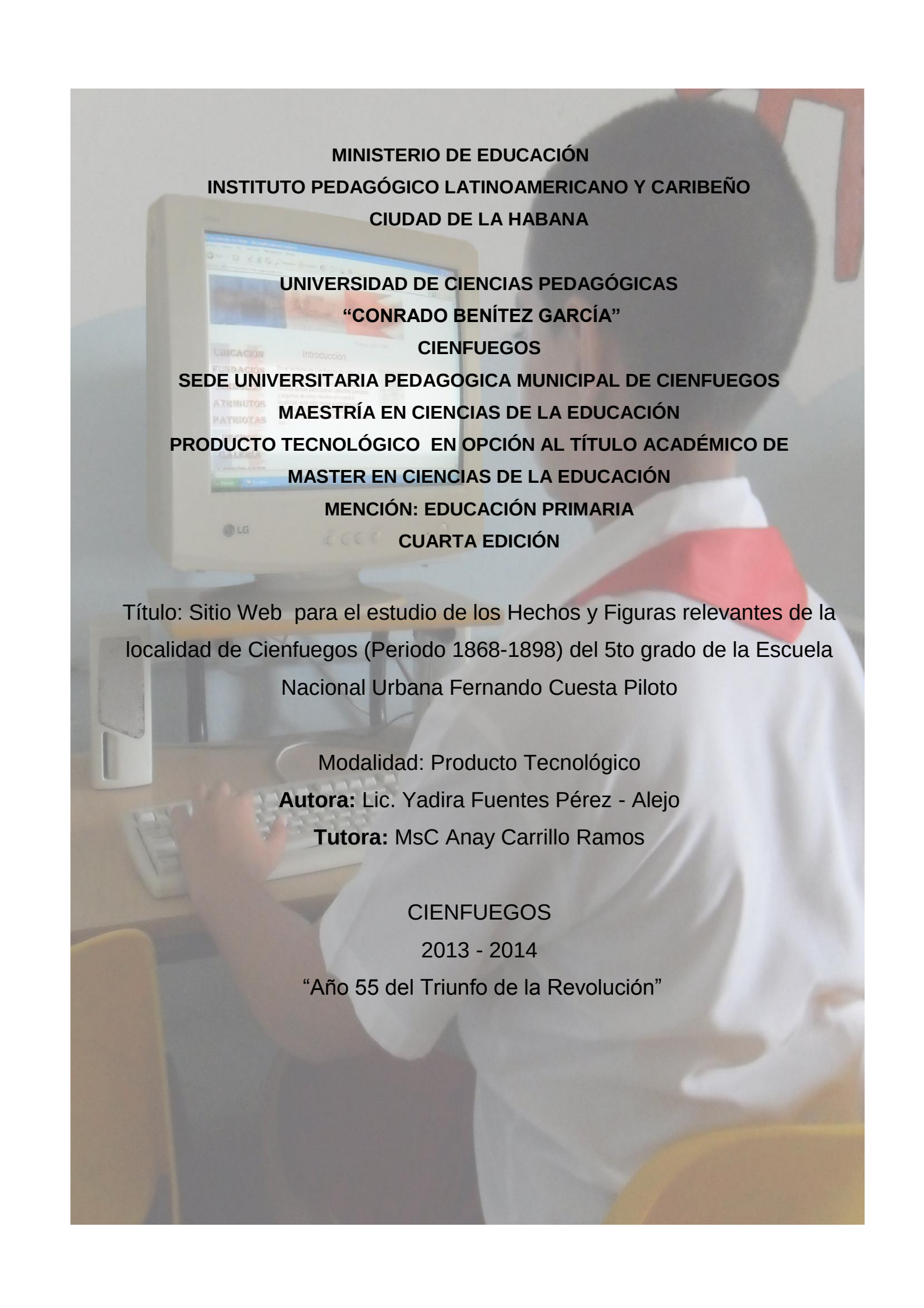


A background image showing a student from behind, wearing a white shirt and a red neckerchief, sitting at a desk and looking at a computer monitor. The monitor displays a website with various educational resources.

**MINISTERIO DE EDUCACIÓN
INSTITUTO PEDAGÓGICO LATINOAMERICANO Y CARIBEÑO
CIUDAD DE LA HABANA**

**UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS
“CONRADO BENÍTEZ GARCÍA”
CIENFUEGOS
SEDE UNIVERSITARIA PEDAGOGICA MUNICIPAL DE CIENFUEGOS
MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PRODUCTO TECNOLÓGICO EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO DE
MASTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MENCIÓN: EDUCACIÓN PRIMARIA
CUARTA EDICIÓN**

**Título: Sitio Web para el estudio de los Hechos y Figuras relevantes de la
localidad de Cienfuegos (Periodo 1868-1898) del 5to grado de la Escuela
Nacional Urbana Fernando Cuesta Piloto**

Modalidad: Producto Tecnológico

Autora: Lic. Yadira Fuentes Pérez - Alejo

Tutora: MsC Anay Carrillo Ramos

CIENFUEGOS

2013 - 2014

“Año 55 del Triunfo de la Revolución”



**MINISTERIO DE EDUCACIÓN
INSTITUTO PEDAGÓGICO LATINOAMERICANO Y CARIBEÑO
CIUDAD DE LA HABANA**

**UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS
“CONRADO BENÍTEZ GARCÍA”
CIENFUEGOS
SEDE UNIVERSITARIA PEDAGOGICA MUNICIPAL DE CIENFUEGOS
MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PRODUCTO TECNOLÓGICO EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO DE
MASTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MENCIÓN: EDUCACIÓN PRIMARIA
CUARTA EDICIÓN**

Título: Sitio Web para el estudio de los Hechos y Figuras relevantes de la localidad de Cienfuegos (Periodo 1868-1898) del 5to grado de la Escuela Nacional Urbana Fernando Cuesta Piloto

Modalidad: Producto Tecnológico
Autora: Lic. Yadira Fuentes Pérez - Alejo
Tutora: MsC Anay Carrillo Ramos
- Prof. Auxiliar Universidad de Cienfuegos
CIENFUEGOS

2013 - 2014

“Año 55 del Triunfo de la Revolución”

INSTITUTO SUPERIOR PEDAGÓGICO
“CONRADO BENÍTEZ GARCÍA”
CIENFUEGOS

DECLARACIÓN DE AUTORIDAD

Hago constar que el presente trabajo fue realizado en el Instituto Superior Pedagógico “Conrado Benítez García” Sede Pedagógica de Cienfuegos como parte de la acumulación de los estudios correspondientes a la Maestría en Ciencias de la Educación, autorizándose que el mismo sea utilizado por la institución para los fines que estime conveniente, tanto de forma parcial como total, y por tanto no podrá ser presentada en eventos, ni publicada sin la aprobación de la institución.

Nombre y Apellidos del Autor

Los abajo firmantes certificamos que el presente trabajo ha sido revisado minuciosamente según acuerdos de la Dirección del Centro, y el cual cumple los requisitos que debe tener un trabajo de esta envergadura, referido a la temática señalada.

Información Científica Técnica
Educación

Nombre del Tutor

AVAL

La Directora de la Escuela Primaria "Fernando Cuesta Piloto" del Municipio Cienfuegos hace constar que la Licenciada Yadira Fuentes Pérez -Alejo durante el curso escolar 2010 -2011 como Profesora de Computación del grado quinto aplicó un Sitio Web que aborda "Hechos y figuras relevantes de la localidad, periodo (1868-1898) contenidos que aparecen en las unidades 5,6 y7 (Colonia) de la asignatura Historia de Cuba. Los resultados obtenidos demuestran que la propuesta fue efectiva, lo cual fue revertido en los logros alcanzados por los estudiantes, así como en los resultados del diagnóstico final de este grado.

Y para que así conste firmo la presente:

Directora. Regla Ramos Suárez
ENU "Fernando Cuesta Piloto"
Municipio Cienfuegos

A photograph of Fidel Castro, leader of the Cuban Revolution, speaking at a podium. He is wearing his iconic olive green military uniform and cap. He has a beard and is gesturing with his right hand, pointing upwards. In front of him are several microphones. A young man in a white shirt and red tie is partially visible in the foreground, looking towards the camera. The background is slightly blurred, showing an indoor setting with a window.

“... Es necesario que nuestro pueblo conozca su Historia, es necesario que los hechos de hoy, los méritos de hoy, los triunfos de hoy, no nos hagan caer en el injusto y criminal olvido de las raíces de nuestra historia”

Fidel Castro Ruz

RESUMEN

Al analizar el banco de problemas de la escuela Fernando Cuesta Piloto se pudo apreciar que una de las situaciones problemáticas del mismo es el bajo conocimiento de los estudiantes sobre la Historia Local. Cuestión que motivó a la autora para la búsqueda de una solución científica. En este sentido, el Sitio Web “Hechos y Figuras relevantes de la localidad de Cienfuegos (periodo 1868 – 1898)”, ha sido diseñado para la implementación en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Historia Local en la asignatura Historia de Cuba siendo este el tema de esta investigación. En su concepción se articulan coherentemente aspectos técnicos y de contenido, acorde con las exigencias metodológicas para su empleo con fines docentes. Fueron utilizados diferentes métodos científicos como: análisis síntesis, inducción deducción, histórico lógico, encuestas, análisis de documentos, entrevista y cálculo porcentual. Este recurso propuesto para su utilización como material complementario en la disciplina antes mencionada, se valoró por un grupo de expertos y fue considerado adecuado. Además se validó en la práctica mediante una prueba diagnóstico aplicado a estudiantes en el curso 2012-2013 con resultados satisfactorios.

<u>Índice</u>	<u>Pág.</u>
INTRODUCCIÓN.	1
DESARROLLO	6
El Proceso de Enseñanza – Aprendizaje de la Historia de Cuba	6
Importancia de la Historia Local para contribuir a elevar el nivel de conocimiento	9
La computadora como medio de enseñanza en el proceso de enseñanza aprendizaje de la Historia Local	13
Ventajas del software teniendo en cuenta las características del escolar del 2do ciclo de la enseñanza primaria.	19
La web como medio de enseñanza	22
Diseño del Sitio Web “Hechos y Figuras relevantes de la Localidad de Cienfuegos (Periodo 1868 - 1898)”. Metodología empleada.	25
La metodología OOHDM (Object – Oriented Hypermedia Decing Meted)	28
Descripción del Sitio Web	34
Algunas sugerencias para el uso del Sitio Web.	42
Validación del sitio web como medio de enseñanza-aprendizaje de Historia en el laboratorio de informática, para 5to grado.	44
CONCLUSIONES	51
RECOMENDACIONES	52
BIBLIOGRAFÍA	
ANEXOS	

INTRODUCCIÓN

El sistema de enseñanza cubano se basa en la educación integral de los individuos, de ahí que constituya una constante el perfeccionamiento de la educación, que enmarca entre sus propósitos la revisión sistemática de los objetivos, la actualización del contenido, la incorporación de nuevos métodos, la modernización de los medios, las adecuaciones de la evaluación y la reconsideración de las formas de organización del proceso de enseñanza aprendizaje.

Teniendo en cuenta lo antes planteado, el sistema de enseñanza cubano responde al legado martiano “Educar es depositar en cada hombre la obra humana que le ha antecedido, es hacer a cada hombre resumen del mundo viviente hasta el día en que vive y es ponerlo a nivel de su tiempo para que flote sobre él y no dejarlo debajo de su tiempo, con lo que no podrá salir a flote; es preparar al hombre para la vida” (Martí, 1963:428).

Este legado, se pone en práctica a través de los programas de la Revolución, un ejemplo fehaciente se observa en la política educativa del país, queda demostrado en la Educación Primaria que en estos momentos se enfrenta a transformaciones en su modelo educativo, en el cual la Informática juega un importante papel y ha demandado, grandes esfuerzos de la dirección de la Revolución para poner esta tecnología al alcance de todos, en todas las esferas de la vida.

Así surge la asignatura de computación en el proceso docente – educativo la que ofrece la utilización de la computadora mediante la navegación por sus programas entre los que se encuentran los softwares educativos, las multimedias y los sitios Web, entre otros, logran que los alumnos ejerciten los contenidos impartidos por los maestros del resto de las asignaturas del grado, comprendiendo y realizando con mayor facilidad su proceso de enseñanza – aprendizaje, adquiriendo de esta forma una preparación eficaz, la cual se verá revertida en el accionar de la vida diaria.

Es casi imposible darle la espalda a este desarrollo de los recursos informáticos por las ventajas que les brindan a los estudiantes en la adquisición de nuevos contenidos y en el fortalecimiento de los ya aprendidos.

“De amar las glorias pasadas, se sacan fuerzas para adquirir las glorias nuevas”.

José Martí 2

La formación de valores en las nuevas generaciones y el incremento de la cultura política, es prioridad de la política educacional cubana, considerándose de vital importancia la integración de los recursos informáticos y los contenidos históricos.

Dentro de las asignaturas que conforman el Plan de Estudio de la Educación Primaria, se encuentra la Historia de Cuba, siendo catalogada asignatura priorizada, la cual constituye una vía para la formación y el desarrollo de la personalidad deseada y es la encargada de formar el concepto de desarrollo progresivo de la humanidad, de las bases científicas que rigen el desarrollo social.

Uno de los objetivos del modelo escuela primaria, es caracterizar las etapas fundamentales del proceso histórico cubano, pero se vuelve imprescindible la inserción de la Historia Local en la enseñanza de la Historia de Cuba, pues partiendo de las principales figuras y hechos, como de aspectos relevantes de su patrimonio natural y cultural, se desarrollan sentimientos de identidad con el territorio natal.

Al decir de Meirelis (2001) citado por Vicente (2009: 34) “la Historia Local es el estudio hecho bajo la orientación del maestro, de los hechos, fenómenos y procesos singulares y locales del pasado lejano o próximo y del presente, de determinado territorio en su relación con el devenir histórico nacional”

Dentro de los objetivos de la asignatura Historia se encuentra el trabajo con la localidad, el cual ofrece a los alumnos un mayor número de conocimientos del lugar donde viven; es una forma de relacionar el proceso docente educativo con la vida.

El Ministro de Educación en el curso preparatorio 2007-2008 planteó la necesidad de la creación de multimedia, páginas Web y software educativos sobre la historia de la localidad para que contribuyeran a la formación de convicciones políticas e ideológicas y a su vez se convirtieran en un aporte para el sistema de conocimientos del estudiante.

Constituyen antecedentes de esta investigación, los trabajos de García Torres(2009), Toledo Gálvez (2009), Sitio Web “Cienfuegos y su Historia” (2009), colectivo de autores: Dra. Lilia Martín Buto, MSc. David Soler Márchan, Lic.: Juana Irene Reyes Abreu, MSc: Orlando García Martínez, entre otros. Todos estos trabajos tienen un acercamiento a las dificultades del currículo del nivel primario centrando su accionar en la enseñanza de la historia nacional y en el uso de las aplicaciones informáticas (entiéndase software educativo), dentro del proceso de enseñanza- aprendizaje.

“De amar las glorias pasadas, se sacan fuerzas para adquirir las glorias nuevas”.

José Martí 3

En encuestas realizadas en la Escuela Nacional Urbana (ENU) Fernando Cuesta Piloto con el ánimo de obtener mayor precisión respecto a la situación que se investiga, se aplicaron varios instrumentos como la encuesta a estudiantes (Ver anexo 1), y a maestros (Ver anexo 3), con el objetivo de conocer el dominio que tienen estos sobre la Historia de la Localidad de Cienfuegos con respecto a las Guerras por la independencia (Período 1868 – 1898),

Después de haber aplicado estas encuestas se llegó a los siguientes resultados:

Todos los maestros encuestados consideran que el trabajo desarrollado en las escuelas primarias con respecto a los Software Educativos es muy bueno, pero plantean que ninguno aborda la Historia Local, que se conoce muy poco de este tema el cual se hace muy necesario en la asignatura Historia de Cuba y que presentan limitaciones para abordar estos contenidos, pues carecen de la bibliografía necesaria. Alegan que conocer más la localidad ayudaría a elevar los conocimientos culturales de ellos y de sus estudiantes, tema que abordan las unidades 5,6 y 7 (colonia) del Programa de Historia de Cuba de 5to grado.

Todos los estudiantes que participaron en la encuesta expresan que elevan sus conocimientos a través de los Software Educativos, pero que no existe ninguno que trate la Historia Local, que desean conocer más de esta y se pudo comprobar que conocen muy poco del tema. Ver Tabulación (Ver anexos 2, 4)

Al analizar el banco de problemas de la escuela Fernando Cuesta Piloto se pudo apreciar que una de las situaciones problemáticas del mismo es el bajo conocimiento de los estudiantes sobre la Historia Local. Entre las causas se encuentran:

- Carencia de medios de enseñanza y bibliografía que faciliten a los estudiantes buscar información relacionada con la historia local.

Se es consciente de que lo planteado por la política educacional no se encuentra en correspondencia con la realidad pues:

- Los estudiantes no tienen conocimientos suficientes relacionados con la historia local.
- No se logra que los estudiantes investiguen y busquen información del tema en la comunidad.

La contradicción externa está dada por la necesidad que tienen los estudiantes de quinto grado de estudiar, conocer la historia de la localidad y la carencia de un

“De amar las glorias pasadas, se sacan fuerzas para adquirir las glorias nuevas”.

José Martí 4

material como medio de enseñanza que contribuya a facilitar los conocimientos requeridos.

Es por ello que la autora identifica como **Problema Científico:** insuficiente conocimiento de la historia local de Cienfuegos en la etapa (1868-1898) por los alumnos de 5to grado de la ENU Fernando Cuesta Piloto. .

Se precisa como **Objeto de investigación:** el Proceso de Enseñanza – Aprendizaje de la Historia Local en la asignatura Historia de Cuba y como **Campo de acción:** el Sitio Web como medio de enseñanza en la asignatura Historia de Cuba.

Se define como **objetivo:** elaborar un Sitio Web, que contenga información sobre los hechos y figuras relevantes de la localidad en la etapa de 1868-1898, para ser utilizado por los alumnos de 5to grado en el Proceso de Enseñanza – Aprendizaje de la asignatura Historia de Cuba en la ENU Fernando Cuesta Piloto.

Se plantea como **Idea a defender:** el empleo del Sitio Web “Hechos y Figuras relevantes de la localidad de Cienfuegos” (periodo 1868-1898) que contiene información sobre esta etapa favorece la adquisición de conocimientos en el proceso de enseñanza aprendizaje de la Historia Local en los estudiantes de quinto grado.

Para el desarrollo de esta investigación se determinaron las siguientes **Tareas científicas:**

- Estudio teórico-metodológico relacionado con la historia local en el quinto grado y el uso de la computadora, particularizando en el sitio web como medio de enseñanza dentro del proceso de enseñanza aprendizaje.
- Diagnóstico y caracterización de las necesidades de bibliografía relacionada con el tema objeto de investigación.
- Elaboración del Sitio Web “Hechos y Figuras relevantes de la localidad de Cienfuegos (periodo 1868-1898)”.
- Validar el Sitio Web “Hechos y Figuras relevantes de la localidad de Cienfuegos (periodo 1868-1898)”.

Principales métodos, procedimientos y técnicas:

Análisis-síntesis: al estudiar la bibliografía sobre la temática para identificar los antecedentes y el estado actual de la misma, permitió determinar los diferentes puntos de vista relacionados con el uso de la computación y sus aplicaciones en la asignatura Historia de Cuba, específicamente el uso del sitio web dentro del proceso

de enseñanza aprendizaje.

Inducción-deducción: su utilización permitió la identificación del problema en la práctica educativa y realizar inferencias y razonamientos lógicos acerca del objeto de estudio, lo que posibilitará el establecimiento de conclusiones parciales y generales.

Histórico lógico: favoreció la realización de una reseña histórica de la localidad en los diferentes criterios abordados por diferentes autores y el estudio del empleo del sitio web.

Del nivel empírico:

Encuesta: en la etapa inicial para conocer el conocimiento que poseían acerca de la Historia de su localidad y los hechos y figuras que prevalecen en la misma.

Análisis de documentos: libros de textos, planes de clases, bibliografías relacionadas con la asignatura y la temática de Historia Local.

Entrevista: con el objetivo de conocer la preparación que poseían para trabajar el contenido de la Historia Local, en la etapa de validación se aplicó con el objetivo de conocer la efectividad del producto tecnológico que se creó y si este medio les facilitó su trabajo.

Cálculo porcentual: este método permitió hacer estimaciones numéricas que poseían los alumnos relacionados con los conocimientos de los Hechos y figuras locales, tanto para la búsqueda del problema, como en la fase de validación de la propuesta.

El aporte práctico: lo constituye el Sitio Web sobre Hechos y Figuras de la Localidad de Cienfuegos (Período 1868 – 1898) como vía para favorecer el conocimiento de la Historia Local en los escolares de 5to grado.

Para el desarrollo de la investigación, de un universo de 345 alumnos de la ENU Fernando Cuesta Piloto, de la provincia de Cienfuegos. se tomó como **población** los alumnos de quinto grado de la misma y se seleccionó una **muestra** escogida intencional que la conformaron los 25 alumnos del grupo 5to A, por ser el grupo al que la autora de la investigación le imparte clases, que representan el 50 % de la población, cuyas edades oscilan entre 9 y 10 años.

El informe de investigación está estructurado en Introducción, desarrollo, conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos.

DESARROLLO

Todo proceso investigativo, se desarrolla sobre la base de unos presupuestos teóricos de partida que corresponden en este caso, por las especificidades del objeto que se estudia, referir inicialmente cuestiones relacionadas con la enseñanza del aprendizaje en las escuelas cubanas, teniendo en cuenta el fin que persigue el mismo y el papel que le corresponde tanto a la escuela como al maestro, seguidamente se hacen apuntes relacionados con la Historia de Cuba y el estudio de la Historia Local como asignatura priorizada y finalmente se fundamenta la investigación desde el papel de los medios de enseñanza, concretamente la computadora y los Sitios Web como medio de enseñanza aprendizaje.

El Proceso de Enseñanza – Aprendizaje de la Historia de Cuba

En Cuba la educación está enmarcada con un proyecto social que garantice el desarrollo humano sostenible e integral de la nueva generación, que permita preservar la cubanía e identidad para lograr la formación del hombre y la cultura en su interrelación dialéctica. La educación mediante la escuela tiene que preparar al hombre para la vida, crear en este una conciencia crítica, favorecer su capacidad creadora y transformativa para que llegue a convertirse en protagonista de su proceso histórico. Solo así se podrán recobrar los valores universales de justicia, dignidad, solidaridad, libertad y paz, entre otros, los que requieren del desarrollo de un ambiente escolar donde prevalezca la democracia, la participación y el respeto que deben tenerse los uno a los otros.

...si el alumno descubre que él, junto con sus compañeros, amigos, familiares y conciudadanos, forman parte de su sociedad, es mucho más fácil llegar a la convicción de que entre todos están construyendo la historia (Álvarez de Zayas: 1993: 5).

El contexto escolar debe constituir un lugar esencial para aprender contenidos, pero también es un elemento clave para que los escolares aprendan a debatir sus ideas, las soluciones, en fin, crear un ambiente participativo donde desarrollen un modo de ser: La escuela entonces debe ser como planteaba Martí Pérez José (1875: 81) “casas de razón donde con guía juiciosa se habituase al niño a desenvolver su

“De amar las glorias pasadas, se sacan fuerzas para adquirir las glorias nuevas”.

José Martí 7

propio pensamiento”

Es lograr que el aprendizaje de la Historia contribuya a alcanzar un contenido real en los ideales humanos y que al interiorizarlos se conviertan en una guía para la acción práctica, es crear las condiciones para afianzarlo en la defensa de la patria y de la humanidad. Como señalara Martí Pérez José (1875: 79) “Quien quisiera nación viva, ayude a establecer las cosas de su patria de manera que cada hombre pueda labrarse en un trabajo activo y aplicable a una situación personal independiente”. Para Martí el deber se razona, se siente y ese pensar bien, conduce, ante todo, a la responsabilidad social e individual y, a la exigencia, no desarrolla un juicio contemplativo sino desarrollador, transformador y esa honradez es derecho y deber.

En sus estudios Díaz Pendás (2006: 3) en el III Seminario Nacional para Educadores plantea “El conocimiento de la Historia Universal de América y de Cuba, es una fuente para sembrar ideas en los alumnos para explicar lo que ha sido la historia de los pueblos y las razones de ser de la lucha por la libertad a través de los siglos. Orientarse en el mundo de hoy y orientar a las nuevas generaciones tiene un asidero intelectual y moral por la historia conocemos las experiencias del pasado, la identificación de los enemigos del género humano, el conocimiento de sus acciones a través del tiempo, las razones por las que surgió la explotación de unos hombres por otros y lo que ello ha significado, el poder responder por que existen en la actualidad países pobres y países ricos y por que trabajar por un mundo mejor no solo es posible, sino imprescindible. La memoria es premisa para un pensamiento crítico y una vía más de ser culto”

La enseñanza de la Historia debe entonces lograr revelar en cada estudiante la moralidad histórica del pueblo, de sus héroes; valorar las figuras y los hechos en que participaron, para lo cual deben conocer sus acciones, ideales y el contexto en que desarrollaron su labor, este desafío implica desde la concepción curricular un aprendizaje de la Historia que promueva el desarrollo de una conciencia que les permita plantearse finalidades transformativas en diferentes contextos.

La sociedad en su devenir histórico ha acumulado valores morales, religiosos, políticos y jurídicos, entre otros, que forman parte de los elementos indispensables

“De amar las glorias pasadas, se sacan fuerzas para adquirir las glorias nuevas”.

José Martí 8

de la cultura de los pueblos. El estudiante tiene como parte de su preparación que apropiarse de estos valores y, de lograrse esto se considera educado, pues es la educación el proceso cuya función es la de formar al hombre en toda su complejidad. De esto se infiere que debe existir un proceso en el que se tiene como aspiración la formación, y es precisamente el proceso de enseñanza aprendizaje quien se encarga de ello.

Al decir de Álvarez (1999:2) este es un proceso de formación en el cual el hombre alcanza su plenitud, desde el punto de vista educativo, instructivo y desarrollador. El Seminario Nacional para Educadores (2001:4) define este proceso como la vía mediatizada fundamental para la adquisición de conocimientos, procedimientos, normas de comportamiento y valores, es decir la apropiación de la cultura legada por generaciones precedentes.

La asignatura Historia de Cuba se considera una de las priorizadas dentro del currículo por lo que al desarrollo de su proceso de enseñanza- aprendizaje se le presta vital atención.

Los objetivos de esta asignatura en el grado 5to de la educación primaria, brindan a los estudiantes condiciones favorables para comprender los hechos y acontecimientos que tienen lugar en un contexto histórico concreto estimulando su transformación.

La Historia de Cuba como asignatura priorizada tiene como fin formar hombres con una Cultura General Integral sustentada en el principio martiano de estudio trabajo, con una participación protagónica e incondicional en la construcción y defensa del proyecto socialista cubano.

Horacio Díaz (1990: 126), ha manifestado que "la enseñanza de la Historia, en la misma medida que se propone desarrollar el RAZONAMIENTO, estimular el EJERCICIO DEL PENSAR y enfrentar al estudiante a situaciones que demanden de él un determinado NIVEL DE INDEPENDENCIA, debe plantearse que los educandos sean capaces de recorrer el camino del historiador, con una organización y dirección pedagógica adecuada a los requerimientos de los Programas Escolares."

El autor continua puntualizando que “La Historia siempre ha jugado un papel eminentemente formativo dentro del currículo escolar, que sostiene y enriquece la ideología de la clase. En Cuba existe consenso general acerca del valor formativo de

“De amar las glorias pasadas, se sacan fuerzas para adquirir las glorias nuevas”.

José Martí 9

la Historia, sobre todo en lo relacionado con la formación patriótica pues, por ejemplo, al abordar el pensamiento más elevado de la cultura, la política y otras esferas de la vida vinculadas al hombre, se revela la interdependencia que existe entre estos dos aspectos esenciales de la formación de nuestra identidad nacional.

Enseñar Historia, si de contribución al mejoramiento humano se trata, es situar precisamente la esencia humana de esta disciplina en el centro del quehacer pedagógico. Es tarea de la docencia enseñar a descubrir el “Engranaje” interno que existe bajo la diversidad de hechos que se estudian; enseñar a reflexionar sobre el pasado para contribuir a asumir el presente con voluntad transformadora.

Mas si en este empeño, la enseñanza de la Historia no educa en el razonamiento, en el ejercicio de pensar. Por tanto, una de las importantes misiones de la asignatura es enseñar a los alumnos a explicarse lo acontecido. Historia pensada es, ante todo, saber explicarse, saber formularse el por qué de las cosas y seguir encontrando y formulándose nuevas interrogantes.

La Historia como asignatura, tiene que adueñarse del corazón de los estudiantes si quiere influir en la formación humana, espiritual, patriótica, revolucionaria lo que no contradice la presencia constante de reflexiones y demostraciones científicas. La educación de los sentimientos debe ir pareja a la educación científica.

Importancia de la Historia Local para contribuir a elevar el nivel de conocimiento

Es necesario recurrir a la Historia Local porque esta ayuda a enriquecer y a elevar grandemente la identidad cultural de nuestra población, mostrándonos ejemplos muy valiosos de nuestros antecesores, tema muy empleado en la enseñanza de la asignatura Historia de Cuba, por lo que asume un concepto que lo defina desde el punto de vista didáctico.

Para llegar a este concepto se debe analizar primero el de identidad.

Segun Dieterich (2001:6) La identidad entendida, como el conjunto de las condiciones subjetivas de una persona, un pueblo, etcétera, es, probablemente, la categoría más importante a ser tratada en las ciencias sociales que se refieren al sujeto humano de manera concreta.

La identidad orienta al hombre a través de la historia de donde se deriva la importancia para mantener su hegemonía y su libertad, es decir, no basta con lo

“De amar las glorias pasadas, se sacan fuerzas para adquirir las glorias nuevas”.

José Martí 10

físico y lo material, se requiere dominar mentalmente, los valores éticos y morales para tomar conciencia de su independencia.

El hombre que vive y se desarrolla dentro de una cultura determinada, busca incesantemente su identidad que se ha ido convirtiendo en un problema cardinal debido, en gran medida, al vertiginoso desarrollo científico y tecnológico, que implica cambios radicales en la forma de ser y de pensar

La identidad personal indica la capacidad que posee una persona para integrar la auto percepción e imagen que tiene del mundo con sus actos. Presupone tener un conocimiento claro y preciso de las capacidades, actitudes, objetivos, normas y valores es saber quiénes somos y estar a gusto con ello; el conocer qué queremos y luchar por obtenerlo, dentro de las reglas que nos dictan nuestras propias normas y valores.

Por lo antes expresado se puede llegar a la conclusión de que formar una correcta identidad en los educandos desde edades tempranas favorece en gran medida a como podrán enfrentar el estudio de su localidad. Llegar a valorarla y a mantenerla.

Historia local es un término muy empleado en la enseñanza de la Historia, por tanto, merece asumir un concepto que lo defina desde el punto de vista didáctico. Veamos algunas formas de definir Historia local o simplemente localidad.

Según la definición de N:G Dairi donde expresa que la Historia Local: “...es el estudio que llevan a cabo los alumnos, acerca del pasado lejano y próximo, así como el presente de determinado territorio, estudio que se realiza bajo la dirección del maestro para la enseñanza y la educación comunista de los escolares”. Dairi NG (1978: 385).

Por otra parte Núñez la O (2001:9) señala que “La Historia Local consiste en la selección de los hechos, procesos, fenómenos singulares y locales del pasado lejano o próximo y del presente en su relación con el devenir histórico nacional como las personalidades que actúan en ellos, de un determinado territorio con flexibilidad de límites, de acuerdo a un interés pedagógico concreto, en el cual los estudiantes asumen una posición activa en el estudio e investigación de las fuentes para la cual establecen comunicación cognoscitiva y afectiva con la localidad, todo ello bajo la dirección del maestro.”

“De amar las glorias pasadas, se sacan fuerzas para adquirir las glorias nuevas”.

José Martí 11

Acebo Meireles (1991:13), plantea que la misma es " el estudio hecho por los alumnos, bajo la orientación del maestro de los hechos, fenómenos y procesos singulares y locales del pasado lejano o próximo, y del presente, de determinado territorio, en su relación con el devenir histórico nacional”.

Dicho investigador destaca además, el estrecho vínculo que existe entre la Historia Local y la Historia Nacional, y que puede adoptar cuatro formas distintas en dependencia del material histórico concreto que se aborde, estas son:

- **Lo local como lo nacional:** cuando el hecho local por su trascendencia reviste un carácter nacional.
- **Lo local como reflejo de lo nacional:** cuando el fenómeno nacional tiene su incidencia, se refleja en lo local.
- **Lo local como peculiaridad de lo nacional:** cuando el fenómeno nacional se produce o se refleja de forma típica en la localidad.
- **Lo local como inserción de lo nacional:** cuando la localidad de alguna manera ha quedado insertada al hecho o figura de carácter nacional.

Sobre la base de esta última forma, se concretan los ejemplos que aparecen en el Sitio Web “Hechos y Figuras Relevantes de la Localidad de Cienfuegos (periodo 1868-1898)”, porque se incluyen los contenidos que por su trascendencia e importancia histórica en la localidad, se insertan a la Historia Nacional.

Lo anterior evidencia que lo local es un medio pedagógico para contribuir a la cultura general integral, se necesita tener conocimiento sobre lo local y lo general de manera que permita a los alumnos la comprensión de su origen, su pasado, su presente y pueda proyectar su futuro, así como la formación de identidad personal y social y una sólida conciencia patriótica antiimperialista a través de los temas docentes que propiciarán la formación histórica entendida esta como proceso y resultado de influencia instructiva-educativa que promueva el conocimiento de la cultura nacional y local; desde la relación, pasado, presente, futuro y asumir actitudes positivas en relación con el desarrollo social, de la localidad y el barrio.

El empeño, de la enseñanza de la Historia Local de Cienfuegos no es solo educar en el razonamiento, en el ejercicio del pensar, está dado también por su función de orientación ciudadana, una de las importantes misiones del Sitio es enseñar a los

“De amar las glorias pasadas, se sacan fuerzas para adquirir las glorias nuevas”.

José Martí 12

alumnos a explicarse lo acontecido, historia pensada, es ante todo, saber explicarse, saber formularse el por qué de las cosas y seguir encontrando y formulándose nuevas interrogantes. Como se ha dicho anteriormente, es una necesidad en la enseñanza de la historia, el tratar los hechos y fenómenos históricos de manera atractiva, ello es posible entre otros elementos si se utilizan variados medios de enseñanza, para hacer más dinámico el proceso de aprender.

La historia de una localidad se debe ver como el estudio de determinado territorio, municipio o región del país con su vinculación a la historia nacional. Este estudio permite relacionar al estudiante con el mundo que lo circunda y permite que se desarrolle como un individuo activo de la sociedad.

En la asignatura de Historia de Cuba, se encuentra la Historia Local a través de una selección realizada por pedagogos de los diferentes hechos, procesos, fenómenos y figuras relevantes, entre otros, que tuvieron lugar en un determinado territorio. Esta selección se realiza bajo la dirección del docente y guarda relación con el proceso histórico nacional con el que interactúan nuestros educandos para lograr adquirir valores, actitudes, capacidades investigativas, desarrollo de sentimientos humanos, relaciones afectivas con la fuentes de conocimiento y un mejor dominio de la historia de su país.

El dominio por parte de los profesores de la Historia Local es de gran utilidad para el proceso docente-educativo por la gran importancia que tiene para el alumno el estudio de esta. La Historia Local permite aprender a valorar más los hechos ocurridos en su terruño y a amar aquellas figuras importantes que surgieron en este lugar, y de esta forma inculcar el cuidado y la conservación de nuestro patrimonio por el valor histórico cultural que tiene.

Tradicionalmente, los medios de enseñanza han sido un soporte material indispensable para el estudio de la Historia en sentido general, pues a la posibilidad de observar de forma indirecta la realidad, mediante su representación en una aplicación informática, las ventajas de este y de la computadora propician que el estudiante sea un participante activo de su propio aprendizaje y que en este proceso adquiera y consolide los valores deseados.

La computadora como medio de enseñanza en el proceso de enseñanza

aprendizaje de la Historia Local

En la actualidad se consolida en Cuba un modelo de enseñanza estrechamente relacionado con el entorno tecnológico donde la sociedad se desarrolla y está en constante evolución, entorno donde predomina el uso de aplicaciones informáticas como medios que apoyan al proceso de enseñanza aprendizaje.

La institución escolar y sus docentes han estado trabajando por cambiar estilos de dirección del aprendizaje que centran su atención en la organización secuencial, lineal y sincrónica de los sistemas de conocimientos para generar aprendizajes que conduzcan al desarrollo de funciones psíquicas superiores en los estudiantes.

Los medios de enseñanza forman parte de los componentes del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Los vínculos sociales que establecen las Tecnologías de la Información y la Comunicación en el Proceso de Aprendizaje en Cuba implica transformaciones esenciales teniendo en cuenta que los vínculos sociales que se establecen están sobre las bases de procesos anteriores, sobre modelos tradicionalistas en el cual las instituciones educativas están llamadas a cambiar, como fenómeno físico, el profesor y el alumno coinciden de forma sincrónica en la actividad docente, pero la incorporación de este nuevo agente dinamizador desarrolla profundas transformaciones al proceso.

En el IV Seminario Nacional para dirigentes, metodólogos e inspectores del MINED, se plantea que “... los medios de enseñanza son distintas imágenes y representaciones de objetos y fenómenos, que se confeccionan especialmente para la docencia...”

Según Álvarez Zayas (1999: 150)... “el medio de enseñanza es el componente operacional del proceso docente educativo que manifiesta el modo de expresarse.

Según L. Klinberg (1978: 420) “Todos los medios materiales necesitados por el maestro o el alumno para una estructuración y conducción efectiva y racional del proceso de educación e instrucción a todos los niveles, en todas las esferas de nuestro sistema educacional y para todas las asignaturas, para satisfacer las exigencias del plan de enseñanza”.

Según Labarrere y Valdivia (1988:29) los medios de enseñanza constituyen los recursos para enseñar y aprender, los cuales integran el sistema, sirven para

alcanzar los objetivos.

En las definiciones antes vistas se hace evidente que los medios de enseñanza son el vehículo mediante el cual se manifiesta el método, o sea, que es el portador material del método. Por todo lo antes expuesto, se asume por medios de enseñanza a todo soporte o componente material que le facilita al docente llegar a obtener o alcanzar una mayor motivación en el objetivo que se trazó para su clase, a su vez logrará que los alumnos se apropien de los conocimientos y habilidades impartidos.

En los últimos años ha irrumpido en las aulas la computación como apoyo al proceso de enseñanza aprendizaje como medio de enseñanza llegando por su impacto y desarrollo a ocupar un lugar de vital importancia.

Para elevar la calidad del proceso de enseñanza aprendizaje tomando como base la informática se necesita que los docentes conozcan y utilicen estas tecnologías, las valoren como un recurso para mejorar y enriquecer el proceso de enseñanza aprendizaje, elaboren estrategias para integrarlas en su práctica docente, porque este recurso es una herramienta poderosa que permite tanto el intercambio entre profesores como entre alumnos, proporcionando entre otras las ventajas siguientes:

- Motivación.
- Individualización de la enseñanza.
- Información inmediata que proporciona al alumno sobre sus respuestas permitiéndole volver sobre sus pasos.
- Procesamiento de la información de forma directa.
- Desarrollo de hábitos y habilidades en el trabajo con aplicaciones informáticas.

Las posibilidades educativas del uso de la computación han de ser consideradas en dos aspectos: su conocimiento y su uso.

El primer aspecto es consecuencia directa de la cultura social actual. Resulta imposible enfrentar al mundo de hoy sin un mínimo de cultura informática. Para ello es preciso entender cómo se genera, cómo se almacena, cómo se transforma, cómo se transmite y cómo se accede a la información en sus múltiples manifestaciones (textos, imágenes, sonido), si no se quiere estar al margen de una corriente cultural imprescindible para sobrevivir. Para ello hay que intentar participar de forma activa de esa cultura, por lo que se hace necesaria su integración en la educación,

“De amar las glorias pasadas, se sacan fuerzas para adquirir las glorias nuevas”.

José Martí 15

incorporándola a todos los niveles de enseñanza. Es previsible, entonces, que ese conocimiento se traduzca en una vía para generalizar la utilización de las TIC de forma libre, espontánea y permanente a lo largo de toda la vida.

El segundo aspecto, estrechamente vinculado al primero, es más técnico. Se trata de usar la computadora para aprender y para enseñar. Es decir, que el aprendizaje de conocimientos o habilidades puede y de hecho es propiciado a partir de su utilización. Este segundo aspecto tiene que ver mucho con la informática educativa.

Hay que hacer entender que el aprendizaje de la informática no es solo un instrumento técnico para resolver problemas, sino también un modelo de razonamiento, o sea, constituye una vía para el desarrollo del pensamiento lógico.

Hay que buscar vías que permitan que el alumno asuma un papel protagónico en el proceso de aprendizaje, en la adquisición de conocimientos y en el desarrollo de habilidades así como en su formación integral.

El uso de la computadora como medio de enseñanza y herramienta de trabajo puede contribuir a lograr tal propósito. El ordenador posee múltiples cualidades que si se explotan convenientemente pueden favorecer la apropiación de conocimientos y el desarrollo de habilidades prácticas. En el nivel primario el empleo de la tecnología es un medio muy eficiente que garantiza en gran medida el éxito del proceso de enseñanza-aprendizaje, siempre a partir de, la organización y dirección de la actividad de aprendizaje por el maestro, lo que supone determinar en cada etapa, qué acciones deberán realizar tanto él como los estudiantes, para asegurar que la enseñanza se encamine al desarrollo eficaz de los alumnos.

Por supuesto, la computadora no puede ser vista obviamente como la solución que va a resolver todos los problemas, pues ésta no es por sí sola un instrumento educativo. Su eficiencia depende de la manera en cómo se prepare y presente a los alumnos el material didáctico.

Se trata entonces de que, sin que la computadora sustituya el papel del docente, se aprovechen las ventajas indiscutibles de esta técnica como medio de enseñanza y herramienta de apoyo para simular procesos técnicos profesionales. De emplearse convenientemente se propicia la comprensión y análisis del proceso y resulta un instrumento rápido, exacto y confiable de verificación de los resultados. Además, brinda espacio a la creatividad porque permite al estudiante concentrar su esfuerzo y

“De amar las glorias pasadas, se sacan fuerzas para adquirir las glorias nuevas”.

José Martí 16

tiempo en los procesos intelectuales de valoración, reflexión y análisis de alternativas de solución.

Según el Catálogo de la Colección Multisaber. Enseñanza Primaria la computadora ofrece a los alumnos las siguientes ventajas:

- Constituyen una nueva, atractiva, dinámica y rica fuente de conocimientos donde se puede lograr generalizar, profundizar, interactuar y procesar grandes volúmenes de información.
- Mediante su uso los estudiantes sienten motivación, necesidad, concentración y satisfacción por lo que aprenden.
- Les facilita el aprendizaje porque las actividades les pueden llegar de forma precisa, amena, independiente y diferenciada.
- Desarrollan los procesos psíquicos: memoria, atención, lenguaje y pensamiento.
- Les permite recibir una atención de acuerdo con sus necesidades o potencialidades.
- Brindan orientación, capacitación y compensación a los alumnos con necesidades educativas especiales, su familia, educadores y entorno, dándoles la posibilidad de integrarse al desarrollo actual.
- Permiten que el alumno logre una actitud positiva ante los fracasos, identifique qué puede hacer al respecto, intente diferentes alternativas y piense en una nueva vía de solución.
- Permiten que los alumnos planifiquen su propia acción, puedan autoevaluar su trabajo para poder modificarlo de acuerdo con los resultados.
- Utilizar variadas formas de control y de valoración. (autocontrol, por pareja, colectiva).
- Propicia la realización de tareas individuales por parejas y en grupos, favoreciendo los procesos de socialización.
- Permiten un mayor desarrollo del lenguaje mediante el uso de diccionarios especializados ilustrados que facilitan la comprensión de nuevos vocablos.
- Contienen ejercicios variados y atractivos con diferentes niveles de ayuda que permiten la retroinformación de los conocimientos en caso necesario.

- Contribuyen al desarrollo de hábitos y habilidades intelectuales y docentes.
- Permiten la formación vocacional a la vez que crean un espacio para el entretenimiento sano e instructivo.
- Dan la posibilidad de captar y contribuir al desarrollo de los talentos en una actividad prometedora para el desarrollo del país.
- Contribuyen al desarrollo de habilidades en el empleo de las nuevas Tecnologías de la Informática y las Comunicaciones.

Existe un consenso en cuanto a, que la utilización de la computación en el proceso de enseñanza-aprendizaje, y su empleo como elemento auxiliar de la enseñanza, en su práctica generalizada en la sociedad moderna, ha motivado un desarrollo tecnológico entre otros factores. Los estudios realizados sobre las formas de pensar y aprender del ser humano, el perfeccionamiento de los métodos de enseñanza unido al uso de medios capaces, han dado solución a diversos problemas de la enseñanza y en particular a la formación de habilidades en los escolares. (Pérez, 1994: 39)

Según (Calzadilla, 2003: 24), plantea que el empleo de los materiales didácticos informáticos, específicamente el software, proporcionan diversas ventajas como:

- Materialización y algoritmización del contenido de las disciplinas.
- Reducción del tiempo de transmisión y asimilación de los conocimientos.
- Posibilidades de estudiar procesos que no es posible observar directamente.
- La representación visual del objeto estudiado.
- Interacción ambiental del alumno con el medio que lo rodea, destacándose la importancia de las conclusiones entre estudiantes sobre el contenido estudiado.
- Permitir captar o seguir la atención del sujeto mediante la pantalla a partir de la presentación de estímulos con características específicas o diferenciadas como son: por ejemplo la luminosidad, color, movimiento, persistencia del estímulo, añadidos sonoros y principio de actividad, de esta forma propicia al niño nuevos elementos de motivación.
- Consigue que el niño tenga interacción con el ordenador y se sienta protagonista de un mundo tecnológico que domina, aunque de forma

muy elemental.

Según (Rodríguez, 2000: 33), plantea: que el uso de la computadora, y por ende del Software Educativo, permite agrupar una serie de factores presentes en otros medios, pero a la vez agregar otros, hasta ahora inalcanzables.

- Permite la interactividad con los estudiantes. Retroalimentándolos, evaluando lo aprendido, a través de ella se puede demostrar el problema como tal.
- Facilita las representaciones animadas.
- incide en el desarrollo de las habilidades a través de la ejercitación. Permite simular procesos complejos.
- Reduce el tiempo que se dispone para impartir gran cantidad de conocimientos facilitando un trabajo diferenciado, introduciendo al estudiante en el trabajo con los medios computarizados.
- Facilita el trabajo independiente y a la vez el trabajo individual de las diferencias.
- Permite al usuario (estudiante) introducirse en las técnicas más avanzadas.

Los medios de enseñanza antes mencionados constituyen sin duda alguna una garantía para la formación del gusto estético del estudiante, ofreciéndole una fácil manipulación, interesantes materiales, organización, estructura, tiempo de empleo y sobre todo un inmenso caudal de conocimientos que al navegar por ellos podemos encontrar, contribuyen a enriquecer el nivel académico y cultural de los educandos.

Por ello la clave del éxito esta en diseñar un producto informático que combine adecuadamente los recursos disponibles como textos, fotos entre otros elementos para optimizar la retención de los contenidos y transmitirlos al estudiante a través de la interacción hombre – máquina.

Ventajas del software teniendo en cuenta las características del escolar del 2do ciclo de la enseñanza primaria

Los estudiantes que cursan el 5to y 6to grado tienen aproximadamente de diez a doce años. Su experiencia se ha enriquecido y se ha ampliado su campo visual en

“De amar las glorias pasadas, se sacan fuerzas para adquirir las glorias nuevas”.

José Martí 19

relación con los alumnos del primer ciclo. Han dejado de ser los pequeñines de la escuela y de la casa para convertirse en sujetos que comienzan a tener una mayor participación y responsabilidad social.

La proyección social del niño esta dado en el aumento de su independencia y su responsabilidad personal, en esta etapa a estos les incomoda que le exijan demasiado, además si al dar una respuesta incorrecta el profesor no tiene en cuenta la forma en que se corrige o en presencia de quienes está, el alumno puede irritarse y comportarse agresivamente.

Los alumnos de esta edad todavía no son adolescentes, pero se pueden caracterizar como preadolescentes, por la necesidad que sienten de independizarse.

Los alumnos de estos grados son capaces de emitir juicios y valoraciones sobre personajes y situaciones tanto en el ámbito escolar y social; ven en las conductas lo positivo y lo negativo.

Sus procesos cognoscitivos están en tránsito involuntario a voluntarios. Ellos logran una mayor concentración en las tareas, lo que no quita que puedan distraerse o abandonarlas si las mismas no le causan motivación e interés.

El escolar de los grados antes mencionado es capaz de demostrar amor, ayuda y normas de cortesía a sus compañeros (as) de grupo, maestros, familiares y amigos.

Estos alumnos reconocen que son cubanos, identifican los símbolos patrios, manifiestan respeto hacia ellos, así como a los héroes y mártires. Tienen una incorporación activa en las tareas de los pioneros, en el movimiento de pioneros exploradores, entre otras tareas de la escuela.

Dichos estudiantes expresan oralmente sus ideas con claridad argumentando las respuestas que ofrecen, leen textos con entonación y pronunciación llegando a comprender lo leído, escriben claro y legible textos, documentos, etc.

Sienten deseo de lograr belleza en las cosas que hacen, imaginación y motivación dejando ver su fantasía. Realizan actividades manuales para la realización de objetos y dibujos, utilizando los instrumentos y medios de nuestra naturaleza.

Pueden participar en el control de los resultados de sus actividades, detectar los errores y tratar de enmendarlos. Haciendo que su aprendizaje sea agradable y que se sientan bien en la escuela durante la realización de actividades siendo estas premisas para la formación de cualidades positivas, todo esto se logra si el

estudiante es estimulado, reconocido, comprendido y ayudado.

El uso de los software educativos en la enseñanza primaria es un medio novedoso y útil con el cual se puede contar la mayoría de los softwares educativos diseñados para esta enseñanza, tienen según las características del alumno, ventajas significativas; citemos por ejemplo, como a través de ellos se puede apreciar más vivencialmente los hechos y fenómenos de la realidad que rodean al estudiante y los procesos de su desarrollo biosico-social.

Una de las ventajas de los software educativos, es precisamente, que reducen el tiempo que se dispone para impartir gran cantidad de conocimientos, lo que garantiza en alguna medida que el alumno se centre más en las actividades propuestas.

Los software educativos no pueden carecer de motivación y creatividad, además de propiciar un mayor interés por el estudio con empleo de imágenes y sonidos logran de una forma amena, atractiva que el alumno se relaje, tome interés y se concentre en la actividad y por otra parte contribuyen a fomentar su gusto estético.

Desde otro punto de vista, los software ofrecen nuevas posibilidades de evaluar el aprendizaje de forma tal que el alumno no se sienta presionado por parte del profesor.

Se debe destacar que el uso del software y de la computación como medio de enseñanza depende de las condiciones concretas en que se desarrolla el proceso de enseñanza aprendizaje.

Ahora, específicamente dentro de esta investigación se referencia que:

- Los software educativos en la enseñanza primaria se insertan dentro del currículo escolar con una frecuencia regular, es común observar el desarrollo de clases en el laboratorio de computación.
- Los horarios del laboratorio son flexibles y permiten organizar en el colectivo de ciclo, las actividades a desarrollar con los software educativos.
- Se presentan aún irregularidades con la orientación de las tareas a desarrollar con software educativos.
- La colección Multisaber, instalada en la enseñanza, no abarca todas las áreas del currículo, por lo que no se puede considerar extensiva curricular.

“De amar las glorias pasadas, se sacan fuerzas para adquirir las glorias nuevas”.

José Martí 21

Los contenidos del currículo en este nivel de enseñanza son tratados de forma desarrolladora con actividades en las que se incluyen las tecnologías educativas, donde la informática desempeña un papel primordial; ahora bien, reflexionando sobre la asignatura Historia de Cuba, específicamente en el grado quinto, se hace referencia a que esta asignatura, en la enseñanza, cuenta con varios software educativos que abarcan aspectos esenciales del contenido a tratar. Todos hacen referencia a algunos temas específicos de la Historia de Cuba en sus diferentes etapas, pero ninguno hace referencia al acontecer histórico local, contenido este a tratar específicamente en las unidades 5,6 y 7(colonia)del segundo y tercer periodo del programa.

Por ser la localidad de Cienfuegos, fundada en el año 1819, la bibliografía para desarrollar este contenido es mínima y se encuentra localizada en museos y archivos, por lo que se hace engorrosa la tarea de desarrollar las actividades relacionadas con estos contenidos y la motivación de los estudiantes se empobrece, por lo teórico de los temas.

Se refiere además, que el Sistema de Evaluación para la Enseñanza Primaria, específicamente para el Segundo Ciclo establece que las asignaturas Historia de Cuba, Ciencias Naturales y Geografía de Cuba, sean evaluadas realizando controles parciales y trabajos o actividades prácticas. en los grados 5to y 6to. Estos trabajos en la mayoría de las ocasiones son realizados por los padres y otros familiares, trayendo como consecuencia que a la hora de la evaluación, el alumno apenas domina el contenido del trabajo, lo que le resta puntos a su evaluación e importancia al tema objeto de estudio, además no incentivaba ni despierta el interés por alcanzar un mayor conocimiento de la historia y el patrimonio local.

Por todo lo anteriormente planteado, el autor considera que los software instalados en la enseñanza no facilitan el tratamiento de estos contenidos y este, requiere de materiales que le proporcionen el desarrollo de las habilidades como: caracterizar, ejemplificar, valorar, argumentar entre otras que garanticen una buena asimilación de los temas relacionados con la historia local y a su vez contribuya a formar valores en el alumno que lo preparen para la vida como ser social y le permitan apreciar en toda su plenitud los acontecimientos y figuras de su territorio. Esto obliga a pensar que existe una necesidad de incrementar la elaboración de software educativos

“De amar las glorias pasadas, se sacan fuerzas para adquirir las glorias nuevas”.

José Martí 22

destinados con este fin, y hacia esta deficiencia precisamente se encuentra encaminado este trabajo.

La web como medio de enseñanza

Según la Enciclopedia Encarta 2009 un sitio web es un “lugar de la web o sitio de Internet, computadora que publica documentos (denominados “páginas web”) en World Wide Web (WWW). Estos documentos están compuestos por texto, elementos multimedia (gráficos, sonido, video digital...) y vínculos (punteros con la dirección de otras páginas web, empleados para establecer una conexión automática). Un lugar de la web (en inglés, web site) mantiene en ejecución un programa llamado “servidor de páginas web” que procesa las peticiones de información, típicamente solicitudes de páginas. Cada documento en uno de estos lugares tiene asignada una dirección única denominada URL (Unified Resource Locator). (Encarta, 2006)

Por lo antes expresado, se asume de forma más sencilla, que una página web es un documento que contiene información que puede estar compuesta por elementos de multimedia, como pueden ser: textos, imágenes estáticas, imágenes en movimiento, videos, sonidos, músicas, etc. Al mismo tiempo, una página web puede contener referencias externas a otras páginas web o elementos de multimedia. Estas referencias se denominan hipervínculos.

Con el concepto anterior, se puede expresar que un sitio web está constituido por un conjunto de páginas web que se relacionan entre ellas y que tienen un mismo objetivo.

El acceso a cada sitio Web se canaliza a través del URL o identificador único de cada página de contenidos. Este sistema permite a los usuarios el acceso a una gran cantidad de información: leer publicaciones periódicas, buscar referencias en bibliotecas, realizar paseos virtuales por pinacotecas, compras electrónicas o audiciones de conciertos, buscar trabajo y otras muchas funciones. Gracias a la forma en que está organizada la World Wide Web (WWW), los usuarios pueden saltar de un recurso a otro con facilidad. Las conexiones entre los servidores que contienen la información se hacen de forma automática y transparente para el usuario, pues el medio admite las funciones de hipertexto e hipermedia.

Los usuarios visualizan estos datos mediante una aplicación, denominada explorador

“De amar las glorias pasadas, se sacan fuerzas para adquirir las glorias nuevas”.

José Martí 23

o browser (como Navigator, de Netscape, o Internet Explorer, de Microsoft). El explorador muestra en la pantalla una página con el texto, las imágenes, los sonidos y las animaciones relativas al tema que previamente ha sido seleccionado. El usuario puede entonces interactuar con el sistema señalando con el mouse (ratón) aquellos elementos que desea estudiar en profundidad, pues, si la página lo permite, dichos objetos estarán vinculados a otras páginas Web de ese servidor u otros que aportan información relacionada. Existen múltiples enlaces Web por todo el mundo, que forman una base de información a gran escala en formato multimedia, aunque todavía los contenidos se encuentran mayoritariamente en inglés. Cada vez más compañías implantan redes corporativas, conocidas con el nombre de intranets, que están basadas en esta tecnología pero a menor escala entre otros elementos si se utilizan variados medios de enseñanza, para hacer más dinámico el proceso de aprender.

Las tecnologías Web actuales, que combinan sonidos, fotografías, gráficos, vídeos, sonidos, textos, hipervínculos e interactividad en un entorno común, se manifiestan como una eficaz herramienta para lograr los objetivos de la educación moderna. De hecho, las aplicaciones actuales van mucho más allá de las que se pueden definir con la conocida frase “una imagen vale más que mil palabras”. Cada día son más las aplicaciones Web dedicados a facilitar el proceso de enseñanza - aprendizaje de las materias más diversas y, lo que es mejor, cada vez muestran una mayor calidad. Wikipedia generales y temáticas, programas de ayuda para el estudio, software para el desarrollo intelectual y para la comprobación y ejercitación de los conocimientos adquiridos en clase, comparten este tipo de tecnología Web con el mismo éxito educativo.

Entre las principales **ventajas** que ofrecen los Sitios Web se pueden mencionar:

- Facilidad para moverse sobre la información.
- Lectura o consulta del documento adaptado al usuario.
- Permite enlazar textos con imágenes.
- Permite elevar la interacción hombre-máquina.
- Logra en determinados momentos efectos que no son posible lograr en clases con otros medios de enseñanza, tales como representar el

“De amar las glorias pasadas, se sacan fuerzas para adquirir las glorias nuevas”.

José Martí 24

comportamiento de los diferentes cuerpos en el espacio, situación esta que para lograrlas es necesario apilar a la atracción del estudiante. Obtener una mayor motivación para el estudio, así para lograr con las imágenes explicaciones de los siguientes.

Y como cualquier otro recurso, los sitios Web tienen **desventajas**, entre las que se pueden mencionar las siguientes:

- Pueden reemplazar un buen proceso de enseñanza–aprendizaje por uno malo, por lo que es preciso usarlas con prudencia en dependencia de los objetivos, contenidos a tratar y tipología de la clase.
- Puede que no logren el objetivo para el cual han sido diseñados, ya que el propio atractivo del software desvíe la atención del alumno.
- Pueden provocar la pérdida de habilidades básicas si no se utilizan en el momento adecuado.
- Pueden provocar en los usuarios una idea distorsionada de las ciencias.
- Pueden favorecer la pérdida del sentido crítico de los profesores y alumnos, si estos confían ciegamente en las potencialidades de la computadora.

Por medio de un Sitio Web, que trate sobre los Hechos y Figuras Relevantes de nuestra localidad durante el período 1868-1898 los alumnos podrán elevar sus conocimientos, pues es contenido que aparece en las unidades 5,6 y 7 del Programa de Historia de Cuba de 5to grado y que le servirá como medio de enseñanza y apoyo en el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje de la Historia Local, muy necesaria para el desarrollo integral de nuestros alumnos, ampliando su nivel cognoscitivo y cultural.

Los elementos mencionados anteriormente, han sido tenidos en cuenta al confeccionar el Sitio Web **“Hechos y Figuras relevantes de la Localidad de Cienfuegos (Periodo 1868 - 1898)”**, considerando cada una de las ventajas que ofrece este recurso para lograr los objetivos que se propone el autor con su uso curricular.

“De amar las glorias pasadas, se sacan fuerzas para adquirir las glorias nuevas”.

José Martí 25

Diseño del Sitio Web “Hechos y Figuras relevantes de la Localidad de Cienfuegos (Periodo 1868 - 1898)”. Metodología empleada

Cuando se diseña un sitio Web se debe saber cuál es la necesidad o problema educativo que se trata de resolver con él y cómo hacerlo, tomando en cuenta la perspectiva educativa y de conocimiento, que el eje del proceso sea el proceso de aprendizaje que se desea apoyar tanto para el alumno como para el maestro.

Otro aspecto a tener en cuenta es que la estructura lógica de un sitio expresa los procedimientos que el programa debe tener y sus interrelaciones, de modo que cumpla con las funciones definidas en el aprendizaje de acuerdo a los objetivos buscados, cada página que se defina debe cumplir con estos principios básicos.

Claridad del propósito: una regla importante para el diseño de cada página es saber lo que se espera lograr con ella, por ejemplo transmitir una idea, servir de base para el descubrimiento.

Candidez: teniendo claro lo que se busca y habiendo ideado una forma interactiva de imágenes y color necesarios. En lo sencillo radica el encanto de un orden visible y la expresión alcanza una mayor legibilidad.

Consistencia: la característica básica definida para la interfaz hombre –máquina debe preservarse a lo largo de la pantalla de manera que el usuario aprenda a usar el Sitio Web, pueda sentirse cómodo para realizar la interacción a lo largo del mismo.

Textos: sobre el contenido se han demostrado algunas regularidades que resultan oportunas tener en cuenta, ellas se manifiestan en.

- Utilizar hipertexto para relacionar contenidos
- Emplear términos familiares
- Revisar cuidadosamente en pantalla o en papel
- Utilizar fuentes legibles (tanto MS Referente Sans Serif como Arial)
- No mezclar muchas fuentes (una o dos)
- Utilizar puntaje y el estilo para indicar jerarquía
- Evitar colores y estilos difíciles de leer (itálica colores claros o blanco)

- El movimiento continuo del texto hacia arriba (scrolling) no favorece la velocidad y precisión de la lectura. Los usuarios manifiestan preferencia por la pantalla estática y de velocidad controlada por ellos.
- En la utilización de mayúscula y minúscula se ha podido demostrar que la primera se lee más rápido. Aunque no hay grandes diferencias en tiempo o en rendimiento, resulta recomendable una combinación normal de la misma.
- Control de tiempo entre párrafos. Cuando el usuario debe de procesar más de uno en la pantalla, es conveniente no desplazar el siguiente párrafo en tanto no transcurra un tiempo que permita leer el anterior, conviene que el usuario asuma el control del mismo.

Herramientas de desarrollo empleadas en la creación del sitio web

- Macromedia Dreamweaver MX versión 6.0.
- Adobe Photoshop 7.0. (en el tratamiento y edición de imágenes)
- Microsoft Word
- Paint (Microsoft Paint)

La web está soportada sobre Adobe Dreamweaver (anteriormente nombrada **Macromedia Dreamweaver**) es una aplicación en forma de estudio (basada en el Adobe Flash) enfocada a la construcción y edición de sitios y Aplicaciones Web basados en estándares.

Fue creado inicialmente por Macromedia (actualmente producido por Adobe Systems). Es el programa de este tipo más utilizado en el sector del diseño y la programación web, por sus funcionalidades, su integración con otras herramientas como Adobe Flash y, recientemente, por su soporte de los estándares del World Wide Web Consortium. Su principal competidor es Microsoft Expression Web y tiene soporte tanto para edición de imágenes como para animación a través de su integración con otras. Hasta la versión MX, fue duramente criticado por su escaso soporte de los estándares de la web, ya que el código que generaba era con frecuencia sólo válido para Internet Explorer, y no validaba como HTML estándar. Esto se ha ido corrigiendo en las versiones recientes.

“De amar las glorias pasadas, se sacan fuerzas para adquirir las glorias nuevas”.

José Martí 27

La gran ventaja de este editor sobre otros es su gran poder de ampliación y personalización del mismo, puesto que en este programa, sus rutinas (como la de insertar un hipervínculo, una imagen o añadir un comportamiento) están hechas en Javascript-C, lo que le ofrece una gran flexibilidad en estas materias. Esto hace que los archivos del programa no sean instrucciones de C++ sino, rutinas de Javascript que hace que sea un programa muy fluido, que todo ello hace, que programadores y editores web hagan extensiones para su programa y lo ponga a su gusto.

Algunos desarrolladores web critican esta propuesta ya que crean páginas HTML más largas de lo que solían ser al incluir mucho código inútil, lo cual va en detrimento de la ejecución de las páginas en el Navegador web. Esto puede ser especialmente cierto ya que la aplicación facilita en exceso el diseño de las páginas mediante tablas. Además, algunos desarrolladores web han criticado Dreamweaver en el pasado porque creaba código que no cumplía con los estándares del consorcio Web (W3C).

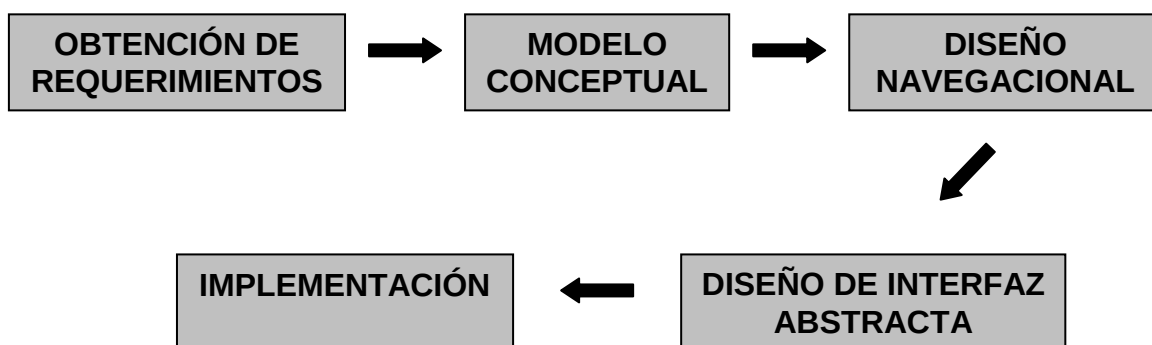
Dreamweaver permite al usuario utilizar la mayoría de los navegadores Web instalados en su ordenador para previsualizar las páginas web. También dispone de herramientas de administración de sitios dirigidas a principiantes como, por ejemplo, la habilidad de encontrar y reemplazar líneas de texto y código por cualquier tipo de parámetro especificado, hasta el sitio web completo. El panel de comportamientos también permite crear JavaScript básico sin conocimientos de código.

La metodología OOHDM (Object – Oriented Hypermedia Decing Meted)

En la actualidad son pocas las metodologías existentes que permiten a los desarrolladores conseguir productos de softwares hipermedias reusables y fáciles de mantener. A pesar de ello, ha nacido una tendencia a considerar el desarrollo hipermedial con un enfoque de proceso de ingeniería (del software), por lo que ya se han puesto algunas metodologías para este fin. Una de ellas es OOHDM (Object Oriented Hypermedia Decing Method), Lo cual será analizada con el principal objetivo de identificar sus ventajas, desventajas y su real aplicación a este tipo de aplicaciones, para luego proponer un modelo navegacional que se pueda adaptar como posible mejora a una de sus debilidades.

OOHDM es una metodología orientada a objetos que proponen un proceso de desarrollo de cinco fases donde se combinan notaciones gráficas UML con otras propias de la metodología. En una primera instancia debido al poco auge que tenía Internet, OOHDM era sólo para aplicaciones que incluía hipertextos y algo de multimedia (CD-ROM) promocionales, enciclopedias, museos virtuales, etc. Pero el gran desarrollo de Internet obligó su adaptación para el desarrollo de aplicaciones hipermedias en Internet, tales como comercio electrónico, motores de búsqueda, sitios educativos y de entretenimientos.

En la siguiente figura se grafican las cinco etapas de OOHDM. (Grafico 1)



Obtención de requerimientos

Como en todo proyecto informático la obtención de requerimientos es una de las etapas más importantes, la mayoría de los estudios entregan resultados claros que los errores más caros son los que se cometen en esta etapa.

Para enfrentar esta dificultad, OOHDM propone dividir esta etapa en cinco sub-etapas: Identificación de roles y tareas, Especificación de escenarios, Especificación de casos de uso, Especificación de UIs y validación de casos de uso.

Identificación de roles y tareas: en esta sub- etapa el analista deberá introducirse cuidadosamente en el dominio del sistema, ahora su principal labor será identificar los diferentes roles que podrían cumplir cada uno de los potenciales usuarios de la aplicación. Los usuarios juegan roles importantes en cada intercambio de información con el sistema.

En el software, una examinación inicial podría revelar los siguientes posibles roles: Alumnos, maestros. Para efectos de validación de los casos de uso es muy importante tener identificado el rol de cada usuario, ya que serán ellos los que entregarán su conformidad con respecto al caso de uso en el que participan.

Luego para cada rol el analista deberá identificar las tareas que deberá soportar la aplicación, como por ejemplo mostrar la exposición de un sub-tema, mostrar ejercicios resueltos de ese subtema o mostrar ejercicios para el estudio individual.

Especificación de escenarios: los escenarios son descripciones narrativas de cómo la aplicación será utilizada. En esta sub-etapa, cada usuario deberá especificar textual o verbalmente los escenarios que describen su tarea.

- Acceder a cualquier sub- tema en cualquier momento.

En esta tarea el usuario dispondrá siempre de un acceso al menú principal donde se relacionan todos los temas y por tanto todos los sub-temas; el menú se desplegará sobre la pantalla al ser activado su acceso.

- Mostrar ejercicios propuestos para cada tema.

Cada sección de exposición dispondrá de un botón llamado “ejercicios” que lo llevará a una página con ejercicios propuestos sobre el tema que se esté tratando.

- Navegar por los distintos ejercicios resueltos o propuestos sin tener necesidad de ver la sección de exposición.

“De amar las glorias pasadas, se sacan fuerzas para adquirir las glorias nuevas”.

José Martí 30

Cada página de la sección ejercicios dispondrá de botones “siguiente” y “anterior” que le permitirá navegar por los ejercicios resueltos o propuestos de los distintos temas.

Especificación de casos de usos: un caso de uso es una forma de utilizar la aplicación. Específicamente representa la interacción entre el usuario y el sistema, agrupando las tareas representadas en los escenarios existentes. Es muy importante que el analista identifique cual es la información relevante en cada uno de ellos, para luego general un caso de uso coherente. Casos de uso:

- Seleccionar un tema

El usuario selecciona un tema en el menú principal, con esta opción se esconden los listbox activos y se muestra el listbox de los sub-temas de este tema.

- Seleccionar un sub-tema

El usuario selecciona un sub-tema en el listbox activo, con esta opción se muestra la página de la sección exposición correspondiente al sistema seleccionado.

- Sonido on/off

El usuario puede quitar o poner una música de fondo al dar clic encima de la bocina.

- Abrir menú

Al ubicar el mouse sobre el letrero “menú principal” o sobre la barra de la parte izquierda se desplegará el menú principal sobre la pantalla existente para poder seleccionar cualquier tema.

Especificación de UIDs: de acuerdo a UML, los diagramas de secuencia, de colaboración y de estado son capaces de representar un caso de uso. Sin embargo la especificación de casos de usos usando estas técnicas es un amplio trabajo y puede anticiparse inesperadamente a tomar algunas decisiones de diseño. Para evitar esto OOHDM propone la utilización de una herramienta, llamada UID, que permite representar en forma rápida y sencilla los casos de usos generados en la etapa anterior.

Para obtener un UID desde un caso de uso, las secuencias de información intercambiada entre el usuario y el sistema debe ser identificada y organizadas en las

interacciones. Identificar la información de intercambio es crucial ya que es la base para la definición de los UIDs.

Validación de casos de usos y UIDs: en esta etapa, el desarrollador deberá interactuar con cada usuario para validar los casos de usos y UIDs obtenidos, mostrando y explicando cada uno de ellos para ver si el o los usuarios están de acuerdo. El usuario deberá interceder sólo en aquellos casos de usos y UIDs en que participa.

Diseño conceptual: en esta etapa se genera un modelo conceptual donde las clases, relaciones y cardinalidades se definen de acuerdo a reglas que se aplican sobre los UIDs. Cabe destacar que gran parte de ellas provienen de las técnicas de normalización. Muestra página del sub-tema siguiente dentro del mismo tema.

Diseño navegacional: en esta etapa de la metodología se pretende desarrollar una topología navegacional que permita a la aplicación ejecutar todas las tareas requeridas por el usuario. La idea principal es unificar una serie de tareas para obtener el diseño navegacional de la aplicación. Para cada UID se crearán diagramas de contextos y tarjetas de especificación que detallan la información contenida en el diagrama. Existen 6 formas diferentes de definir el contexto:

- Clase derivada simple: todos los objetos de las clases que satisfagan alguna propiedad como por ejemplo “fondo de ejercicio”. La variable de este tipo de pregunta se basa en el contexto, donde la propiedad es definida por el usuario en el tiempo de navegación.
- Clase derivada de grupo: es una clase simple derivada en contexto, donde la propiedad definida de cada contexto es parametrizada por ejemplo “Exposición del tema” (El tema puede variar).
- Enlace simple derivado: todos los objetos relacionados a dar un objeto por ejemplo “cursos dados por el profesor Smith”
- Enlace derivado de un grupo: un conjunto de enlaces que derivan el contexto, cada uno de los cuales es obtenido por una variación de la fuente de los elementos del enlace por ejemplo “cursos impartidos, por profesor” (Profesor es la variable).
- Arbitrario: conjunto enumerado”por ejemplo. Una guía turística”

- Dinámico: es un conjunto donde los elementos cambian durante la navegación, por ejemplo Historia.

Asociado con el contexto hay estructuras de acceso (índice). Estos son denotados Gráficamente por: índices dinámicos, índices con múltiples opciones.

Esquema de clases navegacionales

En la siguiente tarea corresponde desarrollar el esquema de clases navegacionales, este modelo corresponde a una combinación entre el modelo conceptual y el diagrama de contexto, donde las clases navegacionales son llamadas nodos, las relaciones navegacionales se llaman vínculos y los atributos de los nodo que activan navegaciones son llamados anclas.

Diseño de interfaz abstracta

Una vez finalizado el diseño navegacional, será necesario especificar las diferentes interfaces de la aplicación. Esto significa definir de que manera aparecerán los objetos navegacionales en la interfaz y cuales objetos activarán la navegación. Para lograr esto se utilizarán ADV. (Vista de Datos Abstracta) [10,15], modelos abstractos que especifican la organización y el comportamiento de la interfase, es necesario aclarar que las ADV representan estados o interfases y no la implementación propiamente tal. ADV relacionada con el caso de uso “Seleccionar un Tema”

- a) ADV relacionada con el caso de uso “Seleccionar un Tema”.
- b) ADV relacionada con el caso de uso “Seccionar un subtema”.
- c) ADV relacionada con el caso de uso “Sonido On/Off”.
- d) ADV relacionada con el caso de uso “Abrir Menú”.

Implementación

Una vez terminadas las etapas anteriores, el desarrollador posee un completo conocimiento del dominio del problema. Así entonces, ya ha identificado la información que será mostrada, como estará organizada y cuales funciones permitirá ejecutar la aplicación. Además de ello, cuenta con una idea básica cómo se verán las interfaces. Para comenzar con la implementación el desarrollador deberá elegir donde almacenará los objetos y con que lenguaje o herramienta desarrollará las interfases, es necesario aclarar que generalmente el desarrollador se encarga del lado técnico de la interfaz, la parte gráfica y el que le dará la apariencia final a la interfaz será el diseñador gráfico.

Ventajas y desventajas de la OOHDM

- OOHDM posee una notación diagramática bastante completa, que permite representar en forma precisa elementos propios de las aplicaciones hipermedia tales como nodos, anclas, vínculos, imágenes, estructuras de accesos y contexto.
- Cada etapa de la metodología, especialmente en la de análisis y diseño, el usuario es considerado un integrante fundamental en la validación del producto obtenido. Esta interacción ayuda al desarrollador a entender y lograr en cada etapa lo que el usuario realmente necesita.
- OOHDM genera una cantidad considerable de documentación a través de sus distintas etapas de desarrollo, lo que permite llevar un control del desarrollo de las etapas y tener la posibilidad real de realizar una rápida detección, corrección de errores y mantención.
- OOHDM ofrece la posibilidad de crear estructuras de reuso tales como los “esqueletos” o “frameworks”, cuyo principal objetivo es simplificar las tareas de diseño y disminuir su consumo de recurso.
- OOHDM utiliza una herramienta diagramática UID, la cual es muy útil y sencilla de usar. Este instrumento es capaz de representar en forma precisa y con claridad los casos de usos obtenidos.

Desventajas

- Si bien es ciertos los creadores de OOHDM señalan que la metodología fue creada principalmente para desarrollar aplicaciones hipermediales de gran extensión. Dicha orientación ha llevado a los creadores a desarrollar una serie de reglas y pasos (a veces bastante complicados de seguir) para realizar distintos mapeos entre un diagrama y otro, con el principal objetivo de simplificar y mecanizar las tareas de cada fase, este intento de mecanización puede traer como consecuencia el olvido de detalles fundamentales por parte del desarrollador.
- Una vez terminadas las etapas anteriores, el desarrollador posee un completo conocimiento del dominio del problema. Así entonces, ya ha identificado la información que será mostrada, como estará organizada y

cuales funciones permitirá ejecutar la aplicación. Además de ello, cuenta con una idea básica de cómo se verán las interfaces.

- Para comenzar con la implementación el desarrollador deberá elegir donde almacenará los objetos y con que lenguaje o herramienta desarrollará las interfaces, es necesario aclarar que generalmente el desarrollador se encarga del lado técnico de la interfaz, la parte gráfica y el que le dará la apariencia final a la interfaz será el diseñador gráfico.

Requerimientos técnicos de funcionamiento:

- CPU PC Pentium II 166M o superior
- Memoria 32Mb de RAM mínimo; (64Mb o más recomendado)
- Mínimo 70 Mb de espacio libre en disco.
- Sistema operativo Windows 95/98/2000/XP.
- Lector de CD-ROM 2X o superior.
- Tarjeta grafica directx 8.0; SVGA (24bits 800x 600 recomendado).

Descripción del Sitio Web

Al elaborar cualquier medio de enseñanza informático este debe tener un basamento científico metodológico y en el caso de esta investigación se sustenta en la asignatura Historia de Cuba, específicamente en el grado 5to, donde se plantea que para lograr una mayor motivación en los estudiantes se debe crear una atmósfera agradable y vincular sus conocimientos con la vida diaria propiciando un acercamiento a hechos y acontecimientos históricos relevantes, acaecidos en la localidad de residencia del estudiante surgiendo la imposibilidad de lograr con los software existentes hasta el momento en las escuelas primarias tal objetivo.

El sitio web aborda el tema y objetivo de las asignaturas del grado que están estudiando y este permite la utilización de la nueva tecnología informática que la Revolución pone en manos de los educandos. Esto propicia la interacción con la máquina, la que de una forma más dinámica logra motivarlos en la búsqueda de conocimientos, permitiéndole consolidar o incrementar su nivel académico sobre un determinado tema. Mediante este sitio web que presenta información sobre la historia de la localidad y en específico lo relacionado con los hechos y figuras relevantes de las Guerras por la Independencia se dará salida a un objetivo que está dentro de los contenidos de las asignaturas Historia de Cuba y Computación que se

imparten en quinto grado.

Este sitio web fue diseñado teniendo en cuenta las características para este tipo de producto informático como son: título, tipografía, colores, imágenes, manera de presentar los hipervínculos y varios contenidos con el tema central: “Hechos y figuras relevantes de Cienfuegos (período 1868-1898)”.

En su elaboración se tuvo en cuenta los siguientes aspectos:

- El producto informático fue concebido para los estudiantes del quinto grado de la ENU Fernando Cuesta Piloto de Cienfuegos, teniendo presente la caracterización psicopedagógica del grupo.
- Se estructuró en correspondencia con las unidades y los contenidos, el grado y las orientaciones metodológicas del mismo.
- Se tuvo en consideración el análisis realizado en la investigación relacionado con el empleo de la computadora como medio de enseñanza para potenciar el aprendizaje de los alumnos.
- Aspectos referentes al trabajo independiente y diferenciado
- El vínculo del maestro del grupo con los profesores de computación
- El carácter científico acorde a las exigencias del desarrollo de la ciencia y la tecnología
- La sistematicidad del proceso evaluativo.
- Las habilidades informáticas alcanzadas por los estudiantes hasta la fecha, que les permiten poder interactuar con el sitio

La web ha sido elaborada en un editor especializado en la creación de páginas Web individuales o sitios completos llamado Macromedia Dreamweaver MX. Este paquete permite crear sitios completos en los cuales las páginas comparten un diseño consistente y pueden ser modificadas con facilidad, incluye excelentes cuadros de diálogos para colocar lo que se quiera en una página Web así como la utilización de cualquier combinación de diseños basados en textos y gráficos.

Se determinó el formato para el texto: Arial 14, de color automático y Justificado; este formato con Negrita para los títulos de cada una de las descripciones de los temas que se encuentran complementados en el producto.

“De amar las glorias pasadas, se sacan fuerzas para adquirir las glorias nuevas”.

José Martí 36

Al navegar en el Sitio Web en todo momento se tiene presente la misma estructura gráfica, solo varía el contenido textual en el centro del mismo cuando el usuario seleccione la opción indicada.

Este contendrá una página de inicio con botones diseñados para saltar a otras páginas, en ella aparecerá una breve descripción del contenido del sitio, una imagen relacionada con la historia local. Esta estará conformada en marcos: el primer marco, superior, tendrá el nombre del sitio, otro marco, colocado a la izquierda contendrá los botones con los que se desplazarán por el sitio, otro marco, derecho, aparecerá una breve descripción del contenido del sitio.

Las demás páginas se confeccionarán con marcos, uno principal y otro secundario, el primero tendrá un conjunto de botones que faciliten la navegación a las restantes páginas, para evitar retornar constantemente a la página de inicio. El otro marco se ubicará debajo del marco principal y muestra el contenido de cada elemento, este no será siempre uniforme en todos los casos.

En la elaboración de la interfaz gráfica del Sitio Web, debe concebirse como principio básico lograr la unidad de la imagen gráfica en correspondencia con la temática abordada; el uso de los colores, la iconografía, los estilos con el fin de lograr un diseño que resultará sencillo, de uso directo y tener en cuenta que todas las paginas deben tener relación con el tamaño de la pantalla.

Se utilizarán los colores al tener en cuenta los contextos temáticos del Sitio Web, y el fondo de las paginas será de color claro para evitar efectos visuales negativos.

Los gráficos que se utilizarán serán pequeños, con una resolución acorde al tamaño de la pantalla. Los formatos serán en JPEG y GIF.

Este sitio esta compuesto por 84 páginas web las que brindan información relacionada con el tema objeto de estudio.

De las páginas se muestran:

Diseño de la página Principal



Página Principal: es la que refleja la estructura gráfica y funcional del Sitio Web en la que se visualiza una textura degradada entre los colores azul oscuro, claro, rojo y blanco. Colores que se generalizan en el Sitio en cada una de sus páginas al tener en cuenta la higiene a seguir para el diseño de estos productos.

Se seleccionan estos colores porque aparecen reflejados en la bandera de la localidad de Cienfuegos. El azul es un color de descanso, con muchos de los atributos de calma de este color, también al estudiar la psicología de los colores se tiene en cuenta que el azul es el color del cielo y del mar, por lo que se suele asociar con la estabilidad y la profundidad. El azul oscuro, representa la sabiduría, la inteligencia y la verdad. Se le considera un color beneficioso tanto para el cuerpo como para la mente pues produce un efecto relajante, es adecuado para promocionar productos de alta tecnología o de alta precisión, representa el conocimiento, la integridad, la seriedad y el poder. El azul claro, por su parte, se asocia al entendimiento, la suavidad y la tranquilidad. El color blanco, se considera el color de la perfección, seguridad, pureza y limpieza; tiene una connotación positiva.

“De amar las glorias pasadas, se sacan fuerzas para adquirir las glorias nuevas”.

José Martí 38

En la promoción de productos de alta tecnología, el blanco se utiliza para comunicar simplicidad.

En la parte superior aparece el banner, que contiene el nombre del Sitio en fuente de color rojo oscuro e incluye unas imágenes de diferentes momentos de la lucha en el periodo de 1868 a 1895.

A la izquierda de la página se muestran 9 botones del menú principal de color rojo o azul pues interactúan con imágenes de sustitución. Y a la derecha un botón con las mismas características pero con el título créditos.

Temas que abordan los botones:

- **Principal:** a través del mismo se muestra una página con una breve reseña informativa sobre lo que va a tratar el sitio.
- **Situación Geográfica:** como su nombre lo indica este nos lleva a una página que enmarca la situación geográfica de Cienfuegos.
- **Fundación:** este botón nos lleva a la página que nos relata una breve reseña acerca de la fundación de nuestra localidad.
- **Símbolos:** el mismo nos muestra una página con los símbolos de la localidad de Cienfuegos con una explicación del surgimiento y características de los mismos.
- **Atributos:** este nos lleva a una página que muestra los atributos de la Localidad de Cienfuegos con sus leyendas.
- **Patriotas:** a través de este botón llegamos a una página donde podemos navegar en la bibliografía de 22 patriotas nacidos en la Localidad.
- **Hechos:** este botón muestra 30 Hechos ocurridos en la Localidad de Cienfuegos durante el periodo que muestra el sitio, con la explicación de los mismos.
- **Galería:** este botón nos lleva a una página que brinda una galería de imágenes de la Localidad Cienfueguera que abordan el tema tratado.
- **Sistema de Actividades:** este botón nos conduce a la página que cuenta con 14 actividades que permitirán al alumno ejercitar los contenidos que se muestran en el producto informático (Sitio Web).
- **Créditos:** como su nombre lo indica muestra los créditos referidos con la realización del sitio web.

“De amar las glorias pasadas, se sacan fuerzas para adquirir las glorias nuevas”.

José Martí 39

Página de Símbolos: en esta como en el resto de las páginas se continúa mostrando el banner que muestra el nombre del sitio y el conjunto de botones a la izquierda, exceptuando siempre el botón que indica la página en la que se encuentran, para facilitar la navegación a las restantes páginas y evitar retornar constantemente a la página Principal.
A través de esta página navegan auxiliados por hipervínculos que aparecen en las imágenes que muestran los símbolos.



Página de Patriotas: en esta página se muestran los nombres de los patriotas nacidos en Cienfuegos que participaron en las Guerras por la Independencia en el periodo 1868-1898 y a sus ves estos nombres contienen hipervínculos que te llevan a las páginas que relatan las biografías de los mismos.



UBICACIÓN	"Período 1868 -1898"	
FUNDACIÓN	• Adolfo Fernández Cavada y Howard • Federico Fernández Cavada y Howard • Antonio José Hurtado del Valle • Cecilio González y González • Clotilde del Carmen Rodríguez y López • Félix Bouyón y Herrera • Félix Germán Barrio Howard • Jesús del Sol • José Crispín de la Caridad Delgado y Torres • José González Guerra • Leopoldo Díaz de Villegas y Santa Cruz • Rafael Cabrera López Silvero • Rafael Fernández del Cueto y Bouyón • Juan Bautista Capote López de Villavicencio • Cecilio González Blanco	
SÍMBOLOS		
ATRIBUTOS		
PATRIOTAS		
HECHOS		
GALERÍA		
ACTIVIDADES		

Página de Hechos: en esta página se muestran los hechos ocurridos en nuestra localidad durante el trayecto de las Guerras por la Independencia en el periodo 1868-1898 y a sus ves estos enunciados contienen hipervínculos que te llevan a las páginas que relatan los mismos.

Hechos y figuras relevantes de Cienfuegos

UBICACIÓN

FUNDACIÓN

SÍMBOLOS

ATRIBUTOS

PATRIOTAS

HECHOS

GALERÍA

ACTIVIDADES

"Período 1868 -1898"

-7de Febrero de 1869: Levantamiento. [Más](#)

-9de Febrero de 1869: Los fuegos se apoderaban del poblado de lajas.

-16de Febrero de 1869: Quema del puente Ferroviario. [Más](#)

-16 de abril de 1869: Asaltan el ingenio Papaya. [Más](#)

-1de Enero de 1870: Las fuerzas mambizas queman el ingenio Constancias.

-17 de abril de 1870: Combate. [Más](#)

-19 de mayo de 1870: Combate. [Más](#)

-24 de mayo de 1870: Combate. [Más](#)

-30 de mayo de 1870: Combate. [Más](#)

-3 de julio de 1870: [Más](#)

-5 de Julio de 1870: Quema. [Más](#)

-10 de julio de 1870: Incendian los campos del ingenio Lagunillas las tropas del capitán Antonio Morero.

Estructura del sitio

El sitio web está diseñado utilizando los estándares de INTERNET para este tipo de aplicación. Dicho Sitio cuenta con dos carpetas:

- Carpeta de contenido o páginas web (dir-paginas)
- Carpeta de imágenes (dir-imágenes)

Como su nombre lo indica, en la primera carpeta están presente toda la información referente a los hechos y figuras relevantes de la localidad de Cienfuegos en forma de páginas web hipervinculadas. La página principal de acceso al Sitio Web se encuentra dentro de esta carpeta y el archivo que la contiene se nombra: Index htm.

La carpeta dir-paginas contiene también todos los botones diseñados para el sitio.

La segunda carpeta contiene todas las imágenes del sitio.

Este sitio puede ser accedido de forma local, usando para ello las direcciones del tipo:

unidad:\camino\cfgos1868_98\nombre_de_la_pagina.htm

O remotamente a través de un servidor web indicando el camino de la forma:

http://www.subdominio.dominio/cfgos1868_98/index.htm

Descripción del contenido

Todas las páginas tienen un menú de contenido a la izquierda de la misma mediante el cual se puede acceder a toda la información del Sitio Web. Este menú se realizó utilizando imágenes de sustitución elaboradas en Adobe Photoshop CS., además se encuentran en ellas un Barner que ilustra La bandera de Cienfuegos y el título del sitio que tiene una dimensión de 748 x 150 píxeles y una Marque de color rojo de topología 2. En algunos casos, cuando el contexto así lo ha requerido, pues aparece un hipervínculo que permite regresar a la página anterior.

Formato

El formato utilizado en este sitio es:

- Texto con letra Arial, topología 12;
- Marquesina con fuente Palatino Linotype en Negrita Cursiva y tamaño de letra a 2 y el color de la fuente es rojo
- La alineación de los textos es a la izquierda, mientras que los títulos son

centrados.

- Para la configuración de los botones se utilizó la opción imagen de sustitución.

El Sitio Web “Hechos y figuras relevantes de Cienfuegos (período1868-1898)”, tiene un tamaño de: 12.1MB y en disco 12.2MB, aunque esto puede variar e incrementarse paulatinamente con el desarrollo continuo de esta investigación.

En este sitio existen, así mismo, 193 archivos en dos carpetas, 97 archivos en la carpeta de imágenes y 96 en la carpeta de páginas.

Para un funcionamiento adecuado del Sitio “Hechos y figuras relevantes de Cienfuegos (período1868-1898)” la máquina que aloje el contenido debe tener como mínimo 20 Mbytes de espacio libre en disco. En el caso de los requerimientos en cuanto a procesador, velocidad del mismo, tamaño de la memoria operativa estarán en dependencia de lo que requiera el visualizador de Internet utilizado en cada caso.

Algunas sugerencias para el uso del Sitio Web

Desde el punto de vista tecnológico se recomienda que para una mejor visibilidad se utilice una resolución de 800X600 o superior, se puede utilizar cualquier explorador para su visualización. Desde una perspectiva didáctica consideramos que el interés del usuario puede influir mucho en la organización de su programa de navegación, pero sin dudas se puede utilizar en diferentes actividades docentes. En las propias clases de Historia de Cuba, la que aborda la Historia Local, tema que se encuentra en el Sitio y el profesor lo puede utilizar como un recurso didáctico para ilustrar lo que explica, es decir como medio, pero también puede ser utilizado como material docente siempre que esté apoyado por tareas previamente concebidas. También el Sitio se puede utilizar en función de fomentar en los estudiantes sus conocimientos sobre temas de carácter histórico relacionados con las tradiciones de lucha de nuestro pueblo.

El mismo cuenta con un sistema de actividades que permite obtener una correcta ejercitación de los contenidos y facilita la navegación.

Orientaciones para utilizar el Sitio Web en la actividad docente

Dentro del Programa de la Educación Primaria la asignatura computación se vincula con las restantes asignaturas a través del uso de los Software Educativos y a su vez

“De amar las glorias pasadas, se sacan fuerzas para adquirir las glorias nuevas”.

José Martí 43

los docente deben orientar a los estudiantes tareas que deben ser resueltas en el tiempo de máquina con previa coordinación con el profesor o técnico de computación y comprobada su realización en la clase. No quiere decir esto que con el incremento de equipos en los centros pueda desarrollarse en algún momento clases de diversas asignaturas utilizando el software o multimedia en sus diferentes funciones educativas.

Por otra parte, se puede utilizar el Sitio Web como medio de enseñanza por parte de los docentes de quinto grado en las clases que se refieran a los temas de los programas del grado. Para ello, se debe contextualizar este medio para su uso, por ejemplo, cómo se fundo, donde se encuentra ubicada la provincia de Cienfuegos, conocer sus símbolos, atributos, hechos y patriotas y seleccionar el botón-temática indicado por el tema a tratar, de cierta manera, se aprovecha este contenido en pos de conocimientos históricos y orientar un trabajo investigativo utilizando la información que aparece en esta temática.

Otra vía, además de orientar un trabajo investigativo por parte del docente, en combinación con el profesor de Computación, orientar una actividad en pos de estudio independiente, con el fin de utilizarlo en el laboratorio, a la vez, esto permitirá a los estudiantes apropiarse de forma independiente, de aquellos elementos cognoscitivos y la capacidad a defender su criterio en cuanto a la solución de su tarea docente.

Fundamentación: al tener como prioridad la necesidad de que los estudiantes cuenten con los programas necesarios para contribuir a su formación general integral a través de las Tecnologías de la Información y la Comunicación, se desarrollan los programas de apoyo al conocimiento. Es necesario que se cuente con productos que le permitan al estudiante conocer de la historia de su municipio, su lugar de origen por lo que resulta de suma importancia el estudio de la historia de la localidad.

Los software instalados en la enseñanza no facilitan el tratamiento de los contenidos sobre la localidad y este requiere de materiales que le proporcionen el desarrollo de las habilidades como: caracterizar, ejemplificar, valorar, argumentar entre otras que garanticen una buena asimilación de los temas relacionados con la historia local y a su vez contribuya a formar valores en el alumno que lo preparen para la vida como ser social y les permitan apreciar en toda su plenitud los acontecimientos y figuras de

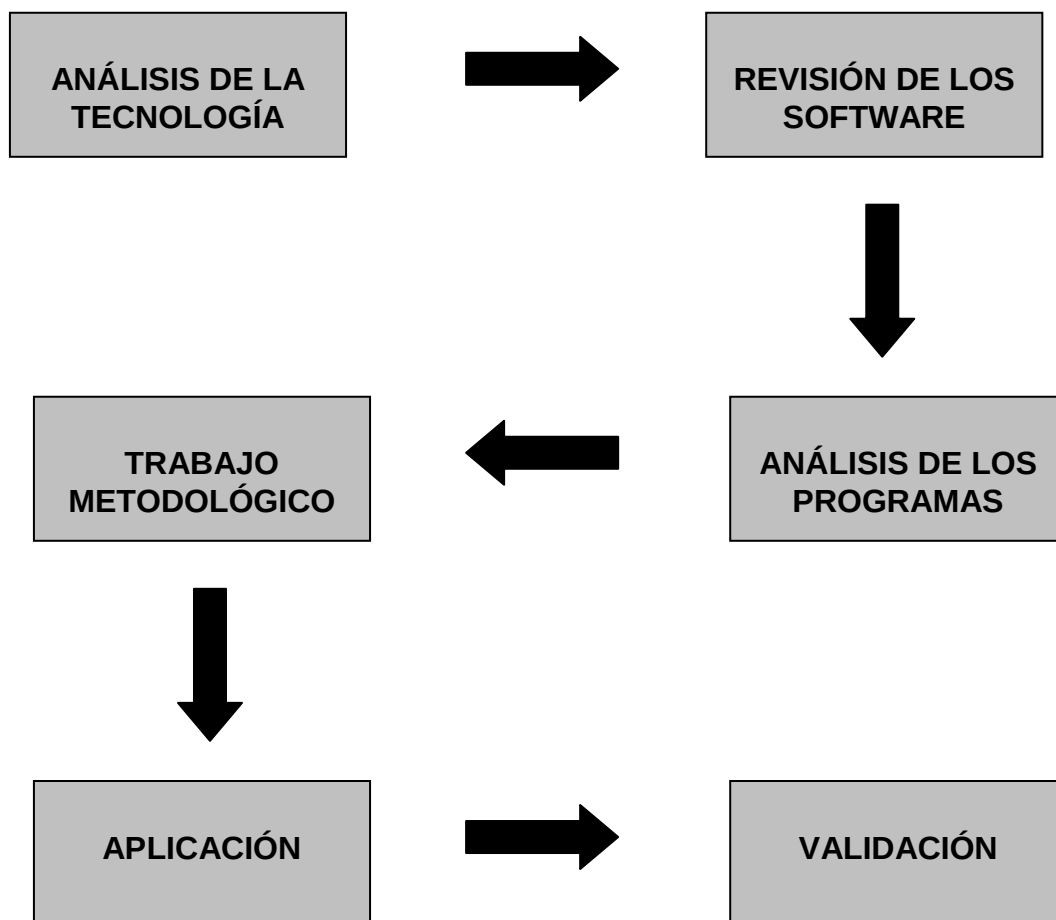
“De amar las glorias pasadas, se sacan fuerzas para adquirir las glorias nuevas”.

José Martí 44

su territorio. Esto obliga a pensar que existe una necesidad de incrementar la elaboración e implementación de un medio de enseñanza destinado a este fin soportado en la computadora, y hacia esta problemática se encaminó la investigación.

Validación del sitio web como medio de enseñanza-aprendizaje de Historia en el laboratorio de informática, para 5to grado

En el desarrollo de este proceso es necesario organizar las etapas por las cuales deberá transitar para obtener el resultado final, como se muestra en el gráfico



Fuente diseño propio

En una primera etapa se decidió confeccionar un grupo de diez especialistas (Ver anexo 5). fueron seleccionados entre aquellos profesionales que fueran licenciados o master en Educación, con experiencia como profesores de Informática o

“De amar las glorias pasadas, se sacan fuerzas para adquirir las glorias nuevas”.

José Martí 45

metodólogos integrales que tuvieran como mínimo 5 años de experiencia como docente con capacidad y análisis de pensamiento lógico, espíritu colectivista, autocrítico y disposición para colaborar en el proceso. Con el objetivo de valorar el sitio web como producto tecnológico, su diseño gráfico, flujo de navegación, calidad de imagen y texto, etc.

Grupo de especialistas, fue integrado por 10 personas, 3 metodólogos provinciales, 3 ingenieros informáticos de la Universidad de Cienfuegos y 4 maestros del área de humanidades de la enseñanza primaria.

Se planifican y ejecutan dos sesiones de trabajo con los especialistas, con duración de 60 minutos cada una.

Posteriormente se definen los indicadores que deberán ser observados y evaluados por cada uno de los especialistas, entre los que se encuentran:

- Diseño de interfaz
- Navegabilidad
- Asequibilidad
- Estructura funcional
- Calidad de las imágenes y los textos

Se les indica que como forma de culminación de una tesis de maestría, se propone un sitio Web como medio de enseñanza aprendizaje para las clases de Historia específicamente en el tratamiento de los contenidos de las unidades 5, 6 y 7 (Colonia) a la misma vez, obtienen la copia del producto para navegar en ella con el objetivo de valorar el sitio Web desde el punto de vista didáctico y gráfico – funcional. Estos especialistas realizaron un análisis para conocer las cualidades y limitaciones del sitio propuesto, ya que el uso del mismo se destina a ser utilizado como medio de enseñanza y consultoría por parte de los alumnos y docentes, es decir como herramienta de trabajo o como objeto de estudio.

El papel del sitio debe encaminarse además a propiciar en el estudiante una actividad tanto productiva como reproductiva de conocimiento, mediante el cual sea capaz de asimilar los modos sociales de interacción y actividad en su contexto socio-histórico y potenciar la creatividad a través de un clima investigativo.

En la primera sesión, se les explican los propósitos de la investigación que se realiza,

“De amar las glorias pasadas, se sacan fuerzas para adquirir las glorias nuevas”.

José Martí 46

se da la posibilidad que los especialistas interactúen con el Sitio Web, después se aplica una encuesta (Ver anexo 6) que tiene como objetivo que los expertos ofrezcan su opinión fundamentada sobre el producto en cuestión que constituye el resultado principal de este estudio.

Al realizar la tabulación de las encuestas, (Ver anexo 7), fueron señalados como primera de las opciones el 97% de las respuestas, lo que significa que encuentran el producto de muy adecuado.

Referente a la pregunta # 11 donde se pondrá el valor de indicadores según una escala de 1 a 5 se obtuvieron un total de 50 criterios de los cuales 25 fueron marcados con calificación de 5 lo que representa el 50%, con calificación de 4 fueron evaluados 17 aspectos para el 34%, mientras que otros 8 recibieron evaluación de 3 que representa esto el 16 %.

En la pregunta abierta, los especialistas ofrecen sugerencias que la autora clasifica como opiniones a favor de la propuesta y opiniones negativas.

En los criterios aportados por los especialistas que forman parte en esta validación se destaca de forma general que el sitio ha resultado una herramienta efectiva para fortalecer el aprendizaje de la historia ya que contiene datos bibliográficos de relevantes patriotas de la historia local, a su vez contiene ejercicios que permiten reafirmar dichos contenidos, se puede orientar su uso como medio de aprendizaje en los tiempos de máquina con la intención de profundizar el conocimiento de la historia de la localidad.

Relativo al el diseño gráfico del sitio Web elaborado, se refiere a que las imágenes que ofrece son asequibles a las características de los alumnos de 5to grado así como que garantizan motivación hacia la interactividad con el y facilidad en la navegación entre las páginas que lo conforman, lo cual no exige amplias habilidades informáticas, incluso, la habilidad manual de manipular el ratón al interactuar con él y se encuentra disponible como aplicación ejecutable en las PC con que cuenta la escuela.

Teniendo en cuenta los aspectos positivos declarados antes, se decide aplicar las pruebas diagnóstico (Ver anexos 8, 9 y 10) de la siguiente forma (inicial), (intermedio) y otro comprobatorio (final). El diagnóstico inicial fue realizado a partir de

“De amar las glorias pasadas, se sacan fuerzas para adquirir las glorias nuevas”.

José Martí 47

las problemáticas existentes en cuanto a los contenidos de Historia, Hechos y Figuras relevantes de la localidad (período 1868-1898), con el fin de constatar las deficiencias en este punto.

1er momento: (Etapa Constatativa)

2do momento (Etapa Intermedia)

3er momento (etapa final)

1^{er} momento: (Etapa Constatativa):

Se realiza la prueba diagnóstico Inicial a los estudiantes del grupo 5to A de la primaria Fernando Cuesta Piloto para comprobar la veracidad del problema.

Tabulación de la prueba diagnóstico inicial

- 1) En la primera pregunta participaron 25 alumnos, de ellos 6 respondieron correctamente que representa un 24% del total.
- 2) En la segunda pregunta solo 4 alumnos pudieron responder correctamente, que representa un 16%.
- 3) En la pregunta número tres solo un alumno pudo responder correctamente, que representa un 4%.

A través de estos resultados se pudo comprobar el bajo conocimiento de los alumnos de la escuela Fernando Cuesta Piloto. (Ver anexo 11)

2^{do} momento: (Etapa Intermedia):

Una vez determinadas las necesidades existentes en la falta de conocimientos sobre la historia local se procede a aplicar el medio de enseñanza que se elaboró en las clases y actividades docentes.

Después se aplica la prueba diagnóstico intermedia para comprobar la puesta en práctica del medio. Se obtuvieron los siguientes resultados:

Tabulación de la prueba diagnóstico intermedia

- 1) En la primera pregunta participaron 25 alumnos, de ellos 14 respondieron correctamente que representa un 56% del total.
- 2) En la segunda pregunta 12 alumnos respondieron correctamente, que representa un 48%.

En la tercera pregunta 16 alumnos respondieron correctamente, que representa un 64%.

“De amar las glorias pasadas, se sacan fuerzas para adquirir las glorias nuevas”.

José Martí 48

A través de estos resultados se pudo comprobar que los estudiantes comenzaban a adquirir dominio del tema tratado. (Ver anexo 12)

3er momento **(etapa final)**

Se continuó aplicando el medio y al finalizar el curso se aplicó la prueba diagnóstico final completa y se obtuvieron los siguientes resultados:

- 1) En la primera pregunta participaron 25 alumnos, de ellos 19 respondieron correctamente que representa un 76% del total.
- 2) En la segunda pregunta 17 alumnos respondieron correctamente, que representa un 68% del total.
- 3) En la pregunta número tres 21 alumnos respondieron correctamente, que representa un 84%. (Ver anexo 13)

Al realizar una comparación entre los resultados de la prueba inicial y final los que se muestran en la tabla comparativa (anexo 14) se pudo comprobar que aunque no se ha logrado que la totalidad de los alumnos hayan adquirido todos los conocimientos, sí se ha ganado mucho en el conocimiento local ya que reconocen las principales figuras de esta etapa en la que se enmarca la investigación, así como los principales hechos y los lugares donde han ocurrido. Este fue un período corto, el medio se empleará y perfeccionará en cada clase de forma tal que cada día tenga mayor utilidad.

Al concluir la implementación y validación de la propuesta, se aprecia que el uso del Sitio Web produjo los siguientes impactos:

- Ofrece posibilidades para la enseñanza, la consolidación y profundización de los conocimientos históricos-locales y las habilidades de aprendizaje.
- Ofrece posibilidades para la evaluación y valoración del aprendizaje, estas acciones se realizan en cualquier momento en correspondencia con los logros de los escolares en los conocimientos y en las habilidades tanto de Historia como computacionales durante la solución de las diferentes tareas.
- Contribuye a que los escolares mantengan, durante las actividades una conducta responsable, porque se tienen en cuenta las potencialidades para el uso de la computadora como medio de enseñanza y herramienta de trabajo.

Después de haber puesto en práctica el Sitio Web, los estudiantes ya poseen un material bibliográfico por el cual pueden estudiar los contenidos de la historia local,

“De amar las glorias pasadas, se sacan fuerzas para adquirir las glorias nuevas”.

José Martí 49

en sus resultados, en relación con la prueba de entrada se pudo constatar mayor calidad en las respuestas alcanzadas por los alumnos cuando le dieron solución a las preguntas sugeridas, pudieron destacar como significativo que ya conocen los hechos más importantes de las luchas en la etapa colonial en el municipio, los lugares donde ocurrieron, las figuras que más se destacaron y las anécdotas más representativas de aquella época.

Al concluir este proceso la autora decidió aplicar la técnica del PNI (positivo, negativo e interesante), alcanzando los siguientes resultados:

Aspectos positivos

Se constata como aspecto positivo la creación de un ambiente educativo que supera las limitaciones de los entornos educativos convencionales, se ofrecen situaciones motivantes, retos por resolver, oportunidades de explorar, informaciones de retorno inmediato y diferencial.

Se ideó una solución educativa apoyada con las computadoras tal que, cuando sea llevada a la práctica con el tipo de alumnos al quien está dirigido, exista una alta probabilidad de atender las necesidades identificadas.

El alumno pudo estudiar procesos que no es posible observar directamente.

Se logró una interacción constante entre la fuente de información y el estudiante, lo que permite el análisis de múltiples alternativas de decisión.

Se logró en los alumnos el autocontrol del ritmo de aprendizaje.

Aspectos negativos

El Sitio Web por sí solo no va a resolver los problemas de aprendizaje de los alumnos.

Aspectos interesantes

Las posibilidades que brinda el contenido en la autopreparación del docente y la afluencia de docentes para elaborar actividades dentro del laboratorio.

Conclusiones generales de la validación: el trabajo con la Historia en el 5to grado de la escuela primaria reviste gran importancia, pues esto constituye el primer eslabón para garantizar la necesaria solidez de los conocimientos que son adquiridos por los alumnos. El sitio Web elaborado con este objetivo no entorpece el proceso docente; sino que garantiza un medio de apoyo para lograr la solidez en los conocimientos de los alumnos, es aplicable en la practica escolar y contribuye a la preparación de los maestros en aras de atender la diversidad. En sí, el sitio es una parte de las tecnologías para la educación, capaz de transformar el proceso de enseñanza – aprendizaje, por lo que aporta nuevos y mejores caminos para el desarrollo educativo en la Educación Primaria.

CONCLUSIONES

- El estudio realizado constató que la historia local de Cienfuegos, en la etapa de 1868 – 1898, colonia, no está contenida ni en el sistema de conocimientos de la asignatura ni en los medios elaborados para apoyar la actividad docente.
- Por las características que posee Macromedia Dreamweaver MX – 2004 constituye una herramienta viable para desarrollar Sitios Web dirigidos a gestionar información sobre la localidad en el proceso de enseñanza – aprendizaje.
- La creación de un Sitio Web que contiene elementos que se relacionan con la historia de Cienfuegos en el período de 1868 – 1898 y su utilización en el proceso enseñanza-aprendizaje de la Historia de Cuba del estudiante de la Enseñanza Primaria, contribuye a establecer la relación local – nacional y a elevar la solidez del conocimiento histórico de los estudiantes.
- La aplicación empírica de la propuesta en la práctica pedagógica permitió constatar la efectividad y pertinencia de su utilización en el proceso de enseñanza – aprendizaje de la Historia de Cuba en la escuela primaria Fernando Cuesta Piloto.

“De amar las glorias pasadas, se sacan fuerzas para adquirir las glorias nuevas”.

José Martí

52

RECOMENDACIONES

Sugerir al Jefe de 2do Ciclo:

- Aplicar el Sitio Web al otro grupo de 5to grado de la ENU Fernando Cuesta Piloto.
- Generalizar la propuesta del Sitio Web al 2do ciclo de la escuela antes mencionada.

“De amar las glorias pasadas, se sacan fuerzas para adquirir las glorias nuevas”.
José Martí

Bibliografía

ACEBO MEIRELIS, WALDO. Apuntes para una metodología de la enseñanza de la Historia Local en su vinculación con la Historia Patria

__ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1998. __ __ 263 p.

Algunos elementos de la Metodología de la Enseñanza de la Informática/
Carlos Expósito Ricardo... [et. al.] -- La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1996. -- 64 pág.

Aprender y enseñar en la escuela / Doris Castellanos Simons...[et al].__ __
La

Habana: Ed .Pueblo y Educación , 2002. . __ __139 p.

ÁLVAREZ DE ZAYAS, CARLOS. La escuela en la vida. __ La Habana: Ed.
Pueblo y

Educación, 1999. –

CABERA, J. Impacto de las nuevas tecnologías de la información y las comunicación las

organizaciones escolares. -- Granada: Ed. Universitario,1998.

CASTRO RÚZ, FIDEL: Discurso pronunciado el 10 de octubre de 1968. __ p.2-
6. __ En

Historia de la Revolución Cubana. Selección de discursos. __ La Habana:
Ed. Pueblo y
Educación,1982.

CUBA. MINISTERIO DE EDUCACION. Programa Director de las asignaturas priorizadas

para la Enseñanza Primaria. __ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2001.
_____. _____. Programas: Sexto grado. __ La Habana: Ed. Pueblo y Educación,
1989.

CUBA- MINISTERIO DE EDUCACIÓN. INSTITUTO PEDAGÓGICO
LATINOAMERICANO Y CARIBEÑO. Fundamentos de la Investigación

“De amar las glorias pasadas, se sacan fuerzas para adquirir las glorias nuevas”.

José Martí

Educativa: Maestría en Ciencias de la Educación: Módulo 1: Primera parte.

—

/ La Habana /: Ed. Pueblo y Educación, /2005 /.

_____. Fundamentos de la Investigación Educativa: Maestría en Ciencias de la

Educación: Módulo 1 : Segunda parte. ____ /La Habana/: Ed. Pueblo y Educación,
/2005/.

_____. Fundamentos de la Investigación Educativa: Maestría en Ciencias de la

Educación: Módulo 2 : Primera parte. ____ /La Habana/: Ed. Pueblo y Educación, /2006/.
_____. Fundamentos de la Investigación Educativa: Maestría en Ciencias de la

Educación: Módulo 2 : Segunda parte. ____ /La Habana/: Ed. Pueblo y Educación, /2006/.

DÍAZ PENDAZ, HORACIO. Enseñanza de la Historia: Selección de lecturas.
____ La

Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2002.

DÍAZ, SANTIAGO. El curso de superación sobre la Historia Local: Una alternativa para la preparación del docente del segundo ciclo de la escuela primaria del municipio de Aguada, 2008. —80h.—Tesis de Maestría.--ISP Conrado Benítez García, Cienfuegos.

Elementos de Informática Básica / Enrique J. Gener Navarro... [et. al]. ____
La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2000.

Enciclopedia Encarta @ ,2003.

FERRER, ARNALDO. Multimedia sobre la historia cumamayaguense en el período 1959- 1965: Un medio de enseñanza para los estudiantes preuniversitarios. ____ 2008. ____

70h. ____ Tesis de Maestría. ____ Instituto Superior Pedagógico Conrado Benítez García,

“De amar las glorias pasadas, se sacan fuerzas para adquirir las glorias nuevas”.

José Martí

Cienfuegos, 2008.

GONZÁLEZ CASTRO, VICENTE. Teoría y práctica de los Medios Enseñanza.

___ La

Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1986.

GUERRA, RAMIRO. Manual de Historia de Cuba: Desde su descubrimiento hasta 1868.

___ La Habana: Ciencias Sociales, 1982. _

GUERRAS SÁNCHEZ, RAMIRO. La enseñanza de la Historia Local en la

defensa Nacional y la escuela . ___La Habana :Ed . pueblo y Educación

1998. __ 42 p.

GUTIÉRREZ BUIDES, MIRIAM. Experiencias en el uso de una página WEB en la red de

la facultad. ---

www.cujae.edu.cu/eventos/convencion/cittel/trabajos/c11046.pdt

GUZMÁN DEL ARMAS, LUIS. Temas metodológicos Historia de Cuba para

Maestros Primarios. ___ La Habana : Ed. Pueblo y Educación, 2001. __

135 p.

José Antonio Rodríguez Ben: Fundamentos filosóficos y sociales de la enseñanza de la historia en Cuba durante el período colonial. Monografía. (s/p). Instituto Central de Ciencias Pedagógicas. Ciudad de La Habana. 2000.

Introducción la Informática Educativa / Raúl Rodríguez Lamas ... [et. al]. ___ La Habana:

Ed. Pueblo y Educación, 2000.

KLINBERG, L. Introducción a la Didáctica General. ___ La Habana: Ed. Pueblo y Educación,

1978. –

“De amar las glorias pasadas, se sacan fuerzas para adquirir las glorias nuevas”.
José Martí

----- . La computadora : ¿Un auxiliar en las teleclases? / Cesar
Labariño, Ivanne

González Marchante. – p. 9 -13. -- En Educación (La Habana). -- 2 da
época, no.107,

sept-dic, 2002.

LEAL GARCIA HAYDEE. Pensar, reflexionar y sentir en las clases de

Historia. __ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2000. __ 58 p.

MAÑALICH SUÁREZ, ROSARIO. La evaluación de la calidad del proceso
docente

educativo: La experiencia cubana. __ La Habana: Ed. Pueblo y Educación,
1986.

MARTÍ, JOSÉ. Ideario Pedagógico. __ La Habana: Ed. Pueblo y Educación,
1990.

MARTÍ, JOSÉ. Obras completas: T .10, __ La Habana: Ed. Ciencias
Sociales 1991. __

493 p.

.MARTÍNEZ MELÍAN YENELA. Una propuesta metodológica que permita a
los profesores

de Español del preuniversitario, la utilización de los Software Educativos. __
2008. __ 52

h. __ Trabajo de Diploma (Licenciatura en Educación) __ Instituto Superior
Pedagógico

Conrado Benítez, Cienfuegos, 2008.

Metodología de la Historia de Cuba para la Educación Primaria / Haydee
García Leal... [

et al] .__La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1991. __ 93 p. __

NUÑES la O IDANIA .La enseñanza de la historia local, un problema

didáctico que no espera. __ La Habana : Ed Pueblo y educación , 1981

__ 63 p.

“De amar las glorias pasadas, se sacan fuerzas para adquirir las glorias nuevas”.

José Martí

Recursos tecnológicos computarizados y sitios Web como medios educativos para la

enseñanza.[http://216.75.15.111/~cognicion/index.php?option=com_content
&task=view&id=60&Itemid=79](http://216.75.15.111/~cognicion/index.php?option=com_content&task=view&id=60&Itemid=79)

RIOS, P. Desarrollo de un sistema computarizado para estudiar procesos cognitivos de

alto nivel. – La Habana : Ed. Pueblo y Educación,1998.

RIVERO ERRICO, ALFONSO J. El uso de la computadora como medio de enseñanza. __

1997. __ 20 h. Trabajo de Investigación. IPLAC. __ La Habana, 1997.

RODRÍGUEZ DEL REY, ELENA MARÍA . El desarrollo de habilidades en la Enseñanza

de la Informática. __ 2004. __46 h. __ Trabajo Investigativo. __ Cienfuegos,2004.

RODRÍGUEZ DEL REY, LAMÍ ELENA LIÉTER. La Caravana de la Libertad en Cienfuegos:

multimedia para el estudio de la localidad. __ 2008. __ 54 h. __ Trabajo de Diploma

(Licenciatura en Educación) __ Instituto Superior Pedagógico Conrado Benítez,

Cienfuegos, 2008.

RODRÍGUEZ LAMAS, RAÚL. Introducción a la Informática Educativa. __ La Habana:

Ed. Pueblo y Educación, 2000.

ROMERO RAMUDO, MANUEL. Didáctica de la Historia. -- La Habana : Ed. Pueblo y

Educación, 2006.

ROSSELL, W. Medios de enseñanza. __ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1989.

SEMINARIO NACIONAL A DIRIGENTES...DE EDUCACIÓN... (2: 1979: LA HABANA).2.

“De amar las glorias pasadas, se sacan fuerzas para adquirir las glorias nuevas”.

José Martí

Seminario Nacional a Dirigentes de Educación..... [Principios de la relación intermateria

y las experiencias de su aplicación en nuestros planes y programas de estudios]. —

La Habana: Ministerio de Educación, 1983.

SEMINARIO NACIONAL PARA EDUCADORES. (2000). 1. Seminario Nacional para Educadores. __La Habana : MINED, 2000.

SEMINARIO NACIONAL PARA EDUCADORES. (2001). 2. Seminario Nacional para Educadores. __La Habana : MINED, 2001.

SEMINARIO NACIONAL PARA EDUCADORES. (2005). 6. Seminario Nacional para Educadores. __La Habana : MINED, 2005.

SERRANO GÓMEZ, ALBERTO. La Informática y la Educación hoy. -- p.22-27. -- En: GIGA (La Habana).—no 2, 2000.

TORRES CUEVA, EDUARDO; Historia de Cuba 1492 – 1898: Formación y Liberación de la nación. p- 5.

PEDRO GARCIA VALDEZ: Enseñanza de la Historia. Editorial Minerva. Segunda Edición. La Habana. 1940, pp. 4-5.

“De amar las glorias pasadas, se sacan fuerzas para adquirir las glorias nuevas”.

José Martí

Anexo 1

Encuesta a los alumnos

Objetivo: conocer todo lo que saben los alumnos sobre el problema de investigación y diseñar el sitio.

Estimado alumno: necesitamos que respondan con sinceridad el siguiente cuestionario que a continuación le hacemos con el objetivo de elevar la calidad del aprendizaje de la Historia de Cuba en la Educación Primaria, por su colaboración le damos las gracias anticipadamente.

Cuestionario:

1. ¿Sabes que es historia local?

2. ¿Te gusta estudiar la historia de tu localidad?

Si_____ no_____ ¿Por qué?

3. Que haz recibido sobre estudio local.

4. Posees suficientes bibliografías para trabajar la historia loca.

Si_____ no_____

5. ¿Conoces si en tu escuela existe algún software educativo que traten de la Historia Local?

____ Sí ____ No ____ No sé

6. ¿En la asignatura Historia de Cuba cuentas con la información necesaria de la historia local para adquirir los conocimientos?

Sí_____ No_____ A veces____

7. ¿Qué dificultades enfrentas al solucionar los trabajos prácticos de Historia de Cuba que se relacionan con la localidad?

“De amar las glorias pasadas, se sacan fuerzas para adquirir las glorias nuevas”.

José Martí

Anexo 2

Resultados de la encuesta realizada a estudiantes de 5to grado

Estudiantes encuestados: 50

1. ¿Sabes que es la historia local?

RESPUESTA	ESTUDIANTES	%
Sí	32	64
No	10	20
No sé	8	16

2. ¿Te gusta estudiar la historia de tu localidad?

RESPUESTA	ESTUDIANTES	%
Sí	40	80
No	10	20

3. Que haz recibido sobre estudio local.

4. Posees suficientes bibliografías para trabajar la historia local

RESPUESTA	ESTUDIANTES	%
Sí	4	14,2%
No	46	92

5. ¿Conoces si en tu escuela existen software educativos que traten de la historia local?

RESPUESTA	ESTUDIANTES	%
Sí	0	0
No	45	90
No sé	5	10

“De amar las glorias pasadas, se sacan fuerzas para adquirir las glorias nuevas”.

José Martí

6. ¿En la asignatura Historia de Cuba cuentas con la información necesaria de la historia local para adquirir los conocimientos?

	ESTUDIANTES	%
Sí	0	0
No	50	100
A veces	0	0

7. ¿Qué dificultades enfrentas al solucionar los trabajos prácticos de Historia de Cuba que se relacionan con la localidad?

“De amar las glorias pasadas, se sacan fuerzas para adquirir las glorias nuevas”.
José Martí

Anexo 3

Encuesta a docentes de 5to grado

Objetivo: conocer el dominio y la preparación de los docentes para impartir los contenidos sobre la Historia Local.

Compañero maestro: necesitamos que respondan con sinceridad el siguiente cuestionario que a continuación le hacemos con el objetivo de elevar la calidad del aprendizaje de la Historia de Cuba en la Educación Primaria, por su colaboración le damos las gracias anticipadamente.

Cuestionario:

Sexo: ____ Edad: ____ Años de experiencia en la enseñanza primaria: ____

Especialidad: ____ Graduado en ISP: ____ En formación: ____

1-¿Se siente preparado para impartir la hora clase sobre la historia de la localidad que debe dar al concluir cada unidad del programa de Historia de Cuba en 5to grado?

Si ____ no ____ a veces ____ ¿Por qué?

¿A qué causas atribuye usted la falta de preparación?

¿Cuenta la asignatura con suficiente información en el centro para el desarrollo de las actividades propuestas de los contenidos de la historia local?

Si ____ No ____ Parcialmente ____

4-Mencione algunas de las bibliografías que utiliza usted para preparar sus clases de historia local.

5-¿Cómo usted evalúa la necesidad de un medio tecnológico que trate los temas de la historia local?

____ Muy necesario. ____ Necesario ____ Innecesario.

6-¿Qué aspectos usted incluiría en el mismo para mejorar la preparación de los estudiantes en la asignatura?

“De amar las glorias pasadas, se sacan fuerzas para adquirir las glorias nuevas”.
José Martí

Anexo 4

Resultados de la encuesta aplicada a los docentes de 5to grado

Docentes encuestados: 4

1. ¿Se siente preparado para impartir la hora clase sobre la historia de la localidad que debe dar al concluir cada unidad del programa de Historia de Cuba en 5to grado?

	docentes	%
Sí	0	0
No	4	100%
A veces	0	0

2. ¿A qué causas atribuye usted la falta de preparación?

3. ¿Cuenta la asignatura con suficiente información en el centro para el desarrollo de las actividades propuestas de los contenidos de la historia local?

	docentes	%
Sí	0	0
No	4	100%
parcialmente	0	0

4. Mencione algunas de las bibliografías que utiliza usted para preparar sus clases de historia local.

5. ¿Cómo usted evalúa la necesidad de un medio tecnológico que trate los temas de la historia local?

	docentes	%
necesario	0	0
Muy necesario	4	100%
innecesario	0	0

6. ¿Qué aspectos usted incluiría en el mismo para mejorar la preparación de los estudiantes en la asignatura?

Anexo 5

“De amar las glorias pasadas, se sacan fuerzas para adquirir las glorias nuevas”.

José Martí

Caracterización de la muestra de especialistas seleccionados para valorar el sitio web

La muestra seleccionada es heterogénea por su composición y comprende una selección de docentes que se desempeñan como: metodólogos provinciales, maestros en el área de humanidades de la enseñanza primaria y también ingenieros informáticos del nivel superior del territorio.

De los docentes seleccionados 7 son Máster en Ciencias de la Educación y 3 son Licenciados y especialistas en las asignaturas Español e Historia. La totalidad de los docentes seleccionados cuenta con años de experiencia, sintetizados de la siguiente forma:

De 0 a 5 años: 3

De 6 a 10 años: 5

Más de 10 años: 2

Por la experiencia con que cuentan en el trabajo de estas enseñanzas poseen dominio del modelo de selección básica de las transformaciones emprendidas en la educación. Durante la aplicación del sitio web adquirieron habilidades en el diseño de las tareas integradoras lo que les permitió aplicarlas de forma sistemática. Además valoraron positivamente la integración de los contenidos en el área a partir de los objetivos y contenidos comunes a cada una de las asignaturas comprendidas en el sitio.

“De amar las glorias pasadas, se sacan fuerzas para adquirir las glorias nuevas”.

José Martí

Estimado Profesor (a).

Después de haber conocido su disposición para participar como parte del grupo de especialista que tendrá a su cargo la valoración de la pertinencia y efectividad del sitio web “Hechos y Figuras relevantes de la localidad de Cienfuegos” que contribuye a potenciar el proceso de enseñanza – aprendizaje de las humanidades en el quinto grado del nivel primario, le hacemos llegar una copia del sitio y el cuestionario que deberá completar sobre la base de sus criterios al respecto.

Para completar el cuestionario le pedimos que lea usted atentamente las sugerencias que le brindamos a continuación:

- 1- Realice una lectura minuciosa de cada uno de los indicadores que deberá tener en cuenta para emitir sus criterios.
- 2- Realice una valoración crítica de cada uno de los instrumentos.
- 3- Una vez que haya elaborado una valoración definida, otorgue la puntuación que corresponda:
- 4- Le pedimos además que agregue cualquier opinión personal o sugerencia que usted estime pertinente, independientemente de que ello esté planteado o no en la encuesta.

Muchas gracias.

“De amar las glorias pasadas, se sacan fuerzas para adquirir las glorias nuevas”.
José Martí

Anexo 6

Descriptorios y criterios aplicados a los especialistas para validar el sitio web

Objetivo: conocer la opinión de los expertos acerca del sitio web.

En su condición de especialista, necesitamos nos exprese su criterio sobre el sitio que se le presenta, teniendo en cuenta los indicadores que se proponen.

Agradecemos su colaboración para con las sugerencias mejorar el trabajo.

Muchas gracias.

Índices científico – pedagógicos.

1. Efectividad del medio de enseñanza desde el punto de vista pedagógico.

____ Es efectivo. ____ Es medianamente efectivo. ____ No es efectivo.

Observación.

2. Correspondencia del medio con el avance científico – técnico.

____ Se corresponde.

____ Se corresponde parcialmente

____ No se corresponde.

Observación.

3. Correspondencia del medio de enseñanza con las normas de higiene establecidas.

____ Se corresponde. ____ Se corresponde en parte. ____ No se corresponde.

Observación.

4. Correspondencia de la estructura del sitio con el contenido del tema.

____ Se corresponde. ____ Se corresponde en parte. ____ No se corresponde.

Observación.

5. Correspondencia del medio de enseñanza con el nivel de conocimiento de los estudiantes.

____ Se corresponde. ____ Se corresponde en parte. ____ No se corresponde.

“De amar las glorias pasadas, se sacan fuerzas para adquirir las glorias nuevas”.

José Martí

6. Contribución del medio de enseñanza en la preparación de los estudiantes.

____ Sí contribuye. ____ Contribuye en parte. ____ No contribuye.

7. Contribución del medio de enseñanza al desarrollo del estudio independiente de los estudiantes.

____ Sí contribuye. ____ Contribuye en parte. ____ No contribuye.

8. Contribución del medio de enseñanza a la motivación de los estudiantes:

____ Sí contribuye. ____ Contribuye en parte. ____ No contribuye.

9. Posibilidad del medio de enseñanza en el aumento del nivel de asimilación de los estudiantes.

____ Sí aumenta. ____ En parte. ____ No lo aumenta.

10. Contribución del medio de enseñanza a la formación y desarrollo de hábitos y habilidades en el estudiante.

____ Sí contribuye. ____ Contribuye en parte. ____ No contribuye.

11. Evalúe el medio de enseñanza (sitio) en una escala de 1 a 5. (5. Muy adecuado, 4. Adecuado, 3. Medianamente adecuado, 2. Poco adecuado y 1. No adecuado.). Tenga en cuenta los índices siguientes

:

____ Importancia.

____ Aplicabilidad.

____ Novedad.

____ Necesidad.

____ Nivel de solución a los problemas del tema de la asignatura.

12. Argumente el valor que en sentido general usted entiende que presenta el medio de enseñanza para el desarrollo de la actividad cognoscitiva de los estudiantes.

Anexo 7

Resultados de la encuesta aplicada a los especialistas para validar el

“De amar las glorias pasadas, se sacan fuerzas para adquirir las glorias nuevas”.

José Martí

sitio web.

Expertos encuestados:

1. Efectividad del medio de enseñanza desde el punto de vista pedagógico.

	expertos	%
efectivo	10	100%
Medianamente efectivo	0	0
No efectivo	0	0

Observación.

- 2 Correspondencia del medio con el avance científico – técnico.

	expertos	%
Se corresponde	10	100%
Se corresponde parcialmente	0	0
No se corresponde	0	0

Observación.

3. Correspondencia del medio de enseñanza con las normas de higiene establecidas.

	expertos	%
Se corresponde	10	100%
Se corresponde parcialmente	0	0
No se corresponde	0	0

“De amar las glorias pasadas, se sacan fuerzas para adquirir las glorias nuevas”.

José Martí

Observación.

4. Correspondencia de la estructura del sitio con el contenido del tema.

	expertos	%
Se corresponde	10	100%
Se corresponde parcialmente	0	0
No se corresponde	0	0

Observación.

5. Correspondencia del medio de enseñanza con el nivel de conocimiento de los estudiantes.

	expertos	%
Se corresponde	0	100%
Se corresponde parcialmente	0	0
No se corresponde	0	0

6. Contribución del medio de enseñanza en la preparación de los estudiantes.

	expertos	%
contribuye	10	100%
Contribuye en parte	0	0
No contribuye	0	0

7. Contribución del medio de enseñanza al desarrollo del estudio independiente de los estudiantes.

“De amar las glorias pasadas, se sacan fuerzas para adquirir las glorias nuevas”.

José Martí

	expertos	%
contribuye	10	100%
Contribuye en parte	0	0
No contribuye	0	0

8. Contribución del medio de enseñanza a la motivación de los estudiantes:

	expertos	%
contribuye	10	100%
Contribuye en parte	0	0
No contribuye	0	0

9. Posibilidad del medio de enseñanza en el aumento del nivel de asimilación de los estudiantes.

	expertos	%
aumenta	10	100%
Aumenta en parte	0	0
No aumenta	0	0

10. Contribución del medio de enseñanza a la formación y desarrollo de hábitos y habilidades en el estudiante.

	expertos	%
contribuye	10	100%
Contribuye en parte	0	0
No contribuye	0	0

.11. Evalúe el medio de enseñanza (sitio) en una escala de 1 a 5. (5. Muy adecuado, 4. Adecuado, 3. Medianamente adecuado, 2. Poco adecuado y 1. No adecuado.). Tenga en cuenta los índices siguientes :

“De amar las glorias pasadas, se sacan fuerzas para adquirir las glorias nuevas”.

José Martí

_____ Importancia.

_____ Aplicabilidad.

_____ Novedad.

_____ Necesidad.

_____ Nivel de solución a los problemas del tema de la asignatura.

Descriptores	1ª Versión					2ª Versión				
	MA	A	MA	PA	NA	MA	A	MA	PA	NA
	(5)	(4)	(3)	(2)	(1)	(5)	(4)	(3)	(2)	(1)
Importancia.	4	3	3	0	0	8	2	0	0	0
Aplicabilidad.	3	4	3	0	0	7	2	1	0	0
Novedad.	6	3	1	0	0	8	1	1	0	0
Necesidad.	5	5	0	0	0	7	3	0	0	0
Nivel de solución a los problemas del tema de la asignatura	7	2	1	0	0	9	1	0	0	0
Total General	25	17	8	0	0	39	9	2	0	0
Por ciento	50	34	16	0	0	78	18	4	0	0

12. Argumente el valor que en sentido general usted entiende que presenta el medio de enseñanza para el desarrollo de la actividad cognoscitiva de los estudiantes.

Anexo 8

Prueba Diagnóstico Inicial para los alumnos de 5to grado

Objetivo: comprobar el conocimiento que tienen los alumnos de la historia local.

“De amar las glorias pasadas, se sacan fuerzas para adquirir las glorias nuevas”.

José Martí

Querido pionero: necesitamos que respondas las siguientes preguntas sobre la historia de la localidad.

1- Al estudiar la Unidad 5 “Grandes Hombres y Hechos Notables de la Guerra de los Diez Años” conociste acontecimientos y figuras notables de tu localidad. Referido a esto responde:

a) Nombra tres figuras destacadas.

2- Identifica la figura que se destacó en la región de Las Villas que incendió varios ingenios, fincas, potreros, cañaverales y le empezaron a llamar “El General Candela”

3- Menciona tres hechos ocurridos en tu localidad durante el periodo 1868-1898.

“De amar las glorias pasadas, se sacan fuerzas para adquirir las glorias nuevas”.
José Martí

Anexo 9

Prueba Diagnóstico intermedia para los alumnos de 5to grado

Objetivo: comprobar el conocimiento que tienen los alumnos de la historia local.

Querido pionero: necesitamos que respondas las siguientes preguntas sobre la Historia de la Localidad.

Al estudiar la unidad 5: “Grandes Hombres y Hechos Notables de la Guerra de los Diez Años” trabajaste hechos y figuras de la localidad. Referido a esto responde:

1- La Bandera de nuestra localidad la confeccionó una patriota cienfueguera:

- a) Menciona su nombre.
- b) Relata lo que conoces de ella.

2- De las siguientes figuras que participaron en esta etapa de lucha marca con una x las que son de tu municipio.

- A) ___ Antonio Maceo B) ___ José González C) ___ Clotilde del Carmen
D) ___ Federico Fernández E) ___ Antonio Hurtado F) ___ Máximo Gómez

3- Enlaza la figura de la columna A con el hecho de la columna B en el cual se destacó.

A	B
Juan Díaz de Villegas	Se destacó en la preparación y ejecución del Combate del Cafetal González
Federico Fernández Cavada	
José González Guerra	
Adolfo Fernández Cavada	
Máximo Gómez	
Principal figura al frente del alzamiento del 7 de febrero de 1869	

“De amar las glorias pasadas, se sacan fuerzas para adquirir las glorias nuevas”.
José Martí

“De amar las glorias pasadas, se sacan fuerzas para adquirir las glorias nuevas”.
José Martí

I. Anexo 10

Prueba Diagnóstico final para los alumnos de 5to grado

Objetivo: comprobar el conocimiento que tienen los alumnos de la historia local.

Querido estudiante: necesitamos que respondas las siguientes preguntas sobre la historia de la localidad.

Al estudiar la unidad 5 “Grandes Hombres y Hechos Notables de la Guerra de los Diez Años” trabajaste hechos y figuras de la localidad. Referido a esto responde:

1- En la Guerra de los Diez Años participaron varias figuras de nuestra localidad.

Menciona tres de ellas.

a)- Valora una de ellas.

2- Completa la siguiente tabla:

Figura	Hechos
Juan Díaz de Villegas	
	Quema del Cafetal González
	17 de abril de 1870 combate en la zona de Guajimico
Adolfo Fernández Cavada	

3- Durante el estudio de la Unidad 7 “El Reinicio de las Luchas por la Independencia de Cuba”. En La guerra del 95 estudiaste otros hechos de la localidad:

a) Menciona tres de ellos.

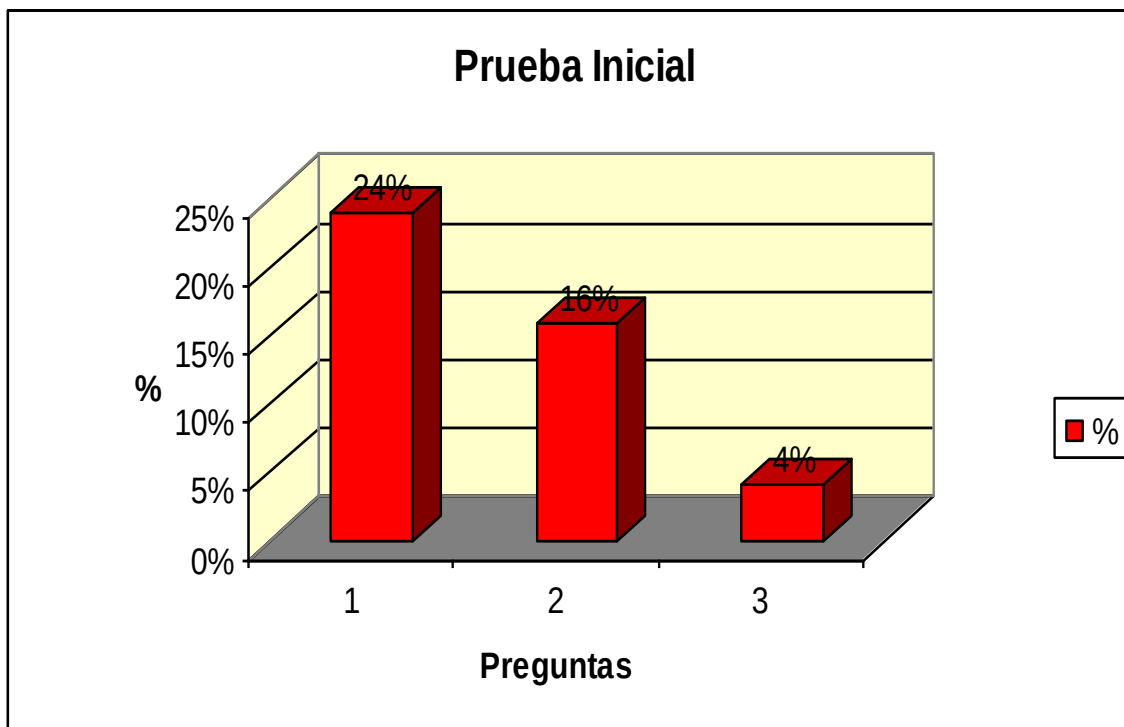
b) Relata el que consideres más significativo.

“De amar las glorias pasadas, se sacan fuerzas para adquirir las glorias nuevas”.

José Martí

II. Anexo 11

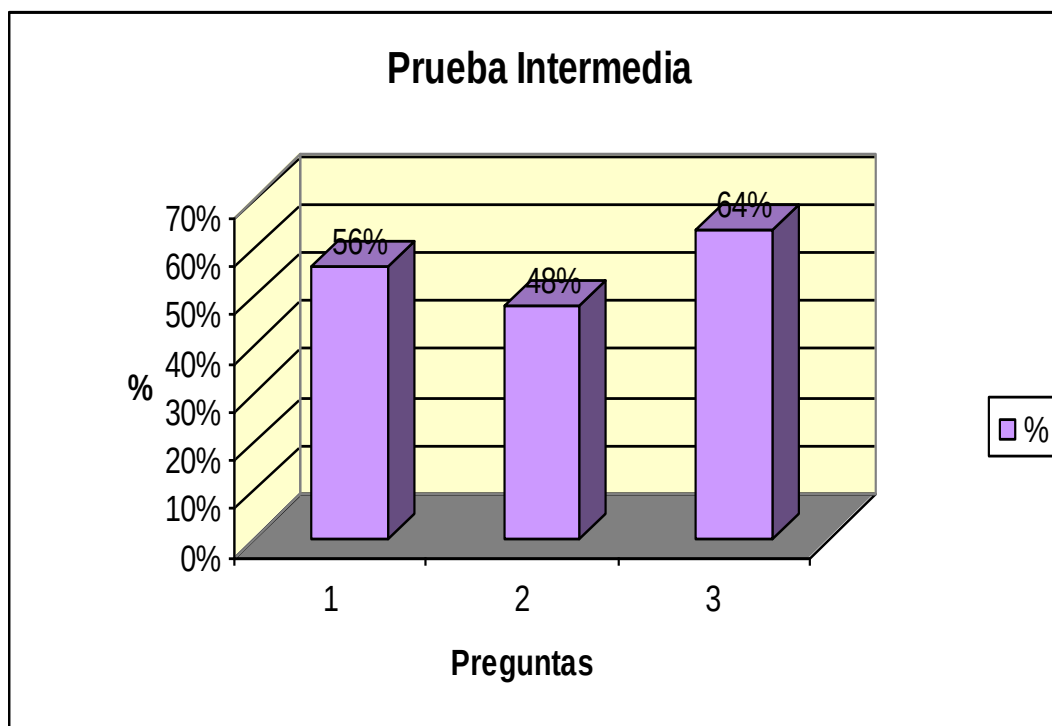
III. Resultados en forma de gráfico de la prueba inicial aplicada



“De amar las glorias pasadas, se sacan fuerzas para adquirir las glorias nuevas”.
José Martí

Anexo 12

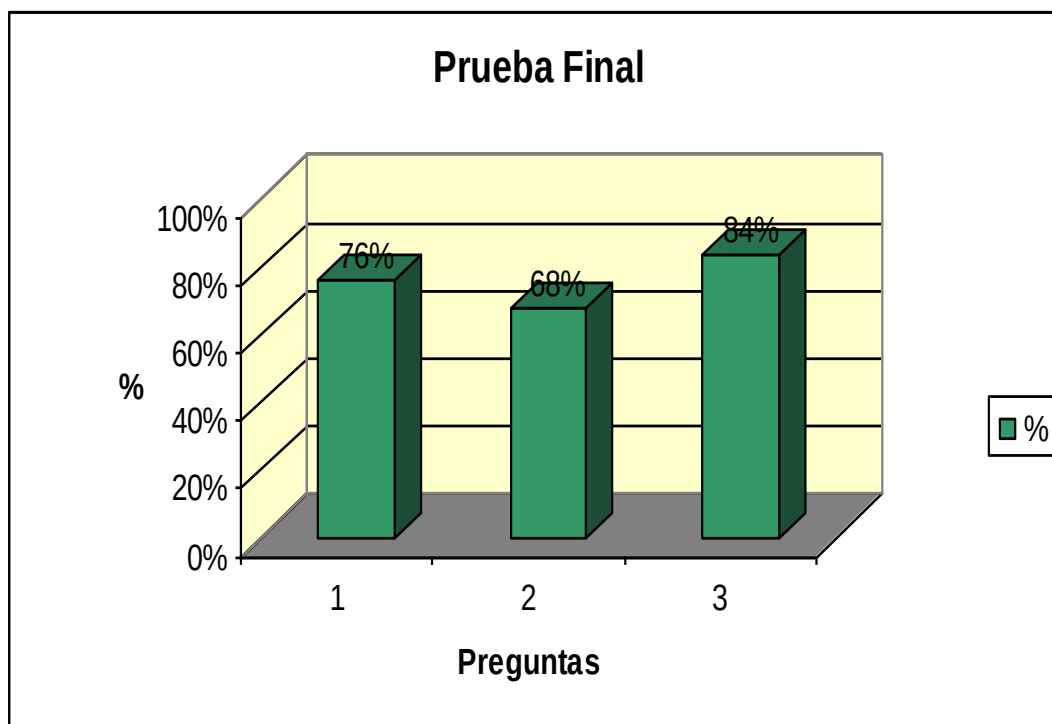
Resultados en forma de gráfico de la prueba intermedia aplicada



“De amar las glorias pasadas, se sacan fuerzas para adquirir las glorias nuevas”.
José Martí

Anexo 13

Resultados en forma de gráfico de la prueba final aplicada



“De amar las glorias pasadas, se sacan fuerzas para adquirir las glorias nuevas”.
José Martí

Anexo 14

Comparación de los resultados de las pruebas iniciales y finales

