



**MINISTERIO DE EDUCACIÓN.
INSTITUTO PEDAGÓGICO LATINOAMERICANO Y CARIBEÑO
CIUDAD HABANA**

**INSTITUTO SUPERIOR PEDAGÓGICO
“CONRADO BENÍTEZ GARCÍA”
CIENFUEGOS**

**SEDE UNIVERSITARIA PEDAGÓGICA.
CRUCES**

**PRIMERA EDICIÓN
TESIS PRESENTADA EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO DE MÁSTER
EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.**

**TÍTULO: Alternativas didácticas para introducir la Historia local de
Potrerillo a la Historia de Cuba en noveno grado.**

AUTORA : Bárbara Rosanda Sánchez Guerra.

AÑO 2008

Resumen

LA investigación ha tenido como problema ¿Cómo introducir la historia local al programa de Historia de Cuba en noveno grado en la ESBU LX Aniversario de la Revolución de Octubre en Potrerillo? La autora defiende la Hipótesis que para introducir la historia local en la Historia de Cuba es necesario la aplicación de alternativas didácticas. Iniciada la investigación fueron aplicados instrumentos, técnicas, y métodos para conocer opinión de los Profesores Generales Integrales como: el inductivo –deductivo, análisis –síntesis, histórico –lógico, encuestas, entrevistas, métodos estadísticos para procesar todo lo investigado. En actividades metodológicas, visitas a clases, Consejos de Grado referían el contenido. El diagnóstico inicial afirmó que a los docentes le es insuficiente la información de lo local para una correcta introducción y orientación escolar.

El autor consultó diferentes bibliografías e investigaciones docentes con grandes aportes, pero no propician la introducción al proceso de Enseñanza - Aprendizaje. Propone alternativas didácticas para introducir lo local en las diferentes unidades del programa de noveno grado en Historia de Cuba. Fue aplicado durante este curso escolar. Manifiestan satisfacción por la significación que tiene para los escolares en su aprendizaje, en la búsqueda del conocimiento y en su formación integral.

Índice

Contenido	Pág.
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO 1: El proceso de enseñanza - Aprendizaje de la Historia de Cuba en noveno grado.	9
1.1 El proceso de enseñanza aprendizaje. Exigencias contemporáneas y especificidades en la enseñanza de la Historia.	10
1.2 Algunas consideraciones renovadoras y revolucionarias de pedagogos cubanos.	20
1.3 Particularidades de la enseñanza de la Historia de Cuba en Secundaria Básica.	22
1.4 Algunas alternativas didácticas a los docentes para introducir la historia local en la Historia de Cuba en Secundaria Básica.	32
1.5 Estudio crítico de investigaciones que anteceden al autor.	36
CAPÍTULO 2: La propuesta de alternativas didácticas.	38
2.1 Conceptualización y Fundamentos.	38
2.2 Alternativas didácticas a aplicar.	45
2.3. Caracterización de la localidad de Potrerillo.	55
2.4 El proceso de investigación en el territorio. Alternativas.	58
CAPÍTULO 3 Resumen de las alternativas didácticas propuestas.	68
3.1 Análisis de los resultados.	68
3.2 Interpretación de las alternativas propuestas.	71
CONCLUSIONES	73
RECOMENDACIONES	74
BIBLIOGRAFÍA	75
Anexos	

INTRODUCCIÓN

“Un pueblo de hombres educados será siempre un pueblo de hombres libres”¹

José Martí

La enseñanza de la Historia de Cuba contribuye al mejoramiento humano, sitúa al hombre en el centro del quehacer pedagógico. Es su objetivo contribuir al desarrollo integral de los escolares, propiciar el desarrollo de su personalidad, incidir en su formación humanista, enriqueciendo su mundo espiritual y conocimientos.

Es tarea de esta asignatura en 9no grado propiciar que los escolares busquen, indaguen, anoten, piensen y comuniquen los resultados. Contribuye a la formación de una cultura general integral desde la perspectiva histórica a partir del conocimiento de los hechos, acontecimientos, procesos y personalidades más importantes de la vida económica, política, social y artística del país.

Propiciar el desarrollo político e ideológico de los estudiantes de manera que experimenten sentimientos de afecto y compromiso con la revolución, sus principales figuras, continuidad histórica, la significación de la unidad y la falta de ella. Sientan profundo rechazo hacia las intenciones y acciones de los círculos de poder de los Estados Unidos para apoderarse de Cuba e impedir su independencia, así como el conocimiento de la necesidad histórica del socialismo y el papel desempeñado en su realización por Fidel Castro.

Esta aspiración y realidad cubana trasciende los marcos de clase, nación y se convierte en una necesidad de la comunidad mundial. Un socialismo a partir de las características de cada país. Los cubanos lo asumimos como la única y verdadera opción para moralizar las relaciones sociales. Ha demostrado en todos los planos su superioridad en la plasmación de altos valores humanos: justicia, equidad, libertad, democracia, respeto a los derechos ajenos, solidaridad.

Este contenido profundamente humanista y de transformación social quedó plasmado en las bases y proyección programática del PRC, fundado por Martí para organizar la

¹ -MARTÍ, JOSÉ. Obras Completas. Tomo # 19. p. 375.

guerra de 1895 al expresar con “todos y para el bien de todos”.² Fue recogido por hombres como Ernesto Guevara que ha legado a las nuevas generaciones su acción, su lección ejemplar de patriotismo, internacionalismo y socialismo. Contribuyendo a analizar e interpretar con juicios nuevos y frescos.

Esa actual lucha por la justicia la encabeza Cuba, en Latinoamérica liderada por Fidel Castro. En 1999 expresó:” las ideas se mueven en torno a un problema relevante del mundo contemporáneo: la crisis económica y la globalización neoliberal”.³ Las consecuencias las enfrenta Cuba, muchos pueblos hermanos y el mundo. Resultado de esta globalización en la educación: millones de analfabetos y semianalfabetos, niños sin acceso a la enseñanza primaria, secundaria, maestros y profesores mal pagados con escasas posibilidades de superación, insuficientes centros formadores de maestros, poco interés de los jóvenes aventajados por el estudio del magisterio, privatización creciente de las escuelas, insuficiente atención a los niños con deficiencias físicas y mentales, pobre utilización de las nuevas tecnologías en las escuelas de los países subdesarrollados, deficiencias en la enseñanza de las Ciencias Naturales y la Matemática.

La política educacional cubana está recogida en el concepto de que todos los niños que nazcan tengan las mismas posibilidades, aprendan por igual a partir de las capacidades que en ellos se desarrolla. Se sustenta en el principio de “hacer de la escuela el centro cultural más importante de la comunidad”⁴. Teniendo en cuenta el dominio del ambiente escolar y de las características de los escolares.

Esta educación es promotora del desarrollo porque es capaz de conducir a las personas más allá de los niveles alcanzados. Propicia la realización de un aprendizaje que supera a los anteriormente alcanzados. En Cuba continúan las transformaciones sin renunciar a los principios de nación soberana y mayor justicia social. Constituye por tanto el socialismo la única alternativa para garantizar la supervivencia humana.

Coincidimos con Manuel Romero⁵, al señalar que es de extraordinario valor didáctico realizar injerencias en el proceso de enseñanza aprendizaje por constituir una propuesta metodológica para lograr una reflexión de alto valor formativo. Algunas de estas ideas

² --MARTÍ, JOSÉ. Obras Completas, tomo # 4 Editorial de Ciencias Sociales. La Habana 1975. p. 269-279.

³ - CASTRO, FIDEL. Cuando visitó La Universidad Central de Venezuela en 1999.

⁴ - CASTRO, FIDEL -. En soporte digital en CD maestría en Ciencias de la Educación ROM 2005

⁵ ROMERO, MANUEL, en Didáctica de la Historia 2006 p 3.

son: debate amplio, confrontar argumentos, trabajar, hablar con absoluta libertad, escuchar, exhibir espíritu de estudio logrando claridad y belleza de expresión, desarrollar influencias entre unos y otros, sacar conclusiones y todo llevará al desarrollo de convicciones.

Es de alta responsabilidad para la escuela y los educadores en esta revolución educacional que desarrollamos lograr una sociedad diferente, al respecto Fidel expresó: *“Nuestro país va a dar un salto gigantesco en el término educacional y cultural...”*).⁶

En ello es esencial el conocimiento de la Historia. La influencia emocional que se trasmite en cada acción, hechos probatorios, las potencialidades educativas que brinda para fomentar el amor a la Patria, a sus héroes, a su Historia. Mostrar la obra de estas generaciones y en tal sentido prepararse para el futuro. Las actuales transformaciones en Secundaria Básica y la labor que realizan los profesores para lograr esos objetivos ha motivado a muchos docentes de la zona a realizar investigaciones científicas que avalen en las condiciones concretas de la localidad todas esas ideas. Serán el resultado valioso de experiencias de la avanzada pedagógica.

Tomando como referencia la tesis de Maestría de Gladis Pilar Hernández Morales 2001 del municipio de Cienfuegos, ella coincide en afirmar que los proyectos iniciados intentan presentar la perspectiva local como lo de mayor interés alcanzado en el debate historiográfico y la tendencia que ocupa los debates en los foros, talleres y eventos. En ellos se insiste en revelar la importancia de este marco para construir la Historia Nacional. Esto explica el interés por abordarlo desde el punto de vista pedagógico.

La autora refiere necesidad de dar pasos importantes en este sentido por la influencia que ejerce en los escolares su participación directa en descubrir el conocimiento. Se conoce que en el municipio de Cruces se van produciendo momentos importantes al reconocer diferentes autores preocupados por recopilar la memoria histórico local y su tratamiento en la docencia. Algunos de sus trabajos son:

Cruces, su historia. Introducción al patrimonio local del municipio de Cruces en la asignatura de Historia en 6to grado. Propuesta de actividades para la aplicación de la historia local en el programa de Historia de Cuba en Secundaria Básica en 9no grado de 1935-1952. Cuaderno de ejercicios, mini mapas para insertar la Historia y Geografía de

⁶CASTRO, FIDEL. En soporte digital. CD maestría RUM 2005 en Ciencias de la Educación p. 20.

la localidad. Formación cultural, histórica, local en los Instructores de Arte en el contexto de la Universalización en el municipio.

Se coincide en afirmar la necesidad de introducir la historia de la localidad al programa de Historia de Cuba en virtud de abordar el conocimiento histórico más cercano al saber histórico nacional y con ello se contribuye al fortalecimiento de elementos afectivos, mantener las mejores ideas y valores, al desarrollo de su pensamiento histórico, que transformen la sociedad en un futuro, preserve el patrimonio y lo enriquezca.

Trabajadores de la Casa de la Cultura de Potrerillo han indagado sobre tradiciones populares. No se conoce de alguna investigación que vincule a los escolares. En este caso se ha desaprovechado el potencial histórico local para cumplir los objetivos de la formación de los escolares en Secundaria Básica y se desvaloriza la memoria histórica que desde la comunidad emerge como existencia de lo propio dentro de lo regional, nacional. Esta situación ha quedado reflejada en los controles y Entrenamiento Metodológico Conjunto realizado a la asignatura en el grado. Ha revelado de manera concreta la necesidad de introducir la historia local en la Historia de Cuba desde lo más cercano al escolar, la historia de la comunidad y su familia como expresión de la Historia de Cuba.

En la primera etapa de la investigación se aplicaron diferentes métodos e instrumentos para constatar la dimensión de la problemática. La muestra tomada incluye: 1 profesora es Licenciada en Historia y Jefa de Grado, 2 PGI Licenciados; 1 en Matemática y otro en Enseñanza Primaria para un 40 %. Referente a la experiencia que tienen los profesores que trabajan en el grado 3 Profesores Generales Integrales tienen de 1 a 5 años para un 60%. Entre 15 y 35 años 2 para un 40%.

El análisis de las entrevistas y encuestas arrojó los siguientes resultados:

- Un 60% de profesores coinciden en señalar que no están preparados para introducir la historia local en el programa de Cuba. Solo dominan algunos contenidos y no la han recibido en su formación
- Un 60% de los profesores coinciden en que no dominan lo suficiente la historia local pues son Profesores Generales Integrales e imparten todas las asignaturas.
- Un 100% de las clases visitadas a los docentes del grado reveló que no logran introducir la historia local en la asignatura. Alegan poco dominio de los temas a trabajar.

- En las actas del Consejo de Grado los análisis respecto al tratamiento de la historia local han priorizado el contenido histórico y no se enfatiza en cómo realizar este proceso.
- Uno de los profesores (20 %) no considera posible utilizar al estudiante, a la familia alegando que no es la historia uno de sus mayores intereses en este proceso.
- Un 40 % de los PGI cursan el 4to año del Curso para Trabajadores (2) y son de diferentes áreas del conocimiento, plantean que no reciben en su currículo la historia local.

Esta situación que presenta el centro es una particularidad por el lugar donde está enclavada la escuela. Pertenecen a comunidades y zonas que no forman parte de la cabecera municipal. A estos se le dificulta incorporar la historia local al programa de la asignatura Historia de Cuba por falta de referencia y conocimiento acerca de cómo hacerlo.

En este propósito interesa aquí elevar la calidad del proceso enseñanza aprendizaje de la Historia. Aportar soluciones para estimular el interés por la historia local al valorizar su contenido en la formación cultural integral en los escolares. Luego, de lo que se trata es de lograr que los escolares de estas zonas estudien también la historia de la localidad donde viven, localicen documentos, fuentes, rescaten vivencias de sus familiares, que conozcan sus valores, su razón de lucha en cada momento de la Historia Nacional.

Teniendo en cuenta esta situación se ha planteado como problema ¿Cómo introducir la historia de la localidad al programa de Historia de Cuba de los escolares de Secundaria Básica en Potrerillo?

Se define como objeto de estudio: el proceso de enseñanza aprendizaje de la Historia de Cuba en 9no grado en la ESBU LX Aniversario de Potrerillo y el campo de acción: la historia local como parte del programa de Historia de Cuba en noveno grado en la ESBU LX Aniversario en Potrerillo.

Hipótesis: Para introducir la historia local de Potrerillo en el proceso de enseñanza aprendizaje de la Historia de Cuba en noveno grado es necesario aplicar alternativas didácticas donde se utilicen las fuentes del conocimiento histórico.

TAREAS CIENTÍFICAS:

1. Fundamentación teórico y metodológico del objeto, campo y problema de investigación para integrar la historia local al Proceso de Enseñanza Aprendizaje de la Historia de Cuba en noveno grado en Secundaria Básica.
2. Elaborar alternativas didácticas para introducir la historia local en sus clases de Historia de Cuba en el proceso de Enseñanza – Aprendizaje en noveno grado en Secundaria Básica.
3. Validación de las alternativas didácticas.

Para el desarrollo de esta investigación se utilizaron como métodos, técnicas e instrumentos.

Análisis-síntesis: Se tuvo en cuenta en toda la investigación, en el estudio de documentos, programas, consulta de bibliografías relacionado con el proceso de enseñanza aprendizaje de la Historia de Cuba en lo local.

Inductivo –deductivo: en los resúmenes elaborados, en la aplicación de las diferentes alternativas, el análisis de los resultados durante toda la investigación evidenciando la necesidad de introducir la historia local a la Historia de Cuba.

Histórico-lógico: En estudio de los programas de Historia y de lo local en cada una de las etapas hasta los momentos actuales.

La observación científica: en todo el proceso de investigación, en la labor que realizan los Profesores Generales Integrales, labor en la escuela, preparaciones Metodológicas, Consejos de Grado, permitió recopilar información que caracteriza el programa de Historia de Cuba en noveno grado y la posibilidad de introducir en él la historia local.

Entrevista, encuestas: se realizó para conocer preparación que tienen los docentes respecto al tema, introducción que realizan de lo local, posibilidad de hacerlo, criterios respecto al tema abordado en esta investigación.

Observación de clases: para constatar la introducción de lo local en las clases de Historia de Cuba durante toda la investigación.

Análisis porcentual (cálculo porcentual): para el procesamiento de toda la información obtenida, cuantificar resultados de los diagnósticos y diferentes instrumentos aplicados.

A partir de la fundamentación científica realizada la investigación aporta desde el punto de vista teórico alternativas didácticas que modela la introducción de lo local en el programa de Historia de Cuba, en el proceso de enseñanza aprendizaje que contribuya a su formación integral.

Significación práctica de la investigación está dada a ofrecer la vía de alternativas didácticas a los Profesores Generales Integrales para que puedan ejecutar la introducción de la historia local en la Historia de Cuba en noveno grado, en el proceso de Enseñanza- Aprendizaje en su contribución a su formación integral.

La novedad científica radica en la elaboración de las alternativas didácticas propuestas a los Profesores Generales Integrales de Potrerillo con el propósito de introducir la historia local en el proceso de Enseñanza Aprendizaje de la Historia de Cuba contribuyendo a la labor formativa de los alumnos. Permite renovar y ajustar el proceso en la práctica a partir de las posibilidades del contexto, elevando su labor profesional.

La tesis cuenta con la introducción y tres capítulos de los elementos básicos de la investigación: conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos.

La Introducción contiene los fundamentos de la selección del problema objeto de investigación.

.El Capítulo1 refiere los fundamentos teóricos esenciales que sustenta la investigación para introducir lo local en el proceso de enseñanza aprendizaje de Historia de Cuba. Características de la asignatura y contribución a la formación integral de los escolares Aporte de investigaciones consultadas.

El segundo capítulo se refiere a la propuesta de alternativas didácticas a los Profesores Generales Integrales para introducir lo local al estudio de la Historia de Cuba en noveno grado en Potrerillo.

En el capítulo tres se validan los resultados de la aplicación, interpretación de las alternativas didácticas propuestas a los docentes.

Capítulo 1

Capitulo1: El proceso de Enseñanza Aprendizaje de la Historia de Cuba en noveno grado.

La necesidad de justificar desde los referentes políticos, teóricos y prácticos la investigación constituyó la idea que sirve como base a este capítulo. Tal exigencia se acompaña de las reflexiones del autor para develar los aciertos y desaciertos que desde la práctica aún están presentes en el proceso de enseñanza aprendizaje. Es este sin duda una oportunidad para conseguir unidad en la acción.

Resultan autores de relevancia en este trabajo: Estudios de artículos en los Seminarios Nacionales para Educadores: I, II, III, V, VI, VII, VIII como: Las transformaciones en Secundaria Básica, Aprendizaje y Diagnóstico, Dra. Margarita Silvestre y Celia Rizo

Cabrera. Aprendizaje y formación de valores, A propósito de la enseñanza de la Historia (Prof. Horacio Díaz Pendás Papel del maestro. (Fidel Castro Ruz).El sistema de preparación política-ideológica, Dirección del proceso de aprendizaje de las asignaturas priorizadas, (Historia Prof. Horacio Díaz Pendás), Acerca de la enseñanza de la Historia, Mensaje de la sociedad cultural José Martí a los maestros, (Dr.Armando Hart Dávalos) Un ideal histórico de la teoría educativa cubana: La formación de la personalidad y la educación en valores, (Dra. Margarita Silvestre y Celia Rizo Cabrera Dr. C. Justo A. Chávez). A propósito del conocimiento de la Historia como componente esencial de la cultura general e integral de todo educador. (Prof. Horacio Díaz Pendás) Sociedad cubana; gran escuela educadora de valores revolucionarios.

Didáctica de las Humanidades Rosario Mañalich 2005, Horacio Díaz Pendás en sobre la Historia 2006, Didáctica para la Historia de Manuel Romero Ramudo 2006. Compendio de Pedagogía 2002, Pedagogía 1984, Se aprende a aprender C Dra. Lidia Turner Martí y C. Dr. Justo A. Chávez Rodríguez. 1989.

En este sentido vale destacar los aportes de documentos como el Programa en noveno grado en Secundaria Básica, El modelo de la Secundaria Básica actual, la consulta de tesis de Historia: Carmen Varela, Gladis Hernández, Tomás Alonso Grisell Gómez Gómez, Claribei Jiménez Cuevas., Bárbaro Pérez Santana.

1.1 El proceso de enseñanza aprendizaje. Exigencias contemporáneas y especificidades en la enseñanza de la Historia.

La educación constituye el proceso social complejo e histórico concreto en el que tiene lugar la transmisión y asimilación de la herencia cultural acumulada por el ser humano. Desde esta perspectiva, el aprendizaje representa el mecanismo a través del cual el sujeto se apropia de los contenidos y las formas de la cultura que son transmitidas en la interacción con otras personas. Educación, aprendizaje y desarrollo son procesos que poseen una relativa independencia y singularidad propia, pero que se integran en la vida humana, conformando una unidad dialéctica.

El papel de la educación ha de ser el de crear desarrollo a partir de la adquisición de aprendizajes específicos y relevantes por parte de los educandos. Pero la educación se convierte en promotora del desarrollo solamente cuando es capaz de conducir a las personas más allá de los niveles alcanzados en un momento determinado de su vida, y cuando propicia la realización de aprendizajes que superen las metas ya logradas.

Según Carlos Rojas Arce⁷, reconoce, al referirse a Vigotski (1987), que una educación desarrolladora es la que conduce al desarrollo, va delante del mismo guiando, orientando, estimulando. Es también aquella que tiene en cuenta el desarrollo actual para ampliar continuamente o potencial, por lo tanto, los progresivos niveles de desarrollo del sujeto. La educación desarrolladora promueve y potencia aprendizajes desarrolladores.

El aprendizaje humano es un proceso dialéctico de apropiación de los contenidos y las formas de conocer, hacer, convivir y ser construidos en la experiencia sociohistórica, en el cual se producen, como resultado de la actividad del individuo y de la interacción con otras personas, cambios relativamente duraderos y generalizables, que le permiten adaptarse a la realidad, transformarla y crecer como personalidad.

Un requisito esencial para un aprendizaje eficiente, duradero, generalizable y transferible a nuevas situaciones es que sea significativo. Los escolares aprenden significativamente cuando, partiendo de sus conocimientos anteriores y de su experiencia, de sus actitudes, motivaciones, e intereses, se implican en la tarea de comprender o dar un sentido al nuevo contenido que aprenden. Las motivaciones para aprender pueden ser diversas, y determinan la dinámica, el enfoque y el propio sentido del aprendizaje y por ende, la eficiencia y calidad del mismo.

El aprendizaje es un proceso cooperativo. Es un proceso mediado por la existencia de “los otros” (docentes, el grupo escolar, la cultura concretada en el currículo) y por la actividad de comunicación, que constituye un rasgo distintivo del mismo. Es, además, un proceso contextualizado que tiene lugar en situaciones concretas, enraizadas en el ambiente sociocultural de los educandos. Teniendo en cuenta todo lo planteado, se entiende que un aprendizaje desarrollador es aquel que garantiza en el individuo la apropiación activa y creadora de la cultura, propiciando el desarrollo de su auto-perfeccionamiento constante, de su autonomía y autodeterminación, en íntima conexión con los necesarios procesos de socialización, compromiso y responsabilidad social. Para ser desarrollador, el aprendizaje tendría que cumplir con tres criterios básicos:

⁷ --ARCE ROJAS, CARLOS. en “Fundamentación de la necesidad curricular en Secundaria Básica”. (Tomado de la investigación “Propuesta curricular para Secundaria Básica”). En soporte digital.

Garantizar la unidad y equilibrio de lo cognitivo y lo afectivo-valorativo en el desarrollo y crecimiento personal de los educandos, potenciar el tránsito progresivo de la dependencia a la independencia y a la autorregulación, así como el desarrollo en el sujeto de la capacidad de controlar y transformar su propia persona y su medio. Desarrollar la capacidad para realizar aprendizajes permanentes, a partir del dominio de las habilidades y estrategias para aprender a aprender. Los procesos de aprendizaje desarrollador pueden concebirse como resultado de la interacción dialéctica entre tres dimensiones básicas que se expresan de manera concreta en función de los dominios y contenidos concretos que se aprenden, y a las particularidades evolutivas de los alumnos.

La activación-regulación del aprendizaje apunta hacia la educación de escolares que más que consumir y acumular información, puedan buscarla, producirla, problematizarla, criticarla, transformarla; utilizarla de manera consciente y creadora para tomar decisiones, resolver nuevos problemas y situaciones, y erigirla como base para los nuevos y constantes aprendizajes. Lo que constituye un elemento central del aprender a aprender.

Lo significativo del proceso apunta a la necesaria integración de los aspectos cognitivos y los aspectos afectivos y valorativos en cualquier aprendizaje desarrollador, y el impacto que este siempre tiene en la personalidad íntegra de los escolares. La motivación para aprender engloba las particularidades de los procesos motivacionales que estimulan, sostienen y dan una dirección al aprendizaje que llevan a cabo los escolares. Comprende un sistema de motivaciones predominantemente intrínsecas hacia el aprendizaje (fuente de la que surgen de manera constante los nuevos motivos para aprender y la necesidad de realizar aprendizajes permanentes a lo largo de la vida).

Se asienta, además en un sistema de autovaloraciones y expectativas positivas con respecto al aprendizaje escolar (que garantizan al individuo la seguridad necesaria para esforzarse y perseverar a pesar de los obstáculos que puedan surgir en las tareas de aprendizaje).

El enfoque del aprendizaje desarrollador se sustenta en una concepción del desarrollo humano que penetra su propia esencia, y le confiere obviamente su impronta especial. La educación desarrolladora, concretizada en el sistema de acciones de aprendizaje y de enseñanza, reflejará igualmente esta naturaleza singular de los procesos analizados. Desde esta óptica, la intencionalidad y finalidad del proceso de enseñanza-aprendizaje

trasciende entonces la tradicional concepción lineal y parcializada del mismo como mero reproductor de contenidos.

Se concibe la enseñanza desarrolladora como el proceso sistémico de transmisión de la cultura en la institución escolar en función del encargo social. Se organiza a partir de los niveles de desarrollo actual y potencial de los escolares. Conduce el tránsito continuo hacia niveles superiores de desarrollo, con la finalidad de formar una personalidad integral y autodeterminada, capaz de transformarse y de transformar su realidad en un contexto histórico concreto.

La concepción del proceso de enseñanza-aprendizaje que se plantea supone, una visión integral, que abarque dialécticamente los componentes tradicionalmente reconocidos (objetivos, contenidos, métodos, medios, evaluación) como elementos mediatizadores de las relaciones entre los protagonistas (profesores, estudiantes, grupo escolar) y que reconozca también sus relaciones recíprocas, y las relaciones que se dan entre ellos y el proceso como un todo en función de promover aprendizajes auténticamente desarrolladores.

En el proceso de enseñanza aprendizaje se aprecia el protagonismo del alumno que debe manifestarse en los diferentes momentos del desarrollo de su actividad. Al maestro le corresponde organizar y dirigir. Es en esta dirección deberá realizarse una renovación metodológica, pues aún persiste en las aulas una actividad centrada en el maestro manteniéndose al alumno en un plano reproductivo. Se aspira que el docente cambie su concepción ante las exigencias y organización de la actividad y las tareas del aprendizaje hasta su ejecución y control. Lo anterior refiere la aplicación de diferentes alternativas por el docente como: utilización de preguntas, tareas con diferentes vías de solución a asumir y defender posiciones.

Además de cambiar la concepción de colocar las tareas, y actividades que sean diferenciadas según los diferentes niveles de desempeño para que se desarrolle un aprendizaje desarrollador, que atienda a las particularidades, estimule según las necesidades de los escolares, esfuerzo a realizar para contribuir a su crecimiento integral. No existen recetas ni modelos para esta atención a escolares aventajados, promedios o lentos, pero constituye un principio pedagógico a cumplir que aparece en el programa del grado.

Cuando se refiere a la Historia Nacional se señalan procesos, acontecimientos, fenómenos ocurridos en la nación. Se asumen hoy otras perspectivas que toman en consideración la necesidad de estudiar las regiones haciendo énfasis en las condiciones geográficas, étnicas, religiosas, culturales. Es considerada un subsistema de lo nacional, no tiene una existencia autónoma, por lo tanto los procesos históricos regionales o locales atienden con lo nacional. Estos espacios constituyen en su relación hombre-naturaleza la especificidad de esta.

Para la escuela historiográfica francesa la historia regional es una vía para alcanzar la distancia total a través de las comparaciones que muestran el funcionamiento general de la sociedad. Por lo tanto, a partir de un modelo explicativo y global en la región se demuestra y ejemplifican el funcionamiento de dicho modelo.

Conceptos asociados a los anteriores se encuentran: el concepto de micro historia que tiene su origen en el marxismo y que busca la reducción de las escalas de observación otorgando significado a los factores no observados anteriormente donde lo local es el método que permite descubrir un proceso complejo a partir de la idea de que lo no es excluyente de lo general sino complementario dada la necesidad de confirmar la relación entre micro y macro historia y que los problemas y situaciones son recurrentes; pero nunca se repiten exactamente de la misma forma.

En el Ministerio de Educación y en la escuela Secundaria Básica se van produciendo transformaciones de dicho nivel de enseñanza. Los esfuerzos desde los primeros años se dirigieron a la formación emergente y superación científico pedagógica de los docentes, actualización de planes y programas de estudio con aportes e interpretaciones de la Historia Nacional, entre ellos: Julio de Riverend, Emilio Roig, Fernando Portuondo, Hortensia Pichardo.

Entre el año 1975 y 1980 se publicaron importantes textos sobre metodología o didáctica de gran utilidad para los docentes entre ellos: "Metodología de la enseñanza de la Historia" de Silvia Nereida Pérez, "Selección de lecturas de metódica de la enseñanza de la Historia" de Rita Marina Álvarez, Horacio Díaz Pendás y Justo Chávez, los cuales justificaban el nuevo enfoque de la enseñanza de la Historia. Es de suponer que estos no abordaron lo referido a lo local.

A partir del curso 1976-1977, como resultado del perfeccionamiento del Sistema de Educación se producen cambios en la concepción curricular para la enseñanza de la asignatura. Entre los cambios más significativos está la sustitución del esquema de círculos concéntricos por uno cronológico que según se planteó garantizaría la

precedencia en el aprendizaje, mayor coherencia y racionalidad, mejor articulación de los niveles de enseñanza, un acercamiento a los alumnos de forma ascendente. Esta concepción hizo que se perdiera su presencia en la enseñanza primaria y tuvo que integrarse y alternar su espacio en la Historia Universal en la Secundaria Básica. No se abordó lo local.

A partir de 1985 hubo nuevo diseño de la disciplina, con mayor espacio e independencia como asignatura. En el curso 1999-2000 se presentaron y aprobaron precisiones para la dirección del proceso docente educativo cuya esencia radica en formar un patriota con un rechazo manifiesto al imperialismo, una adecuada orientación profesional y preparación para resolver problemas de la vida práctica y correctos hábitos de convivencia.

Iniciada las transformaciones en Secundaria Básica el programa de Historia de Cuba en noveno grado es impartido por todos los profesores Generales Integrales. Es continuación del programa de 5to y 6to grado que tratan los hechos y fenómenos históricos haciendo énfasis en los aspectos anecdóticos y la relación de personajes. El Programa ofrece la caracterización de la asignatura, sus objetivos en el grado, contenidos y orientaciones metodológicas por unidades.

Está concebido para su estudio en cuatro unidades en la que están agrupados contenidos de la Historia de Cuba, Literatura Cubana, Geografía de Cuba, Educación Musical, Apreciación Artística y Educación Cívica con un enfoque histórico. Se trata de desarrollar las lógicas del proceso histórico sin que se pierdan sus especificidades.

Tiene como fin el estudio de la evolución económica, política, social o cultural de nuestra Patria de manera integral para que el escolar pueda comprender el proceso de desarrollo de la nacionalidad y la nación. Sobre esa base adquirir y desarrollar valores, modos de actuación y cultura general.

En tal sentido cuenta con un sistema de objetivos elaborados, a partir de los objetivos formativos de la Secundaria Básica y un sistema de ellos para cada una de las unidades del programa que a su vez se derivan de los generales de la asignatura. También contiene Orientaciones Metodológicas en las que se precisan los aspectos más importantes en la impartición del contenido. Se realizan precisiones entorno a las formas de docencia que deben ser empleadas. Materiales didácticos que se pueden utilizar y los objetivos formativos desde los más generales hasta la clase.

Las particularidades de este programa se pueden resumir en:

- Contenidos relacionados con la evolución económica, política, social cultural de Cuba teniendo como texto su libro de Historia de Cuba de noveno grado.
- Contenidos relacionados con la lectura comprensión y análisis de obras literarias que serían trabajados a partir de fragmentos del libro de Español Literatura.
- La Educación Artística se trabaja de acuerdo al nuevo texto de esta asignatura en 7mo grado donde se dará una panorámica general del desarrollo de la cultura en esa etapa histórica que se está estudiando.
- La Geografía de Cuba con un texto de Selección de Lecturas que sirve para los contenidos de carácter geográfico y económico. Resulta de gran utilidad.
- La Educación Cívica trabaja los contenidos de acuerdo al texto de la asignatura con conceptos, enfoques teóricos de los problemas cívicos.

Además en los diferentes contenidos, se va relacionando la evolución de las artes, música, plástica, arquitectura de una forma panorámica reflejando las principales manifestaciones, figuras más destacadas, obras representativas, características de cada estilo. Cuenta con tele clases integradoras al final de cada unidad donde se completan los conocimientos.

El contenido de la Historia de Cuba aborda desde Cuba: antecedentes de la nacionalidad y la nación cubana hasta la República que soñó Martí.

Consta con un total de 200 horas clases para el curso y cinco frecuencias semanales. A ese tiempo se le añade 18h/c de reserva, más consolidaciones semanales de acuerdo al diagnóstico de cada grupo. Al final de cada unidad aparece en letra negrita: (La historia de culturas locales se tratarán integradas a los contenidos de la unidad.)

En el programa del grado al final de la asignatura aparece el vocabulario por unidades, conceptos y materiales didácticos a trabajar en las diferentes unidades del programa. También los museos que pueden ser visitados por los escolares del grado, otros materiales como software, películas y videos.

La distribución las Unidades y horas clases aparece así:

Unidad Temática y Tiempo que a su vez lo distribuye en número de la unidad, Título y tiempo con la cantidad de horas clases de cada una. Al comenzar el tratamiento de cada unidad aparecen los objetivos de cada una encabezados por habilidades esenciales a abordar en el grado como son: caracterizar, ejemplificar, ordenar, explicar, demostrar, valorar, leer, comprender y analizar principales creaciones literarias del período.

Además se trabajan habilidades generales de carácter intelectual en las que se incluyen la observación, descripción, comparación, definición, argumentación, valoración, el ordenamiento cronológico y ubicar en el espacio los hechos más significativos de cada período histórico. También es objetivo esencial desarrollar habilidades de trabajo con las fuentes del conocimiento, en especial los Cuadernos Martianos. Deben exponer de forma oral o escrita: criterios, enseñanzas, valoraciones útiles para la vida.

Es una asignatura priorizada en la escuela por su alto valor formativo, humanista, al enriquecer el mundo espiritual y los conocimientos de los escolares. Debe coadyuvar a revelar el carácter integrador como ciencia y a contribuir al desarrollo de la identidad nacional, elevar la calidad cultural y de vida, fortalecer la memoria histórica, en fin, incidir en la formación de una conciencia histórica que repercuta en el desarrollo ideopolítico y la cultura general e integral de los escolares por las lecciones que aporta el aprendizaje histórico para la vida.

Señala Manuel Romero 2006, que las ideas martianas aportan pautas teórico-metodológicas. Para ello toma como referencia la carta a María Mantilla escrita el 9 de abril de 1895. Constituye su testamento pedagógico al señalar "Elévate, pensando y trabajando"⁸, ofrece las vías para lograr el crecimiento individual y social pues según él "Enseñar es crecer"⁹. Expresa, señala que entender y explicar el desarrollo del mundo social es esencial, como lo es contribuir a establecer relaciones significativas entre el mundo social y el mundo individual del alumno.

Es de gran valor lo expresado para la formación de los escolares por la importancia que le concede a la preparación, al estudio, al trabajo, vinculación con la vida, con la sociedad, lo que significa para sí de lo aprendido. Los valores que se adquieren en estas tareas perduran, son útiles. Esa es tarea principal de los docentes lograr que los escolares aprendan la vida social en necesaria y dialéctica relación con su vida interior, con su mundo espiritual que saldrá enriquecido.

El aprendizaje de esta asignatura ayuda al alumno a tomar conciencia de sus propios valores y a fundamentar sus relaciones sociales, su práctica a lo largo de la vida. Para ello es necesario establecer una adecuada relación entre ciencia y humanismo. Es la

⁸ - MARTÍ, JOSÉ. Carta a María Mantilla, 9 de abril de 1895. Cuaderno Martiano #2 Secundaria Básica. p. 102-104.

⁹ - IBIDEM

historia un espacio social de comunicación, intercambio y enriquecimiento en función de la formación integral humanista de los escolares.

Para el logro de esta intencionalidad formativa es preciso tener en cuenta al escolar, sus demandas y necesidades de la época, sociedad donde vivimos, la epistemología de la historia como ciencia, el condicionamiento de carácter psicológico y propiamente didáctico. Todo ello para contribuir al desarrollo de las capacidades de los escolares para valorar, sentir, amar, imaginar y poner en práctica lo aprendido para defender nuestras ideas y principios revolucionarios. Hacer posible un mundo mejor.

Par el estudio de su objeto histórico en su desarrollo, supone la reflexión de movimiento social en el tiempo y en el espacio, su cronología, duración, frecuencia, sucesión, continuidad, cambio, periodización, simultaneidad, momento de inicio y de determinación, ruta, origen-destino. Para entender el movimiento social, acontecimiento o proceso histórico que se estudia, refuerza la idea de su dialéctica.

En el estudio de su objeto histórico, reflexión de sus orígenes, raíces de lo estudiado se tienen en cuenta las relaciones sociales, temporales y espaciales. Es evidente el papel de la relación pasado-presente., futuro. Entender sus nexos y contradicciones es esencial en este modo de razonar.

La indagación histórica debe tener su enfoque clasista, propiciar el estudio de lo general, de las particularidades, contextualizarla convenientemente, discutir sus regularidades, tener en cuenta conceptos históricos como: causa-efecto, clases sociales, continuidad, ruptura, identidad, cultura, objetivo, subjetivo, contradicciones, desarrollo, interrelación. Estos conceptos son aplicables para el análisis del desarrollo social sobre la base de métodos científicos que expresen el cumplimiento de los principios del desarrollo y de la relación dialéctica.

En tal sentido la influencia de la actualidad, lo que trasciende entender su mundo, su realidad para situarse en él, activa y transparentemente, lo emotivo lo adicional que esto presupone, por lo que esta visión de presente es necesario tenerla en cuenta para propiciar la comprensión de las raíces del presente en el pasado y la proyección del futuro. Como planteara José Martí: “... *lo que fue es raíz de lo que será*”¹⁰. Es de gran importancia para entender el pasado, el conocimiento de la Historia de Cuba vinculada a otras asignaturas. Esto ha sido planteado en varias oportunidades por los dirigentes del país. Es tarea de las organizaciones políticas y de masas propiciar actividades que

¹⁰ Cuaderno martiano # II. Secundaria Básica. Selección de Cintio Vitier. Ministerio de Educación .1997. Editorial Pueblo y Educación .Playa, Ciudad de La Habana. P. 61.

impulsen la investigación y el estudio de la Historia, haciendo posible que en la actualidad esta asignatura sea priorizada en todos los niveles de enseñanza del país. Desempeña un papel importante en la pirámide de la formación de la personalidad de los escolares, de sus puntos de vista, sus convicciones.

Teniendo en cuenta el enfoque sistémico del programa de Historia de Cuba como un ciclo de actividades continuas, se pueden señalar debilidades como el poco dominio de los contenidos locales de maestros y alumnos. Los contenidos curriculares que aparecen en esta asignatura tienen alta carga docente. Sin embargo, la pedagogía socialista enfrenta esta situación con una postura optimista. Su esencia es el planteamiento dialéctico de continuar con la marcha ascendente de este proceso del perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación ante nuevas exigencias para lograr el desarrollo científico-técnico en correspondencia con nuestros principios del Ministerio de Educación.

En el VI Seminario Nacional a Educadores se hace una invitación a pensar y reflexionar sobre Historia de Cuba.

- Un educador cubano es, ante todo, un patriota formador de patriotas, un revolucionario formador de revolucionarios.
- El conocimiento de la Historia no es solo patrimonio de especialistas en la materia, sino componente esencial de la cultura de todo educador.
- Armonizar los elementos probatorios con la influencia emocional tiene marcada significación en la enseñanza de la Historia.
- El potencial educativo que tiene esta asignatura está dada en el aspecto interno de su contenido.

Es sin duda de vital importancia para el docente aprovechar sus potencialidades para el trabajo político e ideológico de los escolares. Profundizar en las ideas Marxistas, de José Martí y Fidel Castro para su aplicación a la práctica.

Otorgar prioridad a esta asignatura significa garantizar la preparación de los docentes, idoneidad y que los cuadros ejerzan una política de permanente orientación y control del proceso docente educativo. Garantice que todas las asignaturas contribuirían para su concreción en la práctica.

Se reclama que la escuela se convierta en el centro cultural más importante de la comunidad, por eso debe dejar de ser un recinto cerrado donde el proceso de enseñanza

– aprendizaje sigue centrado en el profesor y no en el alumno y no tiene en cuenta los intereses de los alumnos, sus experiencias, vivencias y cultura.

En la actualidad las iniciativas pedagógicas por desarrollar, este vínculo desde los maestros que archivan hasta las pequeñas investigaciones acerca de la especialidad de lo nacional en lo local; sobre todo a partir de hechos históricos hacen que el autor haya elaborado alternativas para introducirlo. Se honra en hacer referencia a precursores del magisterio cubano, ejemplos a seguir para otras generaciones.

1.2 Algunas consideraciones renovadoras y revolucionarias del magisterio cubano.

Los pedagogos de avanzada en distintas etapas han enfrentado con diferentes enfoques teóricos pero con el mismo interés de llevar a las nuevas generaciones a actuar a favor de las tareas más urgentes impuestas por el desarrollo social.

En la primera mitad del siglo XIX Félix Varela y Morales y José de la Luz y Caballero abogaron con énfasis por la necesidad impetuosa de propiciar el desarrollo intelectual de la escuela. Este problema pedagógico lo enfrentaron con un marcado interés ideológico, lo que se aprecia en la lucha frontal que llevaron a cabo contra las conspiraciones educativas escolásticas. Varela siempre planteó que el papel del maestro era enseñar al hombre desde sus primeros años y puso todo su empeño en demostrar que era necesario dedicar tiempo a las clases, a la enseñanza de las operaciones intelectuales sobre todo al análisis y a la síntesis. Se refirió que se aprende mejor lo que se escribe, se ve y se oye porque parece que también lo oímos además de verlo. Sus métodos pedagógicos se basaban en la experiencia y la razón para enseñar, introdujo el método recomendando que el alumno hable más que el maestro, combatió la memorización por considerarla contraria al progreso de las ciencias. Estableció que el saber no se consigue repitiendo palabras. Insistió en la necesidad de la formación de los conocimientos.

José de la Luz y Caballero hizo críticas a la enseñanza de su época Puso énfasis en la necesidad de enseñar a pensar a los alumnos de la clase. Otro gran pedagogo, Varona se refirió que enseñar a trabajar es la tarea del maestro, a trabajar con las manos, con los oídos y después sobre todo con la inteligencia. El más alto exponente de la pedagogía cubana con un profundo arraigo democrático y revolucionario fue José Martí. En su proyección pedagógica se constata su gran preocupación por una enseñanza que active las actividades inteligentes. Se refirió a que el mejor sistema de educación es el que prepara al niño a aprender por sí. La necesidad de ejercitar las facultades mentales

intelectuales en el proceso de enseñanza. Para José Martí era especialmente necesario enseñar al niño a pensar en el mundo que le rodea.

Él aprecia como se une la necesidad de pensar con el interés por desarrollar el sentimiento, al afirmar que cuando se piensa se ama; así que las cualidades morales suben de precio cuando están realizadas por cualidades inteligentes.

Heredó la revolución una escuela, una enseñanza que había sufrido una ruptura violenta durante medio siglo con el pasado educacional y se encontraba vivo en el quehacer educacional que afanosa y silenciosamente realizaban cientos de educadores.

Junto a la Literatura, Geografía y Cívica los maestros cubanos garantizaban el sentimiento patriótico y de ciudadanía de la enseñanza de los más pequeños. En general en los años correspondientes a la República Neocolonial la enseñanza de la Historia tenía un carácter burgués. Por eso servía de instrumento de propaganda del poderío y superioridad yanqui con el objetivo de estrechar vínculos con Estados Unidos y Cuba, alentar anexionismo y crear la sumisión ante el imperialismo.

La enseñanza de la Historia de Cuba, no tenía un carácter científico, pues no se basaba en el análisis de los hechos establecidos por la ciencia histórica, ni se analizaban a la luz del materialismo histórico, sino que su fundamento esencialmente estaba basado en la ideología del tipo clasista. El proceso de enseñanza-aprendizaje no se planificaba de forma organizada, ni estaba dirigido a la formación de la personalidad de los estudiantes. Sobre esta etapa de la pedagogía cubana anterior a la Revolución Fidel señaló “nos hacían creer que éramos libres, libres de pensar, cuando ni siquiera había escuelas para enseñar a pensar” ¹¹

Ramiro Guerra¹², expresó “ha llegado nuestro turno, que nos ha tocado en suerte, terminada la época heroica, tarea más suave, más hacedera, tomar la obra donde la dejaron los precursores en el siglo pasado y continuarla fervorosamente realizando en Cuba redimida justicia, el bien, la civilización.” Señala que hagamos la parte de la historia de Cuba que nos corresponde mostrándonos dignos hijos de su amor. Otros cubanos la continuarán mañana, pero nosotros le hemos añadido hermosas páginas.

El autor considera que varias generaciones de jóvenes cubanos han seguido el honroso camino del magisterio. Han permanecido fieles a las ideas revolucionarias a pesar de

¹¹ -CASTRO, FIDEL. La Educación en Revolución. P. 2

¹² - GUERRA. , RAMIRO. “La Patria en la Escuela”. Revista Educación # 84. Enero--abril 1995. Segunda época. La Habana. Cuba. P.62—65.

cualquier dificultad en el camino. Honran y defienden la obra de la Revolución en Cuba y en el mundo.

1.3 Particularidades de la enseñanza de la Historia de Cuba en Secundaria Básica.

La Historia es una materia escolar que puede despertar un interés extraordinario entre los educadores por su contenido. Tiene el privilegio de enriquecer la temprana imaginación de los niños con el caudal de valiosos acontecimientos del pasado y contribuir a desarrollar el maravilloso mundo de la fantasía, sobre la base de las ricas descripciones y las bien descritas imágenes de las acciones de los hombres, del valor de los héroes y de las obras culturales que han dejado el sudor y el esfuerzo de los trabajadores.

Es una asignatura que proporciona amplias posibilidades de establecer el vínculo con la vida; para formar los criterios con que hay que salir a valorar los acontecimientos contemporáneos y tomar posición frente a situaciones concretas de la vida política, ideológica y de la producción demostrando poseer convicciones revolucionarias y de personalidad comunista, en el quehacer de la vida cotidiana.

La metodología del estudio de la asignatura es una ciencia pedagógica, ya que el objeto o proceso tiene un carácter instructivo y educativo al apoyarse en la pedagogía, al tomar de ella los principios generales, los métodos de trabajo educativo. Recibe su contenido fundamental en la propia historia como ciencia. Esta asignatura tiene como campo de investigación particular hacer historia con sus técnicas arqueológicas, de análisis de la investigación pedagógica, como la observación y la experimentación del proceso docente educativo.

El carácter de la orientación pedagógica es línea divisoria entre la Pedagogía socialista y la burguesa. La Pedagogía socialista, se desarrolla sobre la base de la ideología y metodología marxista-leninista a ella se opone la antípoda burguesa, que utiliza para la argumentación de sus postulados todo el arsenal ideológico del pensamiento burgués. La solución está en las obras de los fundadores del Comunismo Científico.

La metodología de la enseñanza de la Historia no es una ciencia neutral. En la escuela socialista la Metodología de esta enseñanza lleva a cabo la educación formando conocimientos científicos e ideas y convicciones comunistas que actúa en unidad con su espíritu partidista. También es parte importante la educación estética de los alumnos.

Es fin de la educación formar a las nuevas generaciones en los principios científicos, ideológicos y morales del comunismo, convirtiéndolos en convicciones personales,

hábitos de conductas diarias, promoviendo hombres plenamente desarrollados aptos para vivir y trabajar en la nueva sociedad.

Para lograr este fin es necesario elevar la calidad de la educación y de las clases. En ellas se funda la enseñanza y la educación en un propósito único para dotar a los alumnos de conocimientos, hábitos, habilidades y capacidades condición previa para la formación de convicciones y hábitos de conductas.

En la Secundaria Básica dadas las características psicopedagógicas de los escolares, la Historia asume una posición eminentemente formativa. Además de permitir el desarrollo de capacidades intelectuales y sistematizar fenómenos y procesos en la historia nacional y universal. En la Secundaria Básica esta asignatura se imparte en 9no grado y es de gran valor contribuir a fomentar sentimientos patrios, su identidad nacional con clases donde se introduzca lo más cercano a él, lo local.

En los planes de estudio se abre una variante metodológica que es un poderoso sostén en el cumplimiento de los objetivos de la historia de la Patria, se trata de la vinculación con la historia local. En el caso específico de Cienfuegos realizaron importantes aportes a la historia regional: Dra. Violeta Rovira González, le siguieron Hernán Venegas Delgado, María Eulalia Olite y Lilian Martín Brito entre otros.

Lo local lo conceptúa el pedagogo cubano Pedro García Valdés como “. . .el conjunto de todas las acciones y reacciones que la sociedad se ha visto precisada a realizar, en aquel medio.”¹³ Por otra parte Salvador Aldama en su Didáctica de la Historia refiere: “Historia local es una serie de hechos históricos que definen personalidad en el tiempo de la localidad donde nos encontramos.”¹⁴

Waldo Acebo Meyreles señala: “...Consideramos la Historia local como el estudio hecho por los alumnos, bajo la orientación del profesor respecto de los hechos, fenómenos y procesos singulares y locales del pasado lejano o próximo, y del presente de determinado territorio en su relación con el devenir histórico nacional.”¹⁵ Como se

¹³ -“García Valdez Pedro Enseñanza de la Historia. Segunda Edición La Habana Editorial Minerva ,1940.p. 165

¹⁴ - Aldana, Fernández Salvador. Didáctica de la Historia Segundo Curso Valencia Editorial Marfil, S.A.1969

¹⁵ -“Acebo, Meireles Waldo. Apuntes para una metodología de la enseñanza de la historia local en su vinculación con la historia patria. La Habana. Editorial Pueblo educación199p. .2

refiere anteriormente el papel dado a la enseñanza de la historia local ha sido diferente en los diferentes momentos de nuestro proceso histórico. Durante la República mediatizada Ramiro Guerra y otros defendían el criterio de verla como introducción a los estudios históricos considerándola como un programa independiente. En la medida que el alumno va conociendo la historia local, se va conformando un sistema de conocimientos, específicos, siempre que en la dinámica de la explicación se interrelacione lo general nacional y lo particular y lo más cercano al escolar. Todo ello hace más viable la asimilación de los conocimientos.

Es la historia local un medio pedagógico que contribuye al logro de los objetivos del programa, no se asume como un fin en sí misma. Puede incorporarse al trabajo docente en su forma más sencilla como una estrategia didáctica sin trastocar cuestiones fundamentales de la concepción disciplinaria. Puede ser una respuesta novedosa y tal vez efectiva al cómo enseñar historia. Desde esta perspectiva el tratamiento de lo local puede concebirse como concepción dialéctica integrada a la enseñanza de la Historia Nacional. En este tratamiento es determinante la existencia y disponibilidad de fuentes directas del conocimiento, el propio proceso vivido por el alumno, su familia y la comunidad; procesar esas fuentes y descubrir conocimientos hará más asequible el aprendizaje de nuestra historia.

El conocimiento histórico del proceso cubano tiene profundos valores ideológicos, políticos, estéticos y morales, solo con el dominio de las generalidades y particularidades que contribuirá a la formación de las nuevas generaciones de una cultura histórica nacional y latinoamericana.

Es de gran importancia aprender a valorar la historia local, la más cercana al alumno como elemento que forma parte de la historia nacional para concretarse en imágenes, huellas, costumbres y representaciones que vinculan la historia de la propia vida y con el ambiente en que se desenvuelve la misma. Se trata en síntesis de que los alumnos tengan la idea de cómo la historia nacional se enriquece por distintos aportes y participaciones en la localidad.

El destacado historiador Ramiro Guerra, señalaba...”que el programa de historia local era el programa didáctico más difícil que tienen que enfrentarse los maestros de las escuelas primarias elementales.”¹⁶ Señalaba que la palabra “local” no refería a la finca

¹⁶ -19Guerra, Sánchez Ramiro. Nociones de Historia de Cuba. La Habana. Cultura, S.A.1927.p.18

en que está la escuela; si el lugar donde está la escuela puede ser, en algún caso punto de partida, muy pronto debe comprender el término, que es lo que se comprende de la Historia Local”.¹⁷

Este estudio se mantiene después de muchos años hasta nuestros días, y su concepción de la historia de la localidad, en el estrecho marco que rodea la escuela, puede ser punto de partida que se proyecta de forma inmediata hacia la historia municipal donde mantiene su vigencia.

En los planes y programas de estudio de Historia de Cuba la primera referencia a la historia local apareció en el plan de estudio de escuelas urbanas en 1927. Se precisaba que el tercer grado abordaría estos contenidos con carácter cívico, a través de las narraciones sencillas acerca de los monumentos y lugares históricos de la localidad y que después en quinto grado se hiciera la vinculación de determinados contenidos para evidenciar el desarrollo progresivo de las ciudades cubanas en las distintas épocas de su historia con especial interés en la villa o lugar donde está situada la escuela.

Este plan de estudios aprobado en 1927 para las escuelas urbanas y locales establecía un programa de historia local a partir del tercer grado y hasta el quinto en forma de recomendaciones. Se hacía con el objetivo de que ocasionalmente se celebraran excursiones a ruinas, edificios, monumentos y sitios históricos de batallas de la localidad. De 1926 a 1944 no se hicieron recomendaciones sustanciales en los programas de estudios.

De 1944 a 1959 la enseñanza de la Historia de Cuba incluía leyendas y narraciones sobre la vida de los aborígenes, el descubrimiento y después se introducía la localidad. La educación media superior se estudiaba desde el descubrimiento hasta el gobierno de Mario García Menocal.

Es la educación en nuestro país promotora del desarrollo porque es capaz de conducir a las personas más allá de los niveles alcanzados y propicia la realización de un aprendizaje que supera a los anteriormente alcanzados.

A partir de 1959, con el triunfo de la Revolución se hizo posible y necesario emprender las transformaciones en la educación en el país y dentro de este contexto cambiaron los planes de estudios y programas, incluidos los de la Historia de Cuba.

¹⁷ -20Idem.OB. CIT p.18

Entre 1961 y 1975 hubo cuatro planes de estudios diferentes. Excepto el de 1961-1962 que comenzaba la Historia de Cuba en tercer grado en el que incluía los elementos de historia local, el resto de los programas no tenía vinculación con la localidad. En 1975 como parte del perfeccionamiento de los planes de estudios se determinó llevar paralelamente en el mismo curso el estudio de del proceso histórico universal y cubano dentro de cada época histórica, sin destacar los elementos locales.

Después de aplicado este programa durante cinco años se hicieron modificaciones para independizar los programas de Historia de Cuba y lograr una proporción armónica en la distribución del tiempo docente entre la Historia de Cuba y la Historia Universal. Además se adoptó el criterio de retomar en el caso de Historia de Cuba.

El programa abarcaba desde la época de la comunidad primitiva hasta la época colonial. En esta concepción del programa se inserta la Historia de la localidad que permitió a los alumnos vincular los conocimientos con la vida diaria y cumplir con el principio de vincular la teoría con la práctica, al mismo tiempo que contribuiría a la formación correcta de representaciones históricas para vincular la información al estudio de la Historia Nacional.

En Secundaria Básica los cursos de Historia abordan con sentido cronológico las distintas épocas históricas por las que ha atravesado la humanidad y los regímenes socioeconómicos correspondientes. Se estudia la Historia Universal con hincapié en Historia de América, todo ello como precedencia al curso de Historia de Cuba en 9no grado, donde se aplican los conocimientos que se estudiaron en la primaria. Al abordarse la Historia de Cuba, se tendría mayor grado de profundidad, generalización y aplicación que el impartido en primaria. Se mantendría el principio de la relación de nuestra Historia con la Universal y la de América. Los objetivos plantean la necesidad de abordar el tratamiento de su zona en las diferentes etapas de la Historia.

Al conocer el escolar la historia local va conformando un sistema de conocimientos específicos del lugar donde vive contribuye a la asimilación de los conocimientos. Es un medio pedagógico cuando contribuye al logro de los objetivo del grado. Para cumplir con su condición de medio pedagógico, es necesario.

- Que los conocimientos locales sean parte orgánica del sistema de conocimientos en que están vinculados.
- El sistema de conocimientos de la historia local seleccionado por criterios pedagógicos- psíquicos que contribuya a la identidad nacional y local y a la

educación de los escolares, que guarde estrecha relación con los fines y objetivos del nivel y grado.

Para la concepción de la Historia local como medio pedagógico presupone un grupo de características metodológicas como:

- No puede limitarse a un grado, nivel de escolaridad, ni categoría de asignatura independiente.
- Debe estudiarse vinculado a la historia nacional de Cuba.
- No debe abordarse generalmente como una clase independiente, ni dentro de la clase debe aparecer el material local sin lograr una inserción orgánica y coherente en lo nacional.
- El tratamiento del material local debe concebirse dentro del tratamiento metodológico general, con la definición de objetivos, actividades de docentes y escolares, así como las sugerencias de forma de evaluación.

Es de gran valor el papel activo que asumen los escolares en las clases, al verse como importantes investigadores. Ofrecen su aporte a las clases, cosa que influye de forma positiva en su aprendizaje y formación. Ven más de cerca la acción de los hombres del lugar donde viven.

Desde el punto de vista didáctico y metodológico. La determinación de qué historia enseñar, cómo enseñarla y para qué lo hacemos, es tarea de cada docente partiendo de un profundo dominio del programa de la Historia de Cuba que imparte, esencialmente de los objetivos instructivos y educativos, de una caracterización de los escolares, conocimientos de lo local y de las particularidades que brinda el proceso pedagógico.

Las potencialidades de estas alternativas didácticas está en lo que propicia la enseñanza de la Historia, la relación de los escolares con las fuentes del conocimiento histórico de la zona, las relaciones afectivas –volitivas que establecen en torno con el proceso de enseñanza –aprendizaje, el papel protagónico del escolar, el profesor como dirigente y orientador de la actividad y la contribución que ofrece al alumno en lo formativo.

La Historia de la localidad, tal como está concebida en el programa, obliga más a la investigación minuciosa por el maestro y los alumnos, la identificación del niño con su mundo más cercano y la apreciación en él de valores históricos, la búsqueda de información histórica que se esconde tras la huella que hasta este momento han pasado inadvertidas por él. Al efecto en cada unidad del programa se ha concebido una temática

que define la vinculación del período histórico que aborda la unidad desde el punto de vista de la historia nacional con la historia local.

Cuando se aborda este aspecto del programa, los maestros sienten cierta inquietud porque al no tener suficiente dominio del potencial histórico de la localidad y la forma de hacerlo es como abrir un camino nuevo que requiere gran preparación y esfuerzo. Es una problemática que en más de una vez se ha manifestado la necesidad de introducir lo local a la historia nacional. El propósito principal no es de enseñar la historia de un pueblo, sino el de inducir a los maestros a la práctica de una elemental, imprescindible investigación que con ayuda de los especialistas de los municipios o zonas la puedan vincular con la historia nacional que estudian. Las horas asignadas en el programa a estas actividades se conciben como mínimo para orientar y concluir el trabajo de cada unidad.

En la enseñanza de la Historia en la misma medida en que se conoce al alumno como sujeto del aprendizaje se persigue desarrollar el razonamiento, estimular el pensar y enfrentar al alumno a situaciones que demandan de él un determinado nivel de independencia. Por tanto es necesario lograr que los alumnos sean capaces de recorrer en alguna medida el camino del historiador desde una organizada y adecuada dirección pedagógica. Cuando el alumno trabaja así descubre en condiciones docentes lo ya descubierto por el investigador.

Son las características de la clase, de las actividades docentes en general y de las tareas que se les asignen a los escolares las vías idóneas para enfrentar al alumno a situaciones y problemas que vayan formando progresivamente el hábito de la investigación. La historia local, plantea Horacio Díaz Pendás¹⁸ puede ser:

- un productivo aprendizaje en la medida en que los alumnos sean orientados a buscar para encontrar y después discutir.
- Que la clase de historia privilegie actividades en la que los estudiantes tengan que analizar, dar opiniones.
- Concebir al estudiante como sujeto del conocimiento histórico; enfrentando progresivamente el intercambio de ideas con el profesor y compañeros, estimular que expresen sus opiniones de lo que ha aprendido puesto que enriquece el aprendizaje y abre caminos a nuevas búsquedas.

¹⁸ - DÍAZ, HORACIO, "Sobre La Historia ". 2006. p.90.

- El ejercicio de la indagación pone en tensión el intelecto; reafirma en cada persona su sello, algo no repetible.
- Las actividades que debe realizar el alumno como parte de las actividades de estudio independiente tienen sentido si pueden vencer con el esfuerzo personal de cada uno de ellos.
- Las tareas a realizar deben tener las fuentes donde el estudiante tenga acceso, donde pueda buscar la información por sí mismo y que los lleve a razonamientos, valoraciones y aprovechar el potencial educativo del material histórico. Que expongan el resultado con sus palabras y puntos de vistas es lo más importante.

Compartimos lo expresado por Horacio Díaz Pendás 2006 cuando señalaba que la búsqueda de respuestas a preguntas como estas y otras muchas son ejemplos que se pueden lograr en los encolares. El autor presenta para los alumnos una serie de interrogantes:

¿Por qué mi escuela tiene un nombre? ¿Por qué una calle o una plaza tienen un nombre? ¿Cómo es la vida en mi municipio y en mi provincia? ¿Quiénes lucharon aquí por la independencia y la revolución social? ¿Qué hechos que forman parte de la historia de mi patria ocurrieron en esta provincia y en el municipio?)¹⁹

Se considera significativo lo expresado al señalar los valores a lograr en los escolares cuando se utiliza todo el conocimiento histórico local en función de una formación general integral. Es necesario darle la posibilidad al alumno de buscar, de encontrar, de exponer sus ideas resultantes de su indagación por muy sencilla que sean y se constatarán transformaciones en esas personas más motivadas o interesadas.

Sobre el aprendizaje de la historia local vinculado a la práctica social señaló Horacio Díaz Pendás 2006 tomando lo expresado por Haydée Leal García en su libro. Pensar, reflexionar y sentir en las clases de historia.

Esta exigencia tiene el propósito de convertir el aprendizaje de la historia en un proceso vivo, que permita al escolar partir de sus propias exigencias educativas, llevar a comprender y descubrir su origen y el de la sociedad en que vive.²⁰ En fin, que los hechos adquieran un mayor significado y que posibiliten a partir del presente, comprender sus tradiciones morales y patrióticas. La utilización de las experiencias

¹⁹ - DÍAZ, HORACIO, "Sobre La Historia ".2006. p 88.

²⁰ IDEM. OB. CIT p.90

sociales por parte del docente, puede convertirse en un estímulo en cada clase que lleve a los educandos a la elaboración de sus conocimientos.

El estudio de los hechos ocurridos en la localidad y de las personas que actúan en ellas, propician la asimilación de los conocimientos más importantes del acontecer nacional y el vínculo con los hechos locales y nacionales.

La historia local, además de coadyuvar a la comprensión del material histórico permite la aproximación de los alumnos a la investigación, es decir a la búsqueda activa, a desarrollar una relación afectiva a partir de lo más cercano, de lo que para él tiene un significado, un valor. Mediante el estudio de la localidad se produce la vinculación de la teoría con la práctica, al poder mostrar al escolar las conquistas del pueblo cubano en todas las etapas de su historia. El alumno ve a su alrededor el progreso histórico, cómo los hechos se materializan e influyen en su propia vida. Aprende a valorar la actividad del hombre tanto en lo individual como social. Algunas de las alternativas son las que presentamos a continuación.

1.4 Algunas alternativas didácticas a los docentes para introducir la historia local en la Historia de Cuba en Secundaria Básica.

El modelo de la Secundaria Básica actual de la educación cubana se propone la formación básica e integral del adolescente cubano. En ello juega un importante papel la enseñanza de la Historia de Cuba, para conocer y entender su pasado, enfrentar su presente y su preparación futura. El Profesor General Integral es parte importante en estas transformaciones teniendo que valerse de variadas vías para dirigir el aprendizaje de la historia.

Refiere Horacio Díaz Pendás²¹ que los museos forman parte de la historia que nos rodea, son una posibilidad más de constatar que dentro de todos los recursos que intervienen en el incremento de las posibilidades del aprendizaje. Los objetos originales constituyen una especial contribución. Su fuerza es insustituible, ellos son puertas a la sabiduría, la imaginación, poesía y al desarrollo del pensamiento. Señala que la historia está presente en nuestras ciudades y territorios, en barrios, plazas, parques y calles.²²

La alternativa de visitas a museos no es posible para la localidad de Potrerillo dada la distancia y dificultad con el transporte, llega a los alumnos mediante el video-clase

²¹ DÍAZ, HORACIO en Sobre la Historia 2006. p.91--93.

²² IDEM. OB. CIT p.93

donde conocen los más importantes del país. Se le puede orientar de actividad independiente que indaguen sobre museos de su provincia y otras cercanas y expongan el significado del mismo. Debe hacer comentario de lo más importante aprendido.

El docente debe propiciar mediante encuentros con la historia local una estimulante actividad de aprendizaje a partir de excursiones, recorrido y pequeñas indagaciones que los alumnos emprendan dirigida desde la clase. Es también un caudal de conocimientos dirigirlos mediante actividades para acceder a tarjas, estatuas. La práctica escolar aconseja la distribución de los estudiantes por equipos, de modo que no tengan que concentrarse en un mismo lugar, señalando tareas variadas para atender así las diferencias individuales de los escolares. Deben aprender a reconocer el significado de una tarja, qué hecho conmemora, qué personaje recuerda. Aquí se sugiere a los docentes tareas investigativas con la orientación que requiere y tiempo suficiente para que la puedan realizar y después expongan lo aprendido. La observación de esas fuentes del conocimiento histórico no debe faltar entre las actividades de los escolares. La palabra del maestro juega un papel importante al dialogar de la historia con gran amor. En estas fuentes del conocimiento los docentes dirigen la actividad para que los escolares digan lo que han aprendido, expresen sus opiniones, se dialogue. Se les puede orientar escribir, dibujar, exponer sus impresiones.

El Profesor Horacio Díaz Pendás señala: “El testimonio es fuente primaria cuando es la voz de un participante o testigo en un hecho histórico. Cuando una persona relata a otra lo que hizo, vio, constituye una fuente del conocimiento histórico y es una fuente secundaria. También cuando el profesor narra a los alumnos un hecho histórico porque a través de ella se puede aprender historia. Estas fuentes orales han provisto a la historia de información no lograda por otras vías. Ha sido transmitida de generación en generación la historia y la experiencia de sus antepasados por tradición oral. Por tanto cuanto más dominio del todo posea quien dirige la reconstrucción de los hechos, resultados más confiables se obtendrán. Recoge la vida cotidiana, costumbres para acercarnos a la mentalidad de las personas de una época, de lo cotidiano se habla más y se escribe menos.”²³

Cuando el profesor dirige el aprendizaje a partir de las causales antes señaladas, tiene en los testimonios orales un magnífico recurso para la enseñanza. En Cuba se tiene el privilegio de contar con valiosos compañeros que combatieron contra la tiranía de

²³ IDEM. OB. CIT p.95.97

Batista, que participaron en la lucha contra bandidos, pelearon en Girón, alfabetizaron, cumplieron misión internacionalista, estuvieron movilizados cuando la crisis de octubre entre otras.

Es muy importante para el escolar desde el punto de vista pedagógico el testimonio de un participante en los hechos que se estudian. No puede faltar este tipo de fuente oral en el sistema de medios a utilizar por los docentes en la asignatura. Es significativo para el aprendizaje de los alumnos el uso de grabaciones con la voz de las personalidades de nuestra historia nacional. Para la realización de este tipo de actividad debe quedar claro al maestro el papel que jugará el testimonio de la grabación en el sistema de conocimiento que él dirige.²⁴

Esas fuentes orales son medios para el aprendizaje, de modo que el profesor se propone que los escolares trabajen a partir del contacto con los mismos y expongan después los resultados del trabajo, expresen sus criterios, valoraciones, comuniquen sus impresiones, verbalicen lo que han aprendido, interpretaciones, es rumbo principal de este esfuerzo pedagógico.

Además de las alternativas didácticas que se sugiere por el autor a utilizar en las clases no debe restarse mérito a los medios tradicionales y menos a la palabra del maestro, que es quien dirige el proceso de instrucción y educación de los escolares. El profesor informa con lo que dice y forma con potencial educativo que tiene el contenido histórico y el intercambio cotidiano con los alumnos sobre diferentes temas.

La palabra del maestro es un medio insustituible dentro de todo el sistema de medios de la asignatura. La misión de decir obliga a decir bien y a dominar con profundidad lo que se dice, pregunta y respuestas como fuentes del conocimiento histórico. Constituye soporte material de los métodos. Son medios de enseñanza por ejemplo: un machete mambí, películas de contenido histórico, documentos, fotos, testimonios orales y la palabra del maestro siempre y cuando, cada uno de ellas portadora de contenido histórico. En las clases de video aparecen estos medios y constituyen un formidable recurso en todas las escuelas. A propósito de la utilización de los medios de la asignatura el enfoque de sistema también es válido para los medios de enseñanza. A propósito de los cuales, a la luz de la diversidad, de la pluralidad metodológica, la palabra oral no significa, orientación del trabajo independiente. Dentro de todo el

²⁴ IDEM. OB. CIT p.97

sistema de medios en la asignatura el uso de los métodos expositivos tiene plena vigencia.

Señaló Horacio Díaz Pendás tomando como referencia lo expresado por la investigadora y profesora española Dolors Quinquer que formuló algunas sugerencias para utilizar estrategias expositivas:

- Disponer de una información inicial sobre la situación del alumnado en relación con el tema de la exposición (ideas previas, conocimientos ya adquiridos, expectativas, etc.). y utilizarlas para adaptar la exposición a la situación de los estudiantes y también para que ellos mismos conozcan su punto de partida.
- Crear un clima de aula favorable al aprendizaje, mostrar interés por la materia por el alumnado, establecer empatía, mostrar una actitud relajada y amistosa.
- Iniciar la exposición con una actitud didáctica o con un ejemplo, una ilustración, un diagrama que ayude a los estudiantes representarse los objetos que se persiguen. explicar con claridad los objetivos.
- Presentar los contenidos mediante un mapa conceptual, un organigrama o similar donde aparezcan los aspectos básicos del tema con la finalidad de que sirva de organizador previo a la exposición.
- Poner énfasis en los contenidos más revelantes que se presentarán de manera recurrente: se señalan al principio, se repiten al final, se escriben en la pizarra o en una transparencia. Es necesario haber establecido previamente cuáles son los contenidos más nucleares para priorizarlos adecuadamente en la exposición.
- Controlar el ritmo de la exposición, mantener el tono de voz adecuada, ni demasiado rápido, ni demasiado lento, vocalizando correctamente, hablando con precisión, utilizando el vocabulario científico adecuado al tema, sin intentar dar una información excesiva en poco tiempo.
- Utilizar otras estrategias de comunicación: controlar visualmente a los estudiantes, hablar dirigiéndose a todo el alumnado, utilizar la expresión de la cara y el movimiento del cuerpo y las manos para facilitar la comprensión de lo que se explica.
- Recapitular con frecuencia, presentar ejemplos, plantear interrogantes, problemas, paradojas, teniendo presente que la atención máxima y continuada de un alumnado con muy buena disposición dura aproximadamente 20 minutos.
- Utilizar recursos adecuados para ilustrar y contextualizar los contenidos.

- Introducir algunas actividades de aprendizaje y de autorregulación: discusión con parejas de alguna cuestión, realizar algún ejercicio.
- Llegar a la conclusión, a una síntesis final del tema (mejor si se realiza con la colaboración de los mismos estudiantes).

Compartimos el criterio con los autores de los aportes antes mencionados que ante las nuevas alternativas que se presenten actualmente en la labor docente no signifique abandonar aquellos que han demostrado su eficiencia y su pertinencia. Una actitud ante la cultura es concebirla todas en sus relaciones. Determinada circunstancia pedagógica, determinado objetivo, puede significar un determinado método, un determinado camino para llegar a dicho objetivo; otra circunstancia otra dinámica, otro u otros métodos.

Es de gran importancia el método del diálogo para la interacción del maestro y los escolares en la comprobación de una tarea, o una conversación derivada de lo observado en un video clase o lo buscado en determinado software educativo. Cuando el maestro considere hacer un relato vibrante de un hecho histórico no faltará la influencia emocional. Cuando el profesor orienta, traza pautas para el ulterior análisis histórico, allí está también la exposición oral que no siempre tiene que ser lineal sino formulada de problemas para hacer pensar.

En toda esta labor pedagógica es necesario tener presente el sentido de la medida. Es muy conveniente utilizar cada vez con mayor eficacia el potencial educativo que tiene el contenido histórico y favorecer el protagonismo pioneril de la labor pedagógica. Juega en ello lo local un importante papel. Sobre lo consultado se expresa.

1.5 Estudio crítico de investigaciones que anteceden al autor.

Consultamos Cruces su Historia de Maira Pina y otras investigadoras. Se refieren a la fundación de la localidad, significación del ferrocarril para el pueblo, la población negra de la zona, la influencia de las transformaciones de la industria azucarera, la fundación de las instituciones locales, construcciones, desarrollo del movimiento obrero y comunista, la fundación del Partido Comunista en Cruces, la visita de Jesús Menéndez y de Eduardo Chibás al municipio, la significación de cada hecho histórico.

Es de gran valor lo investigado. Ha servido de ejemplo e inspiración para que los demás docentes lo sigan haciendo y puedan aplicarlo a sus clases de Historia de Cuba. Fue de referencia también, la Tesis de Maestría de Tomás Alonso sobre Patrimonio histórico local. Realizó estudio al identificar monumentos, tarjas, parques, hechos históricos entre otros que cuenta el municipio. Este trabajo vincula todo el patrimonio histórico cultural de Cruces a cada una de las unidades del programa. Muy

significativo para contribuir al aprendizaje de la historia local en los escolares y docentes de 6to grado de la Enseñanza Primaria del municipio. Es necesario señalar que esta investigación es en Cruces no es aplicable a la zona de Potrerillo en la mayoría.

También fue consultada la tesis de Trabajo de Diploma de Bárbaro Pérez Santana referido a una propuesta de actividades para la aplicación de la historia de la localidad en el período de 1935-1952 en las clases de repasos. A juicio del autor está limitada al aplicarse en estos tipos de clases y en un período limitado de la Historia, no abarca a Potrerillo. La tesis de Claribel Jiménez Cuevas que se tituló: Apuntes sobre la Historia de Cruces en el período de 1902-1932. Señala datos locales significativos de la etapa. No aporta ningún elemento didáctico para el tratamiento de lo local en las clases de Historia. No incluye Potrerillo.

Grisell Gómez Gómez dedicó su investigación a: La importancia del museo fuente del conocimiento histórico en el estudio de la localidad. Destaca su valor. Se limita a esta fuente. Su aporte a la zona de Potrerillo es escaso por el poco acceso de los escolares al museo por ser algo distante.

Fue de referencia la tesis de la Máster Gladis Hernández Morales del municipio de Cienfuegos. Resultó de gran valor para el autor por la profundidad con que aborda el tema de la historia local, el aporte que realiza a los docentes localizar las fuentes históricas, significado para los escolares, orientación que realiza. La toma de posición en función de la historia local en el proceso de Enseñanza- Aprendizaje de la Historia Nacional en este caso de su municipio.

También de Carmen Varela sobre el uso de la televisión educativa y los libros en las clases de Historia en la Enseñanza Primaria, su contribución al desarrollo de nuevos conocimientos, habilidades y valores, este último elemento, condición indispensable como parte de la labor formativa en la asignatura Historia de Cuba.

Marilyn Rabelo una obrera de la casa de cultura de la localidad tituló su trabajo de Diploma “Quiero saber de ti.” Hace una caracterización de la zona, ofrece datos de su origen, desarrollo económico-social, tradiciones, cultura hasta momentos actuales. No establece relación alguna con los escolares.

Como se ha referido anteriormente existen estudios locales del municipio desde la fundación de Cruces hasta la época revolucionaria. En ellas se encuentra información histórica que puede ser utilizada por los docentes de las demás Secundarias Básicas del territorio. No obstante la poca difusión de la misma no favorece que sea del dominio de la mayoría de ellos.

La mayor parte de los casos no constituyen alternativas viables para los docentes en el proceso de Enseñanza-Aprendizaje y menos aplicable a Potrerillo por estar alejado de la cabecera municipal. Razones por las que el autor ha dedicado su investigación a contribuir al mejor desenvolvimiento del proceso docente educativo y la formación de los escolares.

CAPÍTULO · 2

CAPÍTULO # 2. La propuesta de alternativas didácticas.

Teniendo en cuenta los fundamentos planteados en el capítulo anterior sobre la significación que tiene para los escolares la Historia de Cuba y la necesidad de lo local en el programa, Se proponen alternativas de acuerdo a las particularidades de la zona de Potrerillo.

2.1 Conceptualización y Fundamentos.

Alternativa:²⁵ Derecho de una persona a ejecutar alguna cosa o a gozar de ella alternando con otra.

Alternativa pedagógica: para Sierra²⁶. “la realidad pedagógica que existe en ella tiene una construcción teórico formal que fundamentada científica e ideológicamente explica, proyecta y adapta esa realidad para responder a una necesidad histórica concreta” (modelo pedagógico). Es inevitablemente necesario trabajar para transformar esta realidad por una deseada, acercarse a ella para transformarla a partir del problema, con un objetivo propuesto, incluyendo las condiciones que ayudarán a lograrlo en el proceso pedagógico. La manera concreta de expresarlo son las estrategias y alternativas pedagógicas.

Según Sierra (2005:324), “la búsqueda de una alternativa pedagógica, de una *opción entre dos o más variantes con que cuenta el subsistema dirigente (educador) para el trabajo con el subsistema dirigido (educandos) partiendo de las características, posibilidades de estos y de su contexto de actuación es una necesidad en la institución escolar*”.²⁷

²⁵ -Diccionario Enciclopédico 1999

²⁶ SIERRA SALCEDO. **Alternativa pedagógica** 2005. P. 319.

²⁷ IBIDEM.

Sierra²⁸, también destaca en su modelo para elaborar una alternativa siguiendo las regularidades del proceso pedagógico, que se debe reconocer el papel rector de los objetivos, el enfoque sistémico de los componentes del proceso pedagógico, el papel de la retroalimentación, la comunicación, la necesidad de análisis del nivel de entrada, el educador como agente de cambio, el papel activo del educando y la modelación por etapas, elementos y relaciones.

Cuando se refiere a la alternativa desde el punto de vista semántico, señala una opción entre dos cosas, al efecto de alternar, a la cosa que se hace alternando con otras cosas. Al referirse a la alternativa desde el punto de pedagógico lo relaciona con la clase, las formas de enseñar, los métodos y procedimientos empleados, las tareas extraescolares y extra-docentes. De ahí que en correspondencia con cada situación y contexto se esté constantemente buscando nuevas formas de solución a la organización del trabajo en la escuela, a las formas organizativas de las clases, al trabajo de los maestros, al protagonismo de los alumnos en el aprendizaje y en el trabajo de las organizaciones estudiantiles.

Para diseñar la alternativa pedagógica se requiere de un conocimiento profundo de todos los programas de Secundaria Básica, de los documentos emitidos por los diferentes niveles de dirección: libros de texto y complementarios, orientaciones metodológicas, orientaciones específicas para el trabajo con los medios y para su aplicación en un contexto específico según las condiciones concretas. Es necesidad garantizar un trabajo educativo más eficiente con los escolares para lograr mayor desarrollo de la conciencia, espíritu solidario con sentido de la identidad nacional, creativa y transformador de la realidad en que vive.

Saad y Pacheco²⁹ (1991:196; 197); enfatizan en que las alternativas son el resultado de la interacción de tres elementos: la realidad, la práctica educativa y la aplicación del conocimiento. Esto genera una modificación de la realidad produce una nueva. Ofrecen camino a recorrer para a su comprensión.

²⁸ SIERRA SALCEDO. 2005. P 325.

²⁹ SAAD Y PACHECO (1991) P. 196—197.

Según Varela³⁰ , además de tener en cuenta lo planteado por Sierra y lo formulado por Saad y Pacheco refiere que las alternativas son un conjunto de enunciados o soluciones posibles en función de cumplir un objetivo dado, sin perder de vista los recursos y las posibilidades que se tienen para conseguirlo. Al tomar en cuenta lo expresado anteriormente, es necesario al elaborar una alternativa. En caso de la autora es didáctica.

Según Fátima Andine³¹. Didáctica y optimización del proceso de enseñanza-aprendizaje., 1998. La palabra Didáctica tiene que ver con la enseñanza. Proviene del griego " didaskein" enseñar, supone un análisis genérico del término, es decir, un análisis de su acepción vulgar o común y, además, un análisis especializado y culto de su significado. El contenido semántico de la Didáctica es enseñanza, aprendizaje, instrucción, comunicación de conocimientos, procesos de enseñanza y aprendizaje. La finalidad de la didáctica es: formación instrucción, instrucción formativa, desarrollo de facultades, creación de cultura. La palabra didáctica se refiere a actividades relacionadas con la enseñanza, a la transmisión de ideas a las que se pretenden que los receptores presten atención, o sea, lo didáctico refleja la aplicación de un cierto criterio sobre la forma de hacer las cosas. En diccionarios se define la Didáctica como el arte de enseñar. Enseñar didácticamente es un modo de desarrollo, de una actividad propia para enseñar. Es aquello que es adecuado para enseñar o instruir. Por tanto está centrada en la enseñanza, en términos genéricos, e incorpora una serie de características a la enseñanza que facilita el aprendizaje, permite la presentación general de la enseñanza y el estudio de las diversas maneras de enseñar, como técnica, metodología y otros criterios semejantes.

La Didáctica actual es ese campo de conocimientos, de investigaciones, de propuestas teóricas y prácticas que se centran, sobre todo, en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Un análisis más acabado del objeto de estudio de la Didáctica nos permite reflexionar sobre los siguientes postulados:

- El objeto de una ciencia se estudia a través de la determinación de un conjunto de características que expresan sus cualidades o propiedades.
- Es una ciencia social y sus leyes son de naturaleza dialéctica.

³⁰ VARELA, CARMEN. Tesis de doctorado 2008.

³¹ ANDINE, FÁTIMA. Didáctica y optimización del proceso de enseñanza-aprendizaje. La Habana Cuba, 1998.

- Como ciencia tiene su propio objeto de estudio: el proceso de enseñanza-aprendizaje; y una metodología propia, consecuencia de las leyes inherentes de ese objeto y que relacionan a sus componentes.

Su objeto de estudio es dinámico, complejo y multifactorial.

Respecto a lo anterior existen diferentes criterios. Los investigadores coinciden en que no es posible admitir solamente como objeto de estudio el proceso de enseñanza-aprendizaje, para ello exponen varias razones:

1.- Se trata de dos procesos que no necesariamente van juntos ni se determinan.

2.- Es imposible dejar fuera los contenidos que se intercambian en dichos procesos.

3.- Las condiciones socio-históricas resultan determinantes.

4.- Comprometimiento con la práctica educativa y los valores morales que se intentan poner en juego en dicha práctica (carácter proyectivo de la Didáctica).

5.- Papel de los componentes personales del proceso de enseñanza-aprendizaje.

6.- Carácter integral y global que caracteriza al proceso de enseñanza-aprendizaje.

De todo este análisis se puede plantear la existencia de cuatro grandes pilares en torno a los cuales se constituye la Didáctica como ciencia:

1.- El marco de lo pedagógico como espacio disciplinar e interdisciplinario con características propias: marco epistemológico.

2.- Marco de la escuela como espacio operativo próximo y la comunidad como espacio operativo ampliado marco contextual.

3.- Marco de la figura del profesor como concreción de la intención profesional del campo disciplinar: marco curricular.

4.- Marco del alumno como referente y a la vez beneficiario directo y más significativo de la acción educativa y, por tanto, didáctica: marco pragmático.

El objeto de estudio de la Didáctica se ha conformado como resultado de la determinación del conjunto de problemas con cierta afinidad a un encargo social. A la necesidad de formar a las nuevas generaciones de acuerdo a los intereses de la sociedad, lo que determina su objeto de estudio: el proceso de enseñanza-aprendizaje, sino además, del estado modelo. Los procesos de

enseñanza-aprendizaje son intencionales, planificados y creados, no son espontáneos, sino pretendidos y provocados. Esta intencionalidad del objeto de estudio y la práctica institucional producto de decisiones planificadas es lo que confiere a la Didáctica su compromiso con la práctica educativa. Tiene especial influencia en lo educativo y se aborda desde una perspectiva interdisciplinaria. Sistematiza regularidades generales del proceso de enseñanza aprendizaje. Construye teoría didáctica sobre la práctica metodológica, incorporando nuevos elementos universalmente válidos para todo proceso. La Didáctica de la Nueva Escuela sitúa al alumno como centro. Concede una importancia primaria al aprendizaje.

Las consecuencias de todo esto tienen que ver con la necesidad, destacada por la didáctica de las ciencias, de tener en cuenta, e incluso, de partir de las concepciones o ideas previas de los alumnos.

Según las nuevas tendencias educativas, el pensamiento del sujeto que aprende adquiere un valor destacado en la relación entre profesor y alumnos. Para ello, es preciso que estos alumnos hagan explícitas sus ideas previas sobre lo que se trata de enseñar y por tanto, tomen conciencia de ellas. Esta nueva visión de la enseñanza-aprendizaje de las ciencias tiene consecuencias muy importantes sobre la forma de organizar los contenidos en los materiales didácticos, al introducir más factores que la mera estructura lógica de las materias.

El proceso pedagógico se caracteriza entre otras cosas por la relación dialéctica entre objetivo, contenido, método, organización de la enseñanza, KLINGBERG³². El objetivo es el punto de partida y premisa general pedagógica para toda la educación pues expresa la transformación planificada que se desea lograr en el alumno en función de las exigencias que la sociedad socialista plantea a la educación. Estos se concretan en los contenidos, que expresan las asignaturas del plan de estudios, programas, libros y otros (la instrucción). El objetivo y el contenido determinan el método a utilizar y la organización de la enseñanza. El método proporciona el modo de impartir y asimilar la materia. La categoría método hace alusión a la línea que se debe seguir en la enseñanza (actividad del maestro) y la asimilación (actividad del

³² - KLINGBERG³², L: "Conducción pedagógica y auto actividad en la escuela socialista ". Introducción a la Didáctica General. Editorial Pueblo y Educación .La Habana. 1972. 447 p

alumno), El para qué, qué y el cómo. La organización de la enseñanza tiene que ver con la organización del aula, los alumnos, condiciones materiales, calidad de preparación, hora. Es significativo tener en cuenta la comprobación del sistema de conocimientos, hábitos y habilidades de los alumnos como lo conocemos los docentes: la evaluación instructiva y la evaluación educativa normada en el nuevo modelo de Secundaria Básica. La aplicación de estas alternativas didácticas a proponer a los Profesores Generales Integrales para introducir la historia local a la Historia de Cuba se siguió los siguientes pasos.

- 1). Selección de los objetivos del programa posibles a vincular.
- 2). Determinar los contenidos que podrían ser tratados desde la localidad.
- 3). Analizar el contenido a tratar y alternativas a aplicar.
- 4). Tratamiento didáctico en cada una de las clases.

El primer paso se realizó estudio u análisis de cada uno de los objetivos del programa que era posible vincular, teniendo en cuenta los de la asignatura Historia de Cuba en noveno grado y la contribución a la formación de los escolares. También se tuvo en cuenta el diagnóstico de la zona; así como el de los docentes del grado.

En el segundo paso se determinaron los contenidos posibles a introducir en cada una de las unidades del programa. Se tuvo en cuenta fundamentalmente la historia en cada etapa, hechos que ocurrieron en la zona, personalidades destacadas en la lucha revolucionaria en la última etapa de lucha de nuestro pueblo. En tercer lugar se analizan cada fuente del conocimiento histórico de la zona.

El autor considera como alternativas didácticas la opción o variante que aplica el Profesor General Integral al dirigir y controlar la actividad de los escolares en el proceso de Enseñanza Aprendizaje.

Para asumir esta alternativa didáctica en Secundaria Básica es necesario considerar los objetivos, contenidos, métodos (procedimientos) y medios presentes del proceso docente educativo además de las habilidades y los procesos lógicos del pensamiento que se ponen en función de encontrar su esencia y relación, para arribar a nuevos.

Para dirigir este proceso pedagógico es necesario ver como se comporta la realización de las exigencias para una dirección efectiva del proceso de aprendizaje. Otro aspecto de vital importancia es la modelación de las etapas, elementos y relaciones ya que nos estamos refiriendo a un proceso didáctico de aplicar alternativas en la docencia dirigida

por el Profesor General Integral. Este conocimiento tiene gran importancia teórica ya que brinda las bases científicas sobre las que se sustenta la propuesta de alternativas para introducir lo local a la Historia de Cuba.

El modelo de escuela Secundaria Básica está en correspondencia con los actuales escenarios en que se desarrolla la educación cubana, matizada por los cambios socioeconómicos que se han ido desarrollando de manera vertiginosa en nuestro país y fundamentalmente a partir del denominado período especial en que nos encontramos. Refleja el nivel de concreción de la política educacional que traza el Partido y que necesita la sociedad cubana para cumplir el fin de la educación de formar las nuevas generaciones de cubanos consecuentes con la sociedad socialista que construimos.

El Modelo entronca con las mejores tradiciones de la educación cubana, las tendencias internacionales actuales, y las experiencias de los últimos años marcadas por los logros de nuestro Sistema Nacional de Educación y teniendo en cuenta que el nivel de Secundaria Básica se ha convertido en el nivel básico de toda la población cubana, y a la vez terminan para una parte de los adolescentes.

Representa la aspiración que debe tener cada centro educacional de nivel secundario de acercarse sucesivamente a la institución que reclama la sociedad cubana para cumplir el encargo planteado. Este modelo educativo surge como una nueva concepción del maestro en este nivel de enseñanza, la figura del Profesor General Integral, que constituye un aporte revolucionario y novedoso para la atención educativa a los adolescentes, quien deberá estar en capacidad de desplegar actividades en cualquier área del trabajo educativo con 15 alumnos e impartir todas las asignaturas, excepto Inglés y Educación Física, facilita con ello una mayor atención diferenciada y personalizada a los alumnos que promueva que estos aprendan más a partir de un diagnóstico profundo y de un tratamiento individualizado y de la óptima utilización de la TV, el vídeo, la computación y el resto de los programas priorizados de la Revolución.

El modelo de la enseñanza permite flexibilidad en el aprendizaje. Brinda a los Profesores Generales Integrales variantes a utilizar en sus clases. Organiza y dirige el proceso de enseñanza aprendizaje donde los escolares jueguen un papel activo y sean protagonistas de la búsqueda de información.

Es interés del autor proponer estas alternativas didácticas para utilizar todo el potencial histórico de la zona, documentos que estén en manos de sus habitantes, testimonios de personas que han tenido participación en diferentes etapas de la lucha revolucionaria, la

historia de tarjas, monumentos, esquinas, caminos, todo lo que tenga que ver con el lugar donde vive el alumno y la memoria histórica.

A partir de esta concepción se presenta por el autor la necesidad de vincular lo local en el Programa de Historia de Cuba pues posibilita la utilización de diferentes vías por el maestro y el alumno de elevar el proceso de enseñanza aprendizaje empleando la memoria histórica local.

Desde el punto de vista didáctico esta asignatura juega un importante papel en el crecimiento de la personalidad, incide en su formación humanista, en el desarrollo de la identidad nacional, fortalece la memoria histórica y repercute en la cultura general e integral de los alumnos por las lecciones que aporta. En ello juega un importante papel el testimonio oral como fuente del conocimiento histórico, recurso de la indagación organizada y dirigida por el docente para reconstruir la historia local como expresión de la historia nacional cubana o como lo particular de ella en la zona de Potrerillo. Así la vivencia constituye un recurso didáctico para la formación de sentimientos, de amor a la Patria.

Algunas de las alternativas didácticas que se propone aplicar por los docentes se caracterizan a continuación.

2.2 Alternativas didácticas a aplicar.

En este capítulo se hacen propuestas de alternativas didácticas para integrar la historia local a diferentes unidades del programa de Historia de Cuba en noveno grado, resultado de pequeñas investigaciones locales y recopilación de información del autor. Son algunas sugerencias a los Profesores Generales Integrales de noveno grado en Potrerillo en las clases de Historia de Cuba. Los resultados de la implementación de estas alternativas didácticas aparecen en el Capítulo 3.

El actual Modelo de Secundaria Básica cubana refleja la política del Partido en las actuales condiciones y es una necesidad de la sociedad cubana: formar las nuevas generaciones de cubanos consecuentes con los principios de la sociedad socialista que construimos y para cumplir el encargo planteado por el Comandante Fidel Castro:

{...} “hoy se trata de perfeccionar la obra realizada partiendo de ideas y conceptos enteramente nuevas.”³³

³³ FIDEL CASTRO. En la apertura del curso escolar el 16 de septiembre 2002-2003.

Parte importante de estas transformaciones es el Profesor General Integral que constituye un aporte revolucionario y novedoso para la atención educativa a los escolares al impartir todas las asignaturas y que necesita de variadas vías para contribuir a elevar el aprendizaje de los escolares.

En noveno grado reciben la Historia de Cuba a través del video-clase. Para auto-prepararse los profesores de forma individual o colectiva en Preparación Metodológica profundiza los contenidos por el libro de texto, resuelven los ejercicios al final de cada epígrafe, analizan programas y diferentes vías para la evaluación oral o escrita de la clase, tareas docentes, aplican la resolución 226 sobre evaluación. Es en este marco de preparación, con la unidad de los profesores del grado, donde se analiza la vinculación con la localidad y se hace la propuesta de las alternativas didácticas a aplicar por el profesor en las diferentes temáticas.

Esta vinculación se indica en el actual programa de Historia de Cuba en noveno grado, la introducción de la historia local. Significa que a cada tema o unidad de los cursos de Historia de Cuba los maestros y profesores integren los contenidos esenciales de la historia de la provincia, municipio, zona donde radica el centro docente.

Son variadas las vías a utilizar para integrar la enseñanza de la historia local entre ellas: las visitas a museos, lugares históricos, monumentos, tarjetas, encuentros con participantes en hechos las conferencias históricas, los matutinos, tribunas, concursos y todo lo que contribuya a la divulgación histórica, pero lo fundamental de donde parte toda la orientación es desde la clase de Historia de Cuba.

Como se ha señalado en el capítulo anterior no es viable para la escuela la visita a los museos por no contar con ellos en la localidad de Potrerillo. Resulta poco posible visitar alguno por estar alejada del municipio de Cruces, Cumanayagua y Cienfuegos. Los escolares mediante el video-clase, TV formativa conocen de los más importantes del país. El testimonio es también de gran importancia. Es significativo, desde el punto de vista pedagógico la huella que deja en el alumno el testimonio de un participante en los hechos que se estudian. Se sugiere ser utilizado en las dos últimas unidades del programa por ser las más cercanas a los escolares y por la riqueza histórica de la zona.

Las fuentes orales son medios para el aprendizaje, de modo que el profesor se propone que los alumnos trabajen a partir del contacto con los mismos y expongan después los resultados del trabajo. La palabra del maestro es insustituible dentro de todo el sistema de medios de la asignatura

Una alternativa a utilizar para vincular la historia local en la historia de Cuba es a través de las clases.

En la escuela socialista la clase constituye un elemento esencial en el complejo sistema de la educación política e ideológica. Desempeñan un papel fundamental en el trabajo político e ideológico. Dan posibilidad a los docentes de discutir, analizar, polemizar los distintos puntos de vista. Se prepara a los escolares como defensores de la nueva ideología en el marco de la lucha ideológica contemporánea. La enseñanza ha de vincularse diariamente a la vida del pueblo que construye el socialismo y al quehacer internacional. Debe contribuir a que los alumnos analicen con enfoque de partido los problemas sociales y utilicen los conocimientos como arma de combate contra lo mal hecho.

En las clases el maestro debe ser ejemplo, con constante actitud combativa. Se debe esforzar por organizar de una manera correcta el proceso docente educativo, ha de preparar clases con alto nivel científico metodológico, ha de organizar, orientar, controlar y enseñar a los alumnos a trabajar de forma independiente.

Es la clase la vía fundamental que tiene el docente para orientar, trabajar, controlar y evaluar el aprendizaje de sus estudiantes. La misma constituye la forma básica de la organización del proceso docente educativo. Se clasifican sobre la base de los objetivos instructivos que deben alcanzar y sus tipos principales son: la conferencia, seminario, la clase práctica.

Se consideran como formas organizativas del proceso docente para esta enseñanza a la clase, la práctica del estudio, la práctica laboral, el trabajo investigativo de los estudiantes, la auto preparación de estos y la consulta.

En las clases se produce fundamentalmente la transmisión sistemática y la adquisición activa de las bases de la formación profesional de nuestros estudiantes. Significa esto que el proceso docente se estructure de forma tal que el docente confirme su gran responsabilidad ante la sociedad, pues en última instancia él tiene que desarrollar sus clases por sí solo. Requiere del docente un alto nivel de preparación ideológica estrechamente vinculada con el contenido de la materia y de su metodología de enseñanza.

Es a partir de las actividades docentes que se planifican las extra docentes organizadas y dirigidas a objetivos de carácter educativo e instructivo que se realiza en la escuela con los escolares. Influyen directamente sobre su aprendizaje tanto las extra docentes como extraescolares. No pueden constituir un elemento ajeno al proceso docente educativo

pues amplía su horizonte de instrucción general, desarrolla intereses cognoscitivos, culturales y espirituales; aumenta sus capacidades creadoras y realiza un buen uso del tiempo libre. Es un marco propicio para que el profesor desarrolle y descubra nuevas posibilidades en los escolares, desarrolle una actitud positiva hacia la investigación. Tienen un carácter activo y dinámico. Mediante su realización se profundiza el desarrollo de sentimientos colectivistas de los escolares, se enriquecen sus relaciones morales y de trabajo.

Entre los contenidos locales que se proponen vincular a las clases está:

La existencia de comunidades aborígenes en la zona de Potrerillo. Algunas sugerencias para realizar la introducción aparecen en el material creado al efecto para el uso de docentes y estudiantes en apoyo a su aprendizaje. Anexo % 5. También se vinculará aquí lo que se conoce de Cumanayagua.

Se propone la utilización de tratamiento del tema desde la clase y orientar la tarea docente como actividad independiente, colocando el material en la Biblioteca para que los estudiantes la puedan realizar en su estudio individual.

Otro ejemplo a significar desde la clase es la Batalla de Mal tiempo el 15 de diciembre de 1895 de alcance nacional por sus resultados, donde se pueden localizar bibliografías en la Biblioteca como: Batallas mambisas famosas, página que describe los sucesos de aquel día.

Hay en la historia de la localidad otros sucesos acontecidos en la época Neo colonial que por su significación deben ser trabajados directamente en la clase: la visita de Jesús Menéndez y Eduardo Chibás a Cruces. Los alumnos deben expresar su criterio sobre lo significativo de estas visitas para el movimiento obrero en la época y la acción popular.

En la Unidad #3, epígrafe 3.4. El reinicio de las luchas hasta el triunfo de la Revolución pueden escuchar testimonios de hombres y mujeres del pueblo en la lucha en la clandestinidad. En la Unidad #4 del programa de Historia de Cuba titulada La República que soñó Martí, en el epígrafe 4.1 se estudia: Los primeros años del poner revolucionario, las primeras medidas del gobierno revolucionario. Pueden utilizar fragmentos del último discurso de Camilo Cienfuegos que aparece en grabación.

En la anterior unidad el epígrafe 4.2. Se sugiere utilizar testimonios de familiares cercanos a trabajadores o estudiantes del centro que participaron en la Limpia del Escambray. Además tenemos en la zona la Asociación de Combatientes con numerosa participación de internacionalistas en misión en Angola o Etiopía que corresponde en el programa al epígrafe 4.4 al principio permanente de la política exterior cubana.

En todos los casos es necesaria una adecuada preparación de la actividad por el profesor y los escolares. Prepararse de forma correcta, comunicar a la persona que será entrevistada. Los estudiantes posteriormente expondrán sus ideas, comunican sus opiniones.

En Potrerillo hay una tarja en la calle Osvaldo Arniella final, en la salida a Cumanayagua que rinde homenaje a este combatiente de Movimiento 26 de Julio de la zona en el lugar de su caída. En este caso se le propone a los docentes como alternativa una tarea investigativa donde los escolares con orientación precisa del docente busquen información en la zona, visiten combatientes de la localidad para que le cuenten sobre esta figura. Este tipo de actividad requiere de una clara orientación sobre lo que preguntarán, formas correctas de comunicarse con las personas a tratar, que los escolares vean que tienen que realizar esfuerzo pero es posible realizarla. Se pueden organizar en pequeños grupos para lograr que se sientan motivados a buscar esa información. Los estudiantes después en el aula exponen lo investigado, opinan sobre la labor de este combatiente, se refieren a lo logrado, así como las dificultades presentadas en su pequeña pero importante investigación que es parte de la historia del lugar donde él vive.

Otra alternativa didáctica que se propone a los Profesores Generales Integrales es la realización de tareas docentes extracurriculares a realizar fuera de la clase. En este caso con el objetivo de contribuir al buen desarrollo de las mismas se recopiló una selección de materiales de la zona para ofrecérselos a los docentes para que puedan introducir lo local a las clases de Historia de Cuba. (Anexo # 5). Se refiere a los grupos aborígenes locales, surgimiento del poblado, sobre la población china local, la batalla y el monumento de Mal tiempo, el Catecismo mambí, la acampada de Maceo y Gómez en Lomitas donde el anciano Arsenio Suárez cuenta la historia que heredó de sus padres a las nuevas generaciones. Se recopiló datos de la carretera de San Juan a Potrerillo durante los gobiernos auténticos. Aparecen titulares del periódico Rumbos reclamando la carretera comunal. El material a consultar para resolver tareas es asequible para todos. Está expuesto en la Biblioteca del centro para uso de todos los interesados para comenzar a investigar o partir de este intento.

Además de utilizar el material para resolver tareas, se sugiere visitar el laboratorio de Informática en de tiempos de máquina pues aparece un sitio Web del municipio con datos de su historia, imágenes de personalidades destacadas como la heroína del municipio Melba Hernández, el Monumento de Mal tiempo, entre otros.

Las dos últimas unidades del programa son de gran significación para la formación de los escolares. Se sugiere a los docentes desde la clase utilizar la memoria viva de sus pobladores, participación en diferentes acciones de la última etapa de lucha de nuestro pueblo hasta 1959 con el triunfo revolucionario. Así como en diferentes tareas revolucionarias hasta nuestros días.

Una alternativa en la escuela: la creación del Círculo de Interés de Historia Local donde los alumnos investiguen hechos significativos de la Historia Nacional y local, expongan lo investigado, significación de los hechos para aquel momento y qué representan en el presente. Ello propicia la vinculación a la actividad social educativa y el medio económico y cultural, mediante la activa coordinación con todos los factores que intervienen en la educación extraescolar. Se propone trabajar al impartir el hecho histórico: la invasión de Oriente a Occidente en 1895 dirigida por Antonio Maceo, la Batalla de Mal Tiempo, el Monumento de Mal tiempo, hoy convertido en Monumento Nacional, ubicado a 4 Km. de Cruces en la carretera a Potrerillo, la participación de Melba Hernández en los sucesos del 26 de julio de 1953, divulgación de La Historia me Absolverá.

En esta tarea participan las organizaciones políticas, de masas y sociales, los sectores estatales comprometidos y la difusión de los medios masivos. La actividad de formación vocacional y orientación profesional está normada en la Resolución 170/2000.

El Círculo creado Historia de la localidad está integrado por 11 alumnos que se han incorporado de forma voluntaria. Se realiza los jueves a las 4.15 p.m. según horario escolar. El objetivo del mismo es contribuir a la formación vocacional y orientación profesional de los escolares y a su formación integral.

Es objetivo de la enseñanza que sea el escolar quien haga pequeñas investigaciones, sea descubridor de lo acontecido y exponga sus criterios. Cada encuentro tiene un objetivo específico tal como aparece a continuación. Ver sugerencia del programa propuesto.

INTRODUCCIÓN.

El objetivo fundamental de nuestra educación es la formación integral de la personalidad de las nuevas generaciones. En esta misión, una tarea fundamental es la formación vocacional y orientación profesional de los escolares, hacia aquellas esferas de la actividad laboral priorizadas por el país. La orientación profesional debe constituir junto a la formación de conocimientos, hábitos, habilidades, sentimientos, valores. Va dirigida a preparar a los escolares a través de actividades prácticas y de comunicación

directa con la comunidad, descubrir todo el potencial histórico de la misma, la memoria viva en la zona, así como destacar la activa participación del poblado en las diferentes etapas de lucha de nuestro pueblo. Las actividades a realizar deben caracterizarse por la variedad, motivación y diversidad de formas a utilizar para la familiarización de los escolares con la localidad.

Objetivos generales.

1 Desarrollar en los escolares interés por la Historia local como parte de la Historia Nacional.

2 .Contribuir a elevar la cultura general y formación de la personalidad de los estudiantes, mediante actividades que lo vinculen al patrimonio local, a la historia del poblado donde vive y así se contribuye a la formación de valores patrióticos y de identidad nacional.

3 .Contribuir a la utilización el potencial investigativo de los escolares en función de elevar el aprendizaje de la Historia, a su formación general formación, como a la economía del país.

PLAN TEMÁTICO

Unidad # 1 Las comunidades aborígenes en la localidad de Potrerillo.

Unidad # 2.La fundación del poblado de Potrerillo.

Unidad # 3 La República neocolonial.

Unidad # 4 La República que soñó Martí.

Unidad # 1.

Objetivo: Caracterizar las comunidades aborígenes en la zona de Potrerillo.

Teniendo en cuenta la existencia de grupos aborígenes en Potrerillo.

Actividades: Realizar intercambio con el investigador de la zona que se dedica a estudios sobre esta temática.

Utilizar la experiencia de esos estudiantes para llevar el tema al resto de los escolares.

Efectuar excursiones a sitios localizados en la zona.

Crear en la escuela un museo de la localidad.

Recopilar muestras encontradas y recolectarlas para exponerlas en el museo de la escuela.

Unidad # 2:

Objetivo: Indagar sobre los orígenes del poblado y composición de la población de la localidad haciendo énfasis en la población china.

Actividades: Indagar con personas seleccionadas que conocen sobre este tema, los orígenes del poblado.

Investigar sobre la existencia de chinos en la localidad: Labor que realizaban, costumbres, familiares actuales. Existencia actual de sus costumbres, influencia local.

Recopilar información de documentos de la época referidos al tema.

Se sugiere organizar una visita al Monumento de Mal tiempo con el apoyo de familiares de estudiantes para profundizar sobre el mismo.

Recopilar información por diferentes bibliografías dispersas sobre este hecho. Valorar lo significativo del mismo durante la Guerra de 1895 para el Municipio y la localidad de Potrerillo.

Unidad # 3: La República Neocolonial.

Objetivo: Ejemplificar la participación de los habitantes del poblado en la última etapa de lucha en el país.

Actividades: Recopilar información sobre la lucha de la heroína del municipio de Cruces Melba Hernández. Valorar su papel en la divulgación de La Historia me Absolverá en la zona.

En esta última etapa de lucha de nuestro pueblo se propone: entrevistas con combatientes locales tanto del M -26-7, lucha contra bandidos en el Escambray para obtener información sobre su participación en los hechos. Recopilar objetos personales para ser utilizados y exponerlos en el museo de la escuela.

Unidad # 4: La República que soñó Martí.

Objetivo: Valorar los logros alcanzados por el poblado de Potrerillo después del triunfo revolucionario en 1959.

Actividades: Realizar encuentros con personas que han tenido participación destacada en cada una de las tareas de la Revolución después de 1959.

Conversar con combatientes que han cumplido diferentes misiones.

Destacar trabajadores del centro que hayan alfabetizado, combatientes, internacionalistas.

Ejemplificar los logros económicos, sociales, culturales de la localidad.

Valorar la significación que tiene para los escolares la memoria histórica de su zona.

Sugerencias metodológicas para desarrollar el plan. Unidad # 1: Se sugiere para el tema de los aborígenes 4 encuentros para realizar las excursiones a lugares de la localidad con la participación del vecino que realiza las excavaciones y profesor responsable. Tener en cuenta gran organización y disciplina al realizar la actividad. Recoger

muestras de lo encontrado. Debatir posible cultura a la que pertenecía. Hacer vinculación con conocimientos adquiridos.

Unidad # 2: Para el tema relacionado con la población china se sugieren 2 encuentros. Es necesario contactar con las familias chinas locales para que muestren objetos de la época, cartas, documentos. Estas experiencias de los escolares se pueden llevar a las clases, donde ellos cuenten lo referido al tema y lo rescatado.

Para trabajar lo relacionado con el monumento se sugiere visitar el lugar. Para ello se puede coordinar con el Palacio de Pioneros, convocar a concursos de dibujos sobre el mismo, revisar el sitio Web que hay de historia de la localidad en el centro Además se puede realizar en la biblioteca la lectura de materiales respecto al tema.

Unidad #3 y 4: Son las que más posibilidades ofrece por lo cercano a la época actual. Se sugiere utilizar encuentros y entrevistas preparadas previamente a personas de la localidad. Recopilar información obtenida, que emitan sus criterios de lo positivo, lo negativo, medios utilizados.

En todos los casos es necesaria una adecuada preparación de la actividad por el profesor, comunicarlo a la persona que será entrevistada con anterioridad .Los escolares posteriormente expresarán sus ideas, comunicarán sus opiniones.

Este capítulo ha abordado propuestas de alternativas didácticas para introducir lo local a diferentes unidades del programa de Historia de Cuba en noveno grado, resultado de pequeñas investigaciones locales y recopilación de información del autor. Las mismas son opciones dadas a los Profesores Generales Integrales de la zona para introducir lo local al programa de Historia de Cuba.

2.3 Caracterización de la localidad de Potrerillo.

La investigación que realiza la autora es en Potrerillo, un barrio del municipio de Cruces, antiguamente lo era de San Juan de los Yeras. Localizado a 13 Km. de la cabecera municipal. Limita al norte con el Consejo de San Juan de los Yeras, municipio de Ranchuelo, al Sureste con el Consejo de Crespo, municipio Cumanayagua, al oeste con el consejo de Mal Tiempo y al Noroeste con el consejo El No.

- Posee un área de alrededor de 45 Km., con relieve ondulado, el cual es más elevado hacia la parte suroeste donde se alzan las alturas de Potrerillo. No existe ninguna depresión relevante, pero si una red hidrográfica, río Caonao, amplia y bien distribuida pues bordea casi totalmente el pueblo.

- En su fundación eran potreros que con el tiempo se fueron transformando y se construyeron casas, la mayoría de ellas en cuarterías. Las calles eran de tierra. Cuando llovía las personas se enterraban en el fango. El traslado se hacía con carretas con bueyes.
- Existía un mesón de hospedería que perteneció a la familia Viamonte que lo utilizaba con fines económicos. Después construyeron mucho más incluyendo un puente de tablas pues la población tenía que cruzar el río a pie para trasladarse a la estación.
- Este poblado cuenta con un hecho relevante en la Historia Nacional, el día 14 de diciembre de 1895 día anterior a la batalla de Mal tiempo. Gómez y Maceo acamparon en un lugar llamado Dos Lomas o Lomitas, y comúnmente conocido en el poblado como La Casa de Tejas.
- Se cuenta que en la época colonial durante la guerra de los Diez Años. El poblado fue destruido en dos ocasiones. En 1895 ocurrió nuevamente. Hubo una gran matanza en la zona. Esta es la única información con que se cuenta.
- En el período neocolonial se construyó un Liceo que desarrollaba actividades recreativas. Dos calles principales de piedra, un cuartel rural con una caballeriza, una tabaquería, una fábrica de teja amarilla, una baya de gallos, un cine, 3 bares, un parque con su glorieta, todo por personas que pertenecían a la pequeña burguesía, una Logia, la iglesia Bautista.
- Habitaban en el pueblo 23 chinos.
- La estación de Potrerillo por donde pasaba primero un tren y después un Carahata le servía a la población para trasladarse desde Mataguá hasta Santa Clara pasando por San Juan de los Yeras, Ranchuelo y viceversa.
- Las escuelas eran casas particulares que contribuían a prestar ese servicio.

Después del triunfo de la Revolución se construyó la Escuela Primaria Osvaldo Arniella y la ESBU 60 Aniversario de la Revolución de Octubre. Pertenecen también a esta zona las escuelas rurales en la zona del Peñasco, La Piedra y Lomitas. Actualmente en la Secundaria Básica a partir de las 5:00 p.m. funciona la enseñanza de adultos.

Cuenta el poblado con un policlínico, laboratorio clínico, sala de video, se remodeló el cine, sala de rehabilitación, 2 panaderías, 3 tiendas de comercio, 1 tienda de productos industriales, el Liceo pasó a un Círculo social, 1 registro de consumidores, una

farmacia, una tienda de recaudación de divisas, una casa donde radica la policía, no se cuenta con un museo.

En las escuelas el personal que trabaja mayoritariamente es de la propia localidad. No así en Salud que en su mayoría viaja desde Cruces. La Secundaria Básica recibe alumnos de la zona urbana y de los barrios ya mencionados que son minoría excepto la zona de El No, Chicharrones que entran muchos niños por la amplitud de la zona. Esta escuela se caracteriza por tener un claustro estable y con sus docentes con gran experiencia. 14 Licenciados Secundaria Básica 3 Licenciados en Enseñanza Primaria, 1 estudiante en formación y 6 estudian en Curso Para Trabajadores.

Están superándose en Maestría Ira Edición--10--- 2da Edición --2----matriculados en Postgrados 4.

La experiencia de los docentes es como sigue; la mayoría tiene de 11 hasta 35 años. De los Profesores Generales Integrales 2 estudian Humanidades y las demás Ciencias Naturales. Los datos anteriores refieren que el centro cuenta con un claustro con experiencia. Además obtiene resultados satisfactorios de forma permanente. Todos los docentes se superan por diferentes vías.

Se cuenta con quince PGI, ninguno es Licenciado en Historia, solo dos profesoras son Licenciadas en esta asignatura y ambas por su experiencia docente y resultados son Jefes de Grado.

En la parte inicial de la investigación al aplicar diferentes instrumentos evidenció que a los Profesores Generales Integrales no tienen amplios conocimientos locales, no cuentan con una orientación precisa por unidad, les es difícil introducir lo local a las clases Historia de Cuba. Situación similar tienen los maestros, profesores de la zona, Jefes de Grado o Ciclo. Esta situación que ocurre en la Secundaria Básica se presenta también en Enseñanza Primaria con los escolares en 5to y 6to grado en Historia de Cuba.

Teniendo en cuenta lo apartado de la zona, la no existencia del museo y la situación que presenta la asignatura es que el autor se dio a la tarea de recopilar información de la zona, buscar bibliografías, fichas de contenido de libros, periódicos, que ayuden a la preparación de los PGI. Contribuye a elevar calidad del aprendizaje de la asignatura, a la identidad local y nacional de los escolares. Esa propuesta de alternativas es la que se presenta a continuación.

2.4 El proceso de investigación en el territorio. Alternativas

Las alternativas sugeridas por el autor de acuerdo al material recopilado, las pone en función de los docentes para que oriente y guíe la enseñanza –aprendizaje. Los escolares

logren vincular la teoría con la práctica. Puedan adquirir las vivencias propias y estén en condiciones de relatar, escribir su propia representación, un papel protagónico de lo sucedido. Les permita, extraer datos, resumir, exponer, a partir de las unidades y temáticas seleccionadas.

La investigadora en función de ese fin efectuó una selección de los objetivos del programa que dan la posibilidad y la vinculación de contenidos que podían ser tratados desde la historia local de acuerdo los elementos probatorios encontrados o los que constituyeran medios. Se realizó análisis en todas las unidades y en un grupo de clases posibles a vincular. Es importante y resulta necesario que el maestro tome en consideración el tratamiento de estos contenidos locales como parte de la clase o tareas extra clases siempre con una precisa orientación y control posterior. Las lecturas complementarias que se sugieren para utilizar en las diferentes alternativas propuestas aparecen en el Anexo 5.

La salida de toda actividad será desde la clase logrando así el tratamiento ideo- política y formativa contenido en la clase contemporánea cubana. Como se ha señalado anteriormente se profundizará con los escolares a través del círculo de interés en variados aspectos significativos de la zona por su connotación nacional e importancia. Son variadas las alternativas a utilizar con los escolares. A los docentes se le ofrecen opciones que podrán ser utilizadas según el diagnóstico de los escolares.

La evaluación que se realice por el profesor controla los conocimientos y habilidades adquiridos por los alumnos. El desarrollo de cada unidad y temática se propone como sigue a continuación.

Unidad	Clase	Contenido local	Alternativa	Métodos	Medios
1	1.1 V c #7	Aborígenes en Potrerillo	Tareas doc;	Elaboración: conjunta.	Ficha de contenido.
	1.6 V-C 18-49	Fundación de Cruces y Potrerillo.	Tareas doc: .	Elaboración conjunta	Pág: Web. Ficha de contenido
2	2.4 V-C 66	Proceso de concentración y centralización en	Tareas Investigativa	Trabajo independiente.	Pág: Web. Testimonios orales.

		Cruces.			
	2.7 V-C 85 86	Acampada de Gómez y Maceo .El catecismo mambí. Batalla de Mal Tiempo. El alzamiento de Lajas.	Tareas doc: Círculo de interés.	Elaboración conjunta. Trabajo independiente.	Documento fichado de la prensa. Copia del Catecismo mambí
3	3.3 V-C 126-127	Fundación del PC en Cruces. Visita de Eduardo Chibás y Jesús Menéndez a Cruces.	Clases.	Elaboración conjunta.	Documentos recopilados.
	3.3 V-C-125	Carretera a Potrerillo. Dos escuelas sin pupitres. Censo en 1943.	Clases.	Elaboración conjunta.	Documento con titulares de prensa.
	3.4 V-C 137 a 140	Liberación de Cruces. M_26-7.Lucha contra bandidos. Heroína de Cruces. Osvaldo Arniella.	Círculo de Interés	Trabajo Independiente. Expositivo.	Testimonios orales. Fichas de contenido Tarja.
4	4.1y 4.2 4.4 y 4.5 V-C162 165--171 178--183 186--190	Medidas revolucionarias Período Especial.	Clases. Tareas docentes. Círculo de interés	Trabajo independiente Expositivo Elaboración conjunta	Testimonio. Entrevistas .Encuentro con Combatientes Diálogo con Vecinos de La zona.

Alternativa: Tareas docentes.

Unidad # 1. Cuba. Los antecedentes de la nación y nacionalidad cubana.

Objetivos del programa posible a vincular. Caracterizar las comunidades aborígenes cubanas.

Sistema de conocimientos del objetivo. Los antecedentes de la nación y nacionalidad cubana.

Clase 1.1 Video –clase # 7: Las comunidades aborígenes cubanas.

Objetivos del programa:-Caracterizar las comunidades aborígenes cubanas.

Sistema de conocimientos de la localidad en relación al objetivo. Las comunidades aborígenes en Potrerillo.

Objetivo sugerido:

-Caracterizar las comunidades aborígenes en la zona de Potrerillo.

Actividades para los alumnos. Efectuar lectura del material que se refiere a las comunidades aborígenes de la zona.

- Efectuar entrevista a investigador de la zona. Realizar excursiones a sitios identificados. Recopilar objetos para el museo del centro.
- Exponer su criterio escrito u oral sobre el desarrollo de estas culturas en la localidad.
- Redactar párrafos con no menos de 5 líneas o composiciones que reflejen esta cultura local.

Puede ser utilizado por el profesor desde la clase con tareas docentes y utilizarlo como una vía para evaluar. Además como uno de los más importantes temas en el Círculo de Interés. Reciben evaluación en su desempeño. Para realizar las actividades se sugiere la lectura del material que posee el profesor y vincularse con personas de la localidad relacionada con la misma.

Clase 1.6 video clase # 18-49.

Objetivo del programa posible a vincular: Caracterizar el proceso de integración socio-cultural de la sociedad criolla como base para la gestión de la nacionalidad.

Sistema de conocimientos del objetivo. El desarrollo socio-político-económico y cultural del país en las décadas iniciales del siglo XIX hasta 1868.

Sistema de conocimientos de la localidad con relación al objetivo: Características de Cruces y Potrerillo desde su fundación.

Objetivo sugerido: Caracterizar la zona de Potrerillo en la etapa de su fundación.

Alternativa: Tareas docentes.

Actividades para los alumnos.

- Leer material elaborado sobre la localidad.
- Visitar el laboratorio de computación en tiempo de máquina y buscar la página Web, relacionada con el municipio y su Historia.

Después de haber leído el material expresa tu opinión escrita u oral de lo que has aprendido del origen la localidad de Potrerillo. Debate con tus compañeros lo interesante de navegar la página Web que hay en el centro.

Se sugiere utilizar el material en anexo para realizar las actividades, visitar laboratorio de computación del centro. La evaluación puede ser mediante tareas docentes oral o escrita según criterio del docente.

Unidad # 2 Clase 2.4 video clase # 6.

Objetivo de programa posible a vincular: Explicar las principales manifestaciones de desarrollo económico local en el período, como conformación de la identidad nacional.

Sistema de conocimientos del objetivo. Las luchas por la independencia y la formación de la nación.

La situación económica y social-política de Cuba entre 1878 y 1895.

Sistema de conocimientos de la localidad con relación al objetivo: El proceso de concentración y centralización de la producción azucarera en el municipio de Cruces.

Objetivo sugerido: Explicar el proceso concentración y centralización de la producción en el municipio de Cruces de 1878- 1895.

Alternativa: Tarea investigativa.

Actividades para los alumnos.

- Se les orienta conversar con personas mayores de edad sobre los ingenios que existían en la zona cercana a Potrerillo en épocas anteriores y los centrales que surgieron después.
- También pueden visitar el laboratorio de Informática y buscar información en la página Web sobre el municipio de Cruces lo que se refiere a Potrerillo.
- Efectuar esta sencilla investigación y recopilar información sobre el tema.
- Expresar su opinión sobre la transformación en la industria azucarera que se produjo en el período de 1878-1895 en zona cercana a Potrerillo.
- Los alumnos resumirán en un párrafo con no menos de cinco líneas el aporte que se ofrece en la industria azucarera.

Pueden utilizarse estas actividades para evaluarlos de forma individual o en pequeños grupos según criterio del docente.

2.7 La revolución en 1895. Video-Clase 85-86.

Objetivo del programa posible a vincular: Valorar la significación de los hechos fundamentales del período, así como la actuación de las figuras más relevantes de nuestro proceso revolucionario.

Sistema de conocimientos posibles a vincular. La revolución en 1895

Sistema de conocimientos de la localidad con relación al objetivo: La acampada de Antonio Maceo y Máximo Gómez en la finca Santa María del Rosario el 14 de diciembre de 1895 en Potrerillo.

El catecismo mambí.

La batalla de Mal Tiempo Y su monumento.

Objetivo sugerido: Explicar la significación de la batalla de Mal Tiempo para la invasión y la guerra de 1895.

Alternativa: Tareas docentes, Círculo de interés.

Actividades para los alumnos:

- Análisis de lectura de fragmentos del periódico donde el nieto de esclavos cuenta la historia del día 14 de diciembre de 1895 en Lomitas.
- Los alumnos señalan lo que aprendieron y han escuchado que sucedió allí que se ha transmitido de generación en generación. Analizan los fragmentos escogidos sobre la batalla de Mal Tiempo, el monumento y su significación para la Historia nacional cubana y para la zona en el material creado al efecto. Es de sumo interés el escrito El catecismo mambí, que no se conocía de su existencia en la zona donde los alumnos pueden interpretar fragmentos y exponer de forma oral o escrita su valor histórico y puede ser evaluado su desempeño en la investigación.

Como se ha señalado anteriormente se profundizará con los escolares del círculo de interés en variados aspectos significativos de la zona por su connotación nacional e importancia. Página 51 a 53.

Son variadas las alternativas a utilizar con los escolares. A los docentes se le ofrecen opciones que podrán ser utilizadas para evaluar según el diagnóstico de los escolares.

UNIDAD 3 LA REPÚBLICA NEOCOLONIAL.

Objetivo del programa posible a vincular: Valorar la labor desplegada por las principales organizaciones y personalidades del movimiento obrero, estudiantil, comunista y cívico, así como de la cultura nacional y local

Sistema de conocimientos posibles a vincular Clase 3.3 Video-clase # 126-127.

Sistema de conocimientos de la localidad con relación al objetivo: La fundación del partido del Partido comunista en Cruces.

La visita de Jesús Menéndez y Eduardo Chibás a Cruces.

Objetivo sugerido; Explicar la significación que tuvo para el movimiento obrero y comunista en Cruces la visita de estos dirigentes de renombre nacional

.Alternativa: Clases.

Actividades para los alumnos:

- Cuando se imparta este contenido en el video-clase el profesor utilizará el material elaborado. Se sugiere efectuar lectura del mismo.
- A los alumnos se les preguntará ¿Qué habrá significado para los obreros de la época la visita Jesús Menéndez y Eduardo Chibás al municipio de tu localidad?
- Imagina un encuentro de Jesús Menéndez con los obreros. Redacta un diálogo de esa conversación entre ellos.

Clase 3.3

Objetivo del programa posible a vincular: Demostrar el carácter neocolonial de la república surgida en Cuba en 1902 como expresión de la frustración del ideario martiano.

Sistema de conocimientos posibles a vincular: Clase # 125

La República surgida en Cuba en 1902 como expresión de la frustración del ideario martiano. Los gobiernos Auténticos.

Sistema de conocimientos de la localidad con relación al objetivo: La carretera de San Juan de los Yeras a Potrerillo.

Dos escuelas sin pupitres en la zona de Potrerillo.

Objetivo sugerido: Ejemplificar la repercusión de la corrupción político administrativa de los gobiernos auténticos en la zona.

Alternativa: Clases.

Actividades para los alumnos.

- Cuando se trabaja en clase los gobiernos auténticos el profesor puede hacer una lectura de los titulares del periódico Rumbos recopilados por el autor referente a la carretera a Potrerillo.
- Escribe un mensaje a estos representantes del gobierno Auténtico.
- Pedir a los alumnos que expresen su opinión en forma oral y escrita sobre el significado de los titulares y así podrán ser evaluados. Se sugiere realizar de forma individual.

Clase 3.4

Objetivo del programa posible a vincular: Explicar el factor unidad en los triunfos y reveses de las luchas revolucionarias de nuestro pueblo y en su enfrentamiento a las posiciones en contra de Cuba por los gobiernos norteamericanos durante la República Neocolonial.

Sistema de conocimientos posibles a vincular: Video –Clase # 137-a 140.

Sistema de conocimientos de la localidad con relación al objetivo: Melba Hernández, heroína del municipio de Cruces.

Participación de los pobladores de Potrerillo en la lucha contra bandidos en la zona Escambray Osvaldo Arniella.

Acciones que se realizaron en la zona por los miembros del M-26-7.

La liberación de Cruces.

Objetivo sugerido: Ejemplificar la participación de los hombres y mujeres de la zona en etapa final de la lucha contra la tiranía.

Alternativa: Círculo de interés

Actividades para los alumnos

- Resugiere trabajar la figura de Melba Hernández en las clases y el Círculo de Interés por la importancia que tiene esta heroína del municipio de Cruces en la última etapa de lucha anterior al triunfo revolucionario en la zona.
- Destacar a participación de hombres y mujeres de la zona en la final de la lucha contra la tiranía batistiana con testimonios de participantes.

La labor de Osvaldo Arniella en el M-26-7 de la zona.

- Visita a la tarja que lleva su nombre.

- Efectuar visita a la escuela primaria de la localidad que lleva su nombre y buscar más información en documentos que posee en el centro.

La orientación de las actividades debe ser individual o en pequeños grupos. Se sugiere consultar bibliografía dispersa localizada en el material, visitar el sitio Web en el laboratorio de computación del centro.

Efectuar lectura de fragmentos de materiales revisados para realizar la vinculación a la localidad. El estudiante podrá ser evaluado según diagnóstico de sus alumnos por las vías antes señaladas.

UNIDAD # 4: LA REVOLUCIÓN QUE SOÑÓ MARTÍ.

Objetivo del programa posible a vincular: Argumentar la significación histórica de la Revolución cubana al analizar la obra económica, política, social y cultural de esta a escala nacional y local contando con la participación destacada del pueblo como expresión de las ventajas del socialismo con respecto al capitalismo.

Sistema de conocimientos posibles a vincular: Clases 4.1 –4.2.-4.4-4.5. Videos-clases # 162 163 164- 165- 171 a -175 -176-178 183-184-185 -186-190.

Sistema de conocimientos de la localidad con relación al objetivo: La aplicación de las primeras medidas revolucionarias en la localidad. La creación de las organizaciones de masas CDR, FMC. Enfrentamiento de los pobladores de la zona al Período Especial. El desarrollo económico y social en la zona. Logros en la educación, salud y otras esferas. Principales dificultades.

Objetivo sugerido: Ejemplificar los logros alcanzados en la localidad en los primeros años del triunfo revolucionario y la participación de los habitantes del poblado en cada una de las tareas revolucionarias.

Alternativa: Mediante las clases, tareas docentes, y el círculo de interés de la localidad.

Actividades para los alumnos:

- Orientar a los estudiantes para que realicen entrevistas a personas de la localidad que hallan vivido aquella época que sean sugiere orientar entrevistas para que se refieran a la localidad antes de la Revolución y los cambios de beneficio popular.
- Los estudiantes emiten su criterio sobre los logros del lugar donde viven, y la influencia en el nivel de vida de la población.
- Ejemplificar programas de la Revolución que se desarrollan en la zona.

Señalamos varias alternativas por la diversidad de contenido a vincular de la localidad en esta del programa y de gran valor para la formación de los escolares.

La propuesta que se pone a consideración anteriormente recoge los hechos más significativos de la localidad. El análisis realizado evidencia que en la mayoría de las unidades del programa de Historia de Cuba en noveno grado se puede introducir lo local de Potrerillo. Las de mayor vinculación son la referida a la República Neocolonial y La República que soñó Martí, que son las que más se acercan a la actualidad.

La misma comenzó a aplicarse en el curso 2006-2007 y los resultados se señalan a continuación en el próximo capítulo.

Capítulo 3

CAPITULO # 3

RESULTADOS DE LAS ALTERNATIVAS DIDÁCTICAS PROPUESTAS.

3.1 Análisis de los resultados.

La muestra seleccionada para la investigación es de los cinco Profesores Generales Integrales de 9no grado de la ESBU LX ANIVERSARIO en Potrerillo. Los mismos ya han sido caracterizados en la parte inicial: 2 con la experiencia de más de 20 años, 2 con 4 años como experiencia y una Licenciada de PGI en el curso anterior 2006-2007. Para poner en práctica la propuesta de alternativas se definieron 3 etapas de trabajo importante que incluyen desde la fundamentación de la misma, preparación de los Profesores Generales Integrales, hasta su puesta en práctica y valoración de las mismas:

La propuesta de alternativas para introducir lo local al programa de la Historia de Cuba ha resultado como sigue:

En encuesta realizada a los Profesores Generales Integrales con el objetivo de conocer la efectividad en sus clases de introducir lo local en la Historia de Cuba es:

En la pregunta # 1 los 5 profesores coinciden en afirmar que tienen en sus manos los contenidos locales a introducir al programa de Historia de Cuba para un 100%. En la pregunta #2, 4 plantean que han vinculado un 87.5%. En la interrogante # 4 refieren haber sido visitados por el Jefe de Grado para comprobar lo local para un 87,5%. Que tanto en las preparaciones Metodológicas como Consejos de Grado se ha analizado la introducción con lo local para un 100%. Los 5 profesores refieren que los escolares se

sienten motivados con las actividades que se realizan vinculados a la localidad para un 100%. 4 Plantean que da posibilidad de introducir lo local a las clases de Historia de Cuba para un 80 %. 4 también refieren que se eleva grandemente el conocimiento histórico de los alumnos para un 80%. Los 5 docentes coinciden en afirmar que introducir lo local posibilita desarrollar habilidades investigativas en los escolares mostrada en cada una de las actividades realizadas durante el curso para un 100%.

En la entrevista aplicada a los profesores en la etapa final de la investigación los 5 coinciden en afirmar para un 100% que les resulta de gran beneficio la propuesta de las diferentes alternativas; al tener en sus manos el contenido sugerido de lo local a introducir en las diferentes unidades del programa, en las clases que ha sido posible, así como un material con lecturas complementarias al libro de texto.

Plantean lo anterior como ventajas. 1 De los 5 muestreados refieren como desventajas para un 20% que el para el profesor introducir lo local es necesario una profunda auto preparación e interés de aplicarlo.

Durante la investigación se realizaron visitas a clases para observar la introducción de lo local a las mismas. En el estado inicial los profesores expresaban no lo introducción al no tener dominio general de los contenidos. Refieren no dársele un tratamiento adecuado a la historia local.

En el estado actual de la investigación de las 8 clases que se podía introducir lo local de acuerdo al modelo de alternativas propuesto 7 de ellas efectuaron para un 87.5%. Solo quedó una sin vincular para 12.5%. En las visitas efectuadas a los docentes se comprobó que había correspondencia entre lo proyectado y lo efectuado por los docentes. Por lo que se puede afirmar que su aplicación ha logrado emotividad en los escolares, los hace protagonistas de la investigación y más responsables. Anexo #8.

En las Preparaciones Metodológicas semanales se han analizado los contenidos que corresponden al programa en ese momento, se tienen en cuenta contenidos locales a introducir así como las diferentes alternativas a utilizar, para un 100% de cumplimiento. En cada caso se ofrece orientación a realizar con los escolares para obtener buenos resultados. También en los Consejos de Grados quincenales se analiza la aplicación de las investigaciones que se realizan la marcha de las mismas. En diálogo con los docentes han expresado satisfacción por la aplicación de la misma.

A partir del análisis de los resultados obtenidos en la puesta en práctica de cada una de las alternativas es como sigue:

En las tareas docentes con el apoyo de la lectura de los materiales obtenida de la recopilación de información y la consulta de otras bibliografías ya mencionadas refieren lo interesante que resultó esas clases a los alumnos, se sintieron muy activos, motivados, logrando buena participación, les permitió acercarse a los sucesos de su localidad que ellos no conocían. Los docentes lo valoran de gran ayuda porque le facilita el trabajo al profesor al ofrecer el material de lo local con preguntas relacionadas con el tema para interactuar con sus alumnos cosa que hasta el momento no tenían y los ayuda en el debate, reflexiones, valoraciones por los alumnos. Contribuyó a elevar la calidad de sus clases.

Además de las tareas docentes, extra-clases y tareas investigativas que se propusieron a incluir en el programa, se sugiere utilizar también los materiales elaborados por el autor. Ellos vinculan a los escolares directamente con las personas que han participado en etapas importantes de nuestro proceso revolucionario. Manifestaron los docentes que resultaron de gran valor pues en la solución de la misma utilizaron diferentes fuentes. Los escolares pudieron exponer la significación e importancia de los hechos con gran emoción y fuerza.

Los docentes se muestran satisfechos con los resultados por el interés mostrado por los escolares y la seriedad al exponer sus tareas. Muestran aprobación por la orientación precisa que le ofrece al profesor General Integral que no tenía precisa orientación sobre este tema. Enfatizan que con la orientación de objetivo, contenido y fuentes a utilizar les facilita el trabajo. Puede ser aplicado por todos. Ha sido asequible a los escolares del grado. Ayuda a auto prepararse a los docentes y la solidez de los conocimientos y necesidad de la relación con otras materias del programa.

La alternativa del Círculo de Interés fue bien acogida. Muestra de ello ha sido los resultados que se han obtenido en la presentación de eventos, entre los primeros lugares en las exposiciones realizadas. Muestran la seriedad de la labor investigativa realizada, la seguridad al exponer y todo ello el resultado de ponerse en contacto directo con los hechos los hace tener conocimientos más sólidos y duraderos. Otra profesora refiere que los temas a tratar en el Círculo de Interés se deben ir renovando, contar siempre con la opinión de ellos para que siempre se sientan motivados. Otra docente lo halaga señalando que es un Círculo de Interés donde los alumnos quieren estar y eso es muy importante para su formación futura porque aprenden.

Otra alternativa para introducir el contenido local y la más importante pues de ellas parten las demás ha sido en las clases de Historia de Cuba. Como son por videos el

tiempo disponible no es suficiente las alternativas a aplicar se orientan a partir de ellas. Se introdujo hacia donde fue orientado el mediante las alternativas didácticas y en turnos de repaso según su planificación. Se propuso donde es necesario el diálogo heurístico con los alumnos. Las clases han propiciado la reflexión y el debate importante para su formación. Además ha sido bien acogida por los escolares.

3.2 Interpretación de las alternativas propuestas.

Los profesores que han tenido que ver con la aplicación de esta investigación refieren que es de gran utilidad para los docentes contar con las alternativas didáctica que facilite, estimule y proporcione la introducción de lo local en el programa de Historia de Cuba. Consideran el significado que ofrece el utilizar otras fuentes del conociendo histórico aprovechando los valores que hay en la comunidad y la familia, de gran utilidad para la tarea de enseñar por los docentes.

Refieren que se puede dar cumplimiento a las orientaciones del Ministerio de Educación para cada una de las unidades del programa de introducir la historia de la localidad, zona o ciudad en la Historia de Cuba. Coinciden que funcionan las diferentes alternativas cuando se hace un adecuado auto preparación partiendo de la preparación metodológica colectiva, diferenciada e individual con los profesores dejando bien claro los contenidos, objetivos, alternativas a utilizar, medios, para dirigir el proceso de enseñanza aprendizaje de sus alumnos.

No funcionan las alternativas didácticas en la práctica cuando no se realiza una adecuada preparación de los docentes, que es como había ocurrido hasta estos momentos. Resulta evidente que la preparación de los docentes, así como el entusiasmo y amor que le impregnen a la actividad así llega a los alumnos. Garantiza así que los escolares sean pequeños investigadores y el conocimiento lo obtengan de una forma más novedosa, que le deje la huella de lo investigado para que contribuya a la formación de su identidad.

Entre las diferentes alternativas aplicadas predominó a partir de las clases las tareas docentes, extra docentes, utilizando trabajo con los materiales recopilados, y el Círculo de Interés. En este sentido señalan los docentes que anteriormente no se había aplicado así por no contar con documentos de la zona y alternativas didácticas para hacerlo. Refieren que se seleccionaron contenidos de gran valor en la zona para ser tratados en el Círculo de Interés con los alumnos. Sin embargo señalan que todas las alternativas

parten de las clases desde donde parte la orientación de todas las actividades y vías a utilizar para realizar una correcta formación docente educativa en los escolares

Los factores que pueden afectar los resultados de la aplicación de estas alternativas está en el interés de los docentes en llevar a sus alumnos la investigación, el acercamiento a lo más cercano a la escuela, barrio, el cumplimiento de lo propuesto evita a toda costa el facilismo en la apropiación del conocimiento, cosa negativa para su formación. Realizan aprendizaje con participación activa y creadora.

CONCLUSIONES

La Historia como asignatura tiene un alto valor formativo y humanista. Enriquece el mundo espiritual y los conocimientos de los alumnos. Contribuye a elevar la cultura, la memoria histórica cuando se realiza un verdadero aprendizaje.

La Enseñanza de la Historia de Cuba en 9no y el cumplimiento de los objetivos del programa, contenidos, habilidades, utilización de métodos científicos, ofrece la posibilidad de acercarse a la memoria histórica de cada pueblo. Utilizar herramientas y recursos intelectuales para indagar, investigar y exponer posteriormente lo investigado emitiendo sus propios juicios y valoraciones.

La Historia local posibilita un acercamiento al barrio, la zona, municipio, provincia. Al vincularse los alumnos con esa memoria histórica ofrece la posibilidad de partir de sus propias exigencias educativas para participar directamente en la investigación de la localidad. Juegan un papel activo en el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura. Se convierten en investigadores. Su relación directa con esas fuentes históricas del conocimiento hace un conocimiento más asequible y duradero.

La posibilidad de ofrecer a los docentes diferentes alternativas didácticas para introducir lo local en lo nacional resulta de gran valor pues ayuda en la preparación de los Profesores Generales Integrales en el proceso docente educativo. Estas vías propuestas no constituyen esquemas didácticos. Se aplicarán teniendo en cuenta las características de los alumnos y creatividad del profesor.

RECOMENDACIONES

- ◆ Valorar la posible aplicación de las alternativas didácticas de introducir la Historia local en la Historia de Cuba en el Consejo de Dirección de la escuela para que sea utilizado por los estudiantes de 9no grado.
- ◆ Valorar en el Consejo de Dirección de escuela primaria de Potrerillo la posibilidad de aplicar estas alternativas didácticas en el programa de Historia de Cuba en 5to y 6to grado.
- ◆ Continuar la investigación por los docentes de la zona para incrementar la introducción de lo local al proceso de enseñanza aprendizaje y así elevar la cultura general de los escolares y su identidad nacional.

BIBLIOGRAFÍA

ANDINE, FÁTIMA. Didáctica y optimización del proceso de enseñanza-aprendizaje.____
La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1996.____96-99.

- ADDINE FERNÁNDEZ, FÁTIMA. Temas de Introducción a la Formación Pedagógica. __ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2004. __ p. 158- 170.
- ALONSO, TOMÁS. Patrimonio Histórico de Cruces. __140 h.__ Tesis en opción al Título de Máster Especialidad Historia. ISP. Conrado Benítez García, Cienfuegos. 2000.
- ARCE ROJAS, CARLOS. “Fundamentación de la necesidad curricular en Secundaria Básica”. __ En “Propuesta curricular para Secundaria Básica: (soporte digital.) Biblioteca de Consulta Microsoft ® Encarta ® 2005.
- CASTRO RUZ, FIDEL. Discurso en Conmemoración al XX Aniversario Del Levantamiento de Cienfuegos. __ La Habana: Oficina de Publicaciones del Consejo de Estado, 1977. __ p.40
- _____.Una Revolución solo puede ser hija de la cultura y las ideas. Discurso pronunciado en el Aula Magna de la Universidad Central de Venezuela. __ Editora Política. __ La Habana: 1999. __ p. 65.
- CASTELLANOS SIMONS, DORIS. Aprendizaje y desarrollo. __ En Temas de Introducción a la Formación Pedagógica. __ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2004. __ p.158-170.
- CUADERNO MARTIANO no II. Secundaria Básica.: Selección de Cintio Vitier __ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1997. __ p.61
- CUBA MINISTERIO DE EDUCACIÓN. Modelo de Escuela Secundaria Básica: Proyecto. __ La Habana: Editorial Mined, 2007. __93 p.
- _____.Objetivos formativos generales: Año escolar 2002-2003. __La Habana: Editorial MINED, 2002. __35 p.
- _____.Objetivos Priorizados del Ministerio de Educación. 2006-2007. __La Habana: Editorial MINED, 2006 . __12 p.
- _____.INSTITUTO PEDAGÓGICO LATINOAMERICANO Y CARIBEÑO. Fundamentos de la Investigación Educativa. Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo 1: Primera Parte. — (La Habana): Editorial Pueblo y Educación, (2005). __ 15 p.
- _____.INSTITUTO PEDAGÓGICO LATINOAMERICANO Y CARIBEÑO. Fundamentos de las ciencias de la EDUCACIÓN: MAESTRÍA EN Ciencias de la Educación Módulo 2 Primera Parte.---(La Habana): Editorial Pueblo y Educación, (2005). __ 31 p.
- CUETARO LÓPEZ, RAMÓN. Aplicación del principio de la Localidad:

- Evolución Histórica. __ p. 94-105. __ En Educación (La Habana). — n° 68. Enero-marzo -1988.
- _____.El Círculo de Interés de Estudio de la Localidad. __ En Hacia una Didáctica de la Geografía Local.__ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2004.__ p. 146-147.
- _____.El museo de la localidad.__ En Hacia una Didáctica de la Geografía local.__La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2004.__ p. 154-155.
- DIAZ PENDÁS, HORACIO. Sobre la Historia y otros temas. __ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2006. __ p .88 - 103.
- El Movimiento obrero cubano: Documentos y Artículos: T: 1, 1865 –1925. / Instituto de Historia del Movimiento Comunista y la Revolución Socialista de Cuba /. __ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1977. __ p. 457.
- Escuelas municipales del Partido. Curso de superación política–ideológica Tema 1 y 2. — (La Habana): Editora política, (s .a), __32 p.
- GONZÁLEZ, AMADO. Andamiajes para la enseñanza de la Historia. __ Buenos Aires: Editorial S .A, 2000.__ 23 p.
- GONZÁLEZ CASTRO, VICENTE. La comunicación oral en las clases: Algunas ideas de Martí. —p. 19 – 23.__ En Educación (La Habana. __ Año 14, n° 53, Abr—jun. 1984.
- GRANSI, ANTONIO. La alternativa pedagógica. . [http: \ w w w...dict.. uh c u \](http://www.w...dict..uh.cu/Revistas/cm.2002-2003/MiA.\.202/203-b.doc)
Revistas \ cm. 2002-2003 /M i A . \ .202 / 203 -b. doc.
- GUERRA, SÁNCHEZ, RAMIRO. La patria en la escuela. __ p. 62 – 65.__ En Educación (La Habana). __ Segunda época, n°. 84, ene. – abr. 1995.
- HAR, DÁVALOS, ARMANDO. Conferencia sobre la Educación estética como parte de la educación integral.__ En Revolución y Cultura. (La Habana).__ n° 100, diciembre. 1980. p.36 – 51.
- HERNÁNDEZ MORALES, GLADIS PILAR. La Enseñanza de la Historia Nacional desde la Historia Local en Secundaria Básica. Una propuesta en Cienfuegos. __73 h. __Tesis de Opción de Máster en Educación.__ISP. Conrado Benítez García, Cienfuegos, 2002.
- KLINGBERG, L: “Conducción pedagógica y auto actividad en la escuela socialista “. __ En Introducción a la Didáctica General.__La Habana: Editorial Pueblo y Educación. 1972. __ 447 p.

- LEAL GARCÍA, HAIDÉE. Pensar, reflexionar y sentir en las clases de Historia. —La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2000. __ p. 36-48.
- MAESTRO GONZÁLEZ, PILAR. Enseñar historia Ayer y hoy. __ p. 11-56. __ En Calentura, Revista de Historia Contemporánea, n° 1, 1998.
- MAÑALICH SUÁREZ, ROSARIO. Didáctica de las humanidades. __ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2005. __ 208 p.
- _____. Formación humanística en la enseñanza – aprendizaje de la Historia. . __ En Didáctica de las humanidades: Selección de textos. __ La Habana; Editorial Pueblo y Educación, 2005. __ p. 111-115.
- MARTÍ, JOSÉ. Obras Completas. Tomo 19. __ La Habana: Editorial de Ciencias Sociales, 1975. __ p. 375.
- _____. Obras Completas, Tomo n° 4. __ La Habana: Editorial de Ciencias Sociales, 1975. __ p. 269-279.
- _____. Obras Completas. Tomo n° 6 __ La Habana: Editorial de Ciencias Sociales, 1975. __ p. 233—236.
- Océano Práctico: Diccionario de la Lengua Española y de Nombres propios. __ Barcelona: Editorial Océano, 1999. __ p. 53.
- RAGGIO, SANDRA. La enseñanza del pasado reciente. Hacer memoria y escribir Historia en el aula. — p. h t t p: \ w w w –Comisión por la memoria.
- RAJAEC VÁZQUEZ, BÁRBARA. La Enseñanza de la Historia de Cuba en el Perfeccionamiento continuo / Bárbara Rafael Vázquez. __ p.11- En Educación (La Habana). __ Año 18, n° .69. Abr. - jun. 1968.
- ROMERO RAMUDO, MANUEL. Didáctica de la Historia. — La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2006. __ 58 p.
- SAAD, ELISA. Enfoque de sistema, modelos de sistematización del Proceso de enseñanza Aprendizaje. / Elisa Saad, Ileana Pacheco. __ México: Instituto Latinoamericano de la comunicación. 1991. __ p.97.
- Seminario nacional para Educadores: / Ministerio de Educación. __[La Habana]: Editorial Pueblo y Educación, 2004. __ 16 p.
- SIERRA SALCEDO, REGLA ALICIA. Modelación y Estrategia: Algunas consideraciones desde una perspectiva pedagógica. __ En Compendio de Pedagogía. __ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2002. __ p. 290 – 312.
- _____. Alternativa pedagógica. En Compendio de Pedagogía. __ La Habana: Editorial Pueblo y Educación 2005. __ P. 319.

- SILVESTRE ORAMAS, MARGARITA. Aprendizaje, educación y desarrollo. __ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2001. __ 117 p.
- TORO Y GISPERT. Pequeño Larousse Ilustrado. __ La Habana: Editorial Revolucionaria, 1963 p.
- VARELA, MARÍA DEL CARMEN. Una Alternativa Pedagógica para el empleo de la TV educativa y libros en las clases de Historia en la Enseñanza Primaria. __ 37. h. __ Tesis de Opción de Doctor en Educación. (Capítulo nº 1). __ S P. Conrado Benítez García, Cienfuegos, 2008.

ANEXO #1 Diagnóstico inicial. (Etapa diagnóstico de la realidad).

Objetivo: Comprobar el nivel de conocimientos en los PGI sobre la historia de localidad y su introducción en las clases de Historia de Cuba.

1- ¿Vincula sus clases de Historia de Cuba a la localidad?

Si ----- No ----

2-) ¿Conoce cómo hacerlo?

Si ---- No ----

3-) ¿Tiene en sus manos la información necesarios de la Historia de la Localidad para hacer la introducción ?

Si ---- No ----

4-) ¿Qué hace usted en las clases vinculado a la localidad, cuando por la TV se realiza en museos, sitios históricos?

Anexo #2. Entrevista a Profesores (etapa diagnóstico de la realidad).

Nombre:

Escuela:

Años de experiencia:

Objetivo: Conocer los criterios y opiniones sobre el conocimiento que poseen los estudiantes sobre la historia de la localidad de Potrerillo.

1-¿Qué conocimiento tienen los estudiantes sobre la historia de la localidad, de Potrerillo?

2- Señala las causas que a tu juicio provocan las dificultades.

3 -¿Se aplican en las clases alternativas para introducir estos conocimientos En caso de responder no diga ¿Por qué?

Anexo #3: Encuesta a profesores (etapa diagnóstico de la realidad).

Profesoras.

Solicitamos colabores en esta encuesta, sus opiniones serán muy útiles para validar los resultados de la aplicación de la investigación que estamos realizando, relacionada con la introducción del contenido de la historia local en la Historia de Cuba en noveno grado.

Muchas gracias.

Objetivo: Conocer criterio de los Profesores Generales Integrales sobre el contenido a introducir en las clases de Historia de Cuba de la historia local.

1) ? Haz realizado inserción de lo local en tus clases?

Si----

No----

a)- En caso de señalar no explique sus limitaciones.

2- ¿Tienes conocimiento de contenidos de lo local que haya en el museo municipal?

S i _____ no _____

a) En el caso de responder si explica las razones para no utilizarlos.

b) ¿Qué alternativas haz utilizado en tus clases para insertar lo local?

3-) – Haz aplicado alguna propuesta de alternativas para introducir lo local en tus clases. ¿Cuál ha sido la más utilizada?

4 –Haz aplicado la nueva tecnología en algún momento en tus clases para introducir lo local.

Si_____ no_____.

a) Mencione cuál l en caso de responder positivo.

Anexo # 4Análisis de la información obtenida por los métodos aplicados en la etapa inicial de la investigación:

En esta primera etapa se aplicaron métodos e instrumentos. Dentro de los métodos utilizados tenemos:

Diagnóstico Inicial (Análisis de los resultados obtenidos):

Grupo	Presentados	Pos/Respuesta	Res/Correcta.	%	Res/ incorec:	%
CI	15	45	20	44.4	25	55.5

La entrevista a profesores: con el objetivo de conocer los criterios y valoraciones que tienen los profesores de 9no grado a cerca de la introducción de la historia local a la Historia de Cuba.

Resultados:

Datos	Cantidad	%
Profesores encuestados	5	100%
Licenciados	2	40.0%
Años de experiencia:		
De 1 a 15	3	60%
De 15 a 25	1	20 %
De 25 a 35	1	20 %
Res. Preg. # 1	3 de5	60 %
Res. Preg. # 2	3 de 5	60 %
Res. Preg. # 3	5de 5	100%

Esta entrevista arribó a las siguientes conclusiones:

En la primera pregunta # 1, tres profesores coincidieron en que no están preparados para introducir la historia local en el programa de Cuba. Solo dominan algunos contenidos.

En la pregunta # 2: tres profesores coincidieron en que no dominan lo suficiente pues son PGI de todas las asignaturas.

En la pregunta # 3 Coinciden que no se aplican alternativas suficientes.

En **diagnóstico inicial** aplicado a maestros y alumnos se obtuvo:

En la pregunta # 1 Profesores y alumnos coincidieron en que no están preparados.

En la pregunta #2 Todos coincidieron en que no saben como hacerlo en la mayor parte de los casos.

En la pregunta #3 Coinciden que es necesaria la vinculación pero no tienen alternativas que aplicar.

En la encuesta aplicada a los alumnos se constató que:

Que los estudiantes poseen pocos conocimientos de la historia de la localidad, que les gustaría conocerlos, que si se vinculan con el software educativo de la asignatura pero no viene lo de la localidad.

ANEXO #5 Materiales para la lectura

Comunidades aborígenes de Potrerillo.

En el 2002 comenzó en Potrerillo el trabajo de búsqueda de la existencia de comunidades aborígenes.

Hay evidencias que datan de la etapa paleolítica con muestras de grandes puntas de impacto, hachas de mano, raspadores, no hay presencia de cerámica lo que indica su característica nómada.

Además una cultura mesolítica, específicamente el proto-agrícola o con una agricultura incipiente. Se ha encontrado puntas de lanza, flechas, dardos, raspadores, perforadores, roedores, bureles y herramientas poli funcionales. También se cuenta con núcleos a partir de los cuales se elaboraban estas herramientas de piedra sílex.

Las dimensiones de ellas son medianas y micro líticos.

Las muestras evidencian el conocimiento de la cerámica de forma incipiente pues son restos de vasijas lisas, no decorada, de gran tamaño, en algunos casos con muestras de

su uso doméstico. La técnica de fabricación es tosca que hace pensar en una cultura muy temprana.

Los estudios muestran la no existencia en la zona de una cultura neolítica.

Los sitios arqueológicos reconocidos hasta el momento son alrededor de 15 en zonas como: Candelaria, La Piedra, El Güije, El Piñí, La Caleta y gran parte de la periferia del poblado cercano al río Caunao.

En las tres excavaciones realizadas por la Academia de ciencias se han encontrado gran cantidad de dieta animal, distintos tipos de jufías, quelonios, moluscos, aves zancudas así como restos de diferentes herramientas como piezas, vasijas.

Existe especulación sobre la cronología de esta cultura Se señala que puede oscilar entre los 4000 años. Para el caso del paleolítico pudiera estar alrededor de 15000 o 20000 años de edad. No se puede dar certeza con respecto al tiempo en que vinieron estas culturas, puesto que no se ha hecho las pruebas de radio carbono que serían las que probarían el tiempo exacto de su ubicación cronológica.

En la región cercana (Cumanayagua) la principal área de ocupación humana corresponde a la zona montañosa, grutas y en la desembocadura de los ríos. Entre ellos se destaca el de Hoyo de Padilla de tipo funerario por la cantidad de enterramientos humanos. (Caracteriza la cultura aborigen en Potrerillo).

Cruces en el tiempo.

Situado en la porción este de la provincia a 22.18 grados de latitud y los 80.10 de longitud oeste, limita al norte con el municipio de Lajas, al este con Ranchuelo, al sur con Cumanayagua y al oeste con Palmira. Posee un área de 198 km², con una población de 32000 habitantes.

Predomina en su relieve las llanuras onduladas y pre montañosas. En su porción norte se destaca una elevación de 137.6 m sobre el nivel del mar denominada loma “La Rioja”. Existen aquí tres tipos de suelos. Desde el punto de vista hidrológico: dos cuencas: Damují y Cauno. La primera (norte del municipio) corren los arroyos Guachinango y Tumba sacos. Segundo río Caunao y sus afluentes: Los Ferry, las Playas y Maleza. El río Caunao atraviesa el municipio de este a oeste.

El municipio está beneficiado por la obra ingeniera –canal magistral Paso Bonito-Cruces, que abastece el acueducto local. El hato de Cruces mercedado a Sancti Spíritus en 1593.

En 1830 pasó a formar parte de la jurisdicción de Cienfuegos otrora Fernandina de Jagua. Entre sus actividades económicas están: las maderas preciosas y la ganadería extensiva, luego el azúcar y construcción de varios ingenios en la zona.

Cruces introdujo el molino de viento ante la carencia de agua y no disponibilidad de una potente fuente fluvial. El poblado recurría a los pozos de brocal para garantizar el abasto de agua. (Desde el siglo XIX el Pueblo de los Molinos).

La toponimia del lugar es aún una hipótesis por resolver. Los investigadores refieren la existencia de Cruces para señalar los enterramientos de antiguos conquistadores o también suponen que, tal vez, recibió merced de fundación trasladó hasta aquí el nombre de la región española de procedencia.

Popularmente se ha asumido, que su nombre proviene de las intercepciones de caminos o paralelas ferroviarias que en aquellos momentos no existían.

Sin embargo fue el ferrocarril lo que determinó la fundación del lugar. Se reconoce Cruces como poblado desde 1862 y desde la llegada de los trenes en 1853. Fue un elemento regulador en la evolución urbana. Esta relación impuso una relación entre la industria y las tipologías constructivas existentes.

Cuba colonial. Potrerillo. Ecos de la historia en Santa María del Rosario

Arsenio Sarduy, descendiente de esclavo, rememora el paso de Máximo Gómez y Maceo por dos Lomas, Hoy Lomitas.

Potreriillo limita al norte de Cumanayagua, poco más allá del poblado de Crespo. No hay más que subir hasta la cima de una pequeña colina para traspasar los umbrales del tiempo.

Ha llovido bastante desde los acontecimientos que hacen histórico el pintoresco lugar y aún permanece allí, como eterno guardián del bosquecillo que aún guarda los restos de la importante casona de la finca Santa María del Rosario.

El ciclón de 1935 derribó el fuente del inmueble, ubicado indistintamente en Dos Lomas, Lomitas y en la actualidad granja Osvaldo Arniella.

Arsenio Sarduy con 94 años de edad, reside en esta antigua vivienda repleta de recuerdos, sus pensamientos revolotean en derredor suyo como mariposa y el las materializa en palabras llenas de emoción por lo vivido a través de los relatos de de

Leopoldo Sarduy, esclavo de esta hacienda. Ayudado por el bastón encaminó su andar hasta la mata de mangos cerca, abarcó todo el paisaje más allá de los espejuelos de gruesos cristales de aumento y comenzó el recuento que deseábamos escuchar:

Papá muchas veces dijo que poco antes de 1830 construyeron esta casa, de la finca Santa María del Rosario, provista de dotación de esclavos dedicada a la cría de ganado y el cultivo de los frutos menores.

Nuestra observación nos permitió saber que la casa la había edificado a la usanza española ligando arena, cal, piedra y agua para formar el denominado “tercio” pues el cemento no era conocido, de esa forma pegaron los ladrillos que conformaba grandes muros capaces de resistir el paso de los años.

El primer propietario de la vivienda fue un tal Don Secundino Capote y la esposa que se llamaba Caridad. Mi papá no tenía segundo apellido por el hecho de ser esclavo, a pesar de llegar a convertirse en “apoderado” de la próspera hacienda, con más atribuciones que administradores. Fueron tiempos difíciles aquellos, pues negaron a mamá y papá la posibilidad de casarse oficialmente, por la condición de ser mulatos.

La voz de Arsenio fue apagándose en estas últimas palabras. De inmediato el timbre cobró fuerza y su mano derecha tembló ligeramente señalando un cedro de 30 años.

“Esa mata que ve ahí, que ni la semilla existía en 1895, sirve de punto de referencia ahora. Aquí acamparon Máximo Gómez y Maceo el día antes de la batalla de Mal Tiempo. No pude ver aquello porque era un niño, pero papá se encargó de repetírmelo”. Pensábamos entonces que Leonardo, por esa forma, logró por intermedio del hijo trasladar esta valiosa historia hasta el presente.

“La fila de casas de campaña estaba allí desde cada cerro de vigía mambí observaba los movimientos de los españoles y el corneta practicando dirigía todas las actividades de la Orden del Día de las tropas del Ejército. Inicia el relato señalando que los colonialistas acechaban la columna mambisa, a la espera de poder atacar con ventaja sobre el terreno y fue factible después, prácticamente en el llano: Mal Tiempo.

Ante del encuentro, los mambises atravesaron por los linderos de tres fincas: La de Leal, Baños de la Bija y último el Callejón del Palenque donde el enemigo abrió fuego sobre los cubanos.

El 14 de diciembre de 1895, quizás por los preparativos del combate que se avecinaba o por las escaramuzas del día; Máximo Gómez no registró en su diario de campaña el pase por la finca Santa María del Rosario. Nos obstante apuntó:

“Muchas veces, de noche, me propuse escribir, pero lo confieso, tenía que desistir pues me sentía rendido me concretaré a consignar aquí que durante la segunda quincena de diciembre estaban completamente la jurisdicciones todas sosteniendo grandes combates como el de Mal Tiempo.”

La batalla resultó cruenta. Un batallón español quedó prácticamente diezmado y buen número de cubanos perdió la vida o ganó el mérito, machete en manos de héroes de la trascendente jornada.

Para demostrar que estamos firmemente atados al pasado glorioso de nuestras luchas independentista. Arsenio enseñó varios trofeos:

- Una jícara de que tomar agua del teniente práctico del ejército libertador Leonardo Sarduy.
- Bono de contribución a la lucha.
- Una bala de revólver mambí de dos tiros y la espada Toledán del padre.

El descendiente de esclavo vuelve a la carga, la mirada firme busca el azul de la cordillera de Guamuhaya.

“Yo y la casa nos hemos puesto viejos y, sin embargo, ese paisaje no ha cambiado para mí, porque nací aquí. El paso de los mambises no lo olvidada hasta la muerte, porque sobre toda las cosas, soy muy cubano”

LA RELIGIÓN CUBANA.

CATECISMO MAMBÍ.

Preguntará el maestro.-Decid niño, ¿Cómo os llamáis?-Responderá el discípulo. Gómez, Sanguily, Maceo, etc.

P. ¿Sois Mambí?

R. Sí, por la gracia de Cuba y la Revolución.

P. ¿Qué quiere decir Mambí?

R. Hombre que tiene la fe de cubano y profesa hasta la muerte.

P. ¿Por qué se llama Mambí?

R. Porque es hombre dos veces, o vale por dos hombres.

P. ¿Cuál es la insignia y señal del Mambí?

R. La Santa Tea.

P. ¿Por qué?

R. Porque sirve para librarnos del enemigo.

P. ¿Cómo usáis de ella?

R. Quemando y santiguando

Por la señal de la Santa Tea de nuestros-enemigos- líbranos señor. Machete nuestro- en el nombre de la Cámara- del presidente- y del Ejército libertador-Amén.

P. ¿Quién es dios?

R. La Santísima Trinidad. Bala. Tizón y Machete.

P. ¿De qué modo lo han santificado? Con sangre.

P. ¿Podéis decir el credo?

R. Sí señor es como sigue

CREDO.

Creo en Dios padre insurrecto, todo poderoso, criador del Monte y Manigua, creo en el Mambí, su único hijo, que fue concebido por obra y gracia de la Revolución nació de Santa América virgen, padeció bajo el poder de Poncio Español de crucificado, muerto y sepultado, al tercer siglo resucitó en la sabana de Yara, pasó por Camagüey, subió a las Villas y está sentado a la diestra del Capitán General desde allí habrá de ir a la Habana a matar a los vivos y vengar a los muertos, creo en la Cámara de Representantes, en el Presidente de la República y en el Ejército Libertador, creo en la Santa Tea revolucionaria, en la comunión de los Mambises, en la resurrección y en la perdurable. Amén.

P. ¿Qué leyes debe cumplir el Mambí para honrar a su creador?

R. Las siguientes:

Contra la soberbia, tolete.

Contra avaricia, candela.

Contra lujuria, la horca.

Contra ira machete.

Contra gula, presidio.

Contra envidia, sopapo.

Contra pereza, garrote.

P. ¿Cuáles son los dones del Espíritu Santo entre los españoles?

R. Son siete:

El primero don de la cobardía.

El segundo, don de la borrachera.

El tercero, don de la brutalidad.

El cuarto, don de cojioca.

El quinto, don asesinato.

El sexto, don de violación.

El séptimo, don de chaqueto.

P. ¿Cuántos son los enemigos del alma?

R. Tres: gringo, godo, y español, líbranos de esos diablos, Señor

.....

El llamado Alzamiento de Lajas. 1893.

Un acontecimiento que conmovió la zona en noviembre de 1893.

Este “alzamiento” tuvo su principal promotor en Federico Zayas, de Cruces, sobre quien Martí abrigaba desconfianza por sus contiguos alardes de independencia y su indiscreción. En dos oportunidades anteriores había intentado alzarse contra en gobierno español y había sido convencido por los emisarios del PRC de lo inoportuno de ello y del daño que podía causar a la revolución que con sabia cautela se preparaba, mientras maduraba el plan nacional de estallidos simultáneos, que contaría con el apoyo de la emigración .Esperaba el momento oportuno, ya cercano, de estallar.

El movimiento de Lajas se produjo a espaldas del Partido y lo apoyaron algunos buenos patriotas, entre los que figuraba Higinio Ezquerro, que devino su jefe militar y se mantuvo alzado hasta diciembre, después que el último hombre de había presentado. Pero las principales figuras de la revolución en Cienfuegos se mantuvieron alejadas del improvisado movimiento.

El análisis de Martí partía de los supuestos de que fueran motivados por la impaciencia revolucionaria, imprudente e inoportuna de los patriotas, o que se tratara de una provocación del ejército español empeñado en comprometer los preparativos del PRC y menoscabar su sociedad y cordura, obligándolo a campo de batalla improvisadamente sin previa preparación y organización.

No obstante, los emigrados cubanos respondieron inmediatamente al llamado de Martí y tuvieron hasta rápidamente una expedición para, si el levantamiento se consolidaba, enviarle el apoyo necesario, para lo que contó Máximo Gómez y su colaboración.

La zona afectada se extendió de Lajas, por Cruces, Camarones, hasta las lomas de Cumanayagua. Participaron 15 hombres procedentes de Ranchuelo, reuniéndose en total unos 65. Camino de Potrerillo, perseguidos por la guardia civil y la policía de San Juan de los Yeras. Sostuvieron un único encuentro en el potrero Cansa vaca. Fueron

apresadas 3 de los rebeldes. El resto se reagrupó en las lomas, presentándose la mayoría a las autoridades españolas en pocos días.

(...) lo que se ha alzado no es el pueblo de Cuba, sino un puñado de hombres generosos a quienes la revolución cubana, escarmentada, dispuesta a escoger su hora y burlar a su enemigo, ha visto caer en la red con indignado silencio lo que queda patente en el crimen de España y la prudencia y disciplina triunfante de la Revolución.

Monumento Mal tiempo.

Se inauguró el 17 de mayo de 1910, en recordación a la desaparición física de José Martí; además se recordaba la invasión llevada a cabo por Gómez y Maceo.

Para su construcción se recurrió a la población para recaudar fondos necesarios.

El terreno donde se levantó el obelisco fue cedido por la señora Carolina Veloz en su finca San José del barrio Mal tiempo. Fue construido por un artista catalán radicado en Sagua La Grande. Es una construcción hecha con mármoles de carrara de colores blancos y gris a un costo de 15750.84 pesos. Posee una medida de 7 metros de altura.

En sus inicios fueron depositados junto a él en una pequeña de 2.5 m² huesos de cubanos y españoles que participaron en ese combate.

Se decidió levantar ese monumento conmemorativo en homenaje a la fecha del 15 de diciembre de 1895. Ese mismo día y por ser un hecho local fue escogido para oficializar la celebración del día del crucense por iniciativa de un periodista y poeta que introdujo en el municipio la imprenta. Estos festejos venían celebrándose con antelación de forma espontánea; a partir de ese momento comienza a tomar carácter histórico.

Surge el himno del crucense el cual se entonó por primera vez el 15 de diciembre de 1953 con letra del señor Enrique Medialdía y música de Eliseo Nerio Calderón.

Se transcribe de la siguiente forma:

Hoy es día feliz del crucense
Y su pueblo le brinda su amor,
Es el 15 inmortal de diciembre
Que en Mal Tiempo su sangre segó.
Hoy aquí se congregan aquellos
Que los padres y madres que dieran
Su naciente y feliz juventud
Celebremos con auge la fecha
De este día por siempre inmortal.
¡Viva Cruces! ¡Que viva Mal Tiempo!
Y la patria que es nuestro ideal.

También por esta fecha fueron seleccionados el escudo y la bandera representativos del municipio de Cruces. En ambos casos se escogió la proposición de Luis Torriente Bécquer, diseñador radicado en Cienfuegos.

La bandera es tricolor, se compone de tres franjas (azul, blanca y rojo). Su extensión al doble del largo que al ancho, estampado en el centro del escudo de Cruces quedando a ambos lados la misma proposición, la estrellas en el campo azul.

El escudo tiene el escudo español terciando en el campo del mismo con tres franjas horizontales, tricolor republicano (azul, blanco y rojo) floreado de derecha a izquierda desde la punta hasta el cantón derecho superior; frutas menores y la caña de azúcar, flaco izquierdo, desde la punta inferior hasta el cantón superior, frutas menores y maíz, en la punta inferior en forma abierta, la cinta dedicación con las palabras. Patria. Unión e Independencia y al pié del monumento la palabra Mal tiempo, cerrando el círculo desde la punta superior de la caña al maíz 15 estrellas blancas y el centro de ellas dorada que equivale al gobierno municipal, siendo las demás estrellas la representación de los concejales pero que a su vez por sus 15 simboliza la fecha histórica del combate, mientras que el lazo de unión corresponde a la logia masónica o Fraternidad Masónica las cuales las estrellas siguientes que simbolizan los años de la Guerra de Independencia.

Fundación del Partido Comunista en Cruces

La fundación del Partido Comunista en Cruces a fines de 1931. Las condiciones generales de la sociedad ideológica marxista aparecieron con una fuerza capaz de

encausar la lucha, no solo para el derrocamiento de Machado sino también para encabezar la lucha de los crucenses contra los males de la República.

Estos factores y otros de nivel económico determinaron que se fundara en Cruces la primera célula del Partido Comunista a inicios del 1932. El local utilizado para esa reunión fue la casa ubicada en la calle Juan Bruno Zayas #5. Entre sus fundadores podemos mencionar a Mario Martínez León y Francisco García entre otros.

En represión a estos acontecimientos se utilizaron en Cruces salvajes métodos de torturas y asesinatos. Unos de los crímenes cometidos fue el del joven Rafael Borroto. Esta infame actuación del ejército llenó aún más de rencores del pueblo contra la tiranía y en respuesta a esto el 7 de agosto de 1933 en el entierro de este joven se cantó por primera vez en Cruces La Internacional. El 12 de agosto de 1933 se produjo el desplome total de la tiranía de Machado. Tan pronto se supo la noticia el pueblo salió a la calle para festejar el triunfo.

Hacia 1945 crece en Cruces el Partido Socialista Popular, pues ya con anterioridad se había constituido organizaciones clandestinas que desarrollaron un importante trabajo en la Huelga General contra Machado y después en la toma de los centrales. La huelga se produjo fundamentalmente en el Banco Viejo.

Rafael Borroto: Joven que transitaba tranquilo y pacíficamente por la calle el 7 de agosto de 1933 cuando el ejército se lanzó enfurecido como un perro de presa para atropellar el pueblo, fue víctima de esa cruel represión. Fue asesinado por uno de los guardias rurales.

Jesús Menéndez en Cruces.

La masa trabajadora de Cruces que en su mayoría eran trabajadores azucareros, se encontraban desorganizados; por lo que los principales líderes toman la decisión de unificar los sindicatos para demandar a grandes colonos y patrones.

Esto sirvió de base para que en el año 1936 se realizara una visita a este municipio, del más grande líder del movimiento obrero azucarero, Jesús Menéndez. El objetivo era ayudar a la organización del movimiento obrero. Se libró una gran batalla en ese sentido.

Unidos los trabajadores en sus respectivos sindicatos se dan a la tarea de constituir el ejecutivo sindical de cada uno de los centrales azucareros.

Visita de Eduardo Chibás al territorio.

Desde mediados de la década del 40 muchos hombres honestos de este pueblo se enfrentaron a los desmanes que existían. Por tal motivo se fueron agrupando en el Partido del Pueblo Cubano (Ortodoxo).

La ortodoxia en Cruces alcanzó un auge considerable. El 17 de julio de 1947 visitó la localidad Eduardo Chibás. Contribuyó con sus palabras a fomentar su popularidad en la juventud crucense. Se hizo más intensa la actividad de la juventud y crecimiento de sus filas.

Carretera a Potrerillo.

Titulares publicados en el periódico Rumbos 1948-1949-1950 que se refieren al tratamiento que se le daba al tema de la carretera de San Juan de los Yeras a Potrerillo durante la República neocolonial Entre ellos.

- \$ 50000 para la carretera a Potrerillo.
- Será un hecho la carretera a Potrerillo.
- El comité Pro-carretera-delegación de Potrerillo y Defensa local de aquella localidad agradecen la gestión efectiva de Rumbos.
- Potrerillo es un pueblo progresista.
- Continúan estudios de la carretera a Potrerillo.
- Deben comenzar la carretera a Potrerillo.
- ¿Y los \$50000 de la carretera a Potrerillo?
- Ingeniero Torriente, nuestro pueblo reclama la carretera a Potrerillo.
- Nuevas gestiones a favor de la carretera a Potrerillo.
- Nuevas gestiones. Pro-camino vecinal a Potrerillo.
- El camino a Potrerillo.
- Pedimos camino a Potrerillo.
- ¿Qué pasa con la carretera a Potrerillo?

Periódico "Rumbos"

Amparo Bermúdez Machado.

10 de marzo 1948. 30 septiembre 1948.

30 noviembre 1945.

30 abril 1949

14 de "abril 1948s": 1948-1949-1950.

12 mayo 1948.

31 agosto 1948.

Dos escuelas sin pupitres

Conocemos la existencia de dos escuelas de este distrito que tienen una matrícula excelente. Las maestras realizan esfuerzos tesoneros por cumplir su misión y tropiezan con el inconveniente insuperable de la falta de pupitres, imprescindible para el desenvolvimiento de su labor. Por otra parte tenemos noticias que en el Ministerio existen muchos pupitres almacenados que no están prestando servicio alguno. Realmente resulta esto paradójico, sin embargo albergamos la esperanza de que el señor ministro oirá nuestro ruego y ordenaría sean enviados a estas escuelas los pupitres necesarios a su mejor desenvolvimiento. Aunque sabemos de otras escuelas a las cuales le faltan parcialmente, nos estamos refiriendo a las que ocupan las profesoras: Nériida Escoto, en el central Pastora y Zoe Águila, en Potrerillo.

Periódico “Rumbos”. Periódico independiente, defensor de los intereses de San Juan de los Yeras. Abril de 1948 # 60 Pág.

Informe de San Juan de los Yeras a través del censo de 1943.

El término de San Juan de los Yeras tiene una población de 13273 habitantes con **11643 km²** correspondiéndole una población relativa de 114 habitantes por km².

En el año 1931 había 11293 habitantes, hubo un aumento de 17,64%.

La población de barrios es como sigue:

En el año 1931 los mismos barrios tenían:

Aguas bonitas 1663 habitantes, Guayos 1823 habitantes, Potrerillo 2925 habitantes.

Aguas bonitas 1837 habitantes. Guayos 2011 habitantes, Potrerillo 3841 habitantes

Comparando ambas poblaciones se nota un aumento considerable de Potrerillo, ascendiente a 916 habitantes en dicho período. En cuanto al total de habitantes encontramos que el pueblo de San Juan de los Yeras tiene 3489 habitantes y Potrerillo 849 habitantes.

Periódico “Rumbos”. Periódico independiente, defensor de los intereses de San Juan de los Yeras. Junio 24 de 1949. Pág. 2

Melba: Volcán y flor.

Melba Hernández. El 2 de mayo de 1952, se cumplió su deseo. Llegó Fidel a su apartamento de 25 y O de Abel Santamaría y su hermana. Allí conoció a Fidel.

Había dejado Cruces y estudiaba en el colegio San Alejandro. Su madre Elena Rodríguez del Rey y Manuel Hernández.

Corina Rodríguez directora de la escuela pública donde estudió fue su paradigma. Esta célebre maestra inspiró en ella los más puros valores patrios. Había sido mambisa y mensajera del general Higinio Ezquerra. Llegó la etapa del Moncada; ella y Yeyé eran la confianza para las labores más peligrosas.

Establecieron comunicación con intrépidos jóvenes como, Boris Luis Santa Coloma, se recuerda como el novio de Haydee y las cuidaba como un perro guardián.

En junio de 1953, sabían que Fidel había salido para un lugar de Cuba y Fidel les traería noticias, El 2 de julio se llevaron a Haydee y el día siguiente a Melba. Aún en

La granjita Siboney no sabían lo que pasaría, por la excesiva discreción. Ambas mujeres sospechaban que llegaba “la hora cero” como llamaban al combate contra Batista y exigieron ir a la estación. El apoyo del inolvidable Mario Muñoz ayudó a la decisión. Para allá partieron la mañana de la Santa Ana. Así partió Melba para el Moncada. La caravana contó con dos mujeres con mirada de niñas. Durante el combate presenciaron torturas, muerte de compañeros. Al terminar el juicio del Moncada, fueron condenados a 6 meses de prisión en la cárcel de Guanajay.

Al abandonar la prisión en 1954 tiene la misión de imprimir y distribuir “La Historia me Absolverá”, que Fidel había reconstruido y hecho hoja a hoja al salir de la cárcel. Una vez más se pone a prueba la capacidad de la heroína y tocó a Cruces, su territorio, imprimir el valioso folleto. Trabajaron en la tarea sus coterráneos Eladio García Beltrán, la familia cubana y Jubentino La Roza Quiñones que tenía una imprenta y era miembro del M-26-7. Luego se distribuyó por el pueblo.

Otra página protagonizó Melba en la clandestinidad con el nombre de María. Reafirma esta vez su condición de heroína al partir hacia Santiago de Cuba para preparar el alzamiento del 30 de noviembre en 1956, mientras Fidel permanecía en México.

La participación de esta crucense en la acción comando del Moncada es un ejemplo vivo de la tradición combativa del pueblo cubano y de nuestras mujeres en particular

Liberación de Cruces.

Al fundarse en la segunda mitad de 1955 el movimiento 26 julio, este aglutinó a lo mejor de la juventud del municipio en la lucha contra la tiranía batistiana.

Ante el avance de la invasión de Camilo y Che, las fuerzas del movimiento M-26-7 en Cruces, comenzaron a realizar actividades en los alrededores del pueblo para simular la existencia de un gran número de rebeldes, desconcertando así a las tropas del cuartel y a

la reacción encabezada por el Capitán Mirabal y sus “vaqueros”, elementos criminales y oportunistas que mediante la violencia se impusieron como dueños de la localidad.

En la mañana del 24 de diciembre de 1958, Mirabal recibió la orden de trasladarse con sus tropas a la Esperanza, para apoyar a la guarnición de ese territorio, trata de evadir esa orden para no dejar sus intereses en la zona, pero en definitiva accede.

El pueblo se lanza a la calle, el cuartel es invadido por la multitud que prende fuego a una parte del edificio. Esta inesperada reacción desestabiliza la dirección política militar y el movimiento toma la iniciativa. Llega un grupo de 18 compañeros procedentes del central San Agustín. Para la tarde entra otro grupo del Ejército Rebelde integrado por crucenses al mando de Germán Maso Rivalta. Arriban tropas de barbudos comandados por Víctor Bordón y el capitán Julio Martínez.

Anexo # 6. Encuesta a profesores (etapa comprobación de la propuesta).

Nombre: _____ Escuela: _____ Años de experiencia: _____

Estamos realizando una investigación para conocer si ha sido posible realizar la introducción de la historia local en las clases de Historia e Cuba. Esperamos de usted una valiosa cooperación.

1-¿Conoce los contenidos de la localidad a vincular con la Historia de Cuba?

Si _____ No _____

2-¿Ha podido introducir lo local en la Historia de Cuba según la propuesta sugerida?

Si _____ No _____

3-) ¿Has recibido visitas a clases para comprobar la introducción de lo local? En caso de responder si señale si es en las proyectadas?

Si _____ No _____

4-) ¿Analizan en las Preparaciones Metodológicas y Consejos de Grado la introducción de lo local en el programa de Historia de Cuba?

Si _____ No _____

5-¿Se han sentido motivados los estudiantes con las alternativas propuestas de lo local en la Historia de Cuba?

Si ____ No____

6¿Estos conocimientos te han reportado?

--Vincular lo local a la Historia de Cuba.

--Elevar el conocimiento histórico de los alumnos.

--Desarrollo de habilidades investigativas en los estudiantes.

Anexo # 7 Entrevista a los Profesores Generales Integrales. (etapa comprobación de la propuesta).

.

Nombre del PGI: _____

Objetivo: Evaluar el impacto de la propuesta de alternativas didácticas para introducir la Historia local en el programa de Historia de Cuba en 9no grado en Potrerillo.

1-Después de aplicar las alternativas propuestas estás en condiciones de responder:

a →) Expresa tu opinión sobre la propuesta aplicada al introducir lo local al programa de Historia en el grado.

b)--> Refiérete a las ventajas y desventajas de introducir la Historia local en la Historia Nacional en el proceso de proceso de enseñanza aprendizaje de los escolares en noveno grado.

ANEXO # 8.

Guía de visitas a clases aplicada a los Profesores Generales Integrales de noveno grado

Historia de Cuba en la Escuela Secundaria Básica de Potrerillo.

Curso escolar 2007-2008.

Unidad del programa: _____

Tema de la clase. : _____

Video Clase #: _____

Introdujo lo local en su clase: _____

Alternativa aplicada por el docente: _____

Anexo # 9 Diagnóstico final. (Etapa comprobación de la propuesta de alternativas)

Tabla que refleja los resultados de las alternativas aplicadas por los profesores en el proceso de enseñanza –aprendizaje en 9no grado en la asignatura Historia de Cuba.

Alternativas utilizadas.	# De la Clase.								
	7	11	18	49	85	86	125		
Lectura de materiales									
Clases	126	127	162	165	171	178	183	186	190
Tareas inves :	66								
Tareas extra:	11	162 a	165						
Circ.: de Interés.	137	138	139	140	171 a 178	183-a 190			
Nueva Tecn.:	18	66							

ANEXO ·10

Resultado de la encuesta aplicada a los Profesores Generales Integrales de noveno grado con el objetivo de conocer la efectividad en sus clases de la introducción de lo local en la Historia de Cuba es:

Datos	Cantidad	%
Profesores encuestados	5	100%
Licenciados	3	60.0%
Años de experiencia:		
De 1 a 5	3	60%
De 10 a 25	1	20%
De 25 a 35	1	20%
Respuesta. Preg. # 1	5	100%
Respuesta. Preg. # 2	4	80 %
Respuesta. Preg. # 3	4	80 %
Respuesta. Preg. # 4	5	100%
Respuesta #5	5	100 %
Respuesta .Preg. # 6	4	80 %
- Vinculó lo local.		
- Elevaron los conocimientos.	4	80%
- Desarrolló hab. investí en escolares	5	100%

Anexo # 11: Análisis de los resultados del aprendizaje de los alumnos.

Al finalizar la investigación se aplicó a 30 escolares una serie de instrumentos que reportan los resultados finales, el principal de ellos es la siguiente evaluación.

Objetivo: Conocer la situación final del aprendizaje de los escolares al concluir la investigación.

1– Selecciona con una x las respuestas correctas sobre los sitios arqueológicos de las culturas aborígenes localizadas en la zona de Potrerillo.

- a) ___ Existen evidencias de grandes asentamientos en la zona.
- b) ___ Las evidencias encontradas son escasas.
- c) ___ El desarrollo de estas culturas eran de las menos avanzadas.
- d) ___ Las evidencias prueban que las culturas eran agricultores –ceramistas.

2- Durante la época colonial de 1878-1895 se destacó un hecho significativo en la zona de Potrerillo.

- a)- Identifique el mismo.
- b)- ¿Qué conoces del mismo?

3- En el municipio de Cruces vivió una mujer que en 1953 se convirtió en heroína por su participación en el asalto al Cuartel Moncada.

- a)- Menciona su nombre.
- b)- Resume en un párrafo en no menos de 5 líneas lo que aprendiste de ella.

4)- En la última etapa de lucha de nuestro pueblo de 1953-1958, el 6 de diciembre del 1958 cayó en desigual combate un combatiente del Movimiento 26 de Julio.

- a)- Identifique la figura.
- b)- ¿Qué conoces de la misma?

Tabla # 1

PREGUNTAS	POSIBIES RESPUESTAS	RESPUESTAS CORRECTAS	%
1	60	55	91.6
2	60	59	98.3
3	60	50	83.3
4	60	57	95.0
-	240	221	92.8

De acuerdo a la tabla # 1, el aprendizaje de los escolares en cuanto a la Historia Local de Potrerillo revela lo siguiente:

En la pregunta # 1 el 91.6 % de los escolares identificaron la existencia de abundantes sitios arqueológicos de la localidad y su desarrollo cultural.

En el caso de la pregunta # 2 el 98.3 % de los escolares identificó el hecho histórico de la época de la colonia y supo explicar su opinión del mismo.

Para la pregunta # 3 el 88.3 % de los escolares identificó a Melba Hernández Rodríguez de Rey como heroína crucense por su participación en los sucesos del Moncada y su labor revolucionaria.

En la pregunta # 4, identificaron a Osvaldo Arniella como combatiente del Movimiento 26 Julio que cayó el 6 de diciembre de 1958 en la localidad.

Este instrumento nos ha permitido conocer que las alternativas didácticas aplicadas por los Profesores Generales Integrales en cuanto a la introducción de la historia local en la Historia de Cuba en noveno grado han dado resultados. Se ha elevado el aprendizaje de los escolares manifestado en los resultados académicos alcanzados, visitas a clases, la toma de nota de los alumnos, tareas aplicadas, comprobaciones.

El círculo de interés fue evaluado de Excelente por el desempeño realizado por los escolares. Lograron recopilar información referido a los sitios arqueológicos locales, sucesos en la Casa de Tejas el 14 de diciembre de 1895, carretera de Potrerillo. Contribuyeron a la elaboración del material de la localidad.

Considera el autor que es muy valioso el papel activo de los escolares, aprenden más.

