reseña histórica que aparecerá en la pantalla la información de la cual ustedes pueden dar respuestas a la pregunta.

Sugerencia para el inciso a).

Posterior a la respuesta resumida en su libreta, ir al botón inicio, pulsar el clic principal sobre programas ubicará con el cursor, el programa Microsoft Word, dar clic principal y aparecerá la pantalla en blanco donde teclearás lo resumido.

Conclusión:

Al finalizar la tarea deberás expresar clara y coherentemente sobre la utilidad que tiene el conocimiento de la reseña histórica de la Educación Lajera para reflexionar acerca de la importancia del maestro.

Tarea No. 2: Testimonio de una brigadista Conrado Benítez

Comenta con breves palabras sobre la brigadista Graciela Espinosa Cruz relacionado con:

Sobre la primera etapa del testimonio

- Su posición patriótica al dar el paso al frente, al llamado dado por Fidel en 1961, después de asesinado el maestro voluntario Conrado Benítez.
- Compara la actitud de la brigadista en 1961 con los actuales jóvenes que optan por carreras pedagógicas en los momentos actuales.

Sobre la segunda etapa del testimonio.

a) Mencione las condiciones de vida y la estancia de la brigadista en la Sierra Maestra.

b) ¿Cuál fue la mayor satisfacción que tuvo la brigadista en los meses que alfabetizó en la Sierra Maestra?

c) ¿Solamente la brigadista se dedicaba a alfabetizar? Mencione otras actividades que la misma desempeñó dentro de la alfabetización.

d) ¿Qué hecho histórico ocurrió el 22 de diciembre de 1961? ¿Cuál fue la consigna planteada por los brigadistas en ese momento?

Tercera etapa del testimonio se explica como la brigadista se convirtió en una obrera ejemplar en la post alfabetización.

- ¿Te gustaría ser como la brigadista? Argumente con 3 razones.

Tarea No 3: Entra a la galería de fotos y observar los diferentes momentos más importantes de la Primera, Segunda y Tercera Revolución Educacional. Cópialo en un documento Word por revoluciones.

- Teclee en el fichero Word creado la descripción de cada foto.

Sugerencia de las tareas 1, 2.

Entra a la Página. Web como se te indicó en la actividad anterior y en la Página principal pulsar con el clic principal, el vínculo alfabetización, apareciendo en la pantalla principal, la historia viva sobre la alfabetización. En la parte izquierda superior aparece un Borne, donde aparecen fotos de la brigadista en sus diferentes momentos. En la parte izquierda inferior aparecen cinco secciones. Dar clic principal en la sección testimonio primera etapa y responda las preguntas de la tarea 1, colocar la flechita en la barra de tareas que aparece la palabra otras y pulsarla con el clic principal para que aparezca la pantalla principal. Coloca la manito en la sección testimonios, haz un clic principal y responda las preguntas que se le proponen, después has clic en la sección de testimonio tercera etapa y responda las preguntas.

Sugerencia de la tarea 3.

En la galería de fotos haz clic principal y aparecerán las fotos de los tres momentos de la revolución educacional en Cuba. Minimizar, ir a botón inicio, dar clic principal sobre programas, ubicar con el cursor sobre programa Microsoft Word, haz clic secundario en la pantalla y pegar las imágenes por revoluciones educacionales. Teclear la descripción al lado de cada uno.

Conclusión: Al finalizar la tarea estarán preparados para intercambiar acerca de la posición revolucionaria de los maestros cubanos y cual debe ser la asumida por usted.

Actividad No 12.

Título: Cantemos el Himno de la Alfabetización.

Objetivo: Explicar el valor que ofrece el Himno de la Alfabetización.

Recursos: Pagina Web (Educación Lajera).

Lugar : Clases de Literatura Español o Computación.

Tiempo de duración : 45 min.

Introducción: En todos los momentos históricos existen símbolos que identifican una etapa de un hecho histórico. Hoy queremos recordar el himno de la alfabetización.

Tarea 1: Escucha el himno, escríbelo en tu libreta.

- A)** ¿Qué importancia le acredita al himno seleccionado?
- B)** Exprese con tu criterio la importancia de la tarea.
- C)** ¿Cuáles fueron los materiales usados, para la campaña de alfabetización?
- D)** ¿Qué vigencia tiene el himno desde el punto de vista político?
- E)** El objetivo que persigue la Revolución Cubana con los PGI es el mismo que cumplieron aquellos jóvenes. Menciona algunas semejanzas y diferencias.

Sugerencia:

Entra a la página Web según las sugerencias antes utilizadas, ubica la manito en el vínculo alfabetización, haz clic principal y escucharemos el himno de la alfabetización y responda las tareas orientadas. Debe cuidar de la ortografía y redacción.

Conclusión: Al finalizar la tarea la profesora debe poner de pie a los estudiantes y cantar el himno de la alfabetización como símbolo de la primera Revolución Cubana que no debe de olvidarla. Para reflexionar la importancia y el lugar que ocupa el maestro.

Nota:

La actividad 11 y 12 pude utilizarla en tiempo de máquina y en las clases de Español- Literatura para evaluar la redacción y la construcción textual.

Actividad No 13. Softarea.

Título: Mi amor por la enseñanza especial.

Lugar : Laboratorio de Computación.

Tiempo de duración : 45 min.

Objetivo: conocer la necesidad de la enseñanza especial para la formación vocacional hacia esa carrera.

RECURSOS: Página Web (Educación Lajera).

Introducción: La enseñanza especial tiene a su cargo trabajar con los niños con necesidades educativas para asegurarle su continuidad de estudios, incluso hasta el nivel superior, la seguridad de la ubicación laboral, la garantía de disfrutar del deporte y del acceso a recibir una enseñanza y un tratamiento correctivo compensatorio de calidad.

Tarea 1.

- a)- Busca en la galería de CDO los intereses de la enseñanza especial. Resúmelo en tu libreta.
- b)- Busca una imagen prediseñada de un niño con esas características, insértala tomando una frase referida al tema.
- c) Valore en los momentos actuales la obra humana que realiza la enseñanza especial para el país. Auxíliate de la galería para responder.
- d)- Te gustaría optar por ser maestra de la enseñanza especial. Responde con tres razones o más si lo considera que haga reflexionar a tus compañeros a optar por esa enseñanza.

Sugerencia:

Entra a la página Web según las sugerencias antes utilizadas, ubica la manito en la galería especial, haz clic principal y abrirá la misma y realice una lectura minuciosa y detallada para poder dar respuesta a las preguntas realizadas

Conclusión: Al finalizar la actividad el profesor debe terminar con una técnica de PNI (Lo positivo, lo negativo y lo más interesante) formando equipo de trabajo, revisando la actividad en colectivo.

Actividad No 14. Softarea.

Título: Mi amor por los niños.

Lugar: Laboratorio de Computación.

Objetivo: Conocer la necesidad de la enseñanza preescolar para la formación vocacional hacia esa carrera.

RECURSOS: Página Web (Educación Lajera).

Introducción: La enseñanza preescolar tiene a su cargo trabajar con los niños más pequeños para desarrollar hábitos y habilidades en su formación a través de las diferentes áreas del desarrollo.

Tarea 1.

- a)- Busca en la galería de preescolar que se encuentra en la página inicial una foto donde aparezcan los niños realizando sus actividades con las educadoras y auxiliares, abra una carpeta con ese mismo nombre y resuma las características de los niños de esa edad.
- b)- Busca en esa misma galería en qué consiste el trabajo de esa educación.
- c)- Realiza una investigación sobre cualquier temática que más te ha gustado de esa educación.
- d)- Después de las investigaciones realizadas y debatidas. Elabore un fichero Word con tus criterios acerca de la educación de preescolar.

Sugerencia:

Entra a la página Web según las sugerencias antes utilizadas, ubica la manito en la galería preescolar, haz clic principal, abrirá la misma y realice una lectura minuciosa y detallada para poder dar respuesta a las preguntas realizadas.

Conclusión: Al finalizar la actividad el profesor debe terminar con una técnica de PNI (Lo positivo, lo negativo y lo más interesante) formando equipo de trabajo, revisando la actividad en colectivo.

Preguntar:

¿A cuantos les gustaría optar por la carrera de preescolar?. Explica tu respuesta.

2.4 Validación de la propuesta de actividades.

Análisis de los resultados en la etapa constatativa.

Los aspectos relacionados con la formación vocacional no son innatos, ni hereditarios, sino que se forman y se desarrollan en función de un complejo plan de actividades, influencias e interacciones a través de los cuales transcurre la vida del individuo, este sistema de influencias (familia – escuela – sociedad) y la acción del sujeto vinculado a ello van conformando la formación vocacional y se van conformando de esta forma valores, motivos, conocimientos, capacidades y características necesarias para una elección profesional autodeterminada y una buena elección profesional.

Después de haberse aplicado los mismos instrumentos y técnica del estado inicial nos permitieron cruzar las informaciones como a continuación le mostramos.

Con el objetivo de conocer el comportamiento del ingreso a carreras pedagógicas en los últimos 3 años se realizó una entrevista a la directora municipal de Educación (ver anexo 1), a continuación se realiza un análisis detallado de los resultados obtenidos.

Curso escolar 2005-2006.					
	Plan	Ingreso	Hembras	Varones	%
Pre	20	10	4	6	50
ETP	20	16	9	7	80
Total	40	26	13	13	65

Curso escolar 2006-2007.					
	Plan	Ingreso	Hembras	Varones	%
Pre	16	13	3	10	81.3
ETP	19	9	2	7	47.3
Total	35	22	5	17	62.9

Curso escolar 2007-2008.					
	Plan	Ingreso	Hembras	Varones	%
Pre	28	12	4	8	42.9
ETP	20	10	1	9	50
Total	48	22	5	17	45.8

El análisis comparativo realizado en cuanto a la calidad y cumplimiento al ingreso a carreras pedagógicas se pudo concluir que los por cientos de ingreso han disminuido.

En el curso escolar 2005-2006 de un plan de 40 estudiantes ingresaron 26, 13 hembras y 13 varones para un 65%. En el curso 2006-2007 de un plan de 35, ingresaron 22, 5 hembras y 17 varones para un 62.9% y en el curso 2007-2008 de un plan de 48, ingresaron 22, 5 hembra y 17 varones para un 45.8%.

Entre las principales causas encontramos la insuficiente orientación que presentan los estudiantes en cuanto a su futura profesión, no poseen un nivel adecuado de interés hacia la profesión seleccionada, no han tenido una preparación en su formación vocacional, el insuficiente desarrollo de motivos profesionales, no existe un vínculo estrecho con la familia y la comunidad para que apoye esta importante labor.

Teniendo en cuenta todas estas insuficiencias procedimos a realizar un análisis de documentos (ver anexo 2) tales como: actas de cátedras martianas, consejos de dirección, colectivo de grado, estrategia de orientación profesional y formación vocacional y sistemas de clases, donde se constató que resulta insuficiente el análisis realizado en la formación vocacional de los estudiantes a través de las diferentes actividades que se realizan en la escuela tanto docentes como extradocentes.

En la entrevista (Anexo 3) realizada a 30 estudiantes de 8vo grado al inicio de la investigación con el objetivo de conocer acerca de la formación vocacional hacia carreras pedagógicas en los estudiantes de 8vo grado de la ESBU "Ramón Balboa". En cuanto al gusto de ser maestro, 11 estudiantes respondieron que sí para un 36.6%, 19 estudiantes respondieron que más o menos para un 43.3%. En cuanto a las actividades docentes y extradocentes con relación a la formación vocacional hacia carreras pedagógicas

manifestaron el 100% que sólo la realizan en el aula, y que las actividades son monótonas, no asisten al museo, al laboratorio de computación, por lo que le gustaría que fueran las actividades variadas y fuera del centro, no conocen a pedagogas de la localidad de las diferentes generaciones. El 100% manifiesta que su aula pedagógica funciona, pero tienen pocas actividades de formación vocacional, de 30 estudiantes sólo pertenecen al círculo de interés 7 estudiantes para un 23.3%. Después de aplicada la propuesta se logró la motivación por la profesión elevándose los resultados de la siguiente forma: 27 estudiantes manifestaron su disposición por continuar en el aula pedagógica para un 90%. El 100% de los estudiantes manifestaron que el número de actividades extradocentes realizadas en el laboratorio de computación, biblioteca del centro, museo de la localidad, en las clases y la sala de video les gustó más. Solamente 2 estudiantes no desean continuar en el aula pedagógica porque sus padres no quieren que ejerzan la profesión si no que continúen al Pre – universitario.

A través de encuestas a profesores (ver anexo 4) el 100% expone estar comprometidos con el trabajo de formación vocacional hacia la profesión, reconoce el importante papel de la clase en este sentido se refieren a la necesidad de intensificar este trabajo en las condiciones actuales de la Educación Cubana. Exponen que trabajan en sus clases para motivar la formación vocacional hacia la profesión pedagógica, pero no de forma sistemática, y no lo declaran en los objetivos de las mismas.

Manifiestan que realizando un trabajo coordinado con todos los factores de la sociedad se puede cambiar la forma de pensar de los estudiantes y padres en cuanto a la profesión pedagógica llevándolo a la reflexión y puntualizando en todos los aportes que el educador cumple con la Revolución Cubana.

Para obtener información que posibilite la valoración acerca del trabajo del trabajo que realiza el PGI para la formación vocacional hacia carreras pedagógicas procedimos a realizar observaciones a clases (ver anexo 5). Se observaron 7 clases en las cuáles se constataron las siguientes regularidades: en la formulación de los objetivos no se tienen en cuenta en su aspecto formativo la formación vocacional hacia carreras pedagógicas, en algunas ocasiones se propicia que el estudiante le de importancia a la labor del

maestro, no se explotan suficientemente las posibilidades que le brinda las clases para desarrollar actividades dentro y fuera de la misma relacionada con la formación vocacional, no se le da la posibilidad de participación a los estudiantes y monitores de impartir clases o ejecutar una parte de ella, ya sea en la revisión de la tarea o su orientación.

Validación de la propuesta de actividades por criterio de especialista:

Con el objetivo de conocer los criterios y opiniones de los especialistas acerca de las particularidades de la propuesta de actividades elaborada se realizó un cuestionario de preguntas (ver anexo 7).

Etapas y tareas del proceso de validación.

- La validación se realizó en tres etapas: en la primera etapa se seleccionaron los especialistas de acuerdo a los criterios establecidos, en la segunda se elaboraron y se aplicaron las encuestas de opiniones a los especialistas y en la tercera etapa se procesaron los resultados de las entrevistas para emitir una valoración distintiva de la propuesta.

Selección de los especialistas: se seleccionaron 6 especialistas, atendiendo los siguientes criterios.

- ❖ Ser PGI.
- ❖ Años experiencias como profesor.
- ❖ Idoneidad en el sector educacional.
- ❖ Prestigio ante el colectivo de profesores y estudiantes.
- ❖ Disposición para participar en la validación de la propuesta.

Elaboración y aplicación de las encuestas.

Una vez seleccionados los especialistas se elaboró el cuestionario, uno para cada uno de ellos los que deben responder de forma independiente.

Procesamiento y análisis de la información:

1. En este paso se tiene en cuenta la coincidencia o no de la respuesta a cada una de las preguntas que aparece en el cuestionario.
2. Los seis especialistas seleccionados se desempeñan en diversas funciones dentro del Ministerio de Educación, con experiencia en nivel donde labora.

3. El promedio de años de experiencia en Educación es de 30 años, todos están inmersos en las transformaciones de la Secundaria Básica, desempeñándose como PGI y son licenciados.

Análisis de los criterios emitidos.

Después de intenso proceso de análisis de las opiniones emitidas por los especialistas estamos en condiciones de ofrecer un estudio de las valoraciones efectuadas por los mismos.

Primeramente es oportuno señalar la disposición de los especialistas para colaborar con la investigación.

Todos los especialistas consideran que la metodología utilizada por la investigadora fue correcta, pues se aprecia una profunda revisión de los documentos existentes, se realiza un análisis crítico de los mismos y se determinan las carencias que ha tenido la Secundaria Básica, aspectos que se pudieron corroborar en las entrevistas a los PGI que muy sinceramente asumieron las debilidades que poseen para llevar a cabo este trabajo.

Al referirse a la contribución de la propuesta de actividades para elevar la preparación de los estudiantes en su formación pedagógica para así optar por carreras pedagógicas, diferentes fueron las regularidades obtenidas en las respuestas, entre ellas se destaca las que afirman que ofrece elementos teóricos y prácticos, también señalaron que la propuesta elaborada amplía la concepción en el tema, permite el desarrollo de la esfera afectiva al relacionar los conocimientos de con las vivencia de los estudiantes, la utilización de materiales didácticos, contribuye a la formación de hábitos y habilidades de los estudiantes, además se sugieren orientaciones precisas de cómo preparar a los mismos.

Otra interrogante se elaboró con el objetivo de obtener información en relación con las consideraciones que se tenían acerca de que si la propuesta de actividades respondía a las exigencias de las actuales transformaciones de la Secundaria Básica.

En este sentido los datos obtenidos se pueden garantizar de la siguiente manera. Sugiere la forma en que se deben trabajar las actividades, contribuyendo al cumplimiento del objetivo general de la enseñanza y

finalmente se demostró que responde a las exigencias de las transformaciones que se lleva a cabo en la Secundaria Básica.

Otra pregunta que se formuló estuvo dirigida a buscar la información acerca de cómo la instrumentación de la propuesta puede perfeccionar el trabajo de la formación vocacional en los estudiantes. Los elementos extraídos demostraron el alcance pedagógico de los resultados obtenidos

Los docentes encuestados ofrecieron los siguientes criterios:

- Aumentó el nivel científico en los estudiantes en su preparación hacia la profesión pedagógica.
- Garantiza el trabajo sistemático contribuyendo al compromiso de los educandos.

Finalmente se pidieron criterios con el objetivo de perfeccionar la propuesta, la fuente utilizada proporcionó elementos tales como:

- Puede aplicarse a todos los grados de la enseñanza.
- Extenderse a la superación de los docentes y al trabajo metodológico.

Estas últimas recomendaciones permitieron enriquecer la propuesta y facilitar el perfeccionamiento de los resultados alcanzados. Es por ello que es un recurso didáctico que agiliza el proceso de instrucción de los resultados en el orden teórico- práctico y también el perfeccionamiento de la propuesta elaborada.

Igualmente los criterios de los docentes, con el previo conocimiento del alcance de la propuesta elaborada, elevan la validez científica y permiten su generalización.

Queda por tanto demostrado que el 100% de los especialistas encuestados consideran que la propuesta de actividades es importante, aplicable y necesaria.

ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DE LA ETAPA CONSTATATIVA.

Después de aplicada la propuesta de actividades se procedió a validar mediante el resultado de instrumento.

En la entrevista aplicada en los estudiantes de 8vo grado que participaron en a investigación (ver anexo 3) con el objetivo de valorar acerca de la formación vocacional hacia carreras pedagógicas. El 90% de la muestra exponen criterios positivos en cuanto a la profesión pedagógica. El 100% de los estudiantes

manifestaron que el número de actividades docentes y extradocente fueron efectivas dado por la motivación, el conocimiento adquirido y el vínculo afectivo expresado hacia la profesión pedagógica.

Todos estos datos nos demuestran que la propuesta realmente despertó el interés de los estudiantes por el estudio a carreras pedagógicas.

Análisis y evaluación de los resultados de la propuesta de actividades

Para el desarrollo de esta investigación se diseña y se aplica una propuesta de actividades dirigida a los estudiantes de 8vo grado de la ESBU “Ramón Balboa”, para formar su vocación hacia carreras pedagógicas teniendo en cuenta sus intereses, deseos y necesidades.

En transcurso de la aplicación de la propuesta se fue comprobando la base formativa, se ve como en sentido general los estudiantes mostraron interés y con el entusiasmo que realizaban cada una de ellas debido a la motivación y estimulación de cada actividad.

El investigador cumple rigurosamente con cada uno de los pasos logrando que todas las actividades cumplieran con la finalidad prevista, lo que contribuyó al desarrollo del objetivo de la propuesta.

El proceso de validación de la preparación de los estudiantes sobre la base de una propuesta de actividades dirigida a la formación vocacional de los estudiantes a carreras pedagógicas se realizó además en cuatro etapas:

PRIMERA ETAPA.

Primeramente, para comenzar a validar la aplicación de la propuesta, se realizó la evaluación de las actividades que se desarrollaron con los estudiantes, las mismas fueron ejecutadas entre los meses de octubre a mayo como estaba previsto en el programa. Se tuvo en cuenta que estas actividades siempre fueran ejecutadas a principio de mes (primer viernes de cada mes) y que de esta forma propiciara un margen para el desarrollo de las mismas con los estudiantes.

SEGUNDA ETAPA.

La segunda parte de la validación de la propuesta, consistió en la observación directa de las actividades de formación vocacional que los estudiantes desarrollaron con el investigador, y de esta manera constatar como se

interesaban por la profesión a medida que recibían la preparación y su estabilidad en las actividades a partir de febrero. Este proceso se representa mediante una tabla y gráfica (ver anexo 8 y 9).

El resumen de todos los aspectos contemplados en la guía de observación (ver anexo 10), se evalúan de acuerdo al encuentro presencial de seis actividades que fueron controladas a los estudiantes. Y a partir de dichas observaciones se pueden evaluar cualitativamente como se relatan a continuación:

PRIMERA ACTIVIDAD VISITADA.

TEMA TRATADO: Yo soy el Maestro

En esta actividad se pudo constatar que los estudiantes no se encontraban preparados en la tarea que se iba a desarrollar, por cuanto tomaron la actividad, como una actividad común que se estaba haciendo a diario y no como un proceso que debiera continuar en el transcurso del mes, reforzando los componentes del tema de la definición de maestro.

Se constató cierto comprometimiento con la vocación de ser maestro, a modo de estar en sintonía con lo que persigue el trabajo, no obstante, esto se trató en sesiones futuras de preparación para no mostrar este estilo en el desarrollo de los restantes temas de la propuesta.

La motivación para la actividad tuvo sus insuficiencias, ya que faltaron elementos que los estudiantes pudieron haber asumido para movilizar la esfera motivacional.

Aunque participaron la mayor parte de los alumnos los planteamientos y criterios tuvieron poca profundidad.

SEGUNDA ACTIVIDAD VISITADA.

TEMA TRATADO: Tres momentos importantes de la Historia de la Educación en Lajas.

Se desarrolla en el horario de actividades de la escuela como palacio de pioneros, a pesar de que faltaron dos alumnos ese día, no le restó calidad a la sesión de trabajo, se pudo constatar que persisten problemas en la motivación de la actividad, se notó un incremento en la seguridad del estudiante al desarrollar la actividad y la solución de los elementos de comprometimiento que existían en el encuentro anterior. La participación de los estudiantes en cuanto a la profundidad y expresividad tuvo mejor comportamiento.

TERCERA ACTIVIDAD VISITADA.

TEMA TRATADO: Maestro significa libertad.

En este queda resuelta la situación del comprometimiento, se observa una buena asistencia y se nota una mayor participación de los alumnos. Es el tema más debatido y se le dedica tiempo a las reflexiones acerca de la actitud de los maestros antes de la Revolución donde expresaran las experiencias y los aportes a la educación cubana. Se extiende el tiempo de debate e intervenciones de los estudiantes.

CUARTA ACTIVIDAD VISITADA.

TEMA TRATADO: Softarea. Testimonio de una brigadista Conrado Benítez.

Ya en este tema quedaron resueltos los problemas pedagógicos que pudieran existir. Las intervenciones mostraron un interés más marcado por los estudios que se hacen sobre la historia de la educación en el territorio, fundamentalmente los de la Primera Revolución Educacional. Se mostró interés hacia los estudios de carácter pedagógico.

QUINTA ACTIVIDAD VISITADA.

TEMA TRATADO: Mi amor por la enseñanza especial.

Este tema se caracterizó por las intervenciones de los estudiantes, se pudo constatar que existe mucha preocupación por el conocimiento de la enseñanza, las características de los niños, y su plan de estudio. Cinco estudiantes decidieron optar por la carrera de Educación Especial.

SEXTA ACTIVIDAD VISITADA.

TEMA TRATADO: Softarea. Mi amor por los niños

Fueron visitados en sesión de puertas abiertas a la escuela Camilo Cienfuegos (centro de referencia), son favorables los resultados porque 7 estudiantes mostraron cierta inclinación por la educación preescolar durante el desarrollo de la propuesta

TERCERA ETAPA.

La tercera etapa de validación de la propuesta fue teniendo en cuenta, los aspectos contenidos en esta etapa, se pudo constatar de acuerdo a las dimensiones que:

DIMENSION MOTIVACIONAL: se puede evaluar que los estudiantes se motivaron con las actividades, por cuanto, es la primera vez que reciben una preparación con tales características, además que les facilita la formación en un tema que presenta insuficiencia en la Secundaria Básica. En este caso se cumplieron los tres elementos Interés, la profundidad en las ideas aportadas y la activa participación en las actividades.

DIMENSION CONOCIMIENTO FUNCIONAL: en principio, los estudiantes, tenían poco dominio sobre el tema de formación vocacional, al terminar la propuesta se tenía un conocimiento acabado, lo que implica, mayor integralidad y potencialidades para la ejecución de la labor vocacional con los estudiantes en lo que a la continuidad de estudios se refiere.

CUARTA ETAPA.

Como cuarta etapa y última, para la validación de la propuesta, una vez evaluado el proceso de preparación de los estudiantes, controladas de forma directa, las actividades que los mismos desarrollaron y hacer una evaluación de las diferentes dimensiones, se desarrolló una sesión de trabajo con los estudiantes para la recogida de opiniones acerca de la preparación recibida de las actividades ejecutadas y se pudo obtener lo siguiente:

- Primera vez que se sienten con preparación suficiente para enfrentar una actividad de formación vocacional hacia carreras pedagógicas.
- Las diferentes actividades los motivaron para continuar en el aula pedagógica, teniendo una posición favorable en el ingreso a carreras pedagógicas.
- Se sintieron más motivados hacia la profesión ya que la propuesta de actividades le transmitieron conocimientos.
- Las actividades despertaron el interés por la profesión pedagógica, así como sirvió para fijar y aplicar contenidos de esta profesión.
- Las actividades estuvieron correctamente planificadas teniendo en cuenta las necesidades de información vocacional hacia carreras pedagógicas y la motivación.
- Los enseñó a comprender la importancia del profesor y su repercusión en la economía y desarrollo del país.

Es por eso que se necesita desde las edades más tempranas se motive y se forme vocacionalmente hacia la profesión pedagógica, y se realice en todos los centros escolares un estudio detallado de las diferentes formas en las que se pueda dirigir el trabajo de formación vocacional y orientación profesional, que en las diferentes actividades que se realicen en las escuelas tengan implícito en su objetivo el trabajo encaminada a la formación vocacional hacia la profesión pedagógica.

Conclusiones

Una vez realizada la validación de la propuesta se llega a las siguientes conclusiones:

Al desarrollar con los estudiantes, una propuesta de actividades para su preparación, dirigida a la formación vocacional hacia el ingreso a carreras pedagógicas, permite dar las siguientes conclusiones.

- La Formación Vocacional y Orientación Profesional requiere de una adecuada organización y planificación de actividades en función de motivar a los estudiantes de 8vo grado de la Secundaria Básica “Ramón Balboa” hacia carreras pedagógicas.
- La aplicación y posterior análisis de los instrumentos de búsqueda de información permitió constatar que existen dificultades en la formación vocacional hacia carreras pedagógicas en los estudiantes de 8vo grado de la Secundaria Básica “Ramón Balboa”.
- La investigación aporta una propuesta de actividades que incluye un conjunto de acciones donde los estudiantes reciben una preparación para un mayor acercamiento a la profesión pedagógica, además sirve de herramienta de consulta a los PGI para su desempeño en la práctica educativa.
- La propuesta es sencilla y fácil de aplicar con potencialidades para motivar a estudiantes de la enseñanza Secundaria Básica hacia carreras pedagógicas y puede vincularse con el resto de las asignaturas facilitando el trabajo de los PGI.
- La propuesta fue validada en la práctica pedagógica, donde se corroboró la pertinencia de la misma, al observarse mayor captación de estudiantes hacia carreras pedagógicas, visto en la comparación del estado inicial y final.

Recomendaciones

Las conclusiones determinaron las siguientes recomendaciones:

1. Divulgar el trabajo entre los docentes de la Secundaria Básica “Ramón Balboa” a través de los colectivos de grado para lograr la motivación hacia carreras pedagógicas.
2. Proponer a la Sede Pedagógica la posibilidad de divulgar la temática mediante las preparaciones metodológicas por la importancia que reviste en los momentos actuales.
3. Al director de la Secundaria Básica teniendo en cuenta la importancia y vigencia del tema se generalice la propuesta de actividades en la reunión de directores para ser más efectiva y así socializar la propuesta.

Bibliografía

ADDINE FERNÁNDEZ, FATIMA. Principios de la integración del estudio con el trabajo: Fundamento de la Pedagogía Revolucionaria Cubana.____ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2004.____ 200.p.

ARNAU, J. Motivación y conducta.____ Barcelona: Editorial Fontanella, 1979.____ 16p.

ASSIEV, V.G. El problema de la motivación y la personalidad: Problemas teóricos de la psicología de la personalidad. ____ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2001.____ 231- 244.p.

BERMÚDEZ ACOSTA, DAYSE. Sistema de actividades encaminadas a la formación vocacional y orientación profesional hacia la carrera de Licenciatura en Educación Preescolar en los estudiantes de Secundaria Básica.____ 30h.____ Trabajo de Diploma .____ ISP “Conrado Benítez García”, Cienfuegos, 2005.

BISQUERRA, R. Orientación psicopedagógica para a prevención y el desarrollo. ____ Barcelona: Ed. Boixareu, 1991.____ 171.p.

BOSHIVICH, L. La Personalidad y su formación en la edad infantil.____ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1987.____ 183.p.

BUNGE, MARIO. La Investigación Científica.____ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1998.____ 842.p.

CASTELLANOS SIMONS, BEATRÍZ. Curso intensivo de investigación científica.____ Bolivia, 1995.____ 181p.

CASTELLANOS, BEATRÍZ. Esquema conceptual referencial y operativo sobre la investigación educativa.____ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2005.____ 132.p.

CASTELLANOS, ROXANA. Las necesidades, los motivos y la conciencia, motivación y procesos afectivos/ Roxana Castellanos. En Psicología. __ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1983. __ 133.p.

CASTRO RUZ, FIDEL. Una Revolución educacional profunda y sus precedentes. En Juventud Rebelde (La Habana). __ 16 de sept. 2002. __ 4- 8.p.

CHIRINO RAMOS, MARÍA VICTORIA. Guías de estudio de la disciplina metodología de la investigación educativa. __ La Habana, 2005. __ 116.p.

COLLAZO DELGADO, B. La orientación en la actividad pedagógica / B. Collazo, M. Puertas Alba. __ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1992. __ 220.p.

CUBA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN. Cursos de estudios dirigidos para el personal técnico de Centros de Documentación e Información Pedagógica Tomo I. __ La Habana: Ed. Orbe, 1976. __ 25.p.

CUBA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN. Cursos de estudios dirigidos para el personal técnico de Centros de Documentación e Información Pedagógica Tomo I. __ La Habana: Ed. Orbe, 1976. __ 28.p.

CUBA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN: INSTITUTO PEDAGÓGICO LATINOAMERICANO Y CARIBEÑO. Fundamentos en la investigación Educativa: Maestría en Ciencias de la Educación: Módulo I: primera parte. __ [La Habana]: Ed. Pueblo y Educación, [2006].

CUBA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN: INSTITUTO PEDAGÓGICO LATINOAMERICANO Y CARIBEÑO. Fundamentos en la investigación Educativa: Maestría en Ciencias de la Educación: Módulo I: segunda parte. __ [La Habana]: Ed. Pueblo y Educación, [2006].

CUBA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN: INSTITUTO PEDAGÓGICO LATINOAMERICANO Y CARIBEÑO. Fundamentos en la investigación Educativa: Maestría en Ciencias de la Educación: Módulo II: primera parte. ____ [La Habana]: Ed. Pueblo y Educación, 2006.____ 40,41.p.

CUBA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN: INSTITUTO PEDAGÓGICO LATINOAMERICANO Y CARIBEÑO. Fundamentos en la investigación Educativa: Maestría en Ciencias de la Educación: Módulo III: primera parte. ____ [La Habana]: Ed. Pueblo y Educación, 2006.____ 38.p.

CUBA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN: INSTITUTO PEDAGÓGICO LATINOAMERICANO Y CARIBEÑO. Fundamentos en la investigación Educativa: Maestría en Ciencias de la Educación: Módulo III: segunda parte. ____ [La Habana]: Ed. Pueblo y Educación, 2006.____ 51.p.

CUBA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN: INSTITUTO PEDAGÓGICO LATINOAMERICANO Y CARIBEÑO. Fundamentos en la investigación Educativa: Maestría en Ciencias de la Educación: Módulo III: tercera parte. ____ [La Habana]: Ed. Pueblo y Educación, 2006.____ 58.p.

CUBA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN. Programa director de orientación profesional pedagógica. ____ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1989.____ 198.p.

CUELI, J: *"Vocación y afectos"*.____ México: Ed. Limusa. Walley. S.A, 1973.____ 16.p.

DIRECCIÓN DE FORMACIÓN Y PERFECCIONAMIENTO DE PERSONAL PEDAGÓGICO: Superación para profesores de psicología.____ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1975.____ 192.p.

Diccionario de Pedagogía.____ Barcelona: Ed. Labor, 1970.____ 283.p.

DOMENECH ALMARALES, DANIA. Protagonismo estudiantil: Una vía de formación integral.____ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2003.____ 354.p.

Esquema conceptual, referencial y operativo sobre la investigación educativa / Beatriz Castellanos... [et.al].____ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2005.____ 132.p.

Enciclopedia Encarta, 2003.

FERNÁNDEZ, J. Orientación Profesional y Curriculum de Secundaria Básica. ____ Málaga: Ed. Aljibe, 1993.____ 80-84.p.

FERNÁNDEZ RODRÍGUEZ, KATIA LISSETTE. En torno al concepto formación de la cultura laboral en las secundarias básicas.____ Santiago de Cuba.____11 p.

FINGERMAN, G. Psicotécnica y orientación profesional.____ Buenos Aires: Ed. El Ateneo, 1986.____ 178.p.

FITCH, J._ “Vocational guidance in action”.____ Columbia University Press: New York, 1985.____ 121.p.

FONG ESTUPIÑÁN, ANTONIO. La formación laboral del educando en las transformaciones de la escuela básica cubana.____ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1983.____ 30-40.p.

GARCÍA BATISTA, GILBERTO. Compendio de Pedagogía.____ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2004.____ 354.p.

GARCÍA INZA, MARÍA L. Modelo teórico funcional del método científico,____ La Habana: Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona, 1985.____ 9-18.p.

GARCÍA GALLÓ, JORGE. Revista de Educación No 13. 1974. __ 37p.

GONZALEZ, V. Elegir la profesión: decidir el futuro. __ p; 16-21. __ En Educación (La Habana). __ segunda época, No4 falta de la 40.

GONZÁLEZ, V. El interés profesional de la personalidad. En Ciencias Pedagógicas (La Habana). __ año VIII, No15, jul-dic. 1987. __ 24-26.p.

GONZÁLEZ, V. La Educación de la personalidad en el proceso docente universitario. __ Bolivia: Universidad de Sucre, 1993. __ 413.p.

GONZÁLEZ, V. La motivación hacia la profesión en el ISPEJV. En Ciencias Pedagógicas (La Habana). __ Año 19, No12, jul- agos, 1975. __ 6-8.p.

GONZÁLEZ, V. Los niveles de integración de la motivación profesional. En Revista Cubana de Psicología (La Habana). __ Vol. II, 1993. __ 14-16.p.

GONZÁLEZ, V. Psicología para educadores: La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1995. __ 235.p.

GONZÁLEZ, V. Servicio de Orientación Vocacional- Profesional. En Educación (La Habana). __ Año 18, No 18, jun – agos, 1989. __ 28-34.p.

GONZÁLEZ, V. Niveles de integración de la motivación profesional. __ 60h. __ Tesis de Doctorado en Ciencias Psicológicas. __ ISP “Enrique José Varona”, La Habana, 1989.

GONZÁLEZ HERNÁNDEZ, ALEIDA. Propuestas de actividades para la orientación profesional y formación vocacional hacia carreras pedagógicas. __ 60h. __ Trabajo de Diploma. __ ISP “Conrado Benítez García”, Cienfuegos, 2006.

GONZALEZ REY, FERNANDO. La motivación moral en adolescentes y jóvenes.___ La Habana: Ed. Científico Técnico, 1993.___ 119.p.

GONZÁLEZ REY, FERNANDO. La personalidad su educación y desarrollo.___ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1989.___ 283.p.

GONZALEZ SERRA, DIEGO J. La motivación, una orientación para su estudio.___ La Habana: Ed. Científico Técnica, 1982.___ 168.p.

GONZÁLEZ, V. Servicio de Orientación Vocacional Profesional. p. 28

GONZÁLEZ YÁÑES, SUCET. Propuestas de actividades encaminadas a la motivación hacia la profesión en los estudiantes de 9 no grado de la ESBU Ramón Balboa.___ Trabajo de Maestría. ___ ISP "Conrado Benítez García", Cienfuegos, 2008.

Gran Diccionario Enciclopédico ilustrado a color.___ Barcelona: Ed. Grijalbo Mandadori, 1922 p.

HERNÁNDEZ DE LA BARCA, ALEIDA. De Luz Caballero y su maestría Pedagógica. En Educación (La Habana).___ Año 14, No 57, abr- jun, 1984.___ 81-86.p.

KLINGBERG, LOTHAR. Introducción a la didáctica general.___ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1978.___ 447.p.

LABARRERE REYES, GUILLERMINA. Pedagogía.___ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1984.___ 247.p.

La orientación educativa y profesional en la educación secundaria: Cuaderno de Formación del Profesorado / E, Martín... [et. al]. ___ Barcelona, 1997.___ 171.p.

La orientación vocacional a través del curriculum y de la tutoría/ M. Álvarez...
[et. al]. __ Barcelona: Ed. Fontanella, 1991.__ 173.p.

LANUEZ BAYOLO, MIGUEL. Fundamentos de metodología de la investigación
educativa.__ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2004.__ 47.p.

LEIVA FIGUEREDO, ALBERTO. La formación laboral: exigencia para una
práctica pedagógica contemporánea.__ La Habana: Ed. Pueblo y
Educación, 2004.__ 37.p.

LEÓN GARCÍA, MARGARITA. Significado y relevancia del vínculo del estudio y
el trabajo en la educación técnica y profesional.__ La Habana: Ed. Pueblo y
Educación, 2003.__ 8.p.

LEONTIEV, A N. Actividad, conciencia y personalidad.__ La Habana: Ed.
Pueblo y Educación, 1981.__ 102.p.

LEONTIEV, A. N. El Hombre y la cultura en problemas del desarrollo de la
psiquis.__ Moscú: Ed. Idea, 1985.__ 167.p.

MADSEN, K. B. Teorías de la motivación. ____ Buenos Aires: Editorial Paidós,
1967.__ 148.p.

MARTÍNEZ LLANTADA, MARTA. Ideas didácticas en torno al uso de medios
informáticos en la educación a distancia. En Metodología de la
Investigación: desafíos y polémicas actuales.__ La Habana: Ed. Pueblo y
educación, 2004.__ 176.p.

MARTÍNEZ LLANTADA, MARTA. Nuevos caminos en la formación de
profesionales de la Educación: selección de artículos.__ La Habana: Ed.
Pueblo y Educación, 2004.__ 176.p.

Metodología de la investigación educacional: desafíos y polémicas actuales /
Marta Martínez Llantada... [et. al].__ La Habana: Ed. Pueblo y Educación,
2005.__ 233.p.

Metodología de la investigación educacional Tomo I / Irma Nocedo de León...
[et- al].__ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2001.__ 191.p.

Metodología de Investigación Educacional Tomo II / Irma Nocedo de León...
[et- al]. __ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2001.__ 183.p.

MIRANDA, OLGA LIDIA. El privilegio de ser maestra y cubana. En
Educación (La Habana).__ No 102, ene- abr, 2001.__ 2-5.p.

PETROVSKY, A. Psicología General. __ Moscú: Ed. Progreso, 1976.__ 421.p.

ROJAS VALLADARES, LISET. La Formación Vocacional hacia la carrera
Licenciatura en Educación Preescolar.__ 89h.__ Tesis Doctoral.__ ISP
"Conrado Benítez García", Cienfuegos, 2003.

SANCHEZ MOYA, LUIS ALEIDIS. Propuesta de un Sistema de actividades
para un Círculo de interés con estudiantes de 9no grado con la Rama
Agropecuaria.__ 39h.__ Trabajo de Diploma.__ ISP "Conrado Benítez
García", Cienfuegos.

SANTANA, L.E. *"Curriculum y Orientación"* p.14.

Seminario Nacional para dirigentes y metodólogos.__ [La Habana]: Ed. Pueblo
y Educación, 1977.__ 18.p.

Seminario nacional para dirigentes y metodólogos.__ [La Habana]: Ed. Pueblo
y Educación, 1982.__ 24.p.

Seminario Nacional para educadores: / Ministerio de Educación.____ [La Habana]: Ed. Pueblo y Educación, 2001.____ 10.p.

Seminario Nacional para educadores: / Ministerio de Educación.____ [La Habana]: Ed. Pueblo y Educación, 2002.____ 8.p.

Seminario Nacional para educadores: / Ministerio de Educación.____ [La Habana]: Ed. Pueblo y Educación, 2003.____ 3.p.

Seminario Nacional para educadores: / Ministerio de Educación.____ [La Habana]: Ed. Pueblo y Educación, 2004.____ 11.p.

Seminario Nacional para educadores: / Ministerio de Educación.____ [La Habana]: Ed. Pueblo y Educación, 2005.____ 2.p.

Seminario Nacional para educadores: / Ministerio de Educación.____ [La Habana]: Ed. Pueblo y Educación, 2006.____ 10.p.

Seminario Nacional para educadores: / Ministerio de Educación.____ [La Habana]: Ed. Pueblo y Educación, 2007.____ 12.p.

Seminario Nacional para educadores: / Ministerio de Educación.____ [La Habana]: Ed. Pueblo y Educación, 2008.____ 9.p.

SHOROJOVA, E.V. Problemas teóricos de la psicología de la personalidad.____ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1983.____ 183.p.

_____. Teoría de la motivación y práctica profesional.____ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2000.____ 153.p.

UNESCO. Ciencias de la Educación empírica o ciencia: ¿Con qué debe trabajar el profesor: 2005.____ La Habana, 2005.____ 5.p.

VALDÉS CASTRO, ROLANDO. La educación científica y los rasgos fundamentales de la actividad investigadora contemporánea. __ La Habana: Instituto Superior Pedagógico "Enrique José Varona", 1998. __ 8.p.

VALDÉS GALARRAGA, RAMIRO. Diccionario del pensamiento martiano. __ La Habana: Ed. Ciencias Sociales, 2002. __ 785.p.

VIGOTSKI, S.L. Historia del desarrollo de las funciones psíquicas superiores. __ La Habana: Ed. Científico Técnico, 1987. __ 132.p.

VIGOTSKI, S.L.: "Pensamiento y L Lenguaje. __ La Habana: Ed. Revolucionaria, 1968. __ 102.p.

ANEXO I

ENTREVISTA A LA DIRECTORA MUNICIPAL DE EDUCACIÓN.

Objetivo: Conocer como se ha comportado el ingreso a carreras pedagógicas en los tres últimos cursos.

Cuestionario

1. ¿Cómo se ha comportado el ingreso a carreras pedagógica en los tres últimos años? Teniendo en cuenta en su respuesta datos como el plan de ingreso a Pre y ETP, ingreso, sexo y por ciento alcanzado.
2. ¿Cuáles son las principales causas por lo que ha disminuido el por ciento de ingreso?

ANEXO II

ANÁLISIS DE DOCUMENTOS.

OBJETIVO: Constatar el análisis de la formación vocacional mediante los documentos normativos del Ministerio de Educación.

Documentos a revisar:

- Programas de las diferentes asignaturas del área de Ciencias Humanísticas.
- Actas de la Cátedra Martiana.
- Actas del consejo de dirección.
- Actas del colectivo de grado.
- Estrategia de orientación profesional y formación vocacional del centro.
- Revisar sistemas de clases.

ANEXO III

ENTREVISTA A ESTUDIANTES DE OCTAVO GRADO.

OBJETIVO: Investigar acerca de la Formación Vocacional hacia carreras pedagógicas en los estudiantes de 8vo grado de la ESBU Ramón Balboa.

Alumnos (a): Nos encontramos realizando una investigación con el objetivo de conocer acerca de la formación vocacional hacia carreras pedagógicas, necesitamos su cooperación y que tenga carácter anónimo.

Alumno: _____

1. ¿Te gustaría ser maestro?

Sí____ No____ Más o menos____

2. Dentro de las diferentes educaciones, por cuál te gustaría optar. (Marca con una X).

____ PGI.

____ Educación primaria.

____ Educación especial.

____ Educación preescolar.

____ Educación Pre universitario.

3. Te han orientado actividades docentes y extradocentes con relación a la formación vocacional hacia carreras pedagógicas.

____ Si ____ No

4. Tu aula funciona como aula pedagógica.

____ Si ____ No ____ A veces

5. ¿Pertenece al círculo de interés de tu escuela?

____ Si ____ No

ANEXO IV

ENCUESTA A LOS PROFESORES GENERALES INTEGRALES.

OBJETIVO: Valorar el estado de opinión de los profesores con relación a la formación vocacional de los estudiantes por carreras pedagógicas.

Compañeros (a): Nos encontramos realizando una Investigación sobre Formación Vocacional hacia carreras pedagógicas con el objetivo de estimular a los estudiantes hacia dichas carreras, esperamos que sean sinceros y honestos en su respuesta.

1. Las aulas pedagógicas en tu centro funcionan sistemáticamente.

☐ Si ☐ No ☐ A veces

2. Haz realizado actividades en la escuela para motivar a los estudiantes hacia carreras pedagógicas mediante:

☐ Clases ☐ tareas ☐ Actividades extradocentes (sala de video)

☐ Actividades independientes (biblioteca, laboratorio de computación y museo)

3. Marque con una X la respuesta correcta:

La formación vocacional hacia carreras pedagógicas constituye un tema priorizado en:

☐ Consejo de Dirección.

☐ Colectivo de Grado.

☐ Preparación Metodológica.

☐ Clases.

4. En el plano individual se te evalúa la captación y estabilidad de los estudiantes que optan por carreras pedagógicas.

☐ Si ☐ No

ANEXO V

OBSERVACIÓN A CLASES.

OBJETIVO: Evaluar la formación vocacional hacia carreras pedagógicas mediante las clases antes y después de haberse aplicado la propuesta de actividades.

Aspectos a Observar	Escala de valoración		
1. Ajuste de la clase al diagnóstico del grupo.	1	2	3
2. En la formulación de objetivos declara en la parte formativa la formación vocacional hacia carreras pedagógicas.			
3. El monitor realiza actividades dentro de la clase: revisión de tareas e impartición de clases.			
4. El alumno durante la clase soluciona tareas propias de un profesor y las realiza con agrado.			
5. La clase propicia que el alumno manifieste vivencias afectivas con relación a la profesión pedagógica.			
1. Siempre	2. A veces	3. Nunca	

ANEXO VI

DIAGNÓSTICO A LOS ESTUDIANTES DE 8VO DE LA SECUNDARIA BASICA EN EL ESTADO INICIAL DE LA INVESTIGACIÓN.

OBJETIVO: Determinar las insuficiencias en el trabajo de captación hacia carreras pedagógicas desde las actividades curriculares y extracurriculares mediante la formación vocacional en los estudiantes de 8vo grado de la Secundaria Básica “Ramón Balboa”

1- Las asignaturas recibidas te han ofrecido posibilidad para analizar textos, realizar tareas independientes sobre la formación vocacional hacia carreras pedagógicas.

SI_____

NO_____

2-¿Cuáles son los intereses de los profesores durante la impartición de la clases.

3- Le gustaría a tus padres que estudiara maestro. ¿Cuáles son sus criterio sobre la profesión?

4- ¿Por qué te gustaría ser maestro?

ANEXO VII

CUESTIONARIO DIRIGIDO A ESPECIALISTAS.

Objetivo: Investigar los criterios y opiniones de los especialistas acerca de la pertinencia de la propuesta de actividades elaborada.

Compañero Profesor:

Usted ha sido seleccionado como especialista para validar la propuesta de actividades que se propone. Por esta razón se desea que UD responda una vez analizada la propuesta las preguntas del siguiente cuestionario.

1. ¿Cómo valora las actividades que se sugieren en la propuesta?

☐ Insuficiente ☐ Necesaria ☐ Suficiente

En caso de considerarlas insuficientes exponga sus razones e identifique qué podría incluirse.

2. ¿Cómo evalúa el contenido de cada una de las actividades?

☐ Impreciso ☐ Insuficiente ☐ Ambiguo ☐ Suficiente
☐ Necesario

Argumente:

3. Considera que la propuesta elaborada propicia una correcta influencia en la formación vocacional de los estudiantes para su formación pedagógica respondiendo las exigencias de las actividades.

☐ Si ☐ No

En caso de responder de forma negativa, argumente sus reflexiones.

4. ¿Cómo evalúa usted en sentido general, la propuesta de actividades elaborada?

1 () 2 () 3 () 4 () 5 ()

ANEXO VIII

TABLA QUE REFLEJA LA ESTABILIDAD DE LOS ESTUDIANTES CAPTADOS PARA CARRERAS PEDAGÓGICAS DESPUÉS DE HABERSE APLICADO LA PROPUESTA.

OBJETIVO: Evaluar la estabilidad de los estudiantes captados después de haberse aplicado la propuesta.

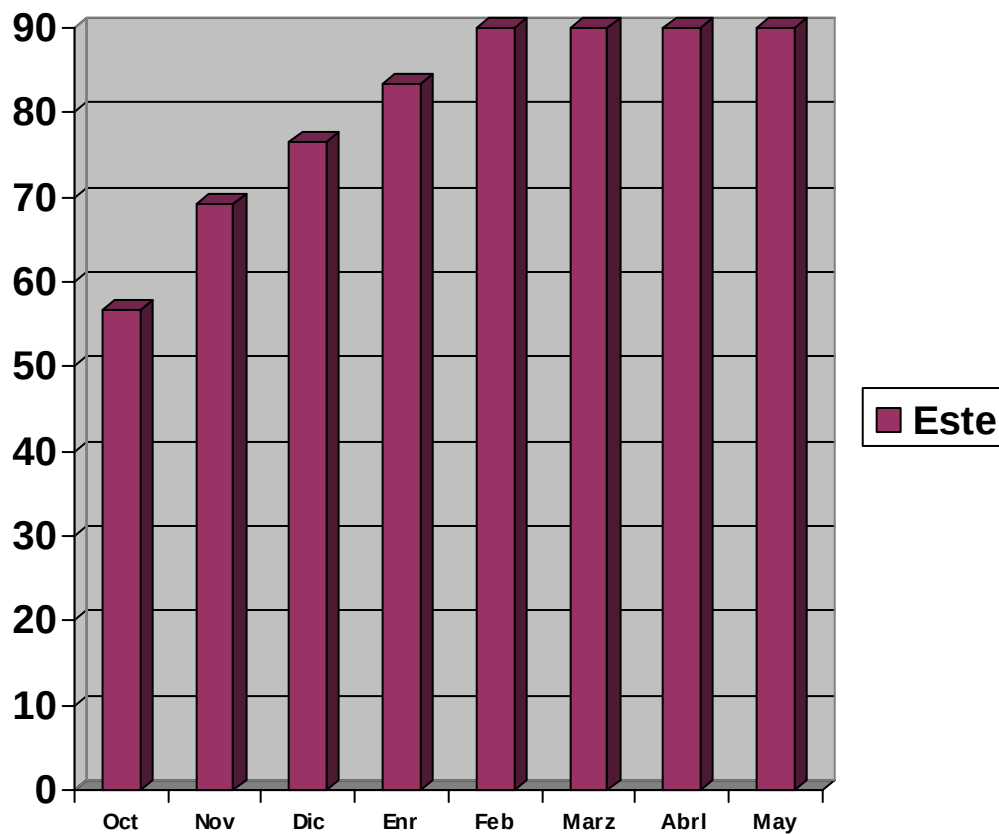
Muestra: 30.

Meses	Captados	%
Octubre	17	56.6
Noviembre	19	63.3
Diciembre	23	76.6
Enero	25	83.3
Febrero	27	90.0
Marzo	27	90.0
Abril	27	90.0
Mayo	27	90.0

ANEXO IX

GRÁFICA DE BARRA QUE REFLEJA ESTABILIDAD DE LOS ESTUDIANTES CAPTADOS PARA CARRERAS PEDAGÓGICAS DESPUÉS DE HABERSE APLICADO LA PROPUESTA.

OBJETIVO: Evaluar la estabilidad de los estudiantes que optan por carreras pedagógicas.



ANEXO X

Resultado de la aplicación de la guía de observación a los seis encuentros visitados de Formación Vocacional con los alumnos.

ASPECTO CONTROLADO.	Observaciones de actividades.						EVAL.
	1	2	3	4	5	6	
AJUSTE AL TIEMPO.	-	-	-	-	-	-	B
Hora de comienzo. (pm).	1.00	4.05	1.20	1.00	4.25	1.00	-
Hora de terminación (pm).	1.45	4.50	2.35	1.45	5.40	2.10	-
ASISTENCIA.				-			MB
Ideal.	27	27	27	27	27	27	-
Real.	27	25	27	26	27	27	-
%.	100	92,4	100	96,2	100	100	-
Causas.	-	2 enf	-	1 enf	-	-	-
COMPROMETIDO ANTE CONDICIONES DE CONTINUIDAD DE LA VOCACIÓN.	-	-	-	-	-	-	B
No comprometido.	X	-	-	-	-	-	-
Comprometido.	X	X	X	X	X	X	-
Poco comprometido.	X	X	-	-	-	-	-
MOTIVACIÓN DE LA ACTIVIDAD.	-			-			B
Adecuada Motivación.	-	-	X	X	X	X	-
Alguna Motivación.	X	X		-			-
Ninguna Motivación.	X	-	-	-	-	-	-
PARTICIPACION DE LOS ALUMNOS.	-	-	-	-	-	-	B
Participaron formulando preguntas e inquietudes	17	20	24	21	27	27	-
Participaron formulando planteamientos y criterios.	8	12	12	18	8	24	-
Se mantuvieron atentos sin preguntar ni formular planteamientos.	2	3	1	1	-	-	-
EVALUACION FINAL OTORGADA A LA ACTIVIDAD.	R	B	B	B	MB	MB	B

ANEXO XI

CARTA A MI MAESTRA DE LAS TRENZAS LARGAS

Querida Maestra:

Hace tanto tiempo que deseaba escribirle, pero me había sido imposible. Tengo mucho trabajo, más no podía olvidarla, todavía la recuerdo, con sus trencitas largas, flaquita como un güin, de ojos grandes, asustadiza, con miedo a los bichos y con cara de pucheros. Seguro ha crecido; pero en aquel tiempo pensamos que era maestra de juguete. ¿Se acuerda, maestra cuando llegó con el compañero de la repartición de alfabetizadores, o mejor dicho el responsable? Papá fue al principio un poco brusco con usted, aunque él tiene el corazón de oro, sin embargo usted se lo ganó, ¡Qué bien encendía el fogón de leña!. Y eso que era de la Habana. Nunca olvido el cajón que cargamos desde la tienda del pueblo. Yo me preguntaba para que lo quería: después vi su uso: alcanzar la cocina.

Papá reía mucho cuando usted decía; “voy a fregar”. El cajoncito se identificó tanto con usted, que parecían dos cosas unidas. Aquel día cuando durmió por primera vez en la casa, yo estaba muy contento, mamá también. Todos los estaban, papá se curaba de ese mal que ahora conocemos como ignorancia, tan cotidiano antes en nosotros los del campo sin embargo, maestra, qué pena me daba verla cargando ropa sucia para el río, ¿se acuerda? Era cuando mamá iba a parir. Usted se brindó a ayudar en la casa, ¡Y qué bien lo hizo! Yo no podré olvidar aquella época en que enfermó por las picaduras de los mosquitos, cuando las piernas se le hincharon y parecían jamones, su mamá vino a buscarla y no pudo llevársela. No entendí algo que le dice usted; “Yo no me rajo”. Ahora sé su significado y se lo agradezco porque en aquellas palabras estaba implícito su deber y en él estábamos nosotros. Por eso, maestra, aunque no es su cumpleaños, la felicito en este aniversario estaré siempre agradecido de todo lo que hizo, sepa además, que aún conservo la libreta donde puso por primera vez

su nombre, el mío y el de Fidel. Ahora soy técnico medio, estudio ingeniería en la universidad y milito en las filas del partido comunista, creo que es mi mejor regalo a sus esfuerzos. Reciba el cariño de todos, de mis hijos a quienes hablo con amor de mi maestra de las trenzas largas.

Revolucionariamente

Ramiro.