

INSTITUTO PEDAGÓGICO LATINOAMERICANO Y CARIBEÑO

CIUDAD DE LA HABANA

UCP "CONRADO BENÍTEZ GARCÍA"

CIENFUEGOS

SEDE UNIVERSITARIA PEDAGÓGICA. CRUCES.

MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

TERCERA EDICIÓN



TESIS EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO DE MÁSTER
EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN. (MENCIÓN EDUCACIÓN PRIMARIA)

TÍTULO

METODOLOGÍA PARA LA PREPARACIÓN DEL MAESTRO RURAL EN EL
TRATAMIENTO A LOS EJES TEMÁTICOS DEL PROGRAMA DIRECTOR DE
SALUD.

AUTORA: LIC. YAINET SOSA GARCÍA.

TUTORA: MSC. BÁRBARA H LEÓN QUINTANA.

2014

"AÑO 55 DEL TRIUNFO DE LA REVOLUCIÓN"

P e n s a m i e n t o

*" U n a b u e n a s a l u d e s e l m e j o r r e c u r s o p a r a e l
p r o g r e s o p e r s o n a l , e c o n ó m i c o y s o c i a l y u n a
d i m e n s i ó n i m p o r t a n t e d e l a c a l i d a d d e v i d a "*

F i d e l C a s t r o R u z .

D e d i c a t o r i a

En pocas líneas y con todo el amor del mundo, pretendo hacerle llegar al ser más especial de mi vida la dedicatoria de esta tesis:

Hija mía: leí un libro especial “El diablo ilustrado” y con palabras del autor y mías, considero que no existe mejor forma de expresarte en pocas líneas, el por qué a ti está dedicada esta tesis. “Un libro sincero no cambió mi mundo, un poema sentido no cambió mi mundo, una sonrisa y el cariño de una amigo (a) no cambió mi mundo, pero todo este conjunto de cosas, junto a tu nacimiento y compañía, a lo largo de todos los días de mi vida, donde ambas nos hemos llenado de amor y ternura, sí han cambiado nuestro mundo por uno mejor.”

Llegue a ti de esta forma todo el amor, ternura y respeto en esta tesis, que no es más que el producto de la dedicación de tu madre.

Agradecimientos

El escritor Gabriel García Márquez escribió:

“(...) la vida no es la que uno vivió, sino, la que uno recuerda y cómo la recuerda para contarla.”

Por tanto en estos años vividos hasta este instante agradezco:

A la vida por permitirme hacer cada día un día especial en mi vida, la de mi hija, seres queridos y compañeros de trabajo.

A todos los que me han demostrado, ser mis amigos y de una forma u otra me han mostrado su apoyo e incondicionalidad.

A mi madre, hermano, esposo, amigo (s), amiga (s), por estar a mi lado cuando todos se han ido.

A mi Revolución, Comandantes y mi historia, que me han permitido realizarme como profesional, siendo útil a los demás y a mi Patria.

ÍNDICE

Contenido	Pág.
Introducción	1
<u>Capítulo I:</u> El proceso de preparación de los maestros del sector rural para el tratamiento a los ejes temáticos del Programa Director de Salud	9
1.1- El proceso de preparación de los maestros del sector rural para educar para la salud	9
1.2- Tratamiento de los objetivos y contenidos del Programa Director de Salud y sus ejes temáticos	21
<u>Capítulo II:</u> Diagnóstico. Concepciones en que se sustenta la metodología Validación	34
2.1 -Diagnóstico de la preparación de los maestros	34
2.2- La metodología como resultado científico. Conceptualización y fundamentos	37
2.3- Implementación y validación de la metodología	51
Conclusiones	61
Recomendaciones	62
Bibliografía	63
Anexos	

Resumen

La tesis que se presenta justifica una metodología para el tratamiento a los ejes temáticos del Programa Director de Promoción y Educación para la Salud por vía curricular, desde la asignatura de Cívica en el segundo ciclo del sector rural. En el capítulo 1, se abordan los fundamentos teóricos relacionados con el proceso de preparación del maestro y contenidos de educar para la salud. El aporte práctico se expresa en una secuencia de pasos para la preparación del maestro, sustentada en la concepción desarrolladora que contribuye al perfeccionamiento de la autopreración. En interés de revelar la contratación teórica y práctica, la que justifica la utilización de los métodos teóricos y empíricos: entre los primeros se destaca la modelación y el enfoque de sistema y los segundos otorgan significación especial a la sistematización de la observación, tanto en la identificación del problema, como en la validación de la propuesta. Los resultados finales evidenciaron que esta es válida y pertinente sobre todo, al considerarla útil, novedosa y que integra las habilidades lógicas, comunicativas y profesionales, además, fomenta la utilización de recursos esenciales para aprender.

Introducción

La escuela rural como institución tiene una gran responsabilidad en la educación para la salud de todos los alumnos, es aquí donde se modifican, o no, comportamientos que permiten adoptar estilos de vida sanos; por tal motivo se hace necesario fomentar en los maestros y educandos una cultura de salud que permita la formación de valores y conductas saludables.

En 1999 se introduce el Programa Director de Promoción y Educación para la Salud en el Sistema Nacional de Educación en el cual está definido el propósito, los objetivos, los ejes temáticos, contenidos que se deben trabajar, con el egresado de diferentes niveles de enseñanza. Un objetivo esencial del Programa Director de Promoción y Educación para la Salud es su inserción en el sistema de trabajo metodológico de la escuela, lo que es una concepción de avanzada en el plano teórico con respecto a otros países que no han podido materializarlo de forma efectiva en la práctica escolar, a pesar de que existen todas las indicaciones para ello; es necesario crear nuevas vías para que sea más efectivo lo cual constituye una prioridad dirigida a integrar la educación para la salud en todo el currículo escolar.

La práctica se ha encargado de demostrar que de nada vale el perfeccionamiento de los documentos que intervienen en el proceso, si no se perfecciona simultáneamente al sujeto que los utiliza. De ahí que se imponga, cada vez más, la necesidad de brindar una atención permanente a la preparación de los maestros, pues de ello dependerá, en buena medida, la calidad que se alcance en el proceso docente educativo. Es oportuno destacar que debemos pertrecharnos de armas para la batalla, para estar cada vez mejor preparados para educar, para dar lo mejor de nosotros a los alumnos, en correspondencia con los momentos actuales a partir de los objetivos formulados en el Modelo de la Escuela Primaria, por lo que se requiere de una profunda preparación de los maestros para materializarlo en cada centro educativo.

A esta problemática se agregan los retos que nos plantea el nuevo siglo: concebir una escuela primaria rural donde lo instructivo y lo educativo respondan a las necesidades de los alumnos y a las exigencias sociales en que estos se

desarrollen. Esto requiere de un trabajo metodológico diferenciado que permita ofrecer un tratamiento adecuado a los contenidos del Programa Director de Promoción y Educación para la Salud y sus ejes temáticos a partir de las potencialidades que el contenido de cada asignatura brinda para lograr la educación de cada alumno en función de preservar su salud y lograr comportamientos adecuados en la sociedad.

En este sentido varios son los investigadores de la pedagogía que se han dedicado a abordar esta temática tales como: Cirelda de los A. Carvajal Rodríguez (2007), Gloria María A. Torres Cueto (2006), Pedro Luis Castro Alegret (2006), Beatriz Castellanos Simons (1997), que han trabajado en la implementación de dicho programa y su incorporación a la práctica pedagógica en todo el sistema Nacional de Educación, destacándose las investigaciones referidas a la Educación de la Sexualidad.

Por otro lado múltiples son los autores que a nivel nacional se han dedicado a abordar investigaciones relacionadas con el tratamiento del Programa Director de Promoción y Educación para la Salud, entre los que se encuentran: la tesis de Doctorado de Julio A Canil Armenteros (2005). "Alternativa metodológica para potenciar la preparación del personal docente en la dirección del Proceso de Educación para la Salud", Leidy del Río Morales (2007), María de los Ángeles Reina Sarmiento (2008) se han referido a propuestas de actividades de educación para la salud, en estudiantes de secundaria básica. La tesis de maestría de Rosa Laisy Cruz Dorticó (2011). "Propuesta de actividades para favorecer la Educación para la Salud en las clases de Ciencias Naturales"

En la provincia de Cienfuegos, constituyen antecedente de obligatoria consulta, la tesis de maestría de Mario Machado Cruz (2010). "Propuesta de ejercicios matemáticos para potenciar la Promoción y Educación para la Salud en los estudiantes de 10mo grado". La de Oscar Luis Mariscar Mora (2010). "Propuesta de talleres para los docentes, en la educación de jóvenes y adultos en el tratamiento al programa Director de Promoción y Educación para la Salud."

En la localidad han abordado estas temáticas las tesis de maestría de Isabel Cristina Martínez Medina (2008). "Tratamiento del Programa Director de

Promoción y Educación para la Salud. Metodología para la preparación del profesor general integral.” La tesis de Maestría de Raquel Dita Herrera (2009). “Metodología para la preparación del maestro en formación, en el tratamiento al Programa Director de Promoción y Educación para la Salud.

Todos estos trabajos ofrecen fundamentos teóricos y metodológicos acerca del tratamiento al Programa Director de Promoción y Educación para la Salud en las diferentes enseñanzas y asignaturas, pero aún no satisfacen las necesidades de los maestros para enfrentar su inserción por la vía curricular y existen limitaciones para su desarrollo en las clases.

La consulta de estos resultados permitió corroborar la pertinencia de investigaciones que rescaten el tratamiento a los ejes temáticos del Programa Director de Promoción y Educación para la Salud tan complejos en las diferentes educaciones y de manera particular en el sector rural. Sin embargo es criterio de la autora que estas se fundamentan de manera general en las potencialidades que brinda la preparación metodológica al utilizar diferentes vías que preparan a los maestros en función de materializar por la vía curricular la superación de los mismos para darle tratamiento a los ejes temáticos del Programa Director de Promoción y Educación para la Salud en el desarrollo del proceso docente educativo.

Con el objetivo de conocer el estado real del tratamiento a los ejes temáticos del Programa Director de Promoción y Educación para la Salud por la vía curricular, se realizó el estudio empírico con la aplicación de diferentes métodos y técnicas.

Los muestreos a diferentes documentos que norman el trabajo metodológico como: actas de consejos de dirección, colectivos de ciclo, planes individuales, registro de visitas de ayuda metodológica a los maestros, sistema de trabajo metodológico y planes de clases, evidenció que:

En las actas de consejos de dirección y colectivos de ciclo, aparecen temas generales impartidos por la promotora de salud y acuerdos aislados en función de realizar alguna actividad para el tratamiento a los objetivos del Programa Director de Promoción y Educación para la Salud, en los planes individuales no se refleja como necesidad la autopreparación de los maestros del rural, en función del

tratamiento a los ejes temáticos de dicho programa, ni su concreción en alguna actividad específica y en los planes de clases, se apreció en el 83.3% que es insuficiente la planificación de actividades para el tratamiento del Programa Director de Promoción y Educación para la Salud por la vía curricular en las diferentes asignaturas.

En el sistema de trabajo metodológico las acciones planificadas son de carácter general, respecto al tratamiento del Programa Director de Promoción y Educación para la Salud y no hacen explícito métodos y vías de trabajo para el proceder de los maestros en este sentido. En los diseños de visitas de ayuda metodológica, no constituye un objetivo de trabajo dar tratamiento a los ejes temáticos del Programa Director de Promoción y Educación para la Salud

En el muestreo al registro de visitas de ayuda metodológica de los maestros del segundo ciclo; al 83 % de ellos se le señala que en las clases visitadas no ofrecer de forma sistemática y con profundidad, el aprovechamiento de las potencialidades educativas que proporciona el contenido en correspondencia con el tratamiento a los ejes temáticos de dicho programa.

Otro método que aportó elementos de gran valor fueron las entrevistas realizadas a directivos donde se señalan que no siempre los maestros dan tratamiento a los ejes temáticos, así como la falta de preparación de los mismos para aprovechar las potencialidades educativas que brinda el contenido de las asignaturas.

El 100% de los Jefes de Ciclo del sector rural, admiten que no dominan las necesidades de los maestros, para el tratamiento del Programa Director de Promoción y Educación para la Salud, pues orientan de forma general, pero no se planifica, ni se controla el mismo, que existen variadas bibliografías que tratan los contenidos de los diferentes ejes temáticos pero es limitado el uso que hacen de estas y no es sistemática la asistencia de ellos a la biblioteca para autoprepararse en este sentido.

Al efectuar encuestas a los maestros se constató que, el 66.6 % plantean que no dominan todos los ejes temáticos del Programa Director de Promoción y Educación para la Salud, consideran tener poca preparación en los contenidos que abordan los mismos y manifiestan el 16.6% haber trabajado ejes temáticos del

Programa Director de Salud, pero reconocen que no es suficiente el trabajo metodológico en el ciclo de forma planificada, sistemática y variada para el tratamiento a los ejes temáticos de dicho programa por vía curricular, este se realiza de forma incidental en el momento que se realiza la visita.

Por lo que se infiere que no es una prioridad en la preparación de los maestros desde el punto de vista metodológico y su inserción por la vía curricular prepararlos para darle cumplimiento al tratamiento a los ejes temáticos del Programa Director de Promoción y Educación para la Salud a partir de las potencialidades que el contenido de las diferentes asignaturas.

Por todo lo antes expuesto se precisa que:

- No todos los maestros se sienten preparados para darle tratamiento al Programa Director de Salud y sus ejes temáticos a partir de las potencialidades que ofrece el contenido de las diferentes asignaturas.
- Existen dificultades en el diseño de la preparación metodológica de los maestros del segundo ciclo en el sector rural para abordar las temáticas relacionadas con salud escolar.
- Existen insuficiencias en el dominio del contenido de los ejes temáticos por parte de los maestros del sector rural para poder insertar su tratamiento por la vía curricular desde la planificación de la clase.
- No se aprovechan siempre las potencialidades educativas del contenido que ofrecen las asignaturas que imparten, para trabajar los ejes temáticos.

Esta situación, no consigue solucionarse, pues los modos utilizados hasta ahora, no guían al maestro en pasos ordenados para que este pueda enfrentar de manera independiente el proceso, por toda esta situación se formula el siguiente **problema científico**: Insuficiente preparación de los maestros del segundo ciclo del sector rural para dar tratamiento a los ejes temáticos del Programa Director de Promoción y Educación para la Salud.

El **objeto de investigación** lo constituye el proceso de preparación de los maestros del segundo ciclo sector rural, como **campo de acción**: tratamiento a los ejes temáticos del Programa Director de Promoción y Educación para la Salud en el segundo ciclo de la Ruta Elio Jiménez González.

En correspondencia con los intereses de la presente investigación, se asume como **Objetivo:** Elaborar una metodología que propicie la preparación de los maestros del segundo ciclo de la Ruta Elio Jiménez González para dar tratamiento al Programa Director de Promoción y Educación para la Salud por vía curricular. En este sentido **la idea a defender:** una metodología a partir del sistema de trabajo metodológico del sector rural con una secuencia de pasos de manera flexible contribuye a la preparación de los maestros del segundo ciclo en la promoción y educación para la salud.

Para el alcance del objetivo propuesto, en la investigación se han trazado las siguientes **tareas científicas:**

1- Determinación de los fundamentos teóricos metodológicos que sustentan la preparación de los maestros del sector rural en el segundo ciclo para el tratamiento a los ejes temáticos del Programa Director de Promoción y Educación para la Salud.

2- Diagnóstico del estado en que se encuentra la preparación de los maestros del sector rural en el segundo ciclo para el tratamiento a los ejes temáticos del Programa Director de Promoción y Educación para la Salud.

3- Diseño de una metodología dirigida a la preparación de los maestros del sector rural en el segundo ciclo para dar tratamiento a los ejes temáticos del Programa Director de Promoción y Educación para la Salud por la vía curricular.

4- Validación de la metodología dirigida a la preparación de los maestros del sector rural en el segundo ciclo para dar tratamiento a los ejes temáticos del Programa Director de Promoción y Educación para la Salud por la vía curricular.

Como **población** se asume para la presente investigación: a los 22 maestros del sector rural, y la **muestra** a los 6 maestros del segundo ciclo de la Ruta Elio Jiménez. Esta tiene un carácter intencional no probabilística, debido a que son los maestros que presentan mayores insuficiencias en el tratamiento a los ejes temáticos del Programa Director de Promoción y Educación para la Salud por la vía curricular según los resultados del diagnóstico inicial.

La investigación se asume desde el método dialéctico – materialista que permite conservar la unidad epistemológica con la utilización de métodos variados desde una metodología mixta (cuali -cuanti).

Para la elaboración de este trabajo se utilizaron los siguientes métodos de investigación.

Métodos del Nivel Teórico

Histórico-Lógico: su empleo permitió conocer todo lo relacionado con el tratamiento a los ejes temáticos del Programa Director de Promoción y Educación para la Salud por la vía curricular, revisar y acopiar la bibliografía, antecedentes del problema y su comportamiento en estos años de transformación de la Educación Primaria.

Analítico-Sintético: se utilizó para investigar el problema, descubrir nexos, causas, y peculiaridades.

Inductivo-Deductivo: incidió en como detectar la realidad del problema, así como inferir y establecer relaciones a partir de sistemas de conocimientos y arribar a conclusiones.

Generalización: se aplicó con la finalidad de fichar, tomar notas, resumir y llegar a conclusiones parciales de la investigación y emitir criterios y elaborar el basamento teórico del trabajo de investigación.

Modelación: se empleó para el diseño de los momentos y pasos lógicos que deben estar presentes en la metodología para preparar a los maestros en el tratamiento a los ejes temáticos del Programa Director de Promoción y Educación para la Salud por la vía curricular.

Métodos del Nivel Empírico:

Observación: se realizó con el objetivo de conocer el comportamiento de la problemática a investigar.

Análisis de documentos: para el estudio de los documentos normativos para el tratamiento a los ejes temáticos del Programa Director de Promoción y Educación para la Salud por la vía curricular en el segundo ciclo del sector rural. Entre los documentos consultados se encuentran: actas de consejos de dirección y

colectivos de ciclo, planes individuales, registro de visitas de ayuda metodológica a los maestros, sistema de trabajo metodológico y planes de clases.

Entrevista: aplicada a directivos y maestros con el propósito de conocer los intereses, opiniones, insuficiencias para el tratamiento a los ejes temáticos del Programa Director de Promoción y Educación para la Salud por la vía curricular en el segundo ciclo del sector rural.

Del nivel matemático y estadístico

Análisis porcentual: se utilizó con el objetivo de comprobar y establecer comparaciones entre los resultados de las entrevistas, antes y después de la puesta en práctica de la metodología.

De acuerdo con los propósitos de esta investigación la contribución a la práctica, descansa en que la metodología elaborada para el tratamiento a los ejes temáticos del Programa Director de Promoción y Educación para la Salud en el segundo ciclo del sector rural, ofrecerá una solución útil, pues permitirá facilitar su preparación, desde la escuela de forma planificada, en el sistema de trabajo metodológico. Además de potenciar la autopreparación como una de las formas fundamentales del trabajo metodológico.

En general la estructura de la tesis transita desde la teorización hasta la evaluación práctica de la metodología. Está estructurada en una introducción y 2 capítulos, el primero para la fundamentación teórica de la investigación y el segundo recoge la metodología y su validación, así como conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos.

CAPÍTULO I EL PROCESO DE PREPARACIÓN DE LOS MAESTROS DEL SECTOR RURAL PARA EL TRATAMIENTO A LOS EJES TEMÁTICOS DEL PROGRAMA DIRECTOR DE SALUD

En este capítulo se presentan las concepciones en relación con el objeto y el campo. Se utilizan como referentes las distintas concepciones acerca del tema en que se abordan las características del proceso de preparación de los maestros del sector rural para el tratamiento a los ejes temáticos del programa director de salud.

1.1 El proceso de preparación de los maestros del sector rural para educar para la salud

La enseñanza primaria rural en nuestro país enfrenta en la actualidad una serie de transformaciones que constituyen condiciones favorables para conducir un proceso educativo con mayor calidad, influenciado fundamentalmente por un número reducido de matrícula por aula, ajustes curriculares en las asignaturas priorizadas, y por la inserción de la tecnología educativa, áreas de promoción del aprendizaje, complementos significativos para los procesos educativos que se desarrollan en la escuela como palacio de pioneros.

Para ello es necesario que cada maestro se prepare para cumplir con el fin y objetivos, que se concretan en el Modelo de la Escuela Primaria, pues precisan las aspiraciones sociales para los alumnos de este nivel de educación, con un enfoque integrador y proyectivo, aspectos esenciales que se debe lograr, además de señalar que otro elemento importante es tener presente las potencialidades psicológicas de los niños por momentos del desarrollo, cuyo conocimiento permite al maestro dirigir las acciones educativas con mayor efectividad, basadas en una concepción desarrolladora; así como una mayor precisión en el tratamiento diferenciado a las potencialidades de sus alumnos, cuando transite por los diferentes grados, para lograr el alcance de los objetivos del nivel.

En el desarrollo de los objetivos, desde primero hasta sexto grados, en estos últimos años coinciden en que el alumno al terminar el sexto grado tiene que haber desarrollado de forma consciente las medidas de higiene y protección de su persona, sus pertenencias, de su escuela, medio ambiente, practicar hábitos nutricionales adecuados, comprender aspectos básicos de educación para la

salud, y la sexualidad a su nivel, con énfasis en el rechazo al alcoholismo, tabaquismo e ingestión de sustancias nocivas, es decir, adquirir una educación para la vida, esto necesita que el maestro posea dominio de estos contenidos para hacerlo cumplir en sus alumnos.

Lo que presupone que los maestros del rural al dirigir el proceso docente educativo deberán utilizar metodológicamente el diálogo, la reflexión promoviendo el ejercicio del pensar, enseñen a sus alumnos a aprender; desarrollen hábitos de estudio y de procesamiento de información a partir de la realización de proyectos investigativos. Así como que debe concebir la clase de una forma desarrolladora, participar activamente junto a sus alumnos en actividades políticas, recreativas, deportivas, entre otras, ser un observador sistemático de sus conductas y formas de actuar, con la finalidad de elaborar estrategias que ayuden a rectificar sus dificultades. El aula será un taller de construcción del conocimiento, creación y laboriosidad.

A partir del documento del 22 de octubre del 2012 sobre las transformaciones del trabajo metodológico en el sector rural se han venido validando un grupo de acciones en las escuelas primarias de este sector lo que ha organizado un diseño de trabajo metodológico para los centros.

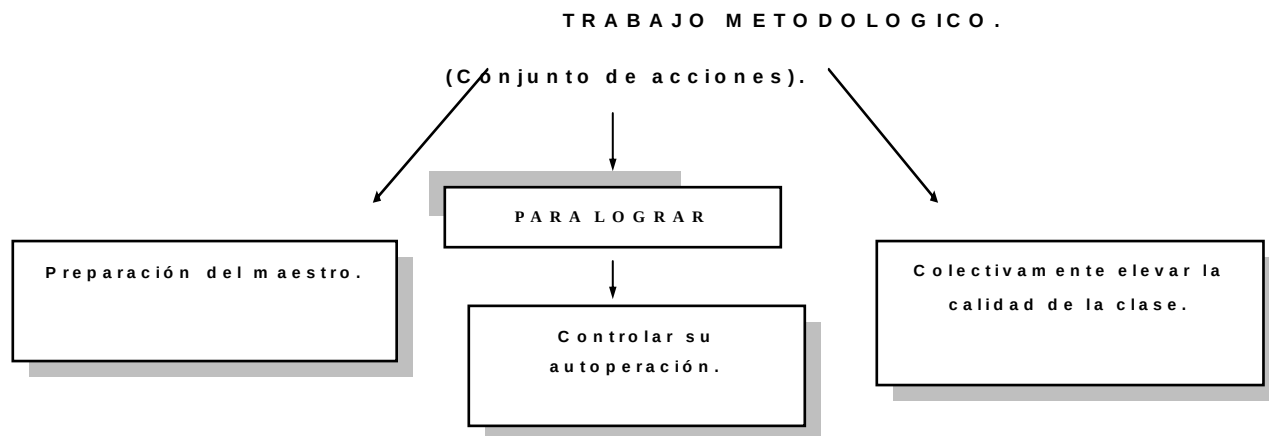
En tal caso este declara que no es suficiente el tiempo de preparación de los maestros primarios del sector rural a partir de las particularidades del currículo de este nivel, pues el mismo se ha sobrecargado en los últimos años con la introducción de ajustes curriculares, que trajeron consigo nuevas regulaciones, ajustes a las metodologías, incremento de materiales de consulta para los docentes, cuadernos de actividades complementarias para los alumnos, que si bien es cierto que amplían el horizonte cultural del maestro, requieren de habilidades para su integración en los sistemas de clases.

Incorporar a los directores zonales del sector rural a la preparación mensual del equipo municipal, como mínimo en una sesión de trabajo, para lograr una concepción integradora en sus acciones zonales, que permita dotarlos de instrumentos para preparar a sus docentes en las diferentes variantes de escuelas y grupos clases multigrados. Para ello se seguirán las orientaciones que aparecen

en la colección de folletos metodológicos dirigidos a los directores zonales de este sector y las orientaciones del seminario para maestros. Realizar actividades de preparación metodológica con los jefes de ciclos como mínimo 2 veces en cada mes (días completos según necesidades) para dar tratamiento a:

- Nivel de integralidad a lograr desde los objetivos del nivel, ciclos y momentos del desarrollo a partir de sus contenidos de estudio y derivar los objetivos de los sistemas de clases y de cada clase en específico.
- Las asignaturas y su interrelación, el análisis de los libros de textos, la solución de los sistemas de ejercicios de los cuadernos de actividades, la planificación de las actividades para lograr la salida coherente a los diferentes programas directores, análisis y elaboración de las evaluaciones sistemáticas y parciales, así como las actividades para atender las diferencias individuales de los alumnos y el trabajo preventivo.
- Incluir en el plan de trabajo anual actividades metodológicas para preparar a los jefes de ciclos a través de la observación de clases demostrativas y metodológicas.
- Evaluar en cada institución, a partir de sus características y con la flexibilidad debida, el aumento de las horas de preparación individual y concentrada de los maestros del rural para lograr que cuenten con 12 horas semanales para esta actividad, con al menos 3 tardes de 1ero a 6to grado, y cuando esto no sea posible se pueden valorar estos espacios entre la mañana y la tarde según los horarios.
- Es necesario analizar en cada centro donde se cuente con especialistas para que según las horas clases que asumen en su fondo de tiempo y con una preparación previa, puedan realizar actividades relacionadas con las complementarias de la televisión educativa, formación laboral, círculos de interés, juegos y deporte para todos. Uno de los aspectos esenciales y primario para lograr lo anterior, es el dominio de todos los contenidos que el maestro imparte. Esto requiere de una esmerada autopreparación y diseño del trabajo metodológico, a partir del diagnóstico y de los resultados de su evaluación profesoral.

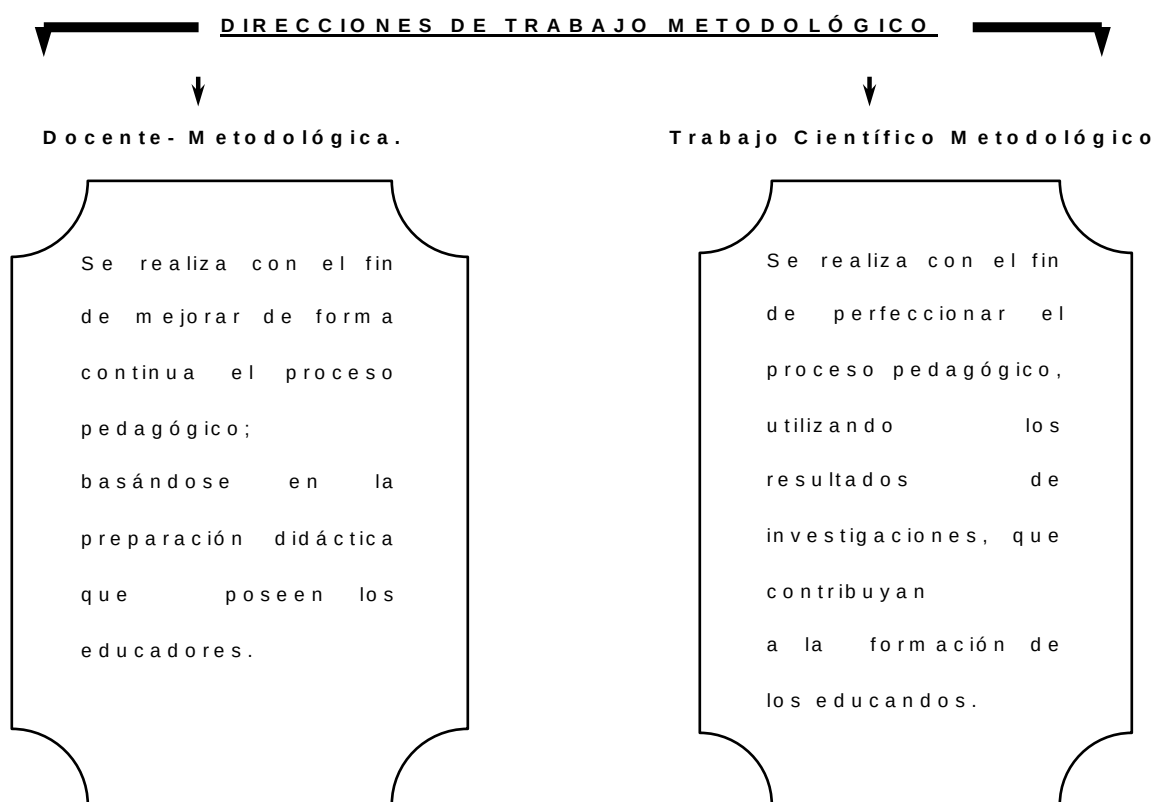
El trabajo metodológico debe constituir la vía principal en la preparación de los maestros, para lograr que puedan concentrar de forma integral, el sistema de influencias que ejercen en la formación de sus alumnos para dar cumplimiento a las direcciones principales del trabajo educacional y las prioridades de cada enseñanza y se define como se resume en el siguiente gráfico.



Es decir, el maestro del sector rural debe conocer con todo detalle lo que cada uno de sus alumnos sabe, pueda hacer y sienta, a partir de una evaluación permanente de la marcha de su aprendizaje y desarrollo, para que sobre esta base trace estrategias individuales y colectivas que permitan instruir y educar a sus alumnos para lograr estilos de vidas saludables. En este sentido José Martí, Nuestro Héroe Nacional (obras completa tomo III), planteó: Educar (...) es preparar al hombre para la vida. (...) se dan clases de Geografía Antigua, de reglas de retóricas y de antañerías semejantes en los colegios: pues en su lugar deberían darse cátedras de salud, consejos de higiene, consejos prácticos, enseñanza clara y sencilla del cuerpo humano, sus elementos, sus funciones, los modos de ajustar aquellos a estas, y ceñir estas a aquellos, y economizar las fuerzas, y dirigir las bien, para que no haya después que repararlas (...)

Todo lo descrito hasta aquí deja claro que el maestro para cumplir con lo expresado anteriormente, debe estar muy bien preparado y dominar todo lo relacionado de cómo debe darle tratamiento a los contenidos que declara el Programa Director de Salud para las escuelas y materializar el pensamiento martiano que se hace referencia, de forma tal que logre educar a sus alumnos en estilos de vida saludables.

En este sentido la autora considera oportuno destacar, que en los informes de visitas realizados por las diferentes instancias señalan que, aún existe poco dominio por los maestros acerca del contenido relacionado con los ejes temáticos que se declaran en el Programa Director de Promoción y Educación para la Salud y es una necesidad el tratamiento a partir de las diferentes asignaturas y con más énfasis en el sector rural a partir de la planificación y ejecución del trabajo metodológico, al buscar las alternativas más adecuadas en cada caso a partir de las direcciones en que se desarrolla el trabajo metodológico como una de las formas de preparación como se muestra en el siguiente gráfico.



Según Gilberto García Batista y Elvira Caballero Delgado, Cuba (2004) señalan que el trabajo metodológico es el sistema de actividades que de forma permanente se ejecuta con y por los maestros en los diferentes niveles de educación para garantizar las transformaciones dirigidas a la ejecución eficiente del proceso docente-educativo y que, en combinación con las diferentes formas de superación profesional y post-graduada, permiten alcanzar la idoneidad de los

cuadros y del personal docente. Se diseña en cada escuela en correspondencia con el diagnóstico realizado.

El trabajo metodológico es el sistema de actividades que de forma permanente y sistemática se diseña y ejecuta por los cuadros de dirección en los diferentes niveles para elevar la preparación político-ideológica, pedagógico-metodológica y científica de los funcionarios en diferentes niveles y de los maestros las direcciones docente metodológica y científico metodológica, a fin de ponerlos en condiciones de dirigir eficientemente el proceso educativo. Se caracteriza por su naturaleza didáctica, su carácter sistémico, colectivo y preventivo con un enfoque ideopolítico, en correspondencia con los objetivos del sistema educativo cubano.

En él, se tienen en cuenta los referentes esenciales de los lineamientos de la Política Económica y Social aprobados en el VI congreso del Partido Comunista de Cuba, los objetivos priorizados del MINED, los contenidos de los documentos normativos emitidos por el organismo, el fin y los objetivos de la educación, así como el diagnóstico del nivel de desarrollo de los directivos, educadores, y del proceso educativo, que en este se prevén los espacios y momentos para el desarrollo de las actividades metodológicas planificadas.

En cada uno de los colectivos y niveles de dirección, se concibe y planifica desde el plan de trabajo anual, mensual e individual, se ejecuta, actualiza y controla en la dinámica del sistema de trabajo y se aprueba en el consejo de dirección. En las instituciones educativas, se elabora con la activa participación de todos los maestros y se puntualiza para cada etapa del curso en correspondencia con el diagnóstico integral, su objetivo esencial es la elevación del nivel político-ideológico, científico-teórico y pedagógico del personal docente con vistas a la optimización del proceso docente educativo en las diferentes instancias y niveles de enseñanza.

Entre los criterios esenciales a tener en cuenta para lograr una adecuada concepción de trabajo metodológico se deben considerar.

- Carácter diferenciado y concreto del contenido en función de los problemas y necesidades de cada instancia y grupo de docentes.

- Combinación racional de los elementos filosóficos, políticos, científico-teóricos y pedagógicos en el contenido del trabajo.
- Carácter sistémico, teniendo en cuenta la función rectora de los objetivos, al vincular diferentes niveles organizativos y tipos de actividades.

Otro elemento meritorio a considerar para esta investigación, lo es las formas de trabajo metodológico que pueden utilizarse en los diferentes niveles, no obstante la autora es del criterio que en la práctica se evidencia, que existe mayor utilización de unas sobre otras y de acuerdo al nivel de que se trate hay predominio de determinadas formas. Se precisan que se planifiquen de acuerdo al diagnóstico y necesidades de los maestros como se muestra a continuación.

 FORMAS DEL TRABAJO METODOLÓGICO 	
<u>Docente – Metodológico</u>	<u>Científico- Metodológico</u>
a)- <i>Reunión metodológica</i>	a) Seminario científico- metodológico
b)- <i>Clase metodológica instructiva</i>	b)- <i>Talleres</i> y eventos científico - metodológicos
c)-Clase metodológica demostrativa	
d)-Clase abierta	
e)-Clase de comprobación	
f)- <i>Preparación de la asignatura</i>	
g)- <i>Taller metodológico.</i>	
h)-Visita de ayuda metodológica.	
i)- <i>Control a clases.</i>	

El trabajo metodológico es una actividad planificada y dinámica que requiere de flexibilidad y capacidad para enfrentar cambios. A continuación, abordamos algunas consideraciones para su instrumentación en la escuela. Relacionado con el diagnóstico, para diseñar el trabajo metodológico, es preciso determinar las necesidades reales de la escuela, y en particular, del alumno como núcleo

fundamental del proceso educativo, sin descuidar las exigencias del fin y los objetivos del nivel, las orientaciones emanadas del organismo superior y las propias aspiraciones del proyecto educativo del centro. Este diagnóstico abarca los siguientes aspectos: de cada alumno (su familia, la incidencia de la comunidad en que vive y del grupo).

El sistema de visitas a clases, constituye el medio más eficaz para contribuir a elevar la calidad del trabajo. Garantiza el control del proceso, encaminado al perfeccionamiento de la actividad pedagógica del maestro. Partiendo del diagnóstico de alumnos y maestro, el jefe de ciclo y el director deben programar las visitas a clases, una vez determinados los objetivos que se persiguen con ellas y los aspectos específicos que serán objeto de ayuda o inspección, en la medida de las necesidades. El ejercicio de este procedimiento incidirá favorablemente en el desarrollo de los modos de actuación de alumnos y maestros.

Es recomendable el uso de guías de observación de clases, puesto que constituyen un documento orientador para el observado y el observador, favorece la unidad de criterios entre las personas encargadas del trabajo metodológico y los maestros, a tono con las exigencias del proceso. Permite sistematizar registros del proceder del maestro, facilita evaluar y autoevaluar su desempeño de forma progresiva, así como la planificación del trabajo metodológico que se realice. Resulta efectivo en el procesamiento de la información y en el trabajo con índices de calidad de la clase, los cuales permiten llevar a cabo un análisis profundo de los resultados en la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje por parte de los maestros.

En cuanto a la autopreparación esta tiene que corresponderse con el diagnóstico que se tenga del desempeño de los maestros y atender a los objetivos vinculados a la superación, que se han trazado. En este sentido, cuando se realiza la visita a clases, además de discutir y analizar los resultados y las formas de la preparación metodológica que se deben utilizar, se ha de dar orientaciones para que el maestro busque información y puedan realizarse análisis de forma individual sobre estos contenidos que pueden ser de ayuda para eliminar las insuficiencias que se

presenten en el desarrollo del trabajo. La autopreparación de este debe ser planificada y controlada por el jefe de ciclo y el director.

Con relación a la preparación metodológica, esta atiende a las necesidades de preparación del maestro para la realización de su actividad pedagógica. Se planifica tomando en cuenta los resultados del diagnóstico de alumnos y maestro, y las aspiraciones para la etapa de trabajo. Es una respuesta tanto a las necesidades comunes como a los problemas que presentan algunos de ellos. Las formas de trabajo deben favorecer desde la atención a lo grupal e individual, la adquisición por los maestros de los nuevos contenidos, y dotarlos de los recursos necesarios para brindar el tratamiento diferenciado a sus alumnos en la realización de sus clases.

Un aspecto de gran valor para preparar al maestro del sector rural lo es considerar al diseñar y ejecutar su preparación metodológica las tareas que se deben cumplir para el desarrollo del trabajo docente metodológico como: buscar las mejores vías y modos del trabajo educativo, los objetivos formativos, el contenido formas organizativas, la lógica de los contenidos por clases, estimular la iniciativa, la creatividad, el intercambio de experiencias y generalizar las mejores experiencias, que deben quedar recogidas en la preparación de la asignatura a partir de la cual el maestro puede elaborar su plan de clase fundamental para su desempeño.

Es imprescindible además, establecer las orientaciones metodológicas específicas para el trabajo independiente de los alumnos, los trabajos investigativos y otros tipos de actividades, analizar, elaborar y determinar el sistema de control y evaluación del aprendizaje, perfeccionar y elaborar los medios de enseñanza las indicaciones para su utilización y analizar la calidad de las clases al realizarse el balance metodológico para valorar la efectividad del trabajo realizado.

Se presupone que es oportuno también tener presente para los maestros del sector rural el trabajo científico-metodológico que es la actividad que realizan los educadores con el fin de perfeccionar el proceso educativo, al desarrollar investigaciones para la utilización de los resultados de investigaciones o experiencias pedagógicas ejecutadas, que contribuyan a la formación integral de

los educandos y a dar solución a problemas que se presentan en el proceso educativo.

Los resultados del trabajo científico-metodológico, que se materializa en artículos, ponencias para eventos científicos, libros de texto, monografías, planes y programas de estudio, entre otros, constituyen una de las fuentes principales que le permiten al directivo, funcionario y al educador un mejor desarrollo del trabajo docente-metodológico para contribuir a su desarrollo profesional.

Entre sus tareas más importantes se encuentran organizar el trabajo de desarrollo del colectivo con vistas a perfeccionar la acción educativa. Perfeccionar los planes y programas de estudio de manera que se realicen propuestas sustentadas científicamente. Investigar sobre problemas que tienen que ver con la didáctica y elaborar las tareas para la introducción de los resultados en el proceso docente-educativo. Estudiar las experiencias de organización y realización del proceso docente-educativo, tanto en el territorio, como en el país, lo que fortalecerá su preparación científica que perfeccionara su preparación metodológica.

La planificación del trabajo científico-metodológico, debe responder a etapas o períodos. Es única y de ella se deriva la planificación mensual. Debe caracterizarse por un marcado enfoque preventivo que atienda a los procesos de cambio e implementación del nuevo modelo del desempeño del maestro.

Debemos señalar que tanto la preparación metodológica y científica en la escuela primaria rural, es el sistema de actividades que garantiza la preparación pedagógica del colectivo para el desarrollo óptimo del proceso docente educativo. El enfoque integral que permite concretar el trabajo docente-metodológico – metodológico al garantizar la elevación del nivel político-ideológico, científico y pedagógico de cada maestro, lo que se concreta en la preparación y desarrollo de la clase. Cuando esta actividad se planifica, organiza, ejecuta y controla acertadamente, los resultados mejoran, pues los maestros van perfeccionando su trabajo, lo que se demuestra en la práctica cuando los alumnos logran un aprendizaje de mayor calidad.

Las actividades metodológicas para el rural multigrado se organizan teniendo en cuenta el diagnóstico de los maestros que tiene el director zonal, en las escuelas

graduadas y semigraduadas, podrán trabajar con los maestros de cada grado, por momentos del desarrollo, combinación multigrada, ciclo o nivel, bajo la dirección del director, jefe de ciclo u otro docente con preparación.

Uno de los elementos más importantes para realizar el trabajo metodológico es la preparación para asumir las variantes de trabajo que pueden ser aplicadas por los maestros en las escuelas con grupos clases multigrado, por lo que se proponen tres formas organizativas fundamentales que puede adoptar la organización y dirección del proceso de aprendizaje, estas pueden combinarse de acuerdo con las particularidades de los alumnos.

Variante 1: Combinar durante todo el tiempo de la clase actividades dirigidas (el maestro trabaja de forma directa con los alumnos de un grado), mientras los del otro grado ejecutan las actividades de forma independiente, a partir de las orientaciones dadas por el maestro; y durante toda la clase se alternan entre uno y otro grado, tanto las actividades dirigidas, como las independientes.

Variante 2: Actividad colectiva inicial para los diferentes grados sobre un mismo contenido, alternando en distintos momentos de la clase con actividades diferenciadas para los diferentes grados, que puedan ejecutar los alumnos de forma independiente y que presenten distinto nivel de dificultad, de acuerdo con los niveles de desarrollo alcanzados y los objetivos del grado.

Variante 3: Organización de las actividades a realizar por los alumnos de los diferentes grados mediante formas de trabajo cooperativo, de ayuda de los alumnos de los grados superiores a los inferiores, en correspondencia con los objetivos de la actividad.

La aplicación de estas y otras variantes creadas por los maestros, requieren de una adecuada planificación y preparación de la clase, en la que el papel rector lo ocupe la determinación de los objetivos que se desean lograr en el aprendizaje de los alumnos; en correspondencia con el contenido de las diferentes asignaturas y el diagnóstico de estos, se seleccionen los métodos, medios y recursos didácticos que van a favorecer su cumplimiento.

La autora considera que las actividades metodológicas son componentes esenciales del proyecto educativo de las escuelas y del proceso de transformación

que en ellas se promueve, y que constituye una de las vías fundamentales que orientan las actividades curriculares que el maestro desarrolla para perfeccionar su labor pedagógica, pero que no debemos dejar de reconocer el estudio autodidáctico, como otras de las vías que realizar en su afán por prepararse cada vez mejor, para el desarrollo exitoso del proceso docente educativo

En reunión de expertos de la UNESCO sobre los problemas del estudio autodidáctico, París (1979), la autopreparación de los maestros es la forma fundamental para la superación profesional de éstos y los puntos de vista de algunos autores se diferencian solamente en lo que respecta a la relación de la cantidad de formas que puedan utilizarse para autoprepararse.

Esta presupone, por sí misma, un sistema determinado en el trabajo, su planificación y perspectiva, la selección de formas racionales y de medios o procedimientos para asimilar el material, el dominio de la metodología del análisis y de las formas de generalización de la experiencia propia y colectiva pedagógica, la familiarización gradual con los métodos de carácter investigativo experimental y se le atribuye gran importancia a las fuerzas y métodos de dirección de la autopreparación y a los problemas de la ayuda efectiva a los maestros que se autopreparan. Que tiene un gran valor al confeccionar un programa individual de las actividades según sus necesidades.

Esta se materializa en la preparación de las asignaturas es la actividad metodológica que desempeña un papel fundamental para dotar al maestro de los elementos necesarios para desarrollar con efectividad en su trabajo docente-educativo en la escuela. En esta preparación debe ponerse de manifiesto el nivel de desarrollo alcanzado por el maestro en las diferentes direcciones del trabajo docente-metodológico y científico-metodológico. Que se caracteriza por la planificación previa de las actividades y la autopreparación del maestro, por su carácter individual y colectivo y por sintetizar las vías y los medios con los cuales se dará cumplimiento a los objetivos de la asignatura.

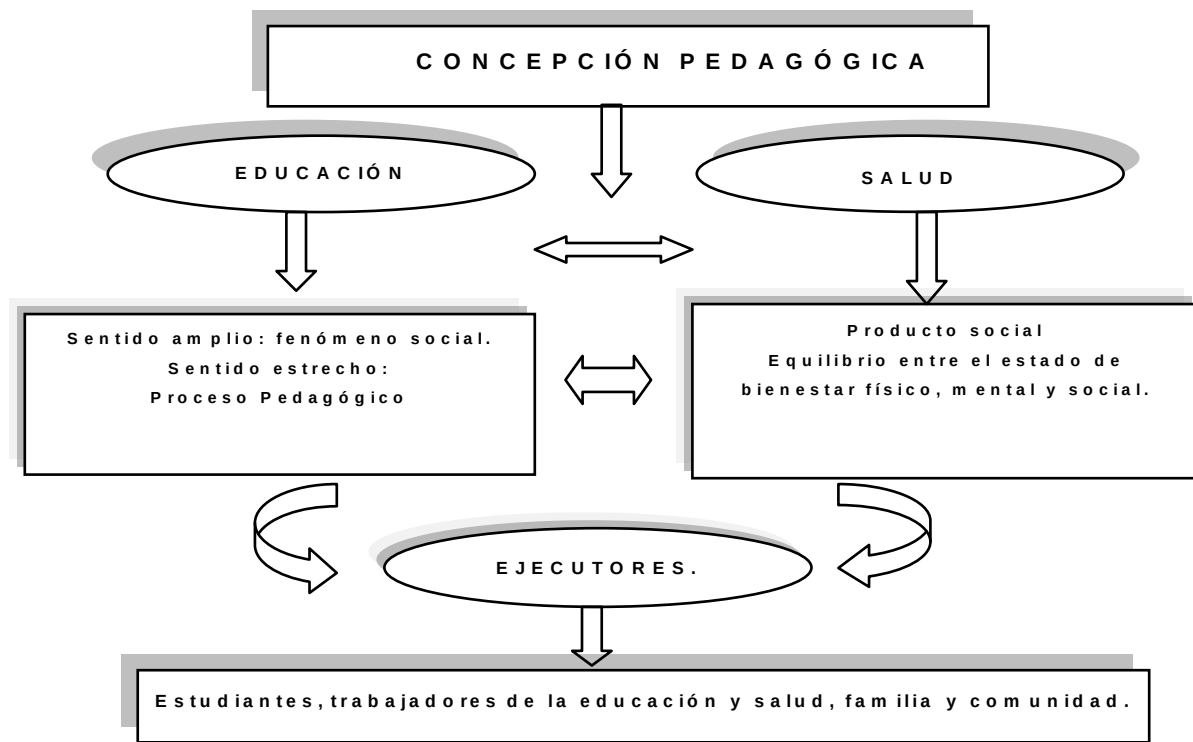
En la autopreparación, como un tipo de actividad metodológica el maestro prepara todas las condiciones para la planificación de la clase. La preparación de la clase única debe ser un proceso creador donde se ponga de manifiesto toda la

preparación científico-metodológica y la aplicación contextualizada de estos conocimientos a partir del diagnóstico.

Es oportuno referir el carácter individual y colectivo del trabajo metodológico, pues todas las formas y vías que se utilizan servirán de apoyo al maestro para hacer valoraciones entre ellos, lo que favorecerá su preparación tanto individual como colectiva y en el caso del maestro del sector rural es apremiante el empleo de estas con una mayor sistematicidad y acompañadas de una metodología, que en el caso de esta investigación deben ir dirigidas al tratamiento a los ejes temáticos del Programa Director de Promoción y Educación para la Salud

1.2 Tratamiento de los objetivos y contenidos del Programa Director de Salud y sus ejes temáticos.

En el modelo de escuela primaria está definido como fin la formación integral de la personalidad del alumno, fomentando la adquisición, consolidación de conocimientos y habilidades básicas, así como mostrar un nivel de estabilidad superior a la etapa anterior en cuanto a las normas, los hábitos y las orientaciones valorativas que se reflejen gradualmente en sus sentimientos, formas de pensar y de comportamiento, acorde con el sistema de valores, en el que se presupone la definición de una concepción pedagógica para el trabajo de educación para la salud y de su promoción que se realiza desde la escuela primaria. El cual exige interpretar en la teoría y la práctica, las relaciones entre las categorías vinculadas a la educación y la salud como se muestra en el siguiente gráfico.



Las doctoras en Ciencias Pedagógicas, Guillermina Labarrere (2007) y Gladis Valdivia (2006) en su libro "Pedagogía", exponen que la educación es el proceso organizado, sistemático de formación y desarrollo del hombre, mediante la actividad y la comunicación que se establece en la transmisión de los conocimientos y experiencias acumuladas por la humanidad. En este proceso se produce el desarrollo de capacidades, habilidades, se forman convicciones y hábitos de conducta.

Lo planteado hace evidente que educar es preparar a las nuevas generaciones de forma que puedan asimilar e incorporar en lo personal, todo lo legado por la humanidad hasta ese momento, lo cual es responsabilidad de los adultos, bien sea en el hogar, en la institución educacional más directamente y por la sociedad en general.

La doctora Esther Báxter Pérez (2007) afirma que "(...), la formación del hombre es el objetivo de la educación en su concepción más amplia y se concibe como el resultado de un conjunto de actividades organizadas, coherentes y sistemáticas, que le permite al estudiante actuar consciente y creadoramente ". Al plantearse como fin de la educación la formación integral de la personalidad. Por otra parte

La Organización Mundial de la Salud (O M S) refiere que la salud forma parte imprescindible de la vida del hombre y que es un "(...) estado de completo bienestar físico, mental y social, y no solamente la ausencia de afecciones o enfermedades".

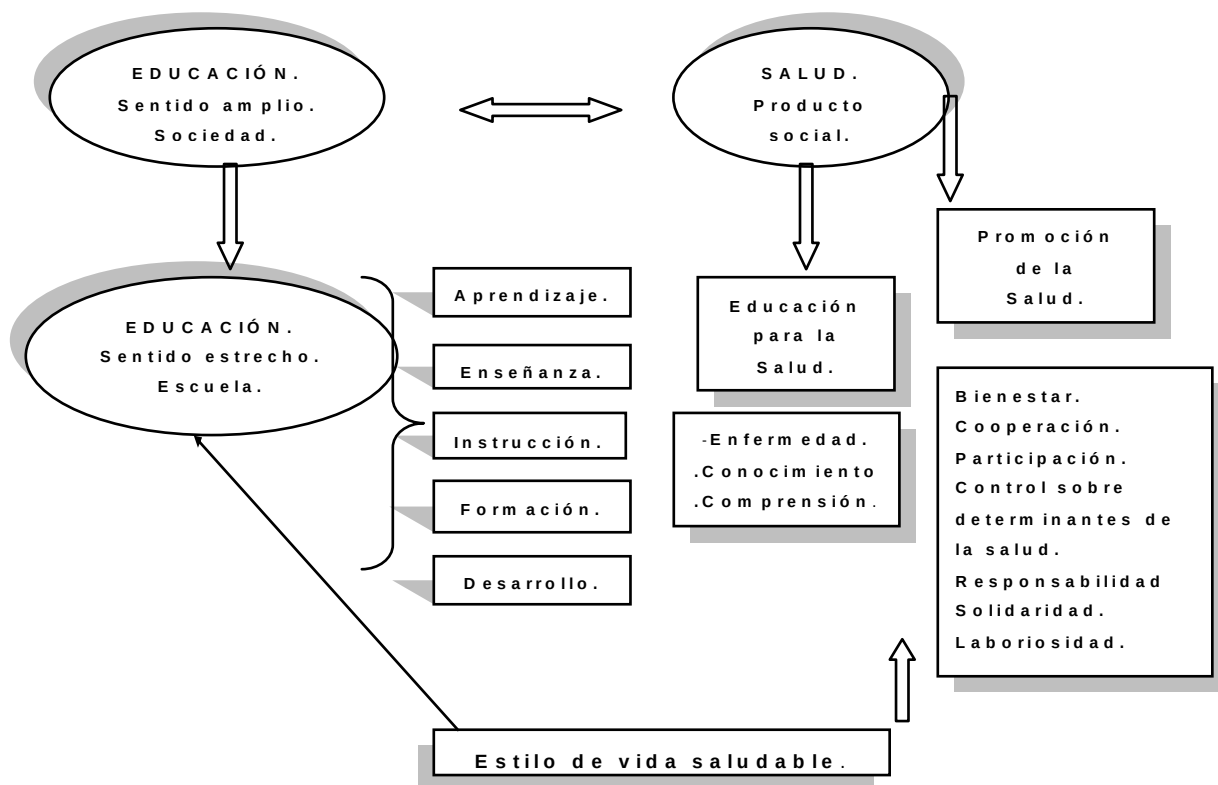
Cirelda Carvajal Rodríguez y María Antonia Torres Cueto, (2007) exponen que es sobre todo "(...) la capacidad de desarrollar el propio potencial personal y responder de forma positiva a los retos del ambiente, desde esta perspectiva, la salud es un recurso para la vida diaria y no el objeto de la vida, es un concepto positivo que hace hincapié en los recursos sociales y personales, así como en las capacidades físicas". Es el equilibrio entre el estado físico, el psíquico y el social, resultado de los procesos sociales y políticos que se logra con la participación de todos los sectores , trasciende el marco del sector salud lo que significa compartir responsabilidades y potenciar la participación y capacidad de decisión en todas las etapas del proceso de mejoramiento del nivel de vida .

La doctora Rosaida Ochoa, (2003) afirma "La palabra clave es salud como fuente de riqueza de la vida cotidiana, alcanzable si el individuo o grupo es capaz de identificar sus aspiraciones, satisfacer sus necesidades y cambiar o adaptarse al medio ambiente y darle impulso, promoviendo su logro y su bienestar físico, mental y social".

En la presente tesis se asumen los conceptos salud, promoción de salud y educación para la salud declarados en el Programa Director de Promoción y Educación para la Salud. Se precisa *la salud* como el bienestar físico, psíquico y social del hombre como resultado de la equilibrada interacción con el medio ambiente en que se desarrolla, así mismo destaca que la *promoción de salud* es propiciar a hombres y mujeres los medios necesarios para mejorar su salud y ejercer un mayor control sobre la misma y la *educación para la salud* como el proceso de educación permanente basado en informaciones, conocimientos y acciones dirigidas a adquirir hábitos saludables que potencien la calidad de vida con el objetivo de facilitar cambios y de fomentar estilos de vida saludables.

En tal sentido en Pedagogía: Colectivo de autores se plantea que la educación en su sentido estrecho se caracteriza por el trabajo organizado de los educadores,

encaminado a la formación objetiva de cualidades de la personalidad: convicciones, actitudes, rasgos morales y del carácter, ideales y gustos estéticos, así como modos de conducta y en el siguiente gráfico se muestra como se materializa a partir del contenido de los ejes temáticos del Programa Director de Promoción y Educación para la Salud.



Entre los rasgos esenciales de ambos procesos, se destacan la significación que deben tener para el alumno por su carácter activo y la intencionalidad, su carácter educativo y desarrollador, educar para la salud y promover la salud que significa procesar la información y provocar cambios en las potencialidades de la conducta. Para comprender la concepción pedagógica de la salud escolar se requiere tener claridad en los conceptos básicos y la estrategia educativa a seguir como lo son.

- La Organización Mundial de la Salud (OMS), es la disciplina que se ocupa de iniciar, orientar y organizar procesos que han de promover experiencias educativas, capaces de influir en los conocimientos, prácticas y actitudes del individuo y de la comunidad con respecto a la salud. Actividad formativa

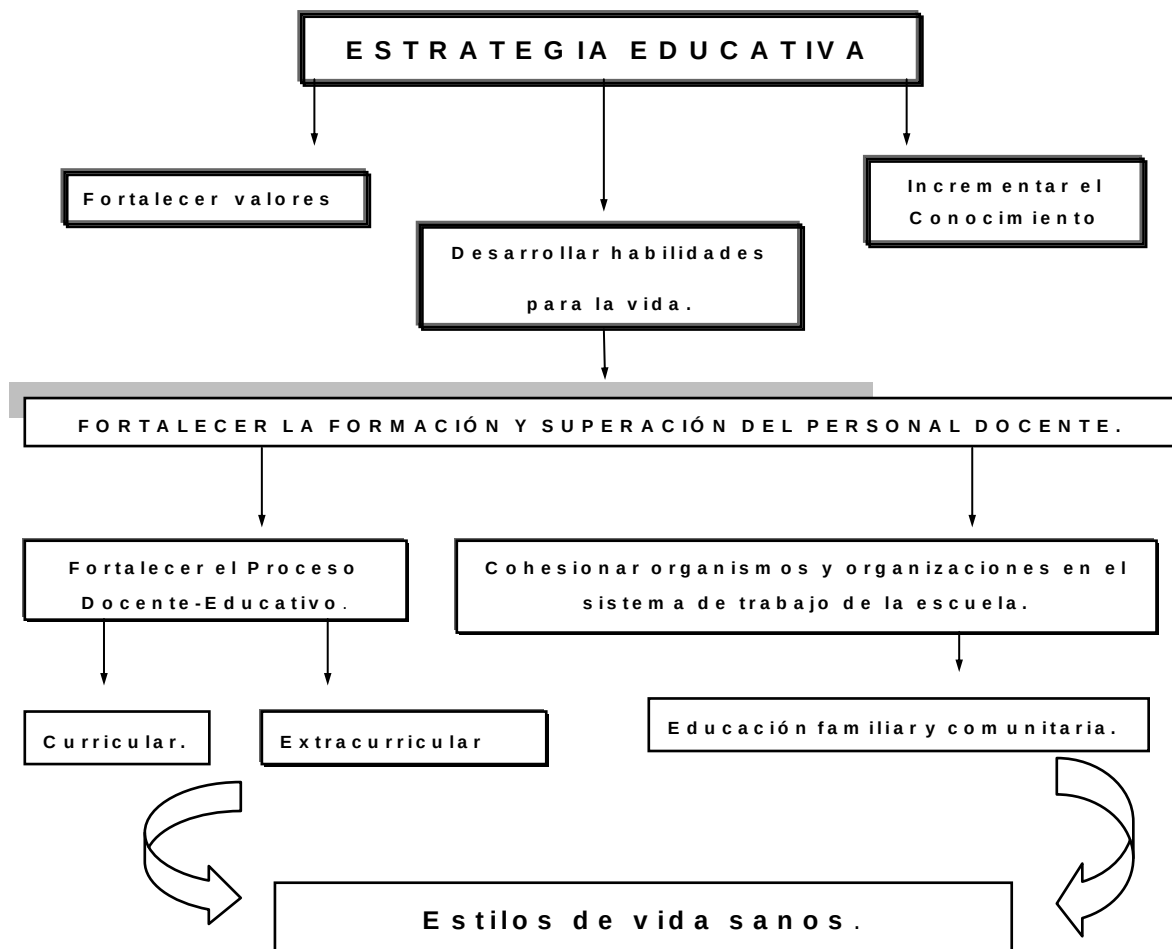
y educativa dirigida al desarrollo de una actitud consciente y responsable del hombre ante el fomento y restablecimiento de la salud.

- Educación para la Salud es crear oportunidades de aprendizaje, para ampliar el conocimiento, desarrollar habilidades personales relacionadas con la prevención de enfermedades y facilitar cambios de conducta encaminados hacia una meta predeterminada. No es una asignatura en particular. Sus contenidos están incluidos en el currículo de los diferentes sub-sistemas educativos y se enriquecen con las necesidades e intereses identificados en cada aula.

Sin embargo la autora es del criterio que el accionar de la escuela trasciende la educación para la salud, para desarrollar la promoción de esta, llamada a fortalecer las habilidades y capacidades de las personas para actuar colectivamente en mejorar los determinantes de la salud, desarrollar estrategias por un futuro más saludable y entrenar a los alumnos y maestros para la participación comunitaria efectiva en la definición de los problemas y toma de decisiones. La educación para la salud y su promoción se identifican con el aprendizaje porque:

- Son procesos orientados a la formación de valores.
- En la promoción de la salud, el alumno descubre y construye sus propios conocimientos, en función del cuidado de la salud individual y colectiva.

En ambos procesos, se destaca la significación que deben tener para el alumno, su carácter activo, reflexivo, creativo, intencional que promueve su carácter educativo y desarrollador a través de una estrategia educativa como se refleja a continuación.



La aplicación de esta estrategia educativa es la tarea esencial de la escuela primaria en función de educar y promover estilos de vida saludables para lograr habilidades en los conocimientos básicos que, prepararán a los alumnos para preservar su salud a partir del medio que le ha tocado vivir.

Es por ello que la educación como proceso más universal, constituye el punto de partida esencial del aporte de la escuela, que no se limita a crear habilidades educativas y conocimientos bases, esto implica la formación y responsabilidad del individuo, en lo que se desarrolla valores, conocimientos, actitudes y hábitos básicos para la defensa y desarrollo de la salud individual, familiar y social, es un proceso que tiene el objetivo de preparar a alumnos y maestros para que adopten estilos de vida sanos y conductas positivas ante la vida.

En tal sentido coincidimos que la función principal de las escuelas primarias consiste en alcanzar resultados educativos y desarrollar la capacidad de cada

alumno para aprender en gran medida de su estado de salud y demostrarles que la mala salud inhibe el aprendizaje, de ahí la necesidad de aprender a preservarla y que la única vía eficaz es prepararnos para lograr este propósito. En la práctica educativa se evidencia también que, la buena salud es el resultado de una educación de calidad.

Es oportuno señalar que el tratamiento por la vía curricular de la educación para la salud en la escuela primaria contribuye a fomentar una cultura que se reflejará en estilos de vida más sanos de alumnos y trabajadores en el sistema educativo y permite:

- Fortalece el tratamiento a los ejes temáticos del Programa Director de Promoción y Educación para la Salud a través de los contenidos de los programas de las diferentes asignaturas.
- Contribuye a la formación de valores, al desarrollo de conocimientos, habilidades, hábitos y conductas saludables en los alumnos para que sean capaces de asumir una actitud responsable ante la salud personal y colectiva.
- Estimula el perfeccionamiento de la autopreparación del personal docente del sector rural en materia de Salud Escolar.
- Desarrollo de trabajos e investigaciones científicas que contribuyan al enriquecimiento teórico, práctico y metodológico del trabajo de la promoción y educación para la salud en ámbito escolar.

Existen contenidos universales de la educación para la salud que deben ser abordados en el currículo escolar, esos contenidos generales constituyen temáticas propias de un programa o contenidos transversales que atraviesan todas las disciplinas y el quehacer educativo de las instituciones y la familia. La dirección de salud de conjunto con el MINED, decidió desde 1999 incorporar a la práctica pedagógica de todo el sistema nacional de educación, el Programa Director de Promoción y Educación para la Salud, el cual constituye actualmente una guía al maestro de la escuela primaria, sobre los conocimientos, actitudes y prácticas saludables a desarrollar en los alumnos y trabajadores del centro.

Este precisa los contenidos de educación para la salud que deben constituir punto de partida para ordenar, articular y fortalecer las acciones de promoción para la salud en el sistema de trabajo metodológico, en la clase, las actividades extracurriculares y curriculares, en la educación familiar y comunitaria, que en modo alguno constituye un esquema rígido, su organización es flexible y puede ser enriquecido a partir de la experiencia de los maestros y atendiendo a las características concretas del contexto donde se desarrolle, permite a la enseñanza determinar hasta dónde llegar en el tratamiento de los temas relacionados con la salud en cada asignatura como se relaciona a continuación:

Concepción teórico-metodológica en la que se fundamenta.

- Se aborda tanto en la educación formal como en la no formal.
- Forma parte de los objetivos estatales del Ministerio de Educación y de las direcciones principales del trabajo educacional.
- Tiene un enfoque multisectorial y multidisciplinario.
- Se desarrolla básicamente a través de las vías curricular, extracurricular, y mediante la educación familiar y comunitaria.
- Está presente en todos los componentes del proceso de enseñanza-aprendizaje (objetivos, métodos, contenidos, medios y evaluación).
- Su contenido se expresa de forma lineal y concéntrica en los programas de estudio, atendiendo a las características de las diferentes asignaturas, disciplinas y niveles de enseñanza.
- En visitas de ayuda metodológica (VAM) es el método y estilo de trabajo para su desarrollo e inserción en el sistema de trabajo metodológico.
- Es un objetivo de trabajo para los órganos técnicos y de dirección.
- Potencia la integración médico-pedagógica.

La concepción del trabajo de promoción y educación para la salud en el sistema nacional de educación asume, en su base teórica, los siguientes conceptos básicos: *salud*, como bienestar físico, psíquico y social del hombre como resultado de la equilibrada interacción con el medio ambiente en que se desarrolla, *promoción de salud*, propiciar al hombre los medios necesarios para mejorar su salud así como ejercer un mayor control sobre la misma y *educación para la salud*,

un proceso de educación permanente basado en informaciones, acciones dirigidas a adquirir conocimientos, hábitos saludables y habilidades que nos capaciten y faciliten cambios de conductas negativas; así como, el fortalecimiento de otras en el proceso de fomentar estilos de vida más saludables.

El propósito de este programa es:

Contribuir a fomentar una cultura en salud que se refleje en estilos de vida más sanos de niños, adolescentes, jóvenes y trabajadores en el Sistema Nacional de Educación.

Objetivos:

- Fortalecer el tratamiento de los objetivos de salud a través de los contenidos de los programas de las diferentes asignaturas.
- Contribuir a la formación de valores, al desarrollo de conocimientos, habilidades, hábitos y conductas saludables en los niños y adolescentes para que sean capaces de asumir una actitud responsable ante la salud personal y colectiva.
- Estimular el perfeccionamiento continuo del personal docente en materia de salud escolar.
- Desarrollar trabajos e investigaciones científicas que contribuyan al enriquecimiento teórico, práctico y metodológico del trabajo de la promoción y educación para la salud en el ámbito escolar.

Contenidos:

Los ejes temáticos fundamentales y contenidos esenciales de cada uno son los siguientes:

1. Higiene personal y colectiva

Hábitos de higiene personal: aseo, higiene bucodental, alimentación, descanso y sueño, hábitos posturales, práctica sistemática de ejercicios físicos, deportes y gimnasia. Recreación y disfrute del tiempo libre. Higiene mental. Higiene colectiva. Régimen de vida. Higiene del medio ambiente. Saneamiento ambiental. Salud y desarrollo sostenible. Vida en colectivo. Formación ciudadana. Relaciones interpersonales. Comunicación afectiva. Convivencia. Hábitos de cortesía.

Enfermedades transmisibles y no transmisibles. Protección e higiene del trabajo en el huerto, agricultura, talleres y laboratorios, entre otros.

2. Educación sexual

Sexo y sexualidad. La sexualidad como parte de la personalidad. Identidad de género. Rol de género. Orientación sexual. Dimensiones y cualidades de la sexualidad. El amor como base de las relaciones interpersonales y de las relaciones sexuales. Autoestima. La sexualidad y la formación de valores. Salud sexual y reproductiva. Planificación familiar. Métodos anticonceptivos. El embarazo precoz. Causas y consecuencias, cómo evitarlo. Embarazo no deseado. Causas y consecuencias. Enfermedades de transmisión sexual, ETS/SIDA. Estabilidad de la familia. La violencia y sus manifestaciones. La sexualidad en la tercera edad.

3. Educación nutricional e higiene de los alimentos

Alimentación y nutrición. Diferencias. Grupos básicos de alimentos. Importancia. Régimen de frecuencia alimentaria. Necesidades nutricionales en las diferentes etapas de la vida. Consecuencias de la malnutrición. Cadena alimentaria. Manipulación higiénica de los alimentos. Enfermedades transmitidas por alimentos. Etiología. Control sanitario del agua de consumo. Calidad y cantidad. El agua como alimento fundamental en la dieta. Hábitos alimentarios y de mesa. Vías que contribuyen a mejorar la alimentación y nutrición.

4. Educación antitabáquica, antialcohólica y antidroga

Antecedentes históricos del tabaco y el alcohol. Características botánicas y morfológicas del tabaco. Componentes del tabaco. Sus efectos en el organismo humano. Componentes químicos del alcohol. Consecuencias para la salud del hábito de fumar y del consumo excesivo de alcohol. Su comportamiento como droga. Definición de fumador pasivo. Riesgos para su salud. Derecho al reclamo de no agresión a su salud. Cómo se establece el hábito de fumar y de beber. Papel del ejemplo. Métodos para dejar de fumar y de beber.

5. Prevención de accidentes y educación vial

Definición de accidentes y de peligros potenciales de accidentes. Percepción del riesgo. Medidas para la prevención. Tipos de accidentes. Educación vial. Los

accidentes en la morbilidad y mortalidad en el ámbito escolar. Consecuencias, personales, familiares y económicas de los accidentes.

6-Medicina tradicional y natural

Concepción. Antecedentes históricos. Sus diferentes variantes. Importancia y uso. Medicina verde. (Fitofármacos). Apifármacos. Peloides o fangos medicinales. Aguas sulfurosas y termales. Tratamientos con cera. Acupuntura. Digitopuntura. Homeopatía.

7-Comunicación y convivencia

Autoestima. Afrontar los desafíos. Manejar tensiones. Relacionarse. Tomar decisiones. Violencia. Sus tipos.

Tanto los contenidos de la educación para la salud como los de la promoción de la salud son sensibles de evaluación escolar, pero esa evaluación no debe limitarse al conocimiento, ha de trascenderlo y llegar hasta la valoración del comportamiento, por lo que los objetivos a lograr deben concebirse en esa dimensión. Deben valorarse al concluir el nivel. Para la enseñanza: primaria, el Programa Director de Promoción y Educación para la Salud, propone los siguientes objetivos a lograr con los alumnos egresados de este nivel:

Demstrar hábitos de higiene personal y colectiva que se reflejen en:

- Lavarse y secarse las manos antes y después de ingerir alimentos, orinar y defecar en todas las ocasiones que sean necesarias, sin previa orientación del adulto.
- Bañarse todos los días, solo y correctamente.
- Practicar la higiene bucodental después del desayuno, almuerzo y comida y antes de acostarse, sin previa orientación del adulto.
- Mantener una postura correcta, al sentarse, caminar, estar de pie, etcétera.
- Mostrar cuidado y gusto estético al vestir, así como exigencias y plenitud en su apariencia personal.
- Utilizar individualmente los objetos de aseo personal (peine, cepillo dental, ropa interior, prendas de vestir, adornos para el cabello, etcétera).

- Cumplir con el horario de descanso y de sueño y saber encontrar formas de descanso activo y disfrute del tiempo libre (saber alternar actividades de estudio, trabajo, descanso y recreación).
- Practicar sistemáticamente, con satisfacción, ejercicios físicos, deportes y la gimnasia a partir de conocer la importancia de estas actividades para su salud.
- Manifestar conscientemente en su actuación diaria el cumplimiento de las normas de convivencia social: no molestar a los demás, pedir permiso cuando sea necesario, no interrumpir al que habla, hablar en voz baja, ayudar a los compañeros, ancianos e impedidos físicos, cooperar en las labores del hogar, compartir sus cosas y emitir satisfacción al cooperar con los demás, mantener relaciones estables amistosas y afables con su familia, maestros, con otros niños, niñas y adultos.
- Actuar conscientemente en la protección y cuidado del medio ambiente.
- Percibir los factores de riesgo que puedan promover enfermedades transmisibles y no transmisibles.
- Manifestar en su actuación diaria que el amor es la base de las relaciones interpersonales, del matrimonio y de la estabilidad de la familia.
- Adoptar el rol de género que lo identifique entre sus coetáneos, que le propicie enriquecer el mundo emocional, ganar en independencia y seguridad en sí mismo.
- Conocer las causas y consecuencias del embarazo precoz y las vías para evitarlo.
- Conocer la importancia de mantener la higiene y buen funcionamiento de los sistemas de órganos de niños y niñas como medio para promover y preservar la salud.
- Demostrar correctos hábitos alimentarios mediante una adecuada nutrición a partir del consumo de los diferentes grupos básicos de alimentos.
- Evitar los efectos de la malnutrición considerando que lo correcto es estar bien nutrido, no lleno, ni obeso.
- Ingerir con frecuencia frutas, cereales, legumbres y verduras.

- Identificar algunas de las principales plantas medicinales y familiarizarse con su utilidad.
- Dominar las normas elementales de la educación vial, percibir el riesgo y protegerse de los accidentes.
- Comprender las consecuencias negativas, que tiene para la salud el hábito de fumar y el consumo excesivo de alcohol.

Conclusiones del capítulo.

En la bibliografía consultada se pudo constatar que según el modelo de escuela primaria actual y las transformaciones que en esta educación se llevan a cabo, es imprescindible diseñar un sistema de trabajo metodológico con y para los maestros, para que estos garanticen las transformaciones dirigidas a la ejecución eficiente el proceso docente-educativo, constituyendo el mismo la vía principal que garantiza la preparación pedagógica de los maestros del rural para lograr la formación básica e integral suya y de los niños sobre la base de una cultura general e integral, que les permita enfrentar su presente y futura preparación, a partir del tratamiento a los ejes temáticos del Programa Director de Promoción y Educación para la Salud posibles a potenciar desde la vía curricular en la escuela primaria, como centro más importante en la formación de los alumnos.

CAPÍTULO 2 DIAGNÓSTICO. CONCEPCIONES EN QUE SE SUSTENTA LA METODOLOGÍA. VALIDACIÓN

En este capítulo se hace necesario trabajar la metodología como resultado científico, conceptualización dada por diferentes autores, fundamentos que faciliten la preparación de los maestros del rural para el tratamiento a los ejes temáticos del Programa Director de Promoción y Educación para la Salud por vía curricular, que se ha elaborado de forma intencional para estos maestros, se dedica un espacio a explicar los procedimientos para su implementación en la práctica.

2.1- Diagnóstico de la preparación de los maestros

Durante el proceso de diagnóstico, la participación comprometida de los implicados en el proceso de investigación como son: directivos y maestros, fue una condición indispensable, para la obtención de los resultados, pues partimos de la premisa que existían dificultades en el tratamiento a los ejes temáticos del Programa Director de Promoción y Educación para la Salud por la vía curricular"; constatándose que:

Al analizar las **clases observadas** (Ver anexo 1) a los maestros del segundo ciclo en las diferentes asignaturas se señalan como dificultades, el no tratamiento al Programa Director de Promoción y Educación para la Salud o hacerlo sin profundidad, al no tener las actividades planificadas, pudiéndose aprovechar las potencialidades educativas del contenido. Esto ocurre fundamentalmente en el 86.6 % de la muestra tomada.

Se entrevistaron 3 directivos (Ver anexo 2) el 33.3 % manifiesta que tienen dominio de los contenidos del Programa Director de Promoción y Educación para la Salud.

Las preguntas 2, 3 y 4 dirigidas a conocer el grado de prioridad que recibe el tratamiento del Programa Director de Promoción y Educación para la Salud por la vía curricular en la Educación Primaria, expresaron como respuesta que es un área formativa que se tiene en cuenta en la proyección del trabajo, pero el 100% reconoce que no priorizan la preparación de los maestros de una forma planificada en este sentido. Por otra parte exponen que al organizarlo no siempre se concibe

el tratamiento de este programa en la actividad docente, las acciones son de forma general y en ocasiones no se concreta cómo hacerlo en las clases.

Los directivos opinan que no siempre se aprovechan las potencialidades educativas del contenido para abordar la temática de la salud en clases. Al referirse a la preparación de los maestros esta se realiza según su creatividad y espontaneidad.

Consideran necesario que se elabore un algoritmo que facilite pasos ordenados, que desde la proyección del trabajo metodológico, semanalmente quede planificado cómo ofrecer tratamiento a los ejes temáticos del Programa Director de Promoción y Educación para la Salud.

En el **análisis de documentos** (Ver anexo 3) se revisó el diseño del trabajo metodológico correspondiente al presente curso escolar, que posee acciones de carácter general, sin especificar las direcciones concretas de trabajo para el cumplimiento del Programa Director de Promoción y Educación para la Salud y no hace explícito los métodos y vías de trabajo para el proceder de los maestros en este sentido.

En el plan anual no aparecen planificados objetivos para las visitas de ayuda metodológica referidos al tratamiento a los ejes temáticos de salud escolar en las diferentes asignaturas.

Al analizar el diseño de los Programas para las Visitas de Ayuda Metodológica, se constató que no constituye prioridad el Programa Director de Promoción y Educación para la Salud entre los objetivos de trabajo metodológico por parte de las estructuras de dirección de la escuela, se considera que esta situación conlleva a la espontaneidad.

Se revisaron actas de consejo de dirección y colectivos de ciclo, donde se reflejan temas generales impartidos por la promotora de Salud del centro y adoptan acuerdos aislados en función de realizar actividades extradocentes que complementan el tratamiento del Programa Director de Promoción y Educación para la Salud.

En los planes individuales de los maestros que comprenden la muestra, el tratamiento a los ejes temáticos del Programa Director de Promoción y Educación para la Salud, no constituye necesidad para su autopreparación.

En la revisión de planes de clases de las diferentes asignaturas a maestros de la muestra, en el 100% de los casos se pudo comprobar que no se planifican actividades para el tratamiento a los ejes temáticos del Programa Director de Promoción y Educación para la Salud, no lo contemplan como objetivo en las clases, refieren que cuando el contenido lo facilita dan salida a la labor educativa relacionada con la salud, de forma espontánea.

En la **encuesta aplicada** a 6 maestros del segundo ciclo (Ver anexo 4) se pudo constatar:

En la pregunta 1, el 16.6 % que representa 1 maestro plantea que sí ha trabajado con el Programa Director de Promoción y Educación para la Salud en las diferentes asignaturas y 5 para un 83.3% refieren que en algunas asignaturas, pero en Matemática, Historia y Educación Cívica le resulta más difícil.

El 100% considera que sí es necesario el tratamiento del Programa Director de Promoción y Educación para la Salud a través de la clase, al alegar razones como: la situación actual donde se evidencian fenómenos como el consumo de drogas, alcohol, el tabaquismo, la importancia de la higiene personal y colectiva, una buena nutrición, la ubicación de las escuelas rurales pertenecientes a la ruta, así como evitar la violencia y los accidentes.

El 66.6 %, considera que tienen poca preparación y reconocen la necesidad de esta para poder trabajar con sus alumnos, solo 2 para el 33.3 % afirman que tienen la preparación requerida.

En las preguntas 5 y 6, los 6 maestros para un 100%, plantean que no se diseña con frecuencia en el trabajo metodológico del grado cómo dar tratamiento a los ejes temáticos de dicho programa desde la distribución de los contenidos, que a veces se hace de forma oral y el 83 % plantean desarrollar actividades en algunas clases y el 100% reconoce que no las planifican, y lo hacen en el momento que el contenido lo facilite de forma espontánea.

Cuando se refieren a la pregunta 7, los 6 maestros para el 100% expresan que les gustaría que el trabajo a realizar para el tratamiento a los ejes temáticos del Programa Director de Promoción y Educación para la Salud mediante los contenidos de las clases, se oriente de forma planificada, con una secuencia de pasos ordenados para prepararse.

A partir de lo expresado anteriormente la autora opina, que pensar en una metodología servirá para facilitar la autopreparación de los maestros del sector rural en los contenidos de los ejes temáticos para su tratamiento desde las clases que imparten y seleccionar la asignatura de Cívica como referencia.

2.2 La metodología como resultado científico. Conceptualización y fundamentos

El término de metodología es uno de los más recurrentes en la práctica y la teoría pedagógica, sin embargo no siempre resulta claro el alcance de dicho término, ni su connotación en el marco de la actividad científico-pedagógica. El mismo tiene varias definiciones, al tener en cuenta de quién y para qué se trate, el tratamiento de la Pedagogía y de cómo impartir y lograr la aprehensión de un contenido es esencial a partir del maestro que lo utilice, como método y vía para alcanzar un objetivo del conocimiento, para transformar la realidad existente o sencillamente como una nueva forma de enseñar lo que se desea.

Según Esther Báxter Pérez en su libro Educar en valores tarea y reto de la sociedad, (2007), en la literatura científica, el concepto de metodología ha tenido múltiples funciones, en el colectivo de autores del Instituto Superior Pedagógico "Félix Varela" de la provincia de Villa Clara refieren que esta puede ser entendida en un plano más general, más particular o más específico.

Se aprecia que en el plano más general la metodología se define como el estudio filosófico de los métodos del conocimiento y transformación de la realidad, la aplicación de los principios de la concepción del mundo al proceso del conocimiento, de la creación espiritual en general o a la práctica. En este caso el término se refiere a una disciplina filosófica relativamente autónoma y destinada al análisis de las técnicas de investigación adoptadas en una ciencia o en un conjunto de ellas.

Por otro lado la metodología vista en un plano más particular, incluye el conjunto de los métodos, procedimientos y técnicas que responden a una o varias ciencias, en relación con sus características y su objeto de estudio. En este sentido la metodología es elaborada para una o varias disciplinas y permite el uso cada vez más eficaz de las técnicas y procedimientos que disponen a fin de conocer más y mejor al objeto de estudio.

En un plano más específico, significa un sistema de métodos, procedimientos y técnicas que regulados por determinados requerimientos nos permiten ordenar mejor nuestro pensamiento y nuestro modo de actuación, para obtener determinados propósitos cognoscitivos. En cualquiera de los planos se vincula la utilización del método.

Desde este ángulo el término de metodología se asocia a la utilización de los métodos de la ciencia como herramientas para el estudio del objeto de estudio, lo que implica que está ligado al proceso de obtención de los conocimientos científicos sobre un objeto.

El término método significa "camino hacia algo" y según el Diccionario Pedagógico (Rosental, 1973), es la manera de alcanzar un objetivo, es determinado procedimiento para ordenar la actividad y por ello es también un medio del conocimiento ya que el mismo en su esencia es la manera de reproducir, en el pensar, el objeto que se estudia. Ello explica por qué la utilización de un método está indisolublemente ligada a la teoría que describe, explica y permite la transformación de un objeto determinado.

La Pedagogía, al igual que las demás ciencias, cuenta con un arsenal de métodos para conocer y explicar el fenómeno educativo. Algunos de estos métodos de investigación son compartidos por las ciencias sociales y otros son específicos de la pedagogía.

Además de la anterior, la categoría método en la ciencia pedagógica, tiene una connotación diferente al designar el sistema de vías de las que se vale el maestro para dirigir la educación de sus alumnos, es decir, para dirigir el proceso de apropiación por parte del educando, de los conocimientos, hábitos, habilidades, valores, sentimientos, rasgos de la personalidad entre otros que constituyen la

parte de la cultura elaborada por la sociedad que se selecciona como contenido de la educación, por considerarse que permita el logro de los fines y objetos que la sociedad se plantea en determinado contexto histórico, social y político y que la escuela se responsabiliza con su alcance.

Pero como el proceso de educación involucra tanto al maestro como al alumno, lo que presupone que a la actividad del maestro le corresponde una determinada actividad del alumno y que estas por su naturaleza y por su propósito no pueden ser, ni son idénticas, entonces la categoría método en la pedagogía incluye a la categoría método del maestro, como dirección de la actividad del alumno y método del alumno como vía que este utiliza para la apropiación o adquisición del contenido o como auto dirección de la actividad propia.

Lo expuesto hasta aquí ha determinado que en la ciencia pedagógica el término "metodología" también haya tenido múltiples interpretaciones y definiciones tanto desde el ángulo de la actividad científica, como desde el ángulo de la actividad propiamente educativa. Así es abundante la utilización del término metodología con distintas acepciones. En un intento de presentar las más comunes se recuerda la utilización del término como:

- Sinónimo de didáctica especial (Ejemplo: metodología de la enseñanza de la Lengua Española u otras asignaturas).
- Vía para dirigir el proceso de enseñanza de determinados conocimientos (Ejemplo: metodología para la enseñanza de las vías de solución de problemas matemáticos, metodología para la enseñanza de la lectura).
- Como manera de organizar determinada actividad o proceso educacional (Ejemplo: metodología para el desarrollo de la evaluación).
- Como vía para dirigir la formación de determinadas orientaciones, cualidades, componentes o rasgos de la personalidad (Ejemplo: metodología para la formación de valores, metodología para la formación de la laboriosidad).
- Como asignatura para enseñar a investigar (Ejemplo: metodología de la investigación).

- Como forma específica de estructurar y aplicar uno o varios métodos de la investigación (Ejemplo: metodología aplicada).
- Como objeto y resultado de la investigación.

El análisis de estos usos del término permite relacionarlo esencialmente con dos líneas fundamentales del quehacer educativo:

- La actividad científico- pedagógica.
- La actividad técnico – pedagógica.

En cuanto a la actividad científica pedagógica es importante destacar la existencia de diferentes concepciones acerca de la naturaleza, los propósitos y la forma de construir la teoría pedagógica por lo que cualquier análisis tendría necesariamente que enmarcarse en una corriente específica de pensamiento.

Siendo partidarios de la concepción que sostiene que el objetivo principal al hacer pedagogía es captar la realidad educativa y expresarla en forma de conocimientos que, una vez establecidos puedan usarse no solo para explicar lo que sucede, sino también para predecir y hasta cierto punto controlar el futuro, consideramos que para lograr estos propósitos la pedagogía tiene que constar con un aparato metodológico propio que le permita captar la realidad educativa en toda su complejidad (en términos de describirla, explicarla, transformarla y pronosticarla).

Para ello, a nuestro criterio el desarrollo y fortalecimiento de la ciencia pedagógica depende también de su capacidad para elaborar las herramientas científico- metodológicas que le permitan obtener los conocimientos que conforman el núcleo teórico categorial y legal que refleja subjetivamente a su objeto de estudio.

Gracias a la integración de estas funciones y de la sistematización de los conocimientos que obtienen los investigadores sobre determinadas esferas de la realidad educativa, paulatinamente se construye la teoría pedagógica en la que se incorporan de manera sistémica, generalizada y sintética, los resultados obtenidos mediante las descripciones, explicaciones e intervenciones sobre la realidad y el sistema metodológico mediante el cual se accedió a esos conocimientos.

De lo anterior se infiere que la ciencia pedagógica incluye un sistema de conocimientos que reflejan aproximadamente a la realidad educativa o una parte

de ella y las herramientas metodológicas que se utilizaron para elaborar dichos conocimientos.

Cualquier investigación pedagógica como proceso dirigido a describir, explicar y transformar la realidad educativa se apoya en los aspectos teóricos y operativo del método científico y al mismo tiempo requiere haber definido finalidades que vienen dadas por las opciones ideológicas que asumen y que simultáneamente son derivadas también de los marcos teóricos referenciales procedentes de la propia ciencia pedagógica y de otras ciencias.

En tal sentido nos basamos en los postulados de la **filosofía** materialista dialéctica, en relación con la formación, como orientación del desarrollo de la habilidad de una unidad dialéctica y respondiendo al perfeccionamiento del individuo en la actividad docente, en las operaciones desdobladas, en el dominio del contenido como hecho que sustenta la comprensión científica del mundo y su enseñanza, en su dimensión social y de la unidad entre la teoría y la práctica. Se apoya en la teoría del conocimiento, que considera la práctica como el principio y fin de la actividad cognoscitiva.

Desde el punto de vista **psicológico**, se asume el paradigma histórico-cultural desarrollado por Vigotsky (1896-1934), el cual permite comprender cómo la psiquis tiene un carácter activo en la regulación de la actuación y está determinada histórica y socialmente en su origen y desarrollo, durante el proceso de la actividad y comunicación que el sujeto establece en el medio socio histórico en que vive, mediante operaciones que le permiten alcanzar dada la sistematicidad, la complejidad y la flexibilidad de la actividad, el nivel de dominio cognitivo -instrumental y afectivo-motivacional.

Todos estos elementos son necesarios para adquirir el conocimiento con un enfoque interdisciplinario, mediante el sistema pasos y acciones concebido con un carácter individualizado y diferenciado a partir del diagnóstico del nivel de desarrollo real y en función de preparar al maestro para asumir el tratamiento adecuado a los ejes temáticos del Programa Director de Promoción y Educación para la Salud desde una metodología que los entrene en función de promover y educar para la salud en el segundo ciclo del sector rural.

Sociológicos: Permite establecer relaciones afectivas entre maestros y alumnos, incentiva la preparación en función de la búsqueda de información para aprovechar las posibilidades que brinda el contenido e insertarlo en sus clases y convertirlo en modos consciente de actuación de sus alumnos para enfrentar las demandas de la sociedad actual y prepararlos para estilos de vidas sanos.

Pero desde la **Pedagogía** no solo es teoría científica, también presupone la práctica educativa escolar, la utilización de determinadas vías para lograr los propósitos educativos planteados. A estas vías se les denomina métodos. Esta categoría ha resultado ser polémica en la pedagogía, no obstante, existe consenso en caracterizarlos como una serie de acciones, modos de conducta del maestro que sirven para provocar y dirigir la actividad de los alumnos a fin de garantizar la apropiación del contenido educativo que permite materializar la conducción efectiva, planificada y dirigida hacia un objetivo del proceso educativo y presupone la actividad del maestro.

Existen diferentes definiciones de métodos, pero en todas están presentes los atributos siguientes: inclusión de acciones de los maestros, se dirige al logro de los objetivos, tienen un carácter planificado, un aspecto externo y uno interno. Fátima Addine, (1998) *Didáctica Teórica y Práctica.*), expresa que: El método, por tanto, implica una manera concreta de obtener conocimientos, aplicar el pensamiento o realizar una intervención a partir del conocimiento del objeto hacia el cual se dirige la acción.

En consecuencia el método además de reflejar la esencia del objeto, permite definir el camino a seguir para transformarlo por lo que siempre es una herramienta para obtener un resultado que se concreta en la práctica en un sistema de acciones que posibiliten el logro del objetivo propuesto.

Desde esta perspectiva operacional el método se concreta en una secuencia sistémica de etapas cada una de las cuales incluye acciones o procedimientos dependientes entre sí y que permiten el logro de determinados objetivos. A este sistema se le denomina metodología. Consecuentemente, muchas de las

investigaciones pedagógicas se dirigen a la elaboración de las metodologías que posibilitan el logro de determinados objetivos educativos.

Este tipo de investigación generalmente tiene un carácter transformador y se dirige a la elaboración de una vía que permita dirigir de una manera distinta y superior, el proceso de apropiación del contenido de la educación por parte del alumno. Vista así la metodología se dirige a enriquecer la teoría pedagógica al propiciar una vía que permite concretar la aplicación del método o enriquecerlo y consecuentemente superar los resultados de la educación, como una vía para la dirección del proceso de auto educación.

Para muchos maestros, políticos y filósofos, la auto educación es el objetivo supremo y ello equivale a asumir que la "buena educación" implica convertir paulatinamente esta como un fenómeno que viene desde fuera y que es responsabilidad del maestro en un fenómeno que asume, proyecta y es responsabilidad del propio alumno, lo que implica que el alumno cada vez sea menos objeto de la educación y se convierta cada vez más en sujeto de su propia investigación.

- La metodología como vía para orientar la realización de actividades de la práctica educativa no agotan la riqueza de situaciones relacionadas con la utilización de vías para dirigir la actividad educacional, en la práctica escolar surgen constantemente situaciones en las que es necesario orientar metodológicamente al maestro para la organización de determinadas actividades educativas por lo que se requieren de una metodología cuyo propósito al menos inicialmente, no se dirige al enriquecimiento de la teoría pedagógica, sino al mejoramiento de la práctica escolar.

El alcance de esta metodología no trasciende al menos en determinados momentos de su desarrollo en el plano organizativo del quehacer práctico del maestro, por lo que se hace necesario exponer los rasgos que caracterizan a una metodología como lo son:

- Es un resultado relativamente estable que se obtiene en un proceso de investigación científica.
- Responde a un objetivo de la teoría y/o la práctica educacional.

- Es un proceso lógico conformado por etapas, eslabones o pasos condicionantes o dependientes, que ordenados de manera particular y flexible permiten el logro del objetivo propuesto.
- Cada una de las etapas mencionadas incluye un sistema de procedimientos que son condicionantes e independientes entre sí y que se ordenan lógicamente de una forma específica.
- Tiene un carácter flexible aunque responde a un ordenamiento lógico.

Otro aspecto importante para el desarrollo de la metodología lo es su estructura a la cual se acoge la autora que según expone Rogelio Bermúdez Y Marisela Rodríguez (1996) esta es una aproximación a un resultado científico y esta se compone de dos aparatos estructurales: el aparato teórico cognitivo y el metodológico o instrumental.

El aparato teórico cognitivo está conformado por el cuerpo categorial, que a su vez incluye las categorías y conceptos y el cuerpo legal que refiere a aquellas normas que regulan el proceso de aplicación de los métodos, procedimientos, técnicas, acciones y medios y se expresa a través de los principios, requerimientos o exigencias que tuvieron en cuenta para su diseño y para su aplicación práctica, que se compone de leyes, principios o requerimientos. Los conceptos y categorías que forman parte del aparato teórico cognitivo de la metodología son aquellos que definen aspectos esenciales del objeto de estudio.

El aparato instrumental está conformado por los métodos teóricos y empíricos, las técnicas, procedimientos y acciones que se utilizan para el logro de los objetivos para los cuales se elabora la metodología. Así como la interrelación entre sus componentes que presupone concebir a la metodología en dos dimensiones: como proceso y como resultado.

En su condición de proceso la aplicación de la metodología presupone una secuencia de etapas y cada etapa a su vez una secuencia de acciones o procedimientos, por ello se requiere de la explicación de cómo opera la misma en la práctica, cómo se integran las etapas, los métodos, los procedimientos, los medios y técnicas y como se tienen en cuenta los requerimientos en el transcurso del proceso.

Por otra parte en su condición de resultado el investigador debe ser capaz de expresar mediante algún recurso modélico la conformación de la metodología como un todo y las interrelaciones que se producen entre los elementos de su estructura.

Es pertinente señalar que la construcción de una metodología en el proceso de investigación en lo particular su elaboración constituye la solución al problema científico como un proceso personalizado en el que entran en juego los rasgos que distinguen al investigador como persona, los requerimientos de la actividad científica y las particularidades del objeto de investigación resulta incuestionable que para ello se requiere un cierto orden en la actuación investigativa. Por ello para la construcción de la metodología como resultado científico se sugieren las siguientes acciones:

- Estudio de las metodologías existentes o afines que están dirigidas al logro del objetivo propuesto por el investigador.
- Análisis crítico de las metodologías existentes. Determinación de las insuficiencias, carencias, y virtudes de las propuestas existentes.
- Establecimiento de los cambios necesarios para lograr los objetivos propuestos y de las cuestiones que se deben conservar.
- Valoración por especialistas y la validación práctica de la metodología elaborada.
- Determinación de las delimitaciones o insuficiencias señaladas u observadas durante su puesta en práctica.

Es meritorio referir que cuando se diseña y comprueba la validez de una metodología se está enriqueciendo la teoría y/o la práctica pedagógica al proporcionar una nueva vía para obtener conocimientos sobre la educación o al proporcionar una nueva vía, para dirigir a los maestros, sin embargo no todo es aporte teórico, ni todo es aporte práctico. Aunque no es fácil en abstracto decidir el valor teórico o práctico de los aportes contenidos en una metodología.

Después de haber analizado qué es una metodología y los criterios de varios autores y pedagogos destacados como: Esther Báxter Pérez, (2007) Fátima Addine Fernández (2004), Marisela Rodríguez (2004), Rogelio Bermúdez (2005),

se asume en esta investigación el término de metodología, *la forma de hacer algo de forma ordenada, sistemática, siguiendo una secuencia de pasos flexibles como vía para alcanzar el objetivo que nos proponemos, transformando la realidad existente.*

Descripción de la metodología

La definición de los fundamentos de la metodología que aquí se presenta como ideas rectoras que sustentan su concepción, guiarán la toma de decisiones de su estructuración como propuesta, ellas son el resultado de reflexiones teórico-prácticas de la autora. En este sentido se precisan; la unidad entre el tratamiento del currículo en 5to-6to grado y el Programa Director de Promoción y Educación para la Salud y sus ejes temáticos con los contenidos de las diferentes unidades del programa.

En el sistema curricular de la Educación Primaria, el componente rector es el maestro, por ser imprescindible para la formación integral de la personalidad del alumno por su función rectora. Lo es la clase, como forma organizativa fundamental en el sector rural, para crear las condiciones necesarias para fundir la enseñanza y la educación en un proceso único, para dotar a los alumnos de conocimientos, habilidades y hábitos bajo la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje,

En tal caso al impartir las clases de las diferentes asignaturas que le corresponden en el segundo ciclo, debe el maestro estar bien preparado, al tener en cuenta los objetivos formativos, generales del grado y de cada asignatura, dominar el contenido y demás componentes del proceso de enseñanza-aprendizaje, esta preparación se realiza utilizando documentos normativos como el programa del ciclo y los contenidos del libro de texto.

A pesar que en dicho programa de estudio se reflejan los objetivos generales de las asignaturas en el grado, temas y contenidos para cada unidad, el programa carece de precisiones metodológicas necesarias para que el maestro rural pueda realizar el tratamiento a los ejes temáticos del Programa Director de Promoción y Educación para la Salud con calidad, de modo que puedan desarrollar actividades

que propicien el diálogo, la reflexión, la vinculación con la vida, el autocuidado, la responsabilidad y cambios de comportamientos.

Para llegar a la unidad, al punto de contacto entre el tratamiento del contenido de la asignatura y el eje temático del Programa Director de Promoción y Educación para la Salud que corresponda, el maestro tiene que ser capaz de determinar qué contenido referido al eje temático es el idóneo para incluirlo en la planificación de la clase definiendo cómo y con qué actividad dar tratamiento al mismo aprovechando las potencialidades educativas que ofrece el contenido.

Para ello el maestro rural debe convertirse en un conocedor de los contenidos de los ejes temáticos de dicho programa, lo cual garantizará la flexibilidad necesaria en su trabajo para desarrollar la creatividad en el tratamiento a los mismos, durante el desarrollo de las clases que imparte en las diferentes asignaturas, a partir del conocimiento profundo de las necesidades de sus alumnos lo cual le permita autoprepararse correctamente para no solo transmitir conocimientos, sino formar convicciones, desarrollar sentimientos y habilidades.

Integrar los ejes temáticos del Programa Director de Promoción y Educación para la Salud al contenido de la enseñanza, no significa aplicar un programa preestablecido, sino que requiere contextualizar y personalizar las actividades en dependencia de las necesidades, intereses y motivaciones de los alumnos, con un carácter preventivo y diferenciador, ya que el Programa Director de Promoción y Educación para la Salud, se presenta como una guía al maestro sobre los conocimientos, actitudes y prácticas saludables a desarrollar en los alumnos.

Correspondiéndose a las estructuras educacionales la implementación y desarrollo de este programa, el cual no establece una metodología en particular, ni un sistema de evaluación específico, su aplicación es flexible y puede ser enriquecida a partir de la experiencia de los maestros atendiendo a las características concretas de sus alumnos.

El maestro del rural debe convertir en una necesidad para su preparación el desarrollo eficiente de cada paso de la metodología propuesta y con ella transformar su preparación al estado deseado, para dar tratamiento a los ejes

temáticos del Programa Director de Promoción y Educación para la Salud, por vía curricular, revirtiéndose esto en aprendizaje desarrollador y cambios en los modos de actuación de los alumnos.

Al preparar al maestro, un factor fundamental es la autopreparación, en este caso se manifiesta en el desarrollo de la independencia y motivación cognoscitiva para planificar, ejecutar y autocontrolar la actividad de cómo dar tratamiento a los ejes temáticos del Programa Director de Promoción y Educación para la Salud, aprovechando las potencialidades educativas del contenido de las asignaturas, utilizando la amplia bibliografía que existe en la biblioteca escolar que abordan los contenidos esenciales de este programa.

Esta actividad requiere de la participación activa del maestro, el dominio de conocimientos, habilidades, hábitos y estrategias de aprendizaje, que le permitan resolver y autocontrolarse según sus necesidades, la preocupación del maestro por autoperfeccionar su labor cotidiana, lo que conduce a establecer nuevas metas para alcanzar cambios de conductas en la práctica educativa.

Desde este concepto, los maestros deben adquirir la preparación según sus necesidades para que puedan desarrollar de manera eficiente y eficaz su desempeño, la autopreparación y socialización se planifica desde la escuela, con los maestros del segundo ciclo, la puesta en práctica de una metodología será clave para lograr el tratamiento a los ejes temáticos del Programa Director de Promoción y Educación para la Salud por vía curricular a partir del diagnóstico de las potencialidades y necesidades de cada maestro.

En este sentido M.N. Skatkin, pág. 28 Seminario Nacional, 1977. Tomo I "La escuela debe preparar al individuo para que sea capaz de autoeducarse, y para que, además de contemplar y explicar el mundo, sea capaz también de transformarlo creadoramente sobre la base de los conocimientos científicos y que sepa, tanto alcanzar por sí mismo los conocimientos, como renovarlos incesantemente lo que contribuirá a elevar su preparación como se muestra a continuación.

2.2.1 Metodología para la preparación del maestro rural en el segundo ciclo de la ruta Elio Jiménez Gonzáles para dar tratamiento a los ejes temáticos del Programa Director de Promoción y Educación para la Salud

ALGORITMO PARA DESARROLLAR LA METODOLOGÍA.

- 1-Diagnóstico de las necesidades de los maestros que imparten el segundo ciclo en el sector rural.
- 2- Diseñar el sistema de trabajo metodológico en función de una prioridad.
- 3-Ejecución del sistema de trabajo metodológico.
- 4- Control del proceso.
- 5- Evaluación de los resultados del proceso.

Paso 1

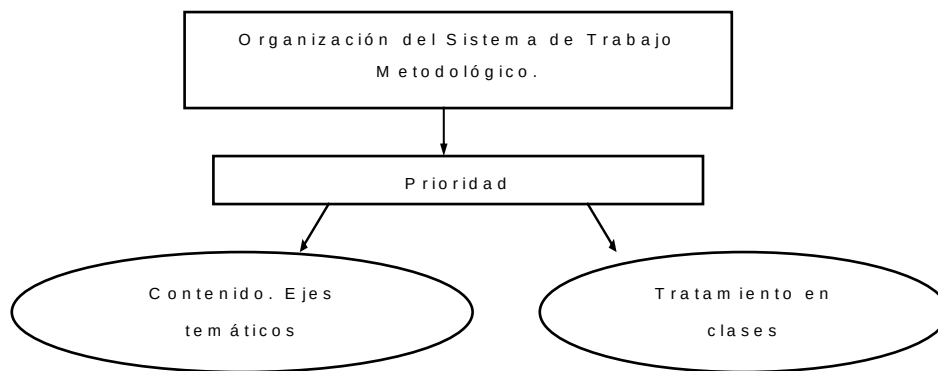
Diagnóstico de las necesidades de los maestros que imparten el segundo ciclo.

Para realizar el trabajo sobre el tratamiento a los ejes temáticos del Programa Director de Promoción y Educación para la Salud, por la vía curricular en la escuela primaria, se debe partir del diagnóstico inicial, determinándose las potencialidades y necesidades, del colectivo de maestros para enfrentar el proceso de preparación de estos en el trabajo con dichos ejes temáticos, aplicando diferentes instrumentos de investigación como, encuestas, entrevistas y análisis de documentos.

Paso 2

Organización del sistema de trabajo metodológico en función de una prioridad

Después de aplicado el diagnóstico para constatar las potencialidades y principales necesidades que presentan los maestros que imparten el segundo ciclo multigrado para el tratamiento a los ejes temáticos del Programa Director de Promoción y Educación para la Salud por vía curricular, se determinó como prioridad profundizar en el contenido que aborda cada eje temático y cómo dar tratamiento al mismo mediante las potencialidades educativas que ofrecen los contenidos en las diferentes asignaturas que imparten en el grado, por ser estos los indicadores más afectados por los maestros en el diagnóstico aplicado, organizando el sistema de trabajo metodológico individual y colectivo, de forma planificada, desde la escuela como se resume en el siguiente esquema.



Paso 3

Aplicación del sistema de trabajo metodológico:

Fase 1. Autopreparación:

-Estudio de programa: Tiene como objetivo analizar el contenido que aborda cada eje temático del Programa Director de Promoción y Educación para la Salud y profundizar en su estudio, según las necesidades, a partir de la autopreparación, mediante la amplia bibliografía disponible en la biblioteca escolar del centro y las ventajas que ofrece la tecnología educativa, siempre priorizando el contenido que menos dominen para ir transformando la preparación de los maestros. Esta actividad se realiza en turnos de clases de las asignaturas de Inglés, Computación, Biblioteca, Educación Física, Talleres de Apreciación y en sus tardes de preparación, donde los alumnos están atendidos por los especialistas de estas asignaturas.

-Preparación de las asignaturas: Después de dominar el contenido que se aborda en cada eje temático del Programa Director de Promoción y Educación para la Salud, el maestro está en condiciones de analizar el tratamiento metodológico de la unidad o sub.-unidad según corresponda, para ello debe utilizar el programa de 5to-6to grado y los contenidos del libro de texto y de cada eje temático del Programa Director de Promoción y Educación para la Salud para dosificar el contenido, es aquí donde selecciona según las potencialidades educativas que ofrece el contenido, el o los ejes temáticos a trabajar, determinando cómo lo hará y finalmente planificando la actividad. Sugerimos planificarlo de forma apaisada

como lo muestra el (Ver anexo 5 Modelo para el tratamiento a los ejes temáticos del Programa Director de Promoción y Educación para la Salud).

Fase 2. Socialización de la autopreparación:

Después de tener planificadas individualmente las actividades de cómo dar tratamiento a los ejes temáticos en el sistema de clases, partiendo de la autopreparación realizada por cada maestro del grado, se realiza la socialización de la misma, mediante un intercambio metodológico donde cada uno expone en qué clase, qué eje temático trabajará y qué actividad realizará para dar tratamiento al mismo.

Paso 4

Control del proceso.

Se realizará a medida que se desarrolle cada paso, mediante la observación de la realidad, despacho, entrevista, muestreo de fichas de contenido y clases, taller metodológico y registro de la realidad.

Paso 5

Evaluación de los resultados del proceso.

En el colectivo de ciclo se valoró y evaluó el desempeño alcanzado por cada maestro y el colectivo. Durante el proceso de control es importante observar, registrar la reflexión y autoevaluación que hace cada maestro para poder conocer si en realidad los pasos metodológicos que se están implementando permiten transformar su preparación.

2.3. Implementación y validación de la metodología

Para implementar la metodología se toma como punto de partida la caracterización del contexto y los sujetos: La investigación se realiza en la Ruta "Elio Jiménez González" ubicada en la localidad de Cruces, provincia de Cienfuegos, este centro educacional se encuentra enclavado en el consejo popular "El No-Chicharrones", con una densidad poblacional de 231 habitantes por KM², y un total de 874 habitantes, esta ruta, tiene 5 centros educacionales perteneciente a la Educación Primaria.

Actualmente el claustro está integrado por 46 trabajadores, 31 docente, 1 director, 2 jefes de ciclo, 22 maestros frente al aula, 1 reserva, 3 profesores de

computación, 2 profesoras de Educación Física, 1 bibliotecaria, 1 logopeda, 1 profesor de Ajedrez y 2 instructores de arte. De los 22 maestros, 10 imparten multigrado y 6 el multigrado de 5to -6to, siendo los mismos la muestra de esta investigación, todos transitan por el ciclo, 4 son licenciados y 2 cursan la Maestría en Ciencias de la Educación.

La ruta cuenta con una matrícula de 140 alumnos, distribuidos de la siguiente forma: 15 pertenecen al grado preescolar, 17 a primero, 26 a segundo, 18 a tercero, 25 a cuarto, 21 a quinto y 15 a sexto. Los grupos del segundo ciclo, son multigrado en los que laboran 6 maestros.

Esta cuenta con 2 laboratorios de computación y 1 biblioteca escolar que contribuyen a que el centro funcione como palacio de pioneros. Al mismo fluyen alumnos del consejo popular donde se encuentra enclavada la escuela.

Se asume de manera intencional como muestra los maestros del segundo ciclo que imparten multigrado ya que trabajan con alumnos de diferentes edades, grados, disposiciones, y competencias de saberes, los cuales reciben la influencia del proceso- docente- educativo en un mismo acto de clase, con igual plan de estudio que la escuela primaria graduada, en una misma sala de clase y donde el proceso pedagógico es dirigido por el mismo maestro impartiendo todas las asignaturas, a esto se une que existen dificultades para dar tratamiento a los ejes temáticos del Programa Director de Promoción y Educación para la Salud, por la vía curricular.

La participación comprometida de los implicados en el proceso de investigación es una condición indispensable, para obtener los resultados que se esperan. En función de su cumplimiento se hace necesario comunicar y sensibilizar a las personas involucradas, con relación al objeto y campo de acción definidos en esta indagación partiendo de la premisa que existen dificultades en el tratamiento a los ejes temáticos del Programa Director de Promoción y Educación para la Salud por la vía curricular, para conocer cuáles son esas dificultades y por qué existen es lo que se precisa y para ello su colaboración, participación activa y comprometida son determinantes.

La implementación de la metodología en la Ruta Elio Jiménez González del municipio Cruces, debe iniciar con la etapa de *intercambio*, mediante un despacho con el director y jefe de ciclo del centro, para dar a conocer la metodología que se propone aplicar con los maestros que imparten el grado multigrado en el segundo ciclo. Después de tener la aceptación de los directivos del centro, se precisa cómo se aplicarán los instrumentos de diagnóstico a los implicados en el proceso de investigación.

Una vez aplicados y procesados los instrumentos de diagnóstico, los que permitirán apreciar justamente la situación existente en cuanto a la preparación que poseen los maestros para dar tratamiento a los ejes temáticos del Programa Director de Promoción y Educación para la Salud mediante la vía curricular.

En la etapa *organizativa* se analizan las condiciones indispensables que deben reunir los locales y medios que se emplearán para la autopreparación y preparación colectiva de los maestros, y horarios en que se realizarán dichas actividades en el centro, cuestiones que el consejo de dirección del centro debe determinar.

En la etapa *preparatoria*: Se presentan los resultados del diagnóstico a los implicados y la muestra seleccionada intencionalmente, en un taller, con el fin de debatirlos y a la vez comprometerlos en las decisiones derivadas de su análisis, lo que permitirá enriquecer el diagnóstico de las necesidades básicas y potencialidades de los maestros, es decir, sus conocimientos teóricos prácticos, actitudes y destrezas necesarias para enfrentar el tratamiento a los ejes temáticos mediante las clases que imparten.

La propuesta realizada debe despertar el interés de los participantes y es entonces cuando se da a conocer el objetivo general de la misma: *facilitar la autopreparación de los maestros del sector rural que imparten multigrado en el segundo ciclo para dar tratamiento a los ejes temáticos del Programa Director de Promoción y Educación para la Salud por vía curricular.*

Presentar la metodología que se pondrá en práctica en el grado durante un mes, abordándose cada uno de los pasos, aspiraciones y ventajas que ofrece la misma, organizar el trabajo metodológico en el grado, el horario establecido para la

autopreparación y socialización de la misma, los locales a utilizar en la escuela, cómo se irá controlando la ejecución de cada uno de los pasos. Se escuchan sus necesidades, criterios al respecto y se les ofrecen todas las posibilidades para el desempeño exitoso de la tarea propuesta, la cual debe ser asumida con responsabilidad y sentido de pertenencia.

A continuación se proponen algunas consideraciones de carácter organizativo que ayudarán a garantizar la calidad de cada uno de los pasos que en la presente metodología se establecen:

- El tratamiento a los ejes temáticos del Programa Director de Promoción y Educación para la Salud por vía curricular requiere de una autopreparación y preparación colectiva de los maestros del grado de forma planificada desde la escuela.
- Cada maestro realizará la autopreparación en el horario de clases en que sus alumnos están con los especialistas.
- La biblioteca escolar posee la bibliografía necesaria para la autopreparación en los contenidos de cada eje temático del Programa Director de Promoción y Educación para la Salud.
- Cada maestro posee el programa del grado y el libro de texto para la autopreparación en cada asignatura.
- La socialización de la autopreparación se realizará en el horario establecido para la preparación de las asignaturas.

A todo lo anterior seguirá una etapa de *evaluación* de los resultados alcanzados, la cual se realiza con la implementación de la metodología en la práctica, a medida que se controla cada paso, debe retroalimentarse con las potencialidades y dificultades que se van presentando, para poder rediseñar la misma. Después de evaluada se declararán las valoraciones de los resultados que ha provocado la metodología, en la organización, control y evaluación de la misma. A partir de los elementos que se muestran en el siguiente esquema.



2.3.1 Validación de la metodología

Al aplicar los instrumentos para validar la implementación de la metodología se empleó la observación de clases, entrevistas a directivos, encuesta (a través de despacho, talleres metodológicos) y muestreos de documentos a maestros lo que evidenció como resultados que:

En las *clases visitadas* con relación a los resultados alcanzados en los controles iniciales de esta investigación, se obtuvieron avances en la preparación de los maestros para vincular los ejes temáticos del Programa Director de Promoción y Educación para la Salud según metodología aplicada como se muestra a continuación.

Dimensión II: Dominio del contenido y de sus potencialidades educativas.

- El 93.2% de los maestros aprovecharon las posibilidades que el contenido ofrece para la formación integral de la personalidad de sus alumno, planifican actividades para dar tratamiento a los eje temático del Programa Director de Promoción y Educación para la Salud.
- Se evidenció que el 95,3% establecen las relaciones intermateria e interdisciplinarias, donde se vincula el contenido de la clase con ejes temáticos del Programa Director de Promoción y Educación para la Salud

permitiendo vínculos con situaciones de la vida cotidiana y de sus contextos de actuación.

Dimensión III: Métodos y procedimientos que emplea en la dirección del proceso,

- El 94,3% de los maestros propiciaron en su clase el debate, la confrontación, el intercambio de vivencias y estrategias de aprendizaje, en función de la actividad individual relacionadas con los contenidos de los ejes temáticos que aborda el programa, lo que se convirtió en modos de actuación de los alumnos.

Dimensión V. Clima psicológico del aula.

- Las potencialidades de la clase se aprovecharon para la formación integral de los alumnos con énfasis en la formación de valores, atención al cumplimiento de hábitos y normas de comportamiento social e higiénico.

Dimensión VI.- Motivación y orientación que realiza en los diferentes momentos del proceso.

- Se motivó a los alumnos para que se interesarán a través de tareas por las temáticas que posibilitaban un comportamiento adecuado a partir del contenido que en este sentido iba asimilando.

Dimensión IX.- Formación de valores, hábitos y de normas de comportamiento.,

- Se distingue en los alumnos durante las clases visitadas y en la observación de la realidad el cuidado de su apariencia personal, higiene, uso del uniforme, orden, organización y disciplina, cuidado de la propiedad social, del aula y de los materiales escolares, así como correctos hábitos de comunicación tanto dentro como fuera del aula con sus compañeros y maestros.

Al resumir en un cuadro comparativo el resultado inicial y final de la observación a clases (Ver anexo 6) los resultados se comportan de la siguiente forma.

Aspectos a evaluar	% inicial	% final
Tratamiento del Programa Director de Promoción y Educación para la Salud en clases.	16,6 %	93,2 %
Dominio del Programa Director de Promoción y Educación para la Salud.	33,3 %	100 %

Al aplicar la encuesta a los 6 maestros (Ver anexo 7), el 100% de la muestra expresó como criterios:

- La actualidad, novedad y utilidad práctica de la metodología.
- La metodología está muy bien concebida, la que contribuyó notablemente a la autopreparación, así como a despertar la creatividad para el tratamiento al Programa Director de Promoción y Educación para la Salud por vía curricular.
- Reconocen sentirse orientados, guiados para autoprepararse planificadamente desde la escuela.
- Plantean sentir satisfacción de estar aportando a una investigación referida al Programa Director de Promoción y Educación para la Salud, ya que de él sabían poco, hoy son capaces de elaborar las actividades para el tratamiento a los ejes temáticos, utilizando las potencialidades educativas que ofrece el contenido en las asignaturas que imparten.
- Entienden que sin dudas la clase única se ha potenciado desde el punto de vista metodológico al perfeccionarse su concepción y planificación en correspondencia con los objetivos formativos, a partir de la autopreparación y análisis colectivo, de forma guiada.
- Consideran que la metodología es asequible al nivel de los maestros de Educación Primaria, ya que autopreparándose bien e intercambiando ideas colectivamente se pueden resolver las dificultades.
- Señalan que la bibliografía es asequible y la tienen en la propia escuela.

- Se siente impresionado por la manera en que ha podido incorporar un sistema de conocimientos y habilidades de vida en sus alumnos, de forma natural, desprejuiciada y científica en un clima de motivación y confianza.
- Consideran que la metodología es una guía para los maestros, siguiendo sus pasos estos aprenden y se autopreparan en los contenidos del Programa Director de Promoción y Educación para la Salud.
- Se sienten más tranquilo y seguro, al contar con la actividad planificada, profundizan en el contenido, son capaces de crear y de intercambiar con los compañeros de grado.
- Consideran que la metodología está en consonancia con el Programa Director de Promoción y Educación para la Salud y en particular con el desarrollo de la escuela primaria rural actual y su papel formativo.

Se realizó además *entrevista a los directivos* del centro (Ver anexo 8 y 9).

El 100% refiere que los maestros han logrado actualización de conocimientos, integración de los mismos a su quehacer diario y a la de los alumnos, ganando en preparación; el 90%, alude al mejoramiento de las relaciones interpersonales, actitudes más responsables, así como la contribución al mejoramiento de la calidad de vida.

Consideran además que existe un mayor acercamiento entre maestro y alumnos, promoviéndose la producción de cambios de actitudes y comportamientos, consideran además que ha ofrecido prioridad a la autopreparación de los maestros como vía para resolver sus necesidades transformando su preparación y los modos de actuación en la práctica educativa.

En el colectivo de ciclo a través de un taller se valoró el desempeño de cada maestro para comprobar el desarrollo alcanzado por cada uno y del colectivo, analizándose el proceso de implementación de la metodología, donde se recogieron los siguientes resultados:

El 100% de los maestros les interesó autoprepararse, y participar en la preparación de la asignatura, aunque 1 hizo mayor resistencia, de ellos 5 maestros que representan el 83.3 % se atreven a planificar actividades en la

asignatura, el 100% de los maestros del grado aceptan con satisfacción la metodología propuesta por las ventajas que les ofrece para el trabajo educativo con sus alumnos, manifiestan que lo que más les ayudó fue el ejemplo del tratamiento a los ejes temáticos del Programa Director de Promoción y Educación para la Salud mostrado en las diferentes unidades del programa de la asignatura pues valoran la demostración como un aspecto importante; el 100% cumplió con las actividades previstas en el desarrollo de sus clases.

Todas las opiniones anteriores dan muestra que los resultados han sido favorables, demostrando que los maestros son capaces de prepararse y transformarse, cambiando su modo de actuación si se les ayuda y dan herramientas para facilitar su trabajo.

Luego se demuestra que la metodología se convirtió en una guía de pasos para la autopreparación y preparación colectiva, en el sistema de trabajo metodológico de los maestros que imparten el multigrado en el segundo ciclo, transformando su preparación y despertando la creatividad en el tratamiento a los ejes temáticos del Programa Director de Promoción y Educación para la Salud, aprovechando las potencialidades educativas que ofrece el contenido de las asignaturas.

Sin embargo, la metodología es solo el punto de partida, para promover la preparación de los maestros que imparten multigrado, en el segundo ciclo para el tratamiento a los ejes temáticos del Programa Director de Promoción y Educación para la Salud, por la vía curricular, ya que es solo una forma de cómo puede irse transformando la preparación de los mismos, para que se revierta en resultados de aprendizajes y cambios en conductas negativas al proporcionarle pasos, para facilitar la autopreparación y análisis colectivo, modificando su preparación, logrando ser más integrales en la práctica educativa.

Los resultados anteriores evidencian en gran medida el nivel de factibilidad práctica de la metodología propuesta, la participación activa, protagónica y comprometida de los maestros que imparten multigrado en el segundo ciclo, logrando transformar su realidad desde adentro, al producir de manera individual, colectiva y creativa un nuevo conocimiento que nunca se dio por acabado, ya que constantemente surgieron nuevas ideas, necesidades que condicionaron un

ininterrumpido proceso de búsqueda, indagación para solucionar responsablemente un problema común existente, en un ambiente de comunicación, diálogo, flexibilidad y transparencia.

Conclusiones del capítulo

.En este capítulo se ha realizado una conceptualización referida a metodología como pasos condicionantes y dependientes a seguir, que pertrechan a los maestros que imparten multigrado de la Educación Primaria de pasos ordenados, de manera flexible, que le facilitan la preparación para su desempeño profesional. Así como los resultados obtenidos en la implementación y análisis de los resultados de la puesta en práctica de la metodología propuesta.

Llegado este momento es posible advertir que la metodología dirigida a la preparación de los maestros, constituye una vía eficaz y un instrumento valioso para facilitar la autopreparación de los maestros, según sus necesidades desde la escuela, para el tratamiento a los ejes temáticos del Programa Director de Promoción y Educación para la Salud por la vía curricular de forma planificada en el grado. Se ha podido constatar en la práctica que la metodología propuesta obtuvo los resultados esperados; ya que ofreció pasos a seguir, que dotaron a los maestros de un algoritmo dirigido a facilitar su preparación, según sus necesidades, desde la escuela, propiciando el intercambio colectivo, logrando transformar la preparación de los mismos. Todo ello nos ha permitido corroborar que la autopreparación de los maestros está sujeta a un proceso de motivación, reflexión y control en que ellos son ante todo responsables de su preparación y transformación en la práctica educativa.

Conclusiones

1 -El estudio de la determinación de los fundamentos que sustentan el tratamiento metodológico a los ejes temáticos del Programa Director de Promoción y Educación para la Salud en la asignatura de Cívica en el segundo ciclo del sector rural, desde el punto de vista teóricos metodológicos, son los presupuestos necesario para preparar a los maestros y se consideró oportuno hacer un diagnóstico para corroborar la aplicación de una metodología.

2 -El diagnóstico realizado a los maestros de la ruta "Elio Jiménez González" del municipio de Cruces se constató que estos presentaban dificultades en el la preparación para el tratamiento metodológico a los ejes temáticos del Programa Director de Promoción y Educación para la Salud en el segundo ciclo del sector rural, fundamentalmente en la asignatura de Cívica.

3 -Al aplicar los diferentes instrumentos se infiere que los maestros para darle tratamiento metodológico a los ejes temáticos del programa Director de Salud en la asignatura de Cívica, les faltaba profundidad y sistematicidad en su preparación desde el punto de vista teórico metodológico.

4 -Era apremiante el diseño de una metodología para darle tratamiento metodológico a los ejes temáticos del programa Director de Salud en la asignatura de Cívica desde el punto de vista teórico metodológico.

5 -Al validarse la metodología para dar tratamiento metodológico a los ejes temáticos del Programa Director de Promoción y Educación para la Salud en la asignatura de Cívica desde el punto de vista teórico metodológico, permite plantear que esta es factible, pertinente y oportuna al incluirse en ella, los aspectos pedagógicos y didácticos de este tipo de resultado, promueve la atención hacia los problemas fundamentales que inciden en la preparación de los maestros del segundo ciclo del sector rural de la ruta "Elio Jiménez González".

Recomendaciones

Por la relevancia del tema investigado y el impacto manifestado, se recomienda:

1- A la directora de la ruta:

Implementar la metodología al primer ciclo del sector rural de la ruta Elio Jiménez González, bajo la conducción del Jefe de Ciclo, teniendo en cuenta siempre el criterio del maestro.

2- A la dirección integrada de la Educación Primaria:

Proponer la socialización de la metodología al utilizar las diferentes vías del trabajo metodológico con los maestros para el tratamiento a los ejes temáticos del Programa Director de Promoción y Educación para la Salud en todas las escuelas primarias del municipio de Cruces.

Bibliografía

ADDINE FERNÁNDEZ, FÁTIMA. Didáctica: teoría y práctica. __ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2004.__ p.1-291.

_____. Didáctica teórico y práctica: Alternativa Metodológica.__ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1998.__ 62p.

_____. Temas de introducción a la formación pedagógica. / Fátima Addine Fernández, Gilberto García Batista.__ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2004.__ p. 458 – 475.

ÁLVAREZ DE ZAYAS, CARLOS. La escuela en la vida.__ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1999.__ p. 88 – 160.

BÁXTER PÉREZ, ESTHER. Educar en valores tarea y reto de la sociedad.__ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2007.__ P.1-7.

CARVAJAL RODRÍGUEZ, CIRELDA. La escuela, la familia y la educación para la salud / Cirelda Carvajal Rodríguez, Mario Rodríguez-Menas García.__ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1995.__ 163 p.

_____. Promoción de la Salud en la escuela cubana / Cirelda Carvajal Rodríguez, María Antonia Torres Cueto.__ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2007.__ 112 p.

CASTELLANOS SIMONS, DORIS. Aprender y enseñar en la escuela: Una concepción desarrolladora / Doris Castellanos Simons, Beatriz Castellanos Simona, Miguel Jorge Llivina Lavigne.__ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2002.__ p. 5-13.

CASTRO ALEGRET, PEDRO LUIS. La familia y la vida sexual de hijos e hijas jóvenes / Pedro Luís Castro Alegret, Ana Rosa Padrón Echeverría.__ [s.l.]: Ed. Molinos Trade, 2005.__ 107 p.

_____. Las necesidades de educación sexual de los jóvenes estudiantes / Pedro Luis Castro Alegret, María Antonia Torres Cueto, Ruth A. García Estrada.__ La Habana: Ed. MINED, 2006.__ 126 p.

CASTRO RUZ, FIDEL. Acto de inauguración de la Escuela Experimental "José Martí".__ En Trabajadores (La Habana).__ 16 de septiembre 2002.__ p.8.

_____. Discurso en el acto de graduación del Destacamento Pedagógico Universitario "Manuel Ascunce Domenech" el 7 de julio de 1981 en Ciudad de La Habana. __ La Habana: Empresa Impresoras Gráficas, [s.a].

CHÁVEZ RODRÍGUEZ, JUSTO A. Acercamiento necesario a la Pedagogía General / Justo A. Chávez Rodríguez, A Suárez Loreno, L. D. Permy González. __ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2005. __ p. 18 - 33.

CONER ROMÁN, ACELA. PROMET: Propositiones metodológicas: Formación de Habilidades profesionales: Metodología de Enseñanza. __ La Habana: Ed. Academia, 1999. __ 14p.

CONILL ARMENTEROS, JULIO ANTONIO. Alternativa metodológica para prevenir la preparación del personal docente en la dirección del proceso de educación de la sexualidad del alumno con retraso mental en la provincia de Pinar del Río. __ 178h. __ Tesis de Doctorado. __ Instituto Central de Ciencias Pedagógicas. Centro Latinoamericano para la Educación Especial, Ciudad de La Habana, 2005.

Conocer nuestra sexualidad y prevenir el VIH /SIDA: Para estudiantes adolescentes / Pedro Luis Castro Alegret... [et.al]. __ La Habana: Ed. Molinos Trades, 2004. __ 31 p.

CUBA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN: Programa de Educación vial para escolares/ Ministerio de Educación. __ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2000. __ 17p.

ROSENTAL, M. Diccionario Pedagógico. __ La Habana: Edición Revolucionaria, 1973. __ p. 47

Diccionario pequeño Larousse ilustrado. __ La Habana: Ed. Revolucionaria, 1968. __ p. 679.

Educación en la prevención del VIH / SIDA en el Sistema Nacional Escolar / Pedro Luis Castro Alegret... [et.al]. __ La Habana: Ed. MINED, 2004. __ 125 p.

Educación para la salud en la escuela/ Cirelda Carvajal Rodríguez... [et. al]. __ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2000. __ 167 p.

Educación para la salud: Programa Director de Promoción y Educación para la

Salud en el sistema nacional de Educación. / Gloria María Antonia Torres Cueto... [et.al].__ La Habana: Ed. Programa Latinoamericano contra el cáncer, 1999 __ 18 p.

Educación sexual con los jóvenes de preuniversitario, Educación Técnica y universidades pedagógicas / Pedro Luis Castro Alegret... [et. al] __ La Habana : Ed. MINED, 2006.__ 127 p.

El Trabajo Metodológico en la escuela de Educación General Politécnica y Laboral Mercedes López López... [et. al].__ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1980.__ 168 p.

FORENZANO ARTILES, ISMAEL. Protección e higiene: Curso facultativo.__ La Habana: Ed. Ministerio de Educación, 1981.__ 130 p.

FUXÁ LAVASTIDA, MARÍA MICAELA. Realidad y perspectiva para la autopreparación del maestro.__ En Revista Científico Pedagógica MEND (Pinar del Río).__ Año 3, no.9, oct.dic. 2004.

GARCÍA BATISTA, GILBERTO. Compendio de Pedagogía.__ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2002.__ p. 1-329.

_____. Profesionalidad y práctica pedagógica/ Gilberto García Batista, Elvira Caballero Delgado.__ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2004.__ p. 1-27.

GARCÍA RAMIS, LISARDO. La escuela y el maestro: El modelo de escuela.__ En Compendio de Pedagogía.__ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2003.__ p.283 - 310.

GONZÁLEZ SOCA, ANA MARÍA. Nociones de sociología, psicología y pedagogía/ Ana María González Soca, Carmen Reinoso Cápiro.__ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2002.__ p. 4-267.

GOITIZOLO ARMENTEROS, REGLA ELENA. La cultura informacional en la formación inicial del maestro primario en Cruces: Metodología para el trabajo del tutor 58h.__ Tesis de Maestría.__ ISP "Conrado Benítez García", Cienfuegos, 2008.

GUERRERO BORREGO, NATIVIDAD. Sida desde los afectos: Una invitación a la Reflexión / Natividad Guerrero Borrego, Olga C. García Moreira.__ La Habana: Ed. Molinos Trade, 2004.__ 128 p.

HUERTA VALLE, CARINA. Programa de capacitación dirigido a padres y madres de Familia sobre educación de la sexualidad de niños (as) con retraso mental.__ 138 h.__ Tesis de Maestría.__ ISP "Enrique José Varona", La Habana, 2003.

La alimentación en el hombre. Curso Facultativo de Biología / Vivian Bauzá Aguiar... [et.al].__ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1984.__ 108 p.

LABARRERE REYES, GUILLERMINA.__ Pedagogía. / Guillermina Labarrere Reyes, Gladis Valdivia Pairol.__ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1988.__ 354p.

Metodología de la investigación educacional: Desafíos y polémicas actuales / Martha Martínez Llantada... [et. al].__ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2005.__ 233p.

Metodología de la investigación educacional: Primera Parte / Gastón Pérez Rodríguez... [et.al].__ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2002.__ 139 p.

Metodología de la investigación educacional: Segunda Parte / Irma Nocedo de León... [et. al].__ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2001.__ 192 p.

ORTEGA ESCUDERO, FRANCIS ROBERT. Anda seguro.__ La Habana: Ed. MINSAP, [s.a].__ 31 p.

Plantas medicinales: Universidad para todos / Juan Abreu Pairol... [et.al].__ La Habana: Ed. Casa Editora Abril, [s.a.]. __ 31 p.

_____. Preparar a la familia para la Educación Sexual y la prevención del VIH/ SIDA. / Pedro Luis Castro Alegret, María Antonia Torres Cueto, Ana Bertha López Gómez.__ La Habana: Ed. MINED, 2006.__ 126 p.

_____. Familia, sexualidad y educación / Pedro Luis Castro Alegret, Ana Rosa Padrón Echeverría, Aurora García Gutiérrez.__ La Habana: Ed. MINED, 2003.__ 48 p.

RÍO MORALES, ZEIDY DEL. La organización higiénica del régimen de vida. Una Necesidad para el perfeccionamiento del PDE en la enseñanza preuniversitaria actual.__ 73h.__ Tesis de Maestría.__ Universidad "Carlos Rafael Rodríguez", Cienfuegos, 2007.

RODRÍGUEZ, MARISEL. Aproximación al estudio de la metodología como resultado científico. / Marisel Rodríguez, Rogelio Bermúdez. __ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2004. __ 94p.

Seminario Nacional para Educadores: III/ Ministerio de Educación. __ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2002. __ 15 p.

Seminario Nacional para Educadores: V/ Ministerio de Educación. __ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2004. __ 15 p.

SILVESTRE ORAMAS, MARGARITA: Una metodología para la enseñanza y un modelo guía para el aprendizaje. __ p. 47-56. __ En Educación (La Habana). __ Año XXII, no. 81, ene.-jun. 1992.

Temas de Educación para la salud y Educación de la Sexualidad / Cirelda Carvajal Rodríguez... [et.al.]. __ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2003. __ 120p.

TORRES CUETO, MARÍA ANTONIA. ¿Quieres saber sobre ITS/VIH/SIDA: 100 Preguntas y respuestas / María Antonia Torres Cueto, Ana Bertha López Gómez. __ La Habana: Ed. MINED, 2005. __ 39 p.

Trabajo preventivo relacionado con el uso indebido de drogas: Diez días para ayudar a sus hijos e hijas a enfrentarse a las adicciones: Folleto dirigido a la familia / Ministerio de Educación. __ La Habana: Ed. Grupo Operativo Nacional, Ministerio de Educación, 2003. __ 10 p.

Traducciones: Autopreparación de los maestros como eslabón fundamental en el sistema de superación profesional de los mismos / Ministerio de Educación. __ Instituto Central de Ciencias Pedagógicas: Centro de Documentación e Información Pedagógica, 1979. __ 6h.

Modelo de la Escuela Primaria / Ministerio de Educación. __ La Habana: Ed. MINED, 2007. __ 93p.

VÁZQUEZ OJEDA, ISMARY. Una metodología para la preparación de los docentes en el tratamiento de las adecuaciones curriculares en Ciencias Naturales 5to grado. __ 61 h. __ Tesis de Maestría. __ ISP "Conrado Benítez García", Cienfuegos, 2008.

Vía a la vida: Una oportunidad para reflexionar / Teresa Albentosa Rodríguez... [et.al.]. __ La Habana: Ed. Dirección Nacional de Tránsito, 2006. __ 175 p.

Vivir nuestra sexualidad y prevenir el VIH/SIDA: Para los jóvenes de las
educaciones Media Superior, especializada y las universidades pedagógicas /
Pedro Luis Castro Alegret... [et.al.].__ La Habana: Ed. MINED, 2004.__ 39p.

ANEXO No 1

GUÍA PARA LA OBSERVACIÓN DE LA CLASE.

Objetivo: Valorar el cumplimiento del tratamiento a los ejes temáticos del Programa Director de Promoción y Educación para la Salud, durante el desarrollo de las clases en diferentes asignaturas.

Datos Generales

Escuela: _____ Municipio: _____ Grado: _____ Grupo: _____

Matrícula: _____ Asistencia: _____

Nombre del docente: _____

Licenciado __ Docente en formación _____ Máster _____ Otras: _____

Asignatura: _____ Asunto de la clase: _____

Forma de organización del proceso: _____ Tiempo de duración _____

Nombre del observador _____ Fecha: _____

Aspectos de la guía

Marque con una sola equis (X), por filas, según corresponda.

DIMENSIONES E INDICADORES	B	R	M
I -Dominio del fin, los objetivos del grado, la asignatura y las características del desarrollo que orientan la planificación de la clase			
2-Las actividades de aprendizaje se corresponden con los objetivos y con los diferentes niveles de asimilación.			
II.- Dominio del contenido y de sus potencialidades educativas, así como de los vínculos entre asignaturas, de la clase que imparte y del sistema de clases concebida.			
7. -Propicia vínculos interdisciplinarios			
8.- Aprovecha todas las posibilidades que el contenido ofrece para educar a los alumnos			
III.- Métodos y procedimientos que emplea en la dirección del proceso			
11.-Se promueve el debate, la confrontación y el intercambio de vivencias y estrategias de aprendizaje, en función de la socialización de la actividad individual.			
IV.- Utilización de los medios de enseñanza			
17.-Garantiza las condiciones de organización, audición, visibilidad y la disponibilidad y funcionamiento si se utilizan equipos (TV, video, computadora, software)			
V.- Clima psicológico del aula			
18.-Se logra una comunicación positiva y un clima agradable propiciando relaciones de respeto y afecto donde los alumnos se expresen con seguridad y confianza.			
20.-Las condiciones higiénicas, estéticas y condiciones físicas			

DIMENSIONES E INDICADORES	B	R	M
(amplitud, ventilación, iluminación, acústica, mobiliario) son adecuadas			
VI.-Motivación y orientación que realiza en los diferentes momentos del proceso			
27.-Propicia la ejecución de tareas por parejas, por equipos o por grupos, favoreciendo los procesos de socialización.			
IX.- Formación de valores, hábitos y de normas de comportamiento			
33.-Contribuye con su ejemplo y el uso adecuado de estrategias a la formación y desarrollo de hábitos, normas de comportamiento, valores morales y sentimientos patrióticos, solidarios y humanistas, de acuerdo con las características de la edad.			
34.-Se aprecia en los escolares cuidado de su apariencia personal, higiene, uso del uniforme, orden, organización y disciplina, cuidado de la propiedad social, del aula y de los materiales escolares			

ANEXO No 2

Entrevista a directivos.

Objetivo: Constatar la preparación que poseen los maestros de la Educación Primaria para el tratamiento a los ejes temáticos del Programa Director de Promoción y Educación para la Salud.

Datos generales

Licenciado en Educación: Especialidad _____

Años de Experiencia en la docencia. _____

Años de experiencia como Director o Jefe de ciclo _____

Preguntas

1. Dentro de los Programas Directores está el de Promoción y Educación para la Salud. ¿Tiene dominio de su contenido? ___ Requerido. ___ Poco. ___ Ninguno.
2. ¿Qué prioridad le brinda la dirección de la escuela al tratamiento del Programa Director de Promoción y Educación para la Salud en el Sistema de Trabajo Metodológico? ___ Siempre lo controlan. ___ Lo orientan de forma planificada.
- 3- ¿En el Trabajo Metodológico del segundo ciclo cómo dan tratamiento a los ejes temáticos del Programa Director de Promoción y Educación para la Salud durante la clase? _ Se planifica. _ No se planifica. _ Se analiza de forma general
- 4- ¿Cómo organiza y concibe la escuela, el tratamiento del Programa Director de Promoción y Educación para la Salud en la actividad docente?
___ De forma general. ___ Con acciones concretas.
- 5- ¿Se aprovechan las potencialidades de los contenidos de las clases para el tratamiento a los ejes temáticos del Programa Director de Promoción y Educación para la Salud? ___ Siempre. ___ A veces. ___ Nunca.
6. ¿Cómo se preparan los maestros que del segundo ciclo para el desempeño de esta actividad? _ Planificadamente. _ De forma espontánea. _ Según su creatividad.
7. ¿Les gustaría contar con un algoritmo que les facilite los pasos ordenados para que en el trabajo metodológico semanal se planifique cómo darle tratamiento durante la clase a los ejes temáticos del Programa Director de Promoción y Educación para la Salud en el grado? ___ Sí ___ No ___ No sé.

ANEXO No 3

Revisión de documentos.

Objetivo: Comprobar el tratamiento que se le da a los ejes temáticos del Programa Director de Promoción y Educación para la Salud, a través del sistema de reuniones y documentos del centro.

Documentos

1. Revisión del diseño del trabajo metodológico para el presente curso escolar.
2. Revisión del plan anual e individual de los maestros.
3. Revisión del diseño de programas para las Visitas de Ayuda Metodológicas.
4. Revisión de actas del consejo de dirección y colectivos de ciclo.
5. Revisión del sistema de clases y dosificaciones.

Indicadores:

- 1- Acciones, métodos y vías que se priorizan con el fin de abordar los ejes temáticos del Programa Director de Promoción y Educación para la Salud.
- 2- Convenio que se realiza desde el plan anual e individual de los maestros para el tratamiento a los ejes temáticos del Programa Director de Promoción y Educación para la Salud por vía curricular.
- 3- Prioridad que constituye el tratamiento a los ejes temáticos del Programa Director de Promoción y Educación para la Salud entre los objetivos del programa de Visita de Ayuda Metodológica.
- 4- Prioridad que se le ofrece desde el sistema de reuniones al tratamiento a los ejes temáticos del Programa Director de Promoción y Educación para la Salud.
- 5- Actividades que se realizan para dar tratamiento a los ejes temáticos del Programa Director de Promoción y Educación para la Salud en las clases.

ANEXO No 4

Encuesta a los maestros que imparten el segundo ciclo en el sector rural.

Objetivo: Verificar la preparación que poseen los maestros del segundo ciclo del sector rural para el tratamiento a los ejes temáticos del Programa Director de Promoción y Educación para la Salud, durante el desarrollo de las clases en las asignaturas que imparte.

Estimado (a) maestro (a) estamos realizando un estudio relacionado con el tratamiento que se da a los ejes temáticos del Programa Director de Salud por vía curricular en la Educación Primaria en lo que usted juega un papel fundamental para su concepción y ejecución. Por esta razón necesitamos su colaboración y confiamos en su sinceridad.

Gracias.

Nivel_____

Estudiante en formación: Año_____ Curso_____ Graduación: _____

Carrera_____

Años de Experiencia_____

Preguntas

1. ¿Ha trabajado con el Programa Director de Promoción y Educación para la Salud en todas las asignaturas que imparte?

Sí_____ No_____ En algunas_____

2. De los ejes temáticos que a continuación relacionamos:

____Higiene personal y colectiva.

____Educación sexual.

____Educación nutricional e higiene de los alimentos.

____Educación antitabáquica, antialcohólica y antidroga.

____Prevención de accidentes y educación vial.

____Medicina tradicional y natural.

____Comunicación y convivencia.

a)- Marca con una (X) con los que ha trabajado durante las clases de las diferentes asignaturas.

3-¿ Considera necesario el tratamiento del Programa Director de Promoción y Educación para la Salud por la vía curricular?

Sí_____ No_____ ¿Por qué?

4- ¿Cree que para dar el tratamiento a los ejes temáticos de dicho programa, tiene la preparación necesaria?

Requerida_____ Poca_____ Ninguna_____

5. En el trabajo metodológico que se realiza en el grado multigrado, se diseña cómo darle tratamiento a los ejes temáticos del Programa Director de Salud en las asignaturas.

Sí_____ No_____ A veces_____

a)- Argumente su respuesta.

b)- Considera que tiene la preparación adecuada para este fin.

6- Usted concibe y desarrolla actividades en sus clases para el tratamiento del Programa Director de Salud aprovechando las potencialidades de los contenidos.

Siempre_____ A veces_____ Nunca_____

7. ¿Le gustaría que el trabajo para el tratamiento a los ejes temáticos del Programa Director de Salud mediante la clase se orientara de forma planificada, utilizando pasos ordenados para prepararse individual y colectivamente?

Sí_____ No_____ No sé_____

ANEXO No 5.

Unidad	Temática de la clase	Eje temático (cont.)	Actividad para el tratamiento
# 1 5to y 6to grado	La familia como base fundamental de la sociedad. La familia por vínculos de consanguinidad. La Convención de los derechos del niño	Comunicación y convivencia	¿Por qué es necesario que todas las niñas y niños conozcan sus derechos? Localiza en la biblioteca la Convención sobre los Derechos del Niño y el Código de Familia y extrae los artículos que consideran a la familia en el marco de sus relaciones afectivas o de convivencia tales como, los adultos o niños con quienes vive en el hogar, los vecinos más cercanos, los compañeros de aula. a) Menciona y escribe los cuatro temas en que se agrupa esta Convención.
	Las relaciones entre los miembros de la familia. La cooperación familiar. Reflejo en Cuba de la Convención de los derechos del niño	Comunicación y convivencia	Observa atentamente las relaciones entre los miembros de tu familia para que analices las formas de cooperación familiar y los derechos de los niños en la ayuda en las labores del hogar. Escribe una noticia donde expresas cómo en Cuba la

			fam i l i a r e s p e t a y c u m p l e l a C o n v e n c i ó n d e l o s d e r e c h o s d e l n i ñ o .
	La fam i l i a p o r v í n c u l o s d e a f e c t o o p a r e n t e s c o . P e r s o n a s q u e c o n v i v e n e n e l h o g a r . P a r i e n t e s y v e c i n o s . L a f a m i l i a c e d e r i s t a . L o s c o m p a ñ e r o s d e l a e s c u e l a . L a a m i s t a d	C o m u n i c a c i ó n y c o n v i v e n c i a	E n t u l i b r o d e t e x t o d e L e c t u r a a p a r e c e e l f r a g m e n t o d e l d i s c u r s o p r o n u n c i a d o p o r F i d e l e n e l a c t o c e n t r a l p o r e l D í a d e l o s n i ñ o s e l 1 7 d e j u l i o d e 1 9 8 3 , t i t u l a d o “ <i>L a R e v o l u c i ó n s o n u s t e d e s m i s m o s .</i> ” a) L é e l o y e x p l i c a l o s d e r e c h o s q u e s e m e n c i o n a n . b) T o d o s y c a d a u n o d e l o s d e r e c h o s d e l a i n f a n c i a s o n i n a l i e n a b l e s e i r r e n u n c i a b l e s . c) A r g u m e n t a l a s i g u i e n t e a f i r m a c i ó n a p a r t i r d e l a r e a l i d a d c u b a n a .
	L a p a r t i c i p a c i ó n d e l a f a m i l i a e n l a s t a r e a s d e l a s o c i e d a d . D e b e r e s d e l a f a m i l i a p a r a c o n l a s o c i e d a d : f a m i l i a s d e s t a c a d a s . L o s d e r e c h o s d e l n i ñ o e n o t r o s p a í s e s	C o m u n i c a c i ó n y c o n v i v e n c i a	E x p r e s a r m e d i a n t e u n t e x t o l a s r e s p o n s a b i l i d a d e s q u e c o r r e s p o n d e n a c a d a i n t e g r a n t e d e u n a f a m i l i a e n e l n ú c l e o f a m i l i a r e n l a s t a r e a s d e l h o g a r y d e l a s o c i e d a d .
	L o s d e s a s t r e s n a t u r a l e s m á s	H i g i e n e p e r s o n a l y c o l e c t i v a	U n á m o n o s c u b a n o s e n e s t a o t r a f e : c o n t o d o s , y p a r a t o d o s :

	comunes en nuestro país particularizando en el territorio de residencia del estudiante y su escuela. Explicar las principales causas que pueden provocar los desastres naturales más comunes en nuestro país.		la guerra inevitable, de modo que la respete y la desee y la ayude la patria, y no nos la mate el enemigo. Teniendo en cuenta esta expresión martiana argumenta cómo nuestro pueblo se defiende ante los desastres naturales, tecnológicos y sanitarios.
	Valorar los principales daños materiales y humanos que pueden provocar los desastres naturales más comunes.	Comunicación y convivencia	Investiga cuáles son los peligros a que está sometida tu escuela y tu comunidad, débátelas con tus compañeros. a) Elabora un Plan de Medidas para llevar a cabo y así protegerlas.
Unidad # 2 5to y 6to grado	La nación cubana. Sus símbolos. Los componentes de la nación cubana: Territorios, habitantes, idioma, tradiciones, y costumbres. Principales conquistas del socialismo en Cuba.	Comunicación y convivencia	Escribe un texto a un amigo de otro país donde le expliques cuáles han sido los logros más importantes del socialismo en Cuba. No olvides de poner algunos ejemplos de tu localidad.
	La nación cubana. Sus	Comunicación y	Si tuvieras que decir dos cosas

	símbolos. Los componentes de la nación cubana: Territorios, habitantes, idioma, tradiciones, y costumbres. La participación y el ejercicio de la democracia de los niños en la construcción y desarrollo del socialismo	convivencia	de tu barrio que te hacen sentirte cubano. ¿Cuáles serían? Cierra los ojos y piensa en cosas que te emocionen de tu Patria. Escríbelas.
	Los símbolos nacionales, su significado y uso. La Bandera cubana. El Himno nacional. El escudo nacional.	Comunicación y convivencia	Consulta el software educativo Mi vida mi Patria/Modulo Patria/Símbolos Patrios y realiza un resumen donde expliques cómo rendir los honores correspondientes a la Bandera de la Estrella Solitaria y al Himno de Bayamo al comenzar y finalizar las actividades docentes en tu escuela.
	Los símbolos de la flora y la fauna. Su significado la palma real, la mariposa, el tocororo.	Comunicación y convivencia	
	La nacionalidad	Comunicación y	En la Convocatoria al V

	cubana. El origen de la nacionalidad cubana. El significado de ser cubano. La participación en el estudio y en las actividades vocacionales para la conformación de un proyecto de vida y del deber ciudadano	convivencia	Congreso pioneril se expresaba: "Nuestra responsabilidad y compromiso superior es prepararnos bien para que podamos corresponder a las necesidades del país, convencidos de que nuestras riquezas serán aquellas que salgan del trabajo constante y útil". a) ¿Cómo contribuyen los círculos de interés y las actividades vocacionales a garantizar la materialización de estas palabras para lograr un modelo de vida
Unidad # 3 5to y 6to grado	El amor a la Patria y el cumplimiento de los deberes. El estudio el 1er deber del estudiante. La educación ciudadana. Su importancia para la vida	Comunicación y convivencia	Estudia profundamente el Reglamento Escolar de tu escuela para que puedas analizar ¿Cuáles son tus principales deberes que se mencionan en el reglamento? ¿Cuáles son tus derechos? ¿Cómo se cumplen en tu escuela? Explica cómo realizan en las asambleas pioneriles el análisis sobre el cumplimiento del Reglamento Escolar.
	El amor a la Patria y el cumplimiento de los	Educación nutricional e higiene	Lee la obra "Abdala" de José Martí. Copia con tu mejor letra

	deberes..El estudio el 1er deber del estudiante. Las normas y hábitos de conducta en la escuela	de los alimentos	lo expresado por el autor sobre el "amor a la patria". Luego, interpreta lo copiado. Lee la siguiente idea expresada por Nuestro Héroe Nacional y establece la relación que existe con los componentes del patriotismo... "Todo hombre está obligado a honrar, con su conducta privada, tanto como la pública, a su patria".
	El cuidado de los bienes del pueblo. La Propiedad social. Las normas y hábitos de conducta social	Comunicación y convivencia	Menciona algunas medidas que contribuyen al cuidado de la propiedad social. Confecciona un cartel cuyo tema central esté dirigido al cuidado del medio ambiente.
	El cuidado de los bienes del pueblo. La Propiedad social. Algunas normas sanitarias en el establecimiento de relaciones sociales y personales	Educación sexual	Menciona cuáles son las medidas que debes adoptar para mantenerte saludable. Organiza con la colaboración de tu maestro (a) el proyecto:"Promotores de salud escolar" para que investigue cuáles son las enfermedades, epidemias, y accidentes más comunes en tu localidad, previa coordinación con el médico de la familia, y determine en su

			plan de acciones, las labores que realizarán en la escuela y en la comunidad para contribuir a evitar o disminuir sus causas y consecuencias.
	El cuidado de la Propiedad Personal. Las normas y hábitos de conducta en el hogar	Higiene personal y colectiva. Educación nutricional e higiene de los alimentos	Elabora un diario donde registres las principales actividades que realizas en el hogar. Destaca las que realizas con satisfacción. Realiza carteles para informarles a los alumnos de 4to grado sobre cómo ajustar las normas de comportamiento en las diferentes situaciones que se nos presentan.
Unidad # 4 y 5 5to grado y unidad # 4 6to grado	Las leyes de la Nación Cubana. Participación del pueblo en la aprobación de las leyes. La Constitución y el sistema de leyes en la sociedad cubana Principales leyes de la Sociedad cubana. Importancia del conocimiento de las leyes.	Comunicación y convivencia	En la Constitución de la República de Cuba se precisan deberes y derechos que tienen los ciudadanos cubanos. a) Escribe las que te favorecen a ti como pionero.

	Las leyes de la Nación Cubana. Participación del pueblo en la aprobación de las leyes. Órganos locales del Poder Popular El Consejo Popular La Constitución socialista. La Asamblea Municipal y Provincial del Poder Popular	Comunicación y convivencia	Expresa por qué las elecciones pioneriles son un ejemplo de la participación y el ejercicio de la democracia de los escolares en la construcción y desarrollo del socialismo.
	La Constitución primera ley de la República. La Constitución socialista. La Constitución y los órganos superiores del Poder Popular - La Asamblea Nacional del Poder Popular, el Consejo de Estado y el Consejo de Ministros. - Los Órganos Centrales del Estado.	Comunicación y convivencia	- ¿Por qué se puede afirmar que en la Constitución de la República se precisa la igualdad social y los derechos al estudio y a la salud? Argumente.

	Otras leyes. El Código de Vialidad y Tránsito. Seguridad vial. Los accidentes de tránsito en Cuba. Sus principales causas. - La Ley del Código y Seguridad Vial - El código de vialidad. Sus principales señales horizontales, verticales, luminosas y sonoras.	Prevención de accidentes y educación vial	Participar en investigaciones sencillas en su localidad para conformar un listado de infracciones de las leyes. Convocatoria al concurso "En la vía" (textos, dibujos, carteles) debe aparecer en la libreta de los alumnos la realización del concurso
	El cumplimiento de las leyes por los ciudadanos. La legalidad socialista respeto y cumplimiento de las leyes. El papel de la familia para promover el bienestar individual y social. El Código de familia. Funciones de	Prevención de accidentes y educación vial	Después del Triunfo de la Revolución el gobierno cubano adoptó un conjunto de leyes y legislaciones con el objetivo de mejorar las condiciones de vida y protección social para la familia. a) Identifica alguna de estas legislaciones según el año en que fueron promulgadas: a) Investiga ejemplos de otras leyes que adoptó el gobierno

	la familia. Responsabilidad de los padres en el cuidado y custodia de sus hijos.		con el mismo fin. Escríbelas
	El cumplimiento de las leyes por los ciudadanos. La legalidad socialista. Cómo podemos contribuir a la seguridad vial. Proyectos para contribuir a la seguridad vial y a la disminución de accidentes de tránsito en la localidad	Prevención de accidentes y educación vial	Elaborar el plano de tu localidad donde se informe cuáles son las vías (calles, avenidas, carreteras), que más accidentes de tránsito allí presentan, se investiguen sus causas y se elabore el Plan de acciones del equipo de "Promotores de Educación Vial" que contribuya a disminuirlos o evitarlos. Escribe un texto descriptivo sobre la siguiente frase Qué terrible accidente
	La ley de cultura tributaria. El sistema presupuestario y tributario de Cuba - El presupuesto del Estado - El sistema tributario cubano: una contribución al presupuesto y a la sociedad.	Comunicación y convivencia	Ejemplifica ¿qué medidas se toman en tu casa y escuela para el ahorro de la electricidad y el agua? ¿Cómo se cuida y protegen los recursos de tu escuela, tales como: computadora, videos, televisores, herramientas para la Educación Laboral, entre otros? ¿Qué finalidad tiene el pago de

	- Proyecto para el cuidado de todo lo que tenemos en la escuela		impuestos? Visita a la ONAT del municipio donde reside para investigar la importancia del papel de la familia cubana como contribuyente
	Cómo contribuir a promover el bienestar de nuestra familia - La atención y el respeto hacia nuestros abuelos - Proyectos para apoyar las labores y el bienestar en el hogar	Comunicación y convivencia	A argumenta con cuatro razones cuáles son las condiciones que debe tener una pareja para constituir una familia. Realiza un dibujo con el siguiente título: Mi familia feliz.
	El Partido Comunista y el Estado dirigen y organizan la vida de la sociedad cubana. Fuerza dirigente de la sociedad cubana. La Constitución y los órganos superiores del Poder Popular - La Asamblea Nacional del Poder	Comunicación y convivencia	- Basándote en las cualidades que se requieren para ocupar cargos en Cuba interpreta la siguiente expresión martiana: "Las cualidades morales suben de precio cuando están realzadas por las cualidades inteligentes"³

	Popular, el Consejo de Estado y el Consejo de Ministros. - Los Órganos Centrales del Estado.		
	La reunión más importante de los comunistas cubanos: el Congreso del Partido. El cumplimiento de las leyes por los ciudadanos. La legalidad socialista respeto y cumplimiento de las leyes.	Comunicación y convivencia	Debate con tu grupo la interrogante siguiente: ¿Las leyes se crearon en Cuba para garantizar la justicia, o para sancionar a quienes las incumplen? Argumenta cada ejemplo o caso que se debate
	La UJC, cantera del Partido Comunista de Cuba. El papel de la familia para promover el bienestar individual y social. El Código de familia. Funciones de la familia. Responsabilidad de los padres en el cuidado y custodia de	Educación antitabáquica, antialcohólica y antidroga	Después del Triunfo de la Revolución el gobierno cubano adoptó un conjunto de leyes y legislaciones con el objetivo de mejorar las condiciones de vida y protección social para la familia. a) Identifica alguna de estas legislaciones según el año en que fueron promulgadas: Demuestra, con 4 ejemplos, cómo tu familia logra la unidad,

	sus hijos.		bienestar y estabilidad del hogar.
	El Estado cubano. Un Estado socialista. Principales leyes de la Sociedad cubana. Importancia del conocimiento de las leyes.	Comunicación y convivencia	Debate con tu grupo la interrogante siguiente: ¿Las leyes se crearon en Cuba para garantizar la justicia, o para sancionar a quienes las incumplen? Argumenta cada ejemplo o caso que se debate.
	El pueblo ejerce el poder. Elige a sus gobernantes. La Asamblea Nacional del Poder Popular. La Constitución y los órganos superiores del Poder Popular. El delegado de la Circunscripción. La asamblea de rendición de cuentas y la participación del pueblo y los pioneros. El papel de la familia para promover el bienestar individual y social. El Código de familia. Funciones de la familia. Responsabilidad de	Comunicación y convivencia	Intercambia con el delegado del Poder Popular de la circunscripción he investiga las necesidades de fuerza de trabajo de tu comunidad. Representa mediante un dibujo cómo colaboras con las tareas de tu familia en el hogar y fuera de este. Luego organiza con todos los dibujos del grupo, un mural titulado: Nuestras tareas en el hogar

	los padres en el cuidado y custodia de sus hijos.		
	El pueblo se organiza para construir el socialismo. OPJM, FEEM, la FEU, los sindicatos, la, ANAP, la FMC y el CDR.	Comunicación y convivencia	1. ¿Por qué afirmamos que en Cuba el pueblo participa en la dirección del país? Escribe un texto en el que expliques por qué el Poder Popular en Cuba es tiene presente el pensamiento martiano <i>“con todos y para el bien de todos”</i>
	Los niños en la organización de los pioneros “José Martí”. Los atributos, el compromiso y el lema - El sistema tributario cubano: una contribución al presupuesto y a la sociedad. Proyecto para el cuidado de todo lo que tenemos en la escuela	Comunicación y convivencia	Ejemplifica ¿qué medidas se toman en tu casa y escuela para el ahorro de la electricidad y el agua? ¿Cómo se cuida y protegen los recursos de tu escuela, tales como: computadora, videos, televisores, herramientas para la Educación Laboral, entre otros?
Unidad # 6 y 7 5to	El valor del trabajo para la sociedad. Todo	Comunicación y convivencia	Si tuvieras que decir dos cosas de tu barrio que te hacen

grado y unidad # 5 6to grado	lo que disfruta el pueblo es el resultado del trabajo. Nacionalidad y patriotismo. Componentes de la educación patriótica.		sentirte cubano. ¿Cuáles serían? Cierra los ojos y piensa en cosas que te emocionen de tu Patria. Escríbelas.
	-Primeros auxilios: su importancia. El botiquín de primeros auxilios. Atención a las personas lesionadas.	Higiene personal y colectiva	¿Cuál es el propósito de los primeros auxilios?
	Primeros auxilios de las heridas y hemorragias. Primeros auxilios de las fracturas. Primeros auxilios de las quemaduras. Identidad personal y nacional.	Higiene personal y colectiva.	Explica cuáles son las medidas terapéuticas urgentes que se aplican a las víctimas de accidentes o enfermedades repentinas hasta disponer de tratamiento especializado.
	Los derechos y deberes del trabajador. El derecho al trabajo y otros deberes laborales. El Código del Trabajo. Los sindicatos: organización de los	Comunicación y convivencia.	Interpreta el siguiente pensamiento de José Martí: "No es que todos los hombres deban ser labradores, ganaderos o mineros; pero a todos se les debe poner en capacidad de crear".¹

	trabajadores. Identidad personal y nacional. Valores de la sociedad cubana.		
	El Código del Trabajo. Los sindicatos: organización de los trabajadores. Trabajadores destacados en la sociedad.	Comunicación y convivencia.	El Estado cubano es definido en el artículo primero de la Constitución como un 'Estado socialista de trabajadores, independiente y soberano, organizado con todos y para el bien de todos, como República unitaria y democrática, para el disfrute de la libertad política, la justicia social, el bienestar individual y colectivo y la solidaridad humana'. Argumenta la anterior afirmación a partir de la realidad cubana.
	El pueblo cubano produce, disfruta y cuida las riquezas del país. pueblo dueño de todas las riquezas. La educación, el deporte, la cultura: derechos de todo el pueblo Cultura y tradiciones de la nación cubana. Provincias cubanas.	Medicina tradicional y natural Educación antitabáquica, antialcohólica y antidroga.	Interpreta la siguiente expresión: "Nuestra responsabilidad y compromiso superior es prepararnos bien para que podamos corresponder a las necesidades del país, convencidos de que nuestras riquezas serán aquellas que salgan del trabajo constante y útil".

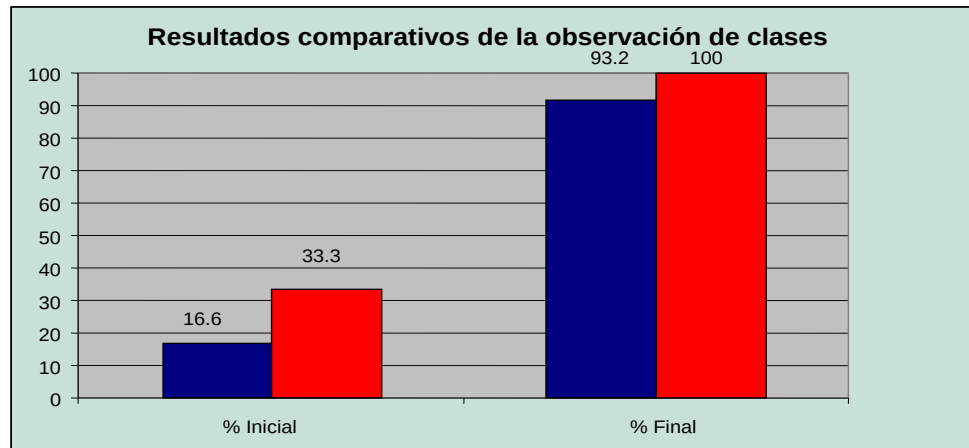
	Lugares célebres de Cuba.		Escribe un texto descriptivo de uno de los lugares cubanos célebres por su belleza natural de tu provincia.
	Cómo viven los niños en Cuba y en otros países. El derecho de los niños cubanos a la educación, la salud, y la recreación. El comportamiento de los niños en Cuba socialista. La región donde vivimos. América Latina y el Caribe.	Educación antitabáquica, antialcohólica y antidroga	Establece un debate con tus compañeros acerca del establecimiento de relaciones de cooperación y ayuda entre los niños Analiza el siguiente pensamiento martiano: “Los pueblo no se unen sino con lazos de fraternidad y amor”⁶ a) ¿Qué han hecho los pueblos latinoamericanos para cumplir con este pensamiento? Argumenta
	Normas de conducta y educación formal en la casa, en la escuela, en lugares públicos. Cuidado de la apariencia personal.	Higiene personal y colectiva	Observa cuidadosamente la forma en que se comunican en tu aula y en la escuela durante todas las actividades. Valora cuáles son los aspectos que deben cambiar en su comunicación.
	La protección contra enfermedades. Peligros de origen sanitario. La higiene	Higiene personal y colectiva	El mosquito Aedes Aegyti es un agente transmisor de enfermedades. Escribe un texto en el que expliques las medidas

	personal. La protección contra algunas enfermedades como: el dengue, la leptospirosis, brotes diarreicos, la pediculosis, u otras.		que se adoptan en tu casa y escuela para erradicarlo. Unámonos cubanos en esta otra fe: con todos, y para todos: la guerra inevitable, de modo que la respete y la desee y la ayude la patria, y no nos la mate... el enemigo”⁴. Teniendo en cuenta esta expresión martiana argumenta cómo nuestro pueblo se defiende ante los desastres naturales, tecnológicos y sanitarios.
	En Cuba todos los cubanos tienen derecho a una vida digna y segura. Las relaciones de cooperación con otros países (El ALBA y la CELAC.)	Comunicación y convivencia	Nuestro José Martí expresó en una ocasión: “La América ha de promover todo lo que acerque a los pueblos, y de abominar todo lo que los aparte”. a) ¿Qué quiso decir en ella? Interpretala.
	En Cuba todos los cubanos tienen derecho a una vida digna y segura. El respeto a los derechos humanos: una realidad de la vida en Cuba. El pensamiento de	Comunicación y convivencia	El ejemplo de Hugo Chávez Frías está presente hoy en muchos países y en los corazones de todos habitantes de América Latina y el Caribe. Argumenta esta afirmación.

	Martí y Fidel en la política internacional de la Revolución Cubana. Coincidencias con el pensamiento de Hugo Rafael Chávez Frías		
	El respeto a los derechos humanos: una realidad de la vida en Cuba. El bloqueo económico impuesto por el gobierno de los Estados Unidos. Actitud del pueblo cubano	Comunicación y convivencia	Argumenta, con 6 ejemplos, los daños y pérdidas que ha ocasionado el bloqueo económico a nuestra isla en los últimos años. Consulta datos actuales en la biblioteca de tu escuela.

ANEXO No 6

G r á f i c o c o m p a r a t i v o d e l o s r e s u l t a d o s d e l a o b s e r v a c i ó n a c l a s e s .



■ Tratamiento en clases del Programa Director de Salud.

■ Dominio del Programa Director de Salud.

ANEXO No 7

Encuesta a los maestros que imparten el segundo ciclo multigrado.

Objetivo: Valorar los resultados de la implementación de la metodología propuesta en la práctica educativa.

Estimados (as) maestros (as): Acudimos a ustedes nuevamente con el propósito de conocer el grado de satisfacción que ha tenido para ustedes en su trabajo educativo, la metodología aplicada para el tratamiento a los ejes temáticos del Programa Director de Salud por la vía curricular.

Gracias.

1. ¿Qué opina de la metodología aplicada?
2. ¿En qué medida les ha sido útil la aplicación de la metodología aprovechando las potencialidades del contenido en las clases que imparten?
3. A su juicio ¿cuáles consideran han sido los principales resultados que han obtenido con la aplicación de la metodología propuesta?
4. ¿Qué sugerencias pueden ofrecer?

ANEXO No 8

Entrevista a directivos de la ruta.

Objetivo: Valorar los resultados de la implementación de la metodología propuesta en la práctica educativa.

- 1- ¿Qué opinan de la metodología propuesta, después de su aplicación en la práctica?
- 2- ¿Qué beneficios ofreció a los maestros que imparten 5to-6to grado multigrado?
- 3- ¿Qué sugerencias pueden ofrecer?

ANEXO No 9

Gráfico de los resultados de la entrevista a directivos.

