

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño

Ciudad de La Habana

INSTITUTO SUPERIOR PEDAGÓGICO

"Conrado Benítez García"
Cienfuegos

Sede Universitaria Pedagógica: Rodas

Primera Edición

TRABAJO PRESENTADO EN OPCIÓN AL TÍTULO

**ACADÉMICO: MÁSTER EN CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN**

MODALIDAD: TESIS

Mención: Secundaria Básica

**TÍTULO: Una estrategia metodológica para dirigir el
proceso de Orientación Profesional y
Formación Vocacional en Secundaria
Básica.**

AUTORA: Lic. Blanca Nieves Quintana Jiménez

2009

"Año 50 de Triunfo de la Revolución"

Avales

TESIS DE MAESTRÍA
INSTITUTO SUPERIOR PEDAGÓGICO DE CIENFUEGOS.
CONRADO BENÍTEZ GARCÍA.
SEDE PEDAGÓGICA. RODAS.

Hago constar que el presente trabajo fue realizado en el Instituto Superior Pedagógico de Cienfuegos “Conrado Benítez García” como parte de la culminación de estudios de la Maestría en Ciencias de la Educación, Mención: Secundaria Básica, Modalidad: Tesis; autorizamos a que el mismo sea utilizado por la institución para los fines que estime conveniente, tanto de forma parcial como total y además no podrá ser presentado en eventos ni publicado sin la aprobación del mismo.

-----.
Firma del Autora.

Los que firmamos certificamos que el presente trabajo ha sido revisado según acuerdo de la Dirección de nuestro centro, y el mismo cumple los requisitos que debe tener un trabajo de esta envergadura, referido a la temática señalada.

Información Científico Técnica.
Nombres y Apellidos. Firma.

Firma del Tutor.

TESIS DE MAESTRÍA
INSTITUTO SUPERIOR PEDAGÓGICO DE CIENFUEGOS.
CONRADO BENÍTEZ GARCÍA.
SEDE PEDAGÓGICA. RODAS.

Hago constar que el presente trabajo titulado: “Una Estrategia Metodológica para preparar a la Estructura de Dirección de la Secundaria Básica, en la dirección del Proceso de Orientación Profesional y Formación Vocacional”, fue validado en la ESBU “Reinaldo Erice Borges”, Rodas. El mismo contribuye a la preparación de la estructura de dirección, lo que se evidencia en la adquisición de conocimientos científicos, teóricos, metodológicos sobre Orientación Profesional y Formación Vocacional, que le ha permitido dirigir este proceso mediante la puesta en práctica de la estrategia metodológica elaborada.

Y para que así conste, firman la presente:

_____	_____	
_____	Director(a) del centro.	Subdirector
Municipal	Director(a) DME.	
	de la enseñanza	

Dedicatoria

Dedicatoria



A todas las personas que tienen la responsabilidad de educar y guiar las futuras generaciones, para que estas puedan entender sus deberes, sus obligaciones e identificarse con los problemas sociales y políticos a los cuales tienen que enfrentarse.

A mis nietos Rachelis y Félix Michel, que son mi razón de ser en los cuales he guiado mi superación profesional que es ser mejor abuela y mejor madre. Deseando que vean en mí el ejemplo de lo que quieran ser en el mañana. A ellos dedico las horas de desvelo, de trabajo, de ensueños, de añoranza que he entregado a esta investigación que no ha sido más que mi homenaje a su existencia.

Agradecimientos

Agradecimientos



A la Educación Cubana por ofrecerme la oportunidad de convertirme en mejor profesional.

A la estructura de dirección, Profesores Generales Integrales, estudiantes y padres de la Secundaria Básica "Reinaldo Frice Borges" por permitirme orientar y dirigir los fundamentos teóricos metodológicos de los procesos de dirección, así como poner en práctica y controlar todas las acciones de la estrategia metodológica de Orientación Profesional y Formación Vocacional en el centro.

A todas las personas con las que he tenido que compartir criterios y me estimularon para llegar hasta el final, demostrándome confianza y estimación durante la realización de esta investigación: Dr. José González Cano, Msc. Pedro Mendoza Curbelo, Msc. Eduardo Luzarraga Tejeda, Msc Bárbara Marilyn Jamames Collado, Msc Jania Díaz Padilla, Msc. Inés María Grandes Sánchez, Msc. Neifi Villa Rodríguez, Lic. Wilmer González Soto, Lic. Jamaira Regojo Díaz Lic. Mónica González Suaso. A mis sobrinas: Yunia Dam Quintana que tantas horas de su vida laboral y social ha dedicado con abnegación y amor a la elaboración de este trabajo y Yipsy que coopero incondicionalmente con la impresión de este trabajo.

A todos los amigos que compartieron mis inseguridades pero que siempre creyeron que podía alcanzar la meta trazada cuando me propuse esta investigación.

Muchas Gracias.

Pensamiento

Pensamiento



“Ha de ser el trabajo el gran pedagogo de la juventud y sencillamente es lo que desde el primer instante puede capacitar al hombre para entender sus deberes, sus obligaciones, las realidades de la vida”

Fidel Castro Ruz.

Resumen

Resumen

El proceso de Orientación Profesional y Formación Vocacional en la escuela es esencial en todos los niveles de enseñanza. Sin embargo en la Secundaria Básica adquiere matices excepcionales que deben ser atendidos.

El presente trabajo propone una estrategia metodológica que facilita la preparación de la estructura de centro para la dirección del proceso antes mencionado.

Se emplearon en su elaboración diferentes métodos de investigación científica y se validaron los resultados obtenidos que se consideran satisfactorios.

Índice

Índice

Introducción.	1
Capítulo 1: La Orientación Profesional y Formación Vocacional.	11
Fundamentos y enfoques prácticos. Su aplicación como proceso de dirección en la Secundaria Básica.	
1.1_ La Orientación Profesional y Formación Vocacional. Conceptualización y etapas.	11
1.2 _ El papel de la Orientación Profesional y Formación Vocacional en los procesos formativos de la Secundaria Básica.	17
1.3 _La motivación de los adolescentes en la etapa de Secundaria Básica. Su Orientación Profesional y Formación Vocacional.	20
1.4 _La dirección educacional. Procesos esenciales en Secundaria Básica.	24
1.5 _La dirección del proceso de Orientación Profesional y Formación Vocacional en la Secundaria Básica.	30
1.6_ Conclusiones parciales del capítulo.	33
Capítulo 2: Hacia el perfeccionamiento de la dirección del proceso de Orientación Profesional y Formación Vocacional en la Secundaria Básica.	34
Una estrategia metodológica.	
2.1_ Las estrategias metodológicas. Diferentes concepciones.	34
2.2_ Fundamentación de la estrategia.	42
2.3_ Consideraciones para la aplicación de la estrategia	45
2.4_ Descripción de la estrategia	46
2.5_ Estrategia metodológica diseñada para la dirección del proceso de Orientación Profesional y Formación Vocacional. Su aplicación en la práctica.	49
2.6_ Validación de los resultados de la aplicación de la estrategia diseñada.	57
Conclusiones.	67
Recomendaciones.	68
Referencias bibliográficas	69
Bibliografía.	70
Anexos.	-
Avaes.	-

Introducción

Introducción

En la colosal batalla de ideas que libra el pueblo y con el propósito de elevar su cultura general integral como garantía de continuidad de la Revolución, ha sido bien definido por el compañero Fidel, en reiteradas ocasiones, el papel trascendental que corresponde a la escuela y los educadores en lograr una sociedad diferente, más justa, lo que evidentemente implica una nueva revolución en la educación.

La Secundaria Básica tiene hoy ante sí el reto de garantizar que todos los adolescentes que ingresen a ella transiten por este nivel de enseñanza, alcancen los conocimientos esenciales para la vida y para incorporarse a una de las alternativas de continuidad de estudios que le ofrece la revolución en el sistema educacional, evitando deserción escolar que es germen de deformaciones que tienen un alto costo social.

En la misma se debe alcanzar justicia e igualdad social en la medida en que todos los estudiantes tengan las mismas posibilidades de aprender y de acceder a las oportunidades que les brinda vivir en una sociedad socialista, desarrollando plenamente todas sus potencialidades.

En la vasta obra intelectual de José Martí se encuentra un sólido pensamiento pedagógico. “La educación tiene un deber ineludible para con el hombre, no cumplirlo es crimen: conformarle a su tiempo sin desviarle de la grandiosa y final tendencia humana.”¹ En esta definición se aprecia que para Martí la educación no debe estar encaminada a la adaptación mecánica del hombre a su medio social, ya que este puede perder su sentido trascendente.

La educación tiene como objetivo formar: “Hombres vivos, hombres directos, hombres independientes, hombres amantes eso han de hacer las escuelas”². Martí no situó al hombre de manera pasiva ante la naturaleza y la sociedad, sino que este tiene que asumir una posición activa y protagónica en el proceso de su propio aprendizaje.

La Formación Vocacional y Orientación Profesional ha sido priorizada desde el triunfo de la Revolución como uno de los objetivos más importantes del trabajo educacional y se encuentra dirigida a la preparación estudiantil

relacionada con su incorporación al complejo mundo de la producción y de los servicios, de modo tal que sean capaces de realizar una selección profesional consciente, fundamentada en sus intereses y posibilidades reales en concordancia con las necesidades del país.

La creación de las bases económico-sociales en la construcción del Socialismo en Cuba y las exigencias actuales de su desarrollo requieren continuar elevando la calidad del trabajo educacional, en el cual constituye un punto importante el desarrollo de intereses en los alumnos. El trabajo de perfeccionamiento se materializa en la escuela como resultado de los esfuerzos de cada profesor, por lo cual la elevación de la calidad de la Formación Vocacional, y de la Orientación Profesional exige de nuestros maestros una mayor y mejor preparación.

Para la realización y desarrollo del trabajo de Formación Vocacional y Orientación Profesional se pueden desarrollar en las Secundarias Básicas diferentes actividades tales como: círculo de interés científico – técnico, talleres, exposiciones, encuentro con trabajadores, divulgación profesional, visitas especializadas, Forum de Ciencia y Técnica, movimiento de pioneros creadores, movimiento de monitores, día de las puertas abiertas.

En tesis de Doctorado y Maestría consultadas tales como:

Dr. Lisset Rojas Valladares, 2003, “Propuesta educativa para la Orientación Profesional pedagógica a los estudiantes de la licenciatura en educación preescolar” 1999. Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño aportó una propuesta educativa para la Orientación Profesional pedagógica en la carrera preescolar.

MSc. Eduardo Jesús Luzarraga Tejada, 2008,” La preparación del Profesor General Integral para ejercer la formación de sus alumnos hacia el ingreso a la educación preuniversitaria”.

Se abordan investigaciones sobre esta problemática pero en ellas no se recogen en su totalidad los problemas a enfrentar en la actualidad relacionados con el trabajo de Orientación Profesional y Formación Vocacional por la estructura de centro.

Desde la práctica educativa de la autora de este trabajo y que dirigió el

ingreso de los egresados hasta el curso 2006/2007, pudo comprobar que existen insuficiencias en cuanto a la preparación teórica, científica y metodológica por parte de la estructura de dirección para planificar, dirigir, desarrollar y controlar las actividades que a nivel de escuela deben desarrollarse despertar los intereses de los estudiantes hacia su formación futura en cuanto a lo que quieren, pueden y deben aspirar, teniendo siempre presente sus posibilidades y decisiones para realizarse como ser humano.

Esto se pudo comprobar al revisar las actas de las reuniones de los Consejos de Dirección efectuados en la Secundaria Básica Urbana "Reinaldo Erice Borges" en el municipio de Rodas durante los cursos 2006-2007 y 2007-2008 se pudo constatar que el aspecto relacionado con la Orientación Profesional y Formación Vocacional no es un tema tratado sistemáticamente, generalmente se trabaja en los meses próximos al ingreso (abril, mayo, junio).

En los análisis efectuados se pudo verificar, que solamente se cuantifican los datos referidos al plan de ingreso de las diferentes especialidades, y son pocos los análisis que se efectúan en relación a la Orientación Profesional y Formación Vocacional de acuerdo con los intereses motivacionales de los estudiantes que es una de las razones que afectan la retención de la continuidad de estudios porque no ha sido suficiente la Orientación Profesional ofrecida por parte del director, jefes de grados, guía base y Profesores Generales Integrales, además de quedar un grupo de estudiantes sin ubicación que posteriormente se le ofrecen especialidades del mismo plan de ingresos, las cuales aceptan pero sin vocación definida, cuestión esta que también afecta la retención en los centros continuantes.

Además, se trabaja por la estructura como una etapa del curso, que se corresponde con los meses finales y no como un proceso continuo e ininterrumpido que comienza en el 7mo grado y culmina al egresar el alumno del ciclo de Secundaria Básica. Se debe agregar que se analizan cifras de cumplimiento y cálculos porcentuales sin entrar en la esencia y fundamentos de las mismas.

En la aplicación de instrumentos del nivel empírico (ANEXO 1) a integrantes de la estructura del centro, se pudo constatar que existen problemas que en la práctica educativa limitan el cumplimiento de lo establecido sobre la Formación

Vocacional y Orientación Profesional para garantizar la continuidad de estudio de los egresados.

A continuación relacionamos los mismos.

- El Director y los Jefes de Grado le falta preparación sobre lo establecido para optar por las especialidades de requisito adicional.
- Son insuficientes las actividades que se desarrollan en los grados para dirigir la Formación Vocacional y Orientación Profesional por los directivos.
- No se tiene claro el concepto de que la Formación Vocacional y la Orientación Profesional es un proceso y no una etapa del curso.
- Se domina la existencia de un objetivo formativo por grado relacionado con el proceso de Formación Vocacional y Orientación Profesional, normado en el modelo de Secundaria Básica vigente pero no se pone en práctica en las actividades que se realizan para dirigir este proceso.
- En todas las asignaturas no se realizan actividades que propicien el desarrollo de la Formación Vocacional y Orientación Profesional.
- No existen conocimientos profundos sobre el término Formación Vocacional y Orientación Profesional.

De la misma forma se realizó un proceso de observación de clases a partir de una guía de observación (ANEXO 2) con el objetivo de evaluar el trabajo ya directo del Profesor General Integral con sus alumnos en lo que al proceso de Formación Vocacional y Orientación Profesional se refiere. Se pudo constatar que en las 6 actividades observadas, es insuficiente el tratamiento del proceso de Formación Vocacional y Orientación Profesional, habiéndose desarrollado contenidos que favorecían este accionar, además en la propia dinámica de la actividad se pudo comprobar que la orientación que tenía el Profesor General Integral era limitada.

En el curso escolar 2007-2008 con fecha 28 de noviembre de 2007 "Año 49 de la Revolución se dicta la resolución ministerial No. 177 del Ministerio de Educación, la cual norma el proceso de continuidad de estudios de los egresados de 9no grado lo que requiere de un esmerado tratamiento por parte

del director, jefe de grado, Profesores Generales Integrales, guía base y los presidentes de cada destacamento, para lograr calidad en el otorgamiento de las distintas especialidades de acuerdo con la Orientación Profesional y Formación Vocacional que posee cada alumno, con el fin de que esto propicie la continuidad de estudio al 100 % de los egresados de 9no grado.

Sobre la base de estas problemáticas declaradas anteriormente, en esta investigación se ha considerado como **Problema:** ¿cómo potenciar la preparación de la estructura de dirección para dirigir el proceso de Orientación Profesional y Formación Vocacional en Secundaria Básica?, se sitúa como **Objeto de investigación:** el proceso de la Orientación Profesional y Formación Vocacional en la Secundaria Básica y como **Campo de acción:** la preparación de la estructura de dirección de Secundaria Básica para dirigir el proceso de Formación Vocacional y Orientación Profesional, para dar solución al problema se propone alcanzar el siguiente objetivo de investigación **Objetivo:** la elaboración de una estrategia metodológica que potencie la preparación de la estructura para dirigir el proceso de Formación Vocacional y Orientación Profesional en la Secundaria Básica.

Para cumplir el objetivo propuesto y brindar una solución al problema se plantean las siguientes **Tareas Científicas.**

1. Sistematizar los fundamentos teóricos y metodológicos relacionados con el proceso de Orientación Profesional y Formación Vocacional en los adolescentes de Secundaria Básica.
2. Determinar los fundamentos teóricos y metodológicos de los procesos esenciales de dirección en Secundaria Básica.
3. Determinar los fundamentos teóricos que deben tenerse en cuenta para la elaboración de la estrategia metodológica que permita a la estructura de dirección conducir acertadamente el proceso de Orientación Profesional y Formación Vocacional.
4. Elaborar la estrategia metodológica para la preparación de la estructura de dirección para dirigir el proceso de Orientación Profesional y Formación Vocacional en la Secundaria Básica.
5. Validar en la práctica educativa la estrategia metodológica diseñada.

Para el desarrollo de esta investigación se proponen las siguientes: **preguntas científicas.**

1. ¿Cuáles son los procesos fundamentales que se dirigen en la Secundaria Básica?
2. ¿Cuáles son los fundamentos teóricos y metodológicos del trabajo de Orientación Profesional y Formación Vocacional?
3. ¿Qué característica presenta la Orientación Profesional y Formación Vocacional en el nuevo modelo de la Secundaria Básica cubana?
4. ¿Cuáles son las insuficiencias que presenta la dirección del proceso de Orientación Profesional y Formación Vocacional por las estructuras de centro en la Secundaria Básica?
5. ¿Qué estrategia metodológica puede contribuir al perfeccionamiento de la dirección del trabajo de Orientación Profesional y Formación Vocacional en la Secundaria Básica?
6. ¿Cómo validar la efectividad práctica de la estrategia propuesta?

Para la realización de este trabajo se ha empleado como muestra la estructura de dirección de la Escuela Secundaria Básica “Reinaldo Erice Borges” la cual está compuesta por un Director, un Secretario Docente, tres Jefes de Grado y un Guía Base, todo lo cual se corresponde con el universo o población.

En la realización de este trabajo se han utilizado los siguientes métodos y técnicas.

Del nivel teórico:

- **Hipotético-deductivo:** para sistematizar y realizar inferencias generalizadas que permitieron elaborar los fundamentos de la propuesta, sobre la base del análisis de la teoría, utilizando procedimientos tales como **el análisis, la síntesis, la inducción, la deducción y la generalización**, para elaborar la idea a defender.

- **Histórico-lógico:** se utilizó esencialmente en el estudio del objeto y el campo de acción, básicamente en la preparación de la estructura para dirigir el proceso de Orientación Profesional y Formación Vocacional.
- **Sistémico estructural y funcional:** ya que la elaboración de la propuesta metodológica tiene una estructura, cuyos elementos están interrelacionados entre sí con funciones muy específicas para el logro de los objetivos para los cuales se diseñó la misma.
- **Modelación:** se utilizó en la modelación del objeto investigado sobre la base de las abstracciones realizadas como consecuencia del análisis y de las inferencias realizadas sobre la base de la teoría.

Del nivel empírico:

- **Observación a clases:** para evaluar el trabajo del Profesor General Integral en relación con el proceso de Orientación Profesional y Formación Vocacional en el desarrollo de la clase en la enseñanza Secundaria Básica.
- **Entrevista a jefes de grado y director:** se aplicó para conocer el trabajo de Orientación Profesional y Formación Vocacional por los mismos en todas las actividades que se realizan tanto docentes como extradocente.
- **Observación:** para constatar la utilización de la estrategia metodológica realizada en el proceso de enseñanza - aprendizaje y en la realización de las actividades curriculares.
- **Estudio de documentos:** su utilización permitió la sistematización y periodización de los referentes teóricos relacionados con la Orientación Profesional y Formación Vocacional a partir de documentos bibliográficos utilizados para la elaboración de la estrategia metodológica.
- **Registro de observación:** para constatar la sistematización y validación de la estrategia metodológica diseñada.

Del nivel matemático:

- **Cálculo Porcentual:** para la determinación del porcentaje de ingreso en cada especialidad de la Educación Media Superior.

Para el desarrollo de esta investigación se utilizaron documentos del partido y el estado que norman la política educacional de nuestro país, así como documentos normativos y metodológicos del Ministerio de Educación, textos de Filosofía y Pedagogía que abordan lo relacionado con el proceso de Orientación Profesional y Formación Vocacional en los estudiantes del nivel de Secundaria Básica teniendo en cuenta sus intereses y motivaciones. Se trabajo básicamente con autores nacionales y extranjeros como Fernando González Rey, Viviana González Maura entre otros.

El presente trabajo tiene aporte practico y aspectos novedosos los cuales se centran en.

Aporte práctico: la estrategia metodológica diseñada que permite preparar la estructura de dirección para dirigir el proceso de Formación Vocacional y Orientación Profesional.

Novedad Científica: lo novedoso de esta investigación es la adquisición de conocimientos teórico, metodológico relacionados con la Orientación Profesional y Formación Vocacional que le permite a la estructura de dirección dirigir este proceso a partir de la estrategia metodologica elaborada.

Definición de términos:

Motivos. se clasifican por su contenido atendiendo a la naturaleza del objeto de la actividad cognoscitiva, laboral, artística, por su manifestación los motivos pueden presentarse como intereses, convicciones, aspiraciones, ideales, intenciones, autovaloraciones de acuerdo con la forma subjetiva que asuma el contenido del motivo de la personalidad, por su nivel de conciencia, los motivos pueden ser conscientes y no conscientes. Los motivos conducen la actividad de la personalidad hacia la satisfacción de sus necesidades, pero en ocasiones ocurre que esta satisfacción no se logra, esto provoca un determinado estado en el sujeto que se denomina frustración.

Intereses. Se forman como resultado de la actividad realizada por el individuo en su contacto con el mundo que lo rodea. En los intereses se observan cambios significativos debido a una gran cantidad de factores externos y personales y de otras influencias sociales, es posible la formación de un interés estable, conscientemente elegido y la profundización de inclinaciones hacia un tipo de actividad laboral más o menos determinada de acuerdo al trabajo docente educativo de la escuela y de otras influencias sociales, la formación de los interés se resuelve en el plano de la labor docente que organiza la escuela y en el plano de la labor educativa-ideológica que desarrollan al mismo tiempo la propia escuela y toda la sociedad.

Necesidades. Estado del individuo en relación con lo que es preciso, manifestación natural de sensibilidad interna que despierta una tendencia a cumplir, un acto a buscar, una determinada categoría de objeto.

Vocación. La vocación es la expresión más alta de la voluntad del hombre ante sus actividades sociales fundamentales. La vocación, como categoría pedagógica, abarca las actitudes y emociones que organizan, activan y dirigen la conducta del hombre en su actividad social, es el resultado del trabajo educativo organizado a largo plazo por la escuela, la familia, las organizaciones y toda la sociedad, para estructurar los intereses personales del joven en beneficio de la sociedad socialista y en plena correspondencia con ellos.

Orientación Vocacional. Proceso de ayuda al estudiante destinado a conseguir una comprensión adecuada de las distintas opciones profesionales que existen en el mundo de la educación, eligiendo aquella que cumpla con sus intereses y objetivos personales.³

La orientación vocacional o educativa se centra en completar el desarrollo de los estudiantes de forma individual, a través de una serie de servicios diseñados con el fin de maximizar el aprendizaje escolar, estimular el desarrollo autónomo y responder a los problemas personales y sociales que frenan su evolución personal. Aunque estas actividades suelen ser practicadas por profesionales de la pedagogía o psicología, la Orientación Vocacional es una tarea cooperativa que implica la participación de profesores, padres de alumnos, directores de escuela y otros especialistas.⁴

Formación Vocacional: Proceso que se desarrolla según una estrategia de trabajo dirigida a la creación en el estudiante de la predilección por alguna especialidad determinada al seleccionar o continuar estudios en otra enseñanza o nivel. ⁵

La tesis está estructurada en:

- Introducción
- Capítulo 1: La Orientación Profesional y Formación Vocacional. Fundamentos y enfoques prácticos. Su aplicación como proceso de dirección en la Secundaria Básica
- Capítulo 2: Hacia el perfeccionamiento de la dirección del proceso de Orientación Profesional y Formación Vocacional en la Secundaria Básica. Una estrategia metodológica.
- Conclusiones
- Recomendaciones
- Anexos

Desarrollo

Capítulo I

La Orientación Profesional y Formación Vocacional.

Fundamentos y enfoques prácticos.

Su aplicación como proceso de dirección en la Secundaria Básica

Capítulo 1:

LA ORIENTACIÓN PROFESIONAL Y FORMACIÓN VOCACIONAL. FUNDAMENTOS Y ENFOQUES PRÁCTICOS. SU APLICACIÓN COMO PROCESO DE DIRECCIÓN EN LA SECUNDARIA BÁSICA

1.1– LA ORIENTACIÓN PROFESIONAL Y FORMACIÓN VOCACIONAL. CONCEPTUALIZACIÓN Y ETAPAS

Como fundamentos teóricos a considerar en este trabajo es, por supuesto todo lo relacionado con la Orientación Profesional y Formación Vocacional que de hecho es un aspecto fundamental entre otros para el desarrollo de la investigación y que sin conocer de esto no sería totalmente efectiva la orientación para la vida futura de los estudiantes, este accionar hay que conocerlo a la luz de distintos puntos de vista tratado por diferentes autores, no es posible hacer una efectiva labor vocacional sin conocer sus raíces y principalmente su contenido.

El tema de la orientación ha sido analizado desde diferentes puntos de vista por diferentes autores vinculados a la rama de la pedagogía, hay muchas divergencias en estos conceptos, pero también existen coincidencias en elementos que denotan que todo individuo, en uno u otro momento tiene necesidad de la orientación. A continuación, diferentes puntos de vista relacionados con este concepto.

Collazo Delgado, (1992) aborda la orientación desde una perspectiva desarrolladora al considerarla como:

- Proceso continuo, a fin de prepararlo para la realización eficiente de las “tareas del desarrollo”, gradual pues actúa de forma progresiva.
- Significa ayuda y no imposición del punto de vista de una persona sobre otra.
- La orientación en sí misma contempla objetivos individuales y sociales ya que a la vez que redundando en el desarrollo pleno del hombre, lo hace capaz de aportar más a la sociedad.

Desde esta perspectiva la relación ayuda, no implica sustituir, sobreproteger, si no crear las condiciones, propiciar una relación interpersonal movilizandolos recursos del sujeto en el contexto educativo que lo facilita.

Por su parte el Diccionario de la Lengua Española la define como: “un sistema que permite ayudar a los niños, adolescentes y jóvenes a escoger el oficio o profesión adecuada a sus aptitudes y gustos”. Este concepto no tiene en cuenta las necesidades sociales del país en que estas se desenvuelven, sino que analiza la orientación profesional desde un solo punto de vista (aptitudes y gustos de los estudiantes). Existen otras definiciones que contemplan el aspecto social pero no incluyen otros aspectos necesarios para formar esta cualidad.

En el Seminario Nacional para dirigentes y metodólogos (III parte Dic. 77) celebrado en La Habana se define la orientación profesional como: “un trabajo a corto plazo con el objetivo inmediato de orientar hacia las profesiones específicas que requiere el país”. Como se puede observar, se absolutizan las necesidades de la sociedad sin tener en cuenta además las necesidades y posibilidades de los alumnos, el carácter personalológico de este proceso, además ven solo la parte informativa de la Orientación Profesional.

González Rey (1989), define la orientación profesional de la personalidad como un importante aspecto del complejo proceso de su educación y desarrollo, que se forma y desarrolla en función del complejo sistema de actividades, influencias e interacciones a través del cual transcurre la vida del individuo. Es precisamente el sistema de influencias bajo el cual el individuo comienza a desarrollarse (la familia, la escuela, la sociedad en su conjunto) y la acción del sujeto vinculada a ellos, los que van conformando la orientación profesional de la personalidad.

Tomando en consideración la investigación realizada por la Doctora Liset Rojas Valladares: “La Formación Vocacional hacia la carrera Licenciatura en Educación Preescolar: una propuesta pedagógica,” podemos plantear que se ha demostrado que los aspectos referidos a la orientación profesional de la personalidad se forman y desarrollan en función del complejo sistema de actividades, influencias e interacciones a través del cual transcurre la vida del individuo. Se parte del hecho de que el sujeto puede poseer predisposiciones que favorezcan el desarrollo de aptitudes y destrezas vinculadas con una esfera concreta de actividad, pero éstas por sí solas no pueden determinar, en modo alguno una orientación profesional dada. Esta se logra bajo un sistema de influencias al cual es sometido el individuo: la familia, la escuela, la sociedad

en general, todo lo cual hace que al establecer vínculos, puedan, como sujeto activo, ir conformando la orientación profesional de la personalidad, la cual tiene una significativa importancia en la vida del sujeto, sobre todo en la selección de la profesión, en función de su desempeño profesional.

La orientación profesional es un proceso complejo que debe ser abordado de forma estructurada y con carácter de sistema, teniendo en cuenta las partes de diferentes disciplinas y sobre la base de una concepción de la personalidad que permita derivar consecuentemente un conjunto de consideraciones susceptibles de ser aplicadas en diseño de planes de acción por los factores e instituciones que resultan claves en este proceso.

- La orientación vocacional o educativa se centra en completar el desarrollo de los estudiantes de forma individual, a través de una serie de servicios diseñados con el fin de maximizar el aprendizaje escolar, estimular el desarrollo autónomo y responder a los problemas personales y sociales que frenan su evolución personal. Aunque estas actividades suelen ser practicadas por profesionales de la pedagogía o psicología, la orientación vocacional es una tarea cooperativa que implica la participación de profesores, padres de alumnos, directores de escuela y otros especialistas.
- Los orígenes de la orientación vocacional están firmemente relacionados con el desarrollo de los servicios de orientación profesional y educativa. En la década de 1950, este tipo de actividades no se restringían a las indicaciones puramente educativas, sino que abarcaban también problemas de ajuste social.
- En España, desde la Ley General de Educación de 1970 se ha prestado especial interés a los servicios de orientación o tutorías, con el objetivo de ayudar al alumnado a que reconozca sus habilidades y potencialidades para orientarles a elegir la profesión más adecuada.
- En las escuelas públicas y privadas los programas de orientación están organizados como una serie de servicios propios del centro educativo, planificados de forma académica. Los profesionales de la orientación ayudan a los estudiantes en el desarrollo del currículo, en la selección de cursos individuales, así como en las dificultades académicas.

- La valoración del estudiante es otra función de la orientación vocacional. Se proponen determinados tests para conseguir el éxito académico, identificar las aptitudes individuales, descubrir los intereses profesionales y analizar las características personales. Las pruebas son utilizadas también para identificar a los alumnos más aventajados y a los que presentan problemas especiales de aprendizaje.
- Otros servicios engloban programas que facilitan el conocimiento de las alternativas existentes, los programas de actividades sociales y las posibilidades laborales. Los orientadores trabajan con los profesores y las familias coordinando esfuerzos para ayudar a resolver los problemas específicos de los estudiantes y, si es necesario, pueden solicitar la ayuda de otros profesionales para intentar resolver problemas de carácter personal.
- Además de los temas exclusivamente educativos, los profesionales de la orientación pueden desarrollar programas específicos con objetivos concretos y procesos de evaluación sistemática que demuestren su eficacia. Estos programas se centran en problemas específicos como familias divorciadas, abusos de menores, así como en grupos determinados, como minorías étnicas o personas discapacitadas. Otros programas tienen una finalidad social y actúan como estrategias de orientación primaria, como la prevención y la intervención en hipotéticas situaciones que pueden generar conflicto.

Etapas

El proceso de Orientación Profesional y Formación Vocacional hacia la carrera atraviesa por diferentes etapas a lo largo de la vida; en este sentido De Miguel (1993) refiere que: “Toda estimación de necesidades orientada a la elaboración de un plan o programa de formación debe tener en cuenta el momento o etapa del ciclo de la carrera”

De manera particular considerar etapas para la orientación profesional y la formación vocacional ha sido trabajado en el contexto educativo cubano por

González Rey (1989) y por González Maura (1997), los cuales lo abordan de la siguiente forma:

González Rey (1989), define tres etapas.

1. La primera etapa: comprende el desarrollo de intereses y capacidades básicas, la cual transcurre fundamentalmente durante la niñez y se caracteriza por el enfrentamiento del niño a una amplia y variada gama de conocimientos, experiencias y actividades, tanto en el hogar como en la escuela, que constituye posteriormente la base para la estructuración de los motivos profesionales. En esta etapa fundamentalmente en las edades preescolar y primaria, la familia y la escuela desempeñan un importante papel.
2. La segunda etapa: comprende el desarrollo de motivos profesionales y procesos de elección profesional, esta se caracteriza por el estrechamiento o polarización del espectro de intereses y el desarrollo de motivos profesionales. El adolescente y el joven se plantean de forma mas o menos mediata, la tarea de la elección profesional y van concientizando la necesidad de esta. La familia y fundamentalmente la escuela mantiene un rol fundamental en este proceso.
3. La tercera etapa: reafirmación

Es interesante destacar cómo, si bien desde sus inicios la formación vocacional es definida como un proceso de ayuda para la elección y desarrollo profesional, durante muchos años la formación vocacional, se limitó sólo al momento de la elección de la profesión.

Desde el surgimiento de las teorías evolucionistas se destaca el carácter procesal de la formación vocacional y su extensión a lo largo de la vida del sujeto, el énfasis fundamental de la orientación se hace en las etapas previas al ingreso del estudiante a un centro de formación que le va a facilitar el paso hacia una profesión futura.

Esta limitación se observa en los intentos por desarrollar la orientación dentro del curriculum escolar toda vez que las experiencias en este sentido se realizan fundamentalmente en los niveles básicos y medio superior de enseñanza.

Independientemente de lo expuesto respecto a las consideraciones de los diferentes autores, y que se corresponden con los aspectos necesarios para desarrollar la formación vocacional con estudiantes de la educación media básica y media superior, existen otros aspectos, que desde el punto de vista conceptual hay que seguir tratando que provienen de otros especialistas y nos

vemos en la necesidad de tomar elementos necesarios para la construcción de una teoría concluyente respecto a este fenómeno.

A partir de estas consideraciones, desde la presente investigación la autora asume que la formación vocacional se considera como un sistema de influencias pedagógicas que por su esencia y objetivos tiene carácter educativo y que permite establecer una relación de ayuda con el estudiante para facilitar el proceso de educación de la orientación profesional de la personalidad.

De todo lo anterior puede concluirse que:

- La educación de la formación vocacional no puede concebirse como un proceso espontáneo, se forma y desarrolla en función de un complejo sistema de influencias educativas, en el cual el individuo desempeña un papel activo, implicándose como personalidad.
- Este proceso se debe concebir de forma sistémica y estructurada aprovechando las potencialidades de las disciplinas dentro del proceso docente educativo, así como actividades extracurriculares que propicien un vínculo con la profesión, que en su integración abarcan los fundamentos que sustentan la formación vocacional.
- Es una relación de ayuda con el estudiante para facilitar el proceso de orientación profesional de la personalidad.

Todo lo antes expuesto evidencia que es necesario tener en cuenta los procesos formativos que se producen en la Secundaria Básica.

1.2– EL PAPEL DE LA ORIENTACIÓN PROFESIONAL Y FORMACIÓN VOCACIONAL EN LOS PROCESOS FORMATIVOS DE LA SECUNDARIA BÁSICA

Es necesario detenerse ya específicamente en la formación vocacional en Cuba derivado de todas las influencias analizadas con anterioridad.

Antes del triunfo de la Revolución era muy difícil de desarrollar este proceso por cuanto existían en abundancia ciertos sectores juveniles desempleados, se encontraba latente la discriminación racial, abundante miseria e ignorancia, calificación laboral mínima ya que la etapa se caracterizaba por la explotación del obrero por parte de los dueños, la existencia de escuelas privadas las cuales llegaron a constituir un negocio.

Casi en el momento del triunfo de la Revolución, apenas dos años después, una de las tareas más trascendentales emprendidas, dando cumplimiento a lo

pronunciado en la “Historia me Absolverá”, fue la Campaña de Alfabetización, con la idea de que con un pueblo analfabeto no puede alcanzarse el desarrollo científico técnico que necesitaba el país, ese fue el cimiento de la obra educacional actual.

El problema de la Orientación Profesional y la Formación Vocacional ha sido en nuestro país una preocupación constante del estado y la sociedad en general, expresada en el programa del Partido Comunista de Cuba, donde se establece la necesidad de armonizar por una parte, la elección por el alumno de estudios profesionales y de especialidades sobre la base de sus capacidades e intereses vocacionales y de otra parte, las necesidades sociales derivadas de la planificación estatal.

El Ministerio de Educación ha dirigido certeramente la orientación de la obra educacional de la Revolución Cubana, la cual se concreta en la política educacional, donde se trazan las direcciones del trabajo científico, desde una concepción ética y política que permite satisfacer las necesidades sociales, sobre la base de las transformaciones socioeconómicas del país y la ideología revolucionaria que lo ha caracterizado.

Se modifican los planes y programas de estudios, comienzan a instrumentar en los centros docentes, los círculos de interés científico-técnicos con el propósito de desarrollar en los niños, adolescentes y jóvenes intereses vocacionales hacia las diferentes ramas económicas y sociales.

Se establece la política educacional, la necesidad de desarrollar el trabajo encaminado al fortalecimiento de los planes de formación vocacional en los alumnos de acuerdo con sus capacidades, habilidades y destrezas en correspondencia con las necesidades del desarrollo económico y social de nuestra sociedad.

Ya en el curso 1978-1979 en las indicaciones metodológicas, se concibe la creación de comisiones para el trabajo vocacional en todos los centros docentes del país, se han elaborado planes de formación vocacional en las escuelas, se han destacado los círculos de interés derivados de la labor diaria del maestro, de las empresas que rodean el entorno escolar y la escuela ha alcanzado una alta responsabilidad en el trabajo de Orientación Profesional y Formación Vocacional, apoyados en las organizaciones estudiantiles.

En el año 1980 el Comité Ejecutivo del Consejo de Ministros promulgó el Decreto Ley # 63 sobre Formación Vocacional y Orientación Profesional el cual quedó reglamentado en la Resolución Ministerial 18/1981 responsabilizando al Ministerio de Educación y otros organismos con esta labor.

Posteriormente a esta, se dictan otras resoluciones, la 93/95 de 1982 que establece la metodología de la actividad de formación vocacional y orientación profesional y la otra resolución que se dicta fue la #2 del 88 MINED, que norma la creación de las sociedades estudiantiles como nueva forma de educación vocacional. Existen otros documentos establecidos para el trabajo de los Círculos de Interés y en específico para los del Palacio Central de Pioneros.

A partir del año 1994-1995 se aplica y enriquece en todo el país la experiencia de trabajar desde las edades preescolares hasta el Preuniversitario en la orientación profesional sistemática, llamándosele el movimiento de “Pre a Pre” perfeccionando el trabajo de los círculos de interés, el trabajo en los palacios de pioneros, las sociedades científicas.

En agosto del 2000 se dicta la Resolución Ministerial 170/2000 sobre el trabajo de Formación Vocacional y de Orientación Profesional a desarrollar en todos los centros docentes, palacios de pioneros y en otras instituciones de la comunidad, en la que se plantean como vías fundamentales: la clase, las asignaturas, los círculos de interés; relacionados con la Educación, la Salud, la Educación Física y el Deporte y la Recreación, la Defensa, el Orden Interior, las Fuerzas Armadas Revolucionarias, la Agricultura, la Industria Azucarera, la Construcción, la Industria Pesquera y el Transporte.

En noviembre de 2007, se dicta la Resolución Ministerial 177/2007, sobre el proceso de continuidad de estudios de los egresados de noveno grado, la cual contempla dos partes fundamentales:

- Metodología para el proceso de otorgamiento de la continuidad de estudios. En este anexo se precisa la desagregación del plan de plazas, la constitución de las comisiones de otorgamiento y sus integrantes a cada nivel, desde destacamento hasta provincial, las reclamaciones y el carácter inapelable una vez concluido el proceso.

- Cronograma para el proceso de otorgamiento de la continuidad de estudio a los egresados de noveno grado y aspirantes a ingresar en los institutos politécnicos de informática.

La existencia de esta nueva resolución, implica, que para llevar a cabo un proceso con la efectividad y precisión que el mismo requiere, ya que se ejecutará hasta nivel de destacamento, exige que la preparación de los integrantes de la comisión que rectorea el proceso sea la idónea, para en el futuro, reducir el margen de error al mínimo y que las opciones que tomen los alumnos sean realmente las que se les han formado durante el proceso pedagógico.

Por lo tanto puede concluirse que tomando en consideración todos los aspectos teóricos tratados, actualmente se pretende, en correspondencia con la legislación vigente, que nuestros estudiantes conozcan desde edades tempranas sus verdaderas inclinaciones y que asuman la continuidad de la formación de su vocación desde sus primeros pasos hasta concluir el preuniversitario, es importante tener en cuenta las motivaciones en la Orientación Profesional y Formación Vocacional en los adolescentes de Secundaria Básica.

1.3- LA MOTIVACIÓN DE LOS ADOLESCENTES EN LA ETAPA DE SECUNDARIA BÁSICA. SU ORIENTACIÓN PROFESIONAL Y FORMACIÓN VOCACIONAL

El primer factor de desarrollo de la personalidad adolescente en su propia actividad social intensa, orientada a asimilar determinados modelos y valores, a construir relaciones satisfactorias con los adultos y con sus padres, por último, hacia sí mismo (hacer proyectos sobre su personalidad y su futuro con intentos de realizar planes, fines y tareas).

La orientación general en el desarrollo de los rasgos adultos en los adolescentes puede ser diversa, y cada orientación puede tener multitud de variantes. La importancia de la adolescencia está determinada porque en ella se echan las bases y se esboza la orientación general en la formación de las actitudes morales y osciles de la personalidad, que se siguen desarrollando en la edad juvenil.

La adolescencia es un período de reelaboración y reestructuración de diferentes aspectos y esferas de la personalidad, que alcanzan durante esta

etapa un matiz más personal, es el período de desarrollo de la personalidad que se inicia alrededor de los 9_10 años de edad (Educación Primaria) y se extiende hasta los 19_20 años de edad (Educación Secundaria y Preuniversitaria), algunos autores llaman adolescencia temprana al período de los años de estudio en los últimos grados de la primaria, y adolescencia tardía a los años de estudio en el preuniversitario e inicios de los estudios universitarios. En el caso que nos ocupa se realiza el acercamiento al periodo adolescente de los años de estudio, en el nivel de educación de Secundaria Básica (11_12 años, 14_15 años, aproximadamente).

La edad adolescente se caracteriza por un conjunto de cambios y transformaciones anatomofisiológicas que cristalizan con la madurez biológica y reproductiva. Es bueno destacar que no en todo los adolescentes se producen estos cambio de la misma forma, al iniciar sus estudios en la Secundaria Básica es observable diferencias desde el punto de vista anatomofisiológicas y psicosexuales, tanto en hembras como en varones, algunos ya han alcanzado rasgos típicos de la edad, otros conservan aún características de la edad de la niñez en sus rasgo físicos y en su conducta. Lo anterior entraña el reto para el profesor de asumir su trabajo con el grupo de adolescente de forma diferenciada e individualizada.

El trabajo frontal grupal debe acompañar un trabajo individual. Cada adolescente es portador de las influencias de su ambiente comunitario y familiar de rasgos y características psicológicas que están en un período de cambios, de consolidación de la autoconciencia, el auto imagen y la autoestima.

El estudio de la orientación profesional y de los motivos que orientan al joven en su determinación profesional, hasta el momento se ha desarrollado al margen de una concepción general de la personalidad; en la psicología marxista constituye un objeto de estudio de la psicología pedagógica.

En el campo de estudio acerca de la motivación profesional, durante mucho tiempo predominó un enfoque descriptivo, orientado a enumerar los intereses o capacidades relacionados con las distintas profesiones, los cuales se determinaban mediante la aplicación de tests psicológicos. Este enfoque tiene en su base una determinada concepción de la motivación humana, que concibe

esta como un conjunto de motivos que actúan aisladamente sobre la conciencia fuera de la capacidad reguladora de la autoconciencia.

La tendencia orientadora, como categoría que expresa la jerarquía motivacional de la personalidad, no se limita a los tres tipos de motivos rectores de la orientación de la personalidad sino que posibilita la expresión de motivos muy diversos en el nivel jerárquico superior de la motivación lo cual está en la base de la conducta plurimotivada típica del hombre, así como del carácter contradictorio de la motivación humana, que a su vez no representa un todo homogéneo, sino un conjunto de contradicciones entre motivos que regulados por la autoconciencia, definen las distintas tendencias de la personalidad.

La labor principal del docente es llevar de la mano la instrucción, en estrecho vínculo con la educación y el desarrollo de eslabones básicos y elementales de la formación de conductas y convicciones propias para preparar al individuo en la vida futura.

El maestro debe estar abierto a la comunicación interactiva con esa fecunda materia que es el estudiante, en la labor docente educativa y permitir su independencia y autonomía para que de una forma consciente sea capaz de dirigir y ejecutar sencillos y complejos problemas.

En los momentos actuales, una preocupación de los modos de actuación de los niños, adolescentes y jóvenes lo constituye la “**Participación**” que por su origen eminentemente social, político e ideológico, es esencial en todos los procesos de transformación ya que a través de la misma se establecen las relaciones de poder, los marcos democráticos, procesos de transformación de diferente naturaleza y fundamentalmente **el protagonismo**.

¿Qué es el protagonismo? ¿Podemos formar sujetos protagónicos?

El protagonismo es visto como la capacidad que se desarrolla en el sujeto en formación como resultado del proceso educativo, encaminado al desarrollo integral de la personalidad que le permite implicarse conscientemente y con satisfacción en todas las actividades, y que expresa en sus modos de actuación, responsabilidad, toma de decisiones e independencia.

La escuela cubana tiene las condiciones para la formación del protagonismo, sus antecedentes, su fundamento teórico y su sustento en la teoría martiana propician que sea alcanzable este requisito. Para ello es necesario que el maestro y en el caso actual el Profesor General Integral debe:

- Estar abierto a la comunicación interactiva.
- Brindar posibilidades de libertad de acción estudiantil.
- Apoyar y brindar sincera amistad y apoyo docente y afectivo al estudiante.
- Desarrollar mediante métodos adecuados las actividades docentes y extradocentes.
- Establecer estilos de dirección adecuados en los centros docentes sobre la base de un accionar coherente.
- Organizar y propiciar el rol que juegan las organizaciones estudiantiles imprimiéndole mayor poder de autonomía y brindándoles toda la autoridad que requieren en la vida interna del centro.
- Trabajar en función de crear un profundo sentido de pertenencia que debe tenerse con la escuela y con las organizaciones estudiantiles.

La posibilidad de la escuela para desarrollar el protagonismo requiere de un análisis y de la ayuda que debe establecerse entre Maestro – Alumno y esta relación con el Profesor General Integral es tan común que debe estar dirigida al logro de una independencia de actuación sobre la base de las necesidades de la escuela, el colectivo y su propia personalidad.

El estudiante en esta edad está muy sujeto a motivaciones, identificadas con aspectos tales como: la voluntad, la independencia personal y éstas en el plano de los motivos y necesidades, esencialmente sobre los significados que tiene para el sujeto, sus propios motivos y necesidades, manifestándose en los juicios de valor sobre objetos, personas, procesos e incluso sobre sí mismo.

Hay que trabajar sobre los motivos porque estos conforman en la personalidad una estructura jerárquica, en los que unos son rectores dominantes y otros secundarios. Esta jerarquía de motivos se expresa en cómo tiende a dar prioridad con relativa estabilidad a su vida con determinadas actitudes y el protagonismo está muy ligado a estas estructuras.

La psicología tradicional, estableció el desarrollo de necesidades, que como regla, se reducía sólo al crecimiento cuantitativo de éstas y la aparición de las llamadas necesidades espirituales, cuyo mecanismo psicológico de surgimiento en esencia no se revelaba. Esta comprensión halló su reflejo literalmente en

todos los manuales de estudio y libros de texto de psicología y pedagogía. Quien más se acercó a la solución de este problema fue A. N. Leontiev.

Su enfoque se basa en la comprensión de los **motivos** como objetos en los cuales se concretan las necesidades del hombre. El motivo, según la definición de Leontiev, “es el objeto que responde a una u otra necesidad y que estimula y dirige la actividad del hombre.”

Otro concepto que se maneja para la comprensión de las características y particularidades de la esfera motivacional es el dado por L. Boshovich.

“Definimos provisionalmente el motivo (en calidad de término de trabajo) como aquello en nombre de lo cual se efectúa una actividad a diferencia de los fines hacia los cuales dicha actividad va encaminada.” ⁶

Como se había visto, una vez que el Profesor General Integral sea capaz de implementar las siete condiciones dadas anteriormente en aras del protagonismo estudiantil, y que éste, con su trabajo diario y sistemático logre encauzar adecuadamente la esfera motivacional de los alumnos, entonces se impone aplicando diferentes técnicas e instrumentos, la ejecución de un trabajo científico basado en estos logros en la personalidad del estudiante con el objetivo de “**encontrar**” o “**reorientar**” el camino que él desea transitar, ya que el elemento **motivación** no puede verse ajeno al trabajo de la Formación Vocacional, lo cual constituye, el eje central de la presente investigación. Para ello, ofrecemos algunos elementos necesarios que no pueden faltar en este trabajo que no es un esquema rígido pero que tienen aristas muy convenientes para la actividad de búsqueda del Profesor General Integral en la dirección del proceso de Formación Vocacional y Orientación Profesional en esta enseñanza.

1.4– LA DIRECCIÓN EDUCACIONAL. PROCESOS ESENCIALES EN SECUNDARIA BÁSICA

La dirección se presenta donde exista una organización de sujetos que tienen ante todo un objetivo común y utilizan determinados métodos para alcanzar las finalidades que se han propuesto.

Las organizaciones y las ideas relacionadas con las formas de dirigir las existen desde la antigüedad. Ya en la actualidad los documentos muestran intereses encaminados a la coordinación y dirección de las empresas públicas.

Sin embargo no es hasta que la producción toma otras formas sobre todo con el surgimiento del capitalismo manufacturero y las revoluciones industriales, donde la dirección comienza a concebirse como ciencia.

Las organizaciones estables pueden ser entendidas como grupos humanos que existen por lo general en el marco de determinadas instituciones y en ciertos espacios sociales o comunitarios.

La escuela o el sistema educacional es un plano más general, crean condiciones para que existan las organizaciones con objetivos definidos y con una regulación de su funcionamiento.

Las instituciones y en especial las educacionales surgen como un encargo social y cumplen una serie de funciones que determinan en buena medida el sentido de la actividad de las organizaciones que en ellas se crean.

La concreción de la política educacional de nuestro país en el marco del proceso docente educativo implica un profundo dominio de los substratos filosóficos, psicológicos y pedagógicos, como requisitos indispensables para el cumplimiento exitoso de los objetivos de la educación.

La naturaleza compleja y contradictoria del proceso docente educativo, demanda un alto nivel de preparación de los claustros, así como de sus dirigentes, los cuales además de esta preparación necesitan poseer un conocimiento más especializado en los fundamentos de la teoría de la dirección, elemento indispensable para garantizar el carácter científico que debe tener la labor de dirección en los centros. El proceso de dirección que se concibe como influencia consciente de los órganos de dirección sobre los colectivos humanos con el fin de asegurar el cumplimiento de los objetivos planteados.

Al analizar como los diferentes autores conciben el concepto de dirección vemos que nos enfrentamos a una gama de posibilidades en este sentido y que el término ha ido evolucionando con el tiempo y con el desarrollo de la ciencia en cuestión. No existe un acuerdo universal sobre el uso del término dirección. Se denomina indistintamente como dirección científica, administración, gerencia, ciencias de la dirección etc.

Algunos autores y en especial en América Latina hablan frecuentemente de gestión o de administración utilizando el término de dirección con un sentido estrecho para designar una función, aquella que otros autores especialmente

los cubanos identifican como realización. Al analizar el término de gestión en los diccionarios especializados encontramos lo siguiente:

- Gestión: acción de gestionar o administrar.
- Gestionar: hacer diligencias para el logro de algún objetivo.
- Gestor: que gestiona. El que dirige o administra una empresa o sociedad.

La dirección según Stoner, 1989, es el “proceso de planear, organizar, dirigir y controlar los esfuerzos de los miembros de la organización y de aplicar los demás recursos de ellas para alcanzar las metas establecidas”. Esta definición con un carácter de proceso establecen como esencia el logro de los objetivos de la organización.

La dirección vista desde la concepción de distintos autores

El Msc. Roberto Manzano Guzmán, 2003, en su artículo: “los principios de la dirección escolar” que aparecen en materiales complementarios de dirección y organización escolar refieren: la dirección es una de la más importantes disciplinas de nuestra época. Sólo el hecho de la multitud de esferas a las cuales son aplicables sus leyes, principios, métodos y estilos bastaría para justificar su importancia.

May Parker Follet (5^{ta}. Edición de Stoner), plantea que es: “el arte de hacer las cosas a través de la gente”.

Harold Koonts y Cyril O Donnell, considera que:” es crear un ambiente adecuado en el que los individuos, trabajando en grupo puedan llevar a cabo funciones y objetivos preestablecidos.

En el material diseñado para el curso de superación para los dirigentes de los Trabajadores Sociales en el municipio de Aylen Milán Díaz, 2000, plantea que “la dirección como ciencia es una sola ya sea en una fábrica escuela u hospital”. Desde que los seres humanos comenzaron a formar grupos para alcanzar metas que no podían lograr individualmente la administración ha sido esencial para asegurar los esfuerzos individuales. A medida que la sociedad ha confiado cada vez más en el esfuerzo del grupo y que muchos grupos organizados se han vuelto grandes, la tarea de los dirigentes ha cobrado más importancia.

La función de la dirección es la coordinación de un sistema organizativo, el cual está compuesto por tres elementos fundamentales: los fines, los hombres y los medios.

En esencia la dirección es la influencia consciente y sistemática que ejerce el sujeto sobre el objeto de dirección, con el propósito de alcanzar determinados objetivos de forma planificada, organizadas, reguladas y controladas. La dirección en las organizaciones sociales a diferencia de la mayoría de las empresas, comienza su acción por la sociedad, la comunidad y su gente. Esto les confiere una ventaja por la experiencia que acumulan en su actividad en estrecha relación con la sociedad. La dirección social puede mirar mejor hacia fuera por la propia naturaleza y sentido de existencia institucional. Hay que tener en cuenta además que el lado humano de las instituciones siempre ha estado presente en su dirección.

En el caso del ámbito educacional la dirección es la disciplina pedagógica que estudia el proceso de la dirección de la escuela y que, vista desde un plano teórico práctico abarca dos puntos de vista: como actividad laboral y social (interacción consciente y sistémica que establece el director y sus dirigentes, subordinados con su colectivo laboral educandos y la comunidad, orientada al logro de los objetivos propuestos), y como ciencia de la dirección (sistema de conocimientos científicos teóricos que guían al directivo escolar hacia la consecución de los objetivos de la entidad escolar).

La dirección educacional es la actividad que se desarrolla en el sector educacional y que por su naturaleza exige una especial consideración si se tiene en cuenta que en esta la dirección de los procesos está sustentada en factores humanos que intervienen en la actividad. Además, es considerada una necesidad social en la que intervienen objetos y sujetos en el proceso y se realiza de forma consciente y organizada para determinado tipo de actividad necesaria.

(Zenaida Rouco), 1999 "...La dirección educacional no es otra cosa que la actividad del director y su colectivo de dirección social, de los logros de la pedagogía socialista y la experiencia pedagógica de avanzada para asegurar la plena correspondencia entre los objetivos planteados por la sociedad y los resultados reales alcanzados por la escuela como institución educativa". ⁷

La actividad de dirección es el tipo específico de actividad social que se caracteriza por la especialización de quien la realiza, en orientar el trabajo individual o colectivo, influyendo sobre él de manera consciente premeditado, sistemático y estable, a fin de lograr los objetivos propuestos. Particularmente en el sector educacional, la actividad de dirección es tanto la que realiza el director de la escuela y los dirigentes de los niveles superiores como aquellos que despliega el docente como afirma el educador venezolano Luis Beltrán Prieto Figueroa 2007 “negar función de dirección y orientación al maestro sería empequeñecer su labor, privarle de los estímulos indispensables para cumplir con eficacia sus tareas” ,es decir hay que tener en cuenta en el cumplimiento de tareas del maestro la dirección educacional.

La dirección educacional

Como una rama de la dirección surge cada vez con más fuerza la dirección educacional. Ésta es concebida por Cassasus J, 1998, como la “capacidad de generar una relación adecuada entre la estructura, la estrategia, los sistemas, el estilo, las capacidades, la gente y los objetivos superiores de la organización considerada” y también plantea, que es la “capacidad de articular los recursos de que se disponen de manera de lograr lo que se desea” todo esto en el ámbito educacional.

Se considera como dirección educacional en un sentido amplio, la concreción de la política educativa en un determinado marco organizacional. De tal forma se considera entonces, la dirección educacional en un sentido más estrecho como el proceso de planificación, organización, desarrollo, control y evaluación de la educación considerando los recursos de que se dispone y los resultados del trabajo para lograr determinados objetivos.

La dirección educacional tiene que ser científica no confundiendo este término con la tendencia de la administración científica surgida a principios del siglo y que sólo consideraba la dirección como un proceso que tenía en cuenta las fórmulas exitosas probadas en situaciones anteriores. El término científica encierra en primer lugar la utilización del método dialéctico – materialista en el análisis de los fenómenos, lo que equivale a decir que de éstos se consideran sus surgimiento, su estado actual y su tendencia de desarrollo. De igual forma se concibe el fenómeno de la dirección educacional como proceso y como resultado en interrelación dialéctica con otros y con su contexto.

Este método permite el enfoque objetivo de los fenómenos económicos-sociales en su acción y desarrollo, sobre la base del estudio de las condiciones en que estos se desenvuelven, su comportamiento histórico-lógico, descubriendo sus relaciones internas y externas, y su interrelación y concatenación.

En segundo lugar se considera al enfoque en sistema. La organización científica de la dirección depende en gran medida también del enfoque en sistema. El carácter sistémico del funcionamiento del aparato de dirección presupone una armonía entre el todo y las partes integrantes del sistema, el análisis de las funciones, el trabajo coordinado entre los órganos de dirección que conforman el sistema, así como la ausencia de eslabones innecesarios.

Dirección escolar visto desde el modelo de Secundaria Básica

Las transformaciones requieren de una acertada dirección de los cambios, una premisa es el cumplimiento del fin y los objetivos de este nivel de enseñanza. Para ello deberá asumirse la concepción que sitúa al hombre (alumno, docente, padre, entre otros) en el centro de la transformación, ya sea como recurso del proceso o como resultado logrado.

La determinación de las aspiraciones (el modelo de escuela) y el diagnóstico constituyen elementos que rigen el proceso de transformación de la escuela en el cual el director tiene que cumplir la misión de conducir y concretar la política educativa.

El director de Secundaria Básica en el cumplimiento de su misión

Según criterios de diferentes autores se plantea que: el director es el representante del Ministerio de Educación en la escuela y tiene la misión de conducir la concreción de la política educativa, en correspondencia con las condiciones económicas, políticas y sociales de su comunidad, para lograr el cumplimiento del fin y los objetivos de la escuela Secundaria Básica, con ajuste a las particularidades de las edades de los alumnos y empleando con eficiencia el potencial técnico del que dispone.

Se hizo referencia además a las funciones del director en el cumplimiento de su misión concretándose en las siguientes:

- Transmitir con claridad a los subordinados los conceptos que sustentan la política educativa y los objetivos y prioridades por los cuales debe trabajar la escuela para garantizar la formación de los alumnos.

- Convoca y estimula la participación activa del colectivo de trabajadores, alumnos, familia y factores de la comunidad en la determinación y ejecución de las acciones que contribuyan al logro de los objetivos y analiza e informa los resultados que se obtienen.
- Actúa como mediador, con el empleo del tacto necesario, la persuasión y el compromiso, para resolver los conflictos y discrepancias en los trabajadores, alumnos, padres y miembros de la comunidad y vela porque no se lleven a cabo acciones que afecten la formación de valores y la formación política ideológica que tiene como responsabilidad la educación media.
- Organiza la vida de la escuela, sus normas y procedimientos, tanto de las actividades de los alumnos como de los trabajadores y garantiza un clima favorable que estimule el desarrollo de los escolares y un trabajo eficiente del colectivo laboral.
- Conduce el proceso para la determinación de problemas, de las prioridades y de elaboración de la estrategia de trabajo metodológico para su solución, asigna y controla tareas individuales a sus trabajadores para garantizar el cumplimiento de los objetivos y las acciones planificada para cada curso escolar.
- Realiza coordinaciones con los jefes de grado para la planificación, ejecución y valoración de acciones de supervisión, entrenamiento, capacitación, y el cumplimiento de la docencia directa.
- Organiza con sus trabajadores, padres y miembros de la comunidad grupos de trabajos permanentes o transitorios para encausar la atención a determinadas prioridades de la escuela.
- Realiza la evaluación sistemática de los resultados de la labor de los docentes y elabora con la participación de los jefes de grado el certificado de evaluación correspondiente.
- Asume la responsabilidad de los resultados que se obtienen en el cumplimiento de todas las tareas que se realizan en el centro.

1.5 LA DIRECCIÓN DEL PROCESO DE ORIENTACIÓN PROFESIONAL Y FORMACIÓN VOCACIONAL EN LA SECUNDARIA BÁSICA

La vocación es la expresión mas alta de la voluntad del hombre ante todas sus actividades sociales fundamentales, como categoría pedagógica, abarca las actitudes y emociones que organiza, activan y dirigen la conducta del hombre en su actividad social. Desde el punto de vista de la psicología y de la pedagogía marxista _ leninista la base del trabajo de Orientación Profesional y Formación Vocacional es el interés que constituye un estimulador importante para el desarrollo de capacidades generales y específicas.

En el escolar de primaria se observan cambios significativos en sus intereses principales, en Secundaria Básica de acuerdo a la calidad del trabajo docente educativo de la escuela y de otras influencias sociales es posible en el escolar la formación de interese estables conscientemente elegidos y la profundización de inclinaciones hacia un tipo de actividad laboral más o menos determinadas, todo esto se produce simultáneamente con la formación de las actividades más importantes del individuo necesarias para la elección consciente y el ejercicio eficiente de la futura profesión, en resumen, la vocación no es una voz interior que predetermina las inclinaciones del hombre, sino el resultado de la apropiación, la interiorización de los intereses sociales, favorecidos por las características del individuo.

La formación de los intereses vocacionales es una cuestión docente-educativa. Se resuelve en el plano de la labor docente que organiza la escuela y en el plano de la labor educativa-ideológica que desarrolla al mismo tiempo la propia escuela y toda la sociedad, elementos esenciales como estos ha abordado la autora de esta investigación.

La Orientación Profesional y Formación Vocacional ha estado presente siempre aunque de diferentes maneras, en la educación cubana han existido distintos documentos que norman este proceso, dados por las necesidades económicas sociales de cada momento lo que ha motivado cambios en la política educacional por ejemplo, en el año 1989 surge una carta circular 14 para el proceso de selección de los alumnos que desean ingresar a la Escuela Militar Camilo Cienfuegos y a los Institutos Preuniversitarios Vocacionales de Ciencias Exactas, en ella se establecieron los requisitos y la preparación que

tenían que recibir los estudiantes desde octavo hasta noveno grado para optar por estas especialidades.

Posteriormente en la década del noventa constituye una prioridad del país el ingreso de los estudiantes hacia carreras agropecuarias, desde finales de estos años(1999 comienza en Cuba la Batalla de Ideas como una forma fundamental de lucha ideológica para preparar al pueblo en el campo de las ideas y poner al alcance de todos la mayor cantidad posibles de argumentos para propiciar un análisis certero de los fenómenos nacionales y mundiales, cuyo interés fundamental del gobierno y el estado cubano entre otras de sus aristas es la elevación de la educación y la cultura general integral del pueblo por lo que a partir de esta etapa la necesidad fundamental estaba dirigida hacia el ingreso de estudiantes en la especialidad de informática, Institutos Preuniversitarios Vocacionales de Ciencias Exactas, Instituto Prevocacional de Ciencias Pedagógicas y la Escuela de Instructores de Arte, surgen los programas de la Revolución, las clases a través del canal educativo, la instauración de las video clases y de la informática por lo que se hace necesario dar un cambio radical al proceso de Orientación Profesional y Formación Vocacional.

En el año escolar 2005-2006 se establece como prioridad el ingreso a las carreras pedagógicas con énfasis en la licenciatura en educación, especialidad de Profesor General Integral de Secundaria Básica. Momento que establece al seguimiento a las motivaciones en los estudiantes desde el proceso de entrega pedagógica de la educación primaria. La Secundaria Básica tiene que materializar acciones que le permita a la estructura de dirección y Profesores Generales Integrales captar al menos dos alumnos para su ingreso al Instituto Prevocacional de Ciencias Pedagógicas, en la cual las organizaciones políticas y de masa de la escuela y la comunidad juegan un papel determinante para el diseño de las acciones coherentes, oportunas y ágiles para lograr la incorporación a la formación pedagógica, de esta manera poder preparar estudiantes en formación que aseguren materializar el modelo de Secundaria Básica actual.

En el curso escolar 2008_2009 se establecen también las prioridades del Ministerio de Educación y en el Objetivo 7.3 se mantiene la prioridad que en estos tiempos tenía el ingreso a esta especialidad. El objetivo formativo del modelo de secundaria Básica acerca de la continuidad de estudios para la

adquisición de una profesión u oficio en correspondencia con las necesidades sociales y posibilidades reales dejó sin vigor las indicaciones para el cálculo del índice académico de los estudiantes y otorgamiento de plazas para la continuidad de estudio de los graduados de noveno grado, sin tener en cuenta el componente educativo a pesar de que ya estaba establecido en el modelo de Secundaria Básica actual.

Se plantea como Resolución Ministerial para la continuidad de estudios la 177- 2007, la cual norma el otorgamiento de plaza por los resultados en el aprendizaje, la conducta, el desarrollo de actitudes y participación del alumno en las actividades desarrolladas a diario, para dar cumplimiento con efectividad a esta Resolución es necesario tener como premisa fundamental el trabajo de Orientación Profesional y Formación Vocacional en el cual la máxima responsabilidad y rectoreo le corresponde a la estructura de dirección.

1.6–CONCLUSIONES PARCIALES DEL CAPÍTULO

Una vez visto todo lo referido al proceso de Formación Vocacional, sus fundamentos y enfoques prácticos de su aplicación como proceso de dirección en la Secundaria Básica podemos concluir que actualmente en la escuela cubana y específicamente en la ESBU “Reinaldo Erice Borges”, existen deficiencias con el tratamiento de la Orientación Profesional y la Formación Vocacional para esa enseñanza, además hay elementos que indican que las estructuras de dirección no han completado su preparación teórica y aún no se ha podido consolidar la dirección del proceso de Formación Vocacional y Orientación Profesional.

En el ciclo de la Secundaria Básica el proceso de Orientación Profesional y Formación Vocacional como conjunto, adquiere una relevancia extraordinaria a partir de la implementación de la Resolución Ministerial 177-07 para la continuidad de estudios, además hay que tomar en consideración que en este nivel, el alumno decide su profesión futura y por lo tanto tenemos que dirigir acertadamente el proceso para que las decisiones profesionales sean todo lo conscientes que se necesitan para garantizar la retención en los centros de estudios al cual se dirijan.

Capítulo II
Hacia el perfeccionamiento de la dirección del
proceso de Orientación Profesional y
Formación Vocacional en la
Secundaria Básica.
Una estrategia metodológica

Capítulo 2

HACIA EL PERFECCIONAMIENTO DE LA DIRECCIÓN DEL PROCESO DE ORIENTACIÓN PROFESIONAL Y FORMACIÓN VOCACIONAL EN LA SECUNDARIA BÁSICA. UNA ESTRATEGIA METODOLÓGICA

2.1-LAS ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS. DIFERENTES

CONCEPCIONES

La estrategia en la literatura pedagógica

En el libro “Aprender y Enseñar en la escuela” se realizan apuntes relacionados con la **estrategia** y refiere que bajo el término **estrategias** (vinculado a los procesos de pensamiento y aprendizaje) se han agrupado aspectos de muy diversa índole: desde habilidades y procedimientos motores hasta procedimientos cognitivos.

Se cita además a Pozo (1998: 85) cuando plantea que la **estrategia** apunta al uso planificado de una secuencia compuesta por acciones o procedimientos dirigida a alcanzar una meta establecida. Es decir que las **estrategias** comprenden el plan diseñado con el objetivo de alcanzar una meta determinada, a través de un conjunto de acciones (que puede ser más o menos amplio, más o menos complejo) que se ejecutan de manera controlada.

Existen **estrategias** sencillas, que permiten alcanzar un objetivo a corto plazo. Otras, por el contrario, requerirán el despliegue sostenido de acciones más complejas para obtener resultados que son alcanzables a largo plazo. Por lo que el uso de una **estrategia** supone siempre:

- Planificación y control de la ejecución, lo cual implica capacidad para reflexionar sobre el proceso de solución de la tarea.
- Uso selectivo de los propios recursos y capacidades disponibles, lo cual implica a su vez, la posibilidad de tomar decisiones con respecto a cuáles serán los procedimientos a utilizar así como su secuencia.
- Un grupo de hábitos, habilidades y procedimientos para aplicar de acuerdo a las exigencias de la meta a lograr.

Mientras que en el Documento “Aproximación al modelo como resultado científico” se dice que: la palabra estrategia aparece con mucha frecuencia en los estudios

asociados al campo de la educación y es recurrencia tangible en las obras didácticas que actualmente ven la luz. Su elaboración constituye, a la vez, el propósito de muchas investigaciones en las cuales se erige como el resultado científico que éstas aportan al objeto de indagación.

Un análisis etimológico permite conocer que proviene de la voz griega *estrategos* (general) y que, aunque en su surgimiento sirvió para designar el arte de dirigir las operaciones militares, luego, por extensión, se ha utilizado para nombrar la habilidad, destreza, pericia para dirigir un asunto. Independiente de las diferentes acepciones que posee, en todas ellas está presente la referencia a que la estrategia sólo puede ser establecida una vez que se hayan determinado los objetivos a alcanzar.

El campo semántico asociado a este concepto resulta ser amplio y prolífero y en él se mezclan múltiples nociones solapadas en un mismo paquete procedimental. En no pocas oportunidades se tiende a la utilización de disímiles palabras (política, táctica, técnica, experiencia, entrenamiento, procedimiento, etc.), para hacer referencia a las **estrategias** lo que trae como consecuencia problemas de interpretación.

Las **estrategias** son consideradas a un nivel macro o global; mientras las tácticas se instauran en una dimensión micro o específica.

La **estrategia** es valorada como la interrelación de un conjunto de tácticas, mientras que estas últimas constituyen cada uno de los eslabones o procedimientos que la componen.

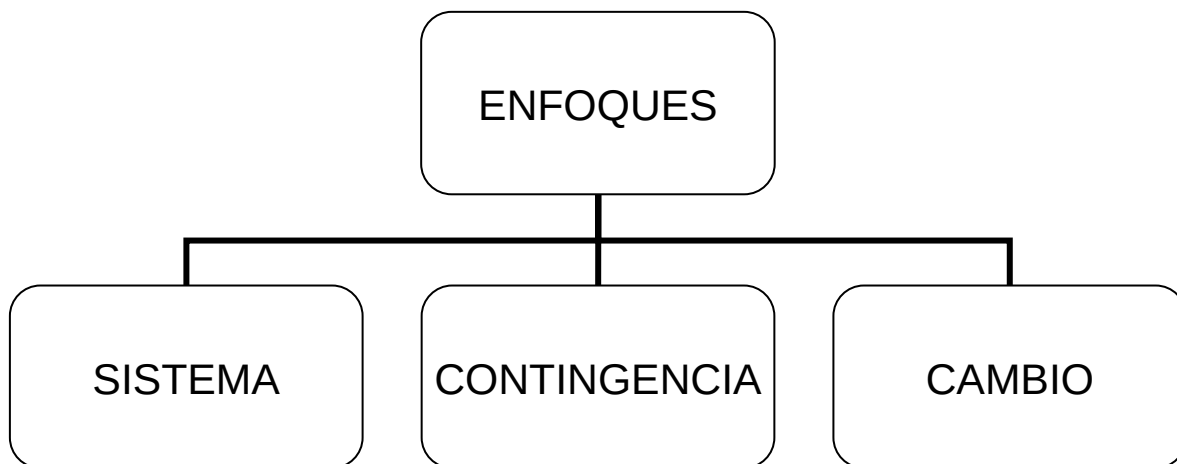
Por lo que F Addine, (1999: 26-27) considera que “(...) un conjunto de tácticas interrelacionadas conforma una **estrategia** (...)” y que “(...) una táctica es un procedimiento específico que se aplica y tributa a todo el proceso, a la **estrategia** en general”.

En un sentido amplio, la **dirección estratégica** aparece concebida como el plan que señala sentido y acciones a seguir en una organización para el cumplimiento de los objetivos, que se hayan fijado de acuerdo con las condiciones actuales y futuras que ofrezcan una posición ventajosa. Es decir, ir del estado actual al estado deseado, trazándose metas a cumplir a corto, mediano y largo plazo.

La **concepción estratégica** de la dirección exige a su vez, la existencia de tres enfoques que se interrelacionan y complementan de forma dialéctica al

planificar el logro de ciertos objetivos que corresponda a la expectativas de la unidad.

En el esquema que aparece a continuación se ilustra la interrelación entre estos enfoques.



El enfoque de sistema está referido a la concatenación de elementos que actúan desde dentro del sistema y sus relaciones con el entorno, el de contingencia se remite al reconocimiento de la escuela como sistema abierto sobre el que actúan fuerzas y tendencias que condicionan su interrelación con el entorno y el de cambio es la orientación permanente hacia el mejoramiento continuo.

A. M. González (1998: 39-40) refiere que “La **estrategia** establece la dirección inteligente, y desde una perspectiva amplia y global, de las acciones encaminadas a resolver los problemas detectados en un determinado segmento de la actividad humana...”. Se entienden como problemas “...las contradicciones o discrepancias entre el estado actual y el deseado, entre lo que es y debería ser, de acuerdo con determinadas expectativas...” que provienen de un proyecto social y/o educativo dado. Su diseño implica la articulación dialéctica entre los objetivos (metas perseguidas) y la metodología (vías instrumentadas para alcanzarlas).

Mientras que M. Ruiz (2001: 151) afirma que “(...) Toda **estrategia** transita por una fase de obtención de información (puede tener carácter diagnóstico), una fase de utilización de información y una fase de evaluación de esa información, además como su nombre lo indica, debe tener un margen para ir redirigiendo las acciones”.

R. Sierra (2003: 321-324) refiere además que la estrategia es una manera concreta de expresar la modelación de las relaciones del proceso pedagógico y plantea también que el contenido de las estrategias en el sector educacional parte de la comprensión del contenido de la educación, que depende directamente de la cultura y que el proceso pedagógico cumple con la función de dirección, que consiste en dirigir el proceso de apropiación de la cultura para desarrollar en el hombre todas sus potencialidades.

La dirección del proceso pedagógico es la vía fundamental para el desarrollo de la personalidad como un todo y de la inteligencia en particular y significa reconocer el papel determinante del personal pedagógico en la identificación, planificación e instrumentación clara de las estrategias a utilizar.

La estrategia exige delimitar problemas, programas, recursos, disponer de planes alternativos, crear estructuras organizativas, crear actitudes del personal lo suficientemente flexible para adaptarse al cambio en el caso de que éste se produzca.

La estrategia no es rígida, es susceptible a ser modificada constantemente a partir de los propios cambios que se vayan operando en el objeto de transformación. Es imprescindible la valoración de los resultados y del proceso para tomar decisiones (seguir, corregir, retroceder).

La necesidad de la estrategia está dada en, carácter social y dirigido de la educación, el condicionamiento bio-psico-social de la personalidad y la influencia del entorno sobre los sistemas educativos.

De ahí que N. de Armas... [et.al] (2003:20) en el Evento Internacional de Pedagogía plantee que las estrategias:

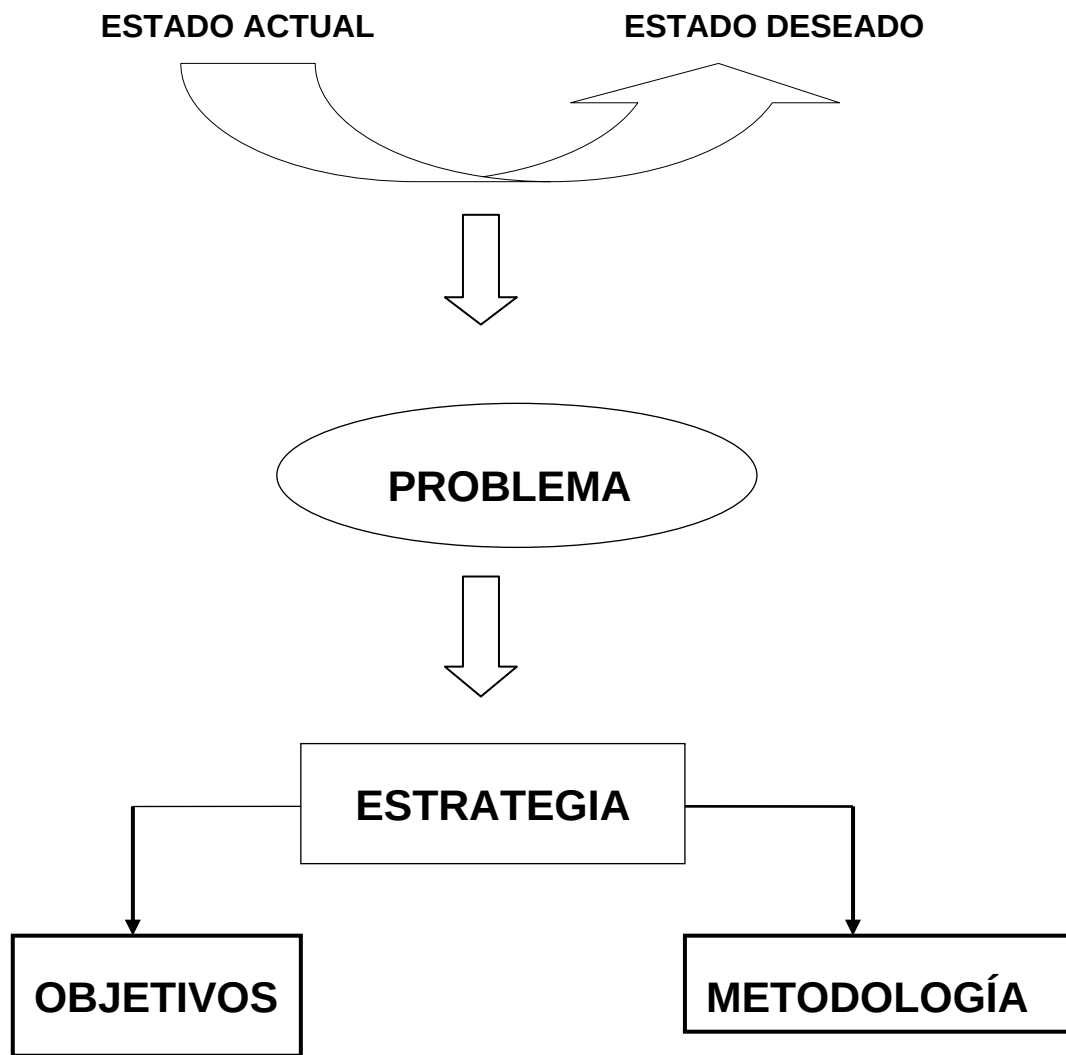
Se diseñan para resolver problemas de la práctica y vencer dificultades con optimización de tiempo y recursos.

Permiten proyectar un cambio cualitativo en el sistema a partir de eliminar las contradicciones entre el estado actual y el deseado.

Implican un proceso de planificación en el que se produce el establecimiento de secuencias de acciones orientadas hacia el fin a alcanzar; lo cual no significa un único curso de las mismas.

Interrelacionan dialécticamente en un plan global los objetivos o fines que se persiguen y la metodología para alcanzarlos.

Y que lo señalado se pueda esquematizar de la siguiente forma:



Las cuestiones referidas anteriormente condicionan la presencia de los siguientes elementos en la conformación de las estrategias:

- *Existencia de insatisfacciones respecto a los fenómenos, objetos o procesos educativos en un contexto a ámbito determinado.*
- *Diagnóstico de la situación.*
- *Planteamiento de objetivos y metas a alcanzar en determinados plazos de tiempo.*
- *Definición de actividades y acciones que respondan a los objetivos trazados y entidades responsables.*
- *Planificación de recursos y métodos para viabilizar la ejecución.*
- *Evaluación de resultados.*

L. Gómez (2003: 3-4) señala, además, que la metodología para aplicar el enfoque estratégico a la solución de un problema debe incluir los siguientes pasos:

- *Esclarecer el problema.*
- *Determinación del fin y las áreas que intervienen en la realización del conjunto de actividades.*
- *Diagnóstico de la realidad y de las posibilidades de los sujetos de la educación.*
- *Determinación de las alternativas o variantes a utilizar.*
- *Selección y planificación de la alternativa pedagógica.*

Los pasos de esta metodología constituyen puntos de referencia obligados para definir la organización que debe tener una estrategia en los marcos de un trabajo científico. En este sentido N. de Armas... [et. al] (2003: 2) en el Evento Internacional Pedagogía asume el criterio que considera tomar en cuenta los aspectos siguientes:

Introducción. Fundamentación: se establece el contexto y ubicación de la problemática a resolver. Ideas y puntos de partida que fundamentan la estrategia.

Diagnóstico: indica el estado real del objeto y evidencia el problema en torno al cual gira y se desarrolla la estrategia.

Planteamiento del objetivo general.

Planeación estratégica: se definen metas u objetivos a corto y mediano plazo que permiten la transformación del objeto desde su estado real hasta el estado deseado. Planificación por etapas de las acciones, recursos, medios y métodos que corresponden a estos objetivos.

Instrumentación: explicar cómo se aplicará, bajo qué condiciones, durante qué tiempo, responsables, participantes.

Evaluación: definición de los logros u obstáculos que se han ido venciendo, valoración de la aproximación lograda al estado deseado.

No obstante lo apuntado es necesario precisar que, independiente de los elementos manejados, los cuales constituyen una orientación de marcado carácter metodológico que permite organizar el proyecto estratégico, este

resultado se caracteriza por la existencia de tres fases en las cuales están contenidos las cuestiones que han sido mencionadas:

- Fase de caracterización del momento deseado.
- Fase de programación-implementación o de ejecución.
- Fase de evaluación.

Existen múltiples conceptos de **tipos de estrategias** tales como:

Estrategia metodológica: es la proyección de un sistema de acciones a corto, mediano y largo plazo que permite la transformación de la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje tomando como base los métodos y procedimientos para el logro de los objetivos determinados en un tiempo concreto. Entre sus fines se cuenta el promover la formación y desarrollo de estrategias de aprendizaje en los escolares. Se agrupan en torno a cuatro funciones:

- *Organización de los contenidos.*
- *Exposición de los contenidos.*
- *Actividades y orientación del alumnado.*
- *Evaluación.*

(Se toman en consideración los diferentes componentes del proceso de enseñanza-aprendizaje). (Enciclopedia Océano de Educación, 2000).

Estrategia pedagógica: es la proyección de la dirección pedagógica que permite la transformación de un sistema, subsistema, institución o nivel educacionales para lograr el fin propuesto y que condiciona el establecimiento de acciones para la obtención de cambios en las dimensiones que se implican en la obtención de ese fin (organizativas, didácticas, materiales, metodológicas, educativas, etc.)

Estrategia didáctica: es la proyección de un sistema de acciones a corto, mediano y largo plazo que permite la transformación del proceso de enseñanza aprendizaje en una asignatura, nivel o institución tomando como base los componentes del mismo y que permite el logro de los objetivos propuestos en un tiempo concreto.

Estrategia educativa: es la proyección de un sistema de acciones a corto, mediano y largo plazo que permite la transformación de los modos de actuación de los escolares para alcanzar en un tiempo concreto los objetivos

comprometidos con la formación, desarrollo y perfeccionamiento de sus facultades morales e intelectuales.

Estrategia escolar: es la proyección de un sistema de acciones a corto, mediano y largo plazo en cuya elaboración se interrelacionan de forma dialéctica y activa la comunidad educativa y la dirección institucional, para cumplir con calidad el encargo social de la escuela.

Estrategia de aprendizaje: conjunto de procesos, acciones y actividades que los/las aprendices pueden desplegar intencionalmente para apoyar y mejorar su aprendizaje. Están conformadas por aquellos conocimientos, procedimientos que los/las estudiantes van dominando a lo largo de su actividad e historia escolar y que permiten enfrentar su aprendizaje de manera eficaz.

Del análisis de los tipos de estrategias abordados anteriormente, se observa como regularidad la proyección de acciones con el fin de lograr transformar la realidad sobre la cual se actúa y cumplir con eficiencia el encargo social de la escuela.

Estas definiciones no agotan en ningún momento las tipologías existentes, son sólo una selección de las que se utilizan con mayor frecuencia. En la bibliografía consultada aparecen también la estrategia educacional, la de intervención, la compensatoria, etc. Las dos últimas, sobre todo, en trabajos que abordan el tratamiento a las necesidades educativas especiales.

En el caso específico del trabajo para la preparación de los directivos es importante tener en cuenta la definición dada por H. Cásavola (2000: 27) dice que se entiende por **estrategia** cierto ordenamiento de las acciones en el curso de la resolución de un problema en el cual cada paso es necesario para el siguiente. Estas secuencias de acciones están fuertemente orientadas hacia el fin a alcanzar. Que exista un encadenamiento de acciones orientadas hacia un fin no implica un único curso de los procedimientos; sino que las repeticiones, marchas y contramarchas atestiguan las múltiples decisiones que el sujeto adopta en el intento de resolver el problema.

Esto implica que para conducir estratégicamente la dirección del proceso de Orientación Profesional y Formación Vocacional en la Secundaria Básica se debe: formular la misión de la estructura de dirección, definir a partir de la misión los objetivos específicos a desarrollar, elaborar la estrategia o plan de

acción para lograr los resultados previstos e implementar la estrategia, evaluar los resultados y hacer los ajustes necesarios en la misión, objetivos, acciones y/o en su implementación, lo que se ha tenido en cuenta en la elaboración y puesta en marcha de la estrategia confeccionada para la preparación de cada uno de los miembros del consejo de dirección en la Secundaria Básica.

El diseño de la estrategia debe partir de la caracterización del medio y de los que intervendrán en la misma para que su objetivo esté en correspondencia con las acciones a trazar. La aplicación es la puesta en práctica de esas acciones y para su evaluación el método más eficaz, tanto desde el punto de vista de su efectividad, es el análisis de los cambios que se producen en los educandos al decidir sus propias opciones. En caso de no ocurrir dichos cambios se produce una reelaboración de la estrategia con el propósito de adecuarla a las características de los estudiantes, para la que se tiene en cuenta la iniciativa del consejo de dirección y Profesores Generales Integrales en la que hay que tener en cuenta los fundamentos que permiten la elaboración de la estrategia.

2.2_FUNDAMENTACIÓN DE LA ESTRATEGIA

Se toma como referente para la elaboración y aplicación de esta estrategia la aplicada por la autora de esta investigación en la Secundaria Básica “Reinaldo Erice Borges”, donde obtuvo resultados cualitativos en el proceso de Orientación Profesional y Formación Vocacional

La idea de confeccionar la estrategia surge a partir de los resultados que se fueron obteniendo en el análisis de los problemas mencionados anteriormente acerca de la Orientación Profesional y Formación Vocacional observados en la práctica diaria, todo lo cual permitió la proyección de acciones para el desarrollo del proceso de Orientación Profesional y Formación Vocacional. Teniendo en cuenta los fundamentos pedagógicos, psicológicos, filosóficos y teóricos-metodológicos de la Pedagogía.

Fundamentos pedagógicos

Se asume una concepción integradora, la cual propone una concepción de la educación que sintetiza la dimensión científica y la humanista. Se reconocen los principios de la enseñanza de la escuela socialista tales como:

Atención a la diversidad ya que los docentes necesitan conocer las características de cada alumno, sus motivaciones hacia diferentes profesiones

de acuerdo a las necesidades del territorio por las que puede optar, para poderlos ubicar indistintamente de acuerdo a sus potencialidades.

Carácter integrado porque en las condiciones actuales en las que se desarrolla la gestión de dirección para el proceso de Orientación Profesional y Formación Vocacional es necesario la integración del consejo de dirección, guía base y docentes con los demás componentes de la escuela y con las instituciones de la comunidad, además las bibliotecarias escolares deben ser capaces de integrarse a todas las actividades que se desarrollaran en el centro referidas a la Orientación Profesional y Formación Vocacional.

Fundamentos psicológicos

La estrategia tiene en cuenta desde el punto de vista psicológico, las características del director, jefe de grado, Profesor General Integral y estudiantes a quienes va dirigida, y en ella se asume la concepción del desarrollo histórico cultural Lev Semionovich Vigotski (1896-1934), como base teórica de partida, la cual conduce a una enseñanza desarrolladora.

Esta concepción parte de la idea marxista al tener en cuenta el elemento histórico de todo fenómeno social. Las condiciones de vida y de educación constituyen un pilar fundamental para comprender al hombre como ser social, que está altamente condicionado por el medio socio cultural en el cual se educa.

Se asume, además, que el desarrollo intelectual de los directivos y docentes no sólo son atribuibles a la madre naturaleza, ni al aparato biológico heredado, sino que es resultado de su actividad y comunicación en el medio familiar y escolar y de todo el contexto social.

Estas características se tuvieron presentes al elaborar la estrategia para comprobar que los directivos escolares pueden llegar a desarrollar un excelente trabajo de Orientación Profesional y Formación Vocacional que permita satisfacer las necesidades de los docentes para que estos contribuyan a la Orientación Profesional y Formación Vocacional de los estudiantes.

Fundamentos filosóficos

En la estrategia metodológica se asume la concepción filosófica general del hombre y la educación que parte del materialismo dialéctico e histórico que se concreta en el enfoque histórico cultural.

También se toma partido por la dialéctica en el tratamiento de las categorías de lo abstracto y lo concreto. Esta estrategia fue sometida a aplicación y se apoya en las ideas básicas siguientes:

El proceso de Orientación Profesional y Formación Vocacional requieren de un elevado nivel de exigencia, por la importancia que tiene en la continuidad de estudios, precisa de un trabajo cooperado, flexible y dinámico de todos los agentes del proceso.

Fundamentos teóricos

Justo A. Chávez (2003) refirió “La educación está condicionada por la Constitución de la República y por la política educacional que determinan: el modelo de hombre al que se aspira, razón de ser, que tiene que sustentar, tanto al modelo de escuela como a las concepciones generales del sistema nacional de educación y muy especialmente a la teoría curricular que se aplique”.

Además que este particular conforma la esencia misma de la educación y permite que las estrategias se flexibilicen, de acuerdo con las circunstancias históricas concretas. Los principios esenciales pueden mantenerse firmes, pero las tácticas pueden variar movidas por razones circunstanciales.

La estrategia metodológica se realizó teniendo en cuenta que hoy conviven juntos en los centros docentes: Profesores Generales Integrales, estudiantes en formación, especialistas de inglés, educación física, bibliotecarias, asesores de informática y alumnos, todos ellos con necesidades en relación a la Orientación Profesional y Formación Vocacional, sin poseer la preparación adecuada para el dominio de los elementos de este proceso,

La dificultad real y la necesidad enfrentadas por los alumnos en el momento de seleccionar conscientemente sus estudios futuros, la preocupación de los padres en el porque esto ocurre y el interés del MINED en efectuar las modificaciones pertinentes de modo que se logre optimizar y perfeccionar el trabajo de Orientación Profesional y Formación Vocacional han propiciado la realización de esta estrategia metodológica para garantizar la preparación de la estructura de dirección para poder dirigir este proceso.

Lo novedoso de la aplicación de la estrategia que se propone, no es la novedad del término, sino el desarrollo de las acciones, del director, jefe de

grado, docentes lo que propicia una actitud diferente en cuanto al proceso de Orientación Profesional y Formación Vocacional en su unidad de acción.

Teniendo en cuenta los fundamentos antes planteados se propone entonces a los directivos una estrategia que los prepare para dirigir con mayor eficiencia el proceso de Orientación Profesional y Formación Vocacional de los egresados de Secundaria Básica. La preparación de los directivos es una de las premisas fundamentales para el éxito de esta estrategia.

En esta estrategia metodológica se debe tener en cuenta la coordinación con las demás instituciones educativas del municipio, así como la capacidad para recibir una actualizada fundamentación de la Sede Pedagógica Municipal y tener en cuenta algunas consideraciones para su aplicación.

2.3_ CONSIDERACIONES PARA LA APLICACIÓN DE LA ESTRATEGIA

Las estrategias se refieren a acciones que facilitan y desarrollan ciertos procesos por los que transita el proceso de enseñanza - aprendizaje; a través de ella se puede organizar y dirigir la orientación y desarrollo de diferentes procesos a ejecutar por los directivos. En este caso el proceso de Orientación Profesional y Formación Vocacional.

Las estrategias comprenden todo el conjunto de acciones y actividades que los directivos pueden realizar intencionalmente para elevar la calidad del proceso que se desarrolle (Orientación Profesional y Formación Vocacional) y están conformadas por los procedimientos que van dominando para facilitar la preparación de la estructura en función del desarrollo de las actividades planificadas garantizando la puesta en práctica para lograr eficiencia en el proceso.

Cumplir con los objetivos y metas planteadas en el modelo de escuela Secundaria Básica presupone acceder a la formación de los egresados, es por ello que se considera necesaria la puesta en práctica de una estrategia, que facilite la preparación de la estructura dirigida a dar cumplimiento al siguiente objetivo:

Elaboración de una estrategia metodológica que facilite la preparación de los directivos para desarrollar el proceso de Orientación Profesional y Formación Vocacional en Secundaria Básica. Se tuvo en cuenta las siguientes fases coincidiendo con lo propuesto por Pozo, (1998),

- Determinación de los objetivos o meta de la estrategia.

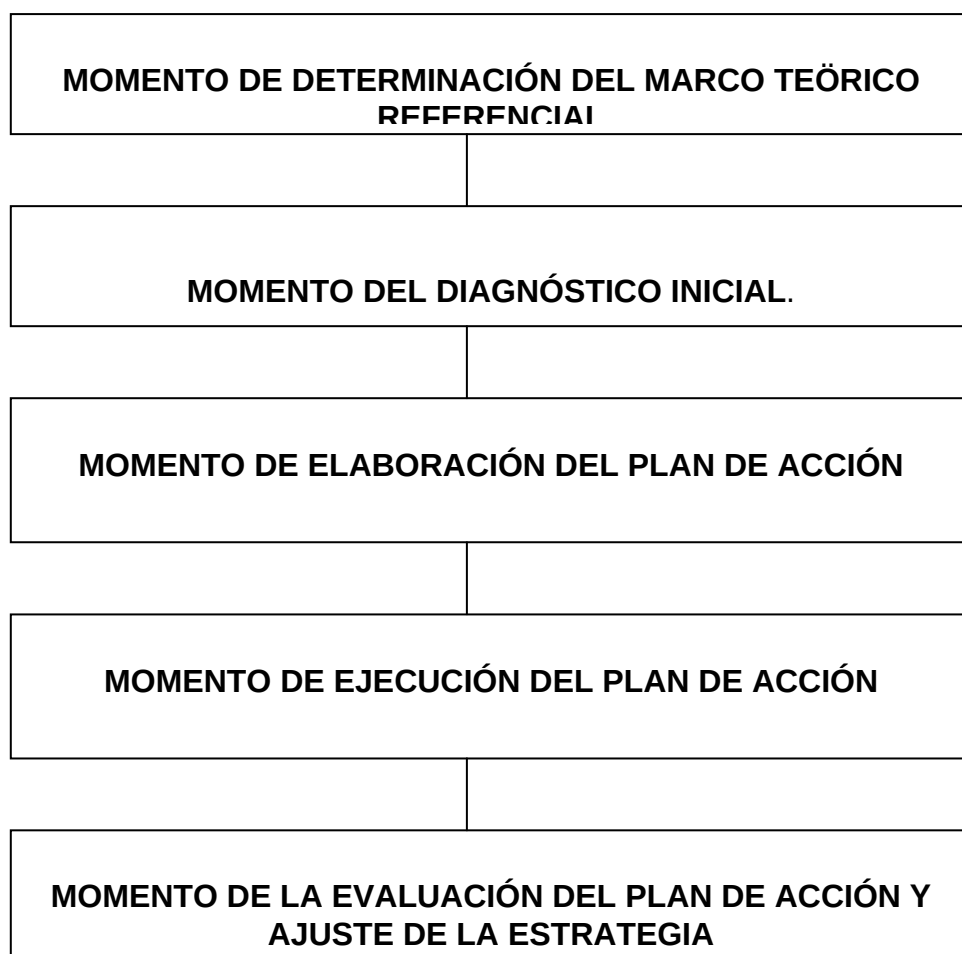
- Selección de una vía para alcanzar este objetivo a partir de los diagnósticos aplicados.
- Puesta en práctica de la estrategia, ejecutando las acciones que la componen.
- Evaluación del logro de los objetivos fijados, a través de una supervisión y control de la tarea planteada.

Lo anterior lleva al reconocimiento de que al desarrollar las actividades planificadas los directivos tiene que reflexionar acerca de cómo organizar el trabajo de forma tal que el resto del personal comprenda la importancia y necesidad de preparar los estudiantes de manera que puedan tener amplio dominio de las opciones por las que pueden optar al graduarse de este nivel de enseñanza.

Teniendo en cuenta estos aspectos se considera oportuno realizar la descripción de la estrategia.

2.4 - DESCRIPCIÓN DE LA ESTRATEGIA

El esquema que se muestra ofrece las fases de las que consta una estrategia



PROPUESTA DE ESTRATEGIA DE CAPACITACIÓN DE LA ESTRUCTURA

El diseño de una estrategia educativa de Formación Vocacional pasa por 5 momentos:

- Momento de determinación del marco teórico referencial.
- Momento del diagnóstico inicial.
- Momento de elaboración del plan de acción.
- Momento de ejecución del plan de acción.
- Momento de la evaluación del plan de acción y ajuste de la estrategia.

Momento de determinación del marco teórico referencial

Para definir una estrategia de Formación Vocacional es preciso definir a qué posición teórica nos adscribimos.

Momento del diagnóstico inicial

Una vez definida nuestra posición teórica pasamos al diagnóstico inicial. El diagnóstico tiene a su vez sus momentos: el *momento conceptual*, en virtud del cual definimos los conceptos con los que vamos a trabajar; el *momento operacional*, en virtud del cual determinamos los indicadores que orientan el diagnóstico, las técnicas a utilizar; el **momento de exploración**, en el que tiene lugar la aplicación de las técnicas seleccionadas y o elaboradas; el **momento de evaluación y pronóstico** en el que se llega a la conclusión diagnóstica.

El diagnóstico inicial es fundamental para la elaboración de estrategias diferenciadas de Formación Vocacional en la medida que permita diseñar un plan de acción que tenga en cuenta las necesidades grupales e individuales de orientación.

El diagnóstico está presente no sólo en el momento inicial sino durante todo el desarrollo de la estrategia de orientación, en tanto permite ajustar el plan de acción a los resultados que se logran, a las necesidades que surgen en la puesta en marcha del plan de acción y al final, permite evaluar el cumplimiento de los objetivos trazados en el plan de acción y mejorar la estrategia en su totalidad para una nueva aplicación.

Momento de elaboración del plan de acción

El plan de acción consiste en determinar qué vamos a transformar, para qué, cómo y en qué tiempo.

El qué, es el objeto, en este caso una estrategia de Formación Vocacional trabaja en el desarrollo de una actuación responsable del estudiante en el proceso de selección, formación y actuación.

El para qué, se precisa en los objetivos, como resultados a lograr, en dependencia del diagnóstico inicial. Por ejemplo, no se persiguen los mismos objetivos en estudiantes que en el momento de elegir la profesión presentan conflictos diferentes, en un caso, puede faltar nivel de reflexión y proyección futura en el análisis del conflicto, en otro, estos aspectos pueden estar claros pero falta la perseverancia para luchar contra los obstáculos que se presentan y la disposición para asumir una posición activa en el enfrentamiento del conflicto, por tanto los objetivos del plan de acción en cada caso serán diferentes.

El cómo se refiere a las vías, los recursos que se utilizarán para la ejecución del plan de acción. No son los mismos recursos si la metodología de trabajo es individual que si es grupal.

El tiempo en que se trabajará la estrategia también es importante para ajustar el cronograma de trabajo en el plan de acción.

Momento de ejecución del plan de acción

Consiste en la puesta en práctica del plan elaborado. Es importante en este momento la observación y el registro de la marcha del plan, lo que permite posteriormente su evaluación y mejoramiento.

Momento de evaluación y ajuste de la estrategia

Una vez finalizada la aplicación del plan de acción, corresponde realizar la evaluación integral de la estrategia con el objetivo de valorar su efectividad y mejorarla.

En el caso que se describe, en el contexto de los capítulos 1 y 2 se expresan todos los elementos del marco teórico referencial para la concepción estratégica de la Formación Vocacional y Orientación Profesional, los cuales serán trabajados teóricamente mediante diferentes vías del trabajo metodológico con los directivos. Se ejecutó el diagnóstico inicial tanto con la parte de exploración como la de pronóstico lo cual se describió en la determinación del problema y que serán tratados también dentro de la fase de preparación de los directivos.

Expondremos la elaboración del plan de acción como tercer elemento y como se ejecutó, por último, se detallarán los aspectos finales como son la evaluación y ajuste de la estrategia expuesta.

2.5-ESTRATEGIA METODOLÓGICA DISEÑADA PARA LA DIRECCIÓN DEL PROCESO DE ORIENTACIÓN PROFESIONAL Y FORMACIÓN VOCACIONAL. SU APLICACIÓN EN LA PRÁCTICA

En esta primera etapa se tratará con los directivos todo el marco teórico referencial, se materializará el diagnóstico que detalla el estado actual en la escuela, las barreras que existen y el estado deseado.

Serán objeto de esta preparación el director del centro, los jefes de grado, guía base y las bibliotecarias escolares.

TEMA DE PREPARACIÓN	OBJETIVO	VIA UTILIZADA	FECHA
La Formación Vocacional y Orientación Profesional Conceptualización y etapas.	Preparar a los directivos en todo el aparato conceptual y etapas en que desarrolla el proceso en la Secundaria Básica.	Taller	septiembre 07
El papel de la Orientación Profesional y Formación Vocacional en los procesos formativos de la Secundaria Básica.	Preparar a los directivos en cuanto al papel que juega el proceso de Orientación Profesional y Formación Vocacional como objetivo formativo en el ciclo de Secundaria Básica	Taller	octubre 07
La Formación Vocacional y la Orientación Profesional en Cuba. Resoluciones que norman el trabajo.	Preparar a los directivos en lo referido a la evolución que ha tenido el proceso de Orientación Profesional y Formación Vocacional en Cuba. Retos y problemas	Taller	noviembre 07

	actuales		
La motivación de los adolescentes en la etapa de Secundaria Básica. Su Orientación Profesional y Formación Vocacional	Profundizar con los directivos en los aspectos motivacionales del adolescente en Secundaria Básica y su importancia para el desarrollo de sus opciones profesionales.	taller	Diciembre 07
La dirección del proceso de Formación Vocacional y Orientación Profesional en Secundaria Básica	Brindar a los directivos las diferentes herramientas y estilos de dirección para conducir adecuadamente el proceso en la Secundaria Básica. Barreras e impedimentos	Taller	enero 08
Hacia el perfeccionamiento de la dirección del proceso de Profesional y Formación Vocacional en la Secundaria Básica. Una estrategia metodológica.	Preparar a los directivos en los aspectos principales de una estrategia, tipos de estrategia y su implementación para el logro de los objetivos. Rediseño, carácter flexible	taller	Febrero 08

PLAN DE ACCIONES A DESARROLLAR POR LA ESTRUCTURA A PARTIR DE LOS ASPECTOS TEÓRICOS RECIBIDOS EN LA DIRECCIÓN DEL PROCESO DE FORMACIÓN VOCACIONAL Y ORIENTACIÓN PROFESIONAL CON ALUMNOS DE 9NO GRADO

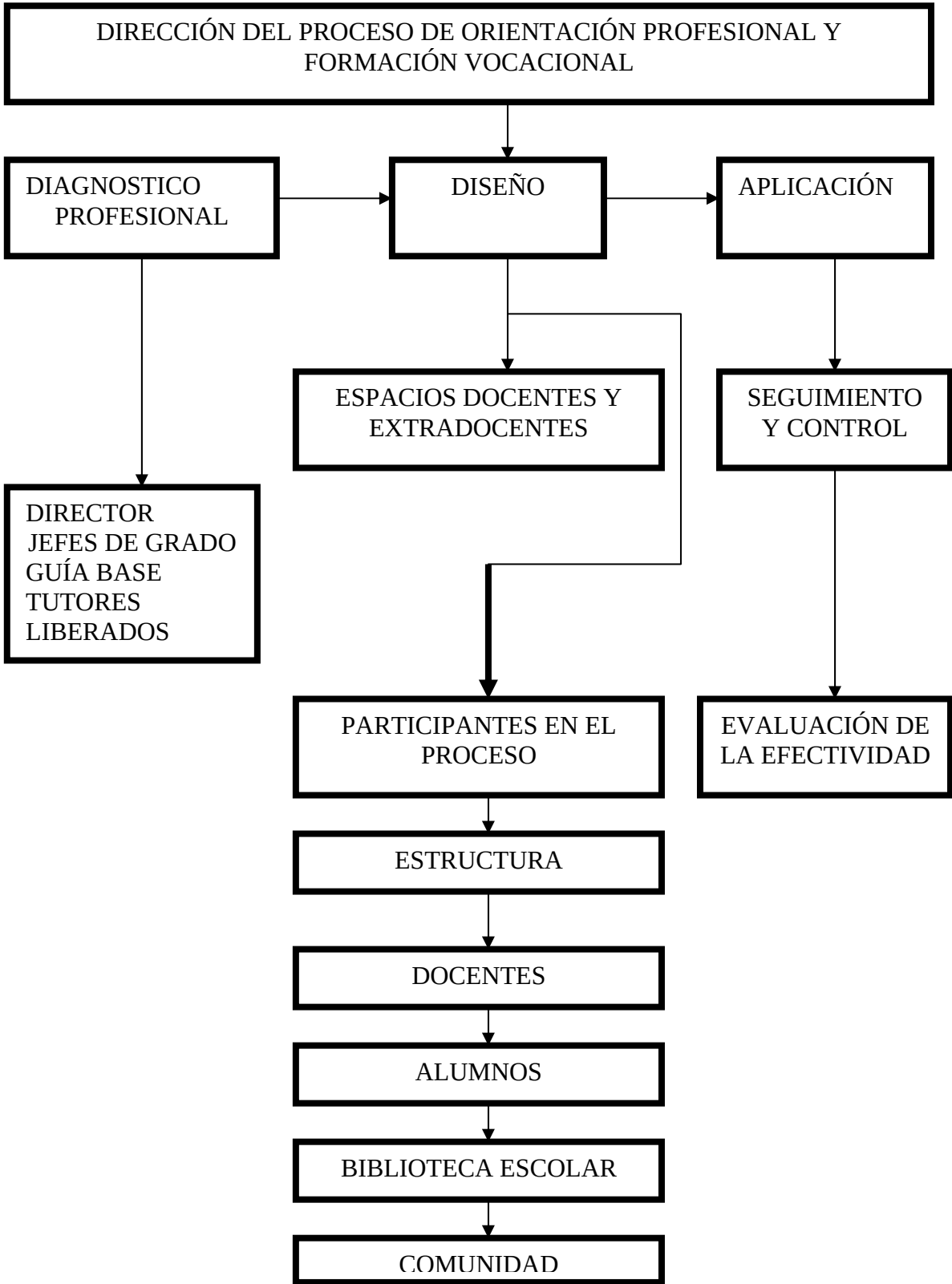
No	TIPO	ACCIÓN
1	Acciones de preparación.	Orientación a los Profesores Generales Integrales por diferentes vías explotando la preparación metodológica, las reuniones de grados y el proceso visitas a clases y actividades para la salida del proceso de Formación Vocacional y Orientación Profesional.
		Seleccionar los que dirigirán círculos de interés en la escuela que tengan carácter pedagógico, propiciar su preparación para su dirección acertada.
		Seleccionar a los profesores que dirigirán el proceso de funcionamiento de círculos de interés que se correspondan con otras empresas y organismos y que también sean carreras priorizadas.
		Establecer un horario dentro de la preparación metodológica para profundizar en el contenido de los círculos de interés de corte pedagógico y que estos se puedan desarrollar con la calidad necesaria.
		Coordinar con la bibliotecaria escolar quien recibió la preparación junto con los directivos la facilitación de la bibliografía necesaria para el desarrollo del proceso de Formación Vocacional y Orientación Profesional en la escuela y la debida orientación por su parte de la misma.
		Participar en el proceso teórico de la entrega pedagógica y dar seguimiento, partiendo del trabajo vocacional desarrollado en la educación primaria.

2	Acciones de ejecución del plan	Implementar el modelo de Secundaria Básica atendiendo a fin y objetivos formativos por grado, especialmente los relacionados con la Orientación Profesional y Formación Vocacional.
		Orientar que cada Profesor General Integral determine los contenidos relacionados con la Orientación Profesional y Formación Vocacional que pueden aprovecharse en las diferentes asignaturas.
		Debatir los criterios con los docentes acerca del proceso de Orientación Profesional y Formación Vocacional así como la importancia del mismo en tiempos escogidos una vez por semana al concluir las actividades curriculares.
		Seleccionar un día en la quincena donde se expongan experiencias acerca de las acciones realizadas para lograr efectividad en el proceso de Orientación Profesional y Formación Vocacional.
		Declarar el día de la iniciativa en el cual se escucharán nuevas acciones sugeridas por los profesores para enriquecer la estrategia diseñada en dependencia de la marcha del proceso en el centro.
		Seleccionar mediante el Centro de Documentación e Investigación Pedagógica Municipal y la biblioteca escolar documentales especializados, filmes o materiales didácticos que permitan acciones de Formación Vocacional y Orientación Profesional hacia carreras priorizadas.
		Decretar dos días en la semana dedicados a fortalecer acciones dirigidas a diferentes especialidades específicas en los cuales se les dará un papel protagónico en la escuela a los alumnos que integran esa opción y se les permitirá la entrada a grupos para la divulgación de sus inclinaciones profesionales.

		Establecer un día mensual de puertas abiertas en el mismo centro terminado el horario de clases con la participación de especialistas de diferentes entidades con énfasis en las carreras priorizadas.
		Organizar de conjunto con los Profesores Generales Integrales y otro personal visitas a los centros y empresas que tienen formados círculos de interés y propiciar el intercambio con diferentes especialistas de la rama, profundizar y consolidar sus opciones.
		Garantizar la preparación de los alumnos que optan por carreras o especialidades con requisitos adicionales.
		Organizar con los profesores más destacados de la escuela visita de Orientación Vocacional a la sede pedagógica municipal, sede universitaria municipal, sede universitaria de salud y la sede del INDER.
		Organizar, coordinar y ejecutar viajes de trabajo vocacional al IPVCP donde ingresan los alumnos, IPUEC del municipio y centros de la ETP.
		Organizar, coordinar y ejecutar viaje a la EIA para intercambio con los optantes de los alumnos que están del municipio en ese centro.
		Organizar intercambios entre los alumnos que hacen su práctica docente (EIA e IPVCP) y los estudiantes que optan en el centro por estas especialidades.
		Organizar, coordinar y ejecutar viaje a la EMVCC para intercambio de los optantes con los alumnos que están del municipio en ese centro.
		Mantener actualizado mensualmente el potencial por especialidades en el caso de 9no grado.
		Organizar y ejecutar a nivel de centro exposiciones de círculos de interés, garantizar la participación según su selección en los eventos a otras instancias y consolidar el movimiento de pioneros creadores.

		Crear el movimiento de monitores. Celebrar el día del monitor y la cátedra de monitores.
		Desarrollar concursos y competencias de habilidades y conocimientos técnicos vinculadas con la asignatura de educación laboral con las actividades productivas y con otras actividades extracurriculares que contribuyen a la Formación Vocacional.
		Hacer una actividad de formación general de la escuela con todos los alumnos del grado, propiciar la creación de núcleos o grupos de acuerdo a las especialidades por las que optan para que cada uno pueda constatar el grupo más numeroso, los seleccionados para cada especialidad y estimular a los que no optan para que se incorporen a un grupo determinado. Este proceso final puede ser conducido por el guía base.
3	Acciones de control	Constatar y controlar en las visitas a clases la salida planificada e intencionada del proceso de Formación Vocacional y Orientación Profesional.
		Controlar la asistencia y participación de los alumnos en las sesiones que se imparten referidas a la Formación Vocacional y Orientación Profesional.
		Realizar controles a las diferentes etapas del proceso de otorgamiento, garantizando que el 100% de los estudiantes graduados en el centro continúen estudios.

Todo el proceso de organización y puesta en práctica de la presente estrategia se resume de acuerdo al siguiente esquema:



2.6- VALIDACIÓN DE LOS RESULTADOS DE LA APLICACIÓN DE LA ESTRATEGIA DISEÑADA

Existen diferentes formas de validación de los trabajos investigativos y este proceso depende del tipo de investigación. En las investigaciones de carácter pedagógico se utilizan básicamente dos vías o métodos para validar una teoría científica. Los experimentos pedagógicos y los denominados métodos subjetivos, conocidos también como métodos de consulta a expertos, cualitativos o heurísticos. El primero se esgrime cuando se desea analizar con rigurosidad la relación de variables dependientes, independientes y concomitantes o ajenas, con la finalidad de probar o desechar una hipótesis previamente determinada, y el segundo, cuando se desea hacer la pronosticación de un hecho o fenómeno, que es nuestro caso.

El proceso de validación de la preparación de la estructura de un centro, sobre la base de una estrategia de Formación Vocacional y Orientación Profesional para dirigir este proceso a ese nivel se llevó a cabo en tres fases.

PRIMERA FASE DE VALIDACIÓN

Para comenzar a validar la aplicación de la estrategia metodológica, se realizó la evaluación de las actividades que se desarrollaron con la estructura (ANEXO 3), las mismas fueron ejecutadas entre los meses de septiembre a febrero como estaba previsto en el programa. Se tuvo en cuenta que estas actividades siempre fueran ejecutadas a principio de mes (primer sábado de cada mes, en la preparación metodológica) y que de esta forma propiciara un margen para el desarrollo de las mismas con los docentes y alumnos en el resto del período mensual. A partir de los resultados de la guía de observación se construyó una tabla (ANEXO 4) los cuales en síntesis arrojan que los diferentes miembros de la estructura asistieron a todos los encuentros, su participación fue activa y mostraron un marcado interés sobre el tema ya que por sus características de falta de experiencia en los diferentes cargos requerían de un apoyo teórico para la dirección del proceso.

En esta primera fase de validación de la estrategia metodológica se comienza a operar un cambio en la concepción de este proceso, al inicio de esta investigación solo se realizaban actividades de Orientación Profesional y Formación Vocacional en noveno grado por la insuficiente preparación de los directivos para dirigirlos.

A partir de la puesta en práctica de todas las actividades concebidas desde la primera hasta la tercera etapa de la estrategia metodológica se aprecian cambios en la preparación y dirección del proceso, al concebir el mismo desde la entrega pedagógica en séptimo grado hasta concluir noveno grado, además se incluyeron temas de preparación en el plan de trabajo metodológico de la escuela para desarrollarlas con los Profesores Generales Integrales, el colectivo pedagógico del centro y los padres, ahora cuentan con un sistema de acciones planificadas en orden estratégico que permite a la estructura la dirección de este proceso.

SEGUNDA FASE DE VALIDACIÓN

La segunda fase de la validación de la estrategia metodológica, consistió en la observación directa de las actividades de Formación Vocacional que por parte de la estructura se desarrollaron en el centro, y de esta manera constatar como incorporaban a su trabajo todo lo que habían recibido durante la preparación. Esta fase se implementó a partir de la constatación de dos actividades de la etapa de preparación, de dos de la etapa de desarrollo y una de la etapa de control que debe ejercer la estructura de la marcha del proceso y se pudieron materializar a partir de la puesta en práctica de las guías de observación que se encuentran en los anexos (ANEXO 5, 6, 7 y 8).

El resumen de todos los aspectos contemplados en la guía de observación, se evalúan de acuerdo a diferentes etapas de desarrollo de la estrategia, actividades de preparación, de ejecución y de control. A partir de dichas observaciones se pueden evaluar cualitativamente como se relatan a continuación

PRIMERA ACTIVIDAD VISITADA

Son dos actividades de la etapa preparatoria de la estrategia las cuales son:

1. Seleccionar los que dirigirán círculos de interés en la escuela que tengan carácter pedagógico, propiciar su preparación para su dirección acertada.
2. Seleccionar a los profesores que dirigirán el proceso de funcionamiento de círculos de interés que se correspondan con otras empresas y organismos y que también sean carreras priorizadas.

RESULTADO

En esta actividad se pudo constatar que fueron citados todos los profesores que estaban implicados en el proceso de apadrinamiento de círculos de interés y los posibles a cooperar en esta tarea, se trabajó en un local con condiciones para el cumplimiento de los objetivos y se les explicó a los participantes el proceso en que la escuela se encontraba de perfeccionamiento de la Formación Vocacional y Orientación Profesional para lo cual cada círculo de interés necesitaba un representante y de ser posible con una especialidad afín a la que tuviese el docente. Se le comunicaron que la escuela en ese momento contaba con 11 círculos de interés, de ellos 5 pedagógicos, uno de las FAR, dos de Salud, uno de servicios, uno de la construcción y uno de comercio y gastronomía.

Una vez terminada la explicación de la tarea que se requería para mantener sistemáticamente el funcionamiento de estos círculos, el horario y la función de cada uno de los representantes en función de los programas se pudo constatar que los docentes en sentido general aceptaron la tarea, no sin antes hacer una serie de planteamientos y recomendaciones a este trabajo, de esta manera quedó conformado el colectivo que atendería los círculos de interés y sus manifestaciones en la escuela.

Se pudo constatar que hubo un 100% de asistencia a la actividad, se mantuvo buena disciplina y que en general quedaron entusiasmados los docentes ante la necesidad de trabajo vocacional de la escuela.

La motivación para la actividad tuvo limitaciones de inicio pero en el desarrollo de la misma se pudo observar buen manejo de la terminología y de la teoría del proceso que se está llevando a cabo. Los planteamientos y criterios dados por los docentes tuvieron elementos de profundidad y correspondencia con la necesidad de trabajo en esta dirección.

SEGUNDA ACTIVIDAD VISITADA

TÍTULO: Establecer un día mensual de puertas abiertas en el mismo centro terminado el horario de clases con la participación de especialistas de diferentes entidades con énfasis en las carreras priorizadas.

RESULTADO:

Se pudo constatar que durante el proceso de puertas abiertas en el centro, fue aprobado ese día tanto en el Consejo de Dirección como en el Consejo Técnico, se hicieron los ajustes necesarios en el horario para que pudiera garantizarse la extensión del mismo tanto por parte de los especialistas como por parte de los alumnos, se garantizó la asistencia de los especialistas tanto de los pedagógicos como del resto de las empresas provocando esto que la totalidad de los locales estuviesen cubiertos brindando orientaciones a los alumnos, se pudo controlar que hubo estudiantes que participaron en más de un local lo cual demostró que los mismos buscaban un poco que información de diferentes perfiles tanto pedagógicos como de otras empresas.

Se pudo verificar que los compañeros que enfrentaron la actividad estaban con la preparación que la misma requiere, salvo algunos casos de compañeros, fundamentalmente de otras empresas que carecían un poco de expresividad para cautivar a los alumnos pero en sentido general se cumplió con los objetivos propuestos de brindar información y dar la posibilidad de que los estudiantes recibieran de primera mano las ventajas del estudio de las diferentes especialidades...

Se ofrecieron orientaciones en perfiles pedagógicos tales como educación primaria, especial, secundaria básica y con énfasis en la carrera de Profesor General Integral que es la más deficitaria, también se ofrecieron de tecnologías de la salud, laboratorio, rehabilitación, terapéutica, también por parte de la Empresa Eléctrica, Acueducto, Empresa de Servicios y el Banco Nacional de Cuba.

TERCERA ACTIVIDAD VISITADA

TÍTULO: Hacer una actividad de formación general de la escuela con todos los alumnos del grado, propiciar la creación de núcleos o grupos de acuerdo a las especialidades por las que optan para que cada uno pueda constatar el grupo más numeroso, los seleccionados para cada especialidad y este proceso final puede ser conducido por el presidente de la OPJM..

RESULTADO:

Esta actividad es prácticamente el cierre del proceso de Formación Vocacional y Orientación Profesional, aunque este sigue teniendo movimientos producto del cambio de opciones de los alumnos motivado esto por diferentes

factores. Esta actividad tiene como objetivo central separar en formación general del grado cada uno en los grupos de acuerdo a sus opciones y un poco que estimular a los que no optan a incorporarse a un grupo para que no se queden aislados del resto, independientemente que esta acción consolida las opciones y se refuerza el sentido de pertenencia su especialidad.

Se pudo constatar que se tuvo en cuenta la preparación de la OPJM para la conducción de la misma ya que de acuerdo a las resoluciones vigentes el protagonismo estudiantil es la formación de valores en los estudiantes conducen el proceso de la continuidad de estudios, además que la actividad tuvo un proceso de divulgación tal que facilitó mediante murales y convocatorias escritas que todos conocieran de la actividad. Se garantizó la asistencia de todos los alumnos pero se precisaron los que no tenían opciones, además asistieron alumnos de otros grados para presenciar la actividad y de igual manera contó con la asistencia de padres de alumnos de los que se iban a agrupar.

La actividad, desde el punto de vista descriptivo tuvo buena aceptación tanto por los alumnos como por el resto de los participantes y la misma provocó que una cantidad de estudiantes que no optaban por ninguna especialidad por diferentes motivos ahora se incorporasen a un grupo de manera que el comportamiento de los estudiantes en esta categoría a partir del curso 2005 – 2006 los exponemos como parte de esta validación en el ANEXO 9.

Se expresaron consignas por cada uno de los grupos los cuales fueron representativos de IPUEC, IPVCP, IPVCE, EIA, EMVCC, ETP, otras opciones y los que no optaban, formando en total 8 agrupaciones.

Se pudo observar preparación, disciplina, organización y la misma culminó con una pequeña recreación.

CUARTA ACTIVIDAD VISITADA

TÍTULO: Constatar y controlar en las visitas a clases la salida planificada e intencionada del proceso de Formación Vocacional y Orientación Profesional.

RESULTADO:

En la observación de estas actividades se constata como la estructura está controlando los diferentes aspectos tratados en la implementación de la estrategia, en ella evaluaremos la calidad del control que se ejerce sobre las acciones que hacen los docentes.

Se pudo constatar que fueron previstas las clases a visitar dentro de la planificación del trabajo de la escuela a partir de la reunión del grupo de dirección y precisamente con el objetivo del control a la salida del proceso de Formación Vocacional y Orientación Profesional en las diferentes asignaturas muestreadas.

Se observaron clases en los diferentes grados, junto al director para comprobar cómo la clase es la vía fundamental que permite la dirección del proceso de Orientación Profesional y Formación Vocacional, a partir de la misma se puede dirigir lo que quieren, pueden y determinan los estudiantes hacia su formación futura.

Ciencias Naturales. (Física noveno grado). Unidad # 6.- Electricidad y magnetismo.

Clase # 88. Ley de inducción electromagnética. Aplicaciones de la ley de inducción electromagnética.

En esta clase se estudia el fenómeno inducción magnética, ley de inducción magnética de Farad ay y algunas aplicaciones de esa ley: generador de inducción, transformadores, motores eléctricos, Relee electromagnético, timbre eléctrico, mediante la misma se motivan los estudiantes hacia carreras técnicas: electricidad y electrónica.

Biología séptimo grado (Unidad # 4) diversidad y unidad de los organismos vivos en la tierra.

Clase # 87. Hongos. Características esenciales. Diversidad.

En esta clase se trata la diversidad y distribución de los hongos, distribución de especies relacionando las características del suelo donde se encuentran, destacando las características esenciales que lo definen y que permite su identificación, clase que es utilizada para comenzar a despertar el interés y las motivaciones de los estudiantes hacia la especialidad de agronomía.

Educación artística séptimo grado. Las manifestaciones artísticas, en esta clase los estudiantes perciben el arte como necesidad humana desde su surgimiento hasta la actualidad y el papel de la educación artística en la formación general integral del ciudadano. Clasificaciones de la música y las artes plásticas. Percepción, exploración y reproducción por diferentes vías de la observación visual, sonora y cinética del entorno, continua la preparación de

los estudiantes con aptitudes hacia las diferentes manifestaciones del arte, este es un buen momento para su preparación y desarrollo de la vocación que continuaran en octavo y noveno grado con el desarrollo de los talleres de apreciación y creación artística.

Programa Formativo séptimo grado “Quiero saber”.

Tema: si ellos nos faltaran.

En este programa se resaltan el liderazgo del maestro, grandes educadores, los maestros de la enseñanza primaria y los Profesores Generales Integrales, protagonistas de la nueva revolución educacional, un ejemplo a seguir, en esta clase donde se ofrecen todas las posibilidades para resaltar el papel del maestro en todos los tiempos, propicia la captación de alumnos hacia carreras pedagógicas desde séptimo grado.

Programa formativo octavo grado “Muy cerca de ti”.

Semana # 15. Una labor de mucho amor: ser maestro.

En este programa televisivo se destaca la labor del maestro, el amor a su profesión y sobre todo la capacidad para comunicar y transmitir valores. En esta clase que ofrece el profesor posibilidades para realizar trabajo vocacional se aprovecha el margen para la captación del estudiante hacia carreras pedagógicas.

Se pudo comprobar que por parte de los jefes de grados se establecieron regularidades de comportamiento del proceso en las diferentes clases y de acuerdo al objetivo formativo previsto para cada uno en el modelo de Secundaria Básica. Se tomaron acuerdos en función del trabajo metodológico a realizar con los docentes a partir del resultado observado en las clases visitadas.

Por parte del director se estableció un despacho con los jefes de grado con los cuales se trabajaron los resultados de las visitas y el énfasis en el proceso al cual nos estamos refiriendo de Formación Vocacional y Orientación Profesional.

El director visitó con este objetivo en el mes un total de 9 clases, el jefe de grado de séptimo trece clases, el de octavo 14 y el de noveno 18, lo que arroja un total de 54 clases.

TERCERA FASE DE VALIDACIÓN

Como tercera fase de validación de la puesta en práctica de la estrategia para la dirección del trabajo de Formación Vocacional y Orientación Profesional se aplicó a la estructura, una vez concluido el trabajo en el curso escolar 2007 – 2008 sobre la base de la técnica de plasmar lo positivo, lo negativo y lo interesante, conocido como (PNI) (ANEXO 9) y dicha técnica arrojó lo siguiente:

ASPECTOS POSITIVOS:

Como aspectos positivos una vez concluida la implementación de la estrategia a nivel de centro por parte de la estructura se obtuvo lo siguiente:

- Permite ver la Formación Vocacional y Orientación Profesional como un proceso y que este debe ser en los tres grados de Secundaria Básica.
- Contribuye a dirigir científicamente el proceso por parte de la estructura ya que las acciones tanto de preparación como de ejecución y de control están previstas como un sistema.
- Propicia actuar toda la estructura con el mismo estilo y sobre la base de una guía de acción para dirigir el proceso en la escuela.
- Permite una mayor integración con especialistas de otras empresas y centros lo que se revierte en una solidificación de la opción del estudiante.
- Amplía el conocimiento y las direcciones hacia las cuales se deben orientar a los alumnos al concluir el 9no grado.
- Permite que los alumnos conozcan antes de llegar a sus centros de destino las especialidades y tipos de centros en los cuales continuarán sus estudios futuros.
- Forma el sentido de pertenencia de cada alumno hacia la especialidad que desea y forma o aglutina su grupo antes de culminar sus estudios en la escuela.
- Permite la interacción entre los padres de aquellos alumnos que continuarán en el mismo centro de estudios de la enseñanza media superior.

- La preparación de la maestrante y autora del trabajo que impartió la preparación a la estructura, la cual lo ejecutó de forma correcta, con la motivación adecuada, con un marcado sentido de pertenencia y con un estilo que favoreció la puesta en práctica del mismo.

ASPECTOS NEGATIVOS

- Problemas en transporte para el cumplimiento de las actividades relacionadas con las visitas a los centros tales como preuniversitarios y de la Educación Técnica y Profesional.
- Se tienen especialistas de otras empresas que no tienen el nivel de preparación suficiente para cautivar y motivar estudios relacionados con esos perfiles.
- No siempre se cuenta con la asistencia total de los padres para las actividades finales del proceso donde se consolidan las opciones.
- Hay actividades que por un problema de locales en la escuela hay que hacerlas en tiempos extraclases y existiendo alumnos con residencias muy distantes se les dificulta la asistencia a las mismas.

ASPECTOS INTERESANTES

- Se señala como la parte interesante del trabajo por los compañeros de la estructura que independientemente que está orientado el proceso de Formación Vocacional y Orientación Profesional, que se asume en todas las versiones de los diferentes modelos de Secundaria Básica, sin embargo, nunca la escuela había contado con un sistema de trabajo enfocado en esta dirección y a partir de la preparación de la estructura como elemento de dirección del trabajo en la misma y que de no existir estas actividades dosificadas la estructura se pierde en el proceder diario del proceso docente educativo.

Por último se ejemplifica el proceso de continuidad de estudios de la Escuela Secundaria Básica “Reinaldo Erice Borges” a través de una gráfica comparativa a partir de los años 2004 – 2005 en que se inicia el proceso de elaboración e implementación de la estrategia donde se puede constatar la disminución de los alumnos que quedan sin optar por ninguna especialidad y que por causas de diferente índole abandonan el Sistema Nacional de Educación. (ANEXO

10). Además se ofrecen los pronósticos según el corte del mes de febrero del presente año escolar 2008 - 2009. (ANEXO 11).

Conclusiones

Conclusiones

El desarrollo de esta investigación permitió arribar a las siguientes conclusiones.

- Dentro de los procesos que se desarrollan en la Secundaria Básica, es importante prestar atención a la Orientación Profesional y Formación Vocacional, por lo que se incluyó en esta investigación fundamentos teóricos y metodológicos, con el uso de bibliografías de diferentes autores, para incluirlos en la preparación de los directivos.
- Existen insuficiencias en la concepción estratégica del proceso de Orientación Profesional y Formación Vocacional por la falta de preparación de los directivos que no se corresponden con el modelo actual de Secundaria Básica.
- Si la estructura de dirección de una Secundaria Básica recibe preparación sobre el proceso de Formación Vocacional y Orientación Profesional y dispone de un sistema de acciones estratégicas a desarrollar en el centro para la dirección del mismo, escrito y planificado, este se desarrolla con calidad.
- Si el proceso de Formación Vocacional y Orientación Profesional se comienza desde que el alumno se encuentra en el séptimo grado con actividades variadas, debidamente previstas y planificadas al llegar a noveno tendrán elaborado su perfil de continuidad de estudios y esto se logra a partir del control por parte de la estructura a la ejecución de estas actividades.
- La concepción de la propuesta diseñada contribuye a la preparación de los directivos de la Secundaria Básica, para conducir acertadamente el proceso de Formación Vocacional y Orientación Profesional.
- Permitted cambiar el tratamiento al proceso de Orientación Profesional y Formación Vocacional partiendo de la preparación recibida durante el desarrollo de esta investigación, se incluyó en los temas de preparación metodológica de los grados, por su importancia para lograr dirigir los intereses de los estudiantes teniendo en cuenta las necesidades y las aspiraciones de los egresados de noveno grado.

Recomendaciones

Recomendaciones:

- Generalizar la propuesta a otras Secundarias Básicas teniendo en cuenta el diagnóstico de la estructura de dirección de cada centro donde se aplica.
- Continuar profundizando en la preparación de la estructura de dirección con otros temas que le permita dirigir el proceso de Orientación Profesional y Formación Vocacional.
 - o Atención a la diversidad
 - o Necesidades futuras de la localidad a partir de las potencialidades y carencias que tiene el territorio.
- Tener en cuenta lo establecido en los modelos de la educación preuniversitaria y enseñanza técnica profesional, presentes y futuras para dirigir el proceso de Orientación Profesional y Formación Vocacional.
- Incluir dentro de la estrategia de trabajo y el plan de trabajo metodológico la concepción de la Orientación Profesional y Formación Vocacional como proceso a partir de séptimo grado.

Referencias Bibliográficas

Referencias Bibliográficas

- (1) CUBA MINISTERIO DE EDUCACION. VI Seminario Nacional para Educadores. - - La Habana. - - nov. 2005. - - p.9
- (2) Ibídem, p.9
- (3) Encarta. - - (soporte magnético).
- (4) Ibídem
- (5) CUBA MINISTERIO DE EDUCACION. Indicaciones Metodológicas del MINED. - - curso 1993-1994. - - p.179
- (6) BOSHOVICH, L. La personalidad y su formación en la edad infantil. - - La Habana, 1987. - - p.387
- (7) ROUCO, ZENAIDA. Tesis de Maestría. - - 1999.

Bibliografía

Bibliografía

- ADDINE FERNÁNDEZ, FATIMA. Modo de actuación pedagógica. De la teoría a la práctica. - - La Habana: Editorial Academia, 2006. - - 48 p.
- _____. Principios de la integración del estudio con el trabajo. Fundamento de la Pedagogía Revolucionaria Cubana. - - La Habana : Editorial Pueblo y Educación, 2004. - - 200 p.
- Aprender y enseñar en la escuela / Doris Castellano Simona... [et. al] . - - La Habana : Ed. Pueblo y Educación, 2005. - - 141p.
- BERMÚDEZ ACOSTA, DAYSE. Sistema de Actividades Encaminadas a la Formación Vocacional y Orientación Profesional hacia la carrera de Licenciatura en Educación Preescolar en los Estudiantes de Secundaria Básica. - - 2004. - - 30h. - - Trabajo de Diploma. - - ISP "Conrado Benítez García", Cienfuegos, 2002.
- BOSHIVICH, L. La Personalidad y su formación en la edad infantil. - - La Habana : Editorial Pueblo y Educación, 1987. - - p. 15-20.
- BUNGE, MARIO. La Investigación Científica. - - La Habana : Editorial Pueblo y Educación, 1998. - - 842 p.
- CASTELLANOS SIMONS, BEATRÍZ. Curso intensivo de Investigación científica. - - Bolivia. - - (documento en soporte magnético).
- CASTRO RUZ, FIDEL. Una revolución educacional profunda y sus precedentes. En: Juventud Rebelde (La Habana). - - 16 de septiembre 2002, p. 2 - 4.
- _____. Discurso pronunciado en el acto de graduación del Destacamento Pedagógico Universitario " Manuel Ascunse Domenech". En Granma (La Habana). - - 7 julio 1981, p.20.
- COLLAZO DELGADO, B. La orientación en la actividad pedagógica / M. Puertas Alba. - - La Habana : Editorial Pueblo y Educación, 1992. - - p. 220.
- CHÁVEZ RODRÍGUEZ, JUSTO. Aproximación a la teoría pedagógica cubana. - - La Habana : Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño, 2003. - - 20 p.

- CHIRINO RAMOS, MARÍA VICTORIA. Guías de estudio de la disciplina metodología de la investigación educativa. - - La Habana : Ed Pueblo y Educación, 2005. - - 116 p.
- CUBA. MINISTERIO DE EDUCACION. IV Seminario Nacional para Educadores. - - La Habana : Ed. Pueblo y Educación, nov.2003. - - p.16.
- CUBA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN. Metodología de las actividades de formación vocacional y orientación profesional : documentos normativos para el Sistema Nacional de Educación. - - La Habana : Ed. Pueblo y Educación, 1982. - - 71p.
- CUBA: MINISTERIO DE EDUCACIÓN. Modelo de escuela Secundaria Básica. - - La Habana : Ed. Molinos Trade, 2007. - - 93p.
- CUBA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN. I Seminario Nacional para el personal docente. - - La Habana. - - p. 10. nov. 2000.
- CUBA.MINISTERIO DE EDUCACIÓN. Seminario nacional para dirigentes y metodólogos. - - La Habana : Ed. Pueblo y Educación, 1977
- _____. Sobre el trabajo de Formación vocacional y de Orientación profesional a desarrollar en todos los centros docentes, palacios de pioneros y en otras instituciones de la comunidad. - - Resolución Ministerial 170 / 2000. - - 7p.
- CUBA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN : INSTITUTO PEDAGÓGICO LATINOAMERIANO Y CARIBEÑO. Fundamentos de la investigación educativa: Maestría en Ciencias de la Educación : módulo I : primera parte. - - [2005]. - - 31p.
- CUBA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN : INSTITUTO PEDAGÓGICO LATINOAMERIANO Y CARIBEÑO. Fundamentos de la investigación educativa : Maestría en Ciencias de la Educación : módulo I : segunda parte. - - [2005]. - - 31p.
- CUBA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN : INSTITUTO PEDAGÓGICO LATINOAMERIANO Y CARIBEÑO. Fundamentos de la investigación educativa : Maestría en Ciencias de la Educación : módulo II : primera parte. - - [2005]. - - 31p.
- CUBA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN : INSTITUTO PEDAGÓGICO LATINOAMERIANO Y CARIBEÑO. Fundamentos de la investigación educativa : Maestría en Ciencias de la Educación : módulo II : segunda parte. - - [2005]. - - 31p.

- CUBA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN : INSTITUTO PEDAGÓGICO LATINOAMERIANO Y CARIBEÑO. Fundamentos de la investigación educativa : Maestría en Ciencias de la Educación : módulo III : primera parte. - - [2005]. - - 93 p.
- CUBA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN : INSTITUTO PEDAGÓGICO LATINOAMERIANO Y CARIBEÑO. Fundamentos de la investigación educativa : Maestría en Ciencias de la Educación : módulo III : segunda parte. - - [2005]. - - 109 p.
- CUBELA, ROSA M. Frases Célebres. - - p. 81. - - En Bohemia (La Habana). Año 99, nº 16, 3 agosto. 2007.
- CUELI, J. Vocación y afectos. - - México : Editorial Limusa, 1973. - - P. 15-30.
- DIAZ PADILLA, TANIA. Estrategia de las bibliotecarias escolares para la Gestión de información en la Secundaria Básica. - - 2007. - - 108h. - - Tesis en opción al título de Máster. - - ISP "Conrado Benítez García", Cienfuegos, 2008.
- Diccionario de Pedagogía. - - Barcelona : Editorial Labor, 1970. - - p. 43p.
- DOMENECH ALMARALES, DANIA. Protagonismo Estudiantil Una vía de Formación Integral. Compendio de Pedagogía. - - La Habana : Editorial Pueblo y Educación , 2003 . - - 354p.
- Encarta. - - (soporte magnético)
- Esquema conceptual, referencia y operativo sobre investigación educativa / Beatriz Castellanos... [et. al]. - - La Habana : Editorial Pueblo y Educación, 2005. - - 132 p.
- FINGERMAN, G. Psicotécnica y orientación profesional. - - Buenos Aires : Ed. Ateneo, 1986. - - p.10.
- FONG ESTUPIÑÁN, ANTONIO. La formación laboral del educando en las transformaciones de la escuela básica cubana. - - La Habana, 30 p. - - (documento en soporte magnético)
- Fundamentos de la Educación educativa : materiales para el Inicio de la Maestría en Ciencias de la Educación. - - La Habana : IPLAC, 2005. - - CD
- GARCÍA INZA, MARÍA L. Modelo Teórico Funcional del Método Científico. - - ISP Enrique José Varona, La Habana, 2000. - - p.9.
- GÓMEZ ÁLVAREZ, LISSETTE. Estrategia y alternativa pedagógicas. - - La Habana : Universidad Pedagógica "Enrique José Varona", [s.a.]. - - p.3 – 4.

- GONZÁLEZ REY, FERNANDO. La motivación moral en adolescentes y jóvenes. - - La Habana : Editorial Científico Técnico, 1993. - - 119p.
- _____. La personalidad su educación y desarrollo / Albertina Mitjans Martínez.- - La Habana : Editorial Pueblo y Educación, 1989. - -253p.
- _____. Motivación profesional en adolescentes y jóvenes. - - La Habana : Ed. Ciencias Sociales, 1983. - - 71p.
- GONZÁLEZ SERRA, DIEGO J. La Motivación, una orientación para su estudio. - - La Habana : Editorial Científico Técnica, 1982. - - 168p.
- _____. Teoría de la Motivación y práctica Profesional. - - La Habana : Editorial Pueblo y Educación, 2000. - - 153p.
- GONZÁLEZ JIMÉNEZ, NANCY. Una propuesta de acciones que favorece al director en la preparación de la Pre- Reserva Especial Pedagógica. - - Informe escrito de Maestría. - - Rodas, 2008. - - 87h.
- GONZÁLEZ SOCA, ANA MARÍA. Nociones de Psicología, Psicología y Pedagogía / Carmen Reinoso Cápiro. - - La Habana : Ed. Pueblo y Educación, 2002. - - 315 p.
- GUERRA GÓMEZ, SARVELIO. Estudio-trabajo e historia de las profesiones y los oficios. - - Las Tunas. - - (documento en soporte magnético)
- HEDESA PÉREZ, YSIDRO JULIÁN. Cómo orientar hacia las profesiones en las clases / Esperanza Mireya Berra Socarrás, María Teresa Burke Beltrán. - - La Habana : Ed. Pueblo y Educación, 1988. - - 19p.
- LABARRERE REYES, GUILLERMINA. Pedagogía / Gladis E. Valdivia Pairol. - - La Habana : Editorial Pueblo y Educación, 1988. - - 547 p.
- LEÓN GARCÍA, MARGARITA. Significado y relevancia del vínculo del estudio y el trabajo en la educación técnica y profesional. - - [s.l.] : [s.n.], [s.a.]. - - p.8.
- LEONTIEV, A N. El Hombre y la Cultura en Problemas del Desarrollo de la psiquis. - - La Habana : Ed. Idea, 1965. - - 167p.
- _____. Las Necesidades, los Motivos y la Conciencia, en Lecturas de Motivación y Procesos Afectivos. - - Universidad de La Habana,1979. - - p. 4.
- LUZÁRRAGA TEJEDA, EDUARDO JESÚS. La preparación del profesor general integral para ejercer la formación vocacional de sus alumnos hacia el ingreso a la educación preuniversitaria. - - 2007 - - 6h. - - Tesis en opción

- al grado académico de Master en Ciencias de la Educación. - - Sede Universitaria Pedagógica, Palmira, 2008.
- MANZANO GUZMÁN, ROBERTO. Materiales complementarios de dirección y organización escolar. Los principios de la dirección escolar. - - La Habana : Editorial Pueblo y Educación, 2003. - - 8p.
- MARIMÓN CARRAZANA, JOSÉ ANTONIO. Aproximación al modelo como resultado científico : Estrategias y estrategia: un breve recorrido para caracterizar la presencia del término en la literatura pedagógica y una aproximación a sus peculiaridades como resultado científico de la investigación educativa / Esperanza L. Guelmes Valdés. p 1-32. En Libro de resultados científicos. - - (soporte magnético).
- MARTÍNEZ LLANTADA, MARTA. Nuevos caminos en la formación de profesionales de la Educación: Selección de artículos / Julia García Otero, Douglas Rodríguez Calzada. - - La Habana : [s.n], 2004. - - 176 p.
- MASSÓN CRUZ, ROSA MARÍA. Didáctica 1 : Guía de estudio : Segundo año. / Cecilia Castillo Castro. - - La Habana : Editorial Pueblo y Educación, 2003. - - p.12.
- Metodología de la investigación educacional / Irma Nocedo de León... [et al]. - - La Habana : Editorial Pueblo y Educación, 2001. - - t. I y II.
- Metodología de la investigación educacional: desafíos y polémicas actuales / Marta Martínez Llantada... [et. al]. - - La Habana : Editorial Pueblo y Educación, 2005. - - 233 p.
- MILIÁN DÍAZ, AGLEÚ. V Curso de Superación para dirigentes de los trabajadores sociales en el municipio. - - La Habana : Editorial Pueblo y Educación, 2003. - - p.32
- MORENO CASTAÑEDA, MARÍA JULIA. Psicología de la personalidad: Selección de lecturas. - - La Habana : Editorial Pueblo y Educación, 2003. - - 84p.
- Océano práctico diccionario de la lengua española y de nombres propios. - - España : Océano, 2000. - - p.200.
- PETROVSKI. A. Psicología evolutiva y pedagógica. - - Moscú : Ed. Progreso, 1985. - - 351p.
- Psicología para educadores / Viviana González Maura... [et. al]. - - La Habana : Editorial Pueblo y Educación, 2001. - - 291p.

- SIERRA SALCEDO, REGLA ALICIA. Modelación y estrategia : Algunas consideraciones desde una perspectiva pedagógica. - - La Habana : Ed. Pueblo y Educación, 2003. - - p. 311- 326.
- VALDÉS GALARRAGA, RAMIRO. Diccionario del pensamiento martiano. - - La Habana : Editorial de Ciencias Sociales, 2002. - - 785 p.
- VALLE LINA, ALBERTO. Dirección, Organización e Higiene Escolar / Gilberto A. García Batista. - - La Habana : Ed. Pueblo y Educación, 2007. - - 398p.
- VÁZQUEZ, JULIO. Ideas didácticas en torno al uso de medios informativos en la educación a distancia / Miguel J. Llivina Lavigne. - - La Habana : Ed. Pueblo y Educación, 2004. - - 90 – 104p.
- VIGOTSKI, S.L. Pensamiento y Lenguaje. - - La Habana : Edición Revolucionaria. Instituto del Libro, 1968. - - 88.
- _____. Historia del desarrollo de las funciones psíquicas superiores. - - La Habana : Editorial Científico Técnica, 1987. - - p. 34.

Anexos

ANEXO 1

Encuesta a aplicar a la estructura de dirección

Objetivo: Constatar el dominio que tienen los diferentes integrantes de la estructura sobre el proceso de Formación Vocacional y Orientación Profesional así como la dirección del mismo en la Secundaria Básica.

Compañero: Le informamos que se está desarrollando un estudio con la estructura de dirección y necesitamos su cooperación para el completamiento de la información que estamos recopilando y ponerla en función del proceso de dirección de la escuela. Solicitamos de usted que en las respuestas sea lo más sincero posible para facilitar la culminación de nuestro trabajo. Por anticipado: Muchas gracias.º

CONTESTE EN EL SIGUIENTE TEST SI CONSIDERA VERDADERO O FALSO.

1. ____ Un alumno egresado de Secundaria Básica tiene oportunidad de ingresar en un centro de preuniversitario o de la ETP u otro tipo de centro de nivel medio superior.
2. ____ Las actividades de Formación Vocacional y Orientación Profesional se ejecutan a través de los círculos de interés.
3. ____ El proceso de Formación Vocacional y Orientación Profesional se inicia en
9no grado que es cuando el alumno decide la carrera o especialidad que estudiará.
4. ____ El proceso de Formación Vocacional y Orientación Profesional puede tener parte de su salida a través de las diferentes asignaturas del plan de estudios de la secundaria básica
5. ____ En la secundaria básica se realiza más un proceso de orientación vocacional que uno de Formación Vocacional.
6. ____ Una de las condiciones que debe tener un PGI de Secundaria Básica es conocer a profundidad el modelo de Preuniversitario y de la ETP.

7. _____ La actividad de Formación Vocacional y Orientación Profesional se ejecuta por el PGI en dependencia de su desempeño y no es necesaria la intervención de la dirección y organizaciones estudiantiles.
8. _____ En el proceso de dirección de una Secundaria Básica hay que tener prevista la Formación Vocacional y la Orientación Profesional como único aspecto del trabajo de dirección educativa.
9. _____ Es responsabilidad de la estructura de dirección la elaboración de la estrategia de Formación Vocacional y Orientación Profesional y propiciar su dirección para su materialización en la escuela.

JUSTIFIQUE EL 3, 5, 6, 8 y 9.

ANEXO 2

Guía de observación para la evaluación de la salida del proceso de Formación Vocacional y Orientación Profesional a partir de la clase

Asunto: Guía de observación para el desarrollo de la actividad de Formación Vocacional del Profesor General Integral con sus alumnos dentro del marco de la determinación del problema.

Objetivo:

Constatar la calidad, profundidad y salida del proceso de Formación Vocacional y Orientación Profesional durante la clase que desarrolla el Profesor General Integral con sus alumnos.

Tiempo de observación: 1 turno clase (45 minutos)

Aspectos a tener en cuenta durante la observación

1. Hora de comienzo de la actividad: ____ Hora de terminación: ____ Ajuste al tiempo:

Bueno _____ regular _____ malo _____

2. Asistencia del Grupo : Ideal _____ Real _____ % _____ ausentes _____

causas _____

3. Constatación del dominio que tiene el Profesor General Integral sobre el tema a impartir:

Adecuado _____ pobre _____ muy pobre _____

4. Respecto a la motivación con la actividad logró :

Adecuada motivación _____ alguna motivación _____ ninguna _____

5. Abordó temas y aspectos relacionados con la Formación Vocacional y Orientación Profesional

Si _____ No _____

6. participación de los alumnos respecto al tema de Formación Vocacional y Orientación Profesional:

Participaron directamente formulando preguntas e inquietudes _____ estudiantes

Formularon Planteamientos y puntos de vista acerca del tema:
_____ estudiantes

Se mantuvieron atentos sin preguntar ni formular planteamientos
_____ estudiantes

7. Evaluación final otorgada a la actividad:

bueno _____ regular _____ mala _____.

Observaciones:

ANEXO 3

Guía de observación para evaluar el proceso de preparación teórica de la estructura en la primera fase de la validación de la propuesta

OBJETIVO: constatar el estado de aceptación de la ejecución de la propuesta de estrategia de preparación a la estructura del centro para la dirección del proceso de Formación Vocacional y Orientación Profesional durante la primera fase o teoría del proceso.

1. Asistencia a la actividad: IDEAL _____ REAL _____
% _____

Causales de los ausentes:

2. Aspectos controlados de los miembros en el debate de los temas:

TEMA	% de asistencia	Participación de los miembros de la estructura			Interés mostrado con los temas desarrollados		
		B	R	M	B	R	M
1							
2							
3							
4							
5							
6							

ANEXO 4

Resultados de la aplicación de la guía de observación en la primera fase de validación de la aplicación de la estrategia

TEMA	% de asistencia	Participación de los miembros de la estructura			Interés mostrado con los temas desarrollados		
		B	R	M	B	R	M
1	100%	x			x		
2	100%	x			x		
3	100%	x			x		
4	100%	x			x		
5	100%	x			x		
6	100%	x			x		

ANEXO 5

Guía de observación para la evaluación de las actividades previstas en el plan de acciones para la preparación del proceso de Formación Vocacional y Orientación Profesional

OBJETIVO: constatar la calidad de la realización y la efectividad de las acciones de la etapa de preparación, previstas en la estrategia, para la dirección a nivel de centro del proceso de Formación Vocacional y Orientación Profesional.

ACTIVIDAD MUESTREADA:

3. Seleccionar los que dirigirán círculos de interés en la escuela que tengan carácter pedagógico, propiciar su preparación para su dirección acertada.
4. Seleccionar a los profesores que dirigirán el proceso de funcionamiento de círculos de interés que se correspondan con otras empresas y organismos y que también sean carreras priorizadas.

ACTIVIDAD DE PREPARACIÓN INICIAL

Evaluar la cantidad círculos de interés que tiene el centro tanto pedagógico como atendido por otras empresas y que responden a necesidades priorizadas y llevar ese dato a la reunión

GUÍA PARA LA OBSERVACIÓN DEL PROCESO:

1. Citación para la reunión con los profesores seleccionados y divulgación del orden del día con fecha, hora y lugar bien precisos.
Se citaron todos _____ Faltaron por citar _____
2. Selección con tiempo requerido del local donde se efectuará la actividad y que en el horario no tenga interferencia con otras.
Local seleccionado: _____
3. Se comunicaron la cantidad de círculos de interés que funcionan en a escuela y se sometió a consideración de los miembros las preferencias de cada uno.
si _____ no _____ .
4. Se le asignó a cada círculo de interés un responsable por la escuela y que será el encargado de garantizar la sistemática atención y funcionamiento del mismo así como el intercambio con el especialista.

si _____ no _____ quedaron _____ sin apadrinar.

5. Se explicó una vez concluida la selección, el sistema de trabajo de cada responsable de círculo de interés sus obligaciones para con el mismo, el período de exposiciones y apoyo pedagógico al mismo.

si _____ no _____.

6. Evaluación de aspectos tales como:

- Asistencia de los participantes
- Disciplina de los participantes.
- Interés mostrado por los mismos a partir de las intervenciones y ante las orientaciones dadas.

ANEXO 6

Guía de observación para la evaluación de las actividades previstas en el plan de acciones para el desarrollo del proceso de Formación Vocacional y Orientación Profesional

OBJETIVO: constatar la calidad de la realización y la efectividad de las acciones de la etapa de ejecución o desarrollo, previstas en la estrategia, para la dirección a nivel de centro del proceso de Formación Vocacional y Orientación Profesional

ACTIVIDAD MUESTREADA:

- Establecer un día mensual de puertas abiertas en el mismo centro terminado el horario de clases con la participación de especialistas de diferentes entidades con énfasis en las carreras priorizadas.

GUÍA PARA LA OBSERVACIÓN DEL PROCESO.

- Fue aprobado el día de las puertas abiertas decretado a nivel de centro en el Consejo de Dirección como parte del plan de FV y OP.

sí _____ no _____

- Se hicieron ajustes en el horario para en el día ejecutar ese día con la profundidad en el cumplimiento de sus objetivos.

sí _____ no _____

- Se citaron convenientemente los especialistas de diferentes entidades que tienen círculos de interés en el centro y que vinieran con preparación para la actividad.

sí _____ no _____

- Asistencia de los especialistas:

De la escuela: _____ %: _____

De otras empresas: _____ %: _____

Ausentes

—

- Se tenían previstos los locales donde se iba a trabajar cada especialidad para propiciar una estancia adecuada de los alumnos

sí _____ no _____

- Se trabajó por núcleos de estudiantes en dependencia de sus preferencias y la labor orientadora que los especialistas brindaron.

sí _____ no _____

- Hubo estudiantes que recogieron información en más de una comisión.

sí _____ no _____

- Se ajustó al tiempo aproximando de un turno de clases para no hacer agotador el proceso.

sí _____ no _____

NOTA: Especialidades que ofrecieron orientación:

ANEXO 7

Guía de observación para la evaluación de las actividades previstas en el plan de acciones para el control del proceso de Formación Vocacional y Orientación Profesional

OBJETIVO: constatar la calidad de la realización y la efectividad de las acciones de la etapa de ejecución o desarrollo, previstas en la estrategia, para la dirección a nivel de centro del proceso de Formación Vocacional y Orientación Profesional

ACTIVIDAD MUESTREADA:

- Hacer una actividad de formación general de la escuela con todos los alumnos del grado, propiciar la creación de núcleos o grupos de acuerdo a las especialidades por las que optan para que cada uno pueda constatar el grupo más numeroso, los seleccionados para cada especialidad y este proceso final puede ser conducido por el presidente de la OPJM.

GUÍA PARA LA OBSERVACIÓN DEL PROCESO.

- Se preparó al presidente de la OPJM de la escuela para la actividad por los restantes miembros de la estructura.

sí _____ no _____

- Se divulgó la actividad por parte de la estructura y organizaciones estudiantiles para el conocimiento de todos.

sí _____ no _____

- Se proyectó la hora a la que se haría la actividad y se tomaron las medidas para que participaran padres y otros miembros de la comunidad y en el lugar más conveniente.

sí _____ no _____

- Se precisó la asistencia de los alumnos que aún no tenían opciones de continuidad de estudios y sus padres por parte de la OPJM.

sí _____ no _____

- Se tuvo en cuenta la asistencia de los alumnos de 9no grado ese día a la actividad proyectada

sí _____ no _____

DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD EJECUTADA:

ANEXO 8

Guía de observación para la evaluación de las actividades previstas en el plan de acciones para el desarrollo del proceso de Formación Vocacional y Orientación Profesional

OBJETIVO: constatar la calidad de la realización y la efectividad de las acciones de la etapa de control, previstas en la estrategia, para la dirección a nivel de centro del proceso de Formación Vocacional y Orientación Profesional.

ACTIVIDAD MUESTREADA:

Constatar y controlar en las visitas a clases la salida planificada e intencionada del proceso de Formación Vocacional y Orientación Profesional.

GUÍA PARA LA OBSERVACIÓN DEL PROCESO.

- Se reunió el grupo de dirección de la escuela al inicio de mes para la proyección del trabajo en el mismo.

sí _____ no _____

- Se tuvo en cuenta dentro de la planificación del trabajo metodológico del mes la visita a clase con el objetivo de la constatación del proceso de Formación Vocacional y Orientación Profesional.

sí _____ no _____

- Se ejecutaron las visitas a clases por parte de la estructura donde se le da salida al proceso de Formación Vocacional y Orientación Profesional priorizando el 9no grado.

sí _____ no _____

- Se proyectó en la reunión del Consejo Técnico la actividad de la visita a clases con el objetivo previsto.

sí _____ no _____

- Se analizaron los resultados de las visitas efectuadas a clases y sus regularidades desde el punto de vista de cumplimiento de la estrategia.

sí _____ no _____

- Se derivaron acuerdos de las visitas efectuadas para el rediseño de las actividades previstas en la estrategia.

sí _____ no _____

NOTA:

CANTIDAD DE CLASES OBSERVADAS POR LA ESTRUCTURA EN EL
MES Y QUE TIENEN RELACION CON EL PROCESO DE FORMACIÓN
VOCACIONAL Y ORIENTACION PROFESIONAL

Director _____

Jefe de grado 7mo _____

Jefe de grado 8vo _____

Jefe de grado 9no _____

ANEXO 9

Encuesta sobre la base de la técnica de PNI a la estructura de dirección del centro

OBJETIVO: conocer el estado de opinión de la estructura de dirección una vez terminada la puesta en práctica de la estrategia de lo positivo, lo negativo y lo interesante que tuvo el proceso.

Compañero(a)

La presente encuesta es una técnica conocida por usted con la cual pretendemos completar el trabajo de preparación a la estructura sobre la base de una estrategia de dirección del proceso de Formación Vocacional y Orientación Profesional en una Secundaria Básica. Solicitamos de usted la cooperación ya que con sus respuestas podremos arribar a valiosas conclusiones.

Por adelantado muchas gracias.

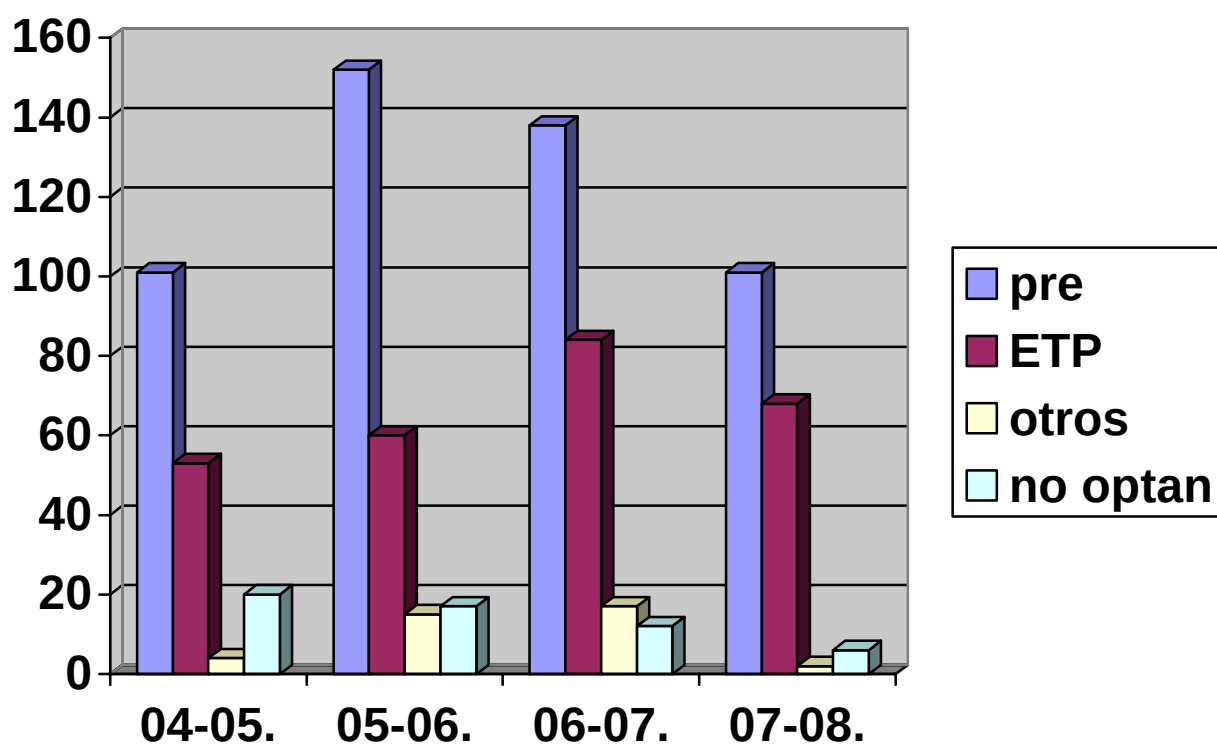
CUESTIONARIO

Conteste en forma de dar su criterio en cuanto a lo positivo, lo negativo y lo interesante que ha tenido la implementación de la estrategia de preparación a la estructura para la dirección del proceso de Formación Vocacional y Orientación Profesional en la secundaria básica.

ANEXO 10

Estado comparativo de la continuidad de estudios de la Secundaria

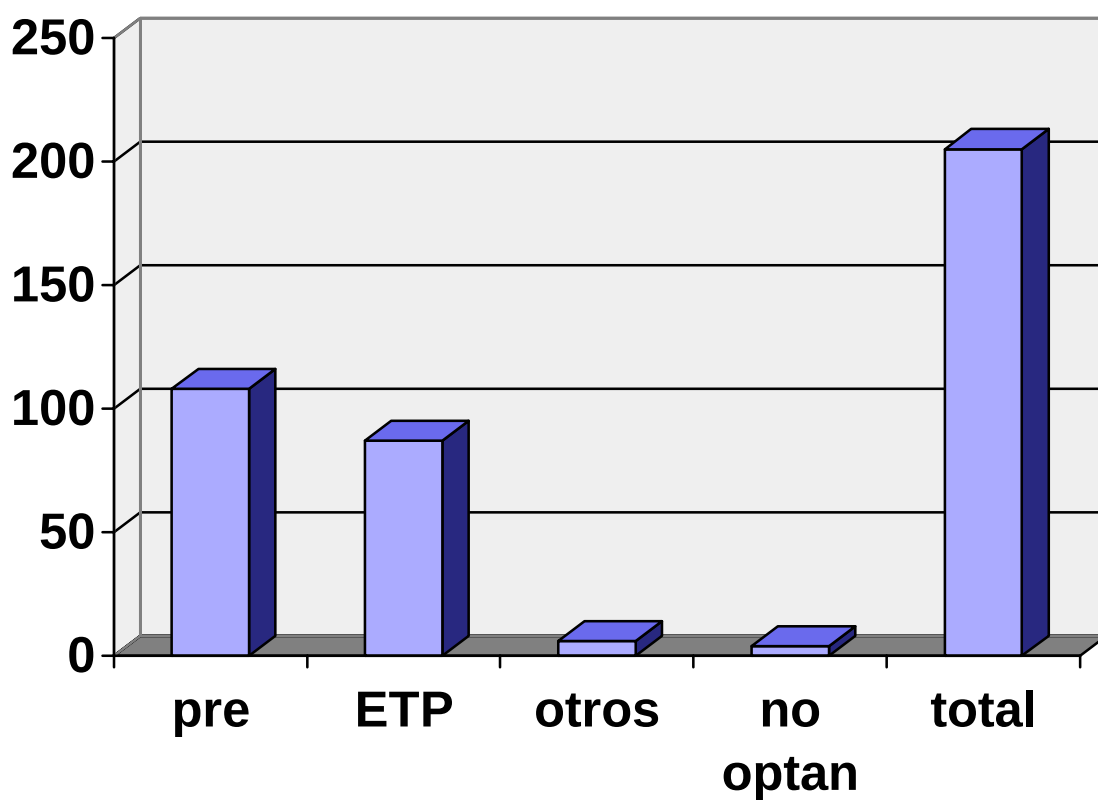
Básica Reinaldo Erice Borges a Partir del curso escolar 2004 – 2005



ANEXO 11

Pronóstico de continuidad de estudios para el curso escolar 2008 – 2009

según corte del mes de febrero



Solamente 4 no optan