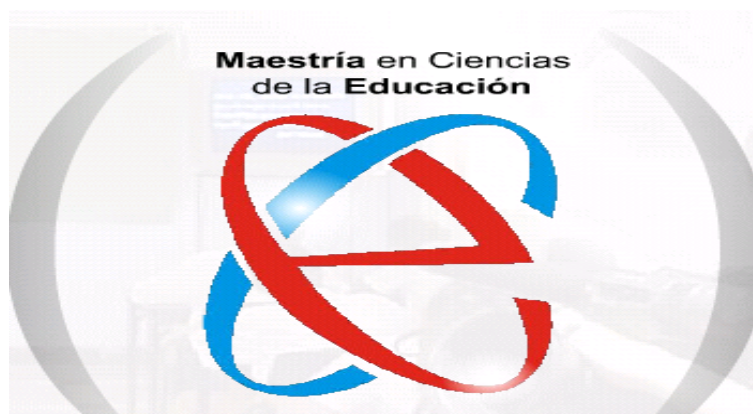


Ministerio de Educación

INSTITUTO PEDAGÓGICO LATINOAMERICANO Y CARIBEÑO

Ciudad de la Habana



Sede Universitaria Pedagógica Municipal de Lajas

Primera Edición

Maestría en Ciencias de la Educación

Mención Secundaria Básica

**TESIS EN OPCIÓN AL GRADO DE MÁSTER EN CIENCIAS DE
LA EDUCACIÓN.**

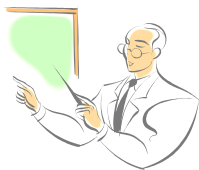
Título: *Alternativa pedagógica para insertar la Historia de la Educación Local en el Programa de la Historia de la Educación a partir de la etapa Neocolonial.*

Autor: *Lic. Graciela Espinosa Cruz*

Tutor: *MsC Mirtha Espinosa Cruz. Profesor Asistente.*

Cienfuegos

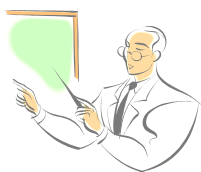
Año: 2009



PENSAMIENTO

“Realmente necesitamos conocer más nuestra historia patria, y en particular los maestros y profesores están requeridos de conocer más profundamente la historia de la escuela y del pensamiento pedagógico cubano”.

Fidel Castro Ruz.



AGRADECIMIENTOS

Especial agradecimiento para:

Mi esposo por su comprensión en estar tan separado de él para la realización de esta obra y por el inmenso amor que me demuestra diariamente.

A mi hermana Mirtha, consejera y principal crítico de esta investigación, quien no escatimó tiempo para asesorar, el trabajo que realizaba.

A la subdirectora de Investigación y Superación, quien me ha apoyado incondicionalmente en la realización de esta tesis.

Mi eterno agradecimiento a la Revolución por ser esta una de las muchísimas oportunidades que me ha dado a favor de mi crecimiento profesional y humano.



DEDICATORIA

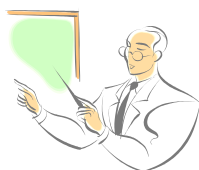
Dedico este trabajo a:

*A la memoria de mamá e hijo, por ser la gran motivación e
impulsores de la continua superación*

A la firmeza de los estudiantes por darlo todo para lograr su

Perfeccionamiento cultural y profesional

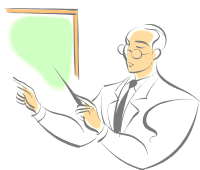
A nuestra Revolución



RESUMEN

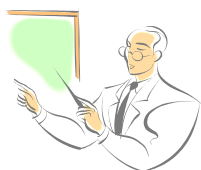
Resumen

La Historia de la Educación como disciplina encargada de la reconstrucción del pasado desde una interpretación integral de las influencias educativas formales y no formales, permite entender mejor el presente y proyectar el futuro a partir de la experiencia que el pasado ofrece a los profesionales de la educación. Sin dudas, su desarrollo debe caracterizarse por la contextualización y el carácter interactivo que viabilice los procesos de socialización. A partir de estas ideas se propone, en esta investigación, una Alternativa pedagógica para insertar la Historia de la Educación Local en el Programa de la Historia de la Educación se asume la etapa Neocolonial. Y revalúa como período de análisis en interés de facilitar el tratamiento de la vida y obra de los educadores destacados en la localidad en el 4to año de la Carrera Licenciatura en Educación en Pedagogía-Psicología de la Sede de Lajas. La metodología general se sustenta en la dialéctica materialista con la lógica de las indagaciones de carácter teórico y empíricas. El resultado que se presenta permite potenciar el nivel de profundización de los estudiantes en formación en la educación local y sus condiciones didácticas y pedagógicas, cuya incidencia debe garantizar la efectividad del proceso de enseñanza aprendizaje que se aspira.



ÍNDICE

CONTENIDO		Pág.
	INTRODUCCIÓN	1
	CAPITULO I: LA HISTORIA DE LA EDUCACIÓN EN CUBA EN LA FORMACIÓN DEL LICENCIADO EN EDUCACIÓN.	9
1.1	La formación del Licenciado en educación: valores y misión en el proceso de la universalización.	9
1.2	La Historia de la Educación en Cuba en la formación del educador: un referente metodológico necesario para su enseñanza de lo Nacional y lo Local.	18
1.3	Lo local en lo nacional. Sus potencialidades y particularidades.	22
1.4	Personalidades y familias destacadas, su importancia para lograr la misión y tratamiento. Reflexiones teóricas para su estudio en la localidad.	26
	CAPÍTULO II: FUNDAMENTACIÓN Y PRESENTACIÓN DE LA ALTERNATIVA PEDAGÓGICA.	31
2.1	Acerca del proceso de elaboración de la alternativa.	31
2.2.1	Los fundamentos.	39
2.2.2	Concreción: Las Actividades.	49
2.3	Validación de la alternativa: puesta en práctica del programa de influencia y de retroalimentación.	55
	CONCLUSIONES.	69
	RECOMENDACIONES.	70
	BIBLIOGRAFIA.	
	ANEXOS.	



INTRODUCCIÓN

INTRODUCCIÓN

La Historia de la Educación Cubana posee un potencial político-ideológico, que le viene dado entre otros factores, por el estudio de las tradiciones patrióticas del pueblo, los valores de las más relevantes personalidades y la continuidad del proceso de lucha por la independencia hasta llegar a la Revolución Socialista, es por ello que su enseñanza y estudio en la formación del maestro en la escuela cubana adquiere una especial significación en los momentos actuales ante los desafíos y retos de un mundo globalizado, caracterizado por un aumento de las desigualdades, el egoísmo, las injusticias, las guerras y el genocidio, en la que la actividad de los maestros y profesores en el cumplimiento de su encargo social debe estar a la altura de estos tiempos.

El papel de esta asignatura en la formación del docente, suscribe su importancia para promover la adquisición de aprendizajes específicos y relevantes por parte de los educadores; se convierte así en promotora del desarrollo, cuando es capaz de propicia superar la comprensión de las metas educativas ya logradas y orientar la acción de los futuros educadores en la concreción de las transformaciones al asumir su rol protagónico.

De ahí la importancia de buscar alternativas que posibiliten la enseñanza de la Historia de la Educación en Cuba en la enseñanza superior pedagógica y lograr formar de manera integral sobre la base de las tradiciones de identidad pedagógicas y patriotas al maestro en la misión social que le corresponda como formador de las nuevas generaciones, todo ello conforma el planteamiento de Raúl Roa al respecto precisó: *“La historia se lee desde uno mismo y en dos direcciones. Nosotros encontramos en la sombra de ese pasado una clave para descifrar los símbolos turbios de aquel presente, los jóvenes tienen en este un reflector capaz de iluminar hasta en sus grietas todo el dominio y la vigencia de ese pasado”*. (Citado por Albelo, 1989: 57).

Es desde esta perspectiva que se incluye la asignatura Historia de la Educación como parte de la formación pedagógica general de todos los docentes y en particular en la carrera Pedagogía Psicología que debe contribuir a la preparación de los

estudiantes en relación con los problemas propios de su profesión, especialmente

para ejercer una práctica educativa que se nutra de las mejores experiencias pedagógicas cubanas desde sus orígenes hasta la contemporaneidad. Desde las actividades académicas debe promover la necesidad de tomar en consideración el análisis histórico pedagógico como elemento significativo para el conocimiento de la esfera educacional y el continuo perfeccionamiento de ésta a través de la investigación y con ello asumir una actitud comprometida y transformadora ante la práctica pedagógica.

La posición curricular que esta ocupa depende de los diferentes planes de estudio de la carrera de Pedagogía Psicología, como antecedentes se encuentra la Pedagogía cuya esencia es la educación del proceso consciente organizado y dirigido, y determina los fundamentos teóricos del contenido y los métodos; la Didáctica posibilita el aprendizaje de cómo instruir y enseñar; Historia de la Pedagogía que investiga acerca de los problemas del desarrollo de la educación como fenómeno social y la historia de las teorías pedagógicas en las diferentes épocas del desarrollo de la humanidad.

Así mismo el Marxismo – Leninismo ofrece claridad al papel y lugar de la educación en la sociedad, su dialéctica y el análisis científico del fenómeno social y la historia del pensamiento pedagógico, y la Psicología pedagógica cuya esencia es el estudio de las regularidades de la psiquis y el desarrollo de la personalidad.

Tal consideración permite apoyarse en las asignaturas precedentes vinculadas a su formación pedagógica y en las experiencias de los estudiantes en vínculo estrecho con su contexto escolar para establecer la relación pasado presente.

Dada la naturaleza del contenido de la asignatura, su estrecha relación con la cultura, la política y la filosofía, posee condiciones que le permiten contribuir al desarrollo cultural, ideopolítico y la formación de valores en los estudiantes y aportar fundamentos que facilite una mejor dirección del proceso enseñanza aprendizaje. Uno de los temas de mayor contribución a la formación del Lic en Pedagogía Psicología es el estudio de educadores destacados de la historia educacional del territorio en el cual se desempeñan, pues al abordarse en momentos en que el estudiante ya ha asumido el rol de maestro, contribuye a fortalecer y elevar la

motivación profesional y la actitud transformadora al identificar la relación entre las ideas y actitudes de aquellos, con la ejemplaridad que hoy se demanda del maestro. El desarrollo de la valoración histórico pedagógica de la vida y obra de estos educadores en las diferentes actividades docentes, investigativas y laborales que desarrollan los estudiantes como parte del currículo se sustenta en la concepción materialista dialéctica y sus principios; propicia que utilicen la caracterización de los hechos objetos de valoración y la comparación histórica para expresar juicios de valor acompañados de una adecuada fundamentación, reflexión e independencia cognoscitiva; los prepara para dirigir el proceso de enseñanza aprendizaje de forma más eficiente, pero en este análisis y reflexión no debe quedar excluidos aquellos que pertenecen a la microuniversidad, pues las vivencias que se comparten les permite comprender la importancia de las tradiciones culturales pedagógicas profesionales de su contexto de actuación profesional, valoriza su profesión y conforma su identidad profesional como parte del magisterio local.

Así al penetrar en el pasado no muy lejano y compararlo con el presente, se hace mas objetivo, significativo los estudios que debe realizar; se comparten también experiencias válidas a pesar del tiempo y se asiste a una interpretación personal de los propósitos de la asignatura al incluir la referencia local como una alternativa para la formación del docente estudiante para fomentar un modo de actuación ajustado a la necesidad actual de la escuela -nuevos métodos, conceptos y formas de pensar- pero sin abandonar la experiencia del pasado.

Múltiples investigadores se han dedicado al estudio de la Historia de la Educación en Cuba, entre ellos, Turner, (1984), García, (2000), De los Santos (200), Justo Chávez (2000), entre otros, con los cuales la autora comparte sus criterios y fundamentos valorados como esenciales en el estudio y profundización de la asignatura, por cuanto consideran como esencial el estudio, profundización y reflexiones necesarias sobre las raíces de la pedagogía cubana.

En la provincia cienfueguera investigadores han abordado el tema, entre los que se destaca López Rodríguez del Rey, (1998), que propone una renovación curricular de esta disciplina para el sistema de formación del profesorado en la cual advierte el papel de la investigación histórico educativa como método de enseñanza

aprendizaje y su contribución formativa. Esta idea es trabajada en las tesis de maestría de Cuellar, (2002) quien dedica su propuesta al trabajo con documentos como medio para enseñar esta asignatura en la carrera Educación Preescolar.

Según López (2004) otros investigadores como Mercedes Silverio (1997), en tesis de maestría, reconoce que la asignatura no evidencia los elementos integradores que revelen la concepción educativa, lo que afecta su función formativa, pero no se hace referencia a la posibilidad de incorporar conocimientos profesionales vinculados a la vida práctica del docente o las características de los contextos de actuación. Candelaria Pelegrino, (1999) aborda el aspecto epistemológico que se desarrolla en el ámbito de la asignatura, en ella consideramos positivo y útil lo planteado sobre su naturaleza pedagógica y educativa. Odalys Barrabia (1997), realiza análisis valorativo acerca de la asignatura en la formación de intereses profesionales, pero el análisis no lleva a un cambio en el sistema de conocimiento, sino un ordenamiento para concienciar el carácter histórico concreto de la Educación, visto en la evolución directa con el desarrollo socioeconómico y político de cada contexto. Barrabia (1997), insiste en que la investigación, las vivencias de la práctica laboral y la problematización del contenido, pueden incidir satisfactoriamente en la formación profesional, sobre todo, en el desarrollo de intereses, por lo que debe orientarse a lo motivacional, emotivo y significativo del pasado, revelando los máximos ejemplos profesionales.

El análisis realizado revela cuestiones esenciales referidas a la flexibilidad que debe tener el currículo para acotar metodologías y tomar decisiones en función de las necesidades de los estudiantes y su diversidad, sin embargo, estas propuestas aún no se incluyen en el desarrollo de los programas.

La indagación acerca del tema basada en la aplicación de diferentes instrumentos científicos, entre los que se encuentran: revisión de documentos programa y colectivo de carrera (**anexos I y IV**), encuesta a los estudiantes en formación y a profesores que han impartido e imparten la asignatura (**anexos II y V**), entrevista a estudiantes en formación (**Anexo III**), revelaron que no se explotan al máximo las potencialidades de este programa para acercar al estudiante a la evolución y

progresos de la educación en la localidad que se concretan en regularidades, tales como:

- Insuficiente conocimiento sobre la Historia de la Educación Lajera en cuanto a familias que ha mantenido una trayectoria en el magisterio y personalidades que poseen rico caudal de experiencia en la Educación, que no permiten hacer reflexionar a los estudiantes en cuanto a su misión.
- Se carece de herramientas de trabajo que orienten al profesor a tiempo parcial en su actividad práctica, de manera creadora y estimuladora.

Al triangular la información, se toma en consideración la experiencia de la autora como profesora de la asignatura, conduce al planteamiento del siguiente **Problema Científico**: ¿Cómo perfeccionar el tratamiento de la vida y obra de los educadores destacados en la localidad en la asignatura Historia de la Educación en Cuba en el 4to año de la Carrera Licenciatura en Pedagogía Psicología?

Objeto de investigación: el proceso de enseñanza aprendizaje en la asignatura de Historia de la Educación en Cuba en la Carrera de Pedagogía psicología en Lajas.

Campo de acción: el tratamiento de los educadores destacados en la localidad en la asignatura Historia de la Educación Cuba en el cuarto año de Carrera Licenciatura en Pedagogía psicología en el municipio de Lajas mediante el trabajo independiente.

Objetivo de la investigación: proponer una alternativa pedagógica para perfeccionar el tratamiento de la vida y obra de los educadores destacados en la localidad en la asignatura Historia de la Educación en Cuba en el 4to año de la Carrera Licenciatura en Pedagogía Psicología.

La Idea a defender se precisa como sigue: para perfeccionar el tratamiento de la vida y obra de los educadores destacados en la localidad en la asignatura Historia de la Educación en Cuba en el 4to año de la Carrera Licenciatura en Pedagogía Psicología, es preciso una alternativa pedagógica que oriente el trabajo independiente del estudiante hacia la investigación de los educadores destacados del siglo XX en el municipio Lajas.

El desarrollo de esta investigación exigió cumplimentar diferentes **tareas** entre las que se destacan:

1. Caracterización teórica y metodológica del estudio de la Historia de la Educación en Cuba en la formación docente.
2. Determinación de los aspectos pedagógicos y didáctico que posibilite la elaboración e implementación de la alternativa pedagógica para perfeccionar el tratamiento de la vida y obra de los educadores destacados en la localidad en la asignatura Historia de la Educación en Cuba en el 4to año de la Carrera Licenciatura en Pedagogía Psicología.
3. Fundamentación de la alternativa pedagógica para perfeccionar el tratamiento de la vida y obra de los educadores destacados en la localidad en la asignatura Historia de la Educación en Cuba en el 4to año de la Carrera Licenciatura en Pedagogía Psicología.
4. Validación de la alternativa pedagógica en la práctica educativa.

La **pertinencia de esta investigación** descansa en la trascendencia de estos contenidos en la formación integral de los estudiantes. La alternativa constituye en esencia una vía de solución para el problema que se aborda, toda vez que guiará al Profesor a Tiempo Parcial de esta asignatura en el perfeccionamiento de su labor. Así mismo se valoriza los resultados de la investigación del proyecto Educadores destacados del siglo XX que se vienen realizando desde la Asociación de Pedagogos de Cuba en el territorio.

Para el estudio empírico y la validación se tomó como **muestra los 11** estudiantes de cuarto año de la carrera de Pedagogía Psicología de la Sede Pedagógica, que en el curso 07/08 recibían esta asignatura en la cual la autora se desempeñaba como docente.

Para realizar esta investigación se emplearon los siguientes métodos:

Métodos del nivel teórico.

Histórico- lógico: permitió realizar un análisis evolutivo de los fundamentos teóricos de la investigación.

Analítico - Sintético: permitió hacer un análisis de las causas de la falta de conocimiento de la historia de la Educación Local en los estudiantes y llegar a una generalización durante el procesamiento de los datos obtenidos como resultado de la aplicación de los diferentes instrumentos.

Inductivo – deductivo: Permitió conocer a partir de cada caso en particular lo que hay en común en todos ellos, y de analizar a partir de la inducción los aspectos que debe complementar durante la investigación relacionada con la Historia de la Educación Lajera a través de la asignatura de la Historia de la Educación en Cuba.

Enfoque de sistema: permitió la modelación del proceso de enseñanza-aprendizaje de la Historia de la Educación Local, su relación dinámica y el movimiento entre los componentes para establecer el principio de jerarquía de sus ejes temáticos a insertar en el programa de la Historia de la Educación en Cuba.

Métodos del nivel Empírico.

Permitieron la recopilación de la información que refleja cómo transita la Historia de la Educación Lajera desde la etapa neocolonial como objeto de estudio de la práctica, dentro del que encontramos:

Observación: permitió observar las actividades de los alumnos durante el desarrollo del proceso docente en clases en el estado inicial y final de la investigación prevista, posibilitando arribar a conclusiones y corroborar la idea a defender.

Entrevista: permitió constatar el estado de opinión de los estudiantes sobre las actividades realizadas en función de constatar la necesidad de la alternativa.

Análisis de documentos: permitió constatar lo normado en relación con el tratamiento de la Historia de la Educación en Cuba y la inserción de la Historia de la Educación local.

Métodos del nivel Matemático.

Permitió presentar los resultados del estudio empírico con el análisis porcentual tablas y graficas aplicados mediante un análisis porcentual en un estado inicial y final de investigación.

Constituyeron fuentes teóricas de esta investigación, los documentos sobre política educacional recogidos en el Programa del Partido Comunista de Cuba, las conferencias especiales dictadas en los diferentes Congresos de Pedagogía que se han realizado en el país, los documentos normativos y metodológicos del Ministerio de Educación para la Historia de la Educación en Cuba y la localidad, así como los trabajos de pedagogía, Tabloides de la maestría y textos de diferentes autores.

La contribución de esta investigación, consiste en la orientación que se le inserta al programa al incluir temas de interés cultural profesional del licenciado en Pedagogía psicología incorporándolos a las actividades de trabajo independiente mediante la investigación de estos temas por los propios estudiantes. Todo ello se concreta en la alternativa pedagógica.

Por tanto la **novedad de la investigación**, se encuentra en la manera en que se configuran e incluyen los ejes temáticos que se insertan en el programa y en la manera de concebir las actividades para la formación de los estudiantes en el tratamiento de la Historia de la Educación Local insertada al programa de la Historia de la Educación. En el informe el capítulo I da respuesta a la primera tarea de investigación, en el capítulo II se precisan los fundamentos de la alternativa pedagógica con una descripción de las actividades realizadas, por último la instrumentación y validación. Se ofrecen las conclusiones y recomendaciones.

Capítulo I: LA HISTORIA DE LA EDUCACIÓN EN CUBA EN LA FORMACIÓN DEL LICENCIADO EN EDUCACIÓN

1.1- La formación del Licenciado en educación: valores y misión en el proceso de la universalización.

Cuba tiene una larga tradición en la formación de profesionales universitarios como maestros que encargan de la dirección del proceso de formación de los escolares de los diferentes niveles educativos. Las referencias históricas aluden a las Escuelas de Pedagogía de las Universidades del país durante los años 1915.....a la cual matriculaban los maestros normalistas para alcanzar el título de Dr. en Pedagogía. Luego, en los años 1964 tuvo lugar la formación en el ISP Enrique José Varona una graduación de licenciados en psicopedagogía que se encargarían de fortalecer la formación pedagógica general de en los distintos programas y planes de formación docente en todo el país.

La necesidad de este tipo de profesional avaló las iniciativas de los 90 en cursos de especialización en algunas provincias, pero no sería hasta los primeros años de esta centuria que se legitima la formación de este profesional como una opción de continuidad de estudios en el contexto formativo de la Universalización pedagógica

La nueva versión de la carrera se diseña como continuidad de estudios para la formación profesional pedagógica dirigida a los interesados que cumplan los requisitos exigidos para acceder a la Educación Superior, en primer lugar los egresados de la Formación Emergente de Maestros Primarios, así como también para los graduados del Curso de Formación de Trabajadores Sociales y egresados de otros Programas Priorizados de la Revolución, vinculados a contextos profesionales que tienen en común la función educativa que realizan con niños, adolescentes, jóvenes y adultos desde roles laborales diferentes.

El perfil de formación del licenciado en Pedagogía y Psicología en este contexto identifica su función de orientador, asesor y educador encargado de la búsqueda de soluciones a los problemas que surgen en el quehacer de los diferentes niveles de enseñanza: elevar el desempeño como docentes y dirigentes de la educación, así como la aplicación en la práctica profesional, profundizando en la psicología de la personalidad, de las edades y educacional, en la filosofía y sociología de la educación, la pedagogía, la didáctica y el currículum, de igual manera en la

metodología de la enseñanza, el aprendizaje, el diagnóstico integral del estudiante y su grupo, los fundamentos psico-pedagógicos de la dirección educacional, en el trabajo de orientación educacional con los estudiantes, la familia y la comunidad, así como en la metodología para el trabajo educativo integral en la escuela con vistas a encontrar soluciones científicas a los problemas que se dan en el campo educativo a partir de su perfil profesional.

La formación inicial de este profesional docente se materializa en la práctica a partir de su participación directa en las transformaciones de la dirección y organización del currículo, la conducción de los estudiantes docentes en formación a nuevos estilos de aprendizaje; renovación de sus estrategias didácticas priorizando el rol de orientador y conductor de la formación de los estudiantes, así como la consecuente preparación del personal docente para cumplir eficazmente esa función.

Las características que tipifican al licenciado en Pedagogía informa acerca de la integralidad de su perfil de desempeño, el cual queda precisado en el **objetivo general y esencial en la formación del maestro:** *un profesional revolucionario, sensible y comprometido con el mejoramiento humano, con una cultura general e integral que pueda ocupar un lugar propio en instituciones de diferentes niveles educacionales y en otros tipos de centros; capacitado para el diseño, ejecución y control del proceso pedagógico; que se vincule con proyectos formativos en distintos sectores de la sociedad, que dirija tareas de superación e investigación, a partir del análisis crítico de las Ciencias de la Educación; por lo que debe demostrar conocimiento (Modelo del profesional).* Es evidente que se revela su contribución a la concreción de la política educacional y el compromiso político con la labor que realiza, demanda una actitud transformadora y de autoperfeccionamiento que favorezca su crecimiento personal y profesional.

Tal condición explica que la formación se direcciona a la preparación en el trabajo docente educativo, en la dirección educacional, al diagnóstico, pronóstico y transformación creadora de la realidad educativa en el amplio contexto de la escuela, la familia, la comunidad y la sociedad en constante interacción, en correspondencia con las funciones que caracterizan la labor educativa docente metodológica, investigativa y sobre todo de orientación.

Pero en este mismo interés debe poseer una identidad profesional sustentada en la articulación de la experiencia histórica educativa nacional/local y las actuales tendencias de las Ciencias Pedagógicas en la práctica laboral

En particular en el cuarto año de esta carrera se declara que **entre los objetivos** que debe cumplimentar el estudiante docente en su formación inicial en el cuarto año se encuentra el siguiente: Asumir su práctica profesional a partir del análisis de las mejores experiencias y tradiciones educativas, el cual se debe cumplimentar con el estudio y análisis de la Historia de la Educación y de manera particular la introducción intencionada de la educación de la localidad.

Desde este referente se justifica el proceso de conformación y autoafirmación de la identidad y los valores sociohistóricos, culturales y profesionales en relación con la dimensión humanista de los valores universales que se revelan en la orientación del contenido de su labor. Es en este entramado que emerge el sentido revolucionario de su profesión que ha caracterizado el devenir histórico de la sociedad cubana y cristaliza el compromiso ideológico de participación en el desarrollo de los programas de la Revolución Cubana: síntesis del ideario martiano y del marxismo leninismo, con su marcado sentido humanista.

Desde la concepción que se asume en el plan de estudio y la experiencia de que desde la didáctica de la historia nacional que se atesora en la educación cubana se puede asegurar también que el tratamiento de los contenidos profesionales desde la vivencia de los pedagogos experimentadas, contribuye de manera notoria a *educar* la personalidad del joven profesional en formación, toda vez que propicia una amplia cultura general e integral, politécnica y laboral; favorece la concepción científica del mundo, promueve la capacidad de autoeducación y permite fortalecer los sentimientos que sirven de base a la formación de cualidades y valores personales, tales como: patriotismo, amor a la independencia y soberanía nacionales, a la justicia social y la unidad nacional, la solidaridad y el internacionalismo, el rechazo al imperialismo y a toda forma de explotación y opresión del ser humano.

En el acto de inauguración de este programa, el 5 de enero del 2003, el Comandante en Jefe Fidel Castro expresa, *“Creo que sólo en un país como el*

nuestro, donde es amplia la participación del pueblo en importantes tareas y donde desde el principio se sembró educación y cultura, puede ser posible un programa de esta magnitud". El propósito esencial del programa es llevar la universidad a los jóvenes en todos los municipios del país, pues como expresara el Comandante en Jefe Fidel en el discurso de clausura del Congreso Internacional Pedagogía '2003: "En todos los municipios del país se desarrollan escuelas donde se imparten estudios universitarios a jóvenes y a trabajadores, sin necesidad de moverse a las grandes ciudades. Apenas sin darnos cuenta, viejos conceptos acerca de la educación superior han desaparecido"

Ese proceso ha estado acompañado de estudios sobre el desempeño pedagógico en los que se destacan investigadores como la Dra. Fátima Addine, Dr. Gilberto García, Dra. Rita M. Álvarez de Zayas, Dr. Lisardo García Ramis, Dr. Alberto Valle Lima, Dra. Lidia Turner Martí entre otros, ofreciendo características, capacidades, cualidades, habilidades profesionales y modos de actuación desde diferentes enfoques, en la búsqueda del perfeccionamiento de la formación inicial y permanente del profesional de la educación de manera que responda a las necesidades que viene imponiendo el desarrollo de la escuela cubana.

La autora comparte con el criterio de Lidia Turner en cuanto a la misión social del maestro al expresar: *A través de la historia de la Educación en Cuba ha existido una tradición de esfuerzo y lucha por elevar la calidad de la escuela y por la formación de cualidades morales y patrióticas de las distintas generaciones. Tal es así que desde la etapa colonial hubo educadores que sobresalieron por su abnegada labor, lugares significativos ocuparon el prebístico José Agustín Caballero, el padre Varela, José de la Luz y Caballeros, Rafael Morales y Rafael María Mèndive , además se enseñó a venerar desde temprano el ejemplo glorioso de nuestro héroes y nuestros mártires, Céspedes, Agramonte, Maceo, Gómez y Martí fueron los primeros hombres que se gravaron en nuestro cerebro, para ser patriota desde la escuela y el lugar donde se desempeñe como maestros y profesores .(1984: 3)*

La misión del maestro se ama más cuando se acerca a las tradiciones y hechos locales de la Educación, tal es así que en los años que vivimos de construcción de la nueva sociedad socialista, los maestros continúan siendo exponente dignísimo de

la centenaria tradición y ahora junto al esfuerzo cotidiano de las escuelas cubanas, otros miles de educadores arriesgan diariamente su vida en el cumplimiento del más alto grado de la misión social. “La internacionalista”.

La importancia de la misión social del maestro novel se concreta en las palabras de Fidel cuando expresó en el discurso el 18 de julio de 1960: “A ustedes precisamente le corresponde la importantísima, la decisiva labor de educar a las nuevas generaciones que vivirán el comunismo y no podrá haber jamás una sociedad comunista si no se educa al hombre para vivir en esa sociedad”

Precisamente los valores que se deben formar desde las sede Universitaria a través de las clases y demás actividades están relacionados con los valores prácticos como son: el internacionalismo, la incondicionalidad, la dignidad, la justeza, la responsabilidad, la honradez, patriotismo y el humanismo para que os estudiantes sean integrales en su formación profesional y puedan cumplir la misión del maestro.

Este programa, junto a otros que introducen cambios sustanciales en el sistema educativo cubano, tiene un impacto directo en la formación universitaria del personal docente al implementarse la universalización de los institutos superiores pedagógicos, que tiene su máxima expresión en la municipalización de la formación del personal docente.

De acuerdo con esta educación la autora centra la atención en la formación del maestro como profesional de la educación dentro de la universalización de la enseñanza, materializada en la sede pedagógica municipal en plena correspondencia con el principio de formación “desde la escuela y para la escuela” con una influencia positiva en el estudiante ante las exigencias actuales del sistema educativo cubano. Este proceso trae consigo un mejoramiento en la calidad de formación del docente por la influencia que ejerce en la formación y superación del profesional de la educación como actor principal de las transformaciones por las que transita el sistema educacional, el que exige una ampliación del perfil profesional y un mayor rigor y nivel de preparación en la actividad académica, laboral, investigativa y de orientación profesional, lo cual permite la permanencia del futuro profesional de la educación dentro del magisterio, profundizando en la formación de sus convicciones pedagógicas.

Desde este referente se presenta las características del psicopedagogo que se necesita. *Para ello es preciso* Tomar, en consideración el modelo de formación, el mismo establece que el psicopedagogo debe poseer determinadas características que se manifiestan en el modo de actuación, lo cual le permite realizar su labor de manera efectiva a partir de nacer evidente en la práctica educativa:

- Sólida preparación ideopolítica, teniendo como base el dominio de la Historia de Cuba, del ideario y obra martianos, de los fundamentos del marxismo-leninismo que se sintetizan en la ideología de la Revolución Cubana, como armas ideológicas que les permitan promover actitudes y convicciones comunistas en sus educandos y demostrar con objetividad las abismales diferencias entre el socialismo y el capitalismo.
- Ejemplo personal cotidianos, que evidencie un sistema de valores donde se destaquen el amor y defensa de la patria, la solidaridad, el antimperialismo, la incondicionalidad, responsabilidad, dignidad pedagógica, laboriosidad, honestidad y honradez que se traduzca en normas de comportamiento, que lo ponga en condiciones de educar con igualdad de oportunidades y no solo de instruir.
- Aplicar los conocimientos y argumentos acerca del diferendo histórico Estados Unidos-Cuba, de las vertientes de la Batalla de Ideas y en particular el Juramento de Baraguá, en su actuación profesional, toma de posición y compromiso político ante la vida.
- Demostrar *autoridad pedagógica* expresada en el cumplimiento, con independencia y creatividad de las funciones y tareas profesionales.
- Poseer *dignidad pedagógica*, expresada en la identidad profesional, basada en el amor al ser humano y a la profesión.
- Poseer *responsabilidad pedagógica y laboriosidad*, manifestada en el conocimiento y la asunción de los deberes y exigencias profesionales en el cumplimiento de las tareas sociales e individuales y en la disciplina laboral y social.

- Demostrar *exigencia pedagógica*, dada en el espíritu crítico y autocrítico, la intransigencia ante lo mal hecho, la flexibilidad y objetividad de sus valoraciones.
- Desarrollar *justeza pedagógica*, expresada en la imparcialidad y honestidad de sus valoraciones y decisiones, así como en la equidad y el respeto hacia los alumnos y colegas.
- Aplicar métodos educativos que promuevan la equidad de género, la comunicación afectiva, la sensibilidad humana, el control emocional, la persuasión, que se orienten hacia el máximo desarrollo posible de las capacidades, la creatividad, el talento humano y la plena integración social.
- Dominar el ideario y la obra martiana, así como el contenido de los Cuadernos Marianos del nivel correspondiente y de la Universidad, aplicándolo con un enfoque profesional pedagógico encaminado a fortalecer la formación en valores de los estudiantes.
- Poseer conocimientos y habilidades necesarios para contribuir a la formación laboral y económica de los estudiantes y favorecer el desarrollo de la orientación profesional hacia las diferentes ramas de la ciencia, la producción y los servicios, haciendo énfasis en las carreras pedagógicas.

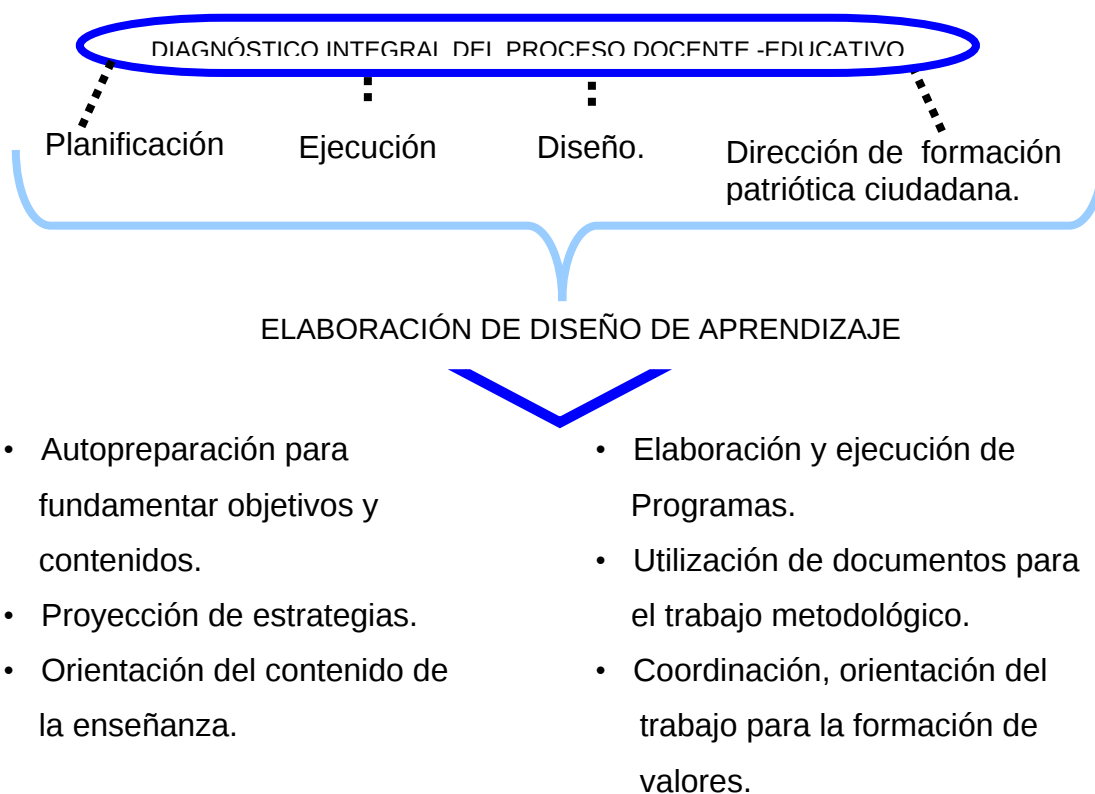
Sobre la base de las características que tipifican al psicopedagogo que se pretende formar, se adopta de nbera esencial el siguiente objetivo en su formación.

La formación se direcciona a la preparación en el trabajo docente educativo, en la dirección educacional, al diagnóstico, pronóstico y transformación creadora de la realidad educativa en el amplio contexto de la escuela, la familia, la comunidad y la sociedad en constante interacción, en correspondencia con las funciones que a realizar en la labor educativa.

Funciones del pedagogo.

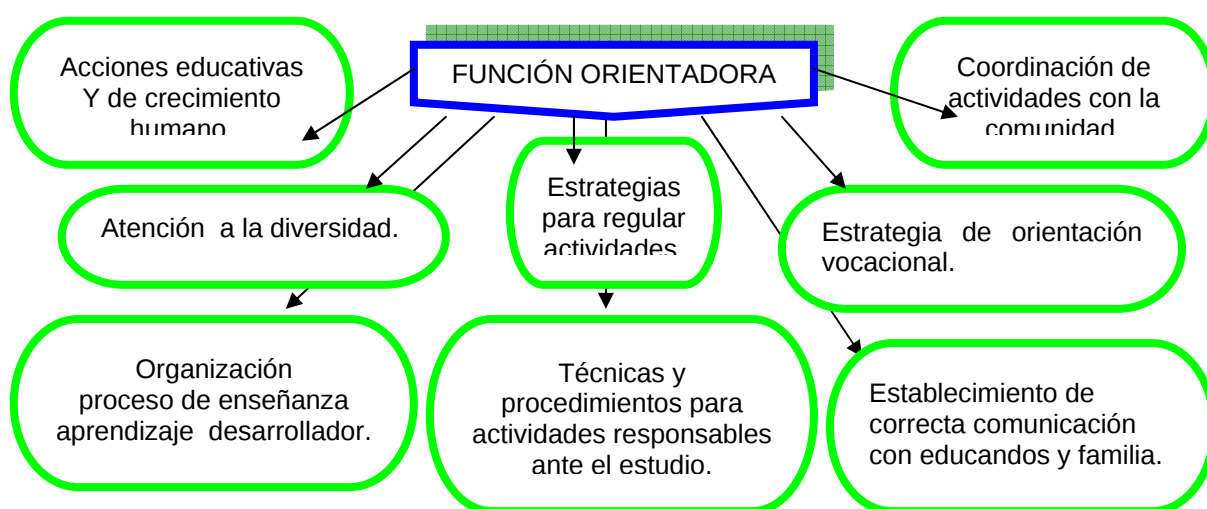
Su formación le posibilita cumplir en la práctica educativa las funciones siguientes:

La función docente-metodológica, que se concibe de la manera siguiente:

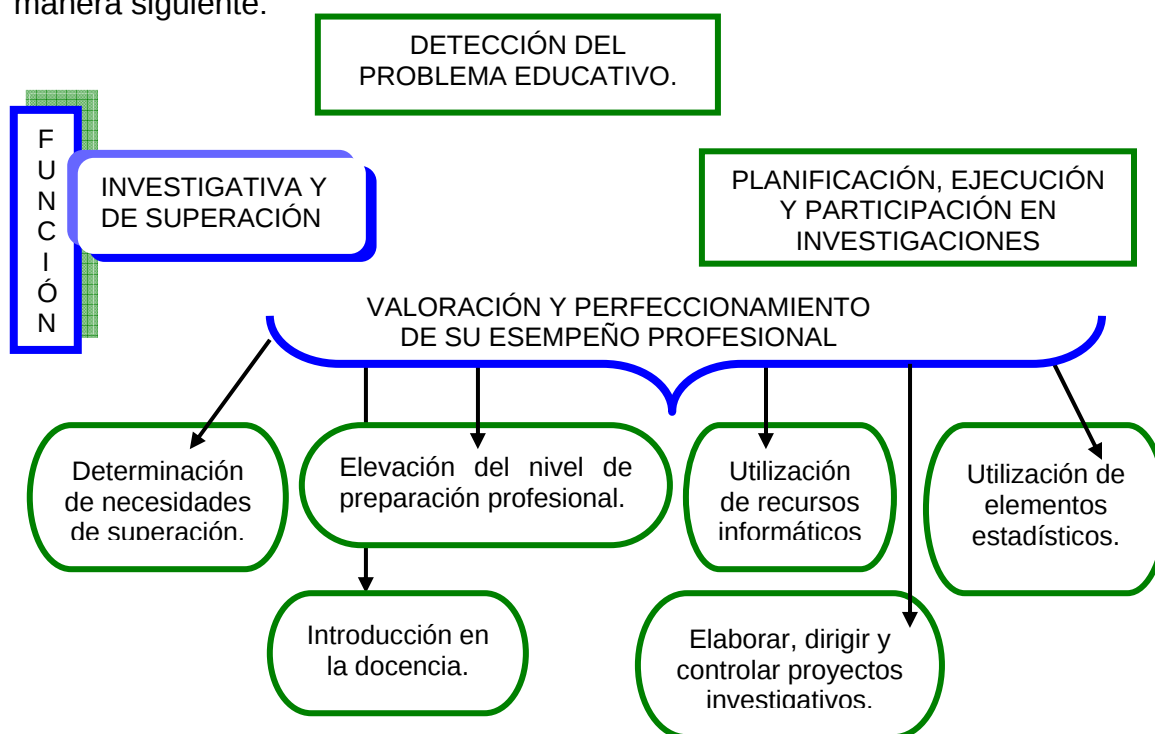


Esta función posibilita que una vez formado el profesional, pueda volver a su puesto de trabajo como psicopedagogo con una preparación superior o asumir otras tareas docentes de postgraduado.

La función orientadora, la preparación del psicopedagogo le permitirá planificar, organizar, dirigir y controlar acciones de orientaciones a alumnos, padres, maestros, miembros de la comunidad educativa escolar y directivos en los diferentes niveles educacionales. Su labor como consultor está concebida dentro de esta función, la que se manifiesta de la manera siguiente:



La función investigativa y de superación, prepara a al especialista para investigar en el campo de las Ciencias de la Educación y llegar a dirigir investigaciones en los diferentes niveles educacionales, el diseño, ejecución, dirección y control de alternativas de solución a los problemas de la práctica profesional. La superación está concebida como una vía de mejoramiento humano y profesional que tiene como base la necesidad de su desarrollo metacognitivo. Esta función se visualiza de la manera siguiente:



Visto así interesa profundizar en las concepciones políticas y teóricas que sirven de base a la connotación histórico educativa local en el programa de la asignatura Historia de la Educación en la carrera.

1.2.- La Historia de la Educación en Cuba en la formación del educador: un referente metodológico necesario para su enseñanza de lo Nacional y lo Local

El estudio pormenorizado del plan de estudio y el modelo del profesional se advierte que en la carrera Pedagogía Psicología se encuentra la disciplina “Fundamentos Científicos de la Dirección” y formando parte de ella, se ubica la asignatura “Historia de la Educación”, como parte de la formación pedagógica general que contribuye a la preparación de los estudiantes en relación con los problemas propios de su profesión, especialmente para ejercer una práctica educacional que se nutra de las mejores experiencias pedagógicas cubanas desde sus orígenes hasta la contemporaneidad, la misma debe promover:

- El análisis histórico pedagógico como elemento significativo para el conocimiento de la esfera educacional.
- El continuo perfeccionamiento a través de la investigación.
- Asumir una actitud comprometida y transformadora ante la práctica pedagógica.

La ubicación de la asignatura en el curriculum de la carrera y la propia actividad de los estudiantes en formación como docentes, permite apoyarse tanto en las asignaturas precedentes vinculadas a su formación pedagógica, entre otras la Psicología del escolar y su grupo, Metodología de la investigación, Psicología del aprendizaje, Diagnóstico y diversidad, Elementos de pedagogía y psicología, Didáctica General y Bases del desarrollo físico del escolar e Higiene del proceso pedagógico y como continuidad la Dirección educacional.

Estas asignaturas le permiten al docente estudiante alcanzar una formación general integral unido a sus experiencias y vínculo con el contexto escolar, lo cual le posibilita establecer relación del pasado con el presente, dada la naturaleza del contenido y en la estrecha relación con la cultura, la política y la filosofía posee condiciones descansa su contribución al desarrollo sociocultural e ideopolítico, fortaleciendo en valores en los estudiantes y aportando los fundamentos que facilitan una mejor dirección del proceso.

En este marco se prescribe el estudio de educadores destacados de la historia educacional en momentos en que el estudiante ya ha asumido el rol de maestro, lo cual contribuye a fortalecer y elevar la motivación profesional y su actitud transformadora, al poder identificar la relación entre las ideas, y actitudes de aquellos que realizaron su labor educativa con la ejemplaridad que hoy se demanda del maestro, contribuyendo así al desarrollo de la dirección del proceso, reafirmando sus convicciones y modo de actuación.

La valoración histórico pedagógica que realizan los estudiantes debe encontrar apoyo en la concepción materialista dialéctica y sus principios, para propiciar que utilicen la caracterización de los hechos objetos de valoración, la comparación histórica para que como resultado se aproximen a expresar sus juicios de valor acompañados de una adecuada fundamentación, reflexión e independencia cognoscitiva, que los prepare para dirigir el proceso de enseñanza aprendizaje de forma más eficiente, en ello juega su papel fundamental la valoración que se puede realizar de los maestros que han tenido una labor educativa significativa en el quehacer pedagógico de la localidad en correspondencia con la municipalización.

Así el programa precisan entre los objetivos del proceso docente educativo la caracterización de la educación en diferentes momentos y contextos históricos tanto en el plano universal como latinoamericano y cubano, como premisa para valorar a partir de la concepción dialéctico materialista de la historia, el desarrollo de la educación y la Pedagogía en Cuba y su contribución a la cultura y valores del pueblo cubano convirtiendo la experiencia pedagógica nacional/local en una referencia obligada para fundamentar las alternativas de solución a los problemas detectados en la práctica educativa, dirigir el proceso formativo en el nivel donde se desempeño e incluso valorar su desempeño profesional en el marco de las transformaciones en la educación de la personalidad de los escolares teniendo en cuenta su individualidad y las exigencias sociales.

Esta posición refiere el enfoque desarrollador de las actividades curriculares en la carrera a partir del conocimiento histórico y pensamiento pedagógico de la educación cubana, las que se concretan tanto al caracterizar el fenómeno histórico

pedagógico como al valorar la educación, la escuela y el pensamiento pedagógico de los educadores destacadas de la localidad.

Desde esta concepción la asignatura posibilita profundizar y transformar el pensamiento y concepciones de los estudiantes en formación sobre la Historia de la Educación Nacional/local, y desarrollar el amor a la profesión. Todo ello a través de este conocimiento histórico-pedagógico el cual precisa su contribución formativa se direcciona en dos ámbitos fundamentales. (2005: 9)

- **El profesional- pedagógico**, permite al alumno -futuro profesor- tener una visión global de su tarea. Además facilita la formación de un modo de pensar, expresar, ordenar y transmitir el saber, al relacionarse los diversos componentes que intervienen en el desarrollo de los hechos, procesos y fenómenos, así como la articulación de las dimensiones espacio-temporales en el análisis y comunicación de los resultados de su reflexión sobre el pasado y el presente.
- **El teórico-científico**, el estudio histórico-educativo posibilita la reflexión sobre la actividad humana y favorece los procesos de elaboración teórico-conceptual, se logran entender los procesos de cambio y continuidad, se identifica la relación que existe entre lo general, lo singular y lo particular; en ello pueden apreciarse los principios, reglas, leyes que rigen la evolución y movimiento de la vida social

Luego, es posible comprender que el contenido histórico pedagógico que caracteriza esta asignatura precisa atender a los referentes socioeconómicos y políticos caracterizan en su esencia las épocas y la contribución que en el orden pedagógico educacional aportan personalidades para su desarrollo. La relación intrínseca entre estos la base de la secuenciación del contenido debe tomar como referencia los marcos universales de la educación social para ir concretando su materialización en los ámbitos nacionales desde una cronología general en el que se predice la relación entre lo social y lo profesional en cada periodo histórico. Sin embargo, el papel de los educadores en el desarrollo teórico, práctico y político de la educación en el país se asume como base del análisis, el cual puede ser incorporado como un criterio de análisis o como un contenido final que cierre el proceso. Esta relación puede verse en figura 1 que sigue:

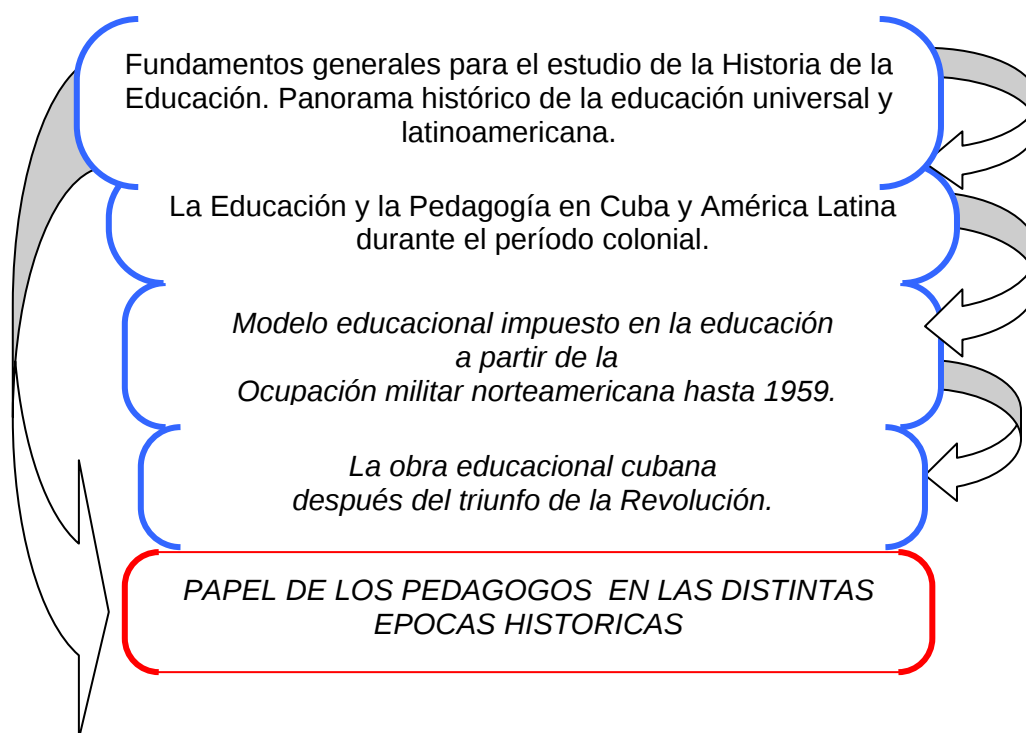


Fig1 Secuenciación de la estructura del programa Historia de la Educación

Pero esta concepción refiere la necesidad de atender a la especificidad metodológica de la contribución formativa del momento del papel de los educadores en la relación estrecha entre lo nacional y lo local en la Historia de la Educación en Cuba.

Las memorias históricas son útiles para comprender las características de la cultura y la educación en el ámbito internacional, nacional y en particular en la localidad donde el quehacer diario del maestro. Se incorpora como contenido de la enseñanza de la historia a partir de la significación que se le otorga a los hechos, durante el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Historia de la Educación en Cuba y se explica el entramado de relaciones que estos tienen en las actitudes de los hombres y mujeres en el período en que se desarrolla, en este caso la etapa neocolonial.

La educación cubana atesora una amplia referencia de hechos y personalidades vinculadas a los procesos históricos educacionales fundamentales que dan cuenta de los logros alcanzados, por tanto penetrar en la historia de la educación local se asume como un ámbito de coincidencia que revelar las generalidades del

conocimiento que deben tener los educadores cubanos acerca de la educación como procesos socio- profesional que tiene tantas implicaciones tanto nacionales como locales.

1.3 Lo local en lo nacional. Sus potencialidades y particularidades.

En la Historia Nacional se encuentran eslabones muy fuertes que unen la historia de la educación de la localidad lajera con la nacional, las características de la educación en el período neocolonial y la actitud del magisterio cubano en esos momentos históricos permite conocer la valiosa obra de la educación después del triunfo revolucionario y conocer por qué se valora tan altamente el quehacer del magisterio cubano en la etapa neocolonial.

Al respecto se significa que el primer movimiento social de carácter educacional en la historia nacional fue liderado por figuras sobresalientes de la intelectualidad de la época, (1898) que promovieron definidas aspiraciones científicas y humanistas que incluían el desarrollo de la teoría pedagógica cubana y su finalidad patriótica, entre estas figuras se destaca José Agustín Caballero, Félix Varela, José Antonio Saco, José de la Luz y Caballero, Manuel Valdez Rodríguez.

La educación en Cuba a finales del siglo XIX era desoladora, solamente existían 312 escuelas primarias, el analfabetismo alcanzaba el 63 % de la población y solamente asistía a la escuela el 5 o el 6 % de los niños y niñas.

En la etapa republicana la educación que predominaba en el municipio lajero no difería de la que existía para toda la nación, entre sus características y puntos de contactos se encontraba el verbalismo y el formalismo, el contenido de la enseñanza era de pobre calidad, el número de escuelas era reducido y nulo en las zonas campesinas más aisladas.

La escuela pública cubana y sus mejores maestros fueron durante la etapa republicana, conservando las mejores tradiciones de luchas libertadoras del pasado, muchos veteranos maestros transmitieron el aliento mambí a los niños de la nueva generación en contra de los textos que se trataron de imponer, donde exaltaban sus valores y modo de vida, la escuela pública y los viejos maestros enseñaron las gestas de Agramante, Céspedes, Maceo, Martí y de Máximo Gómez como

elementos esenciales que no debían pasar al olvido, sino nutrirse de ellos para lograr la identidad nacional de la educación.

La historia de la Educación de la localidad Lajera tiene raíces históricas que converge con la Historia de la Educación Nacional, cuando han ocurrido hechos de la Educación desde la etapa neocolonial hasta diferentes etapas revolucionarias donde se destacan familias estirpe, que han logrado prender el sentimiento y amor por la profesión a sus hijos, nietos y sobrinos, hoy maestros en nuestras aulas ellas son: La familia Agramonte, Cartaya, Espinosa y otras, que sus hijos han participado en las tres revoluciones educacionales, destacándose además personalidades que jugaron un rol importante en cada momento histórico en la etapa prerrevolucionaria.

Los mismos son considerados paradigma de la Educación Lajeras, entre los cuales citamos: José Ramón Cartaya Suárez, Lidia Berta Rojas, María Salomé González Rojas, Consuelo Rosado, fieles a la Educación Cubana. Portadores de ideas, convicciones y fidelidad por la revolución. Ellos conservan las mejores tradiciones de los próceres de la Educación Cubana. Y han defendido las ideas de la educación a través de la participación en deberes como el internacionalismo proletario, la alfabetización en diferentes países: Nicaragua, Angola, Venezuela, Bolivia, México, Mozambique, Saharaui y otros lugares.

Esto explica la naturaleza del contenido de Historia de la Educación a enseñar en el proceso de enseñanza-aprendizaje (PEA) se incluye en el currículo con la especificidad contextual y cronológica que la define. Esta determinación avala la utilización de las tradiciones históricas en la formación de sentimientos y valores como base en la que se sustenta el humanismo y las características de la revolución del sistema educacional, reconociendo la misión del educador a través de los tiempos hasta la actualidad y en ella la fundamentación del pensamiento pedagógico cubano que trasciende como plataforma ideológica.

Luego la configuración metodológica del proceso formativo puede sustentar la dialéctica del estudio entre lo Nacional y lo Local según aparece en la figura 2 que sigue.

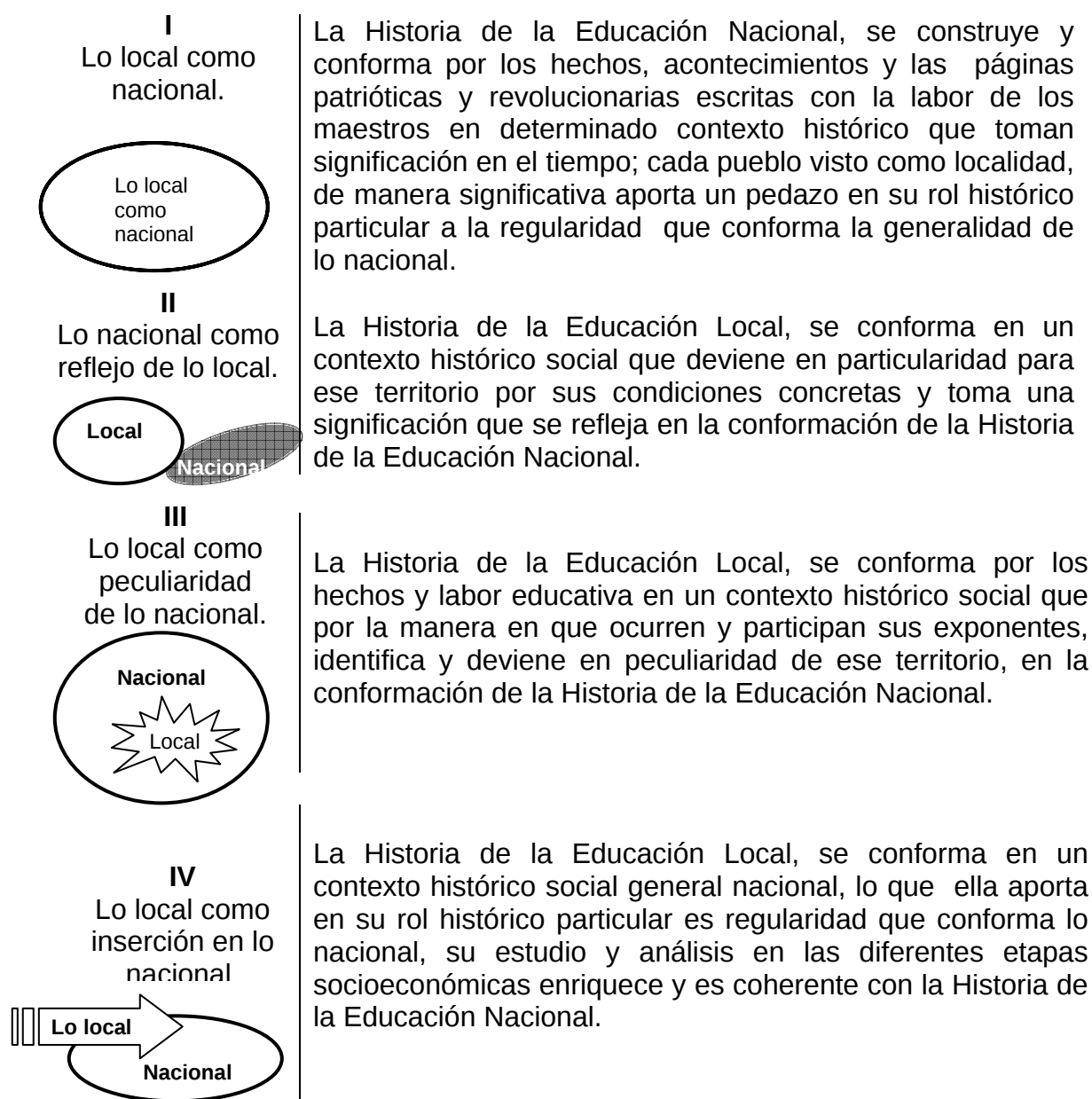


Fig. 2Vínculo de la Historia Local y Nacional

En virtud de la posibilidad que brinda el contenido del programa de la Historia de la Educación en Cuba se consideran las potencialidades y particularidades que en el ámbito educacional posee la localidad para de manera coherente insertar lo local en lo nacional y dar salida a la labor educativa de la localidad lajera.

Desde esta relación la autora de este trabajo considera que el conocimiento de la Historia de la Educación local en sus hechos más sobresalientes precisa de la interrelación en el estudio de la Historia de la Educación Nacional. Pero en este interés resulta de gran importancia la valoración del comportamiento de los maestros cubanos y su formación a través del tiempo para poder encontrar en ellos un manantial de instrucción, de educación, de reflexión, satisfacción e identidad, que contribuya a despertar en los docentes estudiantes el amor a su pueblo natal y sentirse orgulloso de ser o querer ser maestro.

El orgullo de ser o querer ser maestro no siempre encuentra sus raíces en la familia, aspecto que no es privativo de determinada zona o del territorio nacional, aunque en ello no deja de jugar su papel la familia como célula básica de la sociedad, cuya función educativa ante todo, deviene en el ejemplo positivo de los mayores, cuya participación en la sociedad significa un modelo de comportamiento ante la vida.

Al considerar la familia como categoría histórica e institución social, su forma de vida la determina el modo de producción de la sociedad, por lo que es portadora de los valores de esta y del modo de vida que la caracteriza en busca de un mejoramiento social.

De ahí la importancia de buscar alternativas que posibiliten la enseñanza de la Historia de la Educación en Cuba en la enseñanza superior pedagógica y lograr formar de manera integral y sobre la base de las tradiciones de identidad nacional pedagógicas y patriotas formar al profesional de la educación para que asuma la misión social que le corresponde como formador de las nuevas generaciones.

Ello requiere una concepción de la formación docente en un ambiente universitario de nuevo tipo con la introducción de renovadas estrategias pedagógicas y una transformación del propio contenido de formación y de los roles tradicionales de los actores principales del proceso: los profesores y los estudiantes.

Tal consideración exige sin embargo articular el conocimiento histórico educativo con los actuales retos formativos del profesional.

López Rodríguez del Rey (2004), asegura que los referentes que desde este particular se asumen destacan investigadores como (Chervel (1991), Terrón y Alonso (1999), Mainer, (2001), cuando refiere que se superaría la idea de ver las

disciplinas como discurso especializado y sí como prácticas, principios, formas, tiempos, espacios orientados al desarrollo de un proceso que posee alcance formativo y que traspasa el marco del currículo.

Esta autora considera, al asumir lo planteado por Novoa cuando afirma -citado por López (2004) *que todo educador debe ser capaz de pensar críticamente los desafíos de su tiempo desde las continuidades y cambios del quehacer pedagógico para construir una escuela mas ajustada a las realidades*

El cambio esencial en la concepción del proceso de enseñanza aprendizaje que esto supone se centra en el acercamiento de la formación profesional universitaria al escenario histórico local desde la práctica investigativa, que refuerza las vivencias en que vive, actúa y actuará el estudiante en formación, involucrado al estudiante de manera cada vez más directa en el proceso de formación universitaria desde la práctica social concreta del futuro docente.

Así el desarrollo de la actividad docente – en el contexto de la universalización- contribuye a favorecer la retroalimentación mutua de los integrantes del colectivo estudiantil y la interacción profesor - estudiante. Por otra parte, esta actividad docente debe tener como función didáctica fundamental la orientación, formación y desarrollo de las habilidades intelectuales, técnicas, generales y específicas que permitan a los estudiantes la adquisición independiente de los conocimientos. Por tanto la Historia de la Educación Local los acerca a la identidad local del magisterio y en la misma medida puede encontrar vínculos cognitivos y afectivos con el pasado para entender el presente y proyectar su actuación en el futuro.

En este marco se advierte la importancia del estudio de las historias de vida de los educadores destacados en el siglo XX por considerarse síntesis de la obra pedagógica profesional que configura la identidad profesional local

1.4 Personalidades y familias destacadas, su importancia para lograr la misión y tratamiento .Reflexiones teóricas para su estudio en la localidad.

Según López Rodríguez del Rey (2008) el interés por reconstruir desde el pasado la historia de la educación y la pedagogía en el país responde a un proyecto histórico que desde la APC articula los ámbitos nacional/regional y local como parte de las exigencias y la necesidad social de contar con una Historia de la Educación

del siglo XX que constata la continuidad de los presupuestos teóricos, políticos y prácticos que sustentan la educación en estos momentos. En el centro de esta proyección se encuentran los estudios biográficos de maestros en interés de promover una historia que no tenga solo una orientación cognitiva sino –sobre todo- que promueva una actitud propia de identidad animando la participación de los continuadores en la configuración del legado pedagógico profesional y personal de sus gestores.

Tal propósito se concretó en los últimos años en la realización de cronologías aisladas que intentan revelar las influencias formativas, las trascendencias, las continuidades y renovaciones que conforman la teoría, la práctica, la ideología profesional del cuerpo profesional docente en los distintos marcos donde han concretado su vida y obra.

Es en este marco que se inscribe la proyección de esta investigación afirmando el interés ideológico de convertirse en una oportunidad para la orientación profesional y la valoración ético social del magisterio a partir de su inserción en el currículo de la formación docente para contribuir a configurar el perfil profesional que conecta con la experiencia histórica social y educativa las exigencias profesionales de los nuevos docentes para destacar los matices y analogías que se pueden identificar entre ellos. En realidad se sabe poco -o casi nada- de la vida social, profesional y cultural del magisterio que trabaja o ha participado en la trayectoria educativa de la escuela, comunidad, municipio o provincia y ante la acumulación de olvidos no se cuenta con una identificación fundamentada de aquellas figuras de esta profesión que han contribuido a develar la esencia de una actividad profesional en la vida de los conciudadanos.

Por tanto, se comprende la necesidad de apelar a este tipo de estudio para utilizarlos en el proceso formativo

Las valoraciones Llantada (2006/2007) y las precisiones que se han realizado para la investigación en Cienfuegos, por López Rodríguez del Rey (2001,2004 y 2008) refuerza la idea de que: *“ los estadios biográficos dentro de la investigación histórica educativa debe considerar la noción estratégica de la metodología de la investigación a partir del objetivo que centra el proceso; supone que esta visión se*

incorpore a la selección de los criterios de análisis; a la localización y selección de las fuentes; así como a la configuración de los marcos interpretativos de la historia en los límites territoriales enmarcados.

De acuerdo con ello, se asume que el currículo puede insertar el tratamiento de la historia de vida de los educadores destacados a partir de la actividad investigativa o formar parte de una estrategia que da paso a la interpretación de las actitudes, los modos de pensar, las concepciones implicadas, las relaciones, valores, signos y códigos, representaciones, imágenes, condiciones que dieron lugar a ellas pero siempre poniendo atención a las permanencias.

Tal consideración advierte una cuestión esencial: la secuenciación del proceso obliga a establecer la periodización y un marco de estudio; para luego, determinar los criterios y fuentes de información las cuales-según su naturaleza- tienen una metódica establecida en función del rigor científico.(López 2008) La idea de López Rodríguez del Rey (2004, 2008) se asume como plataforma para este estudio y es preciso destacar cuando plantea que: *La periodización y el marco de estudio son dos criterios metodológicos que responden a los fines del proyecto, a la ubicación del investigador y por supuesto a los límites de la investigación en sí misma...En este marco .."lo micro local, puede tener connotaciones más amplias y en función de ella, el análisis puede ser más o menos amplio "*

Luego, enfrentar con responsabilidad aborda en el currículo la historia de vida de los educadores destacados en la localidad supone un ejercicio previo de investigación exploratoria y la toma de decisiones para su inserción en el proceso de enseñanza aprendizaje.

En principio al coincidir con la posición de López Rodríguez del Rey los estudio biográficos inscribe una continuidad a las relaciones sociales que es preciso deslindar desde las evidencias y la naturalidad de la vida cotidiana que comporta en sí misma el marco de las influencias histórico sociales en las actitudes y comportamientos humanos. Pero, esta perspectiva también comporta un marco de significados e interpretaciones histórico-sociales del educador y develar la individualidad dentro de la colectividad. Así las biografías, no es más que un instrumento privilegiado para acceder a otros niveles manifiestos o latente de lo

social en un contexto definido; se representa como compendio individual de lo vivido desde una visión de lo que es real para el investigador.

Por tanto se asume las consideraciones que a partir de los fundamentos antes expresados constituyen el modelo metodológico a seguir, según la propuesta de López Rodríguez del Rey (2008) para guiar el estudio, en este caso se precisan los siguientes:

- **Cronológico:** *Que precisa etapa, período de estudio en este caso se ha previsto el siglo XX con énfasis en la segunda mitad, por la connotación y cambio que introdujo la revolución.*
- **Espacial:** *tomando como referencia la región o las localidades, según el alcance de la investigación.*
- ♦ **Condición de selección como Educador Destacado.** *Esto no es una condición sindical, sino honorífica e incluye cualquier persona del sector cuya obra tiene alcance nacional, provincial, municipal, comunitaria y que ha demostrado su contribución a la teoría y la práctica educativa: en este caso, el aporte por cada educador responderá a los siguiente descriptores:*
 - a) **Académico/investigativo:** *socialización de su trabajo.*
 - b) **Histórico:** *participación en hechos y procesos histórico nacionales, provinciales y locales.*
 - c) **Pedagógico:** *como maestro en el aula; como directivo, como formador de maestros.*
 - d) **Político Social:** *dirección política y de masa.*
 - e) **Educación popular:** *en el trabajo cultural y de masa.*

Para determinar los sujetos a incluir en el estudio deberá realizarse todas las acciones que se consideren pertinentes, sobre todo, consultar a los propios docentes, a los alumnos a personas de la comunidad y se sugiere revisar:

- ♦ *Los premios otorgados por el sindicato, el Ministerio: Héroe Nacional del trabajo de Educación. Profesor De Mérito. Miembros de Honor de Instituciones vinculadas con la Educación*
- ♦ *Las personalidades reconocidas en el sector de Cultura, CITMA, MES.*
- ♦ *Los fondos Museos municipales, provinciales, nacional.*

♦ *Los autores de libros e investigaciones reconocidos en el territorio.*

Según las precisiones de la APC para estos estudios los resultados podrán presentarse en forma de ficha; diccionario, ponencia, informes y artículos. Se incluyen semblanzas, crónicas, relatos y memorias todos ellos sobre la base la información que se genera en entrevistas, encuestas o tareas investigativas articuladas a proyectos de elaboración de Páginas web, videos o programas radiales

El tratamiento curricular de las propuestas consultadas (Cuellar, 2000; López, 2004; informan de una unidad común: utilizarlas como fuente de conocimiento o medio de enseñanza potenciando la búsqueda de información por el propio estudiante. Es desde esta experiencia que se presenta la propuesta ahora centrando la atención en dos aspectos esenciales: un enfoque local del estudio desde la Universalización para la carrera de Pedagogía Psicología y un enfoque alternativo.

Conclusiones.

Las características teórica y metodológica del conocimiento histórico pedagógico nacional y local sobre todo su valor formativo justifica el vinculo de los ámbitos nacional/local en el estudio de la Historia de la Educación en Cuba. Sobre todo por su contribución a la formación de valores y a la formación profesional e ideopolítica que debe ser coronada con un sentido de identidad profesional arraigado en la articulación del pasado , el presente y el futuro.

En la formación del Licenciado en Pedagogía Psicología la intencionalidad del estudio de la historia de la educación local como parte de la historia nacional advierte el papel relevante de las historia de vida de los educadores destacados del siglo XX por constituir fuente de vivencias para cumplir los propósitos y develar en sus modos de actuación, la expresión de la profesionalidad del docente desde las dinámicas que imprime una época.

La incursión de este tema en el currículo del licenciado en Psicopedagogía que se forma en el contexto de la universalización toma como referencia experiencia locales anteriores y destaca la posibilidad de asumir un enfoque alternativo que contextualiza y utiliza las fuentes como medio de enseñanza y al estudiante como un investigador de la historia de vida de los maestros destacados.

Capítulo II: FUNDAMENTACIÓN Y PRESENTACIÓN DE LA ALTERNATIVA PEDAGÓGICA.

En este capítulo se presenta la concepción metodológica seguida en la investigación para el tratamiento de la Historia de la Educación Local, en el programa de la Historia de la Educación en Cuba, presentación de la alternativa, análisis de los resultados obtenidos, implementación de la alternativa y validación.

2. 1 Acerca del proceso de elaboración de la alternativa

Una alternativa pedagógica se concibe como una exigencia de la dirección del proceso docente – educativo, determinantes para la estructuración de influencias de transformación, para ello se considera el concepto de Sierra Salcedo, (2002), donde expresa que es “la opción entre dos o más variantes con que cuenta el subsistema (educador) para trabajar el subsistema dirigido (educandos), partiendo de las características, posibilidades de estos y de sus contextos de actuación”.

Varela, (2008) en tesis doctoral hace referencia a la alternativa desde el punto de vista semántico, señala una opción entre dos cosas, al efecto de alternar lo que se hace con otras cosas. Así al referirse a la alternativa desde el punto de vista pedagógico, la relaciona con la clase, las formas de enseñar, los métodos y procedimientos, empleando las tareas extraclases, refiere además que la alternativa es un conjunto de enunciados o soluciones posibles en función de cumplir un objetivo dado, sin perder de vista los recursos y las posibilidades que se tienen para seguirlo.

Ruiz, (2008) en tesis de maestría hace referencia Soad y Pacheco (1991, 1996, 1997), en relación a la alternativa por el énfasis que dan en la interacción entre elementos como la práctica educativa y la aprensión del conocimiento, lo que genera una modificación de la realidad, ofrece caminos a recorrer para su comprensión.

Todo lo apuntado es considerado como referentes de este estudio y se asume, pues en esencia expresa la orientación de La propuesta pues para lograr un nivel de influencia en los estudiantes que conduzca a una modificación o ratificación positiva de un modo de actuación favorable, no se puede pasar por alto al estudiante con sus características, posibilidades, motivaciones e intereses y las condiciones que desde el punto de vista material lo posibilitan.

Desde esta perspectiva es preciso destacar que una alternativa debe incluir – según Serrano Salcedo, (2002)- los siguientes aspectos.

- 1.- Un fin y las áreas que intervienen en la realización del conjunto de actividades.
- 2.- Las acciones a realizar y las variantes de ejecución.
- 4.- Los requisitos para la selección y aplicación de la alternativa pedagógica.
- 5.- Valoración y autoevaluación -del proceso y el resultado- que sirve de base a la reconceptualización,

Pero el proceso que siguió la autora en esta investigación describe una secuencia de acciones investigativas de carácter metodológica que delinea el resultado que suscribe. A continuación se explica cada uno y los resultados.

I.-Análisis de contenidos y orientaciones del programa de Historia de la Educación en Cuba. (Anexo I).

Esta acción incluye el estudio minucioso de los documentos normativos con el objetivo de identificar y conformar los ejes temáticos que permiten abordar las historias de vida de los educadores destacados en la formación del Profesional de Psicopedagogía del municipio de Lajas. Si bien constituyó una tarea asociada a la labor docente de la investigadora incluyo una reflexión más profunda que permitió obtener como resultados lo siguiente:

- El programa de la Historia de la Educación en Cuba potencia la inserción y desarrollo de la Historia de la Educación Local.
- Los contenidos relacionados con la neocolonia y a partir de 1959 triunfo de la revolución, permiten la inserción de la educación local en la nacional desde el tema propuesto.
- Los ejes temáticos para insertar la educación local en la Historia de la Educación en Cuba seleccionados son:
 - Personalidades de la educación.
 - Familia de estirpe de maestro.
 - Maestros en la etapa Neocolonial.
 - La 1ra. Revolución Educacional. La campaña de Alfabetización.
 - La 2da. Revolución Educacional. El destacamento pedagógico “Manuel Ascunce Domenech”.

- La 3ra. Revolución Educacional. La batalla de Ideas en el Sector Educacional.
- El internacionalismo Educacional.
- Misión del maestro.

Los ejes recogen el conocimiento de la Historia de la Educación local en sus hechos y figuras más sobresalientes que forman parte de la Historia de la Educación en Cuba.

Resulta importante la valoración del comportamiento de los maestros cubanos y su formación a través del tiempo para poder encontrar en ellos un manantial de instrucción, de educación, de reflexión, satisfacción e identidad, que contribuya a despertar en los docentes estudiantes el amor a su pueblo natal y sentirse orgulloso de ser o querer ser maestro.

Las familias cuya actitud magisterial contribuyeron durante décadas a la formación de diferentes generaciones, representan el amor a la profesión de instruir y educar, son el ejemplo que emana ante la necesidad de asumir una labor de entrega e incondicionalidad total con la patria; son queridas, respetadas y reconocidas por el pueblo como recompensa del noble saber entregado.

La incondicionalidad convicción que nació y acompaña al pueblo cubano desde las luchas independentistas y de manera peculiar al maestro, portador de la nobleza y humanismo que engendra la Revolución Cubana. En el ámbito educacional el internacionalismo es uno de los indicadores más nobles de la Revolución Cubana, en la localidad podemos encontrar maestros que han dado lo mejor de sí en la hermosa labor de brindar sus conocimientos con altruismo y profesionalidad.

El contenido de los ejes temáticos se inserta en el programa de La Historia de la Educación Cubana en los temas que posibilitan lograr una elevada calidad en el análisis y reflexión, así como efectividad en el desarrollo de los educandos, a partir de la confianza y apoyo que le brinda el profesor influyendo de manera estimulante en la participación activa del colectivo y del estudiante de manera individual.

La concepción que se asume se presenta en la figura 3 que sigue marcando una relación dialéctica entre los contenidos de la historia de la Educación Nacional y la local.

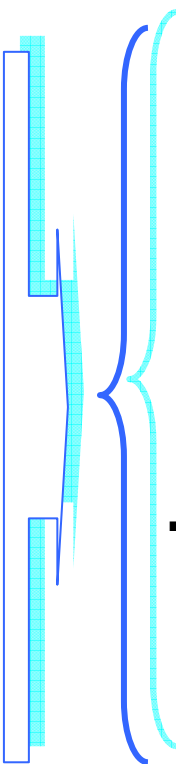
HISTORIA DE LA EDUCACIÓN EN CUBA.

HISTORIA DE LA EDUCACIÓN EN LAJAS.

Tema III

La educación y la pedagogía en Cuba durante el período neocolonial cubano.

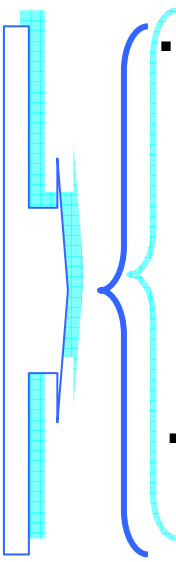
- 1.- La Educación y la Pedagogía en Cuba durante el período neocolonial cubano.
 - Panorama educativo universal latinoamericano en la etapa imperialista de fines del siglo XIX y la primera mitad del siglo XX.
- 2.- Penetración imperialista en la educación cubana a partir de la ocupación militar norteamericana.
 - Situación de la educación durante la República mediatizada.
 - Papel de la escuela pública en la continuidad de las tradiciones genuinamente cubanas. Educadores destacados.

- 
- Maestros en etapa de la neocolonia.
 - Personalidades de la Educación.
 - Familia de estirpe de maestros.
 - La misión del maestro.

Tema IV

La obra educacional cubana después del triunfo de la Revolución.

- 1.- La educación en la revolución. Los logros y transformaciones actuales en la educación.
- 2.- La obra educacional cubana después del triunfo de la Revolución. Momentos esenciales de la revolución cultural cubana.

- 
- Familia de estirpe de maestros.
 - Primera Revolución Educacional.
 - Segunda Revolución Educacional.
 - La misión del maestro.

Tema IV
La obra educacional cubana
después del triunfo de la
Revolución.

3.-La reforma educacional de 1959. La política educacional cubana sus principios.

- Panorama de la educación contemporáneo en el contexto mundial y en especial latinoamericano.
- Logros y perspectivas de la educación cubana.

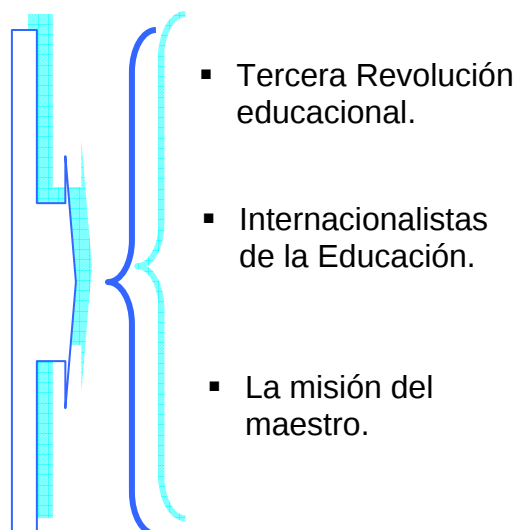


Fig. 3 Relación dialéctica entre la Historia Educación en Cuba y la Historia Local

Al seleccionar los ejes temáticos que dan cuerpo a la alternativa, se conciben de manera intencionada su orientación formativa teniendo en cuenta los aportes que brindan a la formación del futuro maestro, aspectos ya tratados en el capítulo anterior. En este sentido se presenta

- Personalidades de la educación.
- Familia de estirpe de maestro.
- Maestros en la etapa Neocolonial.
- La 1ra. Revolución Educacional. La campaña de Alfabetización.
- La 2da. Revolución Educacional. El destacamento pedagógico “Manuel Ascunce Domenech”.
- La 3ra. Revolución Educacional. La batalla de Ideas en el Sector Educacional.
- El internacionalismo Educacional.
- Misión del maestro.

Los ejes recogen el conocimiento de la Historia de la Educación local en sus hechos y figuras más sobresalientes que forman parte de la Historia de la Educación en Cuba.

Al concebir estas decisiones se procedió al estudio de la realidad formativa de los estudiantes que recibirían la influencia.

Desde esta concepción se procedió a delinear los contenidos que podrían conformar la propuesta.

II.- Identificación de los educadores destacados y temas de interés.

El proceso se dirigió a: la investigación orientada por el profesor tomando como referencia los siguientes aspectos.

- Figuras destacadas, identificando su valor histórico dentro de la educación local y nacional, reflejado en los ejes temáticos.
- Temas de la Historia de la Educación Local, con acceso a la inserción en la historia de la educación nacional, reflejado en los ejes temáticos.

A partir de esta concepción se consideró oportuno priorizar el estudio diagnóstico como conocimiento preciso de la realidad

III. Diagnóstico de la Realidad Educativa.

El estudio de la Realidad Educativa priorizó el conocimiento de los estudiantes en formación a cerca de la Historia de la Educación Local. **(Anexo II).**

Se organizó el estudio con el objetivo de identificar las necesidades y potencialidades cognitivas y afectivas de los estudiantes acerca del tema. Para ello se utilizó la encuesta a los estudiantes en formación, donde participaron 11 estudiantes. Los resultados se describen a continuación:

- Maestros de la neocolonia. El 27,7 % de los estudiantes poseen conocimiento de maestros de la etapa neocolonial.
- Familia de estirpe de maestros. El 36,6 % de los estudiantes poseen conocimiento de algunas familias.
- Maestros que devienen en personalidad de la educación. El 18,2 % de los estudiantes los reconocen.
- Conocimiento de los educadores que han participado en las revoluciones educacionales realizadas en Cuba. El 27,7 % de los estudiantes encuestados tienen conocimiento de estos aspectos.
- Conocimiento de la misión social del maestro cubano. De los estudiantes encuestados el 18,2 % reconoce cual es su misión social como maestro.

Es evidente que se identifica como una necesidad el estudio del tema pues no superan el 40 % de los estudiantes que al menos conocen algo pero la mayoría no lo conocen.

Se incluyó en este estudio una indagación acerca de la aceptación de los estudiantes con el estudio de la Historia de la Educación de la Localidad. **(Anexo III)** para ello se utilizó la entrevista a los estudiantes en formación. Los resultados revelan que son favorables las condiciones para acometer este proyecto toda vez que:

- El 100 % de los estudiantes les gusta y tienen interés en conocer y profundizar en aspectos significativos de la educación lajera.
- El 100 % de los estudiantes considera que con el estudio de la educación local se enriquece el desarrollo del programa de la Historia de la Educación en Cuba.
- Les gustaría profundizar en la Historia de la Educación Local en la etapa neocolonial y en la primera etapa de la revolución educacional porque son distantes.
- Les gustaría profundizar en la Historia de la Educación Local en la etapa neocolonial y en la primera etapa de la revolución educacional porque son distantes de sus vivencias y poseen conocimientos de manera general de las mismas.
- Consideran importante para su formación profesional el estudio de la Historia de la Educación Local el 100 % de los estudiantes encuestados.

De acuerdo con los resultados el proceso previo a la elaboración de la alternativa debía incluir la exploración acerca del tema en el trabajo de la SUP en interés de asumir otras experiencias y propuestas determinando que la indagación debería priorizar el trabajo metodológico, las actividades de la APC en la que -de manera ocasional y/o formal- participan los estudiantes.

IV. Análisis de las actividades metodológicas y formativas de la Sede Universitaria Pedagógica y la Asociación de pedagogos de Cuba en el municipio.

Esta acción científico metodológica desarrollada en el curso 07/08 incluyo como técnicas o instrumentos de recogida de datos mediante el análisis de los documentos **(Anexo 4)**. En este caso el propósito de la misma se oriento a identificar las vías utilizadas en el territorio para socializar y promover este tipo de actividades. Los resultados revelaron que la Historia de la Educación Local no ha tenido salida en las diferentes actividades metodológicas en la Sede Pedagógica y que las acciones de la APC han sido limitadas. Por lo general no es frecuente la participación de los estudiantes en los Colegios científicos organizados para este fin y las proyecciones en este sentido no rebasan el encuentro inter generacional.

Luego, creadas las condiciones que informan acerca del diagnóstico se consideró posible la inserción de lo local en lo nacional a partir de la en cuanto a los hechos y personalidades más significativas, devienen en punto de partida, en tanto que para poder trabajar lo afectivo y lo cognitivo, propio del proceso de formación del profesional, se necesita un referente.

IV. Elaboración de la alternativa.

Esta acción cursó como parte de la preparación de la asignatura para el curso 2008-2009. La alternativa tiene como fin que los docentes en formación asuman en su práctica profesional las mejores experiencias y tradición magisterial de los maestros cubanos y de manera particular lo local, que evidencie un modo de actuación en correspondencia con la identidad e incondicionalidad que ha hecho posible materializar las transformaciones educacionales en los momentos actuales.

El programa de Historia de la Educación en Cuba, por sus objetivos y contenidos que aborda posibilita insertar la Historia de la Educación Local.

Las áreas que intervienen en la alternativa se materializan en ejes temáticos que de manera coherente toman cuerpo en los temas del programa enriqueciendo el estudio y análisis de los mismos.

Lo nacional y local en su estrecha relación visto en:

- Etapa neocolonial.
- Etapa después del triunfo revolucionario, lo más trascendental en las transformaciones educacionales.
- Las áreas se relacionan estrechamente con los objetivos y contenidos del

programa, promueven la participación activa de los estudiantes a partir de que abordan aspectos significativos de la educacional local, donde la labor colectiva del grupo trae consigo el desarrollo individual y comprensión de las potencialidades educativas de la educación de la localidad lajera, sobre la base de la necesidad de una verdadera transformación educacional y la incondicionalidad como elemento esencial para lograr un sistema de educación con todos y para el bien de todos.

Para conformar la alternativa, la autora retomó sus experiencias de 7 años de trabajo en la universalización con la asignatura de Historia de la Educación en Cuba, el diagnóstico y posibilidades de realización de la alternativa. Partiendo de la etapa inicial de este que se realizó teniendo en cuenta la concepción de su carácter permanente, de caracterización, pronóstico y líneas de trabajo como partes constituyentes de acuerdo a B. Collazo Delgado y M. Puentes Albá.

En este sentido se precisó que las **características de la alternativa** deben ser:

- ❖ **Carácter sistémico:** determinado por los componentes del proceso pedagógico de forma organizada y lógica.
- ❖ **Carácter social dirigido:** tiene dos subsistemas activos, educador, dirige el proceso y educando dirigido (papel activo).
- ❖ **Carácter opcional:** depende de las característica del contexto, posibilidades.
- ❖ **Carácter de retroalimentación:** constante de las realidades, permitiendo la influencia sobre los sistemas educativos.

El resultado de ese proceso se conformó en la propuesta.

2.2.1 Los fundamentos

La concepción que se asume en este trabajo toma como fundamentos los siguientes

- **En lo filosófico:**

La concepción dialéctica de la sociedad la considera como resultado de la interacción de los hombres en el proceso de su producción y reproducción social, en el cual establecen relaciones sociales que condicionan, a su vez la actividad humana. El sistema de relaciones materiales y espirituales que tipifican una sociedad, indica su grado de desarrollo y refleja el funcionamiento de sus propias leyes y el movimiento hacia una forma social superior.

La sociedad cubana actual transita por un período de recuperación económica

después de haber rebasado, en lo fundamental, el impacto de la caída del campo socialista europeo, las difíciles condiciones de los últimos diez años han revelado las potencialidades del recurso más valioso del país, sus hombres y mujeres, las nuevas condiciones imponen nuevas exigencias a la labor educacional, la que deberá continuar garantizando la formación de la personalidad de los educandos con mayor calidad e integralidad.

En lo filosófico se tiene en cuenta los fines educativos y cognitivos, ofreciendo la visión que sobre el hombre se tienen en la alternativa.

En el proceso educativo el maestro es un intermediario entre la sociedad y el estudiante, entre la ciencia y el que aprende, entre lo que es y lo que se aspira que sea el educando, en función del desarrollo personal y social.

- **En lo sociológico:**

La educación se concibe como interacción de la escuela con la vida, de la enseñanza con la sociedad. El profesional de la educación tiene la tarea de contextualizar el proceso de enseñanza-aprendizaje considerando al estudiante como sujeto del proceso, donde aprenden a conocer la realidad social, local y nacional, a fin de que en esa interrelación se desarrolle y transforme.

Al contextualizar el enfoque sociológico de la educación se ha tenido en cuenta:

- El proceso de conformación y autoafirmación de la identidad nacional y los valores sociohistóricos y culturales, humanos universales que se revelan en ese proceso.
- El sentido revolucionario que ha caracterizado el devenir histórico de la sociedad cubana.
- El proceso histórico de consolidación de la ideología de la Revolución Cubana, sintetizada en el ideario martiano y el marxismo leninismo, con su marcado sentido humanista.

La personalidad a educar se debe caracterizar por poseer:

- Una amplia cultura general e integral, politécnica y laboral
- La concepción científica del mundo.
- La capacidad de autoeducación.

- Sentimientos que sirvan de base a la formación de cualidades y valores personales, tales como: patriotismo, amor a la independencia y soberanía nacionales, a la justicia social y la unidad nacional, la solidaridad y el internacionalismo, el rechazo al imperialismo y a toda forma de explotación y opresión del ser humano.

La formación de estos valores marca la continuidad revolucionaria y de progreso de la sociedad cubana.

Desde el punto de vista *sociológico*, la alternativa se sustenta en el papel social de la educación, a partir de la labor de los maestros, incluyendo de manera específica los de la localidad.

- ***En lo pedagógico.***

La concepción de la escuela como centro cultural, de socialización y de formación profesional, reclama el dominio de las características del contexto educativo, de la comunidad escolar, del grupo y de cada estudiante, lo que proporciona significación singular y concreción al trabajo de los maestros y profesores, le aporta flexibilidad y un carácter abierto al proceso de enseñanza- aprendizaje, provocando que el perfeccionamiento sea una cualidad del mismo proceso.

El profesional de la educación, es la persona que posee conocimientos y competencia sobre el proceso pedagógico, lo que le permite realizar con eficiencia sus tareas y funciones en beneficio de la sociedad, es importante destacar la necesidad de una concepción humanista desde el enfoque histórico - cultural que da los fundamentos teóricos a la escuela cubana actual y por consiguiente establece las características del proceso de enseñanza - aprendizaje desarrollador.

En esta concepción desarrolladora resulta indispensable, que el maestro en su modo de actuación profesional realice la indagación sistemática y continua de su práctica pedagógica, investigando los problemas que inciden en su desarrollo, con el fin de transformar su acción educativa.

Al contextualizar el enfoque pedagógico se tuvo en cuenta:

- El problema profesional como elemento esencial para desarrollar una alternativa pedagógica que posibilite la formación integral del maestro.
- El diagnóstico pedagógico.

- Los componentes del proceso de enseñanza aprendizaje.
- Alternativas pedagógicas dirigidas a la solución de problemas profesionales.

Se delimitan los procesos de la acción de enseñar teniendo en cuenta la experiencia del docente y su práctica educativa. En este caso se asume la clase encuentro y el trabajo independiente como formas de organizar La relación teoría con la práctica.

- ***En lo psicológico:***

El proceso educativo se sintetiza en el proceso de aprender y enseñar, con la concepción dialéctico-materialista del proceso docente, para aprender es necesario que el sujeto se aproxime a la realidad a través de la actividad y a partir de sus experiencias, vivencias, conocimientos e intereses.

(Doris Castellanos, 1999) refiere que “la enseñanza se dirige a que el alumno aprenda, pero un aprendizaje que propicie el desarrollo integral de la personalidad del educando en intensa conexión con los necesarios procesos de socialización, compromiso y responsabilidad social”.

De ahí que el aprendizaje desarrollador se caracterice por:

- Ser una experiencia tanto intelectual como emocional, en la que el educando se apropie de conocimientos, destrezas y capacidades intelectuales y, a través de ellas, se formen sentimientos, cualidades, valores, convicciones e ideales, de modo que orienten al estudiante para la vida.
- Ser un proceso de participación, colaboración e interacción del que aprende con el grupo, en la comunicación con los otros a fin de desarrollar el compromiso y la responsabilidad individual y social, elevar su capacidad de reflexión, solucionar problemas y tomar decisiones.
- La dialéctica entre lo histórico – social y lo individual – grupal, siempre en un proceso activo de descubrimiento del sentido personal y de la significación que tiene para el sujeto.
- El tránsito de la dependencia del sujeto a la independencia, de la regulación externa a la autorregulación.
- Recorrer un camino de progresivo dominio e interiorización de los productos de la cultura, que se concretan en conocimientos, modos de pensar, sentir, actuar y

aprender, que garanticen al estudiante la creciente capacidad de control y decisión transformadora.

En esta concepción de aprendizaje desarrollador, el maestro dispone y organiza las condiciones que ponen al estudiante en situación de resolver el conflicto de enfrentar algo nuevo, que aprenda a crear en un mundo que se renueva cada día, desde las posiciones de lo conocido, donde se le facilite el proceso de acercamiento a un nivel de desarrollo cualitativamente superior.

Desde el punto de vista *psicológico*, la alternativa explica los mecanismos que define el aprendizaje, teniendo en cuenta las regularidades que rigen la formación general e integral de los estudiantes en formación pedagógica.

- **En lo epistemológico:**

La ciencia es un fenómeno social en estrecha articulación con el conjunto de las relaciones sociales en que ella se inserta, se concibe como un sistema de conocimientos en desarrollo a través de la aplicación sistemática de métodos.

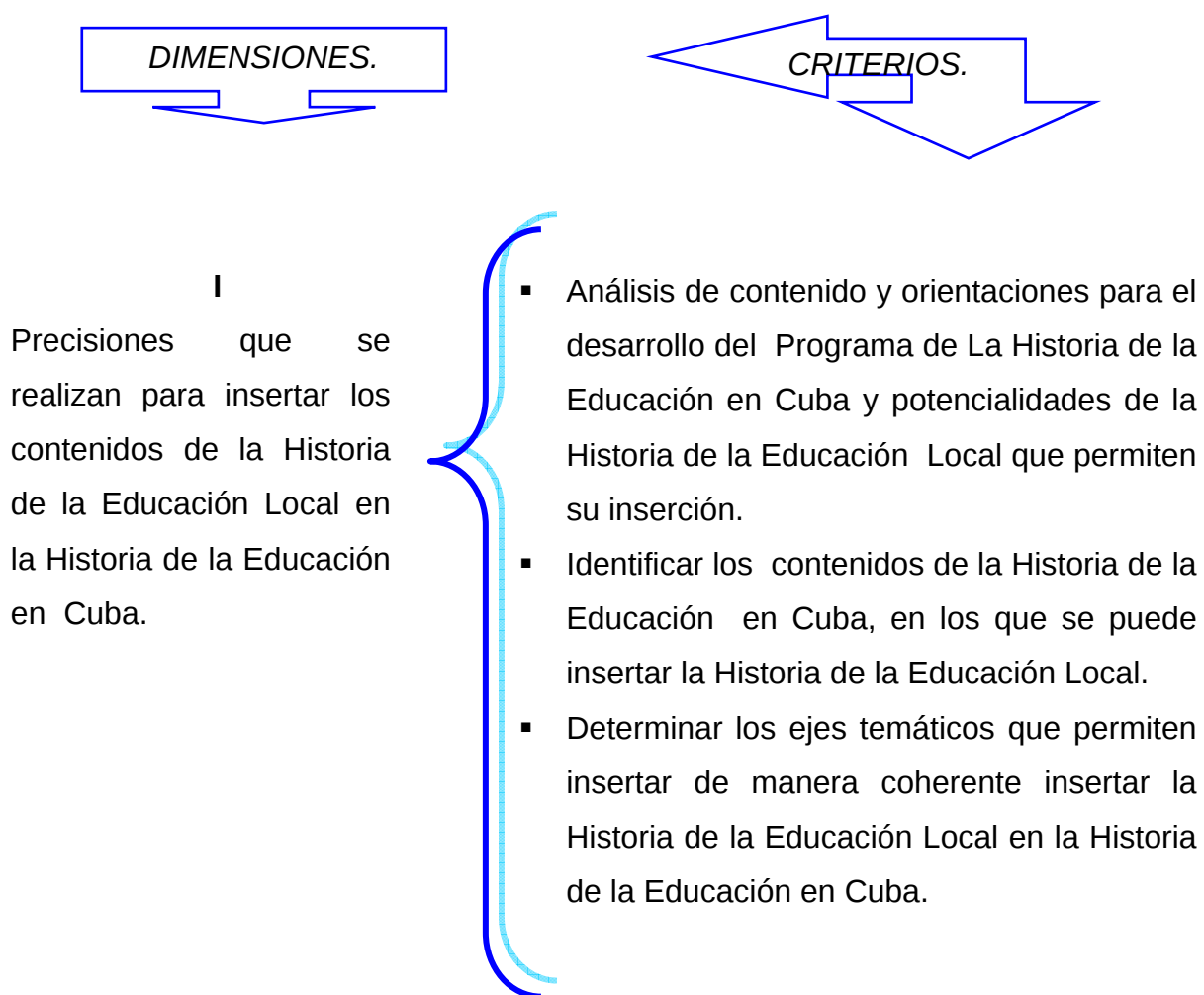
De la lógica de la ciencia y de su papel en la formación del profesional de la educación resulta la secuencia de disciplinas, módulos y actividades con sus métodos. Las Ciencias de la Educación permiten fundamentar los modos de actuación del profesional de la educación, por cuanto el Psicopedagogo, requiere del dominio de estas ciencias, para comprender los conceptos causales, regularidades y leyes que actúan en el proceso educativo, su formación responda a estos presupuestos y referentes que garantizan de manera sistemática formas dinámicas y revolucionarias de pensar y actuar, cuyo desarrollo está centrado en la actividad de los estudiantes para la adquirir un modo de actuación profesional.

Por tanto, desde el punto de vista **epistemológico**, la estructura del conocimiento del programa de la Historia de la Educación en Cuba, permite procesar el carácter científico y lógico que sigue la estructura y el orden de la alternativa pedagógica.

El desarrollo de la valoración histórico pedagógica propicia que los estudiantes utilicen la caracterización de los hechos objetos de valoración, la comparación histórica para que expresen sus juicios de valor acompañados de una adecuada fundamentación y la reflexión e independencia cognoscitiva que los prepara para dirigir el proceso de enseñanza aprendizaje de forma más eficiente en momentos en

que el estudiante ya ha asumido el rol de maestro, contribuyendo a fortalecer y elevar la motivación profesional y su actitud transformadora al identificar la relación entre las ideas, y actitudes de aquellos con la ejemplaridad que hoy se demanda del maestro para el desarrollo de la dirección del proceso.

Los aspectos teóricos tratados toman cuerpo en un grupo de **dimensiones y criterios** a considerar para insertar de manera coherente la Historia de la Educación Local en la Nacional. (Fig. 4)



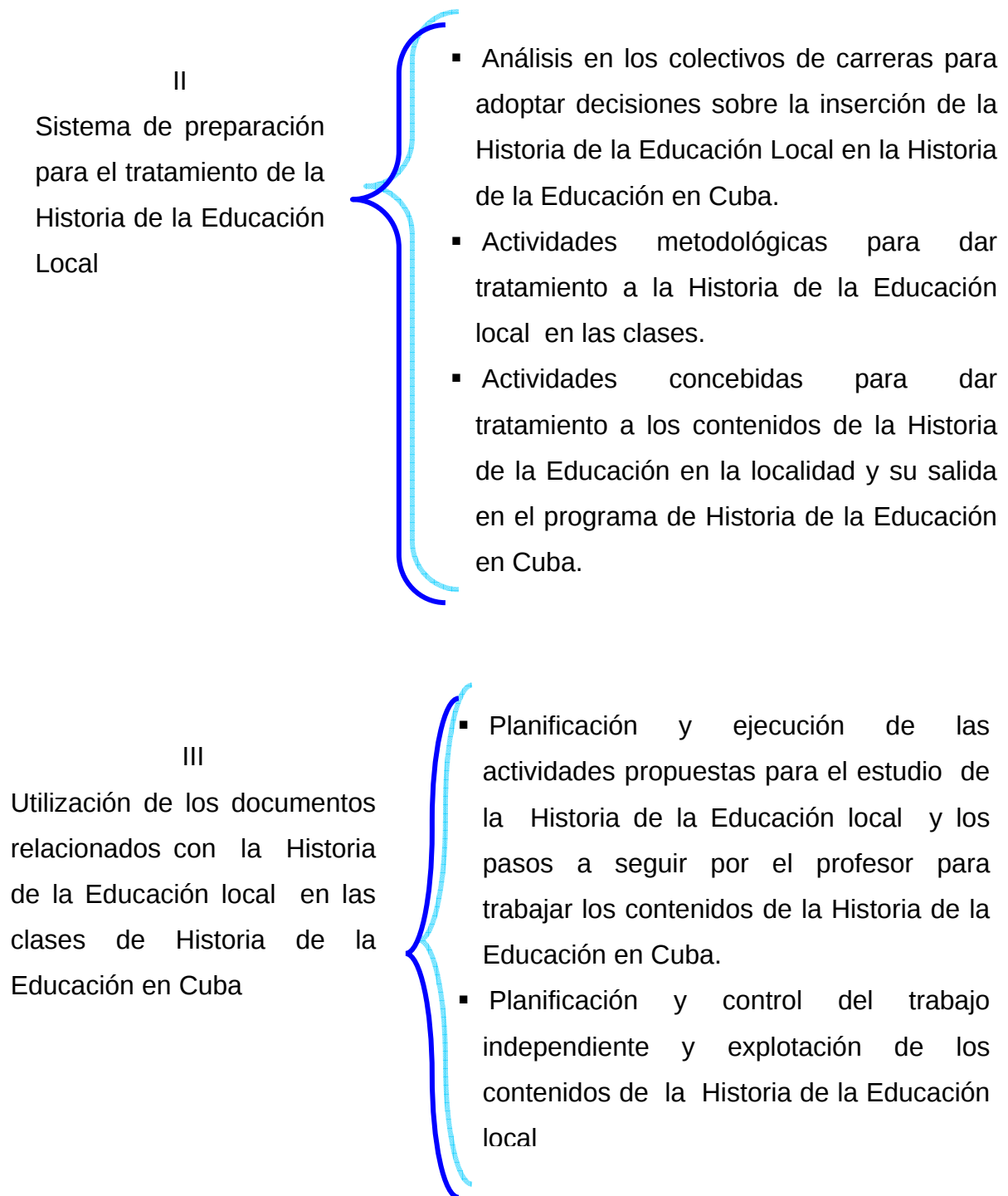


Fig. 4. El análisis de las dimensiones y criterios conducen a la concepción de la alternativa a realizar.

Luego al valorar las posibilidades de aplicación de la alternativa se consideró las posibilidades del programa y las motivaciones de los estudiantes como fortalezas de manera que se podía proceder a la **determinación de acciones a realizar y las variantes de ejecución.**

En este interés se tuvo en cuenta las características metodológicas en la concepción del tratamiento de lo local, referidas a:

- Independientemente que se aborda en la carrera de Psicopedagogía, no pierde su extensión a otras carreras pedagógicas como asignatura de formación general.
- Se le da tratamiento en vínculo estrecho con el contenido de la Historia de la Educación en Cuba.
- No se le da tratamiento como clase independientes y las actividades logran una inserción orgánica y coherente en la Historia de la Educación en Cuba.
- Se concibe el tratamiento metodológico general, con objetivos específicos y con las actividades de orientación del profesor, de los estudiantes y formas de evaluación y la esencia radica en que el estudiante investiga en el medio en que se desarrolla y llega a comprender que la Historia de la Educación Local es parte de la Historia de la Educación en Cuba, posibilitando el fortalecimiento y profundización del rol social del maestro.

Las acciones a realiza quedaron determinadas a partir de las actividades de estudio independiente de carácter investigativo de educación de la localidad en estrecho vínculo con el contenido del programa. De tal caso la selección de los ejes temáticos se insertó en el programa de La Historia de la Educación Cubana a partir de los temas para posibilitar el análisis y reflexión, así como potenciar el desarrollo de los educandos, a partir de la confianza y apoyo que le brinda el profesor influyendo de manera estimulante en la participación activa del colectivo y del estudiante de manera individual.

La inserción cursó desde la lógica que sigue: se partió de los ejes temáticos de la alternativa teniendo en cuenta los objetivo y contenidos del programa que facilitaban su inserción como son: Maestros lajeros en la etapa Neocolonial, Personalidades de la educación lajera que se destacaron en la primera, segunda y

tercera Revolución Educacional, además familias Lajeras de estirpe de maestro que continuaron su tradiciones del magisterio cubano en la localidad, así como el cumplimiento del principio del internacionalismo en el sector Educacional . Todos estos ejes temáticos permitieron profundizar en la Misión Social del Maestro en formación que se logran insertando los ejes antes mencionados al programa de la Historia de la Educación en Cuba como se representa en la figura 5.



Fig. 5. Concepción de la alternativa

2.2.2 Concreción: Las Actividades.

Se conciben 9 actividades como estudio independiente, de acuerdo a las exigencias de la clase por encuentro, teniendo en cuenta la sistematización del contenido evidenciando el componente investigativo dirigido al estudio de la educación de la localidad, donde se encuentra incluido un taller que forma parte del programa, cada actividad se evalúa de acuerdo a lo establecido y las orientaciones metodológicas del programa.

Características generales de las actividades

- Las actividades se caracterizan por su nivel funcional de acuerdo al programa de la asignatura.
- La estructura didáctica responde a un aprendizaje desarrollador, a partir de la investigación individual y colectiva teniendo presente el tema, objetivo, contenido y evaluación.
- Carácter reflexivo a partir del análisis y la síntesis de lo investigado
- Carácter sistémico porque tiene una secuencia lógica de acuerdo al programa.

Las actividades:

Tema III. La educación y la pedagogía en Cuba durante el período neocolonial cubano.

Objetivo general del tema: Valorar la labor de educadores y del pueblo cubano a favor de una escuela democrática, progresista y genuinamente cubana frente al modelo neocolonial y la penetración imperialista.

Actividad de estudio independiente # 1

Objetivo: Valorar la labor de educadores de la localidad lajera en la etapa neocolonial.

- Sobre los maestros de la localidad lajera de la etapa neocolonial:

- a).- Investiga cuáles fueron los maestros lajeros de la etapa neocolonial.
- b).- Caracteriza la labor educativa de los maestros que investigaste en esta etapa.
- c).- En la investigación realizada qué similitud o diferencia establece la relación a lo estudiado en la educación en Cuba.
- d).- Elabora un informe escrito como resultado de la investigación, donde tengas en cuenta el formato siguiente:

- Presentación, breve introducción, desarrollo y conclusiones .Se mide habilidades comunicativas.

Evaluación: Exposición oral y el informe escrito, mediante la autoevaluación, coevaluación, heteroevaluación.

Actividad de estudio independiente # 2

Objetivo: Valorar la actitud democrática y progresista de maestros de la localidad.

- Investiga y estudia la actitud democrática y progresista de maestros de la localidad en la etapa neocolonial.

a).- A partir de tu investigación y estudio realizado, valora la actitud democrática de los siguientes maestros de la localidad en la etapa neocolonial.

- Ramón Cartaya Suárez.
- María Salomé González Cruz.

b).- Identifica las actividades realizadas por el “Colegio de maestros” de la localidad en la etapa neocolonial que demostraba la actitud democrática y progresista a la que aspiraban los maestros dentro de la educación.

c).- ¿Caracteriza el quehacer del magisterio cubano durante la República Mediatizada?

d).- Elabora un informe escrito como resultado de la investigación, donde tengas en cuenta el formato siguiente:

- Presentación, breve introducción, desarrollo y conclusiones.

Evaluación: Exposición oral y el informe escrito, mediante la autoevaluación, coevaluación, heteroevaluación. Se miden habilidades comunicativas.

Actividad de estudio independiente # 3

Objetivo: Valorar la labor educativa realizada por maestros en la etapa neocolonial y después del triunfo revolucionario.

- Realiza una entrevista a los maestros que te relacionamos a partir de una guía que elabores a su efecto, teniendo en cuenta la situación de la educación antes del revolución y en estos momentos.

- Fe Caridad Moneo Casanova.
- Ana Adelina Georgina Gamio Hurtado.
- Reina Morejón Ponce.

a).- Derivado del resultado de la entrevista realizada, establece una comparación de la situación de la educación y de los maestros antes y después del triunfo revolucionario en lajas y reflexiona en relación a la situación nacional.

b).- Elabora un informe escrito como resultado de la investigación, donde tengas en cuenta el formato siguiente:

- Presentación, breve introducción, desarrollo y conclusiones.

Evaluación: Exposición oral y el informe escrito, mediante la autoevaluación, coevaluación, heteroevaluación.

Actividad de estudio independiente # 4

Objetivo: Valorar familias que constituyen estirpe de maestros en la localidad.

- Las familias que a continuación presentamos constituyen familias de estirpe de maestro.

- Familia Agramonte Jiménez.
- Familia Rodríguez García.
- Familia Espinosa Cruz.
- Familia Cordero Cartaya.

a).- Investiga sobre ellas:

- Maestros que conforman cada familia.
- Etapa en que se conforma cada familia y continuidad de la misma como educadora.

b).- Explica porque constituyen un su ejemplo de influencia en la continuidad de la labor pedagógica de la familia.

c).-Ejemplifica las formas en que se pone de manifiesto la incondicionalidad magisterial de estas familias?

d).- Elabora un informe escrito como resultado de la investigación, donde tengas en cuenta el formato siguiente:

- Presentación, breve introducción, desarrollo y conclusiones.

Evaluación: Exposición oral y el informe escrito, mediante la autoevaluación, coevaluación, heteroevaluación. Se miden habilidades comunicativas.

Actividad de estudio independiente # 5

Objetivo: Valorar personalidades dentro de la educación de la localidad.

- Complete el cuadro sobre personalidades de la educación y su actividad destacada en la localidad lajera.

Personalidad	Actividad que la destaca
Lidia Bertha Luisa Rojas Benítez.	
Gisela Antonia Delgado González.	
Zenia Consuelo Rosado Águila.	
María Abundia Cruz Báez.	
Francisco Agramonte Fernández	

- a).- Explica la relación que existe entre las personalidades y su actividad que las destaca como tal.
- b).- Identifica las regularidad se evidencia en sus modos de actuación?.
- c).- Elabora un informe escrito como resultado de la investigación, donde tengas en cuenta el formato siguiente:
- Presentación, breve introducción, desarrollo y conclusiones.

Evaluación: Exposición oral y el informe escrito, mediante la autoevaluación, coevaluación, heteroevaluación. Se miden habilidades comunicativas

Tema IV

La obra educacional cubana después del triunfo de la Revolución.

Objetivo general: Valorar la obra educacional de la Revolución Cubana a partir de 1959, sus logros y perspectivas alentadoras en medio de un panorama educacional contemporáneo con disímiles problemas no resueltos.

Actividad de estudio independiente # 6

Objetivo: Valorar la actitud de los brigadistas en la Campaña de Alfabetización de la localidad.

- La Revolución Educacional Cubana tiene momentos esenciales y significativos. La Campaña de Alfabetización es uno de ellos.

A partir del triunfo revolucionario comienza una gran transformación en la educación Cubana, reflejada en la campaña de Alfabetización en el ámbito nacional y local, con logros satisfactorios.

- a).- Visita las fuentes vivas que a continuación te damos y realiza la entrevista siguiente:

- Lugar donde alfabetizó.
- Experiencia vivida durante la etapa.
- Relaciona la influencia de la CA en su decisión de ser maestra.
 - Obdulia Agramonte Jiménez, Gisela Antonia Delgado González, Graciela Espinosa Cruz, Iraida Cordero Cartaya y Gisela García González.

b).- Investiga con Obdulia Agramonte Jiménez.

- Maestros que participaron como asesores en la campaña.
- Brigadistas “Conrado Benítez García”, destacados en los diferentes barrios de la localidad lajera.
- Alfabetizadores Populares destacados por barrios.
- Primer barrio en declararse territorio libre de analfabetos en la localidad lajera.

- Asesor y maestro de la zona.

c).- Localizar en el mapa de Lajas el primer lugar libre de analfabetos y 2 o 3 zonas donde se desarrolló la campaña.

e).- Elabora un informe escrito como resultado de la investigación, donde tengas en cuenta el formato siguiente:

- Presentación, breve introducción, desarrollo y conclusiones.

Evaluación: Exposición oral y el informe escrito, mediante la autoevaluación, coevaluación, heteroevaluación. Se miden habilidades comunicativas, escritura, lectura. Expresión oral y escrita

Actividad de estudio independiente # 7

Objetivo: Valorar la actitud de la juventud local lajera ante el llamado de la revolución por la explosión de matrícula y la falta de profesores de media en la década del 70.

- De la caja que contiene tarjetas que con el nombre de maestros de la localidad Lajera, que integraron el Destacamento “Manuel Ascunce Domenech”, escoge una y realiza la siguiente actividad.

a).- Establece una conversación con el maestro acerca de:

- ¿Cómo se hizo maestro?
- ¿Qué lo motivó?
- ¿Cómo transcurrieron sus años de estudios y en qué lugares lo realizó?

b).- Valora la actitud de esos jóvenes ante la situación de la educación en aquel momento.

c).- Explica cómo contribuyes al desarrollo de la obra de la revolución educacional

d).- Elabora un informe escrito como resultado de la investigación, donde tengas en cuenta el formato siguiente:

- Presentación, breve introducción, desarrollo y conclusiones.

Evaluación: Exposición oral y el informe escrito, mediante la autoevaluación, coevaluación, heteroevaluación. Así como habilidades de comunicación.

Actividad de estudio independiente # 8

Objetivo: Valorar la actitud y participación de los educadores de la localidad lajera, el cumplimiento del internacionalismo como principio revolucionario y humanista.

- En la localidad existen educadores internacionalistas.

- ¡Visítalos!
- Escribe sus nombres y apellidos.

- Establece un diálogo con ellos sobre:

- País donde cumplió su misión.
- Lugar donde trabajó.
- Condiciones en que realizó su actividad educativa.

- Considera usted su labor:

- Útil, hermosa, infructífera, cargada de humanismo.
- Valora la posición del maestro.

- Explica cómo puedes poner de manifiesto tu incondicionalidad con la revolución y la educación.

- Elabora un informe escrito como resultado de la investigación, donde tengas en cuenta el formato siguiente:

- Presentación, breve introducción, desarrollo y conclusiones.
- **Evaluación:** Exposición oral y el informe escrito, mediante la autoevaluación, coevaluación, heteroevaluación. Se tendrá en cuenta las habilidades de comunicación.

Evaluación del tema IV

La obra educacional cubana después del triunfo de la revolución acerca de la valoración del internacionalismo en la localidad como principio revolucionario y humanista.

Actividad de estudio independiente # 9

Taller: Logros y las transformaciones de la educación en Cuba y su repercusión en la localidad lajera.

Objetivo: Valorar logros y transformaciones de la educación en Cuba, mediante reflexiones de lo estudiado para establecer paralelo entre el acontecer en la localidad y lo nacional.

Primera fase.

Orientaciones para la actividad.

- Investiga y explica cómo se manifiestan los logros y las transformaciones de la educación en Cuba y en la localidad: utiliza como bibliografía básica el CD de la carrera Historia de la Educación y complementaria, el tabloide del Módulo I primera parte. Maestría de la Educación. Páginas 5 - 6, y 12 - 13.

Informe del Primer Congreso del Partido Comunista de Cuba. Parte donde se analiza la educación. p.16

Segunda fase.

Desarrollo:

Exposición y análisis del informe.

Tercera fase.

Evaluación: exposición oral y el informe escrito, mediante la autoevaluación, coevaluación, heteroevaluación.

Para concluir el taller se realizará utilizando la técnica de PNI, donde se le entregará un papel a cada estudiante para que escriban lo positivo, lo negativo e interesante.

2.3 Validación de la alternativa: puesta en práctica del programa de influencia y de retroalimentación.

La validación de la alternativa se realizó en el curso 07/08. Se tomó como referencia

los resultados de cada actividad así como los cambios más evidentes en la formación de los estudiantes que participaron. El grupo de trabajo estuvo conformado por 11 estudiantes.

El diagnóstico relevó la permanencia de los problemas identificados en el inicio de la investigación: poco conocimiento de la vida y trascendencia de los educadores destacados en la localidad a partir su participación en los distintos momentos y proceso histórico sociales. Para el 100% quedó comprometido con participar a partir de reconocer el valor de esta propuesta.

.Un segundo paso fue la presentación de las actividades a los profesores de la carrera en el módulo y a la coordinadora para aprobar la propuesta y ajustar la organización de tiempos, tareas y formas evaluativas. En este sentido se obtuvo una favorable aceptación de todas las actividades de la propuesta, aspecto que se evidenció en las posibilidades ofrecidas para poder dar salida al trabajo, las actividades les resultaron interesantes e importantes para la formación de los docentes estudiantes, en este sentido consideran de gran valor formativo las referidas a los maestros de la etapa de la neocolonia, los profesores dieron

La valoración y autoevaluación del proceso y el resultado de la aplicación de las actividades tomó como referencia para el análisis el cumplimiento del objetivo de cada tarea, la valoración formativa que hacen los estudiantes y que informa acerca de sus vivencias así mismo se incluyó el resultado de los estudiante y su socialización.

No.	Tema.	Actividades.	Participante.	Valoración del cumplimiento de objetivo.	Valoración formativa que hacen los estudiantes.	Resultados Presentados.
1.-	III	Labor de educadores de la localidad lajera en la etapa neocolonial.	11	La actividad cumplió los objetivos propuestos, por cuanto los estudiantes participaron activamente, elevaron el conocimiento en relación con la etapa neocolonial.	Consideran que la actividad le Permitió conocer la fidelidad y amor a la profesión mediante el cumplimiento de su deber	Evento de alfabetización desarrollado por la APC y la Educación de Adulto.(100% de la muestra)
	La educación y la pedagogía en Cuba durante el período neocolonial cubano.					
2.-	“	Actitud democrática progresista de los maestros en la etapa neocolonial.	11	Se cumplió el objetivo, se profundizó sobre el conocimiento del patriotismo de maestros lajeros y su lucha por la democracia.	Les fue útil para su formación al ganar en lo que identifica y distingue al maestro cubano y en particular al maestro lajero.	Evento de alfabetización desarrollado por la APC y la Educación de Adulto. (100% de la muestra)
3.-	“	Situación de la educación antes y después del triunfo del triunfo de la revolución.	11	Se profundiza en el fin y objetivo de la revolución desde la localidad.	Les permitió ganar en convicción de su labor ante la sociedad y en la defensa de a conquista de	Forum estudiantil a nivel de base (81,1%) 9 estudiantes

					la revolución.	
4.-	“	Familias que constituyen estirpe de maestros en la localidad.	11	Cumple el objetivo propuesto y se profundiza sobre familia de estirpe de maestro y su legado en La comunidad.	Contribuye a su formación y reafirma su convicción de ser maestro.	Evento de alfabetización desarrollado por la APC y la Educación de Adulto.
5.-	IV	Personalidades de la educación y su actividad destacada en la localidad lajera.	11	Cumple con el objetivo propuesto y reafirma valores, a partir de la investigación sobre, por qué son personalidades esos maestros.	Esta actividad contribuye a reafirmar su condición de ser maestros.	Evento de generalización del IPVCP municipal (72,2%) 8 estudiantes
	La obra educacional cubana después del triunfo de la Revolución					
6.-	“	Actitud de los brigadistas en la Campaña de Alfabetización de la localidad.	11	Se cumple con el objetivo, al profundizar en la situación de la campaña de alfabetización en la localidad y la labor desarrollada por los	Fortalece el espíritu revolucionario y patriótico de los jóvenes en formación.	Evento de generalización del IPVCP municipal (72,2%) 8 estudiantes

La Historia de la Educación en el contexto de la Localidad

				maestros y jóvenes en la etapa.		
7.-	“	Actitud de la juventud local lajera ante el llamado de la revolución por la explosión de matrícula y la falta de profesores de media en la década del 70.	11	Se cumple con el objetivo de conocer la participación de los jóvenes lajeros ante el llamado del Comandante por la escasez de maestros en la década del 70.	Fortalece el espíritu revolucionario y patriótico de los jóvenes en formación.	Intercambio con estudiantes de secundaria Básica del aula pedagógica (100%)

8.-	“	actitud y participación de los educadores de la localidad lajera, el cumplimiento del internacionalismo como principio revolucionario y humanista.	11	Se cumple con el objetivo de profundizar sobre los principios de la revolución.	Fortalece el espíritu revolucionario y patriótico de los jóvenes en formación.	Intercambio en el palacio de pionero de la localidad sobre la Formación Vocacional y Orientación Profesional (100%)
9.-	“	Logros y transformaciones de la revolución.	11	Se cumple con el objetivo de profundizar sobre los logros y transformaciones de la III revolución educacional.	Contribuye a la formación de juicios convicciones valores y necesidad de defender la revolución y sus conquistas.	Intercambio en el palacio de pionero de la localidad sobre la Formación Vocacional y Orientación Profesional (100%)

En la validación de la alternativa para insertar la Historia de la Educación de la localidad en la Historia de la Educación en Cuba se constataron los siguientes resultados:

- **Actividad # 1.** Que abordó el tema III. La educación y la pedagogía en Cuba durante el período neocolonial cubano, con el eje temático “Maestros lajeros en la etapa neocolonial”. - Investigar los maestros y valorar su labor educativa en esta etapa. Participaron 11 estudiantes en la actividad independiente para el 100 %, se obtuvo un informe escrito que recoge una relación de maestros lajeros de la etapa con su labor educativa, reflejando un aprendizaje correcto en 10 estudiantes para un 90 %. Además se desarrollaron las habilidades de valorar, caracterizar, así como investigar y elaborar informe. Se transformó los modos de actuación de los estudiantes en cuanto a la responsabilidad, el colectivismo, solidaridad **(Anexo. VII)**.

- **Actividad # 2.** Que abordó el tema III. La educación y la pedagogía en Cuba durante el período neocolonial cubano. Con el eje temático “Maestros lajeros en la etapa neocolonial”. - Investigar y estudiar la actitud democrática y progresista de 2 maestros de la localidad en la etapa neocolonial.

Participaron 11 estudiantes en la actividad independiente para el 100 % y se obtuvo un informe escrito que recoge la actitud democrática y progresista de esos 2 maestros de la localidad en la etapa neocolonial, reflejando un aprendizaje correcto en los 11 estudiantes para un 100 %. Las habilidades desarrolladas identificar, caracterizar, elaboración de informa escritos, así como los valores de responsabilidad, colectivismo, solidaridad, patriotismo la incondicionalidad del maestro **(Anexo. VIII)**.

- **Actividad # 3.** Que abordó el tema III. La educación y la pedagogía en Cuba durante el período neocolonial cubano. Con el eje temático “Personalidades de la educación”. Participaron 11 estudiantes en la actividad independiente para el 100 % y se obtuvo un informe escrito que recoge la labor educativa de maestros en la etapa neocolonial y después del triunfo revolucionario, reflejando un aprendizaje correcto en los 11 estudiantes para un 100 %. Habilidades desarrolladas valorar personalidades históricas, comparar e investigar y elaborar informe escritos. Valores desarrollados el patriotismo al comparar las diferencias de la educación antes y después de la revolución, la incondicionalidad del maestro **(Anexo. IX)**.

- **Actividad # 4.** Que abordó el tema III. La educación y la pedagogía en Cuba durante el período neocolonial cubano. Con el eje temático “Familia de estirpe de maestro”.

Valorar su ejemplo e influencia en la continuidad de la labor pedagógica de la familia. Participaron 11 estudiantes en la actividad independiente para el 100 % y se obtuvo un informe escrito que recoge ejemplo e influencia en la continuidad de la labor pedagógica en la familia, reflejando un aprendizaje correcto en los 10 estudiantes para un 90 %. Se desarrollaron habilidades como valorar, ejemplificar y elaborar informe. Se potenció los valores de incondicionalidad de la familia al orientar a sus hijos el amor hacia la profesión **(Anexo. X)**.

Actividad # 5 Que abordó el tema III. La educación y la pedagogía en Cuba durante el período neocolonial cubano. Con el eje temático “Personalidades de la educación”. Valorar actividad educativa que las destacas como tal. Participaron 11 estudiantes en la actividad independiente para el 100 % y se obtuvo un informe escrito que recoge la actividad educativa que destaca a cada uno de los maestros enunciados, reflejando un aprendizaje correcto en los 100 estudiantes para un 90 %. Se logró desarrollar la habilidad de valorar, explicar y se logro transformar cualidades de entrega a la profesión, abnegación, incondicionalidad, fidelidad **(Anexo. IX)**.

Actividad # 6 Que abordó el tema IV. La obra educacional cubana después del triunfo de la Revolución. Con el eje temático “Primera Revolución Educacional”. Valorar participación de los lajeros y actitud en el cumplimiento de la tarea. Participaron 11 estudiantes en la actividad independiente para el 100 % y se obtuvo un informe escrito que recoge los Brigadistas “Conrado Benítez García”, Alfabetizadores Populares. Primer barrio en declararse territorio libre de analfabetos. Asesor y maestro de la zona, así como otros barrios reflejando un aprendizaje correcto en los 10 estudiantes para un 90 %.se logró desarrollar la habilidad de valorar la actitud de la juventud cubana y Lajera en la Campaña de Alfabetización, localizar en el mapa así como se transformó modos de actuación en cuanto a la incondicionalidad de la juventud, el patriotismo al pertenecer al gran ejercito de maestros. **(Anexos. XI y XII)**.

Actividad # 7 Que abordó el tema IV. La obra educacional cubana después del triunfo de la Revolución. Con el eje temático “Segunda Revolución Educacional”. Valorar participación y actitud de la juventud ante el llamado del Comandante por la falta de profesores y la explosión de matrícula del nivel medio básico. Participaron 11 estudiantes para el 100 % y se obtuvo un informe escrito que recoge la relación de algunos jóvenes lajeros y su actitud ante la situación de la educación en aquel

momento, reflejando un aprendizaje correcto en los 11 estudiantes para un 100 %. Se desarrolló habilidades de valorar la actitud de los jóvenes estudiantes ante la necesidad de profesores de la enseñanza media en la década del 70, explicar, investigar y elaborar informe. Se transformó modo de actuación en cuanto a la incondicionalidad, patriotismo y dignidad ante la tarea encomendada. **(Anexos. XIII).**

Actividad # 8 Que abordó el tema IV. La obra educacional cubana después del triunfo de la Revolución. Con el eje temático “Internacionalistas de la educación lajera. Valorar la actitud y participación de los educadores de la localidad lajera, en el cumplimiento del internacionalismo como principio revolucionario y humanista. Participaron 11 estudiantes en la actividad independiente para el 100 % y se obtuvo un informe escrito que recoge nombres y apellidos de algunos maestros internacionalistas, lugar y actividades realizadas en su formación, reflejando un aprendizaje correcto en los 11 estudiantes para un 100 %. Se desarrolló habilidades de valorar, investigar y elaborar informe. Se potenció los valores de internacionalismo proletario, la solidaridad, la fidelidad, la justeza, la dignidad de pertenecer a la profesión. **(Anexo. XIV).**

Actividad # 9 Que abordó como tema IV. La obra educacional cubana después del triunfo de la Revolución. Con el eje temático “La misión social del maestro”. Valorar los logros y las transformaciones de la educación en Cuba, estableciendo un paralelo con el acontecer de la localidad lajera ante y después de la revolución. Participaron 11 estudiantes para el 100 % y se obtuvo un informe escrito que recoge el papel que en cada momento jugó el maestro. **La misión social del maestro**, fue un aspecto tratado en los temas y diferentes actividades realizadas, lo cual refleja la valoración por los estudiantes en cuanto a las transformaciones de la educación en Cuba y la Localidad. Se contribuyó a potenciar la habilidad de valorar los logros y las transformaciones de la discusión a partir de análisis, reflexiones y realización de informe. Se desarrollaron valores de responsabilidad y la incondicionalidad del maestro en Cuba y la localidad. **(Anexo. XV y XVI).**

Al valorar los resultados que se obtienen se pudo constatar que desde el punto de vista cualitativo en la implementación y validación de la alternativa evidencia lo siguiente.

- Los estudiantes en formación manifiestan que la alternativa les resulta útil, por cuanto les permitió elevar su nivel político y de preparación en su formación

general, orientándolos en su trabajo como futuros profesionales de la educación. Adquiriendo conocimiento sobre la labor educativa de los maestros de lajas a partir de la etapa neocolonial, cuestión que en esencia y magnitud desconocían.

- El conocimiento alcanzado desde el punto de vista cuantitativo sobre el conocimiento de la Historia de la Educación Local se hace evidente al realizar un análisis comparativo entre el antes y después de aplicada la alternativa. **(Anexo. XVII).** Comportándose los resultados de los indicadores evaluados de la siguiente forma:

- I- Maestro de la neocolonia al inicio 27,2% lo conocían y al final el conocimiento fue de un 90%.
- II- Familia de estirpe de maestro de un 36,6% a un 90%.
- III- Personalidades del magisterio 18% al inicio lo conocían y después se alcanzó un 100%.
- IV- Internacionalista de la Educación de un 18,2% a un 90%%
- V- Revoluciones educativas 27,7% a un 100%
- VI- Misión del maestro de un 18% a un 100%

-El desarrollo de las actividades realizadas permitió constatar mediante intercambio con los estudiantes la motivación e interés alcanzado, lo que provocó un mayor acercamiento a la profesión y un reconocimiento a la labor del maestro y su misión social, fortaleciendo sus convicciones como futuros profesionales.

- Los resultados cuantitativos de acuerdo finales en comparación con los obtenidos en el diagnóstico inicial demuestran un mayor conocimiento de los alumnos de la Historia de la Educación Local., concretado en la gráfica de barra. **(Anexo. XVIII).**

En cuanto a las habilidades desarrolladas durante las actividades se observó al inicio, de una muestra de 11 estudiantes, 5 se encontraban evaluados de B en las habilidades de explicar y caracterizar para un 45,4 % respectivamente, 4 estudiantes en la habilidad de valorar para un 36,4%, 8 en la habilidad identificar (72,7%), 3 en la habilidad de Investigar (27,2%) y elaborar el informe solamente lo elaboraban bien 2 estudiantes lo que representa un 18,1%. Después de aplicada la alternativa se observó transformación en cuanto al desarrollo de las habilidades donde un estudiantes solamente le faltó desarrollar la habilidad de valorar, Investigar y elaborar informe, él mismo presentó

dificultades en la asistencia de los encuentros tales resultados demuestran la efectividad y pertinencia de la propuesta como se refleja en la tabla.

Habilidades potenciadas	Muestra	Dominan la habilidad Antes	%	Muestra	Dominan la habilidad Después	%
Explicar	11	5	45,4	11	11	100
Caracterizar	11	5	45,4	11	11	100
Valorar	11	4	36,4	11	10	90,9
Identificar	11	8	72,7	11	11	100
Investigar	11	3	27,2	11	10	90,9
Elaborar informe	11	2	18,1	11	10	90,9

Además se superó notablemente en la concepción del modo de actuación de los estudiantes en cuanto a las actitudes asumidas durante las actividades, propias de la formación que desea por el ministerio de Educación Superior, el estado de formar un maestro integral que asuma su misión social de forma adecuada, tales resultados se aprecian en la gráfica, mediante la evaluación dada por la profesora en el aspecto formativo durante las actividades. Al inicio la concepción que se tenía acerca de la incondicionalidad y como proceder en la profesión, evaluado de B se encontraba 3 estudiantes para un 27,3%, en cuanto al patriotismo 6 estudiantes para un 54,5%, amor a la profesión 5 estudiantes para un 45,4%, ser solidario 5 estudiantes para un 45,4% y la responsabilidad ante la profesión 3 estudiantes para un 27,2% , ser colectivista 3 estudiantes para un 27,2% y ser digno dentro de la profesión 4 estudiantes para un 36,4%. Al aplicar la alternativa los modo de actuación de los estudiantes evolucionaron de forma positiva, reflejadas en el 100% de los estudiantes que se mantuvieron en la carrera con resultados positivos, en sus criterios en el aula , fuera de ella y en su trabajo como maestro fueron evaluado entre MB y B los 11 estudiantes. Corroborando la efectividad de la alternativa y la Misión Social de ellos, visto desde la figura 6

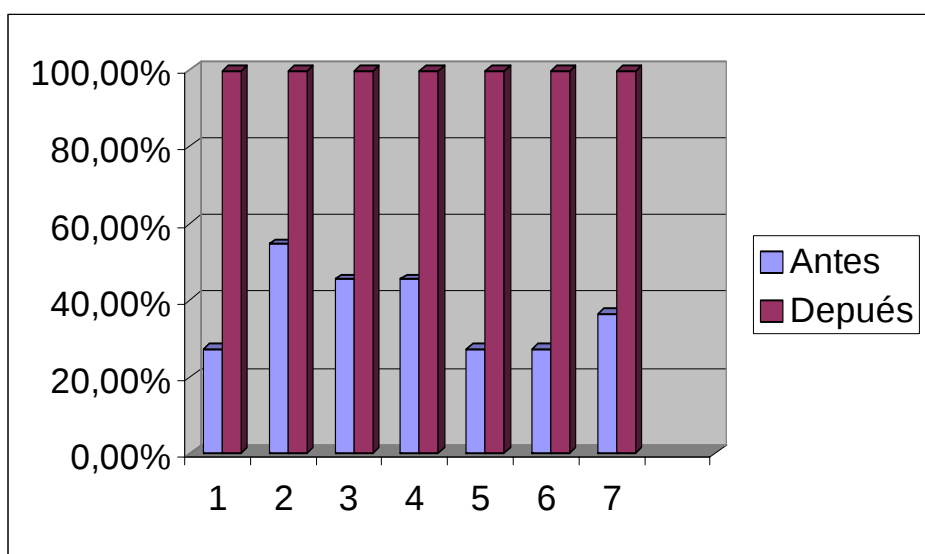


Fig. 6 sobre los modos de actuación adquiridos por los estudiantes durante el proceso de aplicación de la alternativa.

Señalización

1. Incondicionalidad
- 2.- Patriotismo
- 3.- Amor a la profesión
- 4.- Solidario
- 5.- Responsabilidad
- 6.- Colectivismo
- 7.- Dignidad

Conclusión del capítulo

El análisis de los resultados que se presentan en este apartado advierte que: la pertinencia de la investigación es evidente si se tiene en cuenta el análisis previo donde

se pudo constatar que no existen en el municipio de Lajas antecedentes de este tipo de estudio y que es posible hacerlo si se analizan las potencialidades de programa y el interés de los estudiantes de Pedagogía Psicología.

La alternativa elaborada prioriza el estudio Independiente utilizando la investigación de los estudiantes como una actividad de aprendizaje que permite contextualizar los temas del programa al contenido seleccionado: las historias de maestros y su vínculo con los momentos más insignes de la historia de la Educación en Cuba.

La práctica confirma que es esta una alternativa posible y de valor formativo para la formación de los estudiantes en tanto, diferentes investigaciones realizadas en el contexto relacionado con el tema abordado en la alternativa, tienen un carácter científico desarrollador, de ahí su base dialéctica permitiendo abordar áreas, fin de la alternativa, teniendo como base el diagnóstico aplicado que permitió el desarrollo de actividades, su control y evaluación al concluir la investigación,

CONCLUSIONES

1. Los referentes teóricos y metodológicos estudiados permitieron argumentar la importancia del tratamiento a la Historia de la Educación Local en la Historia de la Educación en Cuba como escenario para la formación del docente estudiante, lo cual contribuye a fortalecer y elevar la motivación profesional y su actitud transformadora al identificar la relación entre las ideas y las actitudes de aquellos con la ejemplaridad que hoy se demanda del maestro para el desarrollo de la dirección del proceso.
2. La información que se obtiene con el diagnóstico realizado fundamenta la necesidad de insertar la Historia de la educación Local en el programa de la Historia de la Educación Cubana, evidenciando las limitaciones que en este orden se presenta.
3. La alternativa permite la inserción de la Historia de la Educación Local dentro de la nacional y demuestra la posibilidad real de su ejecución a partir de los ejes temáticos seleccionados que evidencian de forma concreta la actuación de los maestros en correspondencia con la identidad e incondicionalidad que ha hecho posible materializar las transformaciones educacionales en los momentos actuales.
4. La implementación y validación de la alternativa, demuestra la viabilidad, pertinencia y factibilidad en la práctica educativa, toda vez que posibilitó que la muestra utilizada transitara a estadios superiores en el conocimiento de la Historia de la Educación de la Local, contribuyendo a despertar en los docentes estudiantes el amor a su pueblo natal y sentirse orgulloso de ser o querer ser maestro.

- RECOMENDACIONES -

- Proponer a la comisión científica de la sede pedagógica la implementación en la práctica de la propuesta presentada por la importancia del estudio de la Historia de la Educación de la localidad en la formación de los maestros lajeros en resto de las carreras.
- Proponer al ISP “Conrado Benítez” generalizar la propuesta que ofrece esta investigación a las restantes sede de la Provincia por la actualidad y necesidad del tema para la formación general del futuro profesional de la Educación.
- Para el desarrollo de la alternativa es necesario el conocimiento de la Historia local mediante la habilidad de investigar

- BIBLIOGRAFÍA -

ACEBEDO MEIRELIS, WALDO. Apuntes para una metodología de la enseñanza de la Historia Local en su vinculación con la Historia Patria. __Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1991. __ 124p.

ALMENDROS, HERMINIO. Ideario Pedagógico. __ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1990. __ 147p.

ALVAREZ DE ZAYAS, R. Epistemología del proceso docente educativo. __ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1995. __ 340p.

_____. Fundamentos teóricos de la dirección de procesos de formación del profesional de perfil amplio. __ Cuba: Universidad de Las Villas. 1988. __ 245P.

_____. Fundamentos teóricos de la dirección del proceso docente educativo en la Educación Superior Cubana. __ La Habana: ENPES, 1989. __ 340p.

_____. Historia – Alumno - Sociedad. __ p.13 – 17. __ En Revista Educación (La Habana). __ Segunda época, No. 108, ene – abr. 1998.

_____. La Escuela en la Vida. __ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1992. __ 300p.

_____. Metodología de la enseñanza de la Historia. __ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1981. __ 102p.

BLASCO, B. Direcciones principales del trabajo educacional. __ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1994. __ 20p.

CASTELLANOS SIMONS, BEATRÍZ. Aprender y enseñar en la escuela: Una concepción desarrolladora. __ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2005. __ 138 p.

_____. Esquema conceptual, referencial y operativo sobre la investigación educativa.____ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2005.____131p.

CASTRO RUZ, FIDEL. La educación en revolución.____ Instituto cubano del libro, 1974.____233p.

_____. Del Ideario Pedagógico José de la Luz y Caballero (1800-1862). Editorial Pueblo y Educación, 1992.____ 7p.

CHACÓN N. Dimensión ética de la Educación cubana.____ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2002.____ 308p.

CHAVEZ, J. Presente y futuro de la Pedagogía como Ciencia en América Latina.____ La Habana Cuba: ICCP, 1994.

CRUZ FERNÁNDEZ, ARNELIS. Cuaderno de actividades para contribuir al desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje de la Historia e Cuba en su relación con la localidad en 6to grado en la escuela Luís Echeverría.____ 68 h.____ Tesis de Maestría.____ ISP "Conrado Benítez García", Cienfuegos, 2008.

CUBA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN. INSTITUTO PEDAGÓGICO LATINOAMERICANO Y CARIBEÑO. Fundamentos de la Investigación Educativa: Maestría en Ciencias de la Educación: Módulo 2 primera parte.____ [La Habana]: Ed. Pueblo y Educación, [2006].____ 31p.

CUBA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN. INSTITUTO PEDAGÓGICO LATINOAMERICANO Y CARIBEÑO. Fundamentos de la Investigación Educativa: Maestría en Ciencias de la Educación: Módulo 2 segunda parte.____ [La Habana]: Ed. Pueblo y Educación, [2006].____ 28p.

CUBA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN. INSTITUTO PEDAGÓGICO LATINOAMERICANO Y CARIBEÑO. Fundamentos de la Investigación Educativa: Maestría en Ciencias de la

Educación: Módulo 3 primera parte. __ [La Habana]: Ed. Pueblo y Educación, [2007]. __ 38p.

CUBA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN. INSTITUTO PEDAGÓGICO LATINIAMERICANO Y CARIBEÑO. Fundamentos de la Investigación Educativa: Maestría en Ciencias de la Educación: Módulo 1 primera parte. __ [La Habana]: Ed. Pueblo y Educación, [2005]. __ 31p.

CUBA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN. INSTITUTO PEDAGÓGICO LATINOAMERICANO Y CARIBEÑO. Fundamentos de la Investigación Educativa: Maestría en Ciencias de la Educación: Módulo 1 Segunda parte. __ [La Habana]: Ed. Pueblo y Educación, [2005]. __ 31p.

CUBA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN. Programa: Enseñanza Superior. __ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2005. __ 9p.

CRUZ TEJA, NEREIDA. Programa: Historia de la Educación. Institutos superiores pedagógicos. __ La Habana: Pueblo y Educación, 2005.- 9p.

.

Diccionario Enciclopédico Grijalbo. __ Barcelona: Mondadori, S.A, 1988. __ 385p.

Documento mimeografiado. Memorias de la Educación. Oficina de Educación Municipal. __ Lajas. 8h.

FERRÁN, HÉCTOR. Plan de formación de profesores de Educación General Media. El Destacamento Pedagógico Universitario "Manuel Ascunce Domenech". __ p. 14 – 18. __ En Revista Educación (La Habana). __ Segunda época, No. 103, may - jun. 1974.

GARCÍA BATISTA, GILBERTO. COMPENDIO DE PEDAGOGÍA. __ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2002. __ P. 312 – 327.

GARCÍA GALLÓ, GASPAR JORGE. Bosquejo Histórico de la Educación en Cuba.____
La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1987.____ 89 p.

GONZALEZ, V. La Orientación profesional un enfoque personológico para su
instrumentación en la escuela.____ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1992.____ 300
p.

GONZÁLEZ DEL REY, F. Comunicación, personalidad y desarrollo. La Habana: Ed.
Pueblo y Educación, 1995.____ 250p.

_____. La Personalidad, su educación y desarrollo. La Habana: Ed.
Pueblo y Educación, 1989.____ 420p.

Gran Diccionario Enciclopédico Ilustrado Grijalbo.____ Barcelona: Salud Universal.____ 483
p.

HERNÁNDEZ MORALES, GLADYS PILAR. La enseñanza de la historia nacional desde
la historia Local en Secundaria Básica.____ 58 h.____ Tesis de Maestría.____ ISP
"Conrado Benítez García", Cienfuegos, 2002.

HURTADO LÓPEZ, JOSEFINA. Fundamentos de la educación.____ La Habana: Ed.
Pueblo y Educación, 2000.

LÓPEZ DEL REY, MARÍA MAGDALENA. Historia de la Educación en la formación
docente: Una propuesta para el sistema de formación docente.____ Tesis Doctoral.____
ISP "Conrado Benítez García", Cienfuegos, 2004.

_____. *HISTORIA DE LA EDUCACIÓN y su
renovación curricular.*

MARTÍNEZ LLANTADO, MARTHA. Metodología de la Investigación Educacional:
Desafíos y polémicas actuales.____ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2005.____
233p.

- MORALES RUIZ, JORGE L., Propuesta de tareas docentes para la inserción de la Historia Local de Santa Isabel de las Lajas a la Historia Nacional. __ 78 h. __ Tesis de Maestría. __ ISP “Conrado Benítez García”, Cienfuegos, 2008.
- NOCEDO De LEÓN, IRMA. Metodología de la Investigación Educacional: Segunda parte. __ La Habana: Ed Pueblo y Educación, 2001. __ 192p.
- NÚÑEZ, IDANIA. La enseñanza de la Historia Local un problema didáctico que no espera. __ 2000.- 80p.
- PEDAGOGÍA 03. Discurso de clausura del Congreso Internacional. __ La Habana: ENESCO, 2003. __ p.16 – 18.
- PÉREZ CRUZ, FELIPE. La Alfabetización en Cuba: Lecturas históricas para pensar el presente. __ La Habana: Ed. Ciencias Sociales, 2001. __ 297p.
- PÉREZ RODRÍGUEZ, GASTÓ. Metodología de la Investigación Educacional: Primera Parte. __ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2002. __ 139p.
- PLACENCIA, A. Metodología de la investigación histórica. __ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1985. __ 215p.
- SÁNCHEZ, J. Cambios en la formación profesional: Cuadernos de Pedagogía. __ LA Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2003. __ 22p.
- SANTOS TAMAYO, ASELA DE LOS. Con visión de futuro: Testimonio sobre la campaña de alfabetización. __ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1998. __ 145p.
- SIERRA SALCEDO, REGLA A. Modelación y estrategia: Algunas consideraciones desde una perspectiva pedagógica. __ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2003. __ p.324.

- _____. Regularidades de las relaciones en el proceso pedagógico. __ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2003. __ p.312.
- SILVESTRE MARGARITA. Aprendizaje, educación y desarrollo. __ la Habana. Ed. Pueblo y Educación, 2000. __ 185p.
- _____. Hacia una didáctica desarrolladora. __ La Habana: Ed. Pueblo y Educación. 2000. __ p. 311- 326.
- TEMAS DE INTRODUCCIÓN A LA FORMACIÓN PEDAGÓGICA. __ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2004. __p. 87-95.
- TUNER, L. Breve historia de un documento. __ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1996.
- _____. La ética del maestro: Algunas consideraciones. __ p. 245 – 269. __ En Revista Educación, (la Habana). __ Segunda época, No 60, ene – abr. 1968.
- _____. Pedagogía de la Ternura. __ Ciudad de La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2002.
- _____. La misión del maestro. __p. 3-7. __ En Revista Educación, (La Habana). __ Segunda época, No. 55, .1984.
- Voces de Identidad: Propuestas Metodológica para la recuperación de la Historia Local / Mario Garcés... / et, a/. __ Santiago de Cuba: CIDE-ECO-JUNPEP, 1997. __ p. 35 – 52.
- CUBA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN. Programa: Enseñanza Superior. __ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2005. __ 9p.
- CUBA Ministerio de Educación. 5 preguntas. La Habana, MINED. 1996
- _____. La formación y superación del personal docente. La Habana, Pueblo y Educación. 1993.
- _____. Trabajo Metodológico. La Habana, MINED. 1996.

-
- Programa: Historia de la Educación.- La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2005.- 9p.
-
- INSTITUTO PEDAGÓGICO LATINOAMERICANO Y CARIBEÑO. Fundamentos de la Investigación Educativa: Maestría en Ciencias de la Educación: Módulo 3 segunda parte. Mención Secundaria Básica.- [La Habana]: Ed. Pueblo y Educación, [2007].- 38p.
- Gran Diccionario enciclopédico ilustrado color.- Barcelona España: Océano, 1988. p1024p.
- LÓPEZ, J. Fundamentos de la Educación. Ciudad de La Habana. Pueblo y Educación. 2000.- 280p
- SÁNCHEZ TOLEDO MARÍA E. Y COAUTORES. Guía de estudio de Historia de la Educación. Ciudad de la Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2003.-22p
- VIÑAO, A. "Historia de la Educación e historia cultural: posibilidades, problemas, cuestiones". Revista Educación .1995.- 306:245-269.
- ZEICHNER, K. M. "El maestro como profesional reflexivo." Cuadernos de Pedagogía.1993.- 220: 44-49.

ANEXO I

Revisión del programa:

Objetivo: Analizar contenidos y orientaciones del Programa de la Historia de la Educación en Cuba, para precisar la instrumentación de los contenidos de la Historia de la Educación Local.

Guía para la revisión:

- Análisis de contenido y orientaciones para el desarrollo del Programa de La Historia de la Educación en Cuba y potencialidades de la Historia de la Educación Local que permiten su inserción.
- Identificar los contenidos de la Historia de la Educación en Cuba, en los que se puede insertar la Historia de la Educación Local.
- Determinar los ejes temáticos que permiten insertar de manera coherente insertar la Historia de la Educación Local en la Historia de la Educación en Cuba.

ANEXO II

Encuesta a los estudiantes en formación.

Objetivo: Constatar los conocimientos que tienen los estudiantes sobre Historia de la Educación Local.

Estimado estudiante:

Para el logro de nuestro trabajo investigativo necesitamos que nos contestes las siguientes preguntas con tu mayor sinceridad.

Gracias.

1. Conoces algún maestro jubilado con más de 80 años.

SI..... NO.....

a). ¿En qué etapa ejerció su magisterio?

2. ¿Has observado en la comunidad, familias con tradición de maestro?

SI..... NO.....

a). Ejemplifique.

3. Menciona a 2 maestros que consideres personalidad en la educación.

4. En tu barrio seguro hay maestros internacionalistas. Nombra 3 de ellos y diga donde cumplió su misión.

.....

5. La revolución ha transitado por 3 revoluciones educacionales.

a). Nómbralas.

b). Pon ejemplos de personas que hayan participado en una de ellas.

6. A tu criterio, cuál es la misión social del maestro.

a). Dar clases.....

b).Cumplir con el horario.

c). Participar con los estudiantes en las diferentes actividades.....

d). Elabora con tu criterio personal tu misión social como maestro.

ANEXO III.

Entrevista a los estudiantes en formación.

Objetivos: Conocer el grado de aceptación de los estudiantes en relación al estudio de la Historia de la Local vinculada al estudio de la Historia de la Educación en Cuba.

Estimado estudiante, necesitamos su apreciada colaboración para la investigación que nos encontramos realizando, deseamos que sus respuesta sinceras.

Muchas gracias.

- 1- ¿Te gustaría conocer aspectos significativos de la educación lajera?
- 2 – ¿Crees que se enriquece el estudio de la Historia de la Educación en Cuba, con el estudio de la Educación de la localidad? ¿Por qué?
- 3 - ¿En qué aspectos te gustaría conocer o profundizar?
- 4 - ¿Consideras el estudio de la Historia de la Educación de la localidad importante en tu formación como maestro? ¿Por qué?

ANEXO IV.

Revisión de documentos del sistema de trabajo metodológico de la Sede Pedagógica.

Objetivo: Revisar las actas del sistema de trabajo metodológico para constatar el tratamiento de la Historia de la Educación Local.

Documentos.

- Acta de los colectivos de carreras.

Guía para la revisión:

- Actividades metodológicas para dar tratamiento a la Historia de la Educación local mediante la clase.
- Actividades curriculares y extracurriculares concebidas para el trabajo con los contenidos de la Historia de la Educación en Local, mediante el programa de Historia de la Educación en Cuba.
- Acta de los colegios científicos municipal de la Asociación de pedagogos de Cuba.(acciones para el tratamiento con la Historia de la Educación de la Localidad , así

como los eventos de socialización para resaltar a personalidades de la Educación Local).

ANEXO V.

Encuesta a los profesores que han impartido e imparten la asignatura Historia de la Educación en Cuba.

Objetivo: Valorar la aceptación y factibilidad de la alternativa por parte de los profesores que han impartido la asignatura.

Estimado profesor:

Necesitamos su criterio valorativo a cerca de la alternativa que realizamos para insertar la Historia de la Educación de la localidad en la Historia de la Educación en Cuba.

Consideramos que su opinión será de gran utilidad para evaluar la pertinencia de la misma en su aplicación. Le damos las gracias por su colaboración.

1.- ¿Considera usted que son correctos y necesarios los ejes temáticos seleccionados para insertar la Historia de la Educación local en la Historia de la Educación en Cuba?

SI – No..... ¿Por qué?

--

2.- ¿Cómo evalúa las actividades de la alternativa?

Muy bien () Bien () Regular () Mal ()

3- ¿Considera que la puesta en práctica de la alternativa elaborada contribuye a la formación pedagógica de los estudiantes desde la microuniversidad?

Sí _____ No _____

Argumente.

3- Considera que pudieran incluirse otros ejes temáticos a la alternativa.

Sí _____ No_____

Cuáles:

ANEXO VI.

ENCUESTA A LOS ESTUDIANTES EN FORMACIÓN EN EL ESTADO FINAL DE LA INVESTIGACIÓN

Objetivo: Evaluar la validez, factibilidad y pertinencia de la alternativa pedagógica mediante el criterio de los estudiantes en formación.

Estimados estudiantes quisiéramos conocer su estado de satisfacción con la alternativa desarrollada en las clases de Historia de la Educación en Cuba.

Gracias por su colaboración.

1 - Considera la alternativa pedagógica puesta en práctica.

_____Útil

_____Muy útil

_____Poco útil

2 - La alternativa propuesta permitió:

_____ Elevar tu nivel político y de preparación profesional.

_____ Orientarte en tu trabajo como futuro profesional y docente en función.

3 - ¿La alternativa pedagógica contribuyó al conocimiento de la Historia de la Educación de la Localidad?

_____SI

_____NO

_____Más o menos

4- ¿Qué aspectos sugiere para enriquecer la alternativa?

Anexo VII.

Maestros con actividades democráticas y progresistas de la educación lajera.

María Salomé González Cruz. Nació el 22 de Octubre de 1906, natural de Santa Isabel de las Lajas, hija de Felipe y Antonia. Su niñez transcurrió en una casa humilde de la calle Cuba, su padre, mambí de la Guerra de Independencia influyó en su inmerso amor por la patria.

Curso sus primeros estudios en la escuela “José de la Luz y Caballero” y se hizo maestra normalista en la Normal de Santa Clara en 1928.

Trabajó 17 años en la escuela rural de Santa Rosa, realizando múltiples actividades, entre ellas huertos escolares, Canastillas Martianas etc. En 1944 es trasladada para la escuela urbana “Marta Abreu,” ocupando el 3er grado de varones, en este grado se mantuvo hasta que se jubiló, trabajó incansablemente en múltiples tareas relacionadas docencia, su labor patriota le permitió develar cuadros de veteranos en el Centro de Veteranos los días del Lajero ausente, siembra de Ceiba a la entrada de Lajas en recuerdo de la primera y que aparece en el escudo del municipio; por iniciativa propia que responde por su gran admiración por Ignacio Agramante, devela un busto de este patriota el 19 de octubre de 1951, al cual también contribuyo la

nieta de este insigne patriota Virginia Agramante que residía en Camaguey, quedando como tradición que todos sus nietos llevaran el ramo de novia ante el monumento.

Realiza campañas políticas a favor del Partido Auténtico, celebrando sus triunfos en la finca la Aguadita y en su casa de la calle Cuba, apoyó al Dr. Ramón Grau Dr. Agustín Cruz, Bernardito Famada entre otros.

Al realizarse el Asalto al Cuartel Moncada y Carlos Manuel de Céspedes la familia apoya ese movimiento hasta que se incorpora al movimiento 26 de julio ocupando su hija mayor el cargo de tesorera municipal, recogen medicinas, alimentos, hacen banderas en su casa destacándose por su marcado rechazo a la dictadura batistiana.

Al conocerse la cercanía del ejército rebelde en la zona, la guardia rural se retira del pueblo y su casa se convierte en el refugio para todos los revolucionarios, encontrando comida y apoyo para todas sus necesidades, incluso dos emisarios del Comandante Ernesto Guevara los cuales traían un mensaje para Víctor Borbón.

Al triunfo de la revolución se incorpora de forma activa a las distintas tareas, ocupando cargo en la Dirección de la Federación de Mujeres Cubanas, se integra al Comité de Defensa de la Revolución y a las Milicias Nacionales Revolucionarias.

En 1959, en los primeros meses, junto con otras compañeras, Georgina Tapia, Margot Curbelo y Ada Fernández, comenzó a alfabetizar en unos y en otros a elevarles su grado de escolaridad, a combatientes del Ejército Rebelde y la Policía Nacional Revolucionaria, en el local de la Empresa Eléctrica frente a la estación de trenes, y en su casa. Falleció el 3 de septiembre de 1985.

Asiste al acto 26 de Julio en el Caney de las Mercedes y a las distintas concentraciones que se realizaban en La Habana, por su amplia actividad le fueron conferidas diferentes condecoraciones:

“Distinción “28 de Septiembre”, “Medalla de la alfabetización”, “Medalla Combatiente de la Lucha Clandestina”, “Distinción 23 de Agosto”, “Medalla 25 años Consagrados al Magisterio”.

José Ramón Cartaya Suárez. Nació el 4 de marzo de 1923 en Santa Isabel de las Lajas. Se hizo maestro en la Escuela Normal de Santa Clara y una vez graduado comienza a trabajar en ese propio lugar.

Se traslada para Lajas mediante una permuta y ocupa una plaza no fija. Trabaja después en la Junta Municipal de Educación, pasando como maestro a la escuela primaria “José de la Luz y Caballero” en los grados 4to y 6to años, trabajo que coinciden con sus actividades revolucionarias para derrocar a la dictadura batistiana. En una ocasión, estando frente a sus alumnos fue detenido por la policía batistiana, por ser miembro del Movimiento 26 de Julio. Después del asesinato de “Luís Moro López” combatiente de la clandestinidad, la dirección del movimiento decide sacarlo del municipio para el Escambray, donde permaneció hasta el triunfo de la Revolución, donde fue ascendido a Capitán.

Su vida es ejemplo como maestro, como revolucionario y como combatiente de la Revolución.

Anexo. VIII.

Personalidades de la educación lajera y actividad educativa que la destaca.

Lidia Berta Luisa Rojas Benítez. Nació el 21 de noviembre de 1912, en Santa Clara. Cursó sus primeros estudios en su ciudad natal. Posteriormente se incorpora a la Escuela Normal en esa misma ciudad, al terminar el 1er año de la carrera tiene que interrumpir la misma por ser cerrada la Escuela Normal por problemas políticos, comenzando de nuevo por el 1er año al abrirse nuevamente. Una vez graduada se enfrenta a las dificultades existentes para su ubicación, se inicia como maestra suplente durante por 8 años.

En 1945 fue nombrada para trabajar en el distrito de Cartagena municipio de Rodas, donde permaneció solo 2 meses, posteriormente es ubicada en la finca Gonzáles, donde trabajó 18 años ganándose el aprecio y cariño de sus alumnos, padres y vecinos, en este lugar tienen que enfrentarse a lo que predominaba en el País, poca atención a las escuelas públicas y sobre todo las rurales, los alumnos no tenían donde sentarse, escasez de materiales escolares, en algunos casos afectaciones en el cobro asalarial.

Realizaba actividades para recaudar fondos con el objetivo de mejorar las condiciones de la escuela e hizo petición al gobierno de turno para mejorar el mobiliario y en sentido general la situación escolar. En varias ocasiones utilizó parte de su salario para ayudar a los alumnos a mejorar algunas situaciones muy críticas como falta de zapatos, lápices y papel.

Participó en la Campaña de Alfabetización como responsable de la zona, además de alfabetizar a varios adultos.

Se traslada para el Centro Escolar de Primaria “Camilo Cienfuegos”, donde permaneció los 5 últimos años de su vida laboral.

Posee la Medalla “Rafael María de Mendive”, “Distinción de la Educación Cubana”, la de “Alfabetización” y “40 Aniversario de la FAR”.

Zenia Cosuelo Rosado Aguiar. Nació en Palmira provincia Cienfuegos, el 20 de marzo de 1927. Cursó sus primeros estudios en la escuela pública del Central Caracas, dada las deficiencias que presentaba esta escuela del tercer al sexto grado, una vecina muy capacitada le impartió clases en su casa voluntariamente y de esta forma obtuvo el certificado de sexto grado, por ser hija de un obrero azucarero del Central Caracas pudo asistir a una escuela privada.

En 1940 pasó a estudiar en la Academia Consuegra de Cienfuegos, cursando el séptimo y octavo grado.

En septiembre de 1942 se presentó a los exámenes de ingreso en la Escuela Normal de maestros de las Villas que radicaba en Santa Clara, graduándose como maestra el día 26 de julio de 1946.

En septiembre de ese mismo año comenzó a trabajar como maestra de sexto grado en el colegio privado “María Inmaculada”, pudo percatarse de cómo la dirección del centro diferenciado en su tratamiento a los alumnos de acuerdo con su posición económica y social, cuestión esta que le ayudó a ver claramente las diferencias de las clases sociales que existían en el período capitalista.

En septiembre de 1947 comenzó a trabajar en la Escuela Primaria “José de la Luz y Caballero” donde permaneció hasta la inauguración del Centro Escolar “Camilo Cienfuegos”, construido al inicio del triunfo de la Revolución.

Al constituirse la FMC fue de las 44 mujeres fundadora, ocupando el cargo de Secretaria Ideológica, perteneció al Primer Consejo Municipal de Educación, participó en el Primer Congreso Municipal de Educación Nacional, celebrado los días 10, 11 y 12 de 1960.

Fue fundadora de los CDR ocupando distintos cargos en la organización de base, antes de iniciarse oficialmente la Campaña de Alfabetización en 1960, comenzó a alfabetizar por las noches en el local que ocupa actualmente la CTC municipal, ya en la campaña trabajó como técnica asesora del barrio Parque.

Después de terminada la Campaña de Alfabetización, trabajó como maestra de seguimiento y la renumeración de \$25.00 pesos mensuales que recibió la donó a la Organizaciones Revolucionarias Integradas (ORI), por conducto del compañero Andrés Fuentes González, posteriormente se incorpora a la Defensa Civil, fue Vice-Decana del Colegio de Maestro Normales y Equiparados, cuando este se constituyó al triunfo de la revolución, ocupando diferentes cargos como Secretaria de Cultura a nivel municipal en dicho colegio.

En la década del 60 trabajó en el canje de la moneda en la oficina que funcionó en el Central “Ramón Balboa” e inscribió niños siguiendo las orientaciones del Ministerio de Justicia.

En el curso el 1963-1964 a un llamado de nuestro Comandante en Jefe para que los maestros estudiaran Matemática, Física y Química, ingresan en la Universidad Central “Martha Abreus” de Villa Clara donde cursó estudios durante tres cursos graduándose de profesora de Matemática del nivel Secundario Superior en el curso 1965-1966, en 1965 se presenta al concurso de oposición a nivel provincial en la

asignatura de Matemática, para las escuelas Secundaria Básica ocupando el primer lugar en el escalafón, por lo que fue liberada de directora de la escuela primaria donde trabajaba pasando a la Secundaria Básica “Ramón Balboa” como profesora de Matemática.

El 5 de septiembre de 1967 fue nombrada directora de la Secundaria Básica “Ramón Balboa” cargo que simultaneaba como Directora Municipal de Educación, por problemas de salud pasó a subdirectora y posteriormente a profesora, el 14 de febrero de 1967 se incorporó oficialmente a trabajar como oficinista de la unidad presupuestada de la Educación Municipal, cargo que ocupó hasta el 14 de noviembre de 1975 en que la comisión médica la incapacitó totalmente.

Participó en todos los trabajo productivos y agrícolas programado por los diferentes centro donde trabajó. Recibió la “Medalla Rafael María de Mendive”, “Frank País”, “Distinción por la Educación Cubana”, la de “Alfabetización” y “40 Aniversario de las FAR”.

Gisela Antonia Delgado González. Nació el 23 de junio de 1939, en el Central Caracas, en Santa Isabel de las Lajas.

Cursó la enseñanza primaria de 1ro a 3er grado en la escuela del Central Ciudad Caracas y de 4to a 8vo en Cruces, posteriormente estudió en la escuela del Hogar de Santa Clara pasando más tarde para la Normal de Cienfuegos.

Al producirse el llamado de maestros para cumplir misión en oriente en zonas intrincadas, dio el paso al frente comenzando a trabajar en al Escuela Primaria “Manuel Velásquez” de Paso Cuba Sabanilla Baracoa Oriente, después de haber pasado un curso en el campamento de “San Lorenzo”, Sierra Maestra, siendo uno de los responsables el compañero “Jorge Segura”.

En 1961 al iniciarse la “Campaña de Alfabetización” participó como asesora de un grupo de brigadistas y a la vez alfabetizó a los campesinos de la zona.

Al organizarse las brigadas “Frank País”, de maestro se incorpora a dicha filas pasando a trabajar al Pre vocacional de Maestros de “San Lorenzo”, más tarde pasó a la Escuela Vocacional de Minas de Frío, hasta el año 1966.

En 1967 comienza a trabajar en la Regional Cienfuegos en el municipio de Lajas como técnica de EOC, en el curso 67-68 pasa a trabajar en la Secundaria Básica “Ramón Balboa” como profesora de Historia y subdirectora de la escuela, en el curso 68-69 por necesidades del ministerio pasa a trabajar en la escuela Secundaria Básica “Van Troi” en Cienfuegos, al curso siguiente regresa nuevamente a la secundaria básica “Ramón Balboa” trabajando en la misma hasta el curso 71-72.

En el curso 72-73 pasa a trabajar en el centro escolar “Toribio Lima” siendo guía de los maestros y secretaria general de la sección sindical, en el curso 73-74 ocupa la dirección de dicho centro hasta el curso 78-79 que se traslada para la Secundaria Básica “Ramón Balboa” para ocupar el cargo de subdirectora, al siguiente curso regresa a la dirección del centro escolar “Toribio Lima”, ocupando posteriormente la dirección del seminternado “Frank País” (81-82), en el curso 1986 y 1987 ocupa el cargo de subdirectora administrativa de Educación Municipal.

En 1959 participa en actividades políticas como, huelgas estudiantiles y manifestaciones, colaboró en la escuela Normal y del Hogar en las distintas actividades contra la dictadura batistiana, participó activamente después de 1959 en las organizaciones de los CDR y las FMC ayudando en su organización en el Central Caracas, fue delegada a distintas asambleas municipales y regionales del Partido Comunista de Cuba.

Recibió reconocimiento como, “Medalla de los CDR”, “Medalla de la FMC”, “Diploma de Cumplidor de la Emulación Socialista”, “Vanguardia Destacada en la Educación Cubana”, “Distinción por la Educación Cubana”, “Medalla Rafael María de Mendive”, “Medalla de la Campaña de Alfabetización” y la de “Servicios Distinguidos de las FAR”.

Maria Abundia Cruz Báez. Hija de Francisca Báez Sánchez y José Cruz Ballate, nació en Santa Isabel de las Lajas el 20 de septiembre de 1900 en la calle Barnet, hoy Camilo Cienfuegos.

Cursó estudios primarios en el municipio lajero, los estudios de magisterio los realizó en la escuela Normal para Maestros en Santa Clara, graduándose de Doctora en Pedagogía en la Universidad de la Habana. Trabajó como maestra en varias

escuelas lajeras y como profesora de Ciencia Sociales en la academia privada “José Martí”, fue directora de la Escuela Nacional “José de la Luz y Caballero” y director municipal de educación.

Llevó a cabo diversas actividades durante la lucha revolucionaria, en septiembre de 1962 representó a lajas en el 3er Congreso Nacional de Consejos Municipales de Educación en la Habana y en febrero de 1963 representó al municipio en la 1ra.

Conferencia Provincial de Ejecutivos Municipales y de Actividades Cultural del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Enseñanza y la Ciencia de las Villas efectuado en Santa Clara. Toda su vida la dedicó a la enseñanza y el desarrollo de la infancia en el municipio, producto de una larga enfermedad muere el 20 de marzo de 1981.

Anexo IX.

Familia de estirpe de maestros.

Familia Agramonte Jiménez.

La familia Agramonte, con su actitud magisterial contribuyó durante décadas a la formación de diferentes generaciones y en su seno familiar continua la semilla de la enseñanza dando frutos, los jóvenes también se han incorporado a esta hermosa tarea de enseñar.

Después de la institución de la República se convocó a exámenes para aprobar, mediante sus conocimientos a ciudadanos que por su conducta social y moral pudieran ejercer el Magisterio en Cuba y que después mediante variados cursillos y seminarios continuaran superando sus conocimientos hasta graduarse, así se formaron como maestro los padres de la familia Agramonte.

Francisco Agramonte Fernández y Obdulia Jiménez Cruz, ambos trabajaron durante años dentro de las filas del magisterio en el municipio lajero, trabajaron primero en escuelas rurales y posteriormente en escuelas urbanas.

Francisco Agramante Fernández. Nació el 4 de octubre de 1894 en el pueblo de cruces anterior provincia de Villa Clara, hijo de Jacinto Agramante y Narcisa Fernández, esposo de Obdulia Jiménez Cruz, realizó su escuela primaria en Cruces donde se hizo sastre, oficio que trabajó por años, trabajando se hizo Maestro Normalista, de forma autodidacta aumentó su caudal de conocimiento realizando estudio de magisterio el en curso llamado por la libre graduándose de maestro Normalista en la escuela Normal de Santa Clara en 1932.

Ejerció en varias escuelas rurales: La Amalia, Santa Rosa, Armantina, Caracas y el Salto, resultó cesanteado en 1940 por un artículo que publicó en un periódico protestando por los anarquistas reinantes en el país. Fue repuesto en 1944 pasando a ocupar el aula de 6to grado en la escuela rural Luz Caballero donde se jubiló en 1958.

Su labor como maestro fue meritoria y muy distinguida recibiendo varias veces el premio “ El mejor maestro” y otras distinciones, su labor dentro del magisterio se unen la de periodista colaborando como corresponsal de publicaciones nacionales como el país, el crisol y el Excelsión en publicaciones cienfuegueras como el comercio y la correspondencia, cooperó con los seminarios que editaban con la localidad, siendo fundador de uno titulado “El nuevo crepúsculo” publicado en 1953, fue orador pronunciando magníficos discursos y locuciones en efemérides y actos que se realizaron en el municipio, participó en la campaña para la realización de la carretera lajas cruces, cooperó con la confección del Recodo Maceísta, su nombre aparece en la tarja que lo recuerda.

Fue hijo adoptivo del municipio de lajas y ciudadano distinguido, colaboró en la lucha contra la tiranía de machado, cooperó con el frente cívico que se organizó durante la segunda guerra mundial, sus alumnos participaron en concursos de conocimiento obteniendo premios, ganó el premio nacional convocado por el “Centenario de la Bandera”, tuvo el honor de despedirle al duelo a Benny Moré de quien fue maestro a pesar de estar jubilado, cooperó certeramente con la campaña de alfabetización, el pueblo lo recuerda con respeto, afecto y ejemplo de maestro fundador de una dinastía honorable de maestro.

Obdulia Jiménez Cruz. Trabajó en la escuela “Marta Abreus”, en 2do grado de varones y fue directora de la misma, continuando hasta su jubilación en 3er grado de hembras en la escuela “José de la Luz y Caballero”, la ejemplaridad del matrimonio influyó positivamente en la decisión de sus hijos por el magisterio, así los hijos que habían estudiado otras carreras se dedicaron a dar clases.

Isacia Agramonte Jiménez (hija), Odontóloga, impartió clases durante 12 años en su núcleo del partido en Cruces.

Francisco Agramonte Jiménez (hijo), abogado del MINEIN, impartió clases 23 años en la escuela de comercio de Santa Clara.

Carmen Sánchez Agramonte (nieta de Francisco y Obdulia) fue maestra en los Guaos sector rural y en la escuela urbana, Camilo Cienfuegos.

Antonia Abal Sánchez (bisnieta de Francisco y Obdulia), se licenció en Historia, Filosofía siendo profesora en el Instituto de economía de Santi- Espíritu.

Fernando L. Abal Sánchez (bisnieta de Francisco y Obdulia y hermano de Antonia Abal), se licenció en Historia siendo profesor del IPUEC. “Pedro Pérez Concepción” del municipio lajero.

Siguiendo la trayectoria de sus progenitores Francisco Agramonte y Obdulia Jiménez cuatro de sus hijas **María Giselda, Juana Roselia, Antonia Lexia y Obdulia Arabelia.**

Maria Giselda Agramonte Jiménez. Estudió en la escuela primaria “José de la Luz y Caballero” del municipio lajero, continuo sus estudios en ciudad de Santa Clara, graduándose de maestra Normalista.

Al casarse fue a vivir a Holguín, Oriente. Posteriormente trabajó en la escuelas primarias de lugares recónditos de la provincia, trabajó en Congojas Rodas, y finalmente en el municipio de lajas, participó en la Campaña de Alfabetización, por esta razón recibió la “Medalla de la Alfabetización” y la del “40 aniversario de las FAR”, otorgada por el Consejo de Estado de la República de Cuba a los participantes en la Alfabetización, “Distinción por la Educación Cubana”, “Orden Brigadista Frank País”, “medalla Rafael maría de Menvive”, fue dirigente sindical por varios años, “Vanguardia Laboral” en reiteradas ocasiones, por esa razón fue seleccionada a escalar con un grupo de compañeros “Los tres picos” en las alturas del Escambray, recibiendo además estímulos morales y materiales, se jubiló con 26 años de trabajo dentro de las filas de Educación.

Recibió la “Medalla Frank País” que en su doro dice la siguiente frase “ Y me hice maestro que es hacerme creador”.

Juana F. Roselia Agramante Jiménez. Se graduó como maestra normalista en la escuela Normal para maestros en Santa Clara en 1945.

Comenzó a trabajar después de presentarse a exámenes de oposición para ubicarse de maestro.

Comenzó su trabajo como maestra en una escuela en la Escalera de Jaruco, en la Habana, por medio de presentación a oposición pasa a trabajar en Cienfuegos. Estuvo en varias escuelas rurales de la región cienfueguera entre ellas Soledad de Cartagena; La Mascota en Palmira, Central Manuelita, hasta que por medio de las

mismas vías llegó al Municipio de Lajas, trabajando en Las Marías y Santa Susana pasó al sector urbano trabajando en la escuela “Atilano Díaz Rojo”, actualmente, Toribio Lima posteriormente trabajó en la escuela “Camilo Cienfuegos” donde se jubiló después de trabajar 26 años.

Participó en la “Campaña de Alfabetización” como alfabetizadora y en el plan asistencial durante la campaña.

Por su trabajo destacado recibió diferente reconocimiento como diplomas “Medalla de la Alfabetización”, “Medalla Frank País” “40 años de Victoria” y “Distinción por la Educación Cubana”.

Antonia Lexia Agramante Jiménez. Comenzó sus estudios en la escuela Normal de Santa Clara donde se graduó, de acuerdo con la circunstancia de la época fue maestra sustituta tanto en la zona rural como en la urbana, trabajó en escuelas rurales con plaza fija en Santa Susana, Ajuria, Covadonga y en la escuela urbana “Camilo Cienfuegos”.

Participó en la Campaña de Alfabetización, por su labor destacada en el magisterio recibió la “Medalla por la Revolución Socialista”, la de la “Campaña Alfabetización”, “40 años de Victoria”, “Distinción por la Educación Cubana”, “Medalla Rafael maría de Mendive” y otros diplomas y reconocimientos por su trayectoria, se jubiló con 30 año de trabajo en la Educación.

Obdulia Arabelia Agramante Jiménez. Se hizo maestra hogarista en Santa Clara en la escuela del hogar “Marta Abreus”, al graduarse realizó en cruces una preparación metodológica con la doctora Imelda Espinosa para efectuar examen de ingreso en la Cátedra de Pedagogía de la universidad de la Habana con el objetivo de estudiar doctorado en pedagogía cuyo ingreso fue positivo.

Al triunfo de la revolución responde al llamado realizado por el Capitán Linch de organizar maestros voluntarios para trabajar en el departamento de asistencia técnica del campesinado cubano, trabajando en la sierrita, participó en el censo del municipio lajero censando los lugares donde no hubieran escuela correspondiéndole por este aspecto la escuela de maguaraya de nueva creación.

Las escuelas de nueva creación pasaron al Ministerio de Educación y en Maguaraya impartió clases de 1er grado y en horas de la tarde corte y costura, alfabetizando por la noche a los adultos, trabajó en California barrio el Salado donde fue técnica responsable de la alfabetización, ese territorio fue el primero en liberarse de analfabetos en el municipio. Continuó trabajando en el Salto donde fue ubicada por escalafón, posteriormente trabajó en el sector urbano en la escuela “Camilo Cienfuegos”.

Fue dirigente sindical de educación, e el frente municipal de cultura, jefe de grado, vanguardia en reiteradas ocasiones, por su labor viajó a Checoslovaquia en 1981, participó como metodóloga responsable a viajes a la tatagua con profesores y alumnos del municipio metodóloga inspectora del segundo ciclo del área de Ciencia donde se jubiló con 28 años de trabajo.

Ostenta la “Medalla Rafael María de Menvive”, por su trayectoria fue juez laboral del consejo de trabajo por 22 años, recibiendo la condecoración “Jesús Menéndez”

otorgada por el Consejo de Estado, entre otras condecoraciones recibidas se destaca la “Medalla de la Alfabetización”, “40 Aniversario de la FAR”, posee 20 condecoraciones dadas por otro organismos y diplomas alusivos , “Medalla 25 Aniversario de los Órganos del Poder Popular, en los Seminarios Nacionales y Provinciales como Metodóloga posee recibió diferentes cursos políticos de marxismo leninismo, Materialismo Dialéctico Histórico curso Básico, Político e Ideológico donde resultó ser alumna vanguardia.

Familia Rodríguez García.

Pedro Rodríguez Morales, (padre). Nació el 17 de febrero de 1907, hijo de Pedro Rodríguez y Ramona Morales de origen campesino, estudio la enseñanza primaria en la escuela rural ubicada en la aguadita, hizo un curso preparatorio para inspector de agronomía en Santa Clara. Ejerció como inspector de la agricultura en el distrito de Cartagena y en San Juan de los Yera, quedando cesante, realizó estudios como maestro cívico, en la Habana en la década del 30. Un vez graduado dio clases en

loma la Venta, Júcaro, Bermejo, la loma del Curial, Pasa lodo, Santa Susana, Las Nuevas y Covadonga. Donde participo con padres y vecinos en la construcción de la escuela número 25 de Covadonga.

En 1951 pasó a la escuela primaria urbana “José de la Luz y Caballero” y de ahí pasó a la Secundaria Básica de Palmira y después a la Secundaria Básica “Ramón Balboa” de Lajas como profesor de Fundamento de la Producción Agropecuaria.

Durante la Campaña de Alfabetización fue encargado de ubicar a los brigadistas que venían de otras provincias, chequeándolos periódicamente, participó activamente en todas las tareas encomendadas. Fallece el 11 de Enero de 1986.

Dinorah Rodríguez García. Una de las 4 hermanas que siguió la hermosa vocación de su padre Pedro Rodríguez Morales, quien devengaba un salario muy pobre por su profesión, sus estudios primarios lo realizó en la escuela urbana “Marta Abreu” del municipio, los siguientes estudios en la academia con mucho sacrificio por parte de la familia y de ella en particular ya que los estudios eran pagados y el único que trabajaba en su casa era su papá que era el cabeza de familia, los estudios de maestra los realiza en la Normal de Maestro de Cienfuegos.

Con el triunfo de la Revolución en el año 1961 participa en la “Campaña de Alfabetización”. Trabaja en diferentes lugares Rancho Veloz, Corralillo y Sagua la Grande teniendo que cruzar grandes extensiones de terreno para llevar el pan de la enseñanza a los campesinos.

Terminada la Campaña fue ubicada en la escuela rural “Luís Moro López” en grados inferiores y por la noche daba clases de seguimiento en ese lugar, fue necesario realizar un arduo trabajo político por problemas que se presentaban en la zona, se realizaron diferentes actividades con el objetivo de fortalecer el trabajo político, entre las actividades se realizaban fiestas mensuales generalmente los domingos con el objetivo de recaudar fondos, así se ayudó a construir la escuela en la finca Santa Rosa, contribuyo a captar guías de pioneros, trabajó en la inspección municipal lo cual le permitió profundizar en el trabajo con los pioneros y a la vez en la capacitación de maestros para que trabajaran con los pioneros.

Posteriormente trabaja en la escuela urbana “Camilo Cienfuegos” como subdirectora de actividades políticas extraescolares, en el año 1978 pasó a trabajar como directora del centro “Toribio Lima” donde recibió gallardetes de Vanguardia y Cumplidor de la Emulación Socialista.

Por su labor desplegada dentro del magisterio recibió diferentes estímulos, dentro de ellos fue elegida “Obrero ejemplar” en el año 1971, dentro del proceso revolucionario ha sido muy activa, en estos momentos a pesar de estar jubilada desempeña diferentes actividades en la zona donde vive como militante del PCC en coordinación con los máximos dirigentes municipales. La compañera esta dispuesta a cumplir misión donde la Revolución la sitúe inclusive fuera del país.

Isabel Rodríguez García. Con vocación por el magisterio inspirada en el ejemplo de su papá, sus estudios primarios lo realiza en la escuela “Marta Abreu” y “José de la Luz y Caballero” en Lajas, los estudios superiores en una academia realizando la preparación para ingresar en la Escuela Normal de Santa Clara, en un primer momento no obtuvo plaza, al siguiente curso se preparó de nuevo y se presentó en la Escuela Normal de Cienfuegos (privada) y logro la plaza. Estudio con mucho sacrificio debido a la situación económica existente en el país y en particular en su hogar, logra graduarse en 1958 comenzando a trabajar como suplente en diferentes escuelas rurales del municipio al triunfo de la Revolución sin salario (maestra voluntaria) daba clases a niños por el día y a los campesinos adultos por las noches todo eso era en las zonas rurales, terminada la etapa de maestra voluntaria fue ubicada en la escuela rural de Santa Susana dando clases a niños de 1ro a 6to grado (multígrado).

En el año 1961, participa en la campaña de Alfabetización y alfabetizaba durante el día en Santa Susana y por las noches en el pueblo a jóvenes y adultos, posteriormente fue asesora de los “Brigadistas Conrado Benítez”. Al terminar la campaña continuo trabajado en el seguimiento para que los alfabetizados alcanzaran el 6to grado, una vez concluida la misión asignada fue ubicada en la zona urbana trabajando en los centros escolares “Camilo Cienfuegos” y “Toribio

Lima” respectivamente, en estos centros participó en las diferentes actividades que se realizaron en las distintas etapas al frente de los pioneros hasta que se jubiló.

Georgina F. Rodríguez García. Sus primeros estudios los realiza en la escuela “Marta Abreus” y “José de la Luz y Caballero” de la localidad, los estudios secundarios los realizó en la Escuela Secundaria “Ramón Balboa”, con la edad de 11 años participa en la “Campaña de Alfabetización” como alfabetizadora popular, enseñando a leer y escribir a dos compañeros que vivían en la calle Máximo Gómez final. Al concluir los estudios secundarios optó por una beca en el Instituto Pedagógico “Félix Varela” adjunto a la Universidad Central “Marta Abreus” de Villa Clara, matriculó la especialidad de Química y Ciencias Biológicas comenzando los estudios en 1964, en el segundo año de la carrera trabaja como maestra en la zona de Santi Espíritus y Trinidad, Manicú de la zona de Caracusey y antes de concluir su práctica se incorpora a la zona de San Ambrosio, lugar donde por primera vez se inauguraba una escuela rural primaria, muy cercano al sitio donde fue asesinado el maestro voluntario “Conrado Benítez García”, allí atendió 8 niños de 1ro a 4to grado y al graduarse en 1968 le correspondió cumplir su servicio social en la provincia de Camagüey trabajando como profesora de Química en las escuelas Secundarias Básicas “Noel Fernández” y “Ana Betancourt” de la propia ciudad de Camagüey en los niveles 9no y 10mo respectivamente .

Al cumplir su servicio social regresa a la provincia de Cienfuegos laborando en el ISTECS como profesora de Química impartiendo clases a profesores en cursos de capacitación profesional, por razones de salud pasa a trabajar como directora de la biblioteca pública municipal hasta el año 2007, fecha en que se acoge a la jubilación, una vez jubilada se incorpora como profesora en la de municipalización de la Universidad, Salud Pública y más recientemente a la Sede Universitaria de la localidad.

Familia Espinosa Cruz.

La madre no era maestra, solo tenía 6to grado, pero conoció y sufrió en carne propia las vicisitudes de una época que dejó huellas inolvidables en todos los cubanos, al

triunfo revolucionario se quedó viuda luchando con 8 hijos donde el mayor a penas tenía edad de para trabajar, conocedora del por qué se hizo la revolución, no titubeó en incorporar a sus hijos a prepararse para servir a la misma de acuerdo a sus posibilidades y capacidades, trabajando en la casa lavando y planchando para la calle, los fue encaminado porque debían estudiar, no aceptando que bajo ningún concepto se dejara la carrera escogida. Hasta que aparece en la familia la primera graduada de maestra por la revolución en 1967, fecha en que e dedica a la crianza de los hijos menores, así surge esta familia de hermanas maestras.

Graciela Espinosa Cruz. (Primera hermana). Cursa sus estudios primarios en placetas y el 6to grado en Lajas en cursos nocturnos que se daban en el año 1960, cuando asesinan al maestro voluntario “Conrado Benítez García” en la zona del Escambray el Comandante en Jefe en el sepelio del mártir pronuncia un discurso magistral convocando al pueblo a realizar una de las batallas más hermosa de la Revolución “La Campaña de Alfabetización”, aseverando que por la muerte del maestro voluntario se levantarían 100 000 brigadistas, ese día surgió el “Ejercito alfabetizador Conrado Benítez García”, ante ese llamado revolucionario el que supiera algo debía estar dispuesto a cooperar y se dirigió a la Secundaria Básica “Ramón Balboa” solicitando 2 Planillas, una para ella y otra para su hermana Rosa Maria, el pueblo de Cuba era un hervidero con los preparativos, el crimen cometido no hizo otra cosa que encender más la rebeldía cubana y las convicciones revolucionarias del pueblo, marcha a las Montañas Orientales ha cumplir la hermosa tarea encomendada, alfabetizando en Pozo Frío, Arroyon de Valenzuela y San Pablo de Yao en Bayamo enseñando a leer y escribir a 8 personas de años hasta 62 años en condiciones inhóspitas, pero con mucho cariño por parte del campesinado serrano que estaban dispuestos a dar la vida por su brigadista así hablaba el viejo Pánfilo dueño de la casa que le correspondió, donde permaneció 8 mese lo que duro la heroica Campaña, la despedida fue muy triste todo se quedaba

atrás pero diferente, se había logrado el objetivo propuesto por el Comandante, al llegar a la Habana se desfilo en plaza de la Revolución diciéndole al Comandante

que otra cosa había que hacer y Fidel contestó **estudiar, estudiar**, se le otorgó una beca para cursar la secundaria Básica en la Escuela “Pablo de la Torriente Brau” en la Habana. Al concluir la secundaria básica la escasez de profesores de media era muy grande y se realizó una captación para formar profesores de ese nivel, pero había que hacer una prueba, a ella le correspondió presentarse al Instituto Pedagógico “Félix Varela” de adjunto a la Universidad “Martha Abreus” en Villa Clara, así comienza a formarse como profesora de media Especialidad Biología – Química.

Una vez graduada le corresponde fundar junto con otros compañeros de su graduación la “Escuela Militar Camilo Cienfuegos” de la Región Cienfuegos, al transcurrir su primer año de trabajo, por problemas de salud pasa al Ministerio de Educación siendo ubicada en la escuela Secundaria Básica “Ramón Balboa” de Lajas, donde fue profesora, jefe de Cátedra, jefe de departamento y directora, por necesidad de la dirección municipal pasa a desempeñarse como metodóloga de media en general atendiendo las enseñanzas Secundaria Básica, Preuniversitario y ETP, de nuevo por necesidad realiza la función de Profesor General Integral durante 4 meses en la Secundaria Básica “Ramón Balboa” encontrándose en estos momentos trabajando en un frente de “La calidad del aprendizaje” en Secundaria Básica el que atendió de manera general del 2004 hasta el 2007 y de manera específica hasta la fecha.

Fue profesora de los Latinos(paraguayos) del municipio en la preparación de pre médicos contribuyendo así, modestamente con El Alba, participó en diferentes eventos internacionales, como Pedagogía 2001, 2do Evento Congreso Internacional sobre la “Campaña de alfabetización”, presentó trabajo en la “Nico López” en un evento Internacional y ha presentado además trabajos en la Universidad “Carlos Rafael Rodríguez”, en estos momentos es maestrante de la primera edición, profesora de la sede Pedagógica y posee la categoría docente de asistente.

Fue ratificada por la Habana como maestra del siglo XXI y aún con 64 años continua sin jubilarse como profesional activo de la Educación.

Rosa Maria Espinosa Cruz. (Segunda hermana). Sus primeros estudios los realiza en la escuela “Toribio Lima del municipio”, se incorpora al “Ejercito de Alfabetizadores Conrado Benítez” en el año 1961, alfabetizando en Maguaraya término del municipio donde realizaba la tarea de alfabetizar y ayudar en la casa donde estaba ubicada según lo dispuesto por el Comandante Fidel Castro, una vez terminada la campaña le fue otorgada una beca para estudiar magisterio con la condición de que había que comenzar por Minas de Frío en la Sierra Maestra, allí inició su carrera de magisterio, el primer año le fue muy duro, las condiciones no eran las mejores pero era un año de prueba, había que formarse bajo el sacrificio y la abnegación, donde para graduarse ese primer año era necesario subir el Turquino aunque hubieras aprobado todas las asignaturas, fue una gran prueba de voluntad sobre todo y de convicción revolucionaria pues no podía rajarse como se les decía a los que renunciaban ante las condiciones adversas.

Culminado el 1er año pasó a Topes de Collantes en el Escambray, otra prueba más de fuego, coraje y abnegación allí además de recibir las clases tenía que formarse en el trabajo, trabajando en la construcción y diversas actividades programadas dentro del plan de estudio como formación general del magisterio.

Terminado el 2do y 3er año paso a Tarara en la Habana “Escuela Antón Makarenko”, donde culminó sus estudios realizando práctica docente en diferentes escuela, la disciplina era recia, así lo exigía la formación pedagógica y era necesaria cumplirla si quería graduarse de maestra, esta formación la ayudo mucho en la vida. Una vez graduada trabajó en varias escuelas del municipio de Cienfuegos cuando Cienfuegos era Región. Al casarse pasó a impartir clases en el municipio Cerro en Ciudad Habana en la escuela “José de la Luz y Caballero”, en ese centro se jubiló y en estos momentos es custodio del mismo velando por las conquistas de la Revolución.

Miriam Lucrecia Espinosa Cruz. (Tercera hermana). Cursó los primeros estudios 1ro y 2do grado en la escuela pública “La plaza” en placetas. Sus padres se habían trasladado para allá, el 3er grado lo realiza en Lajas en la escuelas “José de la Luz y

Caballero”, el 4to grado en la escuela “Camilo Cienfuegos” y el 5to y 6to en la escuela “Toribio Lima” del municipio.

Al concluir el 6to grado responde al llamado para formar maestros en minas de Frío lugar por donde ya había pasado la una hermana Rosa María y le había transmitido su experiencia del primer año de estudio con todas las realidades, se recibía las clases bajo el cielo, dormía en hamacas, no obstante siguió sus pasos y allí tuvo subir el Pico Turquino como los demás cuyo recorrido que le consumió 2 días para llegar a la cima y 2 para bajar, en viaje solo le permitían llevar en la mochila 1 lata de leche condensada y 1 lata de carne Rusa, ya que el objetivo era valorar la resistencia y firmeza para llegar a la cima del Turquino, en el trayecto cruzó el mismo río 27 veces, al llegar a la cima se realizó un homenaje ante el busto de “José Martí”, colocado en ese lugar por la heroína “Celia Sánchez Manduley”.

Culminado los estudios en Minas de Frío, paso a Topes de Collantes correspondiente en el Escambray, en ese lugar realizó el 2do y 3er año de la carrera continuando estudios en la escuela de formación de maestros primarios “Antón Makarenko” en Tarara en La Habana, durante sus estudios mantuvo una disciplina correcta perteneció a La Brigada Juventud de Acero que realizaba tareas relacionadas con la agricultura, recogida de café, construcción, ect.

La práctica docente la realizó en el Cotorro municipio habanero en un 3er grado en el “Chico” escuela interna de reeducación de menores, con niños y con niñas que llevaban el apellido Valdés y otros con problemas de conducta, fue seleccionada el mejor expediente de su año por su conducta ejemplar.

Una vez graduada cumplió su trabajo social en la escuela seminternada “Viet Nan Heroico” en Arroyo Naranjo en la Habana, al concluir el servicio social pasó a su municipio de origen, Lajas, trabajando en las escuelas primarias “Camilo Cienfuegos”, “Toribio Lima” y “Anastasio Cárdenas”, de ahí comenzó a trabajar en la Secundaria Básica “Ramón Balboa” y ante el llamado por las transformaciones en ese nivel cursó el postgrado de Profesor General Integral (PGI) en el Instituto Superior Pedagógico “Conrado Benítez Garcías” de la provincia de Cienfuegos, en la actualidad se desempeña como (PGI), dando lo mejor de sí y cumpliendo con todo lo establecido resultando evaluada de MB 8 años consecutivos.

Ha participado en eventos científicos de base, municipal, provincial e internacional con investigaciones realizadas con sus alumnos obteniendo premios a nivel provincial y nacional, le fue otorgado el Premio del Ministro de Educación y forma parte de los 8 profesores elegidos por La Habana como maestros del siglo XXI para integral el Diccionario Nacional, es maestrante de la 1ra Edición y aún con 60 años no se ha jubilado y es profesional activo de la educación.

Iraida Espinosa Cruz. (Cuarta hermana). Cursó sus primeros estudios en la escuela “Camilo Cienfuegos” y “Toribio Lima”, al terminar el 6to grado se decidió por optar por la carrera de maestro inspirada en la labor y ejemplo de sus hermanas mayores se incorpora a Minas de Frió en la Sierra Maestra donde pasó las vicisitudes propia de la zona y el rigor que pedía y exigía ese momento en la formación del maestro; lluvia, fango, clases recibidas bajo el cielo, debajo de árboles, las camas eran las hamacas, pero se forjó y formas al terminar el 1er año pasó a Topes de Collantes en la zona del Escambray, ahí la estancia llevaba implícito rigor disciplina y sobre todo, el futuro maestro debía estar convencido que lo que deseaba en realidad era ser maestro, era una prueba de fuego donde era necesario la vinculación del estudio con e trabajo, así formo parte de la Brigada de Acero que recogía y sembraba café, ayudaba en la construcción fueron muchas las actividades que realizó dentro de esas filas, en Collantes curso 2do y 3er año de la carrera pasando posteriormente realiza los últimos años de la carrera en Tarara en La Habana.

La práctica docente la realiza en diferentes municipios habanero Cotorro, Arroyo Naranjo y una vez graduado realiza el servicio social en La Isabela de Sagua en los primeros grados a pesar de ser especialista en pre escolar, regresó al municipio Lajas y trabajó en el la escuela primaria “Toribio Lima” como maestra de preescolar, al casarse se traslada a trabajar en Oburke en el municipio Cienfuegos donde daba clases al 2do ciclo. Por problemas de salud la comisión médica le propone cambio de trabajo.

Mirtha Espinosa Cruz. (Quinta hermana). Realiza sus estudios primarios en la escuela “Toribio Lima” y los secundarios en la ESBU “Ramón Balboa”. Al concluir el 9no grado motivada e inspirada en el ejemplo de sus hermanas mayores además y por la influencia de su profesora de Física Licenciada Eudisia Barroso, quien era ejemplo a seguir como profesora, fue los 3 años monitorea en esa asignatura, se incorpora a la Filial Pedagógica de Cienfuegos, pasando en el 2do año a al Instituto “Félix Varela” en la Universidad “Marta Abreu” en Villa Clara donde se gradúa de profesor de media en la especialidad de Física.

Motivo por el cual su mamá recibía todos los años felicitaciones del Ministro de Educación José Ramón Fernández, en Villa Clara realizó la práctica docente, entre ellas escuelas deportivas.

Al graduarse en 1976 es ubicada en la ESBU “Básica Ramón Balboa” del municipio lajero, trabajo los tres grados, fue Jefe de Cátedra, dirigente sindical en el centro, Subdirectora Docente y Directora del mismo, en este tiempo se hace licenciada en Educación en el ISP “Félix Varela” de Villa Clara en Física y Astronomía, pasando por su labor a trabajar en la Dirección Municipal de Educación como inspectora de media y más tarde jefe del Departamento Inspección.

En 1988 pasa a trabajar en la Dirección Provincial de Educación de Cienfuegos, donde ocupa diferentes cargos como inspectora integral, asesora de cuadros, asesora general atendiendo además Divulgación y Relaciones Internacionales y en estos momentos se desarrolla como inspectora integral, donde se hace Máster en Ciencias de la Educación. Mención Dirección Científica en el ISP “Félix Varela” en Villa Clara.

En los cursos 2003-2005 cumple misión internacionalista en el Estado de Michoacán México desarrollando el Programa cubano de ALFA TV “Yo, si Puedo, donde realizó una experiencia profesional en la preparación del coordinador municipal general para el programa, culmina la misión con resultados excelentes. Al regreso le es asignada la misión de ser Profesor General Integral (PGI) por la necesidad de profesores en el municipio de Cienfuegos, tarea que cumple en la ESBU “Frank País” con resultados de MB.

Es profesora de la Maestría de Amplio Acceso en la Edición I y II, profesora en la Sede Pedagógica, Profesora del Curso Preparación de Colaboración y posee la categoría docente de asistente.

Ha participado en diferentes eventos municipales, provinciales, nacionales e internacionales. Es dirigente sindical desde hace 23 años, ha recibido diferentes estímulos y condecoraciones por su labor destacada.

Trabajadora destacada municipal y provincial en varias ocasiones, Vanguardia Nacional, ostenta la Medallas “Rafael Maria de Mendive”, “Distinción por la Educación Cubana”, “Sello 60 Aniversario de la CTC”, “Medalla Internacionalista”, Medalla “José Tey” y está propuesta para la Medalla “Jesús Menéndez” .

Familia Cordero Cartaya.

José Ramón Cartaya Suárez. Nació el 4 de marzo de 1923 en Santa Isabel de las Lajas. Se hizo maestro en la Escuela Normal de Santa Clara y una vez graduado comienza a trabajar en ese propio lugar.

Se traslada para Lajas mediante una permuta y ocupa una plaza no fija. Trabaja después en la Junta Municipal de Educación, pasando como maestro a la escuela primaria “José de la Luz y Caballero” en los grados 4to y 6to años, trabajo que coinciden con sus actividades revolucionarias para derrocar a la dictadura batistiana. En una ocasión, estando frente a sus alumnos fue detenido por la policía batistiana, por ser miembro del Movimiento 26 de Julio. Después del asesinato de “Luís Moro López” combatiente de la clandestinidad, la dirección del movimiento decide sacarlo del municipio para el Escambray, donde permaneció hasta el triunfo de la Revolución, donde fue ascendido a Capitán.

Su vida es ejemplo como maestro, como revolucionario y como combatiente de la Revolución.

Hilda Josefa Gil Cartaya. (Prima de José Ramón). Nació en Santa Isabel de Lajas el 28 de enero de 1928 hizo la enseñanza primaria en el municipio lajero pasando posteriormente a la escuela Normal de Maestros de Cienfuegos. Al triunfo de la

Revolución le faltaba un año para graduarse de maestra, pasando a la preparación y participación directa en la “Campaña de Alfabetización”.

Al concluir esta empezó a trabajar en la escuela rural “René Fraga Moreno”, después pasó a Santa Rosa, Santa Susana y El Salto, trabajando en la enseñanza de adulto en aulas de SOC. Dirigió cursos políticos y pasó al centro escolar “Camilo Cienfuegos”, ocupando la subdirección de dicho centro y luego la dirección.

Fue asesora municipal y posteriormente inspectora de Educación Extraescolar y Beca donde se mantuvo hasta la inauguración del palacio de pioneros donde trabajó como instructora del círculo de interés pedagógico.

Fue fundadora de los CDR y la FMC, condecorada la Medalla “Rafael maría de Mendive”, medalla de la Alfabetización” y “Distinción por la Educación Cubana”.

Regla Cordero Cartaya. (Sobrina de Gilda). Cursa sus primeros estudios en La Habana en una escuela publica, al regresar al municipio lajero, realiza el 7mo y el 8vo grado en la academia “José Martí” del municipio, siempre sintió vocación por el magisterio y al terminar el 8vo grado se presenta en la Escuela Normal para Maestros en Cienfuegos, graduándose en el año 1957 de maestra, pasando grandes vicisitudes pues era huérfana de padre y en su hogar solo entraba una pequeña pensión y algunos trabajos de bordados que hacia su mamá, muchas fueron las personas que le ayudaron económicamente en sus estudios ejemplo, Sebastián Suárez, Roselia Agramante, sus abuelos materno y otra personas más.

Antes del triunfo de la revolución los estudios no eran gratuitos y tenia que viajar diariamente a Cienfuegos, una compañera la llevaba a su casa a almorzar todos los días, en la Normal además de comprar los libros había que pagar la matricula que eran \$5.00 mensuales, un día le cerraron la puerta de la escuela y no le permitieron hacer la prueba de Ingles por no haber pagado la mensualidad correspondiente al mes y tuvo que regresar llorando a su casa, ante la situación su tío Ramón Cartaya que era maestro le pagó la mensualidad ese mes para que pudiera hacer la prueba de Ingles.

Una vez graduada trabajó en varias escuelas rurales, como la Aguadita donde tenia que ir a caballo, Maguaraya la que funda y ayuda a construir junto a la maestra

Arabelia Agramante, en el urbano trabajó en la escuela “Camilo Cienfuegos” ocupando cargo de directora, inspectora y secretaria docente, donde se jubiló por enfermedad.

En su trayectoria en Educación recibió la “Medalla de la Alfabetización” y “Rafael María de Mendive”

Iraida Cordero Cartaya. (Hermana de Regla). Sus primeros estudios los realiza en el municipio lajero, al igual que el 7mo y 8vo grado, en 1961 se crea el 9no grado y al terminar el mismo participa en la Campaña de Alfabetización integrando el “Ejército de alfabetizadores Conrado Benítez”, alfabetizando en Campechuela en la provincia de Oriente. Al terminar la campaña desfiló en la Plaza de la Revolución en La Habana terminado el desfile la llevaron a Ciudad Libertad para que seleccionara la carrera que quería estudiar un poco porque le gustaba o por la tradición familiar, como tenía 9no grado fue enviada para Topes de Collantes directamente, donde cursa 2 años en la carrera y posteriormente pasó a Tarara escuela “Antón Makarenko” en La Habana al contrario de su hermana Regla le pagaban un estipendio de \$ 15.00 mensual, cada 6 meses le entregaban uniformes, el aseo personal, bata de casa, ropa interior y demás útiles necesarios.

Al terminar los estudios es ubicada en el Regional Guayas en Guantánamo-Barbacoa en una escuela de 72 alumnos de 1ro a 5to grado y unos 40 adultos por la noche. En la escuela cuando terminaban la carrera le daban la ubicación y tenían que ir por sus propios medios, cuenta que cuando llegó a la tienda del pueblo averiguando donde quedaba el cuartón La Emajagua, donde estaba ubicada.

Al llegar a la casa más cercana a la escuela donde estaba ubicada los muchachos estaban solos, por lo que le dijeron que hasta que no llegara su papá no sabían si la iban a aceptar, visitó 4 o 5 casas, las que se encontraban más cercanas a la escuela le ponían un pretexto para que no se quedara albergada en ella, regresó a la primera casa donde estaban los muchachos solo y fue aceptada. Al curso siguiente ya la conocían y sabían como actuaba y todos querían que fuera para su casa albergada. En esa escuela permaneció 2 cursos seguido le habían puesto otra maestra para que le ayudara, de ahí fue trasladada para otra escuela más remota en las

montañas pero con menos matrícula, logró que sus escuelas fueran modelo. En las montañas el maestro era el todo el ídolo, fue responsable de la FMC, de los CDR, realizaba censo para las campañas de vacunación en fin todo lo que se movía caía en las manos del maestro para su solución de ahí el respeto y amor por el maestro ejemplo siempre a seguir.

Al cumplir el servicio social regresa al municipio lajero donde trabajo en varias escuelas, Santa Rosa, Camilo Cienfuegos, Toribio Lima y en el concentrado rural Turcios Lima. Por la UJC fue seleccionada para trabajar en la Escuela Provincial de Guía de Pioneros en Cienfuegos donde ocupando el cargo de subdirectora docente.

En sus 34 años de trabajo recibió la “Medalla de la Alfabetización” y la “Rafael Maria de Mendive”.

Hildenia Cordero Cartaya. (Hermana de Iraida). Los grados primarios los paso igual que su hermana Iraida en el municipio lajero, su vocación por el magisterio se despertó en las Brigadas Conrado Benítez como alfabetizadora, alfabetizó en el corazón de la Sierra Maestra (San Antonio de JO), estudio en la escuela Topes de Collantes 2 cursos pasando posteriormente a la escuela “Antón Makarenko” en La Habana esta escuela estaba ubicada en Tarara, al graduarse comienza el servicio social en la finca Santa Susana allí estuvo varios años y en la década de los 70 comienza a trabajar en la ENU “Toribio Lima “ del municipio impartiendo clases de 1ro a 4to grado, en ese ciclo trabajó 8 años consecutivos siendo ejemplo a seguir, inculco correctos hábitos de conducta, colectivismo, amor a la patria posteriormente fue nombrada Subdirectora en dicha escuela.

Cuenta que en un viaje realizado al Campamento Ismaelillo, se le enfermaron los alumnos con Dengue con alta fiebre, fue tan terrible la situación que su sistema nervioso no resistió la situación y se enferma de los nervios y por prescripción facultativa está alejada del aula 18 meses y comienza a trabajar en el seminternado “Frank País” ocupando el cargo de oficinista y al anexar las escuelas “Camilo Cienfuegos” y “Frank País” como seminternado continuo como oficinista en ese centro y con ese trabajo fue jubilada en el curso 2002.

Milagros Madrazo Cordero. (Hija de Hildenia). Los estudios primarios los realiza en el municipio lajero en la escuela “Toribio Lima”. La secundaria la realiza en la ESBU “Básica Ramón Balboa” del municipio lajero, siguiendo los pasos de sus familiares mayores comienza su inclinación por el magisterio con el estudio de la Lengua Extranjera, fue monitora 3 años consecutivos de esa asignatura participando en concursos de Ingles y daba clases los días del monitor previa preparación del profesor, desde pequeña siempre iba al aula con su mamá y jugaba en la pizarra y compartía con sus alumnos, así comenzó buscaba diccionarios de Lengua Extranjera, cada vez que veía un libro de Ingles o folleto lo compraba prefería comprar estas cosas a otras propias de la edad.

Al finalizar 9no grado fue captada para el pedagógico otorgándole la carrera de Lengua Extranjera. Estudio 4 años y graduarse comenzó de inmediato la Licenciatura culminando los estudios en el 1996. Comenzó a trabajar en el centro “Camilo Cienfuegos” impartiendo clases de Ingles en 6to grado esto fue de forma experimental con buenos resultados pues los alumnos llegaban a la Secundaria Básica con mejor base, posteriormente trabaja en diferentes escuelas de forma simultánea, en el barrio el Salado, Las Nuevas y en Anastasio Cárdenas en Caracas, el transporte se dificultaba mucho para llegar a esos lugares rurales pero se sentía contenta porque iba a hacer algo que le gustaba así trabajó 8 años y en el 2004 se incorpora a trabajar en el IPI “Orestes Jiménez” durante un año simultaneando con los estudiantes Latinoamericanos de medicina en la Misión Alba, en el 2006 fue ubicada a trabajar en el anexo a la ESBU “Secundaria Básica Ramón Balboa”, en ese lugar piensa jubilarse pues ya tiene 20 años de labor social.

ANEXO X.
Primera Revolución Educacional.

Alfabetizadores lajeros.

La campaña de Alfabetización en Lajas.

La Campaña de alfabetización constituyo en el municipio un hecho de trascendental importancia igual que para el resto de toda Cuba por lo que significaba para el pueblo en general y el campesinado, personas muy humildes que no había tenido la posibilidad de asistir a la escuela anteriormente y ahora veían ante sí la posibilidad de aprender a leer y escribir.

En el municipio se recaudó fondos para la gran gesta mediante festivales públicos se recaudó \$1008.66 el efectivo quedó en poder del responsable de finanzas, el 1ro de Enero de 1961 se recibió orientaciones nacionales de cómo debía operarse con esos fondos, los fondos se guardaban en una cuenta bancaria en Cruces. Posteriormente la cuenta se trasladó a Lajas, es difícil encerrar en breves cuartillas la historia hermosa, apasionante de la Campaña de Alfabetización aunque se refiera especialmente a un modesto rincón de la patria grande, la Campaña de alfabetización de tan colosal magnitud puede catalogarse como el acontecimiento histórico de mayor repercusión para el pueblo que se lanzó por llanos y montañas para llevar la luz de la enseñanza hasta el lugar más intrincado de Cuba, donde permanecían sumidos en la ignorancia miles de seres humanos como consecuencia de la funesta intromisión imperialista y de los serviles gobiernos que mantuvieron la rebeldía del pueblo que logra romper sus cadenas y hace realidad las palabras pronunciadas el 26 de septiembre de 1961 en la ONU nuestro comandante en jefe Fidel Castro "Nuestro pueblo se propone lograr su gran batalla contra el analfabetismo, con la meta ambiciosa de enseñar a leer y escribir hasta el último analfabeto en el próximo año (1961) proclamado Año de la Educación" se celebró la batalla por la liquidación del analfabetismo.

Desde 1908 Lajas fija la división de sus barrios zonas urbanas y cabeceras dos barrios Parque y Paradero y la zona rural en 8 barrios: Las Nuevas, Caracas, San Agustín, Terry, Santa Rosa, Ajuria y Salado.

Previo a la Campaña se realizó un censo para comprobar la cantidad de analfabetos existentes el mismo arrojó un saldo de 2837 analfabetos en el territorio, los meses de Marzo, Abril y Mayo de 1961 fueron de organización y propaganda de la Campaña, una vez conformado el ejército que participara en la campaña de Alfabetización el Comandante en jefe dijo " Van a aprender mucho más de lo que van a enseñar", las fuerzas alfabetizadoras estaban formadas de la forma siguiente:

Brigadistas Conrado Benítez-----287

Brigadistas Patria o Muerte ----- 13

Maestros -----100

Alfabetizadores Populares-----620

Total-----1020

Comisión Municipal de Alfabetización

Comisiones de trabajo:

Técnicas, coordinación y propagandas.

subcomisiones de barrios.

Síntesis de actividades realizadas durante la Campaña

Asamblea general de maestros y miembros del Consejo Municipal de Educación para orientar las técnicas del proceso de alfabetización y capacitación en el dominio de las cuestiones fundamentales de nuestra Revolución.

Constitución de la comisión Municipal de la Alfabetización.

Organización de las 4 comisiones de trabajo técnica, coordinación, finanzas y propaganda.

Asamblea de los 10 barrios del término, organización de las 10 subcomisiones.

Organización de la subcomisión de secundaria básica

Selección de los técnicos responsables de la comisión Municipal.

Asamblea de técnicos responsables, técnicos, asesores y alfabetizadores convocados por el ejecutivo del departamento Municipal de Educación y el ministerio provincial de la Campaña de alfabetización (enlace) con la finalidad de orientar mejor el manejo de la Cartilla Venceremos y el Manual de Alfabetización.

Orientaciones sobre la organización de los círculos de estudios y el Manual de Alfabetización con el técnico asesor y sus alfabetizadores

Organización de los círculos de estudios de los técnicos responsables en cada barrio, con los técnicos asesores en cada barrio, con los técnicos responsables de los que recibían orientaciones y sugerencias.

Asamblea donde se organiza el curso relámpago en un solo día con la cooperación de todas las organizaciones revolucionarias para hacer la rectificación del censo urbano.

Asamblea con todos los maestros rurales donde se organiza la rectificación del censo de ese sector distribución en los 8 barrios responsabilizando a los maestros de cada escuela para que organicen el censo dentro del perímetro donde están ubicados sus respectivas escuelas.

Alfabetizados por barrios.

Datos estadísticos diciembre 1961.

Barrio Parque urbano -----	191.
Barrio Paradero urbano-----	180
Barrio Caracas rural -----	203.
Barrio Nueva rural -----	186
Barrio Salado rural-----	120
Barrio Ajuria rural-----	174
Barrio Santa Rosa rural-----	322
Barrio Salto rural -----	185
Barrio Terry rural-----	198
Barrio San Agustín -----	108
Total -----	186 cada barrio

En el cierre de la Campaña de Alfabetización en 1961 los resultados municipales fueron:

Analfabetos censados -----	2837
Analfabetos alfabetizados -----	1864
Analfabetos inalfabetizables -----	782
Analfabetos negados -----	77
Analfabetos que continúan aprendiendo por haber comenzado su campaña al final de la misma -----	27

Traslados -----82

Bajas ----- 5

Los brigadistas “Conrado Benítez” que más se destacaron en los diferentes barrios lajeros fueron:

Lázaro Machado----- barrio Caracas

Maria Elvira García ----- barrio San Agustín

Mirtha Hernández ----- barrio Salto

Antonio Leal ----- barrio Santa Rosa

Maria E. Rodríguez ----- barrio Nueva

Moraima Rodríguez----- barrio Terry

Juan Turiño----- barrio Ajuria

Juan Cabarroca ----- barrio Salado

Rosa maría Espinosa Cruz-- barrrio Maguaraya

Otros brigadistas lajeros “Conrado Benítez” que se destacaron en zonas de la Sierra Maestra de la región oriental del país.

Nery Griñán

Regina Griñán

Graciela Espinosa Cruz

Petra Miranda Gómez

Rosa Miranda Gómez

Blanca Miranda Gómez

Renato Veloz Roque

EL término lajero cumplió su misión histórica. “Haciendo en cada momento lo que cada en cada momento se necesita” bario y al llamado del máximo líder Fidel Castro se incorporo a la gran batalla todo el pueblo en la lucha contra el analfabetismo, comenzando por los maestros a los que le siguieron los Alfabetizadores Populares cobrando extraordinario impulso al unirse las masas juveniles integradas por el ejercito de Alfabetizadores Conrado Benítez y el esfuerzo de la clase trabajadora y los Patria o Muerte.

Maestros que participaron en la campaña de alfabetización

Obdulia Agramonte Jiménez. Al triunfo de la revolución responde al llamado realizado por el Capitán Lynch de organizar maestros voluntarios para trabajar en el departamento de asistencia técnica del campesinado cubano, trabajando en la sierrita, participó en el censo del municipio lajero censando los lugares donde no hubieran escuela correspondiéndole por este aspecto la escuela de Maguaraya de nueva creación.

Las escuelas de nueva creación pasaron al Ministerio de Educación y en Maguaraya impartió clases de 1er grado y en horas de la tarde corte y costura, alfabetizando por la noche a los adultos, trabajó en California barrio el Salado donde fue técnica responsable de la alfabetización, ese territorio fue el primero en liberarse de analfabetos en el municipio.

Gisela Antonia Delgado González. Al producirse el llamado de maestros para cumplir misión en oriente en zonas intrincadas, dio el paso al frente comenzando a trabajar en la Escuela Primaria “Manuel Velásquez” de Paso Cuba Sabanilla Baracoa Oriente, después de haber pasado un curso en el campamento de “San Lorenzo”, Sierra Maestra, siendo uno de los responsables el compañero “Jorge Segura”.

En 1961 al iniciarse la “Campaña de Alfabetización” participó como asesora de un grupo de brigadistas y a la vez alfabetizó a los campesinos de la zona.

Graciela Espinosa Cruz. en el año 1960, cuando asesinan al maestro voluntario “Conrado Benítez García” en la zona del Escambray el Comandante en Jefe en el sepelio del mártir pronuncia un discurso magistral convocando al pueblo a realizar una de las batallas más hermosa de la Revolución “La Campaña de Alfabetización”, aseverando que por la muerte del maestro voluntario se levantarían 100 000 brigadistas, ese día surgió el “Ejército alfabetizador Conrado Benítez García”, ante ese llamado revolucionario el que supiera algo debía estar dispuesto a cooperar y se dirigió a la Secundaria Básica “Ramón Balboa” solicitando 2 Planillas, una para ella y otra para su hermana Rosa Maria, el pueblo de Cuba era un hervidero con los preparativos, el crimen cometido no hizo otra cosa que encender más la rebeldía

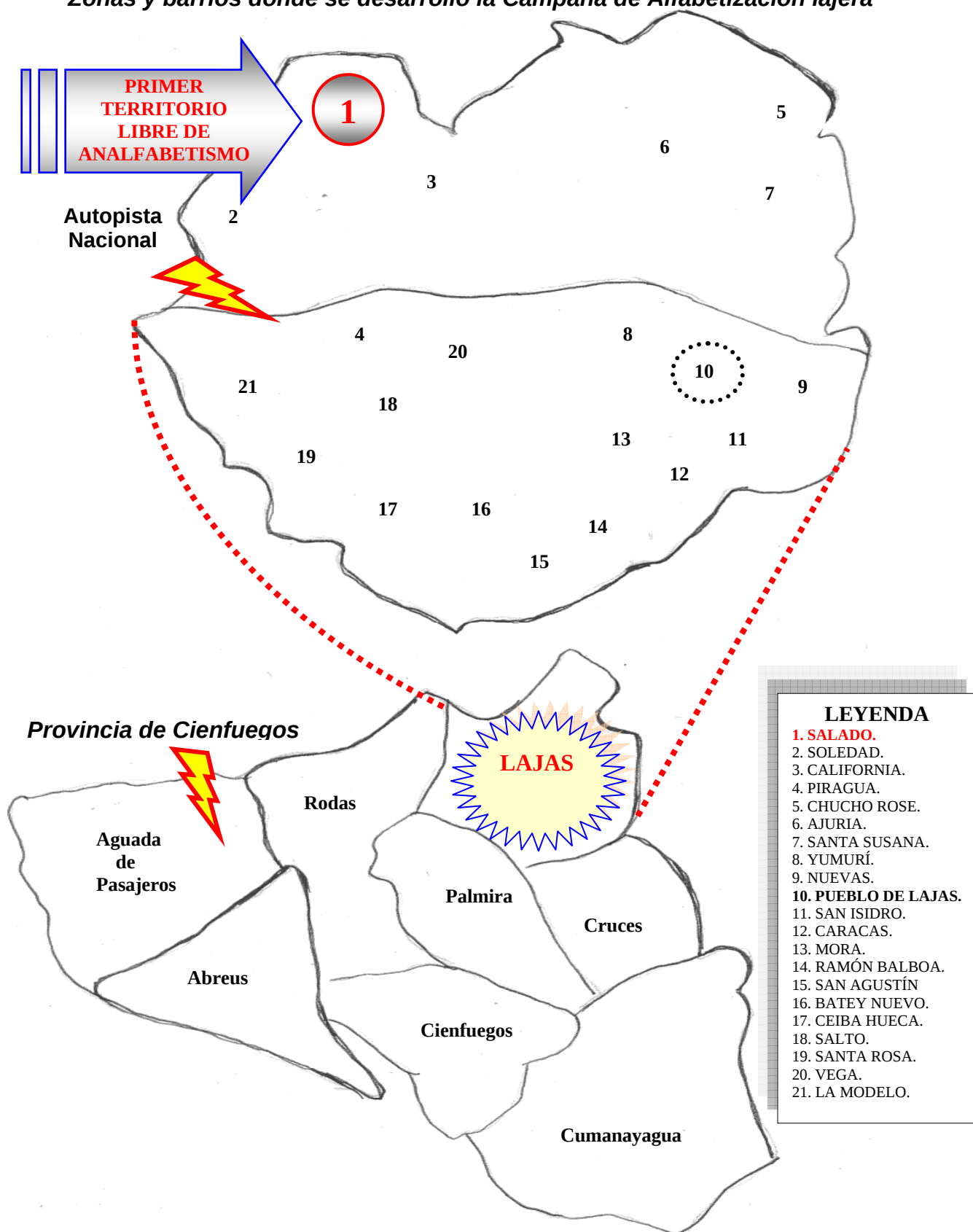
cubana y las convicciones revolucionarias del pueblo, marcha a las Montañas Orientales ha cumplir la hermosa tarea encomendada, alfabetizando en Pozo Frío, Arroyon de Valenzuela y San Pablo de Yao en Bayamo enseñando a leer y escribir a 8 personas de años hasta 62 años en condiciones inhóspitas, pero con mucho cariño por parte del campesinado serrano que estaban dispuestos a dar la vida por su brigadista así hablaba el viejo Pánfilo dueño de la casa que le correspondió, donde permaneció 8 mese lo que duro la heroica Campaña, la despedida fue muy triste todo se quedaba atrás pero diferente, se había logrado el objetivo propuesto por el Comandante, al llegar a la Habana se desfilo en plaza de la Revolución diciéndole al Comandante que otra cosa había que hacer y Fidel contestó **estudiar, estudiar**, se le otorgó una beca para cursar la secundaria Básica en la Escuela “Pablo de la Torriente Brau” en la Habana. Al concluir la secundaria básica la escasez de profesores de media era muy grande y se realizó una captación para formar profesores de ese nivel, pero había que hacer una prueba, a ella le correspondió presentarse al Instituto Pedagógico “Félix Varela” de adjunto a la Universidad “Martha Abreus” en Villa Clara, así comienza a formarse como profesora de media Especialidad Biología –Química.

Iraida Cordero Cartaya. Al terminar el 9no. Grado participa en la Campaña de Alfabetización integrando el “Ejercito de alfabetizadores Conrado Benítez”, alfabetizando en Campechuela en la provincia de Oriente. Al terminar la campaña desfiló en la Plaza de La Revolución en La Habana terminado el desfile la llevaron a Ciudad Libertad para que seleccionara la carrera que quería estudiar un poco porque le gustaba o por la tradición familiar, como tenia 9no grado fue enviada para Topes de Collantes directamente, donde cursa 2 años en la carrera y posteriormente paso a Tarara escuela “Antón Makarenko” en La Habana al contrario de su hermana Regla le pagaban un estipendio de \$ 15.00 mensual, cada 6 meses le entregaban uniformes, el aseo personal, bata de casa, ropa interior y demás útiles necesarios.

ANEXO XI.

MAPA MUNICIPIO DE LAJAS

La Historia de la Educación en el contexto de la Localidad
Zonas y barrios donde se desarrolló la Campaña de Alfabetización lajera





Anexo. XII.
Segunda Revolución Educativa.

Destacamento Pedagógico Universitario

“Manuel Ascunce Doménech”

Maestros lajeros que integraron el Destacamento Pedagógico “Manuel Ascunce Doménech:”

Marisela Cantero Rodríguez. Cuando se encontraba cursando el 10mo grado en la escuela “Raúl Suárez” del municipio de Cienfuegos se le informa por parte de la dirección del centro y de la UJC a la cual pertenecía, la necesidad de maestros por la explosión de matrícula en la Secundaria Básica, la convocatoria era clara y precisa, era necesario vincular el estudio con el trabajo en escuelas en el campo. Esta situación preocupó y ocupó su mente y la de otros jóvenes revolucionarios, pero dieron el paso al frente.

Nunca pensó ser maestra, se veía realizada en un laboratorio químico, pero su conciencia la llevó a optar por ser profesora de Química.

Formó parte del 1er contingente del Destacamento en el año 1971, ubicada en la ESBEC “Batalla de Santa Clara” en el municipio de Cumanayagua se desempeñó como profesora de Química y a la vez realizaba sus estudios, las asignaturas eran impartidas por profesores jóvenes graduados del Curso Emergente, siendo maestros y compañeros de trabajo a la vez, así transcurrieron los 5 años de la carrera pero en diferentes ESBEC Carlos Roloff del mismo municipio, Alberto Delgado Delgado municipio Manicaragua, 1ro de Mayo Villa Clara, Carlos Liennek yabú 3. En todas tuvo experiencias muy bellas, aprendió ante todo a amar la profesión, ser responsable y trabajar abnegadamente hasta convertirse en lo que es hoy trabajadora ejemplar.

En el período comprendido del 1981- 1983 cumplió misión internacionalista en la República Popular de Angola como profesora de Química, responsable de investigación de la provincia de Moxico, participando en jornadas científicas junto a una doctora en hematología, siendo publicado el trabajo a nivel nacional.

Obtuvo el diploma de reconocimiento que se acreditaba a los 5 años posteriormente del cumplimiento de la misión, obteniendo la medalla de Internacionalista.

Se desempeñó como PGI en el año 2006 en la ESBU “Ramón Balboa”, durante 4 meses con resultados positivos.

Trabajó durante 27 años en el IPUEC “Dimas Martínez”, ocupando el cargo de jefe de Cátedra, de Departamento, Subdirectora y Secretaria docente, participando en las diferentes actividades del centro. Fue miembro no profesional del Buró Municipal del PCC en el municipio de Cienfuegos.

Es jurado permanente en la Comisión de Forum municipal, obteniendo durante 9 años la condición de destacada, posee 5 publicaciones de carácter nacional e internacional, evaluada durante 5 años de MB, destacada provincial y propuesta destacada nacional, ha realizado diferentes cursos y postgrados en distintas instituciones docentes y políticas a nivel provincial y nacional, actualmente es subdirectora de Trabajo Científico y Superación en la Sede Pedagógica del Municipio de Lajas e imparte clases a otros maestros, transmitiendo sus experiencias y optimismo, se siente feliz de ser lo que es ¡MAESTRA!

Condecoraciones recibidas.

Sello “Laureado de la Juventud”, por su trayectoria en la UJC.

Medalla “Rafael María de Mendive”

Condición “Ingenioso Sureño”

Propuesta para “Premio del Ministro” en el año 2006.

Maria Lucía Ramos Fernández. Nació el 9 de enero de 1958 en el municipio de Lajas, de origen campesino.

Sus primeros años de estudio lo realiza en la escuela Dionisio San Román de Ajuria, el 6to grado lo realiza en el Seminternado Turcios Lima.

Cursó la Secundaria Básica en la ESBU “Ramón Balboa” en municipio de Lajas, al comenzar en el año 1973 los estudios de nivel medio superior, se becó la ESBEC “Juan Alberto Díaz” (Carmelina) en el municipio de Abreus, para cursar el 10mo grado, ya que en Lajas no existía ese grado. En ese año por la necesidad del país se realiza una captación para la formación de profesores de la enseñanza media con el objetivo de trabajar y a la vez estudiar en las ESBEC.

En la ESBEC “Federico Fernández Cavada” realiza el 1er año de la carrera profesoral y a la vez trabaja con 3 grupos de 7mo grado, en una sesión recibía clases y en la inversa era una profesora más del centro.

La matemática era asignatura con gran carencia de profesores, por esa razón tenía tres grupos clases.

El 2do año y 3ro de la carrera, lo trabajó en la ESBE “Carlos Roloff”, recibiendo las clases en la filiar Pedagógica de Manicaragua por las tardes, después de la sesión de trabajo en la mañana. El 4to y 5to año pasa a escuela Vocacional “Gustavo Machín” en Santa Clara y por necesidad de profesores pasa al “Yabú 3”, “Rosa Luxemburgo” con 3 grupos de 9no grado.

Al graduarse en el Instituto Pedagógico “Félix Varela” de Santa Clara, realiza el servicio social en el IPUEC “Lino Pérez” en Jaragua, donde trabaja y estudia, graduándose de licenciada en Educación en la Especialidad de Matemática.

Modesto Franco Cardoso D León. Cursó el 10mo en la ESBU “Ramón Balboa” en el municipio de Lajas, por necesidad de profesores ante la explosión de matrícula en la enseñanza media se incorpora al 4to Contingente del Destacamento Pedagógico “Manuel Ascunce Doménech” en el año 1975, durante los tres primeros años con el sistema de estudio trabajo recibía la docencia en la filial Pedagógica “Alberto Delgado Delgado” de Manicaragua e impartía clases en la ESBEC “Batalla de Santa Clara” de Cumanayagua.

El 4to y 5to año fue trasladado para la ESBEC “Lázaro Duarte Duarte” del municipio de Abreus. Se graduó de profesor en el año 1980 y concluye los dos años de completamiento siendo trabajador del IPUEC “Juan A. Díaz” del municipio de Abreus, manteniéndose durante 9 años en este centro.

Durante la década de los 90 imparte clases en la Escuela Municipal del PCC y al comenzar la universalización se incorpora a la Sede Pedagógica como profesor adjunto.

Ofelio Ortíz Ramírez. Nació el 14 de Diciembre de 1955 en la vega Municipio de Lajas. Cursa la primaria de 1ro a 5to grado en la escuela rural “Pedro Figueredo”, del municipio lajero, el 6to grado lo realiza en el Concentrado “Turcios Lima”. La Secundaria Básica la cursó en la ESBU “Ramón Balboa”.

En 9no grado es captado para el Destacamento Pedagógico “Manuel Ascunce Domenech”, pasando al concentrado de la filial Pedagógica “Félix Varela” donde recibió el 10mo grado y a la vez las clases de formación general pedagógica. Al terminar el 10mo grado era miembro activo del 2do Destacamento Pedagógico “Manuel Ascunce Domenech”, realizando el primer año de trabajo en la ESBE “Braulio Coroneaux”.

Participó en la construcción del centro y una vez inaugurada trabajó 3 años en la misma, con 17 años de edad impartió el 7mo grado con alumnos de 18 años, continuando con 8vo y 9no en la misma escuela, no existía jefe de cátedra en el centro que le permitiera recibir una atención metodológica más personalizada,

Al terminar el 3er año de estudio pasó a trabajar en la escuela Vocacional “Ernesto Che Guevara” en Santa Clara y en 4to año fue seleccionado alumno ayudante del ISP “Félix Varela” en Villaclara, en el 4to y 5to año dirigidos para trabajadores.

Al graduarse de Lic de Educación Laboral, continua trabajando en el mismo centro durante 8 años y ya en el período especial comienza a trabajar en el Centro Politécnico “Pedro Pérez Concepción del municipio de Lajas, pasando más tarde como jefe de inspección y subdirector municipal.

En la nueva estructura de dirección ocupa el cargo de inspector integral durante 2 años, pasando más tarde a dirigir el Combinado primario “Camilo Cienfuegos” y pasa más tarde como profesor de Enseñanza Práctica en la Escuela de Oficio “Antonio Maceo”.

Ostenta la Medalla “Rafael María de Mendive” y Diploma “Maestro por la Patria”.

Reina Mercedes Villarreal Cantero. Nació el 6 de enero de 1958. Curso sus estudios primarios en el municipio de Iajas, los estudios secundarios en la ESBU “Ramón Balboa”, el 10mo grado lo realiza en ESBEC “Juan Alberto Díaz” y se incorpora al Segundo Contingente del Destacamento Pedagógico “Manuel Ascunce Domenech”, trabajando a la vez que estudia en diferentes escuelas de enseñanza media en el campo en el campo.

La vida laboral una vez graduada de licenciatura en la especialidad de Matemáticas la desarrollo en el IPUEC “Bárbaro Álvarez Ramírez”, durante 22 años ininterrumpidos, continuó en ese centro al pasar este a ESBEC.

Ocupó diferentes cargos, dentro de ellos 9 años como Jefe de Cátedra, en ellos participó en 3 cursos centralizados de perfeccionamiento de programas, en 2 como profesora y en el último como colaboradora nacional para impartirlo posteriormente en la provincia, participó en 2 cursos nacionales para entrenadores de concurso aprobando los mismos con notas de sobresaliente, siendo seleccionada para integrar el jurado nacional para la confección y calificación del concurso nacional en 1988, fue reserva del metodólogo municipal, cargo que asume por 3 meses por problemas de enfermedad de la metodóloga, subdirectora de internado con reconocimiento a su labor por la instancia municipal y provincial.

En el curso escolar 95-96 se desempeñó como jefe de departamento con buenos resultados, participó en diferentes eventos, Pedagogía Internacional 99, evento municipal del CAM y de Salud Escolar obteniendo premios relevante y destacado respectivamente en el 2001, 2002, Pedagogía 2003 provincial, siendo su trabajo destacado a ese nivel.

Durante 5 años consecutivos fue Guía destacada del centro, siendo en el último año de ese período Vanguardia a nivel de centro, siendo seleccionada reiteradamente mejor profesor del destacamento, en el curso 97-97 vanguardia a nivel de centro, 98-99 vanguardia municipal y provincial y en el 99-200 mejor trabajador de Secundaria Básica en el municipio, Vanguardia Nacional, Premio del Ministro y en el 2000-2001 destacada.

Fue miembro permanente de la Comisión municipal de Matemática, integrante del Consejo Científico Asesor del municipio, miembro del órgano de Justicia laboral de

base en 3 períodos consecutivos, perteneció a la Comisión de evaluación del centro, Profesor Principal de Matemática atendiendo a las prácticas docentes del IPVCP y carreras pedagógicas.

Atendió a profesores contratados y alumnos diferidos, obteniendo como resultados de su desempeño evaluación de MB.

Fue delegada al Congreso municipal y provincial del Sindicato de la Educación y precandidata al municipal.

Gozaba del respeto, cariño y admiración de alumnos, padres y compañeros.

Eddy Raudal Cruz Consuegra. Nació el 14 de diciembre de 1959, hijo de familia humilde. Sus estudios primarios lo realiza en la Escuela “Toribio Lima” de 1ro a 4to grado, 5to y 6to en la escuela “Camilo Cienfuegos”, el 7mo y 8vo grado lo cursa en la ESBU “Ramón Balboa” del municipio de Lajas y el 9no y el 10mo en la ESBE “Federico Fernández Cavada” (Mijalito) del municipio de Abreus.

Al vencer 10mo grado se realiza un llamado para formar profesores de la enseñanza media, dando el paso al frente integra el 5to Contingente del Destacamento Pedagógico “Manuel Ascunce Domenech”. Siempre sintió inclinación por su profesión siendo siempre monitor de Historia en la etapa de estudiante, en su formación profesoral influyeron profesores como el Guadalupe Olite, Elio López, Orlando Rodríguez, Agüero entre otros, una vez graduado de Licenciado en Historia se desempeñó como metodólogo, inspector, profesor en la sede universitaria impartiendo los programas de Historia de Cuba y Cine Cubano, en la sede Pedagógica impartió clases en la asignatura de Promoción Cultural, Historia de la Cultura Local y Textos Martianos, se encuentra realizando la Maestría en Educación en el MES.

Anexo XIII.
Internacionalistas de la Educación lajera.

Maestro de la localidad que participaron activamente cumpliendo misión internacionalista.

Estos maestros han cumplido con la hermosa tarea y principio básico de la Revolución brindando ayuda incondicional en diferentes lugares del mundo, no son los únicos la lista crece día a día.

- Marisela Cantero Rodríguez. (Angola)
- Gisela García González (Angola)
- Nereida Pérez Zúñiga. (Nicaragua)
- Luís Hernández Mollinea. (Nicaragua)
- Berta Rodríguez Macias. (Venezuela)
- Redy Jiménez. (Venezuela)
- Miriam Armenteros. (Venezuela)
- Norma Santana. (Bolivia)
- Agustín Rodríguez. (Bolivia)
- Omar Valdés Pérez. (Bolivia)
- Ismary Limonta. (México)
- Martha Vásquez. (Saharaui)
- Luisa Armenteros Delgado. (Venezuela)
- Maricela Milián. (Angola)
- Midiala Limote. (México)
- Felipe Gil Machado. (México y Bahamas)
- Aimeé Cuellar. (Venezuela)
- Víctor Cardoso Lima. (Nicaragua)
- Alberto Cepero Cuellar. (Angola y Brasil)
- Ignacio Castillo Reyes. (Nicaragua)
- Heberto Delgado. (Nicaragua)
- Sandra Rodríguez Roche. (México)
- Lázara Paret Terry. (Venezuela)

- Marlén Jiménez Cupuy. (Mozambique, Bahamas)
- Isabel Suárez. (Venezuela)
- Teresa Suárez. (Venezuela)
- Niurka Chis Moré. (Venezuela)
- Julio Hernández Surí. (Angola).

Marisela Cantero Rodríguez. En el período comprendido del 1981- 1983 cumplió misión internacionalista en la República Popular de Angola como profesora de Química, responsable de investigación de la provincia de Moxico, participando en jornadas científicas junto a una doctora en hematología, siendo publicado el trabajo a nivel nacional.

Obtuvo el diploma de reconocimiento que se acreditaba a los 5 años posteriormente del cumplimiento de la misión, obteniendo la medalla de Internacionalista y pertenece a la Asociación de Combatientes de Cuba.

Julio Hernández Surí. Cumplió misión internacionalista en la República Popular de Angola del 1984 al 1986, su labor consistió en elevar el nivel cultural de los miembros del MPLA, a los compañeros de Comercio interno y a cuadros en sentido general. Impartió el nivel medio superior.

Ostenta la “Medalla de Internacionalista” y pertenece a la Asociación de Combatientes de Cuba.

Anexo XIV.
Tercera Revolución educacional.

Maestros formados en la Tercera Revolución Educación Educacional lajera.

Dayami Cuellar Hidalgo. Cursó la primaria en la Escuela “Camilo Cienfuegos, los secundarios en la ESBU “Ramón Balboa” y la enseñanza media superior en el IPUE “Pedro Pérez Concepción” en Lajas, al llamado del Comandante en Jefe por la necesidad de profesores de la enseñanza media da el paso al frente integrando el 2do contingente de los “100 Valientes” de cada provincia, cursó un año intensivo en la Escuela “Presidente Salvador Allende” en la Habana.

Se incorporó a cumplir la Misión en la ESBU “República de Nicaragua Romualdo de la Costa” del municipio Cerro en la Habana, al concluir fui ubicada en la ESBU “Ramón Balboa del municipio de Lajas haciendo el 5to año graduándome de Profesor general Integral (PGI).

Tengo la convicción que cumplí con un deber social y me siento satisfecha, de necesitar me de nuevo para cualquier misión estoy en la disposición de esforzarme y asistir ante el llamado del deber.

Zunilda García Álvarez. Cursó sus primeros estudios en la escuela primaria rural “Máximo Gómez” en el Salto, Lajas, pasando a la ESBEC “Owen Noel Fundora” del Turquino Municipio de Rodas y el alcancé el grado 12 en el IPUEC “Pedro Pérez Concepción” del municipio de Lajas.

Integré el contingente de los “100 Valientes” con el objetivo de formarme como Profesor general Integral (PGI), estudiando en la Escuela “Presidente Salvador

Allende” en la Habana. Una vez concluido el intensivo me ubicaron en Lajas en la ESBU “Ramón Balboa”, en el componente labora fue evaluada con sobresaliente y la mejor estudiante en formación en la Secundaria Básica estudiando y trabajando. Desempeñó el cargo de Secretaria General del Comité de Base de la UJC, concluyó sus estudios con la defensa la tesis evaluada de 5.

En el proceso de formación fue reserva del Jefe de Grado y en estos momentos es Reserva Especial Pedagógica y Guía base, con doble militancia.

Le gustaba ser maestra, pero la necesidad de profesores y ante el llamado de la

Revolución su interés creció por enseñar, la labor del maestro es titánica y ante todo hay que estar comprometida con su misión.

Rosa Laisy Cruz Dorticós. Los estudios primarios los cursó en la escuela primaria “Gil Augusto González” del municipio de Palmira y los de la enseñanza media en la ESBU “Ramón Balboa” de Lajas, pasando al IPVCP “Batalla de Santa Clara” en Cumanayagua pre que le correspondía a los estudiantes de lajas.

Cuando se graduó de 12 grado su 2da opción era Licenciatura en Educación especialidad Geografía, carrera que estudió y que le gusta, pero en la medida que se la ido ejerciendo le ha tomado amor y respeto por lo que lleva implícito la formación de las nuevas generaciones.

Se graduó en el ISP “Félix Varela de Villa Clara, sus prácticas las desarrolló en la ESBU del Condado en de Villa Clara, donde los alumnos tenían características muy especiales de acuerdo al medio social y el entorno en se desarrollaron, lo cual le ayudó en su formación como educadora, el 2do año de práctica lo realizó en la ESBEC “Alberto Delgado Delgado” en Manicaragua.

El servicio social lo realiza en la ESBEC “Lino Pérez” del municipio de Abreus, trabajando con alumnos muy humilde de Charca. Posteriormente se traslada para el municipio de lajas comenzando en la ESBU “Ramón Balboa”, manteniendo el trabajo el trabajo en la especialidad hasta que las transformaciones a raíz de la Batalla de Ideas donde pasa a ser Profesor General Integral, transitando por el ciclo desde 7mo a 9no grado.

Actualmente se encuentra trabajando en dúo en 7mo grado con 45 estudiantes por necesidad de la escuela.

Anexo. XV
Maestros con vivencias de la etapa neocolonial.

Guía para la entrevista a maestros.

Objetivo: Valorar situación de la educación antes y después del triunfo de la revolución a partir de las entrevistas realizadas.

Compañera maestra.

Necesitamos hacerle algunas preguntas con relación a la situación de la educación antes del 1959 y después del triunfo revolucionario.

- 1.- ¿Qué situación presentaba la educación en la localidad antes del triunfo de la revolución?
- 2.- ¿Cuántas escuelas habían en el casco urbano?
- 3.- Compare esa estos aspectos con la situación actual.

Muchas gracias.

Resumen de la actividad.

La situación de la educación antes del triunfo de la revolución era desconcertante, el estado no se ocupaba ni preocupaba por la educación de los niños, jóvenes y menos del pueblo en general.

En el casco urbano existían solo 2 escuelas públicas, la Atilano Díaz “Rojo” y “José de la Luz y Caballero”, ambas del nivel primario, la situación del inmueble y mobiliario eran pésimas, los recursos para impartir clases eran mínimos y escasos.

En el sector rural, la situación era peor a veces los niños tenían que sentarse en el suelo o simplemente no podían ir a la escuela por tener que ayudar a sus padres, por no tener zapatos o ropa.

El salario del maestro era mínimo, cuando tenía trabajo. Hoy la situación es diferente, en el casco urbano existen 4 escuelas primarias, 2 círculos infantiles, 1 secundaria básica, con una anexa, 1 preuniversitario, 1 instituto preuniversitario vocacional de ciencias pedagógicas, 1 IPI, una sede pedagógica y 1 filiar universitaria, estando la educación al alcance de todos de forma gratuita, con todas las condiciones creadas desde el punto de vista científico, técnico y pedagógico.

ANEXO XVI

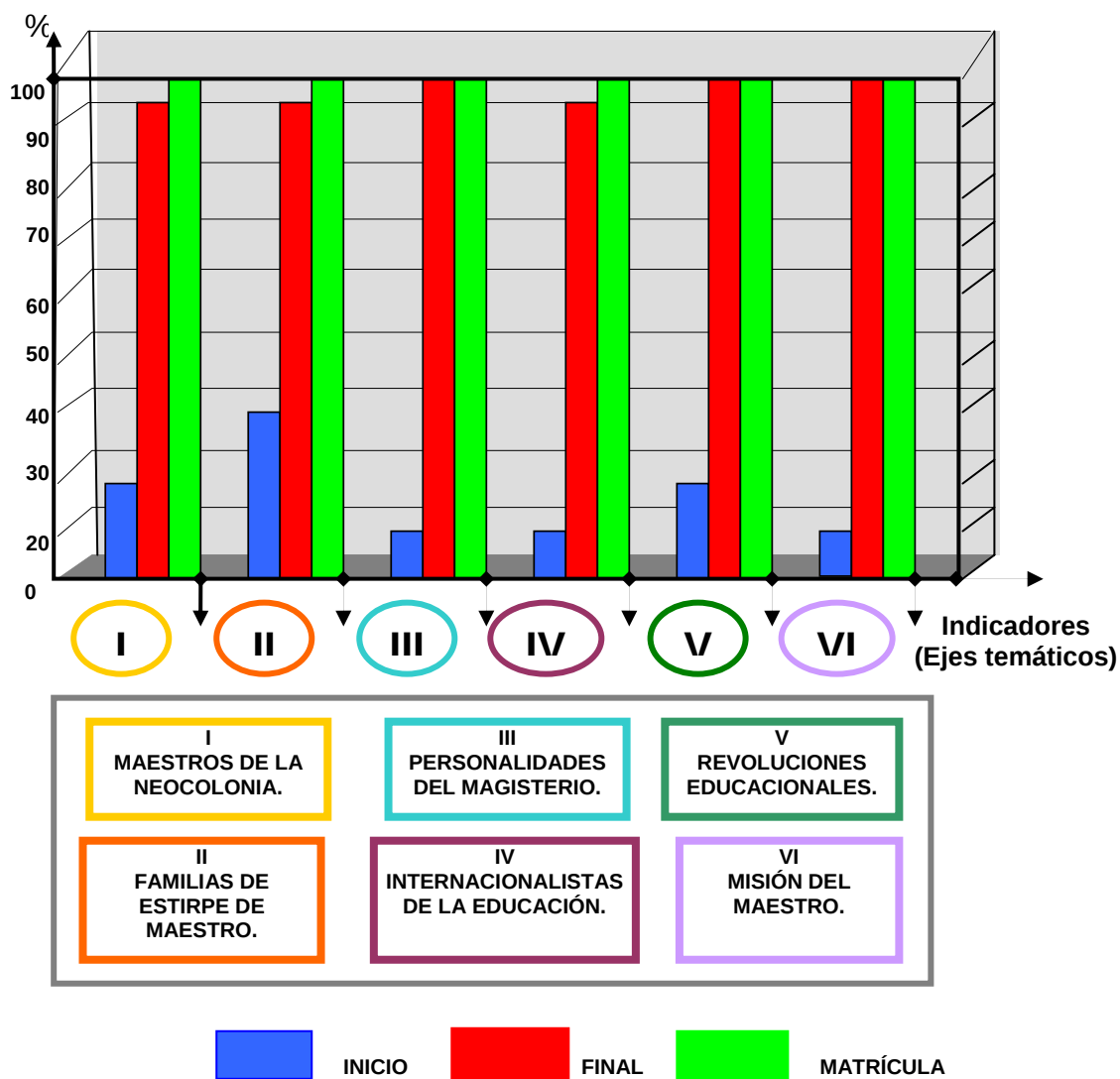
Tabla que refleja los resultados del diagnóstico aplicado a los estudiantes relacionado con el dominio de los conocimientos históricos de la educación de la localidad de acuerdo a los ejes temáticos seleccionados.

Objetivo: Comparar los resultados obtenidos en el diagnóstico relacionados con el dominio de los conocimientos históricos de la educación de la Localidad.

Ejes temáticos.	Estado Inicial			Estado Final		
	Eval.	Aprob.	%	Eval.	Aprob.	%
Maestros lajeros de la etapa neocolonial.	11	3	27,7	11	10	90
Familias de estirpes de maestros.	11	4	36,6	11	10	90
Personalidades dentro del magisterio.	11	2	18	11	11	100
Internacionalistas de la educación.	11	2	18,8	11	10	90
Conocimiento de las diferentes revoluciones educacionales.	11	3	27,7	11	11	100
Conocimiento de la misión social del maestro.	11	2	18	11	11	100

ANEXO XVII.

**COMPORTAMIENTO DEL CONOCIMIENTOS DE LOS ESTUDIANTES
ACERCA DE LA HISTORIA DE LA EDUCACIÓN**



I	27,2	90
II	36,6	90
III	18	100
IV	18,8	90
V	27,7	100
VI	18	100

