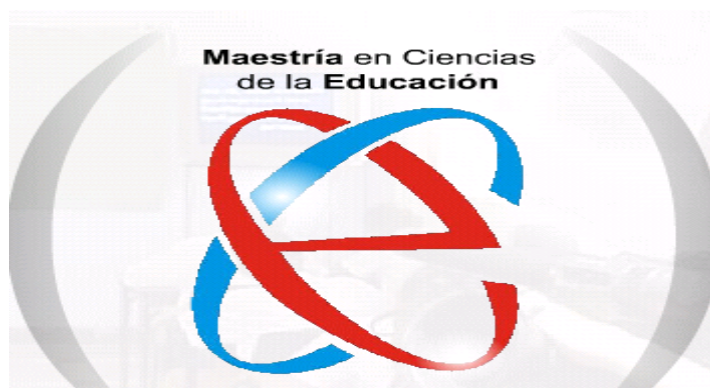


Ministerio de Educación
INSTITUTO PEDAGÓGICO LATINOAMERICANO Y CARIBEÑO
Ciudad de la Habana



Sede Universitaria Pedagógica Municipal de Lajas
Segunda Edición
Maestría en Ciencias de la Educación

*Tesis presentada en opción al título académico de
Máster en Ciencias de la Educación
Mención Educación Secundaria Básica.*

Título: *La Educación Ambiental en la asignatura
Inglés. Una propuesta de actividades.*

Autor: *Lic. Diana Dominguez Novoa*

Tutor: *MsC. Wilfredo Miguel Leal*
Profesor Asistente.

Cienfuegos
Año: 2009

Pensamiento

“...A las aves, alas; a los peces, aletas; a los hombres que viven de la naturaleza, el conocimiento de la naturaleza: esas son sus aletas”

José Martí

Agradecimiento

Especial agradecimiento para:

Mi esposo por su comprensión para la realización de esta obra y por el inmenso amor que me demuestra diariamente.

A mi tutor Wilfredo Miguel Leal, consejero y principal crítico de esta investigación.

A la subdirectora de Investigación y Superación Marisela Cantero Rodríguez compañera fiel y amiga, quien me ha apoyado incondicionalmente en la realización de esta tesis.

A mis familiares todos, a mi mamá y mi tía, a mis amistades por su amor y apoyo infinitos.

Mi eterno agradecimiento a la Revolución por ser esta una de las muchísimas oportunidades que me ha dado a favor de mi crecimiento profesional y humano.

A todos gracias infinitas.

Dedicatoria

Dedico este trabajo:

A todos los que me han apoyado en mi investigación.

A la firmeza de los alumnos por darlo todo para lograr su

Perfeccionamiento cultural y profesional,

A nuestra Revolución.

AVAL

Lajas, 8 de Diciembre de 2009

“Año 50 Aniversario del Triunfo de la Revolución”

La docente: Diana M. Domínguez Novoa

Obtuvo la categoría de MB durante el curso 2008-2009 .

Y para que así conste se firma la presente en el lugar y fecha antes señalado.

Lic. Marisela Cantero Rodríguez
Subdirectora de Investigación y Superación

Lic. Aleida de la Rosa Sosa
Directora de la SEDE

Director del centro

TESIS DE MAESTRÍA
INSTITUTO SUPERIOR PEDAGÓGICO DE CIENFUEGOS
CONRADO BENÍTEZ GARCÍA
SEDE UNIVERSITARIA PEDAGÓGICA. LAJAS

Hago constar que el presente trabajo titulado: “La Educación Ambiental en la asignatura de Inglés. Una propuesta de actividades.” Fue validado en la Secundaria Básica “Ramón Balboa” Municipio de Lajas. El mismo consta con once propuestas de actividades con carácter creativo, dinámico, flexible, participativo, que activó el proceso de preparación de los alumnos mediante su implementación desde las clases de inglés en los alumnos, lográndose efectividad en los resultados.

Y para que así conste, firman la presente:

Director del Centro
José R. Santana Tejeda

Directora de la Sede
Aleida de la Rosa Sosa

Subdirectora de
Investigación y Superación
Marisela Cantero Rodríguez

TESIS DE MAESTRÍA
INSTITUTO SUPERIOR PEDAGÓGICO DE CIENFUEGOS
CONRADO BENÍTEZ GARCÍA
SEDE UNIVERSITARIA PEDAGÓGICA. LAJAS

Hago constar que el presente trabajo fue realizado en el Instituto Superior Pedagógico de Cienfuegos “Conrado Benítez García” como parte de la culminación de estudios de la Maestría en Ciencias de la Educación, Mención Secundaria Básica, Modalidad: tesis; autorizamos a que el mismo sea utilizado por la institución para los fines que estime conveniente, tanto de forma parcial como total y además no podrá ser presentado en eventos ni publicado sin la aprobación del mismo.

Firma del autor

Los que firmamos certificamos que el presente trabajo ha sido revisado según acuerdo de la Dirección de nuestro centro, y el mismo cumple los requisitos que debe tener un trabajo de esta envergadura, referido a la temática señalada.

Información Científico Técnica

Nombre y Apellidos

Firma

Firma del Tutor

RESUMEN

La Educación Ambiental tiene gran importancia dentro del Proceso de Enseñanza Aprendizaje además se incluye entre las problemáticas actuales de la Educación. Por su necesidad y tratamientos en las escuelas cubanas, por ser un proceso educativo permanente y ser parte también de la educación integral expresa y planificada mediante la introducción de la dimensión por si sola, la Educación Ambiental no puede lograr la protección del Medioambiente. Esta se ha convertido en una preocupación central en todas las sociedades del mundo, en las escuelas cubanas, donde ya se ha comenzado a trabajar por el desarrollo de una conducta ambientalista. Es preciso señalar que en las diferentes asignaturas que son impartidas en la Secundaria Básica, el tema se trata; pero no con profundidad y no deja huellas en los educandos durante el Proceso de Enseñanza Aprendizaje, por lo que este trabajo constituirá una propuesta para la incorporación de la educación ambiental a través de las clases de Inglés, específicamente en séptimo grado mediante variadas actividades partiendo del diagnóstico local en cuanto a la temática ambiental. Para la realización de la investigación se utilizaron diferentes métodos del nivel teórico y empírico entre los que se destacan el histórico – lógico, análisis - síntesis, entrevistas, encuestas, entre otros, los cuales permitieron determinar el problema, su evaluación y la pertinencia de la propuesta de actividades.

INDICE

INTRODUCCIÓN.....	10
CAPITULO I: TEORÍA Y PRÁCTICA EDUCATIVA DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA- APRENDIZAJE DEL INGLES.....	18
1.1 El proceso de enseñanza- aprendizaje en la Secundaria Básica.	18
1.2 La enseñanza del Inglés en las condiciones actuales.	27
1.2.1 La enseñanza del Inglés en la Secundaria Básica.....	28
1.3 Las clases de consolidación en la Secundaria Básica.	31
1.4 El Medioambiente como problemática en el contexto educativo actual.	34
1.5 Importancia de la Educación Ambiental desde la Secundaria Básica,.....	41
1.6 Fundamentos filosóficos, pedagógicos y metodológicos de la propuesta de actividades.	47
CAPITULO II. PRESENTACION DE LA PROPUESTA DE ACTIVIDADES	
VALIDACION E INSTRUMENTACION DE LA MISMA.....	50
2.1. Anotaciones previas a la presentación de la propuesta de actividades.	53
2.2 Justificación de la necesidad de la propuesta de actividades.	55
2.3 Descripción de la propuesta.....	60
2.4 Análisis de los resultados de la implementación de la propuesta tras su aplicación en la práctica pedagógica.	73
CONCLUSIONES.....	83
RECOMENDACIONES.....	84
BIBLIOGRAFÍA	
ANEXOS	

INTRODUCCIÓN

A partir del triunfo de la Revolución en Enero de 1959, como parte de la Educación Ambiental se manifestaban entonces diversas formas de quehacer social a través de las organizaciones de masas, las primeras acciones que se llevaron a cabo fueron la prevención de salud, embellecimiento, saneamiento, campaña de ahorro de agua, electricidad y combustible, recuperación de materiales de desecho, repoblación forestal y problema socioculturales y la eliminación de la pobreza extrema a la que estaba sometida Cuba. Pero, no es hasta 1979 que se celebró el Primer Seminario Nacional de Educación Ambiental, donde se adoptó como acuerdo la incorporación de este tema en las asignaturas escolares, como parte del proceso de perfeccionamiento continuo del Sistema Nacional de Educación, y para el año 1985 el Ministerio de Educación incluye en su currículum el Programa Ambiental.

José Martí Pérez, como el máximo exponente, legó una ética muy arraigada de respeto y protección de la naturaleza, expresando en sus obras este sentir y expuso "...que se trueque de escolástico en científico el espíritu de la educación... divorciar al hombre de la tierra, es un atentado monstruoso .Y eso es meramente escolástico: ese divorcio. – A las aves, alas; a los peces aletas; a los hombres que viven en la Naturaleza, el conocimiento de la Naturaleza: esas son sus alas". (Pérez, C. 2004. p.1)

La respuesta política a la búsqueda de una conciencia ambientalista encuentra en la Educación Ambiental, un espacio de obligada referencia. De tal caso, los proyectos educativos, en el ámbito escolar, tienen como objetivo fundamental dotar a los alumnos de experiencias de aprendizajes, permitiéndole comprender las relaciones de los seres humanos con el medio circundante, la dinámica y consecuencia de esta interrelación, además, de promover la participación activa y solidaria en la búsqueda de soluciones a los problemas desde el proceso de enseñanza- aprendizaje y en especial la clase.

La esencia dinámica y el carácter complejo del contenido de la educación ambiental requieren de una metodología activa, flexible y participativa, que

estímule la creatividad y el desarrollo de la inteligencia, donde la relación sujeto - objeto constituya una interacción de doble sentido, y se potencie la actividad del sujeto. Con el propósito que la adquisición de conocimientos se manifieste en una actuación consciente y responsable del individuo ante su Medioambiente, es necesario organizar el proceso enseñanza- aprendizaje de modo que las potencialidades de sus contenidos se aprovechen para la Educación Ambiental.

En el campo de la Educación se han llevado a cabo transformaciones en todas las enseñanzas, en el nivel secundario se hace necesario producir profundos cambios teniendo ante sí el reto de garantizar que todos los adolescentes que ingresen transmitan por estos niveles alcanzados, conocimientos fundamentales para la vida. Se requiere de una profunda Revolución Educacional reclamando una escuela de nuevo tipo que lleva a una buena clase, un nuevo maestro, un nuevo estilo de trabajo y por tanto una correcta Educación Ambiental.

En la Secundaria Básica constituye un objetivo esencial que los alumnos demuestren una actitud correcta hacia el Medioambiente, expresada en sus modos de actuación. La asignatura de Inglés precisamente en séptimo grado tiene dentro de su currículo contenidos que los acercan al tema. No obstante, es preciso señalar que en las diferentes asignaturas del nivel se trata el tema con poca profundidad y deja pocas huellas en el conocimiento de los alumnos durante el Proceso de Enseñanza Aprendizaje, Por tanto, se hace necesario buscar otras alternativas para que la Educación Ambiental se convierta en centro de interés de los alumnos en la Secundaria Básica y especialmente en el séptimo grado que poseen el conocimiento de algunos elementos del tema ambiental por las asignaturas recibidas en la enseñanza primaria como lo manifiesta Padrón Valladares (2008.p.16) en: Actividades para la Educación Ambiental en quinto grado. *“Es importante que posean también conocimientos de los fenómenos que ocurren en la naturaleza y su implicación en la sociedad, que tengan nociones sobre la problemática Medioambiental en la provincia y en su localidad sin dejar de precisar los grandes problemas globales.”*

Se comienza a incorporar la Educación Ambiental desde el currículo de la asignatura de Inglés y en especial en las clases de repaso porque es la que facilita

la retroalimentación, reflexión de los alumnos , una concepción integradora de la relación Medioambiente – desarrollo en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

En el programa de la asignatura de Inglés, los contenidos permiten la vinculación y el tratamiento de la Educación Ambiental, porque la misma como parte del lenguaje, su sistema de conceptos, leyes y teorías, permite la interrelación Naturaleza –Sociedad, concretando así su carácter formativo e instructivo.

Se necesita renovar concepciones en este período que les permita desarrollar una Educación Ambiental y le posibiliten al alumno un aprendizaje desarrollador. La Asignatura de Inglés tiene dentro de sus objetivos fundamentales dotar a los alumnos de experiencias de aprendizaje que les permitan comprender las relaciones de los seres humanos con el Medioambiente y promover la participación activa y solidaria en la búsqueda de soluciones a los problemas.

Una revisión de lo que se ha hecho en el Sistema Nacional de Educación en Cuba, permite constatar una serie de momentos y eventos que marcan pautas importantes en el quehacer ambiental de la escuela cubana; tal como se ha expresado en: Primer Perfeccionamiento de planes y programas de estudios, 1975; I Seminario Nacional de Educación Ambiental en el MINED, 1979; II y III Seminarios Nacionales de Educación, 1983; Ley 33 de 1981 (capítulo I, Artículo 14); Circular 42/83; Circular 10/90; Resolución 91/95; Convenio de Cooperación y Trabajo Conjunto sobre Educación Ambiental en el MINED y el CITMA, 1997; incluyendo las más recientes precisiones ministeriales para perfeccionar el trabajo en el campo de la Educación Ambiental.

Se consultaron Tesis de maestrías de los últimos años que constituyen antecedentes de esta investigación las que abordan sobre la Educación Ambiental: Stemplesky, S. (2001) Cuevas (1989), Santos (2008); Rodríguez (2008); González (2008); Amador (2008); Díaz (2008); Berovidez (1993); Fernández (1997), González (2001) McPherson (2004). Ninguno de los resultados investigativos analizados incorpora la Educación Ambiental a las clases de Inglés. A nivel Provincial se destacan en dicha temática: Morales Delgado, J. (2001), hace una propuesta metodológica para la Educación Ambiental en Ciencias Naturales quinto grado; Pérez de Villamil, Y. (2004), propone una metodología para la

implementación de un software para la Educación Ambiental de los alumnos de Secundaria Básica; Fundora Calvo, M. (2007), propuesta de superación post graduada a distancia para la Educación Ambiental. Padrón Valladares, M. (2008), propone actividades para la Educación Ambiental mediante la asignatura Ciencias Naturales en quinto grado.

A nivel municipal se ha destacado en el tema: el estudio de Yera, R. (2007) sobre un sitio Web. "Nuestro medioambiente. Reto a la actualidad".

Todas estas investigaciones han permitido analizar hasta que punto se ha podido llegar para lograr el desarrollo de formación de los alumnos acerca de la Educación Ambiental, y poder continuar profundizando en el estudio de la misma contribuyendo a su formación general integral, es importante señalar que la autora de este trabajo asume los presupuestos teóricos de estos investigadores, pues el objetivo de ellos coincide con la línea investigada, aunque los mismos no han dirigido sus estudios al tratamiento de la Educación Ambiental desde la asignatura Inglés. .

Desde esta perspectiva la autora vio la necesidad de buscar nuevas alternativas desde el Proceso de Enseñanza Aprendizaje de la asignatura Inglés para la contribución del cuidado, protección del Medioambiente desde las clases de consolidación, por permitir la misma firmeza, asegurar bien los contenidos tratados y lo afianza más y más.

En un estado empírico de la investigación, la autora, desde su práctica educativa pudo constatar las insuficiencias que existen en el tratamiento de la Educación Ambiental en séptimo grado específicamente en la asignatura de Inglés, por lo que mediante observación a 6 clases (**Anexo 1**), análisis de documentos: revisión de libretas, actas de colectivo de grado, programas, planes de clases y documentos rectores (**Anexo 2**), encuesta a profesores(**Anexo 3**), diagnóstico a los alumnos (**Anexo 4**), entrevista a alumnos (**Anexo 5**), con el objetivo de terminar el nivel de conocimientos referidos al Medioambiente, a partir del análisis de los resultados de este estudio que sirvió de diagnóstico para la autora, se arriba a las siguientes regularidades:

- En la mayor parte de las clases no se realizan actividades con temática ambiental.
- La literatura utilizada no era actualizada, por lo que limitaba la aprehensión del conocimiento desde el punto de vista global, territorial, local y del entorno. Las actividades durante las clases de Inglés, no explotaban esta temática, utilizando ejercicios u otras alternativas que puedan ser interesantes para los alumnos, de forma tal que refuercen el conocimiento de la lengua extranjera y la practiquen de forma sistemática.
- Insuficiente análisis metodológico de cómo dar salida al programa de Educación Ambiental desde las clases de Inglés constatado en los Colectivos de ciclo y la observación a clases.
- Se aprecian limitantes para el cumplimiento de los objetivos instructivos y educativos.
- Es pobre el desarrollo de habilidades básicas en los alumnos.
Existe correspondencia entre las insuficiencias antes señaladas con los elementos que se detectan en la revisión de libretas.
- No se explotan los contenidos de la asignatura para potenciar los contenidos Medioambientales.
- Los alumnos no han ubicado el Inglés como una asignatura priorizada por el Mined.
- Existen carencias en la realización de actividades variadas y creativas que contribuirá al conocimiento, cuidado y conservación del Medioambiente mediante la asignatura Inglés enfatizando en el aprendizaje de esta lengua como parte del desarrollo de una cultura general integral.

Todo lo anterior permite corroborar la necesidad de solucionar el siguiente:

PROBLEMA CIENTIFICO: ¿cómo potenciar desde las clases de Inglés el conocimiento, cuidado y conservación del Medioambiente en los alumnos de séptimo grado de la ESBU Ramón Balboa, siendo **OBJETO DE ESTUDIO:** el

proceso de enseñanza aprendizaje en la asignatura Inglés, y como **CAMPO DE ACCION**: el tratamiento del contenido de la Educación Ambiental en la asignatura de Inglés. Por lo que se propone como **OBJETIVO** de esta investigación: elaborar una propuesta de actividades para potenciar el conocimiento, cuidado y conservación del Medioambiente a través de la asignatura Inglés en los alumnos de séptimo grado de la ESBU Ramón Balboa. Definiendo como **IDEA A DEFENDER**: la aplicación de una propuesta de actividades para potenciar el conocimiento, cuidado y conservación del Medioambiente desde las clases de Inglés permitirá una mejor preparación en los alumnos de séptimo grado de la ESBU Ramón Balboa de Lajas. Para dar solución al problema se trazan las siguientes:

TAREAS CIENTIFICAS:

- 1- Análisis de la bibliografía y los documentos existentes para determinar los fundamentos teóricos acerca de la Educación Ambiental.
- 2- Diagnóstico y caracterización del Proceso de Enseñanza Aprendizaje en la asignatura Inglés en séptimo grado.
- 3- Elaboración de una propuesta de actividades para potenciar la Educación Ambiental en los alumnos de séptimo grado a través de las clases de Inglés.
- 4- Validación de la propuesta para determinar la efectividad de la misma en cuanto al estudio y conocimiento del Medioambiente

Para la realización de esta investigación se utilizaron los siguientes **métodos, procedimientos y técnicas** tales como:

I- Métodos del nivel teórico:

- **Histórico-lógico**: para sintetizar los antecedentes de la Educación Ambiental y un orden lógico a la formación sustentada a la política educacional sobre las transformaciones dentro de la Educación Secundaria.
- **Analítico – sintético**: permitió el estudio detallado del programa de la asignatura de Inglés de séptimo grado para potenciar la Educación

Ambiental en la Escuela Secundaria Básica desde las clases de consolidación.

- **Inducción-deducción:** permitió conocer a partir de cada caso en particular lo que hay en común en todos ellos, y de analizar a partir de la inducción los aspectos que debe complementar durante la investigación relacionada con la Educación Ambiental a través de la asignatura de Inglés.

II- Métodos del nivel empírico: permiten aplicar diferentes técnicas, observación a clases, análisis de documentos, encuestas y entrevistas para poder llegar a conclusiones y reformar la idea a defender.

- El análisis de documentos, que proporcionaron la información teórica y de carácter legal para elaborar la propuesta de actividades.
- Observación a clases: con el objetivo de constatar la salida del programa transversal sobre Educación Ambiental mediante el desarrollo de las clases de consolidación antes y después de la propuesta.
- Entrevista: para determinar el nivel de satisfacción de los alumnos en relación con la propuesta de actividades en la Secundaria antes y después de haberse aplicado la propuesta.
- Encuesta: con el objetivo de valorar el estado de opinión de los profesores en cuanto al modo de actuación sobre la Educación Ambiental y su tratamiento en las clases de consolidación.

III- Métodos del nivel matemático: para determinar mediante cálculo porcentual el estado inicial y final del problema mediante la confección de tablas, gráficas, etc.

Su aporte práctico radica en la concepción y aplicación de actividades variadas orientadas a potenciar la Educación Ambiental a través de las clases de Inglés en los alumnos de séptimo grado, y éstas puedan ser utilizadas como instrumentos de trabajo para los alumnos y docentes de otros niveles.

Lo teórico de la investigación consiste en una propuesta de actividades para potenciar la Educación Ambiental a través de las clases de Inglés en los alumnos de séptimo grado.

La novedad del trabajo es elevar la cultura ambiental como fruto de la propuesta de actividades para potenciar el conocimiento, cuidado y conservación del Medioambiente a través de la asignatura Inglés de séptimo grado.

Población: 225 alumnos de la Secundaria Básica “Ramón Balboa” de Lajas, de la misma se tomó una **Muestra** de 30 alumnos con carácter intencional.

La **tesis** está **estructurada** de la siguiente forma: Introducción, dos capítulos, Conclusiones, Recomendaciones, Bibliografía y Anexos.

En el **primer capítulo** se abordan aspectos teóricos relacionados con la Educación Ambiental, cómo se desarrolla en el mundo y específicamente en Cuba particularizando en la Secundaria Básica. Se analizan las potencialidades que brindan las clases de consolidación de la asignatura de Inglés en el desarrollo de conocimientos, hábitos y habilidades para lograr cambios de actitud y aptitud en los alumnos respecto al Medioambiente.

En **segundo capítulo** se informan los aspectos básicos de la metodología de investigación utilizada, el análisis y profundización del problema que condujo a la elaboración de una propuesta basados en actividades de aprendizaje insertadas en las clases de consolidación que pueden contribuir al desarrollo de la Educación Ambiental en los alumnos de séptimo grado de Secundaria Básica, para lo cual, se propone la metodología para la elaboración de las mismas.

CAPITULO I: TEORÍA Y PRÁCTICA EDUCATIVA DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA- APRENDIZAJE DEL INGLES.

“La Tierra tiene suficiente para las necesidades de todos, pero no para la avaricia de todos”.

Mahatma Gandhi.

1.1 El proceso de enseñanza- aprendizaje en la Secundaria Básica.

La caracterización del proceso de enseñanza - aprendizaje parte en este epígrafe de hacer referencia a conceptos, rasgos y principios, elementos claves para el desarrollo exitoso de la labor profesional de los educadores de cualquier nivel de enseñanza.

Según los autores Abbott (1986), Zayas (1996), Morris (2004), Addine (2004), Fernández (2004) al definir el proceso de enseñanza – aprendizaje, hacen un análisis sin dejar atrás al proceso docente educativo.

La autora asume lo expresado por el especialista cubano Zayas el que ha profundizado en el asunto, en su libro, “Hacia una escuela de excelencia”, se refiere al término proceso docente – educativo y declara que:

“[...] el proceso mediante el cual se forma sistemáticamente a las generaciones de un país le llamaremos proceso docente – educativo o proceso de enseñanza - aprendizaje Citado por (Moreira, S.2008, p.34).

La misma valora que los enfoques del crecimiento personal del alumnos y del aprendizaje formativo, se debe elaborar sobre la base de una concepción del proceso de enseñanza – aprendizaje materializando de esta forma las ideas Vigotskianas, la cual exige romper con los diseños tradicionales de dicho proceso, para lograr potenciar la zona próxima de aprendizaje.

En esta concepción el proceso de enseñanza – aprendizaje es definido por Morris (2004) como proceso de interacción entre el maestro y los alumnos mediante el cual el maestro dirige el aprendizaje por medio de una adecuada actividad y comunicación, facilitando la apropiación de la experiencia histórico – social y el crecimiento de los alumnos y el grupo, en un proceso de construcción personal y colectiva.

En este sentido según Addine (2004) de igualar, tipos de procesos con terminologías diferentes, pero con fines muy similares, se identifican con el término **proceso de enseñanza - aprendizaje**, aquel que se puede describir como un proceso pedagógico escolar que posee las características esenciales de este, pero distinguen por ser mucho más sistemático, planificado, dirigido y específico, por cuanto la interrelación profesor – alumno deviene en un accionar didáctico mucho más directo, cuyo único fin es el desarrollo integral de la personalidad de los educandos”.

En el Proceso de Enseñanza Aprendizaje se distinguen los conocimientos y acciones o habilidades específicas que debe asimilar el alumno como parte de los contenidos de las diferentes asignaturas que aprende. También como parte de este proceso, de esta apropiación, se ponen en juego un conjunto de habilidades cognoscitivas que transmitidas por el docente sirven de procedimientos y estrategias al alumno para un acercamiento más efectivo al conocimiento del mundo.

Aprender es la condición mas importante para la vida humana y representa uno de los fenómenos más complejos de nuestra existencia. Es un proceso dialéctico de cambio a través del cual cada persona se apropia de la cultura socialmente construida con naturaleza diversa. Han surgido diferentes concepciones del Proceso Docente Educativo desarrollador. Estas no son concluyentes, tienen un referente teórico metodológico común, sus posiciones generales respecto a las relaciones enseñanza-aprendizaje y desarrollo, son afines y responden a expectativas sociales y necesidades educativas comunes.

El aprendizaje es un proceso que ocurre a los largo de toda la vida y se extiende a múltiples espacios, tiempos y formas. El Proceso de Enseñanza Aprendizaje

abarca dialécticamente todo el sistema de relaciones recíprocas de actividad y comunicación que se establecen entre sus protagonistas (profesores, alumnos, grupo escolar) para aprender y enseñar. El docente, cuando planifica o diseña el Proceso de Enseñanza Aprendizaje o estructura sus diferentes clases, realmente está diseñando las diferentes situaciones en que sus alumnos se desplegarán unas u otras acciones de aprendizaje.

La observación, la comparación, la clasificación entre otras, son habilidades que permiten al alumno profundizar en el conocimiento de la realidad para determinar sus características y establecer nexos y regularidades.

Existe además otro grupo de acciones que deben asimilarse por el alumno y que constituyen elementos importantes para un aprendizaje más efectivo, para una asimilación más consciente de los contenidos de las asignaturas. Estas son habilidades para planificar, controlar, evaluar la actividad de aprendizaje, las que preparan un componente más reflexivo y regulado en dicho proceso.

En la psicología, resulta esclarecedora la concepción histórico cultural desarrolladora por L.S. Vigotsky. Una de las ideas centrales en su obra es que los seres humanos se desarrollan en una formación histórica cultural dada, creada por la propia actividad de producción y de transformación de su realidad y es mediante la actividad humana que se logra el desarrollo de los procesos psíquicos y la consiguiente apropiación de la cultura, por lo que aquella es siempre social e implica por tanto la relación con otras personas. La comunicación es una de las más importantes formas de interacción con otros. Mediante ella es que surge el mundo espiritual de cada uno, su personalidad.

El reto que tiene entre sí la didáctica es potenciar el desarrollo integral de los sujetos y para ello se deben dirigir los esfuerzos a perfeccionar el proceso desde los componentes con los elementos que lo estructuran para garantizar aprendizajes productivos.

Según Fernández (2004) plantea que todo proceso de enseñanza – aprendizaje en su momento histórico y desde la posición asumida han sido desarrolladores, pero es de destacar que lo que hoy se considera como experiencia de avanzada

dentro de la práctica educativa y de las Ciencias de la Educación parte de los siguientes presupuestos:

- Una visión integradora del trinomio instrucción – educación – desarrollo.
- Una relación de mayor proximidad e intensidad entre el alumno, el profesor y el grupo.
- La creación de un clima educativo propicio para el desarrollo de la personalidad de los alumnos y los docentes.
- La relación de la escuela con el entorno para que esta prepare para la vida.
- La dinamización y orientación del proceso de enseñanza – aprendizaje por el docente.

La dirección del proceso de enseñanza - aprendizaje se ha caracterizado tradicionalmente por:

- Basarse en una Pedagogía fundamentada para su aplicación en el contexto escolar, el cual muchas de las veces estaba desvinculado de los otros contextos que influyen decisivamente en el proceso.
- No tener en cuenta las relaciones subjetivas que se dan en el contexto del aula, provocadas en el mejor de los casos, por las experiencias que los sujetos han vivido y viven y que tienden a manifestarlas y reconstruirlas en sus relaciones con los demás en el marco de la clase y de otros espacios escolares.
- Centrarse más en la materia a enseñar que en los sujetos que participan.
- Tender a una dicotomía entre el proceso educativo y el de enseñanza.

La concepción educativa cubana va dirigida a la formación integral de la personalidad, con un compromiso patriótico y revolucionario, para lo cual tanto el maestro como los alumnos y el grupo han de tener protagonismo en las estrategias educativas que se organicen dentro del proceso de enseñanza – aprendizaje.

El proceso de enseñanza – aprendizaje presenta rasgos a partir de los retos de la sociedad a la escuela actual y la participación que dentro de él tengan los sujetos. Ellos son su carácter intencional, formativo, planificado, comunicativo así como la

estructuración de situaciones de enseñanza aprendizaje que respondan a esas condiciones.

Intencional: El proceso de enseñanza – aprendizaje es eminentemente social y responde a una finalidad derivada de las demandas que en determinado momento hace la sociedad a la escuela, en correspondencia con el tipo de hombre que necesita. Se determinan no sólo su contenido en términos de conocimientos, habilidades y valores, sino su dinámica, es decir, el tipo de relaciones que se establecen entre los que intervienen en este proceso, y entre ellos, métodos y medios mediante los cuales se lleva a cabo y las formas en que se organizan y evalúa.

Formativo: El proceso de formación de la personalidad de los sujetos está en el centro de la educación y por tanto del proceso de enseñanza – aprendizaje que se lleva a cabo. Lo formativo es lo más general, incluye la formación inicial, la consolidación y el desarrollo de la personalidad de los alumnos que los ponen en condiciones de asumir una actitud transformadora.

Planificado: La planificación del proceso de enseñanza – aprendizaje exige del profesor:

1. La caracterización y diagnóstico del nivel de partida de los alumnos y del grupo.
2. La definición del objetivo u objetivos a lograr a largo, mediano y corto plazo.
3. La determinación de las acciones a desarrollar tanto por el maestro como por el alumno al tener en cuenta los objetivos, el tipo de contenido, el resto de los componentes y el contexto en particular en que se desarrolla el proceso.
4. La estructuración de un sistema que permita evaluar en qué medida lo que se pretendía alcanzar se logró a partir de la planificación realizada.

Comunicativo: El proceso de enseñanza – aprendizaje es un proceso cuyos resultados dependen de la calidad de las relaciones que se establezcan entre los que intervienen en él, particularmente aquellas que se dan entre sus protagonistas: profesor, alumno, grupo.

Los actos de enseñar y aprender implican interactuar y comunicarse con otros procesos, en el que se construyen y perfecciona los aprendizajes transitándose progresivamente hacia formas de actuación autorreguladas.

Después de haber analizado los rasgos esenciales del proceso de enseñanza – aprendizaje se presentan a continuación los principios de este proceso, declarados por Morris (2004) ellos son:

- Unidad entre el protagonismo del alumno y la dirección del maestro.
- Unidad de la actividad y la comunicación.
- Unidad del aprendizaje individual y grupal.
- Unidad de lo instructivo y lo educativo.
- Unidad de lo cognitivo y lo afectivo en un aprendizaje vivencial – experiencial.

El tener en cuenta estos principios el proceso de enseñanza – aprendizaje hace posible concebirlo en función de propiciar un aprendizaje verdaderamente formativo. En la enseñanza tradicional no se planifica intencionalmente un sistema de influencias que aproveche estos pares dialécticos y refuerce su unidad y sus contradicciones, en función del desarrollo integral de los alumnos y del grupo escolar.

Estructura de las situaciones de enseñanza – aprendizaje: El carácter contextualizado del proceso de enseñanza – aprendizaje evidencia la necesidad de estructurar situaciones en las que el maestro, como guía principal en este proceso, al partir de los fines, de los contenidos y de las condiciones, simule la realidad para la que se preparan los sujetos que aprenden, de modo que estimule gradualmente la aplicación de la zona de desarrollo próximo y el tránsito de la regulación externa a la autorregulación.

En este sentido, la situación de enseñanza – aprendizaje se manifiesta como el espacio de interacción en el que se organizan las condiciones necesarias y suficientes para el desarrollo de procesos de apropiación y dominio de contenidos de enseñanza y aprendizaje. El docente, cuando diseña el proceso de enseñanza aprendizaje, y piensa en sus diferentes clases, realmente diseña las diferentes situaciones en las que sus alumnos desarrollarán sus acciones de aprendizaje. En lugar de concebirla como un espacio de transmisión de contenidos (“impartición

de clases), debe concebirlas como espacio activos – e interactivo- de aprendizaje, como creación de condiciones que facilitarán en sus alumnos el acceso a nuevos niveles de desarrollo (desde el punto de vista individual y grupal).

El proceso de enseñanza – aprendizaje es complejo, multifactorial, de múltiples interacciones, donde las acciones son definitivamente las que favorecen o dificultan que deben analizarse en función de los resultados esperados y así activar los procesos necesarios para alcanzarlos.

El aprendizaje debe realizarse a partir de la búsqueda de conocimientos por el alumno, utilizando en la clase métodos y procedimientos que estimulen el pensamiento reflexivo y llegar a la esencia de lo que se quiere.

El alumno tiende a aprender de forma reproductiva, se observa muy afectado el desarrollo de las habilidades y de sus posibilidades por la reflexión crítica y autocrítica de los conocimientos que aprende.

Los antecedentes de esta investigación consideran que si se modifica la posición del docente en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje y se logra un mayor protagonismo por parte del alumno, el aprendizaje aumenta, van a la búsqueda reflexiva de la información que no poseen y que exista una orientación que le permita saber qué necesita, qué le falta. El aprendizaje fuera y dentro del aula es vital.

El Proceso de Enseñanza Aprendizaje tiene como propósito esencial contribuir a la formación integral de la personalidad del alumno, constituyendo la vía mediatizada fundamental para la adquisición por éste de procedimientos, conocimientos, normas de comportamiento, valores, etc., es decir la apropiación de la cultura legada por las generaciones precedentes, lo cual hace suya como parte de su interacción en los diferentes contextos sociales específicos donde cada alumno se desarrolla.

En el Proceso de Enseñanza Aprendizaje aprenderá diferentes elementos del conocimiento, nociones, conceptos, teorías, leyes, que forman parte del contenido de las asignaturas y a su vez se apropiará, en un proceso activo, mediante las interacciones con el maestro y el resto de los alumnos, de los procedimientos que

el hombre ha adquirido para la utilización del conocimiento y para su actuación de acuerdo a las normas y valores de la sociedad en que vive.

De acuerdo a lo anterior, en el proceso de asimilación de conocimientos se produce la adquisición de procedimientos, reestrategias que en su unidad conformarán las habilidades tanto específicas de las asignaturas como del tipo más general, como son las que tienen que ver con los procesos del pensamiento (análisis, síntesis, abstracción, generalización, (por ejemplo: la observación, la comparación, la clasificación, la argumentación, entre otras.

Se adquieren así mismo, como parte de este proceso, habilidades que tienen que ver con la planificación, control y evaluación de la actividad del aprendizaje, contribuyendo a un comportamiento más reflexivo y regulado del alumno en la misma.

En este proceso de adquisición de conocimientos se dan todas las posibilidades para contribuir a la formación de sentimientos, cualidades valores positivos, y para la adquisición de normas de comportamiento.

La orientación de procedimientos a los alumnos para el estudio y su actividad independiente, es fundamental lograr “éxitos en el aprendizaje”, y por consiguiente, un desarrollo intelectual elevado que les permita aprehender los conocimientos, desarrollar habilidades y que se formen en estos las cualidades y valores positivos esperados. Ello exige el uso de estrategias de aprendizaje que implican procedimientos individuales que se emplean al realizar una determinada tarea.

En el Proceso de Enseñanza Aprendizaje que tiene lugar en la clase, se debe estimular el desarrollo de estrategias y procedimientos que le permitan a los alumnos el logro de un proceso de aprendizaje que estimule su desarrollo y asegure la solidez necesaria en la adquisición de los conocimientos.

Los indicadores que resultan determinantes en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje son:

- El éxito alcanzado por los alumnos en la ejecución de las tareas.
- La presencia de los componentes estructurales-funcionales en la actividad de los alumnos.

Con este indicador se trata de analizar la presencia de acciones de orientación, de análisis de las contradicciones de las tareas y los problemas, la reflexión y aplicación de diferentes vías de solución, así como los procesos de regulación mediante las acciones de control, características de un pensamiento desarrollado.

Según Addine (2004) el método del proceso de enseñanza – aprendizaje es el elemento director del proceso. Este componente está estrechamente relacionado con el contenido y el objetivo, al llegar a constituir esta relación una ley importante del proceso, en ocasiones se determina y formula bien el objetivo y se selecciona bien el contenido, pero en cuanto a determinar cómo saber enseñar y cómo saber aprender, resulta la mayoría de las veces, el elemento más complejo y difícil, tanto para el profesor como para el alumno.

Según Addine (2004) como parte de la solución de este problema se encuentra la selección de los métodos idóneos a emplear por uno y otro protagonista del proceso. Existen diversas clasificaciones de método de enseñanza y aprendizaje, pero si se trata de alcanzar un proceso de enseñanza – aprendizaje desarrollador, se considera imprescindible y necesarias, las referidas a los métodos eminentemente productivos, con esto se está subestimando la utilización de los métodos reproductivos, como premisa necesaria para la ejecución de los productivos en o determinadas ocasiones.

Martínez (1998), a manera de ejemplo, puede plantear que:

“ [...] una relación productiva entre alumno y profesores, que propicie estas condiciones se promueve con la utilización de los métodos problémicos de enseñanza. Se apoyan en las regularidades psicológicas del pensamiento del hombre ante todo como recurso para lograr nuevos conocimientos. El proceso de asimilación, en este caso, se presenta como el descubrimiento de los conocimientos. Los alumnos se aproximan a la solución de un sistema de problemas que les permiten asimilar sólidamente el saber.”

Se refiere a métodos problémicos como:

- La exposición problémica.

- La búsqueda parcial.
- La conversación heurística.
- El método investigativo.

Para la obtención de un proceso de enseñanza – aprendizaje desarrollador, es su característica de sistema, lo que indica que la función que algunos no pueden cumplir por sus características estructurales y la propia información de que son portadores, es complementada por otros medios del sistema, pero eso sí, sin llegar a la situación de los mismos, porque entonces no cumpliría con el requisito de lo sistemático. En las condiciones actuales la enseñanza del Inglés es importante para todas las educaciones, por ser la segunda lengua y su carácter universal.

1.2 La enseñanza del Inglés en las condiciones actuales.

Según el Colectivo de autores del libro “Maravillas del mundo actual “(2008) el Inglés como idioma universal es la lengua materna de más de 400 millones de personas en el mundo (12 países), otros 400 millones lo hablan como segunda lengua, centenares de millones tienen conocimientos de este idioma, es el que más se enseña en el mundo, es la lengua más común en otras naciones donde se hablan muchos idiomas. El Inglés es oficial en 48 estados, 21 enclaves independientes y es el más utilizado desde el punto de vista editorial, 4 de los 7 periódicos de mayor tirada en el mundo son en Inglés.

La contribución de conocimientos de una lengua extranjera como el Inglés, por su universalidad, favorece la comunicación intercultural, la relación amistosa y la solidaridad de las personas, en especial los jóvenes como objetivo de nuestra integración en el mundo, por tanto contribuye a una formación general integral de la personalidad.

Las clases de Inglés se han concebido a partir de un diseño curricular que se fundamenta en el aprendizaje de esta lengua para contribuir al desarrollo de una cultura general y de habilidades comunicativas y valores en las relaciones con personas de otras culturas y conocer el mundo en que vivimos.

La asignatura Inglés en el Sistema Nacional de Educación responde a la importancia política, económica, social y cultural de las lenguas extranjeras del mundo de hoy.

Cuba como país mantiene relaciones de cooperación e intercambio con un elevado número de países en todos los terrenos. Crece la participación en seminarios, eventos, conferencias, se incrementan las fuentes de información, y las comunicaciones acortan las distancias y crean nuevos espacios para la cooperación entre los pueblos. En este contexto, la lengua inglesa juega un papel muy importante para garantizar la relación de Cuba con muchos países del mundo.

La enseñanza del Inglés no contribuye solamente a la eficiencia lingüística funcional, sino también a la habilidad de construir y reconstruir nuevos conocimientos, lo que significa desarrollar en los educandos los conocimientos, hábitos y habilidades básicas que les permitan comunicarse en una lengua extranjera: comprender información oral y escrita y poder expresarse oralmente sobre temas familiares a su vida escolar y social, además poder redactar mensajes sencillos y claros.

Para revolucionar las raíces de la Educación Secundaria Básica se hace necesario transformar la enseñanza del Inglés para dar solución desde el punto de vista instructivo-cognitivo y afectivo para lograr un aprendizaje desarrollador en la asignatura.

1.2.1 La enseñanza del Inglés en la Secundaria Básica.

La asignatura contribuye a la formación científica del mundo en los alumnos, de tomar como punto de partida al lenguaje como fenómeno social y la relación pensamiento-lenguaje-cultura. La enseñanza del Inglés, lengua de amplia difusión internacional debe contribuir a las eficiencias lingüísticas funcionales, a la habilidad de construir y reconstruir nuevos conocimientos, lo que significa desarrollar en los educandos los conocimientos, hábitos y habilidades básicas que les permitan comunicarse en una lengua extranjera.

En la Secundaria Básica se trabajará de forma integral y armónica en el desarrollo de las cuatro habilidades básicas, a saber, comprensión auditiva, expresión oral,

comprensión de lectura y expresión escrita, o lo que conocemos como escuchar, leer escribir y hablar.

Se comienzan a desarrollar estrategias de aprendizaje que les permitan a los alumnos aprender a aprender y se propicia el conocimiento de elementos generales de la cultura cubana y universal, en particular de los pueblos de habla inglesa. Lo más importante es que los alumnos aprenderán a comunicarse, aprenden mejor cuando se les estimula y se les lleva a interactuar, a hablar, a escribir sobre temas motivantes y de importancia.

Las condiciones históricas cubanas actuales están produciendo una serie de cambios que se reflejan en las concepciones y prácticas de la formación y el desempeño profesional de maestros y profesores; dentro de los cuales adquiere connotación especial lo relativo a la enseñanza del Inglés como una segunda lengua, incluso desde edades muy tempranas.

Así mismo se estudian elementos básicos de formación de palabras que contribuyen a comprender y expresarse mejor en Inglés, se comienzan a desarrollar estrategias de aprendizaje que le permitan a los alumnos aprender y se propicia el conocimiento de elementos generales de la cultura cubana y universal, en particular de los pueblos de habla inglesa.

El currículo de Inglés se ha diseñado para contribuir a reforzar el currículo general de la Secundaría Básica en un ambiente activo y de cooperación, donde los hábitos y las habilidades se forman gradualmente mediante un proceso que incluye no sólo el estudio y la práctica, sino también la creatividad, la solución de los problemas y donde se asuman los riesgos al aprender una lengua extranjera.

Por tanto:

- 1- Arriesgarse en el uso de una lengua extranjera se estimula y se valora significativamente.
- 2- Hablar, escuchar, leer y escribir se integran como reflejo del principio que el dominio de una habilidad enriquece y refuerza el progreso de otras.
- 3- Los alumnos deben exponerse a las diferentes y variadas actividades educativas que sean relevantes, significativas y auténticas para estimularlos y retarlos a utilizar el Inglés en contextos reales.

- 4- Se deben utilizar el trabajo en grupos y en parejas, el juego de roles, los juegos didácticos y otras actividades educativas que sean relevantes, significativas y auténticas para estimularlos y retarlos a utilizar el Inglés en contextos reales.
- 5- Se deben promover estrategias de aprendizaje en la medida en que se les invite a reflexionar acerca de sus fortalezas y debilidades.
- 6- Se debe considerar la evaluación sistemática y la autoevaluación como partes integrantes del Proceso de Enseñanza Aprendizaje.
- 7- Los proyectos de trabajo independiente se deben considerar como actividades conclusivas mediante las cuales los alumnos demuestran el nivel de dominio alcanzado en la lengua extranjera y las habilidades de trabajo independiente.
- 8- El proceso de los alumnos se evalúa mediante tareas (performance tasks) en las que ellos puedan demostrar sus habilidades en Inglés mediante la realización de tareas comunicativas auténticas con objetivos muy bien definidos
- 9- Los errores se consideran pasos en la espiral de aprendizaje.

Uno de los objetivos fundamentales del grado séptimo es resolver los problemas que se presentan en la vida práctica en relación al cuidado y protección del Medioambiente al comprender los fenómenos naturales, apreciar la naturaleza, caracterizar el entorno y participar en actividades que permitan demostrar respeto hacia el Medioambiente.

Objetivos de la asignatura inglés en séptimo grado.

La formación de nuestros educandos requiere que conozcan al menos un idioma extranjero para ampliar sus conocimientos y valoraciones de la cultura universal.

La asignatura contribuye a la formación científica del mundo en los alumnos, al tomar como punto de partida el lenguaje como fenómeno social y la relación pensamiento-lenguaje-cultura, así como el proporcionar el análisis de la lengua para penetrar la esencia.

En el ciclo que corresponde a la enseñanza se trabajará de forma integral y armónica en el desarrollo de las cuatro habilidades básicas. En este ciclo también se incluyen los procedimientos para la comprensión de narraciones, cuentos, y textos sencillos que se presentaran de forma oral o escrita y se comienzan a desarrollar las estrategias de aprendizaje que permitirán a los alumnos aprender a aprender y los formara en el conocimiento de elementos generales de la cultura cubana y universal, en particular de los pueblos de habla inglesa.

Por tanto, para los alumnos de Inglés como lengua extranjera (ILE), es usar el Inglés en diferentes y variadas situaciones comunicativas y utilizarlo para complementar el aprendizaje de otras áreas académicas como la Educación Ambiental.

Entre los objetivos generales de la asignatura 7mo grado, está el demostrar su formación político-ideológica a través de una conducta social y ciudadana responsable en el intercambio con los compañeros (as) en las actividades que se realizan en las clases y fuera del contexto escolar donde se utiliza el Inglés, asumir una actitud responsable ante su propio aprendizaje, demostrar hábitos y habilidades de trabajo independiente y cooperación entre compañeros (as) mediante la realización de tareas y proyectos de trabajo independiente y utilizar las habilidades desarrolladas en Inglés para comprender información relacionada con los contenidos de otras asignaturas y áreas del currículo escolar.

1.3 Las clases de consolidación en la Secundaria Básica.

La consolidación ocupa una característica especial ya que casi siempre se realiza a través de ejercicios, frecuentemente la sistematización juega en ella un papel fundamental y además tiene lugar en la profundización y en la aplicación.

Addine (2004) trata la evaluación del proceso de enseñanza – aprendizaje, como el componente que responde a la pregunta: ¿en que medida han sido cumplido los objetivos del proceso de enseñanza – aprendizaje? Se encarga de regular el proceso, de ello se desprende que es un componente didáctico que juega un papel trascendental en el cambio educativo, pero paradójicamente resulta ser una de las más insatisfacciones presentes para alcanzar tamaño propósito, debido a todo el lastre que arrastra de la enseñanza tradicional.

Existe diversidad de criterios con respecto a la función didáctica de la consolidación, pues no hay consenso único en la bibliografía revisada, no obstante es nuestro interés buscar las regularidades sobre la consolidación y la forma que ésta adopta por la importancia que reviste en la formación de intereses y motivos de los alumnos, para sus estudios y el protagonismo que debe desempeñar en esta clase con actividades adecuadas a sus posibilidades estimulando la participación activa, reflexiva del alumnos en el aprendizaje.

Además, estas aptitudes asumidas ofrecen al docente grandes posibilidades para su labor educativa y potenciar más, a partir del diagnóstico, su desarrollo y su propia experiencia vinculada a su contexto y la práctica.

La consolidación constituye el sistema de actividades que se realiza en el sistema de enseñanza con el objeto de asegurar y garantizar la asimilación sólida, consciente y duradera de los conocimientos, el desarrollo de habilidades y hábitos de los alumnos, así como la reafirmación de sus formas de conducta, las convicciones y las cualidades. Pues se busca sobre todo que el alumno presente el resultado de su esfuerzo docente para que le de la oportunidad al docente de retomar el contenido, ampliarlo y corregir deficiencias.

La autora de esta investigación asume que la consolidación deberá producirse en la integración sistemática del nuevo aumento del aprendizaje con los anteriores.

En la práctica diaria se conoce como “repaso” a las actividades directas de consolidación, es decir, las que se realizan con ese objetivo fundamental durante una clase o parte de ella. Dos cosas son fundamentales, primero: que el profesor se refiera a los contenidos más importantes o esenciales y oriente a los alumnos en este sentido; segundo: que la participación del alumno sea protagónica, lo que significa activa, consciente, implicada y personalizada.

La consolidación adopta varias formas: la ejercitación, la profundización, la sistematización y la generalización. La generalización es aquella en la cual ya el alumno conoce los contenidos que ha adquirido en una primera actividad cognoscitiva o sea es el desarrollo de acciones que tiene como fin perfeccionar continuamente las habilidades. Está presente al comienzo de una clase, durante la misma o en la elaboración de un nuevo contenido. La ejercitación

suficiente, variada y diferenciada resulta imprescindible para lograr verdaderos aprendizajes.

La profundización implica mayor nivel de comprensión. Se profundiza en la medida en que se plantean las exigencias constantemente crecientes a la actividad del alumno. El contenido de la profundización está constituido por las diferentes partes del conocimiento. Se realiza cuando se plantean actividades relacionadas con el contenido, ejemplo: en un proyecto de trabajo, el alumno debe indagar en varios libros, en el software, entre otros, con el fin de investigar, profundizar, lo que conlleva a desarrollar las habilidades de caracterizar, explicar, ordenar, etc.

La sistematización es donde se analizan en detalles los conceptos, se estudian sus relaciones colaterales, las cosas particulares y consecuentemente se logra una mayor comprensión e ideas más profundas, se ordenan los conocimientos en un sistema, puede emplearse la clasificación y análisis de los objetos, de procesos de la realidad objetiva, de fenómenos.

La sistematización tiene objetivos más amplios, comprende la selección de lo esencial o fundamental: la comparación, la clasificación, el estudio de las relaciones de semejanza y diferencia y la jerarquización de los conceptos según los cuales el alumno tenga que analizar, clasificar, ejemplificar, demostrar, valorar. Significa aprender a estudiar, conocer, “aprender a saber” y utilizar lo aprendido.

La generalización tiene como objetivo integrar todo aquel contenido que se ha trabajado a través de una clase, de una unidad o de un período, más o menos extenso del curso, cuando todos ellos se refieren a un mismo concepto, o son conceptos que se integran en uno de jerarquía superior.

La consolidación exige condiciones entre las que están:

- a- Que se efectúe con regularidad.
- b- Que se estructure con carácter de sistema (contenidos relacionados entre sí, y graduación de dificultades)
- c- Que las actividades se presenten variadas (que exijan diferentes procesos del pensamiento para dar respuesta).

d- Para la autora de esta investigación es importante también que exista motivación para el aprendizaje.

1.3.1 La consolidación en las clases de Inglés.

Según Romero (2006:10) ¿Qué es consolidar? Supone dar solidez y firmeza a algo. Asegurar bien, afianzar más y más una cosa. Si se relacionan los elementos esenciales de la definición, el término “firmeza” supone estabilidad, fortaleza y “sólido”, por su parte, algo establecido con razones fundamentales y verdaderas.

De esta parte se infiere que las clases de consolidación tienen el propósito de sistematizar, fijar, aplicar, afianzar conocimientos, habilidades y valores, en un orden y sistema que los relaciona con la vida, la práctica y que le permite la reiteración y un mayor grado de independencia, generalización y dominio a partir del desarrollo de los razonamientos de los alumnos.

Un buen profesor que es capaz de emocionar, motivar con su manera de decir, sabe que todo alumno tiene condiciones para ser agente de su propio aprendizaje, para desempeñar un papel protagónico en la maravillosa aventura del conocimiento y la autotransformación, y por lo tanto, las formas, métodos y medios que utiliza en su docencia proporcionan un tipo de clase que no tiene que decirlo “todo” al alumno. Este es un tipo de clase que estimula el ejercicio del pensar.

1.4 El Medioambiente como problemática en el contexto educativo actual.

Entre las problemáticas más actuales que tiene la Educación en nuestro país está el Medioambiente, el desarrollo sostenible y la necesidad de la Educación Ambiental en nuestras escuelas.

“Sólo en la Educación se salva la humanidad”, ha dicho el Comandante en Jefe en el tercer Seminario Nacional para Educadores (2003. p. 3), “porque se necesita una batalla de ideas para que se tenga conciencia de los peligros inminentes y mortales que amenazan a la especie humana en este propio siglo y este debe ser el objetivo más importante de los sistemas educativos de nuestros países en los que nuestros educadores tienen una gran responsabilidad”.

“Para salvar la humanidad hay que hacer una Revolución en la Educación. ¿Podrá un iletrado o un semianalfabeto comprender los desafíos colosales que deben ser enfrentados y vencidos? Sólo educando se lograrán mejores seres humanos y más conscientes de su papel en la sociedad”. (Castro, F. 2003. p.6).

Estos propósitos de formación requieren de una institución educativa diferente, creadora de espacios para el intercambio y respeto mutuos entre los alumnos y los profesores, que se fomente el carácter socio humanista y democrático en la escuela.

El Día Mundial del Medioambiente se celebra desde 1972 el 5 de Junio en todo el mundo, establecido por la Asamblea General de las Naciones Unidas como un vehículo propicio para sensibilizar a la opinión pública internacional en los temas ambientales e intensificar la atención y el accionar político. El objetivo es concederle un sentido más humano, de manera que las personas (en nuestro caso los alumnos en la escuela) se conviertan en agentes activos del desarrollo sostenible y equitativo, en promotores fundamentales del cambio de actitud hacia estas temáticas y garantizar de ese modo, un futuro más próspero y seguro.

Cada año esta celebración debe convertirse en un acontecimiento en las escuelas, lo cual motivaría a alumnos y docentes a realizar dibujos, desarrollar encuentros, exhibiciones fotográficas, entre otras actividades, con la invitación de representantes del CITMA y otras entidades relacionadas al Medioambiente.

En Cuba la política del estado responde a los principios de la política ambiental, por ello está entre las problemáticas fundamentales y actuales de la Educación y por esto nuestro país está plenamente consciente de su responsabilidad de actuar, de su identidad como nación y convencido de que en la escuela está el principal modo de actuación y formación de los educandos en el cuidado y conservación del Medioambiente.

Medioambiente. Algunas definiciones.

El Medioambiente es según estudios realizados por Núñez Jover en su libro Ciencia, Tecnología y Sociedad:

- Es el sistema de componentes bióticos, abióticos y socioeconómicos con que interactúa el hombre e incluye el entorno natural y el creado por la actividad social.
- Es la atmósfera que rodea los cuerpos con un conjunto de condiciones tanto físicas como internas.
- Es el compendio de valores naturales, sociales y culturales existentes en un lugar y en un momento determinados que influyen en la vida material y psicológica del hombre y en el futuro de generaciones venideras. Abarca además a seres humanos, animales, plantas, objetos, agua, aire, suelo y las relaciones entre ellos, así como elementos tan tangibles como la cultura.

Cada día se hace más patente la necesidad de introducir a edades tempranas la Educación Ambiental, ya que esta es una de las maneras de poder lograr un cambio en la mentalidad y actitud sobre el tema, esta educación debe basarse en el conocimiento y el amor por la preservación, el mantenimiento y cuidado esmerado del ambiente natural en que habita el hombre, su principal transformador.

No es posible hoy hablar de calidad de la investigación sin investigación, puesto que para predecir, explicar y definir fenómenos, actitudes y sistemas de relaciones, es necesario indagar profundamente en las realidades en las que participan los sujetos y estos en ambas ocasiones son los protagonistas de los cambios que se producen a diario, por ello, es tan importante la investigación-acción en el área de la Educación Ambiental porque a la vez que transforman, se transforman.

Los problemas que en la actualidad afectan el Medioambiente son cada vez más graves y causan preocupación en toda la humanidad, por lo que se hace necesario adoptar enfoques, acciones, medidas e iniciativas inmediatas tanto nacionales como internacionales dirigidas a una solución.

El sentimiento de amor hacia el Medioambiente es propio del hombre, sin embargo no se desarrolla por sí sólo sin la influencia orientadora del educador, la familia y la sociedad en general. Insignes pedagogos como Enrique J; Varona, José de Luz y Caballero, José Martí, entre otros, se refirieron a la relación del hombre con su

Medioambiente y destacaron la influencia de esta relación en el desarrollo del propio hombre y la sociedad.

Situación global, nacional y local del medioambiente.

Vivimos en un mundo complejo y sujeto a múltiples amenazas, entre las cuales tenemos las de tipo ambiental que emergen con una fortaleza muy particular. El siglo XXI ha comenzado a decursar mostrando ante nosotros una degradación de los recursos naturales sin comparación en la historia humana.

En las últimas décadas, el hombre ha agredido de forma desmesurada el entorno natural donde habita. De ahí, que se haga necesario tomar una serie de medidas relacionadas con la restauración de los bosques, la conservación de las aguas y la no proliferación de los gases tóxicos, entre otros daños que afectan nuestro mundo.

En la Cumbre de la Tierra (Río de Janeiro, 1992) se emitieron varios documentos entre los que se destaca la Agenda 21 que contiene una serie de tareas a realizar hasta el siglo XXI. Su Capítulo 36 establece tres áreas de programas: la orientación de la Educación hacia el desarrollo sostenible, al aumento de la conciencia del público y el fomento de la capacitación. En esta reunión brilló nuestro Comandante en Jefe Fidel con su discurso de cinco minutos imprescindible para nuestros maestros y alumnos quienes deben lograr su comprensión profunda. En Cuba contamos con un documento orientador por excelencia: "La Estrategia Nacional de la Educación Ambiental", que guía todo este proceso con un enfoque eminentemente científico.

Hoy la humanidad vive retos históricos: por primera vez en la historia está en peligro de extinción la vida humana sobre la Tierra. Está demostrado que están ocurriendo cambios climáticos como consecuencia de la emanación de algunos gases más industrializados, a la cabeza de los cuales están los Estados Unidos.

Estos años amenazan con ser más cálidos en la historia de la Tierra y esta tendencia la colocará al borde de un cataclismo ecológico sin límites en este siglo.

Se ha roto el equilibrio entre el hombre y la naturaleza, las tecnologías también han afectado al Medioambiente por su uso indiscriminado y poco planificado. La

interacción del hombre en la naturaleza es una condición básica e indispensable para la existencia y desarrollo de la sociedad. En dependencia de cómo sea ese nexo (planificado o arbitrario, racional e irracional, consciente o espontáneo), así será también el futuro del medio natural en que habita el hombre y por consiguiente de la propia humanidad.

Una corriente bastante difundida es la que defiende la tesis de que el hombre debe abstenerse de “molestar” a la naturaleza, de inmiscuirse en el Medioambiente. ¿Qué actitud adoptar ante la naturaleza? ¿Cuándo es necesario modificarla y cuándo no? ¿En qué dirección hay que transformarla de ser imprescindible? Hasta ahora la sociedad ha aprendido a “vivir de la naturaleza”, pero muy poco sabe de “vivir en la naturaleza” en una completa armonía.

La Educación Ambiental implica la sensibilización por los problemas que hoy afectan el Medioambiente: el desarrollo de hábitos, habilidades, capacidades, aptitudes, clasificación de valores y actitudes para resolver estos problemas.

La creación en 1994 del Ministerio de Ciencia, Tecnología y Medioambiente, marcó un importante impulso a la política y la gestión ambiental nacional. Este trascendental cambio institucional, impuso a su vez la necesidad de revisar los marcos estratégicos y legales en nuestro país en materia de Medioambiente. Es sobre la base de cubrir estas exigencias que se desarrolló la Estrategia Ambiental Nacional (EAN), cuyos primeros trabajos de diseño comienzan en 1995, prolongándose su desarrollo hasta mediados de 1997 en que resultaba aprobada por el Gobierno. Esta Organización ha constituido una herramienta clave del quehacer ambiental nacional, que ha contribuido a introducir la dimensión ambiental en todos los ámbitos y a profundizar la interrelación economía-sociedad-Medioambiente, trayendo consigo resultados favorables que rebasan en diversas áreas las expectativas proyectadas en este documento rector de la política ambiental del país.

El objetivo general del nuevo ciclo de la Estrategia Ambiental Nacional (2005-2010), es alcanzar un estadio superior en la protección del Medioambiente y el uso racional de los recursos naturales de que dispone el país, en aras de alcanzar

las metas de un desarrollo económico y social sostenible, haciendo uso eficaz de los recursos financieros y materiales de los que dispone el país.

Cuba no escapa a los efectos de los inadecuados patrones de desarrollo capitalista que gravitan sobre el Medioambiente a escala global, como son: precipitaciones, lluvias torrenciales, erosiones en los suelos, grandes e intensas sequías, altas tasas de evaporación, fuertes e irregulares eventos ciclónicos, procesos tendientes a la desertificación en la parte oriental de la Isla, entre otros.

Principales problemas globales.

- Cambios climáticos.
- Debilitamiento de la capa de ozono.
- Pérdida de la biodiversidad.
- Contaminación de las aguas.
- Desertificación.
- Pérdida y degradación de los suelos.
- Problemas sociales.
- Crecimiento demográfico

Principales problemas nacionales.

- Degradación de los suelos.
- Deterioro del saneamiento y las condiciones de vida en los asentamientos humanos.
- Contaminación de las aguas terrestres y marinas.
- Deforestación.
- Pérdida de la diversidad biológica.
- Contaminación atmosférica.
- Carencia de agua.

Problemas que afectan la provincia

- Contaminación de las aguas terrestres y marinas.
- Degradación de los suelos.
- Deforestación.

Nuestra provincia está entre las más afectadas del país, con un índice de boscosidad de un 10,9%.

Principales problemas que afectan nuestro municipio.

- Contaminación de las aguas terrestres.
- Degradación de los suelos y deforestación.
- Contaminación atmosférica.
- Deterioro del saneamiento y condiciones ambientales en asentamientos humanos.
- Pérdida de la biodiversidad biológica.
- Manejo de desechos peligrosos.

El impacto del deterioro del Medioambiente se refleja en la sociedad y en la economía de los pueblos de diferentes formas y a distintos plazos, de ahí que se estime: si la calidad ambiental se deteriora, se afecta la calidad de vida. Las alteraciones sobre el Medioambiente son de diferente índole que se yuxtaponen o complementan de tal manera que en ocasiones se hace difícil entender su génesis, por esto se hace innecesaria una evaluación del impacto ambiental (EIA) en cada acción que realiza el hombre.

Durante la década de los 90 se desarrolló un gran movimiento internacional por el rescate de los valores ambientales y por la justa dimensión que la temática requería, a tenor de los cambios ambientales, los estudios y los descubrimientos realizados.

No siempre los resultados de estos eventos fueron ratificados o aplicados y en muchas ocasiones sólo fueron quimeras a alcanzar, como por ejemplo en el tema de desarrollo desigual, las producciones contaminantes, la pobreza, etc.

Los cambios han sido contundentes y rápidos, año tras año el volumen de información que se genera es muy grande y variado, los descubrimientos, comprobaciones regionales y globales que suceden día a día generan gran cantidad de resultados. La acción cada vez mayor de muchos investigadores y hombres amantes de la naturaleza es destacada y activa, lo cual permite ganar adeptos para la defensa del Medioambiente.

En Cuba la conservación del Medioambiente y la protección de los recursos naturales se realizan sobre bases científicas, existen condiciones óptimas para

salvaguardar la naturaleza en beneficio de las actuales y futuras generaciones, siendo el hombre lo más importante.

La política adoptada desde el triunfo de la Revolución, así como la estrategia de desarrollo a seguir, han sido plasmados históricamente en los documentos principales del país, lográndose que la problemática del Medioambiente tenga un carácter constitucional y legal en muchos países. Como es el uso del artículo 27 de la Constitución de la República y la promulgación de la Ley 81 del MA aprobada en 1997 por la Asamblea Nacional, la cual responde a los principios y acuerdos aprobados en la Conferencia de Naciones Unidas sobre Medioambiente y Desarrollo en Brasil de 1992.

La creciente destrucción del Medioambiente que se venía manifestando desde hacía décadas se ha agudizado, por lo que ha adquirido carácter global, a partir de la segunda mitad del siglo XXI, fundamentalmente por la intensificación de la actuación de la sociedad humana y el uso irracional de la Ciencia y la Tecnología y de los recursos naturales, lo cual reclama el desarrollo sostenible. Es por ello que en este milenio resulta evidente la amenaza de la supervivencia de la humanidad, y por tanto, la importancia de hacer un esfuerzo por crear un nuevo paradigma de comunicación con la naturaleza, de aquí la necesidad de la Educación Ambiental y el país ha establecido los principios esenciales para el cuidado y conservación del Medioambiente. **(Anexo13).**

1.5 Importancia de la Educación Ambiental desde la Secundaria Básica,

La enseñanza de la Secundaria Básica se enfrenta hoy a cambios radicales en su modelo educativo, en el contexto histórico social del perfeccionamiento del socialismo cubano a partir del despliegue de una batalla de ideas, por el logro de una cultura general integral como expresión de la Tercera Revolución Educacional en el país.

La Educación Ambiental debe formar parte de la educación integral de cada individuo, y a su vez, prepararlos para comprender los principales problemas del mundo actual y facilitarles un vínculo de conocimientos científicos y técnicos que posibiliten el desarrollo de una conciencia sobre la urgente necesidad de proteger

el entorno. En Cuba la Educación Ambiental va dirigida esencialmente a que los alumnos mediante sus experiencias puedan comprender las relaciones del hombre con la naturaleza y así puedan buscar soluciones acertadas a los problemas que diariamente se les presentan en la vida, por lo que esta educación es concebida como un proceso permanente y de forma continua, además, que contribuye a fortalecer la conciencia ecológica de los mismos para luego ser traducidos en un compromiso y una ética.

Para el logro de una Educación Ambiental en la Secundaria Básica, según las transformaciones y exigencias que se piden en los momentos actuales por los dirigentes del país y por el Comandante en Jefe, todo ciudadano y educando en general debe tener amplio dominio acerca de los conceptos del Medioambiente, los componentes del mismo y su importancia, así como una correcta educación ética-estética capaz de orientar sus comportamientos hacia el entorno, pues los valores morales también constituyen una guía a proceder de los mismos

Es evidente, que la formación de valores hacia la naturaleza, tiene una importancia esencial en esta Educación Ambiental, la cual no puede centrarse solamente en la conservación de la misma, ni en la gestión de recursos,...”ni un nuevo programa que añadir a los programas ya sobrecargados del sistema escolar... sino que debe constituir un nuevo enfoque de las relaciones entre el hombre y su medio”. Es una aspiración universal que el hombre esté en el mundo por más tiempo y que nuevas formas de pensar y actuar deben estar en equilibrio con él, por lo que el Proceso de Enseñanza Aprendizaje debe ser considerado un pilar del desarrollo de toda la humanidad.

En la actualidad, las Secundarias Básicas están sujetas a un nuevo proceso de transformación, encaminado a experimentar un avance en la parte instructiva y educativa de los alumnos. Esta educación en las Escuelas Secundarias Cubanas no sólo está incluida en el currículo de las enseñanzas sino también se establece mediante los contenidos principales (ejes transversales), cuyo objetivo es permitir comprender la naturaleza del Medioambiente resultante y la interacción de sus aspectos biológicos, físicos., sociales, económicos y culturales.

El motivo fundamental de esta inclusión está dado por la necesidad de relacionar las vivencias de los alumnos con sus experiencias escolares, mediante la introducción de una serie de contenidos, que por su importancia y trascendencia, en el presente y el futuro, requieren de una respuesta educativa.

Una adecuada educación que intente la resolución de los problemas ambientales, supone de una práctica comunitaria, es la vida cotidiana de la colectividad frente a los problemas, los alumnos y grupos sociales se sentirán afectados por la calidad del Medioambiente y tratarán de mejorarlo y preservarlo. No basta con conocer solamente los problemas ambientales, sino también sus orígenes, causas y efectos para poder identificar los recursos y métodos que se requieren para sus tratamientos.

Se entiende entonces que la Educación Ambiental en nuestros niños y jóvenes debe reforzar la sensibilidad y el respeto por la conservación del paisaje, del medio físico (aire, agua, fenómenos atmosféricos, rocas, suelos, cielo) de los seres vivos, de la valoración de los aparatos y máquinas del entorno habitual como construcciones humanas destinadas a satisfacer las necesidades de las personas y a mejorar la calidad de vida, el respeto por las costumbres y modos de vida de poblaciones distintas a la propia, y el conocimiento de los factores dominantes del ambiente.

Lo que afecta el tratamiento del Medioambiente en cualquier nivel de enseñanza, y en particular Secundaria Básica pasa primero por el desconocimiento o la falta de comprensión del concepto (en el 2000 el 85% de los profesores encuestados no definían correctamente el alcance de la Educación Ambiental, y el 62% no se sentían responsables de esta tarea), que incluye además una didáctica. En tal caso, se hace necesario que todos los educadores perciban a la Educación Ambiental como una aplicación de inspiración más científica, social, política y ecológica y refuerce el valor de la naturaleza. Por esto vemos la necesidad de extender esta experiencia a otras disciplinas que forman parte del currículo de esta enseñanza como la asignatura de Inglés.

1.5.1 Desarrollo de la Educación Ambiental como parte del Proceso de Enseñanza Aprendizaje.

La Educación Ambiental como proceso docente educativo no puede por si solo lograr la protección del Medioambiente. Es necesario continuar poniendo en práctica una instrucción, una enseñanza y una educación productiva, desarrolladora, creativa que potencie la formación integral de los educandos sobre causas, efectos, posibles soluciones y prevención de los problemas ambientales con una concepción científica del mundo y con pensamiento creador. La Educación Ambiental, es un proceso educativo permanente y forma parte de la Educación Integral con una orientación sostenible por vías formales o informales. La Educación Ambiental puede renovar el Proceso de Enseñanza Aprendizaje en las escuelas, propiciando en los alumnos la investigación y la participación en todos los problemas y fenómenos del Medioambiente para contribuir a su protección y lograrla vinculación y la participación de la familia y de la comunidad, así como la sociedad en general.

La Educación Ambiental no se desarrolla como una clase o actividad tradicional del Proceso de Enseñanza Aprendizaje. En estas clases se debe trabajar con el fin de aclarar, precisar y determinar cuestiones tales como: definición de un problema Medioambiental, describir o caracterizar cómo es el Medioambiente, argumentar o fundamentar por qué se presentan problemas ambientales en la localidad, cuáles son y la utilidad del Medioambiente para la vida.

Es por eso que en las escuelas como microuniversidades que son, se debe trabajar por introducir y perfeccionar la dimensión ambiental en los procesos educativos dentro u fuera del aula, a partir del establecimiento de las necesidades que plantea la problemática ambiental nacional en corresponden con sus principios, planes de desarrollo del país, promoviendo la incorporación de un sistema de conocimientos, hábitos y habilidades, comportamientos, y valores coherentes con estas necesidades mediante la cooperación de todos los colectivos pedagógicos y todas las disciplinas.

La Educación Ambiental ha surgido como tal y tomado auge en las últimas décadas. Es, afortunadamente un campo en construcción que se puede desarrollar de manera social y colectiva. Hoy en día es frecuente el desarrollo de

actividades relacionadas con temas y problemas ambientales promovidos desde la escuela.

El objetivo fundamental de la Educación Ambiental en el ámbito escolar se concreta en: dotar a los alumnos de experiencias de aprendizaje que les permitan comprender las relaciones de los humanos con el Medioambiente, la dinámica y las consecuencias de esta interacción, promoviendo la participación activa y solidaria en la búsqueda de soluciones a los problemas planteados.

La Educación Ambiental en la escuela sólo puede tener éxito si ésta tiene un carácter sistémico y un enfoque interdisciplinario, multidisciplinario y comunitario, es decir, la incorporación de la dimensión ambiental en equilibrio con los programas de otras asignaturas y vincular los temas al Inglés en cada unidad.

Según la Estrategia Ambiental Cubana, 1997, se precisa: “La Educación Ambiental se considera un proceso continuo y permanente, que constituye una dimensión de la educación integral de todos los ciudadanos orientada a que en el proceso de adquisición de conocimientos, desarrollo de hábitos, habilidades y actitudes y formación de valores que armonicen las relaciones

Entre los hombres y entre este con el resto de la sociedad y la naturaleza, para con ello propiciar la reorientación de los procesos económicos, sociales y culturales hacia el desarrollo sostenible”.

La Educación Ambiental tiene como finalidad mejorar la calidad de vida de las presentes y futuras generaciones, promoviendo el desarrollo sostenible, el respeto a todas las formas de vida, la formación de sociedades más justas y ecológicamente equilibradas, donde se pueda expresar la responsabilidad individual y colectiva, respetándose la diversidad humana y las naciones.

En Cuba se sigue la política de que en los perfeccionamientos de los planes de estudio de los diferentes niveles de enseñanza se introduzca la dimensión ambiental como temática de gran importancia a desarrollar dentro de los programas rectores del Sistema Nacional de Educación, y se precisa la responsabilidad de los medios masivos de comunicación para propiciar el incremento de esta cultura ambientalista ciudadana. La Educación Ambiental

posee principios que rigen la educación formal y no formal que se enumeran a continuación:

- 1- Considerar el Medioambiente en su totalidad, es decir, tener en cuenta los aspectos naturales, históricos, culturales, económicos, éticos y estéticos.
- 2- Establecer procesos continuos y permanentes de capacitación y educación a los gestores y población en general.
- 3- Tener visión interdisciplinaria y transdisciplinaria.
- 4- Pensar globalmente y actuar de forma local.
- 5- Proyectar hacia el futuro.
- 6- Estimular la participación ciudadana.
- 7- Proponer nueva ética ambientalista.
- 8- Adecuarse permanentemente a las condiciones concretas locales.
- 9- Flexibilizar el actuar.

La escuela como institución social encargada de la educación de la personalidad de los alumnos es responsable del desarrollo de la Educación Ambiental formal desde el preescolar hasta la Universidad. Para hacer frente a este importante desafío en 1987 en un Congreso se diseñó una estrategia para la educación y la formación ambiental en la década de los 90, la cual precisa la inclusión de la Educación Ambiental en los planes de estudio de todos los niveles de enseñanza, concebida no como una materia más a añadir, sino, por el contrario, como una dimensión, es decir, integrando al proceso pedagógico los elementos necesarios, y con el ajuste de los programas de estudio de las diferentes materias, actividades extradocentes y extraescolares.

Lograr un buen nivel de Educación Ambiental en todos los alumnos mediante el Proceso de Enseñanza Aprendizaje es el imperativo básico para que los docentes estén en capacidad de lograr ese objetivo supremo.

Es incuestionable que para lograr este empeño en el desarrollo de la Educación Ambiental se requiere de un docente que sea guía, orientador y que conozca con claridad su papel como vínculo entre los factores de la comunidad y la escuela.

1.6 Fundamentos filosóficos, pedagógicos y metodológicos de la propuesta de actividades.

La didáctica materialista demuestra que el mundo objetivo es enteramente cognoscible, es decir que la razón humana puede penetrar hasta llegar a la esencia de los objetos y fenómenos, posibilitando un conocimiento más acabado y exacto de los mismos. Los alumnos deben realizar las actividades producto del conocimiento, teniendo en cuenta el desarrollo de estas, y que se elevando un lugar inferior a otro superior (sustentados sobre la base de la práctica).

Los resultados que se obtendrán posibilitarán cambios más profundos que llevarán al perfeccionamiento de las actividades poco motivadoras.

El proceso de conocimiento está estrechamente vinculado a dos componentes esenciales: el objeto y el sujeto, ambos a partir de lo cual el sujeto adquiere la información necesaria para llegar a la transformación y modificación del objeto.

“En la teoría del conocimiento, como en todos los dominios de la ciencia, hay que razonar con dialéctica, o sea no suponer que nuestro conocimiento es acabado e inmutable, sino indagar de qué manera el conocimiento incompleto e inexacto llega a ser mas completo y mas exacto”.

El alumno no debe establecer ruptura entre el contenido y la forma, no sólo memorizar el contenido, también interiorizarlo, lograr una interpretación previa. El profesor debe cumplir con la relación objetivo-contenido, método-medio, para que logre el éxito entre el objeto y el sujeto.

Existe una estrecha relación entre la creación de actividades y los procesos lógicos del pensamiento: análisis, síntesis, abstracción, generalización que demuestra que en el desarrollo de actividades se plasma la activa participación del pensamiento, lo que evidencia su actividad y carácter creador.

Si analizamos desde el punto de vista pedagógico como debe llevarse a cabo el desarrollo de actividades en los alumnos, debemos ser cuidadosos, ya que en su conciencia el proceso de desarrollo de estas parte de generalizaciones simples a complejas, es decir que va profundizándose a la esencia del fenómeno, conoce primero lo general y llega a penetrar en sus propiedades y relaciones mas complejas, lo que amplía lo general.

Si la realización de actividades no está concebida con su trabajo correcto, pueden existir situaciones negativas que entorpezcan el desarrollo lógico del pensamiento. El alumno puede establecer ruptura entre el contenido y la forma, es decir, que sólo memorice el contenido sin llegar a interiorizarlo que es el objetivo que se persigue.

Se debe hacer además una selección correcta de los medios a utilizar pues pueden relacionarse con el contenido de las unidades para que el alumno pueda a desarrollar habilidades de trabajo con el mismo y lograr trabajar con las actividades variadas.

Fundamentos metodológicos de la propuesta.

Los fundamentos metodológicos y didácticos de esta investigación lo constituyen precisamente las propuestas de actividades a llevarse a vías de hecho en las clases de consolidación de cada unidad de séptimo grado para llevar la motivación de los alumnos por la conservación, conocimiento, cuidado y utilización del Medioambiente.

Se necesita de un incentivo para lograr un verdadero aprendizaje desarrollador de los educandos.

Desde el punto de vista psicológico se necesita de motivos, intereses que incentiven en los alumnos el deseo de conocer cosas, por aprender lo nuevo que se les enseña. Además, les propicia gran satisfacción y motivación hacia las actividades que se desarrollan en dicha propuesta.

Desde el punto de vista filosófico es muy importante debido a que se necesita conocer el medioambiente, como transcurren los cambios climáticos, los efectos que tienen en la humanidad y en el desarrollo del hombre en la Tierra.

Conclusiones del capítulo

En este capítulo se realizó una fundamentación relacionada con el proceso de enseñanza- aprendizaje del Inglés para modificar las conductas respecto al Medioambiente y crear una conciencia medioambientalista en los alumnos de séptimo grado de la Educación Secundaria.

En Cuba, esta educación va dirigida fundamentalmente a que los alumnos mediante sus experiencias, comprendan las relaciones del hombre con la naturaleza, y así puedan buscar soluciones acertadas a los problemas que diariamente se le presentan en la vida, por lo que esta educación es concebida como un proceso permanente y de forma continua.

Como una vía para potenciar esta educación en alumnos de la Secundaria Básica se ofrece una propuesta de actividades aplicada a las clases de consolidación que permiten ejercitar conocimientos por medio de tareas que resultan ser más atractivas para los alumnos, donde en cada actividad hay implícita una tarea intelectual o práctica específica, sin perder su carácter de aprendizaje, las cuales pueden ser empleadas además para motivar una clase de nuevo contenido, como estudio independiente o simplemente para evaluar.

También se plasman fundamentos de la inserción de estas actividades muy novedosas para los alumnos, lo cual posibilita un mejor aprendizaje de estos acerca de la necesidad de cuidar y proteger el Medioambiente para un desarrollo sostenible.

CAPITULO II. PRESENTACION DE LA PROPUESTA DE ACTIVIDADES VALIDACION E INSTRUMENTACION DE LA MISMA.

...en cada vuelo, en cada vida, en cada sueño, perdurará siempre la huella del camino enseñado”.

Madre Teresa de Calcuta.

La Educación Ambiental se plantea como un requerimiento didáctico, entendida como una actitud asumida ante la sociedad, permite establecer relaciones de cooperación y complementariedad al impartir los contenidos afines de las diferentes asignaturas que lo componen, mediante la implementación de alternativas docentes, permitiendo la obtención de conocimientos integrados acerca de los fenómenos que ocurren en su entorno social sin alterar los procedimientos metodológicos establecidos para la impartición y evaluación de esas materias sino integrándolas armónicamente durante el proceso de enseñanza de las mismas al programa transversal de Educación Ambiental.

El siguiente trabajo va dirigido a los alumnos de séptimo grado de la Secundaria Básica “Ramón Balboa” del Municipio de Lajas que tienen las siguientes características:

Caracterización de los alumnos del nivel de Secundaria Básica.

La adolescencia es la etapa que transcurre durante un segundo decenio de la vida. Las edades entre los 10 y los 14 años corresponden a la adolescencia temprana, y a partir de los 15, tardía. Los aspectos que llevan a establecer estos límites de edad son esencialmente biológicos, educacionales y sociales. Este es el período donde se producen cambios, los más bruscos en la formación de la personalidad del ser humano. Los aspectos de la formación de la personalidad están sujetos a variaciones individuales porque todos los alumnos no arriban a la adolescencia a la misma edad. En el séptimo grado y en algunos casos durante el

octavo, podemos encontrar algunos con características típicas del adolescente, junto con otros que aún conservan conductas y rasgos propios de la niñez.

Al ingresar en la Secundaria Básica, el medio social les exige grandes responsabilidades en la esfera de la educación. Su actividad docente se hace más compleja, se diversifican las asignaturas y la carga de actividades. La Organización de Pioneros pide un conjunto de tareas revolucionarias que aportan una identidad social al adolescente temprano. Este toma muchas decisiones en el seno del grupo de pioneros y bajo su influencia. Cuando se logra su buen funcionamiento grupal, las normas morales que rigen la vida del destacamento se interiorizan y llegan a regular el comportamiento de sus integrantes. El trabajo productivo y socialmente útil debe ofrecer al alumno adolescente la posibilidad de sentirse responsable, de mostrarse a sí mismo y a los adultos lo que es capaz de hacer.

Pero las exigencias socializadoras de la familia y del entorno comunitario cercano, en algunos casos son inapropiadas. Hay adolescentes de Secundaria Básica cuyo ambiente familiar o el medio social donde radica su hogar es desfavorable por condiciones inadecuadas de vida, por desatención de los padres, malos ejemplos familiares, etc. También pueden presentarse problemas por la falta de coherencia entre las exigencias escolares y las hogareñas.

Los conflictos familiares aparte del desarrollo corporal y psicológico del adolescente ponen muchas veces su sello. Son reflejo de problemas culturales y actitudes tradicionales de los adultos hacia estas edades.

Al avanzar en la adolescencia, junto con el desarrollo intelectual, se debe alcanzar una organización más estable de sus motivaciones y aspiraciones, lo que no era posible en la infancia.

El interés por las actividades docentes puede convertirse en una razón cognoscitiva definida. Hay una correspondencia entre la formación de habilidades y la motivación para la actividad escolar; los alumnos que no avanzan, que obtienen malos resultados, se frustran y pueden perder todo el estímulo hacia el estudio y la escuela. Cuando el alumno llega a ocupar una posición muy baja en su grupo de compañeros por su pobre rendimiento en el aprendizaje, experimenta

sentimientos negativos al ser criticado o rechazado y evade cada vez más sus responsabilidades escolares.

Al término de la secundaria, el adolescente debe tomar importantes decisiones educativas y vocacionales. El alumno en esta etapa puede realizar una mala elección. Esto le ocasionará más adelante agudas frustraciones personales que comúnmente repercuten en la familia y en la escuela.

Un aspecto central, además de la orientación profesional, en la caracterización del adolescente lo constituyen sus orientaciones valorativas, las que desempeñan un papel regulador en su personalidad. Estas orientaciones se van consolidando a finales de esta etapa sobre la base de la acumulación de los conocimientos adquiridos, y la experiencia moral obtenida en los marcos grupal, escolar y familiar.

Los valores se van construyendo por la persona gracias a las actividades que se despliegan en los grupos primarios, y en la estrecha relación con las figuras significativas, es decir, por los profesores y los padres. La secundaria exige del adolescente una esfera de relaciones sociales mucho más amplia, que ya no está circunscrita a los amigos de la infancia, a los coetáneos del barrio. Contraen nuevas responsabilidades sociales, se encuentran en una nueva situación educativa. Una de las aspiraciones principales de esta edad es encontrar un lugar de reconocimiento dentro del grupo. La opinión social generada en él es más importante que la de la familia o la de los profesores.

Los adolescentes se consideran rechazados, se sienten inseguros y rinden menos, con lo que perpetúan su mala posición. El grupo escolar es de gran importancia en la vida de los adolescentes, pero pueden existir otros grupos de referencia tomados como modelo, por lo general positivos, aunque no siempre.

Resumiendo, la adolescencia produce una complicación de los sistemas de actividades y comunicación, lo que determina el surgimiento de peculiaridades psicológicas y la reorganización de la esfera motivacional. Es la etapa en que culmina la formación de la autoconciencia, la comprensión plena del papel que se puede desempeñar en el mundo, incluyendo lo relativo a la sexualidad y la pareja.

Es una gran experiencia de aprendizaje, tanto en el mundo escolar como social, que trae consigo la adquisición de nuevas formas de relacionarse con otros, la apertura a nuevas actividades sociales y valores más amplios que permitirán avanzar con paso firme hacia los nuevos horizontes de la juventud.

2.1. Anotaciones previas a la presentación de la propuesta de actividades.

Especial atención se brinda a los estudios sobre el impacto ambiental que puedan generar los diversos planes de desarrollo económico que el país lleva adelante. De estos estudios se derivan recomendaciones y orientaciones de medidas concretas a las entidades participativas, por cuyo cumplimiento velan organismos especializados en la protección ambiental.

La Educación Ambiental no puede por si sola, como proceso educativo, lograr la protección del Medioambiente, es por ello que la tomamos en nuestro trabajo como una de las problemáticas actuales de la educación cubana para darle una solución.

Como se advierte, se trata de solucionar el problema mediante el establecimiento de una estrategia consistente en varias actividades que integran la formación ambiental de los alumnos del nivel medio, debido a que en la actualidad no se cuenta con una literatura que trate, de manera correcta, los aspectos metodológicos y didácticos que posibiliten a los alumnos asimilar productivamente el contenido medioambiental y lo apliquen consecuentemente en la vida cotidiana.

Por su finalidad educativa la propuesta se concibe en correspondencia con el modelo del hombre nuevo, de la formación general integral, por lo que los alumnos deben accionar favorablemente en función de lo logrado a partir de sus experiencias resultados de las actividades programadas. La misma propone elevar el nivel de preparación científico, permitirá además la formación de cualidades y valores y favorecerá el desarrollo individual y colectivo a partir de un aprendizaje cooperativo y participativo que se basa en la integración de los componentes y en la interdisciplinariedad, facilitará también a los alumnos el desarrollo de la lengua inglesa además de contribuir al pensamiento lógico y crítico en los alumnos.

La propuesta de actividades se aplica en la práctica pedagógica en la ESBU Ramón Balboa incidiendo en el séptimo grado, pero el programa de la asignatura Inglés solamente dirige dos unidades al estudio del Medioambiente donde se elabora la propuesta de estas actividades en función de las once unidades previstas para el grado.

Dentro de los objetivos de la Educación Ambiental se encuentran:

- 1- Contribuir a una clara conciencia sobre la existencia e importancia de la interdependencia económica, social política y ecológica tanto en territorios urbanos como rurales
- 2- Dar a cada persona la posibilidad de adquirir conocimientos, el sentido de los valores, la actitud e interés activo y la competencia precisa para proteger y mejorar el entorno.
- 3- Crear nuevos tipos de comportamiento en los individuos, grupos y en la sociedad en su conjunto en cuanto al medio que nos rodea.

La propuesta de actividades muestra el camino a seguir por el profesor de cómo desarrollar el conocimiento Medioambiental mediante la utilización de los contenidos del programa de Inglés séptimo grado, enunciándose por parte de la Doctora en Ciencias, Alicia Sierra Salcedo quien puntualiza que: “la propuesta exige delimitar problemas, insuficiencias y disponer de actividades, alternativas y crear estructuras organizativas que propicien el cambio deseado” (2002:319-324). Asumir los presupuestos teórico metodológicos aportados en el Capítulo 1, requieren determinar la propuesta de actividades que implica el conocimiento de la tarea del docente que se desempeña en la asignatura que imparte, por lo que debe tener en cuenta los objetivos del programa y hacer un análisis reflexivo en qué momento, cómo y cuando aplicar la propuesta por lo que se debe aprovechar el potencial ideopolítico que brinda el contenido y de esta forma hacer efectiva la propuesta de actividades y lograr los objetivos de la misma.

Por lo antes expuesto, la lógica aportada en el proceso de saber hacer le da vía al profesor de cómo lograr desarrollar actividades en sus alumnos, por lo que debe planificar y establecer los requerimientos metodológicos de la propuesta de actividades para la comprensión y análisis de los contenidos previstos, los cuales

deben estar dirigidos a 3 aspectos esenciales: lo cognitivo, lo procedimental y lo afectivo, que significa no sólo el qué y el cómo sino también los elementos aptitudinales que se determinan en los objetivos, la estructura y el contenido del plan de estudios.

2.2 Justificación de la necesidad de la propuesta de actividades.

El diseño que se presenta tiene como punto de partida un diagnóstico efectuado a un grupo de alumnos de séptimo grado donde se imparten las clases de Inglés por parte de una profesora de experiencia, la cual se valida en la ESBU Ramón Balboa. El diagnóstico arroja los insuficientes conocimientos que tienen los alumnos de este nivel sobre Educación Ambiental y cuanto se relacione a ella, y la necesidad de que entren en contacto cuanto antes con la terminología relacionada y aprendan a hacer Educación Ambiental. El nivel de conocimientos mejorará notablemente y aunque parezca poco, será un granito de arena que podrá contribuir a salvar la especie humana del peligro potencial de desaparición.

En un estado empírico de esta investigación, la autora detecta además que surgen insuficiencias y carencias debido al poco conocimiento y poca preparación que tienen los profesores de Inglés sobre Medioambiente, no podemos ver al Inglés como una asignatura aislada que no se relaciona con la Educación Ambiental, al contrario, hay estudios acerca de la introducción de la estrategia Medioambiental en los Institutos Superiores Pedagógicos en la carrera de Lengua Inglesa, y en este caso a la vez que aprendemos a conocer, cuidar y utilizar el medio, también desarrollamos las cuatro habilidades del idioma Inglés mediante el diseño de una propuesta de actividades para fortalecer el conocimiento, cuidado y conservación del medioambiente.

La propuesta de actividades tiene facilidades de aplicación y sistematicidad y tiene como proceder con ella como puede verse en el (Anexo 12) en los Objetivos de la Asignatura.

Es importante tener en cuenta que la propuesta de actividades no será efectiva si no se tiene en cuenta que el sujeto interactuará con los conocimientos y habilidades para su apropiación.

En la actualidad, la autora puede constatar que se han dado pasos incipientes en cuanto a lo que representan los cambios climáticos, citar algunos de ellos y algunos conceptos relacionados con el Medioambiente y la Educación Ambiental ya que solamente ésta se trabaja en dos unidades de un total de once con las que cuenta el programa.

En el nivel séptimo grado, los alumnos tienen determinado conocimiento desde la primaria por la asignatura “El mundo en que vivimos”, pero no constituye lo suficiente que deben poseer dada la edad y el desarrollo tecnológico de las ciencias y del país, esto demuestra que los alumnos conocen poco de la Educación Ambiental, solamente un 15% pudo responder que conoce algo sobre el tema.

Relacionado a la importancia del Medioambiente para la sociedad, el 29% es quien la reconoce y precisa tener conocimientos que pudieran contribuir a formarlos. En cuanto a cambiar su forma de pensar, de actuar sobre el tema de la Educación Ambiental, el 65% respondió que si le interesaba y entre las actividades que conocían para modificarlo estaban: el no fumar, no derramar basura en las calles ni en los alrededores de la escuela y sus viviendas, no contaminar ríos ni mares, sembrar árboles, no matar a los pequeños animales de la naturaleza (palomas, lagartos, arañas, entre otros), combatir la tala de árboles de forma indiscriminada. El 50% respondió que conocían algunos problemas actuales del Medioambiente como la desertificación, la contaminación, la tala indiscriminada, la matanza de animales para utilizar y vender sus pieles y colmillos en el caso de los elefantes, el efecto de invernadero y otros y les llega mayoritariamente a través de la TV (Programas sobre animales).

El 50% respondió que conocían algunos problemas Medioambientales en el municipio, entre ellos, la contaminación de las aguas, la deforestación y el mal manejo de desechos tóxicos como la cachaza que va a los ríos y destruye la flora y la fauna.

La potencialidad que tiene este trabajo a realizar es que un 65 % está interesado en que la temática medioambiental debe ser sistemática y conscientemente tratada en las clases y en especial a través de las clases de Inglés pues los ayuda a practicar y conocer más el idioma y los prepara mejor para un futuro de forma general.

Para la confección de esta propuesta se tuvo en cuenta el criterio de diferentes expertos, tal es el caso de los aportes de McPherson Sayú, M. (1999), al precisar entre los requerimientos a considerar, el conocimiento de la realidad Medioambiental y la identificación de sus problemas, la comprensión de los procesos históricos y ecológicos y el desarrollo de una sensibilidad ambientalista. Lo anterior servirá como punto de partida para llevar reformas curriculares honestos fines; así mismo consideramos que la propuesta didáctica debe:

- 1- Ser aplicable a las unidades temáticas de la asignatura Inglés en séptimo grado en correspondencia con el nivel alcanzado por los alumnos y los objetivos de la asignatura para este año.
- 2- Incluir el sistema de conocimientos y sistema de habilidades, las normas y valores a adquirir.
- 3- Planificar las actividades a partir de la integración a lo laboral, lo investigativo con los académico y extensionista.
- 4- Garantizar la información utilizada sobre Medioambiente y Educación Ambiental que propicie un trabajo científico-metodológico en esta dirección.
- 5- Posibilitar el desarrollo de actividades curriculares, extracurriculares y extensionistas.

A partir de estos elementos y de las sugerencias metodológicas dadas por Mc Pherson 1991-1999, se asume que:

- a- Los objetivos y contenidos curriculares deben surgir de situaciones de aprendizaje integradoras, referidas a la realidad ambiental y a la relación hombre-medioambiente-sociedad.
- b- La Educación Ambiental debe basarse en el trabajo real sobre los problemas ambientales y educativos concretos, desde lo real hasta lo global, que implique los diferentes niveles.

- c- Los contenidos deben responder a las exigencias educativas establecidas, con una panorámica ambientalista dinámica y participativa.
- d- El enfoque multidisciplinario, interdisciplinario y transdisciplinario, debe estar presente como acción metodológica básica.

La propuesta debe reunir también los requisitos siguientes:

- a- Insertar los contenidos ambientales a las unidades temáticas de la asignatura.
- b- Propiciar el cumplimiento del sistema de habilidades del programa.
- c- Lograr el desarrollo de actividades a partir del análisis y discusión de situaciones reales.
- d- Favorecer el desarrollo de habilidades investigativas.
- e- Formar parte del trabajo científico-metodológico de la asignatura y la escuela.

Otro aspecto importante de la propuesta es el logro gradual de un alumno ambientalista. Este alumno debe ser un defensor y protector del Medioambiente para multiplicar su influencia sobre el resto de sus compañeros, hogar, escuela y comunidad. Esto exige que sea capaz por la vía ambiental de:

- a- Fomentar las capacidades de transferencia de actitudes, habilidades y valores ambientales en ellos mismos y en sus compañeros de estudio.
- b- Conocer sobre las legislaciones vigentes sobre protección del Medioambiente.
- c- Reconocer e investigar los problemas ambientales a fin de proponer alternativas y prever sus consecuencias ecológico-naturales.

El trabajo debe estar dirigido al tratamiento de estos contenidos sin provocar alteraciones notables en el programa de la asignatura, donde se logre un clima favorable que propicie la necesidad de transformar el estado actual de los conocimientos relacionados con la problemática medioambiental.

La necesidad de que los alumnos logren convertirse en multiplicadores de la Educación Ambiental en los diferentes centros es en la actualidad una realidad.

En este nivel los alumnos comienzan a estar en condiciones para poner en práctica los conocimientos y habilidades adquiridos en años anteriores (primaria), por lo que el tratamiento a los contenidos ambientales adquiere un carácter sistémico y continuo, lo que permite graduar las actividades en correspondencia con su nivel de complejidad, facilitando la atención a la diversidad, el desarrollo del aprendizaje cooperativo y la activa participación de los alumnos en la solución de problemas medioambientales a su alcance con la suficiente independencia y claridad.

Dentro de las actividades a realizar se encuentran las dramatizaciones (act out) donde a partir de situaciones problemáticas de carácter ambiental los alumnos asumen roles al personificar animales y plantas en peligro de extinción.

La didáctica materialista demuestra que el mundo objetivo es enteramente cognoscible, es decir que la razón humana puede penetrar hasta llegar a la esencia de los objetos y fenómenos, posibilitando un conocimiento mas acabado y exacto de los mismos .Los alumnos deben realizar las actividades producto del conocimiento, teniendo en cuenta el desarrollo de estas, y que se elevando un lugar inferior a otro superior (sustentados sobre la base de la práctica).

Los resultados que se obtendrán posibilitarán cambios más profundos que llevarán al perfeccionamiento de las actividades poco motivadoras. El proceso de conocimiento está estrechamente vinculado a dos componentes esenciales: el objeto y el sujeto, ambos a partir de lo cual el sujeto adquiere la información necesaria para llegar ala transformación y modificación del objeto.

En la teoría del conocimiento, como en todos los dominios de la ciencia, hay que razonar con dialéctica, o sea no suponer que nuestro conocimiento es acabado e inmutable, sino indagar de qué manera el conocimiento incompleto e inexacto llega a ser mas completo y mas exacto.

El alumno no debe establecer ruptura entre el contenido y la forma, no sólo memorizar el contenido, también interiorizarlo, lograr una interpretación previa. El profesor debe cumplir con la relación objetivo-contenido, método-medio, para que logre el éxito entre el objeto y el sujeto.

Existe una estrecha relación entre la creación de actividades y los procesos lógicos del pensamiento: análisis, síntesis, abstracción, generalización que demuestra que en el desarrollo de actividades se plasma la activa participación del pensamiento, lo que evidencia su actividad y carácter creador.

Si analizamos desde el punto de vista pedagógico como debe llevarse a cabo el desarrollo de actividades en los alumnos, debemos ser cuidadosos, ya que en su conciencia el proceso de desarrollo de estas parte de generalizaciones simples a complejas, es decir que va profundizándose a la esencia del fenómeno, conoce primero lo general y llega a penetrar en sus propiedades y relaciones mas complejas, lo que amplía lo general.

2.3 Descripción de la propuesta.

La propuesta de actividades transita por 3 fases:

1ra fase: función-orientación la cual consta de:

Acciones:

- a- Encerrar las actividades que le permite al profesor desarrollarlas en los alumnos.
- b- Determinar las actividades a realizar.
- c- Remitir a los alumnos a la visualización del software educativo de la enseñanza (RAINBOW).

2da fase: ejecución de la propuesta

Acciones:

- a- Aplicar la propuesta de actividades.
- b- Valorar o reajustar la propuesta

3ra fase: evaluación de la propuesta.

Acciones:

- a- Determinar parámetros a evaluar.
- b- Tener en cuenta diagnóstico y pronóstico.

La evaluación propone de acuerdo a las tareas docentes, teniendo en cuenta los niveles de desempeño, y por tanto, las respuestas con su corrección se podrán evaluar de forma escrita, oral, con la realización de fichas de contenido, confección de informes, tareas investigativas y clases prácticas.

1er nivel

- Comentar
- Narrar
- Describir
- Identificar

2do nivel

- Utiliza los elementos del nivel reproductivo y llega a explicar.

3er nivel

- Argumenta
- Analiza
- Justifica
- Valora

ACTIVIDAD 1

TÍTULO: JUEGO DE PALABRAS. (WORDS GAME)

OBJETIVO: Lograr que los alumnos mediante este juego puedan aprender a identificar y utilizar palabras relacionadas con el Medioambiente.

1ra fase (orientación de la actividad)

1. Los alumnos leerán con detenimiento las palabras de la lista.

List: red, world, dirt, house, animal, ozone, cat, clean, mouse, wind.

2da fase: (ejecución de la actividad)

- 1- Identificarán las palabras que se relacionan al Medioambiente orientadas de derecha a izquierda, de izquierda a derecha, de arriba hacia abajo y viceversa y explicarán su significado mediante el uso del diccionario.
- 2- Subrayarán las palabras identificadas.

C L D E N O Z O

S	L	A	M	I	N	A	W
F	Q	E	D	X	I	P	O
I	T	Y	A	D	T	A	R
D	I	R	T	N	R	A	L
C	W	T	B	I	E	V	D
U	Y	H	M	W	C	I	Z

3ra fase: (evaluación de la actividad).

La profesora entregará un papel a cada alumno para que escriba en español lo positivo, lo negativo y lo interesante de la propuesta.

Trabajo independiente.

Investiga las condiciones ambientales a su alrededor y donde está enclavado su centro de estudio y todo lo que puede hacer para mejorarlo teniendo en cuenta el vocabulario dado por su profesora.

ACTIVIDAD 2

TITULO: ¿QUÉ TENGO A MI ALREDEDOR? (WHAT'S THERE IN MY SURROUNDING?)

OBJETIVO: Constatar el conocimiento que tienen los alumnos de las condiciones ambientales en su alrededor y donde está enclavado su centro y todo lo que puede hacer para mejorarlo.

1ra fase: (orientación de la actividad)

- 1- Se brindará información a los alumnos del tipo de actividad que realizará
- 2- La profesora mostrará diferentes láminas relacionadas al Medioambiente cercano a una escuela.

2da fase: (ejecución de la actividad)

- 1- La profesora lanzará la pregunta: What's there in my surrounding? mostrando laminario, los alumnos contestarán qué hay a su alrededor según la lámina.
- 2- La profesora recogerá las respuestas de los alumnos en la pizarra mediante la técnica de la lluvia de ideas.
- 3- Se arribará a conclusiones por parte de los alumnos ayudados en todo momento por la profesora, manifestando el aporte de ideas para mejorar el entorno.

3ra fase: (evaluación de la actividad).

La profesora entregará un papel a cada alumno para que escriba en español lo positivo, lo negativo y lo interesante de la actividad.

Trabajo independiente.

Investiga con tu profesora de Ciencias Naturales cuáles son los animales en extinción.

ACTIVIDAD 3

TITULO: HOY ES EL DÍA (TODAY IS THE DAY)

OBJETIVO: Que los alumnos conozcan y describan cuáles son los animales en extinción.

1ra fase (orientación de la actividad)

1-Los alumnos recibirán información sobre el tipo de actividad a realizar.

2da fase: (ejecución de la actividad).

1- Los alumnos reconocerán los animales en peligro de extinción que la profesora muestra en la lámina mediante el vocabulario dado previamente.

List: eagle, giant panda, cats, elephants, dogs, tigers, rabbits, bears, mouse.

2- Los alumnos describirán algunos animales de los mostrados en el laminario haciendo uso de las palabras aprendidas en clases.

3ra fase: (evaluación de la actividad)

La profesora entregará un papel a cada alumno para que escriba: lo positivo, lo negativo y lo interesante de la propuesta.

Trabajo independiente.

Investiga con tu profesora de Ciencias Naturales los elementos que ocasionan daños al Medioambiente.

ACTIVIDAD 4

TITULO: LEARN AND PLAY. (APRENDE Y JUEGA)

OBJETIVO: Identificar los problemas que afectan el Medioambiente, mediante el vocabulario dado y la utilización de las habilidades plásticas adquiridas en clases.

1ra fase (orientación de la actividad)

- 1- Los alumnos tendrán unos minutos para observar el vocabulario dado por la profesora.

Vocabulary: The destruction of the ozone layer, a day at the beach, over fishing, air, smoke from factories, birds singing, workers cutting trees.

2da fase: (ejecución de la actividad)

- 1- Los alumnos subrayarán los problemas que afectan el Medioambiente.
- 2- Dibujar una lámina en la que se muestren los problemas que afectan el Medioambiente.

3ra fase: (evaluación de la actividad).

La profesora entregará un papel a cada alumno para que escriba: lo positivo, lo negativo y lo que recomienda para la próxima actividad.

Trabajo independiente.

Investiga en el software “La Naturaleza y el Hombre” los problemas ambientales globales que afectan el Medioambiente y qué harían para enfrentarlos.

Sugerencia: pulse el clic izquierdo en el módulo contenido y escriba en su libreta lo antes orientado.

ACTIVIDAD 5

TITULO: QUE HARIAS EN CADA CASO? (WHAT DO YOU DO IN EACH CASE?)

OBJETIVO: Lograr que los alumnos se familiaricen con los problemas ambientales y qué harían para enfrentarlos.

1ra fase (orientación de la actividad)

- 1- Familiarizarse con los problemas Medioambientales mediante vocabulario previamente impartido.
- 2- La profesora inmediatamente forma equipos haciendo uso de la técnica de conteo del 1 al 5. Todos los 1 formarán el equipo uno, los dos el equipo dos y así sucesivamente.

2da fase: (ejecución de la actividad)

- 1- Se darán 5 posibles situaciones mostradas en una lámina para que cada equipo trabaje con la que le corresponda: a) matan un pajarillo, b) echan basura en las calles, c) conoces a una persona contagiada con el VIH SIDA y d) fuman a tu lado, e) talan los árboles.
- 2- Los alumnos manifestarán qué acción realizar en estos casos utilizando en la oración la forma –going to.
- 3- Indicar a los equipos que recojan en sus libretas los problemas Medioambientales observados, y qué harían para enfrentarlos.
- 4- Cada equipo expondrá los resultados de las posibles respuestas.

3ra fase: (evaluación de la propuesta).

La profesora entregará un papel a cada alumno para que escriba: lo positivo, lo negativo y lo que recomienda para la próxima actividad.

Trabajo independiente.

Investiga con tu guía sobre las reglas del campista.

Sugerencia: Evalúe la redacción en cuanto a fluidez y belleza del vocabulario relacionado con el Medioambiente.

ACTIVIDAD 6

TITULO: DIGA SI O NO A LAS REGLAS DEL CAMPISTA (SAY YES OR NO TO THE CAMPER'S RULES).

OBJETIVO: Que los alumnos sepan reconocer las reglas del campista de acuerdo a lo aprendido en actividades pioneriles y en clases sobre el Medioambiente.

1ra fase (orientación de la actividad)

-Revisar el trabajo investigativo de la actividad anterior, y sobre el mismo, responde:

2da fase: (ejecución de la propuesta)

- 1- ¿Qué reglas debe dominar el campista teniendo en cuenta el entorno natural?
- 2- Relate ¿cómo ha influido el Medioambiente para usted cumplir con estas reglas de forma correcta?

3ra fase: (evaluación de la propuesta).

- 1- Al final evaluarán si las reglas del campista correctas inciden en el cuidado del medioambiente.
- 2- La profesora entregará un papel a cada alumno para que escriba: lo positivo, lo negativo y lo que recomienda para la próxima actividad.

Trabajo independiente.

Visite el consultorio del médico de tu familia e investigue realizando varias preguntas sobre las causas que provocan el VIH-SIDA y las medidas para evitarlo. Busque Encarta 2007 y escriba en su libreta la información que brinda relacionada con el VIH-SIDA.

Sugerencia:

Nota: La profesora que dirige la actividad debe evaluar las cuatro habilidades del idioma.

ACTIVIDAD 7

TITULO: UNA CORRECTA EDUCACIÓN SEXUAL PROTEGE NUESTRO AMBIENTE. (A GOOD SEXUAL EDUCATION PROTECTS OUR ENVIRONMENT).

OBJETIVO: Que los alumnos conozcan a través de un profesional invitado las causas que provocan el VIH-SIDA y las medidas para evitarlo.

1ra fase: (orientación de la actividades)

- 1- Se pondrán en práctica las preguntas trabajadas en la exposición anterior orientada como actividad independiente, consultando Encarta y Educación para la salud.

2da fase: (ejecución de la propuesta)

- 1-Se efectuará un debate rico y amplio, en Inglés empleando preguntas y respuestas entre los alumnos, teniendo en cuenta el vocabulario y las frases dadas en clases anteriores.

Las preguntas son las siguientes:

- a- ¿Es importante la educación sexual? (Por qué?) (Is it important sexual education?) (Why?)
- b- ¿Conoces cómo evitar el VIH? (Do you know how to avoid HIV?)
- c- ¿Qué aconsejarías a tus compañeros para mantener una correcta salud sexual? (What are your advices to your classmates about a good sexual relation?)

3ra fase: (evaluación de la propuesta).

- 1-Se harán las conclusiones sobre la importancia de conocer todo sobre el VIH-SIDA para proteger la salud y el medioambiente.
- 2-La profesora entregará un papel a cada alumno para que escriba: lo positivo, lo negativo y lo que recomienda para la próxima actividad.
Nota: se debe evaluar de E, B y R teniendo en cuenta el contenido y las habilidades del Inglés.

Trabajo independiente.

Investigue con su profesor de Ciencias Naturales y Geografía cómo se analizan las variantes meteorológicas para realizar un parte del tiempo.

ACTIVIDAD 8

TITULO: ¿CÓMO ESTARA EL TIEMPO HOY? (WHAT'S THE WEATHER LIKE TODAY?)

OBJETIVO: Lograr que los alumnos redacten un parte del tiempo.

1ra fase: (orientación de la actividad)

- 1- El profesor indica las palabras a utilizar para confeccionar el parte del tiempo orientado antes como actividad independiente (clima, temperatura, presión, humedad, nubosidad, entre otros).

2da fase: (ejecución de la actividad)

- 1- Confeccionar un parte del tiempo sencillo y asequible a los demás.
- 2- Se expondrán los diversos estados del tiempo redactados según datos aportados en el NTV y la actividad independiente.

3ra fase: (evaluación de la actividad)

- 1- Evaluar en los alumnos el vocabulario adquirido así como ejemplos de efectos del cambio climático en la naturaleza.

Trabajo independiente.

Buscar en la Enciclopedia Encarta sobre "El arte del vestir" según las estaciones del año.

Sugerencia.

Evaluar la expresión oral, escrita y el vocabulario adquirido por los alumnos.

ACTIVIDAD 9

TITULO: ADIVINA, ¿QUE TRAIGO AQUÍ? (GUESS WHAT DO I HAVE HERE?)

OBJETIVO: Constatar las habilidades que han adquirido los alumnos en el uso de las prendas de vestir, colores y cómo utilizarlos en cada estación del año.

1ra fase: (orientación de la actividad)

Revisar el estudio independiente y sobre la base del mismo comenzar la actividad.

- 1- Se crearán 2 equipos de 10 alumnos, un grupo tendrá los objetos y otro preguntará qué tengo aquí? What do I have here?

2da fase: (ejecución de la actividad)

- 1- El grupo seleccionado hará la pregunta, What do I have for winter or summer?
- 2- Los integrantes del equipo contrario contestarán de acuerdo a la pregunta realizada hasta adivinar de qué se trata.

3ra fase: (evaluación de la actividad).

- 1-Los integrantes del equipo contrario contestarán de acuerdo a la pregunta realizada hasta adivinar de qué se trata.

Trabajo independiente.

Visitar la Comisión del CITMA en la localidad e investigar acerca de los efectos globales que afectan a la humanidad como: efecto de invernadero, lluvias ácidas, tala indiscriminada de los árboles, capa de ozono y desechos o basura en el entorno, específicamente el escolar.

ACTIVIDAD 10

TITULO: HABLEMOS DEL AMBIENTE. (LET'S TALK ABOUT THE ENVIRONMENT)

OBJETIVO: Lograr que los alumnos sean capaces de poner en práctica las habilidades y conocimientos que han adquirido al hablar sobre Medioambiente mediante una mesa redonda.

1ra fase: (orientación de la actividad).

- 1- Se orientará a los alumnos que la actividad se llevará a cabo mediante una mesa redonda, la profesora ejercerá la función de moderadora.
- 2- La profesora explicará cómo realizar la actividad, ésta partirá de un tema central: "...A las aves, alas; a los peces, aletas; a los hombres que viven de la naturaleza, el conocimiento de la naturaleza: esas son sus aletas"

José Martí

2da fase: (ejecución de la actividad)

- 1-Los alumnos se familiarizarán con el pensamiento seleccionado, y se prepararán para exponer acerca del Medioambiente.

3ra fase: (evaluación de la actividad)

- 1-Los alumnos hablarán sobre el tema escogido comprobándose las habilidades que se han ido desarrollando.

Trabajo independiente.

Ir al Software "La Naturaleza y el Hombre", pulsar el clic izquierdo y situarse en el módulo "Video". Observar y escuchar éste con todos los temas que se encuentren sobre el Medioambiente, y escribir en sus libretas las palabras más importantes sobre el medio y buscar en el diccionario su similar en Inglés.

ACTIVIDAD 11

TITULO: MI CANCION FAVORITA. (MY FAVOURITE SONG)

OBJETIVO: Lograr que los alumnos dominen el vocabulario medioambiental y constatar la adquisición de habilidades al escuchar y escribir.

1ra fase (orientación de la actividad)

- 1- Escuchar la canción Earth Song de Michael Jackson hasta tener un dominio general de qué se trata.

2da fase: (ejecución de la actividad)

- 1-Tratar de copiar e interpretar la letra de la canción, escribiendo las palabras que recuerdan y su significado. La profesora debe disponer de un diccionario para el auxilio de los alumnos.
- 2-Intentar la traducción en interpretación de palabras y frases de la canción y qué nos dice sobre el Medioambiente.

3ra fase: (evaluación de la actividad)

- 1- Evaluar de forma oral y escrita el vocabulario adquirido al escuchar la canción orientada.
- 2-Se utilizarán los mismos equipos de la actividad anterior y se les entregará una cartulina a los alumnos para que expresen mediante la pintura lo que ha interpretado de todas las actividades.
- 3-La profesora entregará un papel a cada alumno para que escriba: lo positivo, lo negativo y lo interesante de la propuesta de actividades.

2.4 Análisis de los resultados de la implementación de la propuesta tras su aplicación en la práctica pedagógica.

La propuesta de actividades para trabajar la Educación Ambiental en las unidades del programa de Inglés de séptimo grado se aplicó en le ESBU Ramón Balboa del Municipio Lajas.

Para la puesta en práctica de esta propuesta se consultó con la dirección del centro y la Jefe de Grado de séptimo pues los alumnos necesitaban una vía para potenciar el conocimiento, cuidado y conservación del medioambiente, donde se utiliza como muestra un grupo de 30 alumnos de un universo de 225 lo que representa un 13.3%, la misma se valida en la actuación y el desempeño de la práctica pedagógica.

El problema de esta investigación es el insuficiente conocimiento sobre conservación del medioambiente.

Preparación de las condiciones para la selección de las actividades.

Planificación

Se utiliza una muestra de algunas actividades para aplicarlas y de esta forma poder corroborar su efectividad por lo que se parte de un estado inicial y el desarrollo en conocimientos del medioambiente que tienen los alumnos según la aplicación práctica de la propuesta.

Para validar la propuesta se tiene en cuenta la aplicación práctica de la misma.

La autora del trabajo luego de haber puesto en práctica las actividades propuestas de acuerdo con las dificultades existentes en cuanto al conocimiento, cuidado y conservación del medioambiente y posteriormente haber dado una respuesta a todos los anexos, arriba a la conclusión de que su propuesta es válida ya que se logró lo siguiente:

- 1- Que en las clases de Inglés se trabaja la temática medioambiental en todas las unidades y que se orientan actividades independientes en relación al tema.
- 2- Que el tema del medioambiente se trata en los Colectivos de Grado y preparaciones metodológicas como aspecto de suma importancia.

- 3- Que se utilizan como vía de estudio y superación los documentos rectores del MINED, CITMA y PCC.
- 4- Que al tema del medioambiente se le concede la importancia vital que tiene y se trabajan los problemas medioambientales globales, nacionales, provinciales, y de forma específica y profunda los locales y los del entorno escolar.
- 5- Que los alumnos efectúan un correcto uso y variedad del idioma.
- 6- Que se llevan a cabo actividades que favorezcan un mejor medioambiente en la localidad y el entorno de la escuela.
- 7- Que conocen el concepto de Medioambiente y de Educación Ambiental, así como la importancia de ambos.
- 8- Que dominan otros temas relacionados con el Medioambiente

La investigación se desarrolló a partir del diagnóstico inicial de las temáticas medioambientales con la finalidad de determinar las necesidades que tenían los alumnos de séptimo grado para lograr la implementación de la propuesta de actividades y vincular la Educación Ambiental al contenido de Inglés en el desarrollo de sus clases, aplicando para ello la observación a seis clases (**Anexo 1**), de las cuales se han obtenido los siguientes datos:

En solamente una de las clases (16.7%) se tiene en cuenta orientar el objetivo de la misma, para dar salida a la Educación Ambiental aún cuando se comprobó que en el 100% de los casos el sistema de conocimientos y habilidades, propuestos para trabajar en las clases, tenían posibilidades para el establecimiento de los vínculos con el programa transversal de Educación Ambiental, pero en cinco de ellas (83.3%) no se aprovecharon por el docente las posibilidades que brindaba el sistema de conocimientos y habilidades en función de establecer los vínculos posibles con los problemas globales medioambientales del mundo, provincia, municipio y los ejercicios de las clases carecían de creatividad en ese sentido. En el 83,3% de las clases observadas se aplicaron actividades evaluativas sin ningún tipo de vínculo con el programa de Educación Ambiental, aún cuando en dos de ellas (33.3 %) se planificaron actividades para el estudio independiente

vinculando las clases de Inglés con los fenómenos y actitudes que degradan el Medioambiente, todo lo que nos ha demostrado la existencia de un débil trabajo en función de la utilización de los contenidos del programa de la asignatura Inglés para vincularlo al programa de Educación Ambiental, que se han venido estableciendo a partir del perfeccionamiento educacional de los últimos años.

Los 30 alumnos que fueron parte de la aplicación de la presente investigación fueron entrevistados para constatar el nivel de conocimientos que tienen los alumnos y los factores que afectan el medioambiente y cómo lo vinculan a las clases de Inglés (**Anexo 5**) y cuyos resultados se exponen a continuación:

4 alumnos respondieron que el medioambiente es todo lo que nos rodea para un 20%, 7 alumnos contestaron que éste era la naturaleza para un 23,3% y 17 no supo responder para un 55%. Relacionado con el tema de la educación ambiental si les gusta o no, 8 respondieron que sí para un 26.6%, 5 respondieron negativamente para un 16,6% y 17 contestaron que poco acerca del tema para un 55%. En cuanto a los problemas que afectan la salud del planeta 7 respondieron correctamente para un 23,3%, 18 alumnos hicieron referencia solamente a la tala indiscriminada de árboles para un 60% y 5 alumnos no respondieron para un 16,6%. Relacionado al conocimiento que tienen del medio en la localidad y en el entorno, 5 mencionaron la deforestación para un 16,6%, 18 mencionaron la cachaza que emite el CAI “Caracas” para un 60% y 7 lo desconocía, para un 23,3%. En cuanto al uso de medios informáticos y otras bibliografías, para profundizar sobre el Medioambiente, 25 (83,3%) alumnos respondieron que algunas veces, y solamente 5 que sí (16,6%), el 100% manifestó que las pocas veces que lo recibían era a través de las clases televisivas, no aprovechándose las clases de repaso para sistematizar y profundizar los hábitos correctos que reflejan una correcta Educación Ambiental. Considerando el 100% de los entrevistados que pueden implementarse acciones para facilitar la realización del vínculo de los contenidos con todo lo que daña el Medioambiente a partir de acciones como:

- El desarrollo de conferencias por miembro del CITMA del municipio.
- La elaboración de ejercicios en actividades de concurso.

- La planificación de actividades educativas sobre como cuidar y proteger desde la clase al Medioambiente en clases de repasos.
- El intercambio de experiencias sobre el tema a través de concurso orientado desde la clase.

El 100% de las 4 encuestados consideran que aún hay factores que inciden negativamente en que la vinculación con la Educación Ambiental fluya como estilo de trabajo en el grado, considerándose que las más significativas necesidades para lograr la vinculación estaban dadas en:

- Insuficientes actividades para vincular la Educación Ambiental a la clases de Inglés (3 para un 75%).
- No se dispone de espacios en las clases de repaso que propicien el trabajo por equipos que enriquezcan la actividad con los alumnos conocedores de la actividad (3 para un 75%)

Podemos concluir acerca de la encuesta que las cuestiones que más han venido afectando la implementación del programa de Educación Ambiental han sido:

- Se ha limitado el trabajo independiente para potenciar la investigación hacia el tema.
- No se aprovecha el marco de la clase para estimularlo a cuidar y conservar el Medioambiente y para incentivar el trabajo cooperado de los alumnos a manifestarse correctamente en función del conocimiento lingüístico.
- No se organizan espacios en los que los alumnos puedan cooperadamente trabajar en función de vincular los problemas del entorno que afecten el cuidado y protección del Medioambiente en la asignatura de Inglés denotándose falta de conocimiento y falta de Educación Ambiental.

Otras de las actividades emprendidas fue la de muestrear los documentos **(Anexo 2)**, durante la cual se muestrearon 4 actas de colectivo de grado con el objetivo de constatar si se abordaban las cuestiones relacionadas con la vinculación del programa de Educación Ambiental, apreciándose que solamente en una se incluyen cuestiones relacionadas con el trabajo de cuidar y proteger el

Medioambiente en forma general, la misma estaba centrada en actualizar los murales en saludo al día del Medioambiente, lo que denota poco trabajo de Educación Ambiental con los alumnos, en el 100% de las actas se direcciona el valor a trabajar en el mes pero no se orienta como hacerlo teniendo en cuenta los programas de las asignaturas y en especial el Inglés, solamente se lo exigían a las asignaturas de Ciencias Naturales.

También fueron objeto de muestreo cuatro planeamientos de clases de Inglés de las que se imparten a los alumnos del séptimo grado para corroborar si las acciones docentes concebidas tienden a contribuir al desarrollo de Educación Ambiental, así como si facilitan el desarrollo de las formas de pensamiento y razonamiento que serán requeridas por los mismos para enfrentar dicha actividad y como resultado se comprobó que solamente en uno de ellos (25%) se apreció que las tareas docentes planificadas aportaban a las necesidades de los alumnos para enfrentarse a la problemática actual del Medioambiente, cuestión que evidenció que aún los alumnos no están preparados para asumir una correcta Educación Ambiental.

En el muestreo a 16 libretas de Inglés que representa el 53,3% de la muestra, con el objetivo de comprobar la calidad de como se le da salida a la Educación Ambiental, se obtuvo los siguientes resultados:

En 4 clases (36,6%), se trata aspecto del Medioambiente de forma General y no aparecen ejercicios creativos que lo involucren en dicha actividad, no aparece trabajo diferenciado según el diagnóstico grupal e individual para seleccionar los ejercicios que los eduque ambientalmente, solamente se observa en 2 libretas (12,5%), la frecuencia con que se trabaja el tema es muy pobre.

Estos resultados evidencian la no preparación de los alumnos para asumir una correcta Educación Ambiental.

El 100% de los alumnos manifestaron que la falta de Educación Ambiental estaba dada por:

- Insuficiente orientación de trabajo independiente sobre los problemas medioambientales del mundo, Cuba, provincia, el municipio y otros aspectos de la

naturaleza que pueden ser tratado a través del contenido de la asignatura de Inglés

- No se aprovecha las potencialidades de las clases para contribuir a una correcta Educación Ambiental.

En encuesta realizada a 4 profesores con el objetivo de conocer la preparación de sus alumnos para enfrentar una correcta Educación Ambiental, se constató los siguientes resultados:

3 para un (75%) de profesores respondieron que sus alumnos no poseen la suficiente Educación Ambiental para enfrentar o prevenir los problemas globales que afectan a la naturaleza y la sociedad, En cuanto a las vías empleadas en las clases para potenciar la Educación Ambiental, El 100% manifestó las clases presenciales, 1 para un (25%) el círculo de interés, y las clases de consolidación. El 25% de los profesores manifestó que ha de insertarse de forma sistemática la Educación Ambiental al programa de la asignatura de Inglés y 3 para un (75%) no lo ha insertado. El 100% de los profesores reconocen que el programa facilita la salida de la Educación Ambiental, pero limita la actividad:

- Insuficiente trabajo de grupo para aprovechar las potencialidades y posibilidades de algunos alumnos para intercambiar ideas, formas de organización de los contenidos para contribuir a una correcta Educación Ambiental.

Los análisis de los instrumentos aplicados muestran, en común, la necesidad de la Educación Ambiental de los alumnos, con acciones que propicien el desarrollo de habilidades cooperadoras, de intercambio, de trabajo en equipos, como las vías que realmente garantizan el éxito en la implementación de la clase de vincular el programa de Educación Ambiental en la práctica educativa sistemática y lograr lo instructivo –afectivo planteado por S, Vigotsky.

2.5 Resultados de la implementación de la propuesta.

Después de las actividades en las clases de repaso de Inglés, los participantes o implicados valoran la importancia de las mismas y refieren sus opiniones acerca

de la motivación lograda, durante cada actividad, calidad de las ideas intercambiadas y las experiencias novedosas.

Desde la actividad 1 a la 11 que están relacionados con todas las unidades permitió a los participantes coincidir en el criterio de ver en el proceso de Educación Ambiental un objetivo principal, encontrar el significado e interpretación de por qué controlar las sustancias químicas y los desechos en el aula, industria, hogar y comunidad. Además de ganar en claridad a que se deben los fenómenos globales, considerándose de gran significación en la secundaria básica, pues, aún no es un logro que identifiquen los problemas globales, nacionales, provinciales, del territorio y entorno, y puedan llegar a valoraciones críticas para pronunciarse de forma correcta a como conservar el Medioambiente.

Opinan que con el desarrollo de las actividades quedan demostradas otras de las posibilidades didácticas que ofrecen las clases. También piensan que puede ser la vía para despertar el interés por la investigación y para motivar la creación, donde se evidencia de forma práctica lo aprendido.

2.6 Validación de la propuesta.

En el primer momento permitió corroborar la necesidad que existía de implementar una propuesta de actividades para que los alumnos logran una correcta Educación Ambiental y a su vez darse cuenta de la necesidad de la misma.

Una vez instrumentada la propuesta de actividades pudo realizarse la validación a partir de la aplicación de varios instrumentos, los cuales arrojaron los resultados siguientes:

Para comprobar la efectividad de la propuesta se aplicaron tres cortes parciales utilizando como instrumentos la observación a las comprobaciones de conocimientos y muestreo a planes de clases y a las libretas de los alumnos. Se constató que en relación con el diagnóstico inicial se logró cambiar el modo de actuación favorable relacionado con el cuidado del entorno en el 90% de los alumnos.

Se constata que las insuficiencias más frecuentes son el desconocimiento del por qué los fenómenos naturales y que elementos de la naturaleza lo producen.

En la entrevista realizada a los alumnos en el estado final de la investigación, el 100% manifestó que la propuesta de actividades, si le gustaba, en cuanto a si la propuesta constituyó un medio de trabajo: 30 alumnos manifestaron que resultó estimuladora y factible, al igual que permitía motivarlos y profundizar en el conocimiento sobre el Medioambiente y los actuales problemas globales, al igual que a todos le gustó las clases de Inglés relacionada con el tema, dentro de las temáticas sugeridas, le gustaría realizar excursiones y otras actividades, que les permitiera conocer más de cerca el entorno, e investigar el deterioro del Medioambiente local, zonas protegidas y cantidad de fertilizantes que utilizan para el riego

Consideraron todos que dentro de las temáticas más interesantes se encuentra el Medioambiente, y como aspecto positivo influye en el proceso educativo de los alumnos. Todos estos resultados se reflejan en el cuidado de su aula, área del centro, en el cultivo y protección de la plantas. **(Anexo 6)**

Cuando se compara el estado del conocimiento medioambiental en los alumnos antes y después de aplicada la propuesta, se observó la efectividad de la propuesta, debido a que al inicio conocían las palabras relacionadas al medioambiente, 8 alumnos para un 26,6% y después 29 para un 96,6%, al igual se comportó con las condiciones ambientales, en cuanto a la importancia de la siembra de plantas medicinales en el hogar y en el centro al inicio 10 alumnos la conocían para un 33,3% y después 29 para un 96,6%, elementos que ocasionan daños al medioambiente lo conocían 9 alumnos para 30% y después de la propuesta aumentó el número de alumnos a un 96,6%, relacionado con los problemas ambientales globales, nacionales, provinciales, locales y entorno 7 alumnos la conocían para un 23,3% y después ya se elevó el número de alumnos a 28 para un 93,3%, las reglas del campista relacionadas al medioambiente al inicio lo conocían 7 para un 23,3% y después 29 para un 96,6% en cuanto a las causas que provocan el VIH-SIDA y medidas para evitarlo, 7 alumnos lo conocían para un 23,3% y después 28 para un 96,6%. Relacionado con la confección y exposición del parte del tiempo 7 lo conocían para un 23.3% y después de la propuesta se elevó a un 96,6% y sobre las habilidades adquiridas en el uso del

vocabulario relacionado a las prendas de vestir, colores, al inicio lo conocían 7 para un 23,3% y después de la propuesta ya lo conocen 29 para un 96,6 %, con relación a las habilidades en el habla sobre el medioambiente, 5 alumnos lo desarrollan y después 29 lo hacían correctamente para un 96,6% y sobre el desarrollo de habilidades de escuchar y escribir sobre temas medioambientales, 8 alumnos no presentaban dificultades para un 26,6%, después lo lograron los 30 para un 100% , los resultados demuestran que el tema le fue interesante y logró penetrar en la naturaleza y conocer el por qué de su tratamiento, **(Anexo 7)**

Además la autora para constatar la efectividad de la propuesta evalúa los siguientes indicadores que a la vez refleja los modos de actuación de los alumnos mediante la observación de los mismos en su entorno cotidiano **(Anexos 8 y 9)**: Motivan el amor a las plantas de 2 (6,6%) alumnos al inicio, 28 (93,3%) lo superan en el huerto escolar, de la misma forma se comporta con los animales, al inicio se encontraban motivados en el cuidado e higiene al entorno escolar 3 para un 10% y después ya lo hacían el 96,6% (29 alumnos), no arrojan desechos al suelo, de igual forma se comportó en motivar el cuidado e higiene al entorno comunitario, el 100% se ven motivados por cuidar el ahorro de agua que el ahorro de electricidad. Todos estos resultados se reflejan en la gráfica de barra, donde se observa una transformación desde el punto de vista cualitativo y cuantitativo en el modo de actuar de los alumnos. **(Anexo 10)**

En cuanto a los indicadores del aprendizaje que evaluaron de forma sistemática y se observó un cambio en la calidad y cantidad sobre el conocimiento de Medioambiente de 30 evaluados, aprobaron 10 para un 33.3 % y después de la propuesta se observó transformación en el conocimiento para un 93,3% (28 alumnos).

Todo este análisis evidencia la factibilidad y efectividad de la propuesta que se refleja en los modos de actuación de los alumnos al cuidar su aula, plantas y animales y estar actualizado elevando así su cultura integral, **(Anexo 11).**

Conclusiones del capítulo.

El análisis de los resultados que se presentan en este apartado advierte que: la pertinencia de la investigación es evidente si se tiene en cuenta el análisis previo

donde se pudo constatar que no existen en el municipio de Lajas antecedentes de este tipo de estudio y que es posible hacerlo si se analizan las potencialidades de programa y el interés de los alumnos de 7mo grado en la asignatura Inglés.

La propuesta de actividades prioriza un acercamiento al conocimiento del Medioambiente mediante la asignatura Inglés en 7mo grado, para su cuidado y protección.

La práctica confirma que es esta una propuesta posible y de valor práctico para lograr una correcta Educación Ambiental, tienen un carácter científico desarrollador, de ahí su base dialéctica permitiendo abordar temas , teniendo como base el diagnóstico aplicado que permitió el desarrollo de las actividades, su control y evaluación al concluir la investigación.

CONCLUSIONES

Sobre la base del análisis, interpretación y sistematización de las indagaciones empíricas y teóricas, a continuación se presentan las siguientes conclusiones de la investigación:

- El proceso de enseñar y aprender sobre Educación Ambiental a través de las clases de Inglés, requiere de una correcta utilización de la propuesta de actividades concebida para este fin con el objetivo de potenciar la utilización, cuidado y conservación del medioambiente por parte de los alumnos.
- La aplicación y posterior análisis de los instrumentos de búsqueda de información, permitió constatar que en la ESBU Ramón Balboa de Lajas, existe insuficiente información sobre la Educación Ambiental, especialmente lo referido a su utilización, cuidado y conservación.
- La investigación aporta una propuesta de actividades para trabajar la Educación Ambiental a través de las clases de Inglés, mostrando al alumno cuanto puede hacer en su buena utilización, cuidado y conservación, formando en ellos el amor hacia la naturaleza y la humanidad toda.
- La propuesta es sencilla, fácil de aplicar y con potencialidades para conocer mejor y más la forma de cuidar y proteger el medio, por lo que puede ser aplicada sin dificultades en la asignatura Inglés.
- La propuesta fue validada en la práctica pedagógica donde se corroboró la pertinencia de la misma al observarse una mayor curiosidad por parte de los educandos en cuanto al cuidado y conservación del medioambiente a través de la comparación del diagnóstico inicial y el final.

RECOMENDACIONES

Por los aportes generados mediante la presente investigación científica, nos permitimos realizar las siguientes recomendaciones:

- Divulgar el trabajo entre los docentes del territorio que imparten la asignatura Inglés a través de las preparaciones metodológicas realizadas en el centro o por parte del municipio.
- Proponer a la Sede Pedagógica la posibilidad de incluir la temática como línea de trabajo de los docentes que imparten la carrera de Inglés 1er año CPT para garantizar una continuidad mayor y correcta.

BIBLIOGRAFIA

- ABBOTT, G. The teaching of English as an international language. A practical guide._ La Habana: Editorial Revolucionaria, 1989.
- ADDINE; F. Didáctica. Teoría y práctica._ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2007.-
- Agenda 21.Capítulo 36—Conferencia de Naciones Unidas sobre Medio Ambiente y desarrollo: Cumbre de Río, Año 1992.
- ALMENDROS, H. La escuela moderna ¿nacional o progreso?_Ed. Ciencias Sociales, 1995.-p.100.
- ALVAREZ, C. La escuela en la vida didáctica/Carlos Alvarez—La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1999.—78p.
- ANTICH, R. Metodología de la enseñanza de lenguas extranjeras._La Habana.Ed. Pueblo y Educación, 1986—pg 112 y 133.
- _____ The teaching of English in the elementary and intermediate

- levels. _La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1975. —pg 94.
- AYES; G.N. Medio Ambiente, impacto y desarrollo._La Habana: Ed. Científico Técnica, 2003.-173p.
- BEROVIDEZ, V. Ecología, ciencia para todos._La Habana: Ed. Científico Técnica, 1993.-225p
- BIRKLE, M. Técnicas de medición para la protección del Medioambiente. _p 62-64.-.En Revista Metalurgia y Electricidad (Barcelona), No 66, Marzo. 1994.
- BURQUE, M.T. ¿De quién es la responsabilidad, de la escuela o la familia? _La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1998.-56p.
- CAPOTE, Y. Material docente dirigido a la preparación metodológica del PGI para potenciar la educación ambiental con el uso del software “la Naturaleza y El Hombre”. 53h Tesis de Maestría. ISP “Conrado Benítez García” 2009.
- CUBA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN: INSTITUTO PEDAGÓGICO LATINOAMERICANO Y CARIBEÑO. Fundamentos en la investigación Educativa: Maestría en Ciencias de la Educación: Módulo 1: Primera parte. _ [La Habana]: Ed. Pueblo y Educación. [2006]. _p10.
- CUBA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN. Programa 7mo grado. _ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2006. _p.141.
- CUEVAS; J. La protección del medioambiente. Conferencia M/M. _La Habana, 1989.
- _____ La transversalidad de la Educación Ambiental. _p.63-68. _ En Educación (La Habana). _ Año XII, No 119. oct-dic.
- Enciclopedia Encarta, Microsoft 2005.
- Enseñar a los alumnos a trabajar independientemente: Tarea de Educadores. _ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1986. _13p.
- FERNÁNDEZ, M. Política ambiental cubana. Reflexiones para un desarrollo Sostenible. Cuba Socialista. (La Habana) (6):2-14, 1997.
- FUNDORA CALVO, MARÍA LUISA. La formación continua en la Educación ambiental: Una propuesta de curso en el contexto de la utilización.-

- 2007—87h.-Tesis de Maestría—Universidad “Carlos R. Rodríguez.-
Cienfuegos,2007.
- GALLOPIN, G. Ecología y medioambiente. En. Los problemas del conocimiento y la perspectiva ambiental de desarrollo._ La Habana: Ed Siglo XXI, 1986._p.126-172.
- GONZÁLEZ, A. El medioambiente y los problemas ambientales. I parte._ En Energía y tú. (La Habana)._no 13, ene-marz.2001.
- _____ El medioambiente y los problemas ambientales II parte ._p 28-31._ En Energía y tú. (La Habana)._ No 14, abr-jun. 2001.
- _____ El medioambiente y su contaminación._ p. 2-3 En Energía y tú (La Habana) No 13, ene-marz.2001.
- HEATON, B. A useful referente source by a convince advocate of multiple choice tests, living full coverage to ways of avoiding or minimising their pitfalls._La Habana: Ed. Revolucionaria, 1975._p 115-117.
- LABARRERE, G. Pedagogía/ Guillermina Labarrere, Gladis Valdivia._ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1988._354 p.
- LEY No 33/81: Protección del medioambiente y su uso racional de los recursos naturales.
- Maravillas del mundo actual.Colectivo de autores.-Ed.Pueblo y Educación/ p.16-17.
- MCPHERSON,M. La educación ambiental en la formación de docentes. – Margarita McPherson.—La Habana:Ed.Pueblo y Educación.2004.p.85-109.
- MENDOZA, F. La enseñanza de la lengua extranjera._p.52-58.___En Educación. (La Habana)._ Año VII, No 27.oct-dic.
- MIGUEL, W. Propuesta de actividades para el trabajo con documentos históricos en el programa Historia de Cuba 1 en el IPUEC Pedro Pérez Concepción._81h._Tesis de Maestría._ISP “Conrado Benítez”, Cienfuegos, 2008.
- Modelo de la escuela secundaria básica. Colectivo de autores._ 2007._ p1-6,10.

- NUÑÉZ, J. Ciencia, Tecnología y Sociedad.-La Habana:Ed. Pueblo y Educación,2004.206p.
- OLLER, J. A thoughtful survey emphasising the value of communicative and integrative testing._ La Habana: Ed. Revolucionaria, 1981._ p.215-216.
- PADRÓN VALLADARES, M. Actividades para la educación ambiental – mediante la asignatura de Ciencias Naturales en quinto grado.—2008 --6oh.-Tesis de Maestría—ISP “Conrado Benitez Garcia”.-Cienfuegos 2008.
- PÉREZ DE VILLAMIL, Y. Juadea2: Software para la Educación Ambiental en la Secundaria Básica._ 96h. Tesis de Maestría._ISP “Conrado Benítez”, Cienfuegos, 2004.
- PETROVSKY, A.V. Psicología evolutiva y pedagógica._ Moscú. Ed. Progreso, 1980._281p
- Principios para la dirección del proceso pedagógico._ La Habana: Ed. - Pueblo y Educación, 1995._p28.
- RODRIGUEZ, M. Dar al lenguaje el tratamiento necesario._p.2-5._ En Educación (La Habana)._Segunda época, No128, sep-dic.2008.
- ROQUE, M.E. Para la promoción de una cultura ambientalista._ La Habana: Ed.Pueblo y Educación, 2006._p 63.
- SANTAMARINA VALDES, L. El juego como vía de Educación Ambiental._p.18-19._En Energía y tú (La Habana),_No 34, abr-jun.2006.
- Seminario Nacional de Educación Ambiental:/CITMA._[La Habana]:ED. Pueblo Y Educación, 1997._p.16-18-
- Seminario Nacional para Educadores:/Ministerio de Educación._[La Habana]: Ed. Pueblo y Educación2005._p 2-3.
- Seminario Nacional para Educadores:/Ministerio de Educación._[La Habana]: Ed. Pueblo y Educación, 2004._p.14.
- Seminario Nacional para Educadores:/Ministerio de Educación.- [La Habana]: Ed. Pueblo y Educación, 2006.-p.2-4.

Seminario Nacional para Educadores:/Ministerio de Educación.-_[La Habana]: Ed. Pueblo y Educación,2003.-p.16

SIENA, A. Compendio de Pedagogía.-La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2002.-319p

STEMPLESKY,S. A week healing the environment.En Forum,vol 33.No 4. Oct 2001.p 43.

VALDÉS, F. Día Mundial del Medioambiente,-p.25-27.-En Energía y tú (La Habana).-No 14,abr-jun.2001.

VALDÉS VIVÓ,R. Martí y los nuevos traidores de la naturaleza.-p.2-5.- En Energía y tú (La Habana).- No 31,jul-sept.2005.

VALISHIN, Y. ¿Cómo puede contribuir la escuela a la protección de la naturaleza. -p.66-70.-En Educación (La Habana).-Año X, No 43.oct-dic.1981.

VIGOTSKY, L.S. Interacción entre enseñanza y desarrollo/L.S Vigotsky. En Psicología de las edades.-La Habana: Ed.Pueblo y Educación.1981.-p.14-18.

YERA, R. Sitio Web. Nuestro medioambiente. Reto a la actualidad.-50h.- Trabajo de Diploma.-ISP “Conrado Benítez García”, Cienfuegos, 2007.

ANEXO 1. OBSERVACIÓN A CLASES.

OBJETIVO: Constatar mediante la guía de observación a clases el tratamiento que se le da a la Educación Ambiental a través de las clases de Inglés.

ASPECTOS A OBSERVAR:

- a- Actividades orientadas durante la clase y trabajo independiente.
- b- Literatura utilizada.
- c- Lecturas extraclases.

ANEXO 2. ANALISIS DE DOCUMENTOS.

OBJETIVO: Constatar el tratamiento que se le da a la Educación Ambiental en los documentos normativos que rige el MINED.

ASPECTOS A OBSERVAR:

- a- Actas de los Colectivos de Grado.
 - Análisis metodológico para dar salida al programa de Educación Ambiental mediante las clases de Inglés.
 - Acciones para dar solución a los problemas que existen en las clases con relación al no tratamiento del programa de Educación Ambiental.
- b- Programas
 - Análisis de los contenidos del programa de la asignatura de Inglés con vistas a dar solución a la salida de la Educación Ambiental mediante las clases.
 - Objetivos instructivos y educativos.
 - Habilidades a desarrollar por los alumnos mediante las clases.
- c- Libretas de los alumnos.
 - Actividades orientadas a los alumnos durante las clases acerca del Medioambiente.
 - Orientación del trabajo independiente sobre los problemas globales, nacionales, provinciales, territoriales y del entorno.
 - Habilidades investigativas.
 - Bibliografías utilizadas para la orientación del trabajo independiente sobre el Medioambiente.
- d- Planes de clases
 - Actividades profesor-alumno sobre el Medioambiente en las clases
 - Orientación del trabajo independiente sobre los problemas globales, nacionales, provinciales, territoriales y del entorno.
 - Habilidades investigativas planificadas.
 - Bibliografías utilizadas para la orientación del trabajo independiente sobre el Medioambiente y la preparación del docente.
- e- Documentos rectores del MINED, CITMA y PCC.

- Estrategia provincial Medioambiental de Educación.
- Estrategia medioambiental local.
- Circular 01/2000.

ANEXO 3. ENCUESTA A PROFESORES.

OBJETIVO: Constatar el conocimiento de los profesores acerca de los documentos que posibilitan educar ambientalmente a los alumnos y los problemas medioambientales a nivel global, nacional, local y del entorno.

Estimado profesor (a): Esta encuesta forma parte de la investigación que estamos llevando a cabo con el interés de contribuir a fomentar y consolidar la Educación Ambiental en los alumnos de 7mo grado y recabamos de su cooperación con la mayor veracidad posible. Agradecemos su colaboración. Muchas gracias.

CUESTIONARIO.

- 1- ¿Qué documentos conoce usted que le posibilitarán educar ambientalmente a los alumnos?
- 2- ¿Qué importancia le concede al tratamiento de la Educación Ambiental a través de la asignatura?
- 3- ¿Qué problemas medioambientales trata usted de trabajar en la asignatura, ya sea a nivel global, nacional o local?
- 4- ¿Qué contenidos del programa posee potencialidades para el desarrollo de una Educación ambiental en los alumnos?

ANEXO 4. DIAGNÓSTICO DEL DOMINIO DE LA TEMÁTICA AMBIENTAL.

OBJETIVO: Comprobar el dominio que tienen los alumnos sobre la temática medioambiental.

Estimados alumnos, nos encontramos enfrascados en una investigación dirigida a conocer el dominio que tienen ustedes de la temática medioambiental. Necesitamos de su colaboración para responder este cuestionario. Muchas gracias.

1- ¿Qué conoces sobre el Medioambiente. ----- nada ----- poco ----- algo.

2- ¿Reconoces la importancia del cuidado del Medioambiente en la sociedad?-
----- si -----no ----- no sé.

3-¿Crees poder cambiar el Medioambiente desde tu posición de estudiante? ---
--si -----no -----no me interesa.

4-¿Qué actividades consideras que se deben llevar a cabo para mejorarlo?

5-¿Por qué vías te llegan las informaciones sobre esta temática? ----TV -----
radio ----prensa -----otros.

ANEXO 5. ENTREVISTA A ALUMNOS.

OBJETIVO: Comprobar el nivel de conocimientos que tienen los alumnos acerca del Medioambiente y los factores que lo afectan.

Estimado estudiante: Nos encontramos realizando una investigación dirigida a comprobar los conocimientos que ustedes poseen sobre el Medioambiente y el tratamiento que se le da a través de las clases de Inglés. Necesitamos su colaboración para responder el siguiente cuestionario. Muchas gracias.

- 1- ¿Qué entiendes por Medioambiente?
- 2- ¿Te gusta el tema de la educación ambiental? -----si -----no -----poco
- 3- ¿Conoces los problemas que afectan la salud del planeta? Menciónalos.
- 4- ¿Conoces la situación medioambiental en tu entorno o localidad? Podrías mencionar al menos 3 o 4?

ANEXO 6. ENTREVISTA FINAL A LOS ALUMNOS

Estimados alumnos: nos encontramos realizando una investigación acerca de los conocimientos de los problemas ambientales que afectan el territorio. Necesitamos de su cooperación.

Cuestionario:

1-Te gustó la propuesta de actividades desarrollada en las clases de Inglés

SI _____ NO _____ Más o menos _____

2-La propuesta de actividades constituyó un medio de trabajo:

_____ Motivador

_____ De profundización en cuanto a conocimientos medios ambientales

_____ Aburrido

_____ Estimulador

_____ Poco útil

3-Te gustaría que las clases de Inglés relacionadas con el Medioambiente tengan esta estructura y forma de dirigirla.

SI _____ NO _____

4- Sugiere otros temas relacionados con el medio que usted desearía tratar en clases y otras actividades extradocentes.

5- Argumente con tres razones el estudio del Medioambiente en el proceso educativo.

ANEXO 7. TABLA QUE REFLEJA EL ESTADO DEL CONOCIMIENTO MEDIOAMBIENTAL EN LOS ALUMNOS ANTES Y DESPUÉS DE APLICADA LA PROPUESTA.

No	Aspectos	Antes		Después	
		Lo Conocen	%	Lo conocen	%
1	Identificar y utilizar la palabras relacionadas al Medioambiente	8	26,6%	29	96,6
2	Condiciones ambientales en el entorno.	8	26,6%	29	96,6
3	Importancia de cuidar los animales en extinción.	10	33,3%	29	96,6
4	Elementos que ocasionan daños al Medioambiente.	9	30%	29	96,6
5	Problemas ambientales globales, nacionales, provinciales, locales y entorno.	7	23,3%	28	93,3
6	Reglas del campista relacionadas al Medioambiente	7	23,3%	29	96,6
7	Causas que provocan el VIH-SIDA y medidas para evitarlo.	7	23,3%	28	93,3
8	Confeccionar y exponer parte del tiempo.	7	23,3%	29	96,6
9	Habilidades adquiridas en el uso del vocabulario relacionado a las prendas de vestir, colores y clima.	7	23,3%	29	96,6
10	Habilidades en el habla sobre el Medioambiente.	5	16,6%	29	96,6
11	Desarrollo de habilidades de escuchar y escribir sobre temas medioambientales.	8	26,6%	30	100

ANEXO 8. GUÍA DE OBSERVACIÓN A LOS ALUMNOS EN SU ENTORNO COTIDIANO

Objetivo: Constatar la estimulación y modo de actuación de los alumnos para amar y cuidar el Medioambiente.

Aspectos a observar

1. Motivan el amor a las plantas.
2. Motivan el amor a los animales.
3. Motivan a los alumnos en el cuidado e higiene al entorno escolar.
4. Motivan el cuidado e higiene al entorno comunitario.
5. Motivan el cuidado y ahorro del agua.
6. Motivan el ahorro de electricidad.

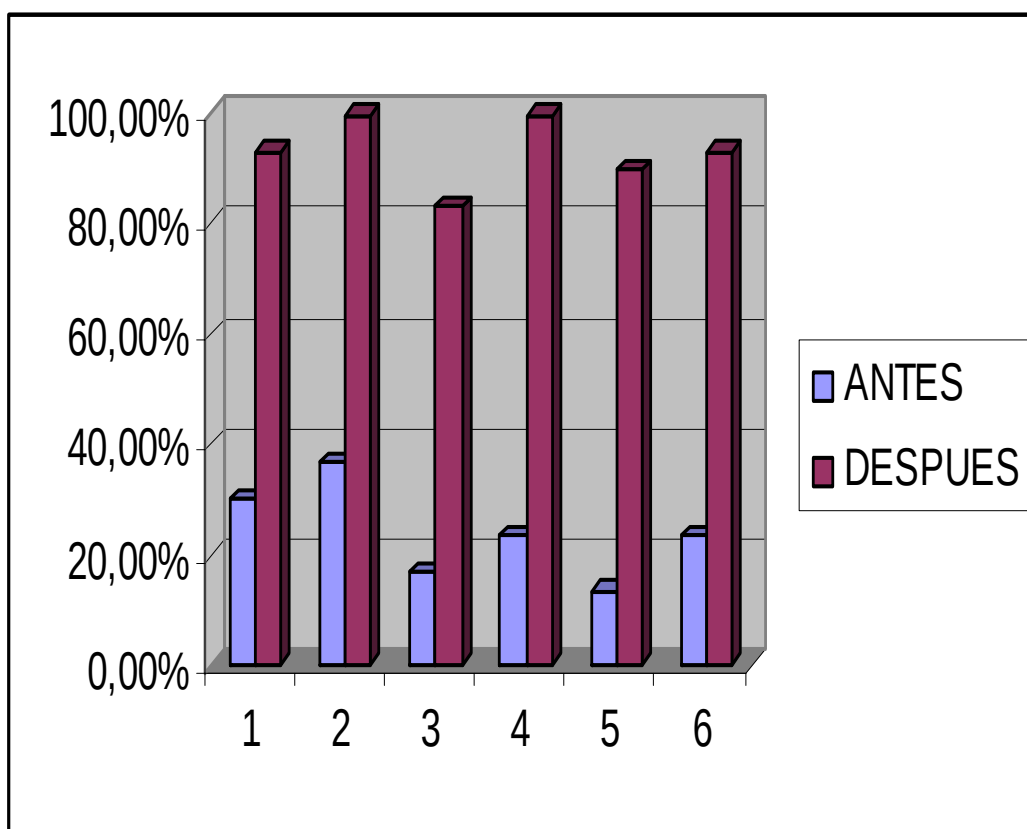
ANEXO 9. TABLA COMPARATIVA QUE REFLEJA EL MODO DE ACTUACIÓN DE LOS ALUMNOS SOBRE UNA CORRECTA EDUCACIÓN AMBIENTAL.

OBJETIVO: COMPARAR LOS MODOS DE ACTUACION DE LOS ALUMNOS ANTES Y DESPUES DE HABERSE APLICADO LA PROPUESTA DE ACTIVIDADES.

Indicadores	ANTES			DESPUES	
	Muestra	Realizan	%	Realizan	%
Cuidado de las plantas	30	9	30	28	93.3
Atención al huerto escolar	30	11	36.6	30	100
Cuidado de los animales	30	5	16.6	25	83.3
Cuidado e higiene del entorno escolar	30	7	23.3	30	100
No arrojar desechos en el suelo	30	4	13.3	27	90
Ahorro de agua y energía.	30	7	23.3	28	93.3

ANEXO 10. GRÁFICA QUE REFLEJA EL MODO DE ACTUACION EN EL ENTORNO CERCANO.

OBJETIVO: COMPARAR CUALITATIVA Y CUANTITATIVAMENTE EL AVANCE EN LOS MODOS DE ACTUACION DE LOS ALUMNOS EN CUANTO AL CUIDADO Y PROTECCION DEL MEDIOAMBIENTE.



Señalización

- 1- Cuidado de las plantas.
- 2- Atención al huerto escolar.
- 3- Cuidado de los animales.
- 4- Cuidado e higiene del entorno escolar.

5- No arrojar desechos en el suelo.

6- Ahorro de agua y energía.

ANEXO 11. TABLA QUE REPRESENTA EL APRENDIZAJE DE LOS ALUMNOS EN EL CONOCIMIENTO Y PROTECCIÓN DEL MEDIOAMBIENTE ANTES Y DESPUÉS DE LA PUESTA EN PRÁCTICA LA PROPUESTA DE ACTIVIDADES.

Objetivo: Evaluar el aprendizaje de los alumnos relacionado con el contenido de Medioambiente insertado a las clases de Inglés.

	Antes		Después	
Matrícula	Aprobado	%	Aprobado	%
30	10	33,3%	28	93,3%

ANEXO 12. PRINCIPIOS EN QUE SE SUSTENTAN LA GESTIÓN Y LA POLÍTICA AMBIENTAL CUBANA.

1. Coadyuvar al desarrollo económico y social sobre bases sostenibles.
2. Reconocimiento del derecho ciudadano a un Medioambiente sano.
3. Constatación del deber social para con la protección del Medioambiente.
4. Concentración de los esfuerzos en los principales problemas ambientales del país, sin descuidar los problemas locales y sus prioridades.
5. Perfeccionar los mecanismos económicos-financieros que permitan enfrentar los principales problemas ambientales.
6. Concertación de las acciones en torno al Ministerio de Ciencia, Tecnología y Medioambiente, en su calidad de rector de la política ambiental nacional.
7. Participación activa de todos los actores sociales, tanto a nivel central como local, sobre la base de una acción coordinada, fundada en la cooperación y la corresponsabilidad.
8. Proyección de la ciencia y la tecnología cubana en función de contribuir a la solución de los principales problemas ambientales.
9. Desarrollo de la innovación tecnológica en función de una gestión ambientalmente segura, que contribuya, además, a la competitividad internacional de nuestros productos sobre la base de una favorable relación con el Medioambiente.
10. La aplicación integral del concepto de producciones más limpias, para minimizar la generación de residuos y emisiones, el adecuado manejo

de residuales- incluyendo su aprovechamiento económico- y un adecuado saneamiento ambiental.

11. Profundización de la conciencia ambiental, con énfasis en las acciones de educación, divulgación e información ambiental.
12. Perfeccionamiento de la legislación ambiental y búsqueda de su cumplimiento real, eficaz y sistemático.
13. Perfeccionamiento de los actuales instrumentos de la gestión ambiental y el desarrollo de los nuevos instrumentos que se requieran.
14. Sustentación del trabajo ambiental sobre la base de la concertación, la cooperación y la coordinación entre las autoridades ambientales y los diferentes organismos y sus uniones de empresas y empresas en los territorios.
15. Aplicación, como elemento clave de la gestión ambiental cubana, de los principios del manejo integrado de zonas costeras, con un enfoque eco sistémico para dar solución a los problemas ambientales, teniendo en cuenta el carácter de archipiélago de Cuba.
16. Aplicación de otros conceptos claves, como el Principio Precautorio, el Principio de Prevención y el Principio de que quien contamina, paga.
17. Desarrollo de una activa política ambiental internacional, procurando niveles efectivos de cooperación y de concertación de las acciones.

. ANEXO 13. CUERPOS LEGALES EMITIDOS EN CUBA DESPUÉS DEL AÑO 1959

1. Ley No 239 / 1959 De repoblación forestal del Ejército Rebelde.
- 2- Resolución No 412 / 1963 Declara las reservas nacionales.
- 3 - Resolución No 89 / 1966 Declara como reservación nacional.
- 4 - Ley No 27 /1980 Declaro como zona rural la región montañosa Sierra Maestra.
- 5 -Ley No 33/1981 Protección del Medioambiente.
- 6 - Resolución 171/1986 Ministerio de la Agricultura.
- 7 - Resolución n0 372 / 1991 Ministerio de la Agricultura.
- 8 - Decreto 197 Sobre la comisión del Plan Turquino - Manatí.
- 9 - Ley 147 / 1944 Sobre la reorganización de los órganos de la Administración Central.
- 10 - Resolución No 83 / 1995 Centro Nacional de Áreas Protegidas.
- 11 - Ley 81 / 1997 Sobre el Medioambiente.

