



**MINISTERIO DE EDUCACIÓN
INSTITUTO PEDAGÓGICO LATINOAMERICANO Y CARIBEÑO
CIUDAD DE LA HABANA**

**UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS
“CONRADO BENÍTEZ GARCÍA”
CIENFUEGOS**

**SEDE UNIVERSITARIA PEDAGOGICA MUNICIPAL DE CIENFUEGOS
MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**PRODUCTO TECNOLÓGICO EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO DE
MASTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

MENCIÓN: EDUCACIÓN PRIMARIA

CUARTA EDICIÓN

Título: Sitio Web “Bolívar, el héroe de mi escuela”

Modalidad: Producto Tecnológico

Autora: Lic. Odalys Felipa González Oramas

Tutora: MSc. Ariamna Padrón Martell

.

CIENFUEGOS

2013 - 2014

“Año 56 del Triunfo de la Revolución”



**MINISTERIO DE EDUCACIÓN
INSTITUTO PEDAGÓGICO LATINOAMERICANO Y CARIBEÑO
CIUDAD DE LA HABANA**

**UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS
“CONRADO BENÍTEZ GARCÍA”
CIENFUEGOS**

**SEDE UNIVERSITARIA PEDAGOGICA MUNICIPAL DE CIENFUEGOS
MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PRODUCTO TECNOLÓGICO EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO DE
MASTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MENCIÓN: EDUCACIÓN PRIMARIA
CUARTA EDICIÓN**

Sitio Web “Bolívar, el héroe de mi escuela”

**Modalidad: Producto Tecnológico
Autora: Lic. Odalys Felipa González Oramas
Tutora: MSc. Ariamna Padrón Martell
Profesora Instructora
CIENFUEGOS
2013 - 2014**

“Año 56 del Triunfo de la Revolución”

INSTITUTO SUPERIOR PEDAGÓGICO
“CONRADO BENÍTEZ GARCÍA”
CIENFUEGOS
DECLARACIÓN DE AUTORIDAD

Hago constar que el presente trabajo fue realizado en el Instituto Superior Pedagógico “Conrado Benítez García” Sede Pedagógica de Cienfuegos como parte de la acumulación de los estudios correspondientes a la Maestría en Ciencias de la Educación, autorizándose que el mismo sea utilizado por la institución para los fines que estime conveniente, tanto de forma parcial como total, y por tanto no podrá ser presentada en eventos, ni publicada sin la aprobación de la institución.

Nombre y Apellidos de la Autora

Los abajo firmantes certificamos que el presente trabajo ha sido revisado minuciosamente según acuerdos de la Dirección del Centro, y el cual cumple los requisitos que debe tener un trabajo de esta envergadura, referido a la temática señalada.

Información Científica Técnica
Educación

Nombre del Tutor (a)

AVAL

La Directora de la Escuela Primaria "Simón Bolívar Palacios" del Municipio Cienfuegos hace constar que la Licenciada Odalys Felipa González Oramas durante el curso escolar 2010 -2011 como Profesora de Computación del grado sexto aplicó un Sitio Web que aborda la biografía del héroe Simón Bolívar Palacios, la historia de la escuela como parte del proceso de formación integral de los estudiantes del nivel primario. Los resultados obtenidos demuestran que la propuesta fue efectiva, lo cual fue revertido en los logros alcanzados por los estudiantes, así como en los resultados del diagnóstico final de este grado.

Y para que así conste firmo la presente:

Directora. Raquel Martínez Alfonso
ENU "Simón Bolívar Palacios"
Municipio Cienfuegos



“Yo deseo más que otro alguno, ver formar en América la más grande nación del mundo, menos por su extensión y riquezas que por su libertad y gloria”

Simón Bolívar Palacios

RESUMEN

Al analizar el banco de problemas de la escuela Simón Bolívar Palacios se pudo apreciar que una de las situaciones problemáticas del mismo es el bajo conocimiento de los estudiantes sobre la figura que identifica su escuela. Cuestión que motivó a la autora para la búsqueda de una solución científica. En este sentido, el Sitio Web “Bolívar, el héroe de mi escuela”, ha sido elaborado como medio de enseñanza para facilitar el dominio de la biografía del héroe como parte del proceso de formación integral del escolar de sexto grado siendo este el objeto de esta investigación. En su concepción se articulan coherentemente aspectos técnicos y de contenido, acorde con las exigencias metodológicas para su empleo con fines docentes. Fueron utilizados diferentes métodos científicos de nivel teórico: análisis síntesis, inducción deducción, histórico lógico, del nivel empírico: encuestas, análisis de documentos, entrevista y de los matemáticos estadísticos: las tablas de frecuencias relativas y absolutas y el cálculo porcentual, se validó la factibilidad de la propuesta por un grupo de especialistas y fue considerado muy adecuado. Además se validó en la práctica mediante una prueba de diagnóstico aplicada a estudiantes en el curso 2012-2013 con resultados satisfactorios.

Índice	Pág.
INTRODUCCIÓN	7
DESARROLLO	8
Proceso de formación integral del escolar primario	8
Los Medios de Enseñanza dentro del proceso de formación integral del estudiante del nivel primario	10
La computadora como medio de enseñanza	12
Los sitios web como medios de enseñanza	15
La OOHDM (Object – Oriented Hypermedia Decing Meted). Metodología empleada para el diseño del Sitio Web	25
Descripción del Sitio Web Bolívar, el héroe de mi escuela	35
Algunas sugerencias para el uso del Sitio Web	40
Validación de la factibilidad del sitio Web propuesto	40
CONCLUSIONES	49
RECOMENDACIONES	50
BIBLIOGRAFÍA	
ANEXOS	

INTRODUCCION

“Estoy en el caso de perder el camino de la vida o de seguir siempre el de la gloria “

Simón Bolívar

INTRODUCCION

La educación de nuestro país está en el mundo y con el mundo, somos parte orgánica y protagónica de la sociedad planetaria que nace hoy en este nuevo milenio. Un país donde sin dudas la educación atesora significativos logros a pesar de las condiciones internacionales. Es indispensable continuar avanzando en aras del mejoramiento, se impone revitalizar los proyectos de la política educacional cubana y como nunca antes la abnegación de los maestros es una necesidad para el desarrollo de nuestra realidad.

El estado, el partido y las instituciones educacionales y principalmente las escuelas primarias, son responsables y guías de educar sobre la base de la ideología socialista, y fundamentos marxistas-leninistas. En primer lugar, se revoluciona el concepto de hombre, de humanismo a partir del el desarrollo de las facultades del hombre, que constituye el fin de esta ideología en el sentido de considerar las potencialidades físicas y espirituales de forma integral, gracias a la unidad de la educación y la sociedad.

Para la pedagogía cubana, toda la sociedad es una gigantesca escuela, de ahí la coordinación de todos los factores en función del desarrollo del hombre a que aspiramos. Otro fundamento consiste en que uno de los principios de la política educacional cubana lo constituye la igualdad de posibilidades de accesos además, el carácter científico de la educación. En el plano ideológico la formación integral de sus educandos, un factor básico es la identidad nacional, rasgo característico de esta educación en su estrecho vínculo con la cultura.

De tal efecto, la educación cubana orientada al desarrollo y la formación de las nuevas generaciones, en un proceso docente educativo integral, sistemático, participativo y en constante desarrollo responde a las demandas que emergen a escala internacional y al mismo tiempo ha de adecuarse a las realidades de nuestra región latinoamericana, tanto como al contexto nacional y a los problemas propios de los territorios, las escuelas, las familias y todas las personas participantes en el proceso educativo.

Por las disposiciones anteriores, la formación de hombres y mujeres en una cultura general integral es el objetivo de nuestra educación, que conozcan la historia de la humanidad, su desarrollo, de la política internacional y la economía mundial, de las principales corrientes filosóficas desarrolladas por el hombre, de los avances de la ciencia moderna y sus probables consecuencias éticas y sociales hasta los

INTRODUCCION

“Estoy en el caso de perder el camino de la vida o de seguir siempre el de la gloria “

Simón Bolívar

conocimientos mínimos. La batalla de ideas ha marcado un momento de gran significación para nuevas y más eficientes formas para transmitir a nuestro pueblo y al mundo, las verdades en la lucha ideológica, en el campo de las ideas a partir de una profunda formación ética humanista, solidaria e internacionalista con ideas justas y una sólida cultura.

El Estado Cubano se encarga de orientar, fomentar y promover la educación, la cultura la ciencia en todas sus manifestaciones como lo establece la Constitución de la República en su Capítulo V, artículo 39, inciso g) que plantea: El estado orienta, fomenta y promueve la cultura física y el deporte en todas sus manifestaciones como medio de educación y contribución a la formación integral de los educandos.

Dentro del marco general educativo, la enseñanza primaria ha sido escenario de las principales transformaciones que están dirigidas a lograr que cada maestro esté en condiciones de brindar la educación que los niños requieran, con igualdad de posibilidades en la sociedad que construimos. El creciente reconocimiento de la escuela primaria, constituye un rasgo característico de la época actual por las comunidades, sus organizaciones sociales y su estrecha relación con la institución.

Una de las transformaciones llevadas a cabo en nuestro país en la Educación Primaria es la introducción de la informática. Esta problemática está contemplada en el Programa Ramal # 1 del Ministerio de Educación titulado: “El cambio educativo en la Educación Básica: un reto de la revolución educativa” que tiene como objetivo estratégico: Contribuir a los procesos de transformación de la educación básica mediante la investigación de sus condiciones actuales y perspectivas, aportando los presupuestos teóricos y metodológicos que permitan orientar la dirección del cambio educativo y la toma de decisiones en función de la calidad de la educación.

Una de las prioridades de este Programa Ramal es la utilización de las Tecnologías de la Informática y las Comunicaciones en la educación primaria, teniendo como objetivo: formar en los alumnos una cultura informática elemental, además de contribuir a elevar la calidad del aprendizaje y el desarrollo de los alumnos, por lo que constituye un medio de enseñanza o herramienta de gran importancia y ayuda a la hora de elevar el nivel integral y cognitivo de los estudiantes. El desarrollo de las computadoras, así como de

INTRODUCCION

“Estoy en el caso de perder el camino de la vida o de seguir siempre el de la gloria “

Simón Bolívar

los softwares educativos implementados sobre éstas, ha evolucionado a pasos agigantados, siendo un imperativo su uso en la educación como medio de enseñanza.

La política educacional Cubana plantea que en la enseñanza primaria el uso de los [software](#) educativos sirven de base al proceso de formación permanente de los escolares y a los diferentes programas de estudio en cada asignatura, en unos caso para profundizar en el contenido de cada uno de ellos o para ejercitar los temas dados, los software educativos complementan el proceso de enseñanza aprendizaje, en cada caso estos soportes digitales son de suma importancia, si tenemos en cuenta el uso del software multimedia y los sitios Web con fines docentes.

La historia de la escuela y su vínculo con la biografía del mártir que lleva su nombre es uno de los fundamentos que enriquece el proceso de formación permanente de los educandos, pues posibilita el acercamiento indispensable a lugares históricos, monumentos, tarjas, plazas, calles, edificios, museos o a la presencia de testigos o participantes en hechos históricos y sociales, el estudio de la misma desde las edades tempranas permite concretar la obra de la maestría pedagógica-metodológica de los docentes en motor motivacional de los escolares.

Si tenemos en cuenta, que en nuestro territorio la escuela Simón Bolívar Palacios se encuentra ubicada en el consejo popular Paraíso, ubicado en la avenida Bolivariana fundada en el año 2007, es de nueva creación y el héroe que lleva su nombre es de un país extranjero, puede conllevar a insuficiencias en cuanto al conocimiento de la historia local y el vínculo con el mártir de la escuela por parte de los escolares.

Múltiples investigadores y destacados pedagogos cubanos se han dedicado al estudio de la historia local muchos de ellos han elaborado software de tipo Multimedia o Sitios Web con fines docentes en función de esta temática, en la provincia de Cienfuegos fueron objeto de consultas investigaciones referidas a tesis de maestría entre otras la de Ruiz Edith (2008), con una propuesta de alternativa didáctica para vincular el patrimonio local a la enseñanza de la Historia de Cuba en 5to grado, Vicente Vázquez Luisa María (2009), con un Sitio Web sobre los conocimientos históricos de la localidad de Juraguá en el Municipio de Abreu para el segundo ciclo de la Educación Primaria, Delgado Menes, Ramón (2009), presenta una multimedia para el estudio de los símbolos y atributos de la nación cubana, De león Santana Graciela (2010), presenta

INTRODUCCION

“Estoy en el caso de perder el camino de la vida o de seguir siempre el de la gloria “

Simón Bolívar

una propuesta de actividades para vincular la historia local con la historia nacional en la Comunidad Castillo-CEN, en 5to grado de la Enseñanza General, González Martell Pablo Hermes (2011), con el Sitio Web “FáciLINUX como medio de enseñanza para los alumnos de 4to grado de la escuela Carlos Manuel de Céspedes mediante un Círculo de Interés, Trujillo Matos Maideluy (2011), un Sitio Web para conocer la Biografía del Mártir de la escuela mediante la asignatura el Mundo en que vivimos en segundo grado de la escuela primaria y Capote Hernández, Yelíne (2012), con la propuesta del Sitio Web conociendo mi Patria para el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Educación Cívica en sexto grado.

Todos los investigadores tanto, del ámbito nacional como del territorio coinciden en apuntar en la necesidad de estimular el estudio de la historia local desde edades tempranas, aunque ninguno prevé el uso del recurso informático desde el punto de vista de la formación permanente del escolar, dando así cumplimiento a uno de los objetivos generales del modelo de escuela primaria al, expresar sentimientos de amor por la Patria, la Revolución y sus Símbolos, para ello el trabajo con las efemérides y la biografía del mártir cuyo nombre lleva la escuela.

A pesar del empeño de los investigadores y de las acciones orientadas por el Ministerio de Educación encaminadas a formar la personalidad de las nuevas generaciones, aún es insuficiente el uso de las nuevas tecnologías en función de la formación de los escolares del nivel primario y así poder dotarlos de un mayor conocimiento de la vida y obra de personalidades relevantes de nuestra historia como lo es el héroe de la escuela en especial Simón Bolívar Palacios.

En entrevistas realizadas a los estudiantes de sexto grado de la escuela primaria Simón Bolívar Palacios (ver anexo I), en observación a clases y en la revisión de los software educativos existentes en la colección Multisaber de la enseñanza primaria destinados a esta asignatura, se pudo evidenciar, las siguientes regularidades:

Insuficiente dominio por parte de los escolares, de sexto grado sobre la biografía del héroe cuyo nombre lleva la escuela.

El centro carece de un medio informático que le permita al estudiante conocer y dominar la biografía del héroe de su escuela para elevar el nivel cultural y cognitivo.

INTRODUCCION

“Estoy en el caso de perder el camino de la vida o de seguir siempre el de la gloria “

Simón Bolívar

No se encuentran contenidos en los softwares educativos existentes en la Colección Multisaber, para el estudio y profundización del conocimiento histórico local de la comunidad petrocasa que den origen al surgimiento de la escuela y al héroe que la identifica.

Lo anterior nos permite arribar a la siguiente contradicción: Insuficiente dominio de la biografía del héroe de la escuela por los escolares de sexto grado de la ENU Simón Bolívar Palacios.

Ante tal problemática, al triangular la información se toma en consideración la experiencia de la autora como profesora de informática por lo que se plantea el siguiente problema Científico: ¿Cómo lograr en los escolares de sexto grado de la escuela primaria el dominio de la biografía del héroe Simón Bolívar Palacios? Siendo nuestro objeto de estudio el proceso de formación integral de los escolares de sexto grado de la escuela primaria Simón Bolívar Palacios y como campo de acción los medios de enseñanza en la formación integral de los escolares de sexto grado.

Para darle solución al problema nos planteamos el siguiente Objetivo Elaborar un Sitio Web como medio de enseñanza que facilite el dominio de la biografía del héroe Simón Bolívar Palacios en los escolares del sexto grado.

En relación al objetivo nos proponemos las siguiente Preguntas Científicas:

- 1.- ¿Qué fundamentos teóricos sustentan la formación integral de los escolares en la enseñanza primaria y el papel de los Sitios Web como medios de enseñanza?
- 2.- ¿Cuál es el estado actual de la formación integral de los escolares de la escuela primaria Simón Bolívar Palacios?
- 3.- ¿Qué elementos se deben tener en cuenta para la elaboración del sitio Web dirigido a la biografía del héroe de la escuela Simón Bolívar Palacios?
- 4.- ¿Cómo validar la factibilidad del sitio Web propuesto?

Para dar respuestas a las interrogantes científicas se trazaron las siguientes: Tareas de investigación

Determinación de los fundamentos teóricos metodológicos de la literatura relacionada con la formación integral de los escolares en la enseñanza primaria y de los Sitios Web como medios de enseñanza.

INTRODUCCION

“Estoy en el caso de perder el camino de la vida o de seguir siempre el de la gloria “

Simón Bolívar

Caracterización del estado actual de la formación integral de los escolares de la escuela primaria Simón Bolívar Palacios

Elaboración del sitio Web dirigido a la biografía del héroe de la escuela Simón Bolívar Palacios.

Validación de la factibilidad del sitio Web propuesto.

Para el estudio empírico y la validación, se tomó como población y muestra. Los 25 escolares del grupo sexto A de la escuela primaria “Simón Bolívar Palacios” que presentan el 100% del mismo.

La muestra coincide con la población, teniendo en cuenta que en el centro existe un solo grupo de sexto grado, la muestra fue seleccionada de manera intencional por ser donde la autora se desempeña como profesora informática.

Los métodos de investigación empleados responden a los niveles teórico, empírico y matemático del conocimiento.

Métodos Teóricos:

Histórico-lógico, facilitó el análisis de los referentes teóricos y metodológicos que caracterizan el proceso de formación integral del escolar en la educación primaria en su vínculo con la biografía del héroe de la escuela.

Analítico-sintético, posibilitó profundizar en el estudio de los expedientes psicopedagógicos de los estudiantes, para descomponer por partes donde radican las mayores dificultades.

Inductivo-deductivo, Se efectuó para la valoración teórica sobre el tema y permitió generalizar los razonamientos partiendo de las necesidades de los escolares teniendo en cuenta su diagnóstico y el dominio que poseen del tema abordado.

Métodos Empírico

Observación. Permitted observar las actividades de los escolares y el conocimiento durante el desarrollo del proceso de formación integral en clases en el estado inicial y final de la investigación prevista, posibilitando arribar a conclusiones.

Encuesta. Posibilitó constatar el estado de opinión de los escolares, sobre las actividades realizadas en función del conocimiento de la historia de la escuela y de la biografía de su héroe, así como constatar la necesidad del Sitio Web.

INTRODUCCION

“Estoy en el caso de perder el camino de la vida o de seguir siempre el de la gloria “

Simón Bolívar

Análisis de documentos. Permitió constatar lo normado en relación con la utilización de un Sitio Web para el tratamiento de la historia de la escuela y la biografía de su héroe.

Prueba de Diagnóstico. Para determinar los conocimientos que poseen los escolares acerca de los acontecimientos históricos que dieron origen al surgimiento de la escuela y sobre la biografía del héroe de la misma, antes y después de utilizado el Sitio Web.

Criterio de especialista. Para obtener opiniones, criterios, valoraciones, recomendaciones, sobre el diseño y elaboración del Sitios Web, así como de profesionales de gran experiencia, los que resultaron de gran utilidad desde el punto de vista investigativo, científico y cognitivo, antes y después de utilizado el Sitio Web.

De los matemáticos:

Frecuencias absolutas y relativas (análisis porcentual): Empleado para comparar los resultados y determinar las tendencias.

El aporte práctico de esta investigación se materializa en el Sitio Web “Bolívar, el héroe de mi escuela” como medio de enseñanza que facilite el dominio de la biografía del mártir de la escuela en los escolares del sexto grado de la escuela primaria Simón Bolívar Palacios.

La tesis está estructurada en:

Introducción en la que se fundamenta y justifica el problema de investigación y aparecen los diferentes componentes del diseño teórico y metodológico de la investigación, en el Desarrollo se referencian los fundamentos teórico y metodológicos del objeto de estudio, del campo de acción, se desarrolla la propuesta del sitio Web y se expresan los resultados de la validación de la factibilidad del Sitio propuesto.

Conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos.

DESARROLLO

“Estoy en el caso de perder el camino de la vida o de seguir siempre el de la gloria “

Simón Bolívar

DESARROLLO

Todo proceso investigativo, se desarrolla sobre la base de unos presupuestos teóricos de partida corresponden en este caso, por las especificidades del objeto que se estudia, referir inicialmente cuestiones relacionadas con el proceso de formación integral de los estudiantes en las escuelas cubanas, teniendo en cuenta el fin que persigue el mismo y el papel que le corresponde tanto a la escuela como al maestro, seguidamente se hacen apuntes relacionados con el papel de los medios de enseñanza, concretamente la computadora y los sitios Web como recursos educativos.

Proceso de formación integral del escolar primario

A la escuela y al maestro les corresponde dentro del proceso decente-educativo transformar al alumno con una concepción materialista-dialéctica-histórica de manera que sean capaces de expresar convicciones personales y hábitos de conducta, y demostrar en su modo de actuación y expresión sentimientos de cubanía, amor y orgullo por la Patria, la Revolución y sus símbolos, así como admiración y respeto por sus líderes, héroes y mártires, el deseo de seguir su ejemplo y manifestar sentimientos de repudio hacia el imperialismo y a todos aquellos que de alguna manera la ofendan y la agredan (MINED, 2002).

En la consecución de estos propósitos, constituye una brújula, el pensamiento educativo de Martí, vigente en las actuales transformaciones educacionales que se desarrollan mediante la Batalla de Ideas, sobre todo cuando expresó la necesidad de “... hacer a cada hombre resumen del mundo viviente, hasta el día en que vive: es ponerlo al nivel de su tiempo `para que frote sobre él, y no dejarlo debajo de su tiempo, con lo que no podrá salir a flote; es preparar al hombre para la vida.” (Obras Completas tomo II Pág 176), idea que el Sistema Nacional de Educación se encarga de que haga realidad mediante la aplicación de los principios básicos de la Educación Cubana.

En el fin de la Educación Primaria, se perfila el ciudadano al que se aspira en términos de una formación integral de la personalidad del escolar, sobre la base de fomentar desde los primeros grados, la interiorización de conocimientos y orientaciones valorativa que se refleje gradualmente en sus sentimientos, forma de pensar y su comportamiento, acorde con el sistema de valores e ideales de la Revolución socialista. Al finalizar el nivel primario se debe lograr la formación de un niño reflexivo, crítico e independiente

DESARROLLO

“Estoy en el caso de perder el camino de la vida o de seguir siempre el de la gloria “

Simón Bolívar

que asuma un rol cada vez más protagónico en su actuación; que posea sentimientos de amor y respeto ante las manifestaciones, hacia la patria, su familia, su escuela, sus compañeros y a la naturaleza. Así como que sea portador de cualidades esenciales como la responsabilidad, laboriosidad, honradez y la solidaridad, sentir la alegría de ser escolar y buen pionero, alcanzar la categoría “ Pionero Explorador de la Victoria ”, valorar la importancia del cumplimiento de la exigencia del reglamento escolar e incorporar normas elementales deducción: Mostrar una actitud laboriosa y responsable antes las tareas que se le encomiendan, así como el ahorro de materiales escolares y medios técnicos puesto a disposición de las escuelas.

Para alcanzar el fin y los objetivos del nivel y de cada uno de sus grados en especial el sexto grado, la escuela primaria organiza y ejecuta el plan de formación integral de sus educandos, cuyos objetivos son:

Objetivo General

Demostrar su patriotismo, expresado en el rechazo al capitalismo, al hegemonismo del imperialismo yanqui, en la adopción consciente de la alternativa socialista cubana, en el amor y el respeto a los símbolos nacionales, a los héroes y los mártires de la patria, a la historia de su escuela, a los combatientes de la Revolución y a los ideales, ejemplo de Martí, el Che y Fidel, como paradigmas del pensamiento revolucionario cubano y su acción consecuente.

Objetivos Específicos para sexto grado

Expresar su patriotismo mediante el orgullo de ser cubano, el dominio, amor y respeto a los símbolos patrios, su uso correcto, la forma de rendirles homenaje, preservarlos y defenderlos como un deber social; profundizar en el significado del nombre de la escuela, los héroes y mártires de su comunidad, cuidado y conservación del patrimonio nacional, cultural y social. Participar en las actividades con motivo de celebración de algunas efemérides y actos culturales.

Valorar el significado político y moral presentes en el contenido de las actividades escolares y de las asignaturas y en el estudio de la obra de José Martí, tales como Los tres Héroes donde se expresen la unidad, la dignidad individual y social; la independencia; la soberanía; la intransigencia contra la dominación extranjera; la solidaridad; la abnegación; la tenacidad; la rebeldía; el desinterés; el enfrentamiento a

DESARROLLO

“Estoy en el caso de perder el camino de la vida o de seguir siempre el de la gloria “

Simón Bolívar

la injusticia, a la opresión y la explotación; la honestidad; la laboriosidad y la admiración a quienes lucharon siempre por la justicia social.

El proceso de formación integral del estudiante del nivel primario aprovechará en su totalidad las potencialidades de cada una de sus actividades para reforzar la identidad nacional, el amor a la patria a nuestros héroes y mártires, a nuestras costumbres y tradiciones, al medio que los rodea, y en general a las cualidades y valores que se aspira formar en las nuevas generaciones dando cumplimiento al fin y los objetivos planteados en el modelo de escuela primaria.

Los Medios de Enseñanza dentro del proceso de formación integral del estudiante del nivel primario

Los medios de enseñanza no pueden ser estudiados sin analizar su papel dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje. Este análisis debe incluir también la posición filosófica, psicológica y pedagógica en que se basan nuestras consideraciones, de ahí que hemos preferido comenzar esta presentación con algunas precisiones en este sentido.

El fundamento del empleo de los medios de enseñanza se encuentra en la concepción materialista dialéctica del conocimiento y las ideas que sostiene el enfoque histórico cultural, la teoría de la actividad y de la enseñanza basada en la teoría de la formación por etapas de las acciones mentales. Sus principales exponentes son: L.S. Vigostky y sus colaboradores, A.N. Leontiev y P.Ya Galperin y colaboradores.

Vigostky estableció las bases del principio de la unidad de la actividad externa de la psiquis y del enfoque de la psiquis del hombre como social por su naturaleza .Para este autor los fenómenos psíquicos en su origen tienen un carácter interpsicológico, es decir, surgen primero en el plano social, en la interacción de unos individuos con otros, y sólo después adquieren su carácter interno, intrapsicológico, mediante un proceso de interiorización de lo vivido socialmente.

Desde este enfoque se establecen los principios didácticos que rigen la selección y utilización de los medios de enseñanza. El principio de la vinculación de lo concreto y lo abstracto es base metodológica del sistema de principios didácticos.

DESARROLLO

“Estoy en el caso de perder el camino de la vida o de seguir siempre el de la gloria “

Simón Bolívar

El principio del carácter consciente de la enseñanza comienza a realizarse en la unidad de lo ilustrativo y lo verbal y después se desarrolla a nivel verbal, pero primero verbal-externo. Un requisito mas para esta acción, es también argumentar todo el proceso.

Al mencionar estos principios didácticos, lo hacemos para destacar su relación con el tema que nos ocupa, sin desconocer otros principios de gran importancia como el del carácter científico, el de carácter de sistema, del carácter activo y de la educación que desarrolla.

Existen diversos criterios a la hora de definir los medios de enseñanza.

Para J. Cubero (1995) es medio de enseñanza: "Todo componente material del proceso docente educativo con el que los estudiantes realizan en el plano externo las acciones físicas específicas dirigidas a la apropiación de los conocimientos y habilidades".

C. Bravo (1999) define los medios de enseñanza señalando: "son componentes del proceso pedagógico, que pueden ser utilizados por profesores y estudiantes, con el empleo o no de variados mecanismos y recursos, que partiendo de la relación orgánica con los objetivos y métodos sirven para facilitar el proceso de construcción del conocimiento, su control, el desarrollo de hábitos, habilidades y formación de valores".

V. González plantea: "medios de enseñanza como todos los componentes del proceso docente-educativo que actúan como soporte material de los métodos (instructivos y educativos) con el propósito de lograr los objetivos planteados".

Sin desconocer el valor de las definiciones anteriores, con el fin de precisar, considero a los medios como "todos aquellos componentes materiales, íntimamente relacionados con los métodos, que mediatizan la relación entre el sujeto y el objeto de la actividad, y que en el caso del proceso de formación integral del estudiante, comprende tanto los que utiliza el estudiante para aprender, como los que utiliza el profesor para enseñar, o sea integrar la formación cultural, político y social del individuo.

Para seleccionar los medios hay que considerar los componentes del proceso de enseñanza-aprendizaje, especialmente las tareas que debe realizar el estudiante tomando en consideración las etapas del proceso de asimilación así como, las características psicológicas de los estudiantes. A partir de esta información se selecciona el medio mas adecuado en correspondencia con las potencialidades de

DESARROLLO

“Estoy en el caso de perder el camino de la vida o de seguir siempre el de la gloria “

Simón Bolívar

cada tipo de medios y posibilidades reales de su utilización, o sea, si este existe y las condiciones técnicas para su utilización están garantizadas.

Los medios deben corresponderse con las características psicológicas de los alumnos atendiendo al nivel de enseñanza que corresponda. Cuando se utilizan reproducciones esto conlleva un determinado nivel de abstracción. De acuerdo con los medios de que se trate y las formas de representación utilizadas, existe un nivel diferencial de habilidades intelectuales involucradas para lograr una extracción de la información exitosa en el individuo que aprende. (Salomón, 1980).

Para seleccionar los medios hay que considerar los componentes del proceso de enseñanza-aprendizaje, especialmente las tareas que debe realizar el estudiante tomando en consideración las etapas del proceso de asimilación así como, las características psicológicas de los estudiantes. A partir de esta información se selecciona el medio mas adecuado en correspondencia con las potencialidades de cada tipo de medios y posibilidades reales de su utilización, o sea, si este existe y las condiciones técnicas para su utilización están garantizadas, en estos casos la computadora es un medio de enseñanza de gran factibilidad para aprender y consolidar.

La computadora como medio de enseñanza

No es difícil conceptualizar el ordenador como un medio de enseñanza, muchos docentes reconocen el papel de este sobre otros medios en el proceso de enseñanza – aprendizaje. Comparándola con otros medios audiovisuales, es evidente que los aventaja, no solo por mostrar la información en formato multimedia, sino por la posibilidad de interacción del estudiante con la aplicación que utiliza.

El ordenador se ha expandido rápidamente en el sistema educativo, ya sea como objeto de estudio, herramienta de trabajo o medio de enseñanza. En cualquiera de las tres formas, es de vital importancia que el profesor analice cuándo, cómo y en qué momento realmente se justifica su uso, siguiendo el modelo que se establece en la educación, donde los planes de estudio se han adecuado para el empleo de las herramientas informáticas en función del aprendizaje.

DESARROLLO

“Estoy en el caso de perder el camino de la vida o de seguir siempre el de la gloria “

Simón Bolívar

En este sentido, la informática desempeña un importante papel, influyendo positivamente sobre la calidad del proceso, pues le proporciona diversas ventajas como son:

- La individualización de la enseñanza.
- Motivación.
- Información inmediata.

La reproducción de los experimentos científicos difíciles de realizar en la labor docente. El desarrollo de habilidades profesionales en el trabajo con sistemas automatizados de proyectos y de procesos tecnológicos.

Evidentemente, es necesario introducir nuevos enfoques al proceso de enseñanza aprendizaje con nuevos modelos didácticos. A pesar de que en el entorno educativo había comenzado su empleo antes de que fueran utilizados en otros sectores no se ha alcanzado su más efectiva y racional utilización. Este es un fenómeno complejo y de largo alcance en el marco de la revolución tecnológica que está sufriendo toda la sociedad.

Pero la computadora, por sí sola, no es lo que resulta significativo en el proceso de enseñanza – aprendizaje, el material didáctico y su presentación adecuada es el medio en cuestión. Dentro de ellos, la aplicación informática resulta un aspecto esencial en esta investigación.

Las aplicaciones informáticas como medio de enseñanza

En el III Seminario Nacional para Educadores se abordó que: “La Informática en la escuela primaria tiene como objetivo formar en los estudiantes una cultura informática elemental, además de contribuir a elevar la calidad del aprendizaje y el desarrollo de los estudiantes, por lo que constituye un medio de enseñanza o herramienta de trabajo de gran importancia”

En todas las enseñanzas se realizan actividades instructivas en las que se utilizan aplicaciones informáticas como medios de enseñanza, se emplean como actividad de motivación para una clase planificada por el docente, dentro de la propia clase y/o para la actividad independiente que sirva de complemento a la clase impartida, con el fin de ejercitar contenidos adquiridos de cierta disciplina.

DESARROLLO

“Estoy en el caso de perder el camino de la vida o de seguir siempre el de la gloria “

Simón Bolívar

Rodríguez Lamas señaló que: “...Software educativo: Es una aplicación informática, que soportada sobre una bien definida estrategia pedagógica, apoya directamente el proceso de enseñanza – aprendizaje constituyendo un efectivo instrumento para el desarrollo educacional del hombre del próximo siglo”. (2000).

Por su parte González Castro, haciendo alusión a multimedia, plantea que: “...constituye un conjunto de varios elementos propiciadores de la comunicación (texto, imagen fija o animada, vídeo, audio) en pos de transmitir una idea buena o mala pero que se confía a la pericia en el uso de los medios ya mencionados para lograr su objetivo que es llegar al consumidor, es decir, la multimedia es en sí un medio más. [González Castro, 1986].

Se evidencian, en la definición anterior, el papel que González Castro y Rodríguez Lamas le otorga a las aplicaciones que se elaboran y explotan en función de la docencia, sus características multimedia propician que el estudiante del nivel primario se motive por interactuar con los contenidos que se presentan y resulta muy ventajoso para el profesor emplear estos materiales en la docencia.

Una aplicación multimedia para la docencia, que puede ser un CD multimedia o un sitio Web, resulta un excelente medio de enseñanza, en tanto, puede presentarle a un estudiante un material proveniente de diferentes fuentes, gráficos, audio, vídeo, animaciones, simulaciones, fotografías, mapas conceptuales, esquemas, entre otros. Cuando estos recursos se combinan, a través de la interactividad, se crean las posibilidades para el desarrollo de un entorno educativo realmente efectivo y tan centrado en el estudiante que más que llamarlo medio de enseñanza, resultaría más correcto denominarlo medio de aprendizaje, pues es protagonista de su propio aprendizaje, siguiendo su propio ritmo para aprender y seleccionando los temas según su criterio.

Una aplicación multimedia, dígase un sitio Web, brinda la posibilidad de interacción con el usuario a través de su interfaz gráfica, combinando la información textual, la audiovisual y en algunos casos hasta la simulación, elemento que de no existir sería muy poco probable que este medio pudiera ofrecer algo diferente o mejor que otros medios de enseñanza; permite crear y recrear situaciones que el estudiante no puede

DESARROLLO

“Estoy en el caso de perder el camino de la vida o de seguir siempre el de la gloria “

Simón Bolívar

vivir, analizar, modificar y repetir dentro de una perspectiva conjetural en la que es posible generar y someter a prueba sus propios patrones de pensamiento.

Partiendo de estas premisas, un sitio Web con fines docentes, donde el estudiantes no solo tenga una colección de informaciones, sino que además le permita la libertad de establecer su propia estrategia de aprendizaje, tomando en cuenta su ritmo de aprendizaje y la dirección certera del docente, se convierte en un medio de enseñanza poderoso a disposición del proceso.

Los Sitios Web como medio de enseñanza

Un Sitio Web, es una aplicación informática, que soportada sobre una bien definida estrategia pedagógica, en nuestro caso la utilizaremos para apoyar directamente el proceso de formación integral constituyendo un efectivo instrumento para el desarrollo educacional del alumno.

Una aplicación Web en la actualidad, resulta un excelente medio de aprendizaje, en tanto que puede presentarle a un estudiante, un material proveniente de diferentes fuentes, incluyendo gráficos, audio, vídeo, animaciones, simulaciones, fotografías, mapas conceptuales, esquemas. Cuando estos recursos se combinan, a través de la interactividad, se crean las posibilidades para el desarrollo de un entorno educativo realmente efectivo, más que llamarlo medio de enseñanza, resultaría más correcto denominarlo medio de aprendizaje.

Este entorno, garantiza el paso de la contemplación viva al pensamiento abstracto en él, el estudiante adquiere un rol protagónico, pues tiene la oportunidad de seleccionar la parte del material con la que desea interactuar y la computadora (bajo el control del programa), puede, además, desarrollar una estrategia instructiva especificada por la autora para conducir el proceso.

Para lograr una educación controlada por el estudiante, en la que el mismo use la computadora para desarrollar y probar sus propios modelos de aprendizaje, es necesario que el profesor utilice una serie de estrategias heurísticas basadas en psicología cognitiva, que promuevan el desarrollo de la capacidad de autogestión del acto de aprendizaje. Estas incluyen:

Aprender a lidiar con los fracasos. El proceso educativo debe proponerse ayudar al estudiante a enfrentar estos fracasos parciales, identificar qué puede hacer al respecto,

DESARROLLO

“Estoy en el caso de perder el camino de la vida o de seguir siempre el de la gloria “

Simón Bolívar

intentar diferentes alternativas, depurar el proceso que condujo al fracaso, concebir como un reto, la creación de una conciencia que combine con claridad lo que la persona es capaz de hacer y lo que no.

Distinguir entre transmitir la experiencia acumulada y transmitir las interpretaciones de dicha experiencia. La importancia de ayudar al estudiante a construir sus propios modelos del mundo, se hace evidente.

Esperar lo inesperado dando la oportunidad al estudiante de recorrer por sí mismo el camino. Es importante que un maestro aprecie a sus estudiantes como seres humanos, para aclarar, inspirar, guiar y estimular al estudiante.

Usar ambientes educativos ricos, placenteros, con claros propósitos y buena guía. Aprendizaje y juego van de la mano.

La computadora brinda la posibilidad de interacción entre el usuario y la máquina, elemento este, que de no existir sería muy poco probable que este medio pudiera ofrecer algo diferente o mejor que otros medios de enseñanza. Tanto la palabra escrita, la portabilidad (atributos del medio impreso); la imagen, el color, la animación, el sonido y el vídeo (propios del medio audio visual), son combinados de forma amena en la computadora posibilitándose que la misma sea posible utilizar en la educación siempre logrando que el material sea lo más interactivo posible. Esta interactividad posible a obtener con la computadora utilizando un diálogo fluido y ameno con el usuario es lo que se llama interfaz; sumada con la capacidad de almacenamiento, procesamiento y transmisión de información, así como la posibilidad de crear ambientes multimediales comandados desde la computadora.

Además hay que considerar que en el desarrollo del proceso en ocasiones se requiere experiencia directa sobre el objeto de conocimiento y es necesario contar con ambientes vivenciales, pero estos no siempre están disponibles para que los estudiantes los exploren. En estos se pueden encontrar fenómenos que no siempre pueden ser observados por el hombre, o procesos que puede ser arriesgado que el estudiante participe directamente en ellos, o que el proceso a demostrar sea costoso para que cada estudiante adquiera la enseñanza mediante la práctica. Para solucionar parte de estos problemas existen diferentes formas como es la filmación de videos de algunos procesos, pero aquí el estudiante no puede ser parte del proceso como tal. La

DESARROLLO

“Estoy en el caso de perder el camino de la vida o de seguir siempre el de la gloria “

Simón Bolívar

computadora permite crear y recrear situaciones que el aprendiz no puede vivir, analizar, modificar, repetir dentro de una perspectiva conjetural en la que es posible generar y someter a prueba sus propios patrones de pensamiento.

La comunicación entre el sistema enseñanza y el estudiante es un factor clave en el logro de los objetivos de instrucción que se persiguen. Para ello, el interfaz debe garantizar el nivel de interactividad que se necesita en todo proceso de aprendizaje. Al mismo tiempo, éste debe ser atractivo y dinámico con el objetivo de mantener la atención del estudiante y así evitar el aburrimiento. La llegada de los sistemas operativos orientados a gráficos ha hecho posible el desarrollo de un medio de comunicación iconográfico, que si bien es pobre comparado con el lenguaje natural, constituye una gran herramienta para la comunicación hombre - máquina sobre la base de la comprensión de los patrones de este lenguaje.

Ventajas y desventajas de la utilización del Sitio Web

Es importante señalar que el empleo de aplicaciones informáticas por sí mismos no va a solucionar el problema de la enseñanza y pueden crear algunos nuevos. Como toda herramienta novedosa, sus beneficios dependerán del uso que se haga de ellos. La utilización de los sitios Web en el proceso de formación integral tiene ventajas y desventajas.

Entre las ventajas se pueden mencionar las siguientes:

- Exigen de un cambio de rol del profesor. Éste no solo es fuente de conocimientos, sino un mentor o animador del aprendizaje.
- Ayudan a los estudiantes a trabajar en diferentes niveles y contenidos según su grado de desarrollo y sus necesidades.
- Abren nuevas posibilidades para la enseñanza diferenciada, por lo que permiten atender mejor el aprendizaje y desarrollar las potencialidades individuales de cada uno de los alumnos.
- Ofrecen nuevas posibilidades para evaluar el aprendizaje de los alumnos. La evaluación se puede realizar en cualquier momento y lugar, proponiendo actividades de acuerdo a los logros que vayan alcanzando los estudiantes.

DESARROLLO

“Estoy en el caso de perder el camino de la vida o de seguir siempre el de la gloria “

Simón Bolívar

- Permiten integrar lo aprendido, en la escuela con lo que se aprenda en otro lugar.
- Elevan la efectividad de los métodos de enseñanza, a la vez que imponen nuevas exigencias para su utilización.

Para los estudiantes que requieren atenciones educativas especiales (alumnos deficientes y alumnos talentosos) proporcionan el acceso a los materiales más útiles y la permite expresar sus pensamientos de diversas maneras.

Reducen el tiempo que se dedica a algunas actividades específicas, lo que permite al estudiante dedicarse más profundamente al desarrollo de conceptos e ideas sobre como resolver problemas.

Permiten, unido a un cambio en la metodología de cada asignatura, que los alumnos se involucren más con el desarrollo de los conceptos y realicen a través de la experimentación sus propios descubrimientos matemáticos.

Entre las principales desventajas se pueden mencionar las siguientes:

- Pueden reemplazar una buena enseñanza por mala, por lo que es preciso usarlas con prudencia.
- Puede que no logren los objetivos para el cual han sido diseñados, ya que el propio atractivo del software desvíe la atención del alumno.
- Pueden provocar la perdida de habilidades básicas si no se utilizan en el momento adecuado.
- Pueden favorecer la pérdida del sentido crítico de los alumnos, si estos confían ciegamente en las capacidades del software.
- Aprovechamiento didáctico de los Sitios Web

En la actualidad han surgido diversas alternativas para facilitar la utilización de la Web en la docencia, entre ellas están las Plataformas de Educación a Distancia, las WebQuest y los Sitios Web docentes.

Las Plataformas de Educación a Distancia son básicamente sitios Web vinculados a bases de datos, que facilitan el uso de los servicios de la Web con fines docentes. Su contenido se estructura en formato de lecciones que el alumno puede bajar, estudiar,

DESARROLLO

“Estoy en el caso de perder el camino de la vida o de seguir siempre el de la gloria “

Simón Bolívar

responder, y recibir la calificación y la ayuda necesaria. Las mismas permiten llevar una serie de controles estadísticos como son: la cantidad de visitas efectuadas, resultado de las calificaciones obtenidas y datos personales del alumno.

Constituyen un recurso que requiere de un equipo de especialistas con altos conocimientos de programación para crearlo, aunque después de creados pueden ser mantenidos por profesores con algunos conocimientos de informática. En cierta forma restringen la creatividad del profesor; ya que este tiene que ajustarse a los márgenes que dejó libre el autor de la plataforma. Son recomendables para cursos a distancia con la posibilidad de una matrícula amplia y dispersa geográficamente.

Por otra parte, la WebQuest desarrollada por Bernis Dodge en 1995 en la Universidad de San Diego constituye un modelo que presenta un contenido específico al alumno, le brinda los recursos digitales para su solución y evalúa el resultado del mismo. No presentan una concepción en sistema, están orientados a contenidos aislados, sin que estén concebidos para formar parte de un proceso de enseñanza aprendizaje con todos los componentes que este requiere.

Tanto las Plataformas a Distancia como la WebQuest son sitios Web con fines docentes, pero su concepción las restringe a funciones específicas, las primeras relacionadas con cursos a distancia, las segundas con la evaluación en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Por el contrario, los sitios Web docentes, en sentido amplio, tienen un gran alcance porque pueden ser utilizados en las modalidades presenciales (como material de apoyo a la docencia en horario extraclases), semipresenciales (combinando el trabajo de los sitios Web con formas presenciales, como pueden ser los seminarios, cursos, talleres u otras formas de superación) y no presenciales (cuando su uso se orienta hacia la Educación a Distancia). Pueden, a su vez emplearse en todas las etapas del proceso de enseñanza-aprendizaje (la orientación, la ejecución y el control). De este modo este tipo de sitio Web puede incluir desde un curso a distancia en formato Web para ser soportado en plataformas, hasta un producto sencillo para auxiliar el proceso de enseñanza-aprendizaje y complementar la enseñanza presencial. El mismo puede ser relativamente fácil de crear, por profesores no especialistas en informática, sin que por ello pierda su esencia como sitio Web docente.

DESARROLLO

“Estoy en el caso de perder el camino de la vida o de seguir siempre el de la gloria “

Simón Bolívar

Tanto las plataformas de Educación a Distancia, como las WebQuest y los sitios Web docentes han sido creados para facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje haciendo más dinámico el mismo.

Esta investigación se dedica a profundizar en los sitios Web docentes, los aspectos teóricos de ellos y las exigencias didácticas para su empleo con estos fines, de manera que faciliten el cumplimiento de los objetivos instructivos, educativos y desarrolladores que demanda la educación actual.

La utilización de la Web con fines docentes, como producto, ha tenido en los últimos tiempos un desarrollo apreciable; sin embargo, su abordaje teórico todavía es insuficiente; no obstante, hay investigadores que han incursionado en los elementos teóricos relacionados con este tipo de Web, emitiendo definiciones de ellas y consideraciones relacionadas con su estructuración, etapas de ejecución y las funciones que las mismas cumplen en la docencia,

En este sentido Área Moreira, M. (2003:1) define la Web docente como “un material didáctico distribuido a través de la WWW creado específicamente para la impartición y estudio de una asignatura o materia universitaria”. Además, este autor considera que estos sitios Web son de naturaleza didáctica, ya que ofrecen un material diseñado y desarrollado específicamente para ser utilizado en un proceso de enseñanza-aprendizaje, también los entiende como materiales curriculares en formato digital que utilizan la WWW como una estrategia de difusión y de acceso al mismo.

Este autor limita la Web solo a las materias universitarias, restándole importancia en el uso docente en otros niveles de enseñanza. Como se aprecia en el concepto expuesto por este autor, donde solo enfatiza en la intencionalidad docente del sitio, obviando el aprovechamiento de los recursos tecnológicos de la Web en otros niveles de enseñanza.

Por otra parte, Gil Pérez, (2004) señala que “la Web docente es un sitio Web especial que debe poseer elementos que lo caractericen y distingan de las restantes Web, y esta debe presentar una parte general con secciones tales como: una guía didáctica, foros de discusión, cuestionarios de evaluación del proceso, noticias, enlaces de interés, (preguntas más frecuentes) y descargas (software de interés, materiales complementarios y documentos de interés general)”

DESARROLLO

“Estoy en el caso de perder el camino de la vida o de seguir siempre el de la gloria “

Simón Bolívar

Este autor, más que definir, caracteriza los sitios Web docentes, sobrevalorando los elementos tecnológicos que deben poseer estos sitios, sobre los fines docentes que deben cumplir los mismos.

Otra de las definiciones de Web docente la ofrecen Mur, F y Serrano, C. (2004), para ellos “ un sitio Web que ayude a los alumnos a alcanzar unos objetivos pedagógicos, para que al terminar su visita hayan incorporado determinados conceptos, manejen con soltura ciertos procedimientos y hayan adquirido o afianzado ciertas actitudes.”

Aunque esta definición resulta más adecuada, aún faltan en ella algunas precisiones en relación con la utilización didáctica de los recursos tecnológicos que posee la Web o aquellos que la complementan, pues no vale solo con emplear el sitio en el proceso de enseñanza-aprendizaje, sino que es necesario profundizar en todos aquellos recursos que, aunque fueron diseñados con otros fines, pueden utilizarse en la docencia.

Otro aspecto, aportado por Mur, F y Serrano, C. (2004), es el relacionado con las potencialidades de estos sitios en la formación integral del educando, cuando se refieren al dominio de conceptos, procedimientos y afianzamiento de ciertas actitudes, elementos estos que dan carácter desarrollador y formativo al objetivo de este tipo de sitios.

En opinión de la autora, las carencias que se aprecian en el orden teórico están relacionadas con el carácter limitado de estas definiciones, al no integrar como aspectos esenciales, en la definición de sitio Web con fines docentes, tanto la intencionalidad docente del mismo, como las potencialidades didácticas de sus recursos tecnológicos.

De este modo, puede afirmarse que un sitio Web docente se diferencia de otros tipos de sitios por su intencionalidad, donde el carácter de sus objetivos docentes, trascienda lo instructivo y propicie, además, la educación y el desarrollo; que integre lo intencional con lo funcional, dando a sus recursos tecnológicos un aprovechamiento didáctico, que revele la unidad entre las exigencias de la didáctica general y las de la didáctica particular de la ciencia para el cual fue concebido.

Aspectos a tener en cuenta para el diseño del Sitio Web “Bolívar, el héroe de mi escuela”

DESARROLLO

“Estoy en el caso de perder el camino de la vida o de seguir siempre el de la gloria “

Simón Bolívar

La unión de un buen diseño con una jerarquía bien elaborada de contenidos aumenta la eficiencia del Web como canal de comunicación e intercambio de datos, que brinda posibilidades como el contacto directo entre el productor y el consumidor de contenidos, característica destacable de Internet.

El diseño de sitios Web trata básicamente de realizar un documento con información hiper enlazado con otros documentos y asignarle una presentación para diferentes dispositivos de salida, en una Pantalla de Visualización de Datos (en lo adelante PVD), en papel, en un teléfono móvil, u otros.

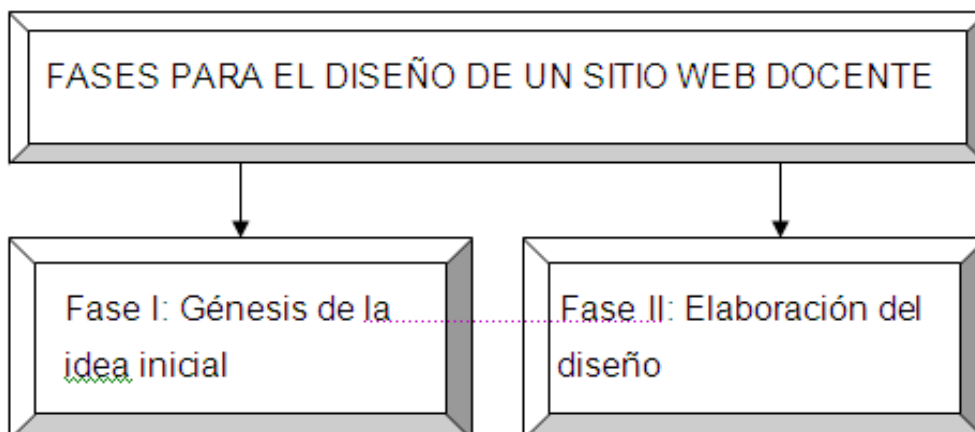
Para el diseño de sitios Web se debe tener en cuenta dos etapas:

La primera es el diseño visual de la información que se desea editar. En esta etapa se trabaja distribuyendo el texto, los gráficos, los vínculos a otros documentos y otros objetos multimedia que se consideren pertinentes. Es importante que antes de trabajar sobre la PVD se realice un bosquejo o prediseño sobre el papel. Esto facilitará tener un orden claro sobre el diseño.

La segunda, una vez que se tiene este boceto se pasa a “escribir” el sitio Web. Para esto, y fundamentalmente para manejar los vínculos entre documentos, se creó el lenguaje de marcación de hipertexto o HTML.

Todo esto teniendo en cuenta el nivel de programación en el diseño de las aplicaciones y del impacto visual que se quiere generar en el usuario.

Figura No 1



DESARROLLO

“Estoy en el caso de perder el camino de la vida o de seguir siempre el de la gloria “

Simón Bolívar

Fase I:

La génesis de la idea inicial. Definición de lo que se quiere y lo que se necesita.

Hay que partir de una idea inicial que considere los objetivos instructivos, educativos y desarrolladores que se pretenden, las características de los destinatarios, los contenidos que se presentarán y la forma en la que se mostrarán. También se esbozarán las actividades que se propondrán a los estudiantes para facilitar la comprensión de los contenidos y asegurar el logro de sus objetivos.

Fase II:

La elaboración del diseño para el Sitio Web con fines docente. Aspectos a considerar:

OBJETIVOS. Contribuir a la preparación integral del escolar de sexto grado de la escuela primaria Simón Bolívar Palacios.

DESTINATARIOS. El Sitio Web tiene en cuenta las características personales y sociales de los estudiantes a los que va dirigido (capacidades, intereses, necesidades...). Esta adecuación se manifestará especialmente en los contenidos y en la manera en que se presentan, en los servicios y secciones que ofrecen, en el entorno de comunicación...

CONTENIDOS. Selección, estructuración y producción de la información (texto, imágenes y enlaces a otras páginas...)

Los contenidos se seleccionaron según las necesidades de los estudiantes, teniendo en cuenta sus características y el grado a que va destinado.

La información se organizará según la estructura de los contenidos: presentación, índice, apartados y subapartados, resúmenes, hipervínculos... Se distribuirán los contenidos en páginas (muestra una información significativa por si misma y no son demasiado extensas) y se definen las principales relaciones entre ellas. Las páginas serán los nodos de información.

La redacción de los contenidos: se define, se explica y enlaza mediante hipervínculos...

Estilo (coloquial, científico...) las imágenes son adecuadas, todo lo que se incluye tiene una intencionalidad comunicativa y pedagógica.

NAVEGACIÓN. Organización del Sitio Web, hipervínculos...

DESARROLLO

“Estoy en el caso de perder el camino de la vida o de seguir siempre el de la gloria “

Simón Bolívar

Definición del tipo de navegación: cuadro sinóptico, sumario hipertextual, árbol jerárquico...

Elaboración del mapa de navegación que reflejará las relaciones entre las páginas del Sitio Web. Donde facilita la exploración del Sitio Web de manera lógica y transparente para los usuarios. La navegación debe estar regida por la transparencia y la simplicidad. Visitas guiadas. La posibilidad de incluir enlaces en textos facilita la posibilidad de realizar una lectura no secuencial de la información que se presenta en el Sitio Web. Esta organización hipertextual de la información constituye un nuevo lenguaje claves expresivas e interpretativas propias que los lectores no siempre saben descifrar. Por ello, además de dejar abierta la posibilidad de realizar una libre navegación por el Sitio Web, suele ser conveniente indicar algunos caminos preferentes ("visitas guiadas") para la consulta progresiva y completa de la información de sus páginas.

ACTIVIDADES. Además de la interactividad propia de la navegación por el Sitio Web, ¿las páginas presentarán algún tipo de actividades?

Por eso el diseño de un sitio Web reviste la mayor importancia. En este paso se contempla, en primer lugar, cuáles son los objetivos generales del sitio y cuál puede ser la audiencia objetivo y luego se considera la estructura, la ergonomía y la navegación elementos que se pusieron en práctica a la hora de elaborar el Sitio Web con fines docente Bolívar, el héroe de mi escuela.

Requerimientos técnicos de funcionamiento:

CPU PC Pentium II 166M o superior

Memoria 32Mb de RAM mínimo; (64Mb o más recomendado)

Mínimo 70 Mb de espacio libre en disco.

Sistema operativo Windows 95/98/2000/XP.

Lector de CD-ROM 2X o superior.

Tarjeta grafica directx 8.0; SVGA (24bits 800x 600 recomendado).

La OOHDM (Object – Oriented Hypermedia Decing Meted). Metodología empleada para el diseño del Sitio Web

Para el diseño del sitio se estudiaron varias metodologías y se asume En la actualidad son pocas las metodologías existentes que permiten a los desarrolladores conseguir productos de softwares hipermedias reusables y fáciles de mantener. A pesar de ello,

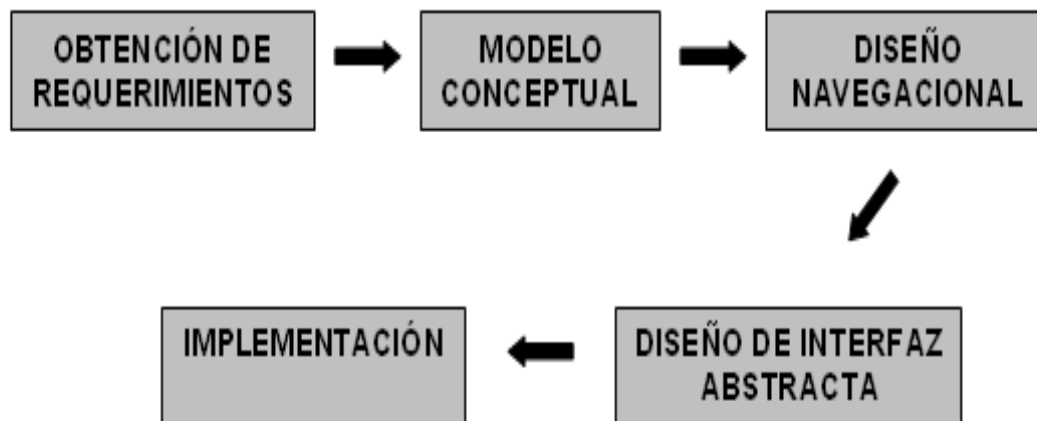
DESARROLLO

“Estoy en el caso de perder el camino de la vida o de seguir siempre el de la gloria “

Simón Bolívar

ha nacido una tendencia a considerar el desarrollo hipermedial con un enfoque de proceso de ingeniería (del software), por lo que ya se han puesto algunas metodologías para este fin. Una de ellas es OOHDM (Object Oriented Hypermedia Decing Method), Lo cual será analizada con el principal objetivo de identificar sus ventajas, desventajas y su real aplicación a este tipo de aplicaciones, para luego proponer un modelo navegacional que se pueda adaptar como posible mejora a una de sus debilidades.

OOHDM es una metodología orientada a objetos que proponen un proceso de desarrollo de cinco fases donde se combinan notaciones gráficas UML con otras propias de la metodología. En una primera instancia debido al poco auge que tenía Internet, OOHDM era sólo para aplicaciones que incluía hipertextos y algo de



Fuente Multimedia para la Educación

multimedia (CD-ROM) promocionales, enciclopedias, museos virtuales, etc. Pero el gran desarrollo de Internet obligó su adaptación para el desarrollo de aplicaciones hipermedias en Internet, tales como comercio electrónico, motores de búsqueda, sitios educativos y de entretenimientos.

Obtención de requerimientos

DESARROLLO

“Estoy en el caso de perder el camino de la vida o de seguir siempre el de la gloria “

Simón Bolívar

Como en todo proyecto informático la obtención de requerimientos es una de las etapas más importantes, la mayoría de los estudios entregan resultados claros que los errores más caros son los que se cometen en esta etapa.

Para enfrentar esta dificultad, OOHDM propone dividir esta etapa en cinco subetapas: Identificación de roles y tareas, Especificación de escenarios, Especificación de casos de uso, Especificación de UIs y validación de casos de uso.

Identificación de roles y tareas: en esta sub etapa el analista deberá introducirse cuidadosamente en el dominio del sistema, ahora su principal labor será identificar los diferentes roles que podrían cumplir cada uno de los potenciales usuarios de la aplicación. Los usuarios juegan roles importantes en cada intercambio de información con el sistema.

En el software, una examinación inicial podría revelar los siguientes posibles roles: Alumnos, maestros. Para efectos de validación de los casos de uso es muy importante tener identificado el rol de cada usuario, ya que serán ellos los que entregarán su conformidad con respecto al caso de uso en el que participan.

Luego para cada rol el analista deberá identificar las tareas que deberá soportar la aplicación, como por ejemplo mostrar la exposición de un subtema, mostrar ejercicios resueltos de ese subtema o mostrar ejercicios para el estudio individual.

Especificación de escenarios: los escenarios son descripciones narrativas de cómo la aplicación será utilizada. En esta sub etapa, cada usuario deberá especificar textual o verbalmente los escenarios que describen su tarea.

Acceder a cualquier subtema en cualquier momento.

En esta tarea el usuario dispondrá siempre de un acceso al menú principal donde se relacionan todos los temas y por tanto todos los subtemas; el menú se desplegará sobre la pantalla al ser activado su acceso.

Mostrar ejercicios propuestos para cada tema.

Cada sección de exposición dispondrá de un botón llamado “ejercicios” que lo llevará a una página con ejercicios propuestos sobre el tema que se esté tratando.

Navegar por los distintos ejercicios resueltos o propuestos sin tener necesidad de ver la sección de exposición.

DESARROLLO

“Estoy en el caso de perder el camino de la vida o de seguir siempre el de la gloria “

Simón Bolívar

Cada página de la sección ejercicios dispondrá de botones “siguiente” y “anterior” que le permitirá navegar por los ejercicios resueltos o propuestos de los distintos temas.

Especificación de casos de usos: un caso de uso es una forma de utilizar la aplicación. Específicamente representa la interacción entre el usuario y el sistema, agrupando las tareas representadas en los escenarios existentes. Es muy importante que el analista identifique cual es la información relevante en cada uno de ellos, para luego generar un caso de uso coherente. Casos de uso:

Seleccionar un tema

El usuario selecciona un tema en el menú principal, con esta opción se esconden los listbox activos y se muestra el listbox de los subtemas de este tema.

Seleccionar un subtema

El usuario selecciona un subtema en el listbox activo, con esta opción se muestra la página de la sección exposición correspondiente al sistema seleccionado.

Sonido on/off

El usuario puede quitar o poner una música de fondo al dar clic encima de la bocina.

Abrir menú

Al ubicar el mouse sobre el letrero “menú principal” o sobre la barra de la parte izquierda se desplegará el menú principal sobre la pantalla existente para poder seleccionar cualquier tema.

Especificación de UIDs: de acuerdo a UML, los diagramas de secuencia, de colaboración y de estado son capaces de representar un caso de uso. Sin embargo la especificación de casos de usos usando estas técnicas es un amplio trabajo y puede anticiparse inesperadamente a tomar algunas decisiones de diseño. Para evitar esto OOADM propone la utilización de una herramienta, llamada UID, que permite representar en forma rápida y sencilla los casos de usos generados en la etapa anterior.

Para obtener un UID desde un caso de uso, las secuencias de información intercambiada entre el usuario y el sistema debe ser identificada y organizadas en las interacciones. Identificar la información de intercambio es crucial ya que es la base para la definición de los UIDs.

Validación de casos de usos y UIDs: en esta etapa, el desarrollador deberá interactuar con cada usuario para validar los casos de usos y UIDs obtenidos, mostrando y

DESARROLLO

“Estoy en el caso de perder el camino de la vida o de seguir siempre el de la gloria “

Simón Bolívar

explicando cada uno de ellos para ver si el o los usuarios están de acuerdo. El usuario deberá interceder sólo en aquellos casos de usos y UIs en que participa.

Diseño conceptual: en esta etapa se genera un modelo conceptual donde las clases, relaciones y cardinalidades se definen de acuerdo a reglas que se aplican sobre los UIs. Cabe destacar que gran parte de ellas provienen de las técnicas de normalización. Muestra página del subtema siguiente dentro del mismo tema.

Diseño navegacional: en esta etapa de la metodología se pretende desarrollar una topología navegacional que permita a la aplicación ejecutar todas las tareas requeridas por el usuario. La idea principal es unificar una serie de tareas para obtener el diseño navegacional de la aplicación. Para cada UI se crearán diagramas de contextos y tarjetas de especificación que detallan la información contenida en el diagrama. Existen 6 formas diferentes de definir el contexto:

Clase derivada simple: todos los objetos de las clases que satisfagan alguna propiedad como por ejemplo “fondo de ejercicio”. La variable de este tipo de pregunta se basa en el contexto, donde la propiedad es definida por el usuario en el tiempo de navegación.

Clase derivada de grupo: es una clase simple derivada en contexto, donde la propiedad definida de cada contexto es parametrizada por ejemplo “Exposición del tema” (El tema puede variar).

Enlace simple derivado: todos los objetos relacionados a dar un objeto por ejemplo “cursos dados por el profesor Smith”

Enlace derivado de un grupo: un conjunto de enlaces que derivan el contexto, cada uno de los cuales es obtenido por una variación de la fuente de los elementos del enlace por ejemplo “cursos impartidos, por profesor” (Profesor es la variable).

Arbitrario: conjunto enumerado”por ejemplo. Una guía turística”

Dinámico: es un conjunto donde los elementos cambian durante la navegación, por ejemplo Historia.

Asociado con el contexto hay estructuras de acceso (índice). Estos son denotados Gráficamente por: índices dinámicos, índices con múltiples opciones.

Esquema de clases navegacionales

En la siguiente tarea corresponde desarrollar el esquema de clases navegacionales, este modelo corresponde a una combinación entre el modelo conceptual y el diagrama

DESARROLLO

“Estoy en el caso de perder el camino de la vida o de seguir siempre el de la gloria “

Simón Bolívar

de contexto, donde las clases navegacionales son llamadas nodos, las relaciones navegacionales se llaman vínculos y los atributos de los nodo que activan navegaciones son llamados anclas.

Diseño de interfaz abstracta

Una vez finalizado el diseño navegacional, será necesario especificar las diferentes interfaces de la aplicación. Esto significa definir de que manera aparecerán los objetos navegacionales en la interfaz y cuales objetos activarán la navegación. Para lograr esto se utilizarán ADV. (Vista de Datos Abstracta) [10,15], modelos abstractos que especifican la organización y el comportamiento de la interfase, es necesario aclarar que las ADV representan estados o interfases y no la implementación propiamente tal.

ADV relacionada con el caso de uso “Seleccionar un Tema”

ADV relacionada con el caso de uso “Seleccionar un Tema”.

ADV relacionada con el caso de uso ”Seccionar un subtema”.

ADV relacionada con el caso de uso “Sonido On/Off”.

ADV relacionada con el caso de uso “Abrir Menú”.

Implementación

Una vez terminadas las etapas anteriores, el desarrollador posee un completo conocimiento del dominio del problema. Así entonces, ya ha identificado la información que será mostrada, como estará organizada y cuales funciones permitirá ejecutar la aplicación. Además de ello, cuenta con una idea básica cómo se verán las interfaces. Para comenzar con la implementación el desarrollador deberá elegir donde almacenará los objetos y con que lenguaje o herramienta desarrollará las interfases, es necesario aclarar que generalmente el desarrollador se encarga del lado técnico de la interfaz, la parte gráfica y el que le dará la apariencia final a la interfaz será el diseñador gráfico.

Ventajas y desventajas de la OOHDM

OOHDM posee una notación diagramática bastante completa, que permite representar en forma precisa elementos propios de las aplicaciones hipermedia tales como nodos, anclas, vínculos, imágenes, estructuras de accesos y contexto.

Cada etapa de la metodología, especialmente en la de análisis y diseño, el usuario es considerado un integrante fundamental en la validación del producto obtenido. Esta

DESARROLLO

“Estoy en el caso de perder el camino de la vida o de seguir siempre el de la gloria “

Simón Bolívar

interacción ayuda al desarrollador a entender y lograr en cada etapa lo que el usuario realmente necesita.

OOHDM genera una cantidad considerable de documentación a través de sus distintas etapas de desarrollo, lo que permite llevar un control del desarrollo de las etapas y tener la posibilidad real de realizar una rápida detección, corrección de errores y mantención.

OOHDM ofrece la posibilidad de crear estructuras de rehusos tales como los “esqueletos” o “frameworks”, cuyo principal objetivo es simplificar las tareas de diseño y disminuir su consumo de recurso.

OOHDM utiliza una herramienta diagramática UID, la cual es muy útil y sencilla de usar. Este instrumento es capaz de representar en forma precisa y con claridad los casos de usos obtenidos.

Desventajas

Si bien es cierto los creadores de OOHDM señalan que la metodología fue creada principalmente para desarrollar aplicaciones hipermediales de gran extensión. Dicha orientación ha llevado a los creadores a desarrollar una serie de reglas y pasos (a veces bastante complicados de seguir) para realizar distintos mapeos entre un diagrama y otro, con el principal objetivo de simplificar y mecanizar las tareas de cada fase, este intento de mecanización puede traer como consecuencia el olvido de detalles fundamentales por parte del desarrollador.

Una vez terminadas las etapas anteriores, el desarrollador posee un completo conocimiento del dominio del problema. Así entonces, ya ha identificado la información que será mostrada, como estará organizada y cuales funciones permitirá ejecutar la aplicación. Además de ello, cuenta con una idea básica de cómo se verán las interfaces.

Para comenzar con la implementación el desarrollador deberá elegir donde almacenará los objetos y con que lenguaje o herramienta desarrollará las interfaces, es necesario aclarar que generalmente el desarrollador se encarga del lado técnico de la interfaz, la parte gráfica y el que le dará la apariencia final a la interfaz será el diseñador gráfico.

Diagrama de navegación

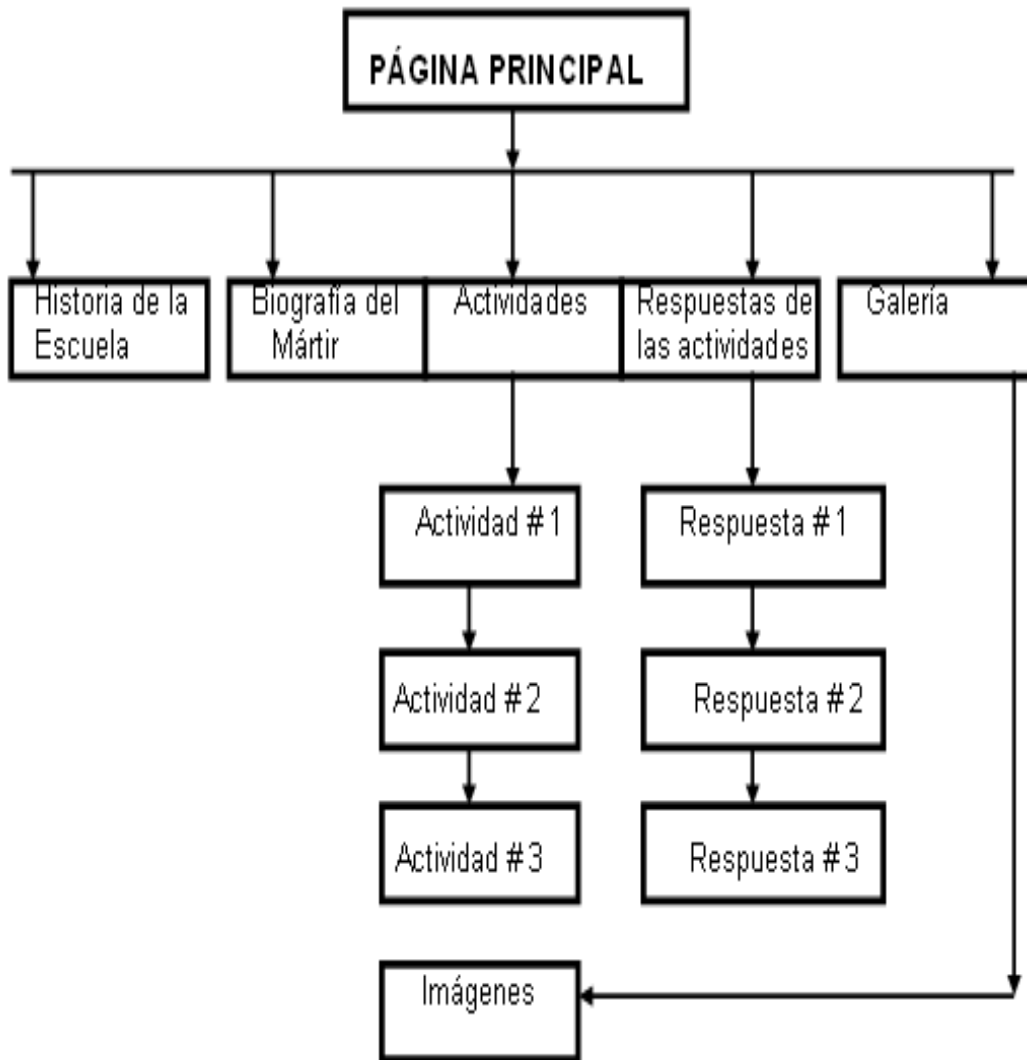
Con el propósito de orientar de manera general cómo se presenta el sitio y cómo será la disposición de sus opciones se dispone de un diagrama de navegación.

DESARROLLO

“Estoy en el caso de perder el camino de la vida o de seguir siempre el de la gloria “

Simón Bolívar

Figura No 2 Diagrama de Navegación del Sitio Web Bolívar, el héroe de mi escuela



DESARROLLO

“Estoy en el caso de perder el camino de la vida o de seguir siempre el de la gloria “

Simón Bolívar

Diseño de implementación

Para el diseño de implementación del sitio Web es preciso tener en cuenta el propósito para el cual está concebido, así como a los actores que harán uso del mismo y prestar atención a los aspectos que a continuación se refieren:

Línea de diseño coherente y homogéneo, que conserve una apariencia visual común.

Navegación adecuada, estructurar de una forma clara la relación entre las páginas que componen el sitio. Se deben definir los índices principales, las páginas secundarias y las ramificaciones de todos los documentos.

Para el diseño y desarrollo del sitio se utilizará la novedosa herramienta Macromedia Dreamweaver 8. Esta herramienta, permite editar, de forma visual, aplicaciones Web basadas en bases de datos, acelerando la creación y distribución de proyectos compatibles con las tecnologías más recientes.

Formato Básico del Sitio Web

Todo documento HTML tiene una etiqueta de inicio <HTML> y una de final </HTML>, entre las cuales aparece toda la información que contiene la página. Estos documentos se dividen en dos partes principales: el encabezamiento <HEAD> </HEAD> y el cuerpo <BODY></BODY>.

Ejemplo del código de cómo se estructuró el sitio:

```
<html>
<head>
<title>HISTORIA DE CUBA</title>
</head>
<body bgcolor="#FFFFFF" text="#000000">
<table width="100%" border="0" cellspacing="0" cellpadding="0">
  <tr>
    <td colspan="2">LOGO</td>
    <td width="36%">BANER</td>
  </tr>
  <tr>
    <td width="28%" height="376">MENU</td>
```

DESARROLLO

“Estoy en el caso de perder el camino de la vida o de seguir siempre el de la gloria “

Simón Bolívar

```
<td height="376" width="36%">TEXTO FIJO</td>
```

```
<td width="36%" height="376">IMAGENES CON HIPERVÍNCULO</td>
```

```
</tr>
```

```
</table>
```

```
</body>
```

```
</html>
```

Podemos ver el encabezado donde se le da un título a la página, y debajo el cuerpo donde insertamos una tabla dividida en dos filas, la primera se divide en dos celdas y la segunda en tres celdas.

Además para el éxito el correcto funcionamiento de nuestra página web utilizaremos la Macromedia Dreamweaver, como herramienta de diseño.

Macromedia Dreamweaver como herramienta para la elaboración del Sitio Web

Macromedia Dreamweaver MX es un editor especializado en la creación de páginas Web individuales o sitios completos, probablemente el mejor editor de páginas web para diseñadores que busquen resultados profesionales.

Al iniciar Macromedia Dreamweaver MX 2004 aparece, como primera novedad, la elección de una modalidad de programación, lista formada por ASP.Net, PHP, ColdFusion, y HTML. Luego se presenta otra selección, el ambiente de trabajo, en donde encontramos las opciones, ya conocidas de anteriores versiones, WYSIWYG (que consiste en diseñar una página Web sin necesidad de escribir ningún código), la opción de trabajar con el Código, y por último la posibilidad de ver ambas ventanas de desarrollo a la vez.

Los lenguajes de programación que domina Dreamweaver MX 2004 son ASP, CSS, PHP, SQL, JSP, y XML. El potencial del software en cuanto a la capacidad de programar bajo los lenguajes que acabamos de citar es de lo más amplio, permitiendo la creación de aplicaciones y diseños web complejos.

Uno de los puntos de mayor énfasis en esta edición de Dreamweaver son el soporte y las características de desarrollo en Cascading Style Sheet, haciendo posible ³⁴ es con más facilidad y precisión, aplicando herramientas capaces de inspeccionar el código escrito. Otro aspecto capaz de ser analizado es la compatibilidad de los sitios

DESARROLLO

“Estoy en el caso de perder el camino de la vida o de seguir siempre el de la gloria “

Simón Bolívar

con los diversos navegadores, para que todos puedan visualizar la página correctamente.

La posibilidad de crear botones flash, formularios, JavaScripts, y más, es de gran ayuda. Además de poder insertar elementos web, se encuentra una gran precisión en la importación de información de Word y Excel, con las funciones de copiar y pegar.

Este paquete permite crear sitios completos en los cuales las páginas comparten un diseño consistente y pueden ser modificadas con facilidad, incluye excelentes cuadros de diálogos para colocar lo que se desee en una página Web así como la utilización de cualquier combinación de diseños basados en textos y gráficos.

Descripción del Sitio Web Bolívar, el héroe de mi escuela

Al elaborar un recurso informático medio de enseñanza este debe tener un basamento científico metodológico, en el caso de esta investigación se elabora un sitio Web con fines docentes que sustenta el proceso de formación integral de los estudiantes de sexto grado de la escuela primaria Simón Bolívar Palacios.

Este sitio esta representado en la parte superior por un banner relacionado con la globalización de la herramienta y su uso, así como el título correspondiente al sitio. Como se muestra en la figura # 3:

Figura No 3 Banner del sitio Web Bolívar, el héroe de mi escuela



Para la confección del banner se trabajaron las imágenes en la aplicación Adobe Photoshop, se utilizaron imágenes correspondientes al tema por el cual fue confeccionado el producto, el cual cuenta con 6 menús principales como se aprecia en la siguiente figura:

DESARROLLO

“Estoy en el caso de perder el camino de la vida o de seguir siempre el de la gloria “

Simón Bolívar

Figura No 4 Menú del sitio Web Bolívar, el héroe de mi escuela

Menú

[Historia de la escuela Simón Bolívar](#)
[Biografía del Martir](#)
[Actividades](#)
[Respuestas de Actividades](#)
[Temas de Consultas](#)
[Galería](#)

En el menú Historia de la escuela: se realiza una breve panorámica sobre la historia de este centro para que el estudiante se familiarice con la historia de su centro y así dar cumplimiento a unos de los objetivos del modelo de escuela primaria referidos al proceso de formación integral de los estudiantes.

En el menú bibliografía del mártir se puede apreciar la vida del héroe Simón Bolívar Palacios.

Figura No 5 Temario de la biografía del mártir



MENÚ

[Historia de la escuela Simón Bolívar](#)
[Biografía del Martir](#)
[Actividades](#)
[Respuestas de actividades](#)
[Temas de Consultas](#)
[Galería](#)

TEMAS RELACIONADOS CON LA BIOGRAFÍA DE SIMÓN BOLIVAR PALACIOS

[Tema 1: Sus primeros años](#)
[Tema 2: Sus estudios](#)
[Tema 3: Viajes por Europa](#)
[Tema 4: Labor independentista](#)
[Tema 5: Viaje a Londres](#)
[Tema 6: Paso por Trujillo](#)
[Tema 7: Rutas realizadas por Bolivar](#)
[Tema 8: El gran Estado](#)
[Tema 9: Simón Bolívar 1824 a 1829](#)
[Tema 10: Último año del Libertador](#)



DESARROLLO

“Estoy en el caso de perder el camino de la vida o de seguir siempre el de la gloria “

Simón Bolívar

En el menú actividades se encontraran actividades relacionadas con la bibliografía de este héroe para que el estudiante pueda realizarlas en su libreta de pionero.

Figura No 6 Menú actividades



MENÚ	Actividades	
	Actividad 1	Actividad 2
Historia de la escuela Simón Bolívar	Actividad 3	Actividad 4
Biografía del Martir	Actividad 5	Actividad 6
Actividades	Actividad 7	Actividad 8
Respuestas de actividades	Actividad 9	Actividd 10
Temas de Consultas	Actividad 11	Actividad 12
Galería		

Al igual que el menú de actividades cuenta con un menú de respuesta a las actividades donde el estudiante puede consultar las respuestas a las preguntas en el tiempo de máquina.

En el menú temas de consulta se encuentran diferentes materiales a los cuales pueden acceder los estudiantes desde el sitio para ampliar sus conocimientos acerca de la biografía de este héroe.

Cuenta también con un menú galería donde el estudiante puede apreciar imágenes de este héroe en cada uno de sus viajes por diferentes países.

El sitio Web fue diseñado teniendo presente las características que se deben tener en cuenta para la elaboración de un producto informático de este tipo como son: título, tipografía, colores, imágenes, manera de presentar los hipervínculos, los contenidos y el tema central.

DESARROLLO

“Estoy en el caso de perder el camino de la vida o de seguir siempre el de la gloria “

Simón Bolívar

La Web ha sido elaborada en un editor especializado en la creación de páginas Web individuales o sitios completos llamado Macromedia Dreamweaver MX. Este paquete permite crear sitios completos en los cuales las páginas comparten un diseño consistente y pueden ser modificadas con facilidad, incluye excelentes cuadros de diálogos para colocar lo que se quiera en una página Web así como la utilización de cualquier combinación de diseños basados en textos y gráficos.

Se determinó el formato para el texto: Arial 12, de color automático y Justificado; este formato con Negrita para los títulos de cada una de las descripciones de los temas que se encuentran complementados en el producto.

Este contendrá una página de inicio con botones diseñados para saltar a otras páginas, en ella aparecerá una breve descripción del contenido del sitio, una imagen relacionada con el héroe de la escuela. La página está conformada por marcos: el primer marco, superior, tendrá el nombre del sitio, otro marco, colocado a la izquierda contendrá los botones con los que se desplazarán por el sitio, otro marco, derecho, aparecerá una breve descripción del contenido del sitio.

Las demás páginas se confeccionarán con marcos, uno principal y otro secundario, el primero tendrá un conjunto de botones que faciliten la navegación a las restantes páginas, para evitar retornar constantemente a la página de inicio. El otro marco se ubicará debajo del marco principal y muestra el contenido de cada elemento, este no será siempre uniforme en todos los casos.

En la elaboración de la interfaz gráfica del Sitio Web, debe concebirse como principio básico lograr la unidad de la imagen gráfica en correspondencia con la temática abordada; el uso de los colores, la iconografía, los estilos con el fin de lograr un diseño que resultará sencillo, de uso directo y tener en cuenta que todas las páginas deben tener relación con el tamaño de la pantalla.

Se utilizarán los colores al tener en cuenta los contextos temáticos del Sitio Web, y el fondo de las páginas será de color claro para evitar efectos visuales negativos. Los gráficos que se utilizarán serán pequeños, con una resolución acorde al tamaño de la pantalla. Los formatos serán en JPEG.

Los colores nos afectan psicológicamente y nos producen ciertas sensaciones. Debemos dejar constancia que estas emociones, sensaciones asociadas corresponden

DESARROLLO

“Estoy en el caso de perder el camino de la vida o de seguir siempre el de la gloria “

Simón Bolívar

a la cultura occidental, ya que en otras culturas, los mismos colores, pueden expresar sentimientos totalmente opuestos por ejemplo, en Japón y en la mayor parte de los países islámicos, el color blanco simboliza la muerte. Los colores utilizados para la elaboración del sitio Web Bolívar, el héroe de mi escuela son:

- **El amarillo:** En muchas culturas, es el símbolo de la deidad y es el color más luminoso, más cálido, ardiente y expansivo, es el color de la luz del sol. Genera calor, provoca el buen humor y la alegría. Estimula la vista y actúa sobre el sistema nervioso. Está vinculado con la actividad mental y la inspiración creativa ya que despierta el intelecto y actúa como antifatiga. Los tonos amarillos calientes pueden calmar ciertos estados de excitación nerviosa, por eso se emplea este color en el tratamiento de la psiconeurosis.
- **El Azul:** es el símbolo de la profundidad se le atribuyen efectos calmantes y se usa en ambientes que inviten al reposo. El azul es el más sobrio de los colores fríos, transmite seriedad, confianza y tranquilidad. Se le atribuye el poder para desintegrar las energías negativas. Favorece la paciencia la amabilidad y serenidad, aunque la sobre exposición al mismo produce fatiga o depresión. También se aconseja para equilibrar el uso de los colores cálidos.
- **El blanco:** Su significado es asociado con la pureza, fe, con la paz. Alegría y pulcritud. En las culturas orientales simboliza la otra vida, representa el amor divino, estimula la humildad y la imaginación creativa por tener estas características en el sitio se utiliza como fondo de las páginas.

Estructura del sitio:

El sitio web está diseñado utilizando los estándares de INTERNET para este tipo de aplicación. Dicho Sitio cuenta con dos carpetas:

Carpeta de contenido o páginas web (dir-paginas)

Carpeta de imágenes (dir-imágenes)

DESARROLLO

“Estoy en el caso de perder el camino de la vida o de seguir siempre el de la gloria “

Simón Bolívar

Como su nombre lo indica, en la primera carpeta están presente toda la información referente al tema en forma de páginas web hipervinculadas. La página principal de acceso al Sitio Web se encuentra dentro de esta carpeta y el archivo que la contiene se nombra: Index htm. La carpeta dir-paginas contiene también todos los botones diseñados para el sitio.

La segunda carpeta contiene todas las imágenes del sitio.

El Sitio Web “Bolívar, el héroe de mi escuela”, tiene un tamaño de: 12.1MB y en disco 12.2MB, aunque esto puede variar e incrementarse paulatinamente con el desarrollo continuo de esta investigación.

En este sitio existen, así mismo, 193 archivos en dos carpetas, 97 archivos en la carpeta de imágenes y 96 en la carpeta de páginas.

Para un funcionamiento adecuado del Sitio “Bolívar, el héroe de mi escuela” la máquina que aloje el contenido debe tener como mínimo 20 Mbytes de espacio libre en disco. En el caso de los requerimientos en cuanto a procesador, velocidad del mismo, tamaño de la memoria operativa estarán en dependencia de lo que requiera el visualizador de Internet utilizado en cada caso.

Algunas sugerencias para el uso del Sitio Web “Bolívar, el héroe de mi escuela”

Desde el punto de vista tecnológico se recomienda que para una mejor visibilidad se utilice una resolución de 800X600 o superior, se puede utilizar cualquier explorador para su visualización. Desde una perspectiva didáctica consideramos que el interés del usuario puede influir mucho en la organización de su programa de navegación, pero sin dudas se puede utilizar en diferentes actividades docentes. Los temas que se encuentra en el Sitio el profesor lo puede utilizar como un recurso didáctico para ilustrar lo que explica, es decir como medio, pero también puede ser utilizado como material docente siempre que esté apoyado por tareas previamente concebidas. También el Sitio se puede utilizar en función de fomentar en los estudiantes sus conocimientos sobre temas de carácter histórico y elevar así su cultura integral.

El mismo cuenta con un sistema de actividades que permite obtener una correcta ejercitación de los contenidos y facilita la navegación.

Validación de la factibilidad del sitio Web propuesto

Etapas y Tareas del proceso de validación

DESARROLLO

“Estoy en el caso de perder el camino de la vida o de seguir siempre el de la gloria “

Simón Bolívar

En la investigación se utilizó como método para validar la propuesta el criterio de especialista.

Criterio de especialista.

El método de criterio de especialista utiliza como fuente de información un grupo de personas a las que se supone un conocimiento elevado de la materia que se va a tratar por lo que el autor coincide con Landeta (2007). Una de las razones para emplear este método es cuando no existen datos históricos para trabajar. Un caso típico de esta situación es la implantación de las tecnologías.

- Objetivo de la validación.

El objetivo de la validación es conocer los resultados arrojados tras la tabulación de los criterios y opiniones de los especialistas acerca del Sitio Web propuesto para la utilización del mismo como medio de enseñanza en el proceso de formación integral de los estudiantes de sexto grado en la Escuela Primaria “Simón Bolívar Palacios”.

Para el presente estudio se utilizó el método Delphi con la variante en el cálculo estadístico que formulan Cerezal y Fiallo (Cerezal Mezquita & Fiallo Rodríguez, 2002), en el que proponen el uso de los valores de la inversa de la curva de la distribución normal.

La esencia de este método consiste en la organización de un diálogo anónimo entre los especialistas consultados individualmente, mediante cuestionarios, tantas veces como sea necesario, con vistas a conocer sus criterios acerca de la pertinencia y posible efectividad del producto informático elaborado, a partir del procesamiento estadístico de la información recopilada.

El proceso de validación se planificó en tres etapas, las cuales se refieren a continuación:

Selección de los especialistas.

Elaboración y aplicación del cuestionario.

Recopilación y procesamiento de los resultados de la valoración emitida por los especialistas.

Criterios para la selección de la muestra

Para la selección de los especialistas se determinó convocar a 22 profesores de la especialidad y que tuvieran experiencia en la elaboración de sitios Web con fines

DESARROLLO

“Estoy en el caso de perder el camino de la vida o de seguir siempre el de la gloria “

Simón Bolívar

docentes entre ellos el equipo municipal de metodólogos de la enseñanza primaria. Del total de especialistas convocados, fueron seleccionados 10 que resultaron alcanzar el coeficiente de competencia que la autora consideró más elevado.

Para dar seguimiento al indicador uno competencia de los especialistas se determinará con la letra K y puede medirse mediante la siguiente fórmula: $K = \frac{1}{2} (k_c + k_a)$, donde k_c es coeficiente de conocimiento y k_a coeficiente de argumentación. Primeramente, se recomienda calcular el coeficiente de conocimiento que posee el especialistas en cuanto a la temática que se discute (K_c), el cual debe ser hallado desde la autovaloración. Se trabaja con la evaluación del coeficiente de concordancia de acuerdo con la siguiente codificación:

Si $(0.8 < K \leq 1.0)$ el coeficiente de competencia es alto

Si $(0.5 < K \leq 0.8)$ el coeficiente de competencia es medio

Si $K \leq 0.5$ el coeficiente de competencia es bajo

Considerando que la muestra de especialistas seleccionados son profesionales del sector educacional y de la informática, se tuvo en cuenta las siguientes exigencias:

- Nivel de competencia alcanzado
- Años de experiencias en la actividad que realiza.
- Desarrollo profesional que incluye el nivel alcanzado por los profesionales, sea este acreditado o no, pero si avalado por su prestigio profesional.
- Vinculo con la enseñanza.
- Disposición para participar en la validación.
- Elaboración y aplicación de las encuestas

Luego de determinado el universo de especialistas se elaboró el cuestionario (Anexo III), uno para cada especialista, las preguntas se hacen por escrito, sin la colaboración de otros para evitar la influencia y asegurar así que las opiniones y criterios fueran fruto de sus reflexiones personales.

En el estudio realizado sobre los criterios de evaluación de la calidad de los recursos informáticos propone las macrocategorías siguientes:

1. Acceso al software
2. Recursos de identificación y documentación
3. Identificación de la autora

DESARROLLO

“Estoy en el caso de perder el camino de la vida o de seguir siempre el de la gloria “

Simón Bolívar

4. Autoridad de la autora
5. Información, estructura y diseño
6. Relevancia de los contenidos
7. Validez de los contenidos
8. Valores subyacentes a los contenidos
9. Navegación
10. Calidad de los links
11. Aspectos afectivos y estéticos

La evaluación es ajustada a las características del software “Bolívar, el héroe de mi escuela” y a los recursos disponibles en el mismo.

La encuesta está estructurada en dos secciones. En la primera sección se hace referencia a los datos personales de los encuestados y la segunda sección se dedica a los criterios que serán evaluados.

Los criterios que se tienen en cuenta son:

- Acceso a la información contenida en el software.

Este criterio está relacionado con la valoración de los especialistas sobre las formas de trabajo que propicia el producto, en cuanto a la sucesión de acciones mentales apoyadas en el proceso de abstracción para la memorización segura y consciente de los elementos básicos, elemento imprescindible para la formación de habilidades en cuanto a la caracterización de las principales categorías relacionadas.

- Estructura de la información.

Valoración sobre el carácter del conjunto de datos que se muestran, es decir la evaluación de su diseño atendiendo al grado de complejidad del tema que se desee trabajar y las posibilidades de su adecuación a los conocimientos y habilidades que posea el estudiante de este nivel.

- Calidad de la información.

El contenido de un producto informático con fines educativos debe estar en correspondencia con el nivel al que va dirigido, ajustarse a las características de los

DESARROLLO

“Estoy en el caso de perder el camino de la vida o de seguir siempre el de la gloria “

Simón Bolívar

usuarios y al tipo de actividad que se desarrollará, debe ser de interés y motivar al usuario final del mismo, debe garantizar la comunicación y el trabajo y la reflexión, por lo que éste criterio es sumamente importante para la pertinencia de la propuesta.

- Relevancia y pertinencia de la información.

Es de vital importancia tener en cuenta si la información que ofrecemos es pertinente y relevante en cuanto a su empleo como medio de enseñanza y a los problemas focales que tratamos de resolver con el mismo, ya que de esto depende en gran medida que no se ofrezca un volumen de información que no este contextualizada.

- Facilidad en el uso del software.

Los aspectos más distintivos de los recursos Web son, una adecuada ejecución, fácil navegación, presentación de animaciones, videos, etc. Por lo que estos deben ser de fácil manejo por los usuarios y ser compatibles con programas, medios o accesorios especiales.

- Aspecto estético con relación al diseño.

La presentación de un producto es de suma importancia ya que un medio que es capaz de presentar información, no solo pertinente y relevante, sino que lo hace además en un formato adecuado y ameno permite emitir juicios de calidad que van, incluso, más allá de los límites estrictos de su contenido principal y permite, incluso, potenciar la formación de valores estéticos en los estudiantes.

Procesamiento y análisis de información

Luego del análisis de los resultados de la primera ronda aplicada se arribó a la conclusión de que habían determinados elementos del sitio Web que debían ser rediseñados para que se ajustara mejor a las características y a las necesidades de los estudiantes. Los resultados por indicadores se muestran en las siguientes tablas y se aprecia que ninguno de los criterios de evaluación propuestos alcanzó la máxima categoría.

DESARROLLO

“Estoy en el caso de perder el camino de la vida o de seguir siempre el de la gloria “

Simón Bolívar

Tabla No 1 Resultados de la primera ronda de preguntas

Indicadores	MA	BA	A	PA	I
I1		4	6		
I2		2	8		
I3			7	3	
I4		3	5	2	
I5		7	3		
I6		8	2		

La segunda consulta al comité de especialistas se realizó con el sitio rediseñado y los ajustes a los contenidos y forma de presentación de la información, a partir de las sugerencias aportadas por los encuestados. Los resultados obtenidos, después del procesamiento, se muestra en la tabla según los criterios.

Tabla No 2 Resultados de la segunda ronda de preguntas

Indicadores	MA	BA	A	PA	I
I1	8	2			
I2	8	2			
I3	9	1			
I4	10				
I5	10				
I6	9	1			

Criterio 1: Acceso a la información contenida en el software.

La asequibilidad de los temas propuestos que sustenta el sitio Web, le facilita al usuario un rápido y fácil acceso a un conjunto de datos o información básica, específica y actualizada, en cuanto a conceptos, características y evolución de los medios informáticos tratados.

DESARROLLO

“Estoy en el caso de perder el camino de la vida o de seguir siempre el de la gloria “

Simón Bolívar

Criterio 2: Estructura de la información.

Los especialistas consideran que se logra el carácter de sistema, propiciando además la variedad y la graduación acorde con los niveles de desempeño de forma progresiva.

Criterio 3: Calidad de la información.

Consideran que la información que se pone a disposición propicia el aprendizaje y la reflexión, permite el trabajo en equipo y el arribo a conclusiones sobre diferentes aspectos relacionados con la biografía del mártir de la escuela lo cual es un aspecto de suma importancia.

Criterio 4: Relevancia y pertinencia de la información.

Manifiestan que los datos que se ponen a disposición del usuario se corresponde con la realidad objetiva, lo cual valoran en alto grado como positivo y satisfactorio, de igual forma valoran de forma acertada la cantidad de información que se expone la cual consideran adecuada, necesaria y actualizada.

En este aspecto los especialistas coinciden con la gran pertinencia del empleo del sitio Web como medio de enseñanza para el proceso de formación integral del estudiante donde se expongan las materias que están contenidas en el producto informático.

Criterio 5: Facilidad en el uso del software.

El sitio se ejecuta con facilidad en máquinas de pocos recursos, lo que hace factible su utilización en el centro, la navegación por el mismo es fácil y rápida, lo que brinda la posibilidad de acceder a los temas de forma directa.

Criterio 6: Aspecto estético con relación al diseño.

Su apariencia es agradable y atractiva para los usuarios, los distintos elementos que contiene la información están distribuidos equitativamente, la interacción que exige de los usuarios está acorde con el nivel de desarrollo de los mismos en cuanto a sus conocimientos de la informática y en la misma se emplean colores y tamaños de letras que garantizan que la información llegue de la forma deseada a los usuarios.

Atendiendo al análisis de los resultados de la encuesta y a los argumentos ofrecidos por los especialistas podemos resumir los siguientes elementos:

- 1.- La estructuración de la encuesta y el alcance de la misma, permitió hacer un análisis con profundidad de aquellos aspectos de más relevancia del sitio.

DESARROLLO

“Estoy en el caso de perder el camino de la vida o de seguir siempre el de la gloria “

Simón Bolívar

2.- De forma general el sitio Web y el contenido que sustenta, fue evaluado de Muy Adecuado.

Además los especialistas refieren que la estructura del sitio es adecuada en correspondencia con las exigencias de este producto, las actividades guardan estrecha relación con los contenidos del tema y con el nivel de conocimientos que poseen los alumnos. Por tanto el sitio contribuye de manera significativa al dominio de la biografía del héroe de la escuela Simón Bolívar Palacios.

Teniendo en cuenta los aspectos positivos declarados anteriormente por los especialistas, se decide aplicar el Sitio Web a los estudiantes para la implementación del producto se tuvo en cuenta tres momentos:

1er momento:

Se realiza la prueba diagnóstico Inicial (ver anexo II) a los estudiantes del grupo de sexto grado de la primaria para comprobar la veracidad del problema.

Tabulación de la prueba diagnóstico inicial

- 1) En la primera pregunta participaron 25 alumnos, de ellos 6 respondieron correctamente que representa un 24% del total.
- 2) En la segunda pregunta solo 4 alumnos pudieron responder correctamente, que representa un 16%.
- 3) En la pregunta número tres solo un alumno pudo responder correctamente, que representa un 4%.

A través de estos resultados se pudo comprobar el bajo conocimiento de los alumnos sobre la biografía del héroe de su escuela y su historia. (Ver anexo VII)

2do momento:

Una vez determinadas las necesidades existentes en la falta de conocimientos sobre la biografía del héroe de la escuela y su historia se procede a aplicar el medio de enseñanza.

Después se aplica la prueba de diagnóstico intermedio para comprobar la puesta en práctica del medio. Se obtuvieron los siguientes resultados:

Tabulación de la prueba diagnóstico intermedia

- 1) En la primera pregunta participaron 25 alumnos, de ellos 14 respondieron correctamente que representa un 56% del total.

DESARROLLO

“Estoy en el caso de perder el camino de la vida o de seguir siempre el de la gloria “

Simón Bolívar

2) En la segunda pregunta 12 alumnos respondieron correctamente, que representa un 48%.

En la tercera pregunta 16 alumnos respondieron correctamente, que representa un 64%.

A través de estos resultados se pudo comprobar que los estudiantes comenzaban a adquirir dominio del tema tratado. (Ver anexo VIII)

3er momento

Se continuó aplicando el medio y al finalizar el curso se aplicó la prueba diagnóstico final completa y se obtuvieron los siguientes resultados:

1) En la primera pregunta participaron 25 alumnos, de ellos 19 respondieron correctamente que representa un 76% del total.

2) En la segunda pregunta 17 alumnos respondieron correctamente, que representa un 68% del total.

3) En la pregunta número tres 21 alumnos respondieron correctamente, que representa un 84%. (Ver anexo IX)

Al concluir la implementación y validación de la propuesta, se aprecia que el uso del Sitio Web produjo los siguientes impactos:

Ofrece posibilidades para la enseñanza, la consolidación y profundización de los conocimientos referidos a la historia de la escuela y su héroe.

Contribuye a que los escolares mantengan, durante las actividades una conducta responsable, porque se tienen en cuenta las potencialidades para el uso de la computadora como medio de enseñanza y herramienta de trabajo.

Después de haber puesto en práctica el Sitio Web, los estudiantes ya poseen un material bibliográfico por el cual pueden estudiar la biografía del héroe de su escuela y su historia.

A modo de conclusiones de la validación se determina que el trabajo con el proceso de formación integral de los estudiantes de sexto grado de la escuela primaria cumple con los objetivos establecidos en el modelo de escuela. El sitio Web elaborado con este objetivo no entorpece el proceso docente; sino que garantiza un medio de apoyo para lograr la solidez en los conocimientos de los alumnos, es aplicable en la práctica escolar y contribuye a la formación integral de los educandos. En sí, el sitio es una parte de las

DESARROLLO

“Estoy en el caso de perder el camino de la vida o de seguir siempre el de la gloria “

Simón Bolívar

tecnologías para la educación, capaz de transformar el proceso de enseñanza – aprendizaje, por lo que aporta nuevos y mejores caminos para el desarrollo educativo en la Educación Primaria.

CONCLUSIONES

“Estoy en el caso de perder el camino de la vida o de seguir siempre el de la gloria “

Simón Bolívar

El desarrollo de esta investigación ha permitido arribar a las siguientes conclusiones:

- En los fundamentos teóricos sobre el proceso de formación permanente de los escolares de la enseñanza primaria, a nivel nacional predomina la impartición de los contenidos de forma tradicional donde no se encuentran medios de enseñanza diseñados para el tratamiento del tema sobre la biografía del héroe de la escuela; a nivel internacional se realizó una búsqueda exhaustiva sin encontrar resultados que evidencien la existencia de estos medios.
- La constatación del estado actual del problema de investigación refleja que existen escasas fuentes bibliográficas relacionadas con la biografía del héroe de la escuela Simón Bolívar Palacios, dificultado esto el proceso de formación integral de los escolares de sexto grado del centro, desaprovechando en su totalidad las potencialidades de cada una de las actividades que ofrece este proceso para reforzar la identidad nacional, el amor a la patria a nuestros héroes, a nuestras costumbres y tradiciones, al medio que los rodea, y en general a las cualidades y valores que se aspira formar en las nuevas generaciones.
- El sitio Web contribuye al uso eficiente del ordenador dentro del proceso de formación integral permanente de los estudiantes de sexto grado, contiene información actualizada y en correspondencia con el tema así como a las características psicopedagógicas de los estudiantes a fin de ser utilizada como medio de enseñanza en la Educación Primaria.
- El sitio Web “Bolívar, el héroe de mi escuela” propició una mejor asimilación de los contenidos por parte de los estudiantes ha demostrado su factibilidad sobre la base del análisis previo y posterior al criterio de los especialistas al contribuir al tratamiento del tema que aborda favoreciendo el desarrollo del Proceso de formación integral permanente de los estudiantes.

RECOMENDACIONES

“Estoy en el caso de perder el camino de la vida o de seguir siempre el de la gloria “

Simón Bolívar

Teniendo en cuenta las conclusiones finales de la investigación se recomienda:

- A la dirección de la escuela primaria Simón Bolívar Palacios hacer extensiva la propuesta a todos los grupos del centro.
- A los profesores de la escuela monitorear el impacto del sitio Web “Bolívar, el héroe de mi escuela” en su utilización como medio de enseñanza en el proceso de formación integral de los estudiantes del centro.

BIBLIOGRAFIA

“Estoy en el caso de perder el camino de la vida o de seguir siempre el de la gloria “

Simón Bolívar

Bibliografía

ALPIZAR OJEDA, YEISIMY. Sitio Web “Mujeres de la Sierra y el llano”, para desarrollar habilidades informáticas en las clases de computación de 6to grado de la Educación Primaria. 80h._ Tesis de Maestría._ ISP “Conrado Benítez García”. Cienfuegos, 2009.

ÁLVAREZ, RITA MARINA. Metodología de la enseñanza de la Historia/Horacio

Díaz Pendás/ Justo Chávez Rodríguez._ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1979._148p.

ÁLVAREZ ZALLAS, CARLOS. La escuela en la vida._ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1999._ 178 p.

BASTIDA DÍAZ, IRMA DEL MILAGRO. Sitio Web “Aprende conmigo” una herramienta para la Unida de Powell Point en la asignatura Computación en sexto grado Educación Primaria. 80h._ Tesis de Maestría._ ISP “Conrado Benítez García”. Cienfuegos, 2009. Educación Primaria. 80h._ Tesis de Maestría._ ISP “Conrado Benítez García”. Cienfuegos, 2009.

CABALLERO DELGADO, ELVIRA. Didáctica de la Escuela Primaria. Selección de textos._ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2002._ 174p.

CÁRDENAS CEDEÑO, HÉCTOR EMERJO. Softarea a partir del Software Nuestra historia y su vinculación con la historia local de Santiago de Cartagena, una vía para favorecer el proceso de enseñanza-aprendizaje de La Historia de Cuba. 80h._ Tesis de Maestría._ ISP “Conrado Benítez García”. Cienfuegos, 2008.

CARTAYA, PERLA. José De La Luz Y Caballero y la Pedagogía de su época._ La Habana: Editorial de Ciencias Sociales, 1983._ p. 55.

CUBA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN. Maestría en Ciencias de la Educación [CDROM]._ 1ed._ [La Habana]: EMPROMAVE, [S.A]._Maestría en Ciencia de la Educación.

CUBA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN: INSTITUTO LATINOAMERICANO Y CARIBEÑO. Fundamentos de la investigación educativa: Maestría en Ciencias de la Educación: Módulo 1: Segunda Parte._ [La Habana]: Ed. Pueblo y Educación, [2005]._31p.

BIBLIOGRAFIA

“Estoy en el caso de perder el camino de la vida o de seguir siempre el de la gloria “

Simón Bolívar

CUBA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN: INSTITUTO LATINOAMERICANO Y CARIBEÑO. Fundamentos de la investigación educativa: Maestría en Ciencias de la Educación: Módulo 2: Primera Parte._ [La Habana]: Ed. Pueblo y Educación, [2005]._31p.

CUBA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN: INSTITUTO LATINOAMERICANO Y CARIBEÑO. Fundamentos de investigación educativa: Maestría en Ciencias de la Educación: Módulo 2: Segunda Parte._ [La Habana]: Ed. Pueblo y Educación, [2005]._33p.

CUBA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN: INSTITUTO LATINOAMERICANO Y CARIBEÑO. Fundamentos de investigación educativa: Maestría en Ciencias de la Educación: Módulo 3: Primera Parte._ [La Habana]: Ed. Pueblo y Educación, [2005]._91p.

CUBA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN: INSTITUTO LATINOAMERICANO Y CARIBEÑO. Fundamentos de investigación educativa: Maestría en Ciencias de la Educación: Módulo 3: Segunda Parte._ [La Habana]: Ed. Pueblo y Educación, [2005]._78p.

CUBA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN: INSTITUTO LATINOAMERICANO Y CARIBEÑO. Fundamentos de investigación educativa: Maestría en Ciencias de la Educación: Módulo 3: Tercera Parte._ [La Habana]: Ed. Pueblo y Educación, [2005]._110p.

CUBA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN. Programa director de las asignaturas priorizadas para la enseñanza primaria._ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1989._14p.

CUBA. CONSEJO DE ESTADO. Constitución de la República de Cuba. La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2005. 35p.

DELGADO MORERA, MAYELIN. Propuesta en un Sitio Web. Las adaptaciones curriculares de la Unidad 1 de Ciencia Naturales en quinto grado de la Educación Primaria. 80h._ Tesis de Maestría. _ISP “Conrado Benítez García”. Cienfuegos, 2008.

DE LA TEJERA DUBROOQ, JOSÉ. Por qué la enseñanza de la Historia de Cuba en el nivel primario._ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1990._ 22p.

BIBLIOGRAFIA

“Estoy en el caso de perder el camino de la vida o de seguir siempre el de la gloria “

Simón Bolívar

DÍAZ PENDÁS, HORACIO. Apuntes martianos para las clases de Historia de Cuba. _ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2010._64p.

_____. El museo en la enseñanza de la Historia._ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2008._44p.

_____. Fidel Castro: Cinco textos sobre nuestra historia._ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2008._187p.

_____. Objetivos y contenidos de la enseñanza de la Historia/ Primaria/ Secundaria Básica Nivel Medio superior._ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2007._136p.

DE LEÓN SANTANA, GRACIELA. "Propuesta de actividades para vincular la historia local con la historia nacional en la Comunidad Castillo-Cen, en 5to grado de la Enseñanza General. 60h._ Tesis de Maestría._ ISP "Conrado Benítez García". Cienfuegos, 2010.

DÍAZ, SANTIAGO. El curso de superación sobre la historia local. Una alternativa para la preparación del docente del segundo ciclo de la escuela primaria del municipio de Aguada. 86h._Tesis de Maestría._ UCP "Conrado Benítez" García", Cienfuegos, 2008.

GAY-CALBÓ, ENRIQUE. Las Banderas, el Escudo y el Himno de Cuba. La Habana: Editorial Ciencias Sociales, 1956._32p.

GARNICA, LUÍSA. Inserción de la historia local de Santiago de Cartagena en el Programa de Historia de Cuba en 5to grado de la escuela._78h._ Tesis de Maestría._ UCP "Conrado Benítez" García", Cienfuegos, 2008.

GOITIZOLO ARMENTEROS, REGLA ELENA. La cultura de la información en la formación inicial del maestro primario: Metodología para el trabajo del Tutor. 80h._ Tesis de Maestría._ ISP "Conrado Benítez García". Cienfuegos, 2008.

GUERRA Y SÁNCHEZ, RAMIRO La Historia Patria como preparación de la vida cívica, en la defensa nacional y la Escuela._ La Habana: Ed. Librería Cervantes, 1923._135 p.

_____. Nociones de Historia de Cuba._ La Habana: Ed. Cultura S.A, 1927._181p.

_____. La defensa nacional y la escuela, Conferencia dictada a maestros de Camagüey, Pinar del Río, el 29 de noviembre de 1913._La Habana: Ed. Lex, 1944._18p.

BIBLIOGRAFIA

“Estoy en el caso de perder el camino de la vida o de seguir siempre el de la gloria “

Simón Bolívar

GUZMÁN DE ARMAS, LUIS. Temas metodológicos Historia de Cuba para maestro primarios._ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2001._135 p. de Maestría._ UCP “Conrado Benítez García”, Cienfuegos, 2008.

HART DÁVALOS. José Martí. Obras Completas. Discurso en honor de Bolívar, Sociedad Literaria Hispano-Americana, Patria, Nueva York, 4 de noviembre de 1893, t. 8, p. 24, Editorial Ciencias Sociales, 1973. CUBARTE 01 de Agosto, 2008

LABARRERE REYES, GUILLERMINA. Pedagogía._ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1991._168 p.

_____. Metodología de la enseñanza de la Historia de Cuba para la Educación Primaria._ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1991._148 p.

LEAL GARCÍA, HAIDEÉ. Pensar, reflexionar y sentir en las clases de Historia._

La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2000._ 39p.

Ley de los Símbolos Nacionales y su Reglamento (Ley No. 42 y Decreto No. 143)._ La Habana: Editorial Pueblo y Educación,2002._63p.

MARTÍ PÉREZ, JOSÉ. Obras completas._ La Habana: Ed. Ciencias Sociales, 1975._ 9 T, p. 285.

_____. Obras completas._ La Habana: Ed. Ciencias Sociales, 1975._ 11 T, p. 81.

Material sobre los Símbolos Nacionales elaborado por el Departamento Independiente de Enseñanza Militar del MINED. Documento digital,2002. _ 10 h.

Metodología de la Investigación Educacional / Irma Nocedo de León... [et.al]._ _ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2009._ 139 p.

Reflexión y aprendizaje en el aula._ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1998._52p.

RICO MONTEROS, PILAR. Algunas exigencias para el desarrollo y evaluación del proceso de enseñanza- aprendizaje en la escuela primaria/ EM Santos Palmar; V. Martín Viaña Cuervo._ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2005._51 p.

_____. Exigencia del Modelo de escuela primaria para la dirección por el maestro de los procesos de educación, enseñanza y aprendizaje._ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2008._94p.

BIBLIOGRAFIA

“Estoy en el caso de perder el camino de la vida o de seguir siempre el de la gloria “

Simón Bolívar

_____. Proceso de enseñanza- aprendizaje desarrollador en la Escuela Primaria._ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2006._243p.

QUINTANA PÉREZ, MERCEDES F. Cuaderno de actividades de Historia de Cuba._ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2005._86 p.

_____. ¿Qué clases de Historia de Cuba se necesita en la escuela primaria de hoy?_ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2006._55p.

RODRÍGUEZ LAMAS, RAÚL y colectivo de autores. Introducción a la informática Educativa / ... [et . Al.]._Pinar del Río : [S. N], 2000._151p.

RODRÍGUEZ PÉREZ, MARIBEL. Sitio Web” Fácil Linux como medio de enanza en un Circulo de Interés. 80h._ Tesis de Maestría._ ISP “Conrado Benítez García”. Cienfuegos, 2009.

ROMERO RAMUDO, MANUEL.: Didáctica de la Historia._ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2006._58p.

RUÍZ, EDIT. Alternativa didáctica para vincular el patrimonio local a la enseñanza de la Historia de Cuba en 5to grado._88h._ Tesis de Maestría._ _ISP “Conrado Benítez García”. Cienfuegos, 2008.

Seminario Nacional para Educadores: / Ministerio de Educación [La Habana]: Ed. Pueblo y Educación, 2000._15p.

Seminario Nacional para Educadores: / Ministerio de Educación [La Habana]: Ed. Pueblo y Educación, 2001._15p.

Seminario Nacional para Educadores: / Ministerio de Educación [La Habana]: Ed. Pueblo y Educación, 2002._15p.

Seminario Nacional para Educadores: / Ministerio de Educación [La Habana]: Ed. Pueblo y Educación, 2004._15p.

Seminario Nacional para Educadores: / Ministerio de Educación [La Habana]: Ed. Pueblo y Educación, 2005._15p.

Seminario Nacional para Educadores: / Ministerio de Educación [La Habana]: Ed. Pueblo y Educación, 2006._15p.

Seminario Nacional para Educadores: / Ministerio de Educación [La Habana]: Ed. Pueblo y Educación, 2010._15p.

BIBLIOGRAFIA

“Estoy en el caso de perder el camino de la vida o de seguir siempre el de la gloria “

Simón Bolívar

Software Educativos y Enciclopedias: “Todo sobre Cuba”, “Así es mi país”, Colección Futuro: “Defendiendo mi Patria”, “Un mundo mejor es posible”.

TORRES ÁGUILA, ANA MARGARITA. Sitio Web Formación Vocacional, carrera pedagógica en Ciencia Exactas” como medio de enseñanza para la Sociedad Ciencia, Club informático de la ESPA Provincial “Martín Digo Llano. 80h._ Tesis de Maestría._ ISP “Conrado Benítez

García”. Cienfuegos, 2010.

TORRES-CUEVAS, EDUARDO. Historia de Cuba (1942-1898): Formación y Liberación de la Nación / Oscar Loyola Vega._ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2001._ 404p.

TRUJILLO MATOS, MAIDELYS. ”Un Sito Web Para conocer la Biografía del Mártir de la escuela mediante la asignatura el Mundo en que vivimos en segundo grado” 80h._ Tesis de Maestría._ ISP “Conrado Benítez García”. Cienfuegos, 2011

VICENTE, LUISA MARÍA. Sitio Web sobre los conocimientos históricos de la localidad de Juraguá en el Municipio de Abreu para el segundo ciclo de la Educación Primaria. 80h._ Tesis de Maestría._ ISP “Conrado Benítez García”. Cienfuegos, 2009.

YELÍNE CAPOTE, HERNÁNDEZ. Sitio Web Conociendo mi Patria para el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Educación Cívica en sexto grado de la Educación Primaria. 80h._ Tesis de Maestría._ ISP “Conrado Benítez

García”. Cienfuegos, 2012.

ANEXOS

“Estoy en el caso de perder el camino de la vida o de seguir siempre el de la gloria “
Simón Bolívar

Anexo. I

Encuestas a escolares

Objetivo: Determinar el conocimiento que tienen los escolares sobre la biografía del héroe de la escuela Simón Bolívar Palacios.

Aspectos a tener en cuenta

Edad. _____ Grado. _____ Sexo. _____

Marca con una (x) tu respuesta según tu opinión.

1.- ¿Tienes conocimiento acerca de la Historia de tu escuela?

a).- Si. _____ b).- No. _____ c).- Muy poco. _____

2.- ¿Te gustaría conocer aspectos significativos de la historia de escuela?

a).- Si. _____ b).- No. _____

3.- ¿Tiene conocimiento acerca de la vida de “Simón Bolívar Palacios”?

a).-Si. _____ b).- No. _____ c).- Muy poco. _____

4.- ¿Encuentras en la Colección Multisaber algún Software Educativo que te informe sobre la figura de “Simón Bolívar Palacios”?

a).- Si. _____ b).- No. _____ c).- ¿Cuál? _____

ANEXOS

“Estoy en el caso de perder el camino de la vida o de seguir siempre el de la gloria “
Simón Bolívar

Anexo. II

Prueba de Diagnóstico.1

Objetivo: Comprobar el nivel de adquisición en el primer momento de los conocimientos alcanzados por parte de los escolares respecto a la historia de la escuela y biografía del mártir.

Muestra: 25 escolares de sexto grado.

1.- Marque con una X los acontecimientos históricos ocurridos en tu localidad y que dieron origen al surgimiento de tu escuela.

_____ La construcción de la Refinería de Petróleo.

_____ La reanimación y puesta en marcha de la Refinería de Petróleo.

_____ La construcción de la avenida “Simón Bolívar.

_____ Construcción del Distrito Petrocasa.

_____ Construcción de la Universidad de Cienfuegos “Carlos Rafael Rodríguez”.

_____ El cumplimiento del acuerdo adoptado en la Cumbre del “La Alianza Bolivariana para los pueblos de América Latina. (ALBA).

Identifique con una (X) ¿Qué país en integración con Cuba hizo posible la reanimación de la Refinería de Petróleo “Camilo Cienfuegos Gorriarán”?

_____ Brasil. _____ Chile. _____ Angola.

_____ Venezuela. _____ Nicaragua. _____ Colombia.

2.- Marque con una X el Consejo Popular donde se encuentra tu escuela.

_____ Consejo Popular Pastorita.

_____ Consejo Popular Paraíso.

_____ Consejo Popular La Gloria.

_____ Consejo Popular Pueblo Griffó.

_____ Consejo Popular Buena Vista.

ANEXOS

“Estoy en el caso de perder el camino de la vida o de seguir siempre el de la gloria “

Simón Bolívar

3.- Señale con una (X) la procedencia familiar del héroe de tu escuela Simón Bolívar Palacios.

_____ Familia humilde de origen venezolana.

_____ Familia de criollos ricos de origen vasco, descendientes de europeo.

_____ Familia de clase media de origen ecuatoriano.

_____ Familia de campesinos

ANEXO III

Encuesta a los especialistas

Encuesta para determinar la pertinencia del sitio Web a partir del criterio de los especialistas.

Sección 1.- Datos personales

Nombre y Apellidos: _____

Institución a la que pertenece: _____

Sexo: _____ Tipo de especialista: _____

Cargo: _____

Categoría docente y científica: _____

Sección 2.- Aspectos a evaluar.

Marque con una X

Excelente-----5

Bien-----4

Regular-----3

Mal-----2

- Acceso a la información contenida en el sitio.

Valore la forma de trabajo que propicia el producto, en cuanto a la sucesión de acciones mentales apoyadas en el proceso de abstracción para la memorización segura y consciente de los elementos básicos contenido en el mismo.

5	4	3	2

- Estructura de la información.

ANEXOS

“Estoy en el caso de perder el camino de la vida o de seguir siempre el de la gloria “

Simón Bolívar

Valore el carácter del conjunto de datos que se proponen, en cuanto a su diseño, nivel de complejidad de acuerdo a la cantidad de variables con las que se desee trabajar y las posibilidades de su adecuación a los conocimientos y habilidades que posea el usuario.

5	4	3	2

- Calidad de la información.

Valore si se ajusta el producto a las características de los usuarios de forma tal que despierta el interés y motiva al mismo y garantiza la comunicación, el trabajo y la reflexión.

5	4	3	2

- Relevancia y pertinencia de la información.

Es referido a si la información que se ofrece es pertinente y relevante en cuanto al territorio en cuestión y a los problemas focales que tratamos de resolver con el mismo. Además de valorar si el producto posee un grupo de características didáctico-metodológicas que le permitan favorecer el desarrollo eficiente del proceso para el cual fue diseñado, y cumplir con los roles que de él se esperan como medio de enseñanza.

5	4	3	2

- Facilidad en el uso del sitio.

Valore si el sitio web posee una adecuada ejecución, fácil navegación, es de fácil manejo y si ha presentado incompatibilidad con otros programas, medios o accesorios especiales.

5	4	3	2

ANEXOS

“Estoy en el caso de perder el camino de la vida o de seguir siempre el de la gloria “

Simón Bolívar

--	--	--	--

- Aspecto estético con relación al diseño.

Valore si es ameno y adecuado el formato de presentación del sitio y de la información que la misma sustenta.

5	4	3	2

ANEXOS

“Estoy en el caso de perder el camino de la vida o de seguir siempre el de la gloria “

Simón Bolívar

ANEXO IV.

Resultados de la encuesta aplicada a los especialistas”.

Tabulación de los resultados de la encuesta a los especialistas

Espec.	CRITERIOS				
	1	2	3	4	6
1	5	4	5	5	5
2	5	5	5	5	5
3	5	4	5	4	5
4	5	5	5	5	5
5	5	5	5	5	5
6	5	5	5	5	5
7	5	5	5	5	5
8	5	5	5	5	5
9	5	5	5	5	5
10	5	5	5	5	5

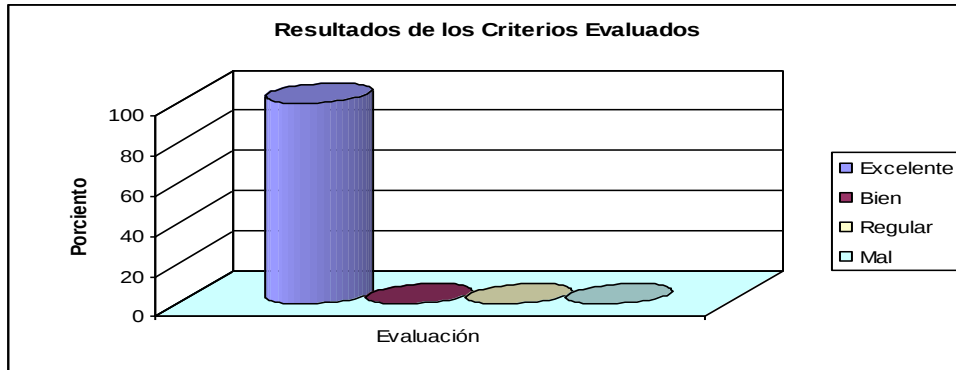
Criterio 1: Acceso a la información contenida en el software.

Criterio	Eval.	Frec. Absol.	Por ciento
1	MA	10	100
	BA	0	0
	A	0	0
	PA	0	0

ANEXOS

“Estoy en el caso de perder el camino de la vida o de seguir siempre el de la gloria “

Simón Bolívar

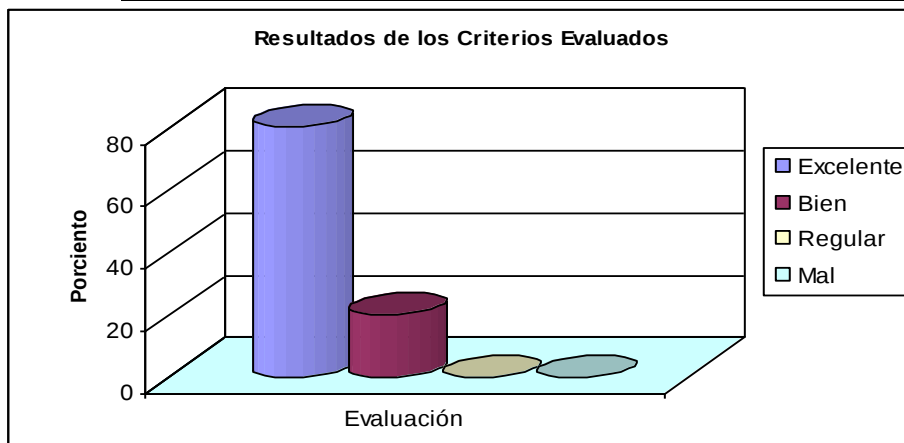


ANEXOS

“Estoy en el caso de perder el camino de la vida o de seguir siempre el de la gloria “
Simón Bolívar

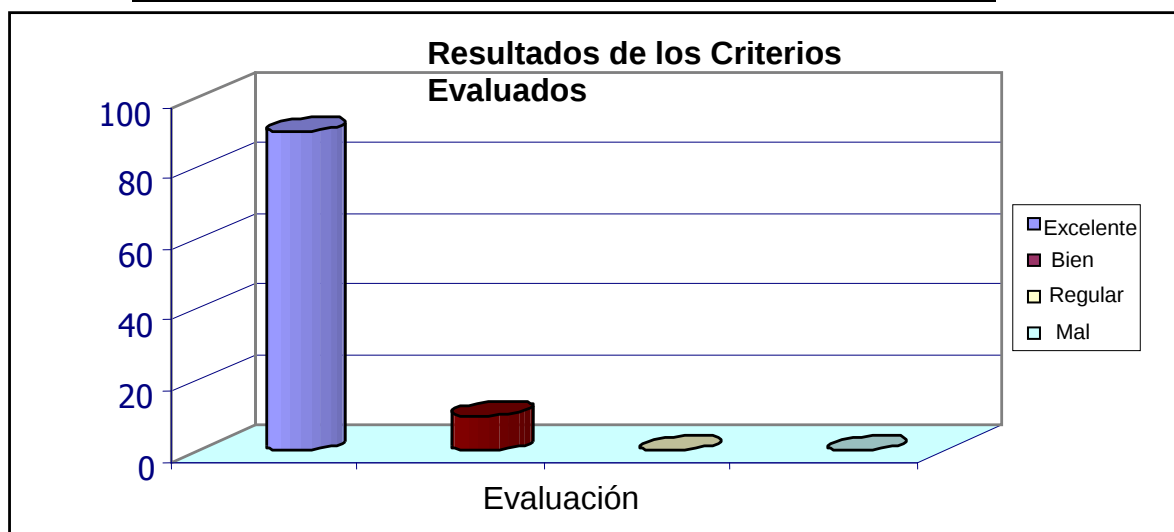
Criterio 2: Estructura de la información.

Criterio	Eval.	Frec. Absol.	Porciento
2	MA	8	80
	BA	2	20
	A	0	0
	PA	0	0



Criterio 3: Calidad de la información.

Criterio	Eval.	Frec. Absol.	Porciento
3	MA	9	90
	BA	1	10
	A	0	0
	PA	0	0

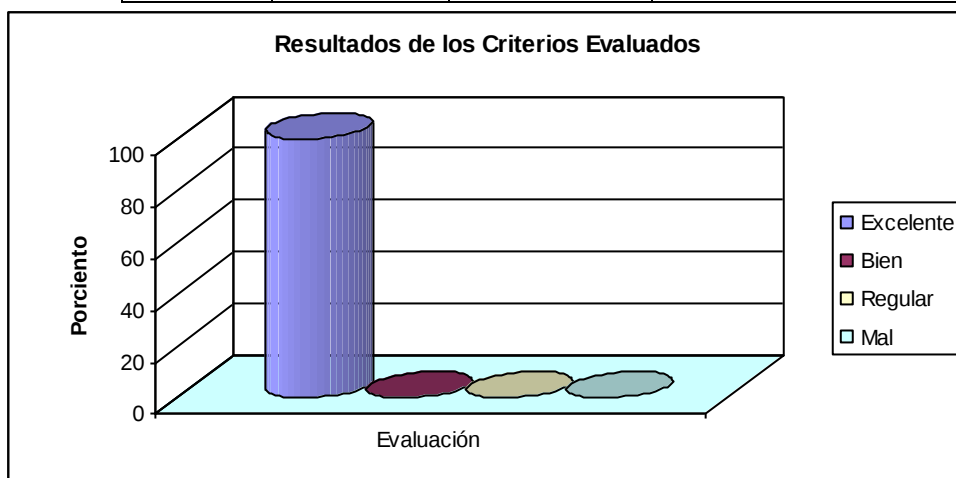


ANEXOS

“Estoy en el caso de perder el camino de la vida o de seguir siempre el de la gloria “
Simón Bolívar

Criterio 4: Relevancia y pertinencia de la información.

Criterio	Eval.	Frec. Absol.	Por ciento
4	MA	10	100
	BA	0	0
	A	0	0
	PA	0	0



Criterio 5: Facilidad en el uso del software.

Criterio	Eval.	Frec. Absol.	Por ciento
5	MA	10	100
	BA	0	0
	A	0	0
	PA	0	0

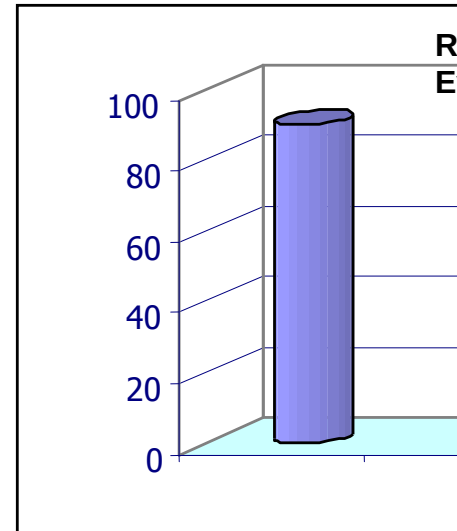
ANEXOS

“Estoy en el caso de perder el camino de la vida o de seguir siempre el de la gloria “

Simón Bolívar

Criterio 6: Aspecto estético con relación al diseño.

Criterio	Eval.	Frec. Absol.	Por ciento
6	MA	9	90
	BA	1	10
	A	0	0
	PA	0	0



Anexo. V

Prueba de Diagnóstico.2

ANEXOS

“Estoy en el caso de perder el camino de la vida o de seguir siempre el de la gloria “

Simón Bolívar

Objetivo: Comprobar el nivel de adquisición en el segundo momento de los conocimientos alcanzados por parte de los escolares respecto a la historia de la escuela y biografía del mártir.

Muestra: 25 escolares de sexto grado.

1.- Mencione tres elementos que indican el beneficio de la localidad con los avances y logros de la Revolución Cuban. Explique uno de ellos.

2. Escribe el nombre completo del Mártir de tu escuela.

3.- Marque con una (X) la nacionalidad del Mártir de tu escuela.

___ Cubano.

___ Venezolano.

___ Brasileño.

___ Boliviano.

___ Dominicano.

___ Colombiano.

ANEXOS

“Estoy en el caso de perder el camino de la vida o de seguir siempre el de la gloria “
Simón Bolívar

Anexo. VI

Prueba de Diagnóstico.3

Objetivo: Comprobar el nivel de adquisición en el tercer momento de los conocimientos alcanzados por parte de los escolares respecto a la historia de la escuela y biografía del mártir.

Muestra: 25 escolares de sexto grado.

1.- Señale con una (X) la fecha y lugar en que se confiere de manera solemne el título de libertador al mártir de tu escuela.

____ Octubre de 1813 en Caracas Venezuela.

____ Enero de 1800 en Bogotá.

____ Abril de 19100 en Colombia.

2.- Escribe 3 cualidades que del mártir de tu escuela que permitieron nombrarlo el Libertador.

3.- Marque con una (X) la respuesta correcta sobre la personalidad latinoamericana que propone la construcción de las petrocasa y las dona.

____ Boliviano. ____ Ecuatoriano. ____ Chileno. ____ Chileno.

____ Venezolano. ____ Peruano. ____ Argentino. ____ Cubano.

ANEXOS

“Estoy en el caso de perder el camino de la vida o de seguir siempre el de la gloria “
Simón Bolívar

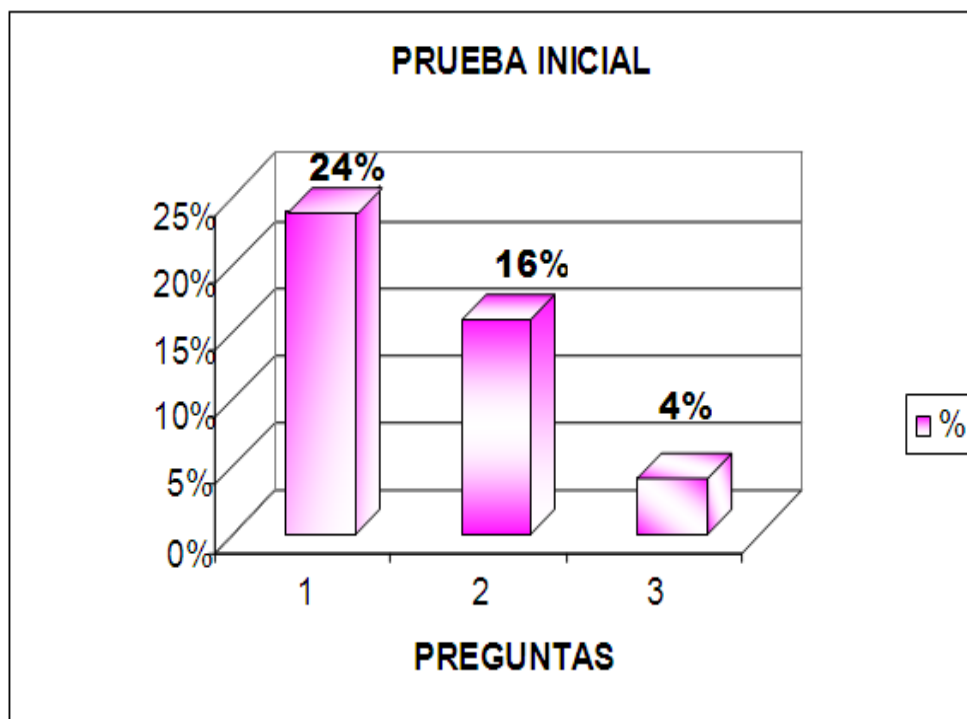
Anexo VII

Resultados de la prueba inicial aplicada en el primer momento

ANEXOS

“Estoy en el caso de perder el camino de la vida o de seguir siempre el de la gloria “

Simón Bolívar

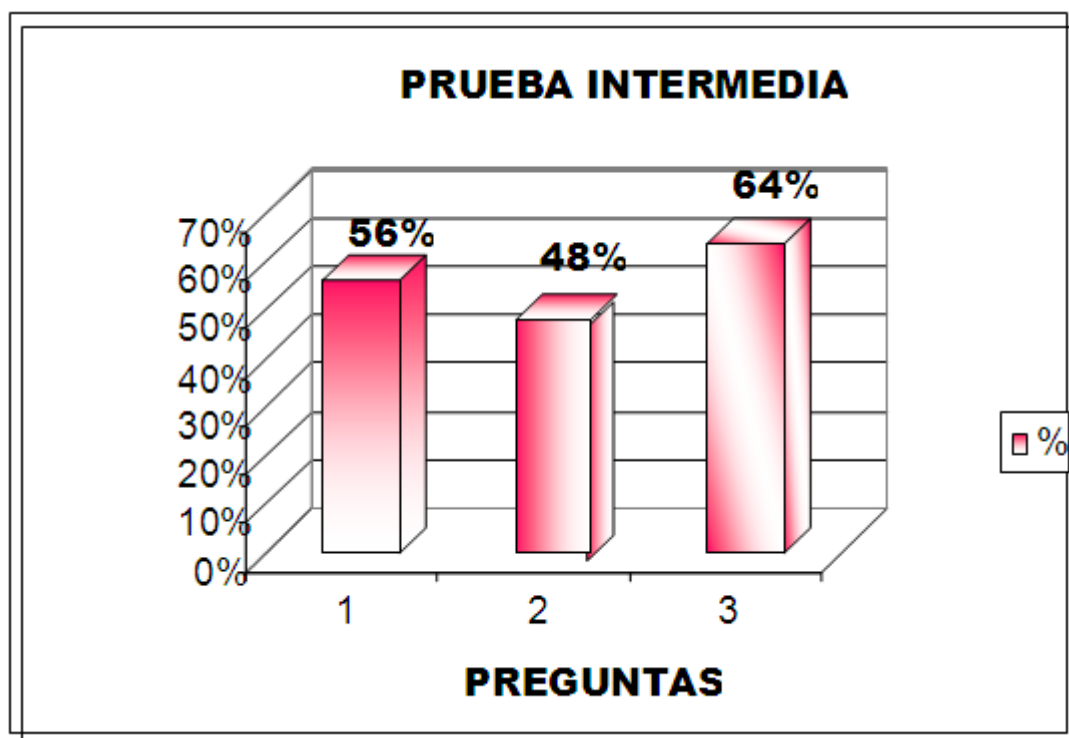


ANEXOS

“Estoy en el caso de perder el camino de la vida o de seguir siempre el de la gloria “
Simón Bolívar

Anexo VIII

Resultados de la prueba intermedia aplicada en el segundo momento



ANEXOS

“Estoy en el caso de perder el camino de la vida o de seguir siempre el de la gloria “

Simón Bolívar

Anexo IX

Resultados de la prueba final aplicada en el tercer momento

ANEXOS

“Estoy en el caso de perder el camino de la vida o de seguir siempre el de la gloria “

Simón Bolívar

