



**UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS
CONRADO BENÍTEZ GARCÍA CINEFUEGOS**

Filial Universitaria Pedagógica Abreus

Maestría en Ciencias de la Educación

Mención: Educación Primaria

Título: Actividades de orientación familiar
para la educación de la sexualidad de los
escolares de 5to A en la escuela Félix Edén
Aguada

Autor: Lic. Pablo Antonio González Herrera

Tutora: MSc. Carmen Ivonne Fernández Castillo.
Profesora Asistente

Consultante: MSc. María Rosa Núñez González.
Profesora Auxiliar

AÑO 56 DE LA REVOLUCIÓN”

PORTADILLA

UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS

CONRADO BENÍTEZ GARCÍA

CINEFUEGOS

Filial Universitaria Pedagógica Abreus

Maestría en Ciencias de la Educación

Mención: Educación Primaria

Título: Actividades de orientación familiar para la educación de la sexualidad de los escolares de 5to A en la escuela Félix Edén Aguada

Autor: Lic. Pablo Antonio González Herrera

Tutor: M.Sc. Carmen Ivonne Fernández Castillo

Consultante: MSc. María Rosa Núñez González. Profesora Auxiliar

“AÑO 55 DE LA REVOLUCIÓN”

PENSAMIENTO



La lucha por la calidad se gana fundamentalmente en la escuela, en la capacidad del director y del maestro por movilizar a la familia y a la comunidad en el cumplimiento de los objetivos de la educación; en ganar el apoyo de los consejos de escuelas y de las organizaciones juveniles y de masas; en lograr que los alumnos y trabajadores conozcan sus deberes, en exigir el cumplimiento de esos deberes y en tener moral suficiente para exigir. La calidad se debe expresar en el resultado de la enseñanza y de la educación.

Fidel, 7 de julio de 1981.

DEDICATORIA

Dedico este trabajo a mis grandes amores,
por los que lucho cada día para ser mejor...

- A mis padres por apoyarme siempre y poder llegar a ser profesional.
- A mis hijos por ser la razón de mi vida.
- A Amanda Rachelis que llego hace una semana a nuestras vidas
- A mi esposa por su apoyo para la realización de este trabajo.
- A todos los que de una forma u otra me ayudaron, alentaron en la tarea y a los que confiaron en mi trabajo como profesional y persona.

AGRADECIMIENTOS

*Deseo expresar mis más sinceros
agradecimientos a:*

- *A mis profesoras DrC. Mary y Beby, quienes colaboraron con la realización de la investigación, por sus consultas y consejos, gracias.*
- *A la profesora Carmen Ivónne, por su ayuda incondicional.*
- *A todas aquellas personas que de una forma u otra han tenido que ver con el desarrollo de este trabajo.*

- *A la Revolución Cubana, gracias a la cual he podido convertirme en un profesional al servicio de la Patria.*

RESUMEN

Título: Actividades de orientación familiar para la educación de la sexualidad de los escolares de 5to A en la escuela Félix Edén Aguada. **Problema de investigación:** ¿Cómo contribuir a la orientación familiar para la educación de la sexualidad de los escolares de 5to A en la escuela Félix Edén Aguada? **Objeto de estudio:** proceso de orientación familiar. **Campo de acción:** preparación a la familia en temas de educación de la sexualidad de los escolares de 5to A en la escuela Félix Edén Aguada. **Objetivo:** Elaborar una propuesta de actividades que contribuya a la orientación familiar para la educación de la sexualidad de los escolares de 5to A en la escuela Félix Edén Aguada. **Resultados:** se elaboran 8 actividades con temas de educación de la sexualidad, que son aplicadas. Los resultados constatan cambios en el accionar de la familia con sus hijos, en la posterior a la orientación realizada. Las conclusiones y recomendaciones están dadas teniendo en cuenta el aporte práctico del estudio y evidencian la importancia y pertinencia del mismo.

ÍNDICE

CONTENIDOS	Pág.
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I: LA ORIENTACIÓN FAMILIAR PARA LA EDUCACIÓN DE LA SEXUALIDAD DE LOS ESCOLARES DE LA EDUCACIÓN PRIMARIA	9
1.1 Apuntes sobre el origen y evolución de la familia	9
1.1.1 Características de la relación escuela - familia	16
1.2 La orientación familiar: un reto del trabajo educativo	20
1.2.1 Consideraciones sobre las vías de orientación familiar desde la escuela primaria	25
1.3 La educación de la sexualidad en el contexto familiar	30
CAPÍTULO 2: ACTIVIDADES DE ORIENTACIÓN FAMILIAR PARA LA EDUCACIÓN DE LA SEXUALIDAD DE LOS ESCOLARES DE 5to GRADO	37
2.1 Diagnóstico de la preparación de la familia de los escolares de 5to A	37
2.2 Elaboración de la propuesta de actividades para la orientación familiar en la educación de la sexualidad	42
2.3 Presentación de las actividades	50
2.4 Validación de los resultados obtenidos con la aplicación de actividades	61
CONCLUSIONES	64
RECOMENDACIONES	65
BIBLIOGRAFÍA	

INTRODUCCIÓN

La escuela cubana logra estar a la vanguardia de la educación de América Latina y del Caribe, en una primera etapa por la que total cobertura de los servicios educacionales, a lo que se une en la últimas décadas, los logros mostrados en el alcance de la calidad educativa, los que propone actualmente incrementan a partir de crear un conjunto de condiciones que favorecerán la realización de proceso docente educativo.

Hoy día la sociedad cubana plantea la importante necesidad y formación cultural del hombre que lo ponga a la altura del mundo actual: un hombre culto que comprenda los problemas de su contexto y del mundo en su origen y desarrollo, que lo inserte en la Batalla de Ideas que enfrenta nuestro pueblo, con argumentos necesarios para asumir una actitud transformadora, dirigida al alcance de los ideales sociales de nuestra patria. (Seminario Nacional para Educadores 2001:4)

En los albores del siglo XXI la familia constituye para la humanidad la institución social primaria en la que sus miembros establecen las primeras interacciones entre las personas (padres, hijos, y otros familiares), en la que los hombres realizan sus primeras experiencias sociales y al que están vinculados de modo intenso a enfrentarse a los desafíos de la vida humana.

Como grupo social primario tiene entre sus funciones la de educar a sus hijos, transmitir sus experiencias, valores, costumbres, tradiciones, dar seguridad, confianza, independencia, autonomía, desarrollar a plenitud sus capacidades físicas y mentales para que se afirmen como personas a partir de sus posibilidades, se integren de forma activa a la sociedad.

En tal sentido en la tesis sobre la Formación de la Niñez y la Juventud, aprobada en el Primer Congreso del Partido Comunista de Cuba se expone: *“La Familia desempeña un papel formativo fundamental pues los padres educan a sus hijos según sus propios patrones morales. Los estímulos que los niños y jóvenes reciben y los ejemplos que observen en el seno familiar, tendrán una influencia muy importante en la formación de hábitos y actitudes y en su conducta fuera del hogar”* (Tesis y Resoluciones Primer Congreso, 1975: 536).

Desde esa dirección los padres deben ser los primeros educadores de hábitos, costumbres y actitudes correctas, de ahí que la orientación familiar desde la escuela debe constituir una prioridad para todos los directivos y personal docente de las instituciones educativas del país.

El Modelo de escuela primaria contiene exigencias para la formación de los escolares con un alto sentido de la responsabilidad, determinado por el desarrollo de capacidades para ser solidarios y patriotas, ello implica que la escuela y las demás instancias que intervienen en el acto educativo se integren para alcanzar tal aspiración.

La escuela es la institución sociocultural más importante de la comunidad y le corresponde preparar a la familia para su contribución al cumplimiento de los deberes escolares por los hijos, aspectos que se recogen en documentos jurídicos y de marco legal, como la Constitución de la República de Cuba, que en su artículo 38 se plantea que...los padres tienen el deber de dar alimentos a sus hijos y asistir en la defensa de sus legítimos intereses y en la realización de justas aspiraciones, así como contribuir activamente a su educación y formación integral como ciudadanos útiles y preparados para la vida en sociedad socialista... (Constitución de la República de Cuba, 2001).

El estudio de los antecedentes del tema constatan que diversas las instituciones, organismos y centros de estudios a nivel nacional que abordan programas sociales y científicos para el trabajo con la familia, así como personalidades que se dedican a estudiar esta problemática a nivel de país, entre estos autores se consultaron trabajos de Castro, P.L. (1992 y 2001), Núñez, E. (1998), Blanco Pérez, A. (2001), y Torres González, M. (2003), entre otros, losque aportan ideas y criterios a la investigación.

En la provincia de Cienfuegos son diversas las tesis de investigación que abordan temáticas relacionadas con la familia desde el punto de vista del trabajo de educación familiar, varias de ellas han sido consultadas: Cañedo Iglesias, G. (1996) abordó lo relacionado con el papel de la escuela y la familia para el logro de la integración escolar de niños con necesidades educativas especiales; Ferrer, I. (2007) aportó elementos que propiciaron diseñar acciones para el trabajo con adolescentes; Soto López L. E. (2008) refirió una propuesta

de actividades para el desarrollo de las escuelas de padres; Del Toro D. (2008) propone una estrategia para fortalecer los vínculos de la escuela para con la familia y la comunidad.

En tanto desde esa mirada el trabajo de López Iglesias, J. M. (2008) propone un sistema de actividades para preparar a las familias de adolescentes que presentan manifestaciones inadecuadas en la conducta; y González, M. S. (2008) aporta una propuesta de talleres metodológicos para la preparación de los jefes de grados para la educación familiar, así como Roca Bo Fill, C. E. (2008) realizó una propuesta para preparar a las familias en la transformación de modos de actuación asociados al valor responsabilidad en los estudiantes de ETP.

En el municipio de Abreus se han realizado investigaciones relacionadas con el tema, como es el caso de la investigación desarrollada por Álvarez Bolaño, J. O. (2009) que realizó una propuesta de capacitación a los directivos de la Educación Primaria para que asuman la preparación al docente en su accionar preventivo con las familias en riesgo; González Mass, G. (2009) realizó una propuesta de acciones para el trabajo preventivo con la familia de los niños con factores de riesgo y Cantillo Delgado Julia (2009) que diseña actividades para la preparación de la familia y su vínculo con la escuela, en tanto Cabrera Soris, A. (2009) propone un tema que contiene variantes de preparación de los docentes de preuniversitario para el trabajo con la familia.

En las investigaciones y estudios revisados se constató que se realizan propuestas para el trabajo para la familia desde la escuela, pero estas no abordan en lo particular el proceso de orientación a la familia, según las necesidades del diagnóstico y el proyecto de trabajo educativo de la escuela, siguiendo el Modelo de escuela primaria.

La justificación del estudio se centra en la necesidad de tener en cuenta que la familia y la escuela son las instituciones que inician la socialización del ser humano, ambas tienen entre sus características las de estar abiertas a las influencias recíprocas y cooperar entre sí, en tanto los docentes (maestros y profesores de las especialidades, asistentes educativas y directivos) son los profesionales que tienen las mejores posibilidades para estimular estas

relaciones entre la familia y la escuela, por su preparación y prestigio profesional, de hecho, los padres esperan esa labor de ellos.

En el subsistema de la Educación Primaria, esta relación se trata de perfeccionar a partir de las transformaciones que se materializan con el Modelo de escuela (Rico, 2009), con el objetivo de formar y preparar a las futuras generaciones para la vida. También se necesita que los docentes estén preparados para establecer un vínculo estrecho con la familia, en aras de trazar estrategias de intervención individual y grupal que permitan obtener una cohesión efectiva entre ambas instituciones y así lograr el fin y los objetivos en esta educación.

La atención a la familia compete a diferentes agentes sociales, indudablemente es la escuela el centro cultural de la comunidad, la responsable de orientar el desempeño de su labor educativa. La familia tiene que ver en el docente como aquella persona capacitada, preparada con los conocimientos necesarios para la mejor orientación en el proceso formativo de sus hijos.

El diagnóstico previo, justifica ante los elementos referidos, que la orientación familiar no es suficiente ante las necesidades de la escuela y la comunidad, a pesar de ser un tema investigado por diferentes especialistas nacionales y locales, todavía en la práctica pedagógica se encuentran insuficiencias no resueltas, por tanto se hace necesario continuar indagando dicha problemática, a partir de la investigación científica, lo que determina una adecuada atención a la orientación familiar.

El autor de la investigación en el intercambio permanente con profesionales, estudiantes, dirigentes y funcionarios en el rol de director de una escuela rural por más de 10 años y en una urbana por otros 15 años, en el municipio Abreus constató y estableció insuficiencias en el proceso de orientación familiar en lo referente temas de educación de la sexualidad.

Ante esa situación urge profundizar en la orientación familiar en temas de educación de la sexualidad, ya que está muy vinculada a la actividad preventiva y lo que se haga en el presente, sentará las pautas para una labor integral, sistemática, que deberá responder progresivamente a los propósitos del perfeccionamiento continuo del Sistema Nacional de Educación, si se tiene en

cuenta que la familia, la escuela y en general las instituciones sociales son las máximas responsables del control y de la seguridad de los niños, así como de la formación y del desarrollo adecuado de la personalidad de estos.

En la escuela Félix Edén Aguada del Consejo Popular Horquita del municipio Abreus, se comprobó que los escolares del grupo 5to A presentan dificultades en la educación de la sexualidad, donde la causa fundamental está en el trabajo de orientación familiar, ante esa situación en el marco del desarrollo de del trabajo final para la Maestría en Ciencias de la Educación, se decide buscar la solución por la vía del conocimiento científico.

Para corroborar lo que estaba sucediendo, se elaboran las guías para cada instrumento y se aplican: revisión de documentos (anexo 1), encuesta a los docentes (anexo 2 y 3), entrevista a la familia (anexo 4) Guías de observación a diferentes procesos (Anexo 5).

A partir del resultado del diagnóstico inicial en la práctica educativa, se hace necesario fortalecer la relación de la escuela con la familia para lograr la orientación familiar y resolver las debilidades en la educación de la sexualidad. Ante esa situación se comprobó que existen deficiencias para una adecuada orientación familiar en temas de educación de la sexualidad, lo que afecta el desarrollo del proceso pedagógico.

Ante esas necesidades se precisa de un medio que facilite la ejecución de la orientación familiar con salida en las reuniones de padres, escuelas de padres, despachos individuales y charlas.

Las reflexiones derivadas del proceso de estudio permiten plantear como **problema de investigación:** ¿Cómo contribuir a la orientación familiar para la educación de la sexualidad de los escolares de 5to A en la escuela Félix Edén Aguada?

Objeto de estudio: proceso de orientación familiar

Campo de acción: preparación a la familia en temas de educación de la sexualidad de los escolares de 5to A en la escuela Félix Edén Aguada.

Objetivo: Elaborar una propuesta de actividades que contribuya a la orientación familiar para la educación de la sexualidad de los escolares de 5to A en la escuela Félix Edén Aguada.

Idea a defender: La elaboración una propuesta de actividades contribuye a la orientación familiar para la educación de la sexualidad de los escolares de 5to A en la escuela Félix Edén Aguada y favorece el desarrollo del proceso pedagógico.

Para el logro de este objetivo se realizan las siguientes **tareas de la investigación:**

- 1- Fundamentación teórica sobre la orientación familiar para la educación de la sexualidad de los escolares de la educación primaria y las vías para su concreción.
- 2- Exploración de la realidad mediante un diagnóstico que permita constatar las debilidades de la orientación familiar para la educación de la sexualidad de los escolares de 5to A en la escuela Félix Edén Aguada.
- 3- Elaboración y fundamentación de la propuesta de actividades para la orientación familiar en la educación de la sexualidad de los escolares de 5to A en la escuela Félix Edén Aguada.
- 4- Aplicación y validación de la propuesta de actividades por la vía de la implementación en la práctica educativa.

En la ejecución de las tareas de la investigación se emplearon **métodos y técnicas** de investigación, estas fueron:

- **Métodos**

- Teóricos**

Analítico - sintético: se empleo para realizar un estudio del problema y llegar a generalizaciones sobre la orientación familiar en la educación de la sexualidad, así como interpretar los resultados de instrumentos aplicados y llegar a conclusiones.

Inductivo - deductivo: se utilizó para analizar las particularidades del problema sobre la orientación familiar en la educación de la sexualidad, lo que facilitó llegar a las conclusiones y tomar posiciones a partir de la revisión bibliográfica y consulta a los estudiosos del tema.

Histórico - lógico: permitió analizar la evolución y desarrollo del fenómeno que se estudia, la orientación familiar en la educación de la sexualidad, y su condicionamiento histórico, analizando cómo ha transcurrido el mismo y su

comportamiento en la educación primaria.

- **Métodos Empíricos**

S

Observación: permitió constatar cómo se realiza la orientación familiar en la educación de la sexualidad, la posición y actitud de los padres durante el desarrollo de los análisis, en las reuniones de padres, escuelas de educación familiar, despachos individuales y charlas.

Encuesta: su aplicación permitió conocer la opinión de docentes y de la familia sobre la orientación familiar en la educación de la sexualidad, a partir de los resultados se define la estructura de la propuesta y su contenido.

Revisión de documentos: facilitó en el proceso de estudio conocer la legalidad del tema, el cumplimiento de las políticas educativas y pedagógicas en el mismo, llegar a conclusiones y regularidades y conformar la propuesta de actividades. Se revisan documentos normativos del Ministerio de Educación, que incluye el Manual del Director de escuela primaria, Reglamento Escolar, actas del sistema de trabajo como actas del Consejo de dirección, del Colectivo de ciclo, Consejo de Escuela, Reuniones de padres.

- **Matemático**

Análisis porcentual: se utilizó para cuantificar los datos del diagnóstico y los resultados de los instrumentos aplicados mediante tablas y gráficas, además para los resultados de la validación, estableciendo porcentajes que permiten medir los resultados del estudio

El universo de estudio está conformado por 80 familias en correspondencia con la matrícula de alumnos del II Ciclo de la escuela Félix Edén Aguada. La **población** la integran 35 familias de los grupos de 5to grado y la **muestra** está integrada 17 familias de los alumnos del grupo 5to.A

El **aporte práctico** lo constituye la propuesta de actividades orientación familiar en la educación de la sexualidad, que centra sus vías de realización en reuniones de padres, escuelas de padres, despachos individuales con los padres, y charlas.

La **novedad** del estudio se identifica en la sistematización teórica que se hace a partir de la concepción de orientación familiar en la educación de la

sexualidad, y su aplicación en el proceso pedagógico de la educación primaria y el cumplimiento a las esencialidades del Modelo de escuela.

El informe de investigación está estructurado en introducción, dos capítulos, conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos que amplían la lectura del informe.

En el capítulo I denominado: La orientación familiar para la educación de la sexualidad de los escolares de la educación primaria, se realizan apuntes sobre el origen y evolución de la familia, a partir de presentar los tipos de familias y su argumentación, se hacen además consideraciones sobre las vías de orientación familiar desde la escuela primaria y la orientación familiar a partir de las características de la relación familia – escuela. En ese orden se reflexiona sobre la educación de la sexualidad en el contexto familiar, desde la escuela.

En el Capítulo II, titulado: Propuesta de actividades de orientación familiar para la educación de la sexualidad de los escolares de 5to grado, se parte de los resultados del diagnóstico, conformado con los resultados de los instrumentos de investigación aplicados a los docentes y la familia de los escolares, los cuales justifican la propuesta de actividades para desarrollar el trabajo de orientación familiar. En ese sentido se realiza la exploración de la realidad mediante un diagnóstico inicial que permita constatar las debilidades de la orientación familiar para la educación de la sexualidad de los escolares de 5to A en la escuela Félix Edén Aguada. Se elabora y fundamenta la propuesta de actividades, que se aplica y valida en la práctica educativa.

CAPÍTULO I: LA ORIENTACIÓN FAMILIAR PARA LA EDUCACIÓN DE LA SEXUALIDAD DE LOS ESCOLARES DE LA EDUCACIÓN PRIMARIA

En el capítulo I denominado: La orientación familiar para la educación de la sexualidad de los escolares de la educación primaria, se realizan apuntes sobre el origen y evolución de la familia, a partir de presentar los tipos de familias y su argumentación, se hacen además consideraciones sobre las vías de orientación familiar desde la escuela primaria y la orientación familiar a partir de las características de la relación familia – escuela. En ese orden se reflexiona sobre la educación de la sexualidad en el contexto familiar, desde la escuela.

1.1 Apuntes sobre el origen y evolución de la familia

La familia es la más compleja de todas las instituciones, aunque sus actividades tradicionales hayan pasado parcialmente a otras, sin dejar sus funciones educativas, protectoras, recreativas y productivas. En esa dirección Engels señaló que... "la familia es la célula fundamental de la sociedad"; de ahí que, desde su origen, tenga una relación muy estrecha con el desarrollo del sistema socioeconómico imperante. Pero a lo largo de las diferentes épocas históricas hay diferentes formas de organización familiar, lo cual da una idea de cómo influye la sociedad en las características de las familias que las forman y al mismo tiempo cómo esas características influyen en la sociedad.

El comienzo de una familia, lo da la unión del hombre y una mujer; por lo tanto, la forma de esta unión, o sea la forma de matrimonio, va a tener una relación directa con el tipo de familia. La primera forma de unión entre hombres y mujeres la constituye el matrimonio por sexo y como su mismo nombre indica la necesidad sexual une a las parejas y esto da lugar a la familia consanguínea en la cual se producirán lógicamente relaciones entre hermanos, padres e hijos.

Según (González 1999) y (Meizoso 2009) en su libro "La personalidad, su

educación y desarrollo” hace un recuento histórico del surgimiento de la familia, que a continuación se hace referencia. En la época del salvajismo aparece el matrimonio por grupo, que da origen a la familia punalúa. En esta forma de organización familiar ya las relaciones sexuales estaban limitadas a los miembros de la propia tribu y no a otros, además existía un compañero íntimo con el cual se tenía afinidad por algún motivo. En la época de la barbarie aparece el matrimonio sindiismico que da origen a la familia sindiismica y en la cual existe una pareja débil que permite que tanto el hombre como la mujer tengan relaciones sexuales con otros sin que esta constituya problema alguno.

En la civilización aparece el matrimonio monogámico que da origen a esta familia, debido a la aparición de la propiedad privada que a su vez engendra la necesidad de conocer exactamente la paternidad a fin de transmitir esos bienes en herencia. Contribuye también al antagonismo de clases, ya que se dejará en herencia el poder de la clase dominante. Esta forma de organización familiar va a dar origen al adulterio y a la prostitución con nuevas formas de relación desconocidas hasta ese momento.

Básicamente esta forma de familia se mantiene hasta la actualidad y es lo que Engels definía como familia individual moderna y plantea con gran acierto que esta se basa en la esclavitud doméstica franca o más o menos disimulada de la mujer. La sociedad moderna es una masa cuyas moléculas son las familias individuales. El hombre representa en la familia al burgués y la mujer al proletariado. Las responsabilidades de garantizar las necesidades básicas de la familia recaen por completo en la mujer, y el hombre cuando ayuda en estas tareas, por lo tanto la madre es responsable de: la alimentación, la higiene, el cuidado de los niños, lavado la ropa, limpieza del hogar, cuidado de los enfermos, cuidado de la salud, atención a la educación y mantenimiento de un clima de estabilidad afectiva. En este aspecto el peso del mantenimiento de la familia, recae en la mujer, si algo falta, tanto los hijos como el resto de la familia inculparán a la madre por ello. Evidentemente, en el desarrollo de la sociedad se van modificando estas concepciones y en la medida en que se eliminen estas injustas relaciones intrafamiliares, el funcionamiento se hace más adecuado.

Es necesario tener conciencia de ello, y aunque no se pretenda eliminarlas por decreto, sí es bueno conocerlas y siempre que sea posible tratar de disminuir su influencia negativa, sin violentar las reglas de la familia, sin imponer criterios, pero que puedan ser inaceptables para algunas tradiciones o mitos familiares, sintónicamente mejorar algunas disfunciones que engendran problemas. (Martínez, 1993).

La familia es la unidad social primaria universal y por tanto debe ocupar una posición central, para la comprensión de la educación. El primer ambiente social para todos los seres humanos es esta. (Cañedo, 1996) y (Meizoso 2009). Los investigadores anteriormente citados plantean que la familia debe proporcionar un terreno de entrenamiento protegido, en el cual el niño aprende a vivir como miembro de la sociedad; donde se adquieren los hábitos de conducta social que puedan persistir durante toda la vida. Además, la concibe como un pequeño grupo especial, ya que tiene continuidad histórica y está formada de manera natural. También constituye una unidad estructural y funcional; y una de sus tareas más importantes consiste en controlar las transiciones o crisis evolutivas de la familia. Estas crisis evolutivas pueden considerarse como una sucesión de separaciones que todos los miembros de la familia deben aprender a controlar, como ejemplo: el nacimiento de los hijos, la escuela, el matrimonio, la muerte, los viajes por períodos prolongados y el divorcio. (Meizoso 2009) plantea que ofrecer una definición exacta sobre la **familia** es una tarea compleja, debido a enormes variedades, según el amplio espectro de culturas existentes en el mundo. "La familia ha demostrado históricamente ser el núcleo indispensable para el desarrollo de la persona, la cual depende de ella para su supervivencia y crecimiento". No se desconoce con esto otros tipos de familia que han surgido en estas últimas décadas, las cuales también enfrentan desafíos permanentes en su estructura interna, en la crianza de las hijas/os, en su ejercicio parental o maternal. Por mencionar algunas, la familia de madre soltera, de padres separados las cuales cuentan con una dinámica interna muy peculiar.

La **familia** es la más compleja de todas las instituciones, aunque en la

sociedad muchas de sus actividades tradicionales pasan parcialmente a otras, todavía quedan sociedades en las que la misma continua ejerciendo las funciones educativas, religiosas, protectoras, recreativas y productivas. No falta quien acuse su incapacidad para la misión encomendada, de que no cumple con su deber, sea por negligencia deliberada o por torpeza moral, pero, evidentemente, esas recriminaciones son absurdas, porque la familia no es una persona ni una cosa, sino una comunidad. Ahora bien, algo de esto hay de cierto al reconocer que no siempre los adultos, en específico los padres, cuentan con todos los elementos que les permitan educar de manera correcta a sus hijos. No es lejana la realidad de la violencia intrafamiliar, abusos sexuales, abandonos de los hijos, problemas de comunicación y comprensión que llevan a los más débiles de la familia, los hijos, a ser vulnerables a un sin fin de riesgos como las drogas, la violencia, y otros delitos contra la sociedad. (Mesa, 2004)

En ocasiones algunos padres transfieren a otras instituciones las tareas familiares, no porque la **familia** sea incapaz de cumplir con su deber, sino porque las actividades que realizan en la actualidad requieren del apoyo de otras instituciones que les proporcionen un medio eficaz de conseguir los mismos propósitos. Entre las más importantes se señala a la escuela. Como se ha expuesto hay diversos tipos de familia y por ello son múltiples las formas en que cada uno de sus miembros se relaciona y viven cotidianamente. Para entender un poco mejor los modos de ser familia. Después de un análisis de todas las definiciones acerca de la familia expuesta por los diferentes especialistas, la investigadora se acoge a la planteada por (Meizoso 2009) cuando plantea que la familia es “Una institución natural con fines propios, sus funciones especiales son: la procreación de los hijos, su educación y el bienestar de todos sus miembros, además es el primer núcleo social en donde nacen y se desarrollan las relaciones del niño y sus valores para el futuro, es la célula vital para el desarrollo y por lo mismo es el reflejo de la situación social del país, es una unidad económica, organizada por la supervivencia”. Es por esto que en las escuelas se encuentran familias extensas, reconstruidas, familias homosexuales, en las cuales pueden vivir niños de diferentes ideales,

se coincide con la definición de tipos de familia que ofrece (Meizoso 2009) y otros autores, pues se adaptan más a las condiciones de esta investigación y a la familia cubana actual.

En tal sentido se considera que, de no tener en cuenta estos elementos, no se logran los objetivos y metas trazadas por los padres en el papel formador de sus hijos, así como los fundamentos que desde la práctica educativa los hace madurar como personas.

La familia juega un papel esencial en el desarrollo de la formación de la personalidad del niño es donde se brinda amor, cariño, comprensión y adecuada comunicación de todos sus miembros.

La base de todas las familias está en las funciones de cada miembro y del grupo como un todo, en tanto garantizan el crecimiento, el desarrollo normal y el equilibrio emocional, que sirven de apoyo para poder afrontar los problemas y crisis de la vida. Es por eso que la familia como unidad social tiene determinados propósitos: proveer un contexto de apoyo para la satisfacción de las necesidades de todos sus miembros, promover la interacción entre los miembros, con la finalidad de que exista un ambiente de relaciones amorosas, de atención, de afecto y de lealtad y permitir la supervivencia física y el desarrollo personal de todos los miembros. (Álvarez, 2003) y (Meizoso 2009).

A su vez, el grupo familiar cumple funciones relacionadas con el desarrollo individual de cada uno de los miembros del sistema familiar: satisface necesidades afectivas, facilita el desarrollo de la identidad personal, permite el crecimiento y la autonomía de sus miembros, promueve la socialización y patrones de relaciones interpersonales, estimula el aprendizaje y la creatividad de sus miembros, contribuye a perpetuar la especie humana, mantiene los linderos o límites entre las generaciones y transmite la cultura a los hijos y a las otras generaciones.

Hoy más que nunca se descubre la mutua necesidad educativa que existe entre el nexo familia y escuela. Esta alianza posibilita una nueva mirada de la educación de las hijas/os. Si bien la presencia de ambos padres en la educación de los hijos es vital, sin embargo, los nuevos tipos de familia, se ven

enfrentados a desarrollar esta tarea con reales desafíos no menos importantes para la sociedad. Esta diversidad de familia hace que se tenga en cuenta posición y postura a adoptar en la interrelación de la escuela, la familia y la comunidad desde práctica pedagógica.

En el subepígrafe que sigue se presentan los tipos de familias, siguiendo el criterio de **Cañedo (2002)**, en tanto al ofrecer la definición de los distintos tipos de familia, el autor tiene en cuenta las posibilidades y potencialidades para comprender mejor la influencia que puede ejercer la misma en el comportamiento de los escolares de la enseñanza primaria, además de la facilidad que ofrece este conocimiento para orientar a la familia a partir del conocimiento de sus características.

Las familias se clasifican por tipos, estos son:

- **Familia completa:** basada en la pareja del hombre y la mujer, casada legalmente o no, con hijos o sin hijos, pero con relaciones de pareja y familiares estables.
- **Familia ampliada:** pareja del hombre y la mujer que conviven con sus hijos y otras familias próximas o lejanas (abuelos, tíos, cuñados, hermanos).
- **Familia incompleta:** compuesta por un jefe o cabeza de familia hombre o mujer, que por motivos de viudez, divorcio, encarcelamiento, hospitalización, madre soltera, emigración, viven solo con sus hijos.
- **Familia reconstruida:** corresponde a la unión de dos personas divorciadas, separadas, viudas, con sus descendientes que aportan el nuevo núcleo familiar.
- **Familia homosexual:** corresponde a personas del mismo sexo que deciden unir su vida en una relación estable de pareja, tiene parecido a la familia completa con la diferencia de que generalmente este tipo de familia no es aceptada por la sociedad, a pesar de los progresos en relación con este tema.
- **Familia nuclear:** pareja casada o no, con hijos o sin hijos.
- **Familia rígida:** dificultad en asumir los cambios de las hijas/os. Los

padres brindan un trato a los niños como adultos. No admiten el crecimiento de sus hijos. Los hijos son sometidos por la rigidez de sus padres quienes son permanentemente autoritarios.

- **Familia sobreprotectora:** preocupación por sobreproteger a las hijas/os. Los padres no permiten el desarrollo y autonomía de las hijas/os. Las hijas/os no saben ganarse la vida, ni defenderse, tienen excusas para todo, se convierten en "infantiloides". Los padres retardan la madurez de sus hijas/os y al mismo tiempo, hacen que estos dependan extremadamente de sus decisiones.
- **Familia centrada en los hijos:** hay ocasiones en que los padres no saben enfrentar sus propios conflictos y centran su atención en los hijos; así, en vez de tratar temas de la pareja, traen siempre a la conversación temas acerca de los hijos, como si entre ellos fuera el único tema de conversación. Este tipo de padres, busca la compañía de las hijas/os y depende de estos para su satisfacción. En pocas palabras "viven para y por sus hijos".
- **Familia permisiva:** en este tipo de familia, los padres son incapaces de disciplinar a las hijas/os, y con la excusa de no ser autoritarios y de querer razonarlo todo, les permiten a los hijos hacer todo lo que quieran. En este tipo de hogares, los padres no funcionan como padres ni los hijos como hijos y con frecuencia se observa que los hijos mandan más que los padres. En caso extremo los padres no controlan a sus hijos por temor a que éstos se enojen.
- **Familia inestable:** la familia no alcanza a ser unida, los padres están confusos acerca del mundo que quieren mostrar a sus hijos por falta de metas comunes, les es difícil mantenerse unidos lo que trae como resultado que, por su inestabilidad, los hijos crecen inseguros, desconfiados y temerosos, con gran dificultad para dar y recibir afecto, se vuelven adultos pasivo-dependiente, incapaces de expresar sus necesidades y por lo tanto frustrados y llenos de culpa y rencor por las hostilidades que no expresan y que interiorizan.

- **Familia estable:** la familia se muestra unida, los padres tienen claridad en su rol al saber el mundo que quieren dar y mostrar a sus hijas/os, lleno de metas y sueños. Les resulta fácil mantenerse unidos, por lo tanto, las hijas/os crecen estables, seguros, confiados, les resulta fácil dar y recibir afecto y cuando adultos son activos y autónomos, capaces de expresar sus necesidades, por lo tanto, se sienten felices y con altos grados de madurez e independencia.

Los apuntes sobre el origen y evolución de la familia permitieron conocer que es la más compleja de todas las instituciones, sus actividades tradicionales han pasado parcialmente a otras, sin dejar sus funciones educativas, protectoras, recreativas y productivas, en ese sentido se clasifican y determinan según su nivel en la sociedad, aspecto que es tratado por estudiosos del tema, que consideran necesario el estudio de consideraciones sobre las vías de orientación familiar, desde la escuela y su proceso pedagógico.

1.1.1 Características de la relación escuela - familia

Es importante reconocer la importancia que tiene hoy más que nunca el ser padre y madre, y por ello, la orientación familiar debe constituir un eslabón fundamental de la escuela con los padres para cumplir de mejor manera su rol, al ofrecer un ambiente favorable.

Ante la interrogante ¿Cómo podemos ser amigo o amiga y padre de los hijos a la vez? Es válido ser un padre o una madre cercana que comparte actividades, que hace deportes, discute ideas, comenta noticias, asume posturas y valores; pero también es necesario que estos expresen sus valores personales, sus límites y posiciones. Es decir, es indispensable poner límites, expresar abiertamente los valores, pero en una postura de diálogo, discusión y conversación.

Reconocer que las hijas/os necesitan de lo material, que sus necesidades básicas estén cubiertas, pero es central que los padres también entiendan que muchas veces a los hijos no les falta nada, van a una buena escuela, tienen ropa y alimento, aunque uno de los grandes desafíos de los padres es asumir de verdad, es saber reconocerse faltos de muchos elementos formativos para sí mismo y en relación con sus hijos. O sea, la paternidad y la

maternidad no vienen por casualidad o por añadidura, no se aprende solo por experiencias personales pasadas, no basta eso, se requiere de procesos formativos sistemáticos para los padres, para formarse como padres. Si bien se han señalado algunos elementos de lo que debería ser una madre y un padre, pero esto es lo que se debería cumplir, que no siempre se cumple.

En ese sentido cabe entonces reflexionar sobre ¿Qué necesitan los padres y las madres para llegar a cumplir estas tareas?

Las relaciones de la familia con la escuela son un proceso que debe marchar unido, en estrecha vinculación, ambas tienen el mismo fin e igual propósito. Por una parte, la escuela es la institución que continúa y complementa ese proceso iniciado en el seno familiar. Estas relaciones son importantes, pues la familia encuentra el espacio para conocer los resultados de sus hijos, la formación de hábitos de educación formal, convivencia social, se va proyectando en los intereses de la sociedad, la escuela en la participación de eventos, concursos.

Según los criterios del investigador (Meizoso 2009) y el intercambio con los padres desde la práctica educativa, se aprecia que algunos de ellos no tienen una orientación en el cumplimiento de los deberes escolares de sus hijos desde la enseñanza primaria. Esto dificulta el normal desarrollo del proceso docente educativo y el aprendizaje intelectual de los alumnos, así como su formación integral.

Entre los más usuales están: la separación prolongada o permanente de personas importantes, desde el punto de vista afectivo para él (mamá, papá, abuelos, hermanos), compañeros en su aula o escuela.

Desde la práctica pedagógica se constata que los padres no están suficientemente orientados para orientar a sus hijos en temas de educación de la sexualidad, se infiere que esto se debe a la falta de orientación desde la escuela.

En todo centro educacional se desarrollan las reuniones con los padres, escuelas de educación familiar, despachos y charlas, en los cuales se definen los aspectos a tratar con anterioridad, es este el marco propicio para incluir actividades basadas en situaciones reales que permitan las reflexiones y el debate de esos temas que los padres deben dominar de forma activa y

novedosa.

Desde esa posición las características de la relación familia – escuela, se asumen como un factor esencial para el desarrollo de la orientación familiar, estas se exponen a continuación.

Es la familia quien tiene el derecho-deber de la educación. Son los padres quienes tienen la posibilidad de decidir acerca de las cuestiones esenciales, son los padres quienes pueden ejercer un papel orientador en la elección del centro educativo, ayudan a los hijos también a elegir los amigos al situarles en determinados contextos sociales para el establecimiento de relaciones de amistad, son los padres quienes, como consecuencia de su estilo de vida, relaciones, conversaciones, juicios, etc., van creando una cultura familiar que es clave en todo el proceso de maduración de la persona, de tal manera que muchos de los referentes en la toma de decisiones de las personas adultas se basan en actitudes y valores adquiridos en los primeros años de vida y son los padres quienes gozan de esa relación de intimidad única que exclusivamente se da en el seno de una familia y que permite todo tipo de interrelaciones personales: de afecto, ayuda, orientación, soporte, que influyen y modifican los comportamientos de todos sus miembros. Suele decirse que en una familia todos educan y son educados. (Lujan, 2002), retomado por Meizoso (2009).

El autora considera que estos fundamentos no se ponen en práctica en su totalidad; además los padres son los que están en mejores condiciones, a causa de su cariño desinteresado, de conseguir el crecimiento en autonomía de sus hijos y, por tanto, la madurez: un crecimiento en libertad y responsabilidad que solamente es posible, de manera armónica, cuando la familia soporta las decisiones personales, con su mezcla de aciertos y errores. Y es al elegir la escuela cuando la hacen partícipe de sus deseos, ideales, valores y objetivos educativos, aunque con frecuencia no los tengan ellos mismos suficientemente definidos o explicitados. Este autor considera que en el contexto educacional, según las normas y resoluciones establecidas en muchos casos, la familia no decide el centro donde va a estudiar, es el que le corresponde de acuerdo a requisitos establecidos tales como: pruebas de aptitud, exámenes de concursos y otras. Establecen los padres con la escuela una particular relación de

confianza, mediante la cual delegan autoridad, funciones, objetivos familiares, en la institución a la que confían sus hijos. La relación que se entabla entre familia y escuela es tan peculiar que sólo cabe situarla en el marco de la confianza-es la escuela, como parte de la familia, una prolongación suya, la cual adquiere así su pleno sentido.

En este sentido, la familia debe tener una actitud activa y participativa, más allá de las aportaciones puntuales de información sobre los hijos, en la medida en que lo requieran los profesores: esto es, trabajar conjuntamente en la orientación de la persona en orden a un proyecto común de educación. La escuela, como institución social encargada de llevar a cabo la educación en forma organizada, apoyada por planes y programas de estudios impartidos en diferentes niveles, tiene distintas funciones, entre las cuales se pueden señalar: transmitir conocimientos que han sido adquiridos paulatinamente de generaciones anteriores, buscar en la educación las aptitudes naturales para desarrollarlas y contribuir de ese modo a la formación de su personalidad, desarrollar en el estudiante habilidades y destrezas, pero principalmente inculcarle valores humanos, que de alguna manera orientarán su vida y despertar, mantener y acrecentar en los integrantes de la comunidad el interés por elevar su nivel cultural. (Lujan, 2002),

De este modo, la escuela pretende formar al educando para que realice diferentes papeles en la vida social ya que desarrollará sus aptitudes físicas, morales y mentales. Por lo tanto, ayuda a formar una personalidad bien definida, lo cual contribuirá a que logre una mejor convivencia social. Así, la escuela juega un importante papel en la preparación de los adolescentes para la vida adulta, dentro de los marcos de la familia. De esta forma, en la escuela los estudiantes tienen la posibilidad de enfrentarse a una diversidad social más amplia (Gilbert 1997), (Meizoso 2009).

Una de las funciones más importantes de la escuela, es su rol como agente socializador, es introducir a los alumnos a un amplio bagaje de conocimientos y oficios. Durante edades tempranas, la escuela los prepara gradualmente para la ampliación de conocimientos superiores especializados y oficios necesarios para mantener el funcionamiento de la sociedad.

Además, en esa etapa aprenden a interactuar con otras personas que no forman parte de sus grupos primarios o grupos vinculados al núcleo familiar y elementos culturales, valores y pautas de conducta que no están explícitas, también aprenden pautas y conductas sexuales socialmente aprobadas.

Es necesario señalar que la familia y la escuela por separado no podrán jamás cumplir con los propósitos descritos en los párrafos anteriores. Por lo tanto, propiciar y promover una alianza entre estas agencias, ya que ambas se necesitan para poder diseñar y aplicar actividades a favor del desarrollo integral de los alumnos. Sin el apoyo diario de la familia es muy difícil que la escuela pueda formar sujetos capaces de respetarse a sí mismos y a los demás y ser también capaces de aprender hábitos y valores necesarios para lograr una mejor calidad de vida.

1.2 La orientación familiar: un reto del trabajo educativo

La orientación familiar siempre se hace con carácter educativo, ya que esta supone la detección temprana de todos los factores que pueden poner en peligro el correcto desarrollo de los niños(as), y ofrecer a tiempo, a los padres, medidas profilácticas que contribuyan a brindar la ayuda necesaria para la formación integral de las futuras generaciones. Hablar de esta orientación, es hablar de actividades planificadas y de una correcta actuación donde participan varias personas y en este sentido constituye todo un proceso para poder responder a las necesidades de todas y cada una de ellas.

Como bien señala en la literatura. Paulo Freire (1994), la orientación, en el contexto teórico- práctico, es algo más que el entrenamiento, porque busca conocimientos, solo se verifica en el dominio de lo humano, debe abrirse al diálogo y la comunicación como base científica de la educación.

Coincide el autor con este criterio, puesto que es muy importante para el docente mantener una estrecha comunicación con las familias, sólo así podrá conocer a fondo sus necesidades, potencialidades y actuar en la realidad familiar consecuentemente con ello.

La Enciclopedia Encarta (2004) refiere que la persona que es orientada debe ser alguien apto y habilitado para algo. La Encarta (2007), plantea que “La orientación

es la acción de preparar a personas, en tidades u otros en aspectos referidos a un determinado tema”.

En ese sentido el autor autora considera que la orientación familiar es un proceso permanente de educación a la familia encaminado a propiciar estilos de vida, de relaciones, conocimientos y habilidades de índole educativa, sobre la base del diagnóstico que se tiene de cada una de ellas, con el fin de que las mismas puedan cumplir en forma sus responsabilidades con sus hijas e hijos. Brinda además a los padres una serie de actividades concretas, creativas y renovadoras, para que a través de ellas puedan, emitir juicios, vivencias, puntos de vista y sobre todo, exponer vías de solución para satisfacer sus necesidades propias, definiendo al hogar con toda razón como la primera escuela, y a la familia como los primeros educadores, que reciben la influencia de varias organizaciones que contribuyen a la educación de sus miembros, ejerciendo su influencia educativa en mejores condiciones .

De tal caso el autor considera que, en la práctica pedagógica cotidiana, el educador que orienta a la familia debe estar preparado para llevar a los padres los conocimientos necesarios y promover el desarrollo de una correcta labor educativa en el hogar con sus hijos e hijas.

Para desarrollar la orientación familiar la escuela cuenta con diversas vías pedagógicas, según señala la autora A. Rosa Padrón (1997), entre las que se encuentran:

- Escuelas de educación familiar que va a ser el espacio de participación, una forma de dialogar los profesores y la familia sobre diferentes temas relacionados con la educación de los hijos- alumnos.
- Talleres de reflexión sobre problemáticas generales del desarrollo, por grupos de edades, donde se les da a conocer a los padres las características psicopedagógicas de las niñas y los niños en estas edades.
- Reuniones de padres como forma de dialogar con la familia, conocer sus opiniones, sentimientos. Transmitir informaciones, o sea, van a constituir una vía para establecer vínculos de colaboración mutua.
- Puertas abiertas en las instituciones, donde las familias observan en condiciones normales como se desarrolla el proceso educativo y las formas

de trabajo que se utilizan en la institución para educar e impregnar valores en las niñas y los niños.

- Intercambios entre las familias para transmitirse experiencias sobre una problemática determinada.
- Correspondencia como la forma de vincular a la familia con la escuela mediante mensajes escritos de orientaciones para la familia sobre determinado tema.
- La biblioteca y ludoteca de orientación familiar , donde los padres pueden tener acceso a diversas bibliografías sobre temas educativos y obtener materiales para realizar diferentes juegos con sus hijos e hijas.
- Charlas interactivas con las familias, para promover reflexiones ante diversas situaciones de la convivencia familiar y por ende de la educación en este ámbito.
- Observación de videos y programas específicos para enseñar a las familias su intención educativa y explicar cómo utilizarlos en el hogar.
- La actividad conjunta que constituye la forma organizativa por excelencia en la preparación de la familia.
- Visitas al hogar es la vía más efectiva en el trabajo educativo, pues permite al educador intercambiar con la familia sobre el hijo/estudiante. Además conocer de un modo más directo el medio familiar en que se desenvuelve, comprobar si las orientaciones brindadas sobre la correcta educación de las niñas y los niños en el hogar han sido ejecutadas.

Existen otras alternativas disponibles, que pueden ser combinadas con las anteriormente expuestas, como son las lecturas recomendadas que se publican en los órganos de prensa para la educación de los padres, los buzones para las preguntas que se deseen hacer padres, madres y otros adultos de convivencia sobre la educación de los hijos, en función de ofrecer atención diferenciada a las familias, mediante la orientación y el control directo de todas estas acciones educativas.

Hoy como nunca antes la escuela cubana y sus educadores forman parte del desarrollo de una cultura integral del pueblo, de un proceso de profundos cambios y transformaciones emprendidas en las diferentes enseñanzas. Ello se convierte

en una fortaleza en las relaciones alumno -profesor-familia y facilita la atención personalizada a las necesidades educativas de los estudiantes, a partir de un diagnóstico detallado y la caracterización de su medio familiar. El modelo de escuela primaria precisa que la misma como institución tiene que enfocar cada vez más su trabajo en el sentido de orientar a la familia para garantizar que esta asuma su responsabilidad educativa en una dirección más acertada y positiva.

Al concebir la educación en un amplio sentido, considero que la familia y el centro educativo no deben marchar por senderos alejados y mucho menos contradictorios, pero lamentablemente sucede así. En lugar de actuar armónicamente como institución con iguales objetivos y fines, como verdaderos aliados, en ocasiones se distancian, no concilian ideas, actuaciones, se enfrentan desde trincheras opuestas. Si la unidad de influencias y exigencias educativas se presenta como principio de reconocimiento unánime, universal, en el caso de la educación de niñas(os) con manifestaciones de agresividad en el comportamiento se convierte en necesidad cotidiana, en un recurso decisivo para cada paso en el desarrollo.

Como ninguna otra institución, la escuela conoce la situación que presenta el alumno en el desarrollo de su personalidad, lo que permite orientar con mayor eficacia a la familia, por tanto ,los principios que rigen la relación del maestro con la familia deben partir del respeto a la experiencia y autoridad de los padres como los primeros educadores de sus hijas e hijos y a la participación activa que debe tener en las actividades de autodiagnóstico y educación familiar, de forma que los padres se visualicen como protagonistas de su auto mejoramiento, lo que contribuirá directamente a una mejor educación y calidad de vida, de su descendencia y de la familia en general. Para introducirse en “el mundo privado que es la familia”, el maestro no puede hacerlo solo con apreciaciones teóricas, sino que requiere de acciones concretas vividas y sentidas gracias a su práctica profesional, ha de acercarse a ella con los objetivos fundamentales siguientes:

- Conocer el clima familiar en que se desarrolla la vida de niñas y niños ; unificar criterios y la línea de acción en la educación de las nuevas generaciones; acercar a los padres al conocimiento de toda la actividad que realiza la institución educacional.

- Garantizar el derecho que tienen los padres a participar en la vida de sus hijos, mediante espacios como los Consejos de Escuela y otros de la comunidad.
- Materializar y facilitar el derecho de los padres al acceso a una cultura pedagógica psicológica y de salud que potencia su acción educativa en el seno familiar.
- Desempeñar su papel como centro de la influencia cultural en la zona en que se encuentra enclavada.

La orientación familiar suministra conocimientos, ayuda a argumentar opiniones, desarrolla actitudes y convicciones, estimula intereses y consolida motivaciones.

Por el carácter reproductor de la familia como principal instancia mediadora entre el individuo y la sociedad, el contenido que se seleccione para su orientación tiene que tener un carácter ideológico, basado en la transmisión de los valores y concepciones de nuestro sistema social. Por tanto la escuela, y el maestro en particular, está llamado a cumplir con este rol educativo, ella es la institución que está preparada para ayudar en este sentido, por contar con un personal capacitado para hacerlo y por compartir de forma directa con la familia la responsabilidad de la educación de los hijos e hijas.

Con el propósito de concretar estrategias que involucren el entorno familiar, comunitario y escolar no podemos olvidar que el maestro y la escuela están comprometidos a ejercer una influencia orientadora en todas sus familias, desde el enfoque de la diversidad. Tanto con las familias funcionales como las disfuncionales, deberán ser atendidas, aunque en algunos casos tengan que priorizar aquellas que mayores conflictos presentan, por requerir incluso ayuda de otros profesionales y especialistas para un proceso más profundo de intervención familiar, requiriendo entonces actuar como equipos interdisciplinarios en correspondencia con el diagnóstico obtenido de ellas.

El autor asume lo planteado por Alebré (2008), que plantea que para dirigir la orientación de la familia, la persona que orienta debe actuar sobre la realidad familiar de cada uno de sus estudiantes, ello se convertirá en fortaleza y le permitirá evaluar la influencia de la dinámica familiar en el desarrollo de la personalidad del pequeño. La investigadora considera que la conversación que se

produce al dejar y recoger el niño en la institución infantil, generalmente es una comunicación breve, de intercambio o de pequeños mensajes, recordatorios, pero no por ello deja de ser importante y necesaria. Ésta sin embargo, puede ser aprovechada de una forma más afectiva y creativa para despertar la motivación de los padres por nuevos encuentros.

Los hábitos, las habilidades, las conductas frecuentes, los estados emocionales que presenta el niño o la niña no pueden valorarse al margen de la vida familiar, por lo que la orientación familiar debe tener un enfoque diferenciado, ya que no en todos los hogares se presentan los mismos problemas cuando de educar a los hijos se trata. Estas y otras situaciones limitan el proceso de orientación familiar, pero los estudios acerca de la familia revelan la naturaleza de las necesidades de orientación de los padres en temas como la educación de la sexualidad.

1.2.1 Consideraciones sobre las vías de orientación familiar desde la escuela primaria

En el trabajo con la familia se utilizan múltiples vías, entre estas se citan: las consultas con los padres, los momentos educativos, las informaciones mediante materiales elaborados, las reuniones y la escuela de padres, charlas las cuales elevan los conocimientos pedagógicos- psicológicos de los padres, a partir de la orientación que reciben de los docentes de la escuela.

A continuación se presenta una explicación de cada una de esas vías:

- **Reuniones:** ofrece un marco amplio de información, donde prevalece la función informativa y reguladora de la comunicación entre el educador y la familia, como una gama amplia de aspectos a analizar que pueden ir desde la información del curso al desarrollo de los alumnos hasta aspectos organizativos y educativos generales.
- **Consultas:** pueden ser individuales o colectivas. Las primeras constituyen una forma efectiva de trabajo que se puede realizar cuando la familia lo solicite por alguna inquietud que tenga en relación con la conducta de sus hijos, o por interés del profesor cuando observe irregularidades en el desarrollo del alumno. El profesor debe realizar una selección de los alumnos con dificultades y estudiar en cada caso las

causas que lo originan, planificar las consultas con el padre la fecha y el lugar de realización, preparar y fundamentar convenientemente, al dejar implícitas las forma de erradicar las dificultades y al efectuar las consultas no debe comenzar con señalar las dificultades, sino que se ha de realizar una valoración integral del alumno para luego pasar a estos.

- **Charlas:** una charla pedagógica es una forma de trabajo con los padres, que tiene como objetivo divulgar los conocimientos y los métodos pedagógicos, así como las tareas generales de la enseñanza primaria.
- **Escuela de padres:** La investigadora Elsa Núñez y retomado por Meizoso, la califica como una modalidad educativa sistemática, que prepara a la familia para cumplir sus funciones intrafamiliares y, por otra parte estrechar vínculos entre los padres y los pedagogos.

En tanto el autor asume esas vías para la propuesta de actividades que a partir del vínculo familia- institución contribuye al cumplimiento de las indicaciones del Modelo de escuela primaria.

La interrelación de la escuela y la familia desde la actividad educativa se encuentra reflejada a partir de los análisis y las investigaciones realizadas por diferentes autores, así como la responsabilidad de la escuela como institución y de la familia en marchar unidas en el proceso de educación de los hijos sobre bases y fundamentos sólidos.

La escuela es la encargada de preparar y orientar a los padres y madres para que asuman un rol protagónico en el cumplimiento de los deberes escolares de sus hijos y para continuar con su educación. Este desafío puede ser enfrentado con la voluntad de cada uno de ellos y con el respaldo de la institución educacional, que es la organización más cercana a la familia, la cual subsidia en muchas de las tareas que los padres no pueden o no quieren asumir. Al mismo tiempo, la escuela puede abrir espacios para que los padres orientados por el docente puedan aprender por medio de actividades a hacer mejor su vida familiar.

Lo expuesto anteriormente permite entender la gran responsabilidad que tiene la familia y la escuela en la construcción de la sociedad. En específico, los

padres en la educación de los hijos, pues en gran parte como es la familia es como son hijos. A partir de estos, se pueden definir dimensiones para entender y ayudar a la familia como son: atender a la forma en que los miembros de cada familia se nombran, se definen y adjudican entre sí variados grados de inteligencia, capacidad, pereza, diligencia o creatividad en áreas particulares, además de como se establecen en el seno del grupo familiar, en la escuela o en el trabajo.

En esa línea una comunicación positiva, flexible, en un grupo familiar que confía en sus propios recursos, con una pareja conyugal fuerte y satisfecha con el matrimonio y la vida familiar, potencia las fuerzas de orgullo y acuerdos familiares, que parecen servir de amortiguadores ante los sucesos estresantes de la vida. Cualquier perspectiva positiva debe naturalmente ser nutrida por un contexto alentador, las condiciones de vida tienen que presentar recompensas accesibles y predecibles.

Las funciones de la familia, y más explícitamente de los padres que son los principales educadores de los hijos deben ser de pleno dominio. Pero, también destacar que la paternidad es un proceso perfectivo en el ser humano y cada padre tiene el compromiso de perfeccionar su paternidad y que tengan una actitud de aprendizaje e interés en la propia educación y desarrollo integral.

A partir de esto, en las consideraciones sobre las vías de orientación familiar desde la escuela primaria, se tiene en cuenta el rol de los padres, dentro de la comunidad educativa, por estar implicados en la información, participación y formación de sus hijos. (Gutiérrez Zúñiga, Martín del Campo, Montes Ruiz, López Badilla, 2002) y (Meizoso 2009), esto permite conocer el nivel de preparación y orientación que poseen los padres para perfeccionar la labor de orientación educativa desde la escuela y su grado de responsabilidad, en ese sentido se explican estas cuestiones:

- **Información:** Sobre el proceso educativo de los hijos, por lo que deben estar informados sobre los conocimientos adquiridos de las diversas materias, dificultades que puedan presentar los alumnos.

- **Participación:** En la determinación de la metodología a seguir el profesorado, las actividades extraescolares y en la integración a las Asociaciones de Padres con derechos propios.
- **Formación:** Sobre la base de la formación psicológica para tener un conocimiento mínimo del psiquismo humano en el proceso de maduración, formación pedagógica para la intuición educativa que da la paternidad y para la formación cultural, porque los padres tienen que estar en un constante perfeccionamiento y entender el mundo en el que están inmersos ellos y sus hijos.

Además las consideraciones sobre las vías de orientación familiar desde la escuela primaria, posibilitaron asumir las características que distinguen a la familia, una de estas es su capacidad de integrar muchas funciones en una única fórmula de convivencia, (lo cual no quiere decir que no haya otras formas de llevarlo a cabo), estas son, según criterio de Lujan (2002):

- **Función económica:** cabe distinguir el mantenimiento de los miembros no productivos, la división de las tareas domésticas como aprendizaje de la división del trabajo en el mundo laboral, la satisfacción de las necesidades básicas como el alimento, techo y luz.
- **Función reproductora:** sigue las actividades reproductoras de manera que al hacerlo establece reglas que definen las condiciones en que las relaciones sexuales, los embarazos y la cría de los hijos son permisibles. Cada familia y/o sociedad tiene su propia combinación. Esta regulación supone un control de las relaciones entre personas que, a su vez, contribuye de forma sustancial al control social.
- **Función política:** la preparación que concibe la familia en las ideas sociales acorde a los principios de la revolución.
- **Función psicológica:** puede ir desde la satisfacción de las necesidades y deseos sexuales de los cónyuges, hasta la satisfacción de necesidad y el deseo de afecto, seguridad y reconocimiento, tanto para los padres como para los hijos. También se incluirá el cuidado a los miembros de más edad.

- **Función de domiciliaridad:** Consiste en establecer o crea un espacio de convivencia.
- **Función de establecimiento de roles:** es decir, establecer una estructura de poder dentro del ámbito familiar que pueden ser igualitaria.

Considera el autor que a partir de la exploración de la práctica educativa y la revisión bibliográfica, se tienen en cuenta los elementos relacionados con las funciones y características de la familia como un elemento más para la propuesta de actividades.

Pero las funciones de la familia no concluyen aquí, ya que un ámbito muy importante que no se puede dejar pasar, es la función en la educación de los hijos; es decir, la educación que los hijos reciben de los padres como educadores directos y donde se da el nivel de socialización primaria, en estrecha relación con la escuela y el docente, por tanto, la educación que deben recibir los alumnos, para una posterior y correcta introducción en la sociedad.

En las consideraciones sobre las vías de orientación familiar desde la escuela primaria, se tienen presente las relaciones de confianza entre padres y maestros, esta relación se fundamenta en que son los padres quienes gozan de esa relación de intimidad única que exclusivamente se da en el seno de una familia, y que permite todo tipo de interrelaciones personales: de afecto, ayuda, orientación, soporte, que influyen y modifican los comportamientos de todos sus miembros. Son, asimismo, los padres quienes están en mejores condiciones, a causa de su cariño desinteresado, de conseguir el crecimiento, la preparación, la madurez y responsabilidad ante los deberes con la escuela, que solamente es posible, de manera armónica, cuando la familia es orientada de forma correcta para el cumplimiento de los deberes escolares de sus hijos y específicamente realización de tareas escolares, con su mezcla de aciertos y errores.

La orientación familiar desde la escuela desempeña un rol importante, se ofrece un criterio acerca de las funciones de la familia en cuanto a las actividades dirigidas al cumplimiento de los deberes escolares específicamente en la realización de tareas, por lo que se hace necesario fortalecer el vínculo de la familia con la Escuela.

Sobre la base de los métodos científicos se elaboró la propuesta de actividades como salida al objetivo general de la investigación, en la misma se tiene presente cómo promover la interrelación de la escuela y la familia desde la orientación familiar para la actividad educativa en el proceso pedagógico de la escuela primaria

1.3 La educación de la sexualidad en el contexto familiar

El estudio de la sexualidad humana a lo largo de todas las épocas, ha despertado gran interés, lo que no siempre se ha abordado desde un enfoque sistémico integral, que permita su análisis desde diferentes aristas (psicológicas, pedagógica, biológica, higiénico, social), trayendo consigo serias limitaciones., esto se ha tenido en consideración de conjunto con la definición de cuatro ideas básicas que expresan la orientación predominante que deberá seguirse en el desarrollo de este proceso.

La determinación de estas ideas fue los resultados de un profundo análisis de la situación actual de esta esfera educativa, así como de los fundamentos de orden sociológicos, psicológicos, epistemológicos y pedagógicos.

Las dimensiones son:

- La sexualidad es una esfera de la personalidad, que necesita ser educada acorde a las características individuales y a las necesidades sociales en todas las edades de la vida; pero en la adolescencia cobra una significación y relevancia vital su educación.
- La educación de la sexualidad exige en su concepción de nuevas fórmulas, más libres, flexibles y justas basadas en el enfoque humanista crítico que respeta la diversidad sexual y promueve la equidad de géneros.
- Las escuelas de padres constituyen un espacio educativo importante para la educación de la sexualidad, pues cuentan con una estructura e identidad propia que amplía su función educativa.
- La educación de la sexualidad requiere en su instrumentación de métodos y procedimientos atractivos, dinámicos, motivantes que propicien la realización de un proceso desarrollador conducente a la

construcción de conocimientos social e individualmente válidos para el adolescente.

En la época contemporánea numerosos científicos y pensadores interesados en el tema de la sexualidad Sigmund Freud, (Austria, 1902); Havelock Ellis (EE:UU,1910); Orlando R. Martín (Argentina, 1987); Master y Johnson (EEUU, 1987); Proyecto Harimaguada (España, 1989); Lautaro Arriagada (Chile, 1990); Luis M. Aller Atucha (Argentina, 1991); Alicia González .

En esta relación orgánica e indisoluble entre sexualidad y personalidad es preciso tener en cuenta la posición e importancia que ocupa la sexualidad dentro del sistema de la personalidad, y que está a su vez se sustenta en la concepción que se asuma acerca de la personalidad, de los factores que la determinan, y de las fuerzas motrices que intervienen en su formación y desarrollo.

A partir de estas consideraciones, se comparte el criterio dado por Fernando González Rey, al definir la personalidad como "una organización estable y sistémica de los contenidos y funciones psicológicos que caracterizan la expresión integral del sujeto en su funciones reguladora y autorreguladora del comportamiento" (González Rey, F, 1995;19) y al considerar la sexualidad como "el conjunto de fenómenos y procesos de la Beatriz Castellanos (Cuba, 1997); la OPS/OMS (2000), han conformado sus definiciones al respecto en las que con independencia de sus posiciones teóricas, todos coinciden en comprender la sexualidad como un hecho de vida y parte inseparable de la personalidad.

En el establecimiento de la relación sexualidad – personalidad, se hace necesario la diferenciación entre los conceptos sexo y sexualidad. Cuando se habla de sexo se refiere de forma específica a las características biológicas y físicas que identifican a un individuo como femenino o masculino en el momento del nacimiento, las que le confieren determinadas funciones ante el otro sexo, especialmente en el acto sexual y en la reproducción. En este sentido e intentando aclarar mejor las características de la sexualidad humana en su vínculo con la personalidad, la Organización Panamericana de la Salud en conjunto con la Asociación Mundial de Sexología (WAS) definen a la

sexualidad como "... una dimensión fundamental del hecho de ser un ser humano, basada en el sexo, incluye al género, la orientación sexual, el erotismo, la vinculación afectiva, el amor, la reproducción. Se experimenta, se expresa en forma de pensamientos, fantasías, deseos, creencias, actitudes, valores, actividades, prácticas, relaciones, roles. La sexualidad es el resultado de la interacción de factores biológicos, psicológicos, socioeconómicos, culturales, éticos y religiosos o espirituales" (OPS-OMS 2000; 6).

De este análisis se puede considerar que tanto la personalidad como la sexualidad se forman, desarrollan y expresan a partir de la "interacción del ser humano con el mundo que le rodea, con la realidad social histórico concreta en el proceso de la actividad y mediante él" (Castellanos, B y A. González, 1995; 15) y en la comunicación. De ahí se deduce que la actividad juega un rol mediador en todo ese proceso, pues toda la vida del hombre se desarrolla a través de variadas actividades, y según A. N. Leontiev su "función real consiste en que orienta al sujeto en el mundo de los objetos" (Leontiev, A. N, 1981,66), dirigiéndolo a la satisfacción de sus necesidades y motivos, y constituir estos últimos el móvil que incita al hombre a la actividad, dándole orientación, sentido y dirección. Esta "correlación actividad – motivo resulta esencial para la comprensión de las características psicológicas de la sexualidad humana en sus diferentes facetas"

(Castellano, B y A. González, 1995; 16-17).

Independientemente de que cada persona experimenta y manifiesta la sexualidad de forma individual, única e irrepetible, a partir de sus sentimientos, actitudes, valores y convicciones con relación a ella, esta no debe ser caracterizada considerando únicamente las experiencias individuales, sino también la influencia de los factores sociales y fundamentalmente la que ejerce la cultura del medio en que se desenvuelve el ser humano. Con relación a esto, Lenin señaló: "En la vida sexual se manifiesta, no sólo lo que al hombre a dado la naturaleza, sino también lo que - elevado o ruin – le ha reportado la cultura" (Zetkin, C ,1977; 107). Este planteamiento conduce a la comprensión de que la sexualidad puede y debe ser educada, como vía de preparación para la vida, esto lo confirman los sexólogos norteamericanos Master y Johnson cuando

apuntan "el estudio de la sexualidad constituye una inmejorable preparación para la vida" (Master, W y V. Johnson,1987;10

La comprensión de la necesidad e importancia de la educación de la sexualidad viene dada desde la concepción filosófica que se asuma, en este caso, la filosofía materialista dialéctico histórica respecto al propio proceso educativo en su sentido más amplio (proceso de formación de la personalidad) al concebir esta como un fenómeno eminentemente social que le posibilita al ser humano apropiarse de toda la experiencia cultural anterior, al mismo tiempo que lo prepara para vivir y desarrollarse acorde al progreso social de su tiempo. Al respecto nuestro Héroe Nacional José Martí dijo: "Educar es depositar en cada hombre toda la obra humana que le ha antecedido, es hacer cada hombre resumen del mundo viviente hasta el día en que vive, es ponerlo al nivel de su tiempo para que flote sobre él y no dejarlo debajo de su tiempo, con lo que no podrá salir a flote, es preparar al hombre para la vida". (Martí. J, 1981; 231).

Esta concepción filosófica se materializa en el pensamiento pedagógico y psicológico de varios educadores, tanto en el contexto nacional como internacional. Sin dudas uno de los que abrazó con más pasión esta concepción, fue el psicólogo ruso L. S. Vigostky, no solo defendiéndola y demostrándola, sino también enriqueciéndola con la elaboración de su teoría histórica cultural del desarrollo humano.

La teoría histórico cultural del desarrollo humano concibe al sujeto como un ser social que a partir de sus condiciones biológicas se desarrolla integralmente, en las relaciones que establece con los demás y le permite apropiarse de forma activa del conjunto de conocimientos, actitudes, valores e ideales que forman parte de la cultura de la sociedad en que vive y al mismo tiempo, se autodesarrolla, ya que transforma y enriquece la herencia socio cultural, lo que constituye su aporte o legado para nuevas generaciones.

Precisamente la apropiación constituye la categoría central de esta teoría, (López, J, 2002; 51) y en ella se reconoce el carácter activo de los procesos psíquicos mediado por las relaciones sociales, considerándolas como uno de los componentes del proceso dialéctico de formación y desarrollo de las estructuras psíquicas.

El carácter activo de los procesos psíquicos, en función de la práctica educativa y del aprendizaje en particular, se expresa en la relación dialéctica de dos niveles evolutivos de desarrollo, el nivel de desarrollo real o de capacidades reales que tienen los escolares para apropiarse de todo el acervo socio-histórico-cultural necesario y se representa en el conocimiento que ya se asimiló y se puede utilizar de forma independiente; y el nivel de desarrollo potencial, dado en las potencialidades que tienen éstos aún por desarrollar, en el proceso de apropiación, que para ellos requiere de ciertos niveles de ayuda por parte de las personas (maestros), padres, coetáneos) con los que se relaciona.

La distancia que media entre estos dos niveles evolutivos de desarrollo es a la que Vigotski denomina: Zona de desarrollo próximo, lo cual debe ser aspecto de consideración permanente por todos los implicados en la dirección del desarrollo psíquico de los alumnos como elemento esencial de la formación de la personalidad.

Se puede apreciar que la teoría histórico-cultural tiene una raíz profundamente humanista y precisamente en el contexto social actual se percibe la necesidad de priorizar la consideración de un enfoque verdaderamente humanista para la educación de la sexualidad y la personalidad.

El enfoque humanista al que se adscribe esta tesis es el enfoque humanista crítico, propuesto por las Doctoras Alicia González y Beatriz Castellanos, el cual se sustenta en una concepción del ser humano como eje y árbitro de su vida y a su vez parte indisoluble del mundo, inmerso en las más variadas formas de relación y comunicación con las personas que le rodean, por tanto, consciente y responsable de la trascendencia de sus comportamientos individuales y grupales (González A y B. Castellanos, 2003; 134).

Es decir, en este enfoque, se concibe la formación de la personalidad y de la sexualidad con la consideración de la conjugación recíproca en la relación entre libertad y responsabilidad, la cual se logra cuando desde las edades más tempranas se cultiva en el ser humano la capacidad y el derecho a determinar los límites de la propia sexualidad, conjuntamente con el respeto de los ajenos (González A y B. Castellanos, 2003; 134).

El proceso educativo de la sexualidad desde esta óptica, adquiere un carácter profundamente humano, personalizado, democrático y contextualizado, en el que se combinan las necesidades personales y sociales, lo que permite capacitar a las personas independientemente de su sexo, para crecer con libertad y responsabilidad en todas las dimensiones de su vida (individual, pareja, familia y social).

La materialización de este enfoque se alcanza en un proceso educativo con carácter permanente, sistemático, flexible, amplio y rico en opciones de vida, que armoniza lo individual con lo social, orienta y promueve el protagonismo del ser humano, a partir del ejercicio de la libertad y de la responsabilidad, para elegir los límites de su sexualidad, denominado Educación Sexual Alternativa y Participativa, que en su aplicación práctica se basa en una metodología participativa y socializadora, que se despliega en cuatro etapas: exploración de los problemas y determinación de las necesidades básicas de aprendizaje, programación de la acción educativa, acción educativa participativa y evaluación.

De acuerdo a los rasgos y características, las doctoras. A. González y B. Castellanos definen a la Educación Sexual desde un enfoque Alternativo y Participativo "como el proceso activo que potencia al individuo para el encuentro libre, pleno y responsable con el otro sexo y con la propia sexualidad, en correspondencia con sus necesidades y la del contexto, garantizando el protagonismo y la capacidad de elegir los límites personales de la sexualidad, así como el respeto a la de las personas con que se relaciona". (González A y B. Castellanos, 2003; 161).

El autor de esta tesis asume esta conceptualización al considerarla como la más completa, abarcadora e integral de las cualidades y relaciones, que deben distinguirse y manifestarse en el proceso educativo de la sexualidad en particular y de la personalidad en general, al enfatizar en el fomento de relaciones positivas entre ambos sexos en correspondencia con los principios morales de la sociedad basados en la igualdad, el respeto, la ayuda mutua, así como en el desarrollo en el individuo de actitudes, valores, convicciones, conocimientos que le permitan comprender su sexualidad como parte y expresión de su

personalidad. Al hecho de asumir esta definición se arriba a partir del análisis conceptual realizado en diferentes bibliografías

Tal es así, que respecto a la educación de la sexualidad o educación sexual (término más empleado), existen diferentes concepciones, que aunque todas tienen un alto valor, no es posible apreciar en sus definiciones, de forma integral la unidad entre lo biológico, lo psicológico y lo social, entre lo social y lo individual, entre lo cognitivo y lo afectivo y la relación entre libertad y responsabilidad en una misma concepción. Por lo general está presente una u otra, lo que afecta la visión educativa integral que esta esfera de la personalidad necesita.

En este sentido Reneé Behar de Huino en 1992, en un evento en Argentina planteó: "La educación sexual se inscribe en el marco de la educación permanente en un concepto integral del hombre en el que lo biológico, lo afectivo y lo social interactúan simbióticamente" (Behar de Huino.R, 1992,20).

Una muestra del análisis anterior, se encuentra en conceptualizaciones como las siguientes, en las que se expresa claramente la intención social de ver la educación sexual como un proceso de capacitación, de preparación para la vida, pero no explícita el cómo lograrlo, ni bajo que requerimientos.

El autor realizó reflexiones acerca de de la teoría analizada, que le permitió un acercamiento a las vías de orientación familiar para la educación de la sexualidad de los escolares de 5to A en la escuela Félix Edén Aguada, comprobando que no siempre se ha abordado desde un enfoque sistémico integral, que permita su análisis desde diferentes aristas (psicológicas, pedagógica, biológica, higiénico, social), trayendo consigo serias limitaciones, esto se ha tenido en consideración para la elaboración de la propuesta de actividades en el presente trabajo.

CAPÍTULO 2: ACTIVIDADES DE ORIENTACIÓN FAMILIAR PARA LA EDUCACIÓN DE LA SEXUALIDAD DE LOS ESCOLARES DE 5to GRADO

En el presente capítulo se parte de los resultados del diagnóstico, conformado con los resultados de los instrumentos de investigación aplicados a los docentes y la familia de los escolares, los cuales justifican la propuesta de actividades para desarrollar el trabajo de orientación familiar. En ese sentido se realiza la exploración de la realidad mediante un diagnóstico inicial que permita constatar las debilidades de la orientación familiar para la educación de la sexualidad de los escolares de 5to A en la escuela Félix Edén Aguada. Se elabora y fundamenta la propuesta de actividades, que se aplica y valida en la práctica educativa.

2.1 Diagnóstico de la preparación de la familia de los escolares de 5to A

Para analizar la situación del objeto de investigación en relación con el problema científico planteado, se realizó un estudio de constatación para diagnosticar las debilidades de la orientación familiar para la educación de la sexualidad de los escolares de 5to A en la escuela Félix Edén Aguada

Para desarrollar el estudio el autor aplicó instrumentos derivados de las técnicas de investigación, que una vez aplicados posibilitaron confirmar las debilidades en la orientación familiar para la educación de la sexualidad, se elaboran las guías para cada instrumento y se aplicaron según etapa del estudio, en ese sentido se procedió a la revisión de documentos, encuesta a los docentes y entrevista a la familia, además se observaron diferentes procesos como reuniones del Consejo de Escuela y Escuela de Padres.

A partir del análisis de los resultados de las técnicas de investigación aplicadas y en la búsqueda de regularidades, se constató que el nivel de preparación que poseen los docentes en interés de realizar la orientación familiar para la educación de la sexualidad, es aceptado.

En el conocimiento de la bibliografía con que cuenta el centro para estudiar los referentes teóricos y metodológicos para el trabajo de orientación familiar en temas de educación de la sexualidad se constató que cuentan con materiales didácticos, y audiovisuales. En esa dirección se comprobó que en el área de

salud, si tienen varios plegables y minilibros, pero las acciones intersectoriales no son sistemáticas.

En relación a los elementos en el diagnóstico y caracterización, se procedió a la revisión de documentos, entre estos se analizan el plan de trabajo anual, la caracterización grupal e individual de los alumnos, la caracterización de del Consejo Popular. Los resultados de este instrumento revelan que el plan de trabajo anual contiene acciones para el desarrollo del trabajo con la familia, pero son generales, se conciben temas con la participación de especialistas (del Centro de Diagnóstico y Orientación y el Consejo de Atención a Menores) pero no se coordinan fechas, ni horas para su realización, es considerado como una prioridad del trabajo de las estructuras de dirección de la escuela, sin embargo estos no satisfacen las necesidades de los docentes y en ocasiones no responden al diagnóstico de las necesidades reales de superación en temas específicos por lo que el 92 % de los docentes seleccionados no se sienten preparados para asumir el trabajo de orientación familiar. En la revisión y análisis de la caracterización grupal e individual de los alumnos del 5to A, se constató que han presentado problemas en sus relaciones personales, se conoció de un caso de abuso lascivo de un adulto a una menor de esa grupo de 12 años, relaciones sexuales tempranas en el caso de 2 niñas de 12 y 13 años con adultos, un varón que se vive con homosexuales en su casa y participa en actividades recreativas con ellos, una niña que tiene manifestaciones conductuales de homosexualidad, poca comunicación con los padres sobre el tema, desconocimiento del uso de anticonceptivos y de la importancia del condón en la prevención de embarazos no deseados y enfermedades de transmisión sexual, reconocimiento de las partes del cuerpo, higiene personal. La caracterización del Consejo Popular, permitió corroborar que la escuela está enclavada en una zona rural, donde el nivel cultural que predomina es el 9no grado y la principal fuente de trabajo es la agricultura, hay migración constante de las provincias del oriente del país y casos de la capital, la principal causa de este fenómeno es la reunificación familiar y en busca de trabajo en la Empresa Cultivos Varios, existe promiscuidad en las relaciones de parejas, hay más familias disfuncionales que funcionales.

En relación a los elementos básicos de comunicación con las familias, se determinó que se afecta desde diferentes planos como es la escuela - familia, familia - familia y familia con sus miembros, la causa se determina en .

Se aplicó además una encuesta a los 8 docentes que imparten clases en el grupo 5to A 1. El 25 % expresó que se siente preparado científicamente para trabajar con la familia, en tanto el 75 % declaró tener debilidades para ese trabajo, argumentan que en la formación inicial recibieron temas complementarios, pero en la práctica pedagógica se dedica mayor espacio a otros temas y este queda aislado y sujeto a la espontaneidad y en ocasiones a la improvisación, en tanto considera el 87.5 % que los temas de mayor necesidad se derivan de la atención al trabajo con la familia, la sexualidad, tareas escolares y los deberes escolares.

En los resultados de la encuesta se corroboró además la insuficiente preparación teórica metodológica de los docentes y directivos de la escuela en aspectos relacionados con la formación y educación de la sexualidad y el papel de la actividad y la comunicación en dicho proceso incluyendo la orientación a la familia.

De los docentes encuestados el 62.5 % plantea que en la toma de decisiones y planificación de las actividades del centro participan el director, jefes de ciclos, algunos docentes y muy pocas veces los padres, el 87.5 % % refiere que los temas que principalmente se imparten están relacionados con el aprendizaje. El 75 % de los encuestados considera que la principal barrera que afecta el trabajo de orientación a la familia es la poca preparación de los docentes en temas necesarios para este trabajo, en el caso de la educación de la sexualidad coincide el 87.5 % y califican la actitud de la familia en cuanto a la comunicación con los docentes poco comunicativa en ese sentido. El 75 % de los docentes no dominan la bibliografía con que cuenta la escuela que les posibilita el trabajo de orientación con la familia y tener dominio de cómo actuar y orientar a la familia con respecto a la educación de la sexualidad.

Los docentes son del criterio que en los momentos actuales el trabajo con la familia precisa del fortalecimiento en temas que orienten adecuadamente a la familia para transformar los modos de actuación y conductuales de estos en función de los objetivos que plantea el estado a la formación de las nuevas

generaciones, plantean necesidad de preparación en cuanto a bibliografías actualizadas que existan para ejercer la orientación familiar; elementos que posibiliten caracterizarla; bases legales y jurídicas que sustentan este trabajo; cómo lograr una mejor comunicación con ella; vías para desarrollar esta educación; cómo desarrollar la escuela de padres; cómo dar tratamiento a los alumnos con déficit en educación de la sexualidad y cómo la familia puede contribuir a su solución , todo ello teniendo en cuenta las características que presentan la mayoría de las familias que atienden.

Consideran que estas necesidades pueden resolverse desde el trabajo pedagógico, con mayor énfasis en las actividades metodológicas a nivel de ciclo y grados del centro.

Se constató la preparación de los docentes para desarrollar la Escuela de Padres y se visitó la ejecución de la misma donde se observó el trabajo que se desarrolla con la familia en el centro, en función de orientarla para que incidan en educación de la sexualidad de sus hijos, vías que utilizan y dominio de las características de la familia.

Se constató en el 75 % de los docentes que es insuficiente el dominio de los tipos de familias y sus características, así como de las condiciones reales de las mismas en algunos casos y en estudios realizados se plantea que existe una cifra significativa de alumnos en cuyas familias se evidencia violencias, modelos inadecuados de conductas, maltrato físico y verbal, métodos incorrectos de educación sexual, problemas en la comunicación, carencia afectiva, divorcios mal manejados, alcoholismo, antecedentes delictivos de padres y otros familiares cercanos que son reclusos o exreclusos, siendo el conocimiento de estos aspectos de gran importancia para que el docente pueda proyectar acciones dirigidas a darle una atención individualizada y diferenciada a la familia y orientar oportunamente a aquellos que presentan dificultades en el aprendizaje y alteraciones conductuales.

La estructura de dirección reconoce que no se logra el funcionamiento del Consejo de Escuela como lo establece la R/M 216/08. En la encuesta realizada a los docentes se pudo constatar en la vinculación hogar escuela que el 87.5 % de los encuestados se sienten identificados con su labor, aunque se

encuentran con fallos en el proceso, por despreocupación de algunos padres y sus ausencias a las actividades de la escuela, que solo se preocupan a veces y por falta de conocimientos para desarrollar la escuela de padres. Solo uno de los docentes declaro que no le gusta realizar el trabajo de orientación a la familia.

El 75 % de los docentes refieren que los padres no muestran interés necesario en la atención de los problemas de los escolares, asistiendo muchas veces cuando se les manda a buscar y se les presiona en esa dirección.

En el 87.5 % se comprobó que las vías fundamentales que utilizan para la orientación familiar se concretan en visitas a los hogares y escuelas de padres; no se aprovechan las potencialidades de los contenidos para trabajar temáticas relacionadas con la educación sexual, se obvian otras vías y las que se utilizan, en algunos casos, la orientación no llega con efectividad a la familia. Ninguno de los docentes manifiesta dominar los principios metodológicos para realizar la preparación a la familia.

En resumen, entre los principales problemas existentes están:

- Insuficiente diagnóstico de la familia, lo que limita la proyección de los temas para las escuelas de educación familiar y las reuniones de padres para el trabajo con la familia en el tema educación de la sexualidad.
- No se propicia una adecuada comunicación entre docentes, los profesores de las especialidades y los padres de los alumnos de 5to A, lo que afecta el trabajo con la familia en la orientación de temas sobre educación de la sexualidad.
- Los espacios dedicados al trabajo con la familia no satisfacen las expectativas de las mismas en su gran mayoría, pues lejos de propiciarles orientaciones precisas acerca de los métodos educativos que pudieran emplear en el mejoramiento del proceso formativo de sus hijos, solo analizan problemas de aprendizaje.
- Es insuficiente la efectividad de las vías y el tiempo que se dedica para la orientación a la familia, en ocasiones se hace de forma aislada, no explotándose el tratamiento a determinadas temáticas de interés.

- Insuficiente implicación del Consejo de Escuela junto al docente en la orientación a la familia mediante las escuelas de padres.
- No se utilizan variadas vías para la orientación a la familia.
- El tratamiento de los temas de educación de la sexualidad es asistemático y espontáneo.
- Insuficiente dominio del contenido de las temáticas de educación de la sexualidad por parte de los docentes, para adaptar su tratamiento al contexto de sus actividades en la orientación familiar.
- Poca creatividad en la manera de tratar la educación de la sexualidad con la familia. Fundamentalmente porque este no constituye prioridad dentro de los objetivos de trabajo metodológico.

2.2 Elaboración de la propuesta de actividades para la orientación familiar en la educación de la sexualidad

Etapas para la elaboración de la propuesta

A continuación se explican y fundamentan las etapas en la elaboración de la propuesta de actividades:

1ra Etapa de diagnóstico: incluye la determinación de las necesidades y potencialidades de la familia en el trabajo de orientación de la educación de la sexualidad en relación con sus hijos para lograr cambios en sus modos de actuación. En esa etapa se procede a la aplicación de los instrumentos, se caracteriza a la familia,,

2da Etapa de elaboración: se determinan métodos, técnicas y contenidos a aplicar según diagnóstico, se elabora el cronograma y se aprueba el mismo, finalmente se conforman las actividades, para esto se tiene en cuenta:

- Las necesidades y potencialidades de la familia.
- Nivel de preparación y orientación de las familias.
- Temas a abordar en cada actividad.
- Estructuración de cada una de las actividades.
- Vía para su aplicación.
- Vía para su evaluación

3ra Etapa de evaluación: se pone de manifiesto en dos momentos, el primero es la evaluación sistemática de cada encuentro, que se realiza de forma cualitativa, se

recepccionan los logros y deficiencias y el segundo es la evaluación de la propuesta de forma integral, que se realiza en el encuentro final, es cualitativa y se aplican técnicas como PNI, encuesta, y otras según necesidades y potencialidades.

Una explicación necesaria

La propuesta de actividades para la orientación familiar en la educación de la sexualidad se realiza a partir de las reflexiones y opiniones de los estudiosos del tema a partir de la revisión bibliográfica, entre estas consideraciones se tiene presente la base cognitiva, la cual proporciona a la familia la asimilación de conocimientos culturales y psicopedagógicos para producir cambios necesarios en la propia familia, para el desarrollo integral del alumno.

La clave está en el intercambio de experiencia entre los padres, sus hijos y la familia, lo que conduce a un aprendizaje de formas nuevas para enfrentar dificultades y dar solución a las mismas, en esta esfera de base cognitiva las ideas, expresiones, modelos educativos, formas de proceder, sentimientos, actitudes y sistema de valores, las convicciones, que demuestran estados afectivos, emocionales y normas de comunicación social.

La reflexión, discusión y determinación social, caracterizan el proceso de socialización educativo, en tanto la base socializadora, posibilita a la familia nutrirse de conocimientos para ayudar a elevar su orientación y poder cumplir su función educativa, que vista desde una óptica macrosocial representa apoyarla para que pueda aportar a la sociedad ciudadanos activos, útiles, capaces de continuar la obra de sus padres (González, 1999 y Meizoso, 2009).

En las actividades elaboradas se sintetizan las experiencias acumuladas hasta el presente, al tratar de incorporar nuevos elementos, fundamentalmente metodológicos en un intento de aproximación a formas de trabajo más dinámicas y comunicativas con los padres, con la aplicación de técnicas participativas y métodos activos.

Las actividades que contiene la propuesta tienen varios fines entre los que se señalan, crear un acercamiento más estrecho para propiciar el debate y la reflexión con los padres y que sustituya paulatinamente el esquema tradicional de las reuniones de padres en el grupo, perfeccionar el acervo cultural pedagógico y psicológico de la familia, orientar temas de educación de la sexualidad ,para que puedan comprender la necesidad de que sus hijos cumplan con sus deberes y

derechos en esa dirección, promover el apoyo de la familia a la escuela.

La selección del contenido y ordenamiento de los temas se realiza a partir de las necesidades y los problemas propios de cada familia, en ese sentido es importante motivar y que se sientan involucrados y comprometidos, como familia, desde esa óptica se adoptó un enfoque metodológico participativo, la cual rompe con las formas tradicionales; e intenta el acercamiento afectivo y emocional con cada familia del grupo de alumnos.

Las actividades de orientación a la familia propician conocimientos teóricos acerca de las características de la edad de sus hijos, de sus intereses, motivaciones, aspiraciones o metas, con esto se pretende que comprendan mutuamente, que expresen actitudes y comportamiento de respeto y cariño al favorecer su participación como seres humanos plenos.

La propuesta de actividades se proyecta para lograr cambios en los modos de actuación de la familia y los escolares, lo cual lleva una reflexión con los padres, en ese sentido se proyectan los temas desarrollados.

Al tener en consideración las posibilidades que brinda el espacio destinado a las reuniones de padres, escuelas de padres, despachos individuales y charlas para la orientación familiar se toma como célula básica a la familia, de esto parte la propuesta en la revisión bibliográfica.

Para elaborar la propuesta de actividades dirigida a la preparación de la familia se tuvo en cuenta las necesidades detectadas en el diagnóstico inicial, además sus características, ya que existe diversidad en cuanto a la edad de los miembros de la familia, sobre todo de los padres y condiciones de vida.

Fundamentos

La propuesta de actividades se erige en los siguientes **fundamentos**:

- **Psicológicos:** en los postulados históricos - culturales de la escuela y las actividades que ofrece para preparar a las familias, basada en principios básicos generales, entre estos está considerar la educación como guía del desarrollo, retomando el postulado de L. S. Vigotsky en relación a que la enseñanza no puede ir a la zaga del desarrollo, sino que debe ir delante y conducirlo, para lo cual tiene que tomar en cuenta las propias leyes del desarrollo. En ese sentido el papel fundamental que juegan la actividad y la comunicación en la preparación de las familias, y la apropiación de la

experiencia histórico - social materializada en los objetos de la cultura material y espiritual.

- **Filosóficos:** ofrecen un contenido que pretende responder a las principales funciones de la filosofía de la educación, e introduce una interpretación sobre los escolares de las edades entre 10 y 12 años, que se declaran como preadolescentes, y sus posibilidades para ser educados; en correspondencia con los mecanismos que en él operan, para la obtención del conocimiento de su realidad y conforme a las particularidades de esta etapa del desarrollo. Por último, cuál es el sentido de esta educación, a qué tipo de hombre aspira, conforme a las particularidades de la sociedad; no solo para adaptarse sino también para ser capaz de transformarla; y qué espera obtener en lo referido a cualidades y sentimientos a los que, como premisa de la formación de valores, es posible aspirar.
- **Sociológicos:** analizan las relaciones de la educación con las restantes esferas sociales, así como las particularidades del desarrollo de la infancia en las condiciones sociales particulares de Cuba y de esa comunidad. En tanto se tiene en cuenta la consecución del ideal de hombre con realizaciones desde la adolescencia y los agentes socializadores, educativos, conscientes y activos en la conducción del proceso educativo, desde la orientación a la familia para esto, entonces es la familia un eslabón fundamental del proceso educativo. Desde esas consideraciones la pertinencia del proceso educativo, atendiendo al medio sociocultural y a las condiciones de vida tiene un alcance de la individualidad como resultado de la interrelación y la apropiación de las relaciones sociales, y la relación con el medio cultural en que se inserta y se desarrolla, la influencia de la familia a través de instituciones y la necesidad de prepararse adecuadamente para poder convertirse en una familia potenciadora del desarrollo.
- **Pedagógicos:** estos resumen e integran el aporte de los restantes fundamentos, expresados en las características del proceso educativo para estas edades y el sistema de principios educativos que sintetiza los requerimientos de ese proceso. La actividad de orientación familiar asume

un enfoque humanista con carácter abierto, flexible y multidimensional, considerando la unidad de los agentes educativos tanto en los agentes educativos, como en los procesos formativos. Se pone de manifiesto el principio de la pedagogía en cuanto a la atención a la diversidad, de forma personalizada y la participación activa de los sujetos, se trata de reorientar el trabajo de educación familiar que tiene lugar en todo el sistema de dirección en la institución, desde el Consejo de escuela hasta el trabajo directo con la familia, mediante las modalidades de la orientación familiar.

- **Didácticos:** a partir de esta perspectiva se pone de manifiesto la segunda ley de la didáctica: interacción de los componentes no personales del proceso (objetivos, contenidos, métodos, medios, y evaluación) que estructuran de manera coherente la propuesta de actividades dirigidas a la orientación de las familias para contribuir al desarrollo de acciones que modifiquen las conductas en relación a la educación de la sexualidad de los escolares, utilizando las vías de educación familiar establecidas para la educación familiar.

Estructura de la propuesta de actividades

La propuesta se estructura en 8 actividades con 1 frecuencia mensual de 1 hora de duración.

Los temas seleccionados son de interés ya que abordan las temáticas relacionadas con el desarrollo de la mismas, garantizan la participación activa de los padres con sus hijas e hijos, brindan la posibilidad de demostrar pedagógicamente las vías idóneas a utilizar para lograr un buen desarrollo de estos aspectos, con la utilización de diferentes técnicas participativas, las que constituyen herramientas, dentro de un proceso que ayudan a fortalecer la organización y como procedimientos para motivar, animar e integrar a los participantes a fin de que venzan temores e inhibiciones, eliminan tensiones, ganen en confianza y seguridad para hacer más sencillos y comprensibles los contenidos que se desean tratar, para introducirlos en el análisis y la reflexión de diferentes problemas.

Técnicas

Se emplean diferentes técnicas que a su vez constituyen procedimientos activos, entre estos se seleccionan:

- **¿Quién soy?:** permite a los participantes lograr una mayor confianza, seguridad, intercambiando de una manera más amena y simpática, permitiéndole un mayor conocimiento sobre su nombre, características, gustos y preferencias entre otras cosas que puedan ser de interés. La misma se aplica en interés del objetivo del estudio, para que las familias se conozcan y apoyen en un fin común.
- **Lluvia de ideas:** son más que las reflexiones, frases e ideas que plantean o expresan las personas sobre determinadas temáticas a reflexionar, donde cada una de estas ideas tendrá una lógica que permitirá a los participantes arribar a conclusiones sobre determinado tema analizado, en este caso la orientación familiar con temas de sexualidad de sus hijos adolescentes.
- **Tesoro escondido:** consiste en colocar tirillas de papel escritas con diferentes situaciones del tema que se aborda, estas serán simuladas pero desde la experiencia de trabajo del docente con el objetivo de promover el intercambio entre los participantes, se doblan y se esconden en el área de la actividad, una vez que se encuentre se procede al debate y la reflexión.
- **Positivo, negativo e interesante (PNI):** la técnica permite conocer reflexiones, ideas acerca de un determinado tema sobre lo que resulto positivo, negativo, e interesante y sobre esta base se puede trazar objetivos para superar las necesidades o potencialidades que se puedan presentar, es una manera de informarse y trabajar para lograr mejores resultados.
- **Pétalos a la flor:** consiste en completar la flor de cartulina, donde el centro de la flor será el problema, los pétalos, las causas y las espinas las acciones a realizar con el fin de alcanzar mejores resultados. Esta técnica propicia el debate, el análisis, el autorreconocimiento de deficiencias que posee y las causas que las propician, así como las sugerencias de posibles acciones a desarrollar.

- **Cine debate:** consiste en presentar materiales de cine que a través de la observación promueven el intercambio y la reflexión del tema.

Vías de ejecución de la orientación familiar

- **Reuniones de padres:** Se separan de las escuelas de padres por que se ofrece un marco de contenido más amplio. Prevalece la función formativa y reguladora de la comunicación entre la educadora y los padres de familia, con una gama amplia de aspectos a analizar que pueden ir desde la información del curso del desarrollo de los escolares, hasta aspectos organizativos y educativos. Las reuniones se realizan de forma colectiva con los padres con flexibilidad y creatividad en su forma organizativa, para lograr que no sean esquemáticas y se adecuen a la información, orientación y definición de aspectos prácticos que necesitan los padres. Siempre se tendrá en cuenta que estas reuniones han de tener un doble carácter, tanto para demostrar cómo va la formación educativa y conductual, como en el desarrollo de hábitos, habilidades y capacidades. Se ofrecen algunas ideas para la organización de actividades en el hogar que reafirmen los conocimientos que los escolares aprenden.
- **Taller reflexivo:** permite reflexionar e intercambiar sobre diferentes problemáticas de importancia, además permite perfeccionar habilidades y conocimientos, lo que propicia la orientación familiar en temas de sexualidad.
- **Actividad conjunta:** es muy valiosa, pues permite el accionar de la familia directamente con los hijos, para aplicar la propuesta y asegurar con ello la comprensión y adecuada participación de las familias, se estructura un sistema de intercambios mensuales con acciones participativas y demostrativas en las que los padres recibieron orientaciones sobre cómo debían enfrentar progresivamente el trabajo de educación de la sexualidad.

En cada actividad de orientación familiar deben considerarse **aspectos importantes en su desarrollo** tales como:

1. La ejecución: se realiza por un facilitador, debe ser un profesional de prestigio, autoridad y preparación en el tema.

2. La orientación: se ejecuta a partir del uso de la comunicación asertiva donde predomine el diálogo y la reflexión promoviendo el intercambio a través de técnicas participativas, actividades planificadas, según los requerimientos psicológicos y características individuales del grupo.

3. La evaluación: es de carácter individual y personalizado responde a las necesidades de cada familia en particular y precisa de comunicación y reflexión según necesidades y potencialidades, se aplican alternativas que de ninguna manera constituyen patrones rígidos, en ese sentido se dejan claros los logros y deficiencias en individuales y colectivas.

Condiciones previas, a la aplicación de la propuesta de actividades:

Para el desarrollo exitoso de la propuesta de actividades, se precisa de concienciar a los directivos de la escuela y el grado para que apoyen y brinden el máximo de esfuerzo para el logro de los objetivos, para ello se hace imprescindible contar con:

- Un lugar adecuado: que asegure articular la privacidad necesaria que permita las reflexiones y opiniones de los participantes de manera abierta y profunda, además se debe contar con los medios audiovisuales, de manera que las demostraciones por parte del facilitador sean realmente motivadoras, objetivas y se profundice con los docentes en el manejo de estos medios para su desempeño.
- lugar adecuado Organización: En determinados encuentros se necesita que participe otro personal de la comunidad y se inserten con los docentes, esto permitirá el intercambio de conocimientos entre los participantes. No se trata de absolutizar la organización en la aplicación de la propuesta, sino que se plantea como una sugerencia dirigida a la integración y multiplicación de las mejores experiencias a través de un encuentro mensual u otros que considere el facilitador. También se insertarán otros especialistas a partir de las peculiaridades de los temas a tratar.
- Preparación del facilitador: que es un profesional capacitado con el tema del a actividad.

Teniendo en consideración todo lo anteriormente expuesto se procede a la presentación de las actividades elaboradas.

2.3 Presentación de las actividades

Actividad No 1

Tema: Yo te invito....

Objetivo: Presentar la propuesta de actividades, sus objetivos y condiciones, motivando la participación de la familia en esas actividades.

Métodos: Conversación, reflexión.

Participantes: Padres, madres y otros familiares, maestros y especialistas, otros invitados.

Lugar: aula de 5to A.

El facilitador comienza la actividad presentando el escrito sobre la asamblea de herramientas y vuelo de pájaros, a partir de los análisis de estas lecturas se debe concluir la necesidad de orientación familiar para la educación de la sexualidad de los escolares de 5to A en la escuela Félix Edén Aguada.

La actividad propiciará un debate sobre la necesidad de orientación familiar para la educación de la sexualidad de los escolares de 5to A en la escuela Félix Edén Aguada, donde se concluye que en el hogar se debe crear un ambiente favorable entre los miembros de la familia y buscar ayuda en esa dirección.

Actividad 2

Tema: Quiero saber sobre...

Objetivo: Orientar al a familia sobre las necesidades educativas de los adolescentes sobre la sexualidad responsable y feliz en las edades de 10 a 12 años, así como la determinación de sus modos de actuación.

Medios a emplear: Pizarrón. Película “La Laguna Azul”.

Descripción de la actividad:

Como motivación de la actividad el facilitador utilizará la técnica de la lluvia de ideas, escribiendo en la pizarra la palabra **AMOR** y alrededor de la misma las palabras que mencionen los estudiantes. Esta actividad invita a la reflexión y ubica a los participantes en el tema a tratar. Ayuda al profesor a conocer las opiniones de los estudiantes con relación al mismo.

Se orientará la observación de la película:

- Mientras se presente el filme, se muestran rápidamente un conjunto de cambios físico-biológicos en los personajes protagónicos. No lo pierdas de vista.
- Pon atención al tema musical utilizado en toda la película ¿Contribuye este al análisis del contenido?
- Escucha detenidamente los diálogos entre los jóvenes y también cuando dialogan con el anciano.
- Escucha los consejos de este tercer personaje ¿Qué te sugieren?

Guía de interrogantes en el "Cine Debate"

¿Se reflejan en el filme situaciones reales o ficticias? Fundamenta.

¿Qué cambios biológicos se producen en estos adolescentes que los motiva a tener una relación sexual?

¿Qué actitudes admiras en estos jóvenes?

¿Por qué?

¿Consideras que la relación sexual establecida entre los personajes principales se realizó en la edad y tiempo adecuado?

¿Qué le sugieres a algunos jóvenes que no cumplen con los indicadores antes expuestos?

Para ti, ¿Qué significa el verdadero amor?

A continuación se presentará el filme "La laguna Azul" el cual se recomienda para este tipo de actividad por estar relacionado con la adolescencia, los cambios que en ella ocurren, el descubrimiento del otro sexo, así como el comienzo de las relaciones sexuales.

Al finalizar la misma se aplicará la técnica de los 10 deseos, con el objetivo de conocer el lugar que ocupa el tema de la sexualidad en las metas y expectativas de las familias y de los escolares, además de responder a las interrogantes formuladas con anterioridad para el debate. Para concluir esta actividad se repartirán pequeños papeles para que los adolescentes pregunten lo que deseen saber sobre la sexualidad, los papeles se echarán en el buzón de la sexualidad preparado para este fin, de modo que los mismos no sientan temor de preguntar, las inquietudes de los adolescentes

se tendrán en cuenta para ser tratadas en las próximas actividades.

Actividad 3

Tema: El camino para llegar a adulto.

Objetivos:

Propiciar conocimientos a la familia mediante la orientación de cómo los adolescentes debe tener el conocimiento del cuerpo, aceptando los cambios que en él se operan en estas edades.

Tener un conocimiento de la anatomía y la fisiología de los aparatos genitales femenino y masculino y sus funciones en la reproducción.

Promover cómo mantener la autoestima, proporcionando elementos de orientación familiar para apreciar y respetar el propio cuerpo y el del otro.

Medios a emplear: Láminas, pizarrón.

Descripción de la actividad:

Para comenzar la actividad el facilitador escribirá el tema en la pizarra y nuevamente a través de una lluvia de ideas los familiares tratarán de adivinar de que tratará el encuentro.

Se propiciará el diálogo para determinar el conocimiento precedente que ya tienen del tema (película "La Laguna Azul") y luego el facilitador abordará los principales cambios físicos (usar láminas) que ocurren en esta etapa, la función de los diferentes órganos en la reproducción así como los cambios psicológicos que también tienen lugar, haciendo referencia a las nuevas responsabilidades que trae consigo el crecimiento, ya sea en la escuela, el hogar o la sociedad.

A continuación se realizará la técnica participativa "Estoy contento de ser lo que soy" en la cual los escolares escribirán en un pedazo de papel el final de las frases (en dependencia con el sexo del individuo):

Estoy contento de ser hombre porque...../ Estoy contenta de ser mujer porque.....

Luego se debatirán las diferentes opiniones. Esta técnica ayuda a que los adolescentes se sientan bien consigo mismos y con su sexo. Se resaltarán los elementos positivos de cada opinión. Se tratarán las actividades que ambos (hombre o mujer) pueden hacer independientemente de su sexo,

haciendo referencia a la importancia de la igualdad, los familiares también aportan sus opiniones.

Actividad 4

Tema: A mi edad. ¿Amistad o noviazgo?, qué dice mi familia.....

Tipo de actividad: Actividad conjunta

Objetivo: Promover relaciones basadas en la amistad y el respeto mutuo entre la familia y los adolescentes.

Resaltar la importancia de las cualidades de las personas y no únicamente su aspecto físico.

Medios a emplear: Película “Una Novia para David”

Descripción de la actividad:

Para comenzar la actividad se propone la técnica participativa “Juego de vianda o vegetal”, la misma consiste en lo siguiente: se pide a los participantes que lleven al aula una papa u otra vianda o vegetal, y se les pide que conversen con el producto durante 3 minutos, confiándole sus secretos, el facilitador las recogerá todas juntas haciendo que se mezclen, luego se le pedirá que cada uno recoja lo suyo, muchos de ellos protestarán pues algún compañero cogió su producto.

El ejercicio sirve para hacer reflexionar al grupo acerca de que en ocasiones miramos, pero no vemos, no nos percatamos de las verdaderas características de las cosas, lo mismo ocurre con las personas, las valoramos sin percatarnos bien de sus verdaderas cualidades a la hora de establecer una amistad o relación amorosa.

A continuación se orientará la observación de la película:

Mientras se presente el filme, se muestran las características físicas y las cualidades de los personajes. No lo pierdas de vista.

Pon atención al tema musical utilizado en toda la película ¿Contribuye este al análisis del contenido?

Escucha detenidamente los diálogos entre los jóvenes.

Guía de interrogantes en el “Cine Debate”

¿Se reflejan en el filme situaciones reales o ficticias? Fundamenta.

¿Qué actitudes admiras en estos jóvenes? ¿Por qué?

¿Consideras que fue importante el grupo en la decisión tomada por el joven?

¿Qué elementos fueron importantes en su elección?

¿Qué cualidades valoras para escoger a tus amistades?

¿Te dejas llevar por las apariencias para comenzar una relación de pareja?

¿Qué opinan los padres de esto?

¿Qué le sugieres a algunos jóvenes que se dejan llevar por la apariencia física solamente?

Proyección de la película “Una Novia para David”, la misma dura 1 hora y 30 minutos y en la misma se destacan valores como la responsabilidad ante los deberes, el colectivismo, la solidaridad, la amistad, la honestidad y la fidelidad.

Se orientará a los participantes la redacción de un párrafo con el título “A mi edad. ¿Amistad o noviazgo?, qué dice mi familia.....

Actividad 5

Tema: El verdadero amor....existe

Tipo de actividad: Taller

Objetivo: Orientar a la familia sobre cómo tratar el tema de los valores de respeto mutuo, confianza y fidelidad en las relaciones de pareja.

Medios a emplear:

Libro “Cartas a María Mantilla” de José Martí.

Película Romeo y Julieta.

Descripción de la actividad:

La actividad comenzará con la lectura del siguiente fragmento de una de las cartas escritas por José Martí a María Mantilla:

- Y mi hijita ¿Qué hace allá en el norte, tan lejos? ¿Piensa en la verdad del mundo, en saber, en querer, en saber para poder querer, querer con la voluntad y querer con el cariño? ¿Se prepara a la vida, al trabajo virtuoso e independiente de la vida, para ser igual o superior a los que vengan luego cuando sea mujer a hablarle de amores?

- ¿Piensa en el trabajo libre y virtuoso para que la deseen los hombres buenos, para que la respeten los malos...? Amor es delicadeza, esperanza fina, merecimiento y respeto...

La lectura de esta carta además de propiciar el acercamiento a la obra martiana promueve el debate, conducido por el facilitador sobre qué opinan los adolescentes del verdadero amor.

A continuación se orientará la observación de la película:

Orientaciones para la observación del filme:

Mientras se presente el filme no pierdas de vista la época en que se desarrolla el mismo.

Presta atención a los elementos que distinguen esta relación amorosa.

Pon atención al tema musical utilizado en toda la película ¿Contribuye este al análisis del contenido?

Escucha detenidamente los diálogos entre los jóvenes.

Guía de interrogantes en el "Cine Debate"

¿Qué opinan del amor entre Romeo y Julieta?

¿Existe este tipo de parejas entre nuestros adolescentes en la actualidad?

¿Qué caracteriza a las parejas jóvenes en nuestros días?

¿Creen correcto el cambio frecuente de pareja?

¿Cómo te gustaría que fuera el primer amor?

A continuación se proyecta la película Romeo y Julieta, obra de Shakespeare que pone a los participantes en contacto con un clásico de la literatura y el cine proponiendo valores como la responsabilidad, el respeto mutuo y la fidelidad a la pareja.

Al concluir se desarrolla el debate.

Al concluir la misma se dividirá el grupo en equipos, uno de la familia y otro de los escolares y se orientará la búsqueda de información sobre las ITS más frecuentes en adolescentes.

Actividad 6

Tema: La promiscuidad y sus consecuencias...sabias qué

Tipo de actividad: Mesa Redonda.

Objetivo: Propiciar la reflexión acerca de las consecuencias de la promiscuidad en los adolescentes.

Conocer las enfermedades de transmisión sexual más frecuentes en adolescentes.

Contribuir a que los escolares de estas edades y su familia tomen conciencia de la necesidad de evitar las conductas de riesgo.

Medios a emplear: Documental “Amor en cuerda floja”

Descripción de la actividad:

Para comenzar la actividad se mostrará un documental titulado: Amor en cuerda floja, que cuenta con una duración de 17 minutos y trata sobre un adolescente cuya promiscuidad lo lleva a la duda de estar infectado por el VIH, ante esta situación no sabe cómo enfrentar a la familia. La madre lo apoya, el padre lo rechaza.

A continuación se orientará la observación del documental:

Orientaciones para la observación del documental:

Mientras se presente el documental no pierdas de vista las causas que llevan al protagonista a enfrentar esta situación.

Presta atención a las reacciones de los demás protagonistas.

Escucha detenidamente los diálogos entre los jóvenes.

Guía de interrogantes en el Cine Debate

¿Qué causas propiciaron la duda de la infección por VIH en el muchacho?

¿Es correcta la actitud del padre?

¿Qué otras ITS conoces?

¿Cómo podemos prevenirlas?

Proyección del documental. Después de concluido el debate se pasará a la mesa redonda donde cada equipo expondrá la información que posee sobre cada ITS, haciendo énfasis en el VIH-Sida.

Se trabajará con los participantes la reflexión sobre cómo evitar las ITS. Los participantes de seguro mencionarán el uso de condón, sin embargo debemos incidir en la alternativa de la estabilidad de la pareja y el saber decir **no** cuando aun no es el momento adecuado o la persona idónea. La

especialista dará las conclusiones del tema y seleccionará un adolescente promotor de salud en el aula y un familiar.

Actividad 7

Tema: ¿Y si sucede... qué?

Objetivo: Valorar las consecuencias del embarazo en la adolescencia, conocer las diferentes posibilidades que la ciencia y la técnica médicas ponen a nuestra disposición a fin de prevenir o intervenir en la reproducción: Reproducción asistida, contracepción e interrupción del embarazo.

Medios a emplear: Pizarrón.

Técnica de dramatización o Juego de roles: Se seleccionarán dentro del grupo a 8 integrantes del mismo distribuyendo los siguientes papeles:

Dos adolescente de 12 años, (varón y una hembra) los padres de ambos adolescentes y dos amigos. Una amiga para la adolescente y un amigo para el varón. Se le informa a la muchacha la posibilidad de un embarazo, lo cual tiene que comunicar a su pareja, lo comenta con su amiga, lo mismo hace su pareja. El Médico de la familia confirma el embarazo y estos deciden contárselo a sus padres.

Se debe evaluar el comportamiento de los mismos, así como la actitud asumida por sus amigos y los consejos que de estos reciben. Evaluar la actitud de los padres de la hembra y del varón.

Se comienza el debate con los participantes sobre cómo reaccionarían si fueran: la muchacha embarazada, el novio, los padres y ¿Qué consecuencias traería esto para la adolescente?

El facilitador irá escribiendo en la pizarra las respuestas en un cuadro, que incluya las consecuencias biológicas, psicológicas y sociales.

Se le dará la palabra a la especialista que completará la información que falte en la pizarra. Al final se provoca un debate y se confecciona un mural con información al respecto.

Actividad 8: ¿Qué se aprendió y como aplicarlo en lo adelante?

Objetivo: Evaluar el desarrollo de los encuentros y su aplicación en la vida práctica.

Actividad

El facilitador pide a los participantes que se coloquen en círculos para favorecer la comunicación y se realizará el un juego que consiste en dibujar en tarjetas que aprendieron en los encuentros, puede ser individual o en equipos, después se debaten las vivencias. Posteriormente se aplica un PNI.

El facilitador aundará en las respuestas que den los participantes. Se evaluará el conocimiento adquirido por ellos.

Para terminar cada uno de la mano del otro dice cómo aplicará lo aprendido y qué opina del desarrollo de esta propuesta de actividades.

El carácter flexible y dinámico de la propuesta permite sugerir otras actividades a desarrollar según el tiempo y las motivaciones logradas, como:

- Elaboración de mural de la sexualidad con información de interés para los adolescentes.
- Creación de círculo de interés sobre sexualidad.
- Concurso de poesía y cartas de amor el 14 de febrero.
- Matutino especial el 1ro de diciembre “Día mundial de la lucha contra el Sida”.
- Matutino especial por el Día de la Mujer.
- Selección de promotores de salud.

2.4 Validación de los resultados obtenidos con la aplicación de actividades

El proceso de validación comenzó desde que se desarrolló del primer encuentro, que permitió conocer cómo se sentían en ese espacio y que esperaban de las actividades. Significativo la aceptación de la familia a participar de conjunto con los hijos.

Participaron y se comprometieron 13 madres (76.4%), 8 padres (47%), 6 abuelas (35%), 5 abuelos (29,4%), 4 tías y tíos (23.5%), 3 hermanos adultos (17.6%), y 5 otros familiares (cuñadas, primas) (29,4%) para un total de 44 comprometidos.

Todos los escolares asistieron a las actividades. Las madres y abuelas fueron las más sistemáticas en la participación, en tanto los padres y tíos fueron los que menos asistieron.

El nivel de asistencia se comportó de la forma siguiente, en cada encuentro:

No encuentro	Participaron	% asistencia
1	44	100
2	35	79.5
3	33	75
4	37	84
5	31	70.4
6	33	75
7	30	68
8	35	79.5
Total	278	85.5

Fueron considerados los criterios expresados por los participantes a través de la aplicación de la técnica del PNI.

Como aspectos **Positivos** se distinguieron:

- Clima emocional afectivo en cada encuentro
- La vinculación teoría- práctica durante la realización de cada actividad.
- Nivel de creatividad en la realización de las actividades.
- La utilización de las Técnicas de la Información y las Comunicaciones.
- Desarrollo de temas de interés de orientación a la familia.
- Formas de organización utilizadas.
- Enfoque diferenciado en el desarrollo de las actividades.
- Conducción acertada por parte del facilitador.
- Incorporación de personal especializado para ofrecer explicaciones acerca de cómo proceder para el trabajo con la familia.
- La posibilidad de estar junto a sus hijos en la orientación

Como elementos **Negativos** se valoraron:

- Inestabilidad en el horario de inicio de las actividades por problemas organizativos de la escuela.
- Las condiciones del local.

Como elementos **Interesante** se valoraron:

- El uso del cine debate.

- La posibilidad de participar y dar su opinión.

Derivada de esa técnica se emiten sugerencias como:

- Que la estructura de dirección del centro de continuidad al trabajo realizado a partir de la incorporación de nuevas actividades.
- Que se realicen otras actividades donde padres e hijos puedan compartir un mismo espacio en al escuela.
- Organizar un círculo de interés de educación de la sexualidad y que los padres y la familia participen.

Durante el desarrollo de las actividades se aplicó la evaluación como proceso y forma de medir los resultados que se iban alcanzando, se registró el cumplimiento de cada objetivo, en relación al a actividad, para esto al final se entregaron hojas de papel con una escala valorativa y cada participante escribió como evaluaba la actividad, posteriormente en un trabajo de mesa se buscan puntos de opinión en común y se registra la nota de mayor índice de respuestas, la escala contempla tres notas, bien, regular y mal, esos resultados se presentan en la tabla que sigue:

No	Participantes	Bien	Regular	Mal
1	44	33	10	1
2	35	31	4	0
3	33	29	4	0
4	37	34	3	0
5	31	28	2	1
6	33	29	3	1
7	32	28	2	2
8	35	30	3	2

Como una regularidad se observa que el mayor por ciento consideró de bien el desarrollo de las actividades lo que constató su aceptación, de 280 participantes, 242 que representan el 86,2 % las consideraron de bien.

Un aspecto significativo en la aplicación de las actividades fue la participación activa de la bibliotecaria y los instructores de arte, que realizan funciones como

facilitadores y promotores de salud escolar, demostrando una adecuada preparación.

El autor de la investigación que se desempeña como director de la Escuela Félix Edén Aguada, manifestó su satisfacción con la investigación realizada y valoró de muy positivo el impacto de las actividades para el Proceso Pedagógico de la escuela cubana, sobre todo por la atención al a familia, lo que contribuye con el cumplimiento de los acuerdos emanados del VI congreso del PCC.

Se aplica además una entrevista a los implicados en el desarrollo de las actividades, los resultados evidencian la pertinencia e importancia de las mismas en la escuela Félix Edén Aguada:

- Los miembros de la estructura de dirección refieren que la escuela cuenta con un sistema de trabajo con la familia porque de forma mensual se realizan las reuniones del Consejo de Escuela y cada aula cuenta con el cronograma para las escuelas de padres, que esto se fortalece con las actividades, que pueden ser modificadas y aplicadas a otros grados.
- Se evalúa de bien el trabajo presentado, ya que se desarrolla con la familia en función de la formación general de los alumnos, a partir del Modelo de la escuela primaria porque se logra una coherencia desde la proyección en el Consejo de Dirección, el Consejo de Escuela y las sesiones de Educación Familiar; todo ello a partir de las necesidades según el diagnóstico de las familias de cada grupo de estudiantes.
- Se logró motivar a la familia y orientarla adecuadamente en temas de sexualidad.
- Se coincide en que la preparación a la familia se planifica desde el Consejo de Dirección, y los temas más tratados están dirigidos al logro de una sexualidad responsable y feliz, lo que incide en otras esferas del escolar como la formación vocacional y el aprendizaje.
- En tanto 2 compañeros plantean que se necesita profundizar en cuanto a la comunicación de los padres con los hijos, que en eso las actividades fueron muy precisas pero es un tema a seguir trabajando con la familia.

- Se manifiesta que el Consejo de Escuela se mostró protagónico en las actividades de la escuela y se avanza en cuanto a la idoneidad en la selección de los delegados de cada grupo. El mismo se reunió de forma mensual para aportar criterios a la evaluación de las actividades.

En la aplicación de las técnicas e instrumentos aplicados en la validación de la presente investigación se evidencian transformaciones y cambios en cuanto a la orientación a la familia esto se denota en:

- La asistencia a clases mejoró en esa etapa.
- La relación padres e hijos se fortaleció.
- La relación de la familia con la escuela se perfeccionó.
- Se logra el protagonismo del Consejo de Escuela en el trabajo de preparación a la familia.
- Se evidencia una activa participación de los docentes de las especialidades, especialmente los instructores de arte que se destacaron en el desarrollo de los talleres y en el ejercicio de la práctica pedagógica.
- Derivado de la propuesta se realizó un activo municipal de Consejo de Escuela en el centro.
- La educación que protagonizó el evento fue la Primaria.
- El centro con la mayor cantidad de experiencias positivas fue la escuela Félix Edén Aguada.

A manera de conclusiones del Capítulo II puede plantearse que para la elaboración y ejecución de actividades de orientación a la familia en lo referente a la educación de la sexualidad, se tomó en consideración los resultados del diagnóstico, lo que propició satisfacer las necesidades de los mismos y lograr una acertada vinculación de la escuela con la familia de los escolares. La concepción de la propuesta teniendo en cuenta la vinculación teoría- práctica como forma fundamental que caracteriza cada actividad, constituye un elemento que tipifica la misma. Los resultados expuestos evidencian los cambios producidos en la familia para enfrentar el proceso de educación de la sexualidad en sus hijos, que son escolares de 5to grado.

CONCLUSIONES

Se realizó la fundamentación teórica sobre la orientación familiar para la educación de la sexualidad de los escolares de la educación primaria y las vías para su concreción, en esa dirección se asumen criterios de estudiosos del tema y se determina que la orientación familiar es un proceso permanente de educación a la familia encaminado a propiciar estilos de vida, de relaciones, conocimientos y habilidades de índole educativa, sobre la base del diagnóstico que se tiene de cada una de ellas, con el fin de que las mismas puedan cumplir en forma sus responsabilidades con sus hijas e hijos.

Se realizó la exploración de la realidad mediante un diagnóstico que permitió constatar las debilidades de la orientación familiar para la educación de la sexualidad de los escolares de 5to A en la escuela Félix Edén Aguada, fundamentalmente se centran en las relaciones y comunicación de la familia con sus hijos y con la escuela.

Se procedió a la elaboración y fundamentación de las actividades para la orientación familiar en la educación de la sexualidad, la misma se desarrolló en tres etapas, a partir de la fundamentación pedagógica, psicológica y didáctica y considerando aspectos organizativos.

La aplicación y validación de las actividades por la vía de la implementación en la práctica educativa, constató su importancia y pertinencia, avalado esto por los participantes que emitieron criterios y juicios favorables a la misma, se evidencian transformaciones en la conductas de las familias en la orientación de la sexualidad de los escolares.

RECOMENDACIONES

Se recomienda al Consejo de dirección de la escuela Félix Edén Aguada, aplicar la propuesta en otros grados y grupos a fin de potenciar el trabajo con la familia.

En esa dirección se recomienda además realizar sesiones de preparación a los docentes de otros grupos para que apliquen las actividades, previo adaptación de estas según el diagnóstico de su grupo de escolares

BIBLIOGRAFÍA

- ACOSTA PÉREZ, BETTY Y NEREIDA CRUZ TEJAS. Escuela y familia: complementarios educativos. p 33-44. En Nociones de Sociología, Psicología y Pedagogía. /Ana M. González Soca.-- La Habana: Ed Pueblo y Educación, 2002.-- 315p.
- ADDINE FERNÁNDEZ, FÁTIMA. Didáctica: teoría y práctica.-- La Habana: Ed Pueblo y Educación, 2004.-- 320p.
- ÁLVAREZ, M. Acerca de familia cubana actual.-- La Habana: Ed Academia, 1993. -- 302 p.
- ÁLVAREZ DE ZAYAS, CARLOS M. Hacia una didáctica de excelencia.-- La Habana: Ed Academia, 1996.-- 94 p.
- ARES, PATRICIA. Hogar dulce hogar ¿Mito o realidad? La Habana. Facultad de Psicología, 1999.-- 263 p.
- BELL RODRÍGUEZ, RAFAEL. Convocados por la diversidad.--La Habana: Ed Pueblo y Educación, 2002.-- 144p.
- BLANCO PÉREZ, ANTONIO. Introducción a la Sociología de la Educación.-- La Habana: Ed Pueblo y Educación, 2001.-- 166 p.
- BRITO PEREA, TERESA DE J. Escuela de Educación Familiar.-- La Habana: Ed Pueblo y Educación, 2001.-- 47p.
- CABALLERO DELGADO, ELVIRA. Diagnóstico y Diversidad.-- La Habana: Ed Pueblo y Educación, 2002.-- 152p.
- CÁNOVAR FAVELO, LESBIA. Los niños y sus derechos, para la vida.-- La Habana: MINED, 1997.-- 62 p.
- CASTRO ALEGRET, PEDRO L. Qué es la familia y cómo educa a sus hijos. En Pedagogía Cubana. Vol. II, No. 5:4-10, enero-marzo, 1990.
- CASTRO ALEGRET, PEDRO L., Padrón, Ana Rosa Echevarría y Aurora García Gutiérrez. Familia, Sexualidad y Educación.-- La Habana: MINED, 2003.-- 48p.
- Código de la Niñez y la Juventud*. Ley 16/1978. República de Cuba.-- La Habana: Ed Gente Nueva, 1995.-- 48p.
- COLECTIVO DE AUTORES: La familia cubana: Principales rasgos sociodemográficos que han caracterizado su desarrollo y dinámica.-- La Habana: Ed Pueblo y Educación, 1994.--34p.
- _____.Psicología para Educadores.-- La Habana: Ed Pueblo y Educación, 1995.-- 291 p.

_____. Sociología del siglo XX. --La Habana: Ed Pueblo y Educación, 1981. --232 p.

COLLAZO DELGADO, BASILIA Y MARÍA PUENTES ALBA. La orientación de la Actividad Pedagógica. -- La Habana: Ed Pueblo y Educación, 1992.-- 67 p.

Constitución de la República de Cuba (Cuba).No.3. 2003.

COQUET SIMÓN, LUISA. Sistema de talleres docente-metodológicos para capacitar a los docentes en la atención a las conductas negativas de los estudiantes de primer año intensivo. Tesis de Maestría. Instituto Superior Pedagógico, Guantánamo, 2008. 76p.

CRUZ TEJAS, NEREIDA Y BETTY ACOSTA PÉREZ. Educación, familia y valores. p 310- 315. En Nociones de Sociología, Psicología y Pedagogía. / Ana M. González Soca.-- La Habana: Ed Pueblo y Educación, 2002.-- 315p.

DAUDINOT GAMBOA, JUANA. Familia y Profesión Pedagógica. Un reto al desarrollo social. Revista Electrónica Edusol. Guantánamo, No. 16. [on line] Disponible en <http://revista.edusol.rimed.cu>. Consultado 8 diciembre 2008.

_____. La influencia de la familia en el proceso de formación profesional de los estudiantes del 1er año intensivo de la Licenciatura en Educación. Una alternativa Psicopedagógica para su dirección. Tesis de Maestría .Centro Universitario, Guantánamo, 2007. 80 h.

DÍAZ TENORIO, MAREELEN. Funcionamiento familiar y realidad cubana actual. [en línea]: www.familis.org, Consultado 1 de octubre del 2007.

ENGELS, F. El origen de la familia, la propiedad privada y el estado.-- La Habana: Ed Política, 1963. --167 p.

RODRÍGUEZ TARDA, MA. DEL CARMEN. Familia y Escuela. Entre la integración y la exclusión. [En línea]. Disponible en www.familis.org. Consultado 18 de diciembre 2009.

FARIÑAS LEÓN, GLORIA. Educación y Sociedad. Un estudio sobre el desarrollo humano. -- La Habana: Ed Félix Varela, 2005.-- 57 p.

Fundamentos de la Educación. /Por/ Josefina López Hurtado /Y otros/.-- La Habana: Ed Pueblo y Educación, 2002.-- 134p.

GAPLAN, G. Sistemas de apoyo. Actualidad en Psicología. vol. 2, 1980.

GARCÍA BATISTA, GILBERTO. Comp. Compendio de Pedagogía.--La Habana: Ed Pueblo y Educación, 2003.-- 520 p.

GARCÍA BATISTA, GILBERTO Y ELVIRA CABALLERO DELGADO. Profesionalidad y Práctica Pedagógica.-- La Habana: Ed Pueblo y Educación, 2004.--146p.

GARCÍA, ALICIA. Programa de orientación familiar para la educación de la sexualidad como parte de la estrategia de relación escuela - familia. Tesis de Maestría. Holguín, 2003. 86 h.

GARCÍA RAMIS, LIZARDO J. Situación de la Formación Docente Inicial y en Servicio en la República de Cuba.-- La Habana, ICCP, 2004.-- 85p.

GONZÁLEZ GARCÍA, GISELA. Enfermería familiar y social.-- La Habana: Ed Ciencias Médicas, 2004--. 58 p.

GONZÁLEZ REY, FERNANDO. La personalidad. Su educación y desarrollo.-- La Habana: Ed Pueblo y Educación, 1991. --78 p.

GONZÁLEZ SERRA, DIEGO MIGUEL. Teoría de la motivación y práctica profesional. --La Habana: Ed Pueblo y Educación, 1995.-- 45 p.

_____. Comunicación, personalidad y desarrollo.-- La Habana: Ed Pueblo y Educación, 1995.-- 139 p.

GONZÁLEZ SOCA, ANA M Y CARMEN REINOSO CÁPIRO. Nociones de Sociología, Psicología y Pedagogía.--La Habana: Ed Pueblo y Educación. 2002. --315 p.

_____. Psicología Humanista .Actualidad y desarrollo.--La Habana: Ed Ciencias Sociales, 1994.-- 231 p.

IBARRA MUSTELIER, LOURDES MA. Psicología y Educación: Una relación necesaria.-- La Habana, Félix Varela, 2005.-- 64 p.

La familia como ámbito de acciones educativas. Gómez Cardoso, Ángel L. [en línea]. Disponible en [www. monografías.com](http://www.monografías.com). Consultado 14 enero 2009.

LORENZO M. PÉREZ MARTÍN Y OTROS. La personalidad: su diagnóstico y su desarrollo.-- La Habana: Ed Pueblo y Educación, 2004--. 255p.

MARTÍ PÉREZ, JOSÉ. Escritos sobre educación.--La Habana: Ed Ciencias Sociales, 1976.--45 p.

MARTÍNEZ GÓMEZ, CRISTÓBAL: Salud Familiar.--La Habana: Ed Ciencias Médicas, 2001.-- 67 p.

MARTÍNEZ PÉREZ, NOLVERIS Y MIRIAM I. JONES BOUDET. Cómo puede la familia contribuir a la integración social de los niños con alteraciones conductuales.-- La Habana: Ed MINED-UNICEF, 2007.--20p.

MARTÍNEZ RUÍZ, IRENE. Inserción de la familia y la comunidad en el desarrollo del trabajo político ideológico de los estudiantes.--La Habana: Ed Ciencias Sociales, 2001. --78 p.

MATOS COLUMBIÉ, CEILA. El taller. Una alternativa didáctica para la estimulación del desarrollo intelectual de los escolares en el proceso de enseñanza aprendizaje del sexto grado de la Educación Primaria. Tesis en opción al Grado Científico de doctor en Ciencias Pedagógicas. ICCP. La Habana, 2004. 134p.

MATOS COLUMBIÉ, CEILA Y ZULEMA MATOS COLUMBIÉ. El Taller. Una opción metodológica para todas las enseñanzas. Instituto Superior Pedagógico, Guantánamo, 2000. 18h.

MEIER, ARTHUR: Sociología de la Educación.-- La Habana: Ed Ciencias Sociales, 1984.-- 380 p.

Ministerio de Educación. Fundamentos de la Investigación Educativa. Módulo I. En Maestría en Ciencias de la Educación.--La Habana: Ed Pueblo y Educación, 2007.-- 2da parte. Tabloide.

Ministerio de Educación. Modelo de Escuela Preuniversitaria.-- La Habana: Ed Molinos Trade S.A., 2007.-- 93p.

MÚJINAK. TRAVIATA Y NADIESHA CHERKES-ZADE. Conferencias sobre psicología pedagógica. --La Habana: Ed Libros para la Educación., 1979.-- 136 p.

NÚÑEZ ARAGÓN, ELSA. Familia y Escuela 1. Algunos puntos de partida.--La Habana: Ed Pueblo y Educación, 2005. --19 p.

NÚÑEZ ARAGÓN, ELSA. Familia y Escuela 2. Algunas dificultades con los niños y sus familias que el maestro debe conocer. --La Habana: Ed Pueblo y Educación, 2005. --21 p.

_____. "Las Escuelas de Educación Familiar". Pedagogía Cubana. Vol. II, No. 5, enero-marzo, 1990.

_____: ¿Qué sucede entre la escuela y la familia?—La Habana: Ed Pueblo y Educación. 1995.--

NÚÑEZ DE VILLAVICENCIO, FERNANDO. Psicología y Salud.--La Habana: Ed Ciencias Médicas, 2001.-- 78 p.

PADRÓN ECHEVARRIA, ANA R. La familia como grupo primario de la sociedad. P 248 261. En Nociones de Sociología, Psicología y Pedagogía. /Ana M. González Soca.-- La Habana: Ed Pueblo y Educación, 2002.-- 315p.

Preparar a la familia para la Educación Sexual y la prevención del VIH/SIDA./ Pedro Castro Alegret...[et.al] .-- La Habana: Ed MINED, 2006.-- 126p.

RECA MOREIRA, INÉS C. La familia en el ejercicio de sus funciones.-- La Habana: Ed Pueblo y Educación, 1996.-- 78 p.

Resolución 119/2008. Reglamento del Trabajo Metodológico del Ministerio de Educación.-- La Habana. Ed MINED, 2008.--32p.

ROBAS DÍAZ, ENIO F. Estrategia Educativa para el establecimiento del proyecto educativo en la brigada pedagógica en condiciones de universalización. Tesis de Doctorado .Ciencias Pedagógicas, Guantánamo, 2006. 112 h.

RODRÍGUEZ R, MARISELA Y R. BERMÚDEZ S: La personalidad del adolescente. Teoría y metodología para su estudio.-- La Habana: Ed Pueblo y Educación, 1996.-- 89 p.

SAVÍN, N. V. Pedagogía .--La Habana: Ed Pueblo y Educación, 1976.-- 317 p.

SCHWORORT, G. P. Motivación hacia el trabajo y necesidades.--La Habana: Ed Ciencias y Técnicas, 1986.-- 67 p.

SUÁREZ RODRÍGUEZ, CLARA. Manual de consulta de Psicología para la maestría en Ciencias Pedagógicas. Centro de Estudios de la Educación Superior, "Manuel F. Gran". Universidad de Oriente. Santiago de Cuba, 1996. 78 p.

SIMÓN, FB, H STERLING Y J .C, WYNNE. Vocabulario de terapia familiar. Argentina, Hedsa, 1988.78 p.

SITIAROV V. Y D. LATYSHINA. Hoy estudiante, mañana maestro.--Moscú. Ed Progreso 1991.-- 67 p.

TORRES GONZÁLEZ, MARTHA. Familia, Unidad, Diversidad.-- La Habana: Ed Pueblo y Educación, 2003.-- 161 p.

TORRUELA, GUSTAVO. Aprender a Convivir.-- La Habana: Ed Pueblo y Educación, 1999.-- 289 p.

URRUTIA BARROSO, LOURDES. Sociología y Trabajo Social Aplicado. Selección de Lecturas. --La Habana: Ed Félix Varela, 2003.-- 67 p.

YEBIL SANLOIS, CARLOS. Una alternativa pedagógica para el perfeccionamiento de la relación escuela-familia desde el nuevo modelo de Secundaria Básica. Tesis de Maestría. Instituto Superior Pedagógico, Guantánamo, 2008. 71p

Anexo 1

Revisión de documentos

Guía para el análisis de revisión de documentos

Objetivo: Recoger información sobre las normativas metodológicas actuales que se aplican en relación a orientación familiar para **la educación de la sexualidad** de los escolares de 5to A en la escuela Félix Eden Aguada y de las políticas educativas del MINED en esa dirección.

Documentos analizados

1. Plan Anual de la institución.
2. Caracterización individual y grupal de los alumnos del segundo ciclo de la ENU Félix Edén Aguadas.
3. Caracterización de la escuela y del Consejo Popular.
4. Lineamientos emanados del VI Congreso del PCC.
5. Informes de los Congresos Internacionales Pedagogía 2013, 2011, 2009, 2007.

Aspectos revisar en el análisis de los documentos.

1. Importancia programática del documento.
 2. Lugar y año de emisión. Actualidad y vigencia del mismo.
 3. Vinculación de su contenido el objeto y campo del a investigación, valorando el objetivo de la misma.
 - 4. Fortalezas y debilidades que se observan en relación las normativas metodológicas actuales que se aplican en relación al contenido de los temas de los talleres propuestos.**
-

Análisis crítico/analítico de la información:

- Interpretación de los resultados
- Redacción de las conclusiones y valoraciones.

Anexo # 2

Guía de encuesta realizada a los docentes

Presentación

Compañeros se realiza un estudio a fin de elaborar una propuesta de actividades para la orientación familiar y **la educación de la sexualidad** de los escolares de 5to A en la escuela Félix Edén Aguada, a ese fin le invitamos a completar la siguiente encuesta, sus criterios contribuirán con el estudio. Gracias. El autor.

Escuela _____ Grado que imparte _____

Labor que realiza _____

Años de experiencia _____

Títulos que posee _____

Cuestionario.

1. ¿Se siente usted preparado científicamente para trabajar con la familia?

_____ Si _____ No _____ Un poco

¿Por qué? ¿En qué temas consideras que se necesita profundizar?

2. ¿Cuáles son las principales regularidades que se manifiestan en el centro que impide el trabajo con la familia?

4. ¿En la elaboración del plan de trabajo metodológico del centro participan?

_____ Docentes _____ Jefes de ciclos _____ Padres _____ Directora

5. ¿Conoces la familia de tus alumnos?

_____ Si _____ No _____ Muy poco ¿Qué características presenta?

6. ¿Consideras que la familia se preocupa por la situación escolar en la educación de la sexualidad de sus hijos?

_____ Si _____ No _____ A veces.

7. ¿En qué temas y a través de qué vías orientas y preparas a la familia?

8. ¿Cómo valoras la relación que establece con la familia de tus alumnos?

9. ¿Con qué frecuencia la realizas?

_____ Semanal _____ Mensual _____ A veces ¿Por qué?

10. ¿Conoces la bibliografía con la que puedes trabajar los temas de educación familiar? — Si — No ----- Algunas.

10.- ¿Conoces cómo orientar a las familias en para la educación de la sexualidad de los escolares de 5to A en la escuela Félix Eden Aguada?

— Si — No — Muy poco

11.- ¿Tienes conocimiento de los principios metodológicos que sustentan la preparación a la familia? — Si — No ----- Algunos.

Anexo # 3

Encuesta docentes sobre la sexualidad y su educación en la familia.

Compañeros, es propósito principal de esta encuesta tener una aproximación al conocimiento sobre la incidencia de orientación familiar para la educación de la sexualidad de los escolares de 5to A en la escuela Félix Eden Aguada. Le solicitamos su colaboración y ayuda; recordándole que tiene un carácter anónimo, así como las gracias anticipadas por su colaboración.

Escuela _____ Grado que imparte _____

Labor que realiza _____

Años de experiencia _____

Títulos que posee _____

1. Durante su formación profesional ha recibido información sobre educación sexual:

sí _____ no _____

2. A través de que vías fue proporcionada esa información:

_____ asignatura _____ curso de postgrado _____ talleres

_____ conferencias

_____ otras. ¿Cuáles? _____

3. ¿Cómo evalúa el nivel de información recibido?

_____ bueno _____ regular _____ malo

4. Considera que lo recibido satisface sus necesidades de conocimiento y le ayudan a enfrentar las inquietudes sexuales de los alumnos y la orientación a la familia.

_____ Suficiente _____ bastante _____ poco _____ casi nada

5. Los alumnos de su aula o de la escuela se le acercan para solicitarle ayuda, opiniones o consejos sobre:

- a. las relaciones de pareja
- b. el embarazo
- c. preocupaciones sobre los cambios de su cuerpo
- d. los métodos anticonceptivos
- e. preocupaciones sobre la identidad sexual.
- f. temas relacionados con la sexualidad

6. Cuando los alumnos tienen un problema relacionado con la sexualidad ¿a quiénes prefieren acudir por consejo o ayuda? (marque una sola según considere que prefiere la mayoría)

_____ a la madre _____ al padre _____ al maestro
_____ a un amigo _____ al médico _____ a otro alumno
_____ a otra persona .

7. ¿Qué actividades ha realizado usted para la orientación familiar en temas de educación de la sexualidad y qué nivel de aceptación han tenido?

Anexo # 4

Entrevista a la familia

Compañeros, es propósito principal de esta encuesta tener una aproximación al conocimiento sobre la incidencia de orientación familiar para **la educación de la sexualidad** de los escolares de 5to A en la escuela Félix Eden Aguada. Le solicitamos su colaboración y ayuda; recordándole que tiene un carácter anónimo, así como las gracias anticipadas por su colaboración.

Marque su relación con el escolar:

Madre

Padre

Abuelo

Abuela

Tios

Hermanos

Madrastra

Padrastro

Otras

Vive con el escolar sí ____ no ____

Labor que realiza

Nivel escolar

1. Durante la etapa que el escolar asiste a este centro ha recibido información sobre la educación sexual para tratar a su hijo
2. ¿A través de que vías fue proporcionada esa información?
3. ¿Cómo evalúa el nivel de información recibido por la escuela en el tema?
4. Considera que lo recibido satisface sus necesidades de conocimiento y le ayudan a enfrentar las inquietudes sexuales de su hijo
5. Su hijo se le acercan para solicitarle ayuda, opiniones o consejos sobre:
 - a. las relaciones de pareja
 - b. el embarazo

- c. preocupaciones sobre los cambios de su cuerpo
- d. los métodos anticonceptivos
- e. preocupaciones sobre la identidad sexual.
- f. temas relacionados con la sexualidad
- g. otros temas

¿Cómo logra satisfacer esa demanda?

6. Cuando su hijo tiene un problema relacionado con la sexualidad ¿a quiénes prefieren acudir por consejo o ayuda? (marque una sola según considere que prefiere la mayoría)

_____ a la madre _____ al padre _____ al maestro
_____ a un amigo _____ al médico _____ a otro alumno
_____ a otra persona .

Argumente su opinión.

6. ¿Qué actividades ha recibido usted para la orientación familiar en temas de educación de la sexualidad y qué nivel de aceptación han tenido?

7. Otras opiniones sobre el tema.

Anexo 5

Guías de observación a diferentes procesos

Proceso 1: Guía de observación a la reunión del Consejo de Escuela.

Objetivo: Comprobar cómo se proyecta el trabajo de educación familiar desde el Consejo de Escuela.

- 1.- Si asiste la totalidad de los miembros a la reunión.
- 2.- Si se analizan las principales problemáticas de los estudiantes.
- 3.- Proyección de los temas a tratar por grupos según la planificación existente en la Escuela de Padres.
- 4.- Protagonismo de los miembros.

Proceso 2: Guía de observación a la Escuela de Padres.

Objetivo: Comprobar en la práctica cómo se realiza la escuela de padres.

- 1.- Si el tema abordado responde a las necesidades del grupo de familias.
- 2.- Si se propicia el intercambio de información entre los familiares para estimular el trabajo en grupo, fomento del diálogo y la reflexión sobre la acción; facilitación de la cohesión del grupo.
- 3.- Si despierta la creatividad individual y la del grupo; proporciona recursos y estrategias aplicables en otras situaciones; permite experimentar hechos y situaciones relevantes para poder objetivarlos y sacar de allí conclusiones.
- 4.- Si se exponen actividades que puedan ser ejecutadas y comprendidas por todos.
- 5.- Si el facilitador cumple con las cualidades y funciones establecidas.

Anexo # 6

Técnicas del completamiento de frases para conocer las opiniones de los docentes de los talleres recibidos:

¿Qué saberes y sabores te llevas de los diferentes encuentros?

Los encuentros te resultaron _____

Sugieres qué _____

Los temas impartidos te parecieron _____

¿Por qué lo crees así y no de otra manera? _____

¿Qué temas sugieres para próximos encuentros? _____

Lo acontecido en esta sesión merece _____

Anexo # 6

Guía de observación a la reunión del Consejo de Escuela.

Objetivo: Comprobar cómo se proyecta el trabajo de educación familiar desde el Consejo de Escuela, posterior a los talleres desarrollados y la participación activa de los docentes en este sistema de trabajo.

- 1.- Si asiste la totalidad de los miembros a la reunión.
- 2.- Si se analizan las principales problemáticas de los alumnos y la familia en cuanto al tema de la educación de la sexualidad.
- 3.- Proyección de los temas a tratar por grupos según la planificación existente en la Escuela de Padres.
- 4.- Protagonismo de los miembros del consejo de escuela

5. Proyección del trabajo educativo

Anexo # 7

Guía de observación a la Escuela de Padres.

Objetivo: Comprobar si los docentes ponen en práctica los conocimientos adquiridos en el sistema de talleres metodológicos relacionado con la educación familiar.

- 1.- Si el tema abordado responde a las necesidades del grupo de familias.
- 2.- Si se propicia el intercambio de información entre los familiares para estimular el trabajo en grupo, fomento del diálogo y la reflexión sobre la acción; facilitación de la cohesión del grupo.
- 3.- Si despierta la creatividad individual y la del grupo; proporciona recursos y estrategias aplicables en otras situaciones; permite experimentar hechos y situaciones relevantes para poder objetivarlos y sacar de allí conclusiones.
- 4.- Si se exponen actividades que puedan ser ejecutadas y comprendidas por todos.
- 5.- Si el facilitador cumple con las cualidades y funciones establecidas.

Anexo 6

Temas de los talleres

Taller No	Temas
1	Reflexionar sobre la preparación del docente en la educación familiar.
2	La biblioteca escolar su importancia en el trabajo con la familia en lo referente a la educación de la sexualidad.
3	Familia. Tipos de Familia. Funciones. Características de la familia cubana actual.
4	Bases legales y jurídicas que existen en nuestro país para el trabajo con la familia.
5	La comunicación entre padres e hijos.
6	La orientación familiar. Sus características.
7	La Escuela de Educación Familiar. Una vía directa de relación con la familia.

8	Taller conclusivo.
---	--------------------

