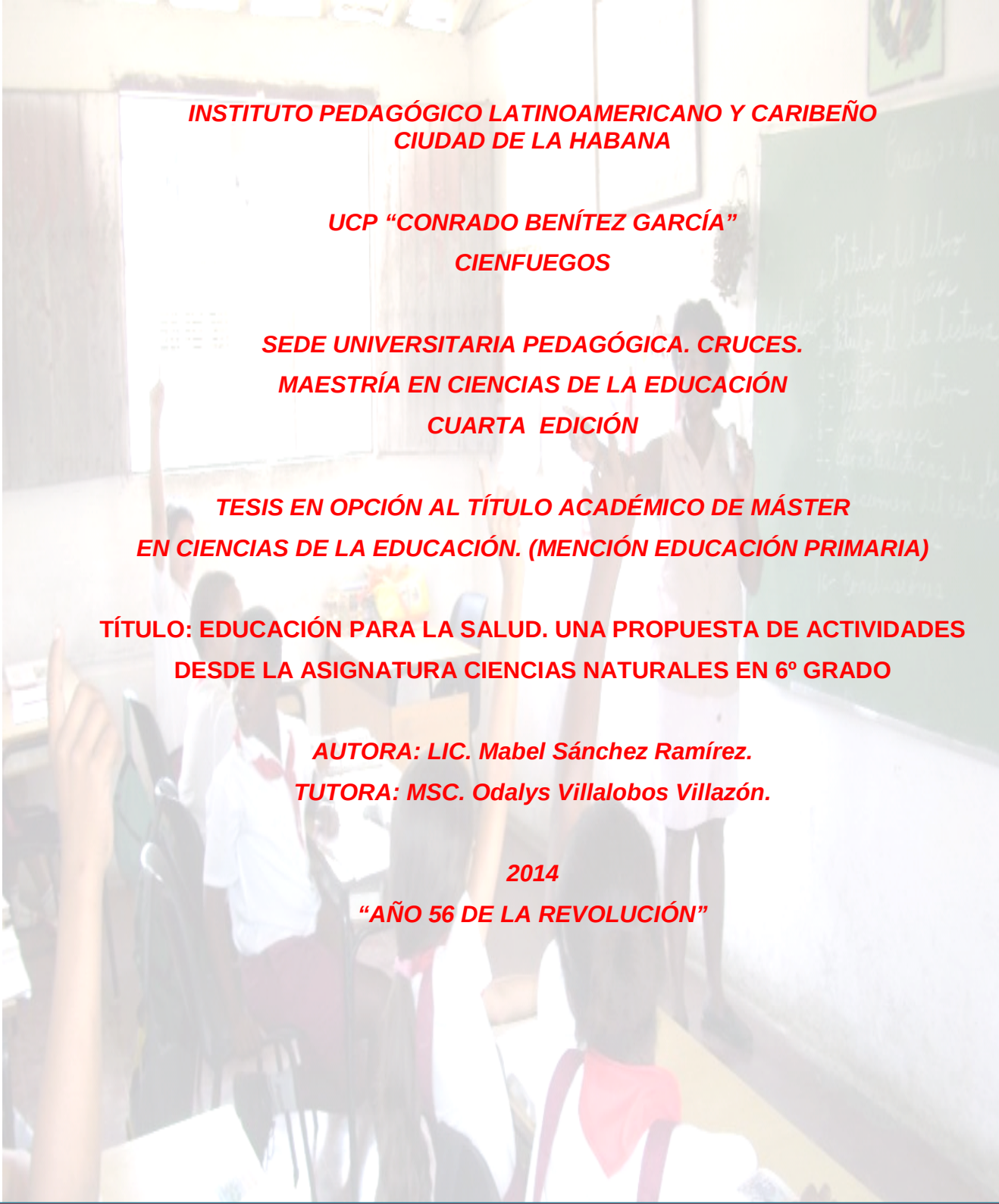




**INSTITUTO PEDAGÓGICO LATINOAMERICANO Y CARIBEÑO
CIUDAD DE LA HABANA**

**UCP "CONRADO BENÍTEZ GARCÍA"
CIENFUEGOS**

**SEDE UNIVERSITARIA PEDAGÓGICA. CRUCES.
MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CUARTA EDICIÓN**

**TESIS EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO DE MÁSTER
EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN. (MENCIÓN EDUCACIÓN PRIMARIA)**

**TÍTULO: EDUCACIÓN PARA LA SALUD. UNA PROPUESTA DE ACTIVIDADES
DESDE LA ASIGNATURA CIENCIAS NATURALES EN 6º GRADO**

**AUTORA: LIC. Mabel Sánchez Ramírez.
TUTORA: MSC. Odalys Villalobos Villazón.**

2014

"AÑO 56 DE LA REVOLUCIÓN"



Educación para la salud. Una propuesta de actividades desde la asignatura Ciencias Naturales en 6 º grado

PENSAMIENTO

“Siempre he pensado que la educación es una de las más nobles y humanas tareas a las que alguien puede dedicar su vida. Sin ella no hay ciencia, ni arte, ni letras; no hay ni habría hoy producción ni economía, salud ni bienestar, calidad de vida... “

Fidel Castro Ruz

Educación para la salud. Una propuesta de actividades desde la asignatura Ciencias Naturales en 6 º grado

DEDICATORIA

A todas aquellas personas que dedican sus esfuerzos al trabajo con las niñas y niños porque la educación sea cada vez mejor, con más calidad, ya que educar no es solo un ejercicio, es sobre todas las cosas una manifestación de ternura y amor para despertar en ellos el ansia de saber y el deseo de vivir.

AGRADECIMIENTOS

Deseo ante todo darle las gracias a todas las personas que me apoyan y me ofrecen su ayuda para llegar a este momento, como mi familia, mis alumnos y los profesores.

Agradezco también a todos los que de una forma u otra han colaborado para la realización de esta investigación, muy especialmente a mi tutora que con tanta dedicación, gentileza y valiosa orientación ha sabido guiarme para la realización del presente trabajo.

A todos muchas gracias.

Educación para la salud. Una propuesta de actividades desde la asignatura Ciencias Naturales en 6 º grado

Resumen

El presente trabajo resultado de la práctica pedagógica está dirigido a la presentación de actividades instructivas y educativas, para la asignatura Ciencias Naturales con vistas a fortalecer el Programa Director de Educación para la Salud desde los contenidos de la asignatura Ciencias Naturales, específicamente los correspondientes a la Unidad 5 de 6to grado. El estudio de los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan la educación para la salud sirvió de base para la elaboración del marco teórico conceptual de la investigación que posibilitó diseñar una propuesta de actividades. Durante el proceso fueron utilizados métodos del nivel teórico, empíricos y estadísticos que permitieron realizar una profunda revisión bibliográfica, documental y normativa para abordar la problemática acerca de cómo desarrollar la educación para la salud en los alumnos de 6º grado, mediante la asignatura de Ciencias Naturales así como la elaboración de la propia propuesta teniendo presente las características de los alumnos, estableciendo comparaciones a partir del propio aprendizaje. Entre estos se pueden citar: Análisis y síntesis, modelación, inductivo – deductivo, análisis de documentos, prueba pedagógica inicial, encuesta prueba pedagógica final y el cálculo porcentual que permitió el procesamiento y cuantificación de los resultados obtenidos con los instrumentos aplicados en los estudios. Reviste importancia este trabajo ya que se realizó una selección intencional de los diferentes ejes temáticos con actividades de aprendizaje para la asignatura Ciencias Naturales que contribuyó a la educación para la salud en los escolares de sexto grado de la ENU “Corina Rodríguez Morera”.

Educación para la salud. Una propuesta de actividades desde la asignatura Ciencias Naturales en 6 º grado

ÍNDICE	Pág.
Introducción.	1
Capítulo I Consideraciones teóricas generales sobre educación para la salud en Cuba y el mundo	12
1.1 El sistema conceptual de la pedagogía y lo vinculado a la educación para la salud	12
1.2 La educación para la salud y el currículo	16
1.3 Importancia del medio escolar y la atención a la salud escolar en el Sistema Nacional de Educación	25
1.4 Educación para la salud base psicológica	26
1.5 Antecedentes de las Ciencias Naturales	31
1.5.1 La enseñanza de las Ciencias Naturales en Cuba	32
1.6 Caracterización del segundo ciclo de la Educación Primaria	35
Capítulo II Presentación y fundamentación de la Propuesta de Actividades instructivas y educativas	41
2.1 Fundamentación de la propuesta	42
2.2 Descripción del contexto de la muestra	45
2.3 Análisis de los resultados del diagnóstico inicial	46
2.4 Propuesta de Actividades instructivas y educativas. Su diseño	48
2.5 Resultados de la propuesta	65
Conclusiones.	68
Recomendaciones.	69
Referencias Bibliográficas.	70
Bibliografía.	72
Anexos.	

INTRODUCCIÓN

Los problemas de salud que afectan hoy día la humanidad, ponen, por un lado, a los gobiernos progresistas en condiciones de repensar las políticas públicas de la salud y , por otro, colocan esta problemática en el centro de atención de politólogos, médicos epidemiólogos, economistas, sociólogos, educadores, filósofos, pedagogos y otros .En consecuencia, la educación para la salud aparece, con una dimensión pluridimensionaria; es decir son varias las disciplinas que intervienen en sus comprensión y que a través del currículo escolar se puede evidenciar a través de la propia educación.

«Educar (...) es preparar al hombre para la vida»¹

Al interpretar al Maestro, asumimos que la escuela no es sólo el lugar donde se desarrolla el proceso de enseñanza aprendizaje es, además, el marco general en el que las interrelaciones estructurales, funcionales y culturales pueden dar sentido y alcance al hecho educativo formal, no se limita a la transmisión de conocimientos sobre las disciplinas que allí se imparten, su misión trasciende a contribuciones más elevadas como; formar el carácter, la voluntad, desarrollar habilidades, sentimientos, actitudes y valores que van conformando en el individuo una cultura general, de la cual forma parte la cultura en salud.

Una educación de calidad debe promover el pleno desarrollo de la personalidad, entendiendo por tal un hombre que comprenda los peligros a los que se enfrenta en el mundo actual, los desafíos que tiene la humanidad ante sí; un hombre, además, con arraigados conceptos éticos y morales, asociados a lo mejor que el progreso humano y social nos ha legado, que domine los recursos de la ciencia y la técnica contemporáneas y que esté en capacidad de actuar en consecuencia. «La promoción de la salud constituye el punto de partida para el desarrollo de estilos de vida sanos y la conformación de una cultura en salud en los hombres y mujeres, si desde las primeras edades se plantea como propósito en los objetivos educativos y se concreta en las diferentes acciones que la sociedad en su conjunto desarrolle para tener una población más sana y activa.»²

Educación para la salud. Una propuesta de actividades desde la asignatura Ciencias Naturales en 6 º grado

Está demostrada la necesidad del establecimiento de hábitos y costumbres beneficiosos para la salud, desde los primeros momentos de la vida. Nos proponemos llamar la atención acerca de la importancia que reviste el hecho de que los maestros adquieran los conocimientos necesarios y suficientes en materia de salud para poder contribuir a desarrollar cultura en salud y un estilo de vida sano en sus alumnos.

En 1977 la Asamblea Mundial de la Salud instó a los Estados miembros a lograr la meta Salud para Todos en el año 2000. En 1986, la Conferencia de Ottawa fijó los conceptos claves para dicha estrategia. Uno de los principios para lograrla es desarrollar la Promoción de la Salud, o sea "Proporcionar a los pueblos los medios necesarios para mejorar su salud y ejercer un mayor control sobre la misma." Para fortalecer esta estrategia surge el Movimiento de Municipios Saludables, que en Cuba se denomina Municipios por la Salud.

El Foro Mundial sobre Educación efectuado en Dakar, en el año 2000, planteó una visión más amplia de la relación entre la Salud Escolar y la Educación para Todos y destacó tres maneras de esta relación: La salud como aporte o condición para el aprendizaje, La salud como resultado de una educación eficaz y de calidad y La salud como colaboradora con la Educación para lograr los objetivos de la Educación para Todos. Evidentemente, los problemas de la salud están integrados al proceso pedagógico y parte de esa pedagogía y de nuestra educación tiene como objetivo educar a nuestros niños y jóvenes para que sean ciudadanos más sanos, plenos para que tengan una noción de la vida cualitativamente superior.

Las exigencias sociales a la Educación hoy, presupone la definición de una concepción pedagógica para el trabajo de Educación para la Salud y de Promoción de la Salud que se realiza desde las instituciones de los sistemas educativos y exige interpretar, en la teoría y la práctica, la relación entre las categorías fundamentales que se relacionan con el proceso pedagógico y la Promoción de la Salud. El Programa Director de Promoción y Educación para la Salud en el Sistema Nacional de Educación es una expresión de la voluntad política y la decisión del Ministerio de Educación de «...trabajar para que [...] los problemas de salud estén integrados al proceso pedagógico y que parte de nuestra Pedagogía y de nuestra Educación sea educar a nuestros niños y jóvenes para que sean ciudadanos más sanos, plenos,

Educación para la salud. Una propuesta de actividades desde la asignatura Ciencias Naturales en 6 º grado

para que tengan una noción de la vida cualitativamente superior»3. Corresponde a las estructuras educacionales implementar las tareas que garanticen estilos de vida más sanos en la población escolar y los trabajadores de la educación, tarea en la cual colaboramos con la presentación de este trabajo.

El mismo precisa los contenidos de Salud Escolar como punto de partida para ordenar, articular y fortalecer las acciones de promoción y de educación para la salud en el sistema de trabajo metodológico; en modo alguno constituye un esquema rígido, su organización es flexible y puede ser enriquecido a partir de la experiencia de los docentes y atendiendo a las características concretas del contexto donde se desarrolle.

Su carácter general permite el análisis particular en cada enseñanza para determinar hasta dónde llegar en el tratamiento de los temas relacionados con los contenidos de salud en los programas curriculares de las distintas asignaturas, actividades programadas, independientes y procesos de todos los niveles y tipos de enseñanzas, utilizando también la vía extracurricular, la educación familiar y comunitaria para precisar los objetivos a lograr en cada nivel.

La educación para la salud es una estrategia de intervención que trasciende el marco del sistema de salud y se sitúa al nivel de la organización económico social de la población de una comunidad, municipio, provincia, región y país aprovechando todos los espacios que esta ofrece, es así como en su red se reconocen diferentes modalidades, entre ellas: mercados por la salud, centros de trabajo por la salud, escuelas por la salud, universidades por la salud, etcétera.

En el caso de las instituciones educacionales desarrollar el bienestar de la colectividad educativa es la esencia del trabajo de Salud Escolar considerando esta como aporte o condición para el aprendizaje y resultado de una educación eficaz y de calidad; por cuanto: "Una educación de calidad debe promover el pleno desarrollo de la personalidad, entendiendo por tal un hombre que comprenda los peligros a los que se enfrenta en el mundo actual, los desafíos que tiene la humanidad ante sí; un hombre, además, con arraigados conceptos éticos y morales, asociados a lo mejor que el progreso humano y social nos ha legado, que domine los recursos de la

Educación para la salud. Una propuesta de actividades desde la asignatura Ciencias Naturales en 6 º grado

ciencia y la técnica contemporáneas y que esté en capacidad de actuar en consecuencias"4

La Resolución Ministerial Conjunta MINED-MINSAP 1/97 establece el trabajo conjunto entre los Ministerios de Salud Pública y Educación y define por Trabajo Conjunto al "... proceder organizado de ambos organismos para la consecución de sus objetivos y, la gestión colegiada para la solución de los problemas identificados. Tiene como base la conciliación de intereses y la participación activa de ambos, desde el nivel central hasta la base, en la definición de propósitos, acciones, indicaciones y programas de acción que se correspondan con la política del Estado y el Gobierno".5

En esta tratamos de contextualizar el trabajo a las condiciones, regularidades y características de nuestro Sistema Nacional de Educación y a la política establecida para el funcionamiento de las diferentes estructuras del MINED desde el nivel central hasta los centros educacionales. Es también el resultado de investigaciones, reflexiones y la consulta con los expertos de los territorios sobre el trabajo de Promoción de la Salud en el Ámbito Escolar.

Todos los individuos mantienen una preocupación constante por conservar la salud, sin embargo en ocasiones la ponen en peligro y hasta la pierden por no tener en cuenta la práctica de las reglas de higiene, unas veces por desconocimiento y otras por que se conocen y no se llevan a vías de hecho. Si bien la asistencia médica en nuestro país está garantizada a la población y el médico tiene una gran responsabilidad en esta tarea, también es cierto que el individuo, como tal, tiene que crear y mantener en lo que está a su alcance las condiciones ambientales que le permitan establecer el equilibrio del cual depende su salud. De ahí la necesidad de desarrollar desde la niñez toda una serie de hábitos culturales en materia de higiene con el fin de evitar enfermedades. Estos cuando son asimilados desde las primeras edades fundamentalmente los higiénicos y de la vida diaria, se transforman en costumbres. Sabemos que los hábitos son el resultado de un trabajo que requiere de una actividad pensada o con un propósito y previamente organizada, luego es necesario que al igual que en el trabajo diario en el aula se desarrollan habilidades y hábitos a través de los contenidos de las asignaturas, también se tengan en cuenta

Educación para la salud. Una propuesta de actividades desde la asignatura Ciencias Naturales en 6 º grado

los hábitos higiénicos pues estos también son elementales en la formación del individuo y se deben transformar en necesidades.

El proceso de enseñanza aprendizaje debe dirigirse de modo que los alumnos sean agentes activos de la asimilación de los conocimientos y del desarrollo de las habilidades y capacidades, enfrentándose a contradicciones que surgen en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje de las Ciencias Naturales las que se rigen en fuerza impulsora del desarrollo de los alumnos para lograr conocimientos cualitativamente superior, que resulta difícil en los momentos actuales donde se aprecia un recrudecimiento del bloqueo imperialista que trata de limitar las conquistas sociales alcanzadas, pero como respuesta se está protagonizando la Revolución Educacional, con el objetivo básico de alcanzar una cultura general e integral de los escolares.

En este interés, múltiples son los investigadores que se han dedicado al estudio crítico de los distintos componentes de las Ciencias Naturales entre ellos: (Alvárez, M.2004), (Apó, F.2004). En estas se describen como darle salida a los diferentes ejes transversales a través de la asignatura en la enseñanza primaria y especial. Algunas de las propuestas se igualan en el trabajo de interdisciplinariedad: (Vilches, I.1993), (Martínez, J.2005), a análisis metodológicos (Dueñas, o.1993), se aprecian una tendencia a destacar la relación entre las Ciencias Naturales con las diferentes áreas del conocimiento. En Cuba existen experiencias relacionadas con los procedimientos didácticos que propician un aprendizaje desarrollador en la asignatura Ciencias Naturales (Zilberstein, J. 1996), (Lau, A.2004) y un enfoque interdisciplinario (Álvarez, M. 2004). Constituyen una fuente de consulta valiosa, aunque no abarcan la amplia gama de situaciones que tiene lugar durante la conducción del proceso pedagógico en cuando al empleo de la tecnología educativa. Todas dedican un espacio a la preparación en sentido general del maestro.

En la literatura educativa aparecen indicaciones de carácter general en cuanto a la enseñanza de las ciencias en todos los niveles. (Rodríguez, R. 2011), (Gener, E, 2011), (García, E.2010), (Cooper, S.2010). Esta diversidad de enfoque es útil a la hora de elaborar una propuesta de actividades.

Educación para la salud. Una propuesta de actividades desde la asignatura Ciencias Naturales en 6º grado

En los modelos (González, M.2003), (Valle, A.2003) se orientan los proyectos de la enseñanza primaria actual vigentes en Cuba, se expresa con claridad la responsabilidad y creatividad de los maestros para concebir el uso del diagnóstico. En la revisión de Tesis de Doctorado (Gómez, Y. 2004), (Morales, A.2004) han sido tratados otros temas relacionados con la asignatura, pero sin el empleo de actividades encaminadas a darle tratamiento metodológico a los contenidos ya mencionados, por lo que ninguno tributa a esta línea de investigación.

En este interés, múltiples son los investigadores que se han dedicado al estudio crítico de los distintos componentes de las Ciencias Naturales, en los últimos años también en la Universidad de Ciencias Pedagógicas de Cienfuegos por la vía de trabajo científico estudiantil se han realizado, diplomas con temáticas relacionadas con esta asignatura. Entre ellas se han realizado el de la Lic (Rodríguez J. 2000) cuyo título es La atención a las diferencias individuales en la asignatura Ciencias Naturales en 5to grado, que se limita a la atención a las diferencias individuales, trabajo con el diagnóstico. No se evidencian propuestas de actividades donde se relacione los contenidos de la Unidad 5 El hombre en el sexto grado de la enseñanza primaria con temas de salud escolar en el ámbito educativo. Cuaderno de actividades Ciencias Naturales (Sosa, R. 2008) se acerca al estudio que la autora realiza, pues el mismo recoge actividades para el tratamiento de las adaptaciones curriculares para el 5to grado, no se aborda el grado 6to, siendo este el grado en el cual realizo dicha investigación. Las adaptaciones curriculares en el 5to grado: propuesta de un Sitio Web (Delgado, M.2008) en la cual la autora elabora un material como consultoría para los escolares relacionados con los contenidos que se anexan al plan de estudio de la Unidad 1 de Ciencias Naturales en el mismo no se abordan contenidos del sexto grado, objeto de esta investigación. Sin embargo con la práctica la situación revela particularidades propias, pues se han realizado trabajos dirigidos al trabajo metodológico, atención a las diferencias individuales, a la elaboración de un medio de enseñanza (Cuaderno de actividades y Sitios web) que propicie a los escolares elevar su aprendizaje para el 5to grado, siendo insuficientes las investigaciones en esta asignatura para el sexto grado.

Educación para la salud. Una propuesta de actividades desde la asignatura Ciencias Naturales en 6 º grado

Por lo que la autora después de analizar dichos trabajos se suma a los criterios que esta cita (Medina, O. 2008) propone un cuaderno complementario para la asignatura Ciencias Naturales en el sexto grado, en el cual aborda lo relacionado con los cambios en el plan de estudio de la asignatura, vigente a partir del curso 2004-2005, por la importancia que se le concede a esta temática como una de las transformaciones en la educación y por formar parte del currículo en la asignatura, es necesario continuar dedicando esfuerzos en la elaboración de diferentes propuestas de actividades, con ejercicios productivos en función de elevar los conocimientos de los escolares en el sexto grado.

La autora del trabajo en la búsqueda relacionada con la temática abordada considera valiosos los aportes realizados por numerosos investigadores referidos al tema, no obstante aún persisten dificultades en la Educación para la salud desde esta asignatura.

La práctica educativa revela aún en la escuela primaria existen deficiencias en el aprendizaje de las Ciencias Naturales en sexto grado, en el dominio de los contenidos relacionados con la unidad: Seres vivos y salud los que se dan tratamiento en la unidad 5 “El hombre”. El libro de texto y el software educativo no presenta actividades sobre el tema. La aplicación de la prueba pedagógica, permitió conocer las dificultades que presentan los alumnos sobre la educación para la salud tales como:

- Los alumnos no manifiestan cuidado en su higiene personal y colectiva así como incorrectos hábitos de educación alimentaria.
- Desconocimiento por parte de la familia de estilos de vida sanos evidenciado esto en el consumo de las diferentes meriendas escolares que traen los alumnos de sus hogares.
- Falta de cultura alimentaria en los alumnos así como de las medidas higiénicas para el mantenimiento de una buena salud.

Con la aplicación de la encuesta a los alumnos se comprobó que son insuficientes los conocimientos que poseen de la unidad # 5 El hombre relacionado con la educación para la salud.

Educación para la salud. Una propuesta de actividades desde la asignatura Ciencias Naturales en 6 ° grado

La situación problemática referida permite que considere como **Problema Científico de la Investigación:** ¿Cómo contribuir a la educación para la salud desde el proceso de enseñanza aprendizaje de las Ciencias Naturales de 6 ° grado de la ENU “Corina Rodríguez Morera”?

Objeto de estudio: El proceso de enseñanza –aprendizaje de la asignatura Ciencias Naturales en el 6 ° grado.

Campo de investigación: El tratamiento de la educación para la salud en el proceso de enseñanza –aprendizaje de las Ciencias Naturales en el 6 ° grado.

Objetivo: Elaborar una propuesta de actividades para contribuir a la educación para la salud desde los contenidos que se imparten en la unidad 5 “El hombre” en la asignatura Ciencias Naturales de 6 ° grado.

TAREAS CIENTÍFICAS:

1. Estudio de los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan la educación para la salud.
2. Diagnóstico de la situación actual de la educación para la salud desde el proceso de enseñanza - aprendizaje de las Ciencias Naturales de 6 ° grado de la ENU “Corina Rodríguez Morera”.
3. Diseño de una propuesta de actividades instructivas y educativas de educación para la salud desde los contenidos que se imparten en la unidad 5” El hombre” en la asignatura Ciencias Naturales de 6 ° grado.
4. Implementación y validación de la propuesta de actividades.

IDEA A DEFENDER La aplicación de una propuesta de actividades permitirá contribuir en los alumnos la educación para la salud desde los contenidos que se imparten en la unidad 5” El hombre” de la asignatura Ciencias Naturales de 6º grado.

Población o universo: 34 alumnos de 6º grado de la escuela primaria urbana “Corina Rodríguez Morera”

Muestra: 20 alumnos de 6º B.

Los alumnos tienen una edad entre once y doce años.

Para la investigación se utilizaron métodos:

Para elaborar los presupuestos teóricos de la investigación se tuvo en cuenta la utilización de métodos del **nivel teórico** que permitieron realizar una profunda

Educación para la salud. Una propuesta de actividades desde la asignatura Ciencias Naturales en 6º grado

revisión bibliográfica, documental y normativa para abordar la problemática acerca de cómo desarrollar la educación para la salud en los alumnos de 6º grado, mediante la asignatura de Ciencias Naturales. Entre estos se pueden citar:

Análisis y síntesis: su utilización favoreció estimar los estudios desarrollados sobre el tema de investigación en el contexto internacional, nacional y local, propiciando la comprensión y explicación de las principales tendencias sobre el tema así como la interpretación de los resultados del diagnóstico inicial y final teniendo en cuenta las características de la propia propuesta.

Modelación: Su uso favoreció el diseño de la propuesta de actividades a partir de la concepción metodológica y teórica de la misma teniendo presente lo que caracteriza la educación para la salud.

Inductivo - Deductivo: facilitó la interpretación de los datos empíricos; así como descubrir regularidades importantes y relaciones entre los distintos componentes de la investigación.

Del nivel **empírico** se utilizaron los siguientes:

Análisis de documentos con el objetivo de constatar las actividades que están encaminadas a darle tratamiento a la educación para la salud de los alumnos de 6º grado.

Prueba pedagógica inicial: se realiza a los alumnos de 6º grado con el objetivo de constatar el nivel de conocimientos en cuanto al aprendizaje de la unidad 5 de Ciencias Naturales relacionado con la salud.

Encuesta: se aplicó a los alumnos con el objetivo de comprobar los conocimientos que poseen los mismos desde los contenidos de la unidad 5 El hombre relacionado con la educación para la salud.

Prueba pedagógica final: se realiza con el objetivo de: constatar si los alumnos lograron elevar su nivel de aprendizaje relacionados con la educación para la salud, desde los contenidos de la asignatura Ciencias Naturales.

Métodos estadísticos:

Se utilizó: Cálculo **porcentual**: permitió el procesamiento y cuantificación de los resultados obtenidos con los instrumentos aplicados en los estudios.

Educación para la salud. Una propuesta de actividades desde la asignatura Ciencias Naturales en 6 º grado

La **importancia de este trabajo** consiste en la selección intencional de los diferentes ejes temáticos con actividades de aprendizaje para la asignatura Ciencias Naturales que contribuya a la educación para la salud en los escolares de sexto grado de la ENU “Corina Rodríguez Morera”.

El **aporte de la investigación**: consiste en una propuesta de actividades que permite contribuir en los alumnos la educación para la salud desde los contenidos que se imparten en la unidad 5” El hombre” de la asignatura Ciencias Naturales de 6º grado. lo que le da el carácter novedoso a la investigación.

La concepción del trabajo de, con énfasis en la educación para la salud, unidad 5, en el Sistema Nacional de Educación asume, en su base teórica, los siguientes conceptos básicos:

Las actividades de aprendizaje: son el eje vertebrador del proceso de enseñanza-aprendizaje y deben mantener una coherencia interna en función de la lógica de las disciplinas y del proceso de aprendizaje significativo.

Salud: El estado de completo bienestar físico, mental y social y no solamente la ausencia de afecciones o enfermedades.

Salud: bienestar físico, psíquico y social del hombre como resultado de la equilibrada interacción con el medio ambiente en que se desarrolla.

Educación para la salud: proceso de educación permanente basado en informaciones y acciones dirigidas a adquirir conocimientos, hábitos saludables y habilidades que nos capaciten y faciliten cambios de conductas negativas y el fortalecimiento de otras en el proceso de fomentar estilos de vida más saludables.

Educación en alimentación y nutrición: Implica una variada información, el desarrollo de motivaciones y la formación de correctos hábitos, comienza en edades tempranas.

Calidad de vida: Se refiere a las condiciones económicas, sociales, políticas, culturales y ecológicas de la existencia del individuo, incluyendo las condiciones de

Educación para la salud. Una propuesta de actividades desde la asignatura Ciencias Naturales en 6 º grado

trabajo y de vida, el tiempo libre y la organización del descanso. La sanidad pública, la instrucción y el medio ambiente.

Alimentación: Constituye una necesidad vital de los organismos vivos para su sostén, crecimiento y desarrollo.

La tesis está estructurada en: introducción y 2 capítulos, conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos:

Capítulo I expone todo lo relacionado sobre las consideraciones teóricas generales sobre la educación para la salud en el mundo y en Cuba. Se le da tratamiento a algunos conceptos utilizados en el proceso de la investigación. También se refiere a la importancia del medio escolar y la atención a la salud escolar en el Sistema Nacional de Educación. Por último se hace una caracterización de la asignatura Ciencias Naturales de 6º grado y de los alumnos del segundo ciclo de la Educación Primaria.

Capítulo II detalla lo relacionado con el diagnóstico realizado y se describe la propuesta de actividades para que contribuya a la educación para la salud en los escolares de sexto grado de la ENU “Corina Rodríguez Morera”.

CAPITULO I CONSIDERACIONES TEÓRICAS GENERALES SOBRE LA EDUCACIÓN PARA LA SALUD EN CUBA Y EL MUNDO.

1.1 El sistema conceptual de la pedagogía y los vinculados a la educación para la salud

A partir del análisis de la relación entre salud y educación planteada en el Foro Mundial de Dakar en 2000: la salud como aporte o condición para el aprendizaje, la salud como resultado de una educación eficaz y de calidad y la salud como colaboradora con la educación para lograr los objetivos de la Educación para Todos. (Foro Mundial sobre Educación, Informe Central, Dakar, 2000, p 57)

La educación en su sentido amplio se define como el “conjunto de influencias que ejerce toda la sociedad en el individuo”. Es un fenómeno social históricamente condicionado y de marcado carácter clasista, mediante el cual se caracteriza la transmisión de experiencias de una generación a otra. (Colectivo de autores, Pedagogía, Ministerio de Educación bajo la dirección del Instituto Central de Ciencias Pedagógicas, La Habana, 1964, p31). Entre estas influencias y experiencias se encuentran las relacionadas con la conservación de la vida y el desarrollo de la salud. V.I.Lenin definió a la educación como una categoría general y eterna que constituye parte inherente de la sociedad desde el momento que surge y resulta a su vez, esencial en el desarrollo sucesivo de la sociedad; sin educación no se concibe el progreso histórico- social.(Idem)

La salud forma parte imprescindible de la vida del hombre, en su bienestar físico, psíquico y social, la Carta Magna de la OMS la define como un”... estado completo bienestar físico, mental y social, y no solamente la ausencia de afecciones o enfermedad” (Organización Mundial de la Salud. Carta Magna, 1946)

El Programa Director de Promoción y Educación para la Salud en el ámbito escolar se fundamenta en la siguiente concepción metodológica:

- Se aborda tanto en la educación formal como en la no formal.
- Forma parte de los objetivos estatales del Ministerio de Educación y de las direcciones principales del trabajo educacional.
- Tiene un enfoque multisectorial y multidisciplinario.

Educación para la salud. Una propuesta de actividades desde la asignatura Ciencias Naturales en 6 º grado

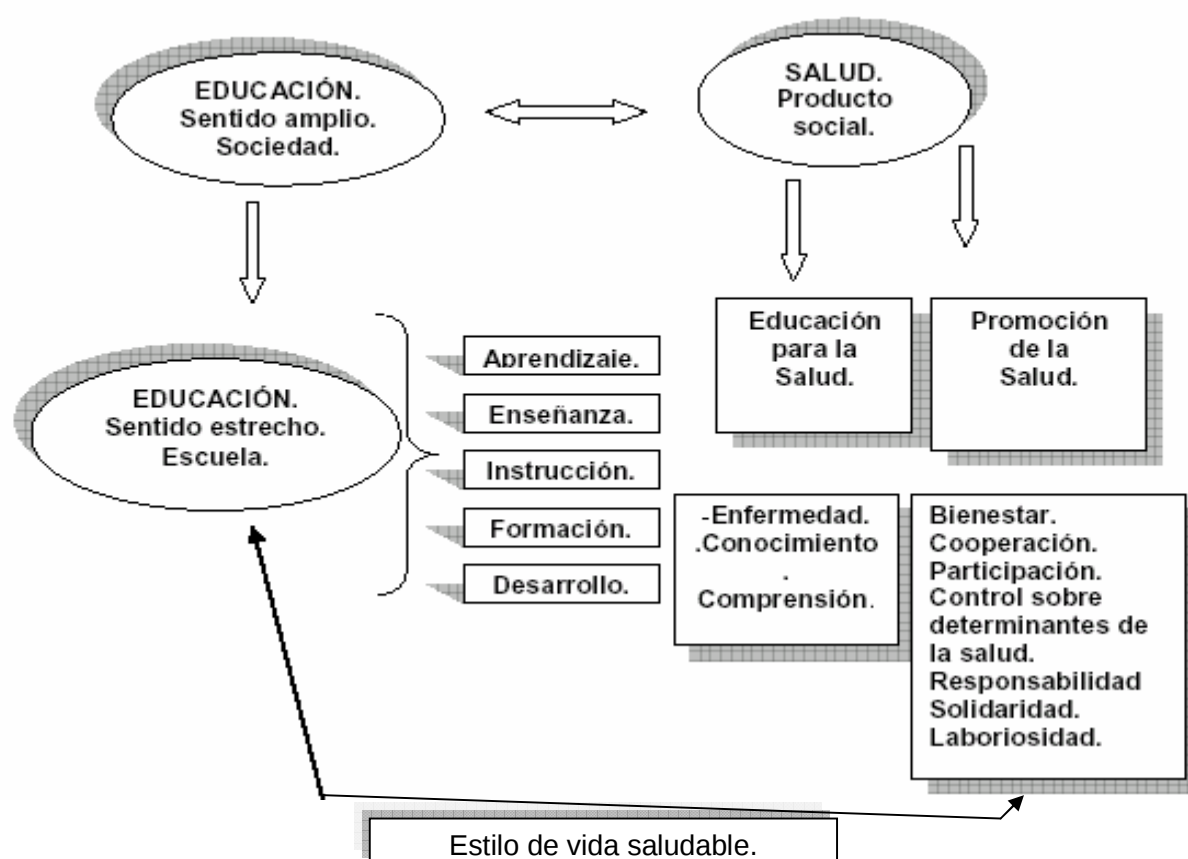
- Se desarrolla básicamente a través de las vías curricular, extracurricular y mediante la educación familiar y comunitaria.
- Está presente en todos los componentes del proceso enseñanza/aprendizaje (objetivos, métodos, contenidos, medios y evaluación).
- Su contenido se expresa de forma lineal y concéntrica en los programas de estudio, atendiendo a las características de las diferentes asignaturas, disciplinas y niveles de enseñanza.

La educación y la salud constituyen dos esferas sociales claramente diferenciadas e íntimamente relacionadas en las que se hace imprescindible integrar acciones en la dinámica escolar y considerar al educando como sujeto protagónico de sus respectivas influencias.

La educación en su sentido amplio se define como el conjunto de influencias que ejerce toda la sociedad en el individuo. Es un fenómeno social históricamente condicionado y de marcado carácter clasista, mediante el cual se garantiza la transmisión de experiencias de una generación a otra. Entre esas influencias y experiencias se encuentran las relacionadas con la conservación de la vida y el desarrollo de la salud.

En tal sentido en Pedagogía: Colectivo de autores se plantea que la educación en su sentido estrecho se caracteriza por el trabajo organizado de los educadores, encaminado a la formación objetiva de cualidades de la personalidad: convicciones, actitudes, rasgos morales y del carácter, ideales y gustos estéticos, así como modos de conducta.

Educación para la salud. Una propuesta de actividades desde la asignatura Ciencias Naturales en 6º grado



Entre los rasgos esenciales de ambos procesos, se destacan la significación que deben tener para el estudiante, por su carácter activo y la intencionalidad, su carácter educativo y desarrollador. Educar para la Salud y Promover la Salud significa procesar la información y provocar cambios en las potencialidades de la conducta.

Para comprender la concepción pedagógica de la Salud Escolar se requiere tener claridad en los conceptos básicos y la estrategia educativa a seguir.

La Organización Mundial de la Salud (OMS) plantea que “La Educación para la Salud, es la disciplina que se ocupa de iniciar, orientar y organizar procesos que han de promover experiencias educativas, capaces de influir en los conocimientos, prácticas y actitudes del individuo y de la comunidad con respecto a la salud”. Actividad

Educación para la salud. Una propuesta de actividades desde la asignatura Ciencias Naturales en 6.º grado

formativa y educativa dirigida al desarrollo de una actitud consciente y responsable del hombre ante el fomento y restablecimiento de la salud.

Educación para la Salud es crear oportunidades de aprendizaje, para ampliar el conocimiento, desarrollar habilidades personales relacionadas con la prevención de enfermedades y facilitar cambios de conducta encaminados hacia una meta predeterminada. No es una asignatura en particular. Sus contenidos están incluidos en el currículo de los diferentes sub-sistemas educativos y se enriquecen con las necesidades e intereses identificados en cada aula. Sin embargo el accionar de la escuela trasciende la Educación para la Salud para desarrollar la Promoción de la Salud, llamada a fortalecer las habilidades y capacidades de las personas para actuar colectivamente en mejorar los determinantes de la salud, desarrollar estrategias por un futuro más saludable y entrenar a los alumnos y profesores para la participación comunitaria efectiva en la definición de los problemas y toma de decisiones. Esto implica trabajar con las personas y no sobre ellas en una Calidad de Vida superior, entendiendo como tal las condiciones de vida y existencia del individuo, que trasciende lo material. Estilo de Vida es la manera general de vivir, basada en las condiciones de vida en su sentido más amplio y las pautas individuales de conducta. La Educación para la Salud y la Promoción de la Salud se identifican con el aprendizaje porque:

- Son procesos orientados a la formación de valores.
- En la Promoción de la Salud, el alumno descubre y construye sus propios conocimientos, en función del cuidado de la salud individual y colectiva.
- En ambos procesos, se destaca la significación que deben tener para el alumno, su carácter activo, reflexivo, creativo, intencional que promueve su carácter educativo y desarrollador.

La salud forma parte imprescindible de la vida del hombre. La OMS la define como un "(...) estado de completo bienestar físico, mental y social, y no solamente la ausencia de afecciones o enfermedades". Cirelda Carvajal Rodríguez y María Antonia Torres Cueto, 2007 exponen que es sobre todo "(...) la capacidad de desarrollar el propio potencial personal y responder de forma positiva a los retos del ambiente, desde esta perspectiva, la salud es un recurso para la vida diaria y no el objeto de la vida, es un

Educación para la salud. Una propuesta de actividades desde la asignatura Ciencias Naturales en 6 º grado

concepto positivo que hace hincapié en los recursos sociales y personales, así como en las capacidades físicas”. Es el equilibrio entre el estado físico, el psíquico y el social, resultado de los procesos sociales y políticos que se logra con la participación de todos los sectores , trasciende el marco del sector salud lo que significa compartir responsabilidades y potenciar la participación y capacidad de decisión en todas las etapas del proceso de mejoramiento del nivel de vida.

La doctora Rosaida Ochoa, afirma “La palabra clave es salud como fuente de riqueza de la vida cotidiana, alcanzable si el individuo o grupo es capaz de identificar sus aspiraciones, satisfacer sus necesidades y cambiar o adaptarse al medio ambiente y darle impulso, promoviendo su logro y su bienestar físico, mental y social”. Para dar cumplimiento a todo ello es imprescindible la labor y el papel que juega la escuela como institución formadora del aprendizaje, estos recibidos a partir del propio currículo escolar.

1.2 La Educación para la Salud y el currículo

En el modelo de escuela primaria está concebido el sentido de la política educacional actual, la cual presupone la definición de una concepción pedagógica para el trabajo de Educación para la salud y de Promoción de la salud que se realiza desde la escuela primaria, el cual exige interpretar en la teoría y la práctica, cuál es la relación entre las categorías vinculadas a la educación y la salud.

Las doctoras en Ciencias Pedagógicas, Guillermina Labarrere y Gladis Valdivia en su libro “Pedagogía”, exponen que la educación es el proceso organizado, sistemático de formación y desarrollo del hombre, mediante la actividad y la comunicación que se establece en la transmisión de los conocimientos y experiencias acumuladas por la humanidad. En este proceso se produce el desarrollo de capacidades, habilidades, se forman convicciones y hábitos de conducta.

Las doctoras en Ciencias Pedagógicas, Guillermina Labarrere y Gladis Valdivia en su libro “Pedagogía”, exponen que la educación es el proceso organizado, sistemático de formación y desarrollo del hombre, mediante la actividad y la comunicación que se establece en la transmisión de los conocimientos y experiencias acumuladas por la humanidad. En este proceso se produce el desarrollo de capacidades, habilidades, se forman convicciones y hábitos de conducta.

Educación para la salud. Una propuesta de actividades desde la asignatura Ciencias Naturales en 6º grado

Lo planteado hace evidente que educar es preparar a las nuevas generaciones de forma que puedan asimilar e incorporar en lo personal, todo lo legado por la humanidad hasta ese momento, lo cual es responsabilidad de los adultos, bien sea en el hogar, en la institución educacional más directamente y por la sociedad en general. En el informe al Primer Congreso del PCC, Fidel Castro Ruz explica que el perfeccionamiento de la educación que se realice ha de adecuar la educación a la sociedad que se construye, lo que significa “(...) proporcionar a las nuevas generaciones la adecuada formación en los aspectos político, laboral, intelectual, científico-técnico, físico, moral, estético, político-laboral y patriótico militar a la par de una preparación profesional” que la hiciera reflejo de las nuevas condiciones, es decir, dotarla de los recursos que les permitieran la modificación de la actitud ante la sociedad, que es también desarrollar hombres y mujeres con una vida más prolongada y activa con un potencial de vida cualitativamente superior, con estilos de vida cada vez más saludables .

La doctora Esther Báxter Pérez afirma que “(...), la formación del hombre es el objetivo de la educación en su concepción más amplia y se concibe como el resultado de un conjunto de actividades organizadas, coherente y sistemáticamente, que le permite al estudiante actuar consciente y creadoramente “. Al plantearse como fin de la educación la formación integral de la personalidad.



Educación para la salud. Una propuesta de actividades desde la asignatura Ciencias Naturales en 6 º grado

La tarea esencial de la escuela primaria consiste en crear habilidades educativas y conocimientos básicos en los alumnos, equipándolos para que vivan sus vidas de forma creativa en un mundo cambiante, y proporcionándoles una base de competencia que puedan desplegar positivamente.

La educación como proceso más universal y categoría más general y constante, constituye el punto de partida esencial del aporte de la escuela, que no se limita a crear habilidades educativas y conocimientos base , su realización la implica en el proceso de formación y responsabilización del individuo, desarrolla los valores, los conocimientos, las actitudes y los hábitos básicos para la defensa y desarrollo de la salud individual, familiar y social, es un proceso que tiene el objetivo de preparar a alumnos y maestros para que adopten estilos de vida sanos y conductas positivas ante la vida.

En tal sentido coincidimos en que el cometido principal de las escuelas primarias consiste en alcanzar resultados educativos, la capacidad de cada alumno para aprender con eficacia depende en gran medida de su estado de salud. Existe un volumen considerable de evidencias que demuestran que la mala salud inhibe el aprendizaje.

En la realidad de la escuela primaria, la evidencia demuestra también que, la buena salud es el resultado de una educación de calidad. La escuela primaria ha de asumir un papel activo en el entrenamiento de las nuevas generaciones, trabajando en los elementos fundamentales de la comunicación, los valores personales, el desarrollo de la autoestima y las actividades relacionadas con la participación efectiva y real en el mejoramiento de la vida y el fortalecimiento de la salud, a partir de la organización escolar y en particular del trabajo metodológico, involucrando a todos los técnicos, líderes y personas de la comunidad que puedan aportar o recibir de ese sistema de influencias.

La escuela primaria ha de cumplir su integración al proceso pedagógico como parte del trabajo educativo, dirigido a promover las habilidades para conocerse a sí mismo, lograr empatía, tener comunicación asertiva, mantener buenas relaciones interpersonales, saber tomar decisiones, solucionar problemas y conflictos, mostrar

Educación para la salud. Una propuesta de actividades desde la asignatura Ciencias Naturales en 6.º grado

un pensamiento crítico y creativo, saber manejar las emociones, los sentimientos, las tensiones y el estrés.

En las condiciones actuales de la presencia del maestro en formación, responsable director de la influencia pedagógica-educativa de sus veinte alumnos, que tiene la mayor oportunidad de profundizar en la formación de su personalidad, la preparación para la organización y desarrollo de procesos pedagógicos que faciliten estas habilidades ha de convertirse en un objetivo esencial de su formación y superación continuada.

La organización y dirección del proceso pedagógico ha de tener en cuenta los rasgos esenciales que lo caracterizan: el carácter social, individual, activo, comunicativo, motivante, significativo, cooperativo y consciente.

El tratamiento curricular de la Educación para la Salud en la escuela primaria contribuye a fomentar una cultura en salud que se refleje en estilos de vida más sanos de alumnos y trabajadores en el sistema educativo y permite:

- Fortalecer el tratamiento de los objetivos de salud a través de los contenidos de los programas de las diferentes enseñanzas.
- Contribuir a la formación de valores, al desarrollo de conocimientos, habilidades, hábitos y conductas saludables en los alumnos para que sean capaces de asumir una actitud responsable ante la salud personal y colectiva.
- Estimular el perfeccionamiento continuo del personal docente en ejercicio y en formación en materia de Salud Escolar.
- Desarrollar trabajos e investigaciones científicas que contribuyan al enriquecimiento teórico, práctico y metodológico del trabajo de la promoción y Educación para la Salud en ámbito escolar.

Existen contenidos universales de la Educación para la Salud que deben ser abordados en el currículo escolar, esos contenidos generales constituyen temáticas propias de un programa o contenidos transversales que atraviesan todas las disciplinas y el quehacer educativo de las instituciones y la familia.

La dirección de salud del MINED, decidió desde 1999 incorporar a la práctica pedagógica de todo el Sistema Nacional de Educación, el Programa Director de Promoción y Educación para la Salud, el cual constituye actualmente una guía al

Educación para la salud. Una propuesta de actividades desde la asignatura Ciencias Naturales en 6 º grado

maestro en formación de la escuela primaria, sobre los conocimientos, actitudes y prácticas saludables a desarrollar en los alumnos y trabajadores del centro.

Precisa los contenidos de Educación para la Salud que deben constituir punto de partida para ordenar, articular y fortalecer las acciones de Promoción de la Salud en el sistema de trabajo metodológico, en la clase, las actividades extracurriculares, en la educación familiar y comunitaria.

Este programa en modo alguno constituye un esquema rígido, su organización es flexible y puede ser enriquecido a partir de la experiencia de los docentes y atendiendo a las características concretas del contexto donde se desarrolle, permite a la enseñanza determinar hasta dónde llegar en el tratamiento de los temas relacionados con la salud en cada asignatura.

Su contenido se expresa de forma lineal y concéntrica en los programas de estudio, atendiendo a las características de las diferentes asignaturas, disciplinas y niveles de enseñanza.

- En visitas de ayuda metodológica es el método y estilo de trabajo para su desarrollo e inserción en el Sistema de Trabajo Metodológico.
- Es un objetivo de trabajo para los órganos técnicos y de dirección.
- Potencia la integración médico-pedagógica.

La concepción del trabajo de Promoción y Educación para la Salud en el Sistema Nacional de Educación asume, en su base teórica, los siguientes conceptos básicos: Salud, como bienestar físico, psíquico y social del hombre como resultado de la equilibrada interacción con el medio ambiente en que se desarrolla; Promoción de Salud, propiciar a hombres y mujeres los medios necesarios para mejorar su salud y ejercer un mayor control sobre la misma; Educación para la Salud, como el proceso de educación permanente basado en informaciones y acciones dirigidas a adquirir conocimientos, hábitos saludables y habilidades que nos capaciten y faciliten cambios de conductas negativas; así como, el fortalecimiento de otras en el proceso de fomentar estilos de vida más saludables.

Propósito de este programa:

Educación para la salud. Una propuesta de actividades desde la asignatura Ciencias Naturales en 6.º grado

- Contribuir a fomentar una cultura en salud que se refleje en estilos de vida más sanos de niños, adolescentes, jóvenes y trabajadores en el Sistema Nacional de Educación.

Objetivos:

- Fortalecer el tratamiento de los objetivos de salud a través de los contenidos de los programas de las diferentes enseñanzas.
- Contribuir a la formación de valores, al desarrollo de conocimientos, habilidades, hábitos y conductas saludables en los niños y adolescentes para que sean capaces de asumir una actitud responsable ante la salud personal y colectiva.
- Estimular el perfeccionamiento continuo del personal docente en ejercicio y en formación, en materia de Salud Escolar.
- Desarrollar trabajos e investigaciones científicas que contribuyan al enriquecimiento teórico, práctico y metodológico del trabajo de la Promoción y Educación para la Salud en el ámbito escolar.

Contenidos:

Los ejes temáticos fundamentales y contenidos esenciales de cada uno son los siguientes:

1. Higiene personal y colectiva.

Hábitos de higiene personal: aseo, higiene bucodental, alimentación, descanso y sueño, hábitos posturales, práctica sistemática de ejercicios físicos, deportes y gimnasia. Recreación y disfrute del tiempo libre. Higiene mental. Higiene colectiva. Régimen de vida. Higiene del medio ambiente. Saneamiento ambiental. Salud y desarrollo sostenible. Vida en colectivo. Formación ciudadana. Relaciones interpersonales. Comunicación afectiva. Convivencia. Hábitos de cortesía. Enfermedades transmisibles y no transmisibles. Protección e higiene del trabajo en el huerto, agricultura, talleres y laboratorios, entre otros.

2. Educación sexual.

Sexo y sexualidad. La sexualidad como parte de la personalidad. Identidad de género. Rol de género. Orientación sexual. Dimensiones y cualidades de la sexualidad. El amor como base de las relaciones interpersonales y de las relaciones sexuales. Autoestima. La sexualidad y la formación de valores. Salud sexual y

Educación para la salud. Una propuesta de actividades desde la asignatura Ciencias Naturales en 6.º grado

reproductiva. Planificación familiar. Métodos anticonceptivos. El embarazo precoz. Causas y consecuencias, cómo evitarlo. Embarazo no deseado.

Causas y consecuencias. Enfermedades de transmisión sexual, ETS/SIDA. Estabilidad de la familia. La violencia y sus manifestaciones. La sexualidad en la tercera edad.

3. Educación nutricional e higiene de los alimentos.

Alimentación y nutrición. Diferencias. Grupos básicos de alimentos. Importancia. Régimen de frecuencia alimentaria. Necesidades nutricionales en las diferentes etapas de la vida. Consecuencias de la malnutrición. Cadena alimentaria. Manipulación higiénica de los alimentos. Enfermedades transmitidas por alimentos. Etiología. Control sanitario del agua de consumo. Calidad y cantidad. El agua como alimento fundamental en la dieta. Hábitos alimentarios y de mesa. Vías que contribuyen a mejorar la alimentación y nutrición.

4. Educación antitabáquica, antialcohólica y antidroga.

Antecedentes históricos del tabaco y el alcohol. Características botánicas y morfológicas del tabaco. Componentes del tabaco. Sus efectos en el organismo humano. Componentes químicos del alcohol. Consecuencias para la salud del hábito de fumar y del consumo excesivo de alcohol. Su comportamiento como droga. Definición de fumador pasivo. Riesgos para su salud. Derecho al reclamo de no agresión a su salud. Cómo se establece el hábito de fumar y de beber. Papel del ejemplo. Métodos para dejar de fumar y de beber. El alcoholismo como un problema familiar y social. Quién es un alcohólico. Relación entre tabaquismo, alcoholismo, sexo y sexualidad. Necesidad de conocer la naturaleza y prescripción de los medicamentos. Fármaco dependencia. Utilización innecesaria de medicamentos.

5. Prevención de accidentes y educación vial.

Definición de accidentes y de peligros potenciales de accidentes. Percepción del riesgo. Medidas para la prevención. Tipos de accidentes. Educación vial. Los accidentes en la morbilidad y mortalidad en el ámbito escolar. Consecuencias, personales, familiares y económicas de los accidentes.

Educación para la salud. Una propuesta de actividades desde la asignatura Ciencias Naturales en 6 º grado

6. Medicina tradicional y natural.

Concepción. Antecedentes históricos. Sus diferentes variantes. Importancia y uso. Medicina verde. (Fitofármacos). Apifármacos. Peloides o fangos medicinales. Aguas sulfurosas y termales. Tratamientos con cera. Acupuntura. Digitopuntura. Homeopatía.

7. Comunicación y convivencia.

Autoestima. Afrontar los desafíos. Manejar tensiones. Relacionarse. Tomar decisiones. Violencia. Sus tipos. Tanto los contenidos de la Educación para la Salud como los de la Promoción de la Salud son sensibles de evaluación escolar, pero esa evaluación no debe limitarse al conocimiento, ha de trascenderlo y llegar hasta la valoración del comportamiento, por lo que los objetivos a lograr deben concebirse en esa dimensión. Deben valorarse al concluir el nivel. Para la enseñanza primaria, el programa propone los **siguientes objetivos** a lograr con los niños y niñas egresados de la enseñanza:

1. Demostrar hábitos de higiene personal y colectiva que se reflejen en:
 - Lavarse y secarse las manos antes y después de ingerir alimentos, orinar y defecar en todas las ocasiones que sean necesarias sin previa orientación del adulto.
 - Bañarse todos los días, solo y correctamente.
 - Practicar la higiene bucodental después del desayuno, almuerzo y comida y antes de acostarse sin previa orientación del adulto.
 - Mantener una postura correcta, al sentarse, caminar, estar de pie, etcétera.
 - Mostrar cuidado y gusto estético al vestir, así como exigencias y plenitud en su apariencia personal.
 - Utilizar individualmente los objetos de aseo personal (peine, cepillo dental, ropa interior, prenda de vestir, adornos para el cabello, etcétera).
 - Cumplir con el horario de descanso y de sueño y saber encontrar formas de descanso activo y disfrute del tiempo libre (saber alternar actividades de estudio, trabajo, descanso y recreación).
 - Practicar sistemáticamente, con satisfacción, ejercicios físicos, deportes y la gimnasia a partir de conocer la importancia de estas actividades para su salud.

Educación para la salud. Una propuesta de actividades desde la asignatura Ciencias Naturales en 6.º grado

- Manifestar conscientemente en su actuación diaria el cumplimiento de las normas de convivencia social: no molestar a los demás, pedir permiso cuando sea necesario, no interrumpir al que habla, hablar en voz baja, ayudar a los compañeros, ancianos e impedidos físicos, cooperar en las labores del hogar, compartir sus cosas y emitir satisfacción al cooperar con los demás, mantener relaciones estables amistosas y afables con su familia, maestros, con otros niños, niñas y adultos.
 - Actuar conscientemente en la protección y cuidado del medio ambiente.
 - Percibir los factores de riesgo que puedan promover enfermedades transmisibles y no transmisibles.
- 2.** Manifestar en su actuación diaria que el amor es la base de las relaciones interpersonales, del matrimonio y de la estabilidad de la familia.
- Adoptar el rol de género que lo identifique entre sus coetáneos, que le propicie enriquecer el mundo emocional, ganar en independencia y seguridad en sí mismo.
 - Conocer las causas y consecuencias del embarazo precoz y las vías para evitarlo.
 - Conocer la importancia de mantener la higiene y buen funcionamiento de los sistemas de órganos de niños y niñas como medio para promover y preservar la salud.
- 3.** Demostrar correctos hábitos alimentarios mediante una adecuada nutrición a partir del consumo de los diferentes grupos básicos de alimentos.
- Evitar los efectos de la malnutrición considerando que lo correcto es estar bien nutrido, no lleno, ni obeso.
 - Ingerir con frecuencia frutas, cereales, legumbres y verduras.
- 4.** Identificar algunas de las principales plantas medicinales y familiarizarse con su utilidad.
- 5.** Dominar las normas elementales de la educación vial, percibir el riesgo y protegerse de los accidentes.
- 6.** Comprender las consecuencias negativas, que tiene para la salud el hábito de fumar y el consumo excesivo de alcohol.

1.3 Importancia del medio escolar y la atención a la Salud Escolar en el Sistema Nacional de Educación

¡Y es que la Salud Escolar abarca tanto! Hay que garantizar que el entorno y la persona armonicen, que en esa relación que se establece mediante el proceso docente-educativo haya un equilibrio, en que ambos: seres humanos y entorno, resulten favorecidos. Trabajar por eliminar todo lo que puede interferirlo, o fomentar lo que puede facilitarlo, esa es la Salud Escolar.

La autora de este trabajo considera que todo lo que ocurra en el medio escolar se puede prevenir a través del aprendizaje y de la observancia de las medidas establecidas y normadas mediante un mejor trabajo de prevención y control.

¿Sería importante detectar hipertensión arterial en un niño de 3 ó 4 años que la padecía sin que lo supieran sus padres, cuántas complicaciones y sufrimientos futuros se les pueden evitar a él y a sus familiares?

Ese es uno de los objetivos fundamentales de la Salud Escolar, y se hará realidad. La Educación y la Salud son dos de las conquistas sociales más importantes obtenidas por el pueblo cubano. Los indicadores que en una y otra esfera se revelan son muestras fehacientes de la prioridad que se concede a la formación de niños y jóvenes, en la preservación y cuidado de su salud. Esta atención no es solo responsabilidad del sector de la Salud, pues esta es un producto social y como tal, compromete a toda la sociedad.

En este sentido, el sector educacional tiene una misión estratégica por cuanto es el encargado de educar en salud y para la salud, desde las primeras edades y aún antes del nacimiento del niño, en función de elevar cada vez más la calidad de vida de la población. Baste señalar que en el desarrollo de la Campaña de Alfabetización en 1961, los alfabetizadores llevaron entre sus manuales, las Cartillas Sanitarias hasta los lugares más intrincados de las zonas rurales del país; con ellas enseñaron las normas higiénicas para el cuidado y conservación de la salud.

En 1962, el Ministerio de Salud Pública (MINSAP), inició la vacunación escolar; mediante campañas que hoy se mantienen como un sistema que abarca el 100% de toda la población escolar, la cual está prevenida contra 13 enfermedades que

Educación para la salud. Una propuesta de actividades desde la asignatura Ciencias Naturales en 6.º grado

posibilitan alcanzar elevados indicadores en el comportamiento de la morbimortalidad infantil. Esta tarea constituyó una premisa básica para el trabajo conjunto entre el personal de salud y docente el que se mantiene hasta la actualidad.

Desde las primeras escuelas creadas en la década del 60 para la formación de los maestros, la preparación de los docentes en materia de salud se concibió como parte del currículo. Para esto es necesario, entre los diferentes nutrientes de la alimentación básica del niño, tener presente las vitaminas.

El desarrollo general de un niño o niña depende en gran medida de los elementos nutricionales que se tengan en cuenta en su alimentación, los que deben ser suministrados de forma equilibrada y con una higiene óptima. Diferentes autores plantean que la alimentación es parte de las actividades que conforman el régimen de vida, consideración que debe ser tomada en cuenta por los educadores y la familia para contribuir a una salud plena en los niños y niñas. Dentro del suministro de nutrientes al organismo infantil son importantes las vitaminas como fuente importante en la alimentación.

En Cuba, producto de la preocupación del Estado por la alimentación de la población y en especial por la población infantil, no se producen casos extremos en la salud de los niños por deficiencias nutricionales graves. Producto que esta vitamina se almacena en el hígado, este último y los aceites de hígado de pescado son excelentes fuentes. Su deficiencia en el organismo afecta la salud, de forma notable en países subdesarrollados y causa una ceguera que puede ser evitable y es encontrada en naciones de Asia, África y América Central y del Sur. Las plantas verdes (vegetales verdes) las contienen en pequeñas cantidades. Su función en el organismo está dirigida a contribuir al metabolismo de la glucosa, entre otros.

1.4 Educación para la salud: bases psicopedagógicas

Para José Martí, "el espíritu más libre y puro que ha conocido la historia",⁷ educar es "depositar en cada hombre toda la obra humana que le ha antecedido; es hacer a cada hombre resumen del mundo viviente hasta el día en que vive; es poner al hombre a nivel de su tiempo...; y quién lo duda, una obra de infinito amor",⁸ mientras que, para el P. Félix Varela, tronco fundante de la ciencia psicológica cubana, "educar

Educación para la salud. Una propuesta de actividades desde la asignatura Ciencias Naturales en 6 º grado

es mostrar alternativas, caminos u opciones diferentes, para que el alumno decida cuáles ha de elegir".⁹ Educar es -con otras palabras- acariciar la mente y el espíritu del hombre, y a la vez, aguijonearlo con infinidad de interrogantes, que el alumno deberá responder a través de toda su vida; apretada síntesis del vigente pensamiento pedagógico de tres gigantes de nuestro magisterio: Varela, Luz y Caballero y Martí.

Por otra parte, la salud es concebida como un "estado de equilibrio físico, psicológico y social, que caracteriza a la persona que se halla en perfecta armonía con su yo interior y con su medio, y por consiguiente, ha alcanzado un grado óptimo de elevación espiritual".¹⁰

Con apoyo en esos presupuestos conceptuales, se define la educación para la salud como una disciplina de las ciencias médicas, psicológicas y pedagógicas, que tiene por objeto la impartición sistemática de conocimientos teóricos prácticos, así como el desarrollo consecuente de actitudes y hábitos correctos, que la población debe asimilar, interiorizar, y por último, incorporar gradual y progresivamente a su estilo de vida, como requisito sine qua non, para preservar en óptimas condiciones- su estado de salud.¹¹

Para materializar en la práctica social (criterio de la verdad) ese loable proyecto educativo, la disciplina que nos ocupa necesita, pues, la valiosa colaboración entre otras de las ciencias pedagógicas.

La Pedagogía es la ciencia de la educación, y como tal, estudia las leyes, principios y categorías sobre los cuales se estructura, desde la óptica científico metodológica, el proceso docente-educativo, mientras que la Didáctica es la rama de la Pedagogía que se ocupa de los métodos, medios y procedimientos sobre los que se organiza la actividad docente-educativa, y cuya función básica es responder las preguntas ¿qué y cómo enseñar?

La Didáctica se nutre de un sistema de principios, que desde los puntos de vista filosófico-ideológico y científico-pedagógico, norman o regulan el desarrollo consecuente del proceso docente-educativo.

La aplicación racional de los principios didácticos en el campo de la educación para la salud constituye -de hecho y de derecho- una premisa indispensable para garantizar

Educación para la salud. Una propuesta de actividades desde la asignatura Ciencias Naturales en 6.º grado

el logro de un objetivo esencial de la disciplina que focaliza nuestra atención: prevenir educando.

1. Carácter científico de la enseñanza.

Todos los hechos, conocimientos y conclusiones que se presenten a la consideración de los educandos serán reales y objetivos y estarán científicamente comprobados, con independencia de que, por una u otra razón motivada por nuestras condiciones materiales de existencia, no puedan concretarse en la praxis educativa. Por ejemplo, ¿quién -en su sano juicio- se atrevería a negar la función decisiva desempeñada por la higiene individual y colectiva en un asentamiento humano? Ahora bien, no sólo se trata de señalar su importancia teórico metodológica, sino también de buscar soluciones prácticas, en las cuales interactúen dialécticamente el educador, los educandos y la comunidad.

2. Carácter educativo de la enseñanza

En todo momento, la enseñanza debe tener un carácter formativo, por lo que el educador deberá ser un ejemplo vivo para los educandos, en todos los órdenes, y su actuación un fiel reflejo de lo que explica desde la vertiente teórica. Imaginen, por ejemplo, a un médico general integral que intenta formar hábitos higiénicos en la población que él atiende y su porte personal no responde -en modo alguno- a los indicadores que, en ese contexto, los educandos deben seguir en todas y cada una de sus partes.

El carácter educativo de la enseñanza tiene su génesis, según mi apreciación personal, en un aforismo de Don José de la Luz y Caballero: "enseñar puede cualquiera; educar sólo el que sea un evangelio vivo"¹².

3. Sistematización de la enseñanza

La sistematización de la enseñanza implica la adopción consecuente de una serie de pasos lógico-metodológicos, que conducen -sin ningún género de duda- a la adquisición de nuevos conocimientos sobre la base de los ya conocidos. Por una curiosa asociación libre, se ilustra dicho principio con un aforismo de Juan de la Cruz, figura paradigmática de la espiritualidad universal y de las letras hispanas: "para venir a donde no sabes, has de ir por donde no sabes",¹³ pero, para ir por donde no sabes en el terreno de la educación para la salud, es necesario establecer -previamente- un

Educación para la salud. Una propuesta de actividades desde la asignatura Ciencias Naturales en 6.º grado

diagnóstico educativo,¹⁴ basado en los factores psicosociales, culturales, educacionales y económicos que actúan sobre la comunidad y la caracterizan, y en consecuencia, determinar cuáles son las necesidades reales de enseñanza que presenta esa comunidad, para seleccionar los métodos, medios y procedimientos más eficaces, con vistas a materializar en la práctica las acciones que el educador - con apoyo en realidades objetivas- decida utilizar en ese contexto. Dicho esquema metodológico se caracteriza en lo fundamental- por su flexibilidad, y por consiguiente, está en función de las necesidades educativas específicas, que en un momento dado, pueda experimentar la comunidad.

4. Unidad de la teoría con la práctica.

Este principio se podría ejemplificar con el precepto pedagógico defendido en su época por el Padre fundacional de nuestra cultura: "la teoría sin práctica es puro verbalismo; la práctica sin teoría, mero empirismo".¹⁵ De ahí que la educación para la salud tenga -por derecho propio- un carácter activo, dinámico y funcional, y en consecuencia, la llamada "educación de banco" sea sustituida por la educación participativa ¹⁶, concretada mediante clases demostrativas, talleres, psicodramas, sociodramas.

5. Unidad de lo concreto y lo abstracto.

El conocimiento humano no se circunscribe, en modo alguno, al elemento o factor de tipo ideacional, sino que hay que partir de la idea viva de los hechos u objetos de que se trata en la explicación pertinente como base de la verdadera comprensión. Al respecto, la pedagogía marxista nos advierte que hay que ir "de la contemplación viva al pensamiento abstracto y de éste a la práctica social";¹⁷ principio marxista que, en el campo de la educación para la salud, se interpreta sobre la base de que el educador debe tener en cuenta a quiénes van dirigidas las acciones educativas, dónde y en qué condiciones objetivas se imparte el conocimiento y con qué recursos cuentan él y los educandos, para alcanzar el objetivo propuesto. Por ejemplo, si la población carece de diversiones, se le debe enseñar cómo emplear el tiempo libre con los recursos de que dispone la comunidad.

Educación para la salud. Una propuesta de actividades desde la asignatura Ciencias Naturales en 6 º grado

6. Trabajo consciente y creador del educando con la orientación del educador.

Este principio se refiere al trabajo -hasta cierto punto independiente- del educando, según su capacidad real y con la guía del educador; o con otras palabras, el educando -de acuerdo con sus posibilidades- aprende a pensar y actuar por sí mismo ("mi mayor orgullo es oír hablar a mis discípulos con ideas propias") 18, ya que, en ese entorno, es donde el educador va a comprobar sobre el terreno si los educandos han alcanzado verdadera independencia o no. Por ejemplo, ¿cómo se comporta objetivamente la lactancia materna en los grupos de gestantes?

7. Asequibilidad de la enseñanza.

La enseñanza debe estar al alcance del educando, por lo que se deben cumplir al pie de la letra las siguientes orientaciones de carácter gnoseológico:

- De lo general a lo particular.
- De lo fácil a lo difícil.
- De lo conocido a lo desconocido.
- De lo simple a lo complejo.
- De lo concreto a lo abstracto.

Por lo tanto, para hacer asequible a los educandos los conocimientos teórico prácticos transmitidos por la disciplina que nos ocupa, el diagnóstico de salud^{4, 5} desempeña una función esencial, ya que le permite al educador conocer las característica psicosociales de la población, y sobre esa base, elaborar las estrategias de intervención pertinentes.

8. Accesibilidad de la enseñanza

La accesibilidad de la enseñanza está en relación directa con el vínculo indisoluble que debe existir entre los contenidos del programa educativo diseñado al efecto, así como la correspondencia absoluta entre unos y otros, ya que el proceso de enseñanza aprendizaje en salud sigue un desarrollo en espiral, que según Luz y Caballero, "comienza en la cuna y acaba en la tumba"¹⁹.

9. Atención individual al educando.

La atención individual al educando se concreta sobre la base del conocimiento integral que debe poseer el educador acerca de las características psicosociales del grupo y de cada persona que lo integra.

Educación para la salud. Una propuesta de actividades desde la asignatura Ciencias Naturales en 6 º grado

Por ejemplo, cuando se desarrolla el tema del alcoholismo en el contexto de la educación para la salud, el educando con esa toxicomanía no percibe ni descifra el mensaje transmitido por el educador de la misma forma que el educando que no la padece.

Una vez esbozada la fundamentación teórica de los principios didácticos, los cuales se hallan estrechamente relacionados e interconectados entre sí, se analizará del programa educativo, que es la forma básica indispensable de organización de la educación para la salud.

1.5- Antecedentes de las Ciencias Naturales

El estudio de la naturaleza desde las instituciones docente tiene a lo largo de los años una arraigada tradición a nivel global. Estos estudios a cerca de la naturaleza se introducen en el plan de estudio en el año 1901. Esta asignatura incluyó contenidos de Física, Química, Geografía y Biología. Se mantuvo vigente en todos los planes de estudio asta1959. A partir de este año se producen profundos cambios en la educación cubana, pero se mantenido la asignatura en la Educación Primaria con el nombre de las Ciencias Naturales desde 1989.

En diferentes lugares del mundo y particular mente en América Latina, desde hace tres décadas se realizan estudios concernientes a su enseñanza. Se aprecia en la mayoría de los países el estudio de los contenidos referidos a la naturaleza, se incluyen desde los primeros grados de la escuela primaria. La asignatura indistintamente se denomina Ciencias Naturales, Estudio de la Naturaleza, Conocimiento del Medio, y otros.

Mundialmente existen diferentes estrategias para planificar el currículo de la Ciencia, en unos casos se organiza atendiendo a disciplina clásicas Física, Química, Biología (Estrategia Conservadora), en otros solo se atiende la adquisición de conceptos, básicos y quedan en un segundo plano las experiencias de aprendizaje (por ejemplo, el proyecto Matar de Israel) otras estrategias absolutizan el desarrollo cognitivo como esencial (Proyecto AASS).

Pueden recordarse proyectos de investigación como el Nuffield Júnior Scienice Project y Scienice5/13 proyect (Reino Unido, década de los setenta), el Elementary

Educación para la salud. Una propuesta de actividades desde la asignatura Ciencias Naturales en 6º grado

Science Study (Estados Unidos 1966), el Science A Process Approach (Estados Unidos, 1970), el aprendizaje de las ciencias (Nueva Zelanda, 1979), entre otros que han contribuido a instrumentar el aprendizaje de los métodos en la escuela básica.

En América Latina, durante muchos años se han mantenido los sistemas de educación tradicionales asumiendo los conceptos teóricos de Jean Piaget y el pragmatismo norteamericano. Se aprecian influencias del conductismo y de la pedagogía experimental, con una inclinación hacia el método científico y más recientemente hacia concepciones constructivas.

Una ojeada en los enfoques defendidos por personalidades reconocidos en el ámbito de la pedagogía, permiten obtener una visión panorámica en relación con este problema, y apreciar como se ha percibido la manera de enseñar y aprender los fenómenos de la naturaleza.

Juan A. Comenius (1592-1670), recomendó la observación directa de la naturaleza y sustentó el valor didáctico de comenzar su estudio por la comarca. Por su parte, JJ Rousseau (1712- 1778) planteó en su obra El Emilio, que el niño debe aprender utilizando el método de la observación directa. En algunas de sus obras este autor afirmaba que se debía dejar al niño ver el arroyo, la laguna, el estanque, la colina y la pradera, después, hacer que estos productos de la observación de la naturaleza se convirtieran, con el auxilio de la imaginación, en ríos, montañas y valles.

J E. Pestalozzi (1745-1827), con su trascendental sistema pedagógico, condujo a los alumnos de lo lejano, de las observaciones de la naturaleza de la comarca, a representaciones más distantes y complejas.

1.5.1- La enseñanza de las Ciencias Naturales en Cuba

La enseñanza de las ciencias en Cuba no se aleja de lo ocurrido en el mundo y desde la época de la colonia destacadas figuras de la ciencia y la pedagogía lucharon porque en las escuelas se introdujera los estudios de la naturaleza. Entre las personalidades referidas se incluye, particularmente a Félix Varela y Morales (1788-1853), quien se proyectó a favor de la observación y la experimentación. Afirmó que el verdadero maestro del hombre era la naturaleza. Además introdujo el método explicativo en nuestra enseñanza y puso todo su empeño en demostrar que resultaba

Educación para la salud. Una propuesta de actividades desde la asignatura Ciencias Naturales en 6 º grado

necesario dedicar tiempo de la clase a la enseñanza de las operaciones intelectuales, sobre todo el análisis y la síntesis combatió la memorización del contenido de la enseñanza. (Turner y Chávez, 1989)

José de la Luz y Caballero (1800-1862), tuvo proyecciones acerca de que la naturaleza debía ser estudiada por los niños desde la más temprana edad. Además introdujo la concepción de que en la escuela media se debía comenzar la Filosofía, Estudiando Física, Ciencias Naturales, siguiéndose un camino opuesto al tradicional, ya que lo común era comenzar la estructura del pensamiento vacío, esto es, sin contenido específico, como solía suceder en su época, pero insistió que en el proceso de la adquisición de conocimientos particulares no se podía dejar de enseñar las habilidades intelectuales. (Turner y Chávez, 1989).

Refiriéndose a la necesidad del alumno no planteó que: ejercitándose en más variedad de objetos, que requieran comprensión, se desarrollaría también su inteligencia aprovecharse si se quiere de las ajenas observaciones, para atenerse principalmente los propios: la observación se ve aquí el germen de todos los talentos y todos las superioridades.

F. Poey (1799-1891), creador en Cuba de una escuela naturalista y autor de varias obras mundiales, se proyectó porque los estudiantes de la naturaleza se extendieran a todas las enseñanzas del país, y los imprimió un carácter práctico mediante la recolección de especímenes y su análisis.

A partir de 1959 se produjo cambios profundos en la educación cubana. En la década de los años setenta la prioridad estuvo en la implementación de un sistema que posibilitara la extensión de los servicios educacionales a toda la población, se trató de adecuar los currículos a las nuevas realidades, porque se evidenció que no se correspondía con las necesidades del país.

Si hacemos un análisis histórico del desarrollo de las ciencias y las propias disciplinas encontraremos que con el tiempo se fueron acumulando tal cantidad de conocimiento sobre la naturaleza que una sola persona tenía dificultades para estudiar toda la diversidad de fenómenos y seguir profundizando en ello.

Hoy en pleno siglo XXI nos damos cuenta que el estudio de la naturaleza mediante las distintas disciplinas que conforman el currículum de las Ciencias Naturales en la

Educación para la salud. Una propuesta de actividades desde la asignatura Ciencias Naturales en 6.º grado

Enseñanza Primaria, nos ha impedido tener una visión más global e interdisciplinaria de los efectos de otras sobre la misma.

Se trata entonces de integrar los conocimientos de las diferentes disciplinas en particular las ciencias de la naturaleza de forma tal que se sustente en un pilar interdisciplinario y al mismo tiempo se encuentra a tono con el nuevo modelo de formación integral al que se aspira en la Escuela Primaria.

Los programas vigentes de esta asignatura se pusieron en práctica con el cambio educacional que entrara en vigor en 1983 y a pesar de haber sido sometidos a una revisión y actualización en el 2001, hoy se hace necesaria una nueva modificación, para que no dejen de ser realidad, en la asignatura, dos de los principales en los que se sustenta el sistema educacional cubano, ellos son: el del perfeccionamiento continuo y el de educar al niño para la época en que le corresponde vivir.

Muchos de los nuevos contenidos que se introdujeron a partir del año 2004 forman parte del currículo del área de las Ciencias Naturales en muchos países del mundo, pero en el nuestro estaban carentes o se trabajaban en forma diferente.

Las Ciencias Naturales tienen como objetivo fundamental que los alumnos comprendan los principales procesos y fenómenos de la naturaleza que ocurren a su alrededor, y que los puedan explicar satisfactoriamente acorde con su nivel, mediante un enfoque científico materialista. Los contenidos que se trabajan tienen un gran valor educativo para los estudiantes, lo que se refleja en una actitud consecuente hacia el mundo del cual forman parte, donde pueden evidenciar las transformaciones que realiza el hombre en él. Además, contribuye a la formación de convicciones morales, normas y hábitos de conducta, así como los sentimientos de amor a la naturaleza y la necesidad de brindarle protección.

Según el programa de estudio de Ciencias Naturales 6.º grado las habilidades intelectuales que deben ser trabajadas son las siguientes:

Observar, describir, identificar, explicar, definir conceptos, argumentar, comprender, reconocer, ejemplificar, modelar, clasificar, interpretar, valorar, localizar.

Educación para la salud. Una propuesta de actividades desde la asignatura Ciencias Naturales en 6 º grado

1.6 Caracterización del segundo ciclo de la Educación Primaria

Los niños que estudian en quinto y sexto grados (segundo ciclo) en las escuelas primarias tienen como promedio de diez a doce años. Conocer las características de los escolares de estas edades es de gran importancia y constituye un requisito para el trabajo de los maestros de estos grados y para que la labor docente – educativa que realizan pueda cumplirse con éxito. El hecho de que los escolares de quinto y sexto grados tengan características psicológicas, sociales y otras, que evidencien conductas y formas de enfrentar la enseñanza y el mundo en general de forma muy similar, hace posible que se pueda delinear una caracterización conjunta para estas edades.

En la presente caracterización solo se incluyen aquellas peculiaridades más importantes y sobresalientes, que constituyen las diferencias fundamentales entre los escolares de estas edades y sus congéneres más jóvenes. Comencemos nuestra exposición abordando las características de estos alumnos en el área de su desarrollo social.

En los diez a doce años el campo y las posibilidades de acción social del niño se han ampliado considerablemente en relación con los alumnos del primer ciclo, ya los alumnos de estos grados comienzan a tener una mayor participación y responsabilidad social. Ellos tienen mayor incidencia en los asuntos del hogar en el cumplimiento de las tareas familiares más elementales y cotidianas.

En dependencia de su lugar de residencia respecto a la escuela, el escolar de estas edades es capaz de trasladarse solo hacia ella. Estos alumnos manifiestan rechazo ante el excesivo tutelaje de los padres, e incluso de los maestros, por lo común tienen una incorporación activa a las tareas de los pioneros, en los movimientos de exploradores y otras actividades de la escuela; ya salen solos con otros compañeros y comienzan a participar en actividades grupales organizadas por los propios niños. Es el comienzo, por ejemplo, de la participación en fiestas que aumentará posteriormente, en la adolescencia propiamente dicha. Esta ampliación general de la proyección social del niño es, al mismo tiempo, una manifestación y una condición, del aumento de la independencia personal y la responsabilidad personal ante las

Educación para la salud. Una propuesta de actividades desde la asignatura Ciencias Naturales en 6º grado

tareas, y por lo general trae aparejada, por parte de los adultos, una mayor confianza en el niño, en sus posibilidades personales.

Puede decirse que en el segundo ciclo se abre ante los alumnos, un cambio en el lugar social que ocupan respecto a las tareas y a las personas con las cuales se relacionan (padre, maestros y amigos más pequeños o de mayor edad). El aumento en la independencia y la responsabilidad está presente en los alumnos de estos grados. El ingreso en el segundo ciclo, debe marcar un hito, por así decirlo, en el esfuerzo que debe hacer el adulto, el maestro y el padre, o ambos en obligada interacción por valorar y reconocer las adquisiciones del niño. La escuela no debe adoptar una postura contemplativa sino, apoyarse en los alumnos para elevarlos a planos superiores.

Los alumnos de este ciclo muestran un aumento en las posibilidades de autocontrol, de autorregulación de sus conductas y ejecuciones, lo cual se manifiesta, sobre todo, en situaciones fuera de la escuela, como en el juego, en el cumplimiento de encomiendas familiares y otros.

Sin embargo, en ocasiones, estas posibilidades de autocontrol y de regulación de la actividad, no se hacen patentes cuando se trata de la realización de las tareas docentes. Este hecho indica no tanto una incapacidad de los alumnos, sino que la escuela, y en particular los maestros no explotan al máximo las posibilidades de los alumnos de quinto y sexto grados que ya están en condiciones de llevar a cabo el autocontrol de las tareas en las diferentes asignaturas y situaciones escolares.

Los maestros deben hacer todo lo posible por dotar a los alumnos de procedimientos de control y autorregulación, por hacerles ver la importancia de este componente de la actividad. Para ello es necesario aprovechar las posibilidades de los alumnos de quinto grado en todo momento y en todas las asignaturas de una manera inteligente, de acuerdo con los objetivos parciales y generales que se persiguen.

Desde el punto de vista afectivo – emocional, los alumnos del segundo ciclo comienzan a adoptar una conducta que se pondrá claramente de manifiesto en la etapa posterior: la adolescencia. Así, estos niños se muestran en ocasiones inestables en las emociones y afectos; cambian a veces bruscamente de un estado a otro. El maestro debe comprender que esos cambios son producto de una afectividad

Educación para la salud. Una propuesta de actividades desde la asignatura Ciencias Naturales en 6 º grado

que está alcanzando un nivel superior de desarrollo, y a cuya formación, con paciencia, sabiduría y amor, está obligado a contribuir.

Esta habilidad afectiva no es solo un “accidente de la edad”, sino un momento de búsqueda de ajuste afectivo, un tránsito que comienza y que se continúa en la adolescencia hacia un nivel superior en el cual, en condiciones normales, la afectividad se estabiliza. El maestro encuentra en esta afectividad variable del alumno un campo ideal para educar no solo la afectividad y la emocionalidad del niño, sino para desarrollar los sentimientos y la vivencia personal de emociones fuertes (agradables y desagradables) para comenzar a preparar al niño para *auto educar* sus emociones. Debe tenerse en cuenta que esta peculiaridad - autocontrol de emociones, será uno de los principales atributos de una personalidad madura.

Los niños de estas edades no son todavía adolescentes, ellos se hallan a las puertas de esta etapa. Hemos considerado correcto caracterizarlos como *preadolescentes*, con lo cual se indica que han entrado en una fase que sin ser aún la adolescencia, posee algunos perfiles propios, como son la posibilidad y la necesidad de independencia que se va a hacer más notable en la etapa siguiente.

Un aspecto que caracteriza a los niños del segundo ciclo y que tiene mucha importancia para la labor del maestro, sobre todo en su labor educacional, radica en que a esta edad comienzan a identificarse con personas que se constituyen en modelos o patrones. La peculiaridad de esta identificación es que ella puede producirse teniendo como sustrato la valoración crítica de la persona antes de convertirlo en el modelo propiamente dicho. Por tanto, en esta etapa, el proceso de aceptación de, patrones y modelos personales se produce mediado por la valoración y el juicio.

Ahora bien, de manera un tanto contradictoria, ocurre que una vez que el alumno se ha identificado con “su modelo”, la aceptación, el querer ser como él presenta entonces un alto grado de estabilidad en el cual disminuye la crítica sobre el modelo. El hecho anteriormente descrito es de mucha importancia para el tratamiento de estos niños y sobre todo en lo concerniente a la figura del maestro como posible modelo, que ya no es asimilado acríticamente como ocurría en etapas anteriores. Por ello, el maestro tiene que *ganarse*, a partir de este momento un lugar como posible modelo;

Educación para la salud. Una propuesta de actividades desde la asignatura Ciencias Naturales en 6.º grado

su papel como maestro comienza a dejar de conferirle automáticamente un lugar en la aspiración, en el “cómo quiero ser”, del alumno.

Lo planteado, permite comprender que el alumno de quinto y sexto grados, es capaz de emitir juicios y valoraciones sobre las personas y situaciones, tanto de la escuela, de la familia, como de la sociedad en general. Ya comienza a no aceptar pasivamente, sin juicio, las indicaciones del adulto; ve en las conductas lo positivo y lo negativo y, en ocasiones, actúa en correspondencia con la imagen que de sí se ha formado. Esto pone obviamente al maestro ante la situación y la necesidad de justificar su autoridad, de hacer que sus indicaciones tomen sentido para el niño. La autoridad del maestro proviene de su prestigio, de las cualidades que le asisten como educador.

Ya en esta edad los niños se representan claramente cómo debe ser, cómo les gustaría que fuera y cómo es su maestro; tienen maestros preferidos, y maestros menos preferidos. El efecto del maestro preferido muchas veces se extiende a la asignatura y eso es importante. No es raro que el interés de un niño de estas edades por una asignatura decaiga precisamente porque antes decayó el prestigio del maestro; o lo contrario, es posible que el interés por una asignatura antes no preferida, sea mayor al aumentar el prestigio del maestro.

Pero, además, es necesario tener en cuenta lo anterior para el trabajo educativo, pues resulta difícil que un maestro pueda ejercer una influencia favorable en el alumno si este no lo ve con prestigio como digno representante de lo que propugna.

Otro aspecto muy importante radica en la diversificación de los gustos, intereses y preferencias de estos alumnos; los hay de carácter familiar, personales, sociales, de recreación, lo cual indica que en esta edad en los deseos de los niños se produce un notable enriquecimiento que está ligado indiscutiblemente al aumento de su experiencia personal y a su inclusión en sectores más amplios y diversos de la actividad.

La diversificación y amplitud en la esfera de los deseos e intereses que se produce en estas edades es una base muy fuerte sobre la cual puede cimentarse un profundo trabajo en los gustos, aspiraciones culturales y sociales en general. El aumento del universo de deseos, expectativas, gustos e intereses que puede producirse ya en el

Educación para la salud. Una propuesta de actividades desde la asignatura Ciencias Naturales en 6.º grado

segundo ciclo, debe ser nutrido con el alimento de un amplio trabajo que desarrolle los gustos estéticos, artísticos y culturales en general; con muestren la diversidad de la vida, sus aspectos positivos principalmente, pero también los negativos.

Además, ya en esta etapa el niño comienza a estar preparado para enfrentar su vida, sus expectativas, sus deseos propios y asumir una posición consciente y crítica ante ellos. Para esto debe prepararlo el maestro.

Una esfera hacia la que los alumnos experimentan un notable cambio es la intelectual; en particular en lo que al pensamiento se refiere. Los alumnos de diez a doce años experimentan un aumento notable en las posibilidades cognoscitivas, en sus funciones y procesos psíquicos, lo cual sirve de base para que se hagan más altas exigencias a su intelecto. En esta etapa el alumno ve acrecentarse sus posibilidades de estudiar contenidos abstractos, organizándolos y operándolos en la mente, es decir, en el plano interno. Si en etapas precedentes el razonamiento del niño en situaciones que pueden ser denominadas como problemas (lógicos, matemáticos), no se producía preferentemente en el plano interno, ahora es capaz de hacer deducciones, juicios, formular hipótesis y consideraciones en este plano y además con un alto nivel de abstracción.

Estas posibilidades, que se han ido preparando y generando paulatinamente a lo largo de la enseñanza, alcanzan hacia estas edades un nivel más alto de expresión, de forma tal que, como dijimos anteriormente, para la enseñanza y la estructuración de los contenidos el segundo ciclo abre nuevos horizontes.

En el segundo ciclo, se pone de manifiesto el cambio que han experimentado los escolares en lo que al desarrollo anatomofisiológico respecta. Se aprecia en estos niños el aumento de talla, de peso y del volumen de la musculatura. Comienzan a despuntar las desproporciones (el tronco con respecto a las extremidades) y aumenta la fuerza muscular; los caracteres sexuales secundarios comienzan a hacer su aparición.

Por lo general, en las niñas, estos cambios hacen su aparición de forma más prematura. Muchas de ellas han experimentado la primera menstruación a los once años (menarquia). En correspondencia con dichos cambios aparece también el

Educación para la salud. Una propuesta de actividades desde la asignatura Ciencias Naturales en 6º grado

interés más marcado hacia las cuestiones del sexo con lo cual se hace necesaria una correcta y oportuna educación sexual.

Un hecho importante es que en estos grados se observa una tendencia de los varones y las hembras a agruparse, a realizar actividades, a relacionarse preferiblemente con compañeros de su propio sexo. Esta tendencia no puede verse como algo totalmente inadecuado, sino como una forma de reafirmación del sexo, como una vía – sobre todo en las hembras que muestran una preocupación más prematura – por la cual se van preparando, espontáneamente, para la futura interrelación (romance, noviazgo) que tendrá su eclosión principal en la adolescencia. El desarrollo anatomofisiológico y el psicológico que experimentan los alumnos hace necesario un tratamiento especial por parte del maestro, que no puede ver a los alumnos como los niños pequeños del primer ciclo, pero tampoco como adolescentes; que debe actuar con cautela y tacto para influir favorablemente sobre ellos, para lograr una adecuada y armónica formación en el terreno moral, emocional, e incluso físico.

Desarrollando una observación de esta caracterización se precisa que:

Los maestros de 6º grado deben profundizar sobre las características psicológicas de los escolares en esta etapa, a través de la bibliografía especializada en el tema. El aumento de la independencia y la responsabilidad que es posible apreciar en los alumnos de estos grados, permite al maestro orientarles cualidades estables de su personalidad, así como la capacidad de reflexión que se produce en esta etapa, unido a las posibilidades crecientes de autorregulación y actitud crítica ante los sucesos y situaciones, son aspectos importantes a considerar por los maestros, sobre todo en su actividad cognoscitiva.

CAPÍTULO 2: PRESENTACIÓN Y FUNDAMENTACIÓN DE LA PROPUESTA DE ACTIVIDADES INSTRUCTIVAS Y EDUCATIVAS

En el presente capítulo se describe una propuesta de actividades instructivas y educativas dirigida a los alumnos de 6º grado, incluye ejercicios que transitan por los diferentes niveles de asimilación, de selección múltiple, de asociación, de completar, con situaciones problémicas; otras que propician el vínculo ínter materia, con la comunidad, facilitando el aprendizaje de los educandos en lo relacionado con el programa Director de Educación para la salud y para ello se asumen los conceptos de propuesta, actividades, salud, promoción de salud, educación para la salud, actividades de aprendizaje. En este caso se tiene en cuenta que propuesta es la proposición o idea que se manifiesta y ofrece a alguien para un fin, actividades es un conjunto de operaciones o tareas propias de una persona.

Las actividades de aprendizaje: son el eje vertebrador del proceso de enseñanza-aprendizaje y deben mantener una coherencia interna en función de la lógica de las disciplinas y del proceso de aprendizaje significativo. Muchas son las actividades de aprendizaje que se pueden realizar en un aula, sin embargo se debe procurar evitar el excesivo activismo que llegue a invalidar el proceso de aprendizaje, al no permitir la existencia de espacios de reflexión. En este sentido, deben seleccionarse actividades relacionadas con el espacio y el tiempo, el análisis de fuentes, el tratamiento de la información y el planteamiento de problemas. Deben abordar aprendizajes de contenidos referidos a conceptos, procedimientos y actitudes, y ser variadas y de dificultad graduada para permitir acceder al conocimiento de lo social en un alumnado, necesariamente, diverso.

SALUD: bienestar físico, psíquico y social del hombre como resultado de la equilibrada interacción con el medio ambiente en que se desarrolla.

EDUCACIÓN PARA LA SALUD: proceso de educación permanente basado en informaciones y acciones dirigidas a adquirir conocimientos, hábitos saludables y habilidades que nos capaciten y faciliten cambios de conductas negativas y el fortalecimiento de otras en el proceso de fomentar estilos de vida más saludables.

Educación para la salud. Una propuesta de actividades desde la asignatura Ciencias Naturales en 6º grado

2.1 Fundamentación de la propuesta.

Para concebir la propuesta de actividades instructivas y educativas se tuvo en cuenta las características psicológicas de los alumnos de 6º grado, ya que los mismos en esta edad presentan un desarrollo afectivo emocional y anatómo fisiológico que los diferencia notablemente del niño del primer ciclo.

Para ello también hemos considerado el tratamiento que se le da a los diferentes sistemas de órganos, relacionados con los ejes temáticos, en el programa, libro de texto y orientaciones metodológicas de Ciencias Naturales de 6º grado; así como los objetivos del grado, Programa Director de Promoción y de Educación para la Salud y unidades temáticas.

En la propuesta se distinguen los siguientes aspectos medulares: Algunas actividades ofrecen un nivel de información que permite la actualización de los .La mayoría de las actividades parten del principio de la vinculación del alumno con el entorno.

A través de las actividades instructivas y educativas de la propuesta se pone de manifiesto el trabajo independiente y colectivo de los alumnos distribuidas para el trabajo docente y extradocente. Las mismas contribuyen al desarrollo de actitudes positivas en los alumnos en relación con el cuidado de la salud del hombre, se aplicará durante el desarrollo del programa de Ciencias Naturales, insertándolas en la unidad 5 que le corresponde según contenido.

Desde el punto de vista pedagógico:

Vemos la necesidad de una propuesta, cuyo punto de partida sea el análisis de la práctica real relacionada con los problemas que afectan la salud individual y colectiva del hombre relacionado con el medio ambiente y las enfermedades que se provoquen y orientándonos hacia aquellos que más afectan al territorio donde está ubicada la escuela.

Se valora la importancia de que en la propuesta se demuestre un modelo de los objetivos, contenidos, proceder metodológico y evaluación, por actividades, en correspondencia con las relaciones dadas entre el proceso docente - educativo y el contexto ambiental. La propuesta contribuye a que la enseñanza tienda a acercarse a la vida. La vinculación de la escuela con la vida incluye la relación de la escuela con

Educación para la salud. Una propuesta de actividades desde la asignatura Ciencias Naturales en 6 º grado

la realidad, en la que los problemas del cuidado de la salud tienen gran importancia para salvaguardar la propia vida.

Mediante el trabajo el hombre transforma el medio y satisface sus necesidades, lo que posibilita a la vez el conocimiento de dicho medio. El principio de vinculación del estudio con el trabajo exige la formación politécnica y laboral de los alumnos, de tal manera que desarrollen actitudes que contribuyan a lograr conductas que en un futuro, como trabajadores, estén acordes con la protección del medio ambiente para el cuidado de su salud y la utilización sustentable de los recursos a su alcance. A estos logros contribuye la propuesta.

Se ha considerado la relación entre la instrucción y la educación en el proceso docente – educativo, lo que se pone de manifiesto en las actividades diseñadas en la propuesta cuando se pone al alumno en contacto con los elementos del medio circundante y su actividad transformadora de la realidad ambiental, que a su vez contiene de forma indisoluble aspectos éticos y emotivos. Por otra parte, estos últimos aspectos de la personalidad considerados como objeto de estudio e influencia de la educación, no pueden formarse ni expresarse haciendo abstracción de los componentes cognoscitivos, como expresión de la unidad que en el plano psicológico se da entre lo afectivo y lo cognoscitivo. De lo que se trata es de utilizar al máximo las posibilidades educativas que brinda cualquier situación de instrucción en el escenario ambiental del contexto socio-histórico en que vive el estudiante, ante lo cual ellos adoptan determinada actitud.

Desde el punto de vista psicológico:

La propuesta se sustenta en los postulados de L.S. Vigotski. Este aplicó por primera vez de forma creadora el materialismo dialéctico a la Ciencia Psicológica, estableciendo con su concepción histórico-cultural los principios teóricos metodológicos medulares para la comprensión de una psicología más completa, como son: la determinación histórico-social de la psiquis, el carácter mediatizado y mediatizador de los procesos psicológicos y la unidad de lo cognoscitivo y lo afectivo. Vigotski, partiendo de su concepción general del desarrollo explica la relación de la educación y el desarrollo a partir de su concepto de Zona de Desarrollo Próximo.

Educación para la salud. Una propuesta de actividades desde la asignatura Ciencias Naturales en 6 º grado

La propuesta concebida por la autora de esta tesis está dirigida no solo al nivel actual del desarrollo, sino a la Zona de Desarrollo Próximo, pensando en cómo el alumno debe actuar, no solo hoy a favor del cuidado de su salud sino cómo debe actuar mañana.

Las actividades que aquí se presentan ponen al alumno en contacto con el mundo circundante (medio ambiente), así éste lo puede observar, identificar sus elementos, establecer las relaciones entre ellos y muy importante, constatar en la práctica cuándo esos elementos han sido afectados y en correspondencia con las causas que originan esa afectación, actuar a favor del medio. Sólo de esta forma la educación para la salud tendrá un carácter desarrollador de la enseñanza.

Por otra parte, es importante destacar que dicha propuesta ubica al alumno como sujeto activo del proceso de aprendizaje en relación con el profesor y otros alumnos y permite lograr el desarrollo de la conciencia en los mismos, a partir del contexto histórico en que este se encuentra.

Desde el punto de vista filosófico:

Es imposible que este trabajo pueda ser correctamente concebido y aplicado si no se hace desde una perspectiva dialéctica ¿Qué significa esto? Esto significa que en el centro de la teoría Marxista – Leninista se encuentra la concepción dialéctico-materialista de la realidad, por lo que si aspiramos a que esta propuesta metodológica contribuya a la formación de la concepción científica del mundo en los alumnos de 6º grado a través de una adecuada valoración de la relación hombre-entorno, tenemos que lograrlo a partir de la correcta concepción sobre el nexo causa-efecto; ya que: ¿cómo es posible hablar de un fenómeno tan generalizado hoy como son los problemas ambientales que afectan la salud del hombre, sin indagar en sus causas fundamentales? ¿Cómo es posible en materia de educación para la salud pensar globalmente y actuar localmente si no se comprende la dialéctica entre lo general, lo particular y lo singular? Además, no es posible para el sujeto adoptar una actitud responsable ante los problemas ambientales que afectan la salud del hombre, si no tiene conciencia de ellos y la conciencia es precisamente y ante todo un reflejo subjetivo de la realidad que surge como resultado de la interacción de dicho sujeto con una porción limitada de la realidad.

Educación para la salud. Una propuesta de actividades desde la asignatura Ciencias Naturales en 6º grado

No puede surgir ninguna estrategia correcta en materia de educación para la salud si no se tienen en cuenta principios de la dialéctica tales como: el análisis histórico-concreto (todos los problemas que afectan la salud del hombre no son iguales, las posibilidades de solución no son las mismas, los sujetos encargados de resolverlos no viven en condiciones idénticas); pero además, en la elaboración de dicha estrategia hay que tener en cuenta los diferentes factores que se combinan para provocar un mismo problema, lo cual responde a la tesis marxista de que varias causas pueden provocar un mismo efecto. También hay que tener en cuenta que en la aparición y solución de dichos problemas intervienen un grupo de factores que existen fuera e independientemente de la conciencia y la voluntad del sujeto, lo que se corresponde con el principio dialéctico de la objetividad, lo cual no significa que estos factores estén exentos de transformación por parte del sujeto.

En correspondencia con lo anteriormente expuesto se puede afirmar que el sujeto no resuelve todos los que afectan la salud del hombre simultáneamente, sino que lo va haciendo según las posibilidades que ofrece la actividad práctica, cognoscitiva, comunicativa y valorativa y esta categoría “actividad” atraviesa todo el sistema categorial.

2.2 Descripción del contexto de la muestra

La propuesta de actividades está dirigida a los alumnos de 6º grado de la ENU Corina Rodríguez Morera, ubicada en el Consejo Popular Las Nubes del municipio de Cruces, provincia de Cienfuegos, con la finalidad de fortalecer la Educación para la salud a través del programa de Ciencias Naturales. Se tomó como población 34 alumnos de 6º grado y como muestra 20 alumnos de 6º B, por ser el grupo donde se desempeña la investigadora, la misma fue intencional los cuales presentan como características que:

5 alumnos que representan 25 %, se manifiestan entusiastas, disciplinados, responsables ante el cumplimiento de las medidas o reglas higiénicas para proteger la salud.

Educación para la salud. Una propuesta de actividades desde la asignatura Ciencias Naturales en 6 º grado

19 alumnos lo que representa 95 %, dominan los objetivos y contenidos de la asignatura Ciencias Naturales, excepto 1 alumno lo que representa 5 % no se apropia de los contenidos.

17 alumnos lo que representa 85 %, son pioneros exploradores que cumplen las leyes de cuidar y proteger el medio ambiente para evitar los daños que puede causar esta a la salud del hombre, excepto 3 alumno lo que representa 15 % que vierten desechos sólidos en la comunidad donde viven sin tener en cuentas los daños que esto ocasiona para la salud del hombre .

17 alumnos lo que representa 85 %, muestran interés por la lectura de diferentes textos fundamentalmente, plegables relacionados con las diferentes enfermedades y se preocupan por las noticias relacionadas con las diferentes enfermedades sexuales en los adolescentes y jóvenes que son divulgadas por la televisión, aún se aprecia que 3 alumnos lo que representa 15%, no tienen una actitud responsable debido al desconocimiento sobre el tema.

17 alumnos lo que representa 85%, dominan las medidas que deben cumplir para proteger su salud, aunque 3 de ellos lo que representa 15 %, tienen dificultad al multiplicar las mismas en el hogar.

2.3 Análisis de los resultados del diagnóstico inicial

Se aplicó una guía de revisión de documentos con el objetivo de constatar las actividades encaminadas a darle tratamiento a la educación para la salud de los alumnos de 6º grado. (ANEXO 1) y los resultados fueron los siguientes:

Se revisaron el Programa, el libro de texto y se analizaron las Orientaciones Metodológicas apreciándose que aparecen definidos 31 objetivos para diferentes unidades, de ellos solamente 8 están dirigidos a la unidad 5 El hombre, lo que representa un 25,8 % del total de objetivos, de los 25 trabajos prácticos orientados sólo 6 permiten la educación para la salud de los alumnos lo que representa el 24 %, además aparecen 131 actividades, 39 solamente se relacionan con el tratamiento de la educación para la salud del hombre lo que representa el 29,7% de las actividades que establecen de forma muy limitada el trabajo de los sistemas de órganos y la salud

Educación para la salud. Una propuesta de actividades desde la asignatura Ciencias Naturales en 6º grado

del hombre a través de la asignatura pero no sugieren cómo el maestro lo debe hacer en el aula.

En resumen, después del análisis de los documentos rectores del grado. Se plantea que, de forma general se orienta el trabajo encaminado a lograr una educación para la salud en los alumnos, pero adolecen de actividades que aborden el tema, que es en definitiva, de lo que están necesitados los alumnos para elevar el aprendizaje sobre el mismo. De ahí la importancia de instrumentar la propuesta de actividades para insertar en las clases de Ciencias Naturales los ejes temáticos relacionados con la educación para la salud del hombre.

Se aplicó una prueba pedagógica inicial a los alumnos de 6º grado con el objetivo de constatar el aprendizaje de la unidad 5 de Ciencias Naturales relacionado con la salud (ANEXO 2) y los resultados fueron los siguientes: relacionado con el concepto de organismo respondieron correctamente 5 alumnos lo que representa el 25%, referido a los sistemas de órganos estudiados respondieron correctamente 7 alumnos para un 35 %, al referirse a las medidas higiénicas para evitar la contaminación del aire 4 alumnos respondieron acertadamente porque explicaron por qué y para qué, 8 solo explicaron por qué 5 explicaron para que y 3 no ofrecieron ideas precisas, referido a la practica de los ejercicios físicos para proteger la salud del hombre respondieron de forma satisfactoria 8 alumnos para un 40%, 7 respondieron parte de la actividad, 5 responden solo para fortalecer el sistema osteomuscular referido a ese sistema de órganos.

La aplicación de este instrumento permitió conocer las dificultades que presentan los alumnos sobre la educación para la salud, realizan las actividades sistemáticamente pero no conocían que a su vez contribuían al cuidado de los sistemas de órganos, de forma consciente, no siempre cumplen con las medidas higiénicas para proteger la salud del organismo del hombre.

Potencialidades

- Los alumnos desarrollan hábitos de convivencia social y normas de conducta al mantener buenas relaciones con sus semejantes.

Educación para la salud. Una propuesta de actividades desde la asignatura Ciencias Naturales en 6º grado

- Los alumnos describen mediante experimentos sencillos los cuidados de los diferentes sistemas de órganos.
- Los alumnos cumplen reglas de higiene individual y colectiva y normas de comportamiento correcto, en relación con la vida laboral y social.

Necesidades

- Desconocimiento en los alumnos de 6º grado acerca de cómo poner en práctica en el entorno donde viven las medidas higiénicas para evitar las enfermedades que puedan dañar la salud del hombre, mediante la asignatura de Ciencias Naturales.
- Los alumnos no adoptan una actitud responsable ante las medidas higiénicas a tener en cuenta en el hogar y la comunidad donde viven para proteger su salud.
- Los alumnos manifiestan actitudes incorrectas que contribuyen al deterioro del medio ambiente y que dañan la salud del hombre.

Se aplicó una encuesta a la familia (Anexo 3) las 20 familias encuestadas para el 100% reconocen que en ocasiones en los consejos de aula se abordan estos temas de salud escolar pero generalmente lo que analizan es el rendimiento académico de los alumnos y el comportamiento de los mismos en clases.

En la pregunta 2, 15 familias para un 75 %, consideran que tienen poca preparación en cuanto al programa director de educación para la salud, reconocen la necesidad de estar bien preparados para poder trabajar con sus hijos, 2 para el 10% entiende que tiene la preparación requerida.

En la pregunta 3, 12 familias para un 60%, plantean que sus hijos no tienen adecuados hábitos alimentarios, no siempre cuidan de su higiene personal y colectiva, en ocasiones realizan en su tiempo libre práctica sistemática de ejercicios físicos pero prefieren la televisión y la computadora.

En la pregunta 4 las 15 familias para un 75 % plantean que sus hijos no concientizan la importancia de las medidas higiénicas que deben adoptar para contrarrestar las enfermedades.

2.4 Propuesta de actividades instructivas y educativas .Su diseño

La propuesta de actividades instructivas y educativas para fortalecer el Programa Director de Educación para la salud desde los contenidos que se imparten en la

Educación para la salud. Una propuesta de actividades desde la asignatura Ciencias Naturales en 6 º grado

unidad 5" El hombre" en la asignatura Ciencias Naturales de 6 º grado. La misma dirigida a la educación para la salud en los alumnos de 6º grado persigue la preparación en lo concerniente de estos al cuidado y protección de los sistemas de órganos en el organismo humano, la misma ha sido concebida teniendo en cuenta las regularidades detectadas y a las que se hace referencia en el anexo 1 ,utilizando como punto de partida la existencia en la Escuela" Corina Rodríguez Morera de alumnos que manifiestan actitudes incorrectas que contribuyen al deterioro de su salud. Para su diseño se determinaron tres etapas: primera etapa de diagnóstico, se tuvo en cuenta los resultados de la prueba pedagógica inicial, los documentos que norman el programa promotor de salud así como los contenidos de las Ciencias Naturales que se proyectan para el tratamiento de los contenidos de salud que posibilitan el diseño de las actividades ,la segunda etapa, elaboración de las actividades donde se trabajó con la siguiente estructura: Título, objetivo, contenido, desarrollo y evaluación , la tercera etapa la evaluación de la propuesta donde se tuvo en cuenta de manera general el desarrollo de la realización de las actividades partiendo de los siguientes indicadores de evaluación **muy adecuado** ,cuando los estudiantes realizan las actividades sin dificultad y proyectan actitudes correctas en sus comportamientos ,**adecuado** los estudiantes realizan las actividades con niveles de ayuda y proyectan actitudes correctas en sus comportamientos, **poco adecuado** cuando los estudiantes realizan las actividades con dificultad aun cuando tengan niveles de ayuda y proyectan actitudes incorrectas en sus comportamientos.

PROPUESTA DE ACTIVIDADES

Actividad 1

Título: Nuestro cuerpo

Objetivo: Argumentar la importancia de la piel para el cuerpo humano.

Contenido: ¿Por qué el hombre es un organismo?

¿Conoces tu organismo?

Forma de organización: clase.

Forma de ejecución: individual.

Actividades.

Educación para la salud. Una propuesta de actividades desde la asignatura Ciencias Naturales en 6.º grado

1. Completa los espacios en blanco, ten en cuenta las palabras del recuadro.

El cuerpo humano se divide en tres partes fundamentales: _____, _____ y _____, que se encuentran recubiertas por un órgano _____ y _____ llamado _____.

Extremidades, fino, tronco, elástico, cabeza, piel

2. Marca con una equis la función que realiza la piel en nuestro cuerpo.

- a) ____ sostén.
- b) ____ protección.
- c) ____ movimiento.

3. Analiza la siguiente situación.

Un grupo de pioneros de 6to grados tienen una frecuencia de clase de Educación Física en el horario de 11:45 a 12:30.

- a) ¿Crees correcto este horario para realizar ejercicios físicos expuestos al sol?
- b) ¿Qué otras actividades no debes de realizar en el horario de 11:30 a.m. a 2:30 p.m.?

4. Escribe tres medidas higiénicas para el cuidado de la piel.

5. Argumenta mediante un texto la importancia que tiene la piel para tu cuerpo.

Evaluación: Se realizará durante la clase teniendo en cuenta la participación de los alumnos.

Actividad 2

Título: Cavidades y órganos.

Objetivo: Identificar los órganos que se encuentran en las principales cavidades del cuerpo humano y del cuidado para el buen funcionamiento del sistema de órganos.

Contenido: ¿Conoces tu organismo.

Forma de organización: Clase.

Forma de ejecución: Individual.

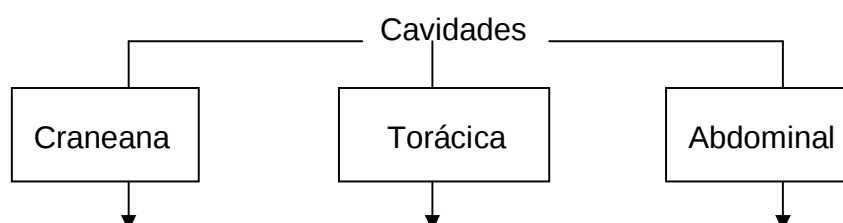
Educación para la salud. Una propuesta de actividades desde la asignatura Ciencias Naturales en 6 º grado

Actividades

1. Busca en la sopa de letras algunos de los órganos que se encuentran en las principales cavidades del cuerpo humano.

p	á	n	c	r	e	a	s	b	i
s	e	n	o	m	l	v	p	m	n
m	p	ó	v	e	j	i	g	a	t
a	o	z	a	b	a	t	z	a	e
m	s	a	r	t	a	m	i	r	s
p	t	r	i	ñ	o	n	e	s	t
a	a	o	d	a	g	i	h	n	i
e	n	c	é	f	a	l	o	o	n
o	l	b	t	m	e	b	i	u	o
g	e	n	i	t	a	l	e	s	s

2. Completa el esquema teniendo en cuenta las palabras buscadas.



3. Escribe tres razones de cómo cuidas de estos órganos para el buen funcionamiento de los sistemas de órganos que lo forman.

Evaluación: Se realizará durante la clase, teniendo en cuenta las respuestas dadas por los alumnos.

Educación para la salud. Una propuesta de actividades desde la asignatura Ciencias Naturales en 6 º grado

Actividad 3

Título: Esqueleto y músculos.

Objetivo: Reconocer cómo está formado el sistema osteomuscular y qué medidas higiénicas debes tener en cuenta para fortalecer la salud.

Contenido: Sostén, movimiento y protección.

Forma de organización: Clase.

Forma de ejecución: Individual.

Desarrollo:

Se le plantea a los alumnos que ya ellos conocen cómo está formado el sistema osteomuscular por lo que están en condiciones para desarrollar estas actividades:

1. Completa los espacios en blanco.

El sistema osteomuscular está formado por los _____ y _____.

2. Marca con una equis las funciones que realiza este sistema.

- a) ___ Determinan la forma y posición del cuerpo.
- b) ___ Transformación y asimilación de sustancias.
- c) ___ Proporcionan sostén a los órganos del cuerpo.
- d) ___ Protege órganos importantes.

3. Enlaza las líneas según convenga.

A	B
Esqueleto	___ Parte activa del sistema osteomuscular
Articulaciones	___ Sirve de sostén al cuerpo humano
Músculos	___ Protege los órganos internos
	___ Ayudan al funcionamiento de otros órganos del cuerpo.

4. Menciona algunas medidas higiénicas para el buen funcionamiento del sistema osteomuscular.

Evaluación: Durante la clase se valora la calidad de las respuestas.

Educación para la salud. Una propuesta de actividades desde la asignatura Ciencias Naturales en 6 º grado

Actividad 4

Juego: ¡A jugar!

Objetivo: Incentivar a los alumnos acerca de la necesidad de practicar ejercicios físicos y deportes que fortalezcan la salud.

Contenido: Sostén, movimiento y protección.

Forma de organización: Actividad extradocente.

Forma de ejecución: De forma colectiva.

Desarrollo: Se comenta con los alumnos las palabras expresadas por nuestro comandante Fidel Castro Ruz el 28 de enero de 1960 Fidel y el deporte. Selección de pensamiento, 1959-2006. página 21. “Ustedes tienen la oportunidad de pasear, tienen oportunidad de divertirse haciendo ejercicios, que es también educarse...”

¿Qué nos quiso expresar Fidel con esas palabras?

¿Por qué es importante practicar ejercicios físicos y deporte?

Se conversa con los alumnos acerca de la actividad que realizarán, la cual contribuye a un correcto sistema osteomuscular y a fortalecer su salud.

Organización de la actividad en conjunto con la profesora de Educación Física y se desarrollo la misma con ambos grupos de 6to grado. Programa ¡A jugar!

Evaluación: Valorar la participación de los alumnos durante el juego e intercambiar criterios sobre la actividad realizada.

Actividad 5

Título: Por una cultura alimentaria.

Objetivo: Demostrar correctos hábitos alimentarios mediante una adecuada nutrición a partir del consumo de los diferentes grupos básicos de alimentos.

Contenido: ¿Qué es la digestión?

Importancia de una alimentación adecuada.

Formas de organización: Clase.

Formas de ejecución: Individual.

Actividades:

1-¿Por qué son importantes los alimentos para el hombre?

Educación para la salud. Una propuesta de actividades desde la asignatura Ciencias Naturales en 6º grado

2-Tomando como ejemplo el siguiente menú compuesto por: carne de res, arroz blanco, ensalada de tomates y pan con mantequilla, estando representados los tres grupos básicos de alimentos.

a) Escribe debajo de cada grupo básico el alimento o los alimentos que le corresponde.

Energéticos

Constructores-reparadores

Regulares

1. Como ya conoces los tres grupos básicos de alimentación. Ayuda a tu mamá a confeccionar el menú para la comida.
2. La adecuada alimentación es un elemento importante que contribuye a tu buena salud.

Marca con una equis las medidas que debes de tener en cuenta para el buen funcionamiento del sistema digestivo.

- a) ___ Masticar bien los alimentos, así se facilita la digestión.
- b) ___ Comer los alimentos con exceso de grasa y picante.
- c) ___ Lavarse bien las manos con abundante agua y jabón.
- d) ___ Lavar bien los frutos y los vegetales.
- e) ___ Comer carnes sin estar bien cocidas.

3. Un alumno de 6to grado le dijo a un compañero del aula que en verano se debe de comer frutos y vegetales bien verdes.

¿Cuál es tu opinión? Argumenta tu respuesta.

Evaluación: Los alumnos elaboran un resumen individual para ser debatido en la clase siguiente. Se tendrá en cuenta la Expresión oral y Expresión escrita.

Actividad 6

Título: Debemos cuidar los dientes.

Objetivo: Argumentar la necesidad de practicar la higiene bucodental para el buen funcionamiento del sistema digestivo.

Contenido: ¿Qué es la digestión?

Importancia de una alimentación adecuada.

Educación para la salud. Una propuesta de actividades desde la asignatura Ciencias Naturales en 6 º grado

Forma de organización: (Tarea extradocente).

Forma de ejecución: Por dúo.

Actividad

1. Analiza la veracidad de la siguiente afirmación “Los dientes desempeñan una función importante en la digestión.

Explica la función que realiza este órgano.

2. El mal cepillado de los dientes trae como consecuencias dos enfermedades que con mayor frecuencia se presenta en el hombre: las caries dental y el sangramiento de las encías.

3. Escribe dos medidas higiénicas para evitar estas enfermedades.

4. Argumenta con tres razones como nuestro país se preocupa por el cuidado y mantenimiento de tus dientes.

Evaluación: Los alumnos elaboran un resumen individual para ser debatido en la clase siguiente. Se tendrá en cuenta la Expresión oral y Expresión escrita.

Actividad 7

Título: Todos merecemos respirar salud.

Objetivo: Identificar los órganos del sistema respiratorio, así como valorar las consecuencias negativas que tiene para la salud el hábito de fumar.

Contenido: ¿Cómo llega el oxígeno y sale el dióxido de carbono del organismo?

Forma de organización: Clase.

Forma de ejecución: individual.

Actividades.

1-Completa con las palabras del recuadro.

El sistema _____ posibilita que el _____ penetre a través de las _____ y de los _____ en el organismo.

Pulmones respiratorio aire vías espiratoria

2-Dos alumnos conversan acerca de lo estudiado en el sistema respiratorio. Uno opina que el aire que respiramos es más puro en el campo que en la ciudad.

Educación para la salud. Una propuesta de actividades desde la asignatura Ciencias Naturales en 6.º grado

¿Qué opinas tú?

¿A qué se debe esto?

3-Si haces corresponder cada número con la letra que ocupa en el alfabeto, podrás leer una frase, dirigida a los fumadores.

—
18 22 5 14 16 17 1 7 22 5 14 10 22 20 21 16 14 16 19

— — — — — — — — — —
6 22 13 1 4 16 19 5 20

4-Analiza la siguiente afirmación y redacta un texto a partir de tu interpretación.

El fumador atenta contra su vida y con la vida de los que conviven con él.

Evaluación: Los alumnos elaboran las actividades individualmente para ser debatidas en la clase siguiente.

Actividad 8

Título: La sangre y su importancia.

Objetivo: Reconocer los órganos que intervienen en el funcionamiento del sistema circulatorio, así como valorar la importancia de las donaciones de sangre.

Contenido: ¿Cómo se distribuyen las sustancias por nuestro organismo?

Importancia de las donaciones de sangre.

Forma de organización: Clase.

Forma de ejecución: Individual.

Actividades.

1-El sistema circulatorio está formado por diferentes órganos que realizan sus funciones.

Marca con una equis los órganos que intervienen en la circulación de la sangre.

a) ___ venas

d) ___ capilares

b) ___ articulaciones

e) ___ vasos sanguíneos

Educación para la salud. Una propuesta de actividades desde la asignatura Ciencias Naturales en 6 º grado

c) __ arterias

ch) __ corazón

Explica la función de uno de estos órganos.

2-Para mantener sano el sistema circulatorio, es importante conocer las medidas higiénicas. Escribe tres de esas medidas.

3- ¿Por qué debemos de combatir también el hábito de fumar en este sistema estudiado?

4- En nuestro país la labor que realizan los donantes de sangre es muy importante ya que contribuyen a salvar una vida.

Realiza un dibujo, una poesía, una canción o un texto titulado:

“Tu gota de sangre, salva vidas”, dedicado el día del donante.

Evaluación: Los alumnos elaboran un resumen individual para ser debatido en la clase siguiente. Se destacará los mejores trabajos realizados.

Actividad 9

Título: Frijoles filtradores.

Objetivo: Argumentar la necesidad de proteger la salud individual al estudiar el sistema excretor.

Contenido: Sustancias que nos afectan. ¿Cómo nuestro organismo elimina las sustancias que nos afectan?

Forma de organización: Clase.

Forma de ejecución: Individual.

Actividades.

1-El sistema excretor tiene gran importancia para el organismo ¿Por qué?

2-Enlaza con la línea que elementos pertenecen a cada uno de los órganos excretores.

A	B
Riñones	Poros
	Uréteres

Educación para la salud. Una propuesta de actividades desde la asignatura Ciencias Naturales en 6 º grado

Piel

Vejiga

Uretra

3-Interpreta la siguiente expresión: “Los riñones son frijoles filtrado”

4-En una conversación entre dos alumnos de 6to grado, uno de ellos plantea que el sudor resulta desagradable, que uno no debería sudar, el otro niño no comparte esa opinión. ¿Qué opinas tú?

¿Qué medida higiénica tú cumplirías para mantener este órgano en buen funcionamiento?

Evaluación: Durante la clase la maestra va valorando las respuestas de los alumnos.

Actividad 10

Título: El encéfalo y los nervios.

Objetivo: Argumentar por qué el sistema nervioso interviene en el control de todas las actividades del organismo y cómo contribuir a su cuidado.

Contenido: ¿Qué nos permite responder a los estímulos?

No estamos aislados.

Forma de organización: clase

Forma de ejecución: Individual.

Actividades

1--Completa con una sola palabra

El sistema nervioso está formado por la célula nerviosa llamada-----.

2-- Argumenta con dos razones por qué el trabajo mental y físico del hombre depende del sistema nervioso.

3-- Marca con una equis cómo contribuye a cuidar este sistema de órganos

a__ Tener en cuenta el sueño

b__ Ingerir bebidas alcohólicas y fumar tabaco.

c__ Durante las horas de estudio, debe hacerse un receso de diez o doce minutos.

d __-Practicar ejercicios al aire libre, después de un esfuerzo físico y mental fuerte.

Educación para la salud. Una propuesta de actividades desde la asignatura Ciencias Naturales en 6 º grado

4-- Los órganos de los sentidos le permiten relacionarte con el medio ambiente.

Escribe un ejemplo donde relaciones el estímulo, la respuesta y el órgano de los sentidos que interviene.

Evaluación: Durante la clase la maestra va logrando las respuestas de los alumnos.

Actividad 11. Cuidemos la salud de mi comunidad.

Objetivo: Desarrollar la actitud crítica de los alumnos ante las informaciones recibidas a través de los medios de información sobre los problemas de salud que enfrentamos en la actualidad.

Contenido: En nuestro país se cuida la salud del pueblo.

Forma de Organización: Tarea Extradocente.

Forma de Ejecución: Por equipo.

Actividades:

Se le plantea a los alumnos que: La salud es un estado de relación entre el hombre y el medio ambiente y tanto la salud como la enfermedad forman parte de un proceso que refleja el grado de adaptación del hombre, como ser biosocial, a las condiciones del medio ambiente y que gracias a la divulgación masiva que se realiza a través de los diferentes medios, estamos contribuyendo a fomentar una cultura de salud en los individuos.

A continuación se orienta las siguientes acciones:

Investiga durante una semana y anota titulares de prensa o resúmenes de noticias de radio y televisión relacionadas con la salud.

Analiza la información:

¿Cuáles son los problemas medioambientales de los que has anotado que afectan la salud?

Ha habido alguna noticia divulgada por la radio y la televisión relacionadas con algunas enfermedades que atenta contra la vida de las personas.

Investiga con el médico de la familia que enfermedades transmisibles ha afectado a la comunidad.

Haz una lista de las medidas de saneamiento (preventivas) para erradicar esas enfermedades que puedan afectar nuestro organismo y nuestra salud.

Educación para la salud. Una propuesta de actividades desde la asignatura Ciencias Naturales en 6 º grado

Actividad 12. Todos merecemos respirar salud.

Objetivo: Desarrollar la sensibilidad en los alumnos al investigar las consecuencias negativas que tiene para la salud el hábito de fumar.

Contenido: ¿Cómo llega el oxígeno y sale el dióxido de carbono del organismo?

Forma de organización: Tarea extraclase.

Forma de ejecución: Por equipos.

Actividades.

Motivación: Se les plantea a los alumnos acerca de la prevalencia del hábito de fumar en Cuba ha sido considerada alta desde que se dispone de información al respecto. Algunos estudios indicativos realizados informan cifras superiores al 60% en la población total. En Cuba, en el año 2007, el tabaquismo causó 86% de las defunciones por cáncer de pulmón, 78% de las muertes por enfermedad pulmonar obstructiva crónica, 28% de la mortalidad por cardiopatía isquémica y el 26% de las defunciones por enfermedad cerebrovascular.

Desarrollo:

La actividad se hará por equipos de (4 o 5 alumnos). Se orienta con anterioridad a la clase.

Actividad 1 Investiga con el médico del consultorio al cual perteneces:

- Cantidad de fumadores activos.
- Enfermedad que padece.
- Consecuencias que provoca el mal hábito de fumar.
- Qué opinan algunos fumadores sobre este tema.

Actividad 2: Elabora una lista de recomendaciones que se harán a esas personas ante este hábito nocivo.

Actividad 3

El 31 de mayo es el: Día Mundial contra el tabaquismo.

Realiza un dibujo, una composición, una poesía dedicado a este día para colocarla en el área de Ciencias Naturales de la escuela.

Educación para la salud. Una propuesta de actividades desde la asignatura Ciencias Naturales en 6 º grado

Evaluación: Por equipos donde se valora la calidad de las opiniones de los alumnos en el transcurso del debate y las reflexiones.

Valoración de la propuesta

Se tuvo en cuenta que las actividades instructivas y educativas se desarrollarán cumpliendo los requisitos para lograr un clima favorable, que permitiera a los alumnos mayor concentración, motivación y demostraran habilidades, hábitos sobre educación para la salud.

Con la puesta en práctica de la propuesta se estimularon los alumnos a participar de manera consciente en las actividades, las que permitieron adquirir conocimientos sobre el papel que deben desempeñar en la participación activa en su propio aprendizaje. Además se interesaron por conocer los diferentes sistemas de órganos y las medidas higiénicas para mantener la salud del hombre.

A continuación se reflejan los resultados de las actividades desarrolladas en las clases de Ciencias Naturales:

Al desarrollar la actividad #1: “Nuestro cuerpo “se presentó un trabajo individual donde se apreciaron diferentes criterios dados por los alumnos acerca de la importancia de la piel para el cuerpo humano.

Durante la realización de la actividad # 2: “Cavidades y órganos “, los alumnos, mediante el juego sopa de letras, reconocen algunos de los órganos de las principales cavidades del cuerpo humano y el cuidado que requieren estos para su buen funcionamiento. Posteriormente establecieron los alumnos un intercambio sobre la base de las respuestas dadas, donde la maestra, llevó a la reflexión sobre la importancia que tienen estos órganos para la vida, la misma hace conclusiones y estimula las respuestas de los alumnos.

Al desarrollar la actividad # 3: “Esqueleto y músculos “se logró la motivación de los alumnos al reconocer mediante actividades de completar, marcar y enlazar como está formado el sistema osteomuscular y las medidas higiénicas para el buen funcionamiento de este sistema.

Educación para la salud. Una propuesta de actividades desde la asignatura Ciencias Naturales en 6 º grado

Los alumnos debatieron las respuestas por preguntas, reflexionando acerca de la importancia de este sistema del organismo humano. La maestra valoró las respuestas dadas y realizó conclusiones.

Al desarrollar la actividad #4: “A jugar “se logró la motivación de los alumnos a través del juego utilizaron implementos deportivos, se le plantea a los alumnos que realicen un a jugar entre equipos, desarrollando diferentes actividades físicas que contribuirán a un correcto sistema osteomuscular y a fortalecer su salud.

Seguidamente se realizó un intercambio con los alumnos sobre el juego realizado permitiendo dar sus opiniones acerca de los ejercicios que se pueden realizar para fortalecer su salud

En el desarrollo de la actividad # 5: “Por una cultura alimentaria”. Los alumnos participaron de forma activa en la respuesta dada a cada pregunta sobre los correctos hábitos alimentarios haciendo énfasis en lograr una cultura alimentaria. La maestra orientó un resumen individual por escrito acerca de este tema para debatir en la próxima clase.

Al trabajar la actividad # 6: “Debemos cuidar los dientes “ (Esta actividad se orienta con carácter extraclase).Se partió de la realización de una tarea extradocente por dúo para ser debatida en la próxima clase, los alumnos respondieron de forma acertada la siguiente afirmación “Los dientes desempeñan una función importante en la digestión. Además respondieron correctamente la siguiente afirmación, considerando las medidas higiénicas “El mal cepillado de los dientes trae como consecuencias dos enfermedades que con mayor frecuencia se presenta en le hombre: las caries dental y el sangramiento de las encías “. También argumentaron sobre cómo nuestro país se preocupa por el cuidado y mantenimiento de la salud escolar.

Al desarrollar la actividad # 7: “Todos merecemos respirar salud“. Los alumnos identificaron los órganos del sistema respiratorio, exponiendo criterios acertados, sobre las consecuencias negativas que tiene para la salud el hábito de fumar mediante actividades de completar y situaciones a interpretar, manifestando los conocimientos adquiridos sobre el cuidado de la salud.

En la actividad # 8 “La sangre y su importancia. Los alumnos emitieron sus criterios acerca de los órganos que intervienen en el funcionamiento del sistema circulatorio y

Educación para la salud. Una propuesta de actividades desde la asignatura Ciencias Naturales en 6 º grado

la labor que realizan los donantes de sangre en nuestro país expresado en diferentes modalidades tales como poesía, canción, dibujo, redacción de un texto dedicado al día del donante. Se discutieron los informes con la maestra de forma colectiva en el grupo logra la participación activa y entusiasta de los alumnos; posibilitaron mayor interacción entre ellos.

El desarrollo de la actividad # 9: “Frijoles filtradores”. Los alumnos realizaron un intercambio sobre las sustancias que se deben eliminar en el organismo al estudiar el sistema excretor, para proteger la salud individual del hombre mediante actividades de enlazar redactar, interpretar.

El desarrollo de la actividad # 10: “El encéfalo y los nervios “Los alumnos realizaron un intercambio sobre cómo el sistema nervioso interviene en el control de todas las actividades del organismo humano ya sean físicas o mentales y cómo las mismas requiere de medidas higiénicas para no afectar la salud del hombre.

Al desarrollar la actividad 11: “Cuidemos la salud de mi comunidad ”, los alumnos llegaron al consenso sobre las medidas a adoptar por ellos para combatir de forma consciente las enfermedades , se apreció gran interés y motivación de los alumnos por la mismas, realizaron la búsqueda de datos, bibliografía, y concentraron su atención como algo novedoso y desconocido en forma de actividad investigativa, desarrollaron el pensamiento , manifestándose activos, aportaron soluciones a los problemas planteados, teniendo creatividad al responder.

Al desarrollar la actividad # 12: “Todos merecemos respirar salud” (Se desarrolló al final de la unidad 5 del programa).Se planteó a los alumnos:

Por tener carácter extradocente; para evaluarla la maestra propició que se reuniera el grupo con representantes de la comunidad cercana a la escuela y debatieron las respuestas a las interrogantes donde se demostró la calidad e importancia de la actividad realizada por cada alumno y se declaró grupo” libre de humo”, se logró interactuar con la comunidad, llegando a comprender la necesidad del cuidado de la salud de todos , evitando que los vecinos incumplan con las medidas higiénicas que protegen su salud.

2.5 Resultados de la propuesta

Educación para la salud. Una propuesta de actividades desde la asignatura Ciencias Naturales en 6 º grado

En cada una de las actividades instructivas y educativas desarrolladas se tuvo en cuenta algunos parámetros necesarios para evaluar la calidad de la misma: motivación, participación de los alumnos en el debate y receptividad de las reflexiones realizadas por la maestra. Después de aplicar la propuesta se aplicaron instrumentos que brindaron los siguientes resultados:

Se aplicó una prueba pedagógica final: a los alumnos de 6º grado con el objetivo de constatar la efectividad de la propuesta de actividades aplicada en la unidad 5 El hombre de la asignatura Ciencias Naturales. (Anexo 4) comportándose de la forma siguiente: 1 relacionado con el concepto de sistemas de órganos respondieron correctamente 19 alumnos lo que representa el 95 %, 1 lo reconoce de forma parcial, al referirse a la función de los mismos y la dependencia entre ellos, 2 identificaron acertadamente cual es el sistema que controla el funcionamiento del organismo y sus medidas higiénicas, 18 alumnos lo que representa el 90 %, 1 se refirió solo a las medidas higiénicas, no reconociendo cual es el sistema de órganos, 1 sólo identificó el sistema de órganos que controla todo el funcionamiento del organismo, 15 alumnos lo que representa el 75 % respondieron correctamente sobre los daños que ocasionan a la salud del hombre el tabaquismo y el alcoholismo porque explicaron por qué y para qué, 2 solo explicaron por qué y 2 explicaron para qué y 1 no ofreció ideas precisas referidas sobre estos hábitos negativos que ocasionan el deterioro a la salud del hombre 17 alumnos lo que representa el 85 % redactaron con ideas claras y precisas abordando el tema la salud como un derecho del pueblo, 2 alumnos abordaron lo relacionado con la salud colectiva y su relación con el medio ambiente, 1 sólo abordó el cuidado de su salud individual.

Con la aplicación de este instrumento se pudo constatar que durante la aplicación de la propuesta los alumnos participaron activamente en el desarrollo de las actividades instructivas y educativas realizadas, elevaron sus conocimientos sobre los diferentes sistemas de órganos llegando a convertirse en agentes activos y responsables del cumplimiento de las medidas higiénicas en el hogar, la escuela y la comunidad y el 90 % contribuye a proteger la salud del hombre.

Se realizó encuesta grupal a la familia (Anexo 5). El 100% refiere que sus hijos han logrado cambios en sus estilos de vida, integración de los mismos a su vida diaria,

Educación para la salud. Una propuesta de actividades desde la asignatura Ciencias Naturales en 6 º grado

ganando en preparación para la vida; considera que sí es necesario el tratamiento del Programa Director de Promoción y Educación para la Salud a través de la asignatura de Ciencias Naturales porque permite interesar más a los alumnos por la asignatura y comprenden más fácil el contenido ya que se hace más asequible, expresando entre otras razones, con más significación que es esta una etapa de muchos cambios biológicos y psicológicos según la edad que tienen sus hijos, que necesitan orientación para enfrentarlos, aluden además a la necesidad ante la situación actual, en cuanto a la propagación de las ITS, consumo de drogas, alcohol, el tabaquismo, la importancia de la higiene personal y colectiva, de una buena nutrición, así como evitar la violencia y los accidentes. El 85 %, alude el mejoramiento de las relaciones interpersonales, actitudes más responsables, así como contribución al mejoramiento de la calidad de vida a través de la práctica sistemática de ejercicios físicos, el 100% considera que sus hijos han adquirido cultura alimentaria manifestada en el consumo de alimentos que antes no lo hacían, promoviéndose la producción de cambios de actitudes y comportamientos positivos ya que se acercan a la adolescencia necesitando orientación para enfrentarlos, el 90% enfatiza en que ha ofrecido prioridad en las escuelas de Educación familiar a estos temas de educación para la salud transformando la preparación de los mismos y los modos de actuación en la práctica diaria que han observado que sus hijos consultan bibliografías como las relacionadas con alcoholismo, tabaquismo, droga, nutrición, medidas higiénicas, medio ambiente, comunicación, tránsito, y medicina verde; estando muy interesados por la actividad.

Se realizó encuesta a los alumnos (Anexo 6) Se valoró el desempeño de cada alumno y se evaluó el desarrollo alcanzado por cada uno y el colectivo, analizándose el proceso de implementación de las actividades, donde se recogieron los siguientes resultados: Al 100% de los alumnos les interesó las actividades de educar para la salud desde los contenidos de la unidad 5 de Ciencias Naturales comprendieron mejor la importancia de la practica de la higiene personal y colectiva así como la de ingerir alimentos sanos para la educación nutricional aunque dos hicieron mayor resistencia sobre el consumo de vegetales lo que representan el 90 %. El 100% de los alumnos aceptan con satisfacción las actividades propuestas, por las ventajas que

Educación para la salud. Una propuesta de actividades desde la asignatura Ciencias Naturales en 6 º grado

les ofrece para el Trabajo Educativo, 17 alumnos para un 85% manifiestan que la actividad que más les impresionó fue el intercambio con representantes de la comunidad cercana a la escuela, pues le permitió desarrollar una actitud crítica ante las informaciones recibidas sobre los problemas de salud que enfrentan en la comunidad donde viven.

Se realizó observación al proceso de merienda de los alumnos (Anexo 7) donde se constató mediante la observación al proceso de merienda de los alumnos el cambio operado en los alumnos sobre la base de la ejecución de la actividad en este proceso aumentó la participación de los estudiantes en las actividades realizadas en este proceso, dando opiniones, criterios, reflexionando y vinculando con la vida; se manifestaron motivados, demostrando haber ganado en preparación y conocimientos en este sentido, siendo más creativos, más seguros siendo ejemplos del cumplimiento las medidas higiénicas que se deben tener en este proceso demostrando conocimientos de lo perjudicial para el organismo humano del consumo de drogas, alcohol, tabaco y lo saludable del consumo de frutas, vegetales para la elevación de la calidad de vida conocimientos adquiridos en la unidad 5 de la asignatura de Ciencias Naturales, mejorando la comunicación y relación entre los alumnos.

Según criterios de la autora las actividades utilizadas sirvieron para que los alumnos se apropiaran de los contenidos que se imparten en la unidad 5 El hombre en 6º grado mediante el programa de Ciencias Naturales, a través de variadas actividades que los prepara para poder comprender la necesidad de proteger sus sistemas de órganos y poder actuar satisfactoriamente demostrando habilidades, hábitos y conductas saludables para que sean capaces de asumir una actitud responsable ante la salud individual y colectiva.

Lo anterior se puede evidenciar al analizar los resultados de los instrumentos aplicados antes y después de la propuesta de actividades instructivas y educativas que permitió a los alumnos apropiarse de estos contenidos relacionados con los diferentes ejes temáticos en el programa de educación para la salud, en la unidad 5 El hombre..

Educación para la salud. Una propuesta de actividades desde la asignatura Ciencias Naturales en 6 º grado

Por todo lo antes expuesto se entiende que la idea que se defiende en este trabajo se cumple, pues se ha logrado que la asignatura Ciencias Naturales y los alumnos cuenten con actividades instructivas y educativas creadas por la maestra, encaminadas al cuidado y protección de la salud del hombre, además la aplicación de la propuesta tuvo un impacto positivo en los alumnos de 6º grado, porque favoreció su participación activa en su propio aprendizaje, se interesaron por conocer los diferentes sistemas de órganos en el hombre, por sentirse como investigadores, dando muestras de aceptación por estas. Estos argumentos permiten arribar a las siguientes conclusiones y recomendaciones.

CONCLUSIONES

- 1- El estudio de los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan el tratamiento de la Ciencias Naturales permitieron profundizar en la caracterización de la asignatura y en la determinación de los contenidos fundamentales de la Educación para la salud.
- 2- El diagnóstico realizado a los alumnos de 6º grado de la Escuela “Corina Rodríguez Morera” permitió constatar que estos presentaban dificultades en la educación para la salud desde el proceso de enseñanza - aprendizaje de las Ciencias Naturales.
- 3- Las actividades para los contenidos de la unidad 5 El hombre, dirigidas a los alumnos de 6º grado mediante el programa de Ciencias Naturales, permite plantear que esta es factible, pertinente y oportuna, contribuyó a elevar la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje de la educación para la salud.
- 4- La validación de las actividades de la unidad 5 El hombre, dirigidas a los alumnos de 6º grado mediante el programa de Ciencias Naturales, demostró que la propuesta aplicada permitió educar para la salud, logró la socialización de los escolares durante las actividades, formando valores como la solidaridad, el colectivismo, correctas relaciones interpersonales, reflejados en hábitos educativos y estilos de vida más sanos.

Educación para la salud. Una propuesta de actividades desde la asignatura Ciencias Naturales en 6 º grado

RECOMENDACIONES

A la estructura de dirección de la escuela:

- 1-Instrumentar la propuesta de actividades en el resto de los grupos de sexto grado de la ENU“Corina Rodríguez Morera”, para elevar la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje de la educación para la salud en los alumnos de 6º grado.
- 2- Realizar nuevas propuestas de actividades que permitan el desarrollo de la educación para la salud referidas a otras unidades del programa en los alumnos de 6º grado en Ciencias Naturales.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

1. José Martí (Obras Completas, T. 8, P. 281)
2. Luis I. Gómez Gutiérrez, Ministro de Educación, en Reunión Conjunta MINEDMINSAP, Camagüey, 13 de noviembre de 1993.
3. Programa Director de Salud. MINED.
4. Programa director de promoción y educación para la salud. __ La Habana, 1999. __ 18 p.
5. Programa director de promoción y educación para la salud en el sistema nacional de educación. __ La Habana, 2007. __ 23 p.
7. Dueñas Becerra J. ¿Cómo enseñar la psicología médica? Una opinión. Rev Hosp Psiquiatr Hab 1997;38(1):41-3
8. Arteaga Pupo F. Frases geniales de José Martí. Las Tunas: Editorial Sanlope Publicigraf, 1994:12.
9. Varela F. Obras. La Habana: Editorial Cultura Popular, 1997:Tomo III 272
10. Dueñas Becerra J. Educación para la salud: teoría y práctica. En: Castanedo Váldez R. Dueñas Becerra J, Toledo Curbelo G. Temas escogidos de Higiene y Epidemiología. La Habana: Facultad de Medicina "10 de Octubre" 1996 (impresión ligera).

Educación para la salud. Una propuesta de actividades desde la asignatura Ciencias Naturales en 6 º grado

11. Cuba. Ministerio de Salud Pública. Dirección Nacional de Educación para la salud. Manual de educación para la salud. La Habana: Editorial Científico-Técnica, 1985:14.
12. Luz y Caballero J. de la. Obras completas. La Habana: Editorial Universidad de La Habana, 1945;t1:10.
13. Villarejo PP. Dios prisionero. Frases de San Juan de la Cruz. Buenos Aires: Editorial Pugliese Siena, 1983:135
14. Rodríguez Domínguez J. Educación para la salud. Psicol Salud 1988;1(1):7-8.
15. Villarejo PP. Dios prisionero. Frases de San Juan de la Cruz. Buenos Aires: Editorial Pugliese Siena, 1983:135.
16. Konstantinov NA. problemas fundamentales de la Pedagogía. La Habana: Impresora Nacional de Cuba, 1962:154.
17. Ibídem.
18. Varela F. Obras. La Habana: Editorial Cultura Popular, 1997:Tomo III 272. 19. Luz y Caballero J. de la. Obras completas. La Habana: Editorial Universidad de La Habana, 1945;t1:10.

BIBLIOGRAFÍA

- ADDINE FERNÁNDEZ, FÁTIMA. Didáctica: teoría y práctica. __ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2004.__ p.1-291.
- _____. Didáctica teórico y práctica: Alternativa Metodológica.__ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1998.__ 62p.
- _____. Temas de introducción a la formación pedagógica. / Fátima Addine Fernández, Gilberto García Batista.__ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2004.__ p. 458 – 475.
- ÁLVAREZ DE ZAYAS, CARLOS. La escuela en la vida.__ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1999.__ p. 88 – 160.
- BÁXTER PÉREZ, ESTHER. Educar en valores tarea y reto de la sociedad.__ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2007.__ P.1-7.
- CARVAJAL RODRÍGUEZ, CIRELDA. La escuela, la familia y la educación para la salud / Cirelda Carvajal Rodríguez, Mario Rodríguez-Menas García.__ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1995.__ 163 p.
- _____. Promoción de la Salud en la escuela cubana / Cirelda Carvajal Rodríguez, María Antonia Torres Cueto.__ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2007.__ 112 p.
- CASTELLANOS SIMONS, DORIS. Aprender y enseñar en la escuela: Una concepción desarrolladora / Doris Castellanos Simons, Beatriz Castellanos Simona, Miguel Jorge Llivina Lavigne.__ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2002.__ p. 5-13.
- CASTRO ALEGRET, PEDRO LUIS. La familia y la vida sexual de hijos e hijas jóvenes / Pedro Luís Castro Alegret, Ana Rosa Padrón Echeverría.__ [s.l.]: Ed. Molinos Trade, 2005.__ 107 p.

Educación para la salud. Una propuesta de actividades desde la asignatura Ciencias Naturales en 6 º grado

- _____. Las necesidades de educación sexual de los jóvenes estudiantes / Pedro Luis Castro Alegret, María Antonia Torres Cueto, Ruth A. García Estrada.____ La Habana: Ed. MINED, 2006.____ 126 p.
- CASTRO RUZ, FIDEL. Acto de inauguración de la Escuela Experimental “José Martí”.____ En Trabajadores (La Habana).____ 16 de septiembre 2002.____ p.8.
- _____. Discurso en el acto de graduación del Destacamento Pedagógico Universitario “Manuel Ascunce Domenech” el 7 de julio de 1981 en Ciudad de La Habana.____ La Habana: Empresa Impresoras Gráficas, [s.a].
- CHÁVEZ RODRÍGUEZ, JUSTO A. Acercamiento necesario a la Pedagogía General / Justo A. Chávez Rodríguez, A Suárez Loreno, L. D. Permuy González.____ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2005.____ p. 18 - 33.
- CONER ROMÁN, ACELA. PROMET: Propositiones metodológicas: Formación de Habilidades profesionales: Metodología de Enseñanza.____ La Habana: Ed. Academia, 1999.____ 14p.
- CONILL ARMENTEROS, JULIO ANTONIO. Alternativa metodológica para prevenir la preparación del personal docente en la dirección del proceso de educación de la sexualidad del alumno con retraso mental en la provincia de Pinar del Río.____ 178h.____ Tesis de Doctorado.____ Instituto Central de Ciencias Pedagógicas. Centro Latinoamericano para la Educación Especial, Ciudad de La Habana, 2005.
- Conocer nuestra sexualidad y prevenir el VIH /SIDA: Para estudiantes adolescentes / Pedro Luis Castro Alegret...[et..al].____ La Habana: Ed. Molinos Trades, 2004.____ 31 p.
- CUBA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN: Programa de Educación vial para escolares/ Ministerio de Educación.____ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2000.____ 17p.
- ROSENTAL, M. Diccionario Pedagógico.____ La Habana: Edición Revolucionaria, 1973.____ p. 47
- Diccionario pequeño Larousse ilustrado.____ La Habana: Ed. Revolucionaria, 1968.____ p. 679.
- Educación en la prevención del VIH / SIDA en el Sistema Nacional Escolar / Pedro Luis Castro Alegret... [et.al].____ La Habana: Ed. MINED, 2004.____ 125 p.

Educación para la salud. Una propuesta de actividades desde la asignatura Ciencias Naturales en 6 º grado

Educación para la salud en la escuela/ Cirelda Carvajal Rodríguez... [et. al].__ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2000.__ 167 p.

Educación para la salud: Programa Director de Promoción y Educación para la Salud en el sistema nacional de Educación. / Gloria María Antonia Torres Cueto... [et.al].__ La Habana: Ed. Programa Latinoamericano contra el cáncer, 1999 __ 18 p.

Educación sexual con los jóvenes de preuniversitario, Educación Técnica y universidades pedagógicas / Pedro Luis Castro Alegret... [et. al] __ La Habana : Ed. MINED, 2006.__ 127 p.

El Trabajo Metodológico en la escuela de Educación General Politécnica y Laboral Mercedes López López... [et. al].__ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1980.__ 168 p.

FORENZANO ARTILES, ISMAEL. Protección e higiene: Curso facultativo.__ La Habana: Ed. Ministerio de Educación, 1981.__ 130 p.

FUXÁ LAVASTIDA, MARÍA MICAELA. Realidad y perspectiva para la autopreparación del maestro.__ En Revista Científico Pedagógica MEND (Pinar del Río).__ Año 3, no.9, oct.dic. 2004.

GARCÍA BATISTA, GILBERTO. Compendio de Pedagogía.__ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2002.__ p. 1-329.

_____. Profesionalidad y práctica pedagógica/ Gilberto García Batista, Elvira Caballero Delgado.__ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2004.__ p. 1-27.

GARCÍA RAMIS, LISARDO. La escuela y el maestro: El modelo de escuela.__ En Compendio de Pedagogía.__ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2003.__ p.283 - 310.

GONZÁLEZ SOCA, ANA MARÍA. Nociones de sociología, psicología y pedagogía/ Ana María González Soca, Carmen Reinoso Cápiro.__ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2002.__ p. 4-267.

GOITIZOLO ARMENTEROS, REGLA ELENA. La cultura informacional en la formación inicial del maestro primario en Cruces: Metodología para el trabajo del tutor 58h.__ Tesis de Maestría.__ ISP "Conrado Benítez García", Cienfuegos, 2008.

Educación para la salud. Una propuesta de actividades desde la asignatura Ciencias Naturales en 6 º grado

- GUERRERO BORREGO, NATIVIDAD. Sida desde los afectos: Una invitación a la Reflexión / Natividad Guerrero Borrego, Olga C. García Moreira. __ La Habana: Ed. Molinos Trade, 2004. __ 128 p.
- HUERTA VALLE, CARINA. Programa de capacitación dirigido a padres y madres de Familia sobre educación de la sexualidad de niños (as) con retraso mental. __ 138 h. __ Tesis de Maestría. __ ISP "Enrique José Varona", La Habana, 2003.
- La alimentación en el hombre. Curso Facultativo de Biología / Vivian Bauzá Aguiar... [et.al.]. __ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1984. __ 108 p.
- LABARRERE REYES, GUILLERMINA. __ Pedagogía. / Guillermina Labarrere Reyes, Gladis Valdivia Pairo. __ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1988. __ 354p.
- Metodología de la investigación educacional: Desafíos y polémicas actuales / Martha Martínez Llantada... [et. al.]. __ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2005. __ 233p.
- Metodología de la investigación educacional: Primera Parte / Gastón Pérez Rodríguez... [et.al.]. __ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2002. __ 139 p.
- Metodología de la investigación educacional: Segunda Parte / Irma Nocedo de León... [et. al.]. __ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2001. __ 192 p.
- ORTEGA ESCUDERO, FRANCIS ROBERT. Anda seguro. __ La Habana: Ed. MINSAP, [s.a]. __ 31 p.
- Plantas medicinales: Universidad para todos / Juan Abreu Pairo. ... [et.al.]. __ La Habana: Ed. Casa Editora Abril, [s.a.]. __ 31 p.
- _____. Preparar a la familia para la Educación Sexual y la prevención del VIH/ SIDA. / Pedro Luis Castro Alegret, María Antonia Torres Cueto, Ana Bertha López Gómez. __ La Habana: Ed. MINED, 2006. __ 126 p.
- _____. Familia, sexualidad y educación / Pedro Luis Castro Alegret, Ana Rosa Padrón Echeverría, Aurora García Gutiérrez. __ La Habana: Ed. MINED, 2003. __ 48 p.
- RÍO MORALES, ZEIDY DEL. La organización higiénica del régimen de vida. Una Necesidad para el perfeccionamiento del PDE en la enseñanza preuniversitaria actual. __ 73h. __ Tesis de Maestría. __ Universidad "Carlos Rafael Rodríguez", Cienfuegos, 2007.

Educación para la salud. Una propuesta de actividades desde la asignatura Ciencias Naturales en 6º grado

- RODRÍGUEZ, MARISEL. Aproximación al estudio de la metodología como resultado científico. / Marisel Rodríguez, Rogelio Bermúdez. __ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2004. __ 94p.
- Seminario Nacional para Educadores: III/ Ministerio de Educación. __ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2002. __ 15 p.
- Seminario Nacional para Educadores: V/ Ministerio de Educación. __ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2004. __ 15 p.
- SILVESTRE ORAMAS, MARGARITA: Una metodología para la enseñanza y un modelo guía para el aprendizaje. __ p. 47-56. __ En Educación (La Habana). __ Año XXII, no. 81, ene.-jun. 1992.
- Temas de Educación para la salud y Educación de la Sexualidad / Cirelda Carvajal Rodríguez... [et.al.]. __ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2003. __ 120p.
- TORRES CUETO, MARÍA ANTONIA. ¿Quieres saber sobre ITS/VIH/SIDA: 100 Preguntas y respuestas / María Antonia Torres Cueto, Ana Bertha López Gómez. __ La Habana: Ed. MINED, 2005. __ 39 p.
- Trabajo preventivo relacionado con el uso indebido de drogas: Diez días para ayudar a sus hijos e hijas a enfrentarse a las adicciones: Folleto dirigido a la familia / Ministerio de Educación. __ La Habana: Ed. Grupo Operativo Nacional, Ministerio de Educación, 2003. __ 10 p.
- Traducciones: Autopreparación de los maestros como eslabón fundamental en el sistema de superación profesional de los mismos / Ministerio de Educación. __ Instituto Central de Ciencias Pedagógicas: Centro de Documentación e Información Pedagógica, 1979. __ 6h.
- Modelo de la Escuela Primaria / Ministerio de Educación. __ La Habana: Ed. MINED, 2007. __ 93p.
- VÁZQUEZ OJEDA, ISMARY. Una metodología para la preparación de los docentes en el tratamiento de las adecuaciones curriculares en Ciencias Naturales 5to grado. __ 61 h. __ Tesis de Maestría. __ ISP "Conrado Benítez García", Cienfuegos, 2008.
- Vía a la vida: Una oportunidad para reflexionar / Teresa Albentosa Rodríguez... [et.al.]. __ La Habana: Ed. Dirección Nacional de Tránsito, 2006. __ 175 p.

Educación para la salud. Una propuesta de actividades desde la asignatura Ciencias Naturales en 6 º grado

Vivir nuestra sexualidad y prevenir el VIH/SIDA: Para los jóvenes de las educaciones Media Superior, especializada y las universidades pedagógicas / Pedro Luis Castro Alegret... [et.al.]__ La Habana: Ed. MINED, 2004.__ 39p.

Educación para la salud. Una propuesta de actividades desde la asignatura Ciencias Naturales en 6º grado

Anexo 1

Análisis de documentos

Objetivo: Constatar las actividades que están encaminadas a darle tratamiento a la educación para la salud de los alumnos de 6º grado

Guía para el análisis de documentos.

Sí aparecen orientaciones relacionadas con la educación para la salud en la asignatura Ciencias Naturales.

¿Qué tipos de orientaciones aparecen?

¿Cómo están distribuidas las actividades para trabajar la educación para la salud en la unidad 5 El hombre de la asignatura Ciencias Naturales?

¿Qué objetivos trata el Programa Director de Educación para la Salud?

Documentos

Programa de 6º grado.

Libro de Texto de Ciencias Naturales de 6º grado.

Orientaciones Metodológicas de 6º grado.

Ajustes curriculares en la Educación Primaria.

Programa Director de Educación para la Salud.

Anexo 2

Prueba pedagógica (Inicial)

Objetivo: Constatar el nivel de conocimientos de los escolares de 6to grado en cuanto al aprendizaje de la unidad 5 de Ciencias Naturales relacionado con la salud.

Actividades.

1. Selecciona la respuesta más completa.

El hombre es un organismo porque:

-Está formado por células, tejidos y órganos.

-Está formado por células, tejidos, órganos y sistemas de órganos que dependen uno del otro funcionando como un todo y vive relacionado directamente con el medio ambiente.

2. Al estudiar la Unidad 3 el maestro explicó, cuales son los sistemas de órganos que estudiarás:

Menciona 3 de ellos.

3. En los alrededores de la escuela un vecino vertió un líquido que desprende un olor fuerte y desagradable.

a) ¿Qué sistema de órganos se afecta?

b) Escribe con dos razones por qué no debemos respirar ese aire contaminado.

4-La práctica sistemática de ejercicios físicos, es de gran importancia para nuestro organismo.

Argumenta con dos razones esta afirmación.

Anexo 3

Encuesta a las familias

Objetivo: Comprobar los conocimientos que poseen las familias del programa de educación para la salud.

Compañero: Necesitamos su respuesta a las siguientes interrogantes. Las mismas serán de gran utilidad para la investigación que se realiza, por lo que agradecemos su colaboración y la sinceridad con que respondas.

1. ¿En los consejos de aula se abordan temas de salud escolar?
Si _____ No _____ A veces _____
a) Argumenta
2. ¿Consideran tener preparación en cuanto al programa director de educación para la salud?
Si _____ No _____ Argumenta la importancia del mismo para la educación de sus hijos.
3. Expresa por escrito :
¿Qué hábitos alimentarios posee su hijo? _____
¿Cómo cuida de su higiene personal y colectiva? _____
¿Qué hace en su tiempo libre? _____
4. ¿Conoces que medidas higiénicas se pueden adoptar para contrarrestar las enfermedades transmisibles y no transmisibles en la comunidad donde viven?
5. ¿Considera su hijo importante las medidas higiénicas y los daños que puede provocar en la salud el no cumplimiento de las mismas?

Anexo 4

Prueba pedagógica final

Objetivo: Constatar si los alumnos lograron elevar su nivel de aprendizaje, desarrollar sus habilidades y apropiarse de los contenidos relacionados con educación para la salud.

Actividades.

1. Al estudiar los diferentes sistemas de órganos se puso de manifiesto que unos depende de otros para llevar a cabo la función que realizan.

Escribe un ejemplo donde se manifiesta esta dependencia.

2. Completa el espacio en blanco.

El sistema que controla todo el funcionamiento en el organismo humano es

_____.

Escribe dos medidas higiénicas para el buen funcionamiento de este sistema.

3. El hábito de fumar y el consumo excesivo de alcohol ocasionan daños negativos a la salud.

Argumenta con dos razones esta afirmación.

4. Redacta un párrafo sobre la siguiente afirmación.

“La salud es un derecho del pueblo”

Anexo 5

Encuesta a las familias

Objetivo: Comprobar los conocimientos que poseen las familias del programa de educación para la salud.

Compañero: Necesitamos su respuesta a las siguientes interrogantes. Las mismas serán de gran utilidad para la investigación que se realiza, por lo que agradecemos tu colaboración y la sinceridad con que respondas.

1. ¿Consideran que sus hijos han logrado cambios en sus estilos de vida?
Si _____ No _____ Por qué _____
2. ¿Consideran necesario el tratamiento del Programa Director de Educación para la Salud a través de la clase de Ciencias Naturales?
Si _____ No _____
3. Argumenta la importancia del Programa Director de Educación para la Salud para la educación de sus hijos.
4. ¿Por qué los contenidos de la asignatura Ciencias Naturales permiten educar para la salud?
5. ¿Qué importancia le concede a la actualización por su hijo de temas referidos a las adicciones de drogas, alcohol, tabaquismo, higiene personal y colectiva y nutrición?
6. ¿Qué cambios de actitudes y comportamientos ha notado en su hijo?
Argumenta
7. ¿En las escuelas de Educación familiar se han incorporado el tratamiento de estos temas de educación para la salud?

Anexo 6

Encuesta a los alumnos

Objetivo: Constatar los conocimientos de educación para la salud adquiridos por los alumnos con la implementación de las actividades de la unidad 5 El hombre.

Compañero escolar: Necesitamos tu respuesta a las siguientes interrogantes. Las mismas serán de gran utilidad para el mejoramiento del trabajo, por lo que agradecemos tú colaboración y la sinceridad con que respondas.

1. ¿Te interesaron las actividades de educar para la salud desde los contenidos de la unidad 5 de Ciencias Naturales?
2. ¿Qué importancia le concedes a la salud individual y colectiva?
3. ¿Qué nutrientes consideras debe tener una dieta balanceada para el organismo?
4. ¿Conoces cuáles son los principales problemas de salud que existen en la comunidad donde vives y cómo puedes aportar para contrarrestar estas enfermedades?
5. ¿Qué importancia le concedes a la práctica de la higiene personal y colectiva para el funcionamiento del organismo?
6. ¿Cuál de las actividades realizadas te ha motivado más? Por qué

Anexo 7

Observación al proceso de merienda

Dimensiones:

- Clima psicológico de la actividad
- Higiene escolar
- Actividades variadas y diferenciadas
- Atención a la formación de hábitos y normas de comportamientos
- Condiciones materiales e higiénicas

Educación para la salud. Una propuesta de actividades desde la asignatura Ciencias Naturales en 6 º grado