

**INSTITUTO LATINOAMERICANO Y DEL CARIBE.
CIUDAD DE LA HABANA.**

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA.
CONRADO BENÍTEZ GARCÍA.
CIENFUEGOS.**

SEDE UNIVERSITARIA PEDAGÓGICA MUNICIPIO PALMIRA.

**MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN. PRIMERA EDICIÓN.
MENCIÓN EDUCACIÓN SECUNDARIA BÁSICA.**

**TRABAJO FINAL EN OPCIÓN AL TÍTULO DE MÁSTER EN CIENCIAS
DE LA EDUCACIÓN.**

**TÍTULO: La Historia de la Educación en Palmira. Una página Web para la
formación del personal docente.**

Autora: Lic. Edilberta Canedo Quintana.

Tutora: MsC Eloisa Sánchez Cepero.

**Cienfuegos, 22 de mayo, 2009.
Año del 50 Aniversario del triunfo de la Revolución.**

A Agradecimientos:

A la gordi, maestra de maestros, quien con su actitud ante la vida inculca el espíritu investigador en todos los que le rodean.

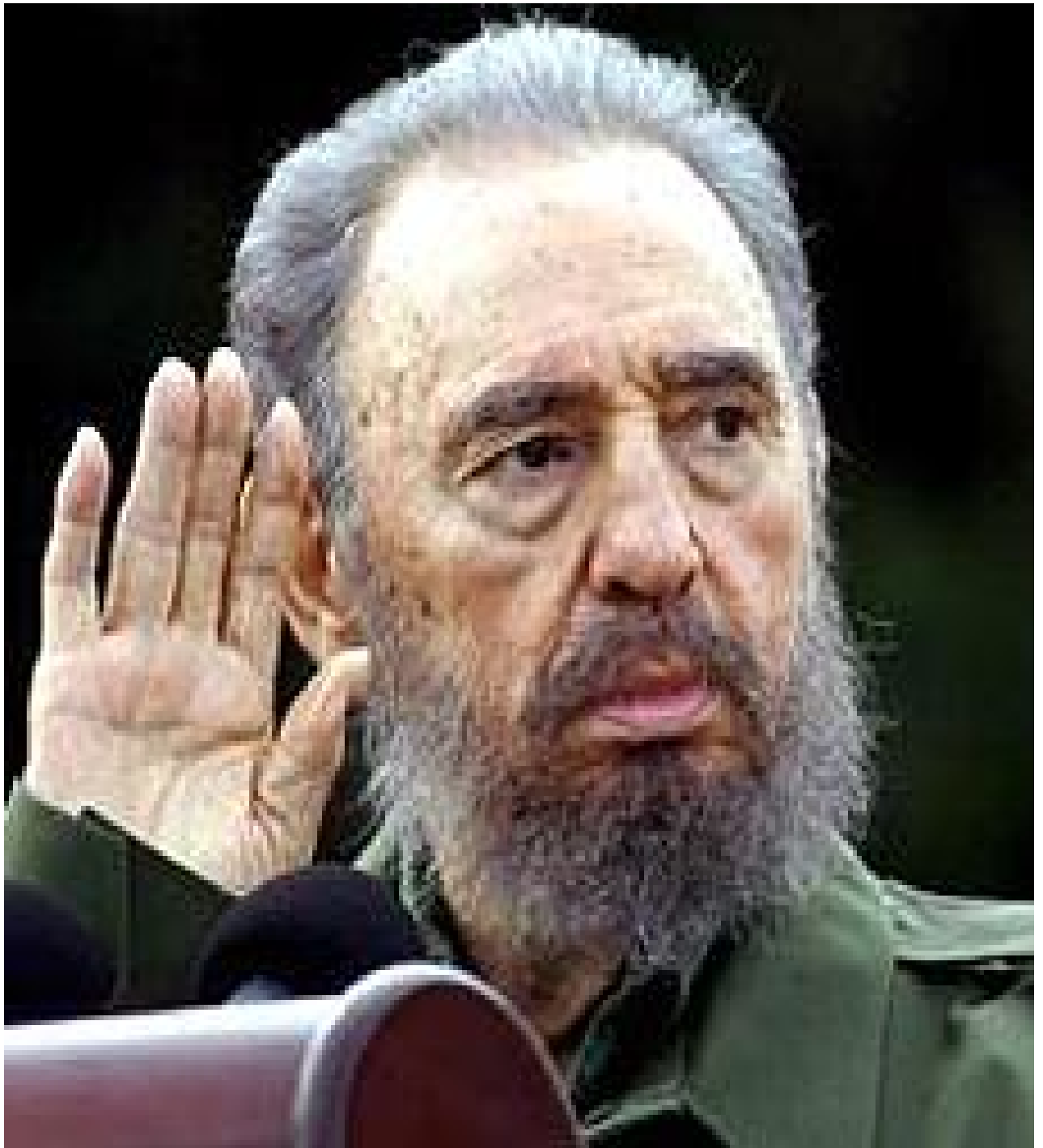
A la MsC Eloisa Sánchez Cepero y Alina Puerto García, quien nos llevó de la mano a través de esta maestría, enriqueciendo nuestros conocimientos científicos.

A Michel y Karlita mis grandes amores.

A mi familia, por su apoyo ante cada empeño personal.

A todos los que contribuyeron con ideas, recomendaciones y apoyo emocional para seguir adelante.

¡Muchas gracias a todos!



Pensamiento:

..

Los conocimientos se fijan más en cuanto
se les da una forma más amena.”

José Martí (1)

Martí Pérez, José. Obras Completas. Tomo 6, Página 235.

INDICE

INTRODUCCIÓN.....	1
DESARROLLO.....	8
La educación cívica como parte de la preparación del estudiante para la vida en nuestra sociedad.....	8
Las tradiciones y su papel en la educación.....	11
Importancia del estudio de los símbolos y atributos de la nación cubana.....	12
Los medios de enseñanza y su papel en la asignatura de Educación Cívica.....	15
Funciones de los medios de enseñanza.....	17
La computadora y el software educativo en la Educación Primaria....	18
El software educativo.	19
Concepción de la multimedia desde la perspectiva pedagógica. Elementos estructurales básicos.....	27
Situación actual de los recursos informáticos para el tratamiento de los Símbolos patrios.....	33
Objetivos elementales que debe vencer el alumno de 5to grado en la asignatura informática.....	34
Caracterización psicopedagógica del escolar de 5to grado.....	34
Guión de la multimedia "Símbolos y Atributos de la Nación Cubana..	37
Implementación y validación de la multimedia "Símbolos y Atributos de la Nación Cubana".....	51
CONCLUSIONES.....	59
BIBLIOGRAFÍA.....	60
RECOMENDACIONES	
ANEXOS	

RESUMEN:

La Historia de la Educación como rama de las Ciencias de la Educación ocupa un importante papel en el análisis histórico pedagógico que se incorpora a los programas que deben contribuir al desarrollo cultural, ideológico y de formación de valores en aquellos estudiantes que se preparan para enfrentar y asumir el reto de la educación en nuestro país. A través del estudio de estas temáticas es necesario lograr una adecuada preparación para conocer, comprender, asumir y transformar todas las actividades que conforman la cultura escolar en correspondencia con la ejemplaridad que hoy demanda del maestro, la escuela y la comunidad, la sociedad de forma general. Sin embargo poco conocemos de nuestra Historia los maestros de Palmira. En este interés se desarrolló esta investigación. El sitio Web, resultado principal de este trabajo resume hechos, personal, escuelas que en el presente aún se recuerdan y otros olvidados que merecen reconocimiento; constituye un medio de enseñanza y su contenido puesto a disposición de todos los estudiantes, educadores e investigadores del municipio Palmira. En el proceso se utilizaron métodos del nivel empírico, teórico, todo ello permitió localizar, seleccionar y clasificar las diferentes informaciones.

INTRODUCCIÓN:

La asignatura Historia de la Educación como parte de la formación pedagógica general debe contribuir a la preparación de los estudiantes en relación con los problemas propios de su profesión, especialmente para ejercer una práctica educacional que se enriquezca de las mejores experiencias pedagógicas cubanas desde sus orígenes hasta la contemporaneidad. Es decir que la asignatura debe promover la necesidad de tomar en consideración el análisis histórico pedagógico como elemento significativo para el conocimiento de la esfera educacional, y el continuo perfeccionamiento de ésta a través de la investigación y con ello asumir una actitud comprometida y transformadora ante la práctica pedagógica.

La posición curricular que esta ocupa así como la actividad de los estudiantes como docentes, permite apoyarse tanto en las asignaturas precedentes vinculadas a su formación pedagógica como en las experiencias de los estudiantes en su vínculo con el contexto escolar para establecer la relación pasado presente.

Esta asignatura, dada la naturaleza de su contenido, su estrecha relación con la cultura, la política y la filosofía posee condiciones que le permiten contribuir al desarrollo cultural, ideopolítico y la formación de valores en los estudiantes.

Particularmente, el estudio de educadores destacados de nuestra historia educacional en momentos en que el estudiante ya ha asumido el rol de maestro contribuye a fortalecer y elevar la motivación profesional y su actitud transformadora al identificar la relación entre las ideas, y actitudes de aquellos con la ejemplaridad que hoy se demanda del maestro.

El desarrollo de la valoración histórico pedagógica en los estudiantes debe apoyarse en la concepción materialista dialéctica y sus principios, propiciarse que estos utilicen la caracterización de los hechos objetos de valoración, la comparación histórica para que como resultado se aproximen a expresar sus juicios de valor acompañados de una adecuada fundamentación, reflexión e independencia cognoscitiva.

Como ciencia en sí la Historia de la Educación puede definirse como disciplina encargada de la reconstrucción del pasado desde una interpretación integral de las influencias educativas formales y no formales que permite entender mejor el presente y proyectar el futuro a partir de la experiencia que el pasado nos legó.

“Fidel Castro Ruz planteó: “no basta sólo con la transmisión de las tradiciones. La generación receptora tiene que repetirla, enriquecerla y multiplicarla en correspondencia con las nuevas condiciones políticas, sociales, económicas. ¿Cuál es el Moncada para los jóvenes de hoy? Estamos ante otro desafío de la educación. Una exigencia importante es convertir las tradiciones en convicciones y estas en fuerza material; es decir, no basta conocerla y estar de acuerdo con ella, es necesario transformar el contenido de cada tradición en guía del pensamiento, en actividad práctica, en acciones concretas. Un gran problema que debe enfrentar la educación”.⁽²⁾

Veamos algunas reflexiones respecto a los programas de la asignatura:

- Desde la primera interpretación se ha definido que su contribución fundamental es la comprensión del presente con énfasis en la evolución de los fenómenos educativos con carácter descriptivo – educativo-valorativo que permite establecer las tendencias y regularidades del desarrollo de la educación con ajuste al espacio temporal que marca el desenvolvimiento de la sociedad.
- Los programas de estudio han sufrido modificaciones aún cuando su principal objeto de estudio han sido los hechos, procesos y fenómenos históricos y sociales en la rama educacional con arreglo a la historia local.
- En una etapa se trabajaron con ajuste al panorama universal, luego se incluyó el análisis de los elementos latinoamericanos y su influencia en lo nacional, destacando el ideario de aquellos precursores cuya obra ha sido más divulgada y avalada históricamente.

(2) Castro Ruz, Fidel . Discurso pronunciado en el aula Magna de la Ciudad de la Habana.2001. p3 (el subrayado es el autor

- Con la universalización de la enseñanza, llegan los programas a las localidades y con ello se observa la necesidad de profundizar en el arraigo cultural de hechos locales contextualizados con el desarrollo histórico que cada etapa puede aportar a la formación del personal docente.

Para la realización de esta investigación se partió de la búsqueda de toda la información relacionada con este tema en nuestra localidad, buscando los elementos que permitan identificar las tendencias y regularidades del desarrollo educativo en el país, en correspondencia con los avances de la ciencia, la política y la práctica educativa de diferentes generaciones de educadores. En la búsqueda de elementos que corroboraran que este tema ha sido objeto de análisis en investigaciones científicas, se comprobó que en el Instituto Superior Pedagógico “Conrado Benítez García”, y en el municipio de Palmira, existen investigaciones sobre aplicaciones informáticas, entre las que se encuentran las de Fonseca (1999); Pérez (2004); Cabrera (2008) Delgado (2009), fundamentalmente dedicada a: enseñanza de tanto por ciento, educación ambiental, ortografía, los Símbolos Patrios. Temas de extraordinaria importancia para fomentar en los alumnos en formación interés por lo que antecede. Dada la importancia del tema surgen interrogantes:

- ¿Serán suficientes los contenidos que ofrecen los software educativos existentes en la Colección El Navegante, Colección Futuro para apoyar el estudio y profundización del conocimiento de la Historia de la Educación, profundizando en los aspectos locales?
- ¿Responden los libros de textos, los software educativos a las necesidades académicas de los estudiantes en formación?

Teniendo en cuenta los elementos antes expuestos, reflexionamos acerca de la necesidad de crear un medio de enseñanza, que contribuyan a potenciar el estudio de este tema en la asignatura Historia de la Educación, haciendo un uso adecuado y racional del mismo.

Desde la perspectiva práctica se identificó lo siguiente:

Los materiales existentes son escasos, inexactos e incompletos para lograr conocer todos los elementos que buscamos, lo cual no permite sustentar aspectos medulares sobre las fuentes históricas donde indagar, descubrir y revelar hechos anteriores que corroboren los testimonios de personas de más edad, que permita profundizar en las raíces del pensamiento pedagógico, las concepciones y aspectos legislativos de los maestros en sus prácticas educativas, donde se profundizan aspectos nacionales sin contextualizarlo a la municipalidad .

Otros estudiosos del tema han trabajado diferentes aspectos, dentro de ellos aquellos trabajos que se han evaluado en los talleres de esta propia asignatura para la formación de los profesionales, pero no de forma ordenada, completa, cronológica desde la fundación hasta la fecha.

Resulta necesario ordenar en forma coherente los documentos recopilados para lograr a través de ellos establecer un conocimiento profundo y sólido de este fenómeno. La búsqueda de estos elementos que puedan contribuir al logro de este conocimiento, lleva a valorizar el empleo de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones en la creación de un sitio Web que por sus potencialidades permita mostrar a través de un documento HTML en el que se enlazan textos, imágenes con otros recursos locales o remotos en forma amena y agradable. De ahí que declaramos como

Problema de investigación:

La necesidad de un medio de enseñanza que permita sistematizar el conocimiento histórico educativo de Palmira para ser empleado en la formación profesional pedagógica de los docentes en formación.

Luego el **objeto** es el Proceso de Enseñanza Aprendizaje de Historia de la Educación en la formación del personal docente en el conocimiento y valoración desde el pasado educacional.

Campo: La aplicación informática como medio de enseñanza para profundizar y divulgar el conocimiento de Historia de la Educación en la localidad, empleado en la formación profesional pedagógica de los docentes en formación.

.Objetivo: Elaborar una aplicación informática que permita sistematizar el conocimiento de la Historia de la Educación en la localidad Palmira para contribuir a la formación profesional pedagógica de los docentes en formación.

Se **defiende la idea** de que:

Una aplicación informática (sitio Web) permite:

Valorar acertadamente los logros de la educación en la etapa actual, desde el pasado de la esfera educacional, Es decir analizar los diferentes períodos o etapas por donde ha transitado en su decursar, ver la escuela como la institución propia para su desenvolvimiento y al maestro como elemento indispensable que imprime su sello de sabiduría de preparación y como componente esencial el alumno, fuente de inspiración, objeto y sujeto determinante en su desarrollo. tomando como fenómeno de estudio el proceso educativo, visto como un todo pero a la vez investigando los diferentes componentes de manera individual. Consideramos que es importante precisar cómo se entienden en los límites de este trabajo los siguientes conceptos:

Proceso de enseñanza aprendizaje: El proceso de enseñanza aprendizaje, es una forma fundamental de la organización del proceso de enseñanza en la escuela, no es causal, es una forma organizativa que constituye la condición necesaria como proceso único para dar a los alumnos conocimientos, habilidades y hábitos, para desarrollar sus capacidades cognoscitivas, en una situación especialmente estructurada en la que intervienen el maestro y el educando, Díaz Pendas, (1981)⁽³⁾

Proceso de aprendizaje: Héctor Valdés plantea que el proceso de aprendizaje en el contexto pedagógico, es un proceso en el cual el educando, bajo la dirección directa e indirecta del maestro, en una situación especialmente estructurada para apropiarse de la cultura y de los medios para conocerla y enriquecerla. En este proceso de apropiación, se van formando también los sentimientos, intereses, motivos e conducta, valores, es decir, desarrollan simultáneamente todas las esferas de la personalidad, Valdés(2005)

³ Díaz Pendas, Horacio. Selección de Lecturas.1981.pág24

⁴ Valdés Veloz, Héctor. Calidad y equidad de la educación, 2005, p. 22

Informática o Computación: Conjunto de conocimientos científicos y de técnicas que

hacen posible el tratamiento automático de la información por medio de computadoras.

Software: Es el conjunto de órdenes lógicas empleadas por el ordenador para controlar la entrada y salida de datos y para realizar los cálculos. Se les llama aplicaciones o programas, Encarta (2007)⁽⁵⁾

Multimedia Educativa: Es un producto informático interactivo que integra diversos medios de comunicación como el texto, el video, la imagen, el sonido y las animaciones, diseñado estéticamente y funcionalmente para apoyar el proceso de enseñanza – aprendizaje, Labañino Rizzo, (2001)⁽⁶⁾

Sitio Web: A continuación se expone cómo diferentes autores o sitios publicados han considerado a los sitios Web.

El sitio "Adonaiserverweb" (2006:1) refiere que "un sitio Web es un conjunto de páginas Web identificadas por un nombre de dominio y ordenadas alrededor de una página índice". Esta definición está limitada pues solo hace referencia a la composición y estructura del sitio y no hace alusión, como rasgos distintivos del mismo, a su intencionalidad y a los aspectos relacionados con su funcionabilidad.

Existen definiciones orientadas hacia otra aristas como la dada por Vega Belmonte A. (2001:14) que considera que el mismo "es un conjunto de páginas Web que tienen todas, como sistema un objetivo común". En este caso se revela el carácter intencional de los sitios Web y su composición por páginas Web, pero no se evidencia su estructura.

Por otra parte, el sitio Web "Mileniun" (2006:1) expresa que un sitio Web es "un conjunto de archivos electrónicos y páginas Web referentes a un tema en particular, que incluye una página inicial de bienvenida, generalmente denominada "home page", con un nombre de dominio y dirección en Internet específicos." Esta definición es más completa al integrar los dos elementos señalados en la definición anterior. Es necesario señalar como elemento a criticar en la misma que expresa que sean

“archivos electrónicos” cuando en realidad debería referirse al formato digital, ya que el archivo puede almacenarse indistintamente por medios electrónicos u ópticos.

Por añadidura, la idea anterior es apoyada por el sitio Web “AulaClic” (2004:1) al señalar que *“un sitio Web es un conjunto de archivos y carpetas relacionados entre sí, con un diseño similar o un objetivo común”*

Como puede verse existen diferentes definiciones de sitios Web y al establecer las Identificar la información del proceso educativo en la localidad generalidades que en ellas se encuentran: se evidencia que fueron elaboradas siguiendo diferentes criterios. Algunas resaltan su objetivo o tema común, otras abordan fundamentalmente su estructura u organización donde se centra el análisis en la existencia de una página “Index” o “Home Page” como tronco común de la cual parten las demás páginas Web. Finalmente se encuentran aquellas definiciones que dimensionan el papel de la conexión, relación o vínculo entre las páginas Web demostrando el papel de la navegación como elemento esencial.

En esta investigación se considera que la definición dada por Ramos Landero M. (2006:1) es más adecuada ya que expresa “que un sitio Web es un conjunto de páginas Web interconectadas de manera lógica y manejadas como una sola entidad”; aunque en la misma el carácter intencional del sitio Web no se revela como aspecto esencial.

Al analizar las definiciones de sitios Web se observa que un rasgo esencial en las mismas es la composición de estos por páginas Web.

¿Qué son las páginas Web?

Las páginas Web son básicamente ficheros en formato texto con código HTML (HyperText Markup Language). Según Benítez A. (1996) este es un lenguaje sencillo pensado para presentar información en la Web y la creación de hipertextos y Rufo Martín P. (2001) complementa lo planteado por el autor anterior señalando que el HTML es una implementación del SGML (Standard Generalized Markup Language), estándar internacional para la definición de texto digital independiente de dispositivos, sistemas y aplicaciones.

Por otra parte Benítez A. (1996) coincide con lo anterior y refiere que el HTML es un lenguaje de marcas; ya que en él las instrucciones son partes de texto enmarcadas convenientemente. Ellas definen la estructura lógica del documento y especifican aspectos tales como los tipos y tamaños de las fuentes, los párrafos, enumeraciones

o listas, los formularios, las tablas; además, los estilos que caracterizan al texto, tales como: negrita, cursiva y la inclusión de hipervínculos para acceder a otros documentos relacionados.

Un elemento esencial en las páginas Web son los hipervínculos; ellos permiten conectar las páginas Web entre sí y enlazar los recursos a los que tendrá acceso el usuario. Hay que destacar que los hipervínculos convierten a la Web en una telaraña ampliamente distribuida y le proporcionan la versatilidad que la misma tiene. Por otra parte, hay que señalar que los mismos presentan también su lado negativo. Este aspecto consiste en que pueden hacer que el usuario se sienta desorientado y perdido en la navegación y no sepa realmente dónde se encuentra.

Es por ello que es recomendable, siempre que sea posible, ofrecer una vía para regresar a la página inicial desde cualquier lugar que se encuentre el navegante y así tratar de minimizar esa dificultad.

Del análisis de los aspectos esenciales presentes en las definiciones anteriores de sitios Web se derivan los *rasgos distintivos* de los mismos, que según la consideración del autor son los siguientes:

Su composición y estructuración: En este aspecto resaltan las *páginas Web* como los elementos que componen el sitio Web. Estas son las unidades fundamentales que vinculadas entre sí conforman el todo y que se estructuran generalmente en torno a una página índice o “Home Page”.

Su intencionalidad: Dada por el objetivo al que va dirigido el sitio. Este es el aspecto que en la gran mayoría de los casos diferencia a un tipo de sitio Web de otro.

Su unidad en contenido y forma: Está determinada por su apariencia visual, o sea la homogeneidad de su diseño en estrecha unidad con los contenidos que aborda.

Su funcionalidad: En este aspecto resalta en primer lugar, el papel de la navegación cuya efectividad está dada por el correcto funcionamiento de los hipervínculos y la comodidad para realizar la misma; así como el modo en que se utilizan los componentes de la página Web y los servicios de la Web que propician el mejor aprovechamiento del sitio (correo, foros, búsqueda, entre otros aspectos), o aquellas elementos que posibilitan la interactividad en el mismo.

La interactividad es uno de los aspectos que dan funcionalidad a los sitios Web, consiste en la posibilidad de que el usuario pueda enviar eventos, u otras acciones, al servidor Web y recibir respuestas automáticas del mismo. Este aspecto puede tener amplios usos desde el punto de vista docente como pueden ser el enviar la

respuesta a una pregunta y recibir la correspondiente calificación y la adecuada ayuda didáctica. Aquí juegan un gran papel los formularios y los programas "scripts", que son pequeños fragmentos de código en un lenguaje de programación que sea ejecutable por el navegador y por tanto permita la realización de acciones en dependencia de la demanda del usuario.

En los sitios Web docentes, debe concederse importancia a la interactividad especialmente por ser ella una vía para estimular el carácter activo del aprendizaje, la independencia y la autoevaluación; lo que aumenta las posibilidades de que el alumno se convierta en un sujeto activo en el proceso de aprendizaje.

TAREAS CIENTÍFICAS

1. Determinación de los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan el proceso de aprendizaje de la Historia de la Educación por los estudiantes en formación.

así como de la Informática Educativa, consultando bibliografía

(incluyendo la creación y desarrollo de la escuela, los maestros desde la fundación la creación y desarrollo de la escuela, los maestros desde la fundación . hasta la actualidad).

Identificación de los presupuestos que representa la Web como medio de enseñanza para ofrecer de forma amena los contenidos que se ofrecen en el sitio.

4. Elaboración del sitio Web donde se incluyen textos, imágenes, hipervínculos.

5. Implementación y validación del sitio Web.

4. Valdés Veloz, Héctor. Calidad y equidad de la educación, 2005, p. 22.

Para realizar este trabajo la autora se basó fundamentalmente en el método científico general Dialéctico Materialista y a partir de él se utilizaron los métodos siguientes:

Del nivel teórico: Para la interpretación conceptual de datos empíricos, llegar a conclusiones y recomendaciones con respecto al problema planteado.

- **Inducción deducción:** La inducción permitió a esta autora conocer el comportamiento de la impartición del programa de Historia de la Educación en la localidad en cuestión, sus características en el proceso de enseñanza aprendizaje. Por lo que se deduce después de aplicados los instrumentos, el problema y las acciones a aplicar para mejorar los resultados.
- **Análisis y síntesis:** Se utilizó en el desarrollo de esta investigación permitiendo analizar las causas originarias del problema de investigación, sintetizarlas y detectar las relaciones e interacciones que existen objetivamente entre la información, el contenido y la metodología utilizada en la orientación de temas prácticos para las clases, siendo esto una de las regularidades no resueltas hoy en los centros
- **Análisis histórico lógico:** Posibilitó hacer un recorrido por los antecedentes en orden cronológico hasta analizar la situación actual del objeto de estudio, localizar la bibliografía , documentos, testimonios que permitieran el diseño y estructuración del sitio Web para la preparación de los estudiantes en formación.
- **Modelación teórica:** Para la elaboración del diseño del sitio Web

Del nivel empírico: Empleados en la .recopilación de datos acerca del desarrollo de la educación en esta localidad.

Observación: Es la acción más importante de la percepción voluntaria y la base de todos los procesos cognoscitivos. Se vigilan las acciones de los alumnos sin interacción directa, se emplea para conocer también la labor de los profesores.

- **Encuesta** Se utilizó para recopilar información cualitativa de los elementos teóricos y la idea a defender del problema, ya diseñada la herramienta fue validada mediante encuestas a especialistas y usuarios.

- **Consulta de especialistas y usuarios:** Este método fue utilizado por la autora de este trabajo para realizar consulta de especialista que por sus

resultados y aportes en cuanto al diseño y elaboración de multimedia y sitios Web así como materiales didácticos relacionados con la Historia Local para validar esta propuesta, además de su gran utilidad desde el punto de vista investigativo, científico y cognitivo para preservar la historia educativa. Empleado para valorar el grado de aceptación de la metodología propuesta y perfeccionar los aspectos señalados por los expertos.

- **Análisis de documentos:** Para conocer cómo se ha abordado el problema de investigación en los documentos..
- **Pre-experimento:** Para comprobar en la práctica pedagógica, la efectividad de la metodología propuesta.

- **Método estadístico matemático:** Basado en diferentes técnicas de muestreo, análisis porcentual para procesar los resultados obtenidos con el objetivo de validar esta propuesta,

El aporte práctico de esta propuesta lo constituye el producto tecnológico destinado al tema de estudio, fortaleciendo sus conocimientos aplicables en su práctica docente y pedagógica en los alumnos en formación.

Importancia de producto tecnológico (sitio Web)

La creación de un sitio Web que proporcionó un conocimiento profundo sobre el fenómeno histórico educativo en interés de:

- Contribuir a la profundización y determinación de los elementos que pueden enriquecer el juicio de la Historia pedagógica local dentro del proceso de formación de una cultura general integral en los estudiantes en formación.
- Utilizar las posibilidades que brinda las TIC (Tecnologías de la Información y las Comunicaciones) para conservar el patrimonio local en esta esfera y poder divulgarlo, como medio para identificarnos con nuestras raíces culturales.
- Contribuir con la creación de un sitio Web que podrá ser utilizado en la preparación de todos los profesionales de esta esfera para enriquecer el

trabajo político e ideológico, tomando como punto de partida el arraigo cultural desde el mundo, el país, la región hasta la localidad.

- Identificar la información sobre el desarrollo del proceso educativo en la localidad (incluyendo la creación y desarrollo de la escuela, los maestros) desde la fundación hasta la actualidad.
- Determinación de aspectos didácticos que justifiquen el uso del sitio Web como medio de enseñanza de la asignatura Historia de la Educación.

Introducción

Identificación de los presupuestos que representa la Web como medio de enseñanza para ofrecer de forma amena los contenidos que se van a ofrecer en el sitio.

- Elaboración del sitio Web con textos, imágenes, hipervínculos a todos los materiales incluidos.

1.1- Una mirada retrospectiva de la Historia de la Educación en la formación del profesorado.

Dominar los fundamentos de las Ciencias de la Educación y de la investigación educativa que le permitan solucionar problemas del ejercicio de la profesión con vistas a dirigir de forma creativa el proceso de educación es un objetivo a cumplir en los diferentes contextos.

Los estudios históricos precisan que a fines del siglo XIX se da inicio a los planes de formación pedagógica (EEUU 1820 y España 1898). Desde su creación los programas incluyeron dentro de su contenido los asuntos históricos como argumentos necesarios para propiciar la cultura general de los futuros maestros, en los primeros años se le atribuyó un enfoque práctico, con esta asignatura se apropiaban los alumnos de las mejores experiencias de los grandes maestros para perfeccionar sus prácticas, luego se vería incluida en las disciplinas de Pedagogía y Filosofía (ARKINSON 1960).

El surgimiento de la Historia de la Educación como asignatura se ubica también en el siglo XIX en Alemania. Aparece asociada al interés de los pedagogos que buscaban fundamentar sus teorías en la indagación científica del pasado. Otros solo pretendían revelar el conocimiento erudito de sus antecesores con la intención de “ilustrar” a los educadores. Las primeras obras eran una síntesis del pensamiento pedagógico más tradicional que incluía desde Aristóteles hasta esa época.

La bibliografía señala que la primera obra de ellos corresponde a August Hernán Niemeyer (1754 - 1828) (Pereira 1990).

Animados por la idea de que los educadores alcanzaban experiencia e ilustración a partir de la reflexión educativa y que apreciaran como se enfrentaron en el pasado los problemas culturales, otros siguieron la iniciativa de Niemeyer, aún cuando elevaron la historia y comprendieron que del examen cuidadoso del pasado pueden extraerse el saber y los principios de la enseñanza, no lograron explicar la utilidad práctica del maestro y primó en sus obras una historia descriptiva, con tendencia enciclopédica de carácter biográfico, sin embargo la reflexión sobre las experiencias

pasadas como apoyo a la teoría, tendría muchos aliados, poco a poco se hizo valer esta idea e incluso llegó a plantearse que la vida y obra de los grandes maestros podrían ser orientadora y modificadora de actuaciones profesionales, considerando esta el espejo donde mirarse.

A partir de estas ideas se configuró la Historia de la Educación como disciplina que tributa directamente a la formación profesional. Unas veces se presenta como historiografía enciclopédica de carácter nacionalista o como historias de ideas que revelaban una experiencia.

En Cuba la formación de maestros que se inicia en 1900, se ofrecen conferencias de temas histórico pedagógicos en las conocidas Escuelas de Verano que se organizaron en el país; en Cienfuegos por ejemplo, en esta fecha, al instalarse la Escuela Normal de Verano en los altos del teatro Tomás Terry con 74 maestros de la localidad, se incluye dentro del programa de formación la asignatura Historia de la Educación junto a otras asignaturas como: Organización Escolar y metodología de la Enseñanza (López, 2001). En su trabajo hace referencia también a los testimonios mediante el cual conoció de los viajes y excursiones a Harvad organizados por el gobierno norteamericano para acelerar el proceso de formación de maestros en 1902, estos temas se incluían en las conferencias ofrecidas a los maestros cubanos. En el estudio de la legislación escolar sobre la formación de maestros iniciada en 1915, no aparecen en los planes de estudio de la formación de maestros normalistas estos temas, considerándose como propio de la enseñanza superior, sobre todo, se reconoce su presencia o influencia en la Escuela de Pedagogía de la Universidad de La Habana, donde se destacan figuras reconocidas de la educación, la cultura y la vida intelectual de nuestro país, dedicados a impartir la asignatura entre los que se encuentran el Sr. Esteban Borrero Echeverría,(1900 – 1906), Ramón Mesa y Suárez Inclán,(1905 – 1911), Alfredo Aguayo Sánchez, (1910 – 200) entre otros. En cuanto a los contenidos es importante destacar que se trabajaba a partir de la concepción de la historia universal, analizando la educación desde la Antigüedad, Edad Media y el Renacimiento, hasta la contemporaneidad.

Siguieron otros estudiosos del tema de Historia de la Educación en el contexto latinoamericano y cubano ejemplo de ello en los años cuarenta y cincuenta se destaca la labor de Enma Pérez Telles y Ofelia Morales quienes seguidoras del

. Desarrollo:

profesor Aguayo, desarrollaron un proyecto de indagación y construcción de la historiografía de la Educación y la Pedagogía, apoyándose en el trabajo de sus alumnos y trataron los temas con un carácter local, pero esencialmente dedicados a la docencia.(López, 2001)

Con los planes de formación de maestros en el período revolucionario se comienza a dar tratamiento a los temas histórico pedagógicos dentro de las disciplinas de Pedagogía y Filosofía con enfoque general y universal. Con el surgimiento de los ISP (Institutos Superiores Pedagógicos) se mantienen estas asignaturas, otorgando supremacía a los aspectos pedagógicos desde una perspectiva histórica. La asignatura llevaba el nombre de Historia de la Pedagogía.

En los años 80 los contenidos destacan la Historia de la Pedagogía Socialista, fundamentalmente la soviética, estudiando figuras relevantes de la educación en este país. Metodológicamente se mantuvo el enfoque biográfico, la conferencia, la intervención del profesor a fin de lograr la formación de una imagen clara de la teoría y la práctica educativa, la conformación de ideario pedagógico más progresista del pasado y su articulación con la teoría marxista leninista, el enriquecimiento profesional, patriótico, político e ideológico que propiciaban el enjuiciamiento de las ideas pedagógicas con ajuste a las condiciones socioeconómicas en que se desarrollaban. Este programa tenía la declarada intención de ofrecer a los alumnos un análisis histórico de los conceptos básicos que se trabajaban en las asignaturas de corte pedagógico.

Estos programas que fueron abarcadores definieron ideas básicas entre ellas:

- La articulación de la herencia pedagógica cubana con las concepciones marxistas leninistas como fundamento filosófico de nuestra Pedagogía.
- El desarrollo de habilidades básicas para analizar, explicar, comparar, enjuiciar, valorar contenidos esenciales.
- La utilización de diferentes bibliografías relacionadas con estos temas.

- El análisis intermateria e interdisciplinario, conformando desde el estudio profundo del pensamiento pedagógico una concepción de la teoría y la práctica educativa.

Fueron fuertemente criticados estos programas por:

. Desarrollo:

-
- Los métodos empleados en su desarrollo.
 - La densidad de los contenidos incluidos en los mismos.
 - El poco valor práctico profesional para el ejercicio docente.

A partir de 1990 como parte del perfeccionamiento continuo de los planes de estudio para la formación del personal docente se diseña un nuevo programa para la asignatura donde se incluyen aspectos de lo continental, lo nacional y local, potenciando la investigación, la búsqueda consciente de la función motivadora con el objetivo de acercar al profesor en formación a lo más genuino de las tradiciones a partir del conocimiento de la localidad.

Estos materiales se han conocido con el estudio de las tesis y materiales de la (Dtra López 2001, 2004) relacionadas con los cambios tolerados en la creación y variación en los temas relacionados con la Historia de la Educación.

1. Los medios de enseñanza anteriores.

Definiciones analizadas de medios de enseñanza:

Por su parte:

El conocido pedagogo Lothar Klingberg plantea que, “se denomina medio de enseñanza a todos los medios materiales necesitados por el maestro o el alumno para una estructuración y conducción efectiva y racional del proceso de educación e instrucción a todos los niveles, en todas las esferas del sistema educacional y para todas las asignaturas, para satisfacer las exigencias del plan de enseñanza” [L. Klingberg, 1978.

Mientras que un colectivo de especialistas del Ministerio de Educación en Cuba (1984), plantean que: *“Los medios de enseñanza constituyen distintas imágenes y representaciones de objetos y fenómenos que se confeccionan especialmente para la docencia; también abarcan objetos naturales e industriales, tanto en su forma normal como preparada, los cuales contienen información y se utilizan como fuente de conocimiento. “*

Y reflexionan breve y correctamente: "...Los medios de enseñanza permiten crear las condiciones favorables para cumplir con las exigencias científicas del mundo contemporáneo durante el proceso docente-educativo. Permiten hacer más objetivos los contenidos de cada materia de estudio y, por tanto, lograr mayor eficiencia en el

. Desarrollo:

proceso de asimilación de los conocimientos por los alumnos creando las condiciones para el desarrollo de capacidades, hábitos, habilidades y la formación de convicciones".

Según V. González [González, V., 1990], puede asegurarse que "los medios no son condimentos de la enseñanza (auxiliares), sino una parte esencial del proceso de adquisición de conocimientos, hábitos, habilidades y convicciones de los cuales no podemos prescindir. No debemos confundir esta afirmación con la idea de que todos los medios; son imprescindibles, porque existen medios equivalentes, es decir, que existen distintos medios que pueden resolver las distintas tareas docentes y en cada caso se puede optar por unos o por otros. Lo que intentamos afirmar es que sin componentes materiales y objetivos, el proceso de enseñanza sería hueco y falso, carecería de esa relación directa con la realidad concreta que actúa como base e inicio de la percepción sensorial que da origen al proceso del conocimiento

".Álvarez de Zayas plantea en 1999, siendo esta una de las más recientes que es el componente operacional del proceso docente educativo que manifiesta el modo de expresarse el método a través de distintos tipos de objetos materiales: la palabra de los sujetos que participan en el proceso, el pizarrón, el retroproyector, otros medios audiovisuales, el equipamiento de laboratorios, etc.

En fin podemos apreciar que todo lo que contribuya a la enseñanza es un medio de ésta, además podemos hablar de una forma más estrecha que los medios de enseñanza son todos los componentes del proceso docente-educativo que ejercen ayuda a los métodos, tanto instructivos como educativos, con el fin de lograr los objetivos trazados.

Puede considerarse como medio de enseñanza “ el sistema de componentes materiales que apoyan y elevan la calidad del proceso docente educativo”.

Una definición acorde a la teoría de la formación por etapas de las acciones mentales expresa:

. Desarrollo:

“Entendemos como medio de enseñanza a todo componente material del proceso docente educativo con el que los estudiantes realizan en el plano externo las acciones físicas específicas dirigidas a la apropiación de los conocimientos y habilidades.”

Es recomendable recordar que los medios de enseñanza pueden ser clasificados según su naturaleza en:

- Objetos naturales e industriales.
- Objetos impresos y estampados.
- Medios sonoros y de proyección.
- Materiales para enseñanza programada y de control.

2.-Las TIC en el PEA.

Las Nuevas Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (NTIC) están llamadas a formar parte de los profundos cambios que se están produciendo en todos los ámbitos de la sociedad, la entrada al nuevo milenio con el acelerado desarrollo de la ciencia y la tecnología nos envuelve en una revolución tecnológica y cultural de alcance insospechado. Su impacto social toca muy de cerca las escuelas y universidades, propiciando modificaciones en las formas tradicionales de enseñar y aprender.

Martínez Llantada M. (2003) expone que dentro de los desafíos para la formación permanente de profesores en Cuba se encuentran:

- Lograr que el nuevo paradigma educativo se adecue a las características esenciales de la sociedad del conocimiento, de la información y de la globalización, sin perder la identidad cultural e inspirada en la solidaridad, la equidad y el respeto mutuo
- Establecer claramente qué entender por educación permanente, como uno de los criterios más importantes para reconceptualizar la Educación Superior en el tercer milenio. Ello exige tener presente que el hombre se educa durante toda la vida , en todo lugar y momento y además considerar y precisar, de forma casuística, la gran cantidad de posibilidades educativas de la sociedad y de las personas
- Utilizar, con elevada eficiencia, la educación a distancia para facilitar a todos el acceso a los nuevos logros de la cultura y aprovechar las condiciones de trabajo de cada cual en el desarrollo de sus capacidades.
- Emplear las nuevas tecnologías de la información y de las comunicaciones, atendiendo a sus funciones principales, en aquel campo de la cultura que es objeto de aprendizaje.

Lo anteriormente señalado confirma la necesidad de preparar a los profesores en el conocimiento y el empleo de las tecnologías de la informática en el proceso de enseñanza-aprendizaje, pero el desarrollo vertiginoso que ha tenido la misma hace que resulte difícil el cumplimiento de esta tarea, ya que la mayor parte de los docentes no recibieron estos conocimientos en su formación de pregrado. Si a ello se une, que los docentes hacia donde se dirige la investigación y que urge preparar, son graduados de especialidades no informáticas, el problema se hace más prioritario y complejo.

En nuestro país se ha identificado rápidamente la necesidad y conveniencia de introducir y dominar en la práctica social las NTIC para lograr una cultura informática como característica del hombre nuevo, lo que facilitaría un desarrollo sostenible. trabaja para lograr la informatización de todos los componentes de la sociedad, unos para su desarrollo y todos para su aplicación de modo que se cumplan sus objetivos generales dentro de los cuales se incluye la elevación de los servicios públicos, en especial la salud y la educación.

Es un hecho evidente que el avance de la tecnología no parece tener freno, el reto de los centros educacionales, en particular de las universidades radica en preparar a

sus educandos y profesionales para los cambios que se producen de forma rápida y efectiva. La clave para el éxito está en lograr que el aprendizaje se convierta en un proceso natural y permanente para estudiantes y docentes. Es necesario **aprender a usar las nuevas tecnologías y usar las nuevas tecnologías para aprender.**

Los propios educadores están encargados de propiciar la preparación y formación general para la vida futura de sus estudiantes, contribuyendo al mejoramiento en el sentido más amplio y por tanto de su calidad de vida. La universidad tiene la gran misión de mantener una actitud permanente de cambio y transformación cuya consecuencia directa está en la elevación de la calidad de la enseñanza y por ende en la competitividad de los profesionales que forma para la sociedad.

El gobierno revolucionario realiza grandes esfuerzos para garantizar el uso de las computadoras en todas las escuelas del país para transformar el proceso pedagógico con su utilización como:

- Objeto de estudio.
- Como herramienta de trabajo.
- Como medio de enseñanza.

2.1-La computadora como objeto de estudio.

Dada la perspectiva de desarrollo actual del país desde el punto de vista social como económico aprender computación se ha convertido en una razón útil para desarrollar la formación de especialistas en cualquier esfera del desarrollo tecnológico, también constituye una perspectiva de realización profesional en la misma medida que se va ligando a las diferentes actividades, ocupaciones y profesiones.

Aprender computación, aprender a programar, aprender fundamentos de computación, aprender a manejar la computadora con un propósito determinado usando un procesador de texto o alguna herramienta computacional es una necesidad de todos los usuarios, a todos los niveles, constituye un medio para llevar

al cumplimiento de metas mayores, para penetrar en el mundo de la informática y aprovechar todas sus potencialidades.

Esto lleva aparejado la formación del personal especializado en Informática para enfrentar los cambios que se suceden en la tecnología, para usar apropiadamente la computadora como soporte para desarrollar destrezas del pensamiento, para

. Desarrollo:

enseñar acerca de la computadora y de confeccionar el soporte técnico para computarizar el proceso educativo.

Los enfoques para abordar el la Informática como objeto, entiéndase algorítmicos y heurísticos se materializan viendo la primera como el dominio propio de una herramienta o dispositivo y la segunda como la identificación, diseño, implementación y solución de los problemas.

2.2- La computadora y el software como medio de enseñanza.

La utilización de la computación en el proceso de enseñanza aprendizaje se generaliza como una necesidad, motivado por el propio desarrollo tecnológico de la sociedad moderna, que se encuentra en constante evolución.

Pero resulta necesario definir si es la computadora y el software educativo un medio de enseñanza lo cual debemos reflexionar sobre algunos aspectos:

- Los medios de enseñanza está íntimamente ligados con los restantes componentes del proceso de enseñanza aprendizaje.

Y reflexionan breve y correctamente: "...Los medios de enseñanza permiten crear las condiciones favorables para cumplir con las exigencias científicas del mundo contemporáneo durante el proceso docente-educativo. Permiten hacer más objetivos los contenidos de cada materia de estudio y, por tanto, lograr mayor eficiencia en el proceso de asimilación de los conocimientos por los alumnos creando las condiciones para el desarrollo de capacidades, hábitos, habilidades y la formación de convicciones".

En fin podemos apreciar que todo lo que contribuya a la enseñanza es un medio de esta, además podemos hablar de una forma más estrecha que los medios de

enseñanza son **todos los componentes del proceso docente-educativo que ejercen ayuda a los métodos, tanto instructivos como educativos, con el fin de lograr los objetivos trazados.**

Puede considerarse como medio de enseñanza “el sistema de componentes materiales que apoyan y elevan la calidad del proceso docente educativo”.

. Desarrollo:

Una definición acorde a la teoría de la formación por etapas de las acciones mentales expresa:

“Entendemos como medio de enseñanza a todo componente material del proceso docente educativo con el que los estudiantes realizan en el plano externo las acciones físicas específicas dirigidas a la apropiación de los conocimientos y habilidades.”

El análisis de todos estos de forma integral, nos permite considerar que la computadora y los materiales de estudio computarizados, entiéndase software educativos, utilizados por el profesor coinciden con cada uno de los elementos incluidos en la definición.

La computadora y los software educativos, como medio de enseñanza resultan un eficiente auxiliar del profesor en la preparación e impartición de las clases ya que contribuyen a una ganancia metodológica y a una racionalización de las actividades de alumnos y profesores.

Se esgrimen como beneficios pedagógicos que proporcionan su incorporación a la docencia los siguientes:

- Las operaciones automáticas pueden liberar al individuo para acometer tareas conceptuales más importantes.
- Los estudiantes medios y más débiles reciben estímulos más importantes al percibir que no deben ser brillantes manipuladores algebraicos para dominar el pensamiento abstracto.
- El estudio de los algoritmos subyacentes ayudan a entender la naturaleza de las operaciones
- El permitir al usuario construir operaciones más complejas que las usuales, se traduce en mejor entendimiento conceptual.

Trabajar con la computadora dota el estudio del factor experimental, lo que lleva al establecimiento de conjeturas, ejemplos, simulaciones.

A diferencia del profesor la computadora no manifiesta impaciencia alguna al cometerse errores repetidamente.

El uso de la computadora y el software educativo, permite agrupar una serie de factores presentes en otros medios, pero a la vez agregar otros hasta ahora inalcanzables.

- Permite la interactividad con los estudiantes, retroalimentándolos y evaluando lo aprendido, a través de ella podemos demostrar el problema como tal.
- Facilita las representaciones animadas.
- Incide en el desarrollo de las habilidades a través de la ejercitación.
- Reduce el tiempo que se dispone para impartir gran cantidad de conocimientos, facilitando un trabajo diferenciado, introduciendo al estudiante en el trabajo con los medios computarizados.
- Facilita el trabajo independiente y a la vez un tratamiento individual de las diferencias.
- Permite al usuario (estudiante) introducirse en las técnicas más avanzadas.

Cuando nos referimos a la interactividad debemos entenderla como la posibilidad que ofrece esta tecnología para que, la relación directa usuario- máquina pueda intercambiarse en un momento determinado el papel que desarrolla y establece una comunicación activa que propicie una actitud dinámica del usuario en el aprovechamiento de las posibilidades que le ofrece la máquina para lograr el fin que persigue.

Los software educativo tratan ante todo de complementar lo que con otros medios y materiales de enseñanza aprendizaje no es posible o difícil de lograr. No es utilizar la computadora por utilizarla porque resulte más motivante. No tiene lógica utilizar la computadora como libro electrónico, existiendo un libro de texto que no requiere tecnología para emplearlo. Ahora bien si lo diseñamos como un material interactivo, con información de retorno o retroinformación, entonces valdría la pena.

La mediación pedagógica de la Tecnologías de la Información y las Comunicaciones según la Dra. Silvia Lima Montenegro es el proceso mediante el cual el maestro

. Desarrollo:

dirige la actividad comunicación, es decir la participación de los estudiantes para el logro de objetivos previamente preparados.

Los sistemas de aplicación informáticos son programas dirigidos a la solución de tareas de una determinada rama, que se caracteriza por estar su filosofía en correspondencia con la plataforma del sistema operativo utilizado. Para una formación informática básica se debe dominar un sistema de conceptos que permita la comprensión de los contenidos y la comunicación en el contexto informático aplicando procedimientos que le permitan el desarrollo de competencias para resolver diversos problemas de su actividad docente e investigativa con el uso de estos recursos informáticos.

Para el buen uso de los sistemas de aplicación el docente de la escuela cubana debe prepararse en cuanto a:

- La entrada y salida de la aplicación.
- La navegación por diferentes menús.
- Abrir, guardar, modificar archivos.
- Mezclar y vincular información dentro de diferentes aplicaciones.
- Modificar textos, formatear, usar diferentes fuentes, estilos, insertar imágenes.
- Crear y recrear presentaciones electrónicas.

Para profundizar este estudio es necesario analizar ¿qué es una red informática?, ¿Qué ventajas me puede ofrecer su uso? A partir de la necesidad de intercambiar, enriquecer, compartir recursos se define la red informática como un sistema de intercambio, de comunicación entre computadoras conectadas entre sí que comparten recursos a partir de un **servidor** (computadora central conectada a la red que pone sus recursos a disposición de las restantes máquinas de esa red), por lo general de mayor memoria y velocidad que suele utilizarse para mantener

centralizados o para gestionar recursos compartidos. Por su alcance y tipologías estas redes se clasifican en: **Internet e intranet.**

Internet consiste en la conexión de una serie de redes LAN (redes locales) interconectadas, es el resultado de la concreción en la práctica de los más importantes avances tecnológicos de la Informática en los últimos tiempos. La aparición de la interfaz gráfico de usuario que permite una alta interactividad, el

. Desarrollo:

desarrollo alcanzado en el campo de la conectividad y la existencia de protocolos comunes de comunicación entre máquinas computadoras dan muestras de ello.

La Intranet es una red más pequeña, una red local que se refiere al ámbito de una empresa, institución docente u otra.

Las redes dentro de sus bondades permiten la mensajería electrónica, el Chat, la videoconferencia, el trabajo colaborativo, compartir recursos. La filosofía de trabajo es el Web.

Es evidente que para garantizar el rápido acceso a esa inmensa cantidad de información se necesitan protocolos de comunicación que garantizan la conectividad entre diferentes plataformas. Por la red circulan documentos que son del tipo hipertexto e hipermedia para lo cual se hace necesario desarrollar un protocolo de transferencia conocido por las siglas HTTP (hipertext transfer protocol) que pueda interpretar y leer ficheros de una máquina remota.

Por tanto para que un documento de texto pueda circular por la red, es necesario que se haya almacenado en un formato adecuado que puede ser HTML(siglas de Hypertext Markup Lenguaje) o XML (Extended Markup Lenguaje) lenguaje de marcado de hipertexto.

Se denomina página Web a un documento compuesto por textos, elementos multimedia (gráfico, sonido, video digital) y vínculos (punteros con la dirección de otras páginas) empleados para establecer una conexión automática que puede ser manipulado por un explorador o browser en Internet o Intranet.

Los sitios Web docentes. Consideraciones teóricas y metodológicas.

La utilización de la Web con fines docentes, como *producto*, ha tenido en los últimos tiempos un desarrollo apreciable; sin embargo, su abordaje *teórico todavía es* insuficiente; no obstante, hay investigadores que han incursionado en los elementos teóricos relacionados con este tipo de Web, emitiendo definiciones de ellas y

consideraciones relacionadas con su estructuración, etapas de ejecución y las funciones que las mismas cumplen en la docencia,

En este sentido Área Moreira, M. (2003:1) define la Web docente como “un material didáctico distribuido a través de la WWW creado específicamente para la impartición y estudio de una asignatura o materia universitaria”. Además, este autor considera

. Desarrollo:

que estos sitios Web son de naturaleza didáctica, ya que ofrecen un material diseñado y desarrollado específicamente para ser utilizado en un proceso de enseñanza aprendizaje, también los entiende como materiales curriculares en formato digital que utilizan la WWW como una estrategia de difusión y de acceso al mismo.

El autor de esta tesis no coincide con Área Moreira en el sentido de ponderar en la Web docente el papel en la impartición de una asignatura o materia universitaria, teniendo en cuenta que este enfoque se centra en la enseñanza por el maestro y no en el aprendizaje del alumno. Además, esta se limita a las materias universitarias, restándole importancia al uso de la Web docente en otros niveles de enseñanza. Como se aprecia, este autor enfatiza en la intencionalidad docente del sitio, obviando el aprovechamiento de los recursos tecnológicos de la Web en el mismo.

Por otra parte, Gil Pérez, J. J. (2004: 1) señala que “la Web docente es un sitio Web especial que debe poseer elementos que lo caractericen y distingan de las restantes Web, y esta debe presentar una parte general con secciones tales como: una guía didáctica, foros de discusión, cuestionarios de evaluación del proceso, noticias, enlaces de interés, FAQ (preguntas más frecuentes) y descargas (software de interés, materiales complementarios y documentos de interés general)”.

Este autor, más que definir, caracteriza los sitios Web docentes, sobrevalorando los elementos tecnológicos que deben poseer estos sitios, sobre los fines docentes que deben cumplir los mismos.

Otra de las definiciones de Web docente la ofrecen Mur, F y Serrano, C. (2004:1), para ellos “es un sitio Web que ayude a los alumnos a alcanzar unos objetivos pedagógicos, para que al terminar su visita hayan incorporado determinados conceptos, manejen con soltura ciertos procedimientos y hayan adquirido o afianzado ciertas actitudes.”

Aunque esta definición resulta más adecuada aún faltan en ella algunas precisiones en relación con la utilización didáctica de los recursos tecnológicos que posee la Web o aquellos que la complementan, pues no vale solo con emplear el sitio en el proceso de enseñanza-aprendizaje, sino que es necesario profundizar en todos aquellos recursos que, aunque fueron diseñados con otros fines, pueden utilizarse

. Desarrollo:

en la docencia. Otro aspecto, aportado por Mur, F y Serrano, C. (2004:1), es el relacionado con las potencialidades de estos sitios en la formación integral del educando, cuando se refieren al dominio de conceptos, procedimientos y afianzamiento de ciertas actitudes, elementos estos que dan carácter desarrollador y formativo al objetivo de este tipo de sitios.

De manera general, se aprecia que los autores estudiados abordan el sitio Web docente desde aristas diferentes. En los casos de Área Moreira, M. (2003), Mur, F y Serrano, C. (2004), enfatizan en el objetivo docente de estos sitios, y en el caso de Gil Pérez, J. J. (2004), en las potencialidades del uso, en la docencia, de los recursos tecnológicos que posee la Web.

En opinión del autor, las carencias que se aprecian en el orden teórico están relacionadas con el carácter limitado de estas definiciones, al no integrar como aspectos esenciales, en la definición de sitio Web docente, tanto la intencionalidad docente del mismo, como las potencialidades didácticas de sus recursos tecnológicos.

“Guión del sitio”

La construcción de un guión es el proceso que conduce a una descripción EE sintético, un guión es una historia contada en imágenes e implica, por tanto, la narración ordenada de lo que se presenta en el producto audiovisual. Se plantea de forma escrita y contiene la carta tecnológica y la descripción general del producto estos dos componentes son suficientes para evidenciar la correspondencia del WEB con los resultados del diagnóstico realizado y que cumple las características necesarias para ser un medio que contribuya a la solución del problema que se investiga. El sitio Web se elaboró con Macromedia Dreamweaver lo que conllevó a un estudio de ese programa para su realización, se emplearon páginas estáticas en HTML. Las imágenes, textos, hipervínculos, hipertextos, marquesinas, gif animados y otros elementos que aparecen en el desarrollo del trabajo son insertados mediante códigos que utilizan este lenguaje.

El Sitio fue diseñado con una resolución de pantalla de 800 x 600 píxeles. Para un uso eficaz del mismo se recomienda la misma resolución cuando se utilice.

El tiempo para alcanzar un objetivo con el ratón es minimizado gracias a la barra de navegación principal y a los hipertextos que aparecen en cada tema.

Está elaborado de manera tal que las imágenes sean lo más pequeñas posibles para agilizar su uso y la forma en que está organizada la información hace posible que se pueda navegar por él sin tener que aprender a usarlo en la primera vez.

CARTA TECNOLÓGICA DEL SITIO WEB “Palm Educ”

Datos generales del producto

Nombre:”Palm Educ.”

Autor: Edilberta Canedo Quintana.

Datos generales de los autores:

- Edilberta Canedo Quintana.
- Categoría docente: Instructor a tiempo parcial.
- Especialidad: Licenciada en Educación (Especialidad Educación Laboral y Dibujo Técnico)
- Centro de Trabajo: SEDE Pedagógica Municipal (Responsable Control de la Calidad en media superior)
- Dirección Particular: Ave Cisneros # 92 Entre Moreira y Límite. Palmira.

. Desarrollo:

-
- Alfredo Quintero
 - Preparación
 - Centro de Trabajo: Poder Popular Municipal.
 - Dirección Particular: Finca Palmarito, carretera a Cienfuegos.
 - Marlen
 - Categoría Docente:
 - Especialidad
 - Centro de Trabajo: ISP Conrado Benítez. Cienfuegos

Fundamentación:

Con la llegada de la universalización de la enseñanza, alcanza a cada uno de los municipios de nuestro país los programas de Historia de la Educación y nos vemos ante la dificultad de carecer de todos los medios de ubicar al estudiante en la historia local de los maestros que nos antecedieron, los precedentes de los centros actuales y sus originales, de conocer toda la actividad educativa que antecede a nuestra época. El empleo de la página como medio de enseñanza permitirá al estudiante un estudio individual para profundizar en cada uno de los temas analizados.

Sinopsis:

Este es un sitio Web temático, educativo – formativo, estático de información continua que facilita la preparación de profesores y directivos para la profundización del conocimiento de la Historia Local, vinculada con la actividad educativa. Consta de páginas Web vinculadas entre sí. En todo este material el usuario, de forma amena y ágil, podrá obtener información sobre:

- Educación como un proceso continuo desde la fundación.
- Del casco urbano municipal.
- Del Consejo Popular San Fernando De Camarones.
- Estadísticas del comportamiento de las matrículas por enseñanza desde 1973 / 2000.
- Resumen de los acontecimientos más relevantes de los primeros años de la Revolución
- El movimiento bibliotecario en la localidad.
- La educación infantil.
- El historial de cada una de las escuelas por niveles de enseñanza existentes en el municipio y como se han modificado las mismas a través del tiempo.
- Historias de maestros destacados de la localidad.
- Temas de consultas relacionados con:
 - Educación del adulto mayor.
 - Educación a distancia.
 - Temas de Historia Local (principales acontecimientos desarrollados en el municipio en diferentes etapas del movimiento insurreccional).
 - Trabajos de maestrías que pueden servir como materiales de consulta a los que estudian esta modalidad de estudio.
 - Libros relacionados con temas afines a la actividad educativa.
 - Efemérides.
 - Síntesis curricular de los autores de la página.

Objetivos:

- Revitalizar la Historia de la Educación en nuestra localidad para contribuir a la formación profesional pedagógica de los docentes en formación.
- Facilitar a los directivos, metodólogos, maestrantes y alumnos en formación ampliar sus conocimientos relacionados con la Historia de la Educación en el municipio Palmira, como parte de la formación de una cultura general integral.

Estrategia metodológica:

Establecer la relación entre la búsqueda de las raíces del movimiento educativo de la localidad, a través del estudio y profundización de la Historia de la Educación en el Municipio Palmira.

Público al que va dirigido:

- Estudiantes en formación que cursan el cuarto año de la especialidad y reciben el programa de Historia de la Educación, para utilizarlo como medio de enseñanza para conocer y profundizar en el proceso educativo en el municipio Palmira.
- Directivos, metodólogos, investigadores que necesiten profundizar en el tema objeto de estudio.

. Prerrequisitos:

- Manejo del ratón y el teclado.
- Elementos mínimos de trabajo con Word, para la selección y copia de textos.
- Elementos mínimos de trabajo con Excel, para la utilización de las herramientas de procesamiento de las estadísticas.

Bibliografía

FERNÁNDEZ GUTIÉRREZ FROIRÁN. ¿Cómo enseñar tecnologías informáticas. Editorial Científico Técnica. Cuba. 2001.

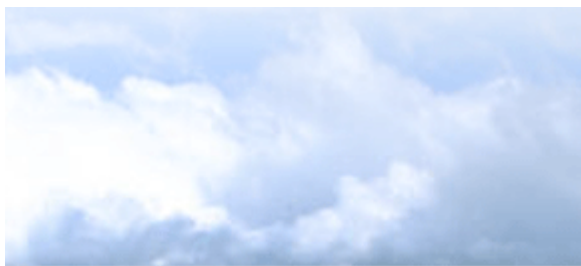
MARQUES, P. Criterios para la clasificación y evaluación de espacios Web de interés educativo. *Educar*, 25, 95-111, 1999

PÉREZ MONTENEGRO, FRERNANDO. Introducción a la Computación, Ministerio de Educación, Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1980.

RAMÍREZ, JOSÉ. Introducción a la Computación, Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1988.

DESCRIPCIÓN GENERAL: (3 secciones)

I –PÁGINA PRINCIPAL: en la parte superior aparece el título del sitio sobre una imagen representativa de nubes,



a la derecha imágenes de los cinco héroes prisioneros del imperio, sus familiares y la barra de navegación que permite el acceso a las tres secciones en que se divide :

Menú		
Biblioteca		
Educación		
Educación Infantil		
Escuelas		
Primarias		
Manuel S. Leyva		
Lidia Sanchez		
Lilix E. Aguada		
L. A. Gonzalez		
Lis A. Turcio		
Máximo Gómez		
Vladimir I. Lenin		
Donisio San Roman		
 PALMIRA		
<u>Fecha de fundación: Nombre y su origen</u>		
Fundada el 12 de febrero de 1842 por el comerciante Habanero Agustín De Serice y Xenos . Está situada al nordeste de la Provincia de Cienfuegos, abarcando un área o extensión territorial de 318 Km. cuadrados. Palmira se deriva de la palabra hebrea Thama que significa ´´Palmera´´ .El fundador gustaba de leer la obra ´´ Las Ruinas de Palmira, del conde de Vulney , refiriéndose a la existencia centro comercial , capital de		
Biografia de Maestros		
Maria Caridad Abreu Ruiz		
Rebeca Alonso Rodríguez		
Juan Amador Araya Milian		
Olivia Breton Rodríguez		
Orlando Brito Villazón		
Ramon Marcelo Cano Vergara		
Margot Castellanos Villegas		
Julio del Sol Iglesias		
Porfiria Fernandez medi		
Maria Ofelia Leyva Oropesa		

Carlos M. Céspedes
José A Soto

Secundaria Basica

Alfonso A González
Valdo Herrera
Roberto Balsinde
Carlos Manuel de
Céspedes

Educación Técnica y Profesional

Manuel Hernández
Torio
Juan Bautista Jiménez

Educación Especial

Guayn Van Troi

Escuela de FME

Manuel Hernández
Torio

Educación Pre Universitaria

UEC Roberto Roque

Educación Superior

de Pedagógica

Temas de Consultas

Julio Mayor
Educación Popular
Foros
Análisis
Historia Local



los palmirianos, ciudad reconocida por su valor y entrega. Inspirado en el libro y por la posición geográfica de estos terrenos es que el fundador de la localidad decide nombrarla Palmira.

SÍMBOLOS Y ATRIBUTOS:

Flor: marpacífico

Planta: La Palma

Real (guásima, tecas, caoba hondureña, africana, majagua y cedro.)

Animal: Se hace notable la cría de ganado vacuno, equino, carneros, puercos y aves de corral.

Hechos históricos y culturales más significativos

a)- Fundamentos históricos.

-Las razones de la fundación del pueblo de Palmira fueron económicas.

-Con el alzamiento de la Demajagua el 10 de octubre de 1868 del pueblo cubano se lanza a la manigua.

-En la zona de Palmira las acciones estuvieron dirigidas a afectaciones económicas y la aglutinación de fuerzas.

-En 1869 las tropas mambisas toman el pueblo de Ciego Montero. La guarnición no ofrece resistencia y deponen las armas.

-Tregua Fecunda (1878 -1895). Durante este período se dan en Palmira transformaciones económicas, políticas y sociales.

-Abolición de la esclavitud-.

- Desarrollo del Colonato

-Conversión de ingenios en centrales como: Portugalete, Hormiguero y Manuelita.

-Al comenzar la guerra en 1895 muchos palmireños se incorporaron a la lucha. La táctica de la tea incendiaria y la guerra de guerrillas tuvo gran éxito en la zona. Dos veces se tomó el pueblo. En abril de 1896 luego de tener un encuentro con los españoles en el ingenio Reglita y el 2 de

Eduardo J. Luzarraga
Tejeda

Angelica Eulalia Morales
Alejo

Teresa de J. Moreno
Suárez

Jesus Peñalver Mena
Hilda Lazara Perez Sosa

Zenaida Quintana Iglesias

Hilda Rodriguez Quintero

Martha Rodríguez
Rodríguez

Candida R. Rodriguez
Sevilla

Arturo Zafra Padrón

febrero de 1898 por las tropas del teniente Manuel Gómez Viuña, quien combatía bajo las ordenes de Virginio Ezquerro
-En 1935 se constituye clandestinamente en el central Portugalete el primer sindicato que logra una mayor cohesión entre los trabajadores agrícolas e industriales, Elpidio Gómez, obrero azucarero es electo en dos ocasiones como secretario general
-A diferencia de San Fernando de Camarones la toma del pueblo de Palmira el primero de enero de 1959 por tropas del Ejército Rebelde, Comandada por Julio Martínez fue parte de la táctica planteada por los comandantes Camilo Cienfuegos y Ernesto Guevara

Se representa en forma de marquesina frases de pedagogos y otros escritores entre ellas: Frases:

1. **“El medio más seguro de que se malogren los mejores planes es querer acometerlos todos de una vez, demos al tiempo lo que le pertenece y entonces nuestros frutos serán sazonados”.** José de la Luz y Caballero.
2. **El alma de este sistema es el maestro, pero no cualquier maestro, sino aquel que se consagra a su misión plena y concientemente de su papel histórico y trascendente, para llevar adelante la causa sagrada de la educación.”** José de la Luz y Caballero
3. **Educación es depositar en cada hombre toda la obra humana que le ha antecedido, es hacer a cada hombre resumen del mundo viviente hasta el día en que vive, es ponerlo a nivel de su tiempo para flotar sobre él , y no dejarlo por debajo , con lo que no podrá salir a flotar, es preparar al hombre para la vida.”** José Martí.
4. **“No hay mejor sistema de educación que aquel que prepara al niño a aprender por sí, Asegúrese a cada hombre el ejercicio de sí propio.”** José Martí.
5. **“La educación empieza con la vida y no acaba sino con la muerte”** José Martí

6. **“Instrucción no es lo mismo que educación ; aquella se refiere al pensamiento y esta principalmente a los sentimientos. Sin embargo no hay buena educación si instrucción.” José Martí.**
7. **“debe ser obligatorio el servicio de maestro como el de soldado.... preparar a un pueblo para defenderse, y para vivir con honor, es el mejor modo de defenderlo.” José Martí.**
8. **“Un pueblo instruido ama el trabajo y sabe sacar provecho de él.”**

José Martí.

9.- Leer, escribir, contar: eso es todo lo que les parece que los niños necesitan saber. Pero? A qué leer si no se les infiltra la afición a la lectura, la convicción de que es sabrosa y útil, el goce de ir levantando el alma con la armonía y grandeza del conocimiento?. ¿ A qué escribir si no se nutre la mente de ideas, ni se aviva el gusto de ellas? José Martí

En la sección central, una caracterización del pueblo su escudo, los símbolos y atributos que lo caracterizan y una descripción de los principales acontecimientos sociales y culturales a través de la historia patria.

en la sección de la izquierda se encuentran un documento elaborado en una tesis sobre el movimiento de bibliotecas en el municipio desde su fundación hasta la fecha, principales imprentas existentes:

El origen del movimiento bibliotecario en Palmira se inicia en el año 1887, en el centro de instrucción Educativo – Cultural establecido por el Licenciado en Farmacia Luis Manuel Busto, el cual se nombró “El Salvador”. Dicho centro estaba situado en la calle Villalara entre Rosario y Serize, frente a la plaza de Recreo y en dicho local existían Bibliotecas, en 1896 el local Recreo cerró sus puertas por razones de la guerra de independencia. El liceo de Palmira se establece en 1882 en la calle Portela, esquina Serize, frente al parque, y tenía una biblioteca que además de contar con buenas obras en su colección, recibía los periódicos políticos y literarios que publicaban en la isla y otros que se publicaban en España; pero no es hasta 1888 que se establece un auge literario. En el pueblo había cierto interés por la lectura y sobre todo en los

zapateros, existió uno llamado Margarito Gutiérrez que al llegar el periódico soltaba el zapato y el cepillo. En 1894 se inaugura el casino Español y se establece un salón de lectura con estantes, libros y mesas para los lectores asistentes; no obstante el desarrollo en el Movimiento Bibliotecario se experimenta en el año 1901 con la fundación de la Logia Masónica “Luz de Palmira” en la calle Escarza (hoy Camilo Cienfuegos) entre San Agustín y Estrada Palma con una biblioteca instituida con carácter de Pública en el local, creada por la colaboración de la institución Masónica (2). Los fondos bibliográficos se enriquecieron a partir de 1911 con el aporte de Don Segundo Serrano Fernández quien donó su biblioteca personal para la logia “Luz de Palmira”, así como parte del mobiliario que allí se encuentra hoy. Entre las obras donadas se destacan:

- o Biblioteca Internacional de Obras Famosas. Enciclopedia de 27 tomos.
- o Diccionario Enciclopédico Hispano – Americano. 28 tomos .
- o Los Héroes y Maravillas del mundo. 1856. 8 tomos.
- o Periódicos Franceses sigloXIX.

Descarge el trabajo completo [aquí](#)

.

En la página siguiente se puede acceder a las historias del surgimiento y desarrollo de la educación en Palmira desde la fundación del poblado hasta el triunfo de la Revolución.

La educación en la comunidad Palmira.

Introducción.

1.- Bosquejo histórico de la educación en Palmira.

1.1-Primeras escuelas.

1.2.- Desenvolvimiento educacional desde la Constitución del Ayuntamiento hasta la creación de la Junta de educación.

1.3.- Creación de la Junta de educación en la época intervencionista.

1.4.- Desarrollo de las escuelas desde la intervención hasta 1958.

2.- Escuelas urbanas.

2.1.- Ubicación de las escuelas urbanas en la comunidad. Descripción y profesorado de las mismas.

2.2.- Graduación de la enseñanza. Matrícula. Asistencia. Labor desarrollada y promoción general.

2.3.- Asociaciones escolares que colaboraron en el mejoramiento de las escuelas.

2.4.- Inspección escolar.

2.5.- Necesidades y problemas que confrontaban las escuelas.

2.6.- Mejoras que resultaban necesarias.

3.- Escuelas rurales.

3.1.- Características de las comunidades rurales.

3.2.- Situación, descripción y organización de las escuelas de comunidades de campo abierto y caseríos.

3.3.- Labor social y educación de la Misión educativa, asociaciones y cooperativas.

3.4.- Necesidades y problemas de las escuelas rurales.

4.- Otras manifestaciones educativas.

4.1.- El centro de inglés.

4.2.- Las escuelas privadas.

4.3.- Labor educativa de las instituciones religiosas.

4.4.- Posibilidades de crear una escuela primaria superior.

5.- Problemas que obstaculizan el mejoramiento de la comunidad.

5.1.- Analfabetismo.

5.2.- Fetichismo.

5.3.- Carencia del espíritu de superación.

Se puede también acceder a la fundación y desarrollo de la educación en San Fernando de Camarones actualmente un Consejo Popular perteneciente al municipio, pero que fue municipio, luego perteneció y volvió a ser municipio.

Menú

Biblioteca

Educación

Educacion Infantil

Se analiza en esta página los hechos acaecidos en los primeros años después del triunfo de la Revolución en materia de transformaciones en la esfera educación.

El 15 de septiembre de 1959 se crearon en el país 10 000 aulas de enseñanza. En el municipio se transforma el Cuartel de la Guardia Rural, en escuela, dicho centro se le llamó Carlos Manuel de Céspedes y estaba enclavada en la Calle Baudilio en la esquina de la Ave Cisneros. A esta escuela se le asignó el No3, pues sustituyó la que llevaba este número.

En noviembre de 1960 se crean en el país 198 nuevas secundarias básicas, dentro de ellas una en San Fernando de Camarones “Osvaldo Herrera” y otra en Palmira que en su etapa de creación recibió como nombre “Juan Dionisio Cabrera Nodals”.

De gran significación resultó el Plan de Educación “Ana Betancourt” encaminado a la incorporación de la mujer campesina a la superación cultural y al aprendizaje de Corte y Costura.

En 1961 el 1º de Mayo nuestro Comandante en Jefe anuncia la nacionalización de las escuelas privadas, para esa fecha el municipio no contaba con ninguna de este tipo.

En ese propio año 1961 se realiza la Campaña de Alfabetización, del municipio participan 493 alfabetizadores de ellos 110 pertenecían a Camarones.

En el municipio se recoge la existencia de 1773 analfabetos que fueron enseñados a leer y escribir.

(+)

Educacion en San Fernando de Camarones [aqui](#)

Se brindan algunas estadísticas relacionadas con las matrículas por enseñanza desde 1973 /1974 hasta 2000.

Estadísticas:

Se analiza la educación infantil en una tesis ofreciendo el decursar de esta enseñanza hasta la actualidad.



Luz y Caballero plantea:

....” en todas las edades necesita el hombre aprender , adquirir nuevos conocimientos y mejorar hábitos , cualquiera que sea la clase de la sociedad en que hayan nacido”..(2).
Este pensamiento el autor manifiesta que el hombre necesita del conocimiento y la educación desde las primeras edades sin importar la sociedad en que se desarrolle.

José Martí al realizar una crítica a la educación de su época y al ver las instituciones de los diferentes países, fundamentalmente en Nueva York, se refería a la educación de los niños de corta edad . En su artículo “ Kindergarten para pobres” expreso:

....” crear en barrios pobres kindergarten gratuitos donde en vez de andar descalzos por las calles harapientos o viendo fealdades, tengan donde bañarse las manos, su pretérito de jugar en el agua con botes de papel y donde llenar el espíritu con la música y ennoblecerlo desde la raíz con todo un canto compuesto para los coros y las danzas; no es lo mismo criarse en un kindergarten que en un barrio de cerveza,.... en cada calle un kindergarten”...(3).

Descarga el trabajo completo [aquí](#)

En este mismo lado o sección de la izquierda se hace mención de cada una de las escuelas que existen, por niveles de enseñanza, con una referencia de los principales acontecimientos sobre su surgimiento, desarrollo y desenvolvimiento a través de los años de revolución en el poder.

En esta parte también se incluyen los temas de consultas

Temas de Consultas
Adulto Mayor
Educación Popular
Libros
Tesis

En cada una de las páginas sale el texto en esta área diseñada para poder leer y analizar los textos incluidos en la página Web.

Ejemplos de Temas de consulta:



El libro Memoria Histórica de Cienfuegos y su Jurisdicción de Enrique Edo fue vital, pues a través de él se pudo tener conocimientos de un grupo de acontecimientos de la jurisdicción y de la localidad que no aparecen en otras fuentes.

El Diccionario Geográfico, Estadístico e Histórico de la Isla de Cuba de Pezuela fue sustentoso en censos dando el punto de partida para diversas valoraciones económicas, políticas y sociales.

De los documentos específicos de la localidad los de mayor información aportada fueron:

Memoria Histórica de Palmira y su Partido de Serize y Medina y Apuntes Históricos, Agrológicos, Geográficos, Sociales, Culturales y biográficos de Palmira y su Partido desde

1819 a 1961 de Ángel del Riego, los que a pesar de analizar cronológicamente la historia son vitales pues contienen datos que difícilmente se hubiesen podido obtener.

Singular importancia tuvo el estudio minucioso de los trabajos efectuados por historiadores locales como Violeta Rovira, Hernán Venegas, Orlando García Martínez, pues a partir de ellos se trazó la línea de analizar la historia con un verdadero enfoque materialista, a ver en cada hecho, en cada acto los intereses de clase, a interpretar cifras que antes no decían nada, a leer.

El Registro de la Propiedad y las Actas Capitulares aportaron datos concretos, con un gran nivel de confiabilidad.

Las obras “El Ingenio” de Manuel Moreno Fragonals, Historia Económica de Cuba de Julio Riverend, dieron con exactitud la panorámica nacional, lo general, básico para poder entrar en lo particular de la región y lo singular de este pueblo.

Dentro de los objetivos más acuciantes de la investigación está el estudiar, analizar y tratar de concluir cómo el factor económico desde la fundación del pueblo y durante toda la colonia fue el ente fundamental de los distintos cambios que fueron experimentados incluyendo su fundación, la obtención del status de pueblo al avance social y hasta la explicación de sus manifestaciones culturales.

[Colonia Textos, Citas](#)

[Colonia Textos, Citas \(Final\)](#)

[Palmira Neocolonia](#)

[Palmira Neocolonia \(Final\)](#)

Palmira Revolución
Palmira Revolución (Final)
Maestria (Maria Elena)
Historia Local

La lectura "... pudiera hacer creer algunos espíritus prácticos que la exaltación ocupa en estas páginas el lugar del raciocinio. Corría el riesgo el lector de parecer a unos, sobrado fogoso, y otros escaso de fuego... a los de altivo corazón,... hallarán tal vez, en estas breves consideraciones... algún motivo de serios pensamientos. Falta aún mucho que decir, - y será dicho, puesto que decir es un modo de hacer".

Descarga los libros de tu interés para el estudio diario

Libro Oro Nuevo
Control Mental
Lidia Turner Educación y Ternura
Metodología Educación Popular



La botella navegando da acceso a la dirección de correo electrónico de la dirección municipal de educación.

II – FUNDAMENTACIÓN, Sección central: Esta sección central se presenta a partir de una página de introducción los vínculos a cada una de las restantes páginas que

se puede leer a partir de un fragmento se accede a descargar toda la información restante según el consultante del tema con solo dar clic sobre el botón creado a este efecto. En la página inicial se incluye :



Fecha de fundación: Nombre y su origen

Fundada el 12 de febrero de 1842 por el comerciante Habanero Agustín De Serice y Xenes . Está situada al nordeste de la Provincia de Cienfuegos, abarcando un área o extensión territorial de 318 Km. cuadrados. Palmira se deriva de la palabra hebrea Thama que significa ´´Palmera´´ .El fundador gustaba de leer la obra ´´ Las Ruinas de Palmira, del conde de Vulney , refiriéndose a la existencia centro comercial , capital de los palmirianos , ciudad reconocida por su valor y entrega. Inspirado en el libro y por la posición geográfica de estos terrenos es que el fundador de la localidad decide nombrarla Palmira.

SIMBOLOS Y ATRIBUTOS:

Flor: marpacífico

Planta: La Palma Real(guásima, tecas, caoba hondureña, africana, majagua y cedro.)

Animal: Se hace notable la cría de ganado vacuno, equino, carneros, cerdos y aves de corral.

Hechos históricos y culturales más significativos

- a)- Fundamentos históricos.
-Las razones de la fundación del pueblo de Palmira fueron económicas.

- Con el alzamiento de la Demajagua el 10 de octubre de 1868 del pueblo cubano se lanza a la manigua.
- En la zona de Palmira las acciones estuvieron dirigidas a afectaciones económicas y la aglutinación de fuerzas.
- En 1869 las tropas mambisas toman el pueblo de Ciego Montero. La guarnición no ofrece resistencia y deponen las armas.
- Tregua Fecunda (1878 -1895). Durante este período se dan en Palmira transformaciones económicas, políticas y sociales.
- Abolición de la esclavitud.
- Desarrollo del Colonato
- Conversión de ingenios en centrales como: Portugalete, Hormiguero y Manuelita.
- Al comenzar la guerra en 1895 muchos palmireños se incorporaron a la lucha. La táctica de la tea incendiaria y la guerra de guerrillas tuvo gran éxito en la zona. Dos veces se tomó el pueblo. En abril de 1896 luego de tener un encuentro con los españoles en el ingenio Reglita y el 2 de febrero de 1898 por las tropas del teniente Manuel Gómez Viuña, quien combatía bajo las ordenes de Virginio Ezquerra
- En 1935 se constituye clandestinamente en el central Portugalete el primer sindicato que logra una mayor cohesión entre los trabajadores agrícolas e industriales, Elpidio Gómez, obrero azucarero es electo en dos ocasiones como secretario general
- A diferencia de San Fernando de Camarones la toma del pueblo de Palmira el primero de enero de 1959 por tropas del Ejército Rebelde, Comandada por Julio Martínez fue parte de la táctica planteada por los comandantes Camilo Cienfuegos y Ernesto Guevara.

III –Sección derecha: Esta sección de la página ofrece una relación de historias de maestros de trascendencia en la actividad educacional en el municipio que pueden ser analizadas con solo dar clic sobre cada uno de los nombres

Biografía de Maestros

**Maria Caridad Abreu
Ruiz**

Rebeca Alonso Rodríguez

Juan Amador Araya

Milian

Olivia Breton Rodríguez
Orlando Brito Villazón
Ramon Marcelo Cano
Vergara
Margot Castellanos
Villegas
Julio del Sol Iglesias
Porfiria Fernandez medína
Maria Ofelia Leyva
Oropesa
Eduardo J. Luzarraga
Tejeda
Angelica Eulalia Morales
Alejo
Teresa de J. Moreno
Suárez
Jesus Peñalver Mena
Hilda Lazara Perez Sosa
Zenaida Quintana Iglesias
Hilda Rodriguez Quintero
Martha Rodríguez
Rodríguez
Candida R. Rodriguez
Sevilla
Arturo Zafra Padrón

ejemplo de biografía de maestro:

-BRETÓN RODRÍGUEZ_____ (Olivia).

Graduada del Instituto Pedagógico Makarencó, nace el 12 de marzo de 1949 en Palmira, de familia humilde a los 11 años de edad y al llamado del Comandante en Jefe se incorpora a la Campaña de Alfabetización en la Provincia de Oriente. En el año 1962 Comienza a estudiar en la Escuela de Maestros Primarios Manuel Ascunce en Topes de Collantes, pasa a continuar estudios en el Instituto Pedagógico Makarencó. En la Habana. En 65 ya graduada es ubicada en una escuela rural en Puréales de Caujerí en la Región de Guantánamo Municipio Baracoa. En el 67 de regreso a la Provincia, comienza a trabajar en la escuela rural de Pepe Rivas en el municipio de Palmira. Posteriormente trabaja en la Escuela Primaria Manuel Santiago Leiva, del mismo municipio. En el 63 se incorpora a trabajar en la ESBU Gil A. González en esa misma localidad, es seleccionada para cumplir colaboración en la República Árabe Saharaui, por espacio de dos años, de regreso se reincorpora a la ESBU Gil A. González. En el 2000 se traslada al Politécnico José G. Martínez en el municipio de Cienfuegos, se jubila en el 2002 y al año siguiente es decir en el curso 2003-2004 se reincorpora en el mismo centro.. hasta el

curso 2005-2006 que por problemas personales debe abandonar sus labores. Posteriormente en el curso 2008-2009 se reincorpora

Cuenta con una galería de imágenes que van subiendo y pueden observarse con dar clic, que representan actividades del sector educacional en el municipio.

Galería de imagenes



Las efemérides más importantes ocurridas en fechas similares

Efemérides



Enero

Mayo

Septiembre

Febrero

Junio

Octubre

Marzo

Julio

Noviembre

Abril

Agosto

Diciembre



Datos de los autores de la página con la imagen y una síntesis curricular de los mismos.

2.3 “PalmEduc: Su introducción en la práctica”.

La aplicación en la práctica para constatar la factibilidad del sitio Web PalmEduc se hizo paulatinamente. Inicialmente se procedió a la recopilación de todo el material introducido en la página por los propios estudiantes que pasaron por el taller luego de determinar la carencia de un medio semejante con el cual profundizar en el conocimiento de la historia de los maestros y su actividad laboral, se procedió a la creación de la página posteriormente se hizo la presentación del sitio en el evento municipal de Pedagogía 2010 de la Sede Universitaria, donde se reconoció la importancia del mismo como fuente de transmisión de nuestras tradiciones más representativas del magisterio en nuestra localidad. Se le concedió Mención en este evento (Ver Anexo)

La introducción de los instrumentos.

Desde el curso 2002 – 2003 se introducen en el municipio los cambios relacionados con la universalización de la enseñanza superior llegando los programas de Historia de la Educación y como profesora de esta especialidad comenzamos a detectar la insuficiente información relacionada con la labor educativa, la revisión bibliográfica en el Museo del municipio, en la Biblioteca Pública, en el CEDIC de la dirección municipal de educación, en el PCC municipal nos permitió diagnosticar la situación de escasez de documentos que brinden datos de como ha transcurrido la actividad de la esfera educacional desde la fundación de esta localidad hasta la fecha actual.(Anexo I)

El análisis del programa de la asignatura Historia de la Educación, en el cuarto año de las carreras de formación pedagógica nos obligó a profundizar en los aspectos

medulares de la labor educativa y sus rasgos distintivos en cada etapa de su desenvolvimiento desde la fundación hasta la fecha,(Anexo II)

El análisis de otras páginas Web y otros software educativos nos permitió analizar que :

- En los software de Historia de Cuba Por los Senderos de mi Patria que el alumno trabaja en la enseñanza media (secundaria básica), los hechos se quedan a escala nacional, no se analiza a escala regional y mucho menos local,
- En la enseñanza media superior en la Colección Futuro el software Un mundo mejor es posible recoge contenidos de Historia, Contemporánea, de América Latina y de Historia de Cuba pero igualmente hace referencia a hechos nacionales y no al sector de la sociedad que pretendemos analizar.
- Analizamos la Multimedia “Símbolos y atributos de la Nación Cubana” de la tesis en opción al título de master del licenciado Ramón Delgado Menes para analizar como mostrar la información, recopilada en los trabajos que presentaron los estudiantes como conclusión de los talleres relacionados con la asignatura Historia de la Educación,
- Estudiamos el material adjunto a los programas relacionados con la Historia de la Educación en la región específicamente en Cienfuegos sobre las investigaciones de la Dra María Magdalena López Rodríguez del Rey , para analizar la forma en que se relaciona la educación en el municipio con la provincia y la nación.(Anexo III)

De la creación y presentación:

Pasos para la creación:

- Organización y estudio de los materiales recopilados en las diferentes fuentes de consulta analizadas.
- Determinación de la forma más amena y agradable de ofrecer toda esa información.
- Estudio del uso de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC).

- Estudio de otras tesis que han mostrado productos tecnológicos,
- Estudio de los diferentes software, determinación del Macromedia Dreamweaver como programa para la creación del sitio Web donde recrear esta información.

La presentación del sitio PalmEduc.

En el curso 2008– 2009 se introduce en la práctica el sitio Web PalmEduc mediante un sistema de talleres a estudiantes en formación del 4º año de la especialidad Ciencias Exactas (total 3 estudiantes) CRD y CPT.

Se ha designado como talleres a muchas y muy diversas experiencias, tanto en el campo de la educación, como en la vida cotidiana.

"El Taller... es una realidad integradora, compleja, reflexiva, en que se unen la teoría y la práctica como fuerza motriz del proceso pedagógico, orientado a una comunicación constante con la realidad social". (Reyes Gómez Melba.1997:18)

Se plantea por Gloria Mirabent (1990:15) que "Un taller pedagógico es una reunión de trabajo donde se unen los participantes en pequeños grupos o equipos para hacer aprendizajes prácticos".

Las definiciones anteriores se complementan entre ellas, y no tienen un carácter operacional. Los autores Bermúdez, R [et al.] (2003:141), proponen una organización de los talleres grupales siguiendo la metodología del grupo de orientación.

El grupo de orientación es un grupo de aprendizaje que pretende alcanzar un objetivo definido, en un período de tiempo determinado, mediante la realización de una tarea común.

Para el desarrollo de los talleres se asumió la estructura que plantean los autores antes mencionados que es:

Etapa inicial o de sensibilización: preparación del grupo a través de técnicas que propicien el trabajo grupal, donde sus miembros se vean implicados, familiarizándolos con la tarea, se organiza el trabajo, seleccionando la metodología para ejecutarlo, así como la responsabilidad de cada participante.

Etapa de desarrollo: trabajo en la temática logrando la reflexión, comprometimiento y participación de los implicados, de modo que se logre un aprendizaje y se eleve su desarrollo personal, evaluando los resultados y logros.

Etapa de cierre: síntesis de las ideas esenciales, comprobando el nivel de asimilación y el estado grupal, se recogerán los criterios y opiniones que el grupo tiene acerca de las actividades desarrolladas o de las vivencias afectivas que estas les han provocado, procurando lograr la motivación para próximas sesiones de trabajo.

Para una mejor comprensión, se muestra un ejemplo de cómo se desarrollaron los tres talleres. Para garantizar la interacción de los directivos con el Sitio Web PalmEduuc, los talleres siempre se realizaron en un laboratorio de computación.

Tema: Presentación del sitio web Palm Eduuc

Objetivo: Valorar la eficacia del sitio web PalmEduc para facilitar a los estudiantes en formación de la carrera Ciencias Exactas la auto - evaluación de la actividad de estudio independiente relacionada con el desarrollo educacional en el municipio desde su fundación.

Fase inicial: Se utiliza la técnica de presentación este tipo de técnica tiene como objetivo permitir al facilitador presentarse como un integrante más del grupo y permitirle a los miembros del grupo conocerse (aún cuando no se reúnan por primera vez) desde diferentes perspectivas. Le permite al facilitador extraer información sobre las características de las interacciones y de la comunicación del grupo y conocer información acerca de sus integrantes. El facilitador da la información al grupo, que se van a presentar (una presenta al otro miembro) y que los miembros deben intercambiar información acerca de nombre, y qué conocimientos poseen acerca de:

Un sitio Web.

Navegación por el sitio Web.

Como navegar en el sitio.

- Formar las parejas. El facilitador coordina la formación de las parejas realizando la numeración de 1-2.

- Intercambio de parejas. Durante algunos minutos las parejas se informan e intercambian sobre los datos pedidos.
- Presentación en plenaria. Cada cual presenta su pareja desde los datos pedidos por el facilitador que puede solicitar comentarios al final o resumir los elementos básicos necesarios para navegar en un sitio Web.

Orientación: introducir el tema, Presentación del Sitio Web PalmEduc explicando el propósito del mismo.

Desarrollo:

Bajo la dirección del facilitador se realiza el análisis de la página principal. Valoración del contenido del sitio y utilidad.

Sistema de navegación.

Interacción libre con el sitio.

Evaluación a través de encuestas a usuarios de la eficacia del mismo.

Debate: En plenario pedir al grupo que señale con qué recursos cuenta para trabajar, puntualizar los instrumentos y bibliografía que les ofrece el sitio. Debatir si consideran que los recursos disponibles en el sitio permiten desarrollar las tareas para alcanzar los objetivos. Solicitar criterios y opiniones que puedan enriquecer el sitio y las vías para mantener el intercambio y retroalimentación con la autora.

Conclusión o cierre: El facilitador valora la importancia de estar sensibilizado con la necesidad de la evaluación de la actividad de estudio, para disponer de información de carácter científico probatoria de los resultados obtenidos, elevar la probabilidad de asumir decisiones certeras y aumentar la posibilidad de éxito.

Pide que expresen con una palabra cómo se sienten para emprender esta labor.

De la interacción con la página podemos pedir a los estudiantes que expresen su opinión con el medio y respondan a la encuesta preparada para este fin.

Evaluación del sitio a través de encuesta a usuarios.

Las encuestas se aplicaron en el desarrollo de los talleres antes descritos a estudiantes en formación y estudiantes que ya han pasado por el estudio de este programa en módulos anteriores (con una participación de 10 usuarios). Los

participantes interactuaron con el sitio y posteriormente emitieron sus valoraciones, las que aparecen reflejadas en la siguiente tabla:

ENCUESTA A USUARIOS SOBRE EL SITIO

ASPECTOS FUNCIONALES. UTILIDAD		
1	EFICACIA: Puede facilitar el logro de los objetivos que pretende	10
2	FACILIDAD DE USO: Entorno amable, no te pierdes.	10
ASPECTOS TÉCNICOS Y ESTÉTICOS		
3	Calidad y estructuración de los contenidos textuales, audiovisuales.	10
4	Sistema de navegación e interacción, claridad.	10
5	Estructuración, distribución de los contenidos	10
6	Originalidad y uso de tecnología avanzada.	10
7	Capacidad de motivación: atractivo.	10
ASPECTOS PEDAGÓGICOS		
8	El sitio orienta al personal al cual está dirigido para realizar la auto evaluación de la actividad de estudio sin necesidad de apoyo externo	10
9	Los instrumentos que se brindan en el sitio para el uso de los estudiantes en formación les permiten acercarse las raíces de la actividad educativa en el municipio.	10
10	Puede utilizarse desde el punto de vista pedagógico cómo un medio para conocer como se desarrolla el proceso de la actividad educativa.	10
11	Las herramientas para el procesamiento de los instrumentos que aparecen son de fácil utilización.	10
12	Los textos con que cuenta el sitio en el módulo temas de consulta permiten profundizar los conocimientos acerca de la actividad educativa en el Municipio..	10

IMPRESIÓN PERSONAL			
	SÍ	NO	%

Ha gustado:	x		
Lo recomendaría:	x		

A partir del procesamiento de la encuesta en correspondencia con la escala establecida se constata que:

- El sitio web gustó a la totalidad de los encuestados, quienes recomiendan su utilización en la práctica.
- Los aspectos pedagógicos que argumentan su eficacia fueron todos valorados de

Al analizar las opiniones de los encuestados en las preguntas abiertas podemos agrupar sus criterios de la siguiente forma:

Ventajas que ofrece la web

- Ofrece información útil para la investigación, el desempeño del maestro y la educación
- La web es un medio que puede llegar a todas las escuelas con rapidez y eficacia
- Motiva y estimula el trabajo con la computadora en un entorno agradable
- Permite la actualización de la información y el intercambio con los autores

Inconvenientes para el uso de la web

- No todo el personal docente cuenta con los conocimientos necesarios para la navegación en sitios web
- No se ha instalado aún la intranet (por lo que se propone su inclusión en el portal Edusur de Cienfuegos.
- **Opiniones a destacar con respecto a la web y su utilización**
- Posee muy buena calidad y estética
- Brinda informaciones en los temas abordados sobre la historia del desarrollo educativo en el municipio, que es insuficiente en el municipio.

- El sistema de instrumentos que ofrece es una herramienta importante para investigar la actividad educativa en el municipio.

La correlación de los criterios abordados sobre la eficacia de un sitio web con la puesta en práctica y evaluación de los usuarios del sitio web Palm Educ, nos permite concluir que es eficaz; porque es factible cumplir con los objetivos propuestos, el sistema de navegación facilita su uso, tiene un adecuado nivel estético, la información está bien estructurada, es actual y potencia la comunicación bidireccional con el usuario.

El sitio web PalmEduc se socializó en el Evento Pedagogía 2010, efectuado en la Sede Universitaria Municipal, donde se valoró como un medio de conservar la memoria histórica de esta rama o sector de la sociedad, que estimula a la búsqueda y profundización en este tema como estímulo a la labor de tantos profesionales que no todos son recordados como merece su entrega a esta noble actividad o profesión.

Conclusiones.

El análisis de los resultados obtenidos mediante la utilización de los diferentes métodos durante las indagaciones teóricas y empíricas realizadas permitió llegar a las siguientes conclusiones:

- La actividad del sector educacional requiere de medios que permitan su conservación como forma de contribuir a la orientación profesional pedagógica de los estudiantes en formación.
- A partir del programa de Historia de la Educación profundizar en los temas locales para contextualizar al estudiante con las raíces culturales de esta noble labor.
- El sitio Web constituye una herramienta eficaz para contribuir a la autopreparación de estudiantes en formación y otros investigadores de este tema.
 - - Posibilita elevar la cultura general integral de nuestros estudiantes.
 - - Facilita el proceso de autopreparación para incursionar en las raíces históricas del fenómeno educativo en nuestro municipio.

RECOMENDACIONES.

- Divulgar el producto obtenido en esta investigación entre estudiantes en formación e investigadores de los diferentes niveles de enseñanza.
- Ubicar el sitio en el portal del EduSur

BIBLIOGRAFÍA.

ALANIS HUERTA, ANTONIO. La Tecnología Educativa: entre el saber y el hacer. En Revista digital de Educación y Nuevas Tecnologías. no.5. mar, 2000.

<http://contexto-educativo.com.ar/>.

ÁLVAREZ, RITA MARÍA. Metodología de la Enseñanza de la historia II. [et...al]. La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1981. p 77

ÁLVAREZ PÉREZ, MARTA. Una aproximación desde la Enseñanza Aprendizaje de las Ciencias Interdisciplinariedad. La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2004. 52 p.

ÁLVAREZ ZAYAS, CARLOS. La Escuela en la Vida. La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1999. 178 p.

ÁREA MOREIRA, MANUEL. Los medios y el currículum escolar. Web Docente de Tecnología Educativa Universidad de La Laguna, 2002. 9p.

_____ Las nuevas tecnologías de la información y la comunicación en la educación. Web Docente de Tecnología Educativa Universidad de La Laguna, 2002. 13 p.

CABRERA, J. Impacto de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación

en las organizaciones escolares. Granada Grupo Editorial Universitario, 1998.

CALZADILLA MELIAN, ONEIDA. Los medios de enseñanza media en el tratamiento de los Contenidos de biología 2 para la formación del alumno de la enseñanza media /

Oneida Calzadilla Melían, Danelis Martínez Torres. __ Cienfuegos: Instituto Superior Pedagógico “Conrado Benítez García (Trabajo de curso). Curso 2001-2002.

COPPERI CONO, SONIA. Software Educativo para la Educación Primaria y Especial.

[et... al]. La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2004. p. 1 – 104.

CUBA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN. Maestría en Ciencias de la Educación: Fundamentos de la Investigación Educativa. __ La Habana: editorial Pueblo y Educación, s. a. __ p. I y II.

EDUTEC. En Revista electrónica de la Tecnología Educativa. Universidad de Sevilla: 66

no. 1, 1996.

Efemérides. __ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1979. __ t. I, II.

EXPÓSITO, CARLOS. Un hiperentorno de aprendizaje para la escuela cubana. La Habana, 2001.

FERNÁNDEZ, M. “Multimedia y Pedagogía, un binomio actual”. Congreso Iberoamericano de Informática Educativa, 1992.

FERNÁNDEZ, B. Tecnología Educativa, ¿sólo recursos técnicos? Fátima J García. La

Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2004.

FONSECA CABRERA, EYDER. Un software educativo para la enseñanza de tanto por

ciento. 60 h. Tesis de Maestría. ISP “Conrado Benítez García “. Cienfuegos, 1999.

GARCÍA OTERO, JULIA. Selección de lecturas sobre medios de enseñanza. __ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2002. __ 43 p.

GARCÍA SOMODEVILLA, ALEXIS. Senderos Virtuales. Tesis de Maestría. Cienfuegos:

Ediciones Macenas, 2002. p. 16 – 18.

GONZÁLEZ CASTRO, VICENTE. Teoría y práctica de los medios de enseñanza. __ La

Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1986. __ 436 p.

GORT PROESA, MARIUSKA. La computación y la formación integral de los estudiantes

del IPE – Una alternativa didáctica. 56 h. Trabajo de Curso. ISP “Conrado Benítez García”. Cienfuegos, 1999.

Gran Diccionario Enciclopédico Ilustrado. Grijalbo : Barcelona. Litografía Rosés, [s. a].

p. 157 – 1379.

Himno nacional cubano. __ La Habana: editorial Pueblo y educación, 1980. __ 29 p.

KLINGBERG, LOTEAR. Introducción a la didáctica general. __ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1978. __ 447 p.

LABAÑO RIZZO, CÉSAR. Multimedia para la vida. Mario del Toro Rodríguez. La Habana. Editorial Pueblo y Educación, (2001). 283 p.

LOMBILLO REYES, LÁZARO. J. Manual Básico de Computación. [et...al]. La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1997. p. 59 – 73.

MARTÍ, JOSÉ. La Edad de Oro. La Habana: Editorial Gente Nueva, 2002. 87 p.

Material Básico. Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo I. Primera Parte. La Habana:

Editorial Pueblo y Educación. 15p.

67

Material Básico. Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo I Segunda Parte. La Habana: Editorial Pueblo y Educación. 15 p.

Material Básico. Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo II. Primera Parte. La Habana: Editorial Pueblo y Educación. 31 p.

Material Básico. Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo II. Segunda Parte. La Habana: Editorial Pueblo y Educación. 31 p.

Material Básico. Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo III. Primera Parte. La Habana: Editorial Pueblo y Educación. 32 p.

Material Básico. Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo III. Segunda Parte. La

Habana: Editorial Pueblo y Educación. 32 p.

Medios de enseñanza: Infinidad de iniciativas. __ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1989. __ 54 p.

MORENO PLACENCIA, ANA MARGARITA. Educando con imágenes. __ p. 10-13. __
 En
 Se Puede (La Habana). __ Año 5, no. 23, octubre- diciembre. __ 2001.
 El Mundo en que vivimos. Segundo grado / Dinorah Romo Abascal... [et. Al]. __ 2
 ed. __
 La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2001. __ 63 p.
 El Mundo en que vivimos. Tercer grado / Dinorah Romo Abascal... [et. Al]. __ La
 Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2000. __ 136 p.
 El Mundo en que vivimos. Cuarto grado / Edith Miriam Santos Palma... [et. Al]. __ La
 Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1999. __ 134 p.
 PÉREZ VILLA, YISEL. Software Educativo para la educación ambiental. ISP
 "Conrado
 Benítez García". Cienfuegos, 1999. h. 10 – 50.
 RODRÍGUEZ LAMAS, RAÚL Comp. Introducción a la Informática Educativa. La
 Habana: Universidad de Pinar del Río Hermanos Sainz. Instituto Superior
 Politécnico José A. Echeverría. República de Cuba, 2 000. 150 p.
 SARRÍA STUART, ANGELA. Una estrategia para el diseño curricular de informática
 en
 la Enseñanza Primaria. Tesis de Maestría. Universidad de Cienfuegos, 2002.
 Seminario Nacional a Dirigentes. La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1980.
 164p.
 TORRES – CUEVAS, EDUARDO. .Historia de Cuba (1942 – 1898) / Eduardo Torres
 –
 Cuevas, Oscar Loyola Vega. __ La Habana: Editorial Pueblo y educación, 2001. __
 68
 404 p.
 VALDÉS VELOZ, HÉCTOR. Calidad y equidad de la educación: concepciones
 teóricas
 y tendencias metodológicas para su evaluación. La Habana: Editorial Cubana,
 2005. 43p.
 VARELA PILOTO, MARÍA DEL CARMEN. Alternativa pedagógica para emplear la
 televisión educativa y el libro en las clases de Historia en la escuela primaria.
 Cienfuegos. Universidad Carlos Rafael Rodríguez. Tesis en opción al título de
 Doctor. Año 2008. h 200.

Anexos:

Anexo: I

Análisis de documentos:

Objetivo: Analizar documentos archivados en diferentes fuentes (Museo, CEDIC, Biblioteca Pública, PCC Municipal) en relación a educación y su desenvolvimiento en diferentes épocas.

Muestras objeto de estudio:

- Tesis relacionada con la educación en Palmira antes del triunfo de la Revolución .(Documento conservado por el museo del municipio)
- Libros Resumen de los primeros años de Revolución.
- Estadísticas municipales que se conservan en la dirección municipal de educación
- Documentos que se conservan en la Biblioteca Pública.
- Otros documentos elaborados por otras compañeras que tributen al tema de investigación.

Resultado de la búsqueda:

- En el museo existe una tesis donada a esta Institución con un estudio de la situación escolar existente en la localidad en 1955, escuelas que funcionaban, lugares de ubicación, situación en que se encontraban.
- También se puede consultar un libro que recoge el desarrollo de los primeros años de la revolución donde se puede conocer de la situación económica política y social en cada uno de los frentes al triunfo de la Revolución, tomando de ahí lo relacionado con la actividad educación.
- Las estadísticas que se conservan en la dirección municipal de educación a partir del triunfo del 1º de enero, no tienen la primera década del 60/70, solo a partir de 1973 en adelante.
- En la Biblioteca pública no se conserva ningún documento que recoja el comportamiento de estos parámetros analizados, existe un libro sobre la Campaña de Alfabetización, pero de lo ocurrido en la cabecera del municipio la información es muy breve, no ocurre lo mismo con el Consejo Popular San Fernando de Camarones que se conoce con lujos de detalles su organización, principales dirigentes, cantidad de alfabetizadores y alfabetizados,
- En esta investigación conocimos de trabajos que tributan a este tema y se incorpora el relacionado con las bibliotecas, o con los Círculos Infantiles y otras regularidades de esta enseñanza infantil.

Los estudiantes que en los primeros cursos pasaron por el taller realizaron trabajos donde analizaron, la educación como proceso social, vinculado a la escuela como institución para su desarrollo y de maestros que han dedicado su vida a esta obra en este municipio, de ahí tomamos gran parte de estos trabajos para caracterizar las escuelas o los maestros.

Los restantes datos de las escuelas han sido tomados de los libros o memorias que conservan algunas de estas, o de entrevistas con profesionales del ramo que ya no están en las aulas, pero que dedicaron su vida a esta actividad.

Anexo II.

Análisis de los programa de Historia de la Educación.

Objetivos: Analizar el programa de la asignatura Historia de la Educación que se trabaja con los estudiantes en formación para determinar como vincularlo con los datos de la historia local en su estudio independiente,

La asignatura Historia de la Educación como parte de la formación pedagógica general debe contribuir a la preparación de los estudiantes en relación con los problemas propios de su profesión, especialmente para ejercer una práctica educacional que se sustente de las mejores experiencias pedagógicas cubanas desde sus orígenes hasta la contemporaneidad. Es decir que la asignatura debe promover la necesidad de tomar en consideración el análisis histórico pedagógico como elemento significativo para el conocimiento de la esfera educacional, y el continuo perfeccionamiento de ésta a través de la investigación y con ello asumir una actitud comprometida y transformadora ante la práctica pedagógica.

La posición curricular que esta ocupa así como la actividad de los estudiantes como docentes, permite apoyarse tanto en las asignaturas precedentes vinculadas a su formación pedagógica como en las experiencias de los estudiantes en su vínculo con el contexto escolar para establecer la relación pasado presente.

Esta asignatura, dada la naturaleza de su contenido, su estrecha relación con la cultura, la política y la filosofía posee condiciones que le permiten contribuir al desarrollo cultural, ideopolítico y la formación de valores en los estudiantes.

Particularmente, el estudio de educadores destacados de nuestra historia educacional en momentos en que el estudiante ya ha asumido el rol de maestro contribuye a fortalecer y elevar la motivación profesional y su actitud transformadora al identificar la relación entre las ideas, y actitudes de aquellos con la ejemplaridad que hoy se demanda del maestro.

El desarrollo de la valoración histórico pedagógica en los estudiantes debe apoyarse en la concepción materialista dialéctica y sus principio, propiciarse que estos utilicen la caracterización de los hechos objetos de valoración, la comparación histórica para que como resultado se aproximen a expresar sus juicios de valor acompañados de una adecuada fundamentación, reflexión e independencia cognoscitiva.

OBJETIVOS

- Caracterizar la educación en diferentes momentos y contextos históricos tanto en el plano universal como latinoamericano y cubano, a partir de la concepción dialéctico materialista de la historia
- Valorar a partir de la concepción dialéctico materialista de la historia, el desarrollo de la educación y la Pedagogía en Cuba y su contribución a la cultura y valores del pueblo cubano.

PLAN TEMÁTICO

TEMA	TÍTULO	HORAS
1	Fundamentos generales para el estudio de la Historia de la Educación	2 h/C
2	Panorama histórico de la educación y la Pedagogía universal en diferentes períodos del desarrollo de la humanidad.	2h/C
3	La educación y la Pedagogía en Cuba y América Latina durante el período colonial.	6h/C
4	La educación y la pedagogía en Cuba durante el período neocolonial cubano.	4h/C
5	La obra educacional cubana después del triunfo de la Revolución.	2H/C
total		16 h/C

Anexo III.

Análisis de otros software educativos y otras páginas Web.

Objetivos: Profundizar en el estudio de otros software y páginas Web para determinar los conocimientos históricos que deben dominar los estudiantes llegados a este nivel para vincularlo a la historia local.

Acciones:

- Analizar el software educativo “Por los Senderos de mi Patria”.de la colección El Navegante Historia de Cuba 9º grado.
- Analizar el software” Un mundo mejor es posible”.de la Colección Futuro también se aborda la temática de Historia de Cuba.
- Multimedia “Símbolos y Atributos de la Nación Cubana”.

Resultados:

- Los software analizado tributan a la historia de Cuba, se analiza en función del conocimiento de la historia de la Patria, la educación no es analizada como proceso y por supuesto no analiza la historia local.
- No encontramos ningún material que analice este tema y profundizando en el conocimiento de la historia local del movimiento educativo de la localidad.
- La estructura de otros software, no tiene por qué ser igual a la que diseñamos con este fin.
- El programa a utilizar debe ser el Macromedia Dreamweaver .

Anexo IV

Guía para el análisis por parte de los especialistas en sus consultas:

Estimados especialistas:

Con el objetivo de conocer criterios sobre la calidad del producto tecnológico que presentamos (Sitio Web Palm Educ) pedimos su colaboración con la circunspección del presente documento:

Aspectos a considerar:

- Funcional:

- 1) Facilidad de uso.
- 2) Facilidad de acceso.
- 3) Entornos de uso.
- 4) Agrupamiento.
- 5) Interés y relevancia en el aprendizaje.
- 6) Versatilidad didáctica,
- 7) Idioma, configuración.

- Técnico y estético:

- 1) Presentación del producto.
- 2) Estructuras de las pantallas.
- 3) Colores.
- 4) Fotografías, videos, audio, animaciones.
- 5) Visualización (800 x 600)
- 6) Navegación (control que debe tener el usuario de la navegación, saber siempre donde se encuentra y como volver a inicio)
- 7) Facilidad de entrada y respuesta a las órdenes.

- Pedagógico.

- 1) Plan docente,
- 2) Motivación.
- 3) Contenido (documentos y materiales didácticos).
- 4) Coherencia con los objetivos.
- 5) Veracidad del contenido.
- 6) Autonomía del consultante.

Otros aspectos o señalamientos que puedan validar la calidad del producto.

Gracias.

Anexo V:

Validación por parte de la Comisión de Historia del PCC municipal.

Con la finalidad de validar el producto tecnológico sitio Web PalmEduc, le pedimos su consideración con relación a los siguientes indicadores:

Funcional:

1) Facilidad de uso:

----- Materiales interesantes, agradables, fáciles de usar.

----- Poco interesante.

----- Difícil de acceder a la información.

2) Facilidad de acceso.

----- Instalación fácil.

----- Sencilla.

----- Lenta.

----- Difícil.

----- Rápida.

3) Entorno de uso:

----- Aulas o laboratorios Informáticos,

----- Sedes universitarias.

----- Portales informativos.

----- CEDIC municipal.

----- Joven Club de Computación.

4) Agrupamiento:

----- Individual.

----- Por equipos.

----- Consultas de estudio independiente.

5) Interés y relevancia de los aprendizajes que se ofrecen:

----- Muy abundantes.

----- Bastante abundante.

----- Abundantes.

----- Poco abundante.

----- No resultan relevantes.

Técnicos estéticos:

1) Presentación:

----- Atractiva. ____bastante atractiva ____Poco atractiva. ____ No atractiva.

2) Estructura de la Web en pantalla.

____ MA ____ BA ____ A ____ PA ____

MA- Muy atractiva.

BA bastante atractiva

A atractiva

PA Poco atractiva.

NA Nada atractiva.

3) Colores:

____ MA ____ BA ____ A ____ PA ____

4) Gráficos, fotografía, videos y gif animados,

____ MA ____ BA ____ A ____ PA ____ NA ____

5) Visualización (800 x 600).

____ MA ____ BA ____ A ____ PA ____ NA ____

6) Navegación:

____ MA ____ BA ____ A ____ PA ____ NA ____

7) Facilidad de órdenes y respuestas.

____ MA ____ BA ____ A ____ PA ____ NA ____

Pedagógico:

1) Plan docente: (objetivos de aprendizaje claros y explícitos)

____ MA ____ BA ____ A ____ PA ____ NA ____

2) Motivación:

____ MA ____ BA ____ A ____ PA ____ NA ____

3) Veracidad; coherencia y versatilidad del contenido.

____ MA ____ BA ____ A ____ PA ____ NA ____

4) Respuestas a las interrogantes de cada estudiante:

____ Todas ____ Parciales, ____ Algunas ____ Ninguna.

Otras sugerencias que permitan enriquecer el sitio.

Anexo VI

Validación por parte del equipo metodológico municipal.

Con la finalidad de validar el producto tecnológico sitio Web PalmEduc, le pedimos su consideración con relación a los siguientes indicadores:

Funcional:

1) Facilidad de uso:

----- Materiales interesantes, agradables, fáciles de usar.

----- Poco interesante.

----- Difícil de acceder a la información.

2) Facilidad de acceso.

----- Instalación fácil.

----- Sencilla.

----- Lenta.

----- Difícil.

----- Rápida.

3) Entorno de uso:

----- Aulas o laboratorios Informáticos,

----- Sedes universitarias.

----- Portales informativos.

----- CEDIC municipal.

----- Joven Club de Computación.

4) Agrupamiento:

----- Individual.

----- Por equipos.

----- Consultas de estudio independiente.

5) Interés y relevancia de los aprendizajes que se ofrecen:

----- Muy abundantes.

----- Bastante abundante.

----- Abundantes.

----- Poco abundante.

----- No resultan relevantes.

Técnicos estéticos:

1) Presentación:

----- Atractiva. ____bastante atractiva ____Poco atractiva. ____ No atractiva.

2) Estructura de la Web en pantalla.

____ MA ____ BA ____ A ____ PA ____

MA- Muy atractiva.

BA bastante atractiva

A atractiva

PA Poco atractiva.

NA Nada atractiva.

3) Colores:

____ MA ____ BA ____ A ____ PA ____

4) Gráficos, fotografía, videos y gif animados,

____ MA ____ BA ____ A ____ PA ____ NA ____

5) Visualización (800 x 600).

____ MA ____ BA ____ A ____ PA ____ NA ____

6) Navegación:

____ MA ____ BA ____ A ____ PA ____ NA ____

7) Facilidad de órdenes y respuestas.

____ MA ____ BA ____ A ____ PA ____ NA ____

Pedagógico:

1) Plan docente: (objetivos de aprendizaje claros y explícitos)

____ MA ____ BA ____ A ____ PA ____ NA ____

2) Motivación:

____ MA ____ BA ____ A ____ PA ____ NA ____

3) Veracidad; coherencia y versatilidad del contenido.

____ MA ____ BA ____ A ____ PA ____ NA ____

4) Respuestas a las interrogantes de cada estudiante:

____ Todas ____ Parciales, ____ Algunas ____ Ninguna.

Otras sugerencias que permitan enriquecer el sitio.

Anexo VII

Entrevista a estudiantes en formación:

Objetivos:

Conocer y valorar el estado de opinión de los estudiantes en formación para alcanzar su formación como docentes.

Indicadores:

- Facilidad de uso del entorno.
- Estrategias didácticas.
- Entorno audiovisual.
- Navegación
- Motivación.
- Contenido,
- Autonomía del estudiante.
- Sugerencias.

Preguntas a realizar:

- 1) Considera que el sitio Web Palm Educ es un producto fácil de usar o necesita de efectuar largas tareas para descubrir las opciones ofrece.
- 2) Para trabajar con el sitio resultan suficientes sus conocimientos de informática o precisa un profesor o guía,
- 3) Puede realizar las tareas de forma individual o por equipos.
- 4) Resulta atractiva la presentación del sitio Web o sugiere hacerle cambios?
Cuáles?