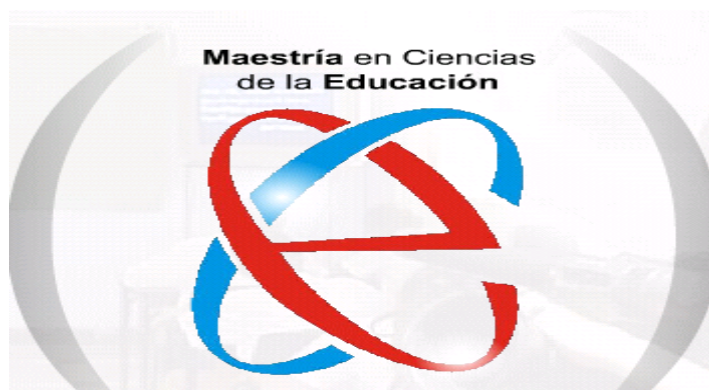


Ministerio de Educación

INSTITUTO PEDAGÓGICO LATINOAMERICANO Y CARIBEÑO

Ciudad de la Habana



Sede Universitaria Pedagógica Municipal de Lajas

Segunda Edición

Maestría en Ciencias de la Educación

*Tesis presentada en opción al título académico de
Máster en Ciencias de la Educación
Mención Educación Secundaria Básica.*

Título: *Talleres científicos metodológicos sobre los medios de enseñanza y los juegos didácticos en las clases de consolidación de Idioma Inglés en 7mo grado.*

Autor: *Lic. Alicia Contreras Jiménez*

Tutora: *MsC. Katia Sánchez González.
Profesora Asistente.*

Cienfuegos

Año: 2009

RESUMEN

La enseñanza de Idioma Inglés en la secundaria básica constituye un elemento importante para lograr la cultura general integral en los educandos. Este trabajo tiene como objetivo fundamental la elaboración de una propuesta de talleres científicos metodológicos para potenciar la preparación de los docentes de séptimo grado de la secundaria básica en el empleo de medios de enseñanza y juegos didácticos en las clases de consolidación de la asignatura Idioma Inglés en 7mo grado de manera novedosa y práctica, mediante el cual se brindan indicaciones para el empleo de los mismos. Esta investigación cobra gran importancia en los momentos actuales, si se tiene en cuenta las condiciones históricas cubanas, dentro de las cuales se están produciendo cambios que se reflejan en las concepciones y prácticas de la formación y desempeño profesional de los docentes dentro de lo que adquiere connotación especial lo relacionado a la enseñanza de Idioma Inglés como una segunda lengua, por lo que se pretende elaborar una propuesta de talleres que contribuya a aumentar la preparación de los docentes, favorecer el aprendizaje, así como, elevar el grado de satisfacción de ambos componentes de proceso de enseñanza-aprendizaje.

INDICE

	CONTENIDO	Pág.
	INTRODUCCIÓN	1
	CAPITULO I REFLEXIONES TEÓRICAS SOBRE LA PREPARACIÓN DE LOS DOCENTES DE LA ASIGNATURA INGLÉS EN LA SECUNDARIA BÁSICA Y SU RELACIÓN CON EL EMPLEO DE LOS MEDIOS DE ENSEÑANZA Y LOS JUEGOS DIDÁCTICOS EN LAS CLASES DE CONSOLIDACIÓN.	11
1.1	El desarrollo de la superación de los docentes de la Educación secundaria básica.	11
1.2	El taller como forma de preparación de los docentes. El trabajo metodológico.	15
1.2.1	¿Qué es el taller? Alberto Lozano.	18
1.2.2	Taller científico metodológico.	19
1.3	Consideraciones generales acerca de la preparación de los docentes en el empleo de medios de enseñanza y juegos didácticos. Componentes didácticos esenciales en la enseñanza del inglés.	21
1.3.1	¿Qué son los medios de enseñanza?	21
1.3.2	¿Qué son los juegos didácticos?	24
1.4	El profesor de Idioma Inglés y los medios de enseñanza.	30
1.4.1	Clasificación de los medios de enseñanza del Inglés.	32
1.4.1.1	Las láminas.	33
1.4.1.2	Maqueta.	34
1.4.1.3	El video.	34
1.4.1.4	La computadora y la softarea.	35
1.4.1.5	La pizarra.	35
1.4.1.6	Los dibujos esquematizados.	36
1.4.1.7	Las grabaciones.	36
1.4.1.8	El libro de texto y el cuaderno de trabajo.	36

1.5	La enseñanza del inglés en los momentos actuales: importancia de las clases de consolidación.	37
1.5.1	Las clases de consolidación de Secundaria Básica.	40
	CAPITULO II: FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA DE LOS TALLERES, ANÁLISIS Y VALIDACIÓN DE LOS RESULTADOS.	46
2.1	Fundamentación metodológica de la propuesta de talleres.	46
2.2	Descripción de los talleres.	48
2.3	Resultados de la implementación de la propuesta.	77
2.4	Evaluación final de la propuesta.	79
	CONCLUSIONES.	85
	RECOMENDACIONES.	86
	BIBLIOGRAFIA.	
	ANEXOS.	

INTRODUCCIÓN.

Con el triunfo de la Revolución, el 1ro de enero de 1959, la primera tarea planteada por el Comandante en Jefe Fidel Castro fue eliminar el analfabetismo, uno de los problemas más acuciantes que existían en nuestro país a través de todos los tiempos. Desde entonces el nivel cultural de nuestro pueblo fue elevándose así como incrementándose la cantidad de escuelas y profesores preparados para llevar a cabo en el de cursar de la historia todos los avances en la educación.

Cuba está en el mundo y con el mundo: somos parte orgánica de la sociedad planetaria que nace hoy, en los umbrales del nuevo milenio. Nuestro tiempo es el de una revolución científico-técnica sin precedentes en la historia, que se despliega en condiciones de la globalización del capital bajo el predominio de políticas económicas neoliberales.

La educación cubana tiene que responder a las demandas que emergen a escala internacional y al mismo tiempo a de adecuarse a las realidades de nuestra región latinoamericana, tanto como al contexto nacional y a los problemas propios de los territorios, las escuelas, las familias, y todas las personas participantes en el proceso educativo. En efecto, las complejas condiciones en que vivimos, no pueden conducirnos a perder la mirada del horizonte lejano, por lo que se impone conciliar las necesidades inmediatas con las perspectivas. Ciertamente el futuro depende de lo que hicimos ayer y de lo que seamos capaces de emprender hoy.

En la época actual, cuando el acceso al conocimiento científico y las tecnologías de punta se convierte en la llave para la transformación productiva y el logro de elevados niveles de de productividad y competitividad internacional, se renueva el encargo social de la educación: tenemos que formar hombres y mujeres que dominen los frutos de la civilización científico-tecnológica y que sean al mismo tiempo creadores e innovadores.

Sin lugar a dudas, la educación cubana atesora significativos logros. Pero es indispensable continuar avanzando en aras del mejoramiento, para solucionar los problemas actuales y proyectarnos hacia el desarrollo futuro. Se impone hoy, como nunca antes, revitalizar los procesos de transformación, teniendo en cuenta los nuevos retos que dimanen de los escenarios globales y regionales, así como de nuestras realidades.

Por consiguiente, el cambio educativo constituye una necesidad del desarrollo de la educación cubana. Hoy se está llevando a cabo una verdadera revolución educacional, de hecho la tercera en el país, la cual forma parte de la Batalla de Ideas. Dentro de las muchas tareas planteadas por el Ministerio de Educación para reforzar el sistema educacional está el aplicar un grupo de transformaciones en todos los niveles de enseñanza.

A partir de la situación actual de la enseñanza secundaria básica y de las insuficiencias que presenta su diseño para enfrentar la formación integral de los adolescentes se hace necesario transitar por una etapa cualitativamente superior. Fidel Castro en el acto inaugural del curso escolar 2003/04 sobre esto afirmó: *“Es necesaria una reforma en la Secundaria Básica para que los estudiantes estén a la altura del siglo XXI, para que puedan asumir el desarrollo acelerado y sus consecuencias sociopolíticas, tiene que ser capaces de ganarse el pan y estar comprometidos a la vez con la realidad como única forma de vida. Lidar con un mundo en constante transformación.”*(2004:8)

El proceso de enseñanza-aprendizaje requiere de la formación de un individuo creativo, competente, activo y útil a la sociedad, que tiene como centro precisamente al estudiante.

La secundaria de hoy se encuentra inmersa en un proceso de transformaciones para llevar a niveles superiores los resultados de la labor educativa y el aprendizaje. En la enseñanza secundaria básica el principio fundamental es sin lugar a dudas, la estrecha vinculación de la escuela con la vida. Las demandas de la sociedad presente y futura es la formación de profesionales bien preparados integralmente. De una forma muy especial los profesores de inglés juegan un importante rol, porque además de impartir el contenido como establece el programa de estudio están encargados de contribuir a la formación multilateral y armónica de las nuevas generaciones, concibiéndose como un fuerte instrumento para incrementar el desarrollo integral de la personalidad.

La enseñanza del inglés en Cuba responde a las siguientes razones:

- contribución que realiza a la formación integral de los educandos.
- La necesidad de comunicación de desarrollo científico técnico.
- La necesidad de ampliación de una cultura general integral.
- La necesidad de transferencia de lo aprendido a través de la lengua a situaciones concretas de comunicación en la lengua materna y la creación de una sensibilidad lingüística.

La enseñanza de lengua extranjera o de segunda lengua en nuestros días, figura en los planes de estudios oficiales de casi todos los países del mundo, desde hace más de un siglo, desde los países más pobres hasta los más poderosos.

En Cuba la lengua inglesa ha sido la lengua predominante que se ha enseñado por más de medio siglo. A pesar de las diferentes modificaciones que se han llevado a cabo en los planes de estudios, respondiendo siempre a nuevas exigencias sociales, el inglés ha permanecido dentro de los mismos por su reconocida importancia como elemento que abre paso para el acceso a la comprensión de la cultura de otros pueblos.

Una importante misión científica en la enseñanza del inglés es lograr en cada clase que los alumnos descubran que son capaces de transferir lo aprendido a situaciones concretas de comunicación en la segunda lengua, lo que es importante también lograrlo en la clase de consolidación, para lo cual se impone una adecuada motivación durante la misma. Los medios de enseñanza y los juegos didácticos contribuyen en gran medida a resolver los problemas relacionados con la motivación de los alumnos. Ellos constituyen elementos facilitadores del proceso, tienen carácter de sistema, son representaciones e instrumentos que sirven de apoyo material para la consecución del objetivo. Uno de los elementos fundamentales para elevar la calidad de la educación lo constituye el desarrollo efectivo de la clase, y para esto se necesita determinar objetivo, contenido, método y medios. Al seleccionar los medios de enseñanza y los juegos didácticos se debe tener en cuenta su relación con el método que se emplea en el proceso de enseñanza-aprendizaje, la forma de contenido, de acción específica que debe ejecutar el alumno en su actividad de estudio, garantizando que en el proceso pedagógico estos deben facilitar no

solo la percepción, sino que cada alumno interactúe como un verdadero poseedor de conocimientos, habilidades, efectos, necesidades y motivaciones. Un profesor creativo, considerará los medios de enseñanza y los juegos didácticos como sus aliados útiles para el desarrollo eficiente y eficaz del proceso docente educativo y herramienta de inestimable valor para llevar a cabo el proceso de enseñanza - aprendizaje.

Son múltiples los autores que han estudiado, investigado el tema de medios de enseñanza y juegos didácticos en su concepción e importancia para el aprendizaje, entre ellos se encuentran Petrosky (1981), Gonzáles Rey (1987) y Gonzáles (1995). En el territorio se puede mencionar a Arteaga (2001), Gradaille (1999), Llanes (2005), relacionado con la asignatura de matemática, Varela (2008) relacionada con el uso del video en las clases de historia (Lemes 2006) con la asignatura inglés (Casos 2008), relacionada con la asignatura de historia. Todos a pesar de los diferentes objetos de estudio y objetivos han sido profundos y han aportado estrategias y vías de solución relacionada con los medios de enseñanza y juegos didácticos, pero no lo han abordado en las clases de consolidación de la asignatura Idioma Inglés en el nivel de séptimo grado.

En cuanto a los juegos didácticos se encuentran los trabajos de diplomas de (Abreus 1996) para la educación primaria, (Alfonso y Sisto 1999), (Gonzáles 2004) para la enseñanza de la física en secundaria básica y (Casos 2008), relacionada con la enseñanza de la historia. Todos ellos se han referido con gran profundidad al tema pero no lo abordan relacionado con las clases de consolidación, ni en la asignatura Idioma Inglés en secundaria básica.

Diferentes instrumentos aplicados revelan la situación actual de la enseñanza de la asignatura Idioma Inglés en la secundaria básica "Ramón Balboa" y que son motivo de estudio de esta investigación.

En entrevistas aplicadas a docentes (anexo 1) con el objetivo de constatar cuáles son los medios de enseñanza y los juegos didácticos que utilizan en las clases de consolidación de la asignatura Idioma Inglés, arrojó que los docentes consideran importante el empleo de los medios de enseñanza y los juegos didácticos pero no condición permanente en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

En encuesta a estudiantes (anexo 2) con el objetivo de constatar los criterios que tienen los estudiantes sobre el empleo de los medios de enseñanza y los juegos didácticos en las clases de consolidación de la asignatura Idioma Inglés; se pudo apreciar que los mismos sienten preferencia por las clases televisivas porque estas tienen imágenes, mientras que las clases de consolidación generalmente se imparten mediante preguntas y respuestas. En la observación a 9 clases (anexo 3) con el objetivo de constatar el empleo de medios de enseñanza y juegos didácticos en las clases de consolidación de la asignatura Idioma Inglés se evidenció que; a pesar de que estas clases propician el empleo de medios de enseñanza y juegos didácticos porque motivan el aprendizaje, los estudiantes participan más, se concentran con mayor facilidad y estas pierdan su carácter pasivo; lo que generalmente utilizan los docentes son ejercicios escritos en la libreta o cuaderno de trabajo y en algunos casos juegos, pero de forma incidental; además, los juegos que se utilizan son a partir de competencias entre dos equipos de forma momentánea, utilizando como medio la pizarra.

En la revisión de documentos (anexo 4) con el objetivo de constatar el empleo de medios de enseñanza y juegos didácticos en las clases de consolidación de la asignatura Idioma Inglés de séptimo grado, se tuvo presente las potencialidades y debilidades de los 3 docentes que imparten la asignatura Idioma Inglés en el nivel de séptimo grado, los cuales tienen como edad promedio 37 años, todos son licenciados, con acumulada experiencia en la docencia de dicha asignatura, han ciclado por los tres niveles de la enseñanza Secundaria Básica, poseen la categoría docente de profesor Instructor y se desempeñan como profesores a tiempo parcial en la sede pedagógica "Camilo Cienfuegos", cursan la maestría en Ciencias de la Educación, las últimas cinco evaluaciones profesoraes de cada uno de estos docentes, que fueron tomadas de muestra para esta investigación, alcanzan la categoría de bien, constituyendo una regularidad que entre sus señalamientos se encuentra el insuficiente empleo de medios de enseñanza y juegos didácticos en las clases de consolidación de esta asignatura Idioma Inglés. De igual forma se muestrearon los programas de la asignatura y planes de clases de los docentes con el objetivo de constatar el empleo de medios de enseñanza y juegos didácticos en las clases de consolidación de la asignatura Idioma Inglés de

séptimo grado, lo que demostró que, a pesar de que los contenidos favorecían la inserción de medios de enseñanza y juegos didácticos en las clases de consolidación de la asignatura Idioma Inglés, no existen elementos que lo demuestren. Las actas del consejo de dirección con el objetivo de constatar el empleo de medios de enseñanza y juegos didácticos en las clases de consolidación de la asignatura Idioma Inglés de séptimo grado, se pudo constatar que no existen elementos donde se le den salida a este tema. Las libretas a los estudiantes se revisaron con el objetivo de constatar el empleo de medios de enseñanza y juegos didácticos en las clases de consolidación de la asignatura Idioma Inglés de séptimo grado demostrándose el insuficiente empleo de los mismos en estas clases.

Estos resultados evidencian que es insuficiente el uso de medios de enseñanza y juegos didácticos en las clases de consolidación de la asignatura Idioma Inglés por lo que se identifica como:

Problema científico: ¿Cómo contribuir a la preparación científico-metodológica de los docentes para el desarrollo de las clases de consolidación de la asignatura Idioma Inglés del séptimo grado de la secundaria básica “Ramón Balboa”? Siendo el **Objeto de investigación:** El proceso de preparación continuo de los docentes en las clases de consolidación de la asignatura Idioma Inglés de la secundaria básica “Ramón Balboa”.

Campo de acción: La utilización de los medios de enseñanza y los juegos didácticos en las clases de consolidación de Idioma Inglés de 7mo grado.

Objetivo: Elaborar una propuesta de talleres científico-metodológicos para contribuir a la preparación de los docentes en el empleo de los medios de enseñanza y los juegos didácticos en las clases de consolidación de Idioma Inglés del nivel séptimo grado de la secundaria básica “Ramón Balboa”.

Idea a defender: La propuesta de talleres científicos-metodológicos sobre la utilización de medios de enseñanza y juegos didácticos contribuirá a la preparación científico-metodológica de los docentes en el desarrollo de las clases de consolidación de la asignatura Idioma Inglés de séptimo grado de la secundaria básica “Ramón Balboa”.

Tareas científicas:

1. Sistematización de los principales objetivos de la política educacional cubana en relación a la importancia de los medios de enseñanza y juegos didácticos en la educación secundaria básica, a partir del análisis de los documentos rectores del MINED y trabajos de otros autores con relación a esta problemática.

2-Determinación y fundamentación de la información para la elaboración e implementación de los talleres metodológicos.

3- Elaboración de la propuesta de talleres metodológicos

4- Validación e implementación de los talleres metodológicos con los docentes en la práctica educativa.

Metodología empleada y su Fundamentación:

La investigación tiene su fundamentación metodológica general en la dialéctica materialista y ha tenido en cuenta las leyes fundamentales del pensar en la lógica dialéctica.

Durante el desarrollo de la investigación se utilizaron diferentes métodos:

I- Nivel Teórico: permitieron hacer un análisis bibliográfico acerca del razonamiento del problema sobre la investigación en nuestro país, en la provincia de Cienfuegos y el municipio dentro de los que utilizamos.

Histórico-Lógico: para sintetizar los antecedentes de la investigación científica y un orden lógico a la formación sustentada a la política educacional sobre las transformaciones y en especial sobre los medios de enseñanza juegos didácticos, dentro de la educación de secundaria básica.

Análisis-Síntesis: permitieron hacer un análisis profundo adaptado al tema de medio de enseñanza y juegos didácticos para llegar a la respuesta del problema.

Deducción-Inducción: permitió conocer a partir de cada caso en particular lo que hay en común en todos ellos, y de analizar a partir de la inducción los aspectos que debe complementar durante la investigación relacionada con los medios de enseñanza y los juegos didácticos a través de asignatura de Idioma Inglés.

Sistematización: para organizar los conocimientos adquiridos a través del desempeño pedagógico profesional de la autora (más de diez años) y la bibliografía consultada, estableciendo las relaciones pertinentes entre ambas.

II- Métodos Empíricos: permiten aplicar diferentes técnicas observación a clases, análisis de documentos, encuestas y entrevistas para poder llegar a conclusiones y reformar la idea a defender.

- **El análisis de documentos** que proporcionaron la información teórica y de carácter legal para elaborar los talleres metodológicos
- **Observación:** con el objetivo de constatar el empleo de medios de enseñanza y juegos didácticos en las clases de consolidación de la asignatura Idioma Inglés antes y después de los talleres.
- **Entrevista a los profesores:** de constatar cuáles son los medios de enseñanza y los juegos didácticos que utilizan en las clases de consolidación de la asignatura Idioma Inglés.
- **Encuesta a estudiantes:** con el objetivo de constatar los criterios que tienen los estudiantes sobre el empleo de los medios de enseñanza y los juegos didácticos en las clases de consolidación de la asignatura Idioma Inglés

III- Método matemático: Permitió hacer un análisis porcentual de las técnicas aplicadas y el uso de tablas, gráfico en el estado inicial y final de la investigación para analizar y confirmar la idea a defender

Constituyeron fuentes teóricas de esta investigación, los documentos sobre política educacional recogidos en el Programa del Partido Comunista de Cuba, los discursos pronunciados por el Ministro de Educación, las conferencias especiales dictadas en los diferentes Congresos de Pedagogía que se han realizado en el país, los documentos normativos y metodológicos del Ministerio de Educación para el Componente Investigativo, así como los trabajos de pedagogía, Tabloides de la maestría y textos de diferentes autores tanto nacionales como extranjeros, que abordan la problemática.

Lo novedoso de la investigación se fundamenta en la necesidad de utilizar los talleres metodológicos para la preparación de los docentes de inglés, en el empleo de medios de enseñanza y juegos didácticos, que no aparecen en el programa y libros de texto, permitiendo así el desarrollo eficiente de las clases de consolidación de la asignatura Idioma Inglés de séptimo grado de la secundaria básica “Ramón balboa”.

El aporte práctico de esta investigación se concreta en la implementación de talleres metodológicos, donde se ofrecen elementos indispensables que

potencian los contenidos básicos y necesarios para el desempeño profesional de los tutores, de modo que la preparación contribuya a elevar su nivel científico- metodológico en la integración del Componente Investigativo a la práctica.

Pertinencia: la escuela cubana de principios de milenio, nueva en su tipo, reclama un desempeño profesional pedagógico que tienda a la excelencia, por su trascendencia en la formación integral de los docentes de inglés. La propuesta constituye en esencia una vía de solución para el problema que se aborda desde el punto de vista social.

En la presente investigación se utiliza con frecuencia el término medios de enseñanza y juegos didácticos de forma reiterada. La autora después de revisar la bibliografía que fundamentan la teoría de su trabajo (González Rey 1987, Arteaga 2001 entre otros) la deja definido como un proceso continuo, permanente, que centra toda su atención en el verbo aportar: que es llevar cada cual la parte que le corresponde a la sociedad de que es miembro. Por lo tanto son los docentes en general, los que tienen que contribuir a solucionar y a esclarecer los problemas de las ciencias pedagógicas y didácticas.

Por otra parte, según precisan las Resoluciones Ministeriales 210/07 y 119/08 el taller metodológico, como forma fundamental del trabajo docente-metodológico, se caracteriza por tener como objetivo: debatir acerca de una problemática relacionada con el proceso de formación. Los docentes presentan experiencias relacionadas con el tema tratado, se proyectan alternativas de solución a dicho problema, a partir del conocimiento y la experiencia de los participantes y desde el punto de vista de la autora tiene como resultado ofrecer una herramienta, que, socializada de forma correcta, permita mejorar los resultados del trabajo de cada docente.

Este trabajo está conformado por la introducción y dos capítulos estrechamente relacionados. El primer capítulo agrupa los epígrafes referidos a la preparación de los docentes de asignatura Idioma Inglés en la Secundaria Básica y su relación con el empleo de medios de enseñanza y juegos didácticos como actividad fundamental para el desarrollo de las clases de consolidación de Inglés por los docentes. El segundo capítulo refiere los fundamentos que sustentan la propuesta de los talleres científicos metodológicos, el análisis y la

validación de los resultados en la práctica, siguiendo un paradigma cuali-cuantitativo, las conclusiones y recomendaciones.

Población: 3 docentes de la secundaria básica "Ramón Balboa" de séptimo grado, coincidiendo con la muestra, de ahí su carácter intencional

CAPITULO I: REFLEXIONES TEÓRICAS SOBRE LA PREPARACIÓN DE LOS DOCENTES DE LA ASIGNATURA INGLÉS EN LA SECUNDARIA BÁSICA Y SU RELACIÓN CON EL EMPLEO DE LOS MEDIOS DE ENSEÑANZA Y LOS JUEGOS DIDÁCTICOS EN LAS CLASES DE CONSOLIDACIÓN.

1.1 El desarrollo de la superación de los docentes de la Educación secundaria básica.

En este epígrafe se abordan los referentes teóricos relacionados con la superación como proceso fundamental en la preparación de los docentes la Educación secundaria básica, especialmente en aquellos que imparten la asignatura de Idioma Inglés.

En las Tesis y Resoluciones del Primer Congreso del Partido Comunista de Cuba se plantea que *“La Educación secundaria básica tiene como fin: garantizar los retos que exige la enseñanza de alcanzar conocimientos esenciales para incorporarlos de forma dinámica a la clase y ofrecerle alternativa de continuidad de estudio a los adolescentes, que le ofrece la Revolución en el sistema educacional”*.

Los escenarios para tratar esta temática (la educación) y dentro de ella la ya referida, unida a la superación de los docentes que las hacen posible han sido muy diferentes. En la etapa neocolonial no fue considerada una cuestión social importante, sin embargo figuras de la talla de José Agustín Caballero (1762-1835), Félix Varela Morales, (1788-1853); José de la Luz y Caballero, (1800-1862); José Martí, (1853- 1895); entre otros, constituyeron fuentes de conocimientos y sabiduría. La etapa comprendida entre los años (1898–1902) conocida como el período de intervención norteamericana y la que continuó (1902-1958) vio la educación como el instrumento perfecto para lograr los intereses expansionistas de Estados Unidos, caracterizado por la penetración de ideas pedagógicas norteamericanas.

El desarrollo histórico del proceso de superación de los maestros en Cuba, tras el triunfo de la Revolución, puede distinguirse por cuatro períodos con características y vías de superación muy específicas:

Períodos	Principales Características	Vías
(1959-1973)	Inicio de la Revolución Educacional, cuyo contenido esencial en esta etapa fue “dar solución a los grandes problemas del pasado neocolonial, la reorganización y tecnificación del Ministerio de Educación y la toma de medidas inmediatas para eliminar el analfabetismo y garantizar la extensión de los servicios educacionales”(102: MINED, 1997); creación de los Institutos Superiores de Educación (Resolución Ministerial 10349) en 1960.	Cursillos, seminarios,
(1973-1983)	Inicio del primer plan de perfeccionamiento (1975), el crecimiento abrupto de las matrículas en el nivel de educación media y el surgimiento de las escuelas en el campo y el Destacamento Pedagógico "Manuel Ascunce Doménech, surgen de forma masiva los Institutos Suprioeres Pedagógicos (ISP); Creación del Ministerio de Educación Superior y el Sistema de la Educación de Postgrado (1976), y el surgimiento de los Institutos Superiores Pedagógicos (1976).	Estudios universitarios de pre y post-gradados.
(1983-1993)	Consolidación del proceso de superación en el país y en la educación con la creación en 1988 de las Comisiones Provinciales de Superación, dirigidas por el Gobierno de cada provincia, con la participación de diferentes instituciones educativas, científicas, organismos y asociaciones. Aparece (Decreto Ley No. 82/84) que tuvo como contexto el planteamiento de la voluntad política y el inicio de las acciones para el logro de la calidad del	Programas televisivos, (1988) creación de Comisiones Provinciales de superación, plan de formación de doctores, entre otras.

	sistema educativo en la preparación y superación de los dirigentes educacionales.	
(1994 actualidad)	Una descentralización de las decisiones en cuanto a las acciones de superación, sobre la base de las necesidades y potencialidades específicas, a través de la red de Institutos Superiores Pedagógicos y las Direcciones de Educación, pero respondiendo a lineamientos y objetivos estatales definidos en las direcciones principales para el trabajo del Ministerio de Educación de cada curso escolar y el proceso de integración entre los Institutos Superiores Pedagógicos y las Direcciones de Educación en sus diferentes niveles, lo cual fortaleció el trabajo metodológico, de superación e investigación en este sector. Se concede mayor prioridad al desarrollo de las acciones de formación y superación de los dirigentes en su puesto de trabajo, se concibe un mayor protagonismo de los Institutos Superiores Pedagógicos en el proceso de formación y superación de los docentes	Seminarios Nacionales para docentes, incremento de Programas televisivos para la superación de maestros; reforzamiento de la política de postgrado por parte del (MES) Ministerio de Educación Superior (Resolución Ministerial 6/1996), se incrementa la opción de Postgrado en sus dos vertientes: La Superación Profesional de Postgrado y la Formación Académica, en particular, Maestrías y Especializaciones, con un reforzamiento en los últimos años en la realización del Doctorado. Se ofertan programas de superación y seminarios de

		preparación que aprovechan las ventajas de la televisión y el uso del video.
--	--	--

Como se infiere las necesidades de cada período del desarrollo revolucionario demanda mayores exigencias en el proceso de superación de los docentes de la educación secundaria, sin diferir en su esencia del resto del personal docente de otro nivel de educación en nuestro país aunque con sus especificidades. Constituye entonces, una prioridad en la secundaria básica, para su transformación, el desarrollo de este proceso donde se deben imbricar tres funciones esenciales: metodológica, gnoseológica y axiológica.

El empleo de estas funciones hace posible que se ofrezcan las vías de investigación del conocimiento, teoría, estudio para solucionar con ello las tareas de carácter teórico, práctico, cognoscitivo y pedagógico, al mostrar el conocimiento como la fuente del desarrollo para orientarse en la actividad práctica en la que no se pueden obviar las necesidades e intereses del sujeto social ya que a través de los valores el sujeto se identifica con sus necesidades y se auto conoce. La pasividad no puede ser una causa que impida el resultado esperado: una educación de avanzada.

1.2 El taller como forma de preparación de los docentes. El trabajo metodológico.

El trabajo metodológico: Constituye la vía principal en la preparación de los docentes para lograr que puedan concentrar, de forma integral, el sistema de influencias que ejercen en la formación de sus estudiantes para dar cumplimiento a las direcciones principales del trabajo educacional y las prioridades de cada enseñanza.

Este se realiza de forma individual y colectiva, el individual es la labor de autopreparación que realiza el docente en el contenido, la didáctica y los

aspectos psicopedagógicos requeridos para su labor docente y educativa. Esta autopreparación orientada, planificada y controlada por el jefe inmediato superior, es la base de la cultura general del personal docente y premisa fundamental para que resulte efectivo el trabajo metodológico que se realiza de forma colectiva, lo cual requiere de esfuerzo personal y dedicación permanente.

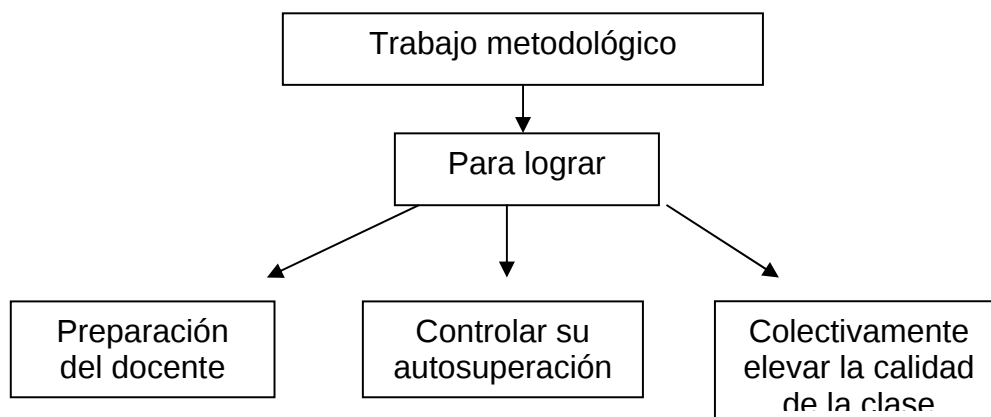


Fig. 1 Fin del trabajo metodológico.

El trabajo metodológico se puede definir a partir de su origen en la palabra método, considerando un sistema de reglas que determinan las posibles operaciones que conducen a un objetivo. (Guzmán, 2003: 14). Partiendo de esta definición, se considera trabajo metodológico aquel que reúna las características que le son esenciales al método.

- o Se dirige a un objetivo determinado.
- o Requiere del conocimiento de las condiciones en las que debe realizarse la acción y la reflexión sobre cómo llevarlo a cabo.
- o Requiere de la colaboración de la estructura lógica de la tarea que se va a realizar para lograr el objetivo.

En el Modelo de Secundaria Básica se define el trabajo metodológico como el sistema de componentes que rigen el conjunto de actividades teóricas y prácticas que se realizan con el objetivo de potenciar la preparación de los docentes en el desarrollo de su actividad pedagógica-profesional, para lograr los objetivos de la enseñanza.

Se asume esta última definición, al considerarse que concreta aspectos abordados en las anteriores, acorde a las transformaciones de la Enseñanza Secundaria Básica. El trabajo metodológico debe realizarse en dos direcciones partiendo del contenido y los objetivos, para los cuales existen tareas determinadas.

Como tareas del Trabajo Científico Metodológico se orientan:

- o Organizar el trabajo de desarrollo del colectivo con vistas a perfeccionar la acción educativa.
- o Perfeccionar los planes y programas de estudio, de manera que se realicen propuestas sustentadas científicamente.
- o Investigar problemas didácticos y tareas para la introducción de los resultados en el proceso docente educativo.
- o Estudiar las experiencias de organización y realización del proceso docente educativo del territorio y país y hacer recomendaciones.
- o A partir del diagnóstico elaborado y rediseñado sistemáticamente, se planifica el trabajo metodológico para el que se tiene en cuenta:
 - o La estrategia de trabajo es aprobada por los órganos de dirección.
 - o Debe responder a etapas, es única y de ella se deriva la planificación mensual.
 - o Tiene como función resolver insuficiencias que presentan los docentes en su labor con los alumnos y la familia o para elevar la calidad del aprendizaje.

Tiene varias formas de organización y procedimientos para su desarrollo.

La resolución Ministerial 119/08 define el trabajo metodológico como la actividad que se realiza con el fin de mejorar de forma continúa el proceso pedagógico; basándose fundamentalmente en la preparación didáctica que poseen los docentes, en el dominio de los objetivos del grado y nivel, del contenido del programa, de los métodos y medios con que cuenta, así como el resultado crítico y la experiencia acumulada.

Constituyen niveles organizativos funcionales para el trabajo metodológico en las instituciones educativas, los siguientes:

- a) Consejo técnico.
- b) Colectivo de ciclo, consejo de grado y colectivo de departamento.

c) Colectivo de docentes a cargo de uno o más grupos de educandos de un mismo ciclo o grado, semestre o año. En secundaria básica se realiza en dúo o trío y en preuniversitario, ETP y adultos el claustrillo.

d) Colectivo de asignatura en secundaria básica (Inglés y Educación Física) y en preuniversitario ETP y adultos.

e) Claustro.

El colectivo de asignatura en secundaria básica (Idioma Inglés y Educación Física), reúne a los profesores que trabajan en una misma materia, por grados, semanalmente para garantizar:

-La preparación básica de los docentes en los contenidos y en su tratamiento metodológico.

-Los elementos básicos de los contenidos que se deben ejercitar, el uso de la video clase o tele clase, de la bibliografía, del software y la evaluación de la asignatura.

Debido al amplio acceso al conocimiento científico y la tecnología de punta, se renueva el encargo social de la educación; tenemos que formar hombres que dominen los frutos de la civilización científico-tecnológica y sean al mismo tiempo, creadores e innovadores.

El modelo del ser humano al que aspiramos. Es el de una personalidad integral, portadora de los más elevados valores y principios que son el fundamento de nuestra identidad nacional capacitada para competir, solidaria y eficientemente en el mundo del siglo XXI.

Sin lugar a dudas, la educación cubana alcanza significativos logros, pero es indispensable continuar avanzando en aras del mejoramiento, para solucionar los problemas actuales y proyectarnos hacia el desarrollo del futuro.

La educación de avanzada como proyecto de sistema para el desarrollo de potencialidades intelectuales y la actividad creadora, incentiva al hombre para estas transformaciones y para la producción y creación de nuevos conocimientos y valores que determinan una mayor actuación.

Dentro de las formas de educación de avanzada seleccionaremos al taller, pero en este caso cabe preguntarnos.

1.2.1 ¿Qué es el taller? Alberto Lozano (1977: 34).

El taller se define, como un lugar donde se trabaja y se manejan herramientas para construir algo, ejemplo el taller de carpintería, el taller de herrería; pero el taller que vamos a desarrollar, es uno de aprendizaje y este se concibe como una estrategia didáctica, que se propone recuperar la naturaleza integral del hombre a través de la efectividad cognitiva y de interacción social. En el taller se aprende interactuando con los demás. Este aprender debe conducir a desarrollar capacidades y las potencialidades de los participantes. En cuanto al desarrollo de las habilidades y la adquisición de conocimientos.

Otra definición que complementa la anterior plantea: los talleres son unidades productivas a partir de una realidad concreta, para ser transferidos a esa realidad, a fin de transformarla, donde los participantes trabajan, haciendo converger teoría y práctica. Kisnereenan N. (1997: 34)

Además los talleres no sólo desarrollan actividades práctica, sino también cuestiones teóricas y metodológicas; es decir, el desarrollo de habilidades intelectuales y habilidades prácticas. El taller debe ser un lugar donde las personas asisten con gusto y entusiasmo, esto asegura construir experiencias individuales y colectivas, garantizando el aprendizaje conciente, reflexivo y duradero.

Dentro del sistema de trabajo metodológico en la secundaria básica se utiliza como modalidad de superación, los talleres científicos.

1.2.2 Taller científico metodológico: Es la actividad que se realiza con los maestros y en el cual de manera cooperada se elaboran estrategias, alternativas didácticas, se discuten propuestas para el tratamiento de los contenidos y métodos y se arriba a conclusiones generalizadas.

Múltiples son los autores que se han referido al tema entre los cuales se encuentran: Antonio Estrada (1997), Graciela de León (1997), A. Bustos Nidia (2001), Giss Jorge (2001), Yamilka Gutiérrez (2008) Marisela Cantero (2009) el ilustre maestro Cubano Enrique José Varona (1849- 1993), entre otros. Se asume la definición de Antonio Estrada y Graciela León que define como talleres: los talleres de aprendizaje tienen desde el marco filosófico (...), de que los individuos aprendan a transformarse a través de actividades colectivas, y que su formación no sea individualizada, ya que concebimos al hombre como un ser social al que debe formarse socialmente.

La interrelación entre momentos y fases permitirán que el taller cumpla objetivamente con el propósito para el cual ha sido creado. La explicación anterior puede sintetizarse con el siguiente esquema:

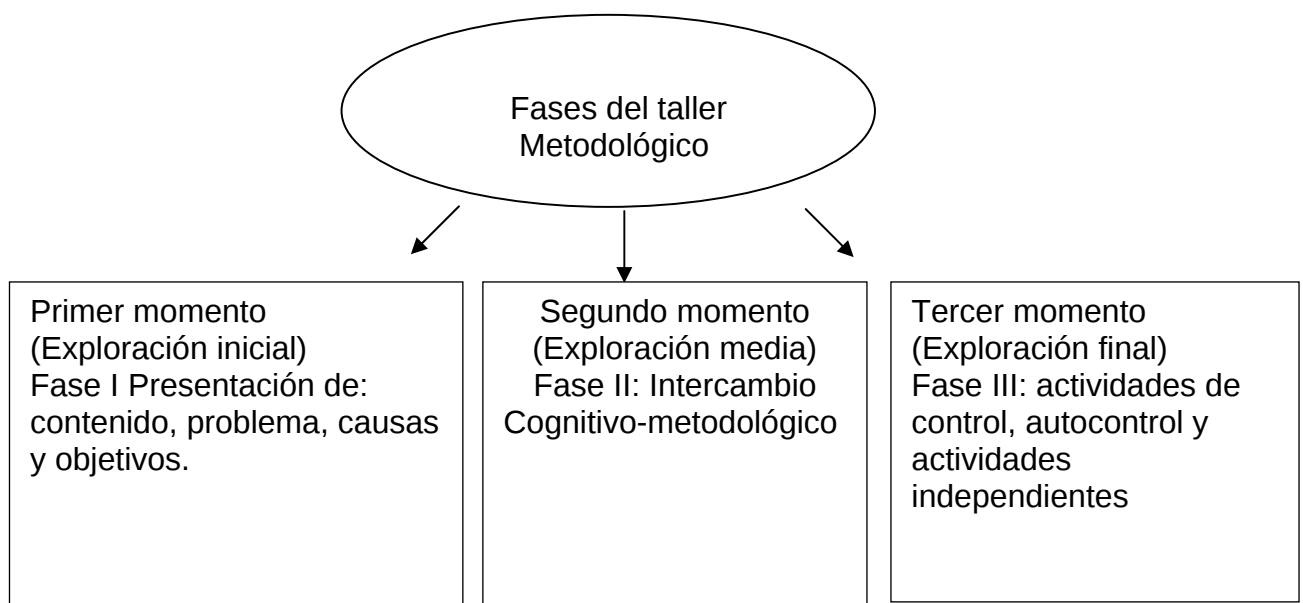


Fig. 3 Fases del taller científico metodológico.

Según se ha podido apreciar por los especialistas, en las valoraciones que se realizan al respecto, se destaca la concepción del taller como “...*el modo de existencia, de proceder en la organización de un tipo de actividad del proceso pedagógico en la cual se integran todos los componentes de este en una relación dinámica entre contenido y forma que asegura el logro de los objetivos*”

propuestos, la reflexión colectiva sobre una problemática y la proyección de alternativas de solución". (Calzado, 2000: 8)

De acuerdo con lo que se ha expresado, la autora comparte lo enunciado acerca de taller científico metodológico; los propios docentes exponen y discuten los resultados a partir de sus propias experiencias y con el ánimo de intercambiar, socializar la información, aceptar y enfrentar las observaciones en un espíritu de cooperación para propiciar el desarrollo a partir de los análisis que se realizan y de la toma de posiciones sobre el particular.

Por ello los métodos que se utilicen deben ser problémicos, de modo tal que se contribuya, con la acción conjunta de orientador y participantes, a lograr ese nexo indispensable de teoría-práctica que se plantea, además de propiciar el desarrollo de las habilidades de aprender para toda la vida, tal como se demanda en la actualidad, en el taller se reverdece el trabajo pedagógico, es donde se ejercitan los procesos intelectuales y cualidades que constituyen nuestra cultura

"Taller es la vida entera. Taller es cada hombre. Taller es la Patria," (Martí).Citado por (SANCHEZ LOZANO, 1997, p.34-38)

Por ello se dice que en el taller se aprende haciendo, para lo cual es imprescindible el espíritu colectivo en el trabajo y que estén bien delineadas las funciones de cada uno de los sujetos Para el logro de lo anterior pueden plantear nuevas contradicciones y preguntas que reorienten y profundicen en la discusión o también orientar materiales para su estudio.

Por eso el taller resulta la vía más idónea para formar, desarrollar y perfeccionar, hábitos, habilidades, capacidades que le permitan al docente operar el conocimiento y a transformar el objeto, transformarse a sí mismo .Puede actuar en dúos y en ocasiones en dependencia de los objetivos, puede ser que en un momento se trabaje de manera individual.

1.3 Consideraciones generales acerca de la preparación de los docentes en el empleo de medios de enseñanza y juegos didácticos. Componentes didácticos esenciales en la enseñanza del inglés.

1.3.1 ¿Qué son los medios de enseñanza?

Tradicionalmente se diseñaron los medios de enseñanza como auxiliares para el trabajo del maestro, en una época en que se carecía de la concepción

sistemática y científica que tenemos hoy sobre el proceso pedagógico. Llamar a los medios auxiliares no sería del todo aceptado, ya que son componentes del proceso de enseñanza aprendizaje. En dicho proceso los medios de enseñanza constituyen un factor clave dentro del proceso didáctico, ello favorece a que la comunicación bidireccional que existe entre los protagonistas, puede establecerse de manera más efectiva. El proceso de enseñanza - aprendizaje tiene entre sus componentes didácticos a los objetivos, los contenidos, los métodos, los medios y la evaluación, aunque en el propio desarrollo de la ciencia pedagógica se le han incorporado otros. Los medios de enseñanza aparecen como un componente que acompaña y complementa a otro que es el método.

Existen diversas definiciones sobre los medios de enseñanza, relacionadas todas como un importante recurso para el trabajo de maestros y alumnos en el logro de los fines. Por ejemplo, L. Klingberg (1985:420), Abarrere y Valdivia (1988:269), coinciden en que los medios de enseñanza son todos los medios materiales necesitados por los maestros y los alumnos para una introducción y conducción efectiva y racional del proceso de educación e instrucción y a su vez satisfacer el plan de enseñanza. Son componentes del proceso docente - educativo y soporte material de los métodos de enseñanza, de ahí su especial relación porque de ellos se vale el maestro para organizar y dirigir el proceso pedagógico y los alumnos pueden además asimilar mejor los contenidos, aprender a pensar correctamente y a desarrollar otras facultades.

De forma más sencilla, Ávila (2000:5), indica que son aquellos recursos instrumentales que se utilizan para enseñar y que facilitan al alumno el logro de los objetivos de aprendizaje. Zilberstein (2003:100) asume las definiciones anteriormente abordadas; pero prefiere hablar de medios de enseñanza - aprendizaje al considerar la función de lo que hace el docente, enseñar, y en su importante papel en el aprendizaje de los alumnos; con qué enseñar y con qué aprender.

De igual manera, sucede con su clasificación por Klingberg (1985:426), Labarrere y Valdivia (1988:270). Klingberg la realiza atendiendo a criterios didácticos, en 5 grupos: objetos originales; reproducción de objetos originales; representaciones gráficas, orales y escritos; símbolos y medios cibernéticos de enseñanza. Labarrere y Valdivia atendiendo a la teoría marxista del

conocimiento los agrupa en 4 grupos: objetos naturales e industriales; objetos impresos o estampados; sonoros y de proyección; materiales para la enseñanza programada y de control. Zilberstein (2003:109) prefiere adoptar la que esté en dependencia de la posición que asuma el docente en función de cumplir el objetivo, garantizar el contenido, atender el aspecto interno del proceso de enseñanza - aprendizaje que conduzca al desarrollo de los alumnos.

Todos estos autores consideran a los medios de enseñanza como categoría didáctica que depende de los objetivos y los contenidos de enseñanza, no planificados como apoyo al maestro, sino en estrecha relación con los métodos y en función de lo que este y sus alumnos estén dispuestos a alcanzar en el proceso de enseñanza - aprendizaje.

Los medios de enseñanza conforman un sistema en función de los objetivos y contenidos. La combinación de medios produce un resultado superior a la aplicación aislada o a las combinaciones parciales. Es en la relación entre ellos, donde uno de estos medios se enriquece a sí mismo y acentúa la acción de los demás.

Para la autora de esta investigación el medio de enseñanza es todo aquel componente material o materializado del proceso pedagógico que sirve para construir las representaciones de las relaciones esenciales forma-contenido, es decir, el significado y el sentido del conocimiento y habilidades a adquirir, así como para motivar y activar las relaciones sujeto – objeto y sujeto – sujeto así como la internacionalización del contenido y acciones individuales o de conjunto presentes en el proceso pedagógico.

Los medios permiten materializar el objeto del conocimiento actuando sobre el sistema senso - racional del sujeto que aprende, mediando el proceso ascendente del conocimiento en el aprendizaje. Su papel está en proporcionar verdaderamente el puente o vínculo entre estas percepciones concretas y el proceso lógico del pensamiento.

El nexo recíproco entre la imagen y la palabra desempeña un papel muy importante en el desarrollo del pensamiento humano. La palabra no reforzada de lo que se percibe visualmente hace más pobre y tergiversado el reflejo de la realidad. Por eso, la introducción de elementos más concretos, sonoros o visuales, demostrativos o de ejercitación, favorece la percepción y asimilación

más clara de los elementos porque elimina una buena parte de riesgo en las interpretaciones semánticas que pueden dar los sujetos. Dentro del aprendizaje humano la mayor interrelación con el mundo exterior se da a través del órgano visual, es decir, del mecanismo sensorio-perceptual de la vista; por eso el empleo de los medios visuales facilita el óptimo aprovechamiento de los mecanismos sensoriales. Los resultados de experimentos así lo demuestran, tal es el caso que al comparar la retención en la memoria, al cabo de tres días, de lo aprendido por la vía verbal solamente y por diferentes vías: los estudiantes podían recordar a los tres días el 10 % de lo escuchado; 20 % de lo visto; 65 % de lo visto y escuchado. Citado por Wilde Llanes (2004: 101p).

Es importante señalar que para aprender todo con mayor facilidad deben utilizarse cuantos más sentidos se pueda y debía ir junto siempre el oído con la vista.

Los medios encuentran sustento en la necesidad de desarrollar un proceso de formación humanista, desarrollador, que potencie la socialización del sujeto a través de la individualidad, el desarrollo de la personalidad del alumno en un contexto social determinado.

1.3.2 ¿Qué son los juegos didácticos?

El juego es una de las actividades que principalmente y de manera esencial determinan en el desarrollo del estudiante. Sin dudas, permite vivencias y experiencias morales, culturales, físicas, volitivas y estéticas que desarrollan la comunicación; elevan a nivel superior su conducta porque es una actividad simbólica que le permite adquirir conocimientos, ideas, conceptos éticos, estéticos y jurídicos de forma amena, además de ocupar el tiempo libre y/o satisfacer necesidades propias de su edad.

Mediante el juego se educan sentimientos morales, y en dependencias de su objetivo se logra transmitir conocimientos, perfecciona las relaciones entre los escolares sobre la base de la comprensión y la ayuda mutua. Las investigaciones realizadas, confirman que cuando el juego tiene orientación hacia el objetivo y se realiza sistemáticamente se desarrolla su imaginación, se consolida la amistad y se aprende a trabajar en colectivo sobre la base de intereses comunes, considerando el derecho de los demás y también la necesidad y la ayuda mutua, formándose normas morales de conductas.

Para que el juego no pierda sus potencialidades educativas es necesario que tenga bien definido el objetivo que permita como actividad dirigida crear patrones de conducta. Por otro lado la organización del juego, la creación de condiciones específicas para la actividad es determinante, por tanto el juego como actividad debe ser pensado, organizado y preparado en correspondencia con estos fines.

El juego didáctico puede llegar a ser un medio muy eficaz de la enseñanza problémica. Hay distintas variantes de juegos didácticos, como son las de tipos competitivos (encuentros de conocimientos, olimpiadas), de tipo profesional u ocupacional (análisis de situaciones concretas de la producción, análisis de casos, interpretación de papeles, etc.). El juego didáctico tiene valor por su dinamismo, entrenamiento y la obtención de conocimientos, utilizando la creatividad y la iniciativa. Los juegos didácticos son considerados como un generador de ideas. Ellos deben tener un carácter sistemático y problémico para que exista una óptima participación grupal, abarcan lo ideal, lo real y lo abstracto, lo conocido y desconocido, es decir, de lo simple a lo complejo. Las situaciones problémicas surgen y se desarrollan cuando los adolescentes descubren algo nuevo, emotivo e interesante.

Desde el punto de vista psicológico y siguiendo lo expresado por González (1988:354) citando a A. Tuerky se entiende que “los juegos son un análisis abstractos de los conflictos de interés entre varias partes, interacción que se realiza según ciertas reglas”. Al jugar los adolescentes interactúan en un ambiente competitivo, toman decisiones a situaciones problémicas planteadas, buscan metas teniendo en cuenta sus gustos y necesidades, logrando una motivación por obtener el objetivo.

Peaget citado por González (2004: 14) afirma que se juega por un placer, con una voluntad de ganar, dar sentido de una competición. Para ganar se necesita realizar estrategias eficaces, logrando una regulación interna. Afirma además que el juego es un pre ejercicio de instinto material que como un sistema simbólico indefinidamente matizado, proporciona al niño todos los medios de asimilación que le son necesarios para reelaborar la realidad vivida.

Cross citado por González (2004: 14) explica el juego como un pre ejercicio, donde se entrenan en la ejecución de tareas que serán de ayuda para su vida práctica, desarrolla su capacidad.

Para Buyttentijk citado por González (2004:15) “el juego se comprende por la referencia a esta modalidad existencial original que es la juventud”. El juego fundamenta la posibilidad de toda la conducta inteligente y creadora desde el punto de vista fenomenológico pone en evidencia que si el adolescente juega es porque en su interior existe el juego adoptando actitudes con respecto a sí mismo y al mundo que lo rodea.

Los juegos didácticos son un conjunto de herramientas que tiene como propósito facilitar la comunicación, la organización y el trabajo colectivo de un grupo de personas que tienen objetivos comunes. Desarrollan la discusión y la reflexión.

El aspecto esencial en los juegos didácticos es la creatividad que deben tener los docentes para que se hagan con efectividad las actividades cognitivas dentro del proceso de enseñanza aprendizaje.

Los medios de enseñanza y los juegos didácticos contribuyen a hacer más duraderos los conocimientos aprendidos, aumentan la motivación por la enseñanza y por la asignatura. En el caso particular de la enseñanza del inglés permite transmitir importantes mensajes educativos que posibilitan dejar huellas en la formación de los alumnos. En general conducen a salir de lo rutinario y de la clase tradicional.

Romero (2001:2), destaca la importancia que ofrecen estos, entre las que están: motivar el aprendizaje; provocar comportamientos imitativos ya que actúan como inductores de comportamientos, actitudes y valores de la sociedad; provocar aprendizaje por descubrimiento...”

La diversidad de medios de enseñanza y juegos didácticos existentes en la actualidad y que el maestro puede utilizar, así como las potencialidades que ofrecen, repercuten en la creación de nuevos entornos, tipos y facilidades para el aprendizaje; modifican la interacción comunicativa entre maestro - alumno y ofrecen nuevas posibilidades para el autoaprendizaje y aprendizaje cooperativo entre los estudiantes, a partir del diagnóstico de cada uno de ellos y del grupo.

El uso de ellos en el aula no es algo que garantice de entrada la calidad de la enseñanza, pues es el maestro el que le asigna una función en el desarrollo de cada una de sus clases. Los medios cobran la importancia verdadera cuando son empleados adecuadamente. Es aquí donde radica el valor de ellos.

Es muy importante su correcta utilización metódica para conducir a los alumnos al conocimiento en el desarrollo de la naturaleza y la sociedad, que avanza de acuerdo con leyes establecidas. El trabajo con los medios de enseñanza y juegos didácticos estimula la auto-actividad creadora y fomenta la formación de valiosas propiedades del carácter, tales como actividad, iniciativa, responsabilidad entre otras.

Para el trabajo son de gran importancia los medios de enseñanza y juegos didácticos ya que causan un gran efecto emocional sobre los alumnos. La representación artística con palabras, imágenes, figuras así como también la emoción que se crea en los juegos realizados, la búsqueda del aprendizaje, la participación individual y grupal conduce a la evolución crítica de la propia conducta en cada educando.

Los medios de enseñanza y los juegos didácticos constituyen un componente esencial del proceso docente educativo en la asignatura Idioma Inglés, por cuanto permiten una mejor asimilación de lo que se ha de explicar o considerar correcta asimilación de las nociones y conceptos.

La correcta selección y utilización de los medios de enseñanza y los juegos didácticos depende del grado de preparación previa del proceso, de la correcta planificación de sus clases en que lo utilizarán y del grado de eficiencia que logre con dicha utilización. El uso de estos impone una cuidadosa preparación así como de la planificación de la clase misma y como componente de las actividades que se desarrollan en el aula, como parte integrante de la lógica de la exposición o diálogo que se desarrolla. Bajo ningún concepto deben concebirse los medios de enseñanza y los juegos didácticos como algo “extra” que se utilice por el profesor después de haber preparado la clase, como algo que se utiliza “además” de la clase preparada. Reiteramos pues, que la utilización de los medios de enseñanza y los juegos didácticos es un factor importante a tener en cuenta desde la planificación de la actividad docente.

El juego es un fenómeno biológico, histórico y social. La esfera de la actividad lúdica abarca tanto el mundo material como el ideal; lo real y lo abstracto, lo conocido e inexplorado, lo simple y lo complejo, el presente y el futuro.

Por ejemplo; el niño que juega con arena construye castillos y fortalezas, el actor interpreta el papel de cosmonauta y el estudiante ejecuta, a través del juego didáctico, las técnicas de su futura actividad profesional. Mediante un

símil entre el proceso docente y el proceso de jugar ajedrez, podremos valorar el papel del juego como método productivo de enseñanza que contribuye a la activación del aprendizaje.

Imaginemos el proceso de enseñar a jugar ajedrez en una persona que desea hacerlo, pero no sabe, de hecho no sabe pensar y actuar en una situación concreta. Al principio, la enseñanza tiene un carácter puramente informativo (explicativo-ilustrativo) en conferencia. El profesor habla sobre el ajedrez, describe las piezas, explica sus movimientos, los objetivos, las reglas del juego. Cuando ambas partes llegan a la conclusión de que el material de las conferencias se ha asimilado, se disponen a efectuar las “clases prácticas”. El estudiante comienza a mover las piezas con inseguridad, en respuesta a la ofensiva planificada de “tropas” del profesor, como es sabido, las reglas del ajedrez excluyen la posibilidad de negarse a moverse, a actuar. En los primeros tiempos se pueden cometer faltas graves, descuidos que conducen a reveses.

El profesor decide combinar la conferencia y las clases prácticas, lo explica todo desde el principio, muestra al estudiante lo que él haría, su estrategia, su táctica de juego, presentándose en la mente del estudiante situaciones problemáticas; al principio no lo ve todo claro y le cuesta trabajo entender las intenciones y los actos del adversario de experiencia. Entonces, empieza a preguntas y se sensibiliza con las respuestas que recibe. El profesor ve que el estudiante empieza a comprender lo que hace y prevee de antemano el surgimiento de situaciones problemáticas, organiza tales situaciones y exige que el estudiante las resuelva por sí solo. De este modo, las clases toman un carácter problemático.

Más tarde se fusionan la teoría y la práctica de la enseñanza, y se transforman en juego. Se aproxima el momento decisivo en que el estudiante comienza a tomar decisiones propias y empieza a ganar, o sea, a pensar y actuar en medio de una situación que varía al producirse las diferentes jugadas. Es aquí donde el profesor, sin que el estudiante se percate, orienta la actividad individual de este, encauzándola como es debido. Supongamos que el estudiante ha adquirido los conocimientos indispensables y los hábitos requeridos y se ha aprendido a trazar planes, es decir, ha aprendido a prever las situaciones problemáticas.

En este plano, la enseñanza deviene en altamente productiva: surgen y se solucionan situaciones problemáticas ininterrumpidamente y se presentan otros problemas. En general, el juego es un “generador ideal” de situaciones problemáticas.

Actualmente los centros de educación tienen ante sí la tarea de organizar una enseñanza que permita el tránsito natural del estudiante, de la actividad cognoscitiva a la actividad profesional; de ahí la tendencia a la profesionalización de la enseñanza, que conduzca al incremento del nexo entre la actividad docente y la actividad profesional de los egresados.

El juego ocupacional didáctico y sus variantes gozan de una amplia difusión en el mundo. En su sentido más amplio, el juego didáctico ocupacional puede ser definido como el modelo simbólico de la actividad profesional. Mediante el juego didáctico ocupacional y otros métodos lúdicos de enseñanza, es posible contribuir a la formación del pensamiento teórico y práctico del egresado y a la formación de las cualidades que debe reunir para el desempeño de sus funciones: capacidad para dirigir y tomar decisiones individuales y colectivas, habilidades y hábitos propios de la dirección y de las relaciones sociales.

Una de las tareas más importantes de la enseñanza actual es concebir y desarrollar juegos didácticos similares al ajedrez, para después enseñar al estudiante a jugar. El valor didáctico del uso de la actividad lúdica está dado por el hecho de que en el juego imitativo se combinan diferentes aspectos, propios de la organización eficiente de la enseñanza: óptima participación, dinamismo, entrenamiento, interpretación de papeles o roles, actividad, modelación, retroalimentación, obtención de resultados concretos, iniciativa, competencia, carácter sistémico y carácter problemático. Estos juegos didácticos se llevan a cabo en muchas ocasiones mediante medios de enseñanza que no son más que el componente operacional del proceso docente educativo que manifiesta el modo de expresarse el método a través de distintos tipos de objetivos materiales

Con la aplicación de los juegos didácticos en la clase, se rompe con el formalismo, dándole una participación activa al alumno en la misma, y se logran además, los resultados siguientes:

- Mejorar el índice de asistencia y puntualidad a clases, por la motivación que se despierta en el estudiante.

-Profundizar los hábitos de estudio, al sentir mayor interés por dar solución correcta a los problemas a él planteados para ser un ganador.

-Interiorizar el conocimiento por medio de la repetición sistemática, dinámica y variada.

-Lograr el colectivismo del grupo a la hora del juego.

-Lograr responsabilidad y compromiso con los resultados del juego ante el colectivo, lo que elevó el estudio individual.

El juego es una actividad naturalmente feliz, que desarrolla integralmente la personalidad del hombre, y en particular su capacidad creadora.

En el afectivo motivacional se propicia la camaradería, el interés, el gusto por la actividad, el colectivismo, el espíritu de solidaridad, dar y recibir ayuda, etc.

En la definición misma de medio de enseñanza se hace evidente que éste es el vehículo mediante el cual se manifiesta el método, o sea, que es el portador material del método. La forma, el método y el medio son los componentes operacionales del proceso docente-educativo; ellos interrelacionados entre sí conforman una triada dialéctica en la que el método expresa lo más esencial de la dinámica del proceso; y la forma y el medio su expresión fenoménica. La primera desde el punto de vista estructural (espacio temporal) y la segunda desde el punto de vista de su portador material.

1.4 El profesor de Idioma Inglés y los medios de enseñanza.

La actitud del profesor de idiomas ante la problemática de los medios debe estar condicionada por el siguiente planeamiento pedagógico:

Los medios de enseñanza deben servir para mejorar las condiciones de trabajo de los docentes y estudiantes, en ningún momento para deshumanizar la enseñanza. (Vicente González Castro: Ob. cit, p.7)

La primera parte de este postulado pone de relieve la responsabilidad del docente en cuanto a hacer el uso más racional de los medios a su disposición, y de elaborar todos aquellos que necesite y esté a su alcance confeccionar, a fin de desarrollar sus clases con el mayor rendimiento. La segunda parte recuerda que los medios complementan el trabajo del docente, pero nunca sustituyen a este. El docente ocupa un lugar cimero en el proceso de enseñanza aprendizaje, y el éxito de su labor depende sobre todo de su trabajo creador y de sus cualidades humanas. Estas condiciones personales

se proyectan, entre otros muchos momentos, en la selección y elaboración de los medios y la utilización que haga de ellos para establecer la relación de la teoría con la práctica, de la enseñanza con la vida, en forma concreta, demostrativa, considerándolos en su carácter de objeto de estudio y de fuentes de conocimientos; es decir, como verdaderos integrantes del propio contenido de la enseñanza en su sentido más amplio.

El docente debe saber evaluar los medios que utiliza en la enseñanza de idiomas; para ello, el criterio rector debe ser su correspondencia con los principios didácticos, conjuntamente con los resultados de su aplicación práctica en el aula.

La efectividad de un medio está, por ende, en dependencia de la accesibilidad y claridad de la información que porta, en relación con:

- Las posibilidades de desarrollar hábitos y habilidades en el idioma.
- El carácter científico de su contenido en cuanto a los elementos lingüísticos.
- Sus potencialidades educativas, tanto ideológicas como éticas y estéticas.
- Su correspondencia con el programa y con los objetivos de la clase.
- Las posibilidades de lograr la participación activa y consciente de los alumnos.
- Las posibilidades de economizar tiempo en descripciones de situaciones, explicación de vocabulario, propiedades de personas, lugares y objetos, etcétera.
- Las posibilidades de resumir en cuadros las características esenciales del material lingüístico.

Hay otros criterios de evaluación que responden a consideraciones ergonómicas, de higiene, económicas, etc., pero son fundamentales los que se han detallado aquí.

1.4.1Clasificación de los medios de enseñanza del inglés.

En la literatura metodológica existen diferentes clasificaciones sobre los medios de enseñanza. Si se toman en consideración los medios que van desde lo más concreto a los más abstractos se clasifican en: originales, reproducciones audiovisuales, visuales, auditivas, gráficas o simbólicas y maquetas de enseñar.

Toda clasificación se hace partiendo de un criterio que le sirve de base. Existen clasificaciones de medios de enseñanza que se sustentan en el criterio de

organizarlo de acuerdo con el tipo de sensación que ellos producen. Siguiendo este criterio, el cine es un medio audiovisual porque se oye y se ve, pero los objetos del museo, así como las láminas de reproyectar son visuales porque impresionan a la vista. Los demás medios son todos reproducciones del hecho histórico en este sentido las reproducciones de objetos, lugares, etc. son las más concretas.

En orden de concreción, los medios visuales (dibujos, pinturas, carteles, fotografías) representan las imágenes del personaje o del lugar en sus rasgos exteriores; y le siguen por la importancia en la asimilación del conocimiento, los medios auditivos (grabaciones, emisiones radiales, etc.) que reproducen solo la parte sonora.

En última instancia los medios gráficos o simbólicos (mapas, cronologías, textos, esquemas, etc.) representan un lugar mediante una abstracción; por ejemplo: líneas, figuras geométricas, colores, letras y números.

En nuestra investigación se muestran medios que reproducen objetos originales y los llamados visuales.

Dentro de los medios visuales agrupamos todos aquellos recursos que proporcionan elementos de cualquier tipo, que impresionan la vista de los alumnos. Señalamos en este grupo las láminas, las diapositivas simples, las pinturas, las fotografías, las caricaturas y cualquier tipo de imagen visual que muestre elementos del contenido de nuestra asignatura que pueda presentarse a los alumnos a través de un cartel didáctico o a través de transparencias.

1.4.1.1 Las láminas:

Las láminas constituyen el medio de mayor disponibilidad en las clases de idiomas, su utilización es un elemento importante para orientar al alumno en lo que se quiere que él dirija su discurso lingüístico además está al alcance de todos los educadores por cuanto es de fácil confección con los propios recursos del docente, a la vez que su producción en serie es suficientemente económica. Para la enseñanza de Idioma Inglés se pueden utilizar láminas de diferentes tipos:

- Las que contienen solamente personas u objetos.
- Las que reflejan situaciones.
- Las que contienen varias figuras separadas pero montadas en una misma cartulina.

- Las que contienen los esquemas de las estructuras de la Lengua Extrajera.

Es necesario observar los requisitos siguientes:

1-La escena representada tiene que ajustarse a la verdad científica, hay que cerciorarse de que no presente ningún anacronismo, debe rechazarse la utilización de toda lámina que no se ajuste a la verdad, aún cuando su policromía y nivel estético general sean muy estimulantes.

2- La selección de lámina debe estar en correspondencia con las exigencias temáticas del programa.

3- La lámina debe ser visualizada por todos los alumnos que estén en el aula. Una lámina cuyo tamaño no permita que todos los alumnos puedan observarla genera indisciplina.

4- Si se trata de una pintura que representa una escena o un personaje, es necesario dar información a los alumnos sobre el cuadro de que se trata, el artista, época en que se trabajó, etc. La utilización de cuadros clásicos contribuye además a la educación estética del alumnado.

5- Debe consignarse en el planeamiento de la clase la forma en que se utilizará la lámina, a que tarea didáctica apoya; es decir si se utilizará para introducir un contenido o consolidar un conocimiento. Es importante consignar las preguntas o actividades que se seleccionarán para dirigir la observación de los alumnos, así como los aspectos que le interesa destacar adolescente.

6- Las láminas deben mantenerse en un cartón resistente que permita su utilización sin riesgo de deterioro. Es recomendable mantener las láminas en cartones de un mismo tamaño a fin de poder archivarlo en lugar clasificado por materia y temática.

1.4.1.2 Maqueta:

González (1990:460) plantea que la maqueta es reproducción a escala reducida de una obra arquitectónica, maquinaria, industria u otras instalaciones en las que se conserva su aspecto exterior y sus proporciones físicas. Las maquetas, por lo general, no tienen funcionamiento, sino que se determinan a la exhibición pasiva, mientras que reproducciones idénticas con funcionamiento se denominan modelos. Algunos especialistas las distinguen maquetas dinámicas y pasivas.

1.4.1.3 El video:

El video constituye un medio importante a tener en cuenta en el proceso pedagógico; sin embargo, debe tenerse cuidado en la selección del material que va a utilizar en una clase o actividad extraescolar sobre todo si se quiere integrarlo con otros medios.

Es aconsejable el uso del video como apoyo, por lo interesante y motivador que resulta, en las actividades educativas en general. El video didáctico es concebido y realizado para formar parte del conjunto o sistema de medios de enseñanza de un programa oficial de estudio de cierto nivel, asignatura y curso. El video puede ser utilizado parcialmente como parte de una clase o actividad educativa, y puede servir entonces, en dependencia de la función que prevalezca: motivación para el estudio del tema, consolidación de lo estudiado, apoyo a la información que se ofrezca en la clase, etcétera. Si el docente utiliza el programa en función informativa, puede ofrecer a los estudiantes una introducción al tema, orientar los objetivos y ofrecer entonces la guía que no es más que la base orientadora, para que, por ellos mismos puedan extraer las informaciones fundamentales, que constituirán el sustento; para el estudio del contenido en cuestión; puede también haber estudiado el contenido con anterioridad y utilizar el programa de video, para la consolidación de una unidad o tema.

1.4.1.4 La computadora y la softarea:

En múltiples ocasiones se ha reiterado la importancia que tiene el componente mediático en el proceso de enseñanza-aprendizaje de una lengua extranjera. Nos referimos al uso de la computación, en particular, el empleo de la computadora como medio de enseñanza-aprendizaje, con lo que se auspicia un justo equilibrio entre el carácter formativo e instructivo.

La softarea podemos definirla como un sistema de actividades de aprendizaje, organizado de acuerdo con objetivos específicos, cuya esencia consiste en la interacción con software educativos; tiene como finalidad dirigir y orientar a los educandos en los procesos de asimilación de los contenidos a través de los mecanismos de búsqueda, selección, creación, conversación y procesamiento interactivo de la información.

La softarea deberá presentarse mediante una guía de acciones cuya estructura será la siguiente: a) Título identificador (Softarea No.);b) Asignatura(s) ;c) Grado o nivel; d) Introducción; e) Recursos; f) Secuencia: Tareas-sugerencias;

g) Orientación para la elaboración de las conclusiones: Comprobar la actividad diseñada mediante la ejecución de la misma; h) Definir la forma de control de la actividad.

El software educativo es un medio de enseñanza-aprendizaje teniendo en cuenta que este se define como una aplicación informática concebida especialmente como medio, integrado al proceso de enseñanza-aprendizaje.

1.4.1.5 La pizarra: Este es un medio que contiene en sí mismo información docente. El docente debe aprender a usarla con máxima eficiencia, lo cual requiere el conocimiento de las posibilidades que ofrece, un cuidadoso planeamiento previo y el dominio de algunos principios elementales sobre su manejo a saber:

- El docente debe determinar lo que pondrá en la pizarra.
- Emplear letra clara y de tamaño adecuado.
- El material debe aparecer de forma ordenada.
- Al escribir en la pizarra el docente debe mantener contacto visual con el grupo.
- El docente debe revisar de inmediato lo que acaba de escribir, y enmendar cualquier equivocación lo más rápido posible.
- El docente debe situarse a un lado de la misma para no obstruir la visibilidad de los alumnos.

1.4.1.6 Los dibujos esquematizados: Este tipo de dibujo es de gran utilidad para el docente que no encuentre las láminas deseadas, ya que estas figuras son de muy fácil elaboración. Con la ayuda de estas especies de croquis el docente podrá:

- presentar las estructuras y el vocabulario nuevo.
- ejercitarlos.
- evaluarlos.

Es decir, resultan de gran utilidad porque pueden aplicarse en las fases de presentación, ejercitación y aplicación.

1.4.1.7 Las grabaciones: Medio técnico más importante en el aula de idiomas, permite ofrecer un modelo apropiado, invariable e “inacabable” de expresión oral de la lengua extranjera de máximo valor, cuando están realizadas por aquellas personas cuya lengua materna es la que se estudia; facilita la asimilación consciente, siempre que se haya asegurado su comprensión

previa. La grabación puede repetirse cuantas veces sea necesario, es un medio fundamental para la auto preparación de docente; permite la distribución racional del trabajo: la máquina toma por sí la repetición, mientras el docente mantiene el contacto humano, la conversación, la guía de los alumnos para el análisis de material, la relación maestro-alumno

1.4.1.8 El libro de texto y el cuaderno de trabajo: Son medios por excelencia, porque son la fuente principal de información y ejercitación; son los medios más utilizados en la escuela, son medios básicos de transmisión de la información. El libro de texto debe ir acompañado del cuaderno de trabajo, este constituye un valioso medio de apoyo para el desarrollo de los programas y la óptima utilización del libro de texto, siempre que su contenido se corresponda con ambos, formando un sistema único. Los cuadernos facilitan la realización eficiente de numerosos y variados ejercicios, con lo que contribuyen a la adquisición de conocimientos y el desarrollo de habilidades lingüísticas. A fin de promover el interés cognoscitivo en los estudiantes, las actividades que se presentan en los cuadernos de trabajo deben ser comprensibles mediante indicaciones precisas, así como agradables de realizar para que estimulen el deseo de trabajar con ellas.

1.5 La enseñanza del inglés en los momentos actuales: importancia de las clases de consolidación.

Con el triunfo revolucionario se dedica un espacio a la enseñanza del inglés, se fue experimentando un descenso en los grados en que se comienza a impartir: e la década del 70, por ejemplo se impartía a partir de noveno grado, posteriormente a partir de 8vo, y en la actualidad en la provincia de Cienfuegos, desde el tercer grado de la Enseñanza Primaria en casi todas las escuelas. La enseñanza del inglés en Cuba abarca todos los subsistemas de enseñanza.

Fidel Castro Ruz en la clausura del Quinto Congreso de los C.D.R. señaló: ..."hoy es imprescindible conocer la lengua extranjera, y no una, la primera, como es lógico, es el inglés". Fidel avizora la necesidad indispensable de comenzar la enseñanza de la lengua extranjera teniendo en cuenta que 87 países tienen el inglés como lengua oficial, más de 700 millones de personas usan el inglés en el mundo y alrededor de la mitad de ellas no son hablantes

nativos, constituyendo el número más alto de no nativos hablantes de una lengua en el mundo, más del 70 % de los científicos en escala mundial leen en inglés, el 85 % de todo el correo mundial se escribe en inglés y este constituye el idioma principal de toda la tecnología y la publicidad. (pág 3, Revista FORUM, enero 2001, Editorial English Teaching FORUM, Washington).

En la enseñanza secundaria básica se trabajará de forma integral y armónica en el desarrollo de las cuatro habilidades básicas, a saber, la comprensión auditiva, la expresión oral, la comprensión lectora y la expresión escrita; esta última como una vía para ejercitar los contenidos lingüísticos y no como un objetivo en sí. En este ciclo se incluyen los procedimientos para la comprensión de narraciones, cuentos o textos sencillos que se presentan de forma escrita u oral por los profesores del aula o la televisión. Asimismo se estudian elementos básicos de la formación de palabras que contribuyan a leer y a expresarse mejor en inglés, se comienzan a desarrollar estrategias de aprendizaje que permitan a los alumnos aprender a aprender y se propicia el conocimiento de elementos generales de la cultura cubana y universal, particularmente de los pueblos de habla inglesa.

Lo más importante es que los alumnos aprendan a comunicarse, ellos aprenden mejor cuando se les estimula a comunicar mensajes significativos e interactuar con otros.

El currículo de inglés se ha diseñado para contribuir al currículo general de Secundaria Básica en un ambiente activo y de cooperación donde los hábitos y las habilidades se forman gradualmente mediante un proceso que incluya no sólo el estudio y la práctica sino también la creatividad, la solución de problemas y donde se asuman riesgos al aprender la lengua extranjera. Por tanto:

- 1- El arriesgarse al uso de la lengua extranjera se estimula y se valora gradualmente.
- 2-Hablar, leer, escuchar y escribir se integran como reflejo del principio que el dominio de una habilidad enriquece y refuerza el progreso de las otras.
- 3-Los alumnos deben exponerse a diferentes y variadas actividades educativas que sean relevantes, significativas y auténticas para estimularlos y retarlos a utilizar el inglés en contextos reales.

4-Se debe utilizar el trabajo en grupo y en parejas, juegos de roles, juegos didácticos y otras actividades comunicativas e interactivas en las que se utilicen los principios de la enseñanza cooperativa para promover un aprendizaje activo, la reflexión y la responsabilidad por el aprendizaje propio y el de los compañeros.

5-Se debe promover estrategias de aprendizaje en la medida que se les invite a reflexionar acerca de sus fortalezas y debilidades en el aprendizaje.

6-se debe considerar la evaluación sistemática y la auto evaluación como partes integrantes del proceso de enseñanza-aprendizaje.

7-Los proyectos de trabajo independiente se deben considerar como actividades conclusivas mediante las cuales los alumnos demuestren el nivel de dominio alcanzado en la lengua extranjera y las habilidades de trabajo independiente e investigativas desarrolladas.

8-El progreso de los alumnos mediante tareas (preformance tasks) en las que ellos demuestren sus habilidades en inglés mediante la realización de tareas comunicativas auténticas con objetivos muy bien definidos.

9-Los errores se consideran pasos en el espiral del aprendizaje.

El profesor asume diferentes roles para facilitar el aprendizaje, lo que significa que él no es el centro del proceso y no está en posesión del conocimiento. Al asumir diversos roles en diferentes momentos, se mueve por el aula para recoger datos, para ayudar, para guiar, por tanto es un organizador, un consultante, un líder, un compañero; un actor, entre otros roles.

La asignatura Idioma Inglés en séptimo grado debe propiciar el desarrollo de las habilidades comunicativas que les permita a los alumnos comprender la información oral y escrita en inglés y expresarse acerca de la vida familiar, escolar y social, utilizando las estructuras básicas del idioma.

En séptimo grado el tratamiento metodológico de los contenidos se hace sobre la base de la presentación de las funciones comunicativas en un contexto temático situacional comunicativo que refleje el significado y el uso de las funciones, así como las estructuras lingüísticas a través de las cuales ellas se expresan. Es muy importante tener en cuenta la edad, características y posibilidades de los alumnos en este grado.

El tratamiento de la asignatura tiene presente la consideración de la lengua materna de los alumnos como base la presentación y sistematización de los contenidos.

La asignatura en el grado cuenta con un total de 130 horas/clases, distribuidas en 11 unidades con una frecuencia de tres horas/ clases por semana.

1.5.1 Las clases de consolidación de Secundaria Básica:

Existe diversidad de criterios con respecto a la función didáctica de consolidación, pues no hay un consenso único en la bibliografía revisada, no obstante es nuestro interés buscar las regularidades sobre la consolidación y la forma que esta adopta por la importancia que reviste en la formación de intereses y motivos de los docentes, para su estudio y el protagonismo que debe desempeñar en esta clase con actividades adecuadas a sus posibilidades estimulando la participación activa, reflexiva del estudiante en el aprendizaje. Además estas actitudes asumidas ofrecen al docente grandes posibilidades para su labor educativa y potenciar cada día más a partir del diagnóstico su desarrollo y su propia experiencia vinculada a su contexto y la práctica.

Según Romero (2006: 10) ¿Qué es consolidar? Supone dar solidez y firmeza a una cosa. Asegurar bien, afianzar más y más una cosa. Si se relacionan los elementos esenciales de la definición, el término “Firmeza” supone estabilidad, fortaleza y “sólido” por su parte, algo establecido con razones fundamentales y verdaderas.

De esta primera reflexión se infiere que las clases de consolidación tienen el propósito, según su función didáctica de sistematizar, fijar, aplicar, afianzar conocimientos, habilidades y valores, en un orden y sistema que los relaciona con la vida, la práctica y que permite la reiteración y un mayor grado de independencia, generalización y dominio a partir del desarrollo de los razonamientos de los estudiantes.

Romero se adscribe al criterio de M. A. Danilov (1981:170) cuando plantea que durante el proceso de fijación y consolidación de los conocimientos, se amplía gradualmente el caudal de conocimientos, introduciendo nuevos ejemplos que precisan la generalización o que le ofrecen una clara ilustración. Por ello para garantizar la solidez de dichos conocimientos en los escolares es preciso, durante la enseñanza retomar los antes asimilados y analizarlos desde un

nuevo punto de vista, de modo que los alumnos, en una u otra medida los utilicen de un modo nuevo.

Un buen profesor que es capaz de emocionar, motivar con su manera de decir, sabe que todo alumno tiene condiciones para ser agente de su propio aprendizaje, para desempeñar un papel protagónico en la maravillosa aventura del conocimiento y la autoformación y, por lo tanto, las formas, métodos y medios que utiliza en su docencia proporcionan un tipo de clase que no tiene que decirlo “todo” al estudiante. Un tipo de clase que estimule el ejercicio del pensar.

Los medios de enseñanza y los juegos didácticos son de gran utilidad en las clases de consolidación, sirven de apoyo visual a la comprensión de situaciones comunicativas que el profesor presenta, ayudan a evocar en la memoria un sinónimo o un antónimo, sirven de apoyo auditivo o como punto de partida para realizar diversas operaciones en el aula, dirigidas por el docente.

La práctica demuestra que la mayoría de los docentes utilizan los medios de enseñanza y los juegos didácticos fundamentalmente durante la presentación y la aplicación, el empleo de estos se hace también necesario durante las clases de consolidación pues brindan todas las posibilidades de impartirle dinamismo y eficiencia.

El uso sencillo y sin pretensiones de pequeños juegos, tarjetas con claves escritas, fotografías, etc., puede animar y dar contenido comunicativo a las clases de consolidación, que constituye un aspecto necesario en el aprendizaje; por su propia naturaleza de entretenimiento requiere de la creatividad del docente en su preparación para que sea capaz de estimular la imaginación de los alumnos.

Muchos ejercicios pueden también adoptar la forma de juego. Los juegos son actividades que de una forma amena y con espíritu fraternalmente competitivo, hacen lograr diferentes objetivos de expresión oral, según la operación que exijan del alumno.

No se trata de escoger un día para jugar, sino de organizar alguna actividad planificada en forma de juego que propicie la fijación de determinado vocabulario o estructura, la práctica de algún material lingüístico dado o la utilización de contenidos del programa.

Los juegos cumplen objetivos educativos por cuanto desarrollan en los educandos hábitos de colectivismo, de saber ganar o perder, de sana emulación estudiantil, y otros. Los adolescentes experimentan alegría y bienestar al realizarlos. Además si se saben dosificar, se logra aliviar la tensión de algunos momentos de trabajo intensivo en el aula.

Existe una gran variedad de juegos que el profesor podrá utilizar en dependencia de los contenidos y de los objetivos a alcanzar a través de esta actividad, la que siempre puede ser enriquecida con la imaginación, creatividad y experiencia de los alumnos, quienes pueden, entre otras cosas, asumir roles en algunos juegos.

La consolidación constituye el sistema de actividades que se realiza en el sistema de enseñanza, con el objetivo de asegurar y garantizar la asimilación sólida, consciente y duradera de los conocimientos, el desarrollo de habilidades y hábitos de los alumnos, así como la reafirmación de las formas de conductas, las convicciones y las cualidades de la personalidad. Pues se busca sobre todo que el alumno presente el resultado de su esfuerzo docente para que le dé oportunidad al docente de retomar el contenido, corregir deficiencias y ampliarlos. Se utilizan procedimientos como resolver problemas e informarlos, hacer preguntas y contestarlas.

La autora de esta investigación asume que la consolidación deberá producirse en la integración sistemática del nuevo aumento de aprendizaje con los anteriores. Las tareas, y de ellas en particular la argumentación, la solución y elaboración de problemas por los alumnos encierran por sus características, todas las posibilidades para promover en ellos la concatenación de unos conocimientos con otros ”.

En la práctica diaria, se conoce como “*repaso*” a las actividades directas de consolidación, es decir, las que se realizan con ese objetivo fundamental durante una clase o parte de ella. Son esenciales dos cosas: primero que el profesor se refiera a los contenidos más importantes o esenciales y oriente a los alumnos en este sentido; segundo que la participación del alumno sea protagónica, lo que significa activa, consciente, implicada y personalizada. Después de haber realizado una exhaustiva revisión se hace necesario precisar las formas que adopta la consolidación.

- **Ejercitación:** Es aquella en la cual ya el alumno conoce los contenidos que ha adquirido en una primera actividad cognoscitiva; o sea, es la ejecución repetida de actividades (desarrollo de acciones) que tienen como propósito perfeccionar continuamente las habilidades. Está presente al comienzo de una clase, durante la misma o en la elaboración de un nuevo contenido cuando los alumnos reproducen o enlazan los conocimientos adquiridos anteriormente con lo nuevo; cuando memorizan, sintetizan, identifican, comparan, caracterizan, clasifican, etcétera. Tanto las habilidades intelectuales como las prácticas tienen que ser desarrolladas mediante procesos de ejercitación. La ejercitación: suficiente, variada y diferenciada resulta imprescindible para lograr verdaderos aprendizajes.
- **La profundización:** Implica nivel de mayor comprensión. Se profundiza en la medida que se plantean exigencias constantemente crecientes a la actividad del alumno. El contenido de la profundización está constituido, por las diferentes partes del conocimiento. Se realiza cuando se plantean actividades relacionadas con el contenido, semejantes a la realizada en la introducción, pero que redondea y amplía la materia nueva. Ejemplo en un seminario el estudiante debe indagar en variados libros, software educativos, entre otros, para investigar, profundizar lo que conlleva a desarrollar las habilidades de caracterizar, explicar, ordenar etc.
- **Sistematización:** Se analizan en detalles los conceptos, se estudian sus relaciones colaterales, las cosas particulares, y consecuentemente se logra una mayor comprensión e ideas más profundas, y se ordenan los conocimientos en un sistema; puede emplearse la clasificación y análisis de objetos, de procesos de la realidad objetiva, de fenómenos. En este sentido se amplían distintos tipos de actividad independiente. EL alumno debe hacer uso de los conocimientos que tengan sobre uno y otro concepto y aplicarlo mediante el ejercicio. Es decir, que la sistematización tiene objetivos más amplios, se propone establecer las relaciones que existen entre los contenidos esenciales que se han trabajado durante una o varias unidades o período dado. Comprende la selección de lo esencial o fundamental: la comparación, la clasificación, el estudio de las relaciones de semejanza y diferencia y la jerarquización de los conceptos según las cuales el alumno tenga que analizar, clasificar, ejemplificar, demostrar,

valorar..... Significa aprender a estudiar, conocer " aprender a saber " y usar lo aprendido.

- **Generalización:** tiene como objetivo integrar todo aquel contenido que se ha trabajado a través de una clase, de una unidad o de un período, más o menos largo del curso, cuando todos ellos se refieren a un mismo concepto, o son conceptos que se integran en uno de jerarquía superior.

Los ejercicios sirven para que los alumnos logren formar el concepto, conocer la esencia del fenómeno, la significación de los objetos y lleguen a conclusiones. En este ejercicio los alumnos deben utilizar los conocimientos adquiridos para elaborar una conclusión, poniéndose de manifiesto las habilidades de argumentación, modelación, la generalización propiamente dicha, etc.

La consolidación exige condiciones entre las que están:

- que se efectúe con **regularidad**.
- que se estructure con **carácter de sistema**. (contenidos relacionados entre sí, y graduación de dificultades).
- que las actividades se presenten **variadas**, (que exijan diferentes procesos de pensamiento, para dar respuesta).
- Para la autora de esta investigación es importante también que exista motivación para el aprendizaje.

Repasar supone saber consolidar.

El maestro hábil:

Mediante la consolidación, el repaso, reafirma los conocimientos y capacidades fundamentales; mediante la consolidación controla el nivel de la situación didáctica. Mediante la consolidación se obtiene una base para evaluar a cada alumno, para el trabajo con la nueva materia, la misma tiene una gran importancia. Muchos maestros omiten estas clases porque temen perder demasiado tiempo, pero esto es un error, el secreto, para ganar tiempo consiste en repasar regularmente y variando el método.

Ha existido la tendencia de que el maestro centre la actividad y que la interacción se produzca en forma de eco, yo, maestro digo: tú, alumno repites o yo hago y tú copias. Álvarez citando a Begoña (2004:128) "El aprendizaje a

través de experiencias dentro y fuera del aula, y no solamente a través de maestros es vital (...) el aprendizaje debe ser relevante para los involucrados.”

Un buen profesor que es capaz de emocionar, motivar con su manera de decir, sabe que todo alumno tiene condiciones para ser agente de su propio aprendizaje, para desempeñar un papel protagónico en la maravillosa aventura del conocimiento y la autoformación y, por lo tanto, las formas, métodos y medios que utiliza en su docencia proporcionan un tipo de clase que no tiene que decirlo “todo” al estudiante. Un tipo de clase que estimule el ejercicio del pensar, sobre todo cuando se trate de consolidar el *conocimiento*.

Conclusiones del capítulo

Las características teóricas y metodológicas sobre los juegos didácticos y medios de enseñanza y su valor formativo justifican la preparación metodológica de los docentes para el desarrollo de las clases de consolidación de la asignatura Idioma Inglés de séptimo grado mediante los talleres científicos metodológicos. Sobre todo por su contribución a la formación profesional que debe ser con un sentido de identidad. Demostrándose el desarrollo de la actividad de manera cooperada y reflexiva.

CAPITULO II: FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA DE LA PROPUESTA, ANÁLISIS Y VALIDACIÓN DE LOS RESULTADOS.

2.1 Fundamentación de la propuesta de talleres.

Para el diseño de este trabajo se realizó un análisis detallado de toda la metodología utilizada con el fin de dejar establecida la propuesta de talleres metodológicos, teniendo en cuenta los intereses de los docentes y la forma de desarrollar los mismos dentro del sistema de trabajo metodológico, así como el tiempo de duración.

Los mismos pueden realizarse tanto en las preparaciones metodológicas y consejos de grado, según las características del taller. Orientan a los docentes para realizar nuevas acciones desde su práctica pedagógica, propiciando en él la asimilación de nuevos aprendizajes y convirtiendo el empleo de los medios de enseñanza y los juegos didácticos en una actividad asociada al proceso de superación para la utilización de los conocimientos adquiridos en el desarrollo de las clases de consolidación. Estos talleres favorecen el proceso de enseñanza- aprendizaje y persiguen como objetivo preparar al docente para el empleo de los medios de enseñanza y los juegos didácticos, como material de apoyo a la docencia.

Esta propuesta ofrece vías para desarrollar las cuatro habilidades básicas de la enseñanza del Idioma Inglés de forma más dinámica, a partir del empleo de los medios de enseñanza y juegos didácticos. Propicia al docente una forma más efectiva para trabajar la comprensión de textos microsituaciones y diálogos. Partiendo de estos aspectos hemos diseñado una propuesta de talleres, flexibles, creativos y dinámicos teniendo en cuenta las habilidades e intereses de los docentes pueden ser utilizados por cualquier docente ya que los materiales que se emplean están al alcance de todos. Además, los métodos empleados permiten la atención a lo común y a lo diverso.

Para el éxito de esta labor consideramos de gran necesidad e importancia enriquecer los conocimientos de los docentes y así elevar su nivel cultural, de forma tal que esté preparado para insertar, de manera coherente, sistemática y objetiva los medios de enseñanza y los juegos didácticos a los contenidos que se proponen teniendo en cuenta las transformaciones en la educación.

Se proponen vías y formas que se pueden utilizar para analizar cada taller, lo que permite que el docente pueda dar conclusiones, valoraciones escritas, emitir juicios, así como establecer relaciones entre el contenido del taller y la práctica educativa. Todo esto despierta en ellos un interés por el empleo de medios de enseñanza y juegos didácticos en la clase de consolidación de la asignatura Idioma Inglés, garantizando la definición de conocimiento, su preparación, para de esta forma coadyuvar a la formación integral de las nuevas generaciones.

Además los talleres se fundamentan:

Desde el punto de vista filosófico- El empleo de los medios de enseñanza en la pedagogía socialista se sustenta en la teoría Leninista del conocimiento. Esta teoría tuvo el gran significado de llevar la dialéctica al terreno del conocimiento, el cual ocurre en dos grandes niveles, en lo sensorial (las sensaciones, percepciones y representaciones.) y en lo racional (el pensamiento en sus diversas formas: conceptos, juicios, deducciones, hipótesis, teorías). Después de esto podemos decir que el papel de los medios de enseñanza está (además de presentar al docente la realidad objetiva o sus representaciones materiales más concretas cuando no están al alcance de la mano de ellos), en proporcionar verdaderamente el puente o vínculo entre estas percepciones concretas y el proceso lógico del pensamiento.

➤ Desde el punto de vista fisiológico- Es necesario considerar, como señala L.S. Vigotsky, que ... la relación entre pensamiento y palabra no es un hecho, sino un proceso, un continuo ir y venir del pensamiento a la palabra y de la palabra al pensamiento... este procedimiento supone un amplio proceso en el individuo, que lo lleva a interrelacionar las cosas que se explican con las experiencias previas, ricas y numerosas, que él posee y que en ocasiones lo llevan a formular significados y a dar connotaciones diferentes a los que se pretendían por el emisor. Por eso, la introducción de elementos más concretos, sonoros o visuales, demostrativos o de ejercitación, favorecen la percepción y asimilación más clara de los elementos porque eliminan una buena parte de riesgo en las interpretaciones semánticas que pueden dar los sujetos.

➤ Desde el punto de vista psicológico- Dentro del aprendizaje humano la

mayor interrelación con el mundo exterior se da a través del órgano visual, es decir, del mecanismo senso-perceptual de la vista. Por eso, el empleo de medios de enseñanza y en especial de los medios visuales, facilita el óptimo aprovechamiento de nuestros mecanismos sensoriales. También con los medios de enseñanza se logra una mayor retención en la memoria de los conocimientos aprendidos, lo que ha podido demostrarse.

- Desde el punto de vista pedagógico- El procedimiento verbal es el más manido entre los docentes, pero no es el más rápido ni el más completo es, eso sí, ciertamente facilista, porque no demanda la preparación de locales ni de recursos, pero lo aprendido resulta pobre y poco eficaz. Los medios de enseñanza permiten elevar la efectividad del sistema escolar, garantizando una docencia de más calidad, un mayor número de promovidos y con mejores resultados. Además, permiten racionalizar los esfuerzos del docente y del estudiante proporcionando un mejor aprovechamiento de la fuerza laboral.

De todo lo antes expuesto podemos decir que estos cuatro puntos de vistas dan una visión de cuan importante son los medios de enseñanza en el proceso docente- educativo. Son facilitadores que brindan al proceso de enseñanza-aprendizaje una mayor calidad y por tanto un elevado desarrollo de las potencialidades individuales de cada docente.

2.2 Descripción de los talleres.

La escuela cubana se encuentra sometida a profundas transformaciones que implican cambios en formas de pensar y actuar de los nuevos actores que en ella se desempeñan y del personal docente, en general de la institución escolar.

La existencia de los recursos tecnológicos como las clases por video, tele clases, software educativos, grabadoras, así como la existencia de otros medios, objetos reales, láminas, juegos didácticos constituyen un reto para los docentes. El empleo de estos medios impone nuevas formas de superación, y los obliga a una superación sistemática, cuyas ventajas pueden ser utilizadas

antes y durante su actividad pedagógica y que tienen que ser debidamente aprovechadas.

Los talleres en cada tema tienen una panorámica de fundamentos teóricos principalmente conceptos esenciales que debe dominar el docente como profesional, seguidamente un sistema de tareas con niveles de ayuda que le permita profundizar en el conocimiento del empleo de medios de enseñanza y juegos didácticos en las clases de consolidación de Idioma Inglés en 7mo grado así como la búsqueda en fuentes bibliográficas actualizadas a nivel nacional e internacional, haciendo uso de los tabloides de la maestría en ciencia de la educación, artículo de Internet, libros de textos de la sede pedagógica, SUM, Sede de Cultura Física y sede de la Salud. Por último aparece un grupo de reflexiones relacionadas con el tema trabajado, que le permite al docente elevar su conciencia en cuanto al empleo de medios de enseñanza y juegos didácticos en las clases de consolidación de Idioma Inglés en 7mo grado.

Aparece al final cómo evaluar a los docentes: evaluación parcial realizar un evento de generalización donde los docentes presenten trabajos en los que se ponga de manifiesto el tema tratado en los talleres, se presentaran cuadernos de ejercicios, medios de enseñanza, juegos didácticos, softareas, propuestas metodológicas de clases de consolidación empleando los medios de enseñanza y juegos didácticos, además experiencias pedagógicas derivadas de su práctica diaria.

Los talleres que conforman la propuesta están organizados de la manera siguiente:

Taller # 1.Diagnóstico sobre medios de enseñanza y juegos didácticos.

Taller # 2.Diagnóstico sobre las clases de consolidación.

Taller # 3.El uso del video como medio de enseñanza en las clases de consolidación de Idioma Inglés.

Taller # 4.El uso del software educativo como medio de enseñanza en las clases de consolidación de Idioma Inglés.

Taller # 5.Importancia de los juegos didácticos en las clases de consolidación de 7mo grado de Idioma Inglés.

Taller # 6.Generalización de los contenidos anteriores.

Propuesta de talleres metodológicos.

Taller # 1.

Tema: “Diagnóstico sobre medios de enseñanza y juegos didácticos”.

Método: Trabajo Independiente.

Materiales y recursos: Hojas, Lápices, libro de texto de González Castro sobre medios de enseñanza y Conferencia sobre juegos didácticos.

Espacio: Preparación Metodológica

Objetivo: Evaluar el conocimiento que poseen los docentes sobre medios de enseñanza y juegos didácticos mediante un diagnóstico.

Primera fase.

Presentación del dominio: “diagnóstico sobre medios de enseñanza y juegos didácticos”.

Los medios de enseñanza y los juegos didácticos representan el componente que sirve de apoyo a la dinámica del proceso de enseñanza aprendizaje con la finalidad que los estudiantes se apropien de los contenidos. Los medios deben ofrecer a los docentes lo necesario para que pueda desarrollar el proceso de enseñanza de forma productiva y creadora. El docente entra en contacto con las problemáticas cotidianas, que se manifiesta en la realidad educativa y actúan sobre ellas para solucionar los problemas. El tema tiene una enseñanza continua, o sea, no compete solo a la enseñanza secundaria, sino que su aprendizaje no termina nunca. La necesidad de distinción de los propósitos del por qué conocer el empleo de los medios de enseñanza y los juegos didácticos.

Las dificultades de este dominio radican en lo que hoy se considera un **problema:** Insuficiente orientación sobre la importancia que tiene para el desempeño laboral el conocimiento del empleo de medios de enseñanza y juegos didácticos, frente a las demandas de formar docentes creativos e innovadores, preparados para solucionar con autonomía y flexibilidad los problemas educativos de su contexto, apoyándose en las herramientas que le ofrece programa de Inglés de séptimo grado.

Causas:

1. Insuficiente orientación de actividades desarrolladoras sobre temas de medios de enseñanza y juegos didácticos que posibilite estar actualizado para

lograr la cultura general a la cual todos aspiramos, mediante la superación continua que brindan los talleres para el desarrollo del conocimiento que posibilita el empleo de los medios de enseñanza y juegos didácticos en las clases de consolidación, para proceder en la práctica educativa, logrando así la superación y poder justificar la importancia de los mismos en el proceso de enseñanza aprendizaje del Inglés.

2. El conocimiento es limitado acerca de los medios de enseñanza y los juegos didácticos.

3. La superación de temas, en muchas ocasiones, se limita a temas metodológicos relacionados con la enseñanza y no del que estamos refiriéndonos.

Segunda fase

Intercambio cognitivo-metodológico.

Como resultado de experimentos realizados se determinó que un hombre normal aprende: 1% mediante el gusto, 1,5% mediante el tacto, 3,5% mediante el olfato, 11% mediante el oído y 83% mediante la visión. Puede verse que la mayor parte de lo que el hombre aprende, lo hace a través del sentido visual, por eso con los medios de enseñanza se aprovechan en mayor grado las potencialidades de los órganos sensoriales, por otra parte, el juego es una fuente de desarrollo potencial (Vigotsky). Con las actividades lúdicas se contribuye al desarrollo de las capacidades intelectuales. Con el juego se crea un ambiente propicio para evitar bloqueos psicológicos que tanto perjudican el intercambio oral espontáneo en el uso del lenguaje.

La conductora del taller, informará la aplicación de un diagnóstico acerca del conocimiento sobre los medios de enseñanza y juegos didácticos teniendo en cuenta la importancia de los mismos.

Diagnóstico a los docentes

1- Defina qué es medio de enseñanza y juegos didácticos. Justifique con dos razones la importancia de su empleo durante el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura Idioma Inglés.

2- Si se toman en consideración los medios que van desde lo más concreto a los más abstractos ¿Cómo los clasificarías dentro del proceso de enseñanza aprendizaje?

3- Mencione autores que se han referido al tema de medios de enseñanza y juegos didácticos.

4-Marque con una X los medios de enseñanza y juegos didácticos que con mayor frecuencia usted emplea en las clases de consolidación.

-----videos -----Láminas ----- maquetas -----software
-----Objetos reales -----Grabadoras -----Cine -----otros ¿Cuáles?
-----Crucigramas -----juegos -----sopa de letras
----- otros ¿cuáles?

5)- Explique cómo usted emplea en sus clases de Inglés los medios de enseñanza y juegos didácticos.

Darle a los docentes un tiempo para resolver las preguntas, permitiéndole conferenciar entre sí

Posteriormente realizar el debate, comenzando por el aspecto cognitivo.

En lo **cognitivo** deben referir al concepto de: “Qué es medios de enseñanza y juegos didácticos”, **¿Qué son los medios de enseñanza?**

“Tradicionalmente se diseñaron los medios de enseñanza como auxiliares para el trabajo del maestro, en una época en que se carecía de la concepción sistemática y científica que tenemos hoy sobre el proceso pedagógico. Llamar a los medios auxiliares no sería del todo aceptado, ya que son componentes del proceso de enseñanza aprendizaje. En dicho proceso los medios de enseñanza constituyen un factor clave dentro del proceso didáctico, ello favorece a que la comunicación bidireccional que existe entre los protagonistas, puede establecerse de manera más efectiva. El proceso de enseñanza-aprendizaje tiene entre sus componentes didácticos a los objetivos, los contenidos, los métodos, los medios y la evaluación, aunque en el propio desarrollo de la ciencia pedagógica se le han incorporado otros. Los medios de enseñanza aparecen como un componente que acompaña y complementa a otro que es el método”. Asumimos este criterio por la actualidad científica dentro de las transformaciones de la secundaria básica.

Múltiples son los autores que han escrito sobre el tema entre los cuales se destacan: L. Klingberg (1985:420), Abarrere y Valdivia (1988:269), Zilberstein

(2003), En su libro “Teoría y práctica de los medios de enseñanza”, el Dr. Vicente González Castro (1986) nos dice:

En cuanto a la clasificación: en la literatura metodológica existen diferentes clasificaciones sobre los medios de enseñanza. Si se toman en consideración los medios que van desde lo más concreto a los más abstractos se clasifican en: originales, reproducciones audiovisuales, visuales, auditivas, gráficas o simbólicas y maquetas de enseñar.

¿Qué son los juegos didácticos?

El juego es una de las actividades que principalmente y de manera esencial determinan en el desarrollo del estudiante. Sin dudas permite vivencias, experiencias, morales, culturales, físicas, volitivas, estéticas que desarrollan la comunicación, elevan a nivel superior su conducta porque es una actividad simbólica que le permite adquirir conocimientos, ideas, conceptos éticos, estéticos y jurídicos de forma amena, además de ocupar el tiempo libre y/o satisfacer necesidades propia de su edad.

Mediante el juego se educan sentimientos morales, y en dependencias de su objetivo se logra transmitir conocimientos, perfecciona las relaciones entre los escolares sobre la base de la comprensión y la ayuda mutua. Las investigaciones realizadas, confirman que cuando el juego tiene orientación hacia el objetivo y se realiza sistemáticamente se desarrolla su imaginación, se consolida la amistad y se aprende a trabajar en colectivo sobre la base de intereses comunes, considerando el derecho de los demás y también la necesidad y la ayuda mutua, formándose normas morales de conductas.

Dentro de los estudiosos del tema se encuentran: González (2004), Tuerky Peaget, Romero. Se asume también la de Vicente González Castro por lo antes mencionado.

En lo metodológico: debe referirse, que el empleo de los mismos debe ser planificado a la hora de desarrollar las clases, dando a conocer su objetivo de forma clara y precisa y bien contextualizado, de ahí que lo primero que debe hacerse es seleccionar el contenido, recordando las clasificaciones de acuerdo a los diferentes criterios estudiados.

Tercera fase.

En esta fase se expondrá, por parte de los docentes, ejemplos de medios de enseñanza y juegos didácticos que puedan ser empleados en las clases de repaso en la asignatura de Idioma Inglés.

Orientar para el próximo encuentro:

- 1- Realizar fichas de contenidos sintetizadas en forma de esquemas conceptuales sobre: Los medios de enseñanza y juegos didácticos, teniendo en cuenta el libro sobre “Teoría y práctica de los medios de enseñanza”, el Dr. Vicente González Castro (1986 y el artículo de Internet sobre los juegos didácticos que aparece en la página Web <http://www.benavente.edu.mx/investigacion/mayoagosto06/P%20diversas/lamotivacion.htm>. en el artículo “La motivación del juego a través de la enseñanza de la ortografía “
- 2- Elaborar una ficha de contenido sobre la definición de clase de consolidación y su estructura metodológica.

3- Reflexiona *“La Educación secundaria básica tiene como fin: garantizar los retos que exige la enseñanza de alcanzar conocimientos esenciales para incorporarlos de forma dinámica a la clase y ofrecerle alternativa de continuidad de estudio a los adolescentes, que le ofrece la Revolución en el sistema educacional”*

Bibliografía a utilizar:

MINED. III Seminario para Educadores. La Habana. Editorial Pueblo y Educación. 2007. __ 5p.

Tesis y Resoluciones del Primer Congreso del Partido Comunista de Cuba

“Teoría y práctica de los medios de enseñanza”, el Dr. Vicente González Castro (1986 y el artículo de Internet sobre los juegos didácticos que aparece en la página Web <http://www.benavente.edu.mx/investigacion/mayoagosto06/P%20diversas/lamotivacion.htm>. en el artículo “La motivación del juego a través de la enseñanza de la geografía“

Nota: Traer para el próximo taller las orientaciones metodológicas, el programa, el plan de clases, el cuaderno de trabajo

Taller # 2.

Tema: “Diagnóstico sobre las clases de consolidación”.

Método: Trabajo Independiente.

Materiales y recursos: Hojas, Lápices, libro de texto Metodología de la Enseñanza de Lenguas Extranjeras. Rosa Antich; power point.

Espacio: Preparación Metodológica

Objetivo: Evaluar el conocimiento que poseen los docentes sobre la clase de consolidación mediante un diagnóstico.

Primera fase.

Presentación del dominio: “diagnóstico sobre clase de consolidación”

Existe diversidad de criterios con respecto a la función didáctica de la consolidación. Es nuestro interés buscar las regularidades sobre la consolidación y la forma que esta adopta por la importancia que reviste en la formación de intereses y motivos de los docentes, para su estudio y el protagonismo que debe desempeñar en esta clase con actividades adecuadas a sus posibilidades estimulando la participación activa, reflexiva del estudiante en el aprendizaje. Además estas actitudes asumidas ofrecen al docente grandes posibilidades para su labor educativa y potenciar cada día más a partir del diagnóstico su desarrollo y su propia experiencia vinculada a su contexto y la práctica.

Las dificultades de este dominio radican en lo que hoy se considera un **problema:** Insuficiente orientación sobre la importancia que tiene para el desempeño laboral el dominio de la clase consolidación, para promover la concatenación de unos conocimientos con otros, en la integración sistemática del nuevo aumento de aprendizaje.

Causas:

1. Falta de actividades desarrolladoras sobre temas de la clase de consolidación que posibilite la sistematización de los contenidos mediante el empleo de medios de enseñanza y juegos didácticos.
2. El conocimiento es limitado acerca de las particularidades de la clase de consolidación.

3. La superación de temas, en muchas ocasiones, se limita a temas metodológicos relacionados con la enseñanza y no del que estamos refiriéndonos.

Segunda fase

Intercambio cognitivo – metodológico

Se debe intercambiar con los docentes partiendo del estudio del taller anterior, sobre la definición de clase de consolidación.

Sobre la base de la respuesta dada .Explicar la necesidad de aplicar un diagnóstico para conocer el dominio que poseen sobre la clase de consolidación así como las diferentes formas que ella adopta y las posibilidades que ella brinda para el empleo de los medios de enseñanza y los juegos didácticos.

Clase de consolidación: constituye el sistema de actividades que se realiza en el sistema de enseñanza, con el objetivo de asegurar y garantizar la asimilación sólida, consciente y duradera de los conocimientos, el desarrollo de habilidades y hábitos de los alumnos, así como la reafirmación de las formas de conductas, las convicciones y las cualidades de la personalidad. Pues se busca sobre todo que el alumno presente el resultado de su esfuerzo docente para que le de oportunidad al docente de retomar el contenido, corregir deficiencias y ampliarlos. Se utilizan procedimientos como resolver problemas e informarlos, hacer preguntas y contestarlas.

Diagnóstico a los docentes

1- Defina qué se entiende por clase de consolidación. Justifique con dos razones la importancia de la misma dentro del proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura Inglés.

2- ¿Cuál es la estructura metodológica de la clase de consolidación?

3-¿Consideras importante el empleo de medios de enseñanza y juegos didácticos en las clases de consolidación de Inglés? Justifique su respuesta con más de dos razones.

4-Marque con una X las formas que adopta la clase de consolidación.

-----ejercitación -----tratamiento de la nueva materia -----generalización
-----sistematización -----Presentación del nuevo contenido

-----Profundización

5- ¿En que momento de la clase de consolidación, emplearía los medios de enseñanza y los juegos didácticos?

Posteriormente realizar el debate, comenzando el aspecto cognitivo.

En lo **cognitivo** deben referir al concepto de: “Qué es la clase de consolidación”:

La clase de consolidación constituye el sistema de actividades que se realiza en el sistema de enseñanza, con el objetivo de asegurar y garantizar la asimilación sólida, consciente y duradera de los conocimientos, el desarrollo de habilidades y hábitos de los alumnos, así como la reafirmación de las formas de conductas, las convicciones y las cualidades de la personalidad. Pues se busca sobre todo que el alumno presente el resultado de su esfuerzo docente para que le de oportunidad al docente de retomar el contenido, corregir deficiencias y ampliarlos. Se utilizan procedimientos como resolver problemas e informarlos, hacer preguntas y contestarlas.

En la práctica diaria, se conoce como “*repaso*” a las actividades directa de consolidación, es decir, las que se realizan con ese objetivo fundamental durante una clase o parte de ella. Son esenciales dos cosas: primero que el profesor se refiera a los contenidos más importantes o esenciales y oriente a los alumnos en este sentido; segundo que la participación del alumno sea protagónica, lo que significa activa, consciente, implicada y personalizada

Después de haber realizado una exhaustiva revisión se hace necesario precisar las formas que adopta la consolidación.

- **Ejercitación:** Es aquella en la cual ya el alumno conoce los contenidos que ha adquirido en una primera actividad cognoscitiva o sea es la ejecución repetida de actividades (desarrollo de acciones) que tienen como propósito perfeccionar continuamente las habilidades. Está presente al comienzo de una clase, durante la misma o en la elaboración de un nuevo contenido (cuando los alumnos reproducen o enlazan los conocimientos adquiridos anteriormente con lo nuevo; cuando memorizan, sintetizan, identifican, comparan, caracterizan, clasifican, etcétera). Tanto las habilidades intelectuales como las prácticas tienen que ser desarrolladas mediante procesos de ejercitación. La ejercitación: suficiente, variada y diferenciada resulta imprescindible para lograr verdaderos aprendizajes.

- **La profundización:** Implica nivel de mayor comprensión. Se profundiza en la medida que se plantean exigencias constantemente crecientes a la actividad del alumno. El contenido de la profundización está constituido, por las diferentes partes del conocimiento. Se realiza cuando se plantea actividades relacionadas con el contenido, semejantes a la realizada en la introducción, pero que redondea y amplía la materia nueva. Ejemplo en un seminario el estudiante debe indagar en, variados libros software educativos, entre otros, para investigar, profundizar, lo que conlleva a, desarrollar las habilidades de caracterizar, explicar, ordenar etc.
- **Sistematización:** Se analizan en detalles los conceptos, se estudian sus relaciones colaterales, las cosas particulares, y consecuentemente se logra una mayor comprensión e ideas más profundas, y se ordenan los conocimientos en un sistema, puede emplearse la clasificación y análisis de objetos, de procesos de la realidad objetiva, de fenómenos. En este sentido se amplían distintos tipos de actividad independiente; El alumno debe hacer uso de los conocimientos que tengan sobre uno y otros conceptos y aplicarlo mediante el ejercicio. Es decir que la sistematización tiene objetivos más amplios, se propone establecer las relaciones que existen entre los contenidos esenciales que se han trabajado durante una o varias unidades o período dado. Comprende la selección de lo esencial o fundamental: la comparación, la clasificación, el estudio de las relaciones de semejanza y diferencia y la jerarquización de los conceptos según las cuales el alumno tenga que analizar, clasificar, ejemplificar, demostrar, valorar..... Significa aprender a estudiar, conocer " aprender a saber " y usar lo aprendido.
- **Generalización:** tiene como objetivo integrar todo aquel contenido que se ha trabajado a través de una clase, de una unidad o de un período, más o menos largo del curso, cuando todos ellos se refieren a un mismo concepto, o son conceptos que se integran en uno de jerarquía superior.

En lo metodológico: debe referirse, a los pasos didácticos y metodológicos de la clase de consolidación los cuales enunciamos a continuación:

Tema, objetivo, método, procedimientos, tipo de clase de acuerdo a la función didáctica, medios, contenidos precedentes, contenidos que se sistematizan y los que se profundizan.

La forma de organización de la clase de consolidación puede ser por equipos, frontal o mediante preguntas. Los medios de enseñanza y los juegos didácticos pueden utilizarse durante toda la clase o para un contenido específico que se necesite reafirmar.

Tercera fase.

En esta fase los docentes analizarán y posteriormente expondrán ejemplos de clases de consolidación de su práctica educativa haciendo reflexiones críticas en cuanto a la estructura metodológica que deben tener las mismas según lo tratado en la segunda fase de este taller.

Orientar para el próximo encuentro:

1- Diseñar y modelar una clase de consolidación que permita el empleo de medios de enseñanza y juegos didácticos. Explica por qué lo utilizas en ese momento de la clase.

2-Realizar un estudio en el Seminario III para Educadores. Página 6 sobre los tres momentos a tener en cuenta para visualizar un fragmento de una video-clase como medio de enseñanza. Además en qué momento de la clase puede ser utilizado. Elaborar ficha o un power point que resuma lo estudiado anteriormente.

3- Reflexiona “Repasar supone saber consolidar”

Bibliografía a utilizar:

Caso, yenisleidy. Propuesta de juegos didácticos y medios de enseñanza para motivar las clases de consolidación de Historia de Cuba. Tesis en opción a Master. I.S.P Conrado Benítez García

Antich, Rosa. Metodología de la enseñanza de la Lenguas extranjeras. 456 p. Programas, orientaciones metodológicas de sétimo grado de la asignatura Inglés.

Taller # 3

Tema:“El uso del video como medio de enseñanza en las clases de consolidación de Inglés”.

Método: Trabajo Independiente.

Materiales y recursos: Hojas, Lápices, III Seminario Para Educadores.

Espacio: Preparación Metodológica

Objetivo: Explicar y modelar la utilización del video como medio de enseñanza en las clases de consolidación.

Primera fase.

Presentación del dominio: “El uso del video como medio de enseñanza en las clases de consolidación de Inglés”.

Los medios permiten materializar el objeto del conocimiento actuando sobre el sistema senso-racional del sujeto que aprende, mediando el proceso ascendente del conocimiento en el aprendizaje. Su papel está en proporcionar verdaderamente el puente o vínculo entre estas percepciones concretas y el proceso lógico del pensamiento.

El nexo recíproco entre la imagen y la palabra desempeña un papel muy importante en el desarrollo del pensamiento humano. La palabra no reforzada de lo que se percibe visualmente hace más pobre y tergiversado el reflejo de la realidad. Por eso, la introducción de elementos más concretos, sonoros o visuales, demostrativos o de ejercitación, favorecen la percepción y asimilación más clara de los elementos porque elimina una buena parte de riesgo en las interpretaciones semánticas que pueden dar los sujetos. Dentro del aprendizaje humano la mayor interrelación con el mundo exterior se da a través del órgano visual, es decir, del mecanismo sensoperceptual de la vista; por eso el empleo de los medios visuales facilita el óptimo aprovechamiento de los mecanismos sensoriales. Los resultados de experimentos así lo demuestran, tal es el caso que al comparar la retención en la memoria, al cabo de tres días, de lo aprendido por la vía verbal solamente y por diferentes vías: los estudiantes podían recordar a los tres días el 10 % de lo escuchado; 20 % de lo visto; 65 % de lo visto y escuchado. Citado por Wilde Llanes

Las dificultades de este dominio radican en lo que hoy se considera un **problema:** Insuficiente utilización del video como medio de enseñanza para desarrollar las clases de consolidación de Idioma Inglés.

Causas:

1. Falta de actividades demostrativas sobre el uso del video clase como medio de enseñanza en las clases de consolidación que posibilite la asimilación más clara de los contenidos y su perdurabilidad en la memoria.

2. El conocimiento es limitado acerca de los tres momentos a tener en cuenta antes, durante y después de la video clase al ser utilizadas dentro de la clase de consolidación.

3. La superación de temas, en muchas ocasiones, se limita a temas metodológicos relacionados con la enseñanza y no del que estamos refiriéndonos.

Segunda fase

Intercambio cognitivo- metodológico

Se debe intercambiar con los docentes partiendo del estudio del taller anterior, sobre los tres momentos de la video clase y la forma en que esta puede ser utilizada como medio de enseñanza dentro de la clase de consolidación.

Sobre la base de la respuesta dada.

Comenzar el desarrollo del taller explicando en lo cognitivo: "El uso del video en el proceso pedagógico".

Desde nuestras prácticas educativas con la utilización de los medios, coincidimos con los autores de reconocido prestigio como González Castro, Fernández García, García Otero y Fernández Rodríguez, entre otros, quienes han constatado en sus investigaciones que los medios son de vital importancia en el proceso de enseñanza-aprendizaje, pero de ninguna manera sustituyen al docente de ahí la necesidad de una clara concepción de su esencia y utilización por los educadores.

El video constituye un medio importante a tener en cuenta en el proceso pedagógico; sin embargo, debe tenerse cuidado en la selección del material que va a utilizar en una clase o actividad extraescolar sobre todo si se quiere integrarlo con otros medios.

Los criterios de selección de un video, didáctico nos dicen si el material en cuestión va a satisfacer las demandas del proyecto educativo o clase ellos son:

-Ajuste del video, como medio, al contenido que se quiere desarrollar. No todos los programas son válidos ni requieren un programa con soporte video.

-Ajuste del video al tema y al contenido que se pretende enseñar. Para ello habrá que definir previamente qué objetivos pretendemos con el video y, por lo tanto, qué funciones van a predominar.

-Ajuste del programa a la edad, al nivel de intereses de los destinatarios y tratamiento original.

-Garantía de la calidad técnica y expresiva, en función de los objetivos planteados.

Es aconsejable el uso del video como apoyo, por lo interesante y motivador que resulta, en las actividades educativas en general. El video didáctico es concebido y realizado para formar parte del conjunto o sistema de medios de enseñanza de un programa oficial de estudio de cierto nivel, asignatura y curso.

El video presenta la posibilidad técnica de poder repetirse sus imágenes tantas veces como se necesite, hacer pausas para observarlas con mayor detenimiento, correr la cinta hacia delante o hacia atrás hasta hallar el fragmento que se utilizará. En todos los casos su uso dependerá, en lo fundamental, de los objetivos trazados para la actividad que se desarrolle según el contexto integral del proceso de enseñanza-aprendizaje. Es precisamente esta una razón importante para que el docente posea una mejor preparación en función de perfeccionar su trabajo con los medios y aprovechar aun más sus posibilidades educativas.

El video puede ser utilizado parcialmente como parte de una clase o actividad educativa, y puede servir entonces, en dependencia de la función que prevalezca: motivación para el estudio del tema, consolidación de lo estudiado, apoyo a la información que se ofrezca en la clase, etcétera

Si el docente utiliza el programa en función informativa, puede ofrecer a los estudiantes una introducción al tema, orientar los objetivos y ofrecer entonces la guía que no es más que la base orientadora, para que, por ellos mismos puedan extraer las informaciones fundamentales, que constituirán el sustento; para el estudio del contenido en cuestión; puede también haber estudiado el contenido con anterioridad y utilizar el programa de video, para la consolidación de una unidad o tema. Resulta indiscutible que el video motiva, cautiva y atrae al alumno espectador; despierta el interés y curiosidad, incentiva el deseo por conocer, por investigar, por atrapar el conocimiento y esté en su gran sentido cultural. A partir de la utilización adecuada del video didáctico el estudiante puede ampliar el tema tratado en clases con placer y distracción, trasformando su aprendizaje, convirtiéndose en un sujeto capaz de ser emisor y receptor de mensajes, en un modelo pedagógico comunicacional.

En lo metodológico: debe referirse, a los tres momentos para la visualización de la video clase (antes, durante y después).

No es posible de manera esquemática, orientar un solo procedimiento a seguir para el uso del video. Se ofrecen algunas recomendaciones que pueden constituir punto de partida para encontrar mejores opciones en cuanto a su utilización en el proceso pedagógico:

1- Preparación del docente:

- Observación previa para analizar con detenimiento el tratamiento del contenido.
- Valoración acerca de la correspondencia total o parcial con el programa de estudio.
- Selección de aspectos o momentos que merecen especial atención por los estudiantes, tanto desde el punto de vista del contenido, como de la forma de realización.
- Establecimiento o relación con las tareas o actividades que pudieran realizar los estudiantes posteriormente.
- Búsqueda de información adicional para ampliar su preparación en función de ofrecer una mejor orientación a los estudiantes.
- Elaboración de la guía para los estudiantes, que debe servir de orientación previa al momento de la observación del video.

2- preparación de los estudiantes:

- Introducción general: importancia de la actividad en relación con el programa de la asignatura u otro tipo de actividad educativa.
- Orientación de la guía de observación.

3- Observación del programa:

- Garantizar las condiciones higiénicas necesarias para una adecuada visualización del video.
- Evitar interrupciones durante la proyección.
- Permanecer junto a los estudiantes durante la observación y atender sus reacciones individuales y grupales.

4- Discusión posterior:

- Lograr un ambiente socio-psicológico adecuado que permita la comunicación entre los estudiantes.
- Propiciar el análisis y la reflexión en colectivo.

-Conclusiones.

Tercera fase.

En esta fase los docentes visualizarán un fragmento de la video clase (4) de séptimo grado, la cual utilizarán como medio de enseñanza para desarrollar la función comunicativa: pedir y ofrecer información personal, posteriormente modelarán una clase de consolidación en la que expliquen las actividades que realizarán antes, durante y después de la proyección.

Seguidamente la conductora del taller se referirá a los aspectos metodológicos de la clase de consolidación haciendo uso de un fragmento de un video como medio de enseñanza.

Se le entregará una hoja de papel a cada uno de los participantes para que expresen lo positivo, lo negativo y lo que recomiendan para próximos talleres

Orientar para el próximo encuentro:

- 1- Elaborar una ficha de contenido sobre la definición de soft-tarea y su estructura, página 88 del Tabloide de la Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo I (segunda parte)
- 2- Realizar un estudio en el Seminario III para Educadores. Página 7 sobre el uso de los software educativos.
- 3- Realizar un estudio de las ventajas que ofrece el empleo de la computación como medio de enseñanza, página 82 del Tabloide de la Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo I (segunda parte)
- 4- Elaborar un power point que resuma lo estudiado sobre soft-tarea ilustrándolo con un ejemplo, haciendo uso del software educativo “Arco iris” en una clase de consolidación de Inglés.

4- Reflexiona “La inserción de las nuevas tecnologías a la enseñanza y al aprendizaje se hacen con el propósito de mediar. Solo así los recursos tecnológicos constituyen un medio y no una finalidad. Un medio que contribuye en el marco del modelo pedagógico a optimizar la actividad y la comunicación de los maestros con los alumnos.”

Bibliografía a utilizar:

Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo II. Segunda parte. La Habana. Editorial Pueblo y Educación. 2008. p 88.

“Teoría y práctica de los medios de enseñanza”, el Dr. Vicente González Castro (1986 y el artículo de Internet sobre los juegos didácticos que aparece en la página web

<http://www.benavente.edu.mx/investigacion/mayoagosto06/P%20diversas/lamotivacion.htm>. en el artículo: “La motivación del juego a través de la enseñanza de la geografía”

Programas, orientaciones metodológicas de séptimo grado de la asignatura Inglés.

Software Educativo “Arco iris”

Taller # 4.

Tema: “El uso del software educativo como medio de enseñanza en las clases de consolidación de Inglés”.

Método: Trabajo Independiente.

Materiales y recursos: Hojas, Lápices, Seminario III Para Educadores, Software educativo “Arco iris”.

Espacio: Preparación Metodológica

Objetivo: Explicar y modelar la utilización del Software Educativo “Arco iris” como medio de enseñanza en las clases de consolidación.

Primera fase.

Presentación del dominio: “El uso del Software educativo “Arco iris” como medio de enseñanza en las clases de consolidación de Inglés.

Los medios informáticos desempeñan un papel fundamental en la educación cubana en el marco de las transformaciones, el software educativo constituye un elemento importante en el contexto de la presente Revolución Educacional. En estos momentos se cuenta con 50 000 computadoras de arquitectura PC y Pentium. Estas computadoras funcionan además en entornos de redes locales (LAN) y muchas estarán conectadas a nuestra red nacional educativa RIMED. En múltiples ocasiones se ha reiterado la importancia que tiene el componente mediático en el concepto del profesor integral y por áreas del conocimiento. Nos referimos al uso de la computación, en particular, el empleo de la computadora como medio de enseñanza-aprendizaje, con lo que se auspicia un justo equilibrio entre el carácter formativo e instructivo que caracteriza a las presentes transformaciones.

Es innegable que las computadoras se han convertido en un excelente medio de enseñanza, por su carácter interactivo y su contribución a la individualización de los procesos de aprendizaje. Este es el caso en el que se usa la computadora para enseñar (cuando la usa el profesor) y para aprender (cuando la usan los estudiantes). Los objetos de aprendizaje pueden ser disímiles, nos referimos a aprender historia, geografía, idiomas, matemáticas, arte; en fin, todo el espectro de saberes que necesita un estudiante en la contemporaneidad.

Las dificultades de este dominio radican en lo que hoy se considera un **problema:** Insuficiente utilización del software educativo “Arco iris” como medio de enseñanza para desarrollar las clases de consolidación de Inglés.

Causas:

1. Falta de actividades demostrativas sobre el uso del Software Educativo “Arco iris” como medio de enseñanza en las clases de consolidación que posibilite la asimilación más clara de los contenidos y su perdurabilidad en la memoria.
2. El conocimiento es limitado acerca de las ventajas que ofrece el uso de la computadora como medio de enseñanza en las clases de consolidación.
3. La superación de temas, en muchas ocasiones, se limita a temas metodológicos relacionados con la enseñanza y no del que estamos refiriéndonos.

Segunda fase

Intercambio cognitivo-metodológico

Se debe intercambiar con los docentes partiendo del estudio del taller anterior, sobre ¿Qué es la softarea?, “Qué se define como software educativo” y la forma en que estos pueden ser utilizados como medio de enseñanza dentro de la clase de consolidación.

Sobre la base de la respuesta dada.

.Comenzar el desarrollo del taller explicando en lo cognitivo: “Qué es la softarea” y “Qué se define como software educativo”.

La softarea podemos definirla como un sistema de actividades de aprendizaje, organizado de acuerdo con objetivos específicos, cuya esencia consiste en la interacción con software educativos; tiene como finalidad dirigir y orientar a los

educandos en los procesos de asimilación de los contenidos a través de los mecanismos de búsqueda, selección, creación, conversación y procesamiento interactivo de la información.

El software educativo es un medio de enseñanza –aprendizaje teniendo en cuenta que este se define como una aplicación informática concebida especialmente como medio, integrado al proceso de enseñanza-aprendizaje.

En lo metodológico: debe referirse, a La estructura metodológica a tener en cuenta para realizar una softarea, así como a las ventajas que ofrece el uso de la computadora como medio de enseñanza aprendizaje, como medio interactivo.

La softarea deberá presentarse mediante una guía de acciones cuya estructura será la siguiente: a) Título identificador (Softarea No.);b) Asignatura(s);c) Grado o nivel; d) Introducción; e) Recursos; f) Secuencia: Tareas-sugerencias; g) Orientación para la elaboración de las conclusiones: Comprobar la actividad diseñada mediante la ejecución de la misma. h) Definir la forma de control de la actividad.

La computadora es un medio de enseñanza-aprendizaje clasificado en la categoría de medios interactivos.

Ventajas:

1-Desde el punto de vista de la comunicación hombre-máquina, esta se produce con carácter bidireccional, lo que posibilita el establecimiento de mecanismos de retroalimentación, que van desde simples efectos sonoros o visuales, hasta el establecimiento de diálogos hombre-máquina con carácter reflexivo, o sea es un proceso de entrenamiento, evaluación o diagnóstico. Un software educativo puede evaluar las respuestas dadas por un estudiante y en correspondencia con estas emitir sugerencias.

2-Un buen software educativo puede auspiciar el desarrollo de la atención a las diferencias individuales si presenta las características siguientes:

- Carácter no lineal: Un software educativo posibilita que cada estudiante pueda elegirse “camino de aprendizaje”, según sus intereses y sus posibilidades.
- Ritmo de navegación: Cada estudiante puede “navegar” a su ritmo, unos necesitarán más tiempo que otros en procesar la información

presentada, o necesitarán un mayor reforzamiento, expresado en repeticiones o adaptaciones del contenido.

- Estilos de aprendizaje; Los estudiantes pueden optar por estilos de aprendizaje diferentes: Ascender de la teoría a la práctica, comenzar a partir de problemas sugeridos, aplicar enfoques algorítmicos, buscar soluciones heurísticas.
- Hipervínculos: La presencia de “texto enriquecido” mediante palabras enfatizadas unas veces, e interactivas otras, posibilita lo que se denomina una “lectura no lineal de documentos”, considerada como un eslabón fundamental en la atención a las diferencias individuales de los estudiantes, en el procesamiento de lo que hoy se denomina hipertexto e hipermedia.
- Adaptabilidad: El software y en particular el educativo tiene amplias posibilidades de adaptarse a las características individuales del aprendiz. Por ejemplo, con un software puede aplicarse un test de diagnóstico a un estudiante y configurar un programa tutor para presentar información en correspondencia con los problemas detectados en los resultados del mismo; o, por ejemplo, activar o desactivar enlaces en un proceso de navegación en correspondencia con características meta-cognitivas del aprendiz e inclusive puramente psicológicas.

3-Carácter de multimedia: El software educativo en una computadora es además de un medio interactivo, un excelente medio audiovisual, un medio que influye en la esfera sensorial del individuo.”De la contemplación viva” (esta vez de manera virtual)”al pensamiento abstracto y de ahí a la práctica”.

4-Comunicación (hombre-máquina-hombre).

Las computadoras constituyen excelentes medios de comunicación. Este potencial comunicativo de la informática contemporánea es la piedra angular de lo que se denomina aprendizaje colaborativo centrado en las tecnologías de la información y las comunicaciones.

5-Almacenamiento:

Este medio brinda la posibilidad de guardar la “Huella de la actividad” del usuario con el equipo.

Tercera fase.

En esta fase los docentes presentarán el power point que quedó orientado en el taller anterior y modelarán la softarea en la que debían emplear el software educativo “Arco iris” para consolidar los contenidos correspondientes a la unidad 6 de 7mo grado.

Seguidamente la conductora del taller pedirá a los participantes que de manera crítica y auto crítica expongan sus criterios sobre los ejemplos de softareas expuestos para que sirva de retroalimentación del taller y así establecer las pre-conclusiones del mismo.

Se le entregará una hoja de papel a cada uno de los participantes para que expresen lo positivo, lo negativo y lo más interesante.

Debe evaluarse la participación, opiniones y reflexiones de los docentes, además observar lo relacionado con la dimensión: cognitiva, actitudinal y motivacional.

Orientar para el próximo encuentro:

- 1- Elaborar y modelar un esquema conceptual donde relacione el concepto de juegos didácticos y los elementos metodológicos de la clase,(tema de la clase, objetivo, contenido método, procedimiento y medios.
- 2- Traer y exponer juegos didácticos para una clase de consolidación de la unidad 6 del programa de Inglés de 7mo grado.
- 3- Elaborar y exponer un power point de una clase de consolidación de la unidad 6 del programa de Inglés de 7mo grado donde emplees juegos didácticos.

4- Reflexiona ¿Es el software educativo un medio de enseñanza-aprendizaje?

Bibliografía a utilizar:

Hernández Gustavo. Propuesta de tareas integradoras para preparar al P.G.I en la elaboración de softareas Tesis en opción a Master. I.S.P Conrado Benítez García

Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo I. Segunda parte.La Habana. Editorial Pueblo y Educación. 2008. p 88.

Programas, orientaciones metodológicas de sétimo grado de la asignatura Inglés.

Caso, Yenisleidy. Propuesta de juegos didácticos y medios de enseñanza para motivar las clases de consolidación de Historia de Cuba. Tesis en opción a Master. I.S.P Conrado Benítez García
<http://www.benavente.edu.mx/investigacion/mayoagosto06/P%20diversas/lamotivacion.htm>. en el artículo "La motivación del juego a través de la enseñanza de la geografía"

Taller # 5

Tema: "Importancia de los juegos didácticos en las clases de consolidación de 7mo grado de Inglés".

Método: Trabajo Independiente.

Materiales y recursos: Hojas, Lápices, Seminario III Para Educadores.

Espacio: Colectivo de asignatura

Objetivo: Explicar y modelar la importancia de los juegos didácticos en las clases de consolidación de Inglés.

Primera fase.

Presentación del dominio: "Importancia de los juegos didácticos en las clases de consolidación de Inglés".

El juego es un fenómeno biológico, histórico y social. La esfera de la actividad lúdica abarca tanto el mundo material como el ideal; lo real y lo abstracto, lo conocido e inexplorado, lo simple y lo complejo, el presente y el futuro.

El juego es una actividad naturalmente feliz, que desarrolla integralmente la personalidad del hombre, y en particular su capacidad creadora. En el afectivo motivacional se propicia la camaradería, el interés, el gusto por la actividad, el colectivismo, el espíritu de solidaridad, dar y recibir ayuda, etc.

Las dificultades de este dominio radican en lo que hoy se considera un **problema:** Insuficiente utilización de juegos didácticos para dinamizar las clases de consolidación de inglés.

Causas:

1. Falta de actividades demostrativas sobre el empleo de juegos didácticos en las clases de consolidación de Inglés en 7mo grado que posibilite la asimilación más clara de los contenidos.
2. El conocimiento es limitado acerca de la importancia del empleo de juegos didácticos en las clases de Inglés de 7mo grado.
3. La superación de temas, en muchas ocasiones, se limita a temas metodológicos relacionados con el aprendizaje y no al que estamos refiriéndonos.

Segunda fase

Intercambio cognitivo-metodológico

Se debe intercambiar con los docentes partiendo del estudio del taller anterior, sobre la importancia de los juegos didácticos en las clases de consolidación de Inglés en 7mo grado.

.Comenzar el desarrollo del taller explicando en lo cognitivo:”La importancia de los juegos didácticos en las clases de consolidación de Inglés en el nivel 7mo grado.

Desde el punto de vista psicológico y siguiendo lo expresado por González (2004: 14) citando a A Tuerky se entiende que “los juegos son un análisis abstractos de los conflictos de interés entre varias partes, interacción que se realiza según ciertas reglas”. Al jugar los adolescentes interactúan en un ambiente competitivo, toman decisiones a situaciones problemáticas planteadas, buscan metas teniendo en cuenta sus gustos y necesidades, logrando una motivación por obtener el objetivo.

Peaget citado por González (2004: 14) afirma que se juega por un placer, con una voluntad de ganar, dar sentido de una competición. Para ganar se necesita realizar estrategias eficaces, logrando una regulación interna. Afirma además que el juego es un pre ejercicio de instinto material que como un sistema simbólico indefinidamente matizado, proporciona al niño todos los medios de asimilación que le son necesarios para reelaborar la realidad vivida.

Cross citado por González (2004: 14) explica el juego como un pre ejercicio, donde se entrenan en la ejecución de tareas que serán de ayuda para su vida práctica, desarrolla su capacidad.

Para Buyttentijk citado por González (2004:15) “el juego se comprende por la referencia a esta modalidad existencial original que es la juventud”. El juego

fundamenta la posibilidad de toda la conducta inteligente y creadora desde el punto de vista fenomenológico pone en evidencia que si el adolescente juega es porque en su interior existe el juego adoptando actitudes con respecto a si mismo y al mundo que lo rodea.

Se asume la de Gonzáles Castro, debido a que dirige sus observaciones hacia la importancia del juego dentro de la adolescencia, los mismos cambian modos de actuación a un estado favorable en cuanto a la transformación del pensamiento de los docentes en hacer del proceso de enseñanza-aprendizaje de las clases de Inglés más amenas y creativas.

En lo metodológico: Se debe hacer referencia a que con la aplicación de los juegos didácticos en la clase, se rompe con el formalismo, dándole una participación activa al alumno en la misma, y se logran además, los resultados siguientes:

-Mejorar el índice de asistencia y puntualidad a clases, por la motivación que se despierta en el estudiante.

-Profundizar los hábitos de estudio, al sentir mayor interés por dar solución correcta a los problemas a él planteado para ser un ganador.

-Interiorizar el conocimiento por medios de la repetición sistemática, dinámicas y variada.

-Lograr el colectivismo del grupo a la hora del juego.

-Lograr responsabilidad y compromiso con los resultados del juego ante el colectivo, lo que elevó el estudio individual.

Para hacer uso de los juegos didácticos es necesario utilizar las técnicas de grupo para formar equipos de trabajo, en parejas, en tríos o más y competencias, para la ejecución de estos juegos el docente debe ser claro y preciso en cuanto a las instrucciones para el desarrollo de los mismos. los juegos didácticos pueden ser utilizados para motivar, presentar nuevos contenidos para consolidar algún contenido tratado previamente.

Ejemplo.

Juego: "las casillas del saber".

Indicaciones:

- 1- formar dos equipos, utilizando la técnica del 1 al 2, todos los 1 formarán un equipo, todos los 2 formarán el otro equipo.

- 2- El docente les explicará que en el cuadro hay 9 casillas y cada una tiene un valor y un color diferente, este color determinará la complejidad de los contenidos así como el rango de puntuación (verde , 5 puntos – azul, 10 puntos- roja, 20 puntos)
- 3- Los estudiantes seleccionarán la casilla que más deseen
- 4- El ganador será el equipo que más puntos acumule.

1	2	3
4	5	6
7	8	9

Casillas verdes: Preguntas del 1er nivel.

Casillas Azules: Preguntas del 2do nivel

Casillas rojas: Preguntas del 3er nivel

Tercera fase.

Sobre la base de la pregunta número 2 del taller 4 hacer reflexiones sobre la propuesta de juegos didácticos elaborados , justificando su empleo en la presentación y defensa del power point sobre la clase de consolidación e la de la unidad 6 de Inglés en 7mo grado que le fue orientada preparar en el taller anterior (taller No 4).

Evaluar a los docentes por su exposición tanto oral como en el empleo de la tecnología educativa, planificación de las clases de consolidación y en el empleo dentro de estas de los juegos didácticos

Orientar para el próximo encuentro:

- 1- Elaborar, medios de enseñanzas, juegos didácticos, clases metodológicas de consolidación, power poit con ejercicios, materiales de apoyo y experiencias pedagógicas para ser presentados en el taller de generalización.
- 2- Debe invitarse a esta actividad a los alumnos en formación así como docentes de otras asignaturas que deseen participar en el mismo.

4- Reflexiona *“La manera de decir realza el valor de lo que se dice.”*

José Martí

Bibliografía a utilizar:

Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo I. Segunda parte. La Habana. Editorial Pueblo y Educación. 2008. p 88.

Programas, orientaciones metodológicas de sétimo grado de la asignatura Inglés.

Software Educativo “Arco iris”

Taller # 6

Presentación del dominio cognitivo

Taller de generalización de los contenidos anteriores

Objetivo: Evaluar los resultados cognitivo, metodológico y científico mediante la participación de los docentes.

Método: Trabajo independiente

Con esta propuesta se cierra el sistema de talleres metodológicos concebidos para empleo de medios de enseñanza y juegos didácticos en las clases de consolidación de Inglés de 7mo grado. Los trabajos presentados por los participantes resumen las ideas rectoras esenciales de el empleo de medios de enseñanza y juegos didácticos en las clases de consolidación de Inglés en 7mo grado que contribuya a la preparación de los mismos desde su práctica pedagógica. La puesta en práctica del mismo constituye la evaluación de la superación. Se tendrá en cuenta la novedad y creatividad de las exposiciones y el nivel con que han interiorizado el valor práctico de la propuesta. No se obviará en ninguno de los momentos del taller el valor funcional de los componentes de la asignatura para apreciar el lenguaje, estilo del autor y obedece los contenidos tratados en el programa de la asignatura. De ahí la importancia de ver la superación no solo como disfrute o medio de información sino también como vía facilitadora para el dominio de los medios de enseñanza y juegos didácticos en las clases de consolidación de Ingles en 7mo grado.

Primera fase

Presentación de los dominios

Evento científico de generalización

Presentación del tema: La generalización constituye un espacio para socializar los resultados mediante la investigación y la puesta en práctica del método científico, logrando formar profesionales competentes en el desempeño

profesional para lograr mejores resultados durante el proceso de enseñanza-aprendizaje

Causas

Identificación de las técnicas e instrumentos aplicar con carácter científico para aplicarlo a la práctica del proceso de enseñanza-aprendizaje

1. Falta de visión pedagógica para acorrallar las dificultades cognitivas de los diferentes dominios.
2. Insuficiente búsqueda de soluciones a las dificultades por la Vía investigativa.

Segunda fase

Intercambio cognitivo-metodológico.

Resulta necesaria la revisión de contenidos precedentes para cada uno de los dominios. La retroalimentación sobre aspectos fundamentales sobre medios de enseñanza y juegos didácticos, elaboración de fichas, procesamiento de la información, comunicación de los resultados atendiendo a sus formas, funciones y significados.

En lo metodológico se enfatiza en procedimientos y vías más efectivas en el tratamiento de los conocimientos esenciales para aplicarlo a su trabajo. Se proponen métodos que hagan posible la efectividad del empleo de medios de enseñanza y juegos didácticos en las clases de consolidación de Inglés en 7mo grado y Experiencias pedagógicas de su práctica educativa.

Tercera fase

En este momento se presentaran cuadernos de ejercicios, medios de enseñanza, juegos didácticos, softareas, propuestas metodológicas de clases de consolidación empleando los medios de enseñanza y juegos didácticos, además experiencias pedagógicas derivada de su práctica diaria que justifique científicamente lo expresado. Los resultados deben comunicarse haciendo uso de un power point

La conclusión de este encuentro concretaría las opiniones aisladas de los implicados. Su impacto será corroborado mediante lo presentado en los eventos científicos, actividades metodológicas y colectivos de la asignatura que sirvan para ser científico- metodológico las actividades que es lo que se aspira en la educación de secundaria básica.

Las acciones metodológicas se dirigen a:

1. Confeccionar un material de apoyo donde por el método científico, Como recomendaciones didácticas, se sugiere provocar motivaciones diversas para la utilización de la literatura como soporte en el trabajo con las dificultades cognitivas y priorizar en la autopreparación y autosuperación el dominio de elementos esenciales para la selección adecuada y oportuna que se planifica la actividad.

La bibliografía a consultar:

La misma bibliografía utilizada en todos los talleres que sirve como retroalimentación

2.3 Resultados de la implementación de la propuesta.

Después del desarrollo de los talleres los participantes o implicados valoran la importancia del componente tratado y refieren sus opiniones acerca de la motivación lograda, durante cada taller, calidad de las ideas intercambiadas y las experiencias novedosas.

El primer taller: Su desarrollo permitió a los participantes coincidir en el criterio de ver en el proceso de enseñanza-aprendizaje un objetivo principal: el conocimiento que poseen sobre medios de enseñanza y juegos didácticos.

Además de ganar en claridad en cuanto a qué son los medios de enseñanza y qué son los juegos didácticos, la importancia del empleo de los mismos en el proceso de enseñanza-aprendizaje, así como autores que se han referido a este tema, considerado de gran significación en la enseñanza secundaria.

El segundo taller: Diagnóstico sobre las clases de consolidación. La socialización de las ideas y experiencias posibilitaron el arribo a algunas conclusiones por parte de los participantes, quienes consideraron que el empleo de medios de enseñanza y juegos didácticos en las clases de consolidación de Idioma Inglés en 7mo grado constituye una necesidad, verla no como un proceso rígido, sino que su desarrollo depende de la preparación del docente en el proceso para llevar a cabo la clase de consolidación con éxito. Insistieron en resaltar que se exige de la preparación sistemática, en dependencia del fin que se desee alcanzar. Opinan, además, que lo indispensable es la creatividad, el deseo que alumno se apropie con mayor claridad de los contenidos y la disposición del docente a la búsqueda y estudio

de la bibliografía y los materiales que necesite para desarrollar cada vez mejor el proceso de enseñanza-aprendizaje.

El tercer taller: Trató sobre el uso del video como medio de enseñanza en las clases de consolidación de Idioma Inglés. Según sus opiniones, prepara al docente de manera teórica y práctica para enfrentar el proceso de enseñanza aprendizaje en cuanto al empleo del video como medio de enseñanza en las clases de consolidación de Idioma Inglés en el nivel 7mo grado, una de las causas de los problemas del banco de la enseñanza del Inglés: la formalidad a la hora de concebir las actividades. La exposición de experiencias muy novedosas y de otras menos novedosas, enriquecieron las formas de emplear el video como medio de enseñanza en clases de consolidación de Inglés de la unidad 6 de 7mo grado

El cuarto taller: El uso del software educativo como medio de enseñanza en las clases de consolidación de Inglés: se hizo énfasis por parte de los participantes a lo innegable que resulta que las computadoras se han convertido en un excelente medio de enseñanza, por su carácter interactivo y su contribución a la individualización de los procesos de aprendizaje. Este es el caso en el que se usa la computadora para enseñar (cuando la usa el profesor) y para aprender (cuando la usan los estudiantes). Además se promovió un debate entre los participantes para arribar a conclusiones sobre qué es la softarea, su estructura, qué se define como software educativo y la forma en que estos pueden ser utilizados como medios de enseñanza dentro de la clase de consolidación.

En los restantes talleres se demostraron las consideraciones sobre lo aprendido, el grado de motivación y la complicitad de los implicados para hacer uso de esta herramienta. La participación en estos talleres fue más rica en cuanto al intercambio de ideas y experiencias.

Opinan que con el desarrollo del taller quedan demostradas otras de las posibilidades didácticas para el empleo de medios de enseñanza y juegos didácticos en las clases de consolidación de Inglés en 7mo grado. También piensan que puede ser la vía para despertar el interés por la investigación y para motivar la creación. El desarrollo del séptimo taller cumplimenta la evaluación de la superación, donde se evidencia de forma práctica lo aprendido.

2.4 Evaluación final de la propuesta.

Para conformar la idea a defender se aplicaron diferentes técnicas como son: entrevista inicial (anexo I) y final a los docentes (anexo V), tabla (anexo VII) y gráfica de barra (anexo VIII) que refleja una comparación entre los resultados de la observación realizada en la etapa inicial y final de la investigación científica a 9 clases de consolidación de Idioma Inglés de 7mo grado. En la introducción de la investigación, aparecen los resultados que determinaron el estado actual del problema investigativo de forma cualitativa y cuantitativa, después de aplicados los talleres. Se avanzó teniendo en cuenta los resultados obtenidos en las clases de consolidación observadas, solución de la problemática del centro referida a la preparación y superación de los docentes en cuanto al empleo de medios de enseñanza y juegos didácticos, lo educativo e instructivo, criterios de los docentes y, a la vez, la satisfacción de los estudiantes que lo reflejan en la motivación y participación en estas clases de consolidación y en la apropiación de los conocimientos.

En la entrevista final realizada a 4 docentes con el objetivo de determinar el nivel de satisfacción de los mismos en cuanto a la aplicación de la propuesta de talleres sobre medios de enseñanza y juegos didácticos en las clases de consolidación de Idioma Inglés de 7mo grado, de los 3 docentes encuestados, el 100% la consideró productiva para su desempeño profesional. En cuanto al gusto por la propuesta de talleres para el empleo de medios de enseñanza y juegos didácticos en las clases de consolidación de Idioma Inglés de 7mo grado, 2 refirieron que le gustó mucho para un 66,6 % y 1 manifestó que le gustó más de lo que le disgusta para un 33,3 %.. Relacionado con el modo de actuación de sus estudiantes durante el desarrollo de la propuesta de medios de enseñanza y juegos didácticos en las clases de consolidación de Idioma Inglés el 100% de los estudiantes se mantuvo activo. Todos estos resultados reflejan la efectividad y aplicabilidad de la propuesta de talleres para elevar la preparación, conocimiento y motivación para desarrollar de manera más exitosa las clases de consolidación de Idioma Inglés (Anexo V).

Para evaluar la efectividad de los talleres se observaron 9 clases con el objetivo de comparar los resultados de la calidad de la clase antes y después de aplicada la propuesta en los docentes. Estas visitas se realizaron por parte

de la jefa de grado, la responsable de asignatura de Idioma Inglés en el municipio y la coordinadora de la carrera Lengua Inglesa en la sede; las mismas presentan más de 17 años de experiencia impartiendo la asignatura. Al inicio de la investigación, de las 9 clases visitadas, ninguna fue evaluada de MB, 1 fue evaluada de B para un 11,1%, 5 evaluadas de R para un 55,5% y 3 evaluadas de M para un 33,3%. Después de aplicados los talleres los resultados cambiaron a un nivel superior, 2 clases fueron evaluadas de MB para un 22,2 %, 6 evaluadas de B para un 66,6 % ,1 se mantuvo de regular para un 11,1% , esta última los señalamientos realizados estuvieron dirigidos al no empleo de medios de enseñanza y juegos didácticos en la clase de consolidación, la cual lo propiciaba y ninguna fue evaluada de mal. Evidenciándose una vez más la utilidad de la propuesta. (Anexo VI).

La tabla refleja el nivel de realización de los docentes en el empleo de medios de enseñanza y juegos didácticos en las clases de consolidación de Idioma Ingles de 7mo grado antes y después de haberse aplicado la propuesta. De los 3 docentes con los cuales se intercambió para conocer el grado de satisfacción con la puesta en práctica de los talleres, 1 expresó que se encontraba satisfecho con los conocimientos que poseía sobre el empleo de medios de enseñanza y juegos didácticos en las clases de consolidación de Idioma Inglés para un 33,3 % , después de aplicada la propuesta los 3 mostraron satisfacción por la reparación recibida manifestando que los resultados obtenidos en las visitas a clases y las diferentes evaluaciones realizadas a los educandos, fueron para un 100% de la muestra, sin embargo al inicio 2 se encontraban insatisfechos por los resultados obtenidos en los elementos cognitivos evaluados en las clases de consolidación y la inserción de los medios de enseñanza y los juegos didácticos a esta, para un 66,6%, después de aplicados los talleres el 100% expresó sentirse satisfecho en cuanto a la preparación recibida. Estos resultados se reflejan en el evento realizado en el municipio por la calidad de la clase donde 1 docente obtuvo la condición de relevante y uno obtuvo la condición de destacado. (Anexo VII).

La gráfica representa de forma cualitativa y cuantitativa los resultados de la calidad de la clase antes y después de aplicada la propuesta, cuando comparamos los resultados obtenidos en la evaluación de 9 clases de consolidación, se observó transformación en los docentes en el modo de

actuación al impartir sus clases. Al inicio se observó que no existían clases evaluadas de MB, el 11,1 fue evaluado de B, el 55,5% de estas clases evaluadas de R y un 33,3% evaluadas de M. Después de aplicada la propuesta se observó avances en los resultados como se manifiestan a continuación, se elevó a un 22,2% de clases evaluadas de B, el 66,6% se evaluó de B y solamente el 11,1 % fue evaluada de R. Todos estos resultados constatan que el empleo de medios de enseñanza y juegos didácticos contribuyó a elevar la calidad de la docencia. (Anexo VIII).

La tabla ofrece el avance en lo cualitativo y cuantitativo en cuanto a los indicadores evaluados en los docentes antes y después de aplicada la propuesta. En cuanto al conocimiento que tenían sobre medios de enseñanza y juegos didácticos al inicio 1 solo se destacaba en dicho tema para un 33,3%, después el 100% demostró conocimiento en la práctica educativa, con respecto al conocimiento acerca de las clases de consolidación y las formas que esta adopta 1 dominaba la estructura metodológica y las formas que esta adopta lo que representa el 33,3%, al adquirir la preparación estas dificultades fueron superadas por 2 docentes para el 66,6%, referente a la utilización del video como medio de enseñanza, al inicio 2 lo utilizaban para un 66,6% , presentando dificultades en los 3 momentos a tener en cuenta; después los 3 docentes empleaban correctamente el video como medio de enseñanza en las clases de consolidación para el 100%. El empleo de softareas en las clases de consolidación de Idioma Inglés al inicio había desconocimiento por parte de los docentes en cuanto a su definición y estructura, lo que limitaba el empleo del software como medio de enseñanza. Posteriormente su preparación permitió obtener resultados positivos donde 2 docentes demostraron estar preparados para un 66,6%, relacionado con la elaboración de medios de enseñanza y juegos didácticos y su empleo en las clases de consolidación al inicio existían dificultades, con la puesta en práctica de la propuesta el 100% superó dicho indicador.

Estos resultados son prueba fehaciente de la importancia que tiene la superación de los docentes relacionada con el empleo de los medios de enseñanza y los juegos didácticos en las clases de consolidación, cuestión esta que debe concientizar a los mismos para cumplir lo que está establecido en la resolución 01/2000 sobre la calidad de la clase. (Anexo IX)

Comprobamos la efectividad de los talleres en los docentes que imparten la asignatura idioma Inglés en 7mo grado teniendo en cuenta diferentes aspectos que se evaluaron durante el desarrollo de los talleres referido en un registro anecdótico. En cuanto al objetivo: Fue claro, preciso y reflejaban el qué, el cómo y el para qué, logrando el fin de transformar en los diferentes espacios a los docentes en sus modos de actuación en cuanto al desempeño profesional.

La preparación para la realización del taller en cuanto a la preparación previa, fue dinámica, con responsabilidad, calidad, profunda y profesional, constituyó un medio didáctico para su superación y preparación.

En cuanto a la discusión, comentarios, dudas, valoraciones, actitudes y opiniones fueron válidos en todo momento y permitió buscar reflexiones, juicios, sugerencias para ampliar y perfeccionar el sistema de conocimientos, los cuales se revierten en su perfeccionamiento, desempeño y su competitividad profesional en la solución desde el punto de vista científico a los problemas del proceso docente educativo.

Se observó dominio de los temas tallereados, solamente un docente presentó dificultades en el empleo de medios de enseñanza y juegos didácticos en las clases de consolidación, lo que precisa de una mayor atención diferenciada y sistemática.

En cuanto al cumplimiento de las tres fases de los talleres se desarrolló correctamente, el cierre permitió en cada taller evaluarlo de B, R, M, siendo la evaluación la siguiente: 6 talleres de B para el 100%, todos estos resultados evidenció la importancia de los mismos y justificó que es una forma de organización del proceso de enseñanza-aprendizaje (anexo X).

Conclusión del capítulo

El análisis de los resultados que se presentan en este apartado advierte que: la pertinencia de la investigación es evidente si se tiene en cuenta el análisis previo donde se pudo constatar que no existen en el municipio de Lajas antecedentes de este tipo de estudio y que es posible hacerlo si se analizan las potencialidades de programa y el interés de los docentes en la asignatura Idioma Inglés.

Los talleres elaborados priorizan la efectividad de los medios de enseñanzas y juegos didácticos como una actividad de preparación al docente para

contextualizarlos en las clases de consolidación de la asignatura de Idioma Inglés.

La práctica confirma que es esta una alternativa posible y de valor metodológico para la preparación de los docentes , tienen un carácter científico desarrollador, de ahí su base dialéctica permitiendo abordar temas , teniendo como base el diagnóstico aplicado que permitió el desarrollo de actividades, su control y evaluación al concluir la investigación.

CONCLUSIONES

Sobre la base del análisis, interpretación y sistematización de las indagaciones empíricas y teóricas, a continuación se presentan las siguientes conclusiones de la investigación:

- El modelo actual de preparación de los docentes en secundaria básica requiere del perfeccionamiento profesional, para contribuir al desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje en las clases de consolidación de la asignatura de Idioma Inglés.
- Esta propuesta ha sido debidamente fundamentada a partir del estudio de tendencias, teorías y enfoques sobre el tema, así como por los datos adquiridos y procesados en el diagnóstico de la situación real del problema científico en la muestra seleccionada.
- Los resultados obtenidos con la aplicación de los talleres demuestran su pertinencia y contribuirán al perfeccionamiento de la labor de los docentes en el empleo de los medios de enseñanza y juegos didácticos en las clases de consolidación de Inglés, lo que confirman el cumplimiento del objetivo propuesto y ofrece un aporte práctico importante en el completamiento de la preparación profesional de los docentes de secundaria básica.

RECOMENDACIONES:

Por los aportes generados mediante la presente investigación científica, nos permitimos realizar las siguientes recomendaciones:

- Proponer a la Sede Pedagógica y Dirección Municipal de Educación que se valore la posibilidad de instrumentar la propuesta de talleres al resto de las educaciones del territorio de manera que se prepare todos los docentes y que su accionar contribuya a elevar los resultados en el proceso de enseñanza aprendizaje del Inglés, a partir de las necesidades de la muestra seleccionada y se parta de un problema similar.
- Para generalizar la propuesta de talleres es necesario el estudio, la sistematización de otros autores relacionado con el tema potenciando así la preparación en los docentes.
- Implicar en la multiplicación de los talleres metodológicos a las estructuras de dirección para favorecer su preparación integral como garantía del proceso enseñanza aprendizaje que desarrollarán desde la perspectiva y concepción de la evaluación y control del propio proceso.

BIBLIOGRAFÍA

ALFONSO García, M.R. Teoría y práctica de una docencia participativa en el postgrado.__85.__ Tesis de Maestría.__ ISP “Enrique José Varona”, Habana, 2003

ALVAREZ SIERRA, V. La investigación científica en la sociedad del conocimiento.__ La Habana: Ed. Ciencias Médicas, 1998.__ p.10.

ÁLVAREZ MARINA RITA, Pendas Díaz Horacio. Metodología de La Enseñanza de la Historia II. Los Medios para la Enseñanza de la Historia y su clasificación.- La Habana: Editorial de libros para la educación, 1979._ 53 p.

ANTICH, ROSA: Metodología de la Enseñanza de Lenguas Extranjeras.__ __ Ciudad de la Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1982.

BLANCO, ANTONIO. Esquema conceptual referencial y operativo sobre la investigación educativa.__ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2005.__ p 35.

CANTERO, MARISELA. La atención al Componente Investigativo para los tutores de los estudiantes en formación de la micro universidad preuniversitaria Pedro Pérez Concepción. Propuesta de talleres.__ __104h.__ __ Tesis en opción a Master. ISP “Conrado Benítez García., Cienfuegos, 2009.

CASO ESTRADA, YENISLEIDY. Propuesta de medios de enseñanza y juegos didácticos para favorecer la motivación de los estudiantes en las clases de repaso en la asignatura Historia Antigua. ---ISP “Conrado Benítez García”, Cienfuegos, 2008.

CASTRO RUZ, F. Discurso pronunciado en la escalinata de la universidad como culminación de los actos organizados por los mártires del 13 de marzo de 1957. __ En Discurso en la clausura del Cuarto Congreso de la Educación Superior (La Habana). __ 2004.

Citado por Wilde Llanes Delgado en el Libro “Hacia una educación audiovisual”, que son resultado de la investigación de Jhon N. Keltner. En la tesis en opción de master en Ciencia de la Educación. Propuesta de medios de enseñanza para las clases de historia, 2008. __ p-80.

CUBA MINISTERIO DE EDUCACIÓN: INSTITUTO PEDAGÓGICO LATINOAMERICANO Y CARIBEÑO. Fundamento en la investigación educativa: Maestría en Ciencias de la Educación: Módulo II primera parte. __ (La Habana): Ed. Pueblo y Educación, [2005]. __ 31p.

CUBA MINISTERIO DE EDUCACIÓN: INSTITUTO PEDAGÓGICO LATINOAMERICANO Y CARIBEÑO. Fundamento en la investigación educativa: Maestría en Ciencias de la Educación: Módulo II segunda parte. __ (La Habana): Ed. Pueblo y Educación, [2005]. __ 31p.

CUBA MINISTERIO DE EDUCACIÓN: INSTITUTO PEDAGÓGICO LATINOAMERICANO Y CARIBEÑO. Fundamento en la investigación educativa: Maestría en Ciencias de la Educación: Módulo III primera parte. __ (La Habana): Ed. Pueblo y Educación, [2005]. __ 31p.

CUBA MINISTERIO DE EDUCACIÓN: INSTITUTO PEDAGÓGICO LATINOAMERICANO Y CARIBEÑO. Fundamento en la investigación educativa: Maestría en Ciencias de la Educación: Módulo III segunda parte. __ (La Habana): Ed. Pueblo y Educación, [2005]. __ 31p.

CUBA MINISTERIO DE EDUCACIÓN. Programa de 7mo grado. __La Habana: Ed Pueblo y Educación, 2005. __p.105_130.

CHIRINO RAMOS, M. V. Perfeccionamiento de la formación inicial investigativa de los profesionales de la educación. __130 h. __ Tesis Doctoral en Ciencias Pedagógicas. __ISP Conrado Benítez García, Cienfuegos, 2007

GARCÍA RAMIS, L. El modelo de escuela/ L. García Ramis. En Compendio de Pedagogía. __La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2002. __121p.

GONZÁLEZ CASTRO, VICENTE, Los Medios de Enseñanza en la Pedagogía Contemporánea. __La Habana: Editorial: Pueblo y Educación.1988. __354p.

GONZÁLEZ CASTRO, VICENTE Teoría. y Práctica de los Medios de Enseñanza. __Ed.Pueblo y Educación.1986. __p.46-110.

GONZÁLEZ REY, FERNANDO LUIS. —Motivación moral en adolescentes y jóvenes. __La Habana: Editorial Científico Técnico, 1997. _ 85 p.

GUERRA GUTIERREZ, Y. Sistema de talleres de capacitación del personal docente del tercer y cuarto ciclo sobre aspectos relacionados con la educación musical. __ Tesis de Maestría en Ciencia de la Educación. __ISP “ Félix Varela”, Villa Clara. 2008. __ 135p.

KLIMBER LOTHAR: Introducción la didáctica general. Ciudad de la Habana __ Editorial Pueblo y Educación, 1978. __p56-78

LABARRERE REYES, GUILLERMINA. Pedagogía. __La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1988. __354p.

LEMES GONZÁLEZ, EDUARDO. Propuesta de actividades para elevar la moti-

vación de las clases de repaso de Inglés en los estudiantes de 7mo grado de la ESBU.'Ramón Balboa '.__59H.__Trabajo de Diploma.__ ISP "Conrado Benítez García", Cienfuegos, 2006.

LOZANO SÁNCHEZ, A. El taller como propuesta metodológica para aprender a aprender: Su caracterización y concepción metodológica.__ p.34-38.__ En Revista Espacios (La Habana).__ Vol I, No 3, jul- agos. 1997.

MARTÍ PÉREZ, JOSÉ. Obras completas. Tomo IV.__ La Habana: Ed. Ciencias Sociales, 1988.__ p. 210- 221.

_____. Obras completas. Tomo XX.__ La Habana: Ed. Ciencias Sociales, 1988.__ p. 247.

MARTÍNEZ LLANTADA, M. Metodología de la Investigación Educacional: Desafíos y Polémicas Actuales.__ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2005.__ 233p.

Metodología de la Investigación Educativa/ M.V Chirino Ramos... et-al I __ Habana: Ed. Pueblo y educación, 2003.__ 52p.

NOCEDO DE LEON, IRMA. Metodología de la investigación educacional: primera parte. La Habana: Ed: Pueblo y Educación, 2001.__ 135p.

_____. Metodología de la investigación educacional: segunda parte. La Habana: Ed: Pueblo y Educación, 2001.__ 192p.

PEDAGOGÍA 04'. Aproximación a la teoría pedagógica cubana: Curso 1/ Justo Chávez Rodríguez.__ La Habana: UNESCO, 2003.__11h.

PETROSVKY, AV.- Psicología general.__ La Habana: Editorial Pueblo y Educación 1981-p151.

ROMERO RAMUDO, MANUEL. Didáctica de la historia.__ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2006.__ 57 p.

ROGGI, LUIS. Los cambios en la formación docente en América Latina: una perspectiva comparada. __ <http://www.utdt.edu/educforum/ensayos.htm>.

Seminario Nacional para Educadores: / ministerio de Educación. __ [La Habana]: Ed. Pueblo y Educación, 2004. __ 8p.

Seminario Nacional para Educadores: / ministerio de Educación. __ [La Habana]: Ed. Pueblo y Educación, 2006. __ 7p.

Seminario Nacional para Educadores: / ministerio de Educación. __ [La Habana]: Ed. Pueblo y Educación, 2007. __ 7p.

VARELA PILOTO, MARIA DEL CARMEN. Una alternativa Pedagógica para el uso de la TV Educativa y los libros en las clases de Historia en la Enseñanza Primaria. _ _ 122h. _ _ Tesis de Doctorado. _ _ ISP Conrado Benítez, Cienfuegos, 2008.

Anexo N° XI

Objetivos de la asignatura Idioma Inglés en séptimo grado:

Demostrar su formación ideológica a través de una conducta social y ciudadana responsable en el intercambio con los compañeros en las actividades que se realizan en clase y fuera del contexto escolar donde se usa el inglés para:

- Comunicar mensajes sencillos con ayuda de modelos profesionales por el profesor o el tele profesor.
- Preguntar y responder preguntas sobre información básica, fundamentalmente utilizando formas sencillas.
- Participar en las actividades diarias del aula y otras que se realicen en inglés.
- Actuar una situación leída, escuchada en video en video o TV. Leer textos sencillos en inglés y demostrar comprensión general mediante la realización de una tarea oral, escrita o visual (utilizando un lenguaje sencillo o en español).
- Desarrollar el pensamiento lógico mediante la observación y la comprensión de los contenidos lingüísticos estudiados.
- Reforzar el conocimiento de la lengua materna como resultado de las habilidades básicas.

Asumir una actitud responsable ante su propio aprendizaje mediante la utilización de diferentes estrategias de aprendizaje que los ayude a comprender y expresarse, tales como:

- El uso de láminas, listas, mímicas, gestos y patrones para comunicar información.
- El uso de recursos sencillos, contextuales y de la analogía en español para inferir significados.
- Repetir solo o con otros para practicar y reforzar el nuevo contenido.

El contenido está distribuido de la siguiente forma:

Unidades:

1-Hello! What is your name?

2-What s your town like?

3-What s your house like?

4-What s your mum doing?

5-What´s your friend doing?

6-**What do you remember?** (Review)

7-What´s your friend like?

8-What´s the weather like?

9-What are they wearing?

10-What do you do at school in the morning?

11-Can you do it on your own? (Review)

Anexo N° I

Entrevista a docentes (Inicial).

Objetivo: Constatar cuáles son los medios de enseñanza y los juegos didácticos que emplean en las clases de consolidación de Idioma Inglés de 7mo grado.

1. ¿Se siente preparado para emplear en sus clases de consolidación de Idioma Inglés medios de enseñanza y juegos didácticos?
2. ¿Conoce usted las ventajas que proporciona el empleo de medios de enseñanza y juegos didácticos en las clases de consolidación de Idioma Inglés de 7mo grado?
3. ¿Posee herramientas de trabajo que le faciliten el empleo de medios de enseñanza y juegos didácticos en las clases de consolidación de Idioma Inglés en 7mo grado?
4. ¿Ejemplifique qué medios de enseñanza y juegos didácticos usted emplearía en clases de consolidación de la unidad 6 del programa de Inglés de 7mo grado "What do you remember?"

Anexo N° II

Encuesta a estudiantes:

Objetivo: Conocer los criterios que poseen los estudiantes sobre el empleo de medios de enseñanza y juegos didácticos en las clases de Idioma Inglés.

Preguntas:

Marca con una x teniendo en cuenta tu criterio:

1-) ¿Consideras dinámicas las clases de consolidación de Inglés?

a -) si.....

b -) no.....

2 -) En las clases de consolidación de Inglés se emplean variantes para dinamizar las mismas. De las que a continuación se refieren, marque con una x las que en estas clases se emplean.

----- láminas.

----- tarjetas.

----- preguntas y respuestas.

----- videos.

----- computadora.

----- juegos didácticos.

----- otras variantes.

3 -) Teniendo en cuenta la utilización de los medios de enseñanza y los juegos didácticos en las clases de consolidación de Inglés. ¿Cómo evalúas la participación en estas clases?

----- buena.

-----regular.

----- mal.

Anexo N° III

Guía de observación a clases (Inicial).

Objetivo: Constatar el empleo de medios de enseñanza y juegos didácticos en las clases de consolidación de la asignatura Idioma Inglés.

Observador: _____

Cargo: _____ Fecha: _____

Datos generales.

Escuela: _____

Nombre del maestro: _____

Grado: _____ Grupo: _____

Matrícula: _____ Asistencia del día: _____

Aspectos a observar.

- Empleo de medios de enseñanza y juegos didácticos en las clases de consolidación de Inglés en 7mo grado.
- Cumplimiento de los requerimientos para el empleo de medios de enseñanza y juegos didácticos en las clases de consolidación.
- Creatividad.
- Participación de los educandos en la clase de consolidación.

Anexo N° IV

REVISIÓN DE DOCUMENTOS:

Objetivo: Constatar el empleo de medios de enseñanza y juegos didácticos en las clases de consolidación de Inglés.

Documentos a revisar:

- Evaluación Profesoral.
- Programa de la asignatura.
- Planes de clases.
- Actas del consejo de dirección.
- Libreta de los estudiantes.

Anexo N° V

ENTREVISTA FINAL A DOCENTES:

Objetivo: Determinar el nivel de satisfacción de los docentes en cuanto a la aplicación de la propuesta de talleres sobre la utilización de los medios de enseñanza y juegos didácticos en las clases de consolidación de Idioma Inglés de 7mo grado.

Estimado Docente: Al contestar esta encuesta podrás opinar acerca de la aplicación de la propuesta de talleres sobre medios de enseñanza y juegos didácticos en las clases de consolidación de Inglés de 7mo grado y de esta manera contribuyes al perfeccionamiento de esta tarea que realizas. Gracias por tu participación.

1. ¿Consideras la propuesta una herramienta de trabajo?

Productiva_____ Poco Productiva_____ Improductiva_____

2. ¿Te gustó la propuesta de talleres para el empleo de medios de enseñanza y juegos didácticos en las clases de consolidación de Idioma Inglés de 7mo grado?

___ Me gusta mucho.

___ Me gusta más de lo que me disgusta.

___ Me es indiferente.

___ Me disgusta más de lo que me gusta.

___ No me gusta nada

___ No puedo decir.

3. Mencione los aspectos positivos, negativos e interesantes de la propuesta a tu juicio

4. Durante el desarrollo de la propuesta en las clases de consolidación de Idioma Inglés; el modo de actuación de los estudiantes fue:

a- pasivo _____ b- activo _____

Anexo N° VI

TABLA QUE REFLEJA LOS RESULTADOS ALCANZADOS EN LA OBSERVACIÓN A CLASES ANTES Y DESPUÉS DE APLICADA LA PROPUESTA

Objetivo: Comparar los resultados de la calidad de la clase de consolidación antes y después de aplicada la propuesta en los docentes.

	ANTES								DESPUÉS							
Muestra	MB	%	B	%	R	%	M	%	MB	%	B	%	R	%	M	%
9	-	-	1	11,1	5	55,5	3	33,3	2	22,2	6	66,6	1	11,1	-	-

Anexo N° VII

TABLA COMPARATIVA QUE REFLEJA LAS ALTERNATIVAS DADAS POR LOS DOCENTES SOBRE SU REALIZACIÓN EN EL EMPLEO DE MEDIOS DE ENSEÑANZA Y JUEGOS DIDÁCTICOS EN LAS CLASES DE CONSOLIDACIÓN DE INGLES DE 7MO GRADO ANTES Y DESPUÉS DE HABERSE APLICADO LA PROPUESTA.

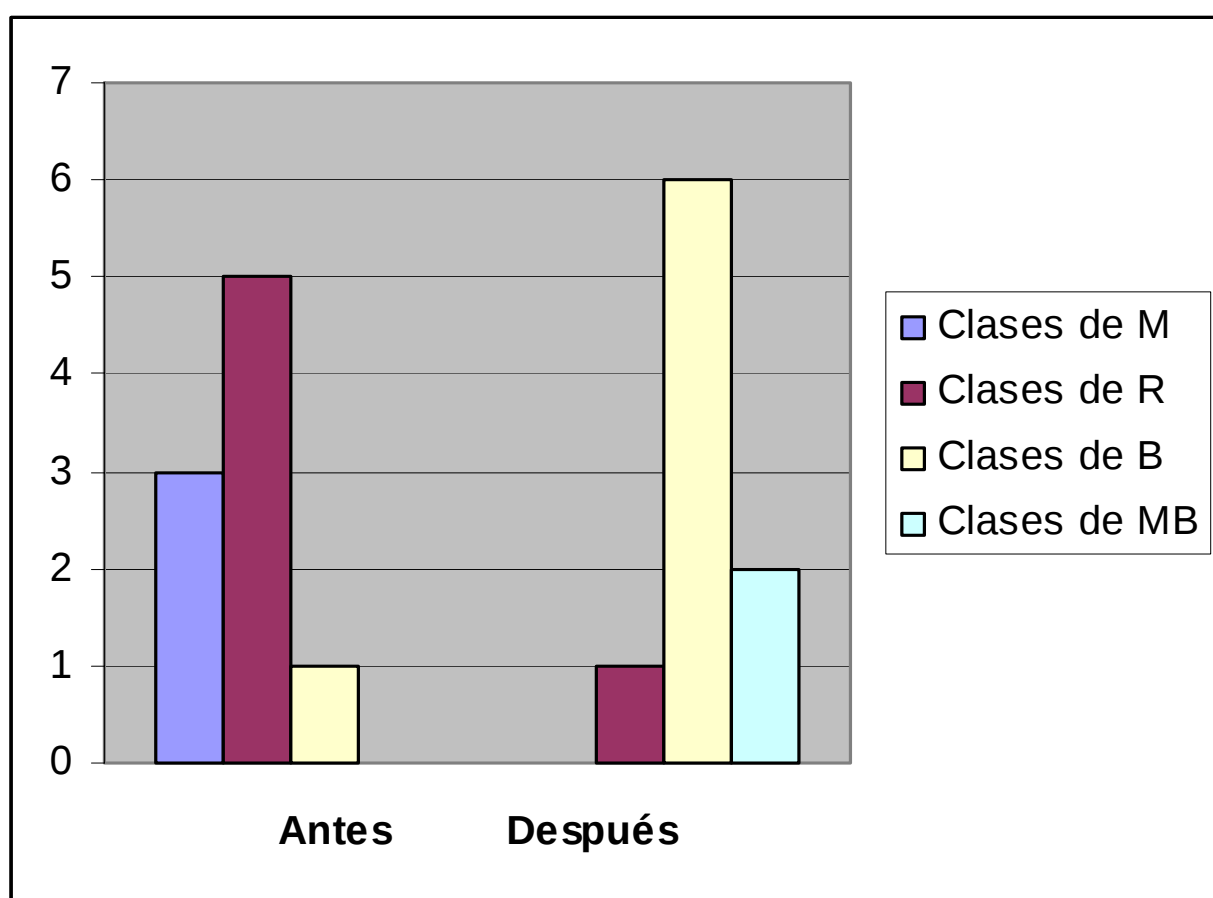
Objetivo: Comparar cuantitativamente y cualitativamente el nivel de realización de los docentes en el empleo de medios de enseñanza y juegos didácticos en las clases de consolidación de Idioma Ingles de 7mo grado antes y después de haberse aplicado la propuesta.

Alternativas	Antes		Después	
	3 docentes	%	3 Docentes	%
Satisfecho	1	33,3	3	100
Insatisfecho	2	66,6	-	-
Más o menos satisfecho	-	-	-	-

Anexo N° VIII

GRÁFICA DE BARRA QUE REPRESENTA DE FORMA CUALITATIVA Y CUANTITATIVA LOS RESULTADOS DE LA CALIDAD DE LA CLASE ANTES Y DESPUÉS DE APLICADA LA PROPUESTA.

Objetivo: Comparar la efectividad de los talleres en los docentes mediante el empleo de medios de enseñanza y juegos didácticos en las clases de consolidación de Idioma Inglés de 7mo grado a través de la gráfica



Anexo N° IX

TABLA COMPARATIVA QUE REFLEJA EL AVANCE ALCANZADO EN EL EMPLEO DE LOS MEDIOS DE ENSEÑANZA Y JUEGOS DIDÁCTICOS EN LAS CLASES DE CONSOLIDACIÓN DE INGLÉS ANTES Y DESPUÉS DE APLICADA LA PROPUESTA EN EL DIAGNOSTICO REALIZADO.

Objetivo: comparar el avance alcanzado en el empleo de los medios de enseñanza y juegos didácticos en las clases de consolidación de Idioma Inglés antes y después de aplicada la propuesta.

indicadores	Antes		Después	
	Cant.	%	Cant.	%
Conocimiento sobre medios de enseñanza y juegos didácticos.	1	33,3	3	100
Conocimiento acerca de las clases de consolidación y las formas que esta adopta.	1	33,3	2	66,6
Utilización del video como medio de enseñanza.	2	66,6	3	100
El empleo de softarea en las clases de consolidación de inglés.	-	-	2	66,6
Elaboración de medios de enseñanza y juegos didácticos para emplearlos en las clases de consolidación de inglés.	-	-	3	100

Anexo N° X

EVALUACIÓN DE LOS TALLERES

OBJETIVO: Comprobar la efectividad de los talleres en los docentes que imparten la asignatura de Idioma Inglés en 7mo grado.

ASPECTOS A OBSERVAR

- 1- Cumplimiento de los objetivos de los talleres.
- 2- Preparación de los participantes para la realización del taller. Previa y durante su realización.
- 3- Discusión, comentarios, dudas, actitudes y opiniones.
- 4- Dominio, por parte del personal docente, del contenido de los talleres.
- 5- Cumplimiento de las habilidades y de las fases de los talleres.
- 6- Evaluación del taller.

